

Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Técnicas y hábitos de estudio y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de grado  
6 y 7 del Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza de la Ciudad de Pasto.

Miriam Alejandra Rúaless Rosero

Claribel Tapia Rivera

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

2023

Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Técnicas y hábitos de estudio y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de grado  
6 y 7 del Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza de la Ciudad de Pasto.

Miriam Alejandra Rúales Rosero

Claribel Tapia Rivera

Roberto Andres Jaramillo Concha

Asesor

Magda Isabel Moreno Portilla

Alejandro Maya

Jurados

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

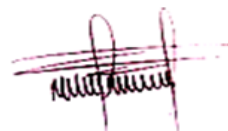
---

---

Sonia Patricia Argoty Constain

---

Firma presidente del Jurado



---

Firma del Jurado



---

Firma del Jurado

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

### **Agradecimientos**

Primeramente, damos gracias a Dios, por permitirnos tener una buena experiencia llena de conocimientos y sabiduría dentro de nuestra universidad.

A nuestros padres y familiares quienes fueron los mayores promotores de este proceso y por acompañarnos en este camino de retos.

Gracias a la universidad CESMAG por darnos la oportunidad de convertirnos en profesionales, y a cada docente que hizo parte integral de esta formación; y de manera especial a nuestro tutor de tesis Roberto Jaramillo, quien desde su experiencia nos guio y motivó para alcanzar esta meta.

Por último, gracias al Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto, por abrirnos las puertas para llevar a cabo el desarrollo de esta tesis.

### **Dedicatoria**

A Dios por darme el preciado don de la vida, por llenarme de su gracia y de sabiduría para poder llegar hasta este punto y lograr mis objetivos.

A mis padres Miriam y Adolfo, por todo su amor, confianza, paciencia, apoyo y sacrificios, por ser ejemplos de lucha y nunca dejarme sola, a mis hermanos; Jorge, Alexis y Camila, por ser pilares fundamentales en mi vida, a mi pareja por acompañarme y apoyarme en este proceso y a toda mi familia por siempre estar en todo momento.

A mi compañera de toda la carrera universitaria, Claribel, gracias por todo los momentos compartidos y por hacer que este camino fuese un poco más fácil.

Miriam Alejandra Ruales Rosero

### **Dedicatoria**

En primera instancia gracias a la vida y a Dios por guiar mi camino con humildad, sabiduría y perseverancia para culminar mi carrera profesional.

A mis padres por haberme acompañado durante todo este proceso de aprendizajes, tropiezos y logros, por brindarme la oportunidad de crecer como profesional en apoyo a mi carrera, por su paciencia y amor. A mis hermanos por sus consejos, su apoyo incondicional, por motivarme a superarme y haber creído en mí.

A las amigas que me dejo la universidad, y es que sin ellas este camino no hubiese sido el mismo, mis niñas las llevo en mi corazón, lleno de muchos recuerdos no solo de lo aprendido sino de la hermandad que formamos. Y por supuesto, a mi Ale hermosa, quien me brindo su confianza para que juntas lográramos llegar hasta aquí, aunque no fue fácil, siempre tuvimos en claro que daríamos lo mejor de ambas para cumplir con esta meta.

Claribel Tapia Rivera

**Tabla de contenido**

Agradecimientos	5
Dedicatoria	6
Dedicatoria	7
Resumen	13
Introducción	14
Objeto o tema de investigación	15
Campo de aplicación	15
Línea de investigación	16
Planteamiento del problema	17
Descripción del problema	17
Formulación del problema	20
Hipótesis	20
Hipótesis de Trabajo	20
Hipótesis Nula	20
Hipótesis Estadística	20
Hipótesis Alternativa	21
Justificación	21
Objetivos	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos	24
Marco de referencia	24
Marco de antecedentes	24



## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Internacional	24
Nacional	30
Marco contextual	35
Marco teórico- conceptual	36
Técnicas de estudio	36
Hábitos de estudio	43
Rendimiento académico.	46
Metodología	48
Enfoque	48
Método	48
Tipo de estudio	49
Diseño	49
Población y muestra	49
Población de estudio	49
Diseño muestral	49
Criterios de inclusión y exclusión	50
Técnicas e instrumentos de recolección de información	56
Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio	56
Conglomerado de notas de los estudiantes	57
Plan de análisis	57
Elementos éticos y bioéticos	59
Confidencialidad	59
Investigación con participantes humanos	59

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Evaluación de técnicas	60
Resultados de la investigación	60
Procedimiento	60
Fase 1. Acercamiento con el Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza”	60
Fase 2. Ejecución del trabajo de campo	61
Fase 3. Análisis e interpretación de resultados	61
Fase 4. Organización del informe	62
Fase 5. Socialización a la comunidad científica	62
Interpretación de resultados	62
Identificación de hábitos y técnicas de los estudiantes	63
Descripción del rendimiento académico de los estudiantes	67
Análisis de la correlación entre hábitos y técnicas de estudio y el rendimiento académico	72
Discusión	77
Conclusiones	87
Recomendaciones	89
Referencias	91

**Tablas**

Tabla 1. <i>Matriz de Operacionalización de Variables</i>	52
Tabla 2. <i>Valoraciones del cuestionario técnicas y hábitos de estudio CHTE</i>	64
Tabla 3. <i>Resultados de las escalas o dimensiones de evaluación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE</i>	65
Tabla 4. <i>Estadísticos descriptivos del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE</i>	67
Tabla 5. <i>Valoraciones académicas institucionales por asignatura</i>	69
Tabla 6. <i>Estadísticos descriptivos del rendimiento académico de las asignaturas académicas</i>	71
Tabla 7. <i>Confiabilidad de la prueba cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE</i>	72
Tabla 8. <i>Prueba de normalidad</i>	73
Tabla 9. <i>Estadística no paramétrica de Sperman Brown</i>	74

**Anexos**

Anexo A. Asentimiento Informado	101
Anexo B. Consentimiento Informado	102
Anexo C. Documento informativo sobre la investigación	103
Anexo D. Carta de viabilidad de la población a investigar	104
Anexo E. Consentimiento informado	105
Anexo F. Asentimiento informado	106
Anexo G. Aplicación del cuestionario	107
Anexo H. Base de datos de las dos variables	109
Anexo I. Base de datos: consolidado cuestionario hábitos y técnicas y rendimiento académico	109
Anexo J. Datos exportados al programa SPSS	109
Anexo K. Perfil del cuestionario	110
Anexo L. Base de datos “Si y No”	111

### **Resumen**

El propósito de esta investigación fue determinar la relación de hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto. Como objetivos específicos se planteó identificar cuáles son las técnicas y hábitos de estudio que manejan los estudiantes, conocer el rendimiento académico de los mismos y analizar la relación de las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico. Se implementó una metodología de enfoque cuantitativo con un método empírico analítico, tipo de estudio correlacional y un diseño transversal no experimental. Para la identificación de técnicas y hábitos de estudio se aplicó el instrumento cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), para conocer el rendimiento académico se solicitó la planilla de notas del segundo periodo de los estudiantes y para determinar la correlación de las dos variables se hizo uso del paquete estadístico SPSS. Desde lo cual, se obtiene como resultado que las técnicas y hábitos de estudio se correlacionan con el rendimiento académico, de manera significativa pero baja.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, técnicas de estudio, rendimiento académico.

## **Introducción**

En todos los planteles educativos se busca que los estudiantes mantengan un rendimiento académico favorable frente a los procesos de aprendizaje, por tal razón, buscan estrategias o alternativas que ayuden con este, se mencionan las técnicas y hábitos de estudio como una posible influencia en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, por ende, se pretende brindar estrategias a los educadores para que ellos fomenten entre la comunidad educativa estas herramientas y así contribuir a la calidad de la educación en la institución.

La presente investigación surge a partir de que, en la ciudad de Pasto, se desconoce de la relación que posiblemente hay entre técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico a causa de la poca investigación, se retoma la importancia de investigar frente al tema debido a los diferentes beneficios que trae consigo el uso de estas, por ejemplo; a cumplir metas u objetivos, mejorar las condiciones académicas que pueden mantenerse a largo plazo, en el colegio, la universidad y en todos los contextos donde haya un proceso de formación. Por ende, se busca determinar la relación de hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto, que puede contribuir para proponer estrategias al centro educativo en mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A raíz de esto se plantean como objetivos específicos; primero: identificar cuáles son las técnicas y hábitos de estudio que manejan los estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza”, de la ciudad de Pasto, Segundo: conocer el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” y tercero: analizar cuál es la relación de las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

de la Esperanza”, de la ciudad de Pasto. La investigación se realizará a través de un enfoque cuantitativo, partiendo de que la idea se basa en aspectos cuantificables, con un método empírico analítico y un alcance correlacional, ya que, se pretende demostrar la relación entre dos variables. Para la recolección de información se hará uso del instrumento cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) con el fin de identificar las técnicas y hábitos que poseen los estudiantes y para conocer el rendimiento académico se hará uso del conglomerado de notas de los estudiantes.

Para guiar la investigación, se toma como referencia en el marco teórico conceptos sobre rendimiento académico, hábitos de estudio y técnicas de estudio, así mismo se apoyó de antecedentes internacionales y nacionales que aportan información relevante frente a la incidencia de las variables y brindan un panorama respecto a los procesos que se llevaron a cabo para evidenciar dicha relación.

### **Objeto o tema de investigación**

Hábitos y técnicas de estudio y la relación con el rendimiento académico.

### **Campo de aplicación**

El campo de la psicología educativa es importante porque aporta al mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje y contribuye a la investigación con diferentes estudios que inciden sobre el saber y comprender acerca de comportamientos que los estudiantes puedan tener frente a su respuesta académica y su aprendizaje. Arvilla et al. (2011) afirman:

La psicología educativa se puede delimitar con respecto de las otras ramas de la psicología porque su objetivo principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación. Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y cómo sus alumnos aprenden de manera significativa en el

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

contexto de un currículum particular, en un ambiente específico donde se pretende llevar a cabo la formación (p.269).

Este estudio se inscribe en el campo educativo, porque por medio de este se brindará información importante a la institución para contribuir con el fortalecimiento de los procesos de enseñanza, así mismo será de gran beneficio para los alumnos, en dado caso de encontrar que la relación es positiva entre las variables, puedan implementar e identificar las técnicas y hábitos estudio como elementos que contribuyen en su rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

### **Línea de investigación**

La presente investigación está inmersa dentro de la línea de psicología y educación que proporciona a otros investigadores ampliación del conocimiento e información importante en relación al tema sobre el uso de hábitos y técnicas de estudio frente a el rendimiento académico. Partiendo de los procesos de enseñanza en los cuales se encuentra inmerso el estudiante y el maestro como facilitador de conocimientos y herramientas de trabajo.

Se enfoca en la naturaleza de esos procesos de cambio, las características, los factores que los facilitan, los obstaculizan, la dirección que toman y los resultados a los cuales llegan. Dichos procesos, son procesos de adquisición, es decir, dan lugar a un aprendizaje; son intencionales y finalizados, o lo que es lo mismo, responden a unas intenciones u objetivos educativos; tienen lugar durante un período de tiempo relativamente largo; provocan efectos durables en las personas; y, por último, implica reestructuraciones importantes del comportamiento. (Formato de elaboración para la institucionalización o resignificación de líneas de investigación, s.f, p.15).

De acuerdo con lo anterior, esta línea permite tener un acercamiento con el aula y el ambiente escolar, para así realizar un análisis de cómo se mira reflejado el uso de técnicas y



Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

hábitos de estudio en relación al rendimiento académico. De igual manera esta línea podría aportar sobre la importancia de la psicología educativa en los entornos formativos, dado que, si se demuestra la relación de las dos variables, permitiría ser facilitadores del mejoramiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

## **Planteamiento del problema**

### **Descripción del problema**

El Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” fundado en “1963 por las Religiosas Filipenses “Misioneras de Enseñanza” (Colegio Filipense, 2003, p. 1), es una institución privada que se presenta como católica e inspirada en la Espiritualidad Filipense, “que brinda a la sociedad calidad integral en la educación, en un ambiente de alegría, responsabilidad, libertad y autonomía” (Colegio Filipense, 2003, p. 1). Siendo el Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” el centro en donde se llevará a cabo el desarrollo de la investigación, con la participación de los estudiantes de grado sexto y séptimo que serán la población objeto de estudio, se toma en cuenta, que es una institución reconocida por su nivel académico y buenos resultados en el aprendizaje de sus estudiantes. Además, es el único Colegio en el departamento de Nariño recertificado según el modelo europeo de excelencia 4 estrellas EFQM.

Se proyecta como una institución reconocida por sus excelentes procesos de formación académica y de valores humanos (Manual de convivencia del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza”,2023). Partiendo de lo mencionado anteriormente, el Colegio siempre estará interesado en mejorar o fortalecer su calidad educativa y los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual, nace la inquietud de conocer si los estudiantes manejan hábitos y técnicas de estudio, y si los mismos se relacionan con el rendimiento académico; teniendo en

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

cuenta que no se han desarrollado investigaciones referentes a hábitos y técnicas de estudio y rendimiento académico dentro de la Institución.

Es así como la investigación surge a partir de que a nivel regional en el departamento de Nariño y en el municipio de Pasto, no se han encontrado antecedentes investigativos que estudien la relación de manera conjunta entre las variables hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, sin embargo, si se ha investigado de manera independiente las variables. Y desde los antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional se ha demostrado que dentro del ámbito educativo hay una correlación entre las dos variables.

En virtud de lo mencionado anteriormente, se hace importante conocer estos conceptos, dado que son herramientas útiles en el proceso escolar, el poco uso o mal uso de estas, podría ocasionar que se presente un bajo rendimiento académico, fracaso escolar o deserción escolar, por tal razón, el conocer la relación entre las dos variables, puede fomentar la implementación en las aulas escolares y ayudaría a los estudiantes de todos los niveles académicos a mejorar los hábitos y técnicas de estudio, lo que posiblemente asegure la eficacia en sus procesos de aprendizaje. Con ello, el desempeño académico se verá impulsado y fortalecido durante toda su formación, evitando el surgimiento de problemáticas como el bajo desempeño y la deserción escolar (Enríquez et al. 2014).

Según la secretaria de Educación en el Departamento de Nariño se registró en el Sistema Para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar – SIMPADE (2022) manifiesta que en el Departamento de Nariño se registró una tasa preliminar de deserción escolar del 2.75%, una situación altamente preocupante para el departamento y el Ministerio de Educación.

Por otra parte, el Coordinador de convivencia del colegio Filipense da a conocer que según (el boletín informativo académico del Colegio Filipense en el año 2021 y 2022) después

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

de atravesar la pandemia por Covid-19 el Colegio pierde un 30% de sus alumnos, presentando dificultades para recuperar ese número de estudiantes, sin embargo, en el año 2022 se disminuye la cifra, persistiendo un porcentaje importante de deserción escolar del 10%.

Sumado a esto se debería considerar como otro aspecto relevante en la población con la que se llevará a cabo la investigación, la transición o el cambio de primaria a básica secundaria puede implicar que los estudiantes sufran un choque grande con la implementación de materias nuevas, mucha más información en cada una de ellas, los cambios de horario y el incremento de actividades académicas (Villalobos,2004). Por lo tanto, esta investigación podría beneficiar a los estudiantes frente al conocimiento y uso de hábitos y técnicas de estudio, como un posible factor que facilite su proceso de adaptación escolar.

Profundizando más se toma en cuenta la definición de las variables que componen la investigación; a hábitos de estudio como aquellas conductas repetitivas que el estudiante adquiere en su diario vivir, para así practicarlas en la realización de los diferentes quehaceres académicos, favoreciendo el conocimiento de manera rápida y eficaz que ayudan al estudiante a obtener un rendimiento académico favorable. Por su parte las técnicas de estudio se entienden como aquellas estrategias o herramientas que el estudiante puede usar para que le facilite la obtención del aprendizaje, junto con el mejoramiento, calidad, eficacia, precisión en el estudio, para un buen desempeño académico. Y por último el rendimiento académico, que se determina por la productividad que tiene o consiga un estudiante frente al esfuerzo propuesto para alcanzar buenos resultados académicos, se relaciona con el nivel que se logra en el proceso de enseñanza, el cual es calificado por medio de un valor cuantitativo.

Para demostrar la relación entre las variables técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico, se tendrá en cuenta el conglomerado de notas para la identificación del rendimiento

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

académico de los estudiantes, de la mano de la aplicación del instrumento CHTE que tiene como finalidad identificar de los hábitos y técnicas de estudio que poseen los estudiantes y su relación con las tareas de aprendizaje.

### **Formulación del problema**

¿Cuál es la relación de hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto?

### **Hipótesis**

#### ***Hipótesis de Trabajo***

Existe relación entre las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la Ciudad de Pasto.

#### ***Hipótesis Nula***

No existe relación entre las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la Ciudad de Pasto.

#### ***Hipótesis Estadística***

$$R_{xy} \neq 0.$$

Donde R es relación.

X es técnicas y hábitos de estudio.

Y rendimiento académico.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

### ***Hipótesis Alternativa***

Existe relación entre el estado físico y el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la Ciudad de Pasto.

Se plantea la hipótesis alternativa de acuerdo a uno de los aspectos que mide el instrumento y de igual manera diversas investigaciones han demostrado el vínculo entre el estado físico y las funciones cognitivas que subyacen al aprendizaje expresado como rendimiento académico (Maureira, 2009).

### **Justificación**

La investigación surge a partir de las motivaciones del grupo investigador de dar a conocer la relación que tienen las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico, teniendo en cuenta que existen diversos factores importantes que inciden en el rendimiento académico de los niños y jóvenes, dentro de los cuales se encuentra; el mal manejo del tiempo, pocas horas destinadas al estudio, no tener un lugar libre de ruidos y con buena iluminación, no contar con un horario o cronograma para realizar los deberes, entre otras (Ruiz, 2006), es por ello, que se considera importante estudiar las técnicas y hábitos de estudio, puesto que, a mayor uso de hábitos y técnicas de estudio, se puede llegar a lograr el éxito deseado en el entorno escolar, beneficiando a los estudiantes en su avance académico, ampliando sus conocimientos y habilidades, mejorando la capacidad de analizar, concretar e interpretar situaciones en la vida académica y personal (Delgado y Ruiz, 2021; Jimenez, 2017).

A su vez, el demostrar la relación entre estas variables, en caso de que la relación sea positiva, al socializar los resultados del presente documento, la institución puede convertirlos en insumo para crear procesos de sensibilización donde los estudiantes sean conscientes de los beneficios académicos que trae el uso de técnicas y hábitos de estudio en su proceso escolar.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Para esta investigación se decide trabajar con estudiantes de grado sexto y séptimo a causa de la transición de primaria a bachillerato, que en ocasiones puede resultar con un nivel de exigencia mayor, al inicio del cambio se puede presentar fracaso escolar debido al incremento de materias y las demandas de tareas que son asignadas (Castro, et al.,2010). Es conveniente trabajar con esta población, porque se puede contar con el apoyo de docentes y padres de familia al momento de estudiar las técnicas y hábitos de estudio.

Generando así mismo un aporte social, que, al reconocer la relación entre estas dos variables, el Colegio pueda determinar la necesidad de trabajar o enseñar a sus estudiantes técnicas y hábitos de estudio para fortalecer el rendimiento académico y el nivel educativo. De la misma manera, se puede incluir a los padres de familia, ya que, al conocer que existen apoyos educativos que permiten y generan la posibilidad de mejorar las formas de aprendizaje, estos, puedan apoyar los procesos desde sus hogares y puedan generar un refuerzo de lo aprendido durante las clases.

Igualmente se puede convertir en un antecedente para trabajar procesos experimentales y correlacionales que permitan determinar la eficacia de las técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento académico y posiblemente en el aprendizaje.

Es este sentido, el presente estudio contribuiría como insumo a otros investigadores o instituciones interesados en el tema, no solo desde la línea investigativa sino a nivel regional, teniendo en cuenta que se encontraron pocas investigaciones en la búsqueda de antecedentes realizada, que demuestren la relación de estas dos variables. De igual manera se dará un aporte a los contextos educativos, puesto que, si se encuentra que las técnicas y hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico, se puede lograr un mejor aprendizaje y adquisición de conocimientos en los estudiantes.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

En cuanto a la viabilidad desde el aspecto económico es favorable, ya que se cuenta con los recursos necesarios, porque el instrumento a utilizar no representa un alto costo y su accesibilidad se obtendrá por medio del convenio que maneja la universidad CESMAG con la universidad de Nariño, de igual manera se tiene acceso a la población, se cuenta con disponibilidad de tiempo y materiales para llevar a cabo la investigación. Con respecto a la pertinencia el tema elegido es adecuado, ya que se puede estudiar e investigar porque cuenta con unos referentes teóricos que brindan bases para la investigación.

El aporte a la línea investigativa de psicología y educación proporciona a otros investigadores ampliación del conocimiento e información importante frente al uso de hábitos y técnicas de estudio en relación con el rendimiento académico y junto con ello aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo presente que, el entender el proceso educativo de los estudiantes es una parte fundamental dentro de la psicología, por lo tanto, está enfocada en ayudar al alumno a aprender a aprender, es por ello, que a partir de la presente investigación se busca fortalecer las herramientas de aprendizaje en los estudiantes por medio del uso de hábitos y técnicas de estudio. (Garzón et al.,2019)

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación de hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto.

Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

### **Objetivos específicos**

Identificar las técnicas y hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto.

Describir el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto.

Analizar la relación de las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto.

### **Marco de referencia**

#### **Marco de antecedentes**

En este apartado se encuentran investigaciones de índole nacional e internacional que sustentan la posible relación de las variables expuestas a lo largo del documento y dan guía a este proceso.

#### ***Internacional***

A partir de la revisión de la literatura se encontraron cinco investigaciones que demuestran la correlación entre las variables técnicas y hábitos y rendimiento académico, que brindan apoyo a la presente investigación y se convierten en una guía en cuanto al uso del instrumento Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio (CHTE).

Se inicia con la investigación que lleva por título, importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género, desarrollada en España por los autores Capdevila y Bellmunt (2016), se analizó en profundidad los hábitos de estudio de 203 adolescentes de 2º ciclo de ESO de centros públicos de Castellón de la Plana, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario CHTE (Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio) y las



## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

calificaciones escolares. Tuvo como objetivo, detectar qué aspectos de los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico, así como hallar diferencias por género. Esta investigación es de tipo cuantitativa- correlacional y obtuvo como conclusión a partir de los resultados que el rendimiento académico se relaciona positivamente con los hábitos de estudio y que el género femenino es quien puntúa más alto. Se considera los hábitos de estudio como fundamentales dentro del rendimiento académico, ya que a partir de ellos se puede conseguir mejores resultados, enseñando a planificar el tiempo, a mejorar el lugar y las técnicas de estudio que contribuyen a un buen rendimiento académico.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, esta investigación brinda una mirada positiva frente a lo que se propone en la actual investigación, haciendo uso del mismo instrumento y toma en consideración la variable rendimiento académico, se encontró, a partir del análisis correlacional, que el rendimiento académico correlaciona de forma positiva y significativa con la puntuación global del cuestionario y con sus respectivas escalas, siendo la relación más fuerte entre RA (rendimiento académico) y AC (actitud general hacia el estudio). De esta manera aporta información importante, confirmando que los hábitos de estudio son un elemento clave en el rendimiento académico durante la adolescencia.

A continuación, se encuentra la investigación que lleva por título, hábitos de estudio y rendimiento académico, desarrollada en Ecuador por García (2019), tuvo por objetivo el analizar la influencia que tienen los Hábitos de estudio en el rendimiento académico de 31 estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía, ubicada en el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Ecuador, a la cual asisten estudiantes de una población considerada como vulnerable, quienes no presentan buenos resultados de aprendizaje, tienen dificultades convivenciales, esto se le atribuye a la falta de hábitos para realizar sus estudios. Esta

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

investigación es de carácter cuantitativa, donde se clasifico a los alumnos que poseían hábitos de estudios suficientes o favorables y a los que poseían pocos hábitos. Se estructuró un cuestionario tipo Likert que consta de 15 preguntas, con una forma de respuesta de siempre, casi siempre, a veces y nunca, las preguntas se relacionan a los hábitos de estudio de los estudiantes y con esto poder determinar el grado de hábitos de estudio que poseen, y en base a ello se construyó una unidad didáctica con una metodología de enseñanza que ayude a promover los hábitos de estudio en los estudiantes. Luego de haber aplicado la unidad didáctica sobre hábitos de estudio, se pudo observar que hubo un desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes, tomando en cuenta los siguientes resultados el 72% de los estudiantes seleccionan la opción de 'siempre', por otro lado, el 16% de los encuestados seleccionan la opción de 'nunca', el 8% de los estudiantes seleccionaron la opción 'casi siempre'; y, por último, el 4% de los encuestados seleccionaron la opción 'a veces'. Clasificando a los alumnos que poseían hábitos de estudios suficientes o favorables y a los que poseían pocos hábitos con un porcentaje aproximado de 40% y 60%. En cuanto al rendimiento académico, se tomaron las calificaciones obtenidas en las asignaturas básicas del segundo y tercer parcial del segundo quimestre y se dividió en cinco categorías de notas: (7, 8), (8, 8.5), (8.5, 9), (9, 9.5) y (9.5, 10); con el fin de poder establecer una relación con los hábitos de estudio. A partir de lo anterior, se logró contrastar, que cuando los alumnos adquieren dichos hábitos estos tienden a mejorar su rendimiento académico en las áreas básicas con un nivel de incremento en notas del 4%, indicando que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico.

La investigación que presenta la autora, contribuye como soporte en cuanto a la correlación que hay entre las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico, dando a conocer que el manejo y practica de los hábitos de estudio en el entorno educativo, son

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

necesarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, generando buenos resultados en áreas académicas básicas, partiendo de esto y tomando en cuenta que el 72% de los alumnos manifestó “siempre”, se puede inferir que el desarrollar hábitos de estudio desde temprana edad en la vida académica, les son útiles para la adaptación en los diferentes niveles educativos y se puede evidenciar en el incremento de notas, dejando así un aporte importante para la presente investigación.

Por otra parte, se encontró a los autores Delgado y Ruiz (2021), en su investigación denominada Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, se abordó desde un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño no experimental transeccional correlacional, de tipo descriptiva y fue una investigación de campo y transversal, tiene como objetivo analizar la relación entre los hábitos y técnicas de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular San Gerardo. En esta investigación se utilizó el instrumento CHTE y la planilla de notas, para determinar la correlación entre estas variables y se logró determinar una relación directa positiva de 0.81; es decir, si la primera mejora y aumenta, la segunda también lo hace.

Finalmente se logró comprobar que las variables de técnicas de estudio y el rendimiento académico mantienen una correlación adecuada y considerable; desde lo cual se determina que el uso adecuado de técnicas de estudio influye positivamente en el rendimiento académico, esto quiere decir que, a mejor manejo de éstas, el rendimiento puede conseguir el éxito deseado; y viceversa, a menos e inadecuado uso de técnicas, el fracaso escolar puede estar mucho más presente.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Al demostrarse por medio de este antecedente la correlación entre las variables; técnicas de estudio y rendimiento académico que fueron estudiadas por medio del instrumento CHTE y la planilla de notas, le permite a la actual investigación contar como guía en el desarrollo del proceso; teniendo en cuenta que la presente investigación hará uso de una metodología similar y al obtener los resultados se puede realizar un confrontamiento entre las ideas y discusión de resultados entre las dos investigaciones frente a la correlación de las dos variables de estudio.

Partiendo de la investigación los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario realizada por los autores Manrique y Estrada (2020), presentó como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 52191 “Santo Domingo de Guzmán” del distrito de Laberinto, Tambopata, desde un enfoque de investigación cuantitativo, con un tipo no experimental y diseño descriptivo, correlacional y transeccional.

Los resultados de esta investigación muestran que estadísticamente existe una correlación alta, positiva y significativa entre las variables de estudio. El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es de 0,843 con un  $p$ -valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Ello indica que, si los estudiantes organizan su tiempo, espacio, técnicas y métodos para estudiar, se desempeñarán de forma adecuada y su rendimiento académico será óptimo en comparación a los estudiantes que no practican hábitos de estudio.

A partir de lo descrito anteriormente, al demostrar estadísticamente de manera significativa la relación que tienen los hábitos de estudio con el rendimiento académico se pretende lograr con la actual investigación poder corroborar y mantener esta idea, permitiendo así hacer énfasis en la importancia de los grandes beneficios que puede traer hacer uso de los hábitos de estudio, para que los estudiantes dentro de sus planteles educativos puedan mejorar su

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

desempeño académico. Y así mismo este antecedente brindará apoyo propicio para la realización de esta investigación, porque brinda información relevante frente al proceso y el análisis de resultados.

Con apoyo de la literatura en otro idioma, se encontró la investigación denominada *diagnosis of study habits in engineering students in material innovation*, desarrollada en México, por los autores Sesento y Lucio (2021), se realizó con 47 estudiantes de ambos sexos de la carrera de Ingeniería en Innovación de Materiales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), en el segundo y cuarto semestre; los estudiantes proceden de zonas rurales, semirurales y urbanas. La cual tuvo por objetivo conocer los hábitos de estudio en estudiantes de la carrera de Ingeniería en Innovación de Materiales de la UMSNH. Se trabajó con una metodología de tipo descriptiva transversal, utilizando la técnica de encuesta sobre hábitos de estudio con 25 ítems en la escala Likert. Se realizó un muestreo estratificado simple con estudiantes de segundo y cuarto semestre, donde se obtuvo como conclusión que la investigación aprueba la hipótesis de que los estudiantes del segundo y cuarto semestre no tienen suficientes hábitos de estudio. Por lo cual propone un programa que permite a los estudiantes desarrollar actitudes y aptitudes para el estudio y se descubra de manera oportuna a los estudiantes con calificaciones bajas, bajo rendimiento académico o con problemas personales. Por otro lado, es importante que los estudiantes de nivel superior cuenten con espacios educativos como círculos de estudio y talleres de autoaprendizaje que faciliten la adquisición y fortalecimiento de hábitos de estudio adecuados. Es oportuno en un primer momento que los educadores orienten a los estudiantes en relación a las diferentes técnicas de estudio, así como el uso de estas para que optimicen su tiempo en sus estudios para lograr un adecuado resultado académico. Así mismo, realizar charlas sobre planificación y organización del tiempo, utilizando técnicas de estudio y

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

manejo de recursos educativos; por parte de los profesores tutores dirigidos a estudiantes que presentan hábitos y actitudes de estudio inadecuados.

En esta investigación a raíz de la aplicación de una encuesta sobre hábitos de estudio, propone un programa en donde se gesten espacios que permitan adquirir y fortalecer los hábitos de estudio, ya que se encontró que la población carece de estos, indicando la importancia del trabajar sobre ellos y mejorar la forma de aprender en los alumnos, logrando un buen resultado académico. De esta manera, este antecedente, apoya la presente investigación, al obtener un resultado frente a la importancia del uso de hábitos en el proceso de aprendizaje en estudiantes de nivel superior y en la planificación y organización del tiempo, utilizando técnicas de estudio y manejo de recursos educativos, partiendo de esta idea, busca determinar si estas presentan una relación con el rendimiento académico y de ser posible brindar ideas o aportes hacia el plantel educativo.

### *Nacional*

A nivel nacional se encontraron tres investigaciones que abarcan el tema relacionado a la investigación, en donde se cuenta con diferentes perspectivas que aportan conocimientos no solo acerca del uso del instrumento (CHTE), sino de la importancia del trabajar en las variables de estudio para contribuir en el campo educativo a nivel nacional.

Se inicia con la investigación denominada caracterización de los hábitos de estudio en alumnos de primer semestre de las carreras profesionales de las unidades técnicas de Colombia, desarrollada en Ocaña, Norte de Santander por la autora Jiménez (2017). La cual tuvo por objetivo caracterizar el grado de correlación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en alumnos de primer semestre de las carreras profesionales de las Unidades Técnicas de Colombia, esta investigación es de tipo cuantitativa – correlacional, donde se

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

determinó como conclusión que mediante la aplicación de la prueba de Pozar, Inventario Hábitos de Estudio (2014) a los alumnos de primer semestre 2016 de las Unidades Técnicas de Colombia UTC, según las escala de calificación de Pozar se clasifican en buenos Hábitos de Estudio, demostrando un desarrollo adecuado en la obtención del conocimiento, realizado de manera natural, aportándoles beneficios a su avance académico, ampliando sus habilidades, como facilidad para analizar, concretar e interpretar, indicando que los hábitos de estudio son un factor que tiene gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso, que las aptitudes intelectuales. El desarrollo académico de los estudiantes está dirigido en hábitos encaminados hacia sus metas, que le permite realizar su labor intelectual y resolver dificultades, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar tareas medibles frente a la adquisición de sus habilidades relacionadas que traza el diseño curricular de la Institución.

En función de lo expuesto por la autora en la investigación, se retoma que, a través de la aplicación del inventario de hábitos de estudio, se encontró que estos se relacionan con el rendimiento académico, lo que permite a la investigación ampliar los conocimientos y las ideas frente a la comprobación de la correlación de las variables y de esta manera se puedan fortalecer los procesos de aprendizaje, así mismo, favoreciendo aspectos encaminados a la optimización de herramientas de apoyo para el estudio, como la adquisición de hábitos de estudio de los cuales se pueden obtener buenos resultados, ampliando sus habilidades, la facilidad para analizar, concretar e interpretar, indicando que los hábitos de estudio son un factor que tiene gran poder predictivo del rendimiento académico. Otorgando importancia frente al conocer que los hábitos influyen en la consecución de metas, la posibilidad de ejercitar o desarrollar habilidades para incrementar el desenvolvimiento del estudiante frente al aprender.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Por otro lado, se encontró la investigación que lleva por nombre hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión, de la autora De la Hoz Pinto (2021), desarrollado en la ciudad de Bogotá. La cual tuvo por objetivo analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital La Unión. Esta investigación es de carácter cualitativo – hermenéutico, su alcance es interpretativo al pretender comprender cómo los hábitos de estudio de los estudiantes influyen en su rendimiento académico, con un tipo de diseño fenomenológico-hermenéutico, enfocado en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Para la recolección de la información se aplicaron varios instrumentos, como entrevistas a 4 docentes, un test a 8 padres de familia y se realizó un grupo focal con los 6 estudiantes de dos sesiones de preguntas, todos los cuestionarios estuvieron enfocados en conocer si los estudiantes poseían hábitos de estudio, así como la importancia de los mismos en el rendimiento académico y los posibles factores que pueden incidir en ellos. Los resultados que obtuvieron, indican que los estudiantes hacen uso de algunos hábitos de estudio y emplean alguna planificación para realizar las actividades académicas, además reconocen la importancia de los mismos en el rendimiento académico, por lo que se concluye que adquirir hábitos de estudio es muy relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de grado sexto, en el cual se encuentran factores externos (nivel socioeconómico, acompañamiento familiar, amigos, ambiente escolar, edad, metodología del docente y factores internos (competencia cognitiva, motivación, carácter del estudiante, autoestima, autoconcepto, convivencia escolar) que afectan significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6, donde el acompañamiento docente debe realizarse de manera permanente antes, durante y después de la interacción con los estudiantes, determinando



## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

que los hábitos de estudio inciden de un modo relevante en el rendimiento de los estudiantes del grado sexto.

A partir del anterior antecedente, la información que se obtuvo es de gran apoyo para la presente investigación, al hablar sobre la relación que hay en el uso de hábitos de estudio y el rendimiento académico, cabe resaltar que población con la que se trabajó en la Institución Educativa Distrital La Unión, fueron estudiantes de grado sexto, siendo significativo, ya que, este grado hace parte de la muestra, dando a conocer a través de los resultados que hay un reconocimiento acerca de la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Existiendo unos factores internos y externos que se deben tener en cuenta, ya que, pueden afectar significativamente el rendimiento académico, resaltando entre estos, el ambiente escolar y la motivación, que son aspectos que se tienen en cuenta dentro del instrumento CHTE, aportando así, datos favorables y positivos frente a que hay elementos que sí pueden estar relacionados con el rendimiento escolar y puede funcionar como antecedente de investigaciones correlacionales futuras.

La investigación hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado, desarrollada por los autores Delgado y García (2017), plantearon como objetivo; identificar la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de grado octavo en la asignatura Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de la referida Institución desde una metodología con un enfoque mixto, obteniendo como resultado que en relación al rendimiento académico en la Escuela Normal Superior Antonia Santos está categorizado por niveles de Bajo, Básico, Alto y Superior, niveles que se obtienen mediante la evaluación integral de los estudiantes en su Saber, Saber hacer y Ser.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

De acuerdo con el anterior antecedente, se encontró que los Hábitos de Estudio, para los estudiantes son un aspecto primordial y determinante a la hora de obtener buenos y excelentes resultados académicos, desde esta perspectiva se da a conocer que los hábitos de estudio están íntimamente relacionados con un buen desempeño escolar. Al demostrar por medio de esta investigación la incidencia que tienen los hábitos de estudio con el rendimiento académico, brinda una perspectiva más amplia de conocimientos y de la gran posibilidad que en la investigación se demuestre la relación de las variables para un proceso académico favorable.

Finalizando con los antecedentes, se encuentra la autora Cortes (2017), en la investigación influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de UPTC seccional Chiquinquirá académicos 2015-2016, trabajo a partir de una metodología de los lineamientos del esquema de estudio descriptivo, con un diseño metodológico no experimental – transversal, y dio a conocer que para demostrar la influencia que tienen los hábitos de estudio con el rendimiento académico, se hizo uso de las notas cuantificables de los estudiantes en promedios superior, alto, básico y bajo y en el caso de los Hábitos de Estudio, con la información recaudada en el IHE, inicialmente se desarrolló un análisis estadístico descriptivo por dimensiones y luego de manera global. Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se asume que los Hábitos de estudio juegan papel como predictor del éxito académico y han incidido, de alguna manera, en las prácticas académicas de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública, Seccional Chiquinquirá.

Esta investigación utilizó las notas cuantificables de los estudiantes, el cual es uno de los mismos métodos con el que se demostrará la correlación de los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, permitiendo de esta manera observar el proceso que llevaron a cabo y

Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

para hacerlo parte de una guía, que permitirá desarrollar la investigación con más asertividad y viabilidad, también podría contribuir en el ejemplificar un posible proceso de análisis de datos.

### **Marco contextual**

La presente investigación se realizará en el departamento de Nariño, que se encuentra ubicado en el sur- occidente de Colombia, que limita con la republica del Ecuador, se divide en 64 municipios y cuenta con una extensión de 33268 Km<sup>2</sup>, equivalente al 2.7% del área total del país. (Ramirez y Churchill, 2002)

El municipio donde se llevará a cabo la investigación, es Pasto, que se caracteriza por ser la capital del departamento de Nariño, se divide en 12 comunas y 17 corregimientos, ocupa una superficie de 6.181 kilómetros cuadrados, su cabecera municipal se ubica a una altitud de 2.527 metros sobre el nivel del mar. (Alcaldía de Pasto,2020) y a nivel educativo cuenta con 50 instituciones educativas de carácter privado y 51 instituciones de carácter público.

El plantel educativo donde se realizará la investigación es el Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza, ubicado en la carrera 26 #4sur-02, Avenida Mijitayo, Pasto, Nariño. Es un colegio católico, fundado en 1963 por las religiosas Filipenses “misioneras de enseñanza”, de carácter privado mixto, trabaja con calendario A; siendo el único Colegio en el departamento recertificado según el modelo europeo de excelencia 4 estrellas EFQM. Se proyecta como una institución reconocida por sus excelentes procesos de formación académica y de valores humanos cristianos; destacándose sus estudiantes por ser competentes y competitivos en investigación, lectura crítica y liderazgo, implicada en la renovación cristiana de la sociedad y fundamentada, además, cuenta con 17 escuelas de aprovechamiento del tiempo libre: deportes, porrismo, artes, música, investigación, astronomía... Para desarrollar y potenciar las habilidades de los estudiantes.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Al ser una institución católica se orienta por los principios del Evangelio e inspirada en la Espiritualidad Filipense, brinda a la sociedad calidad integral en la educación, el desarrollo de las dimensiones humanas y la identidad cultural, en un ambiente de alegría, amor, respeto y acogida; con el fin de formar ciudadanos libres, autónomos y competentes que sean partícipes de la renovación cristiana de la sociedad. (Manual de convivencia del Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza, 2023) por lo tanto, la muestra con la que va a trabajar son dos grados de sexto y séptimo para un total de 180 estudiantes.

### **Marco teórico- conceptual**

Teniendo en cuenta las variables de estudio, técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico, se realizó una revisión teórica frente a las definiciones de cada una y los elementos que las componen, desde lo cual, brindan una ampliación de conocimientos para la investigación y el desarrollo de la misma.

#### ***Técnicas de estudio***

Las técnicas de estudio son las estrategias y herramientas que utilizan los estudiantes dentro de su proceso académico; estas técnicas son aprendidas de manera intencional a lo largo de la vida de cada persona que les ayuda a obtener mejores resultados de aprendizaje. Según Choque y Zanga (2011), “Las técnicas de estudio están definidas como procedimientos (conjunto de pasos y habilidades que un estudiante adquiere y emplea de manera intencional como instrumento flexible para aprender y solucionar problemas y exigencias académicas” (p.7).

El uso de las técnicas de estudio, facilita el proceso en las diferentes esferas de aprendizaje de cada estudiante. Además, brinda diferentes métodos para ampliar los conocimientos que son adaptables a las necesidades de cada sujeto. Según Ponce, et al, (2017) consideran como:

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Técnicas de estudio a los procedimientos que permiten desarrollar las habilidades más específicas, para adquirir conocimientos con el fin de comprender, dominar y transformar la realidad objetiva y subjetiva, el estudiante, en la actividad de estudio puede proponerse nuevas metas y mejorar la calidad de su aprendizaje, estar mejor preparado para la vida, ser un mejor profesional y crecer como persona. (párr. 5).

De esta manera se puede inferir que las técnicas inciden de manera favorable en la adquisición de conocimientos que son indispensables en la formación de los estudiantes al momento de aprender. Delgado, et al. (2020) “Un buen resultado en el aprendizaje se debe en gran medida al empleo de técnicas de estudio adecuadas, de parte de quien estudia, lo cual supone el uso de ciertas normas para alcanzar la excelencia en la formación.” (p. 675).

Las técnicas son un medio por las cuales se puede alcanzar de manera progresiva el objetivo de cada estudiante, que tiene como fin obtener un mejor aprendizaje y junto con ello la práctica de los mismos, favoreciendo no solo las respuestas inmediatas que el estudiante pueda tener en el aula, sino que le servirá para afrontar los nuevos retos que se presenten en su desarrollo educativo que complementan el trabajo y contribuyen como estímulo de las diferentes áreas cognitivas implicadas en la adquisición del aprendizaje. “Es importante destacar que las técnicas de estudio adecuadas a cada situación en particular, facilitan determinados procesos de pensamiento como: la capacidad de concentración, memoria y atención, las cuales enriquecen el aprendizaje “(Delgado, et al., 2020, p.676).

Existen variadas técnicas de estudio que pueden ser utilizadas para mejorar el rendimiento en los estudiantes, entre ellas se encuentra:

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

### **El resumen.**

El resumen es una técnica que se usa para poder sintetizar un documento, donde se permita sacar las ideas principales y fundamentales, teniendo en cuenta diferentes aspectos que le permitan al estudiante hacer un adecuado resumen “para hacer un resumen se debe tener el conocimiento claro del tema principal y los subtemas, seguidamente identificar la estructura y la organización del texto, para obtener un esquema que permita visualizar las ideas principales acorde al tema” (Enríquez et al., 2014). De esta manera el resumen le permitirá al estudiante tener los conocimientos adecuados e importantes dentro de su proceso de aprendizaje, reflejado en el aspecto evaluativo que está inmerso en los planteles educativos.

### **El subrayado.**

El subrayado hace referencia a las marcas que se hace en los diferentes textos, destacando ideas principales, secundarias, interrogantes entre otras, que le permiten al estudiante un proceso de memorización frente a estas ideas y no a un texto extenso que sería dificultoso aprenderlo.

El subrayado es subjetivo debido a que el estudiante no interpreta los textos igual que los demás, según Enríquez et al. (2014):

El subrayado es una técnica muy personal, y al aplicarlo sólo debe utilizarse el material propio, ya sean libros, apuntes o anotaciones. No es conveniente estudiar en libros o temas subrayados por otras personas, ya que pueden afectar la capacidad de análisis propia. (pg.177).

Por tal razón lo debe usar únicamente la persona que lo hace, ya que para los demás las ideas o interrogativos que surgen no serán los mismos y puede entorpecer el proceso de aprendizaje.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

### **Notas al margen.**

Las notas al margen se caracterizan por ser una palabra, idea, expresión que al sujeto le parece importante y del mismo modo le permite reducir la información de algún texto.

“Se entiende por notas al margen a la palabra o expresión que se escribe al lado izquierdo del tema de estudio y que sintetiza las ideas principales del texto” (Enríquez et al., 2014). Por lo tanto, se menciona que esta técnica puede ser de gran ayuda para los estudiantes en proceso académico.

La técnica de las notas al margen ofrece muchas ventajas. Por ejemplo, obliga a pensar, ya que se debe sustituir la repetición mecánica del texto por la comprensión del mismo; favorece el estudio activo, pues se opone a la monotonía y aburrimiento, favoreciendo el recuerdo; propicia la capacidad de análisis (Enríquez et al., 2014).

De esta manera le permitirá al estudiante reforzar su capacidad de pensamiento crítico, análisis, interpretación y comprensión, lo que podría ayudar a obtener buenos resultados académico a la expectativa de cada estudiante.

### **El esquema.**

Se caracterizan principalmente por representar de manera gráfica las ideas principales, ideas secundarias entre otros datos importantes que están inmersos en el texto.

“Para elaborarlo, es necesario llevar a cabo una lectura comprensiva y realizar correctamente el subrayado, jerarquizando bien los conceptos (idea principal, secundaria y otras)” (Enríquez et al., 2014).

Es indispensable revisar y realizarlo de manera correcta verificando si la información plasmada hace referencia a las ideas que se pretenden extraer del texto, permitiendo que el estudiante obtenga un rendimiento académico alto.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

### **Mapas conceptuales.**

Se caracteriza por ser una técnica que influye de manera significativa en el aprendizaje de las personas, porque permite conectar una idea con otra dejando de lado el aprendizaje memorístico y así la información que se obtenga puede perdurar en el tiempo. (Según Enríquez et al.,2014)

### **Mapa mental.**

Permite formar una representación de lluvia de ideas espontáneas e importantes que ayudan a organizar o extraer información que surge a partir de un tema central, este tipo de técnicas puede construirse a través de diagramas, imágenes, palabras, dibujos, entre otros, y que además contribuye a la estimulación cognitiva de los estudiantes.

Según Enríquez et al., (2014):

Ofrece diversas ventajas como la estimulación del pensamiento y las acciones de naturaleza creativa. Permite, por demás, una visión general de los problemas, facilita el hallazgo de la mejor solución a las dificultades, favorece el recuerdo, la toma de notas y los repasos efectivos, así como la unificación y separación de conceptos para analizarlos y sintetizarlos secuencialmente en una estructura creciente y organizada por un conjunto de palabras e imágenes, claves, símbolos y colores que integran los dos modos de pensamiento: lineal y espacial. (p.180)

Al poder visualizar la información por medio de esquemas el proceso de memorización será más eficaz y relevante, porque permite conectar ideas que van entrelazadas entre sí para construir una idea principal y junto con ello poder lograr que el aprendizaje de cada sujeto sea satisfactorio.



## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

### **Mentefacto conceptual.**

Se caracteriza por ser un diagrama jerárquico y práctico que le permite al estudiante mejorar aspectos relacionados con el recordar información importante a partir de ideas fundamentales, delimitando los conceptos para facilitar su comprensión. Además, contribuye como una herramienta para planificar y desarrollar la parte conceptual de las materias.

Según Herrán como se citó en Enríquez et al., (2014):

Propone algunas ventajas de utilizar este tipo de técnica: favorece la recordación y relación con otros conceptos al mismo o diferente nivel de complejidad, incluye formas gráficas muy clarificadoras, puede servir de guía funcional para la enseñanza (planificación y desarrollo) de la parte conceptual de la asignatura, sirve para evaluar el contenido de libros y detectar lagunas de planteamiento y explicativas.

El uso del mentefacto conceptual facilita el proceso de adquisición de información y aprendizaje, ya que es un método sencillo de usar, además funciona como una guía para la enseñanza en donde los estudiantes pueden hacer uso de este para diferentes funciones que contribuyen en el desenvolvimiento del estudiante en diferentes áreas académicas.

### **Fichero.**

Se caracteriza por ser una herramienta fácil y sencilla de realizar que contribuye y brinda facilidad a los procesos de memorización, el repaso y lograr la conservación de ideas o datos importantes, ofreciendo al estudiante comprensión, claridad y orden frente a los temas que se desee estudiar o trabajar ya sea en el aula de clase o fuera de ella.

Según Herrán como se citó en Enríquez et al., (2014):

Consiste en conservar las ideas fundamentales, escribiendo de manera específica la información recolectada sobre los aspectos más importantes que se han comprendido de

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

un texto. De esta forma, se evita la relectura y el olvido de datos relevantes. Por último, el fichero conlleva a perfeccionar la comprensión de una idea e invita a la persona a hacerse crítica con respeto a lo que lee. (p.182)

A partir del uso del fichero el estudiante logra desarrollar la habilidad para identificar ideas relevantes de lo que ha leído, disminuyendo la relectura y el tiempo que le toma desarrollar la actividad, así mismo el olvido de datos relevantes, además influye en la parte crítica del sujeto frente a lo que lee, lo que le puede ser de gran ayuda en diferentes contextos no solo en la vida académica.

Para hacer uso de las diferentes técnicas que están inmersas dentro del proceso de aprendizaje se tiene en cuenta que se las puede abordar de manera creativa rigiéndose a un proceso abierto y no lineal, que le permite al estudiante tomar autonomía frente a las técnicas que más se adecuan a su proceso.

Las técnicas de estudio también incluyen orientaciones prácticas para sistematizar y optimizar creativamente el proceso del aprendizaje. Supone técnicas, reglas, prácticas y se aprende con el ejercicio. En el campo educativo, las técnicas de estudio, junto con los hábitos de trabajo intelectual son para el estudiante, recursos necesarios para proceder y realizar el estudio con seguridad, dominio y mayor garantía de éxito. (Choque y Zanga, 2011, p. 7)

Es importante conocer sobre las técnicas de estudio, pero también aplicarlas de manera adecuada para recibir la recompensa que se espera, así mismo contribuyen a la creación de un estudiante con mayor perspectiva frente a las diferentes actividades diarias que realiza, como sujetos seguros de sí mismos y con un alto nivel de excelencia. Sin embargo, no se debe dejar de

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

lado la importancia que tiene otros factores dentro del proceso de aprendizaje del estudiante.

Según Enríquez et al. (2014):

...cabe destacar que en el proceso de formación de los estudiantes no sólo los hábitos y técnicas de estudio garantizan un adecuado proceso de aprendizaje, sino que otros factores propios del sujeto como la autoestima, la autoimagen, el autoconcepto, la autoeficacia, la motivación, las habilidades sociales, la estabilidad y manejo del mundo emocional; así como factores familiares, económicos, políticos o biológicos (salud del estudiante) pueden incidir positiva o negativamente en la tarea de aprender. (p.183)

Si bien las técnicas de estudio aumentan la probabilidad de mejorar los niveles de aprendizaje o rendimiento, es importante tener en cuenta que para que se geste un buen rendimiento académico existen aspectos como los mencionados anteriormente que se deben tomar en consideración para lograr mayor eficacia de los procesos de aprendizaje.

### ***Hábitos de estudio***

Los hábitos hacen referencia aquellas conductas repetitivas que el estudiante adquiere en su cotidianidad, estos permiten que el estudiante adquiriera conocimientos con mayor rapidez, eficacia y precisión, que lo llevan a alcanzar los objetivos o metas propuestas dentro de su escenario escolar.

En el proceso de aprendizaje se consideran como hábitos de estudio al conjunto de actividades que habitualmente realiza el estudiante, ejercita y/o práctica para el cumplimiento de sus deberes académicos. Los hábitos de estudio revelan la personalidad, el compromiso y el carácter que adopta el estudiante para su aprendizaje.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Los hábitos de estudio juegan un papel muy importante en la vida de los estudiantes. El éxito o el fracaso de cada estudiante depende de sus propios hábitos. (Prada et al., 2020, p.161)

Se menciona que los hábitos son aprendidos a través de la frecuencia con que el estudiante las practica ante la acción de su interés que en este caso es el de desarrollar un proceso de aprendizaje asertivo, es por ello que se vuelven parte de las conductas de las personas volviéndose automáticas en la vida diaria.

Es importante tener en cuenta que los hábitos de estudio se forjan dentro del aula escolar, en el contexto familiar y de forma autónoma en el sujeto, siendo este un papel crucial que brinda herramientas al estudiante en el desarrollo de sus actividades académicas que contribuyen a su adecuado desempeño. Los hábitos de estudio hacen referencia a la manera en cómo los estudiantes realizan su proceso de estudio; representan conductas que se practican regularmente y están presentes día a día en la vida de los estudiantes, no sólo en el colegio sino también en la casa. (Delgado y Ruiz, 2021, p.15).

Los estudiantes adquieren y aplican diferentes formas de hábitos de estudio, que en muchas ocasiones no son los más adecuados y no brindan los resultados que se esperan. De igual manera los estudiantes que no hacen uso de estos, a menudo obtienen un rendimiento académico desfavorable. Según Siahí y Maiyo (2015)

...el logro exitoso en cualquier forma de actividad académica se basa en el estudio, la interpretación y la aplicación. Todo el mundo tiene diferentes hábitos de estudio. A menudo, los estudiantes se desempeñan mal en la escuela simplemente porque carecen de buenos hábitos de estudio. (p.136).

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

A partir de la constitución del sujeto, en donde no solo se toma en cuenta el bienestar físico para desenvolverse académicamente, sino que se debe pensar en los aspectos psicológicos y anímicos del estudiante, los cuales al encontrarse en estados óptimos aportan a que los aprendizajes se interioricen satisfactoriamente, ya que la emocionalidad juega un papel importante en la adquisición de información.

...Los efectos positivos que generan los hábitos a nivel orgánico y psicológico son evidentes. A nivel orgánico, el hábito contribuye a un ahorro de esfuerzo, al realizar determinada actividad con mayor rapidez y menor fatiga, lo que aumenta la productividad en la tarea. A nivel psicológico, la tendencia a la perfección de los conocimientos, derivada de la repetición de los actos, conduce a que los hábitos sean cada vez mejores. De esta manera, el hábito modifica el tono afectivo en la realización de toda actividad, haciéndola más placentera y satisfactoria. Con otras palabras, los hábitos originan en el sujeto un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo, generan disciplina y contribuyen a su salud mental. (Enríquez et al., 2014, p.171).

Por esta razón es importante hacer un buen manejo de hábitos que ayuden a mejorar las habilidades de aprendizaje académico de cada estudiante. Sánchez et al. (2016) mencionan que:

Entre las normas que se recomiendan para adquirir buenos hábitos de estudio están: 1. Establecer un horario de estudio, 2. Distribución y organización adecuada del tiempo, 3. Repasar diariamente las asignaturas, 4. Hacer resúmenes, 5. Hacer esquemas, 6. Subrayar ideas principales, 7. Hacer uso del diccionario y 8. Estudiar en un lugar libre de ruidos con buena iluminación y ventilación. (p.1406-2)

Se considera que los hábitos de estudio se aprenden a lo largo de la vida diaria al hacer la repetición y práctica de las conductas, por lo tanto, es muy probable que al volverse parte de la

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

cotidianidad sean automáticos. Del mismo modo para contribuir en la adquisición de estos y que su adopción sea favorable es importante no desconocer elementos que cumplen un papel significativo. Según Enríquez et al. (2014), "...las condiciones ambientales que favorecen el establecimiento de adecuados hábitos de estudio, siendo las más importantes el ambiente adecuado, aislamiento, un mobiliario mínimo, temperatura, iluminación, ventilación, la postura y la planificación" (p.171). En ese sentido, se debe tener presente que no solo basta con hacerse amigo de los hábitos, sino que este tipo de conductas debe ir acompañado de factores ambientales que aportan al desarrollo del aprendizaje.

Por ende, los hábitos de estudio conllevan a que el estudiante no solo aprenda por medio de las directrices de quien enseña, sino que le permite a él mismo crear el hábito frente al estudio o adquisición de conocimientos, desde la voluntad y la motivación por el aprender, a través de la práctica de rutinas que facilitan de manera eficaz el desarrollo de las actividades académicas.

### ***Rendimiento académico.***

El rendimiento académico se caracteriza principalmente por evaluar los aprendizajes que los estudiantes pueden obtener en el transcurso de su ciclo escolar, se toma muy en cuenta el desempeño que logre a partir de unas valoraciones ya establecidas, que nos dirán que tan satisfactorio ha sido su aprendizaje. A partir de esto se han encontrado aportes de autores que presentan diversas perspectivas para tratar de definir el rendimiento académico.

Rendimiento académico es definido como los resultados obtenidos por los alumnos en función del transcurso enseñanza aprendizaje. Puesto que la operación formativa comienza en un proceso cuyo objetivo es la enseñanza, la misma que está representada por la cualificación y valoración del incremento en el rendimiento académico del estudiante. (García, 2019, p79).

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Partiendo del aporte anterior se puede mencionar que los sistemas evaluadores de la educación centran su atención en el valor cuantificable de lo que un estudiante puede lograr a raíz de la enseñanza impartida por parte de una institución educativa.

Delgado y Ruiz (2021) comentan “Desde un punto de vista operativo, el rendimiento académico está definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando el estudiante” (p.8). De esta manera se puede ver como la enseñanza – aprendizaje está basada en el alcanzar metas bajo los estándares de la institución, categorizando los conocimientos de manera positiva o negativa frente a las respuestas que pueda dar el estudiante en el desarrollo de sus actividades.

Pizarro (como se citó en Bayona y Rincón,2016) señala que el rendimiento académico es un indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente, es una medida de las capacidades respondientes en forma estimativa, es decir lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

Los procesos de formación toman muy en cuenta lo cuantificable al momento de hacer una valoración sobre un estudiante, siendo esta la referencia más importante para catalogar como el estudiante responde frente a los procesos de enseñanza y de esta manera posicionar al sujeto en un indicador de éxito.

Al conceptualizar estas ideas se puede definir que el rendimiento académico es un proceso cuantificable que mide las destrezas, habilidades, aprendizajes y logros que ha llegado a obtener el sujeto dentro del aula en las diferentes asignaturas académicas.

Los niveles de rendimiento académico están definidos a partir de la valoración cuantitativa estipulada en el Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza, de la Ciudad de

Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Pasto; en donde, el rendimiento bajo va desde 1.0 a 3.4, el rendimiento básico de 3.5 a 3.9, el rendimiento alto de 4.0 a 4.5 y el rendimiento superior 4.6 a 5.0.

## **Metodología**

### **Enfoque**

Se hace uso de este enfoque considerando que la investigación está enfocada en medir aspectos cuantificables.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. (Pita y Pértegas, 2002, p.1)

Se suscribe a este tipo de investigación al realizar una correlación y describir las variables en datos numéricos, dando a conocer que las dos variables son las técnicas y hábitos de estudio y el rendimiento académico, tomando como población a los estudiantes del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” y como muestra grados sextos y séptimos de la misma Institución.

### **Método**

El método empírico analítico permite ahondar en el tema de investigación para generar resultados de carácter medible y cuantificable. “Es un método de observación utilizado para profundizar en el estudio de los fenómenos, pudiendo establecer leyes generales a partir de la conexión que existe entre la causa y el efecto en un contexto determinado” (Nicuesa,2022, párr. 2). El método empírico permite dividir la realidad en sus componentes, en este caso las técnicas y hábitos de estudio y el rendimiento académico, del mismo modo nos permite explorar la



## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

relación de causa y efecto entre las variables y así realizar un análisis frente a la posible relación que se puedan encontrar.

### **Tipo de estudio**

Se abordará desde el estudio correlacional porque se desea medir la relación que tienen las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico. “Los estudios correlacionales pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, variables o características entre sí o, también, si no se relacionan”. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p.99). Al hablar de variables se refiere a las técnicas y hábitos de estudio y el rendimiento académico y determinar si hay relación significativa de las dos variables por medio de datos estadísticos.

### **Diseño**

La investigación se caracteriza en diseño transversal no experimental teniendo en cuenta que la relación de las variables se va a medir en un solo momento. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p.154). Igualmente se puede identificar la relación que puede llegar a tener una variable sobre la otra, en los estudiantes del colegio Filipense de Pasto.

### **Población y muestra**

#### *Población de estudio*

Estudiantes del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza”.

#### *Diseño muestral*

La investigación se llevará a cabo a partir de un muestreo probabilístico, con el fin de que los estudiantes del grado seis y siete del colegio Filipense puedan tener la misma posibilidad de ser elegidos para formar parte del proceso, este tipo de muestreo es uno de los más

Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

recomendados para las investigaciones debido a que es más eficiente, preciso y además de garantizar que cada individuo de la población posea las mismas oportunidades. (Vazquez, 2017).

Fórmula:

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

Nivel de confianza 95%

Error 5%

180 participantes

124 muestra

### ***Criterios de inclusión y exclusión***

#### **Criterios de inclusión.**

Que los estudiantes estén matriculados en el Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” durante el año 2023.

Estudiantes del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” que estén cursando grado sexto y séptimo durante el año 2023.

Que los padres de familia y los estudiantes del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” estén de acuerdo con la aplicación de la prueba y firmen el consentimiento informado y los estudiantes el asentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión.**

Estudiantes que no pertenecen al Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” y que no estén cursando grado sexto y séptimo durante el año 2023.

Estudiantes con alguna discapacidad cognitiva reportados o informados por parte del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” que estén cursando grado sexto y séptimo durante el año 2023.

Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Padres de familia y estudiantes del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” que no estén de acuerdo con la aplicación de la prueba.

Padres de familia que no firmen el consentimiento informado y estudiantes del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” que no firmen el asentimiento.

Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

**Tabla 1.**

*Matriz de Operacionalización de Variables*

Aspectos	Dimensiones	Definición de las dimensiones	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida
Hábitos y Técnicas de estudio	AC. Actitud general hacia el estudio.	Incluye todo lo que hace referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio	Cuantitativo	Ordinal	Dicotómico Si y No
	ES. Estado físico.	Se refiere a las condiciones físicas personales, en cuanto a la situación de su organismo, que le permitan un buen rendimiento en el estudio.	Cuantitativo	Ordinal	Dicotómico Si y No
	TE. Técnicas de estudio.	Ofrece pautas de “como estudiar” y recoge los diferentes pasos que deben seguirse para el	Cuantitativo	Ordinal	Dicotómico Si y No

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

---

	estudio de un tema o lección.			
TR. Trabajos.	Incluye los aspectos que se han de tener en cuenta para realizar un trabajo (tales como esquema inicial, fuentes de información, el desarrollo y la presentación).	Cuantitativo	Ordinal	Dicotómico Si y No
LU. Lugar de estudio.	Alude a la ubicación física que, de alguna manera, puede contribuir a una mayor concentración y rendimiento en el mismo.	Cuantitativo	Ordinal	Dicotómico Si y No
PL. Plan de trabajo.	Incluye todo lo que hace referencia a una	Cuantitativo	Ordinal	Dicotómico Si y No

---

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

---

buena planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad.

EX. Exámenes y ejercicios.

Se refiere a las pautas que conviene seguir cuando se va a realizar un examen o un ejercicio.

Cuantitativo

Ordinal

Dicotómico  
Si y No

---

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

---

Rendimiento Académico	Rendimiento académico	Rendimiento académico es definido como los resultados obtenidos por los alumnos en función del transcurso enseñanza aprendizaje. Puesto que la operación formativa comienza en un proceso cuyo objetivo es la enseñanza, la misma que está representada por la cualificación y valoración del incremento en el rendimiento académico del estudiante. (García, 2019, p79)	Cuantitativa	1.0 a 3.4 3.5 a 3.9 4.0 a 4.5 4.6 a 5.0	De 1.0 a 5.0
-----------------------	-----------------------	--	--------------	--	--------------

---

Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### ***Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio***

Para medir la variable hábitos y técnicas de estudio se hará uso del instrumento cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) 5ta edición, fue creado por Manuel Álvarez Gonzales y Rafael Fernández en 1990, siendo su 5ta edición en 2015, consta de 56 ítems dicotómicos (si y no), tiene como finalidad el diagnóstico individual y grupal de una serie de aspectos o factores que, directa o indirectamente, inciden en la tarea del estudio. El cuestionario trata de recoger información sobre los alumnos en sus hábitos y técnicas básicas de estudio. Dicha información puede facilitar el pronóstico de la posible influencia de esos hábitos y técnicas en las tareas de aprendizaje y, a partir de él, el diseño y la ejecución de un programa de intervención con los alumnos para modificar aquellos aspectos que por su incidencia puedan influir negativamente en el estudio o para reforzar aquellos otros que actúan de forma positiva. En la elaboración del instrumento se han considerado tres aspectos fundamentales: las CONDICIONES físicas y ambientales; la PLANIFICACIÓN y estructuración del tiempo; y el CONOCIMIENTO de las técnicas básicas. Estos aspectos se han desglosado en siete escalas; actitud general hacia el estudio (AC) 10 preguntas, lugar de estudio (LU) 10 preguntas, estado físico del escolar (ES) 6 preguntas, plan de trabajo (PL) 10 preguntas, técnicas de estudio (TE) 9 preguntas, exámenes y ejercicios (EX) 5 preguntas y trabajos (TR) 6 preguntas.

En relación a la validez los estudios realizados hasta el presente, no ha sido posible un análisis de seguimiento de los sujetos para determinar en qué medida las puntuaciones directas podrían utilizarse como predictores de conductas posteriores a la misma medida.

En la muestra A (n= 1.637) realizaron un análisis de relación de cada uno de los elementos con la puntuación en la escala a la que pertenecía, estos índices de homogeneidad



## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

están expresados en centésimas, sin el cero y coma decimales, junto al número de orden del elemento; sin embargo, para su interpretación hay que tener en cuenta que están contaminados, porque el mismo elemento forma parte de la medida con la que se correlaciona y en cuanto al alfa de Cronbach este tiene un valor de 0.73.

### **Validación del instrumento.**

La prueba CHTE fue validada en el trabajo de grado de los autores Parra y Zalazar (2009), titulado "Efectos de la aplicación de un programa de intervención cognitivo comportamental de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de Décimo grado de la L.E.M. Ciudadela de Pasto". Este proceso se realizó a través de la validación por jueces que calificaron la claridad, pertinencia y unidimensionalidad de los ítems. En esta fase de validación se recurrió a cinco docentes, tres docentes de psicología (dos enfocados en psicología educativa y uno en el área de investigación en psicología), y dos docentes vinculados a la L.E.M Ciudadela educativa de Pasto.

### ***Conglomerado de notas de los estudiantes***

Para medir la variable del rendimiento académico se hará por medio del conglomerado de notas de los estudiantes.

### **Plan de análisis**

Para obtener la calidad de datos, se hará uso del instrumento CHTE al que se le calculará el alfa de Cronbach en el proceso de la aplicación y del conglomerado de notas de los estudiantes, el cual será solicitado a la secretaria del colegio, resaltando que la información brindada será usada solo con fines académicos. Para los objetivos específicos se hará uso de estadística descriptiva a través de promedios, medias o tablas de frecuencias ubicando a los estudiantes de acuerdo al nivel de medición del instrumento, lo cuales son: estudiante aceptable,

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

podría mejorar en algún aspecto, estudiante con aspectos importantes a mejorar y no sabe estudiar, con cada una de las sub variables que componen el test como la actitud general hacia el estudio, estado físico, técnicas de estudio, trabajos, lugar de estudio, plan de trabajo y exámenes y ejercicios, así mismo, se realizará con el rendimiento académico, ubicándolos en rendimiento bajo de 1.0 a 3.4, rendimiento básico de 3.5 a 3.9, rendimiento alto de 4.0 a 4.5 y rendimiento superior de 4.6 a 5.0. Y para demostrar la correlación en primera instancia, se hará la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, debido a que la población con la que se trabajará es más de 25 participantes, de acuerdo a este resultado se usará estadística paramétrica (Pearson) o no paramétrica (Sperman Brown)

### **Elementos éticos y bioéticos**

En este apartado se han retomado elementos que rigen el que hacer del psicólogo, para lo cual se mencionan algunos de los principios generales.

#### **Confidencialidad**

Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

Para la realización de esta investigación, se toma en cuenta el uso de consentimiento informado para los padres de familia, donde autoricen la participación de sus hijos, así mismo se hará uso del asentimiento informado para los estudiantes que participen en el desarrollo de la investigación. De esta manera se da a conocer que los resultados obtenidos solo serán usados con fines académicos y que la información brindada por parte de los participantes será confidencial.

#### **Investigación con participantes humanos**

La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

El resguardar el bienestar de los participantes será primordial en el transcurso de la investigación, teniendo en cuenta que la población con la que se trabajara, serán menores de edad.

### **Evaluación de técnicas**

Para la investigación se hará uso del instrumento Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE, por medio del cual se evaluará las diferentes técnicas y hábitos de estudio que presentan los estudiantes en su proceso académico, la aplicación se hará de manera responsable y adecuada con la población estudiantil de grados sextos y séptimos del colegio Filipense Nuestra señora de la Esperanza; de la misma forma se llevará a cabo una correcta interpretación de los resultados obtenidos. Se pretende que al demostrar la relación que tienen los hábitos y las técnicas de estudio frente al rendimiento académico, se busque implementarlas a través de estrategias que serán brindadas al final de la investigación. Así mismo, se dará a conocer a la población y al Colegio los resultados obtenidos.

### **Resultados de la investigación**

#### **Procedimiento**

La presente investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un método empírico analítico. Por ello, se da a conocer las fases que se llevaron a cabo en el desarrollo de la investigación.

#### ***Fase I. Acercamiento con el Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza”***

Para dar inicio, en un primer momento se le presenta la idea de investigación al Coordinador de convivencia Álvaro Chávez, quien manifiesta que la propuesta es de gran interés para el Colegio, debido a que, se mira necesario que los estudiantes manejen hábitos y técnicas de estudio que puedan contribuir en la adquisición de forma favorable de conocimientos, además

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

de mejorar el desempeño académico y aportar en las aulas escolares herramientas educativas de aprovechamiento para todos los estudiantes. Así mismo, se informó a los padres de familia y a los estudiantes sobre la idea y el desarrollo de la investigación.

### ***Fase 2. Ejecución del trabajo de campo***

Contando con la aprobación de los jueces expertos en la fase de proyecto, se tiene nuevamente un acercamiento con el coordinador de convivencia del Colegio para establecer la fecha y el horario de la aplicación de los instrumentos de recolección de información. Posterior a esto, se hace entrega de los consentimientos informados a los padres de familia junto con un documento informativo sobre la investigación; y el día de la aplicación se reciben diligenciados tanto los consentimientos informados (ver anexo E) como los asentimientos informados (ver anexo F). Para así, continuar con la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE (ver anexo G), esta se realizó contando con el acompañamiento del coordinador de convivencia durante la jornada de clase con cada uno de los cuatro salones de grado sexto y séptimo con un tiempo determinado de 30 minutos por curso. Seguidamente se pasa a solicitar el conglomerado de notas del segundo periodo académico de los estudiantes, teniendo en cuenta, que se usó el código estudiantil y se omitió el nombre de los estudiantes con el fin de cuidar la identidad de los mismos. Cabe aclarar que dentro de estos salones no se presentaron casos de estudiantes con necesidades especiales.

### ***Fase 3. Análisis e interpretación de resultados***

Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento fueron trasladados y organizados en dos bases de datos en el programa Microsoft Excel, tanto para hábitos y técnicas de estudio como para la variable rendimiento académico (ver anexo H), posteriormente se consolidó la información de las dos variables en una sola (ver anexo I), y se pasa a exportarlos al

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

programa SPSS (ver anexo J) que permite trabajar con un amplio número de datos y brinda el análisis estadístico para crear tablas y gráficas.

Para los objetivos específicos se hizo uso de estadística descriptiva a través de promedios, medias o tablas de frecuencias ubicando a los estudiantes de acuerdo al nivel de medición del instrumento. Y para demostrar la correlación se hizo, en primera instancia, la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, debido a que la población con la que se trabajó es más de 25 participantes y teniendo en cuenta el resultado se usó estadística no paramétrica (Sperman Brown), puesto que, el resultado demostró que las variables estudiadas no tenían una distribución normal en la población participante. Después de haber realizado el proceso anteriormente mencionado, se procedió a realizar la respectiva interpretación de los resultados.

### ***Fase 4. Organización del informe***

Se organizo la información siguiendo los parámetros exigidos por la universidad, en los aspectos como: el análisis de resultados, dando el cumplimiento a los tres objetivos de la investigación y así, pasar a estructurar el informe final, el cual incluye conclusiones donde se sintetizó los principales hallazgos de la investigación, recomendaciones que surgen de las conclusiones obtenidas y la discusión, donde se confrontaron los resultados con la teoría que guío la investigación.

### ***Fase 5. Socialización a la comunidad científica***

Se hace entrega del documento y sustentación final a los jueces expertos.

## **Interpretación de resultados**

Se procede a presentar el análisis de la recolección de información de los tres objetivos específicos de la presente investigación hábitos y técnicas de estudio y la relación con el rendimiento académico en estudiantes del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza”.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

### *Identificación de hábitos y técnicas de los estudiantes*

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico; identificar hábitos y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” del año 2023, se hizo la aplicación del instrumento hábitos y técnicas de estudio (CHTE), a la población compuesta por 141 estudiantes, conformado por 80 niñas y 61 niños de edades entre los 11,12 y 13 años. El cuestionario, tiene como finalidad la evaluación de los hábitos y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes para sus tareas y aprendizajes escolares (Álvarez y Fernández, 2015).

Después de la aplicación se procedió a hacer la respectiva calificación que fue dada por el manual de interpretación del cuestionario CHTE.

Para elaborar el perfil de hábitos y técnicas de estudio se realizaron los siguientes pasos:

1. En el perfil se encuentran las siete escalas de la prueba divididas respectivamente con el número de preguntas, en columnas. Se comparó las respuestas con las que aparecen indicadas (que se corresponden con las que se ajustan a lo que sería el ideal de buen estudiante) y se marcó con una X las que coincidían.

2. Se contó el total de X en cada columna (o escala) y se anotó el resultado en la casilla PD (puntuación directa) el cual es el número de coincidencias entre ambas, que aparece al final de cada columna.

3. Se dividió cada PD por la puntuación máxima (P.máx) que aparece debajo de cada casilla (número total de preguntas que compone cada escala) y después se multiplicó el resultado por 100.

4. Se anotó el resultado o la cifra en la casilla % (porcentaje) de cada una de las escalas.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

5. Se trasladó cada porcentaje al perfil haciendo una señal a la altura del porcentaje que se haya obtenido en cada escala, para finalmente unir los distintos puntos mediante una línea recta (ver anexo K).

Teniendo los resultados de los perfiles, se pasó a crear una base de datos en el programa Microft Excel, donde se transcribieron tanto las preguntas del cuestionario como las respuestas de cada estudiante y para enumerar a cada sujeto se tuvo en cuenta las listas de asistencia de cada salón y los códigos estudiantiles. Para trabajar con datos numéricos se cambió los “sí” y “no” que venían dados en el cuestionario por Si=2 y No=1(ver anexo L), así mismo, se creó una segunda base de datos tanto con las preguntas del cuestionario como las respuestas de cada estudiante, pero esta vez se trasladaron los aciertos y desaciertos del cuestionario, cambiando los aciertos por 1 y los desaciertos por 0 (ver anexo H), y a partir de ello, se realizaron los resultados de acuerdo a las dimensiones de análisis dadas por la prueba (Tabla 2), las cuales son: buen estudiante, no sabe estudiar, estudiante con aspectos importantes a mejorar, estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto y buen estudiante. Y siguiendo las indicaciones del manual, para obtener el puntaje total de la población se procedió a sumar todas las preguntas, dividir el total entre 56 (número de preguntas) y multiplicar por 100.

### **Tabla 2.**

#### *Valoraciones del cuestionario técnicas y hábitos de estudio CHTE*

PDt	Percentil	Valoración
48-56	90-99	Buen estudiante
39-47	50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto
30-38	11-49	Estudiante con aspectos importantes a mejorar
0-29	1-10	No sabe estudiar



## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

En la tabla 2, según el manual en el puntaje directo total (PDt), se ubica el número de preguntas en las que los estudiantes acertaron, y el percentil de igual manera indica el número de aciertos en porcentaje, ubicando a cada sujeto según su valoración, como se puede ver en la tabla 2. A partir de las valoraciones dadas por el manual se presentan los datos obtenidos correspondientes para la identificación de hábitos y técnicas de estudio.

### Tabla 3.

*Resultados de las escalas o dimensiones de evaluación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE*

Resultados de las escalas o dimensiones de evaluación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE								
Valoración	Actitud general hacia el estudio (AC)	Lugar de estudio (LU)	Estado físico del escolar (ES)	Plan de trabajo (PL)	Técnicas de estudio (TE)	Exámenes y ejercicios (EX)	Trabajos (TR)	Total
No sabe estudiar	0,00%	0,00%	1,42%	1,42%	0,00%	1,42%	0,71%	0,00%
Estudiante con aspectos importantes a mejorar	7,80%	2,84%	20,57%	19,86%	9,22%	1,42%	28,37%	2,84%
Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto	70,92%	68,79%	73,76%	69,50%	87,23%	76,60%	68,09%	95,74%
Buen estudiante	21,28%	28,37%	4,26%	9,22%	3,55%	20,57%	2,84%	1,42%

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

De acuerdo a la tabla 3, los estudiantes presentaron en promedio puntuaciones relativamente bajas en la valoración de no sabe estudiar, lo cual, da a conocer que los estudiantes si cumplen con algunos criterios para el uso de hábitos y técnicas de estudio.

Así mismo, se puede interpretar que los puntajes más altos de las siete escalas (AC, LU, ES, PL, TE, EX Y TR), se encuentran dentro de la valoración estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto; lo que significa que los sujetos en su mayoría tienen claras las razones por las que estudian, mostrando interés y motivación al momento de aprender, cuentan con un espacio adecuado para llevar a cabo sus estudios en casa, contando con buena iluminación y ventilación, libre de ruidos y un mobiliario adecuado, estudian en horas en donde se encuentra en buenas condiciones para aprender y manejan un buen tiempo de descanso en medio de la realización de deberes, toman en cuenta el tiempo que disponen para cumplir con sus deberes distribuyéndolos de la mejor forma, hacen uso de estrategias que contribuyen en sus formas de aprendizaje como esquemas, mapas, subrayar ideas principales, realizan resúmenes al momento de estudiar un tema o una lección, leen detenidamente los enunciados de preguntas, cuidan que su expresión escrita que sea clara, ordenada y comprensiva, reparten el tiempo para las preguntas al momento de realizar un examen, tienen en cuenta algunos elementos para el desarrollo y presentación de sus trabajo como fuentes de información, redacción y consultar con el profesor el desarrollo del mismo. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos manejan en su mayoría hábitos y técnicas de estudio, pero pueden mejorarlos y así mismo adquirir nuevos que les puedan brindar bases esenciales para un adecuado rendimiento académico (Álvarez y Fernández, 2015). Continuando con el análisis del primer objetivo específico se presentan los datos en relación a la estadística descriptiva.

**Tabla 4.**

*Estadísticos descriptivos del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE*

Dimensiones	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar
Actitud general hacia el estudio	71,48	70	80	16,47
Lugar de estudio	74,04	80	80	17,07
Estado físico del escolar	57,80	66,66	50	22,23
Plan de trabajo	55,31	60	50	22,97
Técnicas de estudio	69,42	77,77	88,88	20,27
Exámenes y ejercicios	72,48	80	80	21,04
Trabajos	55,20	50	66,66	21,09

Los estudiantes presentaron en promedio puntuaciones altas en todas las dimensiones, destacándose en las escalas de actitud general hacia el estudio, lugar de estudio y exámenes y ejercicios. Lo que significa, que los estudiantes presentan predisposición y motivación, tienen a su disposición un espacio adecuado de estudio, manejan pautas para la realización de sus deberes académicos. De esta manera se constata que a nivel general los sujetos si hacen uso de hábitos y técnicas de estudio en su proceso escolar.

***Descripción del rendimiento académico de los estudiantes***

Para el desarrollo del segundo objetivo, el cual consiste en describir el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” del año 2023, se solicitó tener acceso a las notas académicas del segundo periodo del pensum por grados (ver anexo D). Teniendo en cuenta que el segundo periodo tiene un porcentaje mayor (40%) en comparación con el primer periodo (30%) y tercer periodo (30%) y

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

considerando lo mencionado y solicitado por el coordinador del Colegio Alvaro Chávez, que los estudiantes en el primer y tercer periodo del año escolar pueden exigirse demasiado o por el contrario presentar un comportamiento más relajado frente al deber académico y no cumplen de manera adecuada sus obligaciones. A. Chávez (comunicación personal, 14 de noviembre, 2023).

Lo que podría alterar los resultados de la investigación, debido a que, si el estudiante se encuentra en un estado de relajación o desinterés académico, dejará de lado sus labores escolares y por ende su rendimiento académico no puede ser el mejor. Según Meneses et al. (2013), “El bajo rendimiento académico de los estudiantes ha sido relacionado con frecuencia con actitudes como el poco interés hacia el estudio” (p.435). Por lo tanto, se mira la necesidad de trabajar con las notas del segundo periodo académico, tomando en cuenta las recomendaciones del coordinador. Entendiendo, que el rendimiento académico es definido como los resultados que obtienen los alumnos en su proceso de aprendizaje; es decir, lo que logra el estudiante en el transcurso del ciclo escolar, teniendo en cuenta que este proceso es valorado por medio de notas cuantificables establecidas por el Colegio (García, 2019).

Por otro lado, se toma en consideración trabajar con cinco asignaturas: matemáticas, inglés, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales, puesto que estas se consideran materias que requieren más tiempo de trabajo dentro de las aulas escolares y a partir de ello el Colegio refiere que estas horas deben multiplicarse en el trabajo en casa, para generar un mejor aprendizaje, por lo cual, hay un mayor nivel de dedicación hacia estas.

Después de obtener las notas de los estudiantes correspondientes al segundo periodo del año 2023, se realizó una base de datos donde se inicia enumerando a cada estudiante con sus respectivas notas teniendo en cuenta la lista de asistencia de cada salón y el código estudiantil. Seguidamente se procede a obtener el rendimiento general; donde se sumó la nota final de cada

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

materia y se dividió por el total de asignaturas (10) y de igual forma se calculó el rendimiento académico de cada una de las materias seleccionadas para la investigación.

Así mismo, se obtuvo los porcentajes de cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta las valoraciones académicas con las que trabaja el Colegio como son: rendimiento superior, rendimiento alto, rendimiento básico y rendimiento bajo como se puede apreciar en la tabla 5 y seguidamente se organizó la información en tablas de frecuencia relativa de las cuales se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 5.**

### *Valoraciones académicas institucionales por asignatura*

Valoración académica institucional	Asignaturas académicas					
	Matemáticas	Lenguaje	Ingles	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Rendimiento general
Rendimiento bajo 1.0 a 3.4	4.26%	3.55%	2.84%	1.42%	10.64%	1.42%
Rendimiento básico de 3.5 a 3.9	31.91%	9.22%	22.70%	7.09%	37.59%	2.84%
Rendimiento alto de 4.0 a 4.5	54.61%	60.99%	46.10%	74.47%	43.97%	60.99%
Rendimiento superior de 4.6 a 5.0	9.22%	26.24%	26.95%	17.02%	7.80%	20.57%
Total	100.00%	100.00%	98.58%	100.00%	100.00%	85.82%

A continuación, se describe el rendimiento académico encontrado en los datos aportados por el Colegio Filipense “Nuestra señora de la Esperanza” los que pueden revisarse en la tabla 5;

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

para el respectivo significado de los rendimientos alto y bajo se toma en consideración lo que propone el Ministerio de Educación Nacional. Y para la descripción de cada asignatura los criterios evaluativos del Colegio Filipense “Nuestra señora de la Esperanza” de los grados sextos y séptimos, información que fue brindada por el coordinador Alvaro Chavez a través del boletín académico.

Como se muestra en la tabla 5, se da a conocer que el porcentaje donde se ubican el mayor número de estudiantes es en el rendimiento alto; lo cual, a nivel general según el Ministerio de educación en el año 2009, estar dentro del rendimiento alto significa que el estudiante ha alcanzado la totalidad de los indicadores de desempeño previos en cada área, lo que demuestra un desarrollo satisfactorio en los procesos de formación académica. Desde esta perspectiva se da a conocer que, en las cinco asignaturas elegidas en la investigación, los estudiantes se encuentran un rendimiento alto; lo cual, en la asignatura de matemáticas significa que el sujeto se caracteriza por desarrollar y resolver problemas matemáticos, aplicando los conceptos fundamentales de la asignatura en pensamiento lógico y razonamiento cuantitativo. En la asignatura de lenguaje, los estudiantes demuestran interés por participar en el planteamiento y ejecución de alternativas para soluciones asertivas enfocadas en las temáticas vistas a lo largo del periodo escolar. En la asignatura de inglés, los alumnos se postulan como aquellos que hacen uso del vocabulario correspondiente a las temáticas, tiene en cuenta los conocimientos lexicales, gramaticales y pragmáticos, haciendo uso de conceptos fundamentales del inglés. En cuanto a la asignatura de ciencias naturales, se destacan por reconocer las funciones vitales del cuerpo humano y la relación con el entorno físico. Y, por último, en la asignatura de ciencias sociales, se describe al alumno como el que reconoce e indaga sobre las diferentes problemáticas políticas, sociales y económicas, demuestra el desarrollo del pensamiento crítico, genera ideas originales

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

con base en el uso de los conocimientos adquiridos que se traducen en soluciones a diversas situaciones. (Colegio Filipense, 2023).

Por otra parte, en cuanto a el rendimiento alto, a asignatura de ciencias naturales se encuentra por encima de las otras, caracterizándose como una de las materias con mejor promedio o valoración académica. Así mismo, se presentan los valores en la tabla 6 de los estadísticos descriptivos del segundo objetivo específico.

**Tabla 6.**

*Estadísticos descriptivos del rendimiento académico de las asignaturas académicas*

Asignaturas	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar
Matemáticas	4,075	4,1	4,2	0,404
Lenguaje	4,297	4,4	4,3	0,403
Inglés	4,243	4,3	4,7	0,413
Ciencias Naturales	4,260	4,3	4,2	0,429
Ciencias Sociales	3,931	4	4,2	0,516

Los estudiantes presentaron en promedio puntuaciones moderadamente altas en cuatro asignaturas, las cuales son, matemáticas, lenguaje, inglés y ciencias naturales. Lo cual da a conocer, que los alumnos han alcanzado los aprendizajes necesarios para desenvolverse en estas asignaturas. En ciencias sociales, se evidencia que el puntaje es inferior en comparación a las otras asignaturas, por lo tanto, se menciona, que los alumnos han alcanzados los aprendizajes necesarios en las asignaturas, pero con algunas dificultades.

***Análisis de la correlación entre hábitos y técnicas de estudio y el rendimiento académico***

Para iniciar con el proceso se hizo una revisión de la confiabilidad de la prueba en la cual se encontró el siguiente resultado como se muestra en la tabla 7. Además, para el cálculo de la correlación se utilizó el puntaje directo de la misma.

**Tabla 7.**

*Confiabilidad de la prueba cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	56

Como se puede observar en la tabla 7, se obtuvo como resultado en el Alfa de Cronbach un valor de 0,799, el cual, brinda la confiabilidad de la prueba, recordando que los puntajes son medidos entre 0 y 1, y mientras más cerca al 1, es mayor la confiabilidad, por debajo de 0,5, se considera que el instrumento no es útil, entre 0,51 y 6, se considera deficiente, entre 6,1 y 7, regular o malo y por encima de 7 es aceptable. (Goycoolea, 2019). Por lo cual, este valor en la presente investigación representa confiabilidad y precisión para el uso del instrumento que mide la variable hábitos y técnicas de estudio, al considerarse en el límite de aceptable y buena, cabe resaltar que el 56 es el número de reactivos de la prueba.

Se procede a realizar el análisis del tercer objetivo que es analizar la relación de hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, para esto, se trabajó con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, puesto que, se contó con más de 50 sujetos, y teniendo en cuenta que los datos no cumplen con una distribución normal se hizo necesario el uso de estadística no paramétrica para este caso el índice de correlación de Sperman Brown (Tabla 8), según Mondragón (2014):



## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

El análisis de Correlación de Spearman es una técnica no paramétrica, que se aplica a aquellos estudios en los que no se cumple con los supuestos de normalidad en los datos y es muy útil en las muestras pequeñas, a través de la comparación de rangos en grupos de sujetos. (p.104)

Para el procesamiento de los datos y su tratamiento estadístico se utilizó el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS.

### Tabla 8.

#### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud general hacia el estudio	,187	150	,000
Lugar de estudio	,144	150	,000
Estado físico del escolar	,137	150	,000
Plan de trabajo	,097	150	,002
Técnicas de estudio	,188	150	,000
Exámenes y ejercicios	,209	150	,000
Trabajos	,155	150	,000
Total	,129	150	,000
Ciencias Naturales	,497	150	,000
Ciencias Sociales	,484	150	,000
Inglés	,501	150	,000
Lenguaje	,498	150	,000
Matemáticas	,496	150	,000
Rendimiento General	,512	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se revisa el P valor y cuando el P valor está por encima del 0.05 se dice que es una distribución normal; cabe mencionar, que esta hace referencia a que la distribución se guía a

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

partir de patrones naturales según Pértegas y Díaz (2001), “su importancia se debe fundamentalmente a la frecuencia con la que distintas variables asociadas a fenómenos naturales y cotidianos siguen, aproximadamente, esta distribución” (parr.2). En este caso, como se puede observar en la tabla 8 en la casilla denominada Significancia (Sig.), ninguno sobre pasa el valor mencionado, por tal razón, no cumple con el criterio de normalidad. Por lo tanto, como ya se había mencionado se usa el índice de correlación Spearman Brown (Tabla 9).

**Tabla 9.**

*Estadística no paramétrica de Sperman Brown*

			Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Inglés	Lenguaje	Matemáticas	Rendimiento General
Rho de Spearman	Actitud general hacia el estudio	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,261**	-,003	,192*	,066	,129	,265**
	Lugar de estudio	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,001	,967	,019	,418	,114	,001
	Estado físico del escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,123	,057	,135	-,028	,002	,210**
	Plan de trabajo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,132	,482	,099	,731	,983	,009
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,032	,008	,055	-,102	-,086	,083
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,700	,919	,506	,209	,294	,308
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,164*	-,120	,066	-,007	,100	,117
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,044	,141	,422	,928	,221	,152

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

	N	152	152	150	152	152	152
Técnicas de estudio	Coefficiente de correlación	,152	-,024	-,015	,067	,062	,118
	Sig. (bilateral)	,062	,769	,856	,413	,450	,147
	N	152	152	150	152	152	152
Exámenes y ejercicios	Coefficiente de correlación	,206*	,042	,163*	,129	,184*	,269**
	Sig. (bilateral)	,011	,606	,046	,115	,023	,001
	N	152	152	150	152	152	152
Trabajos	Coefficiente de correlación	,099	-,021	,045	-,006	,004	,132
	Sig. (bilateral)	,223	,802	,581	,940	,962	,104
	N	152	152	150	152	152	152
Total	Coefficiente de correlación	,249**	,041	,167*	,063	,137	,241**
	Sig. (bilateral)	,002	,619	,040	,440	,091	,003
	N	153	153	151	153	153	153

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En primera instancia se hablará del rendimiento a nivel general que se correlaciona con los puntajes más altos de las dimensiones: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio y exámenes y ejercicios. Teniendo presente, que el cuestionario se compone de siete escalas y tres de ellas presentan correlaciones significativas en el 0,01, por lo que se puede asegurar que la correlación existe y no se debe al azar. Esta información brinda una idea, de que hay elementos que son útiles para los estudiantes en su rendimiento escolar.

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Como segundo punto, se analizan los valores de cada dimensión respectivamente con cada asignatura, se opta por hacer el análisis de esta manera, debido a que se encontró que los estudiantes hacen mayor uso de tres dimensiones en ciertas asignaturas de acuerdo a las exigencias o estrategias que requieran las mismas. En la escala de actitud general; se puede observar que esta presenta una correlación significativa con las asignaturas de ciencias naturales e inglés, lo cual sugiere, que se tiene en cuenta la motivación, predisposición e interés hacia el estudio (Álvarez y Fernández, 2015), por otro lado, plan de trabajo; se correlaciona con la asignatura de ciencias naturales, por lo que se entiende que los estudiantes presentan una buena planificación y estructuración del tiempo dedicada al estudio para el desarrollo de los deberes académicos en la asignatura (Álvarez y Fernández, 2015), por último, se encuentra exámenes y ejercicios; se correlaciona con las asignaturas de ciencias naturales, inglés y matemáticas, considerando que los estudiantes siguen pautas y recomendaciones para la elaboración de trabajos y exámenes (Álvarez y Fernández, 2015).

Por otra parte, se toma en cuenta la hipótesis de trabajo, la cual es: existe relación entre las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto, que, a partir de los resultados obtenidos, se puede mencionar, que, aunque la relación es baja, esta se considera significativa y no se debe al azar.

Para dar finalidad al análisis, dentro del rendimiento académico, puede existir una relación con otras variables, puesto que, este depende no solo de los aspectos medidos a través de las siete escalas del cuestionario CHTE, sino que puede haber otros aspectos que tienden a relacionarse con el rendimiento académico.

### **Discusión**

La investigación estuvo enfocada en determinar la relación de hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en estudiantes del grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto, en este sentido, respecto al primer objetivo específico referente a la identificación de técnicas y hábitos de estudio; entendiéndose las técnicas como aquellas estrategias, habilidades y herramientas que utilizan los estudiantes dentro de su proceso académico; estas son aprendidas de manera intencional a lo largo de la vida de cada persona y que les ayuda a obtener mejores resultados de aprendizaje (Choque y Zanga, 2011). Los hábitos de estudio hacen referencia a aquellas conductas que realiza el estudiante de manera habitual, permitiendo que adquiera conocimientos con mayor rapidez y eficacia, por lo tanto, juegan un papel fundamental en la vida del alumno, puesto que el éxito o fracaso escolar podría depender de sus propios hábitos (Prada et al., 2020).

Se logró encontrar que los estudiantes del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de los grados 6 y 7 en relación a los resultados obtenidos en las valoraciones del instrumento, se puntúa como la más alta, estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto, con un 95.74% a nivel general, la cual, demostró que los estudiantes si hacen uso de hábitos y técnicas de estudio. Sin embargo, se hace necesario fortalecer las escalas que tiene menor predominancia. Puesto que la práctica y enseñanza de hábitos y técnicas de estudio brindan resultados positivos frente al rendimiento escolar, es preciso, destacar la investigación de García (2019) por medio de la cual, a través de la aplicación de una unidad didáctica sobre hábitos y técnicas de estudio, se logra enseñar y fortalecer estas variables, demostrando el desarrollo de los mismos en los estudiantes, generando un incremento en sus calificaciones, dando a conocer que cuando los alumnos adquieren hábitos y técnicas de estudio tienden a mejorar su rendimiento

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

escolar. Y en relación con la presente investigación, es de destacar que los hábitos y técnicas de estudio representan un papel significativo en el mejoramiento del rendimiento académico.

En ese sentido, los resultados obtenidos en el primero objetivo concuerdan con los hallazgos de Delgado y Ruiz (2021) quienes mencionan que los estudiantes objetos de su investigación hacen uso de hábitos y técnicas de estudio; sin embargo, deben mejorar otros o los más bajos para conseguir mejores resultados y fortalecer los procesos de aprendizaje. Por ende, los estudiantes de grado sexto y séptimo podrían reforzar o fortalecer algunos aspectos, considerando que pueden llegar a contribuir en su proceso escolar. Tomando en consideración la importancia que tienen los hábitos y técnicas de estudio, desde lo cual, Jimenez (2017) expone la importancia de estudiar y adquirir técnicas y hábitos de estudio, puesto que, a mayor uso de hábitos y técnicas de estudio, se puede llegar a lograr el éxito escolar; es decir, que se alcanza un nivel de rendimiento adecuado para su edad y según los parámetros definidos por la institución en el grado que cursan. En ese sentido, se resalta que los estudiantes de grado sexto y séptimo han adoptado hábitos y técnicas que apoyan sus procesos de aprendizaje, llevando a los sujetos a alcanzar óptimos resultados en su rendimiento escolar.

Por otra parte, respecto a la dimensión de la cual los estudiantes hacen más uso es técnicas de estudio con un 87,23%, esta ofrece pautas al estudiante sobre “como estudiar” y recoge diferentes pasos que deben de tenerse en cuenta para un estudio adecuado, es decir, que los alumnos realizan esquemas, mapas, subrayan ideas principales y realizan resúmenes al momento de estudiar un tema o una lección (Alvarez y Fernandez, 2015). Estos resultados mencionados anteriormente, pueden deberse a que en el Colegio Filipense si utilizan diferentes alternativas encaminadas al uso de técnicas y hábitos de estudio, como lo da a conocer el coordinador del Colegio Filipense, Alvaro Chavez (2024) que dentro de los procesos de

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

formación el Colegio y los docentes realizan diferentes estrategias para que los estudiantes implementen en sus labores académicas técnicas y hábitos de estudio, como por ejemplo el subrayado, elaboración de esquemas, listas de chequeo, identificar ideas principales de un texto, que se miran reflejadas en la lectura crítica, en observación y análisis de contextos, en la elaboración de proyectos de investigación y trabajos que llevan a clases. Por lo tanto, al estudio lo constituyen diferentes alternativas o estrategias encaminadas en pro de mejorar el aprendizaje del estudiante y por ende su rendimiento escolar, como bien señala Calero (2009) estudiar implica dominar una serie de destrezas, habilidades y técnicas de estudio que se aprenden con el ejercicio, de manera que le permita al estudiante una buena formación académica para poder comprender la realidad que le rodea y así mismo pueda prepararse para resolver problemas de la vida diaria.

Por otro lado, el autor Razeto (2016) considera que en la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos y técnicas respecto a la educación. Por lo tanto, se debe resaltar la participación de los padres de familia en el aprendizaje y uso de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes, puesto que los padres juegan un papel fundamental al momento de impulsar hábitos y técnicas de estudio en sus hijos, debido a que desde el hogar se puede ayudar a la supervisión, seguimiento y establecer rutinas o reglas académicas que le permitan al estudiante ir construyendo un hábito hasta que se vuelva parte de su cotidianidad. Tomando en consideración la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura en el año 1977, que da a conocer que los niños aprenden mediante la observación y la imitación de modelos significativos en su entorno, como en este caso los padres. Según Lalama et al. (como se citó en Ulloa et al., 2021) para que exista una educación de calidad, es necesario poder desarrollar un aprendizaje por medio de la experiencia significativa, esto influye

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

considerablemente en el entorno familiar del niño ya que es la familia quien estimula y cumple con ese rol primordial en la formación de valores y de nuevos conocimientos.

En cuanto al desarrollo del segundo objetivo, el cual tenía como fin describir el rendimiento académico; que se caracteriza como los resultados obtenidos que alcanzan los alumnos en su ciclo escolar; es decir, evalúa los conocimientos que dirán que tan satisfactorio ha sido el aprendizaje, el mismo que está representado por la cualificación y valoración del incremento en el rendimiento académico del estudiante (García, 2019).

Respecto a este objetivo, el 60.99% de los sujetos presentan buenas valoraciones académicas que los llevan a alcanzar un rendimiento alto, según el Ministerio de educación en el año 2009, estar dentro del rendimiento alto, significa que el estudiante ha alcanzado la totalidad de los indicadores de desempeño previos en cada área, lo que demuestra un desarrollo satisfactorio en los procesos de formación académica. Según M. Morales y M. Morales (2019) el rendimiento alto escolar es producto del esfuerzo personal que el estudiante realiza frente a las tareas escolares y al estudio en general. Lo que demuestra que los estudiantes de grado sexto y séptimo cumplen y demuestran interés en sus labores académicas para así alcanzar buenos resultados académicos.

Y en cuanto a las asignaturas en donde mejor se destacan los estudiantes es en ciencias naturales con un 74.47%, estas ciencias, se caracterizan por enseñar sobre la naturaleza, ciencias físico – naturales o ciencias experimentales, que son aquellas que tienen por objetivo estudiar la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocido también como método experimental (Ramírez, 2018).

Sumado a esto, el coordinador Alvaro Chavez (2023) menciona que el Colegio ha creado e implementado espacios de enseñanza frente a la asignatura de ciencias naturales, los cuales, se



## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

orientan hacia lo teórico y lo práctico. Desde hace muchos años se fomentó el desarrollo de habilidades científicas dentro de la aplicación del método científico, y lo que es el proceso de análisis de contextos hipotéticos y contextos reales. Desde el año 2005 existe un grupo extracurricular de formación de habilidades científicas llamada “Anádromos”, el cual tiene como función principal la potencialización de habilidades científicas en contextos ambientales, científicos, tecnológicos y de intercambio cultural; este grupo hace parte de la formación de los estudiantes desde grado preescolar hasta grado decimo, se resalta que este ha representado a nuestro Colegio y a nuestra región a nivel internacional, ha hecho dos visitas a la nasa, al continente europeo y a diferentes países de Latinoamérica. En relación a lo anterior, Moriana et al. (2006) señalan que las actividades extracurriculares benefician a los estudiantes de manera positiva en su rendimiento académico, y además de ello estos aspectos pueden influir en el uso de algunas técnicas de estudio, puesto que el estudiante al asistir a clases extracurriculares deberá mejorar su planificación de actividades, deberes, organización de tiempos, buscar diferentes estrategias que le permitan mejorar su calidad de aprendizaje, entre otros.

Para concluir este objetivo, se puede afirmar, que los estudiantes del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de los grados 6 y 7, manejan un buen rendimiento académico, siendo así que los estudiantes que deben mejorar su promedio académico es un numero bajo.

Para dar respuesta al tercer objetivo, analizar la relación de las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza”, se analizó los resultados de cada una de las siete escalas del instrumento CHTE con la que se midió la variable hábitos y técnicas de estudio junto con la variable de rendimiento académico; donde se encontró que existe correlación significativa entre el rendimiento general y actitud general hacia el estudio, lugar de estudio y exámenes y

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

ejercicios. Entendiéndose que una correlación significativa representa que la estadística cree que aquel resultado es muy poco probable que sea fruto del azar de un muestreo, es decir, que es un resultado que presenta fiabilidad (Llopis, 2012).

Los resultados descritos anteriormente de la presente investigación son similares a los de (Delgado y Ruiz, 2021; Capdevila y Bellmunt, 2016) quienes demuestran que existe una correlación significativa entre rendimiento académico y las escalas actitud general hacia el estudio, lugar de estudio y exámenes y ejercicios. Se estima que estos datos son importantes para la presente investigación puesto que ayudan a fortalecer los hallazgos y determina la importancia que pueden llegar a tener los hábitos y técnicas de estudio para el rendimiento académico de los estudiantes de Colegios e Instituciones educativas. Sin embargo, esto contradice a los autores (Picasso et al, 2015) quienes refieren no se encuentra relación entre las técnicas y hábitos de estudio y el rendimiento académico. Esto podría deberse a que se trabajó con población universitaria y estos señalaron el poco interés hacia los hábitos, preferencia por el uso de otras estrategias o alternativas y poca estimulación en su etapa escolar.

Por otra parte, al analizar la correlación entre las escalas y las asignaturas que componen el rendimiento académico, se evidencia que hay una correlación significativa entre la asignatura de ciencias naturales frente a la escala de actitud general hacia el estudio, plan de trabajo y exámenes y ejercicios. De acuerdo con lo anterior, Ramírez (2018) considera que las técnicas de estudio son muy importantes para la enseñanza de las ciencias naturales, ya que sirven de apoyo para fortalecer la concentración de los estudiantes desarrollando habilidades. Los resultados de la presente investigación coinciden con los hallazgos de Delgado y García (2018), quienes refieren que para obtener buenos y excelentes resultados académicos en ciencias naturales se debe hacer uso de hábitos de estudio, tomando en consideración; la planificación del estudio, las

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

condiciones ambientales, asimilación de contenidos, seguir pautas para realizar un examen o trabajo y la motivación frente al estudio.

En cuanto a la asignatura de inglés está correlaciona con las escalas actitud general y exámenes y ejercicios. Así mismo se encontró que los autores (Muñoz, et al,2020), consideran que el control de exámenes, realización de tareas, la atención y el esfuerzo en clase influyen sobre el aprendizaje y rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes, determinando así, que los hábitos de estudio presentan una correlación muy alta con dichas escalas. Y, por último, la asignatura de matemáticas correlaciona con las escalas de exámenes y ejercicios. Estos datos concuerdan con Delgado y Ruiz (2021), que dan a conocer que el rendimiento académico de la asignatura de matemática se correlaciona de manera satisfactoria con los hábitos y técnicas de estudio incluyendo la escala de exámenes y ejercicios.

De acuerdo con los resultados encontrados, se asume la hipótesis de trabajo, la cual, menciona; existe relación entre las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza”, en donde se obtuvo como resultado, que, aunque puede ser considerada baja la correlación, si se demuestra significativa, para la investigación relación entre hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, teniendo en cuenta que la misma no se debe al azar, ni es casualidad como lo demuestran los resultados estadísticos, en este mismo sentido, la correlación puede guiar nuevos estudios, así como intervenciones que permitan el mejoramiento continuo del rendimiento académico y el aprendizaje. Respecto a estos resultados de la correlación de las dos variables Cortes (2017) en su investigación llega a la misma conclusión, brindando respaldo frente a los resultados obtenidos y afirmando que es conveniente trabajar en el uso de hábitos y técnicas de estudio para así mejorar el rendimiento escolar. Y referente a la hipótesis alternativa, la cual,

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

sugería que existe relación entre el estado físico y el rendimiento académico de los estudiantes, la correlación demostró ser muy baja.

Finalmente, la investigación cumplió con el objetivo general, el cual, se encuentra encaminado en determinar la relación entre hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, donde se presentaron correlaciones significativas que no se deben al azar, entendiéndose que mientras se haga uso de hábitos y técnicas de estudio se puede llegar a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Por otra parte, se trae a contexto la importancia que tiene la psicología en los procesos educativos de los estudiantes, puesto que busca ayudar a los sujetos a aprender de manera asertiva a través de herramientas o estrategias que mejor se adecuen a las necesidades del estudiante y el contexto. En este sentido, Garzón et al. (2019) menciona que la psicología ha sido fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde a través de ella se podría lograr entender cómo aprendemos, y conocer las características de cada uno de ellos con el fin de planificar, seleccionar, implementar las mejores estrategias, técnicas, metodologías didácticas y los recursos adecuados según las necesidades de cada estudiante. Por lo tanto, en la presente investigación se abarcan aspectos relacionados a la educación y los procesos que facilitan la enseñanza - aprendizaje, dado que las técnicas y hábitos de estudio demostraron correlación con el rendimiento académico. Y desde esta perspectiva es importante recalcar que la investigación se inscribe dentro de la línea de psicología y educación debido a que en los resultados de la investigación se resalta la importancia que presentan los hábitos y técnicas de estudio en la formación académica de los estudiantes para obtener un rendimiento adecuado, y que por lo tanto, esto puede llegar a contribuir a que se faciliten y fortalezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, a potencializar sus habilidades académicas para que se tengan efectos

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

duraderos y así el estudiante tienda a plantearse objetivos académicos (Formato de elaboración para la institucionalización o resignificación de líneas de investigación).

También se tiene en cuenta a la psicología educativa que según Arvilla et al. (2011) tiene como objetivo principal la comprensión y el mejoramiento de la educación de los estudiantes, y con los resultados de la presente investigación se contribuye a hacer un acercamiento para que los estudiantes puedan fortalecer sus procesos académicos y demostrar que las diferentes técnicas y hábitos de estudio mejoran el rendimiento académico. A partir de lo anterior, se toma en consideración el rol de los orientadores escolares en los contextos educativos, quienes siguen los parámetros brindados por el Ministerio de Educación Nacional; quien plantea por medio de *las líneas de acción de la orientación escolar en Colombia por curso de vida*, la importancia que tiene implicar a los estudiantes en los talleres de técnicas de estudio con el fin de mejorar la comprensión, el análisis, participación de los estudiantes en las labores escolares (Ministerio de Educación Nacional, 2021). Es por ello, que se debe resaltar el trabajo y papel del orientador escolar en las instituciones educativas.

Por otro lado, se trae a contexto otras investigaciones en las cuales se demuestra que pueden haber otros factores que se relacionan con el rendimiento académico, tales como el autoconcepto, que según las autoras (Iniesta y Mañas en el año 2014) dan a conocer que se establecen correlaciones estadísticamente significativas entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico, desde lo cual mencionan que parece lógico que sea el autoconcepto académico el que presente mayor influencia en el rendimiento académico. Los factores familiares, este aspecto juega un papel crucial en los procesos de aprendizaje, debido a que se considera a los padres como base fundamental en la educación de sus hijos, tal como lo mencionan los autores (Ulloa, et al. en el año 2021) los padres de familia deben brindar

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos, presenten interés en su preparación académica, de esta manera el estudiante se sentiría motivado al ver que sus padres son partícipes de su educación, puesto que, los padres de familia que no participan activamente en el proceso educativo afectará en el rendimiento académico de los estudiantes. La actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje, según (Correa et al., 2019) en su investigación hace alusión a la actitud como la forma de actuar como el comportamiento, la disciplina y el querer aprender, y por otro lado la aptitud, condición que permite a las personas desempeñarse adecuadamente en una actividad y poder desenvolverse correctamente en el estudio, tal como las capacidades individuales para resolver problemas con alguna asignatura, docentes o compañeros, la voluntad de investigar o de poder administrar el tiempo en hábitos de estudio. Ambas cualidades son fundamentales para poder alcanzar un proceso de aprendizaje adecuado, siempre y cuando estas dos variables sean positivas y permitan lograr los objetivos propuestos por cada estudiante. El clima escolar, se considera que si el estudiante se desarrolla en un adecuado ambiente escolar podrá desenvolverse y llevar a cabo sus deberes escolares que mejoran directamente su rendimiento académico, esta información se corrobora por medio de la investigación de (Garrido, et al. 2013) que demuestran que las estrategias de aprendizaje y el clima escolar ejercen una influencia importante con el rendimiento académico. Cabe resaltar que este apartado, aunque no hace parte de manera directa de los resultados obtenidos en la presente investigación, se consideran importantes tenerlos en cuenta, puesto que, aunque no son elementos evaluados a través del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE, pueden llegar a ser objeto de estudio de futuras investigaciones.

### **Conclusiones**

En la identificación de hábitos y técnicas de estudio realizada por medio del instrumento CHTE los estudiantes del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” se logró encontrar que un 95,74% de los sujetos si hacen uso de hábitos y técnicas de estudio, pero deben mejorar en algunos aspectos; sin embargo, demuestran, gran fortaleza en las escalas de técnicas de estudio con un 87,23%, estado físico del escolar con un 73,76%, exámenes y ejercicios con un 76,60% y actitud general con un 70,92%, y con pocas dificultades en trabajos con un 68,09%, plan de trabajo con un 69,50% y lugar de estudio con un 68,79%.

Con referencia al segundo objetivo específico, a partir del conglomerado de notas se encontró que el rendimiento académico en las asignaturas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lenguaje e inglés, es de rendimiento alto, con un porcentaje del 60.99% respectivamente, lo que demuestra un desarrollo satisfactorio en los procesos de formación académica y que el estudiante cumple con los criterios evaluativos que maneja el Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” para alcanzar dicho rendimiento.

Y en cuanto a las variables del presente estudio, hábitos y técnicas de estudio mantienen una correlación significativa con el rendimiento académico con un porcentaje de 241\*\*, además, esta relación se da en especial con tres asignaturas: ciencias naturales, matemáticas e inglés, a saber, y la relación más baja se presenta en la asignatura de ciencias sociales con un porcentaje del 0,041%.

Por otra parte, con respecto a la hipótesis de trabajo, la cual, menciona; existe relación entre las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza”. Se logro corroborar esta hipótesis,

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

teniendo en cuenta que, aunque la correlación es considerada baja, si se demuestra significativa para la investigación relación entre hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta algunas investigaciones se da a conocer que el rendimiento académico no solo depende de los hábitos y técnicas de estudio que maneje el estudiante, sino que existen otro conjunto de variables que pueden intervenir como el autoconcepto, el factor familiar, el clima escolar, la actitud y la aptitud, entre otros.

Finalmente, respecto a los objetivos planteados para la presente investigación se concluye que todos se cumplieron a cabalidad; se identificó las técnicas y hábitos de estudio, la descripción del rendimiento académico y el análisis de la correlación de hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico.



### **Recomendaciones**

Se recomienda al Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” y a los estudiantes de los grados sextos y séptimos, en cuanto al uso de hábitos y técnicas de estudio fortalecer las dimensiones con menor puntaje, tales como: la escala de trabajo, por medio de la presentación de trabajos, y el desarrollo de los mismos con fuentes de información confiables, lo que le va a permitir que al estudiante llevar un orden, mejorar la comprensión sobre los temas y así obtener un mejor desarrollo. Además, en la escala de lugar de estudio, se recomienda a los padres de familia o acudientes en la medida de sus posibilidades, adecuar un espacio cómodo adaptado a las necesidades del estudiante, con una buena iluminación, libre de distracciones y ruidos, con una adecuada ventilación y mobiliario adecuado, que le permitan una mayor concentración y adquisición de aprendizajes para el desarrollo de los deberes escolares.

Se recomienda al Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” seguir forjando la enseñanza y trabajo sobre el tema de hábitos y técnicas de estudio a nivel de todos los grados escolares, puesto que así, se podría mejorar no solo el rendimiento futuro de los estudiantes, sino también aumentar el interés y motivación de los estudiantes por el aprender; asegurando la eficacia en los procesos de aprendizaje, fortaleciendo el rendimiento académico, lo cual, podría evitar que se presenten casos de bajo desempeño y deserción escolar.

Se recomienda al Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza”, a los docentes, y a los estudiantes, tomar como referencia los siguientes manuales que pueden orientarlos en el uso y la práctica de hábitos y técnicas de estudio; Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior. (Subsecretaría de educación media superior, 2014) Se recomienda este manual debido a que la subsecretaría de educación media superior en el año (2014) da a conocer la importancia y eficacia que tiene implementar los hábitos y técnicas de

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

estudio en los estudiantes de colegio para desarrollar su capacidad de pensar, ejercitar su memoria, la atención y el pensamiento, comprender conceptos, aprender a aprender, resolver situaciones de diversos contextos y tomar decisiones adecuadas que vayan en línea con el rendimiento académico. Así mismo el manual Dossier hábitos y técnicas de estudio bachillerato del Departamento de Orientación, quienes determinan que a través de estas herramientas el estudiantado puede mejorar su capacidad de razonamiento y lograr un éxito escolar.

(Departamento de Orientación, s.f). Desde esta perspectiva el Colegio Filipense puede adaptar estos manuales de acuerdo a sus necesidades, teniendo en cuenta que los dos presentan información clara y concisa para fortalecer e implementar el uso de técnicas y hábitos de estudio con el fin de mejorar el rendimiento académico, los cuales son de acceso libre de manera virtual.

Se recomienda para futuras investigaciones contemplar como variables el autoconcepto, el factor familiar, el clima escolar, la actitud y la aptitud, los estilos de aprendizaje, entre otros, para identificar si estos se correlacionan con el rendimiento académico y si estos se encuentran inmersos en los procesos de aprendizaje.

Se recomienda promover que Universidades y Colegios del departamento de Nariño se interesen en desarrollar investigaciones que estén encaminadas a conocer las variables de técnicas y hábitos de estudio y la correlación con el rendimiento académico en otros escenarios, como colegios públicos y rurales e instituciones de educación superior.

### Referencias

- Arvilla-Ropain, A. Palacio-Orozco, L. y Arango-González, C. (2011). *El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa*. Duazary, 8(2),258-261.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156315017>
- Álvarez Gonzáles, M. y Fernández Valentín, R. (2015). *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio* (5.<sup>a</sup> ed.). TEA ediciones.
- A. Chávez (comunicación personal, 14 de noviembre, 2023)
- Alcaldía Municipal de Pasto. (2020). *Información General - Pasto - Nariño - Colombia*.  
<https://www.pasto.gov.co/index.php/nuestro-municipio/informacion-general>
- Bayona-Ibáñez, E. y Rincón-Parada, I. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería mecánica. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada*, 1(29), 64-69. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/rcta/article/view/191/5353>
- Castro-Perez, M., Ruiz-Guevara, L., Leon-Sanez, A., Fonseca-Solorzano, H., Diaz-Forcibe, M. Y Umaña-Fernández, W. (2010). Factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: motivación, rendimiento académico y disciplina. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(3), 1-29.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44717980007.pdf>
- Capdevila-Seder A. y Bellmunt-Hector, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/253261/191671>
- Choque, E. y Zanga, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Revista de investigación Scientia*, (1), 5-26.  
<http://ojs.uab.edu.bo/ojs/index.php/scientia/article/view/23/14>

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

- Cortés-Hernández, J. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de UPTC seccional Chiquinquirá académicos 2015-2016* [Tesis de pregrado]. Archivo digital <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1729/TGT-411.pdf;jsessionid=7661613C52B7D69D8E287E28C611214C?sequence=1>
- Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza. (2023). *Manual de convivencia*. Pasto: disponible en <https://filipense.edu.co/web/>
- Chacha, E. (2021). Técnicas de estudio para el aprendizaje de la matemática en el Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pueblos Unidos
- Colegio Filipense “Nuestra señora de la Esperanza” (2021-2022). Boletín informativo académico
- Calero, P. M. (2009). *Técnicas de estudio*. Alfaomega grupo editor.
- Delgado-Molina, J., Loor-Cedeño, L. y Briones-Menéndez, V. (2020). Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, Jipijapa, Ecuador. *Polo del conocimiento*, 5(3), 671-686. 10.23857/pc.v5i3.1357
- Delgado-Mora, M. y García-Lamus, U. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017. *Educación y Ciencia* (22), 153-170. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10044](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10044)
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C. y Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Delgado-Fernández, J. y Ruiz-Peralta, K. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research*, 6(4), 11–31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219104>

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

De la Hoz Pinto, D. (2021). *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá]. Repositorio UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13110>

Decreto 1290 de 2009. (2009, 16 de abril). Ministerio De Educación Nacional. [articulos-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf \(mineducacion.gov.co\)](https://www.mineducacion.gov.co/187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Delgado, M., y Garcia, U. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017. *Educación y ciencia* 22, 153-170.

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10044/8321](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10044/8321)

Departamento de orientación. manual de técnicas y hábitos de estudio. *dossier*.

[https://www.murciaeduca.es/iesabanilla/sitio/upload/DOSSIER\\_HABITOS\\_Y\\_TECNICAS\\_DE\\_ESTUDIO\\_BACHILLERATO.pdf](https://www.murciaeduca.es/iesabanilla/sitio/upload/DOSSIER_HABITOS_Y_TECNICAS_DE_ESTUDIO_BACHILLERATO.pdf)

Enríquez-Villota, M., Fajardo-Escobar, M. y Garzón-Velásquez, F. (2014). Una Revisión General a los Hábitos y Técnicas de Estudio en el Ámbito Universitario. *Psicogente*, 18 (33), 166-187. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551992015.pdf>

Ferrel-Ortega, F., Vélez-Mendoza, J. y Ferrel-Ballestas, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros* 12 (2), pp. 35-47.

<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf>

García-García, Z. (2019). hábitos de estudio y rendimiento académico habits of study and academic performance. *Revista boletín redipe*, 8 (10), 75-88.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833/764>

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Gamboa, A. (2011). Los hábitos de estudio y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primero diversificado en ciencias “a” y “b” del colegio menor Indoamérica del cantón Ambato, provincia de Tungurahua [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Google académico. [Microsoft Word - Tesis CD Anita Gamboa \(uta.edu.ec\)](#)

Guione, P. (2012). *La enseñanza de las Ciencias sociales. Aportes para la discusión*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/32411654.pdf>

Garrido, M.; Jiménez, N.; Landa, A.; Páez, E.; y Ruiz, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *Reidocrea* 2,17-25.  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/27620>

Goycoolea, M. (2019, 6 de agosto). Una Guía Rápida para la Validez y Confiabilidad. *Altoimpacto*. <https://www.altoimpacto.com/blog/Una-Gu%C3%ADa-R%C3%A1pida-para-la-Validez-y-Confiabilidad#:~:text=Igual%20que%20la%20validez%2C%20los,1%2C%20es%20mayor%20la%20confiabilidad>.

Gárzon, J., Rojas, O., Cañizares, L., y Culqui, C. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(2), 543.565.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066864#:~:text=La%20psicolog%C3%ADa%20ha%20sido%20fundamental,ante%20diferentes%20dificultades%2C%20problemas%20o>

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Iniesta, A., y Mañas, Carmen. (2014) Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 2(1), pp. 555-564.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782059.pdf>

Jiménez-Serrano, E. (2017). *Caracterización de los hábitos de estudio en alumnos de primer semestre de las carreras profesionales de las unidades técnicas de Colombia* [Trabajo de grado de especialización, Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña]. Archivo

digital. <http://repositorio.ufpso.edu.co/bitstream/123456789/2797/1/30592.pdf>

Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). Congreso de la República. Diario oficial No 46.383.

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1090\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html)

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República. Diario Oficial No. 41.214

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)

Llopis, J. (2012). *Correlación*. La matemática y la estadística: una orquesta hecha instrumento.

<https://jllosperez.com/2012/11/30/tema-4-correlacion/>

Manrique, S., y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y desarrollo*, 23(2), 65-72.

<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2093/2232>

Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., y Grisales, M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 433-452.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/364/46>

5

Muñoz, J., y Anzules, K. (2014). Influencia de hábitos de estudio como herramienta del aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014-2015. [Tesis de especialización, Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/78cf4c77-c391-4e7e-8e20-11f73fbc8883>

Ministerio de educación Nacional, 2009. Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes - SIEE-. [Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE- \(mineducacion.gov.co\)](https://www.mineducacion.gov.co)

Maureira, F. (2009). Relación entre el ejercicio físico y el rendimiento académico escolar: Revisión actualizada de estudios. *EmásF, Revista digital de educación física*, (53), 168-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482543>

Muñoz, A., Muñoz, O., Muñoz, R. y Valderrama, A. (2020). Hábitos de estudio y aprendizaje de inglés en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Lima – Perú. *Journal of Business and entrepreneurial studies*. <https://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/127>

Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz* (27). <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html#:~:text=Las%20competencias%20ciudadanas%20son%20un,manera%20constructiva%20en%20la%20sociedad>

Moriana, J., Cívico, F., Cabrera, R., Pino, J., Herruzo, J., y Ruiz, R. (2006). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Electronic*



Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

*Journal of Research in Educational Psychology*, 4(1), pp. 35-46.

<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123488002.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Plan nacional de orientación escolar.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-407341\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-407341_recurso_1.pdf)

Morales, M., y Morales., M. (2019). Adolescentes de buen rendimiento escolar de colegios vulnerables y la resignificación de su experiencia escolar. *Integración Académica en Psicología.*, 7(20), 32-45. [https://integracion-](https://integracion-academica.org/attachments/article/236/04%20Rendimiento%20escolar%20MMorales%20MMMorales.pdf)

[academica.org/attachments/article/236/04%20Rendimiento%20escolar%20MMorales%20MMMorales.pdf](https://integracion-academica.org/attachments/article/236/04%20Rendimiento%20escolar%20MMorales%20MMMorales.pdf)

[0MMMorales.pdf](https://integracion-academica.org/attachments/article/236/04%20Rendimiento%20escolar%20MMorales%20MMMorales.pdf)

Nicuesa, M. (oct. 2022). *Definición de Método Empírico Analítico*. DefinicionABC.

<https://www.definicionabc.com/ciencia/metodo-empirico-analitico.php>

Chacha, E. (2021) Técnicas de estudio para el aprendizaje de la matemática en el Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pueblos Unidos, Naranjito - Ecuador, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Google académico.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67646/Chacha\\_GED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67646/Chacha_GED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pita-Fernández, S. y Pértegas-Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *fisterra*.

(1-4).

[http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA\\_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_2/4/2.Pita\\_Fernandez\\_y\\_Pertegas\\_Diaz.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf)

Prada-Nuñez, R., Gamboa-Suarez, A. y Avedaño-Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

secundaria. *Revista espacios 41* (35), 160-169.

<https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/762>

Ponce-Merino, S. Pibaque-Pionce, M. y Barcia-Moreira, M. (2017). Técnicas de estudio para contribuir al aprendizaje desarrollador del idioma inglés en la educación superior.

*Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 1(11).

Parra, C. y Zalazar, W. (2009). Efectos de la Aplicación de un Programa de Intervención Cognitivo- Comportamental de Hábitos y Técnicas de Estudio en Estudiantes de Décimo Grado de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto. Colombia: Pasto. Universidad de Nariño.

Pértegas, S., y Pita, S. (2001). La distribución normal. *Fisterra*, 8, 268-274.

<https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/la-distribucion-normal/#sec5>

Picasso, M., Villanela, M., y Bedoya L. (2015). Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *kiru*. 12(1):19-27.

Ramirez, B. y Churchill, S. (2002) Las Briofitas del Departamento de Nariño, Colombia: I.

*Musgos Tropical Bryology 21*, 23-46. <https://core.ac.uk/download/pdf/14530127.pdf>

Ruiz, Angel. (2006). undécimo informe sobre el estado de la nación en desarrollo humano sostenible. *Universalización de la Educación Secundaria y Reforma educativa*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, CONARE

Ramirez, M. (2018). Técnicas de estudio en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en el octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural

## Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

Bilingüe “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Google académico. <https://acortar.link/Tx63jJ>

Sánchez-Belalcázar, R., Flores-Nicolalde, B. y Flores- Nicolalde, F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Lat. Am. J. Phys. Educ 10* (1), 1406-1-1406-7.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5517258>

Siahil, E. y Maiyo, J. (2015). Study of the relationship between study habits and academic achievement of students: A case of Spicer Higher Secondary School, India. *Revista International Journal of Educational Administration and Policy Studies* 7(7), 134-141.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1077791.pdf>

Sesento, L., y Lucio, R. (2021). Diagnosis of study habits in engineering students in material innovation. *Journal of Teaching and Educational Research*, 7 (19), 1-7.

[https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia\\_e\\_Investigacion\\_Educativa/vol7num19/Journal\\_of\\_Teaching\\_and\\_Educational\\_Research\\_V7\\_N19\\_1.pdf](https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol7num19/Journal_of_Teaching_and_Educational_Research_V7_N19_1.pdf)

Secretaría de educación Departamental. (2022). *Boletín Estadístico 2022*.

<http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2023/Descargas/BOLETIN%20ESTADISTICO%20EDUCACION%20Y%20CONOCIMIENTO%202022.pdf>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2014). Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en planteles de Educación Media Superior.

[https://cetis107.edu.mx/portal/archivos/Manual%203\\_Habitos%20de%20Estudio.pdf](https://cetis107.edu.mx/portal/archivos/Manual%203_Habitos%20de%20Estudio.pdf)

Ulloa, J., Albarrasin, M., Jacome, L., y Llanqui, J. (2021). Acompañamiento de los padres en el proceso aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. *revista*

Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

*multidisciplinaria de desarrollo agropecuario, tecnológico, empresarial y humanista.*,  
3(2), 1-6. <https://dateh.es/index.php/main/article/view/102/245>

Vazquez-Martinez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. *Campus Ixtepec*.  
<https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Villalobos T. (2004). ¡De primaria a secundaria, he ahí el problema! *Revista Electrónica Educare*, (5), 51-57. <https://doi.org/10.15359/ree.2004-5.4>

## Anexos

### Anexo A. Asentimiento Informado

Universidad CESMAG  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas – Programa de Psicología



#### FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha \_\_\_\_\_

Cordial Saludo.

Somos estudiantes del programa de psicología de la universidad CESMAG y estamos realizando nuestro trabajo de grado enfocado en las Técnicas y Hábitos de Estudio y la Relación con el Rendimiento Académico.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

Esta información será confidencial y será usada solo con fines académicos.

Si aceptas participar, te pedimos que por favor pongas una (X) en el cuadro de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

\_\_\_\_\_  
Nombre Estudiante de Psicología de la UNICESMAG  
Documento de identificación \_\_\_\_\_ Código Estudiantil \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre Estudiante de Psicología de la UNICESMAG  
Documento de identificación \_\_\_\_\_ Código Estudiantil \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre del Estudiante  
Documento de identidad \_\_\_\_\_

**Anexo B. Consentimiento Informado**

Universidad CESMAG  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas – Programa de Psicología



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_, con cédula de ciudadanía número. \_\_\_\_\_, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que las estudiantes Miriam Alejandra Ruales Rosero identificada con C.C 1004695877 y Claribel Tapia Rivera identificada con C.C 1233194259 me han invitado a participar del proceso investigativo sobre Técnicas y Hábitos de Estudio y la Relación con el Rendimiento Académico; que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a), contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

\_\_\_\_\_  
Estudiante de Psicología de la UNICESMAG  
Documento de identificación \_\_\_\_\_ Código Estudiantil \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Estudiante de Psicología de la UNICESMAG  
Documento de identificación \_\_\_\_\_ Código Estudiantil \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Padre o acudiente  
Documento de identificación \_\_\_\_\_

## Anexo C. Documento informativo sobre la investigación

**Universidad CESMAG**

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas – Programa de Psicología



### **Documento informativo de la investigación técnicas y hábitos de estudio y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense**


#### **Nuestra Señora de la Esperanza de la Ciudad de Pasto.**

La presente investigación está enfocada en determinar la relación de hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, la población con la que se pretende trabajar son los grados sexto y séptimo de la institución; para identificar cuáles son las técnicas y hábitos de estudio usadas por los estudiantes se aplicará un instrumento denominado Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE que será diligenciado de manera manual por cada uno de los participantes y que les tomara 30 minutos aproximadamente. Para conocer el rendimiento académico de los estudiantes se solicita el permiso de los padres o acudientes para tener acceso al conglomerado de notas con el fin de demostrar la relación entre hábitos y técnicas de estudio y el rendimiento académico; se hace importante mencionar que para llevar a cabo este paso de la investigación, es primordial cuidar la identidad de los estudiantes, es por ello, que para su identificación, se hará uso UNICAMENTE del código estudiantil y se omitirá el nombre de cada estudiante.

Con el desarrollo de esta investigación se obtendrán como beneficios que los estudiantes, padres de familia o acudientes y la institución conozcan sobre los hábitos y técnicas que manejan los estudiantes y si se está fomentando este proceso. Se aclara que la investigación no representa ningún tipo de riesgo para los estudiantes y la institución educativa.


Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación se solicita de manera respetuosa el diligenciamiento del consentimiento y así contar con su autorización.

**Anexo D. Carta de viabilidad de la población a investigar**



RELIGIOSAS FILIPENSES MISIONERAS DE ENSEÑANZA  
NIT. 891200215-8

**COLEGIO FILIPENSE**  
**"Nuestra Señora de la Esperanza"**  
"Familia y escuela, un solo camino  
para educar hombres y transformar pueblos".



San Juan de Pasto, octubre 30 de 2023

Señores

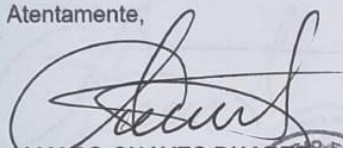
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**  
Universidad CESMAG  
Ciudad

Cordial saludo


A través del presente documento, me permito manifestar que, se ha autorizado la aplicación de del instrumento denominado **"Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio"**, propuesto por parte de las estudiantes **ALEJANDRA RUALES ROSERO** y **CLARIBEL TAPIA RIVERA** dentro del proyecto **"Técnicas y hábitos de estudio y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de los grados 6 y 7 del Colegio Filipense "Nuestra Señora de la Esperanza" de la Ciudad de Pasto"**. Es preciso aclarar que, las estudiantes contarán con el debido acompañamiento y apoyo en la aplicación de los instrumentos a necesidad, así como en el envío y recepción de los consentimientos informados a los padres de familia de los estudiantes de nuestra Institución.

Agradeciendo de antemano su atención, me suscribo de ustedes.

Atentamente,



**ALVARO CHAVES DUARTE**  
Coordinador de Convivencia



Camera 26 No 4 Sur-02  
Avenida Mijilayo

602 - 733 24 14  
301 742 7688

[www.filipense.edu.co](http://www.filipense.edu.co)

[secretaria@filipense.edu.co](mailto:secretaria@filipense.edu.co)



**Anexo E. Consentimiento informado**

Universidad CESMAG  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas – Programa de Psicología



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo Jazmín Arías Paredes, identificado(a) con cédula de ciudadanía número. 59830779, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que las estudiantes Miriam Alejandra Ruales Rosero identificada con C.C 1004695877 y Claribel Tapia Rivera identificada con C.C 1233194259 me han invitado a participar del proceso investigativo sobre Técnicas y Hábitos de Estudio y la Relación con el Rendimiento Académico; que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a), contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Roberto Andres Jaramillo Concha  
Asesor de tesis  
Roberto Andres Jaramillo Concha

Alejandro Ruales  
Estudiante de Psicología de la UNICESMAG  
Documento de identificación: 1004695877 Código Estudiantil: R030119

Claribel Tapia Rivera  
Estudiante de Psicología de la UNICESMAG  
Documento de identificación: 1233194259 Código Estudiantil: R069119

Jazmín Arías Paredes  
Padre o acudiente  
Documento de identificación: 59830779

**Anexo F. Asentimiento informado**

Universidad CESMAG  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas – Programa de Psicología



**FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha \_\_\_\_\_

Cordial Saludo.

Somos estudiantes del programa de psicología de la universidad CESMAG y estamos realizando nuestro trabajo de grado enfocado en las Técnicas y Hábitos de Estudio y la Relación con el Rendimiento Académico.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

Esta información será confidencial y será usada solo con fines académicos.

Si aceptas participar, te pedimos que por favor pongas una (X) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre Estudiante de Psicología de la UNICESMAG \_\_\_\_\_  
Documento de identificación \_\_\_\_\_ Código Estudiantil \_\_\_\_\_

Nombre Estudiante de Psicología de la UNICESMAG \_\_\_\_\_  
Documento de identificación \_\_\_\_\_ Código Estudiantil \_\_\_\_\_

Luna Salome Corderas Doeñas \_\_\_\_\_  
Nombre del Estudiante  
Documento de identidad 1.081.05a.074 \_\_\_\_\_

Anexo G. Aplicación del cuestionario



#93

Apellidos y nombre [Redacted]  
 Sexo Mujer Centro Colegio Filipinas

Edad 12  
 Curso 3-A

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando el espacio del:

**SÍ**, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.  
**NO**, si lo que se dice coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta **SÍ** o **NO** teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que solo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca antes de señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

Universidad de Narine  
 BIBLIOTECA  
 ALBERTO QUIJANO GUERRERO

- |    |   |    |               |
|----|---|----|---------------|
| 1  | ¿Tienes claras las razones por las que estudias?.....   | SÍ | <del>NO</del> |
| 2  | ¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?.....  | SÍ | NO            |
| 3  | ¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?.....                              | SÍ | NO            |
| 4  | ¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?..... | SÍ | NO            |
| 5  | ¿Acostumbra a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?.....                       | SÍ | NO            |
| 6  | ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?.....  | SÍ | NO            |
| 7  | ¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?.....  | SÍ | NO            |
| 8  | ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?.....  | SÍ | NO            |
| 9  | ¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?.....  | SÍ | NO            |
| 10 | Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?.....                        | SÍ | NO            |
| 11 | ¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?.....  | SÍ | NO            |
| 12 | ¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?.....                         | SÍ | NO            |
| 13 | Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?.....             | SÍ | NO            |
| 14 | Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?.....                         | SÍ | NO            |
| 15 | Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?.....  | SÍ | NO            |
| 16 | En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?.....                                    | SÍ | NO            |
| 17 | Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?.....   | SÍ | NO            |
| 18 | ¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco reparado?.....   | SÍ | NO            |
| 19 | ¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?.....                     | SÍ | NO            |



# Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

#93

20. Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo?.....  Sí  No
21. Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes? .....  Sí  No
22. Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar? .....  Sí  No
23. En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?.....  Sí  No
24. Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo? .....  Sí  No
25. ¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara) para estudiar sin forzar la vista? .....  Sí  No
26. ¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso? .....  Sí  No
27. ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?.....  Sí  No
28. ¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?.....  Sí  No
29. ¿Sueles abrir un poco la puerta o la ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?.....  Sí  No
30. En el caso de que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?.....  Sí  No
31. ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?.....  Sí  No
32. ¿Tratas de estudiar solo lo justo para una prueba o control?.....  Sí  No
33. ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas? .....  Sí  No
34. ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio de curso?.....  Sí  No
35. En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas? .....  Sí  No
36. Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?.....  Sí  No
37. ¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general? .....  Sí  No
38. En tu mesa, ¿cabe todo lo que necesitas para el estudio?.....  Sí  No
39. Cuando buscas información en Internet o en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees? .....  Sí  No
40. ¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa? .....  Sí  No
41. ¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema? .....  Sí  No
42. ¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?.....  Sí  No
43. ¿A tu silla de estudio le falta respaldo?.....  Sí  No
44. ¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?.....  Sí  No
45. ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo? .....  Sí  No
46. Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?.....  Sí  No
47. ¿La altura de la mesa está proporcionada a la de la silla? .....  Sí  No
48. ¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?.....  Sí  No
49. ¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?.....  Sí  No
50. ¿Descuidas la redacción y la presentación del trabajo?.....  Sí  No
51. ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección?.....  Sí  No
52. ¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?.....  Sí  No
53. ¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias? .....  Sí  No
54. ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos? .....  Sí  No
55. Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?.....  Sí  No
56. ¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, Internet, etc.) que has utilizado en el trabajo? .....  Sí  No

Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

**Anexo H. Base de datos de las dos variables**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1w2xKjVDQAV4B7I2N9hqvfG-4DJBnULGO5xc5T5QyQ3w/edit#gid=2025925503> (Rendimiento académico)

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TQnpezte03BftS\\_02Y-HA79WM0UGxBq4/edit#gid=1459992419](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TQnpezte03BftS_02Y-HA79WM0UGxBq4/edit#gid=1459992419) (Escalas del instrumento CHTE)

**Anexo I. Base de datos: consolidado cuestionario hábitos y técnicas y rendimiento académico**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AH4txNoHZ3rtQhvJeS52HdeBPYWJlrXR/edit#gid=88333655>

**Anexo J. Datos exportados al programa SPSS**

[https://docs.google.com/document/d/1XiH064G\\_p1uE3pZopRatJxuTKkmjenb2/edit](https://docs.google.com/document/d/1XiH064G_p1uE3pZopRatJxuTKkmjenb2/edit)

Anexo K. Perfil del cuestionario

*Manuel M. M.*  
11/04/23

# CHTE

## Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

# PERFIL

Apellidos y nombre **#57** Edad **12**  
 Sexo **F** Centro Curso **6B**

A partir de este cuestionario se puede obtener 7 puntuaciones en los siguientes aspectos o escalas:

AC Actitud general hacia el estudio

EF Estado físico

TE Técnicas de estudio

TR Trabajos

LU Lugar de estudio

PL Plan de trabajo

EX Exámenes y ejercicios

Para elaborar tu **perfil gráfico** de hábitos y técnicas de estudio realiza los siguientes pasos:

1. En cada columna, compara tus respuestas con las que aparecen indicadas (que se corresponderían con las que se ajustan más a lo que sería el ideal de buen estudiante) y marca con una X las que coincidan.
2. Cuenta el total de X en cada columna (o escala) y anota el resultado en la casilla PD que aparece al final.
3. Divide cada PD por la puntuación máxima (P.máx) que aparece debajo de cada casilla. Después multiplica el resultado por 100.
4. Anota esta cifra en la casilla % (porcentaje) de cada una de las escalas.
5. Traslada cada porcentaje al perfil gráfico haciendo una señal a la altura del porcentaje que hayas obtenido en cada escala. Finalmente, une los distintos puntos mediante una línea recta.

	AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR
1	SÍ X	2 NO X	3 SÍ X	4 SÍ	5 SÍ	7 SÍ X	10 SÍ
6	SÍ X	9 SÍ	11 SÍ X	12 SÍ X	13 SÍ X	14 SÍ X	20 SÍ X
8	SÍ X	16 NO	18 NO X	19 SÍ	17 NO X	23 SÍ	30 SÍ X
15	NO X	25 SÍ X	26 SÍ	27 SÍ X	21 SÍ X	31 SÍ X	39 NO X
22	SÍ X	29 SÍ X	33 SÍ X	34 SÍ X	28 SÍ X	55 NO X	50 NO X
24	SÍ X	35 SÍ X	53 NO X	36 SÍ X	37 SÍ X		56 SÍ X
32	NO X	38 SÍ		40 NO X	41 SÍ X		
42	SÍ X	43 NO X		44 SÍ X	49 SÍ X		
46	SÍ X	45 SÍ X		48 NO X	51 SÍ X		
52	SÍ X	47 SÍ X		54 SÍ			

PD	10	7	5	7	8	4	5
	P. máx=10	P. máx=10	P. máx=6	P. máx=10	P. máx=9	P. máx=5	P. máx=6
%	100	70	83	70	88	80	83

Autores: M. Álvarez y R. Fernández.  
 Copyright © 1989, 2005, 2013 by TEA Ediciones, S.A.U. - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 MADRID. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en papel reciclado. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

**Universidad de Navarre**

Técnicas y hábitos de estudio y rendimiento académico

**Anexo L. Base de datos “Si y No”**

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/15t0crbm7YN7e4jHjIIzluTEmM91y7\\_UpcM5jZtrrE-E/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/15t0crbm7YN7e4jHjIIzluTEmM91y7_UpcM5jZtrrE-E/edit#gid=0)

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<b>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-032
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 12 de junio de 2024

Biblioteca  
**REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.**  
Universidad CESMAG  
Pasto

Saludo de paz y bien.


Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Técnicas y hábitos de estudio y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza de la Ciudad de Pasto, presentado por las autoras Miriam Alejandra Rúales Rosero y Claribel Tapia Rivera del Programa Académico Psicología al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



-----  
**Roberto Andrés Jaramillo Concha**  
CC 98393608  
Programa de Psicología  
Teléfono de contacto 3003676735  
Correo electrónico [rajaramillo@unicesmag.edu.co](mailto:rajaramillo@unicesmag.edu.co) y rojar76@gmail.com




 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MREEDUCACIÓN</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 9/JUN/2022

<b>INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)</b>	
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Miriam Alejandra Ruales Rosero	<b>Documento de identidad:</b> 1004695877
<b>Correo electrónico:</b> maruales.5877@unicesmag.edu.co	<b>Número de contacto:</b> 310 4110572
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Claribel Tapia Rivera	<b>Documento de identidad:</b> 1233194259
<b>Correo electrónico:</b> ctapia.4259@unicesmag.edu.co	<b>Número de contacto:</b> 3016485738
<b>Nombres y apellidos del autor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Nombres y apellidos del autor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Título del trabajo de grado:</b> Técnicas y hábitos de estudio y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la Ciudad de Pasto.	
<b>Facultad y Programa Académico:</b> Facultad de ciencias sociales y humanas Programa de psicología	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 9/JUN/2022

presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.

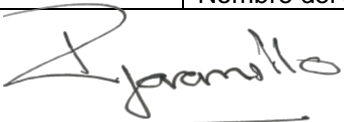
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

**NOTA:** En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG, por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 12 días del mes de junio del año 2024

<i>Alejandra Ruales</i>	<i>Claribel Tapia Rivera</i>
Nombre del autor: Miriam Alejandra Ruales Rosero	Nombre del autor: Claribel Tapia Rivera
Nombre del autor:	Nombre del autor:
 <hr/> Nombre del asesor: Roberto Andres Jaramillo Concha	