

Revisión sistemática de literatura sobre la influencia de la crianza autoritaria en
adolescentes, en el periodo de 2010 a 2024

Ana Sofía Lucero Quijano, Karen Sofía Araujo Castro y Omar Esteban Mera Delgado

Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad CESMAG

Nota del autor

El presente trabajo de Grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar al título de pregrado como Psicólogo en la Universidad CESMAG.

La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Psicología de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: psicología@unicesmag.edu.co

Revisión sistemática de literatura sobre la influencia de la crianza autoritaria en
adolescentes en el periodo de 2010 a 2024

Ana Sofía Lucero Quijano, Karen Sofía Araujo Castro y Omar Esteban Mera Delgado

Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad CESMAG

Asesor: Mg. Javier Eduardo Rodríguez Salazar

Jurados: Mg. Diego Germán Basante Noguera

Mg. Edgar Francisco Zúñiga Delgado

Tabla de contenido

Introducción	10
Selección y delimitación del tema	11
Línea de investigación	11
Planteamiento del Problema	12
Descripción del Problema	12
Formulación del problema	16
Justificación	16
Objetivo	19
Objetivo general	19
Revisión preliminar de literatura	19
Marco legal	26
Metodología	27
Base de datos	27
Palabras clave	27
Criterios de inclusión y exclusión	28
Unidad de análisis y unidad de trabajo	28
Procedimiento de búsqueda de datos	29
Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
Identificación preliminar de los sub- ejes temáticos que orientarán la revisión sistemática.	31
Recursos de la investigación	33
Descripción del procedimiento metodológico y cronograma	33
Elementos éticos y bioéticos	34
Procedimiento	35
Resultados	40
Bases de datos consultadas	40
Tipo de documento	41
Países	42
Años de publicación	43
Idioma	46
Análisis de resultados	47

Discusión	140
Contexto	141
Recursos metodológicos	145
Influencia encontrada de la crianza autoritaria.	148
Efectos de la crianza autoritaria	148
Conclusiones	155
Recomendaciones	159
Referencias	161

Lista de tablas

Tabla 1. Identificación preliminar de los sub – eje	32
Tabla 2. Cronograma del procedimiento metodológico	34
Tabla 3. Recursos y presupuesto – fase proyecto	34
Tabla 4. Años de publicación de documentos.	44
Tabla 5. Tipo metodología de artículos	44
Tabla 6. Matriz de resultados	47
Tabla 7. Distribución de ejes según documento	139

Lista de figuras

Figura 1. Algoritmo de búsqueda y selección de artículos	38
Figura 2. Distribución de documentos de acuerdo con el proceso de búsqueda	39
Figura 3. Distribución de documentos según base de datos consultados	40
Figura 4. Distribución de acuerdo con el tipo de documentos	41
Figura 5. Distribución de documentos por país	42
Figura 6. Distribución de documentos según idioma	46
Figura 7. Dimensiones de la discusión acerca de la influencia de la crianza autoritaria en adolescentes.	52
Figura 8. Dimensión del contexto	53
Figura 9. Dimensión recursos metodológicos	57
Figura 10. Dimensión de la influencia encontrada de la crianza autoritaria	60

Lista de anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de información	77
Anexo 2. Análisis documental –Estilos de crianza y relaciones de apego	78
Anexo 3. Análisis documental –Adolescencia: una etapa problemática	80
Anexo 4. Análisis documental –Castigo corporal y problemas de conducta en adolescentes	81
Anexo 5. Análisis documental –Conductas disruptivas infantiles y crianza	83
Anexo 6. Análisis documental –Pautas de crianza y masculinidad	85
Anexo 7. Análisis documental –Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos.	86
Anexo 8. Análisis documental – Percepción de los padres sobre la crianza	88
Anexo 9. Análisis documental –Primera infancia: crianza y desarrollo de competencias emocionales	90
Anexo 10. Análisis documental –Desarrollo psicosocial de los adolescentes	92
Anexo 11. Análisis documental –Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia	93
Anexo 12. Análisis documental - Agresividad y retraimiento en adolescentes	93
Anexo 13. Análisis documental - Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica.	97
Anexo 14. Análisis documental - Asociación de estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes	99
Anexo 15. Análisis documental - Estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019.	100
Anexo 16. Análisis documental - Comportamientos antisociales y delictivos en adolescentes	102
Anexo 17. Análisis documental - Conductas desadaptativas en niños de Ambato: un análisis de la influencia de los estilos parentales.	105
Anexo 18. Análisis documental - Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia	106
Anexo 19. Análisis documental - Decisiones sobre crianza de los hijos en familias reconstituidas.	111

Anexo 20. Análisis documental - Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana.	111
Anexo 21. Análisis documental - Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo.	112
Anexo 22. Análisis documental - Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga.	112
Anexo 23. Análisis documental - Estilos de crianza, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo.	116
Anexo 24. Análisis documental - Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander.	118
Anexo 25. Análisis documental - Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes.	120
Anexo 26. Análisis documental - Estilos parentales percibidos e inteligencia emocional en adolescentes bolivianos.	121
Anexo 27. Análisis documental - Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas.	123
Anexo 28. Análisis documental - Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres	125
Anexo 29. Análisis documental - Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares.	128
Anexo 30. Análisis documental - Pautas de crianza, familia y educación.	129
Anexo 31. Análisis documental - Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes.	131
Anexo 32. Análisis documental - La percepción de la crianza en padres, madres e hijos de adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar.	133
Anexo 33. Análisis documental - La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y maltrato infantil.	134
Anexo 34. Análisis documental - Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente	137
Anexo 35. Análisis documental - Mentalidad machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios.	139
Anexo 36. Análisis documental - Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente.	141

Anexo 37. Análisis documental - Pautas de Crianza y Masculinidad. Estilos de Apego, Emociones Violentas y Psicoterapia.	141
Anexo 38. Análisis documental - Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023.	143
Anexo 39. Análisis documental - Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes.	149
Anexo 40. Análisis documental - Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes.	150
Anexo 41. Análisis documental - Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes.	151
Anexo 42. Matriz de resultados	154

Introducción

La crianza se considera como el papel fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños, ya que, durante las diferentes etapas del desarrollo, los padres irán guiando por medio de este proceso, un crecimiento adaptativo, habilidades sociales, valores básicos y un desarrollo emocional saludable.

En concordancia con Enríquez y Velázquez (2018) consideran que los factores que afectan el desarrollo en los infantes son importantes, debido a que existe una influencia relevante en ellos y en sus relaciones. Las pautas de crianza se consideran un factor clave en la evolución del niño, siendo este, el elemento que opera como medio de regulación en su comportamiento, patrones de conducta, mecanismos de consolidación de identidad individual y social, que más adelante permitirá su adecuación al medio.

A través del abordaje teórico fue posible identificar que las dificultades en la crianza son un desafío a nivel global, el cual se verá influenciado por el contexto sociocultural y económico de los grupos familiares al que pertenezcan. Con base a lo expuesto, el presente proyecto abarca los Países pertenecientes a Sudamérica, en los cuales se ha encontrado mayores fuentes de información, por lo que ha permitido la recopilación y revisión bibliográfica sistemática necesaria con el fin de respaldar el trabajo con evidencia científica sólida. En el mismo orden de ideas, la revisión sistemática de literatura en torno a la influencia de la crianza en el desarrollo de conductas adolescentes pretende analizar estudios realizados entre los años 2010 a 2024. Para dicha exploración se lleva a cabo una búsqueda en las diferentes bases de datos como Google académico, Scielo, UNESCO Biblioteca digital, EBSCO, la red Colombiana de Información científica y Dialnet.

Las palabras claves que permitieron el desarrollo del documento fueron: Crianza autoritaria, pautas de crianza, estilos de crianza, estilos parentales, parentalidad o influencia de la crianza autoritaria y crianza autoritaria en adolescentes, o crianza autoritaria en jóvenes o crianza coercitiva en adolescentes, influencia de la crianza autoritaria en adolescentes o adolescentes y agresividad, influencia de la crianza autoritaria en adolescentes violentos, conductas violentas en adolescentes. Para la recopilación de información con esta metodología, se revisaron diversas fuentes científicas y literatura gris, aplicando los criterios de inclusión que se especifican en metodología. Estos criterios abarcan enfoques cualitativos

y cuantitativos, como estudios descriptivos, transversales, correlacionales, empíricos descriptivos y no experimentales. Los artículos seleccionados deben estar publicados entre 2010 y 2024 y proceder de países sudamericanos (Brasil, Colombia, Argentina, Chile, Perú, Uruguay, Paraguay, Venezuela y Ecuador). Además, se considerarán documentos en portugués y español, siempre que contengan términos relevantes para la investigación a realizar.

Es necesario mencionar que, se tendrá presente los criterios de exclusión, donde no se utilizarán investigaciones con una población diferente, como tampoco idiomas distintos a los mencionados ni se tendrán en cuenta investigaciones que desarrollen otros tipos de crianza diferente la autoritaria.

Para concluir, se destaca que el análisis de la información se llevará a cabo utilizando una ficha de análisis documental modificada, como se muestra en el Anexo 1. Esta ficha recopila una variedad de datos, incluyendo el tipo de documento, el nombre del documento, el autor, el año de publicación, el país de origen, el idioma, las palabras clave, las referencias bibliográficas (según APA), el tipo de metodología, una descripción del aporte al tema, los conceptos abordados, así como las conclusiones y recomendaciones. Todo esto se realizará en conformidad con la metodología PRISMA, que actúa como una guía para mejorar la transparencia y la calidad en la elaboración de la revisión sistemática de la literatura (RSL), y cuya aplicación se detalla en el apartado de criterios de inclusión y exclusión.

Selección y delimitación del tema

El documento centra su investigación en realizar una revisión sistemática de literatura sobre la influencia de la crianza Autoritaria en adolescentes de la población Sudamericana, abarcando estudios publicados desde el 2010 hasta el 2024

Línea de investigación

La presente investigación se enmarca en dos campos a saber: La psicología clínica y de la salud. La primera debido a que permite desarrollar el objetivo de reconocer la influencia investigativa frente a la crianza autoritaria en los adolescentes suramericanos, y así, esclarecer las dificultades y consecuencias de este. Además, busca promover la identificación temprana de riesgos cotidianos que puedan desencadenar respuestas inapropiadas, y de igual

manera, fomentar la comprensión e importancia de las pautas de crianza durante las etapas de evolución del ser humano, especialmente en los adolescentes entre los 12 y 17 años.

Del mismo modo, de acuerdo con López et al. (2008), el campo de la psicología clínica y de la salud se enfoca en el comportamiento y conductas relevantes de los sujetos y cómo estos afectan los procesos de bienestar del individuo dentro de los diferentes contextos en los que pueda suceder. Por otro lado, la segunda, el autor, Matarazzo (como se citó en López, et al., 2008), refiere que la Psicología de la salud desempeña un papel fundamental en la promoción de estilos de vida saludables. Una de las formas en que la psicología contribuye a este objetivo es: Modificación de conductas insanas. El autor manifiesta que la conducta agresiva o violenta, puede generar dificultades en el campo social del individuo y repercutir en otros aspectos de su vida diaria. La psicología trabaja en la comprensión de dichos factores y así fomentar un mayor equilibrio y bienestar.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

La revisión sistemática de literatura se considera como un modelo investigativo que suple el desconocimiento temático y la evidencia científica frente a un tema particular, que, para este caso investigativo, se centra en sistematizar la información existente con referencia en el abordaje de la influencia de la crianza autoritaria en adolescentes. Cabe aclarar que, no existe un repositorio organizado y analizado en este tema que a la vez permita ser fuente para diferentes tipos de investigaciones relacionadas con el mismo. Por ende, se considera importante realizar una revisión sistemática de literatura frente a este tema en particular; debido a la falta de evidencia consolidada; lo cual dificulta la identificación de patrones o conclusiones generales sobre cómo la crianza autoritaria influye en los diferentes ámbitos de la vida del adolescente, además de la carencia de información actualizada, la cual puede darse desde la difusión de mitos o conceptos erróneos sobre el tema que atañe esta investigación, generando vacíos e impidiendo la creación de nuevos estudios que aborden este tema en cuestión.

De manera intencional y metodológicamente controlada, se deja en claro que esta Revisión Sistemática de Literatura no incluye documentos que no correspondan a países de Sudamérica, con el objetivo de conservar la coherencia geográfica, cultural y social del objeto

de estudio y permitir así una mayor pertinencia de los hallazgos frente a las dinámicas particulares de la región.

Así mismo, se considera a Sudamérica como un continente altamente diverso en cuanto a cultura, biodiversidad y sociedad, lo que significa, que las familias que habitan en los diferentes países pertenecientes a esta subregión se verán expuestos a dichos factores contextuales que pueden moldear las prácticas parentales de crianza y el desarrollo de los niños. En este contexto las pautas de crianza tienen una influencia altamente significativa y en torno a esta pueden existir prejuicios, creencias y mitos que se han difundido a través del tiempo y su cultura.

Por este motivo, según Aguilar et al. (2020), en el marco del tema de investigación, fue posible distinguir los diferentes efectos negativos de acuerdo con el estilo de crianza que ejerzan los padres, destacándose la crianza autoritaria, siendo este uno de los principales causantes de problemas de autoestima y dificultad en el manejo emocional como también, problemas en desarrollo de habilidades sociales e interpersonales. Sin embargo, cabe resaltar que, estos elementos se consideran fundamentales para el buen desarrollo del individuo y la carencia de estos, son causantes de respuestas problemáticas en los hijos, como lo son respuesta agresiva del individuo hacia los otros y de la misma forma, mayores complicaciones en sus etapas posteriores.

Mediante la exploración de literatura científica relacionada con el proyecto se pretende vislumbrar la importancia de conocer las consecuencias de la crianza autoritaria con el fin de comprender la dinámica familiar y así mismo, desde la psicología, conocer la problemática de manera clara para posteriormente, a futuro, aportar el análisis sistemático de las pautas de crianza, lo cual genera organización teórica al respecto y la tendencia investigativa y de resultados.

Avanzando en el tema, es vital identificar algunos términos relevantes que permiten comprender con claridad el problema que atañe la investigación, para ello, en concordancia con Martínez (2010) la familia influye en la evolución del infante y sus distintas etapas de crecimiento, siendo este, el primer núcleo que facilita el desarrollo de competencias que evitan la reacción violenta o disfuncional en el adolescente. La autora anteriormente nombrada considera que las correctas pautas de crianza son fundamentales para evitar

dificultades a futuro; es decir problemas en la salud mental, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras. Ante lo ya expuesto, las prácticas de crianza son entendidas como la manera en que los padres orientan al desarrollo del niño y le transmiten un conjunto de elementos que apoyarán a la incorporación del niño a su grupo social. De manera sencilla, Myers (como se citó en Martínez, 2010) manifiesta que las pautas de crianza son todas aquellas acciones llevadas por los padres y personas responsables para dar respuesta a las necesidades de los hijos.

Así mismo, se debe considerar la relevancia de las distintas etapas del desarrollo y las situaciones a las que se enfrentan el sujeto durante cada una. Es por ello, por lo que, bajo el contexto de la investigación, la adolescencia según Gutiérrez y Expósito (2015) es el momento en que el individuo adquiere un sinnúmero de herramientas que funcionarán respectivamente ante las dificultades que se le presenten. La autora plantea que la participación de los padres en esta etapa de la evolución es esencial para generar respuestas funcionales en los adolescentes, teniendo en cuenta que es una etapa en la que se enfrentan al reconocimiento emocional, relaciones interpersonales, desarrollo social y resolución de conflictos.

En manera de profundización los autores ya nombrados explican que, cuando la figura representativa no provee las herramientas necesarias para el desarrollo de sus hijos, el adolescente puede tener problemas para desarrollar habilidades sociales adecuadas y adaptarse a su entorno, al igual que la práctica de conductas saludables y el establecimiento de relaciones sociales armónicas. Se entiende que la enseñanza de estas habilidades es fundamental, como también su práctica en la sociedad y así fomentar su desarrollo social, emocional, como en su autoestima, motivación y autonomía. Explicado de otro modo, el adolescente experimenta la autopercepción desde el campo tanto físico como en el mental, siendo este un punto de partida crítico relacionados con su autoestima. No se conocen registros científicos, en trazabilidad con el tema de autopercepción y su relación con la autoestima en las comunidades suramericanas, que demuestren este tipo de formación en habilidades sociales en el desarrollo de los adolescentes y su implicación con el maltrato.

Una vez explicado lo anterior, se considera importante incluir en el planteamiento del problema la vulnerabilidad y el maltrato que ocurre en las pautas de crianza alrededor del

castigo físico y psicológico como una forma de enseñar a vivir en los países en vía de desarrollo. Para ello, los autores Alzate et al. (2023) analizan el impacto del maltrato psicológico en la crianza de algunos estudiantes de Presbítero Bernardo Montoya en Antioquia. Mediante dicho estudio, se revelaron una alta presencia de maltrato psicológico, en la cual se referencia el uso de la violencia física como forma de castigo y “corrección” de comportamientos por parte de los hijos. A la luz de lo explicado, es crucial destacar que este tipo de abuso tiene consecuencias serias y duraderas en la salud mental de los niños, impactando significativamente en su desarrollo a corto y largo plazo. Los investigadores aseguran que el estrés de los padres ha sido identificado como un factor de riesgo, tales como el comportamiento agresivo, Crum y Moreland (como se citó en Alzate. et al., 2023), además del conflicto interparental en el contexto familiar.

Es necesario destacar que, en Colombia según el Boletín 357-2024 de la Procuraduría General de la Nación, niños, niñas y adolescentes están expuestos a violencia y maltrato constante durante su crianza. Durante el año 2023, se reportaron 607 menores de edad que fueron víctimas de muerte violenta, y cerca de 70 mil niños y adolescentes ingresaron a los programas de protección a la infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF debido a la vulneración de sus derechos. Las cifras revelan que estos menores son criados en un entorno violento, lo que los pone en riesgo permanente, y señalan a los padres y cuidadores como los principales responsables de estas situaciones (Procuraduría General de la Nación, 2024)

Así mismo, Según un informe del fondo de las Naciones unidas para la infancia, de UNICEF (2018) se cita que en 10 países en América Latina y el Caribe, aproximadamente el 64% de los niños menores de 16 años experimentan regularmente algún tipo de disciplina violenta por parte de sus cuidadores (agresión emocional o castigo corporal). tema respaldado por una cifra aproximada de relación donde 1 de cada 2 niños experimentan el castigo físico. En Sudamérica la prevalencia es similar en variaciones entre algunos países.

Por otro lado, según el informe realizado por el Instituto Brasileiro de Geografía y Estadística IBGE (2015) se encontró que el 18.3% de los padres admitió usar castigo físico como método disciplinario principalmente en niños entre los 11 y 15 años. Así mismo, la encuesta demográfica y de salud Familiar ENDES, realizada en Perú por el Instituto Nacional

de Estadística e Informática – INEI (2019), reportó que cerca del 38% entre los niños de 3 y 5 años habría sido sometido a algún tipo de disciplina violenta en sus hogares.

En correspondencia con los datos previamente mencionados, se puede concluir que la crianza autoritaria todavía es común en ciertas áreas de Sudamérica. Por lo cual, se considera crucial analizar esta información para abordar y entender la problemática actual y cómo esta información puede servir como base para futuras investigaciones.

Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de una crianza autoritaria en adolescentes suramericanos como resultado de una revisión sistemática de literatura durante el periodo 2010 – 2024?

Sub-preguntas

- ¿Cuáles son los efectos principales de la crianza autoritaria en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes en Sudamérica según los estudios revisados?
- ¿Qué elementos constituyen la crianza autoritaria que se han identificado en la literatura consultada?
- ¿Cuáles son los elementos característicos de la crianza autoritaria identificados en la literatura revisada?
- ¿Qué conductas disruptivas se derivan de la crianza autoritaria según los estudios revisados?
- ¿Qué implicaciones prácticas y recomendaciones hacen los investigadores sobre la crianza autoritaria y el bienestar de los adolescentes en Sudamérica?

Justificación

La adolescencia es una etapa que se considera crucial en el desarrollo humano, caracterizada por un sin fin de importantes cambios a nivel emocional, psicológico y físico. En esta fase, el tipo de crianza que ejercen los cuidadores juega un rol determinante en la formación de la identidad y el comportamiento de los adolescentes. Entre los diferentes estilos de crianza, la crianza autoritaria, ha sido ampliamente estudiada por su potencial impacto en el bienestar de los jóvenes, sin embargo, tal como se explicó con anterioridad, el resultado de los estudios existentes presenta una notable variabilidad, señalando

principalmente los efectos negativos en la salud mental y en el comportamiento de estos, mientras que otras sugieren las implicaciones relacionadas con el control y disciplina por parte de los tutores.

A pesar de la abundancia de investigaciones encontradas dentro del periodo propuesto, aún persisten algunas contradicciones en la literatura en cuanto a la influencia específica de la crianza autoritaria, frente en el desarrollo emocional, la construcción del carácter del adolescente, entre otros aspectos. Mediante la revisión preliminar fue posible reconocer sus consecuencias, sin embargo, no fue posible encontrar suficiente información respecto a la influencia de la crianza autoritaria adolescentes, teniendo en cuenta que la información actualizada se encontraba desde el 2010, por lo que se hace evidente la necesidad de realizar una revisión sistemática que sintetice los hallazgos y se presente una discusión desde una vista crítica de la evidencia disponible.

Esta revisión sistemática se considera, por tanto, necesaria para consolidar el conocimiento encontrado sobre la influencia de la crianza autoritaria, no simplemente para ofrecer una visión comprensiva de los posibles efectos, sino también, orientar futuras investigaciones dentro de esta área y proporcionar recomendaciones y conclusiones basadas en la evidencia. Dicho de otro modo, mediante la exploración de literatura científica relacionada con el proyecto se pretende vislumbrar la importancia de conocer las consecuencias de la crianza autoritaria con el fin de comprender la dinámica familiar y así mismo, desde la psicología, conocer la problemática de manera clara para posteriormente, a futuro, aportar el análisis sistemático de las pautas de crianza, lo cual genera organización teórica al respecto y la tendencia investigativa y de resultados.

Por otra parte, para evaluar la viabilidad de realizar la presente RSL es necesario resaltar varios aspectos claves que determinan si es factible llevarla a cabo con éxito, para ello, la cantidad de estudios disponibles hallados entre las fechas propuestas se consideran suficientes teniendo en cuenta la búsqueda preliminar aunado a los criterios de inclusión y exclusión que se especifican en la metodología. Así mismo, se ha tomado en consideración la calidad de los estudios disponibles, utilizando la metodología PRISMA ya descrita brevemente en la introducción del estudio.

En la misma línea de ideas, se distingue la disponibilidad de herramientas adecuadas para gestionar la revisión, de las cuales, los autores de la RSL cuentan con los instrumentos electrónicos propios y recursos como bibliotecas digitales (Ebsco, Red Colombiana de información científica) proporcionadas por la Universidad y las cuales serán utilizadas para llevar a cabo dicho proyecto, además de las bases de datos públicas tales como Dialnet, Redalyc, Scielo.

A manera de continuar otro aspecto relevante es la novedad de esta revisión. Aunque la crianza autoritaria ha sido ampliamente estudiada, esta revisión sistemática se enfoca en ofrecer una perspectiva actualizada y abrir un nuevo espacio de discusión sobre los resultados obtenidos. Cabe aclarar, la investigación se centrará en una subregión específica (Suramérica), lo que permitirá considerar una variedad de contextos culturales que podrían arrojar una nueva luz sobre la crianza autoritaria, así como los posibles elementos adversos asociados a este estilo de crianza.

A la luz de lo anterior, el tema de investigación se considera novedoso debido a que los estudios más relevantes son desde el 2010, por lo que se considera necesario mantener la información actualizada, comprendiendo qué, de igual manera, los modelos de crianza han evolucionado con el tiempo, existiendo una creciente discusión sobre la influencia de los diferentes estilos de crianza, especialmente el autoritario, Es relevante analizar los efectos de la influencia de la crianza autoritaria, si ha cambiado debido a nuevos factores sociales y ambientales.

Finalmente, el objetivo de los estudios para la investigación sistemática en la revisión de literatura, es esclarecer la influencia sobre la crianza autoritaria en adolescentes de los países sudamericanos, mediante el análisis de los documentos como tesis, investigaciones cualitativas, literatura gris e investigaciones científicas que corroboren y respalden la información descrita como problema en el presente proyecto, esperando que la información compilada permita al lector comprender desde la visión de diversos autores, a partir de la organización de la información encontrada en los ejes y subejos (ver tabla 1, identificación preliminar de los subejos, p.26), propuestos en el capítulo metodológico, se contribuye a una comprensión crítica de esta temática. Además, la información obtenida puede ser útil para evaluar, desarrollar o sustentar alguna teoría en el campo de la psicología.

Objetivo

Objetivo general

Comprender la influencia de la crianza autoritaria en adolescentes según los hallazgos encontrados en la revisión sistemática de literatura en el periodo de 2010 a 2024

Revisión preliminar de literatura

A continuación, se exponen 10 estudios que respaldan el interés inicial de esta revisión sistemática sobre el impacto de la crianza autoritaria en el desarrollo de conductas agresivas en preadolescentes. Estas fuentes fortalecen la importancia de explorar a fondo la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de comportamientos agresivos en esta etapa crucial del crecimiento.

El artículo científico "*Estilos parentais e relações de vinculação*", (título en español Estilos de crianza y relaciones de apego) llevado a cabo en Brasil por Cardoso y Veríssimo (2013) se propuso analizar, desde una perspectiva psicológica, las investigaciones de diversos autores en el campo. En este análisis, se consideró la tipología de estilos parentales propuesta por Baumrind, con el objetivo de resaltar las similitudes en la crianza de los hijos y su impacto en las relaciones de apego a lo largo de su desarrollo. Dicho lo anterior, la investigación resalta que existen diferentes estilos de crianza, que, en la medida de esta, se encuentran resultados en el desarrollo del hijo. Los autores manifiestan que los niños expuestos a un estilo de crianza autoritario suelen tener "valores de autoconcepto más bajos, a ser más aprensivos, miedosos, inseguros, agresivos, dependientes, socialmente inhibidos y con dificultades para regular las emociones e insatisfacción. También suelen tener conductas externalizantes y delincuencia y parecen tener niveles reducidos de responsabilidad social" (Baumrind, 1967, 1971; Baumrind & Black, 1967; Barr, 2003; Dornbusch et al., 1987; Hart, Newell, & Olsen, 2003; Hart, Nelson, Robinson, Olsen y McNeily-Choque, 1998; Lambrón, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991; (como se citó en Cardoso y Veríssimo, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, considerando lo expuesto, este estudio respalda la idea de que los estilos de crianza ejercen una influencia significativa, tal como la crianza autoritaria, la cual puede considerarse como aquel estilo de parentamiento que tiene mayores efectos negativos en el desarrollo y configuración de la personalidad del hijo. incluso en la relación de apego, la cual se describe como un lazo afectivo que se forma entre el cuidador

y el niño, la cual se da dentro de un entorno en concreto. Dicho de este modo, los autores lo expresan así:

1. **Entorno seguro:** Los padres ejercen un control firme y son afectuosos, cálidos y receptivos a las necesidades de los niños. Fomentan la comunicación abierta y los intercambios verbales entre padres e hijos. Promueven su autonomía e individualidad.
2. **Entorno autoritario:** Maccoby y Martin (como se citó en Cardoso y Veríssimo, 2013) distinguen dos tipos de crianza inmersos en el estilo "autoritario" siendo estos: Autoritario receptivo y exigente. En ambos se encuentran niveles altos de exigencia con una capacidad de respuesta reducida, mostrándose negligentes, con valores reducidos y viéndose poco involucrados en la esfera personal de sus hijos.
3. **Entorno Permisivo:** Se relaciona con el afecto negativo, provocando niveles reducidos de autonomía, autoestima, autocontrol y capacidad de exploración, se evidencia menor capacidad de orientación al logro, manifestando una mayor presencia de rechazo-descuido, caracterizado por la baja respuesta a las necesidades y demandas del niño (Pp. 394).

Así pues, esta investigación aporta información detallada y específica que permite evidenciar y apoyar el tema central de la revisión sistemática presente. Finalmente, de manera implícita las autoras del documento sugieren la pertinencia de mantener un balance adecuado entre estos tipos de estilos y entornos, ya que se pueden encontrar asociaciones positivas entre el estilo autoritario y el apego seguro, donde los padres se muestran exigentes, pero también receptivos en la capacidad de percibir e interpretar los signos de los niños y así, responder a sus necesidades y orientar sus comportamientos.

En el artículo científico *Castigo corporal y problemas de conducta en adolescentes* realizada en Brasil por Adriana Ferreira Chaves Gomes, Adriano Valerio dos Santos Azevedo (2014) tiene un enfoque exploratorio de carácter cualitativo. Para este estudio participaron 15 alumnos de primaria y secundaria de edades comprendidas entre 12 y 15 años que presentaban conductas agresivas en el colegio. El objetivo de este estudio fue investigar las relaciones entre el castigo corporal en el ámbito familiar y los problemas de conducta en los adolescentes. Cabe resaltar que, el castigo corporal se encuentra estrechamente relacionado con la crianza autoritaria, siendo este tipo de castigo

el método más utilizado como forma disciplinaria en los hogares. En cuanto a los resultados de esta investigación, se consideran favorables para la investigación, ya que, según los resultados del estudio, la totalidad de los adolescentes encuestados afirmaron que sus padres o cuidadores recurren al castigo físico, el cual se aplica en casos de desobediencia, órdenes explícitas o diversas situaciones. Asimismo, se observó que el cinturón es el instrumento más utilizado para infligir estos castigos corporales, seguido de nalgadas, pellizcos, puñetazos, patadas y tirones de cabello.

Estos hallazgos son consistentes con los del presente estudio y permiten identificar el castigo físico como uno de los principales factores causantes de baja autoestima, agresividad, dificultades académicas y aparición de conductas antisociales en los adolescentes, tal como se ha destacado en otras investigaciones. En ese orden de ideas fue posible conocer que existen otras variables asociadas a la crianza autoritaria las cuales generan dificultades negativas sobre la etapa de la niñez y adolescencia tales como la conducta violenta.

La revista académica de psicología denominada *Pautas de Crianza y Masculinidad. Estilos de Apego, Emociones Violentas y Psicoterapia* realizada en Colombia por Yolanda Fontanil, Yolanda Alonso y Esteban Ezama (2015) conceptualizan los términos relevantes que fortalecen la investigación relacionada con las pautas de crianza. En ese orden de ideas, los autores expresan a la “crianza autoritaria” como “crianza coercitiva” la cual, a través de un estudio llevado a cabo por el Centro de investigaciones sociológicas sobre actitudes de la familia elaborado con base en 2500 entrevistas en una muestra representativa de la población, logró desvelar que el 26% de los encuestados están de acuerdo en que es necesario dar bofetadas a los niños para mantener la disciplina y un 60% en que a veces es imprescindible darles azotes. El estudio demostró que las actitudes violentas hacia los hijos pueden interpretarse de diferentes maneras y pueden ser el resultado de malas relaciones familiares o de conflictos entre los padres; como consecuencia, una mala práctica de crianza por parte del cuidador. En la investigación no solo plasman los resultados y las consecuencias negativas que generan las diferentes crianzas, sino también resaltan la estigmatización que existe por exhibir a los varones frente a la permisividad en cuanto a las muestras de "debilidad" cuando buscan expresar sus sentimientos, lo cual, para el autor, resulta como una

forma desadaptativa en que los hombres defienden este tipo de crianza violencia, insensible o desconsiderada, constituyendo así el fondo de una de las problemáticas con mayor latencia en el mundo.

El artículo científico denominado *Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza*, realizada en Colombia por Camila Villavicencio, Tania Armijos y Mónica Castro (2020) fue llevada a cabo mediante la observación directa en 50 familias con sus hijos e hijas entre los 5 y 9 años. Finalmente, a partir de la selección intencional de la muestra la cual respondió a los criterios de: Problemáticas conductuales durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los hijos. Su objetivo es analizar a fondo las alteraciones conductuales que presentan los niños en los diferentes ámbitos de su vida, ligadas a estrategias parentales y convivencia familiar. En ese orden de ideas, los autores explican que los niños suelen exteriorizar variedad de conductas, entre ellas, las conductas disruptivas, es decir, la respuesta del infante frente a lo que hace o dice en distintas circunstancias sin una fuente de estrés en particular; a partir de lo mencionado, se dice que los padres son conscientes de estas "conductas disruptivas" reveladas por sus hijos, sin tener en cuenta que estas interrupciones conductuales se encuentran estrechamente ligadas con el deterioro de la práctica de crianza.

Llegados a este punto, la investigación sugiere que los diferentes estilos de parentamiento son la base que sostiene la interacción efectiva entre el cuidador y los hijos, todo ello enlazado con los procesos de autoestima, adquisición de habilidades sociales y capacidad de autorregulación. En ese orden de ideas, los resultados manifiestan que, entre 6 casos tomados para el estudio, la mayoría de las familias ejercen una crianza autoritaria y permisiva, en la cual, los progenitores hacen uso de correctivos físicos como forma de ejercer su autoridad, como también, no se cumplen las necesidades de los niños y en pocas ocasiones se tienen en cuenta. El estudio demostró que esta falta de interés ante las demandas de los hijos era uno de los principales factores que anuncian la aparición de conductas disruptivas y las mantienen.

La revista *Adolescencia: ¿Una etapa problemática del desarrollo humano?* realizada en Colombia por Ximena Palacios (2019) El objetivo de este estudio es detallar las diversas situaciones a las que se enfrentan los adolescentes en su proceso de desarrollo. En este sentido, se busca evidenciar los desafíos y obstáculos propios de la pubertad, considerando

que esta transición varía según la diversidad cultural y la implicación de los padres en el proceso de adaptación.

Brinda aportes sumamente significativos y detallados entre las diferentes edades del individuo desde el inicio de su adolescencia, comprendida entre los 10 y 13 años y finalizando entre los 18 y 25 años. La autora expresa que a pesar de las limitaciones que impone la inmadurez cerebral y las dificultades en la toma de decisiones durante la adolescencia, es crucial que los jóvenes se interesen en explorar el mundo y a enfrentar nuevos retos. Si bien esta etapa conlleva consecuencias derivadas de sus habilidades aún en desarrollo, también ofrece oportunidades invaluable para el crecimiento personal. Dicho lo anterior, la autora del documento sugiere que es fundamental normalizar la adolescencia, reconociendo sus características únicas. Se enfatiza la importancia de liberar a los adolescentes de estereotipos y prejuicios, fomentando la empatía y comprensión hacia ellos, al mismo tiempo que se mantiene un equilibrio entre ser exigentes y brindar contención. Además, se destaca la responsabilidad que los adultos tienen de acompañar y guiar el proceso de formación y desarrollo de los adolescentes.

El artículo científico *estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* realizado en Argentina por Julia Córdoba (2014) cuya metodología se basa en un diseño correlacional a través del cual se pretende indagar la relación de los estilos de crianza y comportamientos parentales vinculados a conductas problemáticas en los hijos. El estudio se llevó a cabo con familias con hijos o hijas entre los 8 y 17 años. La muestra quedó integrada con los adultos identificados (padres - madres - cuidador) que reunían los criterios de inclusión, dando un total de 120 familias, para el desarrollo de la investigación se utilizó un cuestionario de Evaluación de relaciones Familiares Básicas y el Inventario de percepción de Conductas parentales, como también, para identificar la crianza de los padres relacionada con las conductas problemáticas de los hijos, se utilizó el estadístico rho de Spearman. Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados demostraron una correlación estadísticamente significativa entre una "crianza negativa" y las conductas problemáticas de los hijos. Esto sugiere que las prácticas de crianza deben ser entendidas de manera multidimensional, considerando el contexto, las relaciones conyugales y el ambiente. Según la autora, una crianza basada en el castigo o en la pérdida de control

por parte de los padres es una de las causas que expone a niños y adolescentes a comportarse de manera problemática (Córdoba, 2014).

La investigación *la percepción de los padres sobre la crianza de los hijos* realizada por Mirna García Méndez, Sofía Rivera e Isabella Reyes (2014) realizado en México tiene como objetivo elaborar una escala para evaluar los estilos de crianza utilizados por padres y madres. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 790 participantes, 350 padres y 440 madres de la ciudad de México, con un promedio de edad entre los 36 años. La edad de los hijos fue de 6 a 12 años. Entre los reactivos más importantes tomó en cuenta el castigo, la permisión, emocional negativo, control de conducta y cognición negativa. En ese sentido, las autoras explican que todos los factores fueron significativos ante las variables ya nombradas. Las correlaciones sugieren que los padres apuntaron principalmente al factor castigo, en respuesta, sus hijos presentan aumento en la frustración, tristeza, enojo, desilusión y malestar, por lo tanto, se demostró que su mal comportamiento principalmente se encuentra arraigada a la emoción de enojo.

Por otro lado, cabe mencionar que la investigación demostró altas diferencias entre las variables "castigo emocional negativo" y "cognición negativa" sugiriendo que las mujeres, en contraste con los hombres, utilizan en mayor frecuencia el castigo. Las crianzas de sus hijos les generan mayor incertidumbre y se percibe como algo difícil, por lo tanto, recurren a castigos físicos, mostrándose mayormente autoritarios y exigentes. A la luz de lo anterior, es posible expresar que el tipo de crianza autoritaria se ve presente en las familias y suele practicarse como un método de "correctivo". Las autoras mencionan que los factores de riesgos relacionados con este tipo de crianza resultan en conductas problemáticas por parte de los hijos y disminuyen las relaciones saludables entre padres e hijos y su proceso de socialización (Méndez et al., 2014).

La investigación desarrollada por Sandra Pinta, Pozo Margiorie Pozo, Emerson Yépez, Katherine Cabascango y Angie Pillajo (2019), denominada *Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales*, realizada en Ecuador, se identifica como un estudio experimental con el objetivo de relacionar los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en niños ecuatorianos de 5 años. Su método fue a través de características exploratorias y descriptivas con un alcance de medición

cuantitativo. Para esta investigación, los resultados arrojaron que se obtuvo el 83% en los padres, quienes emplean el estilo de crianza seguro o "democrático" (Pinta et al., 2019). Los niños con el 80% de las emociones que se plantearon estudiar en la investigación. En ese orden de ideas, se demostró que la parentalidad es el núcleo primordial de la alfabetización emocional, donde el infante desarrolla competencias emocionales que le permiten atender a las demandas de la sociedad, en otras palabras, los estilos de crianza están altamente relacionados con el ejercicio de la motivación, el autocontrol, la autoestima, entre otros elementos que se consideran significativos. Así pues, los autores sostienen que es esencial desarrollar competencias emocionales para el adecuado desarrollo integral del niño en todos los aspectos de su vida, considerándolo fundamental para prevenir conflictos emocionales y comportamientos problemáticos. La familia es vista como responsable de crear un ambiente afectivo que favorezca la crianza del niño, permitiéndole afrontar con éxito las etapas siguientes de su evolución tanto individual como colectiva.

El artículo de investigación denominado *Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia*, realizado en la Universidad del Norte, en Barranquilla Colombia, por Bustos y Russo de Sanchez (2018) mencionan que la salud mental de los niños y niñas está influenciada por elementos tanto externos como internos, recomendando que el adolescente debe experimentar eventos saludables, especialmente durante la crianza. Los autores mencionan que la inmadurez cognitiva del niño, lo obliga a ser dependiente del adulto, motivo por el cual, el cuidador debe desempeñar un rol de enseñanza, para que, ellos puedan desenvolverse a nivel psicosocial en su entorno. Por otro lado, en el documento se expresa que existen situaciones que también atentan contra el bienestar de los jóvenes, generando que estos se vean más expuestos y vulnerables. Las situaciones que se nombran son, por ejemplo, la pobreza, la violencia intrafamiliar, el maltrato y el abuso físico como psicológico.

A manera de conclusión, las autoras expresan que las pausas básicas de crianza establecen el proceso de maduración emocional y proporcionan herramientas que actúan como protectoras frente a situaciones de conflicto pese a sus condiciones sociales y demás interferencias, es por ello que se recomienda a los cuidadores estar pendientes de las necesidades de sus hijos, de tal manera que su salud mental no corra riesgo alguno y los

jóvenes puedan obtener un equilibrio óptimo indispensable para la vida y la superación de la adversidad.

La revista científica denominada *Desarrollo psicosocial de la adolescente creada* por Verónica Gaete (2015) en Chile, resalta el desarrollo psicosocial dentro del periodo de la adolescencia. Se plantea que la adolescencia es una etapa en la que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, que llevan a la persona a hacerse tanto biológica y socialmente madura. Mediante esta descripción, se entiende que el adolescente está expuesto a una alta variedad de situaciones que debe experimentar individualmente como social y así lograr adquirir los conocimientos que le permitirán desenvolverse en su ambiente.

Entre sus conceptos abordados, la autora explica que la adolescencia se puede dividir en 3 fases, comenzando por; Adolescencia temprana desde los 10 a los 13 - 14 años. Adolescencia media, entre los 14 - 15 hasta los 16 - 17 años y adolescencia tardía desde los 17 a los 18 en adelante. Estas fases se dan habitualmente de forma precoz en las mujeres, que, en los hombres, debido a que ellas inician antes su pubertad.

Durante la fase de la adolescencia se identifican algunas tareas: Es momento en que se describen las experiencias sustanciales donde el joven aprende a reconocer sus emociones de una manera más amplia e identificar dichas derivadas de sus factores de interés.

Marco legal

Para el marco legal, se tendrán en cuenta políticas relacionadas con la propiedad intelectual y los derechos de autor. Para ello, apoyándonos en la guía de política de protección sobre la propiedad intelectual proporcionada por el ministerio de educación de Colombia, Mineducación (2022) quien refiere a partir del marco normativo la protección de las obras creadas tanto de tipo artístico, literario y científico, sean utilizadas apropiadamente, a fin de evitar el plagio y su transferencia o divulgación errónea.

Ahora bien, en materia de derechos de autor, inmerso en la constitución política se resalta la ley 23 de 1982, la cual constituye el marco jurídico principal en cuanto a la propiedad intelectual y se establecen los derechos que tienen los autores sobre sus creaciones, así como los mecanismos para la gestión y explotación de dichas obras. En torno a lo explicado, se resaltan puntos claves de la ley anteriormente nombrada:

Derecho moral: Se reconoce al autor el derecho de ser reconocido como el creador de la obra, incluyendo la facultad de exigir respeto por la integridad de esta y oponerse a cualquier deformación o modificación que la desvirtúe.

Derecho Duración del derecho de autor: Cabe resaltar que los derechos patrimoniales sobre la obra duran la vida del autor y 80 años después de su muerte. Después de este plazo, la obra entra en el dominio público. Otro punto importante a mencionar son las obras protegidas, la guía menciona que esta ley comprende por obra a todo tipo de creación, tanto literaria, científica, cinematográfica, programas de ordenador y otras formas de expresión creativa.

Avanzando en el tema, en cuanto a la propiedad intelectual, El ministerio de educación Nacional declara que está sometida a las normas vigentes en materia de propiedad intelectual, particularmente a lo nombrado en la Ley 23 de 1982 (p. 11)

Metodología

En esta sección se describirán los componentes metodológicos requeridos para el desarrollo de este proyecto, de acuerdo con los lineamientos establecidos para la presentación de trabajos de grado (revisión sistemática de literatura) del programa de Psicología de la Universidad CESMAG, plan de estudios III.

Base de datos

Las bases de datos que se utilizarán para llevar a cabo la revisión sistemática de literatura son: Revistas de divulgación científica como: Scielo, Dialnet, Redalyc y repositorios de bibliotecas universitarias como Ebsco Host Academic Search Complete, Red Colombiana de información científica.

Palabras clave

Las palabras clave para la búsqueda de información en esta revisión sistemática de la literatura son: Crianza autoritaria, pautas de crianza, estilos de crianza, estilos parentales, parentalidad o influencia de la crianza autoritaria y crianza autoritaria en adolescentes o crianza autoritaria en jóvenes o crianza coercitiva en adolescentes, influencia de la crianza autoritaria en adolescentes, adolescentes y agresividad, influencia de la crianza autoritaria en adolescentes violentos.

Criterios de inclusión y exclusión

Para elaborar esta revisión sistemática de literatura, se considerarán tanto artículos científicos como literatura gris que cumplan con las siguientes apreciaciones: En cuanto a los criterios de inclusión, se tomarán en consideración investigaciones con enfoques cualitativos y cuantitativos, así como estudios descriptivos, descriptivos transversales y descriptivos correlacionales, descriptivo exploratorio, estudios cualitativos, hermenéuticos, empírico analíticos, descriptivos correlacionales, correlacionales causales, observacional, prospectivo transversal Analítico, Revisión documental, revisión teórica. Estos tipos de estudio permitirán comprender las temáticas desde diversas perspectivas teóricas a partir de la observación, como también, a través de la asociación de estas temáticas, desde los ejes y subejos identificados (ver tabla 1, identificación preliminar de los subejos, p.27), con el propósito de reconocer la influencia de la crianza autoritaria en adolescentes.

De igual manera, se considerarán estudios publicados entre los años 2010 y 2024, debido a la notable cantidad de investigaciones relevantes a partir de 2010 el presente año. También se incluirán estudios realizados en Sudamérica, escritos en portugués y en español, además se tendrán en cuenta los 30 documentos de las 3 a 5 primeras páginas de acuerdo a como lo ofrece cada base de datos. Por otro lado, en cuanto a los criterios de exclusión, no se considerarán artículos o investigaciones en idiomas distintos a los mencionados anteriormente, tal como el inglés o pertenecientes a otra región diferente a la sudamericana. Tampoco se incluirán estudios publicados antes de 2010, ni aquellos disponibles en páginas web no reconocidas, ni se tendrán en cuenta investigaciones que desarrollen otros tipos de crianza diferente la autoritaria.

Unidad de análisis y unidad de trabajo

En la fase de búsqueda y organización de la información, particularmente en la etapa de identificación, se encontraron alrededor de 7.206 estudios importados de las bases de datos, de los cuales se consideraron 270 documentos provenientes de las diferentes bases y repositorios universitarios. Para cada base de datos, se revisaron entre 3 y 5 páginas lo cual se realizó a partir de lo descrito en los criterios de inclusión, siendo así con un promedio de 30 documentos por página, de acuerdo a las opciones disponibles en cada buscador. Como resultado, se obtuvieron los siguientes registros: 150 documentos en Redalyc, 90 en Scielo, 30 en Dialnet y 66 en EBSCO. Es importante señalar que se aplicaron filtros para depurar

una cantidad significativa de documentos, los cuales se representan en la Figura 1, *correspondiente al algoritmo de búsqueda y selección de artículos.*

Finalmente, en cuanto a la unidad de trabajo, se seleccionaron 40 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos, los cuales serán considerados para la presente revisión sistemática de la literatura. Lo anterior apoyados en la metodología prisma, la cual, consiste en una guía desarrollada para mejorar la transparencia y calidad en la realización de revisiones sistemáticas de literatura, de tal forma que permita a los investigadores presentar de manera clara y completa los hallazgos en este tipo de estudios. El método prisma incluye una lista de verificación que cubre todos los aspectos que se deben presentar, tal como el título, la introducción, la metodología, resultados, entre otros. Bajo lo anterior explicado, el método prisma garantiza que la revisión sistemática sea lo más rigurosa y útil posible (Page et al. 2021, p. 792).

Procedimiento de búsqueda de datos

El procedimiento seguido en esta revisión sistemática de literatura se estructuró en tres fases: (a) búsqueda y organización de la información, (b) recolección de datos mediante técnicas e instrumentos específicos y (c) vaciado y análisis de la información.

En la fase de búsqueda y organización, se consultaron cuatro bases de datos principales (SciELO, Redalyc, Red Colombiana de Información Científica y Dialnet) y se emplearon palabras clave relacionadas con la crianza autoritaria y su influencia en adolescentes, restringiendo la búsqueda al periodo 2010–2024. Se prioriza la revisión de las primeras páginas de resultados y se seleccionaron documentos que contuviera las palabras clave en el título, resumen o contenido. Estos aspectos se describen con mayor detalle en la sección de procedimientos.

Así pues, Se recurrió a la siguiente cadena de búsqueda que contempla los ejes temáticos propuestos para ampliar la información y que se acomoda de acuerdo a los requerimientos de cada base de datos:

SciELO: “Crianza autoritaria” o “estilos de crianza y contexto” o “crianza autoritaria en adolescentes” o “adolescentes violentos” y “la influencia de la crianza autoritaria”

Redalyc: "crianza autoritaria o estilos de crianza o influencia de la crianza autoritaria en adolescentes, estilos parentales y adolescentes, o adolescentes violentos y crianza"

Dialnet: "Crianza autoritaria" y "estilos de crianza" , "estilos parentales " y "crianza autoritaria en adolescentes" y "influencia del contexto" o "influencia de la crianza" y "vínculos de apego"

Ebsco Host: "estilos de crianza" o "crianza autoritaria" y "jóvenes o adolescentes" o "influencia de la crianza autoritaria" o "Conductas violentas en adolescentes" o "influencia del contexto y adolescentes"

Etapa 2. Selección: Se seleccionaron únicamente documentos de acceso libre que incluyeran las palabras clave en el título o resumen. Se eliminaron duplicados y se descartaron aquellos que no cumplieran con los criterios establecidos, asegurando la relevancia y coherencia de los estudios incluidos en la revisión.

Etapa 3. Inclusión: En esta fase, se revisaron en texto completo los documentos preseleccionados, aplicando los criterios de inclusión para definir el conjunto final de estudios. Se consideraron trabajos publicados entre 2010 y 2024, en español o portugués, disponibles en acceso abierto y provenientes de las bases de datos previamente descritas. Se incluyeron investigaciones con distintos enfoques metodológicos, tanto cualitativos como cuantitativos, mixtos, descriptivos, exploratorios, comparativos y revisiones sistemáticas, siempre que cumplieran con diseños transversales o longitudinales.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

El instrumento elegido para la recolección de información será la ficha de análisis documental, la cual se ajustó de tal manera que permita una recopilación más detallada, alineada con los requerimientos del trabajo. Con estas modificaciones, el contenido de la ficha se estructurará de la siguiente forma:

Se considera primordial especificar el tipo de documento, indicando si se trata de un artículo científico, una investigación o literatura gris, como tesis o actas de congresos. Luego, se registra el título original del documento y se anotan los nombres completos del autor o autores, el año de publicación y el país donde se llevó a cabo la investigación, para identificar

si pertenece a una nación sudamericana. En la siguiente casilla, se consigna el idioma en que está escrito el documento, seguido de las palabras clave de cada investigación. A continuación, se incluyen las referencias bibliográficas según las normas APA, lo que facilita la identificación de la fuente, así como el enlace o dirección URL para su acceso. También se detalla la metodología empleada en el estudio, de modo que pueda relacionarse con los criterios de inclusión. Finalmente, se describe la contribución del autor al tema seleccionado, destacando los conceptos tratados en el documento que son relevantes para la revisión sistemática de la literatura, y se mencionan las conclusiones y recomendaciones del autor.

Identificación preliminar de los sub- ejes temáticos que orientarán la revisión sistemática.

A este punto, se presenta la tabla 1, donde se detallan los ejes y sub-ejes que facilitan el análisis de los resultados vinculados con la influencia de la crianza autoritaria en adolescentes. Dichos ejes han sido fundamentales para la identificación de las palabras clave utilizadas en la búsqueda de otros artículos o estudios.

Tabla 1

Identificación preliminar de los sub - ejes

Artículo / Estudio	País	Eje	Sub-ejes
Estilos parentais e relações de vinculação. (Estilos de crianza y relaciones de apego)	Brasil	Estilos de crianza	Crianza autoritaria Relaciones de apego
Adolescência: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?	Colombia	Adolescência problemática	Desarrollo psicológico Periodo crítico del desarrollo Maduración cerebral.
Punição corporal e problemas comportamentais em adolescentes. (Castigo corporal y problemas de conducta en adolescentes)	Brasil	Ambiente doméstico	Castigo corporal Maltrato físico Prácticas autoritarias Adolescentes y conductas problemáticas

Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza	Colombia	Estilos de crianza	Crianza autoritaria Contexto Conductas problemáticas Comportamientos Adolescentes
Pautas de Crianza y Masculinidad. Estilos de Apego, Emociones Violentas y Psicoterapia	Colombia	Pautas de crianza	Crianza coercitiva Vínculos de apego Apego ansioso Apego evitativo Masculinidad Actitudes violentas
Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes	Argentina	Estilos parentales	Crianza autoritaria Comportamientos problemáticos
La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos	Colombia	Percepción crianza	Crianza autoritaria Prácticas disciplinarias Actitudes violentas
Primera infancia: estudio Relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales	Ecuador	Desarrollo emocional	Crianza autoritaria Influencia Parentalidad Educación emocional Competencias emocionales
Desarrollo psicosocial del adolescente	Chile	Desarrollo psicosocial adolescente	Crianza Influencia Maduración psicológica Desarrollo cognitivo Pubertad
Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia.	Colombia	Desarrollo emocional	Adolescencia Pubertad Interferencias Problemáticas Maduración cerebral

--	--	--	--

Fuente: Autoría propia

Recursos de la investigación

Descripción del procedimiento metodológico y cronograma

Para la presente revisión sistemática de literatura se tendrán en cuenta las tres etapas consideradas dentro del documento de presentación para modalidades de trabajo de grado del programa de psicología incluidos en el plan III, las cuales se contemplan de la siguiente manera:

Etapa 1: Elaboración del proyecto, se presentará la idea de la revisión sistemática de literatura y la metodología que la orienta.

Etapa 2: Avance del proyecto, implica tanto el desarrollo del procedimiento como la presentación de los resultados, así como la comprensión de las principales características de los estudios.

Etapa 3: denominado como elaboración del informe final, en la que se presentará la construcción elaborada de la etapa 1 y 2, además de los apartados de análisis e interpretación de los resultados, las respectivas conclusiones y recomendaciones producto de la RSL.

Tabla 2

Cronograma

Fases/ Tiempo	Año 2024					Año 2025			
	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Feb	Mar	Abr	May
Etapa 1. proyecto.	X	X							
Etapa 2. avance del proyecto			X	X	X				
Etapa 3. informe final						X	X	X	

Fuente: Autoría propia

Presupuesto

A continuación, se presentan los costos de los recursos que se utilizaron para llevar a cabo la búsqueda de información y el análisis correspondiente.

Tabla 3

Presupuesto

Características	Valor
Computador	\$2.400.000
Internet	\$156.000
Energía	\$270.000
Total	\$2.826.000

Fuente: Autoría propia

Elementos éticos y bioéticos

Llegados a este punto, para la siguiente revisión sistemática de literatura se considerarán los aspectos éticos y morales conforme a lo establecido en la ley 1090 del 2006 del Colegio Colombiano de Psicólogos decretado por el Congreso de Colombia, donde se reglamenta el ejercicio del profesional de psicología en dicho País. Expresado lo anterior, para este estudio se tendrá en cuenta el capítulo VII de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones que se detallan en los siguientes artículos.

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 55. Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan dar uso indebido a los hallazgos.

Artículo 56. Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los

derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización del autor (Congreso Nacional de Colombia, 2006). Adicionalmente a ello, cabe aclarar que la presente RSL no requiere ninguna acción directa con personas por lo tanto no se corre riesgo alguno en este sentido, y se respeta lo demás mencionado.

Así pues, el propósito de estas normativas establece la responsabilidad integral sobre la investigación que se va a realizar, asegurando su validez y metodología, como también, el análisis riguroso, que proporcione resultados y conclusiones fiables y útiles.

Procedimiento

El procedimiento de esta Revisión sistemática de Literatura se guía mediante la declaración PRISMA, siendo este un enfoque integral y complejo que permite, de manera rigurosa mejorar la transparencia y calidad en la presentación de una RSL (Page et al., 2021).

Para el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo tres fases principales: a) búsqueda y organización de la información, b) aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos y, c) procesamiento de análisis de información recopilada. A continuación, se detalla cada una de las etapas mencionadas.

a) Búsqueda y organización de la información

Para esta fase, se tuvo en cuenta diferentes etapas: Etapa 1. Identificación: Se utilizaron cinco bases de datos para la recopilación de información, entre las cuales se incluyen: Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco Host y la base de datos Red Colombiana de Información Científica. Así mismo, se definieron como palabras claves: crianza autoritaria, pautas de crianza, estilos de crianza, estilos parentales, parentalidad o influencia de la crianza autoritaria y crianza autoritaria en adolescentes, crianza autoritaria en jóvenes, o crianza coercitiva en adolescentes, influencia de la crianza autoritaria en adolescentes, adolescentes y agresividad, influencia de la crianza autoritaria en adolescentes violentos.

Estas palabras claves, estuvieron vinculadas con los ejes temáticos propuestos en la RSL, considerando que el periodo de búsqueda se delimitó entre los años 2010 y 2024. En cada plataforma de búsqueda se revisaron las tres primeras páginas las cuales se organizan

de acuerdo a los ejes temáticos, con un número de 30 documentos por página y la selección de los documentos que incluyen las palabras clave en el título o en el resumen.

Es importante destacar que, para cada buscador, se utilizó la cadena de búsqueda basada en los ejes temáticos previamente presentados, con el objetivo de ampliar la información de manera más efectiva, como se presenta a continuación:

Scielo: “Crianza autoritaria” o “estilos de crianza y contexto” o “crianza autoritaria en adolescentes” o “adolescentes violentos” y “la influencia de la crianza autoritaria”

Redalyc: "crianza autoritaria o estilos de crianza o influencia de la crianza autoritaria en adolescentes, estilos parentales y adolescentes, o adolescentes violentos y crianza”

Dialnet: “Crianza autoritaria” y “estilos de crianza”, “estilos parentales “y “crianza autoritaria en adolescentes” y “influencia del contexto” o “influencia de la crianza” y “vínculos de apego”

Ebsco Host: "estilos de crianza" o "crianza autoritaria" y "jóvenes o adolescentes" o "influencia de la crianza autoritaria" o "Conductas violentas en adolescentes" o "influencia del contexto y adolescentes"

Etapa 2. Selección: los documentos seleccionados fueron de libre acceso y contenían en el título o resumen las palabras clave mencionadas. Aquellos artículos duplicados se eliminaron y mediante el método PRISMA y la aplicación de los criterios de exclusión se suprimieron documentos que no hicieron parte de la RSL.

Etapa 3. Inclusión: En esta etapa se seleccionaron los artículos que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos, definiendo así el conjunto total de documentos que conformaron esta RSL. Los criterios de inclusión fueron los siguientes: artículos publicados en español o portugués entre los años 2010 y 2024, disponibles en las bases de datos descritas en este trabajo, con excepción de la base de datos "Red Colombiana de Información Científica", ya que en la segunda fase de la investigación su página se encontraba inhabilitada. Además, se priorizó que las fuentes fueran confiables y de libre acceso, y que los estudios correspondiesen a los siguientes tipos: descriptivo, correlacional, descriptivo transversal, descriptivo exploratorio, o de enfoque cualitativo hermenéutico o explicativo.

También se incluyeron tesis, literatura gris y artículos de revistas provenientes de países sudamericanos.

Ahora bien, los documentos incluidos en la RSL fueron ordenados respectivamente en sus fichas documentales que se encuentran a partir del Anexo 1.

Durante la fase de búsqueda y organización de la información, y considerando los elementos previamente mencionados, a continuación se describen de forma detallada cada una de las fases desarrolladas:

Primera fase: Búsqueda y organización de la información

Durante la etapa de identificación, se distinguieron un total de 7.206 documentos en las bases de datos y repositorios consultados.

Segunda fase: Recolección inicial

De ese total, se recopilaron 336 documentos provenientes de las bases de datos Dialnet, Scielo, Redalyc y EBSCO. Para esta recopilación, se revisaron entre 3 y 5 páginas por cada base de datos, conforme a los criterios de exclusión establecidos, considerando un promedio de 30 documentos por página, según la configuración de cada buscador.

Tercera fase: Cuantificación y verificación

La distribución de los documentos recopilados por base de datos fue la siguiente: Redalyc (150), Scielo (90), Dialnet (30) y EBSCO (66). En la etapa de selección, se verificó que los artículos incluyeran en sus resúmenes las palabras clave definidas para esta RSL.

Cuarta fase: Eliminación

Posteriormente se eliminaron los artículos duplicados, lo que redujo el total a 220 documentos, a los cuales se les aplicaron los criterios de exclusión para asegurar su pertinencia dentro del estudio.

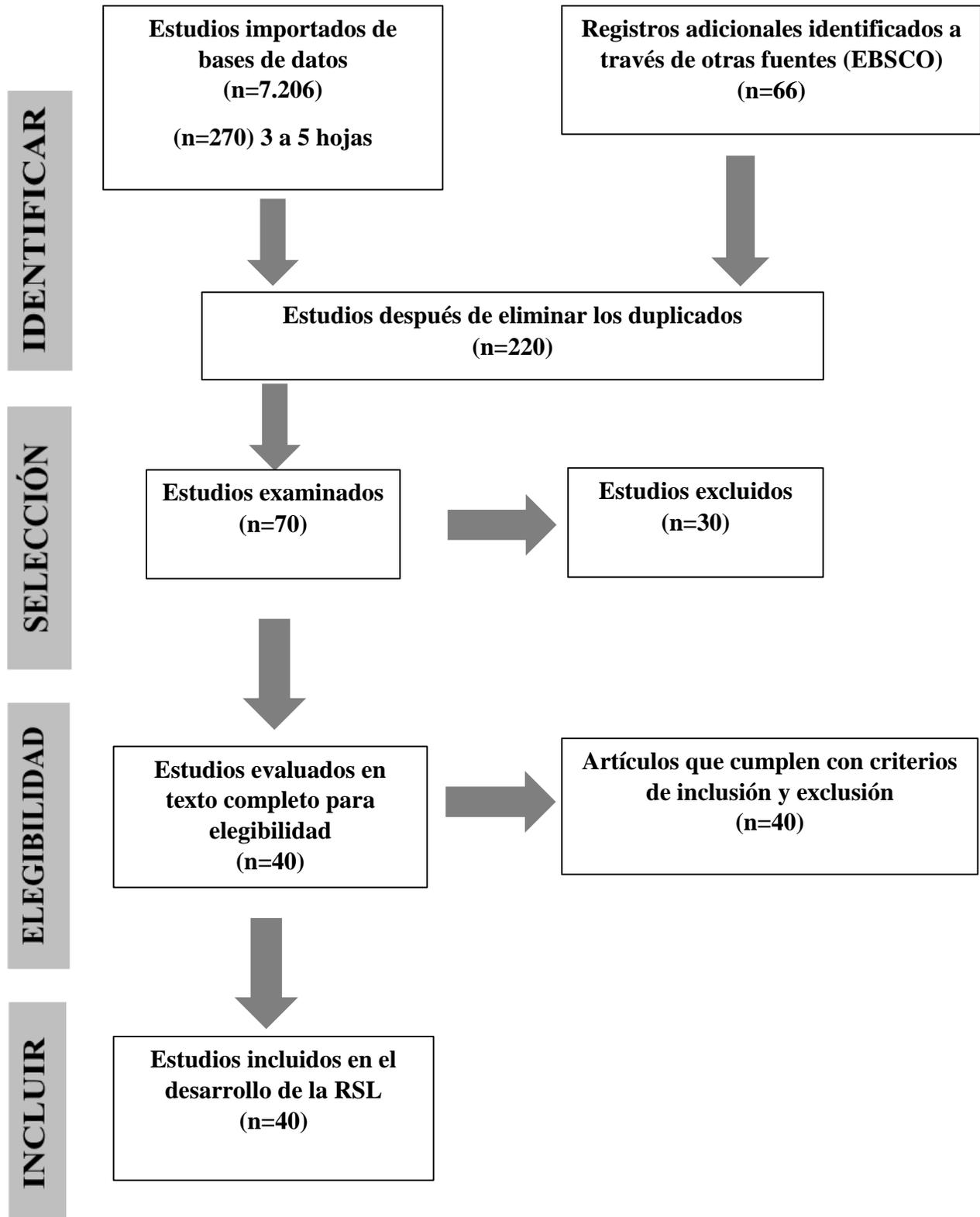
Quinta fase: Revisión y descarte

Como resultado del proceso de selección, se revisaron un total de 70 documentos, de los cuales 30 fueron descartados por no cumplir con los requisitos establecidos en el estudio.

Sexta fase: Elegibilidad e inclusión final

En la tercera etapa, denominada "elegibilidad", se seleccionaron 40 artículos que cumplieran con todos los criterios previamente definidos. Estos 40 documentos conformaron los documentos incluidos para el desarrollo de la revisión sistemática de literatura (RSL)

Figura 1 Algoritmo de búsqueda y selección de artículos.



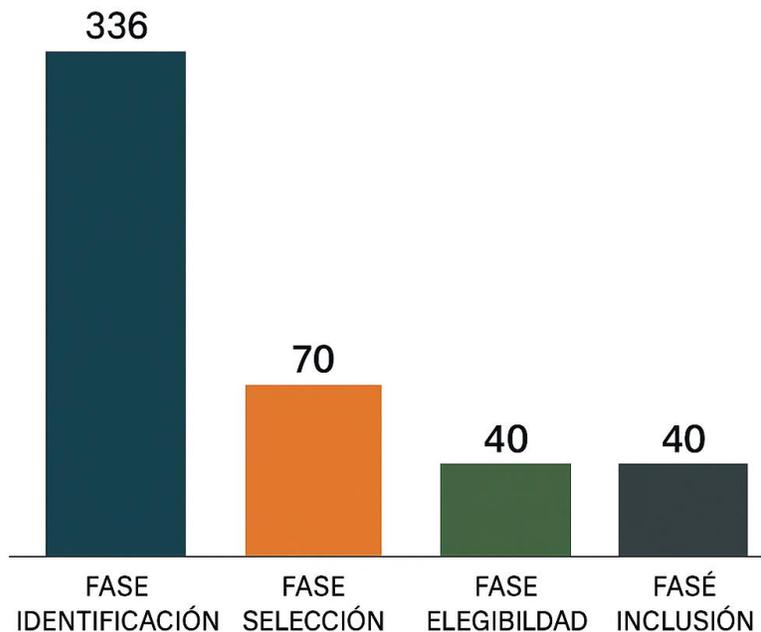
Fuente: Elaboración declaración PRISMA

Resultados

La figura 1 representa el proceso de búsqueda, selección e inclusión de artículos de acuerdo con la metodología PRISMA.

Figura 2

Distribución de documentos de acuerdo con el proceso de búsqueda

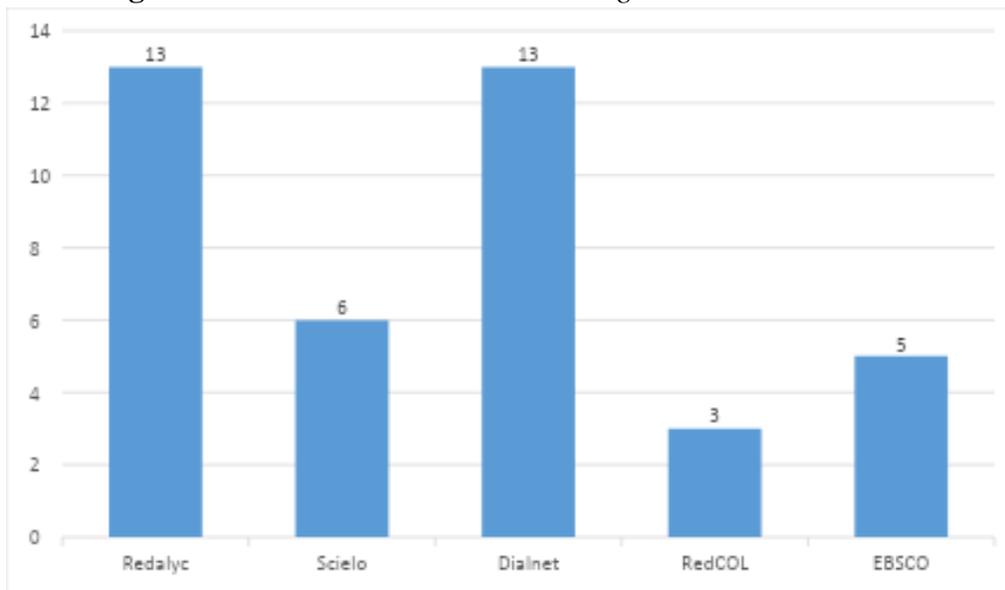


Fuente: Autoría propia.

En la figura 2 se observa que el proceso de búsqueda permitió identificar un número significativo de documentos, incluso considerando la revisión de solo entre 3 y 5 páginas por buscador. Este procedimiento fue clave para determinar la unidad de trabajo de la RSL. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión aplicados a los 40 documentos seleccionados:

Bases de datos consultadas

Desde la etapa de inclusión señalada en el procedimiento, se identificó en la base de datos la siguiente distribución de documentos: 13 de Redalyc, 6 de Scielo, 13 de Dialnet, 3 de la Red Colombiana de Información Científica y 5 de EBSCO.

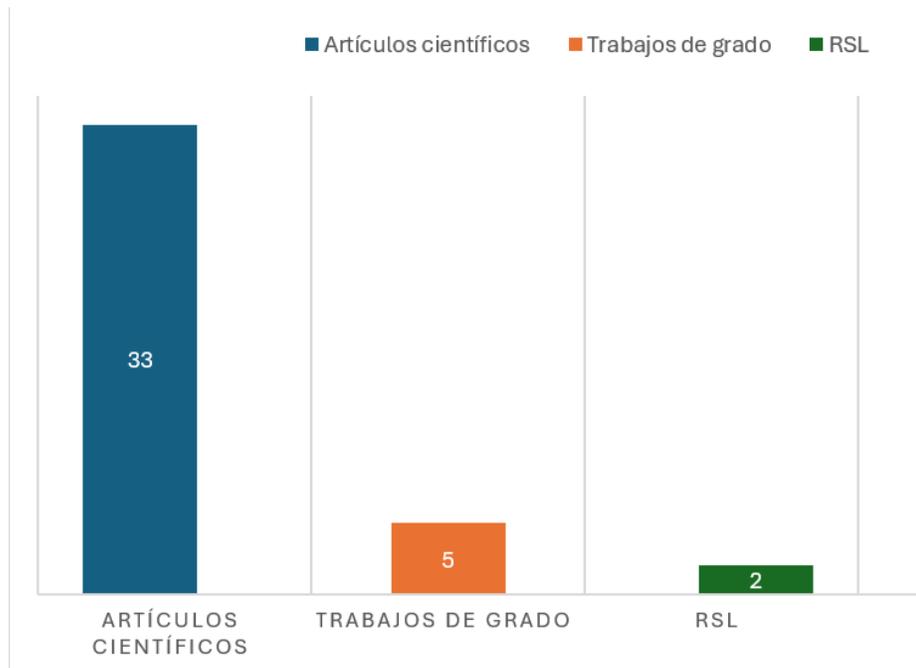
Figura 3 Distribución de documentos según base de datos consultados

Fuente: Autoría propia.

De manera similar, en la gráfica 2 se observa que la mayoría de los documentos provienen de Redalyc, Dialnet y Scielo, lo que sugiere un alto interés académico en esta temática y la posibilidad de desarrollar nuevas investigaciones que aporten evidencia científica sobre la influencia de la crianza en los adolescentes.

Tipo de documento

Respecto al tipo de documento se identifica que, de los 40 textos seleccionados para la RSL, 33 son artículos científicos, 5 son trabajo de grado y 2 RSL. Tal como se muestra en la gráfica 3. Distribución de artículos de acuerdo al tipo de documento.

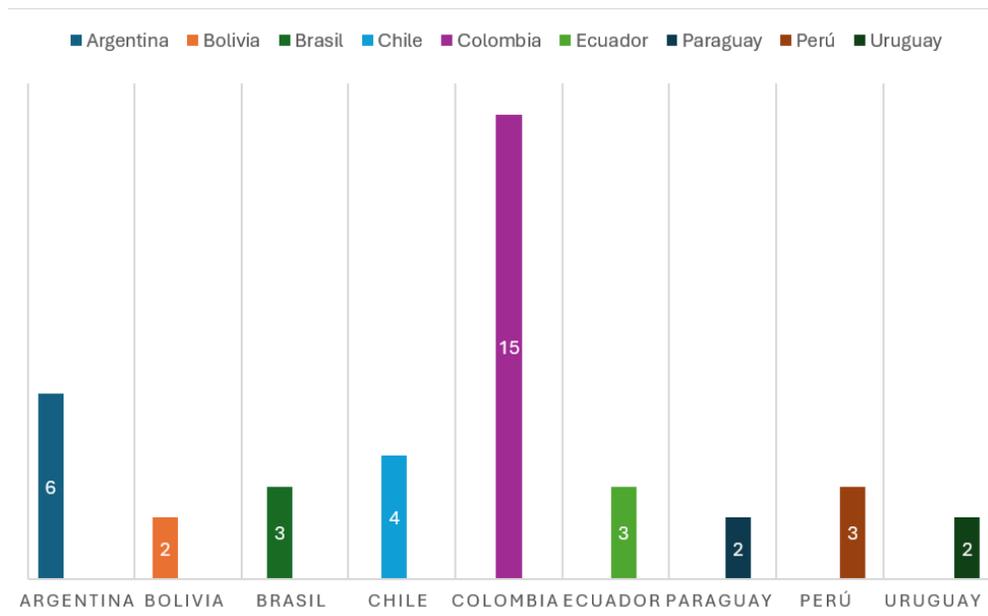
Figura 4 *Distribución de acuerdo con el tipo de documento*

Fuente: Autoría propia

La distribución según el tipo de documento revela que la mayoría corresponde a artículos científicos, localizados en las bases de datos seleccionadas y presentadas en esta investigación. Esto indica que la temática abordada en esta RSL ha sido desarrollada como un área de interés, con el propósito de presentar resultados originales de investigación, fortalecer la evidencia científica y contribuir de manera clara y precisa al avance del conocimiento.

Países

En cuanto a este tipo de distribución se puede identificar en qué País es posible encontrar más literatura científica ante la temática planteada. (Ver gráfica 4. *Distribución de documentos por país*)

Figura 5 *Distribución de documentos por país*

Fuente: Autoría propia

En la gráfica 4 se encuentra la distribución de documentos por País, en la cual se puede identificar que los países en donde más se encuentra literatura frente a la temática es Colombia con 15 documentos y Argentina con 6.

Años de publicación

El análisis de los 40 documentos revela que la producción académica comienza en 2012 con un solo documento. En 2013 se registran 3 documentos, aumentando a 5 en 2014, mientras que en 2015 se reducen a 2. Para 2016 se identifican 3 documentos, pero en 2017 la cifra disminuye a 1. En 2018 se mantienen 2 documentos, seguido de un incremento en 2019 con 6 publicaciones. En 2020 y 2021 se documentan 2 investigaciones por año, mientras que en 2022 la cifra vuelve a 6. Finalmente, en 2024 se identifican 3 publicaciones. Así pues, se evidencia en la tabla 4. Años de publicación de documentos.

Tabla 4*Años de publicación de documentos*

Año de Publicación	Frecuencia	Porcentaje
2010	0	0%
2011	0	0%
2012	1	2,5%
2013	3	7,5%
2014	5	12,5%
2015	2	5%
2016	3	7,5%
2017	1	2,5%
2018	2	5%
2019	6	15%
2020	2	5%
2021	2	5%
2022	6	15%
2023	4	10%
2024	3	7,5%

Fuente: Autoría Propia

Según la tabla 4, los años con mayor relevancia en cuanto a publicaciones en esta RSL fueron 2019 y 2022, con un promedio de seis documentos cada uno, seguidos por 2014, con cinco documentos.

Metodología**Tabla 5***Tipo de metodología de artículos*

Tipo de investigación	Frecuencia	Porcentaje
Revisión teórica	6	15%
Descriptiva exploratoria	1	2,5%
Correlacional	11	27,5%
Transversal analítico	1	2,5%
Exploratorio	1	2,5%
Descriptivo comparativo	3	7,5%
Empírica analítica	3	7,5%
Descriptiva correlacional	4	10%
Cualitativo hermenéutico	1	2,5%
Descriptivo cualitativo	1	2,5%
Correlacional causal	1	2,5%
Descriptivo observacional	1	2,5%
Cualitativo exploratorio	1	2,5%
Teórico reflexivo	1	2,5%
Cuantitativa descriptiva transversal	1	2,5%

Exploratorio descriptivo	1	2,5%
Observacional, prospectivo transversal analítico	1	2,5%
Revisión documental	1	2,5%

Fuente: Autoría propia.

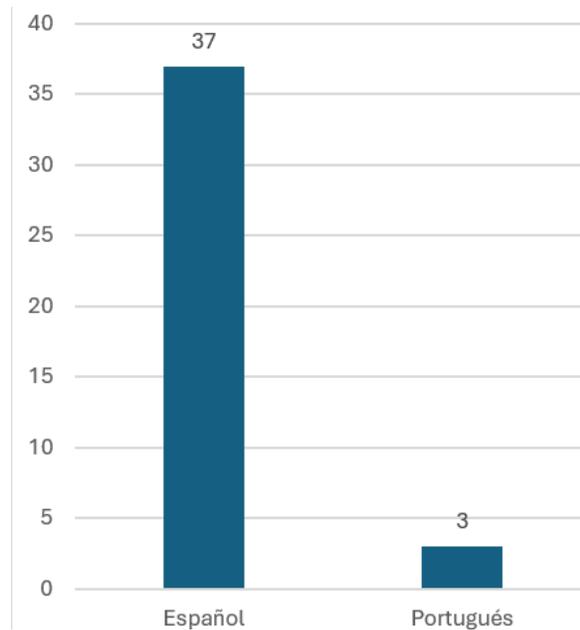
El análisis de la tabla muestra que los tipos de investigación más frecuentes en la revisión sistemática son los estudios correlacionales (27,5%), seguidos por las revisiones teóricas (15%) y los descriptivos correlacionales (10%). Esto indica que la mayoría de las investigaciones buscan analizar relaciones entre variables sin establecer causalidad. Además, los enfoques descriptivo comparativo (7,5%) y empírico-analítico (7,5%) también tienen presencia significativa. En contraste, los estudios cualitativos exploratorios (2,5%) y hermenéuticos (2,5%) son los menos utilizados, lo que evidencia una preferencia por metodologías cuantitativas en la literatura analizada.

Idioma

Teniendo en cuenta los criterios de inclusión que se utilizaron en esta RSL, se determinó que 37 artículos están escritos en idioma español y 3 investigaciones en portugués. cómo se puede observar en la gráfica 5. Distribución de artículos según idioma.

Gráfica 6

Distribución de documentos según idioma



Fuente: Autoría propia

Dado que la RSL se desarrolló en países de habla hispana, se consideró que la mayor parte de la literatura relacionada estaría en español, con el propósito de identificar los avances en los países interesados en este tema.

b) Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información en esta RSL, se completó una ficha de análisis documental para cada uno de los artículos seleccionados. Esta ficha se extrajo del documento de requerimientos del programa de Psicología de la Universidad CESMAG e incluye detalles como el tipo de documento, nombre, autores, año de publicación, país, idioma, palabras clave, referencia bibliográfica, metodología, contribuciones al tema, conceptos tratados, conclusiones y recomendaciones (ver anexo 1).

A partir de la técnica de la revisión documental, la información se organizó en la matriz de resultados en la cual se indican las principales características de las investigaciones. La matriz contiene los siguientes apartados: Base de datos, ejes, título, autor, año, objetivos, metodología, resultados y conclusiones. (ver tabla 6)

c) Vaciado y análisis de la información

La información fue inicialmente recopilada utilizando una ficha de recolección, lo que facilitó su posterior organización en la matriz de resultados. Este proceso permitió clasificarla adecuadamente según las categorías necesarias para desarrollar la presente RSL.

Es importante destacar que este proceso se llevó a cabo de forma simultánea con el análisis de contenido, técnica empleada para examinar la información. A través de este método, se analizaron los documentos con el propósito de clasificarlos según distintos ejes, lo que facilitó la comprensión de la problemática, su tendencia y las semejanzas o diferencias detectadas

Análisis de resultados

El análisis de resultados se plantea y se diligencia con la información que se registra en la siguiente matriz. Anexo 42. Matriz de resultados

Tabla 7*Distribución de ejes según documento*

Eje	Cantidad de documentos	Porcentaje
Adolescencia problemática	3	7,5%
Ambiente doméstico	2	5%
Desarrollo emocional	6	15%
Desarrollo psicosocial adolescente	1	2,5%
Estilos de crianza	11	27,5%
Estilos parentales	8	20%
Pautas de crianza	4	10%
Percepción de la crianza	5	12,5%

Fuente: Autoría propia

Los ejes temáticos permiten comprender la problemática de estudio, sus tendencias y las semejanzas o diferencias identificadas en la investigación existente. La Tabla 7 evidencia que la mayoría de los documentos y artículos analizados aportan principalmente al eje "Estilos de crianza", lo que indica que los estudios realizados han abordado diversas poblaciones y enfoques, proporcionando una perspectiva amplia sobre el tema.

Es importante destacar que cada uno de los documentos utilizados en la construcción de esta RSL ha contribuido significativamente a los sub-ejes temáticos previamente planteados.

En la fase dos se logró evidenciar que, la crianza autoritaria tiene un impacto negativo en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes en Sudamérica, ya que algunos estilos de crianza generan altos niveles de ansiedad, al igual que agresividad y baja autoestima en algunos casos. Los elementos característicos de este estilo incluyen el uso de castigos físicos, normas rígidas y una comunicación deficiente, lo que limita la autonomía y la regulación emocional en los jóvenes. Como consecuencia de esto, se han identificado conductas disruptivas como la rebeldía, la apatía, la baja tolerancia a la frustración y, en algunos casos, la reproducción de patrones de violencia en la adultez. Lo que da una respuesta

a una de nuestras sub-preguntas planteadas, para el desarrollo de esta RSL "¿Cuáles son los efectos principales de la crianza autoritaria en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes en Sudamérica según los estudios revisados?". También se logró identificar que, las investigaciones revisadas sugieren la necesidad de implementar estrategias de intervención que orienten a los padres hacia modelos de crianza más equilibrados, promoviendo el diálogo, la comprensión y el respeto mutuo en la relación con sus hijos. Se recomienda el desarrollo de programas psicoeducativos dirigidos a familias, con el fin de sensibilizar sobre los efectos negativos del autoritarismo en el bienestar adolescente y fomentar prácticas basadas en la comunicación y el refuerzo positivo. Asimismo, Estas medidas no solo benefician a nivel individual y familiar, sino que también contribuirían a la formación de una sociedad más empática y menos propensa a reproducir patrones de violencia intergeneracional, esto dando respuesta a la siguiente sub pregunta, "¿Qué implicaciones prácticas y recomendaciones hacen los investigadores sobre la crianza autoritaria y el bienestar de los adolescentes en Sudamérica?". Finalmente, en la fase tres, con los hallazgos obtenidos en esta revisión sistemática se permite dar cumplimiento al objetivo de la investigación, evidenciando la influencia de la crianza autoritaria en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes en Sudamérica.

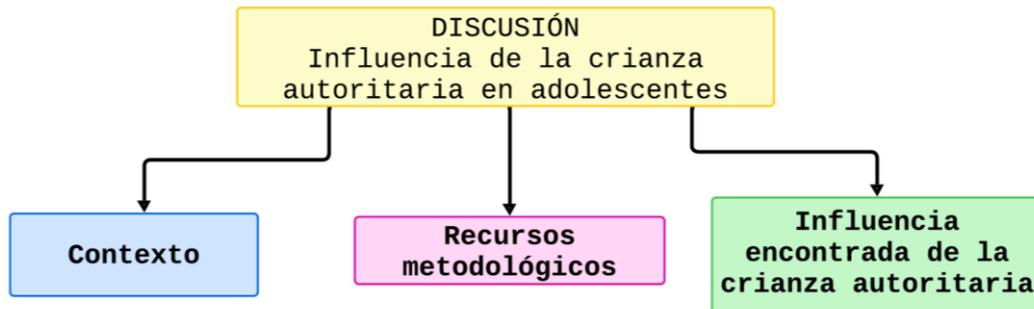
Discusión

El análisis y la discusión de los resultados se presentarán a través de tres dimensiones, las cuales se consideran adecuadas para organizar la información obtenida en esta revisión sistemática de la literatura. Dicho lo anterior, la primera dimensión se centra en el contexto propuesto y los elementos que en sí la componen, tanto como el lugar y su población; La segunda dimensión reúne los resultados de los recursos metodológicos más utilizados en los artículos seleccionados para esta investigación. Finalmente, la tercera dimensión se centra en los hallazgos en la crianza autoritaria y su influencia en los adolescentes. Dicho lo anterior,

Las dimensiones se expresan así en la figura a continuación.

Figura 7

Dimensiones de la discusión acerca de la influencia de la crianza autoritaria en adolescentes.



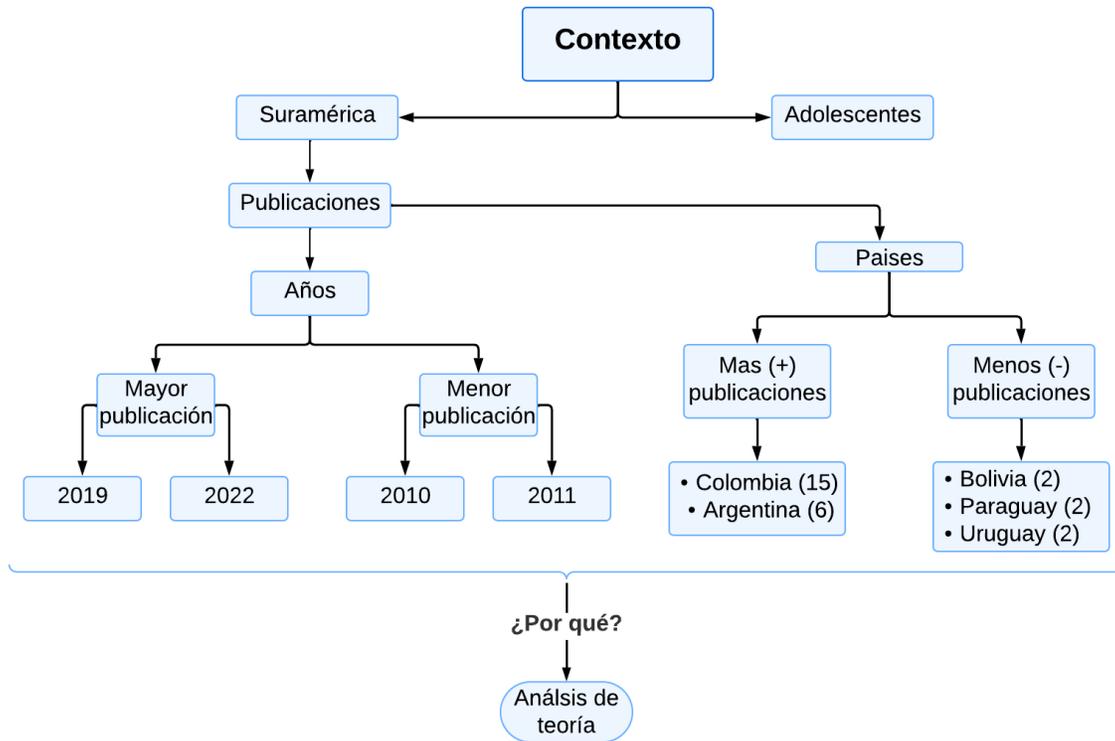
Fuente: Autoría propia

Contexto

En esta dimensión, se detallan elementos que facilitan el análisis y la discusión sobre la publicación de artículos científicos en el contexto sudamericano, con un enfoque particular en los adolescentes. Es importante señalar que el periodo de estudio abarca desde 2010 hasta 2024, así como los países de origen de los artículos. Así, a fin de presentar y sistematizar la literatura relevante relacionada con el tema central de esta investigación.

Figura 8

Dimensión del contexto.



Fuente: Autoría propia

En cuanto a este aspecto, la figura 3 ilustra los fundamentos de la investigación, vinculados a la evidencia científica sobre el tema, lo que permite un análisis más profundo en contexto seleccionado. Así pues, según Montoya y Cogollo (2018) realizar estudios en Suramérica representa un reto para los investigadores debido a que este continente se caracteriza por su rica diversidad cultural, lingüística y social. Estas variaciones influyen profundamente en el comportamiento, la economía y la historia de la región, así como en las oportunidades de desarrollo y en la estabilidad misma de sus comunidades. Este impacto se ve reflejado en como, por ejemplo, en las pautas de crianza llevadas a cabo en cada núcleo familiar.

En ese sentido, los estilos de crianza en Suramérica varían según los elementos anteriormente nombrados, no obstante, mantienen características similares influenciadas por la cultura y las tradiciones sociales.

Del mismo modo, Robichaux (2007) señala que Sudamérica presenta un amplio panorama en el que se reflejan tanto las dinámicas familiares del continente suramericano, como la evolución cultural que impulsa la transformación de los roles en el hogar y sus formas de organización. En este sentido, el autor menciona un estudio realizado por Durán (como se citó en Robichaux, 2007) desde un enfoque psicosocial en La Habana con adolescentes, el cual reveló que los valores y concepciones de crianza adquiridos por los miembros de la familia son elementos fundamentales para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Además, estos aspectos juegan un papel clave en la generación de armonía y cohesión social dentro del núcleo familiar, dando a entender que las diversidades impactan significativamente en cada hogar, por lo que, no se puede generalizar ni homogeneizar los procesos familiares en dicho contexto.

Lo expuesto resalta la importancia de brindar una mayor visibilidad a este tema. Según los resultados obtenidos, los años con la mayor cantidad de documentos fueron 2019 y 2022, con seis artículos cada uno, lo que sugiere que en los periodos anteriores la demanda científica sobre esta temática fue menor, a excepción de 2014, que registró cinco investigaciones. En los últimos años, se han observado fluctuaciones en la producción científica: en 2021, el número de estudios descendió a dos, luego aumentó a cuatro en 2023 y volvió a disminuir a tres en 2024.

Lo anterior plantea una pregunta fundamental: ¿por qué ocurre esta situación? Es evidente que, en los primeros años analizados, la investigación sobre este tema se encontraba estancada. Sin embargo, entre 2019 y 2022 se produjo un aumento significativo en la producción científica, seguido de una posterior disminución, lo que representa un desafío para la generación y continuidad del conocimiento en esta temática.

Teniendo en cuenta lo anterior, para la discusión se tuvo en consideración la observación de que el aumento en las publicaciones coincidió con un acontecimiento de gran impacto social: la crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19. Este suceso tuvo un impacto importante en las prácticas de crianza, tal como lo menciona Loaiza (2021) este suceso sin precedentes provocó una transformación en todos los ámbitos, tanto como económicos, físicos sobre la salud mental, provocando en gran medida el distanciamiento social y alteraciones psicológicas que van desde síntomas aislados hasta trastornos complejos, con un deterioro marcado en la funcionalidad, tal como el insomnio, la ansiedad,

la depresión, entre otros. Así mismo, la crisis sanitaria impactó significativamente a la familia, un aspecto resaltado por González y Tepale (como se citó en Loaiza, 2021). Estos autores sostienen que la pandemia obligó a los hogares a enfrentar desafíos en las relaciones entre sus miembros, generando la necesidad de redefinir roles y funciones, lo que provocó un notable desequilibrio debido a las nuevas adaptaciones.

En ese sentido, de acuerdo con Cepal (como se citó en Loaiza, 2021) Durante la pandemia, y especialmente debido al confinamiento obligatorio, se vieron afectadas tanto los factores de protección como las prácticas de cuidado. Como resultado, niñas, niños y adolescentes en Latinoamérica estuvieron más vulnerables que nunca a sufrir violencia física o psicológica severa, expresada a través de formas habituales de sanción, como el castigo físico, así como en prácticas de cuidado negligentes.

Lo que fue posible evidenciar por lo ya mencionado, existieron unos estilos de socialización familiar los cuales predominaron en algunos hogares y de los cuales se identifica el aumento de violencia intrafamiliar, la crianza autoritaria o represiva. En ese orden de ideas, y con relación al crecimiento en cuanto estudios en el 2022, siendo este el año en que se finaliza la crisis sanitaria, nuevamente se retoman los estudios frente a esta temática, en la cual se evalúan las pautas de crianza y así mismo indagar en su importancia, siendo esta, una de las razones cercanas al crecimiento para las fechas que se mencionaron anteriormente.

Avanzando en el tema, se realizó un análisis sobre los países sudamericanos con mayor y menor cantidad de artículos publicados, con el propósito de generar una discusión en torno a este factor. En este contexto, Colombia y Argentina destacan como los países con más estudios, con 15 y 6 publicaciones, respectivamente.

Por otro lado, Bolivia, Paraguay y Uruguay registraron la menor cantidad, con solo 2 publicaciones cada uno; a diferencia de Colombia que se registró un total de 15 publicaciones siendo este el país con más número de documentos encontrados, frente a la crianza autoritaria; en concordancia con lo mencionado, según el instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2023) se registraron cifras alarmantes en el contexto familiar de todo el País, dando como resultado en septiembre del 2023 un total de 93.639 casos de violencia en la cual se evidencio maltrato infantil en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, lo anterior de lo anterior, se tiene en cuenta que la violencia intrafamiliar puede ser un factor que visibiliza

las pautas de crianza autoritaria, siendo este el estilo de crianza que especialmente se basa en un modelo de castigo verbal o físico. Así mismo, Argentina no se queda atrás, Según la secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF,2023) se reportaron un total de aproximadamente 39.409 llamadas de emergencia en este País durante el año 2022, de las cuales 21.000 corresponden a consultas por formas de violencia contra niñas, niños y adolescentes. A través de estos datos relacionados con violencias, el informe señala que más del 21% estuvo vinculado con situaciones de maltrato físico, el 15% con negligencia y el 3,3% con maltrato emocional/psicológico.

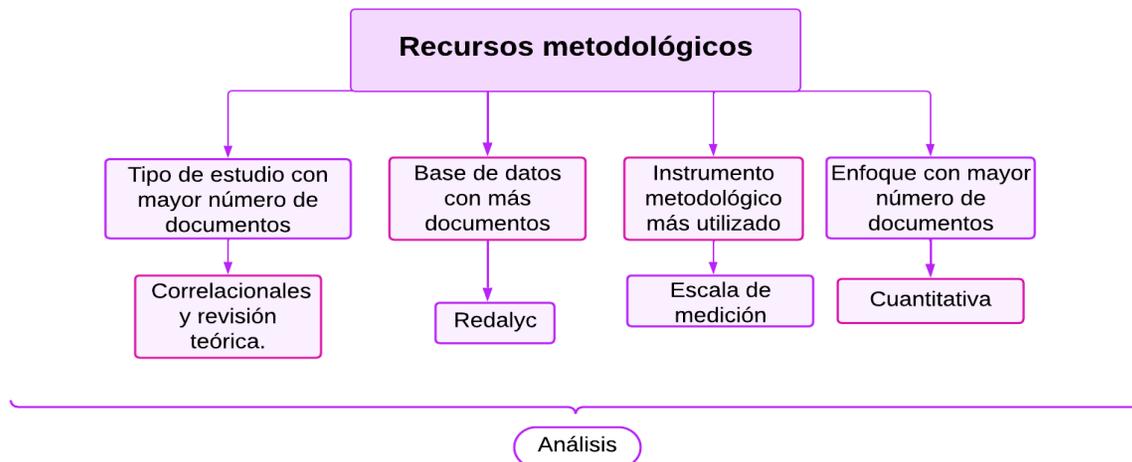
Por ello, es fundamental señalar que en los países sudamericanos aún persisten pautas de crianza que incluyen prácticas violentas. Esto resalta la importancia de generar espacios de discusión sobre el tema, ya que los resultados de la presente RSL no solo evidencian la cantidad de contenido disponible al respecto, sino que también permiten visibilizar la problemática asociada.

Recursos metodológicos

A continuación, se presenta el esquema de los recursos metodológicos empleados en esta investigación. Posteriormente, se detallarán sus elementos clave, como el papel de las bases de datos científicas en la recopilación de información, las razones por las cuales los estudios correlacionales y cuantitativos predominan en la revisión sistemática, y la relevancia de utilizar escalas estandarizadas para evaluar el impacto de la crianza autoritaria en el desarrollo emocional de los adolescentes. Estos aspectos son fundamentales para comprender la metodología aplicada y la solidez de los resultados obtenidos en el análisis.

Figura 9

Dimensión recursos metodológicos.

*Fuente:* Autoría propia

En el desarrollo de esta revisión sistemática de literatura, se identificaron diversos recursos metodológicos claves que permitieron garantizar la rigurosidad y validez del estudio. Uno de los principales hallazgos fue la amplia presencia de bases de datos científicas como Redalyc, Scielo, Dialnet y EBSCO, plataformas que facilitan la recopilación de artículos relevantes al tema de investigación. Se evidencia que Redalyc y Dialnet fueron las fuentes con mayor número de publicaciones incluidas en el estudio, poniendo de manifiesto una significativa cantidad de material académico en estos repositorios. Estas bases de datos han sido fundamentales para la consolidación de la literatura científica, pues proporcionan acceso a investigaciones actualizadas que permiten un análisis detallado sobre la influencia de la crianza autoritaria en el desarrollo de los adolescentes (Martínez & Herrera, 2021)

En cuanto a los enfoques metodológicos utilizados en los estudios revisados, se destaca la predominancia del método cuantitativo, presente en un 75% de los artículos analizados. Esto refleja una tendencia de los investigadores a emplear mediciones objetivas y análisis estadísticos para comprender la relación entre la crianza autoritaria y sus efectos en los adolescentes. La inclinación hacia este enfoque se debe a que permite evaluar patrones de comportamiento y realizar correlaciones entre variables, lo que facilita la identificación de tendencias generales y la formulación de hipótesis respaldadas por datos empíricos. En este sentido, los estudios correlacionales (27,5%) y descriptivo correlacional (10%) fueron

los más frecuentes, evidenciando el interés en analizar la relación entre estilos de crianza y aspectos como la autoestima, la agresividad y la regulación emocional (Hernández et al., 2014)

Por otro lado, el estudio reveló un bajo porcentaje de investigaciones cualitativas (2,5%), lo que sugiere que aún existe un vacío en la exploración profunda de las experiencias subjetivas de los adolescentes criados bajo un estilo autoritario. Aunque los estudios cualitativos ofrecen una perspectiva enriquecedora al analizar vivencias individuales y dinámicas familiares en profundidad, la preferencia por metodologías cuantificables sigue predominando en la literatura académica sobre este tema (González & Ramírez, 2020).

Respecto a los tipos de estudio, también se evidencia una alta frecuencia en los estudios revisión teórica, con un (15%). Es importante destacar que este tipo de investigaciones resulta fundamental, ya que aportan una sólida fundamentación teórica y enriquecen el marco conceptual necesario para comprender el problema abordado en la presente RSL. De igual forma, fortalecen la argumentación al respaldar las interpretaciones con literatura previa, lo que contribuye a reforzar la solidez del análisis desarrollado en la discusión y en las conclusiones del estudio.

Del mismo modo, los tipos de estudio descriptivo correlacional, con un porcentaje del (10%), se consideran importantes ya que permiten recopilar información detallada sin alterar el contexto en el que se desarrollan los fenómenos. Este tipo de estudios ha sido clave para identificar las características de la crianza autoritaria y su impacto en los adolescentes, permitiendo establecer perfiles y analizar patrones de conducta recurrentes. Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios descriptivos buscan detallar cómo se manifiestan ciertos fenómenos en diferentes contextos, lo que en este caso ha permitido profundizar en las prácticas parentales y sus efectos en la salud emocional de los adolescentes.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se identificó que las **escalas de medición** fueron el recurso más empleado dentro de los estudios revisados, representando el 57,5% del total. Su uso recurrente responde a la necesidad de obtener datos objetivos y estandarizados sobre variables psicológicas clave en el análisis de la crianza autoritaria, tales

como la autoestima, los niveles de ansiedad, la agresividad y la regulación emocional de los adolescentes. Las escalas permiten cuantificar aspectos subjetivos de manera confiable, ofreciendo así una estructura válida para comparar y correlacionar datos entre diferentes contextos culturales y sociales de Sudamérica.

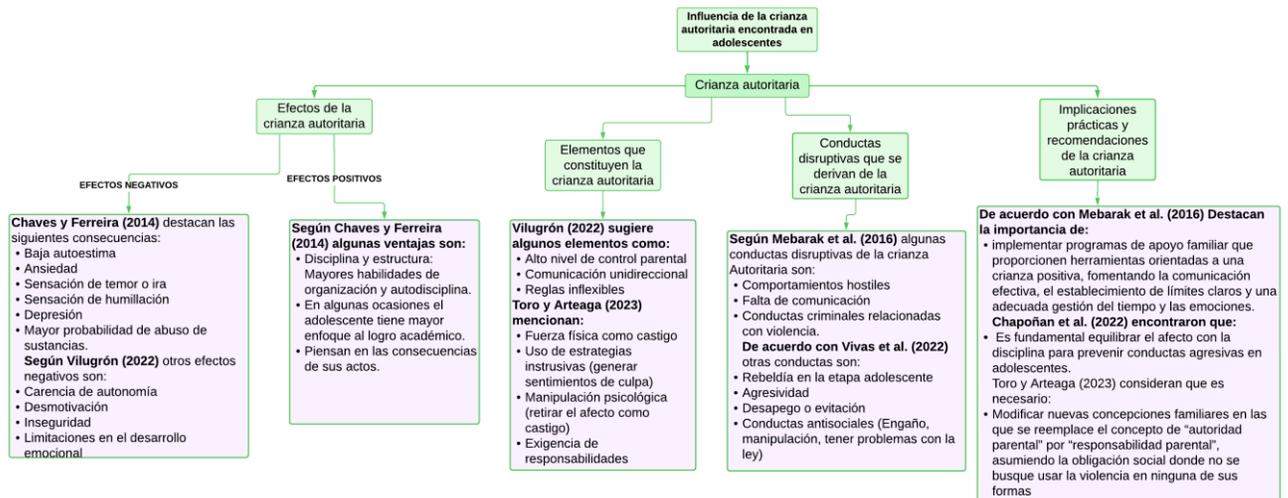
Entre las escalas utilizadas, muchas han sido validadas previamente y adaptadas al contexto latinoamericano, lo cual garantiza su pertinencia cultural y lingüística. De acuerdo con Fauvelle (2020), estas herramientas resultan altamente efectivas en investigaciones que buscan explorar actitudes, percepciones y respuestas emocionales, pues permiten establecer distintos niveles de intensidad o frecuencia en las respuestas de los participantes, facilitando así una interpretación más precisa de los fenómenos sociales. Asimismo, autores como Rodríguez y Mejía (2021) destacan que el uso de escalas en el estudio de fenómenos como la crianza autoritaria no sólo contribuye a generar diagnósticos más ajustados, sino que también proporciona una base sólida para el diseño de intervenciones psicoeducativas orientadas al fortalecimiento del bienestar emocional en adolescentes.

En síntesis, los recursos metodológicos empleados en esta revisión sistemática han permitido un análisis detallado y riguroso sobre la influencia de la crianza autoritaria en los adolescentes sudamericanos. La predominancia de estudios cuantitativos y correlacionales refleja la tendencia a analizar esta problemática desde una perspectiva basada en datos medibles, mientras que el uso de escalas ha facilitado la recopilación de información relevante sobre las actitudes y emociones de los adolescentes. Sin embargo, la baja presencia de estudios cualitativos evidencia la necesidad de continuar explorando este fenómeno desde enfoques más interpretativos, que permitan comprender en mayor profundidad las experiencias individuales de los adolescentes que han sido criados bajo un estilo parental autoritario.

Influencia encontrada de la crianza autoritaria.

Figura 10

Dimensión de la influencia encontrada de la crianza autoritaria



Fuente: Autoría propia

De acuerdo con la figura anterior, en cada sección se destacan las características más mencionadas por los autores. En la categoría de efectos positivos y negativos, se identificaron 13 elementos, lo que representa el 44% del total. En el componente relacionado con los elementos que constituyen la crianza, se destacan 7 elementos, equivalentes al 23%. De igual manera, en el componente sobre conductas disruptivas se encontraron también 7 elementos, lo que representa otro 23%. Por último, en el apartado que aborda las implicaciones prácticas y recomendaciones, se identificaron 3 elementos principales, correspondientes al 10% del total.

Efectos de la crianza autoritaria

Efectos negativos: Los autores de las diversas investigaciones coinciden en que la crianza autoritaria puede generar una amplia variedad de efectos negativos en el desarrollo de los hijos. Entre estos, Chaves y Ferreira (2014) destacan consecuencias como la baja autoestima,

ansiedad, temor, sensación de humillación y carencia en el desarrollo de habilidades sociales. Las autoras señalan que el uso del castigo corporal como método disciplinario tiene repercusiones negativas en los adolescentes. Aunque muchos padres lo perciben como una estrategia para controlar la conducta o educar a sus hijos, las prácticas de crianza coercitivas dificultan la interiorización de normas por parte del adolescente.

Así mismo, de acuerdo con Vilugrón (2022) el estilo de crianza autoritario limita la autonomía de los hijos, imponiéndose exigencias de madurez prematuras y manteniendo bajos niveles de comunicación. Esta dinámica restringe el desarrollo de sus habilidades sociales y afecta negativamente su seguridad y confianza en sí mismos, lo que da como resultado a los niños y jóvenes criados bajo este estilo, una dependencia excesiva de la autoridad, lo que les dificulta tomar decisiones por sí mismos. Además, la falta de diálogo impide la expresión emocional, afectando su autonomía y su capacidad para establecer relaciones saludables en otros contextos sociales.

Efectos positivos: Aunque los autores no lo califican explícitamente como efectos positivos, hacen referencia a estas características como rasgos que resultan menos perjudiciales dentro del estilo de crianza autoritario, dicho de esta manera, Según Baumrind (1967), algunos adolescentes educados bajo un estilo de crianza autoritario pueden desarrollar habilidades como la organización, la autodisciplina y un mayor enfoque en el rendimiento académico, así como una mayor conciencia sobre las consecuencias de sus actos. Sin embargo, aunque estos rasgos pueden parecer positivos, no se consideran del todo ventajosos, ya que tienden a ir acompañados de efectos negativos. Esto hace que dichos resultados sean ambivalentes y, en muchos casos, contraproducentes para el desarrollo integral del adolescente.

Elementos que constituyen la crianza autoritaria: En este sentido, es importante considerar que la crianza autoritaria, tal como se ha abordado a lo largo de esta dimensión, se caracteriza por un alto nivel de control y la imposición de normas rígidas por parte de las figuras parentales, del mismo modo, este estilo de crianza tiene repercusiones significativas en el comportamiento y el bienestar emocional de los hijos. Por ello, resulta esencial identificar y analizar los elementos que la conforman para comprender con mayor profundidad su impacto en el desarrollo de los jóvenes.

Así pues, la crianza autoritaria valora la obediencia ciega por parte de sus hijos, la restricción de la autonomía y el control a través de castigos severos como método de subordinación y adquisición de respeto (Vilugrón, 2022). De igual manera, los padres esperan dicha obediencia y madurez, sin tener en cuenta la etapa del desarrollo del niño, motivo por el cual se evidencia una presión constante por el cumplimiento de expectativas de las figuras parentales.

A la luz de lo mencionado, las autoras Toro y Arteaga (2023) sostienen que la crianza autoritaria se caracteriza por padres imponentes que usan la fuerza física para el castigo y no se consideran afectuosos. También refieren que existe control parental y este puede ser de forma psicológica, como, por ejemplo, el uso de estrategias intrusivas y manipuladoras de padres a los hijos, para generar sentimientos de culpa por alguna acción no aprobada y retirar el afecto como castigo. Lo anterior, ratifica lo ya expuesto sobre los efectos del control parental, siendo este un limitante para la autonomía del adolescente y la inhibición de las habilidades sociales para su propio desarrollo.

Conductas disruptivas que se derivan de la crianza autoritaria: Distintos autores citados en los 40 documentos analizados en esta RSL señalan que la crianza autoritaria puede dar lugar a múltiples conductas disruptivas. Según Mebarak et al. (2016), entre ellas se incluyen el comportamiento hostil, la falta de comunicación y una mayor predisposición a conductas delictivas relacionadas con la violencia. Además, el autor destaca que los estilos de crianza caracterizados por el control psicológico, la hostilidad y la negligencia parental muestran una mayor correlación con el desarrollo de conductas delictivas en la adultez. Así mismo, de acuerdo con Sanabria y Rodríguez, (como se citó en Vivas et al. 2022) Los estilos de crianza coercitivos o autoritarios, definidos por una comunicación limitada y reglas estrictas e inflexibles, generan en los niños actitudes de temor, irritabilidad, rebeldía y agresividad.

En ese sentido, Frachia (como se citó en Vivas, et al. 2022) menciona que la poca interacción familiar dentro del sistema, las amenazas, el castigo físico o psicológico, la distancia emocional y el desapego que se evidencia en la crianza autoritaria, se considera un factor de riesgo importante en el desarrollo de conductas no solo delictivas, sino también antisociales. En otras palabras, la falta de vínculos afectivos y de un entorno familiar seguro

limitan el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía y la autorregulación, lo que a su vez incrementa la vulnerabilidad de los adolescentes frente a situaciones relacionadas con comportamientos disruptivos.

Implicaciones prácticas y recomendaciones de la crianza autoritaria:

Comprender las implicaciones prácticas de este estilo de crianza permite a padres y profesionales de la salud identificar no solo sus posibles efectos perjudiciales, sino también las oportunidades para promover un entorno familiar más equilibrado. A partir de ello, se presentarán una serie de recomendaciones orientadas a fomentar pautas de crianza más saludables y constructivas para niños y adolescentes.

En ese sentido, Mebarak et al. (2016) destacan la importancia de implementar programas de apoyo familiar que proporcionen herramientas orientadas a una crianza positiva, fomentando la comunicación efectiva, el establecimiento de límites claros y una adecuada gestión del tiempo y las emociones. Asimismo, resulta clave adoptar un enfoque integral que contemple tanto el contexto familiar como las necesidades individuales de los padres, reconociendo que cada dinámica familiar requiere estrategias con sus propias características particulares.

Conforme a ello, dado que el estilo de crianza autoritario puede impactar negativamente en la autonomía y la seguridad emocional de los hijos, resulta fundamental equilibrar el afecto con la disciplina para prevenir conductas agresivas y situaciones de victimización en la adolescencia. En este sentido, también se enfatiza la importancia de capacitar a los padres en estrategias de crianza positiva, así como en la comprensión de las consecuencias asociadas a modelos parentales basados en una autoridad excesiva (Chapoñan et al., 2022).

A partir de lo descrito, es importante considerar que la transformación de los estilos de crianza no depende únicamente de la voluntad de los padres, sino también del acceso a recursos psicoeducativos y de apoyo institucional que respalde estos procesos. Tal como lo explican los autores, es necesario la creación de espacios comunitarios donde las familias puedan recibir orientación profesional y fortalecer sus habilidades parentales, que permita generar cambios sostenibles en la dinámica familiar.

Por otro lado, y en coherencia con la línea argumentativa, Toro y Arteaga (2023) señalan que la transmisión generacional de los estilos de crianza es un proceso inevitable, independientemente de que estos sean adecuados o no, ya que suelen aprenderse por medio de la observación y la experiencia dentro del entorno familiar de origen. Sin embargo, es fundamental identificar aquellos factores que favorezcan la transformación de dichas pautas hacia modelos más adaptativos, permitiendo así una modificación positiva del control conductual autoritario. Una de estas estrategias puede comenzar por la modificación de nuevas concepciones familiares en las que se reemplace el concepto de “autoridad parental” por “responsabilidad parental”, asumiendo la obligación social donde no se busque usar la violencia en ninguna de sus formas.

Finalmente, los resultados obtenidos en esta revisión sistemática de literatura confirman de manera deliberativa que la crianza autoritaria ejerce un efecto adverso significativo sobre el desarrollo emocional, psicológico y social de los adolescentes en Sudamérica. Las investigaciones revisadas, en su mayoría de enfoque cuantitativo y descriptivo, permiten establecer patrones comunes y tendencias relevantes que enriquecen el entendimiento del fenómeno desde una perspectiva contextualizada.

Una de las principales coincidencias halladas en los estudios es la asociación entre la crianza autoritaria y elevados niveles de ansiedad, depresión, baja autoestima, así como dificultades en la regulación emocional y en la construcción de relaciones interpersonales sanas. Este estilo parental, caracterizado por el control riguroso, la imposición de normas estrictas y una escasa comunicación afectiva, limita la autonomía del adolescente y obstaculiza el desarrollo de su identidad y habilidades sociales. Tal como lo señalan Aguilar et al. (2020), estas dinámicas pueden derivar en comportamientos disruptivos como la agresividad, la rebeldía o el retraimiento, afectando no solo el bienestar individual del joven, sino también su entorno familiar y social.

Si bien existe consenso en los efectos negativos del autoritarismo parental, algunos estudios ofrecen matices importantes. Por ejemplo, ciertos contextos socioculturales sudamericanos justifican el uso de este estilo como medio para “preparar” a los hijos frente a entornos adversos o marcados por la violencia estructural. Esta situación revela una tensión entre prácticas tradicionales de crianza y los modelos actuales centrados en el respeto, la

comunicación y el afecto. De ahí que una lectura crítica de la literatura permite observar no solo las similitudes entre estudios, sino también las diferencias que emergen a partir del lugar, la población y el momento histórico en el que se desarrolla cada investigación.

Asimismo, entre los resultados analizados, se identificó que algunos autores destacan la existencia de dimensiones específicas que caracterizan las pautas de crianza. En consonancia con lo planteado por Toro y Arteaga (2023), dichas dimensiones comprenden el **control parental**, la **comunicación** y el **afecto**. En relación con el **control parental**, este se refiere al ejercicio de autoridad y vigilancia por parte de los padres, lo cual puede manifestarse a través del uso de herramientas como el castigo físico y psicológico. La **comunicación**, por su parte, se analiza en dos niveles: en un nivel alto, los padres promueven la expresión libre de los hijos dentro del hogar, generando mayor afecto y cercanía; mientras que, en un nivel bajo, predominan conductas de rechazo, frialdad y distanciamiento afectivo. Finalmente, el **afecto** se entiende como la calidez emocional que los padres expresan hacia sus hijos. Este puede manifestarse en un alto grado, caracterizado por la sensibilidad y empatía hacia las necesidades del niño, o en un bajo grado, evidenciado por la escasa demostración de cariño y actitudes de rechazo.

Teniendo en cuenta el contexto previamente expuesto, en el estilo de crianza autoritario el **control parental** se ejerce de forma rígida y coercitiva, mediante la imposición de normas estrictas y escasamente flexibles. La **comunicación** se presenta como un proceso unidireccional, en el cual se exige obediencia sin brindar espacio al diálogo ni a la expresión emocional del hijo. Por último, el **afecto** se manifiesta en un bajo nivel de calidez emocional y escasa sensibilidad frente a las necesidades del menor, recurriendo con frecuencia al rechazo y la frialdad como estrategias de control.

Dicho lo anterior, es vital reconocer la complejidad del contexto sudamericano, con sus múltiples desigualdades y retos culturales, lo cual permite comprender por qué aún persisten estilos autoritarios y cuál es el camino para transitar hacia formas de crianza más saludables.

Conclusiones

A través de esta Revisión Sistemática de Literatura se logró dar cumplimiento al objetivo planteado desde el inicio de la investigación, permitiendo así una discusión fundamentada sobre la influencia de la crianza autoritaria en adolescentes suramericanos. Los hallazgos obtenidos evidencian que dicha influencia está determinada por diversos factores, los cuales fueron organizados y analizados según tres dimensiones clave: el contexto, los recursos metodológicos empleados en los estudios revisados y la influencia específica atribuida a la crianza autoritaria en esta población.

Este estudio permitió constatar que los efectos de la crianza autoritaria en adolescentes suramericanos tienden a ser predominantemente negativos, tanto a nivel psicológico como conductual. Asimismo, se identificó información clave sobre la producción científica en torno a esta temática, evidenciando una variabilidad en la cantidad de estudios publicados entre 2010 y 2024, con un notable incremento entre 2019 y 2022. Este aumento refleja un interés creciente por investigar la influencia de este estilo de crianza, en parte impulsado por el impacto de eventos adversos como la pandemia por COVID-19, la cual generó un contexto propicio para el desarrollo de nuevas investigaciones. La pandemia actuó como una circunstancia crucial para las investigaciones sobre prácticas de crianza, especialmente por el aumento de factores de riesgo asociados a la salud mental y la convivencia forzada en los contextos familiares frágiles. Este fenómeno permitió visibilizar con mayor fuerza las consecuencias de estilos de crianza autoritarios sobre la salud emocional de la población adolescente.

Avanzando en el tema, es importante destacar que la evidencia sistematizada confirma la persistencia de las prácticas de crianza autoritaria en diversos países de Sudamérica. Estas prácticas se encuentran asociadas a dinámicas familiares disfuncionales, situaciones de violencia intrafamiliar y representan un desafío social significativo. Los hallazgos obtenidos refuerzan el llamado de diversos autores a promover modelos de crianza basados en el respeto, el cuidado y la protección integral de niños, niñas y adolescentes.

Por otra parte, en el análisis metodológico realizado en la presente Revisión Sistemática de Literatura, se concluye que el uso de diversos recursos metodológicos

contribuye significativamente a garantizar la rigurosidad y validez de los estudios incluidos. El acceso a bibliotecas virtuales y repositorios científicos fue fundamental para la consolidación del análisis investigativo, destacando Redalyc y Dialnet por su amplia oferta de publicaciones pertinentes a la temática abordada.

De igual manera, en relación con los enfoques metodológicos predominantes, se evidenció una clara inclinación hacia el método cuantitativo presente en el 75% de los estudios analizados. Este enfoque se caracteriza por ofrecer herramientas que permiten desarrollar investigaciones medibles y objetivas, con altos niveles de validez y confiabilidad. Su importancia radica en la posibilidad de obtener una comprensión más precisa y estructurada de fenómenos sociales complejos, favoreciendo la identificación de patrones y tendencias que contribuyen a una mejor interpretación de la realidad en diversos contextos.

Por otra parte, es importante destacar la escasa presencia de investigaciones cualitativas dentro de las investigaciones analizadas, lo cual representa una limitación significativa para la comprensión profunda de las experiencias subjetivas de los adolescentes criados bajo un estilo de crianza autoritario. Esta carencia sugiere la necesidad de incorporar con mayor frecuencia metodologías cualitativas que permitan una aproximación más interpretativa, contextualizada y rica en matices sobre las vivencias individuales y las dinámicas familiares implicadas.

En cuanto a los tipos de estudio identificados, se observa una clara predominancia de investigaciones descriptivas (57,5%), las cuales han sido fundamentales para caracterizar las prácticas de crianza autoritaria y su impacto, sin alterar los contextos en los que se desarrollan. Este tipo de enfoque resulta especialmente útil para describir fenómenos sociales, identificar patrones conductuales y delimitar el alcance de determinadas problemáticas. Su valor radica en que proporciona una base sólida para futuras investigaciones que busquen profundizar en las pautas de crianza y sus implicaciones en el desarrollo emocional y conductual de los adolescentes; Finalmente, se identificó que los instrumentos más empleados en los estudios revisados fueron las escalas de medición, representando el 57,5% del total. Su uso frecuente se debe a la capacidad que ofrecen para recolectar datos de manera estructurada, confiable y comparable, especialmente en lo referente a variables emocionales y conductuales en adolescentes. Además, la validación y

adaptación cultural de estas escalas al contexto latinoamericano ha fortalecido su relevancia, asegurando su adecuación y eficacia en la investigación científica regional.

Siguiendo con este razonamiento, la investigación, desarrollada a partir de una revisión exhaustiva de artículos científicos, permitió establecer diversas conclusiones fundamentadas en las sub-preguntas planteadas en el estudio. Estas conclusiones abarcan tanto los efectos positivos como negativos de la crianza autoritaria, los elementos que la configuran, las conductas disruptivas derivadas de este estilo parental y sus principales implicaciones prácticas. Además, se presentan recomendaciones orientadas a promover prácticas de crianza más respetuosas y conscientes propuestas por los autores.

Es por ello que, a partir del análisis de los estudios revisados, es posible ratificar que se evidencia que la crianza autoritaria ejerce una influencia altamente negativa en el desarrollo psicosocial de los adolescentes sudamericanos. Los hallazgos coinciden en que este estilo parental, caracterizado por el control rígido y la imposición, las consecuencias más frecuentes reportadas incluyen la ansiedad, el temor, la baja autoestima, dificultades para establecer relaciones saludables y una elevada dependencia hacia figuras de autoridad. Sí bien, algunos estudios mencionan efectos percibidos como menos perjudiciales, cabe resaltar que suelen estar acompañados de consecuencias emocionales graves, que del mismo modo, comprometen el desarrollo integral del adolescente.

A la luz de lo explicado, se identificaron diversos elementos que configuran la crianza, entre ellos, se resalta el castigo físico o psicológico, la exigencia de obediencia ciega, la ausencia de afecto y la manipulación emocional, los cuales intensifican el impacto negativo sobre el bienestar de los jóvenes. Estas prácticas parentales no sólo inhiben la expresión emocional y la toma de decisiones autónomas, sino que también se vinculan con la aparición de conductas disruptivas, como la agresividad, rebeldía, comportamientos delictivos y dificultades para regular las emociones.

Cabe resaltar que los estudios destacan la necesidad de replantear los modelos de crianza desde una perspectiva más afectiva y comprensiva. En ese sentido, se proponen como líneas de intervención e implementación de programas de apoyo familiar, en el que se fortalezcan las habilidades parentales, como también, la creación de espacios comunitarios

de orientación y acompañamiento. Estas estrategias deben reconocer particularidades culturales y contextuales de cada familia, la cual guíe la transición progresiva desde la crianza autoritaria hacia modelos parentales más responsables y saludables.

Finalmente, los hallazgos de esta revisión sistemática de literatura permiten no solo identificar y cuantificar las tendencias predominantes en los estudios sobre la crianza autoritaria en adolescentes sudamericanos, sino también sistematizar los efectos adversos más frecuentes asociados a este estilo parental. Igualmente, el análisis permite visibilizar brechas metodológicas, teóricas y contextuales que persisten en la producción científica, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el abordaje interdisciplinario y contextualizado del fenómeno. La articulación de las tres dimensiones analizadas evidencia la necesidad de adoptar enfoques más integradores y culturalmente sensibles, que reconozcan la diversidad de las realidades familiares en un continente tan diverso como Suramérica. En este sentido, la revisión no solo aporta significativamente al cuerpo teórico planteado, sino que ofrece insumos valiosos para orientar futuras investigaciones.

Recomendaciones

A partir de los resultados de las investigaciones se proponen una serie de recomendaciones orientadas a mejorar las prácticas de crianza en contextos sudamericanos, especialmente frente a la influencia del estilo autoritario en la adolescencia. Todas estas sugerencias no solo apuntan a dar a conocer la información encontrada, sino también, a través de la síntesis de la evidencia, responder las preguntas específicas planteadas en la investigación y contribuir la transparencia y claridad del presente estudio.

En primer lugar, se considera necesario destacar la necesidad de normalizar la adolescencia como una etapa de desarrollo con características propias. Para ello, es fundamental reconocer al adulto cuidador como un elemento importante en el rol formativo, el cual debe ejercer una guía empática y comprensiva y al mismo tiempo exigente, capaz de contener emocionalmente al adolescente en el tránsito de esta etapa vital. Del mismo modo, se resalta la promoción de una comunicación abierta y constante entre padres e hijos, que incluya la escucha activa y el reconocimiento emocional, en conjunto con el establecimiento de límites claros y consistentes. Este tipo de dinámica fortalece tanto los lazos familiares, como también, influye de manera positiva en el comportamiento y el bienestar emocional de los jóvenes.

Siguiendo esa misma línea, se sugiere fomentar estilos parentales equilibrados, que combinen el afecto y la disciplina, tal como el “estilo de crianza autorizativo”, citado por Vivas, et al., (2022), como una forma de crianza se presenta como una alternativa eficaz frente al estilo de crianza autoritario, pues, permite prevenir conductas agresivas y victimización.

También se recomienda capacitar a los padres con estrategias de crianza positivas, ofreciendo herramientas que favorezcan la gestión del tiempo, el manejo emocional y la resolución de conflictos. Esta capacitación puede darse a través de la implementación de programas de apoyo familiar, que contemplen los primeros años de vida de los niños en el contexto particular de cada familia y sus necesidades. Cabe resaltar que estos programas deben incorporar un enfoque integral que sensibilice a las familias sobre la importancia de

las relaciones afectivas basadas en el respeto, el diálogo y el apoyo emocional, ya que estos elementos se consideran como un pilar importante en el desarrollo del adolescente.

Se enfatiza también en el papel de las instituciones educativas y del estado, en la cual se recomienda la intervención de profesionales en ambientes escolares, para promover espacios seguros y prevenir situaciones de acoso y acompañar a las familias en sus procesos de crianza. En ese sentido, las políticas públicas deben incluir acciones dirigidas a orientar modelos de interacción parental saludables, que permitan el fortalecimiento de las relaciones familiares, al igual que las interpersonales en otros ámbitos sociales.

Por otra parte, otro aspecto relevante es la importancia de fortalecer el compromiso parental, dado que la presencia activa de las figuras parentales tanto en términos de supervisión como de apoyo emocional, resultan determinantes en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Este compromiso debe reflejarse también en las dinámicas familiares diversas, como aquellas en las que participan nuevas parejas, con quien, del mismo modo, es clave establecer acuerdos claros y consensuados sobre las responsabilidades compartidas en la crianza.

Por último, los resultados sugieren que, si bien los estilos de crianza se transmiten generacionalmente, estos no son inmutables. Los cambios sociales y contextuales permiten transformaciones en las pautas de crianza, haciendo posible la incorporación de nuevas prácticas que se ajusten mejor a las realidades contemporáneas. En este marco, se recomienda fomentar la autonomía del adolescente y establecer expectativas claras, reconociendo a la adolescencia como un momento vital de la vida para el desarrollo de responsabilidad personal y la construcción de la identidad.

Referencias

- Aguilar, J., López, M., & Ríos, P. (2020). *Estilos de crianza y desarrollo psicosocial en adolescentes sudamericanos*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(2), 125–140. <https://doi.org/10.xxxxxx/rlp.v52i2.125>
- Alzate González, L, Betancur Sánchez, L, Pérez Zapata, J y Sosa Cadavid, A. (2023). *IMPACTO DEL MALTRATO PSICOLÓGICO DURANTE LA CRIANZA SOBRE LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE 2° Y 3° DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO BERNARDO MONTOYA DEL MUNICIPIO DE COPACABANA, ANTIOQUÍA - PRIMER SEMESTRE DE 2023*. Tecnológico de Antioquia, Institución universitaria
- ARTURO TORO, J. M.; VÁSQUEZ ARTEAGA, É. A. Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Psicología (02549247)*, [s. l.], v. 41, n. 2, p. 619–643, 2023. DOI 10.18800/psico.202302.002.
- Baumrind, D. (1967). *Prácticas de cuidado infantil que preceden a tres patrones de comportamiento preescolar*. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.
- Betancur, L. F. R. (2022). Evaluación estadística de los homicidios en Sudamérica entre 1990 y 2020. *Revista Científica General José María Córdova*, 20(37), 187-205. <https://doi.org/10.21830/19006586.852>
- Cardoso, J. Veríssimo, M. (2013). *Estilos de crianza y relaciones de apego*. Vol. 31 Issue 4, p393-406. 14.
- Chapoñan Roberto, Zeladita Huaman Jhon Alex, Cuba Sancho Juana Matilde, Castillo Parra Henry, Moran Paredes Gladys Ivonne, Cárdenas Niño Lucila. Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*. 2023;14(1):e2679.
- Chaves, G. Ferreira, A. (2014). Castigo corporal y problemas de conducta en adolescentes. Vol. 7 Issue 1, p76-85. 10p. DOI: 10.4013/ctc.2014.71.07
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Enríquez Villota, M y Garzón Velásquez, F. (2018). *Pautas de crianza, familia y educación*. 1 recurso en línea (24 páginas)

- Fondo de las naciones Unidad para la infancia – UNICEF. (2018). *Disciplina Violenta en América Latina y el Caribe, Análisis estadístico*.
<https://www.unicef.org/lac/informes/disciplina-violenta-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe#:~:text=64%25%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y,ni%C3%B1as%20experimentan%20el%20castigo%20f%C3%ADsico>.
- Fuentes Vilugrón, G. A. (2022) «INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES», *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), pp. 17–33.
- García-López, L. J., Piqueras, J. A., Rivero, R., Ramos, V., & Oblitas Guadalupe, L. (2008). PANORAMA DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD. *CES Psicología*, 1(1), 70-93.
- Gutiérrez Carmona, M., & López, J. E. (2015). AUTOCONCEPTO, DIFICULTADES INTERPERSONALES, HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS ASERTIVAS EN ADOLESCENTES. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 42-58.
- Hanoos López, M. (2021). Relación entre estilos de apego y regulación emocional. *MLS Psychology Research*, 3(2). <https://doi.org/10.33000/mlspr.v3i2.561>
- Instituto Brasileiro de Geografía e Estadística - IBGE. (2015). *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios*.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2023). *MinJusticia e ICBF se unen para disminuir alarmante cifra de 93.639 casos de violencia en el entorno familiar*.
<https://www.icbf.gov.co/noticias/minjusticia-e-icbf-se-unen-para-disminuir-alarmante-cifra-de-93639-casos-de-violencia-en-el>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2019). *Encuesta Demográfica de Salud Familiar - ENDES*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/

- Loaiza, H. (2021). La influencia de la pandemia covid-19 en las prácticas de crianza. [Tesis de posgrado].
- Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>
- Mebarak, M., Castro, G., Fontalvo, L. & Quiroz, N. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Revista criminalidad*, 58(3):61-70.
- Méndez, M. G., Aragón, S. R., & Reyes-Lagunes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Guía política de protección sobre la propiedad intelectual: Eje derechos de autor. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362769_recurso_8.pdf
- Montoya Zuluaga, P. A., & Cogollo Ospina, S. N. (Eds.). (2018). Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Desafíos globales de la infancia*. <https://www.un.org/es/global-issues/children#:~:text=La%20violencia%20contra%20los%20ni%C3%B1os&text=La%20crueldad%20contra%20los%20ni%C3%B1os,el%20aumento%20del%20acoso%20cibern%C3%A9tico>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., . . . Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., . . . Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA

- 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8,
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=es.
- Pinta, S. Pozo, M. Cabascango, K. & De los Ángeles Carpio, M. (2019). *Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Procuraduría General de la Nación. (2024). Boletín 367. *Niños del país en vulneración y riesgo permanente por violencia y maltrato infantil, alerta la Procuraduría*.
<https://www.procuraduria.gov.co/Pages/ninos-ninas-vulneracion-riesgo-permanente-violencia-maltrato-infantil-alerta-procuraduria.aspx#:~:text=En%20el%202023%2C%20607%20menores,porque%20sus%20derechos%20fueron%20vulnerados>.
- Rafael, R. Castañeda, S. (2021) *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>
- Robichaux, D. (Ed.). (2007). *Familia y diversidad en América Latina: Estudios de casos*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Rodríguez, M., & Mejía, L. (2021). La utilidad de las escalas psicológicas en investigaciones sobre crianza y desarrollo adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología Social*, 29(3), 114–127.
- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. (2023). *La Línea 102 recibió 39.409 llamadas en todo el país durante 2022*. Gobierno de Argentina.
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/la-linea-102-recibio-39409-llamadas-en-todo-el-pais-durante-2022>
- Universidad Cesmag, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Programa de Psicología. (s.f). *Requerimientos de presentación modalidades de trabajo de grado programa de psicología Plan III*. PDF

- Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R. & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 139-150. Obtenido de:
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1657140>
- Vivas, M.A., Martínez, R., Vivas, L., Romero, K. y Arroyo, K. (2022). Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes. *MLS Psychology Research*, 5 (2), 149-164. doi: 10.33000/mlspr.v5i2.1109

Anexos**Anexo 1.**

Instrumento de recolección de información

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Tipo de documento	
Nombre del documento	
Autores	
Año de publicación	
País	
Idioma	
Palabras clave de texto	
Referencia bibliográfica (APA)	
Ubicación (dirección electrónica)	
Metodología	
Descripción del aporte al tema seleccionado	
Conceptos abordados	
Conclusiones	
Recomendaciones	

Anexo 2

Análisis documental – Estilos de crianza y relaciones de apego

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 1	
Tipo de documento	Revista académica. – Artículo
Nombre del documento	Estilos parentais e relações de vinculação. (Estilos de crianza y relaciones de apego)
Autores	Jordana Cardoso, Manuela Veríssimo.
Año de publicación	2013
País	Brasil
Idioma	Portugués
Palabras clave de texto	Estilos de crianza, relaciones de apego, Estilos parentales.
Referencia bibliográfica (APA)	Cardoso, J. Veríssimo, M. (2013). <i>Estilos de crianza y relaciones de apego</i> . Vol. 31 Issue 4, p393-406. 14.
Ubicación (dirección electrónica)	https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=94958768&lang=pt-pt&site=ehost-live
Descripción del aporte al tema seleccionado	El artículo resalta la relevancia del primer contexto de socialización de un individuo, haciendo referencia a su implicación en el comportamiento y desarrollo vital de los adolescentes para el correcto desarrollo de relaciones tempranas. Posteriormente, explica que dicha variable enmarcará el desarrollo infantil y las siguientes etapas del individuo implicado. En este orden de ideas, las autoras mencionan que los padres juegan un papel particular en el proceso de crecimiento de los hijos, en donde, de acuerdo con el estilo de crianza de los padres, tendrán resultados influyentes tanto en su independencia, individualidad, actitud y comportamiento. Así mismo, se considera que, en un entorno autoritario, los resultados en el desarrollo suelen ser mayormente negativos, ya que los hijos expuestos a este estilo de crianza suelen tener valores de autoconcepto más bajos, ser más aprensivos, miedosos, inseguros y agresivos, como también, mostrarse más dependientes y tienden a tener dificultades para regular las emociones. Por otro lado, la crianza permisiva parece comprometer el desarrollo académico y social de los niños, especialmente en su asertividad y responsabilidad social, demostrando tener dificultades en la autonomía y regulación emocional, al igual que bajos niveles de autocontrol y problemas de confianza en sí mismos.

Conceptos abordados	<p>En el estudio se abordan los siguientes términos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entorno seguro: Los padres ejercen un control firme y son afectuosos, cálidos y receptivos a las necesidades de los niños. Fomentan la comunicación abierta y los intercambios verbales entre padres e hijos. Promueven su autonomía e individualidad. 2. Entorno autoritario: Maccoby y Martin (como se citó en Cardoso y Veríssimo, 2013) distinguen dos tipos de crianza inmersos en el estilo "autoritario" siendo estos: Autoritario receptivo y exigente. En ambos se encuentran niveles altos de exigencia con una capacidad de respuesta reducida, mostrándose negligentes, con valores reducidos y viéndose poco involucrados en la esfera personal de sus hijos. 3. Entorno Permisivo: Se relaciona con el afecto negativo, provocando niveles reducidos de autonomía, autoestima, autocontrol y capacidad de exploración, se evidencia menor capacidad de orientación al logro, manifestando una mayor presencia de rechazo-descuido, caracterizado por la baja respuesta a las necesidades y demandas del niño.
Conclusiones	<p>Las autoras afirman que una relación de apego se puede definir como un fuerte vínculo afectivo en donde las figuras estables influyen a lo largo de su vida y construyen el tipo de relación conductual durante su evolución. El estilo de apego refleja la forma en que los niños organizan sus conductas orientadas a mantener un equilibrio, es decir, el sistema de apego se activa debido a las necesidades sentidas por el individuo, lo que despertará el sistema de cuidado del cuidador el cuál se considera encargado de satisfacer dichas necesidades. Cuando el niño no cuenta con esta atención durante sus primeras etapas, es posible que en su desarrollo se destaquen estas experiencias negativas y posteriormente, genere actitudes de desconfianza, dependencia, entre otros niveles de respuesta consideradas poco idóneas para su crecimiento.</p>
Recomendaciones	<p>el estilo de apego seguro, Bowlby (como se citó en Cardoso y Veríssimo, 2013) señala que es necesaria la conexión entre las características del estilo autoritario y las conductas parentales sensibles, cooperativas y de aceptación por parte de los padres.</p> <p>De manera implícita las autoras del documento sugieren la pertinencia de mantener un balance adecuado entre estos tipos de estilos y entornos, ya que se pueden encontrar asociaciones positivas entre el estilo autoritario y el apego seguro, donde los padres se muestran exigentes, pero también receptivos en la capacidad de percibir e interpretar los signos de los niños y así, responder a sus necesidades y orientar sus comportamientos.</p>

Anexo 3

Análisis documental – Adolescencia: Una etapa problemática

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 2	
Tipo de documento	Revista ciencias de la salud
Nombre del documento	ADOLESCENCIA: ¿UNA ETAPA PROBLEMÁTICA DEL DESARROLLO HUMANO?
Autores	Ximena Palacios.
Año de publicación	2019
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Adolescencia, etapa, problemáticas de la adolescencia. Adolescencia, desarrollo psicológico, periodo crítico del desarrollo, maduración cerebral.
Referencia bibliográfica (APA)	Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci_arttext
Ubicación (dirección electrónica)	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci_arttext
Descripción del aporte al tema seleccionado	La adolescencia representa un período crucial donde los jóvenes se enfrentan a la consolidación de su identidad, el control de impulsos, el desarrollo moral y la formación de relaciones significativas con su entorno social.
Conceptos abordados	Los adolescentes experimentan una intensa transformación física y psicológica. Se destaca la inmadurez cerebral y las limitaciones en la toma de decisiones, así como el desarrollo psicológico en paralelo con los cambios físicos y químicos. Conceptos como egocentrismo, identidad, autonomía, competencia emocional y social, pensamiento abstracto y toma de decisiones son fundamentales en este proceso.
Conclusiones	La adolescencia es un período crucial que abarca desde la pubertad hasta el cese del desarrollo biopsicosocial, generalmente entre los 10 y 25 años, marcado por intensos cambios físicos, psicológicos y sociales. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan una serie de transformaciones que incluyen la búsqueda y consolidación de su identidad, la lucha por la independencia de los padres, el desarrollo de competencias emocionales y sociales, así como la necesidad de tomar decisiones

	<p>propias. A nivel psicológico, se observa un egocentrismo característico, emociones contradictorias, la necesidad de intimidad y la búsqueda de una nueva identidad. Es esencial comprender que estos cambios son normales y forman parte del proceso natural de desarrollo en la transición hacia la adultez. La adolescencia se convierte así en un período de desafíos y oportunidades para consolidar la personalidad, la identidad, las relaciones interpersonales y el pensamiento abstracto, marcando un camino hacia la madurez emocional y social.</p>
Recomendaciones	<p>La autora del documento recomienda que se debe normalizar la adolescencia; reconocer sus características, liberar a los adolescentes de estereotipos y prejuicios, ser empáticos y comprensivos, aunque exigentes y capaces de contenerlos. De igual manera, asumir la responsabilidad que se tiene como adulto de acompañar y guiar los procesos formativos y de desarrollo de los adolescentes.</p>

Anexo 4

Análisis documental - Castigo corporal y problemas de conducta en adolescentes

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 3	
Tipo de documento	Artículo Científico
Nombre del documento	Castigo corporal y problemas de conducta en adolescentes
Autores	Adriana Ferreira Chaves Gomes, Adriano Valerio dos Santos Azevedo
Año de publicación	2014
País	Brasil
Idioma	Portugués
Palabras clave de texto	Adolescencia, castigo corporal, prácticas disciplinarias, crianza autoritaria.
Referencia bibliográfica (APA)	Chaves, G. Ferreira, A. (2014). Castigo corporal y problemas de conducta en adolescentes. Vol. 7 Issue 1, p76-85. 10p. DOI: 10.4013/ctc.2014.71.07
Ubicación (dirección electrónica)	https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=99519272&lang=pt-pt&site=ehost-live
Metodología	Estudio exploratorio de carácter cualitativo con adolescentes estudiantes de secundaria. Los participantes fueron entrevistados individualmente mediante un guión semiestructurado con preguntas abiertas, con la finalidad de explorar informes presentados. El método de análisis fue el

	análisis de contenido a través de los siguientes pasos: Lectura completa de las respuestas, conteo de frecuencias y significados.
Descripción del aporte al tema seleccionado	Su principal aporte se enmarca en la práctica autoritaria en las relaciones familiares y el efecto negativo en las conductas del adolescente. Estos comportamientos autoritarios de los padres suelen ir acompañados de castigos corporales utilizando artefactos como cinturones. Mediante el estudio presente se pudo identificar que aquellos padres que ejercían castigo corporal mediante golpes, nalgadas, patadas, provocaban reacciones de ira, tristeza y miedo en los jóvenes, del mismo modo, los informes muestran que el uso de este testigo puede transmitirse en generaciones y, en consecuencia, aumentar las conductas agresivas en los adolescentes.
Conceptos abordados	En el documento se destacan conceptos como: Castigo corporal: considerado como el uso de golpes representado como una agresión física en contra de otro. Adolescencia: Representa una fase marcada por transformaciones físicas y psicológicas, en la que los jóvenes presentan nuevos comportamientos y así buscar su propia identidad e insertarse en las relaciones sociales. Crianza coercitiva: Aquella que se utiliza para forzar la voluntad y conducta del otro, bien puede ser castigos físicos o psicológicos.
Conclusiones	Tras el estudio realizado los participantes informaron que sus padres o cuidadores utilizaban un estilo de crianza autoritario con castigos corporales. Esto ocurre principalmente por desobediencia o alguna orden desatendida. En Brasil, las familias han recurrido a golpear a sus hijos con la intención de disciplinarlos y los padres que nunca golpean siguen siendo una minoría absoluta. Queda claro que es el acto más utilizado en el ámbito doméstico, lo que en consecuencia fue posible detectar manifestaciones de agresión y cambios de comportamientos en presencia de llanto y apatía en los adolescentes.
Recomendaciones	El autor considera pertinente incrementar las políticas públicas con acciones centradas en las familias para orientar prácticas de crianza y educativas que posibiliten el desarrollo saludable de niños y adolescentes. Dichos proyectos deben centrarse en orientar los modelos de interacción parental basados en el respeto mutuo y el establecimiento del diálogo con el objetivo de mejorar las relaciones familiares y, en consecuencia, las relaciones interpersonales en distintos contextos sociales.

Anexo 5

Análisis documental – Conductas disruptivas infantiles y crianza

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 4	
Tipo de documento	Artículo
Nombre del documento	CONDUCTAS DISRUPTIVAS INFANTILES Y ESTILOS DE CRIANZA
Autores	Carmita Esperanza Villavicencio Aguilar Tania Rosalía Armijos Piedra Mónica Cecibel Castro Ponce
Año de publicación	2020
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Familia, estilos de crianza familiar, conductas disruptivas, contextos.
Referencia bibliográfica (APA)	Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., y Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. <i>Revista Iberoamericana de psicología</i> , 13(1), 139–150. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113
Ubicación (dirección electrónica)	https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113
Metodología	La observación directa aplicada a los niños durante la interacción con compañeros y docentes en la comunidad educativa, además de entrevistas, escalas como por ejemplo: La Escala de Funcionamiento Parental (EFP), Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), diseñada en escala Likert con 14 propuestas, delineadas en siete dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, las cuales explican el funcionamiento de la familia, clasificadas en funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional. Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH) y El inventario del comportamiento de niños/as.
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se aborda la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de los niños, destacando cómo los estilos autoritario y permisivo pueden conducir a problemas como la rebeldía, malas relaciones interpersonales, dificultades en el rendimiento escolar, escaso autocontrol emocional y conductas agresivas en los niños. Se menciona que los modelos punitivos, sobreprotectores y condescendientes

	<p>pueden generar conductas demandantes y dependientes en los hijos.</p>
<p>Conceptos abordados</p>	<p>Se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, donde se mencionan aspectos como la adaptabilidad, permeabilidad y cohesión como elementos clave para una dinámica familiar saludable. Se señala que las familias disfuncionales pueden presentar debilidades en áreas como la afectividad, comunicación, roles y armonía, lo que puede generar inestabilidad en los hijos y tensiones emocionales. Finalmente, se hace hincapié en cómo el contexto familiar y las prácticas de crianza influyen en la aparición y persistencia de conductas disruptivas en los niños, afectando sus interacciones en diferentes entornos, especialmente en el educativo.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>La relación entre los estilos de crianza parental y la aparición de conductas disruptivas en niños es crucial. Diversos estudios destacan que ciertos estilos parentales pueden predisponer y mantener estas conductas, influyendo en el desarrollo comportamental, emocional y socio afectivo de los niños. Estilos de crianza que se basan en el control estricto, castigos, y falta de expresión afectiva pueden limitar la autonomía y la asertividad de los niños, afectando su comportamiento en diferentes contextos. Además, la falta de consistencia en la disciplina, la desatención a detalles importantes, y la escasa comunicación y afecto en el ámbito familiar pueden contribuir al surgimiento y persistencia de conductas disruptivas. En este sentido, la interacción entre los estilos de crianza parental y el funcionamiento familiar juega un papel fundamental en la manifestación de estas conductas inadecuadas en los niños. Por tanto, es esencial que los padres presten atención a la forma en que educan a sus hijos, fomentando un ambiente familiar que promueva la comunicación, el afecto, y roles claros para evitar el desarrollo de conductas disruptivas en los niños.</p>

Anexo 6

Análisis documental - Pautas de crianza y Masculinidad.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 5	
Tipo de documento	Revista académica de Psicología.
Nombre del documento	Pautas de Crianza y Masculinidad. Estilos de Apego, Emociones Violentas y Psicoterapia
Autores	Yolanda Fontanil, Yolanda Alonso & Esteban Ezama
Año de publicación	2015
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Masculinidad, Pautas de crianza, Vínculo de apego
Referencia bibliográfica (APA)	Fontanil, Y. Alonso, Y. Ezama, E. (2015). <i>Pautas de crianza y masculinidad. Estilos de apego, emociones violentas y psicoterapia.</i>
Ubicación (dirección electrónica)	https://hdl.handle.net/10893/19842
Descripción del aporte al tema seleccionado	Desde la perspectiva del vínculo de apego, las tradicionales pautas de crianza incluyen castigo físico y conducen a estilos de desarrollo desorganizados o temerosos en los hijos. En este orden de ideas, la Crianza coercitiva parece ser bastante común en Latinoamérica y gracias a los estudios realizados, se puede constatar la relación entre los castigos físicos durante la niñez generan serias dificultades durante las distintas etapas de la vida en la evolución. De igual manera, está sobre comprobada que la relación entre agresividad en adolescentes está determinada por los estilos de crianza, como la hostilidad, la negligencia, la falta de respuesta o la excesiva permisividad por parte de los padres. Georgiu, Walh y Metzner (como se citó en Fontanil, et al., 2015).
Conceptos abordados	En el estudio se abordan los siguientes términos: Apego y violencia: Según la propuesta de Bowlby en los años 80, la conducta de apego tiene como fin procurar una sensación de seguridad a través del acercamiento y la proximidad de nuestros cuidadores. Basado en los estilos del apego, el adolescente y el adulto hace una valoración positiva o negativa de dicha experiencia, y así, se construye así mismo y construye su mundo sobre los demás.

Conclusiones	Las autoras afirman que una relación puede provocar diferentes reacciones en el niño, lo que posteriormente provocará tensión, preocupación, alejamiento y baja regulación emocional. Por otro lado, la predominancia de la violencia en la crianza puede generar mayores dificultades en la adaptación durante las siguientes etapas del desarrollo, dejando una profunda huella en quién los sufre.
Recomendaciones	Una de las principales causas de problemas a futuro, fruto de la crianza se considera la desregulación emocional: El niño, al sentirse ofendido y amenazado, tiende a sobreponer sus sentimientos y enfadarse aún más, pues la ira es una de las pautas que conoce. Al poco tiempo se comenzarán los cambios, en los que no se expresará el enfado de manera verbal, sino, con conductas agresivas tal como; romper objetos, auto laceraciones y en defecto, lastimar a otros. Dicho lo anterior, no en todos los casos se puede llevar a cabo una crianza respetuosa, puesto que para ello se deben tener en cuenta múltiples elementos culturales, sociales, etc. Lo que las autoras recomiendan es el trabajo sobre las emociones y el manejo de estas en los individuos afectados o no.

Anexo 7

Análisis documental – Estilos de crianza vinculado a comportamientos problemáticos

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 6	
Tipo de documento	Artículo científico
Nombre del documento	ESTILOS DE CRIANZA VINCULADOS A COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES
Autores	Julia Córdoba
Año de publicación	2014
País	Argentina
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Crianza, estilos parentales, Comportamientos parentales, Parentalidad, Salud Mental.
Referencia bibliográfica (APA)	Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. <i>Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.</i>
Ubicación (dirección electrónica)	http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Metodología	<p>Su metodología cuenta con un diseño correlacional a través del cual se pretende indagar la relación de los estilos de crianza y comportamientos parentales con comportamientos problemáticos de los hijos. El estudio se llevó a cabo con familias con hijos o hijas entre 8 y 17 años. La muestra quedó integrada con los adultos (padres-madres) que reunían los criterios de inclusión. Muestra conformada por 120 familias, de este total, 4 participaron ambos padres, en los 116 restantes participó uno de los padres (mayoritariamente madres) significando un total de 124 adultos; de los cuales 17 eran hombres y 107 mujeres. Entre los niños hubo 132 participantes niñas, niños y adolescentes. De los cuales 74 eran mujeres, representando el 56% de la muestra y 58 varones. Los instrumentos fueron un Cuestionario de Evaluación de Relaciones Familiares Básicas y el - Inventario de Percepción de Conductas Parentales.</p>
Descripción del aporte al tema seleccionado	<p>Los resultados obtenidos de la investigación a partir de los cuestionarios y los inventarios los cuales se encargaron de evaluar 18 clases de conductas clasificadas por positivas y negativas para la madre y padre. y en el cuestionario de Evaluación de relaciones familiares básicas se tuvieron en cuenta las relaciones de pareja, relaciones parentales discriminadas en funcionales y disfuncionales. Las respuestas evidencian de manera descriptiva las variables medidas, donde cobra interés las circunstancias personales y contextuales que estimulan el desarrollo familiar y parental. el 34% de los padres identifica que comportamiento del hijo que más le preocupa, siendo la rebeldía asociada a conductas violentas, por otra parte, el 11,9% abandono escolar y también sentimientos de inseguridad y culpa.</p>
Conceptos abordados	<p>Acción parental: Incide en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños, niñas y adolescentes dado que son las acciones y hábitos cotidianos que padres y madres manifiestan, en respuesta a las demandas de sus hijos.</p> <p>Comunicación Familiar: La forma en que los padres comprenden, entienden y mejoran la estructura de la familia entendiendo a las necesidades del núcleo, ejerciendo reglas de comportamiento implícitas que puedan considerarse positivas para la crianza.</p> <p>Crianza: Se relaciona con los tipos de disciplina, tono de relación, comunicación y expresiones de afecto. La dinámica que pone en juego las dimensiones básicas del estilo, relacionada con las conductas que se utilizan para controlar el comportamiento de los hijos.</p> <p>Comportamientos problemáticos: Los comportamientos problemáticos tienen relación con la incapacidad de adaptarse a</p>

	las normas, dificultad en la confianza de sí mismo, conductas violentas o agresivas, se consideran como patrones disfuncionales que se mantienen en tiempo y pueden ser indicadores de posibles dificultades mayores.
Conclusiones	La autora considera que la crianza es un conjunto de acciones de atención y cuidado hacia los hijos basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades de recursos aprovechables que presentan quién cuida a los niños y adolescentes. En esta línea, la autora menciona lo fundamental de aceptar que la crianza queda atravesada por múltiples perspectivas, como también las competencias e interacciones positivas de los padres y adultos del hogar.

Anexo 8

Análisis documental - Percepción de los padres sobre la crianza

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 7	
Tipo de documento	Artículo científico
Nombre del documento	LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA CRIANZA DE LOS HIJOS
Autores	Mirna García-Méndez, Sofía Rivera Aragón e Isabel Reyes Lagunes
Año de publicación	2014
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Percepción de los padres, crianza, responsabilidad, estilos de crianza.
Referencia bibliográfica (APA)	Méndez, M. G., Aragón, S. R., & Reyes-Lagunes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. <i>Acta Colombiana de Psicología</i> , 17(2), 133-141. https://doi.org/10.14718/acp.2014.17.2.14
Ubicación (dirección electrónica)	https://doi.org/10.14718/acp.2014.17.2.14
Metodología	Se realizó un muestreo de manera no probabilístico, una muestra de 790 participantes voluntarios, entre estos encontramos, 350 papás y 440 mamás de la delegación Iztapalapa de la zona oriente de la Ciudad de México. El rango

	<p>de edad de la muestra fue de 19 a 59 años, el número de hijos osciló de 1 a 5. La distribución de los hijos por edades fue: 145 de seis años, 190 de siete años, 167 de ocho años, 156 de nueve años, 184 de 10 años, 169 de 11 años y 81 de 12 años. El instrumento que se utilizó para el estudio fueron redes semánticas naturales que contienen cuatro fases de estímulos y planteamientos teóricos sobre los estilos y prácticas parentales, se elaboró una escala Likert para evaluar la percepción de los padres sobre la forma en la que crían sus hijos.</p>
Descripción del aporte al tema seleccionado	<p>El aporte del estudio al tema de investigación contribuye en gran medida a lo encontrado en las variables correlacionadas con respecto al factor castigo, permisivo, emocional negativo, factor control conductual, entre otros. Estas dimensiones dan a conocer las prácticas relacionadas a la crianza de los hijos y cómo influyen en su desarrollo psicológico. El autor explica que todos los factores fueron significativos. Las correlaciones sugieren que los padres que puntuaron principalmente en el factor castigo, en respuesta, sus hijos presentarán aumento en la frustración, tristeza, enojo, desilusión y malestar, por lo tanto, su mal comportamiento estará arraigado a una emoción de enojo.</p> <p>Por otro lado, las diferencias en castigo emocional negativo y cognición negativa, sugieren que las mujeres, en contraste con los hombres, utilizan mayor frecuencia el castigo. Las crianzas de sus hijos les generan mayor incertidumbre y se percibe como algo difícil, por lo tanto, recurren al castigo, ya que se sienten con mayor responsabilidad que el hombre y necesitan mostrarse autoritarias y exigentes.</p>
Conceptos abordados	<p>Los conceptos abordados que se encuentran en la investigación son: Control psicológico: Se considera nocivo debido a que se asocia con problemas emocionales y de conducta de los hijos; los padres intentan controlar el desarrollo psicológico y emocional del niño: Sus pensamientos, expresiones y emociones. El control conductual: Puede ser positivo cuando se utiliza con razonamiento por parte de los padres. Estilo de crianza amoroso: Se orienta al amor, la calidez y el apoyo de los padres a los hijos. Fomenta la individualidad, la autorregulación y la aserción.</p>
Conclusiones	<p>Los estilos de crianza son un fenómeno multicausal en el que intervienen diversas variables relacionadas con el comportamiento del joven y del adulto, es decir, en su seguridad, ansiedad, inseguridad, logros, metas, entre otros. De igual modo, las cogniciones, actitudes y creencias son factores que influyen en los estilos de crianza empleados por los papás y mamás. Los factores que conforman la escala reflejan dicha influencia. En el factor castigo se evidencia que la</p>

	desobediencia y el no seguir las reglas establecidas, son comportamiento que los padres responden con sanciones que implican el regaño y en ocasiones, el castigo corporal. Este factor se enlaza con el estilo autoritario en el que prevalece la obediencia y el respeto por parte de los hijos, sin cuestionar las órdenes.
Recomendaciones	En cuanto a las recomendaciones, las autoras consideran que es necesario que, durante la crianza exista un balance en la crianza, en el que los padres puedan proporcionar confianza, como también la autoridad. Sin embargo, para este hecho se deben tener en cuenta otros elementos como la capacidad de reacción de los padres, su contexto y el verse involucrados en el ambiente como agentes participativos.

Anexo 9

Análisis documental – Primera infancia: Crianza y desarrollo de competencias emocionales

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 8	
Tipo de documento	Revista de divulgación científica
Nombre del documento	PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO RELACIONAL DE ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES
Autores	Sandra Pinta, Pozo Margiorie Pozo, Emerson Yépez, Katherine Cabascango, Angie Pillajo.
Año de publicación	2019
País	Ecuador
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Estilos de crianza, educación emocional, competencias emocionales, competencia parental, familia, primera infancia.
Referencia bibliográfica (APA)	Pinta, S. Pozo, M. Cabascango, K. & De los Ángeles Carpio, M. (2019). <i>Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales</i> . Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626
Ubicación (dirección electrónica)	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626
Metodología	El estudio realizado se reconoce cómo experimental, dado que los datos fueron tomados a partir de un procedimiento aplicado a 106 personas. El Estudio se realizó bajo una muestra no

	<p>probabilística por criterio en un tiempo determinado y no se manipuló ninguna variable. Estos criterios se seleccionaron en función del número de estudiantes, accesibilidad a las aulas y la afinidad de los grupos entre sí. Entre las 106 personas se encuentran, 52 niños estudiantes, 52 padres de familia hombres y mujeres, y 2 docentes de la Escuela de Educación Básica “América y España” Los instrumentos utilizados son: La escala de Parentalidad Positivas e2p. Y un cuestionario para identificar los estilos de crianza.</p>
Descripción del aporte al tema seleccionado	<p>Los datos arrojados en las competencias formativa y reflexiva con un 64% de padres, muestra una de las puntuaciones altas en cuanto a la Escala de parentalidad e2p lo que significa que los encuestados han concientizado la forma de educar y criar a sus hijos, empleando prácticas positivas de crianza.</p> <p>Por otro lado, se encontró que la competencia vincular se posiciona en una zona baja, indicando que existen algunos aspectos socioemocionales que se encuentran vulnerados tales como la promoción de apego seguro.</p>
Conceptos abordados	<p>En el estudio se abordan términos como estilos de crianza, que se conceptualizan como aquellas experiencias que se consideran fundamentales para el desarrollo personal y socioemocional aplicado a lo largo de la vida del infante. Estas experiencias se ven influenciadas por el contexto, género, edad de los padres tanto cómo hijos.</p> <p>Otro concepto muy importante que fue destacado, son las competencias emocionales, debido a que las competencias permiten un desenvolvimiento integral en todos los ámbitos de la vida, desde ahí nace la capacidad de los niños para evitar conflictos emocionales, profesionales y sociales en el futuro. Por lo tanto, la familia representa la primera escuela para el reconocimiento emocional, como también su contexto.</p>
Conclusiones	<p>Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, el autor afirma que se puede aseverar que el 83% de los padres de familia participantes en la investigación en su mayoría brindan afecto y atienden las necesidades de los padres, al igual que su disciplina tiene pautas razonadas de comunicación y promueven conductas deseables. Por otra parte, el 3% de los padres consideran que es más importante el estilo permisivo y autoritario, teniendo en cuenta que estos estilos de crianza se califican como negligencia y ambos forman parte de los tipos de maltrato.</p>
Recomendaciones	<p>De manera implícita el autor del documento sugiere que, para un mejor proceso de socialización de los niños en el futuro, es, fomentar a través del desarrollo, las competencias emocionales, además de proporcionar una crianza segura. De igual forma, los padres de familia juegan un papel vital en el incremento de estas aptitudes en sus hijos. El acompañamiento de las figuras</p>

	representativas proporciona mayor confianza y un crecimiento psicológico en los niños.
--	--

Anexo 10

Análisis documental – Desarrollo psicosocial del adolescente

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 9	
Tipo de documento	Artículo de revisión científica
Nombre del documento	DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE
Autores	Verónica Gaete
Año de publicación	2015
País	Chile
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Adolescencia, desarrollo psicosocial, desarrollo cognitivo.
Referencia bibliográfica (APA)	Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. <i>Revista chilena de pediatría</i> , 86(6), 436-443. https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005
Ubicación (dirección electrónica)	https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005
Descripción del aporte al tema seleccionado	Los aportes proporcionados por el artículo resalta el desarrollo psicosocial propio de este periodo. Se plantea que la adolescencia es una etapa en la que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, que llevan a la persona a hacerse tanto biológica, como psicológica y socialmente madura. Mediante esta descripción se entiende que, el adolescente está expuesto a una alta variedad de situaciones que debe experimentar individualmente como social, y así lograr adquirir las herramientas que le permitirán desenvolverse en su ambiente.
Conceptos abordados	En el estudio se abordan términos como: Adolescencia, que se entiende por el periodo que atraviesa un individuo, y este puede dividirse en 3 diferentes fases, comenzando por, adolescencia temprana, desde los 10 a los 13-14 años. Adolescencia media: desde los 14-15 años a los 16-17 años. Adolescencia tardía: desde los 17 a los 18 años en adelante. Estas fases se dan

	<p>habitualmente de manera precoz en las mujeres que en los hombres debido a que ellas inician antes su pubertad.</p> <p>Tareas de la fase adolescente: Es el momento en que se describen las experiencias sustanciales donde el joven aprende a reconocer sus emociones de una manera más amplia e identificar dichas derivadas de sus factores de interés. Además, el desarrollo de estas fases puede tener ciertas limitaciones y dificultades que pueden alterar sus patrones conductuales.</p>
Conclusiones	<p>La autora menciona que la adolescencia es un periodo de la vida que se ha prolongado por el adelanto de la pubertad y el retraso de la madurez psicosocial. Este proceso constituye un proceso altamente variable en cuanto a su inicio y término. Estas etapas del desarrollo son cruciales, ya que se consolida la identidad del sujeto en diversos aspectos, los cuales, serán fundamentales para una mayor adaptación en la vida adulta. El joven se somete a diferentes cambios, en los que la familia debe hacer parte y funcionar como un mecanismo de apoyo que permita su evolución favorable.</p>
Recomendaciones	<p>Para aprovechar al máximo la adolescencia y promover una experiencia saludable y enriquecedora, Gaete (2015) recomienda la vinculación de las redes de apoyo del joven que experimenta dicho proceso para que pueda acostumbrarse con mayor facilidad a los cambios físicos y emocionales. El trabajo en la autoestima es indispensable, como también, el afrontamiento a eventos "caóticos" que puedan presentarse en su experiencia, ya que sean positivas o negativas pueden dejar un aprendizaje valioso para el crecimiento emocional personal.</p>

Anexo 11

Análisis documental – Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 10	
Tipo de documento	Artículo
Nombre del documento	SALUD MENTAL COMO EFECTO DEL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LA INFANCIA.
Autores	Viana Ángela Bustos Arcón Ana Rita Russo de Sánchez
Año de publicación	2018
País	Colombia
Idioma	Español

Palabras clave de texto	Desarrollo psicoafectivo, Recuperación psicoafectiva, Interferencias en el desarrollo, Salud mental, Infancia.
Referencia bibliográfica (APA)	Bustos, V. & Russo, A. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. <i>Psicogente</i> , 21(39), 183-202. http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2830
Ubicación (dirección electrónica)	http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2830
Metodología	El presente artículo utiliza un método de revisión documental sistemática, metódica y organizada para analizar el concepto de salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo a la luz de la teoría psicodinámica. La revisión documental se centra en la investigación de textos, artículos y documentos relacionados con el tema, estableciendo un análisis detallado de las categorías analíticas correspondientes al concepto de salud mental, interferencias en el desarrollo y recuperación psicoafectiva.
Descripción del aporte al tema seleccionado	Las condiciones sociales son importantes para la salud mental de los individuos, especialmente durante la infancia, ya que la inmadurez de los niños y niñas los obliga a depender de adultos, instituciones y sociedad en general. La salud mental está influenciada por factores internos y externos, incluido el entorno. La inmadurez estructural de la infancia hace que los niños y niñas sean vulnerables a situaciones como la pobreza, el conflicto armado, la violencia, el maltrato y el abuso, lo que puede interferir en su desarrollo.
Conceptos abordados	La interferencia en el desarrollo infantil puede tener consecuencias nefastas si no se atiende adecuadamente. Estas consecuencias pueden ir desde el aislamiento afectivo, agresividad o depresión, hasta alteraciones permanentes de la personalidad. Además, es fundamental para el desarrollo humano que los niños aprendan a comprender, regular y expresar sus emociones, así como a interactuar con los demás y formar relaciones. La psicología infantil se enfoca en el estudio del desarrollo humano durante la infancia y busca entender cómo los niños piensan, sienten, se comportan y aprenden a lo largo de su desarrollo, así como cómo estas características cambian con el tiempo.
Conclusiones	Se entiende que la salud mental es el resultado de los procesos de integración madurativa-constitucionales, mientras que las interferencias en el desarrollo, como abuso, maltrato, negligencia, abandono, entre otros, representan alteraciones en dicho proceso, afectando las condiciones biopsicosociales de los niños y niñas. La recuperación psicoafectiva se propone como una posibilidad para restablecer la salud emocional y el

	equilibrio óptimo indispensable para la superación de la adversidad y el curso esperado del desarrollo.
--	---

Anexo 12

Análisis documental - Agresividad y retraimiento en adolescentes.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 11	
Tipo de documento	Artículo de Repositorio
Nombre del documento	Agresividad y retraimiento en adolescentes.
Autores	E. Norma Contini, Silvina Cohen Imach, Claudia Paola Coronel y Sergio Mejail
Año de publicación	2012
País	Uruguay
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Agresividad, retraimiento, adolescentes, bajo nivel socioeconómico.
Referencia bibliográfica (APA)	Contini, E. N., Cohen Imach, S., Coronel, C. P., & Mejail, S. (2012). AGRESIVIDAD Y RETRAIMIENTO EN ADOLESCENTES. <i>Ciencias Psicológicas</i> , VI(1), 17-28.
Ubicación (dirección electrónica)	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545416003
Metodología	Tipo de investigación: Descriptiva exploratoria Enfoque: Cualitativa Instrumento: Encuesta sociodemográfica
Descripción del aporte al tema seleccionado	El aporte de esta investigación radica en reconocer la agresividad como un componente del comportamiento, que dentro de la psicopatología infanto-juvenil se presenta como un desafío para el diagnóstico y la intervención. Además, se explica cómo el contexto sociocultural influye en la adquisición de conductas violentas en los adolescentes. Se subraya, asimismo, la importancia del entorno en el que vive el adolescente y el tipo de crianza que emplean las figuras de apego en su desarrollo.

Conceptos abordados	<p>Adolescencia: etapa del desarrollo humano que se caracteriza por importantes cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Generalmente, abarca desde los 10 o 11 años hasta los 18 o 20, aunque los rangos pueden variar ligeramente dependiendo de factores culturales o individuales. Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan una transición entre la infancia y la adultez, lo que implica un proceso de maduración tanto biológica (como la pubertad) como psicológica (formación de la identidad, mayor independencia). Es una etapa clave para la construcción de la personalidad, donde los adolescentes comienzan a desarrollar su autonomía, establecer relaciones más complejas con sus pares. Agresividad adolescente: patrón de comportamiento caracterizado por actitudes hostiles, destructivas o violentas hacia otras personas o hacia uno mismo. Esta conducta puede manifestarse de diversas formas, como agresión física (golpes, empujones), verbal (insultos, amenazas), o incluso emocional (manipulación, intimidación). La agresividad en la adolescencia es una respuesta que puede estar influenciada por una combinación de factores biológicos, psicológicos, familiares y sociales.</p>
Conclusiones	<p>La adolescencia y sus disfunciones deben ser comprendidas en el contexto de los procesos psicológicos, sociales, culturales e históricos en los que los individuos participan y se desarrollan. Los alcances y límites de la presente investigación sugieren la necesidad de explorar más a fondo otras variables mediadoras que puedan influir entre el nivel socioeconómico y las disfunciones en las habilidades sociales.</p>
Recomendaciones	<p>El autor recomienda fomentar la comunicación abierta, la escucha activa y el reconocimiento emocional, como también el establecimiento de límites claros y consistentes que permitan influir sobre el comportamiento del joven.</p>

Anexo 13

Análisis documental - Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 12	
Tipo de documento	Artículo de revista. Revista de criminalidad
Nombre del documento	Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica
Autores	Moisés Roberto Mebarak; Laura Fontalvo Castillo; Gisselle Castro Annicchiarico; Nathalia Quiroz Molinares
Año de publicación	2016
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Ambiente del hogar, conducta criminal, familia, factores exógenos, violencia.
Referencia bibliográfica (APA)	Mebarak,M.,Castro,G.,Fontalvo,L.& Quiroz,N.(2016).Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales:una revisión teórica.Revista criminalidad,58(3):61-70.
Ubicación (dirección electrónica)	http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v58n3/v58n3a06.pdf
Metodología	Tipo de investigación: Revisión teórica Enfoque: Cualitativo Instrumento: Revisión bibliográfica.Su
Descripción del aporte al tema seleccionado	El objetivo es realizar una revisión teórica acerca de las pautas de crianza, los diferentes tipos de autoridad y la relación de estas con la aparición de conductas criminales en la adultez, para así aportar conocimientos a la comprensión de las posibles causas de la conducta criminal.
Conceptos abordados	Las pautas de crianza y los tipos de autoridad parental juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños, y su relación con las conductas criminales es un tema relevante al considerar los factores familiares que podrían influir en la aparición de comportamientos delictivos. Existen diferentes estilos de

	<p>autoridad parental, tales como la autoridad permisiva, democrática y represiva, cada uno con un impacto distinto en el comportamiento de los menores. Las pautas de crianza, que incluyen las formas de disciplina y castigo, están estrechamente relacionadas con las conductas que los niños desarrollan. Mientras que un estilo de crianza adecuado puede fomentar comportamientos positivos y socialmente aceptados, un enfoque disfuncional o excesivamente punitivo podría desencadenar conductas de riesgo, contribuyendo al desarrollo de problemas de comportamiento, incluyendo la posibilidad de involucrarse en actividades criminales.</p>
Conclusiones	<p>La comunicación familiar, los castigos impartidos en casa, el manejo del tiempo, las familias disfuncionales, los estilos de crianza autoritarios o negligentes, la relación entre padres e incluso los extremos (permissivos o represivos), son factores de riesgo comunes de conductas criminales en la adultez.</p>
Recomendaciones	<p>Es crucial implementar programas de apoyo familiar que ofrezcan a los padres herramientas para fomentar una crianza positiva, que promueva la comunicación efectiva, el establecimiento de límites claros y la gestión adecuada del tiempo y las emociones. Estos programas deben estar disponibles desde los primeros años de vida de los niños, con un enfoque integral que considere tanto el contexto familiar como las necesidades individuales de los padres. Además, se debe sensibilizar a las familias sobre la importancia de mantener relaciones saludables y de apoyo mutuo para proteger el desarrollo emocional y conductual de los menores.</p>

Anexo 14

Análisis documental - Asociación de estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 13	
Tipo de documento	Artículo de revista. Revista MLS psychology research (España)
Nombre del documento	Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes
Autores	Vivas, M.A., Martínez, R., Vivas, L., Romero, K. y Arroyo, K
Año de publicación	2022
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Conductas delictivas; delincuencia juvenil; estilos parentales; estructura familiar; funcionalidad familiar
Referencia bibliográfica (APA)	Vivas, M.A., Martínez, R., Vivas, L., Romero, K. y Arroyo, K. (2022). Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes. <i>MLS Psychology Research</i> , 5 (2), 149-164. doi: 10.33000/mlspr.v5i2.1109
Ubicación (dirección electrónica)	doi: 10.33000/mlspr.v5i2.1109
Metodología	Tipo de investigación: Correlacional Enfoque: cuantitativo Instrumentos: Cuestionarios estandarizados y escala de medición
Descripción del aporte al tema seleccionado	El estudio examina la relación entre los estilos parentales, la percepción de funcionalidad familiar y la estructura familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes. Los hallazgos destacan cómo los estilos autoritarios y negligentes, junto con una baja percepción de cohesión y comunicación familiar, influyen en estas conductas.
Conceptos abordados	Los estilos parentales se clasifican en cuatro tipos principales: autoritario (caracterizado

	<p>por normas rígidas, control estricto y poca implicación afectiva), autorizativo (equilibrio entre disciplina y apoyo emocional, con comunicación abierta), permisivo (poca disciplina y límites, con alto grado de afecto), y negligente (ausencia de control y afecto). La funcionalidad familiar se refiere al grado en que las familias ofrecen cohesión, comunicación efectiva y apoyo emocional, elementos esenciales para el desarrollo saludable de los adolescentes. Por otro lado, las conductas delictivas incluyen antisociales o violaciones de normas legales, cuya aparición puede estar influenciada por dinámicas familiares disfuncionales, como la falta de cohesión, comunicación unidireccional.</p>
Conclusiones	<p>Los estilos de crianza autoritario y negligente, con normas rígidas y poca implicación afectiva, se asocian a mayores conductas delictivas en adolescentes. Por el contrario, el estilo autorizado promueve conductas prosociales. La estructura familiar no garantiza por sí sola la funcionalidad, pero la percepción de apoyo, comunicación y cohesión familiar actúan como factores protectores.</p>
Recomendaciones	<p>El autor sugiere que, fomentar estilos parentales autoritativos que equilibren disciplina y afecto. También promover programas psicoeducativos para padres y adolescentes que fortalecen la comunicación y la resolución de conflictos en las familias.</p>

Anexo 15

Análisis documental - Estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 14	
Tipo de documento	Artículo de revista. Revista CUIDARTE.
Nombre del documento	Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019

Autores	Zegarra Chapoñan Roberto, Zeladita Huaman Jhon Alex, Cuba Sancho Juana Matilde, Castillo Parra Henry, Moran Paredes Gladys Ivonne, Cárdenas Niño Lucila
Año de publicación	2019
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Adolescentes; Acoso Escolar; Crianza del niño; Estudiantes.
Referencia bibliográfica (APA)	Zegarra Chapoñan Roberto, Zeladita Huaman Jhon Alex, Cuba Sancho Juana Matilde, Castillo Parra Henry, Moran Paredes Gladys Ivonne, Cárdenas Niño Lucila. Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. Revista Cuidarte. 2023;14(1):e2679.
Ubicación (dirección electrónica)	DOI: 10.15649/cuidarte.2679
Metodología	Tipo de investigación: Transversal analítico Enfoque: Cuantitativo Instrumentos: Escala de medición
Descripción del aporte al tema seleccionado	El objetivo de este artículo es explorar la asociación entre los estilos de crianza y los roles que los adolescentes peruanos asumen en el acoso escolar. Muestra cómo ciertos estilos parentales influyen en conductas como ser agresor, víctima o agresor victimizado en entornos escolares.
Conceptos abordados	Socialización parental: Proceso mediante el cual los padres influyen en el desarrollo emocional, social y comportamental de sus hijos, afectando cómo manejan las relaciones y los conflictos. Acoso escolar: en donde el autor refiere que, es una conducta repetitiva de intimidación o agresión física, verbal o cibernética, en la que los roles identificados son: Agresor, quien ejerce la intimidación; Víctima, quien la sufre; No implicado, quien no participa en las dinámicas; Agresor victimizado, quien es tanto agresor como víctima. Los estilos parentales según el autor, se refieren a las prácticas y actitudes de los padres hacia la crianza de sus hijos, basados en compromiso, control y autonomía. Los clasifica en: Autoritario, caracterizado por

	alto control y poca calidez; Autorizativo, que equilibra afecto y disciplina; Permisivo-indulgente, con mucho afecto pero escaso control; Negligente, con baja implicación en afecto y disciplina; y mixto, que combina elementos de otros estilos. Estos influyen significativamente en el desarrollo emocional, social y conductual de los hijos.
Conclusiones	Según el texto, existe una relación significativa entre el estilo de crianza y el rol en el acoso escolar. Los estilos negligente y autoritario se asocian con conductas agresivas y victimización, mientras que el estilo autorizativo tiende a proteger a los adolescentes. El uso de redes sociales y el género masculino son factores predictivos de comportamientos de agresor victimizado.
Recomendaciones	El autor recomienda fomentar estilos parentales equilibrados, como el autorizativo, que combinen afecto y disciplina para prevenir conductas agresivas y victimización en adolescentes. Además, se sugiere capacitar a los padres sobre estrategias de crianza positiva y las consecuencias de estilos negligentes y autoritarios. También se destaca la importancia de involucrar a profesionales en las escuelas para prevenir el acoso escolar y promover un ambiente seguro, junto con intervenciones basadas en evidencia que consideren factores como el uso de redes sociales y las dinámicas familiares.

Anexo 16

Análisis documental - Comportamientos antisociales y delictivos en adolescentes.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 15	
Tipo de documento	Artículo de revista científica
Nombre del documento	comportamentos antissociais e delitivos em adolescentes (comportamientos antisociales y delictivos en adolescentes)
Autores	Camila Días Nancy Ramacciotti de Oliveira Monteiro Mria Aznar Farias

Año de publicación	2014
País	Brasil
Idioma	Portugués
Palabras clave de texto	Adolescentes, comportamiento antisocial, comportamiento delictivo
Referencia bibliográfica (APA)	Dias, C., Ramacciotti de Oliveira-Monteiro, N., & Aznar-Farias, M. (2014). Comportamentos antissociais e delitivos em adolescentes. <i>Aletheia</i> , (45), 101-113.
Ubicación (dirección electrónica)	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115048474008
Metodología	Tipo de investigación: Descriptivo comparativo Enfoque: Cuantitativo Instrumento: Escalas de medición
Descripción del aporte al tema seleccionado	En este apartado, los autores de este documento destacan que, según otros estudios, los investigadores consideran que los patrones de conducta que desarrolla una persona tienen su origen en la infancia. Por consiguiente, los niños aprenden tanto comportamientos disruptivos como prosociales mediante las interacciones con su entorno, particularmente con los miembros de su familia. Es importante señalar que estos patrones de comportamiento también pueden modificarse en función de las exigencias de la sociedad en la que se encuentren.
Conceptos abordados	Conductas disruptivas, desviadas y antisociales: Las autoras nombran que estas conductas corresponden aquella que sobre para las normas y las expectativas sociales, como acciones que rompen las reglas y acuerdos en el contexto en el que se insertan las personas, sin que la Conducta constituya necesariamente una infracción legal. Conducta delictiva: Se refiere a específicamente hechos tipificados por la ley, es decir, conductas calificadas como delito o falta sujeta a sanción. En esta se incluye el robo, vandalismo o la violencia contra otras personas. De acuerdo al sexo: Existen datos que indican que los varones son en promedio física y verbalmente más agresivos que las niñas y las

	<p>mujeres, presentando más problemas externalizantes como hiperactividad, incumplimiento de reglas y conductas agresivas. En Brasil, los comportamientos desviados asociados con la violencia han afectado a la población más joven de manera particularmente preocupante, ya que los adolescentes tienen las tasas de mortalidad más altas debido a la agresión, y los propios adolescentes son los más citados como perpetradores de agresión</p> <p>Adolescencia: fase de transición marcada por turbulencias en dimensiones internas y relacionales. Sin embargo, por otro lado, estudios han resaltado el potencial a desarrollar en esta etapa de la vida, considerando las posibilidades de intercambios dinámicos entre los adolescentes, su contexto y sus pautas de crianza</p>
Conclusiones	<p>Los resultados de la investigación revelaron una baja autopercepción de la manifestación de conductas antisociales y criminales en toda la muestra. Sin embargo, se identificaron diferencias significativas, especialmente en los niños y en los colegios privados. Esta disparidad entre sexos en relación con dichas conductas ha sido ampliamente documentada en la literatura. Por ejemplo, Bordin y Offord (como se citó en días, et al., 2014) sostienen que ser hombre es un factor que puede aumentar la probabilidad de desarrollar conductas antisociales. De manera similar, Pavarino, Del Prette y Del Prette (2005), así como Shaffer y Kipp (2010), respaldan esta idea al señalar que las conductas agresivas y los problemas de externalización son más comunes en los niños que en las niñas.</p>
Recomendaciones	<p>Se recomienda realizar más investigaciones sobre este tema para respaldar programas de prevención orientados al desarrollo positivo de la juventud.</p>

Anexo 17

Análisis documental - Conductas desadaptativas en niños de Ambato: un análisis de la influencia de los estilos parentales.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 16	
Tipo de documento	Artículo de revista. Revista de ciencias Humanísticas y Sociales
Nombre del documento	Conductas desadaptativas en niños de Ambato: un análisis de la influencia de los estilos parentales.
Autores	Jessica Tatiana Flores Villagrán; Catherine Nataly Shuguli Zambrano
Año de publicación	2024
País	Ecuador
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Estilos parentales; conductas desadaptativas; problemas de comportamiento; niños; influencia parental.
Referencia bibliográfica (APA)	Flores-Villagrán, J. y Shuguli-Zambrano, C. (2024). Conductas desadaptativas en niños de Ambato: un análisis de la influencia de los estilos parentales. <i>ReHuSo</i> , 9(2), 147-160. https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i2.6295
Ubicación (dirección electrónica)	DOI:10.33936/rehuso.v9i2.6295
Metodología	Tipo de investigación: Investigación empírica analítica enfoque: Cuantitativa correlacional Instrumentos: Escala de medición
Descripción del aporte al tema seleccionado	El objetivo de este artículo es analizar la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de conductas disruptivas en niños de la ciudad de Ambato, así el estilo de crianza que adoptan los padres juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños.
Conceptos abordados	Estilos parentales principales: se han identificado seis estilos parentales principales: autoritario o controlador, comunicativo o autoritativo, permisivo, negligente, sobreprotector y hostil (Velásquez, 2020). Cada uno de ellos conlleva prácticas, actitudes y un clima emocional distintivo en

	la interacción con los hijos, que repercuten sobre su bienestar psicológico
Conclusiones	Los estilos parentales disfuncionales, como la negligencia y la hostilidad, están asociados con un mayor riesgo de problemas conductuales y emocionales en niños de 8 a 11 años, mientras que un estilo parental cálido y comunicativo tiene un impacto protector. Estos hallazgos subrayan la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional y académico infantil, sugiriendo la necesidad de intervenciones enfocadas en mejorar la calidad de las relaciones parentales.
Recomendaciones	Las autoras recomiendan implementar programas de orientación familiar para promover estilos de crianza positivos, centrados en el afecto, la comunicación asertiva y el razonamiento inductivo. Estas intervenciones pueden prevenir y reducir problemas conductuales y emocionales en los niños. Además, las escuelas pueden jugar un papel clave en la capacitación de padres sobre prácticas parentales funcionales, lo que contribuirá al bienestar y desarrollo de los niños.

Anexo 18

Análisis documental - Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 17	
Tipo de documento	Artículo
Nombre del documento	Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia.
Autores	Arturo Toro, Johana Marcela; Vásquez Arteaga, Érika Alexandra
Año de publicación	2023
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Afectos, comunicación, control parental, estilos de crianza, estilos parentales, estilos parentales

Referencia bibliográfica (APA)	ARTURO TORO, J. M.; VÁSQUEZ ARTEAGA, É. A. Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. <i>Psicología</i> (02549247), [s. l.], v. 41, n. 2, p. 619–643, 2023. DOI 10.18800/psico.202302.002. Disponible em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=d4978511-fff8-3350-b3af-5969ec533662 .
Ubicación (dirección electrónica)	https://doi.org/10.18800/psico.202302.002
Metodología	Enfoque: Cualitativo hermenéutico Tipo de estudio: Etnografía Instrumento: Entrevistas focalizadas
Descripción del aporte al tema seleccionado	Los aportes al tema seleccionado se enfatizan en la base de estudio de esta investigación, la cual se fundó en la preocupación de los docentes por las dificultades que manifiestan los niños frente a algunas actitudes por parte de sus cuidadores relacionadas con el maltrato físico y psicológico, además de los relatos de los niños sobre violencia entre los padres, abuso verbal, entre otros. En el presente estudio, según las dimensiones de crianza que se plantean son: el control parental (disciplina, vigilancia y el uso de técnicas de castigo, además de la autoridad para obtener la obediencia de los hijos) En esta dimensión se busca dirigir la conducta de los hijos, de tal manera que sea deseable para los padres. Se considera a este eje entre la permisividad y la imposición entre la libertad y la vigilancia. Así mismo, se explica que este control parental puede ser psicológico, del cual hacen parte estrategias intrusivas y manipuladoras de padres e hijos, como generar sentimientos de culpa por alguna acción no aprobada o retirar el afecto como castigo propia de la crianza autoritaria y su influencia
Conceptos abordados	Dimensiones de crianza: Control parental, comunicación y afecto. Control parental: Ejercicio de dominio, control, vigilancia, supervisión, uso de herramientas como el castigo psicológico y físico. Comunicación:

	<p>Transmisión de mensajes de padres a hijos y viceversa, lo cual puede darse en dos niveles: Nivel mayor, en donde el padre permite la expresión del hijo en el hogar y se relaciona con el tono de relación familiar, es decir, manejo de afecto y proximidad. El nivel menor: concierne a conductas de rechazo, frialdad, hostilidad y distanciamiento. En cuanto al afecto: Se concibe como el calor emocional de los padres e hijos. Puede ser de alto grado, en donde se muestra sensibilidad por parte de los padres hacia las necesidades de los hijos y la confianza del uno con el otro, características necesarias para el buen funcionamiento de la relación que contribuye en el desarrollo del menor en todas sus etapas. Bajo grado: En donde se brinda poco afecto y se ignoran y rechazan a los niños por su comportamiento, lo anterior puede traer consecuencias como altos niveles de agresividad, pocas habilidades sociales y conductas antisociales.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>El autor propone que existe una relación significativa entre la agresividad en los niños y los estilos de crianza. Según Noroño et al. (como se cita en Arturo et al., 2024), ciertas características familiares, como la agresividad, el alcoholismo, la disfuncionalidad y la mala integración social, así como el rechazo hacia los hijos y la falta de responsabilidad en su cuidado y atención, influyen de manera predominante en el comportamiento infantil. En particular, se destaca la importancia de la disciplina parental y la imposición de límites en el proceso de educación de los hijos.</p>
<p>Recomendaciones</p>	<p>En recomendación, los autores afirman que la transmisión generacional de los estilos de crianza es inevitable, sean estos adecuados o no, ya que los patrones de comportamiento se aprenden a través de la observación y la experiencia en la familia de origen. No obstante, es importante considerar que los cambios sociales y contextuales pueden transformar las pautas de crianza para adaptarse a las necesidades de la familia. De</p>

	este modo, el historial de control conductual autoritario puede modificarse, de manera que las pautas no se replican de forma exacta, sino que incorporan nuevas prácticas y creencias que se ajustan a los estilos de vida actuales.
--	---

Anexo 19

Análisis documental - Decisiones sobre crianza de los hijos en familias reconstituidas.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 18	
Tipo de documento	Artículo de investigación científica
Nombre del documento	Decisiones sobre Crianza de los Hijos en Familias Reconstituidas
Autores	Karen Ripoll-Núñez Karen Martínez Arrieta Ángela María Giraldo Gallo
Año de publicación	2013
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Familias reconstituidas, relaciones de pareja, toma de decisiones, crianza, relaciones padres-hijos.
Referencia bibliográfica (APA)	Ripoll-Núñez, K., Martínez Arrieta, K., & Giraldo Gallo, Á. M. (2013). Decisiones sobre Crianza de los Hijos en Familias Reconstituidas. <i>Revista Colombiana de Psicología</i> , 22(1), 163-177.
Ubicación (dirección electrónica)	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80428081012
Metodología	Tipo de documento: Descriptivo cualitativo Enfoque: Cualitativo Instrumento: entrevista semiestructurada
Descripción del aporte al tema seleccionado	reconstituidas respecto a la toma de decisiones relacionadas con la crianza de los hijos. Para ello, resulta fundamental entender cómo se toman estas decisiones y cómo se establecen los roles dentro de estas dinámicas familiares. En particular, se observa que las expectativas sociales hacia las madrastras están más definidas en comparación con las que recaen sobre los padrastros. Esto es especialmente evidente en familias donde los hijastros residen de manera permanente con

	<p>su madrastra, ya que se espera que ellas desarrollen vínculos emocionales con los niños y asuman múltiples responsabilidades asociadas al rol materno tradicional. Así pues, lo que es importante conocer el impacto de la crianza en este tipo de familias.</p>
Conceptos abordados	<p>Familias reconstituidas: Según la perspectiva del desarrollo familiar a lo largo del ciclo vital, las familias reconstituidas atraviesan cuatro etapas en su formación.</p> <p>Particularmente, durante la etapa de unión marital, la pareja enfrenta el desafío de definir y alinear sus expectativas sobre la vida en común, así como los roles que asumirán en relación con la crianza de los hijos.</p> <p>Toma de decisiones y roles en la crianza: Se refiere al proceso mediante el cual se toman decisiones y se establecen los roles relacionados con la crianza de los hijos dentro de las familias reconstituidas.</p>
Conclusiones	<p>Como se esperaba en la investigación, la participación de la nueva pareja en las decisiones sobre los hijos y su involucramiento en diferentes aspectos de la crianza están regulados en cierta medida por el padre/madre biológico. Los análisis permiten concluir que el apoyo que padres y madres biológicos reciben de su pareja actual se evidencia principalmente en el manejo de rutinas, la administración de consecuencias, el monitoreo de los hijos y el apoyo en las tareas escolares.</p>
Recomendaciones	<p>Una recomendación basada en estos hallazgos es fomentar una comunicación abierta y constante entre los miembros de la pareja, especialmente en lo que respecta a las expectativas y límites del rol de la nueva pareja en la crianza. Establecer acuerdos claros y consensuados sobre las responsabilidades compartidas en aspectos como rutinas, monitoreo, disciplina y apoyo escolar puede fortalecer la dinámica familiar</p>

Anexo 20

Análisis documental - Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 19	
Tipo de documento	Artículo de revista. Revista de investigación en Psicología.
Nombre del documento	Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana
Autores	Eliana V. Castro Rentería ¹ , Maria del Pilar E. Palacios Bustamante, Ivonne D. M. Calderón Pauta, Elina González Díaz, Oskar A. Rayme Velasquez
Año de publicación	2022
País	Perú
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Estilos de crianza; depresión; adolescentes.
Referencia bibliográfica (APA)	Castro Rentería, E. V., Palacios Bustamante, M. del P. E., Calderón Pauta, I. D. M., González Díaz, E., & Rayme Velasquez, O. A. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. <i>Revista de Investigación en Psicología</i> , 25(2), 39–54. https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811
Ubicación (dirección electrónica)	DOI: https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811
Metodología	Tipo de investigación: Explicativo Enfoque: Cuantitativo Instrumentos: Escalas de medición
Descripción del aporte al tema seleccionado	El artículo analiza cómo los estilos de crianza influyen en la depresión en adolescentes escolarizados de Perú. Resalta que el estilo sobreprotector es el mayor predictor de síntomas depresivos, seguido del autoritario e indulgente, mientras que el estilo democrático tiene un efecto protector.
Conceptos abordados	Los estilos de crianza incluyen el autoritario (alto control, baja afectividad), sobreprotector (exceso de control y cuidado), indulgente

	(alto afecto, poca disciplina) y democrático (equilibrio entre afecto y normas). Se aborda la depresión en adolescentes como un problema que afecta la salud emocional y el rendimiento escolar, vinculada a dinámicas familiares disfuncionales. Además, se estudia cómo las prácticas parentales afectan factores somáticos y cognitivos-afectivos de la depresión.
Conclusiones	En el artículo, se destaca que el estilo sobreprotector es el principal predictor de la depresión en adolescentes, seguido del autoritario e indulgente. Estos estilos, al promover falta de autonomía y dinámicas rígidas o inconsistentes, contribuyen al desarrollo de síntomas depresivos. En cambio, el estilo democrático tiene un efecto protector al fomentar una comunicación abierta y un ambiente familiar saludable.
Recomendaciones	El autor sugiere, que se debería fomentar estilos de crianza democráticos que equilibren afecto y límites claros. Implementar programas educativos dirigidos a padres para promover una crianza que respalde el desarrollo emocional saludable en los adolescentes. Evitar prácticas sobreprotectoras y autoritarias, ya que aumentan la vulnerabilidad a trastornos emocionales.

Anexo 21

Análisis documental - Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 20	
Tipo de documento	Artículo científico. Revista Latinoamericana de Ciencias y Sociales.
Nombre del documento	Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo
Autores	Carlos Armando Quiroga Vargas, Nathaly Karina Ruiz Ortega, Félix Agustín Bravo Faytong, Lila Maribel Morán Borja, Nathaly Elizabeth Mendoza Sierra.

Año de publicación	2023
País	Paraguay
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Estilos de crianza, conductas de riesgo, adolescentes, incidencia
Referencia bibliográfica (APA)	Quiroga Vargas, C. A., Ruiz Ortega, N. K., Bravo Faytong, F. A., Morán Borja, L. M., & Mendoza Sierra, N. E. (2023). Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo: Parenting styles in high school students with risk behaviors in Babahoyo canton. <i>LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades</i> , 4(2), 789–809. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.651
Ubicación (dirección electrónica)	DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.651
Metodología	Tipo de investigación: Correlacional Enfoque: Cuantitativo. Instrumento: Cuestionario estandarizado
Descripción del aporte al tema seleccionado	El artículo examina cómo los estilos de crianza influyen en la adopción de conductas de riesgo entre adolescentes de 15 a 18 años en la Unidad Educativa Babahoyo, Ecuador. Destaca la incidencia de estilos indulgentes y negligentes en el desarrollo de comportamientos perjudiciales como consumo de drogas, intento de suicidio y violencia.
Conceptos abordados	El artículo analiza los estilos de crianza, definidos como patrones de interacción familiar que influyen en el desarrollo de los adolescentes, destacando cuatro tipos principales: indulgente (alto afecto, poca supervisión), negligente (baja afectividad y control), autoritario (control rígido y baja calidez) y mixto (combinación de estilos). También aborda las conductas de riesgo como el consumo de sustancias, violencia, intentos de suicidio y enfermedades de transmisión sexual, señalando su relación con la falta de límites y supervisión parental. Por último, se discute la socialización parental, que engloba las prácticas y actitudes de los padres al

	educar a sus hijos, afectando su bienestar emocional, social y conductual.
Conclusiones	Los estilos de crianza indulgente y negligente están asociados con mayores riesgos en adolescentes, incluyendo el consumo de sustancias psicoactivas y pensamientos suicidas. Estos estilos fomentan una falta de límites y supervisión, impactando negativamente el bienestar emocional y social de los jóvenes.
Recomendaciones	Fomentar prácticas de crianza autoritativas que equilibren afecto y supervisión. Implementar programas educativos que sensibilicen a los padres sobre la importancia de su rol en la prevención de conductas de riesgo.

Anexo 22

Análisis documental - Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 21	
Tipo de documento	Artículo de revista. Revista virtual de ciencias sociales y humanas "Psicoespacios"
Nombre del documento	Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga
Autores	Mayra Fernanda Blanco Suarez, Maura Alejandra Gordillo Rondón, Jesús Redondo Pacheco, Marianela Luzardo Briceño
Año de publicación	2017
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Ciberbullying, estilos de crianza, adolescentes, TICs
Referencia bibliográfica (APA)	Blanco-Suarez, M. F., Gordillo-Rondón, M. A., Redondo Pacheco, J., & Luzardo Briceño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga.
Ubicación (dirección electrónica)	DOI: 10.25057/21452776.886

Metodología	<p>Tipo de investigación; Descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Instrumento: Escala de medición y cuestionario estandarizado</p>
Descripción del aporte al tema seleccionado	<p>El artículo analiza cómo los estilos de crianza influyen en la prevalencia del ciberbullying entre adolescentes de secundaria en un colegio público de Bucaramanga. Se identifican relaciones significativas entre ciertos estilos parentales y los roles de cibervíctima, ciberagresor y observador, proporcionando una visión integral del impacto de las dinámicas familiares en el uso problemático de las TICs.</p>
Conceptos abordados	<p>Los estilos de crianza se definen como patrones de interacción familiar que regulan el comportamiento infantil y adolescente, clasificados en autoritario (control rígido y poca calidez), democrático (equilibrio entre control y afecto), permisivo (alto afecto, bajo control), negligente (ausencia de afecto y control), y mixto (combinación de características). Además, se aborda el ciberbullying como una forma de agresión sistemática a través de las TICs, con roles específicos: cibervíctima, ciberagresor y observador.</p>
Conclusiones	<p>En el artículo, el estilo autoritario se asocia con un mayor riesgo de ser cibervíctima, mientras que los estilos democrático y negligente tienen relación con el rol de ciberagresor. El estilo democrático también influye en el rol de observador. Estas relaciones subrayan la importancia de las dinámicas familiares en la aparición y perpetuación del ciberbullying.</p>
Recomendaciones	<p>Según el autor, se debe fomentar estilos de crianza que equilibren afecto y control, en donde se promueva la comunicación y el apoyo emocional dentro del núcleo familiar. También implementar programas de prevención en las escuelas que incluyan la sensibilización de padres y estudiantes sobre el impacto de los estilos parentales en el ciberbullying.</p>

Anexo 23

Análisis documental - Estilos de crianza, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 22	
Tipo de documento	Artículo científico
Nombre del documento	Estilos de crianza, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo
Autores	Julia Córdoba
Año de publicación	2014
País	Argentina
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Crianza, estilos parentales, Comportamientos parentales, Parentalidad, Salud Mental.
Referencia bibliográfica (APA)	Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
Ubicación (dirección electrónica)	http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
Metodología	Tipo de investigación: Correlacional Enfoque de investigación: Cuantitativo Instrumentos: Cuestionario estandarizado
Descripción del aporte al tema seleccionado	Los resultados obtenidos de la investigación a partir de los cuestionarios y los inventarios los cuales se encargaron de evaluar 18 clases de conductas clasificadas por positivas y negativas para la madre y padre. y en el cuestionario de Evaluación de relaciones familiares básicas se tuvieron en cuenta las relaciones de pareja, relaciones parentales discriminadas en funcionales y disfuncionales. Las respuestas evidencian de manera descriptiva las variables medidas, donde cobra interés las circunstancias personales y contextuales que estimulan el desarrollo familiar y parental. el 34% de los padres identifica que comportamiento del hijo que más le preocupa, siendo la rebeldía asociada a conductas violentas, por otra parte,

	el 11,9% abandono escolar y también sentimientos de inseguridad y culpa.
Conceptos abordados	<p>Acción parental: Incide en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños, niñas y adolescentes dado que son las acciones y hábitos cotidianos que padres y madres manifiestan, en respuesta a las demandas de sus hijos. Comunicación Familiar: La forma en que los padres comprenden, entienden y mejoran la estructura de la familia entendiendo a las necesidades del núcleo, ejerciendo reglas de comportamiento implícitas que puedan considerarse positivas para la crianza. Crianza: Se relaciona con los tipos de disciplina, tono de relación, comunicación y expresiones de afecto. La dinámica que pone en juego las dimensiones básicas del estilo, relacionada con las conductas que se utilizan para controlar el comportamiento de los hijos.</p> <p>Comportamientos problemáticos: Los comportamientos problemáticos tienen relación con la incapacidad de adaptarse a las normas, dificultad en la confianza de sí mismo, conductas violentas o agresivas, se consideran como patrones disfuncionales que se mantienen en tiempo y pueden ser indicadores de posibles dificultades mayores.</p>
Conclusiones	La autora considera que la crianza es un conjunto de acciones de atención y cuidado hacia los hijos basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades de recursos aprovechables que presentan quienes cuidan a los niños y adolescentes. En esta línea, la autora menciona lo fundamental de aceptar que la crianza queda atravesada por múltiples perspectivas, como también las competencias e interacciones positivas de los padres y adultos del hogar.
Recomendaciones	En ese orden de ideas, la crianza debe ser un ejercicio que se realice con responsabilidad, en la cual se tengan en cuenta las necesidades de los hijos, pese a que esta se encuentre vinculada a factores multicausales.

Anexo 24

Análisis documental - Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 23	
Tipo de documento	Artículo de investigación e innovación. Revista de la Universidad Industrial de Santander.
Nombre del documento	Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander
Autores	Laura A Rodríguez-Villamizar ; Claudia Amaya-Castellanos
Año de publicación	2019
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Crianza del niño; conducta infantil; autoeficacia; responsabilidad parental; Colombia; estilo parental; problemas conductuales; crianza disfuncional; confianza parental; cuidado infantil.
Referencia bibliográfica (APA)	Rodríguez-Villamizar LA, Amaya-Castellanos C. Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. Rev Univ Ind Santander Salud. 2019; 51(3): 228-238. doi: http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006
Ubicación (dirección electrónica)	doi: http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006
Metodología	tipo de investigación: Descriptiva observacional Enfoque: Cuantitativo instrumentos: Escalas de medición
Descripción del aporte al tema seleccionado	El objetivo es describir los estilos de crianza, la autoeficacia parental y la percepción de problemas de la conducta infantil por parte de padres y cuidadores de niños, además, explorar diferencias por sexo y zona de residencia en tres municipios de Santander.

Conceptos abordados	Se destaca que el estilo de crianza influye en el comportamiento infantil y viceversa, es decir, las actitudes y los comportamientos que asumen los padres o cuidadores para criar a sus hijos, y su autoeficacia para afrontar los desafíos de la crianza, pueden ser factores determinantes en el desarrollo de la conducta infantil. Los estilos autoritarios pueden causar problemas como agresión, ansiedad y baja autoestima en los niños, mientras que el estilo permisivo está asociado con falta de persistencia, impulsividad y problemas emocionales en los menores. Estos estilos disfuncionales pueden tener un impacto negativo en la salud mental infantil y perdurar en la vida adulta.
Conclusiones	El estudio resalta la prevalencia de estilos de crianza disfuncionales y la percepción de problemas conductuales en los menores por parte de sus cuidadores. Esto evidencia la necesidad urgente de intervenir en los métodos de crianza para promover un entorno más saludable para el desarrollo infantil, teniendo en cuenta las particularidades culturales y contextuales de los cuidadores. La mejora en la crianza no solo favorece el bienestar de los niños, sino que también previene futuros problemas de conducta y mejora la calidad de vida familiar.
Recomendaciones	Es fundamental fomentar la creación de redes de apoyo comunitario que ofrecen orientación y acompañamiento a los padres y cuidadores en su rol. Estos espacios deben ser accesibles y adaptados a las necesidades locales, promoviendo la participación activa de las familias en la educación y el bienestar emocional de los niños. Además, se deben incorporar enfoques de crianza respetuosa y emocionalmente consciente, brindando herramientas para la gestión positiva de conflictos y la promoción de una comunicación efectiva dentro del hogar.

Anexo 25

Análisis documental - Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 24	
Tipo de documento	Artículo científico
Nombre del documento	Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes
Autores	Di Tocco, Cecilia
Año de publicación	2024
País	Argentina
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Estilos parentales de crianza, conducta agresiva, adolescentes
Referencia bibliográfica (APA)	Di Tocco, . C. (2024). Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes. <i>Psicología Del Desarrollo</i> , 5, 21-38. https://doi.org/10.59471/psicologia202474
Ubicación (dirección electrónica)	https://doi.org/10.59471/psicologia202474
Metodología	Tipo de investigación: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Instrumento: Escala de medición
Descripción del aporte al tema seleccionado	El artículo analiza la relación entre los estilos parentales y los tipos de conducta agresiva en adolescentes de dos escuelas públicas en Quilmes. Proporciona evidencia sobre cómo los estilos de crianza (autoritario, negligente, autorizativo e indulgente) influyen en las conductas agresivas manifiestas y relacionales.
Conceptos abordados	Estilos parentales: Autoritativo, en donde para el autor son Padres muy exigentes, poco afectuosos, en donde imponen normas y castigos sin diálogo; Negligente, el autor dice que son Padres que muestran indiferencia, baja supervisión y escaso interés por las necesidades o control, Autorizativo, se refiere a Padres afectuosos que combinan límites claros con diálogo y razonamiento; e Indulgente, dice que son Padres permisivos que muestran mucho afecto, pero poca

	exigencia o control. Conducta agresiva: Clasificada como manifiesta (directa) o relacional (indirecta). Socialización parental: Dimensiones de aceptación/implicación y coerción/imposición.
Conclusiones	Los estilos parentales según el autor, tienen un impacto directo en las conductas agresivas de los adolescentes. Los estilos autoritario y negligente, caracterizados por control rígido y falta de afecto, aumentan estas conductas, mientras que el estilo autorizativo, basado en afecto y comunicación, las reduce. Promover prácticas de crianza positivas es clave para fomentar el desarrollo saludable de los adolescentes.
Recomendaciones	El autor sugiere que se debe promover estilos parentales autorizativos que fomenten el diálogo y el afecto, además de brindar apoyo psicoeducativo a las familias. Mejorar la comunicación y el clima familiar puede reducir las conductas agresivas en adolescentes.

Anexo 26

Análisis documental - Estilos parentales percibidos e inteligencia emocional en adolescentes bolivianos.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 25	
Tipo de documento	Artículo científico. Revista Perspectivas en Psicología.
Nombre del documento	Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos
Autores	Silvia Zárate, Natalia Alonso-Alberca
Año de publicación	2022
País	Bolivia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Estilos Parentales, Inteligencia Emocional, Adolescencia.
Referencia bibliográfica (APA)	Zárate, S., & Alonso-Alberca, N. (2022). Estilos parentales percibidos e inteligencia emocional en adolescentes bolivianos. <i>Perspectivas en Psicología</i> , 19(1), 103–124.

Ubicación (dirección electrónica)	https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1479403
Metodología	Tipo de investigación: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Instrumentos: Cuestionarios estandarizados
Descripción del aporte al tema seleccionado	El artículo explora la relación entre los estilos parentales percibidos y la inteligencia emocional (IE) en adolescentes bolivianos, destacando cómo los estilos de crianza afectan las habilidades emocionales esenciales para el ajuste psicosocial. Identifica que los estilos negligentes y permisivos son los más percibidos, mientras que los estilos mixtos muestran una influencia positiva en la facilitación emocional.
Conceptos abordados	El artículo aborda los estilos parentales, definidos como patrones de interacción entre padres e hijos que influyen en el desarrollo emocional y social de los adolescentes. Se identifican estilos como el autoritario (control rígido y bajo afecto), permisivo (alto afecto y poca disciplina), negligente (baja afectividad y control) y mixto (combinación de características). Además, se analiza la inteligencia emocional (IE) como la capacidad de percibir, comprender, manejar y facilitar emociones, la cual resulta crucial para el ajuste psicosocial y el desarrollo de habilidades interpersonales. En particular, se destaca la facilitación emocional, entendida como el uso adaptativo de las emociones para influir positivamente en procesos cognitivos, como la toma de decisiones y la resolución de problemas.
Conclusiones	En conclusión, los estilos parentales percibidos influyen en la IE de los adolescentes. Los hijos de padres con un estilo mixto muestran mejores habilidades en facilitación emocional, mientras que los estilos negligente y permisivo están asociados con déficits emocionales. La percepción de mayor control parental en varones y las bajas puntuaciones generales de IE en las mujeres destacan diferencias por género.

Recomendaciones	El autor recomienda, promover estilos parentales que equilibren afecto y normas claras para fortalecer el desarrollo emocional en adolescentes. Implementar programas educativos que sensibilicen a las familias sobre la importancia de las prácticas de crianza en el desarrollo emocional y social.
------------------------	--

Anexo 27

Análisis documental - Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 26	
Tipo de documento	Artículo de Repositorio
Nombre del documento	Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas.
Autores	Lucía Navarrete Acuña, Carlos Ossa C.
Año de publicación	2013
País	Chile
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Estilos parentales, familia, calidad de vida, conducta disruptiva.
Referencia bibliográfica (APA)	Navarrete Acuña, L. y Ossa C., C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. <i>Ciencias Psicológicas VII (1): 47 - 56.</i> http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a05.pdf
Ubicación (dirección electrónica)	http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a05.pdf
Metodología	Tipo de investigación: Descriptiva correlacional Enfoque: Cuantitativo Instrumento: Escala de medición
Descripción del aporte al tema seleccionado	Según los resultados, se indicaría que los padres perciben que sus respuestas frente a las conductas de los hijos se enmarcan más en el estilo con autoridad con un (59%), lo que implicaría un estilo de crianza caracterizado por conductas negociadoras, equilibrando la severidad con la flexibilidad, y con un estilo de toma de decisiones democrático. El

	<p>porcentaje más bajo con un (16%) es el estilo permisivo, que comprendería un estilo con poca capacidad de poner normas, y baja implicación con las situaciones presentadas por hijos e hijas.</p>
<p>Conceptos abordados</p>	<p>El estudio revela una correlación positiva y significativa entre la calidad de vida familiar, tanto en términos de importancia como de satisfacción, y el estilo de crianza autoritativo, según la percepción de los padres. Esto indica que las familias con una base sólida de autoridad, que poseen los recursos adecuados para gestionar el comportamiento de sus hijos, son más capaces de ofrecer un apoyo efectivo a los niños con conductas disruptivas en el entorno escolar. Por otro lado, se observa una correlación negativa y significativa entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida familiar, especialmente en cuanto a la satisfacción, según los padres. Este estilo de crianza se vincula con hijos inseguros, con un control y orientación limitados por parte de los padres, lo que afecta negativamente la calidad de vida familiar. En este sentido, se sugiere que un estilo de crianza equilibrado, que combine control y apoyo, podría mejorar el clima emocional en la familia y contribuir a abordar las dificultades conductuales de los niños en la escuela.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>La investigación demuestra que las conductas disruptivas en los preadolescentes pueden estar relacionadas con los estilos de crianza, específicamente con un enfoque permisivo o autoritativo. Los resultados sugieren que los jóvenes con conductas disruptivas en el aula podrían estar manifestando comportamientos que, si bien pueden ser interpretados como problemáticos por los docentes, podrían formar parte del desarrollo normal de la adolescencia. Sin embargo, el estilo de crianza influye significativamente en cómo estos comportamientos son gestionados en el hogar. Las familias con un estilo de crianza autoritativo, caracterizado por un equilibrio entre control y apoyo, parecen estar mejor equipadas para abordar las conductas</p>

	disruptivas de manera efectiva, lo que puede contribuir a una mejora en el comportamiento de los jóvenes en el aula. Por el contrario, un estilo permisivo puede intensificar la inseguridad y la falta de límites, lo que podría agravar las conductas disruptivas de los estudiantes.
Recomendaciones	Se recomienda que tanto los padres como los docentes trabajen de manera conjunta para implementar un enfoque de crianza y manejo de comportamientos basado en la autoridad equilibrada, que combine normas claras y apoyo emocional. Es fundamental que los padres refuercen la importancia de los límites y el control, sin descuidar la comunicación y el afecto, para ayudar a los preadolescentes a desarrollar una conducta más adecuada en el aula. Además, sería beneficioso ofrecer talleres o programas de orientación a padres y educadores sobre estrategias efectivas de crianza y manejo de conductas disruptivas, con el fin de crear un entorno más positivo tanto en el hogar como en la escuela, favoreciendo así el desarrollo emocional y conductual saludable de los jóvenes.

Anexo 28

Análisis documental - Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 27	
Tipo de documento	Artículo repositorio de revista Universidad católica de Uruguay
Nombre del documento	Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres
Autores	Alvaro Capano Bosch, María del Luján González Tornaría & Natalie Massonnier.
Año de publicación	2016
País	Uruguay
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Familia, estrategias de socialización, estilos parentales, adolescentes
Referencia bibliográfica (APA)	Capano Bosch, A., del Luján González Tornaría, M., & Massonnier, N. (2016).

	Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. Revista de Psicología, 34(2), 413-444.
Ubicación (dirección electrónica)	https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008
Metodología	Tipo de investigación: Descriptivo, comparativo enfoque: Cuantitativo Instrumento: Escala de medición
Descripción del aporte al tema seleccionado	<p>Los autores reconocen que, a lo largo del tiempo, la estructura familiar experimenta una amplia variedad de transformaciones en sus roles y funciones, lo que permite su evolución y adaptación. En este contexto, se considera que la familia, y en particular los cuidadores, desempeñan un papel fundamental como sistema encargado de satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas para garantizar la supervivencia del grupo familiar. Asimismo, contribuyen a la estabilidad de todos sus integrantes, tanto en la niñez como en la adultez.</p> <p>Esta investigación toma como referencia los estilos de crianza planteados por Baumrind (1996), quien identifica cuatro estilos principales basados en factores como el afecto, la comunicación y el control, siendo este último esencial para el establecimiento de límites.</p>
Conceptos abordados	<p>Estilo democrático: Los padres que adoptan el estilo democrático, caracterizado por un equilibrio entre afecto, control y exigencia de madurez, tienden a tener hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental (Oliva et al., como se citó en Capano, 2016). Este enfoque fomenta la responsabilidad y promueve la autonomía en los hijos, lo que facilita su adaptación y reduce la probabilidad de que experimenten sentimientos como ira o frustración, así como la manifestación de problemas de conducta, como la agresión.</p> <p>Estilo permisivo: Los niños y adolescentes criados en hogares con un estilo permisivo suelen mostrar dificultades para obedecer</p>

	<p>normas, problemas en la interiorización de valores y pueden experimentar situaciones de agresividad en el entorno familiar. Además, presentan baja autoestima, falta de confianza, escaso control de impulsos y un mayor riesgo de involucrarse en el consumo de drogas y alcohol. Sin embargo, los conflictos entre adolescentes y padres permisivos tienden a ser menos frecuentes en comparación con aquellos que surgen en familias con estilos autoritarios o negligentes.</p> <p>Estilo autoritario: Los padres que adoptan un estilo autoritario priorizan la obediencia, subordinan a sus hijos y restringen su autonomía. Este enfoque puede generar dificultades en la adaptación social de los hijos, así como una disminución en su autoestima. A nivel emocional, los hijos suelen recibir poco apoyo, lo que los lleva a ser tímidos, evitar expresiones de afecto con sus pares, y mostrarse irritables, vulnerables al estrés y poco alegres. Este estilo de crianza está relacionado significativamente con la aparición de conductas agresivas, las cuales, según los autores, tienen su origen en prácticas rígidas, indulgentes o coercitivas aplicadas por los padres.</p>
Conclusiones	<p>Según los resultados, se encontró que la figura paterna tiende a recurrir a la crianza coercitiva como forma de autoridad y así mismo, los hijos varones tienen a utilizar la indiferencia y con frecuencia la mentira como estrategia, mientras que las hijas mujeres, si bien expresan en mayor medida su enojo, son más propensas a buscar el diálogo, especialmente con la madre.</p>
Recomendaciones	<p>A partir de los resultados, los investigadores recomiendan fomentar la autonomía de sus hijos, promover las prácticas de crianza efectivas, teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa vital y que el adolescente en cuestión, necesitará expectativas e interés por ambos cuidadores, ya que el adolescente se verá en la tarea de</p>

	asumir nuevas responsabilidades en el cambio de ciclo de experiencia.
--	---

Anexo 29

Análisis documental - Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 28	
Tipo de documento	Investigación universitaria
Nombre del documento	Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares
Autores	José Hernando Ávila-Toscano, Eliana Álvarez Fontalvo, Laura Isabel Rambal-Rivaldo
Año de publicación	2021
País	Argentina
Idioma	Español
Palabras clave de texto	socialización parental, roles acoso escolar, adolescentes
Referencia bibliográfica (APA)	Ávila-Toscano, J. H., Álvarez Fontalvo, E., Rambal-Rivaldo, L. I., & Vargas-Delgado, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. <i>Interdisciplinaria</i> , 38(1), 203-215.
Ubicación (dirección electrónica)	https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13
Metodología	Tipo de investigación: correlacional Enfoque: Cuantitativo Instrumento: Escala de medición
Descripción del aporte al tema seleccionado	La presente investigación define el acoso como un conjunto de conductas agresivas que pueden manifestarse en formas físicas, verbales, psicológicas, sociales e incluso a través de medios tecnológicos. Los autores destacan que los agresores suelen estar negativamente influenciados por una combinación de factores sociales, personales, educativos y familiares. Este estudio pone especial énfasis en el factor familiar, considerándolo un elemento clave y potencial

	desencadenante de situaciones de violencia entre iguales.
Conceptos abordados	Actores agresivos: Cada uno de ellos posee rasgos y características particulares y contribuye de manera relevante al círculo de maltrato y al mismo tiempo, resultan influenciados negativamente por múltiples factores. Los estilos de socialización parental: Se describen como perciben los hijos a sus padres y a sus prácticas de socialización; La interacción de los padres con sus hijos incluye la forma en que responden a sus necesidades de forma positiva.
Conclusiones	Los resultados de la investigación revelaron que, según el sexo, los hombres tienden a identificarse con mayor frecuencia en los roles de agresor y testigo. En relación con la socialización, las estrategias utilizadas por los progenitores mostraron que, en el caso de la madre, las prácticas significativamente asociadas fueron la indiferencia, la coerción física y la coerción verbal.
Recomendaciones	Para abordar estos hallazgos, se recomienda desarrollar programas de formación para padres y madres que promuevan estrategias de crianza basadas en el afecto, la comunicación efectiva y la resolución no violenta de conflictos. Es importante concientizar a las madres sobre las consecuencias negativas que pueden tener la indiferencia y las formas de coerción física y verbal en el desarrollo social y emocional de sus hijos.

Anexo 30

Análisis documental - Pautas de crianza, familia y educación.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 29	
Tipo de documento	Artículo de revista. Revista de Psicología GEPU.
Nombre del documento	Pautas de crianza, familia y educación

Autores	María Fernanda Enríquez Villota, Fernando Garzón Velásquez.
Año de publicación	2018
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Pautas de crianza; estilos parentales; transmisión generacional; familia; educación.
Referencia bibliográfica (APA)	Enríquez, M., & Garzón, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. Revista de Psicología GEPU, 9 (1), 146-169.
Ubicación (dirección electrónica)	https://revistadepsicologiagepu.es.tl/
Metodología	Tipo de investigación: Revisión teórica Enfoque: Cualitativo Instrumentos: Revisión de literatura científica.
Descripción del aporte al tema seleccionado	El artículo realiza una exploración teórica sobre las pautas de crianza, su papel en el desarrollo psicosocial de los niños y su impacto en la familia y la educación. Examina los estilos parentales autoritarios, democrático y permisivos, y destaca la importancia de la transmisión generacional y las creencias familiares en la formación de los menores.
Conceptos abordados	El artículo aborda las pautas de crianza como acciones culturales y sociales que regulan el comportamiento infantil, influenciadas por la transmisión generacional y los valores familiares. Se analizan tres estilos parentales: autoritario (control rígido y bajo afecto), democrático (equilibrio entre afecto y disciplina, que fomenta autonomía), y permisivo (alto afecto, pero escaso control). Además, resalta la importancia de la funcionalidad familiar, que incluye cohesión, comunicación y apoyo emocional, como base para el desarrollo psicosocial saludable de los niños.
Conclusiones	Las pautas de crianza según los autores, son determinantes en el desarrollo emocional y social de los niños. Un estilo democrático favorece la independencia y la adaptación social, mientras que los estilos autoritario y permisivo presentan riesgos asociados a baja

	autoestima y problemas de conducta. La transmisión generacional influye en la perpetuación de estas prácticas, destacando la necesidad de fomentar un enfoque equilibrado en la crianza.
Recomendaciones	Se recomienda, promover estilos parentales democráticos que equilibren el afecto y la disciplina. También incluir programas educativos para padres sobre prácticas de crianza positiva y la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo infantil y fomentar la comunicación familiar para fortalecer la cohesión y el bienestar emocional.

Anexo 31

Análisis documental - Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 30	
Tipo de documento	
Nombre del documento	Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes.
Autores	Gerardo Andrés Fuentes Vilugrón, Roberto Lagos Hernández, Mirko González Arriagada, Raúl Castro Melo
Año de publicación	2022
País	Chile
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Estilos de crianza, Estilo democrático, Estilo permisivo, Estilo Autoritario, Aprendizaje, Adolescencia
Referencia bibliográfica (APA)	Fuentes Vilugrón, G. A. (2022) «INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES», Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, 8(2), pp. 17–33.
Ubicación (dirección electrónica)	DOI: https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942/3133
Metodología	Tipo de investigación: Cualitativo exploratorio

	<p>Enfoque: Cualitativo hermenéutico interpretativo</p> <p>Instrumentos: Entrevistas semiestructuradas</p>
Descripción del aporte al tema seleccionado	<p>El artículo examina la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y el aprendizaje de los adolescentes en la ciudad de Temuco, Chile. Destaca la importancia del estilo democrático en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional y las experiencias de aprendizaje, siendo el más predominante según la percepción de los adolescentes entrevistados.</p>
Conceptos abordados	<p>Los estilos de crianza son patrones de interacción entre padres e hijos que influyen en el desarrollo emocional y académico de los adolescentes. Se identifican tres principales: el democrático, que fomenta la comunicación abierta, el respeto mutuo y la autonomía, siendo el más favorable para un desarrollo socioemocional positivo; el permisivo, caracterizado por alta afectividad pero poca exigencia, lo que puede generar baja autorregulación emocional; y el autoritario, definido por altas exigencias y poca calidez, asociado a problemas de autoestima y adaptación social. Además, el artículo destaca la importancia de la funcionalidad familiar y los estímulos socioemocionales como factores clave en el aprendizaje y bienestar de los adolescentes.</p>
Conclusiones	<p>En conclusión, el estilo de crianza democrática, caracterizado por la comunicación abierta y el respeto mutuo, se asocia con un desarrollo emocional positivo y mejores resultados académicos. Sin embargo, los estilos autoritario y permisivo presentan limitaciones que pueden impactar negativamente el bienestar emocional de los adolescentes.</p>
Recomendaciones	<p>Se recomienda promover el estilo democrático como modelo de crianza mediante programas educativos para padres que fortalezcan la comunicación y el apoyo emocional. Además, enfatizar la importancia de la participación activa de los padres en el</p>

	aprendizaje y desarrollo emocional de sus hijos.
--	--

Anexo 32

Análisis documental - La percepción de la crianza en padres, madres e hijos de adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 31	
Tipo de documento	Artículo científico
Nombre del documento	La percepción de la crianza en padres, madres e hijos de adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar
Autores	Mirna García-Méndez, Sofía Rivera Aragón e Isabel Reyes Lagunes
Año de publicación	2014
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Percepción de los padres, crianza, responsabilidad, estilos de crianza.
Referencia bibliográfica (APA)	Méndez, M. G., Aragón, S. R., & Reyes-Lagunes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. <i>Acta Colombiana de Psicología</i> , 17(2), 133-141. https://doi.org/10.14718/acp.2014.17.2.14
Ubicación (dirección electrónica)	https://doi.org/10.14718/acp.2014.17.2.14
Metodología	Tipo de investigación: Empírica analítica Enfoque: Cuantitativo Instrumentos: Diseño de escala Likert.
Descripción del aporte al tema seleccionado	El aporte del estudio al tema de investigación contribuye en gran medida a lo encontrado en las variables correlacionadas con respecto al factor castigo, permisivo, emocional negativo, factor control conductual, entre otros. Estas dimensiones dan a conocer las prácticas relacionadas a la crianza de los hijos y cómo influyen en su desarrollo psicológico. El autor explica que todos los factores fueron significativos. Las correlaciones sugieren que los padres que puntuaron principalmente en el factor castigo, en respuesta, sus hijos presentarán aumento en la frustración,

	<p>tristeza, enojo, desilusión y malestar, por lo tanto, su mal comportamiento estará arraigado a una emoción de enojo. Por otro lado, las diferencias en castigo emocional negativo y cognición negativa, sugieren que las mujeres, en contraste con los hombres, utilizan mayor frecuencia el castigo. Las crianzas de sus hijos les generan mayor incertidumbre y se percibe como algo difícil, por lo tanto, recurren al castigo, ya que se sienten con mayor responsabilidad que el hombre y necesitan mostrarse autoritarias y exigentes.</p>
<p>Conceptos abordados</p>	<p>Los conceptos abordados que se encuentran en la investigación son: Control psicológico: Se considera nocivo debido a que se asocia con problemas emocionales y de conducta de los hijos; los padres intentan controlar el desarrollo psicológico y emocional del niño: Sus pensamientos, expresiones y emociones. El control conductual: Puede ser positivo cuando se utiliza con razonamiento por parte de los padres. Estilo de crianza amoroso: Se orienta al amor, la calidez y el apoyo de los padres a los hijos. Fomenta la individualidad, la autorregulación y la aserción.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Los estilos de crianza son un fenómeno multicausal en el que intervienen diversas variables relacionadas con el comportamiento del joven y del adulto, es decir, en su seguridad, ansiedad, inseguridad, logros, metas, entre otros. De igual modo, las cogniciones, actitudes y creencias son factores que influyen en los estilos de crianza empleados por los papás y mamás. Los factores que conforman la escala reflejan dicha influencia. En el factor castigo se evidencia que la desobediencia y el no seguir las reglas establecidas, son comportamiento que los padres responden con sanciones que implican el regaño y en ocasiones, el castigo corporal. Este factor se enlaza con el estilo autoritario en el que prevalece la obediencia y el respeto por parte de los hijos, sin cuestionar las órdenes.</p>

Recomendaciones	En cuanto a las recomendaciones, las autoras consideran que es necesario que, durante la crianza exista un balance en la crianza, en el que los padres puedan proporcionar confianza, como también la autoridad. Sin embargo, para este hecho se deben tener en cuenta otros elementos como la capacidad de reacción de los padres, su contexto y el verse involucrados en el ambiente como agentes participativos.
------------------------	---

Anexo 33

Análisis documental - La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y maltrato infantil.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 32	
Tipo de documento	Artículo repositorio. Universidad Maimónides. Argentina
Nombre del documento	La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y maltrato infantil.
Autores	Gisela Matángolo
Año de publicación	2019
País	Argentina
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Prácticas de crianza, maltrato infantil, psicopatología.
Referencia bibliográfica (APA)	Matángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y Maltrato Infantil. https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/
Ubicación (dirección electrónica)	https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/
Metodología	Tipo de investigación: Revisión teórica Enfoque: Cualitativo Instrumentos: Análisis bibliográfico
Descripción del aporte al tema seleccionado	El aporte que realiza a la presente investigación se enmarca en La investigación aborda la problemática atendiendo sus singularidades e importancia de las crianzas en el desarrollo de sujetos sanos. El uso de la violencia física es propia de la crianza

	<p>autoritaria y se utiliza como método y forma de educación de los niños, así pues, Arendt (como se citó en Matángo, 2019) manifiesta que desde esta perspectiva, la violencia estaría fuertemente ligada al poder y a la autoridad filio - parental.</p>
Conceptos abordados	<p>Violencia Familiar: Es un fenómeno que se define como la presencia de una serie de acciones violentas en la familia con intención de daño del ámbito familiar, que se dan de forma crónica en un periodo prolongado. Este tipo de violencia puede ser ejercida por cualquier miembro de la familia, aunque por lo general es el hombre quien la ejerce sobre la mujer y ambos sobre los hijos.</p> <p>Maltrato infantil: Se halla presente en todas las culturas conocidas y se conocen como las acciones cometidas generalmente por los padres o cuidadores, que hieren o amenazan la integridad física y emocional de un niño o adolescente a fin de ejercer autoridad o temor.</p> <p>Tipos de maltrato: Físico, agresión mediada por un objeto, arma, que incluye golpes, empujones. Abuso Emocional: Se caracteriza por agresiones verbales crónicas tal como burlas, insultos, manifestaciones de desprecio, discriminación, denigración o amenazas hacia el niño.</p>
Conclusiones	<p>Las pautas de crianza que incluyen actos de violencia infantil terminan moldeando la conducta del niño o adolescente. Además, estos modelos educativos, implementados durante etapas clave del desarrollo, generan un impacto significativo. Como resultado, es común que, en el futuro, estos individuos reproducen y perpetúen el uso de disciplina basada en castigos físicos y emocionales en las generaciones siguientes.</p>
Recomendaciones	<p>A lo largo del desarrollo del trabajo, se destaca la importancia de proteger a los niños frente a este fenómeno, así como la necesidad de educar a los padres en métodos de crianza más efectivos que fomenten interacciones más saludables entre padres e hijos.</p>

Anexo 34

Análisis documental - Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 33	
Tipo de documento	Artículo científico
Nombre del documento	Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente
Autores	Miguel Morales-Castillo
Año de publicación	2020
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Creencias parentales, crianza, adolescencia, prácticas de crianza.
Referencia bibliográfica (APA)	Morales-Castillo, M. (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. <i>Psicología USP</i> , 31. https://doi.org/10.1590/0103-6564e190052
Ubicación (dirección electrónica)	https://doi.org/10.1590/0103-6564e190052
Metodología	Tipo de investigación: Revisión teórica Enfoque: Cualitativo Instrumento: Revisión bibliográfica
Descripción del aporte al tema seleccionado	Este trabajo analiza la relación entre las creencias parentales y el comportamiento adolescente, basándose en una revisión de 53 estudios. Se identificaron varias creencias clave de los padres que influyen en la crianza de los adolescentes, como las expectativas parentales, las percepciones sobre las capacidades de los hijos, los valores y metas, la autoeficacia parental y las creencias sobre el control de las situaciones. Se concluye que las creencias parentales, moldeadas por las experiencias y atributos de los padres, tienen un impacto significativo en el comportamiento adolescente, generando un efecto de cascada en su desarrollo.
Conceptos abordados	las creencias de los padres son influenciadas por las experiencias y atributos parentales, que inciden en sus actuaciones y que, por esa

	<p>vía, influyen en las tendencias comportamentales de los hijos. De igual forma, es posible que los atributos de los padres, como su estatus socioeconómico o condición de origen, puedan relacionarse directamente con sus acciones.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>En conclusión, el sistema de creencias parentales es un proceso dinámico y multifacético, influenciado tanto por las características individuales de los hijos como por las interacciones recíprocas entre padres e hijos. Las creencias pueden variar desde generales hasta específicas, y su influencia sobre los comportamientos parentales y las expectativas hacia los hijos es significativa. Además, estas creencias no son estáticas; pueden ajustarse a lo largo del tiempo en respuesta a los comportamientos de los hijos y los cambios en la relación familiar, lo que sugiere la existencia de un ciclo de retroalimentación constante. La comprensión de estas interacciones requiere enfoques longitudinales que permitan capturar cómo las creencias parentales se desarrollan y modifican en el tiempo, y cómo influyen en las dinámicas de crianza y en el desarrollo de los hijos.</p>
<p>Recomendaciones</p>	<p>Una recomendación clave sería fomentar la reflexión crítica de los padres sobre sus creencias y expectativas. Esto les permitirá reconocer cómo sus creencias sobre el desarrollo de sus hijos pueden influir en sus comportamientos y en las interacciones familiares. Al cuestionar y ajustar sus expectativas de manera consciente, los padres pueden promover un ambiente más positivo y flexible, favoreciendo el desarrollo saludable y el bienestar emocional de los hijos.</p>

Anexo 35

Análisis documental - Mentalidad machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 34	
Tipo de documento	Artículo publicación académica.
Nombre del documento	Mentalidad machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios.
Autores	Uezen Bozzi, Yazmin Herrera Álvarez, Angela M. Simaes, Ailín C. Gago Galvagno, Lucas G. Huairé Inacio, Edson Jorge
Año de publicación	2022
País	Argentina
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Adolescentes, estilos parentales, adolescencia, estilos de crianza, machismo, niñez, vulnerabilidad social.
Referencia bibliográfica (APA)	UEZEN BOZZI, Y. et al. Mentalidad machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios. Una comparación transcultural entre Argentina y Perú. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , [s. l.], v. 54, p. 196–204, 2022. DOI 10.14349/rlp.2022.v54.22.
Ubicación (dirección electrónica)	DOI: 10.14349/rlp.2022.v54.22
Metodología	Tipo de documento: Investigación empírica analítica Enfoque: Cuantitativo correlacional Instrumentos: Escalas de medición
Descripción del aporte al tema seleccionado	Latinoamérica ha estado influenciada históricamente por un sistema machista, definido como un conjunto de acciones, mecanismos y comportamientos que parten de la premisa de la superioridad de lo masculino sobre lo femenino. Este sistema puede moldear los estilos parentales, promoviendo estereotipos y roles de género que incentivan prácticas de crianza autoritaria y perpetúan

	los comportamientos observados en las figuras parentales.
Conceptos abordados	<p>Machismo: El machismo es una forma de pensar y actuar que coloca a los hombres en una posición de superioridad sobre las mujeres, basándose en estereotipos de género que han existido durante generaciones. Este sistema de creencias dicta cómo deberían comportarse las personas según su género, restringiendo a las mujeres a ciertos roles, como el cuidado del hogar, y exigiendo que los hombres sean fuertes, proveedores y dominantes.</p> <p>Estilos parentales: Las prácticas parentales se pueden clasificar en función de dos dimensiones principales: grado de afecto, que incluye aspectos como la calidez, la participación y la disposición de las figuras parentales para apoyar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes (Queiroz et al., 2020). Nivel de severidad, referido al rigor y la imposición que los cuidadores emplean para que los menores cumplan con sus expectativas (Martínez et al., 2019). Estas dimensiones dan lugar a cuatro estilos parentales:</p> <p>autoritativo: Combina altos niveles de aceptación y control, fomentando un equilibrio entre normas y afecto. Permisivo: Se caracteriza por una elevada aceptación y una autonomía excesiva, donde las reglas suelen ser mínimas. Negligente: Refleja bajos niveles tanto de aceptación como de control, lo que puede traducirse en una falta de atención y apoyo parental. Autoritario: Define un estilo rígido, con escasa aceptación y un control extremo, considerado estricto y en algunos casos patológico. Este estilo es más común en cuidadores con bajos niveles de escolaridad</p>
Conclusiones	Para comprender los resultados de la investigación, basada en la aplicación de las escalas propuestas, se identificó que los niveles de machismo son relativamente bajos en ambas muestras. Sin embargo, la muestra

	de Argentina presentó menores niveles de machismo y hábitos de crianza más positivos en comparación con la de Perú. Además, se observó una asociación negativa entre el machismo y los estilos parentales, siendo más intensa en las dimensiones de satisfacción con la crianza y disciplina.
Recomendaciones	El autor recomienda promover la educación emocional y estilos parentales positivos en los cuales se destacan la formación para cuidadores y la importancia de la sensibilidad parental, la satisfacción en la crianza y el uso de métodos disciplinarios respetuosos evitando prácticas autoritarias arraigadas a comportamientos y estereotipos culturales como el machismo.

Anexo 36

Análisis documental - Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 35	
Tipo de documento	Artículo de investigación
Nombre del documento	Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente
Autores	Begoña Corder López, Joan Calventus Salvador.
Año de publicación	2021
País	Chile
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Parentalidad, adolescencia, autodeterminación, bienestar subjetivo, bienestar psicológico.
Referencia bibliográfica (APA)	Cordero-López, B., & Calventus-Salvador, J. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 20(1), 1-23. https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5118
Ubicación (dirección electrónica)	http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v20n1/2027-7679-rlcs-20-01-232.pdf

Metodología	<p>Tipo de investigación: Descriptiva correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo correlacional</p> <p>Instrumento: Escalas de medición</p>
Descripción del aporte al tema seleccionado	<p>El objetivo es valorar el impacto de la parentalidad en la calidad de vida adolescente, por ser un momento crucial de hipersensibilidad a los estímulos externos e internos. Es importante profundizar estas variables y sus efectos por las importantes implicaciones que tienen para el desarrollo integral, la salud mental y la identidad personal de los adolescentes.</p>
Conceptos abordados	<p>Existen padres que perciben a sus hijos adolescentes como personas activas, comprometidas y proactivas en sus vidas, mientras que otros se sienten frustrados al observar la falta de compromiso y la actitud pasiva o alienada de sus hijos. En este contexto, se pueden identificar cuatro modelos de parentalidad que explican cómo los padres influyen en el bienestar de los adolescentes. En el primer modelo, la parentalidad tiene un impacto directo sobre el bienestar subjetivo de los hijos, subrayando la importancia de los padres en el estilo de vida saludable y la satisfacción vital de los adolescentes, siendo mediado por la autonomía y la competencia. En el segundo modelo, la parentalidad influye directamente en el bienestar psicológico de los jóvenes, especialmente a través de la autonomía y la competencia. El tercer modelo destaca que la parentalidad afecta directamente el crecimiento personal de los adolescentes, con una mediación de la autonomía y competencia. Finalmente, en el cuarto modelo, la parentalidad influye directamente en el propósito en la vida de los adolescentes, también mediado por la autonomía y la competencia. La regulación emocional, aprendida dentro del entorno familiar, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los adolescentes. La ausencia de un vínculo parental adecuado puede generar</p>

	sentimientos de ineficacia y un bajo bienestar emocional en los jóvenes.
Conclusiones	Los modelos de parentalidad demuestran que la influencia de los padres en el bienestar de los adolescentes es tanto directa como indirecta, a través de la mediación de la autonomía y la competencia. Los padres tienen un papel clave en el desarrollo de la satisfacción vital, el bienestar psicológico, el crecimiento personal y el propósito en la vida de sus hijos. La calidad del vínculo familiar y la regulación emocional aprendida en este entorno son factores determinantes en el bienestar de los adolescentes. La falta de un apoyo parental adecuado puede generar consecuencias emocionales negativas, afectando la autoestima y la percepción de competencia de los jóvenes
Recomendaciones	Es fundamental que los padres fortalezcan su vínculo afectivo con los adolescentes, fomentando un ambiente de apoyo, comunicación abierta y respeto a su autonomía. Promover la regulación emocional, ayudarles a desarrollar un sentido de propósito y acompañarlos en su crecimiento personal contribuirá a su bienestar integral. Además, los padres deben estar atentos a las señales de desajuste emocional o falta de compromiso de sus hijos, buscando maneras de involucrarse activamente en su desarrollo emocional y social para prevenir posibles efectos negativos en su autoestima y bienestar.

Anexo 37

Análisis documental - Pautas de Crianza y Masculinidad. Estilos de Apego, Emociones Violentas y Psicoterapia

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 36	
Tipo de documento	Revista académica de Psicología.
Nombre del documento	Pautas de Crianza y Masculinidad. Estilos de Apego, Emociones Violentas y Psicoterapia
Autores	Yolanda Fontanil, Yolanda Alonso & Esteban Ezama

Año de publicación	2015
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Masculinidad, Pautas de crianza, Vínculo de apego
Referencia bibliográfica (APA)	Fontanil, Y. Alonso, Y. Ezama, E. (2015). Pautas de crianza y masculinidad. Estilos de apego, emociones violentas y psicoterapia.
Ubicación (dirección electrónica)	https://hdl.handle.net/10893/19842
Metodología	Tipo de investigación: Teórico reflexivo Enfoque: Cualitativo Instrumentos: Revisión bibliográfica
Descripción del aporte al tema seleccionado	Desde la perspectiva del vínculo de apego, las tradicionales pautas de crianza incluyen castigo físico y conducen a estilos de desarrollo desorganizados o temerosos en los hijos. En este orden de ideas, la Crianza coercitiva parece ser bastante común en Latinoamérica y gracias a los estudios realizados, se puede constatar la relación entre los castigos físicos durante la niñez generan serias dificultades durante las distintas etapas de la vida en la evolución. De igual manera, está sobre comprobada que la relación entre agresividad en adolescentes está determinada por los estilos de crianza, como la hostilidad, la negligencia, la falta de respuesta o la excesiva permisividad por parte de los padres. Georgiu, Walh y Metzner (como se citó en Fontanil, et al., 2015).
Conceptos abordados	En el estudio se abordan los siguientes términos: Apego y violencia: Según la propuesta de Bowlby en los años 80, la conducta de apego tiene como fin procurar una sensación de seguridad a través del acercamiento y la proximidad de nuestros cuidadores. Basado en los estilos de apego, el adolescente y el adulto hace una valoración positiva o negativa de dicha experiencia, y así, se construye así mismo y construye su mundo sobre los demás.
Conclusiones	Las autoras afirman que una relación puede provocar diferentes reacciones en el niño, lo que posteriormente provocará tensión,

	preocupación, alejamiento y baja regulación emocional. Por otro lado, la predominancia de la violencia en la crianza puede generar mayores dificultades en la adaptación durante las siguientes etapas del desarrollo, dejando una profunda huella en quién los sufre.
Recomendaciones	Una de las principales causas de problemas a futuro, fruto de la crianza se considera la desregulación emocional: El niño, al sentirse ofendido y amenazado, tiende a sobreponer sus sentimientos y enfadarse aún más, pues la ira es una de las pautas que conoce. Al poco tiempo se comenzarán los cambios, en los que no se expresa el enfado de manera verbal, sino, con conductas agresivas tal como; romper objetos, auto-laceraciones y en defecto, lastimar a otros. Dicho lo anterior, no en todos los casos se puede llevar a cabo una crianza respetuosa, puesto que para ello se deben tener en cuenta múltiples elementos culturales, sociales, etc. Lo que las autoras recomiendan es el trabajo sobre las emociones y el manejo de estas en los individuos afectados o no.

Anexo 38

Análisis documental - Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 37	
Tipo de documento	Artículo de revista. Revista científica de la USCA
Nombre del documento	Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023
Autores	Martina Fernández, María de la Paz Garay-Vera, Carlos Rubén Gómez-Gómez, Hugo Alejandro Benítez-Castro, Enrique Servín-Pappalardo, Juan José Vázquez-Alcaraz
Año de publicación	2024
País	Paraguay
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Estilo de crianza, percepción social, Paraguay

Referencia bibliográfica (APA)	Fernández, M., Garay-Vera, M. de la P. ., Gómez-Gómez, C. R. ., Benítez-Castro, H. A., Servín-Pappalardo, E., & Vázquez-Alcaraz, J. J. (2024). Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023. Revista Científica De La UCSA, 11(1), 30–37. https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030
Ubicación (dirección electrónica)	DOI: https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030
Metodología	Tipo de investigación: Cuantitativa descriptiva transversal Enfoque: Cuantitativo Instrumento: Cuestionario estructurado
Descripción del aporte al tema seleccionado	El artículo analiza la percepción social sobre los estilos de crianza predominantes en Paraguay, identificando cómo las prácticas parentales influyen en el desarrollo emocional y social de los niños. Resalta la prevalencia del estilo autoritario, junto con su impacto negativo en la salud emocional y la comunicación familiar.
Conceptos abordados	Los autores del artículo destacan que, en Paraguay el estilo de crianza predominante es el autoritario, caracterizado por control rígido y poca calidez, lo que genera miedo más que respeto y puede ocasionar traumas en el desarrollo infantil. A pesar de esto, la mayoría de los encuestados manifiesta preferencia por un estilo democrático, que combina límites claros con afecto y diálogo, promoviendo una relación más saludable entre padres e hijos. Además, se subraya la alta prevalencia de prácticas de violencia en la crianza, aunque la mayoría de las personas no está de acuerdo con estas y considera que deben ser reemplazadas por estrategias más respetuosas y efectivas, que contribuyan al desarrollo emocional y social de los niños.
Conclusiones	En el escrito, se destaca que el estilo de crianza predominante en Paraguay es el autoritario, asociado con la imposición y el miedo más que con el respeto, lo que puede generar traumas en el desarrollo infantil. Sin

	embargo, existe una preferencia social por un estilo democrático, que equilibra límites claros con afecto y diálogo, promoviendo una relación familiar más saludable.
Recomendaciones	El autor propone, fomentar prácticas de crianza democrática mediante programas de educación para padres que promuevan la comunicación, el respeto mutuo y el apoyo emocional. Además, erradicar el uso de la violencia en la crianza mediante campañas de sensibilización en la sociedad paraguaya.

Anexo 39

Análisis documental - Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 38	
Tipo de documento	Repositorio de revista
Nombre del documento	Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes
Autores	Norma A. Ruvalcaba-Romero Julia Gallegos-Guajardo Vicente E. Caballo M. Diana Villegas-Guinea
Año de publicación	2016
País	Colombia
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Prácticas parentales, competencias socioemocionales, salud mental.
Referencia bibliográfica (APA)	Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos-Guajardo, J., Caballo M., V. E., & Villegas-Guinea, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. <i>Psicología desde el Caribe</i> , 33(3), 223-236.
Ubicación (dirección electrónica)	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21349352001
Metodología	Tipo de investigación: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Instrumentos: Cuestionarios estandarizados
Descripción del aporte al tema seleccionado	Los autores de la investigación destacan que el entorno familiar ha sido un tema de gran interés debido a su influencia en el desarrollo

	<p>y comportamiento de los hijos. Señalan que las actitudes, creencias y comportamientos de los padres ejercen un impacto significativo en la personalidad e identidad de los hijos, así como en la aparición de problemas tanto internos como externos. Además, existen evidencias que vinculan ciertas prácticas parentales, como el control psicológico y la imposición, con la presencia de síntomas depresivos y ansiosos, así como con conductas disruptivas, incluida la violencia. Asimismo, se señala que los estilos parentales excesivamente autoritarios, caracterizados por estrategias disciplinarias agresivas y carentes de razonamiento, como castigos severos y comunicación ofensiva, son un factor determinante en la predicción de comportamientos agresivos en los hijos.</p>
<p>Conceptos abordados</p>	<p>Estilo autoritario: Caracterizado por las prácticas de crianza que contienen disciplina con agresividad y sin razonamiento, así mismo, castigos, comunicación ofensiva, escaso apoyo parental, hostilidad o permisividad, incluso indiferenciado a partir del sexo de los progenitores, impactando principalmente el estilo ejercido por la madre pueden predecir la agresividad en los hijos.</p> <p>Crianza positiva: Los padres con mayor capacidad de manejo emocional y que presentan una exigencia positiva a los hijos, así como la disponibilidad y el ejercicio de una estricta disciplina favorecen una mayor inteligencia emocional en los menores.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>En las conclusiones del estudio se observó que los varones obtuvieron puntuaciones más altas en la percepción de la comunicación y el control paterno, mientras que las mujeres percibieron un mayor control conductual por parte de las madres. Además, en relación con la variable "percepción de la imposición", se evidenció que esta percepción, cuando proviene de los padres varones, presenta una mayor asociación con la sintomatología depresiva, la ansiedad y las conductas disruptivas.</p>

Recomendaciones	Promover estilos de crianza que se fundamenten en una comunicación asertiva y en un equilibrio adecuado entre el control y la autonomía, por parte de ambos padres. Es crucial adoptar prácticas parentales que minimicen la imposición y el control excesivo, reemplazándolas con estrategias de disciplina positiva que incorporen el diálogo, la empatía y el respaldo emocional
------------------------	---

Anexo 40

Análisis documental - Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 39	
Tipo de documento	Artículo de revista
Nombre del documento	Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes
Autores	Amelia Paez Y Anna Rovella
Año de publicación	2019
País	Argentina
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Apego; Estilos parentales; Empatía cognitiva; Empatía emocional; Adolescentes
Referencia bibliográfica (APA)	Paez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. <i>Interdisciplinaria</i> , 36(2), 23-38. https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2
Ubicación (dirección electrónica)	https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2
Metodología	Tipo de investigación: Estudio correlacional Enfoque: Cuantitativo Instrumento: Escala de medición.
Descripción del aporte al tema seleccionado	El presente aporte al tema de investigación resulta relevante, ya que los autores destacan que las conductas agresivas en la niñez y la adolescencia están estrechamente relacionadas con los estilos de crianza empleados por los padres. Estos estilos juegan un papel fundamental en la influencia y modelado del desarrollo empático de los hijos.

	<p>Así mismo, se señala que las relaciones parentales caracterizadas por el rechazo hacia el hijo, la hostilidad, las críticas excesivas, la negligencia y la permisividad están asociadas con la aparición de conductas violentas. Por este motivo, la investigación pone un énfasis especial en la empatía, definida como la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones. Además, se destaca que, según estudios previos, las mujeres tienden a manifestar una mayor reacción empática en comparación con los varones.</p>
Conceptos abordados	<p>Figura de apego: La figura de apego actúa como una base segura que proporciona al niño la confianza necesaria para explorar el mundo. Sin embargo, cuando el niño no percibe seguridad ni confianza en su cuidador, es probable que reaccione con miedo, ansiedad o de manera defensiva (Brumariu y Kerns, como se cita en Amelia et al., 2019). Las emociones son la base de la empatía y desempeñan un papel fundamental en la relación entre el cuidador y el hijo, facilitando la capacidad de generar empatía hacia otros y de buscar apoyo en individuos fuera de la díada. En este contexto, el entorno familiar se considera un factor de gran influencia en el desarrollo de comportamientos ajustados o desajustados durante la adolescencia. La familia, como núcleo central, tiene un impacto determinante en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo de sus hijos.</p>
Conclusiones	<p>En el análisis correlacional entre los estilos parentales y la empatía, se observó que, en la relación con la madre, los adolescentes obtuvieron puntajes más altos en los indicadores de "fantasía" y "preocupación empática". Por otro lado, en la relación con el padre, los adolescentes destacan significativamente en aspectos relacionados con la perspectiva de la práctica paterna y el control patológico en la crianza.</p>
Recomendaciones	<p>Entre sus recomendaciones, los autores consideran necesario practicar la escucha</p>

	activa y modelar el comportamiento empático teniendo en cuenta las emociones y la identificación del mismo, siendo esta la herramienta clave para la resolución de conflictos, desde el diálogo y la comprensión.
--	---

Anexo 41

Análisis documental - Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 40	
Tipo de documento	Artículo de revista. Revista Scientific
Nombre del documento	Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes
Autores	Johanna Elizabeth Ramón Orozco, Vladimir Vega Falcón
Año de publicación	2023
País	Ecuador
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Estilos de crianza; autoestima; adolescentes.
Referencia bibliográfica (APA)	Ramón Orozco, J. E., & Vega Falcón, V. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes: Relationship between parenting styles and self-esteem in adolescents. <i>Revista Scientific</i> , 8(30), 103–122. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.5.103-122
Ubicación (dirección electrónica)	https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.5.103-122
Metodología	Tipo de investigación: Observacional, prospectivo, transversal y analítico Enfoque: Cuantitativo Instrumentos: Escala de medición
Descripción del aporte al tema seleccionado	El estudio analiza la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes, destacando cómo la socialización parental influye en el desarrollo emocional y autopercepción de los jóvenes. Se concluye que el diálogo, el afecto y la indiferencia parental son factores clave en la construcción de la autoestima.

Conceptos abordados	El artículo aborda los estilos de crianza como patrones de interacción parental que influyen en la autoestima adolescente, clasificándolos en autoritario, democrático, permisivo y negligente. También analiza la autoestima, definida como la percepción y valoración que los jóvenes tienen de sí mismos, y la socialización parental, que engloba el afecto, el control y la comunicación como factores clave en el desarrollo emocional.
Conclusiones	En conclusión, existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima. El estilo democrático se asocia con niveles más altos de autoestima, mientras que los estilos autoritario y negligente pueden generar inseguridad y baja autoestima en los adolescentes.
Recomendaciones	El autor recomienda fomentar un estilo de crianza democrático basado en el diálogo y el afecto. Implementar programas educativos para padres que promuevan prácticas de crianza saludables y fortalezcan la autoestima en adolescentes.

Tabla 6
Matriz de Resultados

Base de datos	Ejes	Título	Autor /Año	Objetivos	Metodología	Resultados	Conclusiones
Redalyc	Adolescencia problemática.	Agresividad y retraimiento en adolescentes.	Norma Contini, Silvina Cohen Imach, Claudia Paola Coronel y Sergio Mejail. Año: 2012	Explorar la presencia de conductas agresivas en adolescentes de 11 y 12 años escolarizados. Se buscó identificar la manifestación de conductas de aislamiento, retraimiento y	Tipo de investigación: Descriptiva exploratoria. Enfoque: Cualitativa. Instrumento: Encuesta sociodemográfica.	En cuanto a los resultados, se observó que las puntuaciones de los adolescentes muestran un puntaje medio alto en las conductas agresivas, mientras que el 10.4% presenta un puntaje alto en esa misma escala, lo	La adolescencia y sus disfunciones deben ser comprendidas en el contexto de los procesos psicológicos, sociales, culturales e históricos en los que los individuos participan y se desarrollan. Los

ansiedad en los participantes, así como describir el contexto socioeconómico de los mismos (tipo de familia, nivel educativo y ocupación del jefe del hogar, y posesión de bienes de consumo). Además, se investigó la relación entre dicho

que implica que, alcances y en sus relaciones límites de la interpersonales, presente tienen recursos investigación para expresar sus sugieren la opiniones o necesidad de puntos de vista de explorar más a un modo fondo otras afirmativo, sin variables desconocer los mediadoras que derechos de sus puedan influir interlocutores, Sin entre el nivel embargo, un socioeconómico 10.4% de los y las adolescentes disfunciones en presentó un estilo las habilidades agresivo de sociales. relacionarse con los otros. Este estilo se

				contexto socioeconómico y los comportamientos de agresividad, aislamiento y retraimiento.			Se caracteriza por la obstinación y oposición a las normas. Este comportamiento estaría en la línea del denominado factor externalización		
Redalyc	Percepción de la crianza.	La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos.	Mirna García-Méndez, Sofía Rivera Aragón e Isabel Reyes Lagunes. Año: 2014	Contribuye en gran medida a lo encontrado en las variables correlacionadas con respecto al factor castigo, permisivo, emocional	Tipo de investigación: Empírica	Enfoque: Cuantitativo	Instrumentos: Diseño de escala Likert.	Se analizaron los estilos de crianza y su relación con comportamientos problemáticos en niños, identificando cinco factores: castigo, permisividad, emocional	Los estilos de crianza son un fenómeno multicausal en el que intervienen diversas variables relacionadas con el comportamiento del joven y del

negativo,
 factor control
 conductual,
 entre otros.
 Estas
 dimensiones
 dan a conocer
 las prácticas
 relacionadas a
 la crianza de
 los hijos y
 cómo influyen
 en su
 desarrollo
 psicológico.
 El autor
 explica que
 todos los
 factores
 fueron
 significativos

negativo, control adulto, es decir,
 conductual y en su seguridad,
 cognición ansiedad,
 negativa. Los inseguridad,
 resultados logros, metas,
 mostraron que los entre otros. De
 estilos de crianza igual modo, las
 están cogniciones,
 interrelacionados, actitudes y
 siendo el castigo creencias son
 especialmente factores que
 asociado con influyen en los
 emociones estilos de
 negativas y crianza
 percepciones de empleados por
 dificultad en la los papás y
 crianza. Además, mamás. Los
 se observó que las factores que
 mujeres tienden a conforman la
 emplear el castigo escala reflejan
 con mayor dicha influencia.

Las correlaciones sugieren que los padres que puntuaron principalmente en el factor castigo, en respuesta, sus hijos presentarán aumento en la frustración, tristeza, enojo, desilusión y malestar, por lo tanto, su mal comportamiento estará

frecuencia y a percibir la crianza como algo más difícil y frustrante en comparación con los hombres. El estudio también destacó que los estilos de crianza varían según el contexto y la edad de los padres, aunque no se encontraron diferencias significativas en la relación con el número de hijos y los estilos utilizados. En el factor castigo se evidencia que la desobediencia y el no seguir las reglas establecidas, son comportamiento que los padres responden con sanciones que implican el regaño y en ocasiones, el castigo corporal. Este factor se enlaza con el estilo autoritario en el que prevalece la obediencia y el

arraigado a una emoción de enojo. Por otro lado, las diferencias en castigo emocional negativo y cognición negativa, sugieren que las mujeres, en contraste con los hombres, utilizan mayor frecuencia el castigo. Las crianzas de sus hijos les generan

respeto por parte de los hijos, sin cuestionar las órdenes.

mayor
 incertidumbre
 y se percibe
 como algo
 difícil, por lo
 tanto, recurren
 al castigo, ya
 que se sienten
 con mayor
 responsabilidad
 que el
 hombre y
 necesitan
 mostrarse
 autoritarias y
 exigentes.

Redalyc	Adolescen cia problemáti ca.	Comportamet os antissociais e delitivos em adolescentes	Camila Días Nancy Ramacciotti de	La investigación tiene como objetivo	Tipo de documento: Descriptivo comparativo.	Los resultados de la investigación revelaron una baja autopercepción de	Aunque las conductas antisociales y delictivas no
----------------	---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

<p>(comportamientos antisociales y delictivos en adolescentes)</p>	<p>Oliveira Monteiro María Aznar Farias. Año: 2014</p>	<p>evaluar referencias de conducta antisocial y delictivas en adolescentes a fin de identificar circunstancias asociadas a dichas conductas, por ello. Para esta investigación participaron 453 adolescentes entre 13 y 19 años de ambos sexos, estudiantes de</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo. Instrumento: Escalas de medición.</p>	<p>la manifestación de conductas antisociales y criminales en toda la muestra. Sin embargo, se identificaron diferencias significativas, especialmente en los niños y en los colegios privados.</p>	<p>fueron ampliamente auto reportadas por los adolescentes, se detectó una mayor presencia de estas conductas entre los niños y en las escuelas privadas. A pesar de las diferencias significativas entre niños y niñas en cuanto a la frecuencia de estas conductas, es necesario realizar estudios</p>
--	--	--	---	---	--

enseñanza
media y
secundaria de
diferentes
instituciones
de Sao Paulas.
Así mismo su
método se
basó en un
análisis de
datos
descriptivos.

adicionales que
incluyan
variables como
el contexto
socioeconómico
y las diferencias
de clases, así
como abordar la
falta de
investigaciones
sobre el
comportamiento
antisocial y
delictivo. en
niñas,
especialmente
ante el creciente
problema de la
violencia contra
las mujeres. La
inclusión de

enfoques
 cualitativos
 podría aportar
 una visión más
 integral,
 considerando
 factores
 familiares y de
 inclusión social
 en el
 comportamiento
 de los
 adolescentes.

Redalyc	Pautas de Decisiones crianza. sobre Crianza de los Hijos en Familias Reconstituida s	Karen Ripoll- Núñez, Karen Martínez Arrieta, Ángela María Giraldo Gallo.	Se propuso conocer las experiencias de padres y madres biológicos en	Tipo de documento: Descriptivo cualitativo Enfoque: Cualitativo	Se exploró las dinámicas entre padres e hijos en familias reconstituidas, enfocándose en aquellas con	La participación de la nueva pareja en las decisiones sobre los hijos y su involucramiento en diferentes
----------------	---	---	---	---	---	--

<p>Año: 2013</p>	<p>familias reconstituidas al tomar decisiones en relación con la crianza de los hijos y, específicamente, la manera como perciben la participación de su pareja actual y ex pareja en este tipo de decisiones.</p>	<p>Instrumento: entrevista semiestructurada.</p>	<p>varios años de convivencia. Se identificó la influencia de los padres biológicos en la integración de la nueva pareja en la crianza y se destaca la importancia de seguir investigando las trayectorias de estas familias para comprender cómo se forma su identidad y mejorar las intervenciones</p> <p>aspectos de la crianza están regulados en cierta medida por el padre/madre biológica. Los análisis permiten concluir que el apoyo que los padres y madres biológicos reciben de su pareja actual se evidencia principalmente en el manejo de rutinas, la administración de</p>
------------------	---	---	--

que favorezcan su bienestar. consecuencias, el monitoreo de los hijos y el apoyo en las tareas escolares.

Redalyc	Desarrollo psicosocial adolescent e.	Desarrollo psicosocial del adolescente	Verónica Gaete. Año: 2015	Se plantea que la adolescencia es una etapa en la que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, que llevan a la persona a hacerse tanto biológica, como	Tipo de documento: Cuantitativo correlacional. Enfoque: Cuantitativo. Instrumento: Escala de medición.	La adolescencia es un período de desarrollo psicosocial altamente variable, influenciado por factores como el sexo, la etnia y el entorno, y se caracteriza por tres fases progresivas: adolescencia temprana, media y	La adolescencia es un periodo de la vida que se ha prolongado por el adelanto de la pubertad y el retraso de la madurez psicosocial. Este proceso constituye un proceso altamente variable en cuanto a su
----------------	--------------------------------------	--	----------------------------------	---	--	--	---

psicológica y socialmente madura.

Mediante esta descripción se entiende que, el adolescente está expuesto a una alta variedad de situaciones que debe experimentar individualmente como social, y así lograr adquirir las herramientas que le permitirán

tardía. Durante inicio y término. esta etapa, los adolescentes desarrollan en la consolidación de su identidad, la adquisición de autonomía psicológica y la independencia financiera, además de desarrollar la competencia emocional y social, facilitados por el pensamiento abstracto. Los cambios psicológicos, durante esta etapa del desarrollo son cruciales, ya que se consolida la identidad del sujeto en diversos aspectos, los cuales, serán fundamentales para una mayor adaptación en la vida adulta. El joven se somete a diferentes cambios, en los que la familia debe hacer parte y funcionar como un

desenvolverse
en su
ambiente.

cognitivos, mecanismo de
sociales, sexuales apoyo que
y morales, permita su
influenciados por evolución
el desarrollo favorable.
físico y cerebral,
se interrelacionan
y permiten al
joven avanzar
hacia la adultez.
La familia
desempeña un
papel crucial en
apoyar la
consolidación de
la identidad y la
independencia del
adolescente, lo
que facilitará su
transición exitosa

hacia la adultez
joven.

Redalyc	Estilos de crianza	de Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres	Alvaro Capano Bosch, María del Luján González Tornaría & Natalie Massonnier. Año: 2016	Se considera que la familia, y en particular los cuidadores, desempeñan un papel fundamental como sistema encargado de satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas para garantizar la supervivencia del grupo	Tipo de investigación: Descriptivo, comparativo. Enfoque: Cuantitativo. Instrumento: Escala de medición.	Se encontró que la figura paterna tiende a recurrir a la crianza coercitiva como forma de autoridad y así mismo, los hijos varones tienen a utilizar la indiferencia y con frecuencia la mentira como estrategia, mientras que las hijas mujeres, si bien expresan en mayor medida su	Se recomienda fomentar la autonomía de sus hijos, promover las prácticas de crianza efectivas, teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa vital y que el adolescente en cuestión, necesitará expectativas e interés por
----------------	--------------------	---	---	--	--	---	--

familiar.
 Asimismo,
 contribuyen a
 la estabilidad
 de todos sus
 integrantes,
 tanto en la
 niñez como en
 la adultez.

Esta
 investigación
 toma como
 referencia los
 estilos de
 crianza
 planteados
 por Baumrind
 (1996), quien
 identifica
 cuatro estilos

enojo, son más ambos
 propensas a cuidadores, ya
 buscar el diálogo, que el
 especialmente adolescente se
 con la madre. verá en la tarea
 de asumir
 nuevas
 responsabilidades
 en el cambio de
 ciclo de
 experiencia.

principales basados en factores como el afecto, la comunicación y el control, siendo este último esencial para el establecimiento de límites.

Redalyc	Estilos parentales.	Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares.	José Hernando Ávila-Toscano, Eliana Álvarez Fontalvo, Laura Isabel Rambal-Rivaldo.	El presente estudio aborda el análisis de estrategias y estilos de socialización	Tipo de investigación: Cuantitativo correlacional Enfoque: Cuantitativo.	Los resultados de la investigación revelaron que, según el sexo, los hombres tienden a identificarse con mayor frecuencia	Se recomienda desarrollar programas de formación para padres y madres que promuevan estrategias de
----------------	---------------------	--	--	--	---	---	--

Año: 2021 de padres y madres en estudiantes de secundaria implicados en acoso escolar, como testigo, agresor, víctima y agresor-víctima.

Instrumento: Escala de medición.

en los roles de crianza basadas en el afecto, la comunicación efectiva y la resolución no violenta de conflictos. Es importante concientizar a las madres sobre las consecuencias negativas que pueden tener la indiferencia y la coerción física y verbal en el desarrollo social

En relación con la socialización, las estrategias utilizadas por los progenitores mostraron que, en el caso de la madre, las prácticas significativamente e asociadas fueron la indiferencia, la coerción física y la coerción verbal.

mismo, busca examinar las familias monoparental es en esta etapa vital, enfocándose en la dinámica, la comunicación y, especialmente , los límites dentro de las interacciones del núcleo familiar.

subraya que enfrentan a un aspectos como la desafío jerarquía, el particular, ya establecimiento que requieren de de normas claras y ajustes y el supervisión, empoderamiento además de un de la madre son apoyo constante fundamentales para fomentar el para el desarrollo desarrollo que psicológico de los necesita el miembros de la adolescente. familia, especialmente los adolescentes. Asimismo, se enfatiza la relevancia de diseñar políticas públicas y programas de

intervención que fortalezcan las redes de apoyo, mejoren la calidad de vida y contribuyan al bienestar de los hijos, favoreciendo su proceso de socialización y evitando problemas como adicciones o violencia. En conclusión, es crucial seguir investigando sobre las características y desafíos de estas

familias para construir teorías y estrategias que promuevan una adecuada convivencia y desarrollo integral.

Redalyc	Percepción de la crianza	La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos	Mirna García-Méndez, Sofía Rivera Aragón e Isabel Reyes Lagunes. Año: 2014	Contribuye en gran medida a lo encontrado en las variables correlacionadas con respecto al factor castigo, permisivo, emocional negativo,	Tipo de investigación: Empírica. Enfoque: Cuantitativo. Instrumentos: Diseño de escala Likert.	Los estilos de crianza son un fenómeno multicausal en el que intervienen diversas variables relacionadas con el comportamiento del joven y del adulto, es decir, en su seguridad,	Es necesario que, durante la crianza exista un balance en la crianza, en el que los padres puedan proporcionar confianza, como también la autoridad. Sin embargo, para
----------------	--------------------------	---	---	---	--	---	--

factor control conductual, entre otros. Estas dimensiones dan a conocer las prácticas relacionadas a la crianza de los hijos y cómo influyen en su desarrollo psicológico.

ansiedad, inseguridad, logros, metas, entre otros. De igual modo, las cogniciones, actitudes y creencias son factores que influyen en los estilos de crianza empleados por los papás y mamás. este hecho se deben tener en cuenta otros elementos como la capacidad de reacción de los padres, su contexto y el ambiente involucrados en el ambiente como agentes participativos

Redalyc	Ambiente doméstico	La violencia en la institución familiar: estilos de crianza,	Gisela Matángolo. Año: 2019	Visibilizar las conductas de maltrato infantil que se encuentran tras	Tipo de investigación: Revisión teórica Enfoque: Cualitativo.	El maltrato infantil es un fenómeno complejo, relacionado con factores	Las pautas de crianza que incluyen actos de violencia infantil terminan moldeando la
----------------	--------------------	--	--------------------------------	---	--	--	--

disciplina y maltrato infantil.

determinadas pautas de crianza, y sus consecuencias psicopatológicas permitirá abordar la problemática atendiendo a sus singularidades e importancia fundamental para el desarrollo de sujetos sanos.

Instrumentos: Análisis bibliográfico.

socioeconómicos y prácticas de crianza que incluyen castigos físicos y emocionales. Estas prácticas, a menudo naturalizadas, tienen consecuencias negativas en el desarrollo de los niños y pueden generar trastornos psiquiátricos en la adultez. Se subraya la importancia de investigar más sobre las prácticas socioeconómicas y prácticas de crianza que incluyen castigos físicos y emocionales. Además, estos modelos educativos, implementados durante etapas clave del desarrollo, generan un impacto significativo. Como resultado, es común que, en el futuro, estos individuos reproducen y perpetúan el uso de disciplina basada en

de crianza castigos físicos y saludables y los emocionales en factores del las generaciones maltrato infantil siguientes. para concienciar y prevenir este fenómeno.

Redalyc	Estilos parentales	Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes	Norma Ruvalcaba Romero, Julia Gallegos Guajardo, Vicente Caballo M.,Diana Villegas Guinea. Año: 2016	A. Identificar el valor predictivo de las prácticas parentales percibidas por los hijos, tanto del padre como de la madre, sobre algunos indicadores de ajuste en los	Tipo de investigación: Correlacional. Enfoque: Cuantitativo. Instrumentos: Cuestionarios estandarizados.	El estudio confirma que los estilos parentales tienen una relación significativa con la salud mental de los adolescentes. Los estilos parentales positivos, como la autonomía, comunicación y	Promover estilos de crianza que se fundamenten en una comunicación asertiva y en un equilibrio adecuado entre el control y la autonomía, por parte de ambos padres. Es crucial adoptar
----------------	--------------------	--	--	---	---	---	--

adolescentes, específicamente sobre aspectos positivos como la autoestima, la resiliencia y las competencias socioemocionales, también de aspectos negativos, como la ansiedad, la depresión y las conductas disruptivas.

control conductual, se asocia con una mejor salud mental, autoestima, resiliencia y competencia socioemocional, además de prevenir síntomas de ansiedad, depresión y conductas disociales. En cambio, los estilos negativos, como el control psicológico y la imposición parental, están prácticas parentales que minimicen la imposición y el control excesivo, reemplazándolas con estrategias de disciplina positiva que incorporen el diálogo, la empatía y el respaldo emocional.

vinculados a un mayor deterioro de la salud mental, incluyendo síntomas de depresión, agresividad y consumo de sustancias. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas y destacan la importancia de prácticas parentales positivas en el bienestar

emocional de los adolescentes.

Redalyc	Desarrollo emocional del desarrollo psicoafectivo en la infancia.	Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia.	Viana Ángela Bustos Arcón, Ana Rita Russo de Sánchez. Año: 2018	Comprender cómo el concepto de salud mental se relaciona con las nociones de interferencias en el desarrollo y recuperación psicoafectiva.	<p>Tipo de investigación: Revisión documental.</p> <p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Instrumento: Análisis sistemático de artículos y documentos.</p>	La salud mental en la infancia y adolescencia es una preocupación creciente debido al aumento de trastornos mentales en esta población. En Colombia, los niños, niñas y adolescentes enfrentan diversas problemáticas que afectan su desarrollo psicoafectivo, dificultando el	Se entiende que la salud mental es el resultado de los procesos de integración madurativa-constitucionales, mientras que las interferencias en el desarrollo, como abuso, maltrato, negligencia, abandono, entre otros, representan alteraciones en el dicho proceso,
----------------	---	---	--	--	--	--	---

despliegue de su potencial y la formación de su personalidad. afectando las condiciones biopsicosociales de los niños y niñas. La recuperación psicoafectiva se propone como una posibilidad para restablecer la salud emocional y el equilibrio óptimo indispensable para la superación de la adversidad y el curso esperado del desarrollo.

Scielo	Adolescen cia problemáti ca	Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?	Ximena Palacios.	De manera cualitativa, dar a conocer el comportamien to epidemiológic o de problemas de salud pública como el suicidio, el consumo de sustancias, la violencia entre la población adolescente, dado que existe una interferencia	Tipo de investigación: Revisión teórica Enfoque: Cualitativo Instrumento: Revisión bibliográfica	Se entiende que la adolescencia no es inherentemente problemática, aunque, como cualquier otra fase del ciclo vital, plantea demandas particulares en las distintas áreas del desarrollo del joven. Es cierto que constituye una etapa de transición y maduración crítica, pero también es coherente esperar que el adolescente	La adolescencia es un período crucial que abarca desde la pubertad hasta el cese del desarrollo biopsicosocial, generalmente entre los 10 y 25 años, marcado por intensos cambios físicos, psicológicos y sociales. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan una serie de transformacione
---------------	--------------------------------------	--	---------------------	--	--	--	--

inmediata al
conocer estos
datos.

asuma la s que incluyen la
responsabilidad búsqueda y
de tomar consolidación de
decisiones que su identidad, la
impactarán su lucha por la
futuro. independencia
de los padres, el
desarrollo de
competencias
emocionales y
sociales, así
como la
necesidad de
tomar decisiones
propias. A nivel
psicológico, se
observa un
egocentrismo
característico,
emociones
contradictorias,

la necesidad de intimidad y la búsqueda de una nueva identidad. Es esencial comprender que estos cambios son normales y forman parte del proceso natural de desarrollo en la transición hacia la adultez. La adolescencia se convierte así en un período de desafíos y oportunidades para consolidar la personalidad, la identidad, las

relaciones
interpersonales
y el pensamiento
abstracto,
marcando un
camino hacia la
madurez
emocional y
social.

Scielo	Pautas de crianza	de	Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica	de	Moisés Roberto Mebarak; Laura Fontalvo Castillo; Gisselle Castro Annicchiario; Nathalia Quiroz Molinares	Su objetivo es realizar una revisión teórica acerca de las pautas de crianza, los diferentes tipos de autoridad y la relación de estas con la	Tipo de investigación:	de	Revisión teórica	Enfoque:	de	Cualitativo	Instrumento:	de	Revisión bibliográfica.	Crecer en una familia, ciudad o país se considera un factor positivo para el desarrollo de la persona. No obstante, estos pueden convertirse en factores de riesgo	La comunicación familiar, los castigos impartidos en casa, el manejo del tiempo, las familias disfuncionales, los estilos de crianza
---------------	-------------------	----	--	----	--	---	-------------------------------	----	------------------	-----------------	----	-------------	---------------------	----	-------------------------	--	--

aparición de conductas criminales en la adultez, para así aportar conocimientos a la comprensión de las posibles causas de la conducta criminal

para el autoritarios o surgimiento de negligentes, la diferentes relación entre comportamientos padres e incluso no adaptativos, los extremos incluyendo las (permissivos o conductas represivos), son violentas o factores de criminales. Otros riesgo comunes datos empíricos de conductas sustentan que la criminales en la interacción adultez. compleja en la familia son factores que se relacionan de manera positiva en el surgimiento de dichas conductas, especialmente en

la adolescencia y la adultez.

Scielo	Estilos parentales en niños de Ambato: un análisis de la influencia de los estilos parentales.	Conductas desadaptativas en niños de Ambato: un análisis de la influencia de los estilos parentales.	Jessica Tatiana Flores Villagrán; Cath erine Nataly Shuguli Zambrano	el objetivo de este artículo es analizar la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de conductas disruptivas en niños de la ciudad de Ambato, así el estilo de crianza que adoptan los padres juega un papel fundamental	Tipo de investigación: Investigación empírica analítica enfoque: Cuantitativa correlacional Instrumentos: Escala de medición	Se encontraron correlaciones positivas entre estilos parentales negligentes y hostiles y problemas de comportamiento, mientras que el estilo comunicativo se asoció negativamente. La escala de aceptación/comunicación materna se correlacionó negativamente	Los estilos parentales disfuncionales, como la negligencia y la hostilidad, están asociados con un mayor riesgo de problemas conductuales y emocionales en niños de 8 a 11 años, mientras que un estilo parental cálido y comunicativo tiene un impacto protector. Estos
---------------	--	--	--	--	---	---	--

en el desarrollo socioemocional de los niños.

con las medidas hallazgos de problemas subrayan la emocionales y importancia de comportamentales los estilos de s. Es decir, que, a crianza en el mayor desarrollo comunicación y socioemocional aceptación y académico materna, menores infantil, problemas en los sugiriendo la niños. necesidad de intervenciones enfocadas en mejorar la calidad de las relaciones parentales.

Scielo Estilos de crianza, autoeficacia de Estilos de crianza, autoeficacia de Laura Rodríguez-Villamizar; A El objetivo es describir los estilos de **Tipo de investigación:** e evidencia la presencia de estilos de crianza Es fundamental fomentar la creación de

<p>parental y Claudia problemas Amaya- conductuales Castellanos infantiles en tres municipios de Santander</p>	<p>crianza, la autoeficacia parental y la percepción de problemas de la conducta infantil por parte de padres y cuidadores de niños, además, explorar diferencias por sexo y zona de residencia en tres municipios de Santander.</p>	<p>Descriptiva observacional Enfoque: Estudio cuantitativo instrumentos: Escala de medición</p>	<p>disfuncionales y alteraciones comportamentale s de los niños que sugieren la necesidad de intervenciones poblacionales intersectoriales a padres y cuidadores. Se propone posicionar la crianza como un proceso de interés en salud pública.</p>	<p>redes de apoyo comunitario que ofrecen orientación y acompañamient o a los padres y cuidadores en su rol. Estos espacios deben ser accesibles y adaptados a las necesidades locales, promoviendo la participación activa de las familias en la educación y el bienestar emocional de los niños. Además,</p>
--	--	---	---	--

se deben incorporar enfoques de crianza respetuosa y emocionalmente consciente, brindando herramientas para la gestión positiva de conflictos y la promoción de una comunicación efectiva dentro del hogar.

Scielo Estilos parentales. Estilos parentales y calidad de Lucía y Navarrete Indagar sobre la relación entre las **Tipo de investigación:** Según los resultados indicaron que los El estudio revela una correlación positiva y

<p>vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas.</p>	<p>Acuña, Carlos Ossa C.</p>	<p>variables de Crianza, y Calidad de Vida Familiar, percibidas en padres de preadolescent es que presentan conductas disruptivas en el aula.</p>	<p>Descriptiva correlacional Enfoque: Cuantitativo Instrumento: Escala de medición</p>	<p>padres perciben que sus respuestas frente a las conductas de los hijos se enmarcan más en el estilo con autoridad con un (59%), lo que implicaría un estilo de crianza caracterizado por conductas negociadoras, equilibrando la severidad con la flexibilidad, y con un estilo de toma de decisiones democrático. El porcentaje más bajo con un (16%)</p> <p>significativa entre la calidad de vida familiar, tanto en términos de importancia como de satisfacción, y el estilo de crianza autoritativo, según la percepción de los padres. Esto indica que las familias con una base sólida de autoridad, que poseen los recursos adecuados para gestionar el</p>
---	------------------------------	---	--	---

es el estilo comportamiento permisivo, que de sus hijos, son comprendería un más capaces de estilo con poca ofrecer un apoyo capacidad de efectivo a los poner normas, y niños con baja implicación conductas con las disruptivas en el situaciones entorno escolar. presentadas por Por otro lado, se hijos e hijas. observa una correlación negativa y significativa entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida familiar, especialmente en cuanto a la

satisfacción,
según los
padres. Este
estilo de crianza
se vincula con
hijos inseguros,
con un control y
orientación
limitados por
parte de los
padres, lo que
afecta
negativamente
la calidad de
vida familiar. En
este sentido, se
sugiere que un
estilo de crianza
equilibrado, que
combine control
y apoyo, podría

mejorar el clima emocional en la familia y contribuir a abordar las dificultades conductuales de los niños en la escuela.

Scielo	Percepción de la crianza.	Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente	Miguel Morales-Castillo	relación entre las creencias parentales y el comportamiento adolescente, basándose en una revisión de 53 estudios. Se identificaron	<p>Tipo de investigación: Revisión teórica</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Instrumento: Revisión bibliográfica</p>	Primero, respecto a las creencias generales, se ha determinado que cuando los padres perciben el conocimiento como algo que se adquiere de manera pasiva a través de un	En conclusión, el sistema de creencias parentales es un proceso dinámico y multifacético, influenciado tanto por las características individuales de
---------------	---------------------------	--	-------------------------	---	--	---	--

varias creencias clave de los padres que influyen en la crianza de los adolescentes, como las expectativas parentales, las percepciones sobre las capacidades de los hijos, los valores y metas, la autoeficacia parental y las creencias sobre el control de las

experto, tienden a ver el conflicto con sus hijos de forma negativa, lo que puede llevar a una mayor frecuencia e intensidad en estos enfrentamientos. Asimismo, aquellos padres que creen en la predestinación de las tendencias humanas presentan una relación negativa con el rendimiento académico de sus hijos como las interacciones recíprocas entre padres e hijos. Las creencias pueden variar desde generales hasta específicas, y su influencia sobre los comportamientos parentales y las expectativas hacia los hijos es significativa. Además, estas creencias no son estáticas; pueden ajustarse

situaciones.
 Se concluye
 que las
 creencias
 parentales,
 moldeadas
 por las
 experiencias y
 atributos de
 los padres,
 tienen un
 impacto
 significativo
 en el
 comportamien
 to
 adolescente,
 generando un
 efecto de

hijos a lo largo del
 adolescentes. Por tiempo en
 otro lado, ciertas respuesta a los
 creencias sobre comportamiento
 las experiencias s de los hijos y
 humanas están los cambios en la
 vinculadas con la relación
 salud y pueden familiar, lo que
 influir en la sugiere la
 susceptibilidad de existencia de un
 los hijos a ciclo de
 considerar las retroalimentació
 consecuencias de n constante. La
 sus acciones en comprensión de
 este ámbito. estas
 interacciones
 requieren
 enfoques
 longitudinales
 que permitan
 captar cómo las

cascada en su desarrollo.

creencias parentales se desarrollan y modifican en el tiempo, y cómo influyen en las dinámicas de crianza y en el desarrollo de los hijos.

Scielo	Estilos parentales	Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente	Begoña Cordero López, Joan Calventus Salvador.	El objetivo es valorar el impacto de la parentalidad en la calidad de vida adolescente, por ser un momento crucial de	Tipo de investigación: Descriptiva correlacional Enfoque: Cuantitativo correlacional	confirmamos el efecto directo de la parentalidad en la autodeterminación adolescente, específicamente en la autonomía y la competencia. En este sentido,	Los modelos de parentalidad demuestran que la influencia de los padres en el bienestar de los adolescentes es tanto directa como indirecta, a través de la
---------------	--------------------	---	--	---	---	--	--

hipersensibili **Instrumento:** los conflictos mediación de la
dad a los Escalas de relacionados con autonomía y la
estímulos medición la necesidad de competencia.
externos e autonomía entre Los padres
internos. Es padres e hijos son tienen un papel
importante altamente clave en el
profundizar esperables, desarrollo de la
estas variables normativos y son satisfacción
y sus efectos considerados vital, el
por las necesarios para el bienestar
importantes desarrollo, psicológico, el
implicaciones siempre que se crecimiento
que tienen mantengan en un personal y el
para el contexto de propósito en la
desarrollo comunicación y vida de sus hijos.
integral, la confianza. Por La calidad del
salud mental y otra parte, los vínculo familiar
la identidad resultados y la regulación
personal de obtenidos son emocional
congruentes con aprendida en
otras este entorno son

los
adolescentes.

investigaciones factores
que relacionan la determinantes
autonomía como en el bienestar
una necesidad de los
básica universal adolescentes. La
falta de un apoyo
parental
adecuado puede
generar
consecuencias
emocionales
negativas,
afectando la
autoestima y la
percepción de
competencia de
los jóvenes

Dialnet Estilos parentales Asociación de los estilos parentales, Vivas,M.A., Martínez, R.,Vivas, L., El objetivo del artículo es analizar la **Tipo de investigación:** Correlacional de Se encontró que los estilos parentales Los estilos de crianza autoritario y

<p>estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes</p>	<p>Romero, K. y Arroyo, K/2022</p>	<p>relación entre los estilos parentales, la estructura y la percepción familiar con la aparición de conductas delictivas en adolescentes, identificando cómo la dinámica familiar influye en el desarrollo de comportamientos de riesgo.</p>	<p>Enfoque: cuantitativo.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios estandarizados y escala de medición.</p>	<p>autoritarios y negligentes están relacionados con una mayor incidencia de conductas delictivas en adolescentes, debido a la falta de comunicación, el uso excesivo de control o la ausencia de supervisión. En contraste, el estilo democrático, caracterizado por el equilibrio entre normas y afecto, actúa como un factor protector, autoritarios y negligentes están relacionados con poca implicación afectiva, se asocian a mayores conductas delictivas en adolescentes, debido a la falta de comunicación, adolescentes. Por el contrario, el estilo autorizado promueve conductas prosociales. La estructura familiar no garantiza por sí sola la funcionalidad,</p>
---	------------------------------------	---	---	--

reduciendo la probabilidad de comportamientos delictivos. Además, la percepción de una familia funcional y con apoyo emocional contribuye a un mejor ajuste social, mientras que la disfuncionalidad familiar aumenta el riesgo de involucrarse en conductas de riesgo.

pero la percepción de apoyo, comunicación y cohesión familiar actúan como factores protectores.

Dialnet	Estilos de crianza. Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019	Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019	Zegarra Chapoñan Roberto, Zeladita Huaman Jhon Alex, Cuba Sancho Juana Matilde, Castillo Parra Henry, Moran Paredes Gladys Ivonne, Cárdenas Niño Lucila/2019	El objetivo principal de la investigación es analizar la relación entre los estilos de crianza y los roles que los adolescentes peruanos asumen en el acoso escolar, identificando cómo la crianza influye en la probabilidad de que un adolescente sea agresor, víctima o	Tipo de investigación: Transversal analítico. Enfoque: Cuantitativo Instrumentos: Escala de medición.	de La asociación encontrada en el estudio confirma hallazgos previos; sin embargo, se abre debate sobre la influencia del estilo de crianza negligente en la dinámica del acoso escolar. Conclusión. Tanto el estilo de crianza negligente y autoritario (menor proporción) tienen un efecto positivo y significativo en el	Según el texto, existe una relación significativa entre el estilo de crianza y el rol en el acoso escolar. Los estilos negligente y autoritario se asocian con conductas agresivas y victimización, mientras que el estilo autoritativo tiende a proteger a los adolescentes. El
----------------	---	---	--	--	--	---	--

agresor-
victimizedo.

rol del agresor uso de redes
victimizedo. sociales y el
género
masculino son
factores
predictivos de
comportamiento
s de agresor
victimizedo.

Dialnet	Estilos de crianza	de Efectos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados	de Eliana Castro Renteria1, Maria del Pilar E. Palacios Bustamante, Ivonne D. M.	V. El objetivo principal de la investigación es analizar cómo los distintos estilos de	Tipo de investigación: Explicativo. Enfoque: Cuantitativo.	Se concluye que la depresión se explica con mayor intensidad por las características comunes del estilo de crianza	En el artículo, se destaca que el estilo sobreprotector es el principal predictor de la depresión en
----------------	--------------------	--	--	--	---	--	--

<p>de una muestra peruana</p>	<p>Calderón Pauta, Elina González Díaz, Oskar A. Rayme Velasquez/2022</p>	<p>crianza influyen en el desarrollo emocional, social y conductual de los adolescentes, identificando sus efectos en la autoestima, la regulación emocional y las relaciones interpersonales.</p>	<p>Instrumentos: Escalas de medición.</p>	<p>sobreprotector, adolescentes, mientras que el estilo de crianza autoritario e indulgente. democrático no lo hace de forma significativa. Estos estilos, al promover falta de autonomía y dinámicas rígidas o inconsistentes, contribuyen al desarrollo de síntomas depresivos. En cambio, el estilo democrático tiene un efecto protector al fomentar una comunicación abierta y un</p>
-------------------------------	---	--	--	--

ambiente familiar saludable.

Dialnet	Estilos de crianza de estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo	Estilos de crianza en Armando Quiroga Vargas, Nathaly Karina Ruiz Ortega, Félix Agustín Bravo Faytong, Lila Maribel Morán Borja, Nathaly Elizabeth Mendoza Sierra/2023	El objetivo principal de la investigación es analizar la relación entre los estilos de crianza y las conductas de riesgo en estudiantes de secundaria del cantón Babahoyo, identificando cómo las prácticas parentales	Tipo de investigación: Correlacional. Enfoque: Cuantitativo. Instrumento: Cuestionario estandarizado.	Los resultados obtenidos demuestran una incidencia significativa de los estilos de crianza en los comportamientos perjudiciales. Las conductas de riesgo sobresalientes en los adolescentes fueron el consumo de drogas en un 30, 3% y el intento	Los estilos de crianza indulgente y negligente están asociados con mayores riesgos en adolescentes, incluyendo el consumo de sustancias psicoactivas y pensamientos suicidas. Estos estilos fomentan una falta de límites y supervisión,
----------------	---	--	--	--	---	--

influyen en comportamientos como el consumo de sustancias, la violencia y otros riesgos psicosociales.

suicida con un 21, impactando 2%. Las ITS y negativamente profilaxis el bienestar representan el 6, emocional y 1% de la social de los población; el 3% jóvenes. lo ocupa la violencia, y el resto de los estudiantes mantienen conductas simultáneas. Los estilos de crianza predominantes fueron el indulgente y negligente, el primero constituyó a un 60, 6% y el

último, un 18, 2% de la muestra. El 12, 1% reflejó un estilo autoritario; y un 9, 1% de educandos concibe un modelo especializado para cada padre, distribuido en indulgente y negligente

Dialnet	Estilos de crianza	de Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio	de Mayra Fernanda Blanco Suarez, Maura Alejandra Gordillo Rondón, Jesús	El objetivo principal de la investigación es analizar cómo los estilos de crianza	Tipo de investigación: Descriptivo correlacional. Enfoque: Cuantitativo.	Dentro de los resultados, se halló una relación significativa entre ser ciber víctima y el estilo de crianza autoritario, así	En el artículo, el estilo autoritario se asocia con un mayor riesgo de ser ciber víctima, mientras que los
----------------	--------------------	--	---	---	---	---	--

<p>público de Redondo Bucaramanga Pacheco, Marianela Luzardo Briceño/2017</p>	<p>influyen en la presencia de ciberbullying en estudiantes de un colegio público de Bucaramanga, identificando su relación con los roles de agresor, víctima y observador en el entorno digital.</p>	<p>Instrumento: mismo, entre ser estilos Escala de ciber agresor y democrático y medición y dos estilos de negligente cuestionario crianza: tienen relación estandarizado. democrático y con el rol de negligente; y, por ciber agresor. El último, entre ser estilo observador y el democrático estilo de crianza también influye democrático. Por en el rol de ello, se puede observador. concluir que Estas relaciones existe una subrayan la relación entre la importancia de prevalencia de las dinámicas ciberbullying y familiares en la los estilos de aparición y crianza, es decir, perpetuación del que esta variable ciberbullying. sí incide en la presencia del</p>
---	---	--

ciberbullying.
Palabras Clave:
Ciberbullying,
estilos de crianza,
adolescentes,
Tics.

Dialnet	Desarrollo emocional. Estilos de crianza, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo	de Alex Martin Saucedo Uriarte/2023	Analizar la relación entre los estilos de crianza, la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional en Chiclayo, identificando	Tipo de investigación: correlacional causal. Enfoque: cuantitativo. Instrumentos: Escala de medición.	Se encontró que los estilos de crianza autoritario y negligente se asocian con mayores niveles de agresividad en los adolescentes, mientras que el estilo democrático favorece el desarrollo de la inteligencia	El estilo negligente es el más prevalente (27,3%), seguido por el permisivo-indulgente (24,2%). La agresión tiene una relación inversa con la IE, mientras que las dimensiones de comprensión
----------------	--	-------------------------------------	--	--	---	---

cómo las prácticas parentales influyen en la regulación emocional y las conductas agresivas.

emocional y y autonomía en reduce la los estilos de agresividad. crianza Además, se muestran una evidencia que una influencia baja inteligencia positiva. Los emocional está estilos de relacionada con crianza y la mayores agresión dificultades en el explican hasta control de un 17% de la impulsos y variación. comportamiento agresivo.

Dialnet

Estilos de crianza parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta

Di Tocco, Cecilia/2024

Analizar la relación entre los estilos parentales de crianza y los tipos de

Tipo de investigación: Correlacional.
Enfoque: Cuantitativo.

Se encontró que Los estilos parentales según el autor, tienen un impacto directo en las conductas

agresiva en
adolescentes

conducta
agresiva en
adolescentes,
identificando
cómo las
prácticas
parentales
influyen en la
agresión
manifiesta y
relacional.

Instrumento:
Escala de
medición.

de agresión
manifiesta (física
y verbal),
mientras que el
estilo
democrático se
relaciona con una
menor
agresividad y una
mejor regulación
emocional.
Además, los
adolescentes con
crianza permisiva
muestran una
mayor tendencia a
la agresión
relacional,
caracterizada por
de agresión
agresivas de los
adolescentes.
Los estilos
autoritario y
negligente,
caracterizados
por control
rígido y falta de
afecto,
aumentan estas
conductas,
mientras que el
estilo
autorizativo,
basado en afecto
y comunicación,
las reduce.
Promover
prácticas de
crianza positivas
es clave para

exclusión social y fomentar el manipulación. desarrollo saludable de los adolescentes

Dialnet	Desarrollo emocional	Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos	Silvia Zárate, Natalia Alonso-Alberca/2022	Analizar la relación entre los estilos parentales percibidos y la inteligencia emocional en adolescentes bolivianos, identificando cómo la crianza influye en el desarrollo de habilidades emocionales y	<p>Tipo de investigación: Correlacional.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios estandarizados.</p>	Se encontró que los estilos negligente y permisivo-indulgente son los más percibidos por los adolescentes y están asociados con menores niveles de inteligencia emocional. En contraste, el estilo democrático se relaciona con una	En conclusión, los estilos parentales percibidos influyen en la IE de los adolescentes. Los hijos de padres con un estilo mixto muestran mejores habilidades en facilitación emocional, mientras que los
----------------	----------------------	---	--	--	--	---	--

la regulación afectiva.

mayor capacidad para manejar y comprender emociones. Además, se evidenciaron diferencias de género, donde los varones perciben mayor control parental, mientras que las mujeres presentan menores niveles generales de inteligencia emocional estilos negligente y permisivo están asociados con déficits emocionales. La percepción de mayor control parental en varones y las mujeres bajas puntuaciones generales de IE en las mujeres destacan diferencias por género.

Dialnet	Desarrollo emocional.	Influencia de los estilos de crianza en el	de Gerardo Andrés Fuentes Vilugrón,	Analizar cómo estilos	Tipo de investigación:	Se encontró que el estilo democrático	En conclusión, el estilo de crianza
----------------	-----------------------	--	-------------------------------------	-----------------------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

<p>desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes.</p>	<p>Roberto Lagos Hernández, Mirko González Arriagada, Raúl Castro Melo/2022</p>	<p>crianza influyen en el desarrollo emocional y el aprendizaje de los adolescentes, identificando su impacto en la autoestima, la regulación emocional y el rendimiento académico.</p>	<p>Cualitativo exploratorio. Enfoque: Cualitativo hermenéutico interpretativo. Instrumentos: Entrevistas semiestructuradas.</p>	<p>favorece un desarrollo emocional positivo y mejores resultados académicos, ya que promueve la autonomía, la autoestima y la motivación. En cambio, los estilos autoritario y permisivo generan dificultades en la regulación emocional, afectando la confianza y el desempeño escolar. Además, favorece un desarrollo emocional por la comunicación abierta y el respeto mutuo, se asocia con un desarrollo emocional positivo y mejores resultados académicos. Sin embargo, los estilos autoritario y permisivo presentan limitaciones que pueden impactar negativamente</p>
--	---	---	---	--

se evidenció que el bienestar un ambiente emocional de los familiar adolescentes equilibrado y con buena comunicación es clave para el aprendizaje y bienestar emocional de los adolescentes.

Dialnet	Pautas de crianza.	Pautas de crianza, familia y educación	de María Fernanda Enríquez Villota, Fernando Garzón Velásquez/2018	Analizar la relación entre las pautas de crianza, la estructura familiar y la educación, identificando cómo las	Tipo de investigación: Revisión teórica. Enfoque: Cualitativo. Instrumentos: Revisión de	Se encontró que las pautas de crianza basadas en el diálogo, el afecto y la disciplina equilibrada favorecen un desarrollo	Las pautas de crianza según los autores, son determinantes en el desarrollo emocional y social de los niños. Un estilo democrático
----------------	--------------------	--	--	---	---	--	--

prácticas parentales influyen en el desarrollo socioemocional y académico de los niños y adolescentes.

literatura científica.

emocional estable y un mejor desempeño educativo. En contraste, estilos de crianza autoritarios o negligentes pueden generar baja autoestima, dificultades en la socialización y problemas de conducta. La transmisión generacional y estructura familiar juegan un papel clave en la formación de valores y favorece la independencia y la adaptación social, mientras que los estilos autoritario y permisivo presentan riesgos asociados a baja autoestima y problemas de conducta. La transmisión generacional y estructura familiar juegan un papel clave en la formación de valores y fomentan un

						habilidades académicas.	enfoque equilibrado en la crianza.
Dialnet	Percepción de la crianza	Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023	Martina Fernández, María de la Paz Garay-Vera, Carlos Rubén Gómez-Gómez, Hugo Alejandro Benítez-Castro, Enrique Servín-Pappalardo, Juan José Vázquez-Alcaraz/2024	Analizar la percepción social sobre los estilos de crianza en Paraguay, identificando cuáles son los más utilizados y cómo influyen en el desarrollo emocional y social de los niños y adolescentes.	Tipo de investigación: Cuantitativa descriptiva transversal. Enfoque: Cuantitativo. Instrumento: Cuestionario estructurado.	Se encontró que el estilo de crianza autoritario es el más predominante en Paraguay, caracterizado por disciplina estricta y escasa comunicación afectiva. Sin embargo, la mayoría de los encuestados expresaron preferencia por un	En el escrito, se destaca que el estilo de crianza predominante en Paraguay es el autoritario, asociado con la imposición y el miedo más que con el respeto, lo que puede generar traumas en el desarrollo infantil. Sin embargo, existe una preferencia social por un

democrático, que estilo
 equilibres normas democrático,
 con diálogo y que equilibra
 afecto. También límites claros
 se evidenció una con afecto y
 alta aceptación diálogo,
 del castigo físico promoviendo
 como método una relación
 disciplinario, a familiar más
 pesar de su saludable.
 impacto negativo
 en el bienestar
 infantil.

Dialnet	Desarrollo emocional	Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de	Sandra Pinta, Pozo Margorie Pozo, Emerson Yépez, Katherine Cabascango,	Analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales	Tipo de investigación: Exploratorio descriptivo. Enfoque: Cuantitativo.	Se encontró que el estilo democrático favorece un desarrollo óptimo de las competencias	Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, el autor afirma que se puede aseverar que el
----------------	----------------------	--	--	---	--	---	---

<p>competencias emocionales.</p>	<p>Angie Pillajo./2019</p>	<p>en la primera infancia, identificando cómo las prácticas parentales influyen en la regulación emocional, la empatía y la expresión afectiva en los niños y adolescentes.</p>	<p>Instrumentos: Cuestionario estandarizado.</p>	<p>emocionales, promoviendo una mayor empatía, autocontrol y expresión emocional adecuada. En contraste, el estilo autoritario limita la autonomía emocional y genera mayor dificultad en la regulación afectiva, mientras que el estilo permisivo puede derivar en una baja tolerancia a la frustración. Además,</p>	<p>83% de los padres de familia participantes en la investigación en su mayoría brindan afecto y atienden las necesidades de los padres, al igual que su disciplina tiene pautas razonadas de comunicación y promueven conductas deseables. Por otra parte, el 3% de los padres consideran que</p>
----------------------------------	----------------------------	---	---	---	--

interacción es más positiva con los cuidadores y un ambiente afectivo estable son clave para fortalecer las habilidades emocionales en la primera infancia y adolescencia. importante el estilo permisivo y autoritario, teniendo en cuenta que estos estilos de crianza se califican como negligencia y ambos forman parte de los tipos de maltrato.

Dialnet Estilos de Relación entre Johanna Elizabeth Ramón Orozco, Vladimir Vega Falcón/2023
 crianza los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes

Analizar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes, identificando

Tipo de investigación: Observacional, prospectivo, transversal y analítico

Se encontró que el estilo de crianza democrático está asociado con una mayor autoestima en los adolescentes,

En conclusión, existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima. El

cómo las prácticas parentales influyen en la percepción y valoración que los jóvenes tienen de sí mismos.

Enfoque:

Cuantitativo

Instrumentos:

Escala de medición

debido a la combinación de democrático se asocia con niveles más altos de autoestima, mientras que los estilos autoritario y negligente se relacionan con una baja autoestima, generando inseguridad y dificultades en la autonomía emocional. Además, la calidad de la relación con los padres juega un

papel clave en el desarrollo de la confianza y la autovaloración en esta etapa.

EBSCO	Estilos de crianza	de Estilos parentais e relações de vinculação. (Estilos de crianza y relaciones de apego)	Jordana e Cardoso, Manuela Veríssimo. Año: 2013	Resalta la relevancia del primer contexto de socialización de un individuo, haciendo referencia a su implicación en el comportamiento y desarrollo vital de los adolescentes	la Tipo de investigación: artículo de investigación Enfoque: Cuantitativo correlacional Instrumento: Cuestionarios, escalas de medición y análisis estadístico.	Se analiza cómo los diferentes estilos de crianza afectan el desarrollo infantil. El estilo autoritario tiende a generar niños con un autoconcepto bajo, ansiedad, inseguridad, dependencia y dificultades emocionales,	Las autoras afirman que una relación de apego se puede definir como un fuerte vínculo afectivo en donde las figuras estables influyen a lo largo de su vida y construyen el tipo de relación conductual durante su
--------------	--------------------	---	---	--	--	--	--

para el correcto desarrollo de relaciones tempranas. Posteriormente, explica que dicha variable enmarcará el desarrollo infantil y las siguientes etapas del individuo implicado. En este orden de ideas, las autoras mencionan que los padres juegan un

aunque puede evolucionar. El mejorar el estilo de apego y rendimiento académico en en que los niños comparación con organizan sus el estilo conductas permisivo. Este orientadas a último se asocia mantener un con menores equilibrio, es niveles de decir, el sistema autonomía, de apego se autoestima y activa debido a autocontrol, las necesidades además de sentidas por el conductas individuo, lo que disruptivas y despertará el dificultades sistema de académicas y cuidado del sociales. Por el cuidador el cuál contrario, el estilo se considera autorizado encargado de

papel particular en el proceso de crecimiento de los hijos, en donde, de acuerdo con el estilo de crianza de los padres, tendrán resultados influyentes tanto en su independencia, individualidad, actitud y comportamiento. Así mismo, se considera

favorece un desarrollo positivo, promoviendo mayor autonomía, autoestima, competencia académica y habilidades sociales, ya que combina altas demandas con una respuesta adecuada a las necesidades del niño. Los mejores resultados se logran cuando los padres equilibran exigencia y apoyo, evitando un satisfacer dichas necesidades. Cuando el niño no cuenta con esta atención durante sus primeras etapas, es posible que en su desarrollo se destaquen estas experiencias negativas y posteriormente, genere actitudes de desconfianza, dependencia, entre otros niveles de respuesta consideradas poco idóneas

que, en un entorno autoritario, los resultados en el desarrollo suelen ser mayormente negativos, ya que los hijos expuestos a este estilo de crianza suelen tener valores de autoconcepto más bajos, ser más aprensivos, miedosos, inseguros y agresivos,

enfoques para su autoritarios y crecimiento. coercitivos. Además, se destaca que los resultados del desarrollo pueden variar según el contexto cultural, siendo fundamental diferenciar entre prácticas parentales (estrategias específicas) y estilos de crianza (actitudes generales y clima emocional).

como
también,
mostrarse más
dependientes
y tienden a
tener
dificultades
para regular
las
emociones.
Por otro lado,
la crianza
permisiva
parece
comprometer
el desarrollo
académico y
social de los
niños,
especialmente
en su

asertividad y
 responsabilida
 d social,
 demostrando
 tener
 dificultades
 en la
 autonomía y
 regulación
 emocional, al
 igual que
 bajos niveles
 de autocontrol
 y problemas
 de confianza
 en sí mismos.

EBSCO	Estilos parentales	Control parental, comunicación y afecto en la	Arturo Toro, Johana Marcela; Vásquez Arteaga,	En este artículo abordamos la tipología de	Tipo de investigación: Etnografía	El autor propone que existe una relación significativa entre	En conclusión, los autores afirman que la transmisión
--------------	--------------------	---	---	--	---	--	---

<p>primera infancia.</p>	<p>Érika Alexandra</p>	<p>estilos educativos parentales propuesta por Baumrind, y el impacto de los estilos parentales en el desarrollo infantil.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo hermenéutico Instrumento: Entrevistas focalizadas</p>	<p>la agresividad en generacional de los niños y los los estilos de estilos de crianza. crianza es Según Noroño et inevitable, sean al. (como se cita estos adecuados en Arturo et al., o no, ya que los 2024), ciertas patrones de características comportamiento familiares, como se aprenden a la agresividad, el través de la alcoholismo, la observación y la disfuncionalidad experiencia en la y la mala familia de integración social, origen. No así como el obstante, es rechazo hacia los importante hijos y la falta de considerar que responsabilidad los cambios en su cuidado y sociales y atención, influyen contextuales de manera pueden</p>
------------------------------	----------------------------	--	---	--

predominante en transformar las el pautas de comportamiento crianza para infantil. En adaptarse a las particular, se necesidades de destaca la la familia. De importancia de la este modo, el disciplina historial de parental y la control imposición de conductual límites en el autoritario proceso de puede educación de los modificarse, de hijos. manera que las pautas no se replican de forma exacta, sino que incorporan nuevas prácticas y creencias que

se ajustan a los estilos de vida actuales.

EBSCO	Ambiente doméstico	Castigo corporal y problemas de conducta en adolescentes	Adriana Ferreira Chaves Gomes, Adriano Valerio Santos Azevedo	El objetivo de este estudio es investigar las relaciones entre el castigo corporal, el ambiente familiar y los problemas de comportamiento en los adolescentes	Tipo de investigación: Exploratorio Enfoque: Cualitativo Instrumento: Entrevista semiestructurada	Tras el estudio realizado los participantes informaron que sus padres o cuidadores utilizaban un estilo de crianza autoritario con castigos corporales. Esto ocurre principalmente por desobediencia o alguna orden desatendida. En Brasil, las	El autor considera pertinente incrementar las políticas públicas con acciones centradas en las familias para orientar prácticas de crianza y educativas que posibiliten el desarrollo saludable de niños y
--------------	--------------------	--	---	--	--	---	--

familias han adolescentes.
 recurrido a Dichos
 golpear a sus hijos proyectos deben
 con la intención centrarse en
 de disciplinarlos y orientar los
 los padres que modelos de
 nunca golpean interacción
 siguen siendo una parental basado
 minoría absoluta. en el respeto
 Queda claro que mutuo y el
 es el acto más establecimiento
 utilizado en el del diálogo con
 ámbito el objetivo de
 doméstico, lo que mejorar las
 en consecuencia relaciones
 fue posible familiares y, en
 detectar consecuencia,
 manifestaciones las relacione
 de agresión y interpersonales
 cambios de en distintos
 comportamientos

EBSCO	Desarrollo emocional percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos.	Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos.	Alonso-Alberca, Natalia	El objetivo principal es analizar cómo las percepciones de los estilos de crianza influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en este grupo demográfico. Para obtener información más detallada sobre los	Tipo de investigación: Empírica cuantitativa Enfoque: Cuantitativo correlacional Instrumentos: Escala de medición	en presencia de contextos llanto y apatía en los adolescentes.	Al analizar los estilos de crianza percibidos por los adolescentes, se identificó que la dimensión predominante es el compromiso. Esto refleja la importancia que los adolescentes otorgan a las conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que los El autor destaca la necesidad de fortalecer el compromiso de los padres hacia sus hijos. A través de los resultados obtenidos en los tests aplicados, se evidenció un déficit significativo en las habilidades emocionales de los adolescentes, lo que subraya la
--------------	--	--	-------------------------	--	---	--	--

objetivos
específicos y
las
conclusiones
del estudio

cuidadores muestran hacia ellos. Sin embargo, en cuanto al estilo parental específico, la mayoría de los adolescentes perciben en sus progenitores un estilo negligente y/o permisivo, seguido por un estilo autoritario. Estos hallazgos sugieren que la crianza en este grupo de adolescentes bolivianos importancia de mejorar las estrategias de crianza. En este sentido, la presencia activa de las figuras parentales es fundamental, tanto en términos de supervisión como de control, para promover el desarrollo emocional y el bienestar de los adolescentes.

bolivianos está

marcada por una baja implicación en la tarea educativa, la ausencia de normas en el hogar y un escaso interés por las actividades de los hijos.

EBSCO	Estilos de crianza machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios.	Mentalidad machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios.	Uezen Bozzi, Yazmin Herrera Álvarez, Angela M. Simaes, Ailín C.	Se realizó el estudio para analizar la mentalidad machista en función de factores como los estilos parentales y la	Tipo de investigación: Investigación empírica analítica Enfoque: Cuantitativo correlacional	Para comprender los resultados de la investigación, basada en la aplicación de las escalas propuestas, se identificó que los niveles de machismo son promover la educación emocional y estilos parentales positivos en los cuales se destacan la formación para cuidadores y la
--------------	--	--	---	--	--	---

<p>Gago Galvagno, Lucas G. Huaire Inacio, Edson Jorge</p>	<p>vulnerabilidad social.</p>	<p>Instrumentos: Escalas de medición</p>	<p>relativamente bajos en ambas muestras. Sin embargo, la muestra de Argentina presentó menores niveles de machismo y hábitos de crianza más positivos en comparación con la de Perú. Además, se observó una asociación negativa entre el machismo y los estilos parentales, siendo más intensa en las</p>	<p>importancia de la sensibilidad parental, la satisfacción en de la crianza y el uso de métodos disciplinarios respetuosos evitando prácticas autoritarias arraigadas a comportamiento s y estereotipos culturales como el machismo.</p>
--	-----------------------------------	---	---	---

dimensiones de satisfacción con la crianza y disciplina.

RedCO L	Pautas de Crianza y Masculinidad. Estilos de Apego, Emociones Violentas y Psicoterapia	de Pautas de Crianza y Masculinidad. Estilos de Apego, Emociones Violentas y Psicoterapia	de Yolanda Fontanil, Yolanda Alonso & Esteban Ezama. Año: 2015	Desde la perspectiva del vínculo de apego, las tradicionales pautas de crianza incluyen castigo físico y conducen a estilos de desarrollo desorganizado s o temerosos en los hijos. En este orden	Tipo de investigación: Teórico reflexivo Enfoque: Cualitativo Instrumentos: Revisión bibliográfica	Identificar los patrones de violencia insensibilidad que, de manera frecuente e inconsciente, repiten en las relaciones cercanas y en la crianza, influenciados por factores culturales, tradicionales y las propias	Una relación puede provocar diferentes reacciones en el niño, lo que posteriormente provocará tensión, preocupación, alejamiento y baja regulación emocional. Por otro lado, la predominancia de la violencia en la crianza
--------------------	--	---	--	---	--	--	---

de ideas, la
 Crianza
 coercitiva
 parece ser
 bastante
 común en
 Latinoamérica
 y gracias a los
 estudios
 realizados, se
 puede
 constatar la
 relación entre
 los castigos
 físicos
 durante la
 niñez generan
 serias
 dificultades
 durante las
 distintas

experiencias de puede generar
 crianza. El mayores
 enfoque dificultades en la
 terapéutico busca adaptación
 desvelar cómo durante las
 estos patrones se siguientes etapas
 perpetúan, del desarrollo,
 mostrando que, dejando una
 aunque la profunda huella
 violencia pueda en quién los
 tener efectos sufre.
 inmediatos,
 siempre conlleva
 consecuencias
 negativas a largo
 plazo, tanto en el
 plano personal
 como social.

etapas de la vida en la evolución. De igual manera, está sobre comprobada que la relación entre agresividad en adolescentes está determinada por los estilos de crianza, como la hostilidad, la negligencia, la falta de respuesta o la excesiva permisividad

por parte de los padres. Georgiu, Walh y Metzner (como se citó en Fontanil, et al., 2015).

RedCO L	Estilos parentales vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes.	Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes.	Julia Córdoba. Año: 2014	Analizar la vinculación entre las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos	Tipo de investigación: Correlacional Enfoque de investigación: Cuantitativo Instrumentos: Cuestionario estandarizado	Se evidencio que las prácticas educativas parentales y las relaciones conyugales conflictivas influyen de manera significativa en el comportamiento de niñas, niños y	La crianza es un conjunto de acciones de atención y cuidado hacia los hijos basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y
--------------------	---	---	-----------------------------	---	--	---	--

en niñas,
niños y
adolescentes y
las dinámicas
de las
interacciones
entre padres e
hijos.

adolescentes, posibilidades de
afectando sus recursos
competencias aprovechables
parentales y que presentan
aumentando el quién cuida a los
riesgo de niños y
comportamientos adolescentes. En
disfuncionales. Se esta línea, la
resalta la autora menciona
importancia de lo fundamental
generar un clima de aceptar que la
familiar adecuado crianza queda
y promover atravesada por
interacciones múltiples
participativas. perspectivas,
como también
las
competencias e
interacciones
positivas de los

padres y adultos del hogar.

RedCO L	Estilos de Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza	Carmita Esperanza Villavicencio Aguilar, Tania Rosalía Armijos Piedra, Mónica Cecibel Castro Ponce.	Analizar la relación entre los estilos de crianza parental y la aparición de conductas disruptivas en niños, evaluando cómo la dinámica familiar influye en el comportamiento infantil en contextos	Tipo de investigación: Descriptivo correlacional Enfoque de investigación: Cuantitativo Instrumentos: Cuestionario estandarizado	Se encontró que los estilos de crianza rígidos y permisivos están asociados con la presencia de conductas disruptivas en niños, como desobediencia, búsqueda constante de atención, baja tolerancia a la frustración y agresividad. Además, la mitad de las familias	Tras el estudio realizado los participantes informaron que sus padres o cuidadores utilizaban un estilo de crianza autoritario con castigos corporales. Esto ocurre principalmente por desobediencia o alguna orden desatendida. En Brasil, las
----------------	--	---	---	---	--	---

educativos y familiares.

evaluadas familias han presentaron un recurrido a funcionamiento golpear a sus moderadamente hijos con la funcional o intención de disfuncional, lo disciplinarlos y que agrava los los padres que problemas nunca golpean conductuales. Las siguen siendo pruebas aplicadas una minoría a los docentes absoluta. Queda confirmaron la claro que es el existencia de acto más trastornos de utilizado en el conducta en un ámbito rango clínico doméstico, lo moderado y que en elevado, consecuencia evidenciando la fue posible importancia del detectar estilo de crianza



en la regulación del comportamiento infantil. manifestaciones de agresión y cambios de comportamiento s en presencia de llanto y apatía en los adolescentes.

Tabla 6. Matriz de resultados

Fuente: Autoría Propia

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

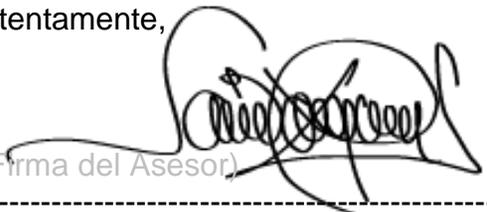
San Juan de Pasto, 30 de mayo de 2025

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Revisión sistemática de literatura sobre la influencia de la crianza autoritaria en adolescentes en el periodo de 2010 a 2024, presentado por el (los) autor(es) Ana Sofía Lucero Quijano, Karen Sofía Araujo Castro y Omar Esteban Mera Delgado del Programa Académico Psicología al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



(Firma del Asesor)

JAVIER EDUARDO RODRIGUEZ SALAZAR

Número de documento: 79342660

Programa académico Psicología

Teléfono de contacto 3148898916

Correo electrónico jerodriguez@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Ana Sofía Lucero Quijano	Documento de identidad: 1193055136
Correo electrónico: aslucero.5136@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3175236052
Nombres y apellidos del autor: Karen Sofía Araujo Castro	Documento de identidad: 1085344592
Correo electrónico: ksaraujo.4592@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3172611728
Nombres y apellidos del autor: Omar Esteban Mera Delgado	Documento de identidad: 1004771050
Correo electrónico: oemera.1050@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3186536748
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Javier Eduardo Rodríguez Salazar	Documento de identidad: 79342660
Correo electrónico: jerodriguez@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3148898916
Título del trabajo de grado: Revisión sistemática de literatura sobre la influencia de la crianza autoritaria en adolescentes en el periodo de 2010 a 2024	
Facultad y Programa Académico: Ciencias sociales y humanas-Psicología	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento,

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

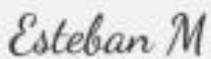
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 30 días del mes de mayo del año 2025

 Firma del autor	 Firma del autor
Nombre del autor: Ana Sofía Lucero Quijano	Nombre del autor: Karen Sofía Araujo Castro
 Firma del autor	 Firma del autor
Nombre del autor: Omar Esteban Mera Delgado	Nombre del autor:



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

Firma del asesor

Nombre del asesor: Javier Eduardo Rodríguez Salazar