

Barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en
estudiantes con discapacidad en Latinoamérica. Una revisión sistemática de
literatura

Anyi Lorena Reina Zambrano
Kelly Valeria Viveros Ramos

Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Programa de Psicología
San Juan de Pasto
2023

Barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en
estudiantes con discapacidad en Latinoamérica. Una revisión sistemática de
literatura

Anyi Lorena Reina Zambrano

Kelly Valeria Viveros Ramos

Asesor:

Mg. Álvaro David Eraso Insuasty

Universidad CESMAG

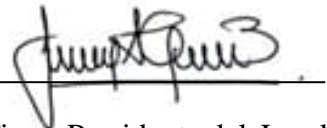
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

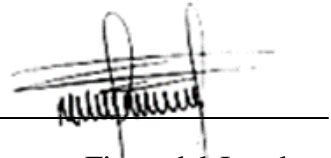
San Juan de Pasto

2023

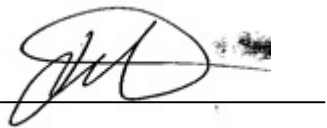
NOTA DE ACEPTACIÓN



Firma Presidente del Jurado



Firma del Jurado



Firma del Jurado

San Juan de Pasto, junio 20 de 2023.

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Tabla de contenido

Introducción	9
Delimitación del tema	12
Campo de aplicación	12
Línea de investigación	12
Planteamiento del problema	13
Descripción del problema	13
Formulación del problema	15
Justificación	15
Objetivo	19
Objetivo general	19
Revisión preliminar de la literatura	19
Marco legal	31
Metodología	34
Base de datos	34
Palabras claves o términos de búsqueda	35
Criterios de inclusión y exclusión	35
Unidad de análisis y unidad de trabajo	36
Procedimiento de búsqueda de datos	37
Técnicas e instrumentos de recolección de información	40
Recursos de la investigación	43
Elementos éticos	46

Barreras que limitan la educación inclusiva

Procedimiento	47
Resultados	48
Descripción de las principales características y resultados de los estudios	47
Barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica	60
Barreras pedagógicas desde el saber docente	63
Barreras pedagógicas desde el saber hacer docente	66
Barreras pedagógicas desde el saber ser docente	70
Discusión	75
Conclusiones	78
Recomendaciones	80
Referencias	82
Anexos	89

Lista de tablas

Tabla 1. Unidad de análisis y de trabajo	37
Tabla 2. Descriptores	38
Tabla 3. Combinación de descriptores	38
Tabla 4. Cronograma	43
Tabla 5. Matriz de presupuesto	45
Tabla 6. Clasificación de sub ejes desde la revisión preliminar	49

Barreras que limitan la educación inclusiva

Lista de anexos

Anexo 1. Fichas de análisis documental

77

Lista de figuras

Figura 1. Flujograma procesos de selección de estudios (protocolo PRISMA)	39
Figura 2. Competencias docente	61
Figura 3. Características del saber hacer docente	68

Resumen

En la presente revisión sistemática de literatura, tiene como objetivo: analizar las barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica, se identifica algunas barreras desde el profesorado que se presentan en el contexto educativo, tomando como referencia la educación inclusiva y los estudiantes con discapacidad, para ello se realiza una revisión de literatura, de igual forma se usa el protocolo PRISMA. A tal efecto, en resultados se desarrolla tres apartados. El primero muestra las barreras pedagógicas desde el saber docente. El segundo destaca las barreras pedagógicas desde el saber hacer. El tercero identifica las barreras pedagógicas desde el saber ser.

Palabras clave: Barreras pedagógicas, educación inclusiva, prácticas pedagógicas, discapacidad, Latinoamérica.

Abstract

The present systematic review of literature, it has as objective: to analyze the pedagogical barriers from the teaching staff that limit inclusive education in students with disabilities in Latin America, some barriers are identified from the teaching staff that appear in the educational context, taking as reference the inclusive education and students with disabilities, for this a literature review is carried out, in the same way the PRISMA protocol is used. To this end, in results three sections are developed. The first shows the pedagogical barriers from teacher knowledge. The second highlights the pedagogical barriers from the know-how. The third identifies the pedagogical barriers from knowing how to be.

Keywords: Pedagogical barriers, inclusive education, pedagogical practices, disability, Latin America.

Introducción

Los sistemas educativos se ven afectados por los cambios de la sociedad en que están inmersos, en los últimos decenios, cabe destacar cómo la afinidad de variables de distinta naturaleza histórica, filosófica, política y social, ha supuesto nuevos retos para los sistemas escolares, incidiendo en su organización y en su funcionamiento, especialmente en las etapas obligatorias. Entre dichas variables interesa aquí destacar las siguientes: La progresiva relevancia dada a valores sociales tales como la tolerancia, el pluralismo, la igualdad, la convivencia, consecuencia de la profundización democrática de los diferentes contextos sociales, la creciente multiculturalidad existente en la sociedad actual, en la que confluyen y deben convivir diversidad de etnias, culturas, población con cualquier tipo de discapacidad, grupos sociales con orientaciones e intereses diversos, etc.

Por otra parte, Dueñas (2010) manifiesta que, los orígenes de la educación inclusiva corresponden a un giro radical de pensamiento, de marcado carácter ideológico y crítico, en el ámbito de la educación especial y la integración educativa. En sus inicios, esta nueva corriente de pensamiento crítico con el modo habitual de organizar las respuestas educativas proporcionadas al alumnado clasificado bajo el constructo “necesidades educativas especiales” en las escuelas ordinarias.

Asimismo, cabe mencionar que esta investigación tiene como objetivo analizar las barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica, por medio de una revisión sistemática de literatura, ya que los profesores ponen de relieve la desconexión entre la teoría, impartida en las facultades de educación o en los cursos de formación permanente, y la realidad del aula. Resaltan que dicha formación cubre el área de la inclusión desde una postura muy teórica, pero sin abordar cuestiones prácticas enfocadas al desarrollo de estrategias metodológicas o al diseño y búsqueda de recursos didácticos.

De esta manera, las barreras pedagógicas desde el profesorado serán abarcadas dentro de los saberes docentes como son: el saber, el saber hacer y el saber ser que son competencias o capacidades que hacen al buen docente, en esta línea de ideas Vezub (2016) Menciona la cuestión

de los saberes en el trabajo docente es relevante por varias razones. En primer lugar, porque el conocimiento es un elemento clave de la acción educativa y de la tarea de los docentes, pues constituye la materia prima con la que trabajan: La docencia hace de los saberes y de la transmisión cultural su contenido sustantivo. Los estudiantes adquieren conocimientos que la sociedad ha seleccionado, jerarquizado, ordenado y sistematizado que son relevantes para el ejercicio de la ciudadanía y la inserción social. En segundo lugar, en la interacción con los alumnos los docentes tienen que disponer y movilizar estrategias y recursos fundados en el conocimiento de la pedagogía, de la didáctica, del currículo y de la comunicación. La tarea escolar comprende el manejo relativamente seguro de un conjunto de conocimientos, la capacidad de interactuar, comunicar y desarrollar esos conocimientos. Tercero, los saberes en la actualidad tienen una mayor importancia, debido a los acelerados cambios sociales y tecnológicos. Las transformaciones en las formas de producción colocan el conocimiento y sobre todo la capacidad de acceder, buscar y generar nuevos saberes en un lugar privilegiado para el ejercicio de la ciudadanía y de los derechos.

Por otra parte, cabe mencionar que se toma la discapacidad en general con el fin de que no se presenten sesgos o limitaciones en cuanto al material investigativo, discapacidades como lo son: física, auditiva, visual, intelectual, psicosocial o múltiple. Así mismo como problemática o barreras detectadas que se centran en dos ámbitos, por un lado (y con más frecuencia de aparición) la falta de capacitación de los docentes para innovar y aplicar estrategias que favorezcan el trabajo cooperativo en el aula. Y, por otro lado, otra cuestión que se identifica como barrera, es el elevado número de alumnos por clase o docente y que en cierto modo sirve de justificación para seguir utilizando las metodologías tradicionales y las adaptaciones curriculares como medida de atención a la diversidad. Por lo cual se podría decir que las barreras promueven una educación menos avanzada en cuanto a las carencias de metodologías para la enseñanza.

De este modo para llevar a cabo esta investigación se hará la revisión de 115 documentos los cuales contienen información importante para generar un análisis de los mismos y conocer cuáles son esas barreras pedagógicas desde el profesorado que están limitando la educación inclusiva.

En esta línea de ideas, los autores Gil, F., Pastor, E., y Castro, R. (2019) mencionan que en el ámbito educativo algunos de los docentes de secundaria, concretamente un 87,2% son aquellos que imparten docencia en esta etapa de la educación y añaden otro aspecto fundamental y es su escasa formación pedagógica, que resulta insuficiente para adquirir habilidades y competencias, lo que da lugar a que la enseñanza en esta etapa educativa quede a merced, en muchas ocasiones, de capacidades y motivaciones intrínsecas. Lo que significa que, uno de los desafíos más acuciantes de la educación en nuestro país se traduce en la urgente y necesaria tarea de someter a revisión y reformular planteamientos pedagógicos que aseguren respuestas educativas basadas en la equidad, la calidad y el reconocimiento de la diversidad del alumnado.

Sin embargo, la importancia de conocer ciertas barreras pedagógicas del profesorado que pueden estar limitando la educación inclusiva impulsa a poder lograr un cambio en los desafíos educativos, basado en metodologías o estrategias didácticas que mitiguen una educación con calidad para aquellos estudiantes que puedan presentar algún tipo de discapacidad dejando a un lado el paradigma que se centra en las dificultades de aprendizaje para poder garantizar a los estudiantes una enseñanza basada en herramientas que desencadenan un gran potencial de enseñanza, se podrá ofrecer a los estudiantes con discapacidad mejores oportunidades y beneficios a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, buscando así centrar el interés en desarrollar estrategias que proporcionen una educación que responda a las diferencias individuales de cada miembro de la escuela.

Delimitación del tema

Barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica.

Campo de aplicación

Este trabajo es abordado desde el campo de la psicología educativa, tiene como objeto de estudio los procesos de enseñanza aprendizaje en escenarios educativos, sean estos de carácter formal e informal y de educación para el desarrollo humano y el trabajo; “teniendo presente la interacción permanente entre los saberes de la psicología y los saberes de la educación, así mismo las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el ámbito educativo, las variables neuro cognitivas y socioculturales implicadas en dichos procesos” (Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC], s.f., párr.1). Desde este campo es posible trabajar las barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan una educación inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales, entre estas, las barreras pedagógicas del profesorado las cuales serán objeto de estudio en esta investigación.

Línea de investigación

De acuerdo con los lineamientos de la Universidad, la línea de investigación corresponde a Psicología y Educación que se soporta en el propósito misional sustentado en los propósitos institucionales del Proyecto Educativo del programa de Psicología y en las problemáticas educativas. Esta línea es viable para la presente investigación porque a través de la revisión sistemática del tema planteado en cuanto a las barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva se analiza la problemática educativa que está en auge, presente en gran parte de los centros educativos y conlleva a que se siga presentando límites en la educación como los que se menciona en las investigaciones que se escogen por medio de un proceso de revisión de literatura y con un proceso de búsqueda, catalogación, ordenamiento, análisis, crítica y síntesis llegar a dar aportes significativos en este tema de investigación.

Desde la orientación de la Universidad Cesmag, en la línea de investigación educativa, ubica su acción en el comprender que el programa de Psicología se reconoce con responsabilidad social

para generar conocimiento a partir de procesos investigación alrededor de los problemas actuales de los procesos educativos a nivel regional, nacional e internacional (p.10).

Planteamiento del problema

Descripción del problema

La educación inclusiva como lo manifiesta Matsuura (como se citó en Acedo, C., 2018) “puede suponer una gran variedad de políticas y enfoques en las distintas regiones, si bien en la mayoría de los contextos el término se utiliza habitualmente para referirse a las estrategias que buscan integrar a los alumnos con necesidades especiales en las escuelas de educación general” (p.3).

De tal manera que la problemática en la investigación son las barreras pedagógicas del profesorado por lo tanto el concepto de barreras se toma de Booth, y Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan y Shaw (2000) desde cuya perspectiva las definen como “todas aquellas limitaciones del sistema educativo que impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y que, por tanto, no permiten ni fomentan una educación de calidad”.

De igual forma, Ruiz, (2016) menciona que podría ser una de las problemáticas o barreras en la educación inclusiva que son detectadas y se centran en dos ámbitos:

Por un lado (y con más frecuencia de aparición) la falta de capacitación de los docentes para innovar y aplicar estrategias que favorezcan el trabajo cooperativo en el aula. Y, por otro lado, otra cuestión que se identifica como barrera, es el elevado número de alumnos por clase o docente y que en cierto modo sirve de justificación para seguir utilizando las metodologías tradicionales y las adaptaciones curriculares como medida de atención a la diversidad (p.129).

De esta manera se pueden contemplar varias barreras pedagógicas básicamente en la investigación las que sobresalen por la revisión literaria y documental hacen referencia en su mayoría a las barreras pedagógicas del profesorado como por ejemplo algunas de ellas son: falta de capacitación docente frente la inclusión, carencia de metodologías inclusivas, barreras de tipo

actitudinal frente a la inclusión, donde estas se las puede abarcar dentro de los saberes docentes como son: el saber, el saber hacer y el saber ser.

A su vez, Gonzales, Martín y Castro (2019) refieren que, a pesar de los cambios en la terminología empleada (educación especial, pedagogía terapéutica, integración, inclusión), la formación se ha definido por el mismo patrón: exceso de teoría poco aplicada o coherente con la práctica educativa. Así lo menciona Ainscow (2017), estas prácticas aportan a la dinamización de los recursos disponibles con el fin de cubrir las necesidades básicas y especiales de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, basadas en estrategias pedagógicas con el propósito de disminuir la exclusión en los ámbitos educativos, creando ciertos cambios que favorezcan a estudiantes en condiciones especiales.

Por otra parte cabe mencionar, en este continente “durante los últimos cien años, ha sido objeto de interpretación en materia social y educativa” (González, A., 2014, p.96)., y a pesar de que la inclusión del estudiantado en situación de discapacidad ha sido posible debido a las políticas, leyes y convenios aprobados por los organismos nacionales e internacionales, es un factor que las instituciones educativas solamente con su esfuerzo no pueden ofrecer soluciones a todos los problemas relacionados con los estudiantes en condición de vulnerabilidad. Sin embargo, están obligadas a procurar hacerlo. En este sentido Delgado (2016) argumenta que dentro de dichos grupos se incluye el estudiantado en situación de discapacidad, los cuales según las normativas internacionales deben ingresar a los espacios educativos sin sufrir ningún tipo de discriminación y con iguales oportunidades que el resto de los educandos.

Por su parte, Mainardi (2018) menciona que las actitudes de la comunidad educativa han generado barreras en el ingreso, permanencia y egreso de dicho alumnado en la enseñanza y es que el desafío no solo está en avanzar hacia la construcción de sistemas educativos cada vez más justos, oportunos y pertinentes, sino en la capacidad de unificar las diversas disciplinas que componen la ciencia educativa actual a fin de trazar novedosas formas de promover una nueva manera de construcción de lo curricular, lo didáctico y lo evaluativo que ayude a la inclusión de forma justa. De este modo, sentar las bases sobre la posición científica de la educación inclusiva implica necesariamente avanzar sobre el desarrollo de nuevas miradas sobre el currículo, la

enseñanza, la evaluación, la gestión de la escuela y, sobre todo, de los estudiantes. Ah esto, menciona Surghi (1989) lo siguiente:

La educación inclusiva constituye un desafío de gran envergadura para toda la sociedad. Es importante entender que la inexistencia de una visión paradigmática es un elemento invisible destinado a restringir el ya débil nivel de problematización de este tema. La ausencia de un saber pedagógico en la materia demuestra un campo de ausentismo en la gestión de currículos y en su construcción didáctica (p.11).

Por esta razón la educación inclusiva recoge todos los desafíos que en materia educativa se buscan subsanar. El análisis de esta investigación hace evidente, dejar de presentar a la educación inclusiva como parte de una diversidad negada y revitalizada, bajo el discurso de las necesidades educativas especiales.

Por lo tanto, según Llancavil y González (2015) un contexto educativo que no considere la diversidad existente en sus aulas se arriesga a que muchos de sus estudiantes no desarrollen plenamente sus capacidades o experimenten dificultades de aprendizaje y de participación dentro de la escuela. Por lo anterior, resulta imprescindible dejar atrás los enfoques homogeneizadores vigentes en nuestras escuelas y avanzar hacia centros inclusivos en donde las diferencias se valoren y de paso se consideren los múltiples talentos y capacidades de sus estudiantes y tengan acceso a una educación de calidad que les permita su pleno desarrollo, aprendizaje y participación.

Formulación del problema

¿Cómo las barreras pedagógicas desde el profesorado limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica?

Justificación

Según Carrillo, Forgiony, Rivera, Bonilla, Montanchez y Aarcon (2018) las prácticas pedagógicas son una de las partes más importantes dentro del que hacer educativo, de los agentes que manejan las aulas inclusivas ya que son prácticas situadas dentro del contexto educativo y social y son las que dan un eje central a la educación, que de ahí se implementarán los pasos a

seguir en las aulas y cómo se dirigirá las prácticas ya establecidas y se transformara a un nuevo paradigma de inclusión educativa ya que se busca conocer las prácticas actuales bajo una luz de inclusión. Cabe mencionar que estas prácticas aportan a la dinamización de los recursos disponibles con el fin de cubrir las necesidades básicas y especiales de la enseñanza y el aprendizaje.

Sin embargo, ante los episodios de educación inclusiva que implica a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de una determinada comunidad que aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad, se ha tratado de concientizar a la humanidad sobre el valor, principio y derecho material de la igualdad, y se ha llegado a comprender que toda persona que tenga igualdad de posibilidades educativas, tendrá igualdad de oportunidades en la vida para su realización personal, por tal motivo según Romero, González, García, y Lozano (2018) refieren que es importante tener en cuenta las prácticas pedagógicas como algunas de ellas son:

Proporcionar diversidad en los métodos de enseñanza y personalizar las diferentes experiencias de aprendizaje [...]. Crear lazos de convivencia y tolerancia entre toda la comunidad escolar, promoviendo la confianza en los demás y el respeto a la diversidad [...]. Prevenir la exclusión realizando actividades que fomenten la aceptación de la diversidad y la interculturalidad (p.86).

Por otro lado, al hacer una investigación literaria y documental se evidenció que las principales barreras son enfocadas en el profesorado, de tal manera que estas se abarcan dentro de los saberes del docente (el saber, el saber hacer el saber ser) de esta manera menciona Vezub (2016) La cuestión de los saberes en el trabajo docente es relevante por varias razones. En primer lugar, porque el conocimiento es un elemento clave de la acción educativa y de la tarea de los docentes, pues constituye la materia prima con la que trabajan: La docencia hace de los saberes y de la transmisión cultural su contenido sustantivo. Los estudiantes adquieren conocimientos que la sociedad ha seleccionado, jerarquizado, ordenado y sistematizado que son relevantes para el ejercicio de la ciudadanía y la inserción social. En segundo lugar, en la interacción con los alumnos los docentes tienen que disponer y movilizar estrategias y recursos

fundados en el conocimiento de la pedagogía, de la didáctica, del currículo y de la comunicación. La tarea escolar comprende el manejo relativamente seguro de un conjunto de conocimientos, la capacidad de interactuar, comunicar y desarrollar esos conocimientos. Tercero, los saberes en la actualidad tienen una mayor importancia, debido a los acelerados cambios sociales y tecnológicos. Las transformaciones en las formas de producción colocan el conocimiento y sobre todo la capacidad de acceder, buscar y generar nuevos saberes en un lugar privilegiado para el ejercicio de la ciudadanía y de los derechos.

Por otro lado, al evidenciar las barreras pedagógicas que están limitando la educación inclusiva podría contribuir a una mejora en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, garantizándoles de esta manera el derecho a la educación y sus distintos modelos que han sido una lucha y una conquista de la humanidad, con la finalidad de poder lograr una educación que no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación y es que las barreras de inclusión se han encontrado a lo largo de la historia en casi todos los ámbitos de la vida social, Young (2001) alude que, las barreras son el resultado de ideas y acciones colectivas condicionadas socio históricamente, las cuales tienen efecto en el medio físico y cultural, desde la organización de las ciudades hasta los espacios que compartimos con los demás. Ante esto se considera importante analizar cómo estas barreras impiden la educación inclusiva, pues estas no surgen ni actúan de manera autónoma, sino que son el resultado acumulado de acciones colectivas que perjudican finalmente al ser humano que presenta algún tipo de discapacidad, por eso es necesario buscar estrategias que ayuden a eliminar estos obstáculos y den paso a una educación incluyente. A su vez, Echeita y Ainscow (2011) sostienen que este es un proceso que requiere la identificación y eliminación de las barreras, porque son ellas “las que impiden el ejercicio efectivo de los derechos, en este caso, a una educación inclusiva” (p. 33).

De igual modo, en los centros de formación académica inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales, así lo explica uno de los acontecimientos que marcó un antes y un después

en la educación especial, en un informe que realizó Warnock (1978) el cual reafirmó el significado de “normalización”, este no se enfocó en convertir a una persona con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en “normal”, sino a aceptarlo tal como es, con sus necesidades, con los mismos derechos que los demás y ofreciéndoles los servicios para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades. Este es un aporte significativo porque demuestra que si es posible encontrar métodos de inclusión, factores que favorecen la presencia, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, por todas estas razones, esta investigación se justifica, ya que a través de su análisis se puede aportar a nuevas perspectivas de la educación inclusiva y cómo la sociedad educativa desde su entendimiento y poder de esta manera asumir la implementación de ajustes pertinentes, distribuir de forma correcta los recursos y la ampliación de las oportunidades educativas, aportes que ayudan finalmente a romper esas barreras que impiden su desarrollo.

Por consiguiente, resulta de especial interés conocer cómo estas barreras pedagógicas podrían estar limitando una educación con calidad, porque las barreras no solo son producto de procesos acumulados, sino que también generan consecuencias acumuladas, por eso la necesidad de identificarlas e implementar medidas que mejoren las prácticas, procesos y condiciones institucionales. Y es que la inclusión educativa demanda cambios importantes al sistema educativo en su totalidad, con el objetivo de lograr la igualdad de oportunidades. La implementación de los sistemas inclusivos dependerá del compromiso de un país y de las instituciones educativas para decretar una legislación apropiada, adoptar medidas centradas en el estudiantado, modificaciones en los planes de estudio, metodologías y materiales de enseñanza, así como los procedimientos de evaluación pertinente Warnock (1978).

Por medio de esta investigación se analiza cómo los estudiantes enfrentan ciertas barreras de inclusión escolar como la falta de recursos o de experiencias o la existencia de un programa de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos, y es que hasta la falta de sensibilización social donde falta reconocer el valor de la diversidad humana podrían limitar una educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica, que permita abordar en los docentes

metodologías en base a las capacidades de los estudiantes con algún tipo de condición especial, que pueda garantizar una enseñanza con calidad.

Asimismo, la investigación contribuye a ampliar e identificar algunas de las barreras pedagógicas del profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad como se lo había mencionado anteriormente, barreras que se encuentran en casi toda organización escolar como las prácticas educativas, por lo cual se pretende hacer un análisis que ayude a identificar las falencias más notorias del sistema educativo con el fin de ampliar el conocimiento a los lectores, en cuanto a estos limitantes que impiden que la educación sea inclusiva.

Esta investigación también es un referente académico para futuros trabajos, los cuales pretendan abordar el tema de educación inclusiva y ampliar el conocimiento para quienes busquen proponer estrategias que ayuden a identificar y eliminar las barreras pedagógicas que impiden el ejercicio del derecho a una buena educación, generando calidad de enseñanza con herramientas que ayuden a un aprendizaje de acuerdo a sus capacidades.

Objetivo

Objetivo general

Analizar las barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica

Revisión preliminar de la literatura

A continuación se presenta la revisión preliminar de literatura, la cual se obtuvo por medio de una revisión exhaustiva de documentación que fue seleccionada en las diferentes bibliotecas y fuentes de investigación, aplicando palabras clave y criterios de inclusión y exclusión contando con un total de 10 documentos, los cuales fueron referenciados en las fichas de análisis documental, por ende se desarrolla una ficha por cada documento seleccionado que se encuentra en el apartado de anexos los cuales facilitan la organización de la información más relevante de cada documento seleccionado.

En la investigación desarrollada por Corrales, Soto y Villafañe (2016) la cual se titula “Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles – desafíos institucionales” tiene como objetivo determinar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan estos estudiantes y, de esta manera, determinar los apoyos educativos requeridos para que estos puedan realizar sus estudios de manera equitativa en relación con la población estudiantil universitaria. En el plano metodológico, la investigación fue definida como descriptiva y transversal y la principal técnica de recolección de datos fue un cuestionario, en esta investigación participaron 38 estudiantes con discapacidad. Dentro de esta investigación se presenta una observación donde manifiestan que “los estudiantes con discapacidad visual son quienes encuentran más barreras pedagógicas y, por tanto, demandan más apoyos. Un apoyo educativo muy solicitado se refiere a la capacitación para el profesorado en metodologías y evaluaciones acordes con las distintas necesidades de los estudiantes con algún tipo de discapacidad” de lo anterior se puede decir, uno de los aportes relevantes para la investigación es el hecho que persiste la necesidad de capacitación a docentes en cuanto a metodologías más adecuadas para los estudiantes con discapacidad, para que fortalezca la adquisición de conocimientos en los alumnos. Dentro de la investigación ya mencionada se resalta que en los resultados de la aplicación del cuestionario los estudiantes expresan que concientización de los profesores respecto a material de apoyo utilizado en clase de igual forma otra opinión que respalda lo ya mencionado en la investigación manifiesta que, cabe destacar la demanda que busca que la universidad promueve espacios de sensibilización a profesores, estudiantes y administrativos. Esta solicitud es importante en la medida que su implementación permitiría relevar la inclusión de personas en situación de discapacidad, estos son aportes significativos para la investigación a desarrollar pues en ello se reflejan algunas de las barreras que se presentan en el ámbito de la pedagogía.

Por otra parte, Gil, Pastor y Castro, autores de la investigación Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado, realizada en el año 2019, la cual tiene como objetivo conocer el análisis de los maestros de lo que para ellos significa enseñar desde un enfoque inclusivo y sobre las barreras y facilitadores existentes que

condicionan la implementación de buenas prácticas para atender a la diversidad en las aulas. Para ello recurrieron a la metodología cualitativa; concretamente se realizaron 10 grupos focales con 80 docentes en ejercicio, donde la mayoría impartía clase en educación primaria y secundaria. La información, recopilada mediante audio, fue transcrita, codificada y analizada. Investigación de la cual resalta un aporte relevante para la investigación a desarrollar donde la principal barrera detectada por todos los participantes (con independencia del género, etapa educativa o titularidad del centro) es la relativa a la falta de formación en atención a la diversidad. Los profesores ponen de relieve la desconexión entre la teoría, impartida en las facultades de educación o en los cursos de formación permanente, y la realidad del aula. Resaltan que dicha formación cubre el área de la inclusión desde una postura muy teórica, pero sin abordar cuestiones prácticas enfocadas al desarrollo de estrategias metodológicas o al diseño y búsqueda de recursos didácticos. Se recalca que una de las barreras que limitan la educación inclusiva se encuentra la carencia de formación para los docentes en cuanto a estrategias y técnicas que les permita impartir los conocimientos y que el proceso de enseñanza – aprendizaje se lleve de la mejor manera y sea fructífera para la población estudiantil en donde logren crear espacios de educación inclusiva, una educación para todos.

En la investigación realizada por Pérez. J., en el año 2021, la cual es titulada, condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores la cual tiene como objetivo es analizar las barreras y facilitadores identificados por una muestra de estudiantes con discapacidad, de dos universidades públicas mexicanas, en tres componentes de la docencia: las formas de presentación, las formas de participación y compromiso, y las actitudes hacia la inclusión. Donde los resultados muestran que la formación docente en inclusión y discapacidad es importante, pero, que se requiere brindar herramientas que permitan a los profesores hacer ajustes razonables, con base en las necesidades de los estudiantes. De esta investigación se destaca unos apartados importantes para la revisión sistemática de literatura que demuestran las barreras pedagógicas como son hay que reconocer que los márgenes de acción de los docentes suelen ser acotados, porque tanto ellos como los alumnos tienen que ceñirse a lo que dispone el régimen académico y la necesidad de fortalecer las prácticas docentes para promover la

participación, la colaboración y el diálogo entre todos los miembros de la clase lo que representa la necesidad de capacitación docente en cuanto a las necesidades de capacidades para que los estudiantes logren la inclusión en clases y actividades académicas, de igual forma es necesario que los docentes se capaciten para que puedan hacer seguimiento de lo anteriormente mencionado.

Los autores Flores y García, realizaron la investigación apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en escuelas regulares: ¿Corresponden a lo que dicen las leyes? en el año 2016. La cual tiene como objetivo identificar la relación entre los apoyos que, teóricamente, debe recibir el estudiantado con discapacidad y los que realmente recibe para garantizar su inclusión. El método por el cual se desarrolló esta investigación fue dos estudios de caso con estudiantes de segundo grado de secundaria, uno con trastorno de Asperger y otro con discapacidad intelectual, a quienes se observó durante 13 horas de clase; se entrevistó a sus madres, docentes regulares, de educación especial y estudiantes con discapacidad y sin esta. En donde los resultados muestran que media mucha distancia entre los apoyos que deberían recibir y los que reciben, pues los únicos apoyos que reciben provienen de profesionales de educación especial, y son insuficientes para garantizar su inclusión. Un hallazgo relevante dentro de esta investigación es, con respecto a la planta docente, le ofrece capacitaciones improvisadas, muy teóricas y que no propician cambios en sus prácticas, también es necesario que ponga atención al estudiante con discapacidad para ver sus virtudes y no solo sus limitaciones y desventajas, pues esto propicia que, lejos de ser empáticos, entorpezcan el desarrollo de sus competencias lo cual puede ser interpretado que los docentes cuentan con los conocimientos teóricos necesarios para enseñar, pero es necesario la adquisición de nuevas prácticas y métodos de enseñanza, por otra parte, cabe resaltar que en el proceso de inclusión es necesario tener en cuenta la empatía con los alumnos para llevar un adecuado seguimiento y plan de mejora.

La investigación que lleva a cabo los autores Ulloa, Rogers, Troncoso y Rojas, en el año 2020, es titulada Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente, El objetivo de esta es conocer cuáles son los elementos que, desde la voz de los docentes, actúan como barreras y facilitadores para una educación inclusiva

en escuelas chilenas que reciben subvención del Estado, es un estudio cualitativo de carácter exploratorio y alcance descriptivo por medio de un análisis de contenido, La información utilizada fue recogida en el contexto de un curso de formación en educación inclusiva y estrategias diversificadas de enseñanza, donde los/as docentes, considerando las dimensiones de culturas, políticas y prácticas inclusivas, identificaron y registraron los facilitadores y barreras para la educación inclusiva en sus propios contextos escolares. Los resultados dan cuenta de ámbitos centrales, relacionados con el establecimiento escolar, la comunidad escolar y la educación chilena relevando de modo transversal el trabajo. Un aporte importante dentro de esta investigación es que, con respecto a barreras asociadas a los docentes, se señala la carencia de: metodologías inclusivas, compromiso con la inclusión, disposición para participar en instancias de diálogo y reflexión, así como de iniciativa para el desarrollo profesional que les permita actualizar sus conocimientos. Por otro lado, se destaca una falta de incentivos para los docentes, tener cursos numerosos de estudiantes y una baja gama de actividades extraescolares, así como una carencia combinada de recursos humanos y materiales, se menciona la falta de tiempo para el trabajo colaborativo y el precario trabajo auto reflexivo sobre su quehacer lo que obstaculizara el desarrollo de prácticas inclusivas.

En la investigación realizada por la autora Paola Ruiz Bernardo en el año 2016, la cual fue titulada, *Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú*, está tiene como objetivo conocer y reflexionar sobre cómo se está implementando la educación inclusiva y cuáles son sus barreras y propuestas de acción para alcanzarla, el método de recolección de información fue a través de grupos de discusión, entrevistas y diario de observación de la investigadora, para la organización y presentación de datos se ha utilizado el Atlas. Ti. Como hallazgos unas de las principales barreras son: la falta de sensibilización social acerca de la exclusión, la falta de formación docente especialmente en estrategias y prácticas inclusivas, y la necesidad de disminuir la ratio de alumnos por docentes. Dentro de la investigación se encuentra un aporte significativo para la investigación a desarrollar, en donde manifiestan que: la falta de capacitación de los docentes para innovar y aplicar estrategias que favorezcan el trabajo cooperativo en el aula, por lo anterior se recalca que esta es

una barreras significativas para el desarrollo de la presente investigación, puesto que se evidencia que por medio de la revisión del documento, una de las principales dificultades que presenta la educación inclusiva es la falta de capacitación en cuanto a estrategias metodológicas, por otra parte, dentro de los hallazgos de esta investigación se presenta un factor que es el elevado número de alumnos por clase o docente y que en cierto modo sirve de justificación para seguir utilizando las metodologías tradicionales y las adaptaciones curriculares como medida de atención a la diversidad, este apartado es relevante para la investigación a desarrollar, ya que indica que las metodologías tradicionales, no son las idóneas para una educación personalizada, en cuanto a la educación inclusiva .

Mella, Díaz, Muñoz, Orrego y Rivera autoras de la investigación que lleva como título *Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile, en el 2014*, tiene como objetivo avanzar en el conocimiento de la población estudiantil con discapacidad, identificando la percepción que tienen de los facilitadores y barreras que han influido en su ingreso y permanencia, es un estudio descriptivo, exploratorio y transversal, con un enfoque cualitativo preferentemente se da cuenta de esta realidad que indica los apoyos de docentes, compañeros, familia y de sus propios rasgos de personalidad como principales facilitadores y de barreras comunicacionales y pedagógicas entre otros. En cuanto a esta investigación un aporte significativo es que las barreras del tipo pedagógicas y comunicacionales se relacionan a que los docentes no identifican a los estudiantes con discapacidad en su clase y no poseen conocimiento sobre discapacidad, además las clases que se imparten no se encuentran bajos los parámetros de diseño universal, por otra parte se manifiesta que una de las barreras pedagógicas se relaciona con la falta de adaptaciones curriculares, específicamente, los estudiantes con discapacidad visual refieren dificultades en aquellas asignaturas que implican alta demanda de lectura, ya que demoran más tiempo que el resto, no alcanzando a concluir las dentro de los plazos estipulados.

La investigación desarrollada por Campos y Canelo, la cual lleva como título *Las barreras que limitan la educación inclusiva y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa – 2018* en donde su

objetivo es “Esta investigación tiene como objetivo es determinar la relación de las barreras que limitan la educación inclusiva con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2018, según la metodología es un estudio de enfoque cuantitativo y de tipo correlacionar causal, con una población la componen 69 estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional de San Agustín. Como técnicas usadas están la observación y entrevista, para el procesamiento de la información se recurrió al programa estadístico SPSS 22. Como resultados se encuentra que las barreras más predominantes que limitan la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad y perjudican el rendimiento académico son la barrera pedagógica en un 47.7% que limita el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, así mismo el 46.6% menciona que regularmente limita; La suma de los dos porcentajes conforman el 94.3% del total de estudiantes con discapacidad, esta barrera limita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades cognitivas en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros. Dentro de esta investigación se encuentra un apartado significativo para la presente revisión sistemática de literatura en donde se manifiesta que es necesario que los docentes también estén conscientes y respondan a las diversas formas de aprender y diferentes formas de enseñar, es necesario también crear materiales educativos adecuados los cuales facilitan la asimilación de los conocimientos, donde todos puedan adquirir los conocimientos, fortalecer relaciones, establecer lazos comunicativos y afectivos propiciando y potenciando el desarrollo integral y con esto favoreciendo todas las dimensiones que compete al ser humano en donde cabe el siguiente apartado frente a las barreras pedagógicas indicó que sus docentes tienen una metodología excelente y no tiene queja alguna del dictado de clases, comentó que los mismos dejan al mando a sus delegados en la conformación de grupos, y que ninguno de ellos se acerca personalmente para brindarle algún tipo de consejo u orientación, ellos dictan la clase magistral y se retiran por lo cual no hay un contacto cercano con los estudiantes, refiere a una situación relevante que se presenta en gran parte de las investigaciones, pues hace dentro del proceso de inclusión hay una carencia de empatía que fortalece las relaciones y la comunicación, lo cual ayuda a que el mecanismo de enseñanza – aprendizaje.

La investigación llevada a cabo por Pérez, en el año 2019, la cual lleva como título *Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad*, tiene como objetivo analizar algunas barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad en la educación superior, para este trabajo la metodología que usaron fue el estudio de caso, con entrevistas en profundidad a estudiantes con discapacidad y revisión de documentos institucionales e información estadística sobre esta población, como resultados obtuvieron que los alumnos enfrentan barreras estructurales, como la realización de los trámites institucionales y la dificultad para que los profesores ajusten los contenidos y las actividades de enseñanza; ambientales y como conclusión apunta a la necesidad de cambiar las culturas, las políticas y las prácticas institucionales a través de estrategias integrales que permitan ampliar las oportunidades educativas de estos estudiantes. De la investigación, entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad, se resalta un aspecto significativo para el presente trabajo, donde manifiestan que las actitudes de los maestros eran poco favorables, debido al desconocimiento que tenían sobre la discapacidad, a su limitada formación para realizar los ajustes necesarios o simplemente al descuido de lo anterior se puede considerar que la actitud de los docentes es un aspecto fundamental en cuanto la formación y el funcionamiento en el aula, para con los estudiantes con discapacidad y en general. Para complementar, otro aspecto significativo que proporciona esta investigación al presente trabajo de revisión sistemática de literatura es que las barreras actitudinales de los docentes, en las que se superponen las ideas, el lenguaje y las prácticas elaboradas socialmente, que ven a la discapacidad como un castigo divino o creen que estos estudiantes no tienen capacidad para aprender, que los maestros no están obligados a atenderlos, o que deben ser remitidos a escuelas de educación especial lo que reafirma que la actitud, comunicación y comprensión frente a la inclusión es un aspecto esencial en la educación.

Por otra parte, se encuentra la investigación *Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones andina y cono sur*, desarrollada en la región andina y cono sur, en el año 2017 por el autor Juan Pablo Claro, la cual tiene como objetivo intercambiar visiones, estrategias y prácticas con respecto al estado actual de la inclusión educativa a nivel regional y nacional; identificar

desafíos comunes y discutir propuestas de políticas relacionadas con la inclusión educativa; realizar un aporte regional significativo a los debates de la CIE que recoja propuestas y establezca las tendencias sobre la inclusión educativa en la región. De esta investigación se recalcan algunos aportes significativos para el desarrollo de esta revisión sistemática de literatura donde menciona que en la totalidad de la región andina y cono sur apunta a la falta de competencias y prácticas pedagógicas de los docentes para trabajar con alumnos y alumnas que requieren metodologías de trabajo especiales en escuelas regulares y que puedan ser sometidas a un currículo homogéneo. Del mismo modo se resalta que se debe comenzar a trabajar en la capacitación de docentes y en la formación inicial de maestros y maestras para alcancen las capacidades necesarias que les permitan trabajar con grupos de alumnos y alumnas diversos, y con currículum más flexibles a las especificidades de sus necesidades y contextos. Las políticas curriculares y educacionales deben proveer de herramientas y competencias necesarias a los y las docentes para que construyan con sus alumnos y alumnas aprendizajes de orden superior. Del mismo modo, deben velar para que las y los profesores comprendan que todos los niños y niñas tienen capacidades para aprender y que es importante contextualizar el currículo y también la necesidad de proveer a los docentes en servicio de competencias, conocimientos y habilidades para enfrentar el reto de la inclusión.

De igual modo, está la investigación titulada como Trayectorias singularizadas: rompiendo barreras hacia una educación inclusiva en Educación Media, llevada a cabo en Uruguay, en el año 2018 por la autora Ana Patricia Colombo Lamas, la investigación tiene como objetivo postular las trayectorias singularizadas como medio para romper las barreras actuales que los sujetos de la educación encuentran al transitar en sus trayectorias educativas. El presente artículo surge dentro del proceso de la práctica pre profesional del último año de la carrera de Educación Social realizada en un liceo de Ciclo Básico. De esta manera el artículo presenta algunos comentarios significativos que fortalecen el desarrollo de la investigación en curso, donde menciona que las barreras del cuerpo docente: Pensar entre sus metodologías de enseñanza incorporar el uso de plataformas web (utilizando plataformas propiamente educativas -Plataforma Uruguay Educa, Ceibal- como así también incorporar el uso de otras redes como YouTube). Es recurrir a la

creatividad y distintas herramientas para implementar metodologías de enseñanzas que tengan en cuenta la diversidad de modalidades de aprendizajes en el aula y fuera de ella.

Asimismo, se encuentra la investigación que lleva como título *Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Plane-UC*, la cual fue desarrollada por Eugenia Victoriano Villouta, en Chile en el año 2017, el artículo tiene como objetivo identificar y comprender los facilitadores y las barreras en la inclusión de alumnos con discapacidad en el contexto de la educación superior, desde la perspectiva de los alumnos tutores que brindan apoyo en este programa. Para ello, mediante un enfoque cualitativo en la modalidad de estudio de caso, se analizaron nueve entrevistas utilizando la metodología de Teoría Fundamentada. Este análisis reveló que un aspecto importante a considerar es la conceptualización que se tenga de la discapacidad, pues en función de ello se generarán prácticas más o menos inclusivas. De la investigación se destaca algunos aportes significativos donde se menciona que las barreras referentes a los conocimientos se refieren a la gama de conocimientos y habilidades que necesitan los profesores a fin de proporcionar servicios eficaces a los estudiantes, como la adaptación del plan de estudios y métodos de enseñanza. Por otra parte, se dice que las barreras de tipo actitudinal se relacionan con las creencias y actitudes que los profesores puedan tener sobre los servicios educativos para los estudiantes con discapacidad, incluidos los ajustes curriculares, las interacciones con los estudiantes, los estudiantes, la participación en la institución y actividades de la comunidad.

De esta manera, se identifica la investigación titulada como *Prácticas inclusivas en la formación docente en México*, desarrollada por los autores Flores, V. J., García, I. y Romero, S., en México, en el año 2017, la cual tiene como objetivo de estudio es identificar las prácticas inclusivas de docentes que forman docentes en una Escuela Normal en México, un estudio descriptivo. Participaron ocho docentes y 247 estudiantes; se utilizó la Guía de Evaluación de Prácticas Inclusivas en el Aula (formatos de observación y estudiantes), Los resultados sugieren que, aunque la percepción general es que el profesorado participante tiene altas prácticas inclusivas, precisa mayores apoyos en las condiciones físicas del aula, metodología y relación maestro-alumno; asimismo, se identificó la necesidad de un plan de actualización docente que

enriquezca conceptualmente al profesorado y propicie la implementación de la educación inclusiva dentro de la Normal. De esta investigación se resalta los aportes que son significativos para el desarrollo de la presente investigación, donde menciona que, para mejorar su práctica inclusiva, el profesorado formador de docentes participante precisa mayores apoyos en relación con las condiciones físicas del aula, la metodología y la relación maestro-alumno, además, hay desigualdad en la concepción y actitud hacia la educación inclusiva, mientras que algunos docentes se perfilan hacia la inclusión, otros parecen no distinguir entre inclusión e integración, e incluso ninguno logra identificarse con el concepto ni lo contextualiza con la EN, también menciona que el profesorado reconoció que en sus prácticas pueden mejorar, pero al mismo tiempo se esfuerzan por dar un buen servicio. También reconocieron que necesitan más preparación sobre educación inclusiva, pues algunos de ellos solo lo abordaron en la formación de posgrado o algunos otros cursos que han tomado y no son recientes.

De la misma manera, se encuentra la investigación, Educación Inclusiva: Barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA, de los autores Minoli Marisol, Messina Micaela, Polín Ailén, llevada a cabo en Argentina, en el año 2021, la cual tiene como objetivo conocer las barreras y facilitadores para el aprendizaje en el marco de la Educación Inclusiva presente en una Escuela de Educación Media. La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, por otra parte, la muestra se integró por dos docentes, cinco docentes-tutores, Psicopedagoga, Asesora Pedagógica y directivo, de tal razón que cabe resaltar dentro de esta investigación se distinguen aportes relevantes para el desarrollo de la revisión sistemática de literatura como refiere que el 71,4% de los docentes entrevistados no realizaron capacitación alguna sobre Educación Inclusiva, mientras que el 28,6% sí accedieron a algún tipo de capacitación. Esto refleja que el 71,4% de los docentes no recibieron formación específica sobre prácticas inclusivas, y recurren a otros profesionales en busca de sugerencias para sortear dicho inconveniente. Por otra parte, desde la formación profesional como en la práctica docente, no se cuenta con una capacitación sobre Educación Inclusiva suficiente, ya sea para atender las demandas que se presentan dentro del aula, como también para concretar el proyecto de lograr conformar una verdadera Escuela Inclusiva.

Por otra parte, se presenta la investigación de Gómez, Garzón y Arias (2020) la cual lleva como título *Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*, desarrollada por Gómez, Garzón y Arias, la cual se lleva a cabo en Bogotá, en el año 2020, la cual tiene como objetivo describir las percepciones de un grupo de docentes sobre los procesos de educación inclusiva en los que participan niños con trastorno del espectro autista (TEA) y sobre aquellos factores que atraviesan su instanciación y desarrollo. Esta investigación involucró a 12 participantes (docentes) de una institución educativa de la ciudad de Bogotá y se desarrolló entre los meses de mayo y octubre del año 2019. De este modo, se identifican apartados significativos para el desarrollo del presente trabajo investigativo donde menciona que se logra identificar que una de las grandes barreras para que los procesos de educación inclusiva se lleven a cabo con éxito, están relacionados con la formación que tienen los docentes frente a la diversidad. Donde también se menciona que, según refieren los participantes, puntualmente los docentes titulares, nunca en su trayectoria educativa de pregrado recibieron formación alguna sobre niños con NEE, cómo abordarlos dentro del aula, en su lugar de trabajo.

Asimismo, se encuentra el artículo titulado *Formación docente discapacidad e inclusión educativa*, la cual fue desarrollada por los autores Milagros Jansen Rodríguez y Endrina Ollarves, en el año 2016, en Venezuela, esta investigación tiene como objetivo interpretar teóricamente la formación docente para atender la discapacidad en el sistema regular. Se utilizó el método fenomenológico hermenéutico. Como técnicas el análisis de documentos y entrevista, con docentes en servicio de educación básica y universitaria. Se percibieron en los docentes, barreras pedagógicas y comunicacionales, teniendo causa fundamental problemas de formación pedagógica inicial, prevaleciendo el tecnicismo sobre la didáctica y creando dificultades al intentar realizar adaptaciones curriculares. Por ende, se logra identificar aportes significativos dentro de está que contribuye al desarrollo de la presente investigación, donde menciona que a partir de los resultados de dicho artículo se destaca que en el caso de los profesores, las barreras pedagógicas y comunicacionales, tienen como causa fundamental los problemas de formación, comunes a otros niveles educacionales y agravados porque el profesor de Educación Universitaria, carece de formación pedagógica inicial, laguna que muchas veces no es superada

por la formación continuada, prevaleciendo el tecnicismo sobre la didáctica y creando dificultades cuando se trata de realizar adaptaciones curriculares individualizadas.

También se encuentra la investigación titulada *Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente*, San Martín, Rogers, Troncoso y Rojas realizada en Chile, en el año 2020, la cual tiene como objetivo conocer los elementos que, desde la perspectiva de docentes en ejercicio, inciden en el desarrollo de una educación inclusiva en sus propios contextos escolares específicamente en las dimensiones de culturas, políticas y prácticas. Se desarrolló un estudio cualitativo de carácter exploratorio y alcance descriptivo por medio de un análisis de contenido. Participaron 365 personas (320 mujeres y 45 hombres) de escuelas de distintas localidades del norte, centro y sur de Chile. Donde los resultados dan cuenta de ámbitos centrales, relacionados con el establecimiento escolar, la comunidad escolar y la educación chilena relevando de modo transversal el trabajo colaborativo. De esta investigación se resaltan aportes significativos que respaldan la presente investigación donde dan cuenta como barreras, se menciona el alto costo de acceso al establecimiento lo que contribuye a la segregación escolar y la “ambigüedad que existe en roles docentes de aula y docentes diferenciales en distintas acciones pedagógicas”. Por otra parte, está la percepción de falta de oportunidades para una formación docente inclusiva y la segregación educativa que caracteriza al sistema por nivel socioeconómico. Asimismo, con respecto a barreras asociadas a los/as docentes, se señala la carencia de: metodologías inclusivas, compromiso con la inclusión, disposición para participar en instancias de diálogo y reflexión, así como de iniciativa para el desarrollo profesional que les permita actualizar sus conocimientos.

Por otra parte, se encuentra el artículo titulado como *La educación superior inclusiva en algunos países de Latinoamérica: avances, obstáculos y retos*, desarrollado por la autora Stella Fajardo, en el año 2017 en Colombia, el cual tiene como objetivo analizar los trabajos que dan cuenta del saber acumulado en investigaciones y estudios empíricos de los últimos diez años en algunos países de Latinoamérica y Colombia considerados relevantes en relación con la implementación de las políticas de educación inclusiva en el nivel superior, La base del análisis es de carácter documental, se consultaron artículos, tesis de grado e informes, que permitieron

evidenciar la evolución de las Universidades en el tránsito del sistema educativo hacia una educación inclusiva para las personas con discapacidad. Se muestran múltiples y diversas realidades, en algunos casos contradictorias entre el reconocimiento de la garantía del derecho a la educación inclusiva evidente en las políticas públicas y las prácticas reales de inclusión, que son propias de una universidad que desde hace poco tiempo procura ofrecer respuestas a la atención de la diversidad. De este artículo se resaltan aportes significativos como lo es que los docentes coinciden en la necesidad de contar con un protocolo metodológico para la inclusión que asegure que los estudiantes con discapacidad tengan las mismas oportunidades y reciba la misma educación que un estudiante sin discapacidad. De igual forma, se menciona que el profesor de aula tiene una formación de base insuficiente y hay escasas ofertas de capacitación sobre la temática.

Asimismo, se identifica la investigación titulada como Identificación de barreras educativas en el proceso de transición de la educación media a la educación superior en personas sordas: un estudio exploratorio, la cual fue realizada por la autora Angélica Patricia Sánchez Castro, en el año 2014 en Bogotá – Colombia, la cual lleva como objetivo Identificar cuáles son las barreras educativas generadas en la transición de la educación media a la educación superior de la persona Sorda desde la experiencia de diferentes actores padres, docentes, docentes intérpretes, intérpretes y personas Sordas que se involucran en el proceso, a la luz de inclusión social. La metodología cualitativa se producirá la información mediante entrevistas semiestructuradas. De dicha investigación, cabe resaltar aportes significativos para el desarrollo de la presente investigación como indica que es necesaria la capacitación y transformación conceptual, actitudinal y procedimental de los docentes y directivos institucionales de educación media y superior, generando procesos de “ética colaborativa” en la que se conciba la responsabilidad de apoyo de los diferentes profesionales y docentes que conforman los equipos de trabajo institucionales, asumiendo que el conocimiento debe compartirse y debe generar respuesta a la diversidad del mismo equipo y de los estudiantes.

Marco legal

Es importante tener en cuenta estos marcos legales latinoamericanos ya que la educación inclusiva ha sido concebida como una respuesta racional y su objetivo fundamental ha sido buscar soluciones técnicas a los problemas planteados por la práctica. Esta se centra en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros, y alcancen el éxito (Sánchez y Robles, 2013). Se encuentra necesario tomar como referencia las normas de diferentes países porque sirve de guía frente a los conceptos analizados de educación inclusiva ya que este es un tema que ha llevado a muchos países a replantear la normatividad para garantizar la inclusión escolar. Es así como se encuentran respaldos a esa necesidad en las normas de diferentes países, entre esos están:

Argentina Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006)

Igualdad educativa, para asegurar las condiciones necesarias para hacer inclusión, esta ley busca el reconocimiento, la integración y el logro educativo de todos/as los/as niños/as, jóvenes y adultos en todos los niveles y modalidades, prioriza los niveles de educación obligatoria. De esta manera es importante tener en cuenta esta ley, ya que se habla de una igualdad educativa en donde se tiene en cuenta las condiciones necesarias para llevar a cabo una enseñanza con calidad.

Costa Rica Ley Fundamental de Educación N° 2160 (2001).

Cita la educación especial, siendo un conjunto de apoyos y servicios a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales, ya sea que los requieran temporal o permanentemente. Esta ley se basa en la importancia de apoyar a este tipo de población ya que garantiza una disponibilidad para garantizar una educación con respaldo necesario.

El Salvador Ley General de Educación (2005).

Cita la educación especial como proceso de enseñanza aprendizaje que se ofrece, a través de metodologías dosificadas y específicas, a personas con necesidades educativas especiales, se ejercerá en instituciones especializadas y centros educativos regulares, de acuerdo a las necesidades del educando, con la atención de un especialista o maestros capacitados. Esta ley brinda la posibilidad de adquirir metodologías que apuntan a estudiantes con necesidades

especiales, generando métodos de enseñanza de acuerdo al desarrollo de aprendizaje de cada estudiante.

México Ley General de Educación (1993).

La educación especial, la Ley General de Educación establece que está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes y que se atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género (artículo 41).

Panamá Ley Orgánica de Educación N°47 (1946). Ley 34. (1995).

La educación inclusiva según el Capítulo I Art. 3 de la Ley N° 5.136 de Educación Inclusiva 2013, es el proceso sistémico de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación de todo el alumnado en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos alumnos o alumnas más vulnerables a la exclusión, el fracaso escolar o la marginación, detectando y eliminando, para ello, las barreras que limitan dicho proceso.

Perú Ley General de Educación N° 28044 (2003).

La Ley General de Educación (Ley 28044) adopta la inclusión educativa como uno de sus principios, que se orienta hacia la incorporación de las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

Uruguay Ley General de Educación N° 18.437 (2004).

Diversidad e inclusión educativa, busca asegurar los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social. Esta ley busca asegurar una igualdad de oportunidades para aquellos estudiantes que presenten alguna condición especial, garantizándoles una enseñanza basada en sus aprendizajes generando de tal manera una educación con calidad.

Colombia Ley 115 de 1994: “Ley General de Educación”

En su Capítulo 1, título III artículos 46 al 49, prevé la “educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales”, y plantea que “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo” (Art. 46), y “Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley” (Art. 47), “Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones”

Ecuador señala el marco legal —el 10 de agosto de 1992 se publica Ley sobre discapacidades

Determina las obligaciones de las instituciones y organismos para propiciar la inclusión educativa y social. El Ministerio de Educación de Ecuador mediante el Acuerdo No. 0295-13 del 15 de agosto de 2013, expide la normativa referente a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas.

Chile a partir de la promulgación en 2010 de la Ley 20422

contar con una política a nivel nacional hace una diferencia importante en la asignación de recursos y en la orientación de las acciones que las instituciones deben desarrollar; sugieren que para avanzar en la inclusión y en la equidad las universidades deben tener políticas, estrategias, procesos y programas que puedan materializar dichas metas.

Así mismo se encontró la ley general de educación de Brasil de 1996 (como se citó en Crosso, C., s.f.) donde señala:

Cuestiones importantes para el éxito del aprendizaje de personas con discapacidad, tal como la mención a material didáctico específico y formación de maestros, no es enfática en lo que se refiere a la garantía plena de sus derechos al decir que “*la atención educacional especializada*

gratuita a los educandos con necesidades especiales ocurrirá preferencialmente en la red regular de enseñanza” (p.84).

Para finalizar, se ve pertinente mencionar la República dominicana Ley Orgánica de Educación No. 29-09, en donde según Ávila, E., y López, M. (2021) en los años 2009 al 2017 se inicia el Modelo Educativo Inclusivo, con la ratificación en el país de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad en el año 2006 adoptando con ello, un enfoque social para definir la discapacidad y reafirmado el modelo educativo inclusivo como el que da mejores opciones de equidad e igualdad de oportunidades.

Metodología

El presente estudio hace referencia a revisión sistemática de literatura, mediante la cual se busca identificar y describir, a través de un análisis cualitativo de la literatura, las barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica. Generando una línea de información que establezca una proyección del trabajo que va ligada a la exploración, investigación científica, revisión sistemática y literaria que se consigue por medio de la búsqueda en diferentes bases de datos.

Base de datos

Con el fin de llevar a cabo la recolección de información desde las bases de datos digitales, que darán soporte a la investigación. La selección de la literatura para la revisión sistemática se realiza utilizando las plataformas de repositorios Scielo, Dialnet, Redalyc y Google académico puesto que son bibliotecas que garantizan y proveen servicios a revistas científicas de calidad e información almacenada.

Palabras claves o términos de búsqueda

La búsqueda de información se hace por medio de términos claves o palabras que se asocian a la temática de estudio permitiendo obtener resultados más pertinentes, basados en la necesidad de información que el estudio plantea esto con el fin de lograr la recolección de información más adecuada dando cumplimiento al objetivo de la presente investigación. Dentro de las cuales se encuentran las siguientes: Barreras pedagógicas, educación inclusiva, prácticas pedagógicas, discapacidad, Latinoamérica.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión permiten reconocer las características particulares de los objetos o sujetos de investigación. Por otra parte, se encuentran los criterios de exclusión los cuales representan las condiciones que pueden alterar los resultados de la investigación, estos criterios ayudarán que esta investigación genere resultados fiables. Además, permiten proteger y minimiza los riesgos de obtener información poco relevante para el trabajo.

Criterios de inclusión

Artículos cuya temática aborda a estudiantes que presenten discapacidades como: física, auditiva, visual, intelectual, psicosocial o múltiple

Estudios que se encuentren en idiomas; español e inglés, cabe resaltar que este criterio se lo tendrá en cuenta para la fase de avance, puesto que en la revisión preliminar de literatura se presenta documentación únicamente en español.

Estudios de abordaje cuantitativo o cualitativo.

Investigaciones que se hayan desarrollado con población de estudiantes latinoamericanos

Estudios realizados dentro de los últimos 10 años (desde el año 2010 hasta el año 2020).

Estudios que contribuyan a la ejecución de los objetivos planteados para la presente investigación

Estudios que aborden el contexto de educación básica, media y superior

Criterios de exclusión:

Estudios que no aborden estudiantes con discapacidad

Estudios realizados fuera de Latinoamérica.

Investigaciones que no se encuentren dentro del periodo de estudio seleccionado (2010-2021)

Estudios que no cuenten con acceso libre de información

Unidad de análisis y unidad de trabajo

Unidad de análisis

La unidad de análisis a la cual hace referencia el presente estudio se centra en los documentos publicados en revistas indexadas, estudios e investigaciones en formato digital que se encuentren de interés para el desarrollo del trabajo; así como también, se tendrán en cuenta otros documentos que no se encuentran de manera virtual, sino en físico que pueden aportar información valiosa para esta investigación; la cantidad de documentos en publicación digital es un total de 115 documentos, de los cuales se descartan 66 documentos pues estos no cumplen con los criterios de inclusión y 15 se eliminan por duplicado.

La importancia de la unidad de análisis hace referencia a la selección exhaustiva de referentes bibliográficos que van a permitir realizar una mejor interpretación de la realidad del contexto en

el cual se fundamenta el tema de estudio, y de esta manera poder emitir unos resultados que permitan dar cumplimiento al objetivo de investigación.

Unidad de trabajo

La unidad de trabajo se refiere a los 34 artículos seleccionados que cumplen con los criterios de inclusión y contienen información relevante para el desarrollo de la información, en esta unidad el objeto de estudio reúne características y/o especificaciones que las hace parte de un grupo de temáticas, las cual se delimita en la investigación como son:

Barreras pedagógicas

Estudiantes con Discapacidad

Educación inclusiva

Discapacidades como lo son: física, auditiva, visual, intelectual, psicosocial o múltiple

Tabla 1.

Unidad de análisis y de trabajo

Fuente de consulta	Documentos revisados	Criterios de exclusión	Criterios de inclusión	Nº de documentos seleccionados
Scielo	31	16	15	15
Dialnet	25	18	7	7
Redalyc	21	15	6	6
Google académico	23	17	6	6
Duplicado		15		
Total	115	66	34	34

La tabla 1 “unidad de análisis y trabajo” representa los resultados de la búsqueda de información ,donde se encuentran las fuentes de consulta y la cantidad de documentos recolectados haciendo uso de las palabras clave de la investigación, por medio de la lectura del contenido de cada uno de los estudios, teniendo en cuenta además los criterios de inclusión y

exclusión se realiza la selección final de los documentos que fueron relevantes para dar continuidad al proyecto y lograr el objetivo de la investigación.

Procedimiento de búsqueda de datos

Para esta investigación se realizó una revisión de documentación de la cual se seleccionaron trabajos publicados en las bases de datos Scielo, Dialnet, Redalyc y Google académico.

La estrategia de búsqueda se apoyó teniendo en cuenta el protocolo prisma, el cual ha sido diseñado principalmente para revisiones sistemáticas. Por otra parte, este protocolo puede proporcionar síntesis del estado del conocimiento en un campo, del cual se pueden identificar las prioridades futuras de investigación; pueden abordar preguntas que de otro modo no podrían ser respondidas por estudios individuales; pueden identificar problemas en la investigación primaria que deben ser corregidos en futuros estudios; y pueden generar o evaluar teorías sobre cómo o por qué ocurren los fenómenos. (Bravo, 2020)

Lo anterior teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Utilización de descriptores o palabras clave en inglés y español

Tabla 2.

Descriptores utilizados para búsqueda de artículos en las bases de datos.

No. Descriptor	Descriptor en español	Descriptor en inglés
1	Barreras pedagógicas	Pedagogical barriers
2	Educación inclusiva	Inclusive education
3	Prácticas pedagógicas	Pedagogical practices
4	Discapacidad	Disability
5	Latinoamérica	Latin America

Fuente: Elaboración propia

La búsqueda y selección a partir del protocolo Prisma se realizó utilizando los descriptores o palabras clave y operadores booleanos como (Y - O).

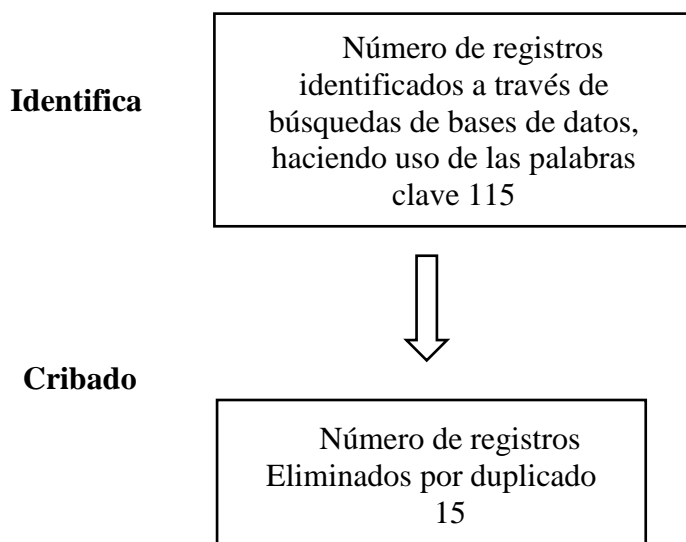
Tabla 3.

Combinación de descriptores

Combinaciones	Descriptores en español	Descriptores en inglés
1+4	Barreras Pedagógicas Y Discapacidad	Pedagogical barriers AND Disability
2+5	Educación inclusiva Y Latinoamérica	Inclusive education AND Latin America
1+3+2	Barreras pedagógicas Y Latinoamérica	Pedagogical barriers AND Latin America
2+3	Educación inclusiva O Prácticas pedagógicas	Inclusive education OR Pedagogical practices

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados del proceso anterior se presentan a continuación de acuerdo al flujograma Prisma.



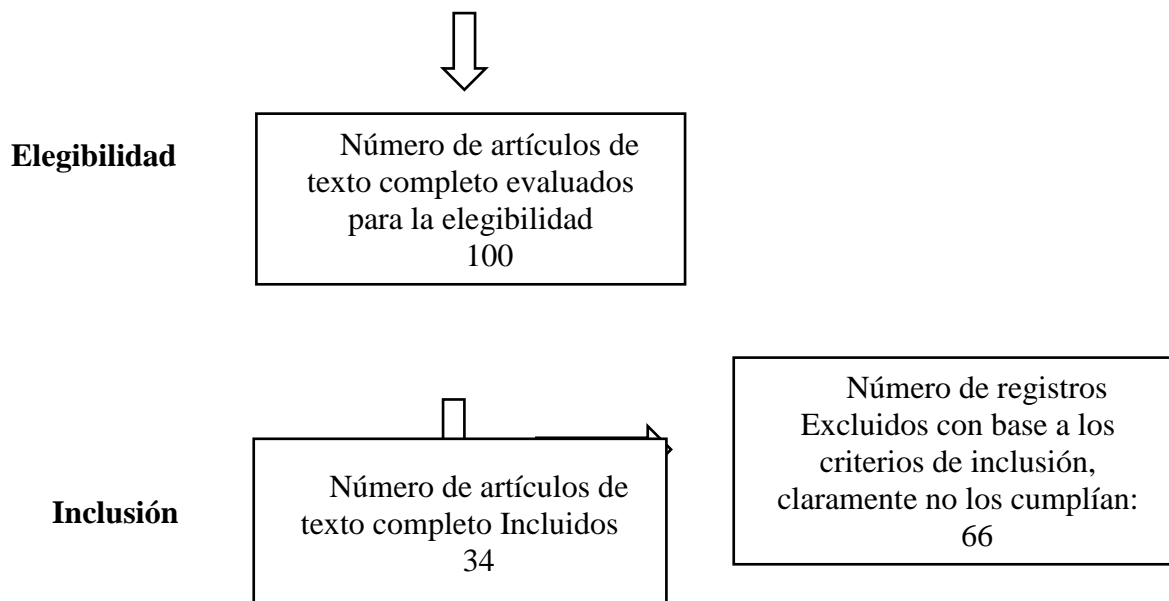


Figura 1. Flujograma proceso de selección de estudios (Protocolo PRISMA)

De acuerdo a lo anterior se recolectaron un total de 115 documentos completos evaluados para elegibilidad, de los cuales 34 cumplen con los criterios de inclusión ya establecidos, de estos 34 documentos se encuentran 10 en la revisión preliminar de literatura, 10 documentos que suman a la fase avance y los 14 restantes distribuidos en los diferentes apartados del presente documento, cabe aclarar que los documentos que no se encuentran, pero que fueron revisados, son descartados para la presente investigación puesto que no cumplen con los criterios de exclusión previstos.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

En el proceso de la investigación científica, es imprescindible la sustentación documental, independientemente del tipo de investigación de que se trate, por lo tanto, para el acopio y manejo de la información pertinente, se hace necesario la utilización de distintos instrumentos, entre los cuales se encuentran las fichas bibliográficas o fichas de análisis documental (Crotte, 2011, p.281).

El Instrumento que se utilizó para la recolección y evidencia de la información, es una ficha de Análisis de contenido (ficha bibliográfica, hemerográfica), mediante la cual, se incluirán los datos

que harán parte del estudio, permitiendo realizar una descripción clara del tema a investigar, mediante la aplicación de la técnica del análisis de contenido de la literatura, previamente seleccionada.

Mediante este instrumento se va a organizar las fuentes bibliográficas teniendo en cuenta un orden cronológico y la relación que presente con el tema de estudio, partiendo del análisis que se hará en términos de caracterización de la literatura (título, año, objetivo, resultados). Permitiendo así, realizar una clasificación de acuerdo a lo que se busca con el objetivo y de esta manera determinar el cumplimiento del mismo en el proyecto investigativo.

De modo que, analizar datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo, alcanzando un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de un modelo conceptual y explicativo a partir de la RSL (Saiz, p.1).

Identificación preliminar de los sub - ejes temáticos que orientarán la revisión sistemática de literatura

Para orientar de una manera más precisa la revisión sistemática que se realiza en esta investigación, se describe los sub-ejes temáticos, estos se obtienen mediante la revisión preliminar de literatura, en donde se evidencia a través de las diferentes investigaciones aportes significativos que demuestra las barreras pedagógicas desde el profesorado, las barreras identificadas se abarcan y se clasifican desde los saberes del docente (saber, saber hacer, saber ser) con el fin de que haya una mejor organización de las diversas barreras que se destacan en los documentos de revisión preliminar, por ende los sub ejes son:

Barreras pedagógicas desde el saber docente

Barreras pedagógicas desde el saber hacer docente

Barreras pedagógicas desde el saber ser docente

	docente tutor																		
8	Realización de ajustes solicitados por parte del tutor																		
9	Elaboración de marco legal y metodológica																		
10	Desarrollo de resultados																		
11	Presentación de los apartados de análisis e interpretación de resultados, las respectivas Conclusiones y recomendaciones producto de la investigación realizada																		
12	Presentación del trabajo de investigación																		
13	Informe final																		
14	Sustentación del trabajo																		

Presupuesto

Para la viabilidad del proyecto investigativo, es esencial acudir a ciertos recursos materiales en su realización (tabla 6).

Tabla 5

Matriz de presupuesto

Pasos	Actividades	Insumos	Unidad	Cantidad	V. Unitario	V. Total
-------	-------------	---------	--------	----------	-------------	----------

Barreras que limitan la educación inclusiva

Diseño del proyecto	Socialización del Proyecto	Internet	Mes	12	45.000	\$	540.000
	Varios	Mantenimiento de equipos	2	2	\$ 50.000	\$	100.000
		Licencias de Word	2	2	\$ 50.000	\$	100.000
		Libros	6	6	30.000	\$	180.000
Investigación	Desarrollo temático	Materiales virtuales	Varios	6	\$ 45.000	\$	270.00
		Total					

Elementos éticos

La investigación, según refiere Ladriere (Como se citó en Ojeda, Quintero y Machado, 2007, p.350) “es una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuestas a las preguntas mediante el empleo de procesos científicos” es que precisamente en esa búsqueda de información la conducta del investigador es determinante, así mismo, la forma como maneja los intereses propios y de en este caso la institución a quien que representa. Por esta razón los principios y convicciones éticas, contribuirán a manejar la investigación científica académica sin impedir la violación a los principios éticos. En la investigación existen normas que pueden ser desarrolladas por el investigador para evitar el vacío ético y el uso inadecuado de la investigación científica como lo es respeto a las personas, búsqueda del bien, lograr los máximos beneficios y de reducir al mínimo el daño y la equivocación.

La presente investigación se rige bajo los lineamientos del código deontológico y Bioético del ejercicio de la Psicología en Colombia (ley 1090 de 2006), de acuerdo con el tipo de investigación documental no representa ningún tipo de riesgo, por lo que no se manipulara ningún tipo de datos e información. Además, se tendrá en cuenta lo siguiente:

Estándares morales de acuerdo con el artículo 2, numeral 3 de la Ley 1090 de 2006.

En relación a su propia conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los valores que forman parte de la comunidad en donde viven, teniendo en cuenta el posible impacto que la conformidad o desviación de estos valores pueda tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogos.

Lo anterior resalta que, mediante el ejercicio de la psicología, se debe tener presente las pautas y acciones que en el campo del quehacer profesional pueden llevarse a cabo, teniendo en cuenta, la no afectación a quienes hacen parte de una investigación, y que a partir de los resultados obtenidos se puede aportar al bienestar de los individuos, grupo poblacional o comunidad.

Según la Ley 1090 de 2006 son faltas que quebrantan este mandato:

Barreras que limitan la educación inclusiva

Servirse de la información recibida en beneficio propio o de terceros, o en perjuicio del interesado (artículo 28).

Prestar sus servicios para actos contrarios a la moral y a la honestidad profesional (artículo 33).

Aceptar presiones que limiten su objetividad o que pretendan darles uso indebido a sus hallazgos (artículo 55).

En su actividad profesional plagia publicaciones de otros autores (artículo 56).

Procedimiento

En la presente revisión sistemática de literatura, el análisis documental estuvo conformado por artículos, documentos digitales, publicaciones científicas de bibliotecas digitales, alrededor del tema de estudio referente a las barreras que desde el enfoque docente surgen en torno a la educación inclusiva de las personas con discapacidad, que dieron soporte a la investigación. La selección de la literatura para la revisión bibliográfica se realizó utilizando diferentes bases de datos y buscadores de publicaciones como: Dialnet, Scielo, Redalyc, Google académico. Para la realización de la búsqueda de información se tuvo en cuenta las siguientes palabras claves como: Barreras pedagógicas, educación inclusiva, prácticas pedagógicas, discapacidad, Latinoamérica.

Con el fin de consolidar la búsqueda, recolección, selección y análisis de información se tuvieron en cuenta, la ficha de análisis documental y el método PRISMA.

La ficha de análisis documental, se hizo uso de ella como la herramienta por la cual se organiza la información más relevante de cada documento seleccionado, como lo son: autor, metodología, aportes de la investigación, conceptos abordados.

El método PRISMA se divide en 4 fases, con el fin de seleccionar los documentos como los más aptos para el desarrollo de la investigación, las fases son:

Fase 1. Identificación, se registró la lectura de 115 documentos. Por medio de las bases de datos como lo fueron Redalyc donde se tomó 21 documentos, Dialnet del cual se obtuvo 25, Scielo se identificó 31 documentos, Google académico con 23 documentos, de igual forma se hizo uso de las palabras clave, las cuales son: barreras pedagógicas, educación inclusiva, prácticas pedagógicas, discapacidad, Latinoamérica.

Fase 2. Cribado, haciendo la revisión de los documentos en las diferentes bases de datos, se descartan 15 de los documentos seleccionados puesto que estos se encuentran duplicados, para lo cual queda un total de 100 documentos para un proceso de elegibilidad.

Fase 3. Elegibilidad, al tener un total de 100 documentos, a estos se les aplica los criterios de inclusión y exclusión, donde se excluye un total de 66 documentos.

Fase 4. Inclusión, después de haber aplicado los criterios de inclusión y exclusión, descartando los documentos que cumplen con los criterios de exclusión, quedan 34 documentos los cuales cumplen con los criterios de inclusión, con los que se desarrolla y soporta la revisión sistemática.

Resultados

Descripción de las principales características y resultados de los estudios

Para identificar las barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica, se tuvo en cuenta el análisis documental (revisión bibliográfica) de fuentes que permitieron extraer información relevante en torno al tema de estudio. Dichos resultados se registraron en las fichas de análisis documental (Apéndice 1).

En efecto la siguiente tabla 7, hace parte fundamental de las características de los distintos estudios ya seleccionados, teniendo en cuenta aspectos como: tema de investigación, objetivo, metodología y sub eje (saber, hacer y ser) mediante los cuales se buscó dar cumplimiento al objetivo de la presente investigación.

Tabla 6

Clasificación de sub ejes desde la revisión preliminar

Autores	Año	Tema de investigación	Objetivo	Metodología	Aporte	Sub eje
Gil F, Pastor E, y Castro R.	2019	Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la	Conocer el análisis de los maestros sobre lo que significa enseñar desde un enfoque	Cualitativa; se contó con 10 grupos focales con 80 docentes	Concientización de los profesores respecto al material de apoyo utilizado en clase.	Saber docente

Barreras que limitan la educación inclusiva

		percepción del profesorado	inclusivo, barreras y facilitadores existentes.	en ejercicio,		
Ruiz P.	2016	Percepciones de docentes y padres sobre la educación inclusiva y las barreras para su implementación en lima	Conocer y reflexionar sobre cómo se está implementando la educación inclusiva y cuáles son sus barreras y propuestas de acción para alcanzarla.	Cualitativa, la recogida de información se realizó mediante: grupos de discusión, entrevistas y diario de observación	Carencia de formación para los docentes en cuanto a estrategias y técnicas que les permita impartir los conocimientos y que el proceso de enseñanza – aprendizaje	Saber docente
Villouta E.	2017	Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Piane-UC	Identificar y comprender los facilitadores y las barreras en la inclusión de alumnos con discapacidad en	enfoque cualitativo en la modalidad de estudio de caso	La necesidad de fortalecer las prácticas docentes	Saber docente

Barreras que limitan la educación inclusiva

			el contexto de la educación superior,			
Flores V. y García I.	2019	Apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en escuelas regulares	Identificar la relación entre los apoyos que, teóricamente, debe recibir el estudiantado con discapacidad y los que realmente recibe para garantizar su inclusión		Carencia de metodologías inclusivas, Carencia de compromiso con la inclusión	Saber docente
Campos A, y Canelo D.	2019	Las barreras que limitan la educación inclusiva y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, de los estudiantes de Arequipa Perú	Analizar las barreras que limitan la educación inclusiva y su relación con el rendimiento académico	Estudio Cuantitativo, de tipo descriptivo	La falta de capacitación de los docentes para innovar y aplicar estrategias que favorezcan el trabajo cooperativo en el aula	Saber docente

Barreras que limitan la educación inclusiva

Colomb o A	201 4	Trayectorias singularizadas: rompiendo barreras hacia una educación inclusiva en Educación Media	Analizar el contexto actual de Educación Media y las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad	Estudio cualitativo, estudio de caso	las actitudes de los maestros eran poco favorables, debido al desconocimie nto que tenían sobre la discapacidad, a su limitada formación para realizar los ajustes necesarios o simplemente al descuido	Saber docen te
Rodríguez M, y Ollarves E.	201 6	Formación docente discapacidad e inclusión educativa	Interpretar teóricamente la formación docente para atender la discapacidad en el sistema regular de educación	Abordaje cualitativo	Las barreras referentes a los conocimiento s se refieren a la gama de conocimiento s y habilidades que necesitan los profesores a fin de proporcionar servicios	Saber docen te

					eficaces a los estudiantes. Las barreras de tipo actitudinal se relacionan con las creencias y actitudes que los profesores puedan tener sobre los servicios educativos para los estudiantes con discapacidad
Fajardo M.	2017	La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos	Analizar los trabajos que dan cuenta del saber acumulado en investigaciones en algunos países de	Estudio cualitativo de revisión sistemática	Saber docente

Barreras que limitan la educación inclusiva

			Latinoamérica y Colombia en relación con la implementación de las políticas de educación inclusiva en el nivel superior		
Sánchez AP.	2010	Identificación de barreras educativas en el proceso de transición de la educación media a la educación superior en personas sordas: un estudio exploratorio	Explorar las barreras educativas en la transición de la educación media a la educación superior en personas Sordas	Estudio de perspectiva cualitativa, con un carácter exploratorio, de lógica descriptiva	Saber docente
Corrales A, Soto B, y Villafañe G	2016	Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles desafíos institucionales	Determinar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los estudiantes	investigación descriptiva y transversal, técnica de recolección cuestionario	Saber hacer docente

		Melero, M. L. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. <i>Innovación educativa</i> , (21).	Describir cuáles han sido las barreras que el movimiento del discurso y de las prácticas de integración originaron para que dichos colectivos no fuesen respetados en sus peculiaridades, ni participarán con plenos derechos y responsabilidades en la construcción de la cultura escolar y social		
Pérez, J.	2021	Condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores	Analizar las barreras y facilitadores identificados por una	Estudio de caso, técnica de indagación entrevista a	Saber hacer docente

Barreras que limitan la educación inclusiva

			muestra de estudiantes con discapacidad, de dos universidades públicas mexicanas	profundida d	
Ávila, E.	202 1	La Educación Inclusiva en el contexto dominicano	Exponer reflexiones sobre la educación inclusiva, su visión actual y prospectiva en la República Dominicana	Estudio de enfoque cualitativo, descriptivo	Saber hacer docen te
Carrillo S, Forgion y J, Rivera D y Bonilla N.	201 8	Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente	Comparar las practicar pedagógicas de los docentes en la ciudad de Cúcuta por medio del Cuestionario de Inclusión Educativa (CIE)	Estudio cuantitativo no experiment al de alcance descriptivo muestreo de tipo no probabilísti co,	Saber hacer docen te

Barreras que limitan la educación inclusiva

				representad o por 348 docentes	
Crosso, C.	201 9	El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva	Evidenciar los derechos de personas con discapacidad y las buenas prácticas en la educación media	Estudio cualitativo, de revisión documental	Saber hacer docen te
Ocampo, A.	201 4	Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva	Analizar las principales dificultades epistemológica s que hoy, enfrenta el enfoque de educación inclusiva, a la luz del discurso de igualdad de oportunidades	Estudio cualitativo, recolección de datos por medio de entrevista y diario de campo	Saber hacer docen te
Sánchez D y Robles M.	201 3	Inclusión como clave de una educación para todos	contribuir a que todos los profesionales y agentes	Estudio cuantitativo , descriptivo,	Saber hacer docen te

Barreras que limitan la educación inclusiva

			educativos (Administraciones competentes, padres, profesores, etc.) amplíen la percepción de lo que significa educar en y para la diversidad en una sociedad como la actual.	recolección de datos por medio de cuestionarios	
Claro JP.	2017	Estados y desafíos de la inclusión educativa en las regiones Andina y Cono sur	generar un espacio de discusión plural, abierta, constructiva y minuciosa acerca de la inclusión educativa a partir de los resultados	Estudio cualitativo, de validación de los estudios nacionales sobre el estado de la inclusión educativa	Saber hacer docente
Arias, P.,	2020	Barreras en los procesos de	Describir las percepciones	Estudio cuantitativo	Saber hacer

Barreras que limitan la educación inclusiva

Bejarano , A. y Garzón, A		Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	de un grupo de docentes sobre los procesos de educación inclusiva en los que participan niños con trastorno del espectro autista (TEA)	, la investigació n involucró 12 participante s (docentes) de una institución educativa de la ciudad de Bogotá	docen te
Flórez V y García I.	201 6	Apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en escuelas regulares: ¿Corresponden a lo que dicen las leyes?	identificar la relación entre los apoyos que, teóricamente, debe recibir el estudiantado con discapacidad y los que realmente recibe para garantizar su inclusión	Estudio cualitativo, e hicieron dos estudios de caso con estudiantes de segundo grado de secundaria	Saber hacer docen te
Castañe da. D y Serrano J.	201 8	Estilo de las barreras para la inclusión educativa a estudiantes en	Determinar el estado de las barreras de inclusión	Enfoque cuantitativo no	Saber hacer docen te

Barreras que limitan la educación inclusiva

		condición de discapacidad motora	educativa a estudiantes en condición de discapacidad motora	experiment al	
Ulloa C, Rogers C, Troncoso R y Rojas D.	2020	Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente	Conocer las barreras y facilitadores de procesos inclusivos en marcha en distintos contextos educativos, a partir de la voz de los docentes quienes constituyen actores clave de estas realidades.	Estudio cualitativo de carácter exploratorio y alcance descriptivo por medio de un análisis de contenido.	Saber ser docente
Pérez J.	2019	Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad	analizar algunas barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad en la	Estudio de caso, con entrevistas en profundidad a estudiantes	Saber ser docente

Barreras que limitan la educación inclusiva

			educación superior	con discapacidades y revisión de documentos institucionales e información estadística	
Paz	2018	La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior	Realizar un análisis descriptivo y crítico sobre la formación del profesorado universitario en el contexto latinoamericano	Estudio cualitativo de tipo descriptivo	Saber ser docente
Mella S, Díaz S, Muñoz M, Urrego C y	2013	Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la	Avanzar en el conocimiento de la población estudiantil con discapacidad, identificando la percepción	Estudio descriptivo, exploratorio y transversal, con un	Saber ser docente

Barreras que limitan la educación inclusiva

Rivera A.		Universidad de Chile	que tienen de los facilitadores y barreras que han influido en su ingreso y permanencia	enfoque cualitativo	
Flores V, García I y Romero S.	2017	Prácticas inclusivas en la formación docente en México	identificar las prácticas inclusivas de docentes que forman docentes en una Escuela Normal en México	Estudio descriptivo, con abordaje cualitativo	Saber ser docente
Minnoli M, Messina M y Polin A.	2021	Educación Inclusiva: Barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media	Conocer las barreras y facilitadores para el aprendizaje en el marco de la Educación Inclusiva presente en una Escuela de Educación Media	Enfoque cualitativo, con estrategia metodológica de estudio de casos	Saber ser docente

Barreras que limitan la educación inclusiva

Sevilla D, Pavón M y Río C.	201 8	Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales	Analizar la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva	Estudio cuantitativo, de alcance correlacion al	Saber ser docente
Pacheco I, Buritica Y.	201 1	Rompiendo barreras de inclusión escolar...Un camino hacia la integración de la diferencia	Mejorar el proceso de inclusión en la Institución Educativa con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo social y humano de los estudiantes que presentan las barreras	Estudio Descriptivo, con enfoque cualitativo	Saber ser docente
Gil, F. Pastor, E. Castro, R.	201 9	Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la	Conocer el análisis de los maestros de lo que para ellos significa enseñar desde	metodología cualitativa	Saber docente

percepción del profesorado	un enfoque inclusivo y sobre las barreras y facilitadores existentes que condicionan la implementación de buenas prácticas
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mediante el proceso de revisión documental se seleccionaron 34 artículos los cuales hicieron parte del insumo bibliográfico que sustenta los resultados del presente estudio. Dicha selección de artículos teniendo en cuenta el contexto Latinoamericano, abordando investigaciones realizadas en países como México, Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Uruguay, donde los diferentes entornos indicaron el abordaje desde diferentes ópticas en el proceso de educación inclusiva hacia personas con discapacidad. Lo anterior permitió identificar las barreras que desde la docencia se presentan en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos con discapacidad.

Lo anterior teniendo en cuenta que los docentes brindan enseñanza a los estudiantes para la construcción de conocimientos, así como también forman en valores. Además, facilitan el aprendizaje como estudiante al potenciar sus habilidades. Dentro de lo cual cada sub eje, permite identificar y resaltar lo que el docente enseña y promueve en el aula, reconociendo a la vez el valor de su figura en el desarrollo e inclusión en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes.

Para una mejor comprensión de los resultados, estos se dividieron en capítulos, los cuales abordan las competencias docentes desde los saberes del docente, como tres sub ejes:

Saber docente, saber hacer docente, saber ser docente, puesto que el componente de cada uno de los capítulos refleja el análisis condensado de las barreras pedagógicas que se presentan en la revisión de documentación.

Barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica

La educación como derecho fundamental al cual todos los niños y jóvenes tienen derecho plantea un gran desafío el cual requiere de la capacidad de generar estrategias inclusivas en un entorno diverso en el cual el proceso enseñanza – aprendizaje no es el mismo para todos. Lo anterior debido a las diferentes capacidades de aprendizaje, habilidades y desarrollo cognitivo de las personas. Ante estos retos el docente debe estar preparado para abordar las diferentes metodologías de enseñanza, las cuales se requieran desarrollar para una educación más inclusiva y a la vez permita eliminar las barreras que desde el profesorado han limitado la educación a las personas con necesidades educativas especiales. Desde este contexto, el análisis de las barreras se realiza teniendo en cuenta el territorio latinoamericano, ya que es donde se manifiestan con más frecuencia barreras frente al proceso de inclusión y se revelan los retos de los profesores para abordar las metodologías. Lo anterior en concordancia con Blanco y Duk (2019) quienes refieren que América Latina y el Caribe se caracterizan por ser la región del mundo más inequitativa y por poseer sociedades altamente segmentadas, lo que afecta la educación de la población, su integración y cohesión social.

En este sentido, lo anterior, permite así, identificar y a la vez analizar las barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en los diferentes países de la región Latinoamericana. Lo anterior se hace relevante, teniendo en cuenta lo señalado por la Unicef (2015) que algunos estudios alrededor de Latinoamérica han encontrado que los niños y jóvenes con discapacidades tienen menor probabilidad de asistir a la escuela y de completar los niveles de educación, como la secundaria. Estas brechas entre las personas con y sin discapacidades, son más evidentes en los países vulnerables y en desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe recordar, como las barreras pedagógicas se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos, en especial aquellos con discapacidad (Cruz, 2019, p. 04). Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos y donde

se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.

Por tanto, las barreras pedagógicas desde el profesorado, que se destacan dentro de la revisión de literatura anteriormente prevista y con la que se lleva a cabo esta investigación, permite identificar que dichas barreras se presentan dentro de las competencias del docente como lo es el saber, saber hacer y el saber ser. Donde Beillerot (como se citó en Córdoba y Garcés. 2020, p.32) menciona que el concepto de saber hacer como "...una habilidad para poder lograr con éxito lo que se emprende, y para resolver los problemas prácticos; competencia, experiencia en el ejercicio de una actividad artística, o intelectual" esto hace referencia a los procedimientos, destrezas, habilidades que un profesional debe de tener. Por otra parte, se hace referencia que "el saber" dónde se podría decir que son los conocimientos teóricos y prácticos que un docente adquiere durante su vida académica, que permite fortalecer el crecimiento profesional, que puede mejorar su desempeño profesional. Por otra parte, también se encuentra el "saber ser" esta parte se recalca por las capacidades emocionales de las personas en el desempeño de sus funciones docentes que aprender durante su formación personal y profesional, estas capacidades se encuentran relacionadas con actitudes, valores y normas en su ejercicio profesional.

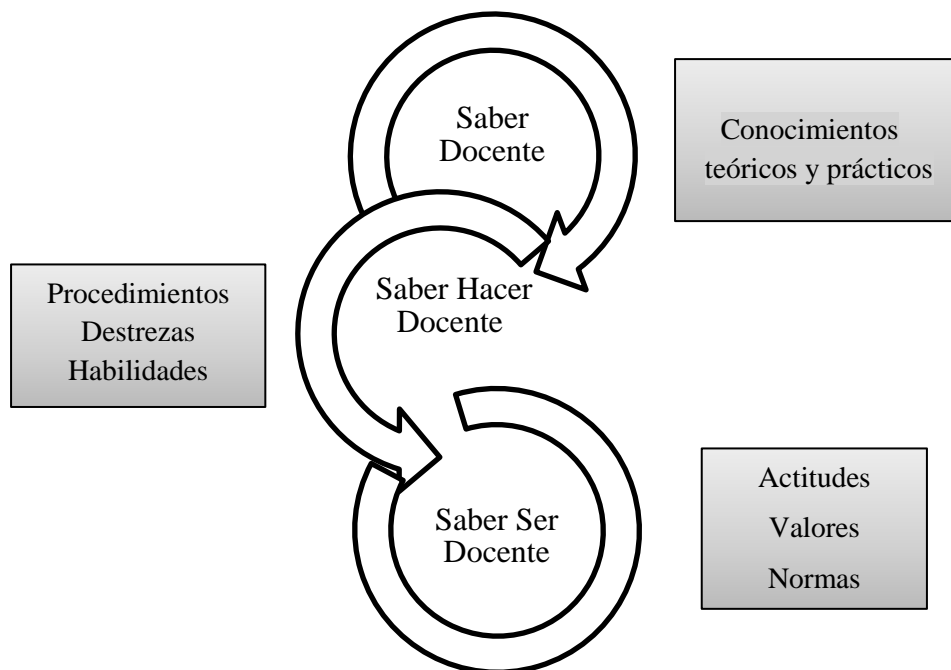


Figura 2. Competencias docentes.

Competencias docentes: de acuerdo Tobón desde su enfoque de competencias plantea que desde el ejercicio docente deben incluirse aspectos como la integración de conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas. Así mismo deben abordarse los requerimientos de la disciplina, las necesidades de investigación, de la sociedad, del ambiente y del contexto respondiendo a estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos (como se citó en Ojeda, Campo y Coba 2020, p.3)

En este sentido la inclusión educativa requiere un cambio de actitud, mentalidad y adaptación del profesorado. Ello exige un refuerzo constante de las competencias para investigar, actualizarse, ser dinámico, creativo, abierto al cambio, pues ello contribuirá a mejorar la calidad de la educación, con equidad para responder oportunamente a las exigencias de la sociedad actual y del sistema educativo. De esta manera como lo manifiesta Fernández (2013). los profesores deben pretender: construir el currículo a partir de las necesidades del alumnado, destacando las

conexiones de los distintos contenidos; fomentar el compromiso del alumnado con su realidad, motivando su participación e intervención en y sobre la misma y facilitar el tránsito entre etapas educativas (p.93). De manera que las competencias pedagógicas se refieren a los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que los docentes ponen en juego en el desarrollo de su ejercicio de enseñanza y formación.

De manera que las competencias pedagógicas se refieren a los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que los docentes ponen en juego en el desarrollo de su ejercicio de enseñanza y formación.

Dentro del proceso de desarrollo de competencia el docente es poseedor de tres tipos de saberes, como se evidencia en la figura 2, saber docente, saber hacer docente, saber ser docente.

Saber docente: Hace referencia a la capacidad del docente para conjugar su saber pedagógico con la interdisciplinariedad en un ejercicio de formación con sentido, dentro del contexto de una institución educativa. Esta competencia se puede evaluar desde el propio quehacer del docente en el aula y la aplicación de estrategias metodológicas, didácticas, de planificación y de evaluación que promuevan la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta tanto el currículo como el desarrollo de competencias para la vida.

Saber hacer docente: El saber hacer constituye la perfección de habilidades, también de destrezas e incluso de aptitudes de los docentes, basándose en las mejores prácticas y métodos que pasan a reflejar la calidad en el hacer de cada uno.

Saber ser docente: con la capacidad del docente para establecer las relaciones entre los conocimientos propios de cada una de las disciplinas, con los desempeños planteados en los estándares básicos de competencias y en los lineamientos curriculares, entre otros, como elementos fundamentales a tener en cuenta en el proceso de desarrollo individual y social del estudiante, promoviendo una formación integral que reconoce al sujeto estudiante desde su ser, como condición fundamental en el proceso de construcción del aprendizaje. (Ministerio de educación, 2014)

Barreras pedagógicas desde el saber docente

Esta categoría se estableció por la importancia a nivel del docente que juega un papel fundamental en la educación del estudiante desde el saber por ende cabe mencionar que las barreras que pueden limitar el proceso de enseñanza - aprendizaje desde los docentes hacia los alumnos con discapacidad, puede verse influenciado por diferentes factores que pueden impactar negativamente en su desarrollo educativo. De modo que, se hace relevante identificar las falencias en cuanto al “saber docente” con el fin reconocer las barreras del profesorado en cuanto a conocimientos teóricos y prácticos.

El Saber es un instrumento que utiliza el sujeto para sustentar un discurso sobre un tema particular. Y cuando se utiliza en este sentido, el saber, genera frecuentemente saberes, no planteados originalmente. Por lo que se puede concluir que la herramienta básica para crear un conocimiento es el propio saber utilizado. En este “sentido los saberes se refieren a hechos, situaciones y objetos; los hechos pueden ser físicos o naturales e incluso sociales; las situaciones se desarrollan en los contextos y en ellas participan sujetos sociales; en este aspecto, los sujetos se convierten en objetos de conocimiento” (Pérez, G. 2012, p.174). El saber es un elemento que utiliza el sujeto para respaldar un discurso sobre un tema particular y cuando se utiliza en este sentido se puede decir que es la herramienta básica para crear un conocimiento es el propio saber.

A partir de lo indicado las barreras pedagógicas desde el saber docente se ven influenciadas también, a partir de las políticas, las prácticas profesionales, la estructura académica y los sistemas educativos tradicionales que no han permitido un desarrollo eficiente de procesos educativos más incluyentes. De este modo, Fajardo (2017) menciona la falta de formación y la limitada oferta de capacitación donde alude con “que el profesor de aula tiene una formación de base insuficiente y hay escasas ofertas de capacitación sobre la temática”(pág. 1867) es importante que los docentes estén en permanente capacitación, más aún cuando se habla de educación inclusiva, puesto que este proceso se refuerza a través del tiempo ya que este se va actualizando y mejorando, de este modo es esencial que los docentes estén informados de los avances que se van dando y de esta manera se lleven espacios de educación inclusiva más favorables.

Los resultados de los estudios señalan que, el proceso de la educación inclusiva inicia en la escuela, para desarrollar currículos que atiendan las diferencias, dirigiéndose a métodos de ritmos de aprendizaje de los diferentes estudiantes tanto con discapacidad como regulares. Siendo necesario que los docentes también estén conscientes y respondan a las diversas formas de aprender y diferentes formas de enseñar. Puesto que la falta de conocimientos frente a discapacidad o educación inclusiva, la falta de espacios de capacitación a los docente frente a los avances en educación inclusiva, crea limitaciones para que se generen espacios de inclusión donde se promueva la formación de los estudiantes con discapacidad para lo cual, es necesario también crear materiales educativos adecuados los cuales facilitan la asimilación de saberes, donde todos puedan adquirir los conocimientos, fortalecer relaciones, establecer lazos comunicativos y afectivos propiciando y potenciando el desarrollo integral y con esto favoreciendo todas las dimensiones que compete al ser humano. En este sentido Sarto y Venegas (como se citó en Leal y Cárdenas, 2014) afirma “la inclusión educativa está directamente relacionada con el concepto de educación para todos, que se propone asegurar el acceso a una educación básica para todas las personas, lo cual no debería asumirse como el privilegio de unos pocos sino como un derecho de todos” (p. 15). La inclusión resulta algo más que integrar a los alumnos en el sistema y en el aula ordinaria, de modo que el maestro, como diseñador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es un elemento clave, por tanto, para garantizar una educación con todos y para todos.

Sin embargo, en muchos casos los maestros no están preparados para tener en sus aulas estudiantes con discapacidad que necesitan procesos diferentes de comunicación. La falta de preparación, sumada al temor por lo desconocido y en algunos casos, a la falta de iniciativa y voluntad, se constituye en la razón para no aceptar al otro, para no confiar en sus capacidades y en consecuencia para llevarlo al fracaso de su proceso. Del mismo modo, Minoli, Messina, y Polín (2021) mencionan que “en la formación profesional como en la práctica docente, no cuentan con suficiente capacitación sobre Educación Inclusiva, para atender las demandas que se presentan dentro del aula” (p.53), esta idea la respalda Gil, Pastor y Castro (2019) donde reafirman la falta de formación en atención a la diversidad, puesto que la insuficiente

capacitación, solo cubre la parte teórica en cuanto a inclusión, mas no cubre la parte práctica enfocada al desarrollo de estrategias y técnicas que permiten impartir conocimientos acorde al proceso de educación inclusiva.

Dentro de las barreras pedagógicas desde el saber docente, como lo es la falta de capacitación y formación en los docentes referente a las necesidades especiales, las prácticas inclusivas, son de las barreras más significativas, como lo confirma Arias, Bejarano, y Garzón (2020) al mencionar que “los docentes titulares, nunca en su trayectoria educativa de pregrado recibieron formación alguna sobre niños con NEE, cómo abordarlos dentro del aula, en su lugar de trabajo” (p. 9)

Por lo cual, se evidencia en los estudios referentes al saber docente, es que las barreras que a partir de la capacitación inicial del profesorado puede incidir en el trabajo de formación de estudiantes con discapacidad, como lo indica Claro (2017) “se debe comenzar a trabajar en la capacitación de docentes y en la formación inicial de maestros y maestras para alcancen las capacidades necesarias que les permitan trabajar con grupos de alumnos y alumnas diversos” (pág. 223).

De igual forma, en el pleno desarrollo y adquisición de conocimientos, las personas con discapacidad en sus entornos de aprendizaje requieren que los docentes impartan sus conocimientos de formas adecuadas, para ello el profesorado se ve en la necesidad de mantenerse en constante capacitación, como se reitera en las respectivas investigaciones de Gómez, Garzón y Arias (2020) y Ruiz (2016) donde manifiesta que dentro del ámbito de la docencia hay carencia de formación frente a la diversidad “la falta de capacitación de los docentes para innovar y aplicar estrategias que favorezcan el trabajo cooperativo en el aula”(pág. 129). De tal modo que los docentes no solamente deben contar con la capacitación o conocimientos básicos, sino que también es necesario mantenerse en constante actualización y adquisición de conocimientos, puesto que a través de las diferentes investigaciones, tecnologías e innovación van mejorando los procesos de educación inclusiva lo que permite generar atención a la diversidad y de esta manera brindar una educación de calidad.

Asimismo, en cuestión del saber docente cabe mencionar a Victoriano (2017) donde manifiesta un apartado importante dentro de su investigación donde ratifica “la gama de

conocimientos y habilidades que necesitan los profesores a fin de proporcionar servicios eficaces a los estudiantes” (pág. 354). Por ende, en efecto y como lo indica Flores y García (2016) Los docentes “deben estar actualizados y preparados para los cambios que se avecinan y no se pueden detener, pues la sociedad es demandante y exigente” (p.4)

En este sentido, desde el saber, es significativo que el docente cuente con conocimientos, habilidades y competencias, es decir que, el profesor es pieza clave en la transformación de la educación iniciando en ellos mismos enriqueciendo sus conocimientos y formándose en cuanto a lo que trasciende la educación inclusiva.

Barreras pedagógicas desde el saber hacer docente

En los procesos de enseñanza convergen distintos factores que promueven la generación de conocimiento, desarrollo de habilidades y formación integral del ser humano. Ante lo cual el hacer docente se refiere a la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza, mediante los cuales favorecen dichos propósitos. Sin embargo, las evidencias de acuerdo a los estudios de revisión se encuentran barreras que a partir del saber hacer docente, han limitado el pleno desarrollo de una educación y/o procesos educativos más incluyentes.

Dentro del saber hacer docente se destaca la falta de implementación de nuevas metodologías, incluyentes, didácticas, puesto que en ocasiones el profesorado se basa solamente en la aplicación teórica, como lo refiere Gil, Pastor y Castro (2019) “la formación cubre el área de la inclusión desde una postura muy teórica, pero sin abordar cuestiones prácticas enfocadas al desarrollo de estrategias metodológicas o al diseño y búsqueda de recursos didácticos.”(pág. 251) Donde cabe resaltar la falta de estrategias y técnicas para impartir los conocimientos de forma didáctica con el fin de enriquecer los procesos de aprendizaje, donde se logren espacios de educación inclusiva.

Por otra parte, se podría decir que cuando un docente conduce, planifica y evalúa sus clases hace un uso de sus saberes apropiados durante la formación inicial y por ende su práctica profesional. De esta manera la importancia de generar actividades didácticas que proyecte a un mejor método de enseñanza que mejore el aprendizaje de estudiantes con discapacidad, por lo

tanto, se hace hincapié en el conocimiento metodológico de cada profesional de lo que posee el docente al momento del rol con el estudiante.

Por otra parte, en la región latinoamericana la educación tradicional se ha enfocado en los ámbitos educativos ya sea en cuanto a educación básica, media o superior, donde se nota la falta de estrategias para innovar y replantear los métodos para llegar a una educación inclusiva más adecuada, del mismo modo, Ruiz (2016) menciona “la falta de capacitación de los docentes para innovar y aplicar estrategias que favorezcan el trabajo cooperativo en el aula” (p.129). lo anteriormente mencionado señala que la falta de capacitación puede estar obstaculizando una enseñanza basada en herramientas, metodologías o estrategias pedagógicas que mitiguen un aprendizaje apropiado para estudiantes con algún tipo de discapacidad.

De igual forma cabe mencionar que, Latinoamérica cuenta con una cantidad considerable de escuelas públicas, donde hay gran número de estudiantes por aula, posiblemente la falta de herramientas didácticas los docentes, limita la ejecución de prácticas más adecuadas, que posibilitan espacios de educación inclusiva, según Ruiz (2016) “el elevado número de alumnos por clase o docente y que en cierto modo sirve de justificación para seguir utilizando las metodologías tradicionales y las adaptaciones curriculares como medida de atención a la diversidad” (p.129).

Por otra parte y según lo encontrado en el estudio sobre apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en escuelas regulares de Flores y García (2016) de acuerdo con las entrevistas al personal docente, se encontró que los cursos teóricos sobre prácticas inclusivas dictados a los docentes, si bien recibieron la capacitación como instructores, no mostraron el dominio necesario del tema, por lo que la dinámica y secuencia de los cursos, se basan en teorías y conceptos ajenos a la práctica docente, donde gran parte de docentes solo acuden a los cursos como requisito administrativo. Lo anterior muestra que es necesario un trabajo colectivo pues es poco frecuente, ya que la mayoría del grupo profesional de la educación se enfoca al trabajo individual, lo que hace que el tiempo y los recursos sean limitados o reducidos. En relación con los docentes, se necesita no solo que sean flexibles e implementen las adecuaciones curriculares

que requieren, sino que propongan y evalúen los cambios metodológicos que le favorezcan a él y a todos los estudiantes de acuerdo a espacios más incluyentes.

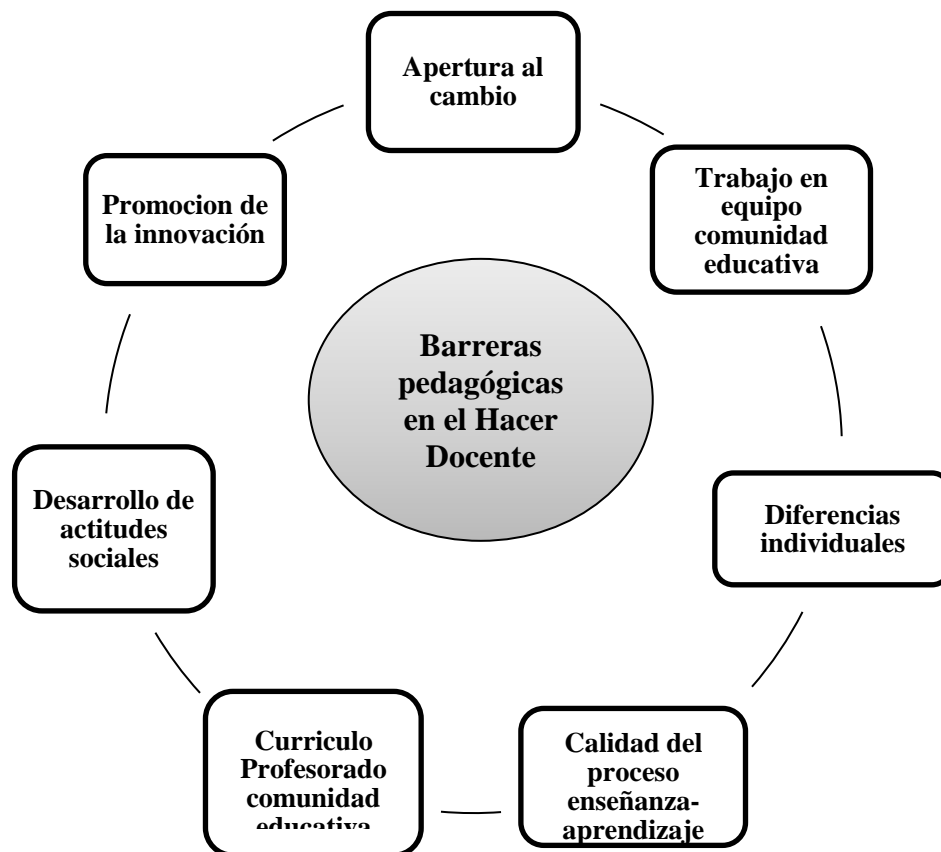


Figura 3. Características del saber hacer docente

La anterior figura resalta las diferentes barreras que en el desarrollo de la escuela inclusiva se presentan por parte de los docentes, lo cual puede generar dificultades en la promoción de espacios y formación educativa dirigida a ser más incluyentes.

De ahí que el principal reto sea el incluir en los sistemas educativos latinoamericanos los procesos de aprendizaje inclusivos. En este sentido y como lo señala Sanchez y Robles (2013) que la educación debe estar diseñada para facilitar el aprendizaje de los individuos que, por una amplia variedad de razones, requieren un apoyo adicional y una adaptación de métodos

pedagógicos, con el fin de participar y cumplir con el aprendizaje objetivo en un programa educativo determinado.

Por lo tanto, dentro del saber hacer se hace referencia a que gran parte de los docentes no poseen las suficientes competencias metodológicas, la gestión ordinaria del aula resulta difícil, se modifica el desarrollo previsto de la actividad y, por tanto, se puede llegar a dificultar (o impedir) el aprendizaje. Se trata, por tanto, de que el profesor ejerza el liderazgo en clase, en el sentido de control de disciplina y facilitador de la convivencia. En esta línea de ideas se debe contar con mecanismos y estrategias que permitan crear en el aula un clima educativo, de manera que el profesor debe convertirse en un orientador del trabajo y gestor del clima, facilitar la comunicación e interacción entre alumnos y el profesorado, planificar actividades atendiendo a la diversidad, integrar las TIC, promover la autoridad, comunicarse en más de un idioma, etc.

En lo anteriormente mencionado al realizar un análisis se diría que las competencias docentes en este caso el saber hacer, el docente juega un papel importante ya que si no posee conocimientos o capacidades suficientes para plasmar un aprendizaje basado en metodologías se podría estar presentando dificultades que no generan una enseñanza adecuada para los estudiantes, por lo tanto, puede ser una barrera para la educación

Además, los docentes también estén conscientes y respondan a las diversas formas de aprender y de enseñar, es necesario también crear materiales educativos adecuados que faciliten la asimilación de los conocimientos, donde todos puedan adquirir los conocimientos, fortalecer relaciones, establecer lazos comunicativos, potenciando el desarrollo integral (Campos y Canelo, 2019, pág. 14).

De lo anterior, cabe resaltar que dentro de las barreras pedagógicas en el hacer docente persistente, prevalece la necesidad de que los profesores comprendan que todos los niños y niñas tienen capacidades para aprender y que es importante contextualizar el currículo a la necesidad de proveer competencias, conocimientos y habilidades para enfrentar el reto de la inclusión. La falta de competencias y prácticas pedagógicas de los docentes para trabajar con alumnos y alumnas que requieren metodologías de trabajo especiales en escuelas regulares y que puedan ser sometidas a un currículo desde las necesidades estudiantiles.

Más aun, para llevar a cabo un correcto proceso de inclusión desde la parte del profesorado es necesario que los docentes tengan en cuenta las características y necesidades de los alumnos con el fin de que las metodologías que se desarrollan en las aulas para que estas sean accesibles y significativas, por lo tanto es necesario que los docentes consideren si las metodologías que se llevan a cabo en las instituciones están siendo adecuadas para desarrollar un buen proceso de inclusión, pues como lo menciona Colombo (2018), Fajardo(2017) y en concordancia de San Martín, Rogers, Troncoso y Rojas (2020) en sus respectivas investigaciones persiste la carencia de metodología, la escases de metodologías creativas y el uso de herramientas didácticas y herramientas tecnológicas, así como también, la necesidad de contar con un protocolo de metodologías para la inclusión que asegure que los estudiantes con discapacidad tengan las mismas oportunidades y reciban la misma educación que los estudiantes sin discapacidad. Es necesario recurrir a la creatividad y distintas herramientas para implementar metodologías de enseñanzas que tengan en cuenta la diversidad de modalidades de aprendizajes en el aula y fuera de ella.

De este modo, es relevante mencionar que para un proceso enseñanza-aprendizaje mejor e incluyente, a la vez que permite ir eliminando barreras, se hace necesario afirmar la diversidad y que esta sea abordada en el aula desde edades tempranas, en torno a propuestas de educación inclusiva, encaminadas en el plan académico a través de programas educativos intencionados, para favorecer la inclusión y un clima de aula positivo.

Asimismo, se considera de gran relevancia abocarse a determinar las competencias y los indicadores del desempeño idóneo, sobre la base de los pilares del saber conocer, saber hacer del docente. Lo anterior permite establecer que la formación del docente debe responder a un perfil y a unas funciones que destaque que no solo se base en la transmisión del conocimiento sino también en orientar al estudiante hacia el aprender, al análisis, crítica y creatividad.

Sin embargo, más allá de la discusión sobre estas competencias y en aras de reflexionar sobre cuáles serían aquellas que harían del docente un maestro inclusivo, valdría la pena señalar que se requiere de habilidades y valores de trabajo en grupo, responsabilidad e iniciativa, así como

propuestas creativas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y para que la escuela cumpla con sus fines y objetivos de inclusión educativa.

En base a lo mencionado anteriormente se puede decir que probablemente la formación docente es una prioridad en las instituciones educativas ya que son ellos quienes construyen saberes, habilidades buscando transformar las prácticas en el aula, creando situaciones didácticas para brindar así una mejor enseñanza en las instituciones educativas

Barreras pedagógicas desde el saber ser docente

Según Cano (2007) un docente competente es aquel que es capaz de resolver una situación de forma autónoma y creativa, movilizándolo, clasificando, seleccionando, combinando y aplicando aquellos conocimientos, del tipo que sea, que son pertinentes en ese momento y lugar, por ello cabe resaltar que el ser docente implica el conjunto de habilidades humanas que le permiten dedicarse a transmitir conocimientos, valores y forjar actitudes de forma integral en los estudiantes (p. 39).

Desde el ser docente las principales barreras que se encuentran refieren a la actitud y la comunicación al igual que con la interacción con los alumnos, es importante entender que la actitud, que los profesores adoptan acerca de la educación inclusiva, está en función de las expectativas sociales que se tengan de la labor docente. En otras palabras, en la medida que la sociedad demande una mejor atención para todos los estudiantes, considerando sus diferencias individuales, el profesor adquirirá mayor compromiso con esta tarea.

Se evidencia que el proceso en la formación docente en cuanto a educación inclusiva es poco favorable, la cual resalta la importancia de sensibilizar en torno al reconocimiento de la diversidad, hacia la identificación de necesidades educativas y el enfoque a las NEE, como lo menciona Pérez (2019) “las actitudes de los maestros eran poco favorables, debido al desconocimiento que tenían sobre la discapacidad, a su limitada formación para realizar los ajustes necesarios o simplemente al descuido” (pág. 15) se puede considerar que la actitud de los docentes es un aspecto fundamental en cuanto la formación y el funcionamiento en el aula, de igual forma para el proceso de inclusión es necesario que los docentes se informen sobre las

discapacidad, con el fin de eliminar o minimizar actitudes poco favorables que se han creado a través de mitos o creencias antiguas, así lo confirma Pérez (2019) “Las barreras actitudinales, en las que se superponen las ideas, el lenguaje y las prácticas elaboradas socialmente, que ven a la discapacidad como un castigo divino o creen que estos estudiantes no tienen capacidad para aprender, que los maestros no están obligados a atenderlos, o que deben ser remitidos a escuelas de educación especial”(pág. 15) el proceso de educación inclusiva en ocasiones se ve limitada por las creencias o prejuicios sociales, que en el pasado se han creado socialmente, por los cuales los docentes pueden presentar un comportamiento erróneo frente a los estudiantes con discapacidad.

Por otra parte, las barreras actitudinales que hacen parte del ser docente suelen derivarse de la falta de información, experiencias previas, situaciones pasadas e ideas que se puedan tener sobre la discapacidad. En consecuencia, las implicaciones de las barreras actitudinales recaen directamente sobre los grupos o estudiantes que resultan ser excluidos, quienes reciben toda la carga negativa de quienes no creen en sus posibilidades de educación. (Campos y Canelo, 2019) dentro del ser docente, las barreras del tipo pedagógicas y comunicacionales se relacionan a que los docentes no identifican a los estudiantes con deficiencias en su clase y no poseen conocimiento sobre discapacidad, ante lo cual en algunos casos los docentes pueden mostrar actitudes negativas en cuanto al acercamiento con los estudiantes con discapacidad.

Los docentes en algunos casos no son conscientes y no responden a las diversas formas de aprender y a las diferentes formas de enseñar. De modo que y como lo menciona Calvo (2013) en su estudio Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva, “a esta situación se añade que la escuela ya no funciona como una institución que forma de manera homogénea a los individuos” (pág. 5). Hoy la escuela, más que una “fábrica de sujetos”, es un espacio dotado de reglas y recursos donde los sujetos que lo habitan tienen espacios de negociación, de articulación, de producción de experiencias y sentidos diversos. Es así como el docente desde su ser debe propender por fortalecer y desarrollar sus habilidades en torno a los nuevos requerimientos educativos.

Cabe resaltar que los docentes como factor importante y pieza fundamental en la educación y más aún dirigida a la diversidad, en la forma en que aborden de manera empática la metodología,

transmitirán mejores conocimientos de una forma más adecuada donde haya interacción entre docentes y estudiantes, ayudarán a cada uno de los estudiantes a desarrollar más confianza y por ende a tener un mejor desarrollo académico y personal. Del mismo modo lo menciona Villouta (2017) afirma que “las barreras de tipo actitudinal se relacionan con las creencias y actitudes que los profesores puedan tener sobre los servicios educativos para los estudiantes con discapacidad, las interacciones con los estudiantes, los estudiantes, la participación en la institución y actividades” (pág. 254) Por consiguiente, se aprecia que las barreras pedagógicas desde el saber ser docente, resultan ser la más predominante ya que puede ser la que límite la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad.

De igual forma, la carencia de compromiso con la inclusión, disposición para participar en instancias de diálogo y reflexión por parte de los docentes, por lo cual ellos deben propiciar apoyos para mejorar la calidad educativa y garantizar una educación inclusiva que atienda la diversidad y favorezca a los grupos vulnerables de las instituciones educativas. De este modo se complementa lo anterior mencionado con la afirmación “es necesario que la población docente participe de la formación y las estructuras escolares incluyentes y logre identificar las necesidades del estudiantado para que mediante la empatía y el quehacer ético contribuya a mejorar su aprendizaje y experiencia educativa” (Florez, García y Romero, 2017, pág. 53).

Asimismo, Paz (2018) menciona que “la actitud del docente es un factor clave para entender la diversidad. Por lo tanto, se deben implementar estrategias orientadas para que los educadores reflexionen en torno a su forma de actuar durante el acto educativo” (pág. 78) las actitudes reflexivas que además de favorecer la adquisición de las habilidades del ser docente, ayude a los mismos a tomar conciencia sobre la intención que da sentido a sus pensamientos, creencias, acciones y sentimientos, y el efecto que ésta tendrá en el alumnado, de igual forma dentro del ser docente esta la capacidad de escucha, la mirada al observar ante los estudiantes, así mismo es importante que el profesorado concientice su propio rol en el aula, su discurso personal, las actitudes hacia la enseñanza.

La manera de ser y comportarse de los docentes, juega un papel importante en el proceso de educación inclusiva, puesto que esto puede influir en el comportamiento de los alumnos ya sea de

una forma positiva o negativa, se encuentra una barrera significativa dentro del ser docente puesto que como menciona Mella, Díaz, Muñoz, Urrego y Rivera (2013) en una de sus investigaciones afirma que las actitudes negativas algunos docentes frente a la inclusión se debe a los prejuicios, discriminaciones, puntos de vista, ideas y expectativas que tiene cada docente.

Esto lo reafirma Sevilla, Pavón y Rio (2018) al mencionar que la falta de información y formación sobre la educación inclusiva, a las diferentes necesidades educativas especiales que se pueden presentar en el contexto educativo, conllevan a que los docentes presenten una conducta poco favorable, de igual forma se puede decir que se presenta una actitud negativa hacia la inclusión se relaciona con el hecho de la falta de capacitación, la poca o nula experiencia para atender a los estudiantes con discapacidad.

Para finalizar, es relevante mencionar que la actitud, el comportamiento y el “saber ser” de los docentes, puede reforzar, orientar o inspirar la actitud o postura de los alumnos, por ello es trascendental que el profesorado conserve una mejor actitud frente a los estudiantes y a la educación inclusiva, una actitud más favorable puesto que es ineludible identificar por las diferentes variables ya mencionadas que persiste en los docentes barreras de tipo actitudinal dentro del ser docente, del mismo modo, Pacheco y Buritica (2011) afirmar que las actitudes inadecuadas pueden limitar la presencia, participación de los alumnos, de igual forma hace referencia a valores, creencias y actitudes compartidas que empiezan desde la cultura en la educación de la existencia de dos tipos de estudiantes: el “normal” y el “especial”. Por lo cual, la apreciación actitudinal es uno de los insumos requeridos para que se desarrolle de una forma fructífera el proceso de educación inclusiva, de lo indicado anteriormente, es preciso mencionar a los autores Ulloa, Rogers, Troncoso y Rojas (2020) que aluden que “desde una perspectiva actitudinal, los/as participantes refieren barreras asociadas a la falta de compromiso de los/as docentes con su rol, además de escasa disposición para realizar tareas propias del ejercicio docente. Esto se traduce, por ejemplo, en que hay docentes que no planifican con antelación sus clases, lo que en la práctica impacta de forma negativa” (pág. 204)

De este modo cabe mencionar, que en el ser docente es importante tener en cuenta que los valores que los docentes tienen será reflejo para los estudiantes, así como las normas personales,

pues de ello depende los actos que destacan dentro del aula que es donde el alumnado está activo y atento a lo que los docentes infunden desde sus competencias actitudinales, por esta razón que los docentes deben de tener en cuenta que las actitudes negativas marcaran siempre un aspecto emocional y actitudinal es fundamental en el proceso de educación inclusiva. De tal manera que las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con NEE también pueden verse influenciadas por sus percepciones sobre los recursos y características institucionales, así como por su formación e iniciativa para trabajar con ellos. A medida que cambia el sistema educativo, también cambia la formación docente, y los cambios de cada día exigen un nuevo perfil del educador, en el que la actividad docente pasa de la teoría y la tecnología a un proceso reflexivo que deja espacio a la imaginación y la concreción. Muy importante, hoy también es un espacio inclusivo donde no hay alumnos excepcionales o promedio y que ello se puede evitar en tanto el cuerpo docente procure gestar unas competencias actitudinales en favor de reconocer el potencial de sus estudiantes, basado en las características particulares del alumnado.

Discusión

Para dar inicio a la presente investigación denominada las barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica, es importante referir que mediante el proceso de revisión documental se seleccionaron 34 artículos los cuales hicieron parte del insumo bibliográfico que sustenta los resultados del presente estudio. Dicha selección de artículos teniendo en cuenta el contexto Latinoamericano, abordando investigaciones realizadas en países como México, Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Uruguay, los cuales indicaron el abordaje desde diferentes ópticas en el proceso de educación inclusiva hacia personas con discapacidad, ello facilitó identificar las barreras que desde la docencia se presentan en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos con discapacidad.

De esta manera para una mejor comprensión la investigación abarca tres sub ejes: Saber docente, saber hacer docente y saber ser docente, los cuáles se centran en la pedagogía que implementa el docente.

Es importante mencionar que dentro del contexto educativo Latinoamericano una de las problemáticas relevantes que ha afectado notablemente la implementación de una educación inclusiva es la sobresaturación de estudiantes dentro de aula de clases. Esto en cierta medida limita al docente en su ejercicio de implementar estrategias educativas incluyentes, por el importante número de estudiantes que debe educar. Acorde a ello el autor Ruiz (2016) menciona “el elevado número de alumnos por clase o docente y que en cierto modo sirve de justificación para seguir utilizando las metodologías tradicionales” (p.129).

Por otra parte, Sánchez y Robles (2013) refiere que la educación debe estar diseñada para facilitar el aprendizaje de los individuos que, por una amplia variedad de razones, requieren un apoyo adicional y una adaptación de métodos pedagógicos, con el fin de participar y cumplir con el aprendizaje objetivo en un programa educativo determinado (pág. 29). De esta manera Pérez (2019) menciona “las actitudes de los maestros eran poco favorables, debido al desconocimiento que tenían sobre la discapacidad, a su limitada formación para realizar los ajustes necesarios o simplemente al descuido” por lo tanto lo anterior refiere que la educación, es importante que los

maestros cuenten con las capacidades y destrezas para trabajar con estudiantes con discapacidades.

Por lo anterior, se logra identificar que, en la educación es importante que los maestros estén capacitados para trabajar con estudiantes que presentan discapacidad, que esta es una necesidad educativa permanente y que ello implica un proceso de cualificación constante, para fortalecer las estrategias y los recursos pedagógicos que faciliten en proceso de enseñanza óptimo con este grupo poblacional. Muchas veces las actitudes de los maestros son poco favorables debido al desconocimiento que tienen sobre la discapacidad, a su limitada formación para realizar los ajustes necesarios o simplemente al descuido. Es necesario que se brinde una formación adecuada a los maestros para que puedan trabajar con todos los estudiantes de manera efectiva y justa, por ende, es posible conocer y al mismo tiempo analizar los obstáculos pedagógicos de los docentes, que limitan la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad en varios países de la región latinoamericana.

Por otra parte, es imperativo referir que a nivel de Latinoamérica los diferentes países han estructurado a partir de encuentros, diálogos y acercamientos diferentes marcos legales que soporten y apoyen el trabajo para favorecer las condiciones de vida de las personas con discapacidad. De acuerdo a esto, y tomando como referencia el marco legal de la investigación se encontró que algunas de las leyes respaldan la educación inclusiva, tales como la de Perú denominada Ley General de Educación N° 28044 (2003) la cual adopta la inclusión educativa como uno de sus principios, que se orienta hacia la incorporación de las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Así como también la ley Argentina Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006) Igualdad educativa, para asegurar las condiciones necesarias para hacer inclusión, esta ley busca el reconocimiento, la integración y el logro educativo de todos/as los/as niños/as, jóvenes y adultos en todos los niveles y modalidades, prioriza los niveles de educación obligatoria. De esta manera es importante tener en cuenta esta ley, ya que se habla de una igualdad educativa en donde se tiene en cuenta las condiciones necesarias para llevar a cabo

una enseñanza con calidad. Indudablemente es vital considerar que la implementación de estructuras jurídicas y legales son un aliado estratégico para dar cumplimiento a la normatividad vigente, y con ello mejorar las condiciones de personas con discapacidad, específicamente desde campo educativo a través de la implementación de unos protocolos y rutas de atención, y estrategias pedagógicas que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje.

Siendo así, se evidencia en los resultados de esta investigación que uno de los aspectos relevantes es la actitud negativa o poco favorable por parte de los docentes hacia la educación inclusiva o hacia los estudiantes con discapacidad, en ocasiones por el desconocimiento para manejar y tratar estos casos, por temor a lo desconocido, los docentes no manejan su capacidad emocional que puede ser favorable para fortalecer la inclusión desde el ámbito emocional. De tal forma que es relevante para los docentes tener claridad y responsabilidad en cuanto a manejo de emociones, ser objetivos y tener conciencia de la realidad, pues es preocupante que aun existan creencias o mitos sobre la inclusión, la discapacidad, que permite la existencia de barreras desde el saber ser docente, de esta manera la importancia de estudiar los factores que influyen en el saber ser docente, es justificada, ya que la presente investigación señala que el éxito de la educación inclusiva está sujeta a una disposición favorable de los actores educativos. El hecho de que las actitudes puedan ser modificadas, a través de intervenciones académicas, es decir del programa institucional y académico, da la oportunidad de trabajar en la construcción de un eje de formación que brinde las herramientas necesarias a los docentes para el trabajo en ambientes con estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad.

A partir de los resultados de esta investigación, cabe resaltar la importancia del saber hacer docente, factor relevante para la educación inclusiva, puesto que las metodologías, estrategias, materiales, entre otros, son vitales para el proceso de enseñanza aprendizaje, y estas podrían optimizarse en virtud de las necesidades que los estudiantes tienen, porque es un hecho que no todas las personas aprenden de la misma forma, por lo cual según los diferentes autores de esta investigación, esta es una de las barreras que desde la pedagogía se presenta con gran frecuencia y donde se debe hacer cambios significativos por parte de los docentes. De igual forma, en el contexto educativo, los docentes son actores importantes, ya que la pedagogía, metodología y

herramientas didácticas que utilicen para transmitir los conocimientos ayuda a cada uno de los estudiantes a tomar confianza en la clase. La educación inclusiva requiere dar una respuesta acorde a las necesidades y desarrollar propuestas didácticas que estimulen la participación de todos los estudiantes. Por lo tanto, una enseñanza sin metodologías y estrategias de aprendizaje incluyente dificulta la adquisición completa de los conocimientos generando que los estudiantes no creen sus propias herramientas de estudio. De acuerdo a lo anteriormente mencionado cabe resaltar que los docentes juegan un papel muy importante en la educación, por ende, su compromiso es adquirir nuevos métodos de enseñanza que son importantes para transmitir conocimientos basados en metodologías que permitan brindar una educación con calidad a la diversidad de estudiantes.

Por otra parte, cabe mencionar de acuerdo a Campos y Canelo (2019) en la situación educativa, los docentes son los más importantes, ya que la pedagogía que utilicen para transmitir los conocimientos ayuda a cada uno de los estudiantes a tomar confianza en la clase. La educación inclusiva requiere dar una respuesta educativa acorde a las necesidades y desarrollar propuestas didácticas que estimulen la participación de todos los estudiantes. Por lo tanto, se puede decir que, una enseñanza sin metodologías y estrategias de aprendizaje incluyente dificulta la adquisición completa de los conocimientos generando que los estudiantes creen sus propias herramientas de estudio y se formen como seres integrales.

En el mismo sentido, los datos recolectados por medio de la presente investigación se evidencia que la formación de los docentes resulta primordial para alcanzar la educación inclusiva y señalan la necesidad de abrir espacios de discusión teórica de los conceptos de inclusión, diversidad y necesidades educativas, a fin de que reflexionen sobre sus propias nociones de estos conceptos, del mismo modo la necesidad de generar estrategias didácticas, con las cuales se adquieran nuevos conocimientos, con el fin de que se realice de una forma adecuada y donde el estudiante con discapacidad juegue un papel activo, puesto que, las estrategias didácticas son útiles a la hora de implicar a los alumnos en su propio proceso de adquisición del conocimiento, pues se debe a que fomentan su individualidad, además de que crean espacios de

aprendizaje más amenas y en donde los estudiantes sean más conscientes de lo que van interiorizando.

De tal manera que el análisis de la información recolectada da a conocer que los docentes carecen de conocimientos y estrategias que podrían permitir mejorar la educación especialmente con aquellos estudiantes con necesidades especiales quienes necesitan mayor disponibilidad de tiempo y atención garantizándoles de esta manera una educación de calidad.

Se puede concluir finalmente que a partir del análisis de la información recolectada y en virtud de la información recopilada y examinada los docentes presuntamente carecen de conocimientos y estrategias que podrían permitir mejorar la educación especialmente con aquellos estudiantes con necesidades especiales quienes necesitan de unos procesos particulares como por ejemplo mayor disponibilidad de tiempo y atención garantizándoles de esta manera una educación de calidad y basada en el reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, debido a que a su aprendizaje se desarrolla en el marco de la diversidad.

Conclusiones

El presente estudio permite analizar la información sobre las barreras pedagógicas de los docentes que limitan la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad en América Latina. Por lo tanto, es evidente la necesidad y el compromiso de los docentes para llevar la práctica de la educación inclusiva, como estrategias pedagógicas que creen centros efectivos que promuevan el éxito académico.

Esta investigación aporta información relevante sobre las barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica, de esta manera cada vez más, de tal forma que se identifica la necesidad y el compromiso entre los profesionales de la educación de ofrecer prácticas educativas inclusivas para todos, basadas en estrategias pedagógicas que generen construir centros eficaces, centros que favorezcan el éxito académico.

Asimismo, este estudio permite percibir que, ha existido una actitud un tanto negativa de los docentes hacia la educación inclusiva ya que los docentes no tendrían un conocimiento y unas estrategias óptimas para trabajarlas con este tipo de estudiantes lo que podría ocasionar falencias en cuanto a la enseñanza que ellos transmiten a sus alumnos.

Por lo tanto, se concluye que es necesario un refuerzo constante, positivo a fin de mejorar en cuanto a actitud, conocimiento y metodología del profesorado para el desarrollo de la inclusión aportaría a mejorar la enseñanza a la diversidad de estudiantes por ende lo anteriormente mencionado exige un refuerzo por parte de los docentes en base las competencias para: investigar, actualizarse, dinamizar, emplear la creatividad, liderar, abrirse al cambio, pues ello contribuirá a mejorar la calidad de la educación, y de esta manera responder oportunamente a las exigencias de la comunidad educativa.

Por otra parte, en la investigación se llegó al análisis que es importante que el perfil del docente cuente con competencias que integren conocimientos, habilidades y actitudes, para lograr un entorno de aprendizaje efectivo fomentando así un cambio en las instituciones educativas por ende es importante que los docentes se actualicen constantemente para que respondan con herramientas pedagógicas y estas sean implementadas con la diversidad de estudiantes generando

así una educación igualitaria y de calidad, en esta línea de ideas mediante los resultados encontrados en la investigación se tuvo en cuenta las competencias docentes que son un eje fundamental para crear y diseñar ambientes de aprendizajes efectivos, de esta manera la investigación cuenta con tres competencias docentes las cuales son: (saber ser, el saber, saber hacer).

Recomendaciones

Es primordial manifestar que para el desarrollo de esta investigación permite identificar que es un tema enriquecedor, puesto que, la cuestión de identificar las barreras desde el profesorado que están limitando o que no dejan llevar a cabo una buena educación inclusiva, de calidad, por tal razón que es necesario seguir fortaleciendo este tipo de investigaciones, no tan solo por la búsqueda para la identificación de barreras, sino también el fin de que se de apertura a investigaciones que guíen un proceso de mejora y de herramientas para minimizar las barreras pedagógicas desde el profesorado y desde otros espacios.

Del mismo modo, cabe mencionar la reducida información que existe de forma digital frente a temas relacionados a las barreras en educación inclusiva, puesto que es un tema que nutre y fortalece grandes procesos de investigación documental referentes a los avances o limitantes en educación inclusiva.

De igual forma, la presente investigación, al realizar un análisis de las barreras desde el profesorado que limita la educación inclusiva, da la oportunidad de tener una visión hacia una nueva investigación en el campo de la educación hacia los cambios y la disminución de las barreras mencionadas en esta investigación.

Asimismo, otra de las recomendaciones es la necesidad de fomentar en todos los niveles del sistema educativo, incluso entre todos los niños y niñas desde la temprana edad, adolescentes y adultos una actitud de respeto a los derechos de las personas con discapacidad. Este abordaje al interior de nuestros sistemas educativos, en sintonía con una educación comprometida a ejercer metodologías apropiadas para trabajarlas con los estudiantes con discapacidad de esta manera brindándoles una educación de calidad.

Así también al servicio de la promoción de los valores de los derechos humanos, es clave en relación al sentido de la educación que queremos promover en nuestro continente. También, otra de las recomendaciones es garantizar una comprensión profunda del sentido de educación inclusiva presente en los marcos normativos que impulsen una educación inclusiva, y puedan ocurrir cambios concretos en la práctica escolar, en sus contenidos y abordajes, como también en la manera como se desarrollan las relaciones en el interior del aula (docente- estudiante).

Y finalmente preparar docentes y personal de apoyo en las escuelas regulares es otro reto central para garantizar el derecho a la educación de personas con discapacidad. La preparación de estos profesionales debe contar con instancias de formación y capacitación, tanto en las etapas de la formación inicial, como en los cursos de especialización y capacitación en servicio. Lo anteriormente mencionado contribuye a buscar cambios positivos en la educación, dejando a un lado la educación tradicional e implementar nuevas estrategias que garanticen una educación con calidad, haciendo participe a la diversidad de estuantes.

Referencias

- Acedo, C. (2008). Educación inclusiva. *Perspectivas*, 38(1). Recuperado de https://campusmoodle.aulavirtual.unc.edu.ar/pluginfile.php/51957/mod_book/chapter/5633/Perspectivas%20UNESCO.pdf
- Alcántara, A., y Navarrete, Z. (2014). Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(60), 213-239. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000100010&script=sci_arttext
- Acosta, S. (2021). Análisis de las instituciones educativas para la inclusión de personas con discapacidad motora. *ReCientE*, 3(2), 69-77. Esta ya no aparece.
- Arias, P. A., Bejarano, A. y Garzón, A. P. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa. *Horizontes Pedagógicos*, 22 (2), 75-90. Obtenido de: <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/1901> .
- Ávila, E., y López, M. (2021). La Educación Inclusiva en el contexto dominicano. *Educ@ ción en Contexto*, 7(14), 170-195. Recuperado de <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/164/311>
- Baena. (2017). Metodología de Investigación. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Blanco, R. y Duk, C. (2019). El legado de la Conferencia de Salamanca en el pensamiento, políticas y prácticas de la educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 25-43.
- Bravo L. (2020). Recuperado el 17 de septiembre de 2021, de La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.:

https://ccamposhugf.files.wordpress.com/2021/04/prisma_2020_statement_definitivo-espanol-completo.pdf

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, 6(1), 19-35.

Campos, A., y Canelo, D. (2019). *Las barreras que limitan la educación inclusiva y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9395/TScalaak.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cano, E. (2007). Las competencias docentes. En A. López (Coord.). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado* (pp. 33-60). Madrid: MEC.

Carrillo, S. M., Forgiony, J. O., Rivera, D. A., Bonilla, N. J., Montanez, M. L. y Arcón, M. F. (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2167/Pr%c3%a1cticas%20pedag%c3%b3gicas%20frente%20a%20la%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castañeda, D. y Serrano, J. (2018). *Estado De Las Barreras Para La Inclusión Educativa A Estudiantes En Condición De Discapacidad Motora En IE Públicas Focalizadas Por La Sem-Neiva Durante El Año 2017* (Doctoral Dissertation, Universidad Sur colombiana).

Claro, J. P. (2017). Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones andina y cono sur. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 179-187.

Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) (s.f.). *Campos disciplinares y profesionales*. Recuperado de <https://www.colpsic.org.co/campos/campos-disciplinares-y-profesionales/>

- Colombo, A. P. (2018). Trayectorias singularizadas: rompiendo barreras hacia una educación inclusiva en Educación Media. *Revista de Educación Social y Pedagogía Social del Uruguay*.
- Córdoba, N. y Garcés, M. (2020). La relación con el saber y la infancia escolarizada del nivel transición de dos instituciones educativas de Santa Cecilia Risaralda y Cartago Valle del Cauca.
- Corrales, A., Soto, V., y Villafañe, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles-desafíos institucionales. *Actualidades investigativas en educación*, 16(3), 1-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5908501>
- Crosso, C. (s.f.). El derecho a la educación de personas con discapacidad: Impulsando el concepto de educación inclusiva. *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva*. Recuperado de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/413/Art_CrossoC_DerechoEducacionPersonas_2010.pdf?sequence=1
- Crotte, I. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación; una propuesta de definiciones y procedimientos*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de México: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Cruz, S. L. (2019). Cartilla lúdico-pedagógica: Barreras para el aprendizaje y la participación. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19472/Cartilla%20Barreras%20para%20el%20aprendizaje%20y%20la%20participaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dueñas. (2010). Un Modelo de Educación para Todos. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Dussan%2C+C.+P.+%282010%29.+Educaci%C3%B3n+inclusiva%3A+Un+modelo+de+educaci%C3%B3n+para+to

[dos.+ISEES%3A+Inclusi%C3%B3n+Social+y+Equidad+en+la+Educaci%C3%B3n+Superior%2C+%288%29%2C+73-84.&btnG](#)

Dueñas, B. (2010). Educación Inclusiva, *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. España, Madrid. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, (12), 26-46. Recuperado de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18038/23_La%20educacion%20inclusiva%20como%20derecho.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fajardo, M. S. (2017). La educación superior inclusiva en algunos países de Latinoamérica: Avances, obstáculos y retos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 171-197.

Flores, V. J., García, I. y Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 23(1), 39-56.

Flores, V., y García, I. (2016). Apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en escuelas regulares: ¿Corresponden a lo que dicen las leyes? *Educación*, 40(2), 1-20. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/f9ce/d45658efe8da9bf0c66f89cc0d0e6e11a2cd.pdf>

Gil, F., Pastor, E., y Castro, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(1), 243-263. Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9153/>

González, O. (2014). Consideraciones Epistemológicas para una Educación Inclusiva. Caracas, Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65848281005.pdf>

- González, A. (2014). Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva. *Investigación y Postgrado*, 29(2), 83-111. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65848281005.pdf>
- Gómez, J. A. B., Garzón, A. P., & Arias, P. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa. *Horizontes Pedagógicos*, 22(2), 75-90.
- Herdoiza, M. (2004). Capacitación docente. Strengthening Achievement in Basic Education (SABE) Project. Recuperado de <http://pdf.usaid.gov/pdf/does/PNACG311.pdf>.
- Huenul, C., Soto, V, y Villafañe, H. (s.f.). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n3/1409-4703-aie-16-03-00067.pdf>
- Leal y Cárdenas (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10(2), 11-33.
- Llancavil y González, F. L. (2015). Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. *Perspectiva Educativa*, 55(1), 168-183.
- Mainardi-Remis, A. I. (2018). Incidencia de factores institucionales y de la autoestima en las trayectorias académicas de estudiantes con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(26), 171-190. <https://dx.doi.org/10.22201/issue.20072872e.2018.26.302>
- Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., y Rivera, C. (2016). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. 8(1), 63-80. Recuperado de http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1337/Art_MellaS_Percepciondefacilitadores_2014.pdf?sequence=1
- Minoli, M., Messina, M. y Polín, A. (2021). Educación Inclusiva: barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA.

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Evaluación de competencias en el marco de la educación de calidad para la prosperidad. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_3.pdf
- Mundial, B. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad 2011.
file:///C:/Users/loren/Downloads/9789240688230_spa.pdf
- Ojeda, D. Campo, A. y Coba, J. (2020). Competencias docentes para fortalecer procesos de calidad educativa en la educación básica primaria. *Revista ESPACIOS. ISSN, 798, 1015.*
- Ojeda, J., Quintero, J., y Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *Telos, 9(2), 345-357.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>
- Paz-Maldonado. (2018). La Formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. Obtenido de
http://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/108
- Pérez, G. (2012). Estructura del desempeño idóneo: saber hacer, saber conocer y saber ser en la formación por competencia. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 7(12), 169-181.*
- Pérez, J. (2019). Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Sinéctica*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n53/2007-7033-sine-53-00003.pdf>
- Pérez, J. (2021). Condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 12(33), 138-157.* Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722021000100138&lang=es

- Pérez, P. (2008). *Psicología educativa*. San Marcos. Lima.
<https://www.uv.mx/veracruz/psicologia/files/2012/11/PSICOLOGIA-EDUCATIVA-INFO.pdf>
- Quishpi, A. E. (2020). La sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020).
- Rodríguez, M. J. (2016). Formación docente discapacidad e inclusión educativa. *CIENCIAMATRIA*, 2(3), 122-133
- Romero, S., González, I., García, A., y Lozano, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. *Tecnología, Ciencia y Educación*, (9), 83-112. Recuperado de <https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/54/Herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 115-133. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000200008&script=sci_arttext.
- San Martín, C., Rogers, P., Troncoso, C. y Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 191-211.
- Sainz, R. (s.f). *Técnicas de análisis de la información*. Obtenido de <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/tecnicas-de-analisis-de-informacion.pdf>.
- Sánchez, A. P. (2014). Identificación de barreras educativas en el proceso de transición de la educación media a la educación superior en personas sordas: un estudio exploratorio.

- Sánchez, D., y Robles, M. (2013). Inclusión Como Clave de una Educación Para Todos: Revisión teórica. *REOP*, 24(2), 24-36. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Surghi, B. (1989). Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica. Recuperado de [http://amigosunlz.wikispaces.com/file/view/El+estado+actual+de+la+pedagog%C3%ADa+y+la+did%C3%A1ctica\(Susana+Barco\).pdf](http://amigosunlz.wikispaces.com/file/view/El+estado+actual+de+la+pedagog%C3%ADa+y+la+did%C3%A1ctica(Susana+Barco).pdf)
- Tedesco, J. C. (1992). Estrategias de desarrollo y educación: el desafío de la gestión pública. *revista colombiana de educación*, (24).
- Ulloa, C., Rogers, P., Troncoso, C., y Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 191-211. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n2/0718-7378-rlei-14-02-191.pdf>
- Unicef. (2015). Hay cerca de 19,1 millones de niños y niñas con discapacidad en América Latina y el Caribe, según análisis estadístico de UNICEF.
- Universidad CESMAG (2018) *Líneas de investigación*.pdf. Página 10
- Vezub, L. F. (2016). Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva de los formadores. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53(1). Recuperado de: <http://www.redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/25879/20791>
- Victoriano, E. (2017). Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Plane-UC. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 349-369.

Warnock. (1978). Necesidades Educativas Especiales. Obtenido de

<file:///C:/Users/compaq/Downloads/DialnetEducacionInclusivaUnModeloDeEducacionParaTodos-3777544.pdf>

Apéndice

Apéndice 1. Fichas de análisis documental

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
<u>REVISAR</u>	
Nombre del documento	Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles – desafíos institucionales
Sub eje temático	
Autor	Angélica Corrales Huenul Valentina Soto Hernández Gabriela Villafañe Hormazábal
Lugar y año de publicación	Costa Rica 2016
Referencia bibliográfica según norma APA	Corrales, A., Soto, V., y Villafañe, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles-desafíos institucionales. <i>Actualidades investigativas en educación</i> , 16(3), 1-29. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n3/1409-4703-aie-16-03-00067.pdf
Palabras claves de búsqueda	Educación inclusiva, infraestructura, discapacidad
Palabras clave de texto	Aprendizaje, participación estudiantil, discapacidad, accesibilidad, gestión institucional, Chile.

Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n3/1409-4703-aie-16-03-00067.pdf
Descripción del aporte al tema seleccionado	<p>La investigación tiene como objetivo determinar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan estos estudiantes y, de esta manera, determinar los apoyos educativos requeridos para que estos puedan realizar sus estudios de manera equitativa en relación con la población estudiantil universitaria. En el plano metodológico, la investigación fue definida como descriptiva y transversal y la principal técnica de recolección de datos fue el cuestionario.</p>
Conceptos abordados	<p>Dentro de esta investigación se encuentra un hallazgo importante en el cual concluyen que “si bien la institución cuenta con una infraestructura adaptada para el uso de personas con discapacidad, a juicio de los encuestados, estas no son suficientes. Las demandas que expresan los estudiantes con discapacidad están direccionadas a diferentes ámbitos como el acceso a los campus, la instalación de ascensores y señalética adecuada a sus necesidades”. En donde se demuestra la importancia de contar con infraestructura adecuada ya que es una base primordial dar acceso a las instalaciones educativas y garantizar la estadía dentro de ella.</p> <p>Con respecto al proceso formativo, este grupo de estudiantes critica la falta de preparación del profesorado</p>

	<p>para el uso de metodologías que promuevan una educación inclusiva, que contemplen sus necesidades. En este sentido, un discente señala: “los profesores carecen de un plan B para los estudiantes que no ven la pizarra”. Otro hace alusión a la “carencia de metodología de los profesores. No saben interactuar con nosotros si no hacemos el trabajo. Los profesores a veces se desligan y que el estudiante vea cómo hacerlo”.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado
Autor	Francisca González Gil Elena Martín Pastor Raquel Poy Castro
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber docente
Referencia bibliográfica según norma APA	<p>Gil, F., Pastor, E., y Castro, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. <i>Revista de Currículum y Formación de Profesorado</i>, 23(1), 243-263.</p> <p>Recuperado de https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9153/</p>

Palabras claves de búsqueda	Educación inclusiva, infraestructura, discapacidad
Palabras clave de texto	actitudes docentes, barreras, concepto de inclusión, facilitadores, grupos focales
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9153/
Descripción del aporte al tema seleccionado	El objetivo de esta investigación es conocer el análisis de los maestros de lo que para ellos significa enseñar desde un enfoque inclusivo y sobre las barreras y facilitadores existentes que condicionan la implementación de buenas prácticas para atender a la diversidad en las aulas. Para ello recurrieron a la metodología cualitativa; concretamente se realizaron 10 grupos focales con 80 docentes en ejercicio, donde la mayoría impartía clase en educación primaria y secundaria. La información, recopilada mediante audio, fue transcrita, codificada y analizada.
Conceptos abordados	La principal barrera detectada por todos los participantes (con independencia del género, etapa educativa o titularidad del centro) es la relativa a la falta de formación en atención a la diversidad. Los profesores ponen de relieve la desconexión entre la teoría, impartida en las facultades de educación o en los cursos de formación permanente, y la realidad del aula. Resaltan que dicha formación cubre el área de la inclusión desde una postura

	<p>muy teórica, pero sin abordar cuestiones prácticas enfocadas al desarrollo de estrategias metodológicas o al diseño y búsqueda de recursos didácticos. Se recalca que una de las barreras que limitan la educación inclusiva se encuentra la carencia de formación para los docentes en cuanto a estrategias y técnicas que les permita impartir los conocimientos y que el proceso de enseñanza – aprendizaje se lleve de la mejor manera y sea fructífera para la población estudiantil en donde logren crear espacios de educación inclusiva, una educación para todos.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores
Autor	Judith Pérez Castro
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber docente
Referencia bibliográfica según norma APA	<p>Pérez, J. (2021). Condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores. <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior</i>, 12(33), 138-157.</p> <p>Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722021000100138&lang=es</p>
Palabras claves de búsqueda	Educación inclusiva, barreras, sensibilización, docentes, discapacidad, infraestructura.

Palabras clave de texto	Docencia, barreras, facilitadores, discapacidad, educación superior, México.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722021000100138&lang=es
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se trata de una investigación cualitativa cuyo objetivo es analizar las barreras y facilitadores identificados por una muestra de estudiantes con discapacidad, de dos universidades públicas mexicanas, en tres componentes de la docencia: las formas de presentación, las formas de participación y compromiso, y las actitudes hacia la inclusión. Donde los resultados muestran que la formación docente en inclusión y discapacidad es importante, pero, que se requiere brindar herramientas que permitan a los profesores hacer ajustes razonables, con base en las necesidades de los estudiantes.
Conceptos abordados	De esta investigación se destaca que “los profesores universitarios pueden contribuir implementando sus propios ajustes y apoyos; para ello, sin duda necesitan formarse en materia de inclusión y discapacidad, pero también en asuntos más concretos, como las barreras pedagógicas, las estrategias para superarlas, el trabajo colaborativo con sus colegas y con los estudiantes, y los servicios disponibles en la institución”, en lo cual se anunció se dice persiste en la comunidad educativa la falta de capacitación en cuanto a herramientas estratégicas que apoyen la formación humana

	<p>para generar espacios de inclusión educativa, se habla de la comunidad escolar en general puesto que, dentro de la investigación realizada por Pérez, J. (2021) llega a la conclusión de que “las actitudes de los alumnos pueden facilitar u obstaculizar la inclusión de sus compañeros con discapacidad. A la par, es muy importante que estos últimos fortalezcan sus habilidades para plantear sus necesidades, identificar sus fortalezas, diseñar los ajustes y establecer redes de apoyo con sus pares”, lo cual representa que las barreras para que se lleve a cabo un proceso adecuado de educación inclusiva también va por parte de los estudiantes, pues de igual forma no cuentan con la capacitación necesaria en herramientas y estrategias para asumir este proceso.</p>
FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL REVISAR	
Nombre del documento	Apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en escuelas regulares: ¿Corresponden a lo que dicen las leyes?
Autor	Vasthi Jocabed Flores Barrera Ismael García Cedillo
Sub eje temático	
Referencia bibliográfica según norma APA	<p>Flores, V., y García, I. (2016). Apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en escuelas regulares: ¿Corresponden a lo que dicen las leyes? <i>Educación</i>, 40(2), 1-20. Recuperado de https://pdfs.semanticscholar.org/f9ce/d45658efe8da9bf0c66f89cc0d0e6e11a2cd.pdf</p>

Palabras claves de búsqueda	Educación inclusiva, discapacidad, latino América
Palabras clave de texto	Integración educativa, secundaria pública, discapacidad intelectual, asperger, educación inclusiva.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v40n2/2215-2644-edu-40-02-00035.pdf
Descripción del aporte al tema seleccionado	Esta investigación busca identificar la relación entre los apoyos que, teóricamente, debe recibir el estudiantado con discapacidad y los que realmente recibe para garantizar su inclusión. El método por el cual se desarrolló esta investigación fue dos estudios de caso con estudiantes de segundo grado de secundaria, uno con trastorno de Asperger y otro con discapacidad intelectual, a quienes se observó durante 13 horas de clase; se entrevistó a sus madres, docentes regulares, de educación especial y estudiantes con discapacidad y sin esta. En donde los resultados muestran que media mucha distancia entre los apoyos que deberían recibir y los que reciben, pues los únicos apoyos que reciben provienen de profesionales de educación especial, y son insuficientes para garantizar su inclusión.
Conceptos abordados	Un hallazgo relevante dentro de esta investigación es que “con frecuencia se responsabiliza del éxito de la educación, y de la educación inclusiva, a la actitud y a las prácticas

	<p>pedagógicas del personal docente de educación regular, lo cual, hasta cierto punto, es correcto. Sin embargo, las familias de las personas con discapacidad, sus escuelas, sus docentes y el mismo estudiantado requieren mayores y más efectivos apoyos del Estado para que los procesos de inclusión sean exitosos, esto es, las autoridades no deben limitarse a exigir resultados sin ofrecer los apoyos que por ley deben entregar, de otra forma se convierten en las principales responsables de los fracasos de la educación en general y de la educación inclusiva en particular”. Lo cual demuestra que aún hay falencia en cuanto a fortalecer la sensibilización social con las personas con discapacidad, pues esta es una barrera notable para limitar el acceso a la educación.</p>
FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú
Autor	Paola Ruiz Bernardo
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber hacer docente
Referencia bibliográfica según norma APA	Ruiz, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i> , 10(2), 115-133. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n2/art08.pdf
Palabras claves de búsqueda	Barreras pedagógicas, educación inclusiva.

Palabras clave de texto	Educación inclusiva, Educación intercultural, Percepciones de agentes educativos, Investigación cualitativa.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra.	Obtenido de: https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n2/art08.pdf
Descripción del aporte al tema seleccionado	Esta investigación tiene el objetivo de conocer y reflexionar sobre cómo se está implementando la educación inclusiva y cuáles son sus barreras y propuestas de acción para alcanzarla, el método de recolección de información fue a través de grupos de discusión, entrevistas y diario de observación de la investigadora, para la organización y presentación de datos se ha utilizado el Atlas. Ti. Como hallazgo es que las principales barreras son la falta de sensibilización social acerca de la exclusión, la falta de formación docente especialmente en estrategias y prácticas inclusivas, y la necesidad de disminuir la ratio de alumnos por docentes.
Conceptos abordados	Dentro de la investigación “Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú” se encuentra un aporte significativo para la investigación a desarrollar, en donde manifiestan que: “la falta de capacitación de los docentes para innovar y aplicar estrategias que favorezcan el trabajo cooperativo en el aula” por lo anterior se recalca que esta es una de las barreras más significativas, pues es notable en anteriores investigaciones la falta de capacitación en cuanto a

	<p>estrategias metodológicas, por otro lado, dentro de los hallazgos de esta investigación se presenta un factor que es “el elevado número de alumnos por clase o docente y que en cierto modo sirve de justificación para seguir utilizando las metodologías tradicionales y las adaptaciones curriculares como medida de atención a la diversidad” este apartado es relevante para la investigación a desarrollar, ya que indica que las metodologías tradicionales, no son las idóneas para una educación un poco más personalizada, en cuanto a la educación inclusiva</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente
Autor	Constanza San Martín Ulloa Pedro Rogers Catherine Troncoso Rocío Rojas
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber ser docente Barreras pedagógicas desde el saber hacer docente
Referencia bibliográfica según norma APA	Ulloa, C., Rogers, P., Troncoso, C., y Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i> , 14(2), 191-211. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n2/0718-7378-rlei-14-02-

	191.pdf
Palabras claves de búsqueda	Educación inclusiva, barreras pedagógicas
Palabras clave de texto	Educación inclusiva; Barreras y facilitadores; Cultura, política y prácticas inclusivas; Profesorado.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	Obtenido de: https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n2/0718-7378-rlei-14-02-191.pdf
Descripción del aporte al tema seleccionado	El objetivo de esta es conocer cuáles son los elementos que, desde la voz de los docentes, actúan como barreras y facilitadores para una educación inclusiva en escuelas chilenas que reciben subvención del Estado, es un estudio cualitativo de carácter exploratorio y alcance descriptivo por medio de un análisis de contenido, La información utilizada fue recogida en el contexto de un curso de formación en educación inclusiva y estrategias diversificadas de enseñanza, donde los/as docentes, considerando las dimensiones de culturas, políticas y prácticas inclusivas, identificaron y registraron los facilitadores y barreras para la educación inclusiva en sus propios contextos escolares. Los resultados dan cuenta de ámbitos centrales, relacionados con el establecimiento escolar, la comunidad escolar y la educación chilena relevando de modo transversal el trabajo.
Conceptos abordados	Un aporte importante dentro de esta investigación es que, con

	<p>respecto a barreras asociadas a los docentes, se señala la carencia de: metodologías inclusivas, compromiso con la inclusión, disposición para participar en instancias de diálogo y reflexión, así como de iniciativa para el desarrollo profesional que les permita actualizar sus conocimientos. Por otro lado, se destaca una falta de incentivos para los docentes, tener cursos numerosos de estudiantes y una baja gama de actividades extraescolares, así como una carencia combinada de recursos humanos y materiales, se menciona la falta de tiempo para el trabajo colaborativo y el precario trabajo autor reflexivo sobre su quehacer lo que obstaculizara el desarrollo de prácticas inclusivas.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile
Autor	Sandra Mella Nicole Díaz Stephanie Muñoz María Orrego Carolina Rivera D
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber hacer docente
Lugar y año de publicación	Chile, 2016
Referencia bibliográfica según norma APA	Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., y Rivera, C. (2016). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. 8(1), 63-80. Recuperado de

	http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1337/Art_MellaS_Percepciondefacilitadores_2014.pdf?sequence=1
Palabras claves de búsqueda	Educación inclusiva, estudiantes con discapacidad, barreras pedagógicas.
Palabras clave de texto	Universidad, igualdad de oportunidades, Discapacidad, acceso a la educación.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	Obtenido de: http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1337/Art_MellaS_Percepciondefacilitadores_2014.pdf?sequence=1
Descripción del aporte al tema seleccionado	La investigación tiene como objetivo avanzar en el conocimiento de la población estudiantil con discapacidad, identificando la percepción que tienen de los facilitadores y barreras que han influido en su ingreso y permanencia, es un estudio descriptivo, exploratorio y transversal, con un enfoque cualitativo preferentemente se da cuenta de esta realidad que indica los apoyos de docentes, compañeros, familia y de sus propios rasgos de personalidad como principales facilitadores y de barreras comunicacionales y pedagógicas entre otros.
Conceptos abordados	En cuanto a esta investigación un aporte significativo es que una de las barreras pedagógicas se relaciona con la falta de adaptaciones curriculares, específicamente, los estudiantes con Discapacidad Visual refieren dificultades en aquellas asignaturas que implican alta demanda de

	lectura, ya que demoran más tiempo que el resto, no alcanzando a concluir las dentro de los plazos estipulados.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Las barreras que limitan la educación inclusiva y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa – 2018
Autor	América Keyko Campos Lázaro Dina Masiel Canelo Pacheco
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber ser docente
Lugar y año de publicación	Perú, 2019
Referencia bibliográfica según norma APA	Campos, A., y Canelo, D. (2019). <i>Las barreras que limitan la educación inclusiva y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-2018</i> (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9395/TScalaak.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Palabras claves de búsqueda	Barreras pedagógicas, educación inclusiva, estudiantes con discapacidad
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	Obtenido de: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9395/TScalaak.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<p>Descripción del aporte al tema seleccionado</p>	<p>Esta investigación tiene como objetivo “determinar la relación de las barreras que limitan la educación inclusiva con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2018” según la metodología es un estudio de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional causal, con una población la componen 69 estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional de San Agustín. Como técnicas usadas están la observación y entrevista, para el procesamiento de la información se recurrió al programa estadístico SPSS 22. Como resultados se encuentra que “las barreras más predominantes que limitan la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad y perjudican el rendimiento académico son la barrera pedagógica en un 47.7% que limita el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, así mismo el 46.6% menciona que regularmente limita; La suma de los dos porcentajes conforman el 94.3% del total de estudiantes con discapacidad, esta barrera limita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades cognitivas en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros” .</p>
<p>Conceptos abordados</p>	<p>Dentro de esta investigación se encuentra un apartado significativo para la presente revisión sistemática de literatura en donde se manifiesta que “es necesario que los docentes también estén conscientes y respondan a las diversas formas de aprender y diferentes formas de enseñar, es necesario también crear materiales educativos adecuados los cuales facilitan la asimilación de los conocimientos,</p>

	<p>donde todos puedan adquirir los conocimientos, fortalecer relaciones, establecer lazos comunicativos y afectivos propiciando y potenciando el desarrollo integral y con esto favoreciendo todas las dimensiones que compete al ser humano” en donde cabe el siguiente apartado “frente a las barreras pedagógicas indicó que sus docentes tienen una metodología excelente y no tiene queja alguna del dictado de clases, comentó que los mismos dejan al mando a sus delegados en la conformación de grupos, y que ninguno de ellos se acerca personalmente para brindarle algún tipo de consejo u orientación, ellos dictan la clase magistral y se retiran por lo cual no hay un contacto cercano con los estudiantes” refiere a una situación relevante que se presenta en gran parte de las investigaciones, pues hace dentro del proceso de inclusión hay una carencia de empatía que fortalece las relaciones y la comunicación, lo cual ayuda a que el mecanismo de enseñanza – aprendizaje.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad
Autor	Judith Pérez Castro
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber ser docente
Referencia bibliográfica según norma APA	Pérez, J. (2019). Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. <i>Sinéctica</i> . Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n53/2007-7033-sine-53-

	00003.pdf
Palabras claves de búsqueda	educación inclusiva, barreras pedagógicas
Palabras clave de texto	barreras, facilitadores, educación superior, inclusión, discapacidad.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n53/2007-7033-sine-53-00003.pdf
Descripción del aporte al tema seleccionado	<p>Esta investigación tiene como objetivo analizar algunas barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad en la educación superior, para este trabajo la metodología que usaron fue el estudio de caso, con entrevistas en profundidad a estudiantes con discapacidad y revisión de documentos institucionales e información estadística sobre esta población, como resultados obtuvieron que los alumnos enfrentan barreras estructurales, como la realización de los trámites institucionales y la dificultad para que los profesores ajusten los contenidos y las actividades de enseñanza; ambientales y como conclusión apunta a la necesidad de cambiar las culturas, las políticas y las prácticas institucionales a través de estrategias integrales que permitan ampliar las oportunidades educativas de estos estudiantes.</p>

Conceptos abordados	<p>De la investigación Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. Se resalta un aspecto significativo para el presente trabajo, donde manifiestan “las actitudes de los maestros eran poco favorables, debido al desconocimiento que tenían sobre la discapacidad, a su limitada formación para realizar los ajustes necesarios o simplemente al descuido” de lo anterior se puede considerar que la actitud de los docentes es un aspecto fundamental en cuanto la formación y el funcionamiento en el aula, para con los estudiantes con discapacidad y en general. Para complementar, otro aspecto significativo que proporciona esta investigación al presente trabajo de revisión sistemática de literatura es que “Las barreras actitudinales, en las que se superponen las ideas, el lenguaje y las prácticas elaboradas socialmente, que ven a la discapacidad como un castigo divino o creen que estos estudiantes no tienen capacidad para aprender, que los maestros no están obligados a atenderlos, o que deben ser remitidos a escuelas de educación especial” lo que reafirma que la actitud, comunicación y comprensión frente a la inclusión es un aspecto esencial en la educación.</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
-------------------------------------	--

Nombre del documento	Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones andina y cono sur
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber ser docente
Autor	Juan Pablo Claro
Lugar y año de publicación	2017, región andina y cono sur
Referencia bibliográfica según norma APA	Claro, J. P. (2017). Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones andina y cono sur. <i>REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> , 5(5), 179-187.
Palabras claves de búsqueda	Barreras pedagógicas, inclusión, practicas pedagógicas
Palabras clave de texto	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025026.pdf
Descripción del aporte al tema seleccionado	Intercambiar visiones, estrategias y prácticas con respecto al estado actual de la inclusión educativa a nivel regional y nacional; identificar desafíos comunes y discutir propuestas de políticas relacionadas con la inclusión educativa; realizar un aporte regional significativo a los debates de la CIE que recoja propuestas y establezca las tendencias sobre la inclusión educativa en la región.
Conceptos abordados	En la totalidad de la región andina y cono sur apunta a la falta de competencias y prácticas pedagógicas de los docentes para trabajar con alumnos y alumnas que requieren metodologías de trabajo especiales en escuelas

	<p>regulares y que puedan ser sometidas a un currículo homogéneo.</p> <p>Se debe comenzar a trabajar en la capacitación de docentes y en la formación inicial de maestros y maestras para alcancen las capacidades necesarias que les permitan trabajar con grupos de alumnos y alumnas diversos, y con currículum más flexibles a las especificidades de sus necesidades y contextos.</p> <p>Las políticas curriculares y educacionales deben proveer de herramientas y competencias necesarias a los y las docentes para que construyan con sus alumnos y alumnas aprendizajes de orden superior. Del mismo modo, deben velar para que las y los profesores comprendan que todos los niños y niñas tienen capacidades para aprender y que es importante contextualizar el currículo</p> <p>la necesidad de proveer a los docentes en servicio de competencias, conocimientos y habilidades para enfrentar el reto de la inclusión</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Trayectorias singularizadas: rompiendo barreras hacia una educación inclusiva en Educación Media
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber hacer docente
Autor	Ana Patricia Colombo Lamas
Lugar y año de publicación	2018, Uruguay
Referencia bibliográfica según norma APA	Colombo Lamas, A. P. (2018). Trayectorias singularizadas: rompiendo barreras hacia una educación inclusiva en

	Educación Media. <i>Revista de Educación Social y Pedagogía Social del Uruguay</i> .
Palabras claves de búsqueda	Barreras pedagógicas, educación inclusiva, practicas pedagógicas, limites
Palabras clave de texto	Educación inclusiva - Trayectoria singularizada - Educación Media
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/872
Descripción del aporte al tema seleccionado	El objetivo del presente artículo será postular las trayectorias singularizadas como medio para romper las barreras actuales que los sujetos de la educación encuentran al transitar en sus trayectorias educativas. El presente artículo surge dentro del proceso de la práctica pre profesional del último año de la carrera de Educación Social realizada en un liceo de Ciclo Básico.
Conceptos abordados	Barreras del cuerpo docente: Pensar entre sus metodologías de enseñanza incorporar el uso de plataformas web (utilizando plataformas propiamente educativas - Plataforma Uruguay Educa, Ceibal- como así también incorporar el uso de otras redes como YouTube). Es recurrir a la creatividad y distintas herramientas para implementar metodologías de enseñanzas que tengan en cuenta la diversidad de modalidades de aprendizajes en el aula y fuera de ella.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Piane-UC
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber hacer docente Barreras pedagógicas desde el saber ser docente
Autor	Eugenia Victoriano Villouta
Lugar y año de publicación	2017, Chile
Referencia bibliográfica según norma APA	Victoriano Villouta, E. (2017). Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Piane-UC. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i> , 43(1), 349-369.
Palabras claves de búsqueda	Barreras pedagógicas, educación inclusiva, practicas pedagógicas.
Palabras clave de texto	Modelo social, tutoría de pares, discapacidad.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n1/art20.pdf
Descripción del aporte al tema seleccionado	El objetivo del presente estudio es identificar y comprender los facilitadores y las barreras en la inclusión de alumnos con discapacidad en el contexto de la educación superior, desde la perspectiva de los alumnos tutores que brindan apoyo en este programa. Para ello, mediante un enfoque cualitativo en la modalidad de estudio de caso, se analizaron nueve entrevistas utilizando la metodología de

	Teoría Fundamentada. Este análisis reveló que un aspecto importante a considerar es la conceptualización que se tenga de la discapacidad, pues en función de ello se generarán prácticas más o menos inclusivas.
Conceptos abordados	<p>las barreras referentes a los conocimientos se refieren a la gama de conocimientos y habilidades que necesitan los profesores a fin de proporcionar servicios eficaces a los estudiantes, como la adaptación del plan de estudios y métodos de enseñanza.</p> <p>Las barreras de tipo actitudinal se relacionan con las creencias y actitudes que los profesores puedan tener sobre los servicios educativos para los estudiantes con discapacidad, incluidos los ajustes curriculares, las interacciones con los estudiantes, la participación en la institución y actividades de la comunidad.</p>

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Prácticas inclusivas en la formación docente en México
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber ser
Autor	Vasthi Jocabed Flores Barrera Ismael García Cedillo Silvia Romero Contreras
Lugar y año de publicación	2017, México
Referencia bibliográfica según norma APA	Flores Barrera, V. J., García Cedillo, I., & Romero Contreras, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. <i>Liberabit</i> , 23(1), 39-56.

Palabras claves de búsqueda	Prácticas pedagógicas, barreras pedagógicas, educación inclusiva
Palabras clave de texto	Prácticas inclusivas, educación inclusiva, formación docente.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v23n1/a04v23n1.pdf
Descripción del aporte al tema seleccionado	El objetivo de este estudio es identificar las prácticas inclusivas de docentes que forman docentes en una Escuela Normal en México, un estudio descriptivo. Participaron ocho docentes y 247 estudiantes; se utilizó la Guía de Evaluación de Prácticas Inclusivas en el Aula (formatos de observación y estudiantes), Los resultados sugieren que, aunque la percepción general es que el profesorado participante tiene altas prácticas inclusivas, precisa mayores apoyos en las condiciones físicas del aula, metodología y relación maestro-alumno; asimismo, se identificó la necesidad de un plan de actualización docente que enriquezca conceptualmente al profesorado y propicie la implementación de la educación inclusiva dentro de la Normal.
Conceptos abordados	Para mejorar su práctica inclusiva, el profesorado formador de docentes participante precisa mayores apoyos en relación con las condiciones físicas del aula, la metodología y la relación maestro-alumno

	<p>Hay desigualdad en la concepción y actitud hacia la educación inclusiva, mientras que algunos docentes se perfilan hacia la inclusión, otros parecen no distinguir entre inclusión e integración, e incluso ninguno logra identificarse con el concepto ni lo contextualiza con la EN el profesorado reconoció que en sus prácticas pueden mejorar, pero al mismo tiempo se esfuerzan por dar un buen servicio. También reconocieron que necesitan más preparación sobre educación inclusiva, pues algunos de ellos solo lo abordaron en la formación de posgrado o algunos otros cursos que han tomado y no son recientes.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Educación Inclusiva: Barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber docente
Autor	Minoli Marisol Messina Micaela Polín Ailén
Lugar y año de publicación	2021, Argentina
Referencia bibliográfica según norma APA	Minoli, M., Messina, M., & Polín, A. (2021). Educación Inclusiva: barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA.

Palabras claves de búsqueda	Barreras pedagógicas, practicas pedagógicas, educación inclusiva
Palabras clave de texto	Barreras para el aprendizaje - Facilitadores para el aprendizaje - Aprendizaje - Educación Inclusiva - Escuela de Educación Media - Psicopedagogía.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	http://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1767
Descripción del aporte al tema seleccionado	Tiene como objetivo conocer las barreras y facilitadores para el aprendizaje en el marco de la Educación Inclusiva presente en una Escuela de Educación Media. La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, por otra parte la muestra se integró por dos docentes, cinco docentes-tutores, Psicopedagoga, Asesora Pedagógica y directivo
Conceptos abordados	el 71,4% de los docentes entrevistados no realizaron capacitación alguna sobre Educación Inclusiva, mientras que el 28,6% sí accedieron a algún tipo de capacitación. Esto refleja que el 71,4% de los docentes no recibieron formación específica sobre prácticas inclusivas, y recurren a otros profesionales en busca de sugerencias para sortear dicho inconveniente. Desde la formación profesional como en la práctica docente, no se cuenta con una capacitación sobre Educación Inclusiva suficiente, ya sea para atender

	las demandas que se presentan dentro del aula, como también para concretar el proyecto de lograr conformar una verdadera Escuela Inclusiva.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber docente
Autor	Paola Andrea Arias Huertas Alejandro Bejarano Gómez Anyil Paola Garzón Moreno
Lugar y año de publicación	2020, Colombia
Referencia bibliográfica según norma APA	Arias Huertas, P. A., Bejarano Gómez, A. y Garzón Moreno, A. P. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa. <i>Horizontes Pedagógicos</i> , 22 (2), 75-90. Obtenido de: https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/1901
Palabras claves de búsqueda	Barreras pedagógicas, educación inclusiva, practicas pedagógicas, limites
Palabras clave de texto	

Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=814446 <u>1</u>
Descripción del aporte al tema seleccionado	<p>El objetivo es describir las percepciones de un grupo de docentes sobre los procesos de educación inclusiva en los que participan niños con trastorno del espectro autista (TEA) y sobre aquellos factores que atraviesan su instanciación y desarrollo.</p> <p>a investigación involucró 12 participantes (docentes) de una institución educativa de la ciudad de Bogotá y se desarrolló entre los meses de mayo y octubre del año 2019.</p>
Conceptos abordados	<p>Se logra identificar que una de las grandes barreras para que los procesos de educación inclusiva se lleven a cabo con éxito, están relacionados con la formación que tienen los docentes frente a la diversidad.</p> <p>Según refieren los participantes, puntualmente los docentes titulares, nunca en su trayectoria educativa de pregrado recibieron formación alguna sobre niños con NEE, cómo abordarlos dentro del aula, en su lugar de trabajo</p>

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
-------------------------------------	--

Nombre del documento	Formación docente discapacidad e inclusión educativa
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber docente
Autor	Milagros Jansen Rodríguez

	Endrina Ollarves
Lugar y año de publicación	2016, Venezuela
Referencia bibliográfica según norma APA	Rodríguez, M. J. (2016). Formación docente discapacidad e inclusión educativa. <i>CIENCIAMATRIA</i> , 2(3), 122-133
Palabras claves de búsqueda	Barreras pedagógicas, practicas pedagógicas, educación inclusiva
Palabras clave de texto	Docencia, Discapacidad, Inclusión, Formación, fenomenología
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/44
Descripción del aporte al tema seleccionado	El propósito fue interpretar teóricamente la formación docente para atender la discapacidad en el sistema regular. Se utilizó el método fenomenológico hermenéutico. Como técnicas el análisis de documentos y entrevista, con docentes en servicio de educación básica y universitaria. Se percibieron en los docentes barreras pedagógicas y comunicacionales, teniendo causa fundamental problemas de formación pedagógica inicial, prevaleciendo el tecnicismo sobre la didáctica y creando dificultades al intentar realizar adaptaciones curriculares.
Conceptos abordados	En el caso de los profesores, las barreras pedagógicas y comunicacionales, tienen como causa fundamental los problemas de formación, comunes a otros niveles

	educacionales y agravados porque el profesor de Educación Universitaria, carece de formación pedagógica inicial, laguna que muchas veces no es superada por la formación continuada, prevaleciendo el tecnicismo sobre la didáctica y creando dificultades cuando se trata de realizar adaptaciones curriculares individualizadas.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber hacer docente Barreras pedagógicas desde el saber ser docente
Autor	Constanza San Martín Ulloa Pedro Rogers Catherine Troncoso Rocío Rojas
Lugar y año de publicación	Chile, 2020
Referencia bibliográfica según norma APA	San Martín Ulloa, C., Rogers, P., Troncoso, C., & Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i> , 14(2), 191-211.
Palabras claves de búsqueda	Educación inclusiva, barrera pedagógicas, practicas pedagógicas

Palabras clave de texto	Educación inclusiva; Barreras y facilitadores; Cultura, política y prácticas inclusivas; Profesorado
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200191&script=sci_arttext&tlng=en
Descripción del aporte al tema seleccionado	<p>El objetivo principal del estudio es conocer los elementos que, desde la perspectiva de docentes en ejercicio, inciden en el desarrollo de una educación inclusiva en sus propios contextos escolares específicamente en las dimensiones de culturas, políticas y prácticas. Se desarrolló un estudio cualitativo de carácter exploratorio y alcance descriptivo por medio de un análisis de contenido. Participando 365 personas (320 mujeres y 45 hombres) de escuelas de distintas localidades del norte, centro y sur de Chile.</p> <p>Los resultados dan cuenta de ámbitos centrales, relacionados con el establecimiento escolar, la comunidad escolar y la educación chilena relevando de modo transversal el trabajo colaborativo.</p>
Conceptos abordados	<p>Como barreras, se menciona el alto costo de acceso al establecimiento lo que contribuye a la segregación escolar y la “ambigüedad que existe en roles docentes de aula y docentes diferenciales en distintas acciones pedagógicas” la percepción de falta de oportunidades para una formación docente inclusiva y la segregación educativa que caracteriza al sistema por nivel socioeconómico.</p>

	Respecto a barreras asociadas a los/as docentes, se señala la carencia de: metodologías inclusivas, compromiso con la inclusión, disposición para participar en instancias de diálogo y reflexión, así como de iniciativa para el desarrollo profesional que les permita actualizar sus conocimientos.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Nombre del documento	La educación superior inclusiva en algunos países de Latinoamérica: avances, obstáculos y retos
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber hacer docente
Autor	M. Stella Fajardo
Lugar y año de publicación	2017, Colombia
Referencia bibliográfica según norma APA	Fajardo, M. S. (2017). La educación superior inclusiva en algunos países de Latinoamérica: Avances, obstáculos y retos. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i> , 11(1), 171-197.
Palabras claves de búsqueda	Barreras pedagógicas, practicas pedagógicas, Latinoamérica, educación inclusiva.
Palabras clave de texto	Derecho a la educación, Política Educacional, Práctica pedagógica, Universidad, Diversidad cultural.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v11n1/art11.pdf

<p>Descripción del aporte al tema seleccionado</p>	<p>El objetivo es analizar los trabajos que dan cuenta del saber acumulado en investigaciones y estudios empíricos de los últimos diez años en algunos países de Latinoamérica y Colombia considerados relevantes en relación con la implementación de las políticas de educación inclusiva en el nivel superior, La base del análisis es de carácter documental, se consultaron artículos, tesis de grado e informes, que permitieron evidenciar la evolución de las Universidades en el tránsito del sistema educativo hacia una educación inclusiva para las personas con discapacidad. Se muestran múltiples y diversas realidades, en algunos casos contradictorias entre el reconocimiento de la garantía del derecho a la educación inclusiva evidente en las políticas públicas y las prácticas reales de inclusión, que son propias de una universidad que desde hace poco tiempo procura ofrecer respuestas a la atención de la diversidad.</p>
<p>Conceptos abordados</p>	<p>Los docentes coinciden en la necesidad de contar con un protocolo metodológico para la inclusión que asegure que el estudiante con discapacidad tenga las mismas oportunidades y reciba la misma educación que un estudiante sin discapacidad.</p> <p>El profesor de aula tiene una formación de base insuficiente y hay escasas ofertas de capacitación sobre la temática.</p>

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Nombre del documento	Identificación de barreras educativas en el proceso de transición de la educación media a la educación superior en personas sordas: un estudio exploratorio
Sub eje temático	Barreras pedagógicas desde el saber docente Barreras pedagógicas desde el saber ser docente
Autor	Angélica Patricia Sánchez Castro
Lugar y año de publicación	2014, Bogotá , Colombia
Referencia bibliográfica según norma APA	Sánchez Castro, A. P. (2014). Identificación de barreras educativas en el proceso de transición de la educación media a la educación superior en personas sordas: un estudio exploratorio.
Palabras claves de búsqueda	Barreras pedagógicas, educación inclusiva, Latinoamérica
Palabras clave de texto	Transición educativa, barreras educativas y estudiante Sordo
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se Encuentra	http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/151/Tes_SanchezCastroAP_IdentificacionBarrerasEducativas_2010.pdf?sequence=1
Descripción del aporte al tema seleccionado	Identificar cuáles son las barreras educativas generadas en la transición de la educación media a la educación superior de la persona Sorda desde la experiencia de diferentes actores padres, docentes, docentes intérpretes, intérpretes y personas Sordas que se involucran en el proceso, a la luz de inclusión social.

	la metodología cualitativa se producirá la información mediante entrevistas semiestructuradas
Conceptos abordados	Es necesaria la capacitación y transformación conceptual, actitudinal y procedimental de los docentes y directivos institucionales de educación media y superior, generando procesos de “ética colaborativa” en la que se conciba la responsabilidad de apoyo de los diferentes profesionales y docentes que conforman los equipos de trabajo institucionales, asumiendo que el conocimiento debe compartirse y debe generar respuesta a la diversidad del mismo equipo y de los estudiantes

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022


San Juan de Pasto, 27 de junio de 2023

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.


Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado: Barreras pedagógicas desde el profesorado que limitan la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en Latinoamérica. Una revisión sistemática de literatura, presentado por las autoras Anyi Lorena Reina Zambrano y Kelly Valeria Viveros Ramos del Programa Académico de Psicología al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Álvaro David Eraso Insuasty
= Psicólogo =
= Educación desde la Diversidad =
= INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS =
= TEL: 126353 =

ÁLVARO DAVID ERASO INSUASTY
1085265496
Programa de Psicología
607216535 Ext. 308
aderaso@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Anyi Lorena Reina Zambrano	Documento de identidad: 1089459871
Correo electrónico: lorenareinazambrano@hotmail.com	Número de contacto: 3233382286
Nombres y apellidos del autor: Kelly Valeria Viveros Ramos	Documento de identidad: 1081595636
Correo electrónico: Kellyvir71@gmail.com	Número de contacto: 3155425560
Título del trabajo de grado: BARRERAS PEDAGOGICAS DESDE EL PROFESORADO QUE LIMITAN LA EDUCACION INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LATINOAMERICA- UNA REVISION SISTEMATICA DE LITERATURA	
Facultad y Programa Académico: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS – PROGRAMA DE PSICOLOGIA	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</p>	<p>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: AAC-BL-FR-031</p>
		<p>VERSIÓN: 1</p>
		<p>FECHA: 09/JUN/2022</p>


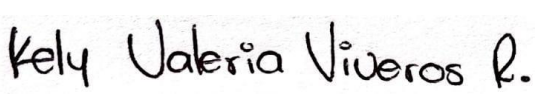


e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 27 días del mes de junio del año 2023

	
<p>Nombre del autor: ANGIE LORENA REINA ZAMBRANO</p>	<p>Nombre del autor: KELLY VALERIA VIVEROS RAMOS</p>
 <p>Escaneado con  Wondershare PDFElement</p> <p>Álvaro David Eraso Insuasty Magíster en Educación por la Universidad UNIVERSIDAD DE MANIZALES T.P. 126353</p>	
<p>Nombre del asesor: ÁLVARO DAVID ERASO INSUASTY</p>	