

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Construcción del Sujeto Político en la Primera Infancia: un Análisis de Contenido entre los Años 2015 a 2022

Angie Lizet Andrade Melo, Deyssi Tatiana Guevara Juajinoy y María Alejandra
Santacruz Echeverry

Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Nota del autor

El presente proyecto de investigación tiene como propósito cumplir con el requisito exigido para optar por el título de pregrado como licenciadas en educación infantil.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Informe Final de Investigación en Modalidad Monografía

Construcción del Sujeto Político en la Primera Infancia: un Análisis de Contenido

Entre los Años 2015 a 2022

Angie Lizet Andrade Melo, Deyssi Tatiana Guevara Juajinoy y María Alejandra

Santacruz Echeverry

Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Asesor(a): Phd. Margoth Teresa Gallardo Cerón

06 de Junio de 2024

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Nota de Aceptación

Firma Presidente de Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

San Juan de Pasto, 06 de Junio de 2024

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Nota de Exclusión

El pensamiento que se expresa en esta obra
es de exclusividad y responsabilidad de sus autoras
y no compromete la ideología de la
Universidad CESMAG

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Dedicatoria

Este proyecto va dedicado en primer lugar a Dios por ayudarme a culminar mis estudios de manera satisfactoria, también a mis padres Ángela y Javier por todos y cada uno de sus esfuerzos, a mi esposo Carlos por estar conmigo desde que inicie mi carrera brindándome su amor y su ayuda para continuar adelante, y por supuesto a mi hijo Mathias que es la luz de mi vida, y mi más grande motivación para superarme cada día más. Los amo con todo mi corazón.

Angie Andrade

Dedico este proyecto a Dios por dejarme cumplir mis objetivos y ser una guía constante, a mis padres Pedro y Ana por apoyarme, orientarme y darme el aliento necesario para seguir con mi sueño, a mi tía Adriana por ayudarme económicamente para lograr superarme y ser de gran ayuda en este proceso, de igual manera, a mi pareja Luis por estar en cada momento tanto bueno y malo. Todo mi amor y agradecimiento por su apoyo.

Deyssi Guevara

A Dios por haberme permitido llegara a esta etapa de mi carrera profesional, dándome fortaleza y sabiduría, para así poder obtener uno de mis anhelos como lo es convertirme en docente, a mis padres y mi hermano, ya que ellos son una parte esencial en mi proceso de formación como docente, siempre han sido un apoyo muy importante para mí. Los amo.

Alejandra Santacruz

I HAVE COME TO LOVE MYSELF FOR WHO I AM, FOR WHO I WAS AND FOR WHO I HOPE TO BECOME. (RM of BTS, 2018)

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Agradecimientos

En este momento de culminación académica, deseamos expresar con grato agradecimiento a aquellas personas que hicieron posible el desarrollo de este trabajo y de igual manera, a los que nos acompañaron durante este proceso de formación.

Queremos agradecer a Dios, por darnos la vida y la sabiduría para continuar con este trabajo, un agradecimiento especial a cada una de nuestras familias que son la fuente de motivación y apoyo constante, que necesitábamos durante este proceso.

También agradecemos a nuestra asesora Margoth Teresa Gallardo y a la docente Olga Cristina Romero, ya que, este arduo trabajo ha sido posible gracias al esfuerzo, guía, compromiso y sugerencias de ustedes que nos acompañaron en la construcción de este y los cuales fueron esenciales para lograr los objetivos planteados.

Nuestro más profundo agradecimiento.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Resumen Analítico del Estudio**CÓDIGO:**

K	0	2	0	2	4			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

Programa Académico: Licenciatura en Educación Infantil

Fecha De Elaboración: 11 de diciembre de 2023

Autores de la Investigación: Angie Lizet Andrade Melo, Deyssi Tatiana Guevara Juajinoy, María Alejandra Santacruz Echeverry.

Asesora: Margoth Teresa Gallardo Cerón

Título: Construcción del Sujeto Político en la Primera Infancia: Un Análisis de Contenido Entre los Años 2015 a 2022

Palabras Clave: político, participación, infancia, ciudadanía, toma de decisiones.

Descripción: el presente informe de investigación en modalidad monografía, tiene el propósito de analizar la construcción del sujeto político en la primera infancia en los contenidos que emergen entre los años 2015 a 2022.

Para está investigación se utilizó el método de análisis de contenido que contribuye a identificar información relevante dentro de los datos encontrados. A partir de esto, se pudo comprender y examinar aspectos importantes como: la ciudadanía, la formación ciudadana, la participación, la toma de decisiones y la libertad de expresión las cuales son necesarios para que el niño pueda construirse como sujeto político; por lo tanto, fue posible observar los diferentes puntos de vista de algunos autores entre los años enunciados y se llegó a la conclusión, que la construcción de la infancia como sujeto político se da mediante el desarrollo de diversos procesos en los cuales el infante tiene un rol dentro de la sociedad y se vuelve participe desde sus capacidades.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Contenido: dentro de este informe final de investigación se encuentran 11 capítulos que contienen lo siguiente: en el primer capítulo se encuentra el objeto o tema, es decir, la construcción del sujeto político en la primera infancia; en el segundo capítulo se halla el problema de investigación, donde se describe el objeto o tema y se realiza la formulación denominada así, ¿Cómo se establece la construcción del sujeto político en la primera infancia, en las investigaciones que emergen entre los años 2015 a 2022?; en el tercer capítulo, se da la justificación, es decir, la importancia de establecer a la infancia como sujetos políticos y como ha sido su construcción durante el lapso de tiempo establecido en la investigación.

Es así, que en el capítulo cuarto se presenta el objetivo general: Analizar cómo se establece la construcción del sujeto político en la primera infancia, en las investigaciones que emergen entre los años 2015 a 2022, del cual se desprenden los objetivos específicos que en conjunto resuelven la construcción de la investigación, el quinto capítulo contiene la línea de investigación mediante la cual se inscribe en la línea de infancia desde la educación, la cultura y el desarrollo, el sexto capítulo esta la metodología con el paradigma interpretativo, el enfoque histórico-hermenéutico, la técnica de análisis de contenidos y las fichas de revisión documental, ahora en el capítulo séptimo se encuentran los criterios de selección de información como son artículos, tesis de doctorado y de maestría en español; por consiguiente, en el capítulo octavo las categorías de análisis la infancia como sujeto social y la infancia como sujeto de derechos.

Posteriormente, en el capítulo nueve el referente teórico constituido por los antecedentes investigativos relacionados con otras investigaciones sobre el tema, el referente histórico con la concepción del sujeto político al pasar del tiempo y el referente teórico con los conceptos de las categorías; seguidamente, el capítulo diez el análisis e interpretación de resultados donde se

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

expone y examina los datos recopilados. Por último, en el capítulo once las conclusiones de la investigación, finalizando con las referencias y anexos como soporte complementario.

Metodología: dentro de la metodología se trabaja con el paradigma interpretativo o naturalista, el cual dentro de la investigación permite la recolección y profundización del tema dándole una mirada más amplia a las diferentes perspectivas que se encuentran sobre los discursos acerca la concepción del niño como sujeto político entre los años 2015 a 2022, el enfoque histórico – hermenéutico, éste permite el estudio a partir de diferentes puntos de vista, al generar diferentes interpretaciones que influirán en la comprensión y recolección de la información y sus resultados.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información, es el análisis de contenido este permite que la información obtenida a partir de la revisión teórica de los diferentes contenidos ayude a conseguir una información de manera exacta, al permitir ir más allá de lo básico. Su instrumento es la matriz de información mediante la cual se organiza la información de manera coherente según lo buscado.

Línea de Investigación: este trabajo se inscribe en la línea de investigación del grupo María Montessori, infancia desde la educación, la cultura y el desarrollo, bajo el sustento de “considerar al infante no solo como un sujeto de derechos, sino como un actor social plural y dinámico, con imaginarios propios y polisémicos muchos de ellos condicionados a sus circunstancias mas no por ello ajenos participar del hábitat”(s.f. p.9), su estudio se enfoca en abordar las infancias desde diferentes ámbitos, de los cuales esta es participe al considerar las diversas perspectivas y la experiencia infantil.

Conclusiones: por medio de la presente investigación, dentro de lo encontrado en los años 2015 a 2022 se puede evidenciar que por medio de diversos factores y ámbitos, se observa como el

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

infante adopta una posición donde sus decisiones se tomen en cuenta, su voz es escuchada y forma parte de la sociedad, logrando esto por medio de un desarrollo integral.

De esta manera, al realizar la revisión de las investigaciones y hacer una recolección de información mixta basada en las categorías, se encontraron ciertas recurrencias en las cuales hay unas con mayor relevancia, es decir, de la categoría infancia como sujeto de derechos, en su subcategoría de ciudadanía se encuentra mayor porcentaje hacia *las relaciones interpersonales*, por tanto, se establece que el contacto de los niños con diferentes personas y entornos, contribuye a una interacción y construcción como sujeto.

Por otro lado, en la subcategoría de formación ciudadana, tiene mayor relevancia *los contextos*, debido a que según el lugar en que se encuentre se establecerán distintas normas y reglas las cuales el niño acatará, como se contempló en la recolección de información al ser los documentos de diferentes autores y países, cada uno destaca diferentes enfoques que se tienen en cuenta al formarlos como ciudadanos. Por tanto, estas dos recurrencias con un porcentaje más alto, aportan en la construcción como sujeto político al brindar conciencia y compromiso con la infancia para adaptarse según sean las necesidades de cada contexto, al ser todos los ciudadanos partícipes de esta construcción.

De igual forma, desde la categoría de la infancia como sujetos sociales, respaldado de sus subcategoría participación, toma de decisiones y libertad de expresión, en la primera se encontró una recurrencia alta en cuanto a responsabilidad social, por tanto, los niños tendrán conciencia de lo que vayan a decidir y como esta intervención no tenga efectos perjudiciales en su entorno. En la segunda subcategoría hay un alto porcentaje en autonomía, es decir, que aprenden a ser sujetos los cuales hablan y deciden por sí mismos, pero con una guía pertinente.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Por consiguiente, en cuanto a la tercera subcategoría su recurrencia es formación infantil, que desde la libertad de expresión se encuentra que se forma infantes, desde diferentes aspectos para escuchar y ser escuchados, donde cada información que se presente para su educación va a tener un propósito y es algo que la familia y docentes guían. Como se pudo encontrar en la investigaciones revisadas estos tres ítems van de la mano al formar a la infancia como un sujeto político, todo esto debido a que como personas integrantes de una sociedad, es crucial estar al tanto de todo aquello que la rodea, al ser partícipes en la resolución de las necesidades y problemas, que aquejan a su entorno y a sus pares.

En consecuencia de lo encontrado se deduce que el sujeto político en la infancia, se construye a partir de su formación como sujeto social y sujeto de derechos, donde cada uno de estos aporta características y habilidades necesarias para su formación política, la cual basada en su edad va más allá de una elección política, en cambio que sea capaz desde una temprana edad participar de manera activa en la comunidad y por consiguiente, lograr diferentes cambios en la sociedad sin necesidad de ser adultos.

Recomendaciones: estas se basan en los hallazgos y las experiencias recopiladas en el desarrollo de la investigación. Por consiguiente, se sugiere abordar el tema de la construcción del sujeto político en la infancia, desde otra metodología y modalidad, para extender la información e interpretarla desde un punto de vista diferente.

Igualmente, al dar importancia a lo investigado se sugiere buscar información más detallada, de los últimos años después de concluida, debido a que se han realizado cambios significativos desde hace unos años.

De esta manera, según la información encontrada dado que la formación y construcción de sujetos políticos se da a través de diferentes medios y entornos, pero sobretudo en la escuela,

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

como primera instancia se debe fortalecer la educación del docente: al establecer programas de formación continua para los educadores que aborden específicamente la importancia de la ciudadanía en la primera infancia y los derechos de los niños.

Asimismo, promover la capacitación en enfoques pedagógicos centrados en el niño, que fomenten la participación activa dentro del aula durante el proceso de aprendizaje y la toma de decisiones, al implementar el desarrollo de actividades escolares que permitan la expresión de opiniones y se involucren en proyectos comunitarios, de tal forma, que se integren la resolución de conflictos de manera democrática y pacífica para promover el diálogo, la empatía y la toma de decisiones consensuadas.

Bibliografía

Acosta, W. A. (2012). La infancia como sujeto de derechos según UNICEF. Aportes para una lectura crítica y de extrañamiento. *Pedagogía y saberes*, (37), 89-101.

Aguilar, J. S. & Cárdenas, S. M. (2018). *La formación de sujetos políticos a partir de la literatura de Keiko Kasza y Yolanda Reyes* [tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional UDistrital.

<http://hdl.handle.net/11349/8828>

Barona, L. T. (2016). *El sujeto político en la primera infancia: Análisis de los discursos hegemónicos de ciudadanía, primera infancia y formación ciudadana desde las voces infantiles* [tesis de Maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UdeA.

<https://hdl.handle.net/10495/5231>

Betancur, D. C., & Cuervo, K. (2017). *Identidad política: formación de sujetos políticos desde la infancia* [trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UdeA.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Calderón, D. (2015). Los niños como sujetos sociales: Notas sobre la antropología de la infancia.

Nueva antropología, 28(82), 125-140.

Gaitán, L. (2018). Los derechos humanos de los niños: ciudadanía más allá de las

“3Ps”. *Sociedad e infancias*, (2), 17-37.

Lay, S., Araya, E., Marabolí, C., Olivero, G., & Santander, C. (2018). Protagonismo infantil en la

escuela. Las relaciones pedagógicas en la construcción de ciudadanía. *Sociedad e*

infancias, 2(1), 147-170.

Martínez, J. (2021). *Reflexiones sobre la construcción del sujeto político en el aula*. Universidad

Externado de Colombia [tesis de grado, Universidad Externado de Colombia].

Repositorio Institucional UExternado. <https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.4500>

Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El

aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del

Discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1), 55-65.

Villagra, J. M., & Zinger, S. (2015). Pensar al niño como sujeto político: las propuestas

educativas para los niños en movimientos sociales de Jujuy. *XI Jornadas de Sociología*,

1-12.

Anexos: La información complementaria encontrada dentro de este trabajo son ejemplos de lo realizado para la recolección de datos de la investigación, donde se tomó lecturas con un rango de años entre el 2015 a 2022 y basados en la categoría macro del trabajo, de las cuales se extrajeron los datos de autores, editoriales, país, fechas y palabras clave. Por consiguiente, se leyeron los documentos y se tomaron aquellas ideas que se vieron necesarias para dar respuesta a los objetivos de la investigación. Por último, se ordenó la información para lograr ubicar la

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

relevancia de los datos descubiertos en todos los textos y obtener una mayor comprensión de lo encontrado.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

CONTENIDO

Resumen Analítico del Estudio	7
Introducción	20
1. Objeto o Tema de Investigación	22
2. Problema de Investigación	23
2.1. Descripción del Problema	23
2.2. Formulación del Problema	25
3. Justificación	26
4. Objetivos	28
4.1. Objetivo General	28
4.2. Objetivos Específicos	28
5. Línea de Investigación	29
6. Metodología	30
6.1. Paradigma	30
6.2. Enfoque	31
6.3. Método	32
6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
7. Criterios de Selección de la Información	34
8. Categorización de Análisis	35
9. Referentes Teóricos	37
9.1. Antecedentes investigativos	37
9.2. Referente histórico	41
9.3. Referente teórico	44

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

9.3.1.	Construcción del sujeto político	44
9.3.2.	Infancia como sujeto de derechos	47
	Ciudadanía.	50
	Formación ciudadana.	52
9.3.3.	Infancia como sujeto social	54
	Participación.	57
10.	Análisis e Interpretación de Resultados	64
10.1.	Sujeto de derechos desde la ciudadanía y la formación ciudadana.	67
10.2.	Sujeto social en concordancia entre la participación, libertad de expresión y la toma de decisiones	79
10.3.	Construcción del sujeto político en la primera infancia	92
11.	Conclusiones	106
	Recomendaciones	109
	Referencias	110
	Anexos	123

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Relación de técnicas e instrumentos de recolección de la información</i>	33
Tabla 2. <i>Categorías de análisis</i>	35

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Recurrencias ciudadanía</i>	67
Figura 2. <i>Recurrencias formación ciudadana</i>	73
Figura 3. <i>Recurrencias participación</i>	79
Figura 4. <i>Recurrencias libertad de expresión</i>	83
Figura 5. <i>Recurrencias toma de decisiones</i>	88

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Lista de Anexos

Anexo 1. Formato de Instrumentos de Recolección de Información.....	123
Anexo 2. Ejemplo de Matrices	124

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Introducción

El informe final en modalidad monografía, está basado en la construcción del sujeto político en la primera infancia: un análisis de contenido entre los años 2015 a 2022. Para esta investigación, se pretende comprender la formación del sujeto político en la primera infancia y como se desarrolla. La configuración de la percepción política durante la infancia se lleva a cabo mediante pequeñas actividades que fomentan el conocimiento sobre la participación en el entorno. Este proceso no se limita a la educación formal en las escuelas, sino que se desarrolla en espacios donde el niño realiza actividades cotidianas, desde el hogar hasta los diversos entornos los niños, van estableciendo bases para comenzar a entender y valorar su papel en la sociedad.

Por tanto, esta investigación tiene como objetivo analizar cómo se establece la construcción del sujeto político en la primera infancia, en las investigaciones que emergen entre los años 2015 a 2022, teniendo en cuenta aquí la teoría necesaria para llegar a un desarrollo en cuanto al tema y los diferentes puntos de vista que nos brindan los autores. De igual manera, dentro de los objetivos específicos se encuentran tres, cada uno de ellos va a ampliar la mirada desde diferentes perspectivas, como son la ciudadanía, la formación ciudadana como también la participación, la libertad de expresión y toma de decisiones y por último sujeto de derecho y sujeto social, cada una de estas vertientes le permiten al niño desarrollarse como sujeto político desde la primera infancia, por esta razón es importante tenerlas en cuenta en esta investigación ya que permiten entender como el niño empieza a enfocarse en lo político incluso antes de ser considerado como ciudadano..

Ahora bien, correspondiendo con el informe final de investigación se han desarrollado los siguientes puntos que son: el objeto o tema, es decir, la construcción del sujeto político en la primera infancia; el problema de investigación, donde se describe el objeto o tema y se realiza la

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

formulación así, ¿Cómo se establece la construcción del sujeto político en la primera infancia, en las investigaciones que emergen entre los años 2015 a 2022?; la justificación, es decir, la importancia de establecer a la infancia como sujetos políticos y como ha sido su construcción durante el lapso de tiempo establecido en la investigación.

Continuando con el objetivo general: analizar cómo se establece la construcción del sujeto político en la primera infancia, en las investigaciones que emergen entre los años 2015 a 2022, del cual se desprenden los objetivos específicos que en conjunto resuelven la construcción de la investigación, contiene la línea de investigación la cual se inscribe en la línea de infancia desde la educación, la cultura y el desarrollo, la metodología con el paradigma interpretativo, el enfoque histórico-hermenéutico, la técnica de análisis de contenidos y las fichas de revisión documental, los criterios de selección de información como son artículos, tesis de doctorado y de maestría en español; por consiguiente, las categorías de análisis la infancia como sujeto social y la infancia como sujeto de derechos.

Posteriormente, el referente teórico constituido por los antecedentes investigativos relacionados con otras investigaciones sobre el tema, el referente histórico con la concepción del sujeto político al pasar del tiempo y el referente teórico con los conceptos de las categorías; seguidamente, el análisis e interpretación de resultados donde se expone y examina los datos recopilados, por último, las conclusiones de la investigación, finalizando con las referencias y anexos como soporte complementario.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

1. Objeto o Tema de Investigación

Construcción del sujeto político en la primera infancia.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

2. Problema de Investigación

2.1.Descripción del Problema

Dentro de la infancia se han suscitado cambios alrededor de la concepción del niño dentro de la sociedad. En el siglo XX se concibe al niño como un sujeto social de derechos, por lo tanto, se comprende que los infantes tienen una manera de aprehender, entender y percibir las diferentes formas desde su propia perspectiva. Desde este punto de vista el niño se reconoce como un ser social el cual se relaciona con su familia, sus pares y la sociedad, con derechos y deberes que lo vuelven participe dentro de su contexto; sin embargo, no es totalmente incluido (Novella 2012, Gonzales 2012, Maldonado 2004) es decir, que a pesar de que el niño es considerado un sujeto en la sociedad al respetar sus decisiones, no es contemplado como aquel que pueda cumplir un rol dentro del ámbito social y político, ya que sus capacidades aún no están del todo desarrolladas para lograr esto.

En tal sentido, la categoría sujeto político tiene valiosas conjeturas epistemológicas y pedagógicas, al respecto, se encontró en una primera revisión de artículos, trabajos de grado y tesis de doctorado, entre los que se señala en Latinoamérica a Arias (2017) que cataloga al sujeto como aquel que está predispuesto ante la sociedad y se transfigura según la ocasión. Y desde Europa (Touraine, 1997, citado por Martínez, 2006) refiere, que el sujeto político es ambiguo se impone o reprime de acuerdo a su entorno. En Colombia Romero (2010), siguiendo el pensamiento de Foucault indica que el sujeto se define como a aquella entidad que varía al depender su entorno, todo esto construido por las condiciones políticas, sociales, culturales, las cuales aportan al ser humano como un sujeto.

Con base en lo anterior, la primera infancia necesita ser guiada para construir conceptos que le ayudan en su proceso formación ciudadana, de tal forma que la familia, la escuela y el

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

entorno en el que se rodea el niño sean adecuados para la creación de ciertos conceptos, actitudes y aptitudes que generan la construcción de este. Cuando se habla de ciudadanía abarca una participación activa ante la sociedad, de forma jurídica, con la efectividad de sus derechos y sus garantías políticas, de tal forma que todo individuo tiene derecho a ejercer su ciudadanía y hacer parte de esta de manera eficaz, al incluir a niños y niñas desde edades tempranas.

Teniendo en cuenta esto, es deber de la sociedad promover la participación de la primera infancia y que esta sea tomada en cuenta con un valor significativo, ya que los niños tienen la necesidad de expresarse y ser escuchados. La participación de los niños es un derecho en su condición de seres humanos ya que este se encuentra plasmado dentro de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, por lo que debe construirse y fortalecerse desde su nacimiento en ambientes donde se favorezca la toma de decisiones en la sociedad, (Unicef 2006, Gallego 2015, Novella 2012, Acosta & Pineda 2007, entre otros). Actualmente se protege a la niñez pero no se acepta una participación activa en la sociedad, no se toma en cuenta las vivencias y las necesidades que tienen las infancias en la actualidad, es por ello, que la familia y la escuela debe fortalecer la participación del niño, así como la toma de decisiones y la libertad de expresión, para que el niño tome voz y participe en las posibles soluciones ante cualquier problema.

Finalmente, como lo menciona Ariès (1986, p. 14), “Toda la historia de la infancia, desde el siglo XVIII hasta nuestros días, está constituida por una diversa dosificación de ternura y de severidad”, por tanto, es de conocimiento que años atrás el niño no era considerado como sujeto, pero gracias a la transformación que ha sufrido la sociedad frente a este tema, se ha generado un reconocimiento a la infancia en su autonomía y su libre desarrollo en la toma de decisiones, de esta manera, es importante recalcar que el problema es que los niños son vistos como seres

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

incapaces de lograr algo significativo (Muñoz y Pachón 1996, Salas, Urbano, Prada, Palomar, Suárez, Zapico, Guatierra & Díez, 2012, entre otros) siendo así, de importancia e influencia el contacto que tiene el niño con el entorno, al permitir interrelacionarse de manera social, cultural y política para forjar sus conocimientos frente a cada uno de ellos, de este modo, para poder construir el sujeto político deben existir diferentes escenarios los cuales brindan esta formación.

2.2. Formulación del Problema

¿Cómo se establece la construcción del sujeto político en la primera infancia, en las investigaciones que emergen entre los años 2015 a 2022?

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

3. Justificación

En la actualidad la primera infancia ha comenzado a tener un mayor reconocimiento por parte del Estado y del adulto, al generar diversos documentos, artículos y leyes que buscan garantizar sus derechos y crecimiento de forma integral, es por ello, que la presente investigación se enfoca en analizar la construcción del sujeto político en los niños y las niñas entre los años 2015 a 2022 con relación al avance que dicha construcción refleja en la sociedad y el rol que ocupa en la misma.

De este modo, desde lo teórico es fundamental tener en cuenta que en la actualidad desde el nacimiento, a la persona socialmente se le confieren algunas características y condiciones las cuales forjan de manera directa o indirecta como sujeto de derechos, al propiciar condiciones para su crecimiento de forma integral, tal como, María Montessori asegura que, a partir de los intereses del niño es posible lograr una formación significativa y autónoma, por lo que el niño influenciado por su entorno es capaz de lograr una toma de decisiones, libertad de expresión y participación, desde este punto de vista, el niño es un sujeto activo capaz de elegir y posicionarse de manera crítica frente a su entorno, por lo cual su formación como sujeto político es una construcción que debe mantenerse, es por ello, que la revisión de documentos en ese lapso de tiempo (2015 -2022) permite ver el avance, el proceso o retroceso de la construcción del niño como sujeto político.

Ahora bien, desde lo metodológico durante el transcurso de la investigación se hace un seguimiento para entender este proceso, tener una idea clara con relación a la construcción del sujeto político en la primera infancia, todo lo que esto implica para los niños y el entorno en el cual se desarrollan.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

En último recurso desde lo pedagógico, es clave entender como a través de los años se construye desde la infancia el sujeto político, ya que este es un proceso continuo y permanente que implica su fortalecimiento que las diferentes identidades generen un ambiente de aprendizaje significativo para su consolidación, formación y fundamentación.

En todo caso, es necesario conocer la construcción de la infancia en cuanto a su formación como sujeto político, debido a que se debe lograr mayor relevancia en las diferentes decisiones dentro de su entorno, y suscitar estrategias que formen a los niños en los diversos ámbitos, a partir de la identificación de los distintos cambios que se han dado en el transcurso del tiempo.

Finalmente, la presente investigación aporta a la universidad significativamente al conocimiento relacionado con la infancia, abordando temas que han sido poco indagados en los últimos años. Ofrece un valioso aporte bibliográfico y es un recurso para la formación y la consulta de maestros de licenciatura en educación infantil en la actualidad. Además, representa una nueva modalidad de trabajo de grado y se posiciona como un referente para las futuras investigaciones.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Analizar cómo se establece la construcción del sujeto político en la primera infancia, en las investigaciones que emergen entre los años 2015 a 2022.

4.2. Objetivos Específicos

- Examinar las investigaciones relacionadas en cuanto a ciudadanía y formación ciudadana basado en la infancia como sujeto de derechos, para su construcción como sujeto político.
- Establecer a partir del rastreo bibliográfico la concordancia entre participación, libertad de expresión y toma de decisiones basado en la infancia como sujeto social, para su construcción como sujeto político.
- Determinar de qué manera las investigaciones relacionadas con sujeto de derechos y sujeto social, establecen la construcción del sujeto político a la luz de las investigaciones encontradas entre el 2015 a 2022.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

5. Línea de Investigación

La investigación se inscribe en la línea de infancia desde la educación, la cultura y el desarrollo, por lo tanto, la gran responsabilidad de hablar sobre los niños como sujetos de derecho en la actualidad, en la cual el principal participe es la niñez y todo aquello a favor de ella. El niño es tomado como un ser fundamental, siendo de vital importancia en la sociedad, es por esta razón que se deben respetar sus derechos por encima de todo, siendo así que se ha creado leyes que lo respaldan y favorecen en cualquier situación en la que sus derechos se vean vulnerados, porque los infantes son sujetos de derecho.

De acuerdo con Gallardo (s.f. p.7) “La complejidad insana a la que está expuesta la niñez demanda de la educación el asumir la responsabilidad de la transformación cultural, social y política en función de una formación humana para la paz, la equidad y la justicia social”. En este sentido, el interés por parte de los adultos que ha surgido en la actualidad por brindar un sistema de educación adecuado y consciente de acuerdo a las necesidades de los niños, todo para mejorar la educación, basada no solo en el aprendizaje académico sino también fundamentada en buenos valores, donde exista participación por parte de cada uno de ellos, al crear cambios significativos con gran relevancia en la sociedad y beneficio de la niñez al fortalecer de manera positiva la educación.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

6. Metodología

6.1.Paradigma

El proyecto de monografía se escribe bajo el paradigma interpretativo o naturalista, donde se describe que, “El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización” (Ricoy, 2006, p.17). De esta manera, este paradigma guía la investigación al permitir recoger información acerca del concepto de niño como sujeto político de forma global, al ampliar las diferentes perspectivas con relación a los contenidos que se comprende entre los años 2015 a 2022.

De acuerdo con Rodríguez (2003), la investigación naturalista se define de manera inductiva y comprensiva, porque tiene diferentes etapas las cuales en su proceso no se dan de una manera directa y un orden, no obstante la recolección de datos y el análisis van de la mano, complementándose de manera interactiva. La recopilación de datos y teoría, son sustanciales para la investigación y la guían hacia la construcción de una exposición escrita del tema a abordar, desde un punto de vista de análisis y comprensión teórica de los contenidos englobados entre los años 2015 a 2022, en dónde se comprenderá al sujeto de estudio que es la infancia desde un punto de vista social, cultural y político.

Eventualmente, por medio del paradigma naturalista o interpretativo se llega a conocer al sujeto de estudio desde las actitudes y las aptitudes, al entender su manera de aprender, asimilar los conocimientos y comprender como se construye poco a poco el concepto del sujeto político a partir de su edad, como lo sugiere a continuación: “La función final del estudio guiado por el modelo interpretativo es explicar el comportamiento de las personas estudiadas. Cuando una

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

persona puede mirar el significado que le da a los eventos, desde su propio punto de vista objetivo" (Briones, 1994, p. 31).

6.2.Enfoque

El proyecto de monografía, está guiada desde el enfoque histórico – hermenéutico este se acopla a la investigación al permitir un estudio desde diferentes puntos de vista, y al presentar diversas alternativas que guían la recolección de la información y los resultados. Dicho con palabras de Arráez, Calles, & Moreno de Tovar, (2006, p. 174) “entendemos la Hermenéutica como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad”.

De esta manera, al buscar las diferentes interpretaciones que se han realizado del niño como sujeto político a través del análisis de contenido, se comprende la relación de la hermenéutica como la base interpretativa de la investigación y como enfoque es determinante en la percepción de los contenidos que emerge con un impacto indiscutible sobre la comprensión del mundo y la de cada uno.

En este sentido, al comprender que las personas son sujetos sociales por naturaleza, aunque en realidad al pasar los años se ha observado que los seres humanos se han vuelto individualistas, para esto es indispensable entenderse con el otro, al crear vínculos que se fortalezcan para un bien común. Es por esta razón, que al incluir al niño como sujeto político dentro de la sociedad es de gran responsabilidad formar personas empáticas, con un pensamiento de equipo y conciencia de que en unión se puede lograr más. Para Ocaña (2015, p. 17), “este enfoque incluye un grupo de movimientos y tendencias interpretativas humanísticas, cuyo foco

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

es el estudio de los símbolos, interpretaciones, significados y connotaciones de la acción humana y la vida social, utilizando principalmente métodos de base etnográfica”.

Dentro de este enfoque se abarca lo social y la conducta humana, donde es indispensable conocer el recorrido del niño dentro de estos ámbitos, los cuales ayudaran a la interpretación del sujeto político en la primera infancia. Siendo importante la recolección de datos por medio de los contenidos comprendidos entre los años 2015 a 2022, para una mayor comprensión del tema de estudio.

6.3.Método

El proyecto se plantea bajo el método de análisis de contenido, según López (2002, p. 174), “se sitúa en el ámbito de la investigación descriptiva, pretende, sobretodo, descubrir los componentes básicos de un fenómeno determinado extrayéndolos de un contenido dado a través de un proceso que se caracteriza por el intento de rigor de medición”. Este método en esta investigación permite, que al momento de buscar y obtener la información necesaria ayuda a cualificar el contenido, el cual se requiere de una manera exacta. Con este sistema cuando se realice la búsqueda de contenidos, se debe tener en cuenta que se conocerá de una forma más estructurada, no únicamente lo que dice, sino, ir un poco más allá de eso y este es de gran ayuda para llevarlo a cabo en esta investigación.

6.4.Técnicas e instrumentos de recolección de información

Estas técnicas permiten llegar a cumplir los objetivos planteados en el proyecto de investigación, debido a que brindan información fundamental. Cada investigación sugiere sus técnicas e instrumentos, es por esta razón, que se utilizan técnicas como el análisis de contenido.

Por consiguiente, el análisis de contenido para López (2002, p. 174) destaca que “El procedimiento se basa en el supuesto de que las respuestas verbales de un sujeto, ante muchas

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

situaciones, proporcionan información acerca de sus motivos”, siendo así, los diferentes contenidos han adquirido diversas perspectivas y avances en la sociedad, estos indican una realidad social desde diferentes contextos que generaran distintas interpretaciones de la construcción del sujeto político en la infancia.

Así pues, las fichas de revisión documental son un instrumento de análisis de contenido el cual permite recolectar, organizar, categorizar y caracterizar la información relevante de cada uno de los documentos para dar respuesta al problema de investigación.

Tabla 1

Relación de técnicas e instrumentos de recolección de la información

Fases del método	Técnica de recolección de la información	Instrumento	Sujetos
Clasificación.	Análisis de contenido.	Fichas de revisión	Primera
Indización.		documental.	infancia.
Resumen.			

Nota. Relación entre la técnica de recolección de información y el instrumento de recolección de información. Fuente: Autoría propia.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

7. Criterios de Selección de la Información

El proyecto de investigación en modalidad monografía se construyó a partir de la revisión documental de archivos como lo son: tesis doctorales, tesis de maestría y artículos, estos documentos serán en idioma español y datados dentro de los años 2015 a 2022.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

8. Categorización de Análisis

Tabla 2*Categorías de análisis*

Sujeto Político (Macro Categoría)	
“Un sujeto en constante construcción a partir de estrategias y mecanismos que le permitan disponerse a la realidad, y mejorar y transformar la suya propia”(Arias & Villota, 2007, p. 39)	
Infancia como Sujeto de Derechos (Categoría)	
“Es técnica de la ciencia jurídica de nuestros días para designar supremamente a los entes solo a los cuales es posible imputar derechos y obligaciones, o relaciones jurídicas en terminología también de nuestra época” (Guzmán, 2002, p.151)	
Ciudadanía (Subcategoría)	“Se traduce en un conjunto de normas que regulan el status jurídico-político de los ciudadanos.” (Pérez, 2002 p. 178)
Formación Ciudadana (Subcategoría)	“Esta se encarga, en palabras simples, de formar para un proyecto político determinado, como también para formar a los sujetos políticos para un proyecto político específico y concreto” (Herrera, Mendoza, Moraga, Suárez & Ulloa, 2017, p. 36)
Infancia como Sujeto Social (Categoría)	
Las personas son seres sociales por naturaleza por lo cual, para llegar a la construcción social necesita de ayuda e interacción con sus pares y medio, ya que se está en una continua	

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

adquisición de conocimientos siempre existe la posibilidad de que otra persona pueda aportar dentro de esta construcción (Calderón, 2015).

Participación (Subcategoría)	“Para referirse de manera general a los procesos de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive" (Hart,1993, p. 5)“
Libertad de Expresión (Subcategoría)	“La libertad de expresión, de comunicar libremente opiniones e ideas es un derecho humano fundamental y uno de los pilares sobre los que se sustenta la democracia” (Páez, 2013, p. 33)
Toma de Decisiones (Subcategoría)	“Es la elección o desarrollo de un proceso o evento problémico causado en un contexto y un momento determinado, bien sea de nivel familiar, escolar, social, empresarial e incluso sentimental.” (Carvajal & Valencia, 2016, p. 73)

Nota. La tabla incluye las definiciones de las categorías de análisis. Fuente: Autoría propia.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

9. Referentes Teóricos

9.1. Antecedentes investigativos

La presente investigación se respalda de diferentes estudios adelantados a nivel nacional e internacional los cuales se relacionan con temas de interés que aportan a la construcción del desarrollo del problema de estudio, a nivel regional no se encontraron documentos que contribuyan a la investigación.

Entre ellas se encuentra, el trabajo de investigación (Villagra & Zinger, 2015) titulado, *Pensar al niño como sujeto político: las propuestas educativas para los niños en movimientos sociales de Jujuy*, su objetivo consiste en “compartir elementos teóricos y empíricos que nos permitan pensar al niño como sujeto político y reflexionar respecto del lugar que ocupan en dos Movimientos Sociales de desocupados en la provincia de Jujuy” (p. 1), es así, que las vivencias del niño hacen parte de su desarrollo, por ello cuando se habla de sujeto político es importante que el niño conozca, se integre y participe en actividades que se desempeñe en la democracia, la participación y la autonomía, la metodología aplicada no se expone dentro del documento.

Asimismo, “Con voz: Derechos de participación Y autonomía en la niñez”, como resultado de la tesis doctoral de Seguro (2016), su finalidad es “indagar en la comprensión que tienen niñas y niños sobre los derechos de la infancia y sobre su participación social en distintos contextos de sus vidas” (p. 136), se aplicó un estudio ex post facto para sondear el conocimiento de los niños y de los padres, sobre lo anterior mencionado se aplicaron cuestionarios para analizar la representación que ellos tienen.

Se muestra que los niños conocen acerca de sus derechos, participación y autonomía, es decir, que si han podido construirse como sujeto político, pero sobre todo ejercer la participación en el hogar. En cuanto a padres de familia y la concepción e intervención del infante se

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

manifiesta que no se considera a los niños capaces de ejercer decisiones siendo que ellos aún son inexpertos en estos ámbitos. Esta tesis doctoral se selecciona debido a que la participación y al autonomía son elementos necesarios para la construcción como sujetos políticos.

También, Arias (2017), en su artículo “La infancia como sujeto de derechos. Un análisis crítico”, busca “realizar una reflexión crítica sobre la definición de la infancia como sujeto de derechos” (p. 127), donde su metodología aunque no se encuentra como tal, se refiere “el análisis se hace una deconstrucción del concepto “sujetos de derechos” a la luz de la teoría del biopoder, planteada por Foucault, y los aportes de la teoría crítica de Giroux.” (p. 127). De esta forma, se concluye que se debería redefinir el concepto de formación basado en ciudadanía y la ética política, para crear comunidades en las que no haya diferencias de edad, estrato, etc. al lograr la participación de todos. Se toma en consideración este artículo, ya que, el ser un sujeto de derechos aporta a la construcción del sujeto político desde una perspectiva crítica.

De la misma manera, el trabajo de grado de Betancur & Cuervo (2017) “Identidad política: formación de sujetos políticos desde la infancia”, con el objetivo general de “Identificar cómo se configura la identidad política en los niños y las niñas entre los 7 y los 10 años de edad en la institución educativa Antonio Derka Santo Domingo del municipio de Medellín” (p. 13), su metodología es de corte cualitativo, con un paradigma crítico social, constructivista y dialógico, y técnicas de recolección de información como: observación participante, entrevista individual estructurada, revisión documental, taller investigativo y grupos de discusión. La conclusión es que los niños al ser reconocidos como sujetos de derecho, provoca un choque en los adultos al entender que no por su posición de niños deben estar sometidos a acatar ciertas decisiones por parte de estos, por lo tanto hoy en día se han cambiado directrices que conllevan a los niños a ser respetados y escuchados, en todo tipo de opinión. Según lo expuesto en este trabajo de grado y

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

que aporta a la investigación es ver como los niños deben ser considerados sujetos desde tempranas edades y como esto aún debe cambiar en el tiempo actual.

Desde otros puntos de vista se ha logrado tomar investigaciones desde el ámbito nacional, entre estas, el trabajo de maestría Barona (2016) “El sujeto político en la primera infancia: Análisis de los discursos hegemónicos de ciudadanía, primera infancia y formación ciudadana desde las voces infantiles”, con el objetivo de “Analizar la configuración del discurso político tanto con los niños y niñas del Jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado como en la política pública de Buen Comienzo para develar las tensiones existentes” (p. 41), con una metodología de paradigma hermenéutico - crítico social, un enfoque de mosaicos, un método desde el análisis político del discurso y sus técnicas e instrumentos: cartografía, talleres, observación, métodos visuales y verbales. La principal conclusión a la que llegó la investigación es un informe que revela el proceso de constitución de este sujeto desde el análisis de las configuraciones discursivas en el programa Buen Comienzo como en los niños del Jardín Infantil. Este trabajo de maestría, aporta desde una visión distinta a la de los demás autores, ya que se basa en analizar aquello que los niños dicen y realizan en su construcción política.

Igualmente en la tesis de maestría “La formación de sujetos políticos a partir de la literatura de Keiko Kasza y Yolanda Reyes” (Aguilar & Cárdenas, 2018), que por medio de una investigación cualitativa y descriptiva, con técnicas e instrumentos de talleres semiestructurados, que se componen de trabajo individual y luego grupal, se desarrolló el objetivo de “Agenciar la formación de sujetos políticos en los niños y niñas de primer y segundo ciclo” (p. 13), de una institución de Cundinamarca y otra institución de Bogotá, donde se resalta la importancia de crear ambientes de aprendizaje para que los niños sientan la confianza para expresarse, sin la censura e imponencia del adulto con relación a su forma de pensar y de actuar. De esta tesis de

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

maestría se resalta la importancia de generar espacios de aprendizaje, fomentando la autonomía el pensamiento propio y lo crítico, siendo así diversos elementos su aporte hacia la investigación presente.

De la misma manera, de la tesis de maestría Murillo (2016), “Formación del sujeto político en la escuela desde el enfoque de las capacidades”, se desarrolló con el objetivo: “Describir los aportes pedagógicos del enfoque de las capacidades en la formación del sujeto político en la escuela” (p. 6), su investigación es cualitativa y descriptiva, utilizando técnicas de recolección como la entrevistas semiestructuradas. Se destaca al plantel educativo como el lugar en donde se gestan diferentes relaciones y posibles conflictos, al identificar y valorar las diferencias que los rodean, para reconocerse como sujetos de derechos y deberes con la capacidad de cuestionar y resolver prácticas sociales injustas de manera equitativa. Lo anterior, aporta desde un enfoque diferente como lo son las capacidades de los niños, tomando en cuenta estas para formarlos como sujetos políticos.

Además, del trabajo de grado de maestría Martínez (2021), “Reflexiones sobre la construcción del sujeto político en el aula”, el cual cumple con el objetivo de “Describir los factores que favorecen o limitan la subjetividad política de los estudiantes de grado 10° del colegio Castilla Jornada Mañana con el fin de reconocer los escenarios que determinan estas prácticas”(p. 22), es así, que su metodología radica en un enfoque cualitativo, con técnicas de recolección como: observación, taller investigativo, cuestionario y análisis documental, donde se observa varias formas de fomentar la construcción del sujeto político en los niños de dicha institución, pero estas aún tienen prejuicios debido a la situación del país en el que viven, al poner en práctica de mala manera lo político. Este trabajo de maestría se tiene en consideración respecto a la limitada información encontrada respecto al tema investigado, más sin embargo,

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

aporta desde una perspectiva en la cual la infancia ya ha pasado por un proceso de cambio y asimilación respecto a temas sociales, culturales y políticos, poniendo en práctica lo aprendido durante su crecimiento.

Por último, el trabajo de grado Velasco (2017), “La formación de sujeto político a partir del ejercicio del Simonu”, se realizó con la finalidad de “reconocer los habilidades comunicativas que potencian la formación de sujetos políticos en el Programa SIMONU” (p. 18), para esto se realizó una investigación de tipo cualitativo, con técnicas de recolección como la autobiografía, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, revisión documental, cartas y encuentros conversacionales. Esto llevo a resultados donde hubo interacción por parte de estudiantes de colegios públicos y privados, quienes en conjunto construyeron experiencias en el ámbito social y político, al reforzar sus saberes y acercamientos a otros lugares y personas. Este trabajo de grado aporta desde una visión más cercana en la cual se reconoce aquellas experiencias que tienen los estudiantes de diferentes entornos frente a su formación como sujetos políticos, brindando así una claridad de como dependiendo el contexto se tendrán diversas perspectivas.

9.2.Referente histórico

La construcción del sujeto político en la primera infancia, inicia su recorrido histórico desde los diferentes conceptos que se ha obtenido de la niñez y cómo estos significados se han ido reconfigurando con el paso del tiempo al hacer que recobren un papel importante en la sociedad, de esta manera resalta el autor Ariès (1986) “La actitud de los adultos frente al niño ha cambiado mucho en el curso de la historia y, ciertamente, sigue cambiando hoy en día ante nuestros ojos” (p.5), por lo cual, el papel que ocupan los infantes recobra un antes y un después en el que la niñez pasa de ser invisible a ser sujetos de derechos.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Es así, que en la declaración de Ginebra se convierte en un hecho histórico al ser por primera vez donde se toma en cuenta a los niños y niñas como acreedores de derechos, de esta forma Calderón (2015) menciona que “En el siglo xx se dio una nueva forma de repensar a los niños pero sobre todo en darles derechos, es decir; verlos como sujetos y no como objetos de derecho” (p. 129), por lo tanto, esta declaración da paso a una infancia merecedora de derechos ya que en 1948 se convierte dicha declaración en derechos universales, que de igual manera da paso a la segunda declaración de los derechos universales de la niñez, donde toda persona se convierte en acreedora de ellos por la condición de ser seres humanos, con derechos inherentes e independientes de ningún tipo de discriminación o exclusión como se menciona en la Declaración de los Derechos del Niño. Ginebra: Asamblea General de las Naciones Unidas (1959).

Por lo tanto, dentro de la declaración de los derechos del niño se destacan los siguientes: la participación activa, dentro de la sociedad, integrándose en todas las actividades, ya sea en su familia, escuela o centro de aprendizaje, para que pueda adquirir liderazgo y la capacidad de discernir. También se recalca la protección y asistencia económica en la educación por parte del estado, ya que la educación es indispensable, para instruir al niño no solo en lo temático sino en la construcción como persona y así adquiera madurez física, mental y emocional. Por otro lado, aunque es importante que se desarrolle con plena libertad en su educación social, cultural y política, es esencial no descuidar su seguridad y protección en todos estos ámbitos.

Igualmente, la construcción del sujeto político no parte únicamente de la adquisición de derechos y protección que el estado brinda al niño, sino en cómo este adquiere autonomía y libertad, así como menciona Acosta (2012, p. 90) “Se parte del momento histórico en el cual la infancia pasa de ser objeto de protección, vigilancia, tutela y resguardo a ser sujeto de desarrollo,

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

ciudadanía, participación e interés superior”, de esta manera, el niño genera autonomía y liderazgo al ser un actor de participación activa en la sociedad.

De aquí una nueva mirada de la infancia al partir de “la concepción del niño como un actor social que puede tomar decisiones sobre su propia vida e incidir sobre su entorno” Díaz, Torres, & Peña, (2014, p. 34). Además, el sujeto es capaz de construir sus conocimientos con relación a lo bueno y malo para distinguir y formar una postura crítica ante ello. Para Calderón (2015) los sujetos son “una construcción histórico-política que tiene su origen en la experiencia colectiva, en la apropiación de la historia, la elaboración de las demandas, acciones, proyectos e identidades” (p. 5).

De esta manera, su formación como sujeto político parte de los diferentes escenarios como son la familia, la escuela, y las personas que lo rodean. De tal forma Peña (2017) lo menciona cuando en su investigación determina “la configuración de subjetividad política emerge inicialmente desde estructuras que se establecen a través de las interacciones dadas en los diferentes escenarios de socialización primaria” (p. 234).

Por tanto, como el niño mucho antes era visto como un ser con fragilidad que no era capaz de pensar por sí mismo y en la actualidad se replantea esta idea, como lo dice la autora Peña (2017), “desde su primera etapa de vida están en capacidad de crear, explorar, resolver y proponer” (p. 233). Es aquí como se ve que con solo cambiar el pensamiento sobre ellos se tienen nuevas perspectivas dentro de la sociedad, ya que, desde que el niño inicia a explorar su entorno y hacer parte de este, se convierte en un actor propositivo que puede aportar desde su pensamiento, puesto que como sujeto social tiene los mismos derechos y validez que cualquier otro.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Con el pasar del tiempo la concepción y la forma en las nuevas investigaciones dan cuenta de la manera en cómo esta construcción tiene una trascendencia más significativa, cuando la infancia es capaz de proponer y sostener sus pensamientos críticos “desde los diferentes escenarios que allí emergen se va estableciendo una construcción de sujeto y subjetividades en un marco social legítimamente propio” (Peña, 2017, P. 232), es aquí, donde por medio de su entorno el niño encuentra esa manera de participar y ocupar un lugar en la sociedad, no como sujeto de derechos sino como esa construcción política del ser como persona. Como lo menciona la autora Peña (2017), “El niño y la niña pueden ser pensados como seres humanos que van configurando una subjetividad política a partir de los conocimientos que le son otorgados en su medio tanto social, cultural, como educativo” (p. 233), el niño se construye a partir de diferentes entornos de los cuales hace parte y son importantes en su desarrollo ya que influyen en él.

9.3.Referente teórico

El presente apartado contiene el marco teórico como resultado del análisis obtenido del rastreo bibliográfico con relación al problema de investigación planteado, de esta manera se logra identificar categorías y subcategorías de carácter deductivo, correspondiente al proceso de categorización.

9.3.1. Construcción del sujeto político

La construcción del sujeto político se puede entender como una condición en la cual cada individuo toma conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea, para que esta sea posible en la infancia, “El niño y la niña pueden ser pensados como seres humanos que van configurando una subjetividad política a partir de los conocimientos que le son otorgados en su medio tanto social, cultural, como educativo” (Peña, 2017, p. 233), como lo indica la anterior autora, la construcción del sujeto político en la primera infancia se basa inicialmente en todos los primeros aprendizajes

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

y conocimientos significativos que le son aportados de su entorno, al saber que el niño no está en un mismo lugar, sino que este mantiene un constante cambio y cada vez le aportan nuevos y diferentes elementos para su formación.

Actualmente, el niño en la primera infancia tiene mucha importancia, ya no es tan irrelevante como antes, ya que, este desde sus primeros años de vida y desde el momento en el que inicia a ser parte de un lugar o contexto aporta en él nuevas experiencias las cuales van a ser parte de su desarrollo, es así, como lo menciona Peña (2017, p. 233), “Los niños como sujetos cobran en la actualidad una posición más relevante ante la sociedad, su formación es ahora un asunto que involucra a cada una de las instancias en las cuales tiene contacto”.

De la misma manera, en como el entorno es importante también se entiende que la construcción en el niño se lleva a partir de todos los procesos que conllevan su crecimiento, como lo mencionan los autores Bustos, Calderón & Valadez (2020, p. 36) “La construcción del sujeto político es el resultado de diversas situaciones y experiencias vividas a lo largo de la niñez, la adolescencia y aún la vida adulta de la persona, además de la forma de crianza, la cultura y educación”, es así, de importante cada etapa, ya que, en cada una va a aprender nuevas experiencias las cuales le van a permitir formarse hasta la vida adulta y continuar con el proceso.

Es así, como cada vez que el infante cumpla con sus etapas, en las cuales se va a relacionar con sus diferentes entornos y así entrar en juego su construcción política, donde aporta para ser actor activo de la sociedad a la cual pertenece, porque “Es el paso de la vida privada e íntima para posicionarse en el ámbito ciudadano, en las luchas por ideales y por construcción de nuevas realidades” (Villagra y Zinger, 2015, p. 8), es por esto, que es importante no imponer sino dejar que se desenvuelva y aprenda de su entorno para que tenga sentido de pertenencia por su contexto.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Para el infante la construcción como sujeto político desde que inicia con su etapa escolar va a influir en los conocimientos que le aportan sobre sus derechos y deberes, “se dispone coherentemente entre las reglas normativas y las reglas pragmáticas; es decir, entre las reglas que le permiten reconocer en qué ámbito se está moviendo y las reglas que le permiten distinguir sus movimientos como autónomos” (Arias & Villota, 2007, p 43), estas normas van a depender del lugar al que pertenezca y es así como él va a tomar conciencia de que cuando quiera realizar algo dentro de su contexto va a saber que es bueno y que es malo.

Por tanto, la incidencia del entorno sociocultural es la que determina para las personas aquello que se considera correcto o incorrecto, esto se forma desde la primera infancia, como menciona Cabrera (2021, p. 24), “una sociedad en clave con los niños y niñas nos posibilita despojar al adulto de prejuicios en torno a la voz y a la participación de los infantes en decisiones que promueven la convivencia y en factores que trascienden”, de esa manera, se comprende que existen normas básicas dentro de la sociedad que se inculcan a los niños desde diversos entornos, siendo el hogar el más importante. Sin embargo, cada niño es único y el contexto en el que crece y se desarrolla es el principal determinante de su comportamiento, ya sea adoptando conductas positivas o negativas. Por ello, es crucial que los niños crezcan en un ambiente propicio, lleno de armonía y valores positivos, que promuevan una convivencia sana.

Como consecuencia el niño asume esta construcción que primeramente es aportada a través de la sociedad que hace parte y como segundo “Tiene que ver con la idea de que se asume como constructor de su propia realidad, lo que presupone la afirmación es que su existencia no está supeditada a lo que la realidad social le plantea” (Arias & Villota, 2007, p. 42), es así, como a partir de su crecimiento va a entender y formar su propia identidad, no solamente con lo que le aporta su entorno sino con las cosas que para él sean de buen provecho en su aprendizaje.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Por tanto, el niño adquiere su madurez durante su crecimiento y bajo las vivencias de su día a día, siendo aquí donde él toma conciencia de aquello que es necesario en su aprendizaje, para que pueda discernir de todo aquello que no sea provechoso para él y su construcción sujeto, tomando y fortaleciendo los aspectos positivos, con ayuda de los padres o cuidadores quienes observan esa madurez, por medio de señales como: que sea activo en lo que aprende, que abarque su desarrollo integral según sus etapas, exista una participación e interés y logre reflexionar y ajustar las acciones según lo enseñado.

9.3.2. Infancia como sujeto de derechos

Inicialmente se define sujeto de derechos que según Arias (2017, p. 131) corresponde a “Ser sujeto es estar sujetado a la sociedad, entendiendo que esta se transforma por las fuerzas de poder del momento”, es decir, que es aquel individuo que participa de manera activa, ética y relacional dentro de su entorno, al tener en cuenta aquellas circunstancias que lo formaron en el interior, para que de esta manera sus aportes sean significativos y de cambio. Es así como dentro de esta participación se tiene en cuenta los derechos y deberes que adquiere el individuo como ciudadano y participe dentro de una comunidad o sociedad.

También implica estar bajo las normas, valores y estructuras de la sociedad, las cuales cambian según el tiempo y el lugar, sugiriendo que estas estructuras están influenciadas y moldeadas por aquellos que poseen poder durante un periodo de tiempo, los cuales ejercen influencia sobre la dirección y características de la sociedad, moldeando así a aquellos que forman parte de esta los cuales deben adaptarse a estos cambios.

De esta manera, la infancia como sujeto de derechos se retribuye a los niños y niñas los cuales tienen derechos y deberes, por lo que se vuelven personas capaces de generar cambios en su entorno. A partir de esto, se debe considerar a la infancia como un sujeto de derechos a causa

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

de que ellos durante los progresos que se ha generado en la sociedad se han vuelto seres importantes dentro de su entorno. El reconocer a los niños como titulares de derechos implica entender que son individuos con capacidades y necesidades propias, y no simplemente receptores pasivos de cuidados y protección, reflejando de esta manera un cambio de la percepción que se tiene hacia la infancia y su desenvolvimiento en el medio.

Es decir, que el reconocer a la infancia como sujeto de derechos genera una inclusión y una participación activa para las construcción de una sociedad más equitativa y democrática desde su grado de madurez, es así, como lo menciona la autora Gómez (2018, p. 134), “Que el niño sea sujeto de derecho significa que ejercerá sus derechos y deberes de acuerdo a su edad y grado de madurez”, es así, que se tiene en cuenta como desde las diferentes edades ellos tienen su manera de opinar, sugerir o participar dentro de un entorno, al aportar a la sociedad en qué y cómo se debe guiar a los niños dentro de su desarrollo social y político.

Por tanto, los infantes deben ser escuchados y él sea libre expresar sus opiniones en las diferentes situaciones y puntos de vista, teniendo en cuenta su edad y madures, también la información que se les brinde sea adecuada y comprensible respecto al tema que se aborda, para una participación de manera informada, de igual manera, se necesita una integración en la sociedad, desde lo social, cultural y político reptando su identidad y diversidad.

Es por ello, que al educar al niño es indispensable permitir que desarrolle diferentes actividades en las que involucren sus habilidades de comunicación y liderazgo, ya que así poco a poco por medio de actividades como: decisiones familiares, proyectos comunitarios, ente otros, los cuales vayan de acuerdo a la madurez y posibilidades del niño, logre participar en el hogar, escuela y en la sociedad en general.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

De igual modo, es importante dejar de pensar al niño como una posesión sino ver más allá de lo que él puede ofrecer, así como lo menciona Gutiérrez & Acosta (2013, p. 42) “es indispensable igualmente que se deje de censurar su capacidad y se le reconozcan los mismos derechos que a los adultos y el consiguiente ejercicio libre en correspondencia con su ciclo de desarrollo”, dado que cada uno de los niños y niñas tienen diferentes formas de desenvolverse en el entorno de acuerdo a su edad y su desarrollo, es por esto, que se ve necesario responder a cada etapa al fomentar ejercicios donde ellos hagan validos sus derechos y deberes como ciudadanos sin importar el grado de madurez en el que estén, pero de esta misma manera ellos sean escuchados y valorados.

Es así, que el niño a medida que crece va a forjar la construcción de este, según Gómez (2018, p. 123), “los adultos tienen que orientar a los niños, niñas y adolescentes para que sean ellos quienes desarrollen el ejercicio de sus derechos”, según lo anterior, a medida que se desarrollan van a adquirir diferentes capacidades en las cuales el infante va a poder tomar decisiones y desenvolverse en su entorno, para todo eso es importante el apoyo de los padres, la escuela y la sociedad, los cuales deben guiar y orientar para una buena construcción como sujeto de derechos.

A partir de esto, el niño como lo menciona Garzón, Nieto & Olmos (2019, p. 53) “se parte del reconocimiento del-la niño-a como persona y como sujeto de derechos, es decir, que es necesario considerarlo como la mayor riqueza de la sociedad y no únicamente como un diamante en bruto que en un futuro será pulido”, es decir, que la infancia como sujeto de derechos se debe formar durante todo su crecimiento, para que pueda forjar unas bases en las que entiendan que son parte de una sociedad y como tal deben ser partícipes de ella, para cumplir con unos deberes,

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

que les respeten sus derechos, pero sobretodo que tengan voz y sean escuchados al dar sus opiniones.

Ciudadanía. La ciudadanía encierra una serie de conceptos que involucran a un individuo con relación a la sociedad, y como él puede desenvolverse en esta; al hacer efectivo sus derechos, sus garantías políticas y jurídicas. Es decir, que todas las personas son reconocidas como sujetos que participan en igualdad de derechos y deberes como miembros de la sociedad. Así lo menciona Ramírez (2012, p.12), “la ciudadanía se fundamenta en un vínculo entre el individuo y la comunidad política, en un nexo básico de pertenencia y de participación”.

Al hablar de ciudadanía se incluye a todos los individuos de una sociedad, así lo reafirma Rodríguez (2014, p. 39) “en la Convención de los Derechos del Niño está su reconocimiento como un sujeto de derechos ante el Estado, la familia y la sociedad, porque visibiliza al niño y a la niña con una ciudadanía de hecho”; por lo cual, los niños y las niñas son ciudadanos garantes de derechos y deberes, pudientes de ejercer su ciudadanía y formarse en los diferentes entornos en los que el convive para lograr una libertad de expresión ante lo que le rodea y le afecta.

A medida que se le permite al niño integrarse activamente en la sociedad, adquiere autonomía y comienza a construirse como sujeto, teniendo en cuenta a Rodríguez (2014, p. 33), “la ciudadanía implica la participación, el reconocimiento de los derechos de un individuo por parte de la sociedad, en todas sus dimensiones y el sentido de pertenencia a una comunidad, lo cual le permite forjarse como sujeto autónomo”, es por ello, que los niños y niñas necesitan de ambientes de aprendizaje en los cuales ellos puedan ejercer una participación activa ante la sociedad y que esta sea capaz de escuchar y garantizar su proceso en el ejercicio de la ciudadanía.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

En este sentido, la formación ciudadana compromete a toda la sociedad en los diversos ambientes en los que el niño pueda ser partícipe activo con relación a la adquisición de saberes, así lo expresa Rodríguez (2014, p. 40), “Las habilidades y competencias ciudadanas en los niños y niñas requiere por tanto, de estrategias para una construcción continua, que deben desarrollarse en el mundo de la vida cotidiana (escuela, hogar, parque, barrio, ciudad)”, es por tanto, que la ciudadanía es un proceso que se adquiere a través de los diferentes significados que los niños y niñas obtienen en los distintos ambientes en los cuales interactúa, sin embargo, esto depende de las garantías que ofrece el Estado, la sociedad en general y la familia.

Esta construcción de la ciudadanía busca el compromiso del estado para hacer garante su formación con la adquisición de conocimientos, para desarrollar habilidades y adoptar valores que permitan a los niños y niñas influir, participar y mejorar la vida de sus comunidades, de esta manera define Ramírez (2012, p. 32), “es el resultado de un proceso instituyente, que se da en tres vertientes o asume tres modalidades: a) la defensa y el respeto de derechos ya existentes, b) la ampliación de “viejos” derechos, y c) el reconocimiento de otros nuevos”, que puedan atribuir a la ciudadanía.

Para que la manifestación del ejercicio ciudadano tome conciencia, este ejercicio debe estar presente en el día a día, así lo establecen los autores Mejía, Rada y Sierra (2020, p.13) "El ejercicio ciudadano se manifiesta en la cotidianidad, y en él están presentes las cualidades, conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, que las personas han ido adquiriendo", de tal forma que el ejercicio diario en las diversas situaciones del vivir permitan una formación de lo que significa ciudadanía.

En este sentido, la escuela estructura uno de los pilares principales de formación del niño, de acuerdo con Mejía, Rada y Sierra (2020, p 14), “ésta proporciona espacios para la

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

participación de los estudiantes en actividades de distinta índole, en las que se permite el despliegue de sus capacidades y potencialidades”, es de esta manera, que dicha construcción se va a establecer desde los primeros años de vida del menor al aprovechar sus intereses por conocer y explorar el mundo que les rodea.

La primera infancia en su formación constante y en la apropiación de saberes construye su identidad de forma autónoma y personal al tener en cuenta el contexto y los ambientes en los que se desarrolla al tomar conciencia de la realidad, de acuerdo con Mejía, Rada y Sierra (2020, p 28) "La ciudadanía se va construyendo de forma voluntaria y racional, la lealtad, el respeto por los valores nacionales, se adquieren por voluntad propia de forma consciente al aceptar las normas, las pautas de convivencia y la asimilación de compromisos políticos", para aceptar y mejorar la realidad que le rodea al aportar de manera personal y autónoma.

Formación ciudadana. Teniendo en cuenta las diferentes definiciones la formación ciudadana implica espacios para poder realizar una participación activa en la sociedad, esta formación determina la postura mediante la cual el sujeto puede desenvolverse y hacerlo en el campo político, como expresa Herrera, Mendoza, Moraga, Suárez & Ulloa (2017, p. 36), “esta se encarga, en palabras simples, de formar para un proyecto político determinado, como también para formar a los sujetos políticos para un proyecto político específico y concreto”, en el ejercicio de la formación ciudadana.

Sin embargo, esta formación va más allá de una participación jurídica, implica la formación del saber político mediante la creación de una postura determinada por el sujeto a través de sus vivencias y experiencias con su medio, así, la educación ciudadana garantiza una formación entorno a la libertad, y las necesidades del sujeto, como plantea Ramis, & Peña,

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

(2019, p. 9) “La educación desde y para la libertad constituye el centro, sentido y fin de la educación ciudadana”, ya que, se espera que el niño desarrolle su plena autonomía.

La formación ciudadana tiene muchos beneficios en la primera infancia, esta promueve el pensamiento crítico de los niños y niñas, les permite ubicarse en espacios democráticos de participación en los diferentes ambientes y contextos, políticos, culturales y sociales, tal como lo menciona, Herrera, Mendoza, Moraga, Suárez & Ulloa (2017, p. 39), “La formación ciudadana incorpora progresivamente situaciones que transforman positivamente la vida escolar, específicamente en lo referido a las diversas interacciones que se desencadenan entre los actores del espacio educativo”, al permitir el reconocimiento y el ejercicio de su formación en espacios reales de su contexto social.

También, esta proporciona conocimientos, habilidades y valores necesarios en la construcción de la infancia como sujeto político, para que ellos participen de manera activa, responsable e informada en lo social y político, dese una conciencia cívica en cuanto a los derechos y deberes, comprender su rol como ciudadano, lograr un pensamiento crítico para evaluar situaciones y discernir ante ellas, fomentando la cooperación y el diálogo para soluciones constructivas, preparando así a los niños para ejercer su ciudadanía de manera responsable, activa y plena.

Esta formación ciudadana propone la creación de posturas que permiten la toma de decisiones y la apropiación en la solución de problemáticas que buscan un bien común, así como lo plantea Castillo, Mendoza, Mondragón & Yate (2019, p 12), “enfocada hacia el desarrollo integral del ser y a las habilidades sociales, las cuales ayudan a la construcción de la sociedad; y no a que la FC quede en una posición únicamente de cumplimiento de normas y de valores”. De tal forma que niños y niñas construyan una posición positiva y activa ante la sociedad.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Cuando los espacios de enseñanza-aprendizaje permiten la participación de los niños y niñas, ellos son capaces de generar conciencia y de desarrollar esa pertenencia y autonomía de acuerdo con Castillo, Mendoza, Mondragón & Yate(2019, p 21), “los estudios proponen que la FC sea un campo de trabajo desde la educación, pues es allí donde los niños y niñas van construyendo su forma de pensar y actuar”, es por ello, que la escuela es el centro principal donde niños y niñas adquieren todo tipo de conocimientos gracias a las diversas interacciones que tienen con sus pares y su entorno.

Las experiencias que se brindan en los entornos educativos estimulan la enseñanza de aprendizajes significativos que enriquecen la formación de conciencia y la toma de postura ante una situación, así lo menciona Agudelo y Carmona (2016, p 143), “La educación, por ende, es una experiencia social significativa, personal y permanente, su misión es recrear y generar continuamente comunidades de aprendizaje abiertas al diálogo y a la intercomunicación”, es por ello, que los estudiantes a través de las diferentes experiencias construyen diversos significados, y una forma única de preocuparse y plantearse soluciones, es al reconocer su identidad, dignidad, aceptación y respeto ante el diálogo.

9.3.3. Infancia como sujeto social

El sujeto social significa la capacidad que tiene cada individuo para poder relacionarse con los demás ya que este tiene la necesidad de conocer, ser influido e influenciar, al igual que hacer parte de una comunidad pero aun así poder crear su propia identidad, para que los infantes sean reconocidos como sujetos sociales tuvo que suceder hechos cómo, “En el siglo xx se dio una nueva forma de repensar a los niños pero sobre todo en darles derechos, es decir; verlos como sujetos y no como objetos de derecho” (Calderón, 2015, p. 129).

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Dentro de la sociedad los niños fueron han adquirido derechos para poder ser parte de esta, porque mucho antes eran unos seres invisibles, esto cambió con el paso del tiempo y al tener derechos les permitieron tener acceso a distintos cuidados y beneficios, que a partir de su concepción hasta su infancia se desarrollen de manera integral, ya que, ellos tiene la misma importancia como cualquier otro, tomándolos en cuenta como una parte formadora, importante y esencial dentro de la sociedad.

Teniendo en cuenta la historia se pensaba que el infante por ser pequeño no tenía la capacidad para razonar y tener pensamientos lógicos, sino que los adultos suponían que ellos no entendían nada de lo que pasaba a su alrededor y por eso cualquier cosa que ellos decían podía ser chistoso e invalido es por eso que, “la consideración de que no eran sujetos sociales que no pensaban por sí mismos y por ello debían estar bajo la supervisión de los adultos” (Calderón, 2015, p. 131), es así, como los adultos sentían que el niño dependía no solo de sus padres para sustentarle la comida, un hogar, salud y demás, sino también para pensar por ellos, estableciendo una dependencia al creer que son incapaces de crear y desarrollarse por sí mismos.

Es así, como se, “conciben a los niños como actores (o agentes) sociales y destacan, tanto su tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes, como también su capacidad de agencia en la modificación del mundo de la infancia y las concepciones sociales” (Vergara A., Peña, Chávez & Vergara E., 2015, p. 56), para que los niños entiendan su ámbito social deben conocer, vivenciar y opinar respecto a este, debido a que su concepción en cuanto a lo social es de suma importancia para lograr constatar que deben aprender y que de esta manera la escuela y la familia fomente actividades que generen estos aprendizajes y para que logren desenvolverse dentro de este entorno.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Por tanto, al distinguir a la infancia como actores sociales dentro de su construcción como sujetos políticos, es saber que ellos son capaces de reconocer sus derechos y sus deberes, así como sus necesidades, habilidades y potencialidades, los cuales deben ser incorporados para la creación de políticas, y esto se logra por medio de su participación en aquellas situaciones, problemas, opiniones e ideas que los aquejan. Esto se logra por medio de actividades grupales con sus pares, una comunicación efectiva, un aprendizaje social y las habilidades sociales que le permiten relacionarse de manera positiva en su entorno e influir en él.

Dentro de todo se debe tener en cuenta que no se debe condicionar a los niños dentro de su ámbito social, ya que, el contacto con su entorno será el que ayude en la construcción de su sujeto social, al ser partícipe de los diferentes ambientes en los que él se relacione, Reto (2021) refiere que, “tenemos que ser conscientes de que las acciones que ellos tomen van a estar condicionadas por la posición que tienen en la sociedad” (p. 7), es decir, que su desenvolvimiento dentro de la sociedad ayudará a que el niño construya sus propios pensamientos respecto a todo lo que la envuelve y creea su propio criterio respecto a esta.

Como se puede notar, el niño no está en un solo lugar, sino que el crece y se forma en varios contextos, en los cuales es “el actor no es un status o un rol sino un proceso a través del cual se va conformando él mismo como movimiento, es decir, en tanto que acción con uno o varios sentidos que pueden ser internos o externos” (Calvillo y Favela, 2015, p 12), ya que, el niño es un actor dentro de la sociedad, no solamente influye en los demás con cada una de las acciones que realiza, sino también aporta con sus pensamientos, de igual manera, va a tener en cuenta las cosas que los demás hacen a su alrededor para ver si son útiles o no para él.

Como sujeto social el niño no solamente debe cumplir con la necesidad de que haga parte de una, sino que también conlleva a “Pensar la infancia supone previamente la posibilidad de que

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

el niño devenga un sujeto social que permanezca vivo, que pueda imaginarse en el futuro, que llegue a tener historia” (Carli, 1999, p. 2), como lo menciona la anterior autora, el niño como sujeto dentro de la sociedad es indispensable y tiene un propósito en esta, no por el simple hecho de ocupar un espacio en esta, sino que también pueda desarrollar su vida en el momento y a un futuro, al saber que la sociedad le aporta lo necesario para poder hacerlo, teniendo en cuenta que todo lo que se obtiene de esta no siempre va a ser útil, por esto el niño debe desarrollar capacidades, habilidades, emociones y demás, para poder ser parte de un entorno y saber escoger lo mejor para él.

Participación. La participación es de suma importancia al momento de desenvolverse dentro de un entorno y al construir una autonomía, esta palabra según Hart (1993, p. 5), “para referirse de manera general a los procesos de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive”, es así, cómo se debe tomar en cuenta no solo a los adultos sino también a los niños y las niñas dentro de las decisiones que afectan o benefician en su entorno, ya que, ellos también pueden participar y tienen voz dentro de su comunidad, para poder aportar y compartir sus opiniones.

Po tanto, es importante recalcar que la familia, la escuela y la sociedad deben aportar espacios en los cuales los niños y las niñas se desenvuelven y desarrollan ante la toma de decisiones y la aportación de ideas, para que haya una participación dentro de todos los entornos, como lo sugiere Kocherthaler (2007, p. 55), “El protagonismo tiene lugar cuando se le reconocen al niño o a la niña capacidades para comprender su situación, para pronunciarse críticamente frente a ella, para organizarse y participar activamente en la transformación de la realidad que le afecta”, es decir, que el niño comienza a ser partícipe y a adquirir relevancia dentro de las decisiones cuando es escuchado, en el momento en que los adultos entienden que el infante ve la

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

situación desde otro punto de vista y su manera de expresarse y opinar van de acuerdo a su edad, es en ese momento el niño puede participar de manera activa al transformar su entorno y aquello que los beneficia o afecta.

A partir de todo esto, se toma en cuenta que la participación infantil debe ir ligada al hecho de que ellos deben estar informados sobre aquello en lo que se los incluye, para que ellos realicen una intervención la cual no sea dirigida por el adulto, “cuando los niños son inducidos por los adultos a participar en actividades que no comprenden, o cuando se les consulta sobre algún asunto pero no se les retroalimenta sobre los resultados y se decide ignorando sus puntos de vista”(Talero, Ortiz & Uribe, 2001, p. 51), es decir, que esta participación ya no es activa sino manipulada por los adultos para obtener algo que solo los beneficia a ellos.

Ante esto se debe tener en cuenta que la participación no es solo el hecho de que los niños y niñas estén presentes ante algún momento decisivo, si no que haya una escucha y una interpretación por parte de los adultos, en la cual se explique de manera clara aquello en lo que los niños van a participar, así como lo menciona Hart (1993, p. 6), “No debemos subestimar la importancia de la participación de los adultos, no solamente por la orientación que puedan dar, sino también por las lecciones que necesita aprender”. Teniendo en cuenta lo anterior, tanto la participación de los niños como de los adultos es importante en la toma de decisiones y al momento de crear proyectos, ya que, estos orientan y guían desde sus aprendizajes, para que se haga de manera satisfactoria la aportación de sus intervenciones y reflexiones.

Finalmente esta participación debe ser inculcada e incluida en beneficio del fortalecimiento en los ámbitos social, político y cultural de los niños y las niñas, no se debe tomar solo desde el punto de vista en el que es un derecho de ellos, sino que debe haber una participación protagónica en la que se vaya “colocando a los niños y niñas como actores sociales

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

y no como meros ejecutores o consentidores de algo” (Alfageme, Cantos & Martínez, 2003, p. 45), para que ellos puedan desarrollar sus habilidades sociales las cuales contribuirán a darle autonomía dentro de situaciones que requieran su voz y voto, siendo así que obtendrán como lo menciona Alfageme, Cantos & Martínez (2003, p. 36), “La participación activa, consciente, libre, es un factor de reconocimiento de la propia dignidad y un afianzamiento de la conciencia de igualdad”, todo esto gracias a la intervención dentro de sus diferentes ámbitos y los aportes que cada una de esta generan en la construcción del infante como actor político y social.

Toma de decisiones. La toma de decisiones en el niño tiene como propósito, brindarle cierta libertad de expresarse, interactuar con los demás, trabajar en aquellas actividades que quiera y le apasiona, entre otras, y con ello tener un mejor desenvolvimiento en la escuela, su casa y su entorno en general.

Para el niño es importante desenvolverse en ambientes adecuados, en los cuales su principal requisito sea la libertad para tomar sus propias decisiones e impulsar su creatividad, así como lo menciona Montenegro & Bejarano (2013, p. 23), “la creatividad como mecanismo que lleva a la toma de decisiones, se encuentra en que permite generar el cambio en las formas de ver y de pensar el mundo”, de esta manera, enriquecerse de nuevos aprendizajes que sean el complemento para crear una autonomía suficiente que le ayudarán el día de mañana, para ellos es indispensable adquirir cierta libertad para sacar a flote su imaginación y por medio de ella obtener nuevos conocimientos con el ánimo de explorar.

Por tanto, esta es una práctica que se debe fortalecer en los niños a medida que crecen, debido a que es fundamental en su desarrollo. Esto hace hincapié en la imperiosa necesidad de que los niños aprendan a tomar decisiones, debido a que como lo mencionan Carvajal & Valencia (2016 p. 74), “la infancia es el momento de la trayectoria del individuo donde menos

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

voluntad y libertad tiene para poder tomar sus propias decisiones, ya que los padres y profesores suelen elegir por ellos sin dar explicaciones al respecto”, según lo anterior, los maestros y los padres deben plantear situaciones donde se incluya al niño de manera más directa, que sus pensamientos y opiniones sean tomados en cuenta, ya que, obtendrá resultados positivos que van a ser de ayuda al crear una autoestima sólida y segura, al lograr que en el momento de elegir no duden de sus capacidades y autonomía.

Es así, que para un niño tenga autonomía requiere tomar sus propias decisiones y esto aporta a su crecimiento personal, ya que, para él es muy valioso tener ciertas responsabilidades de su actuar, decidir sobre sus gustos sin ningún tipo de ataduras que puedan influir en ello, como se presentaba en la sociedad hace algunos años y asimismo el creer que por el hecho de ser niños no podían sentir, ni mucho menos pensar por sí solos, hasta tal punto de querer opinar por ellos. Es por esta razón, como lo menciona Cofré (2011 p. 30), “La importancia de los aprendizajes sociales para los niños/as, radica en dar valor a la participación de estos, reforzando la toma de decisiones en asuntos que les competen, enfatizando especialmente en ambos espacios de socialización”, según esto, es indispensable incluir a los niños en las opiniones desde casa y fortalecerlas en la escuela al incluir a todos y cada uno en cuanto a decidir, sobre lo que les gustaría hacer en el aula, al evitar imponer autoridad por encima de ellos.

Es así, como el realizar ciertas tareas ya sea en el hogar o en la escuela, ayudarán al niño a forjar su personalidad y a tener autonomía dentro de sus decisiones y en cada una de sus acciones, aprende a tener un protagonismo propio y a gozar de él, lamentablemente algunos padres de familia piensan que tenerlos sin ningún tipo de responsabilidad es brindarle amor y cuidado, y esto es un grave error, debido a que cada acción que brinde el niño lo beneficia en su

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

desarrollo y crea aprendizajes significativos que le servirán en su vida diaria y a relacionarse mejor en su entorno y con sus pares.

La toma de decisiones por evidente que parezca en una persona, es lo que más reprime hoy en día, pero en especial a los niños a quienes se les ha prohibido de cierta forma participar en ellas y solo ser espectadores, la razón de esto se debe bastante a la crianza y los valores que venían desde épocas antiguas en las que estaba mal visto que el niño opine, creando inseguridades, problemas para hablar en público o dar su opinión acerca de algunos temas, así como lo menciona Delgado & Rojas (2014, p. 49), “desde temprana edad las niñas y los niños deben enfrentar factores que pueden afectar su toma de decisiones”, es así, como todos los factores que reprimen a los adultos también lo hacen con los niños los cuales son mayormente susceptibles a ser afectados.

Es claro recalcar que la toma de decisiones en el niño, no solo va asociada con la autonomía de sus elecciones, sino también con las obligaciones o responsabilidades que adquiere al realizarlas de acuerdo a sus experiencias y obtener aprendizajes valiosos, que cada acto tiene su consecuencia y que es una oportunidad importante para ir a reflexiones previas, que los puedan orientar de manera asertiva, de la manera en como lo menciona Gómez (2018, p. 120), “Es importante destacar la autonomía o capacidad progresiva que se le reconoce a los niños, niñas y adolescentes no solo comprende el ejercicio de sus derechos sino también sus obligaciones”.

Libertad de expresión. La libertad de expresión es de suma importancia en los niños y las niñas, ya que permite desenvolverse dentro de su entorno y manifestar aquello que lo aqueja o lo satisface. Según Páez (2013, p. 33), “La libertad de expresión, de comunicar libremente opiniones e ideas es un derecho humano fundamental y uno de los pilares sobre los que se

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

sustenta la democracia”, por tanto, es fundamental que los niños tengan espacios donde ellos puedan expresar sus pensamientos, opiniones, sentimientos y emociones, porque en ciertos casos es muy común que los padres han llegado al punto de reprimir a sus hijos donde deben acatar cada una de sus normas y ellos no logran tener ni voz, ni voto dentro del hogar.

Es aquí donde se ve la brevedad con la que es necesario actuar para que los niños sean contemplados como sujetos sociales, que tengan el criterio y la autoridad para tomar sus propias decisiones y expresarse de manera libre, sin ningún tipo de presión y donde todos sus derechos sean respetados, al ser los padres, los maestros y la comunidad en general los que crean estos ambientes como lo menciona González & Guzmán (2018, p. 17), “Loris Malaguzzi (Reggio Emilia), currículum emergente basado en el conocimiento de los intereses y capacidades individuales de los niños/as, generando ambientes de aprendizajes basado en el derecho de libre expresión.”

Informarse debe ser algo primordial en la vida de los niños, empaparse de todos y cada uno de los sucesos en la sociedad, esto despierta no solo su curiosidad sino que los lleva a reflexionar sobre diferentes situaciones que suceden a diario, así como lo menciona Reyna (2018, p.12), “Se debe entender que la libertad de expresión reforzará en el niño (niña) su potencial creativo y el desarrollo del pensamiento lógico, y será un termómetro para evaluar sus opiniones y sentimientos y su capacidad de socialización”, esto los favorecerá debido a que logran expresarse de una mejor manera, sin limitaciones y de manera libre, siempre con pensamientos que van más allá.

La libertad de expresión en el niño es algo fundamental para construir su proyecto de vida, ya que así se apropiará de sus opiniones y aprenderá a encontrar las herramientas necesarias para que sus palabras sean escuchadas y respetadas “para que los niños y niñas sean escuchados

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

y sean respetados sus derechos, debe existir conciencia en los agentes educativos” (González & Guzmán, 2018, p. 19), a partir de lo anterior, es posible recordar la gran importancia que tiene para el niño crear una autonomía clara y segura, en la cual se desenvuelve en diferentes entornos en los cuales se siente bien, por el mismo hecho de poder decidir por sí mismo, lo que quiere hacer o que quiere explorar, claramente con guía de ciertos parámetros, desde la seguridad de este, pero siempre teniendo en cuenta que el espacio es muy amplio al momento de explorar y los temas son innumerables lo cual quiere decir que las opciones para que el niño participe de forma directa es ideal incluir didácticas adecuadas, que fortalezcan su decisión en situaciones de la vida diaria.

Para finalizar, se debe dar claridad qué es importante dar las herramientas necesarias a los niños para que descubran por ellos mismos sus necesidades, aquello que les beneficia o afecta y logren de esta manera expresar sus pensamientos y opiniones, para que puedan desarrollarse plenamente dentro de su familia, en la escuela y la sociedad en general, como lo indica Reyna (2018 p. 7) “la libertad de expresión, es un derecho fundamental y su ejercicio debe iniciarse en la infancia, para permitirles su desarrollo en libertad y autonomía en su hogar, comunidad y escuela”.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

10. Análisis e Interpretación de Resultados

La presente investigación se enmarca bajo el paradigma interpretativo o naturalista, ya que, permite un acercamiento a las distintas realidades a través de los diferentes documentos en los cuales se profundiza acerca de la construcción del sujeto político en la infancia, donde se describe que, "los investigadores deben intentar comprender la realidad a través del estudio de los significados que la gente asigna a esta realidad" (Roca, 2020, p.2), es así, que por medio de los documentos y la información recolectada se amplía y ahonda, para dar respuesta a los objetivos propuestos.

Igualmente, se toma el enfoque histórico – hermenéutico que permite la interpretación de los diferentes procesos con relación a dicha construcción, como menciona Ocaña (2015), "se centra en el estudio de los símbolos, interpretaciones, sentidos y significados de las acciones humanas y de la vida social" (p.17), que se puede encontrar de las realidades adscritas en los diferentes documentos que sostienen la investigación.

De igual manera, se plantea bajo el método de análisis de contenido, que según Abela (2002), "se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida" (p. 2), es decir, ayuda dentro de la investigación porque la información que se va recolectando, ya no va a ser de manera simple sino que esta va a cambiar a tener una clasificación según sea necesario, centrándose en los hechos y la lógica y saber que si este método tiene un buen desarrollo existe la capacidad de ser utilizado nuevamente y confiar en su validez.

Por tanto, en el presente apartado se exponen aquellos procedimientos realizados para la interpretación de la información, en dónde de forma ordenada es posible enunciar cada uno de

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

ellos con el fin de lograr el éxito de la investigación y de este modo realizar de manera competente y eficaz el procesamiento de los datos recibidos en el transcurso de la recolección de los mismos. Dado que para el presente estudio se hace uso de la recopilación de datos escritos que nutren los resultados correspondientes, es así, como se tuvo en cuenta un proceso basado en la clasificación, indización y recuperación de la información.

Partiendo de lo anterior, se realizó la revisión y aprobación del instrumento de recolección de la información por parte de dos persona calificadas en el tema, puesto que, el juicio de expertos es necesario dentro de una investigación para su validez y fiabilidad, es así, como mencionan Escobar & Cuervo (2008), “El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29). De esta manera, los datos y resultados que se obtienen en torno al instrumento de información serán de vital importancia dentro de todo el contenido y resultados de la investigación, por tanto, para que su autenticidad sea verídica y confiable dependerá de la aprobación de dicho instrumento.

Es así que, esta investigación está fundamentada en el análisis de contenido, método que apoya la recolección de información a través de fuentes documentales que se hacen partícipes para la construcción del trabajo realizado, tomando en cuenta como menciona Fernández (2002) este al igual que los demás tipos de investigaciones debe seguir ciertos pasos como lo son: definir la población, la muestra según la investigación, la unidad de análisis, las categorías, la recopilación y el análisis de los resultados. Teniendo en cuenta que el análisis de contenido abarca un gran almacenamiento de información, los datos seleccionados se someten a un cuidadoso estudio para recopilar lo más significativo.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Por tal razón, según lo encontrado en la primera revisión de artículos, trabajos de grado y tesis de doctorado, los cuales proporcionaron información sobre la construcción del sujeto político y ayudaron a la identificación de las categorías y subcategorías que guiaron a la búsqueda y recolección de datos. Para esto, se utilizó el instrumento de fichas de revisión documental en las cuales se recolecta los datos a partir de las categorías y subcategorías, para ser organizadas y analizadas, al obtener de esta manera resultados congruentes.

Por consiguiente, para el proceso de análisis e interpretación de resultados, primero se realizó un formato del instrumento de recolección de la información (ver anexo 1) en el cual se encuentran plasmados datos básicos de los documentos (título, fecha, autor, editorial, entre otros), el tipo de archivos revisados, las categorías que son: infancia como sujeto de derechos e infancia como sujeto social y las subcategorías que son: ciudadanía, formación ciudadana, participación, libertad de expresión y toma de decisiones.

Al tomar en consideración lo anterior, se realizó la matriz para la clasificación u organización de los datos que se fueron encontrando, para poder realizar el proceso de llenado de la información encontrada y continuar con la indización de estos datos, es decir, ordenarlos de acuerdo a lo descubierto y de igual manera a lo necesario, todo basado en cuanto a las categorías y subcategorías.

Inmediatamente, se realiza la triangulación teórica la cual es importante dentro de la investigación y también para el análisis e interpretación de resultados, debido a que, según los autores Aguilar & Barroso (2015), “Triangulación teórica: hace referencia a la utilización de distintas teorías para tener una interpretación más completa y comprensiva, y así dar respuesta al objeto de estudio, pudiendo incluso ser estas teorías antagónicas” (p.74). Entonces dentro de la investigación al realizar un análisis de contenido, se obtiene diferentes apreciaciones de lo que es

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

sujeto político en la infancia y se hace una reflexión e interpretación de los datos encontrados frente a la realidad, asimismo, a la teoría con relación a la información recolectada y de esta manera darle una hermenéutica a lo encontrado para dar solución a los objetivos del trabajo de grado.

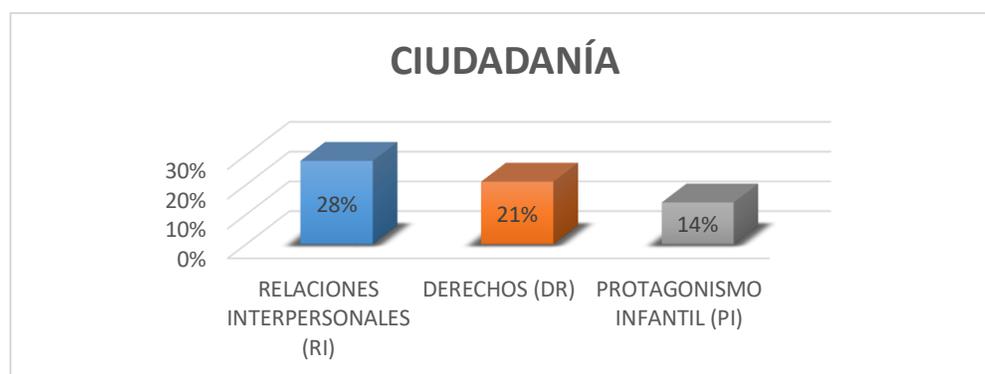
A partir de lo anterior, la investigación busca comprender la construcción del niño como sujeto político; con la ayuda del instrumento de recolección de información, se obtuvo datos concretos de cada una de las subcategorías.

10.1. Sujeto de derechos desde la ciudadanía y la formación ciudadana.

En este sentido, para desarrollar el primer objetivo que busca examinar las investigaciones relacionadas con la infancia como sujeto de derechos, desde la ciudadanía y la formación ciudadana. Se obtuvo de la primera categoría que es ciudadanía las siguientes expresiones de recurrencia: las relaciones interpersonales, los derechos y el protagonismo infantil, tal como se observa en la figura 1.

Figura 1

Recurrencias Ciudadanía



Nota. La figura muestra las cifras de las recurrencias de las matrices de los diferentes discursos de ciudadanía. Fuente: Autoría propia.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Para comenzar se encuentran, *las relaciones interpersonales* con un 28% de recurrencias, en los contenidos encontrados se observa los diferentes escenarios que enmarcan una influencia directa en el desarrollo de la infancia, los diferentes ambientes que crean lazos los cuales conforman aquellas relaciones sociales en la familia, en la escuela, en la sociedad o en el contexto en el que los niños y niñas se desenvuelven en la cotidianidad, puesto que establecen esa oportunidad de desarrollar sus habilidades sociales las cuales permiten comunicarse de manera clara, al igual que expresar las emociones de forma apropiada, resolver conflictos, establecer relaciones saludables, trabajar en equipo y adaptarse a diferentes situaciones sociales (Ramiro & Alemán, 2016, Lay, Araya, Marabolí, Olivero & Santander, 2018, Gaitán, 2018).

Sin embargo, el espacio de formación de esta ciudadanía, aunque compete a dos grandes instituciones, como lo son: en primera instancia la familia y luego la escuela, es deber de toda la sociedad y del estado en general crear esos ambientes y espacios de interacción social necesarios, que permitan al niño generar un pensamiento crítico, autónomo y de apropiación del lugar al cual pertenecen y están ligados. Algunos enfoques destacan la importancia de brindar a los niños espacios y oportunidades para expresarse, participar en decisiones que les conciernen y ser escuchados en asuntos que afectan su vida y aquello que les apetece.

Algunos ejemplos de esta participación comienzan desde la vestimenta diaria y su alimentación, donde se les da la oportunidad de elegir, en juegos y actividades que les permiten a los niños elegir y establecer reglas y estrategias, fomentando la toma de decisiones y la autonomía. También es importante incluir al niño en la planificación de sus actividades diarias después de la escuela y durante los fines de semana, lo que les permite sentirse parte importante de la familia y aprender habilidades de organización.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Por su parte, los niños al igual que los adultos están orientados hacia la interacción y la conexión con otros individuos, su necesidad de contacto y participación en relaciones sociales es fundamental para su desarrollo y bienestar, ya que desde el momento en el que nacen, buscan el contacto con otros, especialmente con sus cuidadores. A medida que crecen, desarrollan la capacidad de comunicarse, establecer lazos afectivos y participar en actividades conjuntas.

Evidentemente, estas interacciones sociales les permiten aprender, compartir conocimientos, expresar emociones, obtener apoyo y satisfacer sus necesidades emocionales y psicológicas, de acuerdo a Santamaría (2019), “Es sobre todo a través de la interacción con otros que los niños averiguan de qué trata la cultura y cómo se concibe el mundo” (p. 317), estas interacciones los enriquecen, les permiten desarrollarse como individuos y les proporcionan un sentido de conexión con su comunidad y con el mundo que los rodea.

Resulta claro que, las relaciones interpersonales tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños; cuando estas son positivas pueden ayudar y mejorar su capacidad para socializar con los demás, al generar un pensamiento crítico y propositivo con relación a ese rol activo de pertenencia hacia la comunidad en la cual se desenvuelve. Es así, que ellos se forman como ciudadanos al dar coherencia a respetar y ser respetados, en torno a sus derechos, deberes, obligaciones y normas dentro de su contexto.

Por otra parte, en las expresiones de recurrencia con un 21%, se encuentran *los derechos* que dentro de los contenidos se observa que la manera en que estos son considerados ha ido cambiado, es decir, que mucho antes solamente eran ejercidos y tenidos en cuenta para aquellos que se consideraban ciudadanos y según lo que regía la sociedad, en consecuencia solo algunos eran vistos como ciudadanos. Debido a esto, al niño le resultaba prácticamente imposible ser considerado en las decisiones de su entorno, porque se le asignaba el papel de un agente sin voz

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

(Reyes & Rivera, 2018, Gaitán, 2018, Romero & Torres, 2021), en la actualidad se ha repensado todo esto, al dar mayor voz y participación a las infancias, donde sean escuchadas y formen parte más activa como ciudadanos dentro de la sociedad.

Por lo tanto, se puede observar que la falta de educación en la sociedad es un factor clave y que tiene consecuencias negativas, puesto que esto lleva a lo cual muchas personas carezcan de conocimiento de cuáles son sus derechos, deberes y obligaciones dentro del lugar que hacen parte, es así, como se debe enfocar en que la infancia y los ciudadanos potencien su participación dentro de la sociedad, pero con el conocimiento de todo lo que son dentro de esta y al hacer ejercer de manera principal sus derechos que les pertenecen.

De igual manera, conocer que como ciudadanos de un lugar deben cumplir con ciertas responsabilidades, es aquí donde se dan los derechos civiles los cuales protegen la seguridad del ciudadano permitiéndole tener una autonomía con el estado, ya que este es capaz de tomar sus propias decisiones, al reconocer sus intereses y preferencias, de igual manera, se considera que la ciudadanía está conformada por tres elementos, uno es el civil que son los derechos, el segundo el político que es el derecho a participar en el ejercicio del poder público y por último el social el cual le permite al ciudadano vivir una vida civilizada.

Es así, como la participación social desde los derechos implica que los niños tengan voz y voto en asuntos que les afectan, permite que se involucre activamente en su comunidad y esta le enriquezca de diferentes maneras. Una manera de enriquecer esta participación es asistir a eventos comunitarios en donde el niño tenga la oportunidad de conocer su cultura e interactuar con las personas de su entorno, fortaleciendo no solo sus habilidades sociales, sino también desarrollar el sentido de pertenencia. Al permitirle ser un parte activa en la comunidad se le

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

reconoce como un sujeto de derechos capaz de expresar opiniones, tomar decisiones y contribuir al bienestar común.

Es decir, “La ciudadanía se desglosa en un conjunto de derechos y deberes de las personas que pertenecen a un determinado Estado” (Pérez, 2002, p. 185), todas las personas desde temprana edad poseen derechos y deberes, esto constituye que se deben seguir unas normas y leyes que todos deben conocer, es por esta razón que es necesario e importante que desde la primera infancia se dé a conocer estos, para que durante su crecimiento y desarrollo en su entorno, se unan todos estos aprendizajes y se construyan como persona y ciudadanos, al lograr que de esta manera puedan aportar en la sociedad y tengan en cuenta que deben ser escuchados.

Por otro lado, se encuentra el *protagonismo infantil* con un 14% de recurrencias, se reconoce que la participación infantil fortalece el autoestima, el sentido de pertenencia y el desarrollo de habilidades sociales en los niños, al tiempo que contribuye a una mayor comprensión y valoración de sus derechos por parte de la sociedad en general, es importante destacar que el reconocimiento del protagonismo infantil en la sociedad no implica relegar la responsabilidad adulta en la protección y cuidado de los niños.

Más bien, se trata de establecer un equilibrio entre el respeto a la autonomía y derechos de los niños como: el derecho a la participación, derecho a la libre expresión, derecho a la igualdad sustantiva, la garantía de su bienestar y seguridad, con adultos que promuevan, reconozcan y guíen a los más pequeños a tomar ese papel y ese reconocimiento (Gaitán, 2018, Romero y Torres, 2021, Ramiro & Alemán, 2016), es decir, aún hace falta fortalecer esos espacios a nivel familiar, escolar y de la misma sociedad para conformar aquellos ambientes y contextos que necesitan los niños y niñas para ejercer ese rol que les pertenece.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

En efecto, en las diferentes realidades dicho protagonismo hace que la niñez no se reconozca con relevancia en una sociedad, la misma ciudadanía no permite que la infancia tenga ese posicionamiento, lo que genera una controversia en el decir y el hacer, ya que, en los diversos contextos aún la niñez sufre ante la vulnerabilidad de sus derechos como seres humanos. Es decir que, claramente la falta de protagonismo infantil, es un derecho vulnerado por una sociedad que no promueve su valor, de la misma manera genera el rechazo a escuchar las necesidades de los niños y las perspectivas de cada uno de los contextos sociales, que sugieren que los adultos guíen y protejan a los niños y las niñas negándoles así ese protagonismo activo que ellos deben tener.

De este modo, el protagonismo infantil, se refiere a la capacidad y el derecho de los niños y niñas para participar activamente en la sociedad y tener influencia en los asuntos que les afectan. Algunos de estos asuntos son la educación, la salud que se brinda hacia ellos, la violencia, la desigualdad y exclusión social, hasta cosas más sencillas como su vestimenta, su alimentación, sus actividades extracurriculares, estos temas se pueden ver influenciados por los niños a través de un dialogo atento con ellos, que generen o sean partícipes de activismos y proyectos comunitarios en los que puedan trabajar en ideas para mejorar su entorno.

Es por tanto, el reconocimiento de los niños como agentes sociales con sus propias voces, ideas, necesidades y derechos, que deben ser escuchados e incorporados en las decisiones, así como lo mencionan, Ap Voltarelli, Gaitán, & Leyra (2018), “El concepto de protagonismo muestra al ser humano como un ser competente y promueve el desarrollo de la capacidad de iniciativa de los niños y niñas en la sociedad” (p. 292), o sea, al promover el protagonismo infantil, se busca superar la visión tradicional de la infancia como una etapa de dependencia y

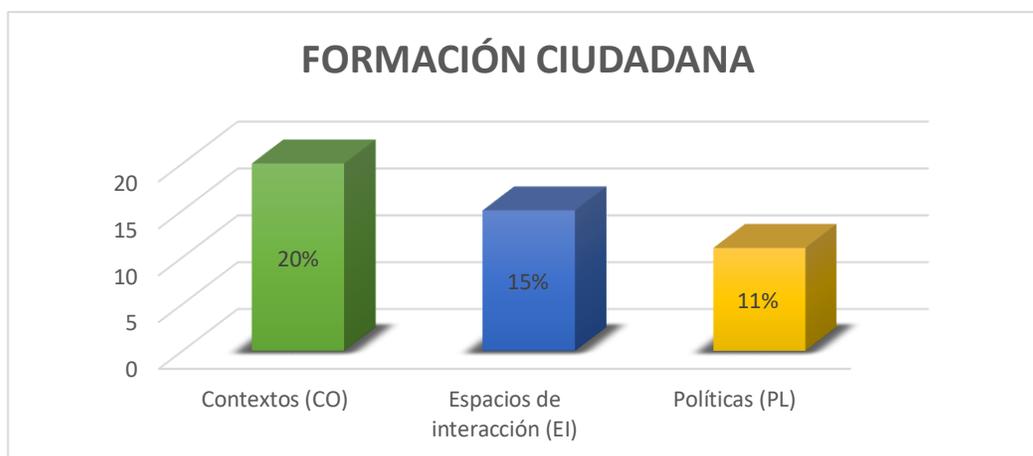
CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

pasividad, y mediante la cual reconozca que los niños tienen conocimientos y experiencias propias que pueden aportar a la sociedad.

Además, se valora su capacidad para contribuir a la construcción de sociedades más equitativas, inclusivas y democráticas, donde se respeten sus derechos y se reconozca su voz como un recurso valioso para la toma de decisiones colectivas, siendo este un tema de investigación presente en varios artículos.

Figura 2

Recurrencias formación ciudadana



Nota. La figura muestra las cifras de las recurrencias de las matrices de los diferentes discursos de formación ciudadana. Fuente: Autoría propia.

En torno a la revisión de documentos relacionados con la formación ciudadana se encuentran las siguientes recurrencias como se muestra en la figura 2, la primera basada en los *contextos* con un 20% de recurrencias, es decir, el contexto en la formación ciudadana es de vital importancia, ya que este no solamente abarca un lugar específico dentro de la sociedad, sino que

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

el niño desde su primera infancia y al momento de poder conocer y reconocer el lugar que habita, comienza a hacer parte de esta y va a interactuar con este lugar, siendo estos los mejores momentos para que el niño inicie su formación ciudadana como: consejos estudiantiles, clubes y grupos infantiles, talleres comunitarios, familia y hogar (Carvajal & Montilla, 2021, Ruiz, Nañez & Robledo, 2016, Espinoza, Tristán & Anaya, 2020), en este sentido se comprende, que se debe brindar los conocimientos base sobre formación ciudadana para que se siga complementado durante todo su desarrollo.

De esta manera, se va a fomentar en el niño lo vital que necesita conocer de la sociedad que lo rodea, ya que, en el interior de esta no solamente conviven muchas personas sino que dentro del lugar y/o lugares específicos, se debe tener cautela con las acciones que se realicen y saber cómo estas puede influir en las demás personas, y de igual manera él puede ser influenciado por los demás. Esto también implica el saber convivir con los demás al poner en práctica sus valores éticos y morales como persona, todos estos conocimientos que se crean en el niño inician desde su núcleo familiar, yendo de la mano con su formación escolar y las experiencias que tenga dentro de cada contexto.

Es así, como la implementación de la formación ciudadana dentro del aula es necesaria para que desde edad temprana el niño conozca su rol a cumplir dentro de la sociedad, sus derechos y deberes como ciudadano, desarrolle su personalidad, pero de la misma manera se percate que esta conlleva valores, comportamientos y más cosas que van a depender del contexto en el que se encuentre, como también aprender a conocer su entorno en el que se desenvuelve, ya que este no solamente es el sitio donde vive sino es el lugar en el cual convive con muchas personas y cada una de ellas tiene sus derechos, deberes y responsabilidades propias, siendo esto es importante también porque así va a entender como es la sociedad y como está constituida.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Así como, sugiere el autor Domaccin (2018), “La educación para la ciudadanía, junto al desarrollo de conocimientos y de la personalidad en otras dimensiones, constituyen una gran finalidad de la educación, es decir, promover el crecimiento conjunto de los estudiantes como personas responsables y como ciudadanos activos” (p. 5), es decir, que el rol que cumple la educación en la formación del niño es muy elemental, debido a que en esta se generan espacios, los cuales producen conocimientos bases para la construcción de esta, ya que durante su crecimiento se va a formar y cada vez se va a desarrollar junto con sus experiencias y conocimiento de la sociedad.

Otro punto a tener en cuenta, son los *espacios de interacción* con una recurrencia del 15%, los cuales se definen como, los entornos en que los niños y las niñas se desenvuelven, como son la casa, la escuela y los diferentes ámbitos que brinda la sociedad, de esta manera, también asume su rol como ciudadano, al proporcionar las habilidades y capacidades necesarias para desempeñar este papel al proporcionar las habilidades y capacidades necesarias para desempeñar este papel, el cual es activo, consiente de sus aprendizajes, colaborador, representativo, de liderazgo y con un pensamiento crítico que fomente la empatía el respeto y la responsabilidad (Velandia, Rodríguez & Acosta, 2011, Carvajal & Montilla, 2021, Serna & Álzate, 2018).

Dicho de otro modo, los espacios de interacción son importantes para su construcción como sujeto de derechos, debido a que estos contribuyen a formar las diferentes dimensiones del niño, desde lo afectivo, comunicativo, corporal y sensorio motor, las cuales son necesarias para contribuir en los aspectos sociales, culturales y políticos, estos espacios no solo se inician en la escuela, sino que se debe tener en cuenta que la primera base es el hogar, el cual debe formar al niño en valores, participación y que logren contribuir dentro de la sociedad.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Por consiguiente, estos espacios de interacción deben construirse con la finalidad de que los niños sean escuchados y valorados, pero de la misma manera estos deben contribuir por medio de aprendizajes significativos a que ellos tengan en cuenta la importancia de su participación durante estos procesos o momentos en los que pueden opinar. De la misma manera, como lo menciona Hurtado & Corrales (2017), “Los ciudadanos se acercan a los temas de interés político a través de distintos espacios de socialización: la familia, los amigos, los compañeros de estudio y de trabajo, los vecinos, los profesores y, por supuesto, los medios de comunicación” (p.133).

Es decir, al igual que los adultos, los niños al relacionarse pueden aprender sobre diferentes temas y uno de estos es lo político, estos aprendizajes van de la mano según su edad y madurez, por medio de los medios de comunicación, visitas a instituciones gubernamentales en donde pueda conocer acerca de su funcionamiento, actividades escolares donde se fomente la democracia, entre otros. Pero esto se va enseñando de una manera más fácil y comprensible, por esta razón, que es importante que él sea partícipe dentro de los diferentes entornos, los cuales deben generar aprendizajes claros y responder las dudas sobre el tema que se trata.

Por último, se puede observar la recurrencia de *política* con un 11%, que se denomina como una forma de contribuir por parte del niño, de manera que el niño, tenga protagonismo en la sociedad, desarrolle su identidad, comprenda el mundo que les rodea y así mismo, que sea respetado en sus opiniones y decisiones (Velandia, Rodríguez & Acosta, 2011, Jara, Sánchez & Cox, 2019, Espinoza, Tristán & Anaya, 2020), es por ello que, dentro de los parámetros de lo político y lo cultural, se integra el desarrollo socio afectivo y socioeconómico del niño, ya que este aporta en las bases necesarias para crear autonomía en sus decisiones y hacerlas respetar.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

De la misma manera, que pueda lograr argumentos con conocimiento de causa, para ser escuchados y no permitir que vulneren sus derechos, de esta manera lograr personas con una personalidad segura y justa, que será de provecho para la sociedad, al generar cambios positivos y valiosos desde sus conocimientos en lo político y valores cívicos.

Por tanto, en la formación del niño es necesario que experimente diferentes situaciones a lo largo de su vida, las cuales le ayudaran a fortalecer su criterio, sus decisiones y la relación con sus pares y demás, esto le ayudara a cultivarse al generar aportes al momento de brindar su opinión sobre algún tema en específico, es así como menciona González (2019) “La configuración del niño cómo sujeto político en la sociedad poco a poco empieza a ser más trascendente y visible, toma un nuevo rumbo comprendiendo la individualidad, teniendo en cuenta sus construcciones sociales con el otro” (p. 8), es decir, para la mayoría de adultos los infantes no tienen importancia, pero el estado les ha otorgado políticas que los vuelven sujetos con derechos que deben ser garantizados.

Por lo cual, aunque se los crea incapaces de tomar decisiones por muchas razones, es importante aceptar que el niño forma parte de la sociedad y tiene la misma igualdad de derechos, debe ser escuchado, para ser contemplado y tener mayor visibilidad en la construcción de su propio contexto y calidad de vida.

Por otro lado, se debe lograr un cambio significativo que desde hace mucho tiempo le hace falta a la sociedad, romper con esos paradigmas de creer que el adulto puede pasar por encima del niño, e imponerle su voluntad porque debido a esto se vulneran sus derechos, ya que, al anular decisiones importantes, al momento de darles una orden al elegir y pretender que siempre estén a la sombra del adulto, también se está yendo en contra de los derechos de los niños.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Para concluir, dentro de la construcción del sujeto político en la primera infancia desde la ciudadanía y formación ciudadana se encontraron diferentes recurrencias, dentro de ellas esta las relaciones interpersonales, derechos y protagonismo infantil, a partir de esto, se tiene en cuenta que en la primera infancia para crear a unos ciudadanos dentro de un entorno se valen desde diferentes aspectos como los anteriormente mencionados, que se desarrollan dentro de esta y muchas veces no son incluidos en su formación.

De igual manera, desde de la formación ciudadana también surgieron otras recurrencias que fueron tenidas en cuenta como son contextos, espacios de interacción y políticas, estas le dieron un gran desarrollo a la investigación, al ampliar las diferentes perspectivas que se tienen en cuenta y dándole aportes significativos a la primera infancia en cuanto a su historia como a su evolución junto con el transcurrir del tiempo, ya que, a partir del rastreo de las investigaciones fue que se obtuvo toda esta importante información.

Cabe mencionar que mediante los archivos revisados permitieron crear descripciones sólidas y llegar en concreto a una conclusión, la cual va inclinada a ver al niño como una persona capaz de decidir, entender, analizar y ser partícipe de todo aquello que lo rodea y de igual manera como los adultos deben contribuir de manera positiva con ello, al repudiar todo hecho que vaya en contra de los derechos de los niños, no solo apoyarlos de manera indirecta, sino al contrario empaparse cada día más y apoyar el cambio de pensamiento.

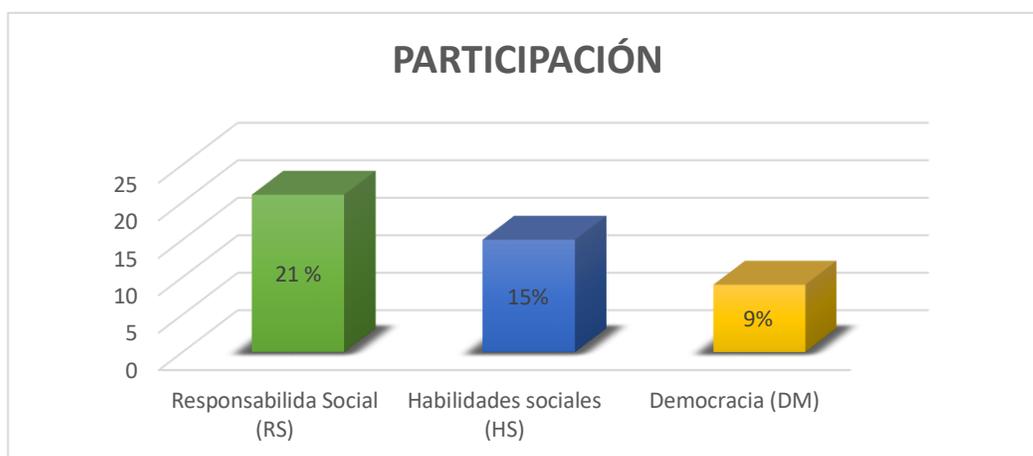
CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

10.2. Sujeto social en concordancia entre la participación, libertad de expresión y la toma de decisiones

En cuanto al segundo objetivo, que se centra en establecer la concordancia entre la participación, libertad de expresión y la toma de decisiones en la infancia como sujeto social. Se obtuvo de la categoría participación con las siguientes expresiones de recurrencia, democracia, habilidades sociales y responsabilidad social, como se muestra en la figura 3.

Figura 3

Recurrencias participación



Nota. La figura muestra las cifras de las recurrencias de las matrices de los diferentes contenidos de participación. Fuente. Autoría propia

En primer lugar se encuentra la *responsabilidad social* con una recurrencia de un 21% en la cual el niño no solamente debe saber y entender que solo él puede participar dentro de un espacio, sino que existen más personas a su alrededor las cuales van a querer desarrollar el mismo papel de ser unas personas participantes, es aquí donde debe aprender a tomar esa

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

responsabilidad de tener en cuenta los derechos de los demás, ya que cada uno tiene sus maneras de expresión (Gallego, 2015, Ravetllat & Sanabria, 2016).

De este modo, el niño igualmente debe tener en cuenta que la opinión que él vaya a aportar no solamente puede ser de manera beneficiosa o en contra para él, sino que también va a repercutir en las personas que hacen parte de su contexto, esto le va a permitir al niño desarrollar esa responsabilidad social ante los demás, ya que de manera consiente sabe que no todo lo que él quiera decir y hacer puede plantearlo sin tener argumentos y conocimiento de aquello que se habla, salvo que dependa de la situación y este debe tener ideas claras.

Es así, como según Vélez & Cano (2016), “La responsabilidad social se identifica con el cumplimiento del compromiso u obligación de los individuos, ya sea de manera particular o como grupo social, hacia sí mismos o hacia la sociedad en sentido general” (p.119), a partir de esto, se dice que todos tienen la responsabilidad de participar en los diferentes entornos, todo esto en bienestar y desarrollo de la sociedad, en la infancia es necesario fomentar actividades comunitarias donde ellos puedan aprender a como contribuir dentro de su comunidad y comprender la responsabilidad social que esto implica.

De esta manera, la responsabilidad social en la primera infancia se refiere a tomar conciencia de sus acciones y decisiones, al tomar en cuenta el impacto de estas dentro de la comunidad, para esto se debe tener empatía, promover el respeto, la escucha e inculcar la responsabilidad de ser ciudadanos consientes y con ética.

Por consiguiente, se obtuvo el hallazgo de las *habilidades sociales* con una recurrencia de 15% estas son una parte fundamental dentro de la participación, porque el niño a partir de esta crea interacciones con las personas que están en su contexto, aquí desarrolla la primera habilidad de interactuar con los demás a edad temprana, para poder sentir que hace parte de un lugar, en el

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

cual va a poder hablar y ser escuchado, y no solamente escuchar, al aprender que se debe oír a los demás, ya que esta es una habilidad social que se estimula, para que su comunicación con los otros sea de manera asertiva (Quintero & Gallego, 2016, Ochoa, 2019).

De esta manera, dentro de la sociedad el niño va a desarrollar ciertas habilidades sociales que le van a permitir ser una buena persona y desenvolverse de manera efectiva en sociedad. El objetivo de estas es que el niño las adquiera para poder relacionarse, comunicarse y empatizar, para esto es importante estimularlas desde la infancia, ya que desde pequeños comprenden lo que esto conlleva y cada uno se puede dar cuenta de algunas dificultades que puede tener para poder desarrollarla, por esto es necesario que en la familia y en la escuela se lleven a cabo ambientes que promuevan el enfrentamiento a situaciones sociales y cómo manejarlas.

Es así, como da a conocer la autora Lacunza (2009), “la conformación de las habilidades sociales está estrechamente vinculada a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño” (p. 233), es de esta manera, que es vital e importante tener en cuenta lo que se le brinda al niño en su etapa de crecimiento, ya que, ellos desde temprana edad lo van a tomar todo como un claro ejemplo que le dan sus padres, aquí es donde tienen la responsabilidad de dotar al infante con valores, capacidades y habilidades que le van a servir para poder desenvolverse dentro de la sociedad.

Por último, se encontró *la democracia* con una recurrencia del 9% donde se da a conocer que, aunque la primera infancia tiene derechos reconocidos en la sociedad, esto no es suficiente para el niño, ya que, deberían tener la oportunidad de participar y ser escuchados. Es así, que a medida que crece y atraviesa diferentes etapas ellos se integran a diversos entornos donde se les debe permitir ser un actor social, por esto, es vital que la sociedad examine las practicas

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

relacionadas con la democracia en la primera infancia, pues de estas aprenderán durante su desarrollo (Aparecida, 2018, Ochoa, 2019).

De esta manera, la participación dentro de la primera infancia como un derecho fundamental, le permite al niño crear democracia porque al ser parte de diversos contextos va a desarrollar sus propios pensamientos con los cuales va a dar su aporte, siendo este reforzado con las teorías e información que obtiene del lugar, porque la repercusión de participar no solamente radica en que el niño pueda decir sobre algo, sino que esta se establezca basado en la interacción con los espacios en los que se desenvuelve el niño y no solo en lo que se establece en la teoría escrita, a partir de esto se construya como sujeto social, permitiéndole aprendizajes significativos y un mejor desenvolvimiento dentro del contexto.

Según como lo mencionan los autores Trilla & Novella (2011), “estamos ante una aceptación retórica del derecho a la participación infantil y no ante su asunción plena y comprometida. Parece, pues, que nuestra sociedad no acaba de creerse demasiado que los niños pueden y deben participar” (p. 25), se ha llegado a una actualidad en la cual aún que los niños tengan derechos, no ha sido suficiente para que dentro de la sociedad de la cual hacen parte sean seres participantes, aun cuando, esta situación es de años atrás, cuando la infancia carecía de voz y eran los adultos quienes pensaban y decidían por ellos.

También, se debe tener en cuenta que la educación que se brindaba mucho antes no era de cierta manera la adecuada para la primera infancia, porque dentro del aula no se les permitía pensar, ni opinar sobre temas al respecto los cuales tenían alguna duda, esto hace ver que no eran, ni existían, espacios pertinentes para que el niño pueda desarrollar diferentes habilidades, es así, como no era reconocido y nunca fue importante su opinión, al reprimir el derecho a la participación dentro de la sociedad.

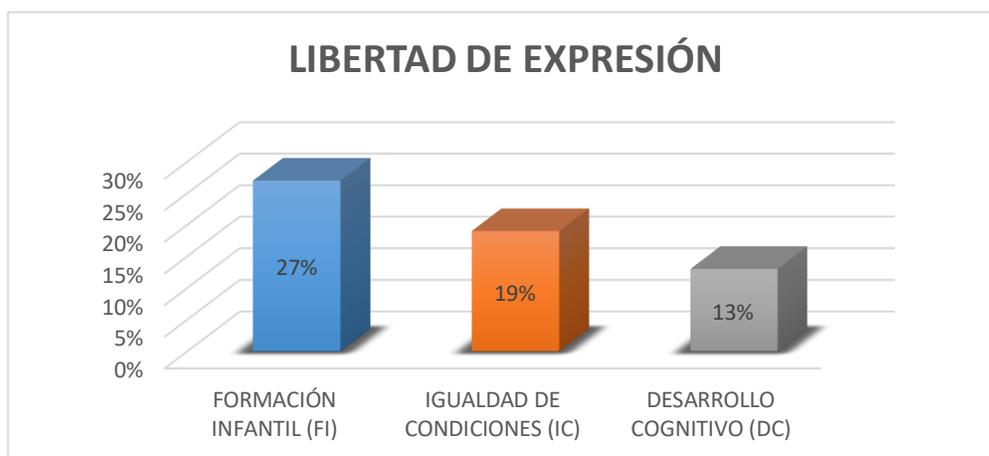
CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

A partir de lo anterior, para que dentro de la primera infancia se fomente la democracia se debe dar a través de la toma de decisiones simpatizantes, el respeto hacia lo que dice el otro y la resolución de problemas, al promover así el dialogo y escucha, para generar una participación activa y comprensión de lo sucedido.

Con relación a la libertad de expresión según los documentos revisados se encuentran las siguientes recurrencias: formación infantil, igualdad de condiciones y desarrollo cognitivo, como se ilustra en la figura 4.

Figura 4

Recurrencias libertad de expresión



Nota. La figura muestra las cifras de las recurrencias de las matrices de los diferentes contenidos de libertad de expresión. Fuente. Autoría propia.

En primer lugar se encuentra *la formación infantil* con una recurrencia de 27% en el cual se observa que esta juega un papel indispensable en el niño, ya que es una de las etapas en la que el niño puede consolidar su aprendizaje en cuanto a lo político y social, formándolos de una

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

manera sutil y clara, pero con fundamentos sólidos y verdaderos, sin ningún tipo de censura, ya que la primera infancia tiene el mismo derecho que los adultos el estar bien informado de lo que pasa en la sociedad, al igual que aportar sus ideas u opiniones (Reyna, 2018, Gómez de la Torre, 2018).

Así mismo, la infancia es el escenario perfecto para aprovechar y sacar a flote las potencialidades de los niños, ya que es ahí precisamente donde el niño aprende y crea con mucha facilidad sus capacidades. También es aquí donde mejor puede relacionarse y así con su mentalidad poder crear cambios, y hacer que desde muy temprana edad, se pierdan esos estereotipos de que los niños deben permanecer en silencio y solo obedecer y acatar órdenes de adultos, sino al contrario ser partícipes de decisiones en todos los ámbitos.

Esto motiva al niño a salir adelante y a continuar instruyéndose cada vez más, para así estar bien preparado con argumentos y tomar mejores decisiones con un alto coeficiente intelectual. Es por ello, que es esencial preparar al niño desde edades tempranas, al crear sujetos responsables, respetuosos, y capaces de asumir actitudes de liderazgo que aporten a la sociedad de manera positiva, así como lo menciona López (2021), “la formación infantil complementa al hogar proporcionando las asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño”(p. 2), es decir, poder ver en ellos seres sociales llenos de ideas y proyectos que más adelante puedan sacar a flote con ayuda de sus pares.

Por último, es importante mencionar, que la finalidad de esta formación es que el niño tenga un desarrollo armónico en todas las dimensiones, tanto afectivas como cognitivas, ya que, lo que se desea lograr es un desarrollo integral donde existan buenos valores que fortalezcan esos aprendizajes previos que vienen muy bien sedimentados desde el hogar, pero que de igual

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

manera en la escuela se los consolida con el fin de que exista una sana convivencia por un bienestar social, siendo esto valioso en el niño y que debe permanecer como el valor principal.

Posteriormente se encuentra *igualdad de condiciones* con una recurrencia de 19% en el cual se halla que es importante poder brindar a los niños y a todas las personas en general igualdad de condiciones, donde se tenga las mismas oportunidades. Cabe subrayar que los niños han sufrido innumerables atropellos al irrespetar sus derechos y lo que les pertenece por derecho propio, como lo es tener un nombre, una nacionalidad, de igual manera que se respeten sus opiniones y sean tenidas en cuenta.

Por lo tanto, lo que se quiere lograr es crear una sociedad donde prevalezcan los derechos para todos, y puedan aprovechar todas esas oportunidades para salir adelante y ser mejores personas, así asegurándose que los infantes vayan por el camino indicado (Rivera & Huerta, 2021, Alfonso, Díaz & Borges, 2020).

En resumidas cuentas, como lo menciona Roemer (1998), “la igualdad de oportunidades exige que se compense a los individuos por las diferencias en sus circunstancias, pero no por las diferencias en su esfuerzo, supuesto que la capacidad (consecuencia de las circunstancias) es fija” (p.75), en otras palabras, en la actualidad es crucial, que el niño pueda hacer uso de sus derechos para obtener un desarrollo integral, y así tener las herramientas necesarias para forjar su proyecto de vida, con ello lograr sus planes y que estos sean significativos al garantizar su bienestar, al acabar con todo acto que los pueda menospreciar o minimizar en la sociedad y lograr un avance en el reconocimiento de los niños como sujetos sociales de derecho.

Por tanto, se puede señalar que aunque el niño sea un ser activo ante la opinión, no quiere decir que no requiere de cuidados especiales y protección constante en todos los ámbitos, ya que como adultos responsables de ellos es un deber tanto de los tutores como de la comunidad, lograr

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

su bienestar y seguridad a toda costa, brindándoles amor y una vida plena y feliz, donde pueda cumplir los sueños que se proponga y salir adelante sin ningún tipo de represión, al obtener así con la igualdad de condiciones un respaldo donde los niños tengan oportunidades para construir una sociedad justa y equitativa en un futuro.

Es así, como fomentar la igualdad de condiciones en la infancia implica poner a disposición oportunidades de manera equitativa para que logren un desarrollo integral, donde se cree un ambiente en el cual el niño pueda alcanzar sus máximas capacidades, y puedan construir una sociedad justa y equitativa en el futuro.

En último lugar se encuentra el *desarrollo cognitivo* con una recurrencia de 13% en el cual se observa que habla sobre la maduración que tiene el niño en cuanto a sus cambios, pero va ligada a la influencia que tenga el entorno en el niño, refiriéndose a todo lo que lo rodea y las personas, al igual que lo que adquiere en su día a día, esto es de vital importancia ya que cuando el niño tiene experiencias significativas en su medio, puede tener una mejor comprensión de temas y articular pensamientos e ideas de manera compleja va a lograr una comprensión y participación de manera más activa (Picornell, 2019, De la Concepción, 2015).

Es por ello, que el desarrollo cognitivo cumple una serie de factores importantes en el niño, ya que puede verse desde diferentes vértices, pero de igual manera se relaciona con la autonomía del niño, ya que según la forma en que el niño lo ejecute, puede tener innumerables ventajas, al momento de aplicar la libertad de expresión, a medida que el crece.

Desde esta perspectiva, se define el desarrollo cognitivo según Tineo (2019), como: “proceso que lógicamente se da de manera secuencial, el mismo que se activa cuando el niño interactúa con su entorno, y de estas manera se van a ir dando los aprendizajes con el consecuente crecimiento intelectual” (p.13), es decir, que a medida que los niños crecen

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

adquieren una maduración intelectual donde pueden expresar sus pensamientos e ideas de manera más sofisticada, elaborada y precisa, al defender sus derechos y comprender la importancia de opinar ante diferentes situaciones.

Es aquí donde es fundamental en el niño, tener un desarrollo educativo pleno, basado en un acceso a la educación sin discriminación, con equidad e inclusión según las necesidades y con alta calidad en la que se formen niños que enfrenten en el presente y el futuro los retos que se presenten y puedan contribuir positivamente a las sociedad y esta educación sea sólida, con excelentes bases que le permitan, relacionarse con sus pares y el medio que lo rodea, al hacer esto el podrá convertirse en un sujeto social de manera plena, y poco a poco adecuar ciertas actitudes y aptitudes, al igual que fortalecer habilidades de escucha y comunicación con el medio, que le serán ventajosas en su vida.

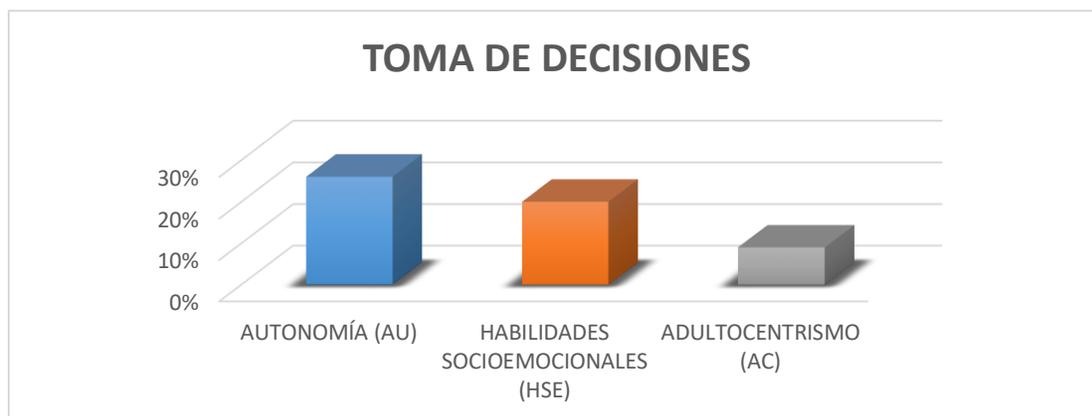
Por último, se comprende lo que significa para los niños el ser escuchados y sobre todo que sus opiniones sean tomadas en cuenta, ya que esto ayuda a relacionarse con la sociedad, es necesario hacer hincapié que este ejercicio debe realizarse desde una edad temprana, para que el niño comience a participar de dichas decisiones, al fomentar una participación activa y promover una comunidad democrática.

En torno a la revisión de documentos relacionados con la toma de decisiones se encuentran las siguientes recurrencias: autonomía, habilidades socioemocionales y adultocentrismo, según indica la figura 5.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Figura 5

Recurrencias toma de decisiones



Nota. La figura muestra las cifras de las recurrencias de las matrices de los diferentes contenidos de toma de decisiones. Fuente. Autoría propia.

En cuanto *autonomía* con una recurrencia de 26% en el cual se observa como al niño se les deben presentar diferentes escenarios dentro de su entorno, donde se fomente la toma de decisiones a partir de diferentes situaciones o problemas en las cuales pueda opinar, dialogar y reflexionar, es así, que el infante poco a poco lograra formar un pensamiento crítico en el que él sea capaz de realizar acciones y tomar decisiones por sí solo, al formar una persona con libertad, independencia, voluntad y liderazgo, el cual sea consciente de todo aquello que los rodea (Tinjaca & Orjuela, 2019, Gallego & Gutiérrez, 2015).

Es así, que la autonomía en la primera infancia se manifiesta desde diferentes formas las cuales deben ser entendidas y apreciadas por el adulto, ya que estas le otorgan la capacidad de control en sus decisiones y su entorno, al ser un sujeto social el niño debe ser incluido al momento de tomar decisiones, pero de la misma manera estas deben ser respetadas y escuchadas,

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

al dar una información entendible al niño y siendo esta comprensible ante las capacidades y edad de cada uno de ellos.

Desde esta perspectiva el niño puede influir en el entorno y tomar decisiones en pro de sus beneficios, pero de la misma manera aprender de sus errores, y forjar una actitud resiliente ante las diferentes adversidades que se pueden presentar al tomar una decisión o simplemente dar una opinión ante una situación.

Es como lo menciona Narváez (2005), la autonomía es un “proceso para la toma de decisiones libres sustentadas en la propia conciencia de la persona (valores, principios, creencias, etc.)”(p. 4), a partir de esto, se puede interpretar que las decisiones son libres y son basadas en todo aquello que nos rodea desde la infancia, por esta razón es importante y necesario que tanto en la escuela como dentro de la familia se brinde apoyo y una guía, en cuanto a desarrollar habilidades que les permitan ser autónomos dentro de la sociedad y participes dentro de esta.

Además, se encontró que dentro de la toma de decisiones se tiene en cuenta las *habilidades socioemocionales*, con una recurrencia de un 20%, en lo cual se da a entender que los niños deben aprender a manejar sus emociones frente a las diferentes situaciones que se presentan en su entorno, para de esta manera lograr tomar una decisión de manera responsable, asimismo, se debe tomar en cuenta las opiniones de cada uno de ellos, debido a que esto lograra que se sientan incluidos y valorados dentro de su entorno al lograr una confianza en sí mismos (Lay, Garrido, Gutiérrez, Oyarce, 2021, Ruiz, 2022)

De esta manera, es necesario comprender que al adquirir estas habilidades socioemocionales los niños tendrán la capacidad de comprender y manejar las emociones propias, la de sus pares y los de su entorno, al generar relaciones interpersonales que los lleven a

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

ser partícipes de manera social e interactiva, haciendo posible la toma de decisiones, la participación y la libertad de expresión.

Es así, como lo menciona Romo, Montes & en Procesos, E. D. L. M. (2018), que estas habilidades son un: “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales propios y ajenos” (p. 9), puesto que al relacionarse con su entorno ellos forman estas habilidades a partir de su interacción social, al generar experiencias las cuales influirán en la resolución de problemas y al momento de decidir tener un panorama más amplio de soluciones, decisiones y consecuencias de las diferentes situaciones que se les presenten.

Por lo cual, es necesario brindar espacios de interacción tanto en la escuela como en la familia, donde se presentan situaciones de la vida diaria en las cuales ellos van a tomar decisiones, siendo que estas deben ser escuchadas para crear una confianza en sí mismos y su juicio, poder expresar sus pensamientos y sentimientos, pero de la misma manera crear una escucha activa ante los demás y sus opiniones, y ser capaces de tolerar la frustración ante las diferentes situaciones y elecciones.

Por último, se encuentra *el adultocentrismo* con una recurrencia de un 9% que dentro de los documentos se especifica que el adulto a pesar de que el niño puede dar opiniones y elecciones de diferentes maneras, la mayoría de veces la voz de las personas mayores va a estar sobre estas decisiones, ya que ellos se sienten en la facultad de acallarlos, manipularlos y hacer que todo quede en beneficio de ellos (Carvajal & Valencia, 2016, Mena, 2018).

Desde este punto de vista, dentro de la sociedad es muy común ya que siempre se pone en primer lugar los intereses, necesidades y beneficios de los adultos, siendo que ellos ven de manera negativa las posiciones, opiniones o puntos de vista de la infancia ya que se cree que no

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

tienen la capacidad y carecen de una perspectiva crítica ante las diversas situaciones que les rodean como sujetos sociales, así como lo menciona Moscoso (2008), “El adultocentrismo vendría a constituir, desde esta perspectiva, un sistema de relaciones que tienden a naturalizar el ser niño/a o adulto, como si ciertas actitudes, actividades y modos de relacionarse con el mundo, fuesen solo de adultos o de niños” (p. 4), por lo cual, a pesar de que el concepción de infancia ha cambiado dentro de la sociedad, a tal punto de que el niño debe ser tenido en consideración al respetar sus derechos, esto no se ha logrado del todo.

Ya que, es preocupante la exclusión hacia los niños por parte de los adultos en los diferentes contextos de la vida cotidiana, desde su hogar hasta en el colegio, aquí se puede ver con claridad un gran problema y es que los niños al mirar esto deciden reprimir sus emociones y opiniones, al conllevar a un desarrollo emocional y psicológico negativo, porque se normaliza cada vez más que los niños deben guardar silencio de todo lo que piensan y que solo así serán considerados “niños juiciosos”.

Por lo tanto, es necesario poner un alto a todas esas personas que han creado un estereotipo de niño perfecto, el cual simplemente es un infante reprimido, con problemas de autoestima y seguridad, que en algunos casos no puede expresarse y se le dificulta relacionarse, se deja de lado a la niñez donde se le resta importancia, sin detenerse a pensar que ellos son el futuro, las nuevas generaciones y la esperanza de que algún día sea posible vivir en una sociedad justa y con equidad donde nadie tenga que sufrir ningún tipo de atropello.

En resumen, debido a que no hay una participación totalmente activa dentro de las situaciones que los aquejan, al dejar de lado sus decisiones y al limitar su desarrollo integral, se genera que al momento de elegir solo existan decisiones unilaterales al dar por hecho que lo que decida el adulto es bueno para todos, al desvalorizar las capacidades de los infantes al creer que

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

ellos no pueden contribuir en los diferentes asuntos y logran una desigualdad en poder, puesto que el niño no consigue control sobre sus determinaciones.

Para concluir, al continuar con la infancia como sujeto social, cabe mencionar según la revisión de documentos, que se debe formar a la niñez en relevancia a la ciudadanía, a sus derechos y tener en cuenta sus capacidades, para que de esta manera ejerzan como sujetos participes dentro de una sociedad y así puedan logren cambios necesarios a partir de sus necesidades y no, en un supuesto que crea el adulto.

De este modo, también se debe educar a la sociedad en que el niño tiene las capacidades necesarias para formar parte de los asuntos que lo aquejan, que se debe respetar su voz, sus opiniones y decisiones sin pasar por encima de estas. Cambiar la mentalidad de que por el simple hecho de ser pequeños no tiene las habilidades necesarias para desenvolverse como ciudadanos.

Por tanto, la participación debe ser de todos, al brindar espacios adecuados para que la infancia pueda expresarse libremente, pueda elegir y pueda crear su autonomía como seres sociales dentro de su sociedad, al tener en cuenta su desarrollo cognitivo para entender las cosas, sus habilidades emocionales para entender las situaciones y lograr que exista una igualdad de condiciones para poder desempeñar su papel en la sociedad.

10.3. Construcción del sujeto político en la primera infancia

Es así, que partiendo a resolver el tercer objetivo se esclarece de modo que para la construcción del sujeto político en la primera infancia, se parte de una formación como sujeto social y sujeto de derechos.

El sujeto político en la primera infancia se basa en una construcción de diferentes ámbitos como los son: lo social, lo cultural, lo familiar, entre otros. En dónde cada uno de ellos aporta de

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

manera significativa a la creación de esta, siendo que por medio de cada uno de estos se obtiene diferentes habilidades que se requieren dentro de la sociedad.

De la misma manera, se va a conocer como ha sido tal evolución a partir de la formación de un sujeto de derechos y un sujeto social que participan en la construcción de un sujeto político en la primera infancia, como también su historia la cual es importante durante toda esta investigación, porque se encuentra que desde antes del año 2015 los niños dentro de la sociedad no tenían un significado alguno y durante este lapso eso ha cambiado.

Por consiguiente, en primer lugar se habla de la primera infancia como sujeto de derechos y en su construcción como sujeto político, se basa en reconocer que así como los adultos tienen garantías individuales, los niños también son titulares de sus derechos inherentes, los cuales están consagrados en la convención sobre los derechos del niño, por esto, deben ser protegidos, garantizados y puestos en práctica durante su desarrollo, es decir, que ellos deben ser tratados como sujetos y no como objetos de protección y beneficencia.

Por tanto, desde el enfoque del niño como sujeto de derechos se busca promover el ejercicio pleno de estos desde una temprana edad, y de esta manera asegurar un desarrollo integral, al garantizar de este modo su construcción como sujeto en los diferentes ámbitos, protegiéndolos de cualquier tipo de violencia, abuso o discriminación, ante aquello que les concierne.

A partir de esto, se reconoce que es de importancia la intervención del niño en su entorno, al escuchar sus perspectivas y opiniones en aquellas decisiones que les afecten, esto implica que ellos expresen sus opiniones y necesidades. Para de esta manera asegurar su bienestar, protección y participación activa en la sociedad. Todo esto con el objetivo de formar su identidad, las

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

relaciones sociales con su familia, sus compañeros y los adultos, donde puedan tener la oportunidad de explorar, interactuar y a partir de todo eso aprender.

Al mismo tiempo, la información otorgada por esta categoría dio a conocer que a partir de la declaración de los derechos del niño, estos tienen unas libertades y deberes que deben ser otorgados, respetados y cuidados por los miembros estatales, como también por los demás ciudadanos participantes de la sociedad, no deben ser vulnerados por ninguna persona y se deben cumplir a cabalidad.

A la vez, dentro de la construcción del sujeto político en la primera infancia se parte de la ciudadanía, donde dentro de ella están las relaciones interpersonales, derechos y protagonismo infantil, a partir de esto, se tiene en cuenta que en la primera infancia para crear a unos ciudadanos dentro de una comunidad, se valen desde diferentes aspectos como los mencionados anteriormente, los cuales se desarrollan dentro de esta y muchas veces no son tenidos en cuenta para su formación.

De igual manera, también es necesario partir de la formación ciudadana donde se tiene en cuenta los contextos, espacios de interacción y las políticas, estas le dieron un gran desarrollo a la investigación, al ampliar las diferentes perspectivas que se tienen en cuenta y dándole aportes significativos a la primera infancia en el proceso de su identidad ciudadana, por medio de su historia, evolución y el transcurrir del tiempo, contribuyen con información, participación y compromiso para el desarrollo en las edades tempranas.

Para continuar, es necesario hacer énfasis en la formación ciudadana, ya que a lo largo de la investigación se ha observado, que no le dan relevancia alguna, por ende, se ve que los niños no tienen una perspectiva muy clara en cuanto a ello, es por esto que los maestros tienen una gran responsabilidad en cuanto a respaldar los aprendizajes de participación y formación cívica

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

de los niños, de igual manera, es indispensable que por parte de los padres se incluyan a los hijos en todos los temas que aborden lo cívico, debido a que ellos son los primeros en generar las bases de esos aprendizajes.

Posteriormente, se toma en consideración como se ha construido una actualidad en la cual la primera infancia se comenzó a tener en cuenta dentro de los diferentes contextos, a pesar de que esto no fue suficiente, fue un gran comienzo porque le dio pie a que dentro de la sociedad se empiece a crear lugares adecuados en los cuales los niños se pueda desarrollar y desenvolverse. Por tal razón, las escuelas implementan una educación en la que el niño sea escuchado y no solamente sea una persona que recibe información, que su existir dentro de los diferentes lugares sea importante para la sociedad.

Por consiguiente, también se contempla en las investigaciones que se toma en consideración ese cambio de pensamientos al dar a conocer la historia sobre la cual tuvo que pasar la infancia, para que dentro de la sociedad sea reconocido como un sujeto participe de la sociedad, por ende, se dio una modificación en el pensamiento, donde por más pequeños que sean los aportes del niño son significativos para realizar un cambio dentro de su contexto y esto se puede dar de diferentes maneras, al tener en cuenta que todos estos procesos le van a servir al infante para construir su propia personalidad y a él como sujeto en los diferentes ámbitos.

Por otro lado, hay que dejar muy en claro a los niños el lugar que ocupan dentro de la comunidad, que gozan de unos derechos y de igual manera estos conllevan unos deberes, partiendo de esto, se toma en cuenta que no se permite ningún tipo de vulneración contra ellos, sino que por el contrario tienen leyes que los protegen y trabajan en pro de su seguridad y de su educación, y que el propósito es tener a una infancia sin ningún tipo de exclusión.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Ya que hoy en día es costumbre hablar de derechos infantiles, pero son muy pocas las personas que lo ponen en práctica y aplican al momento de ver un quebrantamiento de los derechos de los niños en la sociedad, simplemente se deja pasar porque se piensa que no afectara de ninguna manera el actuar del adulto ante esa situación.

Para continuar, es importante mencionar que con todo lo dicho el niño al tener buenas bases y conocimientos claros en cuanto a la formación ciudadana será mucho más fácil para él y para la sociedad entender que todos son partícipes en las decisiones que se tomen y aún más porque todo lo que nos rodea es algo que nos compete a todos y es necesario trabajar por un bien común, esto ayudara al niño a tener un mejor desarrollo de sus habilidades, al igual que tendrá segmentados buenos valores que el día de mañana le serán de mucho provecho para convivir en comunidad.

En otro orden de ideas, también se encuentra la formación del sujeto social dentro de la construcción del sujeto político en la infancia, es así que, teniendo en cuenta el rastreo bibliográfico de las investigaciones con relación a la participación surgieron diferentes recurrencias como democracia, habilidades sociales y responsabilidad social, todas estas características permiten llegar a una definición de cómo a partir de ellas se crea una formación, teniéndolas en cuenta y sobre todo poniéndolas en práctica dentro de los diferentes contextos que se le brinda al niño, como en la familia y en la escuela ya que estas son fundamentales para que se cree un espacio de enseñanza hacia la participación.

Por consiguiente, de libertad de expresión se encontraron las siguientes recurrencias formación infantil, igualdad de condiciones y desarrollo cognitivo, a partir de estas se puede ver que es de gran importancia el desarrollo del niño, ya que, juega un papel indispensable dentro de su formación, porque es en esta etapa donde el niño va a adquirir sus primeros aprendizajes

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

significativos, estos deben ser brindados con buenos fundamentos para que el niño pueda crear y desarrollar su propia personalidad e identidad desde diferentes aspectos que son importantes dentro de su desarrollo integral en los diferentes ámbitos.

Y en cuanto a toma de decisiones, se encontró una repetición con relación a las características de autonomía y habilidades socioemocionales, partiendo de esto se toma en cuenta que aportan de manera lineal, ya que estas brindan en el niño una base para la independencia y las interacciones sociales, que son fundamentales para las decisiones. Es así, que se toma en cuenta cómo debe haber participación por parte de ellos sin verse influenciado por los adultos, y que estos no encierren a la infancia en su adultocentrismo al pensar que los niños no tienen voz y voto.

Al mismo tiempo, se puede argumentar que la infancia como sujeto social es una construcción en la cual el niño es participe de las diferente decisiones que se puede llegar a encontrar dentro de su entorno, siendo necesario que la sociedad vea más allá al niño, que se mire al infante como un sujeto que desde sus diferentes capacidades puede llegar a comprender las situaciones y de esta manera, que pueda tomar decisiones, al manifestar sus opiniones a cada una de las diferentes circunstancias que se presenten y que afecten a su persona, tanto a lo largo de su crecimiento, como dentro del lugar donde se desenvuelve.

De esta manera, es necesario que en todas aquellas situaciones que se presenten se tengan en cuenta a la infancia desde una democracia, que es algo necesario dentro de la sociedad, para que todas aquellas decisiones se hagan de manera justa, es por esta razón, que se ve de manera necesaria crear en el niño una conciencia social en dónde el aprenda a diferenciar aquellas elecciones que tienen beneficios ante su persona, pero de igual manera a la sociedad que lo envuelve.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

A partir de esto, es necesario que dentro de la familia, la escuela y los escenarios en los que se encuentre las infancias se fomenten diferentes ambientes para que desarrollen sus habilidades sociales, en dónde los niños tengan una participación activa, que establezcan desde una democracia la elección de diversas propuestas ante una situación y a partir de esto se forme una responsabilidad social, la cual lograra que el niño tenga su propio criterio y sea capaz de observar aquello que no solo lo beneficie a él, sino de igual manera que favorezca a aquellos que le rodean.

La primera infancia en su construcción como sujeto político debe iniciar desde temprana edad, siendo persona activas que puedan participar en lo político y social desde su comunidad al reconocer de esta manera como sociedad que ellos tienen derechos que deben ser promovidos pero de igual manera respetados.

Así mismo, también se debe tener en cuenta que el sujeto político no solo apunta a una participación electoral o algo formal, sino se refiere a una colaboración dentro de las diferentes actividades sociales que el realiza, es decir, juegos, diálogos entre pares, la educación y servicios que se ofrece para la infancia, estos entornos ofrecen no solo la participación, sino también el desarrollo a su autonomía, libertad de expresión y el sentido de pertenencia.

En este sentido, se entiende que las infancias tienen la capacidad y la habilidad de dar a conocer sus decisiones, opiniones, intereses y necesidades en aquellos asuntos que los envuelven. Por esta razón, es necesario que se den espacios de participación y escucha activa para que ellos puedan ejercer y desarrollar su ciudadanía.

Es así, que para lograr esto se debe reconocer a la primera infancia y concebirla como ciudadanos plenos capaces de ejercer de manera activa y significativa sus derechos, al tener en cuenta sus capacidades para poder practicar en la vida social y política de su comunidad de

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

manera responsable y respetuosa que favorezcan de manera íntegra su desarrollo en estos ámbitos.

De igual manera, es claro el rol que cumple el niño en la sociedad y este es indispensable para su desarrollo y formación, por lo tanto, el aprendizaje que se les brinde debe ser con buenas bases y con todas las herramientas necesarias para que tengan un sano aprendizaje.

Por otro lado, deben contar con excelentes valores, los cuales vienen adheridos a ellos desde su hogar, sino también capacidades que van de la mano a lo largo del camino que recorren cada uno de los niños, es por esto, que al considerar al niño como sujeto político le confiere una serie de responsabilidades, como por ejemplo, elegir y que en todas y cada una de sus decisiones sea de manera responsable, pero por otro lado, le otorga un derecho y es la plena autonomía de sus acciones e iniciativas.

De igual forma, sus padres o tutores deben también tener una serie de compromisos al momento de ser un guía en su proceso de adquirir nuevas habilidades y responsabilidades, ya que, al explorar todo tipo de contextos y al estar expuestos a innumerable información podrían encontrar una que no sea muy adecuada y construir una realidad errónea de la sociedad y de él mismo.

Es así, que se debe cultivar y aumentar las capacidades de los niños, ya que, cada uno de ellos está lleno de ideas excepcionales y como adultos se comete un error al pensar que por su edad no pueden brindar opciones de cambio, pero desde luego ellos pueden pensar con más claridad al ver el mundo desde otra perspectiva, en la cual no existen las diferencias y mucho menos las clases sociales, esto lo logra al relacionarse y tener en cuenta a cada persona que le rodea, en beneficio de él y de la sociedad.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Por tanto, el sujeto político en la primera infancia es una construcción y un proceso en el cual el niño se ve influenciado por diferentes factores que le va a brindar su entorno, desde lo educativo, social, familiar y mediático. Es decir, que al ser una edad en la que toman todo del lugar que los rodea es responsabilidad de la sociedad brindar unas bases para comprender su papel como individuo dentro de su comunidad, pero de igual manera la relación con la autoridad.

A partir de esto, es importante recalcar que los niños son una pieza clave en la sociedad, por lo tanto su seguridad y su bienestar deberían ser prioridad para todos, ahora bien, esta edad es la principal donde cada uno de ellos comienza a forjar su identidad por medio del contacto y los aprendizajes que este le brinde, por lo tanto, al ser la familia y la escuela entornos de inmediatez que proporcionan al niño experiencias de interacción y relación con sus pares y la sociedad, se ve de manera necesaria brindar un acompañamiento y educación formativa.

Es así, como en su educación se debe transmitir valores, normas y creencias, que son la primera forma en la que el niño se envuelve dentro del ámbito político, ya que, dentro de estas se encuentran conceptos de equidad, autonomía, respeto, participación, ciudadanía y muchos más, que ayudaran en la modelación de la infancia en cuanto a sus actitudes hacia la autoridad, la responsabilidad social y su formación ciudadana.

Por esto, es crucial proporcionar información y experiencias que promuevan la toma de decisión, la libertad de expresión y una participación activa, al fortalecer de esta manera la inclusión de los niños en discusiones y problemas sociales, al hacer que todo esto desemboque en asuntos políticos.

Agregando a lo anterior, es aquí donde es necesario hacer énfasis en la familia, ya que es un factor indispensable e importante en el niño, debido a que las bases más fuertes y solidas se consolidan en la infancia, es por esto, que los aprendizajes que en ese momento sean generados

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

por su entorno familiar tiene un gran peso en la vida del niño. En cuanto a su desarrollo como sujeto social y político, es responsabilidad de su hogar el tener muy bien estructurado una dinámica de vida en la cual el niño pueda apreciar de manera clara y evidente todos sus derechos pero también de sus responsabilidades a nivel personal, igualmente en la sociedad, ya que es claro que los seres humanos somos seres sociales por naturaleza con la capacidad de resolver conflictos y buscar alternativas para vivir de manera armónica y en comunidad, pero esto se consolida de manera efectiva con la educación y la familia.

Por tanto, la importancia de que los niños se relacionen en sociedad y sean personas de bien con valores de calidad en su vida, se basa en que aprendan a tener respeto por todas las personas, ya que, este es un flagelo que ha afectado de forma preocupante, puesto que el principal problema es que los niños son el reflejo de sus padres y al tener como ejemplo a personas con tan poca empatía en ciertos casos, afecta de manera drástica a los niños, dado que, creen que adoptar esta posición es correcto, sin tener la conciencia de lo que esto puede acarrear, incluso la mayoría de estos padres son muy rígidos sin permitir ningún tipo de opinión por parte de sus hijos al afectar, deteriorar y limitar sus habilidades y actitudes, y esto ocasiona represión de ideas, opiniones y emociones.

De otro punto de vista, es importante que el niño desarrolle todo tipo de nuevas habilidades y competencias a lo largo de su recorrido, puesto que a medida que crece decide relacionarse aún más con sus pares, y es en ese preciso momento donde comenzara a construir su identidad personal, por tanto, es ahí donde construirá poco a poco sus características que de alguna manera los distinguirán de los demás, es decir, su sello personal. Es aquí donde se ven necesario los valores, porque desde ese punto precisamente es en el cual se podrá mirar que tan

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

sedimentados quedaron esos principios y que las decisiones que han hecho parte de su vida han sido las correctas para continuar en otros aprendizajes en diferentes contextos.

Para esto, es necesario que el niño sea reconocido como sujeto de derecho y social no solo por el lugar que ocupa en la sociedad, sino para que sus derechos se cumplan de manera efectiva y que el gobierno haga parte de ese cambio en favor de la infancia, para tener una sociedad segura, donde los niños puedan desarrollarse con libertad, que sus decisiones sean tomadas en cuenta y que su educación sea enfocada en mejorar como sociedad.

En resumidas cuentas, la infancia como sujeto social y sujeto de derechos han sido de gran ayuda en la construcción del sujeto político en la primera infancia, porque cada una ha realizado su aporte desde años, durante su historia y en sus avances los cuales se han tomado en consideración dentro de la sociedad, lo que ha permitido mejorar la mirada sobre la primera infancia como un sujeto.

De esta manera, dentro de la investigación y con el aporte teórico de las investigaciones con relación a sujeto de derechos y sujeto social, permitieron llegar de manera teórica a establecer como ha sido la construcción del sujeto político en la primera infancia, ya que, dentro de esta se ha obtenido información importante la cual ha brindado diferentes conceptos de lo que es el niño dentro de la sociedad, como es contemplado, y sus derechos y deberes, siendo estos temas necesarios y que ayudan en esta investigación.

Porque no simplemente es ver al niño como alguien que hace parte, sino entender que tiene una historia detrás de él y es participe dentro de ella, y que muchos años atrás tuvieron que vivirla para poder llegar a un tiempo en el cual por fin se les dio relevancia, a pesar de que los primeros logros para reconocer a la primera infancia como unos sujetos y que podían llegar a

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

tener derechos y deberes dentro de una sociedad era difícil, pero fue lo primero que se obtuvo y fue muy necesario para ellos, porque antes de eso eran insignificantes para los demás.

Es por esto, que es importante tener en cuenta la historia que conllevan los niños y su importancia de entender a la primera infancia como personas significativas dentro de una sociedad y no tan solo eso, sino entender que no van a ser niños eternamente sino que van a crecer y se desarrollan para ser personas adultas que un día van a presentar nuevos pensamientos e influirán a los demás.

A partir de esto, se tiene presente que la educación es la clave, al inicio desde el hogar en el que hace parte su madre, padre o hermanos ellos les brindan y tienen la primera responsabilidad de proporcionarles los conocimientos base y así sucesivamente durante su crecimiento, los cuales dentro del colegio van a ser reforzados y se encaminan a dar nuevos conceptos acerca de su ciudadanía, participación y todo aquello que acarrea ser parte de la sociedad, para que así se pueda desenvolver dentro de diferentes contextos los cuales va a tener que experimentar a lo largo de su camino.

Cabe mencionar, que se ha logrado comprender desde diferentes perspectivas el rol que cumple el niño en la sociedad y la importancia de ser considerado un sujeto que ocupa un lugar y que tiene derecho a expresar sus opiniones, quejas, decisiones, al igual que sus sentimientos y emociones, para lograr ser partícipe de las circunstancias y problemas que hagan parte de su entorno, teniendo así aprendizajes significativos por medio de la exploración, ya que es de pleno conocimiento que los niños adquieren nuevos aprendizajes de manera más fácil al tener contacto con el medio que los rodea.

Durante la investigación se encontró el apoyo de varios autores, los cuales respaldan la información que se obtuvo durante todo el rastreo bibliográfico quienes dieron datos verídicos en

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

lo que concierne a la primera infancia dentro de su reconocimiento como sujetos activos en la sociedad, sus diferentes puntos de vista al tener en cuenta la historia, el lapso de tiempo y también los diferentes lugares en los cuales se desarrolla la primera infancia.

Esto también es necesario verlo porque para otros lugares los niños tienen diferentes conceptos, sus condiciones culturales, sociales y políticas cambian, en cada lugar se encuentran diferentes infancias, ya que, este cambio no solo surge dentro de un país a otro, sino que se da en cada pequeña comunidad una diferencia notoria de niño a niño. Por consiguiente, hay un cambio en la crianza porque se les brinda ciertos acompañamientos y enseñanzas con diferentes finalidades y todo esto se hace desde el momento en el que se concibe al bebe, es así que como a partir de todas estas perspectivas que fueron tomadas en cuenta le dieron un gran significado a la investigación.

En consideración a tener en cuenta todo lo recolectado a lo largo de la investigación ha sido posible mirar desde otra perspectiva muchas cosas que al principio estaban un poco sueltas e inconclusas, con referencia a esto, y para complementar se retoma al niño como sujeto político con una visión mucho más amplia de lo que consiste, el niño ha sido visto como un ser en miniatura sin ningún tipo de acceso a decisiones sobre su vida y mucho menos en su entorno, con dicha investigación lo que se ha querido lograr es hacer parte del altavoz de los niños dicho de alguna manera, ya que para ellos es muy complejo crear conciencia en la sociedad actual debido a que la mayoría de los adultos que los rodean viven tan ocupados que solo se preocupan por su bienestar al dejar de lado el bien común.

Para concluir, se puede definir según lo encontrado que la infancia como sujeto político es aquella que se vuelve participe dentro de su entorno, por medio de la toma de decisiones las cuales deben ser apropiadas de manera autónoma, que exista libertad de expresión para poder

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

manifestarlas y todo esto se logra por medio de la educación que brinda la familia, la escuela y en como el estado ofrezca políticas en las cuales los niños y las niñas sean incluidos y se les garantice sus derechos, de este modo, se construirá y forjar su ciudadanía, yendo más allá de una simple elección política, sino una construcción como persona dentro de una sociedad.

La infancia como sujeto político representa una transformación en la manera en que tradicionalmente se ha percibido a los niños y niñas. Ya no son vistos únicamente como receptores pasivos de cuidado y educación, sino como individuos activos y capaces de influir en su entorno y en las decisiones que afectan sus vidas. Este enfoque reconoce la importancia de la autonomía en la toma de decisiones desde temprana edad, promoviendo la capacidad de los niños para expresar sus opiniones y ser escuchados. La libertad de expresión se convierte en un pilar fundamental, permitiendo que los niños puedan manifestar sus ideas, preocupaciones y necesidades de manera abierta y respetada.

Así mismo, la educación juega un papel crucial en este proceso, siendo un puente entre la familia y la escuela. Es a través de la educación que se fomenta el desarrollo de habilidades sociales, cívicas y críticas que permiten a los niños participar de manera activa en la sociedad. Además, es responsabilidad del Estado garantizar políticas públicas que prioricen los derechos de los niños y niñas, asegurando su bienestar y protección. Estas políticas deben ser inclusivas y considerar las voces de los niños en su diseño e implementación, reconociendo su capacidad para aportar perspectivas únicas y valiosas.

Finalmente, la infancia como sujeto político representa una visión más amplia y profunda de la ciudadanía. Se trata de construir y forjar una ciudadanía activa y comprometida, donde los niños y niñas no sólo participen en elecciones políticas, sino que se desarrollen como personas íntegras y responsables dentro de una sociedad democrática y justa.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

11. Conclusiones

Por medio de la presente investigación, dentro de lo encontrado en los años 2015 a 2022 se puede evidenciar que mediante varios factores y ámbitos, el infante adopta una posición en la que sus decisiones son consideradas, su voz es escuchada y forma parte de la sociedad, destacando que esto se logra por medio de un desarrollo integral.

De esta manera, al realizar la revisión de las investigaciones y hacer una recolección de información mixta basada en las categorías, se encontraron ciertas recurrencias en las cuales hay unas con mayor relevancia, es decir, de la categoría infancia como sujeto de derechos, en su subcategoría de ciudadanía se encuentra mayor porcentaje hacia las relaciones interpersonales, por tanto, se establece que el contacto de los niños con diferentes personas y entornos, contribuye a una interacción y construcción como sujeto de derechos.

Por otro lado, en la subcategoría de formación ciudadana, tiene mayor relevancia los contextos, debido a que según lugar en el que se encuentre se establecerán distintas normas y reglas las cuales el niño acatará, como se contempló en la recolección de información al ser los documentos de diferentes autores y países, brindando diferentes perspectivas sobre la crianza y educación los cuales se tienen en cuenta al formarlos como ciudadanos. Por tanto, estas dos recurrencias con un porcentaje más alto, aportan en la construcción como sujeto político al brindar conciencia y compromiso con la infancia para adaptarse según sean las necesidades de cada contexto, al ser todos los ciudadanos participes de esta construcción.

De igual forma, desde la categoría de la infancia como sujetos sociales, respaldado de sus subcategoría participación, toma de decisiones y libertad de expresión, en la primera se encontró una recurrencia alta en cuanto a responsabilidad social, por tanto, es importante que los niños sean conscientes de sus decisiones y de cómo estas pueden afectar a su entorno, por esto, es

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

esencial que adquieran una participación activa y se les permita involucrarse en diversos asuntos sociales. En la segunda subcategoría, se observa un elevado porcentaje en autonomía, es decir, que los niños aprenden a ser individuos que hablan y deciden por sí mismos, pero con una guía pertinente y constante. De esta manera, adquieren nuevas experiencias y aprenden a tomar decisiones de manera consiente, basándose en sus intereses. Además, se fomenta el desarrollo de la autoconfianza y la capacidad de expresión.

Por consiguiente, en cuanto a la tercera subcategoría su recurrencia es formación infantil, que desde la libertad de expresión, se centra en formar al niño desde diferentes aspectos para que aprenda a escuchar y ser escuchado, por tanto, esta se centra en desarrollar habilidades comunicativas y el diálogo constructivo para lograr un empoderamiento por parte del niño, con apoyo de la familia y los educadores los cuales tiene un propósito durante este proceso. Como se pudo encontrar en las investigaciones revisadas estos tres ítems van de la mano al formar a la infancia como un sujeto político, todo esto se fundamenta en la idea de que, como individuos que forman parte de una sociedad, es esencial estar informados y participar activamente en la resolución de las necesidades y problemas. Esto se logra mediante una educación integral que abarca habilidades sociales, emocionales y cívicas. Además, generar entornos seguros que promuevan un bienestar emocional y se reconozcan las necesidades individuales tanto del entorno y de sus pares.

En consecuencia de lo encontrado se deduce que el sujeto político en la infancia, se construye a partir de su formación como sujeto social y sujeto de derechos, ya que, al ser educados en la importancia de sus derechos y responsabilidades dentro de la sociedad, los niños aprenden a ser ciudadanos activos y participativos, para de esta manera involucrarse de manera significativa en la toma de decisiones y la construcción de una sociedad más justa. En la que se

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

desarrollan características y habilidades necesarias para su formación política, la cual basada en su edad va más allá de una elección política, en cambio que sea capaz desde una temprana edad participar de manera activa en la comunidad, por medio de educación cívica en la que aprendan sobre principios democráticos y la importancia de la justicia social, proyectos comunitarios en donde ejerzan con líderes y logren trabajar en equipo, eventos y habilidades culturales que promuevan lugares de escucha y se respeten las opiniones de todos, y por consiguiente, lograr diferentes cambios en la sociedad sin necesidad de ser adultos.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Recomendaciones

Estas se basan en los hallazgos y las experiencias recopiladas en el desarrollo de la investigación. Por consiguiente, se sugiere abordar el tema de la construcción del sujeto político en la infancia, desde otra metodología como la investigación acción y modalidad de proyecto pedagógico, para enriquecer la información e interpretarla desde un punto de vista diferente.

Igualmente, es de crucial importancia buscar investigaciones e información de los últimos años después de concluida la investigación, debido a que se han producido cambios significativos en los últimos tiempos.

De esta manera, según la información encontrada dado que la formación y construcción de sujetos políticos se da a través de diferentes medios y entornos, pero sobretodo en la escuela, como primera instancia se debe fortalecer la educación del docente: al establecer programas de formación continua en los que se aborden específicamente la importancia de la ciudadanía en la primera infancia y los derechos de los niños, para que se mejore la práctica educativa en cuanto a los valores democráticos, la ciudadanía activa y el respeto y promoción de los derechos infantiles con colaboración de las familias y comunidades, porque esto contribuye a generar una sociedad más justa desde la primera infancia y comprometida con todos sus miembros.

Asimismo, promover la capacitación en enfoques pedagógicos centrados en el niño, que fomenten la participación activa dentro del aula durante el proceso de aprendizaje y la toma de decisiones, al implementar el desarrollo de actividades escolares que permitan la expresión de opiniones y se involucren en proyectos comunitarios, de tal forma, que se integren la resolución de conflictos de manera democrática y pacífica para promover el diálogo, la empatía y la toma de decisiones consensuadas.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Referencias

- Abela, J. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. *Editorial Fundación Centro de Estudios Andaluces*.
- Acosta, A. & Pineda, N. (2007). Ciudad y participación infantil. *Participación infantil y juvenil en América Latina*, 147-178.
- Acosta, W. A. (2012). La infancia como sujeto de derechos según UNICEF. Aportes para una lectura crítica y de extrañamiento. *Pedagogía y saberes*, (37), 89-101.
- Agudelo, J. J. & Carmona, J. A. (2016). *Formación ciudadana: una nueva ciudadanía para la construcción de la convivencia escolar* [tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/2697>
- Aguilar, J. S. & Cárdenas, S. M. (2018). *La formación de sujetos políticos a partir de la literatura de Keiko Kasza y Yolanda Reyes* [tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional UDistrital. <http://hdl.handle.net/11349/8828>
- Aguilar, S. & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de Medios y Educación*, 73-88.
- Alfageme, E., Cantos, R., & Martínez, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil. *Propuestas para la acción. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia*.
- Alfonso, Y., Díaz, R., & Borges, L. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. *Conrado*, 16(76), 169-174.
- Ap Voltarelli, M., Gaitán, L., & Leyra, B. (2018). La sociología de la infancia y Bourdieu: diálogos sobre el campo en los países hispano-hablantes. *Política y Sociedad*, 55(1), 283.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

- Aparecida, M. (2018). Los temas del protagonismo y la participación infantil en las producciones sudamericanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 741-756.
- Arias, B. E. (2017). La infancia como sujeto de derechos. Un análisis crítico. *Ratio Juris*, 12(24), 127-141.
- Arias, G. M. & Villota, F. F. (2007). De la política del sujeto al sujeto político. *Ánfora*, 14(23), 39-52.
- Ariès, P. (1986). La infancia. *Revista de educación, núm. 281*, 5 – 17.
- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista universitaria de investigación*, 7(2), 171-181.
- Barona, L. T. (2016). *El sujeto político en la primera infancia: Análisis de los discursos hegemónicos de ciudadanía, primera infancia y formación ciudadana desde las voces infantiles* [tesis de Maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UdeA. <https://hdl.handle.net/10495/5231>
- Betancur, D. C., & Cuervo, K. (2017). *Identidad política: formación de sujetos políticos desde la infancia* [trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UdeA. <https://hdl.handle.net/10495/23166>
- Boletín de Investigaciones Año 18 No. 34.
[“https://biblioteca.unicesmag.edu.co/pmb/opac_css/index.php?lvl=bulletin_display&id=223](https://biblioteca.unicesmag.edu.co/pmb/opac_css/index.php?lvl=bulletin_display&id=223) 30. Fecha de acceso 18 mayo. 2022.
- Briones, G. (1994). Incompatibilidad de paradigmas y compatibilidad de técnicas ciencias sociales. *Revista de Sociología*, (9), 25-33.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

- Bustos, C. Y., Calderón, L. V. & Valadez, A. A. (2020). *El desarrollo del pensamiento crítico en la construcción del sujeto político en la primera infancia* [trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB.
- Cabrera, J. (2021). *La lúdica como herramienta pedagógica para dinamizar la convivencia y procesos de interacción de los niños y niñas en primera infancia del Jardín Social Colinas* [trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Ulibertadores. <http://hdl.handle.net/11371/4485>
- Calderón, D. (2015). Los niños como sujetos sociales: Notas sobre la antropología de la infancia. *Nueva antropología*, 28(82), 125-140.
- Calvillo, M., & Favela, A. (2015). Los nuevos sujetos sociales: Una aproximación epistemológica. *Sociológica México*, (28), 251-278.
- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana*, 1- 6.
- Carvajal, E. & Montilla, F. (2021). Fortalecimiento de los proyectos institucionales de formación ciudadana en la convivencia escolar. *Revista Criterios*, 28(2), 61-75.
- Carvajal, G. I. & Valencia, G. C. (2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Plumilla Educativa*, 17(1), 69-89.
- Castillo, M. C., Mendoza, H. G., Mondragón, B. S. & Yate, A. (2019). *Formación ciudadana en los currículos educativos de primera infancia y básica primaria en dos colegios de Bogotá* [trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriana. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/213>

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

- Cofré, J. (2011). *Participación infantil: su discurso y ejercicio en la familia y la escuela* [trabajo de grado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Repositorio Institucional UAHC.
- De la Concepción, A. (2015). Concepciones sobre participación de niñas, niños y adolescentes: su importancia en la construcción de la convivencia escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 9-28.
- Del Niño, D. D. L. D. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*. Ginebra: Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Delgado, D. R. & Rojas, J. P. (2014). *Análisis de experiencias de participación de niños y niñas en la toma de decisiones* [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/642>
- Díaz, J. A., Torres, C. & Peña, I. N. (2014). *Más allá del arte: procesos de agencia de niñas y niños de una escuela rural de Bogotá, develados en una etnografía colaborativa* [tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/1573>
- Domaccin, A. (2018). La escuela y la formación ciudadana en una convivencia adecuada dentro de un contexto de diversidad cultural en el Ecuador de hoy. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI" (pp. 349-359)*. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

- Espinoza, A., Tristán, S. & Anaya, R. (2020). Componentes de la ciudadanía en la infancia: aprendizajes para la formación de ciudadanía. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 7(2).
- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 2(96), 35-53.
- Gaitán, L. (2018). Los derechos humanos de los niños: ciudadanía más allá de las "3Ps". *Sociedad e infancias*, (2), 17-37.
- Gallego, A. M. (2015). Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 151-165.
- Gallego, A. M., & Gutiérrez, D. (2015). Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. Zona Próxima*, (22), 87-104.
- Garzón, A. P., Nieto, G. V. & Olmos, D. (2019). *La infancia como sujeto de derecho: una mirada desde los procesos de formación en los maestros/as de educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional* [trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional Pedagógica <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10238>
- Gómez, M. (2018). Las implicancias de considerar al niño sujeto de derechos. *Revista de Derecho (Universidad Católica Dámaso A. Larrañaga, Facultad de Derecho)*, (18), 117-137.
- Gonzales, M. (2012). La agencia de la niña y el niño en la condición pre-ciudadana. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12(2), 1-19.
- González, P. R. & Guzmán, K. A. (2018). *Visualización del enfoque de derecho a la libertad de expresión y opinión de los niños en nivel medio mayor en el Jardín Infantil "La Pradera"*

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

ubicado en la comuna de Lo Prado en el segundo semestre de 2018 [tesis de seminario de grado, Universidad de Las Américas (Chile)]. Repositorio Institucional UDLA.

<http://repositorio.udla.cl/xmlui/handle/udla/728>

González, Y. (2019). *El lugar como experiencia espacial y su relación en la construcción del niño como sujeto político infantil* [trabajo de grado, Universidad de Antioquia].

Repositorio Institucional UDEA <https://hdl.handle.net/10495/13696>

Gutiérrez, I. & Acosta, A. (2013). El niño como sujeto de derechos: Rousseau y el liberacionismo. *Aletheia*, 5(2), 32-42.

Guzmán, A. (2002). Los orígenes de la noción de sujeto de derecho. *Revista de estudios histórico-jurídicos*, (24), 151-247.

Hart, R. (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. *Ensayos Innocenti*, (4), UNICEF.

Herrera, C., Mendoza, C. H., Moraga, M. A., Suárez, G. C. & Ulloa M. K. (2017). *Formación de ciudadanía desde la primera infancia: voces de educadoras mentoras* [trabajo de grado, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso]. Repositorio Institucional PUCV.

<http://repositorio.ucv.cl/handle/10.4151/74844>

Hurtado, D. & Corrales, F. (2017). Espacios de socialización política y representaciones de la política en la Universidad de Antioquia. *Estudios Políticos*, (51), 128-149.

Jara, C., Sánchez, M., & Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Calidad en la Educación*, (51), 350-381.

Kocherthaler, S. C. (2007). Participación infantil. Una revisión desde la ciudadanía. *Tramas*, 28, 48-66.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

- Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate 10. Psicología, cultura y sociedad*, 231-248.
- Lay, S., Araya, E., Marabolí, C., Olivero, G., & Santander, C. (2018). Protagonismo infantil en la escuela. Las relaciones pedagógicas en la construcción de ciudadanía. *Sociedad e infancias*, 2(1), 147-170.
- Lay, S., Garrido, V., Gutiérrez, V., & Oyarce, G. (2021). Protagonismos de las niñas: una práctica colectiva, inclusiva y necesaria en las escuelas. *Infancias Imágenes*, 20(1), 33-48.
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *En-clave pedagógica*, 4, 167-179.
- López, J. (2021). Un nuevo concepto de educación infantil. *Editorial Pueblo y Educación*.
- Maldonado, M. O. (2004). Formación del ciudadano participativo. *Educere*, 8(27), 469-474.
- Martínez, J. (2021). *Reflexiones sobre la construcción del sujeto político en el aula*. Universidad Externado de Colombia [tesis de grado, Universidad Externado de Colombia].
Repositorio Institucional UExternado. <https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.4500>
- Martínez, M. C. (2006). La figura del maestro como sujeto político: el lugar de los colectivos y redes pedagógicas en su agenciamiento. *Educere*, 10(33), 243-250.
- Mejía, M. M., Rada, I. D. & Sierra, D. (2020). *Ejercicio de la ciudadanía: una mirada desde los imaginarios de estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Kilómetro Doce del municipio de Montería, Córdoba* [tesis de Maestría, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano –CINDE– en convenio con la Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UNAM
<http://hdl.handle.net/20.500.11907/2621>

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula* [tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. Repositorio Institucional EHU.
<http://hdl.handle.net/10810/36145>
- Montenegro, G. A. & Bejarano, J. A. (2013). La Creatividad en la educación para la toma de decisiones. *Revista UNIMAR*, 31(2), 13-25.
- Moscoso, M. F. (2009). La mirada ausente: Antropología e infancia. *Aportes andinos*, 24(8).
- Muñoz, C, Pachón, X. (1996). La aventura infantil a mediados de siglo. Santa fe de Bogotá: *Editorial Planeta*.
- Murillo, P. A. (2016). *Formación del sujeto político en la escuela desde el enfoque de las capacidades* [tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional UDistrital. <http://hdl.handle.net/11349/2687>
- Narváez, M. (2005). Autonomía para aprender y autonomía para vivir. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 1-13.
- Novella, A. M. (2012). La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. *TESI*, 13(2), 380-403
- Ocaña, A. L. (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas. *Ediciones de la U*.
- Ochoa, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. *Alteridad. Revista de Educación*, 14(2), 184-194.
- Páez, T. (2013). Libertad de expresión, democracia y propiedad. *Derecom*, (12), 33-51.
- Peña, N. C. (2017). Los niños y las niñas, ¿sujetos políticos?: construcciones posibles desde la escuela y el aula. *Infancias imágenes*, 16(2), 228-241.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

- Pérez, A. E. (2002). Ciudadanía y definiciones. *Doxa: Cuadernos de Filosofía del Derecho*, 25, 177-211.
- Picornell, A. (2019). La realidad de los derechos de los niños y de las niñas en un mundo en transformación. A 30 años de la Convención. *Revista Direito e Práxis*, 10, 1176-1191.
- Quintero, J. P., & Gallego, A. M. (2016). La participación infantil y juvenil en el aula. Una reflexión desde las narrativas docentes de una institución pública. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (21), 311-329.
- Ramírez, J. (2012). Dimensiones constitutivas y ejes estructurales de la ciudadanía. *Estudios políticos (México)*, (26), 11-36.
- Ramiro, J., & Aleman, C. (2016). ¿El surgimiento de un nuevo sujeto de ciudadanía? Aportaciones teóricas al debate contemporáneo sobre los derechos de los niños. *Papers. Revista de Sociologia*, 101(2), 169-193.
- Ramis, Á. & Peña, M. (2019). *Educación para la ciudadanía: Fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente*. Saberes Docentes, Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio de la Universidad de Chile. Santiago de Chile, 2019; Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador. San Salvador, 2019.
- Ravetllat, I., & Sanabria, C. (2016). La participación social de la infancia y la adolescencia a nivel municipal. El derecho del niño a ser tomado en consideración. *Revista Internacional de investigación en ciencias sociales*, 12(1), 87-102.
- Reto, A. G. (2021). *Los niños y niñas como sujetos sociales en las investigaciones artísticas de la Facultad de Artes Escénicas de la Pontificia Universidad Católica del Perú* [trabajo de

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/22603>

Reyes, O. & Rivera, J. (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Tla-melaua*, 12(44), 52-71.

Reyna, R. C. (2018). *Libertad de expresión en la autonomía comunicativa de los niños* [trabajo de especialización, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional

UnTumbes <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1528>

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22.

Rivera, J. M. & Huerta, M. B. (2021). La libertad de expresión y de información en los menores de edad en España. *Revista Justicia & Derecho*, 4(3), 1-16.

Roca, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. *Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores. Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra, 01-03.*

Rodríguez, A.A. (2014). *Estudio de la construcción el concepto de Ciudadanía en la Primera Infancia por parte de las Madres comunitarias que hacen parte del programa de formación SENA* [tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/47671>

Rodríguez, J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación educativa*, 7(12), 23-40.

Roemer, J. (1998). Igualdad de oportunidades. *Isegoría*, (18), 71-87.

Romero, O. C. (2010). Constitución de sujeto-profesor universitario a través de las prácticas de enseñanza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31), 131-154.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

- Romero, Y. & Torres, M. (2021). *Evaluación de la estrategia “Mi Voz Cuenta” en su aporte a la construcción de ciudadanía incluyente en niños y niñas del Universo Mágico de la ciudad de Neiva* [tesis de Maestría, Universidad Surcolombiana]. Repositorio Institucional USCO. <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/05/74.Evaluacion-de-la-estrategia-Mi-Voz-Cuenta-en-su-aporte-a-la-construccion-de-ciudadania-incluyente-en-ninos-y-ninas-del-Universo-Magico-de-la-ciudad-de-Neiva.pdf>
- Romo, M., Montes, J., & en Procesos, E. D. L. M. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. *Directorio*, 8(31), 41.
- Ruiz, I. (2022). Derecho a la participación de las personas menores de edad en la actualidad. *Revista Espiga*, 21(44), 70-99.
- Ruíz, L., Nãñez, J. & Robledo, C. (2016). La formación ciudadana en el nivel preescolar: Una mirada comprensiva en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. In *VII Coloquio Internacional de Educación*.
- Salas, A., Urbano, C. A., Prada, E., Palomar, V., Suárez, N., Zapico, R., Guatierre, J. & Díez, E. J. (2012). La educación intercultural: percepciones y actitudes del profesorado. *Revista iberoamericana de Educación*, 58(1),
- Santamaría, F. (2019). Lenguaje, intersubjetividad y narratividad infantil. *Infancias imágenes*, 18(2), 316-329.
- Seguro, V. (2016). *Con voz: derechos de participación y autonomía en la niñez* [tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional UAM. <http://hdl.handle.net/10486/676769>

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

- Serna, A. & Alzate, N. (2022). Formación ciudadana y participación infantil en contextos municipales: desafíos para la educación inicial. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 103-120.
- Talero, L. M., Ortiz, E. I. & Uribe, J. (2001). *Participación infantil en las instituciones de protección a la niñez ya la adolescencia desde la perspectiva de los derechos del niño* [trabajo de grado, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional UniSabana <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4058/131281.pdf;jsessionid=25D1D87665F657414CDFB6D966B0D8EA?sequence=1>
- Tineo, R. (2019). *Desarrollo Cognitivo del Niño* [trabajo de tesis, Universidad Nacional de Tumbes] Repositorio institucional UNT. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/990>
- Tinjacá, M. M., & Orjuela, M. C. (2019). *Un camino para guiar al niño a la toma de decisiones: la implementación de estrategias en clase de FLE* [trabajo de grado, Universidad de la Salle]. Repositorio Institucional la Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/843
- Trilla, J., & Novella, A. (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía: Los consejos de infancia. *Revista de educación*, 356, 23-43.
- Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.
- Velandia, D., Rodríguez, E., & Acosta, S. (2011). Formación ciudadana: mirada a las prácticas pedagógicas. *Actualidades Pedagógicas*, 1(58), 191-204.
- Velasco, D. (2017). *La formación de sujeto político a partir del ejercicio del SIMONU* [tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional UDistrital. <http://hdl.handle.net/11349/6340>

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

- Vélez, X. & Cano, E. (2016). Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 117-126.
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1), 55-65.
- Villagra, J. M., & Zinger, S. (2015). Pensar al niño como sujeto político: las propuestas educativas para los niños en movimientos sociales de Jujuy. *XI Jornadas de Sociología*, 1-12.

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Anexos

Anexo 1. Formato de Instrumentos de Recolección de Información

Título							
Autor(es)	•						
Institucional					Sigla:		
Publicación							
Editorial			Ciudad de			Fecha	
Revista			Volumen	Numero		Páginas	
Tesis	Universidad			Posgrado	Maestría		
	Fecha						
Artículo	Nacional				Internacional		
Archivos	Otros				Tipo		
Palabras clave:							

REGISTRO DE INFORMACIÓN ENCONTRADO EN LOS ARCHIVOS	
(Subcategoría)	
•	

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Anexo 2. Ejemplo de Matrices

Título	Estudio de la construcción el concepto de Ciudadanía en la Primera Infancia por parte de las Madres comunitarias que hacen parte del programa de formación SENA.					
Autor(es)	<ul style="list-style-type: none"> Arly Adriana Rodríguez Huesa 					
Institucional	Universidad Nacional de Colombia	Sigla: UNAL				
Publicación						
Editorial		Ciudad de	Bogotá	Fecha	2014	
Revista		Volumen		Numero	Páginas	113
Tesis	Universidad	Universidad Nacional de Colombia	Posgrado		Maestría	X
	Fecha	2014				
Artículo	Nacional			Internacional		
Archivos	Otros			Tipo		
Palabras clave: Ciudadanía, primera infancia, madres comunitarias ; Participación ; Autonomía ; Pensamiento Cuidante ; Resolución de conflictos ; Juicio Moral						

REGISTRO DE INFORMACIÓN ENCONTRADO EN LOS ARCHIVOS
Ciudadanía
<ul style="list-style-type: none"> Se admite socialmente la universalidad de los derechos de la infancia, ampliamente no se considera a niños y niñas como ciudadanos/as, como sujetos/as capaces de contribuir en la sociedad como agentes activos/as: con capacidad creativa y pensamiento productivo. Esto ocurre porque culturalmente se considera la etapa de la niñez como un período de la vida de transición desde la dependencia de los/as adultos/as hacia alcanzar la autonomía -la adultez-, momento en el cual se ejercerá la “verdadera ciudadanía” (DR) En la sociedad contemporánea se ha visto a la infancia como objeto de inversión, como herederos/as de un porvenir (Carli, 1999), como la presencia de la ausencia (Kohan, 2004). Contexto social que legitima a la infancia como seres dependientes y moldeables, valiosos socialmente para un futuro, lo que desplaza la importancia de su papel como protagonistas en la actualidad (Gaitán, 2006). Por tanto, la infancia se establece desde diferentes relaciones de dominación, donde han tenido incidencia dispositivos como la Familia, la Escuela y el Estado, asimismo los medios de comunicación que amplifican discursos provenientes de esas relaciones de dominación bajo un modelo adultocéntrico (PI) Se identifica la escuela como el lugar donde la infancia pasa cada vez más tiempo y es en este espacio donde se encuentran sujetos/as, subjetividades y saberes, mediados por una relación pedagógica, entendiéndose como aquella relación/interacción que se puede dar en cualquier contexto o situación social que conlleve un proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta el carácter intersubjetivo entre dos personas o más. No se trata solo de una relación uno a uno, sino que toma lugar en un marco más amplio, como una situación social (RI)

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Título	Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores						
Autor(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Camila Jara • Macarena Sánchez • Cristián Cox 						
Institucional				Sigla:			
Publicación	Diciembre de 2019						
Editorial		Ciudad de	Chile	Fecha	2019		
Revista	Calidad en educación	Volumen		Numero	1	Páginas	350-381
Tesis	Universidad		Posgrado		Maestría		
	Fecha						
Artículo	Nacional		Internacional				X
Archivos	Otros		Tipo				
Palabras clave: Formación Ciudadana, Liderazgo Educativo, Socialización Política.							
REGISTRO DE INFORMACIÓN ENCONTRADO EN LOS ARCHIVOS							
Formación ciudadanía							
<ul style="list-style-type: none"> • Al explicitar la responsabilidad institucional por la formación ciudadana, la Ley N° 20.911 pone al liderazgo en el centro, ya que el éxito de la implementación de esta reforma y el efectivo desarrollo de la formación ciudadana en los estudiantes se encuentran estrechamente vinculados tanto al liderazgo de una comunidad educativa como al quehacer docente. Como señala el Informe de la Comisión de Formación Ciudadana (Ministerio de Educación de Chile, Mineduc, 2004), los directores “se constituyen en actores clave para asegurar que la reflexión y las acciones necesarias para el desarrollo de la formación ciudadana efectivamente cuenten con un espacio y se desarrollen de manera adecuada” (Mineduc, 2004, p. 58). La ley de 2016, entonces, establece la conjunción liderazgo-formación ciudadana, de manera que no tiene precedentes. (CO) • La formación ciudadana en la experiencia escolar es un componente fundamental del concepto más amplio de socialización política —o el conjunto de procesos a través de los cuales niños y jóvenes aprenden orientaciones y patrones de comportamiento ciudadano (Whyte, 1999) —, y ha resurgido como objeto de interés público y académico, estimulado por los cambios en la cultura política, así como por el debilitamiento de los modos tradicionales de participación política (Amnå, 2012). (PL) • El aprendizaje de la ciudadanía es influenciado decisivamente por la experiencia escolar. Sin embargo, el tema específico de la relación entre el liderazgo educativo y la formación ciudadana en el contexto escolar establecido por la Ley N° 20.911 no ha recibido mayor atención por parte de la investigación educacional del país. La excepción se encuentra en un estudio realizado por la ACE (2016) donde se señala que en establecimientos donde los profesores perciben mayor liderazgo del equipo directivo, los indicadores de participación y formación ciudadana presentan mejores resultados. (EI) 							

CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

CATEGORÍA		Infancia como sujeto de derechos	
OBJETIVO ESPECIFICO			
Examinar las investigaciones relacionadas con la infancia como sujeto de derechos, desde la ciudadanía y la formación ciudadana para la construcción como sujeto político.			
SUBCATEGORÍA			
<ul style="list-style-type: none"> Formación ciudadana 			
SUB CATEGORÍA	EXPRESIONES DE RECURRENCIA	NÚMEROS	RASTREO
Formación ciudadana	Espacios de interacción	15	“Los ciudadanos se acercan a los temas de interés político a través de distintos espacios de socialización: la familia, los amigos, los compañeros de estudio y de trabajo, los vecinos, los profesores y, por supuesto, los medios de comunicación” (Hurtado & Corrales, 2017, p.133)
	Contexto	19	“los niños experimentan y toman conciencia de las condiciones sociales en las que ocurre su desarrollo, de modos muy diversos y moviéndose entre diferentes contextos de acción.” (Højholt, 2005, p.30)
	Políticas	8	“La mirada del niño y de su desarrollo integral ha movilizad las políticas públicas de primera infancia hacia enfoques que permitan contenerlo y promoverlo” (Alarcón, 2015, p. 40)
Ciudadanía	Derechos	21	“La ciudadanía se desglosa en un conjunto de derechos y deberes de las personas que pertenecen a un determinado Estado” (Pérez, 2002, p. 185)
	Relaciones interpersonales	28	Las relaciones interpersonales son comunicaciones que tienen las personas cuando realizan una actividad en conjunto, basadas en posturas sociales, de edad, culturales, históricas, entre otras. (Villaseñor, 2016)
	Protagonismo infantil	14	“Resulta necesario poder pensar un protagonismo infantil situado, reconociendo la diversidad de territorios y desde una mirada colectiva, entendiendo a NNyA (niños, niñas y adolescentes) como sujetos políticos capaces de organizarse” (Cantoro, Lanzavecchia, & Diaz, 2022, p. 85)

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 10 de septiembre del 2024

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Construcción del Sujeto Político en la Primera Infancia: un Análisis de Contenido entre los Años 2015 a 2022, presentado por las autoras(es) Angie Lizet Andrade Melo, Deyssi Tatiana Guevara Juajinoy y María Alejandra Santacruz Echeverry del Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,


(Firma del Asesor)

MARGOTH TERESA GALLARDO CERÓN
27451052
Lic. Educación Infantil
3148318800
mtgallardo@unicemag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Angie Lizeth Andrade Melo	Documento de identidad: 1086140533
Correo electrónico: angieandra2019@gmail.com	Número de contacto: 3108392672
Nombres y apellidos del autor: Deyssi Tatiana Guevara Juajinoy	Documento de identidad: 1085342440
Correo electrónico: deissyquevara@gmail.com	Número de contacto: 3175771686
Nombres y apellidos del autor: Maria Alejandra Santacruz Echeverry	Documento de identidad: 1193271353
Correo electrónico: mariasantacruz196@gmail.com	Número de contacto: 3225042143
Nombres y apellidos del asesor: Margoth Teresa Gallardo Cerón	Documento de identidad: 27451052
Correo electrónico: mtgallardo@unicemag.edu.co	Número de contacto: 3148318800
Título del trabajo de grado: Construcción del Sujeto Político en la Primera Infancia: un Análisis de Contenido entre los Años 2015 a 2022	
Facultad y Programa Académico: educación - Licenciatura en Educación Infantil	

En nuestra calidad de autoras y/o titulares del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, conferimos a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que las firmantes del presente documento conservamos la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que dejemos de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, nos comprometemos a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de nuestra parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conocemos que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.

- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso (permitimos) que mi (nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 10 días del mes de septiembre del año 2024

<i>Angie Andrade</i>	<i>Deyssi Guevara</i>
Nombre del autor: Angie Andrade Melo	Nombre del autor: Deyssi Guevara Juajinoy
<i>Maria Santacruz</i>	Firma del autor
Nombre del autor: María Alejandra Santacruz	Nombre del autor:
 Margoth Teresa Gallardo Cerón	