

**Repercusiones de las labores del campo en el desarrollo de la Competencia Motriz en los niños de los grados segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto**

Freyder Orlando Huelgas Acosta

Carlos Andrés Imbachi Samboni

Darío Alexander Gelpud Gelpud

Universidad Cesmag  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Física  
Pasto, 31 de mayo de 2023

**Repercusiones de las labores del campo en el desarrollo de la Competencia Motriz en los niños de los grados segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto**

Freyder Orlando Huelgas Acosta

Carlos Andrés Imbachi Samboni

Darío Alexander Gelpud Gelpud

Asesora:

Mg. Alba Yamile Timaná de la Cruz

Modalidad de trabajo de grado:

Trabajo de investigación

Universidad Cesmag

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física

Pasto, 31 de mayo de 2023

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Firma presidente Jurado**

---

**Firma Jurado**

---

**Firma Jurado**

San Juan de Pasto, 31 de mayo de 2023.


## **Nota de exclusión**

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la ideología de la Universidad CESMAG.



## **Dedicatoria**

Principalmente, dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y la oportunidad de culminar mi formación profesional. A mi familia, por el apoyo incondicional, en especial a mis padres, pilar fundamental de todo el proceso, personas ejemplares que depositaron su confianza en mis capacidades, quienes a pesar de todas las dificultades que se presentaron, nunca me han dejado solo. A todos los docentes que apoyaron cada una de las etapas de formación, gracias por su compromiso, dedicación y arduo trabajo a la hora de transmitir el conocimiento. A todos mis compañeros por ayudarme en momentos complicados y compartir muchas experiencias que terminaron siendo aprendizajes significativos, agradezco en especial a quienes demostraron ser grandes amigos y a la misma vez colegas, permitiéndonos trabajar en conjunto, con quienes hemos dado todo sin importar los momentos complicados para cumplir con el propósito de brindar ideas nuevas al lector.



A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name, possibly 'Juan', written over a light blue horizontal line.

## **Dedicatoria**

Principalmente quiero dar gracias a Dios y a la Virgen, a quienes les dedico este trabajo, ya que fueron ellos quienes me dieron fuerza, valor y sabiduría para culminar mis estudios universitarios. También quiero dedicar este gran logro a mi familia, a mi señor padre que es un hombre ejemplar, quien me aconsejo y me enseñó a tener la frente en alto durante todo este tiempo, a mi señora madre quien me brindó mucho amor y comprensión.

A mi hermano menor, quien fue una de mis inspiraciones durante toda esta travesía, y por último a mis abuelos tanto paternos como maternos, quienes estuvieron al pendiente de mí. También quiero dar el crédito a los docentes, quienes estuvieron al pendiente de nosotros, apoyándonos, dedicándose tiempo, incentivándonos para ser cada vez mejores. En los pasos que dimos, por otorgarnos todo ese mundo de saberes, que con el paso del tiempo se convirtieron en conocimiento significativo para nuestras vidas. A mis compañeros con quienes compartimos muchos momentos inolvidables, quienes aportaron su granito de arena para poder cumplir con el objetivo de sacar este trabajo, aparte de simplemente ser compañeros o colegas, hubo momentos que nos unió como hermanos.

Freyder Huelgas

## **Dedicatoria**

A dios por guiar mi camino y permitirme llegar a este momento tan especial, por darme fuerza en momentos difíciles. Mis padres que han sido los principales motivadores para estar aquí. A mi tío quien ha guiado mis pasos y ha velado por mi bienestar. A mi hermano por apoyarme siempre. A mis compañeros de trabajo, que en conjunto sacamos este trabajo adelante con sacrificio y esmero. A los profesores doy gracias por brindarme un poco de su tiempo, conocimiento y sabiduría. Gracias por que gracias a todos ustedes soy este profesional.

**Darío Gelpud**

**Resumen Analítico del Estudio  
R.A.E.**

**Código:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Programa académico:** Licenciatura en Educación Física.

**Fecha de elaboración:** 31 de mayo de 2023.

**Autores de la investigación:** Freyder Orlando Huelgas Acosta

Carlos Andrés Imbachi Samboni

Darío Alexander Gelpud Gelpud

**Asesora:** Mg. Alba Yamile Timaná de la Cruz.

**Título:** Repercusiones de las labores del campo en el desarrollo de la competencia motriz en los niños de los grados segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto.

**Palabras clave:** Competencia Motriz, Ruralidad, Capacidades Condicionales, Costumbres, Capacidades Coordinativas y Creencias.

**Descripción:** Esta investigación está basada en la problemática de una comunidad, de modo que, mediante la observación participante se obtuvo aquellos síntomas y causas. En primer lugar, se halló el control inadecuado de su cuerpo en la ejecución de las habilidades motrices básicas, debido a que no hay una adecuada orientación por parte de un profesional en las clases de Educación física; en segundo lugar está como síntoma una masa muscular mucho mayor en los niños, que ha generado una torpeza motora en los patrones primarios de movimiento, lo que puede ser causado por los trabajos forzosos a temprana edad que no han permitido desarrollar las capacidades físicas en los sujetos, y finalmente la timidez como dificultad para expresarse de forma verbal y corporal, limitando aún más las relaciones interpersonales, dichas acciones han sido causada por el contexto rural, el cual evita que se desarrollen habilidades expresivas e interacción con ambientes externos.

**Contenidos:** El presente trabajo de investigación, está organizado en los correspondientes capítulos: en primer lugar, el tema u objeto de investigación que en este caso es la competencia motriz; en el segundo capítulo está la contextualización, esta se divide en dos

partes, en el macro y micro contexto, donde se hace referencia a las características propias del sector rural y del grupo sujeto de estudio; luego prosigue el problema de investigación, de manera que se menciona la descripción de este, por consiguiente se realizó una observación participante de donde surgieron los síntomas y causas del problema, que da lugar a la formulación del problema donde surgió una pregunta que se pretende responder con el estudio de lo encontrado.

Se prosigue con la justificación, pues esta argumenta las razones que han motivado a los investigadores para desarrollar el proyecto, como también explica el interés que tuvieron los individuos para identificar las principales causas del problema; por consiguiente, en el capítulo cinco, se encuentran los objetivos tanto el objetivo general y tres objetivos específicos. En el sexto capítulo, se identifica la línea de investigación motricidad y desarrollo humano.

En el capítulo siete, se presenta la metodología en la que se enmarca el proyecto de investigación, iniciando con el paradigma interpretativo, siendo este un modo de observar la realidad entre el investigador y el hecho que se indaga; el enfoque histórico hermenéutico, el cual busco rescatar el fenómeno de la relación entre el sujeto a partir de la comprensión del proceso comunicativo, por medio del método etnográfico que observa las prácticas culturales de los grupos sociales con el propósito de contrastar lo que dice y hace la gente. Asimismo, se especifica la unidad de análisis, representada por el Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista y la unidad de trabajo, correspondiente a los ocho estudiantes quienes hicieron parte del proyecto, al igual que los padres de familia. Asimismo, se da a conocer las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizadas. Entre ellas, la entrevista no estructurada con su guion de preguntas; la observación participante y su instrumento el diario de campo; la batería de test, con su herramienta la lista de cotejo, y el transepto con su formato de transepto, que permitieron recolectar la mayor cantidad de información.

Por otra parte, en el capítulo ocho se profundiza en el referente teórico conceptual del problema, presentando las categorías que permitieron abordar el estudio con mayor credibilidad; el referente investigativo en el que se alude a los antecedentes del tema de investigación; el referente legal, dando a conocer la normatividad que rige el tema y determina como este se puede aplicar en los diferentes contextos, y el referente teórico conceptual de categorías y subcategorías, en el que se exponen los principales aportes teóricos que dan soporte a la investigación.

Posteriormente, en el capítulo nueve se encuentra el análisis e interpretación de resultados, de acuerdo con la información recolectada a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos y los objetivos planteados. En el capítulo diez, están las conclusiones que buscan realizar un resumen de todo el trabajo; en el capítulo once se hace referencia a las recomendaciones que se hacen a las diferentes instancias involucradas. Finalmente, está el listado de referencias las cuales son el soporte teórico que da credibilidad e identificación a los documentos encontrados en el cuerpo del trabajo y por último los anexos que son las evidencias fotográficas de los documentos obtenidos en la investigación, estos son, compromisos éticos de la investigación científica, asentimientos infirmados de la investigación, formato de instrumentos con su respectiva validación, flyer de invitación a la caminata del transepto y finalmente matrices de análisis.

**Metodología:** El presente trabajo de investigación fue realizado mediante el paradigma interpretativo, el enfoque histórico hermenéutico que pretende tener un acceso directo con la realidad de manera aplicada y el método etnográfico con el que se logró conocer, indagar y acercarse a la comunidad para obtener información precisa. En cuanto a la unidad de análisis, es la comunidad y el Centro Educativo; la unidad de trabajo fueron los niños de grado segundo, tercero y cuarto con quienes se hizo la investigación, junto a los padres de familia, y finalmente, las técnicas e instrumentos de recolección de información que se aplicaron para cada objetivo específico: la observación participante y su diario de campo, siendo una técnica transversal a todo el proceso. Para el primer objetivo, se aplicó la entrevista y un guion de preguntas; en el segundo objetivo, está la batería de test y la lista de cotejo y para el último objetivo, se encuentra el transepto y un formato de transepto.

**Línea de investigación:** Motricidad y desarrollo humano.

**Conclusiones:** La presente investigación, permite reconocer la importancia que tiene el desarrollo de la competencia motriz en la infancia de los niños del sector rural, puesto que han podido expresarse de manera espontánea dentro de su entorno, generado distintas acciones que conllevan a mejorar el desempeño de sus movimientos, esto puede darse de forma colectiva o individual en los sujetos. De este modo, sacaron a relucir sus capacidades y habilidades como lo son la fuerza, velocidad, resistencia, equilibrio etc., en acciones como saltar, correr, realizar una recepción de un objeto o simplemente lanzarlo, mantener equilibrio estático sobre un punto específico, todas estas habilidades han sido desarrolladas gracias a las tareas realizadas en las labores del campo, puesto que se hace necesario la articulación de estas a sus tareas diarias.

Con lo mencionado, se concluye la relevancia del estudio etnográfico, ya que la mayoría de veces todo lo que se percibe sobre un contexto rural son ideas erróneas, puesto que al ejecutar una intervención directa con el lugar e interactuar, conocer y dialogar sobre su cultura, cambia la perspectiva a un criterio más acertado para afirmar que la idea inicial es totalmente incierta.

Por último, se obtuvo que las aulas del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista, son un espacio donde los docentes han pretendido brindar una formación integral a pesar de todas las dificultades, puesto que se han encontrado en los niños infinidad de capacidades, destrezas y conocimientos, determinados en conjunto con el contexto que los rodea, ya que se caracteriza, por ser un espacio productivo, amable y tranquilo, donde se han forjado los valores más importantes entre los campesinos como la amistad, solidaridad, la responsabilidad y el amor.

**Recomendaciones:** De la experiencia obtenida en este trabajo de investigación, se realiza un llamado de atención, tanto a la Universidad CESMAG como a los docentes del programa de Licenciatura en Educación Física, con el fin de enfocar a los estudiantes a buscar nuevos temas de investigación para que no se centren tanto en la cotidianidad, puesto que los temas de proyectos de grado redundan en problemáticas relacionados con el deporte en el contexto escolar o en clubes deportivos, dejando de lado estudios etnográficos, interpretativos y de contextos distintos donde se pueda analizar problemáticas de comunidades externas.

Se recomienda a los futuros investigadores experimentar con las distintas metodologías a la hora de realizar su trabajo de grado, donde se puede encontrar cosas muy interesante, como por ejemplo la parte etnográfica tiene un sinnúmero de cosas novedosas, que aún son desconocidas, estas pueden ser investigadas desde otras carreras, en este caso se realizó esto desde el campo de la educación física, por tal motivo se dejó lo cotidiano a un lado para así experimentar y trascender a otros contextos no tan comunes como es el entorno rural, es así como se puede entender las problemáticas de la sociedad en general y aportar a la comunidad educativa con nuevos conocimientos.

Finalmente, se recomienda a los padres de familia para que los niños no realicen trabajos pesados o forzosos como lo es, cargar leña, acarrear agua o cargar cestos de papas demasiado pesadas, puesto que con el paso del tiempo el niño puede sufrir una cantidad de problemas de salud, como sería la aparición de hernias o desgarres, si no se mide el peso adecuado; también puede sufrir dolores lumbares o afectaciones en la formación ósea, puesto

que muchas veces los infantes no disponen de una posición correcta de su cuerpo al momento de cosechar o levantar algo.

## Referencias

Batalla, A. (2000). *Habilidades Motrices*. INDE Publicaciones. <https://bit.ly/3LZAKIu>

Bedoya, O. (2010). Competencia motriz y conocimiento: un objeto de estudio. *Educación física y deporte*, 20(1), 53-54.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/download/3390/3153/11019>

Campana, M. (2020) Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo. [Tesis de grado, Universidad Santo Tomás Colombia] Repositorio.

Colla, P. (2018). *Capacidades físicas condicionales de los alumnos del quinto grado de la institución educativa secundaria Manuel Gonzales Prada De Ilo Moquegua para la práctica de la natación* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano].

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9110/Colla\\_Villanueva\\_Pedro\\_Abundio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9110/Colla_Villanueva_Pedro_Abundio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gurutze, L. (2017). *Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria* [Tesis Doctoral, Universidad del país vasco] archivo digital docencia investigación.

[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26356/TESIS\\_LUIS%20DE%20COS\\_GURUTZE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26356/TESIS_LUIS%20DE%20COS_GURUTZE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzales, C. (2014). *La práctica del voleibol y el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas en los alumnos de octavo, noveno y décimo año de educación básica de los Colegios Emiliano Abendaño González y Monseñor Leónidas Proaño del Cantón Catamayo, Periodo Lectivo 2012 – 2013, Propuesta Práctica Metodológica* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21311/1/TESIS%20Claudio%20Emanuel%20Gonz%C3%A1lez%20Cano.pdf>

Rodríguez, F., Santos, C., Talani, J., & Tovar, M. F. (2014). Prácticas y creencias culturales acerca del cuidado de niños menores de un año en un grupo de madres de Chocontá,



- Colombia. *Revista Colombiana de enfermería*, 9, 77-87. Disponible en:  
<https://masd.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/567/160>
- Romero Matamoros, S., & Duran Quispe, R. E. (2017). *Las costumbres tradicionales de la comunidad de Llahuecc Acoria Huancavelica*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. <https://bit.ly/3piVz8G>
- Moreno, P. F. (2012). Las palabras en las creencias y en la cultura. *Synergies Chili*, (8), 95-106. Disponible en: [https://gerflint.fr/Base/Chili8/patricio\\_moreno2.pdf](https://gerflint.fr/Base/Chili8/patricio_moreno2.pdf)
- Mora Zúñiga, M. (2016). *Estudio de la habilidad motriz coordinativa equilibrio en los escolares de 8 a 10 años de la Escuela Fiscal Mixta # 7 Marianita Rodas de Prieto*. [Tesis de grado, Universidad Estatal de Guayaquil].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27927/1/Mora%20Zu%c3%bliga%20Mercedes%20Regina%202016-2016.pdf>
- Ropero Rueda, J., Uribe Gómez, J., & Guevara Rodríguez, J. (2020). *Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz mediada por la competencia motriz corporal de la educación física para el grado quinto de primaria*. Bucaramanga.  
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/176/197>
- Mieles, M. D., & García, M. C. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 809-819.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v8n2/v8n2a03.pdf>
- Sili, Marcelo. 2004. La reconstrucción de la ruralidad: agenda para una política de desarrollo rural, desarrollo local y nuevas ruralidades en Argentina, eds. Christopher Albaladejo y Roberto Bustos Cara, 193- 311. Bahía Blanca: UNS

## Contenido

Introducción .....	19
1. Tema u objeto de investigación.....	21
2. Contextualización .....	22
2.1 Macro contexto.....	22
2.2 Micro contexto .....	24
3. Problema de investigación.....	27
3.1 Descripción del problema .....	27
3.2 Formulación del problema .....	30
4. Justificación.....	31
5. Objetivos .....	33
5.1 Objetivo general .....	33
5.2 Objetivos Específicos .....	33
6. Línea de investigación motricidad y desarrollo humano .....	34
7. Metodología.....	35
7.1 Paradigma interpretativo .....	35
7.2 Enfoque histórico hermenéutico .....	35
7.3 Método etnográfico.....	36
7.4 Unidad de análisis.....	36
7.5 Unidad de trabajo.....	36
7.6 Técnicas en instrumentos de recolección de información .....	37
7.6.1 <i>Entrevista no estructurada</i> .....	37
7.6.2 <i>Guion de preguntas</i> .....	37
7.6.3 <i>Observación participante</i> .....	38
7.6.4 <i>Diario de campo</i> .....	39
7.6.5 <i>Batería de Test</i> .....	39
7.6.6 <i>Lista de Cotejo</i> .....	40
7.6.7 <i>Transepto</i> .....	40
7.6.8 <i>Formato Transepto</i> .....	40
8. Referente teórico conceptual del problema .....	42
8.1 Categorización.....	42
8.2 Referente Investigativo .....	42

8.3 Referente Legal .....	45
8.4 Referente Teórico Conceptual de categorías y subcategorías .....	47
9. Análisis e interpretación de resultados.....	60
10. Conclusiones.....	92
11. Recomendaciones .....	96
Referencias.....	99
Anexos .....	110

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Síntomas y causas	29
<b>Tabla 2.</b> Relación de objetivos con técnicas	41

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Corregimiento de Catambuco	22
Figura 2. Escuela el Campanero sede Bellavista	23
Figura 3. Cancha vereda Bellavista	24
Figura 4. Población sujetos de estudio	25
Figura 5. Categorización	42
Figura 6. Cosecha cultivo de papas	62
Figura 7. Cosecha cultivo de papas	62
Figura 8. Traslado del producto agrícola	67
Figura 9. Resultado batería de test. (C.R)	73
Figura 10. Resultado batería de test. (C.A)	75
Figura 11. Resultado batería de test. (C.Rt)	75
Figura 12. Resultado batería de test. (C.A.V)	75
Figura 13. Ejercicios capacidad ritmo	76
Figura 14. Ejercicios capacidad ritmo	76
Figura 15. Resultado batería de test. (C.O)	76
Figura 16. Resultado batería de test. (C.D)	78
Figura 17. Resultado batería de test. (C.E)	78
Figura 18. Resultado batería de test. (C.Ra)	78
Figura 19. Resultado batería de test. (C.N)	79
Figura 20. Resultado batería de test. (C.Rs)	81
Figura 21. Prueba capacidad de resistencia	81
Figura 22. Resultado batería de test. (C.F)	81
Figura 23. Resultado batería de test. (C.V)	82
Figura 24. Resultado batería de test. (C.Fx)	83

## Lista de anexos

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Compromisos éticos de la investigación	108
Anexo B. Asentamientos informados de la investigación	111
Anexo C. Consentimientos informados de la investigación	118
Anexo D. Formato diario de campo	128
Anexo E. Formato guía de entrevista	129
Anexo F. Formato validación de entrevista	132
Anexo G. Formato lista de cotejo	133
Anexo H. Formato transepto	134
Anexo I. Formato validación transepto	136
Anexo J. Flyer invitación a la caminata del transepto	137
Anexo K. Matrices de análisis	138

## Introducción

El presente informe final de investigación hace referencia a las repercusiones que generan las labores del campo en el desarrollo de la competencia motriz en los niños de los grados segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto, por lo cual es de gran importancia describir el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo integral que han adquirido los niños en este sector rural.

Para esta investigación, se destaca un orden específico en el desarrollo del proceso investigativo como se muestra a continuación.

En el capítulo uno, se encuentra el tema u objeto de investigación, siendo esta la competencia motriz, la cual ha sido de gran importancia para la educación física en los niños; en el capítulo dos, se expone la contextualización de la población a investigar en la que se describe características como la ubicación, el tipo de población, las actividades económicas y demás aspectos que se relacionan, en el tercer capítulo, se presenta el problema de investigación, donde se hace una descripción detallada y se formula la cuestión a indagar.

Para continuar, en el capítulo cuatro se encuentra la justificación, esta pretende dar el por qué y el para qué, dentro del proceso investigativo. Como quinto capítulo, se establecieron los objetivos, en primera instancia un general, seguido por tres específicos, puesto que se pretendió con ellos adquirir la mayor cantidad de información durante el proceso de investigación. En un sexto capítulo, se tomó como referencia la línea de investigación, por lo que se refiere a la línea de Motricidad y desarrollo humano, siendo esta la más pertinente para el tema de estudio.

Siguiendo con el capítulo siete, se describe la metodología con la que se trabajó, aquí se encuentra el paradigma interpretativo, un enfoque histórico hermenéutico, un método etnográfico, una unidad de análisis y de trabajo correspondiente al estudio realizado; igualmente se exponen las técnicas e instrumentos de recolección de información, con las cuales se recogió, analizó e interpretó los datos que se encontraron durante todo el proceso desarrollado con los niños dentro y fuera de la institución.

Por consiguiente, es importante mencionar que este análisis debe contener referentes teóricos que respaldan la idea principal, en el capítulo ocho se puede encontrar el referente conceptual del problema y dentro de él, la categorización, el referente investigativo en el que se acude a estudios internacionales, nacionales y locales sobre el tema de investigación; así mismo un soporte teórico en cuanto se refiere a lo legal, lo que pretende dar pertinencia y

claridad al momento de exponer la indagación, finalmente en los dos últimos capítulos se encuentran el análisis e interpretación de resultados, las conclusiones y recomendaciones, aquellos puntos permiten dar claridad al documento, por medio de un estudio en los resultados obtenidos para concluir y brindar el debido proceso investigativo.

En definitiva, la finalidad de esta investigación fue conocer el grado de incidencia que genera en la población vivir en el campo, es decir describir uno a uno los aspectos del sector rural y como estos se han desarrollado en la vida de los niños, teniendo en cuenta los espacios educativos, familiares y sociales, para finalmente identificar qué elementos de la motricidad son afectados o contribuidos.



## **1. Tema u objeto de investigación**

La competencia motriz.

## 2. Contextualización

### 2.1 Macro contexto

Catambuco es un importante sector del Municipio de Pasto, se encuentra localizado hacia el suroeste de la ciudad capital del Departamento de Nariño, aproximadamente a unos ocho kilómetros del centro de San Juan de Pasto, a una altura promedio sobre el nivel del mar de 2700 metros. Cuenta con algo más de tres mil quinientas personas en su zona urbana, y alrededor de seis mil quinientas en la rural. La gran mayoría de sus habitantes están dedicados al agro, un número menor se considera como pequeños artesanos, sin desconocer aquellos que están vinculados laboralmente con la albañilería, construcción y demás actividades propias del desarrollo urbanístico de la Ciudad San Juan de Pasto.

Catambuco se remonta a la historia hacia 1561, de acuerdo con “Apuntes de la Historia de Pasto”, obra escrita por José Rafael Sañudo, Catambuco aparece como Encomienda del capitán Díaz Sánchez de Narváez (2). Posteriormente corresponde a Don Alonso Carrillo, reagrupar los diversos pueblecillos localizados en los alrededores de San Juan de Pasto con el objeto de poder administrarlos y ejercer dominio sobre la producción material de cada uno de ellos. La disposición sobre el reagrupamiento fue emanada por parte de la Real Audiencia de Quito y puesta en ejecución en Pasto el jueves 13 de marzo de 1586 (Sañudo, 1938, p. 45).

#### **Figura 1.**

#### *Corregimiento de Catambuco*



**Fuente:** Esta Investigación

Actualmente, el núcleo central de la población se concentra en el caserío o pequeño poblado que se conoce propiamente como Catambuco, alrededor se distribuyen una serie de veredas, entre ellas: Botana, Cubijan Alto, Santa María, San Antonio de Casanare, Guadalupe, La Joya, Cubijan Bajo, Gualmatán, San Antonio de Acuyuyo, La Merced, La Marquesa, La Victoria, Botanilla, De Chávez, El Campanero, Manduros. De tal forma que la comunicación entre las diversas veredas se hace por pequeños caminos y vías destapadas donde pueden transitar vehículos y motos.

En el corregimiento de Catambuco se encuentra la Vereda Bellavista, ubicada al sur oeste de la ciudad de Pasto, en una zona rural delimitando: al norte con la ciudad de San Juan de Pasto, al sur con la represa Río Bobo, al Este con el corregimiento de Catambuco y al Oeste con la Vereda San Antonio Casanare. La economía gira entorno a la producción agropecuaria, donde la producción lechera y la papa son su principal fuente de ingresos, los niños asisten a la Escuela sede Bellavista perteneciente al Centro Educativo Municipal El Campanero, el cual brinda educación en básica primaria desde preescolar a grado quinto y secundaria de grado sexto hasta grado noveno en la sede principal, el centro educativo cuenta con 4 sedes como lo son: sede san Antonio, sede San José, sede Alto Casanare, sede Bellavista y su sede principal en la vereda el Campanero.

**Figura 2.**

*Escuela El Campanero Sede Bellavista*



**Fuente:** Esta Investigación.

**Figura 3***Cancha Vereda Bellavista*

**Fuente:** Esta investigación.

**2.2 Micro contexto**

El Centro Educativo el Campanero sede Bellavista, se rige por un modelo escolarizado de educación formal llamado Escuela Nueva, que integra los cinco grados de la básica primaria y busca brindar una educación de alta calidad, siendo este flexible y formal. En primera instancia, esto ha permitido atender las diversas condiciones de la Institución y suplir las necesidades que presentan los alumnos, ya que el aula multigrado posibilita unir cierta cantidad de estudiantes con edades diferentes en un mismo espacio y así mismo sus aspectos culturales, lo que implica la posibilidad de analizar su comportamiento, las habilidades individuales y colectivas, las destrezas, los conocimientos y otros aspectos importantes de la personalidad.

En este sentido, en el Centro Educativo en mención, cuenta con alrededor de 25 estudiantes desde grado preescolar a quinto. La presente investigación, pretende trabajar con los estudiantes de grado segundo el cual está formado por tres niños, grado tercero dos niños más una niña y grado cuarto solo dos niños, para un total de ocho estudiantes los cuales tienen un promedio de edad entre los 7-10 años, todos pertenecientes a la Vereda Bellavista, lugar que actualmente residen junto a sus familias y personas de las veredas aledañas como lo son: San Ezequiel, Virgen del Carmen, La Cruz y sector La Medalla.

#### Figura 4.

*Población sujeto de estudio.*



**Fuente:** Esta investigación.

Las familias de los niños suelen ser numerosa, ellos viven con su padre y madre, en ocasiones también hay hogares donde viven con los tíos y los abuelos, todos ellos habitan una sola casa como es de costumbre en la mayoría de las familias de la vereda Bellavista, así mismo, se tiene en cuenta las costumbres que se han venido desarrollando con el transcurso del tiempo en estos hogares; por ejemplo, los niños realizan mandados como llevar la comida a las personas que están trabajando en el campo, como también levantarse temprano, utilizar las herramientas básicas para el trabajo en el campo, de igual manera, se realiza un intercambio de ayuda en el trabajo de tal forma que acostumbran a trabajar un día en el terreno del vecino y este devuelve el favor de la misma manera a quien lo ayudó, dicho intercambio lo conocen en la región como trueque.

Además, los niños pertenece a un estrato social que varía de 0 a 1, provenientes de padres campesinos, habitan una misma casa y así se dividen las responsabilidades del hogar, ya que cuentan con diversas cantidades de animales domésticos y de distintas especies, el cuidado de estos implica una serie de compromisos, es decir la familia debe ser unida, ellos saben lo que deben realizar todos los días ya que toda su vida han habitado la Vereda y se han dedicado a labores del campo, se destaca el trabajo agropecuario cuyas características más representativas son la siembra y reelección de papa, la producción lechera que consiste en ayudar a cuidar y ordeñar el ganado como también a encargarse de la venta de estos productos.



Las familias de la vereda se han acostumbrado a desarrollar estas actividades año tras año, debido a que consideran estas labores como las más importantes de su región por las condiciones de producción de los suelos y los aspectos climáticos que cumplen un papel indispensable en la utilidad de los productos.

Entre las características culturales, se evidencia el compartir o interactuar entre hogares para desarrollar las actividades del campo, es decir la siembra de cultivos se hace con un a mediero que por lo general son los hermanos, tíos, primos y también en ocasiones los mismos vecinos, dentro de las familias también se observa que los domingos se reúnen, ya sea para conversar o compartir alguna comida y dentro de todo esto están incluidos los niños, sin dejar a un lado su característica principal que es juego, el cual lo practican con los demás amigos o familiares de su misma edad que se encuentren en el lugar.

Dentro de su diario vivir, los niños llevan consigo una rutina en la que deben realizar, los quehaceres domésticos, ir a la tienda por los mandados, cumplir con el cuidado de los animales como: las vacas, las gallinas, los cerdos, cuyes entre otros, de manera que después de asistir a la escuela llegan a casa a realizar todo este tipo de oficios, como lo son por ejemplo: el buscar leña para el fogón, cortar y cargar hierva, sacar leche a las vacas, ayudar en las labores propias del campo cómo cultivar y preparar la tierra, lo cual lo hacen durante los fines de semana y días festivos.

Finalmente, se resalta que lo niños también deben cumplir con la preparación de los alimentos, cuyo proceso es de manera artesanal puesto que su cocina es un fogón o una hornilla, esto de acuerdo con lo que los padres les digan que hacer, por lo tanto, el infante tiene un tiempo libre muy corto, que dedica a jugar al escondite, el congelado, la lleva, Yermis, las canicas, trompos, el fútbol, etc.

### 3. Problema de investigación

#### 3.1 Descripción del problema

La presente investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista, con los grados segundo, tercero y cuarto, donde mediante la observación directa fue posible evidenciar la influencia de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz, dado que los niños deben realizar actividades como: cargar el agua, cuidar animales domésticos, ordeñar las vacas y cultivar la tierra, entre otras. En este sentido, Gómez (2004) considera que:

Saber en qué consiste el desarrollo de la competencia motriz requiere indagar en el proceso de cambio que supone llegar a ser competente en la adquisición y dominio de habilidades motrices que nuestra sociedad reconoce como apropiadas para cada edad, y cuyo nivel de desarrollo va a influir en la realización de tareas en el contexto familiar, recreativo/social y académico (p. 33).

Con respecto a lo anterior, en los niños de los grados segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo Sede Campanero, se evidencian algunas problemáticas referentes al desarrollo de la competencia motriz y a continuación se mencionan algunos síntomas y causas.

Inicialmente, se observó que algunos niños no controlan de manera correcta su cuerpo, por lo que se les dificulta mucho la realización de movimientos como lo son sus habilidades motrices básicas, de tal manera no se realiza de forma correcta la técnica de carrera, hay poca capacidad perceptivo motriz al unir las extremidades superiores e inferiores por lo que esto limita su capacidad de movimiento, también es evidente que al realizar un salto no hay una buena preparación y ejecución, debido a que los niños no saben qué flexionando sus rodillas lograrían un mayor alcance, así como también desconocen las formas de desplazamiento, ya que al ejecutar movimientos lo hacen de manera lineal cuando realizan una actividad.

Lo anteriormente mencionado, se da debido a que en el lugar donde han desarrollado la mayor parte del aprendizaje, no se le ha dado la importancia a tener un profesional de la educación física, dejando de manera muy empírica el desarrollo de estas habilidades.

De igual manera, se observa que los niños desarrollan una masa muscular mucho mayor que genera una torpeza motora en los patrones primarios de movimiento, esto probablemente porque al realizar actividades propias del campo, como por ejemplo partir la

leña, ir a traer el agua, dar de comer animales domésticos, realizar los mandados y oficios varios impuestos por sus padres desde edades tempranas, en el caso particular entre los 8 y 12 años, algunos presentan una masa muscular mucho mayor en comparación a aquellos que no se les han exigido cargas de trabajo. Por consiguiente, los trabajos forzosos a temprana edad posiblemente sean los que no permiten desarrollar sus capacidades físicas, por lo que se observan cambios muy notorios en la estatura, el peso y la masa muscular.

Por otra parte, se evidenció que el hecho de trabajar a su edad hace que el niño pierda el interés por estudiar y se concentre más en ganar dinero, haciendo que empiece a pensar como un adulto, lo que limita el desarrollo de nuevos conocimientos en su proceso de formación pedagógica, que en ocasiones da lugar a la deserción escolar. Esto se debe a que los padres de familia prefieren que sus hijos aporten económicamente al mantenimiento del hogar y no a que vayan a la escuela, de modo que esta costumbre no permite que la educación en el sector rural adquiera la relevancia que se merece, pues en ocasiones solo aspiran a terminar la primaria para continuar realizando las labores del campo.

También sucede, en ocasiones que, el niño no tiene un buen rendimiento académico, los allegados consideren que es mejor que se dedique a las tareas del hogar o la producción agrícola, lo cual conlleva a desarrollar un tipo de responsabilidad aún mayor en los niños y por ende el estudio se convierte en una tediosa carga, debido a que los infantes prefieren escoger el trabajo antes que la escuela, siendo este un factor importante que afecta o contribuye en las decisiones del niño sobre su futuro. Dicha influencia, hace que los chicos prefieran obtener un pago económico dedicándose algún trabajo a temprana edad y dejando de lado sus sueños para enfocarse en producir y suplir las necesidades.

Por otro lado, se observa que la timidez es un rasgo de la personalidad, evidente en la dificultad para expresarse de forma verbal y corporal, pues la poca interacción con el medio externo hace que los niños adquieran costumbres y rasgos locales afectando principalmente las relaciones interpersonales. También sucede que los adultos no dejan participar a los niños de las conversaciones mayores, ellos no pueden dar su opinión ni hacer parte de la discusión, dichos aspectos son fundamentales en el origen de la timidez, puesto que los niños adquieren una inseguridad y duda para decir o hacer algo en presencia de otras personas.

Cabe resaltar que, una de las características del entorno rural, es la falta de espacios públicos y la poca utilización de la tecnología para la comunicación e interacción con el entorno debido a la afectación de la red o señal de teléfono móvil, de esta manera son pocos los espacios que le permiten a los niños compartir con otras personas, es decir, no hay un



parque público o infantil, ni tampoco un centro de recreaciones donde vayan personas de diferentes partes, la señal de teléfono móvil y la accesibilidad a redes o páginas web son limitadas, solo pueden acceder a estos medios de comunicación las personas que cuenten con señal de su operador.

De ahí que, los niños están centrados en el núcleo y ambiente poblacional rural con el que comparten todos los días, los anteriores aspectos se han generado debido a la distancia, ya que, para salir de la vereda, el pueblo más cercano es Catambuco y les toma mucho tiempo, por lo que el recorrido es bastante extenso.

De este modo, se puede observar que los niños interactúan en plena confianza solo con las personas más allegadas, porque están acostumbrados a tratar mayormente con individuos de su núcleo familiar o su entorno educativo, de tal forma que se limita experimentar cosas nuevas y conocer diversas realidades que se viven en los distintos entornos sociales, debido a que su contexto rural no garantiza mayor contacto con más personas y así desarrollar habilidades expresivas o conocer costumbres y hábitos de vida diferentes de otras comunidades, dando lugar al diálogo de persona a persona, generando el intercambio de saberes, logrando una interculturalidad o comunicándose por medio de sus gestos al momento de interactuar con otra población en espacios sociales y culturales.

En definitiva, el trabajo a edades tempranas es un problema que se vive a diario en el sector rural, por ello es necesario investigar más afondo las repercusiones que tendrá sobre el niño, en su desarrollo motriz, de pensamiento, afectivo social y expresivo, con el fin de comprender y describir.

**Tabla 1.**

*Síntomas y causas*

<b>SÍNTOMAS</b>	<b>CAUSAS</b>
Control inadecuado de su cuerpo en la ejecución de sus habilidades motrices básicas.	No hay orientación por parte de un profesional de la Educación física.
Una masa muscular mucho mayor que genera una torpeza motora en los patrones primarios de movimiento.	Los trabajos forzosos a temprana edad no permiten desarrollar las capacidades físicas.
Pérdida del interés por estudiar, asumir pensamientos de adulto.	La presión de los padres hacia los hijos para que los niños trabajen imponiendo responsabilidades a temprana edad.
La timidez como dificultad para expresarse verbal, corporalmente y limitación de sus relaciones interpersonales.	Su contexto rural evita que se desarrollen habilidades expresivas.

**Fuente:** Esta investigación

### **3.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son las repercusiones que generan las labores del campo en el desarrollo de la competencia motriz en niños de los grados segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista?

#### 4. Justificación

La presente investigación, se enfocó en estudiar los efectos del trabajo en el campo a temprana edad y todos los cambios que se forjan en él, con respecto a su desarrollo motriz, teniendo en cuenta que no reciben clases de educación física impartida propiamente por un profesional de la disciplina, lo cual permite un proceso de formación integral propiciando la competencia motriz, considerada como “un tipo de inteligencia sobre las acciones, inteligencia operativa que supone conocer qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y con quién actuar, en función de las condiciones cambiantes del medio” (MEN, 2010, p. 24).

De este modo, es importante resaltar que la competencia motriz se ve reflejada en cada acción unitaria o colectiva que ha realizado la personas en su diario vivir, partiendo desde y hacia el desarrollo de la motricidad, dando paso a la mejoría de las capacidades o habilidades físicas y psíquicas que haya logrado obtener cada sujeto que hace parte del presente estudio.

Con lo anterior mencionado, el desarrollo de la competencia motriz en los infantes es de gran importancia, debido a que los niños pueden expresarse mejor en un entorno que requiera generar acciones que conlleven asociar un conjunto de movimientos, ya sea de manera individual o colectiva, para ejecutar capacidades o habilidades como el correr, saltar, recibir y pasar algún objeto o realizar movimientos perceptivo motrices. Esto, hace que el niño pueda decidir en su adolescencia el estilo de vida quiere llevar, así mismo, observar el entorno y enfocarse en que puede ser competente al momento de interactuar con las demás personas, pensando en las motivaciones y en la confianza personal.

A partir de esto, se tiene en cuenta las etapas de crecimiento de los niños, desde que están en su infancia, cuando pasan a la pubertad y por último, juventud; cada una de estas tiene su respectivo aporte al desarrollo de la competencia motriz, dado que en principio se da inicio a unas habilidades motrices con juegos donde los niños puedan permanecer dinámicos ante cada situación que se les presente; se continúa con la siguiente etapa de la vida y es donde ellos puedan realizar ejercicios para su disfrute, para su alegría y convivir con los demás, practicando a diario los deportes, bien sean individuales o colectivos, pero que en todos se vean reflejadas las habilidades motrices básicas; y por último, que en su adolescencia ellos puedan mantener un estilo de vida ya establecido, siempre viendo el bienestar de su cuerpo y que al practicar algún ejercicio o trabajo, su cuerpo pueda responder a las acciones motrices de una manera propicia.

De este modo, la investigación enfocada a las labores del campo y la forma de ver el mundo que han adquirido los niños como sujetos de estudio, siempre teniendo en cuenta las tareas encargadas por los padres de familia y cómo ellos han asumido estos trabajos, al igual que una responsabilidad, un impedimento, una exigencia o una oportunidad para generar experiencias y saberes nuevos, siendo ellos mismo quienes quieran cumplir con los cometidos, pero no apartándose del juego y de los amigos.

Así mismo se encuentra en los padres de familia peculiares características como sujetos productivos del contexto, quienes han llevado una vida en el campo labrando la tierra y luchando por sacar adelante a sus familias, al observar ciertos comportamientos, actividades cotidianas o costumbres, se vio reflejado, cada pensamiento, emoción y capacidad que poseen los niños junto a sus padres, como un trabajo mancomunado con el objetivo de superar todas las adversidades que se les presenten, de esta manera se pretendió identificar las repercusiones de las labores del campo en la motricidad y aquellas incidencias que se ven afectadas o fortalecidas dentro sus capacidades físicas, lo anterior se realizó mediante una investigación a profundidad que permitió aclarar el problema mediante un análisis de resultados.

Finalmente, hablar de la importancia que cumplen los padres, los tíos, primos y demás familiares en esta investigación, puesto que se hará un acercamiento a ellos para poder reconocer qué costumbres que tienen entre ellos, en la familia, en la comunidad siendo esta más de ambiente rural, que tipo de actividades cotidianas realizan en el campo para que ellos también puedan ser partícipes de este proceso en visión a una nueva forma de ver el mundo y la vida del campo.

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo general**

Analizar las repercusiones que genera la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz en los niños de los grados segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto.

### **5.2 Objetivos Específicos**

- Caracterizar las actividades cotidianas que realizan los niños del grado segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo municipal el Campanero sede Bellavista.
- Identificar el grado de desarrollo de la competencia motriz en los niños del Centro Educativo sede Campanero de la vereda Bellavista.
- Describir la incidencia de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz.

## 6. Línea de investigación motricidad y desarrollo humano

A partir de la necesidad de llevar a cabo una investigación apropiada, se tiene como fin el análisis de las repercusiones que genera la labor del campo, en la competencia motriz de los niños de la Vereda Bellavista, se indaga en esta línea para poder dar claridad al problema que se quiere dar a conocer, siendo esta fundamental en sus aportes a la Educación Física y a sus aspectos de la formación humana, como lo dicen Narvárez y Carrera en la Línea de Investigación Motricidad y el desarrollo humano:

Integra dos importantes categorías teóricas, e indaga sobre la trascendencia de la corporeidad como la capacidad del ser humano durante todo su ciclo vital para manifestarse en el mundo de forma intencional y consciente, tanto en lo referente a la forma de entender al ser humano, como en la forma de verse y relacionarse con la otredad, interaccionar con el entorno, de cara a las nuevas y complejas realidades y como acto creativo que implica hacer, saber, sentir, comunicar y pensar el mundo a través del cuerpo, la acción motriz y el movimiento como principal elemento de expresión en el ámbito comunicativo, como cultural y social (Narvárez & Carrera, 2018, p.7).

La corporeidad expresa el significado de sí mismo, es decir los seres humanos forman rasgos y comportamientos que de una u otra manera son utilizados en el contexto, estos son conocidos como parte de la personalidad de un sujeto que posee dichas características las cuales son distintas en todas las personas, de esta manera las características mencionadas son entendidas como diversas actitudes y pensamientos generados por el entorno y los grupos sociales con los cuales que existe una interacción o intercambio cultural.

Es así como la línea de investigación motricidad y desarrollo humano con la problematización del contexto local, regional y los fundamentos teóricos conceptuales apuestan por el estudio de la educación física con el objetivo de formar una concepción del cuerpo para entender su complejidad humana que permita llegar al conocimiento y la comprensión del porqué de los diversos comportamientos, de su forma de pensar y las consecuencias de sus acciones mediante la investigación del problema que se quiera comprender.

## **7. Metodología**

### **7.1 Paradigma interpretativo**

El proceso de este trabajo conlleva una metodología que permita dar más claridad a las repercusiones de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz de los niños de la vereda Bellavista, donde se pretende analizar, contextualizar, conocer y describir las diferentes actividades, dificultades o incidencias que tienen los niños para suplir sus necesidades a temprana edad, por ende, desde la perspectiva del paradigma interpretativo se busca una comprensión del contexto donde los individuos sean parte del estudio para que se logre avanzar hacia una caracterización de las causas que generan todas las repercusiones en los estudiantes.

De esta manera, se permite dar a conocer lo que se plantea acerca del paradigma interpretativo, Weber (2004) quien considera que se trata de:

... practicar una ciencia de la realidad de la vida que nos rodea y en la cual estamos inmersos, mediante la comprensión, por una parte, del contexto y significado cultural de sus distintas manifestaciones en su forma actual y, por otra, de las causas que determinaron históricamente que se haya producido así y no de otra forma (p. 5).

De acuerdo con esto, las realidades pueden ser vistas y comprendidas de diferentes formas, pero siempre con un pensamiento crítico que permita asimilar la información de manera diferente por cada ser humano.

### **7.2 Enfoque histórico hermenéutico**

El enfoque histórico hermenéutico, permite el acceso directo con la realidad, por lo tanto, posee como instrumento principal la observación, esta se hace de manera atenta y centrada hacia el fenómeno que se encuentre en el contexto, después de ser aplicada se deberá proseguir a la interpretación que surja de lo acontecido anteriormente.

También es visto este enfoque, como el arte de la interpretación ya sea de manera textual porque busca fijar el verdadero sentido de lo ocurrido, de esa forma lograrían dar a entender que buscan comprender y luego interpreta lo que está pasando en un contexto con un fenómeno específico siendo esto algo concreto. Por ello, el problema puede surgir de textos escritos o también pueden provenir de la vida humana, siendo así un objeto natural de interpretación. “De esta forma, se comprende que la hermenéutica implica, como enfoque de

investigación, una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto concreto” (López Parra, 2001, p. 85).

Con lo anteriormente mencionado, se da paso a la comprensión de las relaciones que se encuentran en la escuela de la vereda Bellavista con los niños de los grados 2º, 3º y 4º donde se espera hacer una comprensión de las repercusiones generadas con las labores del campo en el desarrollo de su competencia motriz, para lo cual se tendrán en cuenta sus costumbres y creencias.

### **7.3 Método etnográfico**

El método etnográfico, se centra en la descripción e interpretación de diferentes dinámicas de vida, de un grupo de personas habituadas a vivir juntas, teniendo en cuenta los roles de las tradiciones, normas y valores, los cuales son principios fundamentales del contexto donde viven, esto es necesario para conocer a profundidad y para ello se va haciendo una inmersión procesual, que no implique irrumpir en su intimidad sino generar un ambiente de confianza que dé lugar a identificar regularidades que pueden explicar la conducta individual o grupal de una manera adecuada.

Por lo tanto, se puede decir que el método etnográfico es muy adecuado para el trabajo de grado que se realizó, puesto que tiene que ver con una población en específico la cual ejerce unos roles dentro de la comunidad y fuera de ella. De ahí que, “La etnografía es considerada una rama de la antropología que se dedica a la observación y descripción de los diferentes aspectos de una cultura, comunidad o pueblo determinado, como el idioma, la población, las costumbres y los medios de vida” (Martínez, 2009, p. 37).

### **7.4 Unidad de análisis**

El centro Educativo Municipal el Campanero está conformado por 4 sedes, las cuales son: Sede San José, Alto Casanare, San Antonio, Bellavista y su sede principal en la vereda el Campanero, cuyo centro educativo imparte clases de básica primaria de preescolar a grado quinto y secundaria de grado sexto a noveno.

### **7.5 Unidad de trabajo**

La unidad de trabajo está conformada por 8 estudiantes de grados segundo, tercero y cuarto, de edades entre 7 a 10 años, además 8 padres de familia, para un total de 16 personas.



## **7.6 Técnicas en instrumentos de recolección de información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de información son herramientas que permiten obtener información eficaz para poder llevar a cabo el trabajo de investigación. De acuerdo con esto, se plantea que cada objetivo específico está relacionado con una técnica y un instrumento de recolección de información (ver tabla 2), teniendo en cuenta el momento investigativo de aplicación. Así entonces, a continuación, se describen las técnicas seguidas de los instrumentos de recolección de información que fueron empleados durante el estudio de esta investigación, con su respectiva fundamentación teórica y justificación con respecto a su utilidad.

### ***7.6.1 Entrevista no estructurada***

Para recolectar la información de la investigación, se aplicó la técnica entrevista no estructurada, la cual implica que el investigador tenga gran confianza con los entrevistados y buen manejo del tema, ya que no se realizan preguntas concretas, lo que permite crear de forma espontánea un diálogo directo con la población y así recolectar datos específicos. Esta técnica, posibilita a los investigadores desarrollar un estudio a profundidad que permita identificar las características superficiales e intangibles, es decir generar empatía y romper esa barrera de asedio que impone el sujeto precavido, por tanto, la correcta ejecución posibilita que todos los aspectos de la población salgan a flote, es por eso que el estudio se enfoca en las cualidades mostradas, evitando así que la entrevista se convierta en un interrogatorio incómodo, es decir lo que se busca es recoger datos generales mediante conversaciones entre el investigador y el informante y a partir de ello se hace un análisis. (Begoña, 2010)

De esta manera, la entrevista no estructurada, se convierte en un recurso importante puesto que el interrogador a través del diálogo pretende intercambiar información sutil y eficaz con el entrevistado. Esta técnica se aplicó en la parte principal del proyecto de grado, en primera instancia para cumplir con el primer objetivo específico que consiste en caracterizar las actividades que realizan los niños del grado segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista.

### ***7.6.2 Guion de preguntas***

Dentro la de investigación, se menciona la entrevista en profundidad como una de las técnicas a aplicar, la cual tiene como instrumento el guion de preguntas que contiene la finalidad de ayudar en la recolección de datos, teniendo en cuenta que, “La entrevista a

profundidad supone ahondar en un tema, puede tener uno o varios encuentros que dependen del concepto o situación donde debe hacerse énfasis, genera un guion semiestructurado ya que se pueden agregar preguntas para enfatizar situaciones”. (Guerrero Castañeda, de Oliva Menezes, Ojeda Vargas, 2017, p. 3).

Por lo tanto, el guion de preguntas se debe estructurar primero para darle un orden a las cuestiones que tenga el investigador acerca de la información que quiere recolectar sobre el sujeto de estudio, donde el entrevistador puede enfatizar o profundizar sobre una interrogación, la cual permita generar más preguntas importantes y así especificar el tema de interés, todo esto deberá ser realizado en un ambiente ameno y de confianza para que el entrevistado no se sienta bajo presión.

### ***7.6.3 Observación participante***

La observación participante, es la técnica más importante en el método etnográfico, lo que la convierte en un recurso transversal, es decir que será utilizada en todo el proceso de investigación para cumplir con los requerimientos de los objetivos, proporcionando de este modo mayor claridad a los resultados. Para su aplicación, se requiere utilizar los sentidos, de tal manera que pueda percibir los hechos o fenómenos que son de interés para el investigador, como lo menciona Angrosino, (2012):

La observación participante no es un método en sí misma, sino más bien un estilo personal adoptado por los investigadores de campo que, después de ser aceptados por la comunidad sometida a estudio, pueden utilizar una variedad de técnicas de recogida de datos para informarse sobre las personas y su modo de vida (p. 39).

Por tanto, será de gran importancia que el investigador esté siempre atento con el grupo investigado y mediante la observación participante, se pueda obtener mucha información que sea de gran importancia en el proceso del presente trabajo.

De tal manera que, al aplicar esta técnica se pueda involucrar e interactuar con el grupo sujeto de estudio y así reconocer las dificultades que presentan los niños en su competencia motriz, esta técnica fue utilizada con el fin de conseguir información certera y veraz que ayude a reconocer las capacidades del grupo, aportando en gran medida a la descripción de sucesos que ocurren dentro de una interacción entre el investigador y el grupo investigado, los cuales serán analizados posteriormente.

#### **7.6.4 Diario de campo**

La implementación del diario como instrumento de recolección de información, permite tomar, ordenar y detallar una serie de datos de la información que el investigador quiere conocer para encontrar posibles resultados, esto permite que dicha información sea eficaz y verídica. Según Martínez, (como se citó en Bonilla y Rodríguez), se puede describir como:

... uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas”.

Según Bonilla y Rodríguez (1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación (p. 16).

Es así como su aplicabilidad dentro de la presente investigación se vuelve pertinente, ya que, al poder tomar nota de manera minuciosa, detalle a detalle del grupo sujeto de estudio, permitió un posterior análisis.

#### **7.6.5 Batería de Test**

La batería de test posibilita evaluar las cualidades físicas de un sujeto por medio de diferentes ejercicios musculares donde se puede medir la talla y la contextura del cuerpo y así mismo observar las acciones que se presentan con respecto a la alteración de sus habilidades motrices debido al trabajo en el campo. Para realizar una valoración integral, se debe implementar los siguientes tipos de test; el de Course Navette el cual permite valorar la resistencia, Raven la velocidad, test de Wells la flexibilidad, como también el test de fuerza y de potencia, de esta forma, Herrera (como se citó en Barba y Calle, 2015) plantea que:

... las baterías son un conjunto de test que sirven para medir y evaluar la condición física de una persona. Para el control se utilizará sistemas simples, dado que no es tan importante ajustar las valoraciones como si se realizaran a otros grupos de practicantes (p. 9).

Por lo tanto, esta técnica es utilizada para el segundo objetivo de investigación que tiene como fin recolectar información adicional del sujeto de estudio y la actividad física en su máxima expresión y de esta forma responder al segundo objetivo específico que consiste en analizar el grado de desarrollo de la competencia motriz en los niños de la vereda Bellavista.

### ***7.6.6 Lista de Cotejo***

La lista de cotejo como instrumento para la recolección de información será utilizado por las características que posee, debido a que, este permitirá a los investigadores obtener una información verídica que les permita conocer las capacidades de los estudiantes en cuanto a las habilidades y destrezas desarrolladas desde su niñez, permitiendo observar qué tan competentes son en cuanto al tema de investigación, la competencia motriz. De acuerdo con lo anterior, lo que busca la lista de cotejo es señalar las tareas acciones y procesos que se realizan y a partir de ello registrar si una característica está presente o no (Pérez, 2018).

De este modo, la lista de cotejo brinda al investigador una información de manera rápida para que esta misma pueda ser evaluada y detallada con un reconocimiento claro, permitiendo llevar un proceso adecuado con el objeto de estudio.

### ***7.6.7 Transepto***

Esta técnica permite recopilar información basándose en las principales características del contexto de acuerdo con el tema de investigación, por lo tanto, este método consiste en realizar un recorrido para explorar zonas específicas como caminos, espacios recreativos, educativos, senderos, campos laborales e incluso los hogares de la población sujeto de estudio, la ruta del transepto debe ser creada con el propósito de darle utilidad visitando aquellos espacios naturales que más tienen influencia en los rasgos distintivos culturales y sociales, que determinan la conducta en los individuos (Flanagan, 2015, p. 3-4)

Por lo tanto, esta técnica será aplicada al final del proceso de recolección de la información, la cual es utilizada para cumplir con el objetivo específico que consiste en describir la incidencia de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz y con ello identificar aquellas repercusiones que afectan o contribuyen al ser humano en su formación integral e identificar las características reales del progreso de las capacidades individuales y colectivas determinadas por el contexto rural.

### ***7.6.8 Formato Transepto***

En concreto el formato transepto permite establecer los sitios más importantes del sector y con ellos crear un recorrido que posibilite identificar las principales incidencias del contexto sobre la población, de modo que este proceso brinda información acertada que facilita comprender el problema y con ello concretar parte de la investigación. Es así como mediante el formato transepto el investigador puede registrar y organizar la información que

aplicará en la indagación, por tanto, este instrumento de recolección de información fue utilizado en la parte final del trabajo para estudiar el tercer objetivo específico que consiste en describir la incidencia de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz y con esto establecer aquellos resultados.

**Tabla 2.**

*Relación de objetivos con técnicas*

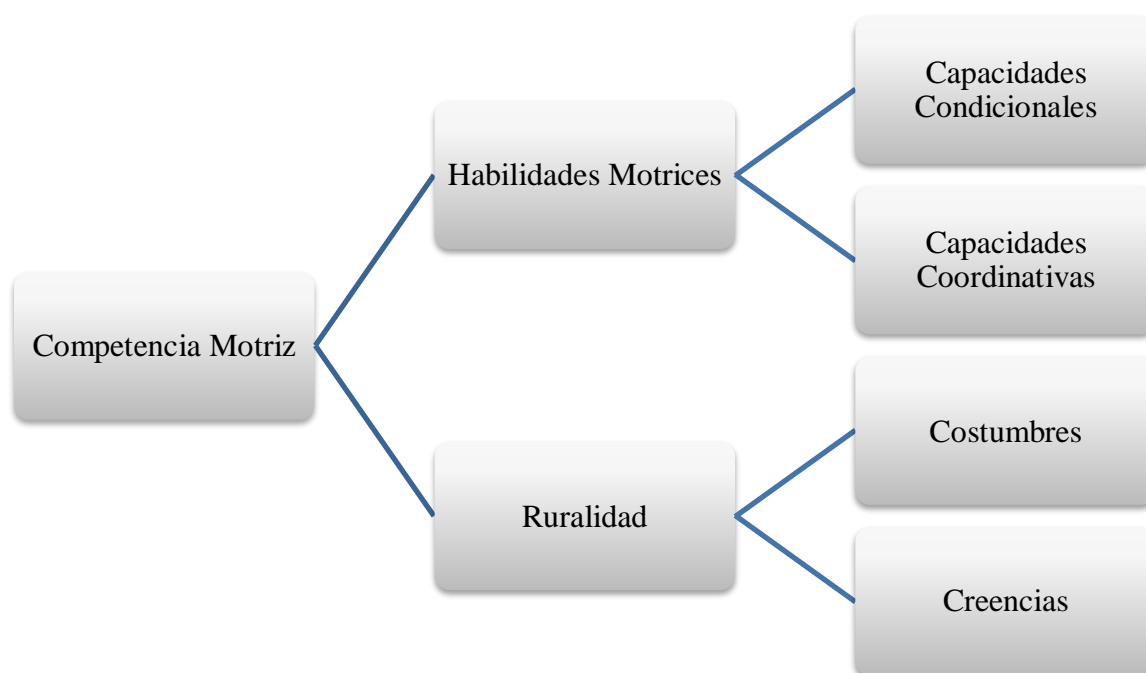
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Momento de la investigación</b>
<b>Caracterizar las actividades que realizan los niños del grado segundo, tercero y cuarto del centro educativo municipal el Campanero sede Bellavista.</b>	Observación participante  Entrevista no estructurada	Diario de campo  Guion de preguntas	Inicio
<b>Identificar el grado de desarrollo de la competencia motriz en los niños del centro Educativo sede Campanero de la vereda Bellavista.</b>	Observación participante  Batería de test:	Diario de campo Lista de cotejo	Intermedio
<b>Describir la incidencia de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz.</b>	Observación participante  Transepto	Diario de campo  Formato de transepto	Final

## 8. Referente teórico conceptual del problema

### 8.1 Categorización

**Figura 5.**

*Esquema de categorización.*



**Fuente:** esta investigación

### 8.2 Referente Investigativo

Con la consulta de investigaciones realizadas acerca del tema de la presente investigación, se genera cierta evidencia o información necesaria sobre cómo este ha sido estudiado y discutido, con ello reconocer en qué estado se encuentra y darle una orientación más novedosa, puesto que permite ver con mayor claridad aquellos aspectos en los que se debe profundizar. En este sentido, se presentan aquellas investigaciones de orden internacional, nacional y regional.

Inicialmente, se revisó la investigación realizada por Gurutze Luis de Cos, de la Universidad del País Vasco, en su tesis doctoral del año 2017 llamada: “Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria”, la cual hace aportes de suma importancia a la temática que se viene trabajando, dando a conocer que: La investigación contribuye a ampliar el conocimiento sobre la competencia motriz y factores que influyen en su mejora. Se ha podido comprobar cómo la práctica influye directamente en el nivel de competencia motriz de las adolescentes, y cómo

tener unos niveles altos de competencia motriz disminuye la ansiedad de las chicas en las sesiones de educación física, lo que reporta una mejora en su competencia, puesto que están más motivadas y esto ayuda a una mayor implicación. (Gurutze, 2017, p.193)

Igualmente, la investigación realizada por Thelma de Jesús Naranjo Banda, de la Universidad Autónoma de Nuevo León ubicada en la ciudad de San Nicolás de los Garzas México, en el año 2019, titulada: “Las competencias motrices, el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje significativo durante la interacción lúdica en educación física en docentes de quinto y sexto grado de primaria”. Es de gran relevancia para el presente trabajo, ya que permite comprender la importancia de la competencia motriz en relación con las acciones del diario vivir de los niños, ya que permite desarrollar y mejorar sus capacidades para solucionar problemas motrices de manera autónoma (Naranjo Banda, 2019, p.90).

Finalmente dentro de los aportes internacionales, se examinó el estudio realizado por la doctora Marta Gómez García de la Universidad Complutense de Madrid, España, quien en el año 2004 publicó su tesis doctoral, que tiene como título, “Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física”, la cual hace un gran aporte al trabajo de investigación ya que da a conocer cuán importante se vuelve el desarrollo de la competencia motriz en los niños, para que este no se vea afectado a la hora de coordinar movimientos(Gómez García, 2004, p.245).

A nivel Nacional, se puede citar a los señores Johan Nicolás Roperó Rueda, Julián Felipe Uribe Gómez, Jeison Fabián Guevara Rodríguez quienes, en su trabajo de grado realizado en las Unidades Tecnológicas de Santander en el año 2020 de la ciudad de Bucaramanga, titulado: “Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz mediada por la competencia motriz corporal de la educación física para el grado quinto de primaria”, aquí se menciona que la competencia motriz hace parte del desarrollo cognitivo del cuerpo donde también se ven relacionadas las capacidades físicas, surgiendo de esto las actividades recreativas y lúdicas de manera escolar y extraescolar.

Por lo tanto, aporta al trabajo de investigación puesto que demuestra que la clase de educación física y dentro de ella el desarrollo de la competencia motriz juegan un papel fundamental en la mejora de las competencias básicas de los estudiantes, (Roperó et al.,2020 p.76)

Dentro de los aportes nacionales, se encontró al señor Daniel Quiroz Higuera quien realizó un proyecto macro en la ciudad de Bogotá, en la Universidad Libre de Colombia, estudiante de la facultad de Ciencias de la Educación, el año 2016 el cual tiene como título: “Programa de educación física orientado desde las competencias: motriz, expresivo corporal, axiológica y ciudadanas”. Hace un gran aporte a la investigación que se viene realizando, puesto que su principal elemento es la competencia motriz, la cual tiene como principal función ayudar a desarrollar las diversas habilidades, que son pilares fundamentales dentro del cuerpo humano los cuales deben ser aprendidos ya sea desde el área de educación física o de manera extracurricular, por lo que debe tener un perfeccionamiento diario (Quiroz 2016 p.146). De esto salen aportes importantes que respaldan el trabajo de investigación que se realizó.

Por último, en el ámbito Nacional se encontró el aporte que hacen los señores Edwin Andrés Palomino Marín y Álvaro Alexander Ocampo Carrillo, de la Universidad Pedagógica Nacional del año 2016, Bogotá Colombia, con su proyecto denominado, “Educación física y competencia motriz en pro de la adaptabilidad”, donde se da a conocer acerca de la competencia y como se ve reflejada en el entorno y en el individuo, dando un propósito al sujeto para que de manera consciente ejecute las acciones motrices que requiere en su diario vivir. (Palomino y Ocampo Carrillo, 2016, p.16.)

Dentro del ámbito regional dentro del municipio y departamento se encuentra en primera instancia a la Magister Marcela Campaña Quinisquin, quien realizó su trabajo de grado en el año 2020, de la Universidad de Santo Tomás el cual tiene como título, “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo” donde en un texto de su trabajo ella afirma que:

Pol (como se citó en Campaña, 2020) expresa que las actividades motrices propias de los niños de cuatro años están relacionadas con los primeros movimientos de desplazamiento y asimilación de las actividades cotidianas en la familia, como atrapar una pelota de tamaño regular a una velocidad promedio, saltar en un pie, andar, correr, gatear, tratar de escalar, balancearse y llevar objetos de un lugar a otro. (p 27)

Otro aporte importante que se encontró, fue el de la señora Naudys Lorena Gómez De Luque quien realizó su trabajo de grado para obtener su título de licenciado en el año 2020 de la Universidad Antonio Nariño el cual tiene como título, “Implementación de



técnicas para el buen desarrollo de la motricidad fina en transversalidad con las diferentes áreas educativas” este trabajo aporta al tema de investigación puesto que da definiciones de las técnicas para obtener buen desarrollo en la motricidad visto desde varios contextos como se debe preparar y enseñar a los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades y por ende garantizar una buena educación con el fin de formar y prepararlos con compromiso (Naudys y Gomes 2020, p. 81).

Y finalizando con los aportes que se encontró de manera regional, se menciona al señor Deivy Jonnathan Martínez Rosas y la señora Lyda Marcela Narváez Pejendino, quienes realizaron un trabajo para optar por el título de Magister por medio de la universidad de Manizales y la Institución Universitaria CESMAG en el año 2019 que tiene como título la “Adaptación de estructuras de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas del área de educación física de los grados tercero del colegio san Francisco Javier de la ciudad de San Juan de Pasto” por tanto se puede decir que apoya y respalda al desarrollo del trabajo de investigación que se está realizando, puesto que se argumenta que el buen desarrollo de las habilidades motrices ayuda a ejecutar de manera eficaz las actividades motrices que se tienen en la vida cotidiana (Martínez y Narváez, 2019, p. 15).

### **8.3 Referente Legal**

De acuerdo con la investigación que se realizó, se ve necesario efectuar un aporte al trabajo por parte de la normatividad internacional, nacional y local con respecto a la educación y la actividad física, con sentido de apoyar el proyecto de investigación y por ende dar a conocer algunas de leyes que la soportan.

Inicialmente, se revisó lo estipulado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, quién planteó entre el año 2015 y 2018, la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte y por medio de esta en el Artículo 4 denominado Los Programas de Educación Física, actividad física y deporte, donde se afirma que:

Al ser la única parte del currículo escolar dedicada a desarrollar la competencia y confianza de los alumnos en el deporte y la actividad física, la educación física proporciona una vía de aprendizaje de las competencias, las actitudes y los conocimientos necesarios para una actividad física y deportiva a lo largo de toda la vida (ONU, 2015, p. 5).

De la misma manera, a nivel internacional se puede evidenciar los aportes realizados para que los niños puedan ejercer la educación física o diferentes tipos de actividades en su contexto social. De igual manera se cita al Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, que en el año 2019 presentan una guía denominada “La Actividad Física En Niños, Niñas y Adolescentes, Prácticas Necesarias para la vida”, en la cual UNICEF, (2019, p. 4) plantea que practicar actividad física es fundamental para el desarrollo integral de los niños, gracias a los beneficios físico mental y psicológicos que representa.

En este sentido, también se pretende dar a conocer respaldos a nivel nacional que den a conocer los distintos derechos y deberes como ciudadano colombiano, por ende, se realiza la citación a la Constitución Política de Colombia de 1991, la ley suprema de todos los individuos que forman parte de una sociedad y por lo tanto hacen parte de un territorio Nacional, en ella se puede encontrar los deberes y derechos, los cuales por normatividad o ley se tienen que practicar. En ese orden de ideas, se encuentra el Artículo 67 en el que se establece a la educación como derecho primordial en la vida de un ser humano, un derecho prioritario dentro de cualquier territorio que busca el acceso al conocimiento, formándose con ética y valores (constitución política de Colombia, 2019).

Por otra parte, se tiene en cuenta la ley 181 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, la cual en su artículo primero señala que:

Artículo 1o. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país. (p. 1).

Por otro lado, el ministerio de educación nacional brinda las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte dadas en el Documento 15 del año 2010 las cuales hacen su aporte planteando unos objetivos basándose en el desarrollo integral del estudiante y con los cuales pretenden dar a conocer los lineamientos para el buen desarrollo de la educación física, la recreación y el deporte, así mismo la formación de actitudes y modos de interacción en las prácticas de la actividad física( Documento 15, p.13).

Y finalmente, para dar a conocer un referente legal a nivel local o regional en el departamento de Nariño, se cita a Pasto Deporte, que en el año 2021 crea un código de

integración denominado Política de Seguridad y Salud en el Trabajo, siendo el Instituto Municipal Para la Recreación y Deporte: Pasto Deporte, afirma que:

Es una entidad pública que contribuye a la formación y el desarrollo del ser humano a través de la práctica del deporte, la actividad física, la recreación y el buen uso del tiempo libre, en cumplimiento de su mandato normativo y bajo el principio de mejoramiento continuo, establece esta política con el firme propósito de promover la salud y prevenir accidentes o lesiones que alteren el bienestar físico, mental y social. (Pasto Deportes, 2021, p. 1).

También en el plan de desarrollo departamental de Nariño “Juntos por amor a Nariño” 2020- 2023 plantea un objetivo para el sector deporte y recreación priorizando:

Contribuir a la construcción del tejido social en nuestro municipio a través de actividades que permitan fomentar la práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la actividad física, el deporte social, el deporte formativo y el juego para aumentar el bienestar y la calidad de vida de nuestros habitantes (p. 112).

Y en el plan de desarrollo municipal 2020- 2023 en su objetivo “Pasto una revolución deportiva” el cual plantea una orientación estratégica para el sector deporte como lo muestra a continuación:

El programa “Pasto una revolución deportiva” está alineado con el ODS 3: “Salud y bienestar”, 5:” Igualdad de Género”, 10:” Reducción de las desigualdades” y 16:” Paz, justicia e instituciones sólidas”; como hoja de ruta para que las personas puedan alcanzar su máximo potencial, en el marco de la equidad y dignidad en un mundo donde todos y todas puedan vivir y construir sociedades justas (p. 197).

#### **8.4 Referente Teórico Conceptual de categorías y subcategorías**

##### **Competencia motriz: Una construcción corpórea consciente de sí mismo**

Los seres humanos desarrollan diversos tipos de habilidades, conductas y comportamientos que posibilitan la formación integral de un cuerpo cambiante, ya que la evolución del ser humano siempre varía en las etapas de la vida con respecto a la edad, de esta manera la competencia motriz es entendida como un comportamiento biológico, es decir los seres humanos aprenden y expresan sus conocimientos por medio de diversos tipos de acciones o movimientos y desarrollan las habilidades de acuerdo al entorno natural y la

sociedad que los rodea. De ahí que, “la competencia motriz incluye conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que, coordinados, permiten al sujeto una práctica autónoma y eficaz, en términos de interpretación y respuesta a las situaciones que propone el medio” (Bedoya, 2010, p.54).

De esta manera, la competencia motriz da sentido a las acciones cognitivas y a la potencialización de las habilidades, debido a que el ser humano aprende todos los días mediante las experiencias o tan solo con el hecho de querer sobrevivir, es así como se interpreta que el comportamiento y el desarrollo de la personalidad de cada individuo es completamente diferente y la perspectiva de actuar en determinadas situaciones, es cambiante cada vez que transcurre un año más de vida.

Asimismo, la competencia motriz en un individuo aparece en las primeras etapas del desarrollo, es decir en la infancia y se fortalece por medio de las diferentes necesidades que se presentan con el transcurso del tiempo hasta llegar a la vejez compleja en experiencias y los conocimientos positivos y negativos que esta implica. Según Iniesta (2014):

El concepto de competencia se conforma en las primeras etapas del desarrollo, siendo una manera de conocer el mundo que nos rodea, así como la forma de establecer relaciones sociales interactuando con el entorno. Sin ninguna duda, el movimiento nos ofrece una oportunidad de conocer, investigar y en definitiva experimentar con los objetos. Este progresivo dominio del medio es el crisol en el que se forja un sentimiento de confianza en las propias capacidades y así poder llegar a desarrollar las diferentes destrezas motrices necesarias para un buen funcionamiento corporal. (p. 8)

Por ello, la competencia motriz permite que un individuo forme su personalidad y se relacionen en la sociedad para que de esta manera fortalezca su capacidad de supervivencia en un determinado contexto, pues de esta forma los seres humanos buscan ser competentes todos los días fijándose objetivos y buscando siempre nuevas estrategias para conseguir lo propuesto, los cambios sociales avanzan con el transcurso del tiempo donde el común humano es desarrollar las capacidades físicas y cognitivas en función de lograr las destrezas necesarias y sobresalir con ellas.

De igual forma, se puede entender como cierta destreza humana que permite percibir una necesidad y hallar al mismo tiempo una serie de habilidades que contribuyan a la solución de cierta problemática, convirtiéndose así un individuo en una persona competente motrizmente. Así, entendida como una persona autodidacta en el perfeccionamiento de sus

habilidades motrices, capacidades físicas y patrones motores, otorgándoles un sentido que permite expresar cognitivamente las destrezas óptimas y necesarias para enfrentarse a un entorno cambiante logrando un crecimiento personal e integral. Si bien la motricidad se concibe como una unidad o el conjunto de acciones unitarias, es necesario la utilización de métodos analíticos para su entera comprensión (Rodríguez, Pachón, Morales, Reyes y Chinchilla, 2010).

Por tanto, el desarrollo y construcción de la competencia motriz se da en una persona de forma única y diferente a las demás, ya que cada individuo se desenvuelve en el contexto social con acciones unitarias utilizando las habilidades, capacidades, conocimientos, sentimientos y valores acertados para resolver situaciones simples o complejas que tienen un orden lógico para la vida.

De igual manera, se entiende que la competencia motriz es un proceso de formación que inicia en la vida de una persona y acaba cuando está la pierde, puesto que querer aprender de un momento a otro no es fácil todo tiene su tiempo, complejidad y variación, así mismo se debe determinar la aplicación del conocimiento en las acciones que tenga cada individuo para la búsqueda y adquisición del dominio de su cuerpo con respecto a la aplicación de movimientos acertados a lo largo de su crecimiento en múltiples tareas diarias cuyas acciones contribuyen en el ámbito del desarrollo personal, espiritual, laboral, físico y social.

Con respecto al Documento 15 (2010). La competencia motriz, es entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias (p. 28).

Es así como se puede entender el concepto de competencia motriz, su finalidad y los aspectos que la componen, ya que es necesario comprender que el buen desarrollo de esta competencia influye en el accionar de los niños durante su niñez y por ende cuando sean adultos.

### **Habilidades motrices: aprendizaje de destrezas en movimiento**

Teniendo en cuenta la competencia motriz como tema central del trabajo de investigación, que comprende las diferentes habilidades y destrezas que puede desarrollar el ser humano por medio del entorno o contexto donde se evidencia la capacidad de cada individuo para realizar actividades cotidianas, da cabida a la inclusión de las habilidades motrices, debido a que estas permiten que la persona pueda generar movimientos con su cuerpo, como los desplazamientos, saltos, lanzamientos de objetos, giros, recepciones, etc., pues:

Son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética). Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo-motrices, evolucionando con ellas. Son decisivas para el desarrollo de la motricidad humana, justifica nuestro interés por ellas y su presencia dentro de la Educación Física básica. Las habilidades motrices básicas se consideran como comportamientos motores fundamentales que evolucionan a partir de los patrones motrices elementales. (Bascón, 2010, p.1)

Así pues, las capacidades motoras permiten el fortalecimiento y crecimiento de las habilidades motrices en el ser humano, que en conjunto con los diferentes tipos de habilidades desarrollan en el cuerpo una mejor expresión, reconociendo cada acción que realiza la persona en sus actividades. Estas habilidades son comprendidas como sucesos que se resuelven de la mejor forma en un contexto o entorno para un aprendizaje significativo; importante resaltar que estas habilidades tienen cierta complejidad para su perfeccionamiento, pero la capacidad de cada persona hace que estas vayan mejorando hasta poder cumplir con el objetivo de realizar acciones motrices.

Habría que decir también que, las habilidades motrices básicas son aquellas acciones motoras que se generan de manera instintiva y espontánea, constituyéndose como las bases estructurales sensomotoras que serían el soporte del ser humano para desarrollar otras actividades. Podría definirse como la capacidad de movimiento adquirida mediante procesos de aprendizaje motor; estas habilidades se convertirían en las bases para la realización de posteriores acciones motrices de mayor complejidad como los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones. (Cidoncha y Díaz, 2010.)

De esta forma, las habilidades motrices comprendidas desde un punto de vista más humano, donde lo motriz se convierte en parte fundamental para el proceso de enseñanza

aprendizaje, teniendo en cuenta lo complicado que pueda llegar a ser, mejorar las capacidades motoras para el cuerpo y finalmente este cumpla con los objetivos previstos.

También cabe señalar que las habilidades motrices son parte del diario vivir, se ven implicadas en cada acción que se realiza, por ende, pueden ser comprendidas desde diferentes puntos de vista donde cada uno aporta una razón ideal para definir las. De acuerdo con esto, Batalla (2000), afirma que:

Ejecutamos habilidades motrices en nuestra vida cotidiana, en muchas situaciones laborales o profesionales y también en nuestros queridos ratos de ocio. Podemos, por tanto, hablar de tres grandes tipos de habilidades motrices: las habituales, que serían aquellas que utilizamos en nuestro quehacer diario, las profesionales, que corresponden a nuestro ámbito laboral y las de ocio. Dentro de estas últimas las habilidades deportivas son las que más presencia tienen en nuestra realidad social. (p.8)

En definitiva, las habilidades motrices están reflejadas en las acciones cotidianas que realizan los seres humanos y en el desarrollo de sus responsabilidades, estos actos permiten una interacción social de persona a persona, de persona a objetos o en espacios determinados, los cuales posibilitan que el sujeto actúe de acuerdo a sus necesidades con el objetivo de complementarlas, es decir la acción motriz está presente en todas las actividades que le permiten al sujeto fortalecer su aprendizaje de los movimientos voluntarios por medio de la experiencia en acciones individuales o colectivas, de esta forma se puede decir que es un proceso gradual o de evolución en la vida de una persona, ya que cuando se adquiere una habilidad esta se convierte en la base para perfeccionar otra con mayor agilidad o destreza.

### **Capacidades coordinativas: Expresión de movimientos coordinados**

Las capacidades condicionales y coordinativas están inmersas en las habilidades motrices, estas son prácticas que se realizan para tener un mejor desarrollo motriz, tanto las condicionales que permiten al individuo tener un desarrollo de nivel competitivo a un alto rendimiento, lo opuesto a las coordinativas, que permiten a la persona hacer una actividad en específico teniendo en cuenta todas sus habilidades para su desenvolvimiento en un contexto.

Teniendo en cuenta esto, Mora (2016) afirma que las capacidades coordinativas “Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos,

con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio” (p.11).

Así pues, las capacidades coordinativas permiten a cada persona mantener una buena reacción ante las situaciones que se le puedan presentar en un contexto, de manera que, al realizar acciones pertinentes a lo motriz, su cuerpo pueda responder adecuadamente. Por lo tanto, se entiende como el conjunto de habilidades que debe tener en cuenta una persona para poder cumplir con un fin u objetivo.

Con este fin, las capacidades coordinativas cumplen con un objetivo, que es desarrollar en las personas diferentes acciones que generen una formación que tenga un proceso para un fin determinado, ya sea cumplir con una tarea o realizar un ejercicio físico, dado que “están basadas en los movimientos y habilidades del cuerpo, permitiendo que los sentidos y movimientos corporales estén coordinados” (Petrou y Enríquez, 2006, p.146).

De ahí que las capacidades coordinativas son el resultado de la unión entre aspectos cognitivos y corpóreos que permiten desarrollar actividades y movimientos organizados, entre ellos acciones que involucren la coordinación óculo-manual, óculo-pédica y ejercicios de agilidad, llevados a cabo con la intención de expresarse motrizmente en el ambiente de interacción. En este sentido, Solana y Muños (2011):

Aportan desde el entrenamiento deportivo que las capacidades coordinativas aportan a los jóvenes futbolistas una serie de herramientas que le ayudarán a desarrollar unos niveles óptimos de comportamiento en la competición. Si dicho entrenamiento, además, incluye tareas en las que se fomente la realización de varios movimientos simultáneos o se introduzcan tareas en las que se obligue al jugador a desarrollar parámetros de atención y de toma de decisiones, estamos proponiendo un entrenamiento variado y rico en situaciones que, posteriormente, el futbolista aplicará en función del contexto del juego (p. 140).

De esto, se entiende que las capacidades coordinativas desarrollan en los niños nuevas formas de interactuar, complementarse y adaptarse a las tareas que necesita hacer, así pues, que el movimiento coordinado de las partes de su cuerpo hace posible la ejecución de movimientos continuos y acertados.

### **Capacidades condicionales: técnicas de potencialización en la condición física**

Las capacidades condicionales son innatas en los seres humanos y se mejoran en las diversas etapas de crecimiento y perfeccionamiento de las habilidades motrices, el desarrollo



de las habilidades condicionales se entiende como un proceso integral, continuo y cambiante, donde es evidente la aplicación de la actividad física para mejorar la ejecución del movimiento, la actividad motriz o hechos de la vida cotidiana que tienen como objetivo el buen funcionamiento del organismo y su condición física en determinado contexto social, puesto que:

... Son todas aquellas cualidades del ser humano que se desarrollan por etapas de madurez fases sensibles. Los factores que lo determinan son: la edad, condiciones genéticas, sistema nervioso, hábitos, época de inicio de la actividad física; y se clasifican en: resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad (Collazos, como se citó en Colla, 2018, p. 20).

Por lo tanto, la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad son las capacidades condicionales que le permiten a un individuo interactuar con los demás y fortalecer su motricidad por medio del movimiento en espacios escolares, laborales, culturales y sociales para un beneficio individual y colectivo. Como lo menciona Gonzales (2014), “Las capacidades condicionales son fundamentales en la eficiencia de los procesos energéticos y en las condiciones orgánicas musculares del ser humano. Se llaman condicionales porque: Se desarrollan con el acondicionamiento físico y condicionan el rendimiento deportivo” (p. 15).

De este modo, la actividad física o el entrenamiento deportivo permiten fortalecer de forma eficaz las habilidades condicionales y sus capacidades para realizar las actividades de la vida cotidiana, de esta manera se crea una idea en cada individuo para el cuidado de sí mismo y fortalecer los aspectos psicológicos, ya que el esfuerzo y las cargas que se deben trabajar en cada habilidad deben ser moderadas y aún más en la etapa de la infancia en prevención de la vida y la salud. Como lo mencionan Valle Y Orlnado (2015):

Son capacidades Internas de cada organismo, que genéticamente se pueden mejorar a través de la preparación física, esto aportará en la persona para su crecimiento personal y grupal. Es de vital importancia mencionar, que, haciendo trabajo físico, se ganará grandes ventajas en nuestro cuerpo, con a las Capacidades Condicionales podemos lograr más resistencia en todas las actividades realizadas que requieran de esfuerzo físico (p. 16).

Así pues, las capacidades condicionales determinan el grado de habilidad que puede tener un individuo, por esto es importante fortalecer estas capacidades en los primeros años de vida en los seres humanos y en el transcurso de la madurez complementar ciertas

dificultades que se presenten a nivel físico. Dichas capacidades están presentes en el ser humano desde el nacimiento y en el transcurso de su madurez, siendo estas un pilar fundamental en el desarrollo físico de cada individuo, permitiendo una óptima adaptación en el contexto habitual. No obstante, la potencialización de estas capacidades depende de las disciplinas deportivas ya que dentro de estas se ve reflejado algunas categorías como la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, considerando la condición física de cada persona en la exigencia que requiere cada una de estas para su perfeccionamiento (Serna y Naclares, 2018).

### **Ruralidad: Identidad campesina**

Siendo la ruralidad una de las categorías del presente trabajo de investigación, es importante indagar y dar a conocer distintas teorías que lo sustentan, para ello se buscó información de distintas fuentes, las cuales muestran su concepto desde distintos puntos de vista, con ello se busca esclarecer y entender este concepto.

Al respecto, Marcelo (2004) afirma que “ruralidad es la forma de relación que se establece entre la sociedad y los espacios rurales y a partir del cual se construye el sentido social de lo rural, la identidad rural y se moviliza el patrimonio territorial de dichos espacios [...]”. (p. 294).

Se deduce entonces que, en la ruralidad existe una sociedad o comunidad la cual tiende a formar una serie de relaciones entre sí, con la conformación de grupos pequeños que les permiten construir una identidad y ejercer acciones con el fin de solventar sus condiciones sociales y económicas de manera autónoma utilizando sus propios recursos naturales.

De igual manera, Samper (2013) afirma que: El espacio rural es un territorio donde se dan una serie de dinámicas y características concretas que se relacionan con la existencia de una escasa distribución de la población en un ámbito donde los espacios no construidos son la nota predominante. Asimismo, se caracteriza por la utilización de los suelos para la agricultura, la ganadería y la ocupación forestal (p. 2).

Podría decirse que, la ruralidad es un territorio cultural conformado por una comunidad con sentido agrícola que mantiene una conexión simbólica con su entorno, con visión de servicio; el ambiente rural no podría definirse solamente con base a la cantidad de personas que habiten en el contexto, sino que dependerá del tipo de funciones que cumplen en la localidad, pues como se mencionó anteriormente, la dinámica social que ejercen en esta localidad se da de forma eventualmente particular, es decir, sus elementos políticos,

económicos y socioculturales se desarrollan mayormente según una identidad y patrimonio rural.

Se entiende el espacio rural, como un territorio productivo con un uso particular de los recursos naturales y la vida social, identificado en primer lugar, por una población y estructuras limitadas, donde predomina la vegetación; en segunda instancia, el uso económico de los sistemas agroforestales silvopastoriles; en tercer lugar, un modo de vida sencillo, donde los habitantes han sido formados con ciertos rasgos culturales, donde el conocimiento personal y las relaciones sociales hacen parte de su diario vivir, que favorece la conexión con el medio ambiente y, finalmente adquirir una representación simbólica relacionada con la identidad campesina y el valor que esta tiene para estas personas ante los demás contextos (Kayser como se citó en Cortés, 2013).

Por tanto, se entiende que el concepto de ruralidad está ligado de manera directa con las labores del campo, su actividad económica y social, siendo ésta muy distinta a la de una zona urbana, diferenciándose claramente en sus actividades agropecuarias, forma de vivir y de pensar, para ello el suelo es su principal herramienta y un factor fundamental para la producción de sus alimentos, todos estos factores dan un claro concepto de cómo la ruralidad forma parte del mundo en que se vive, sus aportes a la sociedad y su importancia en el desarrollo de la vida cotidiana. A partir de esto, Paniagua y Hoggart (2002) afirman que:

¿Qué es lo rural? Es una pregunta difícil de responder, tanto en el discurso popular como en el debate académico. Los imaginarios y las prácticas de lo rural se pueden referir a un amplio espectro de posibilidades: el campo, la naturaleza, el pueblo, la sociedad campesina, el rancho, el espacio abierto, el espacio no urbano, etcétera. Incluso después de décadas de debates al interior de la literatura académica no existe un consenso sobre el término (p. 142).

En otras palabras, se puede observar que lo rural tiene una incógnita inmensa acerca de su significado y teniendo en cuenta el apoyo teórico que se realizó anteriormente acerca de lo rural, se puede inferir que dentro de este concepto es posible abarcar la naturaleza, al pueblo, la sociedad campesina, espacios que no son urbanos, espacios abiertos y libres. Es así como existe una gran diferencia entre la población del sector rural con el urbano, se caracteriza por su baja densidad de población, así como la interacción directa entre las personas, donde se resaltan los paisajes naturales y su desarrollo económico en la agricultura, minería y de conservación (Mejía, como se citó en López Ramírez, 2006)

Por tanto, en la búsqueda del significado de rural se ha encontrado que, es un territorio con espacios donde se construyen relaciones sociales e interpersonales; podría inferirse que, los pobladores dentro de su diario vivir interactuar de manera verbal y física, ya sea con la naturaleza que lo rodea o con sus mismos vecinos o familiares.

Otro punto importante son las explotaciones, en esta zona rural puede identificarse la explotación laboral y económica, pues se evidencia que hay niños realizando trabajos en el campo con sus padres, esto a causa de la falta de recursos económicos que han impedido que los niños ingresen al colegio por falta de dinero para pagar sus estudios, ya que el trabajo del campo se ve muy poco valorado.

Se podría decir que toda la información de los autores expuestos anteriormente, son pilares importantes dentro de la investigación que se lleva a cabo, puesto que brindan una información analítica y reflexiva, donde cada uno tiene diferentes puntos de vista acerca de la ruralidad, pues unos dicen que el concepto de este solamente es basado en un territorio con características únicas, mientras que otros autores menciona que el significado de este tiene que ver, con la parte agrícola y económica.

### **Costumbres: Prácticas tradiciones de la vida cotidiana**

Las costumbres son importantes en el presente estudio, puesto que se pone el tema en relación con lo que se viene realizando, de esta manera el trabajo está inmerso en el contexto rural donde se evidencia que la población tiene como pilar fundamental dentro de su crianza las costumbres, vistas, aplicadas y respetadas desde sus primeros años de vida hasta la vejez, ya que son el resultado de los hábitos adquiridos.

De ahí que, los valores, símbolos, modos de comportamiento, creencias, tradiciones y orgullo representan las costumbres como identidad cultural de la comunidad, formando sentimientos de pertenencia ante los intereses, normas, códigos y rituales que se imparten como grupo cultural; a partir de ello, el individuo construye su propia identidad con base en la interacción y diálogo con la sociedad (Berger y Luckman, como se citó en Romero y Durán, 2017).

Habría que decir también que, las costumbres representadas en momentos, pensamientos y acciones que identifican a una población con una cultura particular, se repiten de manera consecutiva dentro de la vida cotidiana de un individuo, donde no sólo lo hace una persona, sino que detrás de cada hábito existe un proceso que trasciende de generación en generación.

En este sentido, las actividades rurales permiten analizar las diversas situaciones en acciones y costumbres, observándose cómo viven o realizan sus obligaciones, para de este modo identificar sus estilos de vida y analizar las diferencias personales que tienen con los demás como seres únicos, espontáneos y diferentes en sus ideas y comportamientos. Ante ello, Mieles y García (2010) afirman:

Todos los grupos sociales transmiten de diversas formas los valores, costumbres, cosmovisiones y formas de relación que le son propias, a través de los procesos de socialización naturales e inherentes a la interacción social en la familia y entre los miembros de la comunidad. Sin embargo, cuando hay cambios bruscos y rápidos en el entorno social y cultural tales como la migración o el desplazamiento forzado, estos principios se ven alterados, lo que tiene consecuencias en la formación de las nuevas generaciones, enfrentándose a la revaloración de su propia identidad personal y social dentro del nuevo contexto y a nuevos procesos de socialización en la sociedad receptora, que pueden afectar la aceptación de su condición social, racial o étnica (p. 818).

En otras palabras, las costumbres son algo que no está impuesto por un orden público, sino que es creado por la sociedad en general, siendo las creencias parte de la existencia, formada por opiniones o hábitos cotidianos realizados por la sociedad, de aquí se da el paso para crearla, siendo esta algo habitual, practicado a diario o casi siempre por la sociedad quienes tienen un previo conocimiento de su construcción. Por eso están inmersas dentro de la sociedad y en cada individuo.

Con esto quiere decirse que, las costumbres son algo innato al ser humano, ya que desde que se nace están inmersas en la vida cotidiana y pueden variar según la comunidad en la que se encuentre; en cada región a donde el individuo vaya, va a encontrar muchas tradiciones y costumbres nuevas de las cuales él va a aprender ya sea por medio de la observación o de la vivencia de estas mismas, en muchas ocasiones estas deben ser cumplidas por las tradiciones de la sociedad.

Si bien las prácticas de crianza están arraigadas a las costumbres de la vida cotidiana de cada individuo, no siempre se es consciente de ello, ya que se olvida reflexionar y prever sus alcances; sin embargo, estas prácticas han permitido que la crianza sea objeto de conocimiento significativo logrado mediante el aprendizaje cultural (Varela et al., 2015).

De este modo, las costumbres varían dependiendo el entorno social donde se encuentre la comunidad, quienes tienen diversos tipos de hábitos realizados en los

quehaceres de su vida cotidiana, los cuales por tradición son transmisibles de generación a generación, ya sea de abuelos a nietos o de padre a hijo, esto también pueden considerarse costumbres de valor jurídico, puesto que son comportamientos realizados o practicados por todos los miembros de una comunidad. Así mismo, estas costumbres deben ser algo que sea repetible reiterativamente a través del tiempo, es decir, que tenga carácter de uso repetitivo y generalizado.

### **Creencias: Manifestaciones de fe inmersas en la cultura**

Las creencias ubicadas dentro de un contexto rural son partidarias de la diversidad, la cual hace parte y está inmersa en las culturas de las comunidades, teniendo como principal objetivo la recopilación y construcción del conocimiento del contexto de donde provenga el individuo, ya sea residente u originario; en este caso, se identifica que en cada hogar también pueden llegar a tener creencias de manera específica al momento de hacer actividades cotidianas, pues aquí pretenden dar a conocer o enseñar de una manera demostrativa y práctica hacia la comunidad, tal como lo menciona Diez (2017):

Como no existe una teoría unívoca que lo sustente, el concepto de creencia es necesariamente ambiguo. Prosiguiendo con la tradición, aquí se adoptarán dos conceptualizaciones, la epistemológica, en la que la creencia es el producto de un acto judicativo, de un razonamiento sobre la realidad, producto al que llamaré idea – creencia reflexiva, para algunos autores– y la psicológica, en la que la creencia es una disposición, una potencia del sujeto, del mismo modo que también son disposiciones los rasgos del carácter, los hábitos o los instintos. A esto lo llamaremos creencia. La primera, la creencia como idea, es la concepción tradicional de creencia; la segunda, como disposición, es más moderna (p. 129).

Por otro lado, los actos, ritos, comportamientos y juicios hacen parte de las creencias en conjunto con las manifestaciones de fe de cada individuo. Estas pueden agruparse en sistemas y subsistemas con características particulares que se adaptan a los diferentes factores que se imparten en la comunidad, ejemplo de ello los credos, iglesias, tendencias sociales, actividades grupales, deportes y pasatiempos.

Visto de otro modo, las creencias aportan a la potencialización y crecimiento personal que permitiría una adecuada adaptación y respuesta a las demandas del contexto. En todo caso, las creencias pueden ser definidas mediante conceptos concretos, pero también por medio de interpretaciones subjetivas que pueden reestructurarse con el transcurrir del

tiempo. En definitiva, la expresión de palabras con significado y sentido de veracidad representan una creencia (Moreno, 2012).

En contraste con lo anterior, algunas de las creencias que se resaltan en esta comunidad está el respeto a la luna en las prácticas de cultivo, pues según el cambio de luna se podía cosechar o cultivar sus alimentos, se cree que los estados de la luna influyen en tener una buena cosecha, de igual manera a la hora de lavar ropa o de dar cría los animales, por otra parte al ser una comunidad de religión católica se acostumbra a asistir a todas las fiestas religiosas en honor a sus santos, respetando el día que sea la fiesta, no sé trabaja se asiste a misa y se participa de las actividades religiosas y culturales.

En cuanto al cuidado de los niños en el campo se podría decir que existe una diferencia notable con los niños de la zona urbana, ya que desde muy pequeños se les inculca el trabajo o tareas sencillas; pero al ser una crianza llena de tareas, los niños después de realizar el trabajo se toman su tiempo de descanso donde surgen y se cuentan historias llenas de seres mitológicos como son los duendes, fantasmas, brujas etc., historias que han pasado de generación en generación algunas como anécdotas propias y otras como con el fin de asustar a los niños.

Por otro lado, la crianza se basa en muchas creencias fundadas en el poder medicinal que tienen las plantas, creen que tanto la tierra como el sol y la luna son dioses puesto que gracias a ellos se pueden fertilizar sus tierras y así poder obtener sus alimentos. Con base a ello se ha encontrado que “Las creencias, mitos y prácticas de crianza pueden influir en el cuidado infantil que este depende de la participación de cada individuo y su familia; además existen aspectos culturales y sociales que las determinan” (Rodríguez, Santos, Talani y Tovar, 2014, p. 79). Habría que decir también que, las creencias están en cada sociedad o contexto donde se encuentre y estas varían de acuerdo con la cultura y la zona en la que se desarrolla, también se menciona que son encontradas en todo momento de su diario vivir, la cual tiene un reconocimiento de una experiencia o idea por lo cual las personas deciden creer.

## 9. Análisis e interpretación de resultados

Partiendo desde la etnografía que es el estudio de las costumbres y creencias de un pueblo, se tomó este método de investigación para ser aplicado en el presente trabajo de investigación, puesto que está basado en la educación que se imparte al interior de las familias de un sector rural y en cómo sus labores cotidianas del campo influyen en el desarrollo de la competencia motriz en los niños, es así que en el transcurso de este estudio se tuvo contacto directo con los padres de familia y un grupo de estudiantes del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto, teniendo en cuenta que la etnografía “hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social” (Giddens como se citó en Murillo y Martínez, 2010, p. 2).

Por lo tanto, para llevar a cabo esta investigación y dando relevancia a las fases del método etnográfico: Reconocimiento, explicación e interpretación, las cuales están en consonancia con los objetivos específicos, se utilizaron como técnicas de recolección de información, la observación participante, entrevistas no estructuradas, batería de test y el transepto, con las cuales fue posible saber más de los modos de vida, comportamientos, actividades cotidianas, costumbres, creencias, entre otros aspectos, con el fin de analizar, comprender e interpretar la realidad de este contexto.

Cabe mencionar que, para la recolección de la información se requirió de una importante inversión de tiempo, como también relacionarse con el medio y sus habitantes, lo que permitió profundizar en cómo es la vida social de cada individuo, para lograr esto se tuvo que ganar una aceptación por parte del grupo sujeto de estudio a través del *rapport*, teniendo en cuenta que esta técnica de comunicación social busca, la sintonía de dos o más individuos y nunca el enfrentamiento, pues el efecto inmediato de esta acción, es lograr una mejor comunicación con otro, así como una mayor comprensión y el desarrollo de la empatía entre ambas partes (Batista y Romero, 2007). Por lo tanto, este método fue utilizado dentro de la investigación para generar relación social y la confianza necesaria que requiere el estudio con el propósito de recolectar información más verídica y concreta.

Una vez hecha la pertinente recolección de información, se dio paso a la sistematización, que permito ordenarla y clasificarla, bajo determinados criterios, categorías y relaciones, etc. Su materialización más extendida es la creación de una base de datos, resultado de la indagación de aspectos relevantes de una práctica, en la cual se participó



como un actor más, con una clara intencionalidad de comprender la realidad del grupo sujeto por medio del estudio para obtener resultados (Echeverry y Prada, 2021).

Es importante señalar que, para sistematizar la información registrada en los diarios de campo, las entrevistas y el transepto (ver anexos D, E y G), fue necesario recurrir a las matrices análisis, en las que se hizo el vaciado de información, la codificación, integración de datos e integración de resultados (ver anexo I), dando lugar a la interpretación, constatación y clarificación de los antecedentes recolectados, los cuales permitieron señalar cuantiosa información como categorías deductivas e inductivas, facilitando así la construcción de temas emergentes que contribuyen a la realización eficiente de códigos a partir del contenido bruto (Cáceres, 2003).

Igualmente, se estructuraron los datos numéricos obtenidos mediante la aplicación de la batería de test, los cuales fueron registrados en la lista de cotejo (ver anexo F) y sistematizados en tablas de Excel (ver anexo F) para ser estudiados mediante un lenguaje gráfico que cumple un papel esencial en la organización, descripción y análisis de los mismos, las tablas de Excel al ser instrumentos de transnumeración, permitieron hallar resultados mostrando de modo organizado al investigador características particulares. Esta es una de las formas básicas de razonamiento estadístico definidas por Wild y Pfannkuch (1999), que consiste en obtener una nueva información, al cambiar de un sistema de representación a otro (Arteaga, 2009).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, a continuación, se presenta el análisis e interpretación de resultados de cada objetivo específico formulado desde el inicio de este estudio.

### **El quehacer del campo en construcción de la motricidad**

Con el fin de caracterizar las actividades que realizan los niños del grado tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista, se realizó la recopilación de información mediante la entrevista no estructurada aplicada en siete niños y ocho padres de familia, creando un diálogo que permitió encontrar respuestas espontáneas, con las que se identificaron las diversas capacidades condicionales que utiliza la población en las actividades diarias, las cuales son diferentes en cada persona y así mismo utilizadas con mayor o menor frecuencia, esto depende de las obligaciones y el rol que deba ejercer el sujeto dentro del contexto, ya sea como padre de familia o niños del sector rural.

Así entonces, se destaca que la fuerza se desarrolló en mayor cantidad con respecto a las demás capacidades condicionales y coordinativas, continuando con la resistencia, la flexibilidad y por último la velocidad. Esto fue evidente en todos los trabajos que requieren de esfuerzo físico a la hora de cargar elementos y hacerlo durante una jornada continua de ocho horas o más a una velocidad considerable, lo que indica que el cuerpo debe soportar cierta cantidad de peso y recorrer distancias cortas o en momentos demasiado extensas realizando acciones tales como cargar papa, ir a dejar la comida o el café a los peones\*, arar la tierra, empujar la tierra con el chuzo para cosechar las papas, cargar la leche, sostener la vaca para trasladarla de un potrero a otro, cargar la leña, cargar la hierba para los cuyes, correr largas distancias para atrapar un animal o cumplir con un mandado, como lo expreso el niño “Me mandaron a coger la vaca y eso de subida” (Entrevistado 1, Comunicación personal, 20 de septiembre de 2022).

**Figura 6.**

*Cosecha cultivo de papas.*



**Nota:** Fuente Investigación

**Figura 7.**

*Cosecha cultivo de papas*



**Nota:** Fuente Investigación

Asimismo, estas personas han realizado acciones de flexibilidad y esfuerzo físico a la hora de escoger las papas con una sola mano y ubicarlas en un recipiente distinto o manipular las herramientas de trabajo, dichas tareas son más recurrentes en los infantes por la capacidad que tienen para ejecutarlas, estos hechos dieron paso a evidenciar el trabajo motriz que

---

La palabra peones es utilizada en el sector rural para llamar de esta forma a un trabajador o empleado que desarrolla tareas relacionadas con la agricultura durante toda una jornada y cobra por esto.

realizaban los niños dentro de la escuela e identificar alguna similitud en las destrezas desarrolladas con respecto a la labor del campo, donde los estudiantes mencionaron que en el contexto escolar han aprendido a realizar arcos, rollos y media luna que para ellos son ejercicios físicos.

En concordancia con lo anterior, la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad son las capacidades condicionales que le permiten a un individuo interactuar con los demás y fortalecer su motricidad por medio del movimiento en espacios escolares, laborales, culturales y sociales para un beneficio individual y colectivo. Como lo menciona Gonzales (2014), “Las capacidades condicionales son fundamentales en la eficiencia de los procesos energéticos y en las condiciones orgánicas musculares del ser humano. Se llaman condicionales porque: Se desarrollan con el acondicionamiento físico y condicionan el rendimiento deportivo” (p. 15).

Por tanto, el acondicionamiento o rendimiento físico de acuerdo con lo motriz esta fortalecido mayormente por factores que influyen en gran medida en la parte laboral y cultural con respecto al entorno rural, donde dichas acciones han sido realizadas durante todo el tiempo por la comunidad, convirtiéndose en actividades cotidianas como trabajo en el campo u obligaciones del hogar.

Para corroborar las anteriores afirmaciones, los estudiantes comentaron lo siguiente “un día me salió mal el mandado porque yo le llevaba café a mi papá y me caí artísimas veces, me caí con el termo y el café no llegó, se partió, eran cinco tarros que debían comprar” (Entrevistado 2, Comunicación personal, 20 de septiembre de 2022). De esto se puede deducir que, de alguna manera el niño considera la labor del campo como un oficio el cual desempeña dentro de su hogar o en cualquier espacio, como estas experiencias encontramos muchas más, las cuales indican que las labores del campesino no solo es cosechar y arar la tierra, sino también hay diversas actividades que se consideran importantes.

Es así que, se encontraron algunas deficiencias con respecto al trabajo de las capacidades coordinativas dentro del sector escolar, debido a que el Centro Educativo Municipal el Campanero Sede Bellavista no cuenta con un docente profesional de educación física que realice un proceso formativo e integral, para fortalecer aspectos fundamentales como la motricidad y el desarrollo de la misma. Estos elementos si son trabajados, contribuyen a que el niño eduque sus movimientos corporales, los cuales le permitan desenvolverse con mayor facilidad en actividades que propone el medio y de esta manera sea una persona eficaz a la hora de interactuar de forma oportuna con los demás individuos para ejecutar acciones acertadas en situaciones complejas.

De este modo, las capacidades coordinativas dentro de la población están asociadas a las actividades lúdicas o recreativas según los padres de familia y sus hijos, puesto que mencionaron que han desarrollado sus habilidades de acuerdo con lo que ofrece el entorno rural, debido a la carencia de la clase de educación física dentro de la escuela, es así como los niños construyeron parte de la generalidad de su motricidad en lugares externos al espacio escolar, esto ocurrió ya que permanecieron la mayor parte del tiempo compartiendo con sus familias, con los vecinos, realizando las labores del campo y por último con sus amigos en los descansos de la escuela o de regreso a casa, pues los espacios de juego son limitados por la rigidez de los docentes y padres de familia.

De forma que, los niños han construido espacios alternos que les facilite la realización de actividades lúdicas o recreativas como lo es jugar al microfútbol, a las escondidas, al pasamanos, a la bicicleta, al columpio, brincar o simplemente correr, también se mencionaron los pasatiempos y las tareas de la casa dentro del trabajo y mejora de las capacidades coordinativas, tales como la coordinación, equilibrio y la agilidad en acciones como dibujar, tender la cama, barrer, bailar y hacer mandados que impliquen coordinación y velocidad.

En este sentido, Mora (2016) afirma que las capacidades coordinativas “Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio” (p.11).

Por lo cual, se identificaron las capacidades coordinativas como un trabajo en conjunto entre las habilidades y las acciones motoras implementadas para ejecutar una tarea de movimiento, con el objetivo de resolver diversos acontecimientos que presenta el entorno y la sociedad, donde fue evidente que los infantes aprovechan al máximo los eventos extracurriculares o deportivos que son realizados dentro de la vereda, los cuales implican compartir diversos aspectos con nuevas personas y es así que se construyen espacios que les permiten explorar cosas nuevas.

Otro aspecto importante dentro de la caracterización de las actividades del campo en los niños del centro educativo, fueron las costumbres que tienen en su diario vivir, entendiendo que los valores, símbolos, modos de comportamiento, creencias, tradiciones y orgullo, han representado la identidad cultural de la comunidad, formando sentimientos de pertenencia ante los intereses, normas, códigos y rituales que se imparten como grupo

cultural; a partir de ello, el individuo construye su propia identidad con base en la interacción y diálogo con la sociedad. (Berger y Luckman, como se citó en Romero y Durán, 2017).

Partiendo de lo anterior, una de las costumbres que aporta de forma positiva en la actualidad y se ha modificado durante el transcurso del tiempo, es el acceso y permanencia a la educación formal con el objetivo de iniciar un proceso educativo que los encamine a la construcción de un perfil profesional, ya que anteriormente los padres retiraban a muy temprana edad a sus hijos de la escuela, esto se daba porque para ellos el niño solo debía saber leer, contar y las operaciones básicas de las matemáticas como sumar, restar y dividir para ser competente dentro de las actividades del campo. Este tipo de situaciones ocurrieron con mucha frecuencia en la vida de los padres de familia que en la actualidad tienen a sus hijos haciendo parte de esta investigación, tal como se menciona a continuación:

Bueno yo salí a trabajar, cuando salí de la escuela como a los trece años ya me llevaba mi papá y mi mamá a cosechar papa, donde realizaba diversas tareas como hacer mandados o labrar el guacho, cosechar papas, picar tierra, coger hierva para los cuyes, mudar las vacas, sacar la leche, ir a traer leña (Entrevistado 3, Comunicación personal, 25 de septiembre, 2022).

Es así que se destaca el levantarse a tempranas horas del día, como una de las costumbres más importantes de las personas de la zona rural, las cuales inician su jornada a las 4, 5 o 6 a.m. Puesto que para ellos es la hora indicada de preparar o alistar lo necesario que van utilizar durante todo el día, como lo menciona a continuación una madre de familia:

Yo por lo menos me levanto cinco de la mañana, paro mi desayuno, como pan con café, voy a ver el ganado, voy a dejar al niño a la escuela, lo alcanzo a dejar, alisto mis cositas para luego irme a trabajar, todo es un corre de allá pa ca, de ahí llevo arriba a preparar el café para el peón, ir a dejar el café y volver a la casa al almuerzo a llamarlos, servir la comida y así todos los días (Entrevistado 4, Comunicación personal, 25 de septiembre, 2022).

Para las personas del campo, el levantarse temprano contribuye a que su jornada tengan más tiempo y por ende puedan realizar la mayor cantidad de trabajos pendientes, por lo cual un día laboral varía entre las 10 o 12 horas, debido a que los campesinos terminan la producción a altas horas de la tarde y después de esto deben realizar las tareas del hogar tales como salir a ver el ganado, sacar la leche, llevar leña para el siguiente día o alimentar los animales domésticos, uno de estos trabajos se evidencia a continuación.

**Figura 8**

*Traslado del producto agrícola.*



**Nota:** Fuente Investigación

Es por esto que, las familias han convertido sus casas en un lugar de respeto y responsabilidad, donde los padres imparten a sus hijos principios importantes como cuidar el medio ambiente, los árboles, las fuentes hídricas, el no botar basura en cualquier lugar y no hacer ningún tipo de contaminación dentro del ecosistema, estas características esenciales han sido reforzadas en la escuela por los docentes, los cuales mencionan que son importantes dentro de la conducta del niño de manera que para ellos se ha vuelto una costumbre el respetar la naturaleza y el medio que les brinda los recursos necesarios para poder sobrevivir.

Del mismo modo, los niños han desarrollado el cuidado personal, aunque a veces las condiciones del medio no permiten realizar de forma correcta el aseo de su cuerpo, esto ha sucedido por la falta de líquido en los lugares de trabajo, es así que deben ingerir los alimentos con las manos sucias, ya que en ocasiones no cuentan con fuentes de agua cercanas para asearse debidamente, algunos niños y familias mencionan que optan por llevar el líquido necesario en recipientes para estar limpios, pero la mayoría están acostumbrados a alimentarse sin limpiarse correctamente.

Lo mencionado, resalta aquellas costumbres y características de la población con respecto a la región y las relaciones sociales, por esto se enfatiza la importancia del respeto por todos los animales y aún más por las mascotas consideradas como parte de la familia, aspecto evidente en la muestra de cariño y apego que existe con los perros, gatos, cuyes,

conejos, etc., el afecto por estos seres incrementa con el transcurso del tiempo, debido a que deben alimentarlos, cuidarlos o en ocasiones curarlos diariamente, estos actos han reflejado buenos sentimientos creados por ambas partes.

De igual manera se identificaron falencias en la comunicación con el entorno, dicha problemática surgió porque los habitantes tienen poca interacción con medios tecnológicos, de este modo la población comentó que el acceso a este tipo de dispositivos es limitado, debido a que no todos los hogares poseen el servicio de energía eléctrica y por ende no tienen la aproximación a artefactos como televisores con señal satelital y por cable, celulares con acceso a internet o demás electrodomésticos, es por esto que la mayoría cuenta con un radio de limitadas frecuencias, por medio de las cuales conocen y se informan de todo lo que pasa a su alrededor.

De esta forma se ha construido un estilo de vida diferente lleno de espontaneidad en los niños, lo cual les brinda confianza para relacionarse con los demás individuos dentro y fuera del trabajo, así también cuando visitan las casas de sus familiares, ya que pueden compartir de forma amena con los primos, hermanos y tíos que acostumbran reunirse para celebrar fechas importantes, como una comida de cumpleaños o conmemoraciones de fiestas a santos, esto debido a que todos pertenecen a la religión católica y para ellos es importante hacer parte de estas celebraciones.

Con respecto a las características de la población, se infiere que las personas de la vereda Bellavista han emplean su productividad en la agricultura, por tanto es recurrente que los niños puedan acceder a este tipo de trabajos y en ocasiones lo realizan por la remuneración, pues tratan de aguantar toda la jornada para que su día sea reconocido económicamente, tal como lo menciono uno de ellos, “Me gusta ir a trabajar porque me pagan cinco mil y eso me sirve para comprar acá en la escuela y mi mamá no me da plata porque ella pone para la comida” (Entrevistado 5, Comunicación personal, 03 de octubre, 2022).

Sin embargo, un día de trabajo en el campo consta de realizar la mayor cantidad de quehaceres y por ende las acciones que realizan los sujetos son distintas, ocupan bastante tiempo y cada una de ellas se debe ejecutar con cierta técnica, es por esto que la motricidad en los niños es desarrollada de forma heterogénea mediante un proceso que no ha sido apoyado correctamente desde la escuela, debido a que nunca han tenido un profesor de educación física y las docentes encargadas realizan actividades alternas, es por esto que se enmarca esa carencia de una buena orientación para el buen desarrollo de las habilidades en

los estudiantes, de manera que se han acostumbrado a realizar las mismas actividades de juego todos los días.

Así pues, que la mayoría de costumbres se conservan en las familias, sus planes de vida están enfocados en fortalecer su economía desde el sector del campo, es por esto que la mayoría de personas nacen en la vereda y se quedan allí labrando la tierra, esto hace que no tengan en cuenta la posibilidad de ejercer diferentes profesiones y se preparen para ello. De manera que, al hablar de costumbre se puede mencionar lo siguiente:

Esto hace que, en general, las personas no necesariamente sean conscientes de ellas, no las reflexionen, ni prevean sus alcances. Así mismo, esto permite que, las prácticas de crianza sean un objeto de conocimiento complejo y dinámico con muchos referentes y significados, y connotado por el aprendizaje cultural. (Varela et al., 2015, p. 211)

De acuerdo con la información anterior, se puede inferir que los niños han sido formados con actitudes y costumbres del sector rural como parte de un legado, proceso por el cual se ha transmitido una forma de vida adaptada en cada generación que la ejerce de alguna u otra manera, esto se ha convertido para ellos en su identidad cultural campesina que mediante su oficio hace lo correcto y con ello el bien a la sociedad.

Por otro lado, en las labores domésticas se identificó que las prácticas de crianza que realizan los niños de la Vereda Bellavista consisten en tender la cama, lavar loza, cocinar e ir a dejar el café a los padres cuando están trabajando y a los peones, también ir a traer hierva para los cuyes y cuidar a sus animalitos, todo esto lo mencionaron los niños, como si para ellos fuera importante hacer parte de esas tareas dentro del hogar, puesto que de alguna forma empiezan a tener una responsabilidad desde muy pequeños.

Al respecto, una niña mencionó “yo puedo cocinar desde los ocho años, calentar el café, hacer arepas, hacer el almuerzo e incluso ir a dejarlo pues todas esas cosas me las ha enseñado mi mamá” (Entrevistado 6, Comunicación personal, 11 de septiembre, 2022). Además, los padres piensan que es importante que sus hijos aprendan las labores del campo en caso de que no estudien puedan defenderse y buscar el sustento en cualquier lugar donde vivan.

De igual forma, la crianza se basa en muchas creencias fundadas en el poder medicinal que tienen las plantas, creen que tanto la tierra como el sol y la luna son dioses, puesto que gracias a ellos se han podido fertilizar sus tierras y de este modo obtener los alimentos necesarios. Con base en ello, se ha encontrado que: “Las creencias, mitos y



prácticas de crianza pueden influir en el cuidado infantil que este depende de la participación de cada individuo y su familia; además existen aspectos culturales y sociales que las determinan” (Rodríguez, et al., 2014). Detallada esta información se han identificado las principales características que puede tener una persona que ha desarrollado su vida en el contexto rural, puesto que el niño tiende a ser más independiente y por esto debe tomar sus propias decisiones para hacerse responsable de los actos que lo anterior implica, de esta forma cada individuo ha recibido un compromiso que le permite obtener un mayor grado de madurez tanto física, como mental.

De esta forma, se relacionan las creencias con los modales de crianza, así pues, la población ha presentado características únicas con respecto a la seguridad de pensamiento según su cultura, por tanto, una de ellas, es tener en cuenta las estaciones lunares para la producción agrícola, han sido respetados los cambios de luna al momento de sembrar o cosechar los alimentos, pues para ellos si no se acata la indicación es perjudicado el cultivo. Esto es registrado como parte de las historias de los antepasados, hoy en día las que más prevalecen son las anécdotas contadas por los abuelos, como lo comenta una madre de familia:

Hay una cruz grande en el cruce casi llegando al centro educativo, dice que está colocada ahí porque este sitio era muy miedoso, decían por decirlo así se aparecía el demonio y andaba por ahí, entonces el papá de mi abuelito con otros señores que no sé quiénes son, colocaron ahí la cruz para que deje de estar aquí (Entrevistado 7, Comunicación personal, 25 de septiembre, 2022).

Estas historias han hecho que las personas interpreten las creencias como una realidad única del sector sin importar que sea un mito o una leyenda, es por esto que los campesinos han utilizado la medicina tradicional, puesto que muchas veces les queda lejos trasladarse a un puesto de salud para ser atendidos y por ello acuden a remedios naturales o caseros para aliviar cualquier tipo de enfermedad.

Analizando la información recolecta desde otra perspectiva se puede deducir que, a partir de las creencias se encuentra inmerso el crecimiento y desarrollo personal, esto sucedió al momento, que un individuo ha realizado actividades o tareas encomendadas, las cuales contribuyeron en la adaptación y potencialización integral de todas sus capacidades, con el propósito de responder de manera oportuna ante cualquier necesidad que presente el medio, puesto que al momento de tener una responsabilidad el individuo empieza a crear un pensamiento de liderazgo con el fin de ser capaz de sobrepasar estos obstáculos.

Por otra parte, cada hogar y lugar tienen diversos tipos de costumbres, en este caso se pudo ver como los niños son los encargados de las labores domésticas sin importar la complejidad que esto implique y aun sabiendo que son niños, en otro contexto estas responsabilidades serían vistas como aspectos negativos, puesto que se piensa que los niños a esa edad deben jugar y educarse nada más, pero en el marco rural aprenden a ser independientes desde muy pequeños, para resolver las diversas situaciones que se presentan en sus vidas.

De esta forma, las características culturales dentro de la ruralidad no solo se han desarrollado por los padres de familia, sino que también los niños son partícipes de este proceso de forma directa, puesto que el grado de responsabilidad aumenta por la rigidez de los padres que han formado a sus hijos mediante la transmisión de valores, es decir a como ellos fueron educados.

Por lo que se refiere a categorías emergentes identificadas dentro de la investigación, es importante señalar en primer lugar el evidente grado de timidez presentado por la población sujeto de estudio frente al proceso iniciado por los indagadores. Dicho aspecto es notable, ya que la gestualidad permitió identificar cierto grado de incomodidad al afrontar los diálogos y por esto las personas realizaban acciones como reírse constantemente, diversos movimientos con el rostro y responder a todo de forma rápida utilizando un tono de voz muy bajo.

Lo anterior, corresponde a la costumbre de no relacionarse con individuos desconocidos, ya que ellos han compartido normalmente con un número determinado de personas que son familia, vecinos, amigos o conocidos; aunque la timidez ha sido evidente también en los padres de familia más que en sus hijos, ya que los niños siempre que los visitan personas nuevas presentan curiosidad por saber quiénes son y que van a compartir con ellos, pero no con tanta frecuencia, dado que los niños aprenden observando a sus padres, por eso los padres que son tímidos tienen a menudo hijos tímidos. Adultos tímidos suelen tener pocos amigos o intereses sociales, así que sus hijos tienen dificultad para hacer amistades y comportarse de manera social (Marín y Cruz, 2006).

Sin embargo, la mayoría de los padres de familia son tímidos, pero no todos lo demostraron de la misma forma y sus hijos van cambiando esa costumbre gracias a que la escuela cumple un papel fundamental, siendo un espacio en el que han podido interactuar con diferentes personas y dar paso a la curiosidad por conocer nuevos individuos y contextos

diferentes, de esta manera se pudo decir que la dificultad de hacer amigos es evidente aún más en los padres de familia que en los niños.

De igual forma, otro aspecto importante que se debe tener en cuenta es la perspectiva que tienen los padres de familia sobre el futuro de sus hijos, ellos quieren que emprendan una carrera profesional e incluso que se especialicen en algo, que puedan estudiar, prepararse y volver a su lugar de origen, para que con su conocimiento ayuden a las personas de la comunidad y al desarrollo productivo del sector rural.

Por esto quieren estudiar para regresar al medio rural y aportar a su transformación. Cabe señalar que esto no indica que no emigren a las ciudades, sino que no tienen el deseo de hacerlo, lo que no implica que no sientan en algún momento la necesidad de hacerlo. Un elemento que ya se señalará y resulta clave para la posibilidad de concreción de los proyectos de estos jóvenes es el apoyo de sus familias (Ríos, 2016, p. 164).

Como bien se mencionó anteriormente, el apoyo de las familias es importante para que los niños a futuro tomen buenas decisiones y puedan cumplir sus sueños, tal como ha sido objetivo de las familias, ayudarse unos a otros y salir adelante como comunidad. Para ello, los padres desean que sus hijos tengan un proyecto de vida donde puedan trazarse metas y objetivos de corto o largo plazo con el fin de lograr todo lo que se han propuesto. Así como lo menciona Muñoz et al. (2018):

El proyecto de vida hace referencia al plan u objetivos que se definen a largo plazo. De esta forma se hace referencia este concepto como la hoja de ruta y deseos de cada persona, haciendo de este plan un factor de relevancia a la hora de tomar alguna decisión. Este puede estar influenciado por la familia, pero determina los intereses de cada individuo (p. 28).

Por lo tanto, a pesar de tener que ayudar con las labores cotidianas y ser parte del campo, el propósito para la nueva generación de niños de la vereda Bellavista es crear nuevos proyectos de vida y convertirse en un profesional productivo en favor de la sociedad y su comunidad, dicha información fue firmada por el siguiente comentario de una madre de familia: “A mí me gustaría que mis hijos salieran adelante, lo que más me gustaría sería eso, que sean profesionales y si van a la universidad los apoyaría, si es posible pues que vuelvan al campo para que puedan ayudar” (Entrevistado 7, Comunicación personal, 11 de septiembre, 2022). Sin embargo, se puede analizar la preocupación de los padres de familia

con respecto a que los niños cumplan con sus propósitos de vida, se formen y sigan siendo unas personas íntegras en todos los aspectos, tal como lo han enseñado, de igual manera se entiende que el compromiso que han adquirido los padres para con sus hijos es de apoyarlos, fortaleciendo sus ideales y principios en pro de mejora en su calidad de vida.

Por último, se identificaron aquellas obligaciones que han realizado los niños en el sector rural, donde las tareas del hogar, las labores del campo y los deberes de la escuela, son aquellos espacios en los que el infante ha desarrollado la mayor parte de su vida, por lo tanto, las actividades más practicadas por los chicos son, cuidar a sus hermanos, arreglar la casa y hacer los mandados, cosechar las papas e ir a ordeñar las vacas, asistir a clase y realizar los trabajos de cada asignatura.

De esta forma, ejecutar cada función implica una serie de maniobras y responsabilidades, que con el transcurso del tiempo contribuyeron en la conducta humana, por ello, haber realizado acciones motoras complejas frecuentemente ha condicionado el rendimiento físico de su cuerpo y a su vez el movimiento, siendo esta la principal causa en el incremento de las capacidades, del mismo modo este proceso fortalece los aspectos culturales teniendo en cuenta el contexto y la sociedad que rodea al individuo.

### **La Competencia Motriz y la importancia del campo en su desarrollo**

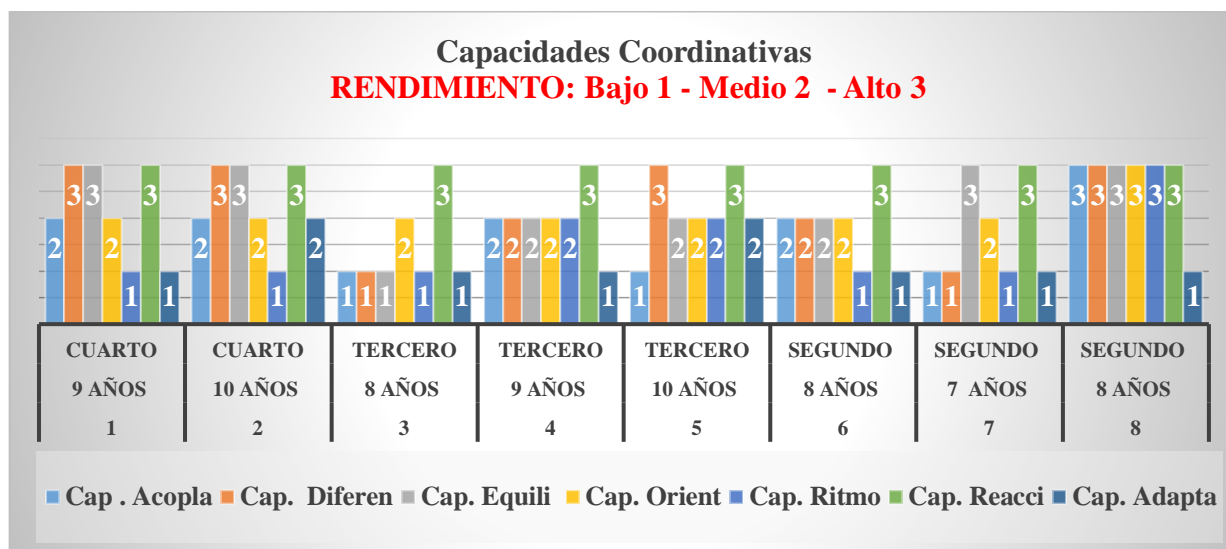
Para identificar el grado de desarrollo de la competencia motriz en los niños del Centro Educativo sede Campanero de la vereda Bellavista, se desarrolló la correcta interpretación de resultados sobre las capacidades coordinativas, de manera que es necesario observar los datos expuestos en la figura 9, los cuales son el resultado de cada uno de los test aplicados como técnica de recolección de la información en las capacidades de acoplamiento, diferenciación, equilibrio, orientación, ritmo, reacción y adaptación a las variaciones.

Es así que, los resultados evaluados determinan la valoración en una escala cuantitativa, donde 1 es el punto más bajo, este fue asignado a los estudiantes que presentaron mayor dificultad en las pruebas, 2 el punto medio, el cual indica un desempeño regular debido a ciertas falencias que impidieron la adecuada ejecución, y finalmente 3 es la calificación más alta, por medio de esta se expone la correcta realización de las pruebas. Así pues, el análisis de los datos muestra resultados positivos, al observar 17 niños con rendimiento bajo, 20 en medio y 19 en alto. Lo anterior indica que 39 estudiantes

desarrollaron actividades coordinativas de manera acertada como se evidencia en la figura 9 a continuación.

**Figura 9.**

*Resultados Batería de test. (C.R)*



**Nota:** Fuente Investigación

En efecto, se identificaron las primeras características del rendimiento físico, de acuerdo con los resultados encontrados, donde se muestra que la labor del campo incide en el grado de desarrollo de la motricidad trabajada por los sujetos durante el transcurso de sus vidas, lo que implica que las experiencias en el contexto son el medio principal para actuar de forma espontánea ante cualquier situación, estas varían de acuerdo con las cuestiones del ambiente, es así que se tuvieron en cuenta elementos naturales, como el clima, el relieve, los sectores productivos y las ocupaciones de la población.

Considerando lo anterior, se buscó identificar el grado de desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes, por ello se adaptó una serie de actividades lúdicas, dentro de la batería de test como técnica de recolección de información, donde se pudo evidenciar las primeras manifestaciones de motricidad en los niños a través del juego, por tanto, al desarrollarlas se fueron complejizando a través de estímulos, generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados. (Emilio Ortega y Domingo Blázquez, como se citó en Caldat y Zamborain, 2014).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, las capacidades que se muestran con menor desempeño en toda la población son las de acoplamiento, diferenciación, ritmo y adaptación a las variaciones, se infiere que la problemática parte de la combinación de acciones motoras que requieren coordinación y desplazamiento, algunas de las fases del

movimiento no se ejecutaron con gran precisión, esto debido a que las capacidades perceptivo motriz no son ejercidas habitualmente por los niños como necesidad del propio cuerpo.

Es decir que, el contexto rural en el que habitan hace que ejecuten distintas tareas que fortalecen más las capacidades condicionales, mediante actividades cotidianas como cargar la yerba para los cuyes, el agua, las papas o el café etc. Esto implica fuerza o resistencia, cuyas acciones dan paso a que se desarrolle con menos frecuencia lo coordinativo, es así como los escolares que viven en territorio rural (densidad de población por debajo de los 150 habitantes/km<sup>2</sup>) (González, 2019), presentan mejores niveles de competencia motriz, que niños de ciudades consideradas como urbanas (Amador-Ruiz et al., 2018).

Además, el contexto rural tiene aspectos negativos que no contribuyen con el desarrollo de las competencias coordinativas, debido a la carencia de espacios de recreación, infraestructura o material didáctico, lo cual limita los procesos pedagógicos de aprendizaje, ya que la enseñanza se debe suplir como necesidad didáctica, de igual manera se infiere que el desarrollo de estas habilidades se da en función de los requerimientos de adaptación que los individuos necesitan a partir del contexto. (Colcha & San Lucas, 2021).

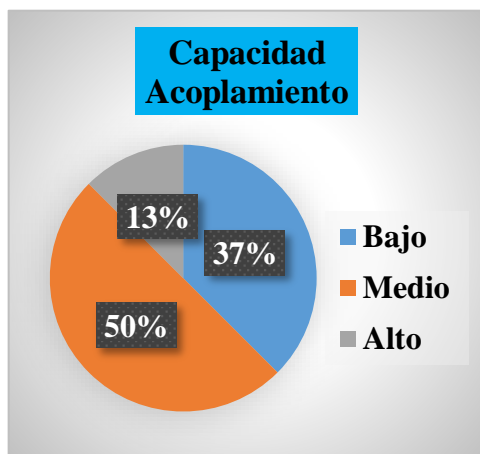
A continuación, se puede observar los resultados obtenidos por cada uno de los estudiantes de acuerdo con el nivel presentado en las siete pruebas, a fin de medir todas las capacidades e identificar la condición física individual y colectiva de los sujetos. Por lo tanto, dichos datos fueron sumados para evidenciar cuantos estudiantes poseen rendimiento bajo que equivale a 1, medio a 2 y alto a 3, de ahí que los resultados finalmente son representados en porcentajes que permitieron obtener una cifra total que incluya a toda la población.

Es por esto, que se puede deducir que la capacidad de acoplamiento (Ver figura 10) obtuvo un resultado de 37 %, la de ritmo un 62% (Ver figura 3 y la de adaptación a las variaciones un 75% (Ver figura 4), son los promedios con mayor cantidad de resultados bajos, donde dichas falencias parten de la percepción y ejecución rápida de las fases de movimientos finos, con esto se reconoce que el trabajo se dificulta aún más; por ejemplo, en el test de ritmo todos los evaluados debían ejecutar la prueba al mismo tiempo y de forma coordinada, esta consistió en realizar ocho acciones de codo, codo, palmada, palmada y hombro, hombro, palmada, palmada, en el desarrollo del proceso se observa que no controlan los movimientos y no se produce ritmo, debido a esto se olvidan del siguiente paso

y terminan regresando toda la secuencia al punto inicial para poder coordinar nuevamente los pasos.

**Figura 10.**

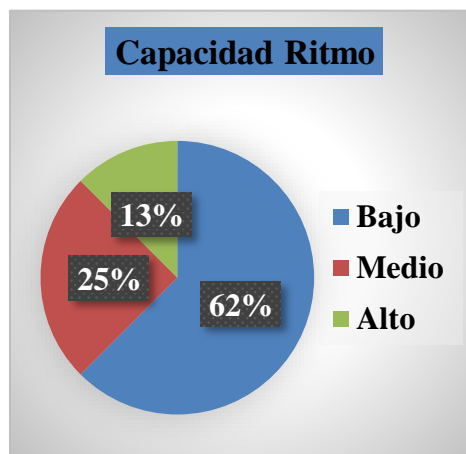
*Resultados Bateria de Test. (C.A)*



Fuente: Investigación

**Figura 11.**

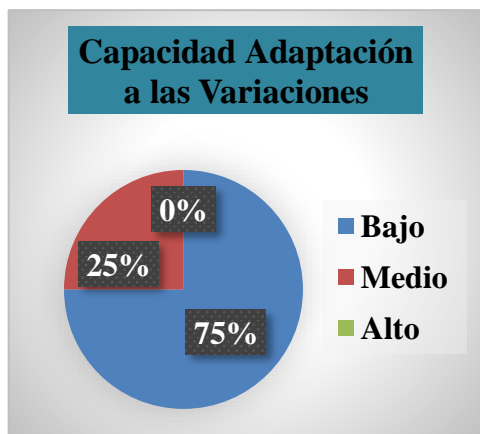
*Resultados Bateria de Test. (C.Rt)*



Fuente: Investigación

**Figura 12.**

*Resultados Bateria de Test. (C.A.V)*



Fuente: Investigación

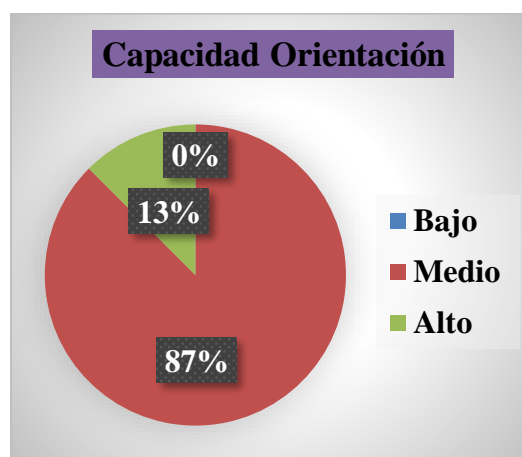
Lo anterior, se debe a que los estudiantes se ven precipitados a responder a la secuencia, con el afán de avanzar y llegar antes que los demás compañeros, es decir al generar sonidos con los aplausos se olvidan de realizar el trote medio y ejecutan un desplazamiento en carrera donde los ocho tiempos de ritmo se distorsionan por completo como se observa en las figuras 13 y 14.

**Figura 13.***Ejercicios Capacidad de Ritmo***Fuente:** Esta investigación.**Figura 14.***Ejercicios Capacidad de Ritmo***Fuente:** Esta investigación.

De igual manera, se evaluó la capacidad de orientación, para ello se realizó un ejercicio en el que los niños debían ejecutar una orden en el menor tiempo posible, asimismo, se debió hacer la actividad teniendo en cuenta las diferentes opciones y en ese momento elegir la correcta, por tanto, se evidenció que el 87% (ver figura 15) de los niños tiene un rendimiento medio, un 13% un rendimiento alto y ninguno tiene un rendimiento bajo es decir 0%. De esto se interpreta que los niños del centro educativo cuentan con muy buena capacidad de orientación, esto debido a las distintas acciones que se realizan en el medio, en el cual deben analizar distintas alternativas, elegir la adecuada e implementarla en la tarea de movimiento que se les ha encomendado, asimismo el espacio abierto con el que cuentan favorece a mejorar esta capacidad gracias a las distintas acciones que realizan en las tareas del hogar.

**Figura 15.***Resultados Batería de Test. (C.O)*





**Nota:** Fuente Investigación.

Cabe resaltar que, durante la ejecución de las pruebas en los niños se identificaron emociones positivas como tranquilidad, dominio, orden, y negativas como desesperación y enojo por quienes no lo pudieron realizar correctamente, pero los sujetos se apoyan entre sí y les dan ánimo a los compañeros que presentan dificultad mencionando sus nombres y gritándoles “vamos compañero James, Melany, Estiven y Daniel” (Entrevistado 8, Comunicación personal, 08 de noviembre, 2022). De esta forma, se identificó que el desempeño de los niños depende de lo anímico y nace de la confianza que reciben de sus compañeros para ejecutar movimientos acertados, por lo tanto los estudiantes se mostraron motivados y presentaron interés para ejecutar correctamente las actividades, con el objetivo quedar en primer lugar y ser felicitados por quienes los observaban, ya que:

... los alumnos intrínsecamente motivados toman el aprendizaje en sí mismo como una finalidad y los incentivos para aprender se encuentran en la propia tarea, por lo cual persiguen la resolución de ella y tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo. (Carretero como se citó en Rodríguez, 2006, p. 159)

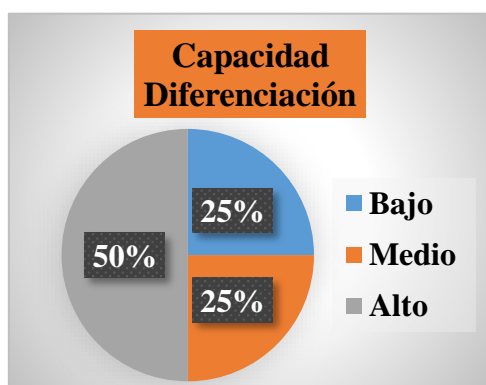
Por lo cual, es importante reconocer el compañerismo de los niños, se han apoyado unos a otros dándose ánimos para realizar las actividades de mejor manera, de esto se comprendió que el haberse relacionado dentro del entorno familiar hizo que se comprendan mutuamente, aspectos emocionales que ayudan a aumentar el nivel físico y superar la evaluación, de este modo se puede inferir que dentro del grupo existe fraternidad, apoyo y respeto. (Morales, 2019)

En consecuencia, se rescata que los porcentajes de los rendimientos medio y alto, son mayores que las falencias, por ello los niños muestran cierto grado de conocimiento en la

ejecución de las actividades planeadas, así pues en la capacidad de diferenciación (ver figura 16), equilibrio (ver figura 17) y reacción (ver figura 18), los individuos presentaron mayor dominio. Por esto, aquella motivación intrínseca en los niños depende de los estímulos que brinda el medio natural para cumplir con cada uno de los propósitos, por tanto la solidez necesaria para actuar de forma correcta aumenta en todas las capacidades y aún más en la de reacción, ya que los individuos al escuchar las orientaciones deben actuar de manera rápida para ejecutar movimientos acertados, donde el rendimiento de la capacidad de reacción en los estudiantes es definida como buena, dicho proceso ha sido fortalecido por las actividades diarias que realizan en el contexto familiar, social, laboral y escolar, por ello estos espacios influyen en la condición física de todos sujetos, pues esto se evidenció en los resultados positivos que se muestran a continuación.

**Figura 16.**

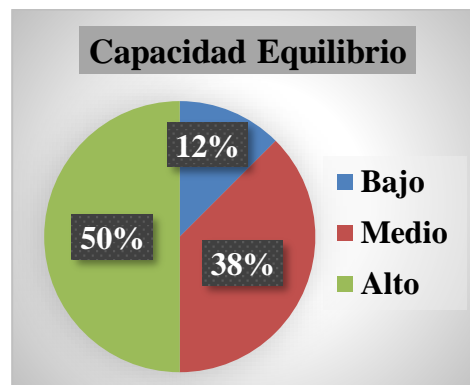
*Resultados Batería de Test. (C.D)*



Fuente: Investigación.

**Figura 17**

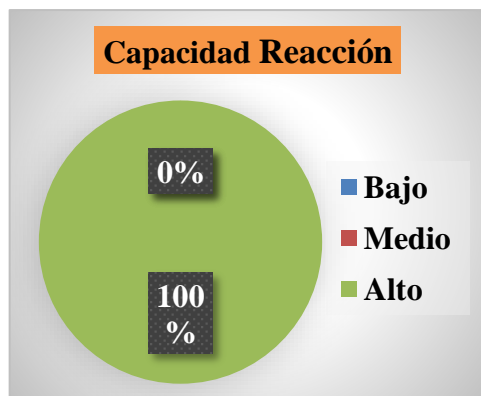
*Resultados Batería de test. (C.E)*



Fuente: Investigación.

**Figura 18.**

*Resultados Batería de Test. (C.Ra)*



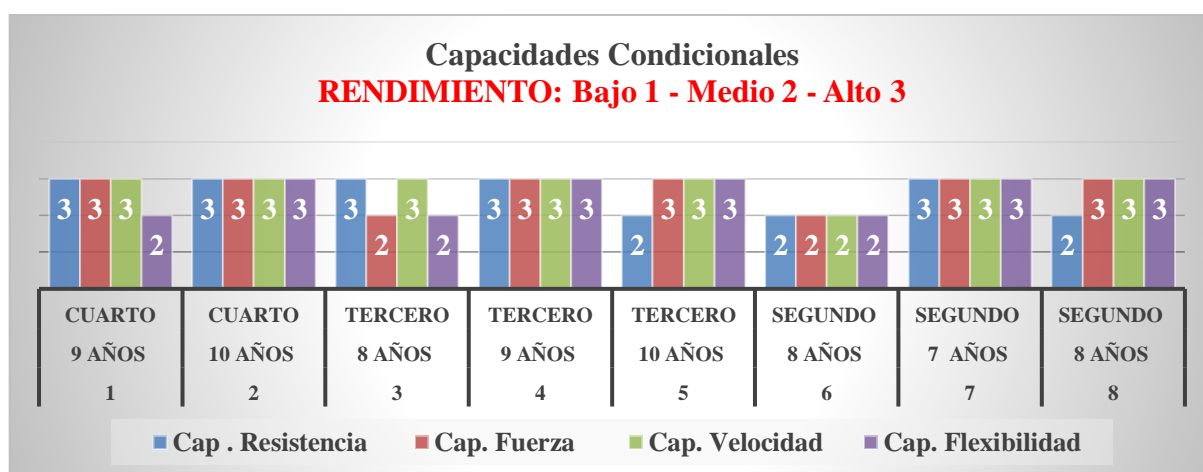
Fuente: Investigación

En cuanto a la figura 19 indica, todos los resultados obtenidos en la batería de test con respecto a las capacidades condicionales, donde la mayoría son positivos y el rendimiento varia entre medio y alto, se evidenció que no existe falencia en la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad, sino al contrario la incidencia del contexto rural y la sociedad, ha implicado obligaciones asumidas por los individuos con responsabilidad, por tanto dichos aspectos han fortalecido los factores motrices con respecto al esfuerzo físico y la manipulacion de objetos.

De la misma manera, las tareas diarias en el hogar se han encargado de reforzar lo condicional desde acciones como cargar elementos pesados, recorrer de forma moderada o muy rapida caminos largos al trabajo y a la escuela, es así que se han identificado características conductuales en los niños a la hora de realizar los test, de modo que la más evidente es la emoción, pues esta se genera por la interacción de una respuesta fisiológica ante un estímulo, la cual produciría cambios en el sistema biológico de un individuo, que desencadenarían un estado emocional. (Cannon y Lange, como se citó en Fernández et al, 2007, p. 9), por ello los estudiantes mostraron buen rendimiento en las actividades, ya que no realizaban este tipo de ejercicios hace mucho tiempo

**Figura 19.**

*Resultados Batería de Test. (C.N)*



**Fuente:** Esta investigacion

Por tanto, al desarrollar las pruebas los estudiantes manifiestaron diversas características culturales determinadas por el desarrollo de la personalidad, dando paso a una de las categorías emergentes de este trabajo, donde se evidenció que les gusta competir y por

ende todos quieren llegar en primer lugar y hacerlo de forma correcta para ser elogiados, dicha costumbre parte de la formación familiar debido a que los niños son premiados de acuerdo con los logros obtenidos y a medida que van adquiriendo buenos resultados, van mejorando su autoestima al interactuar con los otros, en el contexto y con ellos mismos (Trechera, J. L. 2005).

Es por esto que, los sujetos asimilan la palabra velocidad como llegar rápido y hacerlo de forma perfecta, por lo cual se genera un ambiente de competencia en todos los infantes, esto brinda un estado anímico dentro de las pruebas, por ende la obtención de buenos resultados en lo condicional es aun mayor con respecto a lo coordinativo, donde todos se esforzaron por obtener mejores resultados.

De manera que, el rendimiento alto es mayor que el medio en todas las capacidades condicionales evidenciado en el porcentaje elevado en las pruebas, esto indica la facilidad y dominio en la ejecución de las actividades por parte de los niños pertenecientes a grados segundo, tercero y cuarto, quienes están en un rango de edad que oscila entre 7 a 10 años, dicha característica no marca gran diferencia en los resultados, debido a que algunos niños han empezado a realizar labores del campo a edades más tempranas que otros y esto les permitió presentar mayor desempeño, aunque sean de menor edad.

Por tanto, la fuerza (ver figura 22) y la velocidad (ver figura 23) son las capacidades con buen rendimiento obtenido, este proceso biológico surge de las experiencias diarias de forma natural haciendo que la cantidad de resultados positivos aumente cada vez con el transcurso del tiempo, de acuerdo con las experiencias que les brinda el contexto.

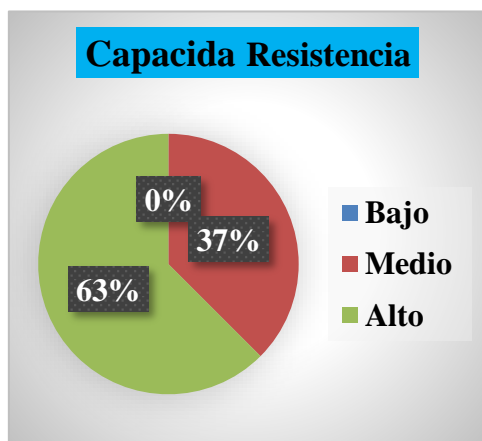
Teniendo en cuenta los resultados generales (ver figura 19), se analizó los datos obtenidos a profundidad de cada una de las capacidades condicionales, de esta manera se inició con los datos obtenidos sobre la resistencia para la cual se ejecutó el Test de Course Navette de Lèger y Lambert que mide la potencia aeróbica máxima, la prueba consiste en posición de salida alta para espera la señal de inicio. Carrera de ida y vuelta de 20 metros, regulando la velocidad para llegar a su capacidad máxima, mediante un sonido que emitirá un pitido a intervalos regulares una vez que el estudiante pase por el punto de partida (García y Secchi, 2014). De esta forma se registró el número de periodos recorridos por el deportista.

Con lo anterior se destaca que, al mantener un esfuerzo físico durante un determinado tiempo, la eficiencia en los niños fue positiva, puesto que la mayoría de ellos terminó desplazándose a un ritmo considerable y exigente, (ver figura 20), se evidencia que el 63% finalizó con un rendimiento alto y el otro 37% con un resultado medio, algunos niños

sintieron cansancio y por ende se retiraron de la prueba para recostarse sobre el suelo, mientras los demás continuaron corriendo (ver figura 21).

**Figura 20.**

*Resultados Batería de Test. (C.Rs)*



**Fuente:** Investigación

**Figura 21.**

*Prueba Capacidad de Resistencia*

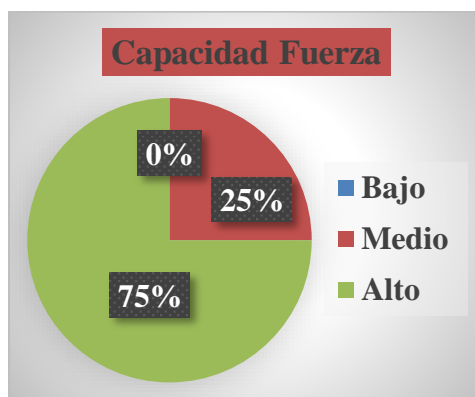


**Fuente:** Esta investigación.

Continuando con el análisis de resultados sobre el test de fuerza (ver figura 22), se evidenció en la prueba que la fuerza es la capacidad que tuvieron los niños para oponerse a un tipo de resistencia durante un determinado tiempo. La actividad física consistió, en que los estudiantes debían impulsarse hacia adelante con la mayor fuerza posible y atrapar una pelota, es así como a pesar de no tener una buena postura para impulsarse, los estudiantes de manera empírica demostraron una gran capacidad para enfrentar los movimientos, algunos usaron demasiada fuerza e incluso se pasaron del punto indicado y su estado emocional es favorecido, ya que se observaron resultados que aportaron en la competitividad individual y colectiva, de tal forma que el 75% de los estudiantes obtuvieron alto desempeño en la realización de la prueba, mientras que el otro 25% de la población obtuvo un desempeño medio en su evaluación.

**Figura 22.**

*Resultados Batería de Test. (C.F)*

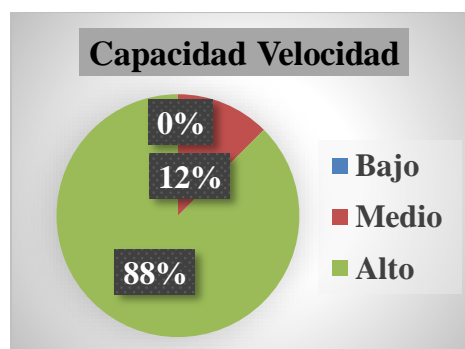


Fuente: Investigación

Del mismo modo, se analizaron los datos del test de velocidad (ver figura 23), el cual describe la capacidad de recorrer un espacio en el menor tiempo posible, es así que el 12% de los estudiantes tuvieron un rendimiento medio, mientras que el 88% obtuvieron un rendimiento alto durante la prueba, de lo que se puede deducir que el contexto es inseparable de la actividad del alumno, su entorno, las tradiciones sociales, y los materiales que manejan; no ha de entenderse como algo establecido como una manera definitiva, sino que se ha tratado construir de una manera dinámica las actividades que proporcionan velocidad en los niños, ya que el buen rendimiento mostrado por los niños parte del desarrollo de las tareas del hogar, dado que los individuos debieron desenvolverse de forma rápida en situaciones complejas y por ende la ejecución de acciones motoras es frecuente (Lorenzo, 2016).

Por ello, los sujetos se vieron obligados a adaptar su cuerpo a ciertas condiciones físicas y del entorno para cumplir acertadamente con las responsabilidades, en efecto es normal evidenciar estas costumbres en los niños por la rigidez que proporcionan los padres al observar que los mandados no se realizaron como se habían planeado. Además, se infiere que la velocidad fue una de las capacidades con mayor progreso en los estudiantes, ya que el desarrollo del individuo, es la representación mental del propio cuerpo.

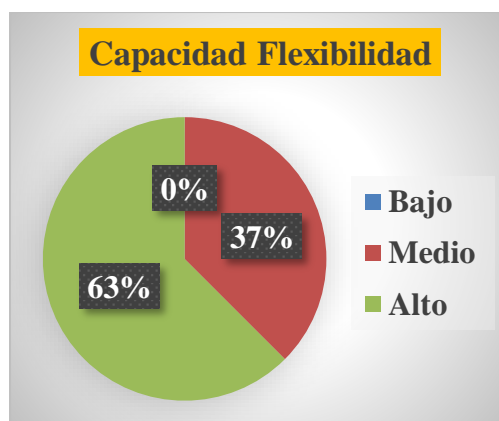
Es por esto que, los niños han ido evolucionando su condición física a partir de las experiencias y vivencias compartidas en espacios abiertos sobre el sector rural, donde estos se encuentran con mayor frecuencia, por ende, para hacer los mandados, ir al trabajo, jugar con los amigos y asistir a la escuela deben recorrer en poco tiempo distancias extensas, aquellas acciones motoras inciden de forma positiva implicando cierto grado de complejidad en los movimientos (Poca, 2011).

**Figura 23***Resultados Batería de Test. (C.V)***Nota:** Fuente Investigación

Por otra parte, en relación a la flexibilidad (ver figura 24) que es la capacidad de longar o estirar los músculos del cuerpo para después recuperar la posición inicial, se evidenció que el 37% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento medio, mientras que el 63% obtuvo un rendimiento alto con respecto a los ejercicios realizados.

Estas son solo algunas de las actividades naturales las cuales tendrán sus variantes según los contextos naturales y cultura. Ahora es claro que las actividades en el medio natural para nada afectan el desarrollo de los contenidos de la educación física, por el contrario, se convierten en otra alternativa de actividad física muy rica en cuánto a la variabilidad del escenario, porque si bien es cierto los contenidos se concentran en: el ámbito corporal atendiendo el conocimiento, dominio, control y la valoración de este con sus particularidades; el desarrollo de las habilidades motrices básicas orientadas a las acciones locomotrices, manipulativas y las destrezas. (Coto, 2008, p. 61)

Es así que, la evaluación brinda datos positivos con respecto a esta capacidad, el buen rendimiento de la misma depende del constante movimiento que realizan los individuos, para responder a las diversas obligaciones que tienen dentro del hogar y la escuela, es decir las acciones más evidentes que fortalecen esta capacidad son escoger las papas y ubicarlas en un recipiente, atravesar cercas, trepar árboles para buscar la leña, organizar su casa, jugar al pasamanos o simplemente rodar en los potreros.

**Figura 24***Resultados Batería de Test. (C.Fx)***Nota:** Fuente Investigación

En cuanto a categorías emergentes, se puede analizar que la mayoría de los niños les gusta competir con los demás para demostrar sus habilidades y saber quién es mejor, es así que todos querían participar de los ejercicios, por lo tanto, los individuos se relacionan con los demás infantes para demostrar que ellos son capaces de expresar sus opiniones y tomar decisiones adecuadas en los asuntos que les competen, esto se determinó en algunos niños que tuvieron mayor conocimiento y habilidad para ejecutar los test (Apud, 2013).

Por tanto, los estudiantes han buscado aprovechar los espacios de recreación para sobrepasar obstáculos y demostrar las capacidades que han desarrollado, algunos son excelentes en fuerza o velocidad y lo demuestran ante los demás, otros tienen bastante flexibilidad o resistencia, es decir cada uno trata de dar lo mejor a pesar de no poder realizar los ejercicios y para ejecutarlos los trabajan por medio de la repetición a fin de encontrar la forma más adecuada y tener éxito resolviendo un problema.

De igual manera, se resalta el interés de ser evaluados para saber cuál fue su desempeño y si el nivel mostrado ha sido el adecuado, así como se ha mencionado anteriormente. Como se puede identificar, la competitividad se da en diferentes contextos de la vida del individuo como pueden ser en lo personal, académico, social, laboral, etc., el desarrollo adecuado de este se puede ver influenciado por diferentes factores que se relacionan con las capacidades y habilidades tanto personales como profesionales (Ahumada, 2017).

Por tanto, se pudo analizar la conducta de los sujetos en cuanto a la realización de las baterías de test, durante la cual se mostraron ansiosos, debido a que no realizan con



frecuencia este tipo de pruebas físicas y por ende todo lo querían hacer rápido. Además, la ansiedad no favoreció el desarrollo de las actividades, pues cuando los niños presentaron dificultad para ejecutar un ejercicio se sintieron incómodos al ser observados, esto dio paso a desarrollar las sensaciones, “Que son canales básicos de información que llega al cerebro permitiendo la orientación del sujeto tanto en el mundo circundante como en su mundo propio” (González et al., 2008, p. 10).

Así mismo, en su intento por hacer bien las cosas, se resalta que a pesar de las dificultades se pretendió mantener una buena actitud, de esto se destaca el compañerismo, ya que los niños se relacionan entre sí mediante un trabajo en conjunto para apoyarse anímicamente y mejorar sus capacidades, la fraternidad que existe desde la escuela, el hogar y el contexto rural ha forjado esos valores, es aquí donde se comprende el verdadero significado de este, ya que se trabaja con un fin en común y todo un grupo trabaja para ello, ya que se está acostumbrado a terminar las tareas que se presenten a diario, esto se ve plasmado en la escuela y en su conducta natural (Morales, 2019).

Cabe mencionar que, los estudiantes del centro educativo con quienes se trabajó mostraron gran entusiasmo por las actividades, al momento de ejecutarlas la mayoría de ellos se mantuvieron contentos y eufóricos, por tal motivo decidieron intentar o repetir los ejercicios hasta que salgan de forma correcta, por esta razón los estudiantes se mantuvieron reiteradamente ensayando los movimientos con buena actitud y siempre sonriendo con el objetivo de aprender (Tóala et al.2019).

Por consiguiente, se analiza que el contexto donde se desenvuelven fortalece este tipo de emociones, por ello, se observó las actitudes en los individuos que presentaron dificultad, estos cometían errores al distraerse con los demás compañeros y por lo tanto, al manipular el material didáctico no sabían cómo hacerlo a causa de no haber atendido a la orientación pedagógica brindada por el investigador, aquellas dificultades se han presentado en los estudiantes de básica primaria, ya que no cuentan con un docente profesional en el área de educación física que guíe a los niños en aquellos procesos metodológicos. Se deja de lado que, la educación física permite en la escuela rural trabajar en el contexto natural, diseñar estilos de enseñanza de acuerdo a las posibilidades del medio, teniendo en cuenta el uso de materiales alternativos de elaboración propia, vincular los contenidos curriculares a la cultura de forma más individualizada y abierta a las familias, con el propósito de formar grupos de trabajo y concientizar a los padres que la educación física busca la formación integral de los estudiantes.

Por lo tanto, se destacó que las carencias que presenta la escuela en la zona rural influyen en el desarrollo de la motricidad y con esto en las principales características de la conducta, ya que la institución no logra integrar todas las asignaturas para brindar una educación integral, por ello es pertinente considerar la definición del conductismo como la actuación o comportamiento que se identificó en los individuos al relacionarse con los investigadores y demás compañeros, de manera que esta realidad ha sido determinada por las pautas de crianza y los valores inculcados en la escuela para atender aquellas las facultades cognitivas del sujeto, pretendiendo resolver con ello los problemas del conocimiento, la interacción social y las necesidades existenciales, epistemológicas, ontológicas y lógicas en determinado momento, lugar y circunstancias (Nava, 2021).

Finalmente, se destaca la escucha activa de los niños, pese a las dificultades que presentaron se mantuvieron con buena actitud, escuchando atentamente y ejecutando órdenes para responder a las indicaciones, es así como el tener que realizar distintas tareas al mismo tiempo, recordar deberes escolares y del hogar, han desarrollado esta habilidad, entendiendo que si se percibe activamente se puede entender un mensaje, comprendiendo la forma y el sentido al que se refiere (Codina, 2004).

### **La motricidad, benéficos y problemáticas a partir del contexto**

Para finalizar, el proceso investigativo, se aplicó la técnica del transepto y con la información recolectada se pudo describir la incidencia de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz, de acuerdo con el surgimiento de tres categorías emergentes, en las cuales se evidenció las principales características de la población con respecto a las relaciones humanas, el contexto rural en la educación y la insuficiencia en el sector rural.

Por lo que se refiere a las relaciones humanas, se puede decir que en la población cada individuo posee actitudes y conductas peculiares, las cuales han sido formadas de acuerdo con los vínculos educativos, familiares y sociales, dicha afirmación permite deducir que los sujetos por vivir en un contexto rural han desarrollado características particulares en la personalidad, transmitidas a los demás por medio de un lenguaje verbal y gestual, donde la única finalidad es comunicarse con el contexto y expresar sus sentimientos. De esta forma.

Las relaciones humanas son parte del desarrollo del individuo: uno de sus objetivos primordiales, es generar cohesión, adaptación y sobrevivencia a uno de los grupos ya sea familia o sociedad. Se empiezan a dar cuando el individuo se comunica con

alguien más. Toda relación humana implica necesariamente al menos dos individuos. (Juárez, como se citó en Córdoba, 2018, p. 23)

En este sentido, se enfoca la investigación a observar los comportamientos y analizar de donde surgieron este tipo de actuaciones, por lo cual se identificó que las personas actúan de forma transparente de acuerdo con los valores construidos desde del hogar como pueden ser las actitudes lúdicas o las costumbres, dado que estas han permitido que los padres formen a sus hijos por medio de una conducta rígida, lo cual obliga actuar a los niños de forma correcta ante las diferentes situaciones, se infiere que la actual conducta del niño depende de sus características individuales y de la estructura momentánea para dar respuesta a situación que se le presentan.

Incluso los niños pequeños son muy sensibles, esta conexión se experimentaría muy claramente con respecto a las relaciones sociales en su esfera de vida (Álvarez, 1973). Asimismo, las relaciones humanas son evidente aún más cuando interactúan con personas desconocidas o mayores de edad, este comportamiento de respeto varía según el grado de confianza que tenga con el individuo, si se siente cómodo brinda cortesía a la hora de relacionarse, por lo tanto, las características más evidentes son la amabilidad, el respeto, la disciplina, la puntualidad, el compromiso, la sinceridad y la responsabilidad. En consecuencia, se afirma que la familia es la base fundamental que inculca los principales valores y determina la conducta de los niños, como lo menciona la docente de la institución a continuación:

Se rescata las ventajas que se tiene en el sector rural con respecto a comportamiento moral, debido a los valores que los padres de familia inculcan a sus hijos y esto hace que los niños sean más sinceros, aspectos que contribuyen a la confianza y con esto a la adquisición de conocimientos formando equipos de trabajo para concientizar a los padres de familia que la escuela busca el bienestar de los estudiantes (Entrevistado 8, Comunicación personal, 17 de noviembre, 2022).

De manera que las relaciones humanas han aportado en el desarrollo del aprendizaje de nuevas técnicas que serán eficientes ante cada situación que presente el individuo, teniendo en cuenta aquellos aspectos que surgieron de las pautas de crianza, donde se han identificado las principales problemáticas del contexto como madres solteras cabeza de familia, complicaciones de salud en niños y personas de la tercera edad, carencia de recursos económicos, entre otros.

Por lo tanto, a causa de lo que se mencionó anteriormente, las personas de este sector adquieren mayor responsabilidad como sujetos que aportan tanto en las labores del campo como en las del hogar, es así como estos individuos iniciaron a construir proyectos de vida que contribuyen a cumplir etapas importantes como es lograr un título profesional y con esto poder regresar ayudar a sus familias, en efecto una madre menciona “esto los ayuda a formarse como personas disciplinadas y responsables, ya que los niños se dan cuenta que el trabajo del campo es difícil de realizarlo y así mismo se empeñan por estudiar y salir adelante en alguna profesión” (Entrevistado 7, Comunicación personal, 17 de noviembre, 2022).

De tal forma que, la investigación permitió describir acciones positivas que determinan la conducta y con ello las relaciones humanas. Álvarez (1973) menciona la importancia del efecto psicológico del medio ambiente sobre el desarrollo y con esto las conductas del niño. Por lo tanto, todos los aspectos del comportamiento infantil se encuentran determinados por el medio ambiente, bien se trate de una conducta instintiva o voluntaria del juego, de los estados motivados, de la expresión o del lenguaje.

Es así que los vínculos sociales entre los miembros del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista y los profesionales de la escuela dan evidencia de una buena comunicación dentro del grupo de niños, dando parte a la creación de movimientos corporales o lenguajes gestuales propios, que contribuyen en la formación de la calidad humana en estas personas.

En consecuencia, se identificaron las principales características de sector rural que inciden en fortalecer o dificultan los procesos pedagógicos en los estudiantes pertenecientes al Centro Educativo el Campanero, los cuales manifiestan que acatan todas las directrices que la docente da durante la clase, para ello, cuando la maestra está dando alguna información muchas veces los niños guardan silencio para así poder escuchar las indicaciones, uno de ellos mencionó que en el colegio aprenden muchas cosas y todo gracias a la profesora encargada del grado, también aluden, que les agrada ir a la escuela, puesto que tiene una tienda donde pueden comprar sus dulces, hay sitios donde pueden jugar, como lo son los columpios y pasamanos, mientras que otros estudiantes indicaron su gusto por la materia de artística, la cual es de mucho agrado para la mayoría de ellos. Al respecto, Camacho (como se citó en MEN, 2010):

... establece que el centro educativo debe planear estándares de manera general para la competencia motriz en los tres ámbitos que abarcan, estos son el desarrollo

personal, la interacción social y por último el desarrollo de productividad, siendo estos consolidados como el centro temático para la formación. (p. 26)

Una de las maestras de este sitio intervino y dijo que la educación en las zonas rurales es muy diferente a la de las zonas urbanas, puesto que hay muchos factores positivos y negativos que se pueden encontrar en las diversas aulas, como por ejemplo, las aulas multigrados, que consisten en unir uno o dos grados dentro de un mismo salón de clase, donde un niño puede estar en primero mientras que otro esté viendo materias de grado segundo, es así que existe la carencia de aulas y del personal encargado de impartir conocimiento.

Dentro de todo esto, se vio involucrado también el poco acceso a la tecnología, por tales motivos los niños del sector rural no tendrían la misma preparación que un niño de sector urbano y esto no depende de la capacidad o del interés que tenga el docente, puesto que en el sector rural se debe trabajar con muchas limitaciones, por esto los docentes se ven obligados a utilizar de sus mismos recursos para satisfacer las necesidades que se presentan dentro de las aulas.

Un estudiante manifiesta que las clases de educación física son realizadas durante la jornada 3, esta se dicta tan solo una hora a la semana por mes o por el contrario cuando hace buen clima las docentes sacan un parlante en el patio para hacer actividades rítmicas (Arias Gaviria, J. 2017). Una madre de familia interviene diciendo que a ella le gusta que su hijo este en este centro educativo, porque para ella el niño está más cerca de su alcance, puesto que llevándolo a otra institución podría tener más riesgos y como la madre trabaja no podría estar yendo permanentemente a ver cómo va su hijo en lo académico o por el contrario si le pasa algo dentro del centro educativo le sería imposible ir a socorrerlo.

De igual manera, se procede a describir como las insuficiencias del sector rural han afectado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la Vereda Bellavista, tal es el caso de los senderos y carreteras, su mal estado hace que los caminos sean difíciles de transitar para los niños y sus padres, generando peligros ya que al no ser amplias pueden ocurrir accidentes de tránsito, cuando llueve se vuelven lodosos y ocurren deslizamientos, por tanto los niños se ensucian, se demoran y hasta llegan cansados cuando no se está acostumbrado a recorrerlos, es así como el factor climático juega un papel importante en sus actividades diarias.

Asimismo, los senderos por donde se ha desplazado la comunidad se dañan rápidamente, lo que obliga a las personas a siempre andar con botas y ruana: “Los

estudiantes y los padres fueron preparados con sus botas, ruanas, sacos y demás prendas, puesto que el día no estaba muy soleado y parecía que iba a llover” (Entrevistado 9, Comunicación persona, 17, noviembre, 2022). Debido a las carencias de apoyo por parte del gobierno, la economía nos es muy buena, el campo no es un buen negocio, pero aun así ellos no abandonan su tierra; sin embargo, pese a las constantes dificultades que se han presentado los niños muestra gran interés para acceder a la educación y que esto no afecte su proceso de aprendizaje, es así como la costumbre de tener que pasar por estos contratiempos diariamente ha hecho que mejore su habilidad motriz, específicamente más en las capacidades condicionales, a través de la repetición de estas actividades.

Cabe resaltar que el entorno, la naturaleza, la fauna y todo lo que los rodea forja la conducta que ellos tienen desde pequeños, así mismo la escuela, el lugar de trabajo y la casa generan conocimientos, los cuales se adquieren de manera empírica al observar a sus padres, maestros y amigos. Por lo tanto, Ruiz (como se citó en MEN, 2010):

... considera que la competencia motriz es un proceso dinámico y muy complejo, que se ve caracterizado por una progresión en el cambio del control de cada individuo, sus acciones se ven reflejadas ante el otro o con los objetos de su entorno, lo cual permite superar los diversos problemas motrices que presenta en su vida cotidiana. (p. 24)

Por otra parte, se puede describir como el contexto rural influye en la forma y proceso de aprendizaje de los niños, en su carácter, forma de hablar, de expresarse y el desarrollo de sus aptitudes, desde los beneficios como tener un ambiente sano sin violencia, ni drogas y compartirlo con sus familias, como también las carencias que los aqueja, la falta de interacción con el mundo exterior, buenas vías de conexión, educación de calidad, material didáctico, infraestructura que permita su mejor desenvolvimiento, aspectos de la vida los cuales los identifica como comunidad del sector rural.

Igualmente, se entendió que las necesidades del contexto rural son en la actualidad una responsabilidad del país, ya que se atraviesa por una grave crisis de institucionalidad. La falta de gobernabilidad y debilidad de la presencia del Estado en grandes sectores rurales del territorio nacional, han provocado de parte de los campesinos, un sentimiento de empatía y falta de credibilidad en las instituciones (Pérez y Pérez, 2022). Es por esto que las personas del entorno rural, pese al escaso desarrollo económico al que están expuestos, intentan mejorar su calidad de vida, limpiando sus vías, apoyando a sus hijos en su proceso educativo,

trabajando las tierras, y haciendo que sus hijos aprendan ellas, para que en un futuro puedan tener muchas más oportunidades y puedan salir adelante.

En definitiva, se identificó que el desarrollo de la motricidad, las capacidades condicionales y coordinativas, las creencias y costumbres, siempre dependieron de la incidencia de todos los factores del contexto rural, puesto que el individuo al interactuar con el entorno natural adquirió cierta conducta determinada por las limitaciones y posibilidades que le proporcionó este medio, dichos elementos del espacio natural en conjunto con la educación escolar y la formación familiar permitieron influenciar aquel desarrollo integral en los niños, en pro de una construcción del profesional con metas claras y muchos propósitos por cumplir.

De esta manera, se identifican todas aquellas actividades diarias como acciones necesarias dentro de la población para tener presente que, una práctica corporal es una acción motriz y que cada acción motriz tiene una lógica interna de acuerdo al contexto, los aspectos sociales y culturales. Es así que, la lógica interna tiene en cuenta la relación de los sujetos con el medio físico, el tiempo, el reglamento, la técnica, la táctica, la interacción motriz de cooperación y de oposición cuando un individuo actúa de forma espontánea con el objetivo de responder a ciertas obligaciones (MEN, 2019).

## 10. Conclusiones

La presente investigación, permite reconocer la importancia que tiene el desarrollo de la competencia motriz en la infancia de los niños del sector rural, puesto que han podido expresarse de manera espontánea dentro de su entorno, generando distintas acciones que conllevan a mejorar el desempeño de sus movimientos, esto puede darse de forma colectiva o individual en los sujetos. De este modo, sacaron a relucir sus capacidades y habilidades como lo son la fuerza, velocidad, resistencia, equilibrio etc., en acciones como saltar, correr, realizar una recepción de un objeto o simplemente lanzarlo, mantener equilibrio estático sobre un punto específico, todas estas habilidades han sido desarrolladas gracias a las tareas realizadas en las labores del campo, puesto que se hace necesario la articulación de estas a sus tareas diarias.

Es importante mencionar que, ha existido un mal manejo de su cuerpo, por tal motivo se les dificulta la ejecución de ciertos movimientos cuando se han desarrollado actividades de motricidad básica con manipulación de objetos, aquí los estudiantes no se desempeñaron correctamente, puesto que tuvieron una mala coordinación al momento de conectar distintos movimientos de su cuerpo al realizar desplazamientos, así mismo se asume que hubo un problema en el desarrollo de la competencia motriz en los niños de la zona rural, lo cual se expresa de diferente manera en cada individuo.

Por otra parte, los factores externos como la cultura, la educación y las relaciones interpersonales han forjado aspectos sobre la personalidad propios del individuo que vive en el campo, tal es el caso de la timidez a las cosas nuevas, el interactuar con personas de su mismo núcleo familiar y regional hace que se genere desconfianza a lo nuevo, prefiriendo mantenerse callado, de igual manera al entrar en un entorno de confianza los niños se expresan de mejor manera expresando sus sentimientos y opiniones.

La investigación realizada, menciona que dentro del objetivo general, están implícitas las labores del campo, las cuales tienen gran influencia con respecto al desarrollo de la competencia motriz en cada niño, independientemente de la edad y el grado escolar en que este se encuentre, puesto que estas labores repercuten en algunas habilidades y destrezas del estudiante, mientras que por otra parte tiene un lado positivo puesto que, así como limita al sujeto, también ha contribuido en el desarrollo de las capacidades, la formación de valores y en la conducta.

Asimismo, se puede deducir que todas las actividades desarrolladas partieron del tema, competencia motriz, donde se observó las capacidades coordinativas y condicionales,



las cuales hacen énfasis en este trabajo de investigación, para ello, se planteó una serie de actividades donde se pudo observar la ejecución de la resistencia, flexibilidad, fuerza y velocidad de cada individuo, esto tenía como propósito evidenciar y recolectar información verídica en los formatos correspondiente como son los diarios de campo, lista de cotejo y formato transepto, gracias a estas instrumentos se analiza la características de cada individuo.

En cuanto al grado de desarrollo de la competencia motriz, se infiere que los niños de la vereda Bellavista presentaron un alto rendimiento en las capacidades físicas, lo cual les ha ayudado a desenvolverse en las actividades o tareas diarias, de igual manera algunas de estas capacidades no se han desarrollado correctamente, debido a las distintas circunstancias del entorno educativo y rural.

En capítulos anteriores, se dieron a conocer las diferentes incidencias que se presentan en el Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista, donde se manifestó que los estudiantes de este sitio tenían problemas al momento de realizar las clases de educación física, de modo que las labores del campo inciden en su torpeza motriz, también se observó que los niños carecen de flexibilidad, puesto que las labores de la casa como lo son cargar agua, cuidar animales o cultivar la tierra, entre otras cosas, no han permitido el adecuado desarrollo de tal competencia.

Después de haber realizado el análisis, dentro de la metodología se pudo encontrar un proceso que permitió dar más claridad sobre la incidencia del campo y el desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes de la escuela rural, guiándose por medio un proceso etnográfico con el que se pretendió conocer, contextualizar y describir las diversas actividades que fueron propuestas. De esta manera, se pudo comprender cómo el trabajo diario del campo incide en cada movimiento y desarrollo físico de los niños, así como la contextualización y análisis de las actividades que han realizado las personas en este contexto.

Con lo mencionado, se concluye la relevancia del estudio etnográfico, ya que la mayoría de veces todo lo que se percibe sobre un contexto rural son ideas erróneas, puesto que al ejecutar una intervención directa con el lugar e interactuar, conocer y dialogar sobre su cultura, cambia la perspectiva a un criterio más acertado para afirmar que la idea inicial es totalmente incierta.

Por último, se obtuvo que las aulas del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista, son un espacio donde los docentes han pretendido brindar una formación

integral a pesar de todas las dificultades, puesto que se han encontrado en los niños infinidad de capacidades, destrezas y conocimientos, determinados en conjunto con el contexto que los rodea, ya que se caracteriza, por ser un espacio productivo, amable y tranquilo, donde se han forjado los valores más importantes entre los campesinos como la amistad, solidaridad, la responsabilidad y el amor.

En definitiva, se identificó que el desarrollo de la motricidad, las capacidades condicionales y coordinativas, las creencias y costumbres, siempre dependieron de la incidencia de todos los factores del contexto rural, puesto que el individuo al interactuar con el entorno natural adquirió cierta conducta determinada por las limitaciones y posibilidades que le proporcionó este medio, dichos elementos del espacio natural en conjunto con la educación escolar y la formación familiar permitieron influenciar aquel desarrollo integral en los niños, en pro de una construcción del profesional con metas claras y muchos propósitos por cumplir.

Finalmente, es necesario mencionar que se pudo caracterizar las actividades realizadas de manera cotidiana por los niños de los grados segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista, ya que gracias a la interacción que se tuvo con ellos tanto en sus hogares, lugar de trabajo y escuela se logró entablar una confianza la cual ayudo a recoger más información acerca de sus actividades diarias, de tal manera que actividades como la cosecha de papa, ordeñar las vacas, traer leña, llevar la comida a los trabajadores son deberes que los niños del sector rural deben hacer y por ende ayudar a sus padres en sus labores.

Asimismo, se determinó que las actividades mencionadas anteriormente han influido en el grado de desarrollo de su competencia motriz, se puede analizar que la repetición de tareas de movimiento encargadas por los padres diariamente a sus hijos ha influido tanto de manera positiva como negativa al momento de desarrollar sus capacidades condicionales y coordinativas.

Igualmente, se describe la incidencia de la labor del campo, es aquí donde se deduce que el hecho de vivir en un sector rural, efectivamente incide la el desarrollo de la competencia motriz, la escuela, el hogar y el lugar de trabajo son entornos en los que se desarrolla distintas tareas, ya sea aspectos académicos, tareas del hogar y actividades del campo, todos estos aspectos han afectado su proceso formativo, el hogar y las distintas tareas que realizan ha impedido desarrollar habilidades de juego y disfrute, así como descuidar sus obligaciones académicas y por último el trabajo en el campo, una profesión muy difícil pero

que a lo largo de los años las personas se han acostumbrado y ha ido pasando de generación en generación, inculcando a los niños ese sentido de responsabilidad por el trabajo y siempre salir adelante. En definitiva, el campo es un entorno donde las personas desarrollan valores, aptitudes y capacidades inimaginables que hoy en día han sido poco reconocidas.

## 11. Recomendaciones

De la experiencia obtenida en este trabajo de investigación, se realiza un llamado de atención, tanto a la Universidad CESMAG como a los docentes del programa de Licenciatura en Educación Física, con el fin de enfocar a los estudiantes a buscar nuevos temas de investigación para que no se centren tanto en la cotidianidad, puesto que los temas de proyectos de grado redundan en problemáticas relacionados con el deporte en el contexto escolar o en clubes deportivos, dejando de lado estudios etnográficos, interpretativos y de contextos distintos donde se pueda analizar problemáticas de comunidades externas.

Asimismo, se recomienda a la Universidad CESMAG iniciar el proceso formativo de trabajos de grado con mucha más anticipación, de modo que se pueda elaborar una buena estructura de los contenidos, puesto que desde la experiencia se analizó que muchas veces los estudiantes se han quedado sin sustentar los proyectos por cuestiones de tiempo o ya sea por falta de aplicación de instrumentos o planes de clase, siendo estos fundamentales para la recolección de datos. Por lo tanto, se recomienda iniciar un proceso de orientación donde se dé a conocer las distintas formas de investigar, sus diferencias y ventajas para que así a la hora de empezar con el proceso investigativo se tenga claro el camino a seguir.

Algunas sugerencias para el Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista serían, mejorar la metodología al momento de dictar las clases de educación física, que es donde más inconvenientes se han presentado, puesto que no han tenido un docente capacitado para la coordinación de esta área. En otros términos, sería mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje atendiendo así a todos los estudiantes, adaptándose a las capacidades y necesidades que se presenta el entorno y la cultura, donde el aprendizaje sea basado en las interacciones con el resto de las personas.

Igualmente, se recomienda implementar más eventos deportivos, recreativos y artísticos que incentiven a los estudiantes a realizar actividades lúdicas, deportivas y dancísticas, con el objetivo de mejorar la competencia motriz puesto que la mayoría de los estudiantes carecen de ello, también incluir dentro de su horario de clase tres horas a la semana de educación física de manera obligatoria, distribuidas de lunes a viernes, puesto que en este Centro Educativo lo están manejando por jornadas y esta clase se ve solo una vez a la semana y simplemente dictan una hora y cuando el día esta lluvioso se suspenden tales actividades. Con esto, se espera que se comprenda el problema y se tenga en cuenta, puesto que es fundamental para el desarrollo de la personalidad y con el paso del tiempo esta recomendación pueda concretar proyectos de vida en los estudiantes.

Se recomienda a los futuros investigadores experimentar con las distintas metodologías a la hora de realizar su trabajo de grado, donde se puede encontrar cosas muy interesante, como por ejemplo la parte etnográfica tiene un sinfín de cosas novedosas, que aún son desconocidas, estas pueden ser investigadas desde otras carreras, en este caso se realizó esto desde el campo de la educación física, por tal motivo se dejó lo cotidiano a un lado para así experimentar y trascender a otros contextos no tan comunes como es el entorno rural, es así como se puede entender las problemáticas de la sociedad en general y aportar a la comunidad educativa con nuevos conocimientos.

Igualemente, se recomiendan los hallazgos de la presente investigación a estudiantes en formación docente, futuros investigadores y formadores de la vereda Bellavista, de modo que se debe tener en cuenta los resultados cualitativos que brinda este trabajo etnográfico para la comprensión del problema con respecto a la competencia motriz, aquel estudio parte como la fundamentación de un proceso de intervención pedagógica que permita generar un método de investigación acción, para atender aquellas necesidades que presenta la institución por la falta de un docente profesional en el área de educación física, siendo este parte fundamental de la educación integral que debe obtener un estudiante a edades tempranas.

De igual manera, se recomienda realizar escritos manera muy clara, entendible y precisa, donde se utilice un vocabulario muy básico, para que este pueda ser comprendido y dirigido a todo tipo de población, y que no importe el contexto de donde provengan ya sea del sector rural o del sector urbano, el lector pueda generar sus propias ideas y conclusiones.

Con todo lo anteriormente mencionado en este trabajo, se puede dar una serie de recomendaciones para los padres de familia de los estudiantes del Centro Educativo Municipal el Campanero Sede Bellavista. Una de ellas, es que los directivos y docentes, se encarguen de brindar capacitaciones educativas, dirigidas a los padres de familia y estudiantes, acerca de la importancia de la educación física en la primaria y los efectos negativos puede tener en los niños, si no se estimula la competencia motriz a tiempo.

Otra sugerencia para los padres de familia, sería sensibilizarse frente a la necesidad que tienen los estudiantes por tener un tiempo adecuado para la realización de sus tareas escolares, ya que muchos de los niños al terminar su jornada escolar, deben cumplir dentro de su hogar con actividades como: cocinar, barrer, lavar losa o cuidar a sus hermanos menores etc., también labores del campo que consisten en ir ayudar a cosechar o a cultivar papas, entre otras. Este tipo de presiones que ejerce el padre sobre el estudiante puede dejar al niño muy cansado y sin ánimo para cumplir con sus tareas escolares bajando su

desempeño escolar, por tanto, se recomienda dejar que los niños realicen primero sus obligaciones educativas y después ayuden en tareas del hogar.

Finalmente, se recomienda a los padres de familia para que los niños no realicen trabajos pesados o forzosos como lo es, cargar leña, acarrear agua o cargar cestos de papas demasiado pesadas, puesto que con el paso del tiempo el niño puede sufrir una cantidad de problemas de salud, como sería la aparición de hernias o desgarres, si no se mide el peso adecuado; también puede sufrir dolores lumbares o afectaciones en la formación ósea, puesto que muchas veces los infantes no disponen de una posición correcta de su cuerpo al momento de cosechar o levantar algo.

## Referencias

- Ahumada, E. (2017). Percepción de competitividad personal. Un estudio desde la perspectiva de la felicidad, el bienestar y la educación en egresados universitarios. *Estudios Empresariales. Segunda época*, 2.  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/REE/article/download/3499/2827/11732>
- Álvarez, A. (1973). *Dinámica de la personalidad*. Morata.  
[https://www.google.com.co/books/edition/Din%C3%A1mica\\_de\\_la\\_personalidad/2\\_mMUMqhmFMC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.co/books/edition/Din%C3%A1mica_de_la_personalidad/2_mMUMqhmFMC?hl=es-419&gbpv=1)
- Amador-Ruiz, S., Gutiérrez, D., Martínez-Vizcaíno, V., Gulías-González, R., Pardo-Guijarro, M. J., Sánchez-López, M. (2018). Motor Competence Levels and Prevalence of Developmental Coordination Disorder in Spanish Children: The MOVI-KIDS Study. *The Journal of School Health*, 88(7), 538–546.  
<https://doi.org/10.1111/josh.12639>
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y Observación Participante en Investigación Cualitativa/ Ethnology and Participant Observation in Qualitative Research*. Madrid: Morata, 1ª primera edición en español, 143 pp. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Etnografia-y-Observacion-Participante.pdf>
- Apud, A. (2013). *Participación Infantil*. Enrédate.  
[https://www.sename.cl/wsename/otros/participacion\\_2013/Ciudades\\_amigas\\_infancia/participacion\\_infantil.pdf](https://www.sename.cl/wsename/otros/participacion_2013/Ciudades_amigas_infancia/participacion_infantil.pdf)
- Arias, J. (2017). Problemas Y Retos De La Educación Rural Colombiana. *Educación y Ciudad*, 33.  
<https://revistas.idep.edu.co/flip/index.php?pdf=https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/download/1647/1623>
- Arteaga, P. (2009) *Análisis de gráficos estadísticos elaborados en un proyecto de análisis de datos* [Tesis de maestría, Universidad de Granada]. Archivo digital.  
<https://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/trabajomasterPedro.pdf>
- Barba, I. Calle, C. (2015). *Elaboración y aplicación de baterías de test físicos, para conformar la selección de atletismo en niños y niñas entre 11 y 12 años de edad, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Héroes de Verdeloma”, Cantón Bibliàn Año 2014-2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica de Salesiana].

- Archivo digital. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8539/1/UPS-CT004965.pdf>
- Batalla, A. (2000). *Habilidades Motrices*. INDE Publicaciones. <https://bit.ly/3B3uf0S>
- Batista, J. & Romero, M. (2007). *Habilidades Comunicativas Del Líder En Universidades Privadas Y Su Relación Con La Programación Neurolingüística*. *Laurus*, 13. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479003.pdf>
- Bedoya, O. (2010). Competencia motriz y conocimiento: un objeto de estudio. *Educación física y deporte*, 20(1), 53-54. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/download/3390/3153/11019>
- Bonilla Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. *Más allá de los métodos*. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997. <https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Burgardt (2004, del 03 de diciembre). “El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales” [conferencia]. *VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales*, Universidad de Buenos Aires. <https://cdsa.academica.org/000-045/506.pdf>
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: Una Alternativa Metodológica Alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2, 73. <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171018074008.pdf>
- Caldat, G., & Zamborain, V. (2014). *Las diferencias motrices entre los niños de zona urbana y rural* [Tesis de pregrado, Instituto Superior De Formación Docente N° 86 “Cacique Valentín Saihueque”]. Upload. Disponible en: [https://isfd86-bue.infod.edu.ar/sitio/metodologia-de-investigacion-en-ef/upload/Tesis\\_Las\\_diferencias\\_motrices\\_entre\\_los\\_ni%F1os\\_de\\_zona\\_urbana\\_y\\_rural.pdf](https://isfd86-bue.infod.edu.ar/sitio/metodologia-de-investigacion-en-ef/upload/Tesis_Las_diferencias_motrices_entre_los_ni%F1os_de_zona_urbana_y_rural.pdf)
- Campaña, M. (2020) *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo*. [Tesis de grado, Universidad Santo Tomás Colombia] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%Bl1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Carrera Moreno, D. (2015). Taxonomías Sobre Motricidad Humana. *EFDeportes.com Revista Digital*, (204). <https://www.efdeportes.com/efd204/taxonomias-sobre-motricidad-humana.htm>
- Carrera, M. Narváez, J. (2018). *Líneas de investigación Grupo Pedagogía, Cuerpo y Sociedad*. Editorial Universidad Cesmag.
- Cidoncha, V. y Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EFDeportes.com Revista Digital*, (147) [https://g-se.com/uploads/blog\\_adjuntos/aprendizaje\\_motor.\\_las\\_habilidades\\_motrices\\_b\\_sicas.\\_coordinaci\\_n\\_y\\_equilibrio.pdf](https://g-se.com/uploads/blog_adjuntos/aprendizaje_motor._las_habilidades_motrices_b_sicas._coordinaci_n_y_equilibrio.pdf)
- Codina, A. (2004). Saber escuchar. Un intangible valioso. *Intangible Capital*, (3), 2. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54900303>
- Colcha Concha, J. P., & San Lucas Solórzano, C. E. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3), 61-84. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- Colla, P. (2018). *Capacidades físicas condicionales de los alumnos del quinto grado de la institución educativa secundaria Manuel Gonzales Prada De Ilo Moquegua para la práctica de la natación* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9110/Colla\\_Villanueva\\_Pedro\\_Abundio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9110/Colla_Villanueva_Pedro_Abundio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67 de 1991 (Colombia).
- Correa, E. & Martínez, M. (2002). El Sector Rural En Colombia Y Su Crisis Actual. *Cuadernos de Desarrollo Rural* (48), 55-56.
- Cortés Samper, C. (2013). *Estrategias de desarrollo rural en la UE: definición de espacio rural, ruralidad y desarrollo rural*. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26548/2/Dosier\\_teorico.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26548/2/Dosier_teorico.pdf)
- Coto Vega, E., (2008). La Educación Física En El Área Rural Y Su Tratamiento Didáctico En El Medio Natural. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, (17), 59-69.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona, Paidós.
- Diez Patricio, Antonio. (2017). Más sobre la interpretación (II): ideas y creencias. *la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 37(131), 127-143. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352017000100008&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352017000100008&lng=es&tlng=es).

Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá. MEN.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-241887\\_archivo\\_pdf\\_evaluacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-241887_archivo_pdf_evaluacion.pdf)

Escobar, J. y Francy, Bonilla. (2011). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.

*Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67.

[http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)

Félix, S., Bartoll, O. y Velert, C. (2019). Realidad de la Educación Física en la Escuela

Rural: una Revisión Sistemática. *Dialnet*, 2, 605.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260958>

Fernández, A., Dufey, M, & Mourgues, C. (2007). Expresión y reconocimiento de

emociones: un punto de encuentro entre evolución, psicofisiología y neurociencias.

*Revista Chilena de Neuropsicología*, 2.

<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317882002.pdf>

Flanagan, B. (2015). *Métodos y Herramientas Participativos en Desarrollo Comunitario*.

*Echo*, 3.0, 3. <http://edn.link/rtcaxw>

García, G., & Secchi, J. (2014). Test Course Navette De 20 metros con etapas de un minuto.

Una idea original que perdura hace 30 anos. *Generalitat de Catalunya*, 49, 94-95.

<https://bit.ly/42XY6UH>

Gómez, M. (2004). *Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física* [Tesis de doctoral, Universidad complutense de Madrid].

<http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t28021.pdf>

Gómez, N. (2020) *Implementación de técnicas para el buen desarrollo de la motricidad fina en transversalidad con las diferentes áreas educativas*. [Proyecto de grado,

Universidad Antonio Nariño] Repository.

<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/1969/1/2020NaudysGomezDeluque.pdf>

Gonzales, C. (2014). *La práctica del voleibol y el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas en los alumnos de octavo, noveno y décimo año de educación básica de los Colegios Emiliano Abendaño González y Monseñor Leónidas Proaño del Cantón Catamayo, periodo lectivo 2012 – 2013, propuesta práctica metodológica*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21311/1/TESIS%20Claudio%20Emanuel%20Gonz%C3%A1lez%20Cano.pdf>

- González, P. (2019). Definiciones relacionadas a la ruralidad. Chile, Argentina, Uruguay, México, España, Estados Unidos de Norteamérica y OCDE. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.  
[https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26971/1/Definiciones\\_relacionadas\\_a\\_la\\_ruralidad.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26971/1/Definiciones_relacionadas_a_la_ruralidad.pdf)
- González, R., Mendoza, H., Arzate, R. y Cabrera, N. (2008). *Enseñanza Didáctica De Los Procesos Psicológicos Básicos*. FES IZTACALA, UNAM.  
[https://antares.iztacala.unam.mx/papime/wp-content/uploads/2014/10/Sensaci%C3%B3n\\_Percepcion1.pdf](https://antares.iztacala.unam.mx/papime/wp-content/uploads/2014/10/Sensaci%C3%B3n_Percepcion1.pdf)
- Guerrero Castañeda, R. F., de Oliva Menezes, T. M., y Ojeda Vargas, M. G. (2017). Características de la entrevista fenomenológica en investigación en enfermería. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 38(2), 3-4. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2017.02.67458>
- Guisao López, D. P., & Díaz Córdoba, D. P. (2021). *Educación en Patrimonio Cultural*. [Trabajo de grado. Universidad de Antioquia, Medellín.]. Archivo digital.  
[http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/22416/1/GuisaoDiana\\_Diaz%20Diana\\_2021\\_EducacionPatrimonioCultural.pdf](http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/22416/1/GuisaoDiana_Diaz%20Diana_2021_EducacionPatrimonioCultural.pdf)
- Gurutze, L. (2017). *Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria* [Tesis Doctoral, Universidad del país vasco] archivo digital docencia investigación.  
[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26356/TESES\\_LUIS%20DE%20COS\\_GURUTZE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26356/TESES_LUIS%20DE%20COS_GURUTZE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández-Sampieri, R., Y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta*. McGraw-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. De C. V.  
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/176/197>
- Iniesta, F. (2014). *Análisis de la competencia motriz en la etapa de Primaria a través de la escala de observación ECOMI* [Trabajo final de grado, Universidad Internacional de la Rioja España] GPL Ghostscript 9.05.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2601/iniesta%20gomez.pdf?sequence>
- Juan A. García Núñez Y Pedro P. Berruezo (1994). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. CEPE

- Juárez, A. (2018). *Las Relaciones Humanas en la E. P. de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Perú]. Archivo digital.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3223/Alessandra%20Soledad%20CORDOVA%20CAHUAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kay, C. (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿Una nueva ruralidad? *Revista Mexicana de Sociología*, 71(4), 607-645.
- Kayser, B. (1990): *La renaissance rurale, sociologie de campagnes du monde occidental*. Armand. Colin, Paris.
- LEY 181 DE ENERO 18 DE 1995, *El fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física* (en línea) & lt;  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf) & gt;
- López Parra, H. (2001). Investigación Cualitativa y Participativa. DOCPLAYER:  
<https://docplayer.es/3873773-Un-enfoque-historico-hermeneutico-y-critico-social-en-psicologia-y-educacion-ambiental.html>
- López, M. d., & Hinojosa Pareja, E. F. (2012). El Estudio de las creencias sobre la diversidad cultural como referente para la mejora de la formación docente. *Educación XXI*, 15(1). <https://www.redalyc.org/pdf/706/70621158010.pdf>
- López, R. & Dealuriers, J. P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación. *Revista Margen*, No. 61. <http://www.margen.org/suscri/margen61/lopez>
- Lorenzo, E. (2016). *El Desarrollo De La Velocidad En La Etapa De Educación Primaria* [Tesis de pregrado, Universidad De Valladolid]. Archivo digital.  
[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21154/TFG\\_L1415.pdf%3Bjsessionid%3DE791328AE76DAD1E05B94D47684E6E72?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21154/TFG_L1415.pdf%3Bjsessionid%3DE791328AE76DAD1E05B94D47684E6E72?sequence=1)
- Marín, G, & Cruz, D. (2006). *Estrategias Que Permiten Contrarrestar La Timidez En El Niño De Preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional] PScript5.dll. <http://200.23.113.51/pdf/24311.pdf>
- Martínez, C. P. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Revista Colombiana de Humanidades*, (74) 33-52. <https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf>
- Martínez, D. Y Narváez, L (2019). *Adaptación de estructuras de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas del área de educación física de los grados tercero del colegio san Francisco Javier de la ciudad de San*

- Juan de Pasto*. [trabajo de maestría, Universidad De Manizales - Institución Universitaria Cesmag, Pasto, Colombia].
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento 15. *Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. MEN*.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_EduFisica\\_Rec\\_Deporte.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Orientaciones Curriculares Para La Educación Física, Recreación Y Deportes En Educación Básica Y Media. *Mineduación*, 35.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411706\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf)
- Mejía Díez, H. (2004). *Lo rural y lo campesino. Foro virtual sobre Educación y Desarrollo rural*. Medellín: Corporación La Ceiba.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245006.pdf>
- Mieles, M. D., & García, M. C. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 809-819.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v8n2/v8n2a03.pdf>
- Mora Zúñiga, M. (2016). *Estudio de la habilidad motriz coordinativa equilibrio en los escolares de 8 a 10 años de la Escuela Fiscal Mixta # 7 Marianita Rodas de Prieto*. [Proyecto de Titulación. Universidad Estatal de Guayaquil].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27927/1/Mora%20Zu%c3%bliga%20Mercedes%20Regina%20216-2016.pdf>
- Morales, R. (2019). *El Respeto, El Compañerismo, La Empatía, La Responsabilidad Y La Aceptación En La Práctica Musical Colectiva, Una Experiencia Pedagógica Desde La Escuela Escenario Academia De Artes*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]. Archivo digital.  
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11584/TE-20274.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, P. F. (2012). Las palabras en las creencias y en la cultura. *Synergies Chili*, (8), 95-106. Disponible en: [https://gerflint.fr/Base/Chili8/patricio\\_moreno2.pdf](https://gerflint.fr/Base/Chili8/patricio_moreno2.pdf)
- Munarriz, Begoña. (2010). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>
- Muños, E. Páez, A, & Miramag, L. (2018). *Entre Lo Urbano Y Lo Rural. Construcción De Los Proyectos De Vida Y Transmisión De Conocimiento Tradicional En Jóvenes De*

- La Vereda Bajo San Francisco Santander De Quilichao* [Proyecto de pregrado, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium] Acer.  
[https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/11118/ENTRE\\_URBANO\\_RURAL\\_CONSTRUCCI%C3%93N\\_PROYECTOS\\_VIDA\\_TRANSMISI%C3%93N\\_CONOCIMIENTO\\_TRADICIONAL\\_J%C3%93VENES\\_VEREDA\\_BAJO\\_SAN\\_FRANCISCO\\_SANTANDER\\_QUILICHAO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/11118/ENTRE_URBANO_RURAL_CONSTRUCCI%C3%93N_PROYECTOS_VIDA_TRANSMISI%C3%93N_CONOCIMIENTO_TRADICIONAL_J%C3%93VENES_VEREDA_BAJO_SAN_FRANCISCO_SANTANDER_QUILICHAO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Murillo, J. y Martínez, C. (2010). Investigación Etnográfica. *UAM*, 2.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/I\\_Etnografica\\_Trabajo.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/I_Etnografica_Trabajo.pdf)
- Nava, J. (2021). Filosofía y conductismo. Una relación lógica, ontológica, epistemológica y existencial. *Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. 10.  
[https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querry=Dismax.DOCUMENTAL\\_TODO=Filosof%C3%ADa+y+conductismo.+Una+relaci%C3%B3n+l%C3%B3gica%2C+ontol%C3%B3gica%2C+epistemo%C3%B3gica+y+existencial](https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querry=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=Filosof%C3%ADa+y+conductismo.+Una+relaci%C3%B3n+l%C3%B3gica%2C+ontol%C3%B3gica%2C+epistemo%C3%B3gica+y+existencial)
- Ortez, Z. E. (2013). La entrevista en profundidad en los procesos de investigación social. *La universidad*, 4. [http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/9542/1/Revista\\_La\\_Universidad\\_8c6.pdf](http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/9542/1/Revista_La_Universidad_8c6.pdf)
- Palomino Marín, E., & Ocampo Carrillo, A. (2016). *Educación Física y competencia motriz en pro de la adaptabilidad*. Bogotá.
- Paniagua A. y K. Hoggart (2002), “Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico”, en *Globalización y Mundo Rural*, noviembre-diciembre (803).  
[http://www.omi.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1740/1/images/8\\_Conceptualizacion\\_y\\_medicion\\_de\\_lo\\_rural.pdf](http://www.omi.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1740/1/images/8_Conceptualizacion_y_medicion_de_lo_rural.pdf)
- Pérez, C. (2018). *Uso de Listas de Cotejo como instrumento de recolección de información. Una guía para el profesor*. UMD. [https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)
- Petrou, O. y Enríquez, A. (2006). Guía de juegos motrices, estrategia metodológica para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado dirigida a docentes educación física. *Revista de Investigación*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140373006.pdf>
- Poca, N. (2011). La Psicomotricidad Y La Construcción Del Espacio. *Scientia*, 1.  
<https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.5.pdf>

- Prieto Bascón, M. (2010). *Habilidades Motrices Básicas*. Innovación y Experiencias Educativas.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_37/MIGUEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf)
- Puche, R., Orozco, M., Orozco, B. & Correa, M. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. *Documento No. 10, 9.0*, 16.  
[https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)
- Quiroz Higuera, D. (2016). *Programa De Educación Física orientado Desde Las*  
 Rafael de Pina Vara. Derecho Civil Mexicano. Editorial Porrúa. México. Año 1956. Página 130.
- Ríos, W. (2016). *La Construcción De Proyectos De Vida En Jóvenes Rurales Desde Una Perspectiva Intergeneracional* [Congreso]. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Buenos Aires, Argentina.  
<https://www.aacademica.org/000-044/577.pdf>
- Roberto, R. R. (septiembre de 2021). *Costumbres Y Tradiciones Como Experiencia*. Universidad Técnica De Ambato.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33520/1/RAMIREZ%20EDISON%20TESIS-signed-signed.pdf>
- Rodríguez, A. Pachón, J. Morales, L. Reyes, J. Chinchilla, V. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. *Revolución educativa Colombia aprende, (1.6)*, 28-29. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_EduFisica\\_Rec\\_Deporte.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf)
- Rodríguez, F., Santos, C., Talani., J y Tovar, M. (2014). Prácticas y creencias culturales acerca del cuidado de niños menores de un año en un grupo de madres de Chocontá, Colombia. *Dialnet, 9*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6547161>
- Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Ciencias de la Salud, 4*, 159.  
<https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Romero Matamoros, S., & Duran Quispe, R. E. (2017). *Las costumbres tradicionales de la comunidad de Llahuecc Acoria Huancavelica*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. <https://bit.ly/3HIjwwERomero> Quesada, M. A., & Hernández Quintana, A. R. (2015). El método etnográfico y su relación con el

- análisis de dominio. *Biblios*, (61) 70-84.  
<https://www.redalyc.org/pdf/161/16144489005.pdf>
- Romero, J. (2012). Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate. *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad*, 11 (1).
- Ropero Rueda, J., Uribe Gómez, J., & Guevara Rodríguez, J. (2020). *Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz mediada por la competencia motriz corporal de la educación física para el grado quinto de primaria*. Bucaramanga.
- Ruiz Pérez, L. M. (28 de junio de 2004). Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte. *Revista de Educación* (335), 22.  
[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335\\_04.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_04.pdf)
- Sañudo, José Rafael (1938). *Apuntes sobre la historia de Pasto. Primera Parte. La Conquista*. Editorial: Imprenta la Nariñesa.
- Serna, F. Naclares, J. (2018). *Capacidades físicas condicionales en jóvenes futbolistas de la categoría sub 16 pertenecientes a la Corporación Social Deportiva de Colombia (Cosdecot)* [Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura Colombia].  
 Creative commons.  
[http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5719/1/Capacidades\\_Fisicas\\_Condicionales\\_Naclares\\_2018.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5719/1/Capacidades_Fisicas_Condicionales_Naclares_2018.pdf)
- Sili, Marcelo. (2004). La reconstrucción de la ruralidad: agenda para una política de desarrollo rural, desarrollo local y nuevas ruralidades en Argentina, eds. Christopher Albaladejo y Roberto Bustos Cara, 193- 311. Bahía Blanca: UNS
- Solana, A. M., & Muñoz, A. (2011). Importancia Del Entrenamiento De Las Capacidades Coordinativas En La Formación De Jóvenes Futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, SOCIOTAM, XXI(2), 121-142.
- Tóala, M., García, A., Zambrano, S., Escobar, D. y Delgado, J. (2019). *Psicología De La Educación Física Y El Deporte Escolar*. Área de Innovación y Desarrollo, S.L.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=741378>
- Torres, P., Gómez, A., Espitia, L. y Granados, G. (2016). Programa de educación física orientado desde las competencias: motriz, expresivo corporal, axiológica y ciudadanas. *Fase I: diseño de instrumentos y criterios de la competencia motriz*.  
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9300>



- Unicef. (2019). *La actividad física en niños, niñas y adolescentes prácticas necesarias para la vida*. República de Panamá.  
<https://www.unicef.org/uruguay/media/2276/file/La%20actividad%20f%C3%ADsica%20en%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes.pdf>
- Valle Y Orlnado (2015). Estudio de las capacidades condicionales y su influencia en la técnica individual en la reparación de los deportistas integrantes del club de fútbol edades de 12 a 15 años de la institución educativa fiscal Nacional “UNE”.  
*Quito:UCE*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5661>
- Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T., & Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona próxima*, (22), 193-215. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf>

## Anexos

## Anexo A. Compromisos éticos de la investigación



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACION

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



## ANEXO. A COMPROMISO ÉTICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Yo, Carlos Andres Imbachi Samboni con cédula de ciudadanía No. 1006849330, estudiante de la Licenciatura en Educación Física, e investigador del proyecto denominado: Repercusiones de la labor del campo en el desarrollo de la competencia matriz en los niños del grado Segundo, tercero y cuarto del C.E.M. el Campanero municipio de Pasto, asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.
- h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniere.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 15-08-2022

  
(Firma)

NOMBRE: Carlos Andres Imbachi Samboni  
Cédula de Ciudadanía: 1006849330

Elaborados por: Claudia Jiménez y Jhonnatan Harvey Narváez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**Maria Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACION

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### ANEXO. A COMPROMISO ÉTICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Yo, Freyder Orlando Huelgas Acosta con cédula de ciudadanía No. 1006946793, estudiante de la Licenciatura en Educación Física e investigador del proyecto denominado: Repercusiones de la labor del campo en el desarrollo de la competencia matriz en los niños de los grados segundo, tercero, cuarto del C.E.M. el campamento sede B. asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.
- h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos provinieren.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 15-08-2022

Freyder Huelgas  
(Firma)

NOMBRE: Freyder Orlando Huelgas Acosta  
Cédula de Ciudadanía: 1006946793

Elaborados por: Claudia Jiménez y Jhonnatan Harvey Narváez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos







"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



### ANEXO. A COMPROMISO ÉTICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Yo, Dario Alexander Gelpud Gelpud con cédula de ciudadanía No. 1085347621, estudiante de la Licenciatura en Educación física e investigador del proyecto denominado: Reparaciones de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz en los niños de los grados segundo, tercero y cuarto del C.E.M el camparece asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.
- h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniere.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 15-08-2022

(Firma)

NOMBRE Dario Alexander Gelpud Gelpud  
Cédula de Ciudadanía: 1085347621

Elaborados por: Claudia Jiménez y Jhonnatan Harvey Narváez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos



## Anexos B. Consentimientos informados de la investigación



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



### Anexo B. Asentimiento informado menor de edad

Yo, Faver Erney Rojas Buesaquillo, identificado (a) con documento de identidad número 1030022119 estudiante de Cuarto Grado, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes maestros **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "**REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA**", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION, para optar el título de **LICENCIADOS EN EDUCACION FISICA**

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador **3184073366**, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador **3174737904**

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

Faver Erney Rojas Buesaquillo  
Nombre y Firma Estudiante

T. I. N°: 1030022119 de Pasto

[Firma]  
Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: Carlos Andres Imbachi Samboni

C.C. N°: 1006849330

Fecha: 25/09/2022

Testigos

Johana Buesaquillo  
Nombres y apellidos

\_\_\_\_\_  
Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos







UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Anexo II. Asentimiento informado menor de edad

Yo, Faver Erney Rojas Buesaquillo, identificado (a) con documento de identidad número 1030022119, estudiante de Cuarto Grado, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes maestros **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "**REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA**", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION, para optar el título de **LICENCIADOS EN EDUCACION FISICA**

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador **3184073366**, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador **3174737904**

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

Faver Erney Rojas Buesaquillo  
Nombre y Firma Estudiante

T. I. N°: 1030022119 de Pasto

[Firma]  
Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: Carlos Andres Imbachi Somboni

C.C. N°: 1006849330

Fecha: 25/09/2022

Testigos

Johana Buesaquillo  
Nombres y apellidos

\_\_\_\_\_  
Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



### Anexo **II**. Asentimiento informado menor de edad

Yo, *Melani Achicanoy*, identificado (a) con documento de identidad número *7087283523* estudiante de *tercer grado*, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes maestros **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "**REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA**", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION, para optar el título de **LICENCIADOS EN EDUCACION FISICA**

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Educación Física, al número de operador **3184073366**, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador **3174737904**

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

*Melani Yulieth Achicanoy Chachinoy*  
Nombre y Firma Estudiante

T. I. N°: *7087283523* de *Pasto*

*[Firma]*  
Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: *Carlos Andres Imbachi Samboni*  
C.C. N°: *1006849330*

Fecha: *25/09/2022*

Testigos

*Ines Chachinoy Rojas*  
Nombres y apellidos

\_\_\_\_\_  
Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Memores Capuchinos







UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINECUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Anexo M. Asentimiento informado menor de edad

Yo, Yeison Sebastian Davila Burbano identificado (a) con documento de identidad número \_\_\_\_\_, estudiante de Cuarto grado, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes maestros **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "**REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA**", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION, para optar el título de **LICENCIADOS EN EDUCACION FISICA**

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador **3184073366**, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador **3174737904**

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

Yeison Sebastian Davila Burbano

Nombre y Firma Estudiante

T. I. N°: \_\_\_\_\_ de Pasto

[Firma]

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: Carlos Andres Imbachi Samboni

C.C. N°: 1006849330

Fecha: 25/09/2022

Testigos

[Firma]

Nombres y apellidos

\_\_\_\_\_  
Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**Maria Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos







UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Anexo I. Asentimiento informado menor de edad

Yo, Anyeli melissa Norvaz, identificado (a) con documento de identidad número \_\_\_\_\_, estudiante de Segundo grado, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes maestros **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "**REPERCUCIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA**", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION, para optar el título de **LICENCIADOS EN EDUCACION FISICA**

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador **3184073366**, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador **3174737904**

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

Anyeli melissa norvaz Gelpud  
Nombre y Firma Estudiante

T. I. N°: \_\_\_\_\_ de Pasto

[Firma]  
Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

Nombre Estudiante - Maestro Líder de la investigación: Carlos Andres Imbachi Samboni

C.C. N°: 1006849330

Fecha: 25/09/2023

Testigos

Andrea Natalia  
Nombres y apellidos

Gelpud meneses  
Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Mestres Capuchinos





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Anexo N. Asentimiento informado menor de edad

Yo, James Gelpud Jaules, identificado (a) con documento de identidad número 1095 33 26 24 estudiante de segundo grado, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes maestros **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "**REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA**", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION, para optar el título de **LICENCIADOS EN EDUCACION FISICA**

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Educación Física, al número de operador **3184073366**, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador **3174737904**

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

James Gelpud

Nombre y Firma Estudiante

T. I. N°: 1095 33 26 24 de pasto

[Firma]  
Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: Carlos Andres Imbachi Simboni

C.C. N°: 1006849330

Fecha: 25/09/2022

Testigos

German Gelpud

Nombres y apellidos

Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**Maria Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos







UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VICILADA MINEUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Anexo M. Asentimiento informado menor de edad

Yo, Edixon Daniel Naspucil identificado (a) con documento de identidad número 1093753909 estudiante de Segundo grado, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes maestros **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: "**REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA**", que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION, para optar el título de **LICENCIADOS EN EDUCACION FISICA**

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador **3184073366**, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador **3174737904**

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

Edixon Daniel Naspucil Tojoa

Nombre y Firma Estudiante

T. I. N°: 1093753909 de Pasto

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: Carlos Andres Imbachi Samboni

C.C. N°: 1006849330

Fecha: 25/09/2022

Testigos

Maria de Lourdes Tojoa

Nombres y apellidos

Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Menores y Capuchinos



## Anexos C. Consentimientos informados de la investigación



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCCIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Anexo A. Consentimiento informado

Yo, *German Gelpud Guerrero* padre de familia de la vereda bellavista. En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: "REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA" adelantado por los estudiantes maestros, CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para conocer las repercusiones que genera la labor del campo en los niños de la vereda Bellavista. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

*German Gelpud Guerrero* 1085247939  
Firma del participante del estudio

Fecha: 11-09-2022

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 11-09-2022

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Hombres Capuchinos







UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VICILADA MINEUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Anexo N. Consentimiento informado

Yo, Germaín Gelyuid Guerrero padre de familia de la vereda bellavista. En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: **"REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA"** adelantado por los estudiantes maestros, **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para conocer las repercusiones que genera la labor del campo en los niños de la vereda Bellavista. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

Germaín Gelyuid Guerrero 1085247939

Firma del participante del estudio

Fecha: 11-09-2022

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 11-09-2022

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**Maria Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Anexo M. Consentimiento informado

Yo, *Angie Natali Burbano* padre de familia de la vereda bellavista. En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: **"REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA"** adelantado por los estudiantes maestros, **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para conocer las repercusiones que genera la labor del campo en los niños de la vereda Bellavista. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

*Angie Burbano* 100 4410 993  
Firma del participante del estudio

Fecha: 11-09-2022

*[Firma]*  
Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 11-09-2022

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Meneres Capuchinos







"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



### Anexo III. Consentimiento informado

Yo, Eby Rosana Buesayillo padre de familia de la vereda bellavista. En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: **"REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA"** adelantado por los estudiantes maestros, **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para conocer las repercusiones que genera la labor del campo en los niños de la vereda Bellavista. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

Eby Buesayillo  
Firma del participante del estudio

Fecha: 11-09-2022

[Firma]  
Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 11-09-2022

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
María Goretti  
Hermanos Menores Capuchinos





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VICILADA MINEUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Anexo M. Consentimiento informado

Yo, Johana Mileidy Buesca Quiro, madre de familia de la vereda bellavista. En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: **"REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA"** adelantado por los estudiantes maestros, **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para conocer las repercusiones que genera la labor del campo en los niños de la vereda Bellavista. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

Johana Mileidy Buesca Quiro  
Firma del participante del estudio

Fecha: 11-09-2022

[Firma]  
Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

Fecha: 11-09-2022

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanas Misioneras Capuchinas







UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VICILADA MINEUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Anexo II. Consentimiento informado

Yo, maria de lourdes jojoa padre de familia de la vereda bellavista. En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: **"REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA"** adelantado por los estudiantes maestros, **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para conocer las repercusiones que genera la labor del campo en los niños de la vereda Bellavista. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

maria de lourdes jojoa

Firma del participante del estudio

Fecha: 11-09-2022

[Firma manuscrita]

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 11-09-2022

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermandad Maristas Capatunús





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Anexo M. Consentimiento informado

Yo, *Ines chuchinoy Rojas* padre de familia de la vereda bellavista. En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: **"REPERCUSSIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA"** adelantado por los estudiantes maestros, **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para conocer las repercusiones que genera la labor del campo en los niños de la vereda Bellavista. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

*Ines chuchinoy Rojas*  
Firma del participante del estudio

Fecha: 11-09-2022

*[Firma]*  
Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 11-09-2022

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Mirones Capatzenos







UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VICILADA MINEUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Anexo M. Consentimiento informado

Yo, Andrea Gelpud menores padre de familia de la vereda bellavista. En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: **"REPERCUCIONES DE LA LABOR DEL CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA"** adelantado por los estudiantes maestros, **CARLOS ANDRES IMBACHI, DARIO ALEXANDER GELPUD, FREYDER ORLANDO HUELGAS** a quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para conocer las repercusiones que genera la labor del campo en los niños de la vereda Bellavista. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

#### Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

Andrea Gelpud  
Firma del participante del estudio

Fecha: 11-09-2022

[Firma]  
Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Fecha: 11-09-2022

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Menores Capuchinos



**Anexo D. Formato Diario de campo**

<b>FORMATO DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>Fecha:</b>	N° 001
<b>Lugar:</b>	
<b>Participantes:</b>	
<b>Objetivo del diario de campo:</b>	
<b>Criterios de observación (Categorías Deductivas):</b>	
<b>Descripción del hecho observado:</b>	
<b>Registro Fotográfico</b>	
<b>Memos:</b>	

## Anexo E. Formato Guía de entrevista

<b>FORMATO GUIA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA</b>	<b>No. 001</b>
<b>FECHA:</b> <b>HORA:</b> <b>LUGAR:</b> <b>PARTICIPANTES:</b> <b>ENTREVISTADOR (A):</b>	
<b>INVESTIGACIÓN:</b> Caracterizar las actividades que realizan los niños del grado segundo, tercero y cuarto del centro educativo municipal el Campanero sede Bellavista.	
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	
<b>OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:</b> Recolectar información detallada de las diversas actividades relacionadas con la vida cotidiana en los padres y niños de grado segundo, tercero y cuarto del centro educativo municipal el Campanero sede Bellavista.	
<b>CONFIDENCIALIDAD:</b>	
<b>GUIÓN DE PREGUNTAS:</b> <b>CATEGORÍA DEDUCTIVA 1: preguntas para estudiantes.</b> <b>Subcategoría Habilidades Coordinativas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué juegos practica con sus amigos?</li> <li>2. ¿Qué tipo de herramientas utiliza para ir a trabajar al campo?</li> <li>3. ¿Piensa que usted está capacitado para realizar las labores del campo que le asignan sus padres?</li> <li>4. ¿Tiene en cuenta el cuidado de su cuerpo para la ejecución de movimientos en el desarrollo de las actividades del campo?</li> <li>5. ¿Entiende las indicaciones que le dan sus padres a la hora de realizar un mandado y las aplica de forma correcta?</li> <li>6. ¿Desde qué año ha estado trabajando y como ha ido mejorando en el desarrollo de las actividades?</li> </ol> <b>Subcategoría Habilidades Condicionales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo es su clase de educación física?</li> <li>2. ¿Piensa que lo que aprende en la escuela le sirve para trabajar en el campo?</li> <li>3. ¿Cree que el tiempo que utiliza trabajando es mayor al que estudia?</li> <li>4. ¿Cree que el trabajo que ha realizado en el campo le ayuda a obtener más capacidades físicas; velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad?</li> <li>5. ¿Se siente capaz de cumplir con toda la jornada de trabajo?</li> <li>6. ¿Cree que el trabajo hace que su cuerpo sea más musculoso y alto?</li> </ol> <b>CATEGORÍA DEDUCTIVA 2: preguntas fuera de la institución</b> <b>Subcategoría Costumbres</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué actividades realiza en su casa después de clase? Describa alguna de las actividades.</li> <li>2. ¿Cuáles son sus actividades favoritas en casa?</li> <li>3. ¿Cómo se celebran las fechas espaciales en su casa?</li> <li>4. Describa qué cosas tiene en su casa. ¿Cómo las utiliza?</li> <li>5. ¿Qué rol cumple en el trabajo y cuál es el tiempo que le dedica?</li> <li>6. ¿Le agradan las labores del campo?</li> </ol> <b>Subcategorías Creencias</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué medios tecnológicos conoce?</li> </ol>	

2. ¿Cree usted que con su estudio puede cambiar su forma de vivir?
3. ¿Usted piensa que los cambios de luna son un factor importante al momento de cultivar?
4. Por ser de una zona rural y por trabajar lejos de un centro médico Cuando sufre algún tipo de enfermedad ¿piensa que es más eficaz la medicina natural o los medicamentos farmacéuticos?
5. ¿Qué mitos o leyendas han escuchado por parte de sus padres o abuelos que se hayan vivido en la vereda? (Agüeros)
6. Teniendo en cuenta que trabajan la mayoría de días a la semana ¿Cómo viven ustedes la semana santa?

### **CATEGORÍA DEDUCTIVA 3: Preguntas para los padres de familia**

#### **Habilidades Motrices**

1. ¿Qué entiende por educación física?
2. ¿Cree que es importante la clase de educación física para sus hijos?
3. ¿Cómo era la clase de educación física cuando usted estudiaba, si la había?
4. ¿Cree que su hijo adquiere habilidades al momento de ir a trabajar en el campo o estas son desarrolladas específicamente en la escuela?
5. ¿Piensan que las labores del campo también se realiza Educación física?
6. ¿Cree que en el lugar donde usted creció pudo desarrollar de manera correcta sus habilidades motrices?

#### **Ruralidad**

1. ¿A qué edad usted aprendió las labores del campo?
2. ¿Cree que es importante que sus hijos aprendan las labores del campo?
3. ¿Qué costumbres tienen en su familia? De nivel religioso, cultural, fechas especiales.
4. ¿Qué experiencias ha tenido antes, durante y después de la cosecha de papas? Comente su mejor y peor experiencia en este tipo de actividades.
5. ¿Cómo calificaría el desempeño de sus hijos en el trabajo o en las actividades de trabajo en el campo?
6. ¿Qué piensa o espera de su hijo en un futuro? Teniendo en cuenta las diferentes realidades que se vive en el campo.

## Anexo F. FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN CUALITATIVA

Asesora   x   o Experto       

**Nombre:** Alba Yamile Timaná de la Cruz

**Profesión u Ocupación:** Docente tiempo completo programa de Licenciatura en Educación Física

### IDENTIFICACIÓN:

Fecha:	5/05/2022
Investigadores	Freyder Orlando Huelgas Acosta Carlos Andrés Imbachi Samboni Darío Alexander Gelpud Gelpud Mario Andrés Rojas López
Asesor	Alba Yamile Timaná de la Cruz
Título de la investigación	Repercusiones de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz en los niños de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio Pasto.
Población Sujeto	Niños de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio Pasto
Objetivo General	Analizar las repercusiones que genera la labor del campo en la el desarrollo de la competencia motriz en los niños de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto.
Objetivos Específico	Caracterizar las actividades que realizan los niños del grado tercero, cuarto y quinto del centro educativo sede Campanero de la vereda Bellavista.
Categorías Deductivas	Habilidades motrices básicas y ruralidad
Línea de Investigación	Motricidad y desarrollo humano
Tipo de Técnica:	a) Observación y Participación: ____ b) Conversación: ____ c) Conversación y Narrativas: x d) Conversación Grupal: ____
Herramienta:	Guion de preguntas

### VALORACIÓN

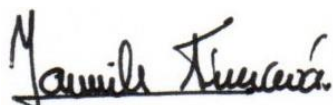
Criterios	Bien	Regular	Mal	Observación
<b>Suficiencia</b> (La preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	x			
<b>Pertinencia</b> (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	x			
<b>Claridad</b> (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	x			
<b>Coherencia total del instrumento</b>	x			

### OBSERVACIONES

Es importante tener en cuenta que, se requieren bastantes sesiones de entrevistas, de manera que las demás preguntas partes de la primera entrevista como base.

### CONCEPTO

<b>Favorable</b>	x	<b>Desfavorable</b>	
------------------	---	---------------------	--



Mg. Alba Yamile Timaná de la Cruz

CC: 37087395 Pasto

Elaborado por: Claudia Jiménez

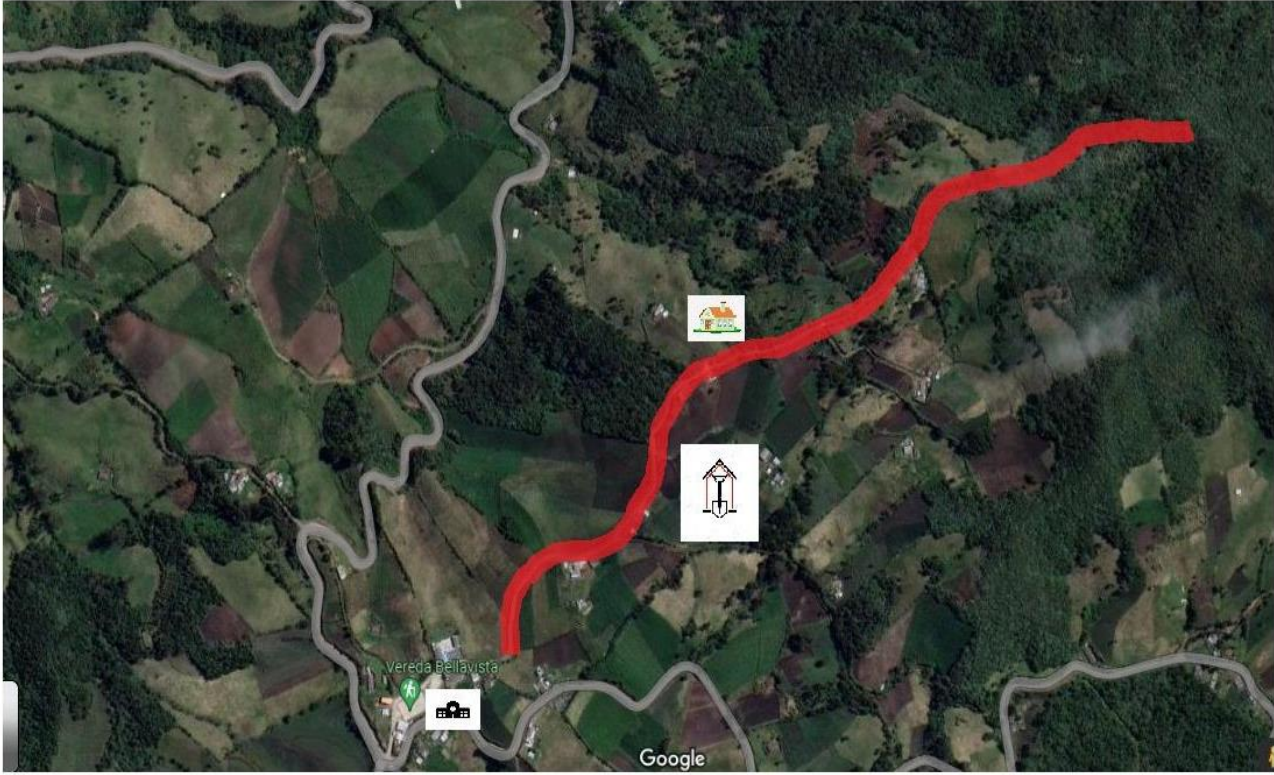
## Anexo G. Formato lista de cotejo

FORMATO LISTA DE COTEJO				
<b>FECHA:</b>				
<b>HORA:</b>				
<b>LUGAR:</b>				
<b>PARTICIPANTES:</b>				
<b>ENTREVISTADOR (A):</b>				
<b>INVESTIGACION:</b> Identificar el grado de desarrollo de la competencia motriz en los niños del centro Educativo sede Campanero de la vereda Bellavista.				
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACION:</b>				
<b>OBJETIVO DE LA LISTA DE COTEJO:</b> Evaluar el grado de rendimiento de las capacidades coordinativas e identificar la presencia o ausencia de conocimientos en los niños de grado segundo, tercero y cuarto del centro educativo municipal el Campanero sede Bellavista.				
<b>Grado:</b>		<b>Genero: F</b> _____ <b>M</b> _____		<b>Rendimiento</b>
<b>Estudiante:</b>		<b>Edad:</b>		<b>Bajo</b>
<b>Capacidades Coordinativas</b>		Capacidad de acoplamiento		
		Capacidad de diferenciación		
		Capacidad de equilibrio		
		Capacidad de orientación		
		Capacidad de ritmo		
		Capacidad de recreación		
		Capacidad de adaptación		
				<b>Medio</b>
				<b>Alto</b>

<b>GRADO:</b>		<b>GENERO: F</b> _____ <b>M</b>		<b>RENDIMIENTO</b>		
_____						
<b>Estudiante:</b>		<b>Edad:</b>		<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
<b>Capacidades condicionales</b>		Resistencia.				
		Fuerza.				
		Velocidad.				
		Flexibilidad.				



## Anexo H. Formato de Transepto

FORMATO DE TRANSEPTO		No. 001
<p><b>Investigación:</b>  <b>Objetivo de la investigación:</b> Describir la incidencia de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz.  <b>Objetivo del mapa:</b> Describir los aspectos sociales de acuerdo con el entorno natural y las actividades de rutina que ejecutan los niños con sus padres dentro del centro Educativo sede el Campanero en la vereda Bellavista.  <b>Actores:</b> Dario Alexander Gelpud, Carlos Andrés Imbachi, Freyder Orlando Huelgas  <b>Lugar:</b> Vereda Bellavista  <b>Fecha:</b> 17 noviembre 2022  <b>Hora:</b> 9.00 am</p>		
<p><b>Gráfica:</b> Lugares el recorrido</p>		
		
<b>Descripción:</b>		
<b>Observaciones:</b>		
<b>PREGUNTAS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela</li> </ul>		

1. Desde las experiencias obtenidas en escuela. ¿Qué pretende realizar en un futuro con lo aprendido?
2. ¿Cree que la escuela por estar ubicada en un sector rural posee una ventaja o desventaja para brindar el conocimiento acertado?
3. ¿Según las clases que recibe dentro de la escuela, cuál es el espacio académico que le enseña a desarrollar su motricidad?
4. ¿Describir brevemente cómo aprenden en la escuela y si quisieran poder cambiarse a otra distinta?
5. ¿Quieres seguir estudiando después de terminar la escuela y desplazarte a otro lugar para continuar con el colegio?
6. ¿Cómo podría relacionar sus actividades cotidianas en el campo y las actividades que realiza en la escuela?
7. ¿Cómo cree que le ayude las labores del campo cuando usted sea grande?
- **Caminos**
8. Mencione cuánto es el tiempo que se gasta caminando hasta su escuela y que problemas a presentado en su trayecto.
9. ¿Se siente conforme con el estado actual de las vías de acceso a la vereda o cree que es posible mejorarlas?
10. ¿El cambio climático afecta los caminos y carreteras por donde usted transita? si lo hace describa cómo afecta esto a su movilidad.
- **Lugar de trabajo**
11. ¿Disfruta usted de realizar trabajos en el campo?
12. ¿Describa algunas de las enseñanzas que le deja la labor del campo?
13. ¿Cómo se siente cuando realiza labores del campo?
- **Hogar**
14. ¿Cómo describiría la relación entre sus familiares?
15. Describa algún momento o recuerdo feliz que tenga con su familia
16. ¿Es feliz con su vida viviendo en el campo?

## Anexo I. FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN CUALITATIVA

Asesora   x   o Experto       

Nombre: Alba Yamile Timaná de la Cruz

Profesión u Ocupación: Docente tiempo completo programa de Licenciatura en Educación Física

### IDENTIFICACIÓN:

Fecha:	10/11/2022
Investigadores	Freyder Orlando Huelgas Acosta Carlos Andrés Imbachi Samboni Darío Alexander Gelpud Gelpud Mario Andrés Rojas López
Asesor	Alba Yamile Timaná de la Cruz
Título de la investigación	Repercusiones de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz en los niños de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio Pasto.
Población Sujeto	Niños de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio Pasto
Objetivo General	Analizar las repercusiones que genera la labor del campo en la el desarrollo de la competencia motriz en los niños de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto.
Objetivos Específico	Describir la incidencia de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz.
Categorías Deductivas	Habilidades motrices básicas y ruralidad
Línea de Investigación	Motricidad y desarrollo humano
Tipo de Técnica:	e) Observación y Participación: ___ f) Conversación: ___ g) Conversación y Narrativas: h) Transepto: <u>  x  </u>
Herramienta:	Guion de preguntas

### VALORACIÓN

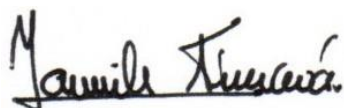
Criterios	Bien	Regular	Mal	Observación
<b>Suficiencia</b> (La preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	x			
<b>Pertinencia</b> (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	x			
<b>Claridad</b> (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	x			
<b>Coherencia total del instrumento</b>	x			

### OBSERVACIONES

Es importante tener en cuenta que, se requieren bastantes sesiones de entrevistas, de manera que las demás preguntas partes de la primera entrevista como base.

### CONCEPTO

<b>Favorable</b>	x	<b>Desfavorable</b>	
------------------	---	---------------------	--



Mg. Alba Yamile Timaná de la Cruz

CC: 37087395 Pasto



Anexo J. Flyer de invitación a la caminata del transepto



LUGAR DE ENCUENTRO: CENTRO EDUCATIVO  
MUNICIPAL EL CAMPANERO SEDE BELLAVISTA



**GRAN CAMINATA  
ECOLÓGICA DÍA  
JUEVES 17 DE  
NOVIEMBRE  
HORA: 9:00 AM  
(TRANSEPTO)**



LOS ESTUDIANTES MAESTROS DE LA UNIVERSIDAD  
CESMAG, QUIENES REALIZAN EL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN (REPERCUSIONES DE LA LABOR DEL  
CAMPO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA  
MOTRIZ) EN SU CONTEXTO TENEMOS EL PLACER DE  
INVITARLOS A UNA GRAN CAMINATA, EN LA CUAL DEBE  
PARTICIPAR EL ESTUDIANTE DE LOS GRADOS 2,3 Y 4  
CON SU RESPECTIVO ACUDIENTE.

CELULAR: 314 8119204

## Anexo K. Matrices de análisis

**MATRIZ 1: FORMATO DE VACEO DE INFORMACIÓN****Fase de Análisis de Información Cualitativa: 1**

**Grupo Poblacional:** Padres y niños pertenecientes a los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto.

**No. de Participantes:** 17 personas.

**Técnicas Aplicadas:** Observación participante – Entrevista no estructurada.

<p><b>TÉCNICA APLICADA</b> <b>Diario de campo</b></p>	<p><b>OBSERVADOR 1: Carlos Andrés Imbachi Samboni</b></p> <p>El domingo 11 de septiembre del 2022 los estudiantes investigadores tenían organizada una reunión con la población sujeto de estudio padres de familia y sus hijos a las 2:00 pm, donde se iba a desarrollar dos actividades recreativas, un diálogo y dentro de este una entrevista no estructurada. Dicho día llegó antes de la hora establecida la madre de familia Angie Burbano con su hijo Yeison Sebastián Dávila Burbano de 10 años integrante del grado cuarto, junto ellos un niño y una niña mayores de 8 años quienes acompañaban a la madre y a su hijo con el objetivo de divertirse jugando microfútbol mientras comenzaba la reunión, ellos estuvieron siempre concentrados en su juego (C. N) cuando llegaron no hicieron contacto con los investigadores hasta que se inició la reunión (CE1). Por otra parte, David Gelpud Tautas de 7 años, el cual pertenece al grado segundo. llegó a la hora establecida el padre de familia German Gelpud con su hijo James (C.S). Padre e hijo se acercaron al lugar donde se tenía programada la actividad dando un saludo de buenas tardes a los estudiantes investigadores y dándose cuenta que los demás no habían llegado (C.S) por esto el padre de familia dice profes esperémoslos unos 20 minutos más y si no llegan que podemos hacer, mientras su hijo James permanecía callado y aun al lado de su padre (C.S). Los docentes estuvieron de acuerdo en esperar el tiempo ya propuesto y comentaron que si era posible se extendiera la hora de entrada 10 minutos más hasta las 2:30 entiendo que ese día era domingo, que se realizaban eventos deportivos en las veredas vecinas y que el clima era lluvioso poco favorable para que los padres e hijos llegaran a la hora exacta, de esta forma se daba un tiempo más extenso en la llegada. Transcurrido el tiempo de espera no llegó ningún padre de familia y comenzó a llover más fuerte debido a esto las actividades lúdicas que se iban a desarrollar sobre la cancha de microfútbol fueron canceladas por esto los estudiantes investigadores decidieron realizar el diálogo en una pequeña caseta que había en el lugar. Por las condiciones climáticas se les informó a los adultos y a los niños asistentes que se acercaran a la caseta para explicarles qué actividades se iban a desarrollar.</p> <p>Dentro de la reunión todos los asistentes tenían mucho frío, el lugar era muy pequeño, pero se desarrolló el siguiente orden con respecto a la actividad, Primero un saludo inicial de buenas tardes, donde los niños y los adultos respondieron afectivamente y se continuó con una presentación personal por parte del investigador Darío Alexander Gelpud Gelpud y su compañero Carlos Andrés Imbachi Samboni, estudiantes de noveno semestre de licenciatura en educación física de la universidad Cesmag donde el estudiante Carlos Imbachi menciona el proyecto de investigación que se desea desarrollar denominado Repercusiones de la labor del campo en el desarrollo de la competencia motriz en los niños de los grados segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto y como los padres de familia e hijos estarán participando de todas las actividades que impliquen intervención de la población para recolectar información asertiva, como también se da a conocer el por qué y para qué del proyecto junto al objetivo general. De este modo se indica que para realizar este proceso es necesario diligenciar diferentes formularios donde los participantes darán un asentimiento informado para los niños menores de edad y consentimiento informado para los padres de familia donde aceptan ser parte de la investigación y lo que esto implica. La señora Angie Burbano dice profes es que no</p>
---	--

		<p>pude asistir a la socialización que se realizó el día de la minga porque <b>trabajo en la cocina de la escuela y ese día estuve ocupada preparando los alimentos (C.S)</b>, pero yo tengo mi niño en cuarto y <b>me enteré que teníamos que asistir hoy a la reunión por eso llegue temprano (C.S)</b> y estoy dispuesta a colaborar en lo que pueda, debido a esto los dos estudiantes líderes de la investigación le dan la bienvenida y agradecen su colaboración con el proyecto. Como segunda acción se procede a llenar y firmar el consentimiento y asentimientos informados para poder realizar la toma de evidencias por medio de la recolección de fotos, videos y grabaciones de audio. Se realiza una toma de asistencia donde los padres de familia escriben su nombres y apellidos, número de cédula de ciudadanía, la edad, numero de celular y su firma, de esta forma se entiende que los participantes de la reunión están dispuestos hacer parte del proyecto de investigación y a desarrollar las actividades que este proceso requiera.</p> <p>Posterior a esto el estudiante Carlos Imbachi comienza a describir la entrevista como una serie de preguntas fáciles de responder y que dichos temas serán referentes a todas las acciones cotidianas e importantes que se les presentan en el entorno teniendo en cuenta la familia. Cabe resaltar que se explica que lo cotidiano son cosas o acciones que una persona siempre realiza todos los días como, por ejemplo, ir a traer hierba para los cuyes, ir al trabajo en el caso de los niños, ir a la escuela etc. Se pregunta si entendieron todos, ellos contestan correcto.</p> <p>Antes de iniciar la entrevista el estudiante pregunta si todos los participantes son oriundos de la Vereda Bellavista y si aún viven en el lugar pues de esta forma las preguntas estarán más relacionadas con los conocimientos de los participantes. <b>Todos responden sí, hemos nacido aquí y hemos vivido aquí y estudiamos aquí pero solo la escuela (C.S)</b> no más hasta grado quinto contesta el señor German y <b>la señora Angie dice yo hice hasta el grado diez (CE3)</b> y de esta forma comienza el diálogo.</p> <p><b>OBSERVADOR 2: Darío Alexander Gelpud</b></p> <p>El día domingo 11 de septiembre de 2022 los estudiantes maestros Darío Gelpud y Carlos Imbachi tenían programado un encuentro con los padres de familia y niños de los grados segundo, tercero y cuarto, del Centro Educativo Municipal El Campanero Sede Bellavista a las 2.00 de la tarde, una vez los investigadores estuvieron allí, <b>se encontraron con que una madre de familia, sus dos hijos y una sobrina ya estaban en el polideportivo de la vereda jugando microfútbol, (C.R)</b> luego de unos minutos <b>llegó otro padre de familia el cual de manera atenta saludo a los estudiantes maestros (C.S)</b>, después de eso se esperó otros minutos en caso de que lleguen más padres, la espera duró hasta las 2.30 de la tarde, luego se dio inicio debido a que la madre de familia que estuvo de primera se iba a ir, lo planeado para la sesión fue realizar dos actividades lúdicas donde se podría integrar y agarrar confianza por los padres de familia, una vez iniciado la sesión se decidió que debido a la <b>poca participación de los padres de familia (C.S)</b> ya que solo había dos y aparte de eso empezó a caer lluvia, realizar solo la entrevista con los dos padres de familia que estaban hasta el momento. Para ello los estudiantes maestros llamaron a los padres y se ubicaron en una caseta que había a lado del polideportivo de la vereda, una vez aquí los estudiantes maestros Darío Gelpud y Carlos Imbachi prosiguieron a presentarse y recordar a los padres que se venía de parte de la universidad CESMAG y que lo que se pretendía hacer era un proceso investigativo con ellos y con sus hijos. Una vez informado a los padres se inicia la entrevista la cual los estudiantes maestros empiezan con unas preguntas sobre Habilidades Motrices, en primera instancia los investigadores dan una introducción de lo pretende hacer la educación física y para ello menciona que: “La educación física junto a los docentes pretende reforzar y desarrollar las capacidades físicas que tienen sus hijos por medio de diferentes actividades y enseñar de acuerdo con esto una pedagogía acertada.”</p>
<p><b>TÉCNICA APLICADA</b>  <b>Entrevista no estructurada a padres de familia</b></p>		<p><b>Entrevista Habilidades Motrices</b>  <b>Entrevistador N° 1:</b> La educación física junto a los docentes pretende reforzar y desarrollar las capacidades físicas que tienen sus hijos por medio de diferentes actividades y enseñar de acuerdo con esto una pedagogía acertada.  <b>1. ¿Qué entiende por educación física?</b>  <b>Entrevistado N° 3:</b> <b>Que es hacer ejercicio, saltar, brincar (C.R).</b></p>

**Entrevistado N° 4:** Que es cuando uno corre (C.R).

**Entrevistado N° 2:** Que es para estar uno en forma y no estén ahí deficientes y también como para uno abrigarse del frío (C.R).

**Entrevistador N° 1:** La educación física integral por medio de las competencias pretende trabajar las habilidades motrices o también llamadas habilidades y destrezas que se deben desarrollar a cierta edad, que ellos puedan crecer y aprender de forma integral y que sus habilidades sean las correctas a la hora de realizar actividades de la vida cotidiana tales como son correr, saltar y caminar estas son habilidades que se trabajan en la escuela.

**2. ¿Cree que es importante la clase de educación física para sus hijos?**

**Entrevistador N° 2:** Entendiendo lo anteriormente mencionado por el compañero ¿De qué manera creen ustedes que son importantes las clases de educación física para sus hijos?

**Entrevistado N° 1:** Pues yo digo que para que la gente no sea sedentaria que aprenda a relacionar digamos la vida cotidiana como dicen ustedes con los deportes, porque siempre que nosotros salimos, siempre corremos, andamos y ya es algo físico (C.R).

**Entrevistado N° 2:** Y también para hacer ¿Cómo es? La vida social para conocer a más personas, conocer nuevos amigos o hacer amigos y que uno vaya a jugar así con ellos (C.R).

**3. ¿Cómo era la clase de educación física cuando usted estudiaba, si la había?**

**Entrevistado N° 1:** Sí, pues aquí en la escuela regularmente, pero en el colegio si ya se sabe que se mira educación física (C.S).

**Entrevistado N° 2:** En mi caso no, no me acuerdo (C.S).

**Entrevistador N° 2:** ¿Pero nunca hubo un profesor que les diera clases de educación física o si lo tenían, o por el contrario tenía momentos de salir al patio a jugar?

**Entrevistado N° 2:** No, la verdad no (C.S).

**Entrevistador N° 2:** Como ella me dice que sí, ¿cómo eran esas clases que les daban antes de educación física, si eran iguales a las de ahora o no?

**Entrevistado N° 1:** Pues ahora aquí en la institución no hay clases de educación física no, pero pues a bueno en los colegios cuando a uno le daban si era lo que es básico calentamientos, trotar y enseñaban pues baloncesto, microfútbol lo que es reglamentos y todo eso lo básico en los deportes (C.R).

**Entrevistador N° 2:** Lo que ustedes dicen es correcto e importante, ya que la educación física no tan solo es realizar actividades relacionadas con un deporte de alta intensidad, no tan solo es eso, es como lo dicen ustedes dos todos los días hacemos educación física cuando ejecutamos movimientos o acciones que impliquen realizar actividad física y por esto es importante que instituciones como está cuenten con un profesor profesional en este campo para que trabaje y ayude a desarrollar ese proceso de las habilidades con los niños porque ellos siempre mantienen en constante movimiento, es decir ellos no viven sin saltar, sin correr, sin caminar, sin aplicar fuerza, flexibilidad y resistencia sobre su cuerpo.

Y es correcto lo que menciona usted con el tipo de estudio que recibieron pues en la actualidad es llamada educación tradicional, ya que anteriormente estaba relacionada a los deportes y al alto rendimiento, que si alguien iba a una clase de educación física lo primero que se le pasaba por la mente era correr o solo jugar en un patio, pero lo que nosotros pretendemos enseñar está enfocado en algo diferente con respecto a la pedagogía esto se llama educación integral donde se pretende trabajar todos los aspectos y conocimientos del estudiante.

**4. ¿Cree que su hijo adquiere habilidades al momento de ir a trabajar en el campo o estas son desarrolladas específicamente en la escuela?**

**Entrevistado N° 1:** Yo diría que sí pues más en la casa, más en la casa.

**Entrevistado N° 2:** En la casa o en el trabajo porque de pronto la mamá los manda a ayudar a trabajar, a dejar el café o traer leña o acarrear la hierba y ahí también hacen un poquito más de fuerza y movilidad (C.E).

**Entrevistador N° 2:** Al realizar esas actividades en el campo como ir a traer la hierba para los cuyes o recoger la leña. Ustedes creen que también se realiza actividad física (C.S).



	<p><b>5. ¿Piensan que las labores del campo también se realiza Educación física?</b>  <b>Entrevistado N° 1:</b> Sí claro porque el esfuerzo es cuando uno carga no, el esfuerzo físico ya es harto (C.N).  <b>Entrevistador N° 2:</b> ¿Más o menos qué habilidades crees que uno desarrollaría en estos trabajos?  <b>Entrevistado N° 1:</b> Yo creo que fuerza, habilidad para hacer las cosas, pero más que todo fuerza y resistencia (C.N).  <b>6. ¿Cree que en el lugar donde usted creció pudo desarrollar de manera correcta sus habilidades motrices?</b>  <b>Entrevistado N° 2:</b> Como todo hace falta, hace falta como le dijera como más juegos para los niños (CE3).  <b>Entrevistado N° 1:</b> Yo dijera que en la escuela casi no porque pues, en la clase de educación física se necesita un profesor que sea de esa área (C.E) pues no, porque las profes ellas ya son especiales en sus cosas y aquí pues nos haría falta juegos (C.S), lo que es instrumentos así de esas cosas para los niños enseñarles sus habilidades, saber que habilidades tienen así se los conoce a ellos practicando y en cuanto a educación física porque aquí el niño casi no tiene esas cosas ni la clase de educación física como tal (C.R).  <b>Entrevistador N° 2:</b> y en la parte de sus hogares o lugares de trabajo creen que pudieron desarrollar esas habilidades:  <b>Entrevistado N° 1:</b> en las casas pues no, en las casas si acaso teníamos un patio grande y ahí corríamos y corren los niños como locos y así mismo con el trabajo (C.S).  <b>Ruralidad</b>  <b>1. ¿A qué edad usted aprendió las labores del campo?</b>  <b>Entrevistado N° 1:</b> No pues de mi parte a los 10 años, porque lo que era a nosotras las mujeres nos mandaban a dejar primero café y no era de aquí ahí sito, si no a largas distancias (C.S) pues no.  <b>Entrevistado N° 2:</b> Yo comencé a los 7 o 8 años porque a mí se me murió mi mamá y comencé a hacer el almuerzo e ir a dejarle a mi papá y después ya más grande comencé a trabajar como tal era peón (C.S).  <b>Entrevistador N° 2:</b> Al observar que ustedes todos los días trabajan en el campo porque es el sustento de la mayoría de las familias y de esto sobreviven (C.S).  <b>2. ¿Cree que es importante que sus hijos aprendan las labores del campo?</b>  <b>Entrevistado N° 2:</b> Sí eso es lo principal diga (C.E).  <b>Entrevistado N° 1:</b> Sí es importante porque una cosa pues para que ellos se puedan aquí defender, para que ellos sepan lo que tienen que hacer si no como van a trabajar y si ellos van a un trabajo y si no saben es porque no lo han practicado (C.E).  <b>Entrevistado N° 1:</b> Pues yo diría que algunos si, en mi caso sí es importante que mi hijo aprenda él no trabaja, pero de vez en cuando él va (C.E).  <b>Entrevistador N° 1:</b> Cuando hablamos de labores del campo no solo nos referimos de ir al cultivo o realizar la cosecha de papas, hablamos de actividades también en la casa como por ejemplo ir a traer la hierba para los cuyes e ir a traer la leña, todo ese tipo de actividades.  <b>Entrevistado N° 1:</b> Bueno eso si son cosas que siempre ellos hacen, son como decir deberes que uno les coloca a ellos (C.S).  Al finalizar se da las gracias por la oportuna asistencia y se reprograma la reunión para el domingo 25 de septiembre del 2022 a las 2:00 pm debido a que no todos los padres asistieron y se debe terminar de recolectar la información, los padres dicen que están de acuerdo y se prosigue a compartir un pequeño refrigerio donde se consume un vaso de jugo y dos galletas, en esta reunión terminaron asistiendo un total de 7 personas, 3 padres de familia y 4 niños, dos pertenecientes a la población sujeto de estudio y los otros dos hermanos de uno de los niños que hacen parte de la investigación, en el refrigerio se pudo observar naturalidad en el comportamiento de estas personas ya que se expresan con espontaneidad entre ellos con el hecho de poder charlar libremente (C.S). Se recoge la basura y se ordena el lugar para de esta forma terminar el encuentro y los padres se marchan a sus casas.</p>
<b>TÉCNICA APLICADA</b>	<b>Habilidades Coordinativas Y Condicionales</b> <b>OBSERVADOR 1: Darío Alexander Gelpud Gelpud</b>



<p><b>ENTREVISTA A NIÑOS</b></p>	<p>El día 20 de septiembre de 2022 los estudiantes maestros Darío Alexander Gelpud, Carlos Andrés Imbachi, Freyder Orlando Huelgas, se acercaron al centro educativo municipal el campanero sede bellavista con el fin de realizar una entrevista a los niños de los grados, segundo, tercero y cuarto, dicha entrevista estaba programada a las 7.30 de la mañana, una vez los estudiantes maestros estuvieron en el centro educativo fueron recibidos por las profesoras de la institución, una vez allí la docente presentó a los estudiantes maestros ante los niños, les explico que se iban a realizar unas actividades con los profes de educación física, estén juiciosos y atiendan a las indicaciones de los mismos, los niños muy juiciosos saludaron cordialmente a los estudiantes maestros (C.S), algunos con mucha timidez y aun así lo hicieron (C.S). Se inició la sesión y hablaron los profes de la universidad CESMAG empezaron con su presentación y agregando que se iba hacer tanto unas actividades lúdicas como también una entrevista para conocer algunas cosas sobre sus vidas, en este momento intervino la profesora donde les aclaro que los padres ya sabían de lo que se iba hacer y que ya se había dado permiso para que los estudiantes maestros estén allí. Para empezar con las actividades se necesita de un espacio libre, por lo que se pide a los estudiantes mover sus asientos hacia los lados de manera ordenada y levantando los pupitres lo hicieran, algunos levantaban el asiento, otros lo arrastraban por lo que el ruido era un poco perturbador, se hizo un llamado para que se levanten los pupitres y así poco a poco quedó el espacio totalmente libre, de esta manera se organizó a los estudiante en un círculo y se prosiguió a explicar la actividad a desarrollar, aquí se hizo un juego llamado la culebra, donde se necesitaba ubicar a los estudiantes en dos hileras, el último de cada hilera llevaría pegado a él una bomba, la actividad consiste en tratar de quitarle la bomba al otro grupo y acumular puntos. Para ello los estudiantes se enumeraron de 1 a 2 y así los 1 formaron un grupo y los números 2 otro grupo, cuando se dio esta orden se observó que nunca había hecho el ejercicio de enumerarse para formar grupos, de manera que se enumeraban hasta 3 y otros no sabían qué número les correspondía, de manera que los estudiantes maestros tuvieron que explicar de manera más sencilla y así poder realizar la actividad. Cuando ya estuvieron enumerados se hicieron las filas y se comienza con la actividad, aquí se observa que los estudiantes son muy juiciosos y atienden a las indicaciones por lo que cumplen las reglas del juego a cabalidad (C.S), además durante la actividad se ven muy entusiasmados, con ganas de participar y hacer parte del juego (C.R), de manera colectiva intentan agarrar el globo del otro grupo y con el paso del tiempo lo lograron, aquí los docentes investigadores deciden que una vez se agarre el globo de algún grupo se cambia de posición a los últimos y primeros para que así todos puedan sentir el estar de primero y de último. Una vez terminada esta actividad se cedió un espacio para que los niños fueran al baño tomes aire y descansen un poco para pasar a la siguiente actividad, los niños lo hicieron muy rápido y regresaron al salón porque querían seguir participando de las actividades (C.R), ya en la siguiente actividad con los mismos grupos se hizo dos círculos los cuales los niños estaban ubicados por fuera de él, dentro estaban ubicados unos globos los cuales deberían sacarlos de cualquier manera pero sin ingresar dentro del círculo, los niños se la ingeniaban para sacar los globos, algunos desde afuera se extendían, otros se ayudaban entre compañeros los cuales los sostenían, otros marcaban a sus compañeros y de esa manera todos lograron sacar su globo (C.R), y lograr el objetivo de la actividad. Se logró percibir la alegría con la que los estudiantes recibieron a los profes de educación física ya que ellos experimentaron nuevas formas de jugar y nuevas actividades en el sector rural en el que viven, una vez terminada la actividad se sigue con la entrevista, donde se hace un círculo cada uno con su silla y se sientan a dialogar, los niños atentos a todo lo que decían los estudiantes maestros y acataban todas las indicaciones. Los estudiantes maestros iniciaron con la entrevista la cual estaba estructurada con unos objetivos y criterios específicos para conocer sobre las actividades relacionadas con la labor del campo en los niños de la vereda bellavista, cuando se empieza con las preguntas se nota un poco de timidez de los niños al responder a las preguntas, algunos hablaban en un tono bajo (C.S) por lo que había que acercarse para escuchar su respuesta, poco a poco se fueron soltando y perdiendo el miedo hablar (CE1) algunos que entraron más en confianza levantaban la mano de manera seguida para participar, cuando se</p>
----------------------------------	--

hablaba de actividades del campo todos aseguraron haber trabajado alguna vez y se notaba un gran interés de los niños por hablar sobre lo que ellos ayudaban en la casa y cuando los llevaban a trabajar algo, como si para ellos fuera importante hacer parte de esas labores en su familia (C.E). La entrevista transcurría y los niños daban su opinión sobre las cosas que se preguntaba, así como también hubo un punto donde se decide dar por terminada la entrevista ya que se observó que algunos niños empezaron a impacientarse de manera que la información no iba a surgir de forma voluntaria, una vez terminada la entrevista se agradece por el tiempo y se da un aplauso por haber hecho parte de la sesión y lo bien que salió, por consiguiente se procede a ordenar el salón y dar por terminada la sesión aclarando que se volverá para seguir con el proceso investigativo.

**OBSERVADOR 2: Carlos Andrés Imbachi Samboni.**

El día martes 20 de septiembre del 2022 el grupo de estudiantes investigadores tenían organizado un encuentro con la población sujeto de estudio, los niños del centro educativo municipal el campanero Sede Bellavista a las 8:00 am, donde se desarrolla dos actividades recreativas, un diálogo y dentro de este una entrevista no estructurada. Aquel día el clima era un poco lluvioso, por lo tanto, en el lugar hacía mucho frío los niños estaban dentro del aula de clase y la profesora de la institución estaba en receso tomando un café, debido a esto no se pudo iniciar a la hora establecida. La intervención inicia a las 8:30 am contando con un espacio moderado dentro del aula. La profesora reúne al grupo de estudiantes sujeto de estudio, los ordena, presenta a los investigadores e informa de las actividades que se van a desarrollar en el transcurso de la reunión. Los ocho niños asistentes cumplen con los requisitos para desarrollar la clase, ya que portan el uniforme apropiado para realizar actividad física, los estudiantes al observar al grupo de docentes que desarrollan la investigación expresan alegría con el hecho de saber que iban a realizar actividades lúdicas que para ellos implica juego o divertirse con sus compañeros de clase.

Se inicia realizando el juego de la culebrita donde se divide la en dos grupos del mismo número de estudiantes, se deben ubicar uno detrás del otro formando una hilera, el grupo número uno debe tratar de reventar el globo que lleva el último participante de la hilera del grupo número dos. De esta forma inicia la primera actividad los niños atienden perfectamente la explicación y ejecutan de manera correcta la acción (C.R). Dentro de esto se observa mucha felicidad dentro del grupo, mantienen el orden y respetan las reglas del juego en 5 minutos el grupo número uno le quita el globo al número dos y los estudiantes piden que siga el juego. Se continua con la segunda actividad denominada atrapa el globo, la cual consiste en desplazarse alrededor del círculo caminando, trotando, en cámara lenta, agachados, de espaldas y de esta forma se da la orden para que uno de los estudiantes saque un globo dentro del círculo, pero deben hacerlo solo con una mano y desde una distancia moderada. Esta actividad se desarrolla formando los mismos grupos del juego anterior y gana quien saque el mayor número de globos con ayuda de sus compañeros.

En el desarrollo de este último juego los niños ya no muestran el mismo orden de la actividad número uno, debido a que están más enfocados en escuchar las órdenes para competir con el grupo rival esto permite ver la espontaneidad en su comportamiento y como demuestran su creatividad al resolver problemas en conjunto. Los estudiantes hacen su mayor esfuerzo por sacar el globo del centro del círculo y cumplir con el objetivo, se arrodillan, se acuestan sobre el suelo, tropiezan su cuerpo sobre sus compañeros (C.R), se agarran o se halan con mucha fuerza de sus brazos o piernas (C.N).

Como tercera actividad se realiza la entrevista no estructurada sobre las habilidades coordinativas dentro de la institución, pero antes de eso se ordena a los estudiantes para formar una mesa redonda y se inicia con el diálogo.

Los niños expresan alegría y participación activa en la entrevista para ellos el tema principal y las preguntas son de mucho interés, ya que por medio de esta conversación mencionan sus experiencias para que sea más ameno el diálogo. las actividades más significativas comentadas por los niños fueron diversos tipos de juegos como el pasamanos, bicicletas, a las escondidas (C.R) o también llamados por un niño “juegos de futbol” mencionan que estos juegos son realizados con sus

hermanos en la casa (C.S), de esta forma adaptan los espacios y los materiales para que puedan ejecutar de forma efectiva las actividades. Los estudiantes comentan que no tiene clases de educación física, ni profesor (C.S), que quieren tener esos espacios porque creen que ellos crecen más, se crían sanos y desarrollan agilidad (C.E).

Uno de los dos entrevistadores menciona que las clases de educación física son importantes como todas las demás materias y que con ellas se trabaja todos los aspectos de la actividad física que impliquen movimiento como caminar, correr, saltar, ir a traer la hierba para los cuyes, cosechar las papas, llevar el café, cargar el agua para cocinar. De esta manera se convierte en una educación integral y se les da a entender que ellos realizan todos los días estas acciones y que por lo tanto son importantes para el desarrollo de sus habilidades las cuales las utilizarán en todo el resto de su vida.

De esta forma se realizan seis preguntas relacionadas con la forma en que los niños emplean las habilidades coordinativas en su vida cotidiana en varios contextos dentro de la institución, en las casas y el trabajo. Los niños mencionan que en la escuela les enseñan a cuidar el entorno de manera que ellos no botan basura, cuidan los árboles y no contaminan el bosque por esto cuidan mucho su vereda (C.S).

Hay unos niños que comentan que les gusta trabajar, otros no, por este motivo unos cumplen toda la jornada de trabajo, a diferencia de otros que dicen mis papás me llevan, pero solo un ratito a medio rejuntrar papas (C.S). Los que cumplen toda la jornada mencionan que han recibido dinero como pago por su trabajo a diferencia de los otros niños que solo van un rato y solo a rejuntrar las papas les dan un reconocimiento (C.S), pero es mínimo el pago, pero el dueño del cultivo les da la comida (C.S). Dos niñas mencionan que pueden cocinar desde los ocho años, calentar el café, hacer arepas, hacer el almuerzo e incluso ir a dejarlo pues todas esas cosas me las ha enseñado mi mamá o mi papá (C.S). Los niños dicen que es más bonito vivir con harta familia pues se comparte más (C.R), uno de ellos menciona yo vivo con hartísimo que son mi tío, mi otro tío, mi tía, mi hermana, mi abuela, mi otro abuelo y mi mamá, otros tan solo conviven en la misma casa madre, padre y el niño. Comentan que también tienen mascotas que son parte de la familia (C.R) y que él tiene un perro llamado Roky que ya esta joven tiene cuatro años de edad. Los demás niños comentan que tiene gatos, perros, vacas, terneros, cuyes y conejos en la casa (C.S). De esta forma se termina la entrevista dando observando que los niños dispersan su atención porque el conversatorio se ha extendido demasiado y la información no fluye de la mejor manera, se les da las gracias, se les pide ordenar los pupitres del salón, recoger la basura y regresar a sus puestos para que continúen con la clase de la docente encargada de la institución. De una forma muy cordial se despiden los docentes investigadores dando un globo y las gracias a los niños por la participación como también a la docente del lugar por haber brindado el espacio correspondiente.

### **ENTREVISTADOR 3: Freyder Orlando Huelgas Acosta**

El día 20 de septiembre del año 2022 se realizó una intervención con los niños de la población que se está llevando a cabo dentro del trabajo de investigación, se llegó a las 7:55 de la mañana al Centro Educativo Municipal el Campanero Sede Bellavista, donde nos estaba esperando la coordinadora de este centro a quien se saludó como primera instancia para luego dirigirnos muy amable así el salón donde estaban los niños, llegamos al salón donde estaban reunidos los niños de segundo, tercero y cuarto de primaria, cabe mencionar que los estudiantes de la población seleccionada para esta investigación y que hacen parte de estos cursos segundo, tercero y cuarto, en total de participantes en ese día fueron 8, donde seis de ellos eran niños y dos de los estudiantes eran niñas, al momento de llegar al salón donde estaban los niños hicimos un saludo de buenos días de manera general para todos los presentes, quienes respondieron con mucha energía y euforia, para luego proseguir a presentarnos como estudiantes de la universidad CESMAG también les recordamos nuestros nombres a los niños, primero se presentó el practicante docente Carlos Andrés Imbachi, luego prosiguió Darío Alexander Gelpud y por último Freyder Huelgas Acosta, luego de hacer esta breve introducción proseguimos a decirles a los estudiantes que vamos a realizar un tipo de preguntas, las cuales también se conocen como entrevista y que deberían responder de manera

espontánea, pero antes de comenzar con las preguntas se realizó unas actividades lúdicas, estas no se pudieron llevar a cabo a fuera del salón puesto que el clima estaba nublado y lluvioso por tal razón hubo ese impedimento de no poder hacer las actividades afuera además el patio que tiene el centro educativo se encuentra descubierto, por tal motivo se realizó todo lo planeado dentro de las aulas de clase, la primera actividad consistía en ubicar a los niños en hileras haciendo dos grupos donde cada uno sería participe de un grupo, dentro del grupo debería haber un líder quien debería ir al frente y el compañero que estaba de último tendría amarrada con hilo a su cintura un globo, de esta misma manera los dos grupos deberían estar equipados, el objetivo de esta dinámica es que sin soltar el compañero que se tiene enfrente sin desarmar la hilera, tendría el equipo contrario que quitarle el globo al otro equipo, todo esto siguiendo instrucciones del líder y trabajando en equipo, se pudo observar en la ejecución de la actividad que los niños se divirtieron, trabajaron de alguna manera en equipo, además hubieron risas, gritos, hubo una participación activa además de **acatar todas las normas que se les dijo al inicio del juego (C.S)**, también se pudo observar que de alguna manera hubo una **participación por querer ganar y querer ser los primeros en completar el objetivo (C.R)**, que era quitarle la bomba al otro equipo, para el segundo juego se ubicaron dos círculos donde cada equipo tendría su círculo, cada círculo en el medio tenían ubicados unos globos, el juego consistía en que los equipos conformados por cuatro estudiantes debían sacar los globos de la mitad del círculo sin dejar de tocar la línea ahí se pudo observar el trabajo en grupo la **comunicación entre compañeros, el apoyo, la resolución de problemas (C.R)**, hubieron opiniones y acciones espontáneas de los niños como son las risas gestos de preocupación y espíritu competitivo, al finalizar todo esto se hizo tomar asiento los niños con el fin de entrar a realizar las preguntas que anteriormente se había mencionado.

#### **Subcategoría Habilidades Coordinativas**

**¿Queremos saber qué juegos practican Ustedes? sí con sus amigos aquí en la escuela y en la casa también.**

**Entrevistado N° 1:** Yo con mi hermana sabemos jugar con balones, juegos de fútbol (C.R).

**Entrevistado N° 2:** Saltar cuerda (C.R).

**Entrevistado N° 3:** Columpios (C.R).

**Entrevistado N° 4:** Pasamos (C.R).

**Entrevistado N° 5:** Yo juego al balón (C.R).

**Entrevistado N° 6:** A la bicicleta (C.R).

**Entrevistado N° 7:** A las escondidas (C.R).

**Entrevistador:** ¿cómo tienen clases de educación física? ¿Tienen ratos libres o cómo son las clases de educación física?

**Entrevistado 1:** No, no las hay clases de educación física (C.S).

**Entrevistado 2:** No, no tenemos profesor de educación física (C.S).

**Entrevistador:** ¿Ustedes piensan que las clases de Educación Física son importantes?

**Entrevistado 1:** Porque uno puede crecer más (C.E).

**Entrevistado 2:** Porque uno se agiliza haciendo educación física (C.E).

**Entrevistado 3:** Criar sano (C.E).

**Entrevistador:** la actividad física y la clase de educación física es importante como todas las demás clases que tenemos y eso nos ayuda a crecer de forma integral.

**Entrevistador:** ¿Piensa que caminar es hacer actividad física? Levante la mano el que dice que sí.

**Entrevistados:** todos levantan la mano.

**Entrevistador:** el hecho de caminar, trotar, el hecho de levantarme es hacer actividad física, pararme es actividad física.

**¿Quién ayuda a sus padres en la labor del campo?**

**Entrevistados:** Todos hacen actividades del campo (C.S).

**Entrevistado N° 1:** Dar de comer los cuyes (C.S).

**Entrevistado N° 2:** Ir a traer la leña (C.S).

**Entrevistado N° 3:** Ir a dejar el café (C.S).

**Entrevistado N° 4:** Cosechar las papas (C.S).

	<p>Entrevistado N° 5: Ayudar a cocinar a la mamá (C.S).</p> <p>Entrevistador: ¿Piensa que lo que aprende en la escuela le sirve para trabajar en el campo?</p> <p>Entrevistado N° 1: No botar basura, desechos en el bosque (C.E).</p> <p>Entrevistado N° 2: No cortar los árboles (C.E).</p> <p>Entrevistado N° 3: Sembrar un árbol (C.E).</p> <p>Entrevistado N° 4: Cuidar los animales (C.E).</p> <p>Entrevistador: muy bien, es decir la educación que reciben ustedes aquí es muy importante porque les va a servir para la vida.</p> <p>Entrevistador: Ustedes están un tiempo aquí en la escuela y un tiempo en la casa, en la casa realizan muchas cosas, es decir ayudan a los padres, van a ayudar a trabajar, entonces ¿Dónde permanecen más tiempo en la casa o en la escuela?</p> <p>Entrevistado N° 1: En la escuela (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 2: En la casa (C.S).</p> <p>Entrevistados N° 3: Cinco dicen que en la casa (C.S).</p> <p>Entrevistador: Cuándo acompañan a sus padres a realizar las labores del campo. ¿Permanecen todo el día o solo por momentos?</p> <p>Entrevistado N° 1: Todo el día (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 2: Un ratico (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 3: Un ratico y me voy (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 4: Todo el día (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 5: Todo el día (C.S).</p> <p>Entrevistador: ¿Qué actividades suele realizar cuando acompaña a sus padres a trabajar?</p> <p>Entrevistado N° 1: Rejuntar papas (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 2: Cosechar papas (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 3: Hacer a un lado a los guachos (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 4: Cosechar papas (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 5: Cocinar, calentar el café, hacer arepas, hacer arroz, sopa (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 6: Picar tierra (C.S).</p> <p>Entrevistador: ¿Quién les ha enseñado todas esas actividades?</p> <p>Entrevistado N° 1: Mi mamá (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 2: Mi papá (C.S).</p> <p>Entrevistados N° 3: Los padres (C.S).</p> <p>Entrevistador: ¿Desde hace cuánto tiempo han aprendido esas labores del campo?</p> <p>Entrevistado N° 1: Hace dos meses (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 2: Desde los 8 años (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 3: Desde los 7 años (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 4: Desde hace un año (C.S).</p> <p>Entrevistador: ¿Quiénes viven con los padres, es decir con mamá y papá?</p> <p>Entrevistado N° 1: No yo con mi mamá, solo con mi mamá.</p> <p>Entrevistado N° 2: Yo con mi mamá, mi abuela y mi abuelito (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 3: Yo vivo con mi mamá, mi abuela y mi tío (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 4: Yo con mi hermano, mi mamá y mi papá (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 5: Mi tío, mi otro tío, mi tía, mi tía, mi abuela, mi abuelo, mi mamá, mi hermana, mi otra hermana y todos (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 6: Son altísimos.</p> <p>Entrevistado N° 7: Mi mamá, mi abuelito, mi tío y dos perros (C.S).</p> <p>Entrevistador: ¿Quién tiene mascotas?</p> <p>Entrevistado N° 1: El mío ya está joven, pero ya tiene 4 años, se llama Manolo (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 2: El mío se llama Rocky y ya lo tengo hace ratos (C.S).</p> <p>Entrevistado: Yo tengo el Guardián, el Tarzán, una perra, mi otra perra y un gato, no me acuerdo desde cuando lo tengo (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 3: Tengo un perro que se llama Tobey (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 4: Tengo un gato que se llama Pancho, lo tengo hace un año (C.S).</p>
--	--



Entrevistado N° 5: Yo tengo un gato y un perro que se llaman, Mirringa y Roger (C.S).

Entrevistado N° 6: Yo tenía 7 perros, pero los mataron y ahora solo tenemos dos y se llaman Coda y el otro Yoshi (C.S).

Entrevistado N° 7: Yo tengo tres perros que uno se llama Locke y el otro se llama Joaquín y el otro Pitufo y los tengo como hace rato, el pitufo llegó cuando era pequeño y me tocó adoptarlo y ahora ya está grande y el Locke hace un año como que lo tengo (C.S).

Entrevistador: las habilidades son hacer todo ese tipo de cosas con mucha destreza, hay dos tipos de habilidades que son las habilidades condicionales y las otras que son las coordinativas, todos podemos ser hábiles, y todos podemos desarrollar las habilidades, como la habilidad para dibujar.

Entrevistado N° 8: La letra que digamos no la tiene bonita y la puede mejorar escribiendo (C.R).

Entrevistador: ¿ustedes creen que en el trabajo que realizan en el campo o en la casa desarrollan ese tipo de habilidades?

¿Cómo desarrollan la fuerza?

Entrevistado N° 1: La fuerza porque carga las papas porque coloca las papas en el músculo y ahí se hace fuerza (C.N).

Entrevistado N° 2: Cargar un árbol también (C.N).

¿La velocidad como la desarrollarían?

Entrevistado N° 3: Yo corro más duro que una vaca, porque esa vez que la vaca estaba arriba dijeron que la vaya a pasar y la vaca cogió de para allá y yo corrí y la pase a la vaca (C.N), me mandaron a coger la vaca, y eso de subida (CE2).

¿La resistencia como la desarrollarían?

Entrevistado N° 1: Cuando uno resiste a trabajar todo el día (C.N).

Entrevistado N° 2: Cuando uno carga las papas toca poner los pies duro y ahí se hace resistencia (C.N).

¿Y la flexibilidad como la desarrollan?

Entrevistado N° 1: Cuando ese día me mandaron a traer unas vacas ese día yo me sostení duro cuando la vaca iba a tomar el agua de la otra vaca, yo me sostení duro (C.N).

Entrevistado N° 2: Yo puedo hacer una actividad flexible, un arco (C.N).

Entrevistador: Muy bien ya para finalizar vamos a hacer una última pregunta y dejamos hasta ahí. ¿Qué tipo de herramientas conoce que se utilicen para trabajar en el campo?

Entrevistado N° 1: Unas palas (C.S).

Entrevistado N° 2: Un pico para cosechar (C.S).

Entrevistado N° 3: Un chuzo (C.S).

Entrevistado N° 4: Un cute para cosechar (C.S).

Entrevistado N° 5: Una palendra (C.S).

Entrevistado N° 6: Un chuzo (C.S).

Entrevistado N° 7: Una Hacha (C.S).

Entrevistado N° 8: Un machete para cortar hierba (C.S).

Entrevistador: Entonces esas herramientas sirven para muchas cosas ahora dígame para qué sirve cada herramienta

Entrevistado N° 1: Nos sirve para cortar hierba (C.S).

Entrevistado N° 2: El pico para cosechar la papa, mover la tierra (C.S).

Entrevistado N° 3: La palendra sirve para alzar tierra (C.S).

Entrevistado N° 4: El machete para cortar la leña (C.S).

Entrevistado N° 5: La pala para picar tierra (C.S).

Entrevistado N° 6: Una palendra para echar tierra a la papa (C.S).

Entrevistado N° 7: Un cute para cosechar (C.S).

Entrevistador: Ahora si ya es la última y ya nos vamos: ¿Ustedes creen que el trabajo que realizan en el campo deberían realizarlo? ¿Es decir le gusta hacer esas actividades o no?

Entrevistado N° 1: Si, para que mi mamá no se canse (C.S).

Entrevistado N° 2: Para ayudar en la casa (C.S).

Entrevistado N° 3: Para que mi mamá no se estrese (C.S).

Entrevistado N° 4: Para que ya no le quede tanto que hacer a mi mamá (C.S).

	<p>Entrevistado N° 5: Para que mi mamá no se enferme (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 6: Para que cuando a mi mamá no le toque hacer todo cuando llegue de trabajar (C.S).</p> <p>Entrevistador: Muy bien se agradece a todos los niños por dar a conocer un poco de su vida y de las actividades que realizan diariamente y por compartir ese conocimiento con nosotros y sus compañeros.</p> <p>¿Tiene en cuenta el cuidado de su cuerpo para la ejecución de movimientos en el desarrollo de las actividades del campo?</p> <p>Entrevistada N° 1: Yo cuando acabe de trabajar me voy a bañar (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 2: Yo me baño cuando vengo y salgo de la escuela por ejemplo ahora me voy a bañar (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 3: Cuando vamos a consumir alimentos nos lavamos las manos, pero cuando no hay agua no lo hacemos (C.S).</p> <p>Entrevistado: N° 2: Pero nosotros cuando no hay agua en el trabajo, tenemos un tarro de agua que lo llevamos para lavarnos las manos y poder comer con las manos limpias (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 4: Nosotros tenemos otra casa donde trabajamos y allá pusieron los abuelos una manguera con un grifo y esa la utilizamos para lavarnos las manos cuando no hay agua (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 2: Un día encontré unos huevos de unos gusanos y por seguridad mejor los aplasté (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 5: He visto una tarántula no la tocamos, pero si la botamos con una palendra.</p> <p>Entrevistado N° 2: Un día me fui a cosechar y me encontré unos chuzos y me piqué, me corté pensando que no me lastimaban esas espinas, pero me pasó por no utilizar guantes (CE2).</p> <p>1. ¿Entiende las indicaciones que le dan sus padres a la hora de realizar un mandado y las aplica de forma correcta?</p> <p>Entrevistado N° 1: Mi mamá cuando no hay clases me sabe mandar a dejar café allá abajo a los trabajadores que cosechan la papa, yo voy y lo hago bien (C.S).</p> <p>Entrevistada N° 2: A mí me mandan a lavar la loza y debo lavar muy bien los platos (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 3: Un día me salió mal el mandado porque yo le llevaba café a mi papá y me caí artísimas veces, me caí con el termo y el café no llegó se partió, eran cinco tarros que debían comprar (CE2).</p> <p>Entrevistado N° 3: Pero otro día me mandaron a cosechar papas, llegué tarde pero cuando llegué lo hice bien como me habían mandado (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 4: El otro día mi mamá me dijo que vaya al trabajo a decirles a mi papá a mi tío que vengán a tomar café y yo me fui por el potrero que estaba mojado, pise mal me resbalé caí rodando y no alcance a decir la razón que me habían mandado por salí rondado a otra parte (C.S).</p> <p>2. ¿Desde qué año ha estado trabajando y como ha ido mejorando en el desarrollo de las actividades?</p> <p>Entrevistada N° 1: Yo he trabajado desde hace tres meses y un día estaba cosechando papas y sentí que me salió fuerza al jalar la mata (CE2).</p> <p>Entrevista N° 2: Yo digo que adquirimos fuerza al trabajar porque cuando cogemos la pala toca enterrarla en la tierra y sacarla si no, no entra la pala (C.N).</p> <p>Entrevista N° 3: Yo quiero trabajar, pero mis papas no me dejan, creo que es bueno trabajar para conseguir dinero (C.E).</p> <p>Entrevistado N° 4: Yo cuando le ayudo a mi hermana hago equilibrio porque tengo que levantar y cargar hartas papas (C.N).</p> <p>Entrevistado N° 5: Yo cuando recogemos papas adquirir agilidad porque toca con cada mano escoger un papa (C.N).</p>
<p>TÉCNICA APLICADA ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA</p>	<p>Entrevista Fuera De La Institución A Padres Y Niños OBSERVADOR 1: Carlos Andrés Imbachi Samboni. El domingo 25 de septiembre del 2022 los estudiantes investigadores tenían organizada una reunión con la población sujeto de estudio padres de familia y sus hijos a las 2:00 pm, donde se iba a desarrollar dos actividades recreativas, un diálogo y dentro de este una entrevista no estructurada. Para esta ocasión la mayor</p>

parte de la población asistió al lugar debido a que había una reunión de la junta de acción comunal a las 3:30 pm. A la 1:30 am ya había asistentes interesados en participar, una madre de familia con su hijo diciendo **profes buenas tardes (C.S)**, ¿Profes hoy es la reunión verdad?, ¿qué tanto vamos a realizar? Los docentes investigadores responden a esa pregunta asegurando que la reunión se realizará a las 2:10 para darles la oportunidad de llegar a las personas que aún no se han acercado al lugar y que una vez estén la mayoría de las personas se iniciara con dos actividades recreativas y un diálogo donde se iba a desarrollar una entrevista. ¿Qué van a preguntar? Menciona un niño, el entrevistador N° 1 responde, se realizan preguntas acerca de actividades cotidianas que se hacen en la casa, en la escuela y el trabajo.

Todos los padres de familia comienzan a llegar con los niños de la escuela que hacen parte de los grados segundo, tercero y cuarto. De esta forma se les informa que pueden seguir a la caseta comunal para iniciar con las actividades.

Como primer punto se da el saludo inicial de buenas tardes a todos los asistentes, se toma asiento de forma ordenada y se explica el orden de las actividades, al escuchar lo anterior **los padres de familia muestran un poco de timidez (CE1) caso contrario a sus hijos que presentan una actitud positiva (C.S)**, están ansiosos por comenzar a jugar. Se observa que la cantidad de personas aumenta en esta ocasión y debido a esto será mayor la información que se va a recolectar.

Se adecua el espacio con ayuda de los padres de familia, de tal manera que se corren todas las sillas aún extremo del escenario y dentro de este se ordena a las personas formando una circunferencia dando a conocer que la primera actividad lúdica se llama pasa el globo y la segunda revienta el globo. De esta manera se explica la actividad número uno que consiste en dividir el grupo en dos partes iguales, para esto se enumera a los participantes del uno al dos de esta manera se conforman dos grupos de nueve integrantes y se los ubica formando una fila uno al lado de otro a una distancia moderada, luego de estar ordenados se les pasa un globo a cada grupo, el cual debe recorrer por todos los integrantes pero se entrega con la mano izquierda y se recibe con la mano derecha sin realizar desplazamiento haciendo que estiren completamente sus extremidades superiores. En la segunda ronda del juego se ubican en los mismos grupos, pero formando una hilera uno detrás de otro y se debe pasar el globo por en medio de las piernas hasta llegar al último participante, este regresa el sentido del globo para que vuelva al punto inicial donde partió el recorrido, pero se menciona que esta vez debe haber un ganador entre los dos grupos y por esto se debe realizar la actividad de forma rápida.

Las personas salen de esa zona de confort debido a que las actividades implican agilidad, movimiento y diversión, en ese instante las personas que se muestran tímidas ya no lo están. **Los estudiantes y sus padres no tienen gran flexibilidad para estirar sus extremidades (C.N)** al pasar el globo de un lado a otro o en el momento de hacer una variante que implica equilibrio al estar parado con un solo pie y el otro formando un ángulo de noventa grados y pasar el globo al compañero de alado, pero por debajo de la extremidad que está levantada, en ese momento se **observa que se les dificulta mantener la posición de equilibrio (C.R) y manipular el objeto por esto el recorrido del globo no se desarrollaba con fluidez (C.R)**.

Para realizar la segunda actividad revienta el globo, las personas deben ordenarse en los grupos ya establecidos en la actividad anterior de esta forma cambian de lugar y se ubican formando una hilera uno detrás de otro, para esta ocasión todos van a llevar un globo sujeto con un hilo al tronco en la parte de atrás, un integrante de cada grupo debe desplazarse con un ritmo implementado los pasos que los docentes indican hasta llegar a una pared y sobre ella estirar completamente sus brazos con fuerza y mandar su cadera hacia atrás. De esta forma se desplaza un integrante de cada grupo con el objetivo de **llegar hasta la pared y reventar el globo con su cuerpo sin utilizar las manos (C.N)**, pero si su cadera con fuerza. El primer grupo que revienta completamente los globos de sus compañeros es el ganador.

En esta actividad se observa que **la coordinación utilizada en los movimientos con música es buena (C.R)**, ya que los participantes intentan ejecutar tal cual se indicó, con excepciones de un padre y madre de familia que no pueden **desplazarse realizando los movimientos con implementando ritmo (C.R)**. Se finaliza esa actividad para darle paso al diálogo debido a esto se ubica a los asistentes en mesa



redonda donde se utilizan solo sillas para que los asistentes estén más cómodos. Se pide que se dé un fuerte aplauso y ellos expresan que la actividad desarrollada estuvo bastante buena y que hace mucho tiempo no jugaban de esa manera (C.R). Se inicia con la entrevista no estructurada, donde los estudiantes investigadores dan a conocer a la población que se va a desarrollar una serie de preguntas relacionadas con las actividades diarias sobre creencias y costumbres que se mantiene sobre las familias dentro y fuera del hogar. En esta actividad la población participa activamente es decir les agrada contar lo que hacen en su vida. Una madre de familia entrevistada describe ordenadamente toda su rutina diaria, comienza mencionando que se levanta a las cinco de la mañana a preparar el café, arriar el ganado y además de esto realiza su jornada normal de trabajo (C.S), después de hacer esto comenta que a las cinco de la tarde vuelve a su casa a seguir cocinando y servir la comida para las personas que viven con ella (C.S), en este orden realiza todos los días la misma rutina sin tener descansos de mucho tiempo. Las personas muestran emoción al ser escuchadas y comprendidas, ya que comentan todo lo que hacen mencionando sus inconformidades con respecto al arduo trabajo que desempeñan y como no es bien reconocido su esfuerzo a nivel económico (CE2). Todos los niños han asistido a esta reunión y es por esto que la información que se recolecta es aún más importante, debido a que los niños mencionan que cocinan en sus casas sin ayuda de ningún adulto (C.S), trabajan con sus padres e incluso en algunos de estos lugares reciben dinero por cumplir con su jornada como peón (C.S). Hay tres personas que muestran timidez para responder, de estas personas se recolecta información, en cada pregunta, pero siempre describen algo de forma rápida y utilizando un poco de risa (CE1). Todos los asistentes mencionan que no se quieren ir de la vereda que aman donde viven y están trabajando todos los días para mejorar el lugar (C.S) donde viven porque las personas que los rodean hacen que la vida sea mejor en la vereda.

Un entrevistado padre de familia menciona que él quiere mantenerse en el lugar donde vivieron sus padres o donde creció para de esta misma manera formar a sus hijos e inculcar los valores necesarios y hacerle saber que la vida del campo es muy bonita (C.S) y que debe aprender infinidad de cosas tales como; valorar la naturaleza y la vida para de esta forma desarrollar todas las habilidades que él necesita para sobrevivir cuando sus padres ya no estén con vida (C.E). La población da entender que todas las familias asistentes pertenecen a la religión católica y que por lo tanto conmemoran las fiestas a los santos (C.E), lo realizan en sus casas con la familia, como también unos días con toda la comunidad donde se reúnen y comparten la oración, la comida y la fiesta (C.E). La población también celebra fechas especiales como fiestas culturales y cumpleaños pues son días importantes ya que les permite salir a disfrutar de muchos lugares e incluso de la ciudad, además conocen a más personas e incluso hacen nuevos amigos (C.S).

Finalmente se termina la entrevista dando las gracias a los participantes donde se comparte un pequeño refrigerio con todos los asistentes y se firma el listado de asistencia donde se evidencia el número de personas que hicieron parte de la actividad.

#### **OBSERVADOR 2: Freyder Orlando Huelgas Acosta**

El día 11 de septiembre del año 2022 se realizó una intervención con los padres de familia y los niños pertenecientes a la población con la que se está llevando a cabo dentro del trabajo de investigación, se había estipulado un horario el día 11 de septiembre con los padres y los niños que era reunirnos en la cancha de la vereda a las 2 en punto de la tarde, a lo cual nosotros llegamos a la 1:30 y se pudo observar que habían una niña con sus padres esperando la reunión, con el paso del tiempo se hicieron las 2 de la tarde y eran muy pocas las personas que habían llegado, a las 2 en punto solo estuvieron dos madres de familia, una de ellas era la acudiente de una niña y la otra era la acudiente de uno de los niños, quienes eran las únicas personas que cumplieron con la hora estipulada, proseguimos acercarnos a saludarlos y preguntar cómo se encontraban a lo cual muy a secas nos respondieron que bien (CE2), luego el compañero Darío Gelpud fue hablar con un señor integrado a la junta de acción comunal para que nos facilite un sitio, puesto que a las 2 de la tarde empezó hacer mucho viento y el cielo se tornó oscuro advirtiendo que iba a llover, por tal motivo se hizo esta gestión, al momento de que nos prestaron el lugar

empezaron a llegar los padres de familia con su niños y niñas, ya les informamos que todo el encuentro de la entrevista junto con las dinámicas que siempre se hacen cuando realizamos una intervención se iban hacer dentro del sitio prestado por cuestiones del clima, los padres no mostraron inconformidad y accedieron con todo el placer y la disposición posible al encuentro, entramos todos al sitio de la reunión ubicamos a los padres en unas sillas que tenía el sitio, como primera instancia saludamos a todos, el saludo fue respondido con mucha alegría y entusiasmo, luego proseguimos a presentarnos el primer integrante del grupo que se presento fue Carlos Andrés Imbachi, luego prosiguió Darío Alexander Gelpud y por ultimo Freyder Huelgas Acosta después de esta breve introducción se les dijo a los padres y niños que dejaran todas las cosas que les estorbaran, como sacos o bolsos y demás elementos que les impedirían moverse al momento de realizar las actividades lúdicas que se les habían preparado, para la primera actividad consistió en hacer dos filas donde estaban conformadas por padres de familia y los niños, la actividad consistía en pasar una bomba por encima de la cabeza uno por uno hasta llegar al otro extremo, hubieron risas, **gestos corporales de desesperación por que no pasaban rápido la bomba (C.R)**, otras personas estuvieron concentrados y no mostraban emociones solo ejecutaban la tarea asignada, luego se hizo una variante la cual consistía en que el globo debería pasar por en medio de las piernas de los participantes, al ejecutar esta variante se observó que hubieron muchas risas, porque **la mayoría no tenía una buena flexibilidad por lo tanto se les dificulta un poco al momento de agacharse (C.N)** y eso causaba gracia en algunas personas, también hubo un caso de que dentro de la población hay **un niño que es pequeño en estatura a quien se le dificulto mucho al momento de pasar el globo por en medio de sus piernas (C.R)**, puesto que al ser el globo muy grande y el muy pequeño se le complicó mucho realizar esta actividad, pero sin pena ni dejarse vencer avanzó dándose sus modos y seguía participando del juego, también se pudo ver que los participantes de su equipo lo apoyaban y le daban aliento moral, para que siguiera intentando sin dejarse vencer, luego se ejecutó otra variante donde ahora deberían pasar el globo alzando una pierna y con una mano de manera horizontal debería entregarla al compañero que esté a su lado y así deberá ir circulando el globo hasta el otro extremo, quien logre pasar el globo de esta manera sería el ganador, ahí se dio por terminado esa primera actividad, se continuó con la segunda actividad planeada que consistía en formar dos grupos donde cada uno tendría un líder el cual iría de primero en la hilera y el último tendrá amarrado en su pie un globo el cual, cada líder de las hilera debería ir a pisar el globo al equipo contrario con el objetivo de reventarlo y así podría ganar un punto, dentro de esta última actividad se pudo observar una **participación muy activa de las personas, risas, coordinación, interés, trabajo en equipo y diversión (C.R)**, todo esto se pudo ver reflejado al momento de aplicar este último juego donde **tocó cambiar de líderes puesto que los primeros que se escogieron por el grupo no lograban conseguir el objetivo (C.R)** por lo tanto se le dio paso a otro integrante del equipo, después de todo esto se dio paso a tomar asiento para dar paso al instrumento que se iba aplicar ese día que era la entrevista.

### **OBSERVADOR 3: Darío Alexander Gelpud Gelpud**

El día domingo 25 de septiembre del 2022 los estudiantes investigadores Darío Alexander Gelpud, Carlos Andrés Imbachi y Freyder Orlando Huelgas tenían organizada una reunión con los padres de familia e hijos de la vereda Bellavista a las 2:00 pm, por lo que se planeó una entrevista y unos juegos recreativos para la población. Casi todos los padres y sus hijos asistieron al lugar debido a que había una reunión de la junta de acción comunal también a las 2 pm. **A la 1:30 am ya había asistentes interesados en participar, una madre de familia con su hijo diciendo profes buenas tardes (C.S)**, ¿profes hoy es la reunión verdad?, ¿qué tanto vamos a realizar? Los docentes investigadores responden a esa pregunta asegurando que la reunión se realizará a las 2:10 para darles la oportunidad de llegar a las personas que aún no se han acercado al lugar y que una vez estén la mayoría de las personas se iniciara con dos actividades recreativas y un diálogo donde se iba a desarrollar una entrevista.

Poco a poco los padres comenzaron a llegar con los niños de la escuela que hacen parte de los grados segundo, tercero y cuarto. De esta forma se accedió a un salón

		<p>comunal que amablemente nos prestaron los miembros de la junta de acción comunal de la vereda.</p> <p>Como primer punto se da el saludo inicial de buenas tardes a todos los asistentes, se toma asiento de forma ordenada y se explica el orden de las actividades, al escuchar lo anterior los padres de familia muestran un poco de timidez caso contrario a sus hijos que presentan una actitud positiva y están ansiosos por comenzar a jugar. Se observa como personas ajenas a la investigación muestran un interés por lo que se estaba realizando por parte de los estudiantes maestros, algunas personas se quedaron observando y mirando debido a que pocas veces han mirado realizar este tipo de actividades.</p> <p>Se adecua el espacio con ayuda de los padres de familia, de tal manera que se corren todas las sillas aún extremo del escenario y dentro de este se ordena a las personas formando una circunferencia dando a conocer que la primera actividad lúdica se llama pasa el globo y la segunda revienta el globo. De esta manera se explica la actividad número uno que consiste en dividir el grupo en dos partes iguales, para esto se enumera a los participantes del uno al dos de esta manera se conforman dos grupos de nueve integrantes y se los ubica formando una fila uno al lado de otro a una distancia moderada, luego de estar ordenados se les pasa un globo a cada grupo, el cual debe recorrer por todos los integrantes pero se entrega con la mano izquierda y se recibe con la mano derecha sin realizar desplazamiento haciendo que estiren completamente sus extremidades superiores. En la segunda ronda del juego se ubican en los mismos grupos, pero formando una hilera uno detrás de otro y se debe pasar el globo por en medio de las piernas hasta llegar al último participante, este regresa el sentido del globo para que vuelva al punto inicial donde inició el recorrido, pero se menciona que esta vez debe haber un ganador entre los dos grupos y por esto se debe realizar la actividad de forma rápida.</p> <p>Las personas salen de esa zona de confort debido a que las actividades implican agilidad, movimiento y diversión, en ese instante las personas que se muestran tímidas ya no lo están. Los estudiantes y sus padres no tienen gran flexibilidad para estirar sus extremidades al pasar el globo de un lado a otro o en el momento de hacer una variante que implica equilibrio al estar parado con un solo pie y el otro formando un ángulo de noventa grados y pasar el globo al compañero de alado, pero por debajo de la extremidad que está levantada, en ese momento se observa que se les dificulta mantener la posición de equilibrio y manipular el objeto por esto el recorrido del globo no se desarrollaba con fluidez.</p> <p>Para realizar la segunda actividad revienta el globo, las personas deben ordenarse en los grupos ya establecidos en la actividad anterior de esta forma cambian de lugar y se ubican formando una hilera uno detrás de otro, para esta ocasión todos van a llevar un globo sujeto con un hilo al tronco en la parte de atrás, un integrante de cada grupo debe desplazarse con un ritmo implementado los pasos que los docentes indican hasta llegar a una pared y sobre ella estirar completamente sus brazos con fuerza y mandar su cadera hacia atrás. De esta forma se desplaza un integrante de cada grupo con el objetivo de llegar hasta la pared y reventar el globo con su cuerpo sin utilizar las manos, pero sí su cadera con fuerza. El primer grupo que revienta completamente los globos de sus compañeros es el ganador.</p> <p>En esta actividad se observa que la coordinación utilizada en los movimientos con música es buena, ya que los participantes intentan ejecutar tal cual se indicó, con excepciones de un padre y madre de familia que no pueden desplazarse realizando los movimientos con implementando ritmo. Se finaliza esa actividad para darle paso a el diálogo debido a esto se ubica a los asistentes en mesa redonda donde se utiliza solo sillas para que los asistentes estén más cómodos. Se pide que se dé un fuerte aplauso y ellos expresan que la actividad desarrollada estuvo bastante buena y que hace mucho tiempo no jugaban de esa manera.</p> <p>Se inicia con la entrevista no estructurada, donde los estudiantes investigadores dan a conocer a la población que se va a desarrollar una serie de preguntas relacionadas con las actividades diarias sobre creencias y costumbres que se mantiene sobre las familias dentro y fuera del hogar. En esta actividad la población participa activamente es decir les agrada contar lo que hacen en su vida. Una madre de familia entrevistada describe ordenadamente toda su rutina diaria, comienza mencionando que se levanta a las cinco de la mañana a preparar el café, arriar el</p>
--	--	--

ganado y además de esto realiza su jornada normal de trabajo, después de hacer esto comenta que a las cinco de la tarde vuelve a su casa a seguir cocinando y servir la comida para las personas que viven con ella, en este orden realiza todos los días la misma rutina sin tener descansos de mucho tiempo (C.S). Las personas muestran emoción al ser escuchadas y comprendidas, ya que comentan todo lo que hacen mencionando sus inconformidades con respecto al arduo trabajo que desempeñan y como no es bien reconocido su esfuerzo a nivel económico.

Todos los niños han asistido a esta reunión y es por esto que la información que se recolecta es aún más importante, debido a que los niños mencionan que cocinan en sus casas sin ayuda de ningún adulto, trabajan con sus padres e incluso en algunos de estos lugares reciben dinero por cumplir con su jornada como peón. Hay tres personas que muestran timidez para responder, de estas personas se recolecta información, en cada pregunta, pero es siempre describen algo de forma rápida y utilizando un poco de risa. Todos los asistentes mencionan que no se quieren ir de la vereda que aman donde viven y están trabajando todos los días para mejorar el lugar donde viven porque las personas que los rodean hacen que la vida sea mejor en la vereda.

Un entrevistado padre de familia menciona que él quiere mantenerse en el lugar donde vivieron sus padres o donde creció para de esta misma manera formar a sus hijos e inculcar los valores necesarios y hacerle saber que la vida del campo es muy bonita y que debe aprender infinidad de cosas tales como; valorar la naturaleza y la vida para de esta forma desarrollar todas las habilidades que él necesita para sobrevivir cuando sus padres ya no estén con vida. La población da entender que todas las familias asistentes pertenecen a la región católica y que por lo tanto conmemoran las fiestas a los santos, esto lo realizan en sus casas con la familia, como también unos días con toda la comunidad donde se reúnen y comparten la oración, la comida y la fiesta (C.E). La población también celebra fechas especiales como fiestas culturales y cumpleaños pues son días importantes ya que les permite salir a disfrutar de muchos lugares e incluso de la ciudad, además conocen a más personas e incluso hacen nuevos amigos.

Para finalizar la entrevista se agradeció a las personas por haber interactuado y haber dado a conocer un poco más de su diario vivir y se menciona que se va seguir trabajando y construyendo más conocimientos de la mano de ellos y de sus hijos, además se les informa de lo planeado en un futuro para la investigación, por lo que los padres se despiden y agradecen.

#### **Entrevista Costumbres Y Creencias**

##### **¿Qué actividades realiza en su casa después de clase?**

**Entrevistado N° 1:** Yo por lo menos me levanto cinco de la mañana, paró mi desayuno, como pan con café voy a ver el ganado, voy a dejar al niño a la escuela lo alcanzó a dejar, alisto mis cositas para luegoirme a trabajar todo eso es un corre de allá pa ca, de ahí ya llego arriba a preparar café para el peón, ir a dejar el café y volver a la casa al almuerzo a llamarlos servir la comida y así sucesivamente (C.S).

**Entrevistado N° 2:** De mi parte también me levanto a las seis y media de la mañana mi esposa ya me tiene preparado el café o el desayuno, tomo el café y salgo a trabajar a lo que toque hacer y a las once ya me dan almuerzo, almuerzo y descanso una horade ahí vuelta mi esposa me lleva el café a las dos, y trabajó hasta las cuatro y regresó al lugar (C.S).

**Entrevistado N° 3:** Pues eso sí la verdad si porque yo los días que no voy a trabajar pues estamos con la abuela enferma entonces nosotros estamos ahí dos días en semana que vengo a cocinarles a ella, por de pende, mis tíos son poquitos tres solo van a cuidarla (C.S).

##### **1. ¿Cuáles son sus actividades favoritas en casa?**

Realiza la pregunta anterior un de los investigadores y pone un ejemplo de que él también es del campo, puesto que tiene familiares de finca y la actividad favorita cuando estaba allá era alimentar las gallinas, interviene otro investigador quien dice que también pertenece al campo igual que el primer compañero, quien menciona que le gusta ordeñar vacas más que ir apartar el ternero, pone en ejemplo ir a traer hierba a los cuyes, tengan ir a traer el agua, realizar el aseo en la casa, lavar la losa.

**Entrevistado N° 1:** Lavar los vasos (C.S).

**Entrevistado N° 2:** A mí la actividad que más me gusta es fumar las papas (C.S).

	<p>Entrevistado N° 3: Cocinar (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 4: Lo que le comenté anteriormente todo lo que tiene que ver con lo de la casa (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 5: Cuidar los patos (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 6: Me gusta ir a la escuela (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 7: Yo como trabajo cocinando para trabajadores me gustan los ratitos de descanso, como por ejemplo a la hora del almuerzo (C.S), hubo risas de los demás padres y de la persona que estaba siendo entrevistada.</p> <p>Entrevistado N° 8: Jugar (C.R).</p> <p>Entrevistado N° 9: A mí me gusta lavar la ropa (C.S).</p> <p>Entrevistado N° 10: A mí me gusta cuidar mis cuyes (C.S).</p> <p>Entrevistado N.º 11: A mí me gusta jugar (C.R).</p> <p>Entrevistado N.º 12: A mí me gusta jugar fútbol (C.R).</p> <p>Entrevistado N.º 13: Cocinar (C.S).</p> <p><b>2. ¿Cómo se celebran las fechas especiales en su casa?</b></p> <p>Entrevistado N.º 1: Hacen una comida en la casa (C.S).</p> <p>Entrevistado N.º 2: En mi caso en mi casa nos reunimos los cuatro integrantes de la familia y realizamos una comida o un pastel y se le celebra a quien esté cumpliendo años y eso (C.S).</p> <p>Entrevistado N.º 3: En el cumpleaños de mi hijo, yo invito a mis hermanas, a mis sobrinos y a mis cuñados y hago una comida para todos (C.S).</p> <p>Entrevistado N.º 4: Yo el 24 de diciembre cenó donde mi mamá, voy yo mis hermanas y estamos reunidos todos, mi mamá hace la comida y vamos todos (C.S).</p> <p>Interviene nuevamente un investigador quien dice que también hay fiestas religiosas que se celebran dentro de las casas momentos importantes, es decir, la fiesta de algún santo en mi caso mi mamá al llegar la semana santa nos hacía rezar en la casa, si tienen alguna opinión de fiestas así en su casa las pueden decir.</p> <p>Entrevistado N° 1: Pues acá el julio 16 que se celebra la fiestica de la virgen del Carmen esto incluye las novenas, la misa y se va a rezar a la iglesia y también se reúnen las familias (C.S).</p> <p><b>3. Describa qué cosas tiene en su casa. ¿Cómo las utiliza?</b></p> <p>El entrevistador que dice como bien sabemos estamos en un sector donde se desarrollan actividades tanto digamos como el cultivo de la papa, agropecuaria la leche la vacas toda la crianza de los cuyes, entonces queríamos que nos cuenten de esas herramientas que tienen en la casa todas sus actividades diariamente, que yo tengo una pala, un pico un machete todas esas cosas que tengan en la casa y las utilicen acá en el campo alguien que quiera contarnos ese sobre este tipo de cosas.</p> <p>Entrevistado N.º 1: Pues yo tengo mi pala, palendra, machete, hacha y una bomba de ir a fumigar lo que es necesario para las actividades (CE2).</p> <p>Entrevistado N.º 2: Una pala (CE2).</p> <p>Entrevistado N.º 3: Yo tengo una carreta para echar cosas (CE2).</p> <p><b>4. ¿Qué rol cumple en el trabajo y cuál es el tiempo que le dedica?</b></p> <p>Un entrevistador realiza una intervención donde menciona que, todos tenemos todos de alguna manera aportamos dentro del trabajo de campo cierto, cuando salimos a trabajar entonces quería saber cuál es el tiempo que usted le dedica, qué rol cumple por ejemplo hay unos, no hace mucho fuimos con el compañero a cosechar papas unos son los que recolectan la papa, otros son los que van labrando la papa, otros van sacando en bulto las papas, cualquier tipo de función o rol cumple usted o lo que vaya aportar dentro del trabajo y que tanto tiempo se dedica, los niños pueden decir que solo van los fines de semana porque de lunes a viernes estudian y los padres de familia pueden decir que trabajan de lunes a sábado y el día domingo porque descansan.</p> <p>Entrevistado N.º 1: Pues acá el tiempo más necesario pues como le digo uno madruga para darle desayuno los hijos y luego ir a dejarlos al colegio, de tarde ya llegan o yo le encargo a mi papá que me los recoja porque yo a veces salgo seis o seis y media, entonces sería media horita que sabemos tener para revisar las tareas (C.S).</p> <p>Interviene el entrevistador diciendo que algunas personas cocinaban también es un rol la labor de cocinar entonces podrían decir que en la mañana hacen el desayuno y que en la tarde se dedican a ver las tareas de los niños si estudian en la tarde o</p>
--	--



también cocinan en la tarde y en la tarde cuando el niño llega de estudiar le revisan los cuadernos o le dedican tiempo para poder hacer sus tareas.

**Entrevistado N.º 2:** Yo en lo posible si me levanto también a las seis hacer el desayuno a los niños a las 7 ya empiezo a cocinar para trabajadores ahí es todo el día a la una de la tarde me queda tiempito libre que vengo a traer a mis niños de aquí de la escuela y después hasta las cuatro a las cinco me queda tiempito libre para revisar las tareas de mis niños lo demás todo el día mantengo ocupada en la cocina (C.S), interviene investigador preguntando ¿Trabaja todos los días de lunes a domingo? Trabajamos de lunes a viernes (CE2).

**Entrevistado N.º 3:** Cuando mis papas se van a coger hierba los sábados para vender yo en mi casa cocino con mi hermano solo los fines de semana (C.S).

**Entrevistado N.º 4:** Cuando hay cosecha ayudé a cosechar y cuando no me dedico a cocinar (C.S).

**Entrevistado N.º 5:** Yo y mi hermano algunas veces nos ponemos a hacer la cena (C.S). (entrevistador interviene y pregunta, todo los días o cuando sus papas no están,) responde entrevistada cuando los papás nos están (C.S) (interviene de nuevo el investigador diciendo por lo general que es en parte de semana o fines de semana).

**Entrevistado N.º 6:** Pues ahí casi todos los días porque como yo de lunes a viernes trabajo ellos ya llegan hacer la cena para ellos(CS)

### 5. ¿Le agradan las labores del campo?

Entrevistador interviene diciendo ahora dentro del campo hay muchos trabajos a eso se les llaman labores el hecho de lo que decíamos, la cosecha de las papas o el ordeño de las vacas a ustedes como tal les agrada vivir acá, responde afirmando con moviendo de la cabeza, quien dice que no yo quiero vivir en otra parte así no sea en una ciudad sino en otra parte, niño levanta la mano, pero no responde, pero prosigue hablar su madre.

**Entrevistado N.º 1:** La verdad nosotros no somos de aquí (entrevistador dice ustedes no son de acá) apenas este año estamos acá (entrevistador pregunta de ¿dónde vienen, de otro municipio?) ellos se criaron allá en campanero (C.S), no estuvieron aquí (entrevistador pregunta ¿cuánto tiempo llevan viviendo acá?) responde entrevistada apenas un mes (entrevistador dice, allá por la costumbre, entonces a eso nos referimos se dan cuenta que cuando uno está en un lugar no se quiere ir, es decir ellos extrañan el lugar donde estaban y si a ustedes los llevan a vivir allá donde vivía el obvio van a querer regresar de nuevo acá, entonces eso era lo que queríamos saber si están conformes o no con respecto al lugar donde viven y realizar esas labores, quien está conforme con trabajar? O alguien dice no, yo no quiero trabajar.

**Entrevistado N.º 2:** A mí me gusta trabajar (C.S).

### Subcategorías Creencias

#### 1. ¿Qué medios tecnológicos conoce?

Interviene un entrevistador diciendo que aparatos tecnológicos conocen, por ejemplo, yo tengo mi celular en mi casa tengo un reloj que es un medio tecnológico he digamos con qué medios tecnológicos cuentan en su casa.

**Entrevistado N.º 1:** Mmm televisor, celular, radio no nada más eso nomas (C.S).

**Entrevistado N.º 2:** Televisor, celular, licuadora, equipo (C.S).

**Entrevistado N.º 3:** Celular, televisor, radio, reloj y equipo (C.S).

**Entrevistado N.º 4:** Pues yo, no yo no utilizo celular yo más uso el radio (C.S).

**Entrevistado N.º 5:** Equipo, televisor, DVD, celular, reloj eso nomas (C.S).

**Entrevistado N.º 6:** Acá pues normal el televisor, equipo, DVD (C.S).

Interviene un entrevistador quien dice teniendo cuenta todos tienen celular ¿verdad? sí afirman en la zona donde viven tiene acceso a internet a esa señal donde yo puedo conectarme puedo estar conectado a internet donde puedo informarme de cualquier cosa, todo pueden acceder a internet.

**Entrevistado N.º 4:** Si llega, si llega o si no toca salir a la loma (entrevistador pregunta, ¿cuántos dijeron que sí? Solo la entrevistada que respondió que, si nomas fue la única persona que tiene acceso a internet y otros respondieron luego que sí, pero que tenían que salir a la loma a coger señal)

#### 2 ¿Cree usted que con su estudio puede cambiar su forma de vivir?

Se realiza una intervención de uno de los entrevistadores para darle paso a la pregunta, donde dice esta pregunta va más relacionada con los padres, obviamente todos los padres quieren que los niños estudien que tengan una educación y que incluso lleguen a ser profesionales si, mm ustedes creerían que el estudio que tenga los niños de manera profesional les cambiaría la vida, es decir, a qué me refiero con cambiarle la vida con respecto a la parte económica, con respecto que se vaya a vivir a otro lugar con respecto que él pueda volver acá y ayudar a más personas si, entonces, si alguien quiere dar su opinión con eso o como mira a su hijo como lo quiere proyectar para la vida, yo quiero que mi hijo acabe de estudiar que no se salga y vaya al colegio y sea un profesional y que cambien su vida y que no le toque igual que a mí, o yo quiero que mi hijo, no estudie que se dedique a las labores del campo también y que por eso también por medio esto también pueda adquirir una vida económica bastante favorable, listo quien quiera opinar levanta la mano.

**Entrevistado N° 1:** A mí me gustaría que mis hijos salieran adelante, lo que más me gustaría sería eso, sean profesionales y si van a la universidad los apoyaría si es posible pues que vuelvan al campo para que puedan ayudar (C.E.3). (Interviene entrevistador diciendo ¿alguien más?)

**Entrevistado N.º 2:** La verdad yo también estudié medicina pero pues no me gradué, pero pues yo les digo a ellos que es más, que estudien porque si no les toca el cambio ellos cuando llegamos nos miran que llegamos hecho barro y de todo, ellos entienden, un poco es el que no quiere estudiar(señala al hijo que está a su lado derecho) prosigue la entrevistada diciendo que el niño está en quinto y ya se quiere salir ya no quiere estudiar más, entonces me tocaría llevármelo al campo si ya no quiere (C.S). (Interviene entrevistador diciendo, excelente muchas gracias, a

eso nos referimos que ustedes miren esas cosas como algo que les puede cambiar las vidas, el estudio es algo excelente para los niños uno les comparte desde la experiencia que nosotros tenemos, es la mejor herencia que les pueden dejar los padres, no quiere decir que usted mm no es un profesional no ha recibido nada, antes por el contrario he la educación viene desde la casa el hecho de que sus papás los formen todos los días desde la casa y no allá tenido la posibilidad de darle un estudio bueno o avanzado y que solo haya visto la escuela es algo que en sí es un regalo, usted estudió hasta segundo grado en esos dos años aprendió algo, a veces miramos que los padres de antes estudiaban hasta quinto y saben más que los niños que van al colegio, si, entonces a eso nos referimos a que eso es un regalo una herencia que es muy importante y que nos puede cambiar la vida)

### 3. ¿Usted piensa que los cambios de luna son un factor importante al momento de cultivar?

¡Entrevistador interviene entrevistador diciendo, Bueno otra pregunta que nos surge ustedes ya saben algunas personas se dedican a la labor del campo algo tras conocen cierto! De las labores del campo, ustedes piensan o creen que de alguna manera los cambios de la luna si, sabemos que hay diferentes cambios de luna al momento de cultivar o cosechar la tierra los productos tiene algún efecto ven algún, por ejemplo en mi caso yo sé que cuando está haciendo mucho sol no se puede bajar frutas o algo de los árboles porque se seca y es verdad siempre pasa eso entonces ustedes creen que al momento de cultivar he la luna tienen algún efecto sobre los cultivos o no, interviene otro entrevistador diciendo, o puede sembrar como uno quiera en el tiempo que quiera.

**Entrevistado N° 1:** No, si hay lunas, siempre las papas se siembran en el quinto de luna que dicen o luna nueva porque ese día las papitas, se quedan pequeñas no más (C.E).

(Entrevistador interviene y menciona que nos pueden compartir las experiencias que han tenido, ejemplo que no se, creo que en cierta luna las papas están más grande o la tierra es más fértil, una experiencia que allá tenido o le allá pasado)

**Entrevistado N° 2:** Más que todo en el quinto de luna he salido la papa gusana o no crece (C.E).

(Entrevistador interviene, alguien aquí se sabe esas estaciones es decir de la luna, como la luna tiene estaciones como cuando va creciendo, menguante, llena, alguien si las conoce todas, no las pude compartir)

**Entrevistado N° 3:** Más se tiene presente la luna nueva (C.E). (interviene entrevistador, ¿cómo sé que la luna es nueva, como la caracterizó?) surge una

discusión entre todas las personas presentes en la reunión que mencionan diferentes tipos de luna, unos dicen que es cuando esta grande otros dicen que es cuando está bien pequeña, todos los padres y niños dan su opinión sobre la pregunta sin llegar a algún acuerdo (C.E).

**Entrevistado N.º 4:** La luna así redonda es la, la luna tierna (C.E). (interviene entrevistador afirmando cuando está bien redonda) sigue el entrevistador diciendo que es la luna buena (interviene nuevamente el entrevistado diciendo que es buen tiempo para sembrar) (C.E).

**4. Por ser de una zona rural y por trabajar lejos de un centro médico Cuando sufre algún tipo de enfermedad ¿Piensa que es más eficaz la medicina natural o los medicamentos farmacéuticos?**

Interviene el entrevistador donde dice, digamos por siendo acá una zona rural como les venía diciendo hay ocasiones donde surgen enfermedades o uno le duele algo y muchas veces e uno acude a medicinas tradicionales como también hay veces que uno acude a medicinas de las ciudad más profesionales verdad, entonces digamos ustedes en su labor en su experiencia cómo han vivido acá piensan que se digamos es mejor trasladarse a la ciudad y buscarse un remedio en la ciudad o optar por algo más tradicional como remedios de por acá, cómo utilizar plantas.

**Entrevistador N.º 1:** Pues ahí según la enfermedad si es grave toca salir al puesto de salud allá ya le dicen que use droga y si es algo así como una cosita que no sea tan riesgosa se hace aromáticas así cosas con maticas (C.E). (interviene el entrevistador, diciendo, basándose en eso he digamos sobre remedios, como aromáticos como de que plantas digamos se puede hacer que conozcan por acá).

**Entrevistador N.º 2:** Yo por lo menos acá para ellos así es el cedrón, caléndula, poleo y orégano (C.E).

**3- ¿Qué mitos o leyendas han escuchado por parte de sus padres o abuelos que hayan vivido en la vereda? (Agüeros)**

¿Interviene el entrevistador diciendo, Bueno hay leyendas o agüeros por ejemplo si se escucha un ruido o canta algún animal dicen no vea se va a morir alguien eso es cierto, todas esas cosas se llaman agüeros o mitos o leyendas, dentro de aquí, dentro de la vereda nos pueden comentar qué tipo de agüeros tienen o qué, ¿qué cosas?

**Entrevistador N.º 1:** El cuscungo (hay risas) (interviene el entrevistador diciendo que nos cuente más acerca de esto que acaba de mencionar) este entra a chillar adentro a la casa en las noches (¿el entrevistador pregunta el cuscungo es que?) es un búho ¿es qué? Cuando llega a la casa y se pone a chillar se muere alguien (¿entrevistador pregunta, se muere alguien de la casa o de afuera?) el entrevistado responde, si se muere alguien de la familia (entrevistadores afirman que es un agüero) (C.E).

**Entrevistador N.º 3:** Cuando aúllan los perros también se van a morir (C.E).

(Alguien más sabe alguna historia de aquí de la vereda les allá comentado, mire que aquí no se al principio vivía una comunidad de indígenas y bueno o aquí encontraron algo, cualquier cosa que les hayan contado los abuelos, los abuelos tienen historias con respecto al lugar o sea aquí, alguien sabe alguna historia o algo que nos quiera compartir).

**Entrevistador N.º 4:** He de aquí de la cruz grande, porque está colocada ahí porque en este sitio era muy miedoso, decían por decirlo así se aparecían el demonio que andaba ahí, entonces el papá de mi abuelito con otros señores que no sé quiénes son colocaron ahí la cruz para que deje de estar aquí (C.E).

Entrevistador interviene diciendo, muchas gracias, eso cosas así nos pueden contar a eso queremos llegar que ustedes nos cuenten cosas que nosotros no sabemos por ejemplo yo no sabía lo de la cruz, alguien más, que en su casa le allá pasado algo o que tenga algún agüero, listo, los demás, tranquilos estamos hablando, estamos charlando, conociendo las cosas de aquí, ¿no?

**5. Teniendo en cuenta que trabajan la mayoría de días a la semana ¿Cómo viven ustedes la semana santa?**

**Entrevistador N.º 1:** Pues casi la mayoría creo, jueves, viernes sábado y domingos no se trabaja, el miércoles y el jueves se sale a la misa o unos se van de paseo a las lajas a pie otros se van los viernes a San Fernando (C.E).

**1. ¿Qué entiende por educación física?**

**Entrevistado N.º 1:** Es lo que hacen ejercicio, brincar. (C.R).



Entrevistado N.º 2: **Correr (C.R).**

2. ¿A qué edad usted aprendió las labores del campo?

Entrevistado N.º 1: A los ocho años (entrevistador interviene preguntando ¿qué le tocaba hacer a los ocho años?) Acarrear el almuerzo para mi papá y ayudarlo a lo que esté haciendo a trochar a lo que esté trabajando (C.S).

Entrevistado N.º 2: Yo a los doce años salía a cosechar papas (C.S).

Entrevistado N.º 4: Bueno yo salí a trabajar cuando salí de la escuela como a los trece años ya me llevaba mi papá y mi mamá a cosechar a todo (C.S).

Entrevistado N.º 5: Yo desde los diecinueve, porque no hacía nada en la casa ni ir a trabajar, a los diecinueve ya (C.S). (entrevistador interviene preguntando, ¿Por qué llegaste a esa edad y viste la necesidad de irte a trabajar?) Porque ya me casé (C.S). (Interviene entrevistador, entonces son cosas que son diferente en cada persona, le pregunta a una niña a qué edad más o menos, y que hacía cuando iba allá).

Entrevistado N.º 6: Responde que a los seis años y que solo iba a cosechar y rejuntar papas (C.S).

Entrevistado N.º 7: He a los 13 años me llevaron mis papás a cosechar papas, me llevaron a trabajar en lo que tocaba hacer (C.S).

Entrevistado N.º 8: Yo también siempre sabía salir a cosechar o a cocinar en la casa (C.S).

#### NIÑOS

6. ¿Qué actividades realiza en su casa después de clase? Describa alguna de las actividades.

Entrevistada N.º 1: Cuando llegó de la escuela me pongo a organizar la casa, me pongo a tender las camas, barrer, lavar la loza, limpiar y cocinar sola. (C.S).

Entrevistado N.º 2: Llegó a tender la cama, ordeno mi ropa y cuando tengo tareas hago mis tareas y luego salgo a jugar balón, a las escondidas, al congelado y también juego con mi hermano, sino voy a ayudarlo a mi mamá a lavar la losa y hacer cosas en la casa. (C.S).

Entrevistada N.º 3: En la casa cuando llego de la escuela me cambio, le ayudo a mi mamá a lavar la ropa, pero cuando tengo tareas, hago las tareas y después lavo (C.S).

Entrevistado N.º 4: Yo cuando llego me cambio, cocino hago la comida para mí y mi hermano que es mayor, ordeno la casa y si tengo ropa voy a jabonar y de ahí hago tareas. (C.S).

6. ¿Cuáles son sus actividades favoritas en casa?

Entrevistado N.º 1: Me gusta más jugar con la bicicleta (C.R).

Entrevistado N.º 2: Lo que más me gusta es lavar la ropa. (C.S)

Entrevistado N.º 3: Lo que más me gusta es dibujar (C.R).

Entrevistado N.º 4: Me gusta tender la cama y también dibujar. (C.R)

Entrevistado N.º 5: Me gusta ver chistes en el celular de mi hermana (C.S).

Entrevistada N.º 6: A mí también me gusta dibujar, pero de noche cuando me cambie y este libre (C.S).

7. ¿Le agradan las labores del campo?

Entrevistado N.º 1: Me gusta ir a guachar porque el otro día yo pude trabajar y me dieron la pala más grande (C.S).

Entrevistado N.º 2: Me gusta cosechar papas (C.S).

Entrevistado N.º 3: Me gusta ir a rejuntar papas (C.S).

Entrevistado N.º 4: Me gusta ir a trabajar porque me pagan para ir a comprar a la tienda algo (C.S).

Entrevistado N.º 5: No me gusta ir a trabajar porque me canso, me gusta jugar (C.S).

Entrevistado N.º 6: Me gusta ir a fumigar los cultivos porque es divertido (C.S).

Entrevistado N.º 7: Me gusta ir a trabajar porque puedo ejercitarme (C.S).

Entrevistado N.º 8: Me gusta ir a trabajar porque me pagan cinco mil y eso me sirve para comprar acá en la escuela y mi mamá no me da plata porque ella pone para la comida (C.S).

## MATRIZ 2: FORMATO DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

### Fase de Análisis de Información: 1

**Grupo Poblacional:** Padres y niños pertenecientes a los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto.

**No. de Participantes:** 17 personas.

**Técnicas Aplicadas:** Observación participante – Entrevista no estructurada.

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN (Agrupación de información según categorías) Reportes Verbales
Habilidades Motrices	<p><b>Capacidades Condicionales (C.N):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sí claro porque el esfuerzo es cuando uno carga no, el esfuerzo físico ya es harto (C.N).</li> <li>● Yo creo que fuerza, habilidad para hacer las cosas, pero más que todo fuerza y resistencia (C.N).</li> <li>● Se agarran o se halan con mucha fuerza de sus brazos o piernas (C.N).</li> <li>● La fuerza porque carga las papas porque coloca las papas en el músculo y ahí se hace fuerza (C.N).</li> <li>● Cargar un árbol también (C.N).</li> <li>● Yo corro más duro que una vaca, porque esa vez que la vaca estaba arriba dijeron que la vaya a pasar y la vaca cogió de para allá y yo corrí y la pase a la vaca (C.N).</li> <li>● Cuando uno resiste a trabajar todo el día (C.N).</li> <li>● Cuando uno carga las papas toca poner los pies duro y ahí se hace resistencia (C.N).</li> <li>● Cuando ese día me mandaron a traer unas vacas ese día yo me sostení duro cuando la vaca iba a tomar el agua de la otra vaca, yo me sostení duro (C.N).</li> <li>● Yo puedo hacer una actividad flexible, un arco (C.N).</li> <li>● Yo digo que adquirimos fuerza al trabajar porque cuando cogemos la pala toca enterrarla en la tierra y sacarla si no, no entra la pala (C.N).</li> <li>● Yo cuando le ayudo a mi hermana hago equilibrio porque tengo que levantar y cargar hartas papas (C.N).</li> <li>● Yo cuando recogemos papas adquiero agilidad porque toca con cada mano escoger una papa (C.N).</li> <li>● Los estudiantes y sus padres no tienen gran flexibilidad para estirar sus extremidades al realizar la actividad (C.N).</li> <li>● Llegar hasta la pared y reventar el globo con su cuerpo sin utilizar las manos (C.N).</li> <li>● La mayoría no tenía una buena flexibilidad por lo tanto se les dificulta un poco al momento de agacharse (C.N).</li> </ul> <p><b>Capacidades Coordinativas (C.R):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Divertirse jugando microfútbol mientras comenzaba la reunión, ellos estuvieron siempre concentrados en su juego (C.R).</li> <li>● Se encontraron con que una madre de familia, sus dos hijos y una sobrina ya estaban en el polideportivo de la vereda jugando microfútbol, (C.R)</li> <li>● Que es hacer ejercicio, saltar, brincar (C.R).</li> <li>● Que es cuando uno corre (C.R).</li> <li>● algunos levantaban el asiento, otros lo arrastraban por lo que el ruido era un poco perturbador (C.R)</li> <li>● Que la gente no sea sedentaria que aprenda a relacionar digamos la vida cotidiana como dicen ustedes con los deportes, porque siempre que nosotros salimos, siempre corremos, andamos y ya es algo físico (C.R).</li> <li>● La vida social para conocer a más personas, conocer nuevos amigos o hacer amigos y que uno vaya a jugar así con ellos (C.R).</li> <li>● Pero pues a bueno en los colegios cuando a uno le daban si era lo que es básico calentamientos, trotar y enseñaban pues baloncesto, microfútbol lo que es reglamentos y todo eso lo básico en los deportes (C.R).</li> <li>● Lo que es instrumentos así de esas cosas para los niños enseñarles sus habilidades, saber que habilidades tienen así se los conoce a ellos practicando y en cuanto a educación física porque aquí el niño casi no tiene esas cosas ni la clase de educación física como tal (C.R).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Además durante la actividad se ven muy entusiasmados, con ganas de participar y hacer parte del juego (C.R).</li> <li>● Los niños lo hicieron muy rápido y regresaron al salón porque querían seguir participando de las actividades (C.R).</li> <li>● Los niños se la ingeniaban para sacar los globos, algunos desde afuera se extendían, otros se ayudaban entre compañeros los cuales los sostenían, otros marcaban a sus compañeros y de esa manera todos lograron sacar su globo (C.R).</li> <li>● Los niños atienden perfectamente la explicación y ejecutan de manera correcta la acción(C.R).</li> <li>● Los estudiantes hacen su mayor esfuerzo por sacar el globo del centro del círculo y cumplir con el objetivo, se arrodillan, se acuestan sobre el suelo, tropiezan su cuerpo sobre sus compañeros (C.R).</li> <li>● Las actividades más significativas comentadas por los niños fueron diversos tipos de juegos como el pasamanos, bicicletas, a las escondidas (C.R).</li> <li>● Participación por querer ganar y querer ser los primeros en completar el objetivo (C.R).</li> <li>● Comunicación entre compañeros, el apoyo, la resolución de problemas (C.R).</li> <li>● Yo con mi hermana sabemos jugar con balones, juegos de fútbol (C.R).</li> <li>● Saltar cuerda (C.R).</li> <li>● Columpios (C.R).</li> <li>● Pasamos (C.R).</li> <li>● Yo juego al balón (C.R).</li> <li>● A la bicicleta (C.R).</li> <li>● A las escondidas (C.R).</li> <li>● La letra que digamos no la tiene bonita y la puede mejorar escribiendo (C.R).</li> <li>● Observa que se les dificulta mantener la posición de equilibrio (C.R).</li> <li>● Y manipular el objeto por esto el recorrido del globo no se desarrollaba con fluidez (C.R).</li> <li>● La coordinación utilizada en los movimientos con música es buena (C.R).</li> <li>● Desplazarse realizando los movimientos con implementando ritmo (C.R).</li> <li>● Expresan que la actividad desarrollada estuvo bastante buena y que hace mucho tiempo no jugaban de esa manera (C.R).</li> <li>● Gestos corporales de desesperación porque no pasaban rápido la bomba (C.R).</li> <li>● Participación muy activa de las personas, risas, coordinación, interés, trabajo en equipo y diversión (C.R).</li> <li>● Tocó cambiar de líderes puesto que los primeros que se escogieron por el grupo no lograban conseguir el objetivo (C.R).</li> <li>● Jugar (C.R).</li> <li>● A mí me gusta jugar (C.R).</li> <li>● A mí me gusta jugar fútbol (C.R).</li> <li>● Es lo que hacen ejercicio, brincar.(C.R).</li> <li>● Correr (C.R).</li> <li>● Me gusta más jugar con la bicicleta (C.R).</li> <li>● Lo que más me gusta es dibujar (C.R).</li> <li>● Me gusta tender la cama y también dibujar (C.R).</li> </ul>
Ruralidad	<p><b>Costumbres (C.S):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Llegó a la hora establecida el padre de familia German Gelpud con su hijo James (C.S).</li> <li>● Saludo de buenas tardes a los estudiantes investigadores y dándose cuenta que los demás no habían llegado (C.S).</li> <li>● Mientras su hijo James permanecía callado y aun al lado de su padre (C.S).</li> <li>● Trabajo en la cocina de la escuela y ese día estuve ocupada preparando los alimentos (C.S).</li> <li>● Me enteré que teníamos que asistir hoy a la reunión por eso llegué temprano (C.S).</li> <li>● Todos responden sí hemos nacido aquí y hemos vivido aquí y estudiamos aquí pero solo la escuela (C.S).</li> <li>● Llegó otro padre de familia el cual de manera atenta saludo a los estudiantes maestros (C.S).</li> <li>● Poca participación de los padres de familia (C.S).</li> <li>● Porque las profes ellas ya son especiales en sus cosas y aquí pues nos haría falta juegos (C.S).</li> <li>● En las casas si acaso teníamos un patio grande y ahí corríamos y corren los niños como locos y así mismo con el trabajo (C.S).</li> </ul>

- No pues de mi parte a los 10 años, porque lo que era a nosotras las mujeres nos mandaban a dejar primero café y no era de aquí, sino a largas distancias (C.S).
- Yo comencé a los 7 o 8 años porque a mí se me murió mi mamá y comencé a hacer el almuerzo e ir a dejarle a mi papá y después ya más grande comencé a trabajar como tal, era peón (C.S).
- Al observar que ustedes todos los días trabajan en el campo porque es el sustento de la mayoría de las familias y de esto sobreviven (C.S).
- Bueno eso si son cosas que siempre ellos hacen, son como decir deberes que uno les coloca a ellos (C.S).
- En el refrigerio se pudo observar naturalidad en el comportamiento de estas personas ya que se expresan con espontaneidad entre ellos con el hecho de poder charlar libremente (C.S).
- Saludaron cordialmente a los estudiantes maestros (C.S).
- Aquí se observa que los estudiantes son muy juiciosos y atienden a las indicaciones por lo que cumplen las reglas del juego a cabalidad (C.S).
- Se nota un poco de timidez de los niños al responder a las preguntas, algunos hablaban en un tono bajo (C.S).
- Mencionan que estos juegos son realizados con sus hermanos en la casa (C.S).
- Los estudiantes comentan que no tienen clases de educación física, ni profesor (C.S).
- Los niños mencionan que en la escuela les enseñan a cuidar el entorno de manera que ellos no botan basura, cuidan los árboles y no contaminan el bosque por esto cuidan mucho su vereda (C.S).
- Dicen mis papás me llevan, pero solo un ratico a medio rejuntar papas (C.S).
- Los que cumplen toda la jornada mencionan que han recibido dinero como pago por su trabajo a diferencia de los otros niños que solo van un rato y solo a rejuntar las papas les dan un reconocimiento (C.S).
- Pero es mínimo el pago, pero el dueño del cultivo les da la comida (C.S).
- Dos niñas mencionan que pueden cocinar desde los ocho años, calentar el café, hacer arepas, hacer el almuerzo e incluso ir a dejarlo pues todas esas cosas me las ha enseñado mi mamá o mi papá (C.S).
- Los demás niños comentan que tiene gatos, perros, vacas, terneros, cuyes y conejos en la casa (C.S).
- Acatar todas las normas que se les dijo al inicio del juego (C.S).
- No, no hay clases de educación física (C.S).
- No, no tenemos profesor de educación física (C.S).
- Dar de comer los cuyes (C.S).
- Ir a traer la leña (C.S).
- Ir a dejar el café (C.S).
- Cosechar las papas (C.S).
- Ayudar a cocinar a la mamá (C.S).
- Todos hacen actividades del campo (C.S).
- En la escuela (C.S).
- En la casa (C.S).
- Cinco dicen que en la casa (C.S).
- Todo el día (C.S).
- Un ratico (C.S).
- Un ratico y me voy (C.S).
- Todo el día (C.S).
- Todo el día (C.S).
- Rejuntar papas (C.S).
- Cosechar papas (C.S).
- Hacer a un lado a los guachos (C.S).
- Cosechar papas (C.S).
- Cocinar, calentar el café, hacer arepas, hacer arroz, sopa (C.S).
- Picar tierra (C.S).
- Mi mamá (C.S).
- Mi papá (C.S).
- Los padres (C.S).
- Hace dos meses (C.S).
- Desde los 8 años (C.S).

- Desde los 7 años (C.S).
- Desde hace un año (C.S).
- Yo con mi mamá, mi abuela y mi abuelito (C.S).
- Yo vivo con mi mamá, mi abuela y mi tío (C.S).
- Yo con mi hermano, mi mamá y mi papá (C.S).
- Mi tío, mi otro tío, mi tía, mi tía, mi abuela, mi abuelo, mi mamá, mi hermana, mi otra hermana y todos (C.S).
- Mi mamá, mi abuelito, mi tío y dos perros (C.S).
- El mío ya está joven, pero ya tiene 4 años, se llama Manolo (C.S).
- El mío se llama Rocky y ya lo tengo hace ratos (C.S).
- Yo tengo el Guardián, el Tarzán, una perra, mi otra perra y un gato, no me acuerdo desde cuando lo tengo (C.S).
- Tengo un perro que se llama Tobey (C.S).
- Tengo un gato que se llama Pancho, lo tengo hace un año (C.S).
- Yo tengo un gato y un perro que se llaman Mirringa y Roger (C.S).
- Yo tenía 7 perros, pero los mataron y ahora solo tenemos dos y se llaman Cobra y el otro Yoshi (C.S).
- Yo tengo tres perros que uno se llama Locke y el otro se llama Joaquín y el otro Pitufito y los tengo como hace rato, el pitufito llegó cuando era pequeño y me tocó adoptarlo y ahora ya está grande y el Locke hace un año como que lo tengo (C.S).
- Unas palas (C.S).
- Un pico para cosechar (C.S).
- Un chuzo (C.S).
- Un cuto para cosechar (C.S).
- Una palandra (C.S).
- Un chuzo (C.S).
- Un hacha (C.S).
- Machete para cortar hierba (C.S).
- Sí, para que mi mamá no se canse (C.S).
- Para ayudar en la casa (C.S).
- Para que mi mamá no se estrese (C.S).
- Para que ya no le quede tanto que hacer a mi mamá (C.S).
- Para que mi mamá no se enferme (C.S).
- Para que a mi mamá no le toque hacer todo cuando llegue de trabajar (C.S).
- Yo cuando acabe de trabajar me voy a bañar (C.S).
- Yo me baño cuando vengo y salgo de la escuela por ejemplo ahora me voy a bañar (C.S).
- Cuando vamos a consumir alimentos nos lavamos las manos, pero cuando no hay agua no lo hacemos (C.S).
- Pero nosotros cuando no hay agua en el trabajo, tenemos un tarro de agua que lo llevamos para lavarnos las manos y poder comer con las manos limpias (C.S).
- Nosotros tenemos otra casa donde trabajamos y allá pusieron los abuelos una manguera con un grifo y esa la utilizamos para lavarnos las manos cuando no hay agua (C.S).
- Mi mamá cuando no hay clases me sabe mandar a dejar café allá abajo a los trabajadores que cosechan la papa, yo voy y lo hago bien (C.S).
- A mí me mandan a lavar la loza y debo lavar muy bien los platos (C.S).
- Pero otro día me mandaron a cosechar papas, llegué tarde pero cuando llegué lo hice bien como me habían mandado (C.S).
- El otro día mi mamá me dijo que vaya al trabajo a decirles a mi papá a mi tío que vengan a tomar café y yo me fui por el potrero que estaba mojado, pise mal me resbalé caí rodando y no alcancé a decir la razón que me habían mandado por salí rondado a otra parte (C.S).
- Profes buenas tardes (C.S).
- Los padres de familia muestran un poco de timidez caso contrario a sus hijos que presentan una actitud positiva (C.S).
- Se levanta a las cinco de la mañana a preparar el café, arriar el ganado y además de esto realiza su jornada normal de trabajo (C.S).
- A las cinco de la tarde vuelve a su casa a seguir cocinando y servir la comida para las personas que viven con ella (C.S).
- Los niños mencionan que cocinan en sus casas sin ayuda de ningún adulto (C.S).
- Trabajan con sus padres e incluso en algunos de estos lugares reciben dinero por cumplir con su jornada como peón (C.S).

- Los asistentes mencionan que no se quieren ir de la vereda que aman donde viven y están trabajando todos los días para mejorar el lugar (C.S).
- Los asistentes mencionan que no se quieren ir de la vereda que aman donde viven y están trabajando todos los días para mejorar el lugar (C.S).
- Celebrar fechas especiales como fiestas culturales y cumpleaños pues son días importantes ya que les permite salir a disfrutar de muchos lugares e incluso de la ciudad, además conocen a más personas e incluso hacen nuevos amigos (C.S).
- Una madre de familia con su hijo diciendo profes buenas tardes (C.S).
- Se accedió a un salón comunal que amablemente nos prestaron los miembros de la junta de acción comunal de la vereda (C.S).
- Yo por lo menos me levanto cinco de la mañana, paró mi desayuno, como pan con café voy a ver el ganado, voy a dejar al niño a la escuela lo alcanzó a dejar, alisto mis cositas para luego irme a trabajar todo eso es un corre de allá pa ca, de ahí ya llego arriba a preparar café para el peón, ir a dejar el café y volver a la casa al almuerzo a llamarlos servir la comida y así sucesivamente (C.S).
- De mi parte también me levanto a las seis y media de la mañana mi esposa ya me tiene preparado el café o el desayuno, tomo el café y salgo a trabajar a lo que toque hacer y a las once ya me dan almuerzo, almuerzo y descanso una horade ahí vuelta mi esposa me lleva el café a las dos, y trabajó hasta las cuatro y regresó al lugar (C.S).
- Pues eso sí la verdad si porque yo los días que no voy a trabajar pues estamos con la abuela enferma entonces nosotros estamos ahí dos días en semana que vengo a cocinarles a ella, por de pende, mis tíos son poquitos tres solo van a cuidarla (C.S).
- Lavar los vasos (C.S).
- A mí la actividad que más me gusta es fumigar las papas (C.S).
- Cocinar (C.S).
- Lo que le comenté anteriormente, todo lo que tiene que ver con lo de la casa (C.S).
- Cuidar los patos (C.S).
- Me gusta ir a la escuela (C.S).
- Yo, como trabajo cocinando para trabajadores me gustan los raticos de descanso, como por ejemplo a la hora del almuerzo (C.S).
- A mí me gusta lavar la ropa (C.S).
- A mí me gusta cuidar mis cuyes (C.S).
- Cocinar (C.S).
- Hacen una comida en la casa (C.S).
- En mi caso en mi casa nos reunimos los cuatro integrantes de la familia y realizamos una comida o un pastel y se le celebra a quien esté cumpliendo años y eso (C.S).
- En el cumpleaños de mi hijo, yo invito a mis hermanas, a mis sobrinos y a mis cuñados y hago una comida para todos (C.S).
- Yo, el 24 de diciembre como donde mi mamá, voy yo mis hermanas y estamos reunidos todos, mi mamá hace la comida y vamos todos (C.S).
- Uno madruga para darle desayuno los hijos y luego ir a dejarlos al colegio, de tarde ya llegan o yo le encargo a mi papá que me los recoja porque yo a veces salgo seis o seis y media, entonces sería media horita que sabemos tener para revisar las tareas (C.S).
- Yo en lo posible si me levanto también a las seis hacer el desayuno a los niños a las 7 ya empiezo a cocinar para trabajadores ahí es todo el día a la una de la tarde me queda tiempito libre que vengo a traer a mis niños de aquí de la escuela y después hasta las cuatro a las cinco me queda tiempito libre para revisar las tareas de mis niños lo demás todo el día mantengo ocupada en la cocina (C.S).
- Cuando mis papas se van a coger hierba los sábados para vender yo en mi casa cocino con mi hermano solo los fines de semana (C.S).
- Cuando hay cosecha ayudó a cosechar y cuando no me dedico a cocinar (CS).
- Yo y mi hermano algunas veces nos ponemos hacer la cena, cuando los papás nos están (C.S).
- Pues ahí casi todos los días porque como yo de lunes a viernes trabajo ellos ya llegan a hacer la cena para ellos (C.S).
- Ellos se criaron allá en Campanero (C.S).
- Me gusta trabajar (C.S).
- Mmm televisor, celular, radio no nada más eso nomas (C.S).
- Televisor, celular, licuadora, equipo (C.S).
- Celular, televisor, radio, reloj y equipo (C.S).

- Pues yo, no yo no utilizo celular, yo más uso el radio (C.S).
- Equipo, televisor, DVD, celular, reloj eso nomas (C.S).
- Acá pues normal el televisor, equipo, DVD (C.S).
- A los ocho años (entrevistador interviene preguntando ¿qué le tocaba hacer a los ocho años?) Acarrear el almuerzo para mi papá y ayudarlo a lo que esté haciendo a trochar a lo que esté trabajando (C.S).
- Yo a los doce años salía a cosechar papas (C.S).
- Bueno yo salí a trabajar, cuando salí de la escuela como a los trece años ya me llevaba mi papá y mi mamá a cosechar a todo (C.S).
- Yo desde los diecinueve, porque no hacía nada en la casa ni ir a trabajar, a los diecinueve ya (C.S).
- Porque ya me casé (C.S).
- Responde que a los seis años y que solo iba a cosechar y rejuntar papas (C.S).
- A los 13 años me llevaron mis papás a cosechar papas, me llevaron a trabajar en lo que tocaba hacer (C.S).
- Lo que más me gusta es lavar la ropa (C.S).
- Salir a cosechar o a cocinar en la casa (C.S).
- Cuando llegó de la escuela me pongo a organizar la casa, me pongo a tender las camas, barrer, lavar la loza, limpiar y cocinar sola (C.S).
- Llegó a tender la cama, ordeno mi ropa y cuando tengo tareas hago mis tareas y luego salgo a jugar balón, a las escondidas, al congelado y también juego con mi hermano, sino voy a ayudarlo a mi mamá a lavar la loza y hacer cosas en la casa (C.S).
- En la casa cuando llego de la escuela me cambio, le ayudo a mi mamá a lavar la ropa, pero cuando tengo tareas, hago las tareas y después lavo (C.S).
- Yo, cuando llego me cambio, cocino hago la comida para mí y mi hermano que es mayor, ordenó la casa y si tengo ropa voy a jabonar y de ahí hago tareas (C.S).
- Me gusta ver chistes en el celular de mi hermana (C.S).
- A mí también me gusta dibujar, pero de noche cuando me cambie y esté libre (C.S).
- Me gusta ir a guachar porque el otro día yo pude trabajar y me dieron la pala más grande (C.S).
- Me gusta cosechar papas (C.S).
- Me gusta ir a rejuntar papas (C.S).
- Me gusta ir a trabajar porque me pagan para ir a comprar a la tienda algo (C.S).
- No me gusta ir a trabajar porque me canso, me gusta jugar (C.S).
- Me gusta ir a fumigar los cultivos porque es divertido (C.S).
- Me gusta ir a trabajar porque puedo ejercitarme.
- Me gusta ir a trabajar porque me pagan cinco mil y eso me sirve para comprar acá en la escuela y mi mama no me da plata porque ella pone para la comida (C.S).

#### **Creencias (C.E):**

- En la casa o en el trabajo porque de pronto la mamá los manda a ayudar a trabajar, a dejar el café o traer leña o acarrear la hierba y ahí también hacen un poquito más de fuerza y movilidad (C.E).
- En la clase de educación física se necesita un profesor que sea de esa área (C.E).
- Sí eso es lo principal diga (C.E).
- Sí es importante porque una cosa pues para que ellos se puedan aquí defender, para que ellos sepan lo que tienen que hacer si no cómo van a trabajar y si ellos van a un trabajo y si no saben es porque no lo han practicado (C.E).
- Pues yo diría que algunos si, en mi caso sí es importante que mi hijo aprenda, él no trabaja, pero de vez en cuando él va (C.E).
- Cuando se hablaba de actividades del campo todos aseguraron haber trabajado alguna vez y se notaba un gran interés de los niños por hablar sobre lo que ellos ayudaban en la casa y cuando los llevaban a trabajar algo, como si para ellos fuera importante hacer parte de esas labores en su familia (C.E).
- Que quieren tener esos espacios porque creen que ellos crecen más, se crían sanos y desarrollan agilidad (C.E).
- Los niños dicen que es más bonito vivir con harta familia pues se comparte más (C.E).
- Comentan que también tienen mascotas que son parte de la familia (C.E).
- Porque uno puede crecer más (C.E).
- Porque uno se agiliza haciendo educación física (C.E).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar sano (C.E).</li> <li>• No botar basura, desechos en el bosque (C.E).</li> <li>• No cortar los árboles (C.E).</li> <li>• Sembrar un árbol (C.E).</li> <li>• Cuidar los animales (C.E).</li> <li>• Yo quiero trabajar, pero mis papás no me dejan, creo que es bueno trabajar para conseguir dinero (C.E).</li> <li>• Aprender infinidad de cosas tales como; valorar la naturaleza y la vida para de esta forma desarrollar todas las habilidades que él necesita para sobrevivir cuando sus padres ya no estén con vida (C.E).</li> <li>• Todas las familias asistentes pertenecen a la religión católica, por lo tanto conmemoran las fiestas a los santos (C.E).</li> <li>• Como también unos días con toda la comunidad donde se reúnen y comparten la oración, la comida y la fiesta (C.E).</li> <li>• Pues acá el 16 de julio que se celebra la fiestica de la virgen del Carmen esto incluye las novenas, la misa y se va a rezar a la iglesia y también se reúnen las familias (C.E).</li> <li>• A mí me gustaría que mis hijos salieran adelante, lo que más me gustaría sería eso, sean profesionales y si van a la universidad los apoyaría y si es posible pues que vuelvan al campo para que puedan ayudar (C.E).</li> <li>• No, si hay lunas, siempre las papas se siembren en el quinto de luna que dicen o luna nueva porque ese día las papitas, quedan pequeñas no más (C.E).</li> <li>• Más que todo en el quinto de luna sale la papa gusana o no crece (C.E).</li> <li>• Más se tiene presente la luna nueva (C.E).</li> <li>• Surge una discusión entre todas las personas presentes en la reunión que mencionan diferentes tipos de luna, unos dicen que es cuando esta grande otros dicen que es cuando está bien pequeña, todos los padres y niños dan su opinión sobre la pregunta sin llegar a algún acuerdo (C.E).</li> <li>• La luna así redonda es la, la luna tierna (C.E).</li> <li>• Pues ahí según la enfermedad si es grave toca salir al puesto de salud allá ya le dicen que use droga y si es algo así como una cosita que no sea tan riesgosa se hace aromáticas así cosas con maticas (C.E).</li> <li>• Por lo menos acá para ellos así es el cedrón, caléndula, poleo y orégano (C.E).</li> <li>• El cuscungo, este entra a chillar dentro de la casa en las noches, es un búho, cuando llega a la casa y se pone a chillar se muere alguien (C.E).</li> <li>• Cuando aúllan los perros también se van a morir (C.E).</li> <li>• He de aquí de la cruz grande, porque está colocada ahí porque en este sitio era muy miedoso, decían por decirlo así se aparecían el demonio que andaba ahí, entonces el papá de mi abuelito con otros señores que no sé quiénes son colocaron ahí la cruz para que deje de estar aquí (C.E).</li> <li>• Pues casi la mayoría creo, jueves, viernes sábado y domingos no se trabaja, el miércoles y el jueves se sale a la misa o unos se van de paseo a las lajas a pie otros se van los viernes a San Fernando (C.E).</li> </ul>
<b>CATEGORIAS EMERGENTES</b>	<b>ORGANIZACIÓN DE CATEGORIAS INDUCTIVAS</b> Reportes verbales excluidos de las categorías deductivas
CE1: Timidez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando llegaron no hicieron contacto con los investigadores hasta que se inició la reunión (CE1).</li> <li>• Había que acercarse para escuchar su respuesta, poco a poco se fueron soltando y perdiendo el miedo hablar (CE1).</li> <li>• Los padres de familia muestran un poco de timidez (CE1).</li> <li>• Hay tres personas que muestran timidez para responder, de estas personas se recolecta información, en cada pregunta, pero siempre describen algo de forma rápida y utilizando un poco de risa (CE1).</li> </ul>
CE2: Labor del campesino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me mandaron a coger la vaca, y eso de subida (CE2).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un día me fui a cosechar y me encontré unos chuzos y me piqué, me corté pensando que no me lastimaban esas espinas, pero me pasó por no utilizar guantes (CE2).</li> <li>• Un día me salió mal el mandado porque yo le llevaba café a mi papá y me caí artísimas veces, me caí con el termo y el café no llegó se partió, eran cinco tarros que debían comprar (CE2).</li> <li>• Yo he trabajado desde hace tres meses y un día estaba cosechando papas y sentí que me salió fuerza al jalar la mata (CE2).</li> <li>• Trabajamos de lunes a viernes (CE2).</li> <li>• Una pala (CE2).</li> <li>• Pues yo tengo mi pala, palendra, machete, hacha y una bomba de ir a fumigar lo que es necesario para las actividades (CE2).</li> </ul>
<b>CE3: Proyecto de vida.</b>	<p>12. A mí me gustaría que mis hijos salieran adelante, lo que más me gustaría sería eso, sean profesionales y si van a la universidad los apoyaría si es posible pues que vuelvan al campo para que puedan ayudar (C.E.3).</p> <p>13. La señora Angie dice yo hice hasta el grado diez (CE3).</p> <p>14. Como todo hace falta, hace falta como le dijera como más juegos para los niños (CE3).</p>

### MATRIZ 3: INTEGRACIÓN DE DATOS

#### Fase de Análisis de Información: 2

**Grupo Poblacional:** Padres y niños pertenecientes a los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto.

**No. de Participantes:** 17 Personas.

**Técnicas Aplicadas:** Observación Participante – Entrevista No Estructurada.

CATEGORIAS DEDUCTIVAS	CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN Reportes Verbales <sup>1</sup>	NIVEL II <sup>2</sup>	NIVEL III <sup>3</sup>	RASTREO <sup>4</sup>
<b>HABILIDADES MOTRICES</b>	<p><b>Capacidades Condicionales (C.N).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí claro porque el esfuerzo es cuando uno carga no, el esfuerzo físico ya es harto (C.N). 1</li> <li>• Yo creo que fuerza, habilidad para hacer las cosas, pero más que todo</li> </ul>	<p>La fuerza porque carga las papas porque coloca las papas en el músculo y ahí se hace fuerza (C.N). 7</p> <p>Los estudiantes y sus padres no tienen gran flexibilidad para estirar sus extremidades al</p>	<p>Caracterizar las actividades que realizan los niños del grado segundo, tercero y cuarto del centro educativo sede Campanero de</p>	<p>Son todas aquellas cualidades del ser humano que se desarrollan por etapas de madurez fases sensibles. Los factores que lo determinan son: la edad, condiciones genéticas, sistema nervioso, hábitos, época de inicio</p>

<sup>1</sup> Se vacea la matriz de codificación por cada categoría en estudio.

<sup>2</sup> Se realiza síntesis y agrupamiento de los datos. Se organizan jerárquicamente de acuerdo al nivel de frecuencia de los mismos del más relevante al menos relevante

<sup>3</sup> Del nivel II se obtiene la información para contestar los objetivos específicos.

<sup>4</sup> Se buscan teorías y resultados de investigación que permitan la discusión, confrontación, argumentación etc de los hallazgos.

	<p>fuerza y resistencia (C.N). 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se agarran o se halan con mucha fuerza de sus brazos o piernas (C.N). 2</li> <li>• La fuerza porque carga las papas porque coloca las papas en el músculo y ahí se hace fuerza (C.N). 3</li> <li>• Cargar un árbol también (C.N).</li> <li>• Yo corro más duro que una vaca, porque esa vez que la vaca estaba arriba dijeron que la vaya a pasar y la vaca cogió de para allá y yo corrí y la pase a la vaca (C.N). 1</li> <li>• Cuando uno resiste a trabajar todo el día (C.N). 1</li> <li>• Cuando uno carga las papas toca poner los pies duro y ahí se hace resistencia (C.N). 2</li> <li>• Cuando ese día me mandaron a traer unas vacas ese día yo me sosteni duro cuando la vaca iba a tomar el agua de la otra vaca, yo me sosteni duro (C.N). 4</li> <li>• Yo puedo hacer una actividad flexible, un arco (C.N). 1</li> <li>• Yo digo que adquirimos fuerza al trabajar porque cuando (C.N). 5</li> <li>• Cogemos la pala toca enterrarla en la tierra y sacarla si no, no entra la pala (C.N). 6</li> <li>• Yo cuando le ayudo a mi hermana hago equilibrio porque tengo que levantar y cargar hartas papas. (C.N).</li> <li>• Yo cuando recogemos papas adquiero agilidad porque toca con cada mano escoger una papa (C.N).</li> <li>• Los estudiantes y sus padres no tienen gran flexibilidad para estirar sus extremidades al realizar la actividad (C.N). 2</li> <li>• Llegar hasta la pared y reventar el globo con su</li> </ul>	<p>realizar la actividad (C.N). 3</p> <p>Cuando uno resiste a trabajar todo el día (C.N). 2</p> <p>Yo corro más duro que una vaca, porque esa vez que la vaca estaba arriba dijeron que la vaya a pasar y la vaca cogió de para allá y yo corrí y la pase a la vaca (C.N). 1</p>	<p>la vereda Bellavista.</p>	<p>de la actividad física; y se clasifican en: resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad. (Collazos, como se citó en Colla, 2018, p. 20)</p> <p>En concordancia, la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad son las capacidades condicionales que le permiten a un individuo interactuar con los demás y fortalecer su motricidad por medio del movimiento en espacios escolares, laborales, culturales y sociales para un beneficio individual y colectivo. Como lo menciona Gonzales (2014), “Las capacidades condicionales son fundamentales en la eficiencia de los procesos energéticos y en las condiciones orgánicas musculares del ser humano. Se llaman condicionales porque: Se desarrollan con el acondicionamiento físico y condicionan el rendimiento deportivo” (p. 15).</p>
--	---	--	------------------------------	---

	<p>cuerpo sin utilizar las manos (C.N).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría no tenía una buena flexibilidad por lo tanto se les dificulta un poco al momento de agacharse (C.N). 3</li> </ul>			
	<p><b>Capacidades Coordinativas (C.R).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divertirse jugando microfútbol mientras comenzaba la reunión, ellos estuvieron siempre concentrados en su juego (C. R). 1</li> <li>• Se encontraron con que una madre de familia, sus dos hijos y una sobrina ya estaban en el polideportivo de la vereda jugando microfútbol, (C.R). 2</li> <li>• Que es hacer ejercicio, saltar, brincar (C.R). 1</li> <li>• algunos levantaban el asiento, otros lo arrastraban por lo que el ruido era un poco perturbador (C.R)</li> <li>• Que es cuando uno corre (C.R). 2</li> <li>• que la gente no sea sedentaria que aprenda a relacionar digamos la vida cotidiana como dicen ustedes con los deportes, porque siempre que nosotros salimos, siempre corremos, andamos y ya es algo físico (C.R) 3.</li> <li>• La vida social para conocer a más personas, conocer nuevos amigos o hacer amigos y que uno vaya a jugar así con ellos (C.R). 3</li> <li>• Pero pues a bueno en los colegios cuando a uno le daban si era lo que es básico calentamientos, trotar y enseñaban pues baloncesto, microfútbol lo que es reglamentos y todo</li> </ul>	<p>Lo que es instrumentos así de esas cosas para los niños enseñarles sus habilidades, saber que habilidades tienen así se los conoce a ellos practicando y en cuanto a educación física porque aquí el niño casi no tiene esas cosas ni la clase de educación física como tal, dentro de lo que más le gusta jugar al niño es correr, a la bicicleta, escondidas, pasamanos, dibujar, tender la cama, brincar, el columpio (C.R). 17</p> <p>La vida social para conocer a más personas, conocer nuevos amigos o hacer amigos y que uno vaya a jugar así con ellos (C.R) 13</p> <p>Comunicación entre compañeros, el apoyo, la resolución de problemas, la ganas por mejorar sus habilidades, aunque a veces se les dificulta controlar sus habilidades (C.R) 4.</p>		<p>Mora (2016) afirma que las capacidades coordinativas “Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio” (p.11).</p> <p>Con este fin, las capacidades coordinativas cumplen con un objetivo, que es desarrollar en las personas diferentes acciones que generen una formación que tenga un proceso para un fin determinado, ya sea cumplir con una tarea o realizar un ejercicio físico, dado que “están basadas en los movimientos y habilidades del cuerpo, permitiendo que los sentidos y movimientos corporales estén coordinados”. (Petrou y Enríquez, 2006, p.146)</p>

	<p>eso lo básico en los deportes <b>(C.R). 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo que es instrumentos así de esas cosas para los niños enseñarles sus habilidades, saber que habilidades tienen así se los conoce a ellos practicando y en cuanto a educación física porque aquí el niño casi no tiene esas cosas ni la clase de educación física como tal <b>(C.R). 5</b></li> <li>● Además, durante la actividad se ven muy entusiasmados, con ganas de participar y hacer parte del juego <b>(C.R). 4</b></li> <li>● Los niños lo hicieron muy rápido y regresaron al salón porque querían seguir participando de las actividades <b>(C.R). 5</b></li> <li>● Los niños se la ingeniaban para sacar los globos, algunos desde afuera se extendían, otros se ayudaban entre compañeros los cuales los sostenían, otros marcaban a sus compañeros y de esa manera todos lograron sacar su globo <b>(C.R). 6</b></li> <li>● Los niños atienden perfectamente la explicación y ejecutan de manera correcta la acción <b>(C.R). 1</b></li> <li>● Los estudiantes hacen su mayor esfuerzo por sacar el globo del centro del círculo y cumplir con el objetivo, se arrodillan, se acuestan sobre el suelo, tropiezan su cuerpo sobre sus compañeros <b>(C.R).7</b></li> <li>● Las actividades más significativas comentadas por los niños fueron diversos</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>tipos de juegos como el pasamanos, bicicletas, a las escondidas (C.R). 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación por querer ganar y querer ser los primeros en completar el objetivo (C.R). 2</li> <li>● Comunicación entre compañeros, el apoyo, la resolución de problemas (C.R). 3</li> <li>● Yo con mi hermana sabemos jugar con balones, juegos de fútbol (C.R). 9</li> <li>● Saltar cuerda (C.R). 6</li> <li>● Columpios (C.R). 7</li> <li>● Pasamos (C.R). 8</li> <li>● Yo juego al balón (C.R). 9</li> <li>● A la bicicleta (C.R). 10</li> <li>● A las escondidas (C.R). 11</li> <li>● La letra que digamos no la tiene bonita y la puede mejorar escribiendo (C.R). 4</li> <li>● Observa que se les dificulta mantener la posición de equilibrio y manipular el objeto por esto el recorrido del globo no se desarrollaba con fluidez (C.R).</li> <li>● La coordinación utilizada en los movimientos con música es buena (C.R)</li> <li>● Desplazarse realizando los movimientos con implementando ritmo (C.R). 12</li> <li>● Expresan que la actividad desarrollada estuvo bastante buena y que hace mucho tiempo no jugaban de esa manera (C.R). 9</li> <li>● Gestos corporales de desesperación por que no pasaban rápido la bomba (C.R).</li> <li>● Participación muy activa de las personas,</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>risas, coordinación, interés, trabajo en equipo y diversión (C.R). 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tocó cambiar de líderes puesto que los primeros que se escogieron por el grupo no lograban conseguir el objetivo (C.R). 5</li> <li>• Jugar (C.R). 11</li> <li>• A mí me gusta jugar (C.R). 12</li> <li>• A mí me gusta jugar fútbol (C.R). 13</li> <li>• Es lo que hacen ejercicio, brincar. (C.R). 13</li> <li>• Correr (C.R). 14</li> <li>• Me gusta más jugar con la bicicleta (C.R). 15</li> <li>• Lo que más me gusta es dibujar (C.R). 16</li> <li>• Me gusta tender la cama y también dibujar. (C.R). 17</li> </ul>			
RURALIDAD	<p><b>Costumbres (C.S).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llegó a la hora establecida el padre de familia German Gelpud con su hijo James (C.S).</li> <li>• Saludo de buenas tardes a los estudiantes investigadores y dándose cuenta que los demás no habían llegado (C.S).</li> <li>• Mientras su hijo James permanecía callado y aun al lado de su padre (C.S).</li> <li>• Trabajo en la cocina de la escuela y ese día estuve ocupada preparando los alimentos me enteré que teníamos que asistir hoy a la reunión por eso llegue temprano (C.S).</li> <li>• Todos responden sí hemos nacido aquí y hemos vivido aquí y estudiamos aquí pero solo la escuela (C.S).</li> </ul>	<p>Bueno yo salí a trabajar, cuando salí de la escuela como a los trece años ya me llevaba mi papá y mi mamá a cosechar papa, donde realizaba diversas tareas como hacer mandados o labrar el guacho, cosechar papas, picar tierra, coger hierva para los cuyes, mudar las vacas, sacar la leche, ir a traer leña, etc. (C.S). 54</p> <p>Yo por lo menos me levanto cinco de la mañana, paró mi desayuno, como pan con café voy a ver el ganado, voy a dejar al niño a la escuela lo alcanzó a dejar, alisto mis cosas para luego irme a trabajar todo eso es un corre de allá paca, de ahí ya llego arriba a preparar café</p>		<p>Los valores, símbolos, modos de comportamiento, creencias, tradiciones y orgullo representan las costumbres como identidad cultural de la comunidad, formando sentimientos de pertenencia ante los intereses, normas, códigos y rituales que se imparten como grupo cultural; a partir de ello, el individuo construye su propia identidad con base en la interacción y diálogo con la sociedad. Berger y Luckman (como se citó en Romero y Durán, 2017).</p> <p>Si bien las prácticas de crianza están arraigadas a las costumbres de la vida cotidiana de cada individuo, no siempre se es consciente de ello, ya que se olvida reflexionar y prever sus alcances; sin</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llego otro padre de familia el cual de manera atenta saludo a los estudiantes maestros (C.S).</li> <li>• Poca participación de los padres de familia (C.S).</li> <li>• Porque las profes ellas ya son especiales en sus cosas y aquí pues nos haría falta juegos (C.S).</li> <li>• En las casas si acaso teníamos un patio grande y ahí corríamos y corren los niños como locos y así mismo con el trabajo (C.S).</li> <li>• No pues de mi parte a los 10 años, porque lo que era a nosotras las mujeres nos mandaban a dejar primero café y no era de aquí ahí sito si no a largas distancias (C.S).</li> <li>• Yo comencé a los 7 o 8 años porque a mí se me murió mi mamá y comencé a hacer el almuerzo e ir a dejarle a mi papa y después ya más grande comencé a trabajar como tal era peón (C.S).</li> <li>• Al observar que ustedes todos los días trabajan en el campo porque es el sustento de la mayoría de las familias y de esto sobreviven (C.S).</li> <li>• Bueno eso si son cosas que siempre ellos hacen, son como decir deberes que uno les coloca a ellos (C.S).</li> <li>• En el refrigerio se pudo observar naturalidad en el comportamiento de estas personas ya que se expresan con espontaneidad entre ellos con el hecho de poder charlar libremente (C.S).</li> </ul>	<p>para el peón, ir a dejar el café y volver a la casa al almuerzo a llamarlos servir la comida y así sucesivamente (C.S). 26</p> <p>Los niños mencionan que en la escuela les enseñan a cuidar el entorno de manera que ellos no botan basura, cuidan los árboles y no contaminan el bosque por esto cuidan mucho su vereda (C.S). 17</p> <p>Yo tengo tres perros que uno se llama Locke y el otro se llama Joaquín y el otro Pitufu y los tengo como hace rato, el pitufu llegó cuando era pequeño y me toco adoptarlo y ahora ya está grande y el Locke hace un año como que lo tengo, otro animal muy característico son los gatos, donde a cada uno se le pone un respectivo nombre (C.S). 10</p> <p>Dentro de las labores del campo se ven inmersas las herramientas donde se ven palas, pico, chuzo, palendra, hacha y machetes (C.S). 8</p> <p>Las personas conocen como aparatos electrónicos como lo es el Televisor, celular, licuadora, equipo, DVD, reloj y el radio lo cual utilizan en el transcurso de su vida cotidiana (C.S). 6</p> <p>Nosotros tenemos otra casa donde trabajamos y allá pusieron los abuelos una manguera con un grifo y esa la</p>	<p>embargo, estas prácticas han permitido que la crianza sea objeto de conocimiento significativo logrado mediante el aprendizaje cultural (Varela et al., 2015).</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludaron cordialmente a los estudiantes maestros (C.S).</li> <li>• Aquí se observa que los estudiantes son muy juiciosos y atienden a las indicaciones por lo que cumplen las reglas del juego a cabalidad (C.S).</li> <li>• Se nota un poco de timidez de los niños al responder a las preguntas, algunos hablaban en un tono bajo (C.S).</li> <li>• Mencionan que estos juegos son realizados con sus hermanos en la casa (C.S).</li> <li>• Los estudiantes comentan que no tiene clases de educación física, ni profesor (C.S).</li> <li>• Los niños mencionan que en la escuela les enseñan a cuidar el entorno de manera que ellos no botan basura, cuidan los árboles y no contaminan el bosque por esto cuidan mucho su vereda (C.S).</li> <li>• Dicen mis papás me llevan, pero solo un ratico a medio rejuntar papas (C.S).</li> <li>• Los que cumplen toda la jornada mencionan que han recibido dinero como pago por su trabajo a diferencia de los otros niños que solo van un rato y solo a rejuntar las papas les dan un reconocimiento (C.S).</li> <li>• Pero es mínimo el pago, pero el dueño del cultivo les da la comida (C.S).</li> <li>• Dos niñas mencionan que pueden cocinar desde los ocho años, calentar el café, hacer arepas, hacer el</li> </ul>	<p>utilizamos para lavarnos las manos cuando no hay agua (C.S). 5</p> <p>En el refrigerio se pudo observar naturalidad en el comportamiento de estas personas ya que se expresan con espontaneidad entre ellos con el hecho de poder charlar libremente (C.S). 4</p> <p>Los que cumplen toda la jornada mencionan que han recibido dinero como pago por su trabajo a diferencia de los otros niños que solo van un rato y solo a rejuntar las papas les dan un reconocimiento (C.S). 4</p> <p>En mi caso en mi casa nos reunimos los cuatro integrantes de la familia y realizamos una comida o un pastel y se le celebra a quien esté cumpliendo años y eso (C.S). 4</p> <p>Los estudiantes comentan que no tienen clases de educación física, ni profesor (C.S). 3</p> <p>Me enteré que teníamos que asistir hoy a la reunión por eso llegué temprano, la puntualidad es parte fundamental en la población con la cual se está llevando a cabo el trabajo de investigación (C.S). 2</p> <p>Todos responden sí hemos nacido aquí y hemos vivido aquí y estudiamos aquí pero solo la escuela (C.S). 2</p>		
--	--	---	--	--



	<p>almuerzo e incluso ir a dejarlo pues todas esas cosas me las ha enseñado mi mamá o mi papá (C.S).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los demás niños comentan que tiene gatos, perros, vacas, terneros, cuyes y conejos en la casa (C.S).</li> <li>● Acatar todas las normas que se les dijo al inicio del juego (C.S).</li> <li>● No, no las hay clases de educación física (C.S).</li> <li>● No, no tenemos profesor de educación física (C.S).</li> <li>● Dar de comer los cuyes (C.S).</li> <li>● Ir a traer la leña (C.S).</li> <li>● Ir a dejar el café (C.S).</li> <li>● Cosechar las papas (C.S).</li> <li>● Ayudar a cocinar a la mamá (C.S).</li> <li>● Todos hacen actividades del campo (C.S).</li> <li>● En la escuela (C.S).</li> <li>● En la casa (C.S).</li> <li>● Cinco dicen que en la casa (C.S).</li> <li>● Todo el día (C.S).</li> <li>● Un ratico (C.S).</li> <li>● Un ratico y me voy (C.S).</li> <li>● Todo el día (C.S).</li> <li>● Todo el día (C.S).</li> <li>● Rejuntar papas (C.S).</li> <li>● Cosechar papas (C.S).</li> <li>● Hacer lado a los guachos (C.S).</li> <li>● Cosechar papas (C.S).</li> <li>● Cocinar, calentar el café, hacer arepas, hacer arroz, sopa (C.S).</li> <li>● Picar tierra (C.S).</li> <li>● Mi mamá (C.S).</li> <li>● Mi papá (C.S).</li> <li>● Los padres (C.S).</li> <li>● Hace dos meses (C.S).</li> <li>● Desde los 8 años (C.S).</li> </ul>	<p>Porque las profes ellas ya son especiales en sus cosas y aquí pues nos haría falta juegos, mencionan que practican juegos cuando están con sus hermanos en la casa o en los recreos (C.S) 2</p> <p>Celebrar fechas especiales como fiestas culturales y cumpleaños pues son días importantes ya que les permite salir a disfrutar de muchos lugares e incluso de la ciudad, además conocen a más personas e incluso hacen nuevos amigos (C.S). 1</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desde los 7 años (C.S).</li> <li>● Desde hace un año (C.S).</li> <li>● Yo con mi mamá, mi abuela y mi abuelito (C.S).</li> <li>● Yo vivo con mi mamá, mi abuela y mi tío (C.S).</li> <li>● Yo con mi hermano mi mamá y mi papá mi tío, mi otro tío, mi tía, mi tía, mi abuela, mi abuelo, mi mamá, mi hermana, mi otra hermana y todos (C.S).</li> <li>● Mi mamá, mi abuelito, mi tío y dos perros (C.S).</li> <li>● El mío ya está joven, pero ya tiene 4 años, se llama manolo (C.S).</li> <li>● El mío se llama Rocky y ya lo tengo hace ratos (C.S).</li> <li>● Yo tengo el guardián, el Tarzán, una perra, mi otra perra y un gato, no me acuerdo desde cuando lo tengo (C.S).</li> <li>● Tengo un perro que se llama Tobey (C.S).</li> <li>● Tengo un gato que se llama pancho, lo tengo hace un año (C.S).</li> <li>● Yo tengo un gato y un perro que se llaman, mirringa y Roger (C.S).</li> <li>● Yo tenía 7 perros pero los mataron y ahora solo tenemos dos y se llaman coba y el otro Yoshi (C.S).</li> <li>● Yo tengo tres perros que uno se llama Locke y el otro se llama Joaquín y el otro pitufo y los tengo como hace rato, el pitufo llegó cuando era pequeño y me tocó adoptarlo y ahora ya está grande y el Locke hace un año como que lo tengo (C.S).</li> <li>● Unas palas (C.S).</li> </ul>			
--	--	--	--	--

- Un pico para cosechar (C.S).
- Un chuzo (C.S).
- Un cuto para cosechar (C.S).
- Una palendra (C.S).
- Un chuzo (C.S).
- Un hacha (C.S).
- Machete para cortar hierba (C.S).
- Si, para que mi mamá no se canse (C.S).
- Para ayudar en la casa (C.S).
- Para que mi mamá no se estrese (C.S).
- Para que ya no le quede tanto que hacer a mi mamá (C.S).
- Para que mi mamá no se enferme (C.S).
- Para que cuando mi mamá no le toque hacer todo cuando llegue de trabajar (C.S).
- Yo cuando acabe de trabajar me voy a bañar (C.S).
- Yo me baño cuando vengo y salgo de la escuela por ejemplo ahora me voy a bañar (C.S).
- Cuando vamos a consumir alimentos nos lavamos las manos, pero cuando no hay agua no lo hacemos (C.S).
- Pero nosotros cuando no hay agua en el trabajo, tenemos un tarro de agua que lo llevamos para lavarnos las manos y poder comer con las manos limpias (C.S).
- Nosotros tenemos otra casa donde trabajamos y allá pusieron los abuelos una manguera con un grifo y esa la utilizamos para lavarnos las manos cuando no hay agua (C.S).
- Mi mamá cuando no hay clases me sabe

mandar a dejar café allá abajo a los trabajadores que cosechan la papa, yo voy y lo hago bien (C.S).

- A mi mandan a lavar la loza y debo lavar muy bien los platos (C.S).
- Pero otro día me mandaron a cosechar papas, llegué tarde pero cuando llegué lo hice bien como me habían mandado (C.S).
- El otro día mi mamá me dijo que vaya al trabajo a decirles a mi papá a mi tío que vengan a tomar café y yo me fui por el potrero que estaba mojado, pise mal me resbalé caí rodando y no alcance a decir la razón que me habían mandado por salí rondado a otra parte (C.S).
- Profes buenas tardes (C.S).
- Los padres de familia muestran un poco de timidez caso contrario a sus hijos que presentan una actitud positiva (C.S).
- Se levanta a las cinco de la mañana a preparar el café, arriar el ganado y además de esto realiza su jornada normal de trabajo (C.S).
- A las cinco de la tarde vuelve a su casa a seguir cocinando y servir la comida para las personas que viven con ella (C.S).
- Los niños mencionan que cocinan en sus casas sin ayuda de ningún adulto (C.S).
- Trabajan con sus padres e incluso en algunos de estos lugares reciben dinero

por cumplir con su jornada como peón (C.S).

- Los asistentes mencionan que no se quieren ir de la vereda que aman donde viven y están trabajando todos los días para mejorar el lugar (C.S).
- Los asistentes mencionan que no se quieren ir de la vereda que aman donde viven y están trabajando todos los días para mejorar el lugar (C.S).
- Celebra fechas especiales como fiestas culturales y cumpleaños pues son días importantes ya que les permite salir a disfrutar de muchos lugares e incluso de la ciudad, además conocen a más personas e incluso hacen nuevos amigos (C.S).
- Una madre de familia con su hijo diciendo profes buenas tardes (C.S).
- Se accedió a un salón comunal que amablemente nos prestaron los miembros de la junta de acción comunal de la vereda (C.S).
- Yo por lo menos me levanto cinco de la mañana, paró mi desayuno, como pan con café voy a ver el ganado, voy a dejar al niño a la escuela lo alcanzó a dejar, alisto mis cositas para luego irme a trabajar todo eso es un corre de allá paca, de ahí ya llego arriba a preparar café para el peón, ir a dejar el café y volver a la casa al almuerzo a llamarlos servir la

comida y así sucesivamente (C.S).

- De mi parte también me levanto a las seis y media de la mañana mi esposa ya me tiene preparado el café o el desayuno, tomo el café y salgo a trabajar a lo que toque hacer y a las once ya me dan almuerzo, almuerzo y descanso una horade ahí vuelta mi esposa me lleva el café a las dos, y trabajó hasta las cuatro y regresó al lugar (C.S).
- Pues eso sí la verdad si porque yo los días que no voy a trabajar pues estamos con la abuela enferma entonces nosotros estamos ahí dos días en semana que vengo a cocinarles a ella, por de pende, mis tíos son poquitos tres solo van a cuidarla (C.S).
- Lavar los vasos (C.S).
- A mí la actividad que más me gusta es fumigar las papas (C.S).
- Cocinar (C.S).
- Lo que le comenté anteriormente todo lo que tiene que ver con lo de la casa (C.S).
- Cuidar los patos (C.S).
- Me gusta ir a la escuela (C.S).
- Yo como trabajo cocinando para trabajadores me gustan los raticos de descanso, como por ejemplo a la hora del almuerzo (C.S).
- A mí me gusta lavar la ropa (C.S).
- A mí me gusta cuidar mis cuyes (C.S).
- Cocinar (C.S).
- Hacen una comida en la casa (C.S).
- En mi caso en mi casa nos reunimos los

cuatro integrantes de la familia y realizamos una comida o un pastel y se le celebra a quien esté cumpliendo años y eso (C.S).

- En el cumpleaños de mi hijo, yo invito a mis hermanas, a mis sobrinos y a mis cuñados y hago una comida para todos (C.S).
- Yo el 24 de diciembre ceno donde mi mamá, voy yo mis hermanas y estamos reunidos todos, mi mamá hace la comida y vamos todos (C.S).
- Uno madruga para darle desayuno los hijos y luego ir a dejarlos al colegio, de tarde ya llegan o yo le encargo a mi papá que me los recoja porque yo a veces salgo seis o seis y media, entonces sería media horita que sabemos tener para revisar las tareas (C.S).
- Yo en lo posible si me levanto también a las seis hacer el desayuno a los niños a las 7 ya empiezo a cocinar para trabajadores ahí es todo el día a la una de la tarde me queda tiempito libre que vengo a traer a mis niños de aquí de la escuela y después hasta las cuatro a las cinco me queda tiempito libre para revisar las tareas de mis niños lo demás todo el día mantengo ocupada en la cocina (C.S).
- Cuando mis papas se van a coger hierba los sábados para vender yo en mi casa cocino con mi hermano solo

	<p>los fines de semana (C.S).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuando hay cosecha ayudó a cosechar y cuando no me dedico a cocinar (C.S).</li> <li>● Yo y mi hermano algunas veces nos ponemos hacer la cena, cuando los papas nos están (C.S).</li> <li>● Pues ahí casi todos los días porque como yo de lunes a viernes trabajo ellos ya llegan hacer la cena para ellos (C.S).</li> <li>● Ellos se criaron allá en campanero (C.S).</li> <li>● Me gusta trabajar (C.S).</li> <li>● mmm televisor, celular, radio no nada más eso nomas (C.S).</li> <li>● Televisor, celular, licuadora, equipo (C.S).</li> <li>● Celular, televisor, radio, reloj y equipo (C.S).</li> <li>● Pues yo, no yo no utilizo celular yo más uso el radio (C.S).</li> <li>● Equipo, televisor, DVD, celular, reloj eso nomas (C.S).</li> <li>● Acá pues normal el televisor, equipo, DVD (C.S).</li> <li>● A los ocho años (entrevistador interviene preguntando ¿qué le tocaba hacer a los ocho años?) acarrear el almuerzo para mi papá y ayudarle a lo que esté haciendo a trochar a lo que esté trabajando (C.S).</li> <li>● Yo a los doce años salía a cosechar papas (C.S).</li> <li>● Bueno yo salí a trabajar cuando salí de la escuela como a los trece años ya me llevaba mi papá y mi</li> </ul>			
--	---	--	--	--



mamá a cosechar a todo (C.S).

- Yo desde los diecinueve, porque no hacía nada en la casa ni ir a trabajar, a los diecinueve ya (C.S).
- Porque ya me casé (C.S).
- Responde que a los seis años y que solo iba a cosechar y rejuntar papas (C.S).
- He a los 13 años me llevaron mis papas a cosechar papas, me llevaron a trabajar en lo que tocaba hacer (C.S).
- Yo también siempre sabía lo que más me gusta es lavar la ropa. (C.S).
- Salir a cosechar o a cocinar en la casa (C.S).
- Cuando llego de la escuela me pongo a organizar la casa, me pongo a tender las camas, barrer, lavar la losa, limpiar y cocinar sola (C.S).
- Llego a tender la cama, ordeno mi ropa y cuando tengo tareas hago mis tareas y luego salgo a jugar balón, a las escondidas, al congelado y también juego con mi hermano, sino voy a ayudarle a mi mamá a lavar la losa y hacer cosas en la casa (C.S).
- En la casa cuando llego de la escuela me cambio, le ayudo a mi mamá a lavar la ropa, pero cuando tengo tareas, hago las tareas y después lavo (C.S).
- Yo cuando llego me cambio, cocino hago la comida para mí y mi hermano que es mayor, ordeno la casa y si tengo ropa voy a

	<p>jabonar y de ahí hago tareas (C.S).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta ver chistes en el celular de mi hermana (C.S).</li> <li>• A mí también me gusta dibujar, pero de noche cuando me cambie y este libre (C.S).</li> <li>• Me gusta ir a guachar porque el otro día yo pude trabajar y me dieron la pala más grande (C.S).</li> <li>• Me gusta cosechar papas (C.S).</li> <li>• Me gusta ir a rejuntar papas (C.S).</li> <li>• Me gusta ir a trabajar porque me pagan para ir a comprar a la tienda algo (C.S).</li> <li>• No me gusta ir a trabajar porque me canso, me gusta jugar (C.S).</li> <li>• Me gusta ir a fumigar los cultivos porque es divertido (C.S).</li> <li>• Me gusta ir a trabajar porque puedo ejercitarme (C.S).</li> <li>• Me gusta ir a trabajar porque me pagan cinco mil y eso me sirve para comprar acá en la escuela y mi mama no me da plata porque ella pone para la comida (C.S).</li> </ul>			
	<p><b>Creencia (C.E):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la casa o en el trabajo porque de pronto la mamá los manda a ayudar a trabajar, a dejar el café o traer leña o acarrear la hierba y ahí también hacen un poquito más de fuerza y movilidad (C.E). 1</li> <li>• En la clase de educación física se necesita un profesor que sea de esa área (C.E). 1</li> </ul>	<p>Cuando se hablaba de actividades del campo todos aseguraron haber trabajado alguna vez y se notaba un gran interés de los niños por hablar sobre lo que ellos ayudaban en la casa y cuando los llevaban a trabajar algo, como si para ellos fuera importante hacer parte de esas labores en su familia, además los padres piensan que es importante que sus</p>		<p>Visto de otro modo, las creencias aportan a la potencialización y crecimiento personal que permitiría una adecuada adaptación y respuesta a las demandas del contexto. En todo caso, las creencias pueden ser definidas mediante conceptos concretos, pero también por medio de interpretaciones subjetivas que pueden reestructurarse con el transcurrir del tiempo. En definitiva, la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí eso es lo principal diga (C.E). 1</li> <li>• Sí es importante porque una cosa pues para que ellos se puedan aquí defender, para que ellos sepan lo que tienen que hacer si no como van a trabajar y si ellos van a un trabajo y si no saben es porque no lo han practicado (C.E). 2</li> <li>• Pues yo diría que algunos si, en mi caso si es importante que mi hijo aprenda él no trabaja, pero de vez en cuando él va (C.E). 3</li> <li>• Cuando se hablaba de actividades del campo todos aseguraron haber trabajado alguna vez y se notaba un gran interés de los niños por hablar sobre lo que ellos ayudaban en la casa y cuando los llevaban a trabajar algo, como si para ellos fuera importante hacer parte de esas labores en su familia (C.E). 6</li> <li>• Que quieren tener esos espacios porque creen que ellos crecen más, se crían sanos y desarrollan agilidad (C.E). 3</li> <li>• Los niños dicen que es más bonito vivir con harta familia pues se comparte más (C.R).</li> <li>• Comentan que también tienen mascotas que son parte de la familia (C.R).</li> <li>• Porque uno puede crecer más (C.E). 4</li> <li>• Porque uno se agiliza haciendo educación física (C.E). 5</li> <li>• Criar sano (C.E). 6</li> <li>• No botar basura, desechos en el bosque (C.E). 1</li> <li>• No cortar los árboles (C.E). 2</li> </ul>	<p>hijos aprendan las labores del campo en caso que no estudien puedan defenderse en el lugar donde viven (C.E). 6</p> <p>En la clase de educación física se necesita un profesor que sea de esa área, creen que con la clase de educación física sus hijos pueden desarrollar sus habilidades (C.E). 6</p> <p>Las personas presentes en la reunión mencionan diferentes tipos de luna, unos dicen que es cuando esta grande otros dicen que es cuando está bien pequeña, todos los padres y niños dan su opinión sobre la pregunta sin llegar algún acuerdo, cada padre tiene su creencia distinta sobre los estados de la luna y su influencia sobre sus cultivos (C.E). 6</p> <p>Aprender infinidad de cosas tales como; valorar la naturaleza y la vida para de esta forma desarrollar todas las habilidades que él necesita para sobrevivir cuando sus padres ya no estén con vida, además cuidar el medio donde viven e inculcar valor piensan que les ayudará a sus hijos a ser mejor personas (C.E). 5</p> <p>Todas las familias asistentes pertenecen a la religión católica y que por lo tanto conmemoran las fiestas a los santos (C.E). 4</p> <p>Yo por lo menos acá para ellos así es el cedrón, caléndula, poleo y orégano (C.E).2</p>		<p>expresión de palabras con significado y sentido de veracidad representan una creencia (Moreno, 2012).</p> <p>La crianza se basa en muchas creencias fundadas en el poder medicinal que tienen las plantas, creen que tanto la tierra como el sol y la luna son dioses puesto que gracias a ellos se pueden fertilizar sus tierras y así poder obtener sus alimentos. Con base a ello se ha encontrado que “Las creencias, mitos y prácticas de crianza pueden influir en el cuidado infantil que este depende de la participación de cada individuo y su familia; además existen aspectos culturales y sociales que las determinan” (Rodríguez, Santos, Talani y Tovar, 2014, p.79).</p>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sembrar un árbol (C.E). 3</li> <li>• Cuidar los animales (C.E). 4</li> <li>• Yo quiero trabajar, pero mis papas no me dejan, creo que es bueno trabajar para conseguir dinero (C.E). 4</li> <li>• Aprender infinidad de cosas tales como; valorar la naturaleza y la vida para de esta forma desarrollar todas las habilidades que él necesita para sobrevivir cuando sus padres ya no estén con vida (C.E). 5</li> <li>• Todas las familias asistentes pertenecen a la religión católica y que por lo tanto conmemoran las fiestas a los santos (C.E)1.</li> <li>• Como también unos días con toda la comunidad donde se reúnen y comparten la oración, la comida y la fiesta (C.E). 2</li> <li>• Pues acá el julio el 16 que se celebra la fiestica de la virgen del Carmen esto incluye las novenas, la misa y se va a rezar a la iglesia y también se reúnen las familias (C.S). 3</li> <li>• A mí me gustaría que mis hijos salieran adelante, lo que más me gustaría sería eso, sean profesionales y si van a la universidad los apoyaría si es pose pues que vuelvan al campo para que puedan ayudar (C.E).5</li> <li>• No, si hay lunas, siempre las papas se siembran en el quinto de luna que dicen o luna nueva porque ese día las papitas, se</li> </ul>	<p>Bien se van a morir (C.E). 2</p> <p>He de aquí de la cruz grande, porque está colocada ahí porque en este sitio era muy miedoso, decían por decirlo así se aparecían el demonio que andaba ahí, entonces el papá de mi abuelito con otros señores que no sé quiénes son colocaron ahí la cruz para que deje de estar aquí, creen en mitos y leyendas propias de la vereda (C.E). 3</p> <p>Los niños dicen que es más bonito vivir con harta familia pues se comparte más, incluso consideran a sus mascotas parte de su familia (C.R). 2</p>		
--	---	---	--	--

	<p>quedan pequeñas nomas (C.E). 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más que todo en el quinto de luna he sale la papa gusana o no crece (C.E). 2</li> <li>• Más se tiene presente la luna nueva (C.E). 3</li> <li>• Surge una discusión entre todas las personas presentes en la reunión que mencionan diferentes tipos de luna, unos dicen que es cuando esta grande otros dicen que es cuando está bien pequeña, todos los padres y niños dan su opinión sobre la pregunta sin llegar algún acuerdo (C.E). 4</li> <li>• La luna así redonda es la, la luna tierna (C.E).5</li> <li>• (Interviene nuevamente el entrevistado diciendo que es buen tiempo para sembrar) (C.E). 6</li> <li>• Pues ahí según la enfermedad si es grave toca salir al puesto de salud allá ya le dicen que use droga y si es algo así como una cosita que no sea tan riesgosa se hace aromáticas así cosas con maticas (C.E). 1</li> <li>• Yo por lo menos acá para ellos así es el cedrón, caléndula, poleo y orégano (C.E). 2</li> <li>• El cuscungo (hay risas) (interviene el entrevistador diciendo que nos cuente más acerca de esto que acaba de mencionar) este entra a chillar adentro a la casa en las noches (¿el entrevistador pregunta el cuscungo es que?) es un búho ¿es qué? Cuando llega a la casa y se pone a chillar se</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>muere alguien (¿entrevistador pregunta, se muere alguien de la casa o de afuera?) el entrevistado responde, si se muere alguien de la familia (entrevistadores afirman que es un agüero) (C.E). 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando aúllan los perros también se van a morir (C.E). 2</li> <li>• He de aquí de la cruz grande, porque está colocada ahí porque en este sitio era muy miedoso, decían por decirlo así se aparecían el demonio que andaba ahí, entonces el papa de mi abuelito con otros señores que no sé quiénes son colocaron ahí la cruz para que deje de estar aquí (C.E). 3</li> <li>• Pues casi la mayoría creo, jueves, viernes sábado y domingos no se trabaja, el miércoles y el jueves se sale a la misa o unos se van de paseo a las lajas a pie otros se van los viernes a san Fernando (C.E).4</li> <li>• Como todo hace falta, hace falta como le dijera como más juegos para los niños (CE). 3</li> </ul>			
<p><b>CATEGORIAS INDUCTIVAS</b></p>	<p><b>Timidez (CE1).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando llegaron no hicieron contacto con los investigadores hasta que se inició la reunión (CE1).</li> <li>• Había que acercarse para escuchar su respuesta, poco a poco se fueron soltando y perdiendo el miedo hablar (CE1).</li> <li>• Los padres de familia muestran un poco de timidez (CE1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay tres personas que muestran timidez para responder, de estas personas se recolecta información, en cada pregunta, pero siempre describen algo de forma rápida y utilizando un poco de risa (CE1). 8</li> </ul>		<p>Marín y Cruz (2006). Los niños aprenden observando a sus padres, por eso los padres que son tímidos tienen a menudo hijos tímidos. Adultos tímidos suelen tener pocos amigos o intereses sociales, así que sus hijos tienen dificultad para hacer amistades y comportarse de manera social. (p.25)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay tres personas que muestran timidez para responder, de estas personas se recolecta información, en cada pregunta, pero siempre describen algo de forma rápida y utilizando un poco de risa (CE1).</li> <li>• Mientras su hijo James permanecía callado y aun al lado de su padre (CE1).</li> <li>• Poca participación de los padres de familia (CE1).</li> <li>• Se nota un poco de timidez de los niños al responder a las preguntas, algunos hablaban en un tono bajo (CE1).</li> <li>• Los padres de familia muestran un poco de timidez caso contrario a sus hijos que presentan una actitud positiva (CE1).</li> </ul>			
	<p><b>Labor Del Campesino (CE2).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me mandaron a coger la vaca, y eso de subida (CE2).</li> <li>• Un día me fui a cosechar y me encontré unos chuzos y me piqué, me corté pensando que no me lastimaban esas espinas, pero me pasó por no utilizar guantes (CE2).1</li> <li>• Un día me salió mal el mandado porque yo le llevaba café a mi papá y me caí artísimas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un día me salió mal el mandado porque yo le llevaba café a mi papá y me caí artísimas veces, me caí con el termo y el café no llegó se partió, eran cinco tarros que debían comprar (CE2).2</li> <li>• Me mandaron a coger la vaca, y eso de subida (CE2).1</li> <li>• Yo he trabajado desde hace tres meses y un día</li> </ul>		<p>Muchas comunidades campesinas e indígenas, son más que individuos que conciben la tierra y la naturaleza en general, como un instrumento y medio de producción, siendo ante todo un bien simbólico, que se convierte en parte de la misma familia. De esta forma, su relación con ella no se basa en el poder para someterla, dominarla y depredarla, sino del respeto, amor y gratitud para tomar de ella justo lo necesario</p>

	<p>veces, me caí con el termo y el café no llegó se partió, eran cinco tarros que debían comprar (CE2). 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Yo he trabajado desde hace tres meses y un día estaba cosechando papas y sentí que me salió fuerza al jalar la mata (CE2).</li> </ul> <p><b>Proyecto De vida (CE3).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A mí me gustaría que mis hijos salieran adelante, lo que más me gustaría sería eso, sean profesionales y si van a la universidad los apoyaría si es posible pues que vuelvan al campo para que puedan ayudar (CE3).</li> <li>La señora Angie dice yo hice hasta el grado diez (CE3).</li> </ul>	<p>estaba cosechando papas y sentí que me salió fuerza al jalar la mata (CE2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A mí me gustaría que mis hijos salieran adelante, lo que más me gustaría sería eso, sean profesionales y si van a la universidad los apoyaría si es posible pues que vuelvan al campo para que puedan ayudar (CE3). 1</li> <li>La señora Angie dice yo hice hasta el grado diez (CE3).</li> </ul>	<p>(Montoya, 1992). (“Análisis de diferentes concepciones teóricas del campesino”, 2013).</p> <p>Amaya et al. (2016) afirman que se fundamenta en el trabajo familiar en armonía con la sostenibilidad del ambiente. Es variada y diferente en el territorio nacional, ya que depende de factores biofísicos (como las aptitudes del suelo, el clima, los recursos hídricos) y socioculturales (como la identidad, las costumbres, las relaciones comunitarias y con el entorno).</p> <p>El tan temido “éxodo” del campo a la ciudad en busca de oportunidades no está presente en el discurso de estos jóvenes. Por el contrario, quieren estudiar para regresar al medio rural y aportar a su transformación. Cabe señalar que esto no indica que no emigren a las ciudades, sino que no tienen el deseo de hacerlo, lo que no implica que no sientan en algún momento la necesidad de hacerlo. Un elemento que ya se señalara y resulta clave para la posibilidad de concreción de los proyectos de estos jóvenes es el apoyo de sus familias. (Ríos, 2016, p. 164)</p> <p>Muñoz et al. (2018) el proyecto de vida hace referencia al plan u objetivos que se definen a largo plazo. De esta forma se hace referencia este concepto como la hoja de ruta y deseos de cada persona, haciendo de este plan un factor de</p>
--	---	---	--



				relevancia a la hora de tomar alguna decisión. Este puede estar influenciado por la familia, pero determina los intereses de cada individuo.
--	--	--	--	--

## MATRIZ 4: INTEGRACIÓN DE RESULTADOS

### Fase de Análisis de Información: 3

OBJETIVOS	RESULTADOS	RASTREO DE INFORMACIÓN	TRIANGULACIÓN
<p>Caracterizar las actividades que realizan los niños del segundo, tercero y cuarto del centro educativo municipal el Campanero sede Bellavista.</p>	<p>La fuerza porque carga las papas porque coloca las papas en el músculo y ahí se hace fuerza (C.N). 7</p> <p>Los estudiantes y sus padres no tienen gran flexibilidad para estirar sus extremidades al realizar la actividad (C.N). 3</p> <p>Cuando uno resiste a trabajar todo el día (C.N). 2</p> <p>Yo corro más duro que una vaca, porque esa vez que la vaca estaba arriba dijeron que la vaya a pasar y la vaca cogió de para allá y yo corrí y la pase a la vaca (C.N).1</p> <p>Lo que es instrumentos así de esas cosas para los niños enseñarles sus habilidades, saber que habilidades tienen así se los conoce a ellos practicando y en cuanto a educación física porque aquí el niño casi no tiene esas cosas ni la clase de educación física como tal, dentro de lo que más le gusta jugar al niño es correr, a la bicicleta, escondidas, pasamanos, dibujar, tender la cama, brincar, el columpio (C.R)17.</p> <p>La vida social para conocer a más personas, conocer nuevos amigos o hacer amigos y que uno vaya a jugar así con ellos (C.R)13</p> <p>Comunicación entre compañeros, el apoyo, la resolución de problemas, la ganas por mejorar sus habilidades, aunque a veces se les dificulta controlar sus habilidades (C.R)4</p>	<p>Son todas aquellas cualidades del ser humano que se desarrollan por etapas de madurez y fases sensibles. Los factores que lo determinan son: la edad, condiciones genéticas, sistema nervioso, hábitos, época de inicio de la actividad física; y se clasifican en: resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad. (Collazos, como se citó en Colla, 2018, p. 20)</p> <p>En concordancia, la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad son las capacidades condicionales que le permiten a un individuo interactuar con los demás y fortalecer su motricidad por medio del movimiento en espacios escolares, laborales, culturales y sociales para un beneficio individual y colectivo. Como lo menciona Gonzales (2014), “Las capacidades condicionales son fundamentales en la eficiencia de los procesos energéticos y en las condiciones orgánicas musculares del ser humano. Se llaman condicionales porque: Se desarrollan con el acondicionamiento físico y condicionan el rendimiento deportivo” (p. 15).</p> <p>Mora (2016) afirma que las capacidades coordinativas “Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio” (p.11).</p>	

	<p>Bueno yo salí a trabajar, cuando salí de la escuela como a los trece años ya me llevaba mi papá y mi mamá a cosechar papa, donde realizaba diversas tareas como hacer mandados o labrar el guacho, cosechar papas, picar tierra, coger hierba para los cuyes, mudar las vacas, sacar la leche, ir a traer leña, etc. (C.S). 54</p> <p>Yo por lo menos me levanto cinco de la mañana, paró mi desayuno, como pan con café voy a ver el ganado, voy a dejar al niño a la escuela lo alcanzó a dejar, alisto mis cositas para luego irme a trabajar todo eso es un corre de allá pa ca, de ahí ya llego arriba a preparar café para el peón, ir a dejar el café y volver a la casa al almuerzo a llamarlos servir la comida y así sucesivamente (C.S). 26</p> <p>Los niños mencionan que en la escuela les enseñan a cuidar el entorno de manera que ellos no botan basura, cuidan los árboles y no contaminan el bosque por esto cuidan mucho su vereda (C.S). 17</p> <p>Yo tengo tres perros que uno se llama Locke y el otro se llama Joaquín y el otro Pitufo y los tengo como hace rato, el pitufo llegó cuando era pequeño y me toco adoptarlo y ahora ya está grande y el Locke hace un año como que lo tengo, otro animal muy característico son los gatos, donde a cada uno se le pone un respectivo nombre (C.S). 10</p> <p>Dentro de las labores del campo se ven inmersas las herramientas donde se ven palas, pico, chuzo, palendra, hacha y machetes (C.S). 8</p> <p>Las personas conocen como aparatos electrónicos como lo es el Televisor, celular, licuadora, equipo, DVD, reloj y el radio lo cual utilizan en el transcurso de su vida cotidiana (C.S). 6</p> <p>Nosotros tenemos otra casa donde trabajamos y allá pusieron los abuelos una manguera con un grifo y esa la utilizamos para lavarnos las</p>	<p>Con este fin, las capacidades coordinativas cumplen con un objetivo, que es desarrollar en las personas diferentes acciones que generen una formación que tenga un proceso para un fin determinado, ya sea cumplir con una tarea o realizar un ejercicio físico, dado que “están basadas en los movimientos y habilidades del cuerpo, permitiendo que los sentidos y movimientos corporales estén coordinados”. (Petrou y Enríquez, 2006, p.146)</p> <p>Los valores, símbolos, modos de comportamiento, creencias, tradiciones y orgullo representan las costumbres como identidad cultural de la comunidad, formando sentimientos de pertenencia ante los intereses, normas, códigos y rituales que se imparten como grupo cultural; a partir de ello, el individuo construye su propia identidad con base en la interacción y diálogo con la sociedad. Berger y Luckman (como se citó en Romero y Durán, 2017).</p> <p>Si bien las prácticas de crianza están arraigadas a las costumbres de la vida cotidiana de cada individuo, no siempre se es consciente de ello, ya que se olvida reflexionar y prever sus alcances; sin embargo, estas prácticas han permitido que la crianza sea objeto de conocimiento significativo logrado mediante el aprendizaje cultural (Varela et al., 2015).</p> <p>Visto de otro modo, las creencias aportan a la potencialización y crecimiento personal que permitiría una adecuada adaptación y respuesta a las demandas del contexto. En todo caso, las creencias pueden ser definidas mediante conceptos concretos, pero también por medio de interpretaciones subjetivas que pueden reestructurarse con el transcurrir del tiempo. En definitiva, la expresión de palabras con significado y sentido de veracidad representan una creencia (Moreno, 2012).</p> <p>La crianza se basa en muchas creencias fundadas en el poder</p>	
--	--	--	--

	<p>manos cuando no hay agua (C.S).5</p> <p>En el refrigerio se pudo observar naturalidad en el comportamiento de estas personas ya que se expresan con espontaneidad entre ellos con el hecho de poder charlar libremente (C.S). 4</p> <p>Los que cumplen toda la jornada mencionan que han recibido dinero como pago por su trabajo a diferencia de los otros niños que solo van un rato y solo a juntar las papas les dan un reconocimiento (C.S). 4</p> <p>En mi caso en mi casa nos reunimos los cuatro integrantes de la familia y realizamos una comida o un pastel y se le celebra a quien esté cumpliendo años y eso (C.S).4</p> <p>Los estudiantes comentan que no tienen clases de educación física, ni profesor (C.S).3</p> <p>Me enteré que teníamos que asistir hoy a la reunión por eso llegué temprano, la puntualidad es parte fundamental en la población con la cual se está llevando a cabo el trabajo de investigación (C.S).2</p> <p>Todos responden sí hemos nacido aquí y hemos vivido aquí y estudiamos aquí pero solo la escuela (C.S). 2</p> <p>Porque las profes ellas ya son especiales en sus cosas y aquí pues nos haría falta juegos, mencionan que practican juegos cuando están con sus hermanos en la casa o en los recreos (C.S). 2</p> <p>Celebrar fechas especiales como fiestas culturales y cumpleaños pues son días importantes ya que les permite salir a disfrutar de muchos lugares e incluso de la ciudad, además conocen a más personas e incluso hacen nuevos amigos (C.S).1</p> <p>Cuando se hablaba de actividades del campo todos aseguraron haber trabajado alguna vez y se notaba un gran interés de los niños por hablar sobre lo que ellos ayudaban en la casa y cuando los llevaban a trabajar algo, como si para ellos</p>	<p>medicinal que tienen las plantas, creen que tanto la tierra como el sol y la luna son dioses puesto que gracias a ellos se pueden fertilizar sus tierras y así poder obtener sus alimentos. Con base a ello se ha encontrado que “Las creencias, mitos y prácticas de crianza pueden influir en el cuidado infantil que este depende de la participación de cada individuo y su familia; además existen aspectos culturales y sociales que las determinan” (Rodríguez, Santos, Talani y Tovar, 2014, p.79).</p> <p>Marín y Cruz (2006). Los niños aprenden observando a sus padres, por eso los padres que son tímidos tienen a menudo hijos tímidos. Adultos tímidos suelen tener pocos amigos o intereses sociales, así que sus hijos tienen dificultad para hacer amistades y comportarse de manera social. (p.25)</p> <p>Muchas comunidades campesinas e indígenas, son más que individuos que conciben la tierra y la naturaleza en general, como un instrumento y medio de producción, siendo ante todo un bien simbólico, que se convierte en parte de la misma familia. De esta forma, su relación con ella no se basa en el poder para someterla, dominarla y depredarla, sino del respeto, amor y gratitud para tomar de ella justo lo necesario (Montoya, 1992). (“Análisis de diferentes concepciones teóricas del campesino”, 2013).</p> <p>Amaya et al. (2016) afirman que se fundamenta en el trabajo familiar en armonía con la sostenibilidad del ambiente. Es variada y diferente en el territorio nacional, ya que depende de factores biofísicos (como las aptitudes del suelo, el clima, los recursos hídricos) y socioculturales (como la identidad, las costumbres, las relaciones comunitarias y con el entorno).</p> <p>El tan temido “éxodo” del campo a la ciudad en busca de oportunidades no está presente en el discurso de estos jóvenes. Por el</p>	
--	---	--	--

fuera importante hacer parte de esas labores en su familia, además los padres piensan que es importante que sus hijos aprendan las labores del campo en caso que no estudien puedan defenderse en el lugar donde viven (C.E). 6

En la clase de educación física se necesita un profesor que sea de esa área, creen que con la clase de educación física sus hijos pueden desarrollar sus habilidades (C.E). 6

Las personas presentes en la reunión mencionan diferentes tipos de luna, unos dicen que es cuando esta grande otros dicen que es cuando está bien pequeña, todos los padres y niños dan su opinión sobre la pregunta sin llegar algún acuerdo, cada padre tiene su creencia distinta sobre los estados de la luna y su influencia sobre sus cultivos (CE). 6

Aprender infinidad de cosas tales como; valorar la naturaleza y la vida para de esta forma desarrollar todas las habilidades que él necesita para sobrevivir cuando sus padres ya no estén con vida, además cuidar el medio donde viven e inculcar valor piensan que les ayudará a sus hijos a ser mejor personas (C.E). 5

Todas las familias asistentes pertenecen a la religión católica y que por lo tanto conmemoran las fiestas a los santos (CE). 4

Yo por lo menos acá para ellos así es el cedrón, caléndula, poleo y orégano (C.E). 2

Bien se van a morir (C.E). 2

He de aquí de la cruz grande, porque está colocada ahí porque en este sitio era muy miedoso, decían por decirlo así se aparecían el demonio que andaba ahí, entonces el papá de mi abuelito con otros señores que no sé quiénes son colocaron ahí la cruz para que deje de estar aquí, creen en mitos y leyendas propias de la vereda (C.E).3

Los niños dicen que es más bonito vivir con harta familia pues se comparte más, incluso

contrario, quieren estudiar para regresar al medio rural y aportar a su transformación. Cabe señalar que esto no indica que no emigren a las ciudades, sino que no tienen el deseo de hacerlo, lo que no implica que no sientan en algún momento la necesidad de hacerlo. Un elemento que ya se señalará y resulta clave para la posibilidad de concreción de los proyectos de estos jóvenes es el apoyo de sus familias. (Rios, 2016, p. 164)

Muñoz et al. (2018) El proyecto de vida hace referencia al plan u objetivos que se definen a largo plazo. De esta forma se hace referencia este concepto como la hoja de ruta y deseos de cada persona, haciendo de este plan un factor de relevancia a la hora de tomar alguna decisión. Este puede estar influenciado por la familia, pero determina los intereses de cada individuo.

	<p>consideran a sus mascotas parte de su familia (C.E).2</p> <p>Hay tres personas que muestran timidez para responder, de estas personas se recolecta información, en cada pregunta, pero siempre describen algo de forma rápida y utilizando un poco de risa (CE1).</p> <p>Un día me salió mal el mandado porque yo le llevaba café a mi papá y me caí artísimas veces, me caí con el termo y el café no llegó se partió, eran cinco tarros que debían comprar (CE2). 2</p> <p>Me mandaron a coger la vaca, y eso de subida (CE2). 1</p> <p>Yo he trabajado desde hace tres meses y un día estaba cosechando papas y sentí que me salió fuerza al jalar la mata (CE2)</p> <p>A mí me gustaría que mis hijos salieran adelante, lo que más me gustaría sería eso, sean profesionales y si van a la universidad los apoyaría si es posible pues que vuelvan al campo para que puedan ayudar (C.E.3). 1</p> <p>La señora Angie dice yo hice hasta el grado diez (CE3).</p>		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>RASTREO DE INFORMACIÓN</b>	<b>CONCLUSIONES</b>

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<b>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-032
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 26 de junio de 2023

Biblioteca  
**REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.**  
Universidad CESMAG  
Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado: Repercusiones de las labores del campo en el desarrollo de la Competencia Motriz en los niños de los grados segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto, presentado por el (los) autor(es) Freyder Orlando Huelgas Acosta, Carlos Andrés Imbachi Samboni y Darío Alexander Gelpud Gelpud, del Programa Académico Licenciatura en Educación Física al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




Mg. Alba Yamile Timaná de la Cruz  
37087395 Pasto  
Licenciatura en Educación Física  
3174737904  
aytimana@unicesmag.edu.co

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

<b>INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)</b>	
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Carlos Andrés Imbachi Samboni	<b>Documento de identidad:</b> 1006849330
<b>Correo electrónico:</b> caimbachi.9330@unicesmag.edu.co	<b>Número de contacto:</b> 3148119204
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Freyder Orlando Huelgas Acosta	<b>Documento de identidad:</b> 1006946793
<b>Correo electrónico:</b> freyderhuelgas2003@gmail.com	<b>Número de contacto:</b> 3124074148
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Darío Alexander Gelpud Gelpud	<b>Documento de identidad:</b> 1085347621
<b>Correo electrónico:</b> alexgelpud00@gmail.com	<b>Número de contacto:</b> 3242985501
<b>Nombres y apellidos del autor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Nombres y apellidos del asesor:</b> Alba Yamile Timaná de la Cruz	<b>Documento de identidad:</b> 37087395
<b>Correo electrónico:</b> aytimana@unicesmag.edu.co	<b>Número de contacto:</b> 3174737904
<b>Título del trabajo de grado:</b> Repercusiones de la labor del campo en el desarrollo de la Competencia Motriz en los niños de los grados segundo, tercero y cuarto del Centro Educativo Municipal el Campanero sede Bellavista del municipio de Pasto.	
<b>Facultad y Programa Académico:</b> Facultad de Educación - Licenciatura en Educación Física.	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.


- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

**NOTA:** En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 24 días del mes de junio del año 2023

	Freyder Huelgas
Nombre del autor: <b>Carlos Andrés Imbachi Samboni</b>	Nombre del autor: <b>Freyder Orlando Huelgas Acosta</b>
Darío Gelpud	
Nombre del autor:	Nombre del autor:





UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT: 800.109.387-7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO:** AAC-BL-FR-031

**VERSIÓN:** 1

**FECHA:** 09/JUN/2022

**Darío Alexander Gelpud Gelpud**

Alba Yamile Timaná de la Cruz  
Nombre del asesor: