

Revisión sistemática de literatura referente a las consecuencias emocionales y sociales de las personas víctimas de transfobia identificadas en la literatura científica Iberoamericana desde el año 2010 al año 2022.

Angela Guadalupe Villota Cabrera

Angie Astrid Castro Diaz

Karol Silvana Patiño Valencia

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

San Juan de Pasto

2023

Revisión sistemática de literatura referente a las consecuencias emocionales y sociales de las personas víctimas de transfobia identificadas en la literatura científica Iberoamericana desde el año 2010 al año 2022.

Angela Guadalupe Villota Cabrera

Angie Astrid Castro Diaz

Karol Silvana Patiño Valencia

Jurados

Mg. Christian Zambrano Guerrero

Mg. Mery Torres Hernández

Asesor

Roberto Jaramillo Concha

Universidad CESMAG

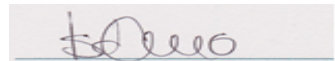
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

San Juan de Pasto

2023

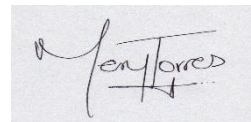
NOTA DE ACEPTACIÓN



Firma Presidente del Jurado



Firma del Jurado



Firma del Jurado

San Juan de Pasto, junio de 2023.

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología

Dedicatoria

Este trabajo de grado lo dedico con todo mi amor y corazón en primer lugar a Dios, quien siempre ha estado en mis momentos de gloria como el presente, pero también de angustia y es, el único que tiene idea de todos los obstáculos por los que tuve que pasar para llegar hasta este que, para mí es un importante suceso y los sentimientos que experimenté durante el proceso, dándome la fortaleza necesaria para vencer con fuerza y valentía cada uno de ellos incluso, cuando creía en ocasiones perder la batalla pero siempre me mostró la luz al final del túnel y nunca me abandonó en el proceso.

A mi familia, principalmente a mi madre Yolanda Janeth Castro Díaz la persona que más amo, quien siempre me apoyo y me dio palabras de aliento en mis peores momentos, viviendo a mi lado mis alegrías, temores y tristezas como si fuéramos un solo ser durante todo este proceso, quien siempre se alegró de mis logros incluso de los más pequeños y quien más anhela con todo su corazón que llegue a la cima y quien ha dado todo de sí para que eso pueda ser posible siendo, mi más grande motivación y por quien seguiré esforzándome por ser mejor persona día con día.

A mis niños perrunos que, aunque sé que no lo entienden como nosotros los humanos tengo la plena seguridad de que, si tuviesen racionamiento para comprender por el momento que ahora mismo estoy pasando se alegrarían enormemente por mis logros, pero aun sin ser conscientes guiados simplemente por su instinto de amor, siempre fueron mi compañía en los desvelos y mi consuelo en mis tristezas.

Agradecimientos:

A Dios por brindarme sabiduría, vida y salud durante toda mi carrera, antes y después, a mi familia por ser mi apoyo durante todo este proceso académico y estar para mí en los momentos en que más lo necesite, sobre todo a mis padres Yolanda Janeth Castro Díaz y John Jairo Quintero Merino quienes me han enseñado con su ejemplo lo lejos que puedes llegar con esfuerzo y dedicación y también me enseñaron cumplir con el deber pese a todo, con el fin de obtener buenos resultados.

A mi pareja Fernando Buitrago García, por dedicar parte de su tiempo para apoyarme en asuntos afines a mi carrera demostrando, que quien de verdad siente afecto por ti, es capaz de inventar miles de formas para sacar el tiempo que no tiene y alentarte a que no te rindas y sigas luchando por tus sueños.

A mis amigos Oscar David Arias López, Viviana Nausil Guerrero y compañeras de trabajo investigativo Ángela Guadalupe Villota Cabrera y Carol Silvana Patiño Valencia, con quienes pude aprender e intercambiar muchos conocimientos pensamientos e ideas que nos ayudaron mucho durante nuestra formación académica para enriquecerla, además de hacer de esta un proceso más agradable.

A mis docentes por brindarme todos sus conocimientos, en especial a los docentes: Daniel Velasco Melo quien me enseñó que la psicología es una carrera que a pesar de ser científica se puede expresar en miles de formas creativas, que antes de ser docente se es maestro, ese aquel que se preocupa y trata de comprender las diferentes situaciones por las que atraviesan sus estudiantes; María Fernanda Figueroa Peña, quien me enseñó a defender mis ideales y a entender que existen maestros que realmente tienen vocación para enseñar y en gran parte es a ellos a quienes debemos que nuestros corazones hayan tomado cariño a esta linda carrera y a mi maestro ejemplo a seguir León Darío Gaviria Rojas quien, a pesar de no ser docente de psicología me ha inspirado a seguir creciendo como profesional y no solo académicamente debido a su gran recorrido y éxito en su carrera sino también humanamente puesto que, no solo en sus clases sino en la vida cotidiana ,me enseñó que no importa cuál sea tu posición social, tu oficio o profesión, todos valemos como seres humanos y merecemos ser tratados con respeto y sobre todo que pese a todo el éxito que tengamos jamás debemos perder nuestros valores y nuestra humildad pues sin ellos y sin Dios en nuestro corazón hemos fallado como profesionales.

También quiero agradecer de manera especial a, nuestro asesor de trabajo de grado Roberto Andrés Jaramillo Concha por haber aceptado brindarnos todos sus conocimientos con paciencia y perseverancia para llevar a cabo el presente proyecto investigativo, preocupándose por traernos hasta el punto al que hemos llegado, que al igual que en las aulas de clase nunca dejó de ser una persona sencilla y con mucho conocimiento para

brindar, uno de los docentes de mi carrera que ha dejado huellas importantes en mi formación como profesional y que admiro en sobremanera.

Finalmente agradezco a los administrativos que siempre estuvieron prestos a brindar sus servicios de la mejor manera posible.

Angiee Astrid Castro Díaz

Agradecimientos

Agradezco a Dios Por Brindarme la vida, y acompañarme en el camino estando a mi lado en los momentos buenos y malos. Brindándome sabiduría para enfrentar nuevos retos. Desde el momento que escogí mi carrera por vocación me di cuenta que estaba llena de aprendizajes los cuales serían de gran utilidad a mi vida, llenándome de satisfacción como cada día me enamoraba aun de mi proceso, los cuales hubo momentos en donde quise desfallecer. Dejando el miedo a un lado pude darme cuenta que muchas veces nos negamos en seguir por algunos tropiezos que se cruzan en nuestra vida y así mismo darnos cuenta que no hay nada imposible en cuanto a los sueños, y que esos mismo fueron los que me ayudaron a avanzar y crecer tanto en lo personal y profesional. Este proceso me dio la oportunidad de conocer a personas especiales que aportaron enseñanzas y experiencias bonitas que quedaron en lo más profundo de mi ser.

A mi familia a mis padres Mónica y Robert y abuelos Mirian y José Patiño quien fue como un Padre, y hermanas los cuales me brindaron confía y apoyo incondicional creyeron en mi a pesar de las dificultades, impulsándome siempre a llegar a la meta que hoy en día es una realidad. Y como no hacer un agradecimiento especial a una persona muy importante el cual fue mi guía en mi vida y así mismo mi fortaleza y motivación en mi proceso de formación, mi abuelito José Patiño hoy se encuentra en el cielo y desde haya ve realizado mi sueño. agradezco también a mis demás familiares tíos y primos cercanos quienes aprecio mucho y fueron un gran apoyo en mi proceso a pesar de las dificultades.

Agradezco a amigos y compañeros de tesis quienes también fueron parte fundamental de este camino con los cuales tuve la fortuna de compartir muchas experiencias bonitas dejando huellas en mi corazón , afrontamos muchos retos , cada uno fuimos aportando un granito de arena llenándonos de satisfacción en el paso a paso para culminar nuestra meta, apoyándonos sin desfallecer antes las adversidades que se nos presentaron y finalmente a

nuestros profesores y directivos quienes nos enseñaron y corrigieron dando lo mejor de sí, experiencias, cariño, amabilidad, compromiso, mucha gratitud para ellos , y es ahora donde podemos decir que se ha concluido un sueño y una meta de tantas a las que vamos a llegar.

Carol Silvana Patiño

Dedico este trabajo investigativo a mi madre y hermana, quienes han sido el pilar fundamental para continuar con mis proyectos y el motor que me ha impulsado a no darme por vencida antes los obstáculos de mi carrera, a Dios que ha sido mi refugio y mi esperanza en los momentos difíciles y agobiantes durante el desarrollo académico, a mis compañeras autoras de este trabajo de grado, quienes han sido apoyo para lograr el objetivo deseado, quien han sido motivación en los momentos más oscuros de nuestra investigación, dedico este trabajo investigativo a los seres que han llegado a mi vida a darles luz, brillo, motivación, alegría, inspiración.

Agradecimientos

Agradezco a mi familia principalmente por el apoyo emocional y económico que me han brindado para llevar a cabo esta investigación inclusive la carrera profesional como psicóloga, agradezco a cada docente de la universidad CESMAG por sus aportes y conocimientos que me otorgaron durante mi desarrollo académico, quienes me instruyeron con bases y herramientas fundamentales para ser una mejor persona y una buena profesional, agradezco al profesor Leoncio Paredes Galarraga quien me inspiro a ser una psicóloga humanista a través de sus clases instructivas, discursos impresionantes, y exigencia, agradezco al profesor Roberto Jaramillo quien fuera mi profesor y también mi asesor de dicho trabajo investigativo, quien ha estado constantemente en el proceso, a quien le doy las gracias por sus conocimientos y paciencia que nos ha brindado hasta el final, por esa carisma que lo caracteriza y por ser un profesor empático.

Angela Villota

Contenido

Introducción	13
Delimitación del tema.....	14
Campo de aplicación.....	14
Línea de investigación	15
Planteamiento del Problema	15
Descripción del Problema.....	15
Formulación del Problema.....	17
Justificación	18
Objetivo	19
Objetivo General.....	19
Marco Legal.....	19
Metodología.....	21
Bases de datos	21
Palabras claves o términos de búsqueda	22
Criterios de inclusión y exclusión.....	23
Unidad de análisis	24
Unidad de trabajo.....	24
Técnicas e instrumentos de recolección de información	26
Identificación preliminar de los sub - ejes temáticos.....	29
Procedimiento	30
Elementos éticos y bioéticos.....	32

Resultados	33
Información cuantitativa	33
Categorías de Análisis	42
Discusión	53
Conclusiones	68
Recomendaciones	70
Referencias.....	72

Lista de Anexos

Anexo 1. Modelo de Ficha Bibliográfica	82
Anexo 2. Adaptación Prisma.....	83
Anexo 3. Fichas Bibliográficas	84

Lista de Tablas

Tabla 1. Resumen de aplicación de criterios de inclusión y de exclusión.....	24
Tabla 2. Objetivos propuestos.....	38
Tabla 3. Conclusiones.....	40

Lista de Figuras

Figura 1. Base de datos.....	33
Figura 2. Países de procedencia de los documentos.....	34
Figura 3. Año de publicación.....	35
Figura 4. Enfoque investigativo.....	36
Figura 5. Población participante.....	37
Figura 6. Instrumentos utilizados en las investigaciones.....	38

Introducción

El 17 de mayo, es declarado el día internacional en contra de la homofobia y la transfobia, pensando que la homosexualidad fue retirada por la Organización Mundial de la Salud, como enfermedad un 17 de mayo (UNESCO, 2018), pero no fue la única elección de objeto considerada patología también lo fue el ser trans o bisexual, y hoy en día se habla de la disforia de género (la cual es vista como ansiedad producto de la no coincidencia entre el sexo al nacer y la identidad de género), estos aspectos demuestran la discriminación histórica y actual que sufre la población LGBTIQ⁺ a nivel mundial, realidad esta que parece cumplirse en todo el mundo y que lógicamente disminuye sus oportunidades laborales, educativas y sociales.

Esta realidad tampoco escapa Colombia, que al igual que muchos países del mundo ha propuesto aspectos legales, jurídicos e incluso constitucionales para proteger a las personas LGBTIQ⁺, representación de esto es el Artículo 13 de la Constitución Colombiana, donde se expresa que las personas nacen libres (Constitución Política de Colombia, 1991), pero a pesar de estos esfuerzos la transfobia, como conductas relacionadas con el prejuicio hacia la población LGBTIQ⁺, se sigue presentando y sigue dejando consecuencias en la población víctima.

Desde este punto de vista, es válido realizar un estudio que tenga como objetivo Analizar las consecuencias emocionales y sociales de las personas víctimas de transfobia identificadas en la literatura científica Iberoamericana desde el 2010 al 2022. Pensando en que se hace necesario identificar las consecuencias de la transfobia, pensando en ello, el presente estudio

se plantea con una metodología de revisión sistemática de la literatura, buscando reconocer lo que en la literatura Científica Iberoamericana se ha logrado identificar del tema.

Bajo ese panorama, el proyecto de investigación consta de diferentes apartes que se consideran relevantes y van desde la delimitación temática, el reconocimiento del campo y la línea de investigación con la que se identifica, siguiendo con el reconocimiento del problema de investigación y las razones que justifican su realización.

Para pasar al objetivo y luego a una revisión preliminar de los aspectos teóricos relevantes y las leyes relacionadas con el trato igualitario, para finalizar en la metodología que da cuenta de cómo y de dónde se obtiene la información relevante, el trato dado a la misma. Igualmente, como proyecto de investigación se da a conocer los recursos utilizados, los tiempos que se toma y los ejes que se espera guíen el análisis de esta.

Delimitación del tema

Revisión sistemática de literatura referente a las consecuencias emocionales y sociales de las personas víctimas de transfobia identificadas en la literatura científica Iberoamericana desde el año 2010 a 2022.

Campo de aplicación

El presente estudio se inscribe en el campo de la psicología social, campo aplicado de la psicología que se ocupa de estudiar las influencias sociales y los diferentes aspectos psicológicos que se producen y se desarrollan en la vida social del individuo, es así que el Colegio Colombiano de Psicólogos la define como:

La psicología social, en lo básico, estudia científicamente aspectos como la autoridad, la conformidad, la influencia social, la presión grupal; entre otros; pero, también, más allá del laboratorio y la situación experimental, va a lo real, cotidiano, a la calle en donde lee el día a día, las demandas sociales, las problemáticas de siempre y las emergentes y busca no solo analizarlas, sino también comprenderlas e intervenirlas. (Colegio Colombiano de Psicólogos, S.F. p. 2)

Es aquí donde se ubica esta investigación debido a las demandas sociales que hacen las personas que de una u otra manera han sido víctimas de transfobia, basada en las problemáticas que sufren como miembros de una sociedad que en muchos casos discrimina y convierte a las personas en víctimas de agresiones y hostigamientos.

Línea de investigación

El presente estudio se inscribe en la Línea de Investigación propuesta por el grupo de Perspectivas Psicológicas del Programa de Psicología de la Universidad CESMAG, llamada Sociedad, Violencia y Paz, la mencionada línea tiene dentro de sus intereses investigativos aspectos, cómo: “Contribuir al desarrollo de proyectos de investigación que permitan construir conocimiento y la comprensión, abordaje del sujeto y transformación de problemáticas sociales, de violencia y reconciliación” (Grupo Perspectivas Psicológicas, S.F. p. 30), y es aquí donde el presente proyecto se incluye en la línea, al desarrollar un proyecto que permita la revisión de conocimiento y el aporte a la comprensión del mismo, con el fin de reconocer un aspecto de violencia, contra personas contra las personas transgénero.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

En el presente documento se da a conocer la problemática padecida por las personas transgénero pertenecientes a la comunidad LGBTIQ⁺, que a menudo son víctimas de la transfobia a nivel mundial, los casos son diversos, como el que presentan Basante Ballesteros y Ortiz Quevedo, (2021), quienes hacen hincapié en las etapas por las que el sujeto atraviesa al momento de construir su identidad y presentar disforia de género entre las que se encuentran la fase de hostilidad agresión y la fase de indiferencia descuido, las dos sufridas en el contexto familiar en la cual el sujeto experimentara sensaciones y situaciones de incomodidad con su familia entre las que se encuentran la agresión física y/o verbal, el trato hostil y con indiferencia por parte del núcleo familiar, cabe resaltar que estas formas de violencia no solo se presentan en el núcleo familiar sino que también empezará a darse en

otros entornos siendo el escolar uno de los primeros, en donde reina la transfobia y donde menos atención se presta (en palabras de Basante Ballesteros y Ortiz Quevedo, 2021) , lo cual resulta bastante preocupante ya que al ser esta la base de la educación y donde se forjan todos los ideales y creencias los niños y jóvenes pueden crecer con estas posturas erróneas sobre algo que no se conoce de manera directa como lo es la transgeneridad y de manera poco considerada a través de estas acciones pueden lastimar a las personas transgénero causándoles malestares como ansiedad, depresión, estrés y esto puede conllevar a que los sujetos tomen conductas poco adecuadas para su bienestar como los son: el aislamiento social, represión de emociones, aversión a la situaciones sociales lo que ocasiona que se encuentre con dificultades para entablar nuevas relaciones, hablar en público o desenvolvimiento social inseguro etc. (Basante Ballesteros y Ortiz Quevedo, 2021)

También se reconoce que las personas víctimas de esta problemática tienen un aislamiento significativo en cuanto a la atención de la salud, ya que por el estigma y los prejuicios de la sociedad dirigidos a víctimas de transfobia influyen diversos factores como inseguridades y temores al momento de solicitar ayuda para una atención a dichas necesidades, dentro del artículo se menciona que Lafaurie (2020) realizó un estudio con la colaboración de algunas enfermeras, cuyo trabajo era evaluar a un grupo de personas trans de la zona de Bogotá, realizando preguntas con respecto a la perspectiva de la salud y del VIH-sida, donde se logró identificar diversos factores como adopción de estilo de vida por exclusión social, consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y alcohol, fracaso del uso de condón, tratamiento hormonal para transformación corporal. Por lo tanto, Lafaurie y Cols investigaron acerca de cómo una población de personas trans tolera y conviven con VIH-sida, donde se evidencia que a partir de la transfobia que experimentan los individuos protagonistas de la problemática indagada, se restringen a la atención de la salud exponiendo sus vidas debido a la falta de cuidado y prevención de los malestares generados, tomando en cuenta esto, se ve adecuado la formación y la instrucción al personal de la salud. Ahora bien, vale la pena mencionar que también se violan los derechos educativos de la población con diferente identidad de género, debido a la discriminación. Conectando con la idea de que la transfobia se inicia en entornos educativos y es la base para que se desarrolle en lo demás entornos sociales se menciona a Acosta, Castro, Porestolo, Rivero, Arias y Lorenzo en el

2021, quienes habla sobre la heteronormatividad que rige la sociedad, siendo esta entendida como la normativa tradicional de formar relaciones heterosexuales y familias tradicionales que a su vez formen hijos heterosexuales, donde no hay cabida a desafiar las “leyes naturales” en la que si se nace como “hombre” o “mujer”, así es como se debe vivir por el resto de los días y un tema que aún no está normalizado como lo es la transgénero no tiene cabida dentro de una sociedad que es demasiado rígida en sus posturas, por tanto quienes asumen con carácter y rigor su identidad y se abren al mundo expresándola son víctimas de la transfobia de una manera cruel que puede llegar a generar actos de violencia física o verbal como el bullying, moving, golpes, homicidios, etc. que podrían terminar en actos mucho más aversivo como lo es la misma muerte, este fenómeno también ha incurrido por catalogaciones médicas realizadas por los psiquiatras en pleno siglo XXI en donde afirman que la transgénero es una enfermedad y principalmente en Ibero américa debido a creencias culturales y religiosas acompañadas en algunos casos de la falta de educación, estas personas tienen que guardar su identidad para poder relacionarse con otras personas sin ser víctimas de estigmas y prejuicios y poder vivir socialmente en paz sin el temor de terminar agredidos gracias a la ignorancia de las personas.

Es aquí donde nace el presente estudio que busca desarrollar una revisión sistemática de la literatura que permita identificar las consecuencias emocionales y sociales que produce la transfobia en las personas víctimas de la misma, a través del análisis riguroso de la literatura científica Iberoamericana, en otras palabras, los resultados investigativos acerca de las consecuencias, que deja el hostigamiento resultado de la transfobia en las personas víctimas, la motivación para realizar este trabajo investigativo tiene que ver con los pocos documentos de este tipo, donde se han encontrado muy pocos en las pesquisas realizadas hasta el momento, además hay información que amerita ser organizada de manera adecuada, además, de que falta todavía el reconocimiento de estos aspectos en la vida de las personas, para finalizar, vale la pena mencionar de que la psicología debe ser abanderada en procesos que faciliten la convivencia de los seres humanos independiente de sus preferencias.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las consecuencias emocionales y sociales de las personas víctimas de transfobia identificadas en la literatura científica Iberoamericana desde el año 2010 al 2022?

Justificación

El presente estudio busca adentrarse en las difíciles situaciones que se presentan en la sociedad y el mundo actual, situaciones que en muchas ocasiones deben vivir las personas de la Comunidad Trans de forma más específica, las víctimas de la transfobia; se convierte en relevante pensando en que la discriminación en cualquier nivel y en contra de cualquier grupo social es un problema de ámbito público, que afecta la vida de las personas víctimas, dañando su proyecto de vida, dificultando sus posibilidades laborales y académicas y menoscabando su calidad de vida, por lo tanto, disminuyendo la igualdad, aumentando las distancias sociales y afectando el bienestar psicológico, no solo de las víctimas, sino también de la población en general.

Acorde a la temática de investigación, los resultados del estudio permitirán reconocer las afectaciones emocionales y sociales de este grupo social frente a la transfobia, lo cual puede convertirse en un insumo importante con fines de prevención de posibles trastornos, guía de programas de intervención que no solo minimicen los efectos, sino también, que disminuyan la discriminación hacia este grupo, siguiendo este hilo conductor, es claro también que el presente estudio puede convertirse en un documento que sensibilice a la comunidad académica frente a procesos de discriminación y coadyuve en cierta medida a un trato más equitativo para la población LGBTIQ⁺.

Por lo tanto, se piensa que el estudio ayuda a reconocer las afectaciones de un grupo social que en muchos casos ha sido víctima de discriminación, igualmente, aporta socialmente a los reconocimientos de los grupos que en algunos casos no reciben el reconocimiento adecuado y no goza de las mismas oportunidades de otros grupos sociales.

Ahora bien el aporte a la psicología pasa por dos aspectos importantes, el primero es reconocer las consecuencias de la discriminación y la violencia de un grupo social que existe y es relevante para la cultura en general, en este punto aporta a la línea elegida, al reconocer las consecuencias de la violencia en un grupo social específico, y segundo, es apoyar la teorización de las emociones que viven las comunidades LGBTIQ⁺, que son relevantes para

la disciplina que busca reconocer y comprender el comportamiento humano. Es importante mencionar, que estos aportes a la disciplina y a la línea se realizarán basándose en la objetividad que brinda la psicología.

Otro de los argumentos importantes que justifica el presente estudio es la novedad del mismo, se encuentran pocas investigaciones en el contexto regional que aborden la problemática y que busquen dar una mirada global del problema teniendo en cuenta el contexto iberoamericano, este aspecto de novedad, hace que el estudio sea pertinente y oportuno. Ahora bien, el porqué de este concepto se relaciona con aspecto culturales que comparte la población (no solo idiomáticos), así como también las relaciones encontradas en la literatura, donde puede verse investigaciones con objetivos equiparables y los resultados similares que se observan.

Es importante mencionar que la investigación fue viable, debido a que se cuenta con el capital humano y los recursos necesarios para desarrollar su proceso de recolección y análisis de información, igualmente, aunque la producción bibliográfica científica del tema nos es muy alta, si se logra encontrar el número suficiente para acercarse al problema elegido.

Objetivo

Objetivo General

Analizar las consecuencias emocionales y sociales de las personas víctimas de transfobia identificadas en la literatura científica Iberoamericana desde el 2010 al 2022.

Marco Legal

La transfobia, según Barrientos y otros, puede ser entendida como: “El prejuicio sexual orientado hacia las personas transgénero” (Barrientos Delgado, Espinoza-Tapia, Meza Opazo, Saiz, Cárdenas Castro, Guzmán-González, Gómez Ojeda, Bahamondes Correa, & Lovera Saavedra, 2019, p. 182). Desde esta definición, la transfobia va en contra de los derechos civiles y constitucionales de las personas, para explicar mejor esto, vale la pena recordar a quienes dicen de manera clara que la “transfobia afecta los derechos civiles que tienen estos individuos” Basterrechea, Bonilla, Borrero, Bottaro, & Fuentes, Luzmila, 2017, p. 11), desde este punto de vista, se considera dirigir el marco legal hacia este aspecto tan

importante, iniciando con la Declaración de los Derechos Humanos, que en su artículo dos, habla:

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en la Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía. (ONU, 1948, p. 2)

Un artículo que va totalmente en contra de las conductas de discriminación que provoca el prejuicio contra las personas trans o en general contra toda la comunidad LGBTIQ⁺ y por lo tanto, busca que la humanidad reconozca de manera clara que se puede vivir en la diferencia tal aspecto que viene de la Organización de las Naciones Unidas, lógicamente, estos aspectos tienen su reflejo en la Constitución Política de Colombia que en su artículo 5 dice “El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 11), donde se reconoce el derecho de todas las personas incluyendo a los seres humanos transgénero, más adelante la misma Constitución afirma en su capítulo 13:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 13),

De esta manera se refleja en la Constitución colombiana la Declaración de los Derechos Humanos y se asegura que todos los habitantes del País, no deben ser discriminados, ni maltratados por ningún motivo, este aspecto reconoce a la comunidad LGBTIQ⁺, sus derechos y oportunidades, “El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados”

(Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 14), teniendo en cuenta este aspecto la legislación colombiana ha reconocido aspectos importantes a la Comunidad LGBTIQ⁺.

la Corte Constitucional, quien ha reconocido diferentes derechos a las parejas del mismo sexo: el derecho a un matrimonio igualitario (sentencias C-577 de 2011, SU- 214 de 2016), los derechos patrimoniales (Sentencia C-075/07), derecho de afiliación al sistema de seguridad (Sentencia C-811/2007), derecho a la pensión de sobrevivientes (Sentencia C-336/2008), derecho a la adopción de parejas (Sentencia C- 683/15), entre otros. Adicionalmente, se ha reconocido la identidad de género de las personas trans, la no discriminación en instituciones educativas, los derechos de las víctimas LGBTI en el conflicto, la protección de la discriminación en contra de las personas LGBTI, entre otros derechos (Caribe Afirmativo; Colombia Diversa, 2017, p. 5).

Aunque se reconoce avances muy importantes en relación con la Comunidad LGBTIQ⁺, las personas que constituyen esta comunidad, siguen sufriendo discriminación en diferentes niveles y contextos, esta discriminación en muchos casos se debe a la transfobia y es por eso importante investigar sus consecuencias tanto sociales como emocionales.

Metodología

Bases de datos

Para la revisión sistemática y recolección de información, se consultan bases de datos científicas, disponibles en internet como son: Redalyc, SciELO y Dialnet; los criterios para la elección de estas bases de datos pasan por aspectos cómo: 1. La accesibilidad de estas bases de datos para el grupo investigador, así, como para los estudiantes en general que puedan consultar las fuentes del presente documento; 2. El importante número de publicaciones y temas que estas bases de datos manejan; 3. La científicidad de las revistas y artículos que las mencionadas bases de datos manejan, lo cual asegura en buen porcentaje la confiabilidad de los estudios, y: 4. La cantidad de artículos provenientes de Iberoamérica igualmente, un porcentaje importante de los insumos se obtienen de repositorios de universidades internacionales, entre las que se destacan: La Universidad de Murcia, La Universidad de la Coruña, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Tucumán, también se revisaron documentos de Universidades Nacionales como la Universidad Javeriana y la Universidad Simón Bolívar.

En total, en las diversas bases de datos consultadas se encontraron en un primer momento Redalyc 1435 artículos, Scielo 790, Dialnet 200, para un total de 2327 y 75 de Universidades y Revistas, documentos que tenían algunos de los criterios de búsqueda, sin embargo, una vez aplicados los criterios de inclusión y exclusión, se obtiene un total de 48 documentos que cumplen con los criterios de inclusión y de exclusión que se asumen en el presente estudio.

Palabras claves o términos de búsqueda

Teniendo en cuenta el tema objeto de la presente revisión, se optó por incluir los términos de búsqueda como palabras clave: transfobia, consecuencias emocionales, consecuencias sociales y víctima. Además de ello se utilizaron filtros como los años de publicación y por supuesto la ubicación geográfica donde se realizó el estudio revisado. Ahora bien, es importante mencionar que la metodología de revisión sistemática de la literatura, se apoya en los operadores booleanos;

los buscadores booleanos son utilizados como motores de búsqueda en internet y se pueden manifestar de tres maneras diferentes: a) lógica booleana completa con el uso de operadores lógicos. Muchos de los motores de búsqueda booleana completa, que requiere de la utilización de los operadores lógicos; b) búsqueda booleana implícita con la búsqueda por palabras clave. Refiere el tipo de búsquedas en la cual se ingresan los términos que representan el concepto que se quiere recuperar o buscar, en esta no se utilizan operadores booleanos. En este tipo de búsqueda por internet, la ausencia de un símbolo también es significativa, por ejemplo, el espacio entre las palabras claves; c) lenguaje predeterminado en una plantilla que llena el usuario. Algunos motores ofrecen una plantilla de búsqueda que le permite al usuario seleccionar el operador booleano de un menú. (Carranza Cortés, 2018, p. 24).

Para esta investigación es pertinente usar operadores booleanos, pensando en que de esta manera la búsqueda se hace más organizada, pertinente y focalizada. Es por ello que se utilizó los operadores booleanos como “AND”, “OR” y “NOT” (en algunos buscadores en minúsculas). se utilizaron términos de búsqueda como “consecuencias emocionales” + “transfobia” + “consecuencias sociales”, “transfobia” + “consecuencias sociales”, “consecuencias emocionales” AND “transfobia” AND “consecuencias sociales” AND

“víctima”, “consecuencias emocionales” OR “transfobia” OR “consecuencias sociales” OR “víctima”

Criterios de inclusión y exclusión

Para realizar la búsqueda, revisión y selección de documentos y artículos, se establecieron criterios de inclusión, los cuales conforman los requisitos y las características que deben tener para hacer parte de la unidad de trabajo de la presente investigación, de acuerdo a esto, se tendrá en cuenta únicamente escritos con carácter científico (para el reconocimiento de ese carácter científico se debe revisar la procedencia, metodología, DOI, autores y demás aspectos del texto, artículo, etc. Revisando, también los criterios de exclusión que configuran las características de los artículos científicos que, aunque cumpliendo los criterios de inclusión, presentan otras características que se alejan o distorsionan del tema de investigación.

Criterios de inclusión

En la búsqueda de artículos y documentos para esta revisión, se estableció unos parámetros que los textos deben cumplir, estos son:

- Carácter científico o tipo científico (para el reconocimiento de ese carácter científico se debe revisar la procedencia, metodología, autores y demás aspectos del texto, artículo, etc. Revisado)
- Tipo de estudio: Artículos publicados en fuentes científicas, tales como: Redalyc, Scielo, y trabajos de grado como: tesis doctorales y libros de las diferentes Instituciones Universitarias en especial las que muestran recorrido en el asunto, como lo demuestran la Universidad de la Coruña, la Universidad de Valencia y la Universidad de la Rioja.
- Tema: los textos deben estar relacionados con las consecuencias emocionales y sociales de las personas víctimas de transfobia
- Investigaciones cualitativas y cuantitativas (debido a la poca producción existente acerca del tema)

- Lugar de publicación del artículo: Iberoamericana.
- Año de publicación del estudio: 2010-2022

Criterios de exclusión

- Artículos o tesis doctorales en los que el objeto de estudio sea diferente población o provengan de lugares o países que no se encuentren en Iberoamérica.
- Artículos que trabajen la transfobia, pero que sean enfocados hacia otros campos diferentes al emocional y social
- Artículos científicos, tesis doctorales y de maestría publicadas antes del año 2010.
- Artículos no científicos o de revisión

Una vez revisados los criterios de inclusión y de exclusión, se usó la declaración prisma con el fin de revisar el cumplimiento de los criterios que se eligieron de la misma, por lo tanto, la declaración prisma facilitó la elección de la unidad de trabajo y también proporcionó una herramienta para análisis de información al permitir una organización de la investigación.

Unidad de análisis

La presente revisión cuenta con un total de 2450 documentos para realizar la debida selección, entre los cuales se encuentran: artículos publicados y tesis doctorales disponibles en bases de datos y textos impresos en libros y revistas científicas, que se encuentran en bases de datos como DOAJ, Redalyc, SciELO y repositorios de las universidades (La Universidad de Murcia, La Universidad de la Coruña, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Tucumán, también se revisaron documentos de Universidades Nacionales como la Universidad javeriana y la Universidad Simón Bolívar).

Unidad de trabajo

El número de textos por revisar son 48, estos cumplen con los criterios de inclusión y se clasificaron como relevantes al hacer la revisión, es decir, se analiza la transfobia y sus

efectos en víctimas, específicamente en el aspecto emocional y social, a corto, mediano y largo plazo.

Antes de cerrar el tema de la unidad de trabajo se mira importante dar a conocer cómo se fueron descartando artículos, considerando que el número de artículos que no hacen parte de la muestra son 2402 del total de encontrados en las distintas bases de datos en los que se realizó la búsqueda de información (a saber, DOAJ, Redalyc, SciELO y repositorios de las universidades).

Tabla 1.

Resumen de aplicación de criterios de inclusión y de exclusión

Recopilación de selección de artículos de acuerdo a los criterios de Inclusión y exclusión					
Base de datos	Revistas	Dialnet	Redalyc	SciELO	Universidades
Primera búsqueda	28 ¹	200	1435	692	47
Criterios Inclusión y exclusión	28	6	36	45	30
Criterio de Inclusión: Carácter Científico o tipo Científico	26	6	34	42	28
Criterio de Inclusión: Tipo de estudio: Artículos de investigación y Tesis doctorales	23	6	31	38	24
Criterio de Inclusión: Tema	21	4	25	18	20
Criterio de Inclusión: Lugar: Iberoamericana.	18	3	16	17	20
Criterio de Inclusión: Año de publicación del estudio: 2010-2022	18	3	9	16	20
Criterio de Exclusión: Artículos que trabajen la	18	2	9	13	20

¹ Revistas como: Educação em Revista, Revista Iberoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad, Revista de Antropología Social, Terapia psicológica, Derecho y Realidad, Salus, Duazary, Anestesia en México, Revista Humanidades, Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, Psicología social y comunitaria, Revista Estudios Feministas, Revista Colombiana de Bioética, International Journal of Developmental and Educational Psychology,, Nómadas, Revista Colombiana de Ciencias Sociales, Mugak, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Quaderns de Psicologia, Psicología desde el Caribe

transfobia, pero que sean enfocados hacia otros campos diferentes al emocional y social					
Declaración Prisma	14	1	3	10	20
Total	14	1	3	10	20

La tabla 1 muestra el número de artículos que quedaron de acuerdo al criterio de inclusión o de exclusión aplicado, hasta que se eligieron 14 artículos de revistas, un artículo de Dialnet, 3 artículos de Redalyc, 10 artículos de Scielo y 20 artículos y trabajos de grado de repositorios de universidades.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la elaboración de la presente revisión, se utilizarán fuentes de información primarias y secundarias como libros, artículos, tesis e investigaciones resultado de un proceso investigativo, para facilitar la exploración, profundización y recolección se utilizarán una adaptación de la matriz Prisma desde el segundo momento, en el primer momento se utilizaron fichas bibliográficas.

Declaración prisma. Se mira pertinente el uso de la declaración Prisma para la realización del presente estudio, es importante recordar que “Las directrices PRISMA-P se componen de una lista de verificación de variados elementos que pretenden facilitar la preparación y presentación de un protocolo sólido para la revisión sistemática” (Moher, et al, 2015, p 149), una vez se toma la decisión de utilizar la declaración Prisma se plantea realizarla con los siguientes elementos en EXCEL (anexo 3), todo ello, en una adaptación de lo propuesto por González de Dios J, Buñuel Álvarez JC, Aparicio Rodrigo M. como ya se había mencionado la declaración prisma se usó con dos fines la revisión de la Unidad de Trabajo y la organización de la información de acuerdo a los siguientes criterios;

Título y resumen

1. Título.
2. Resumen estructurado.
3. Que se encuentre explícito

4. Justificación.
5. Objetivos.
6. Métodos
7. Protocolo y registro.
8. Fuentes de información.
9. Proceso de extracción de datos.
10. Síntesis de resultados.
11. Análisis adicionales.
12. Resultados
13. Selección de estudios.
14. Características de los estudios.

Para cada estudio presentar las características para las que se extrajeron los datos (por ej., tamaño y duración del seguimiento) y proporcionar las citas bibliográficas.

15. Resultados de los estudios individuales.
16. Discusión
17. 15. Limitaciones.
18. Conclusiones.

Fichas bibliográficas. Son instrumentos que estandarizan la gran cantidad de información que se genera en torno a ellos. Las denominadas fichas bibliográficas cumplen un papel importante ya que estas reúnen los datos fundamentales acerca del libro, artículo o trabajo de grado que se desee utilizar en este trabajo y que ayudan a identificarlo con facilidad.

De acuerdo con el Centro de Escritura (2019):

Las fichas bibliográficas son muy útiles a la hora de realizar trabajos de investigación ya que brindan información sobre el origen y fuentes de los textos citados. No existe una estandarización absoluta de las fichas bibliográficas, aunque la mayoría de las veces siguen ciertos lineamientos generales, como los establecidos por las normas APA. La ficha bibliográfica histórica tenía el formato internacional de 75 x 125 milímetros y debía contar con una serie ordenada de datos (p.9).

De acuerdo a lo anterior, las fichas bibliográficas son un instrumento que nos permite clasificar y organizar la información encontrada en las diferentes bases de datos, nos permiten especificar qué artículo o documento incluir, debido a que nos proporciona un orden y facilita la ubicación de los textos consultados en el desarrollo del análisis.

Cabe aclarar, que las fichas bibliográficas utilizadas, tendrán un formato específico, dentro del cual se contemplan los siguientes aspectos:

1. encabezado, en el cual se pueden encontrar los datos básicos de universidad, facultad y programa,

2. reconocimiento del artículo, en este aparte podemos encontrar:

- Nombre de quien realiza la ficha (la estudiante que hace la revisión) y fecha de elaboración.
- Título de la obra, artículo, trabajo de grado o documento de análisis que se vaya a consignar en la ficha
- Autor, (en el caso de una obra con varios autores, se comienza la ficha con el primero que aparece en la portada del libro)
- Año de publicación
- Ciudad donde se realizó el estudio
- Fecha de consulta del artículo
- Línea en la que se escriben datos que se consideren importantes.

A continuación, se hace la referencia bibliográfica del artículo en normas APA y se toma también las palabras claves de este documento.

Se cuenta con un aparte llamado tesis central, destinado para consignar el tema en el que se basa el documento a revisar, seguido por un resumen, en el cual se especifican todos los aspectos abordados en el texto: tema, población, instrumentos o análisis según corresponda, luego se cuenta con un apartado para consignar las principales conclusiones.

Para finalizar, se consigna una reflexión y análisis que permite a la estudiante que realiza la lectura, plasmar su criterio, posición y opinión respecto al documento abordado y, sustentar la utilidad del mismo con el objeto de la revisión, de la misma forma, preguntas realizadas en el texto que terminan sin respuesta aparente o vacíos teóricos.

Con la elaboración de las fichas bibliográficas, se realizará una matriz bibliográfica que permite establecer una relación entre las fuentes de información y realizar comparaciones entre las mismas, de esta forma brinda la posibilidad de analizar, incluir y descartar artículos o documentos que no sean relevantes para la revisión sistemática actual. La matriz de revisión de acuerdo con Gómez, Galeano y Jaramillo (2015) es un: “instrumento diseñado en Excel donde se inventariaron todos los textos que conformaron el universo y sobre el cual se aplicaron los filtros de selección” (p. 26). De acuerdo a lo anterior, en la matriz bibliográfica se organizarán todos los documentos, teniendo en cuenta aspectos como: título, autores, países y campo de aplicación en el cual se desarrolló la investigación, para lograr la identificación de los aspectos relacionados con las categorías de análisis de información.

Identificación preliminar de los sub - ejes temáticos

Sub eje social. Se refiere a las relaciones interpersonales significativas del sujeto trans, con respecto a contextos como su familia, sus amigos, sus relaciones interpersonales afectivas o de pareja, así como sus relaciones en el ámbito laboral y educativo en general, teniendo en cuenta que tan significativas son las mismas. Las categorías inductivas se esperan manejar teniendo en cuenta el modelo ecológico de Uri Bronfenbrenner” (Torrice Linares, et al 2002).

Sub eje emocional. Las emociones como fenómenos multidimensionales, que tienen componentes subjetivos, biológicos, cognitivos, sociales, funcionales y expresivos, que implican tracciones frente a objetos significativos de la vida (Reeve, 2003), en este caso reacciones multidimensionales frente a la transfobia. En el caso de encontrarse las categorías inductivas se espera abordar las mismas de acuerdo a la teoría de la valoración cognitiva de Lazarus acerca de las emociones.

Categorías inductivas. “las categorías inductivas emergen de los datos... surgen a medida que se analizan los datos recogidos” (Monje, 2011, p. 92), es importante mencionar que una vez desarrollado el proceso investigativo se encontraron las siguientes categorías inductivas;

en la macro categoría deductiva consecuencias sociales, se determinaron con base en la literatura las siguientes categorías; microsistema, dentro de esta; familia y compañeros de educación. En el mesosistema; contextos educativos (al interior de esta categoría Bullying), contextos laborales y contexto de salud. Por su parte en el exosistema; las familias de las parejas y en el macrosistema, lo público. En la macro categoría deductiva consecuencias emocionales, se encontraron: tristeza, miedo, ansiedad, estrés, consumo problemático de alcohol y de drogas y salud mental.

Procedimiento

Con el objetivo de que la búsqueda de artículos y textos sea exitosa, se establecen una serie de fases, que se siguieron en el proceso de recolección y organización de información, con el fin de dar claridad del mismo y de la forma como se realizó, estos pasos responden a etapas de la investigación científica:

Fase 1. Elección de palabras clave y cadenas de búsqueda, que permitan acercarse al tema de la investigación y facilitar la búsqueda en este aspecto, se debe dejar claro que se eligen unas palabras clave (a saber; transfobia, consecuencias emocionales y consecuencias sociales) y unos filtros las primeras permiten identificar la existencia de los artículos y textos y las segundas confrontar con los criterios de exclusión e inclusión.

Fase 2. Exploración de fuentes bibliográficas. Según Peinado (2010) tienen como función dar a conocer el lugar, sitio web, o libro de donde sacaste la información. Para la presente revisión se exploran bases de datos que permitan la búsqueda de textos científicos teniendo en cuenta la temática de consecuencias y/o efectos de la transfobia a nivel emocional y social. En este aspecto es importante anotar dos momentos de búsqueda; el primero dado por la búsqueda sencilla y el segundo realizado utilizando los operadores de búsqueda booleanos. Esta segunda búsqueda se hace por recomendación de las personas que revisaron el proyecto, es de anotar, que los operadores booleanos aumentaron el número de textos encontrados.

Fase 3. La selección de la información recolectada. Se debe seleccionar los artículos y tesis de grado de maestría y doctorado que cumplan los criterios de inclusión y que sean importantes para el análisis. Estos criterios se definen como todas las características que deben tener el sujeto u objeto de estudio para considerar su participación en la investigación (Rodríguez, 2013). Para la presente revisión se incluyen artículos y documentos donde se analicen los efectos de la transfobia en aspectos sociales y emocionales en población transgénero de Iberoamericana, el primer paso que permitió la selección de artículos, en el segundo paso se utilizó la declaración Prisma, esta permite descartar los artículos que no cumplen con los elementos establecidos.

Fase 4. Sistematización de la información. Teniendo en cuenta que la consulta de textos científicos debe ser sistematizada, vale la pena recordar la definición de Editorial Definición (2013), que dice que la sistematización implica; la clasificación y el ordenamiento bajo ciertos criterios, categorías y relaciones de cualquier tipo de información realizada en matrices para el posterior análisis. Esta se realizó apoyada en el trabajo en la elaboración una matriz de análisis de información en la que se adoptan aspectos de la metodología del protocolo prisma como son: título, resumen, introducción, objetivos, método, análisis estadístico o análisis categorial, resultados, discusión y conclusiones y en esta matriz se realizó el vaciado de información.

Fase 5. Análisis e interpretación de la información. Teniendo en cuenta que el análisis se entiende como una separación de un todo en sus partes, para la presente revisión se realizó un análisis mixto, en primera instancia una descripción de la unidad de análisis utilizando estadística descriptiva y en segunda instancia un análisis cualitativo a partir de la técnica de análisis categorial de temas y subtemas relacionados con la transfobia y sus efectos o consecuencias en aspectos emocionales y sociales en población Iberoamericana; la interpretación se realizará de acuerdo al sentido de los textos seleccionados, llevándonos a sacar deducciones y conclusiones propias.

Fase 6. Comunicación y difusión de resultados a la comunidad científica, la cual estaría representada en los jurados de investigación y la comunidad universitaria, que desea asistir o revisar la documentación relacionada con el presente estudio desarrollado con la metodología de revisión sistemática de la literatura

Una vez realizado el proceso metodológico y el análisis de las características de los artículos, se debe proceder al análisis de los mismos, así como a la descripción de los resultados obtenidos, con ello en mente, y en pro de una construcción adecuada de la información se inicia con algunas variables cuantitativas descriptivas.

Elementos éticos y bioéticos

El presente estudio de investigación busca el cumplimiento de los principios éticos y bioéticos, dados en el código deontológico del psicólogo, dado en Colombia por la Ley 1090 de 2006, para ello se tienen muy en cuenta el Capítulo VII De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones y el Capítulo IV De los deberes con los colegas y otros profesionales, de este último se tiene en cuenta el artículo 37

Artículo 37. De los deberes con los colegas y otros profesionales. El ejercicio de la Psicología se basa en el derecho y en el deber de un respeto recíproco entre el psicólogo y otras profesiones, especialmente las de aquellos que están más cercanos en sus distintas áreas de actividad (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009, p. 41)

El artículo se mira pertinente en el presente estudio, debido a que al trabajar con investigaciones de psicólogos y de otras profesiones afines, es de esperar que se dé el respeto por los nombres de autores, sus publicaciones, sus conclusiones y por supuesto sus derechos de autor, en este punto, vale la pena hablar del Capítulo VII De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones, en el cual se destaca el artículo 55

Artículo 55. Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darles uso indebido a los hallazgos. (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009, p. 45)

El mencionado artículo se mira pertinente pensando en que se usarán resultados y disertaciones teóricas encontradas por diferentes autores en el presente estudio, las cuales

deberán ser tratadas con objetividad, respeto y ante todo, reconociendo los hallazgos de los autores elegidos para la investigación, otro artículo relevante del Capítulo VII es el artículo 56

Artículo 56. Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores. (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009, p. 45)

Por lo tanto, todo el proceso investigativo planteado debe respetar por encima de todo la propiedad intelectual de los autores de los artículos, para lograr tal cometido, se realiza toda la citación y referenciación necesaria, de manera que se logre siempre el respeto por la propiedad intelectual y el reconocimiento de los autores que apoyan con sus trabajos el presente estudio.

Resultados

Información cuantitativa

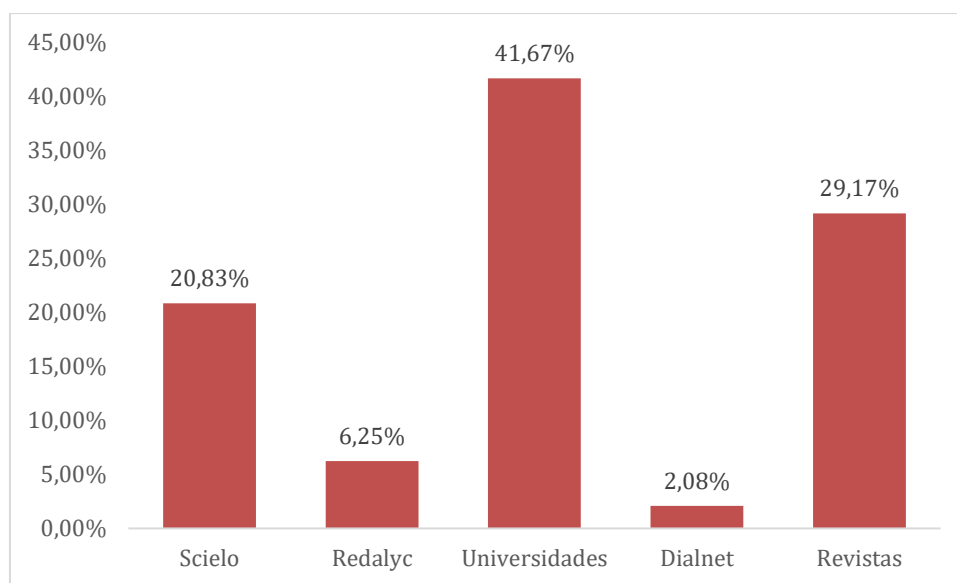
En este aparte se organiza la información usando estadística descriptiva que, de cuenta de los contextos de los artículos, entre estos aspectos se tiene en cuenta país de origen, año de publicación, la categorización de objetivos, las bases de datos de procedencia, así como los instrumentos utilizados y la categorización de conclusiones.

Base de datos de procedencia de la Unidad de trabajo

Para lograr alcanzar el objetivo propuesto en la investigación, se hizo necesario una búsqueda exhaustiva de información, y una vez desarrollado este proceso de eligió la unidad de trabajo, esta se caracterizó por tener una variedad de bases de datos, de acuerdo a esto se miró pertinente ubicar al lector en la procedencia de los documentos

Figura 1

Base de datos



Fuente elaboración propia

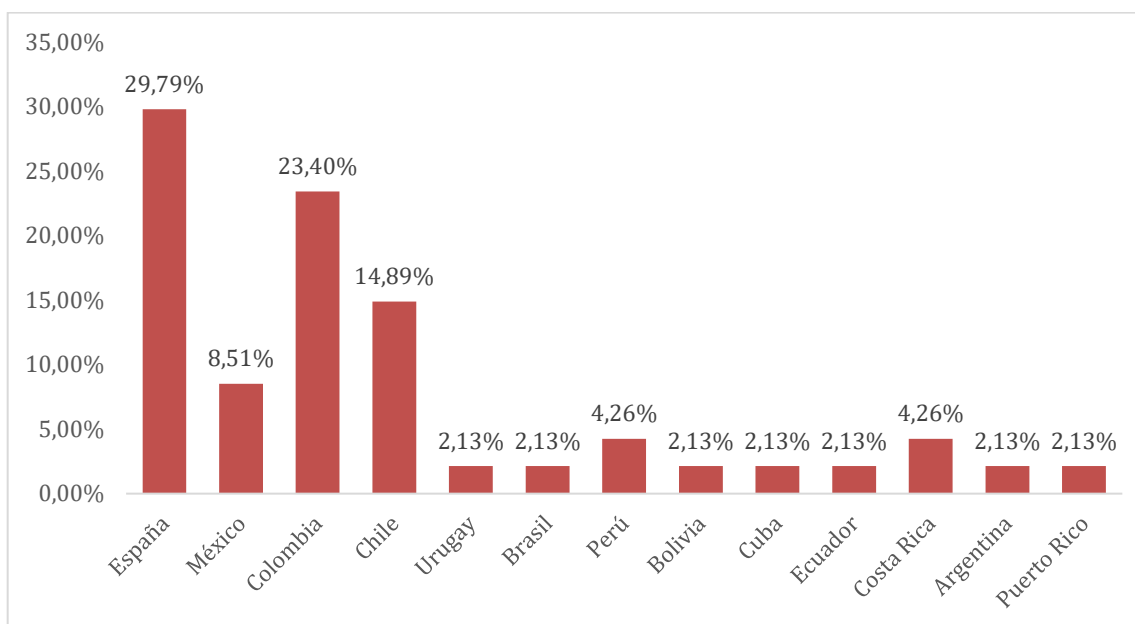
La figura 1, demuestra la variedad de fuentes de donde se obtuvieron los escritos científicos que forman parte de la unidad de trabajo, es importante destacar que el 41,67% vienen de diferentes Universidades que van desde Universidades de origen español y claro universidades colombianas como la Pontificia Universidad Javeriana (13 internacionales y 7 nacionales).

País de origen de los artículos.

Igualmente, es importante dar a conocer otras características de la muestra de documentos, empezando por su país de origen, no tanto de donde fue publicado, sino más bien de donde se realizó la investigación empírica que tiene detrás, de acuerdo a ello, se logró también una representación importante de los países iberoamericanos

Figura 2.

Países de procedencia de los documentos



Fuente elaboración propia

Es de fácil observación que los países que tienen mayor producción de artículos dentro de la unidad de trabajo son España, Colombia y Chile, llama la atención que, en España, se observa la necesidad de trabajar en una realidad más equitativa para las personas transgénero (Pérez Fernández et al, 2021), que en Colombia se empieza a revisar la discriminación que se hace a esta población y que Chile, después de la dictadura empieza un fuerte reconocimiento social de las comunidades LGTBIQ+ (Moreno Ochoa, 2019).

Año de publicación

Ubicar los documentos en términos temporales anuales, permite reconocer si el tema se ha estado investigando desde el 2011 como se propuso en el trabajo o si es más actual su investigación, también facilita reconocer si el interés del mismo ha aumentado con el tiempo, ha permanecido o se ha perdido la relevancia del tema.

Figura 3

Año de publicación



Fuente elaboración propia

En la unidad de trabajo se observa que el año de mayor producción es el 2018, sin embargo, es notorio el aumento que se da en la producción científica del tema entre el año 2011 y el 2018, desde este año se estabiliza la producción científica en los últimos años, o sea, el espacio temporal comprendido entre 2019 al 2022.

Enfoque investigativo

Aclarando que no se utilizó criterios de exclusión o inclusión, relacionados con la metodología se consideró pertinente ubicar las metodologías utilizadas, en este parámetro se ubicaron investigaciones cuantitativas (de alcance descriptivo, correlacional y experimental), mixtas (o sea, que usaron acercamientos cuantitativos y cualitativos), y claro cualitativas (cualitativas histórico hermenéuticas, las cuales en el gráfico se presentan como cualitativas; cualitativas evaluativas, aquí se debe mencionar que así las nominan sus investigadores y la idea es valorar el estado de la investigación; cualitativa crítico social)

Figura 4.

Enfoque investigativo



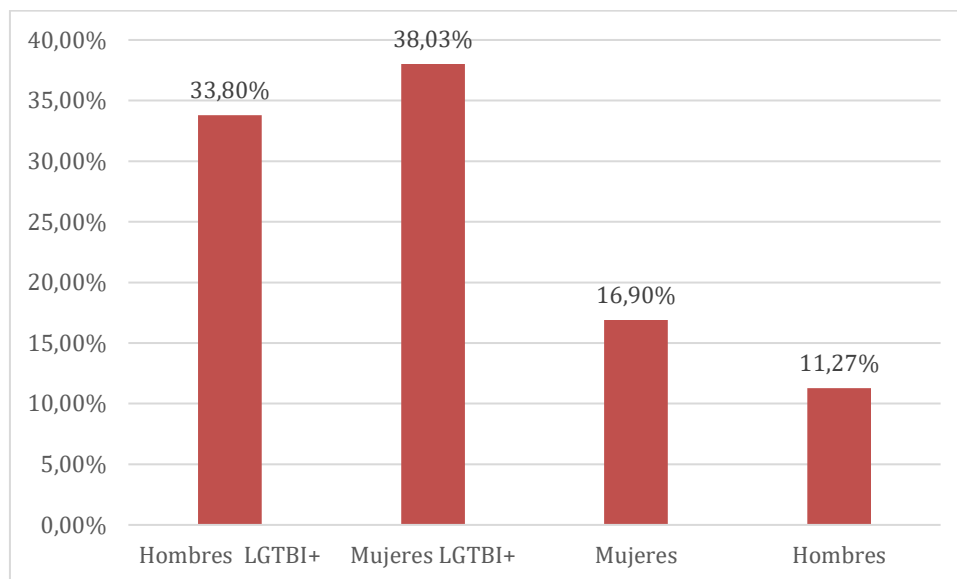
Fuente elaboración propia

Al hablar de enfoque investigativo es claro que las investigaciones cualitativas, son los más frecuentes en el momento de organizar investigación acerca de la transfobia, esto se nota la revisar que casi el 75% se reconocen parte de este paradigma investigativo, es importante mencionar también la cantidad de autores de la unidad de trabajo que hablan de una propuesta cualitativa exploratoria, demostrando que el tema todavía se considera poco estudiado.

Población participante

Teniendo en cuenta el carácter de la transfobia y el interés de la investigación en el mismo y sus consecuencias, se determina relevante revisar en los documentos de la unidad de trabajo la población participante, para determinar si los participantes eran solo víctimas o sí también existía participación de otras poblaciones

Figura 5.

Población participante

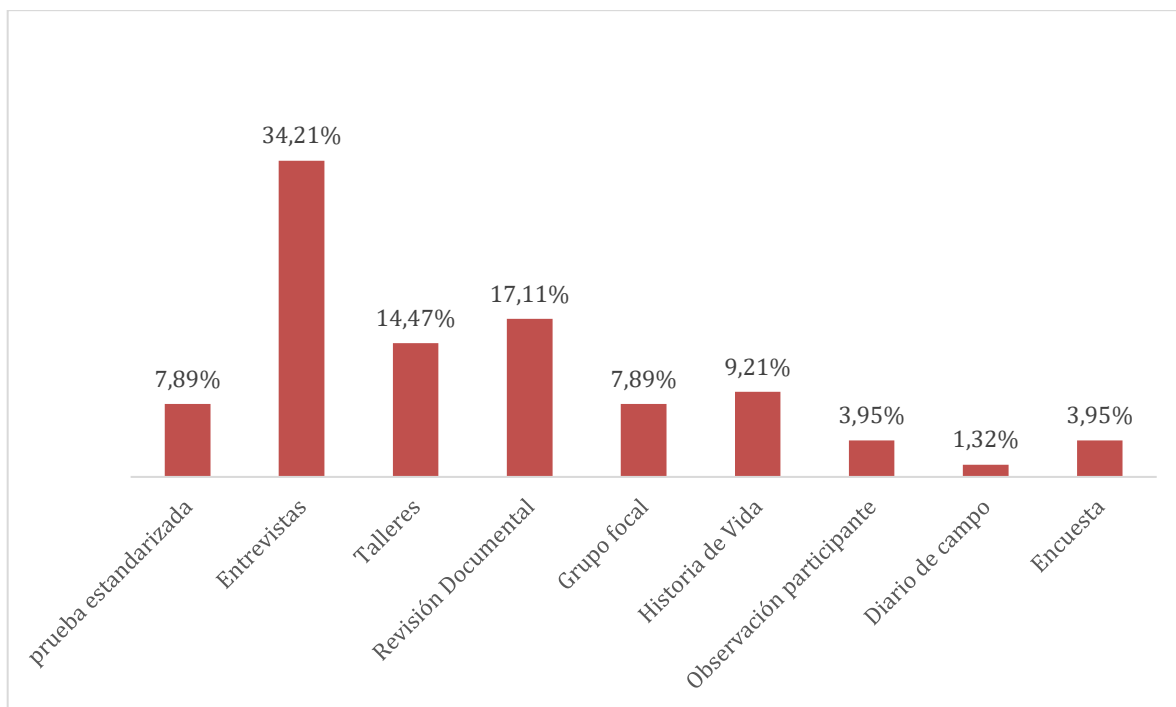
Fuente elaboración propia

Es claro que la mayoría de participantes en los procesos investigativos, relacionados con la transfobia, son pertenecientes a la población LGTBIQ⁺, *sin embargo, es importante mencionar la participación en alto grado de docentes hombres y mujeres heterosexuales*, en estos procesos investigativos, aspecto que se relaciona de manera pertinente con la situación de la población en el ámbito educativo, que como se verá más adelante aparece como uno de los más afectados o donde más se presenta transfobia.

Instrumentos y técnicas utilizados

Es interesante anotar el poco uso de instrumentos psicométricos en las investigaciones elegidas, aunque claro, esto puede deberse a diferentes razones y claro al desconocimiento del tema que en algunos casos puede ser exploratorio, con esta información en tema se decidió revisar el tipo de instrumento utilizado en las investigaciones

Figura 6.

Instrumentos utilizados en las investigaciones

Fuente elaboración propia

Coherente con las metodologías más utilizadas en la unidad de trabajo, las técnicas más utilizadas son las entrevistas, vale la pena destacar también la confrontación que se realiza constantemente entre el trato recibido por las personas transgénero y los diferentes documentos propuestos para lograr una mayor equidad (como son leyes, proyectos y planes)

Objetivos propuestos

Al desarrollar una revisión sistemática de la literatura y coherente con la declaración prisma, así como con el proceso de análisis en general, se determinó la pertinencia de organizar, los objetivos para evaluar hacia donde apuntaban los mismos, con el fin de lograr un mejor meta análisis.

Tabla 2.

Objetivos propuestos

Objetivo	Porcentaje
Identificar los determinantes de violencia	1,72
Caracterizar la violencia transfóbica	1,72
Facilitar la transformación educativa	1,72
Evaluar Intervenciones	3,45
Reconocer dinámicas políticas	1,72
Promover mejores formas de trabajar la convivencia educativa	1,72
Promover una mejor convivencia con personas LGTBIQ+	3,45
Investigar la victimización de las personas LGTBIQ+	3,45
Explorar las percepciones familiares	3,45
Reconocer la discriminación dirigida a adolescentes LGTBIQ+	3,45
Reconocer actitudes negativas frente a personas LGTBIQ+	5,5
Crear una propuesta de protección de derechos LGTBIQ+	5,5
Reconocimiento de los efectos de la transfobia	3.45
Validar instrumentos	1,72
Intervención	6,96
Reconocer actores y normas	6,96
Fortalecer capacidades de atención	3,45
Reconocer dinámicas psicosociales	37.16
Reconocer la orientación sexual	3,45

Fuente elaboración propia

En los se puede reconocer la variedad de intencionalidades que se tienen para lograr un reconocimiento adecuado de las circunstancias de vida de la población transgénero, debe destacarse que el reconocer las dinámicas psicosociales de la población es el que más se destaca, de los otros objetivos es importante reconocer que en curioso las pocas intervenciones que se realizan con la población o para la equidad de la población.

Conclusiones relevantes

Para finalizar el acercamiento cuantitativo, se evaluó pertinente revisar las principales conclusiones que se obtienen en las investigaciones, para facilitar su comprensión se les

otorgo porcentajes, para que se facilite el reconocimiento de las más comunes, encontrando resultados muy interesantes.

Tabla 3.

Conclusiones

Conclusión	
Importancia del reconocimiento social y familiar	0,82%
Existe maltrato y debe hacerse prevención del mismo	1,63%
Discriminación de la población LGTBIQ+ general	4,90%
Se debe trabajar en la aceptación de las diferencias	1,63%
El proceso de auto aceptación al ser LGTBIQ+	1,22%
la presencia de factores distales asociados a discriminación manifiesta	1,22%
la presencia de factores proximales asociados a la vivencia del estigma y su relación con el autoconcepto	1,22%
Presencia de sintomatología ansioso-depresiva	1,63%
conductas autolesivas, consumo de alcohol y otras sustancias	1,63%
Violación de derechos en adolescentes LGTBIQ+	0,82%
Desigualdad	1,63%
Vida laboral restringida	2,04%
Vida educativa restringida	7,35%
Conductas de riesgo por ganarse la vida	2,04%
Restringido acceso a Salud	1,22%
Discriminación de la población LGTBIQ+ a nivel familiar	2,04%
Discriminación de la población LGTBIQ+ a nivel educativo	10,20%
Necesidad de una propuesta para los derechos humanos de las personas LGTBIQ+	2,45%
Falta de formación en orientación Sexual (Educación sexual con enfoque)	2,86%
Existencia de prejuicios	5,71%
Segregación	2,86%
Estigmatización	2,86%
Depresión	5,71%

Ansiedad	4,08%
Miedo	3,67%
Ideación suicida	2,04%
Rechazo social	1,63%
Conductas violentas	0,82%
Lesión autolítica o autolesivas	2,04%
Ausentismo educativo	1,22%
Baja autoestima	1,22%
Bajo autoconcepto	2,45%
Bajo autoconcepto escolar	2,45%
Transfobia como causa de crímenes de Odio (Homicidio como consecuencia de la transfobia)	2,04%
Negación de lo Trans (El proceso de auto aceptación al ser LGTBIQ+)	0,41%
Ocultamiento de emociones	0,41%
Las creencias influyen en la aceptación (religiosas)	0,82%
Existe altos índices de violencia sexual	1,63%
Bullying	4,49%
Estereotipos	1,22%
Se debe luchar socialmente por la igualdad	0,41%
Necesidad de Intervención y capacitación	0,82%
Reconocimiento de las culturas ancestrales de dualidad sexual	0,41%

Fuente elaboración propia

Categorías de Análisis

Una vez expuesta la información cuantitativa, se realiza, el proceso de análisis cualitativo, donde se desarrolla las dos grandes categorías del estudio, las consecuencias emocionales y las consecuencias sociales, pero antes de iniciar con ellas y para lograr un reconocimiento adecuado del proceso de desarrolla una revisión profunda del concepto de transfobia y su contexto, en el cual se dan pautas para la mejor comprensión de las categorías deductivas ya mencionadas y las Categorías inductivas.

Consecuencias Sociales

Se asumen como consecuencias sociales de la transfobia relacionadas con el eje social. Las afectaciones en relaciones interpersonales significativas del sujeto trans, con respecto a

contextos como su familia, sus amigos, sus relaciones interpersonales afectivas o de pareja, así como sus relaciones en el ámbito laboral y educativo en general, teniendo en cuenta que tan significativas son las mismas. Siendo así se encontraron consecuencias a nivel del microsistema, del mesosistema, del exosistema y del macrosistema, por lo tanto, la información se organizó de acuerdo a estos parámetros.

Microsistema.

Siendo el sistema inicial y donde se dan la mayoría de las interacciones del sujeto en su cotidianidad, se ha incluido en el mismo los lugares donde el sujeto permanece mucho más tiempo y donde desarrolla interacciones relevantes y cercanas y donde lógicamente ha desarrollado o mantiene relaciones significativas, siendo así el primer contexto a revisar es la familia y los compañeros de educación

Familia. Contexto en el que según varios autores empieza la discriminación (Cedeño, 2019; Almeida, et al, 2012; Souza, Lemos de, Salgado y Gonçalves, 2020; Martín-Pérez y Navas, 201, Carrascal Tris, 2015), la cual proviene de padres, hermanos e incluso la madre, en forma de maltrato físico (representado en golpes, castigos, o encierros solo por su orientación sexual), verbal (insultos y tratos despectivos), psicológico (que van desde la incivilitación de la persona trans hasta el usar la culpa como herramienta de manipulación, pasando lógicamente por el rechazo (Suárez, et al. 2019), e incluso sexual (Platero Méndez, 2014), Al esperar el apoyo familiar y encontrar violencia, o como bien se mencionó rechazo, la persona trans, puede sufrir trastornos en su salud mental y en sus relaciones sociales de gravedad, es también importante mencionar que en muchos casos, este trato familiar, lleva a las personas trans a buscar la evitación en contextos llamados de la calle (Barrientos Delgado et al, Martín Castillo,2020). lo que puede coadyuvar a problemáticas como la prostitución, el robo o la explotación sexual de este grupo poblacional, si no encuentra en su familia la posibilidad de un lugar adecuado para su proceso de adaptación, puede buscar en la calle mayor tranquilidad, claro está, con las consecuencias que implica el vivir en la Calle (Carvajal Villaplana, 2018, Ferriz Papi, S.f., Olarte Ardila y Silvestri Ruiz, 2012).). Pero no es el único ambiente relacionado con el microsistema en el que sufre discriminación la

persona trans, la literatura científica, afirma que los compañeros de colegio o educación son fuente importante de discriminación y marginación

Compañeros de educación. “expresiones de prejuicio en la familia y colegio, se inician con el cuestionamiento y rechazo de la identidad de género, confundiéndola regularmente con un tipo de expresión de género ligada a la homosexualidad” (Barrientos Delgado et al, 2019, Gelpi, 2019).), los compañeros de colegio, de estudio, de universidad y hasta de barrio, suelen ser las primeras relaciones significativas de las personas, sin importar sus preferencias sexuales, se convierte en un segundo círculo social (después de la familia), con el que hay tratos de familiaridad, reciprocidad, intercambio y apoyo, sin embargo, en muchas ocasiones también son los primeros en discriminar y poner barreras a las personas trans (Barrientos Delgado et al, Amigo Ventureira, 2020; Martín-Pérez y Navas, 2011, Galaz Valderrama, 2018, Valle Ortiz, 2021), discriminaciones, insultos y palabras “hirientes” parecen darse en estos grupos y desde muy temprana edad, se da un primer rechazo, acompañado de discriminación e invisibilización (Suárez, et al. 2019, Sánchez Ovadilla, B. y Garay, 2019, Mele, 2019). pero lógicamente, no es la única forma de transfobia presente en estos grupos, ya que también se encuentra el llamado rechazo pasivo (Sánchez Torrejón, 2021). Donde no se hace una discriminación o se presenta una forma de violencia directa, sino, que se va excluyendo a las personas trans de manera gradual hasta desaparecerlas del grupo social al que pertenecían, lo que lleva a movilizaciones y rechazo de los ambientes más comunes de las personas trans, con posibles consecuencias ya mencionadas en la categoría anterior.

Mesosistema. “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas” (Bronfenbrenner citado por Torrico Linares, et al 2002, p. 52), en este aspecto se ha incluido contextos como el educativo y el laboral los cuales aparecen nombrados en gran porcentaje de los documentos revisados. El primero de ellos es el

Contextos educativos. El cual es nombrado en cerca del 50% de las investigaciones revisadas (ejemplo de ello: Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, 2021;

Melis, Ramírez Muñoz, & Galaz Valderrama, 2021; Basante Ballesteros y Ortiz Quevedo, 2021), en este contexto se da mucho Bullying homofóbico (Cano-Echeverri & Vargas-González, 2018; Agustín, 2009; Rodríguez Otero, 2018; Rivera-Osorio & Arias-Gómez, 2020), el cual se ha asociado en la literatura, con diversas formas de discriminación, “estigma” y violencia, por lo tanto ha tomado una gran variedad de manifestaciones entre las que se encuentran el acoso físico, la violencia verbal, el acoso social (el aislamiento en los contextos educativos) y claro está el ciberbullying. Claro con todas las consecuencias que el mismo implica para las personas que lo sufren, este Bullying homofóbico se basa en la desigualdad de género, en el temor a la diferencia y acarrea posibles consecuencias de ausentismo y abandono escolar (UNESCO, 2018, Suárez, et al. 2019, Sánchez Ovadilla, y Garay, 2019, Mele, 2019)., que aumentan la vulnerabilidad futura de las personas trans, las cuales en muchos casos al no lograr un nivel educativo bueno, deben unirse a los círculos económicos de informalidad y en algunos casos de explotación sexual, como ya se había referido anteriormente y en el que se ahondará más en el siguiente contexto a revisar que es el laboral, para finalizar es importante mencionar que este Bullying homofóbico, tienen diferentes actores, entre los cuales vale la pena destacar: estudiantes (incluso gays), docentes, directivos y administrativos (Olarte Ardila y Silvestri Ruiz, 2012, Gelpi, 2019).

Contexto Laboral. Donde se presenta afectaciones en la accesibilidad, la calidad y lo relacionado con discriminación y acoso laboral (Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, 2021; García Sánchez, 2013; Carvajal Villaplana, 2018; UCLA, Williams Institute. 2020). En este contexto se ha hablado de un Apartheid Ocupacional, donde los grupos dominantes, niegan el acceso a las personas trans a lo que tienen que ver con lo ocupacional, este Apartheid ocupacional; implica desde el acceso al trabajo, a los asensos laborales e incluso a las ventajas que puede tener un empleado, poniendo a las personas trans en situaciones laborales indignas, aspecto que puede llevar a problemas económicos y biopsicosociales graves, también es importante mencionar que este aspecto disminuye las posibilidades educativas de las personas trans, al no poseer el recurso económico para estudios y por lo tanto, al no tener niveles educativos altos no pueden acceder a trabajos de mayor responsabilidad y mayor ingreso económico (Lamas Iglesias, 2018, Román Vidal y

Rodríguez Reyes, 2020, Lozano Beltrán, J. (2021). Claro lógicamente, el mencionado aspecto muchas veces se acompaña de manifestaciones violentas transfóbicas. Se puede decir a manera de conclusión en este aspecto que la situación laboral de las personas trans en muchos casos puede generar una precarización económica afectando todos los aspectos vitales. Un último contexto del mesosistema que se ve afectado y trae consecuencias es el de salud, no solo en términos de afectaciones, sino también de acceso a la misma.

Contexto de salud. El acceso y la disponibilidad de servicios de salud, para las personas trans, es complicado y ellos mismos reportan grandes dificultades para su salud todo ello de acuerdo a la literatura científica Latinoamérica. (Barrientos et al, 2019; Botello-Peñaloza, & Guerrero-Rincón, 2018; Cáceres, Talavera y Mazín Reynoso, 2013; Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, 2021), para profundizar un poco más en el asunto y hablando de la accesibilidad, se dice que todavía hay muchas barreras al momento de necesitar servicio de salud, estas barreras se relacionan en primera instancia en por la capacidad de pago de un grupo importante de personas Trans en Latinoamérica que no poseen esta capacidad (Lozano Beltrán, 2021); pero también existen las barreras relacionadas de manera directa con la transfobia, aunque se habla de baja presencia prejuicio y estereotipos, en personal de salud lo que lleva a una menor violencia explícita hacia la población trans (García-Acosta et al, 2020), si se sigue presentando violencia implícita y exclusión de algunos servicios de salud, donde se niega atención o no se da el tratamiento adecuado a esta población, igualmente, se encuentra que falta formación en el personal de salud acerca de las personas trans y su salud (García-Acosta et al, 2020, Platero Méndez, 2014), aspecto de gravedad pensando en que la población LGTBIQ⁺ puede padecer graves consecuencias en su salud física y mental debido a aspectos como la violencia homofóbica y lógicamente debido a la transfobia. (García-Acosta et al, 2020).

Exosistema. Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc.)”

(Bronfenbrenner, citado por Torrico Linares, et al 2002, p. 52). En este sistema se mira pertinente hablar de las relaciones de pareja,

Relaciones de Pareja. las cuales parecen tener además de las complicaciones propias de las parejas algunas dificultades extras; por ejemplo: la falta de apoyo familiar en algunos casos, donde la familia no mira con agrado a la pareja trans y esto lleva a conflictos (Herrera-Small & Torres-Orozco, 2017). Es importante mencionar que las relaciones de pareja tienen importancia en varios momentos de la vida y a esta realidad lógicamente no escapan las personas trans, las cuales pasan por momentos de enamoramiento (Cabrejo Moran y Mahecha Ríos, 2019), pero las familias, en muchos casos según la literatura científica revisada, se pueden convertir en un obstáculo para la consolidación de la pareja, se presentan prejuicio, discriminación y transfobia en el trato a la pareja (Pichardo Galán et al, 2015), en esta categoría aunque no se presenta violencia explícita, si se da implícita, con conductas de negación de la pareja, intentos de alejarlos y dificultades de aceptación de la pareja, esto aclarando que en el contexto social actual las parejas Trans, tienen mucha más aceptación (Fernández et al, 2019, Fernández-Hawrylak, Tristán Muñoz, & Heras-Sevilla, 2020).

Macrosistema. En este nivel se incluye “la influencia de factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social” (Torrico Linares, et al 2002; Bernal Crespo, 2018), en esta categoría se encuentra la discriminación en lo público, los actos violentos que se dan contra las personas trans, en las calles y en muchos casos sin motivo alguno, aparte de ser personas trans.

Lo público. La violencia en lo público toma dos esferas importantes, la primera de ellas, con la violencia implícita, esa violencia que, aunque no se demuestra de manera directa está allí en la población y que se relaciona con esa discriminación que se puede llamar “sutil” hacia las personas trans (Lozano Beltrán, 2021), que consiste en invisibilizar a las personas, en no otorgarles sus derechos y en negar su existencia, también es perjudicial para la población trans (Lozano Beltrán, 2021), pero se presenta socialmente, tanto así que algunas personas trans prefieren afrontar sus problemas o esta discriminación negando su identidad

de género; la segunda forma de violencia es la explícita, el ataque físico, verbal o psicológica hacia las personas Transgénero, y que tiene sus raíces en prejuicios, estereotipos y en general en actitudes negativas hacia las diferencias de género. Por lo tanto, a pesar de los importantes avances sociales acerca de esta problemática, todavía se presentan grandes dificultades sociales que deben seguir siendo estudiadas. (Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, 2021, Sánchez Torrejón, 2021, Sánchez Ovadilla y Garay, 2019).).

Consecuencias emocionales. La segunda categoría deductiva dada por el objetivo general se relaciona con las consecuencias emocionales, donde se debe decir que las emociones como fenómenos multidimensionales, que tienen componentes subjetivos, biológicos, cognitivos, sociales, funcionales y expresivos, que implican tracciones frente a objetos significativos de la vida (Reeve, 2003), en este caso reacciones multidimensionales frente a la transfobia. En este aspecto al revisar literatura en referencia al tema, se mira que se destacan dos emociones de manera muy clara y dos fenómenos íntimamente relacionados con las emociones; las emociones son la tristeza y el miedo, son nombradas en el 40% de las investigaciones revisadas y los fenómenos relacionados son el estrés, la ansiedad y la depresión. Relacionadas con estas emociones, se han asociado de acuerdo a la literatura científica con problemas de consumo problemático de alcohol y drogas. Para finalizar todas estas problemáticas se han reflejado en problemas de salud mental, categoría que se dejó al final, al determinar la relación de todos los aspectos nombrados en los resultados y esta categoría inductiva son las afectaciones a la salud mental. (Barrientos et al, 2019; Rivera-Osorio & Arias-Gómez, 2020; Montoya Londoño, Pinilla Sepúlveda & Dussán Luberth, 2018; Rivera-Osorio & Arias-Gómez, 2020; Salas Guzmán y Salas Guzmán en el 2016).

Tristeza.

La tristeza (o angustia) es la emoción más negativa y aversiva. La tristeza surge principalmente de las experiencias de separación o fracaso. La separación —la pérdida de un ser querido por muerte, divorcio, ciertas circunstancias (p.ej., un viaje) o disgusto— produce angustia. (Reeve, 2009, p. 234).

Las personas trans en el transcurso de su vida pasan por muchos momentos de pérdida y separación, incluso de fracaso (igual a las personas de otros géneros incluyendo las personas heterosexuales), esas pérdidas y fracasos se empiezan desarrollar desde la familia como ya se mencionó hasta la esfera de lo público, sin embargo, en algunos momentos y debido a la discriminación e invisibilización que sufren deben afrontar esta emoción en soledad, la falta de apoyo frente a pérdidas significativas (por ejemplo la familia cuando está no acepta su identidad sexual), puede guiar a procesos depresivos o a estilos de afrontamiento basados en la evitación de sentir la emoción que como ya se menciona puede tener una valencia aversiva, incluso estas formas de afrontamiento, pueden basarse en consumo de sustancia psicoactivas como se menciona en la literatura científica revisada.

Miedo y Ansiedad. Se habla de estas dos categorías en conjunto pensando en su relación, aunque para algunos autores la ansiedad no es considerada como una emoción, en este aspecto Lazarus demuestra una posible e importante relación, considerando a las dos partes de un mismo continuo de estudio, igualmente a ambas, son consideradas como emociones existenciales; “Las emociones existenciales son reacciones ante amenazas a nuestra identidad como persona en la sociedad en la que vivimos; se refieren a quiénes somos, qué es lo que representamos y nuestro destino en la vida” (Lazarus, 2000, p. 238). Con estas salvedades, vale la pena iniciar por el miedo; “es una reacción emocional que surge de la interpretación que hace una persona acerca de si la situación que enfrenta es peligrosa y constituye una amenaza para su bienestar” (Reeve, 2009, p. 232). Algunas personas trans, viven con continuo temor (Cabrejo Moran y Mahecha Ríos, 2019, Roman Vidal y Rodríguez Reyes, 2020)), pensando en que puede estar amenazado su yo psicológico y físico debido a la violencia o incluso a la discriminación, por lo tanto, el miedo parece ser una emoción que se mantiene en diversos contextos para esta población (Red Iberoamericana de Educación LGBTIQ+, 2016, Carrascal Tris, 2015, Moreno Ochoa, 2019)., desde la familia hasta el ambiente público de la ciudad o área de vivienda; ahora bien, al hablar de ansiedad, “es una experiencia diferente. Los síntomas de esta emoción, como la aprehensión, la incomodidad, la preocupación, ya sugieren esto. Normalmente es un estado de incomodidad vago, difuso, continuo y anticipador” (Lazarus, 2000, p. 238), esta ansiedad se con el temor vivido por

muchos años; la violencia tanto explícita como implícita a la que se encuentran sometidos; la incertidumbre por sus propias vidas, al ver el cierre de oportunidades de estudio o trabajo debido a la discriminación o incluso, por el hecho de no expresar sus emociones abiertamente en público, estas dos emociones se encuentran presente en las personas víctimas de transfobia y sino son elaboradas, pueden conducirlos a aspectos psicopatológicos o estrategias de afrontamiento evitativas.

Estrés. En íntima relación con los acontecimientos vitales e incluso con las emociones ya mencionadas, el estrés de acuerdo a Lazarus y Folkman se define como "una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar" (1986, p. 43), es lógico pensar que un ambiente que ha sido amenazante, discriminante o que provoque el ser invisibilizado, puede implicar muchas demandas para el sujeto, demandas que pueden provocar una necesidad de defensa no solo hacia la violencia externa, si no también hacia sus propias emociones y cogniciones, es así que se han encontrado en las personas trans altos niveles de estrés (Guzmán-González et al, 2020), estrés que en muchos casos es crónico y por lo tanto, afecta su salud mental y física, es también importante mencionar, que el estrés que experimentan es provocado por las condiciones hostiles en las que se están movilizando y claro está a los aspectos relacionados con su identidad sexual (Román Vidal y Rodríguez Reyes, 2020). Este estrés puede desbordar los recursos de los sujetos y al asociarse con cuadros ansiosos o estados depresivos, lo que puede llevar a consecuencias importantes, en los estudios revisados, tal cuadro se asocia a la ideación suicida (Román Vidal y Rodríguez Reyes, 2020, Barrientos Delgado et al, 2019, Vélez Ríos, Martínez-Taboas & Pérez-Pedrogo, 2021)

Consumo problemático de alcohol y de drogas. Frente a todos los problemas mencionados, las personas que han padecido transfobia, presentan diversas formas de afrontamiento una de ellas y destacada por la literatura se relaciona con el consumo de alcohol y de sustancias psicoactivas (Barrientos Delgado et al, 2019, Bareiro Muñiz, G. (2017), de acuerdo a lo encontrado, dentro de las sustancias que más consumen las personas

trans como medio de evitación, está el alcohol, el cannabis y la cocaína, (Guzmán-González et al, 2020), estas conductas se presentan de forma social (o acompañados de otras personas) y de forma individual (Valle Ortiz, 2021) y se asocia de manera importante al rechazo social experimentado por variados grupos sociales.

Salud mental.

La salud mental, según la definición propuesta por la OMS es el estado de bienestar que permite a cada individuo realizar su potencial, enfrentarse a las dificultades usuales de la vida, trabajar productiva y fructíferamente y contribuir con su comunidad (World Health Organization, 2001, p. 2)

Se encuentra en muchos artículos que formaron parte de esta revisión sistemática de la literatura que la salud mental de las personas trans, se puede ver afectado, encontrando índices de ansiedad, depresión y estrés más elevados que en otras poblaciones de la misma edad y estrato socioeconómico (Guzmán-González et al, 2020, Román Vidal y Rodríguez Reyes, 2020), por lo tanto, todo el estrés percibido, así como las emociones provocadas por sus acontecimientos vitales (algunos ya mencionados), provocan en esta población afectaciones en su salud mental (Barrientos Delgado et al, 2019) los trastornos más comunes y ya mencionados pasan por: trastornos del estado de ánimo, depresión y ansiedad en especial; trastornos provocados por sustancias, consumo problemático de alcohol y drogas; ideación suicida (en algunos casos acompañada de intentos de suicidio). Pero no son las únicas afectaciones también se suelen dar problemas de autoestima, autoconcepto, déficit en habilidades sociales y competencia en resolución de problemas (Barrientos Delgado et al, 2019), es por eso que esta categoría se considera de gran relevancia en el estudio.

Discusión

Para algunas personas el término transfobia es desconocido, para otras puede ser un término que puede ser determinado como lejano, pensando en ello, cualquier trabajo relacionado con la transfobia debe iniciar por un acercamiento a su definición, en este caso se considera la transfobia como: “referida al prejuicio contra personas “trans”- se relacionan con el hecho de que las respectivas poblaciones hagan parte de las más vulnerables al VIH/sida” (García et al, 2012, p. 43). Desde este punto de vista es claro que el concepto se relaciona con la psicología social y con las relaciones interpersonales, recordando que los prejuicios son considerados actitudes y por lo tanto tienen un componente cognitivo, emocional y conductual, ahora bien, otra definición importante de la transfobia es la de Isidro García:

[...] cualquier manifestación arbitraria que consiste en señalar al transgénero como contrario, inferior o anormal. Hay que tener en cuenta que dicha transfobia es un medio irracional basado únicamente en creencias y valores que apoyan estereotipos negativos sobre las personas transgéneros y que se concreta en una aversión por este tipo de individuo, ante lo que se reacciona con odio, represión y marginación (2013, 156).

Pero hay otras definiciones de transfobia que pueden ser de gran relevancia como por ejemplo la dada por la Red iberoamericana de Educación LGTBIQ⁺ en 2016 quienes dicen que la Transfobia es “la discriminación específica que sufren las personas trans” (p. 7), luego continúan diciendo que esta discriminación se relaciona con que las personas trans “desafían la identidad de género asignada en el nacimiento, lo que amenaza el binarismo del sistema sexo/género” (p. 7) aspecto que lleva a que este grupo sufra o experimente violencia, rechazo y exclusión.

Para dar mayor claridad al concepto de transfobia, vale la pena hacer un pequeño recorrido conceptual por conceptos como; diversidad sexual, orientación sexual, e identidad de género, pensando en ello, la diversidad sexual; se convierte en un concepto que ha traído desde los años ochenta del siglo pasado una fuerte discusión que todavía está por clarificarse (Escobar Triana, 2007), claro está pensando en reconocer esa diversidad sexual; la cual “es tan extensa como personas tiene el mundo, e inherente al ser humano cambiante. Se abre, por tanto, un nuevo modelo para comprender, entender y sobre todo respetar la libertad de la

orientación sexual y de la identidad sexual” (Ramos Pérez, Fernández Batalla, & Monsalvo San Macario, 2018, p. 12), siguiendo este hilo conductor, es importante decir, que la diversidad sexual, se relaciona con diferentes elecciones de las personas y claro de los factores psicosociales de su vida, existiendo de acuerdo a Ramos Pérez, Fernández Batalla, & Monsalvo San Macario en el 2018, 25 combinaciones posibles.

Ahora bien, abordando otros conceptos se puede clarificar aún más los aspectos de la diversidad sexual, es así que la orientación sexual, de manera muy sintética se entiende cómo: “La orientación sexual se clasifica en función del sexo del individuo y del sexo de las personas deseadas y con quienes se mantienen relaciones sexuales” (Moral de la Rubia, 2011, p. 114), el término personas deseadas, como lo asume la autora, se convierte en un término posiblemente polisémico, pensando en que esas personas deseadas, pueden estar fácilmente en la categoría mujer, hombre, persona del mismo sexo o de ambos sexos (poniendo el término sexo en sentido biológico y no equiparándolo con género), por lo tanto y en concordancia con el abordaje de diversidad sexual, puede abrir un gran “abanico” de probabilidades. Por su parte la Red Iberoamérica de Educación LGTBIQ⁺ afirma que “La forma de sentir, experimentar y expresar el deseo sexual y amoroso es muy diversa en el ser humano” (2016, p. 8)

Otro concepto a abordar, debido al carácter central que tiene en la investigación es el de identidad de género; “se refiere a la identificación de una persona como hombre o mujer, independientemente de su sexo biológico” (Cáceres, Talavera y Mazín Reynoso, 2013, p. 699). Como es de fácil percepción la anterior definición, aunque permite ubicarse en el concepto no implica toda la complejidad que puede abarcar la identidad de género, con ello en mente, valer la pena revisar otras definiciones; el gobierno chileno por ejemplo afirma:

se entenderá como identidad de género la convicción personal e interna de ser hombre o mujer, tal como la persona se percibe a sí misma, la cual puede corresponder o no con el sexo y nombre verificado en el acta de inscripción de nacimiento (Senado de Chile, 2018, artículo 1)

La anterior definición da inclusión al aspecto psicológico relacionado con la autoimagen y el autoconcepto y de esta forma a los pensamientos del sujeto y sus emociones, por eso es relevante al clarificar aspectos centrales del presente estudio, pero no es la única definición

pertinente, pensando en que la identidad de género, no solo implica la el vivirse como hombre o mujer, si no que lleva a pensarse en que la misma “incorpora la dimensión biográfica de la identidad, la articulación de lo social y lo individual para la comprensión de la identidad y la dimensión del sujeto en el centro del análisis” (Sharim Kovalskys, 2005, p. 25), con ello en mente, la identidad de género está en el centro de atención de los seres humanos y necesita seguir siendo revisada, igualmente, no puede convertirse en fuente de discriminación o exclusión, social, como sucede en la transfobia. Con ello en mente la identidad de género “es la pertenencia e identificación individual y profunda que una persona siente desde temprana edad con un sexo u otro, es decir con ser y sentirse hombre o mujer, según las divisiones binarias que permite nuestra cultura” (Red Iberoamericana de Educación, LGTBIQ+, 2016, p. 9). Este aspecto lleva a pensar en que es una persona trans

El término trans se utiliza para hacer referencia a toda esta diversidad: transgéneros, transgénero, travestis y toda la amplia gama de posibilidades que ponen en cuestión la identidad de género asignada al nacer. En síntesis, los mejores términos y definiciones serán aquellos que la persona siente que mejor las define, caracteriza e interpreta. Ante la duda, lo mejor es escuchar y preguntar con respeto y empatía. (Red Iberoamericana de Educación, LGTBIQ+, 2016, p. 10).

Desde este punto de vista implica conductas, pensamientos, creencias, valores, estereotipos y emociones, los cuales muchas veces provocan o se caracterizan por actos de discriminación, como se da en “la homofobia y la transfobia experimentadas por estas personas limitan el ejercicio de su derecho a la salud y afectan su autocuidado, por lo que se hace necesario sensibilizar al personal de salud frente a esta circunstancia” (García et al, 2012, p. 44), pero no solo afecta estos derechos, “la transfobia puede causar sufrimiento en las personas trans, violación a sus derechos humanos, negación de su condición sexual, dolor y malestar, todo lo anterior como resultado de no lograr adecuarse a las normas sociales y al rechazo familiar” (Carvajal Villaplana, 2018, p. 162). Consecuencias esto que demuestran como transfobia (y también podemos nombrar la homofobia), tienen consecuencias en la vida emocional, social, la autoestima, el estrés de las personas víctimas del mismo creando una percepción de exclusión social (García et al, 2012, 44). Antes de finalizar la revisión del concepto de transfobia vale la pena mencionar la definición técnica del mismo, que

manifiesta que la Transfobia es; “Temor y rechazo hacia personas que son transgéneros, que lo parecen o que imaginariamente se asocian con estas” (Jaularirza, 2016, p.23), estas definiciones aportan aspectos importantes que se han ido reconociendo, incluyendo claro está el temor y el rechazo a la población transgénero, ahora bien, vale la pena exponer como se manifiesta esta transfobia en diferentes contextos, iniciando por el educativo, donde la transfobia se manifiesta como acoso escolar:

la transfobia, la cual se expresa como acoso escolar (Bullyng en inglés). Se trata de un fenómeno conocido, casi universal en los diferentes sistemas escolares. No es de extrañar que los(as) niños(as) y los(as) adolescentes lo sufran, en especial por las características particulares de su condición e identidad sexual. (Carvajal Villaplana, 2018, p. 163).

Como puede verse el tema se generaliza y ha sido tratado en diferentes investigaciones que miran que el tema de la transfobia a nivel educativo como de gran relevancia, y siendo considerado cómo: “es un tipo específico de violencia, común en el contexto escolar, que se dirige hacia personas por su orientación sexual y/o identidad de género, percibida o real” (UNESCO, 2018, p. 14), es lógico pensar que una conducta así “vulnera directamente el derecho a la educación de aquellos afectados, y repercute significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, afecta a los docentes y a la comunidad educativa en general” (UNESCO, 2018, p. 5), por lo tanto, es importante su estudio, comprensión, prevención e intervención.

En otro contexto que se presenta la transfobia es en el contexto social (se debe aclarar que todo contexto de interrelaciones es social por definición, sin embargo, en este espacio específico se habla de las relaciones entre personas transfobias y personas LGBTIQ+), donde debe empezar diciéndose que “Aunque en las últimas décadas los cambios sociales y políticos han llevado a una mayor aceptación de las personas trans en la opinión pública y las políticas, todavía sufren prejuicios, discriminación y estigma” (García-Acosta et al, 2020, p. 212).

Siendo el aspecto de la discriminación el más marcado en diferentes momentos de esa interacción, en Países Iberoamericanos como México se habla de que 4 de cada 10 personas trans (Molina Rodríguez, Guzmán Cervantes y Martínez-Guzmán, 2015), en Colombia se dice que “el 78.7% de las personas trans fueron víctimas de discriminación por parte de personal de la Policía” (Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, 2021, p. 17),

de esta manera queda demostrado la discriminación que todavía existe sobre este grupo poblacional el cual ha “han sido un grupo social tradicionalmente marginado y estigmatizado puesto que sus identidades no se conforman o no se ajustan a los cánones normativos del género” (Molina Rodríguez, Guzmán Cervantes, & Martínez-Guzmán, 2015, p.74), esta estigmatización, exclusión y discriminación, llevada al extremo puede provocar la pérdida de vidas humanas sea por la autolesión o el suicidio o por el homicidio.

Siguiendo este hilo conductor, se afirma que las causas de la transfobia son variadas y relacionadas con varios aspectos psicológicos y sociales, según algunos autores “los homosexuales constituyen un "chivo expiatorio fácil" (es importante decir aquí que este aspecto se relaciona más con la orientación sexual que con la identidad de género, sin embargo, se considera relevante para la comprensión de los aspectos teóricos y de la problemática abordada), al cual se le culpa de innumerables tragedias de la sociedad” (Mercado Mondragón, 2009, p. 128), igualmente se puede mencionar la tradición cultural como causa, “por muchos años la cultura hegemónica y dominante heterosexual construyó un discurso en el sentido de que la homosexualidad era una enfermedad” (Mercado Mondragón, 2009, p. 128), vale la pena recordar que se incluyó la homosexualidad en algunos manuales diagnósticos de psicopatología.

Lógicamente los prejuicios y estereotipos sociales que en muchos casos se promueven por grupos radicales o por la misma sociedad en general también pueden ser uno de los motivos de la transfobia, la cual lógicamente es multicausal y va a producir afectaciones o consecuencias, “las afectaciones pueden producirse por causas externas consecuencia de los estereotipos y prejuicios sociales derivados de las relaciones con la comunidad antes que las derivadas del seno familiar” (Bolaños Enríquez & Charry Morales, 2018, p. 417).

Pensando en ello, vale la pena revisar las consecuencias Sociales que puede tener la transfobia, teniendo en cuenta que “en el contexto social se siguen presentando estereotipos discriminatorios relacionados con la identidad de género” (Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, 2021, p. 15). Se puede decir que las personas trans viven un rechazo en muchos de sus contextos cotidianos, en sus interacciones diarias y por supuesto siguen encontrando barreras importantes en el momento de suplir algunas de sus necesidades fisiológicas y psicológicas en los contextos sociales, Al llegar aquí vale la pena mencionar

que en términos de la teoría ecológica de Bronfrenbrenner, estas barreras dadas por la transfobia aparecen desde el microsistema (“Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días” (Torrico Linares, et al 2002, p. 47)), pasando lógicamente por el mesosistema y llegando al macrosistema, de acuerdo a ello, es importante organizar la información teniendo en cuenta este modelo.

En el Microsistema., se presenta discriminación en la familia. “La familia es fundamental en el desarrollo del individuo, se ha concebido como el eje de la sociedad” (Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, 2021, p. 19) es el lugar donde se relaciona primero el individuo y donde logra consolidar importantes etapas de su desarrollo, sin embargo y aunque no es viable generalizar (debido a las limitaciones de la investigación), se encontró en la literatura que es uno de los primeros espacios donde se presenta discriminación y barreras sociales en general “Las personas transgénero comúnmente son tratadas con faltas de respeto, hostigamiento público y daños físicos, incluso por parte de miembros de la misma familia” (Cedeño, 2019, p. 81), situación que en muchos casos puede incluso implicar la separación familiar con sus consecuentes procesos salir a ganarse la vida por su propia cuenta, el prejuicio social manifestado en las familia, puede provocar no solo la salida de la persona trans de su contexto familiar, sino que también puede provocar en ellas problemas de desarrollo psicológico, confusiones de identidad, riesgo físico; se habla incluso de que se pueden unir a grupos laborales de alto riesgo, debido a tal situación (Almeida, et al, 2012), depresión e incluso ideación suicida.

Pero no es el único contexto del microsistema donde sufren discriminación, los compañeros de educación, también son fuente de “expresiones de prejuicio... se inician con el cuestionamiento y rechazo de la identidad de género, confundiéndola regularmente con un tipo de expresión de género ligada a la homosexualidad” (Barrientos Delgado et al, 2019, p. 188), los compañeros de colegio, de estudio, de universidad y hasta de barrio, suelen ser los primeros en discriminar y poner barreras a las personas trans, existe a nivel social un cuestionamiento y rechazo hacia la expresión de género disidente de la heterosexualidad, lo cual desencadena una escalada de violencia, manifestada a través de sanciones que van desde

la denostación, la ridiculización, la patologización y los castigos físicos, (Barrientos Delgado et al, 2019, p. 188),

De acuerdo a la literatura estas manifestaciones de prejuicio, que en muchos casos se mantendrán por muchos años, llevan posibles consecuencias sociales como el aislamiento con sus siguientes impactos, como son problemas de autoestima, bajas creencias de autoeficacia y problemas de déficit de habilidades sociales (Amigo Ventureira, 2020). Igualmente, sentimientos de inadecuación a las normas sociales y, por tanto, problemas de adaptación, creencias erróneas y por supuesto ostracismo (Martín-Pérez y Navas, 2011)

Ya al hablar del mesosistema. Se puede hablar de contextos como el educativo y el laboral los cuales aparecen nombrados en gran porcentaje de los documentos revisados, en lo educativo, se debe partir en que la educación es uno de los aspectos más importantes de la vida, es el lugar donde se aprende y se prepara para la vida laboral e incluso social y familiar propia, es un lugar donde transcurren fases importantes del desarrollo personal y social. Sin embargo, en el 50% de los artículos revisados, se denotaba gran discriminación y por supuesto transfobia, con todo lo que implica; “Las dificultades y obstáculos que enfrenta la población trans se extienden al sector educativo” (Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, 2021, p. 19), lo cual lógicamente se va a reflejar en aspectos como: la permanencia, "entre las consecuencias de estas formas de discriminación están la deserción escolar y secuelas psicológicas que afectan las trayectorias vitales de las personas trans” (Poblete Melis, Ramírez Muñoz, & Galaz Valderrama, 2021, p. 10); la accesibilidad, las personas trans presentan dificultades de acceso algunas instituciones (más frecuente en instituciones privadas) o también no encuentran ofertas adecuadas, para finalizar en muchos casos sus medios económicos, debido a sus dificultades, impiden este acceso (Basante Ballesteros y Ortiz Quevedo, 2021); la calidad de la educación, el anterior aspecto puede llevar en muchos casos a la necesidad de optar por elecciones no de tanta calidad como se espera; y problemas de disponibilidad, un medio empobrecido socialmente, y sin ofertas educativas relevantes y de su agrado.

Es importante mencionar aquí que el fallo en la educación de las personas trans y la discriminación que sufren en los aspectos educativos especialmente durante la adolescencia, es bastante grave y puede dejar secuelas sociales (falta de educación y habilidades para el

campo laboral) y psicológicas (problemas de autoestima, depresión, ansiedad, miedo, así como esconder su preferencia sexual) que puede reflejarse durante toda su vida, de acuerdo a ello, se mira relevante profundizar aún más en el tema en la discusión.

Bajos todos los anteriores antecedentes es importante hablar de discriminación y violencia hacia las personas trans en contextos educativos, se debe hablar de Bullying o acoso escolar, el cual se entiende cómo:

El acoso escolar es, en esencia, violencia o maltrato deliberado de uno o más estudiantes sobre otro (violencia o maltrato entre pares), que se realiza de forma sistemática y persistente y crea un desequilibrio de poder en el cual se pueden identificar claramente las condiciones de agresor y víctima. (Cano-Echeverri & Vargas-González, 2018, p. 60).

De acuerdo a la anterior definición es claro ver que el Bullying, tiene carácter deliberado, violento y repetitivo, en este momento vale la pena preguntarse si la persona con anterioridad ya tiene aspectos que afrontar y aspectos que pueden llevar una crisis en ellas, como pueden asumir más aún este problema del acoso. Pero de manera lógica el bullying ejercido hacia las personas trans cae en la categoría de bullying homofóbico, categoría definida por Agustín en el 2009;

Cualquier tipo de agresión verbal, física o social entre estudiantes que: bien está destinada a atacar a determinadas personas por su orientación sexual real o percibida o la de algún familiar o amigo de la víctima. O bien se produce con otra motivación (por ejemplo: aumentar el estatus en el grupo), pero se ampara en la supuesta orientación sexual de la víctima por considerarla especialmente vulnerable. (p. 83).

Esta categoría por desgracia es más frecuente de lo que podría pensarse, por ejemplo en México, se habla de que en un “estudio realizado con 112 estudiantes de la Ciudad de México observó que el 88.39% manifestaba haber escuchado insultos homofóbicos, el 58.42% utilizó expresiones homofóbicas en la escuela y el 50.89% se identificaba como víctima de bullying con expresiones homofóbicas” (Rodríguez Otero, 2018), pero el problema parece ser en toda Latinoamérica, en Colombia por su parte se habla de que los jóvenes LGTBIQ⁺, “se sienten inseguros en sus colegios (67.0%), reciben comentarios homofóbicos por parte de la mayoría de los estudiantes (25.4%), perciben agresión por parte de los adultos en la institución educativa (37.2%) y falta de apoyo del personal escolar (39.9%). (Rivera-Orsorio & Arias-

Gómez, 2020, p. 147). Como puede verse este Bullying Homofóbico, no solo tiene como fuente a los compañeros, sino que en muchos casos parece provenir de docentes y administrativos de las instituciones educativas, si como vimos anteriormente, las personas trans, llevan un proceso complicado para aceptar y llevar su proceso de identidad, el mismo puede ser agravado por las situaciones que viven en un ambiente que en principio se presenta hostil. Pero lo grave es que el estudiante LGTBIQ⁺ al igual que muchos de los estudiantes heterosexuales, prefiere el silencio que el hablar con otras personas del Bullying “señala una vulnerabilidad importante y una soledad en los estudiantes LGTBIQ⁺ que sufren de acoso escolar. De los estudiantes encuestados, 59.4% nunca reportó incidentes de bullying al personal escolar (como docentes y directivas)” (Rivera-Osorio & Arias-Gómez, 2020, p. 149).

Es claro que estos aspectos afectan su salud mental, la carga de salirse de la normatividad de una cultura que en muchas ocasiones los juzga y los violenta, deben sufrir esa misma cultura en sus procesos educativos, en detrimento de su salud mental y física; aspecto que queda muy claro y es frecuente en la literatura científica consultada;

Las experiencias analizadas refieren la experimentación de un mayor nivel de estrés social en la población transgénero, lo cual afectaría directamente su salud mental. Dicho estrés es provocado por el estigma y el prejuicio sexual presente en la población general y orientado hacia las personas transgénero. (Barrientos et al, 2019, p. 194)

Enfatizando que si ya el Bullying, es problemático para las víctimas heterosexuales, también lo es para la población LGTBIQ⁺ en mayor escala, es así que se han identificado consecuencias importantes, algunas de las cuales ya fueron abordadas en este estudio, como por ejemplo: el ya mencionado estrés, que se empieza a asociar con la institución educativa e incluso con el aprendizaje, afectando la motivación hacia el aprender (aspecto que luego puede afectar su vida laboral, llevándolo a trabajos de mala remuneración o trabajos relacionados con la prostitución, en algunas ocasiones), así también, podemos hablar de otras afectaciones a la salud mental como bien menciona Rivera-Osorio y Arias-Gómez en el 2020; “Los niños, niñas y adolescentes LGTBIQ⁺ suelen experimentar depresión o síntomas asociados a la depresión, sentimientos de homofobia interiorizada, ideación suicida y en

algunos casos suicidio o intento de suicidio, poca satisfacción con su vida y baja autoestima” (p, 149).

Dando continuidad al meso sistema se debe hablar de los contextos laborales, donde vale la pena iniciar con algo ya abordado “Las barreras de acceso y permanencia en el sector educativo impiden que las personas trans alcancen niveles altos y tengan más oportunidades laborales” (Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, 2021, p. 19), siendo así, en muchos casos las personas trans se ven discriminadas en el acceso laboral, lo cual las lleva, en algunos casos, a formar parte de círculos laborales informales, “de calle” e incluso a la prostitución como medio de supervivencia (García Sánchez, 2013).

Un segundo aspecto se relaciona con los procesos de vinculación a cargos, las personas trans, no logran ejercer su profesión, debido a discriminaciones en los procesos de vinculación (Carvajal Villaplana, 2018), un tercer aspecto es lógicamente, al lograr conseguir un trabajo, en muchos casos, la discriminación continua, aumentando el estrés laboral y llevando a un esfuerzo adicional por parte de las personas trans (García Sánchez, 2013), intentar rendir en su trabajo es primordial, por temor a la persecución y lo que esta pueda implicar, estos aspectos tan relevante da la literatura científica sobre el campo laboral de las personas trans, aspecto que se puede ver reflejado también en algunos datos estadísticos como;

De acuerdo con los resultados de la encuesta nacional de Williams Institute, UCLA (2020) el 40% de los encuestados transgénero experimentaron haber sido despedidos de un trabajo y un 30% reportó que se les negó un ascenso y/o que recibieron una evaluación negativa en el trabajo. Una proporción mayor de encuestados transgénero (44%), estaban desempleados en comparación con los encuestados LGB. Así mismo, significativamente más encuestados transgénero (25%) estaban en el estado económico más bajo (nivel 1), en comparación con las mujeres lesbianas (8%), mujeres bisexuales (9%), hombres gay (13%) y hombres bisexuales (13%) y el 50% de los encuestados transgénero (UCLA, Williams Institute. 2020, p 20)

La transfobia como puede verse afecta al igual que en la educación, el acceso, la permanencia, la disponibilidad y la calidad del trabajo de las personas trans, las dificultades de su vida educativa, perduran en la época laboral y los prejuicios con sus respectivas conductas de discriminación se mantienen.

Para finalizar el meso sistema los contextos de salud, donde se debe tener en cuenta que la salud es un derecho y a su vez una necesidad y, que en algún momento los sistemas en los que se mueve el sujeto también requieren trasladarse al sistema de salud, tanto en el aspecto físico, como en el mental (en la literatura se reporta desorden del sueño, reportaron problemas de hipertensión, Depresión, ansiedad, ideación suicida, así cómo, consumo problemático de alcohol y de drogas (Barrientos et al, 2019, Botello-Peñaloza, & Guerrero-Rincón, 2018)), por eso es importante su revisión;

Las personas transgénero examinadas presentan una deteriorada salud mental. Esta situación, sin embargo, no se distribuye homogéneamente: existen diferencias relevantes según el sexo asignado al nacer y la autoidentificación de género. Para un cometido cabal respecto a las personas transgénero, resulta ineludible que las políticas y planes de salud⁴⁰ y la atención médica⁷ consideren tanto esta deficitaria salud mental como sus variaciones intra-poblacionales, (Barrientos Delgado et al, 2019, p. 188),

Sí lo que dice Barrientos et al, se debe partir de que los contextos de salud son parte importante del meso sistema de las personas trans, pero igualmente, pueden ser fuente de discriminación y que promueven o existen barreras importantes, siendo así hay problemas de accesibilidad, las personas trans dejan de visitar al médico, debido a; los prejuicios del personal de salud (Cáceres, Talavera y Mazín Reynoso, 2013); problemas económicos de acceso a salud (Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, 2021); e incluso por desconocimiento por parte de las personas trans de sus derechos (Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, 2021); estas barreras lógicamente, tienen implicaciones en su salud física y mental que pueden llevar incluso el deterioro gradual de su vida e incluso a la muerte.

Por su parte al tener en cuenta el exosistema, se mira pertinente hablar de las relaciones de pareja, las cuales parecen tener además de las complicaciones propias de las parejas algunas dificultades extras; por ejemplo: la falta de apoyo familiar en algunos casos, donde la familia no mira con agrado a la pareja trans y esto lleva a conflictos (Herrera-Small & Torres-Orozco, 2017). Igualmente, se habla de inestabilidad en las relaciones, debido a la poca aceptación de las parejas por parte de la familia.

Para finalizar el macrosistema, donde es importante decir que las culturas Iberoamericanas todavía tienen un predominio de ideas de conceptos tradicionales e incluso machistas (Bernal Crespo, 2018), pero aunque empiezan a aparecer los procesos de reconocimiento y fortalecimiento de las personas trans, algunos aspectos se mantienen, pensando en ello, aquí se ha incluido la discriminación en lo público (que aunque se sabe lo público está conformado por todos los anteriores contextos, se asumirá como lo general, la discriminación que se puede sufrir en el espacio público).

“Las discriminaciones en el entorno de lo público se relacionan directamente con el concepto de cuerpo masculino y cuerpo femenino, y con los estereotipos de quienes deben y quienes no tener dicha expresión corporal” (Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, 2021, p. 15), estos estereotipos han dificultado su acceso a vivienda, créditos o servicios e incluso han debido enfrentarse a insultos en la vía pública, intentos de homicidio o incluso homicidio, aspecto que en muchos casos ha llevado a esconder sus preferencias sexuales. Una vez revisados las consecuencias sociales, vale la pena adentrarse en las consecuencias emocionales.

La siguiente categoría deductiva propuesta tiene que ver con las consecuencias emocionales; al revisar literatura en referencia al tema, se mira que se destacan dos emociones de manera muy clara y dos fenómenos íntimamente relacionados con las emociones; las emociones son la tristeza y el miedo, son nombradas en el 40% de las investigaciones revisadas y los fenómenos relacionados son el estrés y la depresión. “Las vivencias de acoso escolar o bullying se asocian con la depresión, la ansiedad, la baja autoestima, el abuso de sustancias, el aislamiento, e incluso el riesgo suicidio” (Fernández-Hawrylak, Tristán Muñoz & Heras-Sevilla, 2020, p. 394), este ejemplo nos muestra como en variados contextos se da la discriminación y como la misma se asocia con aspectos de tristeza (en forma de depresión), miedo y ansiedad (vale la pena mencionar que algunos autores no consideran la ansiedad una emoción, debido a su falta de un objeto claro; sin embargo, en este caso y apoyado en la propuesta de Lazarus se trabajara como una), como se venía diciendo.

La tristeza, de acuerdo a Lazarus la tristeza está catalogada como una emoción, producto de condiciones desfavorables (Lazarus, 2000), de acuerdo a este autor “la tristeza es una

emoción cuyo tema relacional nuclear es la experiencia de una pérdida irrevocable (Lazarus, 2000, p. 248), esta tristeza, aunque tiene que ver con la transfobia y el rechazo que puede experimentar, en un principio también se relaciona con el reconocimiento o surgimiento que experimenta la persona trans acerca de su sexualidad;

En este momento la persona experimenta afectación en su estado de ánimo con recurrentes sentimientos de tristeza; lo anterior, propiciado por la sensación de soledad al sentir que no puede compartir con nadie lo que está viviendo. Incluso en algunos casos se presenta ideación suicida. (Cabrejo Moran y Mahecha Ríos, 2019, p. 26).

Ahora bien, si estos sentimientos de tristeza se ven agravados por la transfobia pueden llevar a la depresión, e incluso reflejarse en ideación suicida, intentos de suicidio y claro el acto suicida realizado. Todo ello, producto del maltrato, la discriminación e incluso el aislamiento social “este tipo de actitudes contribuyen al deterioro de la salud mental de las personas trans que lo sufren, lo cual incrementa la morbilidad psiquiátrica, especialmente respecto a cuadros depresivos, trastornos de ansiedad e ideas suicidas” (Rodríguez Otero y García Andrés, 2022, p. 233).

Ahora bien, es importante enfatizar en esta depresión, que según Lazarus en el 2000; puede ser, “el resultado de una sensación de indefensión sobre la restauración de una vida que merezca la pena tras una pérdida importante” (p. 248 – 249), eso parece sentir las persona trans debido a la transfobia, una sensación fuerte de indefensión, frente a su vida a la discriminación y al aislamiento al que en muchos casos es sometida (Carvajal Villaplana, 2018: Vélez Ríos, Martínez-Taboas, & Pérez-Pedrogo, 2021). No poder defenderse de los ataques, renunciar a aspectos de su vida, dificultades en las relaciones familiares y problemas en el campo educativo y laboral, suelen ser aspectos que se relacionan con esa depresión, que como ya se ha mencionado en casos provoca aislamiento y puede asociarse con ideación suicida (Se habla de ideas suicidas cuando un sujeto persistentemente piensa, planea o desea cometer suicidio, haciendo algún plan e identificando los medios necesarios para conseguirlo (Mingote, Jiménez, Osorio & Palomo citados por Villalobos, 2009, p. 510)) aspecto que claramente, se puede relacionar con el acto suicida.

Por su parte el miedo, es considerada una emoción primaria y existencial, las emociones existenciales son “reacciones ante amenazas a nuestra identidad como persona en la sociedad

en la que vivimos; se refieren a quienes somos, que es lo que representamos y nuestro destino en la vida” (Lazarus, 2000, p. 238), la amenaza constante a la discriminación a la violencia por ser una persona trans lleva a este miedo, esto a pesar de que en Latinoamérica se hayan logrado avances importantes en el campo legal con respecto a la población mencionada (Bolaños Enríquez & Charry Morales, 2018). Ese miedo se puede transformar en constante y por lo tanto convertirse en una ansiedad (que fácilmente puede ser generalizada a todos los ambientes en los que se desenvuelve el sujeto)

Este miedo en algunos casos se puede transformar ansiedad. La ansiedad tiene síntomas cómo “la aprensión, la incomodidad... la preocupación” (Lazarus, 2000, p. 241), estos síntomas ya suelen estar presentes, cuando el sujeto se da cuenta de su ansiedad, por ello, se afirma que; “es un estado de incomodidad vago, difuso, continuo y anticipador” (Lazarus, 2000, p. 241), la literatura Iberoamericana destaca que las personas trans manejan niveles altos de ansiedad y esta se sustenta en la posibilidad de un ataque a su integridad física y psicológica, este temor tiene su sustento en sus experiencias pasadas, propias o compartidas por las personas donde han sufrido discriminación y ataques (Gelpi, 2019; Carvajal Villaplana, 2018; Barrientos, et al, 2019). También vale la pena mencionar;

El estrés se considera como el proceso o reflejo que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento complejo en el cual se encuentra como amenazante o desbordante de sus recursos. Según su determinación es un fenómeno social, y por su naturaleza, un fenómeno psicofisiológico. A menudo los hechos que lo ponen en marcha son los que están relacionados con cambios que exigen del individuo un sobreesfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal. (Pérez Núñez et al, 2014, p. 356).

El estrés está presente en las personas víctimas de transfobia, es la transfobia en sí, esa que provoca situaciones amenazantes y que lleva al cuerpo de las víctimas a mantenerse en estado de alerta, a sus pensamientos a pensar en posibles amenazas y en si hay los recursos suficientes para responder ante ellas, es claro que esas amenazas por lo general vienen del medio ambiente del sujeto. Es claro que el estrés no es una emoción, pero en este caso se puede asociar con el miedo, por lo cual se pensó en ponerlo en esta categoría, teniendo en cuenta en que el 30% de la unidad de trabajo habla del estrés en las personas trans.

Consumo problemático de alcohol y de drogas. Al tener emociones como la tristeza, el miedo y la ansiedad, las personas trans despliegan diferentes formas de afrontamiento, entre ellas hay algunas basadas más en la evitación, como puede ser el consumo de SPA, para olvidar la transfobia y lo que esta despierta en los sujetos, es claro que esta estrategia no es adaptativa, pero es una forma de afrontar la situación, igual que lo puede ser el negar su situación como persona trans. Todos estos aspectos se conjugan y lógicamente afectan la salud mental de las personas víctimas de transfobia.

Como puede verse, es posible un amplio rango de psicopatologías en las que se relaciona la transfobia, empezando por la depresión que en palabras de Barrientos y un testimonio de un participante en su investigación; va acompañada de labilidad y desajuste emocional en el día a día. “De repente como que llegar a tu casa ya deshecha porque es una lucha constante (...) Y te poní a llorar” (2019, p. 193). Esta patología lógicamente afecta el desempeño escolar con las consecuencias que puede implicar este aspecto; para agravar la depresión (relacionada con la transfobia; “LGTBIQ+ suelen experimentar homofobia interiorizada, con recurrentes sentimientos de odio a sí mismo y un bajo autoconcepto de sus capacidades” (Rivera-Osorio & Arias-Gómez, 2020, p. 149). Los problemas de autoeficacia y de baja autoestima, así como un posible inadecuado autoconcepto, recordando que este se entiende como; “la totalidad de los pensamientos y sentimientos que un individuo tiene acerca de sí mismo y es considerado como una actitud básica que condiciona el comportamiento del sujeto, el rendimiento escolar y la construcción de la personalidad” (Montoya Londoño, Pinilla Sepúlveda & Dussán Luberth, 2018, p. 164); pueden reflejarse aún más en problemas de desempeño académico, así como en posibles alteraciones, pero lo más importante, en aún mayores dificultades en el logro de una identidad definitiva.

Pero en estas últimas reflexiones y en lo que dice Rivera-Osorio & Arias-Gómez, en el 2020, también se puede inferir que la transfobia, tiene un aspecto de introyección, los insultos, la violencia física, psicológica y también virtual, puede causar en los jóvenes la introyección de esos pensamientos, agravando aún más sus patologías y agudizando sus pensamientos de soledad y en muchos casos llevando a crear ideas de suicidio, como ya se había mencionado; “La ideación suicida, por su parte, se desencadena por un continuum de

violencia que se materializa en el rechazo en el hogar, en lo social y en la escuela” (Rivera-Osorio & Arias-Gómez, 2020, p. 149).

A estas ideas de suicidio se suman sentimientos de soledad, de ira hacia si mismos, aspecto que se refuerza por el rechazo social, que a su vez los afecta en otros campos, además si no logran encontrar apoyo de sus familias el asunto se complica aún más, aunque el panorama no es el mejor desde la literatura, se puede decir que hay porcentajes altos de jóvenes trans que sobresalen en variados campos como la educación, la ciencia en general y los negocios.

Ahora bien, hay que plantear acciones que permitan mejorar este panorama y es aquí donde se insiste en una educación inclusiva, la gran mayoría de autores revisados apuntan a aspectos relacionados con lo que dice Salas Guzmán y Salas Guzmán en el 2016; “es fundamental el reconocer y redefinir la forma en que se enseñan aspectos clave como el género, la construcción de identidad, el prejuicio, los derechos humanos, la inclusión educativa y la mirada de diversidad” (85), es necesario construir espacios que permitan la co construcción de formas de interacción que faciliten el aprendizaje de conductas prosociales, de valores y de reconocimiento de género como una construcción social que puede y debe manifestarse de variadas formas.

Conclusiones

La transfobia entendida como; “El prejuicio sexual orientado hacia las personas transgénero... en el caso de las personas transgénero, este prejuicio sexual se combina y profundiza con una actitud de rechazo hacia los cuerpos y el aspecto de las personas transgénero” (Barrientos et al, 2019, p. 188), es un problema social que afecta de variadas maneras a la población trans y aunque es innegable que hay avances importantes en cuanto al orden jurídico, así como al respeto y la tolerancia, todavía existen violencias explícitas e invisibles que perjudican de variadas formas a esta minoría.

Dentro de las consecuencias sociales que trae la transfobia, denota de manera clara la discriminación, el cierre de oportunidades, la incivilización y claro el ostracismo social, lo más preocupante de los aspectos mencionados está en que esta transfobia se encuentra en los diferentes sistemas que afectan a las personas trans, es así que en el mesosistema, la familia y los amigos cercanos todavía manejan algunos prejuicios; en el mesosistema, la educación

y el trabajo, son afectados por la transfobia, disminuyendo la accesibilidad, la permanencia e incluso el bienestar en la educación y en el ámbito laboral; en el exosistema, se nota que todavía no hay aceptación de las parejas trans y en el macrosistema, los prejuicios pueden poner en peligro a las personas trans, aquí es importante mencionar que esta conclusión se relaciona directamente con la literatura revisada y que debido a las limitaciones del presente estudio no se puede generalizar.

Pero no solo lo social parece afectarse debido a la transfobia, de acuerdo a la literatura científica, en lo emocional se ha encontrado que en las víctimas se produce miedo, a ser atacadas en su integridad física o psicológica; también se da tristeza, relacionada con pensamientos de indefensión y de soledad, estos dos aspectos se pueden convertir fácilmente en depresión y ansiedad que perjudica su salud mental, también vale la pena destacar que se ha encontrado en la literatura que frecuentemente las personas trans afrontan estas situaciones mediante estrategias de afrontamiento de evitación, como es el consumo de SPA.

Mención aparte merece la discriminación en los contextos escolares, debido a que la misma y desde la literatura el Bullying a personas trans, es fuerte y pensando en que en la etapa escolar, por lo menos desde la niñez a la adolescencia, hay cambios importantes en el desarrollo evolutivo, este Bullying, puede hacer complicado el proceso de aprender (aclarando que hoy en día el aprender a aprender puede abarcar gran parte de la vida del ser humano, por no decir toda), además teniendo en cuenta que el mercado laboral cada vez pide personas más preparadas en términos de estudios y su aplicabilidad, puede dejar huellas que se reflejen en lo social, lo laboral y lógicamente, lo psicológico en general.

Recomendaciones

Aunque es claro que hay una importante producción científica relacionada con las personas trans, también es notorio la necesidad de seguir investigando estos temas, claro con fines de análisis, comprensión, interpretación e intervención, revisando que es un tema que necesita trabajarse, las personas trans siguen sufriendo discriminación y siguen “arrastrando” violencias explícitas e invisibles que no les permite un adecuado bienestar psicológico, desde este punto de vista, es importante invitar a investigadores, estudiantes, docentes, grupos de investigación y universidades a continuar aportando en la investigación de estos aspectos. Aquí es importante mencionar que se puede aportar haciendo visible los problemas de estas personas y que ello puede lograr una mejora en su calidad de vida.

También es importante invitar al empoderamiento de las personas trans en Latinoamérica, estas comunidades se sienten discriminadas, pero también es claro que el primer paso para lograr salir de esta discriminación es trabajando, empoderándose de la situación y logrando participar en diferentes estamentos, aquí es importante decir que se han logrado avances significativos, pero que todavía hay que trabajar mucho en ello, por eso se hace una invitación cordial al empoderamiento y la unión comunitaria, con fines participativos.

En referencia al ámbito educativo, el grupo investigador, mira que es muy relevante aportar a una verdadera educación inclusiva, que tenga en cuenta, los aspectos sociales, culturales y de preferencias de sus participantes, una educación donde los valores (como creencias sociales que guían el comportamiento), se inculquen permitiendo de esta manera la participación de todos los grupos en la educación, por ello, invitar a docentes, directivos y demás personas relacionadas con la educación a estar abiertos a los temas de inclusión, pero también a capacitar en una inclusión que abraque no solo necesidades educativas, si no asimismo entienda que en la diferencia se puede encontrar el verdadero aprendizaje, donde puede estar la mejor solución si no es en la educación y en el cambio cultural que esta puede dar.

Siendo así y pensando en el Bullying Homofóbico, el cual trae muchas dificultades no solo para las personas trans, si no en general a las personas LGTBIQ⁺, y en acuerdo con las leyes dadas por el Gobierno de Colombia (Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965) es necesario que las Instituciones Educativas empiecen a revisar sus reglamentaciones y planes de

convivencia, para que se incluya en aspectos importantes el respeto por las personas de las minorías sexuales, por su parte se necesita también que los docentes de diversos niveles educativos actualicen y realicen acciones de diversos tipos frente a el Bullying homofóbico, de manera que se visualice su incoherencia y diversas formas de manifestación. Igualmente, es importante que desde el Gobierno central y los gobiernos locales, se empiecen a crear protocolos de prevención hacia la transfobia y protocolos de atención hacia las víctimas de transfobia en diversos contextos, no únicamente el educativo.

Referencias

- Agustín, S. (2009). *Diversidad sexual en las aulas. Evitar el bullying o acoso homofóbico*. Badajoz: Fundación Triángulo y Plural. Disponible en <https://observatoriofiex.es/diversidad-sexual-en-las-aulas-evitar-el-bullying-o-acoso-homofobico/>
- Almeida, S. & Peixoto Caldas, J., & Fonseca, L., & Almeida, L. (2012). Escuela y diversidad sexual – ¿Qué realidad? *Educação em Revista* - UFMG, 28 (3),143-158.[fecha de Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: 0102-4698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399360931011>
- Amigo Ventureira, A. M. (2020). *Cisgenderismo, homofobia y transfobia: la escuela como espacio de reproducción de discursos discriminatorios*. La Coruña: Universidad de la Coruña. Trabajo de grado para obtener el título de doctor en psicología disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=283215>
- Argañaraz, C. (2011). Una aproximación a la lógica subjetiva de la Modernidad líquida: el caso de las minorías sexuales. *Revista Iberoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 3 (7),43-51. [fecha de Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: 1852-8759. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273221545005>
- Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia. Disponible en <http://www.secretariassenado.gov.co/divulgacion-politica>
- Aylagas-Crespillo, M. García-Barbero, O. Rodríguez-Martín, B. (2018) Barreras en la asistencia sociosanitaria en personas transgéneroos: revisión sistemática de estudios cualitativos, *Enfermería Clínica*, Volume 28, Issue 4, 2018, Pages 247-259, ISSN 1130-8621, <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.09.004>
- Barbé i Serra, A. (2017). La razón de la “expresión de género” en el corpus jurídico. Una contribución a la historia del derecho del sujeto que practica el cross-dressing. *Revista de Antropología Social*, 26 (1),113-144. [fecha de Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: 1131-558X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83851421006>
- Barrientos Delgado, J. Espinoza-Tapia, R. Meza Opazo, P. Saiz, J. Cárdenas Castro, M. Guzmán-González, M. Gómez Ojeda, F. Bahamondes Correa, J. & Lovera

- Saavedra, L. (2019). Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de personas transgénero chilenas desde el Modelo de Estrés de las Minorías: Una aproximación cualitativa. *Terapia psicológica*, 37(3), 181-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000300181>
- Basante Ballesteros, M. S. y Ortiz Quevedo, J. P. (2021) «Paradoja transgénero: alteraciones emocionales más frecuentes durante la transición»., *Derecho y Realidad*, 19(37), pp. 211–227. doi: 10.19053/16923936.v19.n37.2021.13015.
- Basterrechea, J. Bonilla, N. Borrero, Laura, Bottaro, G. & Fuentes, L. (2017). Concepciones sobre transgéneroidad en estudiantes de Medicina de la Universidad de Carabobo. *Salus*, 21(1), 10-15. Recuperado en 25 de junio de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382017000100003&lng=es&tlng=es.
- Bernal Crespo, J. (2018). Los derechos fundamentales de las personas transgénero. *Cuestiones constitucionales*, (38), 229-245. <https://doi.org/10.22201/ijj.24484881e.2018.38.11881>
- Bolaños Enríquez, Tania, & Charry Morales, Ariel. (2018). Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la adopción homoparental. especial atención al caso colombiano. *Estudios constitucionales*, 16(1), 395-424. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002018000100395>
- Botello-Peñaloza, Héctor Alberto, & Guerrero-Rincón, Isaac. (2018). Incidencia de la violencia física en la población LGBT en Ecuador. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas* , 18 (35), 129-138. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.2/a10>
- Cabrejo Moran, Angie Marcela y Mahecha Ríos, Erika Yesenia. (2019). *Significado del desarrollo psicológico de la orientación sexual en la población LGBT de Villavicencio*. Trabajo de grado para obtener el título de psicólogo disponible en <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/12230>
- Camilo García, C. Giraldo, C. Gutiérrez, A. Romero, A. Lafaurie, M. Rivera, A. Vásquez, R. & Lara, Y. & Ortiz, L. y Sánchez, J. (2012). Una reflexión sobre la transfobia y la exclusión: narraciones de personas trans en un programa social. *Duazary*, 9

- (1),42-48. [fecha de Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: 1794-5992. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156307006>
- Cano-Echeverri, Margarita María, & Vargas-González, Jorge Enrique. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 61-63. Retrieved April 22, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011&lng=en&tlng=es.
- Caribe Afirmativo; Colombia Diversa. (2017). *LA DISCRIMINACIÓN una guerra que no termina: Informe de derechos humanos de personas lesbianas, gays, bisexuales y trans en Colombia 2017*. Bogotá.
- Carranza Cortés, José Luis. (2018). Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información científica en el posgrado de especialidades médicas. *Anestesia en México*, 30(1), 18-25. Recuperado en 25 de septiembre de 2022, [de](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-87712018000100018&lng=es&tlng=es) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-87712018000100018&lng=es&tlng=es.
- Carvajal Villaplana, Á. (2018). Transgéneroidad y transfobia en el sistema educativo. *Revista Humanidades*, 8 (1),163-193. [fecha de Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498054615009>
- Cáceres, C. Talavera, V. y Mazín Reynoso, R. (2013). Diversidad sexual, salud y ciudadanía. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 30(4), 698-704. Recuperado en 03 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342013000400026&lng=es&tlng=es.
- Cedeño Astudillo, Luis Fernando. (2019). La estigmatización: una forma normalizada de la violencia intragénero. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 77-85. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 22 de abril de 2023, [de](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400077&lng=es&tlng=es) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400077&lng=es&tlng=es.

- Colegio Colombiano de Psicólogos. (sf). Campos disciplinares y profesionales. *Psicología social y comunitaria*, Recuperado el 18 de junio de 2022, de <https://www.colpsic.org.co/campos/campos-disciplinares-y-profesionales/>
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). *deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Santa Fe de Bogotá: JAVEGRAF
- Cornejo, Giancarlo (2014). Las políticas reparativas del movimiento LGBT peruano: narrativas de afectos queer. *Revista Estudios Feministas*, 22 (1),257-275.[fecha de Consulta 2 de Octubre de 2022]. ISSN: 0104-026X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38130688014>
- Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, (2021). *Situación de las personas trans en Colombia*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación disponible [en https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/Documentos/Investigacion_situacion_de_las_personas_trans_en_Colombia.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/Documentos/Investigacion_situacion_de_las_personas_trans_en_Colombia.pdf)
- Editorial Definición, M. (06 de septiembre de 2013). *Definición MX*. Obtenido de <https://definicion.mx/sistematizacion/>.
- Escobar Triana, J. (2007). Diversidad sexual y exclusión. *Revista Colombiana de Bioética*, 2 (2),77-94.[fecha de Consulta 3 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1900-6896. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189217250004>
- Fernández, María, Guerra, Patricia, Concha, Verónica, Neir, María, & Martínez, Noelia. (2019). Violencia de pareja en personas con disforia de género. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 185-196. Epub 01 de diciembre de 2019.<https://doi.org/10.22235/cp.v13i2.1871>
- Fernández-Hawrylak, María, & Tristán Muñoz, Garazi, & Heras-Sevilla, Davinia (2020). actitudes hacia la transgeneridad y la transexualidad en el ámbito universitario. un estudio preliminar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1),393-404.[fecha de Consulta 2 de Octubre de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388039>
- Galaz, C. (2021). Migrantes/refugiadas trans en Chile: sexilio, transfobia y solidaridad política = Transgender Migrants / Refugees in Chile: Sexile, Transphobia, and Political Solidarity = Migrantes/refugiadas trans no Chile: sexilio, transfobia e

- solidariedade. *Nómadas*. 54, 205–221. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.30578/nomadas.n54a12>
- García-Acosta, J. Castro-Peraza, M. Perestelo-Pérez, L. Rivero-Santana, A. Arias-Rodríguez, Á. & Doria Lorenzo-Rocha, N. (2020). Midiendo las actitudes negativas y la transfobia explícita en un servicio público de salud. *Index de Enfermería*, 29(4), 210-214. Epub 01 de noviembre de 2021. Recuperado en 13 de junio de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000300005&lng=es&tlng=es.
- García Sánchez, I. (2013) Interacción de los distintos factores de exclusión en los adolescentes transgéneros: dificultades para la integración social y laboral, en Moreno, Octavio; Puche, Luis; (2013) *Transgéneroidad, adolescencia y educación: miradas multidisciplinares*. Madrid: Eagles: 151-172.
- Gelpi, G. (2019). Ser Víctima De Bullying Homofóbico En Uruguay Las Voces De Varones Adolescentes De Montevideo. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, año 15, nro. 14, vol. 1, enero a junio de 2019. Páginas 65-82. ISSN 1851-6297 (desde diciembre de 2006 a diciembre de 2017). ISSN 2362-3349 (En Línea).
- Gil-Borrelli, C. Obón, B. Velasco, C. de Beltrán, Ruiz-Álvarez, M. Iniesta, C. Curto, J. Sánchez, H. Latasa, P. (2019) Terapias de conversión en España: entre la LGTB-fobia y la iatrogenia, *Gaceta Sanitaria*, Volume 33, Issue 5, 2019, Page 495, ISSN 0213-9111, <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.04.003>.
- Gómez Vargas, M; Galeano Higueta, C; Jaramillo Muñoz, D. (2015). El Estado del Arte: Una Metodología De Investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423- 442. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>
- González de Dios J, Buñuel Álvarez JC, Aparicio Rodrigo M. (2011) Listas guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA. *Evid Pediatr*. 2011;7:97.
- Grupo Perspectivas psicológicas (sf).,30. fecha de Consulta 19 de junio de 2022
- Guzmán-González, Mónica, Barrientos, Jaime, Saiz, José L., Gómez, Fabiola, Cárdenas, Manuel, Espinoza-Tapia, Ricardo, Bahamondes, Joaquín, Lovera, Leonor, & Giami,

- Alain. (2020). Salud mental en población transgénero y género no conforme en Chile. *Revista médica de Chile*, 148(8), 1113-1120. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020000801113>
- Herrera-Small, Carolina, & Torres-Orozco, Simón. (2017). Comprensión de las dinámicas de relación de parejas del mismo sexo a partir de la intervención clínica sistémica. *Universitas Psychologica*, 16(1), 106-121. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.cdrp>
- Incidencia de los conocimientos biológicos de la homosexualidad y transgéneroidad sobre la homofobia y transfobia en estudiantes de educación física de Chile Incidence of the biological knowledge of homosexuality and transsexuality on homophobia and transphobia in physical education students in Chile. (2022). *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*. 43, 1016–1024
- Jualaritz, E. (2016). *lesbofobia, homofobia y transfobia en el sistema educativo*. País Vasco: Gobierno del País Vasco disponible en https://www.gizartelan.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/28junio_diainternacional/es_documento/adjuntos/InformeLGTBfobia.pdf
- Jurado, D. (2021). Mujeres valientes: contrastes, experiencias y reflexiones de dos mujeres trans sobre la transfobia dentro de la comunidad LGBTI. Bogotá: Universidad Jorge Tadeo Lozano trabajo de grado para optar por el título de especialista en periodismo
- Lazarus, R. (2010). *Estrés y emoción manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Leonardo-Loayza, R. (2021). Transfobia, maternidad protésica e identidades no heteronormativas en Loxoro (2011) de Claudia Llosa. *Letras (Lima)*, 92(135), 146-159. <https://dx.doi.org/10.30920/letras.92.135.11>
- López Pereyra, M. (2020). Ser estudiante LGBTI+ durante la pandemia Covid-19. *Revista Iberoamericana de Estudios Educativos (México)*, L (-), 225-230. [fecha de Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237003>

- Lozano Beltrán, J. (2021). Educación, trabajo y salud: realidades de mujeres transgénero residentes en Bogotá, Colombia, *Saude soc.* 29 (4) 08 Ene 20212020 • <https://doi.org/10.1590/S0104-12902020190639>
- Martín-Pérez, A. y Navas, M. (2011) La discriminación de la población transgénero requiere de acciones integrales. En Revista *Mugak*, No. 43. Versión electrónica-Internet: <http://mugak.eu/revista-mugak/no-43/la-discriminacion-de-la-poblacion-transgenero-requiere-acciones-integrales..>
- Martxueta Pérez, A. y Etxeberria Murgiondo, J. (2014). Claves para atender la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo desde un enfoque global escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25 (3),121-128. [fecha de Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338233061009>
- Mercado Mondragón, J. (2009). Intolerancia a la diversidad sexual y crímenes por homofobia: Un análisis sociológico. *Sociológica* (México), 24(69), 123-156. Recuperado en 07 de julio de 2022, [de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000100007&lng=es&tlng=es).
- Midiendo las actitudes negativas y la transfobia explícita en un servicio público de salud: Measuring negative attitudes and explicit transphobia in a public health service. (2020). *Index de Enfermería: Información Bibliográfica, Investigación y Humanidades*, 29(4), 210–214.
- Moher, David, Shamseer, Larissa, Clarke, Mike, Gherzi, Davina, Liberati, Alessandro, Petticrew, Mark, Shekelle, Paul, & Stewart, Lesley A. (2016). Ítems de referencia para publicar Protocolos de Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: declaración PRISMA-P 2015. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(2), 148-160. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.20.2.223>
- Molina Rodríguez, N; Guzmán Cervantes, O. y Martínez-Guzmán, A. (2015). Identidades transgénero y transfobia en el contexto mexicano: Una aproximación narrativa. *Quaderns de Psicologia*, 17(3), 71-82. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1279>

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Bogotá: Universidad Sur colombiana
- Montoya Londoño, Diana Marcela, Pinilla Sepúlveda, Victoria Eugenia, & Dussán Luberth, Carmen. (2018). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente*, 21(39), 162-182. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2829>
- Moral de la Rubia, J. (2011). Orientacion sexual en adolescentes y jovenes mexicanos de 12 a 29 años de edad. *Psicología desde el Caribe*, (27),112-135.[fecha de Consulta 3 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320708006>
- Morán Faúndes, José Manuel (2015). géneros, transgéneros: hacia una noción bidimensional de la injusticia. *Andamios*, 12(27),257-278.[fecha de Consulta 2 de Octubre de 2022]. ISSN: 1870-0063. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62841659013>
- Moreno, B., & Cuellar, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *SciELO*, 9-15.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Disponible en <https://www.amnesty.org/es/what-we-do/universal-declaration-of-human-rights/#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20Universal%20de%20Derechos,personas%20en%20todos%20los%20lugares>.
- Organización Internacional del Trabajo OIT (2015). *La discriminación en el trabajo por motivos de orientación sexual e identidad de género: Resultados del proyecto PRIDE de la OIT*. Ginebra: OIT disponible [en https://www.ilo.org/gender/WCMS_380eda—ng--es/index.htm](https://www.ilo.org/gender/WCMS_380eda—ng--es/index.htm)
- Peinado, L. (2010). *EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Fuentes_bibliogr%C3%A1ficas
- Pérez Fernández, P. D., Fernández Rodríguez, M., García Vega, E., & Guerra Mora, P. (2021). Acoso escolar y autoconcepto en personas trans. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 189–208. <https://doi.org/10.6018/rie.420001>

- Pérez Núñez, David, García Viamontes, Jessica, García González, Tomás Ernesto, Ortiz Vázquez, Daily, & Centelles Cabreras, Martha. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3), 354-363. Recuperado en 22 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252014000300009&lng=es&tlng=es.
- Pesci, F, & Hevia, G, & Páez, J, & Rabbia, H. (2015). Construcción y validación de una escala de actitudes negativas hacia personas trans. *Revista de Psicología*, 33 (1),151-188. [fecha de Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: 0254-9247. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337838597006>
- Pichardo Galán, J., & Puche Cabezas, L., & De Stéfano Barbero, M. (2015). El compromiso de la investigación social en la construcción de otra escuela posible. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29 (1),49-60. [fecha de Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27439665004>
- Poblete Melis, Rolando, Ramírez Muñoz, Felipe, & Galaz Valderrama, Caterine. (2021). Bullying a la niñez trans en las escuelas chilenas y sus efectos en los cuerpos disidentes. *Perfiles educativos*, 43(173), 8-20. Epub 14 de febrero de 2022.<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.173.59942>
- Ramos Pérez, C., Fernández Batalla, M., & Monsalvo San Macario, E. (2018). Modelización de la diversidad sexual: una visión desde los modelos de cuidado. *Ene*, 12(2), LCC3v112n2. Epub 00 de de 2019. Recuperado en 03 de septiembre de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000200009&lng=es&tlng=es.
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. México: Mcgraw-Hill
- Ribeiro, Luiz P., Neves Riani, S., y Antunes-Rocha, M. (2019). Representaciones sociales de personas transgénero (personas trans y transgéneros) sobre la violencia. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(2), 496-527. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201902.006>

- Richard L. (2021). Transfobia, maternidad protésica e identidades no heteronormativas en Loxoro (2011) de Claudia Llosa. *Letras*, 92(135), 146–159. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.30920/letras.92.135.11>
- Rivera-Osorio, Juan-Felipe, & Arias-Gómez, María-Camila. (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 52(2), 147-151. Epub March 18, 2020. <https://doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020008>
- Rodríguez, E. (24 de septiembre de 2013). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/5uo94kmsxs6k/criterios-de-inclusion-y-exclusion/?fallback=1>
- Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, M., Carrera-Fernández, V., & Vallejo-Medina, P. (2013). Validación de la Escala de Homofobia Moderna en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 29(2), 523-533. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.137931>
- Rodríguez Otero, L. y García Andrés, A. (2022). Actitudes negativas y mitos hacia personas trans. *INTERDISCIPLINARIA*, 2022, 39(2), 229-248
- Rosa Almirall Oliver, S. Vega Sandín, J. Reviriego Chuecos, E., Mireia Brull, K., (2018). Personas con identidades trans*: su salud en la atención primaria, *FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, Volume 25, Issue 6, 2018, Pages 324-332, ISSN 1134-2072, <https://doi.org/10.1016/j.fmc.2017.10.007>.
- Rottenbacher de Rojas, J. (2012). *Conservadurismo político, homofobia y prejuicio hacia grupos transgénero en una muestra de estudiantes y egresados universitarios de Lima. Pensamiento Psicológico*, 10 (1),23-37. [fecha de Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: 1657-8961. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80124028002>
- Rubio Arribas, F. (2008). ¿El tercer género?: La transgéneroidad. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 17 (1). [fecha de Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: 1578-6730. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18101703>
- Rubio Arribas, F. (2009). ASPECTOS SOCIOLOGICOS DE LA TRANSGÉNEROIDAD. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 21 (1). [fecha de

- Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: 1578-6730. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18111521019>
- Salas Guzmán, Natalia, & Salas Guzmán, Margarita. (2016). Tiza de Colores: Hacia la Enseñanza de la Inclusión sobre Diversidad Sexual en la Formación Inicial Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 73-91.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000200006>
- Sharim Kovalskys, D. (2005). La Identidad de Género en Tiempos de Cambio: Una Aproximación Desde los Relatos de Vida. *Psykhé* (Santiago), 14(2), 19-32.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000200002>
- Senado de Chile, (2018), *Ley 21.120* disponible en
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1126480&idVersion=2019-12-27&idParte=9974934#:~:text=Esta%20ley%20reconoce%20y%20garantiza,registra%20de%20solicitar%20su%20rectificaci%C3%B3n.>
- Torrico Linares, E., Santín Vilariño, C., Andrés Villas, M., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & López López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1),45-59.[fecha de Consulta 22 de Abril de 2023]. ISSN: 0212-9728. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718103>
- Tristán Muñoz, G-, Fernández-Hawrylak, M., y Heras-Sevilla, D. (2020). Actitudes hacia la transgeneridad y la transgéneroidad en el ámbito univesitario. Un estudio preliminar. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 1 (1), 393-404. [fecha de Consulta 12 de Junio de 2022]. ISSN: 0214-9877.
 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388039>
- UCLA, Williams Institute. (2020). *Estrés, salud y bienestar de las personas LGBT EN Colombia*. Resultados de una encuesta nacional.
- UNESCO, (2018). *el bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos disponible en
<http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/08-Bullying-homofobico.pdf>
- Urra Grimal, David (2017). Transgresión Entre Rejas: Factores De Vulnerabilidad En El Sistema Penitenciario De Barcelona. *Atenea Digital. Revista de Pensamiento e*

- Investigación Social*, 17 (2),175-200. [fecha de Consulta 12 de Junio de 2022].
ISSN: 1578-8946. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53751755007>
- Urrútia, G, & Bonfill, X. (2013). La declaración PRISMA: un paso adelante en la mejora de las publicaciones de la Revista Española de Salud Pública. *Revista Española de Salud Pública*, 87(2), 99-102. <https://dx.doi.org/10.4321/S1135-57272013000200001>
- Vázquez Parra, J. (2021). Inclusión en Iberoamérica. Una reflexión sobre la invisibilización de la comunidad LGBTI+. *Oikos Polis*, 6(1), 42-74. Epub 30 de junio de 2021. Recuperado en 12 de junio de 2022, de
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-22502021000100042&lng=es&tlng=es.
- Vélez Rios, B., Martínez-Taboas, A., & Pérez-Pedrogo, C. (2021). Efecto del Manejo de Identidad LGBTT+ en el Bienestar Psicológico. *Revista Caribeña De Psicología*, 5(1), e5455. <https://doi.org/10.37226/rcp.v5i1.5455>
- Villalobos-Galvis, Fredy Hernán. (2009). Validez y fiabilidad del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa - PANSI, en estudiantes colombianos. *Universitas Psychologica*, 9(2), 509-520. Recuperado em 22 de abril de 2023, de
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000200017&lng=pt&tlng=es.
- Wasser, Nicolás y Guzmán, Edgar Soliz (2021). Entrevista: Edgar Soliz Guzmán, del Movimiento Maricas Bolivia, por Nicolas Wasser en diciembre de 2020. Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Iberoamericana, (37),e21501.e.[fecha de Consulta 2 de Octubre de 2022]. ISSN: . Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293369761033>
- World Health Organization. *Mental health: strengthening mental health promotion. Fact Sheet 220*, revised November 2001 [página de internet]. Fecha de acceso: Julio 2006. Disponible en: www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/en/print.html.
- Zambrano Guerrero, Christian, Hernández, Pahola, & Guerrero Montero, Pasichaná Alejandra. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual

en estudiantes de una universidad pública. *Psicogente* , 22 (41), 243-271.

<https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310>

Anexos

Anexo 1. Modelo de Ficha Bibliográfica

Instrumentos y técnicas de recolección de la información
 Ejemplo de ficha de recolección de la información
 Universidad CESMAG
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 Programa de Psicología
 Ficha bibliográfica

No. de lectura:		
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento		
Autor (es)		
Referencia bibliográfica según norma APA		
Año de publicación		
DOI		
Tipo de documento		
Tipo de estudio		
Palabras clave de búsqueda		
Palabras clave de texto		
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o		

clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	
Descripción del aporte general	
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	
Descripción del aporte en lo social	
Conceptos abordados	

Anexo 2. Adaptación Prisma

Título y resumen	1. Título.	2. Resumen estructurado.	3. Justificación.	4. Objetivos.	Métodos

8. Síntesis de resultados.	9. Análisis adicionales.	Resultados	10. Selección de estudios.

11. Características de los estudios.	12. Resultados de los estudios individuales.	13. Síntesis de los resultados.

Discusión	14. Resumen de la evidencia.	15. Limitaciones.	16. Conclusiones.

--	--	--	--

Anexo 3. Fichas bibliográficas

Instrumentos y técnicas de recolección de la información

Ejemplo de ficha de recolección de la información

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Ficha bibliográfica

No. de lectura:		0	1
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL			
Nombre del documento	Narrativas sobre los Procesos de Inclusión y Exclusión de las Disidencias Culturales, Étnicas, Políticas, de Edad, Sexuales y de Género en la Educación Escolar en Chile y Brasil		
Autor (es)	Leonardo Lemos de Souza Raquel Gonçalves Salgado		
Referencia bibliográfica según norma APA	Souza, Leonardo Lemos de, & Salgado, Raquel Gonçalves. (2020). Narrativas sobre los Procesos de Inclusión y Exclusión de las Disidencias Culturales, Étnicas, Políticas, de Edad, Sexuales y de Género en la Educación Escolar en Chile y Brasil. Revista Iberoamericana de educación inclusiva, 14(1), 17-20. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100017		
Año de publicación	2020		

DOI	https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100017		
Tipo de documento	Artículo científico		
Tipo de estudio	Reflexión		
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, Ibero América, efectos, discriminación.		
Palabras clave de texto	Procesos de Inclusión y Exclusión de las Disidencias Culturales		
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100017 SciELO		
Descripción del aporte general	Da una “radiografía” de los jóvenes que han sufrido discriminación por parte de la sociedad y todo por el hecho de tener diferencias en lo referente a etnias, objeto sexual entre otros aspectos, así como posibles consecuencias emocionales		
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Se demuestra como la invisibilización que se puede dar por motivos económicos, sociales y culturales, pueden llevar a cuadros depresivos en diferentes contextos		
Descripción del aporte en lo social	Se muestra como la expresión de la sexualidad diferente, de las diversas elecciones puede conducir a invisibilizar a las personas en los contextos educativos en general y como se puede afrontar tales situaciones “al necesario reconocimiento del otro como alguien que nos desafía y nos pone en frente nuestra precariedad, la imposibilidad de nuestra autosuficiencia y la apertura al aprendizaje que permite la resignificación de la vida subjetiva y de la cultura” (Souza, Lemos de, & Salgado, 2020, p. 2).		
Conceptos abordados	Inclusión social Inclusión educativa Discriminación		
No. de lectura:		0	2
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL			
Nombre del documento	Una aproximación a la transfobia desde la Psicología: visibilizando la problemática en las aulas y fomentando la igualdad		
Autor (es)	Barreiro Muñiz, Gala		
Referencia bibliográfica según norma APA	Barreiro Muñiz, G. (2017). Una aproximación a la transfobia desde la Psicología: visibilizando la problemática en las aulas y fomentando la igualdad. Oviedo: Universidad de Oviedo		
Año de publicación	2017		
DOI	http://hdl.handle.net/10651/43478		
Tipo de documento	Investigación de grado de magister		
Tipo de estudio	Trabajo de Grado de Magister de carácter cualitativo etnográfico		
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales		
Palabras clave de texto	Transfobia, igualdad, discriminación, invisibilización		
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de	http://hdl.handle.net/10651/43478 Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo		

la biblioteca donde se encuentra	
Descripción del aporte general	<p>El colectivo trans se encuentra invisibilizado en nuestra sociedad, pero esta invisibilización no implica la ausencia de violencia contra estas personas. El objetivo que guía este proyecto es, precisamente, el estudio de los problemas relacionados con las situaciones de violencia que sufre el colectivo de personas transgéneroas desde los distintos ámbitos de la sociedad. El sistema binario sexo/género imperante en nuestra cultura genera y potencia actitudes de marginación, aislamiento y maltrato hacia este colectivo. Ante esta situación, y dada la gran importancia de la escuela en el desarrollo de la construcción de la identidad del alumnado y como agente socializador e integrador, se ha elaborado una propuesta de intervención dirigida al tercer ciclo de educación primaria. Los padres y madres y profesorado también son partícipes e integrantes de esta propuesta. El objetivo final es introducir en las aulas nuevos conceptos referentes a la manera de vivir tanto la propia sexualidad</p>
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	<p>Demuestra que existen alteraciones emocionales relacionadas con la emoción de la tristeza y el miedo (ansiedad y depresión), las cuales son consecuencia clara de la transfobia en España</p> <p>“Estas razones hacen que el colectivo en cuestión se autoperciba como una minoría y los miembros que lo conforman se sientan vulnerables, lo que les lleva a sufrir graves alteraciones emocionales como depresión, problemas de ansiedad, baja autoestima, abuso de sustancias nocivas para la salud e ideaciones suicidas, entre otras” (Bareiro Muñiz, 2017, p. 4).</p> <p>“Otro de los estudios que aborda la situación del colectivo trans en España (Berguero-Miguel et al. 2016, 1272-1273), expone que un 31,4% de la muestra sufría ansiedad social y que esta alteración emocional estaba fuertemente relacionada con la violencia percibida en sus etapas escolares. Además, el 80% de las/os participantes habían sido víctimas de al menos un episodio de agresión a lo largo de su vida. Por otro lado, se halló una relación significativa entre la ansiedad social y la depresión. De hecho, un 12,8% de la muestra presentaba depresión leve, un 12,4% sufría depresión moderada y un 7,14% estaba atravesando una depresión severa. También se investigó acerca de los episodios de conductas autolesivas de las/os participantes, y se encontró que un 23,8% habían protagonizado intentos de suicidio, mientras que un 50,9% reconoció haber tenido ideaciones suicidas. Además, un 16,2% se autolesionaban. Cabe destacar que la ansiedad social, no sólo estaba relacionada con la depresión y las ideaciones suicidas, sino también con el consumo de cannabis, la edad y la falta de trabajo, todos ellos factores que como hemos visto se repiten estudio tras estudio, teniendo una gran repercusión en la vida de estas personas” (Bareiro Muñiz, 2017, p. 4).</p>
Descripción del aporte en lo social	<p>Da pautas a como la hostilidad social que sufren las personas trans, lleva a que estas personas se aíslen y se afecte también su autoestima</p>

	“la hostilidad social. En el estudio de Ellis et al. (2016, 217), un 75% del total de la muestra había sido objeto de burlas, mientras que un 84,9% había soportado que se extendiesen rumores y cotilleos sobre su persona” (Bareiro Muñiz, 2017, p. 4).
Conceptos abordados	Colectivo trans Transfobia Sexualidad Hostilidad social

No. de lectura:	0	3
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Transgéneroidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos	
Autor (es)	Platero Méndez, Lucas R.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Platero Méndez, L. (2014). <i>Transgéneroidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos</i> . México: Bellaterra	
Año de publicación	2014	
DOI	https://traficantes.net/libros/transgéneroidades-0	
Tipo de documento	Libro resultado de investigación	
Tipo de estudio	Investigaciones Cualitativas acerca de la Vida social en personas trans	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación	
Palabras clave de texto	Transgéneroidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://traficantes.net/libros/transgéneroidades-0	
Descripción del aporte general	Se propone como un instrumento para el cambio social y utiliza el término trans*, con asterisco, para subrayar la diversidad de las vivencias de las personas que exceden las normas sobre lo que se prescribe como propio de mujeres y hombres, evidenciando la rigidez del sistema binario en el que vivimos	
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Se habla de las emociones de las víctimas de transfobia, pero de manera muy general, en este texto no se determina un aporte fuerte acerca del tema de emociones	
Descripción del aporte en lo social	Hay un importante aporte desde lo social, donde se reconoce que las personas trans, sufren exclusión de algunos círculos sociales que pueden ir desde su familia, hasta grandes grupos profesionales “tener en cuenta tanto los privilegios como las vulnerabilidades a la exclusión, en función de la interrelación entre la clase social, el género, la diversidad funcional, la capacidad de pasar sin que ‘se note’, la etnicidad y otros indicadores sociales relevantes” (Platero Méndez, 2014).	

	Para combatir dicha violencia transfóbica en contextos sociales, se proponen diversas acciones de prevención que se organizan en tres bloques. Aquellas que el autor considera como “primarias” (pp. 218-220) incluyen las acciones que previenen la transfobia antes de que se dé en casos concretos, como pueden ser “reducir la discriminación sexista” o “visibilidad de aquellas personas trans* que pueden ser referentes positivos en los medios de comunicación, mostrando diferentes profesiones y trayectorias vitales”. Las medidas de prevención secundaria (pp. 220-221)
Conceptos abordados	Normas de género Trans Transfobia Discriminación

No. de lectura:	0	4
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Estudio exploratorio retrospectivo sobre violencia homofóbica y transfóbica en la trayectoria escolar de activistas cubanos LGBT	
Autor (es)	Delia Rosa Suárez Socarrás, Massiel Rodríguez Nuñez, Marais del Río Martín, Ada Caridad Alfonso Rodríguez, Gisett Suárez Gutiérrez	
Referencia bibliográfica según norma APA	Suárez SDR, Rodríguez NM, del Río MM, et al. Estudio exploratorio retrospectivo sobre violencia homofóbica y transfóbica en la trayectoria escolar de activistas cubanos LGBT. RSS. 2019;25(1):72-87.	
Año de publicación	2019	
DOI	https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88111	
Tipo de documento	Artículo producto de investigación cualitativa, estudio de caso retrospectivo	
Tipo de estudio	investigación cualitativa, estudio de caso retrospectivo	
Palabras clave de búsqueda	víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación	
Palabras clave de texto	violencia homofóbica y transfóbica, escenario escolar	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88111 Revista Sexología y Sociedad	
Descripción del aporte general	La violencia homofóbica y transfóbica en el escenario escolar es un problema que afecta a alumnos/as, sus familiares y a docentes e interfiere en el desarrollo de una educación de calidad. Estudios realizados a nivel mundial ponen en evidencia que parte de la población juvenil está implicada en esta problemática como agresores/as, víctimas o testigos de la violencia. Objetivo. Caracterizar la violencia homofóbica y transfóbica experimentada por activistas de las Redes Sociales Comunitarias durante	

	<p>su trayectoria por las escuelas cubanas. Metodología. Estudio exploratorio retrospectivo, cuya muestra quedó conformada por 90 activistas de las diferentes Redes Sociales Comunitarias de Santiago de Cuba, Villa Clara y La Habana. Para la recogida de la información se aplicó un cuestionario autoadministrado y en una segunda etapa se realizaron tres grupos focales. Resultados. Prevalen las burlas e insultos como formas de violencia. La acción de estas junto a otras situaciones, constituyeron motivo para el abandono escolar. La investigación ubica a estudiantes y profesores como las figuras principales que ejercen la violencia y los momentos entre clases y al salir de la escuela, como los espacios en los que las acciones violentas ocurren con mayor frecuencia. Además, sobresale cómo cambian los roles de víctima, agresor y testigo en función de los mecanismos de afrontamiento que son asumidos por los individuos ante contextos violentos. Conclusiones. La violencia homofóbica y transfóbica en el escenario escolar es reflejo de la homofobia y transfobia social y tiene un impacto negativo en sus vidas. La reincorporación a los estudios y la recomposición de sus proyectos de vida son un indicador de cambio para la sociedad y la escuela cubanas.</p>
<p>Descripción del aporte en consecuencias emocionales</p>	<p>Se muestran las consecuencias emocionales de personas trans en Cuba, no solo en el corto plazo sino también en el largo: El grupo de estudios referidos establece que la violencia homofóbica y transfóbica afecta a todas las personas inmersas en esa situación: víctimas, victimarios y testigos. Tiene un impacto significativo en la salud física y mental y en el bienestar de la comunidad educativa; repercute de manera adversa en el acceso a la educación, los logros académicos y las perspectivas de trabajo; crea un clima de inseguridad, miedo y descontento en las escuelas; disminuye la confianza en el personal y en la institución; fomenta entornos violentos; aumenta el riesgo de conductas autolesivas; obstaculiza la construcción de relaciones enriquecedoras y libres de prejuicios, así como la formación de ciudadanos comprometidos con el reconocimiento, garantía y ejercicio de los derechos humanos. La violencia homofóbica y transfóbica experimentada fue vivenciada con una carga emocional negativa. Lo anterior se constató no solo desde lo afectivo, sino por las diversas repercusiones negativas que tuvo durante el trayecto por las escuelas y en sus historias de vida en general. (Suárez SDR, Rodríguez NM, del Río MM, et al. 2019, p. 84)</p>
<p>Descripción del aporte en lo social</p>	<p>Por un lado, se demuestra a que tipos de violencia se enfrentan las personas víctimas de transfobia “El fenómeno incluye violencia física (golpes, castigo corporal, destrucción de la propiedad), violencia psicológica (burlas, insultos, amenazas, rumores, exclusión), violencia sexual (acoso sexual, violación), el bullying y el cyberbullying (amenazas, críticas y comentarios negativos por medio de las tecnologías de la comunicación: teléfonos móviles, correo electrónico y redes sociales)</p>

	<p>(14). Estas dos últimas manifestaciones ocurren entre estudiantes y comprenden los actos mencionados en las anteriores tipologías” (Suárez SDR, Rodríguez NM, del Río MM, et al. 2019, p. 74)</p> <p>Además de los actos manifiestos de violencia homofóbica y transfóbica, existen otros implícitos que se asocian a la violencia simbólica o institucional. Consisten en políticas educativas y directrices que incorporan estereotipos negativos relacionados con la orientación sexual y la identidad de género, y los refuerzan de forma voluntaria o involuntaria. (Suárez SDR, Rodríguez NM, del Río MM, et al. 2019, p. 74)</p> <p>El grupo de estudios referidos establece que la violencia homofóbica y transfóbica afecta a todas las personas inmersas en esa situación: víctimas, victimarios y testigos. Tiene un impacto significativo en la salud física y mental y en el bienestar de la comunidad educativa; repercute de manera adversa en el acceso a la educación, los logros académicos y las perspectivas de trabajo; crea un clima de inseguridad, miedo y descontento en las escuelas; disminuye la confianza en el personal y en la institución; fomenta entornos violentos; aumenta el riesgo de conductas autolesivas; obstaculiza la construcción de relaciones enriquecedoras y libres de prejuicios, así como la formación de ciudadanos comprometidos con el reconocimiento, garantía y ejercicio de los derechos humanos. (Suárez SDR, Rodríguez NM, del Río MM, et al. 2019, p. 84)</p>
Conceptos abordados	<p>Transfobia</p> <p>Violencia</p> <p>Homofobia</p> <p>Consecuencias</p>

No. de lectura:	0	5
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Transgéneroidad y adolescencia en el sistema educativo	
Autor (es)	Carvajal Villaplana, Álvaro	
Referencia bibliográfica según norma APA	Carvajal Villaplana, Álvaro (2018). Transgéneroidad y transfobia en el sistema educativo. Revista Humanidades, 8 (1),163-193. [fecha de Consulta 13 de Julio de 2022]. ISSN:. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498054615009	
Año de publicación	2018	
DOI	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498054615009	
Tipo de documento	Artículo Científico Revista Humanidades	
Tipo de estudio		
Palabras clave de búsqueda	violencia homofóbica y transfóbica, escenario escolar	
Palabras clave de texto	transgéneroidad, transgénero, diversidad sexual, educación, minorías sexuales	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498054615009 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498054615009 Redalyc	

la biblioteca donde se encuentra	
Descripción del aporte general	El artículo analiza el tema de la transgéneroidad en la adolescencia y su relación con el sistema educativo, se trata de un asunto de difícil asimilación para el común de nosotros(as). Es un tema complejo, que a veces resulta incomprensible, pues no es sencillo ponerse en el lugar del otro, e imaginar lo que sucede a las personas que se sienten de una identidad sexual y de género distinta al cuerpo con el que nacieron.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Por otra parte, la transfobia puede causar sufrimiento en las personas trans, violación a sus derechos humanos, negación de su condición sexual, dolor y malestar, todo lo anterior como resultado de no lograr adecuarse a las normas sociales y al rechazo familiar, lo que en los casos más extremos puede conllevar al suicidio, como el caso de Alan, un transgénero de España que el 24 de diciembre se quitó la vida por el acoso que recibió en su centro educativo (Martínez, 2016, s.p.).
Descripción del aporte en lo social	<p>Si bien, muchas de las ideas y conceptos que aquí se tratan pueden aplicarse a todas las minorías mencionadas, el artículo enfatizará en las personas transgéneros y transgéneros, ya que entre las minorías sexuales –incluyendo los intersexo-, probablemente, son las más visibles y vulnerables, lo quieran o no, ya que no pueden ocultar su condición sexual, así como su identidad de género. Mientras que la mayoría de las personas homosexuales –siempre y cuando no salgan del armario-, pasarían desapercibidas. Aunque estar en el armario, es una manera de ocultar su verdadera identidad, lo cual puede producir inseguridades, así como problemas de autoestima, cuya máxima expresión puede ser la propia auto homofobia, por ejemplo, vivir una doble vida, mentir constantemente, ocultar su verdadero ser, lo cual no resulta ser apropiado (Castañeda, 1999, 112-113)</p> <p>Las personas transgéneros, al ser tan visibles y vulnerables, son objeto de odio, discriminación, insultos, todo tipo de agresiones y vejaciones. En los casos más extremos son víctimas de crímenes de odio, como sucede en Guatemala, El Salvador y Honduras. Los diferentes informes y reportes de la región centroamericana, indican que en algunos países existen bandas que persiguen a transgéneros para asesinarlos, en especial a las mujeres trans. Ellas aparecen muertas en los alrededores de las grandes ciudades (Carvajal, 2016a, s.p.). También, muchos(as) transgéneros tienen vidas precarias, vidas que no pudieron seguir mejores rutas que las que ya tienen, son personas que no pudieron desarrollarse plenamente, la mayoría tienen un mundo laboral reducido al trabajo sexual (véase testimonios en Hernaiz, 2007; Mejía, 2006). Pocos(as) logran alcanzar su educación universitaria, obtener un título universitario, y algunas consignas</p> <p>Las actitudes transfóbicas se mantienen institucionalmente silenciadas o ignoradas, trasladando a la víctima del acoso la responsabilidad de mejorar su situación. La no intervención del</p>

	<p>profesorado y de la administración del centro educativo son cómplices de tal situación. En los diferentes estudios y denuncias se concluye que el acoso sistemático puede llevar a que los(as) adolescentes trans abandonen la secundaria, por lo que tendrán menos opciones laborales en el futuro. La escuela funciona así como un sistema de exclusión, marginación y estigmatización</p> <p>Por otra parte, la discriminación y el acoso que sufren los(as) estudiantes trans, la que puede culminar con la expulsión del sistema educativo, conlleva a una ruptura de su biografía familiar, académica, geográfica, que en muchos casos implica dificultades en cuando al acceso a la educación formal, como ya se indicó incrementa sus dificultades para encontrar empleo o maneras de subsistencia en la sociedad (Martín-Pérez; Navas, 2011 s</p>
Conceptos abordados	<p>Heteronormatividad</p> <p>Transgéneroidad</p> <p>Transfobia</p> <p>Educación</p>

No. de lectura:	0	6
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	La acogida de la diversidad sexual y de género en el contexto educativo: Informe de análisis de la IAP en el CEIP El Tablero	
Autor (es)	Parra Abaunza, Noemí	
Referencia bibliográfica según norma APA	Parra Abaunza, Noemí. (2018). <i>La acogida de la diversidad sexual y de género en el contexto educativo: Informe de análisis de la IAP en el CEIP El Tablero</i> . Universidad Gran Canarias. Disponible en https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/113774/1/AnlisisIAPyPAI%20%281%29.pdf	
Año de publicación	2018	
DOI	https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/113774/1/AnlisisIAPyPAI%20%281%29.pdf	
Tipo de documento	Informe de Investigación	
Tipo de estudio	Investigación Cualitativa Critico social Investigación Acción Participativa IAP	
Palabras clave de búsqueda	violencia homofóbica y transfóbica, escenario escolar	
Palabras clave de texto	Diversidad Sexual, contexto educativo, discriminación	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/113774/1/AnlisisIAPyPAI%20%281%29.pdf Universidad Gran canarias	
Descripción del aporte general	los resultados del trabajo de campo, cerrando la fase de análisis a partir de los cuales se realizará la programación de actividades. El documento se estructura de la siguiente forma: en primer lugar, se realiza un análisis descriptivo del CEIP El Tablero que nos permite la contextualización del proceso, en segundo lugar, se exponen los	

	objetivos de la IAP, seguidamente se aborda la fundamentación y caracterización
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	No se encontró fuerte aporte en este aspecto
Descripción del aporte en lo social	<p>Dentro de los aportes en este aspecto vale la pena mencionar:</p> <p>Minorizadora: pone el foco en grupos delimitables, en este caso, personas transgéneros. En este sentido, el proceso se justifica en la medida en que existan personas transgéneros y está orientado a atender sus necesidades específicas. Esta realidad se entiende como una excepción a atender y, en todo caso, a promocionar valores de inclusión social de su realidad. Las actuaciones, por tanto, se centran en informar sobre esta realidad, caracterizarla e incluir sus necesidades, consideradas específicas, en el contexto educativo. (Parra Abaunza, 2018, p. 31).</p> <p>Universalizadora: su foco son los procesos sociales en torno a la gestión de la diversidad sexual y de género. Plantea un marco de acción socioeducativa desde la educación de las sexualidades e incluye al género como norma social productora de sexismo. El proceso es transformador y atiende los malestares de género y las diferentes formas de gestionarlo por parte de las personas, entendiendo que el contexto social es productor de significados y narrativas (Parra Abaunza, 2018, p. 31).</p>
Conceptos abordados	<p>Transformación socioeducativa</p> <p>Diversidad sexual y de género</p> <p>Adolescencia trans</p>

No. de lectura:	0	7
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Escolaridad E Inclusión: Subjetividades Trans En El Ámbito Escolar	
Autor (es)	Rhonny Latorre Chávez Arnaldo Salazar Barnechea	
Referencia bibliográfica según norma APA	Latorre Chávez, R. y Salazar Barnechea, A. (2018). ESCOLARIDAD E INCLUSIÓN: SUBJETIVIDADES TRANS EN EL ÁMBITO ESCOLAR <i>Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica</i> . Año 16, N° 19, Enero–Junio 2018 disponible en https://doi.org/10.25074/07195532.19.948	
Año de publicación	2018	
DOI	https://doi.org/10.25074/07195532.19.948	
Tipo de documento	Artículo	
Tipo de estudio	Cualitativo estudio de caso	
Palabras clave de búsqueda	violencia homofóbica y transfóbica, escenario escolar	
Palabras clave de texto	Violencia Escolar, Inclusión, Transgenerismo, Currículo Oculto	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.25074/07195532.19.948 Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica	

Descripción del aporte general	Este artículo es parte de un esfuerzo por visibilizar la experiencia de escolaridad en personas trans de Chile, en el marco de un modelo educativo estandarizado y binario. Se entrega una contextualización de los estudios y cifras disponibles hasta el momento, y se complementa con relatos concretos de trayectorias educativas de personas género no conforme, haciendo énfasis en los puntos críticos que vuelven la trayectoria educativa -al parecer-, incompatible con la generación de una identidad no binaria.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	El enfrentarse a este tipo de disyuntivas cotidianas genera procesos ligados a la angustia y la depresión, lo cual puede llegar a pensamientos autodestructivos: “como que [el suicidio] era una opción un escape para no sentir más” (Relato 1). El dolor y la angustia, se ve disminuido una vez que logran entenderse ya no desde la “no existencia” (Roselló, 2013, p.64), sino desde una completitud: “Ahí en ese momento lo veía [la discriminación] con mucho sufrimiento después ya a más adultez vine a comprender bien que es lo que era” (Relato2) (Latorre Chávez y Salazar Barnechea, 2018, p.). Como ya vimos, el miedo a la discriminación que sufren las personas trans al interior de establecimientos educacionales incide directamente en la continuidad de sus estudios, lo cual es confirmado por las cifras de deserción que se encuentran disponibles (Hiller, 2005).
Descripción del aporte en lo social	Los tipos de discriminación más frecuentes en la etapa escolar son: cuestionamiento de la identidad (50%), invisibilización (39%), agresiones verbales (39%) y rechazo (31%). Por último, según el estudio, las agresiones verbales son perpetradas en su mayoría (61%) por compañeros/as y amigos/as, mientras que al momento de ignorar (41%) o el cuestionar la identidad (39%), son los directores, inspectores y/o orientadores quienes ejercen dicha violencia (Organizando Trans Diversidades, 2017). Las cifras y/o causas de deserción escolar en la población trans en Chile son desconocidos. Sin embargo, se tiene referencias en otros estudios. Renata Hiller (2005) en Argentina, logró recabar cifras importantes, en donde señala que el 64% de las travestis encuestadas que se reconocieron de dicha manera antes de los 13 años, no terminaron la primaria, y entre quienes sí la terminaron, menos del 20% logró completar los estudios secundarios (Hiller, 2005: 95), reproduciendo el no reconocimiento y negando el acceso de las personas trans en otras instancias educacionales. (Latorre Chávez y Salazar Barnechea, 2018, p. 28). Se observa la discriminación y el no reconocimiento como un elemento cotidiano y natural, y que viene a moldear el modo en que se reconoce -o no- a la persona dentro de la escuela. (Latorre Chávez y Salazar Barnechea, 2018, p. 31).
Conceptos abordados	Personas trans Transfobia Discriminación Exclusión

	Violencia Escolar, Inclusión, Transgenerismo, Currículo Oculto
--	-------------------------------------------------------------------------

No. de lectura:	0	8
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	La formación del profesorado de Educación Primaria en diversidad sexo-genérica	
Autor (es)	Begoña Sánchez Torrejón	
Referencia bibliográfica según norma APA	Sánchez Torrejón, B. (2021). La formación del profesorado de Educación Primaria en diversidad sexo-genérica. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(1). https://doi.org/10.6018/reifop.393781	
Año de publicación	2012	
DOI	https://doi.org/10.6018/reifop.393781	
Tipo de documento	Artículo resultado de investigación	
Tipo de estudio	Cualitativo estudio de caso	
Palabras clave de búsqueda	violencia homofóbica y transfóbica, escenario escolar	
Palabras clave de texto	Diversidad sexo-genérica; educación primaria; formación del profesorado; inclusión	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.6018/reifop.393781 Universidad de Murcia	
Descripción del aporte general	<p>El presente trabajo de investigación surge del objetivo de detectar la formación del profesorado en activo de la etapa de Educación Primaria sobre la diversidad sexo-genérica y su intervención con respecto a la inclusión del alumnado no heteronormativo en los centros escolares. Es un elemento clave en la inclusión del alumnado no heteronormativo la formación del profesorado en diversidades sexo-genéricas para la construcción de una escuela libre de LGTBfobias. Hemos utilizado la metodología cualitativa, concretamente el instrumento planteado para recabar la información ha sido la entrevista. La muestra del universo poblacional está compuesta por 40 profesores y profesoras en activo de Educación Primaria de la provincia de Cádiz de colegios públicos. Entre los resultados más destacados se refleja la confusión sobre la temática unido a la escasa formación, por lo cual el profesorado no tiene herramientas para incluir la diversidad sexo-genérica en los centros escolares. Se detecta que todavía es un tema tabú en la escuela y que crea situaciones de rechazo al plantearse. Destacamos el interés por parte del profesorado en recibir formación sobre la temática para poder trabajar de manera inclusiva la diversidad sexo-genérica.</p>	

Descripción del aporte en consecuencias emocionales	No se encontró aporte grande en lo emocional
Descripción del aporte en lo social	<p>Estamos ante un sistema educativo heterosexista, ya que solo contempla como modelo referente la heterosexualidad. Con ello oculta intencionadamente las diversidades sexo genéricas, invisibilizándolas y excluyendo a todo el alumnado que no desempeña los roles dominantes ajustados a la heteronormatividad. La educación en la diversidad sexo-genérica está ausente de la mayoría de los centros de enseñanza en los que, lejos de educar al alumnado en esta diversidad, se tiende a favorecer una visión heterosexista y homófoba de la sexualidad. Visión homófoba que es una consecuencia inevitable del tabú social y educativo existente en torno a todos estos temas (Borrillo, 2001). La diversidad sexo-genérica es un tipo de diversidad más al que hay que dar una respuesta educativa de calidad desde los centros de enseñanza. El desarrollo afectivo-sexual del alumnado es una parte más de su desarrollo integral, cuestión clave que no podemos olvidar en nuestros centros educativos. La heteronormatividad que se transmiten. (Begoña Sánchez, 2012, p. 254)</p> <p>Apuntan que el modelo imperante de la sociedad actual tiene muchos prejuicios negativos con respecto a la diversidad sexo-genérica y comentan que vivimos en una cultura marcada por los roles sexistas. Como podemos ver reflejado en las entrevistas realizadas, el profesorado denuncia el heterosexismo social que impera en nuestros días, y que conduce inevitablemente hacia la homofobia, transfobia, lesbofobia y bifobia. (Begoña Sánchez, 2012, p. 260)</p> <p>Tras el análisis de las entrevistas, llegamos a continuación a las reflexiones finales del estudio de investigación. Podemos concluir que la omisión discursiva de la diversidad sexo genérica reflejada a lo largo de toda la investigación, manifiesta que este tema se sigue postergando en las agendas educativas. Se refleja el modelo heteronormativo que impera en la sociedad y por ende en nuestro sistema educativo, fundamentado en los estáticos binarismos de género que atentan contra las múltiples orientaciones sexuales e identidades de género, y el ejercicio de los derechos de la ciudadanía sexual del alumnado. Hemos podido observar en la presente investigación cómo la escuela perpetúa la construcción de la masculinidad y la feminidad hegemónica a través de un aprendizaje explícito de normas impuestas, y transmitidas en los centros educativos. Estas ejercen una influencia determinante en la formación de la orientación sexual e identidad de género del alumnado, sobre todo en el periodo evolutivo como es la etapa de educación Primaria. (Begoña Sánchez, 2012, p. 264)</p>
Conceptos abordados	Diversidad sexo-genérica; educación primaria; formación del profesorado; inclusión

No. de lectura:	0	9
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento		
Autor (es)	Transgéneroidad y trabajo social. Intervención sobre las dificultades en el proceso de socialización y desarrollo personal	
Referencia bibliográfica según norma APA	Laguna-Trenado, Vanesa	
Año de publicación	Laguna-Trenado, Vanesa. (2015). <i>Transgéneroidad y trabajo Social. Intervención sobre las dificultades en el Proceso de socialización y desarrollo personal</i> . Andalucía: Universidad de Jaen. Trabajo de grado de trabajo social	
DOI	https://hdl.handle.net/10953.1/1696	
Tipo de documento	Trabajo Final de Investigación para obtener el título de Psicología	
Tipo de estudio	Investigación cualitativa, critico social, investigación Acción	
Palabras clave de búsqueda	consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación.	
Palabras clave de texto	Transgéneroidad, disforia de género, transfobia, identidad sexual	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://hdl.handle.net/10953.1/1696 Universidad de Jaen	
Descripción del aporte general	La intervención con las personas transgéneroes de Jaén es imprescindible ya que experimentan una incongruencia interna entre su sexo biológico e identitario, debido a que la transgéneroidad suele estar acompañada de dificultades, que el sujeto interioriza fruto de su socialización con respecto al sexo y el género que se adjudica. Estas personas se enfrentan a dificultades internas como la disforia de género y la reasignación de sexo, que perjudican a su desarrollo personal y que las posiciona en desventaja social. En relación a los aspectos sociales se identifican amenazas externas al individuo como la transfobia, fenómeno ligado a la idea socialmente institucionalizada de que el sexo biológico debe estar acorde con la identidad sexual. A esta idea se une la imagen estereotipada que la sociedad tiene de las personas transgéneroes y la discriminación en varios ámbitos de la vida cotidiana por su condición. Laguna-Trenado, 2015, p. 18).	
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Aun así es necesario también intervenir desde un enfoque individual/familiar en los casos en los que se identifique rechazo por parte de los familiares o graves problemas en los estados emocionales de la persona transgénero.	
Descripción del aporte en lo social	La transfobia es según Gómez (2015) “el odio o aversión profunda hacia las personas que, de diversa manera, ejercen una identidad de género diferente a la asignada socialmente” (p.1). Por tanto la transfobia surge de la idea de heteronormatividad, es decir de la creencia socialmente institucionalizada de que el sexo biológico debe corresponder a la identidad sexual y de género de la persona. La explicación de la transfobia se debe a que las sociedades consideran normales y aceptados aquellos comportamientos que se	

	corresponden a lo que hace la mayoría y estos comportamientos constituyen la norma, es decir, lo institucionalizado. En el caso de la transgéneroidad ocurre que se debe a un comportamiento minoritario y no acorde con la norma prescrita por lo que no es aceptada comúnmente por la sociedad ya que según Herrero y Díaz (2009) la sociedad otorga una etiqueta a los comportamientos anormales definiéndolos como “comportamientos desviados”
Conceptos abordados	Transgéneroidad Transfobia Orientación sexual

No. de lectura:	1	0
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Nuevas masculinidades en Tucumán - Políticas educativas y activismo feminista en la construcción de la ciudadanía	
Autor (es)	Blas Sanchez Ovadilla y Maira Antonella Garay	
Referencia bibliográfica según norma APA	Sánchez Ovadilla, B. y Garay, M. (2019). Nuevas masculinidades en Tucumán - Políticas educativas y activismo feminista en la construcción de la ciudadanía. Tucumán: Memoria IX Congreso Iberoamericano de Estudios de Género	
Año de publicación	2019	
DOI	https://www.academia.edu/41503717/Nuevas_masculinidades_en_Tucum%C3%A1n_Pol%C3%ADticas_educativas_y_activismo_feminista_en_la_construcci%C3%B3n_de_la_ciudadan%C3%ADa_trans_2019	
Tipo de documento	Artículo de investigación	
Tipo de estudio	Cualitativo Reflexivo estudio de caso	
Palabras clave de búsqueda	violencia homofóbica y transfóbica, escenario escolar	
Palabras clave de texto	LGBTI, culturas heteronormativas, discriminación, desigualdad, exclusión	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://www.academia.edu/41503717/Nuevas_masculinidades_en_Tucum%C3%A1n_Pol%C3%ADticas_educativas_y_activismo_feminista_en_la_construcci%C3%B3n_de_la_ciudadan%C3%ADa_trans_2019 Universidad de Tucumán	
Descripción del aporte general	Los movimientos feministas instalaron en la agenda pública la lucha por la igualdad de género. El #NiUnaMenos, denunciando femicidios y travesticidios, logró adhesión social creciente para desactivar la opresión machista. (Lara-Quinteros, 2015), la militancia LGBTTTI, potenciando reivindicaciones trans. No obstante, culturas heteronormativas, defensoras acérrimas de la fraternidad masculina aún se oponen. A modo exploratorio, indagaremos si, en un complejo contexto (reacción católica), Tucumán avanza (o no) en la deconstrucción de la masculinidad dominante. Señalaremos políticas públicas que integren varones trans en la	

	educación e indicaremos modalidades de activismo político trans local, en relación con los feminismos. De esta manera demuestra la lucha que implica la diferencia sexual
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	No se mira aporte fuerte en este campo
Descripción del aporte en lo social	Varones Trans en el Nivel Secundario : terminan la secundaria, van a la universidad y viven la transición con aceptación (Máximo). Sin embargo, un 20% de los varones trans sufrió discriminación de sus compañeros, y un 15% de docentes (dra. Reina, 2018). Con este fin, encuestamos a les alumnos de la Escuela Normal Alberdi, el Colegio Mark Twain y el CETTRANS. (Sánchez Ovadilla y Garay, 2019, p. 5030). Recapitulando, en esta ponencia partimos de dos premisas: I°) Histórico política: vivimos un profundo proceso de movilización social, motorizado por luchas feministas que reactivan demandas trans, visibilizando activismos antipatriarcales, y permitiendo visibilizar nuevas masculinidades (varones trans). En Tucumán, emergieron espacios (Cetrans, Biblioteca Ayelén y Trans-Formando Familias), que fortalecieron la construcción colectiva de la ciudadanía trans; y II°) Jurídica: la ciudadanía trans en Argentina es pionera en despatologizar y descriminalizar tales identidades (art. 75 inc. 22 Constitución Nacional y Ley de Identidad de Género 26.743). Esto habilita la lucha por políticas públicas que busquen mejorar sus niveles de vida (ej.: proyecto de cupo laboral trans). Pero respecto a esta, en cuanto a su incidencia real, observamos un aspecto negativo: en Tucumán, el Estado aún tiene ADN patriarcal y obstaculiza la deconstrucción social. La población trans (vulnerabilizada y severamente excluida), sufre aún situaciones de discriminación al acceder al sistema público de salud (Sánchez Ovadilla y Garay, 2019, p. 5025).
Conceptos abordados	LGBTI, Culturas heteronormativas, Discriminación, Desigualdad, Exclusión

No. de lectura:	1	1
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Libertad sexual y laicidad	
Autor (es)	Juan Antonio Ferriz Papi	
Referencia bibliográfica según norma APA	Ferriz Papi, J. (S.f.) <i>Libertad sexual y laicidad</i> .	
Año de publicación	S.F.	
DOI	https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/1696	
Tipo de documento	Investigación Trabajo de Grado, Trabajo social	
Tipo de estudio	Investigación Cualitativa Estudio de caso	
Palabras clave de búsqueda	violencia homofóbica y transfóbica, escenario escolar	

Palabras clave de texto	LGBTI, culturas heteronormativas, discriminación, desigualdad, exclusión
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Universidad De Tajen
Descripción del aporte general	<p>La experiencia actual sobre un Estado aconfesional en España ha permitido una evolución sin precedentes en cuanto a derechos y libertades. La libertad sexual es hoy más que nunca una muestra del nivel alcanzado. No obstante, no podemos caer en la autocomplacencia y pensar que ya está todo logrado. Existe la necesidad de seguir trabajando por la igualdad social, todavía no alcanzada. Algunas instituciones religiosas continúan forzando por volver a la situación vivida hace más de treinta años, donde las libertades sexuales, entre otras, eran constreñidas a la moral católica, impuesta desde las altas esferas políticas.</p> <p>En España, a pesar de existir un pluralismo religioso, y de una gran parte de la sociedad que se confiesa agnóstica o atea, todavía se otorgan privilegios a la Iglesia Católica, que en no pocas ocasiones son utilizados en contra de las libertades de los ciudadanos. Las libertades sexuales se ven así constantemente amenazadas. La plasmación de esta moral católica en algunos partidos políticos es muy evidente, así como privilegios aún mayores otorgados durante sus periodos de gobierno.</p> <p>Es necesaria una apuesta clara por la laicidad del Estado en todos los ámbitos públicos. Pero no podemos caer en la imposición del laicismo a toda la sociedad, de lo contrario volveríamos a caer en los mismos errores de antaño. Además, un Estado laico por sí solo tampoco garantiza las libertades sexuales. Sólo el trabajo desde una educación en valores de igualdad y respeto hacia la diferencia nos ayudará para vivir en una sociedad cada vez más democrática, plural y libre</p> <p>De esta manera, se demuestra cómo se ha ido desarrollando la lucha.</p>
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	<p>Las personas transgéneroas se identifican con el sexo opuesto a su sexo biológico y experimentan disforia de género, según Valdés (1996), una alteración del humor, que incluye estados emocionales de ansiedad y contrariedad causada por la incongruencia percibida entre el sexo biológico y la identidad de género. Por otro lado, normalmente estas personas necesitan de una reasignación de sexo ya que de acuerdo con Belsué (2011), “se ofrece como única salida la modificación corporal, mediante hormonas y/o cirugía de reasignación, para crear una ficción de sexo” (p.14)</p> <p>Aun así es necesario también intervenir desde un enfoque individual/familiar en los casos en los que se identifique rechazo por parte de los familiares o graves problemas en los estados emocionales de la persona transgénero.</p>
Descripción del aporte en lo social	La presente intervención se centra en el grupo de personas transgéneroas residentes en la provincia de Jaén, las cuales

	experimentan una incongruencia interna entre el sexo con el que estas personas nacieron y el sexo al que se sienten pertenecer, ya que la transgéneroidad suele estar acompañada de dificultades, que el sujeto interioriza fruto de su socialización con respecto al sexo y el rol o género que se adjudica.
Conceptos abordados	Pluralismo Igualdad Moral

No. de lectura:	1	2
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Identidades en transición: Prensa, activismo y disidencia sexual en Chile, 1990-2010	
Autor (es)	Juan Carlos Garrido Claudio Barrientos	
Referencia bibliográfica según norma APA	Garrido, Juan Carlos, & Barrientos, Claudio. (2018). Identidades en transición: Prensa, activismo y disidencia sexual en Chile, 1990-2010. <i>Psicoperspectivas</i> , 17(1), 17-27. Epub 15 de marzo de 2018. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue1-fulltext-1189	
Año de publicación	2018	
DOI	https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue1-fulltext-1189	
Tipo de documento	Artículo de investigación	
Tipo de estudio	Documental histórico	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación.	
Palabras clave de texto	dissidencia sexual; homofobia; Lambda; VIH/SIDA	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue1-fulltext-1189 SciELO	
Descripción del aporte general	La transición a la democracia significó la puesta en escena y la construcción de espacios públicos para las temáticas de diversidad y disidencia sexual. Entre 1990 y 2010 el contexto histórico complejizó la política de las organizaciones LGBT chilenas, haciendo aparecer conflictos y debates internos al interior de estas en torno a problemáticas como la despenalización de la sodomía, la discriminación y el VIH Sida. Desde los estudios que y de historia reciente, este artículo revisa los debates públicos en distintos medios escritos oficiales y alternativos. Se analizaron los discursos, actores y prácticas políticas puestas en escena en la esfera pública, y se contrataron con el contexto histórico y político de la época, visibilizando las distintas formas de activismo y lucha desplegadas por organizaciones LGBT del periodo. Los resultados ilustraron un	

	<p>complejo escenario de negociaciones en donde aparecieron estereotipos dentro de los temas LGBT, al tiempo que abrieron espacios disidentes como Lambda News, que generaron discursos y prácticas radicales para enfrentar los grandes temas de la comunidad homosexual en sus diversas identidades y expresiones. De esta manera demuestra como el discurso social también discrimina en muchos casos</p>
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	No se encuentra aporte fuerte en emociones
Descripción del aporte en lo social	<p>La comparación entre la prensa oficial y los medios alternativos como Lambda News reflejaron cómo en dichos espacios, circularon diversos estereotipos y representaciones de género que, según el medio, construía al sujeto homo o transgénero bajo prejuicios y estigmas. En ese sentido, la estrategia de Lambda consistió en desafiar los discursos oficiales sobre la homosexualidad, VIH y moralidad, intentando crear un espacio disidente y crítico sobre la situación de las personas LGBTQ en Chile, por medio de un discurso que despatologizaba la condición de homosexual y/o seropositivo, promoviendo el cuidado y calidad de vida de las personas infectadas con VIH. Esto fue relevante para un contexto y país que aún eran conservadores frente a la realidad innegable de las prácticas homosexuales, como formas legítimas y alternativas a la heterosexualidad hegemónica. Esta política de Lambda sin embargo, siguió circunscrita a la hegemonía de la homosexualidad masculina. Las referencias en torno al lesbianismo y a las identidades trans, estuvieron en función de plantearlas como otras formas de homosexualidad, pero la publicación no se hizo parte de las luchas más duras de la época como la maternidad lésbica. La articulación de demandas en torno a derechos lésbicos y de personas trans serán los principales puntos de la agenda política de organizaciones LGBTQ de la década que se inicia desde 2010 en adelante. Pensado desde un contexto actual, en donde los nuevos debates chilenos se centran en el matrimonio igualitario y adopción homoparental, junto a una mayor cantidad y diversificación de grupos LGBTQ y feministas que van discutiendo y problematizando la idea binaria del género, pensamos que las luchas aquí estudiadas responden a batallas históricas que, desde los años noventa, fueron tensionando el contexto heteronormativo de la época. Identidades en permanente tránsito que ampliaron las ideas sobre género y sexualidades en el Chile post dictatorial y que es preciso historizar, para establecer los quiebres y continuidades de transformaciones políticas y culturales que aún están en construcción (Garrido & Barrientos, 2018, p. 9).</p>
Conceptos abordados	<p>Disidencia sexual Homofobia</p>

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa
Autor (es)	Pichardo Galán, José Ignacio y De Stéfano Barbero, Matías y Sánchez Sainz, Mercedes y Puche Cabezas, Luis y Molinuevo Puras, Belén y Moreno Cabrera, Octavio
Referencia bibliográfica según norma APA	Pichardo Galán, José Ignacio y De Stéfano Barbero, Matías y Sánchez Sainz, Mercedes y Puche Cabezas, Luis y Molinuevo Puras, Belén y Moreno Cabrera, Octavio (2015) Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa. Otros. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
Año de publicación	2015
DOI	https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ECOS/26/Diversidad_sexual_y_convivencia_Informe_Final.pdf
Tipo de documento	Informe de Investigación
Tipo de estudio	Cualitativo estudio de caso
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales
Palabras clave de texto	Víctimas, convivencia, consecuencias
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ECOS/26/Diversidad_sexual_y_convivencia_Informe_Final.pdf Universidad Complutense de Madrid
Descripción del aporte general	<p>Cuando estudios como el que aquí presentamos alertan de que la población LGTB está especialmente expuesta a sufrir violencia psicológica y/o física en las escuelas y que eso le puede llevar a plantearse el suicidio en mayor proporción que el resto de alumnado, no podemos bajar la guardia, tenemos que seguir trabajando hasta reducir unas cifras, unas realidades, intolerables. Desde FELGTB entendemos que esta es una de nuestras líneas estratégicas básicas e irrenunciables. Esperamos contar en nuestro camino cada vez con más aliados como en esta ocasión que ha dado lugar a este extraordinario y apasionante informe cuya lectura recomendamos encarecidamente a cualquier persona a la que le preocupe el estado de nuestro sistema educativo.</p>
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	<p>Cuando se dan situaciones de burlas o exclusión, el alumnado tiende a acudir generalmente a miembros de la familia, a redes de iguales y a docentes o equipos de orientación y dirección de los centros. Al profesorado se le demanda, en muchos casos de forma directa y con urgencia, una mayor implicación afectiva y emocional que venga acompañada de una respuesta contundente para abortar cualquier indicio de insulto o discriminación. Y quienes son docentes y</p>

	participaron en el cuestionario muestran, en su mayoría, la intención de actuar. La falta de formación específica se convierte en un hándicap que se hace más evidente cuando hay acoso como consecuencia de cuestiones de género o sexualidad, situaciones ante las cuales una parte nada desdeñable del profesorado dice no actuar porque no sabe cómo hacerlo o no se siente con la seguridad suficiente para intervenir. Es relevante que los temas menos trabajados en el aula, según las respuestas del alumnado, sean precisamente los más mencionados como motivos de discriminación (cuerpo, sexualidad, pareja, transgéneroidad...). (Pichardo, 2015, p. 117)
Descripción del aporte en lo social	Tras el recorrido realizado a través de los distintos apartados de este informe podemos concluir que, en general, el ambiente de convivencia percibido en los centros educativos es habitualmente positivo tanto para el profesorado como para el alumnado. Existe, no obstante, una conciencia clara de que aún persisten los insultos, las burlas, la exclusión y la discriminación hacia a algunas personas concretas (docentes y estudiantes) que los reciben de forma frecuente debido a determinadas características personales. Y, aunque constituyan una minoría, para quienes sufren de forma recurrente este tipo de violencia verbal -en ocasiones incluso física-, la cotidianidad de acudir al colegio o al instituto supone una experiencia de tensión, de intranquilidad que, en casos extremos, puede conllevar un deseo de cambiar lo que se es como persona o tomar medidas de carácter más radica (Pichardo, 2015, p. 117)
Conceptos abordados	Víctimas Consecuencias Convivencia

No. de lectura:	1	4
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Transgéneroidad, adolescencias y educación. Miradas multidisciplinares	
Autor (es)	Moreno Cabrera, Octavio; Puche Cabezas, Luis	
Referencia bibliográfica según norma APA	Moreno Cabrera, Octavio; Puche Cabezas, Luis. "Transgéneroidad, adolescencias y educación. Miradas multidisciplinares": Madrid: Egales, 2013. ISBN 978-84-15574-98-9	
Año de publicación	2013	
DOI	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5979193	
Tipo de documento	Libro producto de investigación	
Tipo de estudio	Estudio de caso cualitativo	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales	
Palabras clave de texto	Transgéneroidad, adolescencia, educación	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5979193 Dialnet	

clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	
Descripción del aporte general	En las últimas dos décadas, la temática trans (transgénero/transgénero) ha emergido como un asunto de interés creciente a nivel social y cultural. Esto se ha debido, entre otros motivos, al trabajo de colectivos y asociaciones trans que han conseguido que las administraciones competentes legislaran a favor de sus necesidades y demandas en materia de educación, sanidad y ocupación. En la actualidad, una consecuencia de estos avances es la mayor visibilidad de las personas trans en los medios de comunicación y las redes sociales. Por ejemplo, una búsqueda reciente del término Transgender en Google (noticias) nos ha proporcionado un resultado de 3.160.000 artículos. En Norteamérica, gracias al impulso de editoriales independientes y la autoedición, la literatura trans, que explora la amplia diversidad de identidades de género, se está expandiendo a un ritmo sin precedentes (Kelleway, 2014).
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	En general, la lectura de este libro abre nuevas posibilidades para la comprensión y la transformación social en el ámbito que crea la intersección entre la adolescencia, las transgéneroidades y la educación. Además de visibilizar necesidades y demandas concretas de los colectivos trans, su enfoque teórico-práctico es una herramienta útil y estimulante para la formación inicial y permanente del profesorado de cualquier nivel educativo
Descripción del aporte en lo social	En general, la lectura de este libro abre nuevas posibilidades para la comprensión y la transformación social en el ámbito que crea la intersección entre la adolescencia, las transgéneroidades y la educación. Además de visibilizar necesidades y demandas concretas de los colectivos trans, su enfoque teórico-práctico es una herramienta útil y estimulante para la formación inicial y permanente del profesorado de cualquier nivel educativo
Conceptos abordados	Transgénero Transgénero Educación

No. de lectura:	1	5
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Actitudes negativas e interiorización de mitos hacia las personas trans en estudiantes mexicanas de Trabajo Social	
Autor (es)	Luis Manuel Rodríguez Otero, Adelaido García Andrés	
Referencia bibliográfica según norma APA	Rodríguez Otero, L. y García Andrés, A. (2022). Actitudes negativas y mitos hacia personas trans. <i>INTERDISCIPLINARIA</i> , 2022, 39(2), 229-248	
Año de publicación	2002	
DOI	https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.15	

Tipo de documento	Artículo Científico
Tipo de estudio	Cuantitativo descriptivo
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales
Palabras clave de texto	transgénero; cisnormatividad; creencias; actitudes; transfobia
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.15 Interdisciplinaria revista
Descripción del aporte general	Debido al arquetipo tradicional del género como una construcción binaria, la visibilidad emergente de la comunidad trans sigue siendo una cuestión social cargada de mitos y actitudes discriminatorias. El objetivo de este trabajo fue construir y validar dos escalas, una de actitudes negativas hacia las personas transgénero y otra sobre la interiorización de mitos sobre las personas trans. Se trabajó con una muestra aleatoria estratificada de 302 mujeres de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en Monterrey (México). La escala de actitudes está conformada por 26 ítems agrupados en tres dimensiones y la escala de interiorización de mitos hacia la transgéneroidad, por 25 ítems agrupados en cuatro dimensiones. Ambos instrumentos se diseñaron con formato de respuesta tipo Likert con puntajes de 1 a 5. El ajuste de ambas escalas se probó mediante indicadores de consistencia interna, con valores satisfactorios de alfa de Cronbach en cuanto a la escala de actitudes (transfobia institucional: .878, malestar personal: .882, desviación/cambiabilidad: .745) y para la escala de mitos (conducta y orientación sexual: .739, sistema sexo/género: .638, relacional: .769, aspectos psicológicos y medicalización: .835). Por otro lado, se realizó el análisis de modelamiento por ecuaciones estructurales y se obtuvieron índices de ajuste satisfactorios y relaciones aceptables entre las escalas. Se encontraron puntuaciones más altas en la escala de mitos que en la escala de actitudes; esto se explica en parte por la reproducción de acciones estigmatizantes hacia las personas trans. Se corrobora que las actitudes y los mitos se correlacionan de forma directa entre sí.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Los aspectos emocionales en el estudio se relacionan con los aspectos de discriminación y exclusión
Descripción del aporte en lo social	Asimismo, se ha constatado la relación existente entre los mitos y estereotipos hacia las personas transgénero y las actitudes negativas. De forma que, como señalan autores como Rodríguez-Otero y Treviño (2016) y García-Barba et al. (2018), en los procesos de estigmatización los mitos se articulan como mecanismos de producción y reproducción de los estigmas a través de los diferentes procesos de socialización primaria, secundaria y terciaria. En este sentido, se corrobora la tesis de autores como García-Barba et al. (2018), quienes señalan que el desconocimiento sobre las personas transgénero y transgénero representa un factor determinante en la

	<p>existencia de actitudes discriminatorias. Así, el calado de los mitos sobre las personas trans se perfila como medio de producción de imaginarios erróneos o estereotipados. De esta forma se constata el modelo unidimensional para el cual tanto las actitudes negativas hacia las personas trans como las creencias hacia dicho colectivo están interrelacionadas (Reyes, 2007).</p> <p>Este resultado denota la existencia de una variabilidad de actitudes y también que la aversión depende de factores socioculturales, políticos y educativos de cada contexto, así como del cronosistema (tiempo/momento histórico). Por otro lado, se destaca que las actitudes más negativas, al igual que señala el estudio de Francia-Martínez, Esteban y Lespier (2017), se registran respecto de la desviación/cambiabilidad, seguido de la transfobia institucional y el malestar personal. No obstante, estos resultados también corroboran los obtenidos en otros estudios en los que, aunque no incluyen la variable de desviación/cambiabilidad, refieren a las otras dos subescalas (Iglesias, González y Mena, 2017). La explicación de estos resultados podría tener base en la interacción del imaginario en cuanto a la expresión macrosocial, lo cual se relaciona con las variables externas (desviación/cambiabilidad y transfobia institucional), frente a la expresión o experiencia personal (malestar personal), en tanto que solamente el 28.9 % de la muestra dijo conocer a personas transgéneros. Asimismo, es necesario tomar en consideración el papel que tienen al respecto los medios de comunicación y las políticas públicas y educativas.</p>
Conceptos abordados	<p>Género Construcción Binaria Actitudes Creencias</p>

No. de lectura:	1	6
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Impactos del Bullying homo-lesbo-transfóbico en la subjetividad de tres personas de la ciudad de Bogotá	
Autor (es)	Olarte Ardila, Joaquín Enrique Silvestri Ruiz, Maddy Lorena de	
Referencia bibliográfica según norma APA	Olarte Ardila, Joaquín Enrique y Silvestri Ruiz, Maddy Lorena de (2012). Impactos del Bullying homo-lesbo-transfóbico en la subjetividad de tres personas de la ciudad de Bogotá. Bogotá: Universidad Javeriana trabajo de grado para optar por el título de psicólogo disponible en http://hdl.handle.net/10554/7944	
Año de publicación	2012	
DOI	http://hdl.handle.net/10554/7944	
Tipo de documento	Trabajo de Grado de Psicología	
Tipo de estudio	Cualitativo estudio de caso	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales	

Palabras clave de texto	Homofobia, Subjetividad. Identidad sexual
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://hdl.handle.net/10554/7944 Universidad Javeriana
Descripción del aporte general	<p>El presente trabajo de grado pretendió indagar cualitativamente los impactos del Bullying homofóbico en la subjetividad de tres personas: una lesbiana, un gay y una persona transgénero. Para esto se hizo una revisión de los conceptos: Subjetividad, Bullying, discriminación, género y diversidad sexual. El trabajo se enmarcó en un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso, utilizando como instrumento una entrevista semiestructurada, que se le realizó a los tres participantes, con lo cual se pretendió analizar los mecanismos psicosociales que promueven y mantienen la práctica del Bullying en los ambientes escolares bogotanos. Se realizó un análisis de la información narrativa obtenida en las entrevistas y en la discusión se hizo una comparación entre el análisis narrativo de los relatos obtenidos y la teoría, ADEMÁS caracterizó los mecanismos psicosociales mediante los cuales esta práctica se lleva a cabo</p>
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	<p>Se reconoce las formas de afrontamiento de la población trans frente a la discriminación</p> <p>La anterior definición permite dar cuenta de que el proceso de afrontamiento es desarrollado por la persona que se encuentra en la situación difícil y es ella misma quien puede crear estrategias para sobrellevar determinada situación. Según los autores mencionados del afrontamiento se desprende una categoría denominada Afrontamiento Dirigido a la Emoción, en la cual se encuentra una subcategoría llamada Evitación del Afrontamiento (Schneider y Co, 2005) que hace referencia a los intentos de evitar la confrontación activa de los problemas, evitación que se hace visible mediante: la incapacidad para asumir la nueva condición y reconocerla (Verse sorprendida por la nueva realidad) y hacer uso de las bromas como método para ser más llevadera la situación (Uso del humor como evitación)</p> <p>Con respecto a la emocionalidad que implica ésta situación, existen varias posturas, que convergen en ciertos elementos. Pues a pesar de ser narraciones tan diferentes se encuentra que, la posición de estar constantemente en la mira de los comentarios de sus compañeros era incomoda y que, a pesar de no querer darle importancia a dicha situación, era molesto tener que vivirla.</p> <p>Particularmente en los discursos de los participantes, se encontraron las siguientes estrategias de afrontamiento: ocultar la emocionalidad y la afectación que implican dichas situaciones; el empoderamiento a través de acciones legales; el uso de humor y la exageración como formas de visibilización; y el fortalecimiento de redes sociales de apoyo con algún miembro de la familia, algún profesor o con el grupo de amigos más cercano.</p>

Descripción del aporte en lo social	<p>éste trabajo de investigación es relevante para la psicología en dos de sus áreas, la psicología social y la psicología educativa. Para la psicología social los aportes de esta indagación se dan a partir de una caracterización detallada en términos de impactos psicosociales, que esta problemática implica para la red social y una caracterización detallada sobre las formas en que la violencia se filtra en las aulas educativas. Del mismo modo los aportes que se realizan a la psicología educativa se enmarcan en el impacto de dichas relaciones violentas dentro de las instituciones educativas, las formas en que se enseñan y aprenden los estereotipos de género, el rol de los maestros y su influencia en la aparición o normalización de dichas conductas. Tomando como referente la categorización propuesta por Schneider y Phares (2005), se encontró la evitación del afrontamiento por medio del humor en uno de los entrevistados quien utilizaba el humor para hacer más llevadera la situación de discriminación y violencia de la que era víctima, lo cual se ilustra en frases como “con humor se toman más chévere las cosas” (Persona transgénero); además ésta persona entiende el uso del humor y la exageración como una oportunidad para asumir un proceso de visibilización y reconocimiento social.</p>
Conceptos abordados	<p>Homofobia Subjetividad Identidad sexual - Aspectos psicológicos</p>

No. de lectura:	1	7
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	“Existen tantos géneros como personas hay en el mundo”: un estudio de las visiones de la inclusión de géneros diversos en una escuela alternativa de Santiago, Chile	
Autor (es)	Sarah Mele	
Referencia bibliográfica según norma APA	<p>Mele, Sarah, "“Existen tantos géneros como personas hay en el mundo”: un estudio de las visiones de la inclusión de géneros diversos en una escuela alternativa de Santiago, Chile" (2019). Colección de Proyectos de Estudio Independiente (ISP). 3091. https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/3091</p>	
Año de publicación	2019	
DOI	https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/3091	
Tipo de documento	Informe de Investigación	
Tipo de estudio	Cualitativo estudio de caso	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, consecuencias emociones	
Palabras clave de texto	Lesbianas, Gays, Bisexuales y transgéneros, Asesoramiento estudiantil	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<p>https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/3091 SIT Study Abroad</p>	

Descripción del aporte general	Esta investigación se trata de las visiones de la educación inclusiva con respecto a identidades de género diversas según los actores escolares de la Escuela Amaranta Gómez, un proyecto educativo alternativo ubicado en la ciudad de Santiago. Guiado por las teorías de Bethy Leonardi, Elizabeth L. Meyer, y sí Miller, se enfoca en la definición de seguridad física y emocional en ambientes escolares. A través de las experiencias y opiniones de personas que tienen experiencia personal con la educación de estudiantes trans, se exploran los temas de la aceptación al nivel individual y societal. Ambas, las condiciones de las escuelas y sus pedagogías son investigadas.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Generalmente la “Encuesta Identidad” encuentra que 38,4% de los respondedores dice que en la actualidad no se sienten bien emocionalmente, mientras que 32% no se siente ni bien ni mal (MOVILH, 2018a).
Descripción del aporte en lo social	La hipótesis de la investigación ha sido rechazada de algunas maneras por ciertas temáticas junto a todas las entrevistas, pero sí existía una diversidad de estrategias explícitas para fomentar la inclusión de género según los actores de la escuela. Aunque cada estudiante tenga su propia identidad única, ellos enfrentaron desafíos similares en sus escuelas previas, por ejemplo: un currículo que no les reflejó, una falta de apoyo más profundo que el uso de su nombre social, y un desinterés en el tema de género por parte de los actores en sus escuelas. Entre las opiniones de profesores y directivos salieron críticas parecidos con respecto a estos tipos de irrespeto, invisibilización, y descuido, sobre todo con relación al currículo nacional. En más, les estudiantes han recibido apoyos similares en el nuevo ámbito escolar que ellos comparten, la Escuela Amaranta Gómez; identifiquen que se sienten cómodos, que no hay discriminación, y que a los educadores les importa su aprendizaje. Entonces la diversidad de las respuestas no vino de experiencias escolares drásticamente diversas, ni de un desacuerdo en los derechos básicos de estudiantes trans.
Conceptos abordados	Lesbianas, Gays, Bisexuales y transgéneros Asesoramiento estudiantil

No. de lectura:	1	8
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Representaciones sociales e inclusión de personas transgénero en la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta	
Autor (es)	Torres Suárez, Cristian Leonardo Cañizares Beltrán, Marby Rocío Ariza Gómez, Rosa Nazareth	

Referencia bibliográfica según norma APA	Torres Suárez, Cristian Leonardo, Cañizares Beltrán, Marby Rocío y Ariza Gómez, Rosa Nazareth (2021). Representaciones sociales e inclusión de personas transgénero en la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta
Año de publicación	2021
DOI	https://hdl.handle.net/20.500.12442/8146
Tipo de documento	Artículo producto de investigación
Tipo de estudio	Cualitativo hermenéutico
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, transgénero contexto educativo
Palabras clave de texto	Representaciones sociales, inclusión, transgénero, transfobia
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://hdl.handle.net/20.500.12442/8146 Universidad Simón Bolívar
Descripción del aporte general	Las representaciones sociales, son la percepción o juicio que las personas tienen de un concepto en concreto, y a su vez este juicio modela la forma en que las personas actúan en la sociedad, debido a que establecen las normas que se encuentran en la consciencia colectiva. El objetivo de esta investigación es describir las representaciones sociales y prácticas de inclusión sobre personas transgénero en estudiantes y docentes de la universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. En cuanto a la metodología se utilizó un paradigma interpretativo el cual busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización., con un enfoque cualitativo que busca un acercamiento a la realidad social teniendo en cuenta el punto de vista de los sujetos y de las relaciones que estos establecen con los demás y un diseño fenomenológico, con el fin de conocer, analizar y describir e interpretar las percepciones existentes en los participantes, mediante la técnica de recolección de datos, entrevista semiestructurada donde se decide de antemano que tipo de información se requiere y a partir de ello se elabora el guion de preguntas, las cuales se realizaron de forma abierta. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional, la muestra fue de 31 estudiantes y 10 docentes, pertenecientes a los 8 programas académicos de la Universidad Simón Bolívar. Los resultados evidenciaron que con respecto a las representaciones sociales existe claridad sobre el término transgénero, así como un respeto por los derechos y apreciación por parte de los estudiantes y docentes; por otra parte de observo poco conocimiento frente a prácticas de inclusivas en la Universidad, se reconoce un porcentaje de discriminación especialmente en colegios, por último se evidencio una discrepancia donde los estudiantes afirmaban que la fuente de discriminación son los docentes y estos afirman lo contrario responsabilizando a los estudiantes
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Se dan a conocer las emociones que maneja la población respecto al trato que recibe.

Descripción del aporte en lo social	La discriminación que se vive queda demostrada en la caracterización de la población a la cual se acerca
Conceptos abordados	Representaciones sociales Transgénero Inclusión

No. de lectura:	1	9
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Incidencia de los conocimientos biológicos de la homosexualidad y transgéneroidad sobre la homofobia y transfobia en estudiantes de educación física de Chile (Incidence of the biological knowledge of homosexuality and transsexuality on homophobia and tran	
Autor (es)	Fernando Maureira Natalia Escobar Elizabeth Flores Marcelo Hadweh Briceño Patricia González Franklin Castillo Sebastián Peña Jacqueline Páez	
Referencia bibliográfica según norma APA	Maureira, F., Escobar, N., Flores, E., Hadweh Briceño, M., González, P., Castillo, F., Peña, S., & Páez, J. (2022). Incidencia de los conocimientos biológicos de la homosexualidad y transgéneroidad sobre la homofobia y transfobia en estudiantes de educación física de Chile (Incidence of the biological knowledge of homosexuality and transsexuality on homophobia and tran. <i>Retos</i> , 43, 1016–1024. https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.90463	
Año de publicación	(2022)	
DOI	https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.90463	
Tipo de documento	Artículo producto de investigación	
Tipo de estudio	Cuantitativo descriptivo	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, transgénero contexto educativo	
Palabras clave de texto	homosexualidad, transgéneroidad, biología, educación física, estudiantes, (homosexuality, transsexuality, biology, physical education, students)	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.90463 Revista Retos	
Descripción del aporte general	Diversos estudios relacionan variables como la edad, sexo, nivel socioeconómico, religión, etc. con los niveles de homofobia y transfobia. El objetivo de la presente investigación fue determinar la incidencia de algunas variables sociodemográficas y de los conocimientos biológicos sobre la homosexualidad y transgéneroidad sobre los niveles de homofobia y transfobia en estudiantes de Educación Física de Chile. Método: se aplicó una encuesta	

	<p>sociodemográfica, la escala de homofobia EHF-10, la escala de actitudes negativas hacia personas trans y el cuestionario de conocimientos biológicos de la homosexualidad y transgéneroidad a 463 estudiantes de Pedagogía en Educación Física de seis universidades de Chile. Resultados: los niveles de homofobia y transfobia son bajos en la muestra, siendo la convivencia con amigos/as o conocidos/as homosexuales, bisexuales y trans, y las creencias religiosas los factores que más inciden en dichas actitudes negativas. Se observó una relación negativa y baja entre conocimientos biológicos de homosexualidad y transgéneroidad y los niveles de homofobia y transfobia. Conclusión: la muestra presenta bajos niveles de homofobia y transfobia. También se observan bajos valores de conocimientos biológicos de la homosexualidad y transgéneroidad, con una relación baja y negativa entre dichos conocimientos y las actitudes negativas hacia personas homosexuales y trans.</p> <p>Demostrando de esta manera como la homofobia y la transfobia presentan variados niveles</p>
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	No se da cuenta de las emociones en este documento
Descripción del aporte en lo social	<p>La muestra evaluada presenta bajos niveles de homofobia y transfobia, siendo las variables orientación sexual, creencias religiosas y convivencia con conocidos/as o amigos/as homosexuales, bisexuales o transgéneroes las que presentan mayor incidencia sobre el rechazo hacia personas de diversas orientaciones sexuales e identidad de género. Las personas que se reconocen como ateos/as y las que conviven con dichas personas presentan los niveles más bajos de homofobia y transfobia. Con respecto a los conocimientos biológicos sobre la homosexualidad y transgéneroidad, la muestra presenta valores muy bajos, con pocos ítems con más de un 20% de aciertos. Lo anterior repercute en una relación baja y negativa entre dichos conocimientos y las actitudes negativas hacia personas homosexuales y trans. Son necesarias investigaciones en muestras de otras carreras de pedagogía para tener una mirada más amplia de las actitudes negativas hacia la homosexualidad y personas trans por parte de los futuros profesores en todo Chile</p>
Conceptos abordados	Homosexualidad, Transgéneroidad

No. de lectura:	2	0
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Imaginarios de sexualidad y fenómenos de homo y transfobia en la educación formal. Un estudio de caso en Chile	
Autor (es)	Caterine Galaz Valderrama	
Referencia bibliográfica según norma APA	Galaz Valderrama (Universidad de Chile), C. (2018). "Imaginarios de sexualidad y fenómenos de homo y transfobia en la educación formal.	

	Un estudio de caso en Chile". Ambigua: Revista De Investigaciones Sobre Género Y Estudios Culturales, (5), 4-24. Recuperado a partir de https://upo.es/revistas/index.php/ambigua/article/view/3168
Año de publicación	2018
DOI	https://upo.es/revistas/index.php/ambigua/article/view/3168
Tipo de documento	Artículo producto de investigación
Tipo de estudio	Cualitativo Hermenéutico
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, transgénero contexto educativo
Palabras clave de texto	sexualidad, heteronormatividad, LGBTIQ+, homofobia, transfobia
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://orcid.org/0000-0001-6301-7609 Revista ambigua
Descripción del aporte general	Si bien la educación sexual en las escuelas ha sido un ámbito de interés dentro de los gobiernos post-dictadura en Chile, ha estado centrada en una mirada biologicista y de reproducción afectiva, dispuesta desde una perspectiva binaria y heteronormativa. En estos procesos, por tanto, quedan relegadas las vivencias, preocupaciones y formas de comprensión de las identidades LGBTIQ+, favoreciendo expresiones de violencia y de Bullying homo/transfóbico al interior de los establecimientos. A partir de un estudio cualitativo desarrollado en siete escuelas públicas de Santiago de Chile, se pueden visualizar la reproducción de imaginarios sexistas y estereotipados tanto de las relaciones heterosexuales y de la diversidad sexual, presentes en estudiantes de primaria y secundaria, como también en profesores/as y directivos/as. De esta manera, la educación formal ratifica formas de consideración de la diversidad sexual, excluyentes y normativizadas, dejando poco espacio para las vivencias disidentes de sexualidad.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	No se encuentra fuerte aporte a lo emocional, pensando en que se describe las emociones que pueden llegar a presentar personas que sufren discriminación
Descripción del aporte en lo social	A partir de los datos presentados en el artículo, podemos visualizar que al interior de las escuelas se sigue reificando una visión binaria y sexista de las vivencias sexuales, donde la diversidad sexual aparece como lo minoritario o ajeno. Al no intervenir de manera transversal en el desconocimiento de los/las estudiantes sobre la sexualidad, el sistema educativo se vuelve un espacio prolífico para ciertas reificaciones binarias de la sexualidad, así como de estereotipos en torno a identidades y orientaciones sexuales no heteronormativas. A su vez, esto lleva a que en las escuelas se invisibilicen temas relevantes como el acoso y la violencia escolar a propósito de las diferencias de género, normalizando la violencia al considerarla como una práctica común propia de la edad y del tipo de relaciones entre los/las estudiantes/as de esos barrios vulnerables. De esta manera, se naturalizan los comportamientos de discriminación y violencia explícita, principalmente el bullying homo/transfóbico y hacia

	<p>mujeres, y se le resta importancia, quedando fuera de cualquier dispositivo de intervención directa. Frente a ello se hace notoria la falta de protocolos antidiscriminatorios que aborden la especificidad de la violencia sexista que atañe tanto a mujeres como a la comunidad LGBTI dentro de las escuelas, junto con una integración transversal y clara de estas materias a nivel curricular. Si bien la mayoría de establecimientos posee políticas antidiscriminatorias, todas ellas aluden a un carácter generalista, donde la diversidad es un término generalista, lo que invisibiliza las desigualdades de trato que viven las personas LGTBIQ+ en las escuelas. Asimismo, no existe ningún mecanismo específico que resguarde la integridad de niños/as que se identifiquen como LGTBIQ+, quedando la intervención al arbitrio de los/las directivos/as y de la improvisación en los establecimientos. Asimismo, la naturalización de la violencia sexista, sitúa a la educación sexual sólo en un campo relacionado con prácticas de riesgo, reproduciendo la biologización de ésta, excluyendo del aprendizaje otro tipo de visiones críticas sobre la violencia, el sexismo, la vivencia de la masculinidad, la homofobia/transfobia o la violencia de género. De esta manera, el contexto escolar también es productor de prácticas y discursos de cierta violencia simbólica, agravios de difícil percepción puesto que se manifiesta en lo cotidiano y es soportada por estructuras que han sido naturalizadas a nivel social. Si bien este tipo de violencia no es directa, sí opera conformando roles y sistemas que condicionan la forma de actuar y pensar de los/los niños/as en torno a la sexualidad.</p>
Conceptos abordados	<p>Sexualidad, Heteronormatividad, LGBTIQ+, Homofobia, Transfobia</p>

No. de lectura:	2	1
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	El rechazo a la diversidad afectivo-sexual: homofobia y transfobia en las aulas de secundaria	
Autor (es)	Valle Ortiz, Patricia	
Referencia bibliográfica según norma APA	Valle Ortiz, P. (2021). El rechazo a la diversidad afectivo-sexual: homofobia y transfobia en las aulas de secundaria. Cantabria: Universidad de Cantabria trabajo de grado para obtener el título de master en educación	
Año de publicación	2021	
DOI	http://hdl.handle.net/10902/22983	
Tipo de documento	Informa Final de Investigación en Economía	
Tipo de estudio	Cualitativo Hermenéutico	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, transgénero contexto educativo	

Palabras clave de texto	Orientación sexual, Identidad de género, Homosexualidad, Transgéneroidad, Homofobia, Transfobia
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://hdl.handle.net/10902/22983 Universidad de Cantabria
Descripción del aporte general	En los últimos años se le está dando la importancia que realmente tiene a la diversidad afectivo-sexual en la sociedad española. Sin embargo, pese a estos avances sigue estando muy presente el rechazo o discriminación por homofobia o transfobia. Con este trabajo se va a revisar si los avances legislativos que se están consiguiendo están siendo acompañados con una educación al respecto en las aulas de secundaria. Para ello analizaremos la evolución de las leyes educativas desde la LOGSE hasta la actual LOMLOE y del currículum de educación. Además, haremos un análisis por comunidades autónomas de las medidas de prevención, detección e intervención ante las situaciones de acoso por homofobia y transfobia, y plantaremos una serie de medidas y actividades que se podrían llevar a cabo en los centros educativos y en las aulas para formar al alumnado en valores y respeto.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	<p>Reconoce las consecuencias de la Transfobia</p> <p>Trauma psicológico. o Riesgo físico. o Ansiedad. o Problemas de desarrollo de la personalidad.</p> <p>Lo que hace indicar que el sufrir acoso en la escuela, la falta de apoyo de familiares y/o profesores genera una sensación de desesperanza, de incapacidad de visualizar un futuro plácido y que va generando un riesgo de suicidio. De hecho, en la pregunta: “¿Has pensado/pensaste en algún momento suicidarte como consecuencia de toda la situación anterior que estás viviendo/viviste?, (imagen 1 del Anexo A), un 43% de los participantes del estudio respondieron que sí, donde además el 56,02% de ese porcentaje reconocen haberlo pensado “mucho tiempo” o “continuadamente”</p> <p>En los últimos años se le está dando la importancia que realmente tiene a la diversidad afectivo-sexual en la sociedad española. Sin embargo, pese a estos avances sigue estando muy presente el rechazo o discriminación por homofobia o transfobia. Con este trabajo se va a revisar si los avances legislativos que se están consiguiendo están siendo acompañados con una educación al respecto en las aulas de secundaria. Para ello analizaremos la evolución de las leyes educativas desde la LOGSE hasta la actual LOMLOE y del currículum de educación. Además, haremos un análisis por comunidades autónomas de las medidas de prevención, detección e intervención ante las situaciones de acoso por homofobia y transfobia, y plantaremos una serie de medidas y actividades que se podrían llevar a cabo en los centros educativos y en las aulas para formar al alumnado en valores y respeto.</p>

Descripción del aporte en lo social	<p>Reconoce las consecuencias de la transfobia Trauma psicológico. o Riesgo físico. o Ansiedad. o Problemas de desarrollo de la personalidad. o Aislamiento. o Dificultad de inserción laboral. o Tendencia al abuso de sustancias tóxicas. o Tendencias suicidas. o Fracaso escolar</p> <p>Pese a los avances políticos y legislativos logrados en los últimos años, una Encuesta Social Europea que se hizo con la finalidad de ver el grado de aceptación de las parejas homosexuales en la sociedad (Coll-Planas, 2011), vemos que pese a haber un aumento en el porcentaje de las personas que estaban totalmente de acuerdo con que las parejas homosexuales podían vivir como quisieran, también se aprecia que desde el año 2002 hasta el año 2008 las personas que están en desacuerdo y completamente desacuerdo han pasado de ser un 14,6% a un 18,7%; por lo que la homosexualidad sigue siendo mal vista en la sociedad. El informe “políticas locales de igualdad por razón de orientación sexual y de identidad de género” de Coll-Planas (2011), concluye con que las personas que han permanecido más tiempo en el sistema educativo muestran una actitud más tolerante ante las personas homosexuales.</p>
Conceptos abordados	<p>Orientación sexual Identidad de género Homosexualidad Transgéneroidad Homofobia Transfobia Colectivo LGBTIQ++</p>

No. de lectura:	2	2
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Sumando Libertades Guía iberoamericana para el abordaje del acoso escolar por homofobia y transfobia	
Autor (es)	Red Iberoamericana de Educación LGBTIQ+	
Referencia bibliográfica según norma APA	Red Iberoamericana de Educación LGBTIQ+ (2016). Sumando Libertades Guía iberoamericana para el abordaje del acoso escolar por homofobia y transfobia. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Disponible en: http://www.codajic.org/node/2223	
Año de publicación	2016	
DOI	http://www.codajic.org/node/2223	
Tipo de documento	Revista científica	
Tipo de estudio	Cualitativos hermenéuticos	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación	
Palabras clave de texto	Personas lesbianas, Gay, Bisexuales, Trans e intersexuales	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de	http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/SumandoLibertades_Dic16.pdf	

la biblioteca donde se encuentra	
Descripción del aporte general	<p>Durante las últimas décadas, los Estados Iberoamericanos han realizado notables progresos para garantizar el acceso a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como para mejorar la calidad de la educación formal y no formal en la región. Gracias al impulso y las luchas de los movimientos de lesbianas, gays, bisexuales, transgéneros e intersexuales (LGBTI), también se han desarrollado importantes avances legislativos en materia de derechos sexuales y reproductivos. Sin embargo, el derecho a una educación libre de violencia y, especialmente, la prevención, detección y erradicación de la violencia escolar sufrida por el alumnado cuya orientación sexual e identidad o expresión de género no es la predominante continúa siendo una cuenta pendiente para todas las sociedades iberoamericanas. Desde aquí se da a comprender como afectan en diferentes países de Iberoamérica la transfobia y como esta se demuestra como un problema generalizado</p>
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	<p>Amenaza la autoestima y el desarrollo emocional, genera sufrimiento, miedo y pone en riesgo la integridad psicofísica de las víctimas. Esto lleva a que el riesgo de suicidio sea mucho mayor entre adolescentes y jóvenes que no son heterosexuales o que son trans⁴. Pero el acoso escolar por homofobia y transfobia implica no sólo un importante sufrimiento en la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que lo padecen, sino que les afecta a lo largo del desarrollo vital posterior. Este tipo de acoso tiene graves consecuencias en el proceso educativo: bajada del rendimiento escolar y aumento del absentismo, que puede llevar en último extremo al fracaso y al abandono escolar. Finalmente, el acoso escolar erosiona la empatía y las actitudes prosociales y empáticas en el grupo de pares, afectando a toda la comunidad educativa.</p> <p>Consecuencias a nivel personal: > Disminuye el autoestima y el desarrollo emocional > Genera sufrimiento, miedo y aislamiento > Amenaza la integridad psicofísica > Aumenta el riesgo de suicidio</p>
Descripción del aporte en lo social	<p>Es el acoso que sufren las personas que se saltan las normas de género y/o que sienten deseo sexual y amoroso hacia personas de su mismo sexo. Es un prejuicio construido social y culturalmente, interiorizado a través de los procesos de socialización que lleva al rechazo, temor, estigmatización y discriminación de las personas que son o parecen homosexuales (lesbianas y gays), bisexuales o trans. Aunque generalmente se habla de homofobia para referirse a la discriminación basada en la orientación sexual, esta se presenta y expresa de formas variadas y específicas. Conviene conocer y utilizar explícitamente los términos precisos para cada situación y colectivo: Transfobia: es la discriminación específica que sufren las personas trans, ya que desafían la identidad de género asignada en el nacimiento, lo que amenaza el binarismo del sistema sexo/género.</p>

	<p>Las personas trans están expuestas a un mayor riesgo de exclusión, rechazo y violencia que las personas lesbianas, gays y bisexuales. EL ACOSO POR HOMOFOBIA, LESBOFOBIA, BIFOBIA Y TRANSFOBIA SE CARACTERIZA PORQUE... Puede sufrirse en todos los momentos y espacios de sociabilidad de la vida cotidiana y resulta especialmente invisibilizado, ya que -en muchas ocasiones- las víctimas que lo sufren en los hogares, centros educativos o grupos de pares dudan en compartirlo y buscar ayuda. Además, existe una normalización de esta discriminación que lleva a algunas personas a pensar que insultos como “maricón”, “tortillera”, “fleto”, “hueco”, “camiona”, “trava”, etc. no hacen daño a nadie, que son cosas de la edad o que integran una tradición cuya modificación es innecesaria. Finalmente, el grupo de pares o el personal del centro educativo suele tener miedo de intervenir en situaciones de acoso por homofobia, lesbofobia, bifobia y transfobia porque corren el riesgo de sufrirla también, lo cual se conoce como “contagio del estigma”, lo que no suele suceder en otras formas de acoso escolar.</p> <p>Consecuencias en el proceso educativo: > Baja el rendimiento académico > Aumenta el ausentismo escolar > Puede derivar en fracaso y abandono escolar > Disminuye las aspiraciones de ingreso a la educación superior Consecuencias en la comunidad educativa: > Genera un ambiente hostil y competitivo > Erosiona la empatía entre pares > Disminuye las actitudes prosociales > Vulnera el derecho a una educación de calidad y el derecho a un ambiente de aprendizaje seguro y libre de violencia</p>
Conceptos abordados	Personas lesbianas Gay Bisexuales Trans e intersexuales

No. de lectura:	2	3
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Experiencias de la disidencia sexual y la disidencia de género en colegios bogotanos: el lugar de los docentes de la población LGBTIQ y las opiniones de la comunidad escolar	
Autor (es)	Michael Eduardo Ramírez-Rincón Gloria Susana Velasco López	
Referencia bibliográfica según norma APA	Ramírez-Rincón, M. E., & Velasco López, G. S. (2022). Experiencias de la disidencia sexual y la disidencia de género en colegios bogotanos: el lugar de los docentes de la población LGBTIQ y las opiniones de la comunidad escolar. <i>Revista Educación Y Ciudad</i> , (43), 71-87. https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2714	
Año de publicación	2022	
DOI	https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2714	
Tipo de documento	Artículo Producto de Investigación	
Tipo de estudio	Cualitativo Hermenéutico	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales	

Palabras clave de texto	Escuela Bogotana, Docentes De La Población LGBTIQ, Comunidad Escolar, Disidencia Sexual, Disidencia De Género
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2714 Revista Educación y Ciudad
Descripción del aporte general	En este artículo se presentan algunos de los resultados más representativos de una investigación doctoral desarrollada durante el año 2021. Debido a las expresiones de violencia, acoso y discriminación que aún experimentan las personas de la población LGBTIQ en los colegios bogotanos, se consideró pertinente comprender las afectaciones de las dinámicas escolares cotidianas sobre las experiencias de disidencia sexual y de género de profesores homosexuales, lesbianas y transgénero cuyos relatos biográficos se contrastaron con las narrativas grupales de padres de familia, estudiantes y docentes desde un enfoque cualitativo-hermenéutico. Los resultados indican que los discursos y prácticas escolares relacionados con la sexualidad y el género están determinados por referentes heteronormados cuyo efecto sobre las experiencias de la disidencia sexual y de género de los docentes de la población LGBTIQ al interior de los colegios bogotanos es problemático, de ahí que estos educadores, en la mayoría de los casos, prefieran mantener privada su orientación sexual diversa o identidad de género no normativa. Por eso aporta dando a conocer las formas de acoso y violencia a las personas con elección de objeto diferente.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	En coherencia con lo anterior, y considerando las narrativas biográficas y las narrativas grupales de los participantes vinculados a la investigación, es posible señalar que las dinámicas del contexto escolar bogotano influyen sobre las experiencias de la disidencia sexual y la disidencia de género de los docentes de la población LGBTIQ, en tanto han generado afectaciones emocionales, personales y profesionales sobre estos sujetos.
Descripción del aporte en lo social	Los resultados expuestos permiten caracterizar el entorno escolar bogotano como un contexto de socialización en el que circulan discursos y prácticas que privilegian la heterosexualidad y el binarismo de género masculino/femenino y, a su vez, tienden al disciplinamiento de las disidencias sexuales y de género mediante procesos discriminatorios y violentos derivados de un legado sociocultural que reduce la sexualidad a la tematización biológica del cuerpo y la reproducción de la especie, al tiempo que promueve una educación sexual limitada a lo biológico y lo preventivo, dejando por fuera otras dimensiones de la sexualidad. En consecuencia, las experiencias de disidencia sexual y de género de los docentes de la población LGBTIQ, desde la perspectiva de estos profesionales de la educación y algunos miembros de las comunidades escolares, se ven influenciadas por esta estructura heteronormada y prejuiciosa del contexto escolar. Por lo tanto, aunque varios de los profesores en

	mención no identifican situaciones cotidianas extremadamente conflictivas en relación con su orientación sexual diversa o identidad de género no normativa, toda vez que la mantienen dentro de lo privado o no la consideran determinante para su desempeño profesional y socialización en la escuela bogotana, sí son aspectos que se tramitan desde diferentes niveles de violencia y discriminación. Los maestros abiertamente homosexuales o transgénero han tenido que defender tanto su identidad sexual o de género como su idoneidad para ejercer la docencia.
Conceptos abordados	Docentes De La Población LGBTIQ Comunidad Escolar Disidencia Sexual Disidencia De Género

No. de lectura:	2	4
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	La Educación Social como prevención de la trans*fobia en la infancia	
Autor (es)	Carrascal Tris, Sofía	
Referencia bibliográfica según norma APA	Carrascal Tris, Sofía, (2015). La Educación Social como prevención de la trans*fobia en la infancia. Valladolid: Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social, trabajo de grado para optar por el título de trabajo social	
Año de publicación	2015	
DOI	http://uvadoc.uva.es/handle/10324/14450	
Tipo de documento	Informe Final de Investigación en Educación Social	
Tipo de estudio	Investigación Cualitativa Hermenéutica	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales	
Palabras clave de texto	Fobia, género, identidad, odio	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://uvadoc.uva.es/handle/10324/14450 Universidad de Valladolid	
Descripción del aporte general	A pesar de que existe una grandísima diversidad de identidades de género, únicamente se visibiliza la identidad cisgénero (que se identifica con el género asignado socialmente). Esto provoca la consolidación de su naturalización sobre el resto. Junto con la orientación sexual, la identidad de género es la primera causa de delitos de odio en España. Además, existe una alta tasa de suicidios de adolescentes trans* (que no se identifican con el género impuesto socialmente). Sin embargo, en España no existe ninguna investigación sobre la trans*fobia en la infancia. El presente trabajo hace un acercamiento a la necesidad de la Educación Social para disminuir y tratar de erradicar la trans*fobia, realizando una investigación socioeducativa centrada especialmente en los agentes socioeducativos más cercanos. Finalmente, detectando la falta de	

	información y formación sobre el género y la trans*fobia presente en éstos, se realiza una propuesta enfocada en una educación cooperativa entre ellos.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	<p>Por lo tanto, se podría afirmar que el perfil más adecuado para minimizar las consecuencias negativas sobre el niño o la niña es el perfil de familia moderna, constructivista o democrática. Sin embargo, la gran mayoría de las familias, independientemente del perfil, al tratarse de una situación totalmente desconocida, pasan por unas dificultades que marcarán la evolución de las relaciones existentes dentro de ella, pudiendo pasar incluso los padres, las madres, los tutores o las tutoras, por el divorcio (muchas veces fruto de las discrepancias entre los/as dos cónyuges). Así pues, teniendo presente que no todas las familias van a pasar por un mismo proceso y de la misma manera, Platero (2014) divide la evolución por la que suele pasar la familia en tres fases: "shock emocional", "aceptación" y "adaptación" (p. 78-79). En la fase de "shock emocional", la familia va observando ciertos indicadores de la situación, pero sin darle importancia; hasta que sucede un hecho concreto que "hace saltar las alarmas", trasladándose a la consciencia. Esta fase dura un tiempo u otro y tiene un grado u otro en función de cada familia y se caracteriza por la fase en la que ésta experimenta miedo, sorpresa o incluso decepción ante la consciencia de la verdadera identidad de género del niño o la niña y la ruptura de todas esas expectativas que se habían creado, ante el sentimiento de que la persona que hasta entonces habían tenido desaparece y el surgimiento de los propios problemas y necesidades del niño o la niña. Además, en esta fase, hay padres, madres, tutores o tutoras que buscan las causas de la situación responsabilizándose a sí mismos/as, "piensan que 'algo han hecho' " (Platero, 2014, p. 77), culpabilizando su rol maternal (al ser demasiado cercanas las madres) o parental (ausencia del padre o con masculinidades no tradicionales). Sin embargo, este desafío puede permitir la creación de un apego mucho mayor con su hijo o hija, conociéndole más en profundidad, mejorando la comunicación y formando un vínculo en el que se antepongan las verdaderas necesidades del niño o la niña.</p>
Descripción del aporte en lo social	<p>Por otro lado, no todas las familias superan la primera fase, llegando a existir algunas que nunca llegan a aceptar la identidad de género de la persona. Esto puede ocurrir por ignorancia, por vergüenza y/u por presión social (por creencias religiosas o morales). No siempre este rechazo se produce de forma consciente: incluso las familias que apoyan al niño o la niña, muchas veces limitan el desarrollo de su identidad de género al ámbito privado (la casa, el pueblo...), lo que provoca que éste o ésta, a pesar de que la intención de la familia es protegerla, termine interiorizando una impresión negativa de sí misma, llegando a creer que es algo malo, no se le quiere e incluso que no tiene derecho a las mismas oportunidades, además de dar aún más importancia al control social (Platero, 2014).</p>

Conceptos abordados	Identidad de género trans*, Educación Social, trans*fobia, familia, escuela, infancia.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

No. de lectura:	2	5
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	La mentira influencer en Colombia: viaje del meme como arma social para la discriminación moral	
Autor (es)	Oscar Mauricio Moreno Ochoa	
Referencia bibliográfica según norma APA	Moreno Ochoa, O. (2019). La mentira influencer en Colombia: viaje del meme como arma social para la discriminación moral. Bogotá: Universidad Javeriana. Trabajo de grado para optar por el título de comunicador social en el campo profesional del Periodismo y la Producción Editorial	
Año de publicación	2019	
DOI	http://hdl.handle.net/10554/46618	
Tipo de documento	Trabajo de grado para optar por el título de comunicador social en el campo profesional del Periodismo y la Producción Editorial	
Tipo de estudio	Investigación Cualitativa Hermenéutica	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas,	
Palabras clave de texto	Memes, Posverdad, Ideología de género, LGBTI, Periodismo digital	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://hdl.handle.net/10554/46618 Universidad Javeriana	
Descripción del aporte general	Los memes marcan un tono a la hora de crear opinión pública e influir en decisiones políticas, ya sea como fuente de información verídica o no, para resaltar una intención, no solo en una votación, sino como arma social para definir ciudadanías. Su construcción y recepción como imagen nativa de las nuevas tecnologías derrumba la falsa concepción las redes sociales son un espacio neutral en el siglo XXI. A través de un análisis de discurso estructurado, se quiere poner en evidencia cómo fenómenos de desinformación han legitimado la era de la posverdad en Colombia como la dinámica informativa contemporánea, en este caso, sobre el escándalo de las cartillas de educación y la ideología de género.	
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	El despliegue de la ideología de género en Colombia se dio a partir de dos episodios que revelan el alcance y las estrategias del activismo religioso y político conservador: las protestas contra el material pedagógico diseñado por el Ministerio de Educación para combatir la homofobia y transfobia en los colegios, y el triunfo del NO en la refrendación popular del acuerdo de paz entre el Gobierno y la guerrilla de las Farc-EP. Entender la ideología de género más allá del ámbito religioso, en sus dimensiones moral y ética, es importante para ver su conexión con la política, que sirve como excusa para	

	conocer los proyectos de construcción de nación y ciudadanías colombianas. La manipulación emocional con el miedo da forma a las figuras de los visibles y los que no: las personas señaladas de promover la ideología de género.
Descripción del aporte en lo social	Las reglas son claras: es un grupo cerrado, por lo tanto, para ser miembro, uno de ellos decide si acepta la solicitud del nuevo miembro a su criterio. El respeto será la norma principal en el grupo. Es prohibido: A. atacar u ofender miembros del grupo B. publicar porno, gore o maltrato de cualquier tipo. C. discriminar (xenofobia, transfobia, etc). D. Cualquier tipo de acoso. Ante problemas personales, se solucionarán por interno y, de no ser así pasará: 1. Silencio de una semana (no se le permite participar); y si reincide, Baneo (bloqueo del grupo). 2. No se permite el spam de páginas que no tengan que ver, ventas no autorizadas, autopromoción, publicación de números de contacto, publicaciones para creación de grupos de WhatsApp o indicios de búsqueda de pareja tales como "¿Quién para chat? ¿Quién en X sitio?". De no ser así: 1. Advertencia escrita. 2. Silencio una semana; 3. Reincidencia = Ban.
Conceptos abordados	Memes Posverdad Ideología de género LGBTI Periodismo digital

No. de lectura:	2	6
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Actitudes transfóbicas y victimización de las personas transgénero en la infancia y la adolescencia	
Autor (es)	Martín Castillo, David	
Referencia bibliográfica según norma APA	Martín Castillo, David. (2020). Actitudes transfóbicas y victimización de las personas transgénero en la infancia y la adolescencia. Murcia: Universidad de Murcia Tesis doctoral	
Año de publicación	2020	
DOI	http://hdl.handle.net/10201/119466	
Tipo de documento	Investigación Doctoral	
Tipo de estudio	Cualitativo hermenéutico	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas	
Palabras clave de texto	Sociología de la educación, Cambio social, Psicología	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Universidad de Murcia http://hdl.handle.net/10201/119466	
Descripción del aporte general	Objetivo La presente tesis doctoral pretendió investigar la victimización de los niños y adolescentes transgénero y su relación con actitudes transfóbicas adquiridas en el proceso educativo. Para	

	<p>ello se llevaron a cabo una investigación que incluyó tres estudios con diferentes metodologías. El desarrollo de los trabajos presentados sigue una secuencia cuyo objeto es que las conclusiones generadas en una investigación sirvan de punto de partida para el estudio siguiente.</p> <p>Metodología La tesis se inicia con una revisión sistemática, estructurada en niveles de evidencia, que examina los factores que influyen en la victimización de las personas trans durante la etapa escolar. La metodología empleada fue la búsqueda bibliográfica en bases de datos electrónicas (Pubmed/Medline, PsycINFO, Cochrane, Lilacs y Web of Science), de estudios publicados a partir del 01/01/2000, enfocados a la victimización de las personas trans durante la etapa escolar. Se localizaron inicialmente 3,252 publicaciones. Finalmente se incluyeron en la revisión sistemática 19 artículos. Posteriormente, se desarrolló un estudio cualitativo fenomenológico, el objetivo de este estudio fue conocer las experiencias de victimización de las personas trans en el ámbito escolar a través de las palabras de los protagonistas y sus familias. La población de este estudio estuvo compuesta por 10 adolescentes trans de entre 11 y 16 años de edad y sus familias residentes en la Región de Murcia y Comunidad Valenciana. Por lo tanto, se demuestra cómo vive la víctima este proceso</p>
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	<p>Se habla de consecuencias como</p> <ul style="list-style-type: none"> Depresión Agresión Desesperanza aprendida Ideación Suicida
Descripción del aporte en lo social	Se habla de invisibilizarían y atontamiento social de negación
Conceptos abordados	<ul style="list-style-type: none"> Victima Educación Psicología Cambio social

No. de lectura:	2	7
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Adolescencia y transgéneroidad: prioridades y necesidades ocupacionales percibidas	
Autor (es)	Lamas Iglesias, Tamara	
Referencia bibliográfica según norma APA	Lamas Iglesias, T. (2018). Adolescencia y transgéneroidad: prioridades y necesidades ocupacionales percibidas. Coruña: Universidad de la Coruña http://hdl.handle.net/2183/20834	
Año de publicación	2018	
DOI	http://hdl.handle.net/2183/20834	
Tipo de documento	Informa de trabajo de grado de Terapia Ocupacional	
Tipo de estudio	Cualitativo Fenomenológico	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctima	

Palabras clave de texto	Adolescencia y transgéneroidad: prioridades y necesidades ocupacionales percibidas
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Universidad de La Coruña http://hdl.handle.net/2183/20834
Descripción del aporte general	Introducción: En la actualidad hay numerosos sectores que cuestionan la transgéneroidad como una enfermedad o un trastorno. No obstante, esta todavía aparece recogida en los principales manuales de diagnóstico clínico (DSM-5 y CIE) bajo la terminología de “disforia de género”. Algunos autores como Martínez (2011), refieren que poseer un diagnóstico clínico mantiene el estigma y da lugar a fenómenos como la transfobia, la cual presenta una gran influencia en el desarrollo de la vida de las personas. Por otro lado, la adolescencia abarca el periodo comprendido entre los 10 y los 19 años de la vida de una persona y constituye una época de continuos cambios y de transición. En este momento los/las adolescentes se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad, donde un gran cambio puede interferir en la cotidianidad de sus vidas. Es por ello que resulta necesario comprender desde la perspectiva de terapia ocupacional cómo influye este fenómeno en la vida de los adolescentes.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	existe la creencia de que la transgéneroidad depende de la orientación erótico afectiva, aunque algunos autores cuestionan la veracidad de este hecho (Martínez, 2011), pues la orientación sexual hace referencia a la capacidad de la persona de sentir atracción hacia otras y mantener relaciones íntimas con ellas a nivel emocional, afectivo y sexual (Consejo de la Unión Europea, 2013). Debido a esto, Martínez (2011) mantiene que la orientación sexual de las personas transgéneroes debe determinarse por su identidad de género y no por su cuerpo sexuado.
Descripción del aporte en lo social	Bajo todo este contexto, surge al concepto de Apartheid Ocupacional, el cual se define como la “segregación de grupos de personas mediante la restricción o negación de su acceso a una participación digna y significativa en las ocupaciones de la vida diaria... ocasionado por fuerzas políticas, sus consecuencias sociales, culturales y económicas, sistemáticas y dominantes, ponen en peligro la salud y el bienestar de individuos, comunidades y sociedades” (Kronenberg & Pollard, 2007)
Conceptos abordados	Adolescencia transgéneroidad: prioridades necesidades ocupacionales percibidas

No. de lectura:	2	8
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		

Nombre del documento	Ser Víctima De Bullying Homofóbico En Uruguay Las Voces De Varones Adolescentes De Montevideo
Autor (es)	Gonzalo Gelpi.
Referencia bibliográfica según norma APA	Gonzalo Gelpi. (2019). Ser Víctima De Bullying Homofóbico En Uruguay Las Voces De Varones Adolescentes De Montevideo. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 15, nro. 14, vol. 1, enero a junio de 2019. Páginas 65-82. ISSN 1851-6297 (desde diciembre de 2006 a diciembre de 2017). ISSN 2362-3349 (En Línea).
Año de publicación	2019
DOI	http://www.scielo.org.ar/pdf/rece/v1n14/v1n14a05.pdf
Tipo de documento	Artículo resultado de investigación
Tipo de estudio	Cualitativo exploratorio
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, educación, víctima
Palabras clave de texto	Enseñanza Media - Adolescencia - Bullying - Homofobia - Exclusión
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Scielo http://www.scielo.org.ar/pdf/rece/v1n14/v1n14a05.pdf
Descripción del aporte general	En este trabajo se presentan resultados del proyecto de investigación "Bullying homofóbico y exclusión escolar en Ciclo Básico: Indagando en las experiencias de varones adolescentes de liceos públicos y privados de la ciudad de Montevideo". El mismo se ejecutó entre el 2016-2018. Se trató de un diseño metodológico cualitativo de tipo exploratorio que empleó el método de la Teoría Fundamentada. La muestra está compuesta por varones adolescentes de entre 12 y 19 años, residentes en Montevideo, víctimas de Bullying homofóbico y que presentaron una interrupción temporal o definitiva de sus trayectorias educativas. Se realizaron 20 entrevistas en profundidad hasta alcanzar el principio de saturación teórica. Los principales resultados indican que las experiencias de los adolescentes fueron significadas como negativas. Hubo matices en sus estrategias de afrontamiento, lo que visibiliza la diversidad dentro de la propia diversidad sexual. En las instituciones existe discriminación y se dirige contra las personas que son percibidas como "diferentes". El Bullying ocurre en todos los contextos, pero varía en sus modalidades. Los entrevistados lo sufrieron en los primeros años de la adolescencia.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Para Dewey (2004) se trata de una unidad de análisis que toma en cuenta las interacciones entre las personas y el contexto, las cuales se determinan mutuamente, es decir, tienen un carácter transaccional. La noción de experiencia se abre a los afectos y a las emociones (Guzmán y Saucedo, 2015). Como lo señala Roth (2014), las experiencias se construyen en el interjuego continuo entre lo práctico, lo intelectual y lo afectivo.

Descripción del aporte en lo social	<p>Existe discriminación y bullying en todos los contextos socioeconómicos, pero hay variaciones en las modalidades de expresión. Generalmente se dirige contra las personas percibidas como “diferentes” o a quienes se les asignan atributos propios de grupos no hegemónicos. A partir de los relatos es posible identificar una franja etaria de riesgo para sufrir bullying homofóbico y es la comprendida entre los 11 y 15 años. La información recogida en cuanto a la sistematicidad de las agresiones se caracteriza por su heterogeneidad, no hay unanimidad, pero por lo general, los adolescentes identifican el primer semestre de clases como el más intenso y displacentero. El fenómeno del bullying homofóbico se encuentra en la base de las desigualdades de género. La no adhesión a las normas de género genera mayor rechazo que la orientación sexual homosexual a la interna de los edificios escolares. En todos los casos, los agresores solían ser varones con atributos asociados a la masculinidad hegemónica, dichos varones ejercieron bullying directo. Los espectadores activos eran varones y los pasivos mujeres. Los entrevistados informaron que predominó la violencia verbal, a pesar de que se tiene evidencia empírica de otros tipos de violencias. A partir de este estudio se constata una vez más la relación entre la construcción de una identidad de género masculina con atributos hegemónicos y la prevalencia de conductas homofóbicas, especialmente durante la adolescencia porque la homosexualidad interpela de distinto modo a varones y a mujeres. Entonces, algunos varones, al sentir una amenaza de fragilización de sus identidades de género, agreden a pares que desafían las normas de género vigente al tener expresiones de género disidentes. Las experiencias de bullying homofóbico produjeron efectos bio-psico-sociales negativos en diferentes dimensiones de la vida cotidiana de los adolescentes entrevistados. Gran parte de los efectos coinciden con lo ya relevado por otros académicos a nivel internacional y regional. En próximos estudios, sería pertinente indagar las experiencias de otros actores con el fin de comprender a lo que se enfrentan los adolescentes autoidentificados como LGBT en el cotidiano escolar en otros contextos. Tales actores podrían ser: agresores, docentes, adolescentes gays y bisexuales del interior del país y adolescentes lesbianas y trans de Montevideo. Todo lo cual, nos permite ampliar el objeto de estudio y abordarlo desde la categoría bullying LGTBfóbico.</p>
Conceptos abordados	<p>Bullying Homofóbico Discriminación Experiencias negativas</p>

No. de lectura:	2	9
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Las realidades trans* en la adolescencia: el acoso escolar en esta etapa	
Autor (es)	Tara Sánchez Sánchez María del Pilar Etopa Bitata	

Referencia bibliográfica según norma APA	Sánchez Sánchez, T., & Etopa Bitata, M. del P. (2021). Las realidades trans* en la adolescencia: el acoso escolar en esta etapa. Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 1(2), 155-162. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2171
Año de publicación	2021
DOI	https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2171
Tipo de documento	Artículo resultado de investigación
Tipo de estudio	Cualitativo exploratorio
Palabras clave de búsqueda	Transfobia y contexto escolar
Palabras clave de texto	acoso escolar transfóbico, adolescencia, trans, ámbito educativo, realidad de las personas
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, Nº2 - Volumen 1, 2021. ISSN: 0214-9877. pp:155-162 155 APRENDIENDO EN POSITIVO: SUPERANDO EL COVID LAS REALIDADES TRANS* EN LA ADOLESCENCIA: EL ACOSO ESCOLAR EN ESTA ETAPA Tara Sánchez Sánchez Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. taraasanchez@hotmail.com María del Pilar Etopa Bitata Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Pilar.etopa@ulpgc.es Recepción Artículo: 03 agosto 2021 Admisión Evaluación: 03 agosto 2021 Informe Evaluador 1: 17 agosto 2021 Informe Evaluador 2: 29 agosto 2021 Aprobación Publicación: 01 septiembre 2021 https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2171
Descripción del aporte general	La adolescencia trans* es una realidad emergente que, paulatinamente, ha ido adquiriendo una mayor relevancia y visibilización. Sin embargo, este colectivo se ve expuesto, en numerosas ocasiones, a una estigmatización social que desemboca en violencia, discriminación y rechazo; esto conlleva a que el acoso escolar transfóbico sea un factor recurrente en la vida de las y los adolescentes trans*. Esta ignominia puede suponer que las y los jóvenes acarreen graves consecuencias, tanto a nivel emocional y psicológico como a nivel físico, las cuales pueden desencadenar, en ciertos casos, trastornos depresivos y/o ansiosos, pudiendo culminar en situaciones de extrema gravedad tales como el suicidio. Por ello, en este trabajo, vamos a realizar un estudio de casos, constituido por una muestra de 16 docentes de distintos centros educativos y 10 adolescentes trans*, que nos permita establecer el hilo conductor de lo que supone para el alumnado trans* afrontar esta etapa en los centros educativos, teniendo en cuenta sus vivencias y necesidades a través de los relatos biográficos. Los resultados obtenidos ponen de relieve la necesidad de paliar esta problemática desde el ámbito educativo tomando medidas y acciones que promuevan y muestren la diversidad como fuente de enriquecimiento, contribuyendo así a la transformación de las instituciones educativas.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Se da a conocer, la tristeza y el miedo como producto constante de la discriminación, estigmatización y exclusión de la población trans

Descripción del aporte en lo social	Se da a conocer, la tristeza y el miedo como producto constante de la discriminación, estigmatización y exclusión de la población trans
Conceptos abordados	acoso escolar transfóbico adolescencia trans, ámbito educativo realidad de las personas

No. de lectura:	3	0
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Significado del desarrollo psicológico de la orientación sexual en la población LGBT de Villavicencio.	
Autor (es)	Cabrejo Moran, Angie Marcela Mahecha Ríos, Erika Yesenia	
Referencia bibliográfica según norma APA	Cabrejo Moran, Angie Marcela y Mahecha Ríos, Erika Yesenia. (2019). Significado del desarrollo psicológico de la orientación sexual en la población LGBT de Villavicencio. Trabajo de grado para obtener el título de psicólogo disponible en https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/12230	
Año de publicación	2019	
DOI	https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/12230	
Tipo de documento	Trabajo de grado para obtener el título de Psicología	
Tipo de estudio	Cualitativo exploratorio	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, homofobia, víctima	
Palabras clave de texto	Orientación sexual LGBT Fenomenológico Homosexuales	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Universidad Cooperativa de Colombia https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/12230	
Descripción del aporte general	Este proyecto, fue el resultado del estudio del fenómeno del desarrollo psicológico de la orientación sexual en personas de la población LGBT, también denominadas orientaciones sexuales no normativas (Alcaldía mayor de Bogotá, 2013). Este estudio se vio motivado por el desconocimiento presente en la comunidad general respecto al desarrollo de este tipo de orientaciones, lo que perpetra estereotipos que motivan actos de discriminación hacia los miembros de la población, afectando su salud física y mental. En esta investigación se utilizó una metodología de tipo cualitativo, siguiendo el diseño fenomenológico, que se centra en recabar el significado que los participantes le otorgaron a su experiencia; la muestra es no probabilística y se denomina muestreo por conveniencia, que fue seleccionada según criterios de inclusión; lo anterior, mediante el uso de una entrevista a profundidad, a partir de la teoría del ciclo vital de los homosexuales de Ardila (2008); es así como se evidencia el uso del tipo de codificación axial para el análisis de los datos, mediante el	

	uso del software de datos cualitativos Atlas ti. 7. Cabe mencionar, que lo anterior se llevó a cabo, siguiendo los parámetros éticos correspondientes a la investigación con seres humanos.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	<p>Para iniciar el desarrollo de este apartado, se presentan los principales estudios del marco empírico contra los resultados de este estudio; debido, a que en la revisión de antecedentes no se encontraron investigaciones que aborden el mismo fenómeno; a continuación, se enseñan las principales líneas de investigación que pudieran mostrar elementos comunes con el fenómeno de este estudio. Una de las líneas principales fue conducta e ideación suicida asociada a la orientación sexual (Herrell, Goldberg, True, Ramakrishnan, Lyons, Eisen & Tsuang, 1999; Rusell y Joyner, 2001; Jorm, Korten, Rodgers, Jacomb & Christensen, 2002; Fergusson, Horwood & Beautrais, 1999; Mueller, James, Abrutyn & Levin, 2015). Estos estudios coinciden, en que las personas de la población LGBT tienen mayor tendencia a la ideación o intento suicida en comparación con sus pares heterosexuales; lo que se exhibe en los resultados de esta investigación, ya que en la subcategoría Depresión, algunos participantes refirieron ideación e intento suicida debido a la falta de aceptación en su entorno. También se encontró la siguiente línea Aspectos conductuales, emocionales y afectivos de la orientación sexual (Conejero y Almonte, 2009; Rincón y Vargas, 2006; Cid, Pérez y Sáez, 2011; Ruíz, Gil, Ballester y Salmerón, 2010; Lozano y Díaz, 2010; De la Rubia, 2014; Theron & Collier, 2013). Estos estudios, recopilan las prácticas asociadas a las orientaciones sexuales no normativas y su expresión en las relaciones interpersonales, fijan su mirada principalmente en la conducta sexual señalando que las personas LGBT de mayor edad evidencian un discurso orientado más hacia la afectividad en sus relaciones de pareja más que a los aspectos coitales. Además, añaden, que las mujeres tienen más facilidad para expresar su orientación homosexual que los hombres debido a que la homosexualidad masculina es castigada socialmente; esto coincide con lo plasmado en la subcategoría Revelación, ya que las dos participantes mujeres recibieron mayores respuestas de aceptación que los participantes hombres.</p>
Descripción del aporte en lo social	<p>estos estudios definen este concepto, como el malestar o el propio rechazo, que experimenta una persona al identificarse con una orientación sexual, no normativa. Aunque los participantes no expresaron explícitamente este malestar, uno de estos estudios que fue el planteado por Baiocco, et al., (2014) menciona que la religiosidad incide en la presencia y aumento de homofobia internalizada. Este último aspecto, coincide en lo contemplado por este estudio, que concierne a la subcategoría Creencias espirituales y religiosas; en esta categoría una participante refirió una fuerte lucha moral y/o espiritual con Dios, debido a que desde su creencia en el cristianismo, está mal vista su orientación sexual.</p>
Conceptos abordados	Orientación sexual LGBT

	Fenomenológico Homosexuales
--	--------------------------------

No. de lectura:	3	1
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBTI de la ciudad de Trujillo.	
Autor (es)	Roman Vidal, Ketty Dayane Rodriguez Reyes, Paola Delfina	
Referencia bibliográfica según norma APA	Roman Vidal, Ketty Dayane y Rodriguez Reyes, Paola Delfina. (2020). Exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBTI de la ciudad de Trujillo. Trujillo (Perú): Universidad Cesar Vallejo trabajo de grado para optar por el título de psicólogo	
Año de publicación	2020	
DOI	https://hdl.handle.net/20.500.12692/45836	
Tipo de documento	Trabajo de Grado para optar por el título de psicólogo	
Tipo de estudio	Cualitativo Descriptivo	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, discriminación	
Palabras clave de texto	Exposición a la violencia Factores de riesgo Ideación suicida	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Universidad Cesar Vallejo Perú https://hdl.handle.net/20.500.12692/45836	
Descripción del aporte general	El estudio se planteó como objetivo hallar la relación entre exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBTI de la ciudad de Trujillo, debido a que están propensos a sufrir violencia y discriminación por parte de familiares, amigos o entorno social lo que podría ocasionar ideas suicidas, episodios depresivos, abuso de sustancias. El tipo de investigación es correlacional descriptivo no experimental, con un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia y bola de nieve. La muestra estuvo conformada por 207 participantes, las edades oscilan entre 18 y 30 años. Para la medición de las variables se utilizó el cuestionario de Exposición a la violencia adaptado por Hernández, Calleja, Vera, Fuentes y Maza (2015) e Inventario de Ideación suicida positiva y negativa – PANSI, adaptado por Villalobos (2010). Los resultados determinaron que existe relación positiva mediana significativa (.340**).	
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Por consiguiente, en este estudio se halló relación directa significativa de tamaño de efecto mediana entre las variables exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBTI. El resultado obtenido se asemeja a lo encontrado en el estudio de Suárez, Restrepo, Caballero y Palacio (2018) quienes refieren que hay	

	<p>relación entre exposición a la violencia y riesgo suicida, ya que estas situaciones se llegan a presentar siendo observadores o también en aquellas personas que sufren algún tipo de violencia de forma directa; esto quiere decir, que la población LGBTI al ser expuestos a violencia mediante comportamientos de manera directa e indirecta tiende a afectar a un individuo en los diferentes ámbitos de su vida (Orue y Calvete, 2010),</p> <p>Con respecto a la relación entre las dimensiones de exposición a la violencia directa e indirecta con ideación suicida positiva y negativa. Se cuenta con un estudio que evidencia la relación entre homofobia y conducta suicida en la población LGB, recibiendo reacciones negativas y de hostilidad por su familia y amigos más cercanos, siendo rechazados por su homosexualidad, encontrándose confundidos, aislados, ocultando y negando su orientación sexual con la intención de suicidarse por la falta de redes de apoyo (Quintanilla, SánchezLoyo, Correa-Márquez y Luna-Flores, 2015).</p>
Descripción del aporte en lo social	<p>en el ámbito laboral tienden a recibir amenazas e insultos por parte de otros trabajadores (Olmeda y González, 2006), en la calle vivencian o escuchan situaciones violentas Fowler y Braciszewsky (2009 citado por Gómez y Gómez, 2013), del mismo modo en el hogar se aprecia daño físico, verbal y psicológico afectando la salud mental de un individuo (Moreano 2018) y también en la tv se transmiten programas violentos entre dos o más sujetos (Gómez, Gómez y Gómez, 2014), a la vez se puede presentar ideación suicida en estos jóvenes de la comunidad, lo que significa planear e identificar instrumentos útiles para conseguir la muerte (Osman, et al; 1998), esto empieza con el deseo de morir por la insatisfacción de su vida, luego pasa a la representación suicida a través de la visualización de su propia muerte, después se da la ideación suicida sin un método establecido para autodestruirse, a comparación de la idea suicida con un plan indeterminado que tiene en mente varias formas de poder realizarlo pero aún no ha decidido cuál de los métodos va a utilizar, posteriormente pasa a la idea suicida con un método determinado donde el sujeto sabe de qué forma va a quitarse la vida pero no tiene claro la construcción del plan, y por último se da la idea planificada donde la persona ya tiene un plan definido de cómo y cuándo realizarlo.</p> <p>Esta población pasa por diversas situaciones que tienden a limitar sus derechos, viéndose afectado su salud emocional y mental, a la falta de empatía por parte de su entorno socio-familiar (Cedillo, 2017; Mancilla y Ponce de León, 2016); ya que se encuentran expuestos a la violencia directa al ser víctimas de eventos violentos, y de manera indirecta al ser observador de acontecimientos de violencia (Hernández, Calleja, Vera, Fuentes y Maza, 2015). Ante esto se comprende que la ideación suicida es un problema que suele presentarse en personas maltratadas de manera discriminatoria por la sociedad (Mayorga, 2018) llegando a tener pensamientos negativos referidos a los factores de riesgo tales como: eventos de estrés,</p>

	desesperanza y depresión, debido a la carencia de pensamientos positivos asociados a factores protectores como al amor propio, autoconfianza y disfrute con la vida (Villalobos, 2010).
Conceptos abordados	Exposición a la violencia Factores de riesgo Ideación suicida

No. de lectura:	3	2
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Revisión de literatura empírica acerca de la relación entre depresión y apoyo familiar en personas transgénero	
Autor (es)	Estefany Tatiana Ruiz Cortes	
Referencia bibliográfica según norma APA	Ruiz Cortes, E. (2017). Revisión de literatura empírica acerca de la relación entre depresión y apoyo familiar en personas transgénero. Bogotá: Universidad del Rosario disponible en: https://doi.org/10.48713/10336_13484	
Año de publicación	2017	
DOI	https://doi.org/10.48713/10336_13484	
Tipo de documento	Trabajo de grado para optar por el título de psicología	
Tipo de estudio	Cualitativa Exploratorio	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, discriminación, consecuencias	
Palabras clave de texto	Género, Identidad de género, transgenerismo, depresión y apoyo familiar	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Universidad del Rosario https://doi.org/10.48713/10336_13484	
Descripción del aporte general	Se realizó una revisión de diferentes trabajos e investigación empírica sobre el concepto de género e identidad de género y la conceptualización del transgenerismo como fenómeno buscando una aproximación de los factores que intervienen en el proceso de socialización y desarrollo psicosocial de las personas transgénero. La constante discriminación, estigmatización y segregación social hacen que las personas trans sean vulnerables y que lleguen a presentar niveles de ansiedad, depresión y otros tipos de riesgos asociados al consumo de drogas, autolesiones e intentos de suicidio entre otros. El propósito principal de esta revisión es proporcionar un marco contextual de desarrollo psicosocial y emocional de las personas transgénero, enfatizando en la depresión y el apoyo familiar.	
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Sin embargo, a pesar de que se han logrado avances en la materia aún se presentan falencias en la atención y servicio que reciben las personas trans (Bockting & Keattley, 2011). Es por ello que resulta importante promover estrategias de formación y prevención tendientes a suscitar experiencias positivas de las personas transgénero. Es evidente, que se requiere mayor investigación	

	relacionada a la incidencia del transgénero en la población general e identificar métodos para mejorar los servicios disponibles para las personas transgénero (Cordero & Ramírez, 2016).
Descripción del aporte en lo social	el concepto de identidad de género se ha acrecentado en el ámbito científico reconociendo su significancia en el desarrollo individual y social de las personas (Zaro, 2002). Por esta razón es importante generar acciones de tipo normativo que apoyen la lucha contra la discriminación y propender por la igualdad entre hombres y mujeres sin prejuicios sociales. Por ejemplo, el caso español en el cual, a través de la ley de identidad de género, las
Conceptos abordados	Género, Identidad de género, transgenerismo, depresión apoyo familiar

No. de lectura:	3	3
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Propuesta reglamentaria para la no discriminación de estudiantes pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ dentro del Sistema de Educación Pública Costarricense	
Autor (es)	Solís Zelaya, Román Mora Mora, Gabriela	
Referencia bibliográfica según norma APA	Solís Zelaya, R. y Mora Mora, G. (2016). Propuesta reglamentaria para la no discriminación de estudiantes pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ dentro del Sistema de Educación Pública Costarricense. San José de Costa Rica: Universidad de Costa Rica trabajo de grado para obtener el título de abogado disponible en http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/10337	
Año de publicación	2016	
DOI	http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/10337	
Tipo de documento		
Tipo de estudio		
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación	
Palabras clave de texto	Derecho a la no discriminación - aspectos legales - costa rica Derechos humanos - aspectos legales Discriminación en la educación - prevención - costa rica - aspectos legales Minorías sexuales - derechos civiles - costa rica Minorías sexuales - derechos civiles - legislación internacional	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de	Universidad de Costa Rica http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/10337	

la biblioteca donde se encuentra	
Descripción del aporte general	El presente documento aporta demostrando como se da la lucha de las minorías sexuales y como las mismas sufren diferentes aspectos sociales que no les permiten el desarrollo vital.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	
Descripción del aporte en lo social	
Conceptos abordados	Derecho a la no discriminación - aspectos legales - costa rica Derechos humanos - aspectos legales Discriminación en la educación - prevención - costa rica - aspectos legales Minorías sexuales - derechos civiles - costa rica Minorías sexuales - derechos civiles - legislación internacional

No. de lectura:	3	4
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Actitudes hacia la transgeneridad y la transgéneroidad en el ámbito universitario. Un estudio preliminar.	
Autor (es)	Tristán Muñoz, Garazi, & Fernández-Hawrylak, María, & Heras-Sevilla, Davinia	
Referencia bibliográfica según norma APA	Tristán Muñoz, Garazi, & Fernández-Hawrylak, María, & Heras-Sevilla, Davinia (2020). ACTITUDES HACIA LA TRANSGENERIDAD Y LA TRANSGÉNEROIDAD EN EL ÁMBITO UNIVESITARIO. UN ESTUDIO PRELIMINAR. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación, 1 (1), 393-404. [fecha de Consulta 12 de junio de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388039	
Año de publicación	2020	
DOI	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388039	
Tipo de documento	Artículo Producto de investigación	
Tipo de estudio	Cuantitativo descriptivo	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación	
Palabras clave de texto	género, diversidad sexual, transgénero, transfobia, inclusión.	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Redalyc https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388039/html/	
Descripción del aporte general	El trabajo que se presenta evalúa los conocimientos, las actitudes y la formación sobre diversidad sexual del profesorado universitario, así como el nivel de prejuicio hacia las personas trans existente en este colectivo profesional. La muestra está compuesta por 54 profesoras/es universitarios de siete centros o facultades. Se administró un cuestionario formado por la escala Transgender	

	Inclusive Behavior Scale (TIBS) (Kattari, O'Connor, y Kattari, 2018) y la Escala de Actitudes Negativas hacia personas Trans (EANT) (Páez, Hevia, Pesci, y Rabbia, 2015). Entre los principales hallazgos encontrados, destaca la falta de formación específica sobre diversidad sexual, transgéneroidad, transgeneridad, e inclusión educativa del alumnado trans. Los resultados obtenidos revelan, además, bajos niveles de prejuicio hacia las personas trans entre el profesorado estudiado, así como actitudes mejorables hacia la inclusión de estas personas. Entre las principales conclusiones destaca la necesidad de seguir investigando estas cuestiones entre los proveedores de salud, educación y otros servicios básicos.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	No se mira fuerte aporte en lo emocional
Descripción del aporte en lo social	Respecto a las actitudes, como ya se ha indicado, el profesorado estudiado se muestra favorable y tolerante con las diversidades sexuales. Contrariamente a lo esperado, no se han encontrado diferencias entre varones y mujeres ni en las actitudes negativas hacia las personas trans, ni en las actitudes favorecedoras de la inclusión de estas personas; por lo que la segunda hipótesis no ha sido confirmada. Por su parte, la importancia concedida a la formación en diversidad sexual si se relaciona de forma significativa con un nivel menor de prejuicio hacia las personas trans, apareciendo diferencias significativas entre los profesores que le conceden relevancia y los que no. En este caso, se puede afirmar que la hipótesis tercera se cumple parcialmente, puesto que no se han encontrado diferencias entre ambos grupos en las actitudes proclives a la inclusión. Por último, cabe destacar la ausencia de relación negativa significativa entre las actitudes hacia la transgéneroidad estudiadas, lo que contrasta con la hipótesis cuarta de este trabajo. No obstante, se observa la tendencia negativa apuntada en la hipótesis. Todo ello invita a reflexionar sobre estas cuestiones y a generalizar el estudio a profesorado de otras universidades y de otros niveles educativos. En cualquier caso, debe ser una prioridad que la formación en esta materia sea incluida de forma transversal en las diferentes etapas educativas, incluida la educación superior. Siendo principalmente necesaria en la formación inicial del profesorado, como forma de dotar de instrumentos y recursos para su posterior implantación docente (Peixoto, et al., 2012), evitando que siga existiendo desinformación sobre este campo de estudio, y facilitando un entorno menos sexista y transfobo.
Conceptos abordados	género, diversidad sexual, transgénero, transfobia, inclusión.

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Una reflexión sobre la transfobia y la exclusión: narraciones de personas trans en un programa social
Autor (es)	Camilo García, Cristian, & Giraldo, Catherine, & Gutiérrez, Ana María, & Yamile Romero, Andrea, & Lafaurie, María Mercedes, & Rivera, Andrea Liliana, & Vásquez, Rocío del Pilar, & Lara, Yalile Marcela, & Ortiz, Luz Andrea y Sánchez, Julieth
Referencia bibliográfica según norma APA	Camilo García, Cristian, & Giraldo, Catherine, & Gutiérrez, Ana María, & Yamile Romero, Andrea, & Lafaurie, María Mercedes, & Rivera, Andrea Liliana, & Vásquez, Rocío del Pilar, & Lara, Yalile Marcela, & Ortiz, Luz Andrea y Sánchez, Julieth (2012). Una reflexión sobre la transfobia y la exclusión: narraciones de personas trans en un programa social. <i>Duazary</i> , 9 (1),42-48. [fecha de Consulta 12 de junio de 2022]. ISSN: 1794-5992. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156307006
Año de publicación	2012
DOI	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156307006
Tipo de documento	Trabajo de grado de Derecho
Tipo de estudio	Investigación Jurídica
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación
Palabras clave de texto	Transgénero; género; homosexualidad; actitudes; prejuicio
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Redalyc https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156307006
Descripción del aporte general	El objetivo de este estudio fue recoger (por medio de una actividad lúdica), sistematizar y analizar experiencias de personas trans que reciben apoyo de un programa social sobre la exclusión, la transfobia y la violencia social. Materiales y métodos: Participaron 7 personas trans entre los 18 y 38 años de estratos económicos bajos, que han estado en situación de prostitución, apoyados por un programa social que coordina acciones con un hospital de tercer nivel. Se realizó un conversatorio partiendo de preguntas basadas en un juego validado en un estudio previo (1). Resultados: Se observa que las personas participantes han sido víctimas de exclusión y estigmatización desde su infancia, y que su estilo de vida se deriva de la discriminación de la cual han sido objeto. Conclusiones: Las intervenciones en el campo del cuidado con estos grupos deben considerar sus condiciones de exclusión y evitar cualquier tipo de discriminación hacia quienes los conforman. Se requiere realizar procesos de sensibilización sobre sus condiciones de vulnerabilidad y tener en cuenta la normativa vigente relativa a la no discriminación e inclusión social de este colectivo. (DUAZARY 2012 No. 1, 42 - 48)
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	El aporte en los emocional para por el diagnóstico de las emociones de las personas transgéneros que sufren transfobia en el ámbito familiar, laboral, comunitario y educativo

Descripción del aporte en lo social	El aporte social pasa por el reconocimiento de las barreras a las que se enfrenta una persona transgénero en el ámbito familiar, laboral, comunitario y educativo
Conceptos abordados	Transgénero; género; homosexualidad; actitudes; prejuicio

No. de lectura:	3	6
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Midiendo las actitudes negativas y la transfobia explícita en un servicio público de salud	
Autor (es)	García-Acosta, Jesús Manuel, Castro-Peraza, María Elisa, Perestelo-Pérez, Lilisbeth, Rivero-Santana, Amado, Arias-Rodríguez, Ángeles, & Doria Lorenzo-Rocha, Nieves	
Referencia bibliográfica según norma APA	García-Acosta, Jesús Manuel, Castro-Peraza, María Elisa, Perestelo-Pérez, Lilisbeth, Rivero-Santana, Amado, Arias-Rodríguez, Ángeles, & Doria Lorenzo-Rocha, Nieves. (2020). Midiendo las actitudes negativas y la transfobia explícita en un servicio público de salud. <i>Index de Enfermería</i> , 29(4), 210-214. Epub 01 de noviembre de 2021. Recuperado en 13 de junio de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000300005&lng=es&tlng=es	
Año de publicación	2020	
DOI	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000300005&lng=es&tlng=es	
Tipo de documento	Artículo resultado de investigación	
Tipo de estudio	Cuantitativo Descriptivo	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación	
Palabras clave de texto	Personas Transgénero; Transfobia; Prejuicio; Discriminación; Educación en Enfermería	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Scielo http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000300005&lng=es&tlng=es	
Descripción del aporte general	Las personas trans* denuncian frecuentemente actitudes de prejuicio/transfobia por parte de los profesionales de la salud. Objetivo: Evaluar los prejuicios-transfobia explícitos de los estudiantes de salud y profesionales, y compararlos con la población general de Tenerife. Metodología: Se llevó a cabo un estudio transversal descriptivo utilizando como elementos de medición la Escala de Genderismo y Transfobia, y la Escala de Actitudes Negativas hacia Personas Trans*. Un total de 602 participantes completaron los cuestionarios autoadministrados.	

	Resultados: Mostraron un nivel muy bajo de prejuicio/transfobia explícitos. Tanto los hombres como las mujeres eran menos transfóbicos con personas trans* cuyas identidades coinciden con las suyas. Los profesionales de la salud y de otras profesiones muestran un nivel igualmente bajo de transfobia explícita. Conclusión principal: Las barreras percibidas por las personas trans* pueden no ser un problema de prejuicios, sino de falta de formación específica de los profesionales de la salud. Demostrando de esta manera las consecuencias del problema
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	No se da cuenta de los aspectos emocionales
Descripción del aporte en lo social	Nuestros resultados muestran un bajo valor de transfobia explícita y actitudes negativas en toda la muestra, con poca o ninguna diferencia entre los trabajadores de la salud y los que están en otras ocupaciones. Los correlatos de transfobia confirman resultados anteriores, excepto en el hecho de que tanto hombres como mujeres son menos transfóbicos hacia las personas trans* cuyas identidades coinciden con las suyas. El hecho de que los resultados muestren cierta transfobia explícita (10,0 en una escala 6-42) entre los trabajadores sanitarios, aunque son valores bajos, sigue siendo una barrera real para los pacientes trans*. Dados los bajos valores de transfobia explícita hallados en esta muestra, las barreras identificadas por las personas trans* podrían no ser un problema de prejuicio exclusivamente. Según otros estudios, se podría suponer que los prejuicios podrían estar relacionados con la falta de formación específica para los profesionales. Sin embargo, tratar a las personas con dignidad y respeto no es solo un producto de cualquier tipo de formación.
Conceptos abordados	Personas Transgénero; Transfobia; Prejuicio; Discriminación; Educación en Enfermería

No. de lectura:	3	7
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Identidades transgénero y transfobia en el contexto mexicano: Una aproximación narrativa	
Autor (es)	Molina Rodríguez, Nancy Elizabeth; Guzmán Cervantes, Oscar Omar & Martínez-Guzmán, Antar	
Referencia bibliográfica según norma APA	Molina Rodríguez, Nancy Elizabeth; Guzmán Cervantes, Oscar Omar & Martínez-Guzmán, Antar (2015). Identidades transgénero y transfobia en el contexto mexicano: Una aproximación narrativa. <i>Quaderns de Psicologia</i> , 17(3), 71-82. http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1279	
Año de publicación	2015	
DOI	http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1279	

Tipo de documento	Artículo resultado de Investigación
Tipo de estudio	Cualitativo Exploratorio
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación
Palabras clave de texto	Transfobia, Transgénero, Narrativas, Violencia institucional
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Quaderns de Psicologia, 17(3), 71-82. http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1279
Descripción del aporte general	Este artículo muestra los resultados de un estudio que busca contribuir a la comprensión del ejercicio de la transfobia en el contexto particular de la ciudad de Colima en México. Se generó una aproximación teórica y metodológica desde los estudios narrativos en ciencias sociales y en psicología. Se utilizó la técnica de las Producciones Narrativas para generar relatos en primera persona de 5 mujeres transgénero participantes en el estudio, en las que se identifican los actores y los espacios sociales que, desde la perspectiva de las participantes, juegan un papel relevante en la forma en que viven y comprenden la violencia transfóbica. Las narrativas muestran distintas formas de violencia hacia las identidades transgénero, así como actores y espacios sociales que intervienen en ella, tales como la familia, la escuela, los espacios públicos, los servicios de salud y el ámbito laboral.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	No se da a conocer consecuencias emocionales
Descripción del aporte en lo social	Las narrativas muestran complejos mecanismos sociales y culturales que discriminan y excluyen a través de prácticas cotidianas a las personas transgénero. Estas prácticas discriminatorias están distribuidas en el tejido social y a menudo su origen se sitúa en “la sociedad en general”. Sin embargo, estas prácticas también pueden ser observadas en ámbitos específicos que son relevantes para las condiciones de vida de las personas transgénero. Un primer punto de tensión se encuentra en las propias familias que al tener ciertas expectativas basadas en estereotipos de género, ven con recelo la identificación con el género opuesto al socialmente asignado, ciertas familias logran paulatinamente la aceptación, sin embargo, otras rechazan y excluyen a las personas transgénero al grado de que se ven en la necesidad de ocultar su identidad al interior de su familia. Similares resultados encontraron en Colombia, (Lafaurie et al., 2012), en donde las personas entrevistadas relatan que tuvieron conflicto en sus familias al revelarles su condición sexual. Todo ello enmarcado en un contexto patriarcal y hete rosexista que aún impera en ese país, a pesar de los avances normativos a favor de los grupos LGBT (Lafaurie, Forero y Miranda; 2011). Coincidimos con Mauro Cabral y Johanna Hoffman (2009), quienes reportan en su estudio hecho en Latinoamérica que, sin importar el origen económico-social, el alto número de personas transgénero tempranamente expulsadas de su

	núcleo familiar termina por traducirse en un número también alto de personas transgénero severamente empobrecidas a lo largo de su vida. Además, la transfobia familiar, se intersecta con la transfobia social e institucional, lo cual genera una violación sistemática de los derechos de las niñas y adolescentes transgénero, sometiéndolas a fuertes presiones “normalizadoras” que pueden incluir distintos tipos de violencia física y psíquica, llegando en algunos casos a la institucionalización y, en muchas situaciones, a la expulsión temprana del hogar, de la vida comunitaria y del sistema educativo.
Conceptos abordados	Transfobia, Transgénero, Narrativas, Violencia institucional

No. de lectura:	3	8
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Educación, trabajo y salud: realidades de mujeres transgénero residentes en Bogotá, Colombia,	
Autor (es)	Lozano Beltrán, J.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Lozano Beltrán, J. (2021). Educación, trabajo y salud: realidades de mujeres transgénero residentes en Bogotá, Colombia, Saude soc. 29 (4) 08 Ene 20212020 • https://doi.org/10.1590/S0104-12902020190639	
Año de publicación	2021	
DOI	https://doi.org/10.1590/S0104-12902020190639	
Tipo de documento	Artículo producto de investigación	
Tipo de estudio	Cualitativo exploratorio	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación	
Palabras clave de texto	Transgénero; Educación; Salud; Trabajo	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Scielo https://doi.org/10.1590/S0104-12902020190639	
Descripción del aporte general	En Colombia, el ser libre e identificarse con una identidad no heteronormativa que irrumpe con la masculinidad conlleva vulneraciones en sus derechos primordiales. En las mujeres transgénero, tal vulneración induce a adoptar prácticas de autocuidado que les permita proteger su integridad y luchar por sus derechos. El presente artículo tuvo como base un estudio cualitativo, en el que se realizaron entrevistas a profundidad a 5 mujeres transgénero para conocer las principales prácticas de autocuidado y el apoyo recibido durante su proceso de transformación. Se obtuvieron relatos asociados a la inequidad en el acceso a oportunidades laborales dignas, que permitiesen desligarles de labores de cuidado en trabajos transgénero	

	<p>izados y obtener recursos económicos que faciliten el ingreso a la educación y la afiliación a un sistema de salud que asuma los procedimientos del tránsito de manera responsable, eliminando la asunción de riesgos por parte de las mujeres transgénero para obtener la imagen deseada y su bienestar. A modo de conclusión se ofrecen algunas reflexiones sobre las deudas que se tienen hoy en día con las mujeres transgénero por parte del Estado y de la institucionalidad para la garantía de la educación, la salud y el trabajo.</p>
<p>Descripción del aporte en consecuencias emocionales</p>	<p>Como lo nombra Pascale Molinier y Arango Gaviria (2011), el cuidado es una labor socialmente designada a las mujeres, quienes se encargan de solventar las necesidades de otras personas sin remuneración adicional. En el caso de las mujeres transgénero, el cuidado emocional es realizado durante la optimización de la belleza de las usuarias para cumplir con los estándares estéticos impuestos, desarrollando una intervención más que física, emocional (Arango Gaviria, 2011), constituyéndose la labor como un espacio de comodidad que le permite olvidar los problemas</p>
<p>Descripción del aporte en lo social</p>	<p>Son ellas entonces las que deben asumir riesgos para obtener la identidad deseada mediante la adopción de roles, estereotipos, características corpóreas y comportamentales asociadas a lo que socialmente cada una considera ser mujer, para alcanzar así una situación de bienestar. Para obtener su proyecto de vida y alcanzar el bienestar individual, dependerán de las oportunidades para el acceso a un empleo, que generará ingresos económicos, optimizando el acceso a utensilios y la realización de procedimientos estéticos para conseguir la feminización, siendo la principal necesidad sentida por parte de las entrevistadas. Por tanto, la ausencia de oportunidades laborales y la designación realizada socialmente a las identidades diversas con trabajos transgéneroizados podría generar una precarización económica, que obstaculizaría el acceso a la educación y la afiliación a sistemas de salud que acompañen procesos de tránsito. Desde el sector salud, aun se continúan encontrando grandes barreras para el acceso a servicios de salud de calidad que dependen además de la capacidad de pago de cada usuaria, de la autopatologización obligatoria para acceder al acompañamiento y la realización de procesos de tránsito de género seguros, vulnerando el derecho no solo a la salud, sino a la autodeterminación y a la vida. Es vital saldar la deuda Estatal, institucional, social y de la academia con las mujeres transgénero (Schneider Callejas, 2007), a quienes la violencia, la estigmatización y la discriminación ejercida por años se ha naturalizado por el hecho de ser y de autocomponerse. Es necesario tener un mayor compromiso participativo que involucre a las mujeres transgénero en la toma de decisiones en materia de políticas públicas y programas dirigidos para la garantía de sus derechos humanos fundamentales.</p>
<p>Conceptos abordados</p>	<p>Transgénero; Educación;</p>

	Salud; Trabajo
--	-------------------

No. de lectura:		3	9
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL			
Nombre del documento	Intolerancia a la diversidad sexual y crímenes por homofobia. Un análisis sociológico		
Autor (es)	Jorge Mercado Mondragón		
Referencia bibliográfica según norma APA	Mercado Mondragón, Jorge. (2009). Intolerancia a la diversidad sexual y crímenes por homofobia: Un análisis sociológico. Sociológica (México), 24(69), 123-156. Recuperado en 07 de julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000100007&lng=es&tlng=es .		
Año de publicación	2009		
DOI	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000100007&lng=es&tlng=es		
Tipo de documento	Artículo producto de investigación		
Tipo de estudio	Cualitativo exploratorio		
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación		
Palabras clave de texto	homofobia, crímenes de odio, crimen pasional, diversidad sexual, identidad sexual		
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	SCIELO http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000100007&lng=es&tlng=es .		
Descripción del aporte general	El presente trabajo analiza una de las consecuencias más graves de la discriminación homosexual: los crímenes por odio u homofóbicos. El planteamiento central es que una parte significativa de la sociedad mexicana crea y recrea una cultura homofóbica, incluso hasta el extremo de la violencia y el asesinato. Se explica así la aparición de fenómenos de esta índole, que encuentran en dicha sociedad una justificación para los crímenes. Se menciona también la gran diversidad de cifras y datos sobre estos homicidios, así como las graves consecuencias de una práctica judicial y jurídica negligente y negativa, al tipificarse a los crímenes homofóbicos como pasionales.		
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Se da cuenta del miedo, la tristeza y la ansiedad como consecuencia de la exclusión social		
Descripción del aporte en lo social	Para combatir y erradicar la homofobia se requieren acciones urgentes que incidan en un cambio del patrón cultural que ha establecido a la heterosexualidad como la única opción válida para el ejercicio del amor y de la sexualidad. Si la sociedad sigue sin reconocer a la homosexualidad como otra opción, los homicidas homofóbicos continuarán argumentando que con el asesinato de homosexuales liberan a la sociedad de entes depravados que no		

	<p>tienen derecho a vivir. Si cambiamos nuestros parámetros a escala social y cultural, la justificación con la cual operan perderá razón de ser. Por otro lado, un problema que dificulta el análisis sociológico y legal es la ausencia en la legislación federal mexicana de un sistema que permita cuantificar las muertes por homofobia. Clasificar a los crímenes homofóbicos como “crímenes pasionales”, como ocurre en la actualidad, no ayuda a esclarecerlos y sí dificulta enormemente cualquier intento serio de resolver el problema. Consideramos que éstos se deberían tipificar como “crímenes por odio”, igual que en otros países; de esta manera, habría mayor objetividad y se podría tener acceso al número real de crímenes, cuantificarlos y elaborar una fotografía exacta.</p>
Conceptos abordados	<p>homofobia, crímenes de odio, crimen pasional, diversidad sexual, identidad sexual</p>

No. de lectura:	4	0
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la adopción homoparental. Especial atención al caso colombiano	
Autor (es)	Bolaños Enríquez, Tania, & Charry Morales, Ariel	
Referencia bibliográfica según norma APA	Bolaños Enríquez, Tania, & Charry Morales, Ariel. (2018). Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la adopción homoparental. Especial atención al caso colombiano. Estudios constitucionales, 16(1), 395-424. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002018000100395	
Año de publicación	2018	
DOI	https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002018000100395	
Tipo de documento	Artículo de Investigación	
Tipo de estudio	Investigación Jurídica	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación	
Palabras clave de texto	Prejuicios; adopción; homosexualidad; familiar; matrimonio homoparental	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Scielo https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002018000100395	
Descripción del aporte general	El presente artículo aborda el tema de la discriminación generada por prejuicios hacia la población con orientación sexual e identidad de género no hegemónica, quienes en atención a las dinámicas sociales han tenido que reivindicar sus derechos en los estrados judiciales. Especialmente se concentra en la posibilidad de la adopción	

	homoparental, considerando la adopción prima facie como un derecho de los niños, niñas y adolescentes que tiene, como efecto secundario, la posibilidad para hombres y mujeres, independientemente de su orientación sexual o de su identidad de género, de tener un hijo o hija y establecer así una relación paterno filial protegida por el derecho.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Así pues, los prejuicios afectan el goce y ejercicio libre y pleno de derechos, pues se constituyen en un obstáculo para su plena aplicación. Por lo tanto, los Estados tienen la obligación de tomar todas las medidas jurídicas o de otro carácter que sean necesarias para proteger a la persona y eliminar los prejuicios, las costumbres y las demás prácticas que perpetúan la desigualdad y las funciones estereotipadas del hombre, la mujer y la familia. Si bien los prejuicios no siempre se pueden superar, sí se pueden contrarrestar, a tal punto que se acepte y se asimile la diferencia dentro de la identidad en tanto que la identidad sólo es posible gracias a la diferencia.
Descripción del aporte en lo social	Así pues, los prejuicios afectan el goce y ejercicio libre y pleno de derechos, pues se constituyen en un obstáculo para su plena aplicación. Por lo tanto, los Estados tienen la obligación de tomar todas las medidas jurídicas o de otro carácter que sean necesarias para proteger a la persona y eliminar los prejuicios, las costumbres y las demás prácticas que perpetúan la desigualdad y las funciones estereotipadas del hombre, la mujer y la familia. Si bien los prejuicios no siempre se pueden superar, sí se pueden contrarrestar, a tal punto que se acepte y se asimile la diferencia dentro de la identidad en tanto que la identidad sólo es posible gracias a la diferencia.
Conceptos abordados	Prejuicios; adopción; homosexualidad; familiar; matrimonio homoparental

No. de lectura:	4	1
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de personas transgénero chilenas desde el Modelo de Estrés de las Minorías: Una aproximación cualitativa.	
Autor (es)	Barrientos Delgado, Jaime, Espinoza-Tapia, Ricardo, Meza Opazo, Patricio, Saiz, José Luis, Cárdenas Castro, Manuel, Guzmán-González, Mónica, Gómez Ojeda, Fabiola, Bahamondes Correa, Joaquin, & Lovera Saavedra, Leonor. (2019).	
Referencia bibliográfica según norma APA	Barrientos Delgado, Jaime, Espinoza-Tapia, Ricardo, Meza Opazo, Patricio, Saiz, José Luis, Cárdenas Castro, Manuel, Guzmán-González, Mónica, Gómez Ojeda, Fabiola, Bahamondes Correa, Joaquin, & Lovera Saavedra, Leonor. (2019). Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de personas transgénero chilenas desde el Modelo de Estrés de las Minorías: Una aproximación cualitativa. <i>Terapia psicológica,</i>	

	37(3), 181-197. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000300181
Año de publicación	2019
DOI	https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000300181
Tipo de documento	Artículo resultado de investigación
Tipo de estudio	Cualitativo exploratorio
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, victimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación
Palabras clave de texto	Salud mental; prejuicio sexual; estrés de las minorías; transgénero
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Scielo https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000300181
Descripción del aporte general	El Modelo de Estrés de las Minorías (Meyer, 2003) ha permitido explicar de qué forma el prejuicio sexual produce efectos negativos en la salud y bienestar de personas pertenecientes a las minorías sexuales, a través de la identificación de estresores de tipo distales y proximales. Este estudio buscó indagar los efectos del prejuicio sexual en la salud mental de personas transgénero en Chile desde un enfoque cualitativo. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a 17 personas transgénero femeninas y masculinas en cuatro ciudades del país. Los resultados nos permiten identificar la presencia de factores distales asociados a discriminación manifiesta y factores proximales asociados a la vivencia del estigma y su relación con el autoconcepto. Finalmente, se describen efectos en la salud mental, entre los que destacan la presencia de sintomatología ansioso-depresiva, ideación e intentos suicidas, conductas autolesivas y consumo de alcohol y otras sustancias.
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	Las experiencias analizadas refieren la experimentación de un mayor nivel de estrés social en la población transgénero, lo cual afectaría directamente su salud mental. Dicho estrés es provocado por el estigma y el prejuicio sexual presente en la población general y orientado hacia las personas transgénero. En este sentido, en los relatos se identifican el impacto tanto de los estresores distales (por ejemplo, eventos de discriminación), así como proximales (por ejemplo, transfobia internalizada) asociados de forma persistente a la trayectoria vital de las personas transgénero. Por otro lado, la constante violencia debido al prejuicio sexual hacia las personas transgénero posibilitaría la aparición y desarrollo de una evaluación negativa del sí mismo, experimentando como consecuencia diversas reacciones emocionales. En ese sentido, la corporalidad de las personas transgénero emerge de forma física y simbólica como un espacio donde se experimentan el estigma y el prejuicio sexual, al afectar de forma sistemática la construcción de su propio autoconcepto (Salazar, 2014). Las personas entrevistadas describen como la expectativa de rechazo se manifiesta como una reacción de anticipación de un eventual hecho de discriminación debido a

	<p>elementos identitarios. Esto es clave para comprender el impacto que tiene el prejuicio sexual en la población transgénero, y con ello, sostener la utilidad metodológica del MEM para dar cuenta de la vivencia diferenciada del estrés en la población transgénero en comparación con la población general (Hendricks & Testa, 2012; Meyer, 2003).</p>
Descripción del aporte en lo social	<p>Las experiencias analizadas refieren la experimentación de un mayor nivel de estrés social en la población transgénero, lo cual afectaría directamente su salud mental. Dicho estrés es provocado por el estigma y el prejuicio sexual presente en la población general y orientado hacia las personas transgénero. En este sentido, en los relatos se identifican el impacto tanto de los estresores distales (por ejemplo, eventos de discriminación), así como proximales (por ejemplo, transfobia internalizada) asociados de forma persistente a la trayectoria vital de las personas transgénero. Por otro lado, la constante violencia debido al prejuicio sexual hacia las personas transgénero posibilitaría la aparición y desarrollo de una evaluación negativa del sí mismo, experimentando como consecuencia diversas reacciones emocionales. En ese sentido, la corporalidad de las personas transgénero emerge de forma física y simbólica como un espacio donde se experimentan el estigma y el prejuicio sexual, al afectar de forma sistemática la construcción de su propio autoconcepto (Salazar, 2014). Las personas entrevistadas describen como la expectativa de rechazo se manifiesta como una reacción de anticipación de un eventual hecho de discriminación debido a elementos identitarios. Esto es clave para comprender el impacto que tiene el prejuicio sexual en la población transgénero, y con ello, sostener la utilidad metodológica del MEM para dar cuenta de la vivencia diferenciada del estrés en la población transgénero en comparación con la población general (Hendricks & Testa, 2012; Meyer, 2003).</p>
Conceptos abordados	<p>Salud mental; prejuicio sexual; estrés de las minorías; transgénero</p>

No. de lectura:	4	2
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Acoso escolar y autoconcepto en personas trans.	
Autor (es)	Pérez Fernández, P. D., Fernández Rodríguez, M., García Vega, E., & Guerra Mora, P.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Pérez Fernández, P. D., Fernández Rodríguez, M., García Vega, E., & Guerra Mora, P. (2021). Acoso escolar y autoconcepto en personas trans. <i>Revista de Investigación Educativa</i> , 39(1), 189–208. https://doi.org/10.6018/rie.420001	
Año de publicación	2021	

DOI	https://doi.org/10.6018/rie.420001
Tipo de documento	Artículo resultado de Investigación
Tipo de estudio	Cuantitativo experimental
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación
Palabras clave de texto	acoso escolar, trans, autoconcepto, identidad de género, cisgénero,
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Universidad de Murcia https://doi.org/10.6018/rie.420001
Descripción del aporte general	<p>consecuencias sobre la salud mental de las víctimas pueden ser muy importantes. Las personas trans viven muchas veces con un estigma social que las hace más proclives a sufrir discriminación. El objetivo de este estudio es analizar las características del acoso escolar en personas trans y su relación con el autoconcepto, así como establecer una comparación con un grupo control cisgénero.</p> <p>Método: La muestra estuvo compuesta por 68 participantes. El grupo experimental estuvo compuesto por 34 personas trans. El grupo control estuvo compuesto por 34 personas de características sociodemográficas similares.</p> <p>Resultados: La prevalencia del acoso escolar es del 20,1% en personas trans. No hay diferencias significativas en acoso escolar respecto al grupo control. Tampoco se encontraron diferencias respecto al autoconcepto ni otras variables sociodemográficas.</p> <p>Conclusiones: Nuestros resultados no apoyan la idea, señalada por otros autores, de que las personas trans experimentan mayor acoso escolar ni un menor autoconcepto. Se ha hallado que reciben más agresiones basadas en objetos y maltrato físico que las personas cisgénero acosadas.</p>
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	<p>En lo referente a la forma de afrontar el problema, la gran mayoría de personas opta por estrategias de auto focalización negativa, como no hacerles caso, pensar que ya se cansarían y que dejarían de verles o evitar encontrarse a los compañeros que les acosaban, como apuntan los resultados hallados en los perfiles de las víctimas de acoso escolar (Cerezo, 2006, 2009). Nuestros resultados sobre los confidentes no coinciden con los encontrados en la literatura, que señalan que la mayor parte de las personas que sufren acoso escolar no hablan con nadie (Defensor del pueblo, 2000; Defensor del Pueblo, 2007), optando la mayoría de las personas de la muestra por hablar con compañeros de clase. Esto es así en toda la muestra excepto en las MT, quienes se lo cuentan a su madre además de a sus compañeros. Esta diferencia quizás explique el gran número de personas de la muestra que cuenta con un compañero que les defendiera. Respecto a los síntomas referidos a raíz del acoso escolar vemos que, dentro del grupo experimental, los síntomas más frecuentes que señalan son tensión, pensamientos intrusivos, malestar y apatía, presentando los HT en mayor proporción irritabilidad. Todos ellos coinciden con los</p>

	que se encuentran en la literatura española e internacional (Estévez et al., 2008; Formby, 2013; Jones & Hillier, 2013; Kosciw et al., 2014; Kosciw et al., 2016; Storch & Masia-Warner, 2004).
Descripción del aporte en lo social	En términos generales, la mayoría de las personas de nuestra muestra contaba con algún compañero que les defendiera, pero pocas veces recibían el apoyo de un adulto. La gran mayoría de los compañeros no intervinieron cuando presenciaban una situación de acoso y los agresores solían actuar en grupo, siendo mayor el número de agresores en las personas trans, especialmente en las MT. En cuanto al escenario en el que se produce el acoso, se han obtenido datos variados. Por una parte, en la mayoría de personas cisgénero y de MT, el acoso se producía en el patio del colegio cuando no vigilaba el profesorado, en concordancia con los resultados hallados por otros estudios en España con población general (Garaigordobil y Oñederra, 2010). El escenario de acoso más frecuente para personas trans y HT era el aula cuando no había profesorado, como se encontró en los estudios a nivel estatal (Defensor del pueblo, 2000; Defensor del Pueblo, 2007).
Conceptos abordados	acoso escolar, trans, autoconcepto, identidad de género, cisgénero,

No. de lectura:	4	3
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Efecto del Manejo de Identidad LGBTT+ en el Bienestar Psicológico.	
Autor (es)	Vélez Rios, B., Martínez-Taboas, A., & Pérez-Pedrogo, C.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Vélez Rios, B., Martínez-Taboas, A., & Pérez-Pedrogo, C. (2021). Efecto del Manejo de Identidad LGBTT+ en el Bienestar Psicológico. Revista Caribeña De Psicología, 5(1), e5455. https://doi.org/10.37226/rcp.v5i1.5455	
Año de publicación	2021	
DOI	https://doi.org/10.37226/rcp.v5i1.5455	
Tipo de documento	Artículo resultado de Investigación	
Tipo de estudio	Cuantitativo descriptivo	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación	
Palabras clave de texto	Bienestar, Género, Identidad, LGBTT	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Revista Caribeña de Psicología https://doi.org/10.37226/rcp.v5i1.5455	
Descripción del aporte general	La presente investigación, guiada por el Modelo de Estrés de Minorías (Meyer, 2003), busca examinar el efecto del manejo de la orientación sexual o identidad de género, entiéndase divulgación u ocultación, en	

	<p>la relación de homonegatividad internalizada/transfobia internalizada con el bienestar psicológico en personas LGBTTT+ en Puerto Rico. Se tradujeron cuatro instrumentos, dos relacionados al manejo de la identidad minoritaria (ocultación o divulgación), y dos sobre los ideales negativos internalizados, y se calculó su confiabilidad. La muestra consistió de 203 participantes, donde 165 se identificaron como cisgénero, y 38 como trans u otro género. Los hallazgos mostraron que los ideales negativos internalizados predijeron el manejo de la identidad minoritaria para las personas LGBTTT+. No obstante, la relación entre los ideales negativos internalizados y el bienestar psicológico solo se confirmó para los ideales de la orientación sexual, y no de la identidad de género, lo cual sugiere que otros factores pueden explicar de forma más significativa el bienestar en las personas transgénero. Se presenta una discusión de las implicaciones de estos resultados. A su vez, se describen los retos y las limitaciones del estudio debido al COVID-19, así como recomendaciones para futuros estudios.</p>
<p>Descripción del aporte en consecuencias emocionales</p>	<p>Similar a lo concluido por Pineda Roa (2013), la homonegatividad internalizada ejerció un efecto negativo en el bienestar psicológico de las personas LGB, confirmando parcialmente nuestra primera hipótesis. Se encontró que la homonegatividad internalizada explicaba un 3% del bienestar psicológico. Por otra parte, no se evidenció lo mismo con la transnegatividad internalizada, ya que esta no mostró un efecto significativo en el bienestar psicológico. Entonces, nuestra primera hipótesis que establecía los ideales negativos internalizados como relacionados al bienestar psicológico de las personas LGBTTT+, solo se confirmó para los ideales internalizados de la OS y no de la IG. Estos hallazgos sugieren que otros factores pudieran explicar de forma más significativa el bienestar psicológico de las personas trans.</p>
<p>Descripción del aporte en lo social</p>	<p>Este estudio forma parte de la literatura que apunta a la importancia de incorporar los factores contextuales en la evaluación de variables relacionadas al bienestar psicológico. Jackson y Mohr (2016) sugieren que para entender cómo el manejo de estigma interseca con los factores psicosociales, resulta relevante prestarles mayor atención a las conceptualizaciones de los constructos relacionados al manejo de estigma. El estigma, siendo generalizable a distintas situaciones y procesos, puede afectar diversas áreas relacionadas al bienestar de una persona, como el alojamiento, ganancias, y la salud (Link & Phelan, 2001). No obstante, se debe estudiar el estigma específico que puede estar asociado a la identidad minoritaria, que no necesariamente sea equivalente a la discriminación, que dirige la atención hacia aquel que discrimina. Reafirmamos la relación entre los ideales negativos internalizados sobre la identidad LGBTTT+ y el bienestar psicológico. En el caso de las personas que no se identifican como cisgénero, esa relación no se evidenció en el presente estudio. Esto no descarta la relación identificada en investigaciones previas, pero sugiere que otras variables pueden estar más relacionadas a su</p>

	bienestar que los ideales, como la posibilidad social a transicionar (Durwood et al., 2017).
Conceptos abordados	Bienestar, Género, Identidad, LGBTT

No. de lectura:	4	4
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	La discriminación de la población transgénero requiere de acciones integrales.	
Autor (es)	Martín-Pérez, A. y Navas, M.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Martín-Pérez, A. y Navas, M. (2011) La discriminación de la población transgénero requiere de acciones integrales. En Revista Mugak, No. 43. Versión electrónica-Internet: http://mugak.eu/revista-mugak/no-43/la-discriminacion-de-la-poblacion-transgénero-requiere-acciones-integrales	
Año de publicación	2011	
DOI	http://mugak.eu/revista-mugak/no-43/la-discriminacion-de-la-poblacion-transgénero-requiere-acciones-integrales	
Tipo de documento	Artículo producto de investigación	
Tipo de estudio	Cualitativo exploratorio	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación	
Palabras clave de texto	Bienestar, Género, Identidad, LGBTT	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	Revista Mugak http://mugak.eu/revista-mugak/no-43/la-discriminacion-de-la-poblacion-transgénero-requiere-acciones-integrales	
Descripción del aporte general	Para la mayoría de la sociedad, la realidad transgénero es la gran desconocida de las cuatro consonantes que formamos el movimiento LGTB. Este desconocimiento se manifiesta en la escasez de estudios y datos sobre las características y necesidades de esta población, ya sea a la hora de describir, niveles de desempleo tasas de presencia del VIH y de otras ITS o cualquier otro dato necesario a la hora de abarcar proyectos destinados a las personas transgéneros.	
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	las mujeres transgéneros se queda fuera de los “trabajos normalizados”. Según el Parlamento Europeo, en 1989 más de un 60% de las transgéneros de toda la Comunidad Europea ejercía la prostitución. En España ese índice era mayor. Miembros de la comunidad transgénero estiman que en la actualidad la prostitución la ejerce una minoría de las mujeres transgéneros españolas y en torno a un 90% de las que son de origen Iberoamericano. La realidad a la que se enfrentan estas mujeres parte de la transfobia social como marco axiológico de su problema. Esta discriminación es	

	<p>la causante de la grave exclusión social que sufren en campos tan diversos como la educación, el acceso al mundo laboral o acceso al sistema sanitario.</p> <p>Bajo esta perspectiva, desde la Comisión de Prevención surge el proyecto TRANSMADRID (3). El proyecto nació con una visión asistencial, de reparto de preservativos, pero ha ido convirtiéndose en un proyecto político y social que trata de dar recursos a las mujeres transgéneros trabajadoras del sexo para empoderarse y mejorar su situación laboral, su autoestima. El objetivo general es dotar de información, herramientas y recursos a la población diana que le permita llevar a cabo una conducta preventiva más eficaz ante el VIH/SIDA y otras ITS.</p>
Descripción del aporte en lo social	<p>las mujeres transgéneros se queda fuera de los “trabajos normalizados”. Según el Parlamento Europeo, en 1989 más de un 60% de las transgéneros de toda la Comunidad Europea ejercía la prostitución. En España ese índice era mayor. Miembros de la comunidad transgénero estiman que en la actualidad la prostitución la ejerce una minoría de las mujeres transgéneros españolas y en torno a un 90% de las que son de origen Iberoamericano.</p> <p>La realidad a la que se enfrentan estas mujeres parte de la transfobia social como marco axiológico de su problema. Esta discriminación es la causante de la grave exclusión social que sufren en campos tan diversos como la educación, el acceso al mundo laboral o acceso al sistema sanitario.</p> <p>Bajo esta perspectiva, desde la Comisión de Prevención surge el proyecto TRANSMADRID (3). El proyecto nació con una visión asistencial, de reparto de preservativos, pero ha ido convirtiéndose en un proyecto político y social que trata de dar recursos a las mujeres transgéneros trabajadoras del sexo para empoderarse y mejorar su situación laboral, su autoestima. El objetivo general es dotar de información, herramientas y recursos a la población diana que le permita llevar a cabo una conducta preventiva más eficaz ante el VIH/SIDA y otras ITS.</p>
Conceptos abordados	<p>Bienestar, Género, Identidad, LGBTI</p>

No. de lectura:	4	5
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	el Bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos.	
Autor (es)	UNESCO	
Referencia bibliográfica según norma APA	UNESCO, (2018). el Bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos disponible en	

	http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/08-Bullying-homofobico.pdf
Año de publicación	2018
DOI	http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/08-Bullying-homofobico.pdf
Tipo de documento	Informe de investigación patrocinada por UNESCO
Tipo de estudio	Cuantitativa Descriptiva
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación
Palabras clave de texto	La violencia homofóbica y transfóbica
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/08-Bullying-homofobico.pdf
Descripción del aporte general	<p>La violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar vulnera directamente el derecho a la educación de aquellos afectados, y repercute significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, afecta a los docentes y a la comunidad educativa en general.</p> <p>Desde el 2011 la UNESCO y otras Agencias del Sistema de Naciones Unidas (SNU) suman esfuerzos para visibilizar el problema y plantear estrategias de apoyo, tras evidenciar que los casos de Bullying homofóbico y transfóbico continúan en aumento en la región.</p> <p>La presente publicación El Bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos: Taller de sensibilización para su prevención, formula estrategias de apoyo a los docentes y las autoridades educativas con el objetivo de abordar la violencia homofóbica y transfóbica desde un enfoque de Derechos Humanos. Se evidencia que la presencia de este problema en los centros educativos pone en riesgo la libertad, la dignidad y la integridad de todos y todas, no solamente de las personas LGBT, y por tanto, se deben tomar las medidas necesarias para su erradicación.</p>
Descripción del aporte en consecuencias emocionales	<p>Quienes reaccionan a la intimidación con agresión física, verbal o fuertes descargas emocionales tienen más riesgo de que aumente la agresión que reciben. La violencia genera más violencia. La situación de acoso escolar se agrava si se refuerzan actitudes y comportamientos de agresión.</p> <p>En este proceso están involucradas las emociones, la revisión de valores, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la aplicación de lo aprendido en contextos reales. Por tal motivo, para los talleres de sensibilización se requiere una metodología activa para promover procesos individuales y grupales de aprendizaje a partir de experiencias directas. Esta metodología se fundamenta en el aprendizaje significativo, -propuesto por la corriente constructivista-, que conlleva el desarrollo de competencias de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal. De esta manera, el significado del aprendizaje se relaciona con experiencias previas de los participantes</p>

	y tiene el potencial de modificar sus actitudes y relaciones. Es un aprendizaje que reflexiona sobre el hacer incorporando en el análisis nueva información y llevando las conclusiones hacia nuevas formas de actuar.
Descripción del aporte en lo social	La persona que asuma la responsabilidad de facilitar un taller de sensibilización para hacer frente al bullying homofóbico, debe tener la capacidad de interactuar con grupos de docentes para abordar de una manera multidimensional el tema del bullying homofóbico y transfóbico. Tal abordaje implica conocer la cultura, el imaginario social, las pautas de socialización en cuanto al género, la situación local de la educación integral de la sexualidad, y saber comunicarse de una manera empática y clara en cuanto que es un tema que se aborda desde el respeto a los derechos humanos.
Conceptos abordados	La violencia homofóbica y transfóbica

No. de lectura:	4	6
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Situación de las personas trans en Colombia. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación	
Autor (es)	Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género	
Referencia bibliográfica según norma APA	Dirección de Desarrollo Social Subdirección de Género, (2021). Situación de las personas trans en Colombia. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación disponible en https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/Documentos/Investigacion_situacion_de_las_personas_trans_en_Colombia.pdf	
Año de publicación		
DOI	https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/Documentos/Investigacion_situacion_de_las_personas_trans_en_Colombia.pdf	
Tipo de documento	Informe de investigación	
Tipo de estudio	Cuantitativa Descriptiva	
Palabras clave de búsqueda	Transfobia, víctimas, consecuencias emocionales, consecuencias sociales, Ibero América, efectos, discriminación	
Palabras clave de texto	La violencia homofóbica y transfóbica	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/Documentos/Investigacion_situacion_de_las_personas_trans_en_Colombia.pdf	
Descripción del aporte general	El artículo 13 de la Constitución política expresa que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, por lo tanto, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión pública o filosófica. Sin embargo, persisten en nuestro país	

	<p>situaciones de discriminación y desventaja frente a las oportunidades de pleno desarrollo para las personas que hacen parte de los sectores sociales LGBTI, particularmente para las personas Trans, quienes afrontan condiciones no solo de exclusión, sino de pobreza, desprotección y violencia, que en muchas ocasiones no son evidenciadas y quedan invisibilizadas.</p>
<p>Descripción del aporte en consecuencias emocionales</p>	<p>El rol de la familia es muy importante para afrontar los cambios a lo largo de la vida. El ambiente familiar tiene una influencia decisiva en la personalidad. Cuando no se cuenta con dicho apoyo, las niñas y niños con identidades de género diversas comienzan a guardar “para sí mismas/os un puño de emociones y sentimientos que los pueden llevar a una profunda depresión. Que los padres no entiendan los comportamientos de género de sus hijas/os genera exclusión y, como consecuencia de esto, fracturas en las familias” (Olivo, 2014, p.1). La familia se convierte entonces en lo contrario de lo que debería ser: apoyo y acompañamiento.</p> <p>El proceso de rechazo por parte de la familia puede incluir una serie de comportamientos que se hacen evidentes. Godás (2006) habla de fases de negación, ira, negociación y reacción depresiva.</p> <p>Normalmente las familias no aceptan que su hijo exprese que no se siente identificado con su género de nacimiento y se presenta la negación con frases como: “Eso es la edad, no te preocupes, ya se te pasará”. Algunas familias “...deciden acudir a un especialista con la finalidad de que esa idea termine. En algunos casos se produce un impacto emocional, que termina con la exclusión del hijo de la familia”. (Guardiola, 2019, p.34)</p>
<p>Descripción del aporte en lo social</p>	<p>Las barreras de acceso y permanencia en el sector educativo impiden que las personas trans alcancen niveles altos y tengan más oportunidades laborales. Para las personas trans los ámbitos laborales se limitan en muchas ocasiones a la calle, la noche y la prostitución como su oficio natural, con las implicaciones que esto puede traer, entre otras, por la falta de protección social y las inadecuadas condiciones de trabajo que muchas veces afrontan. Se considera que existe mayor vulnerabilidad de sus derechos en este ámbito, ya que no cuentan con el apoyo de sus familias para su desarrollo económico y han accedido en menor medida a un sistema educativo que les permita ejercer un rol profesional. (Pérez et al. ,2013).</p> <p>Según un estudio realizado por Clinic Mayo (2019) se presenta estrés en este grupo minoritario, causado principalmente por actitudes sociales negativas y estigma social, abuso, acoso, descuido, rechazo o trato injusto e Internalización del estigma social, lo que conduce a tener actitudes y pensamientos negativos con respecto a sí mismo.</p>
<p>Conceptos abordados</p>	<p>La violencia homofóbica y transfóbica</p>

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MIMEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 26 de junio de 2023

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Revisión Sistemática de la literatura referente a las consecuencias emocionales y sociales de las personas víctimas de transfobia identificadas en la literatura Científica Iberoamericana desde el año 2010 al 2022 presentado por las autoras Carol Silvana Patiño, Angie Castro, Ángela Villota del Programa Académico de Psicología al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




ROBERTO ANDRES JARAMILLO CONCHA
CC 98393608
Programa de Psicología
Teléfono de contacto 303676735
Correo electrónico rajaramillo@unicesmag.edu.co rojar76@gmail.com

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Carol Patiño	Documento de identidad: 1085313870
Correo electrónico: Karola-0613@hotmail.com	Número de contacto: 3017894069
Nombres y apellidos del autor: Angie Castro	Documento de identidad: 1085339082
Correo electrónico: ladacd98@gmail.com	Número de contacto: 3107103578
Nombres y apellidos del autor: Angela Villota	Documento de identidad: 1085311428
Correo electrónico: angelagvc08@gmail.com	Número de contacto: 3215317504
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Título del trabajo de grado: Revisión sistemática de la literatura referente a las consecuencias emocionales y sociales de las personas víctimas de transfobia identificadas en la literatura científica iberoamericana desde el año 2010 al 2022	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Ciencias sociales y humanas	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.

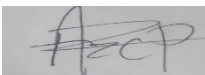
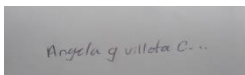
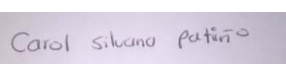

- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG, por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 26 días del mes de junio del año 2023

	
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
	
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
 <hr/> Nombre del asesor:	