

**Estilos parentales en familias con hijos con Trastorno por déficit de atención
con hiperactividad-TDAH desde la revisión sistemática de la literatura**

Por
Ángela Sofía Realpe Sánchez

Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Programa de Psicología
San Juan de Pasto
2025

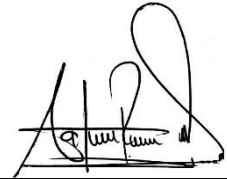
**Estilos parentales en familias con hijos con Trastorno por déficit de atención
con hiperactividad-TDAH desde la revisión sistemática de la literatura**

Por
Ángela Sofía Realpe Sánchez

Asesorado por
Mg. Alejandra Guerrero Bravo Ps.

Universidad CESMAG
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Programa de Psicología
San Juan de Pasto
2025

NOTA DE ACEPTACIÓN



Firma Presidente del Jurado



Firma del Jurado

Isabel Cano

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 6 de marzo del 2025.

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la

Contenido

Resumen	6
Abstract	6
Introducción	7
Tema de investigación	10
Campo de aplicación	10
Línea de investigación	10
Planteamiento del problema	11
Descripción del problema	11
Formulación de problema	13
Justificación	13
Objetivo	14
Metodología	14
Bases de datos	14
Palabras claves o términos de búsqueda	15
Unidad de análisis y unidad de trabajo	16
Unidad de análisis	16
Unidad de trabajo	17
Procedimiento de búsqueda de datos	17
Técnicas e instrumentos de recolección de información	18
Identificación preliminar de los sub - ejes temáticos que orientarán la revisión sistemática de literatura	18
Elementos éticos y bioéticos	18
Procedimiento	18
Fase 1. Elaboración de la propuesta de investigación	19
Fase 2. Búsqueda de información	19

Fase 3. Clasificación de la información.	19
Fase 5. Diligenciamiento de las fichas bibliográficas y matrices de información	21
Fase 6. Presentación de Resultados en informe de avance	21
Fase 7. Informe final	23
Análisis de los resultados	24
Revisión preliminar de la literatura	24
Informe final del análisis de los resultados	33
Sub-ejes temáticos	47
Estilos de crianza	47
Interacción familiar	49
TDAH – Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	51
Compromiso parental	52
Discusión	57
Conclusiones	72
Recomendaciones	77
Referencias	82
Apéndices	92

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión	15
Tabla 2. Relación de bases de datos y artículos	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Características de los estudios.....	33

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de flujo, Selección de la RSL a partir de la metodología PRISMA..20

Resumen

El presente estudio se propone realizar un análisis exhaustivo de los estilos parentales en familias con hijos diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) a través de una revisión sistemática de la literatura en bases de datos académicos. Este trastorno neurobiológico, que afecta de manera significativa la atención, el control de impulsos y la regulación de la actividad, presenta una alta prevalencia en América Latina, lo que repercute en el rendimiento escolar y la interacción social de los niños afectados. La investigación subraya la urgencia de un diagnóstico temprano y un tratamiento adecuado, ya que los estilos parentales pueden desempeñar un papel crucial, actuando tanto como factores protectores como de riesgo en el desarrollo de los niños con TDAH. Se identifican y analizan tres estilos de crianza predominantes: autoritario, permisivo y democrático, cada uno de los cuales impacta de manera diferente en la dinámica familiar y en el compromiso parental. La metodología empleada incluye una rigurosa recolección y análisis de información a través de fichas bibliográficas y matrices de datos, asegurando el cumplimiento de principios éticos y bioéticos a lo largo del proceso.

Los hallazgos de esta investigación ofrecen una visión integral sobre cómo los estilos parentales influyen en la evolución del TDAH, revelando patrones que pueden ser determinantes en el desarrollo de los niños. Esta revisión no solo contribuye a un entendimiento más profundo de la relación entre la crianza y el TDAH, sino que también proporciona recomendaciones concretas y prácticas que pueden transformar la calidad de vida de los niños afectados y sus familias. En un contexto donde el TDAH sigue siendo un desafío significativo, este estudio se erige como un llamado a la acción para padres, educadores y profesionales de la salud, instando a la adopción de enfoques de crianza más informados y efectivos que favorezcan el bienestar y el desarrollo integral de los niños con TDAH.

Palabras claves: Familia, estilos parentales, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Abstract

The present study aims to conduct a thorough analysis of parenting styles in families with children diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) through a systematic review of the literature in academic databases. This neurobiological disorder, which significantly affects attention, impulse control, and activity regulation, has a high prevalence in Latin America, impacting the academic performance and social interactions of affected children. The research

underscores the urgency of early diagnosis and appropriate treatment, as parenting styles can play a crucial role, serving both as protective and risk factors in the development of children with ADHD. Three predominant parenting styles are identified and analyzed: authoritarian, permissive, and democratic, each of which impacts family dynamics and parental engagement differently. The methodology employed includes rigorous data collection and analysis through bibliographic records and data matrices, ensuring adherence to ethical and bioethical principles throughout the process.

The findings of this research provide a comprehensive view of how parenting styles influence the progression of ADHD, revealing patterns that may be decisive in the development of children. This review not only contributes to a deeper understanding of the relationship between parenting and ADHD but also offers concrete and practical recommendations that can transform the quality of life for affected children and their families. In a context where ADHD remains a significant challenge, this study serves as a call to action for parents, educators, and health professionals, urging the adoption of more informed and effective parenting approaches that promote the well-being and holistic development of children with ADHD.

Keywords: Family, parenting styles, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD).

Introducción

El propósito de esta investigación fue analizar los estilos parentales en familias con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad - TDAH, a partir de la revisión analítica y crítica que se deriva de la lectura generada de artículos y estudios publicados en bases de datos como lo son Google Académico, Redalyc, Scielo, Dialnet, entre otros.

El National Institute of Mental Health (NIMH) describe el TDAH como un trastorno neurobiológico que afecta principalmente a la atención, el control de impulsos y la regulación de la actividad. Según esta entidad, los niños con TDAH suelen mostrar comportamientos como la falta de atención, la impulsividad y la hiperactividad, lo que puede interferir significativamente en su rendimiento escolar y en sus interacciones sociales (National Institute of Mental Health, 2019). Cabe mencionar que, el trastorno de neurodesarrollo TDAH es uno de los diagnósticos más común en los datos y cifras, para la Federación Española de asociaciones de Ayuda al déficit de atención e hiperactividad, este trastorno es uno de los más importantes dentro de la Psiquiatría infanto-juvenil, pues los síntomas pueden evidenciarse antes de los 7 años; este Trastorno afecta

significativamente a niños y adolescentes en América Latina, incluyendo Colombia. Se estima que, aproximadamente, 36 millones de personas padecen TDAH y una cuarta parte recibe tratamiento adecuado (De la Peña, Palacio & Barragán, 2010) y algunos estudios reportan una prevalencia del TDAH en niños y adolescentes que oscila entre el 15% y el 17% (Pérez, & Pineda, 2017).

Por su parte, la American Psychological Association (APA) resalta en la importancia de un diagnóstico temprano del TDAH, ya que la detección y tratamiento a una edad temprana pueden mejorar los resultados a largo plazo, señala que los niños con TDAH tienen una mayor probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales y académicos si no reciben una intervención adecuada (American Psychological Association, 2020), en cuanto al ADHD Foundation del Reino Unido, informa que, si bien el TDAH afecta principalmente la atención y el comportamiento impulsivo, también puede afectar la autoestima de los niños debido a las constantes críticas o dificultades en el rendimiento académico y social. La fundación aboga por un enfoque integral que involucre tanto a los padres como a los profesionales educativos para ofrecer el apoyo necesario (ADHD Foundation, 2018).

Por otra parte, este trastorno también tiende a ser diagnosticado de forma incorrecta o insuficiente, lo cual puede repercutir en la adolescencia y por ende en la adultez del individuo, la Sociedad Española de Pediatría (AEP) subraya que el diagnóstico del TDAH en niños debe basarse en una evaluación exhaustiva que contemple los síntomas, el historial médico y las condiciones del entorno familiar y escolar, según la AEP, el tratamiento adecuado, que incluye terapias conductuales y en algunos casos medicación, puede ser muy efectivo para mejorar los síntomas y la calidad de vida de los niños con TDAH (Sociedad Española de Pediatría, 2017) y la AACAP enfatiza que, aunque los síntomas de TDAH pueden mejorar con la edad, muchos niños continúan experimentando dificultades a lo largo de su vida (American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 2021)

Los estilos de crianza pueden definirse como esquemas prácticos que agrupan las múltiples y diferentes prácticas educativas parentales en dimensiones que dan lugar a determinado tipo de estilos parentales, estos pueden ser: autoritario, permisivo o democrático. Los padres o figuras representativas ejercen determinado estilo parental en sus hijos influyendo en su desarrollo cognitivo, emocional y por ende también en su comportamiento al momento de interactuar tanto con sus pares como con su familia y demás personas, estos también pueden

convertirse en factores protectores o de riesgo según el tipo de estilo parental que se implemente en cada hijo (Gonzales et al., 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente trabajo de grado provee información significativa acerca de los estilos parentales en sujetos diagnosticados con TDAH y para ello, en esta revisión sistemática, se realizó una contextualización y un estudio a profundidad en los apartados que se encuentran a continuación, como lo es el planteamiento del problema donde se encuentra las causa y síntomas que llevaron a plantearse la pregunta investigativa; así como también, se encuentra la justificación de la presente investigación, es aquí en donde se le dió respuesta a preguntas tales como ¿por qué?, ¿para qué? ¿para quién?, en la justificación también se abordaron temas como la relevancia social, su trascendencia y la población beneficiada, entre otros.

El apartado de metodología, hace alusión a cómo fue el proceso de recolección de información relevante, las palabras clave y los motores de búsqueda utilizados así como también criterios de inclusión o exclusión; finalmente, se exponen las investigaciones que nutren el tema en cuestión, permitiendo obtener un punto de vista más amplio y certero acerca del tema de interés, estas investigaciones contienen información relevante acerca de los múltiples estilos de crianza que son empleados en familias con hijos con TDAH. La unidad de análisis de esta investigación son las familias con hijos diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). La unidad de trabajo se centrará en la exploración de los estilos parentales y su relación con la interacción familiar y el compromiso parental. La búsqueda de datos se realizó a través de una revisión sistemática de literatura, utilizando bases de datos científicas y bibliotecas virtuales. Los instrumentos de recolección de información incluyeron fichas bibliográficas y matrices de información para organizar y analizar los datos. Los sub-ejes temáticos que orientaron la revisión sistemática de literatura son estilos de crianza, interacción familiar, TDAH y su relación con los estilos parentales y compromiso parental. Esta investigación se realizaron respetando los principios éticos y bioéticos, incluyendo la confidencialidad, la privacidad y el consentimiento informado. Finalmente, se presentan los resultados del informe de avance, informe final, análisis de los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

Tema de investigación

Estilos parentales en familias con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad - TDAH.

Campo de aplicación

El presente trabajo de grado se enmarcó en un campo educativo, según Macazana *et al.*, (2021),

la psicología educativa es la rama de la psicología relacionada con el estudio científico del aprendizaje humano. El estudio de los procesos de aprendizaje, tanto desde perspectivas cognitivas como conductuales, permite a los investigadores comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, afecto, motivación, autorregulación y auto concepto, así como su papel en el aprendizaje (p. 12).

En el cual se abordan los procesos de enseñanza-aprendizaje, motivación y cumplimiento de metas, así como los desarrollos en aspectos tales como las diferencias individuales y cognitivas que han servido como contribución científica, permitiendo la comprensión de una naturaleza diversificada en cuanto a las capacidades, destrezas, aptitudes, inteligencia y demás, lo cual también depende de factores contextuales, dinámicas sociales, vínculos familiares y demás que posee el campo educativo para comprender aquellos temas complejos de la sociedad como la inclusión, la diversidad cultural y demás. Se propone abordar el tema de los estilos parentales en familias con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH; considerando que el ambiente desempeña un papel modulador fundamental sobre la predisposición biológica al TDAH, influyendo en la forma en la que la actividad, la impulsividad y la inatención son comprendidas y manejadas por la familia, la escuela o la sociedad (Casas *et al.*, 2007). Por lo tanto, los anteriores aspectos no son factores causales, pero sí generan influencia en la evolución de dicho trastorno.

Línea de investigación

El presente estudio está encaminado en la línea de psicología y educación, propuesta por el grupo de Perspectivas Psicológicas de la Universidad CESMAG (2018), enfatizando en abordar desde la investigación en Psicología y Aprendizaje las prácticas de crianza y cultura (...) al servicio de procesos de desarrollo y aprendizaje, diferentes tipos de intervenciones psicopedagógicas con la intermediación de padres y docentes (...) en

relación con el aprendizaje y el desarrollo, con el ánimo de contribuir en el conocimiento de estos temas (p. 11).

Lo anteriormente mencionado, aplica en lo propio en relación a los estilos parentales en familias de con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH. Ante esto, Baquero (2009) considera, que la falta de atención es un punto diferencial en el desarrollo de los niños y niñas y lo define como un problema de aprendizaje. Por consiguiente, relaciona al TDAH con herramientas propias para el aprendizaje, enfocándolas en una supuesta categoría uniforme en la infancia, generando una construcción de normatividades y normalidades a través de los saberes pedagógicos.

En este sentido el aprendizaje y desarrollo será afianzado por una construcción de saberes científicos vinculados a la medicina, la psiquiatría y la psicología, de igual manera a las pautas de comportamiento que hayan sido impuestas, dentro de las cuales determinaran los modelos, ideales, de crecer (Leavy & Middlenton 2011).

Planteamiento del problema

Descripción del problema

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un síndrome neurológico caracterizado por hiperactividad, dificultades en la concentración y atención, este trastorno es uno de los más diagnosticados, teniendo gran prevalencia en la población infantil y juvenil, se estima que existen entre 2% y el 12% de casos confirmados en niños y entre el 2.5% y 5% en población adulta, en Latinoamérica hay 36 millones de personas afectadas con al menos una cuarta parte recibiendo atención y tratamiento adecuado (Galán, 2014). Se ha demostrado que un gran porcentaje de los niños diagnosticados con TDAH presentan afectaciones a nivel social, familiar, escolar y a nivel personal influyendo directamente en la autoestima del menor, sumado a lo anterior, el estrés y la frustración recae de igual forma, en los padres del niño, esto en gran medida por la dificultad que representa llevar a cabo una crianza ideal.

Incluso, se pueden presentar diferentes retos en los cuales la familia se ve expuesta, reportando así altos niveles de frustración en los intentos de manejar y controlar su comportamiento, ya que los métodos de disciplina tradicionales no funcionan con la misma eficacia, debido a que los sujetos con TDAH presentan más dificultades para acatar órdenes e igualmente, para inhibir sus respuestas impulsivas, siendo estos menos sensibles a las demandas

de sus padres y madres, generando en ellos cogniciones negativas sobre sus roles, baja autoestima, aislamiento social y sentimientos de culpa (Barkley, 1999).

Por esta razón, se realiza un énfasis respecto a los contextos más importantes como el familiar y también el escolar, en los cuales, comparten el mayor tiempo dando prevalencia a la convivencia y comunicación. Estos contextos, se convierten en las principales fuentes de socialización del menor y es importante recalcar que estas fuentes podrían influir en la personalidad, conducta, sentimientos y demás, a lo largo del crecimiento y desarrollo del ser humano; por ende, esta problemática se va a asumir desde el campo educativo comprendiendo los estilos parentales en familias con hijos con diagnóstico de TDAH.

Existen diversos estudios que confirman la relación entre el TDAH y los estilos de crianza empleados por los padres. Según el estudio denominado “Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, en el periodo 2018-2019” se puede determinar que, existe una relación entre los aspectos que determinan el entorno familiar y características del estilo de crianza de los padres pueden influenciar en los factores que pueden presentar niños con problemas conductuales dentro de estos niños con TDAH (Raya, 2009, como se citó en Carranco, 2019) entre las conclusiones del estudio sobre la relación de los estilos de crianza y su relación con los trastornos de conducta en la infancia, se pudo determinar que los factores contextuales y estructurales de la familia junto con las características de los estilos de crianza parentales están relacionadas con distintos ámbitos del desarrollo del niño, haciendo especial énfasis en la agresividad, hiperactividad o los problemas de conducta (Trenas et al., 2008).

Esta problemática se identificó a partir de la necesidad de conocer cuáles y cómo eran aquellos estilos parentales en familias con hijos que han sido diagnosticados con TDAH, lo cual, gracias a diversas investigaciones y estudios que se encuentran en la revisión preliminar de este documento se logró identificar que no son iguales que en niños o adolescentes sin diagnóstico; ello implica reconocer que existe un impacto diferente en el desarrollo tanto físico, como mental y emocional del niño, niña o adolescente diagnosticado, por ende identificar el problema partió de reconocer la implicación no solamente conductual sino también socio-afectiva del niño en relación a sus contextos y sus dinámicas relacionales con la familia.

Es el caso del estudio realizado por Santurde & Del Barrio (2010), "Los modelos de apego y los estilos educativos en niños con Trastorno por Déficit de Atención con

Hiperactividad”, reconociendo y destacando la importancia de los modelos de interacción entre los infantes con TDAH y sus padres, los cuales se caracterizan por responder menos a las interacciones iniciadas por sus hijos e hijas, con un estilo de respuesta negativa-reactiva, impositiva, controladora y con menos estrategias de parentalidad positiva; además de menor afectuosidad y con un estilo educativo negligente.

Frente a lo anterior, resulta de gran importancia analizar investigaciones, estudios y artículos que desde la evidencia científica retoman el tema de los estilos parentales en familias con hijos con TDAH para que en un futuro este pueda ser de utilidad para aquellos investigadores que deseen abordar dicho tema quizás con una intencionalidad experimental e incluso para que otros profesionales de la salud mental puedan proponer estrategias interventivas para poblaciones con este tipo de condición.

Formulación de problema

¿Cómo son los estilos parentales en familias con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad - TDAH?

Justificación

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad. El TDAH se ha asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, en el que se encuentran afectadas, entre otras, las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada.

Según el estudio internacional de la Federación Mundial para la Salud Mental (2004), cuyo objetivo fue incrementar la conciencia y comprensión internacional sobre el impacto del TDAH en los hijos y sus familias donde se entrevistaron 930 padres de hijos con TDAH de 9 países. Entre los resultados obtenidos la población refirió un aumento considerable de sensaciones de impotencia, estrés y frustración, entendiendo el TDAH como una problemática que puede afectar a lo largo de la vida en la interacción interpersonal más de lo que comúnmente se piensa, por lo cual las pautas de crianza cobran una mayor importancia pues determinan en gran medida el desarrollo a nivel físico y mental positivo o negativo de la persona diagnosticada.

Ahora bien, el TDAH ha sido un objeto de estudio muy popular a lo largo de los años, esto debido a su influencia en la sociedad y a la gran prevalencia de casos que siguen siendo diagnosticados hasta la actualidad, sin embargo, los estilos parentales y las pautas de crianza empleadas por las familias con hijos con diagnóstico de TDAH curiosamente no han sido abordadas a profundidad, lo cual resulta inquietante; según Aguilar (2014) se ha establecido que “la calidad de las relaciones familiares y los patrones de interacción podrían estar relacionados con el desarrollo y curso de diversos patrones de psicopatología de la niñez” por lo cual es de suma importancia estudiar todas las variables que rodean al trastorno, en este caso haciendo énfasis en la interacción de los hijos diagnosticados con su familia por medio de las pautas de crianza.

Esta revisión sistemática inscrita en un campo educativo, se realizó para ampliar los conocimientos con la información recolectada respecto a los estilos parentales en familias con hijos con TDAH, esta investigación cobra importancia ya que puede convertirse en una herramienta de gran influencia en la reestructuración del modelo de educación implementado por las familias con hijos diagnosticados con TDAH, gracias a un mayor acercamiento teórico el cual permite abordar una problemática real de carácter científico para el beneficio de la población, permitiendo una mayor comprensión de dicha realidad generando un impacto a nivel social que sea positivo y logre beneficiar a la comunidad en general contribuyendo a la construcción de conocimientos sobre los estilos parentales manejados en familias con hijos con TDAH, pues a partir de la información recopilada se puede realizar un estudio acerca de cuáles pueden ser las pautas de crianza idóneas que permitan obtener los mejores resultados posibles al momento de enfrentar dicha situación, sirviendo a su vez como insumo base para futuras investigaciones que pretendan realizar un abordaje similar sobre los estilos parentales y familias con hijos con TDAH.

Objetivo

Analizar los estilos parentales en familias con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad - TDAH

Metodología

Bases de datos

El método empleado para la elaboración de esta revisión teórica se ha basado en la búsqueda, análisis y selección bibliográfica de documentos científicos: enfocando el tema

principal, estilos parentales en familias con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad - TDAH.

Se realizó una búsqueda exhaustiva, en base de datos, como son: Dialnet, Scielo, Redalyc y SCOPUS, pues estos motores de búsqueda contienen documentos e investigaciones de carácter científico y de fuentes confiables en las cuales se puede realizar una búsqueda de información segura y con un amplio respaldo teórico que así mismo puede servir como insumo, convirtiéndose en fuentes de información de calidad, esto mismo ha permitido el acceso y visibilidad de la literatura científica.

Palabras claves o términos de búsqueda

Al realizar la búsqueda del tema de investigación se logran obtener un total de 6.860 estudios, sin embargo, al implementar los filtros de búsqueda iniciales se reduce a un total de 594. Incluso al aplicar términos similares con la cadena de búsqueda "Estilos parentales" OR "estilos de crianza" AND "familias" and "Trastorno por déficit de atención con hiperactividad" and "practicadas parentales", se logra identificar 78 investigaciones que aplican para la revisión profunda que permitirá llegar al total de documentos a tener en cuenta en la presente revisión de la literatura.

Por tanto, se procede a identificar, revisar y sintetizar de forma exhaustiva dichos documentos, lo que permitió que aquel número de artículos se redujera a 39 documentos que, logran cumplir con los criterios de inclusión y exclusión.

En este sentido, Brenner y Fox (1999) plantean que las prácticas parentales son las que en realidad tienen un efecto directo sobre la vida del niño dado que, son las conductas las que logran el impacto, mientras que el estilo parental solamente actúa como moderador del vínculo entre lo que los padres actúan y lo que el niño desarrolla en consecuencia.

Tabla 1. *Criterios de inclusión y exclusión*

Elemento	Inclusión	Exclusión
Artículos/documentos en español e inglés	Todos los artículos/documentos están en idioma español y se permite la adición en un segundo idioma.	

Tipo de estudio	Se tienen en cuenta investigaciones cualitativas y cuantitativas.	Se descartan todos aquellos artículos/documentos que en su resumen/abstract o título no se incluyeran las palabras clave que se requerían en la revisión.
Diseño metodológico	Se tendrán en cuenta los artículos/documentos o investigaciones que cuentan con un diseño cuantitativo y cualitativo	No se tendrán en cuenta los artículos/documentos o investigaciones que se encuentran bajo la modalidad de revisión sistemática
Tamaño de las muestras	La población que se va a seleccionar tiene un mismo perfil o si bien comparten rasgos o características similares. Se tuvo en cuenta una población con hijos diagnosticados con TDAH y sus familias.	Muestreo Mixto, ya que combina técnicas cualitativas y cuantitativas.
Año de publicación del estudio	Artículos con vigencia a partir del 2004	

Fuente: elaboración propia

Unidad de análisis y unidad de trabajo

Unidad de análisis

Al realizar la búsqueda del tema de la investigación se obtuvo un total de 6.860 estudios, una vez, aplicados los filtros de búsqueda se reduce a un total de 594; sin embargo, al emplear términos similares con la cadena de búsqueda "Estilos parentales" OR "estilos de crianza" AND "familias" and "Trastorno por déficit de atención con hiperactividad" and "prácticas parentales", se logra identificar 78 investigaciones.

En este sentido se realizó una depuración de los distintos artículos obtenidos en su búsqueda, se tomaron aquellos que involucraban el tema del presente proyecto frente a los estilos parentales en familias con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad –

TDAH, de los cuales se pudo sustraer la información necesaria para brindar sustento teórico a la propuesta en desarrollo.

Junto con lo anterior, se llegó a esta selección de los artículos por medio de la revisión de los mismos, teniendo en cuenta características como palabras clave, temas relacionados y demás aspectos. De igual forma, se tuvo en cuenta la exclusión de los artículos que, aunque tenían características similares como por ejemplo las palabras clave, algunos no presentaban relación alguna o información relevante para la elaboración del proyecto de investigación.

Unidad de trabajo

Dentro de la información obtenida en la búsqueda a los aspectos más importantes y necesarios para realizar la presente revisión teórica, se consideró los criterios de inclusión y exclusión y se presenta un total de 39 artículos científicos relacionados con los estilos parentales en familias con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad – TDAH, los cuales fueron tomados como referencia para el desarrollo y elaboración de la presente revisión sistemática literaria. Cabe mencionar que esta unidad logra cumplir con los criterios de inclusión y exclusión anteriormente descritos, algunos de estos artículos se tienen en cuenta en el apartado de la revisión preliminar de la literatura y en su totalidad se encuentran relacionados en el apartado de resultados debido a la relevancia y pertinencia de las mismas, siendo estas las más apropiadas con relación al tema a desarrollar en el proyecto de investigación.

Procedimiento de búsqueda de datos

El procedimiento realizado en esta investigación se da inicio con la búsqueda de artículos e investigaciones en las diferentes bases de datos como lo son: Dialnet, Scielo, Redalyc, Pubmed, implementando los criterios de inclusión y exclusión a los cuales han sido sometidos cada uno de los artículos en investigación.

Implementado la utilización de palabras claves en la siguiente cadena de búsqueda:

"Estilos parentales" OR "estilos de crianza" AND "familias" AND "Trastorno por déficit de atención con hiperactividad", teniendo en cuenta términos similares como los que se relacionan a continuación:

Trastorno déficit de atención e hiperactividad, Estilos parentales, Familias, Practicas parentales, Practicas de crianza, Estilos de crianza.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la presente investigación se decidió tener en cuenta en concordancia con los instrumentos para la recolección y el análisis de información, se eligen las fichas de análisis documental, que se encuentran en el apartado de anexos con el formato suministrado por el programa de psicología de la universidad CESMAG. Dicho instrumento será empleado para la recolección de la revisión sistemática de literatura cuya temática es analizar los estilos parentales en familias con hijos con TDAH.

Identificación preliminar de los sub - ejes temáticos que orientarán la revisión sistemática de literatura

Una vez finalizada la revisión preliminar y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión previamente expuestos, se determinan los sub - ejes temáticos orientadores de la revisión sistemática de la literatura, entre los cuales se encuentran: Estilos de crianza, interacción familiar, TDAH y compromiso parental.

Elementos éticos y bioéticos

La presente revisión sistemática de la literatura, se realizó únicamente con fines académicos y respecto a los aspectos éticos, se busca salvaguarda, la propiedad intelectual de los diferentes autores, sus investigaciones y conocimientos aportados para la realización de la misma; realizando sus citas apropiadamente y referenciándolos en las fuentes bibliográficas; respecto a lo indicado, Diaz (2018) Refiere que:

la propiedad intelectual comprende los derechos de autor y propiedad industrial; en este contexto la propiedad intelectual escrita propiamente, está referida a los derechos de autor, sin embargo, es solo una parte; puesto que abarca el derecho de propiedad de la obra por el autor; la cual tiene su génesis cuando se materializa (p.89).

De igual forma, se tendrá en cuenta la Ley 23 de 1982 (28 de enero de 1982) “Sobre derechos de autor” en la que se protege exclusivamente la forma literaria, plástica o sonora, como las ideas del autor son descritas, explicadas, ilustradas o incorporadas en las obras literarias, científicas y artísticas.

Procedimiento

El desarrollo del presente trabajo de investigación, se elaboró a través de la selección y organización de la documentación científica pertinente al tema. Es importante observar las fases que se ejecutaron en la investigación:

Fase 1. Elaboración de la propuesta de investigación

Se realiza la propuesta de investigación denominada estilos parentales en familias con hijos con TDAH, en la cual se pretenden analizar los estilos parentales empleados en las familias previamente mencionadas, así mismo, dentro de esta investigación, se encuentran apartados tales como la descripción del problema, justificación entre otros, en los cuales se contextualiza al lector acerca del tema seleccionado.

Fase 2. Búsqueda de información

Se realizó una búsqueda sistemática acerca de los Estilos parentales en familias con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad - TDAH. Se inició con la búsqueda de artículos e investigaciones en las diferentes bases de datos como lo son: Dialnet, Scielo, Redalyc, Pubmed, entre otras; en primera instancia se obtuvo 6.860 resultados totales, sin embargo, se implementa la siguiente cadena de búsqueda:

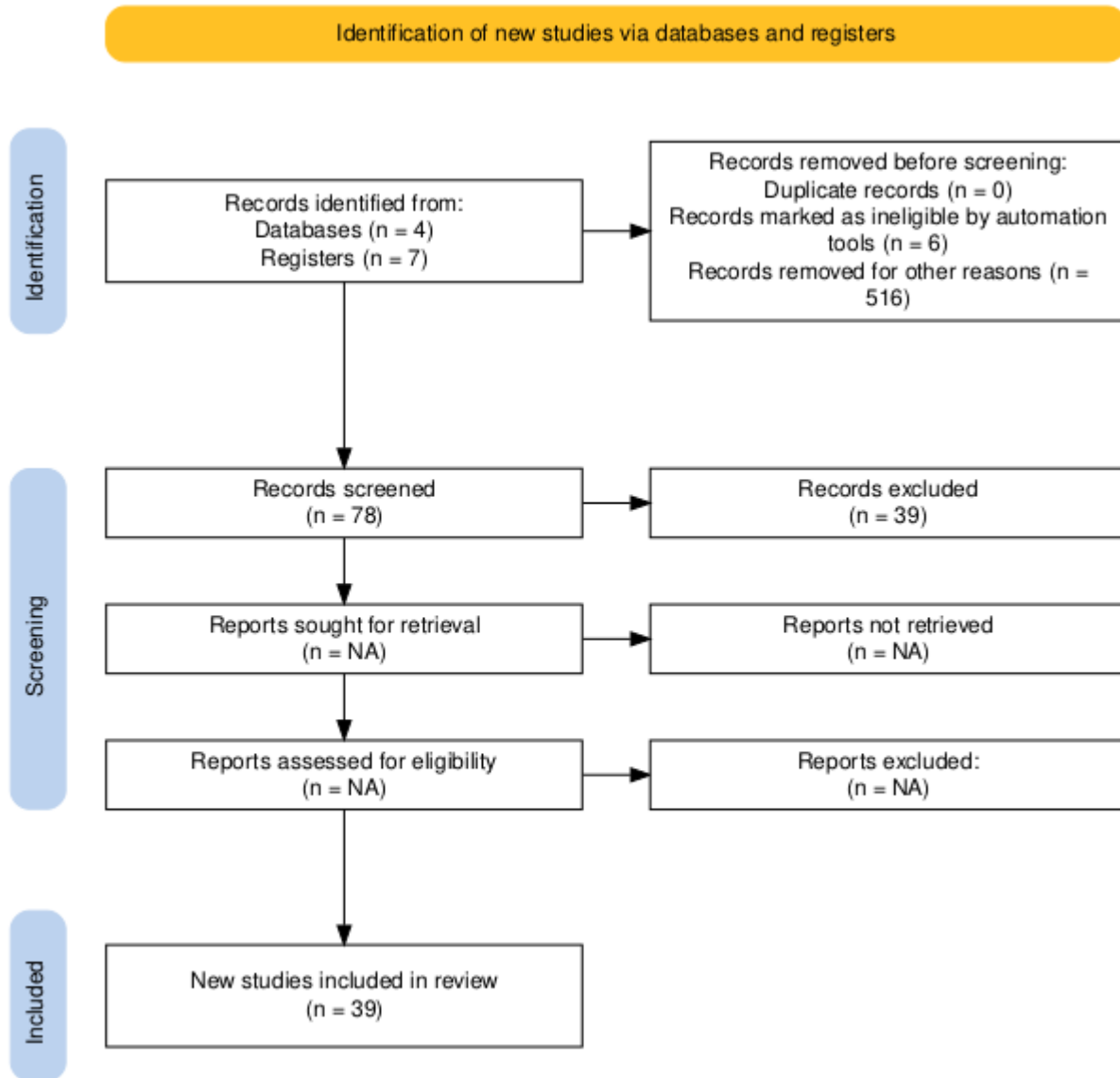
"Estilos parentales" OR "estilos de crianza" AND "familias" and "Trastorno por déficit de atención con hiperactividad" and "prácticas parentales", teniendo en cuenta términos similares como los que se relacionan a continuación: Trastorno déficit de atención e hiperactividad, Estilos parentales, Familias, Prácticas parentales, Prácticas de crianza, Estilos de crianza.

Fase 3. Clasificación de la información.

Para la ejecución de esta fase se tuvo en cuenta criterios de inclusión tales como que todos los artículos/documentos están en idioma español y se permite la adición en un segundo idioma. Se tuvo en cuenta los artículos/documentos o investigaciones que cuentan con un diseño experimental y no experimental, investigaciones cualitativas y cuantitativas; la población que se seleccionó tiene un mismo perfil, permitiendo compartir rasgos o características similares. Adicional a ello, se recopilan artículos con vigencia a partir del 2004.

Por otra parte, entre los criterios de exclusión se encuentran, por ejemplo, que se descartarán todos aquellos artículos/documentos que en su resumen/abstract o título no se incluyeran las palabras clave que se requerían en la revisión. No se tendrán en cuenta los artículos/documentos o investigaciones que se encuentran bajo la modalidad de revisión sistemática y finalmente, que la muestra sea no probabilística ya que solo una parte de la población tiene la probabilidad de ser objeto de estudio, por ende, también se excluyeron los hijos que no tenían diagnóstico o que padecen otro trastorno.

Fase 4. Selección de la RSL a partir de la metodología PRISMA

Figura 1. Diagrama de flujo, Selección de la RSL a partir de la metodología PRISMA

Fuente: elaboración propia

En este diagrama de flujo se puede identificar que, en primera instancia se realiza una búsqueda general sobre el enunciado “estilos de crianza en familias con hijos con TDAH”, obteniendo un total de 6.860 resultados, sin embargo, al hacer uso de la cadena de búsqueda: "Estilos parentales" OR "estilos de crianza" AND "familias" and "Trastorno por déficit de atención con hiperactividad" and "practicas parentales", se descartaron 6.266 resultados quedando un total de 594 documentos; sin embargo, al asociar términos similares se logra llegar a 78 estudios. Con este número se realiza la revisión exhaustiva de los mismos con el fin de verificar que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión se logra obtener un total de 39

con los cuales se logra llevar a cabo lo que procederá en el análisis de la presente Revisión sistemática de la literatura en el tema abordado.

Así mismo se procede a realizar otra depuración en la que se tienen en cuenta los criterios de inclusión y exclusión previamente planteados los cuales son:

Inclusión:

- Artículos con vigencia a partir del 2004
- Se tuvo en cuenta una Población con hijos con diagnóstico con TDAH
- Se tendrán en cuenta los artículos/documentos o investigaciones que cuentan con un diseño cuantitativo y cualitativo

Exclusión:

- Artículos publicados fuera del rango seleccionado para esta RSL
- Hijos que no fueron diagnosticados o que padecían otro trastorno
- Artículos, documentos o investigaciones que se encuentren bajo la modalidad de revisión sistemática.

Una vez empleados estos criterios, se llegó a un número total de 39 artículos con los que se planteó trabajar pues cumplían con todos los criterios solicitados inicialmente.

Por esta razón, se trabaja con 39 artículos que se presentan en las respectivas fichas en el apartado de apéndices. Cabe mencionar que los 39 artículos se refieren en el apartado de la revisión preliminar de la literatura para el presente documento debido a la relevancia y pertinencia de las mismas, siendo estas las más apropiadas con relación al tema a desarrollar en el proyecto de investigación.

Fase 5. Diligenciamiento de las fichas bibliográficas y matrices de información

En las fichas de información o fichas bibliográficas se encuentra de manera sintetizada toda la información recopilada de las investigaciones que se consideraron pertinentes para el presente trabajo, dichas fichas le permiten a lector analizar los apartados más importantes de cada investigación tales como descripción general o el aporte más relevante.

Fase 6. Presentación de Resultados en informe de avance

A partir del análisis y revisión detallada de cada artículo, estudio, tesis, investigación y repositorio, se pueden identificar los principales aportes respecto de cada sub-eje temático: estilos de crianza, compromiso parental, interacción familiar; según lo anterior, también se logran evidenciar algunos de los resultados principales de las investigaciones de la siguiente manera.

Según la investigación “Estilos de crianza empleados en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” los resultados dan a conocer la importancia de establecer estilos de crianza saludables, sanos y claros, teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer las habilidades sociales en pro del cuidado y la crianza de los hijos.

Según Suazo (2020), en los resultados de su investigación “El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la "Fundación familia TDAH Chile" es pertinente e importante que la familia asista a terapia psicológica, esto debido al desgaste que conlleva cuidar un niño con TDAH, dicho desgaste no solo a nivel físico sino también emocional.

Según Fabra (2021), en los resultados de su investigación “Programa de intervención de educación respetuosa para familias con hijos con TDAH” reconoce que el tratamiento multidisciplinar es la mejor respuesta disponible a los problemas que presenta el TDAH. Usualmente se combina farmacoterapia, psicoterapia, apoyo psicopedagógico y psi coeducación parental.

Según Gonzales (2014), en los resultados de su investigación “Percepción de estilos parentales en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” da a conocer que los estilos de crianza parental más comunes en niños y niñas con TDAH, son el tulo de crianza autoritario y permisivo; esto se debe a las características que conlleva el TDAH, y los problemas que trae en los padres; tales como baja autoestima, resignación, sentido de culpa, el aspecto emocional del niño con TDAH, es bajo en comparación a otros niños que tiene el trastorno; esto se debe fuertemente a la percepción que tiene la sociedad sobre ellos, propio de los síntomas del TDAH, cuentan con una baja autoestima, ya que ellos no se sienten capaces de hacer las cosas al igual que los otros niños y niñas, debido a los comentarios negativos sobre ellos. De igual manera tiene una baja empatía y un respeto hacia las demás personas menor en comparación; sin embargo, todo debido a los síntomas del trastorno.

Según González et al., (2014), en los resultados de su investigación “Estilos parentales en niños y niñas con TDAH” muestran diferencias en la percepción de los estilos parentales de niños y niñas con TDAH, en comparación con los niños y niñas del grupo control. Si bien presentan un perfil de estilo parental con características dentro de los perfiles poblacionales esperados, existen diferencias significativas entre las dos muestras estudiadas, lo cual podría indicar un estilo parental diferencial y característico de las familias de niños y niñas con TDAH.

Según Romero (2022), en su investigación “Estrés familiar auto percibido y funciones ejecutivas en niños de 8 a 12 años con diagnóstico de TDAH” los resultados plantean que no existe relación entre el estrés familiar y las funciones ejecutivas en niños con TDAH, pese que los niños presentan disfunción ejecutiva, el estrés no es un factor determinante para este fenómeno, es importante mencionar a los padres quienes son los responsables del proceso de crianza y de la escolarización infantil.

Según Nerín et al., (2014), en su investigación “Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años” Los resultados que se obtuvieron señalan sobre como las pautas educativas parentales están relacionadas con los comportamientos disruptivos y el ajuste emocional percibido por los padres. Se observa que los progenitores que se caracterizan por una baja disciplina o un bajo afecto tienden a percibir más alteraciones emocionales y comportamentales en sus hijos, lo que señalaría la importancia de ambas variables a la hora de establecer contingencias educativas. Tanto la escasez de disciplina como la falta de afecto o apoyo emocional, influyen a la hora de percibir menores competencias sociales en el niño/a, así como un mayor retraimiento. De esta forma, los progenitores que proporcionan un grado de autonomía adecuado, pero a su vez aplican normas, límites y apoyo emocional, favorecen un adecuado desarrollo social en el niño/a.

Fase 7. Informe final

A continuación, se presentará el informe final, el cual da cuenta de los resultados, recomendaciones y conclusiones obtenidas a partir del análisis de cada uno de los artículos, tesis, estudios, repositorios, investigaciones y/o documentos que hicieron parte de la revisión sistemática de la literatura. En cuanto a resultados, se presentan en este caso la tabla No 2., la cual caracteriza los estudios brindando una breve información de los mismos, en este caso se comprende: Nombre de la investigación, objetivo, metodología, participantes e instrumento, en cuanto a conclusiones, corresponderá a la etapa final del texto en la que se presenta la información más relevante según lo anterior y en cuanto a recomendaciones, se sugirieron ideas, acciones o propuestas con el fin de mejorar o potenciar en cuanto a las falencias, carencias o necesidades evidenciadas durante el análisis del tema en cuestión.

Análisis de los resultados

Revisión preliminar de la literatura

A continuación, se presenta la revisión preliminar de la literatura, aprobada en la primera entrega del proceso de la construcción del documento. Esta se encuentra acorde con el tema de investigación, Estilos parentales en familias con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad – TDAH, se logró encontrar investigaciones que dan cuenta de este tema y a continuación se describen desde sus propósitos, metodología, resultados y el aporte que radica en la presente revisión sistemática de la literatura:

Inicialmente, se tiene en cuenta la investigación llevada a cabo por Viridiana & Avelino (2021), denominada “Estilos de crianza empleados en niños diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” tuvo lugar en México, cuyo objetivo principal es conocer los estilos de crianza más utilizados por aquellos padres de niños diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), en dicha investigación se dan a conocer distintos aspectos y puntos importantes a tener en cuenta para un óptimo y adecuado estilo de crianza hacia los niños con este trastorno, lo más relevante tiene que ver con dos tipologías de crianza, la primera correspondiente a la autoritativa, la cual, según Steinberg y Silk (citado por Viridiana y Avelino, J. 2021), se refieren a

la calidez que cataloga a los padres autoritativos, en el sentido de ser más afectivos y comunicativos con sus hijos, generando una mejor relación entre ellos. Por lo general, resuelven problemas de una manera eficaz, mediante acuerdos mutuos (p. 29).

En la adolescencia, los padres respetan y apoyan la autonomía, haciendo que sus hijos se comprometan a cumplir las expectativas de sus padres (Sorkhabi, citado por Viridiana y Avelino, 2021). Y la segunda, la crianza autoritaria, se refiere a los altos niveles de control, exigencia en la obediencia y castigos con rigor que caracterizan a los padres autoritarios, también no suelen ser comunicativos y son poco afectivos con sus hijos (Ramírez, citado por Viridiana y Avelino, 2021). Respecto a lo anterior, es muy importante tener claro los tipos de crianza que están aplicando en el núcleo familiar, ya sea desde un extremo, donde implementan adecuadas habilidades sociales en pro del cuidado y crianza de sus hijos, por lo contrario, con un comportamiento más exigente y con poca empatía. En este orden de ideas, la identificación de estos tipos en las familias de niños con TDAH, puede conllevar a descubrir los estilos parentales.

Por otro lado, la investigación realizada por Zambrano y Clavijo (2019), denominada “Prácticas parentales hacia niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad”, tuvo lugar en Ecuador, cuyo objetivo principal se refiere a establecer la relación entre estas y las variables sociodemográficas: nivel de escolaridad y tipo de familia. Por lo cual, el presente trabajo, da a entender algunos estilos de crianza y como estos provocan en la familia de los niños con este trastorno, diferentes estados emocionales, como la ansiedad o depresión. Por otra parte, afirma que los estilos inadecuados de crianza, pueden generar efectos negativos en el curso del TDAH (Johnston, 2007). En los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, influye en gran medida la crianza dada por sus padres, donde se deben utilizar estrategias que faciliten el día a día, y, asimismo, que exista un mejoramiento en los estilos parentales.

Para Montañez (2014), existen diferentes investigaciones que quisieron identificar características comunes en las familias de estos niños, para así, crear un programa de intervención (p. 2). Estos estudios encontraron niveles bajos de inteligencia emocional, bienestar psicológico y habilidades sociales escasas en los padres, además, un estilo parental representado por una mayor crítica, menor expresión afectiva y comportamientos educativos rígidos. (González et al., 2014). Referente a esto, la investigación puede profundizar en estas características comunes en familias con niños que presentan este trastorno del neurodesarrollo, al igual que en los diferentes estilos parentales presentados.

Según la investigación denominada “Estilos parentales en niños con TDAH” de González et al., (2014), se obtiene que los padres de hijos con TDAH perciben e implementan el estilo parental más rígido, indulgente y menos inductivo, lo anterior, caracterizado por una tendencia a manifestar mayor crítica, menor aceptación y afectuosidad por parte de los padres, confirmando que dicho diagnóstico es común y muy frecuente durante la etapa escolar, considerándose de gran importancia ya que se configura como un problema complejo, que repercute en todos los contextos del niño, siendo importante reconocer los factores protectores que permiten estabilizarlo, de forma que el desarrollo tanto cognitivo como afectivo se den de una forma sana y correcta, uno de ellos es el vínculo seguro, el cual se convierte en un apoyo parental que determinara la evolución de los síntomas del TDAH, el objetivo de la investigación radicó en comparar la crianza de niños diagnosticados con TDAH y niños sin diagnóstico, permitiendo comprender la importancia de una crianza sana desde la perspectiva de los niños como la de los adultos y que trastornos de la conducta como el TDAH son muy comunes actualmente y sobre

todo en las familias disfuncionales y en ambientes donde la adversidad crónica y de por sí el contexto contribuyan a reforzar o gestar los síntomas del TDAH, los resultados dan a conocer que precisamente, los padres y madres de niños y niñas con TDAH, al experimentar mayor estrés, utilizan más órdenes, manifestando una conducta de desaprobación, más castigos físicos, controlan de forma ineficaz el comportamiento de sus hijos e hijas, exhibiendo más sus comportamientos negativos que en los casos de niños o niñas sin TDAH.

Del mismo modo, la investigación llevada a cabo por Carrasco & Ricce (2020), denominada “Estilo de crianza y trastorno de déficit de atención con hiperactividad en niños” tuvo lugar en Perú, cuyo objetivo principal es analizar el estilo de crianza y trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños. Se realizó una búsqueda bibliográfica exhaustiva con la ayuda de revistas científicas y repositorios universitarios, que pasan por rigurosos estándares. Se utilizaron artículos en el periodo del 2002 al 2020. Se consideraron 15 artículos de investigación, la mayoría de ellos originales. Los estudios realizados mostraron que un estilo de crianza basado en el control inductivo, en la calma y en el afecto beneficiará el desarrollo de las primeras etapas del niño, logrando desarrollar conductas adaptativas al medio superando futuros conflictos de manera pertinente. Teniendo en cuenta la clasificación de tipos de estilos de crianza se ha estudiado que la familia es el contexto fundamental donde los niños desarrollan habilidades sociales. Raya et al. (2008) afirmaron que: “La influencia de los entornos sociales sobre la hiperactividad pone en el punto de mira a la familia como principal ámbito de interacción social del niño” (p. 692).

En concordancia con lo anteriormente mencionado, la familia es el principal contexto de socialización, el cual favorece el desarrollo de la personalidad y la emocionalidad durante los primeros años de la infancia, en donde los padres juegan un papel esencial constituyéndose como el primer medio de socialización (González et al., 2014, p. 143).

Es por esto que, dentro de los resultados, por la importancia y la relación que hay en el TDAH en función de los estilos de crianza parentales y la poca información que tienen los padres hacia el trastorno, se ha identificado que, en primer lugar, los padres son, generalmente, quienes se dan cuenta de que su hijo está pasando por un problema, por lo cual suelen ser ellos los que deciden si necesitan ayuda de un profesional para sus hijos. Sin embargo, no todos los niños que padecen este trastorno son remitidos a profesionales expertos. Lo que conlleva a concluir que los

estudios realizados mostraron que un estilo de crianza basado, en la calma y en el afecto beneficiará el desarrollo de las primeras etapas del niño, generará conductas socialmente adaptativas en su medio y superará futuros conflictos de manera pertinente.

Por su parte, Carranco (2019) en su investigación denominada “Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, en el periodo 2018-2019” tuvo como objetivo principal, describir la relación entre los estilos de crianza y los factores del TDAH en niños y niñas con el trastorno que asisten a la Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” durante el periodo 2018-2019. Se realizó inicialmente, en el método deductivo para realizar la selección de las variables y demostrar que existe una relación entre estas variables estableciendo de esta forma la hipótesis de investigación y finalmente, hacer el análisis de resultados para establecer las conclusiones y recomendaciones. Seguido a esto, se utilizó el método descriptivo para definir las variables de la investigación mediante la formación del marco teórico, para establecer los objetivos de la investigación y describir los procesos de investigación, se utilizó el método de muestreo probabilístico, se usó el programa de office Excel para manejar las bases de datos. La hipótesis que se analizó se estableció a través de la correlación de Pearson con un nivel de significancia estadístico del 99% a través del programa SPSS (statistics), que 68 permite el análisis de datos en ciencias sociales, diseñado para la necesidad de establecer predicciones rápidas y fiables. Y con el instrumento denominado: PEE. Un instrumento realizado por Magaz & García (1998), tiene dos versiones para padres y para educadores. Consta de 48 ítems en los que se presentan frases que expresan ideas, creencias, actitudes y emociones sobre la educación de los hijos, las opciones de respuesta serán sí o no.

Al revisar la investigación citada y los análisis obtenidos de los resultados, se logra evidenciar que aquellos casos donde los factores que permiten el desarrollo del TDAH fueron significativos (constantes), el estilo que más relevancia presenta es el autoritario, considerando un alto porcentaje y prevalencia frente a problemas del aprendizaje, seguido de impulsividad-hiperactividad, problemas de conducta, psicósomáticos y con menor porcentaje, la ansiedad; en cuanto al estilo sobreprotector se observa prevalencia en problemas del aprendizaje, impulsividad-hiperactividad y ansiedad. En relación al estilo asertivo de mayor a menor prevalencia están la impulsividad-hiperactividad, psicósomáticos, problemas de conducta y

problemas del aprendizaje. Finalmente, en cuanto al estilo negligente se presentan problemas del aprendizaje.

Lo anterior, confirma que los estilos de crianza cobran gran importancia en todo momento, aún más en casos de niños que padecen un trastorno de TDAH, ya que en base a los resultados obtenidos de la población se dedujo que el estilo de crianza asertivo es el más adecuado para el desarrollo de los niños y niñas de esta muestra puesto que presenta más control en las manifestaciones de los factores del TDAH, este estilo de crianza lejos de cohibir y reprimir al niño, busca establecer estrategias que permitan tanto al padre como al hijo sentirse cómodos, tomando en cuenta las necesidades y opiniones de ambas partes, entendiéndolas, aceptándolas y creando así un cobijo para que el niño entienda cuáles son sus límites, deberes y obligaciones pero en un entorno de amor y empatía.

Con relación a lo anterior, la investigación denominada “Programas de intervención de educación respetuosa para familias con hijos con TDAH” de Fabra (2021), inicia reconociendo las características propias del trastorno, estas pueden ser: la inatención, la hiperactividad e impulsividad generando consecuencias en diferentes situaciones y contextos de la vida del ser humano. Para ello se diseñó, implementó y evaluó un programa para familias con hijos e hijas con TDAH de 6 a 12 años, donde el resultado más significativo es que en tan solo 6 semanas las familias valoran el cambio de manera muy positiva, con relaciones familiares cada vez más afectivas, respetuosas y tranquilas. El propósito de la investigación radicaba en presentar un programa de intervención el cual se abarcan aquellas necesidades que se derivan de la crianza de niños con TDAH con un enfoque respetuoso y democrático, estas dos últimas características fueron las más prevalentes durante el cumplimiento del objetivo en la investigación pues se focalizó en aquellas repercusiones que se generan en el contexto familia donde existe un integrante con diagnóstico de TDAH, las dinámicas que se gestan dentro de estos núcleos acarrea niveles de estrés y estilos de educativos de carácter autoritario o permisivo en su mayoría, lo que permite el aumento y refuerzo de conductas y situaciones conflictivas las cuales pueden afectar el vínculo familiar. Para lo anteriormente descrito, se tuvo en cuenta el enfoque multimodal para el tratamiento del TDAH, el cual, se convierte en un enfoque respetuoso y democrático que permite abordar las necesidades derivadas de la crianza de hijo con TDAH, basándose en el dialogo no violento, es decir, con amor, colaboración, respeto mutuo teniendo en cuenta la empatía para

poder disfrutar de las relaciones y los contextos en los cuales se erradica las luchas y relaciones de poder con el fin de lograr manejar aquella falta de control frente a las funciones ejecutivas

Por ende, el objetivo de aquella propuesta de intervención radicaba desde el deseo de mejorar la calidad de las relaciones familiares, fue así como se dividió en tres fases, la primera en una valoración inicial que permitió una entrevista a cada familia participante, como segunda fase la implantación del programa, el cual tenía una duración de 6 sesiones de 2 horas y 15 días cada una y una tercera fase donde se realizó la valoración final en donde se dio cumplimiento a los objetivos específicos los cuales tenían en cuenta mejorar las relaciones familiares, el integrar un estilo educativo respetuoso y que permita reducir el estrés familiar, se consideró importante rescatar que dentro de los resultados, el 70% afirma tener un frecuente conflicto al día, el 20% dos conflictos al día y el 10% tres conflictos al día, permitiendo reconocer la pertinencia y la necesidad de implementación de estos programas en familias con hijos diagnosticados con TDAH, ya que, dentro de sus testimonios se constata el bienestar generado y con el deseo de ser aplicado en la familia en el día a día frente a la resolución de conflictos, la cual se torna más fácil, generando oportunidades de crecimiento personal, renovando la crianza desde un aspecto positivo el cual permita erradicar la excesiva firmeza y el autoritarismo. Se recalca entonces, la importancia de un núcleo familiar sano como aquel primer contexto de socialización mediante el cual se gesta la construcción y desarrollo de la personalidad, donde se puede observar estilos parentales, que pueden ser tres: autoritario, permisivo, democrático.

En este sentido, la crianza y los estilos parentales que se ejercen en esta patología desde el desconocimiento podría generar cogniciones negativas en sus roles, baja autoestima, aislamiento social y sentimiento de culpa. En esta investigación concluyen la importancia del tratamiento multidisciplinar, convirtiéndose en la respuesta ideal a los problemas y demandas que presenta el TDAH, es decir, combinar farmacoterapia, psicoterapia, apoyo psicopedagógico y psicoeducación parental.

Agregando a lo anterior, según la investigación “Percepción de los estilos parentales en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” de Gonzales (2014), se desarrolló con el objetivo de comparar los estilos parentales en niños con y sin diagnóstico de TDAH, siendo esta una de las patologías más comunes durante la infancia, junto a ella se derivan dificultades en el aprendizaje, los trastornos de conducta, de lenguaje, baja autoestima o tolerancia a la frustración, dificultad para manejarse entre sus pares, con mayor prevalencia en la

etapa escolar, lo cual perjudica su proceso escolar y de aprendizaje. La anterior investigación se realizó a través de un diseño *ex post facto*, retrospectivo, con dos grupos: uno cuasi control, es decir, la muestra clínica estuvo compuesta por cinco niños diagnosticados con TDAH que asisten a instituciones educativas con edades comprendidas entre 8 y 14 años, y el otro grupo donde la muestra control se conformó con 25 niños escolarizados sin diagnóstico de TDAH, apareados por sexo y edad.

El abordaje metodológico se realizó a través de la aplicación de dos escalas que evalúan estilos educativos parentales. Según los resultados obtenidos es importante comprender que el TDAH posee un componente genético, ambiental y psicosocial, por ende las diferencias en cuanto a la percepción en los estilos parentales de niños con TDAH y niños que no es evidente, lo que podría indicar un estilo característico para las familias con hijos con TDAH, indicando que esta percepción del TDAH se caracteriza por la falta de apoyo, así como los conflictos internos, demostrando también la importancia de establecer límites, los cuales se pudo evidenciar que se tornaron no consistentes con tendencia a la permisividad y al mismo tiempo una falta de adaptación y explicación de dichas normas a las necesidades de los hijos, por lo que se torna como una crianza sobre exigente que dificulta la comunicación, padres menos afectuosos, más controladores, así, de acuerdo a lo anterior, se puede determinar el afecto como un factor protector y el autoritarismo como un factor de riesgo.

Así, la pertinencia de esta investigación radicó en comprender la importancia de la familia como primer contacto social, gracias a este núcleo, con el pasar del tiempo, se van adquiriendo hábitos y conductas donde influyen los estilos de crianza parental, entonces, los padres desarrollan un estilo de crianza conforme se gesta la interacción, la comunicación, control y exigencias a los hijos. En este suceso estará presente el acto afectivo y educacional el cual tiene diversos factores y que ayudan a que el infante pueda desenvolverse en diferentes escenarios tales como el control, el apego, el alto o bajo nivel de madurez, pero por lo general se observa que los tipos de crianza más comunes en niños y niñas con TDAH son el estilo autoritario y permisivo, esto se da porque las características que acarrea el TDAH trae consigo problemas y sentimientos de resignación, culpa o baja autoestima a los padres, por ello, también es importante tener en cuenta como el aspecto emocional del niño con TDAH bajo en comparación a otros niños sin trastorno puede afectarle, esto se debe más que todo a la percepción que tiene la sociedad sobre aquellos que han sido diagnosticados con TDAH.

La investigación denominada “Influencia de la crianza parental en el aspecto socio-emocional de los niños y niñas con TDAH” de Lucila & Paul (2022), tuvo como objetivo general el explicar la influencia de los estilos de crianza parentales en los niños y niñas con TDAH, la metodología utilizada en esta investigación es documental, esta es uno de los principales tipos de investigación usada en ciencias sociales, se realiza mediante la revisión de documentos tales como libros, revistas, periódicos, entre otras fuentes de confianza, definiéndose como aquella en la que se selecciona y recopila información bibliográfica, la cual se va a leer y criticar; permitiendo estudiar un fenómeno a través del análisis y la comparación de las fuentes. Lo anterior, teniendo en cuenta el análisis del aspecto socioemocional en el ámbito escolar, así pues, la implicación social y educativa, se relaciona con la importancia de la crianza parental, ya que es por medio de la familia, es decir, el núcleo familiar donde encuentran diversos factores que ayudan a que durante la niñez como en la adolescencia pueda el sujeto desenvolverse en los diferentes escenarios que pudiera desenvolverse, recalcando el rol de los padres como encargados de guiar al hijo o hija para lograr adaptarse y socializar. Para el desarrollo, conceptualización y comprensión del TDAH fue necesario tener en cuenta las implicaciones a nivel conductual como la interacción con sus pares, padres o profesores. A nivel científico, en el TDAH se reconoce la carencia de control frente a las funciones ejecutivas, lo que genera como resultado comportamientos impulsivos destacando la hiperactividad y la inatención, las cuales se pueden denominar como frecuentes y profundas dentro de contextos como la escuela o el hogar. Dentro de los estilos de crianza se encuentra un modo particular de cada padre con sus hijos, y así mismo este “modo particular” repercute de determinada manera en la vida y etapas del ser humano como: el apego, el control, el alto o bajo nivel de madurez, de igual forma se resalta la importancia de conocer aquellos modelos que determinan la forma en que se comporta un padre hacia su hijo, es decir, ya sea con un estilo: democrático, permisivo, autoritario o negligente. A diferencia de otras crianzas, entre niños y niñas con TDAH su desarrollo y crecimiento no se da de la misma forma, por ende los resultados entre sus hijos no son los mismos, a esto sumado la dificultad de relacionarse con los otros o sus pares debido a su conducta, los síntomas de su trastorno los cuales hacen que se vean excluidos generando en ellos sentimientos de baja autoestima, poca regulación en el manejo de sus emociones, debido a que no se sienten capaces de realizar de la misma forma las mismas actividades que otros niños sin TDAH también debido al prejuicio y señalamiento de la sociedad. La sociedad por lo general los observa como un

problema y esto se presta para confusiones, desinformación y señalamientos hacia su comportamiento relacionándolos con una mala crianza, a ello se añade la percepción que se tiene acerca de los niños que padecen este trastorno, lo cual sin ser conscientes contribuye a que el aspecto emocional de esta población se torne bajo en comparación a los demás niños.

Agregando a lo anterior, la investigación llevada a cabo por Trenas et al., (2008) denominada “El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad”, se propuso determinar la relación existente entre los distintos factores que componen el estilo de crianza de padres y madres según el Parent-Child Relationship Inventory y la hiperactividad informada por los padres mediante el Behavior Assessment System for Children. Para ello se seleccionó un grupo de 32 niños entre 3 y 14 años (23 niños y 9 niñas) con puntuación de riesgo en hiperactividad y un segundo grupo de similares características, aunque con una puntuación baja en hiperactividad. Tras administrar a sus padres los dos instrumentos antes señalados se llevó a cabo un análisis de regresión logística binomial, obteniendo como resultado un modelo de predicción válido para el 84,4% de los sujetos, compuesto por los factores del PCRI: compromiso, comunicación y distribución de rol del padre, apoyo de la madre y disciplina y autonomía de ambos progenitores. Además, el análisis de varianza arrojó diferencias significativas entre el apoyo percibido por padres y madres de ambos grupos. Finalmente, se discute la utilidad de estos resultados para el planteamiento de estrategias de intervención en el ámbito familiar basadas en un estilo educativo democrático. En el apartado de conclusiones y discusión, esta revisión de literatura logra confirmar por medio de la implementación de su instrumento, aportes que varios autores habían propuesto previamente.

Esta revisión es relevante puesto que puede ser un insumo para usarse en la intervención con familias de niños con TDAH, pues puede orientar sobre aspectos de la práctica educativa que pueden ser modificados, los autores proveen recomendaciones como lo es el establecer normas claras y asegurarse de que serán cumplidas en un tiempo determinado, ser comunicativo con los hijos e implicar a todos los miembros de la familia en las distintas tareas de la crianza para favorecer la compatibilidad con el desempeño laboral de ambos progenitores, pues al incluir a todo el círculo social en el que se encuentra el niño, se logran crear redes de apoyo que pueden beneficiar el desempeño de los adultos a cargo de la crianza del hijo en cuestión.

Informe final del análisis de los resultados

En el marco de esta revisión sistemática de la literatura, se realizó una exhaustiva búsqueda de información sobre los estilos de crianza en hijos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 39 documentos relevantes que cumplieron con los requisitos establecidos. Estos documentos, que incluyen artículos, tesis, repositorios y revistas científicas, fueron sometidos a una revisión para evaluar su pertinencia y contribución en relación con el tema de estudio. La selección final de documentos garantiza la calidad y relevancia de la información analizada, proporcionando una base sólida para la comprensión de los estilos de crianza en hijos con TDAH.

A continuación, se registran las principales características de los estudios seleccionados para la presente revisión sistemática de la literatura. La misma permite identificar a detalle el objetivo principal de cada investigación junto con las características de los sujetos de estudio, metodología utilizada y el instrumento que se aplicó para recoger la información que llevo al análisis de las mismas.

Tabla 2. Características de los estudios

Título de la investigación y Autor (es)	Año	Objetivo principal de la investigación	Participantes de la investigación	Metodología	Instrumentos
Estilos de crianza empleados en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad - Viridiana Guadalupe y Jesús Avelino	2020	Conocer el estilo de crianza que son más utilizados por los padres de niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.	Participarán padres de niños diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) los padres de sexo indefinido con rango de edad de 21 a 52 años.	Cuantitativo Estudios descriptivos Tipo de diseño trasversal	Cuestionario de prácticas parentales (Gaxiola, Frías, Nehemías, Olivas. 2006)
Prácticas parentales hacia niños con trastorno por	2019	Se investigó las prácticas parentales en familias de niños con Trastorno por	La población, estuvo conformada por 30 madres	El estudio fue de tipo no experimental,	Se utilizó el Cuestionario sobre Prácticas

déficit de atención con hiperactividad- María Laura Zambrano Portocarrero y Ruth Germania Clavijo Castillo		Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con el objetivo de establecer la relación entre estas y las variables sociodemográficas: nivel de escolaridad y tipo de familia.	de niños con TDAH, entre los 6 y 11 años, que acuden al Centro de Rehabilitación Integral Especializado (CRIE) y el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca (CEDIUC).	cuantitativo y correlacional	Parentales de Alabama (APQ).
El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la "Fundación familia TDAH Chile"- Andrades Vergara Nicole, Gasca Sepúlveda Elizabeth y Úbeda Quiroz Josefa	2019	Conocer el impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6-13 años usuarios de la "Fundación Familia TDAH Chile".	Participantes el tamaño de la muestra es de tres familias, en donde uno de sus miembros tenga entre 6 a 13 años y haya sido diagnosticado con TDAH con un mínimo de 6 meses. El rango de edad de los padres estará entre los 25 a 35 años	Enfoque cualitativo	Entrevista semiestructurada a padres análisis de contenido
Programa de intervención de educación respetuosa para familias con hijos con TDAH. - Sandra Fabra Felip	2021	Mejorar la calidad de las relaciones familiares y de los propios afectados por el TDAH a través de la intervención familiar.	Mínimo de 8 personas y un máximo de 16	El estudio fue de tipo experimental, cuantitativo	Entrevista semiestructurada inicial a cada familia. Inventario de estrés de Comportamiento Disruptivo (DBSI) -

					Johnson y Reader (2002).
Percepción de estilos parentales en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad - González, Rocío	2014	Se desarrolló con el objetivo de comparar los estilos parentales en niños con y sin diagnóstico de Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad.	La muestra clínica estará compuesta por cinco niños diagnosticados con TDAH con edades comprendidas entre 8 y 14 años.	Metodología cuantitativa con un diseño ex post facto, retrospectivo	Instrumentos la aplicación de dos escalas que evalúan estilos educativos parentales diseñado y validado por Bersabe, Fuentes y Motrico (2001). La escala de Afecto y La escala de Normas y Exigencias
Estrés parental y funcionamiento familiar en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Macarena Bazay Dulanto.	2020	El presente estudio investigó la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés parental en padres de niños que han sido diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que asisten a un Hospital de Salud Mental ya una Asociación de apoyo a familiares de niños con dicho trastorno.	El presente estudio estuvo conformado por 87 padres cuyos hijos entre 6 y 12 años, fueron diagnosticados con TDAH. Se eliminaron 3 casos, debido a la comorbilidad con Asperger y Autismo.	Metodología Cuantitativa	Para medir el estrés parental se utilizó la Escala de Estrés Parental Versión Corta (PSI/SF) de Abidin (1995). Para medir el funcionamiento familiar, se utilizó la escala APGAR – familiar desarrollada por Smilsktein (1978).
Estilos parentales en niños y niñas con TDAH - Rocío González, Liliana Bakker, Josefina Rubiales	2014	Analizar y comparar los estilos parentales en niños con y sin TDAH	La muestra estuvo constituida por 120 participantes divididos en dos grupos.	Metodología Cuantitativa diseño expo facto	Se aplicaron dos escalas que evalúan estilos parentales: Escala de afecto

					Escala de normas y exigencias
Vínculo afectivo de madres trabajadoras e hijos con TDAH - García Barreda, Jacqueline Fabiola	2020	Su objetivo es explorar la interacción de la madre trabajadora y su hijo con TDAH con la finalidad de entender las características del vínculo afectivo que mantienen, además se utilizó una selección en cadena o bola de nieve en las participantes, entonces no pertenecen a un contexto específico	Participantes 6 madres	Metodología cualitativa, de carácter fenomenológico	Para recolectar la información se utilizó una guía de entrevista semiestructurada.
Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, en el periodo 2018-2019 Carranco, (2019)	2019	El objetivo de esta investigación es describir la relación entre los estilos de crianza y los factores del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños y niñas con el trastorno, al igual que determinar el estilo de crianza que predomina en los padres de niños y niñas con TDAH e identificar los factores del TDAH en niños y niñas diagnosticados, fundamentado en el enfoque sistémico, este concepto nos dice que cada hecho	Población de 25 niños y niñas con diagnóstico de TDAH	Investigación de tipo correlacional no experimental Cuantitativa	Se manejó el reactivo psicológico PEE para la variable Estilos de crianza y Escala psicológica de Conners para la variable factores del TDAH

		y comportamiento está vinculado a otros hechos y comportamientos			
El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad - Antonio Félix Raya Trenas, Javier Herreruzo Cabrera y María José Pino Osuna	2008	El presente estudio se propone determinar la relación existente entre los distintos factores que componen el estilo de crianza de padres y madres	23 niños y 9 niñas con diagnóstico de hiperactividad con edades comprendidas entre 3 y 14 años	Metodología Cuantitativa	El sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC) (Reynold y Kamphaus, 2004) es una adaptación al castellano del original en lengua inglesa «Behavior Assessment System for Children»
Influencia de la crianza parental en el aspecto socio-emocional de los niños y niñas con TDAH. S.A	2022	Explicar la influencia de los estilos de crianza parentales en los niños con TDAH dentro de su aspecto socioemocional e interacción en el ámbito escolar.	Participantes nueve niños con diagnóstico	Metodología cualitativa	Instrumentos entrevistas, participantes
Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres - Álvaro Capano, Andrea Ubach	2013	Proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos	Se realizaron veinticuatro talleres en seis instituciones católicas de Montevideo e Interior del país.	Metodología Cuantitativa	La evaluación se realizó a través de cuestionarios cerrados para padres y referentes institucionales.

<p>Papel relevante de los estilos educativos en la evolución de los síntomas de TDAH</p> <p>Del Barrio del Campo, José Antonio, y Santurde del Arco, Estefanía</p>	2014	<p>Este trabajo tiene como objetivo principal concienciar sobre la relevancia que puede tener intervenir en el establecimiento de prácticas de crianza que beneficien la evolución satisfactoria de la sintomatología del TDAH.</p>	Participantes niños de entre 6 y 16 años	Metodología cuantitativa estudio descriptivo transversal de caso control	<p>cuestionarios completados por dos grupos de familias</p> <p>Las variables relacionadas con los estilos educativos se midieron con el Alabama Parenting Questionnai</p>
<p>Influencia de factores familiares y personales en la evolución negativa del TDAH - Carla Colomer. Jessica Mercader. M^a Jesús Presentación. Ana Miranda</p>	2014	<p>Estudiar la influencia del efecto acumulado de riesgo en la disfuncionalidad general y en la evolución de los síntomas de TDAH y problemas asociados en niños con TDAH.</p>	61 familias de niños con un diagnóstico clínico de TDAH	Metodología Cuantitativa	<p>Escala de Estimación de Conners para padres, Parenting Stress Index, Escala de Paternidad</p>
<p>Funcionamiento familiar y ajuste psicológico de niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad - Rocío Lago Urbano</p>	2017	<p>Su objetivo general es conocer cómo se relacionan las características y el ajuste psicológico de los niños, niñas y adolescentes con TDAH con los aspectos del funcionamiento familiar que la literatura científica ha mostrado más relevantes: el estrés parental y el impacto del TDAH en diversas facetas de la vida familiar, los estilos educativos de los</p>	140 familias con hijos/as con TDAH con edades comprendidas entre los 6 y 20 años; de ellos 101 son niños y 39 niñas.	Metodología Cuantitativa	<p>Escala del Índice de Hiperactividad de Conners</p>

		padres y el apoyo social con el que cuenta la familia			
Análisis del familiar en niños con TDAH - María Dolores Grau Sevilla contexto	2007	La investigación presente intenta analizar el contexto familiar del niño con TDAH	167 familias divididas en dos grupos	Metodología Mixta	Entrevista semiestructurada, escala de paternidad, índice de estrés parental
Los modelos de apego y los estilos educativos en niños con TDAH - Estefanía Santurde	2014	El presente estudio se propone determinar la relación existente entre TDAH, apego y Estilos educativos.	Padres con niños de entre 6 y 17 años y se compararon dos grupos de familias	Metodología Cuantitativa, estudio descriptivo transversal de caso control	Escalas de los Estilos educativos
Estrés familiar auto percibido y funciones (estilos de crianza) ejecutivas en niños de 8 a 12 años, con diagnóstico de tdah. poenitz boudot, Ana Victoria Cunha Romero, Luz Elena.	2022	Se buscó determinar la relación entre el estrés familiar y las funciones ejecutivas en los niños con diagnóstico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	36 familias con niños con diagnóstico de TDAH	Metodología Cuantitativa	Cuestionario de estrés parental (CEP) de Cohen, test de BRIEF,
Familias funcionales y disfuncionales en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. - Joffre Javier Ochoa Castillo.	2017	El objetivo es establecer las características de las familias funcionales y disfuncionales en niños diagnosticados de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en consulta externa infanto-juvenil en el periodo 1 de enero al 31 de diciembre del 2017.	El total de la población fue de 1308 27 pacientes diagnosticados, los cuales 996 cumplieron con los criterios de inclusión.	Metodología estudio tipo descriptivo cuantitativo, no experimental según el tiempo retrospectivo	Instrumentos se clasificó la información y categorizó las variables en base a la necesidad y se creó una base de datos en Microsoft Excel 2016 para poder analizarlos en el programa

					IBM SPSS Stadistic 24
					la obtención de los datos se la realizará de forma numérica para el análisis de los mismos.
Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos (trastornos comportamentales) - John Jairo García Peña, Claudia Marcela Arana Medina, Juan Carlos Restrepo Botero	2017	Evaluar la efectividad de un programa de intervención neuropsicológico y psicosocial de niños entre los 9 y 12 años con trastorno disruptivos en Medellín	Participantes siete niños entre 9 y 12 años, cinco varones y dos mujeres, diagnósticos de trastornos comportamentales	Metodología Fenomenológica desde un enfoque cualitativo	Instrumentos Se diseñó un instrumento de evaluación para padres o cuidadores con el objetivo de evaluar su rol de padres o cuidadores y sus estilos parentales, desde lo que en términos emocionales y de historia de vida les ha implicado.
Relación entre los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y las prácticas parentales percibidas de los niños en edad escolar - Dong Hee Kim , Young Yoo	2012	Examinar la relación entre la percepción sobre las prácticas de crianza y los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños en edad escolar.	Participantes fueron 747 niños y sus padres en dos escuelas primarias	Metodología Cuantitativa Se realizaron análisis descriptivos y de regresión logística.	Encuesta de cuestionario transversal.
Las experiencias de las madres sobre la crianza de un niño con trastorno por	2008	Explorar las percepciones y experiencias de las madres que crían a un niño con	11 madres de niños con TDAH	Metodología Cualitativa	Entrevistas en profundidad.

déficit de atención con hiperactividad. kathleen peters, Debra jackson		trastorno por déficit de atención con hiperactividad.			
Estrés parental de padres de adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Judith Wiener ,Daniella Biondic , Teresa Grimbos Monique Herbert	2016	El estrés parental entre los padres de adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	138 adolescentes (84 TDAH, 52 niños, 32 niñas; 54 sin TDAH, 24 niños, 30 niñas) de 13 a 18 años y sus padres.	Metodología Cuantitativa	El índice de estrés para padres de adolescentes.
Crianza de niños con TDAH en Corea del Sur: el papel del desarrollo socioemocional de los niños con TDAH - Won-Oak Oh 1 , Eun Sook Park , Min Hyun Suk , Dong Ho Song , Yeojin Im	2012	El objetivo fue investigar los factores que afectan la autoestima y la competencia social de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.	124 pares de madres y sus hijos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Metodología Cuantitativa Este estudio fue diseñado como una encuesta transversal y descriptiva.	La recolección de datos se llevó a cabo mediante el uso de cuestionarios.
Relación entre el estilo de crianza y el riesgo de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de escuela primaria	2004	Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y el riesgo de TDAH en los niños.	Los encuestados del estudio fueron padres que tenían hijos en riesgo de TDAH con un total de 55 muestras reclutadas mediante la		Cuestionario demográfico, la Escala abreviada de calificación de Connors (ACRS) y el Cuestionario de estilo parental para niños y

			técnica de muestreo intencional.		adolescentes (KPAA), que fueron completados en línea por los encuestados.
Examen de la relación entre la sintomatología del TDAH infantil y la crianza inadecuada: el papel del caos en el hogar - Andrea Wirth , Tilman Reinelt , Caterina Gawrilow, Christina Schwenck , Christine M Freitag , Wolfgang A Rauch	2019	Este estudio examina las interrelaciones de las prácticas de crianza, el clima emocional y el caos doméstico en familias con niños con y sin TDAH.	31 niños con y 53 sin TDAH, de 7 a 13 años.	Metodología Cuantitativa	Se evalúa mediante cuestionarios la crianza, el clima emocional, el caos en el hogar
Experiencia de estrés en padres de niños con TDAH: un estudio cualitativo - Sophie Leitch , Emma Sciberras , Brittany Post , Bibi Gerner , Nicole Rinehart , Jan M Nicholson , Subhadra Evans	2019	El objetivo del estudio fue explorar el estrés de los padres de niños con TDAH utilizando una metodología cualitativa	Trece padres de niños con TDAH participaron en dos grupos focales.	Metodología Investigación cualitativa	Índice de Estrés de los Padres-Formulario Corto.
Percepción de los estilos parentales en niños y niñas de 8 a 11 años que presentan y no	2016	evaluar la percepción de los estilos de crianza parentales de niños y niñas que presentan y no	63 estudiantes de 8 a 11 años de edad	El estudio fue de carácter descriptivo comparativo	Cuestionario de Percepción de Estilos Parentales” Richaud de Minzi (2002) y

presentan TDAH Ruth Judith Jaramillo Bustos		presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)			Cuestionario EDAH “Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños de 6 a 12 años” de Farré, A. y Narbona, J.
Estilos de crianza practicados y manifestaciones clínicas del TDAH en niños diagnosticados que asisten al Centro Nacional de Atención en Salud Mental Infantil (CENASMI Managua) mayo 2021– abril 2022	2022	Analizar la relación entre los estilos de crianza y manifestaciones clínicas del TDAH en niños que asisten al Centro Nacional de Atención en Salud Mental Infantil (CENASMI Managua)	Padres o tutores de niños diagnosticados con TDAH que asisten al Centro Nacional de Atención en Salud Mental Infantil (CENASMI Managua). Tamaño de la muestra: 39 participantes	Descriptivo de corte transversal.	Escala para padres de Connors
Prácticas de crianza en niños con diagnóstico y sin diagnóstico de TDAH: Estudio de caso, en un centro de rehabilitación en Cúcuta Norte de Santander Michelle Andrea Diaz Araque, Sara Milena Aguilar Jiménez	2022	Análisis de las prácticas de crianza con niños con diagnóstico y sin diagnóstico de TDAH, basado en los padres en un centro de rehabilitación de la ciudad de Cúcuta de Norte de Santander	es un estudio de caso a 4 familias (padres de niños diagnosticados con TDAH y padres de niños sin diagnóstico de TDAH de un centro de rehabilitación en Cúcuta Norte de Santander.	una metodología bajo el paradigma positivista, desde el enfoque cuantitativa	inventario de Prácticas de Crianza
Estrés, parentalidad y soporte familiar	2019	Los objetivos del estudio fueron caracterizar estrés,	42 padres (padres y madres)	Estudio transversal	Inventario de Síntomas de Estrés para

en el trastorno de déficit de atención/hiperactividad		estilo parental y percepción de soporte familiar en padres de niños con TDAH, estableciendo relaciones entre estas variables			Adultos de Lipp (ISSL), Inventario de Estilos Parentales (IEP) e Inventario de Percepción de Apoyo Familiar (IPSF).
Rezende, Fernanda P.; Calais, Sandra L., Cardoso, Hugo F.					
La crianza de los niños y niñas con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su entorno familiar y social	2004	Se realiza una comparación de las prácticas de crianza utilizadas por las madres con hijos con TDAH.	3 grupos diagnósticos		
Carmen C. Salas Serrano					
¿Cómo perciben los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah) el estilo de crianza de sus padres?	2014	El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad tiene un efecto particularmente negativo sobre las relaciones familiares. Es por esto que cabe preguntarse ¿cómo perciben los niños con TDAH los estilos de crianza de sus padres? ¿Difieren de los niños que no presentan TDAH? Para responder al interrogante se compararon tres grupos de niños	Tres grupos de niños de entre 7 y 13 años del Área Metropolitana Bonaerense: un grupo de niños diagnosticados (según criterios del DSM IV) como TDAH por un profesional especializado (n = 31), un grupo de niños derivados a psicoterapia sin el diagnóstico de TDAH (n = 25) y un grupo de niños que no realizaban	Metodología cuantitativa	Escala Argentina de Percepción de la relación con los padres (Richaud de Minzi, 2007). Se utilizó el análisis de varianza (ANOVA) con pruebas post hoc de Bonferroni para comparar los grupos.
Molina, María Fernanda					

			tratamiento (n = 44).		
Relación madre-hijo en jóvenes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y sus hermanos	2017	Este estudio tuvo como objetivo probar si en los hermanos afectados y no afectados se encontraron relaciones maternas entre madre e hijo deterioradas	La muestra estuvo compuesta por 122 probandos (107 varones, 87,7 %), de edades comprendidas entre 10 y 16 años, con TDAH según el DSM-IV, 44 hermanos afectados (26 varones, 59,1 %) y 78 no afectados (28 varones, 35,9 %)	Metodología cuantitativa	entrevistas psiquiátricas (K-SADS-E)
Jane Pei-Chen Chang, Susan Shur-Fen Gau					
Crianza del padre y relación padre-hijo entre niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad	2013	el proceso de crianza de los padres y su participación en la familia asiática con niños con TDAH sigue sin explorarse. Los autores compararon las relaciones paternas y entre padres e hijos entre niños con TDAH y aquellos sin TDAH e identificaron los correlatos de estas medidas paternas.	296 niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y 229 niños sin TDAH en Taiwán	Metodología cuantitativa	entrevistas psiquiátricas
Li-Ren Chang, Yen-Nan Chiu , Yu-Yu Wu , Susan Shur-Fen Gau					
Estilos de crianza materna y relación madre-hijo entre adolescentes con y sin trastorno por déficit de atención/hiperac	2013	Investigamos las interacciones maternas y madre-hijo en adolescentes con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	una muestra de 190 adolescentes con TDAH persistente según el DSM-IV, 147 sin TDAH	Metodología Cuantitativa	Instrumento de Vinculación Parental Inventario de Ajuste Social para Niños y Adolescentes para las interacciones

tividad persistente			persistente y 223 sin TDAH		con las madres y los problemas de conducta en el hogar. entrevistas psiquiátricas
Susan Shur-Fen Gau, Jane Pei-Chen Chang					
Prácticas parentales entre padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: diferencias relacionadas con el género	2019	Se necesita más investigación sobre las prácticas de crianza entre padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ya que estas prácticas afectan el desarrollo y los resultados de los niños. Este estudio analiza estas prácticas, distinguiendo entre el género de los padres y el de los hijos.	padres de 78 niños diagnosticados con TDAH (de 6 a 17 años).	Metodología cuantitativa	Se evalúa calidez parental (respuestas de afecto-comunicación y crítica-rechazo) y el control (estilos de disciplina inductivo, estricto e indulgente)
María Dolores Muñoz Suazo, Jesús Navarro Muñoz, Amparo Díaz-Román, Marta Coronilla García, Ana María Porcel-Gálvez, Eugenia Gil García					
Estilos parentales y evitación experiencial en padres de niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad	2018	Identifica la relación entre los estilos parentales y la evitación experiencial parental en padres de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	La muestra está conformada por 60 padres cuyos hijos tienen el diagnóstico de TDAH, y que asisten a un hospital de EsSalud.	El diseño del estudio es descriptivo correlacional, se utiliza una muestra bajo un diseño no probabilístico de tipo intencional.	Escala de Afecto - EA, la Escala de Normas y Exigencias – ENE de Bersabé, Fuentes y Motrico, y el Cuestionario de Aceptación y Acción Parental – PAAQ, de
Wong Chen, Corina Shumi					

Cheron,
Ehrenreich y
Pincus.

Sub-ejes temáticos

A partir del análisis y revisión detallada de cada uno de los artículos y estudios, se pueden identificar los principales resultados y aportes de la siguiente manera respecto de cada sub-eje temático:

Estilos de crianza

Según Fabra (2021) en su investigación denominada “Programa de intervención de educación respetuosa para familias con hijos con TDAH” se puede observar que los estilos parentales se han considerado un elemento clave de la socialización familiar y se ha señalado que su influencia en las características psicológicas y/o patologías es coadyuvante en el inicio del TDAH y que posteriormente influye en su evolución. Por otra parte, los estilos educativos parentales tienen en cuenta las interacciones que se enmarcan en dos dimensiones: afecto-comunicación y control-exigencias, y da como resultado tres estilos: autoritario, permisivo, y democrático. De acuerdo con lo anterior, Los expertos en el tema sostienen que el tratamiento multidisciplinar es la mejor respuesta disponible a los problemas que presenta el TDAH. Usualmente se combina farmacoterapia, psicoterapia, apoyo psicopedagógico y psicoeducación parental.

Por otra parte, según Viridiana y Avelino (2021) en su investigación denominada “Estilos de crianza empleados en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” es importante tener claro los tipos de crianza que están aplicando los padres en su núcleo familiar, ya sea desde un extremo, donde implementan adecuadas habilidades sociales en pro del cuidado y crianza de sus hijos o lo contrario, con un comportamiento más exigente y con poca empatía. En este orden de ideas, la identificación de estos tipos en las familias de niños con TDAH, puede conllevar a descubrir los estilos parentales.

Según Carranco (2019) en su investigación denominada “Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, en el periodo 2018-2019” se puede observar que el estilo más presente en la crianza es el autoritario, considerado por su alto porcentaje en problemas del aprendizaje, seguido de impulsividad-hiperactividad, problemas de conducta, psicósomáticos y con menor porcentaje, la ansiedad; en

cuanto al estilo Sobre protector se observa que fueron los problemas del aprendizaje, impulsividad-hiperactividad y ansiedad. En relación al estilo Asertivo de mayor a menor prevalencia están la impulsividad-hiperactividad, psicósomáticos, problemas de conducta y problemas del aprendizaje. Finalmente, en cuanto al estilo negligente únicamente se presentan los problemas del aprendizaje. De lo anterior, se puede deducir que tanto la escasez de disciplina respetuosa como la falta de afecto o apoyo emocional, pueden llegar a influir en el desarrollo de competencias sociales en el niño/a, así como un mayor retraimiento a la hora de interactuar en distintos contextos, en los resultados obtenidos, sobresale el fortalecimiento de los estilos parentales, desde una autoridad y afecto firmes, y un desarrollo emocional y social más estable en sus hijos, por lo que se puede reconocer que, los comportamientos disruptivos se agravan por causa de estilos parentales ambivalentes, permisivos o autoritarios. Los padres exigentes y severos controlarán el comportamiento de sus hijos a partir del castigo, generando en los mismos sentimientos de vulnerabilidad, estrés, malhumor, insatisfacción y por ende irritables. Los padres, si bien deben establecer límites, estos deben ser de forma sana y cariñosa, ofreciendo apoyo al menor, lo anterior, por medio del dialogo y evitando actuar de forma indiferente o demasiado permisiva ante las necesidades de los hijos.

En el contexto del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), los proveedores de atención médica deben considerar no solo los síntomas del niño, sino también las prácticas de crianza y el entorno familiar. La crianza de hijos con TDAH puede ser compleja y desafiante para los padres, generando emociones de rabia e impotencia. Por lo tanto, es fundamental reconocer que no solo el niño necesita apoyo, sino también los padres.

Para abordar esta necesidad, es crucial favorecer la compatibilidad entre el desempeño laboral y las responsabilidades parentales. Al involucrar al círculo social del niño, se pueden crear redes de apoyo que benefician el bienestar de los adultos a cargo de su crianza. Esta perspectiva integral promueve un entorno de apoyo que optimiza el desarrollo del niño con TDAH y el bienestar de su familia.

En este sentido, la complejidad del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), su frecuente aparición en la literatura científica, conocer como crían y educan aquellas familias con hijos con que tienen este diagnóstico condujeron a la identificación de cuatro ejes temáticos clave para la investigación: Los estilos de crianza o estilos parentales, el propio TDAH, el compromiso parental y la interacción familiar.

Interacción familiar

Según González (2014), en su investigación “Percepción de estilos parentales en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” el grado de salud, equilibrio en las relaciones y la armonía de las mismas son comprendidas como la integración familiar. Cuando se habla de integración familiar se hace referencia a los esfuerzos para mantener una unión y vínculo fuerte y respetuoso. Los síntomas del TDAH en los niños se traducen en una crianza inadecuada a través del caos en el hogar, lo que subraya la necesidad de intervenciones para mejorar las habilidades de organización del hogar en los padres de niños con TDAH.

La literatura científica sugiere que los síntomas del TDAH en los niños pueden estar asociados con una crianza desafiante y un ambiente hogareño caótico. Estudios como el de Shelby (2016) y Barkley (2013) demuestran cómo el TDAH afecta la dinámica familiar y la importancia de un ambiente organizado para la crianza efectiva. Por lo tanto, es crucial ofrecer intervenciones que apoyen a los padres en el desarrollo de habilidades de organización y manejo de la conducta en el hogar, como el Programa de Entrenamiento para Padres de Niños con TDAH (Hinshaw, 2018). Una forma de apoyar y potencializar para poner en práctica la parentalidad positiva es a través de la formación psicoeducativa de los padres y madres. También se concluyó que existe una interacción entre el padre y su hijo con TDAH en donde sobresale el sentimiento de culpa debido a las características que distinguen al niño con TDAH. Es importante saber que los problemas de los niños con TDAH generan un impacto significativo en la salud emocional de los padres, sus propias necesidades, e interfieren con las actividades y la cohesión familiar.

Se pueden considerar conclusiones dirigidas a la necesidad que poseen las familias con respecto al apoyo y a la educación, gracias a la investigación se demuestra que los padres poseen interés de encontrar soluciones a través de la psicoeducación, sin embargo, existen pocas instancias para desarrollar dicho manejo del entendimiento de un niño o niña con TDAH, lo que generan sensaciones vinculadas a la "desolación", asociadas al bajo apoyo. Según Hurtado & Sánchez, (2022) en su investigación “Influencia de la crianza parental en el aspecto socio-emocional de los niños y niñas con TDAH”, se logra identificar que, si existiesen más instancias que entreguen psicoeducación a los padres, gran parte de las problemáticas relacionadas al diagnóstico comenzarán a cesar, ya que, por una parte, les otorgaría mayor conocimiento sobre el síndrome.

Según Bazay (2022) en su investigación denominada “Estrés parental y funcionamiento familiar en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” se ha demostrado que el (TDAH) genera cambios en la dinámica familiar y en los niveles de estrés percibido por los padres. Igualmente, dichas investigaciones plantean que el TDAH puede ser un potencial factor para la elevación de los niveles de estrés en la familia, ya que causan cambios significativos en su funcionamiento. Estos aumentos en los niveles de estrés, podrían ser explicados debido a la responsabilidad que recae en los cuidadores de los niños con este diagnóstico, que, en la mayoría de los casos, suelen ser los padres.

Por otra parte, también se logra identificar a nivel científico, que en el TDAH se reconoce la carencia de control frente a las funciones ejecutivas, lo que generara como consecuencia la impulsividad, la hiperactividad y la inatención, las cuales se pueden denominar como frecuentes y profundas dentro de contextos como la escuela o el hogar, ya que este trastorno se caracteriza por una deficiencia en el control de las funciones ejecutivas, lo que da lugar a dificultades en la regulación de la atención, el control de impulsos y la gestión de la actividad motora (Barkley, 2015; Willcutt et al., 2012). Estas disfunciones son responsables de los síntomas más comunes del TDAH, como la impulsividad, la hiperactividad y la inatención, los cuales tienden a ser prominentes y persistentes en contextos estructurados como la escuela y el hogar (Miller et al., 2018) impidiendo que los niños con TDAH puedan organizarse adecuadamente, planificar tareas o mantener la atención durante períodos prolongados, lo que afecta significativamente su rendimiento académico y las dinámicas familiares (Barkley, 2015; Nigg, 2017).

No solo se ve afectado el rendimiento académico, sino que también pueden generar dificultades en la interacción social, aumentando la probabilidad de conflictos familiares y problemas de adaptación (Miller et al., 2018). En el hogar, la impulsividad y la hiperactividad pueden generar tensiones familiares, ya que los padres se enfrentan a desafíos en la gestión de comportamientos disruptivos y en la implementación de estrategias de disciplina efectivas (Miller et al., 2018), el impacto de estas disfunciones es profundo, ya que los niños con TDAH experimentan desafíos continuos para regular sus conductas y pensamientos en situaciones que requieren atención sostenida y control de impulsos. De acuerdo con Barkley (2015), estos déficits en las funciones ejecutivas son fundamentales para la aparición y persistencia de los síntomas del TDAH a lo largo del tiempo. Además, los estudios han indicado que, debido a estas dificultades cognitivas, los niños con TDAH muestran una tendencia a tomar decisiones apresuradas, ser

desorganizados y no completar las tareas de manera adecuada (Nigg, 2017), en contextos como el escolar, la falta de control sobre las funciones ejecutivas se traduce en un rendimiento académico deficiente, pues los niños con TDAH tienen problemas para seguir instrucciones, organizar tareas y concentrarse durante largos períodos (Willcutt et al., 2012). Así, tanto en el ámbito académico como familiar, las deficiencias en las funciones ejecutivas juegan un papel crucial en la manifestación y persistencia del TDAH.

Frente a la dinámica familiar, el estrés se presenta como una respuesta ante un desequilibrio entre la percepción de las demandas del ambiente y las capacidades del individuo para hacerle frente. Así, los principales estresores que las personas y sus familias enfrentan son los cambios propios que surgen durante el desarrollo del ciclo vital, como nacimientos, crianza, divorcios, despidos, enfermedades crónicas de alguno de sus miembros, entre otros y que requieren de afrontamiento, ajuste y adaptación lo que contribuye a mayor manejo en situaciones de mayor complejidad y, por otra parte, aquella "desolación" dejaría de presentarse con el aumento de redes de apoyo institucionales que promuevan la educación para padres (Bazay, 2022).

TDAH – Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico del desarrollo caracterizado por dificultades persistentes en la atención, la impulsividad y la hiperactividad (Barkley, 2015). Se estima que el TDAH afecta aproximadamente entre el 5% y el 7% de los niños a nivel mundial y a menudo persiste en la adolescencia y la adultez (American Psychiatric Association, 2013). Este trastorno tiene una base genética significativa, y los estudios han mostrado que los antecedentes familiares de TDAH aumentan la probabilidad de que un niño desarrolle el trastorno (Faraone et al., 2005). Además, se han identificado factores neurobiológicos, como alteraciones en la actividad de neurotransmisores claves, como la dopamina y la norepinefrina, que están involucrados en el control de la atención y la inhibición de respuestas impulsivas (Nigg, 2017). También se ha demostrado que factores perinatales, como la exposición a toxinas o el bajo peso al nacer, pueden aumentar el riesgo de desarrollar TDAH (Banerjee et al., 2016).

Los síntomas del TDAH se pueden clasificar en tres dominios principales: la inatención, la impulsividad y la hiperactividad. Los niños con TDAH tienen dificultades para mantener la atención en tareas y actividades, tienden a cometer errores por descuido, y presentan problemas

para organizarse (APA, 2013). La impulsividad se manifiesta en comportamientos como actuar sin pensar, interrumpir conversaciones o tener dificultades para esperar su turno (Barkley, 2015). La hiperactividad se refiere a un comportamiento excesivamente activo y la incapacidad para permanecer quieto, incluso en situaciones que requieren calma, como en el aula o en casa (Miller, Nigg, & Miller, 2018).

El diagnóstico del TDAH se basa en la evaluación clínica de los síntomas, los cuales deben estar presentes durante al menos seis meses y causar dificultades significativas en al menos dos contextos diferentes, como la escuela y el hogar (APA, 2013). El impacto del TDAH es considerable, especialmente en estos contextos, escolar y social, ya que los niños con TDAH suelen tener dificultades significativas en la escuela debido a su inatención y sus dificultades para seguir instrucciones, lo que afecta su rendimiento académico. Sin tratamiento, estos niños tienden a obtener calificaciones más bajas y son más propensos a abandonar la escuela antes de finalizarla (Barkley, 2015). Además, la impulsividad y la hiperactividad pueden dificultar las interacciones sociales, ya que estos niños suelen tener problemas para formar y mantener amistades. Esto puede conducir a una baja autoestima y aumentar el riesgo de desarrollar otros trastornos emocionales, como ansiedad y depresión (Hinshaw & Melnick, 2018).

Generalmente, el diagnóstico se realiza a través de entrevistas clínicas, cuestionarios y observación directa y se pueden utilizar escalas de calificación, como la Escala de Evaluación del TDAH de Conners (Conners, 2008), para medir la severidad de los síntomas. El tratamiento del TDAH es multimodal y combina intervenciones farmacológicas y no farmacológicas, además, la intervención conductual es un componente clave del tratamiento, especialmente en niños. Las terapias basadas en el refuerzo positivo, el entrenamiento en habilidades sociales y el manejo de la conducta pueden ayudar a los niños a mejorar sus habilidades de autorregulación (Barkley, 2015). Es fundamental también involucrar a los padres y maestros en el proceso de tratamiento, proporcionando estrategias para apoyar la conducta en el hogar y la escuela (Miller et al., 2018).

Compromiso parental

Según la investigación denominada “Estilos parentales en niños con TDAH” de Gonzales et al., (2014), es importante reconocer los factores protectores que permiten estabilizar al niño, de forma que el desarrollo tanto cognitivo como afectivo se den de una forma sana y correcta, uno de ellos es el vínculo seguro, el cual se convierte en un apoyo parental que determinara la evolución de los síntomas del TDAH. La actitud de los padres es el factor más

importante para contribuir al desarrollo socioemocional saludable en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, se denota la importancia de la intervención en las familias de niños con TDAH debe facilitar a los padres no sólo aprendizajes o técnicas para manejar el comportamiento de sus hijos e hijas, sino también otras centradas en la resolución de problemas, reestructuración cognitiva o técnicas de relajación para reducir el estrés psicológico y emocional, así como para mejorar las prácticas educativas y alcanzar una comunicación adecuada y positiva con sus hijos/as. Según Gonzales et al. (2014), un factor clave para el manejo efectivo de los síntomas del TDAH es el vínculo seguro, que permite la estabilidad emocional del niño. Este vínculo actúa como un soporte fundamental para el desarrollo cognitivo y afectivo, convirtiéndose en un determinante para la evolución de los síntomas de dicho trastorno. De hecho, el vínculo afectivo positivo entre los padres y el niño fomenta la sensación de seguridad y confianza, lo que contribuye significativamente al manejo de comportamientos impulsivos y a la mejora en la regulación emocional (Barkley, 2015).

Cabe mencionar que, la actitud de los padres juega un papel esencial en el desarrollo socioemocional de los niños con TDAH. Cuando los padres adoptan una actitud positiva, comprensiva y coherente, esto facilita la adaptación y el ajuste del niño en diferentes contextos, como el hogar y la escuela (Miller et al., 2018). Un aspecto central en la intervención familiar es la capacidad de los padres para emplear técnicas efectivas de manejo de conducta y, sobre todo, intervenciones que no solo aborden los comportamientos disruptivos, sino que también fortalezcan las habilidades parentales para manejar el estrés y promover un ambiente familiar armonioso (Hinshaw & Melnick, 2018).

Por su parte, Gonzales et al. (2014) destaca la importancia de una intervención integral que no solo se enfoque en la modificación de conductas, sino que también ayude a los padres a mejorar sus prácticas educativas y a establecer una comunicación adecuada y positiva con sus hijos. Este enfoque multidimensional, que involucra tanto el manejo emocional de los padres como el desarrollo de estrategias educativas, tiene un impacto significativo en la evolución de los síntomas del TDAH y en el bienestar general de los niños.

Por lo anterior, es necesario incentivar a los padres a mantener una comunicación familiar fluida, aunque en la relación familiar pueden existir crisis, es importante que se recurra a la comunicación para brindar apoyo en caso de familias disfuncionales y reforzar el vínculo afectivo en familias funcionales. Aunque en la relación familiar pueden existir crisis, es importante que se

recurra a la comunicación para brindar apoyo, confianza y respaldo a los niños con problemas de TDAH durante la etapa de crecimiento.

En este sentido, las familias con hijos que tienen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), los estilos de crianza, la interacción familiar y el compromiso parental juegan un papel crucial en el manejo y la adaptación del niño. Estos elementos se relacionan de tal forma que: Los estilos de crianza pueden influir significativamente en el comportamiento y desarrollo del niño con TDAH. Mientras que, los padres de niños sin TDAH pueden seguir estilos de crianza más convencionales y estructurados, los padres de niños con TDAH pueden ser más propensos a adoptar enfoques de crianza que varían desde el autoritario hasta el permisivo o incluso negligente, debido a la naturaleza impredecible y a menudo desafiante de los comportamientos de sus hijos (Hinshaw & Melnick, 2018).

Es por esto que, los Estilos de crianza tales como el autoritario, el permisivo y el democrático, tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional y comportamental de los niños. Los padres autoritarios, que son altamente controladores y demandantes, pero poco afectivos, pueden imponer reglas estrictas y esperar un cumplimiento absoluto, lo que puede ser problemático para los niños con TDAH, quienes a menudo tienen dificultades para seguir instrucciones complejas y para regular su conducta. La falta de flexibilidad y la baja expresión emocional en los hogares con padres autoritarios pueden contribuir a un aumento de la frustración, la ansiedad y el aislamiento social en los niños con TDAH (Barkley, 2015).

Un estilo de crianza autoritativo, que combina altos niveles de control con calidez y comunicación abierta, suele ser beneficioso para estos niños. Este tipo de crianza brinda límites claros y consistentes, así como apoyo emocional, lo que puede ayudar al niño a desarrollar habilidades para manejar su TDAH. La calidad de la interacción familiar es fundamental para el bienestar del niño con TDAH. Una comunicación abierta, la resolución de conflictos de manera constructiva y el apoyo mutuo entre los miembros de la familia son clave. Es importante que todos los miembros de la familia se involucren en el proceso de manejo del TDAH y trabajen juntos para apoyar al niño. El compromiso activo de los padres en el manejo del TDAH de su hijo es crucial.

Esto incluye educarse acerca del trastorno, trabajar en colaboración con profesionales de la salud, seguir las recomendaciones de tratamiento y terapia, establecer rutinas y estructuras en el hogar, y brindar apoyo emocional al niño. El compromiso parental también implica ser

pacientes, comprensivos y empáticos, ya que criar a un niño con TDAH puede presentar desafíos adicionales.

Por otro lado, los padres permisivos suelen ser indulgentes y muestran una gran cantidad de afecto, pero imponen pocas restricciones. Aunque estos padres tienden a ser emocionalmente receptivos, la falta de límites consistentes puede dificultar el establecimiento de un entorno estructurado necesario para los niños con TDAH. La ausencia de reglas claras y la tolerancia a comportamientos impulsivos pueden exacerbar los síntomas de hiperactividad y falta de atención, llevando a un ciclo de comportamiento problemático (Miller et al., 2018).

En comparación con los padres democráticos, que combinan la estructura con la calidez, tienden a ser más efectivos en la crianza de niños con TDAH. Este estilo implica establecer reglas claras y consistentes, pero al mismo tiempo proporcionar un apoyo emocional adecuado. Los niños con TDAH responden positivamente a un enfoque equilibrado, ya que los límites claros y las expectativas razonables les proporcionan la seguridad y la previsibilidad necesarias para regular sus conductas. Además, cuando los padres de niños con TDAH adoptan este estilo democrático, se ha encontrado que los niños muestran una mejor capacidad para manejar sus emociones y comportamientos (Hinshaw & Melnick, 2018).

En el contexto de la crianza de niños sin TDAH, se observa que los padres suelen adoptar estilos más consistentes y menos conflictivos, ya que los comportamientos de los niños son menos desafiantes. Sin embargo, incluso en estos casos, los estilos de crianza democrática han demostrado ser los más beneficiosos para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales saludables. Los niños criados bajo este estilo tienden a ser más independientes, seguros de sí mismos y tienen una mayor capacidad para manejar el estrés (Feldman, 2017). La diferencia clave radica en que los padres de niños con TDAH requieren un enfoque adicional y especializado, dado que los síntomas del TDAH, como la impulsividad y la falta de atención, a menudo demandan más estructura y supervisión.

En resumen, los estilos de crianza, la interacción familiar y el compromiso parental son pilares importantes en el manejo exitoso del TDAH en un entorno familiar. Al promover una crianza positiva, una comunicación efectiva dentro de la familia y un compromiso activo por parte de los padres, se pueden mejorar significativamente los resultados y la calidad de vida del niño con TDAH.

Esta revisión es relevante puesto que puede ser un insumo para usarse en la intervención con familias de niños con TDAH, ya que puede orientar sobre aspectos de la práctica educativa que pueden ser modificados, los autores proveen recomendaciones como lo es el establecer normas claras y asegurarse de que serán cumplidas en un tiempo determinado, ser comunicativo con los hijos e implicar a todos los miembros de la familia en las distintas tareas de la crianza para favorecer la compatibilidad con el desempeño laboral de ambos progenitores, pues al incluir a todo el círculo social en el que se encuentra el niño, se logran crear redes de apoyo que pueden beneficiar el desempeño de los adultos a cargo de la crianza del hijo en cuestión.

Discusión

Los estilos parentales jugaron un papel crucial en el desarrollo y el manejo del TDAH en los niños. Algunos puntos a considerarse en la discusión sobre este tema son: El impacto de los estilos parentales en la manifestación del TDAH, los estilos de crianza y el compromiso parental de las familias con hijos con TDAH. Los estudios demostraron que los estilos parentales influyeron en la presentación y evolución de los síntomas de TDAH en los niños. Se habló de algunos estilos parentales que fueron evidenciados en diferentes investigaciones, pero el estilo que más logró destacar quizá como el más correcto o beneficioso para el menor y su familia es el democrático y/o autoritativo, los cuales mostraron ser más efectivos en el manejo del TDAH que otros estilos, como el autoritario o el permisivo, los cuales también se pudieron conocer bajo características que los describieron como indulgentes o negligentes.

Lo anterior se fundamenta con la investigación denominada “Programas de intervención de educación respetuosa para familias con hijos con TDAH” de Fabra (2021), el propósito radicaba en presentar un programa de intervención en el cual se abarcan aquellas necesidades que se derivan de la crianza de niños con TDAH con un enfoque respetuoso y democrático, estas dos últimas características fueron las más prevalentes durante el cumplimiento del objetivo en la investigación pues se focalizó en aquellas repercusiones que se generan en el contexto familiar donde existe un integrante con diagnóstico de TDAH, teniendo en cuenta que las dinámicas que se gestan dentro de estos núcleos acarrea altos niveles de estrés y estilos educativos generalmente de carácter autoritario o permisivo, lo que permite el aumento y refuerzo de conductas y situaciones conflictivas las cuales pueden afectar el vínculo familiar.

Para lo anteriormente descrito, se tuvo en cuenta la importancia y la implementación del enfoque multimodal para el tratamiento del TDAH, el cual, se convierte en un enfoque respetuoso y democrático. Esto también lo confirma la investigación llevada a cabo por Trenas et al., (2008) denominada “El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad”, se habla de que el apoyo, la autonomía y la disciplina se convierten en aquellos factores que influyen significativamente de manera positiva en el diagnóstico, reconociendo como factores de riesgo el control o autoritarismo hacia los hijos, ya que los padres al mostrarse menos afectuosos y negligentes denotan problemas para llevar a cabo una crianza de forma adecuada. Los aportes realizados tienen una gran aplicación en la intervención con familias de niños con TDAH, modificando y estableciendo algunos patrones o estilos de crianza por ende se discute la utilidad

de los resultados incluso para el planteamiento de estrategias de intervención en el ámbito familiar basadas en un estilo educativo democrático.

Contrario a lo anterior, el estudio realizado por Santurde & Del Barrio (2010), "Los modelos de apego y los estilos educativos en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad", reconoce y destaca la importancia de los modelos de interacción entre los infantes con TDAH y sus padres, los cuales se caracterizan por responder menos a las interacciones iniciadas por sus hijos e hijas, con un estilo de respuesta negativa-reactiva, impositiva, controladora y con menos estrategias de parentalidad positiva; además de menor afectuosidad y con un estilo educativo negligente, por ende se hace énfasis en que al realizar intervenciones en familias con hijos diagnosticados con TDAH, se tenga en cuenta y promueva la práctica de estilos parentales que beneficien y favorezcan el desarrollo de manera satisfactoria en cuanto a la sintomatología del TDAH, por ende, es fundamental el papel y eficacia de la función parental. En los resultados de la investigación denominada "Percepción de los estilos parentales en niños y niñas de 8 a 11 años que presentan y no presentan TDAH" de Jaramillo (2016) se encontró que los padres de los niños con TDAH se comportan de una manera más negligente con sus hijos que los padres de los niños sin TDAH, evidenciando problemas en cuanto al proceso de aprendizaje.

Respecto al estilo permisivo y autoritario, Según Gonzales (2014), en los resultados de su investigación "Percepción de estilos parentales en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad" los estilos de crianza parental más comunes en niños y niñas con TDAH, son el estilo de crianza autoritario y permisivo; esto se debe a las características en las pautas de crianza aprendidas por los padres, la poca información o conocimiento que se tiene frente al diagnóstico, las estrategias y herramientas que tengan los padres para lograr sobrellevar el desarrollo del hijo y afrontar las demandas de su crianza; la falta de estabilidad en los aspectos mencionados anteriormente repercuten en el hijo generando baja autoestima, resignación, sentimientos de culpa.

Según Carranco (2019) en su investigación denominada "Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, en el periodo 2018-2019" logra reafirmar que el estilo más presente en la crianza de un hijo con TDHA es el autoritario, considerado por su alto porcentaje e impacto en problemas del aprendizaje, se pudo deducir que tanto la escasez de disciplina respetuosa como la falta de afecto o apoyo

emocional, pueden llegar a influir en el desarrollo de competencias sociales en el niño/a, así como un mayor retraimiento a la hora de interactuar en distintos contextos, en los resultados obtenidos, sobresale el fortalecimiento de los estilos parentales, desde una autoridad y afecto firmes, y un desarrollo emocional y social más estable en sus hijos, por lo que se puede reconocer que, los comportamientos disruptivos se agravan por causa de estilos parentales ambivalentes, permisivos o autoritarios.

Estos estilos pueden o no ayudar a mejorar la autoestima, la auto-regulación y la adaptación social de los niños con TDAH. Esta relación, el TDAH y los estilos de crianza es bidireccional, lo que ha significado que no solo los estilos parentales afectan al niño con TDAH, sino que también las características del niño y sus síntomas lograron influir en la forma en que los padres crían a sus hijos. González et al., (2014), afirma que los padres de hijos con TDAH perciben e implementan el estilo parental más rígido, indulgente y menos inductivo, lo anterior, caracterizado por una tendencia a manifestar mayor crítica, menor aceptación y afectuosidad por parte de los padres, los resultados dan a conocer que precisamente, los padres y madres de niños y niñas con TDAH, al experimentar mayor estrés, utilizan más órdenes, manifestando una conducta de desaprobación, más castigos físicos, intentando controlar de forma ineficaz el comportamiento de sus hijos e hijas, exhibiendo más sus comportamientos negativos que en los casos de niños o niñas sin TDAH.

En el estudio de Carranco (2019), se logra evidenciar la relación existente entre las características del entorno familiar y las características del estilo de crianza de los padres, entre las conclusiones del estudio se pudo determinar que los factores contextuales y estructurales de la familia junto con las características de los estilos de crianza parentales están relacionadas con distintos ámbitos del desarrollo del niño, haciendo especial énfasis en la agresividad, hiperactividad o los problemas de conducta (Trenas et al., 2008). En el desarrollo de la investigación de Fabra (2021) se encontró que integrar un estilo parental respetuoso permite reducir el estrés familiar, logrando constatar el bienestar generado y ofrecer alternativas por ejemplo frente a la resolución de conflictos, la cual se torna más fácil, pues genera oportunidades de crecimiento personal y permite modificar los aspectos negativos de la crianza, Martínez (2021) subraya que los estilos de crianza parentales tienen un gran impacto en el desarrollo evolutivo del niño.

De esta manera, las formas de cuidado y crianza que recibimos por parte de nuestra familia en la infancia influyen de forma directa en nuestro desarrollo emocional y social futuro. Se ha demostrado que el estilo de crianza que emplean los padres afecta al hijo y conduce a respuestas conductuales particulares (p. 2). Gonzales (2014), señala en la importancia de comprender que el TDAH posee un componente genético, ambiental y psicosocial, por ende, las diferencias en cuanto a la percepción y ejecución en los estilos parentales de cada familia con hijos con TDAH, lo que podría indicar un estilo característico para las familias con hijos con TDAH.

Es importante entender esta interacción para proporcionar un apoyo efectivo a la familia pues el TDAH es uno de los trastornos más importantes dentro de la psiquiatría infanto-juvenil y los síntomas pueden evidenciarse antes de los 7 años, tendiendo a ser diagnosticado de forma incorrecta o insuficiente, generando repercusiones en la adolescencia y por ende, en la adultez del individuo. Dicha relación ha sido compleja, multifacética y fundamental, pues en las investigaciones se ha demostrado la importancia del apoyo integral a las familias y promover el bienestar de los niños con este trastorno, siendo importante analizar y discutir dichos hallazgos que han abordado esta temática.

Los estilos parentales en familias con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad se vieron influenciados por el factor ambiente, el cual desempeña un papel modulador fundamental sobre la predisposición biológica del mismo, influyendo en la forma en la que la actividad, la impulsividad y la inatención son comprendidas y manejadas por la familia, la escuela o la sociedad (Casas et al., 2007). Este ambiente pudo favorecer o no el desarrollo de la personalidad y la emocionalidad, especialmente durante los primeros años de la infancia en los que los padres jugaron un papel esencial en la vida y desarrollo del niño.

Un gran porcentaje de los niños diagnosticados con TDAH presentaron afectaciones en su conducta a nivel social, familiar, escolar y a nivel personal, las cuales influyeron directamente en la autoestima del menor, sumado a lo anterior, el estrés y la frustración recayó en los padres, esto en gran medida por la dificultad que representaba llevar a cabo una crianza ideal, es importante aclarar que los anteriores aspectos no son factores causales pero comprenden un contexto y una dinámica, en las cuales se generó una evidente influencia en la evolución de dicho trastorno, reportando así altos niveles de frustración en los intentos de manejar y controlar el comportamiento de sus hijos, ya que los métodos de disciplina tradicionales no funcionaron con

la eficacia esperada, debido a que los sujetos con TDAH presentaron más dificultades para acatar órdenes e igualmente, para inhibir sus respuestas impulsivas, siendo estos menos sensibles a las demandas de sus padres y madres, ligados a sentimientos de culpa y aislamientos social.

Respecto a los contextos más importantes como el familiar y también el escolar, estos son aquellos donde se compartió el mayor tiempo de convivencia y comunicación, convirtiéndose en las principales fuentes y entornos de socialización del menor, siendo importante recalcar que durante el desarrollo del niño, estos lograron influir en la personalidad, conducta, sentimientos, pensamientos y decisiones. Los estilos parentales en familias con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad están influenciados por un factor ambiente, desempeñando un papel fundamental sobre la predisposición biológica del mismo, afectando la forma en la que la actividad, la impulsividad y la inatención son comprendidas y manejadas por la familia, la escuela o la sociedad (Casas et al., 2007).

Gonzales et al., (2014) menciona que: “La familia es el principal contexto de socialización mediante el cual se favorece el desarrollo de la personalidad y la emocionalidad, especialmente durante los primeros años de la infancia en los que los padres y madres juegan un papel esencial, constituyéndose en el primer medio de socialización y formación” (p. 142), La investigación denominada “Influencia de la crianza parental en el aspecto socio-emocional de los niños y niñas con TDAH” de Lucila & Paul (2022) se reconoce a nivel científico que en el TDAH la carencia de control frente a las funciones ejecutivas, los comportamientos impulsivos, la hiperactividad y la inatención pueden resultar frecuentes y profundas dentro de contextos como la escuela o el hogar. Frente a lo anterior Ubach et al., (2013) en su investigación “Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres” reafirma que los cambios que se han presentado en la sociedad también demandan nuevos estilos parentales ya que las generaciones actuales no son las mismas que generaciones pasadas, ya que estas son obsoletas y no sirven completamente en la educación de los hijos, lo cual conlleva a reconocer y suplir las necesidades del mismo, tenga este un diagnóstico o no.

Según la investigación de Gonzales et al., (2014), el TDAH posee también un componente no solo ambiental sino también genético y psicosocial, por ende, las diferencias en cuanto a la percepción e implementación de determinados estilos parentales en familias con niños con TDAH y familias de hijos sin diagnóstico, fueron evidentes. La falta de apoyo, la falta de regulación emocional, la incapacidad de establecer límites claros y precisos, generaron una

crianza sobre exigente que dificultaba la comunicación, teniendo a padres menos afectuosos y más controladores, lo cuales fortalecían los factores de riesgo.

Por su parte, Lucila & Paul (2022), sustenta que la carencia de control frente a las funciones ejecutivas, toma de decisiones y regulación de emociones generaron comportamientos impulsivos destacando la hiperactividad y la inatención, las cuales predominaron como frecuentes y profundas dentro de los contextos anteriormente mencionados. Los padres o figuras representativas que ejercieron determinado estilo parental en sus hijos influyeron en el desarrollo cognitivo, emocional y por ende conductual al momento de interactuar tanto con sus pares como con su familia y demás personas, por ende, estos pueden convertirse en factores protectores o de riesgo según el tipo de estilo parental que se implemente en cada hijo (Gonzales et al., 2014).

Según la investigación de Viridiana & Avelino (2021), lo más relevante tuvo que ver con dos tipologías de crianza, la primera correspondió a la autoritativa, la cual, según Steinberg y Silk (citado por Viridiana y Avelino, J. 2021), se refirió a la calidez que cataloga a los padres autoritativos, en el sentido de ser más afectivos y comunicativos con sus hijos, generando una mejor relación entre ellos. Por lo general, resuelven problemas de una manera eficaz, mediante acuerdos mutuos (p. 29). Y la segunda, la crianza autoritaria, se refirió a los altos niveles de control, exigencia en la obediencia y castigos con rigor que caracterizan a los padres autoritarios, quienes tampoco suelen ser comunicativos y son poco afectivos con sus hijos (Ramírez, citado por Viridiana y Avelino, 2021). Es importante considerar que la crianza es un proceso complejo que involucra múltiples factores. La investigación de Viridiana y Avelino (2021) destaca la importancia de la crianza autoritativa para los niños con TDAH, pero también es necesario considerar otros factores, como la personalidad del niño, el entorno familiar y la intervención profesional.

Estudios como los de Johnston y Mash (2001) subrayan que la efectividad de cualquier estrategia de crianza depende no solo del estilo parental, sino también de la interacción con variables individuales del niño, como su temperamento y nivel de impulsividad. Asimismo, Barkley (2014) enfatiza que el contexto familiar y la estabilidad del hogar son determinantes en la manifestación de los síntomas del TDAH, mientras que la intervención profesional, a través de programas de apoyo y psicoeducación, puede optimizar la adaptación tanto del niño como de sus cuidadores (Hinshaw, 2018). En este sentido, la crianza debe abordarse desde un enfoque integral

que contemple tanto las estrategias parentales como los factores individuales y contextuales que inciden en el bienestar infantil.

En la investigación de Casas et al. (2007), se logra determinar que el entorno juega un papel determinante en la configuración de la personalidad y el desarrollo emocional, especialmente durante los primeros años de vida, donde la influencia parental resulta crucial en la evolución psicobiológica del niño. Estudios como los de Shelby (2016) y Barkley (2013) evidencian el impacto del TDAH en la dinámica familiar y enfatizan la necesidad de un entorno estructurado para optimizar los procesos de socialización y regulación conductual. Las investigaciones señalan que la sintomatología y evolución del TDAH en la infancia pueden estar vinculados a dinámicas de crianza disfuncionales y a un ambiente familiar desestructurado. Por lo anterior, se torna importante reconocer la influencia en el desarrollo del menor, la dinámica familiar, contexto y demás aspectos, al implementar estrategias de intervención dirigidas a fortalecer las competencias parentales en organización y manejo conductual, como el Programa de Entrenamiento para Padres de Niños con TDAH (Hinshaw, 2018).

De acuerdo con Peter et al. (2019), en su estudio “Las experiencias de las madres sobre la crianza de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad”, el ejercicio de la maternidad en estos casos representa un desafío significativo que genera altos niveles de estrés se convierte en un factor más de influencia en la crianza del niño y evolución del diagnóstico. Según Suazo (2020), en su investigación “El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la "Fundación familia TDAH Chile" es pertinente e importante que la familia asista a terapia psicológica, esto debido al desgaste que conlleva cuidar un niño con TDAH, dicho desgaste no solo a nivel físico sino también emocional. Con lo anterior, fortalecer la capacitación de los profesionales de la salud, con el objetivo de proporcionar una orientación especializada no deja de ser pertinente, pues se favorece el bienestar integral de los niños con TDAH y sus familias.

El estilo parental permisivo, caracterizado por la falta de límites claros y una disciplina inconsistente, puede tener un impacto significativo en niños con TDAH, exacerbando la impulsividad y las dificultades en el autocontrol. Según Hinshaw (2007), los niños con TDAH criados en un ambiente permisivo tienden a presentar mayores niveles de desregulación emocional y conductas disruptivas, debido a la ausencia de estructuras predecibles que faciliten su adaptación. Por su parte, Chronis-Tuscano et al. (2008) encontraron que la falta de disciplina

firme en estos hogares contribuye a un aumento en los síntomas externalizantes, como la agresión y la hiperactividad. Además, investigaciones como las de Graziano et al. (2011) indican que el refuerzo inconsistente y la tolerancia excesiva a conductas desafiantes pueden dificultar el desarrollo de estrategias efectivas de regulación emocional en estos niños. En este sentido, se enfatiza la necesidad de promover un enfoque de crianza equilibrado que combine la calidez afectiva con normas y límites estructurados para mejorar los resultados en niños con TDAH.

González et al., (2014), obtuvo que los padres de hijos con TDAH percibían e implementaban un estilo parental permisivo, siendo este más rígido, indulgente y menos inductivo, lo anterior, se caracterizaba por una tendencia a manifestar mayor crítica, menor aceptación y afectuosidad por parte de los padres, esto permitió comprender que trastornos de la conducta como el TDAH son muy comunes actualmente y sobre todo en las familias disfuncionales y en ambientes donde la adversidad crónica y de por si el contexto contribuyen a reforzar o gestar los síntomas del TDAH, los resultados dieron a conocer que precisamente los padres y madres de niños y niñas con TDAH, al experimentar mayor estrés, utilizaron más órdenes y un lenguaje menos asertivo, manifestando una conducta de desaprobación, más castigos físicos y mayor control ineficaz al comportamiento de sus hijos e hijas, exhibiendo más sus conductas negativas, en comparación con los casos de familias de niños o niñas sin TDAH. Fabra (2021) mencionaba que las dinámicas que se gestan dentro de estos núcleos acarrear niveles de estrés y estilos de educativos de carácter autoritario o permisivo en su mayoría, lo que permite el aumento y refuerzo de conductas y situaciones conflictivas las cuales pueden afectar el vínculo familiar.

Por su parte, Carranco (2019) menciona que el estilo más relevante fue el autoritario, reflejando problemas en el aprendizaje, seguido de impulsividad-hiperactividad, ansiedad y problemas de la conducta en comparación con el estilo asertivo, el cual se caracterizó por establecer límites claros y consistentes, fomentando la autonomía y la toma de decisiones, en cuanto al estilo negligente se evidenciaron problemas en el aprendizaje que pueden repercutir no solo en el contexto familiar o escolar sino también en el diario vivir.

Así pues, el estilo de crianza democrático o autoritativo es ampliamente reconocido en la literatura psicológica como el más beneficioso para el desarrollo de los niños, especialmente aquellos con trastornos como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), ya que no solo permite que los niños se adapten mejor a los contextos sociales y escolares, sino que

también fomenta un desarrollo emocional y conductual más saludable (Miller, Nigg, & Miller, 2018). Mientras que el estilo autoritario puede generar resentimiento y una baja autoestima en los niños con TDAH (Barkley, 2015), el estilo permisivo puede intensificar los síntomas del TDAH, el estilo autoritativo fomenta un ambiente equilibrado donde se combinan reglas consistentes con una comunicación abierta y respetuosa entre padres e hijos. Esta estrategia promueve la autonomía y el respeto mutuo, dos elementos fundamentales para el crecimiento de los niños con TDAH, quienes necesitan límites claros para regular su comportamiento impulsivo (Hinshaw & Melnick, 2018).

En este sentido, el establecimiento de límites dentro de un entorno afectuoso, no solo ayuda a los niños a manejar su impulsividad, sino que también mejora su capacidad de atención y su rendimiento académico, al ofrecerles la estructura necesaria para enfocar sus esfuerzos de manera efectiva (Feldman, 2017). Además, la comunicación abierta y el diálogo constante entre padres e hijos, componentes esenciales del estilo autoritativo, permiten que los padres de niños con TDAH ajusten sus estrategias de crianza según las necesidades individuales del niño. La participación activa del niño en la toma de decisiones, dentro de los límites establecidos por los padres, contribuye a fortalecer el vínculo afectivo y la convivencia, ya que el niño siente que sus opiniones son valoradas y respetadas (Miller et al., 2018), ya que este enfoque promueve una mayor comprensión de las dificultades que enfrenta el niño y permite a los padres implementar estrategias que se ajusten a sus capacidades y emociones, en lugar de aplicar soluciones rígidas que podrían resultar ineficaces o incluso perjudiciales (Baumrind, 1991). Este estilo de crianza fomenta la autorregulación, la independencia y la capacidad de adaptación, todo lo cual es esencial para la evolución y el bienestar de los niños diagnosticados con TDAH. Además, fortalece la relación padre-hijo y promueve un ambiente familiar positivo, lo que contribuye al desarrollo emocional y conductual óptimo del niño (Feldman, 2017).

Entonces, un estilo de crianza como el democrático o autoritativo beneficia en el crecimiento y desarrollo del hijo con éste diagnóstico, siendo estos los más acordes para su crecimiento y adaptación en el mundo, puesto que éstos estilos de crianza lejos de cohibir o reprimir al niño, buscan establecer estrategias que permitan el desarrollo de una crianza saludable, respetuosa y que tanto el padre como al hijo pueden fortalecer la comunicación, el vínculo y la convivencia tomando en cuenta las necesidades y opiniones de ambas partes.

Frente a esto, Fabra (2021) sugería que los estilos parentales autoritativos son beneficiosos para los niños con TDAH, puesto que se caracterizan por establecer reglas claras, ser afectuosos y demostrar alto involucramiento a nivel parental, lo que pudo ayudar a los niños con TDAH a desarrollar habilidades para manejar su condición. Es evidente su influencia en aspectos como la comunicación asertiva, bajo la cual logró implicar a todos los miembros de la familia en las distintas tareas de la crianza, favoreciendo el desempeño de ambos progenitores y creando redes de apoyo que beneficiaron el desempeño de los adultos a cargo y así mismo lograr equilibrar la responsabilidad, reduciendo los ya anteriormente mencionados niveles de estrés, ansiedad e impulsividad.

La crianza de niños con TDAH supone un desafío significativo, ya que el manejo de sus síntomas depende en gran medida del estilo parental. Según Barkley (2014), el estilo autoritario, caracterizado por un alto nivel de control y baja calidez emocional, puede incrementar la ansiedad y la baja autoestima en los niños, lo que a su vez intensifica la impulsividad y la frustración (Johnston & Mash, 2001). Por otro lado, el estilo permisivo, definido por una actitud indulgente y la ausencia de límites claros, suele agravar la impulsividad y las dificultades de autorregulación, favoreciendo conductas disruptivas y problemas de adaptación social (Chronis-Tuscano et al., 2008).

En la misma línea, Graziano et al. (2011) encontraron que la falta de estructura en este tipo de crianza dificulta el desarrollo de habilidades de autorregulación en los niños con TDAH. Asimismo, el estilo negligente, caracterizado por una escasa implicación emocional y supervisión, se asocia con mayores dificultades académicas, emocionales y comportamentales, ya que la ausencia de apoyo parental y estructura agrava los síntomas del TDAH (Hinshaw, 2007). De hecho, Hoza et al. (2002) señalaron que la falta de supervisión en estos hogares está correlacionada con un incremento en conductas antisociales y dificultades en la regulación emocional.

En contraste, el estilo autoritativo o democrático, que combina normas claras con afecto y flexibilidad, ha demostrado ser el más beneficioso para los niños con TDAH. Baumrind (1991) señala que este enfoque fomenta la autonomía, la autorregulación y la adaptación social, aspectos clave para el desarrollo infantil. De manera similar, Johnston et al. (2012) encontraron que los niños con TDAH cuyos padres adoptan un estilo autoritativo presentan mejores habilidades para gestionar sus síntomas y afrontar desafíos diarios. En síntesis, mientras los estilos autoritario,

permisivo y negligente pueden intensificar las dificultades asociadas al TDAH, la crianza autoritativa se perfila como la más efectiva para promover el bienestar y la estabilidad en estos niños.

La familia siendo el principal contexto de socialización “puede favorecer o no el desarrollo de la personalidad y la emocionalidad durante los primeros años de la infancia” (González et al., 2014, p. 143). En este sentido, la crianza y los estilos parentales que se ejercieron en esta patología por parte de los padres desde el desconocimiento generaron afectaciones en las cogniciones de sus hijos, evidenciándose en altos niveles de baja autoestima, aislamiento social y sentimiento de culpa. El tratamiento multidisciplinar se convirtió en una respuesta alternativa a los problemas y demandas que presenta el TDAH, es decir, combinando farmacoterapia, psicoterapia, apoyo psicopedagógico y psicoeducación parental, como una estrategia efectiva que mejora los estilos de crianza y promueve un entorno familiar más positivo y comprensivo.

En este sentido, Bazay (2022) subraya en la importancia de proporcionar apoyo y educación a los padres de niños con TDAH. Lo anterior, incluyó programas de educación parental, apoyo emocional y recursos para ayudar a los padres que permitieran desarrollar habilidades para manejar el comportamiento, desarrollo y crecimiento de hijos con TDAH.

Frente a estas intervenciones también se mencionó la incorporación de técnicas de manejo y regulación tanto de las conductas como de los aspectos emocionales y cognitivos, comunicación efectiva y estrategias para fomentar la autonomía y la autoestima en los niños. El compromiso parental ha jugado un papel fundamental en el manejo del TDAH y los estilos parentales, Hinshaw (2018) destacó la importancia de la comunicación abierta y el compromiso parental en el desarrollo del TDAH, pues el correcto manejo de éstos ayudaron a los niños con TDAH a sentirse más seguros y apoyados, lo cual redujo los síntomas del trastorno, influyendo de manera clave en la mejora de la calidad de vida de estas familias y sus hijos, esto lo corrobora Shelby (2016) quien subrayó que dicha comunicación abierta y el compromiso parental ayudaban a los padres a desarrollar habilidades para manejar el comportamiento de sus hijos, lo cual se traduce en una reducción del estrés y la ansiedad en la familia.

Un enfoque equilibrado entre disciplina y afecto no solo contribuye a la estabilidad del niño, sino que también mitiga los efectos negativos del trastorno. Carranco (2019) resalta que la inconsistencia en la crianza, ya sea por un exceso de permisividad o por un control excesivo,

puede agravar los síntomas del TDAH, mientras que un estilo asertivo facilita la regulación emocional y la adaptación a normas. En esta línea, Fabra (2021) diseñó un programa de intervención basado en la crianza democrática, cuyos resultados evidenciaron mejoras significativas en la convivencia familiar en solo seis semanas, destacándose una mayor armonía y reducción de conflictos diarios, de tal manera que se evidenciaron repercusiones en relaciones familiares cada vez más afectivas, respetuosas y tranquilas, considerándose importante rescatar que dentro de los resultados, el 70% afirma tener un frecuente conflicto al día, el 20% dos conflictos al día y el 10% tres conflictos al día, permitiendo reconocer la pertinencia y la necesidad de implementar programas en familias con hijos diagnosticados con TDAH, ya que, dentro de sus testimonios se constata el bienestar generado y con el deseo de ser aplicado en la familia día a día. De igual forma, la Federación Mundial para la Salud Mental (2004) identificó que muchos padres experimentan estrés e impotencia al no contar con herramientas efectivas para el manejo del comportamiento de sus hijos, lo que subraya la importancia de estrategias estructuradas para fomentar la estabilidad en el hogar.

Más allá de la prevención de problemas conductuales, una crianza adecuada potencia habilidades esenciales en los niños con TDAH. Johnston et al. (2012) encontraron que aquellos que crecen en un entorno basado en la comunicación, el refuerzo positivo y la estructura presentan mayor resiliencia, mejor autorregulación y una autoestima más sólida. Por su parte, Chronis-Tuscano et al. (2008) resaltan que la implementación de estrategias de crianza positiva favorece el desarrollo de la autonomía y fortalece las habilidades sociales, facilitando la adaptación a distintos entornos. Asimismo, Barkley (2014) enfatiza que un ambiente predecible y afectuoso mejora la capacidad de atención y reduce la impulsividad, impactando positivamente en el desempeño académico y las relaciones interpersonales.

Un estilo parental adecuado no solo reduce las dificultades asociadas al TDAH, sino que también impulsa el crecimiento personal y la estabilidad emocional del niño. La disciplina afectuosa y el establecimiento de límites claros no solo facilitan la convivencia familiar, sino que preparan al niño para desenvolverse con mayor seguridad en su entorno, promoviendo su bienestar y fortaleciendo su desarrollo integral. Cuando las familias con hijos con TDAH incorporaron en su vida y rutina diaria un estilo de crianza democrático, la comunicación, la dinámica familiar y convivencia en diferentes contextos pudo verse fortalecida gracias a las herramientas y estrategias que la misma comprende para el buen desarrollo del sujeto en su

entorno, así mismo el compromiso parental resultó siendo un factor protector que cobraba demasiada importancia, pues gracias a éste se permite o no que tanto el niño como su núcleo familiar y entorno cambien, convirtiéndose en un espacio de desarrollo seguro y beneficioso para los niños con este diagnóstico.

Es así como los programas de intervención que se centraron en la educación parental y el apoyo emocional lograron ser efectivos para reducir la presencia y los síntomas del TDAH permitiendo un cambio positivo en la calidad de vida de las familias con hijos con TDAH, considerando y resaltando en la importancia de la colaboración y trabajo multidisciplinar entre los padres, profesionales de la salud y los educadores y demás involucrados para proporcionar un entorno de crecimiento y apoyo integral. La implementación de estilos parentales adecuados ha demostrado ser un factor clave en el desarrollo de los niños con TDAH, ya que influye directamente en su regulación emocional, comportamiento y adaptación social. Diversas investigaciones han evidenciado que una crianza basada en la estructura, el refuerzo positivo y el afecto no solo mejora la relación entre padres e hijos, sino que también contribuye a la disminución de los síntomas del TDAH.

En este sentido los estudios de Chronis-Tuscano et al. (2016) encontraron que el entrenamiento en estrategias de crianza positiva permitió una reducción significativa en la impulsividad y mejoró la capacidad de autorregulación emocional en los niños con TDAH. Además, observaron una disminución en los niveles de estrés de los padres y un fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijos. En esta misma línea, Fabiano et al. (2009) destacaron que la aplicación de estrategias de disciplina asertiva, combinadas con un manejo conductual adecuado, favoreció el desempeño académico y social de los niños, ayudándolos a seguir instrucciones y regular mejor su comportamiento en entornos escolares. El impacto positivo de una crianza estructurada y afectuosa también se refleja en la salud mental de los niños con TDAH. Según Johnston et al. (2012), aquellos que crecieron bajo un estilo parental democrático mostraron menores niveles de ansiedad y depresión en comparación con los criados bajo estilos permisivos o autoritarios. Este enfoque, que combina el establecimiento de límites con la calidez y el respeto por la autonomía del niño, fomenta el desarrollo de una autoestima más sólida y una mayor confianza en sus habilidades.

Asimismo, Barkley (2014) señaló que la aplicación de estrategias parentales firmes pero afectuosas no solo reduce los conflictos familiares, sino que también mejora la adaptación social

de los niños con TDAH. En su estudio longitudinal, observó que los niños cuyos padres promovían un ambiente estructurado y predecible lograban una convivencia más armoniosa y desarrollaban mejores habilidades de interacción con sus pares. El valor de los programas de intervención también ha sido ampliamente estudiado. Daley et al. (2014) evaluaron un programa de entrenamiento parental dirigido a familias con hijos con TDAH y encontraron que, después de su implementación, los niños mostraban una mejor regulación emocional y mayor capacidad para manejar la frustración y seguir normas. Los padres, por su parte, reportaron un aumento en la calidad de vida familiar y una mejora significativa en la dinámica del hogar. Estos hallazgos refuerzan la importancia de fomentar estilos parentales adecuados en familias con niños con TDAH. El enfoque democrático, que equilibra la disciplina con el afecto y la comprensión, no solo reduce los síntomas del trastorno, sino que también potencia el bienestar emocional y social del niño, promoviendo su desarrollo integral y facilitando una mejor convivencia tanto en el hogar como en otros entornos.

Desde una perspectiva investigadora, se puede reconocer la efectividad de los programas de intervención dirigidos a la educación parental y el apoyo emocional en el manejo de los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La evidencia empírica sugiere que el trabajo colaborativo y multidisciplinar entre los padres, profesionales de la salud y educadores es fundamental para proporcionar un entorno de apoyo integral para los niños con TDAH. Este enfoque asegura una atención coherente y continua en los diversos contextos de la vida del niño, lo que favorece su desarrollo emocional, conductual y académico (Daley et al., 2014).

En cuanto a los estilos de crianza, se destaca que la implementación de estilos adecuados es clave para el bienestar de los niños con TDAH. En particular, el estilo de crianza democrático o autoritativo, que se caracterizan por la combinación de estructura, afecto y respeto por la autonomía del niño, ha demostrado ser el más beneficioso para la regulación emocional y el comportamiento de los niños con este trastorno. Diversos estudios han confirmado que los niños criados bajo este enfoque presentan menores síntomas de ansiedad y depresión (Johnston et al., 2012), y muestran una mejora en su desempeño social y académico (Fabiano et al., 2009). Además, este estilo de crianza no solo favorece el desarrollo emocional del niño, sino que también fortalece la relación familiar, promoviendo un vínculo más positivo y reduciendo el estrés en los padres (Chronis-Tuscano et al., 2016). Los programas de entrenamiento parental,

como los evaluados por Daley et al. (2014), han demostrado ser efectivos para mejorar la capacidad de los padres de manejar la frustración, seguir normas y promover un ambiente familiar más armonioso. Estos programas también contribuyen a reducir los niveles de estrés en los padres, lo que mejora el bienestar general de la familia y la convivencia (Barkley, 2014).

Por último, existe una sólida evidencia que respalda la efectividad de los programas de intervención que incorporan el entrenamiento parental y el apoyo emocional en la reducción de los síntomas del TDAH. Estos programas también contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños y de sus familias. La implementación de enfoques que promueven estilos de crianza adecuados, especialmente el estilo democrático, permite a los niños desarrollar una mayor autorregulación emocional, así como habilidades sociales y académicas. Esto, a su vez, favorece su desarrollo integral y facilita una mejor convivencia tanto en el hogar como en otros entornos.

Conclusiones

Las presentes investigaciones permitieron evidenciar la estrecha relación que existe entre el entorno familiar y el desarrollo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños y adolescentes. Diversos estudios señalaron que los estilos de crianza, las dinámicas familiares y el nivel de estrés parental inciden directamente en la manifestación y evolución de los síntomas del TDAH. En este sentido, investigaciones como las de Andrades et al. (2019) y Bazay Dulanto (2022) destacan el impacto emocional que el diagnóstico tiene en las familias, lo que a su vez influye en las estrategias de afrontamiento adoptadas. Por otro lado, estudios como los de Baumrind (1991) y Carrasco Orellana y Ricce Vargas (2020) sugieren que los estilos de crianza autoritarios o negligentes pueden agravar los síntomas del TDAH, mientras que un enfoque basado en la disciplina positiva y la comunicación efectiva puede favorecer el desarrollo de habilidades de autorregulación en los niños.

Asimismo, el trabajo de Barkley (2013) resalta la importancia de las funciones ejecutivas en el manejo del trastorno, subrayando la necesidad de intervenciones dirigidas tanto al niño como a su entorno familiar. Además, la literatura revisada indica que la relación parental y el apoyo social son factores determinantes en el bienestar del niño con TDAH. Investigaciones como las de Chang et al. (2017) destacan el papel crucial de la relación madre-hijo en el desarrollo socioemocional del niño, mientras que Chang et al. (2013) enfatizan la importancia del rol paterno en la estructuración de hábitos y conductas.

En el caso de familias con hijos con TDAH, según los resultados de las investigaciones, fue fundamental adoptar un enfoque compasivo, paciente y empático, pues se esclareció que la crianza de hijos con este diagnóstico no es fácil. Los estilos de crianza aplicados desde un enfoque comprensivo suelen ser más beneficiosos que aquellos que se centran en la disciplina estricta, puesto que permitieron una mayor expresión de emociones, necesidades, al igual que la escucha activa y comprensiva, haciendo que estos elementos beneficien al niño al momento de ejercer una crianza respetuosa y responsable. Con lo anterior, las estrategias de afrontamiento utilizadas por los padres pueden impactar significativamente la dinámica familiar, ya que un manejo adecuado de la conducta infantil favorece la regulación emocional y la integración social de los niños (González et al., 2014). En este sentido, la calidad del vínculo entre padres e hijos ha sido destacada como un factor crucial en la evolución del TDAH, influyendo en la estabilidad emocional y el comportamiento de los menores (García, 2022; Gau & Chang, 2013).

Se evidenció la importancia de fortalecer aspectos como la autoestima y la autoconfianza en el niño, esto por parte de su familia y entorno, brindándole el espacio, paciencia y tiempo necesario para que pueda desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades, mismas que aplicará en un futuro dependiendo de las circunstancias y demandas del contexto. Las pautas de crianza que se mencionan en los estudios citados anteriormente se adaptan particularmente al estilo autoritativo o democrático de crianza. Estos estilos son cruciales para los niños con TDAH, quienes requieren un entorno consistente y afectuoso para regular sus emociones y comportamientos de manera efectiva. Según la literatura, varias pautas de crianza alineadas con el estilo autoritativo incluyen el establecimiento de límites claros, el refuerzo positivo y reconocimiento de los logros, el apoyo emocional y afectivo, y el fomento de la autonomía dentro de un marco estructurado.

Por su parte, los niños con TDAH se benefician enormemente de una estructura clara y predecible que les permita comprender las expectativas y reducir la impulsividad. Esta característica del estilo autoritativo ayuda a los niños a manejar las demandas del entorno familiar y escolar (Barkley, 2014). Además, el refuerzo positivo es crucial para motivar a los niños con TDAH y fomentar la perseverancia en tareas que requieren concentración, lo que contribuye a la mejora de su atención y autorregulación (Johnston et al., 2012). Este tipo de apoyo, centrado en el refuerzo de comportamientos adecuados, está en línea con las características del estilo autoritativo, que busca promover el desarrollo positivo en un contexto afectivo.

El apoyo emocional y afectivo también es esencial, ya que los niños con TDAH tienden a experimentar más ansiedad y frustración debido a sus dificultades para regular sus emociones. El estilo autoritativo, al promover un ambiente emocionalmente cálido, ayuda a reducir estos niveles de ansiedad y fomenta una mejor relación entre padres e hijos (Johnston et al., 2012). Además, el estilo autoritativo permite a los niños desarrollar una mayor autonomía dentro de un marco estructurado, ayudándoles a tomar decisiones y desarrollar habilidades de autorregulación emocional en un contexto seguro, lo que es especialmente importante para los niños con TDAH que necesitan aprender a manejar sus impulsos de manera gradual (Chronis-Tuscano et al., 2016).

Por otro lado, otros estilos de crianza, como el permisivo o el autoritario, no resultan ser tan efectivos en el manejo del TDAH. El estilo permisivo, por ejemplo, puede carecer de la estructura necesaria para que los niños con TDAH puedan regular su comportamiento, lo que podría llevar a una mayor dificultad para seguir normas y el estilo autoritario, al ser rígido y poco

afectivo, puede aumentar el estrés y la frustración en los niños, lo que tiende a agravar los síntomas del TDAH (Fabiano et al., 2009).

Según lo anterior, también resulta importante establecer límites claros, manejar un lenguaje asertivo y consistente, pero también flexibles, es decir adaptados a las necesidades individuales de cada niño con TDAH. Del compromiso parental de cada padre y por ende de cada familia dependió también el éxito o no del correcto desarrollo no solo físico, sino cognitivo, emocional y porque no adaptativo del niño, pues es éste primer entorno el cual bajo comunicación abierta, la colaboración y guía con profesionales de la salud mental, como psicólogos o terapeutas, fueron de gran ayuda para comprender, desarrollar e implementar herramientas que permitieran abordar y solventar las necesidades específicas del niño, en familias con hijos con TDAH, ya que la carga emocional y el estrés parental asociado con la crianza de un niño con TDAH pueden generar desafíos significativos en la dinámica familiar. Estudios cualitativos identificaron que el estrés en los cuidadores está estrechamente relacionado con la percepción de autoeficacia y la disponibilidad de redes de apoyo (Leitch et al., 2019). En este sentido, la implementación de programas de intervención dirigidos a familias con hijos con TDAH ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la convivencia y reducir los niveles de estrés parental (Fabra, 2021).

Asimismo, la literatura hace énfasis en la necesidad de fortalecer e implementar las políticas públicas en materia de educación y salud mental para brindar apoyo integral a las familias y garantizar el acceso a tratamientos basados en evidencia (Díaz, 2018). La implementación de estrategias que promuevan una educación inclusiva y el desarrollo de competencias parentales adecuadas contribuiría significativamente al bienestar de los niños con TDAH y sus familias (Fernández et al., 2021).

Por otra parte, también fue necesario resaltar que existe la prevalencia de un manejo de estilos parentales permisivo o autoritario. Los estilos parentales autoritario y permisivo presentan efectos negativos en el desarrollo infantil. El primero, caracterizado por su rigidez y falta de afecto, genera ansiedad, baja autoestima y dificultades en habilidades sociales y emocionales, promoviendo obediencia ciega y sumisión. Por su parte, el estilo permisivo, al ser excesivamente indulgente, favorece la impulsividad, la falta de autocontrol y problemas de conducta.

En el contexto del TDAH, investigaciones indican que ambos estilos agravan los síntomas: el autoritario aumenta los problemas de conducta (Barkley, 1999), mientras que el

permisivo intensifica la impulsividad (Hinshaw, 2007). Además, los hijos de padres autoritarios tienden a utilizar estrategias de regulación emocional menos adaptativas, como la supresión emocional, mientras que los hijos de padres permisivos recurren a estrategias más funcionales, como la reevaluación cognitiva. En contraste, el estilo autoritativo o democrático, que combina límites claros con afecto y respeto por la autonomía, es el más beneficioso para el desarrollo infantil. Este enfoque fomenta la autoestima, la autonomía y la responsabilidad, reduciendo el estrés y la ansiedad en los hijos.

Según la literatura, los niños con TDAH a menudo enfrentan desafíos adicionales en su vida diaria, como dificultades para prestar atención, regular sus emociones y controlar sus impulsos. Un estilo de crianza basado en la comprensión y el apoyo puede ayudar a estos niños a sentirse aceptados y amados a pesar de sus dificultades. Los estilos de crianza positivos lograron fomentar el desarrollo de habilidades importantes, como la autoestima, la autoconfianza y la autorregulación emocional, al brindarles un ambiente seguro y afectuoso, los padres pueden contribuir al crecimiento emocional y social de sus hijos, pues se evidencia que las dinámicas familiares y el apoyo parental tienen un impacto determinante en la adaptación de los niños con TDAH, reforzando la importancia de una crianza estructurada y afectiva (Wirth et al., 2019; Wiener et al., 2016).

Si los estilos parentales desempeñan un papel crucial en el desarrollo y el manejo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños, un estilo autoritario puede exacerbar los síntomas, siendo la consistencia, coherencia y comunicación efectiva fundamentales para la sana convivencia y disminución de la prevalencia en los síntomas de dicho trastorno, un estilo parental inadecuado demostró que aumentan los niveles de estrés y la conflictividad en la familia, generando repercusiones en la autoestima y confianza del niño. Por otra parte, el estrés parental y las prácticas de disciplina pueden afectar la evolución del trastorno, lo que hace indispensable diseñar estrategias de acompañamiento psicológico para los cuidadores (Peters & Jackson, 2009; Rezende et al., 2019), por ende, un estilo parental adaptado y flexible puede ayudar a mejorar la calidad de vida del niño y la familia, siendo la educación, el compromiso, el apoyo parental y terapéutico esenciales para superar los desafíos asociados con este trastorno, con el acompañamiento terapéutico adecuado, es posible desarrollar estrategias efectivas para manejar los desafíos de la crianza y fomentar un desarrollo saludable y equilibrado en el hijo.

La crianza de un niño con TDAH representa un desafío que involucra múltiples dimensiones, incluyendo el impacto en la dinámica familiar, el manejo del estrés parental y la necesidad de apoyo institucional. La evidencia sugiere que la implementación de estrategias de crianza positivas, junto con el acceso a programas de intervención y políticas de apoyo, pueden favorecer el óptimo desarrollo de niños con este diagnóstico y mejorar la calidad de vida de sus familias. Por lo tanto, es fundamental continuar promoviendo investigaciones que amplíen la comprensión del TDAH y sus implicaciones, con el objetivo de diseñar intervenciones más efectivas y sostenibles en el tiempo, por ende, el abordaje del TDAH debe ser integral, considerando no solo las intervenciones terapéuticas dirigidas al niño, sino también estrategias de apoyo para los padres y cuidadores. La formación en técnicas de crianza adecuadas y la reducción del estrés parental emergen como elementos clave para mejorar la calidad de vida de los niños con TDAH y sus familias.

Recomendaciones

El análisis sistemático de investigaciones transversales en el documento facilita la detección de correlaciones entre los estilos de crianza y el TDAH, aunque no posibilita la determinación de vínculos causales. Una investigación a largo plazo permitiría examinar cómo diversos estilos de crianza influyen en el crecimiento del niño en diferentes fases, desde la niñez hasta la adolescencia e incluso durante la adultez.

El estudio de cómo las modificaciones en los estilos de crianza (como la implementación de prácticas más autoritarias o democráticas) afectan la evolución o reducción de los síntomas del TDAH ofrecería datos esenciales para la intervención temprana.

Los signos del TDAH pueden fluctuar en su severidad dependiendo de la edad. Una investigación longitudinal podría contribuir a descubrir los elementos parentales que favorecen una adaptación más efectiva del niño.

Se podría examinar la persistencia de síntomas como la falta de atención o la impulsividad y su vínculo con modificaciones en la educación, el respaldo familiar o la aplicación de tácticas de intervención psicoeducativa.

En la revisión, se hace referencia a intervenciones diseñadas para optimizar las prácticas de cuidado parental, sin embargo, su efecto a largo plazo no ha sido analizado a fondo. Una investigación de carácter prospectivo permitiría evaluar si las intervenciones en los estilos de parentesco poseen un impacto perdurable en la disminución de los síntomas del TDAH y en la calidad de vida de los niños y sus familias.

Igualmente, se podría analizar cómo las familias modifican sus estilos de crianza conforme los niños se desarrollan y adquieren nuevas necesidades emocionales y de comportamiento.

Considerando que el TDAH posee una considerable dimensión ambiental, un análisis longitudinal en el escenario latinoamericano facilitaría la evaluación de cómo elementos como la educación, el estatus socioeconómico y la disponibilidad de servicios sanitarios influyen en la dinámica familiar y el crecimiento de los niños con TDAH.

Sería pertinente investigar si los estilos de crianza se modifican a lo largo del tiempo en respuesta a la percepción del TDAH por la sociedad y las exigencias académicas y sociales del niño. Si bien los estudios transversales permiten identificar correlaciones puntuales entre los estilos parentales y los síntomas del TDAH, no brindan información sobre cómo estas

interacciones se modifican con el tiempo ni permiten observar las posibles influencias a largo plazo. En cambio, los estudios longitudinales permiten un análisis detallado de cómo los estilos parentales podrían modular el desarrollo y la adaptación del niño a medida que crece, desde la infancia hasta la adolescencia.

Un enfoque longitudinal podría facilitar la detección temprana de problemas emocionales y académicos en niños con TDAH, logrando así la puesta en marcha de estrategias preventivas eficaces. Los estudios longitudinales también jugarían un papel esencial en la detección temprana de problemas emocionales y académicos asociados al TDAH. Al realizar un seguimiento a largo plazo de los niños, sería posible identificar patrones de comportamiento problemáticos que indiquen la presencia del trastorno antes de que los síntomas se hagan plenamente evidentes. Esto abriría la puerta a la implementación de intervenciones preventivas en etapas tempranas, lo cual sería crucial para mitigar los efectos del TDAH a lo largo de la vida del niño. Es crucial también un enfoque multidisciplinario en la investigación y en las intervenciones sobre el TDAH. El trabajo conjunto de psicólogos, psiquiatras, educadores y otros profesionales permitiría crear programas de intervención más completos que no solo se enfoquen en el niño, sino también en los padres y la dinámica familiar. La colaboración entre disciplinas sería fundamental para abordar los múltiples aspectos del TDAH, desde las prácticas parentales hasta las estrategias educativas y de apoyo psicológico. Estos estudios permitirán identificar qué intervenciones son más efectivas en diferentes etapas del desarrollo, así como el impacto de factores socioeconómicos y culturales en la dinámica familiar. Además, proporcionarán una base sólida para el diseño de estrategias de intervención más eficaces, tanto a nivel familiar como en el ámbito educativo, y contribuirán a un mejor entendimiento de cómo los estilos de crianza pueden modificar la trayectoria del TDAH en los niños.

Además, el contexto socioeconómico y cultural tiene un impacto significativo en la manera en que las familias manejan el TDAH. En regiones como América Latina, factores como el acceso a servicios de salud, el estatus socioeconómico y las características culturales pueden influir considerablemente en la dinámica familiar. A medida que los niños con TDAH maduran, sus necesidades emocionales y comportamentales también evolucionan. Las familias podrían ajustar sus estilos de crianza en respuesta a estos cambios, adaptando sus enfoques disciplinarios o de apoyo emocional. Un estudio longitudinal proporcionaría una visión clara de cómo los

padres modifican sus prácticas de crianza en función del desarrollo del niño y cómo estos ajustes pueden influir en la evolución de los síntomas del TDAH. Además, el contexto socioeconómico y cultural tiene un impacto significativo en la manera en que las familias manejan el TDAH. En regiones como América Latina, factores como el acceso a servicios de salud, el estatus socioeconómico y las características culturales pueden influir considerablemente en la dinámica familiar.

Es esencial reconocer que cada niño con TDAH tiene características, fortalezas y desafíos únicos, lo que hace que el enfoque en su tratamiento y apoyo sea necesariamente individualizado. Si bien los estudios proporcionan pautas generales, no existe una "receta" universal que funcione para todos, ya que cada niño responde de manera diferente a las diversas intervenciones y estilos de crianza. Las intervenciones deben adaptarse a las necesidades específicas de cada niño, teniendo en cuenta su temperamento, sus necesidades emocionales, las particularidades de su entorno familiar y sus capacidades cognitivas. El enfoque de mantener una actitud positiva es crucial, ya que los niños con TDAH suelen enfrentarse a frustraciones frecuentes debido a la impulsividad, la falta de atención o los problemas de autorregulación emocional. Si los padres adoptan una postura optimista y de apoyo constante, esto no solo mejora la relación familiar, sino que también refuerza la autoestima del niño. Es fundamental que los padres no caigan en el desánimo y recuerden que el desarrollo del niño es un proceso continuo, en el cual el apoyo emocional y la paciencia juegan un papel esencial.

En cuanto a la necesidad de buscar apoyo, tanto los padres como los niños con TDAH se benefician enormemente de contar con redes de apoyo que incluyan profesionales, grupos de apoyo familiar y programas educativos. Las familias deben tener acceso a educación sobre el TDAH, ya que comprender las características del trastorno y sus efectos puede transformar la forma en que los padres enfrentan los desafíos diarios. La orientación adecuada puede ayudar a los padres a implementar estrategias de crianza más efectivas y, por lo tanto, mejorar la calidad de vida familiar. Establecer una comunicación abierta es otro aspecto fundamental para ayudar al niño a lidiar con su trastorno. Fomentar un espacio donde el niño se sienta escuchado y comprendido puede reducir la ansiedad y la frustración que a menudo experimenta debido a su incapacidad para controlar ciertos impulsos o concentrarse en tareas específicas. Además, esta comunicación debe ser bidireccional, lo que implica que los padres también escuchen y

comprendan las necesidades y perspectivas del niño. Esta práctica fortalece el vínculo familiar y permite a los padres ajustar sus enfoques según las necesidades cambiantes del niño. Fomentar la autonomía en los niños con TDAH es clave para su desarrollo personal y social. Aunque el trastorno puede dificultar la organización o el cumplimiento de tareas, es fundamental permitir que el niño asuma responsabilidad acorde con su edad y capacidad. La autonomía, junto con la supervisión adecuada, les permite aprender a manejar sus propios desafíos y sentirse competentes. Es importante que los padres encuentren el equilibrio adecuado entre ofrecer apoyo y dar espacio para la toma de decisiones, lo cual aumenta la confianza en sí mismos del niño. La empatía es otro valor esencial para los padres y especialistas al tratar con niños con TDAH. Los niños con este trastorno pueden sentirse incomprendidos o etiquetados negativamente debido a sus comportamientos impulsivos. Mostrar empatía les ayuda a entender que su comportamiento no los define y que sus dificultades son reconocidas de manera compasiva. Los padres deben ser conscientes de la carga emocional que el niño puede estar experimentando y, por tanto, mostrar apoyo no solo en el aspecto conductual, sino también en el emocional. En relación con los investigadores, profundizar en estudios longitudinales es crucial para comprender mejor cómo los estilos de crianza influyen en los diferentes subtipos del TDAH a lo largo del tiempo. Este tipo de investigaciones proporcionaría datos valiosos sobre qué enfoques parentales son más efectivos en relación con los diferentes subtipos del trastorno, como el TDAH predominantemente inatento o el hiperactivo-impulsivo. También ayudaría a identificar qué intervenciones tienen un impacto más duradero en la reducción de los síntomas y cómo los factores contextuales, como el apoyo escolar y las redes sociales, influyen en la evolución del trastorno. Por otro lado, los especialistas deben ofrecer orientación no solo en el tratamiento de los síntomas del TDAH, sino también en cómo los padres pueden adaptar sus estilos de crianza para maximizar el bienestar de sus hijos. Incluir la evaluación de los estilos parentales en el diagnóstico y tratamiento del TDAH es fundamental para obtener una visión integral del niño y su contexto familiar. Además, el diseño de programas de intervención familiar, que no solo se enfoquen en el niño, sino también en capacitar a los padres para manejar mejor las conductas del niño, resulta esencial. Un enfoque que también promueva la colaboración interdisciplinaria entre psicólogos, psiquiatras, pedagogos y terapeutas familiares enriquecería la intervención, proporcionando una red de apoyo más robusta y efectiva para las familias.

En resumen, el camino hacia un manejo eficaz del TDAH implica un enfoque integral que combine una actitud positiva, comunicación abierta, apoyo adecuado y estrategias de crianza personalizadas. Al mismo tiempo, los investigadores deben profundizar en cómo los diferentes estilos parentales afectan a los subtipos de TDAH en el largo plazo, y los especialistas deben centrarse en ofrecer una orientación integral que involucre a todos los miembros de la familia en el proceso terapéutico.

Referencias

- ADHD Foundation. (2018). *ADHD and the impact on children's daily life*. ADHD Foundation. Retrieved from <https://www.adhdfoundation.org.uk>
- ADHD Foundation. (2018). *Effective parenting strategies for children with ADHD*. ADHD Foundation. Retrieved from <https://www.adhdfoundation.org.uk>
- Aguilar. (2014). *Influencia del ambiente familia en trastorno de atención e hiperactividad*. Cdigital.uv.mx; Universidad Veracruzana. Región Veracruz. <https://cdigital.uv.mx/items/6b207931-4dc6-4fb7-84a2-8dabad63a137>
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2021). *Understanding ADHD in children and adolescents*. American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. Retrieved from <https://www.aacap.org>
- American Psychological Association. (2020). *ADHD diagnosis and treatment in children*. American Psychological Association. Retrieved from <https://www.apa.org>
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2021). *Parenting and ADHD: The importance of parenting styles*. Retrieved from <https://www.aacap.org>
- American Psychological Association. (2020). *Parenting styles and ADHD: The role of discipline and support*. Retrieved from <https://www.apa.org>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. American Psychiatric Association.
- Andrades, N., Gasca, E., y Úbeda, J. (2019). *El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la "Fundación familia TDAH Chile"* (Doctoral dissertation, Universidad Gabriela Mistral). Recuperado de: <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1782>
- Andrea, D. A. M., & Milena, A. J. S. (2022). *Prácticas de crianza en niños con diagnóstico y sin diagnóstico de TDAH: Estudio de caso, en un centro de rehabilitación en Cúcuta Norte de Santander*. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/736e9e27-5309-4b04-92fd-c4bec5b0492e>

- Asociación Española de Psiquiatría del Niño y Adolescente. (2016). *El TDAH en niños y adolescentes: Diagnóstico y tratamiento*. Revista de Psiquiatría Infantil, 34(2), 120-133.
- Asociación Española de Psiquiatría del Niño y Adolescente. (2016). *Estilos parentales y su relación con el TDAH en niños y adolescentes*. Revista de Psiquiatría Infantil, 34(2), 132-145.
- Banerjee, T. D., Middleton, F., & Faraone, S. V. (2016). *Environmental influences on the development of attention-deficit hyperactivity disorder*. Pediatrics, 138(2), e20161599.
- Baquero, R. (2009). *Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema*. Avances en Psicología Latinoamericana, 27 (2), 263-280. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242009000200005
- Barkley, R. (1999). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender a sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.
- Barkley, R. A. (2013). *Executive functions: What they are, how they work, and why they evolved*. Guilford Press.
- Barkley, R. A. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. Guilford Press.
- Bates, JE, Pettit, GS, Dodge, KA y Ridge, B. (1998). *Interacción de la resistencia temperamental al control y la crianza restrictiva en el desarrollo del comportamiento de externalización*. Psicología del desarrollo, 34 (5), 982.
- Baumrind, D. (1991). *La influencia del estilo de crianza en la competencia adolescente y el uso de sustancias*. El diario de la adolescencia temprana, 11 (1), 56-95.
- Bazay Dulanto, M. *Estrés parental y funcionamiento familiar en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Recuperado 23 de marzo de 2022, de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19570/BAZAY_DULANTO_MACARENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chang, J. P.-C., & Gau, S. S.-F. (2017). Mother-child relationship in youths with attention-deficit hyperactivity disorder and their siblings. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 45(5), 871–882. <https://doi.org/10.1007/s10802-016-0218-9>
- Chang, L.-R., Chiu, Y.-N., Wu, Y.-Y., & Gau, S. S.-F. (2013). Father's parenting and father-child relationship among children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity

- disorder. *Comprehensive Psychiatry*, 54(2), 128–140.
<https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2012.07.008>
- Capilla, LR y Del Barrio, V. (2001). *Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a población española*. *Revista latinoamericana de psicología*, 33 (3), 329-341.
- Carranco N, V. (2019). *Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, en el periodo 2018-2019* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Carrasco Orellana, D. D., y Ricce Vargas, D. V. (2020). *Estilo de crianza y trastorno de déficit de con hiperactividad en niños*.
- Casas, A. M., Sevilla, D. G., Taberner, R. M., y Miranda, B. R. (2007) *Estilos de disciplina en familias con hijos con trastorno por déficit de atención/hiperactividad*. *Revista de neurología* Vol. 44 Núm. 2 Pág. 23-25
- Colomer, C., Mercader, J., Presentación, M. J., & Miranda, A. (2014). Influencia de factores familiares y personales en la evolución negativa del TDAH. *INFAd Revista Psicológica*, 4(1), 1-11.
- Crianza de los niños y las niñas con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su entorno familiar y social - ProQuest*. (s. f.).
<https://www.proquest.com/openview/d2d5d97fa7b6325a9a38d90f010fa2b4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Chronis-Tuscano, A., Raggi, V. L., Clarke, T. L., Rooney, M. E., Diaz, Y., & Pian, J. (2008). *Associations between maternal attention-deficit/hyperactivity disorder symptoms and parenting*. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36(8), 1237–1250.
- Chronis-Tuscano, A., Wang, C. H., Woods, K. E., & Seymour, K. E. (2016). *Parent training for young children with ADHD*. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 25(4), 853-868.
- Chronis-Tuscano, A., Clarke, T. L., & Leung, J. G. (2016). *Parenting and attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD)*. *Journal of Child and Family Studies*, 25(6), 1790-1802.
- Cunha romero, l. e. (2022). *estrés familiar autopercebido y funciones ejecutivas en niños de 8 a 12 años, con diagnóstico de tdah* (Master's thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel).

- Daley, D., Van der Oord, S., Ferrin, M., Cortese, S., & Danckaerts, M. (2014). *Behavioral interventions in attention-deficit/hyperactivity disorder: A meta-analysis of randomized controlled trials across multiple outcome domains*. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 53(8), 835-847.
- Del Barrio del Campo, J. y Santurde del Arco, E. (2014). *Papel relevante de los estilos educativos en la evolución de los síntomas de TDAH*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 251-258. [fecha de Consulta 24 de Abril de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851780026>
- De Parentalidad CURSO:, A. N. M. C. T. M. R. M. L. D. E. T. E. (s/f). *INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES EN EL DESARROLLO DE TRASTORNOS CONDUCTUALES EN LOS HIJOS*. Rua.ua.es. Recuperado el 11 de febrero de 2025, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA_DE_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_EN_EL_D_Martinez_Cerda_Nuria.pdf
- De la Peña F, Palacio J, Barragán E. *Declaración de Cartagena para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): rompiendo el estigma*. *Rev Ciencias Salud*. 2010; 8:93-8. Datos y cifras. (s/f). Feaadah.org. Recuperado el 12 de octubre de 2022, de <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/datos-y-cifras.htm>
- Díaz, J. (2018). *Políticas públicas en propiedad intelectual escrita. Una escala de medición para educación superior del Perú*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(78), undefined-undefined. Disponible en:
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/23470/23679>
- Echeverría, B. (2002). *Gestión de la competencia de acción profesional*. RIE. *Revista de Investigación Educativa*, 2002, vol. 20, num. 1, p. 7-43. Recuperado de:
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/107882>
- Fabiano, G. A., Pelham, W. E., Coles, E. K., Gnagy, E. M., Chronis-Tuscano, A., & O'Connor, B. C. (2009). *A meta-analysis of behavioral treatments for attention-deficit/hyperactivity disorder*. *Clinical Psychology Review*, 29(2), 129-140.
- Fabiano, G. A., Schatz, N. K., & Pelham, W. E. (2009). *A comprehensive review of behavioral treatment for attention-deficit hyperactivity disorder*. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 38(4), 554-567.

- Fabra F, S. (2021). *Programa de intervención de educación respetuosa para familias con hijos con TDAH*.
- Faraone, S. V., Biederman, J., & Mick, E. (2005). *The age-dependent decline of attention-deficit hyperactivity disorder: A meta-analysis of follow-up studies*. *Psychological Medicine*, 35(5), 709-716.
- Federación Mundial para la Salud Mental – WFMH (2004). *Convivir con el TDAH: desafíos y esperanzas*.
- Feldman, R. (2017). *Developmental psychology: A life-span approach* (5th ed.). Pearson Education.
- Fernández, D., Justiniano, L., y Díaz, A. (2021). *Psicología educativa*. Infinite Study.
- Galán, E. (2014). *Liga latinoamericana para el estudio del trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Dinámica familiar Laguna AC.
<https://tdahdetecciontemprana.wordpress.com/2014/10/30/liga-latinoamericana-para-el-estudio-del-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>
- García, J. (2022). *Vínculo afectivo de madres trabajadoras e hijos con TDAH*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Recuperado de:
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/659444/Garcia_BJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Peña, J. J., Arana Medina, C. M., & Restrepo Botero, J. C. (2018). *ESTILOS PARENTALES EN EL PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNOS DISRUPTIVOS*. *Investigación & Desarrollo*, 26(1), 55-74.
- Gau, S. S.-F., & Chang, J. P.-C. (2013). Maternal parenting styles and mother–child relationship among adolescents with and without persistent attention-deficit/hyperactivity disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 34(5), 1578–1594.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.02.002>
- González, R., Bakker, L., y Rubiales, J. (2014). *Estrategias de afrontamiento y estilos parentales en madres de niños con y sin Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/786/799>
- González, R. (2014). *Percepción de estilos parentales en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad* (Doctoral dissertation).

- González, Rocío; Bakker, Liliana; Rubiales, Josefina; *Estilos parentales en niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*; Universidad de Manizales. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en Niñez, Juventud, Educación y Desarrollo; Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud ; 12; 1; 8-2014; 141-158
- Graziano, P. A., McNamara, J. P., Geffken, G. R., & Reid, A. (2011). *Severity of children's ADHD symptoms and parenting stress: A multiple mediation model of self-regulation*. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 39(7), 1073–1083.
- Grau, M. (2007). *Análisis del contexto familiar en niños con TDAH*.
- Hinshaw, S. P. (2018). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Diagnosis, treatment, and management*. *Journal of Clinical Psychology*, 74(1), 1-14.
- Johnston, C., & Mash, E. J. (2001). *Families of children with attention-deficit/hyperactivity disorder: Review and recommendations for future research*. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 4(3), 183-207.
- Johnston, C., Lee-Flynn, S. C., Castillo, H., & Manion, A. (2012). *Parenting in context: Attention-deficit/hyperactivity disorder symptoms and parenting behaviors*. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40(5), 761-772.
- J. B. (2016). «Percepción de los estilos parentales en niños y niñas de 8 a 11 años que presentan y no presentan TDAH». <https://repositoriobiblioteca.uniacc.cl/items/148f99e7-59a0-4bf5-bc3e-9748fba3932f>
- Kim, D. H., y Yoo, I. Y. (2013). *Relationship between attention deficit hyperactive disorder symptoms and perceived parenting practices of school-age children*. *Journal of Clinical Nursing*, 22(7–8), 1133–1139. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2012.04343.x>
- Klassen, A. F., Miller, A., y Fine, S. (2004). *Health-related quality of life in children and adolescents who have a diagnosis of attention-deficit/hyperactivity disorder*. *Pediatrics*, 114(5), e541-7. <https://doi.org/10.1542/peds.2004-0844>
- Lago, R. (2017). *Funcionamiento familiar y ajuste psicológico de niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*.
- Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., y Puentes Roza, P. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años*. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. Recuperado de: <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>

- Leavy, A. M., & Middleton, J. A. (2011). *Elementary and middle grade students' constructions of typicality*. *The Journal of Mathematical Behavior*, 30(3), 235-254.
- Leavy, P. (2013) “¿Trastorno o mala educación?” *Reflexiones desde la antropología de la niñez sobre un caso de TDAH en el ámbito escolar*. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n2/v11n2a16.pdf>
- Leitch, S., Sciberras, E., Post, B., Gerner, B., Rinehart, N., Nicholson, J. M., y Evans, S. (2019). *Experience of stress in parents of children with ADHD: A qualitative study*. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being*, 14(1), 1690091.
<https://doi.org/10.1080/17482631.2019.1690091>
- Lucila, J., & Paul, J. (2022). *Influencia de la crianza parental en el aspecto socio - emocional de los niños y niñas con TDAH*. *Pucp.edu.pe*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21448>
- Macazana Fernández, Dante Manuel, Romero Díaz, Alejandra Dulvina, Vargas Quispe, Guillermo, Sito Justiniano, Luz Marina, & Salamanca Chura, Edith Cristina. (2021). *Procedimiento para la gestión de la internacionalización de la educación superior*. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe2), 00003. Epub 21 de abril de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2585>
- Magaz, A., y García, E. (1998). *PEE, Perfil de estilos educativos*. Baracaldo: Consultores en Ciencias Humanas.
- Miller, C. J., Nigg, J. T., & Miller, M. A. (2018). *ADHD and the executive function deficits: Implications for treatment and intervention*. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 47(6), 931-944.
- Molina, M. F. (2014). *¿Cómo perciben los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) el estilo de crianza de sus padres?* <https://www.aacademica.org/000-035/331>
- Muñoz-Suazo, M. D., Navarro-Muñoz, J., Díaz-Román, A., Coronilla-García, M., Porcel-Gálvez, A. M., & Gil-García, E. (2020). *Parenting practices among parents of children with attention-deficit/hyperactivity disorder: Gender-related differences*. *Journal of Clinical Psychology*, 76(1), 239–245. <https://doi.org/10.1002/jclp.22873>
- National Institute of Mental Health. (2019). *Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD)*. National Institute of Mental Health. Retrieved from <https://www.nimh.nih.gov>

- National Institute of Mental Health. (2019). *Parenting styles and ADHD: Impact on behavior*. National Institute of Mental Health. Retrieved from <https://www.nimh.nih.gov>
- Nerín, N., Pérez, M. y Pérez, M. (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf
- Nigg, J. T. (2017). *Attention-deficit hyperactivity disorder: Causal pathways and neurobiological findings*. Springer.
- Ochoa Castillo, J. J. (2018). *Familias funcionales y disfuncionales en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad* (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Graduados).
- Oh, W.-O., Park, E. S., Suk, M. H., Song, D. H., y Im, Y. (2012). *Parenting of children with ADHD in South Korea: the role of socio-emotional development of children with ADHD: Parenting of children with ADHD*. *Journal of Clinical Nursing*, 21(13–14), 1932–1942. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2011.03968.x>
- Oñate, R. (2016). *El método hermenéutico en la investigación cualitativa*. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Perspectivas Psicológicas de la Universidad CESMAG (2018)*. Agenda de investigación. Universidad CESMAG.
- Pérez, M. C., & Pineda, D. A. (2017). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños: una revisión. *Revista CES Medicina*, 31(1), 45-58. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3666/366661025018/366661025018.pdf>
- Peters, K. and Jackson, D. (2009), Mothers' experiences of parenting a child with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Advanced Nursing*, 65: 62-71. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2008.04853.x>
- Pinzón, J., Arango, M. (2020). *Protocolo de intervención para niños con TDAH de 7 a 10 años, padres y docentes en habilidades socioemocionales y regulación conductual*. Universidad de Ibagué. Recuperado de: <https://168.197.69.114/bitstream/20.500.12313/2610/1/Trabajo%20de%20grado.pdf>
- Ramírez, M. A. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 31(2), 167-177.

- Raya, A. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Tesis doctoral, Universidad de cordoba.
https://campusvirtual.adanatraining.org/pluginfile.php/15903/mod_resource/content/2/Tesis%20doctoral.pdf.
- Rezende, Fernanda P., Calais, Sandra L., & Cardoso, Hugo F.. (2019). Stress, parenting and family support in attention deficit/hyperactivity disorder. *Psicologia: teoria e prática*, 21(2), 153-171. <https://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v21n2p153-171>
- Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M. M., y Nieves, F. (2009). *Hermenéutica: la roca que rompe el espejo*. Investigación y postgrado, 24(2), 178-201. Recuperado en 25 de octubre
- Santurde del Arco, E., y Del Barrio del Campo, J. A. (2010). *Los modelos de apego y los estilos educativos en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Recuperado de <http://www.interpsiquis.com>
- Sanchez, A. M. T. (2023, 24 agosto). *Repositorio Institucional, UNAN-León: Estilos de crianza practicados y manifestaciones clínicas del TDAH en niños diagnosticados que asisten al Centro Nacional de Atención en Salud Mental Infantil (CENASMI Managua) mayo 2021 - abril 2022*. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/9651>
- Setyanisa, A. R., Setiawati, Y., Irwanto, I., Fithriyah, I., & Prabowo, S. A. (2022). Relationship between Parenting Style and Risk of Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Elementary School Children. *The Malaysian Journal of Medical Sciences/The Malaysian Journal of Medical Science*, 29(4), 152-159. <https://doi.org/10.21315/mjms2022.29.4.14>
- Shelby, R. (2016). The effects of ADHD on family dynamics. *Journal of Attention Disorders*, 20(5), 391-398.
- Sociedad Española de Pediatría. (2017). *El diagnóstico del TDAH en niños: Aspectos clínicos y terapéuticos*. *Pediatría Clínica*, 42(3), 100-115.
- Sociedad Española de Pediatría. (2017). *La crianza y el TDAH: Estilos parentales y su impacto*. *Pediatría Clínica*, 42(3), 201-215.
- Solarte Bastidas, M. E., y Castaño Henao, D. C. (2016). *La autorregulación en el TDAH: una visión desde una perspectiva neuropsicológica*.

- Suazo, V. M. P. G. (2020, 21 enero). *El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la «Fundación familia TDAH Chile»*. Repositorio Académico. <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1782>
- Steinberg, L. y Silk, JS (2002). *Crianza de adolescentes*. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2002-02629-004>
- Trenas, A. F. R., Cabrera, J. H., & Osuna, M. J. P. (2008). *El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad*. *Psicothema*, 20(4), 691-696.
- de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1316-00872009000200009yIng=esytIng=es.
- Tancara Q, Constantino. (1993). *LA INVESTIGACION DOCUMENTAL*. *Temas Sociales*, (17), 91-106. Recuperado en 13 de octubre de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttextypid=S0040-29151993000100008yIng=esytIng=es.
- Viridiana, G., y Avelino, J. (2021). *Estilos de crianza empleados en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. UAEM. Recuperado 23 de marzo de 2022, de https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/112120/TESIS_RI_Viridiana.pdf?sequence=1yisAllowed=y
- Voces y silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*. (s. f.). <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/1213/8845>
- Wiener, J., Biondic, D., Grimbos, T., y Herbert, M. (2016). *Parenting stress of parents of adolescents with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder*. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 44(3), 561–574. <https://doi.org/10.1007/s10802-015-0050-7>
- Wirth, A., Reinelt, T., Gawrilow, C., Schwenck, C., Freitag, C. M., y Rauch, W. A. (2019). *Examining the relationship between children's ADHD symptomatology and inadequate parenting: The role of household chaos*. *Journal of Attention Disorders*, 23(5), 451–462. <https://doi.org/10.1177/1087054717692878>
- Willcutt, E. G., Doyle, A. E., Nigg, J. T., Faraone, S. V., & Pennington, B. F. (2012). *Current developments in the understanding of ADHD*. *Current Psychiatry Reports*, 14(5), 343-351. <https://doi.org/10.1007/s11920-012-0307-0>

- Wong Chen, C. S. (2018). *Estilos parentales y evitación experiencial en padres de niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10035/Wong_chc.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Wong, C., (2018). *Estilos parentales y evitación experiencial en padres de niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad* [Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10035>
- Zambrano, M. L., y Clavijo, R. G. (2019). *Prácticas parentales hacia niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. *Revista cubana de educación superior*. Recuperado 23 de marzo de 2022, de <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/329/369>
- Zwi, M., Jones, H., Thorgaard, C., York, A., & Dennis, J. A. (2011). Parent training interventions for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in children aged 5 to 18 years. *Cochrane Library*. <https://doi.org/10.1002/14651858.cd003018.pub3>

Apéndices

**Tabla 1. Técnica e instrumentos de recolección y análisis de información
FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.1**

Nombre del documento	Estilos de crianza empleados en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
Autor	Viridiana Guadalupe y Jesús Avelino
Referencia bibliográfica	Viridiana, G., y Avelino, J. (2021, 20 noviembre). Estilos de crianza empleados en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. UAEM.
Palabras clave de búsqueda	Estilos parentales
Palabras clave del texto	Crianza, Padres, Hiperactividad
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/112120

Descripción del aporte al tema seleccionado	Es importante tener claro los tipos de crianza que están aplicando los padres en su núcleo familiar, ya sea desde un extremo, donde implementan adecuadas habilidades sociales en pro del cuidado y crianza de sus hijos o, por lo contrario, con un comportamiento más exigente y con poca empatía. En este orden de ideas, la identificación de estos tipos en las familias de niños con TDAH, puede conllevar a descubrir los estilos parentales.
Conceptos abordados	Niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, padres de familia, crianza, estilos parentales. Hace parte de la RSL, se encuentra citado y en referencia

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.2

Nombre del documento	Prácticas parentales hacia niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
Autor	María Laura Zambrano Portocarrero y Ruth Germania Clavijo Castillo
Referencia bibliográfica	Portocarrero, M. L. Z., y Castillo, R. G. C. (2019). Prácticas parentales hacia niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista Cubana de Educación Superior, de http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/329/369
Palabras clave de búsqueda	“Estilos parentales” Familias "hijos con TDAH"
Palabras clave del texto	Crianza, familia, TDAH.
Ubicación (dirección electrónica específica)	http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/329/369
Descripción del aporte al tema seleccionado	Referente a esto, la investigación puede profundizar en estas características comunes en familias con niños que presentan este trastorno del neurodesarrollo, al igual que en los diferentes estilos parentales presentados.
Conceptos abordados	Niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, padres de familia, crianza, estilos parentales. Hace parte de la RSL, no se encuentra citado, está en el apartado de características de los estudios y en referencia

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 3

Nombre del documento	El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la "Fundación familia TDAH Chile".
Autor	Andrades Vergara Nicole, Gasca Sepúlveda Elizabeth y Úbeda Quiroz Josefa

Referencia bibliográfica	Suazo, V. M. P. G. (2020, 21 enero). El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la «Fundación familia TDAH Chile». Repositorio Académico. http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1782
Palabras clave de búsqueda	Estilos parentales
Palabras clave del texto	Crianza, familia, TDAH.
Ubicación (dirección electrónica específica)	http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1782
Descripción del aporte al tema seleccionado	La centrípeta que se refiere a que el foco principal es el niño con TDAH y la centrifuga, dice que el papel activo lo toma la madre generalmente, motivo por el cual es pertinente sugerir que la familia asista a terapia psicológica, debido al desgaste tanto físico como emocional que conlleva criar y cuidar a un niño con TDAH.
Conceptos abordados	Niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, padres de familia, crianza, estilos parentales. Esta referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.4

Nombre del documento	Programa de intervención de educación respetuosa para familias con hijos con TDAH.
Autor	Sandra Fabra Felipe
Referencia bibliográfica	Fabra Felipe, S. (2021). Programa de intervención de educación respetuosa para familias con hijos con TDAH, de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/196474/TFM_2021_Fabra%20Felip_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Palabras clave de búsqueda	“Estilos parentales” Familias "hijos con TDAH"
Palabras clave del texto	Influencia del entorno familiar, TDAH, Estilos educativos parentales, Tipos de estilos educativos parentales
Ubicación (dirección electrónica específica)	http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/196474/TFM_2021_Fabra%20Felip_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Descripción del aporte al tema seleccionado	<ul style="list-style-type: none"> La familia es el principal contexto de socialización mediante el cual se favorece el desarrollo de la personalidad y la emocionalidad, especialmente durante los primeros años de la infancia en los que los padres juegan un papel esencial, se propone la existencia de diferentes estilos educativos parentales

- Los estilos parentales se han considerado un elemento clave de la socialización familiar y se ha señalado que su influencia en las características psicológicas y/o patologías es coadyuvante en el inicio del TDAH y que posteriormente influye en su evolución
- los estilos educativos parentales teniendo en cuenta las interacciones que se enmarcan en dos dimensiones: afecto-comunicación y control-exigencias, y da como resultado tres estilos: autoritario, permisivo, y democrático
- El estilo personal de los niños y niñas con TDAH puede provocar procedimientos de disciplina inconscientes y coercitivos en sus padres y madres y desencadenar, asimismo, cogniciones negativas sobre sus roles, baja autoestima, aislamiento social y sentimiento de culpa.
- Los expertos en el tema sostienen que el tratamiento multidisciplinar es la mejor respuesta disponible a los problemas que presenta el TDAH. Usualmente se combina farmacoterapia, psicoterapia, apoyo psicopedagógico y psicoeducación parental.

Conceptos abordados	Se abordan las necesidades concretas que derivan de la crianza de un hijo o hija con TDAH desde un enfoque respetuoso y democrático. Esta citado, referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios
----------------------------	--

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.5

Nombre del documento	Percepción de estilos parentales en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad
Autor	González, Rocío
Referencia bibliográfica	González, R. (2014). <i>Percepción de estilos parentales en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad</i> (Doctoral dissertation). Recuperado 23 de marzo de 2022, de http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/90
Palabras clave de búsqueda	ambiente psicosocial, percepción, Factores genéticos, Factores neurobiológicos y neuropsicológicos
Palabras clave del texto	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad – Estilos parentales.
Ubicación (dirección electrónica específica)	http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/90/043.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Descripción del aporte al tema seleccionado	<ul style="list-style-type: none"> • La familia es el primer contacto social en la cual se van adquiriendo las primeras habilidades, hábitos, conductas, entre otros aspectos de las personas; los cuales funcionan como primer medio de socialización. Es aquí, en el cual los estilos de crianza parental influyen dentro de este proceso de adquisición

- Los padres de familia elaboran su estilo de crianza a medida que se dé la interacción en el afecto, comunicación, control y exigencias que se realice con sus hijos.
- La crianza parental es el primer acto educacional y afectivo que se realiza entre padres, madres, hijos e hijas, el cual tiene diversos factores que ayudan a que el infante pueda desenvolverse en diferentes escenarios.
- factores como la comunicación, control, apego, entre otros que los padres tienen hacia sus hijos y el alto o bajo nivel de madurez que desarrolle el infante, serán características recurrentes en los estilos de crianza. Este tiene cuatro modelos, el estilo democrático, permisivo, autoritario y negligente.
- Los estilos de crianza parental más comunes en niños y niñas con TDAH, son el tulo de crianza autoritario y permisivo; esto se debe a las características que conlleva el TDAH, y los problemas que trae en los padres; tales como baja autoestima, resignación, sentido de culpa
- El aspecto emocional del niño con TDAH, es bajo en comparación a otros niños que tiene el trastorno; esto se debe fuertemente a la percepción que tiene la sociedad sobre ellos, propio de los síntomas del TDAH. Cuentan con una baja autoestima, ya que ellos no se sienten capaces de hacer las cosas al igual que los otros niños y niñas, debido a los comentarios negativos sobre ellos. De igual manera tiene una baja empatía y un respeto hacia las demás personas menor en comparación; sin embargo, todo debido a los síntomas del trastorno.

Conceptos abordados	Describir los estilos de crianza parental en niños y niñas con TDAH y, por otro lado, Analizar el aspecto socioemocional de los niños y niñas con TDAH en el ámbito escolar Esta citado, referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios
----------------------------	---

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.6

Nombre del documento	Estrés parental y funcionamiento familiar en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
Autor	Macarena Bazay Dulanto.
Referencia bibliográfica	Bazay Dulanto, M. Estrés parental y funcionamiento familiar en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad., de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19570/BAZAY_DULANTO_MACARENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Año: 2020

Palabras clave de búsqueda	funcionamiento familiar, dinámica familiar, los niveles de estrés, trastorno neurobiológico, promoción y prevención
-----------------------------------	---

Palabras clave del texto	Estrés parental, Funcionamiento familiar, TDAH.
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19570/BAZAY_DULANTO_MACARENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Descripción del aporte al tema seleccionado	<ul style="list-style-type: none"> • La familia es el ámbito en el cual se dan los principales procesos de socialización y educación por las que los niños pasan, e influye directamente en su desarrollo físico, mental, cognitivo y socioemocional. • Cuando alguno de los integrantes es diagnosticado con alguna enfermedad o patología, los padres, y la familia en general, ejercerán un papel crucial en mantener el cuidado de la salud del integrante afectado, viéndose obligados a reorganizar y realizar grandes cambios. Como consecuencia de esta gran responsabilidad y esfuerzo, los cuidadores podrían experimentar una sobrecarga, generando problemas graves para el grupo familiar, en áreas como la salud física, mental y socioeconómica de sus integrantes • La literatura ha demostrado que el (TDAH) genera cambios en la dinámica familiar y en los niveles de estrés percibido por los padres • Por otro lado, las investigaciones plantean que el TDAH puede ser un potencial factor para la elevación de los niveles de estrés en la familia, ya que causan cambios significativos en su funcionamiento. Estos aumentos en los niveles de estrés, podrían ser explicados debido a la responsabilidad que recae en los cuidadores de los niños con este diagnóstico, que, en la mayoría de los casos, suelen ser los padres • el estrés como una respuesta ante un desequilibrio entre la percepción de las demandas del ambiente y las capacidades del individuo para hacerle frente. Así, los principales estresores que las personas y sus familias enfrentan son los cambios propios que surgen durante el desarrollo del ciclo vital, como nacimientos, crianza, divorcios, despidos, enfermedades crónicas de alguno de sus miembros, entre otros, y que requieren de afrontamiento, ajuste y adaptación • Una persona, en su papel de padre o madre, percibe que las exigencias de su rol sobrepasan sus propias capacidades. Asimismo, el estrés parental podría albergar tanto sentimientos de impotencia o preocupación, así como sentimientos de culpabilidad que elevarían los niveles de estrés y afectarían la eficacia de la dinámica familiar dentro de un contexto de tratamiento psicológico de alguno de los hijos, y a pesar de que los padres cuenten con recursos necesarios para enfrentar de manera exitosa el estrés • A medida que los padres de este estudio experimentan mayores niveles de estrés, el funcionamiento en sus familias sería percibido de manera más negativa. • La irritabilidad, inestabilidad emocional, baja tolerancia a la frustración y poca autorregulación de estos niños, hacen que la crianza

de un hijo con TDAH sea retardadora y que eleve los niveles de estrés en los padres, provocando, a su vez, reacciones emocionales negativas entre los miembros de la familia, lo cual podría causar daño en los vínculos interpersonales, cambios en la dinámica y en la funcionalidad familiar

- La dificultad de convivir con los síntomas del diagnóstico puede repercutir en la rutina familiar, en la salud mental de los padres de familia, y/o del resto de los miembros de la familia, y en las dinámicas entre los integrantes debido al comportamiento exigente y demandante del niño con dicho trastorno; estos síntomas podrían generar mayor fricción entre padres e hijos, pues, al percibir a sus hijos como más difíciles de controlar, genera dudas sobre sus capacidades, dando como resultado un acercamiento más agresivo y poco comprensivo, lo que a su vez podría influir en que se mantenga la sintomatología del niño o se agrave
- comunicarse y asumir sus roles parentales, se volverían menos efectivas y más agresivas, lo cual se apreciaría en una mayor presencia de castigos, desaprobaciones e interacciones impulsivas
- reconocer las características y aspectos principales del TDAH mediante la psicoeducación, permitiría que los padres perciban el diagnóstico con la importancia que éste merece, sugiriendo un mejor entendimiento no sólo del trastorno per se, sino de la persona que lo padece

Conceptos abordados	la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés parental en padres de niños que han sido diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad Esta citado, referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios
----------------------------	--

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.7

Nombre del documento	Estilos parentales en niños y niñas con TDAH
Autor	Rocío González, Liliana Bakker, Josefina Rubiales
Referencia bibliográfica	González, R., Liliana, B., y Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 12(1), 141-158.
Palabras clave de búsqueda	estilos educativos determinados, influencias múltiples, ambiente psicosocial, conflicto, frustración
Palabras clave del texto	Estilos parentales, TDAH.
Ubicación (dirección electrónica específica)	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2014000100008
Descripción del aporte al tema seleccionado	<ul style="list-style-type: none"> • La familia es el principal contexto de socialización mediante el cual se favorece el desarrollo de la personalidad y la emocionalidad, especialmente durante los primeros años de la infancia en los que los

padres y madres juegan un papel esencial, constituyéndose en el primer medio de socialización y formación.

- Se puede definir los estilos educativos parentales como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar. No se identifican modelos puros, sino que se solapan, ya que los estilos educativos suelen ser mixtos y varían con el desarrollo del niño o niña, no siendo estables a lo largo del tiempo.
- Así, los trastornos de la conducta como el trastorno negativista desafiante, el trastorno disocial y el TDAH son más comunes en las familias disfuncionales y en ambientes con niveles elevados de adversidad crónica
- Precisamente, los padres y madres de niños y niñas con TDAH, al experimentar mayor estrés, utilizan más órdenes y pautas, muestran más desaprobación, más castigos físicos, manejan menos efectivamente el comportamiento de sus hijos e hijas, y exhiben más comportamientos negativos que en los casos de niños o niñas sin TDAH.
- Los resultados obtenidos muestran diferencias en la percepción de los estilos parentales de niños y niñas con TDAH, en comparación con los niños y niñas del grupo control. Si bien presentan un perfil de estilo parental con características dentro de los perfiles poblacionales esperados, existen diferencias significativas entre las dos muestras estudiadas, lo cual podría indicar un estilo parental diferencial y característico de las familias de niños y niñas con TDAH.
- La percepción del estilo parental en niños y niñas con TDAH encontrada en el presente estudio se basa en una tendencia de mayor crítica y rechazo por parte de los padres y madres hacia los hijos e hijas.
- Precisamente, en los diferentes análisis observamos una tendencia general de los padres y madres de niños con TDAH a presentar un estilo educativo menos democrático y más rígido, con una predisposición a imponer a sus hijas e hijos el cumplimiento de las normas, y a mantener un nivel de exigencias alto e inadecuado a las necesidades de sus hijas e hijos. De hecho, observamos que la forma rígida de imponer las normas correlaciona positivamente a nivel significativo con la manifestación de crítica, rechazo y falta de confianza del padre y la madre hacia sus hijos e hijas.

**Conceptos
abordados**

Analizar y comparar la percepción de los estilos parentales en niños y niñas con y sin diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tanto desde la perspectiva de los niños y niñas como desde la de los padres y madres. Esta citado, referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.8

Nombre del documento	Vínculo afectivo de madres trabajadoras e hijos con TDAH
Autor	García Barreda, Jacqueline Fabiola
Referencia bibliográfica	García Barreda, Jacqueline Fabiola (2020). Vínculo afectivo de madres trabajadoras e hijos con TDAH.
Palabras clave de búsqueda	Estilos educativos, pautas de crianza, TDAH.
Palabras clave del texto	Vínculo afectivo; Madres que trabajan; Trastorno de déficit de atención e hiperactividad; TDAH.
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/659444/Garcia_BJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Descripción del aporte al tema seleccionado	Gracias a esta investigación se puede abordar la temática desde otro punto de vista, pues si bien las pautas de crianza son importantes para el desarrollo cognitivo y emocional del niño, esta interacción va de la mano con la percepción de los padres, pues así como se puede ver en esta investigación, muchas veces los padres o madres de un niño con TDAH tienen sentimientos y pensamientos que pueden influir negativamente en el proceso de desarrollo de su hijo, en caso de ser así las pautas de crianza empleadas también podrán verse afectadas pues los padres de familia a cargo no contarán con las herramientas necesarias para poder afrontar la problemática de manera idónea
Conceptos abordados	Percepción de los padres, sentimientos y emociones de los pares que pueden influir en el desarrollo RSL y referenciada

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.9

Nombre del documento	Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llonca, en el periodo 2018-2019
Autor	Carranco Narváez Verónica Esthefanía
Referencia bibliográfica	Carranco N. V. (2019). <i>Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llonca, en el periodo 2018-2019</i> (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
Palabras clave de búsqueda	TDAH, estilos parentales
Palabras clave del texto	Estilos de crianza, trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), Familia.
Ubicación (dirección electrónica específica)	http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19388/1/T-UCE-0007-CPS-162.pdf
Descripción del aporte al tema seleccionado	La presente investigación se centra en describir la relación que existe entre las pautas de crianza y el desarrollo del TDAH en los niños, por otra parte,

	analiza cuales son los estilos parentales más recurrentes empleados por los padres de familia, y su influencia en el desarrollo cognitivo de su hijo.
Conceptos abordados	Estilos de crianza y su relación con el desarrollo del TDAH en niños y niñas. Esta citado, referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.10

Nombre del documento	El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad
Autor	Antonio Félix Raya Trenas, Javier Herrerozo Cabrera y María José Pino Osuna
Referencia bibliográfica	Trenas, A. F. R., Cabrera, J. H., & Osuna, M. J. P. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. <i>Psicothema</i> , 20(4), 691-696.
Palabras clave de búsqueda	Estilo de crianza parental Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
Palabras clave del texto	Estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad, diagnostico, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://www.redalyc.org/pdf/727/72720428.pdf
Descripción del aporte al tema seleccionado	Los aportes realizados desde esta investigación aluden a la relación entre los factores ambientales y sociales respecto al desarrollo y evolución del hijo con hiperactividad. El apoyo, la autonomía y la disciplina se convierten en aquellos factores que influyen significativamente de manera positiva en el diagnóstico, reconociendo como factores de riesgo el control o autoritarismo hacia los hijos, ya que los padres al mostrarse menos afectuosos y negligentes denotan problemas para llevar a cabo una crianza de forma adecuada. Los aportes realizados tienen una gran aplicación en la intervención con familias de niños con TDAH, modificando y estableciendo algunos patrones o estilos de crianza.

Conceptos abordados	Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad, estilo de crianza parental, estilo de crianza de ambos progenitores en relación a la hiperactividad Esta citado, referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios
----------------------------	---

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.11

Nombre del documento	Influencia de la crianza parental en el aspecto socio-emocional de los niños y niñas con TDAH.
Autor	Lucila J. Hurtado Ibáñez y Jean Paul Sánchez Huanca
Referencia bibliográfica	<i>Influencia de la crianza parental en el aspecto socio - emocional de los niños y niñas con TDAH.</i> (2022, 27 enero). PUCP. Recuperado 23 de marzo de 2022, de http://hdl.handle.net/20.500.12404/21448
Palabras clave de búsqueda	Estilos de crianza, percepción de la sociedad hacia el niño y niña con TDAH, empatía, influencia, socio-emocional
Palabras clave del texto	TDAH; estilos de crianza parental; aspectos socio - emocional de los niños; autoestima y TDAH; empatía y TDAH; TDAH y escuela; percepciones del TDAH
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/21448
Descripción del aporte al tema seleccionado	<ul style="list-style-type: none"> ● La crianza parental es el primer acto educacional y afectivo que se realiza entre padres, madres, hijos e hijas, el cual tiene diversos factores que ayudan a que el infante pueda desenvolverse en diferentes escenarios, son los progenitores quienes se encargan de guiar al hijo para poder adaptarse y socializarse con sus pares ● La comunicación, control, apego, entre otros que los padres tienen hacia sus hijos y el alto o bajo nivel de madurez que desarrolle el infante, serán características recurrentes en los estilos de crianza ● La crianza de niños y niñas con TDAH no se da de la misma manera que con otros niños y niñas, y además los padres no tienen los mismos resultados con hijos con TDAH en comparación con otros que no lo tienen ● los niños y niñas con TDAH, tienen más problemas para relacionarse con otros niños o niñas, esto debido a que sus conductas, por los síntomas que tiene el trastorno, son rechazados por los demás ya sea compañeros, profesores o incluso familiares ● Muchos de los casos, los niños con TDAH tienen dificultades en el manejo de sus emociones, impulsividad, desobediencia e hiperactividad, que trae como consecuencias alteraciones en su conducta con su entorno. ● la sociedad observa de mala manera al niño y niña con TDAH, puesto que se confunde su comportamiento con una mala crianza que pueden haber recibido, a que son irresponsables, a que son menos intelectuales, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de crianza parental más comunes en niños y niñas con TDAH, son el tilo de crianza autoritario y permisivo; esto se debe a las características que conlleva el TDAH, y los problemas que trae en los padres; tales como baja autoestima, resignación, sentido de culpa
Conceptos abordados	los estilos de crianza parentales que reciben estos niños y niñas y las implicancias que traen, positivas y negativas; tanto en el plano social, como en el emocional estos niños y niñas. Esta citado, referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.13

Nombre del documento	Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres
Autor	Álvaro Capano, Andrea Ubach
Referencia bibliográfica	Ubach, Andrea, y Capano, Álvaro (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. Ciencias Psicológicas, VII (1),83-95. [fecha de Consulta 24 de abril de 2022]. ISSN: 1688-4094. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007
Palabras clave de búsqueda	estilo educativo parental, formación de padres
Palabras clave del texto	formación de padres, estilos educativos parentales, estrategias educativas reprobativas y poco afectivas, bienestar.
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007
Descripción del aporte al tema seleccionado	Los cambios que se han presentado en la sociedad también demandan nuevos estilos parentales ya que las generaciones actuales no son las mismas que generaciones pasadas, ya que estas son obsoletas y no sirven completamente en la educación de los hijos, lo cual conlleva a reconocer y suplir las necesidades del mismo, tenga este un diagnóstico o no. Lo anterior implica despojarse de un método educativo parental rígido, inflexible, que se aleja de la verdadera necesidad del niño-adolescente. El proceso de socialización es muy importante, reconocer los estilos parentales también, por ende, se plantea una parentalidad positiva como alternativa que vincula aspectos como: afecto cálido, entorno estructurado, estimulación y apoyo, reconocimiento, educación sin violencia

Conceptos abordados	Estilos educativos parentales, la Parentalidad Positiva, formación de padres, ¿Cómo educar? Esta referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios
----------------------------	---

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.14

Nombre del documento	Papel relevante de los estilos educativos en la evolución de los síntomas de TDAH
Autor	Estefanía Santurde del Arco, José Antonio Del Barrio del Campo
Referencia bibliográfica	Del Barrio del Campo, José Antonio , y Santurde del Arco, Estefanía (2014). Papel relevante de los estilos educativos en la evolución de los síntomas de TDAH. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i> , 1(1),251-258. [fecha de Consulta 24 de Abril de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851780026
Palabras clave de búsqueda	Prevención, TDAH, Estilos Parentales, Familia
Palabras clave del texto	Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, dimensiones biológicas, psicológicas, sociales.
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851780026
Descripción del aporte al tema seleccionado	Es importante que, al realizar intervenciones en familias con hijos diagnosticados con TDAH, se tenga en cuenta y promueva la práctica de estilos educativos parentales que beneficien y favorezcan el desarrollo de manera satisfactoria de la sintomatología del TDAH, por ende, es fundamental el papel y eficacia de la función parental.
Conceptos abordados	El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad tiene múltiples causas, perspectiva sistémica-ecológica, patrones de disciplina ineficaces Esta citado, referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.15

Nombre del documento	Influencia de factores familiares y personales en la evolución negativa del TDAH.
Autor	Carla Colomer. Jessica Mercader. M ^a Jesús Presentación. Ana Miranda
Referencia bibliográfica	Colomer, C., Mercader, J., Presentación, M. J., & Miranda, A. (2014). Influencia de factores familiares y personales en la evolución negativa del TDAH. <i>INFAd Revista Psicológica</i> , 4(1), 1-11.
Palabras clave de búsqueda	Comorbilidades. Estudio longitudinal. Índice de riesgo. TDAH

Palabras clave del texto	Influencia, TDAH, evolución, síntomas, disciplina, estrés parental, persistencia, antecedentes
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851787047
Descripción del aporte al tema seleccionado	La interacción de diferentes variables permite conocer como es la evolución del paciente con diagnóstico, este mismo puede categorizarse como mejor peor según la influencia de factores de riesgo, los cuales impactan negativamente en dicho desarrollo.
Conceptos abordados	Evolución de los síntomas de TDAH, niveles de sintomatología, disfuncionalidad, funcionamiento cognitivo, factores familiares., adolescencia. Esta referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.16

Nombre del documento	Funcionamiento familiar y ajuste psicológico de niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
Autor	Rocío Lago Urbano
Referencia bibliográfica	Lago, R. (2017). Funcionamiento familiar y ajuste psicológico de niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
Palabras clave de búsqueda	Trastorno déficit de atención con hiperactividad
Palabras clave del texto	Adaptación entorno familiar y escolar, interacción, impacto social y familiar
Ubicación (dirección electrónica específica)	http://hdl.handle.net/10272/14780
Descripción del aporte al tema seleccionado	La tesis citada, profundiza en el análisis y comprensión del funcionamiento de la mecánica familiar con respecto al ajuste psicológico de niños diagnosticados con TDAH
Conceptos abordados	Estilos educativos, calidad de vida de los niños diagnosticados, impacto a influencia, estrés parental Esta referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.17

Nombre del documento	Análisis del contexto familiar en niños con TDAH
Autor	María Dolores Grau Sevilla

Referencia bibliográfica	Grau, M. (2007). Análisis del contexto familiar en niños con TDAH
Palabras clave de búsqueda	Contexto familiar, TDAH
Palabras clave del texto	Psicología, desordenes del comportamiento, patología
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=76176
Descripción del aporte al tema seleccionado	La investigación citada, da un punto de vista mas general con respecto a las implicaciones sociales, educativas y familiares de los niños diagnosticados con TDAH, así como también las implicaciones emocionales y las demás afecciones que se desprenden como lo son problemas de autoestima, adaptación, comunicación entre otras
Conceptos abordados	Dificultades de crianza, interacción familiar, estrés del cuidador, estilos disciplinarios. Esta referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.18

Nombre del documento	Los modelos de apego y los estilos educativos en niños con TDAH
Autor	Estefanía Santurde
Referencia bibliográfica	Santurade, M (2014), Los modelos de apego y los estilos educativos en niños con TDAH
Palabras clave de búsqueda	Modelos de apego, TDAH, estilos de crianza
Palabras clave del texto	Tipos de apego emocional, tensión en la crianza, tolerancia y frustración, psicología del niño
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137764
Descripción del aporte al tema seleccionado	Expone la influencia genética que el trastorno posee, más sin embargo también resalta los factores ambientales que refuerzan las conductas negativas a nivel social y familiar, integrando factores ambientales, con los factores hereditarios.
Conceptos abordados	Factores ambientales y hereditarios, influencia de la experiencia de la persona en el desarrollo del trastorno. Esta citado, referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.19

Nombre del documento	Estrés familiar auto percibido y funciones ejecutivas en niños de 8 a 12 años, con diagnóstico de TDAH.
-----------------------------	---

Autor	PHD POENITZ BOUDOT, ANA VICTORIA CUNHA ROMERO, LUZ ELENA.
Referencia bibliográfica	CUNHA ROMERO, L. E. (2022). ESTRÉS FAMILIAR AUTOPERCIBIDO Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS, CON DIAGNÓSTICO DE TDAH (Master's thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel).
Palabras clave de búsqueda	TDAH, estilos parentales, hijos con TDAH.
Palabras clave del texto	Pautas de crianza, autorregulación, Estrés familiar.
Ubicación (dirección electrónica específica)	http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3030
Descripción del aporte al tema seleccionado	La motivación del presente artículo refiriéndonos al TDAH como “el trastorno de déficit de atención con hiperactividad” puesto que es considerado como uno de los trastornos del neurodesarrollo con mayor arraigue en la actualidad, se buscó determinar la relación entre el estrés familiar y las funciones ejecutivas en los niños con diagnóstico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), los resultados de esta investigación nos plantean que no existe relación entre el estrés familiar y las funciones ejecutivas en niños con TDAH, pese que los niños presentan disfunción ejecutiva, el estrés no es un factor determinante para este fenómeno, es importante mencionar a los padres quienes son los responsables del proceso de crianza y de la escolarización infantil.
Conceptos abordados	Influencia de las pautas de crianza en el desarrollo y estrés familiar. referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.20

Nombre del documento	Familias funcionales y disfuncionales en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
Autor	Joffre Javier Ochoa Castillo.
Referencia bibliográfica	Ochoa Castillo, J. J. (2018). Familias funcionales y disfuncionales en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Graduados).
Palabras clave de búsqueda	TDAH, estilos parentales, hijos con TDAH.
Palabras clave del texto	Trastorno por déficit de atención, pautas de crianza, familia.
Ubicación (dirección electrónica específica)	http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/37854

Descripción del aporte al tema seleccionado	El trastorno de déficit de atención e hiperactividad, TDAH es una de las enfermedades psiquiátricas más frecuentes en la infancia y puede persistir durante la edad adulta. Se caracteriza por una atención lábil, dispersa, impulsiva e inquietud motriz exagerada en los primeros años e incluso en los primeros meses de vida, pero se hace más notable a partir de los tres años e intensa a los seis años de vida. El objetivo es establecer las características de las familias funcionales y disfuncionales en niños diagnosticado de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en consulta externa infanto-juvenil en el periodo 1 de enero al 31 de diciembre del 2017.
Conceptos abordados	Vínculo familiar en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad. referenciado, en RSL y en el apartado de características de los estudios

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.21

Nombre del documento	Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos
Autor	John Jairo García Peña, Claudia Marcela Arana Medina, Juan Carlos Restrepo Botero
Referencia bibliográfica	García Peña, Aranda Medina, Restrepo Botero. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos referenciado, RSL
Palabras clave de búsqueda	Estilos parentales, crianza.
Palabras clave del texto	Estilos parentales, trastornos disruptivos, desarrollo emocional y social.
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/9379/214421442795
Descripción del aporte al tema seleccionado	El artículo aborda el concepto de estilos parentales y la función de crianza de los padres que tienen hijos con trastornos disruptivos, en los resultados obtenidos, sobresalen la relación entre el fortalecimiento de los estilos parentales, desde una autoridad y afecto firmes, y un desarrollo emocional y social más estable en sus hijos, por lo que se puede concluir que, los comportamientos disruptivos se agravan por causa de estilos parentales ambivalentes, permisivos o autoritarios
Conceptos abordados	Trastornos disruptivos, desarrollo emocional, estilos de crianza.

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.22

Nombre del documento	Relación entre los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y las prácticas parentales percibidas de los niños en edad escolar
Autor	Dong Hee Kim ¹ , Il Young Yoo

Referencia bibliográfica	Kim, D. H., y Yoo, I. Y. (2013). Relationship between attention deficit hyperactive disorder symptoms and perceived parenting practices of school-age children. <i>Journal of Clinical Nursing</i> , 22(7–8), 1133–1139. https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2012.04343.x
Palabras clave de búsqueda	Percepción, prácticas de crianza, trastorno por déficit de atención con hiperactividad. RSL, Referenciado y en características de a inv.
Palabras clave del texto	Percepción, prácticas de crianza, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, niños en edad escolar.
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23193946/
Descripción del aporte al tema seleccionado	La práctica de crianza de rechazo fue estadísticamente significativa en la regresión logística controlando el género y la edad de los niños, la estructura familiar, el nivel educativo de la madre y el nivel socioeconómico. La crianza de rechazo se asocia con síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los niños, desarrollar programas educativos para los padres para prevenir el rechazo a la práctica de crianza y mejorar las habilidades de crianza en el sistema familiar. Al desarrollar un programa de tratamiento para niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, los proveedores de atención médica deben considerar no solo los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad del niño, sino también las prácticas de crianza. Las intervenciones integrales diseñadas para prevenir el rechazo y mejorar las habilidades de crianza pueden ser útiles para mitigar los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
Conceptos abordados	Percepción, prácticas de crianza, TDAH
FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.23	
Nombre del documento	Las experiencias de las madres sobre la crianza de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
Autor	kathleen peters, Debra Jackson
Referencia bibliográfica	Peters, K., y Jackson, D. (2009). Mothers' experiences of parenting a child with attention deficit hyperactivity disorder. <i>Journal of Advanced</i>

	<i>Nursing</i> , 65(1), 62–71. https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2008.04853.x
Palabras clave de búsqueda	Percepciones, experiencias, estrés, madres, hijo con TDAH, TDAH
Palabras clave del texto	Percepciones, experiencias, madres, TDAH
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1365-2648.2008.04853.x
Descripción del aporte al tema seleccionado	Ser madre de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad es estresante y exigente, y las madres se sienten marginadas. La representación mediática de este trastorno contribuye a la confusión relacionada con las causas, el diagnóstico y las opciones de tratamiento. Se necesita más educación para los profesionales de la salud que les permita brindar la orientación y el apoyo adecuados para mejorar los resultados para los niños y sus padres.
Conceptos abordados	Percepción, experiencias de las madres de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. RSL, Referenciado y en características de a inv.

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.24

Nombre del documento	Estrés parental de padres de adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
Autor	Judith Wiener , Daniella Biondic , Teresa Grimbos , Monique Herbert
Referencia bibliográfica	Wiener, J., Biondic, D., Grimbos, T., y Herbert, M. (2016). Parenting stress of parents of adolescents with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. <i>Journal of Abnormal Child Psychology</i> , 44(3), 561–574. https://doi.org/10.1007/s10802-015-0050-7
Palabras clave de búsqueda	TDAH, Adolescencia, Estrés de crianza.
Palabras clave del texto	TDAH, Adolescencia, Comportamiento de externalización, TDAH de los padres, Estrés de crianza.
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26183609/
Descripción del aporte al tema seleccionado	Las madres y los padres de adolescentes con TDAH informaron más estrés que los padres de adolescentes sin TDAH con respecto a los comportamientos desafiantes de sus hijos (estrés del dominio adolescente). Las madres de

	adolescentes con TDAH también informaron que experimentaron niveles elevados de estrés en términos de restricciones de roles, sentimientos de alienación social, conflicto con su pareja, sentimientos de culpa e incompetencia (estrés del dominio de los padres), y la relación con sus hijos (estrés en el dominio de la relación padre-adolescente; APR)
Conceptos abordados	TDAH de los padres, Estrés de crianza, TDAH, Adolescencia RSL, Referenciado y en características de a insv.

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.25

Nombre del documento	Crianza de niños con TDAH en Corea del Sur: el papel del desarrollo socioemocional de los niños con TDAH
Autor	Won-Oak Oh ¹ , Eun Sook Park, Min Hyun Suk, Dong Ho Song, Yeojin Im
Referencia bibliográfica	Oh, W.-O., Park, E. S., Suk, M. H., Song, D. H., y Im, Y. (2012). Parenting of children with ADHD in South Korea: the role of socio-emotional development of children with ADHD: Parenting of children with ADHD. <i>Journal of Clinical Nursing</i> , 21(13–14), 1932–1942. https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2011.03968.x
Palabras clave de búsqueda	Crianza, desarrollo socioemocional, actitud de crianza afectuosa, comorbilidad
Palabras clave del texto	niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, la autoestima y la competencia social, desarrollo socioemocional, actitud de crianza
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22340017/
Descripción del aporte al tema seleccionado	El objetivo fue investigar los factores que afectan la autoestima y la competencia social de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. La actitud de los padres es el factor más importante para contribuir al desarrollo socioemocional saludable en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Los proveedores de atención médica deben desarrollar y aplicar un programa de mejora de las habilidades de crianza para mejorar las actitudes positivas de los padres, lo que beneficiará la autoestima y la competencia social en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
Conceptos abordados	Autoestima, actitud de rechazo, crianza afectuosa, competencia social en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. RSL, Referenciado y en características de a insv.

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.26

Nombre del documento	Relación entre el estilo de crianza y el riesgo de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de escuela primaria
Autor	Anne F Klassen , Anton Miller , Stuart Fine
Referencia bibliográfica	Setyanisa, A. R., Setiawati, Y., Irwanto, I., Fithriyah, I., & Prabowo, S. A. (2022). Relationship between Parenting Style and Risk of Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Elementary School Children. <i>The Malaysian Journal of Medical Sciences/ The Malaysian Journal of Medical Science</i> , 29(4), 152-159. https://doi.org/10.21315/mjms2022.29.4.14
Palabras clave de búsqueda	TDAH
Palabras clave del texto	TDAH, comportamiento, salud mental y autoestima
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36101526/
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se cree que el estilo de crianza es una parte que determina el riesgo de TDAH en los niños. Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y el riesgo de TDAH en los niños. La mayoría de los padres utilizó el estilo autoritativo (94,5%). Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y el riesgo de TDAH en los niños. Esto indica la importancia del diagnóstico precoz del TDAH y del tratamiento de los niños con TDAH en el contexto del entorno familiar, especialmente desde el estilo de crianza.
Conceptos abordados	TDAH en la salud y el bienestar en relación con la gravedad de los síntomas y la comorbilidad

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.27

Nombre del documento	Examen de la relación entre la sintomatología del TDAH infantil y la crianza inadecuada: el papel del caos en el hogar
Autor	Andrea Wirth , Tilman Reinelt , Caterina Gawrilow, Christina Schwenck , Christine M Freitag , Wolfgang A Rauch
Referencia bibliográfica	Wirth, A., Reinelt, T., Gawrilow, C., Schwenck, C., Freitag, C. M., y Rauch, W. A. (2019). Examining the relationship between children's ADHD symptomatology and inadequate parenting: The role of household

chaos. *Journal of Attention Disorders*, 23(5), 451–462.

<https://doi.org/10.1177/1087054717692878>

Palabras clave de búsqueda	TDAH; clima emocional; caos doméstico; estilos de crianza
Palabras clave del texto	TDAH; estilos de crianza, clima emocional; emoción expresada; caos doméstico; paternidad,
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29254391/
Descripción del aporte al tema seleccionado	Este estudio examina las interrelaciones de las prácticas de crianza, el clima emocional y el caos doméstico en familias con niños con y sin TDAH. Los síntomas del TDAH en los niños se traducen en una crianza inadecuada a través del caos en el hogar, lo que subraya la necesidad de intervenciones para mejorar las habilidades de organización del hogar en los padres de niños con TDAH.
Conceptos abordados	crianza, el clima emocional y el caos doméstico RSL, Referenciado y en características de a insv.

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No.28

Nombre del documento	Experiencia de estrés en padres de niños con TDAH: un estudio cualitativo
Autor	Sophie Leitch , Emma Sciberras , Brittany Post , Bibi Gerner , Nicole Rinehart , Jan M Nicholson , Subhadra Evans
Referencia bibliográfica	Leitch, S., Sciberras, E., Post, B., Gerner, B., Rinehart, N., Nicholson, J. M., y Evans, S. (2019). Experience of stress in parents of children with ADHD: A qualitative study. <i>International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being</i> , 14(1), 1690091. https://doi.org/10.1080/17482631.2019.1690091

Palabras clave de búsqueda	TDAH, familia, estrés.
Palabras clave del texto	TDAH; Desorden hiperactivo y déficit de atención; paternidad; cualitativo; estrés.
Ubicación (dirección	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31713473/

electrónica específica)	
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se identificaron cuatro temas principales: el comportamiento del niño se siente como una "bola de demolición"; Hacer frente a la "guerra en casa"; Una familia dividida: "las relaciones no sobreviven"; y Deseo de apoyo: "es un maldito trabajo duro". Cinco de once participantes que completaron el PSI-SF obtuvieron puntajes en el rango clínicamente significativo que indica niveles de estrés que requieren apoyo profesional. Los padres atribuyen su alto nivel de estrés al comportamiento de sus hijos, a las necesidades de apoyo insatisfechas y al estigma social. Los padres solicitan apoyo para que puedan sobrellevar la situación y parecen representar a una población clínica que requiere atención de salud mental y apoyo.
Conceptos abordados	Estrés de los padres de niños con TDAH utilizando una metodología cualitativa. RSL, Referenciado y en características de a insv.

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 29

Nombre del documento	Percepción de los estilos parentales en niños y niñas de 8 a 11 años que presentan y no presentan TDAH
Autor	Ruth Judith Jaramillo Bustos
Referencia bibliográfica	J. B. (2016). « <i>Percepción de los estilos parentales en niños y niñas de 8 a 11 años que presentan y no presentan TDAH</i> ». https://repositoriobiblioteca.uniacc.cl/items/148f99e7-59a0-4bf5-bc3e-9748fba3932f
Palabras clave de búsqueda	estilos parentales, percepción, TDAH
Palabras clave del texto	
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://repositoriobiblioteca.uniacc.cl/items/148f99e7-59a0-4bf5-bc3e-9748fba3932f
Descripción del aporte al tema seleccionado	En los resultados se encontró que el Estilo de Crianza de Aceptación es predominante respecto de los otros cuatro estilos evaluados, tanto, respecto al padre, como a la madre. Por otra parte, el estilo que es percibido como el menos utilizado por los padres es Control Estricto los padres de los niños con TDAH se comportan de una manera más negligente con sus hijos que los padres de los niños sin TDAH. Se encontró que, los hombres presentaron puntajes más altos que las niñas en Autonomía Extrema en la percepción hacia la madre. De este resultado se

	concluye que las madres ejercen un control más laxo con los varones que con las niñas.
Conceptos abordados	TDAH, estilos de crianza, percepción
	FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 30
Nombre del documento	Estilos de crianza practicados y manifestaciones clínicas del TDAH en niños diagnosticados que asisten al Centro Nacional de Atención en Salud Mental Infantil (CENASMI Managua)
Autor	Sánchez, Amy Magaly, tutora Avelarez Martínez, Stefany Rocío Membreño Alegría, Elsy Nathali
Referencia bibliográfica	Sanchez, A. M. T. (2023, 24 agosto). <i>Repositorio Institucional, UNAN-León: Estilos de crianza practicados y manifestaciones clínicas del TDAH en niños diagnosticados que asisten al Centro Nacional de Atención en Salud Mental Infantil (CENASMI Managua) mayo 2021 - abril 2022.</i> http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/9651
Palabras clave de búsqueda	crianza, padres, TDAH
Palabras clave del texto	TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) NIÑOS - CRIANZA TRASTORNO INFANTIL NIÑOS - HIPERACTIVOS SALUD MENTAL INFANTIL - ATENCIÓN EVALUACIÓN CLÍNICA DEL PACIENTE HIPERACTIVO - NIÑOS MANIFESTACIONES CLÍNICA
Ubicación (dirección electrónica específica)	http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/9651
Descripción del aporte al tema seleccionado	El TDAH es el trastorno multifactorial donde los factores ambientales juegan un papel significativo es así que los estilos de crianza están relacionados directamente con la sintomatología que presenten los infantes diagnosticados; se analizó la relación entes los estilos de crianza y las manifestaciones clínicas del TDAH en niños que asisten al Centro Nacional de Atención en Salud Mental Infantil (CENASMI Managua) para lo cual se procedió con un estudio descriptivo de corte transversal en el que se aplicaron a los padres de niños diagnosticados la escala de calificación para padres de Connors en su versión de 48 reactivos y el perfil de estilos de crianza obteniendo como resultados el

	estilo de crianza sobreprotector se presenta cuando existen manifestaciones conductuales y de aprendizaje significativas mientras que el estilo asertivo cuando las manifestaciones conductuales y de aprendizaje son no significativas.
Conceptos abordados	estilos de crianza, TDAH, manifestaciones clínicas.
FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 31	
Nombre del documento	Prácticas de crianza en niños con diagnóstico y sin diagnóstico de TDAH: Estudio de caso, en un centro de rehabilitación en Cúcuta Norte de Santander
Autor	Michelle Andrea Diaz Araque, Sara Milena Aguilar Jiménez
Referencia bibliográfica	Andrea, D. A. M., & Milena, A. J. S. (2022). <i>Prácticas de crianza en niños con diagnóstico y sin diagnóstico de TDAH: Estudio de caso, en un centro de rehabilitación en Cúcuta Norte de Santander.</i> https://bonga.unisimon.edu.co/items/736e9e27-5309-4b04-92fd-c4bec5b0492e
Palabras clave de búsqueda	TDAH, prácticas de crianza
Palabras clave del texto	niños con diagnóstico de TDAH, y niños sin diagnóstico
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/12768/PDF_Resumen.pdf?sequence=1
Descripción del aporte al tema seleccionado	consiste en el análisis de las prácticas de crianza con niños con diagnóstico y sin diagnóstico de TDAH. El problema de investigación fue cómo son las prácticas de crianza ejercidas por los padres en los niños con diagnóstico de TDAH, y niños sin diagnóstico, como influyen en el desarrollo de los niños. se concluye que en las prácticas que ejercen los padres, sobresalen las expresiones de afecto, orientaciones positivas, prácticas cuidado y técnicas de inducción, esto teniendo en cuenta la similitud que existe en cuanto a la formación y educación, pues se caracterizan por ser familias con estilos de crianza democráticos, las cuales respetan opiniones, decisiones y puntos de vista de sus hijos independientemente si son niños con o sin diagnóstico. Finalmente, estas familias no acuden a los métodos de castigos corporales pues permiten la expresión y la diversidad de opiniones de sus hijos, aun así, establecen normas y reglas que son basadas en el respeto y la obediencia
Conceptos abordados	prácticas de crianza con niños con diagnóstico y sin diagnóstico de TDAH.
FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 32	

Nombre del documento	Estrés, parentalidad y soporte familiar en el trastorno de déficit de atención/hiperactividad
Autor	REZENDE, Fernanda P.; CALAIS, Sandra L. e CARDOSO, Hugo F..
Referencia bibliográfica	Rezende, Fernanda P., Calais, Sandra L., & Cardoso, Hugo F. (2019). Stress, parenting and family support in attention deficit/hyperactivity disorder. <i>Psicologia: teoria e prática</i> , 21(2), 153-171. https://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v21n2p153-171
Palabras clave de búsqueda	estilos de crianza en niños con tdah
Palabras clave del texto	TDAH; estrés; familia; parentalidad; apoyo
Ubicación (dirección electrónica específica)	http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1516-36872019000200006&script=sci_abstract&tlng=es
Descripción del aporte al tema seleccionado	El trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH) genera perjuicios para el desarrollo infantil. Los padres de niños con este diagnóstico pueden presentar estrés, problemas en gestión de límites, comprometiendo el estilo parental, además de percibir el soporte familiar como bajo. Los objetivos del estudio fueron caracterizar estrés, estilo parental y percepción de soporte familiar en padres de niños con TDAH, estableciendo relaciones entre estas variables. Así, 42 padres (padres y madres) respondieron al Inventario de Síntomas de Estrés para Adultos de Lipp (ISSL), Inventario de Estilos Parentales (IEP) e Inventario de Percepción de Apoyo Familiar (IPSF). Los resultados indican que las madres presentan más estrés que los padres; también hubo asociación del estrés de las madres con prácticas parentales negativas y baja percepción de soporte familiar. Otro hallazgo fue que cuanto mayor es la edad del niño peor el estilo parental que la familia presenta. Las nuevas investigaciones deben apoyar estos datos.
Conceptos abordados	TDAH; estrés; familia; parentalidad; apoyo.
FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 33	
Nombre del documento	La crianza de los niños y las niñas con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su entorno familiar y social
Autor	

Salas-Serrano, Carmen Cecilia

Referencia bibliográfica	<p><i>Crianza de los niños y las niñas con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su entorno familiar y social - ProQuest.</i> (s. f.).</p> <p>https://www.proquest.com/openview/d2d5d97fa7b6325a9a38d90f010fa2b4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y</p>
Palabras clave de búsqueda	TDAH y crianza
Palabras clave del texto	
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://www.proquest.com/openview/d2d5d97fa7b6325a9a38d90f010fa2b4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se realiza una comparación de las prácticas de crianza utilizada por las madres y el ambiente familiar y social de estos niños y niñas. Se estudian diversas variables relacionadas con las características sociodemográficas de cada grupo, las características de las madres, el ambiente familiar y social y las prácticas de crianza utilizadas por las madres con sus hijos. Dentro de los resultados se observa el nivel significativamente mayor de estrés con relación al niño y el impacto que este tiene en la vida familiar, así como también es frecuente el uso de prácticas parentales inadecuadas.
Conceptos abordados	Prácticas de crianza, ambiente, TDAH
Nombre del documento	FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 34 ¿CÓMO PERCIBEN LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) EL ESTILO DE CRIANZA DE SUS PADRES?
Autor	Molina, María Fernanda
Referencia bibliográfica	<p>Molina, M. F. (2014). <i>¿Cómo perciben los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) el estilo de crianza de sus padres?</i> https://www.aacademica.org/000-035/331</p>

Palabras clave de búsqueda	Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Estilos parentales
Palabras clave del texto	Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Estilos parentales, Niños, Percepción
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://www.aacademica.org/000-035/331
Descripción del aporte al tema seleccionado	La percepción que tienen los niños de la relación con sus padres tiene una gran importancia para su desarrollo social y afectivo. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) tiene un efecto particularmente negativo sobre las relaciones familiares. Es por esto que cabe preguntarse ¿cómo perciben los niños con TDAH los estilos de crianza de sus padres? Los resultados muestran que los niños con TDAH perciben un mayor control en la relación con su madre
Conceptos abordados	FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 35
Nombre del documento	Relación madre-hijo en jóvenes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y sus hermanos
Autor	Jane Pei-Chen Chang, Susan Shur-Fen Gau
Referencia bibliográfica	Chang, J. P.-C., & Gau, S. S.-F. (2017). Mother-child relationship in youths with attention-deficit hyperactivity disorder and their siblings. <i>Journal of Abnormal Child Psychology</i> , 45(5), 871–882. https://doi.org/10.1007/s10802-016-0218-9
Palabras clave de búsqueda	TDAH, Estilos Parentales, Familia
Palabras clave del texto	TDAH; Apoyo familiar; Relación madre-hijo; Estilo de crianza; Hermanos.
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27771825/
Descripción del aporte al tema seleccionado	Los hijos con TDAH reciben un mayor control autoritario materno que los hermanos sin diagnóstico. Los hijos con diagnóstico tienen relaciones más deterioradas, más problemas de conducta en el hogar y menos apoyo familiar percibido que los hermanos no afectados. Los hallazgos sugieren que los estilos de crianza, la mala maternidad, las interacciones madre-hijo y el apoyo familiar están relacionados con la presencia de diagnóstico de TDAH tanto en los hijos con diagnóstico como en sus hermanos

Conceptos abordados	TDAH, Apoyo familiar, Relación madre-hijo, Estilo de crianza, Hermanos.
FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 36	
Nombre del documento	Crianza del padre y relación padre-hijo entre niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad
Autor	Li-Ren Chang, Yen-Nan Chiu , Yu-Yu Wu , Susan Shur-Fen Gau
Referencia bibliográfica	Chang, L.-R., Chiu, Y.-N., Wu, Y.-Y., & Gau, S. S.-F. (2013). Father's parenting and father-child relationship among children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. <i>Comprehensive Psychiatry</i> , 54(2), 128-140. https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2012.07.008
Palabras clave de búsqueda	TDAH, crianza, estilos de crianza
Palabras clave del texto	TDAH, relacion padre-hijo, estilo de crianza, crianza
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22985803/
Descripción del aporte al tema seleccionado	La literatura occidental documenta interacciones deficientes entre padre e hijo, además de evidencia sólida de interacciones deficientes entre madre e hijo en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Sin embargo, el proceso de crianza de los padres y su participación en la familia asiática con niños con TDAH sigue sin explorarse. Los autores compararon las relaciones paternas y entre padres e hijos entre niños con TDAH y aquellos sin TDAH e identificaron los correlatos de estas medidas paternas. Los resultados mostraron que los niños con TDAH recibieron menos afecto/cuidado y más sobreprotección y control autoritario por parte de sus padres. Tenían interacciones menos activas con sus padres, problemas de conducta más graves en el hogar; y percibieron menos apoyo familiar que los niños sin TDAH. Los correlatos para las interacciones deterioradas entre padre e hijo incluyeron síntomas infantiles de TDAH, cualquier comorbilidad, edad en el momento de la evaluación y la personalidad neurótica y los síntomas depresivos del padre. Además, los niños informaron más negativamente sobre la paternidad y las interacciones padre-hijo que los padres.
Conceptos abordados	TDAH, relacion padre-hijo, estilo de crianza, crianza
FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 37	
Nombre del documento	Estilos de crianza materna y relación madre-hijo entre adolescentes con y sin trastorno por déficit de atención/hiperactividad persistente

Autor	Susan Shur-Fen Gau, Jane Pei-Chen Chang
Referencia bibliográfica	Gau, S. S.-F., & Chang, J. P.-C. (2013). Maternal parenting styles and mother-child relationship among adolescents with and without persistent attention-deficit/hyperactivity disorder. <i>Research in Developmental Disabilities, 34</i> (5), 1578–1594. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.02.002
Palabras clave de búsqueda	TDAH, crianza
Palabras clave del texto	relacion madre-hijo, crianza
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23475008/
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se investigó las interacciones maternas madre-hijo en adolescentes con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) persistente en una muestra de 190 adolescentes con TDAH según el DSM-IV, 147 sin TDAH persistente y 223 sin TDAH. Ambos informantes mostraron que ambos grupos con TDAH obtuvieron menos afecto/cuidado y más sobreprotección y control por parte de las madres, y percibieron menos apoyo familiar que aquellos sin TDAH. La falta de atención y la comorbilidad del niño y la depresión materna se correlacionaron significativamente con una disminución del afecto/cuidado materno y un aumento de los controles maternos; la hiperactividad-impulsividad del niño y el rasgo neurótico materno se correlacionaron significativamente con la sobreprotección materna; y la falta de atención y la comorbilidad del niño, y los síntomas neuróticos/depresivos maternos se correlacionaron significativamente con interacciones deficientes entre madre e hijo y menos apoyo familiar.
Conceptos abordados	Control materno, TDAH, relación madre-hijo
FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 38	
Nombre del documento	Prácticas parentales entre padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: diferencias relacionadas con el género
Autor	María Dolores Muñoz Suazo, Jesús Navarro Muñoz, Amparo Díaz-Román, Marta Coronilla García, Ana María Porcel-Gálvez, Eugenia Gil García
Referencia bibliográfica	Muñoz-Suazo, M. D., Navarro-Muñoz, J., Díaz-Román, A., Coronilla-García, M., Porcel-Gálvez, A. M., & Gil-García, E. (2020). Parenting practices among parents of children with attention-deficit/hyperactivity disorder: Gender-related differences. <i>Journal of</i>

Clinical Psychology, 76(1), 239–245.
<https://doi.org/10.1002/jclp.22873>

Palabras clave de búsqueda	Estilos de crianza, TDAH,
Palabras clave del texto	TDAH; déficit de atención; diferencias de género; prácticas de crianza; estilos de crianza.
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31583717/
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se necesita más investigación sobre las prácticas de crianza entre padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ya que estas prácticas afectan el desarrollo y los resultados de los niños. Este estudio analiza estas prácticas, distinguiendo entre el género de los padres y el de los hijos. Las madres informaron mayores respuestas de comunicación afectiva y uso de prácticas disciplinarias inductivas que los padres. Un mayor uso de prácticas maternas estrictas se asoció con las niñas, independientemente de su edad, subtipo, medicación o comorbilidades. Sin embargo, las prácticas parentales utilizadas con los hijos varones se vieron afectadas por la edad y el subtipo de los niños. Los niveles de calidez y los estilos de disciplina utilizados por los padres de niños con TDAH pueden diferir según el género de los padres y de los niños.
Conceptos abordados	TDAH; diferencias de género; prácticas de crianza; estilos de crianza.

FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 39

Nombre del documento	Estilos parentales y evitación experiencial en padres de niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
Autor	Wong Chen, Corina Shumi
Referencia bibliográfica	Wong, C., (2018). Estilos parentales y evitación experiencial en padres de niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad [Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://hdl.handle.net/20.500.12672/10035
Palabras clave de búsqueda	estilos parentales y tdah
Palabras clave del texto	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad; Padres - Psicología; Padres e hijos - Aspectos psicológicos; Crianza de niños - Aspectos

	psicológicos; Niños hiperactivos - Psicología; Trastorno por déficit de atención en niños
Ubicación (dirección electrónica específica)	https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2869783?locale=es
Descripción del aporte al tema seleccionado	Identifica la relación entre los estilos parentales y la evitación experiencial parental en padres de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El diseño del estudio es descriptivo correlacional, se utiliza una muestra bajo un diseño no probabilístico de tipo intencional. La muestra está conformada por 60 padres cuyos hijos tienen el diagnóstico de TDAH, y que asisten a un hospital de EsSalud. Para los fines del estudio, los instrumentos utilizados son la Escala de Afecto - EA, la Escala de Normas y Exigencias – ENE de Bersabé, Fuentes y Motrico, y el Cuestionario de Aceptación y Acción Parental – PAAQ, de Cheron, Ehrenreich y Pincus. Los resultados indican que existe una correlación significativa entre los estilos parentales y la evitación experiencial. Además, se observa una correlación inversa entre los niveles de afecto y comunicación y el estilo parental inductivo con los niveles de evitación experiencial. De otro lado, se encuentra una correlación directa entre la evitación experiencial con los niveles de crítica y rechazo, el estilo parental rígido y el estilo indulgente.
Conceptos abordados	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad; Padres - Psicología; Padres e hijos - Aspectos psicológicos; Crianza de niños - Aspectos psicológicos;
FICHA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN No. 40	
Nombre del documento	Estilos parentales en niños con TDAH
Autor	González, Rocío; Bakker, Liliana; Rubiales, Josefina
Referencia bibliográfica	González, Rocío; Bakker, Liliana; Rubiales, Josefina; Estilos parentales en niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad; Universidad de Manizales. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en Niñez, Juventud, Educación y Desarrollo; Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud ; 12; 1; 8-2014; 141-158
Palabras clave de búsqueda	estilos parentales y tdah
Palabras clave del texto	Trastorno de la atención , Estilos Parentales , Niños

Ubicación (dirección electrónica específica)	http://dx.doi.org/www.revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana
Descripción del aporte al tema seleccionado	El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones neuroconductuales más frecuentes en la infancia. La disfuncionalidad familiar es una variable de riesgo sobre la evolución de los síntomas. El objetivo fue analizar y comparar los estilos parentales en niños con y sin TDAH. Metodología: diseño expo facto con dos grupos, uno cuasi control. Se aplicaron dos escalas que evalúan estilos parentales. Resultados: tanto los niños con TDAH como sus padres perciben al estilo parental más rígido e indulgente y menos inductivo, caracterizado por una tendencia a manifestar mayor crítica y menor aceptación y afectuosidad por parte de los padres. Conclusiones: los hallazgos permiten el desarrollo de técnicas efectivas de disciplina y comunicación en la intervención clínica con familias de niños con TDAH.
Conceptos abordados	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y estilos parentales

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

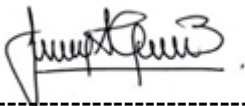
San Juan de Pasto, 28/02/2025

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Estilos parentales en familias con hijos con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad – TDAH presentado por la autora Ángela Sofía Realpe Sánchez del Programa Académico de Psicología al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesora, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




MG. JENNY ALEJANDRA GUERRERO BRAVO
ASESORA

CC. 27.091.766

Programa de Psicología

3146341804


jaguerrero@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Ángela Sofía Realpe Sánchez	Documento de identidad: 1085345944
Correo electrónico: Asrealpe.5944@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3156276412
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Jenny Alejandra Guerrero Bravo	Documento de identidad: 27091766
Correo electrónico: jaguerrero@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3146341804
Título del trabajo de grado: Estilos parentales en familias con hijos con TDAH (Trastorno déficit de atención e hiperactividad)	
Facultad y Programa Académico: Ciencias sociales y humanas, Psicología	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

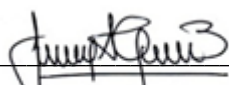
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 28 días del mes de 02 del año 2025

<i>Sofía Realpe S</i> Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Ángela Sofía Realpe Sánchez	Nombre del autor:
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
 Nombre del asesor: Mg. JENNY ALEJANDRA GUERRERO BRAVO	