

**Relación de la Autoestima con el Funcionamiento Familiar en
Adolescentes Estudiantes de Grado Noveno y Décimo de la Institución
Educativa Municipal Chambú de la ciudad de San Juan de Pasto.**

**Gloria Andrea Castillo Portilla
Erika Julieth Espinosa Salas**

**Universidad Cesmag
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Programa de Psicología
San Juan de Pasto
2023**

**Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar en
adolescentes estudiantes de grado noveno y décimo de la Institución
Educativa Municipal Chambú de la ciudad de San Juan de Pasto.**

**Gloria Andrea Castillo Portilla
Erika Julieth Espinosa Salas**

**Roberto Jaramillo
Asesor**

**Universidad Cesmag
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Programa de Psicología
San Juan de Pasto
2023**

NOTA DE ACEPTACIÓN

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink, which appears to be "J. Devo".

Firma Presidente del Jurado

A handwritten signature in black ink, which appears to be "Juan Torres".

Firma del Jurado

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink, which appears to be "Juan Torres".

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, junio de 2023

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir, por enseñarme a encarar las adversidades sin desfallecer nunca.

A mi familia, por su apoyo, consejos, comprensión y amor. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio - Erika Espinosa.

Este trabajo investigativo está dedicado a mi Dios quién me ha guiado en este hermoso viaje llamado vida, por siempre cuidar de mí y nunca soltarme de su mano, gracias a él soy lo que soy.

A mi madre Ingrith Portilla, quien es la inspiración y la fuerza de mi día a día, gracias por su crianza, su apoyo, su amor, por siempre confiar en mí y sobre todo, por su esfuerzo y valentía, gracias por siempre guiar mi camino sin ti nada de lo que soy hoy lo hubiera podido ser -Andrea Castillo

Agradecimientos

Primeramente, a Dios por permitirme seguir en mi camino y en este proceso lleno de amor y de aventura, pues permitió que el esfuerzo se vea recompensado.

A mi abuela Flor Muñoz, a mi madre Yazmin Salas, a mi padre Juan Espinosa, a mi mascota Teo, a mi hermana Daniela Espinosa y a mis familiares cercanos por su compañía incondicional y por su amor. Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro como una meta más conquistada. Orgullosa de haberlos elegido como mi familia y que estén a mi lado en este momento tan importante. Gracias por ser quienes son y por creer en mí- Erika Espinosa.

Agradezco a Dios, el guía de mi camino, por bendecirme en todo este proceso lleno de muchas risas, amor y lágrimas por darme la fuerza necesaria para continuar a pesar de las adversidades por estar siempre a mi lado y nunca soltarme.

A mi madre, la mujer más importante de mi vida, por brindarme todo su apoyo en todos mis sueños los cuales se han hecho una realidad, por estar siempre a mi lado, por todo su amor, regaños y por enseñarme a nunca desistir, eres lo que más amo en mi vida, no te alcanzaría a pagar todo lo que has hecho por mí, mi mujer fuerte y luchadora siempre serás el motor de mi vida.

A mí hermano Ivan Castillo, por ser una parte muy importante en mi vida, por brindarme todo su amor, aunque le cueste expresarlo, soy feliz de que seas mi hermano, a mi padre y familiares, por todas sus enseñanzas, su amor y apoyo incondicional, les estaré eternamente agradecida, quién fue para mí más que mi mascota Nemo, dónde quiera que estés, te llevo siempre en mi mente y mi corazón, gracias por cambiar mi vida y brindarme tu compañía siempre te amare. - Andrea Castillo

Tabla de contenido

Resumen	8
Palabras clave	9
Introducción	10
Tema de investigación	11
Campo de aplicación	11
Línea de Investigación	11
Planteamiento del problema	12
Descripción del problema	10
Formulación del problema	11
Hipótesis	11
Justificación	14
Objetivos	14
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Marco de referencia	16
Marco de antecedentes	16
Marco contextual	25
Marco teórico - conceptual:	26
Marco legal	31
Enfoque	33
Método	33
Tipo de estudio	33
Diseño	33
Población y muestra	34
Diseño muestral	34

<i>Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar</i>	5
Criterios de inclusión y exclusión	35
Matriz de operacionalización de variables	35
Plan de análisis de datos	42
Elementos éticos y bioéticos	43
Presentación de resultados	44
Descripción general del método de análisis	44
Procesamiento de la información	45
Discusión	58
Conclusiones	62
Recomendaciones	64
Referencias	65

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	36
Tabla 2 Resultados generales de autoestima y funcionamiento familiar	49
Tabla 3 Prueba de normalidad para FACES III	51
Tabla 4 Prueba de normalidad para Escala de Autoestima de Rosenberg	55
Tabla 5 Correlación de Pearson	57

Lista de figuras

Figura 1. Resultados de la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg	46
Figura 2. Resultados de la aplicación de la Escala Funcionamiento familiar (Cohesión)	47
Figura 3. Resultados de la aplicación de la Escala Funcionamiento familiar (Adap)	48
Figura 4. Figura 4. Modelo circumplejo de Olson	49

Resumen de la Investigación

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del nivel autoestima con el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes de grado noveno y décimo de la I.E.M Chambú de Pasto. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal; teniendo como muestra a 90 estudiantes de grado noveno y décimo. La técnica utilizada para la evaluación de las variables de asociación fue la aplicación de dos instrumentos, la cual consistió en la recolección de la información mediante los cuestionarios tanto para la variable de funcionamiento familiar como para la variable de autoestima; los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES III).

El resultado que se obtuvo fue la existencia de una relación baja entre las variables de autoestima y funcionamiento familiar, específicamente una correlación según Pearson de 0,17. Con respecto al funcionamiento familiar, en su dimensión de cohesión se obtuvo que el 89% de los adolescentes proceden de una familia aglutinada, el 7% de los estudiantes manifiestan una familia unida y el 4% de los adolescentes reportan a través de la prueba una familia independiente; de igual manera en la dimensión de adaptabilidad el 100% de los estudiantes obtuvieron un tipo de funcionamiento familiar caótico. Asimismo, con respecto a la variable de autoestima, el 15% de adolescentes mantienen una alta autoestima, el 68% de los adolescentes mantienen una autoestima media y el 17% de los adolescentes presentan baja autoestima.

Finalmente, en cuanto a las conclusiones de investigación, el análisis de los resultados demuestran la existencia de la relación entre funcionamiento familiar y autoestima, si bien dentro del análisis de varianza, el resultado de los datos obtenidos arrojó un índice de nivel bajo, es decir se obtuvo una puntuación del nivel de relación entre las dos variables a estudiar se da en un nivel de puntuación baja, es decir una correlación mínima, esto determina la comprobación de una de las hipótesis planteadas dentro de la presente investigación. Dentro de los factores que pueden influir en la relación de ambas variables, también se destacan diferentes características tanto socioeconómicas (estrato social, ingresos, educación, ocupaciones y trabajos), culturales (contexto, barrio, costumbres), psicológicas (crianza, cognición, personalidad), entre otras, las cuales compartió el grupo poblacional de estudio. Así mismo es importante destacar la etapa de desarrollo humano de la adolescencia la cual está sujeta a constantes cambios físicos, hormonales y psicológicos los cuales influyen en el

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

desarrollo de la autoestima de los sujetos, del mismo modo el funcionamiento familiar su relación y las etapas de ciclo vital de cada miembro se encuentran en un dinamismo, por lo tanto son dimensionales las cuales influyen en la relación de ambas variables. Al final del estudio se encuentran algunas recomendaciones establecidas por las autoras de la presente investigación.

Palabras clave

Autoestima, relación, padres, adolescencia, desarrollo, salud, psicología, funcionamiento familiar, relación de la familia, cohesión, caótica

Introducción

La presente investigación, surgió del interés por conocer la relación de los niveles de autoestima en adolescentes con el tipo de funcionamiento familiar, esta variable está ligada a aspectos como comunicación, gestión de conflictos y establecimiento de normas y considerando que, en el desarrollo de la autoestima el funcionamiento familiar tiene relevancia. Con base a esto se establece una asociación o influencia entre las variables; el proceso de recolección de datos se realizará a través de la escala de autoestima de Rosenberg, validada en Colombia, la cual se aplicará a estudiantes entre 15 a 17 años que se encuentren dentro de la etapa de adolescencia pertenecientes a grado décimo de la Institución Educativa Municipal Chambo en la ciudad de San Juan de Pasto y también una encuesta adaptada por las investigadoras denominada “Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES III) (Olson, Portner y Laveer, 1985) con acceso y uso académico libre a nivel nacional e internacional; esta será aplicada también a los adolescentes para generar una comparación y relación mediante la comparación de los resultados.

Por lo tanto, se hace un abordaje de la temática de autoestima en relación al tipo de funcionamiento familiar puesto que, en el interior de la familia es necesario satisfacer las necesidades afectivas de sus integrantes y se requiere lograr un progreso integral; la respuesta afectiva entre los integrantes de la familia recompensa la vida familiar y su armonía, donde las manifestaciones afectivas agradables deben considerarse necesarias y útiles para el normal desarrollo de estructuras de personalidad, actitudes y expresiones ante el contexto (Osoria y Mena, 2009); el sistema familiar al ser el primero al que se enfrenta el ser humano, influye en su desarrollo personal y social a futuro cuando logre consolidar la personalidad, como lo afirma Viveros y Arias (2006 como se citó en Viveros y Vergara, 2014), la familia es el primer medio en donde personas empiezan su desarrollo personal, es por esto que este contexto tiene una relación fundamental en la influencia de la alta, media o baja autoestima, la cual se desarrolla en medio de las dinámicas familiares dentro de su componente de funcionamiento familiar como la autoridad, normas, comunicación y límites. La manera como estas se presentan en cada familia puede tener relación con la presencia de baja o alta autoestima en los hijos que normalmente son quienes reciben las consecuencias del manejo de aquellos componentes. Por otra parte, se busca lograr un nuevo aporte teórico actual dentro del marco contextual, que ayude en lo posible a considerar diversas estrategias de afrontamiento e intervención frente a la influencia del funcionamiento familiar con el desarrollo de la autoestima.

Tema de investigación

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes de grado noveno y décimo de la Institución Educativa Municipal Chambú de Pasto.

Campo de aplicación

El campo o ámbito clínico según la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Isabel I (2022) la psicología clínica se encarga de diagnosticar, prevenir y realizar intervenciones de tipo terapéutico en aquellas personas que sufren, bien algún tipo de afectación de carácter mental, bien alguna conducta desadaptativa que les produce malestar y sufrimiento. El objetivo de la disciplina es detectar el problema, encontrar las causas y devolver el equilibrio mental a esa persona, para que pueda llevar una vida plena y recupere su salud mental. Se trata de una rama de la psicología como ciencia que intenta mejorar y reforzar la salud mental y más específicamente abarca todos los elementos que tengan que se relacionen con los trastornos mentales para de esta manera mitigar el impacto negativo en la vida cotidiana de los pacientes.

Línea de Investigación

La Psicología Clínica y de la salud es una línea de investigación ya que a partir de los avances teóricos y metodológicos en el campo de la prevención de enfermedades y de la reconocida promoción de la salud se ha logrado reconocer, especialmente en los estilos de vida que son determinantes en la misma calidad de vida de las personas, pueden ser saludables o no (Alarcón, 2007 citado por el grupo de investigación perspectivas psicológicas, 2018). Según la revista CES Psicología (citada por el grupo de investigación perspectivas psicológicas, 2018) la investigación en psicología clínica y de la salud es un aspecto fundamental del papel del psicólogo. Las investigaciones del psicólogo clínico y de la salud son llevadas a cabo en los propios contextos aplicados.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

El sistema familiar representa el primer contexto en donde las personas empiezan su desarrollo en todos los ámbitos, en este se han identificado algunos aspectos como la

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

autoestima en relación al tipo de funcionamiento familiar. Respecto a esta relación se plantea que pueden existir algunas consecuencias tanto negativas como positivas a la hora de que los hijos logren la adaptabilidad a cada etapa del curso de vida. Del mismo modo, Naranjo (2007) afirma que “desde la interacción diaria, los padres forjan pensamientos saludables o contraproducentes en el sujeto, estos afectarán a su formación de la autoestima” (p. 24). Señala además que esto puede generar personas que sean inseguras, indecisas y que tengan dificultad para alcanzar sus metas, que pueden reflejarse en la etapa de la adolescencia. Por su parte Hurtado (2012) ha planteado que bajos niveles de autoestima en la adolescencia involucran otras problemáticas y los ha relacionado con el factor de la familia.

Por otra parte, respecto a la adolescencia Erikson (como se citó en Pérez, 2006) argumenta que la adolescencia es un proceso de búsqueda de identidad y sentido personal, aunque por lo general se desarrolla en términos de crisis y caos hormonal, es saludable y contribuye al fortalecimiento del ego adulto. Por lo cual, la autoestima puede verse afectada por los cambios hormonales que se ligan a posibles crisis emocionales en esta etapa. Además, plantea que el logro de la identidad se trata del papel que se quiere desempeñar en el futuro y con los esfuerzos educativos que siguen. Así, se reconoce que la búsqueda de identidad es de suma importancia en el desarrollo del adolescente.

Según Vera, Romo y Gallego (2020) quienes plantean en la revista PSIGE psicología niños- adolescentes- adultos, hay señales que pueden indicar la existencia de problemas de autoestima en adolescentes. Estos autores plantean que un clima familiar inadecuado puede ser desencadenante de problemas derivados de la baja autoestima en adolescentes. De la misma manera, Molina (1996 como se citó en Naranjo, 2007) plantea que las personas con baja autoestima presentan características emocionales tales como agresividad, timidez, alarde, impaciencia, competitividad, arrogancia, crítica, rebeldía ante figuras de autoridad y perfeccionismo, entre otras, las cuales propician conflictos en las relaciones interpersonales.

Por lo anterior, es importante destacar que la baja autoestima puede significar un problema que afecta las conductas y relaciones interpersonales de los individuos, la cual puede llegar a generar efectos negativos dentro de las mismas relaciones con la sociedad y con la familia.

Por otro parte se ha connotado los problemas de salud mental, según el Ministerio de Salud colombiano dentro del programa ABECÉ (2014) afirma que un problema de salud mental también afecta la forma cómo una persona piensa, se siente, se comporta y se relaciona con los demás, pero de manera menos severa que un trastorno mental. Los problemas mentales son más comunes y menos persistentes en el tiempo. En algún momento

del curso de vida se experimenta sentimientos de tristeza, ansiedad, insomnio, baja autoestima u otros síntomas que pueden generar malestar y algunos inconvenientes, pero que no llegan a provocar un deterioro significativo en la vida social, laboral o en otras áreas importantes de la actividad cotidiana. Por lo tanto, es de suma importancia además de identificar la existencia de bajos o altos niveles de autoestima, la comprensión de cómo algunos factores pueden incidir en el desarrollo de la baja autoestima, especialmente el factor de funcionamiento familiar.

Muchos estudios se han centrado en relacionar de manera transversal los componentes del tipo de funcionamiento familiar que se busca medir también en la presente investigación como comunicación, gestión de conflictos y establecimiento de normas y la otra variable que es la autoestima, no obstante, como se ha señalado esta es un proceso de desarrollo que sus orígenes (de donde surge) se ubican en su historia anterior, considerando a la familia como un contexto principal en el desarrollo de la autoestima. Se hace evidente la necesidad de indagar en la historia de la familia (etapa en que se desarrolla la autoestima) y en qué medida la familia se relaciona con la autoestima de los adolescentes ya que se desconoce la relación entre las variables.

Formulación del problema

¿Cómo se relaciona el nivel de autoestima con el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes pertenecientes a grado décimo y once de la institución educativa Chambú de Pasto?

Hipótesis

Hipótesis de trabajo. El nivel de autoestima tiene relación con el tipo de funcionamiento familiar.

Hipótesis nula. El nivel de autoestima no tiene relación con el tipo de funcionamiento familiar.

Hipótesis estadística. $R \neq 0$, donde R es relación, X es nivel de autoestima y Y es el tipo de funcionamiento familiar.

Justificación

La psicología abarca el estudio cognitivo, emotivo y social, en este sentido la investigación se orienta a trabajar componentes de interés para la disciplina puesto que busca procesos interrelacionales sobre la autoestima, es decir, la relación de la autoestima con el constructo de funcionamiento familiar que permiten encontrar aspectos importantes que, si bien con ellos no se realizará una intervención, si se procedió con la evaluación con respecto a la temática principal. Las anteriores características hacen de esta una investigación novedosa, que permitirá llegar a la comprensión de la relación de dos variables intentando promover de cierta manera una salud mental sana en adolescentes y familias

En el contexto regional se han desarrollado pocas investigaciones que aborden la relación de las variables descritas, si bien la autoestima y el tipo de funcionamiento familiar son procesos que conforman al ser humano, no se ha visualizado un soporte teórico adecuado en donde se evidencie las variables en su relación, tampoco se evidencia información de las variables de manera separada por lo cual denota la innovación de la presente investigación en relación a la poca teoría de esta en la región.

Es importante resaltar que el tema central a investigar genera aportes al campo de la psicología sobre el abordaje de la autoestima con respecto al tipo de funcionamiento familiar, por ende se habla principalmente de un componente cognitivo que es un aspecto importante ya que hace una referencia a las percepciones y creencias que un adolescente puede hacer de sí mismo y como esto es resultado del tipo de funcionamiento familiar.

A nivel metodológico, se realizó la investigación desde un diseño de estudio transversal considerando que es importante descubrir las relaciones que propiciaron el desarrollo de una autoestima baja, media o alta de los participantes, de esta manera se estima que la investigación pueda permitir generar conocimiento y mayor comprensión sobre el proceso de desarrollo de la autoestima a través de procesos que se presentan dentro de las familias como es el tipo de funcionamiento familiar.

Toda la información y datos que se recolectaron en el transcurso de la investigación junto con sus hallazgos son de mucha utilidad para brindar información desde una perspectiva preventiva ya que dentro de la posibilidad se puede aportar elementos de las variables a las escuelas de familia de la institución educativa como una herramienta de utilidad y apoyo para profesionales de la psicología que trabajan en ámbitos clínicos o educativos. La información y los datos brindados junto con el análisis de información permiten beneficiar indirectamente a padres e hijos o demás personas que constituyan el núcleo familiar de cada joven ya que

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

permite la mayor comprensión del fenómeno, en donde se pretende apoyar fortaleciendo aspectos positivos que se encuentren en cada familia ,de igual manera la investigación se desarrolló dentro de una institución educativa por lo tanto los resultados posiblemente contribuyan en el desarrollo de estrategias dentro del establecimiento académico y en los mismos núcleos familiares, únicamente si se gestionan acciones desde dentro de la institución puesto que la presente investigación tiene fines netamente académicos y para generar conocimiento.

Por otra parte es importante resaltar que en la actualidad, los jóvenes están en constante cambio desde un aspecto personal y social ya que dentro de la sociedad la evolución y los avances son cada vez mayores por lo cual el funcionamiento familiar en su totalidad está en constante dinamismo, de acuerdo al cambio de generaciones, además que desde la variable de la autoestima tomada desde diversos componentes y sobre todo desde su causalidad resalta la importancia de abordar el tema desde la disciplina de la psicología.

Con respecto a la viabilidad, es importante señalar que se cuenta con los recursos para la realización de la investigación como consentimientos y asentimientos informados, la utilización de prueba psicométricas como lo es la escala de autoestima de Rosenberg para adolescentes en su versión validada en Colombia y libre en su aplicación, la cual mide la autoestima en adolescentes de forma rápida y confiable. Asimismo, se tiene en cuenta los recursos para la aplicación de la escala de la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). Del mismo modo, se cuenta con el permiso para acceder a la institución y a la población para el trabajo posterior con ellos. La investigación se justifica en el aporte que se le hace a la disciplina, el abordaje metodológico coherente y el beneficio que puede tener los profesionales que trabajan en el campo.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación del nivel autoestima con el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes de grado noveno y décimo de la I.E.M Chambú de Pasto.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de autoestima en jóvenes estudiantes de grado noveno y décimo de la I.E.M Chambú de Pasto.

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

Describir el tipo de funcionamiento familiar en jóvenes estudiantes de grado noveno y décimo de la I.E.M Chambú de Pasto.

Establecer la correlación entre el tipo de funcionamiento familiar con el nivel de autoestima en jóvenes estudiantes de grado noveno y décimo de la I.E.M Chambú de Pasto.

Marco de referencia

Marco de antecedentes

Para la realización de una investigación es primordial tener en cuenta y como base algunos antecedentes correspondientes o similares a la temática planificada para la misma, por lo anterior se realizó una revisión de antecedentes que conlleven similitudes a la presente investigación que tiene como temática “Relación de la autoestima con las relaciones afectivas dentro de las dinámicas familiares en adolescentes estudiantes de grado noveno y décimo de la I.E.M Chambú de Pasto”. Por ende, se presentan los siguientes resultados:

Antecedentes internacionales. La primera investigación corresponde a una tesis que se denomina “Incidencia de los roles de la familia en la autoestima de adolescentes de la I.E.S San Juan Bosco – Puno 2018” (Coila, 2019), que tiene como objetivo analizar la influencia de los roles de la familia en la autoestima de adolescentes fue realizado con una metodología de investigación con enfoque cuantitativo de tipo hipotético-deductivo, explicativo ya que se plantearon varias hipótesis y se dedujeron los resultados de lo general a lo particular, se realizó con una población total de 262 estudiantes de la I.E.S San Juan Bosco. Se realizó la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg ya que tiene una alta fiabilidad y validez, entre los hallazgos más importantes se encuentra que el 45.8% de los estudiantes presentan un estilo de autoridad con un nivel bajo de compromiso por parte de los padres, por lo cual algunos de los adolescentes presenten baja autoestima ya que los padres presentan dificultades de tiempo por fuerza mayor como el trabajo, estudio y demás por lo que al permanecer la mayoría del tiempo fuera del hogar únicamente la comunicación con sus hijos es por medio de órdenes, normas y leyes; esto indica el bajo control de la educación de los estudiantes por parte de los padres por la falta de comunicación y compañía con sus hijos en consecuencia carecen de amor y atención afectando así el autoestima de los adolescentes.

En comparación con esto un 8.5% de los estudiantes manifiestan que la dinámica de crianza en su hogar es más igualitaria y democrática en donde hay comunicación asertiva,

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

afecto y atención poniendo el orden necesario siempre y los adolescentes presentaron alta autoestima. Con respecto a la educación en valores el 55.9% de los participantes manifestaron la existencia de desinterés y falta de atención en la enseñanza de valores por parte de los padres por lo cual la mayoría de estudiantes adolescentes presentan baja autoestima debido a la falta de interés y el desconocimiento de educar en valores por parte de los padres mientras que el 6.8% de los participantes presentan alta autoestima e indican que en sus hogares existe una enseñanza en cuanto varios valores entre esos el respeto por lo que los padres si dedican interés necesario para fortalecer su autoestima.

De esta manera, se presenta otro artículo de revisión es una tesis denominada "La influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria" (Formagini, 2018), cuyo objetivo de investigación fue conocer la relación entre el clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria en el colegio Sinchi Roca de Comas y su metodología de investigación fue el enfoque cuantitativo de tipo correlacional y diseño no experimental. Para realizar el estudio se contó con la participación de 61 estudiantes en edades entre los 14 y 16 años, los cuales fueron seleccionados por medio de muestreo probabilístico y para calcular la influencia de los padres en la autoestima de los estudiantes se utilizó dos instrumentos; para la variable sobre el clima social familiar, se utilizó el inventario de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra en el año 1993 en su escala, clima social y familiar. El cual evalúa tres dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad), entre sus hallazgos en la frecuencia del clima familiar con la dimensión de la relación dentro de la familia, se puede observar que el 25% de los alumnos presentaron un nivel bajo de relaciones dentro de su familia, el 64% un nivel medio y el 11% manifiesto un nivel alto de relación con su familia, lo que deduce que el funcionamiento familiar si influyen en la autoestima de los estudiantes. Para medir el nivel de autoestima de los alumnos se utilizó la lista sobre la autoestima de Coopersmith (1979) con la versión adaptada por Ariana Llerena (1995). El cual evalúa 5 dimensiones (Autoestima general, Autoestima social, Hogar, escolar y la sinceridad de las respuestas) es por ello que entre sus hallazgos se logró encontrar dentro de la dimensión general que el 97% de los estudiantes presenta un nivel bajo de autoestima general, el 0% presentó un nivel medio y el 3% un nivel alto. A partir de los datos obtenidos se logró evidenciar la correlación significativa entre el nivel de clima social familiar y entre el nivel de autoestima en los estudiantes, concluyendo así, que al desarrollar el análisis de los resultados de la variable del clima familiar con la variable autoestima presenta una similitud significativa, como plantea Formagini (2018), Es

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

importante acentuar que los resultados logrados en este trabajo, podrán servir para posteriores consultas donde se razone el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes.

En relación con el tema principal se encuentra el siguiente artículo el cual es un trabajo de grado denominado: "Influencia de los estilos de crianza y creencias sobre la etapa de la adolescencia de los padres del Instituto Justo Arosemena (Saavedra Sánchez, 2019) publicado en Panamá, el cual tiene como objetivo. Analizar la influencia de los estilos de crianza y creencias de los padres hacia los hijos en la etapa de la adolescencia y la percepción que tienen los hijos con base a esos estilos y las creencias en la adolescencia, para esto, se utilizó la metodología de diseño de investigación no experimental con enfoque cuantitativo y tipo de estudio descriptivo, diagnóstico correlacionar. Para efectuar este estudio tomaron parte 36 estudiantes de dos salones de 8° y dos salones de 11° de la institución Justo Arosemena entre las edades de 14 y 17 años, asimismo 36 padres de familia del mismo establecimiento, los cuales fueron seleccionados por medio de muestreo no probabilístico intencional, las investigadoras elaboraron un cuestionario con el modelo escala tipo Likert, para identificar los estilos de crianza y creencias de los padres de familia en la etapa de la adolescencia y a la vez la percepción que tienen los hijos. Los ítems presentados en el instrumento, se construyeron con base a la variable de la percepción de los hijos y padres en cuanto a los estilos de crianza (estilo autoritario, estilo democrático y estilo permisivo), de igual manera se midió la evaluación de la opinión y creencias de los padres en la adolescencia sobre las relaciones interpersonales, comunicación, disciplina y sexualidad de los adolescentes.

El instrumento fue validado por 5 jueces profesionales en psicología, para la elaboración de este se tomó como referencia una entrevista semiestructurada para identificar estilo de crianza percibido por los adolescentes, basado en el Instrumento Parenting Styles and Dimensions Questionnaire PSDQ Robinson (1995 citado por Álvares Rodríguez, 2018). Entre los hallazgos de esta investigación se logra evidenciar que en el estilo de crianza autoritario el 52% de los padres tienen una posición neutral. Por otra parte, en el estilo de crianza democrático el 75% de ellos está totalmente de acuerdo en emplearlo; respecto al estilo permisivo el 52% de los padres está un poco en desacuerdo con la práctica de este tipo; sobre las relaciones interpersonales en los adolescentes un 72% de los padres se mostraron un poco de acuerdo, ya que consideran el noviazgo y las salidas como conductas inapropiadas; en cuanto a las creencias de los padres sobre la comunicación en la adolescencia, el 83% se manifestaron un poco de acuerdo en mantener una buena comunicación con sus hijos; otro aspecto a evaluar fueron las creencias de los padres sobre la disciplina en los adolescentes, un

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

58% considera tener una posición neutral debido a que optan por la comunicación y por mostrar una postura estricta y frente a las creencias de los padres sobre la sexualidad en la etapa de la adolescencia el 83% expresó tener una posición neutral respecto a la sexualidad de sus hijos.

Así mismo se encuentra la investigación en el idioma inglés denominada “Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment” (Pérez, García, Reyes, Serra, García, 2020) la cual traduce como “los estilos parentales y los adolescentes agresivos: su relación con la autoestima y el desajuste personal” realizada en España, utiliza como metodología una investigación cuantitativa, correlacional, se contó con la participación de 969 adolescentes (415 hombres y 554 mujeres) entre 12 y 17 años con el objetivo de examinar la relación entre los diferentes estilos parentales (es decir, autoritario, indulgente, autoritario y negligente) y la agresividad del adolescente, y los resultados del patrón de socialización a través de la autoestima (física, familiar y emocional) y la inadaptación personal (autoestima negativa); para medir la calidez en los padres se aplicó la escala de calidez que evalúa la tendencia de los padres a ser cariñosos, receptivos e involucrados con sus hijos, con respecto a la agresividad se aplicó también la escala de hostilidad/agresión que mide el nivel de agresividad en los individuos y con respecto a la autoestima se aplicó la escala de Autoestima Multidimensional (Formulario 5) que se enfoca en medir la autoestima emocional. Entre los hallazgos más importantes se encuentra que los adolescentes que presentaban tendencia agresiva comunicaron una menor autoestima que los adolescentes no agresivos, los adolescentes de familias indulgentes y autoritarias reportaron mayor autoestima que los chicos de hogares negligentes y autoritarios, por ende, los estilos de crianza indulgente y autoritario conlleva a una mayor autoestima familiar en los adolescentes que la crianza autoritaria y negligente, solo en familias que presentan un alto nivel de calidez los adolescentes puntuaron alto en autoestima emocional y familiar, por el contrario en familias con un bajo nivel de calidez los adolescentes puntuaron menor autoestima emocional y familiar.

Otra investigación, es la de la autora Mailin Zilberstein denominada “influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño” (Zilberstein, 2016), desarrollada en México se retoma principalmente la manera como los seres humanos presentan la necesidad al nacer de pertenecer a un grupo social, especialmente y el más común que es el de la familia y de esta manera inicia una construcción personal de sí mismo y del mundo que los rodea; manifiesta dentro de este concepto la relación presente para el desarrollo de la personalidad,

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

autoestima de los hijos, teniendo en cuenta que un hijo con alta autoestima se considera saludable, conocedor de sí mismo, que se da un valor significativo, mientras que los hijos con baja autoestima no logran la obtención de logros, relaciones interpersonales, éxitos, se sienten inapropiados para la vida y como persona.

Con respecto a los resultados, se obtuvo que un 45% de los sujetos señala que los problemas familiares son consultados y se trata de solucionarlos, mediante la consulta se da con algunas personas no integrantes del núcleo familiar por lo que no representa una buena dinámica familiar, se encontró también que el 60% de las familias utiliza como método correctivo el regaño y el castigo, 4% usa golpes y el 36% utiliza el diálogo para modificar comportamientos negativos en sus hijos; del total de la muestra, el 50% de los niños presentan conflictos en el área familiar, los cuales se desarrollan debido a las normas de castigo de los padres, las relaciones no favorables con hermanos y el temor a perder a los padres en algún momento, mostrando como resultado inseguridad en los niños. En la exploración del concepto de sí mismo el 40% de los niños presentan dificultades y al contrastar con las características de su familia, se muestran dificultades en la dinámica familiar.

Esta investigación, genera un gran aporte a la presente investigación debido a que si bien presenta más variables de las que en este caso se quieren tratar, dentro de ella se encuentran sobre familia y autoestima, se muestra como si hay una influencia y gran impacto de una variable con la otra, se observa como una se desenvuelve en un ámbito más social y la otra en un ámbito más personal y la relación de estas por lo cual se manifiesta importante información y datos para poder contextualizar más a fondo la presente investigación.

Se resalta de igual manera la investigación denominada “Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano” (Santos, 2021), realizada en Ecuador es un estudio de investigación con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal, con el propósito de establecer el estado de la relación entre las variables autoestima, el apego y el funcionamiento familiar en el entorno estudiado, se contó con 341 estudiantes de bachillerato, se utilizó el test de autoestima de Rosenberg en su versión española. Este explora la autoestima personal con 10 ítems en una escala de Likert de 4 opciones que van desde muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo. Los autores de esa versión establecieron un alfa de Cronbach de 0,812. Para la evaluación del apego se usó la prueba CaMir-R de 32 ítems, empleando una escala tipo Likert de 5 alternativas de respuesta que oscilan desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

de acuerdo (5). La consistencia interna de las siete dimensiones que la componen fueron evaluadas mediante el alfa de Cronbach, obteniendo valores favorables.

Con relación a los resultados se obtuvo que en relación con la escala apego, mostraron que la dimensión con mejor puntuación fue la seguridad; en relación con los niveles de autoestima según el género, los resultados mostraron que el porcentaje en la categoría media resultó superior en un 51,3%, la que fue predominante en el total de la población investigada; mientras que, se manifestó mayor incidencia en los hombres (43,8%). Con respecto a la variable funcionamiento familiar y a su análisis, en ambos géneros predominó la tipología de moderadamente funcional (56,7% en las mujeres y 71,9 % en los hombres), observándose sólo tres entre la totalidad de los participantes que fueron catalogados como severamente disfuncionales. Esta investigación genera un aporte significativo para la presente, debido a que es novedosa y obtiene datos actualizados de familias que pueden servir como base para realizar la presente investigación de manera más detallada.

Antecedentes Nacionales. Finalmente, la investigación denominada “Relación entre vínculos afectivos y la autoestima en madres adolescentes” (Benavides Pájaro y Pianeta Heredia, 2019) realizada en Cartagena - Colombia, en esta se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y un diseño de investigación no experimental transversal, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los vínculos afectivos con los padres y pares con autoestima en las madres adolescentes pertenecientes a la fundación Juan Felipe Gómez Escobar “Juanfe”, ubicada en la ciudad de Cartagena, se contó con la participación de 80 madres adolescentes, las cuáles fueron escogidas por medio de un muestreo no probabilístico, en edades comprendidas entre 15 y 19 años, para llevar a cabo la investigación se utilizó dos instrumentos, uno fue la escala de Autoestima de Rosenberg, la cual consta de 10 ítems; así mismo se empleó el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA). Creada por Armsden & Greenberg, (1987) es una escala que consta de 75 ítems, y evalúa la calidad de apego percibida por adolescentes en relación a sus padres y pares. Dentro de sus resultados se encontró el perfil de la autoestima de las madres adolescentes según los resultados, determina que el 21.3% de las participantes tienen una autoestima baja, el 72.5% poseen niveles medios de autoestima y sólo el 6.3% de las participantes muestran una autoestima alta.

Los resultados y construcción de la investigación son de gran contribución para el presente trabajo de grado debido a la amplia información que se provee dentro de los apartados de

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

marco teórico y conceptual, del mismo modo la presente investigación utilizará la escala de autoestima de Rosenberg, la cual es de gran aporte para tener una mayor familiarización con el instrumento, así mismo la investigación también trabajara con adolescentes por lo tanto los aspectos éticos que se deben tener en cuenta a la hora de aplicar instrumentos son de gran importancia y uso para poder llevar a cabo la investigación.

Asimismo, se encuentra un segundo artículo el cual se denomina “Caracterización del auto concepto en una muestra de estudiantes universitarias del programa de desarrollo familiar de Manizales, Colombia” (Pinilla, Montoya, y Dussán, 2015), la cual tuvo como metodología de investigación un enfoque cuantitativo de tipo transversal, y de carácter inferencial, con el fin de identificar y comparar las cinco dimensiones del autoconcepto en estudiantes mujeres de primeros y últimos semestres del Programa de desarrollo Familiar de la Universidad de Caldas durante el primer semestre de 2013, a partir de la contrastación de los puntajes obtenidos por las estudiantes en la prueba AF5 (García & Musitu, 2009), se contó con la participación de estudiantes del programa de pregrado en desarrollo Familiar de la Universidad de Caldas, matriculadas en el primer semestre de 2013, que cursan los primeros tres semestres o los últimos tres de su carrera, en esta investigación se utilizó el cuestionario AF5 (Autoconcepto forma 5) que posee 5 dimensiones (social, familiar, académico/laboral, emocional y físico), entre los hallazgos más importantes se encuentra que los participantes de primeros semestres y últimos semestres puntuaron más alto en la dimensión de autoconcepto familiar y la puntuación más baja se da en la dimensión emocional, en este sentido se concluye que en el ámbito familiar en el caso de las participantes se encuentra un mayor motivación para el fortalecimiento del autoconcepto debido a la construcción de confianza y afecto en el funcionamiento familiar, otra de las conclusiones fue que el grupo de participantes inició su carrera universitaria con una autovaloración adecuada e igualmente una valoración familiar favorable, es decir se presenta una imagen positiva tanto de sí mismas como también de la percepción familiar; en contraste con esto la puntuación más baja como se nombró anteriormente fue la emocional, se concluye que las participantes perciben de manera inadecuada su estado emocional, el control de estas y su comportamiento ante situaciones cotidianas.

Antecedente Regional. Una investigación importante con relación a la temática central, se realizó Tumaco – Nariño denominada “Impacto producido en la dinámica familiar de dos pacientes que padecen de enfermedad terminal como el cáncer que habitan en el barrio puente primavera de san Andrés de Tumaco-Nariño año 2019. estudio de caso” (Páez y Cortez,

2019). En la investigación se utilizó una metodología cualitativa desde el tipo exploratorio ya que el tema ha sido poco estudiado o poco abordado anteriormente, su objetivo se basa en identificar el impacto producido en la dinámica familiar de dos pacientes que padecen enfermedad terminal como el cáncer que habitan en el barrio puente primavera de San Andrés de Tumaco Nariño, año 2019 estudio de caso; en este caso se contó con la participación de dos familias con parientes que padecen una enfermedad terminal y para recolectar la información se ejecutó una investigación literaria haciendo la revisión de diferentes textos literarios que fomenten el desarrollo de la familia al encontrarse junto a un paciente en estado de salud terminal y la dinámica familiar que es adecuada desenvolverse mientras la paciente lucha por sobrevivir ante estas dolencias físicas y daños psicológicos, también se realizó entrevista a los pacientes con enfermedad terminal y su familia, para así comprender la dinámica familiar bajo la cual se desenvuelve el individuo. Teniendo en cuenta lo anterior, se logró evidenciar una alta deficiencia dentro de la comunicación familiar, por ende, sin una comunicación asertiva dentro de una dinámica familiar se es difícil precisar en las necesidades del otro, sea físicas o emocionales, del mismo modo, el rol que cada persona asume dentro de la dinámica familiar influye en la autoridad y en la manera en cómo se expresa y percibe los sentimientos, opiniones, y necesidades de los demás.

Ahora bien, la información brindada por las diferentes investigaciones se evidencia como oportuna para el tema de trabajo de grado debido a que genera información acertada y comprobada de la relación e influencia que tiene la familia específicamente los padres en la ausencia o fortalecimiento de la autoestima ya que al generar resultados y datos estadísticos permite identificar en qué rango de porcentajes se encuentra esta relación y además de los datos importantes acerca de la temática y su teoría de la cual se llega a diferentes conclusiones oportunas, se cuenta con resultados acertados con respecto al tema de autoestima y diferentes climas incluyendo el familiar y de auto concepto, el cual se relaciona por mucho con el autoestima en las personas ya que se habla de la estima y la percepción de sí mismo por lo cual se encuentra amplia información en relación con esto que puede servir como base teórica tomando en cuenta el instrumento utilizado también, además de que los artículos contienen datos y resultados viables para la investigación ya que se habla sobre el clima o entorno familiar y su influencia negativa o positiva en la autoestima de los adolescentes, además el artículo nos brinda información sobre los estilos de familias, estilos de padres y la importancia de la etapa de la adolescencia y autoestima en el desarrollo de la personalidad de los sujetos; se encuentra también una buena sustentación que hay sobre la

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

comunicación familiar y su influencia como factor protector o de riesgo en los adolescentes, también es importante recalcar la metodología que se llevó a cabo en este estudio, puesto que nos instruye en la implementación de las variables de estudio estadístico que se podrían usar en nuestra investigación, se observa información teórica y evidencia acerca de la influencia de los estilos de crianza en los adolescentes lo que demuestra ser un referente para nuestra investigación ya que está se centrará en las dinámicas familiares en donde los estilos de crianza, roles y comunicación hacen parte de la misma. el último artículo contiene información destacada para llevar a cabo la investigación planeada ya que principalmente esta fue la única que tomó el tema de métodos de crianza además de dinámicas familiares enfocados sobre todo en el primer aspecto por lo que a pesar de estar en otro idioma los resultados son óptimos para tenerlos como base teórica de nuestra próxima investigación debido a que se encuentra que si existe una relación bastante acertada de los métodos de crianza con la alta o baja autoestima de los jóvenes, tema central de lo que se busca investigar.

Marco contextual

La presente investigación se realizará en el transcurso del año 2022 en la I.E.M Chambú de Pasto, según la página web de la Institución Educativa Municipal Chambo (2022).

Es una Institución Educativa de carácter público, con sede en la ciudad de San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, con más de 1500 estudiantes que ofrece sus servicios educativos en el sur de la ciudad, comuna 5, donde es líder en procesos formativos dirigidos a población desfavorecida, desplazados por el conflicto armado y con alta vulnerabilidad. Su proyecto educativo, de carácter humanista, busca el desarrollo humano haciendo énfasis en los aspectos comunitario, social y ambiental. Cuenta con tres sedes, en tres jornadas y con maestros y directivos comprometidos con su labor y comunidad.

En el 2010 cumplió 20 años de haberse concebido como una alternativa educativa para la naciente comunidad del barrio Chambo y la comuna 5 de la ciudad de San Juan de Pasto, construyéndose con los sueños, esfuerzos e iniciativa de 3 maestros y padres de familia que creyeron en la posibilidad de brindar a la niñez y juventud, un proyecto pedagógico alternativo, capaz de generar líderes ética e intelectualmente preparados para proponer soluciones a las diferentes problemáticas de su medio y ciudad. 10 promociones de bachilleres, cuentan una historia llena de altibajos, pero con la gran satisfacción de construirse y pensarse como educación de calidad y afecto.

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

Las instituciones educativas son el contexto principal en donde se puede encontrar adolescentes junto a sus pares complementando la población ideal para la investigación; trabajar la variable de autoestima en adolescentes es importante para conocer el desarrollo de su vida social, su bienestar emocional y psicológico, adaptación social, desarrollo de identidad y personalidad, por ende, la población elegida de adolescentes es adecuada para evaluar la variable nombrada anteriormente junto con los padres de cada adolescente para trabajar de igual manera las relaciones personales. Es fundamental mencionar la importancia de realizar la presente investigación dentro de un contexto educativo en el cual los jóvenes puedan sentirse partícipes y así poder otorgar una contribución a la comunidad estudiantil de la I.E.M Chambú de Pasto, se espera poder contar con el asentimiento informado de los padres de adolescentes menores de edad y el consentimiento de aquellos adolescentes mayores de edad para la realización de la investigación. Además del cumplimiento de todos los criterios de inclusión para la adecuada participación.

Marco teórico - conceptual:

Adolescencia. El término de la adolescencia es un concepto que ha tomado interés e importancia dentro de la sociedad como en la academia investigativa, es por ello que, se puede lograr encontrar múltiples definiciones sobre está, desde la postura de la Real Academia de la Lengua, el término adolescencia proviene de latín, *adolescētia* y según la RAE es la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta la edad adulta. Del mismo modo, desde el área de la psicología se ha dado una amplia definición, puesto que, surge un mayor interés de estudiar esta etapa del desarrollo vital.

De acuerdo con Santrock (2003), la adolescencia como el periodo evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta; que implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales. A pesar de que las circunstancias culturales e históricas limitan nuestra capacidad de establecer intervalos de edad con exactitud, en la mayoría de las culturas actuales la adolescencia se inicia aproximadamente entre los 10 y los 13 años y finaliza entre los 18 y los 22 en la mayoría de los individuos. Los cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales de la adolescencia van desde el desarrollo de las funciones sexuales hasta el pensamiento abstracto y la conquista de la independencia. Asimismo, Papalia (2012) define el periodo de la adolescencia como la búsqueda de la identidad personal sexual y ocupacional. A medida que maduran los adolescentes, en ocasiones tienen que enfrentarse

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

con necesidades y emociones contradictorias cuando se preparan para abandonar el nido familiar. Dentro del concepto de adolescencia varios autores están de acuerdo en clasificar la adolescencia en dos etapas como lo es la adolescencia temprana y tardía.

La adolescencia temprana corresponde en grosso modo con los años de enseñanza secundaria obligatoria e incluye la mayoría de cambios asociados a la pubertad (Santrock, 2003). La adolescencia temprana está llena de oportunidades el crecimiento físico cognoscitivo y psicosocial pero también de riesgos para el desarrollo saludable de conducta de riesgo como beber alcohol abusar de las drogas actividad sexual pertenecer a pandillas y uso de armas de fuego, tienden a incrementarse durante los años adolescentes, pero la mayoría de los jóvenes no experimenta problemas importantes Papalia (2012).

Otro concepto importante es la adolescencia tardía que se refiere aproximadamente a la segunda mitad de la segunda década de la vida. Los intereses profesionales, las citas románticas y la exploración de la identidad suelen predominar más en la adolescencia tardía que en la temprana Santrock (2003). A partir de la adolescencia tardía cada vez más personas se encuentran en moratoria o logro en la búsqueda o el encuentro de su propia identidad. Casi la mitad de los adolescentes mayores permanecen en exclusión o difusión (Kroger, 2003 como se citó en Papalia 2012).

En la adolescencia tardía, el pensamiento ya es abstracto y con proyección de futuro, y se establecen unos objetivos vocacionales prácticos y realistas. Se delimitan los valores morales, religiosos y sexuales, y se establece la capacidad para comprometerse y establecer límites, además se produce la independencia económica (Güemes, Ceñal e Hidalgo, 2017).

Autoestima. Otro aspecto de suma importancia es la autoestima, Craig 1994 (citado por Güemes, Ceñal e Hidalgo, 2017) considera a la autoestima como verse a uno mismo con características positivas, los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideren a sí mismos como perdedores o tontos, es una fuerza innata que impulsa al organismo hacia su desarrollo, que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

La autoestima sana es esencial para el funcionamiento, motivación, comportamiento y adaptación eficaz del individuo a su medio ambiente. Además, se ha encontrado que a medida que se tiene una mejor autoestima, se tiene mejor salud mental Segal y Yaharaes, 1992 (como se citó en González 2001). Así mismo tal como señala García y Musitu 1999 (como se citó en Linares, Molpeceres y Misitu, 2001) refieren que la autoestima es un constructo

multidimensional; es decir, que la autovaloración global del sujeto se deriva de la evaluación que hace de sí mismo en distintos aspectos y ámbitos relacionales, evaluaciones que no necesariamente están correlacionadas entre sí. Este concepto comprende la manera como se ve la persona, como se siente consigo mismo y por ende cómo se relaciona con el medio que le rodea, como un aspecto que caracteriza al ser humano en su esplendor conlleva causas y consecuencias en él, sin embargo, antes de tener en cuenta cuales son aquellas causas y consecuencias a las que se está refiriendo, es importante reconocer la medición que este concepto ha recibido por algunos autores, puesto que, está puede presentarse de manera alta o baja, es decir, una persona desde su infancia puede desarrollar alta o baja autoestima todo dependerá de las causas que puedan presentarse y a partir de identificar una alta o baja autoestima, se presentan diferentes consecuencias positivas o negativas. Si bien es cierto que, una sana autoestima es fundamental para la adaptación del individuo en el medio que le rodea, la baja autoestima normalmente puede jerarquizar algunas consecuencias dentro de ese medio, según Pérez (2019) la baja autoestima desarrolla angustia, dolor, indecisión, desánimo, vergüenza y un sinnúmero más de malestares. Lleva a una persona a sentirse desvalorizada y, debido a ello, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de otros y viéndolos como seres superiores a ella. La persona afectada se convence de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga. Los principales afectados por una baja autoestima son sin duda alguna los adolescentes, esto como consecuencia de diversos factores, tales como falta de comunicación, respeto, apoyo, amor y afecto por parte de sus padres y entorno en general.

Funcionamiento familiar. Teniendo en cuenta todo lo evidenciado con anterioridad, existen diferentes componentes de las dinámicas familiares que pueden incidir en el desarrollo de baja autoestima, uno de ellos es el funcionamiento familiar, el cual:

Para Olson 1979 (como se citó en Ferrer, Miscan, Pino y Pérez 2013) define el funcionamiento familiar como la interacción de conexiones emocionales entre los miembros que componen el sistema familiar (cohesión), es posible que se pueda cambiar su estructura para superar las dificultades de desarrollo y alteración familiar (adaptativa). La teoría sostiene que lo que cada miembro de la familia experimenta en la vida y dentro del sistema es fundamental, así mismo, la importancia de realizar cambios en su estructura para lograr una adaptación y cohesión que contribuyen a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable de los miembros de la familia. También identifica que una familia equilibrada es una familia que hace cumplimiento exitoso de objetivos y funciones

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

asignados para cada miembro. Muchas veces este tipo de funcionamiento puede ser adecuado, pero otras veces puede verse afectado por algunas situaciones o factores estresantes que se presenten a lo largo del curso de vida de la familia.

Según la teoría de Olson, la familia según su funcionalidad se clasifica en: caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada. Del mismo modo, considera dos tipos de niveles que son cohesión y adaptabilidad. Dentro del Modelo Circumplejo los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: vinculación emocional, límites, coalición, tiempo y espacio, amigos, toma de decisiones, Intereses y recreación. La cohesión se define como el vínculo afectivo que los miembros de la familia se tienen unos a otros y el nivel de autonomía personal que experimentan. Esta dimensión evalúa la medida en que un miembro está conectado o separado del resto de la familia, definiéndose como los vínculos emocionales que se tienen los unos a los otros.

Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: estilo de negociación, poder en la familia (asertividad, control, disciplina), relaciones de roles, reglas de las relaciones. La adaptabilidad se define como la capacidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, para hacer frente al estrés situacional y normal del desarrollo, es decir, la estructura familiar puede verse

afectada por una desintegración o por el cambio en su estructura las reglas y roles de los miembros suelen cambiar para poder lograr adaptarse (Ferrer, Miscan, Pino y Pérez 2013).

Dentro de las diferentes dinámicas familiares específicamente cuando se presenta el tipo de funcionamiento familiar, el cual genera confianza y seguridad en los hijos no sólo en relación con sus padres sino también consigo mismo incrementando y fortaleciendo así la autoestima en el individuo. Según Polanio (1999) la autoestima y la familia son inseparables, para el autor de tal familia tal autoestima, algo parecido puede afirmarse respecto de la escuela se tal educación, tal autoestima, sin embargo, el modo en que se va trenzando ese talante afectivo a partir de la autoestima se medía casi todas las acciones y omisiones. Así mismo Gutman y Eccles 2007 (como se citó en Papalia, 2012) señalan que las relaciones familiares pueden ser un factor de influencia sobre la salud mental; los adolescentes que cuentan con más oportunidades de tomar decisiones reportan mayor autoestima que las que reciben menos oportunidades de ese tipo. Además, las interacciones familiares negativas se relacionan con la depresión adolescente. Evidenciado así, que la etapa de la adolescencia no solo es compleja para el mismo sujeto sino que también para su entorno familiar, por ello es

una fase dentro del desarrollo humano en el que las dinámicas familiares, métodos de crianza, resolución de conflictos son más relevantes para la percepción del adolescente, al ser normalmente una etapa crítica, los problemas o desacuerdos familiares son cada vez más fuertes es por eso que la autoestima puede verse involucrada a la nueva percepción y análisis que el adolescente realiza de su entorno familiar. Además, " la llegada de la adolescencia es un momento del ciclo familiar en el que coinciden dos importantes transiciones evolutivas, una en el hijo y otra en sus padres, lo que forzosamente repercutirá en el clima familiar" (Oliva, 2006).

Lo anterior podría dar significado a las diferentes problemáticas de comunicación y relación entre padres e hijos. Así mismo, las familias pueden entenderse como sistemas autopoieticos, es decir, su funcionamiento está encaminado al mantenimiento de su organización, esta puede entenderse como el conjunto de las relaciones entre sus miembros, cuyo resultado es la salvaguarda de determinadas formas de convivencia y apoyo mutuo. La comunicación es la trama que mantiene y da sentido al sistema familiar, y la conducta de cada sujeto puede así ser considerada a la luz de la organización familiar (Lalueza y Crespo, 2003).

Familia. El contexto en el que cada individuo se desarrolla denota gran importancia dentro del ciclo vital por ende el concepto de familia es fundamental en el desarrollo de la presente investigación. Minuchin 1974 (como se citó en Zilberstein, 2016) refiere que:

La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad. Se ha hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura. En ese sentido, las funciones de la familia sirven para dos objetivos distintos. Uno es interno la protección psicosocial de sus miembros; el otro es externo la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura. Es importante mencionar la evolución que ha tenido este concepto puesto que, la familia se encuentra en constante dinamismo, lo cual le ha permitido establecer tipos de familia.

Otro concepto importante de resaltar también de Salvador Minuchin, al igual que otros autores sistémicos reconocen que:

La familia es un sistema donde las relaciones mutuas toman el carácter de una cooperación recíproca para poder explicar la estructura actual de las relaciones familiares. Se puede considerar la estructura familiar como el armazón relacional de jerarquías funcionales determinado por los roles que cumplen los miembros de una familia en particular. Así, dentro de cada sistema familiar pueden distinguirse subsistemas u holones conformados por tipos de

funcionamiento que entrañan una jerarquía inherente al orden en que se suceden temporal y relacionamente Minuchin & Fishman, 1996 (citado por Arias, 2012).

Dentro del concepto de familia se encuentran los vínculos emocionales de los miembros y la adaptación que estos tienen para hacer frente a situaciones estresantes o conflictivas, de acuerdo con Paladines y Quinde 2010 (citado por Estrada y Mamani 2020) Señalan que la familia es un sistema que está compuesto por una serie de relaciones y microsistemas en el cual uno de los integrantes evoluciona y se desarrolla al transcurrir diferentes etapas, soportando cambios de adaptación en donde son necesarias las normas, reglas, límites y jerarquías que funcionan en el ambiente familiar. En ese sentido, el tipo de funcionamiento familiar es importante en el desarrollo del niño ya que actúa como soporte necesario para su desarrollo personal. Sin embargo, la presencia de problemas tales como mal funcionamiento familiar, desintegración familiar, modelos conductuales agresivos, carencia de afecto familiar o altos grados de conflictividad y hostilidad pueden ocasionar sesgos en el desarrollo, ya sea emocional o cognitivo, del niño y adolescente. (Estrada y Mamani, 2020). Asimismo, Meza 2010 (citado por Ninapaitan 2020) Menciona que el tipo de funcionamiento familiar representa un papel significativo en el desarrollo de vida de cada integrante de la familia, ya que ésta, es el marco referencial para el inicio y desarrollo de las interacciones sociales y la personalidad de los hijos. Asimismo, cada familia maneja su propia dinámica esta puede ser ordenada, flexible o práctica de manera que contribuirá en el equilibrio familiar y generará en cada uno de los miembros de la familia el deseo de bienestar, la identificación y la seguridad dentro del seno familiar.

Marco legal

Para el desarrollo de la presente investigación se debe tener en cuenta aquellas leyes por las que se rige la disciplina de la psicología y por ende al profesional de psicología, esto con el fin de ejercer un uso ético y disciplinario dentro del proceso investigativo. La ley 1090 de 2006 (Congreso de la República de Colombia, 2006). por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Presenta el marco normativo base para el ejercicio de la psicología, tales como el Artículo 2 del título II, donde se establece que “los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación”. (Ministerio de Protección social, 2006).

Asimismo, se encuentra en apartado 9 del Artículo 2 del título II, donde se puntualiza acerca de la investigación con participantes humanos y, el cuidado y el uso de animales en la investigación, donde se busca en ambos casos el bienestar tanto de personas como animales y respetar la dignidad de éstos (Ministerio de Protección Social, 2006).

La ley 1098 de 2006 (ley de infancia y adolescencia) tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna (Congreso de la República de Colombia (2006).

La ley 1361 del 2009 que tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia.

La ley 1616 de 2013 tiene como propósito garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución Política Colombiana y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud.

La Constitución Política Colombiana de 1991 en su art 42 en donde señala que la familia es el núcleo principal y central de la sociedad por lo cual ésta y el estado deben garantizar su protección integral, de tal manera que la familia pueda asegurar las condiciones para el ejercicio pleno de derechos a los miembros que la conforman y en especial de aquellos más vulnerables como es el caso de los niños, niñas y adolescentes. De esta forma, el estado y la sociedad admiten su corresponsabilidad en la garantía de tales derechos y en esa medida se entiende que hay entre ellos y con la familia, relaciones complementarias y de cooperación (Constitución Política Colombiana, 1991).

Metodología

Enfoque

La presente investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, debido a que se encuentra un interés en estudiar dos variables y su relación una con la otra que se pueden cuantificar sin ningún problema, se lo puede entender como que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 1997).

Método

Empírico - Analítico, se busca demostrar con evidencia estadística los resultados de la investigación sin limitar el conocimiento empírico, en este sentido se comprende el método empírico analítico como “el empirismo mediante el principio de verificación de las proposiciones, sólo tienen validez los conocimientos que existen ante la experiencia y observación; todo debe ser comprobado para ser válido para la ciencia (Hernández et al. 2010).

Tipo de estudio

Correlacional, de acuerdo con Bernal (2006) uno de los puntos importantes respecto de la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación examina asociaciones pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro.

Diseño

Transversal, según Hernández, Fernández y Ballesteros (1997) este diseño recolecta datos en un solo periodo de tiempo, es decir, una sola vez describiendo las variables y analizando su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de estudio proviene de personas

similares en las variables excepto en la variable que se está estudiando. Esta variable es la que permanece constante en todo el estudio transversal".

Por otro lado, en cuanto a lo no experimental, de acuerdo con Agudelo y Aigeneren (2008) en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos (p.39).

Población y muestra

Población. Se trabajó con estudiantes de grado noveno y décimo de la I.E.M Chambú, para ello se tomó una muestra de la totalidad de los estudiantes correspondiente a 90, esta población se encuentra entre los 15 a 17 años de edad considerados como adolescentes dentro de las etapas del desarrollo humano lo que permite que sean oportunos para la aplicación de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), teniendo en cuenta que en esta institución educativa los jóvenes de ambos grados serían la mayor población que se acopla a la aplicación del instrumento, es decir, pertenecen a la etapa de la adolescencia. También es importante destacar la importancia de trabajar en este tipo de población puesto que, como señalan los autores Díaz, Fuentes y Caridad (2018, citados por Montoya, 2019) la etapa de la adolescencia trae consigo una variedad de cambios sociales, psicológicos, sexuales, biológicos y neuropsicológicos. Se identifica como una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, que eslabona como período de transición, entre la niñez y la adultez. Sigüenza, Quezada y Reyes (2019) aseguran que es necesario implementar medidas que contribuyan a promover, en los adolescentes, una mejor percepción de sí mismos como una herramienta para un desarrollo emocional saludable durante la transición a la edad adulta.

Diseño muestral

Se realizó un muestreo probabilístico basado en las condiciones, es decir, se aplicaron los instrumentos a todos los participantes que cumplieron con los criterios de inclusión y de ellos se seleccionarán a aquellos que presenten alta, media y baja autoestima, separándolos y se realizaron las respectivas comparaciones utilizando las dimensiones de la variable de funcionamiento familiar y con los resultados de las pruebas una vez analizadas.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión. Para la población seleccionada se tendrá en cuenta distintos criterios de inclusión que deben cumplir los adolescentes participantes.

1. Encontrarse dentro del rango de edad de 15 a 17 años (adolescentes).
2. Pertenecer al grado noveno y décimo de la I.E.M Chambú.
3. Ser residente de la ciudad de San Juan de Pasto.
4. Tener capacidad lectora.
5. Contar con consentimientos informados firmados por padres de familia o tutores legales y asentimientos firmados por estudiantes para participar en la investigación.

Criterios de exclusión. Se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión.

1. Estudiantes que se encuentren afectados emocionalmente por alguna situación personal y/o familiar que afecten los resultados como ruptura amorosa, percance familiar (haber recibido una mala noticia). Esto se identificará a través de una pregunta diagnóstica el día de la aplicación de los instrumentos.
2. Estudiantes que padezcan alguna discapacidad física y/o cognitiva que les impida de gran manera resolver los cuestionarios como fracturas, fisuras de mano o brazo, entre otros.
3. Estudiantes que se encuentren bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva que impidan resolver los cuestionarios correctamente.
4. Estudiantes que no hayan asistido a la aplicación de la primera prueba.
5. Estudiantes que no deseen o no den el debido asentimiento para participar en la aplicación de las pruebas.

Matriz de operacionalización de variables

A continuación se presenta la matriz de operacionalización de las dos variables, Autoestima y Funcionamiento familiar. Así como su definición, naturaleza, nivel de medición, unidad de medida y categorías o valores.

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Nombre de la variable	Descripción teórica de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Autoestima	Rosenberg (1965 como se citó en Zilberstein, 2016) entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características. La escala fue dirigida en un principio a adolescentes, hoy se usa con otros grupos etarios (P.2).	La autoestima es aquello que impulsa al individuo hacia la libertad, analizando de manera objetiva las creencias básicas, construyendo paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria (McKay y Fanning, 1991 como se citó en Steiner, 2005).	Tipo Likert	Nominal 1,2,3,4 y 4,3,2,1	De razón (alta, media o baja).	Autoestima baja. Autoestima media. Autoestima baja.
Funcionamiento familiar	Según Olson (1989 como se citó en Aguilar, 2017) el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) además de la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las situaciones problemáticas que atraviesan la familia a lo largo del ciclo de vida (adaptabilidad).	Según Olson, Russell y Sprenkleen, 1989 (citado por Aguilar 2017) la cohesión familiar comprende algunos conceptos tales como Vinculación emocional: la cual se trata de la unión que poseen los miembros de la familia expresados mediante el afecto. Límites: su flexibilidad le permite la socialización sin	Tipo Likert	Nominal 1,2,3,4 y 4,3,2,1	Ordinal	Separada - estructurada Separada - flexible Unida - estructurada Unida - flexibles

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

<p>Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable cohesión son: La vinculación emocional, la cual se trata de la unión que poseen los miembros de la familia, la misma debe construirse a través de lazos de solidaridad, expresados mediante el afecto; Límites los cuales son lo que define a la familia frente a la sociedad, su flexibilidad le permite la socialización sin perder la unidad y control familiar; coaliciones, la cual evidencia cuando algún miembro de la familia busca fortalecerse mediante la ayuda de otros miembros de la familia con quien establece una alianza, espacio y tiempo, el cual se refiere al estilo en que los miembros de la familia comparten espacios y tiempos gracias a la armonía, permitiendo privacidad a sus miembros, los cuales dependen</p>	<p>perder la unidad y control familiar. Coaliciones: se evidencia cuando algún miembro de la familia busca fortalecerse mediante la ayuda de otros miembros de la familia con quien establece una alianza. Espacio y tiempo: se refiere al estilo en que los miembros de la familia comparten espacios y tiempos. Amigos: hace referencia a la aprobación que realiza la familia a los amigos de sus miembros. Toma de decisiones: se trata de llegar a acuerdos, donde los miembros de la familia consultan y toman decisiones. Intereses y ocio: se trata de la capacidad que tiene la familia para realizar proyectos en conjunto. Según Olson, Russell y Sprenkleen, 1989 (citado por Aguilar, 2017) los conceptos que incluye la adaptabilidad son:</p>	<p>Aglutinada - estructurada Aglutinada- flexible Enredada - estructurada Enredada - flexible Rígida - separada Rígida - unida Caótica - separada Caótica - unida Aglutinada- rígida Aglutinada - caótica</p>
--	--	--

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

de lazos afectivos y del manejo de límites; amigos que se refiere a la aprobación que realiza la familia a los amigos de sus miembros; toma de decisiones que se trata de llegar a acuerdos, donde los miembros de la familia consultan y toma decisiones; intereses y ocio, el cual se trata de la capacidad que tiene la familia para realizar proyectos en conjunto compartiendo intereses y pasatiempos. Plantea cuatro niveles: disperso, separado, conectado y aglutinado. Dentro del modelo circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable adaptabilidad son: Poder, el cual está destinado a los padres, consiste en su capacidad de liderazgo para lograr acuerdos y resolver problemas que implican a los miembros, quienes a su vez participan tomando acciones de manera compartida; asertividad que se refiere a la capacidad de

Poder: consiste en su capacidad de liderazgo para lograr acuerdos y resolver problemas, tomando acciones de manera compartida. Asertividad: se refiere a la capacidad de los miembros de la familia para expresar opiniones e ideas en forma espontánea y sin restricciones. Roles: vinculada con la organización de la familia en la coparticipación de las responsabilidades, ya sea en la cooperación y/o compromisos domésticos. Reglas: referidas a la claridad en las normas que deben asumir en el proceder sus miembros cotidianamente.

Enredada -
rígida

Enredada -
caótica

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

los miembros de la familia para expresar opiniones e ideas en forma espontánea y sin restricciones; roles, la cual es vinculada con la organización de la familia en la coparticipación de las responsabilidades, ya sea en la cooperación y/o compromisos domésticos; reglas, la cual es referida a la claridad en las normas que deben asumir en el proceder sus miembros cotidianamente, este nivel tiene algunas subdivisiones como: el rígido, el estructurado, el flexible, el caótico.

La tabla 1 de autoría propia muestra las variables, Autoestima y Funcionamiento familiar, en función su definición, naturaleza, nivel de medición, unidad de medida y categorías o valores

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la realización del estudio, específicamente para contar con la participación de los jóvenes y sus familias, se aplicaron dos instrumentos que miden variables diferentes pero que se complementan a la hora de arrojar los resultados ya que son datos que se necesitaran en el proceso de investigación para verificar si una variable se relaciona con la otra; el primero que se aplicó a los jóvenes estudiantes es La Escala de Autoestima de Rosenberg, la cual mide el nivel de autoestima en adolescentes y es compuesta por 10 ítems por lo que su tiempo de aplicación oscila entre los 10 a 15 minutos, tiene alta validez y confiabilidad, esta escala pretende también conocer las creencias más interiorizadas de las personas; esta versión es gratuita para uso académico universitario en Colombia, fue adaptada para España por Mayra Gómez Lugo, José Espada, Alexandra Morales, Laurent Marchal, Franklin Soler y Pablo Vallejo Medina (2016), específicamente en Colombia adaptada por el SexLab Konrad Lorenz fundación universitaria, es el primer laboratorio de sexualidad humana en Latinoamérica dotado con la última tecnología para la medición de las respuestas sexuales en seres humanos y dirigido por un grupo de investigadores comprometidos al desarrollo del conocimiento científico, busca mejorar la salud sexual de los y las colombianos/as; en este laboratorio se encuentran pruebas e instrumentos ya validados y utilizados de manera libre y abierta; la escala tiene respuestas tipo Likert y sus opciones de respuesta van desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”.

El lenguaje utilizado en la escala es sencillo, solo requiere habilidades básicas de lectura y los ítems son estrechamente relacionados al constructo Gray Litte, 1997 (como se citó en Gómez, Espada, Morales, Marchal, Soler y Vallejo, 2016).

Se partió de la versión validada por Martín Albo, Núñez, Navarro y Grijalvo (2007) para España. La escala consta de 10 ítems que evalúan el nivel de autoestima general. Los ítems 1, 3, 4, 7 y 10 son positivos y los ítems 2, 5, 6, 8 y 9 son negativos. El cuestionario tiene una escala de respuesta tipo Likert en la que los ítems se responden en una escala de cuatro puntos (1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo, 4 = Totalmente de acuerdo). Por tanto, la puntuación total oscila entre 10 y 40 puntos; las puntuaciones más altas indican una buena autoestima. La adaptación fue realizada por cuatro psicólogos colombianos de nivel superior que informaron haber vivido en España durante al menos dos años. Las propiedades de los ítems de la versión adaptada de la escala fueron evaluadas por cuatro expertos en psicometría y/o psicología. Las propiedades evaluadas fueron

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

Representatividad: contribución del ítem al constructo (autoestima global o general). Comprensión: esta propiedad determina si el ítem en su versión adaptada se entiende correctamente. Interpretación: Nivel de ambigüedad del ítem. Claridad: grado de dirección y concisión del ítem. A cada experto se le proporcionó la definición operativa del constructo a evaluar -autoestima general- y la batería de ítems creada, y se les pidió que evaluaran las propiedades de cada ítem, mediante una escala Likert, que iba de 1 (nada... y "la característica") a 4 (muy... y "la característica"). Los expertos también contribuyeron aportando una redacción alternativa cuando se consideró necesario. La batería de pruebas se administró simultáneamente en Colombia y España entre el 23 de octubre de 2014 y el 24 de febrero de 2015. Se concluyó que existe una adecuada redacción de los ítems de la versión colombiana en español de la escala, ambas versiones son fiables, y tienen valores muy similares en ambos países. Las correlaciones ítem-total corregidas son siempre superiores a .30, excepto en el ítem 8 de la versión colombiana. No se observa un aumento significativo del alfa de Cronbach si se elimina un ítem, y los valores medios de los ítems están ligeramente por encima de la media teórica de respuesta (2,5).

El segundo instrumento que se empleó es La Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar (FACES III) de Olson, (Bell y Portner, 1982), cumple el doble propósito de dar información acerca del funcionamiento familiar percibido y del funcionamiento ideal. La fiabilidad y la validez de esta prueba son buenas. Según Olson y sus colaboradores (1982) la consistencia interna de cohesión es $r=.87$ y de adaptabilidad es $r=.78$, la fiabilidad test-retest es .83 para cohesión y .80 para adaptabilidad (López, 2002).

Según López (2002) el FACES III proporciona una medida de la cohesión y la adaptabilidad familiares, consta de treinta ítems de los cuales 16 se ocupan de la cohesión (por ejemplo: «en mi familia nos sentimos muy cerca unos de otros») y 14 de la adaptabilidad (por ejemplo: «en mi familia intentamos probar nuevos modos de resolver problemas»). Para cubrir el cuestionario, los miembros de la familia deben señalar, en una escala de cinco puntos que va desde casi nunca (1) a casi siempre (5), en qué medida cada pregunta es aplicable a su familia y a su ideal de familia. De este modo, se obtienen cuatro valores: cohesión y adaptabilidad percibidas, y cohesión y adaptabilidad ideales.

Al momento de aplicar los instrumentos en relación a las dos variables del estudio, se tomó a los sujetos que presentan baja, media y alta autoestima para que a partir de eso se logre indagar la otra variable del tipo de funcionamiento familiar y realizar la comparación. Las dos pruebas se aplicaron el mismo día de manera mediante Formularios de Google ya

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

que se presentaron en el mismo link. Para la aplicación del cuestionario FACES III se tuvo en cuenta la plantilla de uso libre y gratuito que se encuentra en páginas libres de internet, además en los anexos de la presente investigación se logra visualizar el permiso para usar tanto la escala de autoestima de Rosenberg como FACES III al ser pruebas de uso libre en la plataforma ya que es la versión validada en Colombia.

Plan de análisis de datos

En relación a la calidad de los datos, es importante tener en cuenta que cada uno de ellos se recolectaron tanto en la aplicación de las pruebas, aplicación consentimientos informados como con datos brindados por fuentes primarias en la institución, se presentó de manera clara y precisa evitando las ambigüedades para mantener un orden comprobando con anterioridad posibles errores e identificar que se completen correctamente sin datos faltantes haciendo uso de base de datos para evidenciar su diligenciamiento y además la normalidad de los datos para las comparaciones; es de suma importancia resaltar que cada variable se analizó de acuerdo al objetivo general y de la mano con el diseño para conocer la relación de una con la otra y además estas se describió mediante tablas para una mayor exactitud; en medio de la investigación como tal se identificaran estudiantes que posiblemente no puedan participar en el estudio debido a algunas condiciones ya especificadas en los criterios de exclusión a través de preguntas diagnosticas iniciales antes de la aplicación de los instrumentos; para las variables sociodemográficas se analizaron media, mediana y moda por medio de tablas de frecuencia con estadísticos descriptivos de las dos variables que en el estudio se manejaron; se debe tener en cuenta que para las dimensiones de las variables se analizó la relación o asociación de una con otra, las cuales se realizaron mediante prueba T, que es una herramienta estadística para evaluar las medidas de uno o dos grupos por medio de las hipótesis planteadas en relación a las dos variables de la investigación para así corroborar la posible correlación existente entre ambas, del mismo modo se usó de los datos estadísticos por medio del programa PSPP el cual contribuyó a una mejor descripción de la información recolectada, es importante mencionar que los resultados suministrados fueron expuestos a las respectivas instituciones educativas aportando así, resultados eficaces producto de la presente investigación.

Elementos éticos y bioéticos

Para la realización del presente trabajo de grado, se tuvo en cuenta las directrices o reglamentaciones éticas de las diferentes organizaciones que velan por el adecuado manejo y ejecución de las investigaciones o experimentos científicos, llevados a cabo por profesionales de la salud, tales como el Artículo 2 del título II, de la Ley 1090 del 2006, del Colegio Colombiano de Psicólogos, donde se puntualiza acerca de la investigación con participantes humanos y, el cuidado y el uso de animales en la investigación, donde se busca en ambos casos el bienestar tanto de personas como animales y respetar la dignidad de éstos (Ministerio de Protección Social, 2006).

Asimismo, el Ministerio de la salud y protección social, en sus artículos 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 25, de la resolución 8430 de 1993; recalca que, en toda investigación, se debe respetar la dignidad del sujeto de estudio, su bienestar. En el caso de que se realice un experimento en un humano, es de carácter obligatorio proceder según los criterios científicos establecidos y adecuados; de forma aleatoria para accionar bajo la imparcialidad en caso tal de utilizar un diseño experimental en varios grupos. Igualmente, proteger la identidad y privacidad del individuo, identificar los posibles daños de la investigación, informar los mismos al sujeto y suspender al advertirlos, así como responder y brindar atención médica inmediata. Requerir el consentimiento informado del sujeto, de su representante legal, de las autoridades de salud o civiles cuando se trate de una comunidad y si el sujeto se encuentra en situación de discapacidad, solicitar un certificado neurológico, psiquiatra o psicólogo (Ministerio de Salud, 1993).

En este sentido, la OMS (2016) proclama que son necesarios tres principios éticos como protocolo para la investigación en seres humanos; Respeto a las personas (Respeto a la autonomía del individuo a considerar los pros y contras del procedimiento y proteger la autonomía de personas con situación de discapacidad), Búsqueda del bien (Conseguir los máximos beneficios y reducir al mínimo el nivel de daño y la equivocación; lo que a su vez implica, sancionar todo acto dañino al cual se le conoce también como la No maleficencia y la Justicia (Dar a cada persona lo que le es correspondiente y tratar a todos de las formas correctas y apropiadas, además de distribuir equitativamente los costos y los beneficios de la investigación). Además de esto, la Declaración de Helsinki especifica que el deber de todo profesional en salud es velar por el bienestar, dignidad y derechos de los pacientes en donde la investigación en seres humanos debe buscar principalmente, entender causas y efectos de las

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

enfermedades, así como debe estar anclada a normas éticas. Debe tenerse en cuenta la confidencialidad, los posibles impactos ambientales para minimizar los mismos, y posibles impactos en los pacientes, tratarlos y compensarlos por éstos. Las investigaciones o experimentos, deben realizarse por profesionales competentes y sólo se pueden llevar a cabo cuando estos experimentos buscan responder a necesidades primordiales de la salud. Igualmente, dichas 36 investigaciones deben describirse de forma clara, objetivos, métodos, entre otros aspectos, los que deben informar al paciente o participantes (Declaración de Helsinki, 1964). Por otro lado, se presentan a los Principios de la Bioética (Principio de autonomía, Principio de la No maleficencia y el Principio de la Justicia), mencionados anteriormente (Amaro, Marrero, Valencia, Casas, y Moynelo, 1996). A manera de conclusión, se puede observar que todo lo anterior, busca el bienestar de los participantes o sujetos de las investigaciones o experimentos, de su dignidad y derechos, además, de la protección y resguardo de su salud.

Presentación de los resultados

Descripción general del método de análisis

En primera instancia se concretó la cantidad de consentimientos y asentimientos para firmar por parte de padres de familia y estudiantes en un total de 90 aplicados, se asistió a la institución con el fin de dar a conocer el nombre de la investigación y objetivos a los estudiantes. Se procedió a hacer la entrega de consentimientos y asentimientos tanto para ellos como para uno de sus padres, posteriormente a la autorización se realizó la aplicación de los instrumentos FACES III de Olson, (Bell y Portner, 1982), y la Escala de Autoestima de Rosenberg (adaptada por Gómez, Espada, Morales, Marchal, Soler, Vallejo, 2016) en formato digital por medio de formularios de Google (ver apéndice 4 y 5) a 90 estudiantes de grado noveno y décimo de la I.E.M Chambu en una sala de informática estipulada por la institución, siendo un ambiente propicio y reservado para la aplicación de la investigación, en vista de las interrupciones y de la propia privacidad del participante.

Una vez finalizada la aplicación se procedió a realizar la calificación de los instrumentos (ver apéndice 6) sumando la puntuación de 1 a 5 en cada ítem, significando la opción “nunca” del FACES III 1 punto y la opción “siempre” 5 puntos y la respuesta final (suma total) se divide según cohesión (familia relacionada, semirelacionada, no relacionada o aglutinada) y según adaptabilidad (familia unida, independiente, caótica) para llegar a la interpretación de

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

resultados. En el caso de La Escala de Autoestima de Rosenberg tiene en cuenta que es unidimensional, pero tiene ítems inversos, hay 4 ítems que hay que invertir antes de realizar la sumatoria. Éstos son el 2, 6, 8 y 9; significando la opción “totalmente en desacuerdo” 1 punto y la opción “totalmente de acuerdo” 4 puntos, exceptuando los ítems inversos que se califican, al contrario; de igual manera al anterior instrumento mencionado se suma los puntajes para llegar a la interpretación de alta, media o baja autoestima. Es importante mencionar la manera de calificación e interpretación para favorecer la lectura de los resultados que se encuentra en el siguiente apartado.

Para el análisis e interpretación de resultados se tuvo en cuenta la base de datos que arroja formularios de Google en Excel realizando las modificaciones correspondientes en relación a la calificación para después exportar los datos al programa SPSS, en este programa se realizó la descripción de los datos obtenidos con el fin de obtener la correlación, es decir, se trabajó con estadística descriptiva tanto para la variable de funcionamiento familiar como para la variable de autoestima y posteriormente encontrar la correlación. En primera instancia para la interpretación fue necesario referirse al modelo circunplejo de Olson et al. (1989) que facilita el diagnóstico familiar según la perspectiva sistémica desde lo afectivo y comunicativo del funcionamiento familiar y a la apreciación de La Escala de Autoestima de Rosenberg. Por lo tanto, los datos se interpretaron de acuerdo a los resultados estadísticos y a cada instrumento utilizado.

Es importante tener en cuenta que la calificación es tipo Likert lo que permitió una mayor facilidad en el proceso y también para la interpretación, puesto que los resultados fueron exactos y divididos linealmente para realizar la correlación de cada dato tanto en Excel como en la plataforma SPSS.

Procesamiento de la información

A continuación, se presentan los resultados de la investigación a través de la figura 1, es decir, los datos obtenidos en porcentaje tras la aplicación de los dos instrumentos mencionados anteriormente y la interpretación de cada uno de ellos según cada instrumento la requiera.

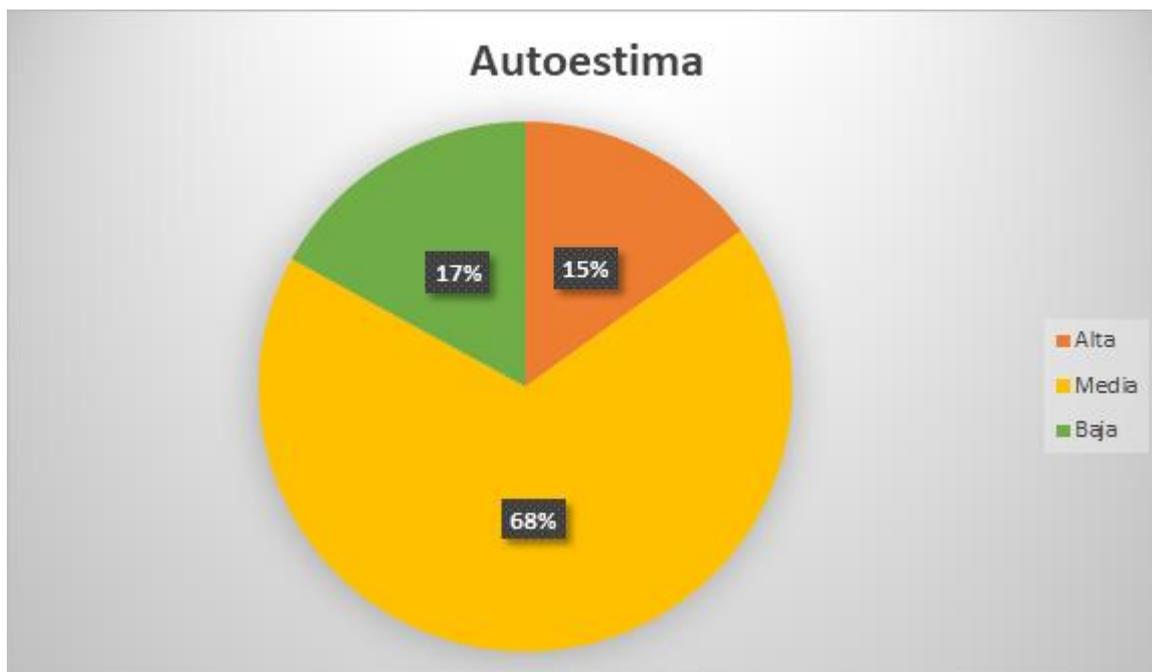


Figura 1. La figura ilustra los resultados de la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg de los estudiantes de grado noveno y décimo de la Institución Educativa Municipal Chambu de la ciudad de Pasto. Elaboración propia.

En el gráfico se observa que el 15% de adolescentes estudiantes de grado noveno y décimo de la I.E.M Chambu mantienen una alta autoestima, lo cual para Rosenberg (1965) representa un alto grado de sentimientos positivos hacia sí mismo de la misma manera se identifica que el 68% de los adolescentes mantienen una autoestima media que según el autor mencionado significa diversos sentimientos tanto positivos como negativos de sí mismo, de igual manera, se logra observar también que el 17% de los adolescentes presentan baja autoestima, lo cual representa para el autor niveles bajos de estimación y sentimientos a sí mismo. Para identificar los niveles de autoestima se tuvo en cuenta la calificación e interpretación de la prueba según Rosenberg como creador de ella. Se observa que en la mayoría de adolescentes se rige dentro de la autoestima media.

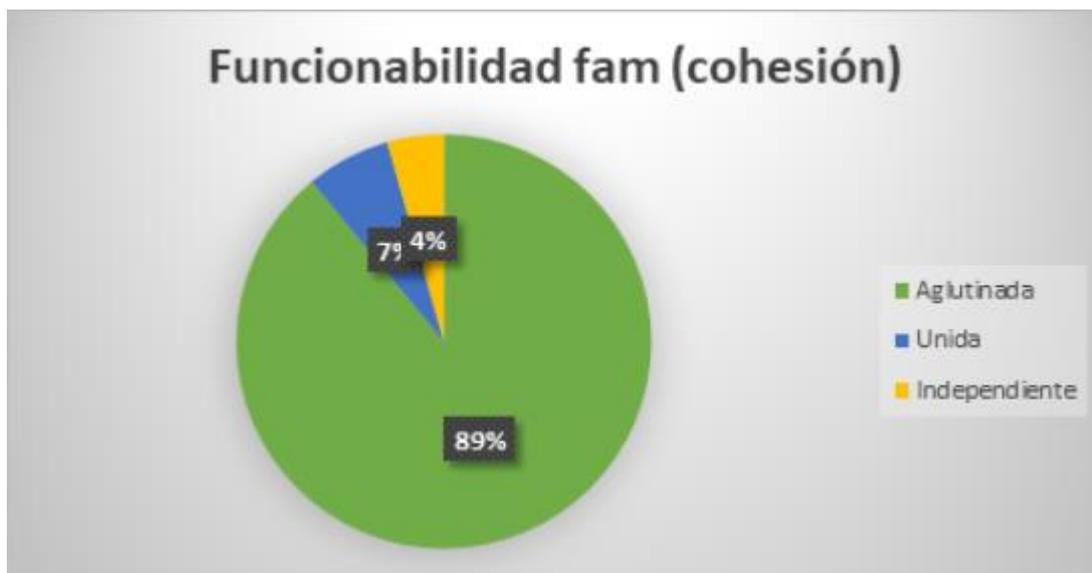


Figura 2. La figura ilustra los resultados de la aplicación de la Escala Funcionamiento familiar, dimensión cohesión, de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Chambu de la ciudad de San Juan de Pasto. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta la gráfica de funcionamiento familiar en la variable de cohesión, se observa que el 89% de los adolescentes proceden de una familia aglutinada, lo cual significa según Olson en (1991) un alto grado de dependencia entre cada miembro de la familia funcionando con límites difusos y normas estrictas, en donde se limita tanto la autonomía como la identidad personal y la toma de decisiones individuales; se logra observar que el 7% de los estudiantes manifiestan una familia unida que según el autor mencionado anteriormente representan límites extremos abiertos, claros, decisiones compartidas en donde cada miembro maneja un espacio propio para su desarrollo personal y se logra identificar también que el 4% de los adolescentes reportan a través de la prueba una familia independiente, que según el autor significa la existencia de límites internos claros en donde las decisiones personales priman sobre las familiares pero cuentan con la capacidad de tomar decisiones en familia si es necesario. De los 16 tipos de familia propuestos en el modelo circunplejo de Olson, solo se logró encontrar 3 tipos de familia en los estudiantes de la institución Municipal Chambu, que en su mayoría (89%) de estudiantes presenta un tipo de familia aglutinado, (7%) unidos y solo el (4%) independientes.

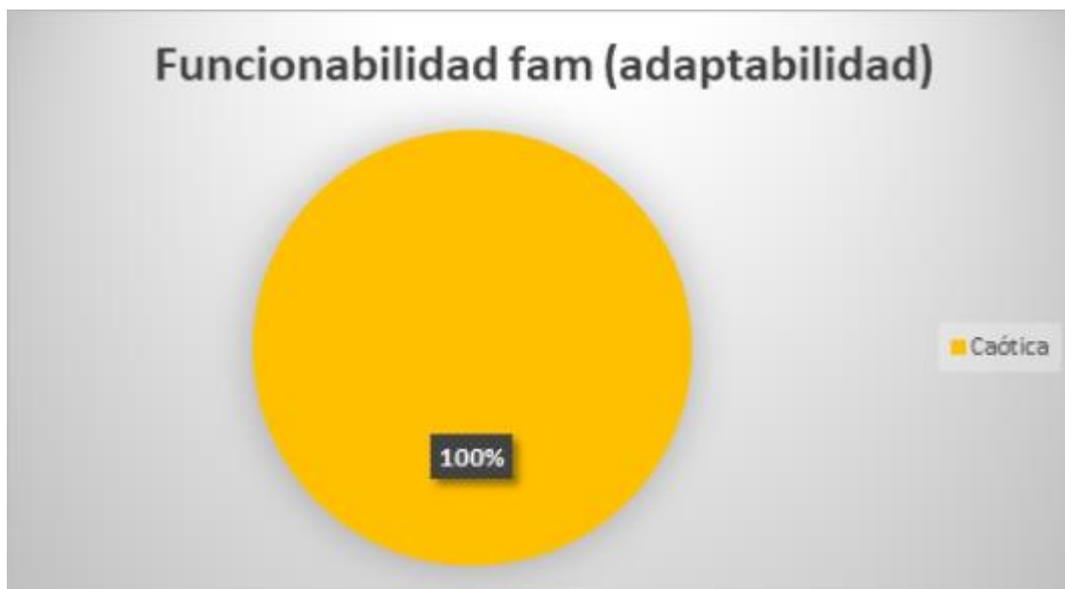


Figura 3. La figura ilustra los resultados de la aplicación de la Escala Funcionamiento familiar, dimensión adaptabilidad, de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Chambú de la ciudad de Pasto. Elaboración propia.

A partir de lo anterior, se observa en el gráfico que el 100% de los adolescentes reportaron después de la calificación de la prueba, una adaptabilidad familiar caótica, es decir, según el autor Olson (1991) un tipo de funcionamiento familiar en donde no existe responsabilidad y límites claros, en donde no hay normas y las reglas se contradicen. Por ende se encontró el siguiente funcionamiento: Aglutinada-caótica, unida-caótica e independiente - caótica que según el modelo circumplejo de Olson en términos generales representa una baja adaptabilidad y alta cohesión de la mayoría de los adolescentes, lo cual representa rigidez - apego, como se observa en la siguiente figura.

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

A continuación, se presenta la figura 4, la cual indica el modelo circuplejo de Olson para una correcta interpretación de resultados.

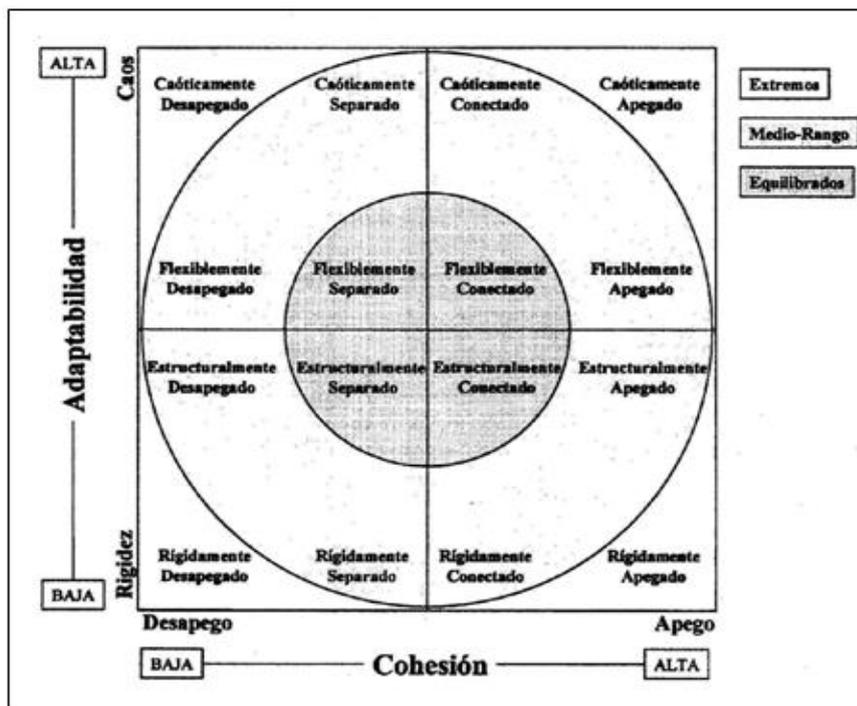


Figura 4. La figura ilustra el Modelo circuplejo de Olson (Martínez-Pampliega, Iraurgi, Galíndez, y Sanz, 2006 (adaptado de Olson et al. 1989)).

A continuación, se presenta por medio de la tabla 4 los resultados obtenidos de manera general en porcentajes tanto de la variable de autoestima como de la variable de funcionamiento familiar con cada uno de sus componentes.

Tabla 2

Resultados generales de autoestima y funcionamiento familiar

Autoestima			Funcionamiento familiar			
			Cohesión		Adaptabilidad	
Alta	Media	Baja	Aglutinada	Unida	Independiente	Caótica
15%	68%	17%	89%	7%	4%	100%

La tabla 4 de autoría propia muestra la correlación entre las variables autoestima y funcionamiento familiar.

Para encontrar la correlación de ambas variables, se calculó en primera instancia la prueba de normalidad para eso se exportaron los datos de Excel al programa SPSS versión 25 utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que son más de 50 datos y casos, esta prueba

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

genera la significancia; en esta se tuvo en cuenta un principio fundamental, cuando la significación es menor a 0,005 significa que no es normal (la población se inclina hacia lo superior o inferior, no hacia el promedio), es decir, se distribuye de manera desigual, como es el caso de la presente investigación que generó una significancia menor a 0,005 por lo cual corresponde utilizar las estadísticas no paramétricas, en este caso el coeficiente de correlación de Pearson.

Es importante mencionar que el tipo de funcionamiento familiar para aquellos adolescentes que pertenecen al 15% de la población que obtuvo alto nivel de autoestima es de tipo aglutinada en su mayoría y solo un caso de tipo unida. Asimismo, el tipo de funcionamiento para el 68% que obtuvo medio nivel de autoestima es en su gran mayoría de tipo aglutinada con 2 casos de tipo independiente y 2 de tipo unida. De igual manera el tipo de funcionamiento para el 17% que obtuvo bajo nivel de autoestima es aglutinada con solo 1 caso de tipo unida.

A continuación, se presenta la prueba de normalidad para el instrumento faces III por medio de la tabla 5. Esta prueba compara la distribución acumulada de una variable con una distribución teórica, en este caso los resultados y teoría de la variable de funcionamiento familiar.

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

Tabla 3

Prueba de normalidad para FACES III

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	l	ig.	Estadístico	l	ig.
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar FACES III [Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.]	,49	1	9 000	,48	3	9 000
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar FACES III [En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas]	,39	7	9 000	,65	6	9 000
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar FACES III [Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.]	,37	9	9 000	,73	5	9 000
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar FACES III [Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.]	,51	4	9 000	,23	8	9 000

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar	,45			,58		
FACES III	3	9	000	8	9	000
[Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar	,51			,42		
FACES III	3	9	000	1	9	000
[Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar	,51			,27		
FACES III	5	9	000	5	9	000
[Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar	,36			,65		
FACES III	7	9	000	3	9	000
[Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar	,50			,49		
FACES III	0	9	000	1	9	000
[Nos gusta pasar el tiempo libre en familia]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar	,53			,34		
FACES III	0	9	000	5	9	000

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

[Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar		,39		,70		
FACES III	0	9	000	4	9	000
[Nos sentimos muy unidos.]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar		,43		,54		
FACES III	6	9	000	9	9	000
[Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar		,27		,82		
FACES III	4	9	000	6	9	000
[Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no f3 nadie]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar		,51		,42		
FACES III	3	9	000	1	9	000
[En nuestra familia las reglas cambian.]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar		,44		,61		
FACES III	6	9	000	8	9	000
[Con facilidad podemos planear actividades en la familia.]						

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar	,39			,66		
FACES III	2	9	000	2	9	000
[Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar	,43			,64		
FACES III	5	9	000	1	9	000
[Consultamos unos a otros para tomar decisiones.]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar	,50			,43		
FACES III	7	9	000	3	9	000
[En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar	,39			,67		
FACES III	3	9	000	3	9	000
[La unión familiar es muy importante.]						
Escala de Evaluación Del Funcionamiento Familiar	,42			,64		
FACES III	0	9	000	5	9	000
[Es difícil decir quién hace las labores del hogar.]						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

La tabla 3 de autoría propia muestra ...

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

A continuación, se presenta la prueba de normalidad para el instrumento escala de autoestima de Rosenberg por medio de la tabla 4. Esta prueba compara la distribución acumulada de una variable con una distribución teórica, en esta caso los resultados y teoría de la variable de autoestima.

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

Tabla 4

Prueba de normalidad para ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Est			Est		
	adístico	l	ig.	adístico	l	ig.
Escala de Autoestima de Rosenberg [En general estoy satisfecho/a conmigo mismo/a]	,24			,87		
	1	9	000	0	9	000
Escala de Autoestima de Rosenberg [A veces pienso que no soy bueno/a para nada.]	,26			,85		
	1	9	000	2	9	000
Escala de Autoestima de Rosenberg [Creo que tengo buenas cualidades.]	,23			,86		
	5	9	000	8	9	000
Escala de Autoestima de Rosenberg [Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.]	,22			,86		
	9	9	000	5	9	000
Escala de Autoestima de Rosenberg [Pienso que tengo muchas cosas de las cuales sentirse orgulloso/a]	,23			,85		
	7	9	000	8	9	000

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

Escala de Autoestima de Rosenberg	,35			,78		
[A veces me siento inútil.]	7	9	000	3	9	000
Escala de Autoestima de Rosenberg	,25			,85		
[Creo que soy una persona igual de valiosa que la mayoría de la gente.]	2	9	000	6	9	000
Escala de Autoestima de Rosenberg	,25			,87		
[Quisiera respetarme más a mí mismo/a.]	2	9	000	1	9	000
Escala de Autoestima de Rosenberg	,26			,86		
[Tiendo a pensar que soy un fracasado/a.]	8	9	000	1	9	000
Escala de Autoestima de Rosenberg	,22			,87		
[Tengo una visión positiva sobre mí mismo/a.]	4	9	000	4	9	000
b. Corrección de significación de Lilliefors						

La tabla 4 de autoría propia muestra ...

A continuación, se presenta en la tabla 5 la correlación según Pearson, la cual mide la asociación de las variables de autoestima y funcionamiento familiar.

Tabla 5

Correlación de Pearson

Correlaciones				
Calificación	Calificación	Correlación De	Calificación	Calificación
		Pearson	1	n 2
		Sig. (Bilateral)		,017
		N	89	89
Calificación 2	Calificación	Correlación De	,017	1
		Pearson		
		Sig. (Bilateral)	,875	
		N	89	89

La tabla 5 de autoría propia muestra la correlación de Pearson entre las variables de la investigación.

En la tabla 5 se logra observar la correlación que entre las dos variables es de 0,17 lo que significa que no es relevante con una significancia importante en términos estadísticos, es decir, que no se debe al azar y aunque la correlación es baja, existe un porcentaje que informa que el tipo de funcionamiento familiar es un aspecto de coadyuda a los niveles de autoestima. Esto demuestra que en los procesos de autoestima no solo interfiere el aspecto familiar, sino que existen diversos factores, circunstancias y procesos que se relacionan, es por esta razón que no hay una relación fuerte entre las dos variables de la presente investigación.

Discusión

El presente estudio tuvo como hipótesis de trabajo que el nivel de autoestima tiene relación con el tipo de funcionamiento familiar, como hipótesis nula que el nivel de autoestima no tiene relación con el tipo de funcionamiento familiar y como hipótesis estadística que $R \times Y$ son diferentes de 0, donde R es relación, X es nivel de autoestima y Y es el tipo de funcionamiento familiar. Esta idea de investigación surge por la motivación de conocer uno de los aspectos sociales que se relaciona completamente, cumpliéndose así y validando de esta manera la hipótesis estadística ya que en cierto nivel o no se relaciona con el nivel de autoestima, específicamente este aspecto social se enfatizó en el tipo de funcionamiento familiar que manejan en los diferentes grupos de familia con adolescentes, es decir, conocer la relación del tipo de familia con el nivel de autoestima de los adolescentes ya que Según Olson 1979 (como se citó en Ferrer, Miscan, Pino y Pérez 2013), muchas veces este tipo de funcionamiento puede ser adecuado, pero otras veces puede verse afectado por algunas situaciones o factores estresantes que se presenten a lo largo del curso de vida de la familia y se relacionen con un nivel alto o bajo de autoestima en los hijos.

Asimismo, el hallazgo de la presente investigación muestra una similitud con la autora Tráves (2018) quien realizó un estudio titulado “funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”, obteniendo como resultado un mínimo grado de relación entre ambas variables como es el caso de la presente investigación. Esto se apoya con lo que expresa el autor Perez (2019) quien argumenta que el funcionamiento familiar no es el único factor que se relaciona con los diferentes niveles de autoestima, pues existen diversos factores sociales, personales, familiares que se involucran con el constructo de autoestima; esto se puede reflejar en los resultados de la presente investigación puesto que se obtuvo una correlación de Pearson de 0,17 lo cual significa que si bien es una relación baja, existe cierto grado significativo que confirma la hipótesis estadística de que $R \times Y$ son diferentes de 0, donde R es relación, X es nivel de autoestima y Y es el tipo de funcionamiento familiar, diferenciándose de la hipótesis de trabajo la cual refería que el nivel de autoestima tiene relación con el tipo de funcionamiento familiar ya que si hay un nivel significativo de relación pero no alto ni grande, simplemente es diferente de cero.

El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en adolescentes de la institución educativa municipal Chambú es de tipo aglutinada ya que prevalece en un 69%, esto refleja que la mayoría de familia presentan según Olson (1991) características de alto

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

grado de dependencia entre cada miembro de la familia funcionando con límites difusos y normas estrictas, en donde se limita tanto la autonomía como la identidad personal y la toma de decisiones individuales. Así mismo la psicóloga Virginia Parrado (2022) informa que la consecuencia más perjudicial de este tipo de sistemas, es la dificultad que experimentará el miembro que necesite desarrollar un proyecto individual, desconectado del engranaje familiar. Las manipulaciones y los chantajes serán frecuentes, teniendo que asumir la etiqueta de "oveja negra", puesto que el saber poner límites y desvincularse progresivamente de la necesidad de aprobación familiar, serán nucleares para que el miembro díscolo pueda hacerse con su propia vida, sin culpas, sin reproches, sin ataduras intrageneracionales que ya no le pertenecen.

Respecto a los hallazgos encontrados en la presente investigación, existe una afinidad con la investigación realizada por Coila (2019) que llevó por título "Incidencia de los roles de la familia en la autoestima de adolescentes de la I.E.S San Juan Bosco – Puno 2018", pues en esta se utilizó una población similar de adolescente estudiantes, empleó la prueba y obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes presentan un estilo de autoridad con un nivel bajo de compromiso por parte de los padres, por lo cual algunos de los adolescentes presenten media autoestima ya que los padres presentan dificultades de tiempo por fuerza mayor como el trabajo, estudio y demás, por lo que al permanecer la mayoría del tiempo fuera del hogar únicamente la comunicación con sus hijos es por medio de órdenes, normas y leyes; estos resultados se asimilan a los encontrados en la presente investigación puesto que la cohesión familiar intermitente se relaciona con los diferentes niveles de autoestima, específicamente autoestima media.

El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en adolescentes de la institución educativa municipal Chambú es de tipo caótica ya que prevalece en un 100%, de manera que refleja en las familias las características en donde no existe responsabilidad y límites claros, no hay normas y las reglas se contradicen. Esto se presenta como algo significativo en esta pequeña parte de la población nariñense adolescente con sus familias, teniendo en cuenta que la funcionalidad familiar viene a ser la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr desarrollarse y enfrentar las situaciones críticas de una forma adecuada y poder mantener el equilibrio psicológico de sus integrantes; además de tener como principal característica promover el desarrollo favorable para todos sus integrantes, para lo cual es necesario tener: una comunicación abierta; la capacidad de adaptación al cambio; las jerarquías, límites y roles bien definidos (EcuRed, 2019); puesto

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

que los límites presentes en la población de estudio no se encuentran dentro del estándar o parámetro adecuado y sano en familias según autores y el enfoque sistémico como tal.

El nivel de autoestima en adolescentes estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Municipal Chambu es medio (autoestima media) ya que prevalece en un 68%, lo cual indica características de actitud positiva hacia sí mismos, cuando cometen un error ya sea en la escuela, en lo social o en el hogar, tratan de buscar apoyo y dar una solución para estar bien consigo mismos y con los demás. En contextos o momentos de crisis o discusiones dentro del hogar, conflictos con los amigos o humillaciones en la escuela, es ahí donde surge la tendencia a bajar su nivel de autoestima, ya que muchas veces se sienten culpables de lo que sucede y por ende les cuesta asimilar asertivamente la situación (Naranjo, 2007).

Se encuentra un grado de similitud con el estudio de Santos (2021) “Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano”, debido a que se realiza en población similar, es decir, adolescentes estudiantes de secundaria, en donde se llegó al mismo resultado que la presente investigación pues la población obtuvo un nivel de autoestima medio en un 51,3%, es decir, en la mayoría de la población ; el presente estudio difiere en el número de muestra y el lugar de investigación.

La adecuada autoestima le brinda a la persona un equilibrio emocional, ya que le permite tener la capacidad de enfrentar las situaciones nuevas y poder solucionar los conflictos durante la vida, además de crear un ambiente de autoconfianza que le facilita el manejo ante cualquier situación que se le pudiera presentar (Villarreal, 2011). Esto se ve reflejado en la oportunidad que les brinda el contexto a los adolescentes para que puedan desenvolverse personal y socialmente obteniendo de esta manera una autoestima estable ya sea media o alta y positiva con el fin de mantener una vida emocional y psicológicamente sana tal como se observa en los resultados referentes a la variable de autoestima de la mayoría de adolescentes.

Lo anterior se ve reflejado de igual manera en lo que la autora y psicóloga R.S Emily (2022) afirma y es que la autoestima media es uno de los tres principales tipos de niveles de autoestima que existen, siendo los otros dos la alta y la baja. Las personas que presentan esta característica tienen muchos de los rasgos de la gente con autoestima alta, pero también se sienten inseguros en algunas ocasiones en función de su contexto y de lo que les ocurra, lo cual, se observa en la medida de autoestima que prevalece en los adolescentes de la institución ya mencionada.

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

En el presente estudio se ha determinado la relación de los diferentes niveles de autoestima con el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes de la I.E.M Chambu de la ciudad de San Juan de Pasto, es decir, se ha logrado identificar los niveles de autoestima en los adolescentes incluyendo el nivel que más prevalece, se describió el tipo de funcionamiento familiar que maneja cada estudiante según el modelo circunplejo de Olson y se estableció la correlación de ambas variables, es decir, si existe o no una relación estadística comprobable como tal. Los resultados apoyan la hipótesis estadística planteada como se mencionó anteriormente, en donde se logra evidenciar que en esta población existe una relación entre la variable de autoestima y funcionamiento familiar baja, dando como explicación a esto la existencia de diferentes factores que también se relacionan entre sí con las variables de la presente investigación, es decir, contradice la hipótesis nula y la hipótesis de trabaja y fortalece la hipótesis estadística explicada con anterioridad.

Se evidencia un aspecto innovador en el estudio y es el hecho de que los adolescentes presentaron al 100% un funcionamiento familiar caótico en la dimensión de cohesión según Olson (1991) una familia caótica “es aquella que se distingue por una excesiva cercanía emocional (fusión) y lealtad, falta de espacio personal, e independencia entre los miembros de la familia. Tales familias y sus miembros están pobremente diferenciados”, ya que el mismo autor plantea que la mayoría de personas estarían dentro de los diferentes tipos de funcionamiento familiar (16 tipos) y que es muy singular casos en donde compartan el mismo tipo de cohesión o adaptabilidad.

Conclusiones

Teniendo en cuenta la formulación del problema y los objetivos de la investigación, se concluye que existe una correlación baja entre ambas variables, es decir, una correlación directa con un grado de debilidad, sin embargo, al evaluar el funcionamiento familiar se destaca el tipo de familia caótica predominante en la población, lo cual implica de cierto modo la inmediatez emocional, la cercanía familiar, la independencia de los miembros, la confianza y la adaptabilidad tanto en el sistema familiar y social y cómo pueden relacionarse en la autoestima de los adolescentes, la cual se predominó en un nivel medio en los adolescentes, esto implica una autoestima y autoconcepto en construcción lo cual significa que sus evaluaciones, sentimientos, autoconfianza, percepciones, actitudes y pensamientos sobre sí mismos se ven influenciados por la relación y vivencia familiar en la cual el adolescente se desenvuelve.

Es importante destacar que la adolescencia como etapa de desarrollo humano y los sistemas familiares se encuentran en constante dinamismo, lo cual no precisa una normalidad establecida entre ambas variables, pero sí una relación entre una y otra, además, de otros factores como lo son; socioeconómicos, culturales, educativos, saludables, personales, entre otros, deben impactar en el desarrollo de autoestima y funcionamiento familiar. Por ende, los resultados obtenidos dentro de la investigación realizada denotan la existencia de una relación entre autoestima y el funcionamiento familiar, de manera que este aspecto nos permite afirmar que el manifestar una autoestima media, baja o alta se ve relacionada con el tipo de familia, su funcionamiento y dinámica en la que el adolescente se desarrolla, esto implica las etapas de desarrollo físicas, cognitivas e incluso sociales determinantes en el proceso de relación autoestima y funcionamiento familiar. Por ende es importante mencionar y resaltar las etapas de ciclo vital familiar ya que, la vivencia de cada etapa puede ser muy diferente a la de otros individuos pues en éstas también se pueden evidenciar crisis que rodean la esfera familiar o crisis individuales que pueden llegar a influir en la relación y funcionamiento familiar y así mismo en el desarrollo de la autoestima.

Uno de los aspectos relevantes, interesantes e innovadores de los resultados obtenidos es la dominancia de un funcionamiento familiar de adaptabilidad caótico, es decir, en cada familia de la población con la que se realizó el estudio maneja un apego entre cada miembro, es por eso que la adaptabilidad no se presenta de una manera asertiva, sino que tiende a desarrollarse en extremos como pasivo o agresivo, esto se evidencia no solo teniendo en

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

cuenta los resultados sino también por experiencia personal de las investigadoras a través de la observación de los diferentes tipos de familia en algunos sectores de la ciudad de San Juan de Pasto.

Otro aspecto identificado dentro de los hallazgos investigativos se centran en la similitud de los tipos de familia de los adolescentes, debido a que el 89% comparten una familia aglutinada probablemente esto se deba a factores característicos de la población mencionados anteriormente, los cuales podrían haber influido en dicha semejanza en los resultados obtenidos, esto es fundamental, ya que permite continuar con la investigación o crear nuevas investigaciones dentro de la población, las cuales permiten estudiar la similitud y su fundamento.

Cabe resaltar la importancia de la familia en el desarrollo de la adolescencia, pues su funcionamiento puede relacionarse en muchos aspectos psicológicos, uno de ellos como se logra evidenciar en la investigación el factor autoestima el cual se debe abordar tanto desde un aspecto teórico y práctico, puesto que el ejercicio investigativo permite observar datos estadísticos y veraces, así mismo refleja la necesidad de realizar intervenciones enfocadas en fortalecer los niveles de autoestima de los adolescentes como; la cohesión familiar de los mismos, lo cual de este modo apoyen en la solución de la problemática identificada (una familia no sana se relaciona y podría perjudicar en la autoestima de adolescentes) desde la investigación cuantitativa realizada.

En definitiva, tras lo analizado e investigado se logra deducir que existe una relación significativa y baja entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes estudiantes de grado noveno y décimo de la I.E.M Chambú de Pasto, lo que implica que existen diversos factores que se relacionan igualmente con ambas variables, no son las únicas que se complementan; de igual manera esta relación se basa en un funcionamiento familiar de tipo aglutinada - caótica y nivel de autoestima media en la mayoría de la población.

Recomendaciones

Es importante continuar con la investigación no solo para conocer resultados a nivel cuantitativo si no también, realizar intervención psicológica y social con la población de estudio brindándoles estrategias desde diferentes modelos y enfoques los cuales apoyen y fortalezcan la relaciones familiares y autoestima de los adolescentes.

La investigación abre paso a generar nuevas hipótesis al tener en cuenta que no solo existe un factor que se relacione con la autoestima y con el sistema familiar, sino que existen diferentes aspectos que se tornan novedosos para realizar posibles investigaciones e irse completando unas con otras con los diversos temas a tratar relacionados con las variables.

Teniendo en cuenta lo trabajado en la presente investigación, se recomienda trabajar con adolescentes estudiantes no solo de la institución educativa en la que se trabajó sino también en las diferentes instituciones posibles los temas más sobresalientes con respecto al funcionamiento familiar, como lo es la comunicación asertiva, los lazos afectivos e incluso los diferentes tipos de familia según autores con el objetivo de sensibilizar la etapa de la adolescencia, el desarrollo humano y el curso de vida, además de lo que la etapa conlleva, pues en ella normalmente se presentan diversas crisis emocionales, cognitivas, del desarrollo, entre otras, por lo cual se refleja la vital importancia de que el presente tema se dé a conocer, se aprende y se apropie para que de esta manera las familias reconsidere su rol y relación con los aspectos psicológicos que se presentan en la mayoría de los adolescentes como lo es la autoestima. Del mismo modo se recomienda fortalecer el trabajo interdisciplinar entre maestros, psicólogos, padres, madres y cuidadores de familia de la institución educativa municipal chambú, de manera que, se formen redes de apoyo entre la comunidad educativa, que les permitan trabajar conjuntamente en estrategias operantes que refuercen las relaciones familiares y por ende la autoestima lo cual pueda significar para los adolescentes una contribución en su etapa de desarrollo como en sus proyectos de vida los cuales posiblemente se vean influenciados por su autoestima.

Referencias

- Amaro, M. Marrero, A. Valencia, M. Casas, S. y Moynelo, H. (1996). Principios básicos de la bioética. *Revista Cubana de Enfermería*, 12(1), 11-12. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191996000100006
- American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Rev. psicol. Arequipa* 2(1), 32-46. Recuperado de <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Benavides Pájaro, I. y Pianeta Hereida, J. (2019). *Relación entre vínculos afectivos y la autoestima en madres adolescentes* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena, Colombia. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074735.pdf&ved=2ahUKEwiMrdTRgcT1AhUmSjABHdhfC7kQFnoECD EQAQ&usg=AOvVaw2BhcP1b0AEzUWfTkIEH3hC>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Naucalpan, México: Pearson Educación de México. Recuperado de <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1485>
- Bueno, A., Lima, S., Arias, P., Peña, E., Aguilar, M., y Cabrera, M. (2020). Estructura Factorial, Invarianza y Propiedades Psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en el Contexto Ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 3(56), 87-100. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459664450008>
- Clementin, F. (2022). Cómo influye la familia en la formación de la autoestima. Eres mamá [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://eresmama.com/influye-familia-formacion-de-la-autoestima/>
- Coila, X. (2019). *Incidencia de los roles de la familia en la autoestima de adolescentes de la I.E.S San Juan Bosco- Puno 2018* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

- Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12980/Coila_Llanos_Ximena_Tatiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y bioético. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006 por el cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.
- Constitución política de Colombia. (1991). *De los derechos sociales, económicos y culturales art 42*. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr001.html#42
- EcuRed, (31/08/2019). Principales indicadores del funcionamiento familiar. Consultado el 11 de noviembre del 2021. Recuperado de [Principales indicadores del funcionamiento familiar - EcuRed](#)
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2),96-102. Recuperado de [10.33554/riv.14.2.680](https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680)
- Enterapia. (2021). Las relaciones familiares disfuncionales y sus consecuencias. Enterapia.co. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://enterapia.co/blog/familia/relaciones-familiares-disfuncionales>
- Ferrer, p., Miscan, A., Pino, M. y Pérez V. (2013). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima-Perú. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/2a25/fe0e9db9f373549ddbc9bdd1740882065ca3.pdf>
- Formagini, A. (2018). *La influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

- Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15370>
- Gómez, M., Espada, J., Morales, A., Marchal, L., Soler, F., y Vallejo, P. (2016). Adaptation, Validation, Reliability and Factorial Equivalence of the Rosenberg Self-Esteem Scale in Colombian and Spanish Population. *The Spanish journal of psychology* 19, (). doi:
<https://doi.org/10.1017/sjp.2016.67>
- González-Arratia, N. (2001). La autoestima. Toluca, México: Editorial Universidad autónoma del Estado de México UAEM. Recuperado de
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA9&dq=autoestima+baja+y+alta&ots=cDYCa5Qf5B&sig=EUSByAUqYWzihby0w9J31sA_pbl
- Grupo de investigación perspectivas psicológicas. (2018). *Agenda de investigación. Programa de psicología. Universidad Cesmag. P. 19*. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.
- Guemes, M., Ceñal, M. y Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia* 5(1), 7-22
Recuperado de
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Hernández, Fernández, C y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México, México: INTERAMERICANA EDITORES, S.A, sexta edición.
- Hernández, M. y Sánchez, F. (2008). La dimensión afectiva como base del desarrollo humano una reflexión teórica para la intervención en trabajo social. *Revista Eleuthera*, 2, 53-72.
Recuperado de [Redalyc. LA DIMENSIÓN AFECTIVA COMO BASE DEL DESARROLLO HUMANO UNA REFLEXIÓN TEÓRICA PARA LA INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL](#)
- Hurtado, M. (2012). *Influencia de la autoestima, autoconcepto, y la autoimagen social en las dimensiones de la socialización de estudiantes universitarios*. (tesis de pregrado). Universidad Católica Andrés Bello Caracas, Venezuela. Recuperado de
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS4126.pdf>

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

- Institución educativa municipal Chambú. (2022). Filosofía institucional. San Juan de Pasto, Colombia: INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHAMBU. Recuperado de <https://institucioneducativachambu.weebly.com/>
- Lalueza, J. y Crespo, I. (2003). Adolescencia y relaciones familiares. Adolescentes del siglo XXI. Aproximación psicológica y social. Barcelona, España: EDIUOC
- Linares Insa, L., Molpeceres, M. y Musitu, G. (2001). La autoestima y las prioridades personales de valor: Un análisis de sus interrelaciones en la adolescencia. *Anales de psicología* 17(2), 189-200. Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/7983>
- López, S. (2002). El FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar. *Psicothema*, 14(1), 159-166 Universidad de Oviedo. Oviedo, España. Recuperado de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7952>
- Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I., Galíndez, E., y Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2),317-338. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760207>
- Martínez-Pampliega, A., Castillo, I., y Sanz Vázquez, M. (2010). Validez estructural del FACES-20Esp: Versión española de 20 ítems de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. Avaliação Psicológica*, 1(29),147-165. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645441009>
- Montoya, M. (2019). *Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de la institución educativa de Santa Marta, Colombia* (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16275>
- Minsalud Grupo de Gestión Integrada para la Salud Mental. (2014). *ABECÉ sobre su salud mental, trastornos y estigmas*. Bogotá, Colombia: Grupo de Gestión Integrada para la Salud Mental. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abc-salud-mental.pdf>

- Ministerio de Salud. (1993). Resolución número 8430 de 1993 (octubre 4), por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación* 7(3), 1-27. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Ninapaitan M. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada*, (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54707>
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología*, 37(3), 209-223. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97012834001.pdf>
- Olson, D. Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *FACES III*. St. Paul, MN: University of Minnesota.
- Olson, D. (1986). Circumplex model VII: Validation studies and FACES III. *Family Process*, 25 (3), 337-351. doi: [10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x](https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x)
- Organización Mundial de la Salud (2016) Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Osoria, A. y Mena, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *MEDISAN*, 13(6) 1-11. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000600016
- Parrado, V. (2022). “somos una piña” familias aglutinadas. Recuperado de <https://virginiaparrado.com/2022/04/11/somos-una-pina-familias-aglutinadas/>
- Papalia, D., Martorell, G. y Estévez, C. (2012). *Desarrollo humano*. México, D. F.: McGraw Hill. Recuperado de

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://psicologoseducativo.sgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf&ved=2ahUKEwi-2uTJLr3AhVlleAKHemPCC4QFnoECAMQAQ&usg=AOvVaw3kijTzqqG9t2E6vSZz2Ea>

- Páez, I. y Cortez, M. (2019). *Impacto producido en la dinámica familiar de dos pacientes que padecen de enfermedad terminal como el cáncer que habitan en el barrio puente primavera de san Andrés de Tumaco-Nariño año 2019. estudio de caso.* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia Recuperado de <http://univida.fup.edu.co/repositorio/files/original/11d681b33487616e972db71c0218a2ac.PDF>
- Pérez, F., García, O., Reyes, M., Serra, E. y García, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. doi: [10.5093/ejpalc2020a1](https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1)
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicología* 41(), 22-32. Recuperado de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pi Osoria, A. y Cobia, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *MEDISAN* 13(6), 1-12. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368448456015.pdf>
- Pinilla, V. Montoya, D. y Dussán, C. (2015). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarias del programa de desarrollo familiar de Manizales, Colombia. *Revista Psicogente*, 18(33), 141-156. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372015000100012&lang=es
- Piña, J. y Rivera, B. (2006). Psicología de la salud: algunas reflexiones críticas sobre su qué y su para qué. *Univ. Psychol. Bogotá* 5(3), 669-679. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n3/v5n3a19.pdf>

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

Psicología clínica y de la salud. Desarrollo histórico. *Revista psicología clínica y de salud*.

Recuperado de

<https://www.cop.es/perfiles/contenido/clinica.htm#:~:text=La%20Psicolog%C3%ADa%20Cl%C3%ADnica%20y%20de%20la%20Salud%20es%20la%20disciplina, trastornos%20mentales%20o%20cualquier%20otro>

Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea].

Recuperado de <https://dle.rae.es/adolescencia>

Rojas, C., Zegers, B. y Forster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800. Recuperado de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009#:~:text=Rosenberg%5%20entiende%20la%20autoestima, aplicaci%C3%B3n%20es%20simple%20y%20r%C3%A1pida.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton: Princeton University Press

Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C., y Rosenberg, F. (1995). Global self-esteem and specific self-esteem: Different concepts, different outcomes. *American Sociological Review*, 60, 141-156. Doi: [10.2307/2096350](https://doi.org/10.2307/2096350)

R.S, E. (2022). Autoestima media. Presentación prezi. Recuperado de

<https://prezi.com/p/fbfngisqskm4/autoestima-media/#:~:text=En%20los%20momentos%20en%20los,les%20dice%20que%20deben%20hacerlo.>

Saavedra Sánchez, T. (2019). *Influencia de los estilos de crianza y creencias sobre la etapa de la adolescencia de los padres del Instituto Justo Arosemena*. (Tesis de pregrado)

Universidad Especializada de las Américas, Ancón, Panamá. Recuperado de

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/284&ved=2ahUKEwi6lsrV9prwAhXpFlkFHYy-BncQFjAAegQIBBAC&usg=AOvVaw3VIR8wcuHkPVrUqElp833x>

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

- Santos, D. (2021). Apago, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista eugenio espejo* 15(3), 4–15.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill
- Sigüenza, W. Quezada, E. y Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista ESPACIOS* 40 (15), 1-19. Recuperado de
<http://revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. (tesis de pregrado) Tecana American University, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- Trávez, Y. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes*. (tesis de pregrado) Universidad Técnica De Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Universidad Isabel I. (2022) ¿Qué es y qué áreas de aplicación trata? Psicología Clínica. Facultad de Ciencias de la Salud. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.ui1.es/blog-ui1/psicologia-clinica-que-es-y-que-areas-de-aplicacion-trata>
- Valencia, A. (2019). *Relación de los vínculos afectivos a nivel familiar en la decisión de la habitabilidad en calle. Una mirada desde el sector del río Fucha en la localidad Antonio Nariño en la ciudad de Bogotá*. (tesis pregrado) Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28105/1143347275.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, C., Romo, N. y Gallego, M. (2020). Problemas de autoestima en el adolescente. *Revista psicológica PSIGE*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.psigecv.com/post/problemas-de-autoestima-en-el-adolescente>
- Villarreal, T. (2011) Guía popular de autoestima y empoderamiento de mujeres como lideresas. Recuperado de https://www.inredh.org/archivos/pdf/pav_espa.pdf

Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar

- Viveros, E. y Vergara, C. (2014). *Familia y dinámica familiar Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*. Medellín, Antioquia: Editorial Funlam Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf
- Villavicencio, C. y Villarroel, C. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 13(13), 15-39. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000100003
- Zilberstein, M. (2016). Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño. *Revista conexión de psicología. Revista Conexión de Psicología* 1(1), 9-17. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Valentina-Parra-Ocampo/publication/328573073_Trasfondos_de_la_Alimentacion_Humana/links/5bd64f0c92851c6b27962aca/Trasfondos-de-la-Alimentacion-Humana.pdf#page=12

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 26 de junio de 2023

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes de grado noveno y décimo de la Institución Educativa Municipal Chambú de la ciudad de San Juan de Pasto, presentado por las autoras Erika Julieth Espinosa Salas, y Gloria Andrea Castillo Portilla del Programa Académico de Psicología al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Roberto Andrés Jaramillo Concha
98393608
Programa de Psicología
Teléfono de contacto 3003676735
Correo electrónico rajaramillo@unicesmag.edu.co rojar76@gmail.com

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Erika Julieth Espinosa Salas	Documento de identidad: 1010026564
Correo electrónico: erikaespinosa0522@gmail.com	Número de contacto: 3145281405
Nombres y apellidos del autor: Gloria Andrea Castillo Portilla	Documento de identidad: 1233191633
Correo electrónico: Andre1808ancas@gmail.com	Número de contacto: 3187721837
Título del trabajo de grado: Relación de la autoestima con el funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes de grado noveno y décimo de la Institución Educativa Municipal Chambú de la ciudad de San Juan de Pasto.	
Facultad y Programa Académico: Facultad de ciencias sociales y humanas, programa de psicología.	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<p>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: AAC-BL-FR-031</p>
		<p>VERSIÓN: 1</p>
		<p>FECHA: 09/JUN/2022</p>

que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.

- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 25 días del mes de junio del año 2023.

	
<small>Scanned by TapScanner</small> Erika Julieth Espinosa Salas	Gloria Andrea Castillo Portilla
 <hr/> Roberto Jaramillo	