

Efecto de la Metodología, Deporte con Principios para el fortalecimiento de valores en los niños de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, vereda El tambor

Luis Felipe Guatusmal Córdoba y Oscar Jaider Pachajoa Rosero

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Física

Asesor

Andersson Kreisberger Ortiz, Magister en Deporte y Actividad Física

Universidad CESMAG

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Física

San Juan de Pasto

2024

Efecto de la Metodología, Deporte con Principios para el fortalecimiento de valores en los niños de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, vereda El tambor

Autores

Luis Felipe Guatusmal Córdoba y Oscar Jaider Pachajoa Rosero

Proyecto Pedagógico

Asesor

Mag. Andersson Kreisberger Ortiz

Universidad CESMAG

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Física

San Juan de Pasto

30 de mayo de 2024

Nota de aceptación

Firma Presidente de Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

San Juan de Pasto, octubre de 2024

Nota de exclusión

El pensamiento que se expresa en
Esta obra es de exclusive
Responsabilidad de sus autores y no
Comprometen la ideología de la
Universidad CESMAG

Dedicatoria

En primer lugar dedico este trabajo a Dios, por guiarme y darme la fortaleza en cada paso de mi proceso académico. A la Universidad CESMAG, por brindarme la oportunidad de crecer y aprender en un ambiente enriquecedor. A mis padres, Oscar Pachajoa y María Rosero por su apoyo incondicional, tanto económico como emocional, que ha sido fundamental en este camino. Sin su amor y dedicación, este logro no habría sido posible

Oscar Jaider Pachajoa Rosero

Dedicatoria

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus sacrificios. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y por siempre creer en mí, incluso cuando las dudas me invadían. Este logro es tanto suyo como mío.

A mis amigos, quienes con su compañía, comprensión y ánimo hicieron que el camino fuera más ligero y llevadero. Su presencia en mi vida ha sido un verdadero regalo.

Y, finalmente, a todos mis profesores y mentores, por su guía, paciencia y sabiduría. Este trabajo es el resultado de sus enseñanzas y del esfuerzo compartido.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento

Luis Felipe Guatusmal Córdoba

Agradecimientos

En primer lugar agradecemos profundamente a los docentes asesores la Mg. Ivania Guerrero y el Mg. Anderson Kreisberguer, su dedicación y paciencia o sus palabras y correcciones precisas no se hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaremos grabados para siempre en la memoria en nuestro futuro profesional”.

Son muchos los docentes que han sido parte de nuestro camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían solo palabras, y las palabras ya sabemos quién se las lleva, el viento.

Un agradecimiento a todos nuestros compañeros los cuales muchos de ellos se han convertido en amigos, cómplices y hermanos. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas.

Por último agradecer a la universidad Cesmag que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos.

Resumen analítico del estudio**R.A.E.****Código:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Programa Académico: Licenciatura en Educación Física.**Fecha de Elaboración:** octubre del 2024**Autores de la investigación:** Oscar Jaider Pachajoa Rosero y Luis Felipe Guatusmal Córdoba**Asesor:** Andersson Kreisberger Ortiz**Título:** Efecto de la Metodología, Deporte con Principios para el fortalecimiento de valores en los niños de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, vereda El tambor**Palabras clave:** Deporte con principios, educación física, principios, valores**Descripción:** En la presente investigación se abordó la problemática ocurrida en la Institución Educativa Alberto Quijano, ubicada en el municipio de Tangua, vereda El Tambor. Se examina cómo esta problemática ha impactado la realidad y la vida diaria de la población objeto de estudio. Además, se establecen los objetivos que se pretenden alcanzar, así como los síntomas y causas de la situación. La metodología empleada para abordar esta problemática también se detalla, junto con las soluciones propuestas y otros temas de discusión que se presentan en el documento.**Contenidos:** En primera instancia se encontrará la introducción al tema de investigación, donde están inmersos el macro contexto y el micro contexto, siguiendo con el problema de investigación donde se encuentra la descripción del problema y la formulación del problema, en la justificación se encontrarán el objetivo general y los específicos siguiendo con la línea de investigación y la metodología de la investigación en la que hacen parte el paradigma cualitativo, el enfoque crítico social y método de investigación acción, prosiguiendo se encuentra la unidad de análisis y de trabajo técnicas de recolección de información.

Se aborda el referente teórico conceptual del problema: categorización, referente documental histórico, antecedente investigativo, referente legal y referente teórico conceptual de categorías y subcategorías.

Se desarrolló una propuesta de intervención pedagógica donde se tiene: título la categorización de intervención, pensamiento pedagógico, referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica, plan de actividades preliminares, evaluación y recursos. Por último, el análisis e interpretación de resultados donde está plasmado las diferentes categorías emergentes, ya para finalizar se tiene las conclusiones y recomendaciones.

Metodología: La presente investigación se sustenta en el enfoque crítico social, donde se requiere a la reflexión crítica de la realidad, con el ánimo de ofrecer una oportunidad para efectuar y promover procesos de transformación, tanto de estudiantes como del medio social del cual hacen parte los individuos y que de alguna u otra forma genera un impacto social a futuro en las nuevas generaciones con base en el cambio de relaciones interpersonales, todo ello se realiza teniendo en cuenta intereses compartidos tales como, las creencias, los valores y condiciones que viven los grupos. Continuamos con la investigación acción la cual se genera se genera a partir de la aplicación de las categorías que conecta con la investigación para el mejoramiento de problemas en un entorno determinado con programas de actividad social o cultural, de modo que resulta de gran significado el valor de la observación, aportes y experiencias que esta pueden generar y con ello las posibilidades de reflexión a través de la información obtenida durante el proceso. Prosiguiendo se encuentra el paradigma cualitativo que articulara la investigación, el cual permite la recolección de los datos de manera más humana, ya que no sigue parámetros numéricos como lo hace el enfoque cuantitativo y se enfoca en obtener datos a partir de las cualidades que poseen los individuos.

Continuando con la unidad de análisis la cual fue con el grado sexto y séptimo que oscilan entre los once y doce años. Se ha tomado este grupo considerando que tiene unas características acordes con el interés de la presente investigación donde se destaca su ámbito dinámico y activo, lo cual en un futuro género que las clases propuestas fluyan de manera armónica, brindando ventaja para la divulgación de la identidad del corregimiento. Con ello se continua con la unidad de trabajo donde se realizado actividades donde se pretenderá abordar la mayoría de las necesidades que los estudiantes del grado sexto y séptimo de la Institución Educativa Municipal Alberto Quijano

Guerrero del municipio de Tangua, vereda El tambor requieran, abordándolas de manera didáctica y dinámica para la apropiación de estas.

Se llevarán a cabo actividades de verificación de conocimientos previos para identificar los saberes que poseen los estudiantes, así como actividades de motivación para generar interés hacia la investigación. Además, se desarrollarán actividades que permitan cumplir con los objetivos planteados y se realizarán evaluaciones para evidenciar lo aprendido.

Por último se presenta las técnicas de recolección de información junto con sus respectivos instrumentos, la primera técnica menciona es una entrevista, la cual permite obtener información para identificar la población objeto de estudio, para ello se utilizó un guion de preguntas como instrumento que facilitó este proceso de manera pertinente. A continuación, se implementará un taller, el cual permitirá intervenir en el contexto de la comunidad objeto de estudio. Para esta actividad, es esencial contar con un instrumento donde se desarrollen y ejecuten los planes de clase, previamente aprobados por un experto, que incluirán los diferentes ítems a alcanzar. Por último, se empleará la observación directa como herramienta para establecer ítems de observación y abordar temas de interés, en función de los objetivos planteados.

Línea de investigación: Formación deportiva

Conclusiones: Después de haber aplicado todos los criterios es pertinente aclarar que el punto de que nuestro método de enseñanza de valores con principios a través del tenis de mesa arrojó resultados positivos en cuanto a las problemáticas observadas indisciplina seguridad solidaridad y cooperación teniendo los estudiantes después de la aplicación de los planes de clase mediante la intervención pedagógica cuentan con bases más firmes en estos ámbitos lo que permite que en cada sesión de clase avanzar de una manera más fluida y concreta sobre los objetivos que planteo al inicio de la investigación.

Recomendaciones: Se recomienda el método utilizado en la presente investigación, para investigaciones futuras puesto que las estrategias de evaluación adaptadas a los valores tanto sociales como personales donde destacamos comportamientos de solidaridad, cooperación, disciplina y confianza que fortalecen a los estudiantes a una mejor formación, también se destaca

el deporte de tenis de mesa como estrategia de enseñanza puesto que ofrece múltiples beneficios tanto en la motricidad como en la formación de valores tanto sociales como personales.

Bibliografía

Chiriboga Vega, L. & Ortega, M. (2014). Patrimonio Cultural Material. Regional 7 Instituto Nacional de Patrimonio Cultural Editorial Gráficas Hernández. Ecuador

Manuel Maldonado Alemán (2009). *Literatura e identidad cultural*. Alemania: Peter Lang SA. Editorial científica internacional.

Martínez Cabrera, L. & Molina Ospino, Y. (2018). Identidad cultural: una estrategia de intervención para la convivencia escolar. Universidad de la costa-cuc. Barranquilla. Colombia.

Contenido

	Pág.
Introducción	17
1. Tema	18
2. Contextualización	19
2.1 Macro contexto	19
2.2 Micro contexto	21
3. Problema de investigación	22
3.1. Descripción del problema	22
3.2 Formulación del problema	25
4. Justificación	26
5. Objetivos	30
5.1 Objetivo general	30
5.2 Objetivos específicos	30
6. Línea de investigación	31
7. Metodología	32
7.1 Paradigma crítico social	32
7.2 Enfoque cualitativo	32
7.3 Método investigación acción	33
7.4 Unidad de análisis	34
7.5 Unidad de trabajo	34
7.6 Técnicas de recolección de información	34
7.7 Instrumentos de recolección de información	35
8. Referentes teóricos	37
8.1. Categorización	37

8.2. Referente histórico	37
8.3. Antecedentes e investigativo.....	38
8.4. Referente legal	41
8.5. Referente teórico conceptual.....	45
8.5.1. Formación en valores	¡Error! Marcador no definido.
8.5.2. Educación social	¡Error! Marcador no definido.
9. Propuesta de intervención pedagógica.....	69
9.1. Título.....	69
9.2. Caracterización	69
9.3. Pensamiento pedagógico.....	69
9.4. Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica	72
9.5. Planes de clase	74
9.5.4 Evaluación.....	96
9.5.5 Recursos.....	97
10. Análisis de interpretación de resultados	98
10.1. Identificar que valores se presentan en el aula de clase con los estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.....	98
10.2. Aplicar la metodología deportes con principios en los estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, vereda el Tambor.	105
Resultados y discusión: desarrollo integral.....	110
10.3. Analizar el efecto de la metodología deportes con principios en los estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, vereda el Tambor.	115
11. Conclusiones.....	121

12. Recomendaciones	122
Anexos	124
Referencias.....	124

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1.	25
Tabla 2.	36
Tabla 3.	37

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero	20
Figura 2. Grupo sujeto de estudio	21
Figura 3. Grupo de intervención	106
Figura 4. Grupo de intervención	107
Figura 5. Grupo sujeto de estudio	109
Figura 6. Grupo sujeto de intervención	110
Figura 7. Lugares y actores en el contexto	110
Figura 8. Grupo de estudio reflejando atención basada en respeto y disciplina	111
Figura 9. Respeto reflejado a través del tenis de mesa	111
Figura 10. Resultados sobre el trabajo de integración social	112
Figura 11. Grupo de estudio reflejando el trabajo en equipo	113
Figura 12. <i>Participación reflejada a través del tenis de mesa</i>	114

Introducción

La presente investigación se centra en un tema fundamental en el ámbito educativo: los valores en el deporte, y su contribución a la formación integral de los estudiantes. En muchas instituciones educativas, se presentan problemas básicos pero esenciales, como la disciplina, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la inclusión y la igualdad. Estas cuestiones requieren atención, ya que pueden tener un impacto significativo en el ambiente escolar.

La necesidad de mejorar estos aspectos se convierte en una oportunidad para promover un cambio positivo en la sociedad actual, fomentando la formación de individuos más conscientes e íntegros. El objetivo principal de este estudio fue fortalecer estos valores a través del deporte. A lo largo de la investigación, se identificaron las falencias existentes y se llevaron a cabo intervenciones adaptadas a diferentes actividades deportivas, enfocadas en la promoción de estos valores.

Para evaluar el impacto de la investigación, se utilizó un enfoque cualitativo combinado con un método de investigación-acción, lo que permitió acercarse e interactuar con el grupo objeto de estudio. Asimismo, se adoptó un paradigma crítico-social, que resultó muy útil para comprender los comportamientos y experiencias de los participantes.

El documento se organiza en una serie de capítulos, comenzando con el contexto de la investigación en la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero. A continuación, se aborda el problema de investigación, seguido de la justificación y los objetivos establecidos. Se propone una línea de investigación, se detalla la metodología, las técnicas e instrumentos utilizados, así como el marco conceptual. Finalmente, se presenta una propuesta de intervención, seguida del análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

1. Tema

Los valores en el deporte

2. Contextualización

2.1 Macro contexto

El municipio de Tangua se encuentra ubicada a 28 km al sur occidente de la capital del Departamento de Nariño, cuenta con un área de 239 km². En cuanto a su fundación existen dos versiones, la indígena y la oficial, la primera por Francisco Puchana, en la época colonial, obedeciendo a la necesidad de la tribu que por instinto de conservación y defensa se consagró formando un caserío pajizo.

La segunda se da en el año de 1840 por los señores Juan Dorado, Laureano Guerrero y Álvaro Guerrero. Desde su fundación hasta 1864, fue un Corregimiento del municipio de Yacuanquer, cuando por ordenanza 103 de 1864 emanada por la Asamblea del Cauca, se estableció como nuevo municipio de Colombia. Sobre el nombre del municipio de Tangua existen diferentes versiones entre las que se mencionan:

Su fundación data del año 1840 1840 en la que ya se habla del área de población, sus fundadores señores Juan Dorado, Laureano, José María y Álvaro Guerrero, como también Lorenzo Puchana quienes se interesaron porque la población tenga sus calles conforme a las demás poblaciones del país. A estos hombres entusiastas les debemos el verdadero origen de nuestro pueblo que el transcurso de pocos años, ha ido tomando su influjo; a ellos miremos con gratitud y reverencia la celebración de nuestro centenario y ese recuerdo que permanezca perennemente en el recuerdo de cada uno de los corazones tanguenos. Según la tradición histórica, su nombre se debe a una primitiva voz incaica Tangua, que tomó de una tribu cuyo cacique se llamó Tangua y que por el río Guamués, entró a esta región por el oriente.

En este orden de ideas, el municipio está conformado por 34 veredas, entre ellas la vereda el Tambor, aquí se encuentra ubicada la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero, donde se desarrolló la investigación.

Dicha Institución fue fundada en junio de 1984, llamada así en memoria de uno de los nariñenses más ilustres del siglo XX; sus logros lo han llevado a ser una persona de suma importancia para miles de nariñenses que, aunque no sepan mucho de astronomía y ciencias, se fascinaron con los estudios y reconocimientos que adquirió este famoso astrónomo.

Figura 1.*Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero*

Nota. Fotografía tomada por Pachajoa 24 de febrero de 2023

La Institución educativa Alberto Quijano Guerrero se encuentra ubicada en el km 18 vías al sur, municipio de Tangua Nariño, vereda el tambor, zona rural.

Por lo general los estudiantes de la Institución educativa Alberto Quijano Guerrero provienen de familias numerosas que en su mayoría trabajan en agricultura, la institución está conformada por 12 grados de preescolar a once, la población estudiantil pertenece a la vereda el tambor y sus alrededores, esta comunidad se encuentran en el estrato 0 y 1 por ser zona rural.

La Institución educativa dentro de su formación académica está orientada por la misión y visión, los cuales se mencionan a continuación:

Misión

La Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero y sus Centros Asociados del Municipio de Tangua, constituidos en una organización de carácter oficial, ofrecen servicios educativos, de modalidad académica para todos los niveles contribuyendo a la formación integral de los estudiantes de acuerdo a las normativas vigentes en el sistema educativo colombiano.

Visión

Los estudiantes de La Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero y sus Centros Asociados se caracterizan por ser competentes en los diversos aspectos del conocimiento y de la formación humana, desarrollando actitudes y aptitudes favorables para un destacado desempeño en el ámbito familiar, laboral, ambiental y social

2.2 Micro contexto

Teniendo en cuenta lo anterior, como grupo sujeto de estudio se tuvo en cuenta una población en donde haya un impacto positivo para así obtener resultados eficaces; el grado sexto y séptimo de secundaria siendo dos grupos reducidos contando el grado 6° con un total de 6 estudiantes en los que 4 son niñas y 2 niños la edad promedio es de 11; el grado séptimo cuenta con 17 estudiantes en los que 8 son niñas y 9 niños con una edad promedio de 12 años; estas edades nos resultan convenientes para ejecutar la siguiente investigación que se realizara en la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero que pertenece a la vereda El tambor ubicada en el municipio de Tangua.

Continuando con la idea anterior los estudiantes provienen de familias donde su profesión es la agricultura, ganadería y construcción en los hombres cabeza de hogar; en el caso de las madres se dedican a labores domésticas como ama de casa, criar animales como gallinas o cuyes dedicándoles un mínimo de atención a sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior se presenta de manera gráfica los dos grados en los cuales se desarrolla la siguiente investigación.

Figura 2.

Grupo sujeto de estudio



Nota. Fotografía tomada por Pachajoa 27 de septiembre de 2024

3. Problema de investigación

3.1. Descripción del problema

En gran parte de la vida y en la sociedad los valores y la habilidad que se tiene para interactuar con los demás contribuyen al crecimiento y fortalecimiento de diferentes campos de la formación integral de los sujetos, por ende, estos aspectos son una necesidad para gestar mejoras en procesos, tanto, cognitivos como afectivos y sociales. Actualmente, las formas en que se dan las relaciones con otras personas han cambiado, afectando de manera directa las condiciones y las características frente a las cuales cada sujeto busca establecer un círculo social, por lo tanto, el contexto también influye en cómo se configuran los espacios de interacción.

En este sentido, el grupo de investigación ha centrado su atención en conocer y profundizar en un tema de gran relevancia: los valores y su impacto en el ambiente de las aulas de clase. Esta necesidad surge a través de la observación realizada en los cursos, donde se han identificado dificultades que impiden a los estudiantes mantener buenas relaciones con sus compañeros y docentes. A continuación, se presentan los síntomas y las posibles causas que están contribuyendo a esta situación

Como primer síntoma, se observa el mal comportamiento estudiantil, el cual se manifiesta a través de actitudes negativas y desafiantes, como la terquedad persistente, la resistencia a seguir órdenes y el rechazo al compromiso, así como la negativa a ceder o negociar con docentes y compañeros. Según Nielsen (2006), comprende que “este tipo de comportamiento se puede atribuir a dos factores principales: disciplina y castigo, destacando la diferencia entre ambos. Mientras que la disciplina se orienta a enseñar y guiar, el castigo busca corregir y controlar.

Una posible causa de este síntoma es la falta de autoridad en los hogares, donde los padres no cuentan con la capacidad suficiente para corregir a sus hijos o para explicarles lo que está bien o mal. Esta carencia de autoridad puede influir en la aparición de otros comportamientos negativos entre los estudiantes, lo que dificulta el flujo de la clase. Nielsen sugiere que es fundamental centrarse en encontrar soluciones y enseñar a los hijos a actuar correctamente, haciendo hincapié en la importancia de tratarlos con respeto y reciprocidad, lo cual contribuye a crear un ambiente positivo y colaborativo. Al igual que Rosemound (2007), sustenta “La paternidad es una responsabilidad, no un derecho donde los padres deben ser autoridades no amigos y la disciplina sea un factor esencial para el desarrollo del niño guiándolos por un buen camino haciéndolos ejercer responsabilidades desde pequeños ya que esto contribuye a su desarrollo emocional”.

Un segundo síntoma que se observa es la desobediencia de los estudiantes, quienes a menudo ignoran órdenes y discuten cuando son confrontados por sus acciones. Sin un modelo claro de autoridad, tienden a actuar según sus propios intereses, sin considerar si sus decisiones son constructivas. Esta falta de respeto puede llevar a un comportamiento grosero y dificulta que sigan las directrices en el ámbito académico.

Para ello, Vázquez, Colque y Villanueva (2019), abordan el tema de la disrupción escolar, refiriéndose a conductas que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Argumentan que la disrupción es un problema común en las aulas que exige una reflexión por parte de los docentes y sus estudiantes, no solo centrándose en la enseñanza, sino también en aspectos como la falta de interés, la desmotivación y el bajo rendimiento académico. Además, destacan factores familiares, como discusiones en el hogar, falta de apoyo y expectativas poco realistas.

Por lo tanto, una posible causa de esta disrupción es la falta de correcciones oportunas desde la infancia, permitiendo que los niños actúen a su antojo en un ambiente permisivo. Muchos padres no son firmes en la crianza de sus hijos ni mantienen una rutina, lo que contribuye a esta problemática a lo cual Baumrind (1966), agrega con su investigación sobre “los estilos de crianza”, “es fundamental en los cuales identificó tres estilos principales: autoritario, permisivo y autoritativo. Su trabajo destaca cómo el estilo permisivo, caracterizado por una alta aceptación y baja demanda, puede afectar el comportamiento y la auto-regulación de los hijos”.

Se encuentra como tercer síntoma el bajo rendimiento académico puede estar relacionado con diversas causas, y una de las más relevantes es la falta de apoyo emocional y académico por parte de los padres y educadores. La carencia de atención puede generar sentimientos de desconfianza y desinterés en los estudiantes, lo que afecta directamente su desempeño escolar. Piaget (1972), en el marco de sus investigaciones sobre el desarrollo cognitivo, “sostiene que sus teorías sobre cómo los niños adquieren conocimiento tienen implicaciones clave para comprender el bajo rendimiento, especialmente en relación con la capacidad cognitiva y el aprendizaje”.

En base a lo anterior, una posible causa de este fenómeno es la falta de dedicación y atención por parte de los padres, quienes en muchos casos no proporcionan el apoyo necesario. Esta negligencia genera en los estudiantes un sentimiento de vulnerabilidad, lo que a menudo lleva a reacciones negativas como una forma de llamar la atención y obtener el reconocimiento y apoyo que requieren de sus cuidadores y educadores. El estudio de los estilos de crianza y su impacto en el comportamiento infantil ha sido fundamental para comprender cómo las dinámicas familiares

influyen en el desarrollo de los niños. Maccoby y Martin (1983), ampliaron el trabajo de Baumrind al introducir un cuarto estilo de crianza, el "negligente" o "desaparecido". Su investigación profundiza en cómo la falta de supervisión y orientación por parte de los padres puede afectar negativamente a los hijos, dejándolos sin las herramientas emocionales y sociales necesarias para desarrollarse adecuadamente

En relación con el cuarto síntoma, se identifica la exclusión entre compañeros, un fenómeno que se manifiesta especialmente durante la realización de trabajos o actividades grupales. En estos casos, algunos estudiantes tienden a no integrarse debido a diferencias en habilidades o necesidades, lo que puede generar un ambiente de aislamiento y exclusión social entre ellos.

La exclusión social en la infancia puede tener un impacto profundo en el desarrollo emocional y social de los niños. Este fenómeno no solo afecta su bienestar psicológico, sino que también dificulta la formación de relaciones saludables en el aula y en otros entornos.

De esta manera, Gómez (2018), señala que los niños que experimentan exclusión social sufren efectos psicológicos que les impiden establecer vínculos tanto dentro como fuera del aula. Para mejorar la integración social de los niños en situaciones de exclusión, es fundamental implementar actividades grupales que fomenten la confianza y la participación, prestando atención a su comportamiento y al de sus compañeros para evitar conflictos que puedan obstaculizar el desarrollo de las actividades.

Este aislamiento puede ser causado por diferencias en habilidades y necesidades, así como por estereotipos que perpetúan la exclusión. Además, algunos estudiantes pueden ser marginados debido a su comportamiento disruptivo, lo que lleva a que sus compañeros decidan no incluirlos en las dinámicas grupales.

Así mismo Ainscow, quien en su libro "comprender el desarrollo en la inclusión social" (2006), analiza cómo las prácticas de exclusión pueden manifestarse dentro de las aulas, afectando a estudiantes que no se ajustan a las normas o expectativas establecidas, sostiene que la exclusión en el aula no solo está relacionada con factores académicos, sino también con diferencias culturales, lingüísticas y de necesidades educativas especiales.

Para ello Vygotsky (1978), presenta la teoría del desarrollo socio-cultural y el concepto de la "zona de desarrollo próximo". En su obra, explora cómo el aprendizaje y las habilidades se desarrollan a través de la interacción social, destacando que las necesidades educativas pueden

variar según el contexto y el nivel de apoyo que se proporcione. Esta teoría subraya la importancia de la colaboración y la mediación en el proceso educativo, permitiendo a los niños alcanzar su máximo potencial a través de la guía de sus pares y educadores. Por ende Tomlinson (2001), es conocida por su trabajo en “la diferenciación educativa”, un enfoque que se centra en ajustar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades, intereses y niveles de habilidad de los estudiantes.

A manera de síntesis, se presenta la siguiente tabla, donde se exponen los síntomas y las causas identificadas en esta investigación.

Tabla 1. *Síntomas y causas*

Síntoma	Causa	Autor
Mal comportamiento en el aula de clase	Escases de autoridad por parte de los padres con sus hijos	Nielsen 2006 Rosemound 2007 Tomlinson (2001),
Estudiantes disruptivos	Ambiente permisivo en el hogar	Vásquez, Villanueva 2019 Baumrind 1966
Bajo rendimiento académico	Falta de atención por parte de los padres	Piaget 1972 Maccoby y Martin 1983
Exclusión entre compañeros.	Diferencias en Habilidades y Necesidades Educativas	Gómez 2018 Vygotsky 1978

Nota. Elaboración propia del grupo

3.2 Formulación del problema

¿Cuál es el efecto de la Metodología, Deporte con Principios para el fortalecimiento de valores en los estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero?

4. Justificación

La Educación Física ha sido históricamente reconocida como una disciplina fundamental dentro del currículo escolar, no solo por su contribución a la mejora de la condición física de los estudiantes, sino también por su impacto directo en el desarrollo emocional, social y psicológico de los niños y jóvenes. En un mundo cada vez más orientado hacia la tecnología y la vida sedentaria, la actividad física se ha convertido en una herramienta esencial para fomentar hábitos saludables y equilibrados que favorezcan el bienestar integral de los estudiantes. Sin embargo, su relevancia no debe ser vista solo desde el punto de vista de la salud física, sino también desde el ámbito formativo, dado que contribuye al desarrollo de habilidades sociales, de trabajo en equipo, y de valores humanos esenciales para la convivencia en sociedad.

La Educación Física se configura como un componente integral de la formación humana, ya que abarca una variedad de aspectos que van más allá de la mera actividad motriz. A través de sus actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades motrices, aprender a trabajar en equipo, practicar la resolución de conflictos y fortalecer su autoestima. Este enfoque integral hace de la Educación Física una de las asignaturas más efectivas para cultivar en los jóvenes una mentalidad colaborativa, una actitud positiva frente al esfuerzo y la capacidad de superar obstáculos, no solo en el ámbito deportivo, sino también en su vida cotidiana. En este contexto, la disciplina se convierte en un vehículo para la formación integral de los estudiantes, preparando a los individuos para ser capaces de enfrentar los desafíos y requerimientos de la sociedad actual.

Uno de los enfoques más innovadores dentro de la Educación Física es la metodología de "Deporte con principios", que busca integrar los valores fundamentales dentro de la práctica deportiva. Esta metodología va más allá de la simple ejecución de actividades físicas o de deportes, puesto que coloca el énfasis en el desarrollo personal y moral de los estudiantes. Los principios clave en los que se basa esta metodología son disciplina, respeto y tolerancia, confianza, empatía, juego limpio y justicia, valores fundamentales para el crecimiento humano que se implementan a través de actividades deportivas.

La propuesta de trabajar con estos valores surge de la necesidad de generar un espacio educativo donde los estudiantes no solo aprendan técnicas deportivas, sino que también interioricen lecciones de vida que les ayuden a convertirse en individuos respetuosos, responsables y empáticos, tanto en su vida personal como en su relación con los demás. Al integrar estos

principios, la metodología no solo prepara a los estudiantes para competir en el ámbito deportivo, sino que también los capacita para ser ciudadanos conscientes, capaces de convivir de manera armoniosa en una sociedad diversa.

La importancia de este enfoque radica en que los valores que se enseñan a través del deporte son aplicables en todas las áreas de la vida. Los estudiantes aprenden que el deporte no es solo una competencia física, sino un medio para la formación de principios que son fundamentales para la vida en sociedad. La disciplina, por ejemplo, enseña a los estudiantes la importancia del esfuerzo constante, la responsabilidad y el autocontrol. El respeto y la tolerancia fomentan la convivencia armoniosa y la comprensión mutua, mientras que el juego limpio y la justicia promueven una cultura de igualdad, equidad y honestidad. Estos valores son esenciales para el desarrollo de una ciudadanía responsable y solidaria.

La práctica del deporte, dentro de este marco metodológico, también tiene un papel crucial en el desarrollo de habilidades interpersonales, como la empatía y la confianza. Los estudiantes, al trabajar en equipo y compartir logros y fracasos, aprenden a ponerse en el lugar del otro, a valorar las diferencias y a colaborar hacia objetivos comunes. Esta interacción social no solo contribuye al desarrollo de habilidades sociales, sino que también fortalece los vínculos emocionales entre los estudiantes, creando un ambiente escolar positivo y de apoyo mutuo.

Por tanto, el Deporte con principios se convierte en una herramienta educativa multifacética que contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes. Esta metodología es especialmente útil en contextos donde los niños pueden no haber tenido la oportunidad de desarrollar estos valores en sus entornos familiares o sociales. En muchos casos, los estudiantes provienen de contextos familiares donde la orientación en valores como el respeto, la disciplina y la empatía es limitada. En estos casos, el deporte ofrece un espacio seguro y accesible donde los estudiantes pueden aprender y practicar estos valores, facilitando su integración en la comunidad escolar.

Además, el deporte se convierte en una vía para fortalecer la autoestima de los niños, especialmente aquellos que han sido víctimas de rechazo o aislamiento social debido a factores familiares, personales o incluso económicos. El trabajo en equipo y el éxito compartido en actividades deportivas refuerzan el sentido de pertenencia y la autovaloración, ayudando a los estudiantes a superar barreras emocionales y psicológicas que podrían estar afectando su rendimiento académico y social. La confianza y la autoeficacia que se cultivan a través del deporte

tienen un impacto positivo en otras áreas de la vida de los estudiantes, promoviendo un desarrollo integral que va más allá de las actividades deportivas.

Este proyecto de investigación se enfoca particularmente en los estudiantes de grado sexto y séptimo de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero, con el objetivo de fortalecer en ellos los principios del deporte como base para una formación integral en valores. Estos años son cruciales en el desarrollo de los adolescentes, ya que es en esta etapa cuando comienzan a consolidar sus identidades y su visión del mundo. La metodología de "Deporte con principios" se presenta como una estrategia ideal para acompañar este proceso, proporcionando a los estudiantes herramientas que no solo les ayudarán en su desempeño deportivo, sino también en su desarrollo personal y social.

El proyecto busca trabajar con niños que, por diversas razones, aún no han desarrollado los valores fundamentales que se requieren para una formación deportiva adecuada. La falta de apoyo familiar o la dificultad para socializar en un entorno escolar competitivo pueden generar problemas de integración entre los estudiantes. Es precisamente en estos casos donde el deporte, como estrategia educativa, puede resultar ser una herramienta poderosa. A través de la práctica deportiva, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a trabajar en equipo, a respetar a sus compañeros y a valorarse a sí mismos y a los demás, contribuyendo a su integración social y al fortalecimiento de su personalidad.

Además, el acompañamiento constante de los educadores, quienes asumen un papel clave en este proceso, es fundamental para garantizar que los valores del deporte se interioricen adecuadamente. Un educador físico debe ser más que un entrenador; debe ser un facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes a través de la práctica de valores que serán aplicables en todas las áreas de su vida. El educador debe ayudar a los niños a identificar las lecciones que pueden aprender de cada experiencia deportiva, reforzando la importancia de la disciplina, el trabajo en equipo, el respeto y la equidad. Finalmente, es importante señalar que, a pesar de los recursos limitados con los que puede contar la institución, la metodología propuesta busca que el deporte se convierta en una actividad no solo educativa, sino también divertida, inclusiva y motivadora. El objetivo es que los estudiantes disfruten del proceso de aprendizaje, sin perder de vista la importancia de los valores que deben interiorizar. A través de la práctica de actividades deportivas divertidas y participativas, los estudiantes no solo mejorarán sus habilidades físicas,

sino que también desarrollarán los principios necesarios para su vida futura, tanto en el ámbito personal como en el social.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Fortalecer los valores a través de la metodología deportes con principios en los estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.

5.2 Objetivos específicos

- Identificar que valores se presentan en el aula en los estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.
- Aplicar la metodología deportes con principios en los estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, vereda el Tambor.
- Evaluar el impacto de la metodología deportes con principios en los estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, vereda el Tambor.

6. Línea de investigación

Formación deportiva

Para adentrarnos en esta investigación en el ámbito deportivo y un aporte a su formación integral debido a que responde a las necesidades en la construcción de un proceso completo y orientado hacia el objeto de estudio, así mismo desde la investigación formativa se generan procesos que aportan al desarrollo del deporte, recreación y la Educación Física, obteniendo conocimiento para aplicarlo a las necesidades del entorno.

Guerrero y Armero, (2012) nos dice que La formación deportiva, desde las Escuelas de Formación se fundamenta en una educación física de base y la aplicación de procesos pedagógicos, metodológicos y didácticos para la enseñanza de un deporte específico; que fortalece y hace su aporte significativo en el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y joven acorde a su desarrollo motriz y su edad cronológica. En este sentido, la línea de investigación permitirá hacer estudios e investigaciones en grupos poblacionales en edad escolar, sobre prácticas pedagógicas, metodologías, recursos, y todo lo que involucra el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, el individuo, mejor dicho, el niño o el joven construyen, dimensiona, perfecciona y adquiere los insumos motores, afectivos, sensoriales, psicológicos y técnicos necesarios para adentrarse más adelante en el deporte que con amplias dimensiones culturales ocupará gran cantidad de su tiempo. De la misma manera, la iniciación deportiva se asume como todo proceso cronológico, en el cual el niño y el joven tiene contacto con experiencias sistematizadas, donde aprende de forma específica un deporte, de acuerdo con Sánchez Bañuelos, un niño pertenece a una etapa de iniciación deportiva cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición.

El ministerio de educación nacional a través del deporte propone que las escuelas de formación deportiva deben considerarse como “estructuras de carácter pedagógico fundamental deportivo encargadas de la formación intelectual, física, técnica y social, que mediante programas sistematizados orienten y proyecten al mayor número de niños a incorporarse al deporte de rendimiento en forma progresiva

De acuerdo con lo anterior, es preciso decir que la formación deportiva abarca procesos pedagógicos, metodológicos y didácticos que el estudiante puede adquirir para su formación integral y motriz, esta línea nos permite profundizar todos los aspectos del deporte y como el estudiante tendrá una buena formación integral.

7. Metodología

Encaminada a aquella que soporte, aporte y apoye los diferentes métodos, enfoques y técnicas que se utilizan para obtener y recoger información acerca del grupo sujeto de estudio con el fin de dar solución a la problemática planteada, que presentan en este caso son los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero. Por lo cual se escogió el siguiente paradigma, enfoque y método:

7.1 Paradigma cualitativo

El paradigma cualitativo es valioso porque proporciona una comprensión rica y matizada de las realidades humanas, lo que puede ser fundamental para el desarrollo de políticas y prácticas efectivas en diversos campos, se centra en comprender fenómenos sociales y humanos desde la perspectiva de los participantes.

De la misma forma Weber (1900), dentro de las ciencias sociales, señala que esta corriente reconoce además de la descripción y medición de las variables sociales deberían de considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno.

Así mismo Marshall y Gretchen (2016), es fundamental para comprender, cómo diseñar y llevar a cabo investigaciones cualitativas. Ofrecen una guía comprensiva sobre los métodos cualitativos, la recolección de datos y el análisis. También Norman y Lincoln y ediciones posteriores (2000), un texto ampliamente utilizado que aborda teorías, metodologías y prácticas en investigación cualitativa. La obra proporciona una visión completa de los enfoques cualitativos y sus aplicaciones en diversas disciplinas.

Por esa razón adoptar un enfoque que considere las experiencias humanas complejas en la educación física puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al integrar la investigación cualitativa y la comprensión de los significados subjetivos, los educadores pueden crear un entorno que no solo promueva habilidades físicas, sino que también fomente un desarrollo integral y el fortalecimiento de valores fundamentales

7.2 Enfoque crítico social

Este enfoque es de gran utilidad para comprender en los estudiantes, las interacciones, su comportamiento y la complejidad de sus experiencias humanas este permite tener una comprensión más detallada acerca del comportamiento del niño lo cual resulta muy enriquecedor para explorar desde educativo y también psicológico. Por esto Siguiendo la línea de Arnal, (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa;

sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Según Freire (2015), el enfoque socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, mediante la capacitación de los sujetos.

En resumen, integrar un enfoque crítico-social en la educación física puede transformar esta área en un espacio no solo para el desarrollo físico, sino también para la formación de individuos conscientes, responsables y comprometidos con su entorno social. Esto puede lograrse a través de la participación activa, la reflexión crítica y la atención a las necesidades comunitarias, convirtiendo la educación física en un medio para promover cambios sociales significativos.

7.3 Método investigación acción

Como investigador docente en el campo educativo es muy importante el uso de este método especialmente en la investigación presente basada en educación física y valores donde es necesario una constante participación activa, al integrar la investigación con la acción práctica, este método busca no solo entender, sino también transformar y mejorar las condiciones y prácticas con los estudiantes de grado sexto y séptimo.

La investigación acción se le adjudica su punto de origen en las investigaciones llevadas a cabo por el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin en la década de los 40, quien a decir de Suárez Pazos, (2002) por encargo de la administración norteamericana realiza estudios sobre modificación de los hábitos alimenticios de la población ante la escasez de determinados artículos, durante la gestión pública de Gollete y Lessard-Hébert; el propósito de dichos estudios era resolver problemas prácticos y urgentes, para ello los investigadores debían asumir el papel de agentes de cambio, en conjunto con las personas hacia las cuales iban dirigidas las propuestas de intervención, para esos momentos según la autora, ya se vislumbraban ciertos rasgos característicos de la investigación acción, tales como el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración. Párrafo 2: porque utilizar este método con el tema de investigación

Elliot (1993), el principal representante de la investigación acción desde un enfoque interpretativo se define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las

situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnostico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Al aplicar este enfoque, los educadores pueden crear un ambiente donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados. La participación activa de los alumnos en el proceso de investigación les otorga una voz en su educación, fomentando su autonomía y compromiso. Esto, a su vez, puede resultar en un aprendizaje más significativo y en el desarrollo de valores que trascienden el ámbito escolar, ayudando a formar ciudadanos más conscientes y responsables.

En conclusión, la investigación-acción en la educación física no solo se trata de mejorar las prácticas docentes, sino también de empoderar a los estudiantes y transformar el entorno educativo en un espacio donde se valoren tanto el aprendizaje físico como el desarrollo de valores fundamentales. Al integrar la investigación con la acción, los educadores pueden crear un ciclo continuo de mejora que beneficie tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general.

7.4 Unidad de análisis

En total, se trabajó con 23 estudiantes. En el grado sexto, se contó con 6 alumnos, de los cuales 4 son niñas y 2 son niños, con una edad promedio de 11 años. En el grado séptimo, se trabajó con 17 estudiantes, de los cuales 8 son niñas y 9 son niños, con una edad promedio de 12 años. Estas edades son convenientes para llevar a cabo la presente investigación.

7.5 Unidad de trabajo

En esta investigación se trabajará con estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, vereda el Tambor, la edad de los niños es de 11 y 12 años en promedio.

7.6 Técnicas de recolección de información

Técnica 1: Observación directa

Se llevó a cabo una observación directa para adentrarse en el contexto, lo que permitió una comprensión detallada del entorno educativo. Esta metodología incluyó la recopilación de evidencia fotográfica y notas de campo, lo que contribuyó a no interferir en las interacciones naturales de los estudiantes. Además, este enfoque se enmarca dentro de la investigación cualitativa, lo que facilita una interpretación más enriquecedora de las dinámicas observadas.

Técnica: 2: Entrevista

Se llevó a cabo una entrevista con los estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero, utilizando un guion de preguntas diseñado específicamente para explorar la percepción y comprensión de los valores en su vida cotidiana. Esta técnica permitió recoger información valiosa sobre cómo los estudiantes interpretan conceptos como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, así como su relevancia en el contexto de la educación física. A través de esta interacción, se buscó no solo fomentar la reflexión crítica entre los alumnos, sino también identificar oportunidades para integrar estos valores en las prácticas educativas y en las actividades físicas.

7.7 Instrumentos de recolección de información**Instrumento 1:** Diario de campo

El diario de campo es una herramienta valiosa para captar las interacciones y situaciones que se producen en el aula. Este instrumento proporciona un contexto más profundo sobre las realidades de cada estudiante. En el ámbito de la educación física, permite registrar el comportamiento de los alumnos, su nivel de participación y la manifestación de valores como el respeto y la cooperación.

Instrumento 2: Guion de preguntas

Se diseñó una guía de preguntas compuesta por nueve interrogantes, las cuales estaban directamente relacionadas con situaciones cotidianas en las que se reflejan valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la igualdad y la responsabilidad. Las preguntas fueron elaboradas de manera que los estudiantes pudieran reflexionar sobre cómo actuarían en diferentes escenarios de su vida diaria, lo que les permitió expresar sus reacciones y comportamientos ante situaciones de interacción social, conflicto o colaboración. El propósito de esta herramienta fue explorar, de manera más profunda, cómo los estudiantes internalizan y aplican estos valores en sus decisiones y comportamientos, tanto en su entorno familiar como en su comunidad escolar.

Tabla 2.*Operacionalización de objetivos*

Objetivo específico.	Técnica.	Instrumento.
Evaluar	Entrevista	Guion de preguntas
Aplicar	Taller pedagógico	Plan de clase
Identificar	Observación directa	Diario de Campo

8. Referentes teóricos

8.1. Categorización

La importancia de los valores en el deporte se erige como la base fundamental para la formación integral de los individuos. A partir de esta premisa, se inicia un proceso de categorización de ideas que facilita la comprensión y aplicación de estos valores en diferentes contextos. La siguiente tabla presenta de manera clara y estructurada cómo se manifiestan y se pueden implementar estos tipos de valores en el deporte, proporcionando un marco útil para su desarrollo tanto en el ámbito educativo como en la práctica deportiva.

Tabla 3.

Categorización

Macro categoría	Categorías	Subcategorías
Valores en el deporte	Formación en valores	Valores sociales
		Valores morales
	Educación social	Relaciones interpersonales
		Integración social

Nota. Elaboración propia del grupo

8.2. Referente histórico

A partir del reconocimiento realizado en la Cumbre del Milenio de Naciones Unidas de 2000 y en la Sesión Especial de 2002 en favor de la Infancia, el deporte es entendido como una importante herramienta para promover el desarrollo de las comunidades. Los deportes ofrecen oportunidades sin igual para la interiorización de valores, conductas y el afianzamiento de la capacidad de respuesta personal ante los eventuales riesgos que se presentan en la vida de los/as deportistas; además, la práctica deportiva ha sido históricamente una herramienta que posibilita espacios de reunión e integración para todas las personas. En el presente apartado se abordan los conceptos de deporte, desarrollo y paz, se da una mirada en retrospectiva a las iniciativas

implementadas y reconocidas alrededor del Programa Sectorial Deporte para el Desarrollo, se listan los principales hitos alrededor de la normatividad del deporte y la evolución para llegar a ser considerada como una herramienta poderosa para el desarrollo y la paz. Por último, se mencionan los enfoques conceptuales sobre los que se orienta la metodología Deporte con Principios.

Antecedentes investigativos

El presente significa un paso adelante en la búsqueda de la sostenibilidad del área de Deporte para el Desarrollo. En 2015 se desarrolló la metodología Fútbol con Principios y en 2017 la misma se abrió hacia todos los deportes. A partir de Deporte con Principios se garantiza más atención a la fundamentación teórica del área, a pasos estandarizados en la metodología y, por ende, a un uso comprensivo y duradero de la misma. Esta metodología invita a los diferentes actores como entrenadores/as, profesores/as, líderes deportivos, trabajadores sociales y otras disciplinas afines, responsables por la creación y ejecución de políticas sociales, entre otros, a plantearse el uso del deporte como herramienta para impulsar el desarrollo y la transformación social en sus contextos. Se trata de trabajar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes de manera continua por medio de una metodología que viene siendo desarrollada y comprobada en variadas regiones de Colombia y que ya cuenta con resultados e impactos positivos.

8.3. Antecedentes e investigativo

Ruiz y Cabrera, (2004) en su artículo titulado: *Deporte con valores*. La cual tuvo como objetivo conseguir en los estudiantes el desarrollo personal y de valores en una serie de cualidades deseables por todos y que considera que se pueden conseguir a través del deporte y de la orientación que los profesores, entrenadores y familia le den, siempre con el apoyo de todos los agentes implicados en él, de forma que estos valores se desarrollen y perduren en la persona y le ayuden a un completo desarrollo físico, intelectual y social y por añadidura a una mejor integración en la sociedad en que vivimos.

Ruiz, Ponce, Sanz y Valdemoro, (2015) En su propuesta de investigación “*La educación en valores desde el deporte*” el estudio analizó la influencia de un programa integral de educación en valores para los deportes de equipo, en el sistema de valores de los participantes y en su actuación en el seno de la práctica deportiva. Se utilizó el Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo (CVDE) en relación con el primero de los objetos de investigación y la información procedente del Cuaderno para Vivir los Valores en el Deporte, el Diario de Clase de los Alumnos y la grabación de los momentos de evaluación compartida y de interacciones vividas

en clase, en relación con el segundo. Los principales resultados remitieron a un sistema de valores coherente con una orientación ética del deporte que se mantuvo a lo largo del programa. Asimismo, se hicieron explícitos la convivencia positiva, las acciones prosociales, el posicionamiento constructivo ante situaciones de exclusión y discriminación, el compromiso en relación con la actuación deportiva y la resolución negociada de las situaciones de conflicto.

Beregüí Gil, R. y Garcés de los Fayos Ruiz, (2007) en su estudio “*Valores en el deporte escolar*”. Partimos de la idea de que la actividad física es un excelente instrumento para fomentar el razonamiento moral siempre y cuando se utilice el procedimiento adecuado para ello, desarrollando valores sociales y morales a través de la práctica físico-deportiva, se administró a 216 profesores de educación física una serie de preguntas acerca de su concepción sobre los valores a través del deporte, pudiéndose observar que, en general, la manifestación de estos profesores se consolida en la utilización de los valores y comportamientos prosociales frente a otros más individualistas y competitivos. Todos ellos se discuten y se plantean propuestas de futuro a desarrollar en próximas investigaciones.

Romero, (2011). “*Valores que fortalecen la relación del deporte y la ciudadanía en el postconflicto colombiano*”. La metodología empleada fue la investigación documental. En la cual se obtuvo como resultado que es posible, a partir de tal combinación, promover valores que ayuden a mejorar la convivencia, a partir de los principios de respeto por el otro, la tolerancia y el ejercicio de la solidaridad. Se concluye que tal combinación es una forma de contribuir a la paz en Colombia.

Rubio, Hernández y Varón, (2009) en su manuscrito “*Validación de un cuestionario para evaluar valores personales y sociales en jóvenes deportistas*”. Tuvieron como propósito enseñar la construcción y validación de un instrumento de medición, cuya funcionalidad permita conocer en jóvenes deportistas comportamientos en materia social y personal, y evidenciar la influencia que ejerce la educación en valores mediante prácticas deportivas. La población objetó de estudio elegido como prueba piloto, estuvo conformada por 40 niños pertenecientes a distintivos clubes deportivos, los cuales hacían parte de diferentes escuelas de formación deportivas en fútbol de la ciudad de Ibagué (Colombia). La validación se logró, luego de procesar los conceptos emitidos por parte de cada uno de los expertos a los que se sometió el instrumento para su evaluación, y de estimar su consistencia interna a través del aplicativo Alfa de Cronbach. Los resultados alcanzados

logran establecer que el cuestionario es válido y fiable para determinar los valores personales y sociales en la colectividad estudiada.

Maya, (2014) en su estudio “*Transformación social a través del deporte y los valores olímpicos Medellín - Colombia.*” Es una historia de éxito gracias a los líderes de la ciudad, que en la última década, con el apoyo de sus ciudadanos, tomaron decisiones deliberadas para invertir en la juventud de Medellín y han transformado Medellín a través de potentes programas inclusivos contruidos en torno a los pilares de la educación, cultura y deportes: programas dirigidos directamente a mejorar a la sociedad, empezando por las generaciones más jóvenes. Esta ciudad es un ejemplo viviente del espíritu olímpico; una ciudad que vive el deporte de verdad. La dinámica de la ciudad en base a la filosofía de la cultura, el deporte y la educación está conduciendo un tremendo cambio social que representa un verdadero testimonio del poder del deporte como una herramienta para la transformación de la sociedad.

Pinzón, Galvis y López, (2019) en su trabajo de grado *Incidencia de un programa deportivo en la convivencia de los estudiantes de la I. E. D. Antonio Nariño del municipio de Cajicá*. Nos dicen que el deporte escolar que los niños llevan a cabo una práctica deportiva que es formativa, en donde los niños participan en busca de un reconocimiento propio y de sus compañeros y por medio de su práctica obtienen ciertos aprendizajes aplicables en todos los contextos de su vida. En el caso de enfocar el deporte escolar en el ámbito formativo se beneficia a los estudiantes en cuanto a la adquisición de valores morales propios del deporte y se asegura la participación de los mismos en los programas de deporte ofrecidos en la escuela, ya que no debe influir el nivel de habilidad motora técnica o táctica que posea cada uno de ellos, para ser partícipe de prácticas relacionadas con el Deporte escolar

Pístala, (2020), en su trabajo de grado “*Inclusión social por medio del deporte formativo en niños de 7 a 14 años de edad en Cumbal-Nariño*”. Propone un proyecto aplicado por medio de la práctica deportiva con el propósito de construir un entorno social incluyente con niños de 7 a 14 años del municipio de Cumbal y sus respectivas veredas, generando una inclusión social como parte fundamental en la transformación de la sociedad. Es por ello, que este proyecto aplicado se acoge a La línea investigativa educación y desarrollo humano dónde se puede observar que es muy pertinente intervenir en dicha población, ya que se cuentan con el talento humano, espacios de entrenamiento y diferentes materiales didácticos, se pretende dar oportunidad de integrarse a un entorno social y ser partícipe en una transformación social, por lo tanto, por medio del deporte

formativo se pretende construir espacios saludables y de interacción social y potenciar el deporte Cumbaleño. Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto aplicado, inscrito en la línea de investigación escuela ciencias de la educación de la ECEDU, y que se basó en la metodología de educación a distancia y se realizó en Cumbal -Nariño.

Jojoa, (2017) en su artículo de reflexión “*Aporte del deporte formativo en la formación integral de los estudiantes de la universidad de Nariño*”. Tiene como principal interés el de crear conciencia en la comunidad universitaria, sobre la importancia que la práctica física, deportiva y recreativa representa en la formación integral, cuando involucra en sus proyectos educativos las dimensiones cognitiva, comunicativa, axiológica, lúdica y motriz, situando la atención en los estudiantes que se inscriben a los créditos de deporte formativo de acondicionamiento físico y musculación de la Universidad de Nariño. Analizar si formar parte de este proceso de formación humanística, tiene concordancia con la formación del futuro profesional, si lo vuelve más coherente con los principios éticos y morales con los que se identifica y lo compromete a ser parte activa de esta sociedad llena de conflictos sociales y en continua transformación. Se trata de evidenciar con hechos, que los estudiantes que participan de los créditos de acondicionamiento físico y musculación establecen reflexiones profundas que los sensibiliza para servir con eficiencia y eficacia, centrados en el desarrollo humano y social, desarrollando capacidades de liderazgo que respondan a las expectativas que su entorno necesita, con capacidad de involucrarse desde su campo profesional y como ciudadano en el desarrollo de programas y proyectos físicos, deportivos y recreativos con la capacidad de adaptarse a su contexto, para desde allí, generar hábitos y estilos de vida saludable que garantice una vida digna, sana, equitativa y de calidad para la sociedad donde interactúa. Se pretende establecer si al practicar alguna disciplina física, los estudiantes desarrollan un valor agregado que los identifica y los prepara para involucrarse con los cambios culturales, siendo críticos y analíticos de la realidad del contexto, defendiendo sus puntos de vista con argumentos válidos y proponiendo alternativas de solución, para formar parte de una sociedad más justa, tolerante, incluyente y equitativa.

8.4. Referente legal

El marco normativo que fundamenta la presente propuesta de investigación, está constituido por algunas normas que permiten adoptar medidas relacionadas con la protección de los derechos de cada uno de los estudiantes; es por eso que a continuación se abordan aspectos generales de

diferentes leyes relacionadas deportes con principios, en vista de que esta normatividad rige el accionar de las instituciones que intervienen en la problemática.

En 2015, la (Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Agenda 2030) para el Desarrollo Sostenible, que contenía un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. El párrafo 37 de la Agenda reza lo siguiente:

Reconocemos que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social.

Este reconocimiento específico del deporte se produjo después de que en los últimos 25 años se intensificasen los esfuerzos para organizar y movilizar el deporte en pro de la consecución de los objetivos de desarrollo y paz. Cientos de organizaciones de varios tipos gubernamentales, no gubernamentales, empresariales, benéficas, deportivas, internacionales y locales han puesto la mirada en el deporte, así como en la actividad física y el juego, para realizar una contribución positiva a la superación de las dificultades más perdurables en materia de desarrollo. Entre las cuestiones a las que se han dirigido periódicamente estos esfuerzos se incluyen la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer; la concienciación sobre el VIH/SIDA y su prevención; el reconocimiento y la inclusión de las personas con discapacidad; el crecimiento económico; la descontaminación ambiental; la paz y la solución de conflictos; y la educación. La mayoría de programas se han desarrollado para los jóvenes y se han dirigido a ellos, especialmente aquellos que viven en las naciones y comunidades más desfavorecidas del sur global.

Esta asimilación del “deporte para el desarrollo y la paz” ha venido acompañada de una investigación conexas en las ciencias sociales, entre ellas la sociología, la antropología, la historia, la psicología social y la gestión. Ha aparecido una masa crítica de investigación sobre el deporte para el desarrollo y la paz, que señala las posibilidades de lograr un desarrollo positivo y sostenible a través del deporte. Al mismo tiempo, este corpus de trabajo académico muestra las limitaciones del concepto de deporte para el desarrollo y la paz en su percepción y aplicación y destaca las importantes dificultades existentes para movilizar el deporte al servicio del desarrollo sostenible.

En la constitución política de Colombia de 1991, en el artículo 52 se reconoce el derecho a todas las personas, a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo

libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Modificado por el artículo 1 del Acto Legislativo 2 de 2000. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas, tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

En el capítulo I, de la ley 181, Artículo 15. El deporte en general es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo, de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

Deporte social comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

Secretaría de recreación y deporte Pasto – Nariño, decreto No. 69 de 2022 De acuerdo con lo establecido en la ley 181 de 1995, “por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte” el departamento de Nariño hace parte del sistema nacional del deporte, el cual “es el conjunto de organismos articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la recreación el aprovechamiento del tiempo libre, y la educación física”, cuyo objetivo principal es “generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos”.

En concordancia con el artículo 47 de la Ley 186 de 1995. La secretaría de Recreación y Deporte es una dependencia con funciones administrativas que de acuerdo artículo 324 del Decreto 1222 de 1986 forma parte del Gobierno Departamental, y tiene por objeto generar y brindar a la

comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los nariñenses.

En el entendido que la Ley 186 de 1995 define a la recreación como un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento; al deporte como una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental; y al aprovechamiento del tiempo libre como el uso constructivo que el ser humano hace de él.

De acuerdo a lo establecido en el Decreto Administrativo 320 del 1 de abril de 2008 expedido por la Gobernación de Nariño y por la ley 186 de 1995 en el artículo 66, en la secretaría se desempeñan las siguientes funciones:

- Coordinar y desarrollar programas y actividades que permitan fomentar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el territorio departamental.
- Prestar asistencia técnica y administrativa a los municipios y a las demás entidades del Sistema Nacional del Deporte, en el territorio de Nariño.
- Proponer y aprobar en lo de su competencia el Plan Departamental para el desarrollo del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.
- Participar en la elaboración y ejecución de programas de cofinanciación de construcción, ampliación y mejoramiento de instalaciones deportivas de los municipios.
- Promover, difundir y fomentar la práctica de la educación física, el deporte y la recreación y atender a su financiación de acuerdo con los planes y programas que aquellos presenten.
- Cooperar con los municipios y las entidades deportivas en la promoción y difusión de la actividad física, el deporte y la recreación y atender a su financiamiento de acuerdo con los planes y programas que aquéllos presenten.
- Coordinar con la Secretaría de Hacienda del Departamento la presentación, la rendición de cuentas y el manejo de los recursos que perciba la Secretaría de Recreación y Deporte provenientes de la Nación, de la cooperación nacional e internacional.

- Administrar eficientemente los recursos financieros que el Departamento perciba por impuesto al consumo de tabaco con destino al sector deporte, de igual manera los recursos transferidos por la Nación provenientes del impuesto de IVA adicional de telefonía móvil.
- Estimular la participación comunitaria y la integración funcional en los términos de la Constitución Política, la ley 181 de 1995 y demás normas que la regulen.

8.5. Referente teórico conceptual

8.2. Referente histórico

A partir del reconocimiento hecho en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas en el año 2000, y ratificado en la Sesión Especial de 2002 dedicada a la Infancia, el deporte ha sido reconocido como una herramienta fundamental para el impulso del desarrollo humano y comunitario. En este contexto, se comprende que el deporte no solo contribuye al bienestar físico de las personas, sino que también juega un papel crucial en la promoción de valores, conductas positivas y en el fortalecimiento de la capacidad individual para enfrentar los diversos retos que se presentan a lo largo de la vida. Además, la práctica deportiva ha sido históricamente un espacio que propicia la integración social, brindando oportunidades de encuentro y colaboración entre personas de diferentes orígenes, culturas y realidades.

En este sentido, el deporte ha trascendido su función recreativa y competitiva, consolidándose como una poderosa herramienta para la transformación social y la construcción de paz. En este apartado se analizan tres conceptos clave: deporte, desarrollo y paz, contextualizándolos dentro de las iniciativas globales que han buscado incorporar al deporte en los procesos de desarrollo social. Se realiza una mirada retrospectiva a las principales acciones implementadas bajo el marco del Programa Sectorial de Deporte para el Desarrollo, explorando los hitos normativos y los avances que han permitido reconocer al deporte como un mecanismo estratégico para el desarrollo de comunidades más cohesionadas y resilientes.

A lo largo de las últimas décadas, el deporte ha sido considerado no solo como un medio para promover la salud y la diversión, sino como una herramienta poderosa para la paz y el desarrollo sostenible. Este enfoque se ha reflejado en políticas y programas a nivel global, que buscan integrar el deporte en estrategias de desarrollo social. A medida que el deporte se ha consolidado como un factor determinante para la cohesión social, se ha ido transformando también en un vehículo para la construcción de una cultura de paz, fomentando el respeto, la cooperación y la solidaridad entre individuos y comunidades.

A continuación, se presenta un análisis de la obra de Ruiz y Cabrera (2004), quien aborda la importancia del deporte en la formación integral de los estudiantes. En su artículo titulado "Deporte con valores", se plantea como objetivo el desarrollo personal y de valores en una serie de cualidades deseables por todos. Los autores consideran que estos valores se pueden lograr a través del deporte y de la orientación que los profesores, entrenadores y familia le den, siempre con el apoyo de todos los agentes implicados en él. De esta manera, se busca que estos valores se desarrollen y perduren en la persona, contribuyendo a un completo desarrollo físico, intelectual y social, así como a una mejor integración en la sociedad en que vivimos.

En el ámbito educativo, el deporte se ha consolidado como una herramienta poderosa no solo para el desarrollo físico, sino también para la formación ética y moral de los estudiantes. La investigación de Beregiú Gil y Garcés de los Fayos Ruiz (2007) profundiza en cómo la práctica deportiva en el contexto escolar puede contribuir al desarrollo de valores sociales y morales en los jóvenes, destacando la importancia de los enfoques pedagógicos adecuados para promover estos valores. En su estudio, los autores exploran la percepción de los profesores de educación física sobre el papel del deporte en la formación moral, brindando insights sobre la prevalencia de valores prosociales en la enseñanza deportiva. A continuación, se presenta una síntesis de los hallazgos principales del estudio y las propuestas que los autores sugieren para futuras investigaciones.

El contexto del postconflicto colombiano plantea numerosos retos en términos de reconciliación social, construcción de paz y fortalecimiento de la convivencia en las comunidades. En este marco, el deporte ha emergido como una herramienta clave para fomentar valores que contribuyan a la reconstrucción del tejido social. La investigación de Romero (2011) aborda precisamente esta cuestión, analizando cómo la práctica deportiva puede desempeñar un papel importante en la promoción de valores esenciales para la convivencia pacífica en Colombia. A través de un enfoque documental, el autor explora las relaciones entre deporte, ciudadanía y paz, destacando el impacto positivo que estos valores pueden generar en un país que busca superar las secuelas del conflicto armado.

El estudio de los valores personales y sociales en jóvenes deportistas ha adquirido creciente relevancia en el ámbito educativo y deportivo, ya que el deporte no solo contribuye al desarrollo físico, sino también a la formación ética y social de los individuos. En este contexto, el trabajo de Rubio, Hernández y Varón (2009) se enfoca en la creación y validación de un instrumento diseñado para evaluar estos valores en jóvenes deportistas. Mediante un enfoque riguroso, los autores

proponen un cuestionario capaz de medir comportamientos relacionados con la convivencia y el desarrollo personal, poniendo en evidencia la influencia de la educación en valores a través de la práctica deportiva. A continuación, se presenta un resumen de los objetivos, metodología y hallazgos de este estudio.

En los últimos años, Medellín ha emergido como un referente mundial en el uso del deporte y los valores olímpicos como herramientas para la transformación social. A través de decisiones estratégicas lideradas por las autoridades locales y respaldadas por el compromiso de sus ciudadanos, la ciudad ha logrado implementar programas inclusivos que han impactado de manera significativa en la vida de sus jóvenes. En este contexto, el estudio de Maya (2014) analiza cómo el deporte, acompañado de principios fundamentales como la educación y la cultura, ha servido como un motor para el cambio social. A continuación, se presentan los hallazgos de este estudio, que destacan cómo Medellín ha logrado convertirse en un ejemplo del poder transformador del deporte.

Maya (2014), en su estudio titulado “Transformación social a través del deporte y los valores olímpicos en Medellín - Colombia, describe la ciudad de Medellín como un verdadero ejemplo de éxito en la utilización del deporte como motor de cambio social. Este éxito se debe a la gestión proactiva de los líderes de la ciudad, quienes, en la última década, junto con el respaldo de los ciudadanos, tomaron decisiones conscientes para invertir en la juventud de Medellín. Como resultado de estas decisiones, la ciudad ha logrado implementar poderosos programas inclusivos centrados en tres pilares fundamentales: educación, cultura y deporte. Estos programas, dirigidos principalmente a las generaciones más jóvenes, buscan no solo mejorar las condiciones sociales y económicas, sino también fomentar valores de solidaridad, respeto y trabajo en equipo, propios del espíritu olímpico. Medellín, por lo tanto, se ha convertido en un ejemplo viviente del poder del deporte para generar una transformación real y tangible en la sociedad. La filosofía de la ciudad, que integra la cultura, el deporte y la educación, está guiando un proceso de cambio social profundo, que evidencia el potencial del deporte como una herramienta efectiva para la construcción de una sociedad más inclusiva y cohesionada.

Uno de los avances más significativos en este campo ha sido la creación de metodologías específicas que buscan maximizar el impacto del deporte en el desarrollo social. Un claro ejemplo de ello es la metodología "Fútbol con Principios", que fue desarrollada en 2015 y, dos años después, extendida a todos los deportes bajo el enfoque de "Deporte con Principios". Esta metodología representa un avance importante en la formalización y estandarización del uso del deporte como herramienta para el desarrollo. La incorporación de una base teórica sólida y pasos metodológicos estandarizados ha permitido garantizar que el deporte sea utilizado de manera comprensiva, efectiva y sostenible en diversos contextos.

La metodología "Deporte con Principios" propone un enfoque integral y multidisciplinario en el que no solo se involucra a entrenadores, profesores y líderes deportivos, sino también a trabajadores sociales, psicólogos, pedagogos y otros actores clave en la creación y ejecución de políticas sociales. Esta metodología invita a los responsables de políticas públicas y proyectos sociales a considerar el deporte como un motor para la transformación social, especialmente dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes. De esta manera, el deporte se convierte en un instrumento de inclusión y empoderamiento, trabajando de manera continua y en un proceso educativo que va más allá del entrenamiento físico.

En Colombia, esta metodología ha sido implementada en diversas regiones del país, obteniendo resultados positivos y demostrando su efectividad en la transformación de realidades sociales complejas. La experiencia acumulada en estos proyectos ha permitido validar la metodología "Deporte con Principios", la cual ha mostrado que, cuando se implementa correctamente, el deporte puede generar cambios significativos en el comportamiento, las actitudes y las perspectivas de los participantes, impulsando procesos de desarrollo personal y colectivo.

El deporte escolar no solo desempeña un papel clave en el desarrollo físico de los estudiantes, sino que también es una herramienta fundamental para la formación de valores sociales y morales. A través de su práctica, los jóvenes no solo mejoran sus habilidades físicas, sino que también aprenden a trabajar en equipo, a respetar a los demás y a desarrollar una actitud de esfuerzo y superación. El estudio realizado por Pinzón, Galvis y López (2019) explora la incidencia de un programa deportivo en la convivencia de los estudiantes en la Institución Educativa Distrital (I. E. D.) Antonio Nariño, en Cajicá, Colombia. Los autores profundizan en

cómo el enfoque formativo del deporte escolar puede influir positivamente en el comportamiento y la integración social de los niños, independientemente de sus habilidades deportivas. A continuación, se presenta un resumen de los objetivos y hallazgos principales de este trabajo.

La inclusión social es un aspecto clave para el desarrollo de comunidades más equitativas y cohesionadas. En este sentido, el deporte se presenta como una herramienta poderosa para promover la integración social, especialmente entre los niños y jóvenes de áreas rurales y marginadas. El trabajo de Pístala (2020) propone un proyecto enfocado en la inclusión social a través del deporte formativo en niños de 7 a 14 años en el municipio de Cumbal, Nariño, y sus veredas. Este estudio resalta cómo, mediante la práctica deportiva, se pueden generar espacios de convivencia, interacción social y desarrollo humano, contribuyendo al proceso de transformación de la sociedad local. A continuación, se detallan los objetivos, la metodología y los resultados principales de este proyecto aplicado.

Pístala (2020), en su trabajo de grado titulado *“Inclusión social por medio del deporte formativo en niños de 7 a 14 años de edad en Cumbal-Nariño”*, propone un proyecto aplicado basado en la práctica deportiva con el objetivo de construir un entorno social incluyente en el municipio de Cumbal y sus veredas. El propósito principal del proyecto es generar una inclusión social significativa como parte fundamental en el proceso de transformación de la sociedad. Este enfoque se enmarca dentro de la línea investigativa de *educación y desarrollo humano*, y se considera especialmente relevante para la población de Cumbal, ya que existe el talento humano, los espacios adecuados para entrenamiento y diversos materiales didácticos disponibles para llevar a cabo esta iniciativa.

El proyecto busca ofrecer a los niños de 7 a 14 años la oportunidad de integrarse a un entorno social positivo, favoreciendo su participación activa en el proceso de transformación social. A través del deporte formativo, se pretende crear espacios saludables de interacción social que no solo fomenten el desarrollo físico, sino también el bienestar emocional y social de los jóvenes participantes. Además, este proyecto tiene como objetivo potenciar el deporte en Cumbal, promoviendo una cultura deportiva que se convierta en un factor de cohesión y progreso en la comunidad.

El deporte, más allá de ser una actividad recreativa o de acondicionamiento físico, puede convertirse en una herramienta clave para la formación integral de los individuos. En el ámbito universitario, la práctica deportiva tiene un papel fundamental en el desarrollo de competencias que trascienden lo físico, abarcando dimensiones cognitivas, comunicativas, axiológicas y sociales. El artículo de Jojoa (2017) se enfoca en cómo el deporte formativo en la Universidad de Nariño contribuye a la formación de futuros profesionales comprometidos con su entorno y con principios éticos y morales sólidos. A continuación, se detallan los objetivos y resultados que Jojoa busca analizar, demostrando la importancia de la práctica deportiva como parte del proceso educativo integral.

Jojoa (2017), en su artículo de reflexión titulado “*Aporte del deporte formativo en la formación integral de los estudiantes de la Universidad de Nariño*”, tiene como objetivo principal sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la práctica física, deportiva y recreativa en la formación integral de los estudiantes. El autor destaca que, cuando estas actividades se incorporan en los proyectos educativos universitarios y abarcan dimensiones como la cognitiva, comunicativa, axiológica, lúdica y motriz, se contribuye de manera significativa a la preparación de los futuros profesionales. En particular, el artículo se centra en los estudiantes que participan en los créditos de deporte formativo, específicamente en los programas de acondicionamiento físico y musculación de la Universidad de Nariño.

El propósito de Jojoa es analizar si la participación en este tipo de formación, que también tiene una dimensión humanística, favorece una mayor coherencia con los principios éticos y morales de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos activos en una sociedad en constante transformación y marcada por conflictos sociales. A través de la reflexión, se busca demostrar que los estudiantes que participan en estos programas desarrollan una sensibilización profunda que los motiva a servir a la sociedad con eficacia y eficiencia, promoviendo el desarrollo humano y social. Además, se reconoce la importancia de cultivar capacidades de liderazgo que respondan a las necesidades de su entorno y que les permitan involucrarse activamente en el diseño e implementación de proyectos físicos, deportivos y recreativos.

Jojoa también plantea la cuestión de si la práctica deportiva contribuye al desarrollo de un “valor agregado” en los estudiantes, preparándolos para enfrentarse a los cambios culturales y

adaptarse a su contexto. Este proceso formativo los equipa para ser críticos y analíticos de la realidad social, defendiendo sus puntos de vista con argumentos sólidos y proponiendo soluciones que favorezcan una sociedad más justa, inclusiva y equitativa. En resumen, el artículo subraya el papel fundamental del deporte formativo en la formación de estudiantes que no solo se destacan en su campo profesional, sino que también se comprometen activamente con su comunidad y su entorno social, promoviendo hábitos y estilos de vida saludables que contribuyen al bienestar colectivo.

8.4. Referente legal

La protección de los derechos de los estudiantes y la promoción de su desarrollo integral a través del deporte están respaldadas por una serie de normas y legislaciones que han sido establecidas tanto a nivel nacional como internacional. Estas leyes no solo regulan las actividades deportivas, sino que también buscan garantizar la inclusión y el bienestar de los individuos, fomentando el deporte como una herramienta fundamental para el desarrollo social y la paz. A continuación, se presentan algunas de las normativas más relevantes que fundamentan esta propuesta de investigación, destacando su vínculo con el concepto de "deporte con principios", y su papel en la transformación social y la mejora de la calidad de vida.

El marco normativo que sustenta la presente propuesta de investigación está compuesto por una serie de leyes y resoluciones que permiten implementar medidas destinadas a la protección de los derechos de los estudiantes. En este sentido, se analizan diversos aspectos de las normativas relacionadas con el deporte y su impacto en el desarrollo social y personal, ya que estas normativas rigen las acciones de las instituciones encargadas de intervenir en dicha problemática.

Uno de los marcos internacionales más relevantes es la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015. Esta agenda incluye un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, destacando en su párrafo 37 el reconocimiento del deporte como una herramienta clave para promover la paz y el desarrollo. La Agenda subraya que el deporte fomenta valores como la tolerancia y el respeto, apoyando el empoderamiento de mujeres, jóvenes y comunidades, además de contribuir a objetivos en salud, educación e inclusión social. Este reconocimiento se consolida después de más de 25 años de esfuerzos internacionales para movilizar el deporte en la consecución de estos objetivos, abordando temas como la igualdad de género, la inclusión de personas con discapacidad, la educación y la resolución de conflictos.

A nivel nacional, la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 52, reconoce el derecho de todos los ciudadanos a la recreación, la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado se compromete a promover estas actividades y a vigilar las organizaciones deportivas y recreativas, asegurando que sus estructuras sean democráticas. Este marco constitucional subraya la importancia del deporte como un componente esencial en la formación integral de los individuos y su contribución al bienestar social.

Además, la Ley 181 de 1995, también conocida como la Ley del Deporte, establece en su artículo 15 que el deporte es una conducta humana caracterizada por la actitud lúdica y competitiva, orientada a generar valores morales, cívicos y sociales. Esta ley define distintas modalidades de deporte, como el deporte formativo, que busca el desarrollo integral del individuo, y el deporte social comunitario, que promueve el esparcimiento, la integración y la mejora de la calidad de vida a través de la participación comunitaria.

En el contexto del departamento de Nariño, la Secretaría de Recreación y Deporte de Pasto, a través del Decreto No. 69 de 2022, establece las directrices para fomentar el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en la comunidad, alineándose con el Sistema Nacional del Deporte. Este sistema tiene como objetivo generar oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación y práctica del deporte, contribuyendo al desarrollo integral de los individuos y creando una cultura física que impacte positivamente en la calidad de vida de los ciudadanos.

Por último, la Ley 186 de 1995, que regula el aprovechamiento del tiempo libre, define la recreación como un proceso participativo que promueve la creación y libertad a través de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. En este sentido, el deporte y la recreación se presentan como componentes esenciales para el desarrollo personal y social, facilitando la integración y el fortalecimiento del tejido social.

Este conjunto de normativas establece un marco robusto para la implementación de programas deportivos y recreativos en diversas comunidades, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad, y subraya la importancia de este tipo de iniciativas en la construcción de una sociedad más inclusiva, equitativa y saludable.

- Coordinar y desarrollar programas y actividades que permitan fomentar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el territorio departamental.
- Prestar asistencia técnica y administrativa a los municipios y a las demás entidades del Sistema Nacional del Deporte, en el territorio de Nariño.
- Proponer y aprobar en lo de su competencia el Plan Departamental para el desarrollo del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.
- Participar en la elaboración y ejecución de programas de cofinanciación de construcción, ampliación y mejoramiento de instalaciones deportivas de los municipios.
- Promover, difundir y fomentar la práctica de la educación física, el deporte y la recreación y atender a su financiación de acuerdo con los planes y programas que aquellos presenten.
- Cooperar con los municipios y las entidades deportivas en la promoción y difusión de la actividad física, el deporte y la recreación y atender a su financiamiento de acuerdo con los planes y programas que aquéllos presenten.
- Coordinar con la Secretaría de Hacienda del Departamento la presentación, la rendición de cuentas y el manejo de los recursos que perciba la Secretaría de Recreación y Deporte provenientes de la Nación, de la cooperación nacional e internacional.
- Administrar eficientemente los recursos financieros que el Departamento perciba por impuesto al consumo de tabaco con destino al sector deporte, de igual manera los recursos transferidos por la Nación provenientes del impuesto de IVA adicional de telefonía móvil.
- Estimular la participación comunitaria y la integración funcional en los términos de la Constitución Política, la ley 181 de 1995 y demás normas que la regulen.

8.5. Referente teórico conceptual

Deporte con principios es una metodología que busca promover el desarrollo de valores y habilidades para la vida utilizando como instrumento la práctica de diferentes deportes; ofrece oportunidades sin igual para la interiorización de valores, conductas y el afianzamiento de la capacidad de respuesta personal ante los eventuales riesgos que se presentan en la vida de los/as deportistas; además, la práctica deportiva ha sido históricamente una herramienta que posibilita espacios de reunión e integración para todas las personas.

El deporte en general es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo, de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

Deporte tiene como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida ; el deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre presenta el proyecto de ley para impulsar el deporte y ajustar la estructura a las tendencias deportivas actuales. El deporte es una de las influencias a considerar en la educación de la juventud, y para muchos, la parte más importante del establecimiento educativo. Sin embargo, el carácter formativo que pueda alcanzar el mismo dependerá, entre otros factores, de la manera en que los niños y jóvenes han de enfrentarse al dilema del juego limpio, es decir, a la toma de una posición frente al respeto de las normas del juego, o al hecho de saltarse las reglas establecidas con el único fin de ganar.

El deporte puede tener consecuencias negativas o positivas, según el modo en que se establezca la interacción entre la persona que se socializa, los agentes socializadores y los contextos sociales. Por ejemplo, no se dará la misma situación socializadora en una escuela que cuente con todos los medios para impulsar un programa de iniciación deportiva, que aquella otra en la que, además de carecer de esta posibilidad, un programa de este tipo puede ser juzgado con cierto recelo. De allí la importancia del correcto accionar del docente, ya que someter al alumno a presiones constantes o cargarlo de exigencias que él no está en condiciones de poder afrontar, puede marcarlo de tal manera que condicione o limite su futura participación en el deporte, disminuya su autoeficacia y se decida por relaciones sociales inadecuadas. En el marco de la metodología Deporte con Principios se comprende por deporte a la práctica de actividad física, individual o colectiva, orientada a mejorar la calidad de vida de las comunidades y a la construcción de tejido social.

El deporte en el contexto escolar ha sido ampliamente debatido como una herramienta educativa que va más allá del simple ejercicio físico, abriendo un espacio para reflexionar sobre su impacto en la formación integral de los estudiantes. En este sentido, Cajigal (2006) ha problematizado el papel del deporte en la escuela, abordando las ideas predominantes sobre el

cuerpo educado a través de la práctica deportiva. En su análisis, entiende el cuerpo no solo como un objeto físico, sino como un sujeto activo en el proceso educativo. Además, reflexiona sobre cómo se ha mantenido la idea de que el deporte es un medio para la formación integral del ser humano, y no un fin en sí mismo. En este sentido, cuestiona la visión tradicional del deporte, que lo reduce a una actividad de competencia o ejercicio físico, y propone una comprensión más amplia, en la que el deporte se vea como una herramienta de desarrollo personal y social.

El deporte, como fenómeno social, ha sido objeto de análisis en diversos estudios que buscan comprender su impacto y las influencias que genera en la sociedad. En este marco, Cantó y Pérez (1995) sostienen que el deporte constituye un fenómeno de gran relevancia, cuyas influencias son constantes y tienen un impacto significativo en la sociedad. Según los autores, el deporte genera intervenciones sociales de gran alcance, transformando diversas áreas de la vida colectiva, desde las relaciones interpersonales hasta las estructuras socioculturales. Este fenómeno no solo se limita a la actividad física, sino que se extiende como un agente de cambio que influye en la manifestación de comportamientos, actitudes y valores dentro de la sociedad.

El deporte, como actividad formativa y educativa, ha sido reconocido no solo por su valor recreativo y físico, sino también por su capacidad para transmitir valores y fomentar el desarrollo integral de los individuos. En este contexto, Corrales (2009) define el deporte no solo como un medio para transmitir y enseñar valores culturales, sino también como una herramienta fundamental en la formación integral del individuo, un objetivo central de la educación. Según el autor, el deporte juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades tanto físicas como sociales, contribuyendo a la construcción de una personalidad completa y equilibrada, alineada con los principios y valores que la educación busca fomentar en los estudiantes.

El deporte, más allá de su función recreativa y competitiva, ha sido reconocido como un vehículo eficaz para la transmisión de valores fundamentales en el desarrollo personal y social. A través de la práctica deportiva, se fomenta la adquisición de habilidades y principios que trascienden el ámbito físico, incidiendo directamente en la formación del carácter y la integración social. En este contexto, Ruiz y Cabrera (2004) señalan que el deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio eficaz para inculcar valores que favorecen el desarrollo personal y social. Entre los principales valores que el deporte promueve, destacan el afán de superación, la integración, el respeto hacia los demás, la tolerancia, el cumplimiento de las normas, la perseverancia, el trabajo en equipo, la superación de límites, la autodisciplina y la responsabilidad.

Estos valores no solo contribuyen a la formación integral del individuo, sino que también favorecen la cohesión social y el bienestar colectivo.

El deporte, en su dimensión formativa, es una actividad central en la vida de niños, niñas y jóvenes, pues no solo promueve la actividad física, sino que también actúa como un espacio de aprendizaje social y emocional. A través de la práctica deportiva, los jóvenes se enfrentan a situaciones que les permiten desarrollar competencias clave para la vida, como la tolerancia, la toma de decisiones y el respeto a las normas. En este contexto, Prada, Pérez y Prado (2016) señalan que el deporte forma parte integral de las actividades cotidianas de niños, niñas y jóvenes, constituyéndose en un espacio donde se fomentan relaciones sociales y se experimentan situaciones como el ganar o perder. Estos escenarios son fundamentales para el desarrollo integral del individuo, ya que favorecen el fortalecimiento de habilidades clave, tales como el aumento de la tolerancia a la frustración, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas establecidas. En este sentido, el deporte contribuye a la formación de competencias blandas que son esenciales para la vida cotidiana. Sin embargo, los intereses personales pueden entrar en conflicto cuando surgen dilemas propios del ámbito deportivo, como el juego limpio, poniendo a prueba la capacidad de los individuos para actuar con ética y responsabilidad en situaciones competitivas.

A partir de lo expuesto anteriormente, en relación con el tema de investigación, se identificaron varias categorías clave que resultan fundamentales para abordar el objeto de estudio. Estas categorías surgen como elementos esenciales que permiten comprender y analizar los distintos aspectos que conforman el fenómeno investigado. A continuación, se detallan las categorías que han sido seleccionadas, las cuales proporcionan una estructura conceptual para el desarrollo del análisis y la interpretación de los datos, permitiendo así una mayor claridad en los resultados obtenidos y una comprensión más profunda del tema en cuestión.

8.5.1. Formación en valores

Para formar en valores, es esencial considerar las necesidades históricas, sociales y culturales que influyen en el desarrollo de la persona, así como identificar el momento adecuado en el que el individuo puede aprovechar su potencial para adoptar comportamientos positivos. En este sentido, es fundamental reconocer que la responsabilidad de reforzar la formación ética y fomentar los valores no debe recaer únicamente en el docente. También es responsabilidad de las autoridades universitarias promover estos principios a través del ejemplo. Además, el apoyo de los

padres de familia es indispensable, ya que la familia es la primera célula social en la que el individuo adquiere sus principios éticos fundamentales.

En el contexto de esta investigación, es crucial centrar la atención en los valores que constituyen su núcleo, ya que los valores morales y sociales son determinantes para orientar el rumbo de una sociedad. La práctica de estos valores, a medida que se internalizan, trasciende lo familiar o local, reflejándose de manera universal. De esta forma, los valores no solo afectan el desarrollo individual, sino también el bienestar colectivo, siendo un pilar esencial para la convivencia y la cohesión social.

En la actualidad, uno de los principales desafíos en la formación de las nuevas generaciones es la pérdida de valores fundamentales, lo que desencadena conductas negativas en niños, niñas y jóvenes. Este fenómeno está estrechamente relacionado con la falta de enseñanza y promoción de valores sociales en los ámbitos clave de su desarrollo, como la familia, la escuela y la comunidad. En este contexto, Flores (2009) señala que la pérdida de valores es uno de los principales factores que contribuyen a las conductas negativas en niños, niñas y jóvenes. Este fenómeno se debe, en parte, a la falta de enseñanza y promoción de valores sociales fundamentales tanto en la familia como en la escuela y en los contextos sociales en los que estos jóvenes se desarrollan. En este sentido, se destaca la importancia de analizar el potencial de la educación física y el deporte en la educación básica, no solo como herramientas para mejorar la salud física, sino también como medios para fomentar valores sociales positivos. Flores propone que, dentro del programa de Educación Física, se deben integrar componentes que promuevan el aprendizaje de valores como la tolerancia y la identidad. Así, concluye que la educación física, a través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas, no solo contribuye a la salud física y al equilibrio psicosocial, sino que también ofrece espacios clave para el desarrollo de hábitos y valores que fortalecen la voluntad, mejoran la calidad de vida y fomentan un carácter sólido en los individuos.

En la actualidad, uno de los principales desafíos en la formación de las nuevas generaciones es la pérdida de valores fundamentales, lo que desencadena conductas negativas en niños, niñas y jóvenes. Este fenómeno está estrechamente relacionado con la falta de enseñanza y promoción de valores sociales en los ámbitos clave de su desarrollo, como la familia, la escuela y la comunidad. En este contexto, según Gutiérrez (1995), los valores que se pueden alcanzar mediante la actividad física y el deporte son de vital importancia tanto para el desarrollo personal como para la integración social. Entre los valores sociales que se promueven a través de estas prácticas se

encuentran la participación de todos, el respeto mutuo, la cooperación, la relación social, la amistad, el sentido de pertenencia a un grupo, la competitividad, el trabajo en equipo, la expresión de sentimientos, la responsabilidad social, la convivencia, la lucha por la igualdad, el compañerismo, la justicia, la preocupación por los demás y la cohesión grupal. Por otro lado, los valores personales que se favorecen incluyen la habilidad física y mental, la creatividad, la diversión, el reto personal y la autodisciplina. En conjunto, estos valores contribuyen al fortalecimiento del carácter y al desarrollo de una vida más equilibrada y plena, tanto en el ámbito individual como colectivo.

La educación física y el deporte, como herramientas educativas, tienen el potencial de promover el desarrollo de valores esenciales tanto a nivel social como personal. Sin embargo, este enfoque formativo también plantea interrogantes y desafíos para los profesionales de la actividad física, quienes deben definir el modelo ideal de Educación Física y Deporte Escolar que permita alcanzar los objetivos deseados. En este sentido, Ruiz y Cabrera (2004) sostienen que la educación física y el deporte han demostrado ser herramientas de gran valor para el desarrollo de valores sociales y personales, lo que resalta su relevancia como elementos pedagógicos y formativos dentro del proceso educativo. No obstante, este potencial también genera una serie de dilemas para los profesionales de la actividad física, quienes deben enfrentarse a la cuestión de cómo debería estructurarse la Educación Física escolar y el Deporte Escolar. La reflexión gira en torno a cómo debe practicarse la actividad motriz, tanto dentro como fuera del ámbito escolar, para garantizar que se logren los valores que se desean cultivar en los estudiantes. Esta interrogante exige una revisión constante de los métodos y enfoques pedagógicos empleados en estos contextos.

8.5.1.1. Valores sociales.

Los valores sociales son fundamentales para fomentar una convivencia armónica y el bienestar dentro de la sociedad. Estos valores juegan un papel crucial en el proceso de formación que permite la comprensión y el entendimiento mutuo entre las personas. Algunos de los valores sociales más representativos incluyen la paz, el respeto, la igualdad, la fraternidad, la solidaridad, la dignidad, la cooperación, la honestidad, la honradez, la libertad, la responsabilidad y la sinceridad. Cada individuo debería integrar estos principios en su vida cotidiana, ya que son esenciales para establecer relaciones saludables y constructivas con los demás.

En el marco de la educación y el desarrollo social, los valores sociales desempeñan un papel crucial en la formación de individuos comprometidos con su entorno. En este sentido,

Hernández (1986) resalta que los valores sociales son instrumentos fundamentales para que el sistema social transmita conocimiento. A través de estos valores, los individuos no solo aprenden sobre su contexto, sino que también participan activamente en la construcción del mundo social y adquieren una comprensión más profunda de las relaciones humanas y sus interacciones.

Dentro de la variable "Valores Sociales", se identifican tres valores clave como indicadores del comportamiento del estudiante en la sociedad. El primero de estos es el valor de la igualdad, que se refiere a la condición de compartir una misma naturaleza, valor o cantidad. Este principio destaca la importancia de tratar a todos de manera equitativa, independientemente de sus diferencias, y promueve una convivencia basada en el respeto mutuo y la justicia social.

La importancia de los valores sociales en el ámbito educativo y comunitario no solo radica en su capacidad para fomentar la convivencia, sino también en su relación directa con el progreso económico y social. En este contexto, Saldaña (2006) señala que la igualdad es un derecho humano fundamental, esencial para el desarrollo de una sociedad justa. Además, resalta el papel crucial de la educación para promover dicha igualdad, garantizando una participación equitativa de mujeres y hombres en todos los aspectos de la vida social y económica.

Dentro de la variable "Valores Sociales", uno de los indicadores clave es la cooperación, un valor esencial para que los individuos participen activamente en sus comunidades y trabajen de manera conjunta para el bienestar común. La cooperación no solo facilita el desarrollo de habilidades sociales, sino que también fortalece los lazos comunitarios, permitiendo que las personas contribuyan de manera efectiva al progreso colectivo. Este valor, por tanto, es fundamental para crear una sociedad inclusiva y colaborativa.

En el marco de la formación de valores sociales, Carrillo (2013) define la cooperación como un "proyecto ético constituido por acciones compartidas entre mujeres y hombres, entre organizaciones, y entre pueblos de diferentes culturas y países". Esta concepción resalta la importancia de la colaboración conjunta, cuyo objetivo es transformar las estructuras que limitan el ejercicio pleno de los derechos humanos y obstaculizan el desarrollo integral de las personas. La cooperación, entendida como un esfuerzo común, se presenta como un motor esencial para superar las desigualdades y promover una vida más justa y equitativa.

En este contexto, la solidaridad emerge como uno de los valores más relevantes en la presente investigación, considerándose un pilar fundamental dentro de la variable "Valores Sociales". La solidaridad implica un sentimiento compartido de apoyo y compromiso, no solo

hacia los intereses individuales, sino también hacia el bienestar colectivo de un grupo social. Este valor, arraigado en la acción de pensar en el otro y actuar en consecuencia, refuerza la cohesión social y contribuye a la construcción de comunidades más inclusivas y responsables.

La solidaridad es un valor clave en el tejido social, ya que fomenta la cooperación entre individuos para alcanzar objetivos comunes y contribuir al bienestar colectivo. Este valor se convierte en un pilar fundamental de la convivencia en cualquier comunidad, ya que su práctica refuerza la cohesión social y permite superar obstáculos de forma conjunta.

De acuerdo con Cortina (2000), el valor de la solidaridad "se plasma en la relación que existe entre personas que participan con el mismo interés en una causa, ya que el éxito de dicha causa depende del esfuerzo colectivo de todos los involucrados". Este enfoque resalta la importancia de la colaboración y el trabajo conjunto, destacando que, en situaciones de solidaridad, el bienestar de todos se ve influido por la disposición y el compromiso de cada individuo hacia el logro de un fin común.

En la sociedad actual, el deporte y la actividad física no solo son herramientas para la mejora del bienestar físico, sino también potentes medios para promover y reforzar valores sociales. La interacción entre individuos a través del deporte permite cultivar principios esenciales como la igualdad, la cooperación y la solidaridad, los cuales son fundamentales para una convivencia armónica y el desarrollo de una sociedad más justa. Estos valores no solo deben ser promovidos por los docentes o entrenadores, sino también por todas las instituciones y estamentos sociales que tienen la capacidad de influir en la formación de los individuos.

La tolerancia, uno de los valores humanos más admirados, se relaciona estrechamente con la capacidad de aceptar a las personas o situaciones que difieren de lo que cada individuo considera correcto dentro de sus creencias. Proviene del término latino *toleraré*, que significa "sostener" o "soportar". En este contexto, la tolerancia puede definirse como la aceptación de la diversidad en términos de opiniones, género, etnia, cultura y religión. Es la capacidad de escuchar y valorar distintas formas de pensar y vivir, siempre que no violen los derechos fundamentales de las personas. Así, la tolerancia se entiende como una acción de respeto hacia las diferencias y una disposición para aceptar el pluralismo legítimo, constituyendo una virtud esencial para la convivencia social en un marco de derechos fundamentales. Por lo tanto, los conceptos de respeto y tolerancia son abordados como sinónimos en el contexto de esta investigación

8.5.1.2. Valores morales.

En este proyecto de investigación, los valores morales y sociales juegan un papel central, ya que abarcan el comportamiento humano en todas sus formas y son clave para comprender la dirección que toma una sociedad a lo largo de su evolución. Los valores que se sostienen y se promueven en una sociedad influyen profundamente las acciones individuales, estableciendo normas que regulan el comportamiento y guían el accionar colectivo.

Los aspectos morales, en particular, se desarrollan y se transmiten dentro de diferentes culturas, religiones y grupos, siendo parte esencial de los sistemas que rigen el comportamiento humano. El valor moral está vinculado a la capacidad de un individuo para reconocer y proteger los elementos fundamentales de su personalidad, lo que le permite defender su dignidad. A lo largo de la vida, es mediante la experiencia que los valores morales se forjan y perfeccionan, evolucionando con cada interacción y aprendizaje.

El Ministerio de Educación y Ciencia subraya que el sistema educativo tiene como objetivo proporcionar a los niños y jóvenes una formación integral, que no solo fomente su desarrollo académico, sino que también promueva la adquisición de un conjunto de valores fundamentales. Estos valores, lejos de ser adquiridos de manera espontánea, requieren de una enseñanza sistemática y consciente, que debe formar parte integral de la educación de calidad.

Dentro de los valores personales, dos aspectos fundamentales que se abordan en esta investigación son la disciplina y la creatividad. Ambos valores son clave en la metodología "Deporte con Principios", que se utiliza en este estudio.

La disciplina, entendida como la capacidad de actuar con orden y perseverancia para alcanzar metas, es esencial en este contexto. Requiere de un enfoque sistemático y del cumplimiento de ciertos lineamientos para lograr los objetivos de manera eficiente. La auto exigencia es un componente central de la disciplina, ya que implica la capacidad de esforzarnos más allá de lo común para lograr lo que nos proponemos. En este sentido, la disciplina no debe confundirse con la obediencia ciega a normas impuestas sin comprender su propósito. Aunque en algunos contextos la disciplina se asocia con el comportamiento juicioso o el simple cumplimiento de órdenes, este enfoque puede ser problemático, especialmente para niños, niñas y adolescentes (NNAJ). La obediencia sin cuestionamiento puede llevar a situaciones peligrosas, como el abuso de poder o la participación en actividades que atentan contra sus derechos. Ejemplos de esto incluyen el abuso sexual, el reclutamiento forzado o la implicación en conductas delictivas debido a la presión de seguir órdenes sin entender sus consecuencias.

8.5.2. Educación social

La Educación Social tiene como objetivo fundamental reforzar los valores desde una perspectiva pedagógica, buscando así promover una mayor y mejor participación en la sociedad. Se puede definir como un enfoque educativo que no solo transmite conocimientos, sino que también fomenta el desarrollo de competencias sociales y valores fundamentales para la convivencia y el bienestar colectivo.

La educación social desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de la persona, buscando no solo la transmisión de conocimientos, sino también la formación de valores que contribuyan a la madurez social y la integración en la comunidad. En este contexto, la función de la educación social es preparar a los individuos para vivir en sociedad, fomentando relaciones humanas y promoviendo un equilibrio entre los diferentes ámbitos de su vida.

Según Pérez (2005), la educación social tiene como objetivo contribuir a lograr la armonía, la integración y el equilibrio, promoviendo así la formación integral de la persona en todos sus ámbitos. De este modo, busca colaborar con el desarrollo de la individualidad y, en última instancia, alcanzar la madurez social. Su finalidad es promover relaciones humanas saludables y preparar al individuo para vivir de manera activa y constructiva dentro de la sociedad.

Con base en lo anterior, puede afirmarse que la educación social se adentra en el campo de los valores, actuando como un medio para fomentar el crecimiento y la formación de un individuo que se integra de manera efectiva en su entorno social.

La educación es reconocida como una herramienta fundamental para la transformación social, ya que tiene el poder de incidir en los valores y comportamientos de los individuos, promoviendo un cambio en la estructura social que conduzca a una mayor equidad y justicia. A través de una educación integral, se busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más democrática.

Muñoz (1994) plantea que la educación contribuye al cambio social, con un enfoque orientado hacia la promoción de una sociedad más justa y democrática. Este proceso educativo no solo busca el desarrollo intelectual de los individuos, sino que también tiene como objetivo transformar las estructuras sociales, fomentando valores que fortalezcan la equidad, la inclusión y la participación activa en la vida democrática.

El deporte y la educación física son herramientas fundamentales en la formación integral de los individuos, no solo desde una perspectiva física, sino también como medios para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. En este sentido, el deporte no se limita a la simple actividad física, sino que se convierte en un vehículo de aprendizaje que contribuye al crecimiento personal y social de los individuos.

Sánchez (1966) sostiene que el deporte puede considerarse una herramienta clave para el desarrollo y la formación de habilidades sociales, que son esenciales para el ser humano, en particular, en lo que respecta al cuerpo y su motricidad. En este sentido, el deporte juega un rol formativo, ya que influye en aspectos específicos a lo largo de la vida del individuo, consolidándose como un componente importante dentro del concepto de educación física continua. De igual manera, la educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, cuyo objetivo es optimizar y mejorar las habilidades motrices básicas de los niños. En este proceso, el profesor de educación física asume el rol de un observador experto, no solo de las habilidades motrices, sino también de las conductas emocionales de sus alumnos.

El concepto de socialización se refiere a los procesos mediante los cuales los individuos se integran y desarrollan dentro de un entorno social. Este proceso no solo implica la interacción con los demás, sino también el aprendizaje de las normas, valores y comportamientos que rigen la convivencia en sociedad. A través de la socialización, los seres humanos aprenden su identidad social y adquieren las herramientas necesarias para participar activamente en la vida grupal y en el entramado social más amplio.

Según Díaz y Rodríguez (2001), la socialización es un proceso de interacción entre la persona y el entorno social en el que se desarrolla. Por su parte, Coakley (1993) define la socialización como un proceso doble de interacción y desarrollo, mediante el cual los seres humanos aprenden quiénes son y cómo se conectan con los mundos sociales que habitan. Este proceso les permite comprender las orientaciones que guían su conducta individual y la vida grupal dentro de esos contextos sociales. Coakley añade que, además de la interacción, la socialización implica una comprensión de la estructura social, las dinámicas de la vida social y las orientaciones utilizadas por otros individuos al participar en la vida social.

La competencia social en los niños es un aspecto fundamental en su desarrollo emocional y social. Esta competencia permite a los niños establecer relaciones saludables, entender las normas sociales y desarrollar habilidades clave que facilitan su integración en el entorno social. A

través de la interacción con sus pares, los niños aprenden a valorarse a sí mismos y a valorar a los demás, lo que contribuye significativamente a su bienestar y su capacidad para participar de manera efectiva en la sociedad.

Putallaz (2009) señala que la competencia social desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia. Este tipo de comportamiento no solo impacta de manera positiva la autovaloración del niño, sino que también favorece la valoración de los demás, lo que fomenta una mayor motivación para actuar de manera adecuada en sus relaciones sociales. Los datos obtenidos sobre estas competencias pueden ser útiles para diseñar intervenciones en el contexto escolar, ya que la identificación de habilidades que faciliten la socialización con los compañeros puede promover comportamientos prosociales y hábitos saludables en los niños.

La socialización es un proceso clave en el desarrollo humano, donde los individuos adquieren los valores, normas y actitudes necesarias para integrarse en la sociedad. Es un fenómeno dinámico, que ocurre de manera inconsciente y no formalizada, especialmente en la infancia, cuando los niños comienzan a asimilar los patrones culturales de su entorno. Este proceso tiene un impacto profundo en la forma en que los individuos se adaptan al mundo que les rodea y moldea sus comportamientos a lo largo de toda su vida.

Musitu (1994) aborda la interacción como un elemento central en el proceso de socialización, destacando que este proceso es, en gran parte, no formalizado e inconsciente. El autor centra su atención en el niño, quien asimila patrones culturales esenciales, tales como conocimientos, actitudes, valores y normas. Estos aspectos, que el niño internaliza a lo largo de su vida, son fundamentales para definir su estilo de adaptación al entorno y su capacidad para interactuar en la sociedad.

8.5.2.1. Integración social.

La seguridad, la integridad, la estabilidad y la salud emocional son pilares esenciales para el bienestar de cualquier ser humano, sobre los cuales trabaja la integración social. Este proceso tiene como objetivo garantizar la adaptación e inclusión de personas o grupos en situación de riesgo de exclusión social, asegurando su acceso a la sociedad en condiciones de igualdad.

Además, una de las funciones clave de los profesionales en Integración Social es velar por el acceso a una educación de calidad, ya que la educación juega un papel fundamental en el

desarrollo de habilidades profesionales y competencias cognitivas. Estas habilidades permiten a las personas comunicarse, integrarse y participar plenamente en la sociedad. La mejora de dichas capacidades, a través de herramientas y metodologías adaptadas a cada caso, es una parte crucial de la integración educativa.

El deporte y la Educación Física juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa de Educación Infantil. Estos componentes no solo favorecen el desarrollo físico, sino también el social, afectivo-emocional y psíquico, contribuyendo así al bienestar general de los pequeños. La implementación adecuada de programas de Educación Física es esencial para promover hábitos saludables y el aprendizaje de diversas competencias, tanto físicas como cognitivas.

Según Giraldes (2020), el deporte y la Educación Física en la etapa de Educación Infantil tienen un papel destacado en el desarrollo integral de los niños, ya que inciden de manera positiva en diversas áreas: física, social, afectivo-emocional y psíquica. Además, propone un modelo didáctico para analizar las tareas y juegos programados, el cual está estructurado en siete momentos que guían la planificación de las sesiones. Giraldes concluye que es crucial llevar a cabo programas de Educación Física bien diseñados y dirigidos, ya que no solo contribuyen al bienestar físico, social y emocional de los niños, sino que también fomentan la adherencia al ejercicio físico y aprovechan el juego como una herramienta poderosa para el aprendizaje, tanto en el área de Educación Física como en otras disciplinas.

La escuela, como institución social, ha sido históricamente vista como un pilar clave en el desarrollo y bienestar de la sociedad. No solo es responsable de la formación académica de los individuos, sino que también se espera que juegue un papel central en la integración social y la resolución de problemas sociales y económicos. Sin embargo, existen cuestionamientos sobre su capacidad para cumplir con estas expectativas, especialmente cuando se enfrenta a retos que van más allá de su ámbito educativo.

Pérez (2000) señala que la escuela ha sido colocada bajo una serie de expectativas sociales tan altas que, en ocasiones, se llega a vincular la futura seguridad nacional con el éxito de su función educativa. No obstante, la escuela, por sí sola, se muestra incapaz de resolver problemas de índole política, como garantizar el cambio social y económico, o asegurar la integración social a través del simple acceso a la educación. A medida que la sociedad le transfiere roles adicionales, como el de los padres, surge una consecuencia inevitable: el aumento de conflictos dentro de las

instituciones escolares. Esto se debe a que la escuela no es un ente aislado, sino que reproduce las condiciones sociales de su contexto, aspirando, además, a ser un modelo crítico frente a esas mismas estructuras sociales.

Las relaciones interpersonales, particularmente la amistad, juegan un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de los jóvenes. A través de la amistad, los jóvenes aprenden valiosas habilidades de interacción social que influirán en su capacidad para establecer relaciones saludables en su vida adulta. Estas habilidades no solo fomentan la cooperación y la empatía, sino que también son esenciales para la resolución de conflictos y la regulación del comportamiento dentro de su entorno social.

Según García (2003), las relaciones de amistad ofrecen a los jóvenes una oportunidad para practicar habilidades de interacción social que les serán esenciales en su vida adulta. A través de estas relaciones, los jóvenes aprenden a establecer vínculos cercanos, a comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos y a fortalecer la confianza en los demás. El autor subraya que la amistad no solo sensibiliza a los jóvenes hacia las necesidades de los otros, sino que también favorece su adaptación social. Esta interacción social promueve el desarrollo cognitivo, ya que permite a los jóvenes predecir el comportamiento de los demás, controlar su propia conducta y, en consecuencia, regular su interacción social de manera más efectiva.

El valor de la educación física y el deporte no solo radica en su capacidad para promover la salud física, sino también en su potencial para fomentar el desarrollo integral y social de los niños y adolescentes. A través de programas educativos bien diseñados, como el Programa de Responsabilidad Personal y Social (PRPS), es posible fortalecer habilidades personales y sociales fundamentales, mejorando así la convivencia en entornos escolares. Estos programas no solo promueven la actividad física, sino también una educación basada en valores que favorece una mejor interacción entre estudiantes y docentes, contribuyendo al bienestar colectivo.

Escartí (2005) justifica el valor de la educación física y el deporte como herramientas clave para el desarrollo integral y social durante la infancia y la adolescencia. En su obra, se presenta el Programa de Responsabilidad Personal y Social, detallando su planteamiento teórico, metodológico y su aplicación práctica. El autor evalúa este programa como un medio eficaz para comprobar los resultados de su integración en el contexto de la educación física escolar, estableciendo objetivos que buscan mejorar la convivencia entre alumnos y profesores. Este

enfoque contribuye significativamente al desarrollo social de los niños y adolescentes, promoviendo valores esenciales para su formación personal y social.

8.5.2.2. Relaciones interpersonales.

Las relaciones que se desarrollan en el aula son fundamentales para el proceso educativo, pero su complejidad e imprevisibilidad requieren de un análisis detallado. El estudio de cómo interactúan docentes y alumnos, así como de los diversos factores que influyen en esas interacciones, permite comprender mejor el clima social en el que se desenvuelven. A través de la identificación de categorías clave, es posible abordar y clasificar las dinámicas que emergen en el entorno escolar, favoreciendo una comprensión más profunda de los comportamientos y actitudes que impactan en el aprendizaje y la convivencia.

Como lo plantea Rivilla (2003), el entramado de relaciones que se presentan en el aula es complejo e imprevisible, lo que hace necesario seleccionar algunas categorías conceptualmente opuestas, que puedan situarse a lo largo de un continuo dicotómico, para caracterizar las actuaciones relacionales de docentes y alumnos. En este sentido, menciona categorías como: cooperación-competitividad, empatía-rechazo, autonomía-dependencia, actividad-pasividad, e igualdad-desigualdad. El autor destaca que el análisis conjunto de estas relaciones constituye una fase preliminar fundamental para identificar el clima social que se configura en el aula, lo cual es crucial para entender y mejorar la dinámica educativa.

La gestión adecuada del aula es una de las claves para el éxito del proceso educativo. El profesor no solo es un transmisor de conocimientos, sino también un facilitador de un ambiente de aprendizaje positivo, lo cual requiere de habilidades interpersonales y emocionales que favorezcan la interacción con los estudiantes. Teniendo en cuenta diversos factores personales y emocionales, los docentes pueden crear un espacio educativo donde prevalezca la equidad, el respeto mutuo y la resolución efectiva de conflictos.

Saballs y Castañer (2002) afirman que existen una serie de factores personales, emocionales y de contacto interpersonal que el profesor debe considerar para gestionar adecuadamente el aula. Entre estos factores se incluyen: la atención individualizada a los estudiantes, el refuerzo positivo, la vinculación personal, el contacto emocional, la equidad en el trato, la justicia en la administración de premios y castigos, la transparencia, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, así como el afrontamiento directo de los problemas y conflictos que

surgen en el aula. Estos elementos son fundamentales para fomentar un ambiente de aprendizaje armonioso y efectivo.

Las relaciones interpersonales en un contexto social o educativo juegan un papel crucial en el desarrollo de los individuos, influenciando tanto su bienestar emocional como su participación activa en la sociedad. El análisis de estas interacciones permite comprender cómo los individuos adoptan distintas posturas frente a los demás, lo cual determina en gran medida el ambiente en el que se desarrollan, así como las actitudes que fomentan el progreso o el retroceso en sus vínculos.

García (1997) indica que las relaciones interpersonales pueden entenderse en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a quienes les rodean. Estas relaciones abarcan tanto las actitudes como las redes de interacciones que mantienen los individuos. Dichas actitudes pueden ser positivas, como la cooperación, la acogida, la autonomía, la participación y la satisfacción. Sin embargo, también se pueden presentar actitudes negativas, tales como la reserva, la competitividad, el absentismo, la intolerancia y la frustración. Estas actitudes pueden generar una corriente interna de deseos, aspiraciones e intereses personales o corporativos, ya sea de manera explícita o implícita.

9. Propuesta de intervención pedagógica

9.1. Título

Fortalecimiento en la formación integral a través del tenis de mesa y la metodología deporte con principios en los niños de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero, El tambor – Tangua.

9.2. Caracterización

Lo que se plantea en la siguiente propuesta de intervención pedagógica es que a través de la aplicación de la metodología deporte con principios, se pretende fortalecer en los estudiantes los diferentes valores tanto personales como sociales que contribuyan a su formación integral, para así orientar esta metodología; en esta intervención se utilizará ejercicios y diferentes actividades como juegos, pre deportivos en particular también se trabajara en algunas sesiones con el deporte de tenis de mesa adaptados sin duda alguna adaptados a una visión de mejora a los estudiantes en lo que compete valores; debido a las posibilidades y al interés por parte de la Institución la siguiente metodología y a través de este deporte se fortalecerá los valores de cada estudiante de sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero.

9.3. Pensamiento pedagógico

La propuesta de Carl Rogers sobre el comportamiento del educador para impulsar hacia un trabajo en valores

Dentro de la postura humanista, el docente debe creer en el alumno en todo momento. Enseñar valores y encaminar al alumno hacia un mejor futuro, depende de la misma carga que el docente tenga en valores. Es de esta manera que él dentro de la enseñanza se debe confiar en todos los sentidos, el docente debe creer y ser capaz de reconocer que al que facilita el conocimiento es diferente en sus potencialidades y debilidades, pero también debe valorarlo por lo que es, una persona con una gran cantidad de procesos mentales y que merece respeto.

Desde los planteamientos de Carl Rogers, en principio de cuentas debe considerarse al ser humano como persona. De esta manera el mismo debe ser libre de elección a cada momento, lo que es importante dentro de esta teoría es la autorrealización de la persona y la enseñanza debe ser un elemento fundamental para que esto suceda.

Cabe señalar que en el trabajo de este autor la concepción de hombre está dirigida ya no a la persona, ni individuo; Rogers hace énfasis en el " ser humano el cual se desarrolla en la sociedad y para la sociedad, fijándose en las problemáticas de la misma y procurando mantener un interés

por las necesidades del otro lo cual encamina a la convivencia social en un trabajo profundo de valores.

Bajo la señalización anterior se da cuenta de lo importante que era para Rogers adentrarse en el proceso cultural de la sociedad. Dado que de ella se nace y en ella se desarrolla el ser humano, los que se encuentran a tu alrededor, son precursores y formadores de tu identidad como sujeto perteneciente a un ambiente del cual difícilmente te podrás desplegar en su totalidad porque es más el peso que recae sobre ti del contexto que tu participación en el mismo.

Hacia la formación pedagógica, Rogers muestra un ejemplo claro de lo que debe hacerse en el proceso educativo y como debe hacerse. El papel que debe de cubrir el educador y de la misma manera reflexionar sobre la actuación que es importante que cubra el estudiante. En este sentido, el pedagogo se propone que sea un factor influyente en la transformación de una sociedad mediante la práctica educativa en el momento en que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, que no está separado de la enseñanza.

Rogers, (1989) repitió muchas veces, especialmente en sus últimos tiempos, que él “deseaba anteponer y valorar a la persona por encima de todo”. Martínez, (2006). El concepto de persona lo entiende tanto en su singularidad sustancial, con sus características de unicidad, autonomía, dignidad y responsabilidad, como en su carácter relacional interpersonal de interacción con otras personas, pues toda persona nace, vive, se desarrolla y muere estando en relación con otros seres humanos, de los cuales depende continuamente.

La teoría de Rogers aborda a la persona como un todo integrado, tanto el aspecto cognitivo, así como los sentimientos y acciones, entonces todo proceso de aprendizaje trasciende a partir de estos aspectos. Así mismo, tanto sentimiento y comportamientos están determinados a partir de procesos mentales.

Rogers “afirma que “todo ser vivo” necesita un ambiente, una atmósfera, un clima propicios y adecuados, y que, cuando se le ofrecen (en el caso humano, a través de las características de una autenticidad genuina y transparente, una aceptación incondicional respetuosa y cálida y una comprensión empática), activan su “tendencia actualizante”, como fuente interna de dirección de la vida, de la búsqueda de sentido y de valores, y despliegan su máxima potencialidad de desarrollo y creatividad, y llegan a niveles de excelencia difíciles de imaginar en esta evolución perenne de la vida, en general, y de los seres humanos, en particular.” (Martínez, 2006, p.13)

Bajo la concepción humanista es necesario crear un ambiente que garantice la seguridad al que aprende. Así mismo, la institución educativa debe ser un centro de acogimiento y de protección al estudiante, por ello se deben prever los elementos necesarios para el buen funcionamiento del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para que la formación educativa se lleve a buen término no es necesario solo tener el conocimiento y mostrar al alumno que puede aprender grandes cosas. Se debe dar importancia a la actitud que se muestra frente a las actividades de enseñanza, ¿Cómo se muestra el docente frente a sus alumnos? ¿Qué reconocimiento tiene de los estudiantes y cómo los encamina sobre la práctica educativa?

Como lo menciona Rogers, (1957) que no se necesita, para ser exitoso haber tenido estudios universitarios ni entrenamiento en ninguna técnica terapéutica; basta poseer las actitudes mencionadas, sin importar el origen de las mismas, ya sea por dotación natural o porque hayan sido adquiridas por cualquier otro camino.

El aprendizaje por interés es más duradero y atractivo, por eso en muchas ocasiones es difícil atraer la atención total del estudiante, pero para esto se deben reconocer también sus necesidades e intereses personales, principalmente centrar la teoría a desarrollar en el ambiente y en el contexto donde el estudiante se desenvuelve.

El docente se debe mostrar cómo una persona y no como una herramienta que posibilita la transmisión de conocimiento. Debe mostrarse como es, es decir, como un ser humano tal cual, con defectos, debilidades e intereses y pasiones. Solo de esta manera es posible llevar a buen término la transmisión del conocimiento y encaminar al alumno por una ruta de valores que lo hagan ser una mejor persona, la cual reconocerá sus cualidades, debilidades e intereses personales, siempre con una actitud propicia para desarrollarse sanamente en cualquier ambiente.

Carl Rogers insiste en que la escuela no debe desprenderse de las necesidades sociales y del individuo. A la escuela la forma la sociedad misma, es entonces que el estudiante como ser humano que es debe mostrar sus habilidades y necesidades para promover el desarrollo de la sociedad a partir de la educación; se debe poner al estudiante en un sitio donde participe activamente del impulso social, que sea capaz de comprender que necesita valores que lo hagan un mejor ser humano.

Es entonces la teoría humanista desde diferentes concepciones teóricas, como se reconoce la necesidad sobre el trabajo de valores dentro del aula y como todo proceso educativo debe

responder al porvenir de una sociedad. Pero para que esto sea posible se debe establecer una base sólida que mantenga la estructura educativa en un plano de crecimiento intelectual y moral.

9.4. Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica

Para poder dar paso a la explicación de los cinco principios de la metodología mencionada anteriormente, es necesario recordar que cada uno de ellos es incorporado, trabajado y fortalecido en los participantes a través del desarrollo de las sesiones de Deporte con Principios. Para ello, es fundamental comprender la definición que establece la metodología frente a lo que significa o implica un principio en particular.

Un principio representa un conjunto de valores que orientan y norman la conducta de las personas dentro de un grupo social concreto. Dirige la manera de actuar de los individuos de acuerdo con aquello que dicta su conciencia y con lo que es considerado correcto dentro de su grupo social; en consecuencia, un principio está vinculado con la libertad individual, pero también recibe la influencia de la sociedad. Es por eso que la manera en que los principios son comprendidos y llevados a la práctica en las diferentes poblaciones, depende en buena medida de las condiciones culturales de cada región. Se encuentra a continuación la definición de cada principio, lo que es y lo que no es para la metodología, y algunas recomendaciones para trabajar las sesiones de Deporte con Principios.

Disciplina

Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados. La principal necesidad para adquirir este valor es la autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo adicional para ir haciendo las cosas de la mejor manera hasta alcanzar aquello que nos hemos propuesto. En diferentes contextos, la disciplina es entendida popularmente como el comportamiento juicioso, la capacidad de portarse bien y de obedecer las órdenes de otros. Sin embargo, no es este concepto de disciplina el fomentado por la metodología, debido a que los comportamientos asociados con el seguimiento de normas e instrucciones sin comprender por qué y para qué.

Confianza

Es un valor fundamental en todos los ámbitos de la actividad humana y resulta muy importante en la construcción de vínculos y relaciones en la escuela, el trabajo o los negocios, ya

que implica la convicción de que, valiéndonos de nuestras fortalezas y virtudes, seremos capaces de lograr lo que nos proponemos.

En el plano de las relaciones humanas, la confianza permite que el ser humano aprenda a creer en los demás, lo que significa un ejercicio de conocer al otro, cultivar lazos de amistad y decidir de manera sensata en quienes puede o no depositar su confianza.

Empatía

Es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo, el amor y la preocupación sincera por los demás, la decisión de ayudar a otros. Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, lo que permite comprender de mejor manera su comportamiento en determinadas circunstancias y la forma en que los demás toman las decisiones.

Respeto y tolerancia

La tolerancia es uno de los valores humanos más admirados y guarda relación con la capacidad de aceptación de aquellas personas o situaciones que se alejan de lo que cada persona considera correcto o válido dentro de sus creencias. La tolerancia entendida como una acción de respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distintas a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud enorme importancia para la convivencia social bajo el marco del acatamiento de los derechos fundamentales de las personas. Por lo anterior, el respeto y la tolerancia van a ser abordados como sinónimos.

Juego limpio y justicia

Utilizada para denominar el comportamiento leal, sincero y correcto en el deporte; se refiere al trato fraterno hacia el "oponente", respetuoso ante el árbitro y correcto con los asistentes; este principio permite que el encuentro deportivo se caracterice por una sana convivencia entre quienes se encuentran en el escenario deportivo.

La promoción del juego limpio tiene como objetivo primordial recuperar el sentimiento de "jugar" como una actividad satisfactoria y agradable, honesta y divertida, superando la idea de juego vinculada a la competencia y/o la rivalidad. Por ello, un aspecto esencial del juego limpio está relacionado con la necesidad de dar un nuevo significado a las nociones de "ganar", "perder" y "competir" que usualmente manejan tanto las personas, como la sociedad en su conjunto. Dicha

necesidad surge de la permanente descalificación del acto de “perder”, ya que el juego limpio implica la aceptación de la derrota en el campo de juego, el reconocimiento de la victoria propia y ajena bajo el marco del respeto, el desempeño deportivo sin hacer de ningún tipo de trampa o engaño, siendo justos en la valoración de los aciertos y desaciertos propios.

9.5. Planes de clase

PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA				
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): Jaider Pachajoa y Luis Guatusmal				
CORREO ELECTRÓNICO:	Ojpachajoa123@gmail.com	CELULAR:	3146833612	SEMESTRE: DÉCIMO
	luisguatusmal27@gmail.com		315 8862095	
NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO				
Institución Educativa Municipal Alberto Quijano Guerrero				
DIRECCIÓN		TELÉFONO/CELULAR		
Km 18, vía al sur vereda tambor, Tangua		316 4030129		
DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN				
Se trabajará con 21 estudiantes de grado sexto y séptimo de la Institución Educativa Municipal Alberto Quijano Guerrero, de los cuales 12 son niñas y 11 niños, y promedian edades de 11 y 12 años aproximadamente. La mayoría de ellos provienen de la vereda el tambor y vereda das aldeañas como: Marquesa, ajos, el páramo. Esta población proviene de estratos 1 y 2. Los estudiantes de grado sexto y séptimo reciben sus clases académicas en la jornada de la mañana de 7:30 am a 1:30 pm, cuentan con un descanso de 30 a 40 minutos en el que muchos de ellos lo utilizan para jugar, ir al restaurante, entre otras cosas.				
NOMBRE DEL COOPERADOR		Nora Torres		
TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO		316 8716394		

UNIDAD DIDÁCTICA:	Metodología deporte con principios	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	disciplina en el deporte
SESIÓN:	1	GRADO O EDADES:	11 y 12 años
		FEC HA:	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	EST ILO DE ENS EÑA NZA	TIEMPO

ACTIVACIÓN	<p>Saludo inicial Llamado lista Presentación del taller pedagógico Juego del pito Todos los alumnos dispersos por el terreno, sin tropezar unos con otros, deben moverse libremente. Con un silbato, solo deben mover la parte izquierda del cuerpo, si da dos silbatos, la parte derecha, si son 3 silbatos, deberán correr de espaldas y si son 4 silbatos, deberán saltar</p>	Asignación de tareas	30 minutos
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>EJERCICIO 1 LOS BOMBEROS ° Por cada equipo una persona asume el papel de bombero/a y cruza el recorrido establecido (escaleras – puerta – habitación – incendio) ° La ruta debe ser: cada bombero/a sube una escalera imaginaria, luego debe correr hasta donde está la puerta (aro), lanza el hacha (pelota, plato, etc.) al centro de la puerta, al acertar podrá continuar el recorrido y entrar a la habitación donde encontrará el incendio. ° Al llegar al incendio encontrará un aro con bolas (de papel u otras) marcadas con los números del 1 al 20 y deben ser sacadas en orden, cada bombero/a puede sacar solo una bola a la vez y luego ceder el turno a su compañero que viene tras él en el recorrido. ° El equipo que complete las 20 pelotas en orden es el que logra apagar el incendio.</p> <p>EJERCICIO 2 - LEONES ° Previamente se organiza una zona con un lago imaginario (cuerdas, aros, etc.). ° Se organizan 4 equipos y se da la instrucción de que cada equipo está conformado por una manada de leones (participantes). ° Se ubican los leones en posición de cuadrúpeda y pasan el lago (zona de aros) de 5 m de largo. ° A la señal, van con sus manadas (4 participantes) y se ubican de tal manera que queden formando un puente, en hilera, y quien esté de último en la fila, saltará a cada león, pasándole por encima, hasta llegar al primer lugar de la fila y así sucesivamente, con el fin de pasar el lago.</p>	Grupos reducidos	50 minutos
ACCIÓN FINAL	<p>Los investigadores van diciendo un color aleatorio y el primer niño en alzar la mano debe decir un animal de ese color, si es aceptable, este niño puede eliminar a un compañero, de esta forma hasta que quede un grupo de 5 estudiantes. Ej: Inv: color gris. Niño: Elefante.</p>	Mando directo	20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Acercar a las personas participantes a la comprensión del principio de la disciplina, a través de la práctica de actividades físicas que favorezcan las capacidades perceptivo-motrices	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Reconoce los diferentes términos sobre el concepto de disciplina aplicándolos con claridad.	Diferencia y distingue los ejercicios Fomentando la disciplina y los realiza de manera correcta	Manifiesta respeto hacia sus compañeros en antes, durante y después de la ejecución de las actividades
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	disciplina ante los compañeros y docentes Actitudes y Participación		

UNIDAD DIDÁCTICA: A: F13IC	Metodología deporte con principios		TEMÁTICA A DESARROLLAR:	Juego limpio en las actividades físicas
SESIÓN:	2	GRADO O EDADES:	11 y 12 años	FEC HA:
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.		ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Saludo inicial Llamado a lista Explicación del juego limpio Actividad rompe hielos: en dos equipos siendo el uno quien tome un rol con los conos de pararlos y el otro equipo los deberá acostar sin que los vuelvan a recostar o levantar		Asignación de tareas	10 minutos

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>ACTIVIDAD 1 Juego con globos: Se dividirá el grupo en 4 o 5 tropas. El primer niño de cada grupo inicia lanzando el globo hacia el aire y antes de que este caiga al suelo debe tocar los toques que están ubicados a 1 metro de la zona inicial. Luego se desplaza saltando en dos pies con el globo entre las piernas hasta llegar a la fase 2 donde deberá lanzar nuevamente el globo y que dar un giro y tocar solo un toque. De ahí se desplaza corriendo a la fase 1 y al llegar deberá darle la mano a un compañero para que salga, y así hasta que todos los alumnos hagan la secuencia. NOTA. Si lo deja caer vuelve desde el comienzo</p> <p>ACTIVIDAD 2 EJERCICIO LA CUERDA DE SALTAR ° Se amarran petos a una cuerda de saltar, que es batida por dos personas. ° Va pasando cada persona por turnos y si las que están saltando llegan a ser tocadas por un peto de los que están amarrados a la cuerda, deben ceder el turno a los que están en espera de saltar. ° A la instrucción del formador o la formadora, las personas participantes que están batiendo el lazo, cambian de rol con sus compañeros/as. VARIACION Van pasando a saltar por dúos, luego por tríos y así se va aumentando la dificultad dependiendo de las capacidades de los/as participantes.</p>	Grupos reducidos	40 minutos
ACCIÓN FINAL	<p>Los investigadores dan una reflexión sobre “LA SEMILLA DEL JUEGO LIMPIO” se pide a los niños que se acuesten y cierren los ojos. ° Se hace una muy breve relajación en la que se les pide que extiendan la palma de su mano izquierda y de manera simbólica reciban una semilla. ° Esta semilla representa el juego limpio y cada cual debe pensar de qué manera puede hacer que la semilla dé fruto. ° Se les hacen preguntas como: – ¿Qué acciones pueden ayudar a ser un/a jugador/a justo/a? – ¿Ser justo/a y honesto/a también se vale en otros espacios como la escuela o mi familia? – ¿Qué puedo hacer para jugar limpio en todos los espacios donde esté? ° Se hace un breve silencio para que cada niño o niña piense en sus respuestas</p>	Mando directo	10 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Promover en el grupo el juego limpio, a través de ejercicios de lateralidad, agilidad y coordinación	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Reconoce los diferentes términos sobre el concepto de Juego limpio aplicándolos con claridad.	Diferencia y distingue los ejercicios Fomentando el juego limpio y los realiza de manera correcta	Manifiesta respeto hacia las reglas y con sus compañeros
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Respeto Actitudes Participación		

UNIDAD DIDÁCTA1:F13IC A:	Metodología deporte con principios	TEMÁTICA A DESARROLLAR:		Juego limpio y justicia en las actividades físicas deportivas
SESIÓN:	3	GRADO O EDADES:	11 y 12 años	FEC HA:
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.		ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	<p>Saludo inicial Llamado a lista Explicación sobre la practica del juego limpio y la justicia Actividad rompe hielos: LA ESTRELLA Se distribuye el grupo en 4 equipos de igual número de participantes y cada equipo cumple una serie de retos jugando limpio: ° Cada niño o niña tiene una cuerda de un metro de largo, la cual está entrelazada por el centro con las demás en forma de U, de tal manera que quede una estrella o telaraña. ° En el centro de esta se ubica una pelota la cual debe ser lanzada 3 veces a la altura superior de la cabeza de la persona más alta del grupo hasta encestarla en un recipiente. ° No se puede caer la pelota. ° No puede utilizarse ninguna parte del cuerpo para sostenerla. El investigador pregunta qué sintieron y permite que intervengan máximo 3 participantes de forma</p>		Asignación de tareas	10 minutos

	espontánea. Esta min reflexión no dura más de tres minutos y tiene el objetivo de dejar clara la definición de juego limpio y así comenzar la sesión.		
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>EJERCICIOS</p> <p>JUEGO 20' 20' PAC-MAN ° La zona de juego se delimita con líneas (cuerdas, cinta, platillos, etc.) en 8 cuadros iguales de 4 x 4 m en el piso. ° Las personas participantes se desplazan únicamente entre las líneas trazadas. ° Al azar se escoge una persona para que a su vez haga de Pac-Man, este tendrá que ir a atrapar a los/as demás compañeros/as desplazándose únicamente por las líneas (zona de juego). ° Cuando Pac-Man atrape a alguien este también se convierte en Pac-Man. ° El juego finaliza cuando todos se conviertan en Pac-Man.</p> <p>RELEVOS EN FORMA ° Disponer de 6 colchonetas y 6 conos. ° Los conos están a 15 m de las colchonetas. ° De manera creativa, dividir el grupo en 6 equipos. ° Las personas se ubicarán detrás del cono, siendo este el punto de partida. ° A la voz del formador o la formadora sale una persona, con destino a la colchoneta, y hace el ejercicio indicado (flexiones, skipping, etc.). El formador o la formadora recopila ejercicios para que los/as participantes los realice. En el deseo y propósito de hacer las cosas justas y aceptar los errores está el valor del juego limpio. Aproveche el cumplimiento o no de las mismas para hacer el refuerzo de forma individual y grupal.</p>	Grupos reducidos	40 minutos
ACCIÓN FINAL	<p>YERMIS ° Se caracteriza por no tener delimitación de zona de juego, se divide el grupo en dos. ° El formador o la formadora recolecta, con ayuda del grupo, tapas metálicas de gaseosa (de ocho a doce). ° El juego consiste en organizar las tapas una encima de otra, a manera de torre, en cualquier</p>	Mando directo	10 minutos

	<p>parte de la zona de juego. ° Se usa una pelota, generalmente de caucho o de tenis, que quepa en la mano para ponchar al rival. Esto sucede cuando la pelota lo toca después de haber sido lanzada por un oponente. ° Al equipo que esté ponchando (a la ofensiva) no se le permite caminar con la pelota, solo pueden hacer pases entre las personas de su mismo equipo. FASE INICIAL ° El equipo que está a la defensiva porta bates o palos, usados para el despeje de los posibles lanzamientos del equipo contrario, que intenta ponchar a sus rivales. ° De forma aleatoria el equipo selecciona a quien lanza, este se encarga de tumbar las tapas que estén apiladas. ° Una vez las tapas sean tumbadas, su equipo trata de llegar a organizarlas nuevamente. ° El juego termina cuando todas las personas del equipo oponente son ponchadas o cuando el equipo contrario logra construir la torre de tapas. ° El grupo determina algunas reglas previas antes de iniciar el juego, a medida que el juego se desarrolla se implementan o se eliminan reglas según corresponda. ° Continúan con ojos cerrados y empuñan la semilla para que se haga la siembra simbólica: la siembra del juego limpio y justicia para que todos los días florezca más y más dentro de cada uno. ° Al cierre se puede pedir a los niños/as que socialicen sus reflexiones alrededor del trabajo realizado y el formador o la formadora finaliza con un recorrido de todo lo trabajado a lo largo de la sesión.</p>		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Promover el trabajo en equipo y la práctica de la justicia por medio de actividades físico-deportivas	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Reconoce los diferentes términos sobre el concepto de la práctica de justicia aplicándolos con claridad.	Diferencia y distingue los ejercicios Fomentando la justicia y los realiza de manera correcta	A través de la correcta ejecución de los ejercicios
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Actitudes Participación		

UNIDAD DIDÁCTICA: A: F13IC	Metodología deporte con principios	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	Confianza en las actividades física deportivas
SESIÓN:	4	GRADO O EDADES:	11 y 12 años
		FEC HA:	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Saludo inicial Llamado a lista Reflexión sobre la confianza reflejada en las actividades físico deportivas Actividad rompe hielos: EL CAMINO DE LA CONFIANZA ° Se prepara previamente un recorrido corto con pequeños obstáculos en el camino y una cuerda o cabuya que va a servir de guía y que va de principio a fin de este corto recorrido. ° Cada quien debe imitar el movimiento de un animal (canguro, mico, sapo, etc.). ° Se les vendan los ojos y van a atravesar el camino como si fueran ese animal, deben guiarse por la cuerda y por un sonido: flauta o las palmas. ° Al llegar a la meta se les hace preguntas como: ¿Qué sintieron en el recorrido? ¿Cómo sintieron aquí la confianza? ¿Confió cada quien en sus propias capacidades? ° A partir de las preguntas, genere un ambiente de participación grupal...	Asignación de tareas	10 minutos

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>ACTIVIDADES</p> <p>PELOTA LOCA ° En el espacio del ejercicio anterior, cada persona pasa por la pista de pelotas colgantes en movimiento sin dejarse tocar; si esto sucede, regresa para volver a empezar. ° Nota: se pueden usar tarros con agua o bombas con agua. ° Por parejas con pelota sobre su espalda la transportan de un lugar a otro coordinando movimiento de piernas y sin dejarla caer. ° En este ejercicio se evidencia el valor de la autoconfianza en la medida en que los niños y las niñas tengan la destreza de esquivar las pelotas, de dar lo mejor de sí mismo, del esfuerzo que le impriman al juego. Estimúlelos con palabras o frases positivas, ya sea deteniendo el juego o durante la acción.</p> <p>SAPITOS Y TOPOS ° Cada integrante del grupo se ubica como sapito y quien viene detrás brinca encima de él, al pasar este queda como sapito hasta conformar una hilera y todos lleguen así a la meta. Distancia: 5 m. ° Luego emprenden el camino de regreso ahora como topos: cada niño o niña se para con piernas abiertas y quien viene detrás pasa agachado por en medio de este. ° Van pasando todos hasta llegar al punto indicado. ° Variante: el mismo ejercicio por equipos, relevos llevando un cono hasta una distancia de 5 m. ° En este ejercicio se evidencia el valor de la confianza en la medida en que los niños y las niñas sean capaces de trabajar en equipo y confiar en sus capacidades y en las capacidades de sus compañeros/as, sin reproches ni disgustos. ° Integre variantes en el juego con las cuales pueda reforzar el valor de la confianza, estimule también a los/as participantes a hacer actos de confianza con sus compañeros/as.</p>	Grupos reducidos	40 minutos
ACCIÓN FINAL	<p>REGALÁNDONOS CONFIANZA (regalo con mi derecha, recibo con mi izquierda) ° Todo el grupo sentado en círculo. Cada persona ubica la palma de la mano izquierda hacia arriba, como en posición de recibir, y la palma derecha hacia abajo, como para regalar algo. ° Cada quien piensa (no dice) qué le quiere regalar a su compañero/a de la derecha, es un regalo para darle mucha confianza. ° Inicia el facilitador o la facilitadora y pone su palma derecha sobre la palma izquierda de su compañero/a de enseguida, en ese momento le dice: “Te regalo...” (Ejemplo: amistad, seguridad, amor, etc.). ° Las manos van quedando así prendidas hasta terminar la ronda. Al final, continuando todos prendidos, se les dice: “Aquí ya nos hemos dado el gran regalo de la confianza, cada uno tiene el suyo”.</p>	Mando directo	10 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Fomentar la confianza a través de actividades físico deportivas, juegos	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Reconoce el término sobre el concepto de confianza aplicándolo con claridad.	Diferencia y distingue los ejercicios Fomentando la confianza y los realiza de manera correcta	Actitud con sus compañeros Integración y comodidad
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Actitudes integración con los demás Participación		

UNIDAD DIDÁCTICA:	Metodología deporte con principios	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	Tolerancia reflejada en las actividades físicas deportivas
SESIÓN:	5	GRADO O EDADES:	11 y 12 años
		FEC HA:	

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Saludo inicial Llamado a lista Reflexión sobre la tolerancia reflejada en las actividades físico deportivas Actividad rompe hielos: EL HUECO DE LAS MONEDAS ° El grupo se organizará en forma circular. ° El investigador dispone de 10 monedas numeradas. ° Se hace un hueco en la tierra en medio del círculo, acorde al tamaño de las monedas. ° Cada quien intenta introducir las monedas al hueco, lanzándolas al tiempo, a una distancia de dos metros. ° Cada moneda tiene un número que será un comando, por ejemplo: skipping, saltos, y desplazamientos, etc. Cuando entra una moneda al hueco, se realiza el ejercicio correspondiente al número que tenga. ° El formador o la formadora tiene una lista de ejercicios que se realizan de acuerdo al número de la moneda que se introdujo al hueco. ° El/la participante sirve	Asignación de tareas	10 minutos

	de modelo del ejercicio que le corresponda, el resto del grupo lo imitará.		
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>EJERCICIOS</p> <p>CIRCUITO DE HABILIDADES ° La zona de juego se divide en 4 estaciones. ° El grupo se divide en 4 equipos de 5 personas, cada equipo se ubica en una estación. ° Cada grupo se coloca un nombre creativo y crea un lema enfocado al valor del respeto. Las 4 estaciones serán: 1. Mil esquinas ° Compiten 5 participantes. ° Cuatro conos en las esquinas forman un cuadro con un cono en el medio. ° A la voz del formador o la formadora cada niño o niña busca una esquina. ° El niño o niña que no consiga esquina, va al cono que está ubicado en el centro de la estación. 2. Blanco negro ° División del equipo en dos. ° Se llamarán blancos y negros, respectivamente, y estarán sentados en la línea central espalda con espalda en la mitad de la zona de juego. ° A la voz del formador o la formadora salen corriendo a atrapar al/la compañero/a sentado detrás, antes que llegue a la línea final (distancia: 3 metros). 3. Imitando ° Se tendrán 4 imágenes ilustradas de apoyo (sedentario, leve, moderado y vigoroso). ° A la voz del formador o la formadora cada persona participante se ubicará frente a la imagen que lo identifique y realizará un ejercicio creativo con la intensidad que haya escogido. 4. El escolta ° 3 personas formarán un triángulo con su cuerpo. ° Protegerán a otra persona para que no sea tocado por una quinta persona. ° La persona que intenta tocar lo hace de manera rápida. ° Si logra tocarlo hay cambio de roles. ° Las que protegen se mueven de forma giratoria hacia la derecha e izquierda. ° Cada ronda tiene una intensidad de un minuto y uno de descanso. Luego cambian de estación. ° Rotan a la derecha para pasar por las cuatro estaciones.</p>	Grupos reducidos	40 minutos

	<p>ENCESTA II ° El grupo debe estar en un espacio delimitado, la mitad tiene aros, la otra mitad no. ° Se encesta atrapando a otra persona con el aro, pasándole este por encima de la cabeza. ° Cuando una persona es “encestada” se queda con el aro y sale a buscar encestar a otro. ° La puntuación es individual. Se compite por tiempo: el que más puntos haga.</p>		
ACCIÓN FINAL	<p>RULETA DE LA TOLERANCIA Se dibuja previamente una ruleta, la cual tiene frases alusivas al valor de la tolerancia, ° Los/as participantes de forma voluntaria hacen girar la ruleta y leen la frase que esta indique. Ejemplo: – Trata a los demás como te gustaría que te traten. – tolerancia es aceptar la diferencia. – tolerancia es aceptar a la otra persona tal cual es, sin distinción de raza, sexo, color de piel, religión, etc. ° Luego, deben narrar situaciones de su vida en las que hayan experimentado algo relacionado con esa frase. ° Al finalizar, el formador o la formadora pregunta a los/as participantes qué sintieron a lo largo de la sesión y explica con mayor claridad el concepto de la tolerancia y la importancia de ponerlo en práctica en la vida cotidiana</p>	Mand o direct o	10 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Fortalecer la tolerancia a través de actividades físico deportivas, juegos	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Reconoce el término sobre el concepto de tolerancia aplicándolo con claridad.	Diferencia y distingue los ejercicios Fomentando la tolerancia y los realiza de manera correcta	Actitud con sus compañeros Integración y respeto
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Actitudes integración con los demás Participación		

UNIDAD DIDÁCTICA: F13IC A:	Metodología deporte con principios	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	Cooperación en las actividades físicas deportivas
SESIÓN:	6	GRADO O EDADES:	FEC HA:
		11 y 12 años	

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	<p>Saludo inicial Llamado a lista Reflexión sobre la cooperación reflejada en las actividades físico deportivas Actividad rompe hielos: Dos participantes se emparejan y atan una de sus piernas juntas (por ejemplo, con una banda elástica o una tela). Deben coordinar sus movimientos para correr desde un punto A hasta un punto B.</p>	Asignación de tareas	10 minutos
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>EJERCICIOS Los miembros del equipo forman un puente humano. Dos personas se arrodillan y colocan sus brazos en el aire mientras que otras personas pasan por debajo. Se puede variar el número de personas que pasan o la duración de la posición del puente</p> <p>En un espacio abierto, los participantes deben mantener un balón (o cualquier objeto ligero) en el aire usando solo sus cabezas. Pueden moverse libremente, pero no pueden usar las manos.</p> <p>Diseña un circuito con diferentes obstáculos que el equipo debe superar juntos. Por ejemplo, algunos miembros pueden estar vendados y necesitan que los demás les guíen a través del circuito.</p> <p>En parejas, uno de los participantes tiene los ojos vendados y el otro debe guiarlo a través de un pequeño recorrido, usando solo su voz</p>	Grupos reducidos	40 minutos

ACCIÓN FINAL	El investigador realiza una breve retroalimentación de la sesión y pregunta sobre las experiencias que los estudiantes sintieron y al final que 2 o 3 realiza en un ejemplo de una situación reflejando el respeto en el deporte	Mand o direct o	10 minutos
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Promover la cooperación a través de las actividades físicas y deportivas	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Reconoce el término sobre el concepto de cooperación aplicándolo con claridad.	Diferencia y distingue los ejercicios Fomentando la cooperación y los realiza de manera correcta	Actitud con sus compañeros Integración y trabajo en equipo
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Actitudes integración con los demás Participación		

UNIDAD DIDÁCTICA1:F13IC A:	Metodología deporte con principios	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	Respeto reflejado en el tenis de mesa
SESIÓN:	7	GRADO O EDADES:	11 y 12 años
		FEC HA:	

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Saludo inicial Llamado a lista Reflexión sobre el respeto Actividad rompe hielos: DESAFIANDO AL RESPETO ° Se traza un cuadrado que representa a una comunidad. En el centro hay un área marcada con conos que representa el espacio seguro, que puede llamarse: escuela, hogar, campo de entrenamiento... ° Se selecciona un grupo de participantes que se distribuirá de la siguiente forma: – 5 marcadores (representan antivalores como irrespeto, maltrato físico o verbal). – 5 salvadores (asumen el rol de profesores/as. entrenadores/ as, madres y padres de	Asignación de tareas	10 minutos

	<p>familia, psicólogos/as, etc.). ° Las personas que juegan deben evitar dejarse marcar (ser tocados con la palma de la mano en la espalda). ° Los marcadores estarán corriendo alrededor de la comunidad tratando de marcar a las personas. Una persona marcada se queda inmóvil con una mano en la cabeza. ° La única forma de quedar libre es que alguien del grupo de los salvadores lo rescate y se irá con él/ella tomado de la mano hasta llegar al espacio seguro definido en el centro. ° Estos/as jugadores/as en el espacio seguro no podrán ser marcados. Su misión es salir de esta área y correr alrededor salvando a las personas que han sido atrapadas hasta llevarlas al espacio seguro.</p>		
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>EJERCICIO 1. Juego de postura: en parejas cada estudiante en una posición de piernas semi flexionadas, ambos estudiantes deberán evitar que su compañero le toque sus tobillos VARIANTE. Cada estudiante evitara que le toquen la cintura EJERCICIO 2. Ronda con todos los estudiantes el cual uno llevara un peto que lo diferenciara del resto, fuera de la ronda habrá otro estudiante que deberá atrapar al estudiante que esta con el peto VARIANTE. La variante es que cada estudiante pasara en el rol del peto y en el rol de atrapar</p>	Grupos reducidos	40 minutos
ACCIÓN FINAL	<p>Ruleta del respeto Se dibuja previamente una ruleta, la cual tiene frases alusivas al valor del respeto, ° los/as participantes de forma voluntaria hacen girar la ruleta y leen la frase que esta indique. Ejemplo: – trata a los demás como te gustaría que te traten. – respeto es aceptar la diferencia. – respeto es aceptar a la otra persona tal cual es, sin distinción de raza, sexo, color de piel, religión, etc. Luego, deben narrar situaciones de su vida en las que hayan experimentado algo relacionado con esa frase.</p>	Mando directo	10 minutos
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Fortalecer el respeto a través de actividades físico deportivas	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

adaptadas al tenis de mesa, juegos	Reconoce el término sobre el concepto de tolerancia aplicándolo con claridad con el tenis e mesa	Diferencia y distingue los ejercicios Fomentando el respeto y los realiza de manera correcta	Actitud con sus compañeros Integración y respeto
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Actitudes integración con los demás Participación		

UNIDAD DIDÁCTICA:	Metodología deporte con principios	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	La empatía presente en los juegos de tenis de mesa
SESIÓN:	8	GRADO O EDADES:	11 y 12 años
		FEC HA:	

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Saludo inicial Llamado a lista Reflexión sobre el fomento de empatía Actividad rompe hielos: MURCIELAGANDO ° En un espacio amplio, delimitar y numerar 4 estaciones que servirán de cuevas. ° Los participantes caminarán libremente por el espacio. ° A la voz del formador o la formadora se conforman grupos de 3 participantes. ° Una persona del grupo es el cuerpo del murciélago, este va con los ojos vendados. A su vez, esta persona es el recolector. ° Las otras dos personas son las alas (guías), en cuyos hombros se apoya el primero. ° Se reparten objetos por la zona de juego que hacen las veces de frutas. ° Las alas guiarán al murciélago a las frutas. ° La fruta encontrada tendrá que ser llevada al número de cueva que indique el formador o la formadora. ° Se pueden incluir cambios de roles en los grupos (cuerpo-alas). ° Se puede permitir que los grupos intenten quitar frutas que protejan otros murciélagos. ° Las alas deben cargar continuamente al cuerpo del murciélago. ° Se les pregunta a los niños y las niñas ¿Qué sintieron?	Asignación de tareas	10 minutos

	Libremente intervienen dos o tres, y el formador o la formadora cierra la reflexión (no dura más de tres minutos), definiendo el valor de la empatía.		
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>EJERCICIO 1. Juego de postura: por parejas enfrentados se va a colocar 4 conos ubicados por a los lados de cada estudiante; el juego consiste en que un estudiante realizando un desplazamiento lateral limitado por los conos deberá en primer lugar tocar cual quiera de los conos una vez realizado deberá tratar de pasar por medio de los conos del compañero al cual se enfrenta y el compañero deberá evitarlo VARIANTE. Cambio de rol</p> <p>EJERCICIO 2. Juego del cucunuba: se practica con bolas o canicas de vidrio, metal o mara rayes (mini cocos) o “garbinches” los cuales son lanzados a determinada distancia, contra un tablero el cual tiene agujeros con distintos valores, siendo el orificio del centro el que tiene mayor puntaje. El juego consiste en demarcar una distancia de 2 o tres metros y realizar lanzamientos sobre una superficie plana o sobre un piso plano, con lanzamientos similares al bolo. En principio se establecen dos equipos o dos contrincantes los cuales pueden tener 1 o varias oportunidades de lanzamiento y el equipo que haga mayor cantidad será el ganador VARIANTE. Cambio de contrincantes</p> <p>EJERCICIO 3. Actividad con aros: actividad de coordinación cada estudiante con aros en los dos brazos los llevara girando VARIANTE. Tratar de girar con la mano derecha hacia adelante y con la izquierda hacia atrás</p>	Grupos reducidos	40 minutos
ACCIÓN FINAL	<p>WHATSAPP EMOCIONAL ° Se dibuja previamente un celular, el cual tiene a su alrededor diferentes emoticones, figuras o caras que representan diferentes estados de ánimo posibles de una persona. ° Cada integrante pasa al frente del celular y toma una figura con la cual responde los siguientes interrogantes: – ¿Cómo actúas cuando ves a alguien triste? – ¿Cuál es tu reacción cuando alguien está molesto? – ¿Qué harías para ver a tus compañeros/as o familiares felices? ° Posteriormente, cada participante le entrega a alguien la carita que le correspondió y le da un mensaje positivo, por ejemplo: “Quiero verte</p>	Mando directo	10 minutos

	sonreír”, “No me gusta verte malgeniado”, “No tengas miedo”, hasta que cada uno tenga un emotición con un mensaje positivo. ° Siéntelos formando un círculo y pregúnteles qué sintieron. Si es posible, haga una recopilación paso a paso de todo lo que se hizo en la sesión (en forma de cuento). Deje muy claro el significado del valor de la empatía		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Promover la empatía a través de actividades físico deportivas adaptadas al tenis de mesa	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Reconoce el término sobre el concepto de empatía aplicándolo con claridad en el tenis de mesa	Diferencia y distingue los ejercicios Fomentando la empatía y los realiza de manera correcta	Colaboración Integración
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Actitudes e integración con los demás Participación		

UNIDAD DIDÁCTA1:F13IC A:	Metodología deporte con principios	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	La solidaridad a través del tenis de mesa
SESIÓN:	9	GRADO O EDADES:	11 y 12 años
		FEC HA:	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Saludo inicial Llamado a lisa La solidaridad en el deporte Actividad rompe hielos: invita a atletas o expertos en deportes a dar charlas sobre cómo la solidaridad ha influido en su carrera. Después, organiza un debate en grupo sobre lo aprendido.	Asignación de tareas	10 minutos

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>EJERCICIO 1. Ejercicio de raqueta: controles con raqueta VARIANTE. Cambio de mano CONOSCAMOS LOS GOLPES BASICOS DE TENIS DRIVE Y REVES EJERCICIO 2. Ejercicio de raqueta sobre la pared: controles con un bote en el piso con golpe de drive VARIANTE: Golpe de revés y combinado EJERCICIO 3. Similar al ejercicio 2: para este ejercicio golpearemos la bola con la raqueta sobre la pared el mayor número de veces posibles con golpe drive VARIANTE. Hacerlo con golpe de revés y combinado JUEGO CON AROS: En parejas pasar la pelota sobre el aro con drive y después con revés JUEGO Haremos dos equipos dos canchas con aros a una altura conveniente y además utilizaremos las raquetas para anotar los puntos</p>			Grupos reducidos	40 minutos
ACCIÓN FINAL	Fomenta una discusión sobre conflictos que pudieron surgir y cómo se pueden manejar de forma solidaria.			Mandatorio	10 minutos
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR				
Mejorar la solidaridad a través de actividades físico deportivas adaptadas al tenis de mesa	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	Reconoce el término sobre el concepto de solidaridad aplicándolo con claridad en el tenis de mesa	Diferencia y distingue los ejercicios Fomentando la solidaridad y los realiza de manera correcta	Colaboración Ayuda Integración		
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA				
	Actitudes e integración con los demás Participación				

UNIDAD DIDÁCTICA: F13IC A:	Metodología deporte con principios	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	La igualdad a través del tenis de mesa
SESIÓN:	10	GRADO O EDADES:	11 y 12 años
		FEC HA:	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Saludo inicial Llamado a lista Reflexión sobre la igualdad en el deporte Actividad rompe hielos: Organiza una carrera de relevos donde cada equipo deba incluir al menos un miembro de cada género. Todos los miembros deben correr la misma distancia, y el tiempo total del equipo se suma. Esto promueve la colaboración y el trabajo en equipo sin importar el género	Asignación de tareas	10 minutos
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	EJERCICIO1. Gesto técnico de la posición de tenis y su rotación: piernas semi flexionadas y desplazamiento lateral sobre la cancha EJERCICIO2 Ejercicio de raqueta: realizar autopase corticos en la pared con golpe de drive VARIANTE: Realizar con el golpe drive EJERCICIO3 En parejas mixtas realizar pases corticos con drive y con revés En mixtas pasar la pelota sobre el aro con drive y después con revés JUEGO PRE DEPORTIVO TENIS DE MESA Haremos dos equipos dos canchas con aros a una altura conveniente y además utilizaremos las raquetas para anotar los puntos	Grupos reducidos	40 minutos
ACCIÓN FINAL	Reúne a los participantes y pide que compartan sus experiencias sobre la igualdad en el deporte. Puedes usar preguntas como: "¿Cómo se sintieron al jugar en un equipo mixto?" o "¿Qué significa para ustedes la igualdad en el deporte?"	Mando directo	10 minutos
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

Promover la igualdad a través de actividades físico deportivas adaptadas al tenis de mesa	Reconoce el término sobre el concepto de igualdad aplicándolo con claridad en el tenis de mesa	Diferencia y distingue los ejercicios Fomentando la igualdad y los realiza de manera correcta	Integración
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Actitudes e integración con los demás Participación		

UNIDAD DIDÁCTICA: F13ICA:	Metodología deporte con principios	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	Inclusión en el tenis de mesa
SESIÓN:	11	GRADO O EDADES:	11 y 12 años
		FEC HA:	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Saludo inicial Llamado a lista Reflexión sobre la inclusión en el deporte Actividad rompe hielos: En una actividad de equipo, pide a los participantes que cambien roles (por ejemplo, jugadores y entrenadores). Esto les ayudará a comprender las perspectivas de los demás y la importancia de cada rol en el juego, promoviendo la inclusión y el trabajo en equipo	Asignación de tareas	10 minutos
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	EJERCICIO 1. Momento evaluativo: realizar 30 controles con la raqueta EJERCICIO 2. Mini torneo pre deportivo: utilizaremos un espacio de 6x3 metros divididos por conos; se hará enfrentamientos con estudiantes de uno contra uno con eliminación sencilla JUEGO PRE DEPORTIVO TENIS DE MESA Haremos dos equipos dos canchas con aros a una altura conveniente y además utilizaremos las raquetas para anotar los puntos	Grupos reducidos	40 minutos

ACCIÓN FINAL	El investigador reúne a los participantes y pide que compartan sus experiencias sobre la inclusión distinguiendo la diferencia entre habilidades, géneros y aceptarlos en el deporte. Puedes usar preguntas como: "¿Cómo se sintieron al jugar con compañeros de diferentes habilidades?" o "¿Qué significa para ustedes la inclusión en el deporte?"	Mand o direct o	10 minutos
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
fomentar la inclusión entre compañeros a través de actividades físico deportivas adaptadas al tenis de mesa	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Reconoce el término sobre el concepto de inclusión aplicándolo con claridad en el tenis de mesa	Diferencia y distingue los ejercicios Fomentando la integración y los realiza de manera correcta	Integración, trabajo en equipo
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Actitudes e integración con los demás Participación		

UNIDAD DIDÁCTICA:	Metodología deporte con principios	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	Trabajo en equipo en el tenis de mesa
SESIÓN:	12	GRADO O EDADES:	11 y 12 años
		FEC HA:	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Saludo inicial Llamado a lista Reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo en inclusión en el deporte Actividad rompe hielos: El investigador proporciona materiales simples (como bloques, cartones o cintas adhesivas) y desafía a dos equipos a construir la torre más alta en un tiempo limitado.	Asignación de tareas	10 minutos

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	Reconocimiento de la mesa de tenis, EJERCICIO 2. Ejercicio espejo: realizar un desplazamiento lateral en la mesa de lado a lado y a su vez realizar el gesto técnico de revés y drive, un estudiante servirá de guía y los demás compañeros lo imitaran EJERCICIO 3. Realizar unas multi bolas: lanzar 10 bolas por equipo de 4 realizando el golpe drive JUEGO PRE DEPORTIVO TENIS DE MESA Puente: rotación en la mesa de tenis: realizar un golpe de un lado de la cancha e inmediatamente desplazarse hacia el otro lado de la mesa	Grupos reducidos	40 minutos
ACCIÓN FINAL	El investigador reúne a los participantes y pide que compartan sus experiencias sobre el trabajo en equipo y como se sintieron	Mando directo	10 minutos
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Fortalecer el trabajo en equipo en los estudiantes a través de actividades físico deportivas adaptadas al tenis de mesa	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Reconoce el término sobre el concepto de trabajo en equipo aplicándolo con claridad en el tenis de mesa	Diferencia y distingue los ejercicios Fomentando el trabajo en equipo y los realiza de manera correcta	Integración, trabajo en equipo , respeto
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Actitudes e integración con los demás Participación		

9.5.4 Evaluación

En el momento de realizar la evaluación para la presente propuesta de intervención enfocada en fortalecer los valores para de esta manera realizar una contribución a la formación integral de cada estudiante, se tuvieron en cuenta aspectos sociales así como personales, fundamentales para identificar los comportamientos de los mismos.

9.5.5 Recursos

En el desglose de materiales necesarios para la actividad, se incluye el costo de las fotocopias, que asciende a \$20.000. Además, se contempla la compra de un paquete de globos que contiene 30 unidades, con un costo de \$8.000. Por otro lado, se registran algunos materiales como raquetas, conos y aros, los cuales no generan ningún gasto, ya que su costo es de \$0.

En cuanto al transporte, se ha previsto un gasto de \$30.000. Este costo es fundamental para asegurar que todos los participantes puedan llegar al lugar de la actividad sin inconvenientes. En resumen, los gastos totales en materiales y transporte suman una inversión significativa para la realización del evento.

10. Análisis de interpretación de resultados

10.1. Evaluar que valores se presentan en el aula de clase con los estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.

Con el fin de dar respuesta al primer objetivo planteado en el presente informe de investigación se desarrolla en primera instancia la entrevista la cual permitió obtener información del contexto sobre aspectos teóricos o de conceptualización en relación al tema objeto de la investigación, en este caso los valores en el deporte, dicha técnica se consolidó de un total de 9 preguntas las cuales fueron aplicadas al contexto compuesto por 21 estudiantes, para dichas preguntas se tuvo en cuenta valores tales como, respeto, disciplina, confianza tolerancia, empatía, igualdad, cooperación, juego limpio, justicia y por ultimo solidaridad, el propósito de implementar estos valores es responder a situaciones que se les presenta en el contexto y en la vida cotidiana así de esta manera escoger obtener un resultado que permitirá dar paso a la respuesta al objetivo primero.

En relación a la primera pregunta del cuestionario sobre su concepto propio “cuando una persona tiene una opinión distinta sobre el pensamiento del otro y cuál es su punto de vista al respecto”, los niños responden que se debe respetar su opinión, aunque no sea compartida, evidentemente con esta respuesta podemos identificar que cada niño tiene la capacidad de interpretar esta idea como un pensamiento lógico de tolerancia hacia el otro, respetando su libertad”. Un ejemplo “En una discusión en clase sobre un tema político, un compañero, Carlos, expresa su opinión sobre la necesidad de más regulación gubernamental en la economía. Otro estudiante, Alejandro, no está de acuerdo y piensa que la regulación gubernamental puede limitar la libertad empresarial. " Alejandro delibera que Entiende su punto de vista, Carlos. Aunque no está de acuerdo con ello respeta su derecho a expresar su opinión”, “concluyes que se debe evitar el dialogo” entre otras.

Por ello es importante resaltar el concepto sobre Aceptar y valorar la libertad de expresión y opinión de alguien, aunque no se compartan sus ideas o creencias asociándose con la capacidad de poder discutir ideas de cualquier tema con otra persona con una ideología desemejante resaltando de esta manera valores como la empatía y la tolerancia.

Mediante a la información obtenida en el contexto es importante nombrar la opinión de autores como Stuart Mill (1859), Mill argumenta: que la libertad de expresión es esencial para el desarrollo intelectual y moral de los individuos”

Este texto describe cómo los niños responden a la pregunta sobre cómo manejar opiniones diferentes. Los niños demostraron comprender la importancia del respeto hacia las opiniones contrarias, además de fomentar la tolerancia y el respeto de la libertad. Los estudiantes esto pueden expresar sus ideas, opiniones y creencias sin miedo a represalias. Desarrollando la escucha activa y respetando opiniones diferentes.

En relación a la segunda pregunta. “Das lo que tienes y no lo que te sobra” con esto se ve reflejado el valor de: “Solidaridad” e “Igualdad”.

La solidaridad es un valor fundamental que promueve la unión y el apoyo mutuo entre personas, considerando la equidad, igualdad y unidad. Su importancia radica en la unión del grupo; mediante esfuerzos y recursos para superar desafíos comunes; fomentado la empatía y su comprensión, entendiendo y respetando las diferencias individuales entre estudiantes. Autores como Lucas (1993) en su obra “el concepto de solidaridad”, sostiene que la solidaridad es un principio fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa, y que la educación juega un papel clave en la formación de ciudadanos solidarios. En este sentido, la solidaridad no solo se refiere a la ayuda mutua, sino también a la construcción de una conciencia colectiva que permita a los individuos trabajar juntos por el bien común.

Este texto describe que la aplicación de la solidaridad en la educación, lo sugiere que los programas educativos deben enfocarse en fomentar la empatía, la cooperación y la responsabilidad social entre los estudiantes. Esto puede lograrse a través de actividades y proyectos que promuevan la solidaridad, los proyectos comunitarios y las discusiones en clase sobre temas sociales.

En cuanto a la tercera pregunta sobre. “Si un compañero te habla mal de otro porque piensa de diferente manera tú”, los niños plantean respuestas como “Le reconoces la confianza al compartirlo, pero le haces saber que estas en desacuerdo”, “Tratas de hablar con el sobre respetar las diferencias” entre otras. Un ejemplo “lo podemos observar cuando nuestros estudiantes realizan actividades grupales y ellos escuchan y valora cada una de las opiniones dadas dentro de ese grupo lo que conlleva que la clase sea muy agradable. Autores como Goleman (1995), en este contexto, se refiere a la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Goleman

sostiene que la empatía es fundamental para establecer relaciones saludables y efectivas con los demás, y que puede ser aprendida y desarrollada a través de la educación y la práctica.

Este texto habla que la educación de los niños, enfatiza la importancia de enseñar habilidades emocionales, incluyendo la empatía, para ayudarlos a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de los demás. Esto puede lograrse a través de programas educativos que fomenten la autoconsciencia, el autocontrol y la capacidad de relacionarse con los demás de manera efectiva.

Con respecto a la cuarta pregunta “. Si en clase se presentan riñas o peleas por la diferencia de ideas de varios estudiantes frente a un tema, cual es valor a practicar adecuado”, los estudiantes mencionaron y relacionaron palabras como “Lealtad “,” Tolerancia”, “Solidaridad”, “Persistencia”, entre otras. Siendo en este caso la tolerancia una parte importante en la situación planteada, ya que de esta manera los estudiantes aprenden la importancia de respetar las opiniones ajenas, aun incluso cuando no se comparten. El autor, Gardner (1991) la tolerancia es una habilidad esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite Aceptar y valorar la diversidad además de Comprender diferentes perspectivas y de esta manera desarrollar empatía hacia los demás Enfrentando conflictos de manera constructiva, sostiene que la tolerancia no solo es importante para la convivencia social, sino también para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes

En contexto La tolerancia es la capacidad de aceptar y respetar las diferencias entre las personas, culturas, creencias y opiniones. Fomentando la convivencia y la armonía en el aula y en la sociedad; Desarrollando la empatía y la comprensión hacia los demás. Promoviendo la diversidad y la inclusión Ayudando a prevenir el bullying y la discriminación. Esto amplia la creatividad y la innovación al considerar diferentes perspectivas. Preparando a los estudiantes para vivir en una sociedad globalizada y diversa perfeccionando habilidades sociales y emocionales.

De acuerdo con la quinta pregunta Si te das cuenta que en la Comunidad una persona señala a otra por su color de piel tu” A quien señala le pides que se disculpe”, “Le haces saber a quién señala que está actuando en contra de los derechos del otro” Un claro ejemplo lo podemos ver en el aula de clase al momento de dar importancia a las opiniones de hombre como de mujeres dando a entender que las dos propuestas tienen el mismo valor dando a entender que dentro del grupo todos son iguales “Crees que es mejor quedarse callado”, “A la persona que señala le hace saber de su creencia de valores” es fundamental resaltar la igualdad y el autor nieto (2005) dice que

La igualdad en la educación se refiere a la creación de un entorno de aprendizaje justo y equitativo donde todos los estudiantes, independientemente de su raza, género, clase social, lengua, religión o discapacidad, tengan acceso a oportunidades y recursos igualitarios para aprender y crecer, Destaca la importancia de la educación multicultural para promover la igualdad y la diversidad ofreciendo una valiosa perspectiva sobre la importancia de la igualdad en la educación de los niños.

En relación podemos decir que un entorno de aprendizaje justo y equitativo para los estudiantes independientemente de su raza, genero, clase social, lengua religión o discapacidad tiene principios clave fomentando la inclusión, equidad dentro del grupo destacando un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo para todos.

En referencia a la sexta pregunta Cómo puedo contagiar la disciplina “Demostrando la puntualidad a la hora de entregar mis tareas”, “Ayudando con el silencio en mi salón de clase”, “Ayudando a mi profesor a hacer orden en el salón”, entre otras. Un claro ejemplo lo observamos cuando se necesitó mucha atención por parte de los estudiantes ya que era vital estar concentrados y en silencio fue gratificante tanto para el docente como para los estudiantes el buen comportamiento ya que eso hace que tanto la clase como la claridad del tema en los estudiantes quedara claro para así poder realizar de una manera eficiente la clase según Kohn (1993) nos habla que el enfoque tradicional de la disciplina, que se centra en castigos y recompensas, y propone una aproximación más colaborativa y respetuosa. Sostiene que la disciplina debe ser una herramienta para fomentar la autonomía, la responsabilidad y la autoestima en los niños con principios clave como la colaboración que se centra en establecer límites y expectativas claras en el trabajo con los niños, el respeto la comunicación entendiéndose como escuchar y dialogar con los niños para entender sus necesidades y sus sentimientos fomentando la automia en la toma de decisiones y con ello la responsabilidad de los niños.

En contexto con lo anterior podemos afirmar que la disciplina en la educación se refiere a la enseñanza de hábitos, valores y comportamientos que permiten a los niños desarrollar su potencial y alcanzar sus objetivos. Constituyendo límites claros y consistentes estableciendo un modelo de comportamiento responsable que Ofrece opciones y fomenta la toma de decisiones Estableciendo consecuencias lógicas y justas.

Respecto a la séptima pregunta se realizó un énfasis al valor sobre la cooperación, por lo cual se presentó a los 21 estudiantes la siguiente situación “En una comunidad las personas se deberán reunir para construir un puente que beneficiara principalmente a los niños, dado que se

les acorta el camino para ir a su escuela. Con este acto se ve reflejado” en la cual se propuso 3 posibles respuestas, en la primera “apoyo grupal” se logró evidenciar que gran parte de los estudiantes escogió esta respuesta, sin embargo en la respuesta “cooperación” se evidencio que la mayoría tuvo un sentido común al seleccionar esta respuesta, la última “esfuerzo comunitario” se reflejó en un mínimo de estudiantes

En relación con lo anterior se presenta una situación hipotética la cual se enfoca en el valor de la cooperación y se les ofrecieron tres posibles respuestas para describir la situación se podría resaltar la importancia sobre las tres respuestas, en la primera “**Apoyo grupal**” Muchos estudiantes optaron por esta respuesta, indicando que reconocen la importancia de trabajar juntos; la segunda respuesta “la cooperación” La mayoría eligió esta opción, lo que sugiere que los estudiantes comprenden y valoran la idea de colaborar de manera efectiva para un objetivo común; en cuanto a la última respuesta “esfuerzo comunitario” pocos estudiantes seleccionaron esta respuesta, lo que podría indicar que no todos ven la situación como un esfuerzo colectivo más amplio.

A través de la información obtenida, es importante citar a Gardner (1983), dicho autor ha demostrado que la cooperación no solo es un aspecto vital de las relaciones humanas, sino que también es fundamental en el ámbito educativo. Al fomentar la inteligencia interpersonal y la colaboración, se pueden crear entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos, beneficiando tanto a los estudiantes como a la comunidad en general. Su trabajo ha inspirado a educadores a repensar cómo se enseña y se aprende, destacando el valor de la cooperación en la educación y en la vida.

Así mismo Nussbaum (2001), ha realizado aportes significativos al entendimiento de la cooperación a través de su enfoque en las capacidades humanas, la importancia de las emociones y el papel de la educación en la formación de ciudadanos responsables. Su trabajo subraya que la cooperación no es solo un ideal ético, sino una necesidad práctica para construir sociedades más justas y equitativas

De acuerdo a la octava pregunta “¿Qué haces para promover el juego limpio?”, proporcionando a los niños 3 posibles respuestas, la primera es “Dar a conocer las reglas del juego o situación que realicemos “se evidencio que un gran porcentaje opto por esta respuesta por ende la siguiente respuesta “Saber cuándo no se está haciendo lo correcto y corregirlo “hubo una minoría que contesto esta opción y por ultimo “Ayudar a mis contrincantes si ellos no saben con claridad las reglas “se notó que un grupo reducido se acogió a esta respuesta

El análisis de la octava pregunta sobre cómo promover el juego limpio muestra diferentes enfoques entre los niños. La respuesta más popular fue “Dar a conocer las reglas del juego o situación que realicemos”, lo que indica que muchos niños comprenden la importancia de establecer un marco claro para el juego. Esto sugiere una valoración positiva del conocimiento y la claridad en las reglas como base para el juego justo.

Por otro lado, la segunda respuesta, “Saber cuándo no se está haciendo lo correcto y corregirlo”, fue elegida por un número menor de niños. Esto puede reflejar que aunque algunos son conscientes de la importancia de rectificar conductas inapropiadas, no todos se sienten con la autoridad o la confianza para hacerlo.

Finalmente, la opción “Ayudar a mis contrincantes si ellos no saben con claridad las reglas” recibió menos apoyo, lo que podría indicar que, aunque existe un deseo de ayudar, no es una prioridad para muchos. Esto puede sugerir que el enfoque en el juego limpio se centra más en la auto-regulación y el establecimiento de normas, que en la colaboración y el apoyo hacia los demás.

En resumen, los niños tienden a enfatizar el conocimiento de las reglas y la corrección de errores en el juego, mientras que la asistencia a otros en el entendimiento de estas reglas parece ser menos común.

Por lo tanto, UNESCO (2005), El juego limpio tiene que ver con las elecciones que haces: qué está bien y qué está mal. La gente se fijará en cómo juegas según las normas. Te ganarás fama de buen o mal deportista. Para ajustarte al espíritu del deporte y forjarte una buena reputación, siempre debes: mostrar respeto por ti mismo y por los demás; respetar las normas de la competición y del deporte limpio; ser tanto buen ganador como buen perdedor; divertirte y disfrutar por ser parte de la acción. Además Gonzales (2005), señala la importancia de una buena preparación arbitraria esto ayudará a desarrollar su trabajo con máximas garantías de éxito, de la misma manera que los convertirá en formadores y educadores de las normas que rigen el deporte, o sobre cómo comportarse y relacionarse fuera y dentro del terreno de juego.

Para la última pregunta hubo un enfoque en el valor de la confianza proporcionando la siguiente pregunta “cómo se siente la confianza en uno mismo”, al igual que las anteriores preguntas se ofrece tres posibles respuestas de las cuales, los estudiantes contestaron en su mayoría “estar seguro de lo que hago” prosiguiendo con una cantidad moderada, escogieron “que

mi familia apoye mis decisiones”, y finalmente con una minoría “saber cuándo hago las cosas mal”.

El análisis de la última pregunta, revela distintos aspectos de cómo los estudiantes perciben y valoran la confianza. La respuesta más seleccionada fue “estar seguro de lo que hago”, lo que sugiere que muchos estudiantes asocian la confianza con una sensación de seguridad y competencia en sus acciones. Esto indica que, para ellos, la confianza se traduce en una firmeza interna que les permite actuar con determinación.

La segunda respuesta, “que mi familia apoye mis decisiones”, recibió una cantidad moderada de respuestas. Esto sugiere que el apoyo familiar juega un papel importante en la construcción de la confianza personal. Los estudiantes reconocen que la validación y el respaldo de sus seres queridos son fundamentales para fortalecer su autoestima y su capacidad de tomar decisiones.

Por último, la opción “saber cuándo hago las cosas mal” fue elegida por una minoría. Esto puede indicar que algunos estudiantes ven la autoconciencia y la capacidad de reconocer errores como una forma de confianza. Sin embargo, su menor popularidad sugiere que muchos pueden no asociar la confianza con el reconocimiento de las propias limitaciones o errores.

De esta manera menciona Brown (2018), en su artículo, explora la importancia de la confianza en el liderazgo y las relaciones. Argumenta que la confianza se construye a través de la vulnerabilidad y la conexión auténtica donde ofrece herramientas y estrategias para fomentar la confianza en equipos y organizaciones, enfatizando que es fundamental para el éxito y la colaboración. Así mismo Covey (2006), explora cómo la confianza es un componente esencial en las relaciones personales y profesionales. Argumenta que la confianza no solo mejora la comunicación y la colaboración, sino que también acelera el éxito en los negocios y la vida personal. Propone que construir y mantener la confianza es crucial para el desarrollo de relaciones efectivas y un ambiente positivo.

10.2. Aplicar la metodología deportes con principios en los estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, vereda el Tambor.

Solidaridad

En las actividades enfocadas a la subcategoría valores sociales con los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero los grados sexto y séptimo de secundaria, se logró identificar avances y mejorías en cuanto a las 3 intervenciones que se llevaron a cabo, a través de esta subcategoría se realizó actividades mediante los valores de solidaridad y cooperación los cuales cambiaron el actuar de una mejor manera a los estudiante

En la primera sesión de clase << *hubieron ejercicios donde la mayoría de estudiantes trabajaron de una forma individual o competitiva donde los niños no logran aceptar la idea de ayudar a los demás compañeros, en caso contrario decidían ver por ellos mismos y no por el grupo como tal, en conclusión no se logró presenciar el valor en este caso de solidaridad.* >>

Apoyado por Pasek y Colina (2018), aseguran que la solidaridad es el compartir con otro sentimientos, dificultades, dolores, y actuar en consecuencia, este es un valor contrario al individualismo, se refleja en el servicio y busca el bien común su finalidad es intentar solucionar las carencias de los demás.

También Galeano (2022), resalta que el valor de la solidaridad enseña a los niños a trabajar en equipo, a compartir, ceder, respetar y convivir con otras personas, evitando el individualismo y el egoísmo. Los niños no nacen solidarios, la solidaridad se enseña a los niños a través de muchas formas y en distintas situaciones del cotidiano

De acuerdo a lo anterior podríamos afirmar que a través de la intervención pedagógica se obtuvo un resultado esperado debido a que a través del valor de solidaridad se fomenta una parte importante en la formación del estudiantes con un mejor ambiente de aprendizaje y comprende la importancia que este valor con lleva tanto en lo individual como a nivel grupal.

Figura 3.*Grupo de intervención*

Nota: Fotografía tomada por Chaves 23 de octubre del 2023

Cooperación

Los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero, los grados sexto y séptimo de secundaria, que hicieron parte de esta intervención pedagógica se notó una progresión significativa aparte de la que ya tenían; en las actividades propuestas los estudiantes en su mayoría presenta un desempeño excelente por lo que ellos no solo tienen un gran avance respecto a este valor, sino también una mejora en sus capacidades como para realizar con eficiencia las actividades propuestas en donde se evidencia la cooperación para realizar estas mismas

Para la primera sesión se observó << *la cooperación fue el valor que en su mayoría y debido a las costumbres que les habían forjado los demás docentes hubo un mejor ambiente el cual se conectó con las actividades propuestas, hubo una clase con fluidez en donde la mayoría de estudiantes acataban y cooperaban al realizar los ejercicios con algunas excepciones de indisciplina* >> Así mismo Holubec (1999), sostienen que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, en lo que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Para la tercera intervención los estudiantes participaron de una manera interesada y activa donde el grupo estuvo más controlado realizando las actividades de manera grupal e individual con la mayor disposición; esto nos lleva a resumir que hubo un cambio notable por parte de los

estudiantes ya que se logró demostrar mediante la intervención pedagógica que si se pueden realizar las clases con un grupo interesado participativo sobre todo en actividades y o ejercicios físicos adaptándolos así también a valores como la cooperación

Figura 4.

Grupo de intervención



Nota. Fotografía tomada por Pachajoa 23 de octubre del 2

Durante la implementación del juego de tenis de mesa para mejorar los valores con principios en la subcategoría valores sociales que es nuestro tema principal encontramos mejorías en el grupo mediante las sesiones de clases realizadas.

Disciplina

En las actividades enfocadas en la subcategoría valores sociales en la Institución Educativa Alberto Quijano guerrero con los grados sextos y séptimo se identificó aspectos muy significativos en cuanto a la progresión que se pudo observar en cada intervención. En cuanto al resultado de su comportamiento en el aula auditiva se pueden identificar muchos aspectos que se lograron mejorar por medio de la aplicación del juego del tenis de mesa.

En este caso se pudo observar muchas mejorías con respecto a la primera sesión *<la mayoría de los estudiantes saben identificar `por lo menos un valor y aplicarlos en situaciones cotidianas de su diario vivir como podría ser en el salón de clases trabajos en grupo o como dirigirse >>* además *<< Al momento de realizar la primera sesión de clase observamos que se distraen con cualquier ruido, sea externo o interno, (...) Se observó que los niñas y niñas tienen poca concentración no realizan los ejercicios correctamente y tampoco dejan concentrar a las demás, miramos que se les dificulta quedarse en una sola posición, en silencio y dispuestos a recibir órdenes .>>*

Castro y Gaviria (2005), variable de predicción de la aceptación de un niño en el aula, no obstante, la pro socialidad no lo es. La exclusión social en el aula conlleva a afectar su salud mental y sus relaciones en los ámbitos escolar, familiar y social.

Murrieta, Ruvalcaba, Caballo y Lorenzo (2014), dice que Se observan cambios en la percepción de la violencia de la cual son objeto los menores y un aumento en el reconocimiento de la agresión que ejercen hacia los compañeros en niños que inicialmente informaron no ser agresivos o que obtuvieron una puntuación baja en los niveles de agresión. Asimismo, aquellos niños que tienden a ser agresores mostraron una disminución significativa en la agresión, tanto directa como relacional, ejercida hacia sus iguales. Estos resultados sugieren que el programa “Comunidades amigas de la infancia” ayuda a disminuir la normalización de la violencia hacia los niños, así como los comportamientos agresivos hacia los compañeros.

En relación a lo anterior podemos afirmar que con cada intervención pedagógica se logró el resultado esperado; ya que a través del juego tenis de mesa se logró mejorar los valores que menos aplicaban como la indisciplina; costo mucho llegar avanzar por que cada niño era un mundo diferente, y llegar a ellos era complicado, pero a través del tenis conseguimos agruparlos y fortalecer este valor. En conclusión, los resultados que se obtuvieron fueron positivos tanto para el grupo, como para nosotros que fuimos sus docentes.

Figura 5.*Grupo sujeto de estudio*

Nota. Fotografía tomada por Guatusmal fecha 27 de noviembre de 2023

Para saber cómo estaban los estudiantes con respecto con su seguridad para realizar las actividades nos enfocamos en detallar el comportamiento y la forma de desenvolverse con las actividades dejadas lo que se observó es que la mayoría del grupo tenía dificultades esto hizo que se perdiera mucho tiempo en nuestras sesiones de clase.

Confianza

<< después de ver las falencias que tenía el grupo decidimos implementar diferentes técnicas que consistían en actividades grupales pero teniendo más cuidado con las actividades individuales ya que están ayudarán a fortalecer su seguridad sea para tomar decisiones o para realizar las tareas dejadas por nosotros el avance que nos dejó esta técnica fue más seguridad en sí mismo además que se pudo trabajar de una manera más fluida tanto en grupo como individual esto nos permitirá avanzar de forma más profunda en sesiones futuras >>

Castillo (2018), nos dice que a desintegración familiar provoca problemas de seguridad orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase; sin embargo, en estos casos hay riesgos emocionales, no se respetan los derechos de la niñez. Los cambios emocionales de los niños, es síntoma de que algo sucede anormal, porque reflejan a través de actitudes y sentimientos. Concluyéndose que la causa de la desorganización familiar es por prevalecer adicciones por uno de sus padres.

Lo mencionado anteriormente nos deja la siguiente conclusión que cada alumno tiene un miedo distinto y a veces común, pero nosotros como docentes debemos identificarlo al ínstate para poder ayudarlos y así ellos puedan desempeñar con seguridad sus responsabilidades como

estudiante, pero sobretodo puedan realizar sus actividades escolares o cotidianas con seguridad sin miedo al resultado que puedan tener.

Figura 6.

Grupo sujeto de intervención



Nota. Fotografía tomada por Guatusmal 24 de febrero de 2024

Resultados y discusión: desarrollo integral

El siguiente análisis fue realizado y enfocado hacia el desarrollo integral, tomando como punto de partida los valores planteados que son: El respeto y la empatía en los grupos sujetos de estudio y también en relación al deporte de tenis de mesa de los cuales emergieron diferentes situaciones a través de los que a continuación se presenta una figura del grupo y el escenario.

Figura 7.

Lugares y actores en el contexto



Nota. Fotografía tomada por Pachajoa el 05 de marzo de 2024

Respeto

Se considera este un valor fundamental en el ámbito escolar debido a la presencia permanente que se requiere en cada espacio, con cada uno de los compañeros y docentes en general; se logró evidenciar que en la mayoría de los estudiantes de los dos grupos sujetos de estudio se obtuvo un gran resultado en los cuales los estudiantes saben lo que implica este valor y sobre todo demostraron su desarrollo integral como persona.

Figura 8.

Grupo de estudio reflejando atención basada en respeto y disciplina



Nota. Fotografía tomada por Pachajoa el 12 de marzo de 2024

En total se realizaron tres intervenciones respecto a este valor utilizando como estrategia el tenis de mesa; en cada sesión se implementaba mediante actividades, juegos y ejercicios el valor del respeto donde la mayoría de estudiantes respondieron de una manera positiva demostrando que hay presencia de este valor tanto con sus compañeros, docente y en general como personas el resultado fue muy satisfactorio en la que cada estudiante tomo su rol de una manera respetuosa

Figura 9.

Respeto reflejado a través del tenis de mesa



Nota. Fotografía tomada por Pachajoa 12 de marzo de 2024

Desde una perspectiva cualitativa, este valor representa un desarrollo físico e integral en cada en cada estudiante con los cuales obtiene un resultado prospero es lo que impulsa a cada estudiante a mejorar su rendimiento a nivel académico y a nivel integral. UNODC (2021), resalta la importancia del respeto en el pensar y actuar positivamente hacia los demás y sobre nosotros mismos, significa preocuparse por el acto de nuestras acciones, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son incluso cuando son.

Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar y García (2016), nos dicen que el desarrollo integral de los estudiantes pretende el desarrollo de capacidades y valores que favorezcan su trayectoria

académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad

Retomando lo manifestado por los autores mencionados anteriormente el respeto comienza con la confianza pero también está vinculado a la empatía esto nos lleva a un objetivo primo entre estos dos valores por consiguiente analizaremos estos valores.

Desarrollo integral

Durante la implementación del juego de tenis de mesa para mejorar los valores con principios en la subcategoría integración social que es nuestro tema principal encontramos mejorías en el grupo mediante las sesiones de clases realizadas

Figura 10.

Resultados sobre el trabajo de integración social



Nota. Fotografía tomada por Guatusmal el 26 de marzo de 2024

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo fomenta un ambiente de apoyo mutuo, confianza entre los miembros, lo que fortaleció las relaciones interpersonales y promovió un sentido de pertenencia y compromiso con los objetivos del equipo. La diversidad de perspectivas y enfoques enriqueció la creatividad y la innovación, permitiendo la generación de soluciones más completas y efectivas. En resumen, el trabajo en equipo fue un pilar fundamental en nuestro desarrollo de actividades para el éxito organizacional, ya que potencia las capacidades individuales de los miembros y promueve la cooperación necesaria para enfrentar desafíos y alcanzar metas de manera conjunta.

Figura 11.

Grupo de estudio reflejando el trabajo en equipo



Nota. Fotografía tomada por Luis Guatusmal el 2 de abril de 2024

Al final se realizaron tres sesiones donde El trabajo en equipo en los niños es fundamental para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y físicas. Por lo que nuestras actividades se centraron en que participen en actividades grupales, como juegos deportivos o ejercicios cooperativos, teniendo la oportunidad de aprender a colaborar, comunicarse, resolver conflictos y apoyarse mutuamente. El trabajo en equipo se vio reflejado en el respeto aun teniendo diferencias individuales, ya que los niños aprenden a valorar las fortalezas de sus compañeros y a trabajar juntos para alcanzar metas comunes. Además, al colaborar en equipo, los niños pueden experimentar un sentido de pertenencia, confianza y satisfacción al lograr objetivos colectivos. En resumen, el trabajo en equipo no solo es importante para promover la salud y el bienestar físico, sino también para cultivar valores positivos, habilidades sociales y emocionales que los niños llevarán consigo a lo largo de sus vidas.

Patrick Lencioni (2002), nos dice el trabajo en equipo exitoso implica la capacidad de los miembros del equipo para superar las barreras individuales, compartir responsabilidades, enfrentar conflictos de manera constructiva y trabajar en armonía hacia metas compartidas. En última instancia, Lencioni enfatiza que el trabajo en equipo bien ejecutado es esencial para el éxito organizacional y el logro de resultados sobresalientes.

J. Richard Hackman (2002), destacó la importancia de varios elementos clave para el trabajo en equipo, como la claridad en los objetivos, la estructura y el diseño del equipo, la composición del equipo, los procesos de interacción y la dinámica de grupo. Según sus investigaciones, la efectividad de un equipo no solo depende de la habilidad individual de sus miembros, sino también de cómo se organizan, se comunican y colaboran entre sí para lograr metas compartidas.

Volviendo al tema según los anteriores autores no dejan una enseñanza que Cuando el trabajo en equipo se sustenta en buenos valores, se crea un entorno donde los integrantes se apoyan mutuamente, se comunican de manera abierta y constructiva, se valoran las diferencias individuales y se prioriza el bienestar colectivo sobre los intereses personales. En valores éticos y morales contribuyendo a construir la confianza, la lealtad y el compromiso dentro del equipo, lo que a su vez potencia la efectividad y el rendimiento conjunto hacia el logro de metas compartidas.

Participación

La participación fue otro tema fundamental que integramos en nuestras sesiones de clase ya que era de suma importancia porque contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Esta disciplina no solo les ayuda promover la actividad física y el bienestar físico, sino que también fomenta habilidades sociales, emocionales y cognitivas fundamentales para el crecimiento y el aprendizaje de los alumnos.

Al participar en clases de educación física, los estudiantes tuvieron la oportunidad de mejorar su condición física, desarrollar habilidades motrices, trabajar en equipo, aprender a respetar las reglas y a competir de manera sana. Además, nuestras clases les ayudo a perder el miedo y se enfocaron a disfrutar la clase lo que hizo mejorar su salud mental y emocional de los estudiantes

Figura 12.

Participación reflejada a través del tenis de mesa



Nota. Fotografía tomada por Guatusmal el 9 de abril de 2024

Al terminar nuestras sesiones de clase y culminar este tema nos deja la enseñanza de que la participación promueve la inclusión, la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad, ya que todos los estudiantes tienen la posibilidad de participar y disfrutar de las actividades físicas independientemente de sus habilidades y capacidades. En resumen, la participación es fundamental

para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo una vida activa y saludable, el trabajo en equipo, el respeto y la inclusión, así como el bienestar físico, emocional y social de los alumnos.

10.3. Identificar el efecto de la metodología deportes con principios en los estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, vereda el Tambor.

Para dar respuesta al tercer objetivo específico se organizó un mini torneo titulado “mini torneo de valores” en la institución Educativa Alberto Quijano Guerrero con los 21 estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria, el deporte o la estrategia a utilizar fue el tenis de mesa, el objetivo principal durante la competencia fue promover valores y a su misma vez observar que valores se presenta por ejemplo como reacciona cuando pierde o que actitud toma cuando gana, de igual manera su actitud mientras está jugando, además de la relación con sus compañeros.

Figura 13. Mini torneo de valores



Nota. Fotografía tomada por Guatusmal el 4 de octubre de 2024

Se observó una excelente oportunidad para promover el desarrollo de habilidades tanto deportivas como de valores dentro del contexto escolar. A través de este evento, se ha logrado observar cómo los estudiantes no solo compiten por un premio, sino también cómo interactúan entre sí. Sin embargo, también es importante destacar que algunos aspectos relacionados con el orden y el comportamiento dentro del aula deben ser mejorados para continuar promoviendo un ambiente favorable para el aprendizaje y el crecimiento personal.

Uno de los aspectos más destacados del torneo fue la manera en que los estudiantes demostraron un profundo respeto por las reglas del juego, lo cual reflejó el valor de la justicia y el juego limpio; también a lo largo de los encuentros, los estudiantes se aseguraron de que las reglas fueran seguidas de manera equitativa, lo que permitió que cada uno tuviera las mismas oportunidades para ganar, sin favoritismos. Las decisiones de los árbitros fueron respetadas por todos, mostrando una gran disposición para aceptar tanto las victorias como las derrotas, lo que indica una comprensión clara de lo que significa ser justo, tanto en el deporte como en la vida.

Figura 14. Fomentando el juego limpio



Nota. Fotografía tomada por Guatusmal el 4 de octubre de 2024

Por otra parte el principio de equidad se observó en la distribución de los recursos. Todos los estudiantes tuvieron acceso a las mismas condiciones para participar, independientemente de su nivel previo de experiencia o habilidades en tenis de mesa. Se organizaron partidos de manera que los más experimentados jugaran contra los menos experimentados, lo que permitió a todos competir en un entorno en el que sus habilidades podían desarrollarse y no estaban en desventaja por factores ajenos a su desempeño.

Figura 15. Equidad



Nota. Fotografía tomada por Guatusmal el 4 de octubre de 2024

Otro valor importante que se promovió durante el mini torneo fue la tolerancia. A pesar de que algunos estudiantes experimentaron frustración al perder, se mostró un alto nivel de madurez al aceptar la derrota con deportividad. No se observaron actitudes de agresión o desdén hacia los compañeros, lo cual refleja una disposición para aprender de los errores y mejorar en futuras ocasiones.

Figura 16. Tolerancia reflejada



Nota. Fotografía tomada por Guatusmal el 4 de octubre de 2024

El respeto entre los participantes fue evidente en todas las interacciones. Los estudiantes se dirigieron a los demás con cortesía y no hubo manifestaciones de descalificación o conductas de mal trato durante los partidos. Es importante resaltar que, incluso en situaciones de tensión, los estudiantes mantuvieron un tono respetuoso, tanto hacia sus oponentes como hacia los

organizadores y árbitros. Esta actitud no solo favorece un ambiente deportivo sano, sino que también contribuye a la creación de una comunidad escolar más solidaria y comprensiva.

Figura 17. Respeto en el juego



Nota. Fotografía tomada por Guatusmal el 4 de octubre de 2024

Barba (2014) nos dice que Los padres desempeñan un papel importante a la hora de ayudar a sus hijos a ser más receptivos a los sentimientos de los demás. Desarrollé un acrónimo llamado “CARE” que he compartido a lo largo de los años con cientos de padres en docenas de países. Las cuatro partes de la lección CARE que aparecen a continuación ayudan a convertir los momentos de indiferencia de los niños en herramientas de enseñanza que los sensibiliza a los sentimientos y necesidades de los demás y ayuda a plantar las semillas de la empatía. Es fácil de usar y no solo detendrá un comportamiento inapropiado, sino que también ayudará a los niños a reconocer el impacto de sus acciones en los demás.

Sin embargo aunque el mini torneo fue, en general, un éxito desde la perspectiva de los valores, hubo ciertos aspectos que se pueden mejorar para fortalecer la experiencia y el aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los puntos débiles observados durante el evento fue el orden en el que se realizaron algunas actividades. Si bien la mayoría de los estudiantes se mostró puntual y organizada durante las rondas de competencia, hubo momentos en los que el flujo del torneo se vio interrumpido debido a la falta de una planificación más estricta sobre los tiempos de descanso y la organización de los partidos. La rotación de jugadores y los tiempos de espera no siempre fueron gestionados de la manera más eficiente, lo que generó algunos retrasos y confusión.

En relación al comportamiento dentro del salón de clases, aunque la mayoría de los estudiantes se comportó de manera ejemplar, hubo algunos momentos donde la disciplina en el

aula se vio afectada. En ciertos períodos previos y posteriores a las partidas, algunos estudiantes mostraron falta de concentración en las actividades académicas y su actitud hacia las tareas escolares se vio mermada por la emoción del campeonato. Esto reflejó la necesidad de encontrar un equilibrio entre la actividad extracurricular y la disciplina en las clases regulares; es fundamental reforzar las expectativas sobre el comportamiento dentro del aula, estableciendo reglas claras sobre cómo se debe actuar tanto en las actividades deportivas como en los momentos académicos. Esto no solo ayudará a mantener el orden, sino que también fomentará una mentalidad de responsabilidad y compromiso que beneficiará tanto a su rendimiento académico como deportivo.

Figura 18. Aspectos a mejorar



Nota. Fotografía tomada por guatusmal el 4 de octubre de 2024

Erikson (1950) formuló por primera vez, en 1950, los conceptos de identidad normal del yo, crisis de identidad y difusión de la identidad como las características cruciales, respectivamente, de desarrollo normal de la personalidad, adolescencia y trastornos graves de la personalidad. Volvió a la definición del concepto de identidad del yo en 1956, enfatizando la importancia del sentido consciente de la identidad del individuo, junto a esfuerzos inconscientes para la continuidad de la experiencia individual. Describe la identidad como una síntesis general de las funciones del yo, de un lado, y como la consolidación de un sentido de solidaridad con los ideales del grupo e identidad de grupo, de otro lado. Erikson enfatiza que la identidad del yo tiene aspectos tanto conscientes como inconscientes y que se desarrolla gradualmente hasta una consolidación final de su estructura en la adolescencia.

Además Piaget (1932), encuentra una progresión que comienza con la creencia en la necesidad de una sanción expiatoria, donde lo que se busca es que el culpable sienta dolor y un dolor proporcional a la falta cometida. Este dolor debe llevar a enmendar la falta. En esta etapa la sanción es justa y necesaria y tanto más justa cuanto más severa sea. Es además necesaria para que

el culpable se corrija. Una característica de la sanción expiatoria es su ausencia de relación con el contenido de la falta cometida y en ese sentido se habla de arbitraria. Dentro de esta perspectiva, cualquier cosa que le proporcione dolor al culpable puede ser una sanción adecuada. Posteriormente, ya en la etapa de autonomía, se consideran como prioritarias las sanciones que hacen sentir las fallas en la reciprocidad; en cuanto a la expiación, no constituye más una necesidad moral, y de todas las sanciones posibles sólo son justas aquellas que llevan al culpable a una reparación, le hacen sentir las consecuencias de sus faltas o implican un tratamiento de reciprocidad. Las sanciones por reciprocidad guardan una relación con la falta cometida y tienen por tanto un carácter motivado y no arbitrario como en la sanción expiatoria

11. Conclusiones

Se resalta la importancia del deporte como una herramienta educativa y formativa clave en el desarrollo integral de los individuos, especialmente en la juventud. El deporte no solo promueve la salud física, sino que también juega un papel fundamental en la formación de valores como el respeto, la tolerancia, disciplina y el trabajo en equipo. A través de la práctica deportiva, los estudiantes pueden aprender a enfrentar situaciones desafiantes, gestionar la frustración y tomar decisiones, todo dentro de un marco que favorezca la integración social y el fortalecimiento de competencias personales y colectivas.

Por eso la implementación de "la metodología deportes con principios" ha demostrado ser una herramienta efectiva para fortalecer los valores en los estudiantes de sexto y séptimo grado. A través de la práctica deportiva, los estudiantes no solo mejoran su condición física, sino que también aprenden lecciones clave sobre el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto e igualdad. Estos valores fundamentales se reflejan en su comportamiento tanto dentro como fuera del entorno escolar, contribuyendo a su desarrollo integral como personas más conscientes y responsables.

Además de mejorar las relaciones interpersonales al integrar los valores en las actividades deportivas, se han fomentado un ambiente más cooperativo y respetuoso entre los estudiantes. El trabajo en equipo y la resolución de conflictos a través de la práctica deportiva han permitido fortalecer los lazos de amistad, mejorar la convivencia y reducir comportamientos problemáticos dentro del aula. Este enfoque ha facilitado la creación de un clima escolar positivo que favorece el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

En cuanto a la intervención, por parte de los practicantes de educación física y a las mejoras, el cambio de nuevos métodos y estrategias para fomentar en el estudiante y contribuir a su formación integral. Estos valores se reflejaron en las actitudes de los estudiantes durante las partidas y en la manera en que interactuaron entre sí.

Sin embargo, también ha quedado claro que hay áreas en las que se debe trabajar, especialmente en lo relacionado con el orden y el comportamiento dentro del aula. Fortalecer estos aspectos permitirá que eventos futuros no solo sean más organizados, sino que contribuyan de manera aún más significativa al desarrollo integral de los estudiantes. La implementación de estrategias claras de organización y disciplina ayudará a mantener un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal de cada uno de los estudiantes.

12. Recomendaciones

Es fundamental fortalecer la organización y la disciplina dentro del aula para maximizar los beneficios de la metodología "Deportes con principios". Aunque este enfoque ha demostrado ser efectivo en muchos aspectos, mejorar el orden y el comportamiento de los estudiantes es crucial para que las actividades deportivas sean aún más provechosas. Para lograrlo, se recomienda implementar estrategias claras de organización que aseguren un ambiente estructurado, donde los estudiantes puedan aprender de manera efectiva y puedan aplicar los valores adquiridos en el deporte en todos los ámbitos de su vida escolar.

Además, sería beneficioso integrar programas de educación emocional que ayuden a los estudiantes a manejar la frustración y a resolver conflictos de forma constructiva. Fomentar habilidades de resolución de conflictos en el contexto deportivo puede tener un impacto positivo en las interacciones de los estudiantes dentro y fuera del aula, promoviendo una mayor armonía en la convivencia escolar. También, es esencial que los estudiantes tengan espacios de reflexión después de las actividades deportivas para discutir cómo los valores como el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo se aplican en su vida cotidiana. Este tipo de reflexión ayuda a que los valores no solo se interioricen en el ámbito deportivo, sino que se extiendan a otras áreas de su vida personal y social.

Es importante que los docentes de educación física reciban formación continua sobre nuevas metodologías pedagógicas que integren tanto el desarrollo físico como el desarrollo de valores humanos. La capacitación en estrategias que permitan gestionar las dinámicas de grupo y fomentar un ambiente de respeto mutuo dentro y fuera del campo deportivo contribuirá a que los estudiantes se sientan más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Además, es necesario involucrar a los padres y a la comunidad escolar en este proceso educativo, organizando actividades extracurriculares que refuercen los valores aprendidos en el deporte y favorezcan un entorno colaborativo.

Asimismo, se debe llevar a cabo una evaluación periódica del impacto de la metodología "Deportes con principios" en los estudiantes, tanto en su desarrollo académico como en sus habilidades sociales y emocionales. Los resultados de estas evaluaciones permitirán ajustar las estrategias pedagógicas y deportivas según las necesidades de los estudiantes, garantizando un enfoque personalizado y efectivo. Finalmente, es importante promover la inclusión y la diversidad en las actividades deportivas, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas

oportunidades y respeten las diferencias. De esta manera, el deporte se convierte en una herramienta poderosa para formar individuos más responsables, respetuosos y cooperativos, preparados para enfrentar los desafíos de una sociedad diversa.

Anexos



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



Universidad CESMAG
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Educación Física

Nombre de la Institución: _____

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Guion de preguntas

Lea con atención y responda con sinceridad las siguientes preguntas, subrayando solo una de las opciones.

1. Cuando un compañero piensa diferente a ti, tú:
 - a. Tratas de comprenderlo
 - b. Respetas su opinión aunque no la compartas
 - c. Respetas su manera de expresarse y señalas lo que es conveniente hacer
 - d. Concluyes que se debe evitar el diálogo
 - e. Toleras su libertad de expresión
2. Por error recibes una nota dirigida a otro compañero
 - a. No la entregas cuando reconoces las intenciones de la persona que la envió
 - b. La entregas inmediatamente al destinatario
 - c. La entregas al destinatario pero le haces saber contenido
 - d. La entregas al destinatario después de leerla
 - e. Se entrega a algún profesor
3. ¿Cuál de las siguientes palabras quedaría en primer plano, cuando se hace referencia al respeto?
 - a. Miramiento
 - b. Consideración
 - c. Reconocimiento
 - d. Intención
 - e. Atención
4. "Das lo que tienes y no lo que te sobra" con esto se ve reflejado el valor de:
 - a. Solidaridad
 - b. Ayuda
 - c. Equidad
 - d. Igualdad
 - e. Honestidad



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



- b. Lo haces por solidaridad
 - c. Lo haces porque sabes que en cualquier momento necesitaras de otros
 - d. Lo haces para demostrar que eres solidario
 - e. Lo haces sin preocuparte por algún beneficio propio
6. La solidaridad es:
 - a. Un valor mediante el cual se comparten sentimientos
 - b. Un sentimiento de unidad
 - c. Un valor que tiene todo aquel que tiene la intención de dar sin recibir
 - d. Un sentimiento que te lastima cuando reconoces que alguien necesita ayuda
 - e. Un valor en el que se da sin intención de recibir
 7. Si un compañero te habla mal de otro porque piensa de diferente manera tú:
 - a. Entiendes que todos pensamos diferente
 - b. Tratas de hablar con él sobre respetar las diferencias
 - c. Le reconoces la confianza al compartirlo pero le haces saber que estas en desacuerdo
 - d. Das por hecho que es mejor no meterse en ello y cambias el tema
 - e. Le señalas que tiene el hablar mal de alguien
 8. Si se presenta un conflicto entre dos compañeros la actitud correcta frente a esta situación es:
 - a. Animar a que los compañeros se golpeen
 - b. Gritar y ayudar a golpear al compañero
 - c. Solicitar a los compañeros que dialoguen
 - d. Ignorar lo que pasa e irse del lugar
 9. Si cuando transitamos por la calle una persona se cae, la actitud correcta debe ser:
 - a. Reírse
 - b. Ayudar
 - c. Empujar
 - d. Ignorar
 10. Todas las personas que trabajamos o estudiamos en la escuela merecemos:
 - a. Un trato justo y solidario
 - b. El desprecio de los alumnos
 - c. La indiferencia por tener un cargo menor o inferior
 - d. Discriminación por parte de los alumnos
 11. Si mi compañero tiene o le inculcaron una religión diferente a la mía:
 - a. Me molesta mucho y no me relaciono con él
 - b. Lo discrimino por su religión
 - c. Entiendo que todos somos iguales y merecemos el mismo trato
 12. Si te das cuenta que en la Comunidad una persona señala a otra por su color de piel tú:

Formato 2. Observación indirecta			
Fecha:	Lugar:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Objetivo específico:			
Subcategoría:	Criterios de observación.	Anotación descriptiva.	Interpretación.
Valores sociales	Como ayuda a sus compañeros (solidaridad)		
	El estudiante acata y realiza las actividades que propone el docente (cooperación)		
Valores personales	Como es el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase (disciplina)		
	La seguridad que tiene con sus compañeros y ante las actividades propuestas (confianza)		
Desarrollo integral	Respeto que se presenta en el aula de clase hacia los compañeros y hacia el docente		

+

Formato 3. Entrevista	
Objetivo específico:	
Sub categorías	Preguntas
Valores sociales	¿Cómo se ve reflejado el respeto en el ámbito escolar?
Valores personales	¿Cómo se ve reflejado la tolerancia en el ámbito escolar?
Integración social	¿Cómo se ve reflejado el compromiso en espacio escolar?
Relaciones interpersonales	¿Qué capacidad tienen para relacionarse con los compañeros?

□

Referencias

- Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar y García (2016), publicaron “*Las cinco disfunciones de un equipo: un modelo para el trabajo en equipo*”.
- <https://www.balambe.com/blog-post/las-5-disfunciones-de-un-equipo-patrick-lencioni-resumen-completo>
- Beltrán (2006) “*José María Cajigal y su contribución al humanismo deportivo*”
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2491263>
- Beregüí Gil, R. y Garcés de los Fayos Ruiz (2007), en su estudio “*Valores en el deporte escolar*”.
- https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_Transmisi%C3%B3n%20de%20Valores%20a%20trav%C3%A9s%20del%20Deporte%20Escolar.pdf?idioma=CA
- Borba (2014), en su libro “*thrivers*” <https://micheleborba.com/building-moral-intelligence-and-character/discipline-that-teaches-kids-to-care/>
- Brown (2018), en su artículo “*atrévete a liderar*”
- <https://www.bookey.app/es/book/atr%C3%A9vete-a-liderar>
- Cantó, y Pérez (1995), “*Los principios del entrenamiento deportivo: aplicación práctica al voleibol*” <https://www.efdeportes.com/efd177/los-principios-del-entrenamiento-deportivovoleibol.htm>
- Castillo (2018), publico el libro “*Trabajo en equipo: Un enfoque para el aprendizaje colaborativo*”
- Castro y Gaviria (2005), El libro “*La gestión del talento humano: un enfoque estratégico*”
- Corrales (2009), “*el deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física*” <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3233220.pdf>
- Covey (2006), en su libro “*la velocidad de la confianza es lo único que cambia todo*”

Decreto Administrativo 320 del 1 de abril de 2008 expedido por la Gobernación de Nariño y por la ley 186 de 1995 en el artículo 66

Diana Baumrind (1966): Public el artículo seminal “*Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*” en *Child Development*

Díaz y Rodríguez (2001), “*La socialización y el aprendizaje social*”

Elliot (1993), “*Métodos de investigación en Educación Especial la Educación Especial Curso: 2010-2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla*”

En concordancia con el artículo 47 de la Ley 186 de 1995. La secretaría de Recreación y Deporte https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Erikson (1950), en su artículo “hallazgos recientes e implicaciones clínicas”

Flores y Zamora (2009), en su revista “*La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria*”.

Freire (2015), “*Una interpretación socio-crítica del enfoque educativo basado en competencias*” <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349236.pdf>

Galeano (2022), en su libro “*La construcción de equipos de trabajo*”

Gardner (1983), en su libro “la teoría de las inteligencias múltiples”

Gardner (1991), su definición fue sacada de su libro llamado “estructura de la mente”

Ginesta y Xavier (2007), en su revista “*Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid*”.

Goleman (1995), su definición fue sacada de su libro llamado “la Inteligencia emocional”

González-Oya, J. L. (2005). Reflexiones sobre la formación del árbitro: el papel de la psicopedagogía en el sistema educativo arbitral.

Gutiérrez (1996), en su obra “*Valores sociales y deporte*”

Hackman (2002), Uno de sus libros más influyentes es “*Leading Teams: Setting the Stage for Great Performances*”.

Holubec (1999), en su libro titulado “*La organización del trabajo en equipo*”

http://derechopublico.udenar.edu.co/A_Pantoja_SecretariaRecreacionDeporte_Dptal_2010.pdf

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732290016>

<https://academic--accelerator-com.webpkgcache.com/doc/-/s/academic-accelerator.com/Manuscript-Generator/Es-Posible>

<https://asana.com/es/resources/cross-functional-collaboration-work>

<https://asana.com/es/resources/teamwork-in-the-workplace>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=66895>

https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf

https://institucional.us.es/revistas/themata/46/art_56.pdf

<https://journals.openedition.org/revestudsoc/7939>

<https://mariareinaconsultores.com/el-principio-de-la-confianza-en-la-construccion-de-equipos-de-trabajo/>

<https://pdfcoffee.com/covey-stephen-m-r-la-velocidad-de-la-confianza-esknow-3-pdf-free.html>

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35555>

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf>

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/536>

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/RevistaBiumar/article/download/1222/1247>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138860_spa

<https://wtf.tw/ref/lencioni.pdf>

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-52>

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:61fac5cf-2550-463c-947e-6462de143872/re33503-pdf.pdf>

<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20XXIV.pdf>

[https://www.fundacioorienta.com/es/identidad-hallazgos-recientes-e-implicaciones-clinicas/#:~:text=Erik%20Erikson%20\(1950%2C%201956\)%20formul%20por%20primera%20vez%2C, trastornos%20graves%20de%20la%20personalidad](https://www.fundacioorienta.com/es/identidad-hallazgos-recientes-e-implicaciones-clinicas/#:~:text=Erik%20Erikson%20(1950%2C%201956)%20formul%20por%20primera%20vez%2C, trastornos%20graves%20de%20la%20personalidad)

<https://www.gestiopolis.com/organizacion-del-trabajo-en-equipo/>

<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/#:~:text=El%20trabajo%20colaborativo%20es%20un,construcci%C3%B3n%20de%20conocimiento%20%5B1%5D.>

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-

[07642019000600167#:~:text=El%20adoptar%20la%20gesti%C3%B3n%20del,de%20intereces%20en%20com%C3%BAn%20concertados.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000600167#:~:text=El%20adoptar%20la%20gesti%C3%B3n%20del,de%20intereces%20en%20com%C3%BAn%20concertados.)

- Jojoa (2017), en su artículo de reflexión “*Aporte del deporte formativo en la formación integral de los estudiantes de la universidad de Nariño*”.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3446>
- Kohn (1983), su definición fue sacada del libro “punished by rewards”
- La ley 181, Artículo 15 MINEDUCACIÓN https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Lacunza (2011), en su artículo “*Las habilidades sociales en niños y adolescentes*”
- López (2017) en su artículo “*El deporte en la Educación Física*”
- Los valores en el deporte. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:61fac5cf-2550-463c-947e-6462de143872/re33503-pdf.pdf>
- Maccoby y Martin (1983) En su artículo “*Socialization in the Context of the Family: Parent Child Interaction*” publicado en *Handbook of Child Psychology*.
- Maya (2014), en su estudio “*Transformación social a través del deporte y los valores olímpicos Medellín - Colombia.*” <http://hdl.handle.net/10486/667712>
- Mill (1859), su definición fue sacada de su libro llamado “sobre la libertad”
- Murrieta, Ruvalcaba, Caballo y Lorenzo (2014), en su libro “*El trabajo en equipo: un enfoque interdisciplinario*”
- Musitu (1994), en su revista latinoamericana “*La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia*”
- Nieto (2005), su definición fue sacada de su libro “the light un their eyes”
- Norman K. Denzin y Yvonna S. Lincoln: 2000 (y ediciones posteriores): Editaron “*Handbook of Qualitative Research*” Catherine Marshall y Gretchen B. Rossman 2016: Publicaron “*Designing Qualitative Research*”
https://books.google.com.co/books?id=Wt3Sn_w0JC0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Nussbaum (2001), en su libro “emociones, mente y cuerpo”
- Pasek y Colina (2018), en su libro “*Trabajo en equipo: Conceptos, dinámicas y herramientas*”
- Patrick Lencioni (2002), publicó su libro más famoso “*The Five Dysfunctions of a Team*”
- Piaget (1932), en su revista “influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral”

Piaget (1972), *“The Principles of Genetic Epistemology”*

<https://archive.org/details/principlesofgene0000piag>

Pinzón, Galvis y López (2019) en su trabajo de grado *Incidencia de un programa deportivo en la convivencia de los estudiantes de la I. E. D. Antonio Nariño del municipio de Cajicá*
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17351>

Pístala (2020), en su trabajo de grado *“Inclusión social por medio del deporte formativo en niños de 7 a 14 años de edad en Cumbal-Nariño”*.

Prada, Pérez, Urrea, Vargas, Prado y Rodríguez (2016) en su libro *“La actividad física y el deporte como herramienta para la formación en principios y valores sociales "juego limpio”*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183388>

República de Colombia, (1991). Artículo 52 de la Constitución Política de Colombia

Revista galego-portuguesa de psicología e educación

Romero, (2011). *“Valores que fortalecen la relación del deporte y la ciudadanía en el posconflicto colombiano”*

Rubio, Hernández y Varón (2009), en su manuscrito *“Validación de un cuestionario para evaluar valores personales y sociales en jóvenes deportistas”*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7944700.pdf>

Ruiz, Ponce, Sanz y Valdemoro (2015) *“La educación en valores desde el deporte”*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147800>

Secretaría de recreación y deporte Pasto – Nariño, decreto No. 69 de 2022
<https://sitio.narino.gov.co/secretaria-depor/>

UNESCO (2005), proyecto definitivo *“convención Internacional contra el Dopaje en el Deporte: proyecto definitivo”*

Vygotsky (1978), Su libro *“Mind in Society: “The Development of Higher Psychological Processes”* <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/CR.UNA01000155917>

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 25 de Noviembre de 2025

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado **Efecto de la Metodología, Deporte con Principios para el fortalecimiento de valores en los niños de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, vereda El tambor**, presentado por el los autores Oscar Jaider Pachajoa Rosero y Luis Felipe Guatusmal Córdoba del Programa Académico Licenciatura en Educación Física al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



ANDERSSON KREISBERGER ORTIZ
1085295364
Licenciatura en Educación Física
3173878839
akreisberger@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Oscar Jaider Pachajoa Rosero	Documento de identidad: C.C. 1.004.410.854
Correo electrónico: Ojpachajoa123@gmail.com	Número de contacto: 3146833612
Nombres y apellidos del autor: Luis Felipe Guatusmal Córdoba	Documento de identidad: C.C.1.193.200.747
Correo electrónico: Luisguatusmal27@gmail.com	Número de contacto: 3158862095
Nombres y apellidos del asesor: ANDERSSON KREISBERGER ORTIZ	Documento de identidad: C.C.1.085.295.364
Correo electrónico: akreisberger@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3173878839
Título del trabajo de grado: Efecto de la Metodología, Deporte con Principios para el fortalecimiento de valores en los niños de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, vereda El tambor	
Facultad y Programa Académico: Licenciatura en Educación Física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación,

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.

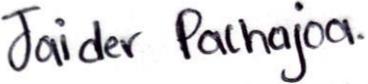
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 27 días del mes de noviembre del año 2024

	
Nombre del autor: Oscar Jaider Pachajoa Rosero	Nombre del autor: Luis Felipe Guatusmal Córdoba
 Nombre del asesor: Anderson Kreisberger Ortiz	