

Espacios de Participación Democrática y Activa de los niños del barrio Figueroa Comuna 9 de la Ciudad de Pasto.

Yurany Nataly Cuaran Cuaran y Steffy Valentina Marcillo Portilla

Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

#### **Nota del autor**

El presente Trabajo de Grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar al título de pregrado como Licenciadas en la Universidad CESMAG. La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: [edupres@unicesmag.edu.co](mailto:edupres@unicesmag.edu.co)

Espacios de Participación Democrática y Activa en los niños del barrio Figueroa Comuna 9 de la Ciudad de Pasto.

Yurany Nataly Cuaran Cuaran y Steffy Valentina Marcillo Portilla

Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Asesora: Mg. Leidy Yurani Escobar Martínez

Octubre de 2024

**Página de aceptación**

---

---

---

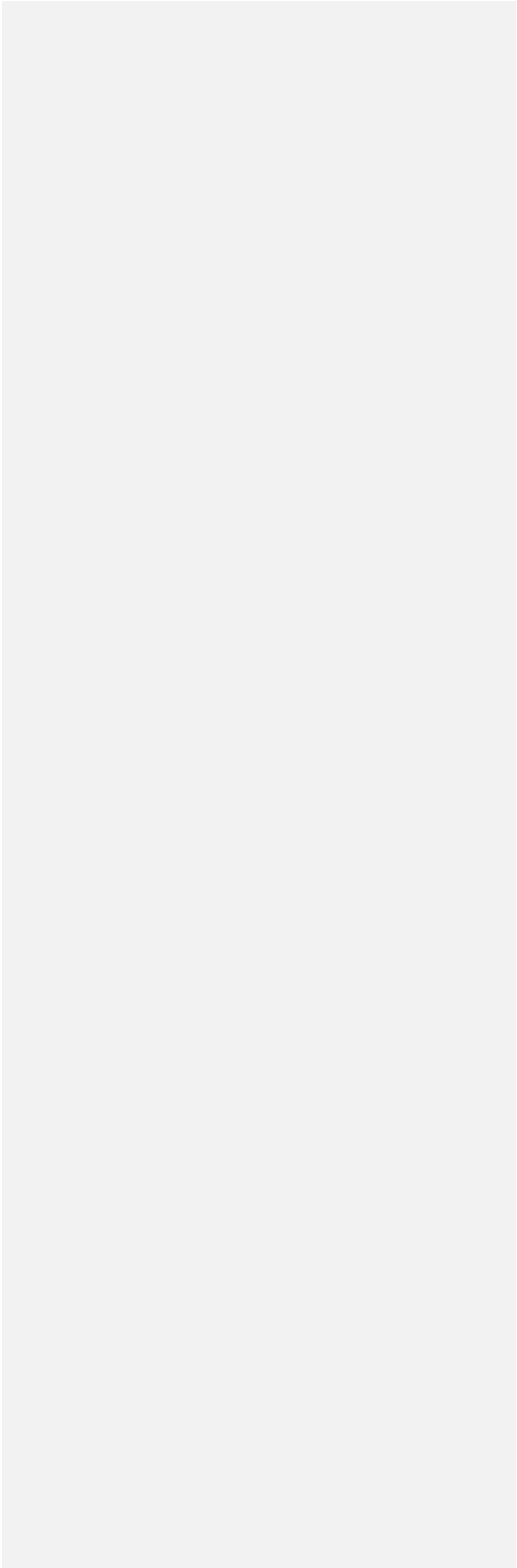
---

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado



San Juan de Pasto, octubre de 2024

El pensamiento que se expresa en este informe es exclusiva responsabilidad de sus autoras y no compromete la ideología de la universidad CESMAG.

### **Dedicatoria**

El autor expresa su dedicatoria a:

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Su amor incondicional y su apoyo constante han sido mi brújula en este largo viaje académico. Admiro profundamente su inteligencia, su tenacidad y el maravilloso ejemplo que me han dado. Cada uno de sus consejos han sido como semillas que han florecido en este logro. Gracias por creer en mí, por motivarme a alcanzar mis sueños y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Este trabajo es un pequeño homenaje a todo lo que han hecho por mí.

Steffy Valentina Marcillo Portilla

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien me ha dado la fortaleza y la sabiduría para alcanzar esta meta. A Él le agradezco por guiar mis pasos y darme la perseverancia para superar cada desafío. A mi madre, Amparo Cuaran Diaz, por su amor incondicional, su paciencia y apoyo constantes. Gracias, mamá, por ser mi pilar y brindarme siempre tus palabras de aliento, especialmente en los momentos más difíciles de este proceso. Este logro es tanto tuyo como mío.

Yurany Nataly Cuaran Cuaran

### **Agradecimientos**

El autor expresa sus agradecimientos a:

A mis padres, mi más profundo agradecimiento por su amor, paciencia y apoyo incondicional. A Yurany, mi compañera y autora de este trabajo de grado, gracias por estar a mi lado en cada paso de este camino. A la Universidad CESMAG, por abrirme las puertas al conocimiento y permitirme crecer como profesional. A la Mg. Leidy Escobar, mi asesora, por su sabiduría y dedicación. Y a la vida, por los regalos y desafíos que me han moldeado.

Steffy Valentina Marcillo Portilla

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi hermana Diana Estefanía Cuaran y a mis sobrinas, quienes han estado a mi lado en cada momento, brindándome su incondicional apoyo. A mi amigo Alexander Melo Bastidas, por su respaldo constante, y a mi compañera Valentina, por su paciencia y comprensión a lo largo de este camino. Agradezco también a la Universidad CESMAG por su acompañamiento y respaldo, así como a la Mg. Leidy Escobar, por su responsabilidad y apoyo como asesora de este proyecto de investigación y a mi compañero Esteban Camilo Carreño, quienes con su amor y apoyo han sido una fuente invaluable de fortaleza y motivación. A todos, gracias por ser parte de este proceso y por contribuir de manera tan especial a mi crecimiento y logro.

Yurany Nataly Cuaran Cuaran

**RAE**

**Resumen Analítico de Estudio**

**Código**

1	2	0	1	0	1	0	0	2	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	2	0	1	0	1	0	0	0	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Programa Académico:** Licenciatura en Educación Infantil

**Fecha de elaboración**

**Autoras de la investigación:** Yurany Nataly Cuaran Cuaran

Steffy Valentina Marcillo Portilla

**Título:** Espacios de Participación Democrática y Activa de los niños del barrio Figueroa Comuna 9 de la Ciudad de Pasto.

**Palabras claves:** Autonomía, Comunidad, Democracia, Identidad, Infancia, Participación

**Descripción:** Este proyecto de investigación destaca fundamentalmente el papel de la primera infancia en la construcción de las bases sociales, la participación que realmente esta población constituye, las debilidades en este ejercicio y unas posibles alternativas. Particularmente ubicando el barrio Figueroa, comuna 9 de la ciudad de San Juan de Pasto.

A través de este estudio, se busca comprender cómo las experiencias vividas en la primera infancia en este contexto específico influyen en la planificación, toma de decisiones y el desarrollo social de sus habitantes. Además, se indagará sobre los factores que los adultos de la comunidad consideran al crear espacios para el cambio intergeneracional y la proyección colectiva, en el marco de una visión global que reconozca las particularidades locales.

**Contenido:** El contenido del trabajo de investigación sobre la participación democrática infantil ha surgido como un tema central en el ámbito de la infancia en Colombia, reflejando un cambio significativo en la percepción de los niños y niñas como sujetos de derechos y agentes activos en la sociedad, la participación infantil se enmarca en un proceso de transición hacia una cultura

democrática que reconoce y valora las voces y perspectivas de los niños y niñas en la toma de decisiones que les afectan directamente. La investigación se estructura en apartados que siguen una secuencia lógica. Inicialmente, se presenta el tema, el problema de investigación y su justificación. A continuación, se detalla el componente metodológico, incluyendo los objetivos generales y específicos, la línea de investigación, el paradigma, enfoque y método, la unidad de análisis, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el proceso de recolección. Posteriormente, se abordan los aspectos teóricos como la categorización, los antecedentes, el marco conceptual, el contexto teórico y los referentes ético-legales. Seguidamente, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, relacionándolos con los objetivos y la categorización establecida. Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

**Metodología:** En el ámbito del trabajo propuesto de investigación en primera infancia, se optó por partir con un paradigma cualitativo como una herramienta significativa para comprender la complejidad de la participación democrática infantil. Este paradigma se rigió sobre la premisa fundamental de que la realidad social es construida por los individuos, en este sentido el trabajo se posiciona en el cruce entre la investigación académica y la promoción de prácticas inclusivas y participativas que potencien el protagonismo infantil en la sociedad, por lo que el enfoque propuesto fue el histórico-hermenéutico, con un método de investigación etnográfico, Dentro del trabajo investigativo, se abordó a niños del barrio Figueroa de la ciudad de San Juan de Pasto.

**Conclusiones:** El presente estudio permitió caracterizar la participación infantil en su entorno, evidenciando que, a pesar de su capacidad para identificar y discutir las problemáticas que les afectan, los niños enfrentan numerosas limitaciones que restringen su verdadero empoderamiento. Si bien lograron expresar sus opiniones y necesidades, este ejercicio se queda a menudo en el mero simbolismo, sin traducirse en acciones concretas que mejoren su situación.

La falta de espacios seguros y adecuados para jugar y desarrollarse, sumada a la escasa atención que se les brinda, subraya la necesidad urgente de crear condiciones reales que favorezcan su bienestar y desarrollo. Es fundamental reconocer que los niños son sujetos de derechos y que sus opiniones y necesidades deben ser escuchadas y consideradas en la toma de decisiones que les afectan. Es imperativo que se implementen políticas públicas que no solo reconozcan la importancia de la voz infantil, sino que también promuevan su participación activa en los procesos



de planificación y diseño de sus entornos. Al involucrar a los niños en la construcción de sus propias realidades, estamos empoderándolos y fomentando su desarrollo integral.

Aunque la creación de políticas públicas y leyes que defiendan la participación de la primera infancia es fundamental, nuestra investigación revela que su aplicación en la práctica es deficiente. A pesar de la existencia de marcos normativos que promueven la inclusión infantil, los resultados obtenidos a través de las entrevistas y análisis muestran que los niños en la comunidad aún carecen de espacios y oportunidades efectivas para participar activamente en la toma de decisiones que afectan su entorno. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de no solo desarrollar políticas que aboguen por la participación infantil, sino también de garantizar su implementación efectiva, asegurando que las voces de los niños sean escuchadas y valoradas en el ámbito comunitario.

Para finalizar, los hallazgos de nuestra investigación ponen de manifiesto la necesidad urgente de transformar las políticas en acciones concretas que empoderen a los niños y les permitan participar democrática y activamente en la toma de decisiones que les afectan. Para lograr este objetivo, es necesario: fortalecer la capacitación de los agentes comunitarios, crear mecanismos de participación democrática y activa inclusivos y accesibles, asignar recursos adecuados para la implementación de programas de participación, y monitorear y evaluar de manera sistemática los avances alcanzados en el barrio. Solo a través de estas acciones podremos garantizar que la voz de los niños sea escuchada y respetada en nuestras comunidades.

**Recomendaciones:**

- Es esencial comprender y evaluar de manera continua el grado de involucramiento de los niños en las actividades y decisiones que afectan a su entorno. Esta recomendación se centra en la necesidad de llevar a cabo una investigación exhaustiva que explore la participación democrática de los niños en el Barrio Figueroa, con el objetivo de identificar áreas de mejora y promover su inclusión en el proceso de toma de decisiones comunitarias.
- Es necesario establecer espacios de participación democrática infantil donde los niños puedan expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones, lo que promovería un diálogo intergeneracional y un sentido de pertenencia. Además, se recomienda implementar programas de capacitación para padres, líderes comunitarios y miembros de la Junta de Acción Comunal, que aborden la importancia de la participación infantil y los derechos de los niños, proporcionando herramientas prácticas para integrar a los más

pequeños en la vida comunitaria. De este modo, se fomentaría un entorno más inclusivo y receptivo, facilitando la participación activa de los niños en su comunidad.

- Se recomienda que las políticas públicas departamentales incluyan mecanismos específicos que promuevan y aseguren la participación activa de la infancia en la toma de decisiones comunitarias, con el acompañamiento activo de los padres. Esto implica no solo el desarrollo de normativas que respalden dicha participación, sino también la implementación de programas que capaciten tanto a los niños como a los adultos sobre la importancia de escuchar y considerar las opiniones de los más pequeños. Al hacerlo, se fomenta un entorno inclusivo y se garantiza que las políticas realmente reflejen las necesidades y aspiraciones de los niños en la comunidad.
- Se sugiere que las Juntas de Acción Comunal implementen espacios de consulta y participación específicamente diseñados para incluir a los niños en la toma de decisiones. Esto podría lograrse mediante la creación de un consejo infantil que se reúna periódicamente para discutir temas que les conciernen y proponer iniciativas que beneficien a su comunidad. Además, es fundamental que se brinde capacitación a los miembros de la Junta sobre la importancia de escuchar las opiniones de los niños y cómo estas pueden enriquecer el proceso de toma de decisiones. De esta manera, se fortalecerá el sentido de pertenencia de los niños y se garantizará que sus voces sean consideradas en la planificación de actividades comunitarias.

**Tabla de Contenido**

Introducción ..... 15

1. Tema de Investigación..... 17

2. Problema de Investigación..... 18

    2.1 Descripción del problema..... 18

    2.2 Formulación del problema ..... 22

3. Justificación ..... 23

4. Objetivos..... 25

    4.1 Objetivo General ..... 25

    4.2 Objetivos específicos..... 25

5. Línea de Investigación..... 26

6. Metodología..... 27

    6.1 Paradigma..... 27

    6.2 Enfoque ..... 28

    6.3 Método ..... 29

    6.4 Unidad de análisis ..... 29

    6.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos..... 30

    6.6 Proceso de recolección de la información ..... 31

7. Categorización ..... 34

8. Marco de Antecedentes ..... 35

9. Marco conceptual ..... 48

10. Marco contextual ..... 54

11. Marco teórico ..... 56

12. Marco ético – legal..... 70

13. Análisis e interpretación de resultados ..... 72

14. Conclusiones..... 103

15. Recomendaciones ..... 104

Referencias..... 105

Anexos ..... 112

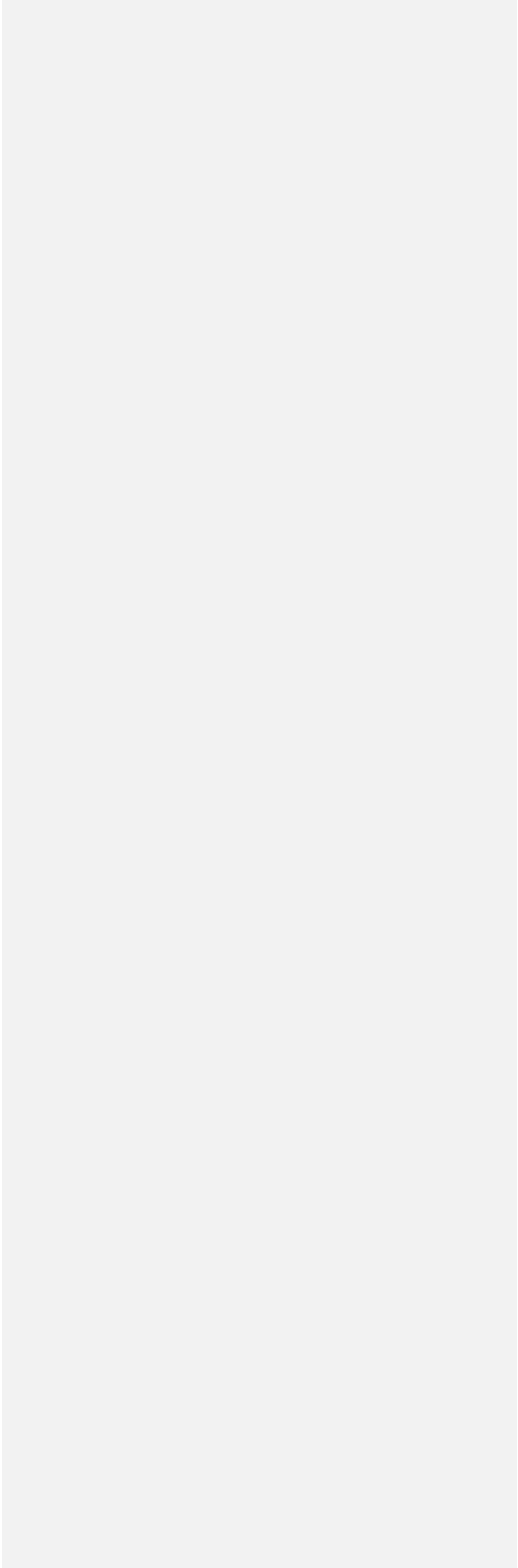
**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1.</b> Síntomas y posibles causas del problema.	20
<b>Tabla 2.</b> Principales problemáticas	73
<b>Tabla 3.</b> Rastreo de documentos.	77
<b>Tabla 4.</b> Clasificación de documentos	80
<b>Tabla 5.</b> Selección de documentos.	82
<b>Tabla 6.</b> Matriz de Análisis de Procesos Integrales 1.	85
<b>Tabla 7.</b> Matriz de Análisis de Procesos Integrales 2.	87
<b>Tabla 8.</b> Matriz de Análisis de Procesos Integrales 3.	89
<b>Tabla 9.</b> Matriz de Análisis de Procesos Integrales 4.	91
<b>Tabla 10.</b> Matriz comparativa.	93
<b>Tabla 11.</b> Principales problemáticas según niños, padres de familia, JAC y expertos.	100

ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y ACTIVA 13

**Lista de Figuras**

**Figura 1.** La escalera de la participación. 22  
**Figura 2.** Categorización 34



**Lista de Anexos**

**Anexo A.** Formato diario de campo. .... 112

**Anexo B.** Formato de preguntas guía, entrevista a niños y niñas. .... 113

**Anexo C.** Formato de preguntas guía, entrevista a padres de familia. .... 115

**Anexo D.** Formato de preguntas guía, entrevista junta de acción comunal. .... 117

**Anexo E.** Formato de preguntas guía, entrevista a experta de política pública SEGIS –  
Gobernación de Nariño. .... 119

**Anexo F.** Consentimiento informado. .... 121

**Anexo G.** Imágenes Trabajo de campo. .... 124

**Anexo H.** Imágenes Entrevista a niños y niñas. .... 125

**Anexo I.** Imagen entrevista a Padres de Familia. .... 126

**Anexo J.** Imagen entrevista miembro JAC. .... 127

### Introducción

En la siguiente investigación se abordaron algunos elementos fundamentales de la participación de los niños en los contextos sociales, culturales y políticos en los que se ven involucrados. De esta forma, entendiendo que todo ser humano se constituye como ser colectivo es considerable plantear que la primera infancia es la etapa constitutiva en los procesos de aprendizaje, considerando la educación como el eje fundamental para el análisis, el cambio y la transformación social, forjando niños y niñas críticos, participativos, pensantes y comprometidos con la sociedad.

En este sentido, el ser humano en su desarrollo construye un historial de etapas que le permite condensar en sí una experiencia basada en la adquisición de conocimientos, en cada una de ellas se definen características particulares que inciden en su desarrollo integral, los factores de tiempo y espacio se consideran los elementos esenciales en las dinámicas cotidianas de cada sujeto. En este proyecto investigativo se considera con mayor precisión los tiempos y realidades de la primera infancia con relación al contexto en el que se desenvuelven, con el fin de apreciar los niveles de integración de esta población en la planificación social, tanto del desarrollo infantil como su relación con las demás esferas de la sociedad, su incidencia en las dinámicas socioculturales y su papel como infantes en la cotidianidad comunitaria, la validez de su voz, su opinión e incluso de sus posiciones o decisiones, sin discriminar su capacidad intelectual sino más bien considerando con importancia sus aportes sentipensante.

El proceso de desarrollo humano es fascinante: un ensamblaje de factores genéticos y ambientales que van influyendo en el desarrollo cerebral y modelando la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad, permitiendo así que el ser humano se adapte a su entorno. Es un proceso constructivo, con una complejidad única en cada persona, y que tiene como base, indiscutiblemente, los primeros años de vida. (Campos, 2010, p.46)

En consecuencia, se resalta la primera infancia como la etapa con mayor importancia en el trasegar del humano, pues se condensa en estos periodos la adquisición del lenguaje, capacidades motrices, afianzamientos psicológicos, biológicos y cognitivos, se precisa entonces que cada uno de estos elementos son fundamentales aunque pueden considerarse como procesos naturales son realmente causas sociales, es la interacción con quienes los rodean el método real de aprehensión, incluso se afirma que esta relación inicia desde su desarrollo en el vientre, así que cada ser se cataloga como sujeto social.

Comentado [Ei1]: Redacción

La organización los Estados Americanos en el libro Primera infancia: una mirada desde la Neuroeducación (2010), una breve mirada en la primera infancia menciona:

Etapa que abarca desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, la primera infancia marca el periodo más significativo en la formación del individuo, puesto que en ella se estructuran las bases del desarrollo y de la personalidad, sobre las cuales las sucesivas etapas se consolidarán y se perfeccionarán. Es justamente en esta etapa que las estructuras neurofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de maduración y en este sentido, la calidad y cantidad de influencias que reciban los niños y niñas del entorno familiar, socioeconómico y cultural los moldearán de una forma casi definitiva. (p.46)

En lo referido, la presente investigación indaga sobre el papel de la primera infancia en el constructo de las bases sociales, desde la interacción con algunos grupos focales infantiles se leerá con detenimiento qué tan significativo es el aporte de la infancia en los análisis, planeaciones y definiciones de los contextos; o cuales son los elementos con los que las instituciones o entidades oficiales construyen las rutas de desarrollo social de acuerdo a las etapas y sus respectivos aportes.

Para terminar, los espacios de educación formal ofrecen una plataforma invaluable para profundizar en la comprensión de los ejes científicos, académicos y sociales que moldean el desarrollo humano. Utilizando criterios investigativos, se ha analizado el contexto infantil tanto dentro como fuera de estas esferas educativas. La observación, el diálogo, la interacción, los talleres y la consideración de conceptos han permitido recopilar argumentos sólidos que delinean la realidad infantil y su trascendental importancia en la sociedad. Estos procesos de estudio y sistematización contribuyen a una comprensión más profunda de las necesidades y potenciales de la infancia, así como a la formulación de estrategias efectivas para su desarrollo integral y su contribución al tejido social.

**Comentado [Ei2]:** Debe tener coherencia hombre o mujer aportan conceptos y elementos de funcionamiento?



**1. Tema de Investigación**

Participación democrática infantil

**Comentado [Ei3]:** Será participación infantil o participación democrática infantil?

## 2. Problema de Investigación

### 2.1 Descripción del problema

En los contextos sociales, culturales y políticos en Colombia, la participación democrática de la primera infancia es insuficiente, ya que a pesar de la existencia de iniciativas que teóricamente promueven la participación incluyente infantil, en la práctica, esta se limita a una dimensión meramente simbólica, esta situación evidencia una urgente necesidad de reevaluar y potenciar las políticas y programas vigentes, con el objetivo de asegurar que la voz de la infancia ocupe un lugar significativo y activo dentro de los espacios participativos de la sociedad.

Uno de los principales problemas radica en la falta de espacios adecuados para que los niños puedan expresar sus opiniones, ideas y preocupaciones. Muchas veces, los adultos subestiman la capacidad de los niños para contribuir al debate público y toma de decisiones, relegándolos a un papel pasivo en la sociedad. Esta falta de reconocimiento de su voz y su potencial creativo limita su desarrollo integral y perpetúa un sistema en el que los adultos tienen el control absoluto sobre las decisiones que afectan a los niños.

De esta manera, se evidencia que el barrio Figueroa siendo una zona vulnerable tanto geográficamente como también con una evidente falta de oportunidades para su comunidad, la participación efectiva de la primera infancia enfrenta numerosos obstáculos. A pesar de los avances en la teoría de los derechos infantiles, como la participación, igualdad, libertad de expresión, enmarcados en el código de infancia y adolescencia, la praxis de ellos sigue siendo insuficiente, pues los niños y niñas se ven limitados a asumir unos roles pasivos donde los procesos comunitarios y políticos tienden a ser informativos, asistenciales o protocolarios.

Dentro de las dinámicas del Barrio Figueroa, se observa que las actividades destinadas a la primera infancia, como la realización de murales, dibujos y mensajes relacionados con las problemáticas locales, son concebidas y dirigidas mayormente por adultos, sin una verdadera consulta o consideración de las opiniones y perspectivas de los niños y niñas. Aunque se intenta involucrar a la infancia en estas iniciativas, la verdadera participación y el respeto por su capacidad de expresión y toma de decisiones aún están ausentes.

Además, la situación socioeconómica y la falta de acceso a la educación de calidad, agravan el problema de la participación infantil. Los niños pertenecientes a esta comunidad apartada, enfrentan mayores barreras para hacerse escuchar y participar activamente en la vida pública. La

Comentado [Ei4]: Cuales ? están hablando de derechos .

pobreza, la violencia y la discriminación también contribuyen a perpetuar un ciclo de exclusión que dificulta el pleno ejercicio de los derechos de los niños en el barrio Figueroa. María Victoria Estrada (2000), señala que:

La participación es un constructo social que ha evolucionado con el tiempo, convirtiéndose en un derecho fundamental de la ciudadanía. Sin embargo, a lo largo de la historia, los niños y las niñas han sido vistos como seres inferiores y han sido excluidos de los procesos de toma de decisiones, tanto en el ámbito doméstico como en el público. (p. 8)

Aunque se han promulgado políticas públicas destinadas a promover la participación de la primera infancia, su implementación efectiva en los territorios vulnerables, como el Barrio Figueroa, sigue siendo un desafío. Las instituciones y entidades responsables de dinamizar el desarrollo de los infantes deberían profundizar sus prácticas en el ejercicio de considerar a los niños como sujetos de derechos, donde se resalta en el artículo 44 de la constitución política de Colombia, la relevancia de la población infantil sobre los derechos de los demás. Garantizando que la capacidad de expresar sus necesidades, deseos y opiniones de manera significativa se cumplan y tengan en cuenta.

Para finalizar, es crucial cuestionar si las políticas públicas de infancia y adolescencia de corte municipal, departamental y nacional, así como los programas educativos, por ejemplo, Programa de atención materno infantil, Hogares Comunitarios de bienestar, Hogares Infantiles, Jardines Comunitarios etc., realmente reflejan las necesidades y deseos de la infancia. Este análisis crítico es fundamental para observar las debilidades del proceso en la construcción de políticas para una población sin tener en cuenta sus propias opiniones, apreciaciones o propuestas; que en la participación de la primera infancia pasen de ser de sujetos que son analizados desde afuera, sin indagar en sus posturas, a ser protagonistas en una práctica efectiva que promueva el desarrollo integral y la inclusión social de los niños y niñas en su comunidad.

La siguiente tabla presenta un análisis preliminar, de los posibles síntomas y causas relacionados con la falta de espacios de participación infantil en el barrio Figueroa. Esta investigación busca identificar las manifestaciones más comunes que evidencian esta problemática, así como los factores subyacentes que podrían estar limitando la participación activa de los niños y niñas en su comunidad. Al comprender estos elementos, se podrán diseñar estrategias más efectivas para fomentar su involucramiento y garantizar el pleno desarrollo de sus derechos.

Comentado [Ei5]: Como cuales ?

Comentado [Ei6]: Van a garantizar la participación democrática de los niños de barrio Figueroa?

**Tabla 1.**

*Síntomas y posibles causas del problema.*

Posibles causas (factores de riesgo)	Síntomas
Falta de espacios para expresarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subestimación de la capacidad de los niños por parte de los adultos para contribuir al debate público.</li> <li>- Falta de reconocimiento de la voz y el potencial creativo de los niños.</li> </ul>
Desinterés de la población adulta en promover la construcción social con las posturas de los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de consultas reales o consideración de las opiniones de los niños en iniciativas comunitarias.</li> <li>- Limitaciones de acceso a la educación de calidad.</li> <li>- Barreras económicas que dificultan la participación activa de los niños.</li> </ul>
Desigualdades socioeconómicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto de la pobreza, violencia y discriminación en la participación infantil.</li> <li>- Ineficiencias metodológicas en la implementación de políticas públicas destinadas a promover la participación democrática infantil.</li> </ul>
Ausencia de implementación efectiva de políticas públicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de ir más allá de considerar a los niños solo como sujetos de derechos.</li> <li>- Falta de análisis crítico sobre si las políticas y programas realmente reflejan las necesidades de los niños.</li> </ul>

Comentado [Ei7]: Desafíos en la implementación son causas?

*Nota.* Fuente: Autoría propia

Al analizar los datos de nuestra tabla, encontramos evidencias que corroboran los postulados de Roger Hart sobre los diferentes niveles de participación infantil. Roger A. Hart (1993) introdujo una representación conocida como la "escalera de participación", la cual ilustra cómo se facilitan los procesos de participación según ciertas características que determinan un nivel específico. Esta figura ayuda a discernir qué constituye la participación y qué no, así como los objetivos que se deben alcanzar en relación con los niños y niñas sobre este tema. Por lo tanto, esta figura también forma parte de las categorías de análisis en esta investigación, afirmando y resaltando su trabajo sobre la [participación infantil] en el análisis de sus realidades, la planificación y ejecución de propuestas e ideas del desarrollo infantil pertinente, dando opción de comprender las características y garantías de la intervención de los niños en la construcción de sociedad. Al aplicar este marco a nuestro análisis de la participación incluyente infantil en el Barrio Figueroa como población de estudio, y en Colombia en general, se podría identificar algunos posibles síntomas y causas que reflejan un limitado proceso de participación democrático y poco significativo.

En este contexto, los resultados obtenidos en nuestro análisis de los síntomas y causas de la falta de participación infantil en el barrio Figueroa sugieren que los niños y niñas de esta comunidad se encuentran predominantemente en los tres primeros niveles de la escala de participación propuesta por Roger Hart (1993).

La escasez de espacios para la expresión, la toma de decisiones y la influencia en su entorno inmediato, evidenciada por desigualdades socioeconómicas, falta de educación de calidad etc., indica que la participación infantil en este contexto es limitada o inexistente. Esta situación se alinea con las características de los niveles iniciales de la escala de Hart, donde los niños son vistos como objetos de cuidado y protección, más que como sujetos activos con derechos y responsabilidades. La escalera concebida por Roger Hart (1993) se interpreta como los diversos niveles de involucramiento de los niños en la toma de decisiones. Los tres primeros niveles reflejan entornos donde la participación infantil es mínima o inexistente. Por otro lado, los cinco escalones superiores simbolizan entornos donde los niños participan activamente y de manera significativa. Estos ocho niveles, originalmente identificados por Roger Hart, delinear el espectro completo de la participación infantil.

Comentado [Ei8]: Participación en qué?

**Figura 1.**

La escalera de la participación.



*Nota.* Fuente: Tomado de *La participación de los niños: de una participación simbólica a una Participación auténtica*, de Hart, R. (1993). Barcelona: Ensayos Centro Innocenti, 4, UNICEF.

## 2.2 Formulación del problema

¿Cómo se promueven los espacios de participación democrática y activa en los niños del barrio Figueroa Comuna 9 de la Ciudad de Pasto?

### 3. Justificación

En la sociedad se busca constantemente mejorar las condiciones de vida y un adecuado desarrollo humano, por ello, se ha ido construyendo un gran conglomerado organizativo que permite operar de mejor manera cada uno de los ejes en los cuales se desenvuelve el sujeto como ser social; las entidades y programas institucionales se han clasificado basando sus prioridades en los derechos humanos fundamentales, cómo la salud, la educación, la vida, la libertad y demás elementos fundamentales en la vida y la convivencia.

Es así que se van definiendo unas políticas públicas que avalan y respaldan las iniciativas o proyectos sociales. En ese sentido analizando la población infantil se reconoce entidades e instituciones que promueven el desarrollo de este sector. Sin embargo, se piensa en cómo ha sido la construcción de esas apuestas, aunque los objetivos son positivos y se han obtenido muchos resultados viables, no se reconoce una metodología vinculante en estas propuestas, es necesario incluir las ideas, saberes y sentires de quienes son los protagonistas y los posibles beneficiarios.

Es importante reconocer a los niños como sujetos activos en el desarrollo de la sociedad, quienes deben aportar en la transformación de su entorno de acuerdo a sus necesidades e intereses, por ejemplo, desde sus visiones de la educación, la familia, la comunidad, su interacción con los adultos.

Las habilidades participativas no se pueden encasillar o limitar en la infancia, pues cada ser humano le aporta al colectivo social, sin importar su edad, o posición política, económica y cultural.

En consecuencia, teniendo en cuenta el marco de la participación infantil y como es aplicada, se requiere reformar no solo la intención, si no la realidad empírica de la comunidad en específico, para lo cual, es esencial formular proyectos que vayan de la mano con las juntas comunales y con las estrategias expuestas, que tengan como objetivo hacer partícipe a la infancia, fortaleciendo una búsqueda de apropiación colectiva y democrática, donde los niños puedan identificarse como seres autónomos capaces de crear e incidir en la toma de decisiones de su entorno.

En síntesis, esta investigación realizada no solo aporta nuevo conocimiento, sino que también tiene un impacto tangible en la población en general. Esta mejora en el entendimiento académico se traduce en beneficios concretos en el entorno universitario. La investigación fortalece la formación de profesionales que trabajan con niños y comunidades al proporcionarles herramientas

y conocimientos para desempeñarse mejor en sus roles. Al mismo tiempo, sirve como modelo para otras investigaciones aplicadas, fomentando la cultura de investigación y la conexión con la sociedad mediante la participación activa de las comunidades. Al empoderar a los niños y fortalecer su participación en la toma de decisiones que afectan sus vidas, la investigación no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al fortalecimiento de las comunidades en su conjunto. Así, promueve el desarrollo social al fomentar una participación más activa y significativa de los niños en el tejido social.



## 4. Objetivos

### 4.1 Objetivo General

Comprender los espacios de participación democrática y activa en los niños del barrio Figueroa, Comuna 9 de la Ciudad de Pasto.

Comentado [Ei9]: Ortografía aquí y en todo le documento.

### 4.2 Objetivos específicos

- Reconocer el papel de la infancia en las dinámicas de su entorno, en cuanto a la participación democrática infantil.
- Identificar los procesos integrales que permitan la participación de la infancia.
- Interpretar las dificultades y fortalezas de la infancia en su aporte a las dinámicas sociales en el barrio Figueroa.

Comentado [Ei10]: Cual participación?

### 5. Línea de Investigación

Al disponer de estudios y políticas públicas sobre la niñez e infancia a nivel mundial, se pueden identificar experiencias relevantes para abordar la problemática de la participación infantil. Las estrategias y programas aplicados en diferentes contextos ofrecen ejemplos concretos de cómo se puede promover la participación de los niños en la toma de decisiones y en la sociedad en general. Al argumentar el papel pedagógico de la investigación en la infancia, se puede impulsar una visión optimista hacia el futuro, donde los niños sean considerados agentes activos de cambio en la construcción de una sociedad más humanizada y participativa. La línea de investigación; Infancias desde la educación, cultura y desarrollo; según Margoth Gallardo (2000), expresa que:

Los varios estudios que a nivel mundial se han y se están llevando a cabo, así como las políticas públicas sobre niñez e infancia permiten disponer de diversas experiencias como referentes de investigación, manifiestas en las estrategias y programas aplicados tanto en contextos nacionales y locales desde los cuales es posible argumentar el papel pedagógico de la investigación para la infancia en razón de una prospectiva entusiasta para los niños en procura de una sociedad humanizante y humanizadora.

Así pues, la ampliación de la línea de investigación hacia la participación infantil se justifica en diversos argumentos que resaltan su pertinencia social. Estos argumentos incluyen los derechos del niño, la justicia social, el desarrollo humano y sostenible, entre otros. Este cambio de paradigma reconoce a los niños como sujetos sociales con derechos, en lugar de ser vistos como seres pasivos y marginados. Esta evolución plantea un desafío a la responsabilidad social de la educación en todos los aspectos culturales, sociales y de desarrollo. Es fundamental que la educación se oriente hacia la garantía de los derechos que se le han otorgado a nivel mundial, convirtiendo al niño y a la infancia en un referente clave para la investigación y la acción educativa.

Entonces, esta línea de investigación sobre la infancia juega un papel fundamental en la promoción de la participación infantil. Al estudiar las experiencias, necesidades y perspectivas de los niños y niñas, esta disciplina aporta conocimientos valiosos para diseñar estrategias y programas que fomenten su participación activa en la sociedad. Al reconocer a los niños como sujetos de derechos y agentes de cambio, la investigación impulsa una visión más inclusiva y democrática, donde las voces de los más jóvenes son escuchadas y consideradas.

## 6. Metodología

### 6.1 Paradigma

El paradigma cualitativo busca comprender la experiencia vivida de las personas, es decir, cómo ellas mismas perciben y dan sentido a su realidad. A través de este enfoque, se busca ir más allá de las simples descripciones de los fenómenos, adentrándose en la interpretación subjetiva que los individuos hacen de ellos.

La investigación cualitativa; es un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos (Behar, 2008). El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social.

El paradigma cualitativo, al centrarse en la experiencia subjetiva y en los significados que las personas atribuyen a sus realidades, ofrece un marco ideal para comprender la participación infantil. Su naturaleza flexible permite adaptar los métodos de investigación a las particularidades de cada contexto y a las voces de los niños y niñas. Al otorgar voz a los más pequeños, podemos acceder a sus percepciones únicas sobre su entorno y sus roles dentro de él, revelando así dimensiones de su participación que podrían pasar desapercibidas en enfoques más cuantitativos. Esta profundidad en la comprensión nos permite construir conocimientos más ricos y contextualizados sobre la infancia y sus experiencias.

Esta perspectiva nos permite ir más allá de las observaciones adultas y explorar las motivaciones, emociones y creencias que subyacen a su involucramiento en diferentes actividades y contextos. Así, la investigación cualitativa se convierte en una herramienta indispensable para diseñar programas y políticas que promuevan una participación infantil activa, respetuosa y significativa, donde los niños y niñas sean considerados sujetos de derechos y agentes de cambio.

## 6.2 Enfoque

El enfoque Histórico-Hermenéutico se fundamenta en la descripción detallada de las cualidades de los fenómenos que han despertado la curiosidad del investigador. Busca comprender el sentido y la significación de la acción humana. El historiador somete al texto a un análisis donde busca obtener evidencias y pruebas cuantificables para la validación del texto como fuente de eventos históricos que le permitan construir un relato de acontecimientos del pasado (Lundy, 2008).

Es así como el Enfoque Histórico-Hermenéutico, con su énfasis en la comprensión profunda de la acción humana y la interpretación de significados, ofrece un marco invaluable para analizar y promover la participación infantil. Este enfoque nos invita a sumergirnos en el mundo de la infancia, comprendiendo sus experiencias, valores y creencias desde su propia perspectiva.

Más allá de recopilar datos, el Enfoque Histórico-Hermenéutico nos permite interpretar las voces infantiles, considerando el contexto social, cultural e histórico en el que se expresan. De esta manera, podemos desentrañar los significados más profundos detrás de sus palabras y acciones, considerando sus emociones, intenciones y perspectivas subyacentes.

Es importante reconocer que la participación infantil no ocurre en el vacío. El Enfoque Histórico-Hermenéutico nos ayuda a comprender cómo las experiencias y perspectivas de los niños están moldeadas por el contexto histórico y social en el que viven. Esto nos permite comprender mejor sus motivaciones, desafíos y aspiraciones.

Al utilizar el Enfoque Histórico-Hermenéutico, podemos construir un relato colectivo que integre las voces de niños y adultos, fomentando la comprensión mutua y el aprendizaje conjunto. De esta manera, la participación infantil se convierte en un diálogo significativo que permite a los niños involucrarse de manera efectiva en la toma de decisiones que afectan sus vidas.

En síntesis, el Enfoque Histórico-Hermenéutico ofrece una perspectiva valiosa para la investigación y la práctica de la participación infantil. Al enfatizar la comprensión profunda, la interpretación y la construcción de significados, este enfoque nos permite crear espacios donde los niños puedan participar de manera significativa y contribuir a la construcción de un futuro mejor.

### **6.3 Método**

Para iniciar, la etnografía como método de investigación, el investigador logra adentrarse en la dinámica de la vida social. Esto se debe a que su enfoque se basa en describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de quienes viven y participan en ese contexto, la investigación permite al investigador "ponerse en los zapatos" de los participantes, comprendiendo sus experiencias, valores y creencias desde su propio punto de vista.

Partimos citando a Gonzales y Hernández (2003), quienes expresan lo siguiente sobre la etnografía:

Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.

Por lo anterior mencionado, la etnografía como herramienta para ahondar en el tema central de este trabajo de grado, ofrece un enfoque invaluable para comprender y promover la participación infantil. Su perspectiva inmersiva, caracterizada por la observación detallada y la participación prolongada en el contexto de estudio, permite construir relaciones de confianza con los niños y niñas. Esta cercanía facilita el acceso a sus mundos internos, sus experiencias cotidianas y sus perspectivas únicas sobre el mundo que les rodea. A través de la descripción rica y la interpretación desde la perspectiva de los participantes, la etnografía se convierte en una herramienta ideal para explorar las dinámicas sociales, culturales y políticas que influyen en la participación infantil.

### **6.4 Unidad de análisis**

La presente investigación tiene como unidad de análisis a 3 niños y 4 niñas entre 5 y 12 años residentes en el barrio Figueroa. La elección de este grupo poblacional se fundamenta en la necesidad de escuchar sus voces y perspectivas sobre su realidad. Al encontrarse en un barrio alejado del centro urbano y con carencias en diversos ámbitos, estos niños y niñas pueden ofrecer valiosas perspectivas sobre cómo mejorar su entorno y fomentar su participación activa en la comunidad.

### **6.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Para abordar de manera integral la problemática planteada, se ha optado por una combinación de técnicas de recolección de datos que permitan obtener una visión holística del fenómeno estudiado. Para acceder a una comprensión profunda y contextualizada de las dinámicas sociales y culturales del fenómeno en estudio, se optó por la observación participante como técnica de recolección de datos. Esta estrategia permitió una inmersión en el campo, facilitando la identificación de patrones, significados y prácticas. A través de la observación directa y la participación activa en la actividad del grupo, se logró construir una relación de confianza con los niños, lo que permitió acceder a información rica y detallada sobre sus experiencias y perspectivas.

De igual manera, la revisión documental proporcionará un marco teórico y contextual sobre la situación de los niños en materia de la participación infantil. Por último, las entrevistas a profundidad permitirán explorar de manera detallada las percepciones, experiencias y necesidades de los niños, niñas, padres, miembros de la JAC y expertos en políticas públicas.

En observación participante analizar qué hace la gente y cómo lo hace nos lleva a comprender por qué lo hace. Para realizar un buen trabajo de campo debemos tratar el mismo hecho con las diferentes visiones que la gente tiene de él. Esto facilitará nuestra tarea de encarar la realidad social, dándoles gran importancia a los actores. (Aguar, 2015, p. 82)

En cuanto a la revisión documental, según Hurtado (2006) expresa lo siguiente:

La revisión documental es una técnica en la cual se recurre a información escrita, ya sea bajo la forma de datos que puedan haber sido producto de medición hecha por otros, o como textos que en sí mismos constituyen los eventos de estudio. (p. 427) (Como se citó en Balestrini, 2020).

Por consiguiente, “las entrevistas son técnicas basadas en la interacción personal, y se utilizan cuando la información requerida por el investigador es conocida por otras personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de esas personas.” (Hurtado, 2002, p. 427) (Como se citó en Balestrini, 2020).

Desde el punto de vista de Arias (2006), expresa lo siguiente:

La entrevista más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida (p. 73) (Como se citó en Balestrini, 2020).

### **6.6 Proceso de recolección de la información**

En correspondencia al método de investigación cualitativa con enfoque etnográfico, se llevó a cabo el proceso de recolección de información en el barrio Figueroa, siguiendo las fases establecidas: planificación, acción, observación y reflexión. Estas fases fueron fundamentales para analizar en profundidad la participación infantil, tema central de nuestra investigación. La estructura del proceso permite abordar el fenómeno desde diferentes perspectivas, involucrando a múltiples actores y generando un panorama amplio sobre las realidades que enfrentan los niños en su contexto.

En la fase de planificación, se realizó un acercamiento inicial a la población objeto de estudio, centrándose exclusivamente en los niños del barrio Figueroa. Este primer paso consistió en establecer un vínculo de confianza con los menores, lo que facilitó la observación y comprensión de sus comportamientos y actitudes. La observación participante se implementó con el fin de identificar las dinámicas de participación de los niños en diversas actividades diarias, así como sus opiniones sobre el entorno que los rodea. Durante esta fase, se mantuvo un registro detallado en un diario de campo, donde se anotaron las interacciones, las expresiones y las emociones de los niños. Este diario no solo funcionó como un recurso de recolección de datos, sino que también permitió reflexionar sobre las prácticas y las actitudes observadas.

En la segunda fase, se llevó a cabo una revisión documental a través de síntesis narrativa, donde se recopiló información de fuentes relevantes. Esta revisión se centró en documentos que abordaron la participación infantil, así como en políticas públicas relacionadas en el contexto del barrio Figueroa. Este análisis teórico proporcionó un marco para comparar y contrastar los hallazgos observados en la primera fase. Además, ayudó a identificar vacíos y oportunidades en la implementación de políticas dirigidas a promover la participación infantil. A partir de la revisión documental, se generaron categorías que orientaron la interpretación de la información recogida en las etapas posteriores.

Una vez completadas las fases de planificación y revisión documental, se procedió a la fase de acción, donde se llevaron a cabo entrevistas. En esta etapa, se incluyó un grupo más amplio de actores, como los niños del barrio Figueroa, sus padres, miembros de la Junta de Acción Comunal y experto en políticas públicas. Esta diversidad de voces permitió una comprensión más completa del fenómeno de la participación infantil. Las entrevistas se estructuraron con una guía de preguntas que abordó aspectos relevantes sobre las experiencias de participación, las barreras enfrentadas y las expectativas de los distintos actores involucrados.

Los niños compartieron sus puntos de vista sobre la importancia de ser escuchados y cómo su participación podría mejorar en el barrio. Sus testimonios revelaron no solo su deseo de contribuir, sino también las limitaciones que perciben en su entorno. Por otro lado, los padres expresaron sus preocupaciones y expectativas sobre la participación de sus hijos, enfatizando la necesidad de espacios seguros y accesibles. Las entrevistas con los padres también ofrecieron una perspectiva valiosa sobre cómo la familia puede influir en la participación activa de los niños en su comunidad.

Además, la perspectiva de los expertos en políticas públicas brindó un enfoque crítico sobre la implementación de políticas de participación infantil. A partir de sus comentarios, se identificaron aspectos que requieren atención, como la necesidad de un mayor compromiso institucional y recursos destinados a garantizar que los derechos de los niños sean reconocidos y promovidos en el barrio. Sus aportes subrayaron la importancia de considerar las opiniones de los niños en la formulación de las políticas públicas, lo cual puede resultar en acciones más efectivas y adaptadas a sus realidades.

A lo largo de estas fases, se hizo evidente que la participación infantil no solo depende de la disposición de los niños a involucrarse, sino también de la creación de un entorno propicio que fomente su implicación. Las barreras identificadas incluyen la falta de espacios adecuados, la escasa atención a las voces de los niños y las limitaciones en los recursos comunitarios. Estas dificultades destacan la necesidad de un enfoque integral que incluya no solo la participación de los niños, sino también la colaboración activa de sus padres y de la comunidad en general.

Es decir, el proceso de recolección de información en las distintas fases de la investigación permitió obtener una visión integral de la participación infantil en el barrio Figueroa. Las observaciones, la revisión documental y las entrevistas proporcionaron datos valiosos que facilitaron la identificación de barreras y oportunidades para la participación de los niños, así como



la importancia del acompañamiento de los padres y la comunidad en este proceso. Cada una de estas técnicas contribuyó a una comprensión más profunda del fenómeno investigado, ofreciendo que serán fundamentales para el desarrollo de recomendaciones y estrategias en favor de la participación infantil en el contexto estudiado.

7. **Categorización**

**Comentado [Ei11]:** La macro categoría es participación democrática

**Figura 2.**  
*Categorización*



Nota. Fuente: Autoría propia

## 8. Marco de Antecedentes

### Marco Internacional.

Mediante una exhaustiva investigación que abarca diversos ámbitos y perspectivas, es posible identificar y afianzar las valiosas contribuciones literarias que guardan estrecha relación con el objeto de estudio de esta investigación, de este modo, en relación a un contexto Internacional; Lay (2015), realizó una tesis doctoral la cual se titula “La Construcción de la Participación Infantil a Partir del Análisis de los Discursos de Niños y Niñas” en la universidad de Valladolid, Segovia, España con el objetivo de conocer las representaciones sociales y las posiciones discursivas que la participación construye la infancia. La metodología empleada se enmarca en un enfoque cualitativo/estructural de carácter interpretativo. Este enfoque invita a reformular y reconstruir el proceso que se realiza de manera estandarizada con el fin de estudiar aquello que se pretende conocer, construyendo el conocimiento de la realidad. El diseño, por tanto, es dinámico, procesual, circular y recursivo, en espiral, nunca lineal.

Para ilustrar y facilitar la comprensión del análisis y los respectivos resultados, se han generado una serie de gráficos, por cada entramado de posiciones discursivas para cada temática, gráficos que albergan las distintas configuraciones y relaciones entre las posiciones. La infancia construye la imagen de los adultos vinculada a la de una persona sabia, conocedora, serían las figuras poseedoras del saber y de la verdad, considerando que existe un conocimiento único al cual deben aspirar y alcanzar. Al considerar a la adultez como referente, las practicas o actividades de los niños y niñas son evaluadas en comparación a las realizadas por los adultos, por tanto, las valoraciones que la infancia hace de sí misma, son negativas. Los niños cuando no logran autogestionarse u organizarse, consideran que es por la falta de un adulto que guíe sus actuaciones, ya que consideran que por sí mismos no tienen las capacidades para hacerlo.

El propósito de esta tesis ha sido dar a conocer las diferentes concepciones que de su participación construye la infancia. Se ha partido de la hipótesis según la cual esta construcción está condicionada, principalmente, por la imagen que niños y niñas tienen del mundo adulto, por la percepción que tienen de las relaciones que establece con él, por la imagen que tienen de sí mismos, y por su percepción y valoración tanto del espacio escolar como de su protagonismo.

La tesis doctoral explora la relación entre la imagen que tienen los niños y niñas del mundo adulto, las relaciones que establecen con este, la percepción de sí mismos y su participación. A partir de los hallazgos, la tesis identifica que la participación infantil está condicionada por la

visión que los niños tienen de los adultos como figuras poseedoras del saber y la verdad. Esta percepción lleva a los niños a autoevaluarse negativamente y a considerar que necesitan la guía constante de los adultos para actuar.

En este sentido, la tesis de Lay resalta la importancia de comprender la perspectiva infantil sobre la participación para diseñar estrategias que fomenten una participación significativa y autónoma. Al escuchar las voces de los niños y niñas y reconocer sus capacidades, podemos crear espacios donde puedan expresarse libremente, tomar decisiones y contribuir activamente en su entorno.

Así mismo, este proyecto de grado nos menciona como el adulto interviene en los procesos participativos de la infancia, y cómo puede llegar a ser de gran ayuda o, por el contrario, seguir con patrones autoritarios y demandantes que los adultos han venido proyectando en diferentes escenarios donde el niño se encuentra inmerso; “Se sostiene que la participación construida por la infancia está fuertemente influenciada por pautas y discursos adultos. Ello dificulta que la infancia pueda elaborar de manera genuina y espontánea patrones y modalidades propias de participación, distintas a las heteronormativas expresiones que están ofrecidas por el mundo adulto. Son principalmente los adultos quienes dirigen y regulan las diversas actividades donde la infancia participa. Los adultos son quienes establecen y gestionan los espacios donde la infancia se relaciona y juega. Los adultos determinan y deciden sobre los tiempos y los momentos en los que se participa. Esto acontece tanto en contextos públicos como privados, y ya sea en ámbitos domésticos familiares, como educativos y recreativos. La imagen adulta representa para niños y niñas un referente válido, dotado de sabiduría, experiencia, capacidad y poder. El adulto se constituye para la niñez como una figura a la que llegar a convertirse, por tanto, no es difícil pensar que la infancia interioriza estas pautas y discursos como si fueran naturales y necesarios” (pág. 17).

Otra valiosa aportación literaria en relevancia con enfoque internacional que guardan una estrecha conexión con el tema central de este estudio; Medrano (2018) realizó el trabajo de grado titulado “La participación infantil: una revisión sistemática de experiencias de participación.” en la Universidad de Zaragoza, Huesca. La cual tiene como objetivo principal realizar una revisión sistemática compilando las percepciones de las publicaciones existentes sobre la participación infantil. El método que utilizó la autora fue mediante la búsqueda, la cual ha sido realizada en dos

plataformas de base de datos, por un lado, he utilizado Scopus de la empresa holandesa Elsevier y por otro lado he utilizado Google Académico propiedad de Google.

Dentro de los resultados, los trabajos que se encontraron tras la búsqueda previamente descrita fueron 60. De estos 60 trabajos que se revisaron en un principio se descartaron 20 debido a que no cumplían los criterios necesarios para este artículo de revisión. Entre los diferentes motivos de este descarte, los más frecuentes fueron: no estaba relacionado con participación infantil, no se ofrecían datos o eran artículos teóricos, no contenía ninguna muestra infantil o experiencia participativa.

Para terminar en cuanto a limitaciones, se considera que son pocos los documentos obtenidos para el análisis sistemático ya que actualmente hay pocas experiencias participativas con niños. Debido a que no hayan sido todos trabajos muy actuales, he podido observar que los resultados de las experiencias más recientes eran más abundantes y describían los beneficios de la participación infantil con más determinación.

Respecto a lo más relevante del trabajo, podemos comprobar como a pesar de los pocos documentos que había para la revisión sistemática, finalmente se han podido analizar los múltiples beneficios sociales, personales y educativos que se obtienen tras el proceso educativo. A pesar de estos beneficios, sigue habiendo un gran desconocimiento sobre participación infantil y quizás he echado en falta que autores más actuales hablarán sobre esta herramienta educativa o sobre los procesos participativos.

La siguiente tesis internacional que abarca la participación infantil es titulada “Percepciones y prácticas de los docentes en relación a los niveles de participación infantil en aulas de 4 y 5 años de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Libre” en la Pontificia Universidad Católica del Perú, quien su autora Abarca (2020) menciona como objetivo general analizar las percepciones y prácticas de los docentes en relación a los niveles de participación de los niños de 4 y 5 años de una institución educativa pública de Pueblo Libre.

Es de enfoque cualitativo, por estar dentro de un campo subjetivo en el que las interacciones que se dan en el aula no pueden describirse de manera ligera con preguntas cerradas ni con información cuantitativa. En cuanto a las percepciones de las docentes, los resultados muestran que no tienen conocimientos teóricos claros acerca de la participación infantil y sus niveles, pero sí la fomentan en su práctica diaria. En relación a la práctica de los niveles de participación infantil, no se encontró una direccionalidad hacia uno de ellos en particular, pero predominaron los niveles

de participación simple y consultiva. Asimismo, hay niveles que son omitidos en la práctica de los docentes tales como la participación proyectiva y la meta. Asimismo, se encontró que solo una docente propicia el nivel más avanzado que corresponde a la meta participación.

Para terminar, las conclusiones que presenta la tesis anterior mencionada son que la participación infantil es un derecho del niño, y resulta ser beneficioso para la sociedad si se fomenta desde edades tempranas, pero muchas personas aún siguen invisibilizando al niño otorgándole un rol pasivo. Asimismo, significa que el niño tome el protagonismo de las actividades en las que esté involucrado.

Para mencionar la relación con el tema de este trabajo de grado, la tesis resalta la importancia de este derecho fundamental a participar en el desarrollo integral de los infantes. A pesar de que el estudio evidencia que las docentes fomentan la participación infantil en su práctica diaria, también muestra la necesidad de fortalecer su conocimiento teórico sobre los diferentes niveles de participación y cómo implementarlos de manera efectiva en el aula. Es necesario mencionar que es preocupante que solo una docente propicie el nivel más avanzado, la meta participación, ya que este permite a los niños tomar un rol protagónico en su propio aprendizaje. Es por esto que afirmamos que, en la actualidad, el rol del niño como participante activo es deficiente, incluso en las instituciones educativas.

En consecuencia, se debe romper con la visión pasiva del niño y fortalecer su identidad y autonomía para que sea un agente activo en su propio proceso educativo. Al fomentar una participación infantil plena y significativa, no solo se respeta este derecho fundamental, sino que también se sientan las bases para el desarrollo de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su comunidad.

#### **Marco Nacional.**

En cuanto a antecedentes nacionales, Vivas, Hincapié, Parra y Rojas (2022) realizaron un estudio complementario que ahonda en la temática de la participación infantil en el contexto particular de los trabajos de grado, explorando sus implicaciones, perspectivas y posibles contribuciones al ámbito de investigación; titulada “Participación de niños, niñas y adolescentes en tiempos de crisis social: una mirada desde sus voces y saberes” en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá D.C. con el objetivo de identificar las concepciones y formas en las que los niños, niñas y adolescentes participan en diversos contextos que habitan, mediante la

búsqueda de antecedentes en donde se evidenció la situación y aspectos relevantes sobre la participación infantil a nivel local, nacional e internacional.

Está orientada bajo el paradigma cualitativo, ofreciendo una visión de los fenómenos y problemáticas sociales y analizando comportamientos y actitudes que van más allá de la cuantificación. Es así como desde los resultados encontrados en las entrevistas se evidencian importantes diferencias entre las percepciones de ser niños en Colombia, ya que sus vivencias particulares junto al contexto en el que el niño se ve inmerso determinarán su visión de la realidad social por la que atraviesa el país. Se hace notorio que la participación de la mayoría de los niños sigue vinculada con actos concernientes a la manipulación o el simbolismo, en el cual se le permite al niño expresar sus ideas, pero estas no generan ningún cambio respecto a las situaciones que se viven en los entornos cotidianos.

Como conclusión, las opiniones, sentires, pensamientos y expresiones de niñas, niños y adolescentes permiten develar su comprensión frente al ejercicio de participación, y que han construido a lo largo de su vida en los diversos escenarios que habitan, como la escuela, la ciudad o la familia, desde allí, por medio de sus narrativas, se logra reconocer la subjetividad e intersubjetividad respecto a los análisis congruentes y emotivos que hacen sobre situaciones de su realidad inmediata.

La investigación realizada por Vivas, Hincapié, Parra y Rojas (2022), establece una conexión directa con la participación infantil. En este estudio se propuso identificar las concepciones y formas en que los niños, niñas y adolescentes participan en diversos contextos. Al abordar esta temática desde una perspectiva cualitativa, la investigación ofrece una visión profunda de los fenómenos sociales y analiza comportamientos y actitudes más allá de la cuantificación.

Los resultados obtenidos a través de entrevistas revelaron importantes diferencias en las percepciones de ser niños en Colombia, destacando que las vivencias particulares y el contexto influyen en la visión de la realidad social por parte de los niños. Se observó que la participación de la mayoría de los niños se limita a actos simbólicos o de manipulación, donde se les permite expresar sus ideas, pero estas no generan cambios significativos en su entorno cotidiano.

En conclusión, este estudio evidencia que las opiniones, sentimientos, pensamientos y expresiones de los niños y adolescentes ofrecen una comprensión más profunda del ejercicio de la participación. A través de sus narrativas, se revela la subjetividad e intersubjetividad en sus análisis sobre situaciones de su realidad inmediata, ya sea en la escuela, la ciudad o la familia. Por lo tanto,

esta investigación contribuye al entendimiento de la participación infantil y sus implicaciones en la sociedad actual.

Un estudio adicional que aborda y profundiza en el tema de la participación infantil dentro del contexto específico del trabajo de grado, explorando sus implicaciones, perspectivas y posibles contribuciones al campo de investigación; Gómez (2019) realizó la tesis titulada “La Participación Infantil como Estrategia Social para la Transformación Comunitaria en el Municipio de Soacha” en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO, Bogotá D.C. específicamente en la comuna tres del municipio de Soacha; Para ello, se cuenta con un enfoque investigativo con el que se ha de trabajar el cual es de carácter cualitativo, este, permite centrar la observación participante y la interpretación de datos y procesos en el contexto, así mismo, permitió percibir cada una de las actividades sin buscar una verdad absoluta, sino llevando al reconocimiento de las posturas de niñas y niños, padres, madres de familia y docentes en los diferentes ejercicios que se adelantaron con la colaboración de ellos, además, facilitó analizar las dificultades presentadas en el contexto ya sea por el pensar, el sentir, el actuar o la cotidianidad del mismo; dentro del enfoque se abordaron ejercicios de recolección y análisis de datos, dentro de los cuales se ha de tener en cuenta la interpretación de los mismos, dando paso al ejercicio crítico del investigador.

En los resultados obtenidos se corrobora que los niveles de participación y reconocimiento de la postura de los niños y niñas en las diferentes actividades y espacios se encuentran de acuerdo a Hart (2012), como un ejercicio de no participación o “falsa participación”, esto en la medida en que continúan siendo los adultos quienes toman las decisiones, las planifican, organizan e informan para que niñas y niños las acaten y realicen, hecho por el cual, se encuentra que muchas de las actividades realizadas por la población infantil se realizan en forma no consciente ni dando una respuesta a los propios intereses, en esta medida, el planteamiento de la construcción de una propuesta socio educativa que permita aumentar los niveles de participación de niñas y niños entre los 7 y los 11 años de la comuna tres del Municipio de Soacha y con ello fundamentar procesos de transformación comunitaria cobra aún mayor relevancia.

Se concluyó que pensar en nuevas formas de participación infantil que aporten a la transformación comunitaria, que favorezcan el paso de niñas y niños de sujetos de derechos a sujetos políticos, que genere seguridad en el contexto, no sólo es tarea de unos pocos, sin embargo, desde lo poco se ha de conseguir los cambios que tanto se necesitan en los diferentes contextos.



Este estudio, realizado por Gómez (2019), se enlaza directamente con la participación infantil al explorar sus implicaciones y contribuciones en el contexto específico de la comunidad. Al adoptar un enfoque cualitativo, la investigación se centra en comprender las perspectivas de niños, niñas, padres, madres de familia y docentes, así como las dificultades presentes en su cotidianidad.

Los resultados obtenidos reflejan que, a pesar de los esfuerzos por fomentar la participación infantil, esta se limita en gran medida a lo que Hart (2012) denomina como "falsa participación", así comprendemos que el ejercicio de la infancia en espacios que pueden fortalecer su participación genuina no es correcto, donde los adultos siguen siendo los principales tomadores de decisiones. Esto sugiere la necesidad de desarrollar propuestas socioeducativas que impulsen una participación más consciente y activa de los niños y niñas en su comunidad, lo que podría contribuir significativamente a procesos de transformación comunitaria.

Este estudio resalta la importancia de pensar en nuevas formas de participación infantil que permitan a los niños y niñas convertirse en sujetos políticos y promuevan cambios positivos en sus entornos. Así, subraya la relevancia de involucrar a todos los actores de la comunidad en la búsqueda de soluciones para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en Soacha y en cualquier otro contexto similar.

Un análisis adicional que indaga en el tema de la participación infantil en contextos nacionales, examinando sus implicaciones, perspectivas y potenciales contribuciones al campo de investigación; Castaño y Restrepo (2018) llevó a cabo la investigación titulada "La participación infantil como pilar para la construcción de ciudadanías transformadoras en el espacio educativo" en Universidad de Antioquia, en el municipio de Rionegro, Antioquia.

El objetivo de esta investigación, es reconocer las estrategias y herramientas pedagógicas que despliega la institución educativa Gilberto Echeverri Mejía de la vereda cabeceras del Municipio de Rionegro, para propiciar en los niños y niñas el ejercicio de la participación. La investigación fue de tipo cualitativo, planteando como enfoque metodológico la Investigación Acción IA y se utilizó como estrategia el estudio de caso, orientado bajo el paradigma fenomenológico por el sentido social de la propuesta investigativa. Las técnicas e instrumentos empleados, fueron planteados y aplicados desde lo que propone la investigación social.

La participación es un componente característico de la democracia y por ende del ejercicio de la ciudadanía, por esto, con la metodología propuesta se buscó reconocer estrategias,

herramientas, espacios educativos y públicos que favorecen la participación infantil, logrando identificar un proyecto de democracia institucional que busca desde el componente curricular fortalecer la participación democrática a través del ejercicio de los deberes y los derechos de los estudiantes, principalmente mediante la elección y postulación del personero estudiantil y del representante de grupo, quienes se convierten en voceros de sus compañeros y exponen ante el consejo estudiantil dudas, inquietudes, ideas, proyectos que beneficien a la comunidad educativa, además este ejercicio participativo y democrático, como lo afirma la institución su proyecto de democracia , desde su implementación pretende:

Descubrir capacidades de liderazgo entre los estudiantes con el fin de formar los futuros dirigentes de nuestra región, y de nuestro país, entendiendo el verdadero sentido y misión de la política en la sociedad. (s.f., p.5)

En conclusión se tomó desde diferentes perspectivas el aporte de la participación infantil, por ejemplo desde una concepción de infancia y participación; El análisis a los documentos, a la planeación y dirección de los proyectos curriculares y la concepción que tienen los agentes educativos sobre la infancia y su participación, corresponde a una noción de formar para la futura adultez, para que gradualmente se adquieren capacidades que les permita intervenir en la sociedad como ciudadanos ideales. La concepción de participación que tienen los niños y las niñas, se relaciona con los espacios y momentos en que pueden actuar, es decir, en donde tienen un protagonismo; pero la participación no puede reducirse o denominarse a cualquier realización de actividades, sino que debe ser asumida como un derecho que se materializa en experiencias sociales que les permita apropiarse y transformar sus contextos.

En consecuencia, se enlaza este estudio con la presente investigación, afirmando que la participación democrática infantil es un elemento crucial en la construcción de una sociedad democrática y en el desarrollo pleno de la ciudadanía desde temprana edad. La investigación realizada en la institución educativa Gilberto Echeverri Mejía destaca la importancia de propiciar espacios y herramientas que fomenten la participación activa de los niños y niñas en su entorno escolar y comunitario.

Desde una perspectiva pedagógica, se reconoce la necesidad de cultivar habilidades de liderazgo y conciencia cívica entre los estudiantes, preparándolos para asumir roles activos en la sociedad. Además, se destaca la relevancia de entender la participación como un derecho fundamental que se materializa a través de experiencias sociales significativas, donde los niños y

niñas pueden ejercer un verdadero protagonismo y contribuir a la transformación de sus contextos. Esta reflexión nos invita a repensar el papel de la infancia en la construcción de una sociedad más inclusiva y participativa, donde se reconozcan y valoren sus voces y contribuciones como agentes de cambio.

### **Marco Regional.**

En el desarrollo de este trabajo de grado, se ha nutrido y enriquecido gracias a la invaluable contribución de diversas investigaciones regionales que han abordado el tema central de la participación infantil. Estos estudios, arraigados en contextos locales y regionales, han proporcionado una base sólida y relevante para comprender las complejidades y dinámicas de la participación de los niños en diferentes entornos. Chala, Pinillo y Castro (2017) realizaron la tesis titulada “La participación de los niños y niñas del grado transición como factor importante en la toma de decisiones para la construcción de ciudadanía” en la Universidad Autónoma de Manizales.

La unidad de trabajo estuvo conformada por 25 niños y niñas del grado transición, entre los cinco y seis años de edad en la Institución Educativa Nueva Florida perteneciente al sector urbano del Municipio de San Andrés de Tumaco, Departamento de Nariño. El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque de investigación cualitativo, el cual es imprescindible abordar aceptando la variedad de enfoques, orientaciones y concepciones acerca de las realidades que configuran lo humano, cómo conocerlas y cuánto de ellas puede ser conocido. Por lo tanto, se conceptualiza de manera global este enfoque, como la acción desde la perspectiva que los participantes tienen de ella.

En los resultados se puede decir que el impacto generado en la institución no fue el que se esperaba, sin embargo, al interior del aula se denotó una evolución conceptual bastante significativa en los niños y niñas, puesto que ellos lograron comprender el significado y sentido de sus derechos, especialmente en lo que tiene que ver con la participación y la toma de decisiones, percibieron el valor y la importancia que tienen sus voces y las potencialidades que como seres humanos tienen.

Como conclusión la implementación de la unidad didáctica de este estudio se llevó a cabo a través de tres momentos, el primero corresponde al diagnóstico realizado dentro del contexto investigativo, evidenciándose con ello que la participación que tenían los niños y niñas del grado transición no correspondía a un verdadero reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derechos frente al ejercicio de su participación, la toma de decisiones y la construcción de

ciudadanía dentro de la institución educativa. Los resultados develaron la pseudoparticipación en la que han sido subsumidos los niños y niñas por parte de los adultos que orientan sus procesos pedagógicos.

Es evidente que el concepto de participación infantil no fue reconocido ni tenido en cuenta dentro de la cotidianidad del aula, ni mucho menos en el contexto escolar en general, ya que los adultos subestimaban las capacidades de los niños y niñas, influenciando en sus comportamientos, en sus voces y en su participación dentro de la institución.

Por lo tanto, al igual que el presente trabajo de grado, nos invita a reflexionar sobre la necesidad de transformar la forma en que concebimos y promovemos la participación infantil. Es hora de reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos con la capacidad de expresar sus ideas, tomar decisiones y contribuir activamente en su entorno.

Para ello, es fundamental escuchar sus voces, comprender sus perspectivas y crear espacios seguros donde puedan participar de manera significativa. Es necesario que los adultos asumamos un rol de facilitadores y guías, acompañando a los niños en su proceso de empoderamiento y brindándoles las herramientas necesarias para que puedan ejercer su derecho a la participación.

La participación infantil no solo es un derecho fundamental, sino también una herramienta poderosa para el desarrollo individual y colectivo. Al permitir que los niños participen activamente en la sociedad, estamos construyendo un futuro más justo, equitativo y sostenible para todos.

Otra de las investigaciones fundamentales que se afirma hace parte del motivo y razón del enfoque sobre la participación infantil es la titulada “Crianza, trabajo y participación, una mirada a la infancia Campesina en las veredas san isidro y san Gerardo del Municipio de san Lorenzo, Nariño.” Trabajo de grado realizado por Flórez (2019) en San Lorenzo Nariño, la cual tiene como propósito resaltar la infancia como grupo poblacional con capacidad de actuar y reflexionar respecto al espacio que habita, y la familia y la comunidad de la que hace parte. Todo esto por medio del análisis de las lógicas particulares que se presentan, en este caso, en espacios rurales y de tradición campesina; contemplando factores como la crianza, el oficio campesino y la escuela, los cuales hacen parte del proceso de socialización de los niños.

Este proyecto nace entonces como un aporte académico a nivel sociológico sobre la infancia en contextos rurales, mostrando la importancia de la diferenciación de las tipologías de infancia, las cuales responden al contexto en el que habitan; esto con el fin de una mejor comprensión de sus especificidades y la forma en que estas llegan a transformar las comunidades

en las que habitan. Es una reflexión teórica y empírica que busca contrastar los datos obtenidos en campo con diferentes conceptos o análisis sobre la infancia e infancia rural, con el fin de comprender la manera en que los niños van formando un plano interactivo a través de factores como crianza, trabajo y participación.

Los niños en este contexto rural han demostrado que no son simples receptores del conocimiento que les imparten los mayores, ellos manejan aptitudes para interpretar estos conocimientos a su manera y a partir de esta comprensión, generan opiniones para resistir a esas imposiciones con las que no estén de acuerdo. Por lo tanto, para reconocer los medios que permiten al menor empoderarse y actuar es importante escuchar sus voces y destacar su valor dentro de la familia y la comunidad. La participación y la reproducción interpretativa son los conceptos que serán utilizados para caracterizar estas acciones transformadoras.

Para el desarrollo de comunidades más conscientes y armónicas con su espacio, es importante dar reconocimiento a los niños como actores con capacidad de participar. Es fundamental formar niños más conscientes y empoderados, con el fin de que sociedades se alejen de los imaginarios colectivos de vulnerabilidad y dependencia. La sobre protección de niños en espacios urbanos es un problema que está limitando la autonomía, la libertad e independencia. Los espacios rurales están llenos de conocimientos y métodos tradicionales que deben ser reconocidos e integrados en otros espacios para mejorar las condiciones en las que se está desarrollando la infancia en la actualidad.

En este sentido, la tesis destaca que los niños en contextos rurales no son simples receptores pasivos del conocimiento transmitido por los adultos. Por el contrario, poseen la capacidad de interpretar y reinterpretar este conocimiento a su manera, generando opiniones y perspectivas propias que pueden desafiar las imposiciones externas. Reconocer y valorar estas acciones transformadoras es fundamental para empoderar a los niños y niñas, brindándoles las herramientas necesarias para que puedan ejercer su derecho a la participación y contribuir activamente a la construcción de sus comunidades, es por esto que existe estrecha relación con el tema del presente trabajo de grado.

Además, el estudio también enfatiza la necesidad de reconocer al niño como un individuo competente que participa activamente en el proceso de creación y mantenimiento de la cultura. Esto implica no solo entender al niño como un receptor pasivo de información y normas culturales, sino como un agente activo que contribuye al desarrollo y la transformación de su entorno.

Para finalizar con aportes e investigaciones a nivel regional, otra contribución al presente trabajo de grado es la tesis titulada “Una etnografía colaborativa con niños y niñas campesinos en Nariño. Proyectos pedagógicos y agencia infantil” en la Pontificia Universidad Javeriana, por los autores Sánchez y Villamarín (2020).

Para empezar, tuvo como propósito comprender la manera en que los proyectos pedagógicos desarrollados en una escuela rural en Consacá, municipio del Departamento de Nariño, visibilizan y contribuyen a la capacidad de agencia de los niños y niñas, a través, del desarrollo principalmente de dos proyectos que tenían preguntas acerca del territorio, cuidado del agua, medioambiente y saberes propios de su territorio.

Para ello, fue fundamental involucrar a los niños en la planeación, ejecución y evaluación de los proyectos, de manera que, las propuestas iniciales fueron variando de acuerdo con sus intereses, conocimientos y experiencias, favoreciendo espacios de participación, por medio de una metodología etnografía colaborativa, donde los niños y niñas se sitúan como coinvestigadores.

Esta investigación se situó bajo un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que este pretende centrarse en la comprensión de fenómenos sociales y tiene como objetivo generar una descripción de la realidad situada, por lo que el investigador opta por un papel de constructor de conocimiento, más que de aquel que lo descubre (Balcázar, González, Gurrola y Moysén, 2013, p. 23).

En cuanto a los resultados, se clasifica a partir de las siguientes categorías Ruralidad: comprensiones de la infancia y escuela, Participación infantil y, por último, agencia de los niños y niñas campesinos. Se dio cuenta de que la vulnerabilidad en esta infancia se habla en términos de oportunidades y de accesibilidad para la participación directa, pues, son muy limitados los escenarios o espacios en donde ellos pueden expresar sus ideas, opiniones o cuestionamientos, puesto que “El sujeto niño rural generalmente ha sido narrado y contado por otro, visto a través del otro y representado a través de los rasgos interpretados por otro” (Buriticá y Saldarriaga, 2020, p.26), empezando en el escenario familiar.

En primera medida, descubrimos que una de las limitaciones que tienen los niños, frente a la accesibilidad de espacios participativos, tiene que ver con el temor y angustia por parte de algunos adultos. El temor puede estar expresado en términos de cuidado y protección, sobre todo del entorno familiar, es decir por una preocupación latente frente a que les pase algo cuando no se cuenta con la presencia del adulto, de modo que repercute en las posibilidades participativas de los

niños y niñas. Esto da muestra del cómo las acciones que generan los adultos inhiben la participación de los niños y de las niñas, puesto que, si no se escuchan y tienen en cuenta sus ideas y opiniones, estos siempre quedarían limitados e ignorados por las consideraciones de los mayores.

Se concluyó que se logra identificar acciones producidas por parte de los niños, las cuales, inclusive al haber tenido muy clara la posición como etnógrafos, probablemente no hubiéramos detectado sin haber realizado este arduo proceso investigativo posterior. Al compartir con ellos y ellas en Cariaco Bajo, fue difícil percibir que muchas de sus acciones eran desarrolladas siendo agentes, y que muchos de sus diálogos eran más que conversaciones informales sin fines profundos. Fue necesario sentarnos a trabajar día a día para identificar realmente el poder que había en el actuar y en las voces de los niños, algo que finalmente pretendemos resaltar a lo largo de este trabajo.

El estudio se enfocó en comprender cómo los proyectos pedagógicos en una escuela rural en Consacá, Nariño, promueven la capacidad de acción de los niños, centrándose en dos proyectos sobre el territorio, es así como se realiza una conexión importante; la investigación destaca acciones significativas lideradas por los niños, a menudo pasadas por alto, lo que resalta la importancia de reconocer el poder y la voz de los niños en la comunidad. Así, este proceso de investigación no solo identificó el potencial y la autonomía de los niños, sino que también resaltó su papel como agentes activos en la transformación de su entorno, justificando así la relevancia de fomentar la participación infantil en la toma de decisiones que afectan sus vidas y comunidades.

### 9. Marco conceptual

En este apartado abordaremos los conceptos claves que fundamentan nuestra investigación, proporcionando un marco teórico que facilita la comprensión de las problemáticas y fenómenos estudiados. Este marco conceptual permitirá contextualizar de manera más precisa la importancia de cada categoría en el desarrollo integral de los niños y en la construcción de comunidades inclusivas y participativas.

**Comentado [Ei12]:** Tienen repetición en el marco teórico

#### Participación democrática Infantil

Para empezar, la participación infantil es un concepto fundamental que implica reconocer a los niños como sujetos de derechos, con la capacidad y el derecho de involucrarse activamente en la toma de decisiones que afectan sus vidas. Este enfoque se sustenta en principios como la igualdad, la libertad y la autonomía, y busca fomentar el desarrollo integral de los niños como ciudadanos activos.

**Comentado [Ei13]:** Cual participación, democrática?

La Convención sobre los Derechos del Niño, en el artículo 12 (1989) reconoce el derecho de los niños a expresar sus opiniones y a que éstas sean tenidas en cuenta en todos los asuntos que les afectan. Este derecho se alinea con los principios de la ciudadanía, que promueven la participación activa de todos los miembros de una sociedad en la toma de decisiones. Al reconocer a los niños como ciudadanos en formación, se les otorga un lugar en la construcción de un futuro más justo y equitativo.

Si se acepta que los niños y niñas desde que nacen son parte de las dinámicas sociales en las que se inscriben, entonces es un deber también que los ambientes que se generen les permitan el desarrollo de potencialidades para que estén en capacidad de impactarlas desde sus intereses, necesidades y posibilidades. Por ello, y siguiendo a Hart (1997), pensar en el desarrollo temprano es también pensar en la manera como la participación de los niños y niñas se convierte en mediador de formación ciudadana:

“El derecho a la participación social de la infancia supone el reconocimiento de que este sector de la población goza de una cierta capacidad genérica para participar... esta capacidad genérica para hacerse efectiva, debe desarrollarse. Por eso es necesario no sólo admitir el derecho a participar, sino también formar individuos para que puedan ejercerlo eficazmente”.



Entonces la participación en los primeros años de vida demanda que las instituciones de socialización primaria democraticen sus relaciones, en tanto puedan comprender que es desde la cotidianidad de las interacciones, desde donde se forjan los primeros aprendizajes para su capacidad de incidencia, cambio y transformación. (Acosta, A., & Pineda, 2007, pp 157-158)

Es por esto que la participación infantil se refiere al nivel de implicación y compromiso de los niños en diversas actividades, procesos o situaciones. Dentro de un marco democrático, esto implica que los niños no solo están presentes o participan de forma pasiva, sino que también contribuyen de manera activa y significativa al desarrollo y la toma de decisiones, ofreciendo sus ideas y perspectivas para el beneficio de la comunidad y la sociedad en general.

### **Democracia Infantil**

La participación democrática es el corazón palpitante de una sociedad vibrante y justa, donde cada voz cuenta y cada acción importa. Es el motor que impulsa el progreso y fortalece los cimientos de una democracia saludable, donde los niños no solo tienen el derecho, sino también la responsabilidad de ser agentes activos del cambio y la mejora en su comunidad.

Lansdown (2001) señala que "la participación de los niños es un derecho fundamental que contribuye a su desarrollo, otorgándoles voz en temas relevantes para su vida y generando conciencia sobre sus derechos y responsabilidades" (p. 5).

Eso implica la necesidad u obligación de constituir espacios donde los niños puedan expresar sus ideas y opiniones en temas que les afectan, desde asuntos familiares hasta decisiones escolares, en un ambiente de respeto y comprensión. la participación debe entenderse más allá de una sistémica inmersión en actividades o asistencias a espacios informativos.

Según Hart (1997), "la participación infantil en los procesos democráticos no solo es formativa para los niños, sino que también beneficia a la sociedad en su conjunto, al crear ciudadanos conscientes y comprometidos con su comunidad desde temprana edad" (p. 36).

Al reconocer que desde el nacimiento se concibe a hombre como un sujeto social, se marca la ruta de la construcción de la personalidad, sus características y demás rasgos particulares de acuerdo a la cultura y la interacción en los contextos de la sociedad, ahora, comprender que la etapa de aprendizaje no excluye al niño como un ser sentipensante nos define el camino de concebirlo como un ser activo en la dinámica de edificar los fundamentos del desarrollo humano,

**Comentado [Ei14]:** Falta ampliar sobre este término tan importante dentro de su investigación.

es decir, desde los sentimientos, ideas, propuestas y análisis más sencillos se puede consolidar una base social incluyente y no selectiva.

### **Participación Comunitaria**

Ligado a reconocer a los niños como sujetos de derechos, la participación comunitaria es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Al involucrarse activamente en su entorno, los más pequeños desarrollan habilidades sociales y fortalecen su sentido de pertenencia. Además, la participación comunitaria les brinda la oportunidad de expresar sus opiniones y tomar decisiones que les afectan, lo que fomenta su autonomía y empoderamiento. De esta manera, la comunidad se convierte en un espacio de aprendizaje y crecimiento, donde los niños pueden desarrollar su potencial al máximo y contribuir al bienestar de todos.

Con relación a la participación comunitaria, Quiroz Saavedra, R., & Riesco Muñoz, X. (2024), expresan lo siguiente:

Es interesante notar que la participación comunitaria ha sido asociada a una mayor efectividad y sustentabilidad en la implementación de políticas y programas en infancia (Van Dijken et al., 2016), así como la falta de participación comunitaria de padres con niños pequeños y el aislamiento social de estos han sido identificada como una variable mediadora de negligencia y maltrato infantil (Cao & Maguire-Jack, 2016; Krug et al., 2002). De este modo, la participación comunitaria es considerada actualmente como un ingrediente crítico en el diseño, implementación y evaluación de políticas y programas en infancia, recibiendo una valoración tan importante como la que ha sido tradicionalmente atribuida a los niveles regional, nacional, e incluso global (Vargas-Barón, 2019).

### **Toma de decisiones**

Dentro de este contexto, la toma de decisiones juega un papel fundamental; puesto que, al desarrollarlo desde la infancia, permite que los niños participen en la toma de decisiones, desde elecciones sencillas como qué ropa ponerse hasta decisiones más complejas como cómo resolver un conflicto, se les brinda la oportunidad de desarrollar su autonomía, fortalecer su autoestima y adquirir herramientas valiosas para enfrentar los desafíos del futuro. Al tomar decisiones, los niños aprenden a evaluar diferentes opciones, a considerar las consecuencias de sus acciones y a asumir

la responsabilidad de sus elecciones. Este proceso no solo fomenta su pensamiento crítico y su capacidad para resolver problemas, sino que también los prepara para convertirse en adultos independientes y capaces de tomar decisiones informadas.

En la toma de decisiones, la autonomía juega un rol importante en el desarrollo de la infancia. Según Vygotsky (1993), la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias. (p. 3)

### **Identidad Infantil**

Es por esto que al tomar decisiones se crea sentidos de pertenencia, lo cual fortalece la identidad infantil, pues es la construcción gradual de un sentido de sí mismo que los niños desarrollan a lo largo de los primeros años de vida. Es un proceso dinámico y complejo que involucra la comprensión de quiénes son, a qué grupos pertenecen y cómo se relacionan con el mundo que les rodea. El concepto de identidad se refiere a “un proceso localizado en el centro del individuo, así como en el centro de su comunidad y cultura” (Erikson, 1994, p. 22).

### **Liderazgo Infantil**

Al desarrollar habilidades de liderazgo, los niños construyen una identidad más fuerte y positiva. Al tomar decisiones, influir en otros y ver los resultados de sus acciones, los niños se sienten más capaces y seguros de sí mismos. En otras palabras, el liderazgo es una herramienta poderosa para que los niños descubran quiénes son y qué pueden lograr. Para Covey (2005), el concepto de liderazgo debe ser considerado como el aspecto de tomar conciencia cognitiva, emocional y espiritual, a su vez, saber actuar con eficacia para influir con base en cuatro roles, tales como: modelar, encontrar camino, el alineamiento y facultamiento.

Por otra parte, el liderazgo infantil es un concepto clave para el desarrollo integral de los niños. Al fomentar estas habilidades desde temprana edad, estamos preparando a la próxima generación para ser ciudadanos activos, responsables y capaces de hacer una diferencia en el mundo. En este sentido, Gardner y Laskin (1998) consideran que la mente líder en los niños y niñas se desarrolla por los dotes en la esfera de la inteligencia personal.

### **Ciudadanía**

Así mismo, la ciudadanía infantil es un concepto que ha ganado relevancia en las últimas décadas, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos y como actores sociales capaces de participar activamente en su comunidad. La ciudadanía infantil se fomenta creando espacios donde los niños puedan ejercer sus derechos y responsabilidades. Esto implica generar ambientes seguros y participativos en los que se escuche su voz y se les brinde la oportunidad de tomar decisiones que les afecten. Con relación a esto, Bickmore, Guerra-Sua & Salehin, (2017), expresan:

En todos los países que han iniciado un proceso de posconflicto, la educación para la ciudadanía es la clave para restablecer el tejido social, especialmente para las nuevas generaciones y su manera de asumir el conflicto y de contribuir a la construcción democrática, como solución a los problemas sociales. (Como se citó en Díaz-Perdomo, M. L., & Rojas-Suárez, N. D. 2019).

Es fundamental educar en valores democráticos, respeto por los derechos humanos y participación ciudadana desde temprana edad.

### **Dimensión social**

Dentro de la dimensión social da cabida a desarrollar las habilidades sociales, que son un conjunto de comportamientos que posibilitan nuestra interacción y relación con otras personas, y nos capacitan para resolver situaciones sociales de manera eficaz y satisfactoria. La participación infantil es fundamental porque reconoce a los niños como agentes activos en la sociedad, con el derecho y la capacidad de expresar sus opiniones y contribuir al desarrollo de su comunidad y entorno. Según Betina y Contini, (2011), mencionan:

Mediante distintos estudios que se han realizado, se señala que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y fundamentos en humanidades, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta. Esto es relevante, porque tiene gran influencia en distintos ámbitos, como lo es el escolar, el familiar y el social (Como se citó en Feroso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. C. 2019).

Al involucrar a los niños en procesos de toma de decisiones que afectan sus vidas, no solo se promueve su desarrollo integral, sino que también se fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad cívica desde una edad temprana. Además, al escuchar y valorar las voces de los

niños, se enriquecen las políticas y programas destinados a mejorar su bienestar y calidad de vida, creando así una sociedad más inclusiva y equitativa para las generaciones futuras.

### **Inclusión**

La inclusión, cuando se enfoca en los niños, se convierte en un pilar fundamental para construir sociedades más justas y equitativas. Al vincular la inclusión con la ciudadanía, estamos reconociendo que todos los niños, sin importar sus características o circunstancias, tienen derechos y responsabilidades como ciudadanos.

La inclusión social es un imperativo moral de la humanidad, tal como ha sido reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la cual consagra la igualdad de derechos y libertades, de modo que –sin distinción alguna por motivos de raza, sexo, religión, origen nacional o social o cualquier otra condición– todos podamos participar en comunidades que favorezcan el desarrollo de nuestras potencialidades. (Como se citó en Jaramillo Pérez, J. M., Ruiz Cubillos, M. I., Gómez Deantonio, A. N., López Peinado, L. D., & Pérez Álvarez, L. 2014).

En conclusión, la participación infantil es un derecho fundamental que va más allá de una mera concesión. Al reconocer a los niños como sujetos de derechos y actores sociales, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales para la vida, fortalecer su autoestima y construir un futuro más justo y equitativo. Fomentar la participación infantil implica crear espacios seguros y participativos donde los niños puedan expresar sus opiniones, tomar decisiones y contribuir al bienestar de su comunidad.

### 10. Marco contextual

El barrio Figueroa, localizado en la comuna 9 de Pasto, Nariño, representa una de las muchas zonas marginalizadas en Colombia, donde las desigualdades sociales y territoriales han dejado huella a lo largo de los años. Este sector, habitado principalmente por familias de bajos recursos, ha enfrentado históricamente barreras significativas para acceder a servicios básicos como agua potable, alcantarillado, infraestructura vial, y espacios públicos adecuados para la recreación. Gran parte de sus residentes se dedican a actividades económicas informales como el reciclaje y el comercio ambulante, lo que refleja la falta de oportunidades laborales formales en la zona.

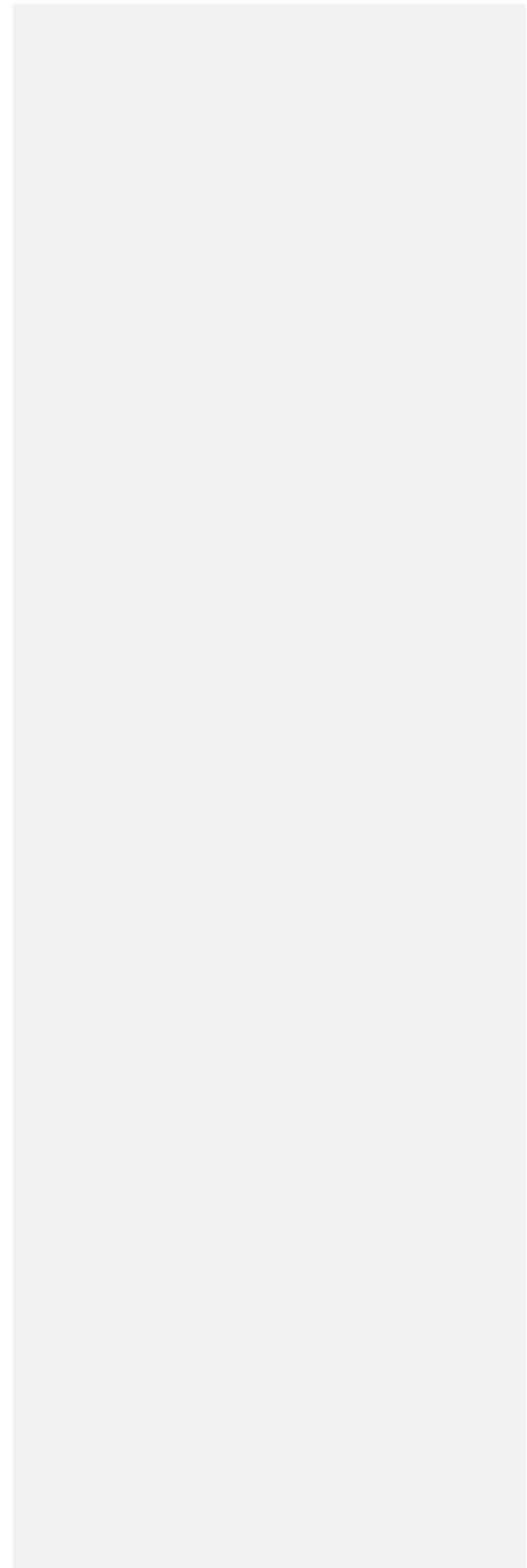
A pesar de que se han realizado algunos avances en materia de infraestructura, como lo menciona Hormaza (2023) con la implementación de obras de adoquinamiento y pavimentación que estaban pendientes desde hace más de 40 años, las intervenciones han sido insuficientes para solucionar las problemáticas estructurales del barrio. Las condiciones de vida siguen siendo precarias para muchas familias, lo que incluye la falta de acceso a servicios básicos adecuados, viviendas en mal estado y la carencia de espacios públicos, como zonas verdes, que permitan una recreación segura para los niños y niñas del sector.

La marginalización del barrio Figueroa no solo se refleja en la falta de infraestructura, sino también en la escasa atención de parte del gobierno tanto local como nacional. Los programas de apoyo y políticas públicas han sido limitados, dejando a la comunidad en una situación de vulnerabilidad crónica. La legalización del barrio aún está en proceso, lo que dificulta el acceso a recursos y servicios formales que podrían mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

En este escenario, la infancia es una de las poblaciones más afectadas. Los niños y niñas del barrio Figueroa crecen en un entorno donde la inseguridad vial es constante debido a la falta de infraestructura adecuada, y donde las oportunidades para el desarrollo integral son escasas. La ausencia de espacios seguros y de programas comunitarios que fomenten el bienestar y la participación infantil agrava aún más su situación. Estos factores convierten al barrio Figueroa en un espacio relevante para este estudio, ya que es fundamental promover la participación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones que afectan su entorno.

La experiencia de crecer en un contexto de limitaciones y desafíos hace que la voz de la infancia sea clave para identificar soluciones que puedan transformar la realidad del barrio. Al involucrarlos en procesos participativos, se busca empoderar a los niños y niñas, fortalecer su

sentido de pertenencia y ciudadanía, y fomentar una comunidad más inclusiva y justa, donde ellos puedan imaginar y construir un futuro mejor. Esta participación infantil no solo les otorga protagonismo en la mejora de sus condiciones de vida, sino que también contribuye a la construcción de un modelo de desarrollo urbano más equitativo y sostenible, que no deje a nadie atrás.



### **11. Marco teórico**

A medida que se avanza hacia el presente, se vislumbra un panorama en el cual los derechos de los niños prevalecen, pero persisten desafíos. La participación democrática infantil en Colombia sigue siendo un área en desarrollo, con la necesidad continua de superar barreras y fomentar un entorno donde los niños no solo sean destinatarios de cuidado, sino también protagonistas de su propio desarrollo y agentes activos en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa. El reconocimiento de la participación infantil como un componente esencial de la democracia y el bienestar social sigue siendo un desafío y una aspiración para el futuro.

#### **Participación democrática infantil**

La participación infantil es un derecho reconocido por la Convención sobre los Derechos del Niño ONU (1989), la cual establece que los niños tienen derecho a expresar sus opiniones en los asuntos que les afectan. A pesar de esto, su implementación sigue siendo un reto en muchos países, incluida Colombia, debido a barreras estructurales y culturales que limitan su ejercicio. En este contexto, la participación infantil se enfrenta a concepciones tradicionales que ven a los niños como seres inmaduros y sin la capacidad de influir en decisiones importantes, perpetuando la idea de que los niños deben ser meros receptores pasivos de las decisiones de los adultos.

Según Hart (1993) en su representación de la escalera de la participación, en lo que concierne al último nivel Decisión inicial de los niños compartida con adultos la meta:

No es dar ánimos al desarrollo del 'poder infantil' ni ver a los niños actuando como un sector completamente independiente de su comunidad. Si inician su propio proyecto, se debe permitir que sigan dirigiéndolo gestionándolo. Y si eligen colaborar con adultos en un proyecto emprendido por ellos, se debe aplaudir como una demostración de que estos niños se sienten suficientemente competentes y confiados en su condición de miembros de la comunidad para no negar su necesidad de colaboración ajena. (p. 11)

En consecuencia, se rechaza la idea de ver a los niños como un sector aislado y propone que sean considerados como miembros activos de la comunidad. Al mismo tiempo, subraya la importancia de permitir que los niños inicien y lideren sus propios proyectos, fomentando así su autonomía y confianza. Sin embargo, el texto también reconoce el valor de la colaboración entre niños y adultos, argumentando que esta interacción enriquece el aprendizaje y demuestra la



madurez de los niños. Es así como se comparte que “La libertad y el desarrollo individual sólo pueden alcanzarse plenamente con la participación directa y continúa de los ciudadanos, en la regulación de la sociedad y Estado.” (Macpherson, 1977)

Además, desde una perspectiva crítica, es necesario entender que la participación democracia infantil no solo debe ser vista como un derecho, sino también como una herramienta para el desarrollo integral de los niños. Una de las consecuencias de estas ideas, es que los estudios que intentan dar cuenta de las diversas condiciones, realidades, intereses de la infancia, se han centrado en configurarla como objeto de estudio desde miradas adultas, y no como sujetos participantes en la investigación (Gaitán, 2006).

De este modo, la participación activa permite que los niños no solo sean escuchados, sino que también se conviertan en actores clave en la transformación de su entorno. En este sentido, la democracia no se construye únicamente con ciudadanos adultos, sino que requiere el involucramiento activo de los niños desde una edad temprana, ya que ellos son los futuros actores sociales que darán continuidad a las estructuras democráticas.

Por esta razón, la participación activa de los niños constituye el pilar fundamental de una democracia vibrante y saludable. Así, en este contexto, los niños no son meros espectadores, sino que se convierten en agentes activos del cambio y la construcción de un futuro prometedor. En consecuencia, su participación activa no solo implica estar presentes, sino que también contribuyen de manera significativa al desarrollo de su entorno y la toma de decisiones que moldearán su propio porvenir. "La participación activa es el alma de la democracia, donde los ciudadanos no solo son observadores, sino también agentes activos del cambio y la construcción de un futuro mejor" (John W. Gardner, s.f.).

La participación infantil debe ir estrechamente vinculada a un protagonismo infantil, entendido como el desempeño del rol principal en su propio desarrollo y en el de su comunidad (Corona, & Morfín, 2001). En él podemos incluir aspectos como el grado de implicación, la capacidad de decisión, y el compromiso y responsabilidad (Novella, 2008).

Asimismo, superar las barreras culturales que impiden la participación infantil implica promover un enfoque donde los niños sean reconocidos como sujetos de derechos y actores sociales con voz y capacidad de decisión. Por lo tanto, la inclusión de los niños en los procesos de toma de decisiones no solo enriquece su desarrollo personal, sino que también mejora la calidad de las decisiones que se toman en las familias, las comunidades y las organizaciones sociales. De

hecho, al integrar sus perspectivas, las políticas y programas pueden ser más inclusivos, respondiendo mejor a las necesidades reales de los niños. Esto implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales (Booth & Ainscow, 2015).

Sin embargo, uno de los retos más significativos para garantizar la participación infantil es la necesidad de crear espacios seguros y accesibles donde los niños puedan expresar sus opiniones sin temor a ser ignorados o reprimidos. En este sentido, las políticas públicas deben ir más allá de incluir a los niños como destinatarios de programas, y deben enfocarse en diseñar mecanismos participativos que les permitan influir en la formulación, implementación y evaluación de dichos programas (Pineda, 2020). Esto requiere un compromiso político y social para transformar las estructuras que perpetúan la exclusión infantil.

Por otra parte, la participación de los niños no solo tiene un impacto en su desarrollo personal, sino que también puede generar cambios significativos en sus comunidades. Al involucrar a los niños en la identificación de problemas y en la búsqueda de soluciones, se promueve una mayor cohesión social y un sentido de pertenencia, ya que los niños se sienten parte activa de la transformación de su entorno. Este proceso de participación también ayuda a los niños a desarrollar un sentido crítico sobre la realidad en la que viven, fomentando su capacidad de analizar problemas y proponer alternativas innovadoras.

Además, la participación infantil es un componente clave en la construcción de una cultura de paz, especialmente en contextos como el colombiano, donde los niños han sido afectados por décadas de conflicto armado. En este contexto, la participación activa en procesos de construcción de paz permite a los niños desarrollar habilidades de resolución de conflictos y promover una cultura de diálogo y reconciliación. Por lo tanto, la participación infantil no solo contribuye a la construcción de un futuro más pacífico, sino que también empodera a los niños para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

En este sentido, para hacer énfasis en que las capacidades de la infancia se expanden al ser agentes activos, afirmamos que las habilidades sociales son un factor imprescindible que nos permite relacionarnos con la sociedad y el contexto en el que nos encontremos, entendiendo que la infancia permite desarrollar estas habilidades democráticas y de convivencia dentro de un contexto en el que incida de manera autónoma y visible. “El aprender a convivir juntos supone la

finalidad fundamental de la educación básica, ya que ello permite contribuir efectivamente a la construcción de sociedades democráticas y, por ende, más justas” (Gutiérrez y Pérez, 2015).

Por último, el enfoque en la participación democrática infantil debe estar acompañado de esfuerzos para educar a los adultos sobre la importancia de escuchar y respetar las opiniones de los niños. A menudo, la participación infantil se ve limitada por las actitudes adulto-céntricas que subestiman el valor de las perspectivas infantiles. Por ello, los padres, maestros y líderes comunitarios deben ser capacitados para fomentar un entorno donde los niños se sientan seguros y valorados al expresar sus ideas. Este cambio cultural es esencial para que la participación infantil se convierta en una realidad cotidiana.

En conclusión, es importante reconocer que la participación democrática infantil no solo es un derecho, sino también un requisito indispensable para el desarrollo de sociedades más justas y equitativas. Al permitir que los niños participen de manera activa en la vida social y política, se les enseña que sus voces importan y que tienen el poder de influir en su propio futuro y en el de su comunidad. Esto no solo fortalece la democracia, sino que también promueve una mayor cohesión social y una cultura de respeto y colaboración, la participación infantil también contribuye a la resiliencia. Cuando los niños son parte activa de los procesos de toma de decisiones, desarrollan una mayor capacidad para enfrentar situaciones adversas. Por consiguiente, la posibilidad de expresarse, de ser escuchados y de influir en las decisiones les otorga un mayor sentido de control sobre sus vidas, lo que refuerza su capacidad para superar obstáculos. De este modo, esta resiliencia es esencial no solo para su bienestar personal, sino que también para la construcción de comunidades más fuertes y capaces de enfrentar crisis.

#### **Toma de decisiones.**

La toma de decisiones en la infancia ha ganado relevancia en diversas áreas sociales, promoviendo espacios donde incluso los niños más pequeños puedan involucrarse activamente en su propio desarrollo. Según Lansdown (2005), los niños, incluso en edades tempranas, tienen la capacidad de expresar sus preferencias y opiniones a través de diversas formas de comunicación, como gestos, dibujos o acciones, lo que refuerza la importancia de la participación infantil en su vida cotidiana. Para que esta participación sea efectiva, es esencial que los adultos reconozcan y valoren estas expresiones, facilitando un entorno en el que las decisiones de los niños también sean consideradas (Lansdown, 2005a, p. 21).

Asimismo, la toma de decisiones en este contexto implica compartir responsabilidades entre los niños y los adultos, lo que según Hart (2008), fomenta un proceso de corresponsabilidad en las situaciones que impactan su vida personal y comunitaria. A través de estas experiencias, los niños no solo aprenden sobre la importancia de sus elecciones, sino que también desarrollan un sentido de responsabilidad hacia las consecuencias de sus actos. Es crucial, entonces, que los adultos adopten una actitud receptiva, dispuestos a escuchar y reevaluar sus creencias sobre lo que significa permitir que los niños participen activamente en la definición de su entorno (Hart, 2008, p. 23).

Por otra parte, al valorar y promover la toma de decisiones en la infancia, se fortalece el desarrollo social y emocional de los niños, empoderándolos para que se conviertan en ciudadanos activos. De acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), garantizar el derecho de los niños a expresar su opinión es fundamental para su sentido de pertenencia y autoestima. Además, este proceso fomenta habilidades críticas como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, elementos clave para su desarrollo integral (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989, art. 12). En consecuencia, asegurar espacios donde los niños puedan opinar y tomar decisiones es fundamental tanto para su crecimiento como para la construcción de comunidades más inclusivas y equitativas (Lansdown, 2005b, p. 22).

### **Identidad Infantil.**

La identidad infantil es un concepto clave en el desarrollo y la participación de los niños y niñas, ya que se refiere a cómo construyen su sentido de sí mismos a través de interacciones con su entorno social, cultural y familiar. Esta identidad no es estática, sino que evoluciona a lo largo del tiempo, moldeada por diversas experiencias y contextos en los que los niños se desenvuelven. La participación activa en estos entornos resulta fundamental para que los niños desarrollen un sentido de pertenencia y una identidad sólida.

La construcción de la identidad infantil ocurre, principalmente, mediante interacciones sociales. Erik Erikson (1968) sostiene que el desarrollo de la identidad es un proceso crucial que atraviesa toda la vida, pero que tiene en la infancia una etapa decisiva para establecer las bases de una identidad firme. Según el autor, "la identidad se desarrolla a partir de la interacción entre el individuo y su contexto social" (Erikson, 1968, p. 87), lo cual implica que las relaciones significativas con familiares, compañeros y cuidadores son esenciales para este proceso.

Uno de los factores más relevantes en la construcción de la identidad infantil es el entorno en el que los niños se desarrollan. Vygotsky (1978) subraya la influencia del contexto cultural en este proceso, argumentando que "el desarrollo cognitivo y social de los niños ocurre en un contexto cultural específico, lo que influye en su identidad" (Vygotsky, 1978, p. 30). Esto destaca que la identidad no se forma de manera aislada, sino que se nutre de los valores, creencias y comportamientos que los niños observan y adoptan a través de sus interacciones dentro de un entorno culturalmente determinado.

El entorno familiar, en particular, desempeña un papel crucial en este proceso. Las primeras relaciones que los niños establecen con sus padres, madres y cuidadores constituyen las bases de cómo perciben el mundo y a sí mismos. Estas interacciones iniciales, cargadas de afecto y socialización, son determinantes para la configuración de la identidad en los primeros años de vida, ya que las expectativas familiares y los modelos de rol influyen en la manera en que los niños entienden su lugar en el mundo.

Asimismo, las experiencias comunitarias también son esenciales en la construcción de la identidad. En estos contextos, los niños tienen la oportunidad de interactuar con otros individuos y normas sociales, lo que les permite desarrollar una identidad colectiva. Según Vygotsky (1978), estas interacciones no solo refuerzan el sentido de pertenencia de los niños a su grupo social, sino que también facilitan el proceso de interiorización de valores culturales, promoviendo el desarrollo de una identidad coherente con su entorno. Es así como Tonucci afirma que:

Los niños, al perder las ciudades, han perdido la posibilidad de vivir experiencias necesarias para ellos, para su correcto desarrollo, como el juego, la exploración, la aventura. Las ciudades, al perder a los niños, han perdido seguridad, solidaridad, control social. Los niños necesitan a la ciudad; la ciudad necesita a los niños (Tonucci, 2009. p 1)

La participación activa de los niños en las decisiones que afectan sus vidas también es fundamental para el desarrollo de su identidad. Hart (1992) afirma que "la participación infantil no solo empodera a los niños, sino que también les ayuda a definir su lugar en el mundo" (Hart, 1992, p. 5). Cuando los niños son incluidos en procesos participativos, no solo se sienten escuchados, sino que también desarrollan un sentido de autonomía y pertenencia, lo que fortalece su identidad y capacidad de autorregulación.

La participación auténtica, en este sentido, es clave para la formación de la identidad infantil. Hart (1992) enfatiza que la participación genuina implica un proceso en el que los niños tienen una voz activa y se les brinda la oportunidad de tomar decisiones reales dentro de sus comunidades. Esto no solo los empodera, sino que les permite verse como ciudadanos activos con roles significativos, lo que impacta positivamente en su desarrollo identitario.

Por otra parte, la teoría de Erikson (1968) sugiere que la identidad se construye a través de la resolución de crisis psicosociales en cada etapa del desarrollo. Durante la infancia, estas crisis están relacionadas con la confianza, la autonomía y la iniciativa. El modo en que los niños resuelven estos conflictos, con el apoyo de su entorno, influirá profundamente en la formación de su identidad, sentando las bases para una vida emocionalmente equilibrada y resiliente.

Vygotsky (1978) complementa esta perspectiva al resaltar la mediación social en la formación de la identidad. Los niños no desarrollan su identidad de manera aislada, sino en interacción con otros en su entorno inmediato. Las oportunidades de socialización y participación activa en actividades grupales son, por tanto, esenciales para este proceso de construcción identitaria. Es a través de estas interacciones que los niños internalizan los valores y normas de su comunidad.

En resumen, la identidad infantil es un constructo dinámico que se desarrolla en interacción con los entornos familiares, escolares y comunitarios. La participación activa en estos espacios resulta fundamental para que los niños construyan una identidad sólida, basada en la autonomía, el sentido de pertenencia y el reconocimiento de su valor como individuos. Proporcionarles oportunidades para participar, expresarse y contribuir no solo fomenta su desarrollo personal, sino que también refuerza su capacidad para enfrentar el mundo con confianza y resiliencia.

### **Liderazgo Infantil.**

El desarrollo del liderazgo infantil, según Guachi Pilco (2020), se fundamenta en la idea de que las habilidades de liderazgo son esenciales para el crecimiento integral de los niños, dado que fomentan no solo competencias individuales, sino también colectivas, lo que refuerza la idea de que el liderazgo no debe verse como un fenómeno aislado o exclusivamente personal, sino como una capacidad para influir positivamente en los demás dentro de un entorno colaborativo. En este sentido, los juegos grupales en la infancia se presentan como una herramienta eficaz para cultivar dichas habilidades, permitiendo que los niños adquieran habilidades de comunicación, resolución de problemas y trabajo en equipo.

Además, los expertos Montessori, Vygotsky y Piaget coinciden en que la etapa infantil es crucial para la adquisición de capacidades fundamentales, ya que, durante esta fase del desarrollo, los niños son particularmente receptivos a la asimilación de conocimientos y valores que formarán las bases de su comportamiento y habilidades futuras. Montessori (1967) resalta la importancia del "entorno preparado", que ofrece oportunidades para que los niños desarrollen autonomía y responsabilidad, componentes clave en el liderazgo. Vygotsky (1978), por su parte, pone énfasis en la interacción social y el aprendizaje colaborativo, destacando que el liderazgo se fomenta en contextos donde los niños pueden intercambiar ideas y apoyarse mutuamente. Piaget (1954), con su teoría del desarrollo cognitivo, sugiere que los niños, a través de la interacción con su entorno, construyen su comprensión del mundo, lo que les permite liderar mediante la toma de decisiones informadas y razonadas. Tonucci (2009) menciona que la escuela debería convertirse en un lugar:

“donde los niños se hagan mayores respetando sus características y sus derechos, en el intercambio continuo con sus iguales y en la experiencia de la solidaridad y la cooperación. Donde los niños sean reconocidos como ciudadanos y, por tanto, capaces de vivir experiencias de democracia y de ciudadanía. Si la escuela supiera hacer esto, probablemente los alumnos la reconocerían, la respetarían y estarían dispuestos a afrontar los sacrificios de aprendizaje y de estudio que la formación exige. Y en la escuela aprenderían a ser ciudadanos.” (p. 24)

Finalmente, Guachi Pilco (2020) subraya que el liderazgo infantil no solo debe desarrollarse a nivel cognitivo, sino también a nivel emocional, pues un liderazgo efectivo requiere empatía, autoconfianza y la capacidad de reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas. Esto implica que el éxito en el desarrollo de estas habilidades dependerá en gran medida de la calidad de los valores y principios que se inculquen en los niños desde temprana edad. Como menciona la autora, “todo dependerá de la semilla que dejemos en los niños para a futuro poder cosechar grandes frutos, donde la satisfacción de un trabajo realizado con amor se verá reflejada en los éxitos que alcancen nuestros niños”, Este enfoque resalta la responsabilidad de los educadores y cuidadores en la creación de entornos de aprendizaje que favorezcan el liderazgo como una herramienta para el bienestar futuro de los niños.

#### **Ciudadanía.**

La ciudadanía infantil no se limita solo a tener derechos, sino que también abarca la capacidad y el derecho de los niños y niñas a participar activamente en la vida social, política y cultural de su comunidad. En este sentido, este enfoque reconoce a los menores como actores importantes en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, capaces de influir en las decisiones que afectan su vida y su entorno. No se trata únicamente de proteger sus derechos, sino de garantizar que puedan ejercerlos plenamente.

Por otro lado, la ciudadanía activa plantea que los niños no son solo receptores pasivos de derechos, sino que deben ser considerados participantes plenos dentro de la sociedad. Esto implica reconocerlos como personas con voz y voto en los temas que les competen. De hecho, un estudio realizado en México sobre la Consulta Infantil y Juvenil (2020) muestra que estos espacios participativos no solo permiten escuchar a los más jóvenes, sino que también fomentan una ciudadanía más comprometida. Según el estudio, "la participación infantil es un derecho relacionado con la consolidación de la ciudadanía activa" (Consulta Infantil y Juvenil, 2020, p. 24). Esto subraya la importancia de incluir a los niños en los procesos participativos para que puedan desarrollar una identidad cívica sólida, basada en el reconocimiento de sus responsabilidades y su rol en la comunidad.

La participación de los niños, por lo tanto, no solo es un derecho, sino también una práctica que refuerza la construcción de ciudadanía activa desde la infancia. En línea con esto, Hart (1992) afirma que "los niños, al participar, se reconocen como ciudadanos capaces de influir en la toma de decisiones que afectan sus vidas" (Hart, 1992, p. 5). De esta manera, este enfoque cambia la visión tradicional de la infancia, donde se veía a los niños como personas en formación, y los posiciona como actores cívicos con capacidades plenas.

Además, la educación comunitaria juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno. Como señala Martin (2010), "educar para la ciudadanía implica enseñar a los niños sobre su papel activo en la sociedad" (Martin, 2010, p. 35). Esto no se trata solo de transmitir conocimientos sobre derechos y deberes, sino también de fomentar en los niños una mayor conciencia social, dándoles las herramientas necesarias para abordar problemas comunitarios y participar en la búsqueda de soluciones.

De igual manera, la inclusión de la formación ciudadana en espacios comunitarios resulta clave para preparar a los niños a involucrarse en los temas que les afectan directamente. Esta formación cívica les permite entender mejor sus derechos y responsabilidades, al tiempo que los



empodera para actuar de manera crítica y con conocimiento en su comunidad. Hart (1992) insiste en que es fundamental que los espacios comunitarios no solo enseñen teoría sobre la ciudadanía, sino que también ofrezcan experiencias prácticas donde los niños puedan ejercer su ciudadanía desde pequeños.

Las experiencias participativas durante la infancia tienen un impacto duradero en cómo los jóvenes perciben la ciudadanía. De hecho, un estudio sobre actividades cívicas en la niñez encontró que quienes participaron en proyectos comunitarios tuvieron una comprensión más profunda de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye valores como el respeto mutuo, el sentido de comunidad y el civismo (Consulta Infantil y Juvenil, 2020, p. 32). Estas vivencias ayudan a los niños a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia su entorno social y los preparan para ser ciudadanos activos en su adultez.

Asimismo, el enfoque de ciudadanía activa refuerza la idea de que los niños pueden influir en su comunidad de maneras significativas. La participación en actividades comunitarias no solo fortalece sus habilidades cívicas, sino que también los conecta con su entorno, lo que fomenta un sentido de pertenencia y compromiso. Por ello, esto es esencial para construir una sociedad más democrática y equitativa, donde se valore la voz de todos, incluidos los más jóvenes.

En consecuencia, la educación para la ciudadanía y las oportunidades de participación activa resultan fundamentales para cultivar una generación consciente de sus derechos y responsabilidades. Hart (1992) señala que los procesos participativos no solo fortalecen el desarrollo personal de los niños, sino también su capacidad para contribuir a una sociedad más equitativa (Hart, 1992, p. 9). Por lo tanto, la ciudadanía infantil no es solo un objetivo, sino un proceso continuo que debe ser promovido y protegido a través de mecanismos comunitarios y participativos.

En conclusión, la ciudadanía infantil es clave para el desarrollo integral de los niños y niñas. Fomentar su participación activa no solo les da poder, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más democrática y equitativa. Por eso, la educación para la ciudadanía y las experiencias participativas son esenciales para crear una generación consciente de sus derechos y responsabilidades, dispuesta a contribuir al bienestar colectivo. Reconocer a los niños como ciudadanos activos desde temprana edad es un paso esencial hacia la creación de comunidades más justas y participativas.

**Dimensión Social.**

La dimensión social en el desarrollo infantil se refiere a cómo los niños y niñas interactúan con su entorno y cómo estas interacciones influyen en su desarrollo personal y comunitario. Esta dimensión es crucial para comprender no solo la formación de identidades, sino también la participación activa de los niños en la sociedad. El desarrollo social de los niños se fundamenta en la construcción de relaciones en contextos comunitarios que les permiten adquirir valores y habilidades para ser miembros activos de sus comunidades.

El desarrollo social de los niños y niñas está profundamente influenciado por las interacciones que tienen con otros dentro de sus comunidades, como familiares, vecinos y amigos. A través de estas interacciones, los niños aprenden normas sociales, valores colectivos y desarrollan la empatía necesaria para relacionarse de manera saludable. Álvarez Porras, Forero Martínez y Zea Fandiño (2015) destacan que "el cooperativismo actúa como mediador en el desarrollo de la dimensión personal social, fortaleciendo las relaciones entre los niños". Este enfoque subraya que los niños aprenden a colaborar y a formar redes de apoyo dentro de sus entornos sociales, lo cual es esencial para una comunidad cohesionada.

Tonucci (2001) plantea: "hacer hablar a los niños no significa pedirles que resuelvan los problemas que nosotros les creamos, sino aprender para tener en cuenta sus ideas y sus propuestas (p. 5)"

La participación de los niños en sus comunidades es un aspecto clave para su desarrollo social. Involucrar a los niños en actividades y decisiones comunitarias les proporciona una mayor conciencia de su rol en la sociedad y fomenta un sentido de responsabilidad compartida. Según Ravetllat Ballesté y Sanabria Moudelle (2016), "la participación infantil debe ser considerada un derecho que potencia una dimensión transformadora en la vida de las ciudades". Esto resalta la importancia de otorgarles a los niños el espacio y la oportunidad de contribuir en la vida comunitaria, promoviendo así su sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el bienestar colectivo.

Las experiencias comunitarias vividas por los niños juegan un papel decisivo en la formación de su identidad social. Al participar en actividades comunitarias, como proyectos, los niños no solo fortalecen sus habilidades sociales, sino que también internalizan los valores de solidaridad y cooperación. Estas experiencias ayudan a que los niños comprendan su importancia dentro de la comunidad y los preparan para ser ciudadanos comprometidos en el futuro.

En resumen, la dimensión social es un componente esencial del desarrollo infantil que abarca las interacciones, la participación activa y las experiencias comunitarias. Fomentar estas dimensiones no solo contribuye al crecimiento personal de los niños, sino que también fortalece el tejido social de sus comunidades, promoviendo una ciudadanía activa y responsable desde una edad temprana.

**Inclusión.**

La inclusión en el contexto comunitario infantil es un aspecto esencial que busca garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de sus capacidades, orígenes o circunstancias, tengan acceso a las mismas oportunidades y experiencias. Este enfoque no solo promueve la equidad, sino que también enriquece el desarrollo social y emocional de los menores. Por lo tanto, es fundamental que la inclusión se practique en todos los espacios donde los niños interactúan. La propuesta de la Ciudad de los niños, según Tonucci, F. (2001), “Concibe que las ciudades, desde la perspectiva infantil, pueden lograr un desarrollo que les permita ser más incluyentes y amables en donde sea la mayoría quienes estén gozando de bienestar”

Parte de la premisa que la ciudad ha olvidado a los niños, a las niñas, a las mujeres, a los ancianos, a los discapacitados, a los pobres, pero que, de todos estos grupos poblacionales, quienes son por su naturaleza más incluyentes, son los niños y las niñas. De igual manera, los espacios que permiten el desarrollo integral de niños y niñas los son también para los adultos. En este sentido, no se trata de diseñar y crear proyectos “especiales” para niños y niñas, ni tampoco se trata de una tendencia a defender la mirada de la niñez por ser un estamento que no se ha tenido en cuenta o ha sido históricamente poco favorecido (aunque sea un deber de los Estados) de lo que se trata es “de incorporar en el hacer de la política una nueva visión, una que incluye la voz de la niñez (Tonucci, S.F)”.

En primer lugar, es importante destacar que la inclusión no se limita a la aceptación pasiva de la diversidad, sino que implica el reconocimiento activo de los derechos de los niños como ciudadanos. Esto significa que los menores no deben ser vistos únicamente como receptores de cuidado y educación, sino como agentes activos en sus comunidades. Como resultado, la inclusión fomenta la participación infantil en las decisiones que les afectan, reconociendo su capacidad para influir y generar cambios.

A su vez, los espacios de participación comunitaria juegan un rol crucial en la promoción de la inclusión. Proyectos como "Cine en sus miradas" (2023) han demostrado que la participación activa de los niños en actividades culturales y creativas fortalece su sentido de pertenencia e integración social. Al permitirles crear cortometrajes, estos proyectos no solo les otorgan una voz propia, sino que también les ayudan a visibilizar sus problemáticas y a desarrollar su responsabilidad social.

Sin embargo, un grupo que enfrenta barreras particulares para su inclusión plena son las personas con discapacidad. Según la Organización Mundial de la Salud (2011), las personas con discapacidad se encuentran entre los grupos sociales más marginados. Esto es evidente en la participación limitada que tienen en la economía, su acceso restringido a servicios de salud y su bajo rendimiento académico en comparación con sus compañeros. Por lo tanto, se hace evidente que el contexto educativo debe ser un lugar prioritario para avanzar hacia la inclusión.

A este respecto, la educación inclusiva es vista como una herramienta fundamental para crear una sociedad más equitativa. La UNESCO (1994) destaca que el derecho a una educación de calidad debe garantizarse para todos los niños, independientemente de sus necesidades o características particulares. Por lo tanto, un entorno educativo inclusivo no solo beneficia a los niños con necesidades educativas especiales, sino también al resto de sus compañeros, ya que fomenta una mayor aceptación y comprensión de la diversidad.

Además, la inclusión en el ámbito educativo tiene importantes beneficios emocionales. Tal como señala Cortés (2010), la inclusión mejora el desarrollo emocional de los niños con necesidades educativas especiales al integrarles en el aula de manera que no se sientan diferentes a los demás. Esto, a su vez, aumenta su autoestima y fortalece su sentido de pertenencia a un grupo, lo que se refleja en una mejora en su rendimiento académico. En consecuencia, la inclusión educativa puede influir positivamente en el éxito académico general.

A pesar de estos avances, aún existen barreras significativas para la plena inclusión de las personas con discapacidad, particularmente en la vida adulta. Aunque se han implementado políticas orientadas a mejorar las oportunidades laborales y la vida independiente, muchos jóvenes con discapacidad aún encuentran estas metas fuera de su alcance (Peralta, 2011). Por consiguiente, es esencial que estas barreras sean abordadas no solo desde una perspectiva legal, sino también a través de un cambio en las actitudes y valores de los profesionales involucrados.

En este sentido, los docentes juegan un papel crucial en la creación de un entorno inclusivo. Como señalan Rodríguez, Etopa y Rodríguez (2002), las percepciones y actitudes de los maestros hacia la discapacidad pueden influir directamente en el aprendizaje de sus alumnos, afectando su autoestima y motivación. Por lo tanto, es fundamental que los docentes adopten una actitud positiva hacia la inclusión para garantizar que los alumnos con discapacidad se sientan aceptados y apoyados dentro del aula.

Además de la actitud de los profesionales, la comunicación efectiva también es un factor determinante para la inclusión. La capacidad de los adultos para establecer una comunicación abierta y empática con los niños influye directamente en su participación en actividades sociales y educativas. En consecuencia, un entorno de comunicación abierta facilita que los niños expresen sus emociones y se involucren activamente en situaciones significativas, lo que contribuye a su desarrollo integral.

En resumen, la inclusión en el contexto comunitario es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Promover entornos inclusivos donde se reconozcan y respeten los derechos de los menores no solo les empodera, sino que también contribuye a la creación de comunidades más justas y cohesionadas. Para que esto sea posible, es esencial la colaboración entre diferentes actores sociales, como docentes, familias y líderes comunitarios, quienes deben trabajar juntos para derribar las barreras que aún persisten.

## 12. Marco ético – legal

La participación infantil es un derecho fundamental reconocido a nivel internacional y nacional. Sin embargo, su efectiva implementación depende en gran medida del marco normativo existente. Este trabajo se centra en analizar las leyes y normas que regulan la participación infantil en Colombia, con el fin de identificar los avances logrados, las brechas existentes y las oportunidades de mejora. Es así como la Ley 1804 de agosto 02 de 2016 establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero Siempre, teniendo en cuenta que el desarrollo integral de la primera infancia implica reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos y promover su participación activa en las decisiones que les afectan, garantizando así su bienestar y su desarrollo pleno.

El Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 de 2006. (Colombia) establece en su Artículo 31 el Derecho a la participación de los NNA:

Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este Código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. (pp 18)

Este artículo reconoce y protege el derecho de los niños, niñas y adolescentes a participar en los asuntos que les afectan. Al comprender su importancia y alcance, podemos contribuir a construir una sociedad más justa y equitativa para todos.

La ordenanza Departamental de Nariño No. 011 del 31 de mayo de 2011, mediante la cual se adopta e institucionaliza la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Juventud del departamento de Nariño, establece las bases jurídicas para garantizar los derechos fundamentales de la infancia, adolescencia y juventud en la región. Esta normativa denominada “NARIÑO QUIERE A SUS NIÑAS Y NIÑOS 2011 - 2023” busca promover el desarrollo integral de los niños y adolescentes en entornos protectores, participativos, libres de violencia y exclusión, a través de acciones intersectoriales que abogan por la equidad, la inclusión y la corresponsabilidad. Además, articula los esfuerzos del Estado, la familia y la sociedad en general, alineándose con marcos legales nacionales e internacionales que buscan la protección y el bienestar de las nuevas generaciones.

Así como la Constitución política de Colombia (1991) señala: “la educación formará al colombiano en el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del

trabajo y la recreación. (Art 67.). Al afirmar que "la educación formará al colombiano en el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia", la Constitución señala que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos. Debe ser un proceso integral que fomente en los ciudadanos la participación ciudadana, ejercer sus derechos y responsabilidades democráticas, fomentando el sentido de pertenencia a una comunidad y el compromiso con el bien común.

El artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño, incorporado en la Ley 1804 de 2016 de Colombia, establece que "los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño" (Ley 1804 de 2016, artículo 12, Convención sobre los Derechos del Niño). Este derecho es fundamental para garantizar la participación de los niños en las decisiones que los afectan.

Otros valores en juego en los Consejos de los Niños son la libertad de expresión y la libertad de pensamiento. Ambas libertades están reconocidas con calidad de derechos por la CDN, en sus artículos 13 y 14 respectivamente, tal como se muestra a continuación: Art. 13. "El niño tendrá derecho a la libertad de expresión, ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño". (Art. 14.-1). Los Estados Partes respetarán el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. (Naciones Unidas, 1989, Parte I)

### 13. Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de resultados a través de la triangulación, centrándonos en el primer objetivo específico: reconocer el papel de la infancia en las dinámicas de su entorno, especialmente en lo que respecta a la participación infantil. Este análisis se fundamenta en la observación de las historias de vida, un método de recolección de información que permite a los niños identificar lugares significativos en su comunidad y discutir los problemas que enfrentan. Este enfoque proporciona una visión profunda de cómo los niños perciben su entorno y su rol dentro de él.

A través de la actividad historias de vida, los niños señalaron diferentes espacios en su comunidad que, en su mayoría, carecían de infraestructura adecuada, como parques o escuelas. Esta falta de instalaciones básicas limita sus oportunidades de juego y afecta su desarrollo social y emocional. La ausencia de espacios recreativos impacta negativamente su bienestar general, lo que resalta la necesidad de ofrecer condiciones adecuadas para su crecimiento integral y conexión con la comunidad. Según Sandoval (1997), la interacción con el entorno es esencial para el desarrollo saludable de la infancia.

Las historias de vida, además de servir como herramienta de recolección de información, también permitieron a los niños expresar su sentido de pertenencia al identificar lugares deseados, como áreas de juego seguras, evidenciando su interés por mejorar su entorno. A pesar de las condiciones adversas, se evidenció un proceso de concientización que motivó a los niños a participar en el análisis de su comunidad, identificar las dificultades y necesidades para su buen desarrollo, convirtiéndolos sujetos críticos y activos.

Además, las preocupaciones manifestadas por los niños reflejan la falta de oportunidades de juego y la inseguridad que enfrentan a diario. Estas percepciones limitan su desarrollo saludable, afectando tanto su bienestar físico como su salud emocional y su capacidad de interacción social. La escasez de espacios recreativos contribuye a un desarrollo social deficiente y puede generar sentimientos de aislamiento, lo que subraya la necesidad de abordar estas problemáticas mediante políticas inclusivas que favorezcan el desarrollo infantil. La participación activa de los niños en su entorno es vital para su desarrollo integral.

Asimismo, los participantes identificaron problemas específicos, como la falta de iluminación y la presencia de peligros en su entorno, que obstaculizan su disfrute de los espacios disponibles. Esta realidad no solo revela su vulnerabilidad, sino que también plantea la urgencia

Comentado [Ei15]: Cual método ?



de crear ambientes seguros y accesibles para la infancia. Por lo tanto, es crucial implementar políticas que prioricen su seguridad y desarrollo, garantizando su derecho a disfrutar de una infancia plena.

Este análisis resalta la importancia de involucrar a la infancia en la construcción de su entorno y cómo la falta de infraestructura adecuada puede limitar su desarrollo. Es fundamental escuchar sus voces y considerar sus necesidades para asegurar su bienestar y participación activa en la comunidad.

A continuación, se presenta una tabla que resume las principales problemáticas identificadas por los niños en el método de historia de vida y sus implicaciones para su participación infantil:

**Tabla 2.**

*Principales problemáticas*

<b>Problemáticas Identificadas y su Impacto en la Participación Infantil</b>	<b>Implicaciones para la Participación Infantil y Subcategorías</b>
<p>Falta de espacios recreativos y educativos: La ausencia de parques y escuelas adecuadas limita las oportunidades para que los niños jueguen y aprendan, lo que puede llevar a un desarrollo social y emocional deficiente. La construcción de un ambiente seguro y estimulante es esencial para el bienestar infantil.</p>	<p>Esta carencia afecta la participación activa de los niños, impidiendo que se involucren en actividades lúdicas y educativas. Además, limita el ejercicio de su derecho a la ciudadanía, ya que no tienen espacios donde expresar sus ideas y participar en la vida comunitaria. La falta de educación formal puede resultar en una baja autoeficacia en los niños.</p>
<p>Inseguridad en el barrio: La presencia de violencia y el temor a situaciones peligrosas crean un entorno hostil que impide a los niños jugar y explorar su entorno libremente. La inseguridad también puede limitar su capacidad de socialización y afectar su salud mental.</p>	<p>La inseguridad disminuye la confianza de los niños en su entorno, afectando su identidad infantil y su sentido de pertenencia. Sin un lugar seguro donde jugar, los niños pueden experimentar ansiedad y estrés, lo que impacta negativamente en su desarrollo emocional y social. Esto puede llevar a un sentimiento de desconexión con su comunidad.</p>

<p>Deseo de áreas de juego seguras: Los niños expresan claramente su necesidad de espacios recreativos que sean seguros y accesibles, lo que refleja su deseo de participar en su entorno y desarrollar relaciones con sus pares. Este deseo también puede ser una oportunidad para involucrar a la comunidad en la creación de espacios recreativos.</p>	<p>Este deseo fomenta la inclusión y puede impulsar el liderazgo infantil, al permitir que los niños se conviertan en agentes de cambio dentro de su comunidad. Al expresar sus necesidades, los niños pueden involucrarse en la toma de decisiones sobre el desarrollo de su entorno, promoviendo así su sentido de responsabilidad y compromiso cívico.</p>
<p>Falta de iluminación y mantenimiento en las calles: La escasez de iluminación y el mal estado de las calles contribuyen a la percepción de peligro y marginación. Esta situación no solo afecta la movilidad de los niños, sino que también puede limitar su capacidad para explorar y disfrutar de su entorno.</p>	<p>La falta de seguridad y recursos impacta la dimensión social de los niños, limitando su capacidad para interactuar y desarrollar conexiones significativas. Sin un ambiente seguro, se ven reducidas las oportunidades para formar amistades, lo que a su vez afecta su autoestima y su sentido de pertenencia a la comunidad. Esto puede dar lugar a sentimientos de aislamiento y desconfianza.</p>

*Nota.* Fuente: autoría propia.

La actividad facilitó un espacio para que los niños ejercieran su voz y tomaran decisiones sobre las problemáticas que les afectan. A través de la identificación de estos problemas, se fomentó un sentido de agencia en los participantes, lo que es fundamental para su desarrollo personal y social. Este empoderamiento les permite reconocer su capacidad de influir en su entorno y convertirse en agentes de cambio en sus comunidades (González, 2020).

Asimismo, se evidenció que los niños comenzaron a comprender su rol en la mejora de su comunidad. Al identificar y discutir los problemas que les afectan, desarrollaron habilidades de liderazgo y participación activa. Este proceso es crucial para fomentar la ciudadanía activa desde una edad temprana, ya que les permite asumir un rol más proactivo en la mejora de su entorno. La capacidad de los niños para articular sus pensamientos sobre las necesidades de su comunidad demuestra la importancia de incluir sus voces en la toma de decisiones que les conciernen.

Por otro lado, la discusión sobre la falta de espacios adecuados para jugar destacó la necesidad de inclusión en la participación infantil. Los comentarios de los niños reflejaron que a menudo no

se sienten seguros o bienvenidos en los pocos lugares disponibles. Esta experiencia subraya la necesidad de diseñar espacios que sean inclusivos y que respondan a las diversas necesidades de todos los niños. Asegurar que todos los niños puedan disfrutar de su derecho al juego y la recreación es fundamental para promover un entorno saludable y equitativo.

Además, la falta de infraestructura en el barrio plantea desafíos significativos para el desarrollo de la identidad infantil. Los niños, al no contar con espacios que reflejen su cultura y necesidades, pueden sentirse desvalorizados y marginados. La identidad se construye en parte a través de las experiencias vividas en el entorno, y la carencia de espacios significativos puede limitar su sentido de pertenencia y autoestima.

En el contexto de la actividad, se transformó no solo en un ejercicio de reconocimiento del barrio, sino también en un espacio de reflexión sobre los derechos de la infancia. Al identificar problemas y proponer soluciones, los niños comenzaron a entender que tienen derecho a un entorno seguro y amigable. Esta toma de conciencia es esencial para el desarrollo de una ciudadanía activa y comprometida, que reconozca y defienda sus derechos en la comunidad.

En resumen, el reconocimiento del papel de la infancia en su entorno a través de la participación infantil es crucial para su desarrollo integral, especialmente en contextos vulnerables. La observación del taller demuestra que, a pesar de enfrentar múltiples limitaciones, los niños tienen la capacidad de identificar problemas y proponer soluciones, lo que resalta su potencial como agentes de cambio. Por lo tanto, es esencial que se implementen políticas que fomenten su participación activa y la creación de espacios seguros y accesibles, promoviendo así su bienestar y desarrollo integral (Rivas, 2021).

A continuación, para profundizar en lo que corresponde al segundo objetivo; identificar los procesos integrales que permitan la participación de la infancia, se parte de un análisis de revisiones documentales en lo que respecta a participación infantil. Teniendo en cuenta que la revisión documental se realiza en cinco etapas (Sandoval, 1997. p.138 citado por Jiménez, 2018), primero se realiza un rastreo de todos los documentos relacionados al tema de investigación.

En este caso, la estrategia empleada en esta primera fase del rastreo se basa en una búsqueda intensiva en fuentes primarias y secundarias. Se utilizan técnicas de snowballing para identificar nuevos documentos a partir de las referencias bibliográficas de los encontrados inicialmente. Esta técnica resulta fundamental para profundizar en el tema y descubrir investigaciones menos conocidas, garantizando así una revisión exhaustiva y actualizada.

Según Elisabeth Quera (2022) “El snowballing es una técnica que se utiliza para detectar literatura relevante de una temática utilizando la lista de referencias de una colección de artículos previamente seleccionados para identificar otros artículos de interés.” (p. 19)

En consecuencia, se realiza la siguiente tabla de contenido la cual muestra el número de inventario acompañado de la letra “D”, para identificar cada documento en las siguientes etapas, el título del documento, autor o fuente, fecha de elaboración o publicación, el tipo de documento y, en caso de que aplique, la metodología empleada.

**Tabla 3.**

*Rastreo de documentos.*

Número de inventario	Título del documento	Autor/fuente	Fecha de elaboración/publicación	Tipo de documento	Metodología
1D	Ciudad y participación infantil	Alejandro Acosta y Nisme Pineda	21 de noviembre del 2007	Artículo	Talleres creativos para la participación.
2D	Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad	Adriana María Gallego Henao	6 de mayo del 2014	Revista	Revisión documental
3D	De la participación al protagonismo infantil	Erika Alfageme Raquel Cantos Marta Martínez	30 de abril del 2003	Libro	
4D	La participación está en juego	María Victoria Estrada Edda Madrid-Malo Luz Marina Gil	Junio del 2000	Libro	Talleres
5D	Enfoques para promover la participación infantil y adolescente	Clara Romero Pérez, Alba Quirós Guindal, María Rosa Buxarrais Estrada	28 de junio del 2021	Revista	
6D	Participación infantil Una revisión desde la ciudadanía	Van Dijk Kocherthaler, Sylvia C.	1 de diciembre del 2017	Artículo	
7D	Las representaciones sociales del mundo adulto sobre la infancia y la participación infantil.	Siu-Lin Sofia Lay Lisboa, Manuel Montañés Serrano	28 de noviembre de 2016	Artículo	Cualitativo
8D	Familia, Escuela Y Democracia: Los	Mauricio García M.	1998	Artículo	

9D	Pilares De La Participación Infantil Derechos del niño, participación infantil y formación ciudadana desde espacios educativos no formales: la experiencia del Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes de la comuna de Coquimbo, Chile	Rodrigo Mundaca Rojas, Claudio Flores Zuñiga	Junio 30 del 2014	Libro	
10D	Hacia una participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes	Alejandro Cussiánovich, Ana María Márquez	Abril de 2002	Libro	Paradigma social, político, económico, cultural
11D	Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños	Adriana María Gallego Henao, Damariz Gutiérrez Suárez	3 de marzo 2015	Artículo	Paradigma cualitativo
12D	La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación auténtica.	Roger Hart	1993	Libro	

*Nota.* Fuente: Autoría propia

En segundo lugar, la etapa posterior es la clasificación de documentos, es importante pues da un paso fundamental en el análisis documental que permite organizar la información de manera eficiente y extraer conclusiones más sólidas. Según Pymd1g1t4l (2023) “La clasificación documental facilita la organización, el almacenamiento y la recuperación de información. Identifica y asigna categorías de forma estructurada y metódica.”

En este aspecto, se decide clasificar según metodología y fecha de elaboración, teniendo en cuenta un enfoque cualitativo y actualización en fechas publicadas, haciendo excepción a los documentos que tengan relevancia en mayor medida.

Con el objetivo de sistematizar y organizar la información recopilada, se crea una tabla de contenido para clasificar los documentos más pertinentes de la etapa 1, que cumplan con los criterios determinados.

**Tabla 4.**

*Clasificación de documentos*

Número de inventario	Título del documento	Autor/fuente	Fecha de elaboración/publicación	Tipo de documento	Metodología
5D	Enfoques para promover la participación infantil y adolescente	Clara Romero Pérez, Alba Quirós Guindal, María Rosa Buxarrais Estrada	28 de junio del 2021	Revista	
7D	Las representaciones sociales del mundo adulto sobre la infancia y la participación infantil.	Siu-Lin Sofia Lay Lisboa, Manuel Montañés Serrano	28 de noviembre de 2016	Artículo	Cualitativo
11D	Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños	Adriana María Gallego Henao, Damariz Gutiérrez Suárez	3 de marzo 2015	Artículo	Paradigma cualitativo
2D	Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad	Adriana María Gallego Henao	6 de Mayo del 2014	Revista	Revisión documental
9D	Derechos del niño, participación infantil y formación ciudadana desde espacios educativos no formales: la experiencia del Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes de la comuna de Coquimbo, Chile	Rodrigo Mundaca Rojas, Claudio Flores Zúñiga	Junio 30 del 2014	Libro	
12D	La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación auténtica.	Roger Hart	1993	Libro	

*Nota.* Fuente: Autoría propia



Por consiguiente, a la segunda etapa, en la tercera fase se considera los documentos más relevantes en relación a la participación infantil y que responda al objetivo de esta investigación. De esta manera se selecciona los documentos donde se identifique los procesos integrales para la participación de la infancia.

Seleccionar los documentos más pertinentes para una investigación es fundamental para garantizar la calidad y eficiencia del estudio. Esto permite realizar análisis más profundo y detallados, fortalecer los argumentos y obtener resultados más confiables. Además, una selección cuidadosa de los documentos contribuye a identificar vacíos de conocimiento y a generar nuevas preguntas de investigación, impulsando así el avance del conocimiento en el campo de la participación infantil.

Lo anterior mencionado se encuentra en la siguiente tabla de contenido, que muestra el número de inventario, título del documento, autor, fecha de elaboración, tipo de documento y un breve resumen textual sobre la participación infantil.

**Tabla 5.**

*Selección de documentos.*

RAE					
Formato del Resumen Analítico en Educación					
Número de inventario	Título del documento	Autor/fuente	Fecha de elaboración/publicación	Tipo de documento	Resumen
5D	Enfoques para promover la participación infantil y adolescente	Clara Romero Pérez, Alba Quirós Guindal, María Rosa Buxarrais Estrada	28 de Junio 2021	Revista	<p>“La participación constituye un fin en sí mismo que redunde en la autonomía individual y empoderamiento colectivo, a la vez que es también un medio que fortalece la calidad democrática de nuestras sociedades...Los estudios acerca de la participación de este colectivo se apoyan en dicho reconocimiento jurídico para aproximarse a la realidad desde un enfoque de derechos donde niños, niñas y adolescentes constituyen actores sociales”</p> <p>“Desde un enfoque cualitativo/estructural sociocrítico, se muestran las representaciones sociales que el mundo adulto tiene de la infancia, y cómo éstas condicionan las concepciones que sobre la participación de esta se albergan, y, por ende, inciden en el diseño de los programas orientados a propiciar la participación de niños y niñas. Se entiende que</p>
7D	Las representaciones sociales del mundo adulto sobre la infancia y la participación infantil.	Siu-Lin Sofía Lay Lisboa, Manuel Montañés Serrano	28 de Noviembre de 2016	Artículo	<p>condicionan las concepciones que sobre la participación de esta se albergan, y, por ende, inciden en el diseño de los programas orientados a propiciar la participación de niños y niñas. Se entiende que</p>

---

11D	<p>Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños</p>	<p>Adriana María Gallego Henao, Damariz Gutiérrez Suárez</p>	<p>3 de Marzo 2015</p>	<p>Artículo</p>	<p>las representaciones sociales no son un mero repertorio, sino que articulan una estructura relacional discursiva por oposición, diferencia o afinidad. En este caso, la estructura la configuran las posiciones discursivas Adulto céntrica, Exoadultocéntrica, Crítica Institucional, Crítica Adulter, Materno/paternal, y Normativa/performativa.” Con este artículo de investigación se genera reflexión sobre la concepción de participación infantil que tienen agentes educativos, cuidadores o personas significativas. Los resultados apuestan a tres aspectos básicamente: a. la participación infantil está relacionada con la posibilidad que tienen los niños y las niñas de expresar sentimientos, pensamientos y emociones, sin embargo el adulto termina siendo el centro de la participación y la toma de decisiones; b. la participación infantil se aprende en la familia, pero se potencia en el centro infantil y en el medio social; c. las personas significativas o cuidadores consideran que la participación infantil y la toma de decisiones son aspectos diferentes, lo que evidenciaría</p>
-----	---	--	------------------------	-----------------	--

---

2D	Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad	Adriana María Gallego Henao	6 de Mayo del 2014	Revista	<p>una fragmentación en ejercicio de este derecho. Se concluye que los adultos cuidadores consideran que "permitir" que los niños participen es perder la autoridad y el control sobre ellos.</p> <p>La participación infantil está estrechamente ligada con el protagonismo de los niños y las niñas, quienes no solo aportan a su desarrollo y al medio que les rodea, sino que desempeñan el papel principal en su actuar cotidiano; sin embargo, la participación no puede ser pensada exclusivamente en términos de integración en actividades, es necesario trascender esta idea y apropiarse de la concepción de la participación como derecho y de las posibilidades que concede. En tal sentido, es importante el reconocimiento de sí mismo y de la capacidad de actuación dentro de los escenarios sociales, representados en la familia, la escuela y la comunidad.</p>
----	---	-----------------------------	--------------------	---------	---

*Nota.* Fuente: Autoría propia

Una vez seleccionados los documentos más relevantes, se procede a un análisis detallado de su contenido. A través de una lectura minuciosa, se identificarán y registrarán palabras clave fundamentales, se extraerán fragmentos clave que destaquen los procesos integrales para la participación infantil y se analizarán los resultados esperados de dichos procesos. Esta información será sistematizada en las siguientes tablas, según el orden del más actualizado al menos actualizado.

**Tabla 6.**

*Matriz de Análisis de Procesos Integrales 1.*

RAE			
Formato del Resumen Analítico en Educación			
Número de inventario	5D	Fecha de elaboración/publicación	28 de Junio 2021
<b>Título del documento</b>	Enfoques para promover la participación infantil y adolescente	<b>Autor/Fuente</b>	Clara Romero Pérez, Alba Quirós Guindal, María Rosa Buxarrais Estrada
<b>Palabras clave</b>	participación infantil; derechos del niño; agencia; educación intercultural; feminismo		
Fragmentos sobre procesos integrales		Resultados	
<p>“Como práctica, la participación debe tener siempre un propósito, un objetivo claramente definido: no se participa en sí, de forma abstracta, sino que se participa para algo. La participación es tanto medio como fin de un proceso de transformación social (Aguado &amp; Mata, 2017). Es en sí misma un proceso largo y complejo de aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades que, además, implica desafiar estructuras jerárquicas y excluyentes internalizadas como “naturales” y desaprender formas de relacionarse basadas en el autoritarismo y la verticalidad.” (p.27)</p> <p>Se trata de desarrollar la libertad (componente individual) solidaria (componente colectivo) y de hacerlo en nuestro contexto social actual y, más específicamente, en el contexto educativo (Sánchez-Melero &amp; Gil-Jaurena, 2015). Si defendemos que a participar se aprende participando situadamente, recuperando la noción de conocimiento situado de Haraway (1995), conviene prestar atención a cómo los modelos sociopolíticos actuales se posicionan respecto a la participación, facilitándola y</p>		<p>Tener voz en las decisiones en nuestros contextos de relación constituye un valor fundamental, poder hablar implica poder ser escuchadas y escuchados. Si la participación es sustrato y resultado de empoderamiento, hablar de ella implica hablar de poder y, por tanto, de privilegios.</p> <p>La participación real, por el contrario, tiene la capacidad y el potencial de afectar en el sentido más amplio del término; es decir, de producir un efecto en el contexto donde se da. Y ese efecto que se busca provocar no es otro que modificaciones profundas en la estructura de poder. Supone identificar y analizar problemas, articular demandas, proponer, planificar, experimentar y valorar soluciones. No ha de ser imposición ni concesión del poder, sino una práctica voluntaria, comprometida y consciente cuyo carácter democrático se relaciona con la capacidad de incidir colectivamente en nuestro entorno, en las decisiones que afectan a nuestra cotidianidad. (p.28)</p>	

---

valorándola o menospreciándola e impidiéndola  
directa o indirectamente. (p.28)

---

*Nota.* Fuente: Autoría propia

**Tabla 7.**

*Matriz de Análisis de Procesos Integrales 2.*

RAE			
Formato del Resumen Analítico en Educación			
Número de inventario	7D	Fecha de elaboración/publicación	28 de Noviembre 2016
Título del documento	Las representaciones sociales del mundo adulto sobre la infancia y la participación infantil.	Autor/Fuente	Siu-Lin Sofia Lay Lisboa, Manuel Montañés Serrano
Palabras clave	Análisis de discurso, infancia, participación, representaciones sociales		
Fragmentos sobre procesos integrales	Resultados		
<p>“Ese no saber qué es lo que quieren, enmascara, por un lado, el inmediatismo otorgado a los procesos participativos (los cuales, al no ser formulados de manera estereotipada o adecuada –expresan un no saber, sobreentendiéndose que existen propuestas correctas y otras que no lo son), por otro, no se propicia una participación más reflexiva, más bien se prescinde de ella.” (p. 309).</p> <p>En relación con las necesidades y demandas, se sostiene que existiría un obstáculo de orden superior que no permite, ni facilita los procesos de participación auténtica, así como tampoco la atención de las necesidades de la infancia, sino que más bien ata y restringe las actuaciones y la capacidad de la toma de decisiones de los profesionales</p> <p>Según se dice, las posibilidades para dar la voz a los menores son escasas, con efectos prácticamente nulos Y, asimismo, se dice que cuando se disponen de dispositivos de canalización, ello no garantiza que las opiniones y preferencias que de la infancia se recojan tengan carácter vinculante.</p>	<p>Se aborda la problemática de la infancia en tanto en cuanto se logra la satisfacción, bienestar y tranquilidad de los padres y no tanto de los niños y niñas.</p> <p>Se sostiene que las pautas que han sido elaboradas por padres y madres sobre la educación y cuidado de sus hijos se ven reflejadas en diversos ámbitos. Según se dice, ellos tienen la potestad sobre sus hijos, y, por tanto, el poder para decidir respecto a las cuestiones que les compete a la infancia, así como también, sobre las materias y ámbitos que deben desarrollar: “son los padres los que deciden a qué actividades van sus hijos, no se evalúan por los niños” En consecuencia, los programas y ofertas dirigidos a la infancia, responden a las necesidades de padres y madres más que a las de los propios niños y niñas.</p> <p>Las representaciones sociales sobre la infancia están estrechamente vinculadas a una moratoria social. Asociada a una etapa de espera, una etapa preparatoria, donde niños y niñas estarían adquiriendo determinadas habilidades para hacerse personas adultas. En consecuencia, son mientras tanto considerados por el mundo adulto como los que aún no son. Por tanto, sus capacidades, conocimientos y experiencias no tienen el reconocimiento que deberían tener. Desde esta noción, la infancia se entiende como</p>		

---

sujetos indefensos e incapaces de afrontar sus propias problemáticas. En consecuencia, los modelos o paradigmas que sustentan la construcción de la participación de la infancia obedecen principalmente a nociones centradas en una perspectiva adulta, caracterizada por valores positivistas. Una concepción limitada y acotada de la realidad y de la infancia. Los programas aparecen como dispositivos de participación impuestos, que, aunque, en el mejor de los casos, sean amplios y variados, no siempre logran concitar el interés de niños y niñas, ni tampoco motivarles. En muchos casos, son actividades descontextualizadas a sus realidades y a sus problemáticas.

Al no participar los niños y niñas en el diseño de los programas, actividades e iniciativas participativas, éstas, en no pocas ocasiones, se encuentran alejadas de sus necesidades y demandas, y, por tanto, al no generales interés, no se sienten motivados a participar. La participación de la infancia, como la de cualesquiera otras realidades grupales, requeriría no solo poder formar parte desino también tener la potestad de dar forma a la misma.

---

*Nota.* Fuente: Autoría propia



**Tabla 8.**

*Matriz de Análisis de Procesos Integrales 3.*

<b>RAE</b>			
<b>Formato del Resumen Analítico en Educación</b>			
<b>Número de inventario</b>	11D	<b>Fecha de elaboración/publicación</b>	3 de Marzo del 2015
<b>Título del documento</b>	Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños	<b>Autor/Fuente</b>	Adriana María Gallego Henao, Damariz Gutiérrez Suárez
<b>Palabras clave</b>	Agentes educativos, escenarios, participación, primera infancia, toma de decisiones.		
<b>Fragmentos sobre procesos integrales</b>		<b>Resultados</b>	
<p>Es pertinente mencionar que la visión diluida del niño como miembro activo en la sociedad se ha venido transformando de acuerdo con las creencias y prácticas culturales en cada época y periodo histórico; así como en los diferentes tratados y legislaciones que se han expedido en los últimos años lo que ha desatado una movilización por la infancia en todos los ámbitos, dejando como beneficio el establecimiento de acuerdos internacionales que al ser adoptados por los distintos países desembocan en el reconocimiento de los derechos de los niños y en el desarrollo de algunas investigaciones relacionadas con el ejercicio de la participación.</p> <p>“...Ideas como estas dejan entrever que no hay un concepto claro de la participación como proceso, ni aun como derecho, pero sí hay un reconocimiento de los beneficios que otorga el hecho de participar, además hay una clara valoración de la participación en el sentido en que posibilita la integración de los niños en las actividades y el desarrollo de los procesos de socialización; sin embargo, se ubica</p>		<p>Aun así, aunque los estudios dan cuenta de la vulnerabilidad del derecho de participación, principalmente en la primera infancia, no se han centrado los esfuerzos en determinar el tipo de relaciones que se establecen entre las concepciones adultas sobre este tema y la toma de decisiones de los niños, lo que podría generar propuestas de intervención, a partir de las cuales se logren cambios conceptuales en los adultos, que se vean reflejados en la creación de ambientes propicios para la participación de los niños.</p> <p>No puede desconocerse que las acciones humanas son producto de las convicciones que se tienen, por consiguiente, bajo convencimiento de que se obra correctamente, se puede estar interfiriendo de forma negativa en los procesos participativos de los niños; o, por el contrario, se puede estar aportando a la creación de espacios y ambientes adecuados para que ellos influyan en su contexto. Es en este aspecto que se quiso comprender si los padres y los agentes educativos están fortaleciendo u obstaculizando la toma de decisiones de los niños.</p>	

---

desde el accionar e iniciativa del adulto en su rol protagónico, subsumiendo al niño en un rol pasivo, a través del cual él toma parte en acciones que han sido pensadas para él, en su ausencia.”

---

*Nota.* Fuente: Autoría propia.

**Tabla 9.**

*Matriz de Análisis de Procesos Integrales 4.*

RAE			
Formato del Resumen Analítico en Educación			
Número de inventario	2D	Fecha de elaboración/publicación	6 de Mayo del 2014
Título del documento	Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad	Autor/Fuente	Adriana María Gallego Henao
Palabras clave		Democracia, historia, infancia	
Fragmentos sobre procesos integrales		Resultados	
<p>“Los organismos internacionales y nacionales han emprendido acciones concretas relacionadas con lo expuesto en la Convención de los Derechos del niño, en la cual se subraya la importancia de pensar en los niños y las niñas como sujetos titulares de derechos.</p> <p>En coherencia con las ideas expuestas, se pone de manifiesto que en la actualidad se asiste a una movilización por la infancia como categoría social, movilización que implica el reconocimiento de los niños y las niñas como personas activas en los diferentes contextos (Pérez, 1994, Corona, 2000), quienes contribuyen con el desarrollo de su entorno cercano.</p> <p>En suma, las conceptualizaciones sobre infancia han hecho que la condición de niño o niña se transforme, hasta llegar a un punto en la historia en el que se considera la necesidad de disponer escenarios de participación para ellos y ellas. Así pues, los niños y las niñas pasan de ser seres cosificados a niños y niñas participantes; el hecho de pensar al niño o niña con un nuevo lugar en la historia es el primer paso para concebirlo como un ser humano con capacidad para ser parte de su mundo y hacerse visible en él; asimismo, "la</p>		<p>“El tema de la participación infantil, desde hace pocos años, empieza a abordarse en un alto nivel de profundidad, gracias a la transformación de la visión que se ha tenido de la infancia. La nueva visión del niño o niña como un sujeto de derechos ha permitido un giro importante en la historia y en su reconocimiento como un ser social, con sentimientos, emoción y palabra.</p> <p>En estas condiciones, el enfoque de derechos para la infancia demanda obligaciones por parte del Estado y la familia, no solo para que se garantice el desarrollo y la supervivencia de los niños y niñas, sino también para dar cumplimiento a los postulados de las diferentes leyes y decretos que velan por la protección de los niños y niñas.</p> <p>La participación no solo es un derecho por ser emanado de una ley, sino un derecho que tienen todas las personas por su condición humana, por tanto, debe ser fortalecido en los niños y niñas desde su nacimiento, por medio de experiencias y vivencias que les permitan ser reconocidos en sus individualidades, y también como actores dentro</p>	

confianza y la competencia para participar deben adquirirse gradualmente y con la práctica, por esta razón debe haber oportunidades crecientes para que los niños participen" (Hart, 1993, p. 4)."

"En el mismo sentido, se hace necesario señalar que socialmente se avizoran algunos beneficios relacionados con la participación infantil a partir de la generación de ambientes y escenarios para este fin."

"Cabe señalar que uno de los mayores aportes a la formulación de la Política Pública de Colombia para la primera infancia (2006), lo hizo la Comisión de Mapeo (Comisión de mapeo de investigaciones & Programa de apoyo para la formulación de la política de primera infancia, 2005-2015), en la cual se evidencia que en la praxis los procesos participativos son pocos y que solo se cuenta con algunas investigaciones que hacen hincapié en los procesos de socialización y participación ciudadana de los niños y las niñas, en las que se incluyen "el auto concepto, la percepción que los/as niños/as tienen de sus derechos y deberes, el reconocimiento del adulto y la identificación de habilidades para el liderazgo infantil en las comunidades" (Comisión de mapeo de investigaciones & Programa de apoyo para la formulación de la política de primera infancia, 2005-2015 (2006). Mapeo de investigaciones de primera infancia desde la gestación hasta los seis años. p. 67)."

de los grupos sociales; solo así se podrán crear mecanismos y ambientes que favorezcan la autonomía infantil y la toma de decisiones en procesos participativos. En este sentido, las instituciones sociales se ven abocadas a la necesidad de apostarle al reconocimiento de los niños y niñas como seres humanos con voz y voto en la sociedad."

"Ahora bien, resulta pertinente subrayar que la participación infantil se puede ver truncada por algunas experiencias propias de la dinámica social, que encuentran su punto de anclaje en ideas referidas a los factores inhibidores de la participación, como son la incapacidad para ver y aceptar otros puntos de vista, la baja autoestima, las prácticas de crianza basadas en el autoritarismo (Hart, 1993); causas que obstaculizan el ejercicio de la participación de los niños y las niñas y que generan desmotivación frente a los diferentes procesos sociales."

*Nota.* Fuente: Autoría propia.

Para finalizar, en la última etapa se realizará una lectura cruzada y comparativa para identificar patrones recurrentes en las palabras clave, así como contradicciones o complementariedades en los apartados del texto. Se buscará comprender las razones de estas diferencias y evaluar la consistencia de los resultados.

Entonces, a partir de las similitudes y diferencias identificadas, se construirá una síntesis final comprensiva. Esta síntesis incluirá: los patrones y tendencias recurrentes, la evaluación de la eficacia de los procesos integrales, una respuesta al objetivo específico y, si es pertinente, las limitaciones de los documentos y como se relacionan con la presente investigación.

**Tabla 10.**

*Matriz comparativa.*

RAE			
Formato del Resumen Analítico en Educación			
Número de Inventario			
5D	7D	11D	2D
Título del documento, autor y año			
Enfoques para promover la participación infantil y adolescente (Clara Romero Pérez, Alba Quirós Guindal, María Rosa Buxarrais Estrada) <b>28 de Junio 2021</b>	Las representaciones sociales del mundo adulto sobre la infancia y la participación infantil. (Siu-Lin Sofia Lay Lisboa, Manuel Montañés Serrano) <b>28 de Noviembre 2016</b>	Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños (Adriana María Gallego Henao, Damariz Gutiérrez Suárez) <b>3 de Marzo del 2015</b>	Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad (Adriana María Gallego Henao) <b>6 de Mayo del 2014</b>
Palabras claves recurrentes			
Participación infantil; derechos del niño; educación intercultural	Infancia, participación, representaciones sociales	Agentes educativos, escenarios, participación, primera infancia	Democracia, infancia
Contradicciones			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone que la participación es un proceso largo y complejo de aprendizaje, enfatizando la importancia del desarrollo de habilidades y actitudes.</li> <li>• Destaca la importancia de la participación como un medio para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiona la idea de que los niños tengan un "no saber" previo a la participación, sugiriendo que a menudo se les niega la oportunidad de desarrollar una reflexión crítica.</li> <li>• Señala que a menudo la participación infantil es instrumentalizada, sirviendo más para legitimar las agendas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala que las prácticas de participación a menudo están influenciadas por estructuras de poder existentes, lo que limita la participación auténtica de los niños.</li> <li>• Señala que las acciones humanas están influenciadas por las convicciones individuales, lo que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la evolución histórica hacia un mayor reconocimiento de los derechos de los niños, pero también señala la persistencia de prácticas que limitan su participación.</li> <li>• Enfatiza la importancia de las políticas públicas y los marcos legales</li> </ul>

transformar estructuras de poder. • Enfatiza la importancia de desafiar estructuras jerárquicas y desaprender formas de relacionarse basadas en el autoritarismo.	adultas que para generar cambios reales. • Cuestiona la idea de que los niños no tengan necesidades y demandas propias, sugiriendo que a menudo sus voces son silenciadas.	puede generar prácticas que obstaculizan la participación infantil.	para garantizar la participación infantil.
--	---	---	--

**Observaciones**

Es importante destacar que estas contradicciones no son necesariamente negativas. Más bien, reflejan la complejidad del tema y la diversidad de perspectivas que existen sobre la participación infantil. Al identificar estas tensiones, podemos generar un diálogo más rico y profundo sobre cómo construir prácticas de participación más justas y equitativas.

**Complementariedades**

- ✓ **Reconocimiento de la importancia de la participación:** Todos los documentos coinciden en la importancia de que los niños y niñas participen en las decisiones que les afectan.
- ✓ **Crítica a las estructuras de poder:** Tanto el 5D como el 11D reconocen que las estructuras de poder existentes limitan la participación infantil y abogan por su transformación.
- ✓ **Énfasis en el desarrollo de habilidades:** El 5D destaca la importancia de desarrollar habilidades para la participación, mientras que los otros documentos subrayan la necesidad de crear espacios seguros para que los niños puedan practicar estas habilidades.
- ✓ **Necesidad de un enfoque integral:** Todos los documentos reconocen la necesidad de abordar la participación infantil desde una perspectiva integral, considerando factores individuales, sociales y culturales.
- ✓ **5D y 2D:** Ambos discursos enfatizan la importancia de la participación como un proceso de aprendizaje a largo plazo. El 5D se centra en el desarrollo de habilidades específicas, mientras que el 2D destaca la importancia de las experiencias de participación a lo largo de la vida. Al combinar estas perspectivas, podemos diseñar programas de participación que promuevan tanto el desarrollo individual como el cambio social.

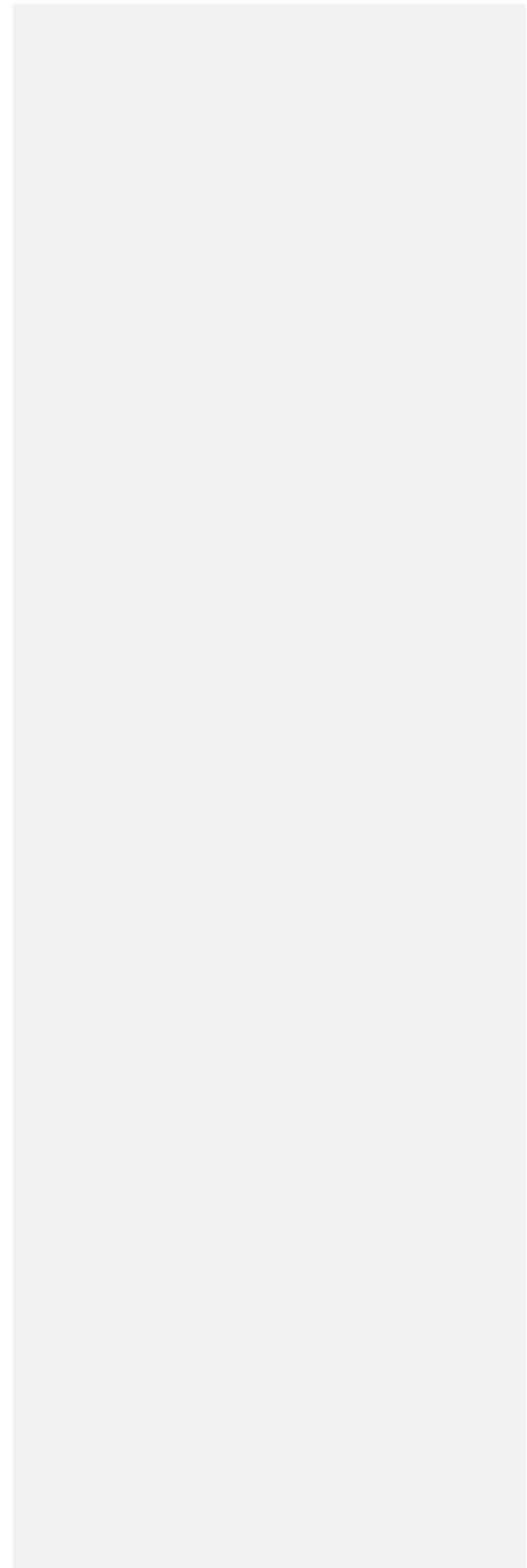
**Observaciones**

Al reconocer y aprovechar las complementariedades entre los diferentes discursos, podemos avanzar hacia una comprensión más profunda y enriquecedora de la participación infantil, y diseñar prácticas que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas.

*Nota.* Fuente: Autoría Propia

A partir de la matriz comparativa, se puede visualizar de manera clara las distintas percepciones sobre la participación infantil que emergen de los datos recopilados. Al identificar patrones, tendencias y contradicciones en esta matriz, podemos construir una narrativa más sólida y

coherente en nuestra síntesis. Esta narrativa nos permitirá comprender en profundidad cómo se concibe y practica la participación infantil en los diferentes documentos estudiados.



**Síntesis Narrativa.**

La revisión documental realizada ha permitido identificar un conjunto de ideas clave y tensiones en torno a la participación incluyente o democrática infantil. Los documentos analizados convergen en el reconocimiento de la importancia de que los niños sean sujetos activos en la toma de decisiones que les afectan; igualmente se denota que los enfoques desde los cuales se ha llevado a cabo estos procesos han sido limitados en vincular la voz y el voto del niño, priorizando desde otros conceptos los resultados antes que los métodos. Es más, se suponen construcciones desde espacios académicos, institucionales o profesionales sin ni siquiera visitar las poblaciones en cuestión, basados en fundamentos teóricos, sin dinámica práctica o de terreno.

Para empezar, las palabras clave propuestas establecen un entramado conceptual en torno a la participación infantil y su relación con diversos aspectos del desarrollo y la sociedad. La participación infantil se fundamenta en los derechos del niño, reconocidos internacionalmente, y se vincula estrechamente con la educación, especialmente en su dimensión intercultural, que promueve el respeto por la diversidad y la valoración de las diferentes culturas.

Las representaciones sociales de la infancia influyen en las oportunidades para que los niños participen, mientras que los agentes educativos, como docentes y educadores sociales, desempeñan un papel crucial en la creación de espacios seguros y facilitadores para su participación. Los escenarios, como la escuela, la familia y la comunidad, ofrecen contextos diversos para que los niños ejerzan su derecho a participar.

La primera infancia es una etapa clave para desarrollar las habilidades necesarias para la participación activa, y la democracia se fortalece cuando se promueve la participación de todos los ciudadanos, incluidos los niños. En resumen, estas palabras clave establecen una red de conceptos interrelacionados que subrayan la importancia de la participación infantil como un derecho fundamental y como un medio para construir sociedades más justas y equitativas.

En cuanto a las contradicciones presentadas, revelan una compleja tensión entre la teoría y la práctica de la participación infantil. Si bien se reconoce el derecho de los niños a participar en las decisiones que les afectan y se enfatiza la importancia de desarrollar sus habilidades y actitudes críticas, la realidad muestra que la participación infantil a menudo se ve limitada por estructuras de poder adulto céntricas y por prácticas que instrumentalizan sus voces. La idea de que los niños son sujetos activos con necesidades y demandas propias choca con la persistencia de representaciones sociales que los conciben como seres pasivos y dependientes. Además, la



implementación de prácticas de participación se enfrenta a desafíos como la falta de claridad conceptual, la resistencia al cambio y la escasez de recursos. En resumen, las contradicciones identificadas reflejan la necesidad de construir un marco teórico y práctico más sólido para garantizar una participación infantil auténtica y significativa, superando las barreras que limitan el ejercicio de sus derechos.

Sin embargo, se encontró complementariedades entre la revisión documental, los diferentes enfoques sobre la participación infantil convergen en un consenso fundamental: la importancia de que los niños y niñas sean partícipes activos en las decisiones que les afectan. A pesar de sus particularidades, estos discursos comparten una visión crítica de las estructuras de poder adulto céntricas y reconocen la necesidad de transformarlas. Además, coinciden en la importancia de desarrollar habilidades específicas para la participación y de crear espacios seguros para su ejercicio. La perspectiva integral, que considera factores individuales, sociales y culturales, es otro elemento común en estos enfoques. El 5D y el 2D, en particular, ofrecen una visión complementaria, enfatizando respectivamente el desarrollo de habilidades y la importancia de las experiencias a lo largo de la vida. En conjunto, estas complementariedades delimitan un camino hacia una participación infantil más efectiva, donde los niños y niñas sean reconocidos como sujetos de derechos y agentes de cambio.

Así pues, en el barrio Figueroa se observa una compleja interacción entre las complementariedades y contradicciones inherentes a los procesos de participación infantil. Si bien existe un reconocimiento general de la importancia de la participación, al igual que en los estudios teóricos, en la práctica se encuentran limitaciones significativas. Esta situación revela una brecha entre los principios teóricos y las prácticas locales, similar a las tensiones identificadas en la literatura. Por otro lado, la perspectiva de las autoridades locales evidencia una desconexión entre las normativas que promueven la participación infantil y su implementación efectiva. Esta limitación se verá reflejada en el siguiente objetivo de investigación, el cual buscará comprender las razones detrás de esta brecha.

Para finalizar, se presenta el análisis e interpretación de resultados a través del instrumento de recolección de datos: la entrevista, teniendo en cuenta el tercer objetivo específico: Interpretar las dificultades y fortalezas de la infancia en su aporte a las dinámicas sociales en el barrio Figueroa.

**Comentado [Ei16]:** Dando cumplimiento al tercer objetivo, faltaría ampliar el análisis de la participación de los niños en cuanto a dificultades y fortalezas

Las entrevistas realizadas reflejan que, aunque existen algunas actividades dirigidas a los niños en el barrio, los procesos de participación infantil aún son limitados y carecen de formalidad. Por ejemplo, uno de los niños entrevistados, de 6 años, expresó que disfruta de juegos y actividades recreativas como ir al parque. Sin embargo, no mencionó ninguna experiencia directa en la toma de decisiones que afecten su comunidad, dando cuenta de que la visión de desarrollo infantil se viene tergiversando al entender este proceso como algunas actividades como recreación y uso de tiempos libres, reproduciendo incluso en ellos la noción de ser sujetos sin responsabilidades en la construcción de un bienestar colectivo, cerrando su margen de acción al estudio académico y el esparcimiento, dejando de lado la concientización de leer las realidades, analizar sus entornos, identificar problemas y necesidades, que conlleven a practicar la creatividad, imaginación, iniciativa y liderazgo en proponer transformaciones. Este hecho sugiere que, aunque la participación de los niños es deseada, no se está promoviendo de manera activa o estructurada. Esta situación coincide con la perspectiva de autores como Hart (1992), quienes destacan que para que los niños puedan participar efectivamente, es esencial que se establezcan mecanismos que faciliten su involucramiento en la toma de decisiones.

Por su parte, los padres entrevistados destacaron la necesidad de organizar actividades comunitarias, especialmente en espacios como el salón comunal, que podrían fomentar la participación infantil. Aun así, reconocen que actualmente la comunidad no presta suficiente atención a las opiniones y necesidades de los niños. Uno de los padres sugirió que los juegos y actividades recreativas, como los murales, son importantes para el desarrollo de los niños, pero tampoco identificó un proceso claro que permita a los niños participar en la toma de decisiones del barrio. Este contexto resalta la desconexión entre el deseo de participación de los niños y la falta de oportunidades reales para que sus voces sean escuchadas.

Además, la falta de un parque en el barrio limita las oportunidades de juego y socialización para los niños, lo que reduce su capacidad de interactuar y expresar sus opiniones de forma libre. Sin un espacio físico adecuado, el desarrollo emocional y social de los niños se ve comprometido. Este vacío se refleja en la escasa participación infantil en actividades comunitarias. Así, la ausencia de un parque contribuye a la creación de un entorno poco amigable para los niños, dificultando su integración y bienestar. Como señala Pacheco (2015), el acceso a espacios recreativos es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que estos espacios fomentan no solo el

Comentado [Ei17]: ¿Este es el análisis?

juego, sino también la interacción social y el aprendizaje. Esto resalta la necesidad urgente de desarrollar iniciativas que creen o mejoren espacios de recreación.

Por otro lado, la Junta de Acción Comunal, a pesar de su compromiso con el desarrollo comunitario, enfrenta limitaciones para integrar a los niños en la toma de decisiones. En las entrevistas, los miembros de la Junta reconocieron que, aunque se llevan a cabo algunas iniciativas, estas no logran involucrar a los niños de manera significativa. Esta falta de formalización en la participación infantil se traduce en una percepción de que los niños son meros receptores de actividades, en lugar de ser considerados como actores activos en su comunidad. En consecuencia, la inclusión de los niños en la planificación y ejecución de actividades no solo enriquecería el proceso, sino que también fomentaría un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno, generando un impacto positivo en la cohesión social.

Además, la experta en políticas públicas consultada enfatizó la importancia de crear un marco normativo que permita y fomente la participación activa de los niños. Afirmó que, si bien existen directrices que promueven la inclusión infantil, su aplicación en la práctica es deficiente. En este sentido, es fundamental desarrollar mecanismos que aseguren que las voces de los niños sean escuchadas y consideradas en la toma de decisiones, no solo en teoría, sino también en la práctica diaria. Esto implica una responsabilidad compartida entre los adultos y los niños, donde los primeros deben facilitar espacios y oportunidades para la expresión de los segundos. Esta visión se alinea con la necesidad de establecer espacios donde los niños puedan expresar sus opiniones y sentirse valorados como miembros activos de su comunidad.

A continuación, se presenta una tabla que resume las principales problemáticas identificadas por los niños, padres, la junta de acción y expertos en políticas públicas durante la entrevista, así como sus implicaciones para la participación infantil.

**Tabla 11.**

*Principales problemáticas según niños, padres de familia, JAC y expertos.*

<b>Categorías de Participación Infantil</b>	<b>Entrevistas con Niños</b>	<b>Entrevistas con Padres</b>	<b>Entrevista con la Junta de Acción Comunal</b>	<b>Perspectiva de Políticas Públicas</b>
Democracia Infantil	Los niños desean ser escuchados y participar en las decisiones del barrio, pero no se les consulta ni consideran sus opiniones de manera sistemática.	Los padres reconocen la importancia de escuchar a los niños, pero no hay un mecanismo claro para su participación en decisiones del barrio.	La Junta promueve algunas actividades, pero no hay espacios concretos donde los niños tomen decisiones.	La normativa existe, pero su aplicación es limitada; se requieren mecanismos para integrar la voz de los niños.
Participación Activa	Expresan interés en participar en más actividades, como tener parques o huertos.	Ven el juego y las actividades recreativas como formas de participación, pero no se extienden a procesos de decisión.	Se realizan jornadas ambientales, pero falta un enfoque de participación activa en la planificación comunitaria.	Se deben crear estructuras que permitan la participación activa de los niños en la toma de decisiones.
Participación Comunitaria	Muestran deseos de un entorno más amigable e inclusivo para los niños, y sugieren cambios como más espacios para juegos y convivencia.	Consideran que las actividades comunitarias podrían mejorar con la inclusión de los niños, pero no se implementa en la práctica.	Existe intención de involucrar a los niños en el mantenimiento del acueducto, pero el apoyo de la comunidad es insuficiente.	La falta de consultas con niños y niñas en las juntas de acción comunal es un problema que debe ser abordado.

*Nota.* Fuente: Autoría propia.

Las entrevistas mencionadas en el cuadro anterior evidencian una clara limitación en los procesos de participación infantil en el barrio. Aunque se identifican algunas actividades dirigidas a los niños, estas carecen de formalidad y no fomentan la toma de decisiones. La perspectiva de las autoridades locales también revela que, a pesar de contar con normativas que promueven la

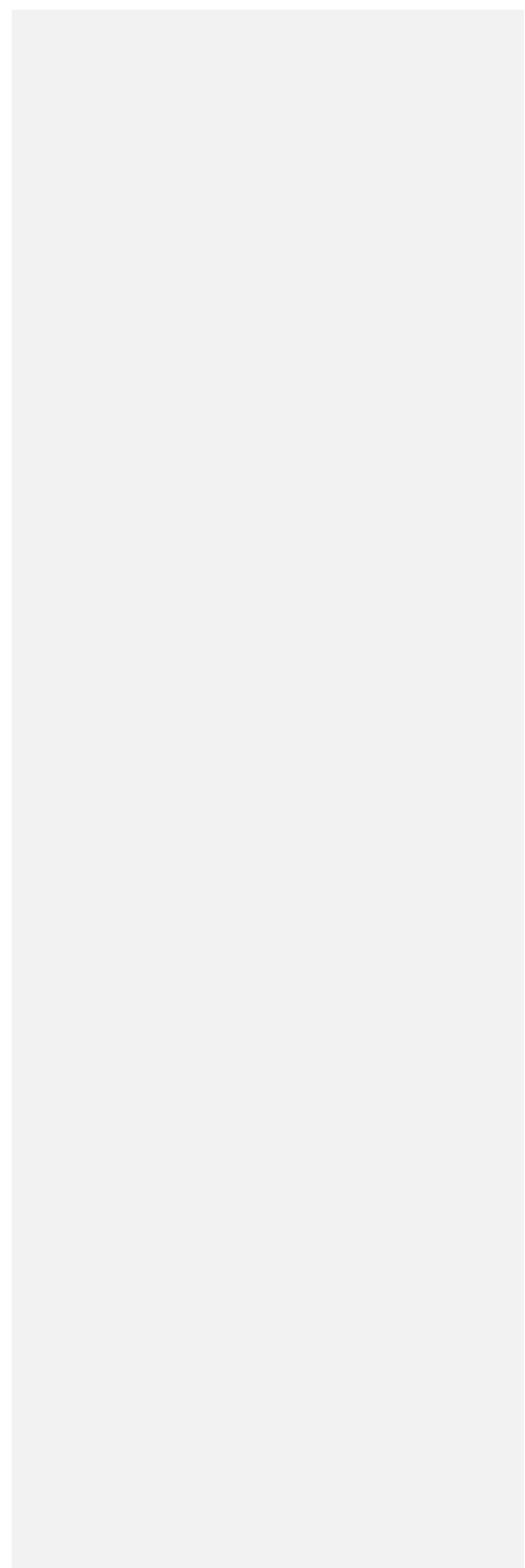
participación infantil, su implementación en la práctica es limitada. Por lo tanto, es crucial desarrollar estrategias efectivas que integren a los niños en las juntas de acción comunal. Esto no solo inspirará a los adultos a valorar más las opiniones de los niños, sino que también permitirá que los más pequeños contribuyan de manera significativa a la toma de decisiones. La inclusión de la voz infantil en las decisiones comunitarias se alinea con las ideas de Sinclair (2004), quien enfatiza que, para empoderar a los niños, es necesario crear espacios de participación que les permitan expresarse y ser parte activa de su entorno.

Asimismo, es fundamental involucrar a todos los actores comunitarios en este proceso. Esto incluye a padres, líderes comunitarios y representantes de instituciones locales. Al trabajar juntos, se pueden crear estrategias efectivas que aseguren la participación activa de los niños, lo que no solo beneficiará a ellos, sino que también enriquecerá la comunidad en su conjunto. La colaboración de diferentes actores en la promoción de la participación infantil es apoyada por autores como Hart (1992), quienes sugieren que la creación de mecanismos inclusivos en la toma de decisiones no solo mejora la calidad de vida de los niños, sino que también fortalece la cohesión social.

Además, el análisis pone de manifiesto la falta de información sobre los derechos de los niños y cómo pueden participar en la vida comunitaria. Muchos padres no están familiarizados con los mecanismos que podrían permitir una mayor inclusión. Esto resalta la necesidad de educación y sensibilización tanto para padres como para líderes comunitarios. Según las teorías de participación infantil de Sinclair (2004), la educación es un primer paso crucial para empoderar a los niños y fomentar su participación activa, permitiendo que se conviertan en agentes de cambio en su comunidad. La formación y sensibilización de los adultos son pasos clave para garantizar que las opiniones y necesidades de los niños sean consideradas, algo que autores como Pacheco (2015) también subrayan al hablar de la importancia de educar a las familias sobre la participación infantil.

La escasa visibilidad de las necesidades y opiniones de los niños en las reuniones de la Junta de Acción Comunal destaca la urgencia de incorporar sus voces en el proceso de toma de decisiones. La falta de consultas con niños y niñas en estos espacios es un problema que debe ser abordado, ya que la exclusión de la infancia en la planificación y ejecución de actividades comunitarias perpetúa un ciclo de desinterés y desconfianza. Para romper este ciclo, es esencial

fomentar una cultura de escucha activa que valide las opiniones de los niños y los incluya en la discusión comunitaria.



#### 14. Conclusiones

El presente estudio permitió caracterizar la participación infantil en su entorno, evidenciando que, a pesar de su capacidad para identificar y discutir las problemáticas que les afectan, los niños enfrentan numerosas limitaciones que restringen su verdadero empoderamiento. Si bien lograron expresar sus opiniones y necesidades, este ejercicio se queda a menudo en el mero simbolismo, sin traducirse en acciones concretas que mejoren su situación.

La falta de espacios seguros y adecuados para jugar y desarrollarse, sumada a la escasa atención que se les brinda, subraya la necesidad urgente de crear condiciones reales que favorezcan su bienestar y desarrollo. Es fundamental reconocer que los niños son sujetos de derechos y que sus opiniones y necesidades deben ser escuchadas y consideradas en la toma de decisiones que les afectan. Es imperativo que se implementen políticas públicas que no solo reconozcan la importancia de la voz infantil, sino que también promuevan su participación activa en los procesos de planificación y diseño de sus entornos. Al involucrar a los niños en la construcción de sus propias realidades, estamos empoderándolos y fomentando su desarrollo integral.

Aunque la creación de políticas públicas y leyes que defiendan la participación de la primera infancia es fundamental, nuestra investigación revela que su aplicación en la práctica es deficiente. A pesar de la existencia de marcos normativos que promueven la inclusión infantil, los resultados obtenidos a través de las entrevistas y análisis muestran que los niños en la comunidad aún carecen de espacios y oportunidades efectivas para participar activamente en la toma de decisiones que afectan su entorno. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de no solo desarrollar políticas que aboguen por la participación infantil, sino también de garantizar su implementación efectiva, asegurando que las voces de los niños sean escuchadas y valoradas en el ámbito comunitario.

Para finalizar, los hallazgos de nuestra investigación ponen de manifiesto la necesidad urgente de transformar las políticas en acciones concretas que empoderen a los niños y les permitan participar democrática y activamente en la toma de decisiones que les afectan. Para lograr este objetivo, es necesario: fortalecer la capacitación de los agentes comunitarios, crear mecanismos de participación democrática y activa inclusivos y accesibles, asignar recursos adecuados para la implementación de programas de participación, y monitorear y evaluar de manera sistemática los avances alcanzados en el barrio. Solo a través de estas acciones podremos garantizar que la voz de los niños sea escuchada y respetada en nuestras comunidades.

### 15. Recomendaciones

Es esencial comprender y evaluar de manera continua el grado de involucramiento de los niños en las actividades y decisiones que afectan a su entorno. Esta recomendación se centra en la necesidad de llevar a cabo una investigación exhaustiva que explore la participación de los niños en el Barrio Figueroa, con el objetivo de identificar áreas de mejora y promover su inclusión en el proceso de toma de decisiones comunitarias.

Es necesario establecer espacios de participación infantil donde los niños puedan expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones, lo que promovería un diálogo intergeneracional y un sentido de pertenencia. Además, se recomienda implementar programas de capacitación para padres, líderes comunitarios y miembros de la Junta de Acción Comunal, que aborden la importancia de la participación infantil y los derechos de los niños, proporcionando herramientas prácticas para integrar a los más pequeños en la vida comunitaria. De este modo, se fomentaría un entorno más inclusivo y receptivo, facilitando la participación activa de los niños en su comunidad.

Se recomienda que las políticas públicas departamentales incluyan mecanismos específicos que promuevan y aseguren la participación activa de la infancia en la toma de decisiones comunitarias, con el acompañamiento activo de los padres. Esto implica no solo el desarrollo de normativas que respalden dicha participación, sino también la implementación de programas que capaciten tanto a los niños como a los adultos sobre la importancia de escuchar y considerar las opiniones de los más pequeños. Al hacerlo, se fomenta un entorno inclusivo y se garantiza que las políticas realmente reflejen las necesidades y aspiraciones de los niños en la comunidad.

Se sugiere que las Juntas de Acción Comunal implementen espacios de consulta y participación específicamente diseñados para incluir a los niños en la toma de decisiones. Esto podría lograrse mediante la creación de un consejo infantil que se reúna periódicamente para discutir temas que les conciernen y proponer iniciativas que benefician a su comunidad. Además, es fundamental que se brinde capacitación a los miembros de la Junta sobre la importancia de escuchar las opiniones de los niños y cómo estas pueden enriquecer el proceso de toma de decisiones. De esta manera, se fortalecerá el sentido de pertenencia de los niños y se garantizará que sus voces sean consideradas en la planificación de actividades comunitarias.



**Referencias.**

- Abarca, K.C. (2020). *Percepciones y prácticas de los docentes en relación a los niveles de participación infantil en aulas de 4 y 5 años de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Libre* [Trabajo de Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Acosta, A., & Pineda, N. (2007). *Ciudad y participación infantil*. Bogotá: Cinde.
- Aguiar, E. P. (2015). *Observación participante: una introducción*. Revista San Gregorio, 80-89.
- Aguirre León, G., Serrano Orellana, B., & Sotomayor Pereira, G. (2017). *El liderazgo de los gerentes de las Pymes de Machala*. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 9 (1), pp. 187-195.
- Aldana, Y. & Hincapié, N. L. & Parra, E. Y. & Rojas, C. A. (2022). *Participación de niños, niñas y adolescentes en tiempos de crisis social: una mirada desde sus voces y saberes* [Tesis de Especialización, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
- Álvarez Porras, L. L., Forero Martínez, L. Y., & Zea Fandiño, L. M. (2015). *El cooperativismo como mediador en el desarrollo de la dimensión personal social en el Jardín Infantil Show Kids Contador*.
- Arias, J. (2020). *La participación infantil en procesos de construcción de paz en Colombia*. Editorial de Ciencias Sociales.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona (España): Labor.
- Balestrini, M. (2020). *Marco metodológico*. Caracas. Venezuela: BL Consultores Asociados.
- Bautista, E. H., Herrera, G. R., & Muñoz, T. M. (2023). *Participación infantil y adolescente en contextos de acogimiento residencial: Proyecto colaborativo "Cine en sus miradas"*. Miradas, 18(2), 237-270.
- Castaño, J.M. & Restrepo, N. (2018) *La participación infantil como pilar para la construcción de ciudadanías transformadoras en el espacio educativo* [Trabajo de Grado, Universidad de Antioquia]

- Chala, D.L. & Pinillo, K. & Castro, G. C. (2017). *LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN COMO FACTOR IMPORTANTE EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA* [Tesis Maestría, Universidad Autónoma de Manizales].
- Covey, S. (2005). *El octavo hábito. De la efectividad a la grandeza*. Buenos Aires (Argentina): Paidós.
- De la Concepción, A. (2015). *Concepciones sobre participación de niñas, niños y adolescentes: su importancia en la construcción de la convivencia escolar*. Cultura Educación y Sociedad.
- De la Niñez, D. (2001). *Los caminos hacia la participación: aperturas, oportunidades y obligaciones*. *Children & society*, 15, 107-117.
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2007). *Marco para las políticas públicas y lineamientos para la planeación y desarrollo de la infancia y la adolescencia en el municipio*. Guía para los alcaldes. Bogotá: DNP.
- Díaz Díaz, A. L. (2016). *Diagnóstico contextualizado para la transformación de centros de educación infantil en comunidades de aprendizaje en tepic (nayarit, méxico)*.
- Díaz-Perdomo, M. L., & Rojas-Suárez, N. D. (2019). *Educación para la ciudadanía en el posacuerdo*. *Revista eleuthera*, 20, 13-34.
- Eee. (2021b, diciembre 7). *Qué es el liderazgo. Aspectos más relevantes*. Escuela Europea de Excelencia.
- Enfoques de la investigación cualitativa | SalusPlay. (s. f.).
- Erikson, E. H. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. In *Identidad, juventud y crisis* (pp. 262-262).
- Estrada, M. V., Madrid-Malo, E., & Gil, L. M. (2000). *La participación está en juego*. Bogotá: Fundación Antonio Restrepo Barco.
- Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987) *Investigación Participativa*. Montevideo: La Banda Oriental.

- Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.
- Flórez Motta, L. P. *Crianza, trabajo y participación: una mirada a la infancia campesina de las veredas San Isidro y San Gerardo del municipio de San Lorenzo, Nariño*. [Trabajo de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO].
- Gaeta González, L., & Galvanovskis Kasparane, A. (2009). *ASERTIVIDAD: UN ANÁLISIS TEÓRICO-EMPÍRICO*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 403-425.
- Gallego-Henao, Adriana María. (2015). *Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 151-165.
- Gallego Henao, A. M., & Gutiérrez Suárez, D. (2015). *Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños*. *Zona Próxima*, (22), 87-104.
- Galván, L. M. P., & Cervantes, A. O. (2018). *Formación para la ciudadanía y participación infantil*. Edetania. *Estudios y propuestas socioeducativos.*, (53), 85-98.
- García, M. (1998). *Familia, escuela y democracia: Los pilares de la participación infantil*. B. Abegglen y R. Benes, (como), *La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas*. Bogotá, Colombia: UNICEF.
- Gardner, H., y Laskin, E. (1998). *Mentes Líderes. Una anatomía del liderazgo*. México: Paidós.
- Gomez, N. M. (2019, 10 junio). *La participación infantil como estrategia social para la transformación comunitaria en el municipio de Soacha*. [Tesis Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO].
- González, A. (2020). *La infancia y su relación con el entorno: un enfoque participativo*. *Revista de Educación y Desarrollo Infantil*, 15(2), 45-59.
- González, D. M. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., & Estupiñan, L. L. (2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa*.

- González, M. (2018). *Infancia y participación: Desafíos en el contexto latinoamericano*. Revista de Estudios Sociales, 24(1), 45-58.
- Guachi Pilco, M. E. (2020). *Desarrollo del liderazgo infantil en los juegos grupales en niños y niñas de preparatoria* [Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación-carrera de educación parvularia].
- Gutiérrez, P., Pérez, J. (2015). *Educación y participación democrática en la infancia*. Ediciones Pedagógicas.
- Hart, R. (1993). *La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación auténtica*. Barcelona: Ensayos Centro Innocenti, 4, UNICEF.
- Hart, R. (2008). *Participación de los niños: teoría y práctica de la participación de los jóvenes ciudadanos en el desarrollo comunitario y el cuidado del medio ambiente*. Earthscan.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), & Save the Children Colombia. (2018, Febrero). *ABC de Participación de las niñas, niños y adolescentes*. ICBF.
- Jaramillo Pérez, J. M., Ruiz Cubillos, M. I., Gómez Deantonio, A. N., López Peinado, L. D., & Pérez Álvarez, L. (2014). *Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares*. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(3), 477-493.
- Lansdown, G. (2005a). *Las capacidades evolutivas del niño*. UNICEF.
- Lansdown, G. (2005a). *La evolución de las facultades del niño*. Italia: Unicef: Save de Children. Centro de investigaciones Innocenti.
- Lansdown, G. (2005b). *¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan*. Cuadernos sobre desarrollo infantil temprano, 36. La Haya: Fundación Bernard Van
- Lansdown, G. (2005b). *¿Me oyes? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que les afectan*. Fundación Bernard van Leer.
- Lay, S. L. S. (2015). *LA PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA DESDE LA INFANCIA La Construcción de la Participación Infantil a Partir del Análisis de los Discursos de Niños y Niñas* [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid].

- Lisboa, J. L. C. (2018). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS y METODOLÓGICOS*.
- Lisboa, S. L., & Montañés, M. (2018). *De la participación adultocéntrica a la disidente: La otra participación infantil*. *SciELO*, 17.
- Lisboa, S. L. S. L., & Serrano, M. M. (2013). *Las representaciones sociales del mundo adulto sobre la infancia y la participación infantil*. *Salud & sociedad*, 4(3), 304-316.
- Maldonado, P. C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Tesis de Especialización, Pontificia Universidad Católica del Perú]
- Marina Navarro, A. C., & Márquez, A. M. (2002). *Hacia una participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes*.
- Medrano Olivito, I., & Moyano Muñoz, N. *La participación infantil una revisión sistemática de experiencias de participación*. [Trabajo de Grado, Universidad Zaragoza].
- Mundaca Rojas, R., & Flores Zuñiga, C. (2014). *Derechos del niño, participación infantil y formación ciudadana desde espacios educativos no formales: la experiencia del Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes de la comuna de Coquimbo, Chile*. *Temas De Educación*, 20(1), 123.
- Muñoz-Borja, P., Escobar Sarria, J. M., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2021). *Educomunicación inclusiva y discapacidad en la región andina: revisión cualitativa de avances y logros*.
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). *Investigación etnográfica*. Madrid: UAm, 141.
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Nicolás Corvera, "Participación ciudadana de los niños como sujetos de derechos," *Persona y Sociedad*, vol. XXV, no. 2, 2011, pp. 73-99.
- Noe, R.A. (2002). *Employee training and development*. New York: McGraw Hill.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Genève: Organización Mundial de la Salud.

- OEA, Cerebrum Ediciones. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Materiales para el uso en los medios de comunicación, abogacía y sensibilización.*
- ONU. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Naciones Unidas.
- Páez Avellaneda, H. J. (2012). *La participación infantil en la construcción de una ciudad de derechos. El caso del Consejo de Niños y Niñas de la Localidad de San Cristóbal* [2009 - 2011]. (Master's thesis).
- Peralta, F. (2011). *Niños diferentes: Los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica.* Madrid: Ediciones Eunate.
- Quera, E. (2022). *Desarrollo de una aplicación para la identificación de la literatura más representativa de una temática de estudio.* Universitat Politècnica de Catalunya – ESEIAAT.
- Quintana, L., & Hermida, J. (2019). *La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica.*
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 19(2), 1-26.
- Quiroz Saavedra, R., & Riesco Muñoz, X. (2024). *Participación Comunitaria en Sistemas y Programas de Apoyo al Desarrollo Infantil: una Revisión Sistemática de Literatura.* Psykhe (Santiago), 33(1), 0-0.
- Ravetllat Ballesté, I., & Sanabria Moudelle, C. (2016). *La participación social de la infancia y la adolescencia a nivel municipal. El derecho del niño a ser tomado en consideración.* *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 12(1), 87-102.
- Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa.* Ediciones Morata.
- Rivas, M. (2021). *Ciudadanía infantil y participación activa: una mirada desde la educación.* *Revista de Estudios Sociales*, 22(4), 67-75.

- Rodríguez, E., Etopa, P., & Rodríguez, A. (2002). *Las actitudes de los futuros maestros y maestras de la Educación Infantil hacia la discapacidad: un factor de prevención*. El Guiniguada, 11, 171-180.
- Romero Pérez, C., Quirós Guindal, A., & Buxarrais Estrada, M. R. (2021). *Enfoques para promover la participación infantil y adolescente*.
- Sánchez, L.M. & Villamarín, S. (2020) *Una etnografía colaborativa con niños y niñas campesinos en Nariño. Proyectos pedagógicos y agencia infantil*. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]
- Sandoval, L. (1997). *La construcción social de la infancia: el discurso y las prácticas de la infancia en la escuela*. Revista de Estudios de la Educación, 18, 45-62.
- Tonucci, F. (2009). *¿Se puede enseñar la participación? ¿Se puede enseñar la democracia?* Consiglio Nazionale Delle Ricerche (CNR). Roma.
- Trilla Bernet, J., & Novella Cámara, A. M. (2011). *Participación, democracia y formación para la ciudadanía: Los consejos de infancia*. Revista de educación.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Salamanca: UNESCO.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.

**Anexos**

**Anexo A.**

*Formato diario de campo.*



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



**Espacios de Participación Democrática y Activa en niños del barrio Figueroa Comuna 9 de Pasto.**

**Objetivo:** Comprender los espacios de Participación democrática y activa en los niños del barrio Figueroa, Comuna 9 de la Ciudad de Pasto

**Objetivo específico:** Reconocer el papel de la infancia en las dinámicas de su entorno, en cuanto a la participación infantil.

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO			
Fecha		Lugar	
Número de participantes		Edades	
Nombre de la actividad:			
Criterios de observación (categorías)			
Descripción			
Memos:			



**Anexo B.**

*Formato de preguntas guía, entrevista a niños y niñas.*



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



**Entrevista**

**Grupo Focal 1. Niños y Niñas.**

**Espacios de Participación Democrática y Activa en niños del barrio Figueroa Comuna 9 de Pasto.**

Entrevista dirigida a la población de análisis del trabajo de grado. (Niños del barrio Figueroa, San Juan de Pasto)

**Objetivo General:** Comprender los espacios de Participación democrática y activa en los niños del barrio Figueroa, Comuna 9 de la Ciudad de Pasto

**Objetivo específico:** Interpretar las dificultades y fortalezas de la infancia en su aporte a las dinámicas sociales en el barrio Figueroa.

Fecha:	
Hora	
Lugar	
Participante	
Entrevistador (a)	

**Información**

5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años

**Instructivo:**

A continuación, se presentarán una serie de preguntas dirigidas a la población objeto de investigación con el propósito de recopilar información valiosa para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación enfocado en la participación infantil.

Las respuestas no serán evaluadas ni utilizadas para medir las capacidades o conocimientos de los participantes. Además, se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada, asegurando que la privacidad y el buen nombre de los entrevistados no serán divulgados al público.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es tu nombre?	
2. ¿Qué edad tienes?	
3. ¿Qué actividades te gustan en tu barrio?	
4. ¿Qué juegos o eventos te divierten en tu barrio?	
5. ¿Cómo te gustaría que los adultos te escucharan en tu comunidad?	
6. ¿Qué te gustaría decirles a los adultos sobre cómo pueden mejorar tu barrio?	
7. ¿Te sientes incluido en las decisiones que se toman en tu comunidad?	
8. ¿Alguna vez te han preguntado tu opinión sobre algo en tu barrio?	

**Muchas gracias por su colaboración y apoyo en nuestra investigación.**

**Anexo C.**

*Formato de preguntas guía, entrevista a padres de familia.*



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



**Entrevista**

**Grupo Focal 2. Padres de familia.**

**Espacios de Participación Democrática y Activa en niños del barrio Figueroa Comuna 9 de Pasto.**

Entrevista dirigida a la población de análisis del trabajo de grado. (Niños del barrio Figueroa, San Juan de Pasto)

**Objetivo General:** Comprender los espacios de Participación democrática y activa en los niños del barrio Figueroa, Comuna 9 de la Ciudad de Pasto

**Objetivo específico:** Interpretar las dificultades y fortalezas de la infancia en su aporte a las dinámicas sociales en el barrio Figueroa.

Fecha:	
Hora	
Lugar	
Participante	
Entrevistador (a)	

**Instructivo:**

A continuación, se presentarán una serie de preguntas dirigidas a la población objeto de investigación con el propósito de recopilar información valiosa para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación enfocado en la participación infantil.

Las respuestas no serán evaluadas ni utilizadas para medir las capacidades o conocimientos de los participantes. Además, se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada, asegurando que la privacidad y el buen nombre de los entrevistados no serán divulgados al público.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es su nombre?	
2. ¿Qué actividades de participación considera que son importantes para los niños en su comunidad?	
3. ¿Cómo cree que los niños pueden participar más en las decisiones de su barrio?	
4. ¿Qué métodos sugeriría para que los niños puedan expresar sus opiniones sobre su entorno?	
5. ¿Siente que la comunidad escucha las opiniones y necesidades de los niños?	
6. ¿Considera que las opiniones de los niños son tomadas en cuenta en su comunidad?	
7. ¿Qué cambios haría para mejorar los espacios de participación de los niños en su comunidad?	
8. ¿Qué cambios implementaría para que los niños tengan más oportunidades de participación?	

**Muchas gracias por su colaboración y apoyo en nuestra investigación.**

**Anexo D.**

*Formato de preguntas guía, entrevista junta de acción comunal.*



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



**Entrevista**

**Grupo Focal 3. Junta de acción comunal.**

**Espacios de Participación Democrática y Activa en niños del barrio Figueroa Comuna 9 de Pasto.**

Entrevista dirigida a la población de análisis del trabajo de grado. (Niños del barrio Figueroa, San Juan de Pasto)

**Objetivo General:** Comprender los espacios de Participación democrática y activa en los niños del barrio Figueroa, Comuna 9 de la Ciudad de Pasto

**Objetivo específico:** Interpretar las dificultades y fortalezas de la infancia en su aporte a las dinámicas sociales en el barrio Figueroa.

Fecha:	
Hora	
Lugar	
Participante	
Entrevistador (a)	

**Instructivo:**

A continuación, se presentarán una serie de preguntas dirigidas a la población objeto de investigación con el propósito de recopilar información valiosa para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación enfocado en la participación infantil.

Las respuestas no serán evaluadas ni utilizadas para medir las capacidades o conocimientos de los participantes. Además, se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada, asegurando que la privacidad y el buen nombre de los entrevistados no serán divulgados al público.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es su nombre?	
2. ¿Qué iniciativas existen actualmente para incluir a los niños en la toma de decisiones?	
3. ¿Qué programas o actividades promueven la participación de los niños en su comunidad?	
4. ¿Cómo se podría mejorar la participación de los niños en las actividades comunitarias?	
5. ¿Qué estrategias podrían implementarse para que los niños se involucren más en las decisiones de la comunidad?	
6. ¿Cree que la comunidad reconoce y valora la participación de los niños?	
7. ¿En su opinión, ¿cómo percibe la comunidad las contribuciones de los niños?	
8. ¿Qué recursos necesitarían para fomentar más espacios de participación democrática para los niños?	
9. ¿Qué tipo de apoyo o recursos se requieren para aumentar la participación de los niños?	

**Muchas gracias por su colaboración y apoyo en nuestra investigación.**

**Anexo E.**

*Formato de preguntas guía, entrevista a experta de política pública SEGIS – Gobernación de Nariño.*



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



**Entrevista**

**Grupo Focal 4. Políticas públicas**

**Espacios de Participación Democrática y Activa en niños del barrio Figueroa Comuna 9 de Pasto.**

Entrevista dirigida a la población de análisis del trabajo de grado. (Niños del barrio Figueroa, San Juan de Pasto)

**Objetivo General:** Comprender los espacios de Participación democrática y activa en los niños del barrio Figueroa, Comuna 9 de la Ciudad de Pasto

**Objetivo específico:** Interpretar las dificultades y fortalezas de la infancia en su aporte a las dinámicas sociales en el barrio Figueroa.

Fecha:	
Hora	
Lugar	
Participante	
Entrevistador (a)	

**Instructivo:**

A continuación, se presentarán una serie de preguntas dirigidas a la población objeto de investigación con el propósito de recopilar información valiosa para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación enfocado en la participación infantil.

Las respuestas no serán evaluadas ni utilizadas para medir las capacidades o conocimientos de los participantes. Además, se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada, asegurando que la privacidad y el buen nombre de los entrevistados no serán divulgados al público.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es su nombre?	
2. ¿Qué políticas existen para promover la participación de los niños en la toma de decisiones comunitarias?	
3. ¿Cuáles son las directrices o normas que facilitan la inclusión de los niños en las decisiones de la comunidad?	
4. ¿Qué mecanismos o herramientas utilizan para recopilar y atender las opiniones de los niños?	
5. ¿Cuáles son los mayores desafíos para la participación democrática de los niños en las comunidades?	
6. ¿Qué obstáculos identifican que dificultan la participación de los niños en las decisiones comunitarias?	
7. ¿Qué acciones recomendaría para mejorar la participación de los niños en las comunidades?	
8. ¿Qué iniciativas o cambios propondría para fortalecer los espacios de participación infantil?	

**Muchas gracias por su colaboración y apoyo en nuestra investigación.**



**Anexo F.**

*Consentimiento informado.*



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



**CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES Y AUTORIZACIÓN  
PARA SU USO**

**Carta de consentimiento informado para la toma de imágenes y autorización para la implementación de la investigación Espacios de Participación Democrática y Activa en niños del barrio Figueroa Comuna 9 de la Ciudad de Pasto.**

Yo: \_\_\_\_\_ acudiente legal, con cédula de ciudadanía  
No \_\_\_\_\_ Del niño de \_\_\_\_\_ años, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado **“Espacios de Participación Democrática y Activa en niños del barrio Figueroa Comuna 9 de la Ciudad de Pasto.”**, que tiene como propósito generar escenarios de participación colectiva en la comunidad, fortaleciendo al niño como ser autónomo y capaz de generar decisiones transformadoras en pro de su territorio.

**Autorización de los derechos de imagen**

Por medio de la presente doy mi consentimiento para que se tomen imágenes de mi hijo/a o tutorizado/a y autorizo el uso o la divulgación de tal(es) fotografía(s) a fin de contribuir con los objetivos educativos y el uso de fines didácticos. El término “imagen” incluye video o fotografía fija, en formato digital o de otro tipo, y cualquier otro medio de registro o reproducción de imágenes para el desarrollo de la investigación. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de la participación en el estudio, y en el entendido de que:

1. Mi participación como acudiente responsable no repercutirá en mis relaciones con la Institución.
2. No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
3. Puedo retirarme y retirar a mi hijo o hija del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
4. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.

CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES Y AUTORIZACIÓN PARA SU USO

- 5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, y de la de mi hijo o hija; con un número de clave que ocultará mi identidad, y la de mi hijo o hija.
- 6. Si en los resultados de mi participación como padre se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso de enseñanza – aprendizaje, se me brindará orientación al respecto.
- 7. Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

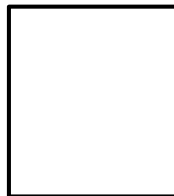
**FIRMA**

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma de padre, madre o acudiente \_\_\_\_\_

Firma de estudiante maestra: \_\_\_\_\_

Firma de estudiante maestra: \_\_\_\_\_



**NOTA: en el caso de querer retirar la autorización de los derechos y uso de imagen.**

**FIRMA RESCISIÓN**

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma de padre, madre o acudiente: \_\_\_\_\_

Firma de estudiante maestra: \_\_\_\_\_

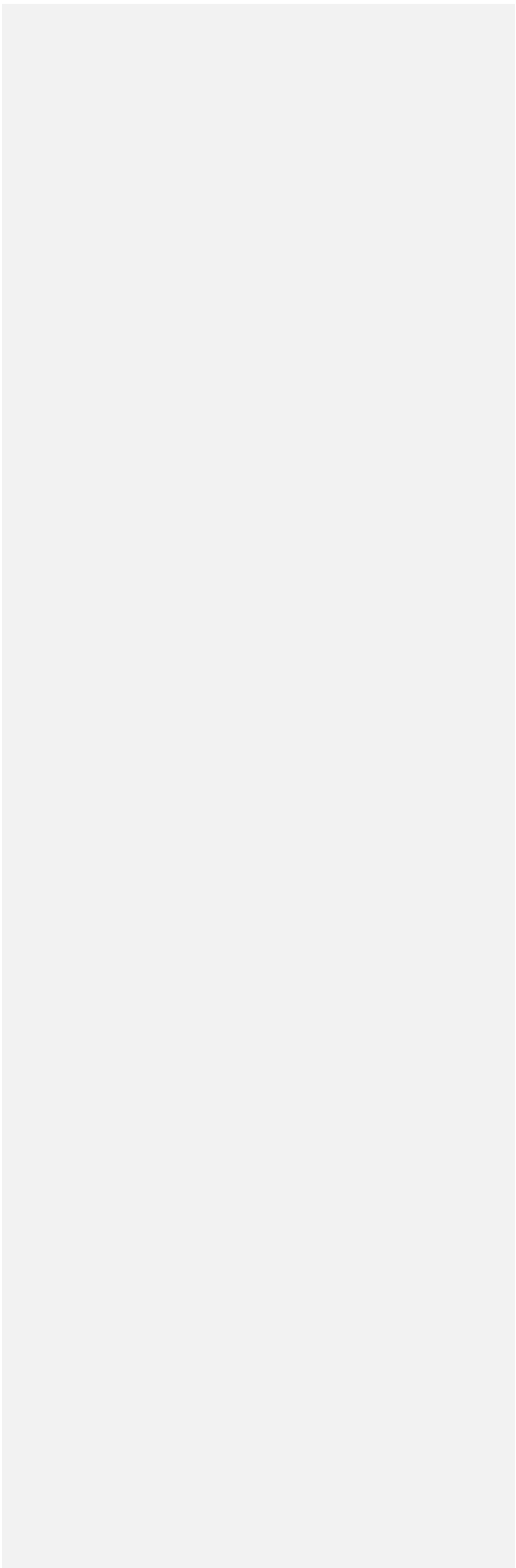
Firma de estudiante maestra: \_\_\_\_\_

**Mencione el motivo de la rescisión:**

---

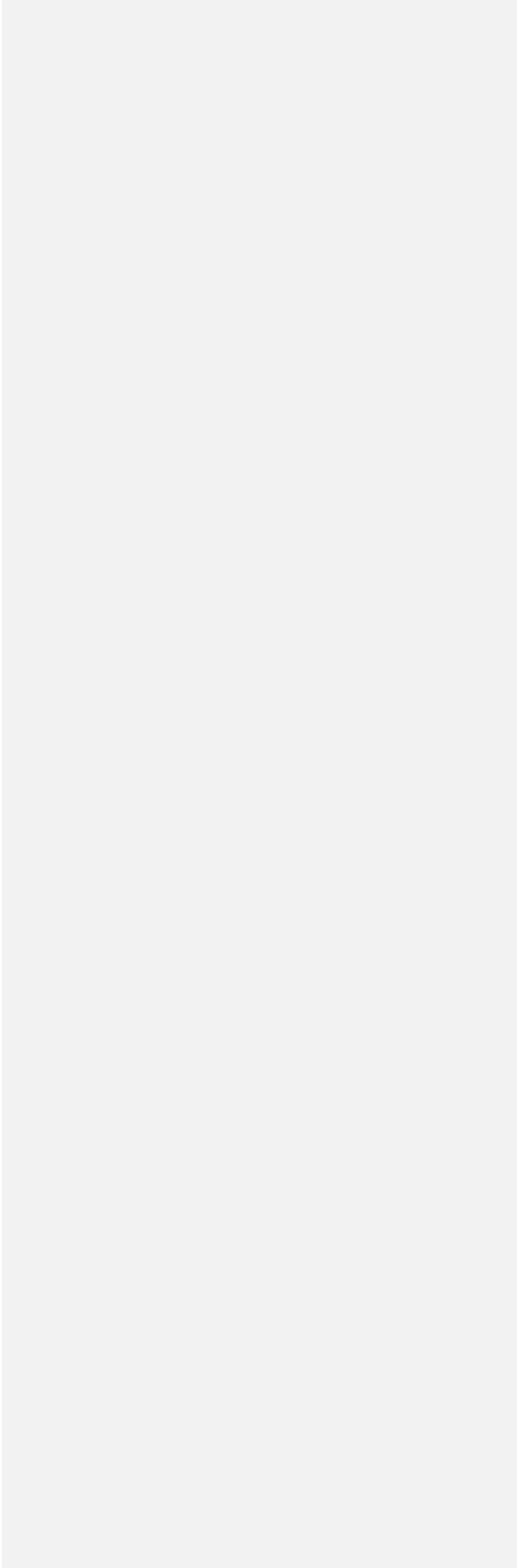
---

---



**Anexo G.**

*Imágenes Trabajo de campo.*



**Anexo H.**

*Imágenes Entrevista a niños y niñas.*



**Anexo I.**

*Imagen entrevista a Padres de Familia.*



**Anexo J.**

*Imagen entrevista miembro JAC*



 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> MID. REG. 109.2017-7 VILLAS BARRIBACÉN</p>	<b>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-032
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 20 de noviembre de 2024.

Biblioteca  
**REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.**  
Universidad CESMAG  
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Espacios de Participación Democrática y Activa de los niños del barrio Figueroa Comuna 9 de la Ciudad de Pasto, presentado por el (los) autor(es) Yurany Nataly Cuaran Cuaran y Steffy Valentina Marcillo Portilla del Programa Académico de Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.


Atentamente,



-----  
**LEIDY YURANI ESCOBAR MARTÍNEZ**  
1085325646  
Licenciatura en Educación Infantil  
3154857592  
[lyescobar@unicesmag.edu.co](mailto:lyescobar@unicesmag.edu.co)





 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> TEL: 800.101.337-7 VICERRECTORÍA</p>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.


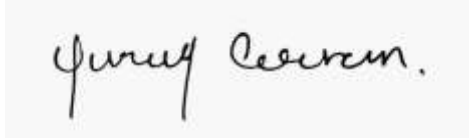

- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

**NOTA:** En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permito(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 20 días del mes de noviembre del año 2024

	
Nombre del autor: Steffy Valentina Marcillo Portilla	Nombre del autor: Yurany Nataly Cuaran Cuaran
 <hr/> Nombre del asesor: Leidy Yurani Escobar Martínez	