

**Hacia la construcción de la ciudadanía global en los programas de licenciatura de la  
universidad Cesmag**

Andres Felipe Bolaños Rosero

Daniel Ricardo Riascos Cuaran

Jeimmy Paola López Montenegro

Universidad cesmag, Licenciatura en educación física

Facultad de educación

Licenciatura en educación física

San Juan de Pasto

2022

**Hacia la construcción de la ciudadanía global en los programas de licenciatura de la  
universidad cesmag**

Andres Felipe Bolaños Rosero

Daniel Ricardo Riascos Cuaran

Jeimmy Paola López Montenegro

Asesor

MG. Andres Mateo Jiménez Ramos

Universidad Cesmag, Licenciatura en educación física

Facultad de educación

Licenciatura en educación física

San Juan de Pasto

2022

**Nota de exclusión de responsabilidad intelectual**

“El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la UNIVERSIDAD CESMAG.”

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

**Firma Jurado**

---

**Firma Jurado**

**San Juan de Pasto, 18 octubre de 2022**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a DIOS en primer lugar por mantenerme con vida e iluminarme siempre en cada paso que doy, por darme las fuerzas para levantarme después de tantos tropiezos y sobre todo por permitirme estar hoy culminando esta etapa tan importante en mi vida.

A mi papito que está en el cielo y sé que hoy se siente orgullosos , gracias por apoyarme siempre porque desde que nací tú me formaste con buenos principios y en cada uno de mis pasos estabas pendiente para que pudiera lograr todo lo que me proponía , gracias por haber formado parte de mi vida y ser el mejor padre, por darme tantas enseñanzas de vida , y aunque no estés aquí conmigo siempre vas a estar presente , tu eres mi mayor fuente de inspiración ,mi motor para continuar con mis proyectos de vida, gracias por enseñarme tanto , por los bellos momentos juntos

A ti madre por luchar cada día, gracias por ser una guerrera, sé que te ha tocado muy duro para podernos sacar adelante, gracias a todos tus sacrificios puedo llegar a ser una profesional, gracias por todo tu esfuerzo sé que lo hiciste con amor para que pueda salir adelante, gracias porque siempre compartiste todas mis alegrías y mis llantos, por celebrar mis triunfos y ser incondicional en los momentos difíciles. Hoy, en este día tan importante te dedico este triunfo por ser mi apoyo para que yo pudiera lograr hoy esta meta.

A mis hermanas Andrea y Jessica que han sido unas de las personas a las que tanto amo, porque siempre hemos estado unidas a pesar de los buenos y malos momentos, gracias por compartir tantos momentos, por creer en mí y ser mi apoyo en todo momento.

**Jeimmy Paola López Montenegro**

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios por prestarme la vida para este gran momento de entregar mi trabajo de grado. Agradecerles a mis padres Evila Rosero y Álvaro Bolaños, quienes son mis pilares de apoyo desde que tengo memoria, y que a pesar de todas las dificultades que se presentaron en estos cinco años de carrera universitaria, nunca dejaron de estar a mi lado.

A mis hermanos, que, a pesar de nuestras diferencias, siempre tuvieron palabras de aliento y una muestra de cariño. A mis sobrinas que me hacen sentir un hombre afortunado, por verlas crecer y alegrarme todos los días.

Solo me resta decir lo siguiente:

Creemos que somos inmortales, es normal sentirnos así, estamos culminando esta gran carrera, pero al igual que estos breves años de preparación profesional. Lo que hace a la vida invaluable es que no dura para siempre y es preciosa ya que tiene un final, ahora lo sé más que nunca. Y lo digo hoy para no olvidar que el tiempo es simple suerte.

No lo desperdicien viviendo la vida de alguien más, hagan que la suya tenga impacto, luchen por lo que es importante, no importa lo que sea, porque, aunque no lo logren, que mejor forma hay de vivir.

En la profundidad del invierno, aprendí que en mi interior hay un verano invencible (Albert Camus)

**Andres Felipe Bolaños**

Dedico este trabajo a Dios que me ha concedido la oportunidad de vivir esta increíble experiencia que es la universidad.

A mi padre Ricardo Mauricio Riascos junto a mi madre Nhora Elena Cuaran, que siempre me apoyaron sin importar las circunstancias.

A mis hermanos José Manuel Riascos y David Alejandro Riascos, que siendo menores me han demostrado que con perseverancia y dedicación nada es imposible

A mis abuelos José Alcides Cuaran y Blanca Cecilia Portillo, que son el motivo de seguir luchando contra toda adversidad.

A mi compañera Yissel Rosario Villota, que se embarcó en este viaje desde un principio a mi lado y que el día de hoy sigue alentando

Al magister Andrés Mateo Jiménez, quien nos acompañó, instruyó y guio en este trabajo y de quien siempre tendremos un agradable recuerdo.

A cada uno de los compañeros y profesores que brindaron sus conocimientos para nuestro crecimiento profesional y personal.

**Daniel Ricardo Riascos Cuaran**

**RAE**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Código:****Programa académico:** Licenciatura en educación física.**Fecha de elaboración:** 17 de octubre de 2022**Autores:** Andres Felipe Bolaños - Jeimmy Paola López- Daniel Ricardo Riascos**Asesor:** Mg. Andrés Mateo Jiménez**Título:** Hacia la construcción de la ciudadanía global en los programas de licenciatura de la universidad CESMAG**Palabras claves:** Ciudadanía Global, Glocalidad, Microcurrículo, Innovación**Descripción:** Esta investigación se enfocó en el análisis a los micros currículos presentes en los programas de licenciatura en educación física y licenciatura en educación infantil de la Universidad CESMAG**Contenido:** El proyecto de investigación se desarrolla en ocho capítulos, contextualizados de la siguiente manera. Como primer capítulo, se encuentra la descripción del problema, mismo que abarca la formulación del problema Avanzando al segundo capítulo encontramos los objetivos divididos en objetivo general y específico. Como tercer capítulo se destinó el desarrollo de la justificación.

Como cuarto capítulo se puede encontrar todo lo relacionado con la metodología, quien a su vez contiene los temas como: enfoque histórico hermenéutico, método revisión documental, técnicas de recolección de información y unidad de análisis. Pasando al quinto



capítulo, en el que se podrá encontrar todo lo relacionado con los resultados y análisis. De igual manera, en el sexto capítulo abarca la información sobre la discusión y conclusiones y finalmente el capítulo séptimo donde están las referencias.

### **Metodología:**

El proyecto de investigación se orientó bajo el diseño metodológico, con el paradigma interpretativo a través del enfoque histórico hermenéutico y el método revisión documental.

En este caso, el paradigma interpretativo se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y surge como reacción al concepto de explicación. En otras palabras, el paradigma interpretativo interpreta datos y sustituye la medición y la constatación empírica, es decir, lo que puede probarse en la realidad por la comprensión de esa realidad.

Ya que, mediante los datos y resultados obtenidos en la entrevista, se pudo lograr entender diversos puntos de vista de la población mediante el término de ciudadanía global, y cuál es la importancia dentro de la universidad. Mediante esto se logra analizar los datos e interpretar cada uno de los conceptos recibidos por parte de la población estudiada, en este caso se realizó el estudio con la licenciatura en Educación física en los semestres primero, quinto y noveno, y la licenciatura en Educación infantil en los semestres primero, quinto y octavo, y el cuerpo docente de las licenciaturas anteriores.

**Línea de investigación:** La Universidad CESMAG en su facultada de educación y específicamente en el programa de Educación Física, están consolidados dos grupos de índole investigativa por lo cual las investigaciones realizadas por los programas de pregrado con sus proyectos investigativos o investigaciones en curso deben aportar, al desarrollo de uno o varios de los objetivos presentes dentro de las líneas de investigación de los grupos, la investigación presente en este texto encuentra afinidad con una de las líneas de investigación que existen en

el grupo de investigación Cooper, esta línea lleva como nombre Didáctica, Metodología y Evaluación de la Educación Física.

**Conclusión:** De esta manera se puede decir que la universidad Cesmag desde sus espacios académicos guarda una estrecha relación en cuanto a las competencias de la ciudadanía global, sin embargo estas no tienen una relación directa, desde el punto de vista de los estudiantes y docentes se justifican los espacios académicos pero también desconocen el término de la ciudadanía global.

**Resumen:**

El tema central de la investigación es la ciudadanía global la cual se define según la UNESCO: La ciudadanía mundial se refiere a un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común. Hace hincapié en la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones entre los niveles local, nacional y mundial. (p 11), en el ámbito de la educación superior, en donde se indaga en los espacios académicos que están presentes en la formación de acuerdo con el tema central. Esta investigación cualitativa bajo el método de la revisión documental, desde un enfoque histórico hermenéutico, utilizando la matriz de análisis, donde se ubicaron los espacios académicos de los semestres primero, quinto y noveno de la licenciatura en educación física y la licenciatura en educación infantil de donde se enmarcan algunos componentes y áreas que se mencionan más adelante;, por otro lado, también se realizó una entrevista donde profesores y alumnos dieron su opinión acerca de los temas con más relación que se encontraron en la primera revisión, dando a entender una expectativa alta de los micro currículos que son afines a las competencias de ciudadanía global. Sin embargo, se encontró que la ciudadanía global no está incluida en ningún espacio académico, por otro lado, la malla curricular tiene la

particularidad de tener un enfoque en relación a la internacionalización de sus profesionales en cuenta a competencias formativas.

## Tabla de Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>13</b>
<b>1. Descripción del problema .....</b>	<b>15</b>
<b>1.1. Formulación del problema .....</b>	<b>17</b>
<b>2. Objetivos .....</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Objetivo general .....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>18</b>
<b>3. Justificación .....</b>	<b>19</b>
<b>4. Metodología .....</b>	<b>21</b>
<b>4.1. Enfoque histórico hermenéutico .....</b>	<b>22</b>
<b>4.2. Método .....</b>	<b>23</b>
<b>4.3. Técnicas de recolección de información .....</b>	<b>23</b>
<b>4.4. Unidad de análisis .....</b>	<b>25</b>
<b>5. Resultados y análisis .....</b>	<b>27</b>
<b>6. Discusión y conclusiones .....</b>	<b>42</b>
<b>7. Referencias .....</b>	<b>45</b>
<b>8. Anexos .....</b>	<b>48</b>

## Introducción

La presente investigación se refiere al tema de Ciudadanía global, que se puede definir según la Unesco (2017), “La ciudadanía global es también una forma de entender, actuar y relacionar a cada persona con otras, basada en valores como el respeto por la diversidad y la pluralidad de ideas” (p. 47).

De este modo es la actitud de aquellas personas que observan el mundo, en el que ven cosas o situaciones que se pueden cambiar, es por eso que la educación para la ciudadanía global facilita el entendimiento las habilidades y los valores que las personas necesitan para cooperar en la resolución de los diferentes retos que se presentan hoy en día

De acuerdo a la revisión de antecedentes se puede notar que el tema de la ciudadanía global se ha relacionado con diferentes tópicos como, ciudadanía global una visión plural y transformadora de la sociedad y de la escuela, Hacia un nuevo concepto de ciudadanía global; El internet y la ciudadanía global: procesos de producción de representaciones sociales de ciudadanía en tiempos de globalización, el estudio de la ciudadanía global como se muestra en los anteriores títulos de investigaciones se asocia a la educación básica y media, a la construcción del concepto y a la transformación social. Es por ello la importancia de este estudio; que busca beneficiar al estudiantado a través de la educación y formación en ciudadanía global, pues como profesionales en educación, se debe contar con una serie de competencias que respondan a la necesidad de un currículo internacionalizado que según Reimers (2020):

La primera competencia es el lenguaje como la puerta a ese mundo con los demás. La competencia número dos es el lenguaje multilingüe, necesaria para entender con mayor empatía. La competencia número tres se denomina digital, en ella hace referencia a la globalización, ya que esta es la ventana al mundo global que permite

conectar con el planeta y comportarse como un ciudadano global del mundo. La competencia número cuatro se denomina personal, social y de aprendizaje, incluye flexibilidad, empatía, comunicación, colaboración y autorregulación que hacen falta para entender un mundo complejo. Y finalmente la competencia número cinco denominada emprendimiento, entendida como oportunidad de emprender y tener iniciativa cuando entendemos la complejidad de lo global.

Cabe resaltar que este proceso investigativo busca generar conciencia sobre la importancia de los procesos formativos del estudiantado, mediante estrategias educativas que vinculen las competencias de ciudadanía global dentro de los espacios académicos, es necesario aclarar dudas e inquietudes sobre la terminología de ciudadanía global, y cómo este concepto puede dar mayor amplitud al desarrollo humano y social dentro del contexto educativo. Por lo tanto, el proceso hace un llamado a la Universidad CESMAG a centrar la atención a estas temáticas que se relacionan directamente con la educación superior, posibilitando la utilización de varias estrategias desde los diversos espacios académicos.

En el presente documento se encontrarán los siguientes elementos: como primer capítulo la contextualización la cual se ubica el macro contexto en este la Universidad CESMAG de carácter religioso, que se basa en los valores del ser humano, sus comportamientos y su estilo de vida. Y micro contexto donde en la gran variedad de programas cuenta con una facultad de educación en las cuales se encuentran las diferentes licenciaturas, como lo son la licenciatura en educación infantil y la licenciatura de educación física, las cuales serán el objeto de recolección de información para esta investigación, por lo cual se toma a estos programas con sus respectivos espacios académicos. Segundo la

Descripción del problema, en este capítulo se evidencia la falta de comprensión e inclusión de la ciudadanía global en sus currículos, también se encuentra la formulación del problema.

Las características por las que se realiza este estudio, nace de la necesidad, el desconocimiento del término y su importancia para la población, ya que la gran mayoría se hace la pregunta ¿qué es ciudadanía global?, ¿para qué sirve? El término ha sido señalado como el pertenecer a una comunidad, conocer el entorno y los valores que cada ser humano posee, donde mediante la investigación se ha indagado a profundidad para darle a conocer a la población en general, que todo va más allá de esas pequeñas ideas.

Este estudio se permite analizar cómo la universidad CESMAG en su facultad de Educación de los programas de educación Física e Infantil, en sus currículos y microcurrículos contienen aspectos, elementos, o como tal se trate la ciudadanía global en los espacios académicos ofertados, para la mejora continua de sus saberes, referentes o conceptos que mejorar la visión del mundo desde el enfoque de la enseñanza articulado por la procedencia global.

## **1. Descripción del problema**

El sector de la educación superior está intentando responder a estos cambios económicos, sociales, tecnológicos y políticos. Según Stuart (2008), Citado por (Bourne et al., 2007):

En todo el sector y en distintas partes del mundo, el foco de atención se ha trasladado de la captación de estudiantes internacionales, que inicialmente se consideraba la respuesta adecuada a la globalización, a una orientación hacia el desarrollo de perspectivas y prácticas más internacionales, lo cual ha generado una evolución de los planes de estudios (p.80).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente la ciudadanía global es la respuesta de cómo las universidades le hacen frente a la globalización en los diferentes campos sociales como son la economía, la política entre otros. Unesco 2017 (como se citó a Unesco 2014) plantea:

El proyecto de Educación para la Ciudadanía Global es un paradigma educativo que se ocupa de desarrollar los valores, conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes requieren para asegurar un mundo más justo, con tolerancia, inclusión, sustentable y sin violencia, a partir de la colaboración y convivencia entre seres humanos (p. 46).

Algunos de los criterios en los que se basa la búsqueda de los procesos formativos que aportan a la ciudadanía global son algunos de los que menciona anteriormente la UNESCO, como los valores, conocimientos, habilidades y actitudes de estudiantes frente a problemáticas sociales locales e internacionales, también se buscan procesos que fortalezcan la tolerancia, la inclusión, sustentable y sin violencia.

La universidad en sus cátedras o en sus espacios académicos debe propiciar precisamente ese reconocimiento de las cualidades de esos contextos de otras culturas. Desde la facultad de educación con las licenciaturas como Educación Infantil y Educación Física, se debe hacer una importante caracterización de todos estos ámbitos en donde se involucra al estudiantado, en los ámbitos rurales, de la urbanidad, donde están arraigadas todas estas culturas. Las prácticas son como esos escenarios que permiten tener un acercamiento y esos diálogos para poder lograr ese reconocimiento cabal lo que permite visualizar a los contextos socioculturales y cómo mediante estrategias se puede ir mejorando las problemáticas presentadas.

Es pertinente para el desenvolvimiento en un contexto social, a través de este proceso investigativo se evidenció desde la entrevista realizada que existe un acercamiento a la idea de



la concepción de la ciudadanía global por parte del cuerpo docente, sin embargo, los estudiantes que respondieron a la entrevista, demostraron desconocimiento.

Por otro lado, dentro de la organización de los espacios académicos a través de sus microcurrículos no son perceptibles temas o contenidos que se enmarquen en la educación para la ciudadanía global, sin embargo, dentro del plan curricular de los programas si se destacan: la formación ciudadana, competencias digitales, preservación y cuidado del medio ambiente, lengua extranjera, emprendimiento, reconocimiento del otro, formación disciplinar, transformación del entorno entre otros.

Finalmente, entender la ciudadanía global desde el área educativa posibilitará que el estudiante adquiera un conocimiento más grande, que puede impactar de manera positiva en su contexto, ya que no se puede dejar de lado el desarrollo humano, las relaciones interpersonales, los deberes, derechos y demás aspectos fundamentales que deben tocarse en los espacios académicos, construyendo una visión más amplia y completa sobre el término ciudadanía global.

### **1.1 Formulación del problema**

¿Qué procesos formativos de ciudadanía global se presentan en las facultades de educación de la universidad CESMAG?

## 2. Objetivos

Con el propósito de abordar el tema de la ciudadanía global y de dar respuesta a la formulación del problema el estudio trazó como objetivos los siguientes:

### 2.1 Objetivo general

Identificar procesos formativos en competencias de ciudadanía global presentes en los microcurrículos de los programas de licenciatura de la universidad CESMAG.

### 2.2 *Objetivos específicos*

1. Detallar los espacios académicos en construcción de ciudadanía global en los microcurrículos de los programas de licenciaturas
2. Justificar los espacios académicos formativos sobre la ciudadanía global que se llevan a cabo en los programas de licenciatura de la universidad CESMAG.

### 3. Justificación

El concepto de ciudadanía ha transitado un largo camino desde la Grecia clásica hasta la modernidad, es un tema al que los teóricos políticos le proporcionan un renovado interés, en razón a que. Según Bueno (2018):

Esta descripción de ciudadano griego, que implica participar en una magistratura indefinida, parece más propia de la democracia que de cualquier otro régimen. Así lo reconoce Aristóteles cuando dice que el ciudadano "que hemos definido es sobre todo el de una democracia; en los demás regímenes es posible, pero no necesariamente". Toca preguntar cómo es entonces el ciudadano en los demás regímenes, o mejor dicho, si hay alguna forma de ser ciudadano que coincida -en lo fundamental- en todos los regímenes, sabiendo que de fondo el "ciudadano tendrá que ser distinto en cada régimen" (p11).

Las implicaciones de este proceso investigativo son en primera instancia, tener un reconocimiento sobre cómo se están llevando a cabo los procesos de ciudadanía global dentro de los procesos formativos de la licenciatura en educación física y educación infantil.

Esta investigación se hace con el fin de ayudar a la internacionalización del currículo de las licenciaturas de educación de la universidad CESMAG, abordando las diferentes áreas la ciudadanía global formando profesionales con competencias que les permitan desenvolver su papel docente o investigador en otras regiones del mundo. Según Kymlicka y Norman (1996) "El concepto de ciudadanía está íntimamente ligado, por un lado, a la idea de derechos individuales y, por el otro, a la noción de vínculo con una comunidad particular" (p.81).

Por otro lado, beneficia a los programas de las facultades educación de la universidad CESMAG centrándose en las competencias tanto individuales y sociales, las cuales van

encaminadas a facilitar el aprender a convivir y vivir en un entorno transformador. Esta indagación, posibilita la construcción de un currículo que contemple las competencias propias de la ciudadanía global en los estudiantes y docentes, supone investigar para la participación en los cambios y decisiones que a un nivel en particular permita avanzar en el respeto de los derechos humanos y el desarrollo razonable. Según Monroy (2004), “La ciudadanía ha sido vinculada tradicionalmente a la nacionalidad, como *“un vínculo sociológico, político y jurídico que une a una persona con un estado determinado”* (p.92).

Es importante destacar el perfil profesional del estudiante de la universidad CESMAG. En ese perfil profesional precisamente hay unas comprensiones que permiten entender cómo este profesional se va a desempeñar como buen ciudadano en el ejercicio de su profesión. Cuando se habla de ese perfil precisamente hay unas cualidades supremamente importantes que tienen que ver con esa buena interacción con la comunidad, con ese aporte desde su profesión.

Por otro lado, las competencias fundamentales tienen que ver con esas habilidades sociales. Es fundamental que esta permita a los estudiantes desde el programa precisamente, desarrollar todo lo que tiene que ver con la academia y lo que está dispuesto en los espacios académicos, pero necesariamente articulado a esas competencias ciudadanas y habilidades sociales. Son fundamentales para poder proyectar precisamente este concepto de ciudadanía global y además que está muy bien articulado con todo lo que tiene que ver con la identidad institucional, que propende por esas competencias ciudadanas en pro del otro, en pro del entorno, y desde luego en esa construcción particular de todas esas virtudes, competencias humanas que desarrollan nuestros profesionales en la universidad.

La investigación nace del desconocimiento del término de ciudadanía global en los ámbitos académicos y su gran importancia para el ciudadano. Se lleva a cabo estudiando los

currículos estudiantiles de los diferentes programas de la universidad CESMAG abordando las Licenciaturas de Educación Infancia, Educación Física. El trabajo de investigación es realizado por los cuerpos docentes de investigación acompañados de estudiantes del programa de licenciatura en educación física.

#### **4. Metodología**

La Universidad CESMAG en su facultad de educación y específicamente en el programa de Educación Física, están consolidados dos grupos de índole investigativa por lo cual las investigaciones realizadas por los programas de pregrado con sus proyectos investigativos o investigaciones en curso deben aportar, al desarrollo de uno o varios de los objetivos presentes dentro de las líneas de investigación de los grupos, la investigación presente en este texto encuentra afinidad con una de las líneas de investigación que existen en el grupo de investigación Cooper, esta línea lleva como nombre Didáctica, Metodología y Evaluación de la Educación Física, que en su justificación y pertinencia académica. Según Cuaspa (2019):

Responder a las tendencias actuales de investigación y formación de educadores articulado a la ciencia y tecnología en contextos de globalización e internacionalización de la educación y particularmente de la Educación Física, la revisión crítica de las prácticas pedagógicas, la investigación curricular, los procesos de evaluación de los aprendizajes, el desarrollo de nuevas configuraciones didácticas (p.16).

Por lo tanto, es pertinente que esta investigación se acoja a dicha línea de investigación, pues concuerda en llevar a la educación de los programas de educación de la Universidad CESMAG a la internacionalización y globalización desde las competencias en ciudadanía global, además, hace una revisión documental desde los microcurrículos, enfocándose en los procesos de enseñanza, haciendo una revisión desde las metodologías empleadas, desde las

temáticas que permiten el desarrollo de las competencias en ciudadanía global y analizando los instrumentos y técnicas, que aporten al desarrollo de dichas competencias.

#### **4.1 Enfoque histórico hermenéutico**

El enfoque en el cual se apoya la investigación es el histórico hermenéutico, que se basa en la observación de los datos o hechos y la interpretación de su significado. Resulta inconcebible que una se obtenga en total aislamiento de la otra, las dos son complementarias para desarrollar un proceso investigativo que aporte nuevos conocimientos y aclare dudas. De esta forma, la creencia de los resultados de una investigación dependerá del nivel de precisión en los términos, por lo tanto, deberá estar ligada a la metodología que se ponga en práctica como factor de gran importancia para descubrir aquello que se desconoce. Según Dilthey (1990):

Uno de los principales exponentes del enfoque histórico hermenéutico en las ciencias humanas define la hermenéutica como “el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles que son su manifestación”. Es decir que la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y, en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte (p.11).

Según Dilthey el enfoque histórico hermenéutico desde la perspectiva de la investigación de la ciudadanía global es muy pertinente y adecuado, ya que se basa en la recolección de datos, y su pertinente revisión, para concluir los puntos a favor y en contra que se presentan en el proyecto, y mediante el análisis de datos y una buena metodología que permite encontrar diferentes factores que pueden dar a conocer los diferentes ítems que pueden ayudar a superar la problemática sobre el desconocimiento de la ciudadanía global, y como se

puede trabajar desde el ámbito educativo y universitario mediante la recolección de información y los códigos de apoyo que están sumergidos en los micro contextos de cada licenciatura y cómo mediante esta recolección de información permite analizar todos y cada uno de ellos.

#### **4.2 Método.**

El método utilizado en el presente trabajo es la revisión documental, el cual Según Rizo (2015 quien citó a Alfonso (1995),” es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos (p. 22)”.

Ya que consiste en la lectura, análisis de los microcurrículos las diferentes licenciaturas, como lo son la Licenciatura en Educación Infantil y la Licenciatura de Educación Física de la Universidad CESMAG, radica, en elegir y recolectar información de fuentes documentales, con el fin de realizar de dicha lectura, el respectivo análisis y así poder constituir los entornos, mediante la investigación es necesario centrarse en las actitudes tanto individuales y sociales, las cuales van encaminadas a facilitar el aprender a convivir en un entorno transformador.

#### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

La investigación cuenta como primera instancia y para el cumplimiento de su primer objetivo utilizar el instrumento de recolección de información conocido como matriz de revisión documental, que ayudará a la formulación de códigos, dichos códigos ayudarán para detallar los procesos formativos que aportan a la ciudadanía global. Según Hurtado (2006):

Son instrumentos diseñados para extraer información, por lo regular no tan evidente, ya sea de un documento o de una situación real. La matriz de análisis proporciona criterios

para agrupar los indicios de un evento en nuevas sinergias que permiten descubrir en ese evento aspectos inexplorados (p.459).

De esta manera se utiliza esta matriz para el ordenamiento de los espacios académicos primero por semestre, del primer semestre continuando con el quinto semestre y por último el noveno semestre, también se le otorga a cada área una categoría dentro de la misma matriz para su agrupamiento y aporte a la ciudadanía global desde un enfoque particular. Este proceso se realiza para los dos programas tanto como, la licenciatura en educación física, como para la licenciatura en educación infantil.

Por otro lado, y para el cumplimiento del segundo objetivo que es justificar los procesos de formación que aportan a las competencias de ciudadanía global, a través de una entrevista definida por Alonso (1999) citado por Toscano (2009):

Es una técnica útil para obtener informaciones de carácter pragmático, acerca de cómo los sujetos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales, con el fin de lograr la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de un sujeto, a través de la recolección de un conjunto de saberes privados (p 49).

Se realizó a quienes son los creadores de los microcurrículos diseñados en la universidad CESMAG que en este caso son los Docentes responsables de impartir estas áreas del conocimiento, dicha entrevista tiene el fin de hacer una comparación con la teoría de la planeación y su ejecución como aplicador de la teoría y no como el beneficiado en este caso los estudiantes ya que los docentes responsables ayudarán a justificar desde su práctica, a los procesos de formación que aporten a las competencias de ciudadanía global.



En este sentido la entrevista se implementa para conocer el punto de vista de los participantes directos de los micros currículos de los espacios académicos como son estudiantes de los semestres primero, quinto y noveno como también de los profesores que imparten sus clases dentro de los espacios más afines con las competencias de ciudadanía global. De acuerdo a su experiencia tanto como docentes y estudiantes que participan y avanzan en sus carreras, estudiantiles y profesionales.

Para justificar los procesos formativos que se llevan a cabo en los programas de licenciatura de la Universidad CESMAG como Educación física y educación infantil se parte desde el enfoque histórico hermenéutico donde la observación y la interpretación de datos es de vital importancia para desarrollar el proceso investigativo. Es de vital importancia el uso de herramientas y técnicas de recolección de información, como es el caso de la encuesta, donde el punto de partida de la problemática es el desconocimiento de la ciudadanía global, su terminología y su importancia, generando al estudiante una nueva duda que haga que se interese por el tema y lo que genera que no tenga el conocimiento necesario del mismo, por lo tanto también es de gran importancia la revisión documental para resaltar de cada licenciatura aquellos aspectos importantes que se debe tomar para mejorar la visión referente a la ciudadanía global.

#### **4.4 Unidad de análisis.**

La unidad de análisis de esta investigación corresponde a la selección de microcurrículos vigentes de los programas licenciatura de la Universidad CESMAG, teniendo en cuenta los siguientes criterios de selección para los microcurrículos. En primera instancia se los dividirá por semestre, teniendo en cuenta el primer (1) semestre como el quinto (5) semestre y el último semestre el noveno ya que en décimo semestre (10) se encuentra el espacio académico de práctica profesional.

Desde la malla curricular del programa de Educación Infantil se toma las siguientes áreas con los componentes de didáctica de las disciplinas y su subcomponente que es la práctica pedagógica contexto e infancias del primer semestre en el que compete el ser y que hacer del maestro, y en quinto semestre en su espacio académico se encuentra seminario de investigación 1. Otro componente que abarca al programa es los fundamentos generales y su subcomponente en el área es el técnico en el cual está comprendido desde primero hasta sexto semestre la lengua extranjera y en el área de filosófico ético de primer semestre en el ciclo fundamental esta filosofía institucional, por otro lado, el espacio académico está comprendida en octavo semestre. El componente de pedagogía y ciencias de la educación el área biológica de primer semestre el cual se encuentra en su espacio académico educación ambiental. Por otro lado, el espacio académico psicología social se encuentra en el quinto semestre. Desde el área de didáctica y las disciplinas está la expresión lúdica en su ciclo profesional de quinto semestre en su espacio académico expresión literaria, en el área de práctica pedagógica contexto en infancia en el quinto semestre se imparte el espacio académico práctica de atención integral. De niños de 3 a 5 años y en octavo semestre en su espacio académico se encuentra lúdica y psicomotricidad. Desde el área de componente de pedagogía y ciencias de la educación en octavo semestre con el espacio académico emprendimiento de innovación en educación infantil, por otra parte, en el área de subcomponentes práctica pedagógico contexto en infancia en octavo semestre se encuentra en su espacio académico práctica de proyección social.

en el caso del programa de educación física se contemplan las siguientes áreas con sus componentes : área pedagógica y ciencias de la educación desde el componente pedagógico en su espacio académico de primer semestre antropología cultural y en el quinto semestre con el espacio académico de evaluación educativa, por otro lado el área de fundamentos generales también se toma destaca desde el componente humanístico, que en el primer semestre se imparte el espacio académico de filosofía institucional. Desde el área de saberes específicos y

disciplinarios en su componente introductorio, abarca en primer semestre los fundamentos de la educación física. También el área didáctica de las disciplinas, con el componente de expresiones motrices, en el primer semestre con su espacio académico habilidades motrices básicas. en esta ocasión desde el área de fundamentos generales del cual se deriva el componente de ciencias básicas, en el quinto semestre vincula al espacio académico fisiología del ejercicio y en el octavo semestre con el espacio académico electiva institucional Empresarismo y en el noveno semestre el espacio académico electiva vida saludable. De esta manera en el quinto semestre el espacio académico metodología de la investigación y el espacio académico de octavo semestre seminario de investigación sistematización final pertenece al componente investigativo en el área de saberes específicos y disciplinarios. Por otro lado, el espacio académico práctica pedagógica de observación del quinto semestre y el espacio académico de octavo semestre práctica pedagógica integrada se ubica en el componente de práctica pedagógica en el área didáctica de las disciplinas.

Otros criterios de selección de los microcurrículos en este caso en la Licenciatura en Educación Física son las áreas de formación como lo es, Pedagogía y ciencias de la educación, Saberes específicos y disciplinarios y Fundamentos Generales.

En el caso de la licenciatura en Educación Infantil se encuentran las áreas de formación como criterios de selección; educación y pedagogía, el ser y quehacer del maestro y psicología social.

## **5. Resultados y análisis**

En este capítulo se presentan los resultados desde el análisis de los microcurrículos articulados con la revisión de las respuestas dadas por los profesores y estudiantes entrevistados. En el siguiente cuadro se puede evidenciar los espacios académicos que aportan

a la ciudadanía global desde las licenciaturas estudiadas, ordenadas desde el semestre en donde se imparten:

**Tabla 1**

Tabla Licenciatura en educación Infantil

semestre	Espacio académico
segundo	El ser y que hacer del maestro,
	Filosofía institucional
	Educación ambiental
	Nuevas tecnologías
Quinto	La interdisciplinariedad para la atención de los niños niñas y adolescentes víctimas del abuso sexual en Colombia
	Expresión literaria
	Práctica de atención integral de niños de 3 a 5 años
	Psicología social
	Seminario de investigación 1
Octavo	Empresarismo
	Ética de atención integral a niños de 5 a 6 años
	Lúdica y psicomotricidad
	Práctica de exploración en contextos

**Tabla 2**

Licenciatura en educación Física

semestre	Espacio académico
segundo	Antropología cultural
	Filosofía institucional
	Fundamentos de la educación física
	habilidades motrices básicas
Quinto	
	evaluación educativa
	fisiología del ejercicio
	metodología de investigación
	práctica pedagógica de observación
Octavo	Empresarismo
	electiva vida saludable
	Práctica Pedagógica Integrada sistematización fina
	seminario de investigación sistematización final

Teniendo claridad de cuáles son los espacios académicos que aportan a la ciudadanía global, es inevitable preguntarse, ¿de qué manera estos espacios académicos aportan a la

ciudadanía global? Y es por eso que se mencionan algunos de los espacios más relevantes a continuación.

El concepto que se aborda desde los micro currículos como también, en las entrevistas es la calidad en la educación, OREALC-UNESCO (2007) citado por Guadalupe. (2016) sostiene que la educación de calidad es un derecho fundamental de todos los individuos, cuyas características principales son el respeto a los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia, además de dos componentes de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia. (p. 124)

De lo anterior se puede decir que la calidad en la educación es la aplicación equitativa de conocimientos específicos y relevantes que tienen la mayor eficiencia y eficacia, en los estudiantes a los que se les imparte, por eso, en la encuesta realizada a estudiantes de licenciatura en primera infancia se pregunta ¿Qué hace que un programa sea de Calidad? a lo cual ellas respondieron: Considero un programa de calidad debido a que la universidad destaca un plan de estudios en el cual nosotros aprendemos de cada uno de las materias que esta nos brinda. De lo anterior, se puede mencionar que la calidad en la educación es un punto importante dentro de la enseñanza en este caso de la educación superior, que se ve reflejado en las mismas palabras de los estudiantes. Además de ser una meta desde la visión de los programas de licenciatura como lo menciona la licenciatura en educación infantil: el Programa de Licenciatura en Educación Infantil será reconocido por su calidad en la formación continua e integral de los agentes y educadores de la infancia en la edad inicial, en servicio y avanzada, mediante una oferta educativa en el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social para la contribución en la producción de conocimiento, el mejoramiento de la calidad educativa incidente en el desarrollo social de la región y del país con prospectiva internacional.

Sentido desde la revisión se encuentra un concepto denominado desarrollo local del cual Vázquez, A (2009) menciona:

Es una estrategia que se basa en la mejora continua de los recursos disponibles y particularmente de los recursos naturales y del patrimonio histórico y cultural, ya que con ello se contribuye a aumentar la ventaja competitiva del territorio y el bienestar de la población. (P.9-10)

Lo anterior indica el aprovechamiento de los recursos naturales, con los que cuenta una región en específico, desde la misión de la licenciatura en educación física se menciona: Acorde con los principios de la UNICESMAG, el programa forma profesionales competentes bajo criterios éticos, estéticos, reflexivos y críticos, para desarrollar procesos pedagógicos en Docencia, investigación y proyección Social de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, a través del conocimiento de la motricidad Humana en interacción con el contexto Regional, Nacional e Internacional. Entendiendo los recursos naturales como los estudiantes de la licenciatura en educación física, se refiere también a la interacción con el contexto local, dichas palabras se reflejan en los espacios académicos con los cuales, se busca solventar una problemática actual de la sociedad dando al estudiante la teoría necesaria para el abordaje de dichos fenómenos

Sin embargo, la movilidad que mantiene la universidad con estos estudiantes se manifiesta en la relación que mantiene con las comunidades por lo cual se preocupan y aportan con proyectos para el desarrollo rural.

Otro concepto que se aborda desde los microcurriculos como también, en las entrevistas es la formación disciplinar es un lugar en el que aquellas actividades curriculares que están orientadas al reconocimiento y la profundización de los saberes propios de las disciplinar según la profesión, ya que con el espacio disciplinar se logra la compatibilidad

con el campo específico en el que se forma. Mientras que, con la formación profesional, Basilisa et al. (2017) plantea que:

Formación disciplinar de los estudiantes universitarios de carreras de profesorado influye de alguna manera en la construcción de sus concepciones sobre el aprendizaje y en el grado de utilización de estrategias meta cognitivas, ya que estas cuestiones, vinculadas con las dimensiones subjetiva y metodológica, serán determinantes en su futura práctica profesional (p. 6).

De este modo el espacio de formación disciplinar que en su propósito busca: que el estudiante conozca, reconozca y aplique el sentido de la importancia de la investigación para la formación de licenciados en educación física, reconozca sus paradigmas y las formas de pensamiento epistemológico de la investigación científica permitiendo agrupar aquellas actividades curriculares que están más orientadas al reconocimiento y profundización de saberes propios de la disciplina o las disciplinas involucradas en tu profesión donde se da la fundamentación para entender el método que comprende cada profesión, con la formación disciplinar se logra identidad con el campo específico en el que se forma cada estudiante.

La formación ciudadana no puede quedar por fuera cuando de ciudadanía global se trata. Esta formación implica, además, desarrollar su capacidad para la reflexión y el cuestionamiento. Según Paz (2010):

Formación ciudadana En cuanto al vínculo con los estudiantes desde la perspectiva de los docentes, éste se encuentra fuertemente condicionado por la formación con que dichos profesionales cuentan para afrontar la relación con estos nuevos sujetos y conducirlos de manera óptima en su proceso de aprendizaje (p.9).



Según lo anterior la formación ciudadana es entendida como un proceso en el que los estudiantes hagan valer sus derechos y deberes y sobre todo que aprendan a intervenir en la sociedad, siendo personas críticas, no que solamente se queden con el conocimiento que les brinda la institución. Es por eso, que en la encuesta realizada a estudiantes se pregunta. ¿Qué visión tiene con respecto a la formación ciudadana y humana? A lo que respondieron: las competencias ciudadanas o de la formación ciudadana nos referimos al papel que cada uno cumple en la sociedad. Todos tienen unos derechos y unos deberes, por lo tanto, se deben tener en cuenta para que la comunidad y la sociedad marchen positivamente, por eso las reglas y las leyes son importantes para permitir ese orden que se necesita para seguir marchando. Es por eso que la formación ciudadana debe entenderse como el beneficio de preparación, en el desarrollo de habilidades y la asociación de valores que reconozcan al estudiante a participar, incidir y mejorar la vida en grupo.

Desde el espacio académico Filosofía institucional en el cual menciona en su propósito, Fortalecer las cualidades personales y valores como la responsabilidad, la autoestima, la sociabilidad, la gestión personal, la integridad y la honestidad, aporta a la ciudadanía global desde la individualidad de un sujeto que pertenece a una sociedad.

De tal modo que la formación supone una reflexión sobre el sistema de valores en que se basa y requiere la puesta en acción de lo que ha sido adquirido de forma teórica y práctica. Alvares et al. (2017) afirma que:

Las competencias ciudadanas orientadas a la formación integral resultan ser la herramienta idónea para que los sujetos educandos-educadores actúen de forma constructiva y participativa en la sociedad, posibilitando, así, la resolución de las diferencias a través del diálogo, el respeto y el reconocimiento del otro (p.20).

En este caso Práctica Pedagógica Integrada sistematización final en su Propósito: busca desarrollar en el estudiante maestro liderazgo, vocación, apropiación metodológica y didáctica de tal manera que sus sesiones de trabajo sean organizadas y placenteras para quienes las ejecuten. Por lo que el docente cumple la función de guía para que los estudiantes vayan concibiendo y construyendo sus propios conocimientos, finalmente para lograr una formación integral el docente debe ser un mediador comprometido con su trabajo que debe buscar la construcción del conocimiento y de ellos mismos.

De la entrevista surgen temas claves que brindan un apoyo de gran interés a la ciudadanía global, donde cabe destacar los siguientes conceptos: la evaluación procesual, lenguas extranjeras, referencias en lenguas extranjeras, desarrollo e implementación de las tics, emprendimiento e innovación y globalidad. Esta serie de conceptos claves hacen parte de aquello que se maneja en los distintos espacios académicos en la universidad CESMAG y cómo son manejados por los estudiantes mediante el estudio de la ciudadanía global.

El siguiente apartado es sustraído de la entrevista a uno de los docentes de educación infantil:

Desde mi punto de vista, la ciudadanía global tiene que ver con un sistema de participación y de aquellas personas que hacen parte de un territorio legalmente constituido, y desde luego. Desde mi ejercicio personal y profesional me considero completamente una ciudadana global, porque he ejercido mis derechos como tal.

La evaluación consiste en la valoración de forma continua del aprendizaje del estudiante y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. Según Castillo (2003):

La evaluación curricular procesal es aquella que se aplica en el transcurso de un proceso o de una actividad para conocer cómo se está desarrollando el currículo, en referencia a un diseño previo. Esta tiene por objeto someter de manera sistemática y continúa a revisión el plan inicial (diseño curricular) con el fin de reconducir en los términos que sean necesarios (p.93).

Basándose en el autor anterior es importante entender los procesos que se llevan a cabo en la evaluación procesal, y cómo este influye en el transcurso del aprendizaje estudiantil. Cada estudiante lleva un proceso de aprendizaje diferente, por lo tanto, busca entender cómo se está llevando el conocimiento. Según Wolf (2006):

La evaluación procesal cumple una función reguladora, se orienta a corregir o ajustar el funcionamiento del currículo a fin de mejorarlo. Se regula todo el proceso en su estructura y funcionamiento, así como en todos sus elementos a través de una retroalimentación permanente, a la luz de la información recogida que alcance la evaluación (p.3).

Todas estas habilidades dan apertura a nuevos contextos para poder dinamizar el ejercicio profesional como educadoras infantiles. Según Ussa (2011):

En el artículo Aprendizaje de lenguas extranjeras como resume el autor anterior, la evaluación procesal apoya en los ajustes del currículo buscando un proceso de mejoría para el aprendizaje. Mediante procesos de retroalimentación busca encontrar o mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el debido proceso (p.12).

Por otro lado, para romper barreras idiomáticas es necesaria la implementación de una segunda lengua, en este caso guiándose por las normativas nacionales se aborda la temática

de las lenguas extranjeras. Teniendo en cuenta la opinión del docente entrevistado número tres que nos dice

Es un reto completamente. En el caso del programa de educación infantil en la resignificación del plan de estudios precisamente se ha logrado responder con esa necesidad, de poder desarrollar estas habilidades comunicativas en un segundo idioma. Por ejemplo, los estudiantes logran llevar a cabo cinco niveles de inglés. La necesidad de esto es la de poderse proyectar a diferentes ámbitos internacionales donde desde luego puedan desempeñarse plenamente como profesionales en la educación infantil. Se ve latente esa necesidad de poder afianzar s y su relación con el contexto” asiente que: El aprendizaje de lenguas extranjeras, como actividad lingüística, abarca diferentes espacios para su producción y para la interacción social, a su vez implica la presencia de factores de desarrollo en el dominio de las relaciones cognitivas y de las aptitudes tanto fisiológicas como psicológicas en el sujeto que aprende una lengua. Todo lo anterior unido al contexto en el cual se realiza una actividad intelectual contribuye, en una u otra forma, a la reestructuración del pensamiento

De lo anterior es importante destacar el aprendizaje de las lenguas extranjeras en el contexto educativo, ya que generan espacios de diálogo, inclusión social y otros aspectos que permiten generar nuevos conocimientos en el estudiante, así como también se abren puertas para emprender nuevos desafíos en otras partes del mundo. Según Velandia Ussa & Waked (2009):

En el artículo experiencia pedagógica en la enseñanza del español para extranjeros en la UPTC” concluye que el aprendizaje de una lengua extranjera es conocimiento lingüístico, también implica de manera integrada la comprensión de aspectos

kinésicos y gestuales, los cuales le permiten al estudiante extranjero leer la expresión humana y construir de forma oral y escrita toda una historia en una nueva lengua. (p 11).

Es importante destacar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, y como estas causan impacto no solo de forma verbal, sino también gestual, como es en el caso de los estudiantes extranjeros expresarse de mejor manera fuera de su zona de confort.

El proceso del aprendizaje de una lengua extranjera tiene un gran impacto, ya que surge de la necesidad de llevar el conocimiento a otro nivel, basándose en la necesidad del aprendizaje. Desde la universidad CESMAG nace la oportunidad para que los estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil adquieran más conocimiento en el área del inglés mediante los cinco niveles que la universidad propone. Según Grenoble et al. (1999, 2000):

De todos es sabido que el aprendizaje de idiomas es una necesidad ancestral del ser humano. Más allá de la existencia de determinadas lenguas francas a lo largo de la historia, el deseo por parte de individuos, culturas y estados de superar la barrera de la diversidad lingüística ha hecho que los esfuerzos por facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras provengan desde antiguo. El proceso de globalización en el que nuestro mundo se halla inmerso no ha hecho, claro está, sino aumentar las necesidades de comunicación intercultural e interlingüística. Ciertamente es que dicho proceso está suponiendo la acelerada muerte de numerosas lenguas (p.2).

Teniendo en cuenta cabe resaltar al aprendizaje de idiomas como un proceso que nace de una escala de diferentes dificultades, donde a lo largo de la historia se han encontrado

diversas referencias que han permitido facilitar los procesos de aprendizaje de las mismas, generando así una necesidad cada vez más importante. Según Cesteros (2005):

La evolución cuantitativa en la enseñanza de lenguas extranjeras por su peso creciente ha ido acompañada de otra, de índole cualitativa, bien conocida y no menos importante, que ha transitado desde la metodología heredada de la tradición latinista medieval hasta los recientes enfoques comunicativos (p.3).

Cabe resaltar la importancia de las metodologías de enseñanza en el aprendizaje de una nueva lengua, así como las referencias que se han transitado a lo largo de la historia para lograr procesos de aprendizaje más cómodos y completos para los estudiantes.

Desarrollo e implementación de las TICs, el desarrollo de estas habilidades tecnológicas es fundamental y la pandemia indiscutiblemente ha dejado una lección enorme de cómo nuestro proceso de formación tiene que proyectarse a nuevas dinámicas que permitan la utilización de nuevas tecnologías donde estos procesos de formación disciplinar o profesional se vayan incorporando con estas nuevas tecnologías. Según Monforte (1994):

Define sistema estratégico de información como: aquel sistema de información que forma parte del ser de la empresa, bien porque supone una ventaja competitiva por sí mismo, bien porque está unido de una forma esencial al negocio y aporta un atributo especial a los productos, operaciones o toma de decisiones (p.6).

Por otro lado, se puede destacar a las Tics, como aquel sistema de información cibernética, que permite mejorar los procesos laborales y educativos. Mediante el uso adecuado de estas, se puede ampliar los procesos competitivos en busca de recursos monetarios, que hoy en día se han disparado por el manejo de las diferentes redes sociales y sitios de entretenimiento. Según K y J Laudon (1996), “A su vez definen sistemas

estratégicos de información como: “sistemas computacionales a cualquier nivel en la empresa que cambian las metas, operaciones, servicios, productos o relaciones del medio ambiente para ayudar a la institución a obtener una ventaja competitiva” (p.6).

Basándose en lo anterior, se puede destacar los beneficios obtenidos por el buen manejo de las TICS, así como las diversas metas que se pueden alcanzar por parte de los estudiantes en el ámbito educativo, siendo estos mismo los que impulsan la creación de contenidos audio visuales obteniendo millones de visitas y ganando sumas considerables de dinero.

### Emprendimiento e innovación

Es una de las cualidades del perfil profesional. Es importante entender cómo se desarrolla principalmente ese pensamiento creativo, crítico, reflexivo de los estudiantes, como poder conocer un contexto, donde la demanda del mismo permita generar un pensamiento y una actitud emprendedora. Hay unos espacios precisamente en el área de profundización que tienen que ver con el emprendimiento, innovación y creación de empresas. Sabemos que es una necesidad innovar en todo el contexto laboral. Según Rockefeller (2004), “En este sentido define el emprendimiento como la iniciativa de uno a varios individuos con amplia capacidad y productividad en el campo del proceso empresarial y social capaces de hacer transformaciones y obtener resultados exitosos y sobresalientes”. (p. 2).

Como es resumido por el autor anterior, es importante entender al emprendimiento como la iniciativa de cumplir con el mejoramiento productivo empresarial, y cómo este influye de manera positiva en las transformaciones de los resultados. Según Schumpeter (1942):

Aunado a lo anterior, la capacidad y productividad del individuo para emprender cualquier tipo de proyecto, está condicionado por el componente innovativo, dado que, la innovación es una de las causas del desarrollo económico, considerado un proceso de transformación económica, social y cultural, se refiere a la introducción de nuevos bienes y servicios en el mercado, el surgimiento de nuevos métodos de producción y transporte, la consecución de la apertura de un nuevo mercado, la generación de una nueva fuente de oferta de materias primas y el cambio en la organización en su proceso de gestión (p.3).

Por lo tanto, es importante destacar el papel de la innovación en el desarrollo económico y social, así como también el surgimiento de nuevos mercados a través de este proceso. La innovación se ha convertido en un buen proceso de producción de materia prima, donde últimamente ataca de forma positiva al mercado.

Es el desafío que se imponen las comunidades o regiones para darle valor a la dimensión local, sin obviar la exigencia del mundo actual hacia lo global lo cual es necesario. Todo lo que implica la formación para la ciudadanía, implica también tener un concepto de la relación del ser humano con todas las dinámicas sociales. Por eso tiene que ser vital en todos los programas de formación profesional, porque todas esas profesiones le irán a cumplir a todas esas exigencias, demandas y necesidades de los contextos donde como profesionales se irá a participar. Según Jeremy Rifkin (2010):

El término glocal se ha ido acuñando a lo largo de la primera década del siglo XXI a partir de la convergencia de varias situaciones delimitadas por la economía global, el acelerado desarrollo e innovación tecnológica mediática, los entrecruzamientos culturales y lo que llama la sociedad pos mercado (p.24).



Apoyándose en el anterior resumen, es importante destacar a la glocalidad como ese proceso que surge por la economía global, su desarrollo acelerado del mercado y la innovación incluida en los procesos de competencia. Según Castells (2001), “La glocalidad puede ser entendida como la forma en que el entramado entre la experiencia de los usuarios y las formas que adquiere la tecnología resultan “entretejidos en la actividad multidimensional de la vida” (p. 217).

Según lo anterior es importante destacar a la glocalidad como ese proceso del manejo de usuarios tecnológicos que mediante la innovación generan impacto positivo en el mercado.

De este modo y ayudando a la aclaración de la incógnita, ¿Qué procesos formativos de ciudadanía global están presentes en las facultades de educación de la universidad CESMAG?, es necesario recurrir a la técnica de recolección de información denominado entrevista, con que esclareció el segundo objetivo específico, pues en este la población es universo, por lo cual se solicita la ayuda de los estudiantes de estos dos programas y de los docentes que laboran dentro de estos programas.

## 6. Discusión y conclusiones

Desde las competencias de la ciudadanía global se encuentran espacios académicos, dentro de la malla curricular que tiene afinidad con el desarrollo del proceso del estudiante maestro, en cuanto a la ciudadanía global. Dentro de este proceso de revisión se encuentra una serie de aspectos que se agrupan en categorías. Estas se refieren a conceptos importantes que aportan de manera significativa en la búsqueda de los espacios académicos en relación con la procedencia global, como por ejemplo la categoría de principios institucionales, la cual embarca subcategorías como la educación, investigación y relación con el sector externo, así, se puede decir que la categoría se enfoca desde los aspectos que la universidad CESMAG encuentra pertinente desde sus aspectos misionales, puesto que la educación, la investigación y la relación con el sector externo son parte fundamental para el desarrollo de las licenciaturas en la formación de profesionales competentes

También se encuentra la categoría de formación, quien agrupa las siguientes subcategorías Formación disciplinar y profesional, Formación ciudadana (Reconocimiento del otro y las diferencias), competencias formativas del docente, esta categoría está enfocada en los procesos de formación que tiene el estudiante maestro, desde la visión académica, personal, profesional, y ciudadana, ya que desde los diferentes espacios académicos se tiene en cuenta la formación interdisciplinar.

Además, esta última categoría es de gran importancia en el ámbito laboral, mostrándole al docente aquellos saberes que debe adquirir en su etapa profesional, de la cual se dividen las siguientes subcategorías: bilingüismo, desarrollo de competencias digitales, emprendimiento e innovación. Esta categoría se enfoca en las habilidades comunicacionales, tanto convencionales como de las nuevas tendencias tecnológicas, además de involucrar la

creatividad dentro de los problemas que presentan los avances tecnológicos dentro de su quehacer profesional.

Estas subcategorías mantienen una relación de congruencia a ciertos conceptos antes mencionados en los resultados que permiten relacionar a los espacios académicos dentro de las categorías, que desde ese enfoque se relacionan con las competencias de la ciudadanía global, permitiendo identificar la relación y el aporte al tema principal de esta investigación.

De esta manera es de gran importancia el proceso de recolección de información mediante las entrevistas realizadas a las licenciaturas de la universidad CESMAG, donde cabe resaltar los diferentes puntos de vista de los estudiantes respecto a la ciudadanía global y su importancia dentro del ámbito educativo y social. Muchas veces, el estudiante y el mismo docente, desconocen o no encuentran una definición o una idea y la importancia de esta, como es el caso de la ciudadanía global, que solamente está relacionada como una pequeña parte del desarrollo humano. Cabe resaltar los diferentes puntos de vista de los estudiantes y docentes, que hacen que mediante sus argumentos se puede responder las incógnitas y el desconocimiento del término ciudadanía global, como eje de formación educativa y ciudadana.

No obstante, es preferible resaltar que la malla curricular de las licenciaturas estudiadas mantienen espacios académicos afines con las competencias de la ciudadanía global como se mencionó anteriormente, sin embargo estos aspectos están enfocados en requerimientos legales como en el caso del espacio académico inglés, o encuentra su finalidad en las disposiciones formativas relevantes a una situación problemática, que surge por el avance tecnológico y las nuevas formas comportamentales de la comunidad;. De esta manera finalizada la revisión de los espacios académicos, como también de las opiniones de

la población institucional, no se encuentra el término de ciudadanía global dentro de las mallas curriculares o dentro de los microcurrículos.

Para finalizar se manifiesta una conformidad dentro de los estudiantes acerca de los conocimientos brindados a través de los espacios académicos, encontrando profesionales destacados por su calidad humana y su entrega a la formación de nuevos docentes.

## Referencias

- Alvares, A. Sandoval, O. García, J Y Moreno, G. (2017). Competencias Ciudadanas para la Formación Integral en Educación Superior. Corporación Universidad de la Costa, EDUCOSTA. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1169/Competencias%20ciudadanas.ACCD2E935DD7952970A5A?sequence=1>
- Basilisa, M. Vilanova, L. Señorino, A. Medel, A y Natal, M (2017). “Relaciones entre formación disciplinar, concepciones sobre el aprendizaje y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de profesorado”, en Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol.8 no 23.
- Bueno, M. (2018). Aristóteles y el ciudadano. SciELO, no.54.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-66492018000100011](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492018000100011)
- Cuaspa, H. (2019). Documento re-significación líneas de investigación grupo de investigación cooper. Universidad CESMAG; Nariño - Colombia.
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46.
- Dilthey, W. (1900) “The rise of hermeneutics”. En: Connerton, P. (ed), *Critical sociology*
- Fernández, G. (diciembre 2007). Los niveles de referencia para la enseñanza de la lengua española. Redalyc. Volumen número 5, páginas 19. <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152376004.pdf>

- Flores, A. (2015). Glocalidad: el reto de la construcción de ciudadanía en un mundo hiperconectado. *Virtualis*. Volumen número 5, páginas 22.  
<https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/106/93>
- Hernández, A. (2003). Los sistemas de información: evolución y desarrollo. Dialnet. Páginas 15.  
<file:///C:/Users/Andres/Downloads/Dialnet-LosSistemasDeInformacion-793097.pdf>
- Hurtado de B, Jacqueline. (2006) Metodología de la Investigación Holística. Editorial Sypal.
- Jiménez, F. (2019). Español lengua extranjera: estrategias de aprendizaje coledidas desde la praxis. Repositorio. Páginas 91.  
[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2969/1/TGT\\_1584.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2969/1/TGT_1584.pdf)
- Kymlicka, W., y Norman, W. (1996). El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía. Cuadernos del CLAEH (75), pp. 81-112.
- Manrique, L. (marzo 2009). La evaluación procesal y su rol en el cambio en la educación superior. Dialnet. Vol. XVIII, N° 34, paginas 20.  
<file:///C:/Users/Andres/Downloads/Dialnet>
- Ortiz, M. (2014). Glocalidad, sociedad posmercado y acceso: tres categorías de Jeremy Rifkin para un marco conceptual. Redalyc. Volumen número 26, paginas 15.  
<https://www.redalyc.org/pdf/281/28131424007.pdf>
- Parada, C. (2009, junio). Hacia un nuevo concepto de ciudadanía global. Viauris, Numero 7, 14 páginas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3293442.pdf>
- Paz, G. (2010). La universidad latinoamericana como ámbito de aprendizaje de la participación política: el desafío de educar para una ciudadanía más protagonista y

una democracia más inclusiva. SciELO, vol.23 no.62

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000100005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100005)

Reimers, F. (diciembre, 2020). Ciudadanía Global: desarrollo de las competencias globales

[Archivo de video]. Recuperado de

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=13&v=Pj65U9U77so&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=Pj65U9U77so&feature=emb_logo)

Rizo, J 2015, Técnicas de investigación documental, Universidad nacional autónoma de

nicaragua, managua facultad regional multidisciplinaria de Matagalpa unan – Farem –

Matagalpa. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>

Salazar, F. Gonzales, J. Sánchez, P. Sanmartín, J. (2018). Emprendimiento e innovación:

agentes potenciadores de la empresa familiar. Core. Vol. 4 (2). 247-265: 2019.

<https://core.ac.uk/download/pdf/188641305.pdf>

Stuart, M. (2008). El propósito de la educación superior para el desarrollo humano y social en el contexto.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25344/05%20%2879-83%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (2015). Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. La

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 75352

París 07 SP, Francia <http://www.iin.oea.org/pdf->

[iin/RH/docs\\_interes/2019/Resumen\\_Educacion\\_para\\_la\\_Ciudadania\\_UNESCO.pdf](http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs_interes/2019/Resumen_Educacion_para_la_Ciudadania_UNESCO.pdf)

UNESCO, (2017). Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), Educación Superior y Sociedad (ESS) Nueva etapa Colección 25° Aniversario Vol. 20 ISSN 07981228

Vázquez, A (2009), DESARROLLO LOCAL, UNA ESTRATEGIA PARA TIEMPOS DE CRISIS, Universitas Forum, Vol. 1, No. 2, May 2009

Zaragoza, F y Díaz, R. (s.f) ciudadanía global Una visión plural y transformadora de la sociedad y de la escuela. <https://www.kaidara.org/wp-content/uploads/2020/10/CIUDADAN%C3%8DA-GLOBAL.-Una-visi%C3%B3n-plural-y-transformadora-de-la-sociedad-y-de-la-escuela.pdf>





Matriz de revisión documental, materias de los programas de licenciatura.

Licenciaturas universidad CESMAG							
Licenciatura en Química 2 semestre							
materias	Introducción a la práctica	Psicología Evolutiva	Tecnologías de la Información y la Comunicación	lista de códigos			Códigos
Propósito							
Contenido Analítico							
Competencia central							
Estrategias didacticas							
Instrumentos de evaluacion							

















## Anexo b. formato de encuesta

Universidad CESMAG

Facultad de educación

Licenciatura en educación física

Encuesta semiestructurada docentes.

Características: los docentes que forman parte de la encuesta, son aquellos en los cuales, sus áreas de formación profesional que imparten en los programas de Licenciatura en Educación de la Universidad CESMAG; en donde se encuentran aspectos relevantes conforme a la ciudadanía global, es decir en los cuales, como se evidencia en la matriz de revisión documental aportar a las competencias de ciudadanía global.

Objetivo: reconocer las percepciones de los docentes en relación a la ciudadanía global en los programas educativos.

Foco discusión, formación.

Edad: \_\_\_\_ años                      sexo: F\_\_ M\_\_

1¿Qué entiende usted por formación?

---

2¿Cuál considera es el perfil profesional que se está formando en su institución educativa?

---



---

Foco calidad en la educación.

3¿Qué elemento de su programa considera usted que fortalece la calidad educativa?

---



---

Foco funciones misionales de la universidad

4 Desde las funciones de la universidad. ¿Cómo consideran que se le aporta a la ciudadanía global?

---

---

5¿Qué entiende usted por ciudadanía global?

---

---

6¿Que practica de ciudadanía global se llevan a cabo en su programa?

---

---

7¿Qué competencias y saberes debe tener un profesor para la ciudadanía global?

---

---

8. ¿Cómo responde su programa a las demandas globales y las del contexto específico?

---

---

9 ¿Cómo responde su programa al emprendimiento y la innovación?

---

---

10 ¿Cómo responde su programa al desarrollo de las competencias digitales?

---

---

11 ¿Cómo responde su programa al cuidado y preservación del medio ambiente?

---

---

12 ¿Cómo responde su programa a las demandas del bilingüismo?

---

---

13¿Cómo responde su programa al reconocimiento del otro y las diferencias?

---

---

14 ¿Cómo responde su programa a la paz y a la justicia social?

---

---

15 ¿Cómo se debería impartir la ciudadanía global en su programa?

---

---

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<b>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-032
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

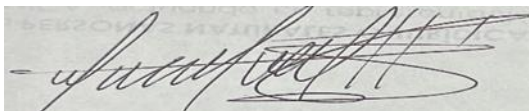
San Juan de Pasto, 03/12/2022

Biblioteca  
**REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.**  
Universidad CESMAG  
Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Hacia la construcción de la ciudadanía global en los programas de licenciatura de la universidad CESMAG presentado por el (los) autor(es) Andres Felipe Bolaños Rosero, Jeimmy Paola López Montenegro, y Daniel Ricardo Riascos Cuaran del Programa Académico licenciatura en Educación Física al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




-----  
**Andres Mateo Jiménez Ramos**  
1085298407  
Licenciatura en Educación Física  
3004671017  
amjimenez@unicesmag.edu.co

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MREEDUCACIÓN</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

<b>INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)</b>	
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Andres Felipe Bolaños Rosero	<b>Documento de identidad:</b> 1087049171
<b>Correo electrónico:</b> anfebo98@gmail.com	<b>Número de contacto:</b> 3223630679
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Jeimmy Paola López Montenegro	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b> Jeimily_pao25@hotmail.com	<b>Número de contacto:</b> 3174768937
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Daniel Ricardo Riascos Cuaran	<b>Documento de identidad:</b> 1085308534
<b>Correo electrónico:</b> Dannymc3.38colombia@gmail.com	<b>Número de contacto:</b> 3166667764
<b>Nombres y apellidos del autor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Nombres y apellidos del asesor:</b> Andres Mateo Jiménez Ramos	<b>Documento de identidad:</b> 1085298407
<b>Correo electrónico:</b> amjimenez@unicesmag.edu.co	<b>Número de contacto:</b> 3004671017
<b>Título del trabajo de grado: Hacia la construcción de la ciudadanía global en los programas de licenciatura de la universidad CESMAG</b>	
<b>Facultad y Programa Académico: Licenciatura en Educación Física</b>	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MREEDUCACIÓN</p>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022


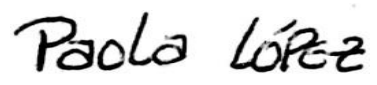
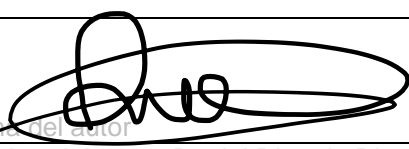
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

**NOTA:** En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 3 días del mes de diciembre del año 2022

	 Firma del autor
Nombre del autor: Andres Felipe Bolaños Rosero	Nombre del autor: Jeimmy Paola López Montenegro
 Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Daniel Ricardo Riascos Cuaran	Nombre del autor:



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT: 800.109.387-7  
VIGILADA Mineducación

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO:** AAC-BL-FR-031

**VERSIÓN:** 1

**FECHA:** 09/JUN/2022

Nombre del asesor: Andres Mateo Jiménez Ramos