

Análisis de las estrategias pedagógicas que desarrollan la conciencia ambiental en niños de 3 a 5 años

Luisa Maria Cordero Montenegro y Kevin Alejandro López Santacruz

Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Nota de autor

El presente Trabajo de Grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar al título de pregrado como Licenciados en Educación Infantil en la Universidad CESMAG. La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: edupres@unicesmag.edu.co

Análisis de las estrategias pedagógicas que desarrollan la consciencia ambiental en niños de 3 a 5 años

Luisa Maria Cordero Montenegro y Kevin Alejandro López Santacruz

Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Asesora: Mg. Leidy Yurani Escobar Martínez

06 de junio de 2024

Nota de aceptación

Firma presidente de Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

San Juan de Pasto – 06 de junio de 2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo de grado en modalidad monografía principalmente a Dios por haberme dado sabiduría para culminar una etapa más en mi vida y también va dedicado especialmente a mis adorados padres Erika Montenegro y German Cordero, por su amor y apoyo incondicional ya que siempre me han guiado por el camino del bien.

Luisa Cordero

Dedicatoria

La presente investigación está dedicado a mis queridos padres, porque ellos son los que están apoyándome en cada reto que se me presenta, sobre todo a mi madre Aura Santacruz quien ha sido un soporte fundamental en el transcurso de mi vida personal y profesional. También está dedicada a mis profesores porque gracias a los conocimientos que me han brindado he podido desenvolverme en el desarrollo de este trabajo.

Kevin López

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a Dios por darnos fortaleza, salud, sabiduría y guiado en esta etapa de nuestra vida, ya que no es difícil empezar la carrera sino continuar y seguir hasta alcanzar la meta; también a nuestros padres ya que de una u otra forma siempre han estado apoyándonos en todo.

De igual manera apreciamos el compromiso de nuestra asesora y maestros por brindarnos sus conocimientos, sus experiencias y sus consejos para poder enfrentarnos en el campo laboral. Gracias porque sin su ayuda, paciencia y conocimientos no hubiese sido posible realizar este proyecto. Además, a la Mg. Maria Angelica Navarro Sánchez por enrutarnos en la realización de este proyecto, por regalarnos uno y muchos votos de confianza y corregirnos con paciencia. Puesto que, nos enseñó que con amor y dedicación todo se vuelve más fácil y se es capaz de transformar hasta el más difícil trabajo.

Para concluir, agradecemos a todas las amistades que de una u otra forma contribuyen a no desmayar y siempre seguir adelante a pesar de las adversidades.

A todos y cada uno de ustedes mil y mil gracias.

Luisa Cordero - Kevin López

Resumen analítico del estudio (RAE)**Código:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Programa académico: Licenciatura en Educación Infantil**Fecha de elaboración:** 06/06/2024**Autores de la investigación:** Luisa Maria Cordero Montenegro, Kevin Alejandro López Santacruz**Asesora:** Leidy Yurani Escobar Martínez**Título:** Análisis de las estrategias pedagógicas que desarrollan la consciencia ambiental en niños de 3 a 5 años**Palabras clave:** estrategias, educación, naturaleza, medio ambiente, valores, ecología, consciencia.

Descripción: la presente investigación trata sobre el análisis de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la consciencia ambiental en niños de 3 a 5 años, puesto que, es un tema fundamental en la actualidad debido a los problemas que enfrenta el planeta en el cuidado de la naturaleza, por ejemplo, la contaminación, gasto innecesario de agua, el calentamiento global, la deforestación y la pérdida de la biodiversidad. Es por ello, que es importante partir desde el análisis de las estrategias que se implementan para desarrollar la consciencia ambiental desde el contexto escolar ya que permite identificar los métodos educativos más efectivos para fomentar comportamientos sostenibles desde una edad temprana.

En este sentido, la investigación se enfoca en el análisis de las estrategias pedagógicas que los maestros implementan en pro de enseñar a los niños la importancia de la conservación del medio ambiente, la ecología como escenario de cuidado, promover la práctica de hábitos sencillos y cotidianos por medio de, la responsabilidad, la aplicación de la regla de las 3R y el respeto ambiental.

Contenidos: el documento inicia con una introducción hablando sobre la importante inculcar y desarrollar desde temprana edad en los niños y niñas, la práctica de hábitos ambientales para entender la importancia hacia el cuidado del medio ambiente. En el primer capítulo se formula el problema de investigación y la pregunta del cual se desglosa la problemática planteada y la

justificación después se plantean los objetivos para orientar la ruta del trabajo investigativo. En el segundo capítulo se encuentran los antecedentes internacionales, nacionales y regionales que se obtienen a través de la búsqueda del tema investigativo por medio de una revisión bibliográfica. En el tercer capítulo se describe la metodología, el enfoque y el paradigma teniendo en cuenta la ruta que se escoge encaminada con la investigación, también se tienen las técnicas e instrumentos de validación de información. En el cuarto capítulo se encuentra la categorización en la cual permite ordenar y clasificar según la investigación, seguidamente se presenta el referente teórico partiendo de investigaciones y teorías relevantes. En el capítulo quinto se expone el análisis e interpretación de resultados que se obtiene a través de la teoría, interpretación y realidad.

Por último, se llega a las conclusiones de la presente investigación en las cuales se presenta la los resultados de los objetivos alcanzados y se expone las referencias bibliográficas obtenidas en la investigación.

Metodología: la metodología se enmarca en el paradigma cualitativo - interpretativo, que busca entender la realidad social y que la información analizada en diferentes documentos sea acorde para el desarrollo de la investigación, además, se realiza con un enfoque hermenéutico, permitiendo recolectar información de diferentes fuentes y el método utilizado es el análisis de contenido, el cual es un proceso de recopilación, de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos en primera instancia.

Línea de investigación: la presente investigación, se sustenta a partir de la línea de investigación infancias desde la educación, la cultura y el desarrollo.

Conclusiones: Se puede concluir que si es posible caracterizar la consciencia ambiental de niños de 3 a 5 años. Al estudiar en detalle las estrategias educativas utilizadas para enseñar sobre el medio ambiente, se puede comprender mejor cómo los niños interactúan y comprenden su entorno natural.

La consciencia ambiental en los niños avanza a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo infantil y al entender que la evolución es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas efectivas de educación ambiental que se adapten a las necesidades y capacidades de los niños en cada etapa.

El análisis de las estrategias pedagógicas para niños de 3 a 5 años muestra que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo son efectivos para desarrollar la consciencia ambiental. Estas estrategias, junto con actividades lúdicas, cuentos,

proyectos de arte, exploraciones al aire libre y modelado de comportamiento, fomentan en los niños un respeto y cuidado genuino por el medio ambiente desde temprana edad.

Se destaca la importancia de la inclusión de contenidos ambientales en el currículo escolar desde la educación inicial, así como la colaboración entre educadores, padres y la comunidad para implementar programas educativos integrales. Estos elementos son fundamentales para cultivar una comprensión holística del medio ambiente desde una edad temprana.

Después de llevar a cabo un análisis exhaustivo de las estrategias pedagógicas utilizadas para desarrollar prácticas ecológicas y hábitos ambientales en niños de 3 a 5 años, se puede concluir que estas estrategias pueden clasificarse en varias categorías distintas según su enfoque y objetivo.

En última instancia, analizar los elementos pedagógicos que constituyen el desarrollo de valores ambientales, se puede concluir que la educación ambiental efectiva requiere una combinación de conocimientos teóricos sobre ecología y sostenibilidad, experiencias prácticas en la naturaleza, fomento de la empatía hacia el entorno natural y la promoción de acciones concretas para la conservación del medio ambiente. Estos elementos se complementan para cultivar una conciencia ambiental sólida y duradera en los individuos, fundamentada en la comprensión, aprecio y compromiso con la protección y preservación del medio ambiente.

Referencias

- Acosta, M., Pérez, L., y Machado, D. (2023). Preparación en Educación Ambiental de docentes de Primera infancia a través del proyecto Arenas Blancas. *Didáctica y Educación*, 14(5), 298-311. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1783>
- Ahn, C. (2020). Considering the Role of Documentary Media in Environmental Education. *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies*, 17(2), 67–79. <https://doi.org/10.25071/1916-4467.40435>
- Alpala, W., Chuquizan, A., y Useda, E. (2023). Responsabilidad ambiental como estrategia pedagógica con estudiantes de sexto grado de la institución Santa Teresita de Altaquer-Nariño. Colombia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16), 16–26. <https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.2>
- Araujo, M., Carrara, R., Muchut, F., Pighin, M., Tomadín, M., y Zanuttini, M. (2021). Proyectos de Educación Ambiental en la educación rural. Experiencias destinadas al trabajo fuera del aula, al reconocimiento del ambiente próximo, su biodiversidad y conservación. *Educación y Ciudad*(40), 65–79. <https://doi.org/10.36737/01230425.n40.2021.2457>
- Avega, K. (2023). *Gestión ambiental y conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123345>
- Avendaño, R., Galindo, A., y Angulo, A. (2011). *Ecología y educación ambiental*. Universidad Autónoma de Sinaloa: <https://n9.cl/dq1aa>
- Barros, G. (2024). *Recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la consciencia ecológica en preescolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Cuenca] Dspace Ucacue: <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/006610b0-e173-4316-9078-08764ceafeee>
- Beltrán, J., Vásquez, F., y Irigoyen, J. (1997). Métodos cuantitativos y cualitativos: ¿alternativa metodológica? *Revista Psicología y Salud*, 7, 147-153. <https://n9.cl/8s16t8>

Anexos utilizados: En los anexos se utilizó la ficha bibliográfica que es el instrumento de vaciado de información para en correcto análisis de los documentos.

Contenido

Introducción	14
1. Objeto o tema de investigación.....	15
2. Problema de investigación	16
2.1 Descripción del problema.....	16
2.2 Formulación del problema	17
3. Justificación	18
4. Objetivos	21
4.1 Objetivo general	21
4.2 Objetivos específicos.....	21
5. Línea de investigación	22
6. Metodología	23
6.1 Paradigma.....	23
6.2 Enfoque	23
6.3 Método	24
6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	25
7. Criterios de selección de la información.....	26
8. Categorización de análisis.....	27
9. Referente teórico.....	28
9.1 Antecedentes investigativos	28
9.2 Referente teórico	31
10. Análisis e interpretación de resultados	45
11. Conclusiones.....	58
12. Referencias.....	59
13. Anexos	68

Lista de figuras

Figura 1. Categorías de análisis	27
Figura 2. Recurrencias documentales de estrategias pedagógicas y valores ambientales	45

Lista de anexos

Anexo 1. Validación del formato de instrumentos de recolección de información.....	68
Anexo 2. Formato de instrumento de recolección de información.....	69
Anexo 3. formato clasificación de la información encontrada.....	70

Introducción

El desarrollo de la consciencia ambiental es un tema crucial en la actualidad debido a los problemas que enfrenta el planeta en el cuidado de la naturaleza. Es por ello, que es importante inculcar y desarrollar desde temprana edad en los niños y niñas, la práctica de hábitos ambientales para entender la importancia hacia el cuidado del medio ambiente.

El maestro cumple un papel crucial y fundamental en la enseñanza del desarrollo de la consciencia ambiental, por lo tanto, tienen la capacidad de influir en lo que los estudiantes perciben, comprenden y relacionan con el medio que los rodea, los maestros pueden incluir temas relacionados con el cuidado de su entorno, integrando lecciones específicas sobre el cuidado y la conservación del mismo. Como resultado, esto ayuda a los niños a adquirir conocimientos sobre los asuntos ambientales desde una edad temprana.

En este sentido, la investigación se enfoca en el análisis de las estrategias pedagógicas que los maestros emplean para impartir conocimientos durante la etapa del desarrollo infantil, con la intención de enseñar a los niños la importancia de la conservación del medio ambiente y la ecología como escenario de cuidado para promover la práctica de hábitos sencillos y cotidianos por medio de la responsabilidad, la aplicación de la regla de las 3R y el respeto ambiental.

Todo lo anterior se basa en el análisis de las estrategias pedagógicas para desarrollar la consciencia ambiental en edades tempranas como herramienta clave para la construcción de una sociedad cada vez más comprometida con el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad.

Es importante considerar, que la presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la consciencia ambiental en los niños de 3 a 5 años, de tal modo que se pueda clasificar las estrategias que permitan desarrollar una cultura ambiental en los más pequeños. Para ello, se realiza una revisión documental que abarca lo teórico de la consciencia ambiental y su aplicación en la primera infancia, partiendo de fundamentos y estrategias claves utilizadas por los maestros en este ámbito.

De esta manera, se reconoce el valor de una educación ambiental en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el medio que los rodea mediante el desarrollo de la consciencia y la responsabilidad ambiental. Para identificar que métodos son más flexibles de acuerdo a las necesidades y características de los niños.

1. Objeto o tema de investigación

Las estrategias que desarrollan la consciencia ambiental en niños de 3 a 5 años.

2. Problema de investigación

2.1 Descripción del problema

Las estrategias pedagógicas pueden contribuir de manera positiva al proceso de enseñanza-aprendizaje y se pueden abordar desde la educación ambiental para lograr una comprensión más significativa y concientizar sobre el cuidado del entorno promoviendo una conexión emocional con la naturaleza, con el fin de promover la adquisición de nuevos comportamientos, destrezas, actitudes, sensibilidades y conductas.

La falta de implementación de estrategias pedagógicas en el desarrollo de la consciencia ambiental en edades tempranas comprendidas entre 3 a 5 años conlleva al desinterés por la naturaleza y el medio ambiente lo que eventualmente ocasiona un descuido y poca concientización con el medio que los rodea. Esto en un futuro genera distintas problemáticas como el desperdicio de recursos naturales y la contaminación que posiblemente llegue a tener un impacto negativo a largo plazo. Por lo cual, es importante trabajar esto colectivamente para reducir y proteger el planeta de los desechos que contaminan el medio para las generaciones futuras. Hay diversos entes que pueden ayudar a implementar las diferentes estrategias. Con respecto a esto, Olivares y Leyva (2023), expresan que:

Resulta necesario y urgente que desde los diferentes escenarios educativos tales como la familia, escuela y sociedad de manera responsable se promueva el desarrollo de la consciencia ambiental en los ciudadanos desde los primeros años de su vida a través de la educación ambiental. (Olivares y Leyva, 2023, p. 626)

En este sentido, es importante que las escuelas generen espacios y estrategias que permitan a los niños que se contextualicen con el medio y generen un compromiso con su entorno. Es primordial garantizar un desarrollo sostenible en la comunidad escolar.

En el mismo sentido sobre las estrategias de consciencia ambiental, Ahn (2020) menciona que, “la consciencia ambiental se promueve desde diferentes espacios y a través de diversas estrategias educativas y que el material audiovisual a través de documentales y cortometrajes resulta altamente persuasivo de la responsabilidad del ser humano para la protección del medio” (p. 69). Se menciona que, esta consciencia se promueve a través de diversos espacios y estrategias educativas adaptadas a su nivel de desarrollo. Además, se destaca el valor del material audiovisual, como documentales y cortometrajes, como herramienta persuasiva para enseñar a los niños sobre la responsabilidad que tienen en la protección del medio ambiente.

En consecuencia, las estrategias para el cuidado del medio pueden ser o no aprovechadas de manera correcta por los maestros, con el propósito de que estas dejen un aprendizaje significativo en el niño el cual seguirá aplicando lo aprendido en su vida diaria y compartirá lo aprendido con sus compañeros y su entorno familiar.

Según Marulanda et al. (2021) “permitirá desarrollar prácticas desde temprana edad que mitiguen el deterioro ambiental y que favorezcan la experiencia personal de los niños, respecto a la responsabilidad ambiental como ejercicio de consciencia, amor y protección hacia el medio ambiente” (p. 9). De acuerdo con lo anterior, se deben emplear estrategias adecuadas y también que se acoplen a las necesidades de los estudiantes para generar o crear nuevos saberes que fortalezcan las capacidades de los niños tales como; la observación, exploración del medio, la comprensión de los ecosistemas y la sensibilidad a la naturaleza.

De esta manera, las estrategias son creadas por muchos profesionales y en diferentes contextos, y también por parte de quien quiere cuidar el medio ambiente o por quien quiera enseñar a los niños la importancia de esta para su vida, etc. Se sabe que hay muchas estrategias como; actividades al aire libre que permitan a los niños explorar y conectar con la naturaleza, manualidades con materiales reciclables, cuidado de plantas en el aula, visitas a lugares naturales, de este modo, los maestros deben elegir o adaptar las estrategias adecuadas para los niños, de acuerdo a las necesidades y contexto educativo.

Finalmente, la falta de implementación de estrategias pedagógicas para la el desarrollo de la consciencia ambiental pueden tener diversos aspectos negativos entre ellos está la ignorancia ambiental lo que puede llevar a la apatía o a la indiferencia del cuidado del medio, la desconexión con la naturaleza lo que puede contribuir a una disminución del respeto hacia los ecosistemas y las especies que los habitan, también el impacto negativo en la salud por prácticas insostenibles como la contaminación del aire y el agua.

2.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que desarrollan la consciencia ambiental en los niños de 3 a 5 años?

3. Justificación

El desarrollo de la consciencia ambiental es un tema de gran importancia en la sociedad actual y es crucial enseñar y crear hábitos de cuidado ambiental desde la infancia puesto que los niños desarrollarán sus valores de cuidado del medio y aprenderán a que pequeñas acciones individuales pueden marcar una gran diferencia, de esta manera hacer prácticas respetuosas para el medio ambiente desde temprana edad puede llevar a una vida adulta más responsable y sostenible. El uso de las estrategias pedagógicas permite fomentar una cultura y adopción de hábitos en los estilos de vida que contribuyen a la preservación, desarrollo del pensamiento crítico y ayuda a comprender la complejidad de los problemas ambientales, en la presente investigación por medio del análisis promueve la innovación con nuevas ideas y enfoques en la educación, que permite identificar que los métodos de enseñanza sean apropiados y efectivos para el aprendizaje de los niños. Además, facilita observar posibles áreas de mejora y oportunidades, de este modo la educación ambiental impartida tendrá un impacto positivo y duradero en la consciencia y el comportamiento ambiental de los niños.

También, dentro del aporte educativo se puede integrar la educación ambiental en el currículo escolar desde una edad temprana con actividades prácticas como salidas al aire libre permitiendo a los niños interactuar directamente con la naturaleza, también involucrarlos en las prácticas ambientales reales permitiéndoles hacer limpieza de su aula y de su entorno escolar presentándoles la información a su nivel de comprensión.

Las estrategias pedagógicas se adaptan a las necesidades individuales de los niños con un enfoque más personalizado que tenga en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y los intereses de cada niño en relación con el medio ambiente. Desarrollando la participación activa en su propio proceso de aprendizaje aplicando enfoques que se puedan integrar a diferentes áreas de conocimiento como; ciencias naturales, lectura, matemáticas, artística, lenguaje. Por lo cual, si no hay un desarrollo de consciencia ambiental en los niños da lugar a una serie de problemas a largo plazo, como el deterioro ambiental, la pérdida de zonas verdes, la contaminación del aire y el agua.

Considerando lo anterior, se puede decir que también es más probable que se involucren en actividades de conservación ambiental en el entorno escolar, como el reciclaje, la reducción del consumo de energía, la siembra de árboles y la limpieza de sus espacios. Por lo tanto, es importante promover la implementación de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la consciencia

ambiental en los niños desde una edad temprana para que puedan entender la importancia de proteger el medio ambiente y desarrollar prácticas de vida sostenible y responsables.

Es primordial, el desarrollo de la consciencia ambiental por medio de estrategias puesto que el docente es un facilitador del aprendizaje creando entornos donde el niño puede explorar y descubrir por sí mismo, de este modo, el maestro es un modelo a seguir al mostrar compromiso con la conservación del medio ambiente.

Desde luego, las estrategias pedagógicas deben ser variadas y centradas en el estudiante, con un enfoque en experiencias prácticas y la promoción del pensamiento crítico y la acción. De esta manera, se logra formar ciudadanos conscientes de la importancia de cuidar el planeta. Así, las estrategias pedagógicas en la edad de 3 a 5 años deben ser lúdicas, creativas e interactivas, para lograr captar la atención y el interés de los niños, de esta forma, se pueden desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y adoptar conductas responsables.

En cuanto a los conocimientos existentes sobre las estrategias pedagógicas es crucial identificar y documentar los métodos, cómo y por qué funcionan, explorando enfoques pedagógicos innovadores y creativos; esto puede incluir el uso de la tecnología, integración de actividades y experiencias significativas, por lo tanto, la educación ambiental puede ser inclusiva y comprensible para todos los niños. Mencionando lo anterior, los conocimientos existentes son esenciales para garantizar un impacto duradero para la mejora de prácticas educativas. Así como,

La ministra de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Susana Muhamad, destacó que hay que encender la llama del cuidado del ambiente y anunció que el Ministerio de Educación y Parques Nacionales se comprometieron a mejorar las escuelas que están en su jurisdicción. (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2023, párr. 1)

Por consiguiente, es importante promover el cuidado del medio ambiente entre los estudiantes y contexto educativo despertando la consciencia de proteger el entorno natural, por lo tanto, implementar programas educativos específicos, enriquece las experiencias y se motiva al cuidado del medio ambiente. Por lo cual, desarrollar la consciencia ambiental en los niños puede tener múltiples beneficios como el desarrollo de valores ambientales, la adopción de hábitos sostenibles, como la apreciación y protección de los seres vivos. Por un lado, puede contribuir a mejorar su salud física y mental, ya que estar en contacto con la naturaleza y respirar aire puro puede reducir el estrés y mejorar la calidad del sueño.

Como afirma Iglesias (2021) “las personas se van sumergiendo en la atmósfera del bosque mediante la apertura de los sentidos y la relajación. Es una práctica que facilita la sanación a través de la conexión profunda con la naturaleza” (p. 106). Con lo anterior, se tiene en cuenta que es importante tener esa conexión con la naturaleza y darle el cuidado que necesita ya que así se conserva un lugar limpio y agradable para realizar las actividades como pasear, jugar o también explorar. Por otro lado, la consciencia ambiental también puede ayudar a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo, la empatía y la solidaridad. Además, puede contribuir a fomentar la creatividad y la imaginación, ya que los niños pueden encontrar nuevas formas de utilizar materiales y recursos de manera sostenible.

Se identificó, que las estrategias pedagógicas para la consciencia ambiental en la infancia tienen un impacto significativo en el desarrollo de actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente. Sino que también moldean actitudes y comportamientos que son fundamentales para la construcción de un futuro más sostenible. Al invertir en la educación ambiental desde una edad temprana, estamos sembrando las semillas para una sociedad más consciente y comprometida.

Además, es importante reconocer que los niños son los futuros custodios del medio ambiente. Al cultivar su consciencia ambiental desde una edad temprana, se están estableciendo bases sólidas para la toma de decisiones y ser responsables en el futuro. Respecto a esto, las estrategias pedagógicas también pueden desempeñar un papel crucial en la superación de desafíos como la apatía ambiental y la falta de conexión con la naturaleza.

Para hacer que estas estrategias sean significativas para los niños, es importante considerar sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje de esta manera se permite que los estudiantes se involucren más en su propio proceso de aprendizaje y adquieran conocimientos de manera más significativa. Por consiguiente, si no se implementan estrategias para que los niños aprendan, podrían perderse oportunidades importantes para su desarrollo.

Como plantea Gamion et al. (2023) “en el aprendizaje significativo de los niños se determina que importante son los espacios para el desarrollo de diversas experiencias de los niños con el desarrollo de diversas actividades y como esto fortalece la formación integral de los niños” (p. 1012). Por lo tanto, es importante analizar qué tipo de estrategias se utilizan para el aprendizaje en la educación de los niños, para ampliar la curiosidad, el interés y el uso de técnicas de enseñanza innovadora.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la consciencia ambiental en niños de 3 a 5 años.

4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar la consciencia ambiental de niños de 3 a 5 años.
- Clasificar las estrategias pedagógicas que desarrollan las prácticas ecológicas y los hábitos ambientales en los niños de 3 a 5 años
- Determinar los elementos pedagógicos que contribuyen al desarrollo de valores ambiental

5. Línea de investigación

La presente investigación, se fundamenta en la línea de investigación Infancias desde la educación, la cultura y el desarrollo constituye una línea de investigación que examina la influencia de factores educativos, culturales y de desarrollo en la vida de los niños. En este contexto, se exploran estrategias pedagógicas que contribuyen a la formación de la consciencia ambiental en los niños. Estas estrategias buscan integrar la educación ambiental en el currículo escolar, fomentar experiencias significativas en la naturaleza, promover valores y actitudes proambientales, y facilitar el desarrollo de habilidades prácticas para la sostenibilidad

Teniendo en cuenta que, en la etapa de educación infantil, los niños están en un momento clave de su desarrollo cognitivo y social, por lo que es el momento ideal para empezar a trabajar en la consciencia ambiental. A través de estrategias pedagógicas adaptadas a esta edad, los infantes pueden aprender a identificar y valorar los recursos naturales que los rodean, así como a comprender la importancia de su conservación.

En este sentido, la revisión documental sobre las estrategias pedagógicas que se toman en cuenta en el segundo objetivo, y que se utilizan para este fin son diversas y van desde actividades prácticas, como la siembra de plantas, la observación de animales o el reciclaje de residuos, hasta la utilización de recursos multimedia para la visualización de videos y presentaciones. Estas pueden ser adaptadas a las necesidades y características de cada niño, permitiendo su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Continuando con la idea anterior, es esencial analizar estas estrategias para el desarrollo de la consciencia en la educación ambiental, esto puede ayudar a desarrollar una comprensión más profunda de su entorno natural, de esta manera, se genera interés acerca de los problemas ambientales y la importancia de la sostenibilidad. Además, se está preparando a los niños para ser ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad y con el entorno natural.

6. Metodología

6.1 Paradigma

La presente investigación se realiza mediante el paradigma cualitativo – interpretativo, según, Sampieri (2014), “el enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes”. Lo anterior sugiere que el enfoque cualitativo sirve como marco orientador para esta investigación, permitiendo una comprensión profunda de la realidad social en relación con la consciencia ambiental en niños. La información recopilada revela las percepciones, actitudes y prácticas de los niños en relación con el medio ambiente, proporcionando una visión detallada de su nivel de consciencia y compromiso ambiental. De esta manera, la teoría utilizada en este proyecto se ajusta y respalda los hallazgos empíricos, lo que fortalece la validez y la relevancia de la investigación.

Del mismo modo Lima (2019), plantea que, “acerca del paradigma interpretativo que es evidenciado para el análisis y recolección de datos en la investigación cualitativa”. Esto implica, que la recolección de datos y que el documento final se presenta desde un análisis y comprensión teórica que ayude a entender la importancia de la consciencia ambiental en los infantes.

De acuerdo con Cuenya y Ruetti (2010) argumenta que, “su propósito es reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. Por lo general el enfoque cualitativo se utiliza para descubrir y clarificar las preguntas de investigación” (p. 273). Con la presente investigación se realiza un proceso de recolección de información para el análisis de las estrategias pedagógicas que ayudan al desarrollo de la consciencia ambiental en niños y se reconstruye la realidad de un enfoque que explica el problema.

Así mismo, por medio del paradigma cualitativo e interpretativo se da a entender como la educación ayuda en ese proceso de aportar con la consciencia ambiental y que los niños sea los partícipes de esta acción. “Aunque la ciencia pretende construir una comprensión universal, lo que se alcanza con la investigación es hasta cierto punto única, pero que comparte muchos elementos con otras comprensiones” (Stake, 1999, p. 91).

6.2 Enfoque

La presente investigación, está encaminada desde el enfoque hermenéutico que se acopla adecuadamente a la investigación, permitiendo recolectar información de diferentes fuentes y desde distintos puntos de vista que indican los resultados.

De acuerdo con, Quintana y Hermida (2020) “en la hermenéutica, los significados previos y las intenciones son parte de la etapa previa a la comprensión de un texto, denominada precomprensión por lo que es necesario preguntarse qué conocimiento previo es necesario para poder interpretar un determinado texto” (p. 76). Cuando se tiene diferentes puntos de vista sobre el desarrollo de la consciencia ambiental en los niños es primordial saber elegir cómo interpretar un texto para comprender el entorno natural y sus diferentes ideas sobre la educación ambiental.

De este modo, se comprende que el desarrollo de la consciencia ambiental en los infantes es primordial y que los maestros como principales motivadores del niño deben abordar estrategias que ayuden a concientizar tanto como a los infantes, como a los adultos de esta problemática mundial. De esta manera, es importante que los comportamientos sean adecuados para tener una conexión con su entorno. Para Vélez y Galeano (2002) mencionan que “la hermenéutica es un enfoque que explica el comportamiento, las formas verbales y no verbales de la conducta, la cultura, los sistemas de organizaciones y revela los significados que encierra, pero conservando la singularidad” (p. 205).

6.3 Método

El método utilizado es el análisis de contenido que según Tancara (1993) señala que “es una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos en primera instancia y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia” (p. 94). En la presente investigación el método análisis de contenido permite buscar, analizar y recolectar información importante e imprescindible, la cual busca de manera puntual responder a los objetivos. Al momento de realizar la búsqueda del tema de investigación que es las estrategias que desarrollan la consciencia ambiental en niños de 3 a 5 años, es necesario considerar que la información recolectada se enfatiza en buscar y analizar datos que seas realmente necesarios y busquen dar un punto de vista más claro y entendible y por eso se utiliza este método para realizar la investigación.

Hoyos (2010) establece que “dentro de la investigación documental, se tiene que realizar tres fases” (p. 25). Así en la primera fase que es caracterizar se realiza una búsqueda de información sobre el tema de investigación, en las diferentes plataformas como: SciElo, Dialnet, Redalyc, y Google académico, la búsqueda de información para el análisis de las estrategias se realizó por medio de la selección de documentos actuales de universidades, diferentes

investigaciones y se utilizó las fichas y matrices para organizar y sistematizar la información, continuando con la fase de clasificación de las estrategias donde se selecciona y revisan las estrategias realizadas por los maestros. Y finalmente se pasó a la fase determinar los elementos pedagógicos donde se realizó la valoración de la información recolectada, seleccionando los más adecuados como respaldo teórico.

6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica permite cumplir con los tres objetivos propuestos en la presente investigación, con el fin de encontrar la información adecuada y primordial para dar respuesta a los mismo. En la investigación, se utiliza la revisión documental como técnica que implica la revisión y evaluación sistemática de documentos escritos con el objetivo de extraer información relevante para una investigación específica.

De acuerdo con Casasempere y Vercher (2020) “facilita la revisión documental de ingentes cantidades de documentos, de manera eficiente con el considerable ahorro de tiempo y mantiene un registro accesible y relacionable de todas las ideas que se han ido aprehendiendo durante el proceso” (p. 256). De este modo se hace útil la aplicación de esta técnica ya que nos permite hacer un análisis documental adecuado y preciso de la amplia búsqueda de documentos para la presente investigación.

Por su parte, en el instrumento se hace uso de las fichas bibliográficas, que son utilizadas para registrar de manera organizada y sistemática la información esencial de una fuente bibliográfica, como libros, documentos y tesis. Además, las fichas son fundamentales para llevar un registro detallado de las fuentes consultadas durante la realización del informe.

Según Creswell (2014) “la ficha bibliográfica el cual permite registrar, ordenar y resumir la información de fuentes bibliográficas” (p. 29). Lo anterior, justifica lo que se realizó con el instrumento utilizado, que realizo la simplificación de todos los documentos encontrados durante el análisis documental.

7. Criterios de selección de la información

En la presente investigación se realiza a través de análisis documental mediante un proceso de búsqueda, organización y análisis de información de acuerdo a cada etapa de la investigación. En este sentido, “el asumir una tarea con rigor, como es la revisión documental, implica un compromiso investigativo” (Barbosa y Rodríguez. 2015) por tanto, se necesita un trabajo que tenga las siguientes características: sistemático, objetivo, analítico, sintético, producto de la lectura publicada por otros autores con el fin de crear nuevos conocimientos.

En el criterio de selección de documentos. Para ello se desarrollaron las siguientes etapas:

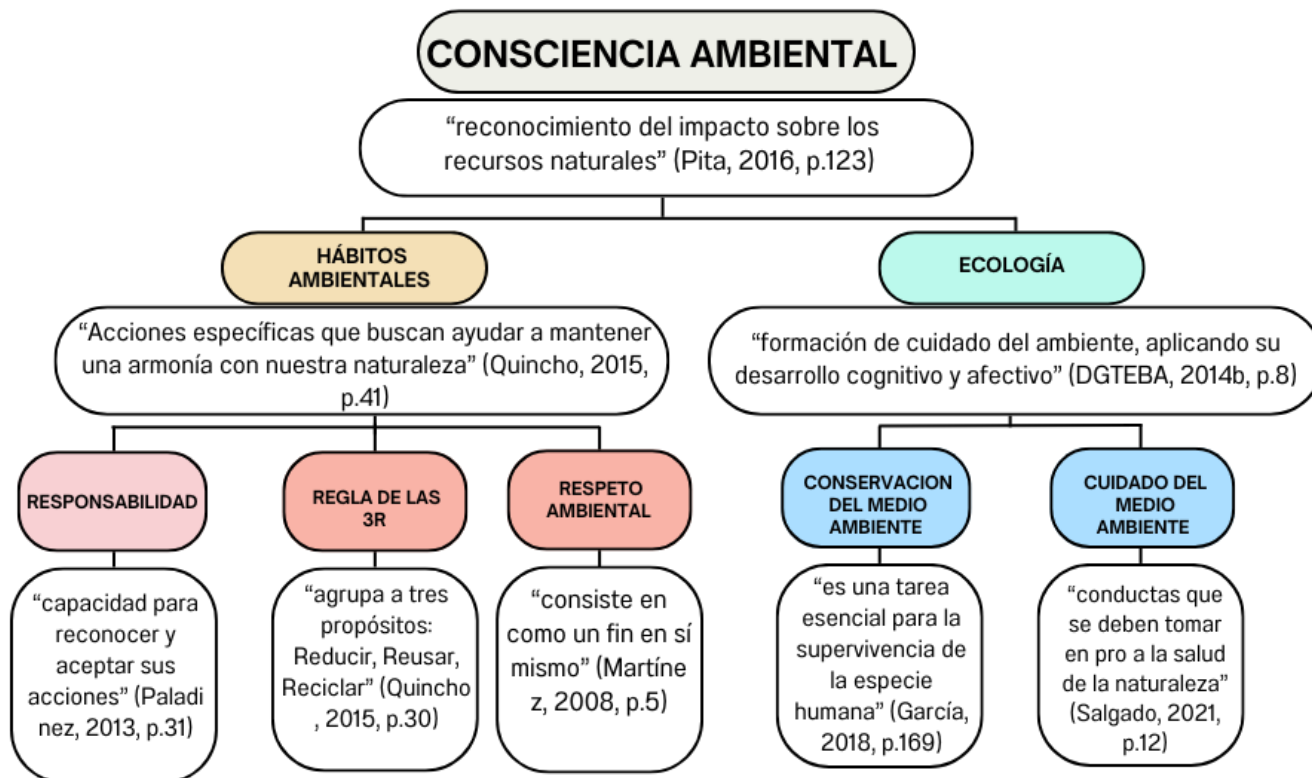
1. Se localizaron documentos como artículos científicos, trabajos de pregrado, libros o capítulos de libros en bases de datos como: Scielo, Redalyc y Google Académico.
2. Estos registros serán en idioma de español e inglés. Además, se tendrá en cuenta los documentos que tengan que ver con las estrategias pedagógicas actuales y como desarrollar la conciencia ambiental en niños.

En este sentido, la investigación es soportada por métodos rigurosos y los resultados que se obtengan deben ser validados por pares, siempre en la búsqueda de nuevos conocimientos en los diferentes campos de estudio (Campos. 2020).

8. Categorización de análisis

Figura 1

Categorías de análisis



Fuente: Autoría propia

9. Referente teórico

9.1 Antecedentes investigativos

Para la presente investigación se toma en cuenta las investigaciones y antecedentes tanto internacionales, nacionales y regionales los cuales se utilizan de apoyo para tener una información detallada acerca del desarrollo de la consciencia ambiental en niños de 3 a 5 años, ya que es fundamental en el proceso de investigación, teniendo en cuenta que son un sustento de apoyo para obtener información de gran relevancia, a partir de esto, se dan a conocer los siguientes.

Entre los antecedentes internacionales, se tiene a, De La Cruz y Medina (2022) Quienes realizaron una investigación sobre *programa eduquémonos y la consciencia ambiental* su objetivo es “determinar que la aplicación del programa eduquémonos desarrollo de la consciencia ambiental en los estudiantes del 3º” (p. 14687), tiene como metodología la investigación aplicada, las técnicas empleada fue la encuesta, además, los instrumentos se utilizó fue el cuestionario, la investigación tienen como conclusión que

La elaboración del programa eduquémonos está diseñado para fomentar y desarrollar la consciencia ambiental en estudiantes de educación primaria, el cual puede ser empleado como base para indagaciones al respecto del tema en muestras de otros niveles”, sección “IE. N° 88226” de Chimbote – Perú. (De La Cruz y Medina, 2022, p. 14703)

Por otro lado, la investigación de, Estrada et al. (2020) cuyo título es *eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la consciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú*, que tiene como objetivo, “determinar la eficacia del programa Cuidemos el Ambiente en el desarrollo de la consciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario de El Triunfo” (p. 85), la metodología de enfoque cuantitativo y como conclusión “Se determinó que el programa Cuidemos el Ambiente es eficaz para desarrollar la consciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario de El Triunfo”.

Finalmente, la investigación de Veliz (2022) que tiene como título, *estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública*, tiene como objetivo “analizar las estrategias metodológicas en la educación ambiental que utiliza un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa” (p. 223), La metodología empleada es enfoque cualitativo, como conclusión se

encuentra “la discusión guiada es la estrategia que mayormente utiliza la profesora para identificar y analizar un problema ambiental. La docente planteó preguntas problematizadoras, pero que solo se limitaron a ofrecer respuestas simples, sin poder establecer relaciones de causa-efecto” (Veliz, 2022, p. 232).

En cuanto los antecedentes nacionales, la investigación de Sánchez et al. (2024) titulado, *incidencia de las escuelas colombianas en el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes*, su objetivo consiste en “determinar si los métodos de enseñanza de las escuelas colombianas se relacionan con el nivel de conciencia ambiental de sus estudiantes” (p. 223), es así, que la metodología empleada es cualitativa, y como conclusión se entiende que “la disposición de los estudiantes hacia lo ambiental motiva su participación en iniciativas orientadas a mejorar las condiciones del planeta” (Sánchez et al., 2024, p. 223).

Igualmente, Caicedo y Ladino (2024) en su proyecto titulado, *formulación e implementación estratégica del programa de educación y concienciación ambiental en el marco del PGIR del municipio de Nariño - Cundinamarca*, su objetivo consiste en

Diseñar e implementar estratégicamente el programa de educación y concienciación ambiental en el marco del PGIR del municipio de Nariño Cundinamarca 2022-2023, con el propósito de asegurar un desempeño responsable por parte de las organizaciones comunitarias, productivas y gubernamentales, conforme al Sistema Nacional Ambiental Colombiano. (p. 16)

Por lo tanto, con una metodología de tipo descriptiva, con enfoque mixto. Con lo que se puede concluir que “por medio de programas, donde se ofrece espacio de educación ambiental, se logra llegar de manera más efectiva a las personas, logrando así el impacto positivo para el medio ambiente, ya que, al educar en el buen manejo de residuos, estos no estarán afectando la flora, fauna, fuentes hídricas, y serán tratados de la manera correcta y su disposición final será la adecuada.

Por último, el proyecto de grado de Tarache et al. (2022) el cual esta denominado, *Huerta escolar: propuesta pedagógica para incentivar prácticas de cuidado del ambiente en niños y niñas de 3 a 4 años en el Jardín Social Pan de Azúcar*, que cumple con el propósito general “elaborar e implementar una propuesta pedagógica que incentive prácticas de cuidado del ambiente con niños y niñas de 3 a 4 del Jardín Social Pan de Azúcar (p. 24), para esto se realizó una investigación de tipo cualitativo con el paradigma de investigación acción.

Posteriormente, se conceptualizan los talleres, como estrategias pedagógicas que posibilitan que los niños y las niñas tengan diferentes experiencias para construir el conocimiento (...) e instrumentos para la recolección de la información empleados es la observación y, por consiguiente, el diario de campo. (Tarache et al., 2022, pp. 45-46)

La principal conclusión de la investigación es sobre la importancia de comenzar a implementar un proyecto educativo que los niños estén involucrados en temas ambientales.

En cuanto a los antecedentes regionales, la tesis de especialización de Pineda (2019) titulado *Sensibilidad y Consciencia Ambiental a través del Arte*, su objetivo consiste en “diseñar una estrategia a través del arte que incentive la reflexión y la participación frente a las problemáticas ambientales de los entornos escolares del colegio Antonio Nariño” (p. 7), su “metodología utilizada es la reflexión–acción-participación, para proyectos se busca como estrategia una manera de intervenir en el mundo para transformarlo desde una ciudadanía crítica en la que leemos y escribimos el mundo” (Pineda, 2019, p. 6), el lograr implementar una estrategia pedagógica en la que se apliquen de manera didáctica actividades como el cine foro, el carnaval, la expedición cartográfica y la expo-feria permitirá que se conformen otros espacios para el aprendizaje, haciendo que los estudiantes les encuentren una mayor comprensión a los contenidos disciplinares de la clase de arte y puedan relacionarlos con temas y problemáticas de carácter ambiental.

Asimismo, Torres et al. (2023) en su proyecto titulado “Proyecto Ecocycle”, con su objetivo que:

Busca diseñar e implementar soluciones sostenibles y efectivas para la gestión de residuos sólidos en la ciudad de San Juan de Pasto, en el departamento de Nariño, Colombia; que protejan el medio ambiente, aporten a la economía circular de la ciudad, mejoren la calidad de vida de la comunidad y fomenten la consciencia ambiental. (p. 23)

De esta manera, el tipo de investigación es desde un enfoque creativo, esto conlleva a la conclusión de

EcoCycle, es un proyecto social diseñado a ver la problemática ambiental como una oportunidad para promover y fomentar buenas prácticas de aprovechamiento y la correcta utilización de los residuos sólidos generados por la comunidad de San Juan de Pasto población ubicada en el departamento de Nariño, Colombia. (Torres et al., 2023, p.115)

Por último, en la investigación de Igua y Gil (2024) la cual se titula, *cartilla interactiva como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la cultura ambiental en estudiantes de grado noveno del Instituto Técnico Girardot del municipio de Túquerres-Nariño*, su objetivo consiste en “fortalecer una cultura ambiental orientada hacia el conocimiento, manejo y reutilización de plásticos mediante una cartilla interactiva en los estudiantes de noveno del Instituto Técnico Girardot del municipio de Túquerres-Nariño” (p. 28). Este trabajo se fundamenta en el enfoque cualitativo. La principal conclusión que tiene el trabajo es que la inclusión de los recursos educativos digitales en el proceso pedagógico genera motivación en los jóvenes actuales, pues permite la interactividad y el aprovechamiento de todas las posibilidades multimediales como son imagen, audio, video, texto, etc....

9.2 Referente teórico

Para la elaboración de la presente investigación, se ha considerado de suma relevancia la utilización de categorización como método estructural. Partiendo de la macro categoría consciencia ambiental, se han identificado dos categorías principales; hábitos ambientales y ecología, en la categoría de hábitos ambientales se desglosa tres subcategorías distintas: la responsabilidad, la regla de las 3R y el respeto ambiental. Por otro lado, la categoría ecología, se divide en dos subcategorías principales: conservación del medio ambiente y cuidado del medio ambiente, que. A partir de la clasificación y organización de la información recolectada, se busca proporcionar una conceptualización clara y detallada de cada uno de ellos.

La consciencia ambiental es vital para la salud del planeta y la propia supervivencia del ser humano cada vez, somos más conscientes del impacto que nuestras elecciones tienen en el medio ambiente a través, de pequeños cambios y hábitos diarios podemos contribuir a la conservación de nuestro planeta. En esta guía, exploraremos las formas en que todos podemos ser parte del cambio hacia un futuro más sostenible.

Consciencia ambiental: se refiere a la comprensión y apreciación de la importancia de proteger y preservar el medio ambiente. Es fundamental promover la consciencia ambiental como estrategia educativa, ya que la educación desempeña un papel crucial en la formación de actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente.

Se considera que la educación ambiental desde los diversos medios y enfoques, está destinada a brindar soluciones que nos permitan combatir el comportamiento del ser humano, fomentando hábitos de conservación y consciencia ambiental, diseñando y

aplicando acciones educativas a través de estrategias de educación ambiental buscando mejorar nuestra calidad de vida mediante prácticas ecológicas a nivel individual como colectivo. (Benavides, 2019, p. 17)

Con respecto a lo anterior es importante brindar conocimientos a partir de métodos y enfoques para contribuir un aprendizaje significativo, para crear hábitos sostenibles, con el entorno natural, partiendo de las necesidades individuales de cada niño para cultivar una comprensión y compromiso con la protección y preservación de este. Implementar estrategias que generen conciencia ambiental dentro del currículo por medio de la exploración y descubrimiento dentro y fuera del aula.

Como expresa, De La Cruz y Silva (2023) “para poder obtener un aprendizaje óptimo sobre la concientización del cuidado ambiental se debe iniciar en la escuela, la maestra debe tener ayuda de los recursos curriculares, utilizando estrategias experimentales para que se pueda desarrollar la conciencia ambiental” (p. 1). Destaca que, los maestros necesitan apoyarse en los recursos del plan de estudios y utilizar estrategias para lograr este objetivo. Sugiere que la enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente debe ser práctica y estar integrada de manera efectiva para que los estudiantes puedan desarrollar una comprensión profunda y un compromiso con la protección del entorno.

De acuerdo con Chuquitarco (2024) “es importante que los niños descubran y experimenten con el entorno natural y también fomenten valores como la cooperación, la paciencia, la perseverancia y la responsabilidad, además de identificar cuáles son los principales cuidados del medio ambiente” (p. 22). De este modo, es importante recordar que los niños aprenden mejor a través de la experiencia directa y el ejemplo, por lo que es fundamental brindarles oportunidades concretas para que exploren y se relacionen con el medio ambiente. Al cultivar la conciencia ambiental en la infancia, se está sentando las bases para una generación futura comprometida con la sostenibilidad y la protección del planeta.

También, la conciencia ambiental puede llevar a los profesionales a comprometerse con la sostenibilidad en su campo de laboral. Así, pueden trabajar en la implementación de proyectos y estrategias que promuevan un desarrollo sostenible y respetuoso con el medio ambiente.

Además de la integración de metodologías de concientización ambiental en los recursos didácticos dirigidos a la niñez es esencial para promover la formación de ciudadanos responsables, comprometidos con la preservación del medio ambiente.

Barros (2024) menciona que, “este enfoque es crucial para fomentar el pensamiento crítico y la consciencia ambiental, lo que a su vez puede conducir a un cambio positivo de actitud y al desarrollo de habilidades para la toma de decisiones” (p. 12). Así pues, educar a los estudiantes acerca del medio ambiente puede promover la comprensión sobre la relevancia de la sostenibilidad y la preservación de los recursos naturales. De ello, la importancia de implementar métodos para ir desarrollando la consciencia ambiental gradualmente.

Como afirman Cachay y Rojas (2021) “cuyo propósito es desarrollar progresivamente la consciencia ambiental de los estudiantes, logrando un cambio de actitud en relación al medio ambiente y la armonía que se establezca entre estos” (p. 3). De esta manera la consciencia ambiental construye un cambio positivo en los estudiantes con respecto a la actitud hacia el entorno y los seres vivos, fortaleciendo por medio de actividades y prácticas que promuevan una mayor apreciación y respeto por la naturaleza.

La consciencia ambiental puede llevar a cambios en el comportamiento de las personas, cuando los individuos son conscientes de los impactos negativos de sus acciones en el medio ambiente, están más dispuestos a adoptar comportamientos sostenibles, como reducir el consumo de energía, reciclar, utilizar transporte público o bicicleta.

En conclusión, la consciencia ambiental en la sociedad, tanto en niños como en adultos, puede impulsar cambios sociales y políticos. Cuando los individuos se unen y demandan acciones concretas para abordar los problemas ambientales, se ejerce presión sobre los gobiernos y las empresas para implementar políticas y prácticas más sostenibles. Esto puede tener un impacto a gran escala en la protección del medio ambiente y la búsqueda de soluciones efectivas.

De igual modo partiendo de la macro categoría consciencia ambiental aparece la categoría **Hábitos ambientales:** son acciones que se realizan día a día para proteger el medio ambiente. Estos hábitos pueden ser algunas acciones como apagar las luces cuando no se las está utilizando, reciclar o utilizar productos ecológicos. De este modo, los hábitos ecológicos no solo benefician al medio ambiente, sino también a las comunidades más vulnerables.

Ante todo, los hábitos ambientales son acciones que se realizan en el día a día para cuidar el medio ambiente. Es importante enseñar estos hábitos desde temprana edad, ya que los niños y niñas de 3 a 5 años están en una etapa de formación de su personalidad y valores.

Así, en este trabajo se aborda la importancia de inculcar hábitos ambientales en edades tempranas, así como algunos ejemplos de hábitos que pueden ser enseñados a los niños y niñas.

De acuerdo con Jauregui y Nieto (2022) “a través de los hábitos. Siendo estas nuestras actividades y comportamientos ordinarios, es decir nuestras acciones y costumbres diarias permitan que la familia la escuela y comunidad tengan una convivencia favorable y respetuosa con los demás” (p. 17). En relación con lo expresado, los hábitos generan comportamientos con relación a la naturaleza y hacia los demás. Al integrar prácticas respetuosas con el medio ambiente, en el hogar y en el contexto escolar, se fomenta una convivencia armoniosa. Esto implica adoptar comportamientos y compromisos que generen un bienestar colectivo y el cuidado del entorno compartido.

Con lo anterior, los hábitos ambientales son acciones cotidianas que podemos adoptar para cuidar el medio ambiente y contribuir a la sostenibilidad del planeta. Desde el reciclaje hasta la reducción del consumo de carne, cada pequeña acción cuenta y puede marcar una gran diferencia.

Al mismo tiempo, la construcción de educación ambiental requiere de estrategias efectivas y adaptadas a las necesidades y características de cada contexto. Entre las estrategias más comunes se encuentran la implementación de programas educativos formales e informales, la realización de actividades prácticas y experiencias de campo, el uso de tecnologías y medios de comunicación, y la promoción de la investigación y el desarrollo de capacidades.

No obstante, a pesar de los esfuerzos realizados en la construcción de educación ambiental, todavía existen importantes desafíos que deben ser abordados para lograr un impacto significativo en la sociedad. Entre estos desafíos se encuentran la falta de recursos financieros y humanos, la resistencia al cambio y la falta de compromiso político.

Sin embargo, también existen grandes oportunidades para mejorar la educación ambiental y hacer frente a los desafíos ambientales actuales y futuros. Así, el avance de la tecnología, la creciente consciencia y preocupación por el medio ambiente y la participación activa de la sociedad son algunos de los factores que pueden impulsar la construcción de educación ambiental en el futuro. Dentro de la categoría hábitos ambientales se despliega la subcategoría;

Responsabilidad ambiental: no es solo una cuestión local, sino que es un compromiso global que afecta a toda la humanidad y al planeta en su conjunto. Es necesario que los gobiernos, las empresas y la sociedad en su conjunto trabajen juntos para adoptar prácticas sostenibles y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

Según De la Ossa y Meza (2023):

El cuidado del medio ambiente es un tema de suma importancia y debe articularse en todos los procesos de formación, desde la educación infantil es importante fomentar en los niños y niñas la responsabilidad en el uso de los recursos ambientales y el cuidado del medio ambiente. (p. 4)

Por consiguiente, la necesidad de integrar en todos los niveles de educación el desarrollo de consciencia y cuidado del medio ambiente para destacar la importancia de comenzar desde la etapa de educación infantil, donde se debe inculcar la responsabilidad en el uso adecuado de los recursos ambientales y la importancia de cuidar el entorno natural.

También, cada persona tiene la responsabilidad de cuidar el medio ambiente en su vida diaria, mediante pequeñas acciones que pueden marcar la diferencia, como apagar las luces cuando no se usan, reducir el consumo de plástico y separar los residuos para su reciclaje, la suma de pequeñas acciones individuales puede tener un gran impacto en la protección del medio ambiente, por lo anterior es importante crear esa consciencia de responsabilidad en los niños.

Las diferentes estrategias pedagógicas involucradas, como el cine foro, las salidas de campo, la minga por la tierra, el punto ecológico; involucraron la participación activa del estudiante, lo cual, permitió un mayor desenvolvimiento frente al grupo, confianza en sí mismo, reconocimiento de sus capacidades que le permitieron apropiarse conocimientos, valores y actitudes positivas hacia el medio ambiente. (Alpala et al., 2023, p. 25)

Como plantea Paladines (2013) “para influir en el fortalecimiento de la responsabilidad ambiental de cada sujeto y contribuir con la superación de dicha crisis, lo que implica principalmente encaminar la educación, hacia la trascendencia de los sujetos, de la cultura y de la humanidad” (p. 7). Dado que, enseñar responsabilidad ambiental a los niños y niñas tiene muchos beneficios. Por un lado, les ayuda a desarrollar habilidades como la observación, la curiosidad y la creatividad, ya que les permite explorar y descubrir el mundo natural que les rodea.

Al mismo tiempo, puede contribuir a mejorar su salud física y emocional, ya que pasar tiempo al aire libre y en contacto con la naturaleza ha demostrado tener efectos positivos en la salud mental y el bienestar general de las personas. Además, al enseñarles responsabilidad ambiental, se está fomentando valores como la solidaridad, la empatía y el respeto hacia los demás seres vivos, lo cual puede tener un impacto positivo en su desarrollo personal y social.

También, es importante involucrar a los niños en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, como plantar árboles, hacer compostaje y participar en campañas de limpieza.

De esta manera, los niños pueden aprender de forma práctica y divertida sobre la importancia de cuidar el planeta.

Del mismo modo se encontró en la categoría hábitos ambientales la subcategoría

La regla de las 3r: son una estrategia clave para reducir el impacto ambiental de los hábitos de consumo. Adoptar estas prácticas no solo contribuye a proteger el medio ambiente, sino que también puede generar beneficios económicos y sociales a largo plazo.

Según Salazar (2017) “las 3R (reducir, reciclar y reutilizar) es una estrategia que ayuda a disminuir la basura o residuos contaminantes para el medio ambiente, al mismo tiempo contribuye con su protección y mantenimiento” (p. 107). De este modo, las 3 R tienen muchos beneficios para el medio ambiente y la sociedad en general al reducir el excesivo consumo y contribuir a la preservación del planeta para las generaciones futuras. También, al adoptar la reutilización, se logra reducir la cantidad de residuos que se producen y ahorrar recursos naturales y al reciclar, se puede contribuir a la protección del medio ambiente y promover una economía circular y sostenible.

Además, las 3 R también pueden tener beneficios económicos al reducir los costos de producción y gestión de residuos y al crear oportunidades de empleo en la industria del reciclaje. En resumen, las 3 R son fundamentales para promover un estilo de vida sostenible y para proteger el medio ambiente y la sociedad en general.

Como señala Garcia (2024) “a lo largo de la propuesta didáctica y a través de las “3R” anteriormente mencionadas, las familias podrán ser partícipes de este proceso. Contribuirán ofreciendo productos de la vida cotidiana que consideren aptos para su reutilización con fines lúdicos” (p. 26). Así, la primera de las 3 R es la reducción, que se refiere a la disminución del consumo innecesario y excesivo de recursos y productos esto implica un cambio en la mentalidad de consumismo y un enfoque en la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente. De este modo, la reducción puede lograrse mediante la compra de productos duraderos, el uso de materiales reciclables y la elección de alternativas más ecológicas en los estilos de vida diaria al reducir el consumo y contribuir a la preservación del planeta para las generaciones futuras.

Al mismo tiempo, la segunda de las 3 R es la reutilización, que se refiere al uso prolongado de productos y materiales en lugar de desecharlos después de su primer uso la reutilización puede ayudar a reducir la cantidad de desechos que se generan y a ahorrar recursos naturales, algunas formas de reutilización incluyen la reparación de productos rotos en lugar de tirarlos, la donación

de ropa y otros artículos usados en lugar de desecharlos y el uso de envases reutilizables en lugar de envases desechables. También, al adoptar la reutilización como parte de un estilo de vida, se puede reducir los residuos que se producen y hacer una diferencia positiva en el medio ambiente.

Por último, la tercera de las 3 R es el reciclaje, que se refiere al proceso de convertir los materiales usados en nuevos productos, el reciclaje ayuda a reducir la basura que se genera día a día y a conservar los recursos naturales al evitar la extracción de nuevas materias primas.

Además, el reciclaje puede realizarse en casa o en instalaciones especializadas los materiales comunes que se pueden reciclar incluyen papel, plástico, vidrio y metal. Así, al reciclar, se puede contribuir a la protección del medio ambiente y promover una economía circular y sostenible.

Por otra parte, a pesar de los beneficios de las 3 R, también su implementación es uno de los mayores retos en la consciencia y educación sobre la importancia de las 3R y cómo implementarlas en la vida diaria, muchas personas no saben qué materiales se pueden reciclar o cómo reducir su consumo de manera efectiva.

Otra problemática sería la falta de sistemas de gestión de residuos adecuados en algunas áreas. Sin instalaciones de reciclaje y recolección de residuos eficientes, puede ser difícil para las personas adoptar las 3 R en su vida diaria. A pesar de estos desafíos, es importante seguir trabajando juntos para promover las 3 R y crear un futuro más sostenible para todos.

Según Fernández (2019) “la técnica de las 3Rs, pues adoptando medidas oportunas se pueden reducir en gran medida la cantidad de desechos sólidos que son producidos diariamente” (p. 2). La reducción de residuos es una de las 3R más importantes en la educación ambiental, ya que implica tomar decisiones conscientes en nuestro consumo diario. Una forma de reducir la cantidad de residuos que se generan es optar por productos a granel o sin envases innecesarios. De esta manera, se está evitando la producción de más basura y contribuyendo a la conservación del medio ambiente.

También, otra forma de reducir residuos es a través de la gestión adecuada de los mismos, esto implica separar los residuos orgánicos de los inorgánicos y depositarlos en los contenedores correspondientes para su posterior tratamiento. Además, es importante fomentar la cultura del compostaje doméstico para aprovechar los residuos orgánicos y convertirlos en abono para las plantas.

Por ende, la reutilización es otra de las 3R en la educación ambiental que busca darle un nuevo uso a objetos que ya no cumplen su función original. Esta práctica puede ser muy creativa y divertida, ya que permite desarrollar la imaginación y habilidades manuales. Al reutilizar objetos, están extendiendo la vida útil y evitando que se conviertan en residuos.

Cabe destacar que, en la educación ambiental, la reutilización es una herramienta valiosa para fomentar la economía circular y el consumo responsable, también se puede reutilizar desde objetos cotidianos como botellas de plástico, hasta muebles viejos que podemos restaurar y decorar. Así mismo, la reutilización es una práctica que nos invita a pensar fuera de la caja y a encontrar nuevas formas de darle un uso útil a lo que ya se tiene. También es importante que los alumnos aprendan adquiriendo saberes y estrategias para crear una cultura del reciclaje.

Además, Yáñez (2022) menciona “que mejoren su educación sobre las 3R, la economía circular y la clasificación/tratamiento de residuos, pudiendo actuar, así como promotores de la importancia del reciclaje para la salud y la mitigación de la contaminación ambiental” (p. 71). Así, en la actualidad, es fundamental que los niños y niñas aprendan desde temprana edad a cuidar el medio ambiente, es por ello que se han desarrollado diversas estrategias para fomentar las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) en niños y niñas de 3 a 5 años.

Por ello, en esta monografía se aborda la importancia de las 3R en la educación infantil, así como algunas actividades y recursos que pueden utilizarse para enseñar a los niños y niñas a cuidar el planeta. Las 3R son fundamentales en la educación infantil ya que permiten a los niños y niñas desarrollar habilidades de conciencia ambiental y responsabilidad social.

Además, al enseñar a los niños y niñas a reducir, reutilizar y reciclar, se les está proporcionando herramientas para ser ciudadanos comprometidos con el medio ambiente y contribuir a la sostenibilidad del planeta.

Con base a lo anterior, se espera que los niños por instinto propio realicen algún tipo de acción para favorecer el medio ambiente y que lo realicen se construya en base al cuidado ambiental, para su futuro y para aprovechar los materiales residuales.

Otra de las subcategorías que se aborda dentro de la investigación es el

Respeto ambiental: en la educación ambiental permite que las personas adopten una actitud responsable y comprometida con el cuidado del medio ambiente. Esto trae consigo una serie de beneficios tanto para el planeta como para la sociedad. Entre los beneficios del respeto ambiental se encuentran la conservación de la biodiversidad, la prevención de la contaminación,

la mejora de la calidad de vida de las personas y la promoción de un desarrollo sostenible y equitativo.

Según Segrelles (2001) considera que “aunque cada vez existe mayor concienciación ecológica en la población latinoamericana, no tiene ningún sentido reclamar el respeto ambiental y la necesaria conservación de los recursos sin criticar la lógica del modelo liberal” (p. 1). De acuerdo con lo anterior, el respeto ambiental es un valor que debe ser inculcado desde temprana edad, ya que esto permitirá que las futuras generaciones tengan una actitud más responsable con respecto al entorno natural.

La importancia del respeto ambiental se puede fomentar mediante. “Foros donde los estudiantes expresen libremente su sentir con respeto al cuidado y la conservación de su entorno, además propongan actividades encaminadas a mejorar la actitud con respecto a mantener una relación armónica con la naturaleza” (Gómez et al., 2013, p. 30). También, para fomentar el respeto ambiental en la educación ambiental es necesario que se desarrollen estrategias pedagógicas que permitan a las personas comprender la importancia del cuidado del medio ambiente. Estas estrategias deben estar dirigidas a todas las edades y niveles educativos.

Así lo menciona Echarri (2008) “la educación ambiental promueve una educación en valores en torno al conocimiento y respeto del medio ambiente. La teoría del aprendizaje significativo está muy reconocida como base para fomentar el aprendizaje en el proceso educativo” (p. 29). De este modo, el respeto ambiental en la educación ambiental no solo es responsabilidad de las instituciones educativas, sino también de toda la sociedad. Es necesario que exista una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y que se fomente el respeto hacia la naturaleza en la vida cotidiana.

También, la sociedad puede contribuir al respeto ambiental a través de la adopción de prácticas sostenibles en el hogar, el trabajo y en la comunidad. Además, es importante que se promueva una cultura de consumo responsable y que se apoye a las organizaciones que trabajan en pro del medio ambiente.

En este sentido, Pita (2016) menciona que “es fundamental generar en la sociedad actividades que promuevan la valoración y respeto por el ambiente. La educación ambiental debe ser dinámica, participativa, y estar orientada a la formación de personas críticas y reflexivas con capacidad de comprender la problemática” (p. 118). Así, el respeto al medio ambiente es una de

las mayores preocupaciones de nuestra sociedad actual. Cada vez son más las voces que se alzan para concienciar sobre la importancia de cuidar nuestro planeta y sus recursos naturales.

Como plantean Marcote y Suárez (2005) “la puesta en práctica de principios sobre el funcionamiento de la naturaleza, capacidad de carga de los ecosistemas, respeto a la biodiversidad ecológica y cultura” (p. 200). Es decir, el respeto al medio ambiente se refiere a la actitud responsable y consciente que se debe tener hacia el entorno natural. Esto implica no solo la preservación de los recursos naturales, sino también la prevención de la contaminación y la promoción de prácticas sostenibles.

Otra forma de enseñar el respeto ambiental es a través del ejemplo. Si los niños y niñas ven que los adultos a su alrededor cuidan el medio ambiente, ellos también querrán hacerlo. Por eso, es importante que los padres, educadores y cuidadores den ejemplo y muestren a los niños y niñas cómo pueden contribuir al cuidado del planeta.

Como señala Errasti (2015) “es por ello que la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico es la que integra la EA, el respeto hacia el medio ambiente, el impacto ambiental y la gestión de residuos” (p. 16). Existen muchas medidas que se pueden implementar para fomentar el respeto al medio ambiente en la vida cotidiana. Algunas de ellas incluyen reducir el consumo de energía y agua, reciclar y reutilizar materiales, utilizar medios de transporte sostenibles y apoyar a empresas y organizaciones que adoptan prácticas sostenibles.

También, es importante educar a las futuras generaciones sobre la importancia del respeto al medio ambiente y promover políticas públicas que incentiven la adopción de prácticas sostenibles a nivel empresarial y comunitario.

Además, a pesar de los esfuerzos por fomentar el respeto al medio ambiente, todavía se enfrentan muchos desafíos en esta área. Uno de los mayores desafíos es la falta de conciencia y compromiso por parte de algunos individuos y empresas.

Así mismo, otro desafío importante es la complejidad de los problemas ambientales y la necesidad de soluciones integrales y coordinadas a nivel global. Para abordar estos desafíos, es necesario trabajar juntos y adoptar un enfoque holístico que tenga en cuenta las interconexiones entre los diferentes aspectos del medio ambiente y la sociedad.

Según Novo (2009) “la educación ambiental se constituyó como una genuina educación a favor de un nuevo modelo de desarrollo, y que esta cuestión ha estado siempre presente en su teoría y en sus prácticas. Un desarrollo que primero se llamó ecodesarrollo” (p. 203). También, los niños

y niñas de 3 a 5 años están en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y emocional, por lo que es el momento perfecto para introducirles en la importancia del respeto ambiental y enseñarles hábitos sostenibles que los acompañarán durante toda su vida.

Conjuntamente, Cruz et al. (2009) mencionan que el “respeto a la vida en cualquiera de sus manifestaciones, la admiración por la generosidad de la Tierra, la benevolencia de plantas y animales, la fascinación por la diversidad, ecológica la humildad ante la majestuosidad de los paisajes y recursos naturales” (p. 355). Además, el respeto al medio ambiente es una cuestión crucial para garantizar un futuro sostenible para toda la especie y todas las demás que habitan en el planeta. Es importante adoptar prácticas sostenibles a lo largo de la vida cotidiana, educar a las futuras generaciones y promover políticas públicas que incentiven la adopción de prácticas sostenibles a nivel empresarial y comunitario. Si todos trabajan juntos y se adopta un enfoque holístico, se puede proteger el planeta y garantizar un futuro sostenible para todo. También, Dentro de la macro categoría conciencia ambiental se encuentra otra categoría la cual es.

Ecología: en educación ambiental, la ecología juega un papel fundamental ya que permite comprender la complejidad de los ecosistemas y los impactos que las acciones tienen sobre ellos. A través de la enseñanza de conceptos básicos de ecología, se puede fomentar una cultura de conservación y cuidado del medio ambiente.

De este modo, se enfoca en el estudio de los seres vivos y su relación con el medio ambiente. Esta disciplina busca entender cómo los organismos interactúan entre sí y con su entorno, del mismo modo en cómo estos factores influyen en la distribución y abundancia de las especies.

Ecología como rama de la biología, proveniente de la historia natural, que estudia las interacciones de los seres vivos con su medio ambiente vivo y no vivo, comprende entre sus facetas más importantes aquella que se encuentra relacionada con las poblaciones. (Avendaño et al., 2011, p. 7)

Esto indica que la ecología juega un papel fundamental en el desarrollo sostenible, ya que proporciona información valiosa sobre los recursos naturales y los impactos ambientales de las actividades humanas. Además, fomenta la investigación y la innovación para encontrar soluciones más eficientes y respetuosas con el medio ambiente.

Como expresan Bermúdez y De Longhi (2008) “la ecología requiere considerar una complejidad de variables relacionadas con las características del propio objeto de conocimiento”

(p. 275). Así mismo, la ecología es fundamental para la educación ambiental, ya que proporciona el conocimiento científico necesario para entender los procesos ecológicos y los impactos ambientales de nuestras acciones.

Como plantea Fernández y Casal (1995) “los conocimientos de ecología pueden contribuir a promover actitudes favorables hacia el medio en la medida en que incrementen la capacidad de los estudiantes para comprender la relación de la especie humana con la biosfera” (p. 296). De modo, que es importante adoptar actitudes favorables hacia la naturaleza, fomentar la educación ambiental y promover prácticas sostenibles en todos los aspectos de la vida, entender que todo lo que hacemos como seres humanos tiene un impacto en el medio ambiente, ya sea positivo o negativo.

Además, para lograr una convivencia armoniosa entre los seres humanos y el medio ambiente, es necesario adoptar actitudes favorables hacia la naturaleza. Estas actitudes incluyen el respeto por la biodiversidad, la conservación de los recursos naturales y la reducción del impacto ambiental de nuestras actividades diarias.

En este sentido, es fundamental que los niños y niñas de 3 a 5 años aprendan a identificar los elementos naturales que les rodean, como los árboles, las plantas, los animales y el agua. De esta manera, podrán desarrollar un sentido de pertenencia hacia la naturaleza y comprenderán la importancia de preservarla.

También, se pueden realizar actividades de reciclaje, como separar los residuos en casa o en la escuela, para enseñar a los niños y niñas la importancia de reutilizar y reducir los desechos. Otra actividad interesante puede ser la creación de huertos escolares, donde los niños y niñas puedan cultivar sus propias plantas y aprender sobre el proceso de fotosíntesis y el ciclo de vida de las plantas.

Según Margalef (1995) “la ecología, acepta la posibilidad de comprender la naturaleza, y esta creencia (pues no se puede comprobar) es, precisamente una medida de su pretensión de ser considerada como una ciencia” (p. 76). En definitiva, la ecología ayuda a convivir con el entorno y a cuidar del otro, viviendo en armonía.

Dentro de la categoría ecología también se encuentra

La conservación del medio ambiente: ayuda a garantizar la supervivencia de las especies y mantener el equilibrio ecológico del planeta. Además, la conservación ambiental tiene beneficios económicos y sociales, ya que los recursos naturales son la base de muchas industrias y actividades

humanas, y su degradación puede tener consecuencias negativas para la salud y el bienestar humano.

De este modo Romero (2009) considera que “una relación que promueva el uso adecuado de los recursos y se aproxima más a las acciones que conducen hacia el camino de la sustentabilidad” (p. 166), esto se refiere a que la conservación ambiental no solo es una responsabilidad moral y ética, sino también una oportunidad para construir un futuro más justo, sostenible y próspero para todos. Se debe actuar ahora para asegurar un futuro mejor para todos y para las generaciones venideras.

Del mismo modo, Zhiminaicela et al. (2020) proponen que “es importante conservar las especies en su habitat natural y desarrollar un sistema de salud equitativos, por medio de métodos convencionales o alternativos” (p. 2). Hace referencia a que, la educación ambiental no solo implica enseñar a las personas sobre los problemas ambientales, sino también fomentar valores como la responsabilidad y el respeto hacia la naturaleza. De esta manera, se puede crear una cultura de conservación en la sociedad.

De acuerdo con Trigoso y Zabaleta (2018) mencionan que “la conservación del medio ambiente, una relación significativa entre educación ambiental y la dimensión componente cognoscitivo de actitudes para la conservación del medio ambiente” (p. 31), de acuerdo a lo anterior es necesario, tener en cuenta que la conservación ambiental es un tema crucial en la actualidad, ya que el mundo enfrenta una crisis ecológica sin precedentes. La preservación de los recursos naturales y la biodiversidad son esenciales para garantizar un futuro sostenible para las generaciones venideras.

Según Trigoso y Zabaleta (2018) “al existir relación significativa entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente si se acompaña con valores intrínsecos a través de las creencias ambientales” (p. 32). Con base a lo anterior, cada persona puede hacer una diferencia a través de pequeñas acciones cotidianas, como reciclar, ahorrar energía y consumir de manera responsable. Además, se puede apoyar iniciativas y organizaciones que trabajan por la conservación ambiental y ejercer una ciudadanía activa para promover políticas públicas más sostenibles.

En la opinión de Navarro y Garrido (2006) mencionan que “es necesario reconocer la necesidad de un cambio de actitud en la formación de valores, para el respeto, conservación de los recursos del medio natural” (p. 3). Además, al aprender sobre la conservación ambiental, los niños

y niñas desarrollan habilidades sociales y emocionales que les serán útiles en su vida cotidiana. Por ello, es importante que tanto las escuelas como los padres se involucren en la educación ambiental de los más pequeños para formar adultos comprometidos desde sus capacidades y competencias desarrolladas para aportar con la protección de su medio.

Por último, Avega (2023) afirma que, “las municipalidades deberán de tomar acciones por medio de la gestión ambiental esto a favor del cuidado y protección del medio ambiente, tarea de desarrollarán a través de la educación ambiental, difusión de la información y las buenas prácticas ambientales”. Con respecto a lo anterior, se destaca la importancia de que las autoridades municipales se comprometan con la gestión ambiental para proteger nuestro entorno. Esto implica acciones concretas, como promover la educación ambiental en la comunidad, difundir información sobre prácticas sostenibles y alentar a todos a adoptar hábitos respetuosos con el medio ambiente, se trata de trabajar juntos para cuidar nuestro planeta, empezando desde nuestras propias comunidades.

Por último, dentro de la categoría ecología se puede encontrar otra de las subcategorías

Cuidado del medio ambiente: es esencial para el bienestar humano y la supervivencia de las especies en el planeta. La degradación ambiental puede tener graves consecuencias, como el cambio climático, la escasez de agua potable, la extinción de especies y la contaminación del aire. Además, el cuidado del medio ambiente también puede tener beneficios económicos, como la creación de empleos verdes y la promoción de prácticas empresariales sostenibles que pueden mejorar la eficiencia y reducir los costos a largo plazo.

Como afirma Pérez (1979) “medio ambiente, degradación de la naturaleza, polución, contaminación, etc. Son términos cada vez más familiares en los mensajes de los medios de difusión, en el lenguaje de la calle y, últimamente, en el discurso de los políticos” (p. 9). De lo anterior se dice que el cuidado del medio ambiente es una responsabilidad compartida por toda la sociedad, incluyendo el gobierno, las empresas y los individuos. Todos pueden hacer algo de su parte para proteger el medio ambiente y promover prácticas sostenibles.

Como señala Gianella (2008) “afirmaremos entonces que en las tareas de cuidado del medio ambiente no podemos dejar de lado a las personas” (p. 6) la biodiversidad se refiere a la variedad de especies animales y vegetales que existen en el planeta. Es importante proteger la biodiversidad porque cada especie tiene un papel importante en el ecosistema y su pérdida puede tener consecuencias graves.

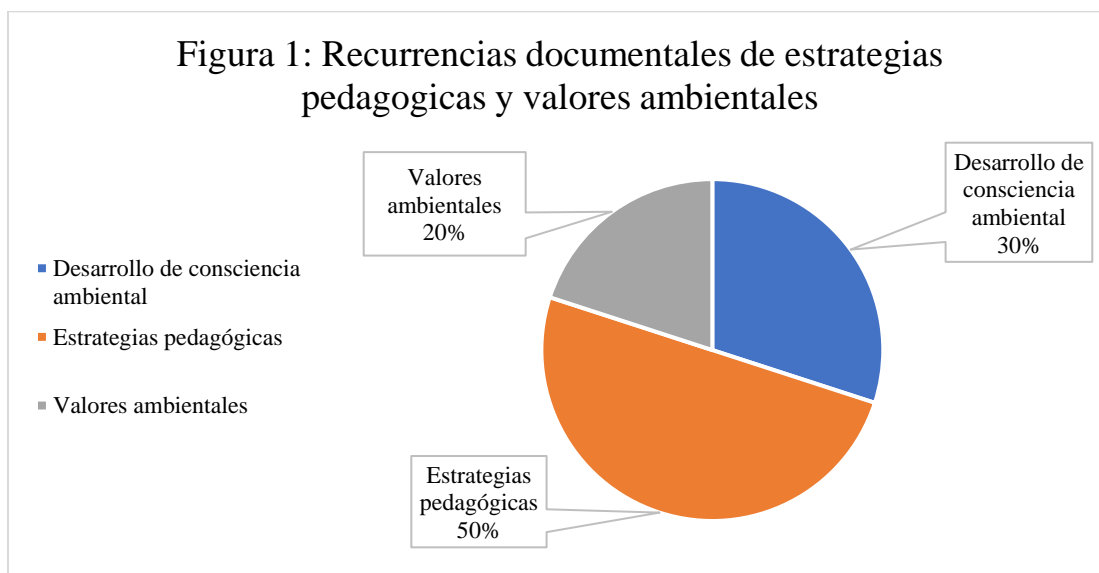
10. Análisis e interpretación de resultados

En la presente investigación, del trabajo de grado bajo la modalidad de monografía que se titula “análisis de las estrategias pedagógicas que desarrollan la consciencia ambiental en niños de 3 a 5 años”, se da a conocer los resultados de la revisión documental y se contextualizan con investigaciones afines al tema del análisis de las estrategias pedagógicas que desarrollan la consciencia ambiental en niños, se obtuvieron por medio de la triangulación, teniendo en cuenta el primer objetivo específico el cual es, caracterizar la consciencia ambiental de niños de 3 a 5 años.

La triangulación se desarrolla a partir de la realidad identificada en la revisión documental como punto de partida para la interpretación y diálogo teórico. Asimismo, se realiza por medio de la matriz número uno que permite el registro de información encontrada en los documentos y a partir de la categoría de hábitos ambientales de la cual se desprenden tres subcategorías que son, responsabilidad, respeto ambiental y la regla de las 3R. De esta manera, se obtienen las recurrencias más relevantes para llevar a cabo este análisis, dentro de estas se encuentra las recurrencias: desarrollo, estrategias pedagógicas y valores, las cuales se presentan a continuación.

Figura 2

Recurrencias documentales de estrategias pedagógicas y valores ambientales



Fuente: Autoría propia

Con respecto a la figura 1 se obtiene el mayor porcentaje con las recurrencias encontradas a partir de las matrices, las estrategias pedagógicas con el 50%, seguidamente con el 30% el

desarrollo de conciencia ambiental, y finalmente el porcentaje con menos recurrencias fue valores ambientales que ocupa el 20% con relación al análisis documental, realizado a partir de investigaciones que cumplen con el desarrollo del primer objetivo.

Es importante mencionar que se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con Chuquitarco (2024) “el docente debe seleccionar la teoría y las estrategias más adecuadas para cada situación y para cada estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades y características específicas” (p. 6). Según lo mencionado anteriormente el docente cumple un papel fundamental en la formación puesto que es el facilitador del aprendizaje, resaltando que debe ser capaz de elegir tanto la teoría educativa como las estrategias de enseñanza más apropiadas para cada contexto y para cada estudiante en particular. Esto implica tener en consideración las necesidades individuales, así como las características específicas de cada alumno, como su estilo de aprendizaje, nivel de habilidad y experiencia previa.

Respecto a la recurrencia de desarrollo de la conciencia y valores ambientales la integración de la educación ambiental y la promoción de valores son esenciales para desarrollar una generación de jóvenes conscientes y comprometidos con la preservación del medio ambiente. De este modo, los niños pasan gran parte de su tiempo en la escuela, por lo que el entorno educativo es un lugar ideal para enseñarles sobre la importancia de cuidar el medio.

Como expresa Quiroga (2023) a través de las estrategias ejecutadas se ha buscado llegar a la conciencia ambiental, es decir que el estudiante sienta esa responsabilidad por querer revertir los riesgos que corre nuestro medio ambiente, que adopte ciertas acciones que pueden conducir a solucionar problemas ambientales cercanos a su entorno y que esté capacitado para transmitir información científica y confiable a sus futuros estudiantes.

En este sentido, por medio del análisis se encontraron estrategias implementadas en un contexto educativo como; actividades prácticas, proyectos educativos, salidas al campo, y la incorporación de contenidos relacionados con la ecología, la conservación de recursos naturales y la reducción de residuos en el contexto escolar. Al hacerlo, se brinda a los niños la oportunidad de comprender la interconexión entre las acciones individuales y su impacto en el medio ambiente.

Las estrategias pedagógicas deben ser adaptadas para la comprensión por medio de actividades lúdicas, cuentos canciones y juegos que incorporen conceptos sobre el medio ambiente, como la importancia de reciclar, cuidar los recursos naturales y respetar la naturaleza, estas experiencias en edades tempranas transmiten conocimientos moldean actitudes y valores que puedan perdurar a lo largo de la vida.

Por lo tanto, se busca mejorar las relaciones del niño con su medio, a través del conocimiento, la sensibilización, la promoción de estilos de vida y comportamientos favorables al entorno. Por ende, es importante desarrollar tácticas que fomenten la inclusión de aspectos que despierten el interés de los alumnos, permitiéndoles adquirir conocimientos de manera significativa durante su proceso de aprendizaje.

Como afirma Mamani (2020) generalmente las Ciencias Naturales son enseñadas teórica y memorísticamente, es por ello que no se logra un mayor interés y menos un compromiso hacia su cuidado ya que no desarrollan capacidades que puedan aplicar en un campo de acción”. De este modo, las actividades medioambientales se centran en un propósito educativo al promover la sensibilización entre los alumnos, lo que a su vez facilita la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades relacionadas con el medio ambiente.

Para lograrlo, es esencial adoptar una perspectiva naturalista de crecimiento y responsabilidad, junto con una actitud renovada, que sirvan como cimientos para desarrollar una consciencia colectiva que permita la preservación y mejora de los entornos naturales.

Respecto a lo anterior, es prioritario que las estrategias didácticas ya sea observando un huerto escolar o creando arte con materiales reciclables, aproxima a los individuos hacia una apropiación de la temática y el manejo ambiental, contando simultáneamente con un marco teórico ambiental geográfico y social propio, que desde el conocimiento del contexto particular permita asumir la responsabilidad social, ligada al proceso de formación en las actitudes y buenas prácticas ambientales.

Por tal motivo es que se busca el desarrollo de la consciencia ambiental en estos niños, pero de una forma con la cual ellos se sientan motivados, y que además la pasen bien mientras aprenden, la mejor forma de hacerlo es por medio del juego, un elemento que además de ser de vital importancia en los primeros años de vida, permite que cada uno de los temas tengan sentido y sean aprendidos de la mejor forma por los estudiantes.

Así mismo, la consciencia ambiental constituye un conjunto de acuerdos establecidos por sí mismos, los cuales les permiten algunas conductas y limitan otras, de acuerdo con este concepto, la consciencia ambiental puede establecer ciertos valores ambientales, que se pueden establecer como aquellas pautas que se enfocan hacia el cuidado y preservación del planeta, por medio de expresiones como el respeto, y cuidado de las expresiones de vida como, el orden y limpieza de los espacios personales y los colectivos y por último las acciones de cuidado propias de la preservación del medio ambiente como ahorro de energía, cuidado del agua, del aire, del suelo y de la fauna y la flora en general. Todo lo anterior, debe ser estimulado desde los primeros años de vida del individuo, con el fin de que se configure su personalidad como agente transformador de su medio natural y promotor de la consciencia ambiental para las nuevas generaciones.

Se pudo concluir que inculcar desde la infancia, los valores de la vida, afianzando las competencias personales y sociales del niño/a como el autoconocimiento y el respeto hacia nuestro medio. logrando una formación integral en el educando, basada en la educación en valores, para integrar a los docentes, la comunidad y los niños en proyectos ambientales, que permitan el desarrollo de actitudes y consciencia sobre el cuidado de su medio en los mismos.

Como expresa Barros (2024) “esto se puede lograr mediante el uso de metodologías participativas que estimulan la observación y exploración del mundo natural, integrando la educación ambiental en todos los temas, incentivando así la creatividad y la innovación” (p. 62). Permitiendo que los estudiantes logren sumergirse en todo su entorno e interactuar con el de forma activa y con aprendizajes significativos.

De la misma manera es importante fortalecer la educación en la parte ambiental, para que los ciudadanos puedan entender y abordar situaciones de manera más eficiente, para promover una cultura de respeto hacia todas las formas de vida, no solo la humana.

Como dice Sornoza (2024) “a los niños les suelen gustar mucho los animales, y acercarse a ellos es una forma de aprender a conocerlos, respetarlos y cuidarlos. Pueden hacerse visitas en familia o con la clase de la escuela” (p. 30). Por lo tanto, las actividades o estrategia nombrada también se pueden realizar en el entorno familiar y que esto les ayuda a los niños a generar consciencia de cuidar todo lo que nos rodea.

También la buena enseñanza en el uso de recursos reciclados y que no contaminen, estrategias de cómo se relacionan los seres vivos y las cosas que no tienen vida dentro de ese

pequeño ecosistema, puede ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de cuidar el medio natural y actuar de manera responsable y con respeto hacia el medio ambiente.

Cabe recalcar la importancia de implementar una metodología de enseñanza en donde el niño construya su propio aprendizaje mediante la observación, exploración, experiencia y participación activa en situaciones concretas de la vida cotidiana, a través de la implicación de los sentidos, despierte su curiosidad, genere autonomía y desarrolle pensamiento cognitivo y reflexivo, que provoque la sensibilización sobre la importancia del cuidado y conservación de los recursos naturales. (Del Pezo y Rodríguez, 2024, p. 7)

Se hizo evidente el fortalecimiento de los principios éticos, mediante la implementación de actividades pedagógicas en formación de valores, actitudes y conocimientos ambientales, logrando con ello la participación activa y creando consciencia de la responsabilidad ambiental.

Lo que les permite trabajar desde el más grande hasta el más pequeño en el día a día en cada uno de los contextos en los que se desenvuelve con la aplicación de la regla de las 3R (Reducir, Reciclar, Recuperar) en aras de aportar un grano de arena para cimentar un mañana mejor para las generaciones venideras.

Crear actividades ambientales recurrentes para fortalecer en el quehacer pedagógico los valores ambientales desde los más pequeños propiciando el sostenimiento de una escuela limpia donde los estudiantes se muestran interesados en cuidar su escuela y al planeta.

Los beneficios ambientales que dan la aplicación de la regla de las 3R son, entre muchos otros la disminución de residuos sólidos, el incremento de la calidad del suelo, y la reducción la emisión de gases de efecto invernadero, mejorando así la calidad de aire y ayudando a que la situación del clima se estabilice. (Hernández et al., 2021, pp. 31-32)

Es así como se puede ver el uso de las 3R como fundamentación selectiva reducción, organizativa y aplicativa, reciclaje y reutilización dentro de un medio creativo, participativo y pedagógico. De ese modo, este material se convierte en una pauta de selección de estrategias que partan del uso integral de cada recurso o técnicas disponibles ante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, que permitan desarrollar aprendizajes significativos en el educando.

Es conveniente implementar estrategias como realización de creaciones artísticas con objetos reciclados son acciones para enseñar a los niños sobre las 3R (Reciclar, Reutilizar y reusar) de esta manera los niños aprenden a reutilizar y reciclar esto permite reducir la cantidad de

desechos, lo que tiene un impacto positivo en el medio ambiente al disminuir la contaminación y la demanda de recursos naturales. Las estrategias pedagógicas para enseñar a los niños sobre las 3R son fundamentales para preparar ciudadanos conscientes y responsables para aportar en la preservación del medio natural y el bienestar social.

Por su parte la consciencia ambiental es fundamental para valorar y comprender la relación entre las acciones humanas y el entorno por medio de las actividades rectoras en la infancia, no solo informa, además inspira comportamientos sostenibles, forjando así un compromiso vital con la preservación del medio ambiente.

Como menciona Acosta et al. (2023) “es importante potenciar la educación ambiental en los niños y niñas de la Primera Infancia pues permite desarrollar el sentido de pertenencia y de identidad, favorece el trabajo mancomunado de los integrantes de la comunidad y la institución” (p. 305).

Por otro lado, las estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje desempeñan un papel crucial hacia el desarrollo de la consciencia ambiental, permitiendo facilitar las experiencias prácticas, promover la participación de proyectos ambientales para cultivar un sentido de responsabilidad y acción hacia la preservación del entorno.

Del mismo modo, basándose en la revisión documental, realizando el análisis los datos recopilados de investigaciones afines al tema que se obtuvieron por medio de la triangulación, teniendo en cuenta el segundo objetivo específico el cual es, clasificar las estrategias pedagógicas que desarrollan las practicas ecológicas y los hábitos ambientales en los niños de 3 a 5 años.

La triangulación se desarrolla a partir de la realidad identificada en la revisión documental como punto de partida para la interpretación y diálogo teórico. Asimismo, se realiza por medio de la matriz número dos que permite el registro de información encontrado en los documentos y a partir de la categoría de ecología de la cual se desprenden dos subcategorías que son, conservación del medio ambiente y cuidado del medio ambiente. De esta manera, se obtienen las recurrencias más relevantes para llevar a cabo este análisis, dentro de estas se encuentran: recursos didácticos, ambiental, lúdico, aprendizaje.

De este modo Zambrano et al. (2022) “el empleo del ABP le ofrece al docente la oportunidad de renovar sus estrategias de enseñanza mediante actividades significativas teóricas-prácticas”. Esto significa que los maestros pueden crear actividades relevantes y prácticas que

conectan el aprendizaje con situaciones reales, haciendo que los estudiantes estén más motivados y comprometidos con su educación.

También Palomino. (2023), menciona que, “el aprendizaje cooperativo es un intento de organizar actividades en el aula y convertirlo en una experiencia de aprendizaje social y académico donde los estudiantes trabajan en grupos para completar tareas conjuntamente”. De este modo, se entiende que el aprendizaje cooperativo es otra estrategia que se puede utilizar en el aula escolar y se lo realiza con pequeños grupos de niños para que trabajen positivamente y que el docente es el que acompaña en su proceso de aprendizaje.

Además, Sánchez. (2013) aclara que, “para conseguir sacar el máximo partido al ABP, los docentes necesitan crear un ambiente de aprendizaje modificando los espacios, dando acceso a la información, modelando y guiando el proceso”. Por ende, el rol del maestro es animar a los estudiantes y proporcionarles las herramientas para que ellos exploren y saquen sus propios resultados y puedan hacerse un interrogante y busquen la respuesta con lo que les proporciona el docente.

Así lo menciona Mazo. (2021) “el docente sea un guía, un orientador que motive al estudiante a aprender, a descubrir y a sentirse satisfecho por los saberes que está adquiriendo. Siempre y cuando los docentes estén dispuestos a romper los paradigmas de la enseñanza tradicional”. Por consiguiente, el docente debe ser el que motive a los niños y que sea el que quiere salir de lo tradicional y buscar nuevas formas de enseñar a los niños, con actividades que se realicen fuera como dentro del aula.

Cabe resaltar que hay diversas actividades pedagógicas que pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular en específico. Además, se las puede clasificar en diferentes categorías según su enfoque o características.

Teniendo en cuenta las distintas formas en que los niños aprenden, es beneficioso no solo variar las técnicas educativas, sino también crear entornos de aprendizaje que ofrezcan una amplia gama de herramientas pedagógicas para estimular el aprendizaje. Estos entornos deben abarcar diferentes actividades rectoras, como la exploración, el juego, el arte y la literatura. Con respecto a las estrategias fuera del aula, Araujo et al. (2021) expresan lo siguiente:

Comprendiendo y aprovechando los beneficios de las actividades, que implican un contacto con el entorno, y la importancia de los ambientes naturales como aulas a cielo abierto. Las experiencias planteadas propician un aprendizaje ligado a lo sensitivo, a la

percepción de olores, colores, texturas, al encuentro con quienes comparten el espacio y con uno mismo y la naturaleza. (p. 68)

Como expresa Calixto (2013) “todas esas sensaciones son intransferibles, están más allá de las fronteras de las viejas y nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para una persona solo es posible comprender lo que siente, sintiéndolo” (p. 81). Es decir, aunque podamos intentar describir nuestras emociones o experiencias a través de palabras o medios digitales, la verdadera comprensión solo puede alcanzarse al experimentar esas sensaciones por uno mismo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta las diferentes categorías dependiendo del enfoque de las estrategias para el cuidado de la naturaleza y para generar consciencia ambiental. Existen las que se puede realizar en el medio natural o las que son fuera del aula escolar y que son adaptadas por maestros al entorno de los niños. Estas se pueden clasifican según.

Estrategias aplicadas en el entorno natural: se implementan para desarrollar la ecología y los hábitos ambientales pueden incluir actividades como excursiones guiadas, proyectos de conservación, jardinería, campamentos ambientales. De esta manera, genera conexión directa con la naturaleza y promueven el aprendizaje práctico y experiencial sobre temas ambientales, de este modo se nombran algunas de ellas, visitar granjas escuela. A los niños y niñas les suelen gustar mucho los animales, y acercarse a ellos es una forma de aprender a conocerlos, respetarlos y cuidarlos. Pueden hacerse visitas en familia o con la clase de la escuela o asistir a campamentos de verano. Además, hacer actividades en la naturaleza, existen multitud de actividades que se pueden hacer en la naturaleza, montar en bici, pasear por la montaña, visitar entornos naturales etc. Tanto la escuela como las familias pueden organizar actividades de este tipo y son una excelente forma de concienciar a los niños y niñas sobre la necesidad de proteger la naturaleza.

Así mismo, aprender a reciclar es importante que los niños aprendan a reciclar correctamente, de forma que tiren los residuos por separado y que controlen el uso de elementos como el papel, por ejemplo. Si quieres colaborar Educo, lo puedes hacer a través de un importe de 3 euros por el que los niños y niñas recibirán una formación sobre reciclaje y un contenedor para reciclar papel. Al mismo tiempo; aprender a reutilizar todos los objetos pueden tener una segunda vida, por lo que podemos reutilizarlos para darles otro uso. Por ejemplo, con botellas de plástico podemos hacer un jardín vertical, con palos podemos hacer muebles, con botes de cristal se pueden hacer lámparas etc. sumado a esto, participar en tareas de limpieza, una de las actividades que más puede ayudar a los niños y niñas a aprender la importancia de cuidar el entorno natural es participar

en tareas de limpieza de un parque, un río o una playa, por ejemplo. Es una forma de que sean conscientes de toda la basura que se tira y acaba en la naturaleza, contaminando y perjudicando a animales y plantas.

Igual mente, conocer bichos, informa a los niños de que van a buscar bichos y explícales lo que deben buscar. Una vez allí, deja que observen cómo se comportan los bichos. Pueden ver de cerca a estos insectos con una lupa. Habla de los colores de estos bichos y de si tienen algún mecanismo de protección, como picar o no. Infórmales de cómo algunos de ellos trabajan juntos, en particular las hormigas, que construyen un hormiguero y transportan juntos los trozos de comida.

En igual forma, dormir al aire libre, qué mejor manera de que los niños aprendan sobre la naturaleza que pasar toda la noche al aire libre. Podéis dedicaros a contar historias, a observar las estrellas, a escuchar los sonidos de la naturaleza y simplemente a disfrutar del ambiente fresco. Ten cerca los prismáticos y el telescopio para observar el cielo por la noche. Inclusive, observen más de cerca las características de las plantas, los objetos naturales y los animales. Puede ser fácil dejar que la naturaleza le pase a uno de frente y no notar los intrincados detalles. Salgan a dar un paseo por la naturaleza con sus niños, como en el juego de *Elinor's Nature Adventure* (aventura por la naturaleza de Elinor) [En inglés] y anime a sus niños a tomar cuidadosa nota de lo que ven.

Por lo tanto, al relacionar lo que observan en la naturaleza con la manera como el mundo funciona en general, los niños aprenderán que las prácticas científicas se pueden utilizar en cualquier lugar para desarrollar el conocimiento mientras su curiosidad se mantiene viva.

Ahora bien, las estrategias pedagógicas aplicadas por medio del juego: que se usan para promover la comprensión y el compromiso con el medio ambiente. Que los educadores utilizan para captar la atención de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al juego para generar practicas ecológicas y hábitos ambientales se encuentra, ir a la caza del tesoro, Junto con los niños, elabora una lista de objetos de la naturaleza que podáis encontrar en el exterior. Incluye hojas, conchas, flores, piedras, plumas y ramitas. Puedes convertirla en un juego divertido haciendo que cada uno encuentre sus propios objetos. El que reúna todos los objetos gana. Una búsqueda del tesoro es un juego que no sólo conecta a los niños con la naturaleza, sino que también les ayuda a establecer objetivos y a gestionar las decepciones.

De la misma forma, el dado de la naturaleza, para que el dado de la naturaleza sea efectivo, el estudiante debe crear un cubo con una cartulina. Copiar en cada lado las siguientes palabras: fuego, tierra, aire, agua, plantas y animales. El siguiente paso es efectuar una especie de recorrido en un tablero con diferentes colores. Los alumnos deben lanzar el dado y decir algo incorrecto y correcto en función a la palabra del dado. Si al tirarlo, sale la palabra agua puedes tomar el siguiente ejemplo: lo correcto: es un recurso natural renovable muy valioso. Lo incorrecto: no racionar en casa. También, la carrera de reciclaje, los niños deben aprender desde muy chicos sobre la importancia de reciclar. La mejor forma de fomentar esta actividad es por medio de competencias. El ganador se llevará un premio, el que quiera entregar el colegio o el profesor. Ganará el estudiante que logre reciclar la mayor cantidad de residuos en el menor tiempo posible, o aquel que logre reciclar y separar de forma correcta cada uno de los materiales recogidos.

Otro de ellos es, el desfile de flores, consiste en pintar macetas con los colores preferidos de los estudiantes. Premia la creatividad de cada uno de ellos si es necesario. Pueden hacerlo solo, en pareja o grupo, pero si quieres incluir a la familia invita a participar a los padres. Lo mejor es la siembra de una planta en cada maceta. Puede ser una flor o un vegetal comestible. Después, cada chico debe desfilarse con su propia creación. Se divertirán mientras aprenden sobre la importancia de las plantas en el medioambiente. Así mismo, dibujos en papel reciclado, la tarea de reciclar el papel puede ser a simple vista un poco aburrida. Pero si conoces la importancia que esta tarea tiene para la preservación del medio ambiente, buscarás la forma de hacerla mucho más amena. Con este juego, los chicos tendrán oportunidad de crear hojas de papel que podrán reutilizar para plasmar sus propios dibujos.

Con respecto al plogging, se conforman varios grupos de niños. Los equipos cuentan con una bolsa de basura. La estrategia es simple, cada uno de ellos debe recoger los residuos que encuentren a su paso en un área determinada. El equipo que logre recoger más desperdicios será el ganador. Finalmente, el juego de las pistas, la naturaleza es el lugar idóneo para organizar un juego de pistas para los niños. Se trata de ir dejando una serie de códigos o de huellas de animales que los niños deben ir adivinando. También les podemos proponer que averigüen las especies de árboles que les rodean o los cantos de los pájaros que se escuchan. Todos estos juegos conseguirán que los niños se detengan a observar y vivir el entorno natural que les rodea

La huerta es una de las actividades prácticas que incluye proyectos de jardinería, reciclaje, para una experiencia directa, esto puede ayudar y motivar a los niños a aprender la importancia de

cuidar el entorno, desarrollando una conexión más profunda con la naturaleza al involucrar a los niños en el proceso de crecimiento de plantas, siembra, observación y resolución de problemas.

Y por último con los análisis realizados previamente sobre las estrategias pedagógicas que ayudan a desarrollar la consciencia ambiental en niños de 3 a 5 años a partir de documentos digitales y para dar claridad sobre el tercer objetivo que es, determinar los elementos pedagógicos que contribuyen al desarrollo de valores ambientales.

Se encontró que los valores ambientales se deben inculcar desde edades tempranas con ayuda de la institución y también por parte de la familia ya que en ese trabajo conjunto entre la escuela y en la casa se lograra evidenciar unos resultados, obteniendo el desarrollo de valores como resultado. Así lo menciona Conopoima (2021) “de allí la importancia de esa promoción de valores dentro del seno familiar, puesto que al igual que la familia se convierte en generadora de valores positivos” (p. 80).

Hay diversas formas de abordar los valores donde los docentes deben adaptar de forma didáctica a el entorno de los niños. Con respecto a esto, Eslava et al. (2018) expresan lo siguiente:

Cuando se habla de estrategias didácticas hay que pensar un poco en aquellas estrategias útiles para la educación en valores. Si decimos que las estrategias se refieren a aspectos esenciales de la formación del profesional, estas requieren una instrumentación a cargo de la dirección docente de la escuela siempre orientada a la educación en valores, debido al carácter interdisciplinario que estas exigen y a su vez al nivel en que están situadas. (p. 64)

Además, se encontró que los maestros buscan que los niños aprendan a cuidar el medio ambiente para que con pequeñas acciones los niños entiendan el significado de valorar su entorno y que eso les facilite a desarrollar relaciones sociales y con la naturaleza.

Cabe desatacar, que para lograr esos aprendizajes en los niños los maestros se enfatizan en buscar e implementar las correctas estrategias didácticas ya que con esa herramienta el docente va a implementar sus actividades y lograr los objetivos.

Como expresa Gutiérrez et al. (2018) “la estrategia didáctica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados” (p. 38). De este modo, es el conjunto de acciones planificadas que el profesor emplea para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes. En esencia, la estrategia didáctica es el medio

a través del cual el docente lleva a cabo su planificación educativa, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, para determinar los valores ambientales se encuentran algunos elementos para el desarrollo de la consciencia ambiental y se los nombrara a partir de la búsqueda de información recolectada en algunas investigaciones. Entre los elementos se encuentra la conexión entre la teoría y la práctica.

La conexión entre la teoría y la práctica se refleja en la elección de actividades específicas que buscan no solo transmitir conocimientos teóricos, sino también fomentar la reflexión y el análisis crítico de los estudiantes. La incorporación de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad no es solo un componente adicional, sino un pilar fundamental. (Ruano, 2023, p. 13)

Así mismo Esteban y Rodríguez (2020) mencionan que “en relación con los valores ambientales: responsabilidad, tolerancia, consciencia ambiental; en el caso de las habilidades para la vida, se busca desarrollar el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el manejo de problemas/conflictos” (p. 24). De este modo, los valores ambientales en los niños son principios éticos y morales relacionados con el respeto, la responsabilidad y la conexión con el entorno natural. Estos valores se desarrollan a través de experiencias, educación y modelos a seguir en la vida cotidiana.

De este modo, Olivares y Leyva (2023) mencionan, “desarrollo moral se ve influenciado por dos elementos claves el desarrollo cognitivo y la participación social; estos factores contribuyen al desarrollo de los individuos en términos de valores éticos, pensamientos críticos y el comportamiento democrático en sus interacciones sociales” (p. 624). Así mismo, este fragmento resalta que el desarrollo moral de las personas se ve moldeado por dos elementos clave: su capacidad cognitiva en evolución y su interacción con el entorno social.

Por otra parte, el desarrollo cognitivo implica la capacidad de comprender conceptos éticos y de razonar sobre dilemas morales, lo que se fortalece a medida que las personas maduran intelectualmente. Por ejemplo, los niños aprenden a considerar las perspectivas de los demás a medida que desarrollan una comprensión más sofisticada de las normas sociales y la justicia.

Por otro lado, la participación social, que incluye experiencias de interacción con otros y la observación de modelos éticos en acción, también moldea el desarrollo moral. Estas

interacciones proporcionan oportunidades para aprender valores éticos, practicar habilidades de pensamiento crítico y participar en comportamientos democráticos dentro de la comunidad.

Lo que produce una inadecuada práctica de los hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente, no es la inexistencia de normas que fomenten su enseñanza en el contexto educativo o social, sino a la desarticulación de los conocimientos para una evaluación interdisciplinaria de la situación y a la separación de los sistemas educativos de la evaluación y solución del problema ambiental, desde un punto de vista ecológico y moral. (De la Peña y Vences, 2020, p. 6)

Para concluir, la causa principal de una práctica inadecuada de los hábitos ecológicos no radica en la falta de normas que promuevan su enseñanza en los ámbitos educativos y sociales, sino más bien en la falta de integración de conocimientos para una evaluación interdisciplinaria de la situación ambiental y en la separación de los sistemas educativos de la evaluación y solución del problema ambiental desde una perspectiva ecológica y moral.

La inadecuada práctica de los hábitos ecológicos se atribuye a la desconexión entre los conocimientos pertinentes para abordar el problema ambiental de manera integral y a la falta de involucramiento de los sistemas educativos en la promoción de una conciencia ambiental arraigada en valores éticos y ecológicos.

11. Conclusiones

Se puede concluir que si es posible caracterizar la consciencia ambiental de niños de 3 a 5 años. Al estudiar en detalle las estrategias educativas utilizadas para enseñar sobre el medio ambiente, se puede comprender mejor cómo los niños interactúan y comprenden su entorno natural.

La consciencia ambiental en los niños avanza a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo infantil y al entender que la evolución es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas efectivas de educación ambiental que se adapten a las necesidades y capacidades de los niños en cada etapa.

El análisis de las estrategias pedagógicas para niños de 3 a 5 años muestra que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo son efectivos para desarrollar la consciencia ambiental. Estas estrategias, junto con actividades lúdicas, cuentos, proyectos de arte, exploraciones al aire libre y modelado de comportamiento, fomentan en los niños un respeto y cuidado genuino por el medio ambiente desde temprana edad.

Se destaca la importancia de la inclusión de contenidos ambientales en el currículo escolar desde la educación inicial, así como la colaboración entre educadores, padres y la comunidad para implementar programas educativos integrales. Estos elementos son fundamentales para cultivar una comprensión holística del medio ambiente desde una edad temprana.

Después de llevar a cabo un análisis exhaustivo de las estrategias pedagógicas utilizadas para desarrollar prácticas ecológicas y hábitos ambientales en niños de 3 a 5 años, se puede concluir que estas estrategias pueden clasificarse en varias categorías distintas según su enfoque y objetivo.

En última instancia, analizar los elementos pedagógicos que constituyen el desarrollo de valores ambientales, se puede concluir que la educación ambiental efectiva requiere una combinación de conocimientos teóricos sobre ecología y sostenibilidad, experiencias prácticas en la naturaleza, fomento de la empatía hacia el entorno natural y la promoción de acciones concretas para la conservación del medio ambiente. Estos elementos se complementan para cultivar una consciencia ambiental sólida y duradera en los individuos, fundamentada en la comprensión, aprecio y compromiso con la protección y preservación del medio ambiente.

12. Referencias

- Acosta, M., Pérez, L., & Machado, D. (2023). Preparación en Educación Ambiental de docentes de Primera infancia a través del proyecto Arenas Blancas. *Didáctica y Educación*, 14(5), 298-311. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1783>
- Ahn, C. (2020). Considering the Role of Documentary Media in Environmental Education. *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies*, 17(2), 67–79. doi:10.25071/1916-4467.40435
- Alpala, W., Chuquizan, A., & Useda, E. (2023). Responsabilidad ambiental como estrategia pedagógica con estudiantes de sexto grado de la institución Santa Teresita de Altaquer-Nariño. Colombia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16), 16–26. doi:10.53877/rc.7.16e.20230915.2
- Araujo, M., Carrara, R., Muchut, F., Pighin, M., Tomadín, M., & Zanuttini, M. (2021). Proyectos de Educación Ambiental en la educación rural. Experiencias destinadas al trabajo fuera del aula, al reconocimiento del ambiente próximo, su biodiversidad y conservación. *Educación y Ciudad*(40), 65–79. doi:10.36737/01230425.n40.2021.2457
- Avega, K. (2023). *Gestión ambiental y conservación del medio ambiente en una institución Edil del Cusco, 2023*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123345>
- Avendaño, R., Galindo, A., & Angulo, A. (2011). *Ecología y educación ambiental*. Obtenido de Universidad Autónoma de Sinaloa: <https://n9.cl/dq1aa>
- Barros, G. (2024). *Recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la consciencia ecológica en preescolar*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Cuenca] Dspace Ucacue: <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/006610b0-e173-4316-9078-08764ceafeee>
- Beltrán, J., Vásquez, F., & Irigoyen, J. (1997). Métodos cuantitativos y cualitativos: ¿alternativa metodológica? *Revista Psicología y Salud*, 7, 147-153. Obtenido de <https://n9.cl/8s16t8>
- Benavides, C. (2019). *Proyecto aplicado la educación ambiental; nuestra estrategia para salvar el planeta en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural veredas Villa Inés, Hatillo y Rumipamba municipio de Consacá – Nariño*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] Repositorio UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34249>

- Bermúdez, G., & De Longhi, A. (2008). La educación ambiental y la ecología como ciencia: Una discusión necesaria para la enseñanza. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 7(2), 275-288. Obtenido de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART1_Vol7_N2.pdf
- Cachay, H., & Rojas, R. (2021). Estrategias metodológicas para la educación ambiental de los estudiantes. *Revista Científica pistemia*, 51(1), 1-19. doi:10.26495/re.v5i1.1884
- Caicedo, L., & Ladino, A. (2024). *Formulación e implementación estratégica del programa de educación y concienciación ambiental en el marco del PGIR del municipio de Nariño - Cundinamarca*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Piloto de Colombia] Repositorio Unipiloto: <https://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/13574>
- Calixto, G. (2013). *Educar para la conservación: pensando en las maestras*. CEIP.
- Casasempere, A., & Vercher, M. (2020). Análisis documental bibliográfico. Obteniendo el máximo rendimiento a la revisión de la literatura en investigaciones cualitativas. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 247-257. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9284657>
- Castro, A., Cruz, J., & Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16(50), 353-382. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v16n50/v16n50a14.pdf>
- Chuquitarco, J. (2024). *Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II de Educación Inicial*. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40607>
- Conopoima, Y. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. , 4(3), . *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 78-88. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/441>
- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4a ed.). Sage Publications.
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), 271-277. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80415435009.pdf>

- De La Cruz, M., & Medina, G. (2022). Programa eduquémonos y la consciencia ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14687-14704. doi:10.37811/cl_rcm.v5i6.1425
- De la Cruz, R., & Silva, S. (2023). *La consciencia ambiental en niños de educación inicial: Una revisión sistemática en la actualidad*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131462>
- De la Ossa, L., & Meza, A. (2023). *Importancia de la educación ambiental en el quehacer pedagógico*. Obtenido de [Tesis de especialización, Universidad Santo Tomás] Repositorio USTA: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/53340>
- De la Peña, G., & Vines, M. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1-22. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2182>
- [DGTEBA] Dirección General de Telebachillerato. (2014b). Programa de estudios. Ecología y Medio Ambiente. Secretaria de Educación de Veracruz. Xalapa, ver.
- Echarri, F. (2008). *Educación ambiental y aprendizaje significativo. Seguridad y medio ambiente*. Obtenido de [Tesis doctoral, Universidad de Navarra] Repositorio UNAV: <https://dadun.unav.edu/handle/10171/7391>
- Errasti, I. (2015). *Tratamiento de la Educación Ambiental en la ESO. Propuesta práctica para implementar el conocimiento de los alumnos sobre el respeto al medio ambiente, el impacto ambiental y la gestión de residuos*. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja] Repositorio UNIR: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2957/Izaro_Errasti_Silloniz.pdf
- Eslava, R., Zambrano, M., Chacón, E., González, H., & Martínez, A. (2018). Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. *AiBi revista de investigación, administración e ingeniería*, 6(1), 62-69. doi:10.15649/2346030X.476
- Esteban, J., & Rodríguez, B. (2020). Desarrollo de habilidades para la vida y valores ambientales entorno a los objetivos del desarrollo sostenible y la gobernanza del agua: propuesta didáctica con enfoque CTSA abordando una cuestión socioambiental. *P.P.D.Q. Boletín*(61), 15-33. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PPDQ/article/view/13072>

- Estrada, E., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la consciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85 - 98. doi:10.22386/ca.v8i1.282
- Fernández, L. (2019). *Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R's) para el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente de los pobladores de la Banda de Shilcayo, 2017*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín] Repositorio UNSM: <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3622>
- Fernández, R., & Casal, M. (1995). La enseñanza de la ecología: Un objetivo de la educación ambiental. *Enseñanza de las Ciencias*, 13(3), 295-311. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=94825>
- Gamion, M., Condori, S., & Martíne, I. (2023). Heredia, M. G., Contreras, S. C., & Martínez, I. F. V. M. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial–Paucartambo-Pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 998-1017. doi:10.37811/cl_rcm.v7i1.4451
- García Caperuchipi, L. (2024). *Cómo trabajar el reciclaje en la escuela*. Obtenido de [Ucrea, Repositorio abierto de la universidad de Cantabria] Repositorio unican: <https://hdl.handle.net/10902/32253>
- García Martínez, J. L. (2018). *La conservación y uso sostenible de la diversidad biológica en la asignatura botánica ii*. Conrado, 14(61), 165-172.
- Gianella, C. (2008). Cuidar el medio ambiente es cuidar a la gente. *Canalé(2)*, 4-8. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/canale/article/view/1034>
- Guanilo Palomino, J. A., & Diaz Pacora, J. A. (2023). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la consciencia ambiental de los niños de 5 años de la IEI N° 658 “Fe y Alegria”-Huacho, durante el año escolar 2021*.
- Gómez, A., Ledezma, A., & Robles, Y. (2013). *Fomento de valores ambientales, la responsabilidad, la actitud, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la capacidad de diálogo y escucha a jóvenes entre 12 y 14 años de la Institución Educativa Técnica Tomás Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán*. Obtenido de [Tesis de especialización, Universidad Católica de Manizales] Repositorio UCM: <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/514>

- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Colección IDER.
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández, S., Granda, M., Álvarez, D., & Monsalve, A. (2021). *Consecuencias ambientales y pedagógicas de la implementación de la regla de las 3R en estudiantes del grupo 2D de la institución educativa Fontidueño*. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad Católica de Oriente] Repositorio UCO: <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1077>
- Hoyos, C. (2010). *Un modelo para la investigación documental. Guía teórico práctica sobre construcción del estado del arte con importantes reflexiones sobre la educación*. Señal Editora.
- Iglesias, G. (2021). Beneficios de la Terapia de Bosque. Sanar en la naturaleza. *Cuadernos Médico Sociales*, 61(2), 105-108. doi:10.56116/cms.v61.n2.2021.51
- Igua, A., & Gil, E. (2024). *Cartilla interactiva como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la cultura ambiental en estudiantes de grado noveno del Instituto Técnico Girardot del municipio de Tuquerres-Nariño*. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena] Repositorio Unicartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/17470>
- Jauregui, J., & Nieto, C. (2022). *Hábitos ecológicos y conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco – 2019*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco] Repositorio unheval: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7453>
- Mamani, Z. (2020). *Biohuertos escolares para fomentar la consciencia ambiental en los niños de educación inicial*. Obtenido de [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Tumbes] Repositorio untumbes: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1963>
- Marcote, P., & Suárez, P. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 4(1), 187-208. Obtenido de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen4/ART4_Vol4_N1.pdf

- Margalef, R. (1995). La ecología, entre la vida real y la física teórica. *Investigación y ciencia*, 225(1), 66-73. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=223601>
- Martínez, A. G. (2008). La consciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Universidad de Córdoba.
- Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la consciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. doi:10.35622/j.rep.2021.02.001
- Mazo Ruiz, C. (2021). *Diseño de una estrategia didáctica mediada por el aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza del concepto del ser vivo, en los estudiantes del grado segundo de la Salle Bello* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2023). *Escuelas ubicadas en áreas protegidas serán reubicadas*. Obtenido de <https://www.minambiente.gov.co/escuelas-ubicadas-en-areas-protegidas-seran-reubicadas/>
- Navarro, R., & Ramírez, M. (2006). Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 4(1), 52-70. doi:10.15366/reice2006.4.1.005
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de educación*(1), 195-217. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3019430>
- Olivares, R., & Leyva, N. (2023). Bases teóricas de la consciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Alfa Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinaria*, 7(21), 619-629. doi:10.33996/revistaalfa.v7i21.242
- Olivares, R., & Leyva, N. (2023). Bases teóricas de la consciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista Alfa*, 7(21), 619 - 629. doi:10.33996/revistaalfa.v7i21.242
- Paladines, L. (2013). *Inteligencia Naturalista y Responsabilidad Ambiental en los Estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Agrícola de Argelia*. Universidad de Manizales.
- Pérez, A. (1979). *Medio ambiente e ideología en el capitalismo avanzado*. Editorial Encuentro.
- Pineda, D. (2019). *Sensibilidad y consciencia ambiental a través del arte*. Obtenido de [Tesis de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/items/8b90bbb7-3d96-4363-be71-8356cb9d901f>

- Pita, L. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Praxis*, 12(1), 118-125. doi:10.21676/23897856.1853
- Quintana, L., & Herminda, J. (2020). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Perspectivas en psicología*, 16(2), 73-80. doi:10.2139/ssrn.3593031
- Quiroga, A. (2023). *Estrategias didácticas para elevar la consciencia ambiental de los estudiantes del IESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2018*. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna] Repositorio UPT: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3287>
- Quincho Apumayta, R. (2015). *Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino-Lircay-Angaraes*.
- Romero, N. (2009). Las estrategias didácticas y su implicación en la construcción del concepto de educación ambiental en estudiantes de educación superior. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*(1), 164-167. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/293438>
- Ruano, L. (2023). *Construcción de actividades haciendo uso de la huerta escolar para fortalecer los valores ambientales en los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa la Herradura*. Obtenido de [Diplomado de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58549>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación, 22.
- Salazar, E. (2017). *Programa de Manejo de Residuos sólidos basados en las 3R para mejorar las actitudes ambientales en la Escuela Perfeccionamiento Docente (EPD) de la Universidad Nacional de Cajamarca 2017*. Obtenido de [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28611>
- Salgado Martel, S. *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 004" Aparicio Pomares" Huánuco-2020*.
- Sánchez, J., Pedraza, L., & Vilorio, J. (2024). Incidencia de las escuelas colombianas en el nivel de consciencia ambiental de los estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(1), 223-235. doi:10.31876/rcs.v30i1.41651

- Sánchez, J. (2013). *Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos*. Actualidad pedagógica, 1(4), 1-4.
- Segrelles, A. (2001). Problemas ambientales, agricultura y globalización en América Latina. *Scripta Nova*, 92(1), 1-27. Obtenido de <https://www.ub.edu/geocrit/sn-92.htm>
- Sornoza, D. (2024). *Estrategias para el fortalecimiento de educación ambiental en los estudiantes del segundo año básico de la academia alejandro humboldt del cantón Jipijapa*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí] Repositorio UNESUM: <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/6196>
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de caso* (2a ed.). Morata.
- Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales*(17), 91-106. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>
- Tarache, C., Mateus, C., & Lozano, N. (2022). *Huerta escolar: propuesta pedagógica para incentivar prácticas de cuidado del ambiente en niños y niñas de 3 a 4 años en el jardín Social Pan de Azúcar*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Pedagógica: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18067>
- Torres, L., Benavides, M., Romo, Á., García, K., & Aguirre, S. (2023). *Proyecto Ecocycle*. Obtenido de [Proyecto de diplomado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] Repositorio UNAD: <https://repository.unad.edu.co/jspui/handle/10596/60053>
- Trigoso, L., & Zabaleta, L. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas] Repositorio UNTRM: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1631>
- Vélez, O., & Galeano, E. (2002). *Investigación cualitativa. Estado del arte*. Universidad de Antioquia.
- Veliz, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de ciencias naturales de una institución educativa pública. *Educación*, 31(60), 217-234. doi:10.18800/educacion.202201.010
- Yáñez, M. (2022). *Manual de educación ambiental para la gestión de residuos sólidos con la aplicación del reciclaje*. Obtenido de [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica

del Ecuador] Repositorio PUCE:
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3474>

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica*. Conrado, 18(84), 172-182.

Zhiminaicela, J., Quevedo, J., Reyes, S., Quinche, A., & Bermeo, L. (2020). Estudio etnobotánico de plantas medicinales e importancia de conservar las especies vegetales silvestres del Cantón Chilla, Ecuador. *Ethnoscintia*, 5(1), 1-10. doi:10.18542/ethnoscintia.v5i1.10296

13. Anexos

Anexo 1. Validación del formato de instrumentos de recolección de información

San Juan de Pasto, 6 de diciembre de 2023

VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

En mi condición de investigadora del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Mariana, y después de hacer la revisión y validar la información consignada en el instrumento para la recolección de información del trabajo de investigación denominado: ***“Análisis de las estrategias pedagógicas que desarrollan la consciencia ambiental en niños de 3 a 5 años”***, de los investigadores en formación Luisa María Cordero Montenegro y Kevin Alejandro López Santacruz, me permito dar AVAL y recomiendo su aplicación.

- Ficha Bibliográfica.

Para constancia se firma en Pasto a los seis (6) días del mes de diciembre de 2023.



María Angélica Navarro Sánchez
CC. 40.399.870 de Villavicencio

Anexo 2. Formato de instrumento de recolección de información

1. Información General					
Título:					
Autor(es):					
Ciudad:					
Tesis:	Posgrado		Universidad:		
	Maestría		Fecha:		
Artículos:	Nacionales		Internacionales		Regionales
Fecha:			Editorial:		
Palabras Clave:					
2. Descripción					
REGISTRO DE INFORMACIÓN ENCONTRADO EN LOS DOCUMENTOS (Subcategoría)					
3. Fuentes de consulta					
<i>Registro en nomas APA</i>					

Anexo 3: formato clasificación de la información encontrada

1. Información General					
Título: Cuidado y conservación del medio ambiente en el entorno escolar como estrategia pedagógica para fortalecer la formación de valores de convivencia y sentido de pertenencia.					
Autor(es): Adrián Arbey David Carmona					
Ciudad:					
Tesis:	Posgrado		Universidad: Nacional Abierta y a Distancia UNAD		
	Maestría	X	Fecha: Diciembre, 2021		
Artículos:	Nacionales		Internacionales		Regionales
Fecha:			Editorial:		
Palabras Clave: ambiente, escuela, educación, reciclaje, sociedad.					
2. Descripción					
REGISTRO DE INFORMACIÓN ENCONTRADO EN LOS DOCUMENTOS					
Conservación del medio ambiente (Subcategoría) CMA					
<p>Cada día es más frecuente escuchar diversas informaciones que nos alertan sobre desastres ambientales, colocando este tema en una posición seria en la escala de preocupaciones importante que el ser humano debe tratar con urgencia, pues el sobrecalentamiento climático, la deforestación, la desertificación, entre otros, son las consecuencias crecientes que estos desastres están dejando, por lo que es necesario entonces llevar a la reflexión y análisis de la situación actual frente a este tema con el propósito de encontrar estrategias que lleve a acciones claras y medidas inmediatas, tanto nacionales como internacionales dirigidas a su cuidado y conservación.</p>					
3. Fuentes de consulta					
<p><i>David Carmona, A. A. (2021). Cuidado y conservación del medio ambiente en el entorno escolar como estrategia pedagógica para fortalecer la formación de valores de convivencia y sentido de pertenencia.</i></p>					

1. Información General					
Título: Gestión ambiental y consciencia ambiental en la calidad de vida de los pobladores del P.J. Nuevo Perú, S.J.L.					
Autor(es): Liñan Solis, Irma Liliana					
Ciudad: Lima					
Tesis:	Posgrado	X	Universidad: Universidad César Vallejo		
	Maestría		Fecha: 2020		
Artículos:	Nacionales		Internacionales		Regionales
Fecha:		Editorial:			
Palabras Clave: gestión ambiental, consciencia ambiental, calidad de vida					
2. Descripción					
REGISTRO DE INFORMACIÓN ENCONTRADO EN LOS DOCUMENTOS					
Cuidado del medio ambiente (Subcategoría) CMA					
<p>Los ciudadanos que contribuyen al problema por no tomar consciencia de prevención relacionados al cuidado del medio ambiente y la naturaleza donde vivimos, en pocas palabras en el país no contamos con una cultura ambientalista, para ello solo basta observar a los pobladores y su comportamiento a nuestro alrededor botando basura en las calles, en las laderas de los ríos contaminando nuestro entorno.</p>					
3. Fuentes de consulta					
<p><i>Liñan, I. (2020) Gestión ambiental y consciencia ambiental en la calidad de vida de los pobladores del P.J. Nuevo Perú, S.J.L. 2020. (Tesis Doctoral) Universidad César Vallejo, Lima. Perú.</i></p>					

1. Información General					
Título: Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible.					
Autor(es): Alina Alea García					
Ciudad:					
Tesis:	Posgrado		Universidad:		
	Maestría		Fecha:		
Artículos:	Nacionales		Internacionales		Regionales
Fecha: 2005			Editorial:		
Palabras Clave:					
2. Descripción					
REGISTRO DE INFORMACIÓN ENCONTRADO EN LOS DOCUMENTOS					
Responsabilidad (Subcategoría) R					
<p>La educación ambiental, por tanto constituye una herramienta que persigue mejorar las relaciones del hombre con su medio, a través del conocimiento, la sensibilización, la promoción de estilos de vida y comportamientos favorables al entorno, es decir, “una educación en la que se incluyen tanto la adquisición de conocimientos y destrezas como una formación social y ética que está referida al entorno natural o construido y que tiene como finalidad la sensibilización para lograr que los seres humanos asumamos la responsabilidad que nos corresponde” (idem).</p>					
3. Fuentes de consulta					
<p><i>García, A. A. (2005). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. Revista futuros, 12(10)</i></p>					

1. Información General				
Título: Implementación del juego como estrategia lúdica pedagógica para generar consciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa San José de la Pesquera del municipio de Arauquita, Arauca.				
Autor(es): Mena Martínez, Yaneirys.				
Ciudad: Pamplona				
Tesis:	Posgrado		Universidad: Universidad de Pamplona	
	Maestría		Fecha: 2021	
Artículos:	Nacionales		Internacionales	Regionales
Fecha:		Editorial:		
Palabras Clave: Lúdica. Consciencia ambiental. Estrategia didáctica.				
2. Descripción				
REGISTRO DE INFORMACIÓN ENCONTRADO EN LOS DOCUMENTOS				
Respeto Ambiental (Subcategoría) RA				
Se pudo concluir que inculcar desde la infancia, los valores de la vida, afianzando las competencias personales y sociales del niño/a como el autoconocimiento y el respeto hacia nuestro medio. logrando una formación integral en el educando, basada en la educación en valores, para integrar a los docentes, la comunidad y los niños en proyectos ambientales, que permitan el desarrollo de actitudes y consciencia sobre el cuidado de su medio en los mismos.				
3. Fuentes de consulta				
<i>Martínez, M. (2021). Implementación del juego como estrategia lúdica pedagógica para generar consciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa San José de la Pesquera del municipio de Arauquita, Arauca</i>				

1. Información General					
Título: Estrategias lúdico-pedagógicas para clasificar y disponer residuos sólidos generando cultura ecológica en primera infancia.					
Autor(es): Cervantes-Olivo, Carol Cecilia					
Ciudad: Valledupar					
Tesis:	Posgrado		Universidad: Universidad Popular del Cesar		
	Maestría		Fecha: 2022		
Artículos:	Nacionales		Internacionales		Regionales
Fecha:			Editorial:		
Palabras Clave: Experimento educacional; agua residual; agricultura de subsistencia					
2. Descripción					
REGISTRO DE INFORMACIÓN ENCONTRADO EN LOS DOCUMENTOS					
Regla de las 3R (Subcategoría) 3R					
Permitiendo que desde el más grande hasta el más pequeño trabajen en el día a día en cada uno de los contextos en los que se desenvuelve la aplicación del principio de las 3R (Reducir, Reciclar, Recuperar) en aras de aportar un grano de arena para cimentar un mañana mejor para las generaciones venideras.					
3. Fuentes de consulta					
<i>Cervantes-Olivo, C. C. (2022). Estrategias lúdico-pedagógicas para clasificar y disponer residuos sólidos generando cultura ecológica en primera infancia. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 7(2), 77–96</i>					

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 10/09/2024

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Análisis de las estrategias pedagógicas que desarrollan la consciencia ambiental en niños de 3 a 5 años, presentado por el (los) autor(es) Luisa Maria Cordero Montenegro y Kevin Alejandro Lopez Santacruz del Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



LEIDY YURANI ESCOBAR MARTÍNEZ
1085325646
Licenciatura en Educación Infantil
3154857592
lyescobar@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Luisa Maria Cordero Montenegro	Documento de identidad: 1004579445
Correo electrónico: luisacormontenegro19@gmail.com	Número de contacto: 3202102894
Nombres y apellidos del autor: Kevin Alejandro Lopez Santacruz	Documento de identidad: 1086225177
Correo electrónico: ikevinlopez7@gmail.com	Número de contacto: 3218059725
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Leidy Yurani Escobar Martínez	Documento de identidad: 1085325646
Correo electrónico: lyescobar@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3154857592
Título del trabajo de grado: Análisis de las estrategias pedagógicas que desarrollan la conciencia ambiental en niños de 3 a 5 años	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Educación, Programa de Licenciatura en Educación Infantil	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

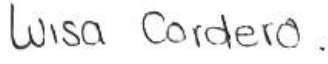

- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 10 días del mes de septiembre del año 2024

 Firma del autor	 Firma del autor
Nombre del autor: Luisa Maria Cordero Montenegro	Nombre del autor: Kevin Alejandro Lopez Santacruz



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
	
Nombre del asesor: Leidy Yurani Escobar Martínez	