

AFECTACIONES DE LAS VIOLENCIAS ASOCIADAS AL CONFLICTO ARMADO.

Afectaciones de las violencias psicológica, física y colectiva asociadas al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco.

Angy Julieth Melo González

Programa de Psicología, Facultad de ciencias sociales y humanas, Universidad
CESMAG

Nota de la autora

El presente trabajo de grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar al título como Psicóloga en la Universidad CESMAG.

La correspondencia de referente a este trabajo debe dirigirse al programa de psicología de la universidad CESMAG. Correo electrónico: psicologia@unicesmag.edu.co

AFECTACIONES DE LAS VIOLENCIAS ASOCIADAS AL CONFLICTO ARMADO.

Afectaciones de las violencias psicológica, física y colectiva asociadas al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco.


Angy Julieth Melo González.

Programa de Psicología, Facultad de ciencias sociales y humanas, Universidad
CESMAG

Asesor: Mg. Diego Germán Basante Noguera

11 de junio de 2024

NOTA DE ACEPTACIÓN



Firma Presidente del Jurado



Firma del Jurado Lina Aroca



Firma del Jurado Susana Arellano

San Juan de Pasto, junio de 2024.

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la

Agradecimientos

En este momento trascendental de mi camino académico, deseo expresar mi más profundo agradecimiento principalmente a Dios, por brindarme sabiduría y ser mi guía en este arduo camino, su amor incondicional y su constante presencia en mi vida me fortalecieron en los momentos de desafío y llenaron de significado cada paso que he dado. Quiero agradecer a mis padres y a mis hermanos, a quien estuvo junto a mi y camino en todo momento a mi lado siendo mi apoyo y fortaleza, muchas gracias por demostrarme que “el verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro a que se supere”.

Mi gratitud también a mi asesor de tesis, Mg Diego Germán Basante, quien desde su experiencia y conocimientos contribuyó en este complejo y gratificante camino de la investigación, su guía constante fue un inmenso apoyo durante este viaje. Me gustaría agradecer a la Universidad CESMAG por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional.

Un sincero agradecimiento a mis amigos y compañeros que estuvieron conmigo a lo largo de la carrera durante este retador camino, su soporte y cariño fueron invaluable. Asimismo, quisiera expresar mi gratitud a todas las personas que contribuyeron con el desarrollo de mi investigación, a aquellas que dedicaron su tiempo a revisar mi trabajo, que hicieron sugerencias, revisaron conceptos y realizaron comentarios, ustedes son la base de estas páginas.

Gracias a cada uno de ustedes por haber sido mi punto de apoyo y animarme de una u otra manera.

Dedicatoria.

A mi hermano quien era un gran ser humano y excelente escritor, quien me enseñó que la vida tiene momentos buenos y malos, pero que de los malos siempre hay algo bueno que aprender, quien con sus carcajadas contagiaba a todos en casa, quien era buen amigo, quien siempre tenía una historia que contar y una sonrisa que regalar.

Quien era sabio, sabía lo que quería y como lo lograría, quien tomaba decisiones y si se equivocaba quería mejorar y aprender de sus errores, quien quería viajar y conocer el mundo, quien amaba a los perros, quería ayudar a los demás y nunca estancarse, quien quería romper barreras y sus propias expectativas, quien tenía sueños y quería avanzar, quien quería diseñar su propio camino sin limitar sus ideas, quien entendió que la vida solo es un ratito y la vivió de una bonita manera.

En memoria

A mi hermano Luis Sebastián Melo González.
Aunque ya no esté en vida conmigo su espíritu y
su amor me acompañarán en cada paso
de este camino llamado vida.

Tabla de contenido

Agradecimientos	2
Dedicatoria	3
Índice de Tablas	7
Tabla de Anexos	8
Resumen	9
Introducción.	10
Objeto o tema de investigación	12
Campo de aplicación	12
Línea de investigación	12
Planteamiento del problema	12
Formulación del problema	17
Justificación	17
Objetivos.	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Marco de referencia.	19
Marco de Antecedentes	19
Marco Contextual.	30
Macrocontexto	30
Microcontexto	32
Marco Teórico - Conceptual	33
Afectación	33
Conflicto armado (colombiano)	34
Relaciones sociales	35
Violencia	35
Violencia colectiva	37
Violencia psicológica	38
Violencia física	39

AFECTACIONES DE LAS VIOLENCIAS ASOCIADAS AL CONFLICTO ARMADO.

Adolescencia	40
Marco Legal.	43
Metodología.	46
Paradigma	46
Enfoque	47
Tipo de investigación: Fenomenológica	48
Unidad de Análisis	49
Unidad de Trabajo	49
Instrumentos	50
Entrevista semiestructurada	50
Grupo focal	50
Técnicas e Instrumentos de análisis de la información	51
Matriz de categorías deductivas	52
Elementos éticos y bioéticos:	54
Análisis de Información	55
Matriz de triangulación.	57
Matriz de categorías deductivas.	75
Análisis e interpretación de resultados	77
Violencia psicológica	77
Aislamiento social	78
Miedo por el conflicto armado	81
Desesperanza aprendida	82
Duelo por la muerte de seres queridos	84
Aprendizaje de cuidado	86
Violencia física	87
Lesiones corporales	88
El sometimiento físico ante la presencia de armas	90
Violencia colectiva	93
Extorsión a comerciantes	94
Crisis económica familiar	97

AFECTACIONES DE LAS VIOLENCIAS ASOCIADAS AL CONFLICTO ARMADO.

Muerte de seres queridos	100
Miedo colectivo a los enfrentamientos	102
Conclusiones	103
Recomendaciones	107
Referencias	110
Matrices de vaciado de Información	120
Matrices vaciado de información entrevista semiestructurada	120
Matrices de vaciado de Información	153
Matrices vaciado de información grupo focal	153

Índice de Tablas.

Tabla 1. análisis a través de matrices.

Tabla 2. vaciado de información: categoría violencia psicológica- entrevista semiestructurada.

Tabla 3. vaciado de información: categoría violencia física- entrevista semiestructurada.

Tabla 4. vaciado de información: categoría violencia colectiva- entrevista semiestructurada

Tabla 5. Vaciado de información: categoría violencia psicológica- grupo focal.

Tabla 6. Vaciado de información: categoría violencia física- Grupo focal

Tabla 7. Vaciado de información: categoría violencia colectiva- Grupo focal

Tabla 8. Matriz de triangulación violencia psicológica.

Tabla 9. Matriz de triangulación violencia física.

Tabla 10. Matriz de triangulación violencia colectiva.

Tabla de Anexos

Matrices de vaciado de Información

Matrices vaciado de información entrevista semiestructurada.

Matrices de vaciado de Información

Matrices vaciado de información grupo focal.

Resumen

En esta investigación, se comprenden las afectaciones que experimentan los adolescentes de 12 a 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco debido a las violencias psicológica, física y colectiva asociadas al conflicto armado; donde a nivel psicológico se evidenció un impacto en la comunicación, en las relaciones sociales de los adolescentes, y se hallaron síntomas de depresión (tristeza, irritabilidad, desesperanza), insomnio, cambios de rutina, falta de ánimo, fatiga, estrés y ansiedad. En cuanto a la violencia física se hallaron efectos permanentes en los cuerpos de los adolescentes, los cuales generan emociones como miedo, enojo y confusión, así como dificultades conductuales y trastornos del sueño. Esta forma de violencia afecta especialmente a las personas de color y a aquellos con condiciones económicas precarias, debido a las condiciones históricas de vulnerabilidad en la zona pacífica Nariñense. Por su parte la violencia colectiva afecta el bien común y el patrimonio de las familias del barrio obrero, empeorando la calidad de vida y la percepción del futuro de las víctimas. Las causas de esta violencia se encuentran en factores económicos, sociales, familiares y culturales, como la desigualdad económica, la falta de oportunidades laborales, la desigualdad social, la marginalización y la falta de apoyo económico familiar. Esta forma de violencia puede causar afectaciones psicológicas devastadoras, como el aumento del estrés, la culpa, la frustración y la sensación de falta de control.

Sin embargo, los adolescentes desarrollan estrategias que les permiten proteger su salud física y mental, reduciendo el riesgo de trastornos y fomentando el autocuidado. Además, estas estrategias les ayudan a adaptarse a situaciones difíciles y desarrollar habilidades de afrontamiento tanto en el conflicto armado como en otras esferas de sus vidas.

Palabras clave: Conflicto armado, relaciones sociales, adolescentes, violencia psicológica, violencia física, violencia colectiva, Tumaco.

Introducción.

La presente investigación permitió identificar, conocer y analizar las afectaciones de las violencias psicológica, física y colectiva asociadas al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco, el cual ha sido conocido, a partir del siglo XX como uno de los territorios más representativos del conflicto armado en el pacífico Nariñense (Rodríguez, 2015).

El conflicto armado en Tumaco ha tenido efectos perjudiciales en el bienestar psicológico de los adolescentes. La exposición a la violencia por parte de los actores armados, puede provocar baja autoestima, ansiedad, síntomas de depresión como la tristeza, irritabilidad y alteraciones del sueño, y trastorno de estrés postraumático (TEPT). El impacto psicológico del conflicto armado en los adolescentes es un proceso complejo que puede manifestarse de diferentes maneras según la etapa de desarrollo del individuo y la duración e intensidad de la exposición. Los efectos psicológicos de la violencia pueden tener consecuencias duraderas para la salud mental de los adolescentes, afectando su capacidad para formar y mantener relaciones sociales.

Las afectaciones de la violencia física asociada al conflicto armado también tienen un impacto significativo en las relaciones sociales de los adolescentes de Tumaco. El castigo y el abuso físico pueden provocar baja autoestima, lesiones físicas e incluso la muerte, en los adolescentes. El uso de armas durante el conflicto puede causar graves daños físicos, provocando discapacidades e incluso la muerte. Estas consecuencias físicas pueden conducir al aislamiento social; además, la violencia física puede crear una cultura de miedo y desconfianza, lo que lleva a una ruptura de las relaciones sociales y de la cohesión comunitaria.

La violencia colectiva, causa afectaciones como el miedo colectivo, ocasionando un impacto profundo en las relaciones sociales de los adolescentes en Tumaco, debido a que a partir de ello las redes sociales y los sistemas de apoyo se altera, generando sentimientos de aislamiento y soledad. El trauma también puede provocar una ruptura en las relaciones sociales, ya que los individuos pueden tener dificultades para conectarse con los demás o pueden evitar situaciones sociales por completo. El trauma colectivo experimentado por la

comunidad puede crear una cultura de miedo y desconfianza, lo que lleva a una ruptura de las relaciones sociales y de la cohesión comunitaria. Los efectos de la violencia colectiva pueden ser duraderos y afectar la salud física y mental de los adolescentes en los años venideros. Sin embargo, los adolescentes construyen respuestas adaptativas a partir de las violencias (psicológica, física y colectiva) ejercida por los grupos armados y estas se convierten en una forma de supervivencia, que les permite reaccionar rápidamente ante las distintas situaciones a las que están expuestos.

En el documento se particularizan las afectaciones halladas en este contexto, especialmente en los adolescentes ya sean víctimas directas o indirectas del conflicto armado, pero también se mencionan las afectaciones que se desarrollan en la comunidad en general.

Por otro lado, el estudio se abordó a partir de la metodología cualitativa, la cual utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Es así, como se realizó una construcción de conocimiento sobre la realidad social que viven de las víctimas de las violencias psicológica, física y colectiva asociadas al conflicto armado en las relaciones sociales, permitiendo conocer cuáles son las afectaciones psicológicas que tienen los adolescentes entre 12 a 17 años respecto al fenómeno de la violencia en un ambiente natural; para ello se utilizó el sistema de matrices de análisis de información de Bonilla y Rodríguez, las cuales permitieron llevar a cabo un análisis profundo y sintético, en donde se evidencio de manera clara y organizada las condiciones de construcción de conocimiento.

Objeto o tema de investigación.

Afectaciones de las violencias psicológica, física y colectiva asociadas al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco.

Campo de aplicación.

El campo al cual va dirigido la presente investigación es el social, pues según David Myers y Jean Twenge (2019) lo definen como la ciencia que estudia la forma en que las situaciones influyen sobre las personas, en especial el modo en que los individuos se perciben y afectan entre sí. De manera más precisa, es el estudio científico de cómo las personas piensan unas de otras y de la forma en que se influyen unas sobre otras y se relacionan entre sí, se enfoca más en la forma en que la gente, en general, percibe y afecta a los demás. Por ende, este campo se asocia significativamente a esta investigación, porque permitirá comprender la afectación psicológica de los adolescentes del barrio obrero frente a la violencia física generada por los grupos armados del conflicto armado en el municipio de Tumaco.

Línea de investigación

Teniendo en cuenta el grupo de investigación perspectivas psicológicas (2018), esta investigación pertenece a la línea de sociedad violencia y paz, debido a que, permite abordar al individuo que se encuentra inmerso en la sociedad desde sus interacciones sociales, costumbres, culturas y de qué manera este se desenvuelve en los diferentes medios de su contexto, estableciendo relaciones positivas o negativas con aquellos que lo rodean. Además, permite conocer las afectaciones psicológicas que tienen estos individuos frente a la situación vivenciada en su contexto, las cuales permiten comprender este aspecto a partir de la violencia física generada desde los grupos armados.

Planteamiento del problema

Tumaco es una ciudad ubicada al Occidente del departamento de Nariño y ha sido considerado durante mucho tiempo un sitio de inclusión de las poblaciones afrodescendientes y comunidades originarias que habitan en esta zona tropical. Pero a partir de la década de los años 90, del siglo XX, el municipio de Tumaco dejó de ser un lugar

pacífico como era conocido hasta esa fecha, pues desde este momento se dio la incursión de los grupos armados en este territorio convirtiéndose en uno de los sitios representativos del conflicto armado en el pacífico Nariñense (Fundación ideas para la paz - FIP, USAID del pueblo de los Estados Unidos de América, Organización Internacional para las migraciones – OIM, 2014).

Notablemente los primeros momentos de conflicto armado en este municipio se dieron entre los años 1994 -1997, dándose desde este instante un fortalecimiento de bandas delincuenciales que iniciaron con extorsiones, asesinatos y “limpiezas sociales”; realizando también su irrupción por primera con la toma de algunos pueblos aledaños de Tumaco. A partir del año 2000 se dio la llegada de dos grupos armados, y entre este mismo año y el 2009 arribaron en este territorio los paramilitares quienes se situaron con el objetivo de eliminar el liderazgo étnico territorial del municipio para adueñarse del distrito, por lo que en este periodo se manifestó la tasa más alta de homicidios y de violación a los derechos humanos de la población. Para el año 2006 en Nariño y efectivamente en Tumaco se produjo el rearme paramilitar, por lo que entre los años 2009 y 2015 se registró nuevamente la mayor cantidad de desplazamiento, amenazas y extorsiones, hecho que se profundiza cuando los grupos armados lograron ganar la guerra obteniendo el control de uno de los corregimientos del municipio (Llorente) el cual durante unos años fue una base militar. Desde el año 2015 se dio un fortalecimiento de los grupos armados en este municipio quienes diariamente se disputan el territorio (Restrepo, 2018).

Para el año 2016 se documentaron más de 120 víctimas de conflicto armado, incluidos asesinatos, desapariciones, casos de violación sexual y de reclutamientos e intentos de este. Pero eso fue solo una pequeña parte de los casos que ocurren con frecuencia en este municipio pues parte de ellos no son denunciados por miedo, debido a que se les realizan amenazas constantes a las víctimas. Desde mediados de 2016 los grupos también han sido responsables de diversas desapariciones en Tumaco, por lo que los residentes creen que los cuerpos de las personas desaparecidas son arrojados al mar, a esteros o a los ríos (Human Rights Watch, 2018).

AFECTACIONES DE LAS VIOLENCIAS ASOCIADAS AL CONFLICTO ARMADO.

Entre enero de 2017 y fines de septiembre de 2018, 74 personas en Tumaco fueron víctimas de violencia por el conflicto armado, según el Registro Único de Víctimas de Colombia. Por su parte, es importante destacar que el Human Rights Watch documentó el caso de una niña de 14 años que fue violada en una zona rural de Tumaco en octubre de 2017, mientras en el 2018 hubo un incremento de asesinato del 50%, lo cual es considerado usual por algunos residentes pues estos grupos asesinan a civiles para imponer su autoridad y llegar a aterrorizar a la comunidad, ya sea en barrios urbanos de bajos recursos o en las mismas comunidades rurales. (Human Rights, 2018).

De acuerdo a una visita realizada a la casa de la memoria de Tumaco se encontró que dentro de la población del municipio existen más de 24 mil niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de la violencia por el conflicto armado, siendo estos afectados de distintas maneras, ya sea porque lo han presenciado de forma directa, por los relatos de allegados o simplemente debido a que se convierte en tema de conversación diaria entre los habitantes de esta ciudad, por lo que es importante reconocer que esta población (niños, niñas y adolescentes) es una de las más afectadas debido a que en este fenómeno muchas veces ellos son las víctimas o son utilizados vinculándolos dentro de las bandas y grupos como "campaneros" haciendo que sus vidas corran riesgo generando gradualmente una disminución en la resiliencia colectiva Tumaqueña.

En el municipio de Tumaco los padres de los menores que son abusados sexualmente no denuncian los actos violentos hacia sus hijos por el miedo a posibles retaliaciones por parte de los grupos armados, quienes desestiman las acusaciones. Este es el caso de las niñas del sector rural, cuando estas desaparecen de sus casas días después vuelven destrozadas física y emocionalmente después de ser víctimas de distintos tipos de abusos sin que nadie denuncie o haga algo (Human Rights Watch, 2018).

Uno de los males que no se tienen muy identificado en la espiral de violencia en Tumaco son las 'casas de pique' las cuales son lugares de tortura donde las personas son desmembradas y en las que, según Hurtado (2018, como se citó en Duque, 2018), existe la participación de niños, pues se reportó a la Procuraduría que los niños más pequeños de hasta 6 años, deben recuperar fragmentos de los cuerpos descuartizados que pueden haber

caído en lugares de difícil acceso para un adulto. Los de hasta 10 años son obligados a sacar bolsas de basura, seguramente, con restos humanos, explicó Hurtado (2018, como se citó en Duque 2018).

En este orden de ideas, es de suma importancia tener en cuenta la investigación realizada por Hewitt et al. (2014) quien descubrió que los efectos del conflicto armado abarcan deficiencias físicas y psicológicas que perjudican a niños y adultos las cuales pueden dejar secuelas en su vida social, la salud mental, la salud integral y el bienestar, interfiriendo en su calidad de vida y el desarrollo normal de la misma como en las necesidades básicas y tanto en la educación como en la espiritualidad.

Se evidencia que el conflicto armado afecta de manera negativa en la vida y relaciones sociales de miles de niños y adolescentes, quienes han sido expuestos a situaciones de violencia afectando así su estabilidad mental y emocional dejando consecuencias físicas y psicológicas que perjudican a esta población, aumentando las tasa de incidencia de los trastornos mentales, incluyendo los del estado de ánimo, de ansiedad, y los trastornos de conducta, lo cual se podría ver probablemente reflejado en los niños y adolescentes afectados por el conflicto armado en el municipio de Tumaco. (Hewitt et al, 2014).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2012 como se citó en Hewitt et al, 2014) estima que, en las situaciones de conflicto armado en todo el mundo, el 10% de las personas que experimenta acontecimientos traumáticos tendrá graves problemas de salud mental, y otro 10% desarrollará comportamientos que obstaculizan su capacidad de funcionar eficazmente. En este sentido, las afectaciones más comunes son la depresión, la ansiedad y los problemas psicosomáticos tales como insomnio, dolor de espalda y dolores de estómago, por lo que se puede entender que los niños y adolescentes expuestos al conflicto armado pueden llegar a experimentar un alto grado de conductas externalizadas e internalizadas de ansiedad y agresión de las cuales se puede tomar en cuenta el consumo de spa puesto que para ellos es un escape de su realidad, pues muchos de los adolescentes prefieren no recordar y evadir este tema por el trauma que les ha dejado el evento traumático que presenciaron.

Estas investigaciones han señalado que durante la etapa escolar los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado hacen más evidentes los comportamientos agresivos, irritabilidad, rabietas, conductas opositoras y destructivas que, ligadas a la exposición a eventos violentos, aumentan su aparición. Otras afectaciones psicológicas que pueden surgir en los niños y adolescentes por estar expuestos a estas situaciones de conflicto como producto de la violencia pueden ser las dificultades en el desarrollo, problemas de atención, problemas cognitivos con ideas distorsionadas sobre lo ocurrido, culpa, vergüenza, inseguridad, indefensión, agresividad, pérdida de relaciones interpersonales o pérdida de confianza en el futuro, desarrollo de conductas regresivas, miedo, ansiedad, depresión, trastornos del sueño, y labilidad emocional, las cuales dependen de la etapa de desarrollo y del grado, intensidad y tipo de los hechos victimizantes. (Hewitt et al, 2014)

Así, se hace de mayor importancia el conocer las afectaciones psicológicas que se pueden generar a partir de la violencia que presencia esta población, tales como, el revivir la situación una y otra vez con el pensamiento o en la realización de sus actividades diarias, como por ejemplo en medio de un juego. Otras afectaciones psicológicas que se pueden desatar en esta población a causa del conflicto armado son, el tener pesadillas y problemas para dormir, el sentirse mal cuando algo les recuerda la situación por la que pasaron, y una falta de emociones positivas. También se puede desencadenar en los niños y adolescentes un sentimiento de miedo o tristeza en forma continua y de manera intensa, como también el presentar ataques de rabia e irritabilidad.

Medir los daños causados por la violencia generada por estos grupos en la vida de la población afectada es un ejercicio complejo, aunque lo anteriormente dicho deja ver el alto riesgo que tienen los adolescentes y niños del municipio de Tumaco de sufrir los efectos derivados de las guerras o de los conflictos permitiendo concluir que este tipo de violencia causa una afectación de la calidad de vida y la salud mental de los habitantes del municipio, pues los altos niveles de violencia a los que se ve expuesta esta población y sus posibles efectos se convierten en una señal de alarma para la salud mental en cuanto a los posibles trastornos o problemas mentales que se pueden derivar como resultado del conflicto armado, poniendo de relieve la necesidad de atender a la población de niños y adolescentes del

municipio de Tumaco expuesta al conflicto armado, debido a que esta es una etapa del desarrollo en la que se pueden revelar ciertos trastornos mentales específicos que pueden permanecer a lo largo de la vida; se calcula que en el mundo cerca del 20% de los adolescentes tienen trastornos o problemas mentales y que aproximadamente la mitad de esos trastornos se manifiestan antes de los 14 años (OMS, 2018, como se citó en Ros 2018).

Formulación del problema.

¿Cuáles son las afectaciones de las violencias psicológica, física y colectiva asociadas al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco?

Justificación.

El presente proyecto investigativo nace del afán de la investigadora por conocer acerca de las repercusiones psicológicas que se generan en los adolescentes a causa de la violencia, haciendo énfasis en la violencia psicológica, física y colectiva. Por lo anterior, es importante destacar la novedad de este, donde se puede encontrar la escasez de investigaciones en el contexto frente a la población con la cual se trabajará, de tal forma que se presenta una falta de insumos documentales mediante los cuales se pueda visibilizar como el conflicto armado en Tumaco afecta a los adolescentes de esta comunidad y más aún, cómo estos tres tipos de violencia repercuten en sus vidas. Es claro que un hecho como el conflicto tiene incidencia directa sobre la población en general, pero al ser escasamente estudiada y menos aún documentada, conlleva a un vacío claro del conocimiento disciplinar y social también.

Se puede hablar de pertinencia en esta investigación, puesto que se hace énfasis en un fenómeno crucial como la violencia, el cual afecta a toda la población del municipio de Tumaco dejando secuelas y repercusiones psicológicas en la comunidad, en este sentido, el proyecto toma importancia puesto que se trata de un problema que ha tenido un alto impacto a nivel social causando daños no solo estructurales, sino también en el lazo social, en los que se ve afectada toda la población; por lo tanto, se habla de un fenómeno que repercute y causa estragos en toda Colombia. De esta forma el plantear una investigación que permita

conocer las afectaciones de las violencias psicológica, física y colectiva asociadas al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco es de gran importancia debido a que permite investigar una realidad poco estudiada dentro de este contexto, además de brindar información a nivel nacional y departamental.

Para el aporte a la disciplina se tienen en cuenta los estudios que se han realizado sobre las afectaciones psicológicas en la población adolescente asociada al conflicto armado, pues, aunque se han realizado en muchas partes del mundo, en Colombia siguen siendo muy escasas, más aún en el departamento de Nariño, donde el fenómeno de esta violencia es relativamente nuevo y frente a lo cual no hay muchos insumos que permitan caracterizarlos. Por ello al identificar, conocer y comprender estas repercusiones entorno a los tipos de violencia psicológica, física y colectiva y como estas inciden en la población adolescente, generan un aporte a la disciplina llenando vacíos en el conocimiento que se tiene sobre este tema en el contexto en el cual se realiza el proyecto.

En este sentido el aporte a la población es en cuanto a analizar y comprender como incide el fenómeno de violencia en las afectaciones psicológicas de la comunidad, lo cual permitirá generar una identificación social a partir de la determinación de estas afectaciones entorno a la violencia psicológica, física y colectiva lo que posibilitará la reflexión orientada a generar procesos o alternativas que les permitan afrontar estas afectaciones o situaciones que han sido presentadas a causa de este fenómeno.

Finalmente, la viabilidad de esta investigación se desarrollará teniendo en cuenta las capacidades de la investigadora como profesional de las ciencias humanas y sociales, pero también de las ciencias de la salud, así también se cuenta con los conocimientos que se han adquirido frente a los estudios de fenómenos sociales tanto en investigación como en la comprensión de los fenómenos comunitarios en contexto. Se cuenta con los recursos económicos para el desarrollo de la investigación, tales como impresiones sobre los documentos que son necesarios tener en cuenta (asentimiento y consentimiento informado), fotocopias. Para concluir, se cuenta con el apoyo de la presidenta de la junta comunal del barrio obrero, quien también es líder social del municipio de Tumaco y presta su total apoyo

para la realización de este proyecto; también se cuenta con el respaldo de los padres de los adolescentes y con los adolescentes a quienes se nos permitirá informarles sobre este estudio para contar con la presencia durante la fase de recolección de información.

Objetivos.

Objetivo General

Comprender las afectaciones de las violencias psicológica, física y colectiva asociadas al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco.

Objetivos Específicos

Interpretar las afectaciones de la violencia psicológica asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco

Identificar las afectaciones de la violencia física asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco

Determinar las afectaciones de la violencia colectiva asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco

Marco de referencia.

Marco de Antecedentes

Para mayor soporte al proyecto investigativo, es pertinente destacar las siguientes investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional, en relación con el objeto de estudio, fortaleciendo la investigación a partir de datos significativos, para así indagar sobre las repercusiones que tiene la violencia generada por grupos armados en los adolescentes del municipio de Tumaco.

A nivel internacional, se encontró la investigación realizada por Roos Haer, en el 2019, el cual lleva por título “Children and armed conflict: looking at the future and learning

from the past - los niños y los conflictos armados: mirar al futuro y aprender del pasado” haciendo referencia a que, en la actualidad, los grupos armados están reclutando cada vez más a niños, que asumen funciones auxiliares y de combate. El reclutamiento de niños no solo infringe las leyes internacionales, sino que reclutarlos con fines militares también puede tener graves consecuencias tanto para los niños involucrados como para toda la sociedad. Cuando los niños participan como soldados, pasan sus años de formación inmersos en sistemas de violencia y construyen sus valores e identidades bajo la guía de estos grupos armados, pueden convertirse en vehículos de violencia en lugar de ciudadanos que pueden construir una paz estable. Por otro lado, señalan las consecuencias individuales de los niños soldados han demostrado que a menudo experimentan problemas de salud mental después de su asociación con las fuerzas de combate, especialmente aquellos que fueron expuestos a la violencia y regresaron a situaciones de apoyo familiar y de pares limitado y / o estigmatización comunitaria. Como resultado, actualmente brinda una perspectiva muy restringida del estado del arte en el tema de los niños soldados, además de que el uso de los mismos en situaciones de conflicto es un ejemplo horrible del deterioro de los estándares de los derechos humanos que puede tener potencialmente graves consecuencias para las sociedades en su conjunto y para los países vecinos. Un conocimiento más preciso y profundo de por qué los niños se unen a conflictos violentos, por qué los ejércitos irregulares y regulares alistan y / o secuestran a niños y niñas, y cuáles son las consecuencias para los niños, los grupos armados y la sociedad en general nos ayudarán a crear políticas capaces de reducir el número de niños soldados

El presente artículo, aporta en el proceso investigativo puesto que nos da a conocer y entender la diferencia del comportamiento de los niños, niñas y adolescentes quienes son reclutados forzosamente o los que de manera voluntaria deciden hacer participación de estas guerras, lo cual tiene que ver mucho con la autonomía de los jóvenes y lo que le han forjado en los hogares, como también tiene que ver la escasez y desigualdad en la que muchos viven, es decir; la falta de oportunidades en el contexto educativo. Aunque muchos de los niños no evalúan realmente las consecuencias de la participación en estos conflictos, dicho de esta manera ayuda a tener presente que a través del paso del tiempo las causas y actos no han cambiado en su gran mayoría debido que este fenómeno de investigación involucra

directamente a la población juvenil de Colombia. Además, da a conocer las afectaciones o secuelas que les ha dejado el asistir a las guerras directamente y con el pasar del tiempo tener que manejar una adaptación al medio donde muchas veces no suele ser de manera negativa, está visto que si generan factores estresantes y posibles pos traumas pero también les da la posibilidad de que estos jóvenes se integren a la política y hagan valer su voto para cambiar estas situaciones por las cuales ellos ya han pasado

Por otro lado, se encontró la investigación William Avendaño, Héctor Gómez y Anny Triana, en el año 2019, el cual tiene como título “Incidencia del conflicto armado en la vida de estudiantes universitarios en Colombia”, tiene como propósito reconocer la incidencia del conflicto armado interno colombiano en las decisiones de los universitarios, relacionadas con sus actividades curriculares, de investigación o extensión. La investigación se sustenta en el paradigma empírico analítico y el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. Aunque el conflicto incide en algunas decisiones sobre actividades académicas o proyectos de investigación de los universitarios, no está presente de manera significativa en la reflexión y las actividades académicas de las universidades. El conflicto armado interno tiene repercusiones serias para los individuos que son afectados por las dinámicas de la violencia. Las decisiones adoptadas en el marco de la vida universitaria se encuentran limitadas al menos por dos factores, en el caso de los estudiantes víctimas del conflicto armado interno: 1) el impacto que se ha tenido en términos de pérdida de oportunidades y afectación a derechos y 2) las posibilidades que ofrece la universidad para desarrollar actividades tendientes a apoyar o acompañar personas con estas características.

Esta investigación contribuye al trabajo presente, en cuanto a que es muy valioso tomar en cuenta como el conflicto armado logra influir en la toma de decisiones de un joven quien comienza su formación a nivel profesional, es decir, jóvenes que a pesar de la situación que les ha tocado vivenciar deciden seguir con su formación, como también brinda conocimientos de que afectaciones se pueden reflejar en las personas que directamente han evidenciado un hecho traumático que venga por parte de la guerra y no han recibido ningún tipo de apoyo o acompañamiento sea del área de psicología, trabajo social, entre otras.

Continuando con estos aportes, a nivel nacional, se encontró la investigación de Cerquera y otros (2020), la cual lleva por título “Estrategias de Afrontamiento y Nivel de Resiliencia Presentes en Adultos Jóvenes Víctimas del Conflicto Armado Colombiano: Un Estudio Correlacional”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y entre estas el nivel de resiliencia de una muestra de adultos jóvenes víctimas del conflicto armado colombiano, obteniendo como resultados que la evaluación de estrategias de afrontamiento revela que la muestra usa con mayor frecuencia estrategias como la religión, la expresión de la dificultad de afrontamiento, la búsqueda de apoyo social y la reacción agresiva. En consecuencia, los estilos de afrontamiento señalados como predominantes en este estudio, dan cuenta de un estilo pasivo y/o centrado en las emociones, que implica cierto abandono o distanciamiento frente al problema, debido a una baja percepción de control sobre la situación, por lo cual resulta útil el ahorro de recursos conductuales, cognitivos y emocionales. Por otra parte, entre las estrategias de menor uso entre los participantes del presente estudio, se hallan el apoyo profesional, la negación, la evitación cognitiva, la evitación emocional, la reevaluación positiva y otras centradas en el problema, como la solución de problemas, la espera y la autonomía. Lo anterior da cuenta de que los participantes no buscan apoyo profesional, a pesar de reconocer y aceptar la existencia del problema, no aprenden de las dificultades ni encuentran aspectos positivos en ellas, no ejecutan acciones para dar solución a los conflictos y, sin embargo, a la hora de responder a estos, buscan el apoyo de amigos y familiares, sin esperar que con el paso del tiempo la situación se resuelva de manera positiva

Esta investigación aporta al presente proyecto, debido a que su objetivo permite dar un acercamiento a las afectaciones de las víctimas frente al conflicto armado y como las mismas desarrollan estrategias de afrontamiento, teniendo en cuenta que estas guerras tienen una gran incidencia en su vida cotidiana como también en su núcleo familiar, pues estas afectan de manera directa al individuo este o no vinculado a uno de los grupos ilegales. Por otro lado también da a conocer que los mayores implicados en estos grupos es la población masculina puesto que por su fuerza tienden a escogerlos para trabajos más pesados, además de ser encargados de la manipulación de artefactos explosivos. También da a conocer algunas patologías y quizás las más comunes que se ven reflejadas en los individuos

víctimas, tales como la depresión, el estrés postraumático, la ansiedad, los ataques de pánico, los trastornos bipolares y el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual es importante tener en cuenta, pues así permitirá un acercamiento a la población escogida.

También se encontró el artículo realizado por Lilian Yaffe, en el año 2011, que lleva por título “Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta” el cual tiene como objetivo entender por qué ha ocurrido una reducción desigual en los niveles de conflicto violento a través de las regiones del país, en el período 2003-2010, además de analizar las causas económicas, institucionales y sociales, así como los debates teóricos vigentes. Teniendo en cuenta que existe un debate en las diferentes causas que pueden estar generando y manteniendo el conflicto en Colombia, puesto que en cuanto a las económicas hacen referencia a que pueden estar basadas tanto en resentimiento como en codicia, sin dejar de lado que en un comienzo el conflicto violento pudo encontrar sus orígenes y explicaciones en variables socio económicas como la pobreza y desigualdad, injusticia social, entre otras. Sin embargo, estas causas se pueden explicar desde variables asociadas con la codicia por los recursos naturales y las rentas provenientes de su explotación. Por otra parte, en cuanto a las causas institucionales el autor crea una única explicación, en la cual se basa en la debilidad y precariedad del Estado colombiano dejándolo como un elemento clave para que se dé la persistencia de la violencia, además de que nombra que también podrían existir ciertas debilidades de la democracia y del Estado de derecho en Colombia. Según Holmes, Amin y Curtin, (2006, como se citó en Yaffe, 2011) refieren que "dadas las debilidades institucionales y las dificultades del terreno, históricamente Colombia ha sido incapaz de proveer una presencia estatal significativa de manera uniforme a lo largo del país". Y Finalmente en las causas sociales Sudarsky (2008, citado por Yaffe, 2011) identifica que una de estas es la presencia de capital social, el cual lo expresa como un posible generador de cambio en las estructuras sociales y económicas, con las posibles causas que este podría tener sobre el conflicto violento. Para este autor la presencia de capital social hace referencia a un resultado adicional en el logro de objetivos atribuible a las relaciones entre actores, sean estas, personas u organizaciones. Así, en su conclusión hace referencia a que es precisamente la múltiple causalidad del fenómeno colombiano lo que lo hace tan

complejo, razón por la cual los estudios encaminados a analizar la variación en el conflicto violento deben incorporar todas las variables causales y perpetuadoras del mismo.

Esta investigación aporta al presente proyecto, dado que su objetivo ayuda a comprender más acerca de este fenómeno que está afectando al país y más a la población vulnerables, dando a conocer los actores principales de estas guerras y sus orígenes, lo cual no es nada nuevo, aunque ahora son más evidentes en muchas comunidades como el Municipio de Tumaco donde se puede ver la aparición sucesiva de guerrillas, narcotraficantes y grupos paramilitares. Por otro lado, también es importante el conocer las causas de este conflicto armado y que variables que hacen parte del mismo, como lo es la economía donde es notoria la desigualdad e injusticia con los individuos, también factores políticos e institucionales, además que Yaffe (2011) afirma que

“El origen de los conflictos violentos se encuentra en los resentimientos generados por la mala administración de los recursos, por la desigual repartición de las riquezas derivadas de estos recursos, y por las políticas gubernamentales que impiden que muchos sectores se beneficien de estas riquezas”. Pag. 202

También se encontró el artículo realizado por Kevin Moreno, Miriam Fernández y Leidy Villalba en el año 2016, el cual tiene por título “Emociones en niños y adolescentes desde la experiencia del desplazamiento y la vinculación a los grupos armados en Colombia”, que tuvo como objetivo recuperar las experiencias del desplazamiento forzado y la vinculación a los grupos armados, a través de una revisión documental donde se resalta el área emocional de esta población. Es importante mencionar las consecuencias generadas en estos hechos violentos porque atentan contra sus derechos fundamentales, especialmente los relacionados con: el derecho a la vida, a una familia, al sano esparcimiento, a la libertad; entre otros. En ellos se desarrollan emociones motivadas por el contexto hostil y agresivo, en el cual se desenvuelven e incluso están obligados a participar.

Por otro lado, la investigación realizada por Lorena Cudris; Jonattan Pumarejo; Álvaro Barrios; Marly Bahamón; Yolima Alarcón y J. Isaac Uribe, en el año 2019, que tiene como título “Afectaciones psicológicas en víctimas del conflicto armado”, el cual tuvo

como objetivo analizar las afectaciones psicológicas en víctimas del conflicto armado en Colombia, teniendo como resultado la identificación de sintomatología clínica y psiquiátrica correspondiente a trastornos de estados de ánimo, de ansiedad (estrés postraumático) y trastornos de angustia. Además, se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en los índices de severidad global y el índice de síntomas positivos. Por ello hacen referencia a que es necesario abordar procesos de intervención de manera inter- y trans- (disciplinar, sectorial e institucional), integrando la experiencia de afectación psicológica de las víctimas.

Con base a lo anterior, es posible afirmar que esta investigación aporta al presente proyecto en cuanto, a que da a conocer sintomatología que se podría asociar en los adolescentes quienes han presenciado o han sido parte de estas situaciones de guerra, de manera directa o indirecta, lo cual podría comenzar a desencadenar afectaciones a lo largo de su vida, como el distorsionar de cierto modo como perciben su realidad. De esta manera se puede aplicar disciplinas psicológicas que contribuyan al tratamiento de distintos trastornos que se pueda encontrar en el desarrollo y aplicación de las características en pro del beneficio personal y social.

Por último, en las investigaciones a nivel regional se encontró un artículo en la revista UNIMAR de la autora Adriana Gómez, en el año 2017 con el título “San Andrés de Tumaco y el reclutamiento ilícito”, el cual tiene como propósito evaluar el desempeño y eficacia que ha tenido la política pública implementada por el Estado Colombiano, para prevenir el reclutamiento ilícito de menores por parte de las FARC y ELN durante el lapso de tiempo 2010-2014 en el municipio de San Andrés de Tumaco. Este artículo se centró en las causas no coercitivas que motivan a la niñez de poblaciones altamente vulnerables, a vincularse a las filas de los grupos armados con mayor presencia en el país, que corresponden a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN). Permitiendo conocer la temática que se está abordando y las causas de la misma, siguiendo con la caracterización del Municipio de Tumaco con el fin de determinar su contexto social y económico, a través del que será posible delimitar su situación actual en lo referente al reclutamiento de sus niños, niñas y adolescentes,

siguiendo con el análisis y evaluación de la política pública de prevención del reclutamiento y utilización de NNA por parte de estos grupos delictivos organizados.

El presente artículo aporta en esta investigación, puesto que da a conocer un panorama más relacionado con la población con la cual se va a realizar la recolección de información para dicho proceso, además que el propósito que tiene enriquece en cuanto a que los adolescentes se siguen considerando población vulnerable y son las primeras personas de las cuales los jefes de estos grupos armados escogen o se los llevan de manera forzosa para que hagan parte de la ejecución de estos actos delictivos. Asegurando el ingreso de niños, niñas y adolescentes a sus filas, como nuevos combatientes de la subversión, menores que abandonan su inocencia, para convertirse en actores directos de la guerra. Además, permite comprender la lucha constante que enfrenta el municipio de Tumaco contra los problemas sociales con la presencia de los grupos armados ilegales, pero esencialmente por las precarias condiciones de vida que afectan y marginan a la mayoría de sus habitantes.

Por otro lado, está el artículo realizado por Daniel Castaño y Gabriel Ruiz, en el año 2019, que lleva como título ““Con el Jesús en la boca”: miedo y vida cotidiana en sociedades en guerra. El caso de Tumaco (Nariño, Colombia)”, el cual tuvo una exploración analítica en torno al miedo como afecto estructurante de la vida cotidiana de una comunidad en situación de guerra. Este artículo da a conocer diferentes puntos de vista en cuanto al miedo, los estados afectivos, la vida cotidiana, la tensa calma, conceptos los cuales son manejados en esta comunidad donde su entorno está relacionado a una guerra interminable. El artículo concluye que el miedo tiene una capacidad performativa que viene dada por su poder de crear una realidad social en la que se funden rutina y acontecimiento extraordinario.

Este artículo aporta a la investigación, debido a que nombra uno de los factores influyentes más comunes en la vida de estas personas que están expuestas a situaciones de guerra, el cual es el miedo y como este mismo afecta en la cotidianidad de los individuos, puesto que a partir de lo que viven las mismas, es normal que influya en su vida individual o colectiva puesto que toman como un mecanismo de defensa el silencio o al contar sus

historias se encuentran muchos vacíos puesto que esta emoción logra alterar o transformar su propio mundo, creando realidades o escenas que anteriormente ya han vivenciado sin lograr una aceptación del contexto en el cual ahora se desarrollan.

Por otra parte, el siguiente artículo fue realizado por Karen Rebolledo y Tania Gaviria, en el año 2019, el cual titula “Trabajo Social, Resiliencia Y Consecuencias Ocasionadas Por El Conflicto Armado A Cinco Familias Del Barrio Porvenir De La Comuna Cinco Del Municipio De Tumaco Nariño”, tiene por objetivo analizar desde el Trabajo Social, la resiliencia y consecuencias ocasionadas por el conflicto armado a cinco familias del barrio porvenir de la comuna cinco del municipio de Tumaco. Esta investigación tuvo en cuenta que la resiliencia se ha convertido en un ejercicio potencial de las personas, mostrando la capacidad de sobreponerse en medio de las dificultades y del conflicto armado, las familias sobreviven, avanzan, se reconstruyen y se fortalecen frente a cualquier diagnóstico de afectaciones. Durante los últimos cincuenta años, Colombia ha sido escenario de graves vulneraciones a los derechos humanos y violación al Derecho Internacional Humanitario (DIH). Estas acciones las han cometido diferentes actores armados legales e ilegales. Algunos de estos actos han sido calificados como crímenes de Lesa Humanidad y crímenes de guerra. Concluyen que es de suma importancia que el entorno sea concientizado frente a las diversas situaciones de estas personas que enfrentan un desplazamiento forzado y las consecuencias que genera en la vida de quienes se enfrentan a dicha situación día a día, y así poder evitar situaciones de discriminación y aislamiento social. En cuanto al estado consideran necesario, que replanteen las intervenciones que realizan en el municipio de Tumaco a la población víctima de conflicto armado, puesto que en muchos casos se ha trabajado desde el enfoque asistencia, lo cual no genera verdaderos cambios en las familias afectadas.

Este artículo aporta en el presente proyecto, en cuanto a que da a conocer los factores de riesgo de vulnerabilidad a los que se enfrentan las familias víctimas del conflicto armado como lo es la discriminación, embarazos no deseados, desarticulación de la familia, abandono de los padres, tomar roles que no corresponden y falta de apoyo por parte del estado, además de que muchas de las personas que integran las familias no tienen acceso a

un trabajo y es por ello donde los niños y adolescentes se ven obligados a articularse a un empleo y es donde se ven afectados los roles como consecuencias del conflicto armado, se les arrebató a un miembro de la familia y es donde ellos deben tomar ese rol y proveer para que la familia tenga un bienestar, por ello se considera una investigación de gran aporte, debido a que las afectaciones de este fenómeno no solo se ven reflejadas en los adolescentes sino también en su contexto y diario vivir.

Por último, también se encontró la investigación de Karen Barón, en el 2018, la cual lleva por título “Caracterización de necesidades en salud mental de adolescentes expuestos al conflicto armado en Tumaco, Nariño”, cuyo objetivo fue identificar las necesidades de atención en salud mental de adolescentes colombianos expuestos al conflicto armado. Con el fin de reconocer los riesgos en estos individuos de sufrir los efectos derivados de las guerras o de los conflictos, los cuales han dejado miles de víctimas a su paso y venerando altas cifras de pobreza, violencia y fortalecimiento de grupos armados, midiendo los daños causados por esta en la vida de las personas y de las comunidades lo cual los lleva a los niños y adolescente a crear comportamientos con mayores niveles de agresión y violencia, también tener menor empatía y compasión por los demás, además de crear una percepción negativa del mundo como un lugar malo y peligroso en el que se encuentran en estado de indefensión, mayor vulnerabilidad a presentar dificultades para resolver problemas y controlar sus emociones. Por otro lado, esta investigación diseña e implementa políticas efectivas que reducen el daño causado en adolescentes de Tumaco al presentar trastornos mentales que pueden perjudicar a lo largo de sus vidas sean estas víctimas de manera directa o indirecta. Como conclusión, hacen énfasis a los factores con mayor frecuencia de aparición los cuales son los psicológicos, biológicos y el socio familiar, lo cual muestra que esta es la mayor parte de factores protectores informados por los participantes. Cabe resaltar que los riesgos más reportados fueron en los factores educativos y socio comunitarios, lo cual permite evidenciar la necesidad de fortalecer los factores protectores de la salud mental en cuanto al papel que se desarrolla en el ajuste psicosocial en la exposición a eventos traumáticos relacionados con el conflicto armado. Por último, también es notable que los adolescentes rara vez acuden por iniciativa propia a los servicios de psicología o médicos, además de que los problemas de consulta no son fáciles de identificar, y, en la mayoría de

los casos son los padres, maestros y otros cuidadores quienes deben percibir esta necesidad. Siguiendo con la idea anterior, otra necesidad identificada es que existe insuficiencia y poca claridad en la población acerca de los objetivos de dichos servicios y el tipo de atención que se brinda; lo cual influye en que los individuos decidan no seguir asistiendo o no hacerlo como primera vez. También hace falta mayor sensibilización sobre los servicios existentes, sobre la pertinencia de la atención psicológica y sobre el efecto preventivo de atención psicológica en la población expuesta al conflicto armado ante la aparición temprana de cualquier signo o señal de cambio persistente en sus comportamientos, ideas o emociones, en especial como producto de haber sido víctima, el tener personas cercanas victimizadas o tener información sobre hechos victimizantes ocurridos.

Esta investigación aporta al proyecto en desarrollo, ya que brinda un reconocimiento de entidades que apoyan el desarrollo mental en adolescentes lo cual es la población que se va a trabajar en esta investigación, como también en cuanto a la influencia de aspectos que involucran el desarrollo de la persona a nivel social y personal. Como también permite conocer la historia de cómo se ha venido desencadenando la guerra en Colombia y más en el municipio de Tumaco, su desarrollo e influencia en lugares de alta vulnerabilidad de pobreza, además de permitir la identificación de factores de riesgo y factores protectores, en víctimas directas o indirectas de esta problemática.

Para concluir, las investigaciones citadas se consideran un aporte fundamental debido a la influencia del conflicto armado que se tiene en el territorio, además de que se obtiene más conocimiento frente a este tema y destacando que siguen siendo los niños, niñas y adolescentes los principales afectados de dicha guerra, involucrando niveles muy altos de muertes y deserción o abandono de los jóvenes de sus hogares, incrementando así los problemas psicológicos causados por esta guerra, permitiendo realizar un análisis frente a las afectaciones de dichos individuos frente a su vivencia en cuanto a este conflicto desde la violencia colectiva, física y psicológica, y como ha ido influyendo lo social en lo individual o personal del individuo.

Marco Contextual.

Macrocontexto.

El municipio de Tumaco está ubicado en el pacífico nariñense al Occidente del departamento, y ha sido conocido por muchos como un lugar enclave para todas las comunidades que habitan esta zona del departamento. Pero a partir de la década de los años 90, el municipio de Tumaco dejó de ser conocido como un lugar armónico como era hasta ese instante, pues desde ese momento los grupos armados iniciaron con su incursión en este territorio convirtiéndose en uno de los sitios donde más presencia existe del conflicto armado (FIP, USAID OIM, 2014).

El distrito especial de Tumaco está marcado por diferentes dinámicas de violencia, las cuales han sido resultado de condiciones históricas como la llegada de los distintos actores armados y las afectaciones causadas por la violencia de los grupos hacia la comunidad. Dinámicas como las extorsiones, asesinatos y “limpiezas sociales” realizadas por bandas delincuenciales, han sido uno de los eventos que han marcado a la comunidad Tumaqueña, pues a partir de estos hechos violentos hacia la comunidad se comenzó a registrar las más altas cifras de violencia en la población (Restrepo, 2018).

Dentro de este marco, se toma en cuenta la vivencia de la investigadora la cual vive y ha crecido en el contexto, quien refiere que en Tumaco el desplazamiento, las amenazas y extorsiones, han hecho que la comunidad sienta temor y no hagan frente a esta situación por lo que los grupos armados han logrado obtener control de algunas veredas y barrios del distrito, logrando así un fortalecimiento y generando mayor miedo en la comunidad.

En este sentido, los grupos armados han sido responsables de distintos tipos de violencia que causan afectaciones no solo físicas sino psicológicas a la comunidad, entre las cuales se encuentran las desapariciones, asesinatos, casos de violencia sexual y reclutamientos e intentos de este (Restrepo, 2018), pero estos son solo unas pocas maneras del como la violencia por parte de los grupos armados afecta a la población.

Por ello se habla entonces de una de las maneras más degradantes como se violenta a la comunidad la cual es por medio de los asesinatos crueles a integrantes de la comunidad en

general, como el picar los cuerpos de estas personas y echar sus miembros en bolsas o los cuerpos sin ser picados al río. (Del Pino, Bermúdez, Serrano (2017). Posterior a lo anterior estos hechos han generado sentimientos incontrolables en los familiares de estos individuos que son asesinados de formas tan brutales. González (2021) explicó que un ejemplo de esto es el caso de una madre víctima de la violencia por el conflicto armado, a quien se le fue entregado su hijo desmembrado en tarros como si fuera carne de un animal. En el municipio de Tumaco la mayoría de las personas que conforman la comunidad no denuncian estos hechos por el miedo a posibles retaliaciones por parte de los grupos armados, quienes desestiman las acusaciones.

Es importante resaltar que una de las situaciones de violencia que actualmente más genera daño en la comunidad es la guerra entre los bandos de los distintos barrios, eso en consecuencia de diversos factores, como la persistencia de oportunidades criminales históricas (Rodríguez 2015, como se citó en Díaz, 2018); donde los más afectados por este cruce de fuego son los niños y adolescentes quienes a veces reciben impactos de balas perdidas cuando se encuentran divirtiéndose en los alrededores de sus casas, pero es de relevancia mencionar que estos son afectados de diferentes formas, ya sea por el hecho de presenciar de manera directa este fenómeno o por enterarse de hechos atroces a través de los relatos de allegados quienes sostienen conversaciones sobre esta problemática. En relación con esto, es importante reconocer que la población de niños y adolescentes es una de las más afectadas debido a que dentro de este escenario muchas veces ellos son las víctimas.

En consecuencia a la violencia generada por los grupos armados la comunidad Tumaqueña cada día siente más miedo, lo que podemos decir que es una visión generalizada entre todos los habitantes, pues debido a las distintas formas de violencia que afectan en todo el distrito, cada vez son menos las zonas o lugares conocidos que pueden ser seguros para la comunidad, esto debido al incremento de los distintos hechos violentos como los homicidios ocurridos en la zona urbana del municipio y por la presencia de agresores potenciales en la lucha aún constante por el territorio (Díaz, 2018).

Microcontexto.

Este proyecto se llevó a cabo en el barrio obrero, ubicado en la comuna 5 del municipio de Tumaco, donde el sustento económico de esta comunidad deriva de distintas actividades, entre las que se encuentra el dar apertura a la venta de productos comestibles para el sustento de la canasta familiar de los hogares de la comuna, el ofrecer servicios de papelería e internet a la comunidad, además de entrenamiento a través de la organización de torneos de fútbol y puestos ambulantes de comida rápida. Esta zona del municipio de Tumaco cuenta con nivel socioeconómico bajo y estrato uno. Dentro del marco de la lucha por el poder en esta zona se identifican distintos enfrentamientos entre grupos, extorsiones, secuestros y asesinatos los cuales afectan a la comunidad, hechos que generan consecuencias negativas para todos sus pobladores, en especial para los niños y adolescentes, quienes en diversos enfrentamientos han sido víctimas de balas perdidas ya que se han encontrado en medio del combate. Debido a las distintas circunstancias que se presentan en esta zona, muchos miembros de este barrio también se ven obligados a abandonar el territorio puesto que no soportan las distintas repercusiones negativas que dejan las actividades ilícitas que los grupos armados llevan a cabo.

Dentro de este marco de violencia, se toma en cuenta la experiencia de la investigadora la cual vive y ha crecido en el contexto, quien refiere que en el barrio Obrero existe una situación realmente grave, la cual recae sobre la población de niños y adolescentes de esta zona, pues actualmente los adolescentes son de estrato bajo y muy pocos tienen la posibilidad de asistir a un colegio o institución puesto que, muchas veces el cambio de roles en la familia afecta su proceso académico y deben dedicarse a generar ingresos, como también se ve mucho la repetición de años (cursos) y terminan sus estudios dentro de los 17 -19 años. Por otro lado, uno de los hechos violentos que más preocupa a los individuos de esta comunidad son los asesinatos, pues en la parte costera del barrio Obrero se encontró el cuerpo de un menor de edad atado, el cual por las marcas de violación sexual y tortura en su cuerpo se notaba que había sido lastimado brutalmente.

Marco Teórico - Conceptual

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como concepto clave la incidencia, así mismo se identificarán 3 tipos de violencia (Psicológica, física y colectiva), que son las más recurrentes en las afectaciones que han vivido la población del barrio Obrero del municipio de Tumaco. Para ello se tuvo en cuenta la conceptualización de cada uno de ellos y también se desarrolló la ampliación de las nociones de afectación, relaciones sociales, conflicto armado violencia y adolescencia, esto como parte de la comprensión teórico conceptual de esta investigación.

Afectación.

El termino afectación para la RAE (2005), representa una amplia variedad de significados y usos, sin embargo, para la Academia Real Española, este término puede ser entendido como todo aquello que puede producir efectos negativos sobre una persona, un grupo de personas o sobre una cosa, lo cual puede darse de manera directa e indirecta.

En este sentido, el termino afectación se comprendió en la presente investigación como todo acontecimiento, hecho o evento causado por la violencia de los grupos armados del municipio de Tumaco, que puede causar afectaciones de índole negativo en las personas, sin importar edad, estrato social o sexo dejando secuelas físicas, psicológicas o colectivas, en toda la comunidad.

Por lo anterior, en la presente investigación el término afectación se comprendió como las consecuencias psicológicas, físicas y colectivas que deja la violencia causada por el conflicto armado en los adolescentes de 12 a 17 años de edad del municipio de Tumaco, ya sean afectaciones físicas como, la pérdida de un miembro del cuerpo como un brazo, una pierna, un ojo, u otros efectos como la muerte. A nivel psicológico, la alteración de algunas de las funciones mentales o capacidades de la personas, producida por un hecho o un conjunto de situaciones de violencia por parte de los grupos armados que puede ocasionar un daño o disminución temporal o permanente del funcionamiento integral de las persona, ya sean niños, adolescentes, adultos o adultos mayores, tales como, trastorno de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, trastornos depresivos, intentos suicidas, cambios del comportamiento, trastornos de estrés postraumático, insomnio, pesadillas, entre otros

(Colque, 2016). Y a nivel colectivo, tales como, miedo, angustia, aislamiento, desplazamiento, entre otros.

Por consiguiente, se puede decir que estas afectaciones son ocasionadas por los diferentes enfrentamientos entre los bandos del municipio, o por enfrentamientos entre los bandos y el cuerpo policial del territorio, igualmente por desplazamientos forzados en la zona, por abusos contra los niños, ya sean de tipo sexual, físico, verbal o psicológico, entre otros; también por presenciar eventos traumáticos como el asesinato de algún familiar o miembro de la comunidad.

Conflicto armado (colombiano).

El conflicto armado en Colombia, en tanto la guerra civil de más o menos cincuenta años, según Carvajal et al. (2015) es un fenómeno social, y se abordó de dos formas, la primera, en la descripción de sus características manifiestas; y la segunda, en el conocimiento de sus causas.

Carvajal et al. (2015) refieren que la primera forma de abordar el conflicto armado es de forma descriptiva, la cual muestra y señala aquellos rasgos salientes del fenómeno, es decir, los hechos manifiestos, las acciones bélicas y sus consecuencias inmediatas como, las masacres, las muertes; también las estadísticas de desplazamiento de poblaciones, los testimonios de los actores, capturas de prisioneros, la liberación de estos, el armamento, las treguas, los pactos y alianzas de los actores armados con otros sectores, etc. En la segunda forma de abordarlo se refirió que el conflicto armado en Colombia, en tanto fenómeno social, se manifiesta como una afectación, en otras palabras, como hechos o un conjunto de hechos que pueden ser explicados mediante su remisión a otro conjunto de hechos o procesos diferentes del mismo, pero que lo condicionan en su existencia. Estos autores señalaron que, al tratarse de un fenómeno social, se podía hablar de este también como un proceso de desarrollo de papeles sociales, por actores.

El hacer referencia a los actores del conflicto armado implicó que el fenómeno social fuera una acción. Por lo que según Carvajal et al. (2015) los fenómenos sociales se

abordaron como comportamientos, es decir, como acciones; es en el sentido de acciones sociales que hablamos de actores del conflicto.

El conflicto armado en Colombia se comprendió entonces, como la resolución violenta y constante de un cúmulo de tensiones insolubles por vías pacíficas, entre los intereses de las clases dominantes y otros conjuntos poblacionales en el proceso de constitución del espacio territorial. Se puede decir que esta definición permitió entender el conflicto armado como una transformación social entre comunidades, clases sociales y grupos; por lo que se pudieron considerar estos grupos como actores del conflicto, es decir que en este es el individuo actúo en el fenómeno social (Carvajal et al, 2015).

Relaciones sociales.

Las relaciones sociales según Goleman (2013) son “aquellas interacciones que ocurren entre dos o más personas, de acuerdo con una serie de lineamientos específicos, donde cada uno de ellos cumple con un papel social dentro de una comunidad o un contexto” (pág. 1)

En este sentido también Gómez (2022) refiere que las relaciones sociales, se pueden definir como el contacto social que existe entre los individuos de un grupo social que a menudo interactúan y que son capaz de establecer un vínculo particular significativo, que puede afectar positiva o negativamente a los involucrados, siendo estas relaciones entre compañeros de trabajo o estudio, vecinos, amigos o familiares.

Por lo tanto, el término de relaciones sociales se comprendió en la presente investigación como las interacciones que tienen dos personas o más dentro de un contexto, ya sea con familiares, amigos, vecinos, compañeros de estudio (escuela o universidad) y de trabajo; es decir, que este término se entenderá como el conjunto de relaciones interpersonales que un individuo forma a lo largo de su vida en el entorno donde se desenvuelve diariamente, lo cual repercutió causando afectaciones negativas o positivas.

Violencia.

La OMS (2020) define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hechos o amenazas, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que

cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Así mismo, Keene (1996, como se citó en Martínez Agustín, 2016), afirma que la violencia es aquella fuerza que ejerce un individuo o un grupo en el cuerpo de un tercero, sin su consentimiento, cuyas consecuencias pueden ir desde una conmoción, una contusión a un hueso roto, la pérdida de un miembro e incluso la muerte, este autor expresa que la violencia es siempre un acto relacional en el que la víctima, aun cuando sea involuntario, no recibe el trato de un sujeto cuya alteridad se reconoce y se respeta, sino el de un simple objeto potencialmente merecedor de castigo físico e incluso destrucción.

Es por lo anterior que la violencia se comprendió en la presente investigación como la fuerza o el poder que una persona o un grupo de personas ejecuta sobre otras con el fin de causar daños a nivel físico y psicológico, los cuales perjudican a los sujetos significativamente.

Por ello es importante referenciar que la violencia se encontró inserta en las dinámicas sociales de todos los individuos que son víctimas de los distintos tipos de violencia que existen; según Martín Baró (1990, como se citó en Palma, 2020) refiere que “la deshumanización ha sido una técnica eficaz en los manuales militares de contrainsurgencia porque desde el entrenamiento de las fuerzas militares se les enseñan que están autorizados a cometer excesos de violencia y atentar contra los derechos humanos” pág. 55. Por consiguiente, se hizo necesario traer a colación ejemplos de violencia que se presentan a nivel internacional como el conflicto entre Israel y la comunidad Palestina por la franja de Gaza, el cual tuvo inicio en Mayo del año en curso donde comenzaron enfrentamientos entre las comunidades de Jerusalén Oriental en la cual se acercaba un diálogo para la creación de un nuevo gobierno puesto que según Navas, (2021) refiere que Israel estaba sumido en un estancamiento político alrededor de dos años al cual querían ponerle fin. A partir de ello es donde se desata la guerra y se evidencia lo que anteriormente Martín Baró nombra y es la deshumanización del otro donde estos grupos de guerra en sus enfrentamientos buscan empobrecer las capacidades, la fuerza y la defensa del otro con el fin de poder lograr el objetivo propuesto. Por otra parte a nivel nacional, se hizo necesario citar los actos de

violencia que se presentaron en las manifestaciones realizadas en Colombia, las cuales a través de los distintos actos violentos que se llevan a cabo en las marchas dejan daños irremediables como la muerte y pérdida de extremidades corporales, causando así afectaciones psicológicas en las personas que son participes de las marchas pero también en los familiares, amigos de las víctimas y a la comunidad en general, además de que a través de estos actos comienzan a generar miedo en el resto de personas, quienes son participantes activos o quienes solo presencian la situación como televidentes. Es así como lo expresa Martín Baró (1990 como se citó en Palma, 2020) que la guerra solo la sufren en carne propia los verdaderos implicados citando a los campesinos y otra parte de esta la contemplan los televidentes a los que los hace llamar “Burgués industrial.”

Para la profundización sobre la violencia se realizó una indagación sobre su tipología y se encontraron distintos tipos según la OMS (2014) como la violencia auto infligida, violencia interpersonal, Cyberbullying, violencia verbal, violencia sexual, violencia económica, violencia religiosa, negligencia, violencia cultural, violencia psicológica, violencia física y violencia colectiva. Por lo que dentro del marco de nuestra investigación se tomaron en cuenta solo la violencia física, violencia colectiva y violencia psicológica debido a que eran los tipos más representativos y que más se relacionaron con la problemática que se indagó, además de ser unas de las más evidentes en la comunidad y era más factible tratar con el grupo poblacional con el que se decidió trabajar.

Violencia colectiva.

La organización mundial de la salud (OMS) (2013, como se citó en De la fuente, 2017) refirió que la violencia colectiva es el uso instrumental de la violencia de un grupo de personas contra otros sujetos o conjunto de individuos, ya sea por un periodo transitorio o de larga duración, con el fin de lograr objetivos políticos, económicos o sociales. Tal definición incluye las guerras, el terrorismo y la violencia perpetrada por el Estado: la represión, la tortura, la desaparición de personas o el genocidio. También incluye a la violencia infligida por actos de odio o por afanes de lucro y otras formas de violación a los derechos humanos, lo cual tiene un impacto en la comprensión de la forma en como el conflicto armado incide a

partir de las violencias colectivas vividas por los adolescentes del barrio obrero en el municipio de Tumaco.

Por lo tanto, la violencia colectiva se definió en la presente investigación como el uso de la violencia por parte de un grupo de personas contra otro conjunto o un individuo, este será referenciado igualmente como uno de los tipos de violencia más perjudiciales, puesto que sus efectos pueden causar daños en las distintas facetas de la vida de los adolescentes que presencian las diferentes situaciones que contribuyen a la aparición de esa en el municipio de Tumaco, tales como, las violencias de las bandas, la presencia de los grupos armados en la comunidad, los conflictos o actos cometidos por las guerrillas o las FARC, y terrorismo por parte de los carteles de droga; lo cual afecta a los adolescentes, directamente como víctimas o indirectamente como testigos a través de los impactos sobre el entorno y la estabilidad, afectando así las capacidades cognitivas y el control emocional, con manifestaciones como autolesiones, pensamientos suicidas o agresión y trastornos de estrés o ansiedad, y en lo físico causando afectaciones en las extremidades del cuerpo, como la pérdida de un brazo o un ojo.

Violencia psicológica.

En cuanto a la violencia psicológica Romero y Domínguez (2020) mencionaron que esta hace referencia a toda acción que afecta el desarrollo emocional de un individuo, mediante la omisión o realización de conductas repetitivas.

Estas conductas se presentaron antes, durante, o después de la violencia física, y su representación pueden ser los gritos, las amenazas, las humillaciones, agresiones físicas, el aislamiento, la atribución de culpas, la ridiculización de la víctima, la intimidación, así como el ejercicio de acciones destructivas a personas o pertenencias de la víctima (Torres, 2001, como se citó en García et al, 2012), lo cual causo efectos negativos en las relaciones sociales de los adolescentes del barrio obrero del municipio de Tumaco, creando así mismo, secuelas psicológicas que quedan a partir de la violencia generada por los grupos.

Por lo tanto, se entendió como violencia psicológica toda conducta o acción que mediante efectos destructivos perjudicaron a niños y adolescentes, afectando la vida social,

la salud mental, la salud integral y el bienestar de estos, lo cual interfirió en el acceso a las necesidades básicas y la educación. En esta investigación, se entendió que la mayoría de adolescentes que son víctimas de violencia psicológica desarrollan comportamientos que obstaculizan su capacidad de funcionar con eficacia, por lo que esto se puede relacionar con el desarrollo de trastornos como la depresión y problemas psicosomáticos como insomnio, dolor de espalda y dolores de estómago.

Por consiguiente en esta investigación, se comprende que la violencia por conflicto armado genera afectaciones psicológicas en cuatro vías principales en la salud mental de los adolescentes víctimas de violencia por conflicto armado, como son el conflicto respaldado por el desplazamiento el cual aumenta la muerte en niños y adolescentes, la inseguridad alimentaria y de desnutrición; el riesgo de violencia sexual por parte de los actores armados y la discapacidad física y psicológica, especialmente entre los sumergidos en el conflicto, (Betancourt et al., 2012; Betancourt et al., 2013; Tamashiro, 2010; como se citaron en Hewitt y otros, 2013).

Por ello, en este proyecto se hizo importante exaltar las afectaciones de la violencia psicológicas físicas y colectivas que se desarrollan en lo adolescentes que han sido víctimas de las mismas por parte de grupos armados, entre las cuales encuentran, agresividad, problemas de atención, problemas cognitivos con ideas distorsionadas sobre lo ocurrido, las dificultades en el desarrollo, inseguridad, desarrollo de conductas regresivas, miedo, ansiedad, depresión, trastornos del sueño, indefensión, pérdida de relaciones interpersonales o pérdida de confianza en el futuro; lo cual depende de la etapa de desarrollo y de la intensidad de los hechos que sean víctimas los adolescentes.

Violencia física.

Este es quizás el tipo de violencia más típico; en el, alguien hace algo para dañar el cuerpo de otra persona, produciendo el dolor y el sufrimiento de alguien. En ocasiones, puede conducir a la muerte, por lo tanto, esta se definió como el uso intencional de la fuerza o de amenazas contra otra persona, un grupo de personas o una comunidad, que tiene como consecuencia muy probable riesgos para la salud, daños psicológicos o la muerte, así como sentimientos traumáticos y de humillación (Torres, 2020).

Este tipo de violencia ocurre cuando una persona trasgrede el espacio corporal de la otra sin su consentimiento, ya sea sometiéndola a golpes, secuestrándola, o bien provocándole lesiones físicas con algún tipo de objeto (letales o no) (Gutiérrez, 2020).

Por lo tanto, la violencia física se definió en la presente investigación como un conjunto de afectaciones de índole físico que tiene un impacto fuerte e irreversible para niños y adolescentes; los impactos generados por la violencia física perpetuada por el conflicto armado en esta población pueden ser diferenciales y no solo deben verse como hechos individuales sino como hechos grupales que afectan a toda la comunidad. En este sentido, se tuvo en cuenta para esta investigación que los actores del conflicto armado trasgreden el espacio corporal de los niños y adolescentes, por medio de los siguientes actos, masacres, desplazamiento forzado, golpes que causan rupturas de hueso, homicidios, mutilaciones, desaparición forzada, atentados, actos terroristas, hostigamientos, violaciones, disparos con armas de fuego, combates, despojo forzado de tierras y secuestro, en los cuales se hace uso de los golpes (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2012). Por consiguiente, en esta investigación se tomó como finalidad de la violencia física, el hecho de generar un impacto directo en el cuerpo de las víctimas, lo cual tiene consecuencias físicas externas; es decir, que a través de está lo que se busca es obtener el control sobre otras personas y sus acciones, por lo que se puede decir que tiene un carácter exterior y doloroso, el cual es aplicado a todo tipo de población, ya sean niños, adolescentes y adultos.

Adolescencia.

En cuanto a la adolescencia, la organización Mundial de la Salud (OMS) (como se citó en Borrás, 2014), refirió que este es el periodo comprendido entre los 10 y 19 años, entendiéndola como una etapa compleja de la vida; la adolescencia marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años.

Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y según Coon (1998, como se citó en Luzuriaga, 2015) está determinado por 4 factores:

1. La dinámica familiar.
2. La experiencia escolar.
3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

Para Luzuriaga (2015) la adolescencia está marcada por cambios, los cuales se dan a nivel físico, psicológico, emocional y social. En este sentido se puede decir que el desarrollo físico no se da por igual en todos los individuos, puesto que en muchos casos se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran más rápido muestran mayor seguridad, menos dependencia y desarrollan mejores relaciones interpersonales. Los cambios físicos en el adolescente están acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, aquí la aparición del pensamiento abstracto influye en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve analítico, introspectivo, autocrítico; se interesa por los problemas o fenómenos sociales que se puedan presentar y adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías. Durante el proceso de desarrollo el adolescente experimenta dificultades emocionales. Además de que el desarrollo emocional está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia y otros, 2001, como se citaron en Luzuriaga, 2015). En cuanto al desarrollo social, según Brukner (1975, como se citó Luzuriaga, 2015) para la adquisición de normas, actitudes y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, y es donde los adolescentes realizan el proceso denominado socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia.

De acuerdo con Loevinger (1966, como se citó en Piccini, Giménez, Capano, Sánchez 2007) se describen 7 estadios y las 3 fases transicionales en la evolución del yo, las cuales son las siguientes: en cuanto a la primera etapa (E1) corresponde a estadios pre-verbales del desarrollo que no son mensurables por un instrumento de este tipo. Siguiendo con la E2: que

nos habla de una conducta impulsiva; E3: Auto protectora; E4: Conformista; E5: Autorreconocimiento; E6: Autor reflexiva; E7: Individualista; E8: Autónoma; E9: Integrada.

Sin embargo, los adolescentes al ubicarse en la etapa conformista implican que los lleva a tener respuestas convencionales que sobrevaloran la aceptación social, como también “Las normas puesto que ya se han interiorizado y esta complejizarían psíquica produce un efecto: la discriminación entre “lo que yo soy” y “lo que debo ser”. Piccini, et al, (2007).

Lo cual partiendo de lo anterior las manifestaciones que los adolescentes suelen tener si existe un desenfreno pulsional son la violencia individual y /o familiar, abusos sexuales, adicción a las drogas, trasgresión a las normas sociales. Esta falla en el control pulsional tiene su fundamento en la escasa ligadura entre Eros y Tánatos los cuales son concebidos como distintos modos de funcionamiento de una sola y misma pulsión, la sexual y están regidos por el principio de placer o por su opuesto. Piccini, et al. (2007).

Sin embargo si se encuentra un escaso agrupamiento en el estadio 5 el cual habla del autorreconocimiento y el estadio 6, que hace referencia a lo auto reflexivo, se espera que el adolescente desencadene conductas o comportamiento que impliquen que en los problemas esenciales de los trabajos psíquicos de la adolescencia, donde ellos realizan el proceso de duelo por la desidealización de los padres para que pueda surgir la pregunta por la propia subjetividad (quién soy, qué deseo), encuentra obstáculos para un normal desarrollo. (2007).

Por otra parte, también es importante tener en cuenta las participaciones de los jóvenes en aspectos políticos, pues según Arrubla Ricardo & Gutiérrez Patricia, (2013), esta participación política del joven:

Es fundamental para el sistema social y humano, debido a que los jóvenes aprenden a desenvolverse en un espacio intercultural y diverso, en el que se ven sometidos a expresar su criterio para la racionalización de los problemas estructurales del país, y su nivel de entendimiento y manejo. Así, los mecanismos y espacios de participación política son la expresión viva de la democracia, su esencia radica en el manejo adecuado de esos espacios, acorde con sus fines y objetivos, con el fin de incidir de forma determinante en la construcción de la política pública. (Pág. 78)

Partiendo de lo anterior es muy favorable el conocer las posturas de estos jóvenes frente a las políticas públicas ya sea esta, basado en los derechos, puesto que también les permitirá integrarse como un actor estratégico, reconociendo el valor que tienen como jóvenes, con capacidades y derechos para intervenir protagónicamente en la sociedad, construir democrática y participativamente su calidad de vida y aportar al desarrollo colectivo en su comunidad.

Por último y según el CIDH (2016), refieren que con frecuencia se estigmatiza y señala como potenciales “peligros sociales” a los adolescentes varones de los barrios pobres y periféricos. Se los responsabiliza en gran medida por el clima de inseguridad que se vive en muchas comunidades. La realidad difiere de estas percepciones y es mucho más compleja en cuanto a la ausencia de oportunidades reales para los adolescentes de estas comunidades para desarrollar un proyecto de vida autónomo y los desafíos para el disfrute efectivo de sus derechos se derivan de situaciones estructurales de exclusión socio-económica y Los impactos de la violencia y la vulneración de derechos en la infancia pueden tener consecuencias posteriores en la adolescencia, incluso en la condición del niño como futuro adolescente agresor. Además, que son explotados, utilizados y abusados en estos grupos ilegales puesto que los consideran piezas prescindibles e intercambiables, el último eslabón de la cadena, y por lo usual les encargan actividades de mayor riesgo para su integridad personal o de ser detenidos por la policía.

Marco Legal.

Esta investigación se rige bajo aspectos legales basados en la protección de los niños y adolescentes, quienes han sido afectados por la violencia de los grupos armados ilegales en el municipio de Tumaco. Por consiguiente, se tiene en consideración a la Constitución política de Colombia; en la cual los derechos de los niños, niñas y adolescentes están protegidos por el artículo 44 de la constitución, incluido el derecho a la vida, a la salud, la integridad física y la seguridad social, a una identidad, a la alimentación equilibrada, a un nombre y una nacionalidad, al cuidado y amor, la educación y la cultura, etc. Los niños, niñas y adolescentes, serán protegidos contra toda forma de violencia física o moral, secuestro, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán

también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

A través de diversos instrumentos jurídicos, Colombia, ha reconocido el derecho de las víctimas a la reparación integral, incluso mediante medidas que proporcionan la restitución, indemnización, rehabilitación, satisfacción y la no repetición. Actualmente, hay dos rutas para obtener la reparación; la ruta regular y la ruta establecida por la Ley de Justicia y Paz, creada a través de la Ley 975 de 2005 y el Decreto 1290 de 2008, a las cuales tienen acceso igualitario los niños, niñas y adolescentes afectados por los diferentes hechos victimizantes, entre los cuales pueden estar el desplazamiento y el reclutamiento. (Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2015). Así como la Ley 1448 de 2011 la cual tiene por objeto establecer un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, en beneficio de las víctimas de las violaciones contempladas en el artículo 3º de la presente ley, dentro de un marco de justicia transicional, que posibilitem hacer efectivo el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, de modo que se reconozca su condición de víctimas y se dignifique a través de la materialización de sus derechos constitucionales. (Congreso de Colombia, 2016).

En este sentido, el Plan Nacional de Desarrollo también comprende una política integral de protección y desarrollo, la cual tiene el objetivo de ofrecer oportunidades iguales para la prosperidad social de niños, niñas y adolescentes. El plan tiene como finalidad ayudar a la población de la primera infancia, centrándose en la asistencia a las familias vulnerables. Propone la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en su formación y cuidado, y reconoce a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho, dotándolos de protección (Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2015).

Dentro de este marco también se hace referencia al Código de Infancia y Adolescencia, introducido por la Ley 1098 de 2006. El cual se puede entender como un manual jurídico que establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, a fin de garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades.

AFECTACIONES DE LAS VIOLENCIAS ASOCIADAS AL CONFLICTO ARMADO.

Los derechos de los niños establecidos en el Código incluyen, el derecho a tener una familia y a no ser separados de ella, a la calidad de vida y un ambiente sano, a la integridad personal, a la educación y a la salud, a la recreación y las actividades culturales, a la participación, y a la protección contra toda forma de maltrato y abuso. Los niños, niñas y adolescentes deben ser protegidos contra cualquier vulneración o amenaza contra sus derechos. El Código también establece protecciones y limitaciones en cuanto a las actividades laborales de los niños, niñas y adolescentes, por lo que prohíbe su participación en formas de trabajo infantil degradantes y en condiciones que son perjudiciales para su salud y su integridad física y psicológica.

Además, dentro del código se reconoce la corresponsabilidad de la sociedad, la familia y el Estado en cuanto al cuidado, atención y protección de los niños, niñas y adolescentes. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es el organismo principal encargado de garantizar la alineación entre las diversas entidades responsables de garantizar el cumplimiento de los derechos, la protección y restablecimiento de los derechos, la prevención de las vulneraciones a los derechos, esto en cuanto a los niveles, nacional, departamental, distrital y municipal y también en cuanto a los territorios indígenas.

Esta investigación también se respalda en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), en cuanto a la Ley 12 de 1991 y la Ley 1098 de 2006, las cuales brindan un marco básico para el desarrollo de las políticas de infancia y adolescencia. Garantizan un cuidado especial, asistencia y protección.; además reconoce a la familia como la base para la sociedad y para el desarrollo de sus miembros, especialmente los niños. Asegura que las familias deben recibir la asistencia y protección necesaria para cumplir con sus responsabilidades.

Asimismo, se toma en consideración, el protocolo facultativo relativo a la Participación de los Niños y Adolescentes en el Conflicto Armado Colombiano: Decreto 136 de 2004, Ley 765 de 2002 y Ley 679 de 2001. El cual asegura que los niños requieren una protección especial, mediante su desarrollo, la mejora de su situación, la garantía de condiciones de paz y seguridad, basadas en el respeto de derechos.

Por último, se tiene en cuenta la Convención de la Haya, relativa a la protección del niño y la cooperación en materia de la adopción internacional, Ley 265 de 1996, la cual establece garantías para el proceso de desarrollo integral del niño, incorporando la oportunidad de crecer en una familia y en un contexto de amor y comprensión. Por medio de esta se establece una cooperación internacional para ayudar a prevenir la venta y trata de niños.

Metodología.

Paradigma.

Para la presente investigación se trabajó con el paradigma cualitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014), emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Además, dichos autores refieren que el paradigma cualitativo permite realizar anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa.

Desde el punto de González (2013, como se citó en Portilla et al, 2013), la investigación cualitativa abordo lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias y el sentir. En este sentido, es importante reflexionar acerca de lo importante que es investigar a partir de las propias experiencias, que llevaron a una explicación acerca de lo que se hace, lo que se piensa y cuál es su fin o propósito.

Por lo tanto en el marco de esta investigación se trabajó con el paradigma cualitativo puesto que por medio de este se pudo realizar una construcción de conocimiento sobre la realidad social que viven las víctimas de violencia por conflicto armado en el municipio de Tumaco, esto, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes vivencian este fenómeno; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideraron elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad de los adolescentes en la sociedad de la que forman parte.

Además, se hizo uso del paradigma cualitativo también porque este permitió centrarse en los sujetos que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar partiendo de un proceso de indagación inductivo en el que cómo investigadora se tuvo la oportunidad de interactuar con los participantes buscando respuestas a preguntas que se centran en la experiencia del fenómeno vivido.

Así mismo, se tomó este paradigma en la investigación puesto que a partir de él se pudo estudiar el fenómeno en el contexto en el cual se está vivenciando, lo que permitió conocer y analizar el fenómeno en su contexto natural, permitiendo conocer las afectaciones psicológicas que tienen los sujetos respecto al fenómeno en un ambiente natural. Además, porque esta investigación estudio la especificidad de una situación ligada a la realidad que los sujetos están viviendo en este momento.

Enfoque.

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue el histórico hermenéutico el cual según Cifuentes (2011), busca comprender el quehacer, indagar situaciones, percepciones, narrativas, sentidos, estéticas, motivaciones, cosmovisiones, interioridades, e intenciones que se configuran en la vida cotidiana. Para este autor, la vivencia y el conocimiento del contexto, así como las experiencias y relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tiene en cuenta al diseñar la investigación.

Desde el punto de vista de Torres (2012), el enfoque histórico hermenéutico buscó interpretar y comprender los motivos de las acciones humanas, mediante procesos libres, no estructurados, por medio de este enfoque no se controló variables, ni observaron fenómenos en un entorno artificial, si no que las observaciones del fenómeno fueron en un entorno real, en un contexto concreto. Para dicha autora, siempre se interpreta una realidad dentro de su contexto histórico y social mediante la actividad deductiva e inductiva, pues los individuos no pueden ser estudiados como realidades aisladas; necesitan ser comprendidos en el contexto de sus conexiones con la vida cultural y social donde se presenta el fenómeno.

Por lo tanto, en el marco de esta investigación se utilizó el enfoque histórico hermenéutico debido a que por medio de este se pudo comprender la realidad actual de los

adolescentes víctimas de violencia por parte de los grupos armados en el barrio obrero en el municipio de Tumaco, esto, a través de la percepción que ellos han formado a partir de sus vivencias en el contexto en el que han estado vivenciando el fenómeno, siendo este un espacio concreto, cultural y social.

Igualmente, se utilizó porque a través de este enfoque se puede comprender el fenómeno desde las afectaciones psicológicas de los adolescentes que se forman desde sus experiencias y también desde conocimientos basados en momentos históricos sobre la presencia de los grupos armados en el municipio. También se tuvo en cuenta, que a través del enfoque histórico hermenéutico el fenómeno se puede concebir como una problemática integral, la cual puede ser percibida de distintas formas por cada adolescente, formando así múltiples interpretaciones. Por lo tanto, se puede decir que este enfoque se utilizó porque nos permitió interpretar el significado del fenómeno desde la perspectiva de los actores sociales, ubicando y orientando la praxis personal y social dentro del contexto.

Tipo de investigación: Fenomenológica.

La investigación fenomenológica expuesta por Husserl (1859-1938, como se citó en Roxana Gill, 2014), se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Este marco, según Rogers (1959-1978, como se citó en Gill, 2014)), es el mundo subjetivo del hombre conformado por todas las experiencias, percepciones y recuerdos que un individuo posee y a los que puede acceder en un momento dado.

La investigación fenomenológica según Gill (2014), busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencias. El investigador entonces intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando.

Por lo tanto, en este proyecto se hizo uso de la investigación fenomenológica puesto que a través de este se pudo explorar, describir y comprender las experiencias de los adolescentes con respecto al fenómeno de violencia y descubrir los elementos en común de las vivencias que ellos compartan. Se utilizó también porque esta nos permitió comprender

que el fenómeno (violencia por parte de los grupos armados) es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte el individuo. Además, porque permitió que la investigadora trabajará directamente las unidades y declaraciones de los participantes y sus vivencias.

Unidad de Análisis.

La unidad de análisis con la que se trabajó en esta investigación fue con adolescentes entre los 12 y 17 años del Barrio Obrero del municipio de Tumaco, quienes han sido víctimas directas del conflicto armado de diferentes formas, algunas de ellas son: haber presenciado enfrentamientos entre grupos, extorsiones, secuestros y asesinatos o haber vivido de forma directa algunos de estos flagelos, los cuales generan consecuencias negativas para los adolescentes, quienes en diversos enfrentamientos entre los grupos se han encontrado en medio del fuego cruzado. Debido a las distintas circunstancias que se presentan en esta zona, muchos de los padres de los adolescentes se ven obligados a sacarlos del barrio, abandonando el territorio puesto que no soportan las distintas repercusiones negativas que dejan las actividades ilícitas que los grupos armados llevan a cabo, en sus hijos. Uno de los motivos por el cual se quiso trabajar más a fondo con los adolescentes de esta zona, es debido a que actualmente está parte de la población es la más afectada, esto, por los asesinatos recientes que se han presentado en el barrio, pues hoy en día, se encuentran los cuerpos sin vida de los adolescentes tirados en los alrededores de la zona.

Unidad de Trabajo.

La unidad de trabajo de esta investigación estuvo compuesta por 8 adolescentes hombres y mujeres del Barrio Obrero de Tumaco (4 hombres y 4 mujeres), los cuales para poder ser partícipes de la investigación cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

1. Adolescentes entre los 12 y 17 años.
2. Que fueran habitantes del barrio obrero por lo menos desde hace dos años.
3. Que quisieran participar de forma voluntaria.
4. Que hayan sido víctimas directas o hayan vivenciado de manera indirecta el conflicto armado.

5. Que firmaran el consentimiento informado los padres de los adolescentes y ellos el asentimiento.

Así mismo, no pudieron ser partícipes de este proyecto investigativo adolescentes que cumplieron con los siguientes criterios de exclusión:

1. Menores de edad que sufrieran de algún tipo de discapacidad mental que les impida tomar decisiones por ellos mismos.
2. Adolescentes que hayan vivido menos de dos años en el barrio obrero.
3. Que fueran personas menores de 12 años o mayores de 18 años.
4. Que los padres de familia no firmaran el consentimiento informado.

Instrumentos:

Para este proceso se utilizaron los siguientes instrumentos:

Entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada según Alexandro Dupuis (2020) es una entrevista exploratoria que se utiliza con mayor frecuencia en las ciencias sociales con fines de investigación cualitativa o para recopilar datos clínicos. Generalmente sigue una guía o protocolo que se elabora antes de la entrevista y se centra en un tema central para proporcionar una estructura general, también permite el descubrimiento, con espacio para seguir trayectorias temáticas a medida que se desarrolla la conversación. Además, emplea una combinación de preguntas cerradas y abiertas, a menudo acompañadas de preguntas de seguimiento por qué o cómo. Este tipo de entrevista se utilizó en el presente trabajo puesto que maneja una forma más flexible que permitió de cierto modo una interacción más activa con el grupo poblacional, además de que se pudo profundizar en el tema escogido sin que quedaran vacíos en la recolección de información que se hizo y limitando las respuestas de los mismos.

Grupo focal

La técnica de grupos focales según Varela Margarita y Hamui Alicia, (2013) “es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.” Pág. 56. También para Martínez (como se

citó en Varela y Hamui, 2013), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” pág. 57. Lo cual se considera esta técnica particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, permitiendo conocer la persona, lo que piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera.

Por lo tanto, en este proceso investigativo se utilizó el instrumento de grupo focal, puesto que a través de este se pudo organizar un espacio el cual permitió a la investigadora por medio de las opiniones captar el sentir, el pensar y el mismo vivir de los adolescentes sobre el fenómeno de violencia por parte de los grupos armados, aportando así explicaciones que serán de suma importancia para la obtención de los datos cualitativos. De este modo, su utilidad en esta investigación radica, en que, a través de este instrumento, se pudo conocer las afectaciones psicológicas de los adolescentes por medio de lo que piensan, cómo lo piensan y por qué piensan o crean esas algunas percepciones a partir de lo que ellos han vivido en cuanto al fenómeno de violencia física, lo cual permitió conocer información específica frente al tema investigado.

Técnicas e Instrumentos de análisis de la información.

En cuanto al análisis de información, es preciso mencionar que se ocuparon las matrices de análisis de información, según Bonilla Elssy y Rodríguez Penelope (2005) son protocolos que hacen posible ir decantando los datos sin perder información y archivarlos de un modo que sean manejables. De este modo, al concluir el tiempo destinado a la recolección, el investigador ya tiene parcialmente organizada, analizada y validada la información, sin esta labor de chequeo periódico, el investigador no podría tener la certeza acerca de la cabalidad e integrado de cada grupo de datos y por lo tanto no podría dar por terminado la fase de recolección (p.244). De acuerdo con lo citado por el autor, las matrices permitieron relacionar las categorías de análisis establecidas en la teoría, llevando a cabo un análisis profundo y sintético, en donde se evidencia de manera clara y organizada las condiciones de construcción de conocimiento.

Matriz de categorías deductivas:

A continuación, se hace la presentación de la matriz de categoría deductivas la cual abordó los 3 objetivos específicos establecidos en el proyecto, la categoría deductiva del objetivo, la conceptualización de la categoría, las fuentes y las técnicas de investigación que fueron utilizadas en el presente proyecto.

Tabla 1

Sistema de análisis a través de matrices

Objetivo específico	Categoría deductiva	Conceptualización de la categoría	Fuentes	Técnicas de investigación
Interpretar las afectaciones de la violencia psicológica asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del	Violencia Psicológica	Romero y Domínguez (2020) mencionan que esta hace referencia a toda acción que afecta el desarrollo emocional y psíquico de un individuo, mediante la omisión o realización de conductas o acciones destructivas como humillaciones, agresiones, la intimidación, entre otra, todas estas repetitivas.	8 adolescentes entre 12 y 17 años del Barrio Obrero	Entrevistas semiestructuradas y Grupo Focal.

AFECTACIONES DE LAS VIOLENCIAS ASOCIADAS AL CONFLICTO ARMADO.

municipio de Tumaco				
Identificar las afectaciones de la violencia física asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco	Violencia Física	Se define como el uso intencional de la fuerza o de amenazas contra otra persona, un grupo de personas o una comunidad. Este ocurre cuando una persona trasgrede el espacio corporal de la otra sin su consentimiento, ya sea sometiéndola a golpes, secuestrándola, o bien provocándole lesiones físicas con algún tipo de objeto (letales o no) (Gutiérrez, 2020).	8 adolescentes entre 12 y 17 años del Barrio Obrero	Entrevistas semiestructuradas y Grupo Focal.
Reconocer o Determinar las afectaciones de la violencia colectiva	Violencia Colectiva	La organización mundial de la salud (OMS) (2013, como se citó en De la fuente, 2017) refiere que la violencia colectiva es el uso instrumental de la violencia de un grupo de personas contra otros sujetos o conjunto de individuos, ya sea por un periodo	8 adolescentes entre 12 y 17 años del Barrio Obrero	Entrevistas semiestructuradas y Grupo Focal.

asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco	transitorio o de larga duración, con el fin de lograr objetivos políticos, económicos o sociales. También incluye a la violencia infligida por actos de odio o por afanes de lucro y otras formas de violación a los derechos humanos.
--	---

Elementos éticos y bioéticos:

Esta investigación se orientó bajo los principios del código deontológico y bioética establecidos en la ley 1090, del 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión del psicólogo el cual hace más coherente y sistemático los códigos y las declaraciones tradicionales sobre la investigación con sujetos humanos, la investigación tiene validez en tanto da cuenta de una problemática específica que es posible de estudiar de acuerdo a los presupuestos teóricos de la comunidad científica, en este caso el psicólogo. A partir de ello la investigación se respalda con lo estipulado en.

Título II Disposiciones Generales Artículo 2, se contemplan para la investigación los diez principios universales.

Título VII del Código Deontológico y Bioético para el Ejercicio de la Profesión de Psicología en el capítulo 6 del uso de material Psicotécnico, en el Artículo 46. Cuando el psicólogo construye o estandariza test psicológicos, inventarios, listados de chequeo, u otros instrumentos técnicos, debe utilizar los procedimientos científicos debidamente

comprobados. Dichos test deben cumplir con las normas propias para la construcción de instrumentos, estandarización, validez y confiabilidad.

Capítulo VII, de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones en el Artículo 45. El material psicotécnico es de uso exclusivo de los profesionales en Psicología. Los estudiantes podrán aprender su manejo con el debido acompañamiento de docentes y la supervisión y vigilancia de la respectiva facultad o escuela de psicología. Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Es importante recalcar, que la investigación contó con el debido consentimiento informado que fue revisado y firmado por cada uno de los tutores de los participantes del presente estudio, con el fin de dar cumplimiento al Artículo 5, 25, 29, 33 y 52, de la ley en mención, salvaguardando así, la información que los participantes suministraron fue con completa autorización y confidencialidad.

Análisis de Información

El método por el cual se llevó a cabo el presente proyecto es las matrices de análisis de información, lo cual según Bonilla y Rodríguez (2005) son protocolos que hacen posible ir decantando los datos sin perder información y archivarlos de un modo que sean manejables. Esto a partir de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados directamente o a través de medios audiovisuales. Así mismo a partir de narraciones que hacen los sujetos de experiencias, actitudes, creencias y pensamientos. Realizándolo de forma organizada con el fin de agilizar el manejo y la revisión de los datos, lo que permitió que como investigadora se tenga organizada, analizada y validada la información.

El método de análisis por matrices cumple la función principal de ordenar la información obtenida en función de los objetivos planificados, sintetizando los resultados de la investigación. El análisis por matrices genera motivación en el investigador y los propios participantes (Torres y González, 2020, p. 130).

Lo anterior a partir de datos, comenzando con la recolección de información, por medio de la cual se obtienen resultados que contribuyen a los objetivos y al proyecto en general; en segunda instancia se encuentra, la fase de triangulación la cual permite abordar los fenómenos sociales; ya que el método cualitativo posibilita comprender y describir los fenómenos sociales por lo que es necesario que cuente con rigurosidad y credibilidad científica. La triangulación en este sentido supone el cruce de distintos datos, técnicas, perspectivas, teorías y metodologías. (Torres y González, 2020, p. 128)

Y también se tiene en cuenta la realización de matrices mediante un proceso ordenado coherente. (Bonilla y Rodríguez, 2005)

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se refiere que para la fase de recolección de información del proyecto se decidió trabajar con dos instrumentos los cuales fueron entrevista semiestructurada y grupo focal. Para entrevista semiestructurada se trabajó con 3 categorías (violencia psicológica 11 preguntas, violencia física 6 preguntas y violencia colectiva 8 preguntas), y de esta misma forma para el grupo focal que cuenta con las mismas categorías (violencia psicológica 6 preguntas, violencia física 4 preguntas y violencia colectiva 4 preguntas). Una vez finalizada la construcción de ambos instrumentos se continuó con la validación de estos donde se refirió que poseen claridad, pertinencia y cumplen con un orden lógico.

Dentro de este orden, se continuó con la selección de la población la cual se realizó a través de la técnica de bola de nieve, donde se tuvo en cuenta la edad, es decir que fueran personas entre los 12 y 17 años, que fueran habitantes del barrio Obrero con dos años viviendo en el sector, que participaran de forma voluntaria, que hayan sido víctimas directas o indirectas del conflicto armado. Luego de esto se citó a los padres de los adolescentes de la comunidad y a los adolescentes, es decir a los 8 participantes que hacen parte de la población objeto de la investigación (4 mujeres y 4 hombres) a quienes se les explicó cómo se llevaría a cabo la aplicación del instrumento y así mismo se les explicó el consentimiento y asentimiento informado, por consiguiente se les dio el consentimiento informado a los padres para que lo leyeran y lo firmarán, y también se entregó el asentimiento informado a

AFECTACIONES DE LAS VIOLENCIAS ASOCIADAS AL CONFLICTO ARMADO.

los adolescentes para que en compañía de sus padres lo revisarán, leyeran y firmaran, los cuales una vez revisados y firmados por ellos fueron devueltos a la investigadora.

Por lo que a continuación, se realizó el primer momento que fue la entrevista semiestructurada la cual se realizó de manera individual y para ello se ocupó una duración de 50 minutos por cada uno de los participantes. Una vez finalizado lo anterior, se realizó el grupo focal el cual tuvo una duración de 1:30h/m y este se hizo de forma grupal. El almacenamiento de la información se hizo mediante audios y videos. Cabe resaltar que la entrevista semiestructurada fue realizada entre los días 24 y 29 de abril del 2023, la cual se realizó el día lunes con un sujeto, martes con dos, miércoles con dos, jueves con un sujeto, viernes con un sujeto y sábado con un sujeto. En cuanto al grupo focal, su realización se llevó a cabo entre los días 8 y 18 de mayo del 2023, y mediante su realización se presentaron distintas dificultades como el hecho de que una de las participantes refirió sentir que las preguntas la hacían recordar experiencias o sucesos dolorosos y no sabía si continuar siendo partícipe del grupo focal, en este mismo sentido, otro de los sujetos expuso que su madre enferma y tenía que acompañarla.

Matriz de triangulación.

Objetivo específico: Interpretar las afectaciones de la violencia psicológica asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco

Categoría deductiva: Violencia psicológica.

Fuente: 8 adolescentes entre 12 y 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco.

Tabla 8.

Matriz de triangulación.

Categoría	Proposiciones Entrevista semiestructurada	Proposiciones Grupo Focal	Proposiciones Agrupadas
------------------	--	----------------------------------	--------------------------------

Violencia psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los sujetos afirma que el mayor problema consiste en que no pueden salir para estar con amigos, compañeros del colegio u otras personas. • La mitad de los participantes afirman que el problema es el miedo que se produce a los enfrentamientos y balaceras que se producen. • Para la minoría de la población el problema consiste en la necesidad de sentirse acompañadas debido a los riesgos que supone estar solas. • Para la mayoría de los jóvenes la secuela más relevante es el miedo (pánico) que sienten a que vuelvan a vivir eventos pasados. • Para la mayoría de participantes la secuela se asocia también al insomnio que padecen constantemente. • Una persona manifiesta que la secuela más importante es la ansiedad que le genera el salir de casa, dado que ha vivido enfrentamientos en varias oportunidades. • La mayoría de los sujetos afirman que tienen problemas para conciliar el sueño y que su horario de dormir ha cambiado. • La minoría de los participantes manifiestan 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los sujetos afirma que continúan viviendo con miedo después de todo lo que ha ocurrido con los grupos armados en el barrio, lo que genera que ellos no puedan realizar sus actividades, no puedan alcanzar sus metas, ni reunirse con sus familiares. • La minoría de los sujetos afirman que día a día viven con la incertidumbre de que se puede formar un enfrentamiento entre grupos en cualquier momento. • La mayoría de los sujetos afirman que controlan sus emociones mediante medicamentos para sobrellevar las acciones de los grupos armados. • Para la mitad de la población la mejor manera de sobrellevar 	<ul style="list-style-type: none"> • Los sujetos afirman que la mayor afectación que genera el conflicto armado es el distanciamiento, debido a que no pueden compartir con familiares amigos o conocidos ni realizar distintas actividades. • Los adolescentes mencionan que otra secuela es el miedo que genera los enfrentamientos entre grupos armados. • Los participantes afirman que una secuela generada por el conflicto armado es el nerviosismo constante. • Los adolescentes afirman que el conflicto armado causa la muerte de familiares, amigos y conocidos. • Los sujetos mencionan que
-------------------------------	--	---	--

<p>que su rutina de sueño ha cambiado por el miedo que generan los enfrentamientos constantes entre grupos armados.</p>	<p>las acciones de los grupos armados es pensando en otras cosas como en momentos felices que han tenido a lo largo de su vida e imaginando que el conflicto armado llegará a su fin.</p>	<p>uno de los aprendizajes es que pueden participar en actividades que los alejen del conflicto armado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • la población la afectación directa es el miedo que les genera en que ellos, familiares o amigos puedan salir lesionados o perjudicados. • La mayoría de los sujetos manifiestan que la afectación indirecta es el temor a que se vuelva a presentar un enfrentamiento entre los grupos armados. • Una persona manifiesta que la afectación directa a la que está expuesta es el no poder salir y compartir con vecinos y familia como antes debido a la llegada de los grupos armados. • Un sujeto manifiesta que la afectación indirecta es el dolor por la muerte de personas cercanas en cualquier momento, debido a los enfrentamientos de los grupos armados. • La mayoría de los adolescentes manifiestan que su rendimiento académico ha bajado lo que se ha generado por el miedo a que ocurra un enfrentamiento entre grupos armados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para la minoría de los participantes recrearse con sus familiares y hacer actividades o deporte es una forma de controlar sus emociones para sobrellevar las acciones de los grupos armados. • Una persona afirma que para controlar sus emociones juega video juegos y sigue los consejos de sus padres. • La mayoría de los sujetos afirman que la presencia de los grupos armados en el barrio les ha afectado porque familiares y 	

-
- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Una persona manifiesta que no ha sido afectado su rendimiento escolar. • Para la mayoría de los sujetos refieren que el dolor más grande se asocia con la pena que se enfrenta al confrontar la muerte de familiares y amigos a causa de enfrentamientos entre grupos armados. • Para la totalidad de los adolescentes el conflicto armado ha influenciado de manera negativa en su vida ya que debido a ello los sujetos han vivido experiencias o sucesos como la muerte de familiares, amigos y conocidos, lo que influye generando miedo e intranquilidad en los adolescentes. • La mayoría de los sujetos afirman que el conflicto armado influyo de manera negativa en la forma de relacionarse lo que genera distanciamiento social. • Uno de los sujetos afirma que ante la imposibilidad de relacionarse con amigos y familiares prefiere estar solo. • La mayoría de los sujetos afirman que el aprendizaje más relevante dentro del marco del conflicto armado es saber escoger sus amistades. • La mayoría de los adolescentes manifiestan | <p>amigos suelen unirse a estos grupos, pero salen muertos o heridos, lo que genera en ellos afectaciones a nivel emocional, mental y sentimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para algunos adolescentes, la afectación son los sentimientos de tristeza que se genera ante el dolor ocasionado por el actuar de los grupos armados. • Para otro grupo de adolescentes las emociones que se experimentan son las de odio y venganza como producto de las acciones de los grupos armados sobre la comunidad. • Un sujeto refiere que la afectación mental que le genera es la ansiedad que se produce por la alta probabilidad de verse expuesto a un enfrentamiento |
|--|---|
-

-
- que aprendieron a estar más atentos o precavidos a su entorno.
- La mayoría de los adolescentes afirman que aprendieron que de ninguna manera deben pertenecer a los grupos armados.
 - Una persona manifiesta que el aprendizaje más importante ha sido pasar más tiempo con su familia debido a que no saben cuándo podrían pasar por una afectación generada por el conflicto entre los grupos armados.
 - La mayoría de los sujetos afirman que si en el futuro continua el conflicto armado seguirán viviendo con miedo y no llegarán a cumplir sus sueños y metas.
 - Para la mitad de los participantes el conflicto armado generará posiblemente problemas de ansiedad y temor en el futuro.
 - Una persona afirma que si el conflicto armado sigue no podrá mejorar su vida y perderá las esperanzas.
 - Un sujeto afirma que si el conflicto armado continua en el futuro se imagina como un trabajador social y solucionando las problemáticas ocasionadas por el conflicto armado.
- entre grupos armados.
- La mayoría de la población afirma que la palabra con la que mejor pueden describir sus vivencias es el miedo que se produce porque en cualquier momento se puede formar un enfrentamiento entre grupos y porque han crecido en medio de guerras.
 - La minoría de las personas describen con la palabra tristeza las vivencia con los grupos armados porque les resulta doloroso todas las pérdidas que se presentan en la comunidad
 - Una persona afirma que la palabra con la que mejor puede describir su vivencia con los grupos armados es ansiedad por todas las afectaciones que han causado.
 - La mayoría de los participantes
-

afirman que el aprendizaje que deja para sus vidas las vivencias con los grupos armados es a ser precavidos.

- La minoría de los sujetos afirman que el aprendizaje más importante para ellos es escuchar a sus familiares adultos que llevan más tiempo vivenciando el conflicto armado.
 - La minoría de los sujetos afirman que el aprendizaje más importante para su vida es estar acompañados.
 - Para una persona el aprendizaje que le deja para su vida la situación vivenciada con los grupos armados es a no pertenecer a estos grupos bajo ninguna circunstancia.
-

Objetivo específico: Identificar las afectaciones de la violencia física asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco.

Categoría deductiva: Violencia Física.

Fuente: 8 adolescentes entre 12 y 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco.

Tabla 9.

Matriz de triangulación.

Categoría	Proposiciones Entrevista semiestructurada	Proposiciones Grupo Focal	Proposiciones Agrupadas
Violencia física.	<ul style="list-style-type: none"> • Para la mayoría de los sujetos la afectación más recurrente por el conflicto entre los grupos armados son las extorsiones, de las cuales han sido víctimas personas del sector y muchos vecinos que tienen negocios quienes se ven obligados a cerrarlos, lo que afecta la economía de la zona. • La mayoría de los adolescentes afirman que la afectación más fuerte que se vive es el sufrimiento colectivo que se presenta por la muerte de familiares, amigos y vecinos a causa del conflicto armado • La minoría de los participantes afirma que la afectación que más ha tenido que soportar la comunidad por el conflicto entre los 	<ul style="list-style-type: none"> • La mitad de los sujetos afirman que la situación en la que más han tenido que apoyar a sus amistades o familiares es en medio del desplazamiento forzado, donde amenazan de muerte a las personas. • La mitad de los participantes afirman que en la situación que más han tenido que ayudar a sus amigas es en medio de escapes por intento de reclutamiento. • Una persona afirma que no ha ayudado a nadie, pero ha visto 	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes afirman que los golpes como puños, y patadas son la acción violenta a la que más recurren los grupos armados para causar afectaciones como dolor, heridas y lesiones en la población del barrio Obrero. • Para los adolescentes el uso de armas para amedrentar es la forma más grave en como el conflicto

<p>grupos armados es tener que abandonar sus viviendas, generando así un desplazamiento forzado.</p>	<p>como agreden a otras personas.</p>	<p>armado se manifiesta en el barrio, debido a que causa afectaciones como la muerte de familiares, amigos y conocidos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las personas afirman que la acción violenta de los grupos armados que más los afecta a sus familiares y a ellos es la desaparición y muerte de sus seres queridos. • La minoría de los sujetos afirman que la acción violenta de los grupos armados que más los afecta son los golpes, lo que causa limitaciones al momento de realizar algunas actividades. • Una persona afirma que la acción violenta de los grupos armados que más los afecta son las amenazas de muerte por lo que las personas tienen que salir huyendo y abandonar el territorio. • Un participante afirma que la acción violenta de los grupos armados que más los afecta son las extorsiones. • La totalidad de los sujetos afirman que la forma en como han sido afectadas las relaciones sociales entre los vecinos es por el distanciamiento que se ha creado a partir del miedo que generan los enfrentamientos entre los grupos armados. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayor parte de los participantes afirman que ya no pueden realizar actividades como ayudar en casa, hacer mandados, jugar futbol, baloncesto o voleibol con facilidad ni como antes por los golpes, heridas y lesiones que han causado los hechos violentos por parte de los grupos armados. • La minoría de los participantes afirman no haber sido afectados físicamente por hechos violentos por parte de los grupos armados. • Para la mayoría de los participantes la afectación física más recurrente es la muerte causada por los disparos o enfrentamientos entre grupos armados. • Para la minoría de los participantes la afectación física más recurrente es la pérdida de extremidades como brazos y piernas. 	

-
- La mayoría de las personas afirman que su seguridad y la de su familia ha sido afectada puesto que han sido heridos o lesionados por los grupos armados cuando entran a las casas a la fuerza.
 - La minoría de los sujetos afirman que se han visto afectados debido a que han tenido que abandonar sus viviendas o esconderse por las balas que caen en sus casas en medio de los enfrentamientos entre los grupos armados.
 - Una persona afirma que su seguridad y la de su familia ha sido afectada porque los grupos armados siguen e invaden la privacidad de la comunidad en general.
 - La mayoría de los sujetos afirman que el acto violento por parte de los grupos armados que afecta a la comunidad educativa en general es la inasistencia de los maestros a dar clases, lo cual se genera por las amenazas a los profesores por parte de los padres y los mismos alumnos que pertenecen a los grupos.
 - La mayoría de los adolescentes afirman que las amenazas de los grupos armados a los colegios afectan a la
- La mayoría de los sujetos afirman que el acto violento que más han presenciado por parte de los grupos armados son los golpes por las personas negarse a las distintas peticiones que hacen como dar sus pertenencias, no acceder a las extorsiones o no dejarlos entrar a sus casas.
-

comunidad educativa en general ya que se da la inasistencia tanto de maestros como alumnos al plantel educativo.

- La mitad de la población afirma que los actos violentos por parte de los grupos armados que afectan a la comunidad educativa son los enfrentamientos, los cuales generan nerviosismo en la comunidad estudiantil por lo que constantemente se encuentran con miedo de que ocurra un enfrentamiento y entren al salón de clases.
 - La mayoría de los participantes afirman que el acto violento que afecta la economía dentro de su hogar y en la comunidad son las extorsiones, por lo que se ven obligados muchos a cerrar sus negocios.
 - La minoría de las personas afirman que el acto violento que afecta la economía de los hogares y de la comunidad en general son las amenazas.
 - Para una persona el acto violento que más afecta es el desplazamiento, lo que genera que las personas abandonen su trabajo.
 - La mayoría de las personas afirman que las
-

costumbres de la comunidad han sido afectadas porque ya no se reúnen como antes, es decir se ha generado un distanciamiento social a partir del miedo que infringen los grupos armados a través de sus acciones violentas.

Fuente: autoría propia.

Objetivo específico: Reconocer o Determinar las afectaciones de la violencia colectiva asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco.

Categoría deductiva: Violencia colectiva.

Fuente: 8 adolescentes entre 12 y 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco.

Tabla 10.

Matriz de triangulación.

Categoría	Proposiciones Entrevista semiestructurada	Proposiciones Grupo Focal	Proposiciones Agrupadas
Violencia colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Para la mayoría de los sujetos la afectación más recurrente por el conflicto entre los grupos armados son las extorsiones, de las cuales han sido víctimas personas 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los participantes afirman que la agresión que han presenciado con más frecuencia en la comunidad es observar cómo quieren llevarse a la fuerza a las 	<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes afirman que la acción violenta en la comunidad son las extorsiones de las cuales han sido víctimas los

<p>del sector y muchos vecinos que tienen negocios quienes se ven obligados a cerrarlos, lo que afecta la economía de la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los adolescentes afirman que la afectación más fuerte que se vive es el sufrimiento colectivo que se presenta por la muerte de familiares, amigos y vecinos a causa del conflicto armado • La minoría de los participantes afirma que la afectación que más ha tenido que soportar la comunidad por el conflicto entre los grupos armados es tener que abandonar sus viviendas, generando así un 	<p>personas y a los mismos jóvenes, es decir reclutarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La menor parte de la población afirma que la agresión más frecuente y que más han presenciado son las extorsiones por parte de los grupos armados. • La mayoría de las personas afirman que han sentido temor por relacionarse con familiares, amigos y conocidos que pertenecen a los grupos armados puesto que en cualquier momento al estar junto a ellos se 	<p>tenderos o vendedores del sector (barrio Obrero), quienes se han visto obligados a cerrar sus negocios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A raíz de la violencia asociada al conflicto armado se ha visto como la economía ha disminuido pues comerciantes han dejado de abrir sus negocios creando una mayor incertidumbre en los hogares de la zona. • Los participantes manifiestan que
--	--	--

<p>desplazamiento forzado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las personas afirman que la acción violenta de los grupos armados que más los afecta a sus familiares y a ellos es la desaparición y muerte de sus seres queridos. • La minoría de los sujetos afirman que la acción violenta de los grupos armados que más los afecta son los golpes, lo que causa limitaciones al momento de realizar algunas actividades. • Una persona afirma que la acción violenta de los grupos armados que más los afecta son las amenazas de muerte por lo que las personas tienen 	<p>puede formar un enfrentamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las personas afirman que han considerado no relacionarse con familiares que mantengan en esos sectores porque les genera miedo que por relacionarse con ellos las personas pertenecientes a los grupos armados los confundan y por ende los agredan o les hagan daño. • La mitad de los participantes afirman que han considerado no estar tan cerca ni tan lejos de sus familiares porque 	<p>la muerte de sus seres queridos es una de las acciones violentas por parte de los grupos armados que más afecta a la población, debido a que en medio de los enfrentamientos han perdido familiares, conocidos y amigos muy cercanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes explican que la forma como más afectan a la comunidad los grupos armados es mediante el miedo que infunden a través de sus enfrentamientos
--	--	--

<p>que salir huyendo y abandonar el territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un participante afirma que la acción violenta de los grupos armados que más los afecta son las extorsiones. • La totalidad de los sujetos afirman que la forma en como han sido afectadas las relaciones sociales entre los vecinos es por el distanciamiento que se ha creado a partir del miedo que generan los enfrentamientos entre los grupos armados. • La mayoría de las personas afirman que su seguridad y la de su familia ha sido afectada puesto que han sido heridos o lesionados 	<p>pueden salir perjudicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un sujeto ha considerado alejarse de sus familiares que se encuentran en sectores que mantienen en enfrentamientos los grupos armados porque le genera miedo. • La mayoría de los participantes afirman que la presencia de estos grupos en la comunidad si afecta las relaciones sociales entre la comunidad puesto que si entra una persona a otro barrio que no es el suyo se puede generar un 	<p>o de las distintas acciones violentas que realizan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sujetos explican que el conflicto armado genera distanciamiento social. • Los participantes refieren que los actos violentos por parte de los grupos armado generan pérdida de costumbres y miedo a relacionarse con otros familiares, amistades o conocidos. • Los adolescentes refieren no
--	--	---

<p>por los grupos armados cuando entran a las casas a la fuerza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La minoría de los sujetos afirman que se han visto afectados debido a que han tenido que abandonar sus viviendas o esconderse por las balas que caen en sus casas en medio de los enfrentamientos entre los grupos armados. • Una persona afirma que su seguridad y la de su familia ha sido afectada porque los grupos armados siguen e invaden la privacidad de la comunidad en general. • La mayoría de los sujetos afirman que 	<p>altercado enfrentamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mitad de los sujetos afirman que la presencia de los grupos armados afecta las relaciones sociales entre los habitantes puesto que habitantes de un barrio y otro no pueden formar lazos sociales debido a los conflictos entre grupos. 	<p>tener posibilidad de recreación o asistir a espacios recreativos</p>
---	---	---

el acto violento por parte de los grupos armados que afecta a la comunidad educativa en general es la inasistencia de los maestros a dar clases, lo cual se genera por las amenazas a los profesores por parte de los padres y los mismos alumnos que pertenecen a los grupos.

- La mayoría de los adolescentes afirman que las amenazas de los grupos armados a los colegios afectan a la comunidad educativa en general ya que se da la inasistencia tanto de maestros como alumnos al plantel educativo.
 - La mitad de la población afirma
-

que los actos violentos por parte de los grupos armados que afectan a la comunidad educativa son los enfrentamientos, los cuales generan nerviosismo en la comunidad estudiantil por lo que constantemente se encuentran con miedo de que ocurra un enfrentamiento y entren al salón de clases.

- La mayoría de los participantes afirman que el acto violento que afecta la economía dentro de su hogar y en la comunidad son las extorsiones, por lo que se ven obligados muchos a cerrar sus negocios.
 - La minoría de las personas afirman
-

que el acto violento que afecta la economía de los hogares y de la comunidad en general son las amenazas.

- Para una persona el acto violento que más afecta es el desplazamiento, lo que genera que las personas abandonen su trabajo.
- La mayoría de las personas afirman que las costumbres de la comunidad han sido afectadas porque ya no se reúnen como antes, es decir se ha generado un distanciamiento social a partir del miedo que infringen los grupos armados a través de sus acciones violentas.

Matriz de categorías deductivas.**Tabla 11.***Matriz de categorías deductivas.*

Categoría Deductiva	Proposiciones Agrupadas	Categoría Inductiva
Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Los sujetos afirman que la mayor afectación que genera el conflicto armado es el distanciamiento, debido a que no pueden compartir con familiares amigos o conocidos ni realizar distintas actividades. • Los adolescentes mencionan que otra secuela es el miedo que genera los enfrentamientos entre grupos armados, debido a que ya han salido lesionados. • Los participantes afirman que una secuela generada por el conflicto armado es la ansiedad. • Los adolescentes afirman que el conflicto armado causa la muerte de familiares, amigos y conocidos. • Los sujetos mencionan que uno de los aprendizajes dentro del marco del conflicto armado es que de ninguna manera deben pertenecer a estos grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distanciamiento social • Miedo como producto de la agresión. • Temor por el conflicto • Duelo por la muerte de seres queridos • Aprendizaje de cuidado.
Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes afirman que los golpes como puños, patadas, palazos son la acción violenta a la que más recurren los grupos armados para causar afectaciones como dolor, heridas y lesiones en la población del barrio obrero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones corporales. • El sometimiento físico ante la presencia de armas.

-
- Para los adolescentes los disparos es la forma más grave como el conflicto armado se manifiesta en el barrio, debido a que causa afectaciones como la muerte de familiares, amigos y conocidos.

**Violencia
Colectiva**

- Los adolescentes afirman que la acción violenta en la comunidad son las extorsiones de las cuales han sido víctimas los tenderos o vendedores del sector (barrio obrero), quienes se han visto obligados a cerrar sus negocios.
 - A raíz de la violencia asociada al conflicto armado se ha visto afectada gravemente la economía no solo de los tenderos sino también la canasta familiar dentro de los hogares de la zona.
 - Los participantes manifiestan que la muerte de sus seres queridos es una de las acciones violentas por parte de los grupos armados que más afecta a la población, debido a que en medio de los enfrentamientos han perdido familiares, conocidos y amigos muy cercanos.
 - Los adolescentes explican que la forma como más afectan a la comunidad los grupos armados es mediante el miedo que infunden a través de sus enfrentamientos o de las distintas
- Extorsión a comerciantes.
 - Crisis económica familiar.
 - Muerte de seres queridos.
 - Miedo colectivo a los enfrentamientos.
-

acciones violentas que realizan las cuales generan distanciamiento social, pérdida de costumbres y miedo a relacionarse con otros familiares, amistades o conocidos.

Análisis e interpretación de resultados

En este apartado se presenta la construcción del texto interpretativo, el cual se desarrolla a partir de la recopilación y análisis de los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos, en este caso se utilizó entrevista semiestructurada y grupo focal, donde se hacen presentes las categorías deductivas; por ende, inicialmente se explicará violencia psicológica donde se destacaron las siguientes categorías inductivas: aislamiento social, miedo como producto de la agresión, temor por el conflicto, duelo por la muerte de seres queridos y aprendizaje de cuidado, en la siguiente categoría se encuentra la violencia física, donde se resaltaron las siguientes categorías inductivas: golpes como medio de sometimiento y uso de armas como medio de amedrentamiento, finalmente el componente de violencia colectiva, donde surgieron categorías inductivas tales como: extorsión a comerciantes, crisis económica familiar, muerte de seres queridos, miedo colectivo a los enfrentamientos. Así pues, a continuación, se explicarán dichas categorías de manera teórica, ejemplificando a partir de las voces de los entrevistados, y además se hará la interpretación por parte de la investigadora, con el objetivo de lograr una comprensión completa de los resultados.

Violencia psicológica.

La presente categoría deductiva hace referencia a toda acción que afecta el desarrollo emocional de un individuo, mediante la omisión o realización de conductas repetitivas (Romero y Domínguez, 2020). La violencia psicológica se puede dar antes durante o después de un acto violento o verbal por parte una persona o un grupo, y se puede dar

mediante humillaciones, agresión física, amenazas, gritos, ridiculización o intimidación de la víctima (Torres, 2001, como se citó en García et al, 2012).

Por lo tanto, es posible referir que esta causa afectaciones negativas que perjudican a los adolescentes afectándolos a nivel mental, emocional, sentimental, social y la integridad de los mismos. Por lo que se puede decir, que la violencia psicológica conlleva a la desvalorización de las víctimas lo que causa la eliminación o disminución de los recursos internos que poseen los adolescentes para enfrentar las distintas situaciones de su vida cotidiana. Lo que conlleva a que las víctimas presenten afectaciones en las relaciones sociales y familiares, cambios en el estado de ánimo, miedo, temor, insomnio, nerviosismo, pánico, disminución del rendimiento escolar, problemas de ansiedad y pérdida de esperanza sobre la construcción de un futuro.

Lo anterior se puede comprender desde lo explicado por Rojas, I; Diaz, M; Ramírez, A & Vera, C (2020), quienes explican que en cuanto a los aspectos psicológicos se evidencia que, se presentan trastornos tales como ansiedad, depresión, trastornos de estrés, trastornos del estado de ánimo, fobias, temor y miedo. Asimismo, se observan disminuciones en la calidad de vida, afectaciones en las relaciones sociales y afectivas, aislamiento social, cambio en el proyecto de vida a nivel individual y reestructuración de los roles familiares.

A continuación, se tomarán las categorías inductivas correspondientes a violencia psicológica para su respectivo análisis e interpretación.

Aislamiento social

La primera categoría inductiva, de violencia psicológica es el aislamiento social, el cual es comprendido como la ausencia de contacto con el resto de las personas y casi siempre la consecuencia de algún suceso o evento que ha llevado a la persona a evitar el contacto llegando a no salir de su propia casa (Domínguez, 2019).

De acuerdo con lo observado con los habitantes del barrio Obrero, este se da cuando una persona se distancia en su totalidad de sus amigos, familiares, conocidos o personas de confianza y de actividades recreativas, así mismo, este comprende un alejamiento realizado de manera involuntaria, ya que muchos factores pueden incidir en que una persona deje de

frecuentar a familiares y amigos, como en este caso el conflicto armado que está presente en el municipio de Tumaco.

A partir de la recolección de datos, se pudo evidenciar que los sujetos entrevistados presentan mayor tendencia a distanciarse o alejarse de otras personas por el miedo que le generan los hechos violentos de los actores armados, como lo mencionan los participantes:

Pues es un problema para mí ya que no puedo salir a la esquina salir a jugar con mis amigos al colegio o salidas espontaneas ya que puede hacerse cualquier balacera y yo salir afectado en cualquier momento y me puede hacer un trauma psicológico.
(Sujeto 1, entrevista semiestructurada)

De la manera en que me da miedo salir a la calle como antes en cualquier momento se puede armar cualquier enfrentamiento entre grupos armados, entonces pues esa es la manera en que me da...ah y pues no puedo salir con mis amigos como pues antes que me salía a reunir así a conversar con ellos. (Sujeto 7, entrevista semiestructurada)

Por lo anterior, es importante mencionar que el aislamiento social es vivenciado por los adolescentes desde la falta de contacto con las personas con las que puedan interactuar, y se relaciona con la realización de una menor actividad física, pues los sujetos tienden a realizar más tiempo comportamientos sedentarios como jugar video juegos o estar sentados, sin tener ninguna interacción con otros, prevaleciendo así, una mayor tendencia a la evitación y al deterioro de las relaciones sociales, ya sea con amigos, familiares o conocidos.

Es posible analizar que el aislamiento social genera una afectación negativa a nivel de las relaciones interpersonales de los adolescentes, pues a partir de la prevalencia de los grupos armados y sus actos violentos en el contexto, han tenido que restringirse de sus dinámicas, afectando el desarrollo de habilidades sociales que facilitan la comunicación con los demás en cualquier contexto o ámbito en el que se desarrollan los adolescentes.

Por otro lado, se analizó de acuerdo a los resultados de la entrevista, que el aislamiento social afecta la calidad del sueño, aunque el estar aislado tiene diversas consecuencias sobre los adolescentes como se mencionó anteriormente. Según el Modelo de Hawkey y Cacciopo (como se citó en Arruebarrena & Sanchez, 2020), el aislamiento tiene efectos que son dañinos sobre la calidad del sueño debido a que afectan la salud de los sujetos porque suponen la pérdida de una conducta de recuperación esencial.

Teniendo en cuenta lo anterior, Fernández (2022), afirma que entre los síntomas que destacan por el aislamiento social por conflicto armado son el insomnio, el encierro, cambios de rutina, la pérdida de concentración, la falta de ánimo, la fatiga y los sentimientos en torno a la frustración, tristeza y los problemas de socialización, fundamentalmente. Por supuesto, destacándose la depresión, el estrés, la ansiedad, junto con el miedo.

En tal sentido, también se puede hablar de una dificultad en el marco comunicacional, pues los adolescentes por el miedo que le generan los hechos violentos de los grupos armados no podrán manifestar de forma abierta su opinión sobre un tema, ni expresar sus ideas, sentimientos y necesidades de forma directa.

Es importante resaltar que los adolescentes que se encuentran más expuestos a aislarse, son los sujetos que tienen una red de apoyo pequeña, alejada o que no estén prestos a brindar apoyo en situaciones amenazantes. Por lo anterior, Arruebarrena & Sanchez (2020), afirman que la condición de que los adolescentes tengan una red de apoyo promueve conductas saludables, pues puede además aumentar la motivación para llevarlas a cabo y provocar un estado psicológico agradable ante las circunstancias en las que los adolescentes se vean violentados.

De igual forma, resulta importante mencionar que a nivel emocional lo que más llega a afectar a los adolescentes, es que a pesar de tener compañía, perciben que en los momentos cuando son afectados por los grupos armados, no cuentan con el apoyo de sus familiares, amigos o conocidos, esto ocasiona que paulatinamente se aislen de los entornos familiares y relacionales y generen pautas como el aislamiento, sin embargo, el aislamiento social de los adolescentes hacia las amistades es mayor que al del núcleo familiar, debido a

que la familia está más presente puesto que viven y conviven dentro de un mismo lugar. En efecto, lo anterior tiene relación con lo afirmado por Rull (2023), quien explica que los adolescentes frente a situaciones amenazantes que causan aislamiento pueden sentir que no tienen amigos o no encajan en su entorno familiar. Además, pueden sentir que nadie los entiende o que nadie los apoya.

Miedo por el conflicto armado

La segunda categoría inductiva, de violencia psicológica es el miedo por el conflicto armado, en la cual se tendrá en cuenta que el miedo es una emoción que se caracteriza por experimentar una sensación desagradable e intensa ante la percepción de un peligro real o imaginario (UNAM, 2022).

En otras palabras, el miedo por el conflicto armado es una reacción o una respuesta ante un fenómeno social que se da a través de hechos que causan afectaciones; tales como: los disparos y como consecuencia la muerte, heridas, pérdida o daño permanente de una extremidad o miembro del cuerpo de los adolescentes o sus seres queridos, las extorsiones y como consecuencia el cierre de locales o abandono de sus propiedades, los enfrentamientos y como afectación las heridas leves o mortales, los golpes y como impacto las lesiones, los desplazamientos forzados y como consecuencia el abandono de sus viviendas, entre otros.

Por otro lado, se puede analizar que el miedo por el conflicto armado es experimentado por los adolescentes de forma vivencial, pues han convivido con los actos y las afectaciones que causan los hechos violentos, debido a que reconocen cuando el bienestar propio y el de los demás se ve afectado. De acuerdo con lo dicho por algunos entrevistados

“Tengo que dormirme muy tarde ya que me da miedo que vuelva a pasar cualquier enfrentamiento ya que eso me...me da mucha ansiedad que vuelva a pasar y pues me da mucho miedo que pase y que yo este durmiendo” (sujeto 1, entrevista semiestructurada),

El miedo por el conflicto armado puede evolucionar en conductas negativistas y en pérdida de esperanza sobre tener un mejor futuro, ocasionando que los adolescentes pierdan

la creencia de que se puede generar un cambio positivo y la voluntad de establecer metas y trabaja por lograr sus objetivos.

Por otro lado, cabe mencionar que puede generar en los adolescentes preocupación excesiva y una sensación de malestar por las formas en cómo son violentados tanto ellos como sus familiares. Dentro de este marco, los adolescentes toman este miedo como las formas en las que pueden ser dañados, agredidos o lesionados por los actores armados.

En este sentido, el miedo en estas condiciones de conflicto armado hace parte del esquema adaptativo de los adolescentes y de la comunidad en general. Puesto que, como reacción emocional, genera que los sujetos respondan rápidamente a una situación causada por los grupos armados. Situaciones a las que están expuestos desde temprana edad por lo que crean este sistema adaptativo que se puede entender también como una forma de huir de la violencia constante y de un cúmulo de tensiones insolubles por vías pacíficas. Por lo tanto, se puede decir que las afectaciones causadas a los adolescentes son generadas por las acciones bélicas de los grupos armados y las consecuencias de los mismos. Lo que conlleva a que en los sujetos se creen respuesta más intensas y persistentes (síntomas ansiosos tales como nerviosismo, irritabilidad, un estado de alerta constante e incluso dificultad para concentrarse), ante estas situaciones de peligro lo que puede causar afectaciones como la presencia de síntomas ansiosos y estresantes, y también de aislamiento social como se ha mencionado anteriormente, impidiendo que se puedan desenvolver sin limitaciones en su entorno.

Por otra parte, de acuerdo al análisis del texto interpretativo realizado anteriormente surge como categoría emergente la desesperanza aprendida.

Desesperanza aprendida

Se genera en los adolescentes como la incapacidad de imaginar que algo mejor pueda suceder o que una situación pueda mejorar, así como la pérdida de confianza de que las cosas puedan ser modificables, se presentan como un sentimiento de pérdida de ánimo, un vacío del alma; se produce un deterioro cognitivo, motivacional y emocional en el individuo ((Pilatasig et al., 2023).

A partir de la recolección de datos, se pudo evidenciar que los sujetos entrevistados presentan mayor tendencia a una pérdida de la esperanza para lograr sus metas tanto a corto, mediano y largo plazo, los adolescentes se ven perdidos frente a la posibilidad de cumplir con el objetivo que quieren lograr, pues piensan al momento de llevar a cabo una acción con negatividad y no son capaces de realizar situaciones que dificultan el término de aquellas metas planeadas, como lo menciona un participante:

Pues yo imagino mi futuro eh... algo no completo debido a que pues por los grupos armados no pueda cumplir todas mis metas... y pues creo que con un poco de ansiedad y un poco de temor seguiremos así hasta que no se acabe esto de los grupos armados” (sujeto 7, entrevista semiestructurada)

En este sentido, Yirda (2024), afirma que las personas que tienden a la desesperanza aprendida no sienten que exista solución a las trabas que se le presentan por ende no le ven ninguna conclusión a sus problemas, ni tampoco aspiran a que la situación vivida mejore con la toma de algunas decisiones, todo lo observan pesado y difícil de alcanzar, llenándose de una inmensa frustración para consigo mismos, convirtiéndose ellos en el primer obstáculo que deben superar para poder alcanzar sus metas planteadas.

Por lo evidenciado en la recolección de datos cabe mencionar que el papel más relevante para el desarrollo de la desesperanza aprendida, son las vivencias o experiencias que han tenido los individuos en su cotidianidad. Por lo que los eventos traumáticos que han vivenciado los adolescentes generan que sientan que nunca lograrán los objetivos planteados, a lo que hace referencia un participante “Yo siento que si la situación sigue así no poder alcanzar mis metas sueños me da miedo que por el conflicto no pueda ser alguien en la vida” (sujeto 4, entrevista semiestructurada).

En este sentido, Yirda (2024) menciona que generalmente estos eventos traumáticos son los que causan el desánimo de los adolescentes por seguir la vida con planes a futuro, pues se genera esa frustración que no permite observar más allá de las barreras que se presentan y por ende el individuo no es capaz de lograr ningún objetivo determinado por sí mismo o por otros.

Se analizó que la desesperanza aprendida en los adolescentes se caracteriza porque los sujetos muestran una perspectiva negativa frente a la espera del alivio de las experiencias traumáticas que generan los actos violentos de los grupos armados, pues creen que nada de lo que hagan solucionará el fenómeno al que están expuestos en su entorno; se puede mencionar que los adolescentes están predispuestos a un descenso de las respuestas donde se han adaptado y acostumbrado a sentirse desmotivados. Cabe mencionar que la desesperanza aprendida de los adolescentes se basa en el pesimismo pues tienden más a pensamientos negativos referidos al menosprecio por su vida a futuro y sentimiento de inutilidad. En este sentido, Benalcázar (como se citó en Pilatasig et al., 2023) menciona que la desesperanza aprendida en los adolescentes produce sentimientos tales como: desinterés, desaliento, desánimo, desilusión, pérdida del sentido de la vida, frustración, ausencia de motivación; todos esos síntomas indican que algo importante ha cambia en la vida de los sujetos y se produce un vacío en el interior.

Duelo por la muerte de seres queridos

La tercera categoría inductiva, de violencia psicológica es el duelo por la muerte de seres queridos, el cual es el conjunto de procesos psicológicos y psicosociales que siguen a la pérdida de una persona con la que el sujeto estaba psicosocialmente vinculado (Cabodevilla, 2007).

A partir de la recolección de datos, el duelo por la muerte de seres queridos es explicado como el período de sufrimiento después de una muerte. El cual contiene una reacción mental, social, física o emocional.

Se puede analizar que el duelo incluye todo un proceso emocional de enfrentarse a una pérdida, las cuales contribuyen a los adolescentes a afrontar la pérdida del ser que perdieron. Lo anterior se puede evidenciar en las respuestas que brindan los entrevistados, “La acción violenta que me ha afectado a mí y mis familiares ha sido la muerte de seres queridos.” (Sujeto 4, entrevista semiestructurada).

Por consiguiente, cabe mencionar que el duelo por la muerte de seres queridos es vivenciado por los adolescentes como una experiencia de dolor que se manifiesta de

diferentes maneras. Por ende, el duelo se puede tomar como una experiencia por la que pasan todos los adolescentes que vivencian el conflicto armado de forma directa e indirecta, que sufren la pérdida de un ser amado, ya sea de un familiar, un amigo o de un ser querido, pues la forma en la que se comprende el proceso de duelo está relacionada con la manera en que se maneja la muerte en el medio cultural en el que se desarrollan los sujetos.

Dentro de este marco, se hace importante mencionar como se lleva a cabo el duelo por la muerte de un ser querido en el contexto; las personas suelen vestirse de negro durante unas semanas después de que fallece el familiar o el ser querido y se toma alcohol durante unos días después. Así mismo, se acostumbra a cantar “alabaos” que son cantos que giran en torno a la persona fallecida para generarle un espacio de transición entre la vida y la muerte, estos cantos que se realizan en colectivo, con el fin de despedir al ser querido que se transforma en ancestro. Igualmente, se realizan novenas que son las nueve noches que siguen al entierro, donde se reza y se canta, también se comparten alimentos y bebidas tradicionales del municipio de Tumaco, como el canelazo. En igual medida, se realizan también los novenarios de misas o tríos para los fallecidos, estos con el fin de rezar nueve días seguidos o tres como elija la familia para confiar una intención a Dios, en este caso que el alma del difunto descanse en paz.

Por lo tanto, dentro del marco del conflicto armado en el barrio Obrero en el municipio de Tumaco los adolescentes crean estrategias de resolución y afrontamiento ante las afectaciones que generan los actos violentos por parte de los grupos armados, e igualmente sobre los actos violentos de los mismos, tales como participación en actividades recreativas, como juegos y deportes, esto teniendo el apoyo de familiares y amigos para ayudar a los niños a sentirse más seguros. Lo anteriormente mencionado se ampliará en la categoría inductiva de aprendizaje de cuidado.

Existen diversos acontecimientos que pueden resultar en disyuntivas para los adolescentes, como la muerte de un ser querido (familiares, amigos o conocidos), siendo visibles algunos momentos en los que los sujetos pueden reflejar la pérdida en sí mismos, llegando a sentir rabia por la muerte de su ser querido causada por los actos violentos de los grupos armados, Fernández, (2020), afirma que también se presentan situaciones de

culpabilidad, episodios depresivos y actos que tienen que ver con la cercanía hacia el ser perdido.

Por otro parte, de acuerdo a los resultados encontrados en la entrevista se analizó que los adolescentes también pueden presentar afectaciones como sensaciones de inseguridad o pánico las cuales, según Fernández (2020), pueden desencadenar síntomas ansiosos al momento del duelo. Este mismo autor menciona que otro síntoma comúnmente presentado, es el llamado estado de conmoción o shock emocional, el cual, encuentra su origen en algunas ocasiones cuando el adolescente se enfrenta a un suceso o pérdida inesperada, en este caso cuando los familiares de los sujetos son asesinados por los actores de los grupos armado.

La muerte de seres queridos son acontecimientos que los adolescentes no pueden cambiar ni revertir, ocasionan en ellos sentimientos de dolor frente a la pérdida, así mismo generan en ellos impotencia por no saber cómo sobrellevar las continuas afectaciones que genera el conflicto armado en su diario vivir, tanto a nivel personal como colectivo.

Aprendizaje de cuidado

La cuarta categoría inductiva, de violencia psicológica es aprendizaje de cuidado. Para esta categoría se iniciará definiendo el término aprendizaje, el cual ha sido definido en forma general como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona (Castañeda, 2008), y el cuidado es una acción intencionada que transmite seguridad física y afectiva, así como una sensación genuina de conexión con otras personas o grupos (Universidad de Guanajuato, 2018).

A partir de la recolección de datos el aprendizaje de cuidado se explica como la adquisición de nuevas conductas de los adolescentes a partir de las experiencias vivenciadas por el conflicto armado, por las cuales crean estrategias que les permiten protegerse mentalmente de todas las formas de violencia a las que están expuestos, esto con el fin de conseguir una mejor adaptación al contexto en el que se desenvuelve el sujeto.

En este punto se hace importante mencionar que una forma de aprendizaje de cuidado en los adolescentes para sobrellevar las acciones violentas de los grupos armados es a través de la realización de actividades, recreación con familiares, amigos y el entretenimiento. Lo cual se puede evidenciar en lo expuesto por los participantes en la entrevista: “Pues yo hago actividades, me recreo yo con mi familia hago actividades yo con mis amigos y eso” (Sujeto 1, grupo focal), “Yo para controlar mis emociones me refugio en los deportes y viendo televisión o partidos para pensar en otras cosas” (Sujeto 5, grupo focal)

En este sentido se puede decir que es un proceso por el cual los adolescentes obtienen habilidades para asimilar y comprender lo que ocurre a su alrededor a través de la experiencia. Por lo tanto, aquí se retoma la importancia del aprendizaje del cuidado la cual radica en que los adolescentes a través de estrategias puedan proteger su salud mental con actividades que resulten agradables, placenteras o gratificantes, pero que también disminuyen los riesgos de presentar algún trastorno, puesto que mediante estas acciones podrán promover el autocuidado.

Entre las estrategias que más se destacan y que son agradables o gratificantes para los adolescentes para proteger su salud mental, se encuentran la organización de tareas y hábitos que puedan realizar diariamente, como recrearse, ir a paseos, realizar jornadas de fútbol, salir con amigos o también leer libros y pasar tiempo con familiares y amigos, entre otros. En este sentido, Vanegas (2021), refiere que el autocuidado es la capacidad de estar atentos a lo que nos sucede, a lo que pensamos y a lo que sentimos, a sabernos validar y proteger, en definitiva, a lograr un estado de bienestar físico y psicológico, por lo que los adolescentes mediante el aprendizaje de cuidado logran crear una actitud positiva, pero también la capacidad de adaptarse y de crear estrategias de afrontamiento ante situaciones que generen malestar físico o psicológico asociadas al conflicto armado pero que también pueden ampliarse a otras esferas de su vida.

Violencia física.

La presente categoría deductiva hace referencia a la violencia física la cual ocurre cuando una persona trasgrede el espacio corporal de la otra sin su consentimiento, ya sea sometiéndola a golpes, secuestrándola, o bien provocándole lesiones físicas con algún tipo

de objeto (letales o no) (Gutiérrez, 2020), como lo mencionan los participantes: “Pues ya que la otra vez estábamos jugando fútbol en la cancha y llegó un conjunto de guerrilleros a sacarnos con golpes e intimidarnos” (Sujeto 1, entrevista semiestructurada), “Los más frecuentes que he visto son los puños las patas y golpes fuertes” (Sujeto 6, entrevista semiestructurada) “En la vida mía y en la vida de las personas que yo conozco eh, ha afectado de manera negativa ya que han sufrido disparos y golpes de grupos armados” (Sujeto 1, entrevista semiestructurada).

En ocasiones la violencia física, puede conducir a la muerte, por lo tanto, esta se define como el uso intencional de la fuerza o de amenazas contra otra persona, un grupo de personas o una comunidad, que tiene como consecuencia muy probable riesgos para la salud, daños psicológicos o la muerte, así como sentimientos traumáticos y de humillación (Torres, 2020).

Por lo tanto, conlleva afectaciones que generan un impacto irreversible para los niños y adolescentes de la comunidad; estos impactos generados por la violencia física generada por los grupos armados no solo deben verse como hechos individuales sino como hechos grupales que afectan a la comunidad en general, pues trasgreden mediante sus actos violentos el espacio corporal por medio de los siguientes actos, desplazamiento forzado, golpes que causan rupturas de hueso, extorsiones, disparos con armas de fuego, atentados, despojo forzado de tierras y viviendas, desaparición forzada, en los cuales se hace uso de los golpes. Por consiguiente, se evidencia mediante la recolección de resultados que la violencia física, genera un impacto directo en el cuerpo de las personas que conforman la comunidad, principalmente de niños y adolescentes, lo cual tiene consecuencias externas; cabe mencionar que mediante la violencia física los grupos armados obtienen el control de otras personas y sus acciones.

A continuación, se tomarán las categorías inductivas correspondientes a violencia física para su respectivo análisis e interpretación.

Lesiones corporales.

La primera categoría inductiva, de violencia física es lesiones corporales; la cual es comprendida como aquellas acciones que tienen la intención de causar daño en el cuerpo de la víctima con el fin de obtener algo, para su cometido se puede utilizar algún objeto o los puños, cuyas consecuencias según Martínez (2016), pueden ir desde una conmoción, una contusión o un rasguño, a un hueso roto, la pérdida de un miembro e incluso la muerte.

A partir de la recolección de datos, se pudo evidenciar que los sujetos entrevistados en su mayoría son lesionados por personas pertenecientes a los grupos armados con la intención de causarles daño o limitaciones, como lo mencionan los participantes: “Pues por el momento he dejado de hacer muchas actividades ya que a través de sus golpes me dejaron secuelas ya no puedo jugar el baloncesto” (Sujeto 2, entrevista semiestructurada).

Es importante mencionar que causar lesiones es uno de los métodos más utilizados por los grupos armados para agravar o atacar a los adolescentes o también para conseguir sus objetivos, esto sin importar las afectaciones que puedan ocasionar en los sujetos y en la comunidad en general. Se puede decir que estos parten de un sentimiento que hace que una persona, en este caso los actores armados, se sientan superior a otros y por eso utilicen los golpes como medio para lesionar a los adolescentes.

Las lesiones de las que los adolescentes son víctimas ocasionan que estos no puedan realizar sus actividades sin sentirse limitados al momento de ejecutarlas o de moverse para lograr un objetivo. Sin embargo, se debe tener en cuenta que las lesiones causadas por los actores armados no solo causan afectaciones físicas, sino que también se pueden analizar consecuencias en la psique de los adolescentes las cuales aparecen tras vivir la experiencia traumática de ser lesionados; por ende, se trae a colación lo mencionado por Gutiérrez (2017), quien explica que los adolescentes al ser lesionados por los grupos armados quedan sumidos en un estado psíquico que los incapacita parcial o totalmente para retomar su vida con normalidad.

Por otro lado, cabe resaltar que las lesiones causadas por los grupos armados, son actos intencionales con el fin de obligar o coaccionar a un joven a hacer algo que no quiere o que le perjudica; por ende, se puede analizar que esta forma de violencia utilizada por los grupos armados puede tener graves consecuencias para la salud, la autoestima, el desarrollo

y el bienestar de los adolescentes. Se puede decir que los grupos armados ocasionan a menudo lesiones en los adolescentes y en la comunidad del barrio obrero en el municipio de Tumaco para ejercer poder y control sobre la comunidad, entre algunas de las representaciones que el uso de estas formas de violencia causa se incluyen:

- El castigo y la coerción, que lo aplican en los adolescentes que se resisten o desafían su autoridad. Esto aplica también para la comunidad en general: adultos mayores, mujeres, hombres y niños.
- La intimidación y terror, donde las lesiones corporales son utilizadas para intimidar a la población y disuadir cualquier forma de resistencia, infundiendo miedo y control sobre la comunidad.
- La imposición de normas y disciplina, donde utilizan las lesiones corporales para imponer su propia interpretación de la ley y el orden, estableciendo un sentido de disciplina dentro de la población que controlan.

Con respecto a lo anterior, la UNICEF (2020), explica que los adolescentes cuando son lesionados corporalmente experimentan tristeza, miedo, enojo, confusión, falta de concentración y pueden sentirse lastimados o no queridos; esto debido a que experimentan una afectación emocional severa debido a la violencia, intimidación y abuso físico y psicológico generado por los grupos armados. Así mismo, Auria (2022), menciona que a nivel conductual presentan dificultad para la ejecución de tareas cotidianas y resistencia a salir del domicilio como a nivel fisiológico trastornos del sueño.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede decir que los grupos armados causan lesiones a los adolescentes y a la comunidad del barrio obrero del municipio de Tumaco, para establecer y mantener su control sobre la población, lo que perpetua un ciclo de violencia y sumisión constante.

El sometimiento físico ante la presencia de armas.

La segunda categoría inductiva, de violencia física es el sometimiento físico ante la presencia de armas, la cual se acciona apuntando un arma de fuego contra una persona o un grupo de personas, aunque no sea con el fin de realizar un disparo, pues apuntar,

independientemente de ser lo más habitual en estos casos para causar o no daño, tiene un significado inequívoco, el de amenazar de muerte, causar lesiones o la misma muerte. (SAIJ, 2000).

A partir de la recolección de datos se pudo analizar que la violencia con armas como medio de sometimiento puede afectar a cualquier persona, pero frecuentemente repercute de forma más crítica en las personas de color, por cuanto en el municipio de Tumaco, además de representar el mayor número poblacional, también son la etnia que presenta los mayores índices de violencia, condiciones económicas precarias y vulneración de derechos. En ocasiones, la presencia de armas puede hacer que la gente se sienta amenazada, pues provoca miedo en los adolescentes causando que se limiten en la interacción con otras personas o para asistir a la escuela e ir a otros lugares, debido a que pueden ser víctimas en el marco de los enfrentamientos entre grupos armados.

En este sentido, se puede mencionar que el uso de las armas como formas de sometimiento por parte de diversos actores armados causa afectaciones en la educación y ocasiona que el trayecto de los adolescentes de la casa a la escuela sea peligroso generando así sentimientos de nerviosismo y pánico en los mismos, tal como lo menciona un participante en la entrevista: “Un día que iba saliendo del colegio de camino para la casa y de repente se formó un enfrentamiento y en ese momento no supe que hacer y me puse nerviosa y me dio pánico...” (Sujeto 8, entrevista semiestructurada),

Se puede evidenciar que los adolescentes entrevistados han sido víctimas de amedrentamiento con armas por los grupos armados y por lo general las afectaciones se generan en el contexto cotidiano donde los adolescentes se desenvuelven diariamente: “Eh... pues los golpes y disparos porque eh...uno de mis tíos fue víctima de disparos por un grupo armado lo iban a matar” (Sujeto 7, entrevista semiestructurada), “Pues los golpes, la muerte por los disparos y me da miedo ya casi ni salgo a la calle” (Sujeto 4, grupo focal).

Es importante mencionar que el uso de armas como medio de amedrentamiento causa heridas devastadoras que ocasionan un impacto persistente en la salud mental y física de los sujetos, lo cual menciona un participante: “Pues es un problema para mí ya que no puedo

salir a la esquina salir a jugar con mis amigos al colegio o salidas espontaneas ya que puede hacerse cualquier balacera y yo salir afectado en cualquier momento y me puede hacer un trauma psicológico...” (Sujeto 1, entrevista semiestructurada).

A partir de lo anterior, se puede decir que el uso de armas como medio de sometimiento por parte de los grupos armados es utilizado para ejercer su poder sobre la población, estos utilizan la intimidación directa, pues el hecho de solo exhibir las armas infunde miedo en la comunidad, lo que puede causar sentimientos de vulnerabilidad ante la fuerza de los grupos armados.

También se puede analizar a partir de los resultados que los grupos armados utilizan el uso de armas como símbolo de poder y autoridad pues mediante ellas envían un mensaje claro de que ellos como grupos armados tienen el poder y la capacidad para infringir daño cuando quieran o sientan que es necesario, lo que puede ocasionar que los sujetos no se opongan a sus demandas.

En el contexto del barrio Obrero en el municipio de Tumaco, las armas representan una condición de estatus, un signo de poder y un orden jerárquico, por lo que se evidencia que si los grupos armados mediante el uso de armas tienen poder hay otros que no lo tienen y estos sujetos son los que entran en el marco de vulnerabilidad. En este entorno conflictivo o bajo la influencia de grupos armados, la posesión de armas puede ser un indicador de dominio sobre un área específica, lo que se puede decir que refuerza la percepción de poder sobre el uso de las mismas.

Así mismo, se evidencia que el uso de armas como medio de amedrentamiento es utilizado en el barrio Obrero del municipio de Tumaco para amenazar o agredir a los individuos puesto que es utilizado como una manera de coerción para obligarlos a obedecer las órdenes que ellos como grupos armados demandan en la comunidad; cabe resaltar que esta forma de violencia se puede entender como parte de una estrategia para imponer las leyes de los grupos armados sobre la comunidad del barrio obrero, estableciendo así un sentido de dominio y control sobre el territorio y sus habitantes.

Por otro lado, se puede mencionar que existe una restricción de la libertad de movimiento en la comunidad por el uso de armas como medio de sometimiento, ya que las personas llegan a sentirse inseguras para salir de sus hogares o participar en actividades cotidianas por temor a la violencia armada, como también pueden evitar expresar sus opiniones o participar de actividades que podrían ser desafiantes para los grupos armados.

El uso de armas como medio de sometimiento puede tener un efecto profundamente atemorizante en los adolescentes y en la población en general del barrio obrero del municipio de Tumaco, al restringir la libertad de movimiento y expresión, y ejercer un control coercitivo sobre los individuos, pues afecta el bienestar y la libertad de una comunidad en su conjunto.

Violencia colectiva.

La presente categoría deductiva hace referencia a la violencia colectiva la cual para la organización mundial de la salud (OMS) (2013, como se citó en De la fuente, 2017) es el uso instrumental de la violencia de un grupo de personas contra otros sujetos o conjunto de individuos, ya sea por un periodo transitorio o de larga duración, con el fin de lograr objetivos políticos, económicos o sociales. Tal definición incluye las guerras, el terrorismo y la violencia perpetrada por el Estado: la represión, la tortura, la desaparición de personas o el genocidio. También incluye a la violencia infligida por actos de odio o por afanes de lucro y otras formas de violación a los derechos humanos, lo cual tiene un impacto en la comprensión de la forma en como el conflicto armado incide a partir de las violencias colectivas vividas por los adolescentes.

Dentro de este marco, se puede mencionar entonces que la violencia colectiva afecta a la capacidad de las víctimas para relacionarse con otras personas, para realizar actividades complejas o para participar en la sociedad. Por lo que se puede referir que causa afectaciones en las distintas facetas de la vida de los adolescentes que son víctimas de este tipo de violencia y de las situaciones generadas por los grupos armados, afectando a los individuos tanto directa como indirectamente mediante los impactos causados en el entorno y a través de afectaciones cognitivas, emocionales, mediante autolesiones, pensamientos

suicidas o agresiones y trastornos de estrés o ansiedad, y en lo físico causando afectaciones en las extremidades del cuerpo, como la pérdida de un brazo o un ojo, etc.

A continuación, se tomarán las categorías inductivas correspondientes a violencia física para su respectivo análisis e interpretación.

Extorsión a comerciantes

La primera categoría inductiva, de violencia colectiva es extorsión a comerciantes. Para iniciar se habrá de entender que la extorsión es un delito contra el bien común o patrimonio de familias, barrios, sectores e incluso ciudades enteras, puesto que las bandas criminales no discriminan a la hora de hacer daños a los habitantes y comerciantes de un sector, imponiendo miedo y doblegando la voluntad de las personas, lo que genera un impacto psicológico en las víctimas. En ese sentido, para Bedoya et al. (2021) la extorsión es una presión que se ejerce sobre alguien mediante amenazas para obligarlo a actuar de determinada manera y obtener así dinero u otro beneficio, situación que representa la cotidianidad de los habitantes del barrio Obrero y esto incluye a niños, niñas y adolescentes del sector.

A partir de la recolección de datos se pudo evidenciar que este fenómeno causa afectaciones a nivel psicológico puesto que empeoran la calidad de vida y la percepción del futuro de las víctimas, ya que afecta el equilibrio que los sujetos tienen de su vida a través de las experiencias que vivencian por los eventos traumáticos que causa en este caso el conflicto armado.

Según Bedoya et al. (2021), es importante resaltar que el delito de la extorsión afecta de manera directa e indirecta el funcionamiento de los grandes y pequeños comerciantes, puesto que tiene marcadas muchas consecuencias en los ámbitos de seguridad, paz y tranquilidad de los mismos. Por lo tanto, se puede decir que la extorsión tiene sus causas en factores económicos, sociales, familiares y culturales.

Entre las causas del factor económico en el barrio Obrero en el municipio de Tumaco se encuentran:

AFECTACIONES DE LAS VIOLENCIAS ASOCIADAS AL CONFLICTO ARMADO.

- La desigualdad económica: la existencia de diferencias de ingresos puede generar resentimiento y frustración lo que lleva a que algunos individuos recurran a la extorsión como medio de obtener ingresos rápidos y fáciles.
- La falta de oportunidades laborales: la falta de empleo o de acceso a medios de vida viables lleva a algunas personas a recurrir a la extorsión como una forma de ganar dinero.
- La falta de protección policial: es decir que no hay una aplicación efectiva de la ley, pues los extorsionistas operen sin temor a ser capturados o castigados.

Entre las causas del factor social en el barrio Obrero en el municipio de Tumaco se encuentran:

- La desigualdad social, la cual genera resentimiento y frustración entre ciertos grupos de la población, lo que lleva a algunas personas de la comunidad a participar en actividades delictivas como la extorsión, pues la perciben como una forma de obtener recursos.
- La marginalización y exclusión social: las personas que se sientan marginadas o excluidas pueden llegar a recurrir a la extorsión con el fin de obtener poder y control sobre la comunidad, pero también para obtener recursos económicos.
- La presión de otras personas: la influencia de otros puede ejercer presión sobre los sujetos para hacer parte de actividades delictivas como la extorsión, especialmente cuando se realiza con la finalidad de obtener reconocimiento y poder dentro de la comunidad.

Entre las causas del factor familiar en el barrio Obrero en el municipio de Tumaco se encuentran:

- La falta de apoyo económico: la cual si no se da por parte de la familia hacia los adolescentes hace que ellos busquen formas alternativas de obtener recursos, como la extorsión.
- Modelos parentales negativos: se puede decir que, si un individuo crece en un entorno familiar donde la violencia, la delincuencia o la coerción son comunes,

como en el sector del barrio obrero del municipio de Tumaco, es más probable que los sujetos adopten comportamientos similares, incluida la extorsión.

- Presión de pares: la influencia de amigos o familiares que están involucrados en actividades delictivas llevan a un individuo a participar en la extorsión como una forma de ganar aceptación dentro de su grupo social.
- Necesidades económicas insatisfechas: en caso de que la familia no puede satisfacer las necesidades básicas del individuo, como comida, vivienda o educación, este podría recurrir a la extorsión como una forma de obtener recursos adicionales para sobrevivir o satisfacer sus necesidades.

Y entre las causas del factor cultural en el barrio Obrero en el municipio de Tumaco se encuentran:

- Desigualdad económica: la desigualdad económica puede contribuir a la extorsión, ya que las personas en situaciones de vulnerabilidad son más propensas a ser víctimas de extorsión y los extorsionadores se aprovechan de la desesperación de las personas que luchan por sobrevivir.
- Falta de oportunidades: en el sector del barrio obrero en el municipio de Tumaco, donde el desempleo es alto y las oportunidades económicas son limitadas, algunas personas suelen recurrir a la extorsión como una forma de ganarse la vida.
- Cultura de silencio y miedo: en el barrio obrero en el municipio de Tumaco existe una tendencia a no denunciar debido al miedo a represalias o la percepción de que no hay consecuencias reales para los extorsionadores.
- Cultura de impunidad: en el barrio obrero la falta de aplicación efectiva de la ley y la impunidad de los delincuentes crean un ambiente en el que la extorsión se percibe como una actividad de bajo riesgo. Esto puede alentar a más personas a participar en prácticas extorsivas.

En este sentido, cabe mencionar que se evidencia a partir de los resultados como la extorsión va aumentando cada día en el barrio Obrero, pues los grupos que se encargan de cobrarles a los pequeños y medianos tenderos poco a poco van logrando que su economía

baje, llegando al límite de dejarlos en quiebra por lo que se ven obligados a cerrar sus negocios, afectando tanto a los comerciantes directos como a sus familiares;

“Dentro de mi hogar pues por el tema de las extorsiones como dije yo en mi casa había una tienda y pues empezaron a pedir mucho...la tienda en este momento no está pasando por muy buen momento económicamente y...en la comunidad en general pues por lo mismo o sea uno quiere montar algo y ahí está la extorsión si pilla entonces afecta muchísimo económicamente a todos” (Sujeto 5, entrevista semiestructurada)

Por otra parte, cuando los comerciantes no acceden o no cumplen con lo que piden los grupos armados son amenazados de muerte y otros pueden llegar a ser asesinados, a lo cual hace referencia un participante:

“Los actos violentos han afectado mucho porque la gente a veces consigue un trabajo en algún local y allí van y extorsionan ese negocio y si no les dan a esos grupos lo que ellos quieren van y amenazan de muerte entonces pues...los dueños de sus negocios eh...pues cierran, terminan cerrando y nuestros papas terminan sin trabajo, algunos otros buscan en otro lado y así” (sujeto 7, entrevista semiestructurada)

A partir de lo anterior, se puede decir que la extorsión está relacionada con el comportamiento de los grupos y la dinámica de conflicto armado que se maneja en el municipio de Tumaco, el cual se ha transformado por cómo ha evolucionado en el corregimiento las formas de extorsión. Este fenómeno tiene una repercusión negativa en la economía y en el ámbito social del sector y del municipio en general pues perjudica y limita la creación de empleo y locales comerciales.

En conclusión, la extorsión a comerciantes no solo tiene consecuencias económicas directas, sino que también debilita la cohesión social y la seguridad en el sector, afectando negativamente la calidad de vida de los adolescentes y de la comunidad en general.

Crisis económica familiar

La segunda categoría inductiva, de violencia colectiva es crisis económica familiar, donde principalmente se comprende que la familia es una estructura social que se construye a partir de vínculos de consanguinidad o confraternidad (vínculo con una amistad muy cercana, donde se tratan y se consideran familia sin tener ningún lazo sanguíneo), ya que en el municipio de Tumaco los lazos familiares que construyen los sujetos van más allá de ser solo con familiares de sangre, pues las familias también se construyen mediante las relaciones sociales que se dan entre los individuos (amigos, vecinos) y en ella influyen cuestiones como la cultura, el lenguaje o los valores con los que se identifican los miembros de la comunidad. Ahora bien, en términos de economía podemos entender a la familia como un subsistema económico que según Camejo y Robles (2018) fluye socialmente como elemento receptor, a su vez que emisor, de fuerzas, políticas y dinámicas productivas, que se modifican en contraste con los cambios históricos.

A nivel económico la familia comprende lo relacionado al trabajo que se realiza para obtener una remuneración económica para subsistir y garantizar que se cumpla con las debidas actividades dentro del hogar como la alimentación, la higiene, entre otras.

Varias son las dificultades que se presentan en una familia relacionadas con la economía que obtienen los integrantes; según Viveros y Vergara (2018), es frecuente encontrar en las realidades sociales, donde se han abordado problemáticas de orden familiar, donde el empleo y la distribución del ingreso económico influyen directamente en la vida familiar. Sin embargo, existen diversas causas, entre ellas los conflictos armados, sociales y políticos que han afectado la economía dentro de los hogares. En este punto se retoma la voz de un entrevistado que refiere;

Pues en mi casa mi mamá ha pasado mucho trabajo en conseguir trabajo y la economía del sector ha bajado mucho ya que han sido amenazados por los grupos armados...por lo que se han visto obligados a cerrar las tiendas. (sujeto 1, entrevista semiestructurada)

En consecuencia a lo anterior, se puede analizar que la crisis económica familiar no solo conlleva a la pérdida de empleo, sino también de hogares y medios de subsistencia

debido a la violencia de los grupos armados, lo que impacta negativamente en la actividad económica de los sujetos de la comunidad; por lo que se puede decir que el conflicto armado puede afectar la economía de un hogar en el barrio obrero del municipio de Tumaco de varias maneras, entre las cuales se incluyen, la pérdida de empleo, puesto que la inestabilidad causada por los actores armados lleva a los comerciantes a cerrar sus empresas, lo que resulta en una disminución de los ingresos familiares; también la reducción de ingresos, incluso si un miembro del hogar conserva su empleo, es posible que los ingresos se reduzcan debido a la interrupción de la actividad económica y la disminución de la demanda de bienes y servicios; así mismo, se da un aumento del costo de vida, pues el conflicto puede provocar un aumento en los precios de los alimentos ya que los tenderos por actos como la extorsión se pueden ver obligados a subir el precio de los productos para poder responder a las mismas, lo que aumenta la carga financiera para las familias; cabe mencionar que las familias se pueden ver obligadas a recurrir a un endeudamiento, en un intento por cubrir sus necesidades y hacer frente a los gastos inesperados, lo que puede generar una carga financiera adicional a largo plazo.

Por otro lado, cabe resaltar que la crisis económica familiar en el barrio Obrero en el municipio de Tumaco genera una serie de afectaciones psicológicas que se desencadenan por la incertidumbre económica y la inseguridad que generan altos niveles de estrés y ansiedad en las personas afectadas. Así mismo, se evidencia que el estrés puede provocar sentimientos de culpa y frustración, lo que puede dañar las relaciones interpersonales y aumentar la tensión en el hogar. También se puede decir que la pérdida de empleo, el aumento de la pobreza y la disminución de las oportunidades generan en la comunidad sentimientos de desesperanza, lo que aumenta el riesgo de depresión y la sensación de no poder controlar la situación puede empeorar estos sentimientos.

El conflicto armado en sí mismo puede causar traumas psicológicos en la comunidad debido a experiencias traumáticas directas, como la exposición a las distintas formas de violencia, la pérdida de seres queridos o la extorsiones. Esta carga emocional se ve agravada por la crisis económica, lo que dificulta la recuperación y el proceso de sanación.

Se puede decir, que la crisis económica familiar causada por el conflicto armado es compleja y múltiple, y puede tener efectos devastadores y duraderos en la estabilidad financiera y el bienestar de las familias afectadas; por lo que puede ejercer una presión significativa sobre los hogares del barrio obrero del municipio de Tumaco, reduciendo los ingresos, aumentando los costos y generando gastos adicionales, lo que puede llevar a dificultades financieras, endeudamiento y un deterioro en el bienestar económico y emocional de las familias afectadas.

Muerte de seres queridos

La tercera categoría inductiva, de violencia colectiva es la muerte de un ser querido, la cual es comprendida como una experiencia dolorosa. El dolor por la pérdida es el precio que hay que pagar por una característica fundamental en los seres humanos: el apego a los seres queridos. Las reacciones de pesadumbre pueden oscilar desde un sentimiento transitorio de tristeza o ansiedad hasta una sensación de desgarramiento y de desolación completa, que, en los casos más graves, puede durar años e incluso toda la vida. Se trata de una reacción adaptativa ante la muerte de alguien que nos es próximo afectivamente (Echeburúa, 2023).

A partir de los resultados se puede analizar que la muerte de un ser querido puede generar un gran cambio en la vida de las personas, pues afrontar esa pérdida y encontrar maneras de adaptarse a la ausencia de los mismos lleva tiempo; por lo que dentro de este marco se expone como una de las formas en la que más han sido afectados los adolescentes del barrio obrero del municipio de Tumaco, esto teniendo en cuenta las entrevistas realizadas, donde ellos exponen que, “La acción violenta que me ha afectado a mí y mis familiares ha sido la muerte de seres queridos” (Sujeto 4, entrevista semiestructurada), “Pues uno cuando le disparan a otros dejando daños y el otro pues las amenazas hasta cuchillos le ponen en el cuello a la gente del barrio, también la muerte esa es la peor y la más grave” (Sujeto 1, grupo focal)

Por consiguiente, es importante explicar que la muerte de un ser querido puede causar afectaciones a nivel psicológico y social en los individuos; entre estas afectaciones el enojo, la ansiedad y la tristeza. Igualmente, problemas para dormir y cambios de apetito. Y a nivel

social el aislamiento de seres queridos o personas con las que el adolescente interactuaba con normalidad. Esto se puede sustentar con lo que refieren los entrevistados: “Si me ha afectado porque he visto a mis amigos unirse a los grupos armados y me afecta el saber que en cualquier momento los van a matar y esto me da mucha ansiedad” (Sujeto 4, grupo focal), “Tristeza, la verdad tristeza porque he visto padres perder a sus hijos y la verdad es muy doloroso eso” (Sujeto 5, grupo focal), “Me da miedo salir he limitado mis amistades no los visito tampoco me visitan con miedo a que pueda pasar algo lo mismo pasa con mis familiares” (Sujeto 4, entrevista semiestructurada).

Los adolescentes pueden tener dificultades para procesar y aceptar la realidad de la muerte violenta de un ser querido, lo que puede manifestarse en problemas de comportamiento, problemas para concentrarse en la escuela, cambios en el estado de ánimo, problemas para dormir y pesadillas. También pueden experimentar sentimientos de aislamiento y soledad, especialmente si tienen dificultades para encontrar apoyo emocional en su entorno.

Es importante reconocer, que el duelo es una de las afectaciones que se genera a partir de la muerte de seres queridos, por lo tanto, como ya se mencionó en la categoría inductiva duelo por la muerte de seres queridos, de violencia psicológica, se puede traer a colación que el duelo por la muerte de seres queridos es vivenciado por los adolescentes como una experiencia dolorosa que se manifiesta de distintas maneras y por ella pasan todos los sujetos que viven el conflicto armado de manera directa e indirecta y quienes sufren la pérdida de un familiar, un amigo o de un ser querido; por lo tanto, en los individuos se pueden presentar afectaciones como sensaciones de inseguridad o pánico, episodios depresivos, sentimientos de culpabilidad y síntomas ansiosos; otro síntoma comúnmente presentado, es el llamado estado de conmoción o shock emocional, el cual, encuentra su origen en algunas ocasiones cuando el adolescente se enfrenta a un suceso o pérdida inesperada.

Se puede analizar que la muerte de un ser querido también produce una falta de concentración que afecta el rendimiento escolar de algunos, puesto que bajan sus calificaciones y pierden la concentración en clases como se ha mencionado anteriormente.

La muerte de un ser querido ocasiona diversos cambios en los miembros de la familia y en los adolescentes, estos van desde cambios en las rutinas domésticas hasta cambios en los planes para el futuro, es decir en la forma de proyectarse.

Miedo colectivo a los enfrentamientos

El miedo colectivo es miedo compartido por una parte importante de un grupo o de una sociedad. Es en otras palabras, una emoción intensa compartida por un grupo o sociedad ante la percepción de un estímulo amenazante, cuyas fuentes pueden ser: psicosociales, políticas, económicas, culturales, espirituales, de conflictos o más (Méndez, 2010).

A partir de la recolección de datos se puede evidenciar que los adolescentes en la entrevista hacen referencia a este miedo colectivo cuando mencionan; “El daño que ha hecho pues ya que la comunidad donde yo vivo no se reúne más como antes y le da miedo ya encerrarse tarde de la noche, tienen que encerrarse ya pues más temprano al miedo que se vuelva un enfrentamiento y salir perjudicado cualquiera de sus familiares o ellos mismos” (Sujeto 1, entrevista semiestructurada)

A partir de ello, cabe mencionar que este miedo colectivo es producido por los eventos traumáticos generados por los grupos armados, lo cual con su ocurrencia constante causa que se acepten diversas situaciones impuestas por estos grupos (Imposición de normas, aislamiento, coerción, extorsión, amenazas, entre otras). Esto conduce a afectaciones negativas para la comunidad en general, no solo para los adolescentes, ya que se trata de reacciones que aprenden por estar bajo un estímulo amenazante (los enfrentamientos entre grupos armados, amenazas, extorsiones, entre otros).

Sentir miedo intensamente ante actos violentos por los grupos armados es una reacción frecuente no solo de los adolescentes si no de la comunidad en general del barrio Obrero del municipio de Tumaco. Este miedo colectivo es provocado por la magnitud de los hechos violentos sobre la comunidad, y puede generar que las personas creen un mecanismo de supervivencia y defensa que permite que los sujetos respondan con rapidez ante los enfrentamientos de los actores armados, es decir que en caso de que ocurra una situación amenazante estos tomaran una decisión inmediata, la cual los hace sentirse protegidos; por

ende, al recurrir a esas conductas se genera un factor favorable para la calidad de vida de los adolescentes. En este sentido Chávez y Esparza (2018), mencionan que el hecho de percibir estar en riesgo, constata un estado emocional (miedo colectivo) que fomenta que se eleven las conductas de autocuidado y protección ante la vulnerabilidad en el contexto.

Por otro lado, se puede decir que el miedo colectivo es aprendido por observación de las conductas de los mayores, pues así lo confirma Méndez (2010), cuando explica que las emociones como el miedo forman parte del bagaje con el que crecen los seres humanos, y se van nutriendo a medida que los sujetos interactúan con otros, y se van aprendiendo en principio de los padres.

El miedo colectivo a los enfrentamientos se puede tomar en el sector del barrio Obrero como una herramienta social creada por los grupos armados para controlar, someter e intimidar a la comunidad con el fin de lograr sus objetivos y hacer que la comunidad no pueda ejecutar con totalidad su libertad. En consecuencia, el miedo colectivo a los enfrentamientos es una respuesta comprensible y natural a situaciones de violencia por parte de los actores armados. Este miedo genera un clima de tensión en la comunidad del barrio obrero del municipio de Tumaco, lo que dificulta el funcionamiento normal de la vida diaria.

Conclusiones

Es evidente que en las relaciones sociales de los adolescentes se presentan diversos efectos negativos, que están asociados al conflicto armado y derivan de la violencia psicológica, física y colectiva ejercida por los actores involucrados. Estas formas de violencia tienen profundas implicaciones emocionales, mentales, sentimentales y sociales, comprometiendo el bienestar y la integridad de estas personas al tiempo que dificultan el desarrollo de estrategias para hacer frente a los actos violentos que experimentan. Los adolescentes del barrio Obrero del municipio de Tumaco afectados por las violencias mencionadas anteriormente muchas veces se distancian de sus seres queridos y limitan su participación en actividades por temor a incidentes violentos provocados por grupos armados. El miedo a este tipo de violencias desencadena comportamientos destructivos y la

pérdida de esperanza en un futuro mejor, impidiendo el establecimiento de objetivos alcanzables.

Las tácticas de intimidación empleadas, incluido el uso de armas, perturban aún más las interacciones sociales, provocando sentimientos de nerviosismo y pánico; estas experiencias también se manifiestan en dificultades educativas, como el ausentismo y el bajo rendimiento académico. Los efectos psicológicos de la violencia generada por los grupos armados se extienden a los residentes de la zona afectada, incluidos los comerciantes que sufren extorsión. Los adolescentes perciben un futuro sombrío debido a sus experiencias de primera mano con extorsiones y amenazas de muerte. La perturbación causada por los grupos armados afecta también los medios de vida de las familias, lo que lleva al posible desarrollo de trastornos psicológicos como el trastorno de estrés postraumático (TEPT).

En esta misma línea, se puede afirmar que la pérdida de un ser querido a causa de estos tipos de violencia en el marco del conflicto armado, precipita no sólo cambios en la vida cotidiana de los adolescentes sino también alteraciones sociales y psicológicas, como el aislamiento y problemas de sueño.

Es crucial resaltar la presencia de un miedo colectivo derivado de los actos violentos generados por los grupos armados, ya que este miedo, condiciona no sólo a los adolescentes sino a toda la comunidad a responder con miedo ante el estímulo de estos actos de violencia; lo que contribuye a una atmósfera de inseguridad y vulnerabilidad dentro de la comunidad, obstaculizando la reconciliación a largo plazo y la paz duradera.

Los adolescentes, ya sean víctimas directas o indirectas del conflicto armado, tienden a desarrollar síntomas de estrés como fatiga, de ansiedad como nerviosismo, miedo, inseguridad, problemas para concentrarse y de depresión como tristeza, irritabilidad y alteraciones del sueño.

A partir de lo mencionado anteriormente, es importante comprender que las violencias psicológica, física y colectiva asociadas al conflicto armado causan diversas afectaciones en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio obrero del

municipio de Tumaco; por lo que se hace necesario referir cuáles son esas afectaciones generadas a partir de las tres violencias mencionadas anteriormente.

Dentro de las afectaciones de la violencia psicológica se hace evidente la existencia de un impacto en la comunicación y en las relaciones sociales de los adolescentes del barrio obrero que son víctimas directas e indirectas del conflicto armado; así como también insomnio, cambios de rutina, falta de ánimo, fatiga, síntomas de depresión como tristeza e irritabilidad, estrés y ansiedad. Para los adolescentes es inevitable sentir miedo por el conflicto armado; este miedo con el que viven diariamente conduce a los sujetos a comportamientos negativos y a la pérdida de esperanza en un futuro mejor.

Es importante traer a colación como los adolescentes relacionan la pérdida de esperanza principalmente con las experiencias traumáticas que han experimentado, por lo que el desánimo y la frustración conlleva a que no puedan ver más allá de las barreras que enfrentan, por ende estos muestran una perspectiva negativa hacia el futuro; otras afectaciones que se generan en los adolescentes a partir de la violencia psicológica son los síntomas de depresión (tristeza e irritabilidad), inseguridad, pánico y shock emocional.

En cuanto a la violencia física, se sostiene que sus efectos son permanentes en los cuerpos de los adolescentes del barrio Obrero del municipio de Tumaco y es una de las formas como los grupos armados generan miedo en la comunidad; por lo que se puede decir que, como resultado, los adolescentes que son víctimas de este tipo de violencia experimentan emociones negativas como tristeza, miedo, enojo y confusión, así como dificultades conductuales y trastornos del sueño.

Se destaca que la violencia física puede afectar a cualquier persona, pero tiene un impacto más significativo en las personas de color, quienes enfrentan condiciones económicas precarias y violación de derechos, dadas las condiciones históricas de vulnerabilidad, que se ha focalizado en la zona pacífica Nariñense a lo largo de los últimos 20 años.

La presencia de esta forma de violencia en el municipio de Tumaco en el sector del barrio Obrero limita la interacción de los adolescentes con otras personas, así como su

asistencia a la escuela y otros lugares. Se puede decir que la violencia física en este sector del municipio de Tumaco es más utilizada como un medio para amenazar o agredir a los individuos y coaccionarlos a obedecer las órdenes de los grupos armados. Esta forma de violencia se toma como una herramienta de los actores armados para establecer un sentido control sobre el territorio y sus habitantes; restringiendo así la libertad de movimiento y expresión de las personas en la comunidad.

Con respecto a la violencia colectiva, esta afecta el bien común y el patrimonio de las familias del barrio obrero del municipio de Tumaco, pues empeora la calidad de vida y la percepción del futuro de las víctimas, afectando su equilibrio emocional a través de experiencias traumáticas; teniendo afectaciones en los ámbitos de seguridad, paz y tranquilidad de la comunidad. Las causas de la violencia colectiva que ocurre en el barrio Obrero se encuentran en factores económicos, sociales, familiares y culturales, como la desigualdad económica, la falta de oportunidades laborales, la desigualdad social, la marginalización y la falta de apoyo económico familiar.

La violencia colectiva puede causar afectaciones psicológicas devastadoras, como el aumento del estrés, la culpa, la frustración, sintomatología depresiva y la sensación de falta de control sobre las situaciones que vivencian diariamente los sujetos del sector del barrio obrero del municipio de Tumaco debido a experiencias traumáticas directas e indirectas. Estos impactos emocionales se ven agravados por las distintas crisis que se presentan en el sector, lo que dificulta la recuperación y el proceso de sanación de la comunidad.

Se puede decir que a partir de la violencia colectiva los adolescentes también pueden experimentar problemas de comportamiento, dificultades para concentrarse en la escuela, cambios de humor, pesadillas, sentimientos de soledad, cambios en las dinámicas familiares y en los planes futuros, alterando su forma de proyectarse.

Por otro lado, es importante exponer que los adolescentes desarrollan estrategias para protegerse física y mentalmente de la violencia a la que están expuestos como resultado de estas experiencias, lo que les permite adaptarse mejor a su entorno. Es crucial destacar que las estrategias que desarrollan les permiten proteger su salud mental y física mediante

actividades divertidas y satisfactorias, lo que reduce el riesgo de trastornos y fomenta el autocuidado. La organización de tareas y hábitos diarios, la recreación, los paseos, la práctica de deportes, la lectura y pasar tiempo con familiares y amigos son algunas de las mejores formas de proteger su salud física y mental, lo que conlleva a que los adolescentes puedan adaptarse a situaciones difíciles y desarrollen estrategias de afrontamiento tanto en el conflicto armado como en otras áreas de sus vidas a través de estas técnicas.

Recomendaciones

De acuerdo a la información anunciada por parte de los sujetos se sugiere a las ONG'S del municipio de Tumaco trabajar brindando atención psicosocial de manera individual, esto con el fin de favorecer a la recuperación o mitigación de los daños psicosociales y emocionales que los hechos de violencia psicológica física y colectiva por parte de los grupos armados causan en los adolescentes; es así como al momento de llevar a cabo la atención psicosocial primero se sugiere realizar acciones dirigidas a problemáticas en las que aun existiendo un nivel de ejecución social se necesita apoyo de índole preventivo para evitar que este funcionamiento desaparezca, y segundo, realizar acciones guiadas a estabilizar las emociones de los adolescentes que han pasado por hechos violentos que generan traumas o crisis.

En igual medida se recomienda a las ONG'S del municipio de Tumaco brindar atención a nivel familiar ya que de acuerdo a la información brindada por los adolescentes se reconoce que en el marco del conflicto armado en el barrio obrero en el municipio de Tumaco dicho sistema se puede afectar; es así como en este marco se hace necesario brindar atención psicosocial a los adolescentes, junto con los integrantes de su familia, procurando la reestructuración y fortalecimiento de los vínculos y las funciones de protección y apoyo que esta tiene.

Así mismo, se sugiere atención a nivel comunitario, debido a que se reconoce que en el marco del conflicto armado en el barrio obrero del municipio de Tumaco la comunidad ha tenido daños en los vínculos y con sus redes de apoyo, ocasionando afectaciones en el tejido social; así para la atención psicosocial a nivel comunitario, se recomienda primero realizar acciones que se dirijan a afrontar el miedo, atender crisis y crear estrategias de cuidado y

AFECTACIONES DE LAS VIOLENCIAS ASOCIADAS AL CONFLICTO ARMADO.

protección, segundo, realizar acciones de fortalecimiento colectivo, y tercero, realizar actividades de reconocimiento o elaboración de los procesos que les permitan como comunidad crear estrategias o herramientas de afrontamiento que ayuden en los procesos de reconstrucción del lazo y relaciones sociales.

Del mismo modo, se sugiere a la alcaldía del municipio de Tumaco la creación de espacios donde se puedan dialogar y favorecer el apoyo entre los integrantes de la comunidad (Centros de Escucha). Para esto, es importante que se cree un ambiente tranquilo, donde las personas se sientan seguras para expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones. En este sentido, se sugiere que los encuentros se realicen con personal capacitado que pueda guiar las reuniones para estrechar los lazos entre la comunidad y fomentar la construcción y/o fortalecimiento de las redes protectoras.

También se recomienda fortalecer el acompañamiento psicosocial y demás actividades que debe realizar la alcaldía del municipio y las autoridades policiales con el fin de aminorar las consecuencias del conflicto armado sobre la comunidad e impedir hechos de revictimización. Para esto, es necesario que los organismos de control de municipio continúen con procesos de visibilización, en donde los actos violentos de los grupos armados ya no sean ocultados, facilitando así la recuperación emocional y social de las víctimas.

Además, para responder a las afectaciones reconocidas desde el sector, se recomienda a la presidenta de la junta de acción comunal generar espacios de intercambio de experiencias entre toda la comunidad del barrio Obrero del municipio de Tumaco, no solo los adolescentes. Con esto, no solo se vería beneficiado el barrio obrero sino todos quienes participen de estos encuentros en la medida en que se podrían adquirir conocimientos ratificados desde las distintas experiencias de otros sujetos que también han vivenciado el conflicto armado directa o indirectamente, ya sean adultos mayores, niños, adolescente, madres cabeza de familia o padres.

Del mismo modo, se recomienda a la alcaldía del municipio de Tumaco trabajar hacia la construcción de comunidades más seguras y cohesionadas. Esto puede implicar la

implementación de medidas para reducir la violencia, fomentar la confianza y la reconciliación entre diferentes grupos, y proporcionar apoyo psicosocial a las personas afectadas por el conflicto. Además, es fundamental garantizar el acceso equitativo a servicios básicos y promover la inclusión social de todas las personas, independientemente de su origen étnico, religioso o político.

En este sentido, se sugiere a los futuros investigadores realizar el proceso investigativo enfocados en la misma unidad de análisis debido a que no se han realizado numerosos estudios sobre el fenómeno indagado en esta población (adolescentes) y, por ende, la información que se encuentra resulta escasa y no es directamente sobre los temas investigados. Ahora, si bien existen algunas investigaciones previas, estas tratan otros aspectos y cada violencia y sus afectaciones por individual, por eso, la realización de investigaciones centradas en esta población es de suma importancia puesto que ayudaría a comprender de manera más profunda sus vivencias o experiencias, las afectaciones y como crear mecanismos de protección y prevención. Estos estudios pueden tener un impacto notable y relevante al contribuir al desarrollo de políticas públicas y programas culturalmente, para abordar las distintas formas de violencia que se generan en el municipio de Tumaco y como salvaguardar a la comunidad.

Referencias

- Arrubla, R & Gutiérrez, P. (2013). Participación política de los jóvenes. Revista Fundación universitaria Andina. Bogotá, Colombia.
- Arruebarrena & Sánchez. (2020). La soledad y el aislamiento social en las personas mayores. Universidad pontificia de Salamanca. Tomado de. <file:///C:/Users/MS%20SEBAS%20SPORT/Downloads/Dialnet-LaSoledadYElAislamientoSocialEnLasPersonasMayores-7718190.pdf>
- Asociación Española de Pediatría. (2017). Definiciones sobre tipos de violencias. Recuperado de. <https://www.aeped.es/una-vision-global-violencia-contraninos/definiciones>
- Avendaño, W; Gómez, H. y Triana, A. (2019). Incidencia del conflicto armado en la vida de estudiantes universitarios en Colombia. Educación y Educadores. Recuperado de. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9438/5577>
- Barón, K. (2018). Caracterización de necesidades en salud mental de adolescentes expuestos al conflicto armado en Tumaco, Nariño. Pontificia Universidad Javeriana Cali. Recuperado de. http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10548/Caracterizacion_necesidades_salud.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0ocO7_MVrwRI_MZ_HIeweR_tKW4U5RrN3xCdsg9X6vIYA-OEpw2GOD9ZWU
- Bedoya, S; Ortega, o & Pérez, J. (2021). “La Extorsión” ¿Qué efectos deja en los comerciantes del barrio La Cumbre del municipio de Bello (Antioquia)?. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Medellín. Colombia.
- Bonilla, E & Rodríguez, P. (2013). Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.
- Borras. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. Tomado de. <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm02114.pdf>
- Cabodevilla. (2007). Las pérdidas y sus duelos. Tomado de. <https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v30s3/original11.pdf>
- Carvajal, G; Lopera, M; Morales, S; & Herrera, J. (2015). *Approaches to the notion of Armed Conflict in Colombia: A Historical perspective*. Universidad Nacional Abierta y a

- Distancia, UNAD, tomado de.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/desbordes/article/view/1870/2102#:~:text=Repitamos%20la%20definici%C3%B3n%3A%20el%20conflicto,constituci%C3%B3n%20del%20Estado%20pol%C3%ADtico%20territorial>
- Castaño, D & Ruiz, G. (2019). “Con el Jesús en la boca”: miedo y vida cotidiana en sociedades en guerra. El caso de Tumaco (Nariño, Colombia). Universidad de Medellín, Antioquia. Recuperado de.
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-71832019000200023
- Castañeda, R. (2008). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. Tomado de.
<https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2012). Características, dimensiones y modalidades de violencia en el conflicto armado colombiano. Módulo 1. Recuperado de.
<http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/CatedraBY/modulo1.pdf>
- Cerquera, A; Matajira, Y & Peña, A. (2020). Estrategias de Afrontamiento y Nivel de Resiliencia Presentes en Adultos Jóvenes Víctimas del Conflicto Armado Colombiano: Un Estudio Correlacional. Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga, Colombia. Recuperado de.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282020000200107&lang=es
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Centro de publicaciones educativas y material didáctica. Buenos Aires. Tomado de.
<http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- CIDH. (2016). Niños, niñas y adolescentes como víctimas. Violencia Niñez. Recuperado de.
<http://www.oas.org/es/cidh/multimedia/2016/ViolenciaNinez/ninez-contexto-violencia.html>
- Congreso de Colombia. (2016). Ley 1448 de 2011. Bogotá D.C. Recuperado de.
<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>

- Colombo, A. (2013) Efectos, impactos y outcomes: variantes tipológicas versus metodologías de análisis. En Martinell, A. (ed.) Impactos de la dimensión cultural al desarrollo. Documenta Universitaria. Girona.
- Cudris, L; Pumarejo, J; Barrios, A; Bahamón, M; Alarcón, Y & Uribe, I. (2019). Afectaciones psicológicas en víctimas del conflicto armado. Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica. Venezuela. Recuperado de. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55962867001>
- Chávez y Esparza. (2018). Hacia un modelo del impacto del miedo colectivo, estrategias de afrontamiento y estrés postraumático en la eficacia de jóvenes mexicanos. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. México.
- Clínica universidad de Navarra. (2023). Temor. Recuperado de. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/temor>
- De la Fuente, J. (2017). *Violencia Colectiva*. Recuperado de. <https://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/juan-ramon-de-la-fuente/nacion/2017/06/19/violencia-colectiva#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,de%20individuos%2C%20para%20lograr%20objetivos>
- Del Pino, A; Bermúdez, H y Serrano, A. (2017). La guerra inscrita en el cuerpo. Informe nacional de violencia sexual en el conflicto armado. Recuperado de. http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes-accesibles/guerra-inscrita-en-el-cuerpo_accesible.pdf
- Díaz, G; Huertas, R; Cuesta, I & Tobo, P. (2018). *Territorio, seguridad y violencia de género en Tumaco*. Fundación ideas para la paz. Tomado de. http://ideaspaz.org/media/website/FIP_SerieLGBTI_Tumaco.pdf
- Domínguez. (2019). ¿Qué es el aislamiento social?. Recuperado de. <https://dominguezpsicologosmadrid.com/que-es-el-aislamiento-social/>
- Dupuis, A. (2020). Qué es y cómo hacer una entrevista semiestructurada. Recuperado de. <https://tecnicasdeinvestigacion.com/entrevista-semiestructurada/#:~:text=La%20entrevista%20semiestructurada%20es%20una,o%20para%20recopilar%20datos%20cl%C3%ADnicos>

- Duque, S. (2018). *Colombia: Tumaco en alerta por niños reclutados y 'casas de tortura'*. Recuperado de. <https://www.aa.com.tr/es/mundo/colombia-conflicto-se-agudiza-en-tumaco-por-ni%C3%B1os-reclutados-y-casas-de-tortura/1135443>
- Echeburúa, E. (2023). Cuando el duelo se convierte en un problema de salud. Tomado de. <https://elpais.com/salud-y-bienestar/2023-02-27/cuando-el-duelo-se-convierte-en-un-problema-de-salud.html>
- Fernández, P. (2022). Algunos efectos del aislamiento social: opiniones y prácticas. Hallazgos, 19(38). <https://doi.org/10.15332/2422409X.6763>
- Fernández, R. (2020). El duelo en adolescentes. Fundación Universitaria del área Andina. Valledupar. Colombia.
- Fundación ideas para la paz - FIP, USAID del pueblo de los Estados Unidos de América, Organización Internacional para las migraciones - OIM. (2014). Dinámicas del conflicto armado en Tumaco y su impacto humanitario. Recuperado de. <https://cdn.ideaspaz.org/media/website/document/52f8ecc452239.pdf>
- García, J; Acosta, A y Castillo J. (2012). Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Recuperado de. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a32.pdf>
- Gill, R. (2014). Métodos de la investigación Cualitativa. Recuperado de. <https://es.slideshare.net/roxanagill/mtodos-de-la-investigacin-cualitativa#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20Fenomenol%C3%B3gica%3A%20De%20de%20la,de%20referencia%20interno%20del%20individuo.>
- Gómez, A. (2017). San Andrés de Tumaco y el reclutamiento ilícito. Revista UNIMAR. Recuperado de. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1439/pdf>
- Goleman, J. (2013). Relaciones sociales en la adolescencia. Slideshare.
- Gómez, L. (2022). Definición de Relaciones Sociales. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php>
- Gómez, M. (2006). Maltrato psicológico. Málaga. Cuadernos de Medicina Forense. Recuperado de. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-

- 76062006000100008#:~:text=En%20la%20obra%20de%201989,manifiesta%20mediante%20cinco%20formas%3A%20rechazar%2C
- Gutiérrez, P. (2020). *Violencia física y verbal*. Recuperado de. <https://es.calameo.com/read/0062816890d60a09a218e>
- Grupo Perspectivas Psicológicas, (2018). *Agenda de Investigación Grupo Perspectivas Psicológicas*. Programa de Psicología. Universidad CESMAG. Pasto (Nariño). Colombia.
- Gutiérrez, S. (2017). Las secuelas psicológicas del maltrato, ‘cicatrices’ en la mente. Recuperado de. <https://jupsin.com/jupsin/secuelas-psicologicas-maltrato-cicatrices-mente/>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. Sexta Edición.
- Hewitt, N; Gantiva, C; Vera, A; Cuervo, M; Hernández, N; Juárez, F. & Parada, A. (2014). *Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia*. Acta Colombiana de Psicología. Recuperado de. https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/18/html_8#:~:text=Entre%20las%20afectaciones%20psicol%C3%B3gicas%20que,%2C%20culpa%2C%20verg%C3%BCenza%2C%20inseguridad%2C
- Human Rights. (2018). *Violencia reciclada, Abusos por grupos disidentes de las FARC en Tumaco, en la costa pacífica de Colombia*. Recuperado de. <https://www.hrw.org/es/report/2018/12/13/violencia-reciclada/abusos-por-grupos-disidentes-de-las-farc-en-tumaco-en-la>
- Kanashiro, L & Oliveira. (2021). *LUM, presencias resignificantes del conflicto armado peruano*. Universidad de Lima. Lima, Perú. Recuperado de. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-25532021000100308&lang=es
- Rojas, I; Diaz, M; Ramírez, A & Vera, C. (2020). *Secuelas Psicológicas de las Víctimas del Conflicto Armado en Colombia*. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/680486b2-1fcd-4f13-a014-f2bb7a9e183a/content>

SAIJ. (1993).

Lugo, V; Sánchez, P & Rojas, C. (2018). La Restauración Con Sobrevivientes Del Conflicto Armado En Colombia: Una Propuesta De Acción Psicosocial. Vol. 19. Universidad de Caldas. Recuperado de. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961631004>

Luzuriaga, J. (2015). *Diseño de un protocolo de intervención psicoterapéutica focalizado en la personalidad en adolescentes víctimas de violencia sexual*. Universidad del Azuay, Ecuador. Tomado de. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>

Martínez, A. (2016). La violencia Conceptualización y elementos para su estudio. UAM-Xochimilco, México. Tomado de. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>

Méndez, B. (2010). El miedo colectivo: el paso de la experiencia individual a la experiencia colectiva. Tomado de. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32512747002.pdf>

Mendoza, M. (2017). Reparación para las víctimas en el municipio de Tumaco. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia. Recuperado de. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47052017000200121

Moreno, K; Fernández, M. y Villalba L. (2016). Emociones en niños y adolescentes desde la experiencia del desplazamiento y la vinculación a los grupos armados en Colombia. Artículos de investigación científica y tecnológica. Recuperado de. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/834>

Muñoz. (2007). *Maltrato psicológico*. Revista de la Facultad de Medicina UNAM. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=11969>

Myers, D. & Twenge, J. (2019). Psicología Social. Editorial McGraw-Hill Global Education Holdings. México.

Navas, M. (2021). *Conflicto israelí-palestino: ¿a quién beneficia el último estallido de violencia en Medio Oriente?*. Tomado de. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-57201004#:~:text=La%20Autoridad%20Palestina%20y%20Ham%C3%A1s,la%20Autoridad%20Palestina%2C%20Mahmoud%20Abbas.>

- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2015). *Reflexiones sobre migración, niñez y adolescencia. El marco legal para la protección integral de niños, niñas y adolescentes migrantes en Colombia*. Colombia. Tomado de. http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COF_MarcoLegal_NNA_Migrantes.pdf?fbclid=IwAR32GA3gQqGgohsVJnmTDKy1p4sl9bRSYqCzMpBlS9Igi6zA2CHkGDfs1gY
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2012-2020). *Violencia*. Campaña mundial de prevención de la violencia. Tomado de. <https://www.who.int/topics/violence/es/#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20uso,de%20desarrollo%20o%20la%20muerte>
- Organización mundial de la Salud (OMS). (2014). *Violencia Y Salud Mental*. Recuperado de. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Palma, C. (2020). *Recuperar el legado de Martin Baró: Psicología Social de la Guerra*. Revista de Psicología para América Latina. Universidad Nacional de Colombia.
- Parada, C & Rivera, R. (2018). Crisis económica, impacto, causas y efectos en el sistema familiar. Universidad Cooperativa de Colombia. Arauca. Colombia
- Piccini, M; Giménez, A; Capano, R. y Sánchez, M. (2007). Transformaciones lógicas del yo en la adolescencia e interacción paterno-materno-adolescentes. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Pilatasig Vásquez, M. A., Estévez Escobar, D. F., Cadena Rodríguez, I. K., & Morales Fonseca, C. F. (2023). Desesperanza en adolescentes, una mirada desde la psicología clínica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 2256–2267. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.754>
- Pérez, J & Gardey, A. (2012). Definición de: Definición de efecto. Tomado de. <https://definicion.de/efecto/>
- Portilla, M; Rojas, A. & Hernández, I. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. Universidad Cooperativa de Colombia. Pasto. Tomado de. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>

- Restrepo, D. (2018). *Lo que ocurre en Tumaco puede ocurrir en 10 municipios*. Fundación paz y reconciliación. Recuperado de. <https://pares.com.co/wp-content/uploads/2018/01/TUMACO-1.pdf>
- Rebolledo, K. y Gaviria T. (2019). Trabajo social, resiliencia y consecuencias ocasionadas por el conflicto armado a cinco familias del barrio porvenir de la comuna cinco del municipio de Tumaco Nariño. Fundación Universitaria de Popayán. Popayán, Colombia.
<http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/eb2fce75b957d1f059774ee212e40d73.pdf>
- Rodríguez, J. (2015). Génesis, actores y dinámicas de la violencia política en el Pacífico nariñense. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Rojo, A. (2020). La guerra contra el narcotráfico en México, ¿un conflicto armado no internacional no reconocido?. University of Amsterdam. Recuperado de. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-013X2020000401415&lang=es
- Romero, F & Domínguez, S. (2020). *¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación*. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. Tomado de. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000100160
- Roos, H. (2019) Los niños y los conflictos armados: mirando al futuro y aprendiendo del pasado, *Third World Quarterly*. Recuperado de. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01436597.2018.1552131>
- Ros, L. (2018). *¿Cómo afectan los trastornos mentales a los adolescentes?* Recuperado de. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20201009/483953427151/como-afectan-los-trastornos-mentales-a-los-adolescentes.html>
- Rull, A (2023). Soledad en adolescentes: ¿cómo diferenciar el aislamiento de la necesidad de estar solos?. Tomado de. <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20230406/adolescentes-soledad-diferenciar-aislamiento-dv-85368057>
- SAIJ. (2000). Amenazas, uso de armas. Tomado. <http://www.saij.gob.ar/amenazas-uso-armas-suq0011073/123456789-0abc-defg3701->

- 100qsoiramus?&o=20&f=Total%7CFecha/2000%5B20%2C1%5D%7CEstado%20de%20Vigencia%5B5%2C1%5D%7CTema/Derecho%20penal/delitos%20contra%20la%20libertad%7COrganismo%5B5%2C1%5D%7CAutor%5B25%2C1%5D%7CJurisdicci%F3n%7CTribunal%5B5%2C1%5D%7CPublicaci%F3n%5B5%2C1%5D%7CColecci%F3n%20tem%Etica%5B5%2C1%5D%7CTipo%20de%20Documento&t=45
- Santoro y otros. (2012). Percepción Social. En psicología social. México. Tomado de. http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1059/264_3.pdf?sequence=1
- Torres, A. (2020). *Los 11 tipos de violencia (y las distintas clases de agresión)*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/forense/tipos-de-violencia>
- Torres, C. (2006). *Grupos. Teorías y experiencias académicas*. Recuperado de. <https://www.monografias.com/trabajos36/grupos/grupos2.shtml>
- Torres, E & González Miguel, S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 115-1
- Torres. (2012). Enfoque histórico-Hermenéutico. Tomado de. <https://es.slideshare.net/DianeTorres/enfoque-historico-hermenutico>
- UNAM. (2022). El miedo, una alarma mental para proteger la integridad. Recuperado de. https://unamglobal.unam.mx/global_revista/el-miedo-una-alarma-mental-para-proteger-la-integridad/
- Universidad de Guanajuato. (2018). Unidad didáctica 2: Conceptos del cuidado. Recuperado de. [https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-2-conceptos-del-cuidado/#:~:text=Para%20Miller%20\(1995\)%2C%20el,con%20otras%20personas%20o%20grupos.](https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-2-conceptos-del-cuidado/#:~:text=Para%20Miller%20(1995)%2C%20el,con%20otras%20personas%20o%20grupos.)
- Vanegas, L. (2021). ¿Por qué es importante el autocuidado?. Neuropsicóloga de la Unidad de Rehabilitación Neurológica. Recuperado de. <https://www.irflasalle.es/por-que-es-importante-el-autocuidado/>
- Varela, M & Hamui, A. (2013). La técnica de grupos focales. Revista Elsevier. México D.F, México. Recuperado de. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales->

S2007505713726838#:~:text=La%20t%C3%A9cnica%20de%20grupos%20focales%20es%20un%20espacio%20de%20opini%C3%B3n,explicaciones%20para%20obtener%20datos%20cualitativos

Viveros, C & Vergara, M. (2018). Familia y dinámica familiar. Tomado de. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf

Yaffe, L. (2011). Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta. Universidad ICESI. Recuperado de. <https://www.redalyc.org/pdf/4763/476348371006.pdf>

Matrices de vaciado de Información

Matrices vaciado de información entrevista semiestructurada.

Objetivo Específico.

Interpretar las afectaciones de la violencia psicológica asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco

Categoría deductiva: Violencia psicológica.

Fuente: 8 adolescentes entre 12 y 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco.

Instrumentó: Entrevista semiestructurada.

Tabla 2.

Vaciado de información: categoría violencia psicológica- entrevista semiestructurada

Preguntas	Información	Proposiciones
¿De qué manera la violencia por parte de los grupos armados de su comunidad es un problema para usted?	Sujeto 1 Pues es un problema para mí ya que no puedo salir a la esquina salir a jugar con mis amigos al colegio o salidas espontaneas ya que puede hacerse cualquier balacera y yo salir afectado en cualquier momento y me puede hacer un trauma psicológico.	La mayoría de los sujetos afirma que el mayor problema consiste en que no pueden salir para estar con amigos, compañeros de colegio u otras personas.
	Sujeto 2 Es un problema ya que causa temor e inseguridad en la comunidad.	La mitad de los participantes afirman que el problema es el miedo que se genera a los
	Sujeto 3 Es un problema porque me da miedo y me da miedo también cuando me dejan sola en la casa porque pienso que van a llegar ahí y también cuando voy a comprar entonces busco alguien que me acompañe	enfrentamientos y balaceras que se producen. Para la minoría de la población el

	<p>Sujeto 4</p> <p>Es un problema porque no me permite salir a realizar mis actividades y esto me genera miedo ya que en cualquier momento se puede dar un enfrentamiento.</p>	<p>problema consiste en la necesidad de sentirse acompañadas debido a los riesgos que supone estar solas.</p>
	<p>Sujeto 5</p> <p>Es un problema para mí en lo personal pues porque uno anda con miedo antes uno salía a hacer alguna vuelta o salía a jugar con los amigos a jugar futbol ahí en la cancha sintética pero ahora no se puede porque pues la violencia está a un nivel muy alto y uno no sabe lo que le pueda pasar más adelante en el camino</p>	
	<p>Sujeto 6</p> <p>Es cuando estoy sola porque siempre tengo que tener un adulto cuidándome.</p>	
	<p>Sujeto 7</p> <p>De la manera en que me da miedo salir a la calle como antes en cualquier momento se puede armar cualquier enfrentamiento entre grupos armados, entonces pues esa es la manera en que me da...ah y pues no puedo salir con mis amigos como pues antes que me salía a reunir así a conversar con ellos.</p>	
	<p>Sujeto 8</p> <p>Es un problema porque no me permite salir, ir al colegio, hacer lo que anteriormente hacía.</p>	
<p>¿Cuáles considera que han sido las secuelas psicológicas que ha dejado la</p>	<p>Sujeto 1</p> <p>Pues...eh me pongo un poco ansioso ya al salir de la casa, pues ya que podría hacerse cualquier enfrentamiento ya me</p>	<p>Para la mayoría de los jóvenes la secuela más relevante es el miedo (pánico) que sienten a que</p>

presencia de la violencia por parte de los grupos armados en usted?	ha pasado varias veces y ya me siento ya extraños salir a la calle así.	vuelvan a vivir eventos pasados.
	<p>Sujeto 2</p> <p>Insomnio, problemas para dormir ya que me daría miedo que me vuelva a pasar...</p>	<p>Para la mayoría de participantes la secuela se asocia también al insomnio que padecen constantemente.</p>
	<p>Sujeto 3</p> <p>Pienso que las secuelas que me han quedado es el miedo porque me acuesto muy tarde.</p>	<p>Una persona manifiesta que la secuela más importante es la ansiedad que le genera el salir de casa, dado que ha vivido enfrentamientos en varias oportunidades.</p>
	<p>Sujeto 4</p> <p>Me han dejado nerviosa sufro de pánico mantengo pendiente a todo lo que pasa a mi alrededor como si fuera un trauma.</p>	
	<p>Sujeto 5</p> <p>Nerviosismo ¿Por qué? porque como dije antes en la otra pregunta uno anda con miedo y pues anda activo si pilla uno mira para todas partes le llega alguien por la espalda y uno jum entonces pues si uno anda muy nervioso sin saber que pueda pasarle a uno que le quiten el celular o porque un man que este en tal grupo entonces le pregunte a usted de donde es que yo no sé qué, que yo no sé cuándo y pues casos se han visto.</p>	
	<p>Sujeto 6</p> <p>La secuela es que me da miedo nervios y no me acuesto a dormir temprano.</p>	
	<p>Sujeto 7</p> <p>Pues las secuelas que me dejo los enfrentamientos entre los grupos armados son el pánico que pues no puedo salir a la calle como antes... a veces no puedo dormir bien porque pues pienso que en cualquier momento se van a meter a la</p>	

casa por la este, por los enfrentamientos de los grupos armados.

Sujeto 8

Me ha dejado nerviosa, sufro de pánico y cuando voy a salir mantengo pendiente a todos lados.

¿Cómo se ha afectado su rutina de sueño después de presenciar o vivenciar un acto violento por arte de los grupos armados?

Sujeto 1

Tengo que dormirme muy tarde ya que me da miedo que vuelva a pasar cualquier enfrentamiento ya que eso me...me da mucha ansiedad que vuelva a pasar y pues me da mucho miedo que pase y que yo este durmiendo.

La mayoría de los sujetos afirman que tienen problemas para conciliar el sueño y que su horario de dormir ha cambiado.

Sujeto 2

Pues yo antes si tenía, o sea podía dormir tranquilo sin pensar que me pasaría esas cosas, pero ahora si tengo muchos problemas para dormir ya que me da miedo que me vuelva a pasar.

La minoría de los participantes manifiestan que su rutina de sueño ha cambiado por el miedo que generan los enfrentamientos constantes entre grupos armados.

Sujeto 3

Antes me dormía temprano y ahora me duermo tarde pensando que vaya a suceder algo malo.

Sujeto 4

Mis horarios de sueño han cambiado antes dormía a las 8:00 ahora me acuesto tipo 11:00 o 12:00 pensando que en cualquier momento puede haber un enfrentamiento.

Sujeto 5

Mi rutina de sueño se ha acortado prácticamente porque desde la vez que uno una plomiza me acuerdo tanto en el cai de la ciudadela... pues estaba acostado yo y todos nos tiramos al suelo y desde ese día uno ya está más activo tiene más presente de que en cualquier momento se

puede formar el quesero por decirlo así, pues si se ha acertado mucho mi sueño.

Sujeto 6

Es porque antes me acostaba temprano y ahora me acuesto tarde por miedo a que vayan a aparecer los grupos armados.

Sujeto 7

Se ha afectado, así como pues... que ya no puedo dormir como ante... antes pues dormía temprano tipo 10:00- 9:00 de la noche, pero ahora pensando que se van a armar enfrentamiento entre grupos armados pues me quedo despierto hasta las 3:00 de la madrugada 5:00 de la madrugada o a veces paso de largo.

Sujeto 8

Mis horarios han cambiado mucho porque si antes dormía 12 horas ahora duermo 8 o 7.

¿Cuáles cree que han sido las afectaciones directas o indirectas que el conflicto armado ha causado en usted y en la comunidad?

Sujeto 1

El daño que ha hecho pues ya que la comunidad donde yo vivo no se reúne más como antes y le da miedo ya encerrarse tarde de la noche, tienen que encerrarse ya pues más temprano al miedo que se vuelva un enfrentamiento y salir perjudicado cualquiera de sus familiares o ellos mismos.

Sujeto 2

Pues para mi es directa ya que causa... me causa mucha inseguridad ya no me puedo divertir como antes... eh, pues en la población diría yo que antes se miraba los jóvenes en la esquina, adultos, pero ahora pues todo ha cambiado ya que han llegado esos grupos.

Para la mayoría de la población la afectación directa es el miedo que les genera en que ellos, familiares o amigos puedan salir lesionados o perjudicados.

La mayoría de los sujetos manifiestan que la afectación indirecta es el temor a que se vuelva a presentar un enfrentamiento entre los grupos armados.

Una persona manifiesta que la

	<p>Sujeto 3</p> <p>La afectación directa e indirecta es la intranquilidad porque en cualquier momento puede haber muertos.</p> <p>Sujeto 4</p> <p>Tanto en mí y en la comunidad está llena de temor por miedo a que le pase algo ya que el conflicto armado ha dejado muchos traumas en nosotros.</p> <p>Sujeto 5</p> <p>Directa o indirecta ha sido el miedo, el miedo a la comunidad el miedo de mi persona a perder un amigo a perder un familiar... y pues el miedo de uno a veces a salir a no llegar tarde a la casa... el miedo a estar con los amigos pasar un buen rato, el miedo prácticamente es el miedo.</p> <p>Sujeto 6</p> <p>Yo pienso que es el miedo porque en cualquier momento puede haber personas afectadas por los enfrentamientos.</p> <p>Sujeto 7</p> <p>Pues tanto en mi como en la comunidad es el temor a que en cualquier momento pues se arme cualquier enfrentamiento entre grupo y pues podemos salir así este... heridos y hasta podemos terminar con la muerte.</p> <p>Sujeto 8</p> <p>La comunidad está llena de temor porque en cualquier momento puede haber un enfrentamiento.</p>	<p>afectación directa a la que está expuesta es el no poder salir y compartir con vecinos y familia como antes debido a la llegada de los grupos armados.</p> <p>Un sujeto manifiesta que la afectación indirecta es el dolor por la muerte de personas cercanas en cualquier momento, debido a los enfrentamientos de los grupos armados.</p>
¿Cómo ha sido afectado su rendimiento escolar	Sujeto 1	La mayoría de los adolescentes manifiestan que su

<p>por los enfrentamientos entre los grupos armados?</p>	<p>La afectación que me ha hecho pues que ya he bajado el rendimiento escolar los profesores, los profesores... eh eh me buscan pidiendo que suba más el rendimiento y que me meta más me enfoque más a las tareas y las actividades que dejan.</p>	<p>rendimiento académico ha bajado lo que se ha generado por el miedo a que ocurra un enfrentamiento entre grupos armados.</p>
	<p>Sujeto 2</p>	
	<p>Pues ha bajado mucho mi rendimiento académico ya que ahora me suelo desconcentrar con mayor facilidad y pues... si eso.</p>	<p>Una persona manifiesta que no ha sido afectado su rendimiento escolar.</p>
	<p>Sujeto 3</p>	
	<p>No ha afectado mucho mi rendimiento escolar, pero si se escuchan los comentarios en clase.</p>	
	<p>Sujeto 4</p>	
	<p>Mi rendimiento académico ha bajado me distraigo con facilidad en clases y no me puedo concentrar bien por miedo que vuelva a pasar lo mismo cuando estaba en quinto... una balacera.</p>	
	<p>Sujeto 5</p>	
	<p>Eh, he bajado las calificaciones me ha afectado bastante porque la violencia que estamos viviendo en este momento me ha afectado también psicológicamente y mentalmente pues y no me hace, eso hace que este... con miedo y confundido... y pues no me hace pensar bien cuando estoy en clases... no me hace estar concentrado.</p>	
	<p>Sujeto 6</p>	
	<p>Me han bajado las notas porque pienso que en cualquier momento los grupos armados pueden aparecer en el colegio y me desconcentro.</p>	

Sujeto 7

Eh, pues mi rendimiento escolar ha sido afectado porque pues ya no soy el mismo estudiante de antes porque pues debido a los enfrentamientos y así... mis notas me han afectado mucho y pues he bajado mucho el rendimiento académico.

Sujeto 8

Mi rendimiento académico ha bajado mucho porque mantengo distraída pensando que en cualquier momento se puede formar una balacera.

¿Cuál ha sido la experiencia a nivel personal más difícil que ha vivido o ha tenido que vivir en medio del conflicto armado?

Sujeto 1

Pues una vez estábamos con mis amigos en la casa y se armó un enfrentamiento y uno de mis amigos quedo afectado y ya que recibió un disparo en la barriga.

Sujeto 2

Pues a mí me ha marcado demasiado ya que uno de esos grupos supo secuestrar a mi familia a un ser querido y pues estaban pidiendo multa para poder tener su cuerpo y pues supimos darle la multa, pero no dieron el cuerpo...y pues esa ha sido la experiencia más difícil.

Sujeto 3

La experiencia que yo viví es que yo estaba conversando con unas amigas afuera de mi casa y un muchacho hizo unos tiros y después nosotras nos entramos y después llego la policía.

Sujeto 4

Estaba en el rio del kilómetro 54 la variante estaba nadando y cuando iba de regreso a la casa hubo un enfrentamiento

Para la mayoría de los sujetos refieren que el dolor más grande se asocia con la pena que se siente al enfrentar la muerte de familiares y amigos a causa de enfrentamientos entre grupos armados.

no supe cómo reaccionar me dio un ataque de nervios.

Sujeto 5

Pues la experiencia más dura mejor dicho que yo vi, pues fue cuando un amigo tuvo problema con una chica había un man pues de su cuento de esos grupos armados y el man se metió y empezó a cachetearlo al man sin saber las cosas... y ya se lo estaban llevando para allá y mejor dicho y la abuela llorando esa señora ahí entonces la incertidumbre de saber que le van a hacer al pelado... incluso el pelado no tenía la culpa entonces eso es... me marco bastante eso.

Sujeto 6

Era una noche y yo estaba con mi hermana en casa y de repente llegó la policía y agarró a un muchacho hizo dos tiros al aire y nos escondimos.

Sujeto 7

Pues la más difícil ha sido de un familiar que venía viajando y pues... los grupos armados llegaron a retener el bus y terminaron matándolo.

Sujeto 8

Un día que iba saliendo del colegio de camino para la casa y de repente se formó un enfrentamiento y en ese momento no supe que hacer y me puse nerviosa y me dio pánico.

Explique como el conflicto armado ha influenciado de manera positiva o negativa en su vida y porqué.

Sujeto 1

Negativa ya que eh, me da mucho miedo salir a la calle o de la casa y dirigirme a cualquier punto del barrio o de mi pueblo mi ciudad porque se puede formar una

Para la totalidad de los adolescentes el conflicto armado ha influenciado de manera negativa en su vida ya que debido a ello los

balacera o enfrentamiento de bandas o grupos paramilitares todo eso.

Sujeto 2

Es negativo ya que con los sucesos que me han pasado con mi tío mi familia me han dejado un poco marcado.

Sujeto 3

Negativo por mis experiencias vividas por el grupo armado.

Sujeto 4

Negativo porque he sido víctima del conflicto armado.

Sujeto 5.

Negativa, superhipermega negativa porque pues uno como dije antes uno anda con miedo ya no se hacen las cosas que se hacían antes no se puede uno quedar hablando con los amigos hasta tarde porque llegan esos manes o si uno quiere montar su tiendita por ejemplo en mi casa hay una tienda y han llegado varias veces a pedir plata que si pilla eso es una experiencia muy mala.

Sujeto 6

Negativo por cómo afecta el conflicto armado que hay en nuestro pueblo.

Sujeto 7

Pues...obviamente es negativa debido a que pues ya no andamos pues con la misma tranquilidad de antes en la calle ahora mantenemos con el miedo de que pues nos puedan atacar o pues algo así.

Sujeto 8

sujetos han vivido experiencias o sucesos como la muerte de familiares, amigos y conocidos, lo que influye generando miedo e intranquilidad en los adolescentes.

	Negativa porque he sido una de las víctimas del conflicto armado.	
¿De qué manera el conflicto armado influyó en la forma de relacionarse con sus amigos, familiares y vecinos?	Sujeto 1	La mayoría de los sujetos afirman que el conflicto armado influyo de manera negativa en la forma de relacionarse lo que genera distanciamiento social.
	Me influyo de una mala manera ya que me ha distanciado de mis familiares, amigos y vecinos.	
	Sujeto 2	Uno de los sujetos afirma que ante la imposibilidad de relacionarse con amigos y familiares prefiere estar solo.
	Pues yo pienso que influyo de mala manera ya que me permite estar menos tiempo con mi familia mis amigos y prefiero más la soledad.	
	Sujeto 3	
	De manera que no puedo ir más a casa de mi familia por el conflicto armado.	
	Sujeto 4	
Me da miedo salir he limitado mis amistades no los visito tampoco me visitan con miedo a que pueda pasar algo lo mismo pasa con mis familiares.		
Sujeto 5		
Pues que ya cambiaron muchas cosas ya no me reúno con mis amigos ya no salimos casi ya no hacemos cosas de... de niños que hacíamos antes...y pues con los vecinos también los mismo antes pues se reunían todos los vecinos hacían comidas comunitarias se la pasaba chévere en el barrio ahoritica ya no se puede nada de eso.		
Sujeto 6		
De manera que ya no compartimos con nuestros vecinos ni nuestros amigos por el conflicto armado.		
Sujeto 7		

Pues de la manera que ya no salimos a jugar futbol eh, ya cada vez las reuniones son menos por el temor, las familias se reúnen menos ya hacen menos visitas que antes pues todo es por el temor que en cualquier momento se arme un enfrentamiento y pues ya...mis amigos y yo pues ya no nos reunimos como antes a conversar en las esquinas o fuera de nuestras casas.

Sujeto 8

Me da miedo salir he limitado mis amistades ya no me puedo ver igual con ellos y es lo mismo con mis familiares.

¿Cuál ha sido el aprendizaje más importante que ha tenido en el marco del conflicto armado?

Sujeto 1

Lo más importante fue escoger mis amistades andar precavido atento, eh...mirar bien a las personas identificarlas, coger bien el camino y guiarme.

Sujeto 2

He aprendido a pasar más tiempo con mi familia ya que no sabría cuando sería el momento que pase por una de esas situaciones.

Sujeto 3

Lo que aprendí es a no meterme en esos grupos porque puedo salir muerta o en problemas y también meter en problema a mi familia.

Sujeto 4

Estar más atenta aprender a escoger mis amistades y saber con quién me voy a reunir.

Sujeto 5

La mayoría de los sujetos afirman que el aprendizaje más relevante dentro del marco del conflicto armado es saber escoger sus amistades.

La mayoría de los adolescentes manifiestan que aprendieron a estar más atentos o precavidos a su entorno.

La mayoría de los adolescentes afirman que aprendieron que de ninguna manera deben pertenecer a los grupos armados.

Una persona manifiesta que el aprendizaje más importante ha sido

	<p>Pues que de ninguna forma ninguna manera pase lo que pase pertenecer a uno de esos grupos porque se la pasan pidiéndole plata a la gente que trabaja se la pasan porque tienen un arma, mejor dicho, intimidando a la gente entonces eso no es vida... supuestamente les pagan cuando se acuerdan de ellos... no más por decir que son los putas boy perdón por la expresión por eso entonces no es no es vida prefiero trabajar y estudiar limpiamente como estoy ahora.</p>	<p>pasar más tiempo con su familia debido a que no saben cuándo podrían pasar por una afectación generada por el conflicto entre los grupos armados.</p>
	<p>Sujeto 6</p> <p>Lo que he aprendido es a no meterme en esos grupos armados porque puedo salir en problemas.</p>	
	<p>Sujeto 7</p> <p>Pues el aprendizaje que tenido es que...pues no se saca nada bueno de estar en esos grupos pues solo se consigue la muerte estado en esos grupos.</p>	
	<p>Sujeto 8</p> <p>Escoger bien mis amistades y saber con quién me junto, no todos son buena influencia.</p>	
<p>¿Cómo se imagina su vida en el futuro si sigue el conflicto armado?</p>	<p>Sujeto 1</p> <p>Pues no veo esperanza en salir adelante y mejorar mi vida.</p> <p>Sujeto 2</p> <p>Pues yo lo miro con muchos traumas ya que no voy a poder desenvolverme en un futuro con todos los planes que tengo y me veo con posibles problemas de ansiedad.</p> <p>Sujeto 3</p>	<p>La mayoría de los sujetos afirman que si en el futuro continua el conflicto armado, seguirán viviendo con miedo y no llegarán a cumplir sus sueños y metas.</p> <p>Para la mitad de los participantes el conflicto armado generará problemas</p>

Andaría mal porque en el futuro no podría cumplir mi sueño de ser cantante y tampoco no podría terminar de estudiar.

Sujeto 4

Yo siento que si la situación sigue así no poder alcanzar mis metas sueños me da miedo que por el conflicto no pueda ser alguien en la vida.

Sujeto 5

Mi vida en el futuro pues en el futuro me imagino como un trabajador social para tocar estos temas que nos agobian a todos a toda la comunidad tumaqueña...y poder aportar mi parte mi granito de arena para solucionar todos estos temas.

Sujeto 6

Con miedo por no cumplir mis metas y con miedo de que me hagan daño.

Sujeto 7

Pues yo imagino mi futuro eh...algo no completo debido a que pues por los grupos armados no pueda cumplir todas mis metas... y pues creo que con un poco de ansiedad y un poco de temor seguiremos así hasta que no se acabe esto de los grupos armados.

Sujeto 8

Pues yo creo que si sigue así no podré alcanzar mis metas y los sueños que tengo.

de ansiedad y temor en el futuro.

Una persona afirma que si el conflicto armado sigue no podrá mejorar su vida y perderá las esperanzas.

Un sujeto afirma que si el conflicto armado continua en el futuro se imagina como un trabajador social y solucionando las problemáticas ocasionadas por el conflicto armado.

Fuente: Autoría propia

Objetivo Específico.

AFECTACIONES DE LAS VIOLENCIAS ASOCIADAS AL CONFLICTO ARMADO.

Identificar las afectaciones de la violencia física asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco

Categoría deductiva: Violencia física.

Fuente: 8 adolescentes entre 12 y 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco.

Instrumentó: Entrevista semiestructurada.

Tabla 3.

Vaciado de información: categoría violencia física- entrevista semiestructurada

Preguntas	Información	Proposiciones
¿Cuáles han sido las agresiones físicas que ha recibido usted por parte de los grupos pertenecientes al conflicto armado?	Sujeto 1 Pues ya que la otra vez estábamos jugando fútbol en la cancha y llego un conjunto de guerrilleros a sacarnos con golpes e intimidarnos.	La mayoría de los participantes afirman que la agresión física a la que más han estado expuestos son los golpes que han tenido que soportar por hacer uso de las zonas recreativas del sector y por no ceder sus pertenencias a los grupos armados.
	Sujeto 2 La agresión física que he tenido han sido los golpes.	
	Sujeto 3 No me han agredido, pero si he visto como han agredido a otras personas.	La mitad de los sujetos afirman que no han sido agredidos físicamente, pero si exponen ser víctimas indirectas y haber visto como agreden a otras personas.
	Sujeto 4 No he recibido agresión física por parte del grupo armado, pero si he sido víctima indirecta de sus enfrentamientos.	
	Sujeto 5	

Una vez que tuve una discusión con uno de ellos el man quería quitarme el celular porque supuestamente le había gustado mi celular y yo pues...no quería dárselo porque mi mamá me lo había comprado y yo sé cómo ella se esfuerza para darme mis cosas, entonces por eso terminamos peleando y después el me amenazo me hizo varios moretones hasta que llegaron otros del grupo de él me agarraron me hicieron gavilla y termine golpeado ese día.

Sujeto 6

Nunca me han faltado al respeto, pero si he visto como maltratan a las demás personas.

Sujeto 7

Pues una vez jugando una cancha del barrio nos iban como sacando y nos manotearon pues nos golpearon porque con los pelados no nos queríamos salir y nos tocó pues dejarles la cancha ahí.

Sujeto 8

No he sido agredida físicamente por los grupos armados, pero si he sido víctima.

¿Cuáles cree usted que han sido las afectaciones físicas más frecuentes entre sus amigos y familiares por los enfrentamientos entre los grupos armados?

Sujeto 1

La mayor afectación de mis familiares y amigos es que han sido disparados por grupos armados.

Sujeto 2

La mayoría de los sujetos afirman que la afectación física más frecuente entre amigos y familiares son los moretones causados por golpes.

Para la mitad de las personas la afectación física más

Yo pienso que la más frecuente ha sido la desaparición de mi familiar y pues los golpes.

frecuente han sido las heridas causadas por las armas de fuego.

Sujeto 3

Pues los puños y las patadas y yo mire cuando amarrón a un señor y le estaban pegando con un palo.

La minoría de la población manifiesta que la afectación más frecuente son las lesiones, ruptura de huesos, entre otros, causadas por los puños y las patadas.

Sujeto 4

Las agresiones frecuentes han sido golpes, disparos, cortadas eh... muchas cosas más.

La minoría de los participantes manifiesta que la afectación más frecuente son las cortadas generadas por la violencia de los grupos armados.

Sujeto 5

Las afectaciones físicas más frecuentes han sido yo creo... pues esa vez que llevaron también a varias personas a la parte de atrás porque ellos tienen un cucho por allá donde llevan a las personas a darles palo, garrote, mejor dicho, a tenerlos amarrados allá atrás y a varios vecinos los han llevado para allá... esas son las afectaciones físicas que han tenido algunos amigos y vecinos.

Sujeto 6

Los más frecuentes que he visto son los puños las patas y golpes fuertes.

Sujeto 7

Eh... pues los golpes y disparos porque eh... uno de mis tíos fue víctima de disparos por un grupo armado lo iban a matar.

Sujeto 8

	Las agresiones frecuentes han sido golpes, cortadas.	
¿Cómo cree usted que la violencia física de los actores armados ha repercutido en su vida y la vida de familiares?	<p>Sujeto 1</p> <p>En la vida mía y en la vida de las personas que yo conozco eh, ha afectado de manera negativa ya que han sufrido disparos y golpes de grupos armados.</p> <p>Sujeto 2</p> <p>Ha afectado de forma muy grave porque en mi casa hemos sido afectados por los grupos armados.</p> <p>Sujeto 3</p> <p>Ha afectado de forma negativa porque han agredido a mi familia.</p> <p>Sujeto 4</p> <p>Afecta de forma negativa porque mis familiares han sido víctimas de los grupos armados a mi tío lo venían siguiendo asesinarlo y sobre mi vida pues es lo que le he contado.</p> <p>Sujeto 5</p> <p>Ha repercutido de una forma negativa porque pues a nadie le gusta ser golpeado, ser apaleado a nadie le gusta recibir esas secuelas físicas que pues a la hora de la verdad se notan en el cuerpo.</p> <p>Sujeto 6</p>	La totalidad de los sujetos afirman que la violencia física ha repercutido de manera negativa ya que han sido víctimas de los actos violentos por parte de los grupos armados generando afectaciones como moretones o lesiones por golpes, heridas por armas de fuego y cortadas.

Ha afectado de forma negativa porque a mi tía la han perseguido con navaja.

Sujeto 7

Muy negativamente porque en mi familia han sido pues heridos por gente de esos grupos y hasta yo pues...lo he sido

Sujeto 8

Afecta de forma negativa porque mis familiares también han sido víctima de los grupos armados y yo pues lo que he contado.

¿Cómo cree que ha sido afectado su cuerpo por los distintos enfrentamientos entre los grupos armados?

Sujeto 1

No he sido afectado por enfrentamientos de grupos armados pero lo que te conté que me han sacado de la cancha a golpes.

Sujeto 2

Yo creo que es de forma negativa porque a través de sus golpes me han hecho daño.

Sujeto 3

No he sido afectada físicamente por los grupos armados.

Sujeto 4

Mi cuerpo ha sido afectado por circunstancias por el sector en el que vivo ha habido balacera y en el miedo de esconderme me he caído y me he golpeado.

Sujeto 5

Físicamente pues... he adelgazado, he adelgazado

La mayoría de las personas afirman que por los enfrentamientos entre los grupos armados su cuerpo ha sido afectado a través de golpes que causan moretones o lesiones, los cuales han sido generados por esconderse o por hacer uso de los espacios recreativos del sector.

La minoría de los sujetos afirman que hasta el momento no han sido afectados por los grupos armados.

mucho por el tema de los enfrentamientos por la incertidumbre más que todo también porque uno psicológicamente uno se trauma mucho entonces eso afecta también físicamente al cuerpo.

Sujeto 6

Mi cuerpo en este momento no ha sido afectado por los grupos armados.

Sujeto 7

Pues no me han quedado cicatrices, pero si pues...cuando me golpearon esa vez tenía unos morados ahí y unos verdes en el cuerpo...pues más que todo en la espalda y los brazos.

Sujeto 8

En medio de balaceras me he tratado de esconder y me he golpeado y cortado.

¿Cómo ha sido limitada la realización de sus actividades diarias por la violencia física ocasionada por parte de los grupos armados?

Sujeto 1

No me limito del todo, pero en su momento cuando me golpearon si me afecto mucho ya que no podía salir al colegio a hacer mandados y etc.

La mayoría de los sujetos afirman que han sido limitados en la realización de actividades como las labores u oficios que realizan en casa esto debido al dolor que genera los golpes.

Sujeto 2

Pues por el momento he dejado de hacer muchas actividades ya que a través de sus golpes me dejaron secuelas ya no puedo jugar el baloncesto.

Para la mayoría de los adolescentes una de las actividades que se ve limitada por la violencia ocasionada por los grupos armados es la asistencia a clases.

Sujeto 3

Uno de los adolescentes afirma que no ha sido

No he sido limitada del todo porque no he recibido golpes.

Sujeto 4

Han sido limitadas porque me ha afectado por culpa de la violencia porque he dejado de hacer mis labores en mi casa y a veces he dejado de asistir a clases por el motivo de los golpes.

Sujeto 5

Ha sido limitada porque he recibido varios golpes en partes muy sensibles del cuerpo entonces no...no he podido ir a jugar con mis amigos a la sintética y también pues porque... me ha limitado mucho porque a veces como trabajo con mi tío construcción entonces no puedo ayudarlo a veces entonces por eso ha sido muy limitado en ese tema.

Sujeto 6

No he sido limitada físicamente, pero si mentalmente.

Sujeto 7

Pues limitado porque aquella vez del dolor no me podía ni mover bien entonces pues pasaba trabajo para vestirme ir al colegio y moverme me dolía ya con ayuda de amigos pues evitaba lastimarme y de mis padres y mi hermana en casa.

Sujeto 8

limitado del todo porque no ha recibido golpes por parte de los grupos armados.

Porque he dejado de hacer mis labores por los golpes y todas las afectaciones que he tenido.

Fuente: Autoría propia.

Objetivo Específico.

Reconocer o Determinar las afectaciones de la violencia colectiva asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco

Categoría deductiva: Violencia colectiva.

Fuente: 8 adolescentes entre 12 y 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco.

Instrumentó: Entrevista semiestructurada.

Tabla 4.

Vaciado de información: categoría violencia colectiva- entrevista semiestructurada

Preguntas	Información	Proposiciones
¿Cuáles considera usted que han sido las afectaciones que ha tenido que soportar la comunidad por el conflicto entre los grupos armados?	Sujeto 1	Para la mayoría de los sujetos la afectación más recurrente por el conflicto entre los grupos armados son las extorsiones, de las cuales han sido víctimas personas del sector y muchos vecinos que tienen negocios quienes se ven obligados a cerrarlos, lo que afecta la economía de la zona.
	Pues uno que la gente ya tiene más miedo y dos que les ha tocado cerrar sus negocios y desalojar sus casas.	
	Sujeto 2	
	Yo considero que las afectaciones pueden ser las extorsiones ver como niños sufren con problemas así de pelea entre otras cosas... como pueden ser las balas perdidas.	La mayoría de los adolescentes afirman que la afectación más fuerte que se vive es el sufrimiento colectivo que se presenta por la muerte de familiares,
	Sujeto 3	
	Las afectaciones en la comunidad son, dejar sus casas	

dejar de trabajar por los conflictos armados.

amigos y vecinos a causa del conflicto armado

Sujeto 4

La afectación de la comunidad por medio del conflicto armado han sido el dolor de perder familiares, amigos por medio de una balacera...otra afectación que hemos vivido por parte del conflicto ha sido las extorsiones y desplazamientos forzados.

La minoría de los participantes afirma que la afectación que más ha tenido que soportar la comunidad por el conflicto entre los grupos armados es tener que abandonar sus viviendas, generando así un desplazamiento forzado.

Sujeto 5

Pues muchísimas afectaciones porque como dije antes en el barrio extorsionan, molestan a las muchachas y a veces si una muchacha no les hace caso se ponen bravos y ya empiezan mejor dicho se forma el...entonces ha sido muy afectado todo, hemos sido muy afectados todos...y la comunidad pues también porque ya no hace lo que se hacía antes ya no se puede estar saliendo mucho de casa los niños ya no jugamos mucho en la calle y nos entramos temprano, nos recogemos temprano a la casa.

Sujeto 6

Las afectaciones son que han tenido que dar plata para poder salvar a su familia del conflicto armado.

Sujeto 7

Son muchas, pero aquí se da más el abuso de querer quitar en los negocios a la fuerza la comida el mandar el jefe de esos grupos o

	<p>los mismos pelados a pedir que celulares que cargadores que el arroz y a la fuerza todo también las amenazas de muerte, golpes eh...y pues la misma muerte de gente que queremos amigos, vecinos y familia.</p> <p>Sujeto 8</p> <p>Las afectaciones que hemos tenido han sido pues los muertos de mis familiares vecinos. Las afectaciones que hemos tenido han sido pues los muertos de mis familiares vecinos.</p>	
<p>¿Qué acción violenta por parte de los grupos armados lo ha afectado a usted o alguien de su familia?</p>	<p>Sujeto 1</p> <p>Uno de los actos violentos ha sido los enfrentamientos entre las bandas.</p> <p>Sujeto 2</p> <p>Pues como ya te había dicho la desaparición de mi tío pues aja...que lo mataron.</p> <p>Sujeto 3</p> <p>Pues mi hermano que vivía en un pueblo se tuvo que ir de ahí porque estaba en peligro...entonces diría que las amenazas de muerte.</p> <p>Sujeto 4</p> <p>La acción violenta que me ha afectado a mí y mis familiares ha sido la muerte de seres queridos.</p> <p>Sujeto 5</p> <p>A mí me ha afectado pues por lo del tema del celular el día que pues recibí esa golviza y pues</p>	<p>La mayoría de las personas afirman que la acción violenta de los grupos armados que más los afecta a sus familiares y a ellos es la desaparición y muerte de sus seres queridos.</p> <p>La minoría de los sujetos afirman que la acción violenta de los grupos armados que más los afecta son los golpes, lo que causa limitaciones al momento de realizar algunas actividades.</p> <p>Una persona afirma que la acción violenta de los grupos armados que más los afecta son las amenazas de muerte por lo que las personas tienen que salir huyendo y abandonar el territorio.</p> <p>Un participante afirma que la acción violenta de los grupos armados que más los afecta son las extorsiones.</p>

ese día que me hicieron gavilla entonces ese día pues yo estuve muy golpeado... muy golpeado y adolorido entonces no pude hacer algunas actividades...y pues por eso... ese tema me ha tocado vivirlo a mí.

Sujeto 6

A un familiar lo estaban extorsionando y como no quería pagar lo golpearon.

Sujeto 7

Pues la acción violenta ha sido como han herido a familiares con disparos por ir a querer como casarlo porque él estaba huyendo de ellos.

Sujeto 8

La acción violenta que me ha dejado a mí y a mis familiares es la muerte de mis seres queridos.

¿Cómo considera que han sido afectadas las relaciones sociales entre vecinos por los distintos actos violentos por parte de los grupos armados?

Sujeto 1

Las relaciones entre vecinos han sido afectadas por el miedo que ya no se puede hacer actividades como antes.

Sujeto 2

Yo creo que las relaciones sociales entre los vecinos si se han alejado un poco ya que hay mucho miedo de que en algún momento pueda haber una balacera o algo donde salgamos lastimados muchos.

Sujeto 3

La totalidad de los sujetos afirman que la forma en como han sido afectadas las relaciones sociales entre los vecinos es por el distanciamiento que se ha creado a partir del miedo que generan los enfrentamientos entre los grupos armados.

Yo opino que en las relaciones sociales han sido afectadas porque los vecinos antes hacían fiestas y se amanecían, pero ahora no porque creen que van a llegar los grupos armados.

Sujeto 4

Las relaciones sociales han sido afectadas porque los vecinos no se reúnen como antes ya no comparten han cambiado su relación social.

Sujeto 5

Pues ha sido afectado pues por parte de que los vecinos ya no se reúnen como antes ya no hacen pues lo que hacían antes que hacían comidas comunitarias y todo el mundo compartía, pues... también que el tema de pues de nosotros que los amiguitos de ahí del barrio pues jugábamos y pues ahora muchos los entran temprano, nos entran temprano a todos entonces hemos sido afectados también por eso.

Sujeto 6

Yo considero que en la relación social es como que ya los vecinos no comparten como compartían antes con los vecinos.

Sujeto 7

Pues ya casi nadie se reúne ni comparte la verdad...el distanciamiento es algo ahora normal, pero es por miedo a salir pues...muertos o heridos en

	<p>cualquier momento si nos paramos en el guan lado a conversar o algo.</p> <p>Sujeto 8</p> <p>Las afectaciones es que los vecinos ya no se reúnen como antes ya no comparten igual.</p>	
<p>¿Cómo considera que su seguridad y la de su familia ha sido afectada a lo largo de este tiempo a causa de la violencia por parte de los grupos armados?</p>	<p>Sujeto 1</p> <p>Pues yo digo que siempre ha sido afectado ya que mis familiares y mis amigos han sido afectados por enfrentamientos... así pues por balas entre los grupos armados.</p> <p>Sujeto 2</p> <p>Yo pienso que... ha sido afectada gravemente ya que hemos llegado hasta el punto de perder un familiar por los grupos armados.</p> <p>Sujeto 3</p> <p>Yo considero que mi familia ha sido afectada por el conflicto armado porque no respetan y entran a la casa sin permiso.</p> <p>Sujeto 4</p> <p>No puedes andar tranquilo porque te siguen, invaden nuestra privacidad, nos amenazan.</p> <p>Sujeto 5</p> <p>Ha sido afectada porque en los enfrentamientos que han tenido esos grupos al margen de la ley... hemos recibido fracciones de balas en la casa y en muchas</p>	<p>La mayoría de las personas afirman que su seguridad y la de su familia ha sido afectada puesto que han sido heridos o lesionados por los grupos armados cuando entran a las casas a la fuerza.</p> <p>La minoría de los sujetos afirman que se han visto afectados debido a que han tenido que abandonar sus viviendas o esconderse por las balas que caen en sus casas en medio de los enfrentamientos entre los grupos armados.</p> <p>Una persona afirma que su seguridad y la de su familia ha sido afectada porque los grupos armados siguen e invaden la privacidad de la comunidad en general.</p>

casas de los vecinos entonces la familia ha sido afectada también por eso.

Sujeto 6

Yo considero que la seguridad ha sido afectada porque dentro de nuestras casas no nos sentimos seguros y porque puede haber alguien del conflicto armado que se puede meter dentro de nuestras casas y hacernos daño, por eso no nos sentimos seguros.

Sujeto 7

Todos andamos siempre como activos viendo a todos lados ya no hay tranquilidad, pues aquí hace mucho tiempo no hay tranquilidad, pero ahora estamos peor. Pues por las amenazas, las extorsiones, los golpes hasta dentro de las casas se meten sin permiso eh...pienso que así es como ha sido afecta la seguridad.

Sujeto 8

Nos amenazan no podemos andar tranquilos en la calle no podemos salir como antes.

¿De qué manera los actos violentos por parte de los grupos armados afectan a la comunidad educativa, (tanto a ustedes como alumnos y a sus profesores)?

Sujeto 1

Pues como te dije ya que he bajado mucho el rendimiento académico y los profesores les da miedo ya ir a los colegios a dar clases ya que han sido amenazados por los padres de los alumnos que están

La mayoría de los sujetos afirman que el acto violento por parte de los grupos armados que afecta a la comunidad educativa en general es la inasistencia de los maestros a dar clases, lo cual se genera por las amenazas a los profesores por parte de los padres y los

envueltados en eso de los grupos armados.

Sujeto 2

Pues a nosotros como los alumnos si creo que nos da miedo y dejamos de asistir al colegio ya que en cualquier momento pensamos que se pueda armar una balacera igual creo que pues piensan los profesores porque también hay unos que suelen faltar bastante.

Sujeto 3

A mí como alumna porque cuando hay enfrentamientos me da miedo asistir al colegio, pero aun así voy a clases y de los profesores unos no van al colegio por miedo.

Sujeto 4

Cuando no nos dan clases por amenazas al colegio, lo que hace que nos atrasemos en el rendimiento académico.

Sujeto 5

A mí me ha afectado pues por el tema de que estuve incapacitado esa vez y no pude ir al colegio por el problema que tuve y a los profesores también porque muchos...chicos tienen familia en eso y pues...a veces los amenazan por, por una materia entonces los profesores se ven obligados a en el tema estudiantil a hacerlos pasar para usted sabe... no ganarse su balazo.

mismos alumnos que pertenecen a los grupos.

La mayoría de los adolescentes afirman que las amenazas de los grupos armados a los colegios afectan a la comunidad educativa en general ya que se da la inasistencia tanto de maestros como alumnos al plantel educativo.

La mitad de la población afirma que los actos violentos por parte de los grupos armados que afectan a la comunidad educativa son los enfrentamientos, los cuales generan nerviosismo en la comunidad estudiantil por lo que constantemente se encuentran con miedo de que ocurra un enfrentamiento y entren al salón de clases.

Sujeto 6

A mí como alumna es que no me concentro por el miedo de que vayan a estar en nuestro salón de clases y queremos irnos rápido del colegio por miedo al conflicto armado.

Sujeto 7

Pues...cuando amenazan a los maestros por una nota los alumnos que tienen familiares en esos grupos los maestros dejan de ir a dar clases y nos atrasamos como estudiantes y también pues...a veces no nos dan clases por las amenazas de los grupos de tirar granadas o poner bombas en los colegios pues...eso afecta a todos.

Sujeto 8

Cuando amenazan al colegio y por tal causa no nos dan clase.

¿Cómo los actos violentos por parte de los grupos armados han afectado la economía dentro de su hogar y en la comunidad en general?

Sujeto 1

Pues en mi casa mi mama ha pasado mucho trabajo en conseguir trabajo y la economía del sector ha bajado mucho ya que han sido amenazados por los grupos armados...por lo que se han visto obligados a cerrar las tiendas.

Sujeto 2

Yo pienso que la economía en mi casa es bien afectada ya que cuando conseguimos un trabajo siempre suele pasar que cobran vacuna y todo eso y pues...en la comunidad suele pasar también

La mayoría de los participantes afirman que el acto violento que afecta la economía dentro de su hogar y en la comunidad son las extorsiones, por lo que se ven obligados muchos a cerrar sus negocios.

La minoría de las personas afirman que el acto violento que afecta la economía de los hogares y de la comunidad en general son las amenazas.

Para una persona el acto violento que más afecta es el desplazamiento, lo que genera

lo mismo que siempre llegan a pedirle vacuna a los dueños de sus locales y todo. que las personas abandonen su trabajo.

Sujeto 3

En la comunidad las personas han tenido que cerrar sus tiendas porque han sido obligados por los grupos armados.

Sujeto 4

Por medio de la extorsión, el desplazamiento, que hacen que nos quedemos sin trabajar...otra cosa los negocios cierran temprano por miedo.

Sujeto 5

Dentro de mi hogar pues por el tema de las extorsiones como dije yo en mi casa había una tienda y pues empezaron a pedir mucho...la tienda en este momento no está pasando por muy buen momento económicamente y...en la comunidad en general pues por lo mismo o sea uno quiere montar algo y ahí está la extorsión si pilla entonces afecta muchísimo económicamente a todos.

Sujeto 6

Porque nuestros padres de familia se les hace difícil conseguir trabajo y cuando consiguen se aprovechan para extorsionarlos y en cuanto a la comunidad la gente se ha visto obligada a cerrar sus tiendas.

Sujeto 7

Los actos violentos han afectado mucho porque la gente a veces consigue un trabajo en algún local y allí van y extorsionan ese negocio y si no les dan a esos grupos lo que ellos quieren van y amenazan de muerte entonces pues...los dueños de sus negocios eh...pues cierran, terminan cerrando y nuestros papas terminan sin trabajo, algunos otros buscan en otro lado y así.

Sujeto 8

Por extorsiones porque los vecinos han tenido que cerrar sus tiendas y porque muchas personas han tenido que dejar sus trabajos.

¿Cómo considera que han sido afectadas las costumbres de la comunidad por el conflicto entre grupos armados?

Sujeto 1

Pues...eh, antes se hacían torneos de fútbol y pues ya, ya no se hacen más y también se hacían antes fiestas y...eran para celebrar cosas de la comunidad...pero pues ya no se hacen.

Sujeto 2

Te diría yo que, pues ya no es lo mismo que antes ya que los vecinos ya no suelen ir a la playa a compartir algunos cumpleaños, alguna fiesta que tengan...pues porque tienen miedo que pueda pasar algún altercado...o también puede ser alguna balacera ya que pues... se pierde la confianza o la seguridad que sentían cuando estaban junto con los vecinos...y pues ya.

La mayoría de las personas afirman que las costumbres de la comunidad han sido afectadas porque ya no se reúnen como antes, es decir se ha generado un distanciamiento social a partir del miedo que infringen los grupos armados a través de sus acciones violentas.

Sujeto 3

Han sido afectadas porque antes se podían hacer fiestas paseos ollas comidas y ya no lo hacen por miedo a los grupos armados.

Sujeto 4

Una de las costumbres que ha sido afectada es la semana santa se supone que es una semana sagrada, pero a los del conflicto armado no les importa hacen daño, en los carnavales aprovechan la ocasión de que hay harta gente en un solo lugar para hacer daño con balaceras o tirando granadas.

Sujeto 5

Han sido muy afectadas porque como dije antes en las otras preguntas nos reuníamos salíamos, eh, hacíamos comidas comunitarias en el barrio también pues por la parte de la cultura de la gente misma que si te rosa alguien ya empieza la amenazadera y mejor dicho ya empieza que vos no sabes quién soy yo entonces ha sido muy afectado culturalmente y... la violencia está muy salida sinceramente aquí en Tumaco.

Sujeto 6

Porque algunas personas antes hacían sus paseos con sus familias y ahora no por miedo a que se aparezcan los grupos armados y les hagan daño. Por esa razón ya no comparten con sus familias ni vecinos.

Sujeto 7

Pues en cuanto a las costumbres han sido afectadas ya que pues podemos decir que todo es más limitado por el miedo las reuniones ya no se hacen la gente antes invitaba a almorzar al vecino o salir de trabajar muy tarde pero el miedo de andar solo o invitar a alguien está siempre y es...
pues...desconfianza
también...pues ya ni las fiestas del pueblo son como antes ahora hay mucho muerto y eso hace que lo que se hacía se deje de hacer la gente tenga miedo y pues sí, pues se pierden las costumbres.

Sujeto 8

Las costumbres que han sido afectadas han sido navidad como por ejemplo en 31 de diciembre que los vecinos se reúnen ya no lo hacen por miedo que haya un enfrentamiento o algo por el estilo.

Fuente: autoría propia.

Matrices de vaciado de Información**Matrices vaciado de información grupo focal.****Objetivo Específicos.**

Interpretar las afectaciones de la violencia psicológica asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco

Categoría deductiva: Violencia psicológica.

Fuente: 8 adolescentes entre 12 y 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco.

Instrumentó: Grupo focal.

Tabla 5.

Vaciado de información: categoría violencia psicológica- grupo focal

Preguntas	Información	Proposiciones
¿Cómo ha sido para ustedes continuar con su diario vivir después de lo que ha ocurrido con los grupos armados en el barrio?	Sujeto 1 Como dijeron los compañeros anteriores pues da miedo salir a la calle hacer actividades hacer un recorrido con los familiares y amigos ya que se puede formar una balacera.	La mayoría de los sujetos afirma que continúan viviendo con miedo después de todo lo que ha ocurrido con los grupos armados en el barrio, lo que genera que ellos no puedan realizar sus actividades, no puedan alcanzar sus metas, ni reunirse con sus familiares.
	Sujeto 2 Pues como dicen los compañeros todavía existe el miedo y las frustraciones y pues...si nos o sea como les digo... da miedo salir a la calle ya que nos podemos encontrar alguna balacera Dios no quiera.	La minoría de los sujetos afirman que día a día viven con la incertidumbre de que se puede formar un enfrentamiento entre grupos en cualquier momento.
	Sujeto 3 Me da miedo salir a la calle por los grupos armados.	
	Sujeto 4 Yo siento que si la situación sigue así no podré alcanzar mis metas pues seguiré viviendo con miedo.	
	Sujeto 5 Así como dice la compañera el miedo es muy grande uno no sabe lo que pueda pasar no	

sabe pueda llegar hasta ser reclutado a la fuerza por estos grupos armados.

Sujeto 6

Que hemos continuado con mucho miedo y ya no puedo reunirme con mi familia y dan mucho miedo los grupos armados.

Sujeto 7

Eh, me da miedo pues salir a la calle porque pues de pronto en cualquier momento se puede armar cualquier enfrentamiento entre grupos armados y entre ese enfrentamiento pues pueden salir heridos y pues eso

Sujeto 8

Da miedo porque no podemos salir normalmente como antes lo hacíamos y pues mantenemos frustrados por lo que en cualquier momento se puede formar una balacera.

¿Cómo han controlado sus emociones para sobrellevar las acciones de los grupos armados en el barrio?

Sujeto 1

Pues yo hago actividades, me recreo yo con mi familia hago actividades yo con mis amigos y eso.

Sujeto 2

En mi caso yo tomo medicamentos para olvidar esos sucesos y también jugando.

Sujeto 3

La mayoría de los sujetos afirman que controlan sus emociones mediante medicamentos para sobrellevar las acciones de los grupos armados.

Para la mitad de la población la mejor manera de sobrellevar las acciones de los grupos armados es pensando en otras cosas como en momentos felices que han tenido a lo largo de su vida e imaginando que el

	<p>Al igual que otros trato de pensar en otras cosas como en momentos felices.</p> <p>Sujeto 4</p> <p>Como dijo el compañero tomando pastillas y evitando salir a la calle.</p> <p>Sujeto 5</p> <p>Yo para controlar mis emociones me refugio en los deportes y viendo televisión o partidos para pensar en otras cosas.</p> <p>Sujeto 6</p> <p>Yo las controlo pensando en otras cosas e imaginando que en algún momento dejaran de existir los grupos armados.</p> <p>Sujeto 7</p> <p>Jugando video juegos concentro mi miedo en eso y pues trato de seguir los consejos de mis padres.</p> <p>Sujeto 8</p> <p>He controlado mis emociones jugando con otros amiguitos y tomado pastillas.</p>	<p>conflicto armado llegará a su fin.</p> <p>Para la minoría de los participantes recrearse con sus familiares y hacer actividades o deporte es una forma de controlar sus emociones para sobrellevar las acciones de los grupos armados.</p> <p>Una persona afirma que para controlar sus emociones juega video juegos y sigue los consejos de sus padres.</p>
<p>¿Consideran ustedes que la presencia de estos grupos armados en su barrio les ha afectado en lo emocional, sentimental y mental?</p>	<p>Sujeto 1</p> <p>Si pues porque ya me ha pasado que un amigo cercano o familiar se haya metido en esos grupos a tomar venganza o por decisión de ellos mismos.</p> <p>Sujeto 2</p>	<p>La mayoría de los sujetos afirman que la presencia de los grupos armados en el barrio les ha afectado porque familiares y amigos suelen unirse a estos grupos, pero salen muertos o heridos, lo que genera en ellos afectaciones a nivel</p>

Pues si porque se siente feo que pues un amigo con el cual tu hayas compartido tanto lo mires en esos pasos y pues o sea, uno nunca espera que un amigo cercano o un familiar muy cercano tenga algún atentado con esos grupos y que vayan a salir muertos de ahí porque no hay de otra.

Sujeto 3

Si porque he visto amigos meterse en esos grupos y salir muertos.

Sujeto 4

Si me ha afectado porque he visto a mis amigos unirse a los grupos armados y me afecta el saber que en cualquier momento los van a matar y esto me da mucha ansiedad.

Sujeto 5

Si mentalmente porque he visto amigos que se han unido a estas pandillas a estos grupos al margen de la ley y esto es muy triste porque son personas con las que uno comparte y se desvían del camino.

Sujeto 6

Este si porque pienso que está mal que algún amigo se meta a los grupos me afecta mucho, y esto es porque he visto personas muertas como amigos y familiares.

Sujeto 7

emocional, mental y sentimental.

Para algunos adolescentes, la afectación son los sentimientos de tristeza que se genera ante el dolor ocasionado por el actuar de los grupos armados.

Para otro grupo de adolescentes las emociones que se experimentan son las de odio y venganza como producto de las acciones de los grupos armados sobre la comunidad.

Un sujeto refiere que la afectación mental que le genera es la ansiedad que se produce por la alta probabilidad de verse expuesto a un enfrentamiento entre grupos armados.

Si porque pues he tenido familiares que han salido heridos y pues...ya sabe a causado afectaciones en mi mente y mis emociones han sido afectadas a veces siento hasta odio por los grupos armados.

Sujeto 8

Si porque eh, es muy difícil tanto como amigos y familiares se han metido en esos grupos y pues da mucha tristeza ahí solo pasan trabajo no sacan nada bueno.

Si pudieran describir en una palabra toda su vivencia con los grupos armados, ¿cuál sería y por qué?

Sujeto 1

Inseguridad, eh, ya porque no podemos salir solos a la calle a veces ni acompañados porque puede haber cualquier grupo armado y nos puede reclutar y nos puede hacer cualquier cosa.

La mayoría de la población afirma que la palabra con la que mejor pueden describir sus vivencias es el miedo que se produce porque en cualquier momento se puede formar un enfrentamiento entre grupos y porque han crecido en medio de guerras.

Sujeto 2

Tristeza, siento la tristeza porque es muy doloroso ver como se ha vuelto el pueblo...y ya no siento o sea ya no me da el entusiasmo de salir a conversar con los vecinos y amigos y poder tener o sea este mismo, esa misma conexión que teníamos antes porque nos da miedo que llegue algún grupo.

La minoría de las personas describen con la palabra tristeza las vivencia con los grupos armados porque les resulta doloroso todas las pérdidas que se presentan en la comunidad

Sujeto 3

Miedo porque no podemos salir a reunirnos con nuestros vecinos con amigos porque en

Una persona afirma que la palabra con la que mejor puede describir su vivencia con los grupos armados es ansiedad por todas las afectaciones que han causado.

cualquier momento pueden llegar los grupos armados.

Sujeto 4

Ansiedad, porque yo he presenciado muchas veces las afectaciones que causan los grupos armados y porque he visto morir amigos.

Sujeto 5

Tristeza, la verdad tristeza porque he visto padres perder a sus hijos y la verdad es muy doloroso eso.

Sujeto 6

Miedo, porque pienso que algún momento habrá algún enfrentamiento o porque pensamos que cuando vayamos en familia puedan llegar los grupos.

Sujeto 7

Miedo, porque hemos crecido en medio de guerras y pues hemos crecido con ese miedo de salir a caminar o salir a recochar o pasear.

Sujeto 8

Temor, porque todo el tiempo vivimos con miedo de que puedan matar a amigos, familiares o a nosotros mismos.

¿Qué aprendizaje les deja para su vida la situación vivenciada con los grupos armados?

Sujeto 1

Aprender a escuchar a nuestras familias, la voz de un adulto

La mayoría de los participantes afirman que el aprendizaje que deja para sus vidas las vivencias con los

para que no nos vaya a pasar ninguna tragedia.

grupos armados es a ser precavidos.

Sujeto 2

El aprendizaje que yo tengo es la desconfianza porque desconfió la verdad de mis vecinos en el sentido de que yo... vaya a salir y sean ellos los que me pueden atacar, o sea tengo muchos traumas.

La minoría de los sujetos afirman que el aprendizaje más importante para ellos es escuchar a sus familiares adultos que llevan más tiempo vivenciando el conflicto armado.

Sujeto 3

Aprendí a no salir sola a la calle por miedo a que aparezcan los grupos armados.

La minoría de los sujetos afirman que el aprendizaje más importante para su vida es estar acompañados.

Sujeto 4

Desconfiar de la inseguridad que hay en mi pueblo, desconfió hasta de mis mismos vecinos porque el conflicto armado me ha dejado muchos traumas.

Para una persona el aprendizaje que le deja para su vida la situación vivenciada con los grupos armados es a no pertenecer a estos grupos bajo ninguna circunstancia.

Sujeto 5

Bueno el aprendizaje que a mí me deja más que todo es de bajo ninguna circunstancia pertenecer a estos grupos porque a la hora de la verdad no...no lleva nada.

Sujeto 6

Mi aprendizaje es que no debemos salir solos, debemos salir con familiares o amigos por el miedo.

Sujeto 7

Pues... el aprendizaje pues que tengo es aprender a no confiar

en nadie porque en cualquier momento puede llegar algún...recluta de los grupos armados y puede llegar a hacer cualquier cosa.

Sujeto 8

El aprendizaje mío es seguir escuchando a los mayores que han pasado por estas situaciones

Fuente. Autoría propia.

Objetivo Específico.

Identificar las afectaciones de la violencia física asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco

Categoría deductiva: Violencia física.

Fuente: 8 adolescentes entre 12 y 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco.

Instrumentó: Grupo focal.

Tabla 6.

Vaciado de información: categoría violencia física- Grupo focal

Preguntas	Información	Proposiciones
Describan una situación en la que hayan tenido que apoyar a un familiar, amigo o conocido en una lesión causada por algún enfrentamiento	<p>Sujeto 1</p> <p>Pues una vez a mí me toco ayudarle a la familia de un amigo a salir del barrio a trastearse como se dice porque los grupos armados lo habían amenazado con quitarle la vida.</p> <p>Sujeto 2</p>	<p>La mitad de los sujetos afirman que la situación en la que más han tenido que apoyar a sus amistades o familiares es en medio del desplazamiento forzado, donde amenazan de muerte a las personas.</p>

realizado por los grupos armados.	Yo también tuve... ósea me toco ayudar a una amiga a escaparse de ellos porque ellos querían ósea llevársela a esos campos donde ellos se van como para tenerla de sirvienta y todo eso, entonces a mí me toco ayudar.	La mitad de los participantes afirman que en la situación que más han tenido que ayudar a sus amigas es en medio de escapes por intento de reclutamiento.
	Sujeto 3	Una persona afirma que no ha ayudado a nadie, pero ha visto como agreden a otras personas.
	La verdad yo no he ayudado a nadie, pero si he visto como agreden personas.	
	Sujeto 4	
	Yo ayude a un amigo a trastearse por el desplazamiento forzado porque tuvieron que irse porque los iban a matar.	
	Sujeto 5	
	Pues una vez hubo un suceso con un amigo que tuvo un problema con unas chicas...en ese ratico llegaron esos manes y lo comenzaron a agredir al man sin saber las cosas...y pues eso fue lo que paso ese suceso...como decirlo a la gente del barrio no le gusto pues porque estaban agrediendo a esa persona sin saber las cosas como ellos son los mandamás todo quedo ahí.	
	Sujeto 6	
	Yo tampoco he tenido que ayudar a nadie, pero si he vivido experiencias como tener que ver como matan a otras personas los grupos armados.	
	Sujeto 7	
	Pues una vez me toco ayudar a mi tío, el recibió impactos entonces me toco estar en el hospital con él y ayudarlo.	
	Sujeto 8	
	Una vez ayude a una amiga a escapar de...pues de ellos, que se la querían llevar	

para agredirla y todo eso entonces la ayude a escapar.

¿Cómo consideran que ha sido afectada la realización de actividades diarias por los impactos corporales que ha dejado un hecho violento por parte de los grupos armados?

Sujeto 1

A mí también se me ha limitado hacer mis actividades a veces pues por las afectaciones que quedan no logro ayudar en casa o hacer mandados y pues también pues... las idas al colegio llego tarde o no voy.

Sujeto 2

Pues en mi caso me ha dejado muchas secuelas ya que a través de esos golpes que me dejaron me hirieron pues ya no suelo ser la misma persona que antes, antes yo podía tener buenas actividades como el baloncesto y otras, pero ya no puedo tener esta actividad.

Sujeto 3

No me han dado impactos corporales.

Sujeto 4

Pues me han limitado los golpes en el cuerpo las lesiones y pues mi deporte favorito es el baloncesto al igual que otros aquí presentes pero la verdad ya casi ni lo practico por eso es difícil ver como antes podías hacer algo con facilidad y hoy ya no y eso que estamos muy jóvenes.

Sujeto 5

Pues me ha afectado bastante porque antes hacia actividades como jugar futbol y por esas lesiones que tengo por esos sucesos ya no puedo seguir constantemente jugando futbol.

Sujeto 6

La mayor parte de los participantes afirman que ya no pueden realizar actividades como ayudar en casa, hacer mandados, jugar futbol, baloncesto o voleibol con facilidad ni como antes por los golpes, heridas y lesiones que han causado los hechos violentos por parte de los grupos armados.

La minoría de los participantes afirman no haber sido afectados físicamente por hechos violentos por parte de los grupos armados.

Yo pues no he sido golpeada por los grupos armados.

Sujeto 7

Pues de mi parte pues me ha dejado muchas heridas lo cual ya no me deja hacer mis actividades como jugar futbol o así jugar voleibol.

Sujeto 8

Las limitaciones que me han dejado son por golpes y heridas y pues ya no puedo hacer las mismas actividades que hacía antes

¿Cuáles consideran que son las afectaciones físicas más recurrentes por los hechos violentos por parte de los grupos armados?

Sujeto 1

Pues uno cuando le disparan a otros dejando daños y el otro pues las amenazas hasta cuchillos le ponen en el cuello a la gente del barrio, también la muerte esa es la peor y la más grave.

Sujeto 2

Yo creo que es la perdida pues de algún brazo o pierna por los tiros.

Sujeto 3

Pues los golpes dejan dolores a veces quedarse en cama y los tiros que causan la muerte

Sujeto 4

Pues los golpes, la muerte por los disparos y me da miedo ya casi ni salgo a la calle.

Sujeto 5

Los muertos, ja, eso es evidente, pero también el reclutamiento como golpean a uno por llevarlo a que pertenezca a esos grupos. Pero también las amenazas eso a

Para la mayoría de los participantes la afectación física más recurrente es la muerte causada por los disparos o enfrentamientos entre grupos armados.

Para la minoría de los participantes la afectación física más recurrente es la perdida de extremidades como brazos y piernas.

veces se meten con las armas apuntando y las extorsiones.

Sujeto 6

Yo pienso que pueden ser los muertos por tiros o pues las amenazas.

Sujeto 7

Cuando le parten los brazos o las piernas a la gente con golpes, a un tío le pegaron 7 tiros en la espalda y eso de los tiros es también frecuente y los hacen al aire sin saber que matan a cualquiera como paso ya aquí en el barrio

Sujeto 8

Al igual que ellos pienso que es la muerte por los tiros. Casi todos los días matan gente y también a jóvenes como nosotros.

¿Han presenciado actos de violencia física contra alguna persona de su comunidad por negarse a peticiones de diferente tipo por parte de los grupos armados?, ¿cuáles?

Sujeto 1

Yo presencie que a un amigo lo agredieron solamente porque quisieron.

Sujeto 2

Los grupos armados llegaron a la casa del vecino y yo mire como lo estaban extorsionando y al no darles dinero yo mire como lo estaban golpeando.

Sujeto 3

Yo presencie que a una vecina los grupos armados se le querían meter a la casa y la agredieron porque ella no los quería dejar entrar.

Sujeto 4

A mi prima la iban a robar y por ella tratar de evitar la agredieron físicamente.

Sujeto 5

La mayoría de los sujetos afirman que el acto violento que más han presenciado por parte de los grupos armados son los golpes por las personas negarse a las distintas peticiones que hacen como dar sus pertenencias, no acceder a las extorsiones o no dejarlos entrar a sus casas.

La otra vez yo presencié como a un amigo lo estaban atacando una persona de esos grupos armados le estaban pidiendo el celular, pero él como se negaba lo golpearon.

Sujeto 6

Mire a un tío como lo extorsionaban quitándole plata, pero él no quería entonces lo hirieron.

Sujeto 7

Pues yo presencié que un amigo en un enfrentamiento pues a él lo golpearon y pues le dieron un tiro.

Sujeto 8

Yo presencié como a una tía llegaron también un grupo a atracarla y ella no quería entregar las cosas la golpearon.

Fuente. Autoría propia

Objetivo Específico.

Reconocer o Determinar las afectaciones de la violencia colectiva asociada al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio Obrero del municipio de Tumaco

Categoría deductiva: Violencia colectiva.

Fuente: 8 adolescentes entre 12 y 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco.

Tabla 7.

Vaciado de información: categoría violencia colectiva- Grupo focal

Preguntas	Información	Proposiciones
¿Cuáles han sido las	Sujeto 1	La mayoría de los participantes afirman que la

<p>agresiones más frecuentes que han presenciado en su comunidad durante su cotidianidad desde la presencia de los grupos armados?</p>	<p>Yo he mirado como se llevan a la fuerza a otros entonces pues el reclutamiento.</p> <p>Sujeto 2</p> <p>Siempre es la extorsión y buscan como llevarse o... no sé cómo decirlo, ósea en el sentido de reclutar a los adolescentes.</p> <p>Sujeto 3</p> <p>Yo diría que como se llevan a la fuerza a los jóvenes para incluirlos en eso.</p> <p>Sujeto 4</p> <p>Pues las extorsiones y mirar como tratan de llevarse a la fuerza a los jóvenes.</p> <p>Sujeto 5</p> <p>Pues la verdad, la más frecuente frecuente es pues la extorsión porque ellos prácticamente viven de eso</p> <p>Sujeto 6</p> <p>Pues yo diría que pues como se llevan a la gente a la fuerza ya que mire como se querían llevar a mi sobrina para meterla en esos grupos.</p> <p>Sujeto 7</p> <p>Pues las extorsiones e intentar reclutar a los jóvenes.</p> <p>Sujeto 8</p> <p>La agresión más frecuente ha sido también como...pues mire como se querían llevar a un primo y meterlo en esa...reclutarlo.</p>	<p>agresión que han presenciado con más frecuencia en la comunidad es observar cómo quieren llevarse a la fuerza a las personas y a los mismos jóvenes, es decir reclutarlos.</p> <p>La menor parte de la población afirma que la agresión más frecuente y que más han presenciado son las extorsiones por parte de los grupos armados.</p>
<p>Han sentido temor o angustia por la manera de</p>	<p>Sujeto 1</p> <p>Siempre hay ese temor a que un amigo que siempre ha estado con usted haya fallecido</p>	<p>La mayoría de las personas afirman que han sentido temor por relacionarse con familiares, amigos y</p>

relacionarse de su familia, amigos o conocidos con personas que usted considera pertenecientes a estos grupos armados, ¿por qué?	o un amigo que siempre ha llevado esos malos pasos fallezca...siempre da temor	conocidos que pertenecen a los grupos armados puesto que en cualquier momento al estar junto a ellos se puede formar un enfrentamiento.
	Sujeto 2	
	La verdad causa mucho temor ya pues que uno trae sus secuelas.	
	Sujeto 3	
	Da temor porque uno tiene amigos que están metidos en grupos y familiares y puede llegar otro grupo se enfrentan y allí está el muerto.	
	Sujeto 4	
	Si da mucho miedo porque uno puede estar reunido con la persona y en cualquier momento pueden llegar otro grupo armado a hacerle daño a él y a nosotros.	
	Sujeto 5	
	Si siento temor porque uno tiene amigo de toda clase sí o no entonces pues uno no sabe cuándo a esa persona le caigan los del otro grupo y se forme como le llamamos acá el mierdero y pues caigan personas que no tienen nada que ver en eso.	
	Sujeto 6	
	Pues al igual que los demás mucho miedo porque...por ellos puede haber alguna balar perdida.	
	Sujeto 7	
	Da mucho temor porque en cualquier momento...como ya sabemos tenemos eh, familiares o amigos que están involucrados en algún grupo armado entonces da miedo la verdad pues porque pues en cualquier momento puede llegar los de cualquier otro grupo y atacarlos.	
	Sujeto 8	

	<p>Eh...si da mucho miedo eh...porque uno tiene amigos y familiares que están pues involucrados en eso y en cualquier momento los pueden matar.</p>	
<p>¿Han considerado la idea de dejar de relacionarse con familiares porque se encuentran en sectores que mantienen en constantes enfrentamientos a causa de los grupos armados? ¿Cómo ha sido este proceso?</p>	<p>Sujeto 1</p> <p>Pienso yo que siempre va a haber un amigo que va a llevar esa mala influencia y no es bueno estar tan cerca de él ni tan lejos porque puede haber cualquier balacera o algún enemigo de otro grupo puede pensar que uno ha sido del mismo grupo de ellos y siempre da temor eso.</p> <p>Sujeto 2</p> <p>Pues no había caído en cuenta en eso ya que... ósea...por una parte si me gustaría como alejarme de ellos ya que me da miedo, ósea que por la mala junta o mala influencia ellos se vayan a convertir en uno de ellos y pues obviamente me daría pues temor.</p> <p>Sujeto 3</p> <p>Pues da miedo porque si yo soy amiga de esos grupos pueden creer que yo también estoy en esos grupos y me pueden agredir.</p> <p>Sujeto 4</p> <p>Me da miedo porque me pueden confundir también si me encuentro en el mismo lugar que este un familiar mío que sea de eso y me hagan daño.</p> <p>Sujeto 5</p> <p>La verdad nunca lo había pensado, nunca lo había considerado, ósea, uno tiene esa familia o esos amigos, pero no trata mucho con ellos no se reúne mucho con ellos, trata de tenerlos ósea ni tan lejos ni tan cerca entonces... se mantiene así... pienso yo.</p>	<p>La mayoría de las personas afirman que han considerado no relacionarse con familiares que mantengan en esos sectores porque les genera miedo que por relacionarse con ellos las personas pertenecientes a los grupos armados los confundan y por ende los agredan o les hagan daño.</p> <p>La mitad de los participantes afirman que han considerado no estar tan cerca ni tan lejos de sus familiares porque pueden salir perjudicados.</p> <p>Un sujeto ha considerado alejarse de sus familiares que se encuentran en sectores que mantienen en enfrentamientos los grupos armados porque le genera miedo.</p>

Sujeto 6

Pues puede que estemos en cualquier reunión y llegan los grupos y haya alguna bala perdida y puede que haya muertos o heridos.

Sujeto 7

Pues si...estoy de acuerdo con los demás porque pues en cualquier momento eh... por estar con uno de los amigos que están en esos grupos armados pues...en cualquier momento puede llegar otro grupo y pues puede decir que sí que uno puede andar metido con ese mismo grupo.

Sujeto 8

Ósea con esos amigos familiares que uno tiene que están involucrados uno no intenta ósea uno tampoco ni alejarse mucho ni estar muy cerca a ellos porque...pues en cualquier momento uno por estar con ellos se puede armar una balacera o algo y uno también sale perjudicado.

¿Como consideran que la presencia de estos grupos armados en su comunidad afecta las relaciones con los diferentes barrios del municipio?

Sujeto 1

Hay ciertos barrios que están en guerra y si uno de esos barrios se mete en otro barrio enemigo siempre va a haber algún miembro de esos grupos que va a comenzar a preguntar de donde soy o que va a hacer y sucesivamente.

Sujeto 2

Pues creo yo que siempre suele haber...una distancia ya que lo que me he dado de cuenta, por ejemplo, el sector del obrero no se puede unir con los de la ciudadela porque tienen diferentes mandos entre otras cosas.

Sujeto 3

La mayoría de los participantes afirman que la presencia de estos grupos en la comunidad si afecta las relaciones sociales entre la comunidad puesto que si entra una persona a otro barrio que no es el suyo se puede generar un altercado enfrentamiento.

La mitad de los sujetos afirman que la presencia de los grupos armados afecta las relaciones sociales entre los habitantes puesto que habitantes de un barrio y otro no pueden formar lazos

Da miedo porque puede haber enfrentamiento de los grupos armados de otro barrio, de un barrio con otro barrio y ahí haber una balacera.

sociales debido a los conflictos entre grupos.

Sujeto 4

Da mucho miedo porque como son diferentes barrios en cualquier momento se puede formar un enfrentamiento.

Sujeto 5

A veces uno tiene que hacer una diligencia en otro barrio y le da miedo entrar porque una de las dos lo miran mal o de una vez le van preguntando usted quien es de donde es...y pue eso es un problema muy grande que tenemos.

Sujeto 6

Da miedo entrar a otros barrios porque tranquilamente nos pueden agredir.

Sujeto 7

Pues sí, da mucho miedo entrar a otros barrios porque en cualquier momento eh... puede que haya un...miembro de ese grupo armado y pues de pronto se la quiera intentar montar o empiecen a hacer preguntas raras.

Sujeto 8

Pues da miedo eh...uno que vive en un barrio entrar a otro barrio pues que tengan grupos diferentes y por uno ser de tal barrio y entra al otro se gana problemas o de pronto...le hagan algún daño o algo.

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MIMEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022


San Juan de Pasto, 13 de junio de 2024

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado “Afectaciones de las violencias psicológica, física y colectiva asociadas al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco”, presentado por la autora Angy Julieth Melo González, del Programa Académico Psicología al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




DIEGO GERMÁN BASANTE NOGUERA
C.C.10290314
Programa de Psicología
Cel: 3136508455
Correo electrónico: dgbasante@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Melo González Angy Julieth	Documento de identidad: 1087211332
Correo electrónico: Anjulimelgon01.am@gmail.com	Número de contacto: 3176530848
Título del trabajo de grado: Afectaciones de las violencias psicológica, física y colectiva asociadas al conflicto armado en las relaciones sociales que tienen los adolescentes de 12 a 17 años del barrio obrero del municipio de Tumaco.	
Facultad y Programa Académico: Ciencias sociales y humanas- psicología.	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

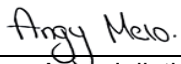

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 12 días del mes de Junio del año 2023

 Nombre del autor: Angy Julieth Melo González.
 Nombre del asesor: Diego Germán Basante Noguera