

Imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la  
Universidad Cesmag con respecto a la investigación como opción de trabajo de grado

Daniel Felipe Cantuca Martínez, Mariseth Constanza Santacruz Eraso y Jhon Alexander  
Zambrano Guerrero

Trabajo de investigación para optar el título de Licenciatura en Educación Física

Asesora

Mg. Alba Yamile Timaná de la Cruz

Universidad Cesmag  
Programa de Licenciatura en Educación Física  
Pasto, 04 de mayo de 2023

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma Presidente de Jurado**

---

**Firma Jurado**

---

**Firma Jurado**

**San Juan de Pasto, mayo 8 de 2023.**

## **Nota de exclusión**

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la ideología de la Universidad CESMAG.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de grado se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador de mis sueños y permitir cumplir una meta más.

A mi padre, Eduar Fernando Santacruz y a mi madre Ana Yiby Eraso quienes con su apoyo incondicional y sacrificio me permiten lograr todo lo que me propongo profesionalmente, es para mí una gran satisfacción dedicarles a ellos este triunfo de muchos que vendrán. A mi hermano Juan José Santacruz Eraso, quien es mi inspiración para salir adelante y se sienta orgulloso de tener una hermana licenciada.

De igual manera, a mi abuela Victoria Patiño quien se ha preocupado por mí, para poder lograr mis sueños y que ha sido el pilar más fuerte para no rendirme; a mis tías que siempre están presente y me ayudaron aportar un poco para culminar mi carrera.

A mis abuelos, a toda mi familia y a personas que me acompañaron durante este proceso porque me brindaron su apoyo incondicional, me aconsejaron y me dieron fuerzas para seguir adelante. Finalmente, a mi perro Yeiko quien estuvo acompañándome en las noches de desvelo, que me brindo su amor, su cariño y lo más importante su compañía durante este largo tiempo.

“Todo mi amor y el sacrificio con el que he realizado este trabajo, son por y para cada uno de ellos”.

Mariseth Constanza Santacruz Eraso

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación, es el fiel reflejo de que las cosas que se realizan con disciplina, dedicación y sacrificio, generan tarde que temprano grandes resultados, por ende, se lo dedico a Dios, a mi madre y hermano quienes con su amor, paciencia y bondad han sido siempre el pilar constante para poder seguir adelante.

Jhón Alexander Zambrano Guerrero

## **Dedicatoria**

En algún momento escuche: “cuando logres aquello en lo que has invertido tanto esfuerzo, verás que la recompensas es el doble de gratificante”. De este modo, quiero agregar que este triunfo no es solo mío, porque nunca estuve solo; inicialmente Dios padre, Dios hijo y Dios Espíritu Santo siempre estuvieron presentes, ellos me brindaron la voluntad para realizar todos mis deberes cuando correspondía. Además, estaré eternamente agradecido con mi madre Amparo Clemencia Martínez Paz y mi padre Alfredo Isaias Cantuca Jojoa, quienes me apoyaron y me permitieron estudiar esta carrera, sin la ayuda de ellos sería imposible llegar a graduarme, de antemano espero que se sientan orgullosos de que haya logrado alcanzar esta titulación. También quiero agradecer a mi hermana Angela Nataly Cantuca Martínez y a mi sobrino Andrés Mateo Nupan Cantuca, porque siempre que los necesite me tendieron la mano no solo para realizar trabajos, sino que también me daban inspiración para seguir estudiando. Por último y sin ser menos importante, agradezco a la naturaleza, a mis gatos, perros y vaquitas, de algún modo me transmitían buenas energías cuando me sentía cansado. Recuerden “shinzou sasageyo”.

Daniel Felipe Cantuca Martínez

## **Agradecimientos**

Es indispensable reconocer la importante labor que ha realizado cada uno de los docentes que implementan la investigación formativa dentro del programa de Licenciatura en Educación Física, en ello cabe destacar y agradecer el desempeño y colaboración de nuestra docente asesora Mg. Alba Yamile Timaná de la Cruz, quien con sus conocimientos, aportes, voluntad e interés nos guio y brindó los bases fundamentales para el desarrollo de este trabajo investigativo.

Por otra parte, cabe resaltar el papel tan importante que tuvo el Mg. Hugo Horacio Rojas quien asumió los espacios de investigación formativa, puesto que las estrategias utilizadas en estos espacios permitieron que desde un inicio en colaboración con nuestra asesora se lograra estructuras de manera coherente el estudio realizado.

Finalmente, se agradece a nuestro consejero Mg. Andrés Jiménez quien con su experiencia nos proporcionó las herramientas necesarias para corregir las falencias que presentamos en el transcurso de nuestra formación para de esta manera culminar nuestra carrera de forma oportuna.

## Resumen Analítico del Estudio

R.A.E.

**Código:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Programa académico:** Licenciatura en Educación Física.

**Fecha de elaboración:** 8 de mayo de 2023

**Autores de la investigación:** Daniel Felipe Cantuca Martínez, Mariseth Constanza Santacruz

Eraso y Jhon Alexander Zambrano Guerrero

**Asesor:** Mg. Alba Yamile Timaná de la Cruz

**Título:** Imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag con respecto a la investigación como opción de trabajo de grado.

**Palabras clave:** Imaginarios sociales, seminario, semillero, percepción, ideaciones colectivas, investigación formativa, construcción social de la realidad, estudiantes, docentes, metodología, educación física.

**Descripción:** El fenómeno de estudio de este trabajo de investigación va dirigido a los imaginarios sociales del estudiante de Educación Física, partiendo desde un ideal individual y que se construye colectivamente, en este sentido se buscó comprender la manera de actuar y pensar del alumnado y a la vez de evidenciar cómo articula su imaginario al desarrollo de su trabajo de grado desde la investigación formativa.

**Contenidos:** Inicialmente se evidencia como problema de investigación al imaginario social de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, posteriormente se encuentra una descripción del macro y micro contexto del lugar donde se realiza el estudio y a la vez características particulares como semestre y lugar de residencia de los estudiantes tanto del género femenino y masculino. En este sentido, se pretende dar respuesta a la comprensión de los imaginarios sociales de la investigación formativa para reconocer qué fortalezas y dificultades presentan las estrategias y métodos utilizados en el programa de licenciatura. Por lo cual, fue necesario identificar las percepciones de los estudiantes a través del relato de sus experiencias y posteriormente el análisis de las mismas.

Por otra parte, se utilizó la línea de investigación denominada “Estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio” (GIPCS), porque permitió estudiar de manera precisa a los estudiantes dentro su entorno académico y social desde la manera en cómo entiende y



adquiere los aprendizajes dados por los docentes. Así mismo, se vincula el paradigma naturalista con el cual se interpreta la realidad del individuo desde su cotidianidad, a través de un enfoque histórico hermenéutico se tiene en cuenta las expresiones no verbales de carácter subjetivo porque se debe tener en cuenta todas las manifestaciones de los sujetos de estudio, para posteriormente realizar su interpretación mediante el uso del método fenomenológico.

Por otra parte, se encuentra una unidad de trabajo conformada por 12 estudiantes de quinto a decimo semestre y un participante de semilleros de investigación, para la aplicación de las técnicas de recolección de información entre ellas la lluvia de ideas, el grupo de discusión y la entrevista semiestructurada. Además, para la realización del estudio se tuvo en cuenta referentes teóricos entre los cuales se resaltó que en el imaginario social prevalece las ideaciones colectivas, la construcción social de la realidad y las percepciones enfocadas a la investigación formativa en los espacios de seminario y semillero de investigación las cuales son avaladas mediante un referente teórico conceptual que le dan significado al porqué de esta categorización. Por otro lado, el referente investigativo da credibilidad al estudio porque asocia referentes teóricos regionales, nacionales e internacionales, en donde por medio de sus aportes dieron validez al estudio realizado.

De esta manera, se realizó un análisis de resultados para dar respuesta a los objetivos de la investigación logrando una interpretación descriptiva y narrativa sobre los sucesos, pensamientos y puntos de vista relatados en las sesiones que se llevaron a cabo. De igual forma, mediante la información obtenida surgieron categorías emergentes de gran relevancia para el estudio, obtenidas mediante la herramienta denominada Atlas ti. Finalmente, se encuentran las conclusiones, recomendaciones y anexos.

**Metodología:** Se utilizó la metodología enmarcada en una investigación cualitativa que llevó a la interpretación de la realidad, en ello se destaca la fenomenología, puesto es el elemento que guía la investigación porque se centra en la persona y ayuda a comprender su comportamiento en las actividades que realiza en el entorno académico y social.

**Línea de investigación:** “Estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio” (GIPCS)

**Conclusiones:** Finalmente, dentro de la investigación se logró identificar percepciones positivas y negativas por parte del alumnado, asimismo se resaltó la importancia de iniciar con los procesos investigativos desde los semestres iniciales, al mismo tiempo se hizo mención de la

vinculación que debe existir entre los semilleros de investigación con los seminarios de investigación.

**Recomendaciones:** Es vital, que se impulse al desarrollo de investigaciones desde métodos comprensivos y de interpretación, dándole igual importancia y credibilidad frente a la extensa acogida que existe hacia la elaboración de un proyecto pedagógico. A la vez, el programa de licenciatura en educación física debe dar más prioridad en cómo enseñar la metodología de la investigación formativa en los campos de seminario y semillero que son la base fundamental de la carrera. Asimismo, hay que incluir las modalidades de trabajo de grado dándolas a conocer con mayor profundidad para un buen desarrollo de los temas de investigación.

### **Referencias**

Castoriadis, C (2005). *Figuras de lo Pensable*. Fondo de cultura económica de Argentina S.A.

Bejarano Chamorro, J. A., Jiménez Garcés, C. M., Montenegro Vallejos, G. A. & Pinchao Benavides L. E. (2017). La Universidad Mariana pensada desde los imaginarios sociales de los estudiantes de pregrado presencial. Editorial UNIMAR.  
<http://editorial.umariana.edu.co/libros/index.php/editorialunimar/catalog/book/54>

Llontop, R. G. y Gonzáles, C. O. (2017). Imaginarios sociales en estudiantes de educación sobre la calidad de la formación investigativa. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 759-790. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402389>

## Contenido

Introducción .....	15
1. Tema u objeto de investigación .....	17
2. Contextualización .....	18
2.1 Macro contexto .....	18
2.2 Micro contexto .....	20
3. Problema de investigación .....	21
3.1 Descripción del problema .....	21
3.2 Formulación del problema .....	22
4. Justificación .....	23
5. Objetivos .....	25
5.1 Objetivo general .....	25
5.2 Objetivos específicos .....	25
6. Línea de investigación .....	26
7. Metodología .....	27
7.1 Paradigma naturalista .....	27
7.2 Enfoque histórico hermenéutico .....	27
7.3 Método fenomenológico .....	28
7.4 Unidad de análisis .....	29
7.5 Unidad de trabajo .....	29
7.6 Técnicas de recolección de información .....	29
7.6.1 <i>Lluvia de ideas</i> .....	<b>29</b>
7.6.2 <i>Grupo de discusión</i> .....	<b>30</b>
7.6.3 <i>Entrevista semiestructurada</i> .....	<b>31</b>
7.6.4 <i>Observación participante</i> .....	<b>31</b>
8 Referentes teóricos del problema .....	33
8.6 Categorización .....	33
8.7 Referente investigativo .....	33
8.8 Referente legal .....	36
8.9 Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías .....	40
9. Análisis e interpretación de resultados .....	55

10. Conclusiones .....	92
11. Recomendaciones .....	95
Referencias.....	97
Anexos.....	106

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Instalaciones universidad Cesmag.....	19
<b>Figura 2.</b> Esquema de categorías .....	33
<b>Figura 3.</b> Socialización sobre el tema de investigación. ....	55
<b>Figura 4.</b> Diagrama de sankey sobre los imaginarios sociales .....	57
<b>Figura 5.</b> Recopilación lluvia de ideas sobre los procesos educativos .....	65
<b>Figura 6.</b> Diálogo sobre la construcción social de los estudiantes.....	68
<b>Figura 7.</b> Diagrama de sankey sobre el análisis de las experiencias con respecto a la investigacion formativa .....	71
<b>Figura 8.</b> Conversación sobre las percepciones en la investigación formativa .....	73
<b>Figura 9.</b> Conversación sobre metodologías empleadas por los docentes .....	80
<b>Figura 10.</b> Entrevista dirigida sobre las metodologías de enseñanza en investigación .....	86
<b>Figura 11.</b> Entrevista grupal encaminada al seminario de investigación .....	89

## Lista de anexos

<b>Anexo A.</b> Formato lluvia de ideas .....	106
<b>Anexo B.</b> Formato validación instrumento de recolección información lluvia de ideas .....	108
<b>Anexo C.</b> Formato instrumento Grupo de discusión. ....	109
<b>Anexo D.</b> Formato instrumento de recolección de información Grupo de discusión .....	110
<b>Anexo E.</b> Formato técnica entrevista.....	111
<b>Anexo F.</b> Formato instrumento de recolección de información Entrevista.....	112
<b>Anexo G.</b> Formato instrumento de recolección de información Observación Participante .....	113
<b>Anexo H.</b> Compromisos éticos .....	114
<b>Anexo I.</b> Consentimientos informados .....	12917
<b>Anexo J.</b> Evidencia sobre la utilización del atlas ti sobre investigación formativa .....	129

## Introducción

En el desarrollo de la formación docente del programa de Educación física, se recurre a la investigación para construir y profundizar nuevos conocimientos, siendo además un requisito para optar el título como Licenciado en Educación Física. De ahí que, los estudiantes crean sus percepciones e ideaciones colectivas como una manera de entender, pensar, actuar, mediante sus imaginarios sociales con respecto a la investigación formativa, por lo que el desarrollo de este trabajo se encamina a la comprensión de estos, con el propósito de identificarlos y describirlos.

En este sentido, el estudio se basó en los imaginarios sociales sobre la Investigación como opción de trabajo de grado, para esto se realizó una contextualización que abarcó un macro contexto del espacio y lugar donde se desarrolló y a la vez un micro contexto sobre los estudiantes de Educación Física en semestres superiores. También fue esencial, hacer una descripción pertinente del fenómeno, dando lugar a la formulación del problema o pregunta orientadora que permitió entender el trabajo de investigación llevado a cabo.

De igual manera, se presenta la justificación, donde se da a entender el qué, para qué y el porqué de esta investigación, por ello fue pertinente formular un objetivo general y los respectivos objetivos específicos, los cuales constituyen el paso a paso para alcanzar el propósito de este estudio. Así mismo, se encuentra la línea de investigación del Grupo de GIPCS llamado “Estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio”. Seguidamente, se encuentra la metodología, una ruta pertinente que permitió la coherencia lógica del proceso investigativo, en ella se expone un paradigma naturalista, un enfoque histórico hermenéutico y un método fenomenológico con el cual se comprendió el fenómeno del estudio.

Igualmente, dentro de este trabajo de investigación se encuentra la unidad de análisis y unidad de trabajo correspondiente a los estudiantes de Licenciatura en Educación Física, con quienes se aplicó diversas técnicas de recolección de información con su debido instrumento, como lo fue la lluvia de ideas, el grupo de discusión, la entrevista semi-estructurada y la observación participante buscando la viabilidad en la obtención de estos datos sobre el tema de estudio. Por otro lado, los referentes teóricos del problema ayudan a validar todos los conceptos relacionados con los imaginarios sociales porque se logra observar las categorías de la investigación, además de la teoría relacionada con el referente investigativo y legal para posteriormente dar paso a un sustento conceptual de las categorías y subcategorías.

Posteriormente, el análisis de los resultados de la investigación permite conocer y entender las problemáticas en el entorno educativo con respecto a los imaginarios sociales y de cómo se orienta la investigación formativa dentro del programa. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos.



## **1. Tema u objeto de investigación**

Imaginarios sociales sobre la Investigación Formativa.

## 2. Contextualización

### 2.1 Macro contexto

La investigación se realizó en la Universidad CESMAG ubicada en la Cra.20a #14-54 de la ciudad de San Juan De Pasto (ver figura 1), la cual se fundó el 16 de agosto de 1982 que tiene como propósito formar “Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos”, es una entidad privada y católica franciscana, donde se promueve la formación integral de las personas con espíritu ético, crítico, reflexivo y contemplativo capaces de comprender y solucionar problemas de orden social.

Un acontecimiento vital en la Universidad, es lo ocurrido en 1980 con el decreto ley 80 donde se presentó al programa de Educación Física ante el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES donde el programa fue aprobado para tener mayor relevancia en el departamento de Nariño, para concluir en el 2019 el programa de licenciatura en educación física fue acreditado de alta calidad.

La Universidad CESMAG está integrada por diferentes bloques en su infraestructura como lo son: Holanda, Italia y San Francisco, además de su Coliseo Guillermo de Castellana, cabe nombrar que la Universidad tiene diferentes sedes: Sede Santiago ubicada en la calle 12 #22f-16 y sus consultorios jurídicos situados en la Cra. 20a # 14-54, Pasto. Por último, hay que nombrar al Medio Universitario San Damián, ubicado en Catambuco Kilómetro 5, Pasto, Nariño, una nueva sede regional impulsada por la Universidad CESMAG en beneficio de los mismos estudiantes, docentes, egresados y administrativos. En este sentido, el programa de Licenciatura en Educación Física presenta como misión:

Acorde con los principios de la UNICESMAG, el programa forma profesionales competentes bajo criterios éticos, estéticos, reflexivos y críticos, para desarrollar procesos pedagógicos en Docencia, Investigación y Proyección Social de la Educación Física, la recreación y el deporte, a través del conocimiento de la motricidad humana en interacción con el contexto regional, Nacional e Internacional (Arciniegas, 2018, p.9).

Entre otros aspectos, las instalaciones físicas de la UNICESMAG, cuenta con siete canchas múltiples, una piscina, una cancha de fútbol, una pista atlética que son utilizadas para la práctica de diferentes deportes, de la recreación y el ocio de sus educandos, docentes y administrativos. Cabe resaltar la existencia del salón de danzas, especialmente creado para la

ejecución de bailes o danzas colombianas y aeróbicos, entre otros. Por otra parte, la universidad cuenta con auditorios como el de San Francisco de Asís y Santa Clara, en los cuales se organizan eventos como: Congresos, ceremonias de grado, capacitaciones y diplomados en búsqueda del bienestar de toda la comunidad de la ciudad de Pasto.

**Figura 1.**

*Instalaciones Universidad CESMAG*



*Nota.* La figura indica las instalaciones de la universidad CESMAG; la sede principal ubicada en la ciudad de Pasto y la sede San Damián que se encuentra en el corregimiento de Catambuco. Fuente: <https://convocatoriasybecas.info/2023/02/02/empelo-en-unicesmag-vacantes-para-profesionales/> <https://www.dossphera.com/proyectos-educacion/cesmag>

Se debe agregar que, dentro de la Universidad Cesmag se encuentra el programa de Licenciatura en Educación Física, el cual tiene como objetivo educar al ser humano a través del movimiento, buscando satisfacer cada una de las necesidades que se observan dentro de una sociedad. Así mismo, el Programa pretende formar personas investigativas, creativas, reflexivas e innovadoras por medio de procesos pedagógicos, los cuales no solo están enfocados en el deporte, sino que abarquen aspectos sociales y culturales para brindar una mejor calidad de vida.

## **2.2 Micro contexto**

Esta investigación se realizó con estudiantes de quinto a décimo semestre del programa de Licenciatura en Educación física, los cuales fueron seleccionados por medio de un tipo de muestreo denominado bola de nieve para un total de 12 personas, tanto de género masculino y femenino, específicamente de espacios académicos de seminarios investigativos y algunos pertenecientes a semilleros de Investigación, estos se encuentran en un rango de edad entre los 18 a 31 años.

Básicamente en este grupo presentó una gran variedad de características culturales y sociales debido a la procedencia de los estudiantes que lo conforman. Es así como, se encuentra a personas provenientes de la Costa Pacífica colombiana (Tumaco y Barbacoas) en su mayoría afrodescendientes, de zonas más centrales de Colombia, entre ellas el departamento de Nariño, en su gran mayoría se encuentran estudiantes de la ciudad de Pasto y de sus alrededores Buesaco y Túquerres.

### 3. Problema de investigación

#### 3.1 Descripción del problema

El problema de esta investigación, se enmarco en los imaginarios sociales sobre la investigación formativa en los estudiantes de Licenciatura en Educación Física, teniendo en cuenta que, los imaginarios sociales parten desde las ciencias sociales y buscan comprender el comportamiento, la manera de pensar, analizar y reflexionar, el quehacer humano, en el caso particular, lo referente a la investigación. De ahí que, es necesario saber que el imaginario parte desde algo individual y pasa a ser social en la manera como se da a conocer, comunicar y expresar ante los demás. Según Pintos (citado por Llontop y Gonzáles, 2017) Los imaginarios poseen una perspectiva completamente diferente en el momento de darle un significado, operan en un sistema donde cotidianamente se conocen distintos pensamientos de cómo identificar y comprender una realidad mediante el uso de su propia comunicación.

De esta manera, se entiende que el imaginario social es uno de los elementos creados por la misma persona; no obstante, en el momento que es dado a conocer a los demás por medio de la interacción, genera un significado, por el hecho que todo aquello que el individuo resalta a partir de sus pensamientos otorga una realidad colectiva, la cual es conocida e interpretada.

Cabe entonces, hacer referencia a la investigación formativa como un requisito que tiene la universidad CESMAG para el desarrollo del trabajo de grado y así obtener su título profesional. De acuerdo con Campos (2020): “La Investigación Formativa es aquella que se hace entre estudiantes y docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, forma parte de todos los procesos académicos, es una forma de relacionarse” (p. 89). Es decir, el compromiso que debe existir entre docentes y estudiantes es el formar un aprendizaje nuevo, que facilite el llevar a cabo una investigación, el cual tenga impacto en las personas que lo realizan y en la sociedad.

En otro sentido, los estudiantes de Licenciatura de educación física expresan sus pensamientos construyendo un imaginario individual y colectivo con respecto a la investigación formativa, por esta razón se aplicó una técnica de recolección de información pre-diagnóstica mediante una encuesta a algunos de los estudiantes de quinto a décimo semestre, teniendo en cuenta los componentes que se atienden a este problema, encontrando que la mayoría de

estudiantes provienen de zona urbana y pertenecen a Instituciones educativas tanto privadas, públicas y a la vez de entidades no formales.

A su vez, se logró identificar que el 50,6% de los estudiantes sabe lo necesario de la investigación formativa, mientras que un 46,3 % expresa saber poco, es importante recalcar estos datos porque dan a conocer que cada estudiante tiene diferentes perspectivas acerca de la investigación formativa, por ende, hay que tener en cuenta la opinión y pensamiento de diferentes estudiantes, dado que los niveles de conocimiento sobre este tema varían en cuanto al semestre que se esté cursando, ocasionando que surjan sensaciones negativas como: inquietud, incertidumbre, desinterés, estrés, temor y de obligación para realizar trabajos investigativos, por ende se identifican sensaciones positivas como: interés, curiosidad y motivación, cuando estos sentimientos o emociones, son compartidas dentro de un aula se crean las primeras nociones colectivas.

Haciendo referencia a las modalidades de trabajo de grado en la Universidad, se encuentra como principal exponente el proyecto pedagógico, pero actualmente se están ejecutando otras, como el trabajo de investigación cuantitativo o cualitativo, proyecto comunitario o misional, Estancia en línea o monografía, pero mediante la encuesta se evidenció que los estudiantes identifican algunas modalidades o en su mayoría las confunden con otras temáticas, a pesar de que la investigación es la única modalidad de trabajo de grado, los alumnos expresan que en un futuro es difícil colocar estos procesos en práctica, por eso dan a conocer que para poder graduarse debería de existir modalidades más prácticas.

Ahora bien, los estudiantes que participan en los semilleros y en los seminarios de investigación manifiestan mayor asimilación de estos conceptos, por eso es conveniente tener en cuenta estos espacios, porque brindan herramientas y conocimientos de manera distinta.

### **3.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son los imaginarios sociales sobre la investigación formativa de los estudiantes del programa de Educación Física de la Universidad Cesmag como opción de trabajo de grado?

#### 4. Justificación

Este trabajo de investigación está dirigido a comprender los imaginarios sociales con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado, en relación a ello es esencial conocer la manera de pensar y accionar que tiene el estudiante, cómo abordan y estructuran una posible idea de investigación para obtener su titulación. Es así que Falleti (citado por Rodríguez, 2019) los define como “... una noción que permite indagar el hacer, pues las significaciones sociales imaginarias son definidas como las formas de ser, pensar y actuar de las personas” (p. 33).

Por tanto, es fundamental descubrir y darse cuenta del ser, hacer y quehacer del estudiante frente a la investigación y que este sea el camino para el alcance de los objetivos, asimismo su finalidad es difundir información que ya existe y favorecer el aprendizaje creado por el estudiante, ayudando a la apropiación y el desarrollo de una investigación formativa que resalta características de calidad. Turpo (2020) afirma que, La investigación formativa es el espacio orientado a la búsqueda, el análisis e identificación de un fenómeno para encaminarlo y así darle su respectivo objeto y solución. Sin embargo, en los contextos educativos se busca enseñar distintas capacidades y habilidades investigativas para el constante conocimiento científico del alumnado.

Al relacionar los puntos antes mencionados, se observó cuáles son las falencias y fortalezas que presenta el programa de Licenciatura en Educación física con respecto a la formación de los futuros docentes. Por esto, se realizó un diagnóstico en el cual se identificó los conceptos que ya se conocen referentes al tema de la investigación formativa y los que faltan por trabajar, para que en el transcurso del proceso de enseñanza se utilicen nuevas estrategias y metodologías a fin de poder avanzar con las bases de la investigación bien estructuradas e interiorizadas y así brindar un proceso formativo, que puedan ser utilizados en el entorno social.

En consecuencia, la investigación formativa influye de manera positiva en la formación de profesionales, puesto que permite incorporar estrategias necesarias y útiles para un docente ante la necesidad constante de solucionar problemas que radican dentro de una sociedad, por ello se requiere que los futuros profesionales puedan identificar, observar y comprender su medio. Ahora bien, es posible brindar estos conocimientos por medio de estrategias como la investigación formativa, resaltando que este es un elemento esencial para la vida, que permite

obtener un significado a lo desconocido y a la vez no mirarlo como una exigencia o un requisito para graduarse, sino como algo importante a un futuro como docente.

Igualmente, a raíz de los imaginarios sociales es necesario percatarse de que es importante, porque se logra comprender al ser humano, se obtiene aquel ideal que la persona tiene frente a la investigación y que a la vez se interactúa, se comparte y se da a conocer a los demás. Como se evidencia, los estudiantes abordan procesos arduos al avanzar en su carrera, donde la adquisición de competencias y habilidades es indispensable para la formación que se recibe constantemente, por ello se evidencia la creación de un imaginario social donde se identifican los comportamientos y sensibilidades de los estudiantes hacia la puesta en práctica de la investigación

De igual manera, se considera que interpretar estos imaginarios y lograr abordarlos con los diferentes estudiantes conlleva a identificar un pensamiento en común, donde se evidencia que el trabajo de grado lo dejan a un lado desde los semestres inferiores, sabiendo que es un proceso educativo con gran relevancia para poderse graduar y obtener un título profesional, estos factores se deberían tener en cuenta desde el comienzo de la carrera, para que el estudiante avance, asimile y le tome aprecio a los procesos investigativos buscando innovar o trascender las maneras de pensar.



## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo general**

Comprender los Imaginarios Sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación física de la Universidad Cesmag con respecto a la Investigación Formativa como opción de trabajo de grado.

### **5.2 Objetivos específicos**

1. Identificar las percepciones sobre Investigación formativa de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física. Con respecto al trabajo de grado.
2. Relatar las experiencias vividas sobre la investigación formativa.
3. Analizar los imaginarios sociales sobre investigación formativa de los estudiantes de licenciatura en Educación Física.

## 6. Línea de investigación

La línea de investigación que se articula de manera adecuada con el trabajo de investigación, es la referente al grupo de Investigación Interdisciplinario Pedagogía, Cuerpo y Sociedad (GIPCS) llamada Estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio, dónde se buscó y comprendió el imaginario social del estudiante en el campo de la educación física sobre las realidades sociales, para así dar a conocer la problemática de un escenario investigativo desde la parte teórica y epistemológica, reconociendo al sujeto de estudio como un ser crítico social.

Hay que tener cuenta que, cada persona es más que un ser físico por lo cual es preciso comprender las formas de pensar y actuar de cada uno, así mismo observar sus relaciones sociales en las cuales se desempeña ya sea una zona rural o urbana, puesto que estos factores influyen mucho en las formas de comportamiento de cada sujeto.

Entendiendo lo anterior, se debe resaltar que en esta línea investigativa se quiere tener presente los fundamentos epistemológicos de un ser social, como lo son sus creencias o conocimientos con respecto a su entorno, considerando que cada uno de esos aspectos afecta la manera de razonar de la persona en cuestión, complementando lo anterior Burbano (2015) agrega Particularmente, ha sido de bastante complejidad el lograr direccionar el eje fundamental del campo de la educación física. En ocasiones sobresale el imaginario social que se ha constituido a lo largo del tiempo sobre el manejo y orientación que se viene construyendo. Por ende, es preciso identificar que la filosofía ha estado ausente en los procesos de enseñanza y a la vez dentro de la formación de cada uno de los docentes.

El imaginario social de la educación física ha sido difícil de entender en la actualidad porque su historia y filosofía está abandonada debido a que los procesos de enseñanza están ausentes y no permiten que el profesional tenga un buen sustento epistemológico.

Por consiguiente, esta línea de investigación centra uno de sus pilares en los estudios socioculturales y este aspecto tiene mucha similitud en cuanto al trabajo de investigación presentado, por el hecho de que se puede descubrir diferentes imaginarios sociales desde perspectivas educativas donde la manera de entender o adquirir un aprendizaje es diferente y a un más si encamina un proceso de investigación en donde se tenga en cuenta aspectos culturales y sociales. Por otra parte, desde una mirada subjetiva se quiso comprender desde un principio como el sujeto de estudio comparte e interactúa en su espacio social.

## **7. Metodología**

### **7.1 Paradigma naturalista**

Para el desarrollo de este trabajo, se adoptó una metodología que permita encaminar una ruta adecuada y pertinente con el fin de alcanzar objetivos y resultados. Por ello, es esencial conocer uno de los paradigmas como lo es el Naturalista Interpretativo, donde básicamente este brinda comprender e interpretar la realidad, entendiendo al individuo internamente desde su cotidianidad en las diferentes acciones, conductas, comportamientos que realiza y a la vez interactúa dentro de la sociedad. Por esto, el paradigma interpretativo es uno de los caminos dentro de una metodología que permite dar partida a la comprensión de la realidad desde lógicas cualitativas y a la vez desde aspectos cuantitativos. Por tal razón, este paradigma se centra en la subjetividad del individuo, logrando apropiarse e identificar cada una de las acciones que realizan desde su propia cotidianidad.

En efecto, se encuentra que una de las características de la investigación es su aspecto cualitativo, que pretende comprender la percepción del sujeto para interpretarla, más no hacer una medición de las diferentes acciones que este ejecuta. Con relación a esto, es indispensable saber que se encuentra como eje central a el imaginario social, sin embargo, se recalca que este modelo se enfatiza en realizar un análisis donde se comprenda y describa el estudio de una situación. De modo que, se entienda lo único e individual que brinda el sujeto según su manera de pensar, logrando interpretar e identificar lo que sucede con ellos en el momento en que abarcan procesos de investigación, donde posteriormente se logra realizar una descripción dando a conocer a los demás que su imaginario social es diferente.

### **7.2 Enfoque histórico hermenéutico**

Teniendo en cuenta que el paradigma que se aborda es el paradigma Naturalista-Interpretativo con el que se comprende e interpreta la realidad, enmarcando una investigación cualitativa en un enfoque Histórico Hermenéutico descubriendo sucesos complejos en su medio natural, es así como Maxwell (2019) menciona que la investigación formativa tiene como eje la necesidad de lograr comprender un fenómeno. No obstante, los pensamientos generados por los sentidos permiten ver al mundo tal cual como el mismo individuo busca darle su significado y que a la vez este es el resultado de una perspectiva o visión completamente diferente planteada por

un investigador. A la vez, estas percepciones habitan y se construyen en contextos físicos, sociales y culturales definidos por la persona de acuerdo a su crecimiento y formación.

De manera que, el proyecto de investigación toma como característica principal la producción de datos descriptivos de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física quienes lo expresan de una forma hablada y de pensamiento crítico, buscando respuestas para un imaginario social de una realidad, interpretando que el sujeto de estudio perciba y comunique todos sus pensamientos libremente, es así que la investigación cualitativa lleva a comprender con profundidad un fenómeno con un sentido más amplio.

Es así, que se evidencia la importancia del enfoque Histórico Hermenéutico también conocido como cualitativo y fenomenológico donde tiene una mirada que abarca y comprende una información de un fenómeno social, según Martínez citado por Fuster (2019) “La define como el proceso que permite revelar los significados de las cosas que se encuentran en la conciencia de las personas e interpretarlas por medio de la palabra” (p.205). Asimismo, el imaginario social se va construyendo con una forma de pensar y analizar diferente a los demás, donde sus posiciones, ideologías, condiciones inciden en la investigación constituyendo relaciones contextuales e históricas al relacionar las intenciones de cada uno.

### **7.3 Método fenomenológico**

La importancia del método fenomenológico en la investigación, radica en que brinda al observador una guía para dar respuesta a objetivos que se quieran cumplir. De este modo, los imaginarios sociales como se lo expresó anteriormente “poseerán un elevado grado de abstracción” (Pintos 2004, p.762), es decir no tienen un carácter cuantitativo el cual pueda ser estudiado de manera objetiva, al ser formas de pensar de un individuo requieren una interpretación y comprensión basadas en las experiencias del sujeto en estudio, y no solo eso también se debe tener en cuenta sus relaciones sociales y cómo éstas le afectan.

Es por este motivo, que se acude al uso de un método fenomenológico y sus respectivos momentos los cuales según Fuster (2019) El método está dirigido a la descripción e interpretación de una experiencia vivida por parte del individuo, el cual parte de un significado o resultado simbólico, logrando la ejecución de un análisis sobre las diferentes dimensiones éticas y de las prácticas a las que se ve expuesto la persona a partir de su cotidianidad.

Es así que, siguiendo este sistema se quiso diseñar estrategias, con las cuales la población estudiada pudo responder incógnitas que fueron planteadas, para poder comprender por qué y

cuáles son los imaginarios sociales que se crean o han creado en el transcurso de la carrera universitaria. Hay que añadir que el método fenomenológico ayuda a seleccionar los aspectos subjetivos de mayor importancia en el estudio realizado.

Comprendiendo lo anterior, se quiere pasar de un estudio basado solo en hechos a una investigación en la cual se comprenda la esencia de la manera de pensar de los estudiantes de la Universidad CESMAG. De este modo, se evidenció la importante relación que tiene el método fenomenológico en el estudio de los imaginarios sociales, permitiendo que los investigadores mediante su implementación puedan comprender de manera efectiva las experiencias expuestas por los sujetos de estudio y así mismo tener mayor seguridad de los resultados obtenidos.

#### **7.4 Unidad de análisis**

La unidad de análisis se enfatiza en el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG en la ciudad de Pasto, ubicada en la Cra. 20a # 14-54, este lugar tiene como propósito formar “Hombres Nuevos para Tiempos Nuevos”, es una entidad privada y católica franciscana.

#### **7.5 Unidad de trabajo**

La unidad de trabajo está establecida por 12 estudiantes de quinto a décimo semestre del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG en la ciudad de Pasto, donde se pretende comprender los imaginarios sociales que existen con respecto a la investigación como opción trabajo de grado.

#### **7.6 Técnicas de recolección de información**

##### ***7.6.1 Lluvia de ideas***

Dentro del proceso de investigación realizado, se implementó la Lluvia de ideas, en la cual se tuvo en cuenta las diferentes perspectivas, pensamientos individuales brindados por los estudiantes del programa de licenciatura en Educación Física:

También llamada lluvia de ideas o por el término en inglés *brainstorming*, la tormenta de ideas es una herramienta de trabajo en grupo que facilita la generación de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado en un ambiente relajado. Básicamente, se trata de generar tantas ideas como sea posible. La tormenta de ideas tiene un carácter

eminentemente grupal. Todos podemos generar ideas de forma individual, pero el hecho de hacerlo en grupo contribuye a que sea un proceso más efectivo (Rodríguez e Iglesias, 2020, p. 6)

De igual manera, el instrumento de recolección de información correspondiente a esta técnica ha sido un formato de lluvia de ideas (ver anexo A), en el cual se formularon diferentes interrogantes articulados con la Investigación Formativa, en donde el estudiante debía de registrar su propio imaginario de manera verbal o no verbal, mediante la ayuda de un material didáctico, permitiendo la adquisición de diversas percepciones, emociones, ideales positivos y negativos obteniendo datos pertinentes en cuanto al tema.

### **7.6.2 Grupo de discusión**

El grupo de discusión, permitió que los sujetos de estudio tengan la posibilidad de interactuar entre ellos, además las conversaciones llevadas a cabo al ser basadas en sus experiencias la información obtenida contribuyó a dar respuesta a los objetivos planteados, por esta razón se deben destacar las palabras de Bohnsack citado por Agoff y Herrera (2019) quien dice: “A través de los grupos de discusión, se recrean los espacios de experiencia en los que individuos o grupos constituyen sus modelos de orientación y sus hábitos, delinean acciones y les atribuyen sentido” (p. 324). Puesto que en esta investigación se busca comprender los imaginarios sociales es necesario identificar qué experiencias significativas han afectado a que se creen determinadas percepciones o nociones por parte de los estudiantes de la Universidad CESMAG.

Por otra parte, al ser una técnica que se trabaja en grupo permitió identificar las vivencias más comunes en el grupo y de este modo, seleccionar la información de mayor relevancia, además al recapitular todas las experiencias y analizarlas fue posible identificar los síntomas y causas de los problemas mencionados en las sesiones llevadas a cabo (ver anexo C). Por tal razón, se hace mención a las palabras de Agoff y Herrera (2019):

Precisamente aquello que hace eco en un grupo de discusión no resulta fruto de la casualidad, sino que es producto de un proceso social de interacción y comunicación que se recrea en esta situación del grupo y que en términos de Mannheim (1980), se denomina experiencia conjuntiva (1980) (p. 324).

Como se evidencia, los factores comunes no fueron simple casualidad, sino que por el contrario cada experiencia tuvo un significado que ayudó a identificar cuáles y cómo se han creado determinados imaginarios sociales, además de cómo estos han afectado en su campo académico y social. Cabe destacar que, en cada uno de los diálogos se dio la posibilidad de que todos los sujetos de estudio expongan sus vivencias en torno a sus interacciones con otros estudiantes y docentes.

### **7.6.3 *Entrevista semiestructurada***

Como es bien sabido, un trabajo de investigación conlleva el uso de diferentes técnicas de recolección de información, tal es el caso de la Entrevista semiestructurada, esta es una comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, con el objetivo de obtener respuestas a los distintos interrogantes que ejercen un tema específico, obteniendo resultados más detallados y profundos de sus experiencias y percepciones.

Este tipo de entrevista semi-estructurada, es una técnica un poco más flexible a las necesidades y características de cada persona, buscando subjetividades en la forma de actuar y sentir para entenderlo desde una mirada de comprensión para intentar que el entrevistado se exprese con libertad, obteniendo datos importantes de recolección de información (Corbetta,2003).

Esta entrevista va a permitir realizar preguntas abiertas, con el fin de que el entrevistado ya sea participe o no de los seminarios o semilleros de investigación, puedan expresar sus opiniones, puntos de vista, enlazando una comunicación más amena y dinámica con cada uno de ellos. Por consiguiente, es necesario implementar el instrumento pertinente y adecuado como lo es el guion de preguntas (ver anexo E), el cual ejerzan la búsqueda del objetivo que se tiene y se logre obtener la información necesaria ya sea de una manera individual o colectiva para que el entrevistador pueda obtener una buena recolección y tener un análisis profundo de las respuestas de los estudiantes.

### **7.6.4 *Observación participante***

En una investigación es importante conseguir información de primera mano, por eso el uso de la observación participante como técnica de recolección de información es de gran ayuda, porque permite registrar sucesos, acciones o gestos que no hayan sido nombrados, sobre todo en una investigación cualitativa la observación tiene mayor relevancia, dado que se suelen

evidenciar elementos subjetivos que en ocasiones los sujetos de estudio no nombran de manera oral o escrita (ver anexo G). Es así que:

La observación participante La observación como método posibilita conocer el terreno donde se desarrolla el objeto de estudio; contactar fuentes primarias, que en una primera instancia quedan fuera del muestreo seleccionado; como respaldo de los datos aportados por los entrevistados y para sumar nuevos interrogantes y aspectos no contemplados en la búsqueda inicial (Retegui, 2020, p.108).

Hay que mencionar que, para el uso de esta técnica de recolección de información se debe usar un diario de campo, en el cual se realice un registro detallado de las sesiones que se lleven a cabo, con el finalidad de no pasar por alto pormenores que puedan de algún modo influenciar la investigación, una vez se hayan plasmado los sucesos es preciso clasificarlos para hacer un análisis con el cual se pueda corroborar información ya existente o para hacer énfasis en nuevos elementos que se hayan presentado en el estudio.

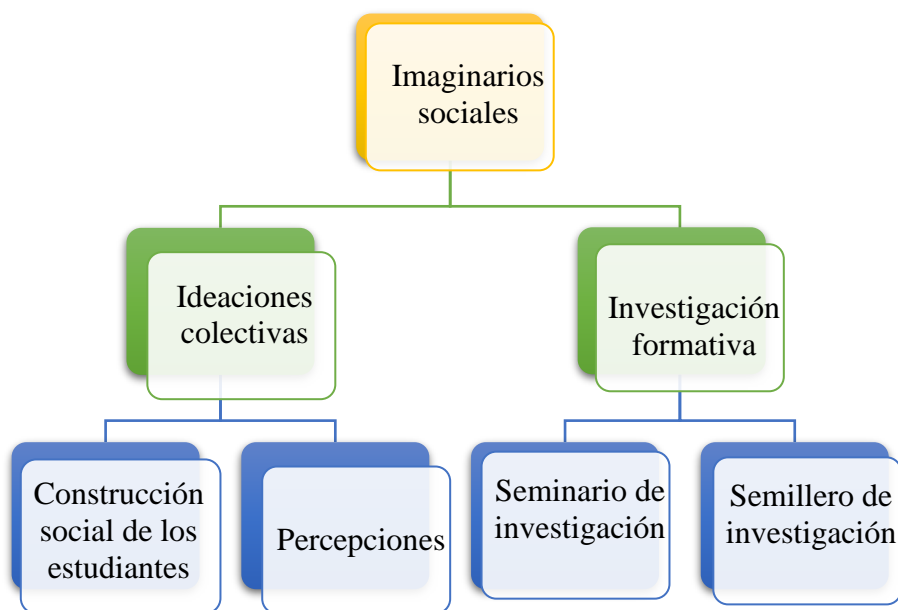


## 8. Referentes teóricos del problema

### 8.1 Categorización

**Figura 2.**

*Esquema de categorías*



Fuente: esta investigación

### 8.2 Referente investigativo

Cabe mencionar que el referente investigativo hace alusión a los diferentes trabajos de grado o investigaciones que se han realizado sobre los imaginarios sociales, con el fin de explorar cada una de los aportes y puntos de vista, para ello se indagó referentes internacionales, nacionales y locales que orientan al desarrollo de este trabajo de investigación.

Inicialmente, se revisó estudios internacionales donde se menciona a Lacoste Segovia, Pablo, Gallegos Basulto, Oscar y Uribe Zambrano, Pablo, con su tesis del año 2018 denominada “los imaginarios sociales y representaciones: su aplicación a análisis discursivos en tres ámbitos diferentes en la Universidad Concepción de Chile”, en la que aclara que:

Los imaginarios sociales surgen como una creación incesante de respuestas frente a los diferentes enigmas que plantea la vida en sociedad. En medida que las respuestas se

hacen colectivas, los imaginarios sociales funcionan como “homologadores de todas las maneras de pensar, de todas las modalidades relacionales”, una suerte de matriz común. Sin embargo, esta matriz no está exenta de contradicciones y contra discursos, lo que revela una lucha incesante por conquistar el espacio público, donde coexisten diferentes imaginarios (p. 83).

Igualmente, se hace relación a Iturrieta Sánchez, Daniela y Figueroa, Albornoz Matías y su trabajo de pregrado del año 2020 denominado: “terapias holísticas: Imaginarios sociales de cuerpos enfermos en el sistema local de la Salud en la Universidad Católica del Valparaíso en Chile, manifiesta que:

Por lo que el “imaginario social” se constituye como el “magma” que posee todo sujeto en sociedad, que es inherente al ser humano, siendo el lenguaje aquel contenedor de códigos que se encuentra imbricado a las significaciones imaginarias sociales, los cuales en palabras de Castoriadis (1997) dan sentido a la vida y muerte de todo ser humano (p. 34).

Por otra parte, Orlens Claudia en su tesis doctoral del año 2020 del “imaginario social y discurso institucional acerca de los niños en el sistema de promoción y derechos de la infancia” de la Universidad Nacional de la Plata en Argentina, en la que se estipula que el imaginario social establece un carácter de beneficio de lo que va heredando de generación en generación, que ayuda a la persona a crear nuevas ideas y estar activo en ello, formando significaciones de un imaginario instituido por una sociedad, logrando tener objetivos de su pensamiento a partir de sus bases y de sus nuevas construcciones, obteniendo una duración y un contexto lógico (Orlens,2020)

De igual manera, en los referentes nacionales se encuentra la maestría de Gonzales Urrego y Edwin Frederick en el año 2016 titulada “Los imaginarios sociales de estudiantes del grado decimo del Colegio Porvenir IED de Bosa, acerca de la actividad física, realizada en la Universidad Santo Tomas en la Ciudad de Bogotá”, en el cual se manifiesta que: Gonzales (2016) "Aproximarse al imaginario social de un sujeto o un grupo social asume como propósito averiguar sobre la realidad social de sus actores, sus formas de interacción y de transcendencia frente a un acontecimiento" (p. 12).

Por su parte en la maestría de Nélida Vargas Corredor en el año 2018 que lleva como nombre “Imaginarios sociales sobre el grado transición desde la voz de los niños y niñas, un estudio de caso”, elaborada en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en la ciudad de Bogotá, expresa que:

Resulta atrayente comprender el ciclo de la transformación de la psique humana y el mundo que la rodea, dejando a su paso la materialización de sus ideas, sus creencias y pensamientos envueltos en la cultura y en el lenguaje mismo. Entonces se comprende que los fenómenos sociales son el resultado de los pensamientos, deseos y sentimientos de las sociedades que se interiorizan y se propagan mediante la socialización y la educación (p. 37).

Es de gran relevancia conocer el trabajo de grado de Daniel Alejandro Martínez Linares en el año 2021, que lleva como nombre: “Imaginarios Sociales sobre formas de participación política en estudiantes de Educación media del sector oficial rural en el municipio de Gachalá y urbano en la ciudad de Bogotá”, elaborada en la Universidad Antonio de Nariño, citando a Taylor 2004, señala que:

El imaginario se acerca más a las formas en cómo estas imaginan su existencia en la sociedad, y con relación a esto los modos de relacionarse con los demás, las expectativas que se cumplen en la cotidianidad y unido a lo anterior, cuáles son esas imágenes e ideas normativas que están en relación a tales expectativas (p, 50).

Por último, en los referentes locales se menciona a Bejarano, Jiménez, Montenegro y Pinchao en su trabajo de investigación realizada en la Universidad Mariana de la ciudad de Pasto en el año 2017 titulada: “La Universidad Mariana pensada desde los imaginarios sociales de los estudiantes de pregrado presencial” se menciona que el individuo por naturaleza está en la constante creación de pensamientos, ideas, imaginarios, vivencias, experiencias que tienen un origen en espacios comunes como su propio hogar, la jornada laboral o académica, aulas de clase, la calle entre otros lugares que convive la sociedad. Sin embargo cada una de estas ha sido parte de la creación propia por parte de la persona, no obstante, en el momento en que el imaginario social es dado a conocer a los demás, este pasa a ser completamente modificado, en el hecho que la socialización, la comunicación, el diálogo genera que también se conozcan otras percepciones completamente diferentes a las ya dadas a conocer, generando que estas incorporen

cada uno de estos aspectos para darle paso a la obtención de un nuevo imaginario social (Bejarano Chamorro, 2017).

Igualmente, Roberto Ramírez Bravo en su maestría sobre “Sensible razón de leer y de escribir” del año 2020 realizada en la Universidad de Nariño en la ciudad de Pasto lo siguiente: “Imaginarios simbólicos, los cuales, una vez producidos ya no le pertenecen, son constructos reanimados o deteriorados en el poder de la colectividad” (p. 35). Además, agrega: “Los razonamientos que se orientan por las necesidades o por los deseos escapan a la ortodoxia y a la verdad universal, encajan en los universos trascendentales del sujeto, desde allí se crean las realidades individuales y los imaginarios colectivo” (p. 68).

Del mismo modo, Chalapud Ceballos et al. En su maestría sobre “las Representaciones Sociales de los Estudiantes sobre la diferencia y la igualdad en el aula” de Del año 2017 escrita en la Universidad de Nariño en la ciudad de Pasto citando a Pardo, 2007, se estipula:

Las representaciones sociales (...) constituyen en un referente fundamental en la construcción de identidades individuales o colectivas, propendiendo conocimientos y acciones intangibles y tangibles, las cuales posibilitan a las personas direccionar, promover, comprender, etc., Imaginarios simbólicos desde lo cultural y social, de esta forma las opiniones, las concepciones, percepciones y creencias, cumplen un papel decisivo para consolidar la sociedad (p. 29).

### **8.3 Referente legal**

En esta instancia, se hará mención de las contribuciones que hacen las diferentes leyes o normas que rigen de carácter internacional, nacional o local a la investigación que se está llevando a cabo, resaltando la importancia de llevar procesos investigativos con la formación holística de los estudiantes.

Continuando con los referentes internacionales se tendrá en cuenta la Ley Orgánica 6/2001 de la Jefatura del Estado BOE de España, donde se exponen concepciones vitales con relación a la investigación:

La Ley otorga, mediante un título propio, carta de naturaleza a la actividad investigadora en la Universidad. Lo anteriormente expuesto está en consonancia con el manifiesto compromiso de los poderes públicos de promover y estimular, en beneficio del interés general, la investigación básica y aplicada en las Universidades como función esencial de

las mismas, para que las innovaciones científicas y técnicas se transfieran con la mayor rapidez y eficacia posibles al conjunto de la sociedad y continúen siendo su principal motor de desarrollo (p.12).

Así mismo, las investigaciones llevadas a cabo en la UNICESMAG se complementan con lo dicho anteriormente, puesto que en los procesos investigativos se busca inicialmente identificar problemáticas que existan en la sociedad (por ejemplo, en la ciudad de Pasto o lugares aledaños) para después comprender el por qué suceden estas situaciones y así buscar una solución.

De este modo, no solo serán beneficiados los estudiantes puesto que interiorizan saberes teóricos los cuales han puesto en práctica, sino que también se verá favorecida la población estudiada, dado que en la mayoría de las situaciones se brinda un medio para comprender los inconvenientes observados y posterior a esto poder desarrollar actividades que brinden solución. Igualmente, la investigación se cataloga como un pilar fundamental dentro de una sociedad, puesto que todas las personas involucradas en esta acción serán beneficiadas de alguna manera.

En la carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte del año 2018 publicada por la UNESCO artículo 6 especifica:

Los gobiernos y otras principales partes interesadas deberían dar inicio y prestar apoyo a investigaciones en el ámbito de la educación física, la actividad física y el deporte. La investigación, los datos empíricos y la evaluación deberían ceñirse a las normas éticas establecidas y no prestarse a aplicaciones inapropiadas en la educación física, la actividad física y el deporte (p. 6).

En este sentido, las investigaciones llevadas a cabo deben estructurarse de manera adecuada desde un inicio, para evitar inconvenientes como: fallos en uso de formatos como derechos de uso de imagen, porque estas acciones provocan que los procesos investigativos tengan errores y por ende consecuencias que afecten a las personas que estén llevando a cabo el estudio.

En cuanto a la investigación debe ir más allá del ámbito teórico o práctico, debe tener en cuenta la parte ética de las personas que la realizan para brindar un trabajo de calidad el cual este enriquecido de nuevos conocimientos y no copias. Dentro de la educación física se deben desarrollar estudios que enriquezcan esta disciplina, sobre todo porque se ejecutan actividades

prácticas, las cuales si no son registradas serán olvidadas y como se sabe cada ejercicio, dinámica o juego dentro de la educación física tiene un fin, que es aportar al desarrollo motor, psicológico o colectivo de las personas.

Por su parte, en la ley 115 del 8 de febrero de 1994 se expide la Ley general de Educación, por ello se resalta artículos de gran credibilidad, en el artículo 5 expresa que “La promoción en la persona y en la sociedad la capacidad de crear, investigar (p. 14)”. Es relevante mencionar que dentro de la labor académica que ejerza la persona contribuye a su formación integral.

Así mismo en el artículo 109 se manifiesta que “Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico” (p. 47). Por ende, es indispensable que dentro de la formación de educadores se planteen objetivos que tengan como tarea indispensable, dar a conocer la investigación, promoverla y potenciar habilidades investigativas en cada uno de ellos.

Finalmente, en el artículo 148 dice “Promover y estimular la investigación educativa, científica, y tecnología” (p. 59), incorporar investigación promueve el constante crecimiento, personal, íntegro y humano, puesto que influye en el alcance de conocimientos, ideas y aprendizajes necesarios para su formación.

De la misma forma, el Consejo Nacional de Acreditación –CNA- del año 2020 escrito por Germán Anzola Montero estipula: “la Universidad orienta su política y lineamientos tendientes a forjar capacidades de investigación en los estudiantes e incentivar su participación en los procesos de investigación, dando lugar a implementar diversas orientaciones que se plasman en documentos institucionales” (p.1). Dicho de otra manera, en instituciones de educación superior se establecen principios o lineamientos los cuales se tienen que desarrollar y cumplir dando cabida a cada uno de los objetivos trazados, entre ellos uno de los más relevantes es la utilización de guías, procesos y caminos de investigación forjando en los estudiantes la necesidad e interés por aprender a investigar.

De la misma forma, en el decreto 1295 del 2010 se encontró en el Artículo 5 en el cual da a conocer que:

Para realizar una investigación se debe fomentar ambientes que incentiven la creatividad e innovación, pero siempre con la finalidad de cumplir metas mencionadas en un cronograma institucionalizado donde se evidencien resultados teóricos y prácticos que se esperan a cumplir. Por eso las dinámicas utilizadas tienen que incentivar ambientes

propicios para la investigación donde se integren los procesos y resultados de un estudio, que faciliten la formación de las personas (decreto 1295 del 2010).

Dicho lo anterior, investigación formativa, ayuda a que los estudiantes tengan un buen nivel de formación y un aprendizaje que se contextualice en un entorno real, enfocado en sus objetivos de estudios con una capacidad creativa e innovadora para lograr un alcance crítico social. La investigación es un elemento esencial y necesario para la realización de los trabajos de grado, en el hecho que se busca una problemática en general, la cual se estudia, se observa, comprende y si es el caso se busca dar una solución. De tal forma que, al inculcar saberes y habilidades investigativas en los estudiantes, se está formando futuros profesionales críticos de su realidad, por ende, harán un aporte significativo a sus entornos, dado que diseñarán acciones y estudios acordes a las necesidades observadas en la sociedad.

De acuerdo con el Sistema de Investigaciones de Ciencia, tecnología e Innovación de la Institución Universitaria Cesmag (2015) manifiesta que:

La investigación formativa con su carácter pedagógico está apoyada en las asignaturas académicas del campo de formación científico-investigativo de los planes de estudio. Este proceso no solo tiene como objeto la formación del estudiante en los aspectos: Epistemológico, teórico, y metodológico, que sustenten su propuesta de trabajo final de investigación, acorde con su objeto de estudio y nivel de formación, sino que, además, y como valor agregado, contribuye a desarrollar en él sus habilidades investigativas para leer, escribir, argumentar y hablar en público (p. 50).

Se entiende que, la investigación formativa influye dentro de la formación de cada una de las personas de una manera adecuada, positiva, compleja, constante puesto la utiliza, la promueve diariamente con el propósito dentro de su contexto educativo, para saciar sus necesidades o las exigencias que implica el llevar un proceso de estudio e investigativo. Ahora bien, es importante recalcar que aquella persona que integra la Investigación formativa genera o potencia diferentes destrezas, habilidades como un sello característico en la construcción integra y a la vez una herramienta vital para el alcance de sus objetivos.

De igual modo, el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad CESMAG (2018) complementa la investigación manifestando que:

Se expone la organización del Sistema de Investigación definido en la estructura académica- administrativa de la Vicerrectoría de Investigación, sistema que orienta, organiza, promueve la investigación formativa, la investigación en sentido estricto, la innovación y la creación artística y cultural en las diferentes facultades y departamentos (p.55).

Con lo mencionado anteriormente, la investigación es fundamental para cualquier carrera profesional produciendo nuevas ideas y soluciones a problemas, porque manifiesta una acción innovadora de aprender procesos de enseñanza-aprendizaje buscando motivación y participación de los estudiantes en especial de los de licenciatura para obtener nuevos conocimientos a través de las modalidades de trabajo de grado o actividades extracurriculares de la universidad CESMAG despertando así el espíritu investigativo que llevan los estudiantes, por esta razón es una estructura académica necesaria para la formación de cada uno de ellos generando un pensamiento crítico, analítico o de manera independiente que oriente, produzca y establezca una investigación formativa.

#### **8.4 Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías**

##### **Conciencias colectivas presentes en la realidad**

Inicialmente una persona tiene percepciones, ideas, pensamientos de comportamientos que observa, estas formas de entender el mundo lo orientan para que pueda dar solución a inconvenientes que se le puedan presentar, pero en el momento que interactúa con otros y se dan a conocer estas percepciones, se crea una idea común en un grupo social, esta ideación recopila elementos de todas las percepciones que fueron compartidas para dar cabida a una única manera de comprender la realidad, la cual servirá de guía para desenvolverse en un medio. Por ello:

El imaginario social instituido (...) asegura la continuidad de la sociedad, la reproducción y la repetición de las mismas formas, que en lo sucesivo regulan la vida de los hombres y que pertenecen hasta que en un nuevo cambio histórico lento o una nueva creación masiva viene a modificarlas o a reemplazarlas radicalmente por otras (Castoriadis, 2005, p. 96).

Por ende, un imaginario que exista acerca de algo es una concepción única en cada individuo, puesto que es un juicio que solo le pertenece a él; sin embargo, al ser expresada y convertirse en un punto de vista social, adquiere un significado diferente porque genera



controversias, aceptaciones o puede dar paso a la reestructuración del mismo, pero con la finalidad de crear una noción que sea aceptada y que beneficie a todas las personas involucradas.

Generalmente existen muchos imaginarios sociales, incluso en pequeñas poblaciones, provocando que su estudio se vuelve extenso debido la gran variedad de perspectivas que se presentan, de este modo no es posible encontrar un único punto de vista o un concepto completamente veras acerca de un fenómeno, porque se brindan conceptos subjetivos que inicialmente pertenecen a una sola persona pero que después se vuelven colectivos, pero tampoco se puede tomar como una verdad absoluta (Salinas y Sanmartín, 2020).

Es así que, cualquier concepción creada por un imaginario social no puede tomarse como inamovible, porque sus componentes dependen de conceptos particulares de casa sujeto los cuales pueden cambiar al momento de entablar nuevas conversaciones o relaciones interpersonales y dar inicio a un nuevo imaginario social, el cual por un tiempo será tomado como realidad hasta que nuevamente sea reemplazado, pues este va construyendo ideas y percepciones de la realidad de cada persona, “inequívocamente construidas, son naturalmente percibidas, no obstante, como evidentes en el entorno de nuestra cotidianidad, propiciando el mantenimiento en un estado de opacidad de otras construcciones e interpretaciones, también factibles, de las realidades sociales” (Aliaga y Carretero, 2016, p. 7).

Esta ilustración aclara que el imaginario social construye ideas o imágenes de manera libre y que lo va asumiendo a través de la realidad de la vida cotidiana y del entorno, para así ir construyendo ideaciones individuales o colectivas dando importancia a las representaciones sociales de las personas, es decir el imaginario social adquiere un carácter propio a partir de un orden experiencial diferente y con una lógica adquirida por su noción de la realidad.

De este modo, algunos imaginarios sociales surgen con fin de comprender situaciones, entornos o conceptos a los que una persona se puede ver expuesta, por este motivo mediante el diálogo con el otro se pretende llegar a una conclusión colectiva, acerca de un tema en común para entender las incógnitas que existan y así poder enfrentarlas, puesto que:

...surgen como una creación incesante de respuestas frente a los diferentes enigmas que plantea la vida en sociedad. En la medida que las respuestas se hacen colectivas, los imaginarios sociales funcionan como “homologadores de todas las maneras de pensar, de todas las modalidades relacionales”, una suerte de matriz común. Sin embargo, esta matriz no está exenta de contradicciones y contra discursos, lo que revela una lucha

incesante por conquistar el espacio público, donde coexisten diferentes imaginarios.  
(Lacoste et al., 2018, p. 83)

Con base en lo anterior, cuando los individuos crean un imaginario sobre la investigación y en el momento de compartirlos su significado puede emplear dos caminos diferentes, un que llegue con una misma manera de pensar; pero también es posible que se encuentren con otro grupo que tenga un concepto distinto acerca de esta temática.

### **Ideologías dentro de una Sociedad**

Dentro del Imaginario Social, se encuentra las Ideaciones Colectivas, como un elemento importante y necesario para la comprensión del mismo. Es así que, para Durkheim (como se citó en Pacheco, 2019) “Las representaciones colectivas son una suerte de producciones mentales sociales, una especie de “ideación colectiva” que las dota de fijación y objetividad” (p.2). Por ende, cada una de las ideas surge desde cada individuo como una producción propia que identifica a cada a persona frente a los demás; sin embargo, al lograr ser colectiva adquiere una perspectiva y significado diferente, diverso, puesto no todos entienden o piensan del mismo modo.

Además, es relevante resaltar que tanto las ideaciones como lo colectivo se integran y se complementan la una con la otra, por ello adquieren un papel fundamental dentro de la sociedad como un espacio de la construcción diaria, teniendo en cuenta que:

A partir de la relación psiquis/sociedad, los imaginarios sociales son elaboraciones colectivas donde se conjugan el universo simbólico, lo real, los afectos, los sentidos y las acciones con las cuales los seres humanos construimos mundos propios que tienen como finalidad la existencia y la protección, mundos simbólicos que se hacen evidentes en el mundo del lenguaje (Triviño, 2018, p. 52).

Por su parte, es de gran importancia el lograr comprender que cada una de las ideaciones colectivas adquiere un sentido tanto para la persona que los brinda y a la vez para la sociedad, puesto que, al ser colectivo dentro de ella, significa que será compartido diariamente por cada una de las personas por medio acciones como el hablar, el escuchar, el intercambio de ideas. También, adquiere un símbolo en la cotidianidad que se ve reflejado que cada una de las acciones que se realiza, genera en la persona diferentes satisfacciones, conformidad, alegría.

Ahora bien, al crear ideas, pensamientos, debe obtener en la persona una gran credibilidad, en donde esa noción es propia, pertenece a ella, fue creada por ella a partir de experiencias y de sus sentidos. Por esto, las ideaciones se definen como las creencias, las ideas, los pensamientos, el razonamiento de cada persona y lo colectivo como el elemento donde aquel ideal, imaginario se comparte, convive, se fortalece y adquiere una identidad en la sociedad. En ese sentido, Girola (2019) especifica que:

Las mentalidades pueden ser concebidas, en su acepción más común y aceptada, como sinónimo o con contenido similar a las cosmovisiones de época, conceptualizaciones e ideaciones comunes a los miembros de una sociedad en un determinado momento de historia, que definen lo que piensan de su mundo y caracterizan un estilo de vida (p.112).

De igual manera, es indispensable lograr percibir que el imaginario y sus ideaciones colectivas adquieren para algunos, no todos, una conectividad, un mismo camino, por el cual las personas logran identificarse y llegan a la misma percepción como característica de su manera de pensar o por común acuerdo. Es ahí que se logra dar un gran paso, puesto que, al conectar con otros imaginarios, el nuestro llega a reconstruirse, modificarse, empleando lograr absorber aspectos positivos, negativos, diferentes con el propósito de poder potenciar, complementar el imaginario ya generado y establecido por la persona. Por lo tanto, se debe de agregar que, la ideación colectiva como elemento esencial del imaginario social puede llevar a darse a conocer de diversas maneras, ya sea por sus opiniones, su lenguaje, sus expresiones. Por ello Cuevas (2020) dice que:

El imaginario social, de acuerdo con Randazzo (2012), ha sido ambiguo, por ende, su utilización también. Algunas veces es entendido como la ideología, la cosmovisión, la conciencia colectiva, la percepción o la mentalidad, derivando en un problema de falta de rigurosidad, al menos a nivel conceptual y metodológico, generando interpretaciones intuitivas (p.172).

Conviene subrayar que, el poder descifrar y darle un sentido a cada una de las cosas o aspectos que pensamos y damos a conocer es muy complejo, por el significado que otorgan y aún más en el hecho en que la sociedad influye en el poder entenderlos por su diversidad. Y a su vez, el imaginario social como un componente colectivo surge por parte del individuo, por ende, es entendible que cada uno de nuestros pensamientos nace para la creación de algo, para

implementar ideas, acciones, actividades. Es por ello que Pavón (2016) expresa “Los imaginarios saldrían a luz para transmitir las elaboraciones de proyectos y visiones futuras, esperanzas, sueños e ideaciones colectivas en una determinada sociedad” (p. 65).

Dicho de otra manera, cada uno de nuestros pensamientos se puede denominar como un elemento que tiene una función en específico y está aún más dentro de la sociedad, en donde lo que pensamos en cada una de nuestras mentes sale a luz con el propósito de conjugarse e intercambiarse con otras; sin embargo, también se crean para el poder cumplir objetivos, por ende la persona se la reconoce, en base a todo lo que piensa, todo lo que crea tiene un porqué y el para qué lo crea, logrando construir una realidad en la que todos somos partícipes de ella.

### **Interacción y lenguaje de grupos sociales**

Las relaciones interpersonales tienen una gran influencia en la construcción de la realidad, puesto que en estas interacciones se comparten conocimientos, historias o situaciones del diario vivir, de este modo el diálogo provoca que cada individuo adquiera nociones las cuales puedan afectar su manera de pensar, dado que observa o escucha las percepciones de las personas que lo rodean acerca de una temática o situaciones que tengan en común, es así como Kisnerman (como se citó en Bruno et al. 2018) especifica:

El construccionismo social parte del principio de que no existe una sola realidad, por lo que, en las interacciones humanas, cada persona aporta la suya propia y, en el sistema relacional, se debe construir una realidad nueva y alterna con la que iniciaron la transacción. De esta manera, el conocimiento se construye y reconstruye en adaptación a las experiencias y las vivencias cotidianas. Se plantea como eje central que el conocimiento -entendido como el repertorio con el que es manejado el mundo- se construye a través de la acción; cada conocimiento nuevo está integrado al conocimiento anterior (p. 9)

Cabe entonces resaltar dos puntos, inicialmente se entiende que la realidad es única en cada entorno, por ejemplo, las creencias y nociones que se puedan tener sobre un tema en común como la investigación serán diferentes en cada universidad. En segunda instancia, se observa que ninguna realidad es permanente porque las relaciones interpersonales, creencias, hábitos y comportamientos en una sociedad varían.

Así, el diálogo entre personas permite compartir un sinnúmero de experiencias y nociones que tengan, ya que “un conjunto de conversaciones (...) tiende a generar significados, comprensiones, conocimientos y valores colectivos”. (Gergen como se citó en Bruno et al., 2018, p. 4). Por este motivo, es preciso entender las diferentes relaciones interpersonales a las que un sujeto se ve expuesto, dado que cada conversación provocará que las personas involucradas creen diferentes perspectivas de su entorno y como se nombró anteriormente, cada diálogo está lleno de significaciones, las cuales pueden afectar el quehacer de un individuo puesto que al conseguir una noción positiva por un tema es natural que se quiera indagar más sobre algo, pero si en un grupo se llega a una conclusión negativa pasará todo lo contrario, las personas van a adquirir un disgusto o resistencia al querer comprender un aspecto de su realidad, por ejemplo el estudio de determinadas asignaturas.

Ahora bien, la construcción social tiene más segmentos que se deben exponer, cómo la influencia que tiene cada sujeto como individuo de una sociedad, puesto que estos dos factores se construyen mutuamente en su propia realidad, con esto se hace referencia a que un individuo por medio de su actuar o al momento de compartir sus conocimientos influye en cierta medida al entorno cerca de él, pero así mismo el medio en el que vive le brinda herramientas, conocimientos o nociones de cómo es el mundo. De modo que:

Toda construcción social nace de la interacción social, al mantener en el tiempo representaciones mentales sobre las acciones de los demás, creándose hábitos y roles recíprocos que, al volverse rutinas, se institucionalizan. En todo este proceso hay una creación colectiva de significados, que determinan nuestras percepciones sobre nosotros mismos, los otros y sobre la sociedad (Berger y Luckmann como se citó en Alcázar, 2020, pp. 24- 25).

Se evidencia que el entorno afecta de manera inevitable al sujeto, puesto que este determina aspectos como gustos o costumbres de cada persona, es ahí donde si un sujeto se ve expuesto a estímulos positivos sobre la manera de pensar y actuar en base a un tema en particular, creará hábitos que enriquezcan los gustos o comportamientos que se comparten en una comunidad, por ejemplo las nociones que existan sobre la investigación en la educación superior, o puede pasar todo lo contrario, que un grupo social brinde estímulos negativos y así se tenga una mala perspectiva sobre algo.

Como ya se nombró, se tienen en cuenta diferentes campos del accionar de la persona, como su manera de actuar, pensar o relacionarse con el otro, por ello las nociones y acciones que se evidencian en un estudio se deben clasificar en categorías que abarquen la parte objetiva y subjetiva del quehacer del sujeto, con el fin de comprender en su totalidad cada acción que se evidencie, claramente teniendo en cuenta hasta los detalles más minuciosos como las expresiones no verbales las cuales requieren una especial atención.

En lo que concierne a la teoría de la construcción social de la realidad, ella se origina en la corriente sociológica de la fenomenología. De acuerdo con sus postulados, la vida social tiene una dimensión objetiva, constituida por hechos, valga decir, acciones sociales, que pueden ser empíricamente verificables y, a su vez, una dimensión subjetiva, integrada por juicios de valor, que pueden tener una estructura lógica de soporte y una justificación, pero no son falsos ni verdaderos (Silva y Pérez, 2019, p. 124).

Por consiguiente, en el estudio de los imaginarios sociales no solo se puede tener en cuenta aspectos medibles o por lo contrario experiencias basadas únicamente en sensaciones, puesto que utilizar solo una, provocaría la pérdida o una mala interpretación de los comportamientos de las personas, hay que entender que la realidad está compuesta por componentes objetivos y subjetivos, y que estos no pueden ser separados si se quiere realizar una adecuada comprensión la sociedad o un individuo en particular.

### **Percepciones. Emociones presentes en la investigación**

Las percepciones desempeñan un papel importante dentro de los imaginarios sociales, teniendo en cuenta que en la psicología aborda un significado de comprender la realidad, que permiten percibir e interpretar lo que piensan las personas, para así intuir que tienen un idealismo diferente a todas las demás, rescatando la parte cultural que lleva cada uno para reflexionar acerca de los conocimientos establecidos o para crear nuevos, dado que:

La percepción es objeto de estudio de diversas áreas, siendo principalmente relacionada con valores sociales, actitudes o creencias, existiendo diferentes teorías en la interpretación de la realidad subjetiva en su comprensión. La disciplina que ha focalizado su esfuerzo en la comprensión de la percepción es la psicología, definiéndose como un proceso cognitivo producto de la conciencia que se produce a través del reconocimiento,

interpretación y significados de sensaciones de un ambiente social y físico (Bahamondes, et.al, 2021, p.180).

Se puede señalar que, las percepciones permiten conocer las ideas que construyen las personas a través de sus actitudes y creencias, dando así el paso para poder interpretar o comprender la importancia que se lleva a cabo el percibir las situaciones que se presentan en una realidad, captando estímulos externos o ideas nuevas; las percepciones son procesos cognitivos que permiten elaborar conscientemente las situaciones que se presentan a diario para poder interpretar y analizar las sensaciones en diferentes entornos.

De la misma forma, De la Cruz & Pizango (2020) permiten conocer su punto de vista acerca de las percepciones que crea cada uno en el entorno de su realidad, buscando analizar e interpretar los conocimientos que indaga la persona en cada momento individualmente en un entorno externo, buscando tener una razón de lo que quiere ver y transmitir a los demás, es así que afirman que “la percepción brindada entre el interior de un individuo con el exterior es diferente en cada individuo, ya que percibimos selectivamente. El sujeto ve lo que quiere ver. Selecciona los estímulos de acuerdo a sus necesidades y a sus deseos” (p. 1-2).

Por esta razón, las percepciones se crean o se idealizan de una interpretación desconocida a llegar a ser un conocimiento nuevo de una realidad ejecutada, dándole importancia de lo que ya sabe a algo nuevo, es así que esta es la clave del desarrollo para adquirir e interpretar nuevos conocimientos, siendo selectivos según las necesidades, conociendo y analizando las percepciones de otras personas que se encuentran en su alrededor y así obteniendo un buen aprendizaje de manera sensata.

A su vez, las percepciones son sensaciones de cada individuo que se transmiten antes, durante y después de un pensamiento. Bravo & Santos (2019) da su punto de vista sobre las percepciones, que son construcciones que permiten a la persona manifestar juicios sobre ellos, dando a conocer un proceso de estudio con profundidad de las vivencias y ambientes de cada individuo, es decir: procedencia, género, edad, nivel de formación académica, entre otros, que ayudan a las interpretaciones de procesos en los que se interactúa y se desenvuelven en el entorno que se encuentren.

En consecuencia, las percepciones no se las puede observar de manera precisa ya que estas son comunicaciones verbales de cada persona para construir o intercambiar nuevos pensamientos, tal como Vergara citado por Ghitis & Alba (2019) analiza que la percepción es

especial basándose en conocimientos y experiencias previas. Por otra parte, tienen tres dimensiones: son subjetivos, porque dependen de las personas; selectivo, porque el cerebro selecciona deseos y preferencias de acuerdo a lo que se percibe y se percibe; y temporal, ya que estas percepciones pueden cambiar con nuevas experiencias o situaciones que se presenten en el momento, ayudando así a ser más autónomo de sus propios ideales.

### **Develando los significados de la investigación**

La investigación formativa tiene relevancia en el aprendizaje de los estudiantes a través de la investigación, considerado un proceso metodológico y ordenado para dar posibles soluciones a algún problema o fenómeno para obtener, mediante:

... el levantamiento de información, estrategia que está orientada a recoger datos reales para reconocer problemas y posibilidades de solucionarlos, a través de observaciones, cuestionarios y entrevistas; el seminario investigativo, que busca que los estudiantes sean partícipes de la construcción de sus aprendizajes, ya que no reciben información elaborada, sino que aportan e indagan con sus propios medios (Navarro, como se citó en García, et. al. 2018, p. 126).

Por esta razón, la investigación formativa pretende apoyar los procesos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, para una investigación busca estrategias que ayudan a recolectar información verídica a través de un problema y su posible solución, buscando que el estudiante despierte su espíritu investigativo para la construcción de su propio conocimiento, recatando características que le permitan desenvolverse en una sociedad, es así que la investigación formativa toma gran importancia en el proceso de la educación porque va ayudar a que los estudiantes sean más críticos e interesados en resolver problemas con información existente.

Por ello, Espinoza (2020) afirma que la investigación formativa “es considerada como un instrumento científico del proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene entre sus propósitos difundir la información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje)” (p. 48). En consecuencia, la investigación formativa tiene el propósito de que el estudiante fortalezca sus conocimientos e intereses acerca de la investigación para la posibilidad de una formación integral de profesionales de calidad, por esta razón el proceso de enseñanza-aprendizaje es una estrategia pedagógica que conlleva a un entorno real, buscando la solución e indagación de problemas.



Es así, como la pedagogía enmarca en la educación volviendo con el constructivismo para tener un aprendizaje más profundo y flexible ante la enseñanza de la investigación formativa para poder generar trascendencia, por lo cual:

... se enmarca dentro de la corriente pedagógica del constructivismo, desde el que se busca estimular el aprendizaje, fomentando la reflexión frente al proceso y la cultura investigativa, entendida como la generación de un espacio adecuado para la enseñanza y la práctica investigativa, así como las normas, valores y actitudes asociadas a esta (Ríos et. al., como se citó en Arenas, Marín y Veras, 2020, p.320).

En este propósito, la investigación es parte de la formación profesional ya que va aprendiendo constantemente varios temas, buscando métodos participativos y motivando al estudiante para estimular el aprendizaje autónomo que defiende el proceso activo y construcción de nuevos conocimientos, también se refleja la cultura investigativa ayudando a reforzar los valores, normas, actitudes y aptitudes de cada uno para así tener una facilidad de poder enseñar y aprender a investigar con un mediador.

Finalmente, la investigación formativa consta de tres principios para apoyar el aprendizaje que se lleva a cabo para obtener estudiantes más críticos y analíticos de la investigación sobre el trabajo de grado, permitiendo una relación entre docentes y estudiantes ante una la resolución de problemas, permitiendo que los que ellos sean capaces de generar distintos saberes:

El primer principio: la pregunta (“la duda”), sostiene que el aprendizaje es el producto de un proceso activo de construcción de conocimiento por parte del alumno. Segundo: la no directividad docente, mediante este principio se asume que el docente asume un rol orientador, un guía experto que acompaña y respeta los diferentes puntos de vista de los estudiantes, provocando así aprendizajes autónomos en ellos. Tercero: la docencia inductiva, se entiende que el docente debe propiciar la interdisciplinariedad en el abordaje de los problemas de investigación, ya que los alumnos deben ser capaces de articular diversos saberes. (Rubio et al. (como se citó en Valero, 2021pp.7-8)

Por esta razón, la investigación formativa lleva al alumno a un aprendizaje por descubrimiento es decir que va construyendo nuevos conocimientos en un proceso activo, pero debe tener un mediador quien lo oriente o dirija para que centre la investigación y darle posible

solución al problema, desarrollando así las capacidades de analizar, interpretar, comprender y enfatizar para ser más crítico e innovador con la actualidad, conllevando a resolver las dudas que están establecidas o surjan en el momento.

### **Guía para la construcción de una Investigación en el aula**

Los Seminarios de investigación desempeñan un papel importante dentro de la Investigación Formativa y en el individuo, por la adquisición de habilidades, entre ellas el gusto por la lectura, la escritura, para de este modo poder interpretar toda la información que se adquiere para la búsqueda de conocimientos. Cabe mencionar que el:

Seminario investigativo es una actividad o institución académica que tuvo su origen en la Universidad de Göttingen a finales del siglo XVIII. Lo inventaron los universitarios alemanes para sustituir la palabra cátedra y para demostrar que es posible unir la investigación y la docencia a fin de que mutuamente se complementen (Guzmán y Camacho, 2018, p. 30).

Conviene subrayar que, la investigación es uno de los elementos más importantes para adquirir conocimiento, un aprendizaje que permita alcanzar objetivos y solucionar los diferentes problemas que ejercen en el día a día. En ese sentido, se encuentra la docencia como uno de los pilares fundamentales dentro de la sociedad, dado que tiene como papel fundamental brindar y educar a nuevas generaciones. Es por ello que, lograr complementar la investigación con la docencia es uno de los aspectos que ha influido con más veracidad y credibilidad dentro de la construcción del docente, en donde se implementa constantemente la necesidad e interés por investigar, por conocer, descubrir, por indagar diferente información que permita siempre la formación ideal del que hacer del maestro para sus estudiantes.

De igual manera, el seminario de Investigación es un espacio para el constante conocimiento y aprendizaje, permitiendo obtener los instrumentos necesarios para darle a la persona un elemento fundamental que le ayude a identificar un problema que radica en la sociedad, la planeación de unos objetivos que serán resueltos, la implementación de una metodología que dará pie al llevar y generar de manera adecuada el desarrollo de una Investigación. Es así que se resalta uno de los aportes por parte de Sánchez (2021) en donde manifiesta que:

El seminario de investigación I es un espacio de construcción que adopta el método de aprendizaje por proyecto, en medio de un proceso de construcción colectiva que te permitirá, en el marco de la formulación del proyecto de investigación, lograr concretar tu pregunta problema y objetivo general con los cuales desarrollarás tu propia investigación (p. 3).

El poder conllevar un estudio de investigación, implica que por medio de espacios como el seminario de investigación, se genere las herramientas vitales para llevar a cabo un proceso investigativo, no obstante es importante recalcar que se da paso a la construcción de un camino integrado tanto por el docente y el estudiante, el cual ambos se complementan mutuamente, en el que se ejerce un rol tanto del individuo que brinda el conocimiento y las pautas suficientes para el desarrollo del proyecto y a la vez, la persona que asimila y las adquiere con el propósito de generar una estructura sólida que encamine a la ejecución de un proyecto de investigación.

Por otra parte, dentro del seminario de Investigación se forja en el individuo el poder despertar el gusto e interés por investigar, no obstante, cumple con una de las funciones demasiado importantes tanto en un proceso académico, como en una sociedad, como lo es la formación. Por lo que “El seminario es un método activo que aplicado a la docencia y a la investigación los une en la práctica. De esta manera en el seminario el alumno es el discípulo, pero empieza a ser el mismo maestro” (Garzón Castrillón, citado por Figueroa, C., 2016, p. 10).

Es necesario establecer que el seminario de Investigación es un método dinámico, práctico y al fomentar estos dos aspectos nace en el estudiante un rol completamente diferente al papel que ejerce como “Estudiante”, por su parte conlleva a entrar dentro de su rol docente y en el cómo articula todo lo aprendido mediante la práctica y a la vez en que largo plazo la implementa dentro de su aula de clases.

Además, es importante entender que el estudiante dentro del seminario de Investigación establece unos ideales en los cuales busca el desarrollo de la misma, entre ellos se encuentra el lograr llevar a cabo el estudio de una Investigación, pero a la vez la adquisición de habilidades, como el poder leer, el pensar, el dudar, el interpretar un problema, el argumentarse, son aspectos que logran agruparse de una gran manera todo ello en el beneficio de la formación del estudiante:

En este modelo universitario pasan a privilegiarse nuevas formas de relación entre los profesores y los alumnos, nos referimos aquí a lo que en nuestro medio conocemos como

el ‘seminario alemán’, que habrían de articular la praxis académica en torno a la producción científica y de conocimientos (Runge, 2005, p.9).

Hay que mencionar, además que la necesidad articular el proceso académico con un proceso de Investigación, se emplea el uso de uno de los elementos más importantes dentro de cualquier individuo y aún más en la sociedad, como lo es la interacción, un medio en el cual se establece un vínculo entre el estudiante y el profesor por medio de unas bases importantes como la socialización, la confianza, la aceptación, el diálogo, buscando el bien común.

Así mismo, es relevante comprender que para fortalecer e implementar la investigación se utiliza diferentes estrategias y una de ellas es un espacio como el seminario de Investigación, como uno de los elementos esenciales para la formación humana, que busca que los estudiantes sean partícipes de la construcción de sus aprendizajes, ya que no reciben información elaborada, sino que aportan e indagan con sus propios medios (Navarro, como se citó en García, et al. 2018, p. 126). En definitiva, conviene subrayar, que, como estrategia el seminario de investigación, es crucial por el hecho que la información que obtiene se adquiere por medio de él mismo, colocando en práctica, su propia autonomía, intereses, bien común y sus habilidades investigativas.

### **Nuevas semillas para la investigación**

Con relación a los semilleros, se debe resaltar que son una comunidad que presenta gusto por la investigación, por ende, quieren aprender más sobre este tema de manera voluntaria, es así que estas personas tanto estudiantes como docentes buscan un momento y lugar donde puedan desarrollar actividades de carácter teórico y práctico, las cuales propicien ambientes de aprendizaje cómodos y llamativos para todos los participantes.

Es necesario mencionar que los semilleros de investigación son comunidades de aprendizaje universitarios conformados por estudiantes y docentes que comparten un interés sobre una temática en común. Estos son concebidos también como espacios de investigación donde los estudiantes universitarios poseen la posibilidad de desarrollar un complemento de la cátedra universitaria y de lo considerado dentro de la programación curricular (Sanjuan & Márquez citado en Criado, Sánchez e Inga, 2020, p. 72).

Conviene subrayar que, el grupo de estudiantes y docentes realizan actividades investigativas de forma extracurricular, es decir sus participaciones no se verán sujetas a notas o

asistencias, sino que se desarrollan con el fin de adquirir conocimientos y así mismo puedan ser puestos en práctica en diferentes actividades, bajo esta perspectiva se pretende que los conocimientos adquiridos puedan ser utilizados tanto en un medio institucional como en un medio social contribuyendo así a un crecimiento personal y profesional de los semilleristas.

Ciertamente, este espacio de aprendizaje permite que los estudiantes adquieran conocimientos que sean significativos para que puedan desenvolverse mejor en su entorno académico, pero sobre todo es un lugar en el cual se crean nuevas nociones sobre las técnicas y métodos que se emplean en una investigación, lo que permite comprender como se deben ejecutar y planificar los diferentes procesos que se llevan a cabo en esta área según el contexto que se esté estudiando. De este modo:

Los semilleros han actuado como capital semilla de la formación investigativa mediante la investigación formativa, mediante la conformación de comunidades de aprendizaje de la investigación, mediante la deconstrucción y reconstrucción del método o de los métodos de investigación, mediante el estudio de problemas contextualizados, mediante la participación en redes que amplían el alcance de los problemas y de sus soluciones y mediante la potenciación del mismo desarrollo humano de los investigadores formados en el proceso de la metacognición que permite autorregular, para optimizarlos, los procesos de pensamiento (Restrepo citado por Cantú, Lozano & Martínez, 2019, p.7).

De acuerdo con lo anterior, los semilleros de investigación permiten que los estudiantes logren interiorizar conceptos, porque en este sitio se ven expuestos a diferentes investigación y situaciones de su realidad y de este modo utilizan conocimientos que han aprendido en los diferentes espacios académicos y en los semilleros. Además, por medio de la vinculación de la teoría y la práctica el estudiante universitario logra identificar que metodologías son las indicadas para utilizar en diferentes estudios, lo que provoca que se desenvuelva mejor en su entorno educativo.

De igual forma, cabe mencionar el importante papel que desempeñan los docentes a cargo de estos programas, porque es a través de su dedicación y motivación que pueden atraer alumnos que adquieran un gusto por la investigación y por medio de su participación se puedan corregir o reforzar conceptos que no hayan sido trabajados con anterioridad, si se consigue estimular a la comunidad estudiantil de una universidad para ser partícipes de estos espacios de reflexión se propicia a la formación de futuros profesionales observadores, los cuales sean capaces de

identificar las necesidades de su entorno y a través de una participación activa puedan contribuir a la sociedad de manera positiva. En este sentido, González et, al. (2019) agregan que:

El principal objetivo de estas comunidades de aprendizaje es la formación de ciudadanos políticos, éticos, críticos y reflexivos, a través del establecimiento de nuevas relaciones con los saberes, para dar lugar a una transformación del aprendiz del rol pasivo-tradicional al rol participativo-crítico. A su vez, estos espacios promueven la cultura científica e investigativa, constituyéndose como escenarios para la formación en investigación. La finalidad de estas comunidades es superar la “elitización” académica y establecer un proceso dialéctico con la sociedad para contribuir a la construcción de un buen vivir (pp. 29 – 30).

Como se evidencia, el programa de semilleros de investigación sirve como un espacio para el crecimiento personal, sus participantes adquieren conocimientos científicos y éticos los cuales pueden ser utilizados en su entorno social y de esta manera sean la base para un desarrollo y crecimiento colectivo, pero a pesar de los beneficios que presenta ser partícipe de este programa, no se consigue una participación numerosa por parte de los alumnos, por este motivo es preciso identificar las falencias que evitan que más personas se puedan vincular a este espacio de aprendizaje.

Como resultado de esta categorización, se ha dado a conocer el tema principal como lo es los Imaginarios Sociales y a la vez dos componentes esenciales como lo son las Ideaciones Colectivas y la Investigación Formativa, donde se permite identificar cuatro subcategorías entre ellas se encuentran, las percepciones, la construcción social de la realidad, el seminario de Investigación y los semilleros de Investigación que permiten identificar la descripción que guía a este problema dentro de este trabajo de Investigación.

## 9. Análisis e interpretación de resultados

En el desarrollo de este trabajo de investigación denominado: “Los imaginarios sociales de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado”, se planteó un objetivo general “Comprender los imaginarios sociales generados por el sujeto de estudio sobre la Investigación Formativa”. En ese orden de ideas, se llevó a cabo el cumplimiento de los objetivos específicos, identificar las percepciones de los estudiantes de Educación Física sobre la investigación formativa por medio de la técnica de lluvia de ideas; relatar las experiencias vividas sobre la misma a través del grupo de discusión y finalmente, analizar los imaginarios sociales sobre la investigación formativa mediante la entrevista semi- estructurada.

Para dar inicio al proceso investigativo, se firmaron los compromisos éticos de los investigadores (ver anexo H), con esto se quiere evitar problemas legales y así tener autonomía de realizar los procesos requeridos en la investigación dando claridad suficiente para la toma de decisiones, después se llevó a cabo la socialización de este trabajo (ver figura 3) dando a conocer la información precisa y resumida de la temática de la investigación, a estudiantes de los semestres quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo de investigación del programa de Licenciatura en Educación Física, dando un total de 12 participantes, siendo uno de ellos semillerista.

### **Figura 3.**

*Socialización sobre el tema de investigación.*



*Nota:* La imagen muestra la socialización que se desarrolló en los diferentes semestres para la vinculación de estudiantes al trabajo de investigación sobre los imaginarios sociales.

Fuente: Foto tomada por los investigadores a cargo.

Para lo anterior, se pidió el permiso a los docentes para poder hacer la socialización de la investigación durante diez minutos al inicio de la clase, haciendo la cordial invitación para que participen de manera voluntaria, dando lugar al muestreo bola nieve con la población. Es así como los más interesados se acercaron a dar los datos personales para organizar los horarios y realizar las sesiones correspondientes con los estudiantes de diferentes semestres, para dar inicio al trabajo de campo. Una vez consolidada la unidad de trabajo, se procedió a la firma de los consentimientos informados a cada estudiante para continuar con la aplicación de las técnicas de recolección de información (ver anexo I)

Ahora bien, para realizar el análisis de los resultados obtenidos inicialmente se llevó a cabo el vaciado de información y su respectiva agrupación, para posteriormente hacer uso del programa denominado ATLAS TI, donde se clasificó y ordenó la información de mayor importancia y frecuencia en la investigación (ver anexo J).

Así mismo, es relevante entender que el proceso epistemológico y hermenéutico para el análisis de esta información se ha ligado en la necesidad de interpretar y comprender la información generada logrando darle un sentido único. Macías, 2018 expresa “Las ideas de la fenomenología y la hermenéutica dan como resultado un método que es descriptivo, porque se ocupa de cómo aparecen las cosas y de que las cosas hablen por sí mismas” (p. 21). En ello, la fenomenología implicó el darle un manejo narrativo, en donde se expuso cada uno de los aspectos que el individuo brinda, como sus sentimientos, recuerdos, sus experiencias vividas obteniendo a profundidad el imaginario del estudiante.

### **Develando los imaginarios sociales sobre la investigación formativa**

Para llegar al imaginario social de cada estudiante, se dio lugar al primer objetivo específico para realizar un análisis profundo y así identificar las percepciones sobre la investigación formativa que tienen los estudiantes de Licenciatura en Educación Física con respecto al trabajo de grado, aplicando la técnica de lluvia de ideas y la observación participante.

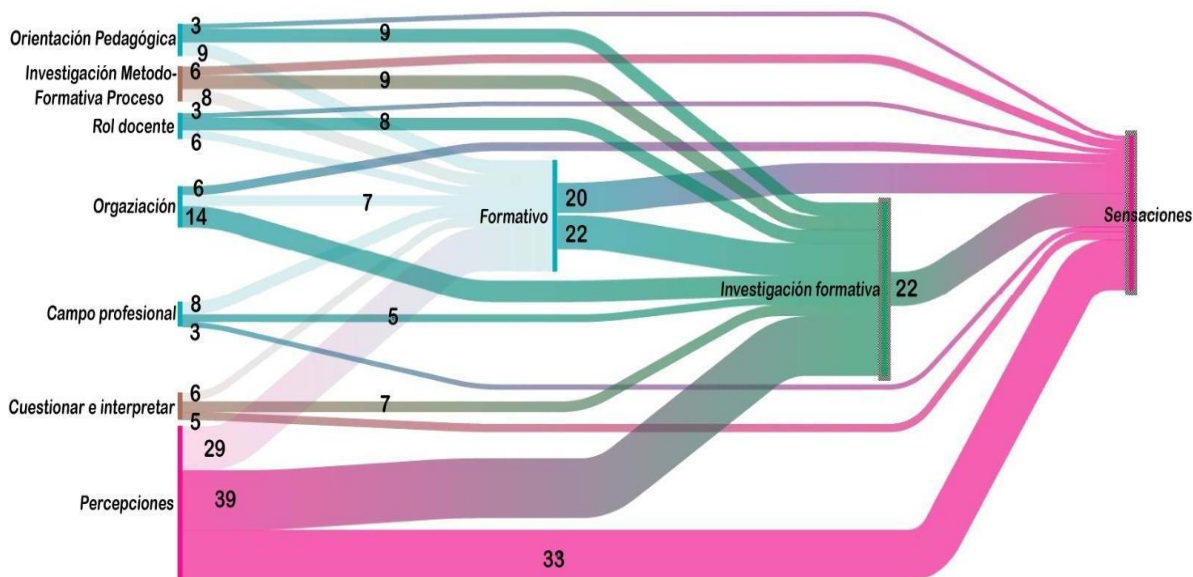
Para ello, se desarrollaron tres dinámicas, en un comienzo los sujetos de estudio dieron a conocer sus imaginarios mediante respuestas escritas en un tablero luego se dio cabida a espacios



de diálogo donde se mencionaron experiencias y perspectivas en cuanto la investigación, por último a cada participante se le entregó material didáctico donde plasmaron sus emociones, nociones y sentimientos en cuanto al tema principal, basadas en la macro categoría del imaginario social, teniendo en cuenta sus dos categorías; la primera, ideaciones colectivas con sus subcategorías construcción social de la realidad y percepciones; la segunda categoría, investigación formativa y las subcategorías seminario de investigación y semilleros de investigación que orientaron la recolección de información para este trabajo de investigación. Ahora bien, para comprender la información obtenida se utilizó el diagrama de Sankey (ver figura 4), en donde se evidencia diferentes categorías emergentes que se relacionan con las categorías y subcategorías del estudio y a la vez con la investigación formativa.

**Figura 4.**

*Diagrama de Sankey sobre imaginarios sociales.*



*Nota.* La figura muestra las categorías presentes en el trabajo del estudio, además da a conocer la relación que existe entre ellas y la frecuencia con las que se utilizó cada una para el análisis de los datos obtenidos.

Dentro del campo educativo se han creado diferentes ideaciones colectivas que se denominan como una noción creada y compartida por un grupo social y su función es orientar la práctica social, creando una guía que permita ajustar la conducta o justificar el quehacer propio o

ajeno (Rateau y Lo Monaco citado por Méndes et al., 2020). En relación con lo anterior, se evidenciaron nociones acerca de la investigación; por ejemplo, existen conceptos muy concretos como: *“Investigación es el proceso de buscar información para llegar a un fin o un objetivo específico”*.

Lo anterior, revela una ideación que existe de manera individual y son descripciones que carecen de sentimientos profundos, simplemente se aferran a un concepto teórico que se ha adquirido dentro de un espacio académico; pero al indagar en ideaciones colectivas producto de una construcción social, dan cabida a categorías emergentes como el método, formación, proceso y organización, de las cuales se evidenció significados más profundos que expresan algunos de sentimientos, ya sean positivos o negativos. Esto gracias a un diálogo llevado a cabo por fuera del ámbito educativo, dado que la vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por personas que tienen un sentido personal en el mundo.

Además, las acciones que son realizadas de manera cotidiana en el mundo, no sólo son observadas y aceptadas por los miembros de la sociedad, sino que los pensamientos que se den a conocer y acciones que se realicen provoca que se cambie la manera de comprender el mundo (Murcia y Jaramillo, 2005).

Con base en lo anterior, fue de gran relevancia conocer los pensamientos y nociones que existen sobre la investigación, pero por fuera de espacios académicos relacionados a este. Es así, cómo se identificaron percepciones de los estudiantes donde mencionan las ideas individuales y colectivas de mayor peso como: *“investigación no, Mientras estén en investigación. Aunque bueno porque toca pura investigación, pero cuando estamos en otros espacios, o sea, cero investigación, no hablemos esa palabra no existe, es tediosa esa parte”*. Como se logra apreciar, el diálogo entre estudiantes supone un modo diferente de ver la realidad, mientras que de manera individual solo nombran aspectos teóricos de la investigación, cuando se encuentran en grupo dan a conocer nociones, sensaciones o definiciones llenos de significados los cuales son compartidos, aceptados y creados en conjunto.

Otro aspecto que se debe mencionar, es por qué existen estos imaginarios sociales, razón por la cual se diseñaron preguntas y dinámicas que dieran a conocer estos puntos, por lo cual se encamino un diálogo referido a los ambientes que existen dentro de los espacios académicos y si estos propician a adquirir un gusto por la investigación o todo lo contrario. De este modo, los estudiantes mencionan:

*“son muy pocos los docentes que generan esa parte investigativa si, y no solamente es por parte de los estudiantes sino un problema del programa de que los docentes que no generan eso, se viene con una falencia desde cuantos años ya, el programa no ha podido crecer”.*

La respuesta anterior fue común en algunos estudiantes durante los diálogos, la mayoría nombra esta falencia dentro de los espacios académicos, también mencionan que algunas de las metodologías empleadas dentro del aula de clases, no permiten adquirir un gusto por la parte investigativa. Al respecto, cabe mencionar un espacio de gran relevancia por fuera de los espacios académicos establecidos en la malla curricular son los semilleros de investigación, dado que las metodologías empleadas en este espacio son diferentes a las que se usan en otras asignaturas relacionadas con investigación, por lo cual se buscó la participación de estudiantes que sean partícipes del semillero denominado *Ambi Wiwa*<sup>1\*</sup>, pero debido al retorno a clases después de pandemia fue difícil contactarlos, daban a conocer que carecían de tiempo para participar en la investigación o algunos se encontraban por fuera de la ciudad de Pasto, pero se consiguió la participación de un semillerista el cual menciona algunas falencias dentro de la universidad como:

*“... deberían aprovechar más ese espacio de semilleros, y no solamente que haya un solo semillero, sino que existan muchos más de la parte cuantitativas, cualitativa si, que le permitan crecer al programa de Educación Física que no nos tilden como que solo sabemos la parte de la práctica y que no sabemos lo teórico”.*

Aquí se evidencia un error en la organización por parte del programa, como se mencionó la falta de espacios acogedores en relación con investigación, no solo representan un problema para los mismos estudiantes, sino también para el programa de Licenciatura en Educación física, puesto que: “Al interior de las instituciones educativas es necesario incorporar cambios en la forma en que se organizan y funcionan los establecimientos” (Cóndor y Remache, 2019. p. 121).

Por tal razón, es valioso comprender que es complejo despertar el interés del estudiante hacia el espacio de semilleros siempre y cuando se siga planteando la misma metodología teórica, lo que provoca que se siga evidenciando poca acogida por ser partícipes de estos

---

\* *Ambi Wiwa*: proviene del Quechua y significa “Saber del cuerpo”.

espacios vinculados a la investigación y aún más en donde las estrategias didácticas y prácticas no han sido utilizadas para generar campos de investigación.

Por otra parte, en cuanto a la subcategoría Percepciones, se observó que en los semestres estudiados a pesar de que existen algunos imaginarios negativos respecto a la investigación, también surgen algunos sentimientos o nociones positivas como curiosidad, interés y motivación, además se evidenció la percepción de un estudiante participe de seminario de investigación quien expreso:

*“ya uno comienza a tener su propia opinión cuando ya se adentra en la parte investigativa, desde mi perspectiva yo digo, no la investigación es algo chévere por qué, porque lo ayuda a uno a construir conocimientos, lo ayuda a afrontar a la sociedad si, genera disciplina que es algo muy importante”.*

Este imaginario representa uno de los aspectos esenciales dentro de la vida cotidiana y a la vez formativa, porque la persona empieza a generar su propio pensamiento sobre algo en el momento en el que ya está dentro de ella, es decir para poder saber si le gusta o le atrae algo es trascendental vivirlo, experimentarlo, utilizarlo, ponerlo en práctica y a partir de ello el crear una percepción propia e individual, en este caso sobre el uso de la Investigación.

Asimismo, se encontró percepciones que se lograron ligar a la subcategoría Seminario de Investigación,

*“En mi caso diría que o sea que no les gusta, ya que es por cumplir el espacio, ya que este es un espacio obligatorio y muchos solo lo hacen por la obligación de cumplir (...) he escuchado a muchos profesores de seminario que se quejan por eso, porque solo entregan y ya, lo que saquen, ya sea bueno o sea malo lo importante es pasar, ese interés de investigar se está perdiendo ya se está convirtiendo en una obligación más de cumplir no más el espacio”.*

En ello, el estudiante N°1 de octavo semestre asume una postura crítica frente a una situación que a lo largo de los semestres se viene evidenciando, es indispensable el entender que se creó aquel imaginario desde su propia visión tomando en cuenta situaciones, acciones, comportamientos que se originaron dentro del espacio académico, por ende, toma observaciones de sus mismos docentes recalcando el uso de la Investigación como una acción netamente de cumplimiento.

No obstante, existieron percepciones hacia la investigación en donde la tomaron como un desarrollo, es decir:

*“todo un proceso, atrae cosas buenas y cosas malas que nos van a servir en nuestra formación y que serán nuevas experiencias, desde mi caso si no fuera obligatorio seguiría investigando, sea desde mi formación o fuera de ella porque sé que eso más adelante me va a servir como apoyo, como formación, como docente”.*

Este pensamiento generó una visión demasiado profunda y sensata, puesto que asume la investigación como un proceso, en donde se está ayudando a su formación docente y a la vez la utilizará constantemente dentro de su vida cotidiana. Así mismo, percibe la investigación al igual que otros estudiantes, como un proceso lleno de aspectos positivos y negativos.

Por otra parte, cada uno de estos imaginarios y percepciones generados por los estudiantes de Licenciatura en Educación Física, han sido clave fundamental para ir consolidando perspectivas en torno a la Investigación Formativa. En este sentido, es importante resaltar que se han constituido y formado categorías emergentes como son las sensaciones las cuales se ligaron a una de las subcategorías como lo son las percepciones en tal sentido, Daza, Mesa y Orrego (2019) expresan: Los estudiantes tienden “a experimentar sentimientos y sensaciones moderadas, así mismo se expresa su estado de ánimo, expectativas y emociones frente a hacer investigación formativa” (p. 29).

De esta manera, se lograron identificar emociones que se vienen dando dentro de ella, como “*Interés, curiosidad, satisfacción, placer*” involucradas en el momento de haber empleado la Investigación; no obstante, existe otra cara de la moneda en la cual la apreciaron como “*Miedo, estrés, desinterés, pereza, obligación*” y expresiones como:

*“Me sentía muy incapaz de mantener el rendimiento en mis otras materias, también porque no sólo me quería concentrar en investigación, de tratar de pasar esa materia, y no sé, me sentía así, frustrada, entonces toda esa parte negativa es esa frustración”.*

Estas fueron una de las respuestas que se obtuvieron por parte de cada uno de ellos, en el momento de adquisición sobre la Investigación formativa, son puntos de referencia para el entendimiento del estudiante como una persona que siente, que expresa, que presenta dificultades, que reproduce todo lo que le genera cada una de las clases en donde se hace uso de la Investigación Formativa.

En este contexto, la construcción social de la realidad busca que cada imaginario del estudiante se cuestione e intérprete a través de las experiencias vividas o en algunos casos cuando las escuchan de otras personas. Es así como Romero, De Dios y Agudad (2020) expresan que el lenguaje por sus características simbólicas y metafóricas ayudan a revelar y ocultar, insinuar y negar e iluminar una idea, por lo cual favorece a las representaciones del pensamiento, pero siempre habrá una zona de claroscuro inevitable entre las palabras y su significado. En esta situación se cuestiona y se analiza la realidad de los estudiantes de seminario y semillero de investigación los cuales difieren en los pensamientos y sensaciones de lo que se han vivido en investigación, porque se evidencia que sus ideas cambian poco a poco, no tanto por lo que se escucha o lo que se vivió, sino que son realidades que se van construyendo en un presente, pero teniendo en cuenta la experiencia que se cuestiona e interpreta en cada momento.

A partir de la cotidianidad se crean nuevas experiencias y saberes, que se pueden comprender de diversas maneras, porque cada persona observa al mundo desde un punto de vista diverso. En definitiva, las vivencias particulares provocan que las sensaciones acerca de un acontecimiento en común no sean interpretadas de la misma forma porque cada uno ha construido una noción particular en su vida (Juliao, 2021). Así, se puede relacionar lo antes mencionado, con la forma en cómo los estudiantes por medio de sus experiencias en la universidad y por fuera de esta han creado nociones particulares relacionadas con investigación, además como con base en estas ideas han adquirido una percepción positiva o negativa, por lo cual se resaltan las siguientes palabras:

*“Cuando yo entré a la universidad, yo ya sabía que tenía que hacer una investigación de grado, y ya sabía que pues obviamente era mala para investigar, porque las clases de un técnico ya me fue mal ¿sí?, entonces, yo desde el primer semestre, la verdad, mi miedo más grande fue este, tener que enfrentarme a la investigación sola lo que ahorita me está pasando, porque yo en primer semestre sí esperaba el tener un grupo con el cual trabajar, que la investigación sea más amena, que puede haber una comunicación, y un trabajo en grupo ¿Sí? y ahorita pues digo o sea no, no pasa nada, de lo que yo pensaba en primer semestre”.*

Lo anterior, demuestra que algunos estudiantes desde los semestres iniciales tienen dificultades, para desarrollar procesos investigativos de manera cómoda y sin mayores

dificultades, pero a lo largo de su proceso formativo es posible solucionar estos inconvenientes, pero es indispensable ir transformando las perspectivas que existan con base en la investigación formativa, para adquirir de manera óptima los saberes que son expuestos en las aulas:

*“uno con entrar a la universidad, entra sin ideas de cómo, de cómo voy a realizar ese proyecto, cómo es. Entrar con un miedo, pero digamos ya las bases que nos van dando los profesores, yo creo que, si uno las coge de buena manera una investigación se la puede realizar y puede salir adelante”.*

En cuanto a la investigación ayuda a que el sujeto de estudio intérprete y cuestione la realidad que está viviendo desde la parte del seminario de investigación, teniendo su propio concepto de lo que está pasando en la realidad, pero en cambio otros construyen su idea a través de otros pensamientos y ellos mismos dieron a entender que:

*“en cierta ocasión que fuimos a un colegio con un compañero y ahí había un practicante de noveno o décimo creo que era y él nos dijo a nosotros que el proyecto de investigación era demasiado complicada, porque siempre los jurados, siempre rechazaban o ponían más trabas en el trabajo y tenían que repetir cosas y volver arreglar, que esto siempre les tomaba tiempo y como que metían ese temor, pues siempre que me topaba con estudiantes de semestres superiores me sucedía lo mismo”.*

En este caso, los mismos colegas de la carrera generan una construcción de inseguridades para realizar el trabajo de grado, es claro que tiene un poco de complejidad y por esta razón a la investigación la van desacreditando cada vez más por las experiencias de otras personas. En cambio, al estudiante de semillero les gusta un poco más la investigación, aunque también da a conocer su punto de vista de lo que piensan o se cuestionan viviendo dos campos educativos:

*“había personas que decían que la investigación es complicada desde la perspectiva de ellos, me pasó en un caso me dijeron que el trabajo de grado es un poco complicado, pero hubieron otras personas que incluso cuando yo entré a semillero que estaban en semestres superiores, que la investigación es algo chévere, la investigación es una construcción entonces son diferentes perspectiva, uno escucha diferente versiones”.*

Además, para una construcción social de la realidad, se va teniendo una noción de las experiencias de otras personas que a lo largo del tiempo y viviéndolo como una experiencia más,

van cambiando, pero sí generan intriga o incluso le toman cariño y gusto propio a la investigación formativa.

En ese orden de ideas, una de las categorías cruciales en la cual radica lo referente al Imaginario social es la Investigación Formativa, el estudiante de octavo semestre comunicó una visión muy real: *“siento yo ..., que nuestra carrera, sí, sí tiene que ver con el teórico, pero somos mucho más prácticos, nos gustan las cosas que sean más activas, no tanto de leer, escribir ¿sí? Entonces, a nosotros se nos complica”*. Esta percepción es una de las nociones que se vienen construyendo ante la complejidad que tiene el estudiante por lograr adquirir un gusto por la investigación, también el estudiante da claridad en lo difícil que es para ellos la realización de llevar a cabo la parte teórica, la comprensión lectora y sostiene que el educador físico aspecto que es completamente real, se ve ligado más a la parte práctica.

Así mismo, se han creado diversas percepciones de la Investigación Formativa, pero dentro de una de las subcategorías, se hace referencia a uno de los espacios académicos como lo es el Seminario de Investigación, con el que se busca que:

Los estudiantes logren adquirir un interés y espíritu por la investigación, no obstante, por la complejidad de los componentes que existen en la investigación y estos integrados en espacios como metodología de la investigación hasta llegar a seminarios, no garantizan que los estudiantes desarrollen una mentalidad crítica, atracción por indagar y la posibilidad de crear y recrear el conocimiento (San Juan & Márquez 2019, p. 232).

Al respecto, uno de los estudiantes expresó que *“seminario es muy rápido, en tres semestres tiene que entregar propuesta, comenzar en el siguiente semestre a estructurar el proyecto a comenzar hacer recolección de información, hacer vaciado, la triangulación y mostrar los resultados, entonces algo a las carreras”*. Este pensamiento revela nociones muy reales, en el cual el estudiante refleja lo difícil que es llevar a cabo un trabajo de Investigación, en muy corto tiempo y son aspectos que los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre demostraron en cada uno de sus Imaginarios.

También manifestaron *“Pero a la vez buscar la manera de encontrar un problema para poder investigar es lo más complicado, si no tener una idea clara lo que sea va hacer es difícil”*. Se evidenció por parte de este imaginario, que existe complejidad para poder investigar dentro de un lapso de tiempo, aún más partiendo de lo difícil que resulta encontrar un problema que se



pueda relacionar con la educación física y además que sea llamativo no solo para los investigadores, sino que pueda solventar las necesidades de la sociedad.

Del mismo modo, existieron percepciones que tuvieron relación con dos subcategorías relacionadas a los Imaginarios Sociales, en ello se hace referencia al Seminario de Investigación y Semillero de Investigación. Por ende, San Juan y Márquez 2019 expresa “La formación de investigadores debe iniciarse en espacios desde semilleros y como una investigación colectiva, en donde los estudiantes y los docentes “aprendan a investigar investigando” logrando cuestionar y debatir sobre los conocimientos existentes y la realidad” (p. 236). Por tal motivo, los estudiantes manifestaron que

*“Deberían estar articulado entre los dos o sea que este unidos, seminario con semillero para que el trabajo pueda surgir desde un temprano semestre no solo esperar hasta llegar a sexto que empieza a mirar metodología, sino que ya venga desde un proceso más largo”.*

La expresión por parte de este estudiante manifiesta una perspectiva amplia del poder canalizar y unir espacios académicos en el desarrollo de la formación docente y el uso indispensable de la Investigación (ver figura 5). Así pues, se da a conocer una de las categorías emergentes que rodean este imaginario social, como lo es el campo profesional, en el que (Carvajal 2017 citado por Tapia & Rodríguez, 2019) “La Investigación es fundamental, la investigación hace del estudiante, del profesional, una de las herramientas necesarias para poder resolver problemas y contribuir al desarrollo de la sociedad” (p. 1). Con relación a lo anterior, el estudiante de Semillero de Investigación dijo: “*los procesos de investigación nos ayudan a construirnos*” este es una apreciación válida, el estudiante fue muy puntual en el momento de referirse a la Investigación formativa y en el cómo esta influye dentro de su profesionalización como docente.

***Figura 5.***

*Recopilación lluvia de ideas sobre los procesos investigativos.*



Nota: En esta imagen se observa la aplicación de la técnica de recolección de información denominada lluvia de ideas entorno a la investigación formativa. Fuente: Foto tomada por los investigadores a cargo.

Igualmente, dentro de otro aspecto se encuentra la parte formativa, en la cual Bastidas & Gebera (2020) dice que “En esencia, la construcción del conocimiento está profundamente ligada a la formación investigadora del profesorado universitario” (p. 172). En efecto, se relaciona con la categoría la Investigación Formativa en la cual el estudiante recalcó que *“El profesor dijo yo les doy las herramientas y ustedes ya simplemente tienen que valerse por sus propios medios y investigar”*. Esta percepción se caracterizó en algunos estudiantes, quienes tienen una noción frente al trabajo y labor que ejercen los docentes, puestos son los encargados de que junto con el estudiante encaminan un pertinente desarrollo de la Investigación. Del mismo modo, el alumno manifestó que:

*“esforzarse para presentar un trabajo y luego duramente digamos, bueno ahorita estamos en quinto semestre llegamos a octavo y dice, no los lineamientos cambiaron les toca volver a reformular todo, entonces no, no, no me parece y si las cosas van cambiando también tienen que ir cambiando con nosotros”*.

Con ello, el educando especificó que existe una dificultad o escasa comunicación entre el docente que encamina y dirige metodología de la Investigación y seminario o por el contrario Seminario de Investigación y el docente que tiene el papel como asesor el cual es asignado en octavo semestre y que tiene la tarea de acompañar a los estudiantes en el desarrollo de su proceso de Investigación Formativa.

Igualmente, uno de los elementos que surge a partir del año 2019 fueron las modalidades de trabajo de grado, entre ellas el Proyecto Pedagógico, Trabajo de Investigación, Monografía, Estancia en Línea y Coterminalidad, idóneas para la realización de una Investigación formativa

para obtener el título de profesional. Al indagar sobre cuáles de ellas conocen, los estudiantes de Quinto a Decimo Semestre identificaron que el “*Proyecto Pedagógico*” es la modalidad que más prevalece y tiene mayor acogida frente a los demás. También el “*trabajo de investigación y proyecto investigativo*” esto revela que conocen más sobre el trabajo de investigación, pero a la vez utilizan otros términos para identificarlo. Así mismo, “*monografía, estancia en línea, etnografía, artículo, coterminalidad*”, lo cual evidenció en un rango mínimo tener una preferencia acerca del conocimiento de estas modalidades.

Por otro lado, se obtuvo respuestas como “*Investigación Cualitativa, Investigación Cuantitativa y las desconozco*”, estas fueron apreciaciones confusas o distintas en términos generados por los estudiantes en el momento de poder mencionar sobre las modalidades del trabajo de grado.

En tal sentido, la investigación formativa contiene algunos factores muy importantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje- de un docente hacia sus estudiantes, es por tal razón que la recolección de información de la subcategoría de Seminario de Investigación, tiene en cuenta la categoría emergente del rol docente que maneja el intercambio de conocimientos con sus estudiantes, para indicar cómo se realiza un proceso investigativo y en especial como forma a un docente.

Es así que “El rol actual del docente como potenciador de la investigación en los estudiantes, es clave para la actitud que vayan a tomar ellos, esta situación es importante en la formación de profesionales idóneos, con enfoque académico, científico, ético y social” (Cárdenas, citado por Carbajal y Carbajal, 2019, p. 110). Además, se logra evidenciar que el rol docente en el campo de seminario de investigación influye que el ambiente de la clase sea agradable y tengan una mirada positiva a la investigación del trabajo de grado.

Dando relevancia a lo anteriormente mencionado, los estudiantes manifiestan que el rol docente en la universidad CESMAG tiene algunas falencias para cumplir con la investigación, es por esta razón que se manifiesta a través de una lluvia de ideas de forma anónima las percepciones de cada uno: “*me he dado cuenta en muchos docentes que no les gusta la parte investigativa, porque son muy poco los docentes que generan esa parte investigativa*”, los estudiantes expresan las sensaciones que generan las clases de seminario, que no todos los profesores motivan la parte investigativa, pero así mismo generan más pensamientos como:

*“lógicamente pues los proyectos de investigación se basan en método científico no, pero no hay algo así de marcaje o que te diga o le diga al estudiante mire estos son los lineamientos físicos, guíese por esto investigue o auto ayúdese a que elabore un excelente proyecto, pero un docente piensa una cosa, el otro docente piensa otra y terminan es confundiendo a las personas”.*

En algunos casos, los estudiantes se sienten confundidos con la investigación porque al momento de cambiar de profesor en cada semestre les hacen modificar algunos contenidos de la construcción del trabajo de grado, debido a que cada docente tiene una forma diferente de pensar y no llevan el mismo orden para seguir el proceso de investigación. Por otra parte, los estudiantes dan a conocer a través del seminario de investigación una construcción social que forma cada uno (ver figura 6), expresando que: *“lamentablemente no lo han tenido con buenos ojos, si piensan que eso es un espacio para, digamos para construir o debatir saberes y ya pero no le dan la importancia que requiere”*. El sujeto de estudio concluye que no se le da gran importancia como debe ser a la investigación, sino a algunos procesos que estipulan cómo las cosas básicas de este proceso.

### **Figura 6.**

*Diálogo sobre la construcción social de los estudiantes.*



*Nota:* En la imagen se logra observar el dialogo entre estudiantes participes de seminario y semillero acerca de la construcción social en relación a la investigación formativa. Fuente: Foto tomada por investigadores a cargo.

Así mismo, se nombraron otros aspectos por fuera del docente o de las estrategias que utilizan para enseñar; por ejemplo, un semillero nombra una de las categorías emergentes

como la organización, donde relata que a través de sus experiencias observa que en ocasiones el programa de Lic. En Educación Física no brinda el suficiente soporte a los estudiantes de semilleros que quieren desarrollar y dar a conocer sus proyectos de investigación a otras universidades, en palabras más concretas dice:

*“Si, si hay una gran falencia desde el mismo programa y desde la misma Universidad no es como tal del espacio, sino externamente porque el apoyo es casi nulo si, la Universidad siempre está recalcando que van apoyar avales internacionales, pero muchos de estos casos nos ganamos unos avales internacionales por las socializaciones que hemos hecho de procesos formativos de semilleros o encuentros de semilleros y escasa vez apoyan”.*

Este es un factor de gran relevancia, porque hasta el momento no solo se evidencian errores en las metodologías que se usan en el aula, sino que también recalcaron inexactitudes en la organización y en el apoyo a aquellas personas que sienten atracción por aprender y adquirir nuevas herramientas teóricas, que contribuyan a llevar a cabo procesos formativos en investigación.

Además, en la parte organizativa se resaltan fallas en la óptima utilización del tiempo, puesto que los proyectos investigativos son complejos y en su mayoría dan inicio en los semestres superiores, lo que ocasiona una saturación por las diferentes actividades que se deben desarrollar en todas las asignaturas y como mencionan algunos estudiantes, los procesos de investigación se deben ejecutar desde los semestres iniciales: *“el semillero de investigación le dan esa guía durante todos los cinco años que uno está en la Universidad para que uno construya el proyecto de grado, en cambio el seminario lo restringen a sólo tres semestres”.*

Como se evidencia, los estudiantes que son integrantes de semilleros llevan un proceso de formación más profundo acerca de cómo realizar una investigación, provocando que ellos lleguen con mejores herramientas a los semestres superiores, a diferencia de los alumnos que solo participan de seminario de investigación, puesto que no tendrán dichos elementos. De esta manera, el rol del docente además de las estrategias, metodologías y tiempo que este les dedica a los alumnos tiene una gran influencia en los procesos de investigación.

Un concepto en el cual se hizo especial énfasis, fue en el diálogo que existe entre profesores, los cuales se vinculan a categorías emergentes como la orientación pedagógica y el rol docente, porque relatan la falta de comunicación entre estos, dado que algunos semilleristas

llevan procesos investigativos dentro de este espacio y quieren llevarlo a cabo dentro de seminario, pero no es posible debido a que en ocasiones no validan el trabajo que se ha realizado. Por tal razón, señala: *“en mi caso hubo compañeros que llegamos a seminario y tocaba cambiar el proyecto porque no era válido el de semillero al de seminario”*. Esto representa para los estudiantes una gran dificultad, dado que sería complejo llevar a cabo dos procesos investigativos, lo que provocaría continuar con el estudio que se esté desarrollando en seminario, puesto que es un requisito necesario para poder graduarse, mientras que el proyecto de semillero se vería afectado.

En conclusión, se evidencia que la orientación pedagógica, la investigación método - formativa proceso, el rol docente, la organización, el campo profesional, el cuestionar e interpretar y las percepciones (categoría), tienen inicialmente un vínculo con el aspecto formativo (categoría emergente), es decir con los procesos que los estudiantes llevan a cabo durante su formación como profesionales, además este código se relaciona tanto con la investigación formativa (categoría), pero a la vez se crea una conexión más amplia con uno de los componentes emergentes como lo son las sensaciones (categoría emergente) que presentan los sujetos de estudio. De este modo, el imaginario social del estudiante se ve reflejado en las diferentes sensaciones que el presenta, pero que son generadas por parte de la investigación formativa y a la vez creada por una mirada que trasciende más allá del rol profesional.

### **Recordando las experiencias vividas con respecto a la investigación formativa**

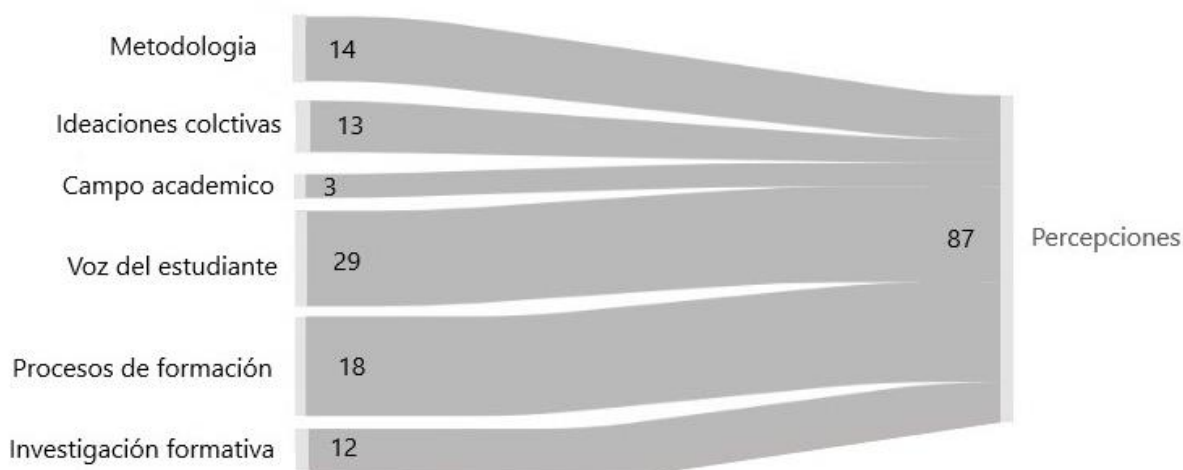
Con la finalidad de relatar las experiencias vividas de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, con respecto a los procesos investigativos que se llevan a cabo durante toda la carrera, se utilizó la técnica de recolección de información denominada grupo de discusión en la cual cada uno de los participantes dio a conocer su experiencia enfocada a la investigación, pero en la sesión llevada a cabo no se observaron mayores discusiones, sino por el contrario se evidenció que cada uno de los sujetos de estudio complementaban sus ideas entre sí, además se relacionó todo lo mencionado en estas sesiones con la macro categoría, las dos categorías y las cuatro subcategorías correspondientes.

De acuerdo con lo anterior, se muestra la articulación del segundo y tercer objetivo en el se evidencian la relación existente entre categorías y subcategorías con las categorías emergentes, para ello fue importante analizar el diagrama de Sankey (Ver figura 7), en el que se muestra la relación entre los datos arrojados, porque se completan los unos con los otros.

En este sentido, en el segundo objetivo se aprecian los siguientes términos: las percepciones (Subcategoría) las ideaciones Colectivas (Categoría) El semillero de Investigación (Subcategoría), la voz del estudiante (Categoría Emergente) relacionada con la construcción social de la realidad y la Metodología (Categoría Emergente) en vínculo con el seminario de Investigación ayudando a identificar los imaginarios más relevantes entorno al desarrollo de la Investigación Formativa. Por otra parte, en el tercer objetivo se ligó la investigación formativa con los procesos de formación (categoría emergente), el campo académico (categoría emergente) que está orientada a los seminarios de investigación, por último, pero con gran relevancia se nombró al espacio de semilleros de investigación.

**Figura 7.**

*Diagrama Sankey sobre el análisis de las experiencias de los estudiantes con respecto a la investigación formativa.*



*Nota:* La figura muestra las categorías y categorías emergentes de mayor concurrencia dentro del estudio.

En este orden de ideas, en relación a las Ideaciones Colectivas en referencia al imaginario social, el estudiante de octavo semestre acorde a uno de sus compañeros manifestó que la investigación formativa.

*“Es un proceso que no tiene coherencia. Exacto, ese ese PAF que nos dieron fue vacío, no nos sirvió para nada, al momento de iniciar nuestra investigación, entonces sería bueno que desde el principio si van a dar ese espacio digamos de PAF, sería desde ese*

*momento que los profesores empiecen a meter esa temática de investigación, empiecen como a guiarnos en investigación”.*

Este pensamiento refleja que no ha existido una finalidad uso u objetivo claro acerca del Proyecto de Ambientes académicos Formativos –PAF- que tiene el propósito de desarrollar habilidades de lectura y escritura-, de este modo se aprecia que las estrategias o metodologías utilizadas no son significativas para los estudiantes dado que los conocimientos expuestos no son utilizados o recordados en los semestres superiores, por lo cual se refleja que el PAF no ha logrado tener una metodología correcta que permita un acercamiento preciso entre estudiantes e investigación.

Por consiguiente, es importante dar a conocer lo mencionado por parte del estudiante de quinto semestre de acuerdo con los métodos que se utiliza dentro de los espacios académicos para el acceso a la Investigación Formativa, por el cual mencionó:

*“En mi pensar, comenzar esto a más temprano empezar desde el segundo semestre a darnos a conocer pues lo que es las metodologías de investigación, imagínese ya vamos quinto semestre y apenas queriendo estructurar y eso, como dice el compañero puede que llegue nuestro asesor y nos va a hacer cambiar todo”.*

De este modo, el estudiante refleja que es importante que desde semestres inferiores se logre dar apertura completamente a todo lo referente al proceso investigativo, sin embargo existen espacios académicos que acercan al educador físico a investigar, no obstante dentro de ellos no se enfatizan completamente a enseñar o conocer aquellas metodologías que se utiliza en semestres superiores, por ende al no darle la importancia necesaria sobresalen continuamente el difícil manejo por parte del estudiante en el camino de la Investigación Formativa.

Por otra parte, el alumno de séptimo en similitud a tres estudiantes (ver figura 8) manifestó que *“Creo que otras de las razones también por las que poco, a la mayoría de los educadores físicos no les llama la atención investigar, es porque tenemos un espíritu o una personalidad más activa”*. Este fue una de las nociones que se mencionaron en relación a imaginarios colectivos generados con otros estudiantes, es importante precisar que esta perspectiva es válida y a la vez enmarca una realidad muy amplia en cuanto a la visión que tiene el educador físico y a la vez la mirada por parte de una sociedad. Por tal motivo y es evidente observar un mayor apego o facilidad para llevar a cabo procesos más prácticos, deportivos de



movimientos, a comparación de la dificultad constante por parte del estudiante para lograr interpretar textos o la realización de una lectura crítica.

**Figura 8.**

*Conversación sobre las percepciones en la investigación formativa.*



*Nota:* la imagen muestra la interacción entre los sujetos de estudio en relación a las perspectivas mencionadas. Fuente: Foto tomada por los investigadores a cargo.

Igualmente, sobresalen imaginarios positivos tanto de quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo semestre de acuerdo a la ejecución de interrogantes ligados a la manera en cómo se ha logrado demostrar un verdadero impacto en el educador físico cuando utiliza la investigación, el estudiante de quinto semestre hizo alusión desde su imaginario social, en donde dijo *“comparto la opinión de mi compañero pues ya que así la investigación a uno le permite diferenciar y también entender diferentes contextos o digamos así las realidades sociales”*.

No obstante, hubo pensamientos negativos, por todo lo que ha ocasionado la investigación, por tanto, el estudiante de octavo semestre mencionó: *“El impacto que ha generado en mi vida es que yo logré un estrés continuo. Que haya pensado en retirarme de mi carrera por tanto estrés acumulado”*. Estos pensamientos son muestra de que más allá de que la investigación haya sido un elemento no muy bien acogido por los demás, para algunos de los estudiantes ha generado un sentido más simbólico a la investigación, por tanto refleja que a través de este proceso el educador físico lograra entender diversas situaciones y darle soluciones a los problemas radicados dentro de una realidad social, por tal motivo depende netamente de la

mirada y uso que le quiera dar la persona a la investigación, mas no que sea un pensamiento globalizado de no interés hacia la investigación formativa.

Las percepciones generadas por las personas permiten identificar una manera individual de pensar, por tanto: “La percepción es el mecanismo individual que realizan los individuos y consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva” (Aparicio, et al., 2022, p.1). De tal manera, es importante tener en cuenta que las percepciones son estímulos que pueden ser influenciados por personas que ya tiene experiencia subjetiva, asimismo ayudando a construir un pensamiento crítico y propio.

De igual forma, los sujetos de estudio a través de sus experiencias relatan sus percepciones acerca de la investigación formativa creando ideas nuevas desde un punto de vista diferente, porque ya construyeron un criterio social con las demás personas con las que conviven a diario de manera educativa o de otro entorno social, dado así que en el grupo de discusión expresaron que:

*“Desde mi punto de vista diría que debería de tener un equilibrio entre la parte teórica investigativa, como en la parte práctica, porque razón, porque desde la teoría de la investigación, podríamos adquirir nuevos conocimientos que nos sirven para fundamentar la práctica, es decir que si nosotros no tenemos un conocimiento en base a lo que vamos hacer en práctica, entonces nuestras clases serían un tanto vacías.”*

Por esta razón, los estudiantes que ya tienen su propia experiencia miran la importancia de la investigación formativa para poder llevar sus conocimientos adquiridos a la parte práctica de un educador físico, obteniendo enriquecerse como profesional y como persona ante una situación educativa, pero en cambio otros a partir de lo que han vivido dieron a conocer otro punto de vista el cual es:

*“Tenemos que tener en cuenta y para mí, a mi parecer debemos de tener más relevancia a la práctica como docente, que a más que un trabajo investigativo, si es importante investigar porque nuestra carrera no lo exige, pero como bien sabemos la práctica hace al docente.”*

En cuanto a otras percepciones de los sujetos de estudio, no le dan tanta importancia a la investigación formativa porque se enfoca que el educador físico debe ser más práctico, a causa

de estos pensamientos la investigación la miran como una obligación para poder obtener un título profesional, de igual forma otros estudiantes en forma de diálogo expresaron que:

*“La pasantía esa vaina, he escuchado y me parece indispensable la parte de la pasantía porque o sea sin desmeritar la parte de la investigación y el trabajo que se viene realizando en las clases, porque bueno a nosotros nos forman muy investigadores claro que sí, pero mmm uno se pone a pensar y el trabajo de grado para que le sirve a uno aparte para graduarse o para ser un investigador”.*

Al respecto los estudiantes manifiestan que la investigación formativa es importante, pero que debería tener otras modalidades o alternativas para su carrera enfocada en la práctica educativa, también existen otros pensamientos como: *“creo que es que somos bastantes perezosos para la lectura y la investigación requiere de indagación”*. Estas percepciones que tienen los estudiantes son sensaciones negativas que implica varias situaciones del desinterés personal para no tener un buen hábito de lectura que se refleja cuando se les menciona el trabajo de grado porque es una investigación más profunda.

Dentro de la construcción social de la realidad, es importante tener en cuenta la voz del estudiante con la cual Nieto y Portela citados por Del Arco Bravo, Flores Alarcia y Silva (2019) plantean que es fundamental reunir contribuciones de diferentes personas para conceptualizar la importancia de fortalecer el papel que los estudiantes pueden desempeñar en las actividades y organizaciones educativas en las que participan. Por este motivo, se indagó sobre cómo se ha construido su realidad en la universidad por medio de las experiencias que han creado junto a sus compañeros, además cuatro estudiantes tuvieron en cuenta la relación con los docentes durante las clases, en este sentido se expresó:

*“Cómo fue virtual, no teníamos ese acercamiento con el profesor como para decirle profesor asesórenos o algo. A la clase nos conectábamos y todo eso queda para la próxima clase y súbanlo y súbanlo, entonces, esa primera experiencia a mí no me gustó y ya en sexto y séptimo, ya cambió como la mecánica, porque ya se venía como armando la investigación y pues ahora con la asesora, pues hemos estado bien, se ha comprendido y uno así está aprendiendo”.*

Conviene nombrar la importancia que tiene llevar a cabo una adecuada interacción entre alumno y docente, porque la falta de comunicación propicia que las experiencias creadas no sean

positivas, lo que conlleva a que se pierda el interés por la investigación. Por este motivo, es preciso mencionar tanto los docentes como los asesores sean pilares para crear ambientes de diálogo, no sólo para lograr resolver las dudas de los alumnos en cuanto a la investigación que están llevando a cabo, sino también para incentivar de manera positiva en la participación de procesos investigativos.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, es preciso nombrar a Estacio y Medina Zuta (2020) quienes mencionan que los docentes además de tener experiencia profesional comprobada en su campo, conjuntamente deben tener conocimiento de los métodos que se emplean en diversos estudios, adicionalmente los asesores de investigación deben contar con habilidades de investigación consolidadas, en las cuales no solo se evidencien resultados académicos sobresalientes, sino que dispongan de tiempo y paciencia para guiar a los estudiantes en sus investigaciones.

Por otra parte, se hizo alusión a los procesos de formación que se están llevando a cabo y sobre todo hizo mención de las capacidades y habilidades que debe tener un profesional de educación física, en este punto se contempló que independiente de las percepciones o nociones que existan, los estudiantes le dan valor a la investigación dentro de su formación como profesionales y como personas, puesto que dan a conocer lo siguiente:

*“Quise saber qué es ser un docente y quise formar personas las cuales le aportan a la sociedad, entonces la verdad la investigación si le ha hecho un gran aporte a mi trabajo de grado y estoy siendo parte y quiero ser parte de cambiar ese imaginario social, que el docente de educación física si aporta a la sociedad”.*

De esta manera, las construcciones sociales que se han llevado a cabo dentro de la universidad se ven afectadas por diversas circunstancias entre las que cabe destacar, el ambiente dentro de las clases y la relación entre alumno y profesor, pero sobre todo se aprecia que los alumnos identifican que dentro de su profesión es necesario tener conocimientos teóricos, con los cuales puedan ejercer de mejor manera su labor como docentes en los diferentes contextos que se encuentran.

En este sentido cabe destacar que, las razones por las cuales cada sujeto de estudio comenzó a estudiar en el programa de Licenciatura en Educación Física son diferentes dado que las nociones, metas o perspectivas de cada uno difieren. Es así que, uno de los puntos que se mencionó fue: *“yo puedo decir que para ser docente uno también tiene que ser investigador,*

*dado a que nosotros también somos y tenemos que ser innovadores, creativos, pero para ello debemos tener conocimiento partiendo de la investigación*". Como se evidencia, independientemente de la percepción que exista de la investigación, se la cataloga como algo importante dentro de su formación como profesionales porque brinda herramientas o conocimientos que serán de utilidad en el campo laboral.

Además, "los investigadores participan en la transferencia porque quieren superar el desafío que significa producir conocimiento que propicie la innovación social para superar las dificultades de la sociedad" (Solleiro citado en García, Pérez, 2018, p. 51). De este modo, se evidencia beneficios que trae el realizar proyectos de investigación a nivel personal porque permite que se adquieran instrumentos útiles para superar las distintas situaciones que se van a presentar a nivel profesional, pero también a nivel social dado que un docente tiene influencia en la población con la que trabaja.

Entre otras experiencias, siete sujetos de estudio hacen mención de las metodologías o estrategias que se utilizan en la universidad para abarcar temas relacionados con la investigación, porque como se evidenció anteriormente los estudiantes identifican la importancia de ser partícipes de estos espacios, pero mencionan algunas falencias como:

*"sería ver la investigación a través de las experiencias y de verlo como más significativo para uno mismo, dado a que por tanta consulta que uno va indagando o consultar ehhh se puede decir que la investigación se hace más tediosa o más aburrida"*.

Por lo tanto, las metodologías utilizadas para enseñar adquieren un valor importante dentro de la formación de los estudiantes porque pueden influenciar en la adquisición de saberes investigativos (Vidal, 2019). La investigación formativa en pregrado es también objeto de estudio porque requiere preparación didáctica por parte de los docentes que quieran enseñar investigación, en la cual se consideren las metodologías utilizadas porque vistas únicamente desde el campo teórico no se contribuye a la creación de una verdadera cultura investigadora de los estudiantes en proceso de formación profesional.

Cabe destacar que la relación entre estudiantes y docentes debe ser amena para poder propiciar ambientes que sean cómodos para los educandos, además que es preciso hacer énfasis no solo en las temáticas que se deben explicar, sino también en la forma en cómo se da a conocer estos conceptos, como mencionan los sujetos de estudio debe ser más "significativa", pero

también innovadora para evitar la monotonía y desinterés que impediría la adquisición de una cultura investigativa.

Por su parte, al referirse a la metodología utilizada en el Seminario de Investigación, es claro que entender que en cualquier clase que se quiera emprender una investigación, es vital la utilización de una método, técnica o herramientas para determinar el desarrollo de un problema o el alcance de un objetivo por parte del estudiante o docente que investiga (Jhoelmn citado por Pastora; Aparicio; Padrón & Falco. 2020, p. 296).

En relación a ello, el estudiante de octavo semestre generó información en la manera en cómo se está planteando la investigación formativa, por ejemplo:

*“muchas veces el docente intenta avanzar a la carrera con los temas, en mi caso estoy así, la profe mete una cosa y otra y otra y así, entonces uno como que en ciertos temas queda como el vacío y hay cosas que uno no logra llegar a comprender y toca buscar a otros profesores para que nos explique”.*

La respuesta anterior, se ve reflejada en la manera en cómo desde sus experiencias vividas, el docente instruye para que el estudiante pueda aprender a investigar, sin embargo no se tiene en cuenta si el estudiante ha logrado incorporar toda esa información y aún más en el que no todos logran aprender de la misma manera, de ese modo se es fundamental la importancia de generar dentro del proceso investigativo, metodologías que articulen lo teórico y práctico, en donde la comprensión y entendimiento de la investigación formativa sea accesible para todos.

Por otro lado, fue importante saber la noción que tiene el estudiante de semillero de Investigación en donde mencionó *“Que los semilleros se articulen y que no se desligue la investigación la una con la otra, sino que todo vaya conjunto en pro de que nosotros tengamos el trabajo de grado o proyecto investigativo”*. Es una percepción válida y a la vez innovadora, ya que la mirada que tiene el semillero de investigación con el estudiante que no participe de este espacio, es mucho más amplia por la carencia e importancia que se da a la investigación. En muchas ocasiones el trabajo en conjunto o la articulación de estructuras ocasionan grandes resultados y se ve reflejado comúnmente en el educador físico al integrar la teoría con la práctica, ahora bien, qué tan vital sería articular estos dos espacios académicos en donde el objetivo sea uno solo, en donde el camino sea estandarizado por los mismos componentes y metodologías que arraigan una investigación.

Otro aspecto que se debe mencionar, ha sido la baja acogida del estudiante dentro de Semilleros de Investigación, en donde la mayoría de acuerdo de sus experiencias relataron cada uno de los acontecimientos de no participación de este espacio; sin embargo solo el estudiante de semillero reflejo la importancia de estar involucrado en ello, por ende existen imaginarios individuales como el estudiante de quinto semestre, quien manifiesta: “*Desde mi experiencia no intervine en semilleros de investigación por desconocimiento y los temas para investigar no eran de mi interés*”. Pero a la vez factores comunes como el del estudiante de sexto y octavo semestre: “*En mi caso recuerdo que fui parte de semilleros de investigación... pero qué sucede, lo que dictan en semillero es lo mismo que dictan en la clase de seminario*”.

Sin embargo, otros estudiantes de Noveno y Décimos semestre aluden que no pertenecen a semilleros por “*Creo que es por pereza... porque me inscribí y nunca asistí porque me daba pereza, además eran horas aparte*”. Para concluir se obtuvo otros elementos como fue el del estudiante de octavo semestre:

*“Existen múltiples razones, pero creo que las tres que nombraré a continuación son las más correctas. Primero, podemos observar muchos estudiantes que trabajan y el poco tiempo que nos queda, porque me incluyo, es para realizar trabajos. La segunda razón, considero que es porque no hay interés en la investigación ya que es un espacio que requiere lectura. Y, por último, considero que es por los horarios y el tiempo”.*

Se identifica que la mayoría de estudiantes manifiestan y se centran en los diversos factores que impiden que sean partícipes de semilleros, sin embargo, no mencionan las diferentes ventajas o habilidades que puede llegar a obtener dentro de estos espacios. Es relevante entender, que sigue siendo un pensamiento netamente individual, que depende solo de la persona y en el interés que pueda tener para su desarrollo profesional, a la vez permite identificar que si el semillero carece de elementos innovadores que refuercen o permitan cambiar el paradigma creado en seminario, seguirá siendo considerado como un proceso de igual o menor importancia para el uso de una investigación formativa.

Así mismo, se encontró percepciones positivas relacionadas con el área de seminario por parte del estudiante de octavo semestre (ver figura 9), que según sus vivencias.

*“el método que utiliza es excelente, por qué razón, porque ella digamos, semanalmente nos deja un trabajo cierto, dependiendo de digamos la temática que estemos trabajando, lo que hace ella es revisar, pero por ejemplo no es como otros profesores que colocan la*

*nota y ya. Ella por el contrario lo que hace es literal revisar todos los trabajos, página por página, nos recomienda libros, mira a este autor, he lee este artículo”.*

Esto demuestra que, las acciones que el docente ejecuta dentro de su metodología, logra despertar el interés a investigar con la lectura o revisión de libros, siempre y cuando exista por parte del docente ir más allá de su labor como guía es decir no la generación de una nota, que por el contrario acuda a involucrarse dentro del trabajo de investigación, por ende dentro de un proceso investigativo la relación docente-estudiante y la metodología llevada a cabo es esencial para el llevar una investigación formativa idónea permitiendo el alcanza de los objetivos planteados.

**Figura 9.**

*Conversación sobre metodologías empleadas por los docentes.*



*Nota:* la imagen indica el diálogo entre estudiantes se metodología y seminario de investigación en referencia a las estrategias utilizadas en estas áreas en el campo educativo. Fuente: Foto tomada por los investigadores a cargo.

Los semilleros de investigación son estrategias académicas innovadoras que aportan nuevos aprendizajes fuera de las aulas de clase, rompiendo con las prácticas educativas tradicionales, proporcionando un espacio tanto de estudiantes como docentes que pueden participar activamente en el transcurso de la investigación obteniendo un proceso significativo, de tal manera que tengan un conocimiento autónomo, ayudan a promover y mirar la investigación formativa desde otro punto de vista más amplio para así formar profesionales de calidad para que se desenvuelven en la vida laboral.



Los semilleros son beneficios que obtienen los estudiantes y docentes en varios aspectos, entre las ventajas que ofrece es fomentar un trabajo individual, en equipo o de manera guiada que ayudan a crear nuevos aportes a una investigación formativa o científica, mejorando las herramientas metodológicas para enriquecer la oportunidad de los estudiantes de experimentar procesos de aprendizajes nuevos y espacios académicos diferentes. (Cuello y Serrano, 2017). Estos grupos de semilleros se caracterizan por fomentar el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades investigativas y mejorar su capacidad para plantear y resolver problemas. Suelen estar enfocados en temas específicos que ayudan a complementar el trabajo de grado. De esta manera, el estudiante de semillero de investigación aporta que:

*“Pero en si no se aportan las temáticas fundamentales en seminario o que le permiten a uno avanzar en el proyecto, cosa contraria a lo que se hace en semillero usted en mi caso yo terminé proyecto de grado en séptimo semestre, pero porque estuve en semillero desde segundo, entonces es un gran avance uno llega relajado se afronta lo que es el seminario con mayor conocimiento, entonces es un espacio que lastimosamente no se podía articular con el otro porque era un proyecto diferente.”*

Por tanto, los estudiantes de semilleros fortalecen los conocimientos desde un semestre inicial y a través de la experiencia tienen una percepción de que es lo que está en dos campos académicos porque ya están al culminar el proceso educativo:

*“Lo ideal es que uno tenga la estructura del trabajo de grado con el grupo de semilleros, y de seminarios como una falencia de las estrategias deben ser un poco más didácticas por parte de los docentes, porque sí, si ha pasado mucho que, un claro ejemplo son mis compañeros, lo ideal es que nos graduáramos ahora en diciembre, pero muchos no van a poder porque llevan unas falencias en su proyecto y se supone que ya tendrían que tenerlo terminado”.*

Desde la parte de los semilleros de investigación, es importante resaltar que es una gran ayuda asistir a este grupo que busca trascender el proceso académico obteniendo avances de manera efectiva que los de seminario, porque en algunos casos no todos logran terminar sus proyectos a tiempo, en este sentido, el semillero también ayuda a los estudiantes a formarlos

como personas y a transmitir su conocimientos en la vida cotidiana como en la vida profesional que permiten sembrar un desarrollo significativo.

Por tanto, estos pensamientos son el resultado de cada una de las vivencias o hechos ocurridos que el estudiante de Licenciatura en Educación Física ha obtenido dentro de diversas situaciones a lo largo de su carrera y en la implementación constante de la investigación formativa para su formación profesional. En cuanto a la aplicación de esta técnica de recolección de información como lo fue el grupo de discusión, permitió apreciar de cada uno de los pensamientos y apreciaciones por parte del estudiante, por tal motivo manifiestan la necesidad de fortalecer dentro de los primeros semestres la apertura en cuanto a la aplicación del camino para investigar, reflejan que existe dificultad en la orientación que ha tenido el PAF dentro de la formación del educador.

Además, declaran que se debe de articular tanto el semillero como el seminario en un camino conjunto e idóneo el cual permita que todos puedan llevar a cabo una investigación, sin embargo, dan a conocer que la metodología del docente vinculado a la investigación formativa debe estar dirigida de manera más didáctica y en el alcance de las necesidades del estudiante, permitiendo así que se le dé mayor importancia a la investigación dentro del programa de Licenciatura en Educación Física.

### **Interpretando el pensamiento del educador físico sobre la investigación formativa**

Como tercer y último objetivo, se encuentra el análisis de los imaginarios sociales de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física, para el cual se utilizó la técnica de recolección de información denominada entrevista semi-estructurada, en la que se tuvo en cuenta las nociones, percepciones, construcciones sociales e ideaciones colectivas que expresaron los sujetos de estudio en las diferentes sesiones que se llevaron a cabo, además se crearon momentos para que puedan dar a conocer temáticas que no se hayan expresado con anterioridad. De esta forma, se encontraron ideas muy importantes y valiosas en cuanto a la relación que existe con las Ideaciones Colectivas, por tal motivo el estudiante de quinto semestre dijo:

*“No es cuestión de incentivos, sino que es algo que se debe hacer y sobre todo nosotros en el campo pedagógico, porque no cuadra que sean profesionales pero que no les guste investigar, porque yo escucho eso, entonces creo que en el seminario debe ir enfocado al cuidado del programa, y pues hay que identificar la preocupación de los estudiantes para realizar procesos investigativos”.*

La anterior noción revela una ideación individual, que se ha construido por la generación de otros imaginarios, manifestando en la dificultad que ha existido por diferentes periodos llevar a cabo un proceso investigativo dentro de la formación académica del educador físico. Así mismo, refleja una postura crítica por el hecho en el que no encuentra concordancia en el que sea un profesional que no integre dentro de sus capacidades o habilidades el interés o gusto hacia la investigación y a la vez una posición constructiva, porque depende únicamente de la propia persona el ser verdaderamente un docente que integre tanto lo investigativo como lo práctico.

Por otra parte, se obtuvo puntos de vista generados por el estudiante de noveno semestre a partir de la realización de preguntas en torno a la manera en cómo implementaría el uso de la Investigación formativa dentro de la Universidad, para ello expresó:

*“Considero que, que a partir de pequeñas investigaciones...como pequeñas consultas las cuales lo fueron abriendo como un abrebocas a lo que realmente es la investigación entonces eee, si podría ser si estoy de acuerdo con mi compañero que habla sobre la parte didáctica y lúdica, también se investiga para qué, para hacer trabajos con distintas poblaciones entonces a partir de ahí me parece que es fundamental y se ve reflejada la parte de investigación”.*

Este imaginario es el reflejo que se ha generado a partir de las ideaciones colectivas que otro estudiante género y por ende ha causado el surgir de esta apreciación, por el cual se deduce en la importancia de ir paso a paso en el camino de una investigación, iniciando por investigaciones en donde despierte el interés del propio estudiante mediante temáticas o trabajos de su propio gusto o criterio. No obstante, se analiza lo esencial que ha sido para el educador físico darse cuenta el propósito o el para que se busca implementar un proceso investigativo dentro de su formación académica.

Se analiza las percepciones de manera individual y grupal de los sujetos de estudio captando significados del entorno, desde la parte de selección de pensamientos se obtiene información donde se debe procesarla y posteriormente se adquiere un resultado que va desde lo más sencillo a lo más complejo dándole coherencia y sentido. Es así que “La percepción como un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consciente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante.” (Oviedo, 2004, p.90). De manera puntual, las

percepciones también están involucradas en el proceso de toma de decisiones y en la capacidad de la persona para actuar en un proceso de comprensión en la realidad.

De igual forma, los estudiantes manifiestan que la investigación formativa debería comenzar desde semestres iniciales para tener más claridad de la temática para no tener complicaciones con el tiempo y la toma de decisiones racionales, pero también es un proceso complejo y dinámico que está influenciado por múltiples factores como:

*“No, yo diría que las materias inicien en los semestres iniciales, para que no nos cojan tan a golpe tan rápido y pues también con más horas para que no nos aplacen nuestro trabajo para no estar ahí que no hay tiempo...Que nos expliquen bien desde el principio porque lo que nosotros estamos haciendo ahora pensamos que está bien y pues queremos salir con esto, pero como algunos compañeros dicen que toca cambiarla, que de pronto no sirva el camino por el que vamos”.*

Desde otro punto de vista, los estudiantes a través de su experiencia interpretan que la investigación formativa debe tener algunos cambios en la forma de cómo se enseñe para poder tomarle gusto, desde una manera más creativa o con actividades lúdicas, no tan común a las clases que miran a diario para salir de lo monótono, es decir que:

*“Para hacer investigación seria pues, no se, hacer las clases más dinámicas no tan rutinarias, es lo que todos queremos, ya que sabemos que la investigación es bastante lectura, pero pues salirse un poquito de eso también y como llevar cosas nuevas las cuales nos aporten a la investigación”.*

En relación con lo anterior, los estudiantes tienen presente la importancia de la investigación mediante la percepción que es un proceso complejo que permite interactuar con nuestro entorno de manera efectiva, pero también tiene sus limitaciones y puede ser influenciada por factores internos y externos, dado que:

*“Nos enfoquemos un poco más en la lectura, que consultemos y que no consultemos de páginas de internet, sino que consultemos en base de datos que sea de nivel internacional si y que comencemos a construir digamos el concepto de educación física, lo teórico basado, basados en estudios actuales y las nuevas tendencias”.*

Por lo que se refiere a la investigación formativa, busca que las personas no se queden solo en un mismo punto, sino que se enmarquen en una investigación más profunda para cuando salgan al campo laboral trasciendan con sus conocimientos, ya que por medio de esto el educador físico debe estar en constante aprendizaje.

De ahí que, entre los diálogos llevados a cabo se resaltó en varias ocasiones las emociones y sensaciones que provocaba la investigación formativa, pero de la misma manera se mencionó cómo los estudiantes realizaban su participación dentro de estos espacios académicos, por lo cual se identificó dos grupos de alumnos, en primer lugar los que reconocen que la investigación es fundamental en su formación como profesionales y en segundo lugar las personas que acuden a estos espacios sin mayores expectativas, es así que expresan:

*“Comparto lo que dicen mis compañeros, ya que pues en los anteriores semestres estamos así, nos reunimos un rato y ya, y se envía el trabajo y solo una corrección mínima pero solo nos preocupamos por la nota y no pues, por eso es que no se le da la importancia a la investigación”.*

Ahora bien, se observa que los alumnos no perciben la investigación de la misma manera y esto se puede manifestar en la alta o baja participación de los estudiantes en las aulas de clase, entonces el rol del docente vuelve a tener gran importancia porque tiene la capacidad de incentivar a que se adquiera un gusto por la investigación, donde no solo de a entender que es importante dentro del campo académico, sino que también tendrá influencia en el campo profesional, por lo tanto los docentes como los estudiantes deben demostrar el interés por enseñar y aprender, en este sentido Carvajal Tapia y Carvajal Rodríguez (2019) agregan:

El rol actual del docente como potenciador de la investigación en los estudiantes, es clave para la actitud que vayan a tomar ellos (Cárdenas, 2015), esta situación es importante en la formación de profesionales idóneos, con enfoque académico, científico, ético y social (p.110).

Por otra parte, se le da trascendencia al tiempo que debe emplear el estudiante para adquirir los conocimientos necesarios, que le permitan desarrollar un proceso investigativo con calma y de esta manera crear realidades colectivas en las cuales no se tenga una mala percepción de la investigación, sino que por el contrario se puedan adquirir saberes de manera más efectiva.

En este sentido, durante la entrevista (ver figura 10) se apreciaron sugerencias para mejorar los métodos de aprendizaje donde sobresalieron los siguientes aspectos:

*“Uno, que empiecen a investigar un tema en específico; dos, que comiencen a leer un poco por qué la investigación se basa en eso, en lectura, en comprensión, entonces serían como bases importantes...que lean que investiguen, que indaguen. Pero la otra parte sería la universidad, también que ayudara en estos procesos, para que ellos comprendan mejor lo que es la investigación y lo que es seminario y la construcción del trabajo como tal”.*

Sin duda alguna, la dedicación e interés por parte del estudiante es fundamental para crear óptimos ambientes de aprendizaje, pero del mismo modo se requiere del acompañamiento del docente el cual sea un guía en este proceso, pero asimismo cabe examinar en qué momento la universidad da la oportunidad de adquirir dichos saberes, dado que si este proceso se pospone a solo los semestres superiores existe la posibilidad de que no se logre vivenciar de manera significativa todas las temáticas explicadas, provocando entre otras cosas que el alumnado no adquiera unas bases positivas relacionadas a la investigación.

**Figura 10.**

*Entrevista dirigida sobre las metodologías de enseñanza en investigación.*



*Nota:* En la imagen se aprecia la interacción entre sujetos de estudio e investigadores encaminada a las experiencias sobre las metodologías de enseñanza. Fuente: Foto tomada por los investigadores a cargo.

Como ya se resaltó, la ayuda del docente favorece que todo estudiante pueda adquirir ideaciones individuales positivas referente a la investigación y como se menciona en el artículo

de López, Hernández y Quintero (2018) el docente al ser una persona reflexiva, examina entre otras cosas como puede promocionar, motivar y vincular al alumnado con la investigación dado que este es un tema de preocupación. Esencialmente, plantea estrategias didácticas donde se vivencien procesos investigativos los cuales posteriormente sean explicados en las aulas de clase.

Teniendo en cuenta lo anterior, como ideas principales se puso en consideración las habilidades y capacidades que debe tener el profesional de Educación Física, por consiguiente, aseguran que dentro su formación como docentes deben tener los conocimientos necesarios para poder ejercer su labor de la mejor manera, de este modo surge como categoría emergente “los procesos de formación articulados a la categoría de investigación formativa de la cual se resalta:

*“La investigación formativa es muy importante porque nos forma, nos hace renovar esos nuevos pensamientos, estar actualizándonos como docentes para así poder implementar, sin la investigación formativa seríamos unos docentes los cuales prácticamente mediocres, porque no nos estamos actualizando, empapándonos de nueva información, de nuevas metodologías en donde podemos implementar en nuestras clases, entonces es muy importante la investigación y a la hora de la verdad es complicadito pero nos aporta mucho a nuestra carrera”.*

Como se constata, los sujetos de estudio catalogan a la investigación como un eje primordial para su formación, no solo dentro del campo educativo, sino también en el profesional. Por consiguiente, cabe resaltar las palabras de Restrepo citado por Espinoza (2020) quien agrega: “la formación es indispensable para la investigación y por otro lado las capacidades investigativas son primordiales para una formación integral; por lo que en cierto sentido uno es complemento del otro” (p. 49). De esta manera, se contempla que la investigación permite que los educandos puedan acceder a una formación integral, la cual les traerá beneficios más allá del ámbito educativo y sobre todo los alumnos podrán adquirir conocimientos que les serán útiles en su contexto.

Por otra parte, se hizo mención a la relación que existe entre la teoría y la práctica donde los entrevistados sostienen que una no se puede ejercer sin la otra, porque para efectuar alguna actividad se deben tener conocimientos teóricos que den validez a las acciones que se van a realizar, además se considera que los estudiantes que tienen claridad y apropiación de su tema de investigación, asumen percepciones muy significativa frente a la investigación formativa, de

igual manera se alude que los docentes deben estar en constante actualización acerca de las tendencias que se estén utilizando dentro de la pedagogía, es así como manifiestan:

*“Nosotros como profesionales no investigamos y no proponemos con sustentos teóricos, entonces seríamos totalmente excluidos totalmente de la sociedad eee, creería que la investigación es un punto de partida para nuestra carrera y nosotros tengamos los ojos puestos desde otras áreas si no es similitud de la nuestra”.*

Por tal razón, es preciso identificar en la Universidad CESMAG como se están desarrollando los procesos investigativos dentro del aula para reconocer las fortalezas y falencias que se están presentando en la ejecución de las metodologías o estrategias utilizadas por la institución y los docentes, en este sentido es preciso que los profesores a cargo de asignaturas como metodología, seminario o semilleros tengan la capacidad de llevar los conocimientos teóricos a la realidad de los estudiantes y de este modo hacer que esos conocimientos sean más significativos.

Dentro de la búsqueda insaciable del reconocimiento y análisis de cada uno de los Imaginarios Sociales, se encontró diferentes percepciones en cuanto al tiempo para la realización de un proceso investigativo más exactamente dirigidos a una de nuestras subcategorías como lo es el Seminario de Investigación, en donde los estudiantes tanto de quinto, sexto y octavo semestre dijeron:

*“Desde primeros semestres, a trabajar con esto pero utilizando el PAF...que no sea el PAF como un relleno, sino que el PAF se empiece a utilizar toda esta metodología para cuando se llegue a seminario uno ya este con bases, o sea sería reforzar el PAF, más no ampliar las horas de seminario”.*

Lo anterior, refleja la manera cómo el estudiante de acuerdo con las experiencias obtenidas, mira oportuno darle apertura a todo lo que compete dentro de una investigación formativa, sin embargo, no resalta cada uno de los factores que han incluido dentro de los espacios académicos que se han generado dentro de primer a cuarto semestre, en donde de una manera trasversal ha logrado ir acercando al estudiante paso a paso en el desarrollo de una investigación, desde el mismo uso de PAF. Por tal razón el estudiante ya está inmerso y está ejecutando habilidades investigativas desde la comprensión y análisis de lectura, al identificar un problema de la sociedad, en el momento que emplea una metodología para la realización de sus



prácticas pedagógicas. De igual manera, se apreció como el estudiante promovería el uso de la Investigación Formativa, por lo cual recomendaron:

*“Una metodología un poco más práctica y teórica equilibrando las dos cosas a partir de ejemplos, de lo que hace la profesora con nosotros, nos pone ejemplos de trabajos de grado y eso se nos facilita a nosotros para ir reconociendo dónde están nuestros errores donde estamos bien, donde estamos mal, entonces esa sería una implementación, el uso de actividades prácticas para que los estudiantes vayan aprendiendo de la mejor manera, el desarrollo de este proceso”.*

Este imaginario por parte del estudiante de Octavo semestre, es el reflejo de otros imaginarios como el de Sexto, séptimo, noveno y décimo donde aluden a la importancia que tiene el docente dentro del seminario de investigación y en el uso de su metodología para llegar ese proceso investigativo (ver figura 11), también acude a la importancia que es para el estudiante el identificar mediante otros trabajos de grado aspectos como el acierto o error, ya que son claves dentro de su propio aprendizaje. Por otra parte, se sigue evidenciando una percepción positiva en el momento de la articulación de actividades prácticas, dinámicas para ejercer un entendimiento más óptimo dentro de su proceso investigativo.

**Figura 11.**

*Entrevista grupal encaminada al seminario de investigación.*



*Nota:* La imagen muestra la intervención de los sujetos de estudio en base a las metodologías utilizadas en el espacio de seminario de investigación. Fuente: foto tomada por los investigadores a cargo.

En este contexto, la investigación formativa tiene factores importantes en la subcategoría del semillero de investigación que se enmarca en la categoría emergente, campo académico de los sujetos de estudio, que busca promover la formación y puede ser un impulso para fomentar proyectos en investigación del trabajo de grado que se presentan en la universidad, ya que: “Los campos académicos, son áreas menos integradas y más amplias que las disciplinas y, generalmente, se integran por varias de ellas, como es el caso de los estudios sobre educación” (López, 2013, p.385). Así entonces, los semilleros de investigación son campos académicos que facilita la educación superior como apoyo adicional para el avance del proyecto que se está realizando, afianzando diversas formas de conocimiento.

Además, los estudiantes de semillero aportan que se debe motivar al resto de estudiantes regulares para que se integren a este grupo y cambiarles la perspectiva que tienen sobre la investigación, al igual que fomenta el trabajo en equipo, el debate y la colaboración de docentes a cargo de este proceso, los semilleros pueden ser una herramienta valiosa para el desarrollo personal y profesional de los aprendices, además de contribuir al avance de la investigación y el desarrollo crítico.

*“Los espacios de semilleros de investigación, promueve mucho la investigación ¿por qué? porque no solamente van enfatizados a la parte de proyecto de grado sino que va más allá va a construir profesionales investigadores, entonces creo que es un espacio que la universidad... otra cosa que de pronto se podría promover es los estudiantes eee, tengan capacitaciones, si capacitaciones desde la parte cuantitativa y cualitativa eee, y digamos desde una perspectiva didáctica no aunque sea desde lo tradicional para que le cojan amor a la investigación porque lamentablemente hemos construido que la investigación es algo complicado y la verdad en cada momento de nuestra vida nosotros tenemos que investigar”.*

Por otra parte, el estudiante busca ser motivado o que lo impulse a seguir la investigación, es decir que vayan de la mano con el seminario para obtener algunos beneficios en los dos campos académicos en vista de: *“Que si se interesen por entrar a semilleros... la motivación tiene que ser constante si motívalo con las décimas, pero de que haya motivación dentro de semillero si, y que les hagan amar la investigación”.* Si los estudiantes requieren hacer parte de los semilleros es importante que tengan una motivación constante y un fuerte interés en la investigación. La motivación puede provenir de diferentes fuentes, ya sea una pasión por el

tema de investigación, el deseo de aprender más sobre un tema específico o la aspiración de hacer una contribución significativa en la educación física.

En conclusión, mediante la entrevista semiestructurada, en la que se contó con la participación voluntaria de los estudiantes permitiendo una recopilación de información para el análisis profundo de los imaginarios sociales de los estudiantes. En este sentido, en cuanto a la investigación formativa se observaron percepciones con respecto a la importancia de la metodología dentro del proceso formativo logrando adquirir en el estudiante un por qué y un para qué realizar una investigación para el futuro profesional de educación física. Por otra parte, se destacó que dentro de los procesos de formación en el programa de Licenciatura en Educación Física debe tener en cuenta el tiempo empleado para la explicación de las temáticas relacionadas con investigación, es decir que estos procesos inicien desde semestres iniciales y no en los últimos. Cabe mencionar que, la interacción entre los estudiantes de seminario y semilleros permitieron obtener percepciones en las cuales se obtuvo una visión general para la comprensión de las metodologías utilizadas en estos espacios.

## 10. Conclusiones

En definitiva, este trabajo de investigación permitió comprender los imaginarios sociales, los sentires y pensares de los estudiantes dentro de un proceso de aprendizaje relacionado con la investigación formativa y la estructuración de su trabajo de grado, que será útil dentro de su desarrollo como profesional en educación física. Es así que, fue posible obtener diferentes pensamientos e ideales de mayor relevancia que fueron creados dentro de la universidad asociados a la investigación formativa.

Así mismo, la finalidad de este estudio radicó en comprender el pensar de los estudiantes dentro de la universidad y así analizar el porqué de estos imaginarios sociales y en el cómo lo han logrado articular dentro de esos campos académicos, Además, se tuvo en cuenta las representaciones individuales y colectivas de los alumnos, porque son estos ideales que dan cabida a la creación de las percepciones, son nociones que se crean en los diferentes semestres.

Ahora bien, la metodología que se aplicó fue pertinente porque permitió cumplir con los objetivos en el transcurso de la investigación. El paradigma naturalista, el enfoque histórico hermenéutico y el método fenomenológico, dieron lugar a que los estudiantes desde su propia manera de pensar y sus experiencias vividas relaten el diario vivir en torno al uso de la investigación formativa.

En cuanto a las técnicas de recolección de información, se aplicaron aquellas de carácter participativo como la lluvia de ideas, con la que fue posible conocer las perspectivas de los estudiantes; el grupo de discusión en el cual se manifestó las experiencias de los estudiantes de mayor relevancia y la entrevista semiestructurada, con la que se analizó las generalidades de los imaginarios presentes en la universidad. Por último, la observación participante siendo una técnica que transversal a todo el proceso y con la que se logró registrar información que no fue expresada de manera verbal o escrita.

Igualmente, permitió conocer que los Estudiantes de Licenciatura en Educación Física de quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, decimo semestre y Semilleros de investigación, perciben sensaciones o emociones negativas en torno a la Investigación Formativa, por ende, manifiestan poco interés por este proceso. Además, en la información obtenida, nombran falencias que hay dentro del programa, tanto en la parte organizativa y en la manera como se debe estructurar una investigación, desde la complejidad de encontrar un problema como en las estrategias utilizadas por los docentes a cargo de estas asignaturas.

Por su parte, en los resultados obtenidos se logró identificar las percepciones de los estudiantes que surgen a través de pensamientos y nociones demostradas por medio de emociones y sentimientos tanto negativas como positivas con relación a la investigación formativa; entre las respuestas de mayor recurrencia se encuentran el estrés, miedo y la obligación como motivos que conllevan a la desmotivación para la realización del trabajo de grado, considerándolo un proceso complejo. Aunque también se resaltan aspectos positivos, como el interés y la curiosidad, que lleva a que el estudiante se cuestione e interprete la realidad de otra manera.

Con respecto a las percepciones de cada estudiante, fueron cambiando a lo largo de cada semestre porque se enfrentaron con la realidad de qué es un trabajo de grado y que la investigación formativa requiere dedicación para obtener buenos resultados. En este caso, las experiencias de otras personas influyeron para que se creen imaginarios sociales individuales o colectivos. Igualmente, se identificó que los estudiantes desconocen las modalidades de trabajo de grado, las confunden o no las tienen muy claras, porque no miran cada una de ellas con profundidad.

Se concluye que los estudiantes tienen desconocimiento acerca del propósito de los proyectos de ambientes académicos formativos (PAF), a pesar que es un espacio que inicia en los primeros semestres no se tiene claro que beneficios tiene para los semestres superiores. A la vez se analiza que es indispensable la enseñanza de la investigación formativa desde los semestres iniciales para que los estudiantes no presenten dificultades cuando asumen espacios académicos como metodología o seminario de investigación.

Por otra parte, los estudiantes de Educación física manifiestan ser más prácticos, dada la naturaleza de la disciplina, por lo cual se requiere ser más dinámico, sin embargo, entiende de que es fundamental que dentro de su formación académica, humana y profesional integrar la teoría, ya que es crucial para alcanzar constantemente nuevos conocimientos, desde la aplicación de la Investigación Formativa.

Agregando a lo anterior, es preciso mencionar que se le debe prestar atención a las estrategias de difusión utilizadas para promocionar espacios extracurriculares como los semilleros de investigación, dado que en estos tienen la oportunidad de adquirir conocimientos científicos que les serán útiles en asignaturas que están dentro de la malla curricular como, metodología o seminarios de investigación. De igual forma, dinamizar las estrategias didácticas

utilizadas para la enseñanza-aprendizaje, evitando realizar actividades monótonas que conlleven al desinterés en los estudiantes, de ahí su baja participación.

Asimismo, es necesario articular los procesos investigativos que se desarrollan en semillero con seminario y viceversa, quizás de este modo se pueda atraer a más alumnos porque tendrán la oportunidad de adelantar y desarrollar investigaciones que podrán utilizar en asignaturas académicas y no solo eso, sino que con la articulación hacia el trabajo de grado podrían iniciar sus investigaciones sin mayor dificultad.

Por último, se debe resaltar el rol del docente, porque tiene la importante tarea de brindar los conocimientos necesarios en sus asignaturas, además, la quien por medio de sus metodologías y dinámicas pueda incentivar o motivar a cada persona para que se interese por investigar, para no tomarlo como un deber, sino que identifique que es una actividad que le traerá beneficios más allá de los académicos.

## 11. Recomendaciones

Inicialmente, se recomienda al programa de Licenciatura en Educación Física mejorar la vinculación de espacios extracurriculares de semilleros de investigación con espacios académicos como seminario de investigación, porque en cada uno de estos se realizan procesos investigativos los cuales pueden ser útiles para ambos, además esto permitiría que el alumnado se vea expuesto a nuevos estímulos los cuales les propiciarán nuevos conocimientos que serán significativos para ellos.

En este orden de ideas, se recomienda a la Universidad Cesmag y al espacio de semilleros de investigación, innovar en cada una de las estrategias de convocatoria y metodologías de enseñanza, para lograr impulsar este espacio extracurricular, de manera que pueda llegar a despertar el interés en los estudiantes con el propósito de encaminar procesos y habilidades investigativas en beneficio de su formación.

Además, es importante tener en cuenta la asignación de los asesores de investigación, dado que en varias situaciones se observó que algunos estudiantes presentan dificultad para reunirse con los docentes a cargo, esto impedía que las investigaciones se realicen de manera óptima y en consecuencia el alumnado no podía avanzar en sus estudios. Por otra parte, los docentes que encaminan el desarrollo y enseñanza de la Investigación formativa, puedan enfocar su metodología, desde una mirada más dinámica, activa, práctica, en donde el estudiante pueda evidenciar que existen diferentes maneras de llegar a ejecutar una Investigación.

Así mismo, es vital que el programa de Licenciatura en Educación Física impulse el desarrollo de investigaciones desde métodos comprensivos, de análisis, de interpretación, dándole igual importancia y credibilidad frente a los métodos transformadores utilizados en la estructuración del trabajo de grado.

Por otra parte, se aconseja a los estudiantes participar de manera activa en procesos investigativos puesto que se evidencio que no existe acogida apropiada a este tipo de procesos, por ende, hay que comprender que la investigación hace parte de la formación integral de los futuros profesionales, dado que brinda las herramientas necesarias para comprender el mundo de los diferentes contextos socioeducativos a los que estarán expuestos.

Igualmente, ante el desconocimiento de las modalidades de trabajo de grado por parte de los estudiantes, se sugiere que los den a conocer de manera precisa y profunda, para que cuando realicen su proceso investigativo tengan en cuenta el camino que quieren llevar con claridad. De

esta manera, también se recomienda tener en cuenta otro tipo de modalidad como lo es la pasantía porque el estudiante busca ejercer su práctica como docente durante un tiempo determinado con el objetivo de tener experiencia laboral.



## Referencias

- Agoff, C., & Herrera, C. (2019). Entrevistas narrativas y grupos de discusión en el estudio de la violencia de pareja. *Estudios Sociológicos De El Colegio De México*, 37(110), 309–338. <https://doi.org/10.24201/es.2019v37n110.1636>
- Alcázar Ruiz, R. (2020). *Custodia compartida y construcción social. La construcción social de la custodia compartida*. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/10045/113648>
- Aliaga Sáez, F. y Carretero Pasin, E. (2016). El abordaje sociológico de los imaginarios sociales en los últimos veinte años. *Espacio Abierto*, 25(4), 117-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12249087009>
- Ancco, V. N. V. (2021). La investigación formativa en la universidad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(1), 7-8. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/9>
- Anzola Montero, G. (2019). Innovación tecnológica en la gestión universitaria. *Rev.U.D.C.A Act. & Div* 23(1), 1-3. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/1479>
- Aparicio, D. M. S., Mindiola, J. J. L., Torres, B. J. F., & Aparicio, D. J. S. (2022). La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje. *RECIAMUC*, 6(2), 388-395. <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/863/1264>
- Arenas, I. D., Marín, J. A. y Vera, J. A. (2020). Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la IU Pascual Bravo. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 319-338. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n1/0718-0705-estped-46-01-319.pdf>
- Bahamondes Acevedo, V., Flores Ferro, E., Maureira Cid, F., Vargas Vitoria, R., Gavotto Nogales, O., Véliz Véliz, C., & Aravena Garrido, C. (2021). Percepciones de los estudiantes de Educación Física sobre el desempeño del profesorado. *Retos*, 40, 180-185. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82160>
- Barros-Bastidas, C., & Turpo, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. *Publicaciones*, 50(2), 167–185. doi:10.30827/publicaciones.v50i2.13952
- Bejarano Chamorro, J. A., Jiménez Garcés, C. M., Montenegro Vallejos, G. A. & Pinchao Benavides L. E. (2017). La Universidad Mariana pensada desde los imaginarios sociales

- de los estudiantes de pregrado presencial. Editorial UNIMAR.  
<http://editorial.umariana.edu.co/libros/index.php/editorialunimar/catalog/book/54>
- Beltrán, S. M., & Bernal, J. A. O. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21) 18.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>
- Bolívar Osorio, R.M. (Ed.) (2019). *Semilleros de Investigación: rutas y experiencias de la Universidad de Antioquia*. Editorial AULA.  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13404/1/Semilleros\\_investigacion\\_UniversidadAntioquia\\_2019.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13404/1/Semilleros_investigacion_UniversidadAntioquia_2019.pdf)
- Bravo Mancero, P. y Santos Jiménez, O. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophia*. (26), 327-352.  
<http://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.10>
- Bravo Ramírez, R. (2020). Sensible razón de leer y de escribir. Editorial Universidad de Nariño.  
<https://sired.udenar.edu.co/7329/1/SENSIBLE%20RAZ%20C3%93N%20DE%20LEER%20Y%20DE%20ESCRIBIR%20%281%29.pdf>
- Bruno, F., Acevedo Alemán, J., Castro Saucedo L. K. y Garza Sánchez R. I. (2018). El construccionismo social, desde el trabajo social: “modelando la intervención social construccionista”. *Margen*, (91), 1-15.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6771335>
- Cantú Munguía, I. A., Medina Lozano, A., y Martínez Marín, F. A. (2019). Semillero de investigación: Estrategia educativa para promover la innovación tecnológica. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19).  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e011.pdf>
- Carvajal Tapia, A. E., & Carvajal Rodríguez, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 107-114.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a08.pdf)
- Carvajal Tapia, A. E., & Carvajal Rodríguez, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigación psicológica*, (21), 107-114.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a08.pdf)
- Castoriadis, C (2005). *Figuras de lo Pensable*. Fondo de cultura económica de Argentina S.A.

- Ceballos Chalapud, W. R., Genoy Joven, M. A., Pantoja Rodríguez, L. A., Silva Bucheli, F., Salazar Criollo, F. G. y Pasaje Salcedo, C. D. (2017). *Representaciones Sociales de los Estudiantes sobre la diferencia y la igualdad en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad de Nariño]. Archivo digital. <https://sired.udenar.edu.co/4109/1/92425.pdf>
- Cóndor-Quimbita, B. y Remache-Bunci, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Revista Cátedra*, 2(1), 116-131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>
- Corbetta, P. (2003). La recerca sociale: metodologia e tecniche. III Le tecniche qualitative. Bologna. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologic3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Córdoba, M. E. (2016). Reflexión sobre la formación investigativa de los estudiantes de pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (47), 20-37. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/740/1266>
- Corredor Vargas, N. (2018). *Imaginarios sociales sobre el grado transición desde la voz de los niños y las niñas. Un estudio de caso* [Maestría en Infancia y Cultura, Universidad Distrital San Francisco de Caldas] Sistema de Bibliotecas. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/14335>
- Criado Dávila, Y. V., Sánchez García, T. C., & Inga Arias, M. A. (2020). Los semilleros de investigación como elemento de desarrollo de la cultura investigativa universitaria. *Revista Conrado*, 16(1), 67-73. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1523/1507>
- Cuéllar, J. C. V., & Serrano, A. G. (2017). La importancia de los semilleros de investigación. *Revista Prolegómenos Derechos y Valores*, 9(10). <https://www.redalyc.org/pdf/876/87650862001.pdf>
- Cuevas, J. (2020). Imaginarios sociales sobre uso de tecnología y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios a través del cine de ficción como recurso didáctico. *Sophia* (28), 165-183. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7713393>
- Daza, C. M. E., Meza, Y. L. O., & Orrego, G. A. P. (2019). Actitudes e Intereses en la Investigación Formativa en Estudiantes y Docentes Del Programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán. [Trabajo de grado para obtener el título de psicólogas]. Fundación Universitaria Popayán.

- <http://unividadafup.edu.co/repositorio/files/original/597f6944ae5b09c73c99fe60491639ac.pdf>
- De Dios, S. C., Romero-Rodríguez, L. M., & Aguaded, I. (2020). El lenguaje como creador de realidades y opinión pública: análisis crítico a la luz del actual ecosistema mediático. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (67), 139-157. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/iconosfl/n67/1390-8065-iconosfl-67-139.pdf>
- De La Cruz Barboza, B. y Pizango, V. (2020). *Percepciones sobre el aula virtual chamilo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima, Perú*. [Proyecto de investigación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/932e639e-7101-4935-bf90-e8dad253c56b/content>
- Decreto 1295de 2010. (2010, 20 abril). Presidente de la República de Colombia. [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=39363](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=39363)
- Del Arco Bravo, I., Flores Alarcia, O, y Silva, P. (2019). El desarrollo del modelo flipped classroom en la universidad: impacto de su implementación desde la voz del estudiantado. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 451-469. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.327831>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-45.pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-45.pdf>
- Estacio-Chang, M. A., & Medina-Zuta, P. (2020). Rol del docente para la formación en investigación: reto pendiente de la educación peruana. *Maestro y Sociedad*, 17(2), 354-369. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5172/4633>
- Figueroa, C. (2016). El Seminario Alemán, aporte pedagógico e investigativo en la formación del docente colombiano. *Educ. Form.*, 1(1), 3-37. <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/89/71>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

- García Rodríguez, G. O. (2019). Aproximaciones al concepto de imaginario social. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 31-42. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v19n37/1657-8953-ccso-19-37-31.pdf>
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B. y Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a12v20n1.pdf>
- García, O, Pérez, R. y Miranda, A. (2018). Los profesores-investigadores universitarios y sus motivaciones para transferir conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 43-55. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1754>
- Ghitis Jaramillo, T., & Alba Vásquez, A. (2019). Percepciones de futuros docentes sobre el uso de tecnología en educación inicial. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, 1-12. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v21/1607-4041-redie-21-e23.pdf>
- Girola, L. (2020). Imaginarios y representaciones sociales: reflexiones conceptuales y una aproximación a los imaginarios contrapuestos. *Revista de Investigación Psicológica*, (23), 112-131. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n23/n23\\_a09.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n23/n23_a09.pdf)
- Gonzales Urrego, E. F. (2016). *Imaginarios sociales de estudiantes del grado decimo del colegio el porvenir IED de bosa, acerca de la actividad física* [trabajo de investigación para optar por el título de maestría en la actividad física de la salud, Universidad Santo Tomás de Bogotá] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4136/2016edwuinurrego.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González Quintero, V. S., Osorio Urrea, Y., Arango Montes, R., Botero Úsuga, Y. A., Gómez Giraldo, J. S., Ramírez Ruiz, K., ... & Sierra Corrales, D. (2019). Semilleros de investigación: rutas y experiencias de la Universidad de Antioquia. Editorial Aula de Humanidades, (110). [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13404/1/Semilleros\\_investigacion\\_UniversidadAntioquia\\_2019.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13404/1/Semilleros_investigacion_UniversidadAntioquia_2019.pdf)
- Grupo de investigación interdisciplinario Pedagogía, Cuerpo y Sociedad (2018). Líneas de investigación Grupo Pedagogía Cuerpo y Sociedad. Editorial Cesmag.

- Guzmán Castillo, A. (2018). *Propuesta de un modelo de seminario para mejorar el nivel de desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de enfermería del IESTP “República Federal de Alemania”*. [Trabajo de tesis doctoral, universidad Cesar Vallejo Perú]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24936/guzman\\_ca.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24936/guzman_ca.pdf?sequence=1)
- Guzmán Pacheco, J.F. (2019). Representaciones sociales de la violencia generada por el conflicto armado colombiano en estudiantes víctimas, de la institución educativa municipal Montessori del municipio de Pitalito Huila. *El Ágora USB*, 19(2). 372-386.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v19n2/2665-3354-agor-19-02-00372.pdf>
- Iturrieta Sánchez, D. y Figueroa, A. M. (2020). *Terapias Holísticas: Imaginarios sociales de cuerpos enfermos en el sistema local de salud. Ciudad de Valparaíso*. [Trabajo de tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso] [http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/txt-0500/UCB0502\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-0500/UCB0502_01.pdf)
- Juliao Vargas, C. G. (2021). El relato autobiográfico: narrar la experiencia como ejercicio de escritura de sí mismo y construcción social de la realidad. *Revista de filosofía*, 78, 79-95.  
<https://www.scielo.cl/pdf/rfilosof/v78/0718-4360-rfilosof-78-00079.pdf>
- Ley 115 (Febrero 8 de 1994) Ley General de Educación: Santa Fe de Bogotá.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley Orgánica 6 2001. (2001, 21 diciembre). Jefatura del estado BOE. Legislación Consolidada. «BOE» núm. 307. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2001/BOE-A-2001-24515-consolidado.pdf>
- Llontop, R. G. y Gonzáles, C. O. (2017). Imaginarios sociales en estudiantes de educación sobre la calidad de la formación investigativa. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 759-790. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402389>
- López-Bonilla, G. (2013). Prácticas disciplinares, prácticas escolares: Qué son las disciplinas académicas y cómo se relacionan con la educación formal en las ciencias y en las humanidades. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(57), 383-412.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n57/v18n57a4.pdf>

- López-de-Parra, L., Hernández Durán, X. y Quintero-Romero, L.F.(2018). Enseñanza de la investigación en educación superior. Estado del arte (2010-2015). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 124-149. DOI: 10.17151/rlee.2018.14.1.8
- Martínez Linares, D. A. (2021). *Imaginario social sobre formas de participación política en estudiantes de educación media del sector oficial rural en el municipio de Gachalá y urbano en la ciudad de Bogotá*. [Trabajo de Grado que se presenta como requisito para obtener el título de licenciado en Ciencias Sociales, Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4993>
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa* (Vol. 241006). Editorial Gedisa. <https://es.scribd.com/document/531707630/Maxwell-Diseno-de-Investigacion-Cualitativa>
- Méndez-Cadena, Fernández Crispín, Cruz Vargas y Bueno Ruiz. (2020). De la representación social del cambio climático a la acción, el caso de estudiantes: universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 25(87), 1043-1068. 1405-6666-rmie-25-87-1043.pdf (scielo.org.mx)
- Murcia Peña, N. y Jaramillo Echeverri, G. (2005). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 175-212. <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v3n2/v3n2a07.pdf>
- Numa-Sanjuan, N., & Márquez, R. (2019). Los Semilleros como espacios de investigación para el investigador novel. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 230-248. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.289>
- Olazabal, P. J. C. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 88-94. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/397>
- Orleans, C. S. (2021). *Imaginario social y discurso institucional acerca de los niños y las niñas en el Sistema de Promoción y Protección de Derechos de la Infancia*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117292>
- Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, (18), 89-96. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/24808>

- Pastora Alejo, B., Fuentes Aparicio, A., Rivero Padrón, Y., & Pérez Falco, G. (2020). Importancia de la asignatura Metodología de la Investigación para la formación investigativa del estudiante universitario. *Revista Conrado*, 16(73), 295-302.
- Retegui, L. M. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La Trama de la Comunicación*, 24(2). <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>
- Riffo Pavón, I. (2016). Una reflexión para la comprensión de los imaginarios sociales. *Comuni@cción*, 7(1), 63-76. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000100006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000100006)
- Rodríguez Carvajal, E. & Carvajal Tapia, A. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Psicología*, (21). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100008&script=sci_arttext)
- Rodríguez, M. C., & Iglesias, M. J. F. 2020. Buscando soluciones innovadoras: de la tormenta de ideas al desarrollo de concepto. Universidad de Vigo. [https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jose-Fernandez-Iglesias/publication/342551253\\_Buscando\\_soluciones\\_innovadoras\\_de\\_la\\_tormenta\\_de\\_ideas\\_al\\_desarrollo\\_de\\_concepto/links/5efb12e9299bf18816f37c64/Buscando-soluciones-innovadoras-de-la-tormenta-de-ideas-al-desarrollo-de-concepto.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jose-Fernandez-Iglesias/publication/342551253_Buscando_soluciones_innovadoras_de_la_tormenta_de_ideas_al_desarrollo_de_concepto/links/5efb12e9299bf18816f37c64/Buscando-soluciones-innovadoras-de-la-tormenta-de-ideas-al-desarrollo-de-concepto.pdf)
- Salinas-Arango, N. A., & Sanmartín-Gaviria, M. (2020). Nuevas ruralidades como reconfiguración del territorio en transformación: imaginarios sociales corregimentales a la luz de organizaciones socioculturales. *Revista Eleuthera*, 22(2), 189-204 [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-45322020000200189](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200189)
- Sánchez, R. A. (2021). Seminario de Investigación I. Universidad de la Salle. [https://ciencia.lasalle.edu.co/elearning\\_esc\\_negocios/1/](https://ciencia.lasalle.edu.co/elearning_esc_negocios/1/)
- Segovia Lacoste, P., Basulto Gallegos, O., & Zambrano Uribe, P. (2018). Imaginarios sociales y representaciones: su aplicación a análisis discursivos en tres ámbitos diferentes. *Empiria. Revista De metodología De Ciencias Sociales*, (41), 79–102. <https://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/22605>
- Triviño, A. V. (2018). Imaginarios Sociales de Infancia y su incidencia en la Práctica pedagógica de una escuela Bogotana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 20 (31), 47-67. <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v20n31/0122-7238-rhel-20-31-00047.pdf>



- Turpo-Gebera, O., Quispe, P. M., Paz, L. C., & Gonzales-Miñán, M. (2020). La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educação e Pesquisa*, (46), 1-19. <https://www.scielo.br/j/ep/a/bvYGHxgCpxB8sKNNp6zd3sN/?lang=es&format=html>
- UNESCO. (2015). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa)
- Universidad CESMAG (2015). Sistema de Investigaciones de ciencia, tecnología e innovación de la Institución Universitaria Cesmag. San Juan de Pasto. <https://www.unicesmag.edu.co/sistema-de-investigacion/>
- Universidad CESMAG (2018) Proyecto Educativo del Programa Licenciatura en Educación Física. San Juan de Pasto. <https://educacion.unicesmag.edu.co/index.php/licenciatura-en-educacion-fisica/>
- Universidad Cesmag (2018). Gerencia integral de proyectos. <https://www.dossphera.com/proyectos-educacion/cesmag>
- Universidad Cesmag (s.f). convocatorias y becas. <https://convocatoriasybecas.info/tag/empleo-en-institucion-universitaria-cesmag/>
- Universidad CESMAG. (s.f). perfil de la Licenciatura de Educación Física. <https://educacion.unicesmag.edu.co/index.php/licenciatura-en-educacion-fisica/>
- Vidal Moruno, M. (2019). Enseñar a investigar: Desafío para la Universidad del Siglo XXI. *Dictamen Libre*, 14(24), 69 - 87. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.24.5466>

## Anexos

### Anexo A. Formato instrumento lluvia de ideas.

<b>FORMATO LLUVIA DE IDEAS</b>
<b>Fecha: 30/Agosto/2022</b> <b>Hora: 10: 50 AM A 12:50 PM</b> <b>Lugar: Universidad Cesmag Sede San Damián</b> <b>Participantes: Estudiantes de los semestres quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y semilleros.</b>
<b>Título de Investigación:</b> Imaginarios Sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física con respecto a la Investigación Formativa como opción de trabajo de Grado.
<b>Objetivo General:</b> Comprender los Imaginarios Sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación física de la Universidad Cesmag con respecto a la Investigación Formativa como opción de trabajo de grado.
<b>Objetivo Específico:</b> Identificar las percepciones sobre Investigación formativa de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física. Con respecto al trabajo de grado.
<b>Confidencialidad:</b> Consentimiento Informado
<b>Elaboración de Preguntas seminario</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Desde su opinión qué entiende por investigación formativa?</li> <li>2. ¿Considera que espacios académicos como Seminario de Investigación, incentivan a adquirir un gusto por la investigación? ¿Por qué?</li> <li>3. ¿Qué sensaciones positivas le genera investigación formativa?</li> <li>4. ¿Qué sensaciones negativas le genera investigación formativa?</li> <li>5. ¿Desde su perspectiva qué consideraciones negativas resalta en el momento de abordar espacios como seminarios de Investigación?</li> <li>6. ¿Qué sensaciones o emociones le produce ser partícipe de las clases de seminario de investigación?</li> <li>7. ¿La relación con sus compañeros dentro de seminario propicia a que se cree un ambiente de aprendizaje acogedor? ¿Por qué?</li> <li>8. ¿La interacción con estudiantes de otros semestres le permiten generar una opinión positiva o negativa frente al trabajo de grado? ¿Por qué?</li> <li>9. ¿Es una persona que siente interés por realizar procesos investigativos? ¿por qué?</li> <li>10. ¿Qué noción le genera escuchar la palabra investigación?</li> <li>11. ¿A lo largo de los semestres que perspectiva ha creado o ha cambiado el proceso para la construcción de tu trabajo de grado?</li> <li>12. ¿Considera que todos o la mayoría de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación física perciben la investigación de la misma manera? ¿Por qué?</li> <li>13. ¿Qué modalidades de trabajo de grado conoce?</li> </ol>
<b>Elaboración de Preguntas semilleros</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desde sus vivencias ¿considera que existe poca o mucha acogida de los estudiantes por espacios como los semilleros de investigación? ¿Por qué?</li> <li>2. ¿Cree que la metodología implementada por los docentes de semilleros de Investigación es la adecuada? ¿Por qué?</li> <li>3. ¿Qué falencia existe dentro de los semilleros de investigación?</li> </ol>



## Anexo B. Validación instrumento de recolección de información Lluvia de ideas.

### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN CUALITATIVA

Asesora   x   o Experto       

Nombre: Alba Yamile Timaná de la Cruz

Profesión u Ocupación: Docente tiempo completo programa de Licenciatura en Educación Física

#### IDENTIFICACIÓN:

Fecha:	5/05/2022
Investigadores	Daniel Felipe Cantuca Mariseth Marcillo Jhon Alexander Zambrano
Asesor	Alba Yamile Timaná de la Cruz
Título de la investigación	Imaginario sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag como opción de trabajo de grado
Población Sujeto	Estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag
Objetivo General	Comprender los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag con respecto a la investigación como opción de trabajo de grado.
Objetivos Específico	Identificar las percepciones de los estudiantes de licenciatura en Educación Física sobre la investigación formativa.
Categorías Deductivas	Ideaciones colectivas e Investigación formativa
Línea de Investigación	Estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio.
Tipo de Técnica:	a) Observación y Participación: ____ b) Conversación: ____ c) Conversación y Narrativas: x d) Conversación Grupal: ____
Herramienta:	Guion de preguntas

#### VALORACIÓN

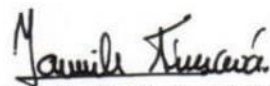
Criterios	Bien	Regular	Mal	Observación
<b>Suficiencia</b> (La preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	x			
<b>Pertinencia</b> (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	x			
<b>Claridad</b> (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	x			
<b>Coherencia total del instrumento</b>	x			

#### OBSERVACIONES

Es importante tener en cuenta que, se requieren bastantes sesiones de entrevistas, de manera que las demás preguntas partes de la primera entrevista como base.

#### CONCEPTO

Favorable	x	Desfavorable	
-----------	---	--------------	--



Mg. Alba Yamile Timaná de la Cruz  
CC: 37087395 Pasto

**Anexo C. Formato instrumento Grupo de discusión.**

<b>FORMATO GRUPO DE DISCUSIÓN</b>	
<p><b>Fecha: 04/Noviembre/2022</b>  <b>Hora: 7:00AM A 6:00 PM</b>  <b>Lugar: Universidad Cesmag Sede centro</b>  <b>Participantes: Estudiantes de los semestres quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y semilleros.</b></p>	
<p><b>Título de Investigación:</b> Imaginarios Sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física con respecto a la Investigación Formativa como opción de trabajo de Grado.</p>	
<p><b>Objetivo General:</b> Comprender los Imaginarios Sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación física de la Universidad Cesmag con respecto a la Investigación Formativa como opción de trabajo de grado.</p>	
<p><b>Objetivo Específico:</b> Relatar las experiencias vividas sobre la investigación formativa.</p>	
<p><b>Confidencialidad:</b> Consentimiento Informado</p>	
<b>Elaboración de Preguntas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por medio de sus experiencias qué aspectos consideraría para mejorar la investigación formativa?</li> <li>2. ¿A través de sus experiencias qué métodos empleados en metodología, seminario o semillero de investigación cambiaría o con cuáles quisiera continuar?</li> <li>3. ¿Considera pertinente aumentar el tiempo de clases de los espacios de metodología y seminario de investigación? ¿Por qué?</li> <li>4. ¿Con base en sus experiencias vividas en la Universidad por qué cree que no existe tanta participación en el espacio de semillero de investigación?</li> <li>5. ¿Si tuviera la oportunidad de añadir o quitar una modalidad de trabajo de grado cuál sería?</li> <li>6. ¿El vínculo que ha entablado con los docentes de metodología, seminario y semillero ha influenciado a que usted sienta un gusto o disgusto por la investigación?</li> <li>7. ¿Se necesita darle atención inmediata en la manera como se está planteando la investigación formativa dentro de la Universidad?</li> <li>8. ¿Cómo han vivido el trabajo conjunto entre ustedes y su asesor dentro de la investigación formativa?</li> <li>9. ¿Cree que la noción que existe del profesional de educación física como un ser más práctico ha influenciado a que no se acepte por completo la parte investigativa debido a que es un proceso más teórico?</li> <li>10. ¿Cómo puede demostrar que el uso de la investigación formativa ha generado un impacto dentro su vida?</li> <li>11. ¿Cuál cree que es la causa de que a algunos profesionales en educación física en formación no les guste la investigación?</li> </ol>	

## Anexo D. Formato instrumento de recolección de información Grupo de discusión.

## Formato de validación de instrumentos de recolección cualitativa

Asesora   x   o Experto       

Nombre: Alba Yamile Timaná de la Cruz

Profesión u Ocupación: Docente tiempo completo Universidad Cesmag

Identificación: 37087395 Pasto

Fecha:	2/11/2022
Investigadores	Daniel Felipe Cantuca Martínez, Mariseth Constanza Santacruz Eraso y Jhon Alexander Zambrano Guerrero.
Asesor	Alba Yamile Timaná de la Cruz
Título de la investigación	Imaginario Sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física con respecto a la Investigación Formativa como opción de trabajo de Grado
Población Sujeto	Estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag, de los semestres quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, decimo y semilleros.
Objetivo General	Comprender los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag con respecto a la investigación como opción de trabajo de grado.
Objetivos Específico	Relatar las experiencias vividas sobre la investigación formativa.
Categorías Deductivas	Ideaciones colectivas e Investigación formativa
Línea de Investigación	Estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio
Tipo de Técnica:	a) Observación y Participación: <u>    </u> b) Entrevista: <u>    </u> c) Conversación y Narrativas: <u>    </u> d) Conversación Grupal: <u>    </u> e) Otra: <input checked="" type="checkbox"/> Grupo de discusión
Herramienta:	Formato guía de preguntas

## Valoración

Crterios	Bien	Regular	Mal	Observación
<b>Suficiencia</b> (La preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	x			
<b>Pertinencia</b> (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	x			
<b>Claridad</b> (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	x			
<b>Coherencia total del instrumento</b>	x			

## Observaciones

Es importante ser cuidadosos con la ortografía.

## Concepto

<b>Favorable</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Desfavorable</b>	<input type="checkbox"/>
------------------	-------------------------------------	---------------------	--------------------------



Mg. Alba Yamile Timaná de la Cruz

CC: 37087395 Pasto

Elaborado por: Claudia Jiménez

## Anexos E. Formato técnica entrevista.

<b>FORMATO ENTREVISTA</b>
<b>Fecha: 14/Noviembre/2022</b> <b>Hora: 7:00AM A 6:00 PM</b> <b>Lugar: Universidad Cesmag Sede centro</b> <b>Participantes: Estudiantes de los semestres quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, decimo y semilleros.</b>
<b>Título de Investigación:</b> Imaginarios Sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física con respecto a la Investigación Formativa como opción de trabajo de Grado.
<b>Objetivo General:</b> Comprender los Imaginarios Sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación física de la Universidad Cesmag con respecto a la Investigación Formativa como opción de trabajo de grado.
<b>Objetivo Específico:</b> Analizar los imaginarios sociales sobre investigación formativa de los estudiantes de licenciatura en Educación Física.
<b>Confidencialidad:</b> Consentimiento Informado
<b>Elaboración de Preguntas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se ha mencionado que existe poco tiempo para realizar los procesos de investigación por ende ¿usted considera oportuno aumentar el tiempo de clases de seminario y semillero o quisieras que estos espacios inicien en semestres iniciales?</li> <li>2. ¿Cómo promover desde su perspectiva el uso de la investigación formativa dentro de la universidad CESMAG?</li> <li>3. Se ha evidenciado que la investigación formativa tiene una gran influencia en el campo académico y por fuera de este, por ende, ¿qué recomendaciones usted daría a los estudiantes que están iniciando su trabajo de grado?</li> <li>4. ¿Cómo se imagina la formación del estudiante de Licenciatura en educación física sin la Investigación Formativa?</li> </ol>

## Anexos F. Formato instrumento de recolección de información Entrevista.

## FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN CUALITATIVA

Asesora   x   o Experto       

Nombre: Alba Yamile Timaná de la Cruz

Profesión u Ocupación: Docente tiempo completo programa de Licenciatura en Educación Física

IDENTIFICACIÓN:

Fecha:	12/11/2022
Investigadores	Daniel Felipe Cantuca Mariseth Marcillo Jhon Alexander Zambrano
Asesor	Alba Yamile Timaná de la Cruz
Título de la investigación	Imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag como opción de trabajo de grado
Población Sujeto	Estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag
Objetivo General	Comprender los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag con respecto a la investigación como opción de trabajo de grado.
Objetivos Específico	Analizar los imaginarios sociales sobre investigación formativa de los estudiantes de licenciatura en Educación Física.
Categorías Deductivas	Ideaciones colectivas e Investigación formativa
Línea de Investigación	Estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio.
Tipo de Técnica:	a) Observación y Participación: ____ b) Conversación y Narrativas: c) Entrevista X d) Conversación Grupal: ____
Herramienta:	Guion de preguntas

VALORACIÓN

Criterios	Bien	Regular	Mal	Observación
<b>Suficiencia</b> (Las preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	x			
<b>Pertinencia</b> (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	x			
<b>Claridad</b> (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	x			
<b>Coherencia total del instrumento</b>	x			

OBSERVACIONES

Es importante tener en cuenta que, se requieren bastantes sesiones de entrevistas, de manera que las demás preguntas partes de la primera entrevista como base.

CONCEPTO

Favorable	x	Desfavorable	
-----------	---	--------------	--



Mg. Alba Yamile Timaná de la Cruz

CC: 37087395 Pasto

Elaborado por: Claudia Jiménez



**Anexo G.** Formato instrumento de recolección de información Observación Participante

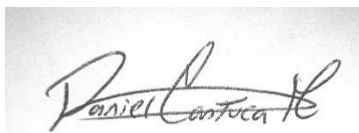
FORMATO DIARIO DE CAMPO/SESIÓN N°1
Fecha: 17/Noviembre/2022
Lugar: Universidad CESMAG Sede Centro
Participantes: Daniel Felipe Cantuca Martínez Mariseth Constanza Santacruz Eraso Jhon Alexander Zambrano Guerrero
<b>Objetivo de observación:</b> Describir el comportamiento de los sujetos de estudio durante la realización de la técnica de recolección de información denominada grupo de discusión
<p>Crterios de observación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Evidenciar las actitudes de los sujetos de estudio durante las preguntas</li> <li>2) Analizar el comportamiento de los sujetos de estudio durante su participación en las repuestas planteadas.</li> <li>3) identificar las relación o contradicción entre sus respuestas orales y escritas con lo que expresan mediante lenguaje corporal</li> <li>4) interpretar si la relación entre los sujetos de estudio influencia de alguna manera a las repuestas que expresan</li> </ol>

**Anexo H. Compromisos éticos.****COMPROMISO ÉTICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Yo, **Daniel Felipe Cantuca Martínez** con cédula de ciudadanía No. **1004214083**, estudiante de la Licenciatura en **educación física** e investigador del proyecto denominado: **Imaginario sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag con respecto a la investigación como opción de trabajo de grado**, asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.
- h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniere.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 15 de agosto del 2022



NOMBRE: Daniel Felipe Cantuca Martinez  
Cédula de Ciudadanía: 1004214083

## COMPROMISO ÉTICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Yo, Mariseth Constanza Santacruz Eraso con cédula de ciudadanía No. 1.007.268.032, estudiante de la Licenciatura en educación física e investigador del proyecto denominado: Imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag con respecto a la investigación como opción de trabajo de grado, asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.
- h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniere.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 15 de agosto 2022



---

(Firma)

NOMBRE: Mariseth Constanza Santacruz Eraso  
Cédula de Ciudadanía: 1.007.268.032

## COMPROMISO ÉTICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Yo, **Jhon Alexander Zambrano Guerrero** con cédula de ciudadanía No. **1085338636**, estudiante de la Licenciatura en **Educación Física** e investigador del proyecto denominado: **Imaginario Sociales de los estudiantes del programa de Educación Física de la Universidad Cesmag con respecto a la investigación como opción de trabajo de grado**, asumo el siguiente compromiso ético:


- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.
- h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniere.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 15 de Agosto del 2022

Jhon Alexander Z.


NOMBRE: Jhon Alexander Zambrano Guerrero  
Cédula de Ciudadanía: 1085338636

## Anexo I. Consentimientos informados.



**UNIVERSIDAD  
CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



**Anexo. Consentimiento informado**

Yo, **Bridny Alejandra De La Cruz Yampuezan**, estudiante de Licenciatura en educación física jornada de la mañana

En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: **"Los imaginarios sociales de los estudiantes de licenciatura en educación física con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado"** adelantado por los estudiantes maestros **Daniel Felipe Cantuca Martinez, Mariseth Constanza Santacruz Erazo y Jhon Alexander Zambrano Guerrero** a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para un trabajo de investigación. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

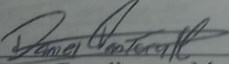
Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

**Tenga en cuenta antes de firmar:**

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.


Alejandra De La Cruz  
Firma del participante del estudio

Fecha: 19/Septiembre/ 2022


  
Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 19-09-22

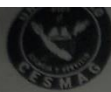
Elaboración por: Claudia Jiménez



**GRUPO  
Asociación Escolar  
Maria Goretti**  
Homenajes Maestros Capatzenos



Carrera 20A 14 - 54. PBX 7216535 - Pasto, Narino, Colombia - correspondencia@unicesmag.edu.co - www.unicesmag.edu.co



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



### Anexo. Consentimiento informado

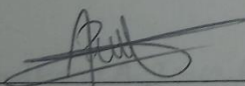
Yo Ange Paola Mengual, estudiante de Lic. Ed. Física jornada diurna. En forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "Los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la universidad CESMAG con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado" adelantado por los estudiantes maestros Daniel Felipe Cantuca Martinez, Mariseth Constanza Santacruz Erazo y Jhon Alexander Zambrano Guerrero a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para un trabajo de investigación. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

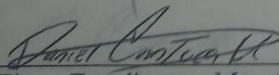
Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

  
Firma del participante del estudio

Fecha: 19-sep-2022

  
Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

Fecha: 19-09-22

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



### Anexo. Consentimiento informado

Yo Anthony A Tallo Lora, estudiante de Licenciatura E.F. jornada diurna. En forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "Los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la universidad CESMAG con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado" adelantado por los estudiantes maestros Daniel Felipe Cantuca Martínez, Mariseth Constanza Santacruz Erazo y Jhon Alexander Zambrano Guerrero a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para un trabajo de investigación. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

Anthony A. Tallo Lora  
Firma del participante del estudio

Fecha: 16-09-2022

[Firma]  
Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 16-09-22

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACION

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



### Anexo. Consentimiento informado

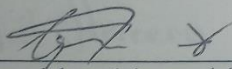
Yo Gustavo A. Choumbo, estudiante de U. Cesmag jornada diurna. En forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "Los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la universidad CESMAG con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado" adelantado por los estudiantes maestros Daniel Felipe Cantuca Martínez, Mariseth Constanza Santacruz Erazo y Jhon Alexander Zambrano Guerrero a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para un trabajo de investigación. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

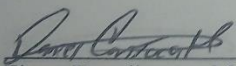
Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

  
Firma del participante del estudio

Fecha: 15-09-22

  
Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

Fecha: 15-09-22

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos







UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



### Anexo. Consentimiento informado

Yo Maria Fernanda Herrera, estudiante de Uc. Ed. Física jornada diurna. En forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "Los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la universidad CESMAG con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado" adelantado por los estudiantes maestros Daniel Felipe Cantuca Martinez, Mariseth Constanza Santacruz Erazo y Jhon Alexander Zambrano Guerrero a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para un trabajo de investigación. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

M F Herrera

Firma del participante del estudio

Fecha: 15-09-22

Daniel Cantuca

Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

Fecha: 15-09-22

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**Maria Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387-7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



### Anexo. Consentimiento informado

Yo del Fabio Arzoo, estudiante de Pa. Edu. Física jornada diurna. En forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "Los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la universidad CESMAG con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado" adelantado por los estudiantes maestros Daniel Felipe Cantuca Martinez, Mariseth Constanza Santacruz Erazo y Jhon Alexander Zambrano Guerrero a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para un trabajo de investigación. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

[Firma]  
Firma del participante del estudio

Fecha: 15-09-22

[Firma]  
Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

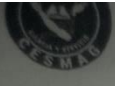
Fecha: 15-09-22

Elaboración por: Claudia Jiménez




GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos




**CESMAG**  
 NIT. 800.109.387 - 7  
 VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
 Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



**Anexo. Consentimiento informado**

Yo Mauro Alejandro Acosta estudiante de Lic. Educación Física jornada diurna. En forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "Los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la universidad CESMAG con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado" adelantado por los estudiantes maestros Daniel Felipe Cantuca Martínez, Mariseth Constanza Santacruz Erazo y Jhon Alexander Zambrano Guerrero a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para un trabajo de investigación. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

**Tenga en cuenta antes de firmar:**

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.


Mauro Alejandro Acosta  
 Firma del participante del estudio





Fecha: 15-09-22

Daniel Felipe Cantuca Martínez  
 Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

Fecha: 15-09-22

Elaboración por: Claudia Jiménez


 GRUPO  
 Asociación Escolar  
**María Goretti**  
 Hermanos Menores Capuchinos



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



### Anexo. Consentimiento informado

Yo Carlos Camilo Cabrera estudiante de Lic. en Educación F jornada diurna. En forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "Los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la universidad CESMAG con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado" adelantado por los estudiantes maestros Daniel Felipe Cantuca Martínez, Mariseth Constanza Santacruz Erazo y Jhon Alexander Zambrano Guerrero a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para un trabajo de investigación. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

Carlos Camilo Cabrera  
Firma del participante del estudio

Fecha: 15 - Septiembre - 22

Daniel Felipe Cantuca Martínez  
Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

Fecha: 15/septiembre/22

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**Maria Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



### Anexo. Consentimiento informado

Yo Brayan Solarte, estudiante de 10-B jornada diurna. En forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "Los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la universidad CESMAG con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado" adelantado por los estudiantes maestros Daniel Felipe Cantuca Martinez, Mariseth Constanza Santacruz Erazo y Jhon Alexander Zambrano Guerrero a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para un trabajo de investigación. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

Brayan Solarte  
Firma del participante del estudio

Fecha: 16/sep/2022

[Firma]  
Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

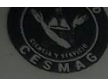
Fecha: 16-09-22

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



### Anexo. Consentimiento informado

Yo Lina Shelin Norvael, estudiante de Licenciatura en Física jornada diurna. En forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "Los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la universidad CESMAG con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado" adelantado por los estudiantes maestros Daniel Felipe Cantuca Martinez, Mariseth Constanza Santacruz Erazo y Jhon Alexander Zambrano Guerrero a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para un trabajo de investigación. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

[Firma]  
Firma del participante del estudio

Fecha: 16-SEP-22

[Firma]  
Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

Fecha: 16-09-22

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**Maria Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.397 - 7  
VIGILADA MINEDUCACION

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



#### Anexo. Consentimiento informado

Yo Luis Eduardo Paz Bengito, estudiante de Licenciatura en Educación Formada diurna. En forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "Los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la universidad CESMAG con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado" adelantado por los estudiantes maestros Daniel Felipe Cantuca Martínez, Mariseth Constanza Santacruz Erazo y Jhon Alexander Zambrano Guerrero a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para un trabajo de investigación. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

[Firma]  
Firma del participante del estudio

Fecha: 19/sep/2022

[Firma]  
Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 19-09-22

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



#### Anexo. Consentimiento informado

Yo Carlos Ernesto Rodríguez, estudiante de L. ed. Física 9 jornada diurna. En forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "Los imaginarios sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la universidad CESMAG con respecto a la investigación formativa como opción de trabajo de grado" adelantado por los estudiantes maestros Daniel Felipe Cantuca Martínez, Mariseth Constanza Santacruz Erazo y Jhon Alexander Zambrano Guerrero a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para un trabajo de investigación. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

Firma del participante del estudio

Fecha: 14/09/22

Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

Fecha: 19-09-22

Elaboración por: Claudia Jiménez





## Anexo J. Evidencia sobre la utilización del atlas ti sobre investigación formativa.

MATRIZ VACIADO DE INFORMACIÓN TERCER OBJETIVO! .DOCX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Ayuda

100% Texto nor... Arial 12 B I U A

**ELABORACIÓN DE PREGUNTAS**

1. Se ha mencionado que existe poco tiempo para realizar los procesos de investigación por ende ¿usted considera oportuno aumentar el tiempo de clases de seminario y semillero o quisieras que estos espacios inicien en semestres iniciales?

**TÉCNICA APLICADA**

**ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**

**Quinto semestre N°1:** No, yo diría que las materias inicien en los semestres iniciales, para que no nos cojan tan a golpe tan rápido y pues también con más horas para que no nos aplacen nuestro trabajo para no estar ahí que no hay tiempo o eso para que no se cruce con nuestras prácticas. Que nos expliquen bien desde el principio porque lo que nosotros estamos haciendo ahora pensamos que está bien y pues queremos salir con esto pero como algunos compañeros dicen que toca cambiarla, que de pronto no sirva el camino por el que vamos, pues nosotros quisiéramos continuar con lo que nos están dando en investigación, solo eso.

**Quinto semestre N° 2:** Pues desde mi punto de vista sería bueno que desde el primer semestre les enseñen a inculcar la importancia de la investigación, deberían enseñar unas bases teóricas como nos enseñaron a nosotros pero unas bases para uno saber investigar, entonces si sería bueno comenzar desde más temprano, además el docente encargado que dicte ese espacio que tenga la paciencia y la comprensión de los estudiantes que están en un proceso de formación porque a veces también el docente

Buscar en el menú (Alt+V)

100% € % 0.00 123 Arial 11 B I U A

Identificador	Nombre de cita	Contenido de cita	Códigos	Referenc
1	1:176	todo un proceso atrae cosas buenas y cosas malas que nos van a servir en nuestra formación y que serán nuevas experiencias, desde mi caso sino fuera obligatorio seguiría investigando sea desde mi formación o fuera de ella porque se que eso mas adelante me va a servir como apoyo como formación como docente	percepciones	201 - 201
2	1:205	pero ya uno comienza a tener su propia opinión cuando ya se adentra en...	percepciones	232 - 232
3	1:38	campo profesional	campo profesional	96 - 96
4	1:47	educarte a ti mismo	campo profesional	102 - 102
5	1:215	no nos miran o no nos dan la importancia que requiere, porque falta la...	campo profesional cuestionar e interpretar formativo	245 - 245
6	1:232	deberían aprovechar más ese espacio de semilleros, y no solamente que...	Investigación Método- Formativa Proceso Organización orientación pedagógica percepciones Rol docente	267 - 267
7		deberían aprovechar más ese espacio de semilleros, y no solamente que haya un solo semillero sino que existan muchos más de la parte cuantitativas, cualitativa si que le permitan crecer al programa de	campo profesional cuestionar e interpretar Organización	267 - 267

Administrador de citas Hoja 1 Hoja 2 Info Explor

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<b>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-032
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

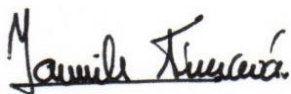
San Juan de Pasto, 26 de junio de 2023

Biblioteca  
**REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.**  
Universidad CESMAG  
Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado: “Imaginario sociales de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmág con respecto a la investigación como opción de trabajo de grado”, presentado por el (los) autor(es) Daniel Felipe Cantuca Martínez, Mariseth Constanza Santacruz Eraso y Jhon Alexander Zambrano Guerrero del Programa Académico licenciatura en Educación física al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




Mg. Alba Yamile Timaná de la Cruz  
37087395 Pasto  
Licenciatura en Educación Física  
3174737904  
aytimana@unicesmag.edu.co

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

<b>INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)</b>	
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Daniel Felipe Cantuca Martinez	<b>Documento de identidad:</b> 1004214083
<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:dani.xkdd@gmail.com">dani.xkdd@gmail.com</a>	<b>Número de contacto:</b> 3116045676
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Mariseth Constanza Santacruz Eraso	<b>Documento de identidad:</b> 1007268032
<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:constanzasantacruz07@gmail.com">constanzasantacruz07@gmail.com</a>	<b>Número de contacto:</b> 3126378096
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Jhon Alexander Zambrano Guerrero	<b>Documento de identidad:</b> 1085338636
<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:Jhonzambrano1954@gmail.com">Jhonzambrano1954@gmail.com</a>	<b>Número de contacto:</b> 317 5677206
<b>Nombres y apellidos del autor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Nombres y apellidos del asesor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Título del trabajo de grado:</b>	
<b>Facultad y Programa Académico:</b>	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022




- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

**NOTA:** En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 25 días del mes de junio del año 2023

	
Nombre del autor: Daniel Felipe Cantuca Martinez	Nombre del autor: Mariseth Constanza Santacruz Eraso
	Firma del autor
Nombre del autor: Jhon Alexander Zambrano Guerrero	Nombre del autor:
Firma del asesor	



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT: 800.109.387-7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE  
GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO:** AAC-BL-FR-031

**VERSIÓN:** 1

**FECHA:** 09/JUN/2022

Alba Yamile Timaná de la Cruz  
Nombre del asesor