

**Percepciones de los profesores de educación física sobre su estatus académico en la  
Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez**

Mateo Oviedo Jaramillo

Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad  
CESMAG

**Nota del autor**

El presente trabajo de Grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar al título de pregrado como abogadas en la Universidad CESMAG.

La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG. Correo electrónico:

[edufisica@unicesmag.edu.co](mailto:edufisica@unicesmag.edu.co).

**Percepciones de los profesores de educación física sobre su estatus académico en la  
Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez**

**Mateo Oviedo Jaramillo**

Programa de Educación Física, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Asesor Mg. Hugo Horacio Rojas Achicanoy

26 de junio de 2025

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Firma presidente de Jurado**

---

**Firma Jurado**

---

**Firma Jurado**

**San Juan de Pasto, Mes de año.**

**Nota de exclusión**

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la ideología de la Universidad CESMAG.

## **Dedicatoria**

## **Agradecimientos**

**Resumen analítico del estudio (R.A.E.)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Código:**

**Programa Académico:** Licenciatura en Educación Física.

**Fecha de Elaboración:** 10 de junio de 2025.

**Autores de la investigación:** Mateo Oviedo Jaramillo.

**Asesor:** Mg. Hugo Horacio Rojas Achicanoy

**Título:** Percepciones de los profesores de educación física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez.

**Palabras clave:** Aprobación, Valoración Social, Preferencia Social, Percepciones, Estatus.

**Descripción:** En el presente documento se encontrará la descripción de una problemática ocurrida en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez - INEM Pasto de la ciudad de San Juan de Pasto, Nariño y como está catalogado el estatus de los docentes de la institución, además de los objetivos que se pretenden alcanzar, la aplicación de las técnicas de recolección de información para dar a conocer el estatus que tienen los docentes, que se centró en explorar la forma en que los docentes de educación física se perciben a sí mismos y son percibidos por otros en el contexto educativo de la institución mencionada.

Para recopilar la información necesaria, se empleó entrevista de grupo focal permitiendo obtener perspectivas diversas de los docentes de educación física respecto a su rol en la institución, las interacciones con otros actores involucrados en el contexto educativo y las percepciones sobre la importancia de la educación física en la formación integral de los estudiantes.

Por otra parte, también se hicieron observaciones directas en el entorno escolar para complementar los datos recopilados en las entrevistas, las cuales permitieron identificar patrones de comportamiento, interacciones y dinámicas dentro del ámbito educativo que puedan influir en la percepción de los docentes de educación física sobre su estatus en la institución.

Durante la entrevista grupo focal y las observaciones, los docentes expresaron que se sentían rechazados o subestimados en comparación con los profesores de otras asignaturas, considerando que la educación física no era valorada de la misma manera que otras disciplinas en la formación de los estudiantes. Estos hallazgos revelaron tensiones y desafíos en la percepción de los licenciados de educación física respecto a su estatus dentro de la institución educativa, lo que

destaca la importancia de abordar y reflexionar sobre la relevancia y valoración de la educación física en el ambiente escolar.

**Contenidos:** Introducción sobre las percepciones de los Licenciados de Educación Física sobre su estatus en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, que se refiere a la instancia del docente en el espacio educativo y las diferentes miradas que se tiene de él. Hablando específicamente sobre la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, está inmerso lo que es el macro y micro contexto de esta institución. El macro contexto se refiere al país, a sus instituciones nacionales y sus normas y políticas educativas en general y en particular, a las referidas a la educación física como asignatura del currículo en la educación primaria y secundaria. El micro contexto se refiere a la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez con el equipo de trabajo conformado con ocho (8) docentes de esta misma institución, tres (3) de ellos con título de maestría y cinco (5) de ellos con especialización.

En la descripción del problema se hace referencia a que la educación física actualmente enfrenta una difícil situación como es la falta de reconocimiento de su papel fundamental en el desarrollo social y cultural de los individuos dentro de la comunidad educativa, además de su formación para la vida futura de los estudiantes; por lo anterior, se formuló la siguiente pregunta ¿Cuáles son las percepciones de los profesores de educación física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty? Teniendo en cuenta la pregunta, se respondió que la práctica de la educación física en las instituciones educativas actualmente se ve afectada por factores tales como la reducción de la carga docente de la región en el desarrollo del proyecto educativo de la institución educativa, la “marginación” sustantiva de la región, la falta de reconocimiento de las instituciones educacionales. Está más que comprobado que la educación física es una asignatura indispensable en el desarrollo de los niños y jóvenes, puesto que su aporte va más allá del juego y el movimiento físico, por lo que durante la educación básica se estimulan las habilidades motrices, cognitivas y sociales, que se orientan a la salud, y que determinan su vida desde sus inicios de su vida hasta el final de la propia, por lo que se crean actividades recreativas para moldear la personalidad de los estudiantes, para facilitar su integración, para solucionar varios de sus problemas y adaptarse a todas las condiciones de vida.

Por otra parte el objetivo general se formuló de la siguiente manera ”Determinar las percepciones de los profesores en educación física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty, y los objetivos específicos se plantearon así: a)

Describir el estatus académico de los profesores en educación física de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez; y, b) Develar la aprobación que tienen los profesores de educación física sobre su estatus en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez. En la línea de investigación se escogió la Línea De Estudios Socioculturales De La Educación Física, El Deporte Y El Ocio. Respecto a la metodología se maneja el paradigma interpretativo con una línea de enfoque cualitativo histórico hermenéutico y el método fenomenológico.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron: la entrevista de grupo focal y la observación; por medio de estas 2 herramientas se realizó el trabajo de campo. En el referente teórico del problema si cuenta con los antecedentes investigativos donde se incluyen autores internacionales, nacionales y regionales. El referente legal se refiere a lo que es la normativa nacional y la normativa regional. El referente teórico conceptual se evidencia con la definición de estatus académico con las categorías de valoración social, aprobación social y preferencial social.

Seguidamente, aparece el referente teórico, el cual incluye: referente investigativo, legal y teórico conceptual, en los cuales se citan autores que aportan de manera significativa al sustento del trabajo. En la parte final del trabajo se presenta el análisis e interpretación de los resultados en el cual se dan a conocer los hallazgos más representativos de la investigación los cuales emergen de la sistematización triangulación y hermenéutica de la información recolectada.

Finalmente están las referencias bibliográficas con los diferentes autores que sustentan teóricamente el trabajo, así como también las conclusiones, recomendaciones y los anexos de los diferentes documentos que se requirieron para adelantar el proceso investigativo.

**Metodología:** El paradigma interpretativo permitió analizar, teorizar y describir el tópico estudiado, brindando la oportunidad de conocer las perspectivas del docente sobre su rol y estatus en la sociedad. Por su parte y en coherencia con el paradigma descrito anteriormente el enfoque cualitativo histórico hermenéutico, asume la subjetividad del tema de investigación, que es el del estatus académico del docente de educación física y las permanentes dinámicas sociales y contextos que inciden en su percepción como profesionales.

Con lo anteriormente mencionado, este proceso de investigación buscó la comprensión integral de la perspectiva del estatus académico del docente de educación física, recreación y

deporte en la actualidad, donde la imparcialidad y objetividad por parte de los investigadores es de vital importancia para la misma.

**Línea de investigación:** Línea Estudios Socioculturales De La Educación Física, El Deporte Y El Ocio.

**Conclusiones:** Dentro de estos aspectos, resalta especialmente el valor social que los docentes aportan a la institución. Este aspecto permite comprender la trascendencia de la labor de los licenciados que forman parte de la comunidad educativa, así como la influencia y el impacto que tienen en sus estudiantes. Los docentes no solo actúan como facilitadores del aprendizaje en áreas deportivas y de actividad física, sino que también desempeñan un rol crucial como agentes de cambio en la promoción de espacios educativos basados en el respeto, la igualdad y la solidaridad.

Es importante reconocer el papel fundamental que los docentes tienen en la formación integral de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en la transmisión de valores y en el fortalecimiento de la comunidad escolar. Su labor va más allá de la mera transmisión de conocimientos, ya que contribuyen activamente al desarrollo personal y social de los jóvenes a través de su ejemplo, dedicación y compromiso con la educación.

De la investigación realizada se colige que aunque la valoración y la preferencia social no sean altas en la actualidad con relación al área de educación física y a la tarea que desempeñan los docentes en esa área, cabe esperar que con el tiempo, gracias a la influencia que los docentes vienen ejerciendo en los estudiantes y en la comunidad educativa, esa valoración y preferencia mejoren sustancialmente y pueda reconocerse la importancia que tiene la educación física en la vida individual y colectiva.

En relación con el estatus académico de los docentes de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, se puede observar que dicho estatus se manifiesta a través de una serie de elementos fundamentales. Estos elementos incluyen: habilidades motrices, formación integral, educación emocional, reconocimiento, desarrollo espiritual, superación personal, crecimiento social y habilidades sociales.

Dentro de los aspectos mencionados, se resalta especialmente la formación integral del docente en la institución, con enfoque en el proceso y formación que este ha tenido respecto a su transformación como licenciado, por cómo ha pasado por los diferentes programas o cursos de

capacitación continua para nutrir y enriquecer su persona, tanto para como para fomentar una actitud de liderazgo, empatía, comunicación efectiva y respeto hacia la institución que pertenece.

**Recomendaciones:** Para los docentes de educación física, que son los actores fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta disciplina, la recomendación principal es que continúen desarrollando su labor con la abnegación, el amor y el sacrificio con que cumplen actualmente su tarea, y que no desmayen en el esfuerzo de cada día aprender más, de mejorar sus propias capacidades personales y sus competencias profesionales, aprovechando cualquier oportunidad que tengan para formarse profesionalmente en diversos lugares, dentro y fuera de la ciudad y del país.

Para las autoridades educativas, tanto nacionales como locales, la recomendación es la de que realicen los esfuerzos necesarios para brindar todo el apoyo posible tanto en conocimiento como en recursos financieros y materiales, a las instituciones educativas y a los docentes del área de educación física, para el cabal cumplimiento de su trascendental tarea.

Para las instituciones educativas en las cuales se desarrollan las clases de educación física, y en las cuales trabajan los profesores contratados, la recomendación es que faciliten, en la medida de sus posibilidades, los recursos necesarios para el buen desarrollo de las actividades de las asignaturas del área y para el desempeño de los docentes, realizando un esfuerzo especial para que toda la comunidad educativa valore cada vez más la importancia de la educación física en la formación integral de los estudiantes, así como la tarea de los profesores que la facilitan.

Finalmente, a los profesores de las demás áreas del conocimiento y el estudio en las instituciones educativas, y al resto de la comunidad educativa, incluidos los padres de familia, se les invita a valorar positivamente la contribución esencial que realiza el cultivo de la disciplina de la educación física para el desarrollo integral de los estudiantes, lo que influye también, en forma directa en el mejor rendimiento y desempeño en las demás áreas del conocimiento.

### Referentes

Albarracín Pérez, A., Moreno Murcia, J. A., & Beltrán Carrillo, V. J. (2014). *El estado actual de la educación física según los profesores*. Centro de Investigación del Deporte.

Universidad Miguel Hernández de Elche.

- Bandura, A. (1971). *Teoría del aprendizaje social*. General Learning Press.
- Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*(65).
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6a. ed.). Siglo XXI.
- Castillo-Retamal, F., Sánchez-Quiroz, A., Montepil-Núñez, R., Quintana-Moya, L., Rojas-Román, M., & Villanueva-Carrasco, E. (2024). Evaluación en Educación Física: percepción del profesorado desde el territorio escolar. *Retos*(52), 610–622.
- García, E. (2022). ¿Qué papel tiene la Inteligencia Emocional en el contexto clínico, laboral y educativo? *Escritos de Psicología*, 15(2), 148-158.
- Husserl, E. (1962). *Lógica formal y lógica trascendental. Ensayo de una crítica de la razón lógica*. (L. Villoro, Trad.) Ediciones del Centro de Estudios Filosóficos de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Kirk, D. (1990). *Educación física y curriculum: introducción crítica*. Universidad de Valencia.
- Reyes, A. (2019). Percepción de los profesionales de educación física, actividad física, deporte y recreación sobre el impacto de estos campos en América Latina. *Paradigma*(1), 28-55.
- Tajfel, T. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales: estudios de psicología social*. Herder.
- Torres Carrillo, A. (2016). *Enfoques cualitativos y participativos en investigación social*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD.
- [https://www.academia.edu/34439043/Enfoques\\_cualitativos\\_y\\_participativos\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_social](https://www.academia.edu/34439043/Enfoques_cualitativos_y_participativos_de_investigaci%C3%B3n_social)

## Tabla de Contenido

1	Tema de investigación.....	18
2	Contextualización.....	19
2.1	Macro contexto.....	19
2.2	Micro contexto .....	21
3	Problema de investigación .....	25
3.1	Descripción del fenómeno.....	25
3.2	Formulación del problema .....	26
4	Justificación.....	27
5	Objetivos .....	29
5.1	Objetivo general .....	29
5.2	Objetivos específicos .....	29
6	Línea de investigación.....	30
7	Metodología .....	31
7.1	Paradigma interpretativo .....	31
7.2	Enfoque cualitativo histórico hermenéutico.....	31
7.3	Método fenomenológico .....	33
7.4	Unidad de Análisis .....	34
7.5	Unidad de Trabajo.....	35
7.6	Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	35
8	Referente teórico del problema .....	36
8.1	Categorización.....	36
8.2	Antecedente investigativo .....	36
	8.2.1 <i>Antecedentes internacionales</i> .....	36
	8.2.2 <i>Antecedentes nacionales</i> .....	38
	8.2.3 <i>Antecedentes regionales</i> .....	38
8.3	Referente legal .....	39
	8.3.1 <i>Normativa nacional</i> .....	39
	8.3.2 <i>Normativa regional</i> .....	41
8.4	Referente teórico conceptual.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	8.4.1 <i>Estatus Académico</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

8.4.2	<i>Valoración social</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
8.4.3	<i>Aprobación social</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
8.4.4	<i>Preferencia social</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9	Análisis e interpretación de resultados.....	56
9.1	La valoración del estatus académico de los licenciados de educación física.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9.1.1	<i>El estatus del docente: una mirada relevante desde el INEM Pasto</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9.1.2	<i>El estatus del docente y la valoración social</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9.1.3	<i>La falta de reconocimiento de la labor del docente de educación física</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9.2	La preferencia social .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9.2.1	<i>El concepto de preferencia social</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9.2.2	<i>La influencia del trabajo docente de educación física</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9.2.3	<i>Las habilidades sociales</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9.3	La aprobación del trabajo docente de educación física en el INEM Pasto .....	69
9.3.1	<i>Más allá del ejercicio, el impacto subestimado de los docentes de educación física en la formación integral del estudiante</i> .....	69
9.3.2	<i>Reflejos de reconocimiento</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
9.3.3	<i>Cultivando Comunidades</i> .....	75
10	Conclusiones .....	79
11	Recomendaciones.....	83
	Referencias .....	86
	Anexos.....	93

**Lista de tablas**

Tabla 1. <i>Técnicas e instrumentos</i> .....	35
Tabla 2. Resultados de la investigación .....	56

**Lista de Figuras**

Figura 1. <i>Instalaciones IEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez</i> .....	21
Figura 2. <i>Cancha deportiva IEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez</i> .....	22
Figura 3. <i>Esquema categorial</i> .....	36

**Lista de Anexos**

Anexos A Compromiso ético del investigador. ....	83
Anexos B Formato de instrumento de entrevista grupo focal.....	83
Anexos C Formato de validación de instrumento. ....	83
Anexos D Consentimiento informado.....	83
Anexos E Matrices de sistematización de información. ....	83

## **1 Tema de investigación**

### **1.1 Tema**

Percepción del estatus académico.

## 2 Contextualización

### 2.1 Macro contexto

En Colombia, la educación física está contemplada dentro del currículo oficial como un componente fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en sus lineamientos curriculares, donde la Ley General de Educación es decir, la Ley 115 de 1994 y la más reciente política de educación inclusiva reconocen la importancia de la formación en valores, habilidades socioemocionales y actividad física para la salud; sin embargo, la presión sobre las asignaturas básicas y la focalización en pruebas estandarizadas como son las Pruebas Saber ha hecho que la educación física reciba menos atención y recursos en muchas instituciones educativas, lo que repercute en la valoración del área y en el desarrollo profesional de sus docentes.

El contexto en el que se presenta el problema de investigación es la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez conocida como INEM Pasto, lugar donde se desarrollan diferentes actividades académicas, proyectos interdisciplinarios y acceso a formación continua, de los docentes. Cabe mencionar que el régimen docente colombiano está regulado por normas como el Decreto 1278 de 2002, que reglamenta el escalafón docente y los criterios para el acceso a ascensos, formación y reconocimiento profesional, por lo que en la práctica, estas normativas establecen un marco para el desarrollo profesional, pero su aplicación en los colegios públicos suele ser desigual, especialmente para áreas como Educación Física, que tradicionalmente tienen menor peso en las decisiones curriculares y administrativas. Además, las instituciones deben cumplir con los lineamientos del Ministerio para promover la formación continua, pero la realidad muestra que las oportunidades no siempre se distribuyen equitativamente entre las diferentes áreas.

Por ende, para el presente marco normativo fue crucial para entender la percepción de los docentes sobre sus oportunidades de desarrollo profesional y participación institucional, lo que puede mostrar cómo estas normas se viven en el día a día, revelando brechas entre lo formal y lo real, y cómo esto afecta la motivación y el sentido de pertenencia de los licenciados.

En la sociedad colombiana, la educación física suele ser valorada principalmente como una actividad recreativa o deportiva, y no siempre se reconoce su potencial formativo en aspectos emocionales, sociales y éticos. Se ha evidenciado que los docentes de esta área, por causa de la percepción social, frecuentemente enfrentan estereotipos que se limitan a ser vistos como

animadores más que como profesionales pedagógicos con un rol integral en la formación ciudadana (Castillo-Retamal et al., 2024).

Este factor es esencial para comprender las percepciones de los docentes sobre el estatus y el reconocimiento del labor, donde la investigación pudo evidenciar cómo estas construcciones sociales impactan su rol, limitando su participación en proyectos interdisciplinarios y restringiendo su desarrollo profesional, como también el contexto socioeconómico de los estudiantes también influye en las dinámicas pedagógicas, pues las condiciones de vulnerabilidad pueden aumentar la necesidad del acompañamiento afectivo y social que brinda la Educación Física.

A nivel pedagógico, la educación física en Colombia ha evolucionado hacia un enfoque integral que incluye no solo la actividad física, sino también la formación en valores, habilidades sociales y competencias emocionales, tal como lo plantean autores como Hellison (2003) y Siedentop y otros (2019), donde el currículo oficial propone una educación que promueve la autonomía, la cooperación y la responsabilidad social a través del movimiento y la interacción grupal. Sin embargo, la implementación efectiva de estos enfoques depende de la formación y actualización continua de los docentes, la cual en muchos casos presenta deficiencias por falta de acceso o promoción institucional.

Este marco pedagógico es fundamental para analizar cómo los docentes del INEM Pasto perciben su impacto formativo y pedagógico, pues la investigación puede mostrar que, pese a los retos, los docentes se identifican con un modelo educativo que trasciende la enseñanza técnica y busca una formación integral, lo que fortalece su sentido de propósito y compromiso. Además, permite contrastar las percepciones con las realidades de formación continua y los recursos pedagógicos disponibles en la institución, revelando áreas de mejora.

En muchas instituciones educativas públicas colombianas, la infraestructura y los recursos tecnológicos destinados a la Educación Física son limitados, lo que dificulta la implementación de actividades innovadoras y la integración con otras áreas del conocimiento, pues según el Ministerio de Educación (2023), solo un 35% de los colegios públicos cuentan con espacios deportivos adecuados y tecnología para la enseñanza activa, por lo que esta carencia afecta la calidad de la experiencia educativa y puede reducir la motivación y visibilidad del área, así como la percepción de su importancia dentro de la institución.

En el INEM Pasto, esta realidad contextualiza las percepciones de los docentes sobre su estatus profesional y el trabajo colaborativo, ya que la falta de recursos y espacios adecuados puede

traducirse en que la Educación Física sea relegada a un rol secundario o instrumental, limitando la participación de sus docentes en proyectos interdisciplinarios y en la toma de decisiones. Es así como esta investigación puede evidenciar la relación directa entre las condiciones materiales y la valoración institucional, aportando datos para la formulación de propuestas que mejoren la infraestructura y el reconocimiento del área.

## 2.2 Micro contexto

Para el presente trabajo de investigación se ha seleccionado la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, que se encuentra ubicada en la avenida Panamericana carrera 24 de la Ciudad de San Juan de Pasto; este instituto, como se lo llamaba anteriormente, se inauguró el 2 de agosto de 1970, y en el evento realizado se hicieron presentes importantes personalidades del ámbito nacional y regional.

Se iniciaron labores docentes en el mes de septiembre del mismo año con una inscripción de 1470 estudiantes los cuales fueron repartidos en 4 grados; este sería el inicio de la coeducación, modalidad nueva que se presentaría en este medio; la idea principal del INEM Pasto hacía referencia a una educación diversificada, lo que significa la existencia de muchas modalidades en una sola institución, que se referían a la exploración vocacional en el grado 6, a la formación específica en el grado 8, la educación básica hasta grado 9 y en los grados 10 y 11, como educación media académica y técnica.

### Figura 1

*Instalaciones IEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez*



*Nota.* La imagen muestra parte de las instalaciones de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez. Fuente: El investigador.

En el año 2003 se integraron a la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez varios centros educativos correspondientes a preescolar y primaria que tiempo atrás funcionaban por separado, los cuales son: la Concentración Escolar Agustín Agualongo No.1 San Juan de Pasto, la Escuela Urbana No.2, el Jardín Infantil Nacional, el Instituto Joaquín María Pérez y la Escuela Antonio Ricaurte.

En enero del 2009 la institución, siguiendo los lineamientos fijados por el Ministerio de Educación Nacional, adoptó el nombre de Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez. La institución desde sus inicios viene ofreciendo una actualización permanente en su educación de acuerdo a necesidades científicas, tecnológicas y contextuales creando mayores oportunidades a sus estudiantes.

### **Figura 2**

*Cancha deportiva IEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez*



*Nota.* La imagen muestra la vista de una de las canchas deportivas de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez. Fuente: El investigador.

La Institución cuenta con un docente de apoyo, se considera una institución inclusiva, ya que cuenta entre sus alumnos con niños que enfrentan necesidades educativas especiales; por esta razón, es necesaria la presencia del docente de apoyo, que significa una gran ayuda para las necesidades específicas de estos estudiantes. En el año 2006 se crea una modalidad en el programa de educación para adultos en los ciclos lectivos, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 3011 de 1997; gracias a esta nueva modalidad, la institución se perfiló como una gran opción para los adultos del Municipio de Pasto.

En el año 2005 se creó una articulación entre el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA y la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez creando posibilidades para que sus estudiantes pudieran graduarse con doble titulación en las siguientes áreas: comercio, agropecuaria, promoción social e industrial y en 2007 se celebraron convenios con universidades.

Ya en el año 2017 se realizó una auditoria con fines de renovación de certificado de calidad de la institución, y se obtuvieron excelentes resultados, dando a entender de esta forma que la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez venía desarrollando un gran proceso en el que los logros obtenidos fueron siendo evidentes poco a poco, siempre con el ánimo de ofrecer a su comunidad una mejor calidad de estudio.

La Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez cuenta con una amplia gama de áreas encargadas de generar educación de calidad a sus estudiantes: área de matemáticas, área de español, área de idiomas, área de religión, área de sociales, área de ciencias naturales, área de educación física y área de artes; y entre sus áreas técnicas cuenta con: Agropecuaria, Comercio, Promoción Social e Industrial.

Para esta investigación se contó con un equipo de trabajo conformado por ocho (8) docentes de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez de la ciudad de San Juan de Pasto, de los cuales 5 de ellos cuentan con especialización. Ellos son: Esp. Jesus Erazo Arciniegas responsable de la selección de baloncesto; Esp. Javier Hernando Montenegro responsable de la selección de fútbol sala y microfútbol; Esp. Pastor Castillo Ibarra y Esp. Carlos Efrain Sarchi responsables de la selección de fútbol; y el Esp. Ricardo Prado Patiño encargado de la selección de voleibol. Los 3 docentes restantes cuentan con Maestría y son: Mg, José Gutiérrez Rosero quien es el Jefe de área y encargado de la selección de gimnasia artística, Mg, James Narváez Coral responsable de tiempo libre y juegos intersecciones y Mg, Mario Fernando Zamora Narváez responsable de la selección de voleibol.

Cómo se puede observar, se trata de docentes altamente calificados para cumplir con las labores y las necesidades que corresponden al área de educación física, como son las competencias de motricidad que incluyen desarrollo motor, técnicas de cuerpo, condición física y lúdica motriz. Teniendo en cuenta lo anterior, se permite entender que estos docentes contribuyen a la formación de sus estudiantes mejorando su integridad y ayudando del mismo a la creación de una buena interacción social por medio de la misma educación física, pues, como se sabe, contribuye con el

estudio del movimiento y el cuerpo humano para mejorar el desarrollo de interacciones entre sí, cumpliendo con las exigencias y las necesidades actuales del contexto.

Teniendo en cuenta las orientaciones pedagógicas brindadas por los docentes de educación física con el fin de brindar una serie de competencias específicas, se comprueba que las acciones y expresiones vivenciales que se experimentan por parte de los docentes y alumnos desde la motricidad con un enfoque integral del ser humano, involucran el cuerpo, las emociones y los sentidos, teniendo como resultado un aprendizaje más íntegro y completo.

Respecto a lo anterior, se puede agregar que el área de educación física, recreación y deporte trabaja competencias específicas con el fin de formar y orientar a sus estudiantes para así contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas y estar preparados para enfrentar a la sociedad con respeto, valores y compromiso de ayudar a la comunidad.

### 3 Problema de investigación

#### 3.1 Descripción del fenómeno

La educación física en Colombia enfrenta actualmente una difícil realidad, donde la falta de reconocimiento de su papel fundamental en el desarrollo social y cultural de los individuos dentro de la comunidad educativa conlleva la necesidad de construir una nueva perspectiva sobre la formación del cuerpo, el tiempo, el espacio y la subjetividad.

La asignatura de Educación Física es impartida de manera obligatoria en muchas instituciones educativas de Colombia, pero por causa de la falta de valoración de esta materia por los padres y estudiantes, además del escaso trabajo disponible, se descuida el contenido teórico, centrándose únicamente en la gimnasia, ya que todavía existe un imaginario que ubica a la educación física como una asignatura menor en las instituciones educativas. “El estatus educativo de la educación física es sin duda uno de los temas de discusión más importantes para los profesores de educación física, pues está completamente relacionado con el logro y permanencia de la materia en la escuela” (Kirk, 1990, p. 26).

Por otro lado, se sabe que “gran parte de la responsabilidad de la puesta en valor de la educación física es de sus profesores, que saben revalorizar la materia mediante una formación adecuada” (Fernández & Piedra, 2010, p. 21). Es por ello por lo que las clases de gimnasia forman el primer eslabón de la pirámide deportiva, que por lo general tiene que ser completado por la mayoría de la población. Un gran número de graduados cree que la educación física todavía se clasifica como una materia "María", aunque algunos saben que la asignatura viene mejorando en los tiempos recientes.

Los profesores encuentran que la buena práctica profesional en su grupo es la vía más importante para mejorar el estado de la asignatura. La mayoría de los egresados cree que la materia debería tener un mayor número de horas, lo que contradice la práctica de algunos especialistas que siempre terminan impartiendo el mismo contenido.

Desafortunadamente, en este debate sobre el valor educativo de la educación, algunos temas relacionados con el desarrollo de la inteligencia de un niño se consideran mejores que otros temas prácticos, como el movimiento, que muchos consideran el último en la jerarquía del conocimiento. Sin embargo, se encuentran numerosos autores que avalan la importancia de este campo del conocimiento, pues como lo expresa Carr (como se cita en Kirk, 1990), ellos “defienden

el valor educativo de la materia porque consideran que la actividad física por un lado representa conocimiento y por otro lado refleja y transmite cultura” (p. 34).

La educación física es una parte integral de la educación formal, ya que contribuye significativamente con el desarrollo integral de los individuos. Como afirman Corpas, Toro y Zarco (1994), "la actividad física y mental, como la expresividad y la comunicación, son inseparables, se crean mutuamente y deben ir unidas en un ritmo muy propositivo" (p.19).

Esto nos permite ver diferentes conceptos y enfoques de la educación física que difieren en algunos aspectos relacionados con su filosofía, enfoque y prioridades en la práctica diaria.

### **3.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son las percepciones de los profesores de Educación Física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez?

#### 4 Justificación

La práctica de la educación física en las instituciones educativas, actualmente se ve afectada por factores tales como la reducción de la asignación docente de la región en el desarrollo del Proyecto Educativo de la Institución Educativa, la “marginación” sustantiva de la región, la falta de reconocimiento por parte de las instituciones educativas y también por los maestros de la comunidad educativa. Por lo anterior, es importante averiguar y conocer qué percepciones tiene la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez sobre el estado de la educación física en las instituciones educativas.

El crecimiento del escepticismo social en relación al tema cada día es más fuerte, porque la marginación del profesor físico cada día es mayor, lo que proviene de varios parámetros negativos y uno de ellos es que las instituciones toman metas educativas. También tienen otros fines políticos, sociales y económicos, lo que se refleja en la falta de financiamiento y la limitación de horas asignadas, lo que desvirtúa aún más el tema en los planes de estudio de las instituciones educativas.

Está más que comprobado que la educación física es una clave muy necesaria en el desarrollo de los niños y jóvenes; su aporte va más allá del juego y el movimiento físico, por lo que durante la educación básica se estimulan muchas habilidades motrices, cognitivas y sociales. y la salud, que determinan la vida desde sus inicios hasta el final, por lo que se crean actividades recreativas para cambiar su personalidad, para facilitar la integración, para solucionar y adaptarse a todas las condiciones de vida.

La clase de educación física se enmarca en torno al significado de deporte y movimiento en todas sus fases, tanto teóricas como prácticas. Un aspecto muy importante que ofrece la educación física son las relaciones interpersonales, la colaboración, la cooperación, etc. que se desarrollan entre los alumnos, ya que la mutua cooperación de todos los alumnos les conduce a los objetivos marcados.

Además, los alumnos pueden conocerse mucho mejor mostrándose respeto, aprecio, empatía etc., creando grandes amistades y favoreciendo la integración. Por lo tanto, combina la oportunidad de estudiar deportes como fútbol, baloncesto, mini fútbol, atletismo y voleibol, que son principalmente deportes escolares. El ejercicio como deporte tiene lugar en el espacio escolar y su objetividad se incrusta y refuerza en prácticas que son persistentemente expresadas y promovidas por otros factores sociales como la familia, el barrio y los medios de comunicación;

Por tanto, sus sueños y perspectivas formativas están relacionadas con la polivalencia y fundamentación de sus ejercicios, la adecuación de escenarios deportivos o el apoyo institucional al deporte.

De esta manera, el deporte parece dominar el imaginario de todos los actores sociales involucrados en las clases de educación física: docentes con sus clases orientadas a las actividades deportivas, instituciones que favorecen y apoyan exclusivamente este tipo de formación, familias que apoyan la formación deportiva, medios que refuerzan la estética y jóvenes estudiantes que ven el deporte no solo como un reflejo de la educación física, sino también de sus propias perspectivas, sueños y aspiraciones.

Se trata, así, de un tema subestimado por padres, políticos e incluso profesores. Sin embargo, dado que la sociedad se ve afectada por un problema de salud pública pues la sedentariedad es alarmantemente común y la obesidad y las enfermedades cardiovasculares y metabólicas van en aumento, la falta de actividad física también puede afectar el desarrollo motor y cognitivo adecuado del niño, y, por lo tanto, su desempeño académico.

La política educativa actual reduce las lecciones de educación física para aumentar el rendimiento académico, como si hacer educación física tuviera un efecto negativo en las demás asignaturas académicas, como matemáticas, ciencias naturales y lenguaje.

Estudios transversales muestran una relación positiva entre el rendimiento académico y la actividad física. Una vez que se demuestren los efectos de la actividad física sobre la concentración, la memoria y el comportamiento en el aula, el debate sobre si las escuelas deberían tener más clases de educación física debería cambiar a cómo implementar un plan de estudios que incluya más actividad física.

## **5 Objetivos**

### **5.1 Objetivo general**

Determinar las percepciones de los profesores de Educación Física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez.

### **5.2 Objetivos específicos**

- Describir la valoración y preferencia social de los profesores de educación física de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez.
- Develar la aprobación que tienen los profesores de educación física sobre su estatus en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez.

## **6 Línea de investigación**

La línea de investigación a la cual contribuye el presente trabajo es la Línea estudio socioculturales de la educación física, el deporte y el Ocio del Grupo de Investigación en Pedagogía Cuerpo y Sociedad del programa de Licenciatura en Educación Física. Los estudios socioculturales se establecen en un campo de investigación interdisciplinario desde los escenarios de la vida cotidiana hasta las emergencias de la globalización, haciendo una recolección de información con la cual se va estructurando la investigación con todos los aportes realizados. A partir de esta postura de estudio, se desenlaza un escenario investigativo que aborda ejercicios teóricos y epistemológicos propios de los estudios socioculturales los cuales están enfocados a la comprensión de tensiones sociales en temas de deporte y ocio y el rol del educador físico en su ejercicio pedagógico; por lo tanto, se debe de tener en cuenta todos los puntos a favor y en contra de la labor docente para que así se haga una investigación más completa, por lo cual la línea corresponde a un campo de investigación interdisciplinario que se cuestiona sobre la dimensión socio-simbólica de dichas prácticas y fenómenos socioculturales y como estas influyen en los roles que desempeñan los profesionales del campo de la Educación Física, en su labor docente.

## 7 Metodología

### 7.1 Paradigma interpretativo

Se entiende que el paradigma interpretativo se crea como alternativa al paradigma racionalista, debido a que existe una variedad de problemas y restricciones en diferentes disciplinas del ámbito social que no se pueden explicar con la aplicación de la metodología cuantitativa; esto tiene concordancia con Martínez Miguelez (2006), quien dice:

Este paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista. Esto toma como punto de partida lo difícil que es comprender la realidad de la sociedad desde las lógicas cuantitativas; por esta razón se fundamenta este paradigma desde las subjetividades y da espacio a la comprensión del mundo desde la aprobación que hacen los individuos del mismo. (p. 72).

De acuerdo con Barrera y Cabrera (2021), el paradigma interpretativo considera que este rastrea información que propende por la comprensión profunda del estatus académico del educador físico en su contexto habitual; esto es posible gracias a la interacción del grupo de investigadores con la población. A su vez, este paradigma interpretativo permite interpretar, teorizar y describir el tópico estudiado, brindando la oportunidad de conocer las perspectivas del docente sobre su rol en la sociedad.

Otro factor por el cual se asocia este paradigma con el presente trabajo de investigación, es debido a que se busca obtener conocimientos y comprender las problemáticas que afectan el estatus del profesional de Licenciatura en Educación Física, así como nos menciona Ricoy (2006), donde resalta las características más importantes del paradigma interpretativo en el ámbito de la investigación, teniendo en cuenta que es importante para este profundizar en las tareas investigativas, rescata las posibilidades de crear diseños metodológicos surgidos de escenarios contextuales que se interesen por la participación de las personas que forman parte de este proceso, produciendo una discusión productiva que ayude a generar conocimiento para poder comprender las diferentes problemáticas que se construyen del tejido social y académico y como profesionales de la educación física, a la recreación y el deporte.

### 7.2 Enfoque cualitativo histórico hermenéutico

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo histórico hermenéutico, porque se asume la subjetividad del tema de investigación el Estatus académico del docente de educación física y las permanentes dinámicas sociales y contextos que inciden en su percepción como

profesional, siendo la flexibilidad y la adaptabilidad al proceso de investigación las características más relevantes (Torres Carrillo, 2016).

Así pues, la hermenéutica pretende explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el cual acontece. El intérprete debe desprenderse de su tiempo, de sus juicios personales e intentar lograr una contemporaneidad con el texto de referencia y el autor mismo, interpretándolos. Hacer la interpretación de un escenario, historia o experiencia y encontrar el verdadero sentido de esta es posible mediante el enfoque histórico hermenéutico, logrando la comprensión profunda y concisa de los textos y del contexto. El método del círculo Hermenéutico, al decir de Pagano (como se cita en Planella, 2005), se define como: “La interpretación que nunca finaliza, si no que va en busca de nuevos significados, debido a que la realidad no existe de por sí, pero puede interpretarse” (p. 3). Esto contribuye al proceso de investigación, porque se busca la comprensión de la realidad sobre el estatus académico desde las experiencias profesionales y personales de docentes egresados del programa de licenciatura en educación física que actualmente se encuentran ejerciendo su rol como profesionales.

A su vez, este enfoque permite el profundo entendimiento del status académico del rol docente a partir de un proceso histórico, que nace a partir de la vida profesional y la experiencia de los docentes objeto de estudio donde se busca la comprensión, el sentido y la significación del rol docente en la sociedad. Lo anteriormente mencionado se reafirma en el sentido de una investigación cualitativa, donde se resalta que ella nace de las historias y experiencias cotidianas de la vida profesional-laboral de los docentes del área de la educación física.

La pertinencia de la hermenéutica para este proceso será el ejercicio interpretativo de la significación del estatus docente, en la medida que busca comprender e interpretar el mundo personal, sus creencias, percepciones, intenciones y acciones, no observables directamente. Por lo tanto, este estudio se orienta hacia la interpretación de las narrativas.

Con este enfoque y una perspectiva que permita develar la importancia de los pre selectivos sobre el estatus del docente de educación física presentados y representados por los actores de la educación física en su entorno urbano, se puede manera reflexionar sobre las interpretaciones y fenomenologías desde la perspectiva y status del rol docente, a su vez brindando la atención necesaria a las características inmateriales. Este enfoque prioriza interpretar y comprender las acciones humanas utilizando procesos no estructurados, sino que por el contrario sean sistematizados. La hermenéutica se conoce como una técnica, arte que hace parte de los métodos

cualitativos, donde su principal interés es interpretar y comprender significados y mensajes que no son evidentes en los contextos, los cuales pueden ser historia, cultura, política, filosofía, educación, etc.; entonces, se entiende que el investigador realiza y construye una interpretación de los motivos de ciertas acciones humanas establecidas en fenómenos y contextos reales.

En conclusión, según Miranda y Ortiz (2020), el enfoque histórico-hermenéutico comprende la realidad como un reconocimiento de todas las narraciones colectivas que pueden reconstruirse a partir de diferentes voces. Este enfoque se centra principalmente en las "voces" de los sujetos y cómo transmiten sus experiencias en un contexto específico. El desarrollo de esta investigación sobre el status académico del profesional de la educación física, la recreación y el deporte se acopla a este enfoque, a causa de que se busca como objetivo primordial indagar sobre las experiencias e historias de la vida profesional de los educadores físicos objetos de estudio.

### **7.3 Método fenomenológico**

El método fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1962), es un método que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

Para llevar a cabo una investigación bajo este método, es indispensable identificar las concepciones y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados; así como también, conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla mediante la intervención profesional y su relación directa con el rol docente.

Este método permite comprender diferentes situaciones de la vida, teniendo en cuenta que esta comprensión se hace desde un punto subjetivo, como lo es el comportamiento de acuerdo a lo que se percibe y construye la realidad de cada persona. La fenomenología se considera un método de investigación que tiene como prioridad comprender las experiencias vividas del ser humano en el mundo analizando y comprendiendo un cierto fenómeno estudiado teniendo en cuenta que esta

comprensión es la del fenómeno tal cual como lo vemos nosotros, ya que tiene como campo de acción la experiencia de la realidad y el modo como se experimenta.

Fuster Guillen (2019), explica:

Haciendo referencia al estudio de los hechos sociales, es prioritario concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, que interactúan entre sí y poseen un sistema social, cuyo estudio y comprensión requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la define, precisando el empleo de una metodología cualitativo-estructural tal como lo señaló Martínez (1994). (p. 203)

Este método permite estudiar la fenomenología que se crea alrededor del estatus académico del docente de educación física y su rol académico y social.

Por otro lado, Heidegger (como se cita en Fuster Guillén, 2019), sustentó que:

La fenomenología pone énfasis en la ciencia de los fenómenos. Esta radica en permitir y percibir lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo; en consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a la vez científico. (p. 204).

La fenomenología apuesta por efectuar una investigación exhaustiva y llegar a la raíz, es decir, al campo donde se concreta la experiencia, a la "cosa misma", como son las cosas para la conciencia y la experiencia. De igual manera, Bolio (2012), afirmó que:

El sentido y el significado del mundo y de su entorno es una formación subjetiva, en la que el mundo vale para quien lo experimenta y se interroga sobre cómo ha operado y aplicado la razón. A partir de ese razonar autocrítico, controlado y aplicado metódicamente objetivo al mundo y se asegura de construir una "objetividad" que trasciende al individuo que la ha verificado. Está allí, al servicio de otras subjetividades, aunque él, su autor, ya no esté allí (p. 24).

Con lo anteriormente mencionado, este proceso de investigación busca la comprensión de la perspectiva del estatus académico docente de educación física, recreación y deportes en la actualidad, donde la imparcialidad y objetividad por parte de los investigadores es de vital importancia para la misma.

#### **7.4 Unidad de Análisis**

Licenciados en Educación Física de la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez de la ciudad de San Juan de Pasto, Nariño.

## 7.5 Unidad de Trabajo

Ocho (8) profesores licenciados en Educación Física que se desempeñan en el bachillerato de la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez.

## 7.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

**Tabla 1.**

*Relación de objetivos con técnicas e instrumentos*

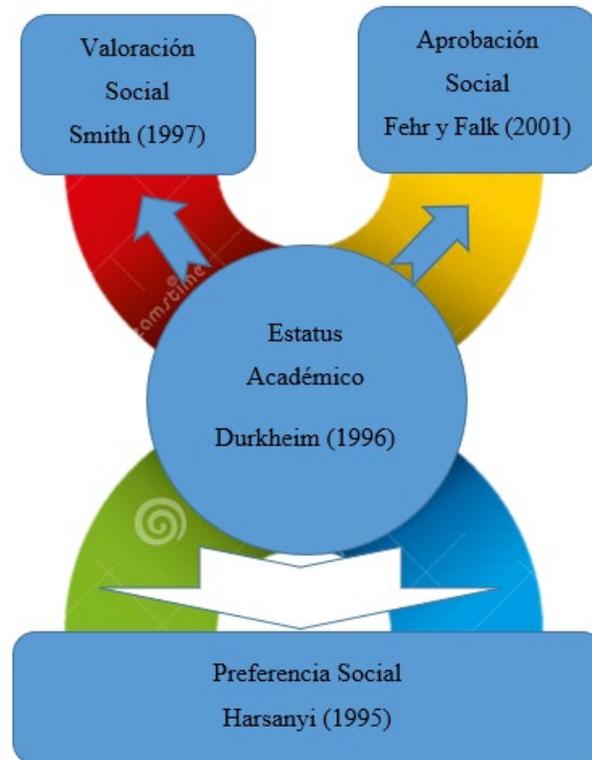
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Técnica</b>
<b>Describir la valoración y preferencia social de los profesores de educación física de la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez.</b>	Valoración social	Entrevista grupo focal
	Aprobación	Observación
<b>Develar la aprobación que tienen los profesores de educación física sobre su estatus en la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez.</b>	Preferencia social	Entrevista grupo focal Observación

## 8 Referente teórico del problema

### 8.1 Categorización

#### Figura 3

*Esquema categorial*



*Nota.* Esquema de categorías deductivas. Fuente. Esta investigación.

### 8.2 Antecedente investigativo

#### 8.2.1 Antecedentes internacionales

Hedo González (2016), en su tesis de grado, realizó un estudio en España titulado *Percepción de la educación física desde la perspectiva de los profesores no pertenecientes a esta área y las familias*. El objetivo fue el de conocer la importancia de la educación física desde la perspectiva de padres y profesores de otros campos. Con base en este objetivo, se analiza que el desarrollo de la educación física, sus beneficios para la salud y su impacto en los estudiantes, las escuelas y la sociedad.

Su investigación se basa en un método fundamental que es cuantitativo, aunque utilizó como abordaje el estudio histórico-hermenéutico como herramienta principal. Como resultado, argumenta que estos principios han alcanzado un nivel de integración teórica y metodológica en

América Latina y que están influyendo en las perspectivas de los docentes sobre la educación. Concluyeron que la educación física influye en el comportamiento y las actitudes de los alumnos tanto dentro como fuera del centro en su vida cotidiana.

De esta manera, Albarracín y otros (2014), realizaron un estudio en España titulado “*El estado actual de la educación física según los profesores*”. Su propósito fue analizar el estado actual de la educación física en la opinión de los docentes. Su investigación se basó en un enfoque fundamentalmente cualitativo cuyas principales herramientas fueron los enfoques cualitativos hermenéuticos, con las técnicas de observación y las entrevistas semiestructuradas.

Como resultado se pone en evidencia que los docentes demuestran disposición profesional y creen en el importante aporte de su asignatura al currículo escolar, incluyendo su aporte a la salud, destacándose de otros aspectos más relacionados con la preparación de los estudiantes. Concluyeron que todos los docentes entrevistados dijeron que la enseñanza de la EF es una profesión muy interesante para ellos, principalmente porque aman la práctica de la actividad física y los diferentes deportes y por ello tienen una relación directa con los jóvenes.

Por su parte, Alixon Reyes (2019), realizó un estudio en Chile: *Percepciones de los profesionales de PE sobre el impacto de estos sectores en América Latina*. El objetivo fue conocer las opiniones de los profesionales involucrados en la educación física, el deporte y la recreación sobre el impacto de estas disciplinas en los cambios sociales, culturales, políticos y económicos en América Latina.

Su investigación fue diseñada principalmente utilizando métodos cualitativos con un tipo de investigación exploratoria, y trabajó con muestreo aleatorio no probabilístico como herramienta principal. Por lo tanto, se cree que estas áreas deben reorientarse para tener un mayor impacto en este tipo de procesos importantes en esta sociedad, especialmente cuando es probable que haya una agenda progresista: la de descolonizar.

De igual manera, Manzano y otros (2004), realizaron un estudio en Buenos Aires titulado “*Estatus de la Educación Física desde el punto de vista de la opinión de su profesorado*”. El objetivo fue el de comprender cómo los profesores de educación física ven su escuela como un lugar de trabajo. Su investigación está diseñada en torno a un enfoque cuantitativo utilizando encuestas y cuestionarios como herramientas. Se obtuvo como resultado que los profesores de EF califican muy bajo sus clases, lo que afecta la enseñanza de esta materia.

Los impactos van desde la falta de fondos o materiales hasta el tamaño de las clases o las actitudes de los estudiantes hacia el tema de la presente investigación, y se dice que la promoción es un tema importante en un sistema educativo, donde todos los docentes de esta materia deben unir esfuerzos para mejorar la posición social de la asignatura.

### **8.2.2 Antecedentes nacionales**

En lo que corresponde a investigaciones de orden local, Morales Rincón (2024), realiza en forma anual un estudio denominado *Panorama de las Tendencias Fitness en Colombia*, tomando como referencia la encuesta internacional realizada por el Colegio Americano de Medicina del Deporte (ACSM) y otras encuestas nacionales en España, México, Chile y Brasil, entre otras. El estudio para el año 2025 evidencia que la gran mayoría (86,73%) indican de manera positiva la importancia que tiene la contratación de personal cualificado y certificado en el sector de la actividad física, mientras que el 81.43% reportan que el sector debe ser tomado con mayor relevancia e importancia por parte de los diferentes agentes estatales, como un espacio de promoción prevención y de bienestar integral que aporta a los procesos de salud pública.

En este sentido, Riaño Casallas y Naranjo Barreto (2019), realizaron un estudio en Bogotá con el título: *Aproximaciones a la educación física en Colombia*. Pretendían problematizar estas costumbres santificadas a través de sistemas de información que se consolidan como estrategias que refuerzan y reproducen patrones sociales dominantes. Este estudio se desarrolla con una metodología cualitativa desde una perspectiva histórica hermenéutica utilizando herramientas como la revisión documental.

Por lo tanto, el panorama educativo de egresados y especialistas en recreación (un claro ejemplo es el programa de recreación de la Universidad Pedagógica Nacional, entre muchos otros en Colombia y otros países), ya no puede ser considerado un foco de la educación física. Por el contrario, se reconoce como un saber con características particulares y oportunidades educativas muy específicas. Y se ha llegado a la conclusión de que interpretando la situación actual y mirando los sistemas inferiores que regulan la realización de este conocimiento, es posible extraer y explorar su riqueza desde allí.

### **8.2.3 Antecedentes regionales**

En el orden local los estudios realizados demuestran la importancia de abordar la percepción que se tiene sobre los maestro, al respecto Nathalie Solís (2020), realizó una investigación en Cali, Valle del Cauca, titulada: *Percepción de los profesores de educación física*

*sobre su oficio en las instituciones educativas de la ciudad de Cali.* El objetivo fue conocer las percepciones de los profesores de educación física sobre su profesión en algunas instituciones educativas de la ciudad de Cali. Su investigación se desarrolló utilizando una metodología cualitativa sustentada en datos cuantitativos (frecuencia) y narrativos (encuesta). Por tanto, el estudiante académico colombiano debe jugar un papel central en el desarrollo de los programas de investigación, tal como lo demuestra la tendencia internacional según el estudio de De-Souza-Martins y Posada-Bernal (2018).

Del mismo modo, una asociación de profesores de EF puede fomentar la difusión de redes y grupos de investigación que descubran las necesidades de su área. Y finalmente, se concluyó que las actividades encaminadas a mejorar las condiciones y situaciones que surgen en torno a la educación física se reflejan en el adecuado desarrollo general de la escuela y promueven las habilidades físicas y cognitivas.

Al respecto, García Obando y otros (2012), realizaron un estudio en Risaralda con el título: *Estado actual de la infraestructura física del Municipio de Mistrató Risaralda*, que tuvo como objetivo conocer el estado actual y las necesidades del deporte, el ocio, la actividad física y la educación física en el municipio de Mistrató con diversos actores públicos, privados y comunitarios como fuente de referencia teórica para la planificación y formación de políticas públicas.

Su investigación se basó en la metodología cuantitativa descriptiva utilizando encuestas como herramientas. Por tanto, la mayoría de los grupos de población coincidieron en que, según los comentarios de los profesores de educación física y de los propios niños, los deportes más practicados son los deportes de equipo, porque son los deportes que más se desarrollan en las clases de educación física de las instituciones educativas y más en la práctica. a nivel comunitario, y se llegó a la conclusión de que la mayoría de los profesores de educación física responde que no hay suficientes oportunidades deportivas o recreativas para las clases de educación física. A diferencia de los profesores, los estudiantes dicen que las oportunidades de ejercicio y pasatiempos en las clases de educación física son suficientes.

### **8.3 Referente legal**

#### **8.3.1 Normativa nacional**

En el área de educación física, recreación y deportes, se está haciendo una transformación teniendo en cuenta las exigencias que la sociedad hace a la educación, con las diferentes

orientaciones de la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias. Esto se evidencia en las acciones desarrolladas desde el Ministerio de Educación Nacional y otras instituciones para consultar el estado de la educación física en los establecimientos educativos.

El principal reto de los lineamientos curriculares es como pensar, practicar y enseñar gimnasia, donde los conocimientos disciplinares, los contextos socioculturales y los temas se relacionan e interactúan entre sí a través de actividades pedagógicas que se centran en el aprendizaje, la práctica personal y social, donde la pedagogía del aprendizaje activo y el aprendizaje colaborativo sea manejada entre sí, afrontando diferentes situaciones actuales, con diferentes pensamientos y perspectivas, hacia un mismo objetivo de enseñar y aprender.

La educación física ha estado presente en las escuelas y la sociedad colombianas durante más de un siglo; ha producido una gama de imágenes, prácticas, conceptos, organizaciones, modelos de enseñanza y aprendizaje, pero que sin embargo conducen a que hoy la educación física tenga un bajo estatus académico por los diferentes modelos mentales e imaginarios que se tienen acerca de la educación física, por la falta de diversidad del conocimiento y de nuevas sensibilidades educativas. Hoy se trata de buscar una mayor mejor interacción del ambiente educativo, entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, para entender las diferentes ideas, conceptos, actitudes de sí mismos para así tener en cuenta todos estos aspectos sociales y educativos, y así, buscar una libertad individual enfocada hacia la atención de nuevas competencias humanas abriendo una nueva visión del ser humano y de su entorno.

La formación del ser humano no queda simplemente a cargo de la familia y de la escuela bajo una serie de conceptos culturales educativos, sino que se involucran nuevos fenómenos comunicativos, nuevos lenguajes que se sobreponen a las diferentes formas de desarrollo tradicionales que hacen más complejos y diversos los aprendizajes; por lo tanto, los sistemas de enseñanza empiezan a tener cambios y mejoras en el momento de transmitir conocimiento para tener en cuenta todos estos aspectos, y de esta manera se empieza a tener una mejor interacción y aprendizaje por parte de los estudiantes.

El saber de la educación física se plantea como incógnita, por lo cual se buscan nuevos y diferentes conceptos capaces de responder y orientar acerca de las diferentes exigencias de un modelo social y de la formación humana; por ende, cada vez se está dando una mejor orientación y formación por parte de todas las personas que hacen parte de la formación humana. Así, el currículo se constituye como un proceso de interpretación, comprensión y organización de culturas

para enfrentar una realidad múltiple y compleja, y siguiendo esas diferentes fases se quiere lograr formar las siguientes y futuras generaciones para que a través de un diseño técnico de criterios educativos y disciplinares existan buenos fundamentos que permitan enfrentarse a las diferentes problemáticas y situaciones que se van a presentar en su diario vivir.

Hay que estar totalmente convencidos de que la preservación y el desarrollo de las competencias físicas, intelectuales y morales del ser humano mejoran la calidad de la vida, para hacer un buen trabajo en la fundamentación de la formación humana, siendo de vital importancia una buena formación desde los cimientos para desde ahí continuar con la formación personal. O sea, se trata de afirmar que la educación física y el deporte deben reforzar su acción formativa y de fortalecimiento de los valores humanos fundamentales que sirven de base para la formación de una sociedad más próspera y humana.

En Colombia la profesión docente a nivel de la educación básica y media, está reglamentada por dos decretos:

1. La Ley 181 de 1995 (Ley del Deporte), que reconoce el deporte, la recreación y la educación física como derechos sociales y factores importantes en la formación integral de las personas.
2. Ley 845 de 2003, que promueve el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física, creando el Sistema Nacional del Deporte.

Estas normas regularizan las relaciones del Estado con los educadores a su servicio quienes tienen que seguir una serie de reglas que determinan los parámetros para la profesionalización de su labor, el ejercicio de sus funciones, los mecanismos de inserción, de permanencia y promoción en la carrera docente, para de esta manera tener un mejor funcionamiento y contar con una serie de docentes al servicio de la sociedad.

### **8.3.2 Normativa regional**

En cuanto a la normativa municipal en Pasto, se encuentra:

1. El Acuerdo 025 de 2020, que crea la "Tasa Pro Deporte y Recreación", destinada a financiar programas y proyectos deportivos y recreativos, incluyendo la educación física.
2. La Secretaría de Educación Municipal de Pasto, a través del Instituto Municipal para la Recreación y el Deporte (IMR), que opera a través del programa "Pasto Deporte", establece normas y lineamientos para la educación física, recreación y deporte en las instituciones educativas

del municipio. Estas normas se derivan de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y otras disposiciones legales que regulan la educación en Colombia.

Al tener en cuenta este funcionamiento simultáneo, al comparar ambas normatividades, se encuentran similitudes y diferencias, con puntos a favor y en contra, lo cual es importante para poder indagar por el efecto y la visión de estas sobre la función docente, lo cual lleva a superar las falencias que se presentan, pero también seguir mejorando los puntos a favor. Constituyen una invitación a la investigación y el conocimiento de la situación laboral actual de los docentes en Colombia para así darle una mayor importancia y el valor social al docente para tener en cuenta la gran labor, no solo en lo educativo, sino que también en lo sociocultural.

Esto genera unas diferencias, no sólo dentro del comité de docentes, sino también en situaciones en las que la labor cambia hacia nuevas dinámicas como los condicionamientos para el acceso, la permanencia, la promoción y la evaluación, entre otras, que pueden llegar a convertirse o verse como dificultades para el ejercicio del profesorado, dado que se está teniendo más en cuenta el personal que está impartiendo y brindando sus conocimientos, por lo cual hace que los docentes sean más profesionales en su labor.

## **8.4 Referente teórico conceptual**

### **8.4.1 *Estatus Académico***

El estatus académico se define como la meta de prestigio social de una materia, en este caso la educación física; por tanto, en relación con su lugar en el contexto de las categorías sociales presentes en todo ámbito escolar: categoría rol/status individual, categoría estatus rol/clase y la clasificación de rol/status de un centro educativo significa que difiere en cada sistema educativo adicional. Acercándonos a la definición sociológica, el estatus es una de dos dimensiones, junto con el papel constitutivo del estatus social y se identifica como la causa fundamental de división en la sociedad. Cada persona realiza acciones diferentes porque interviene en diferentes situaciones en un mismo día, logra desempeñar múltiples roles en una misma situación dependiendo de su referencia. En muchos casos no es necesario prestarle atención, ya sea en la familia, en el conservatorio, en la editorial, en la actividad física, etc., pues jugará diferentes roles.

Todos estos roles se enseñan gradualmente a desempeñar a medida que se desarrolla el proceso de socialización en interacción con otros, definido como una respuesta aprobada a múltiples expectativas previamente estandarizadas. Según Dahrendorf (1973), "el hombre, como principal agente de la acción, crea el Homo Sociológico" (p. 12), es decir, en la dirección en que

integra las dos dimensiones de la posición social como instrumentos constitutivos de una misma realidad.

Todos estos comportamientos socialmente deseables están relacionados con una posición particular en un grupo o situación social. El estatus de expresión fue heredado de la sociología por los filósofos del siglo XVIII (Locke, Hobbes, Smith), quienes creían que había una conexión entre la longevidad de las sociedades y el hecho de que ciertos miembros tenían más privilegios que otros miembros. Linton retuvo el concepto sociológico de derechos y deberes, mientras que su función sería el ejercicio de esos derechos y deberes.

El cumplimiento o incumplimiento de tales obligaciones generará sanciones sociales positivas o negativas, por lo que las formas en que se cumple y las sanciones resultantes son inseparables. El enfoque de Weber sobre el estatus se refiere a la posición social de una persona en la división de prestigio y poder. Cada componente característico del destino existencial del hombre está determinado por la evaluación positiva o negativa del honor por parte de la sociedad.

El estatus tiene dos dimensiones: horizontal, que incluye la red de relaciones reales o potenciales de un individuo con sus compañeros espaciales, y vertical, que se refiere a las relaciones jerárquicas con personas de mayor o menor estatus en su grupo. El valor de una posición más o menos alta en la jerarquía de prestigio depende de los valores sociales del grupo al que se pertenece: el estatus asociado al rol es alto si la sociedad evalúa positivamente el rol y su desempeño.

El estatus social es un término descriptivo obtenido a través de la influencia o el logro. El primero se llama estado determinado y está directamente determinado por el sexo, la edad, el carácter, etc. “El estado de logro se denomina estado alcanzado por la sociología y está determinado por el esfuerzo y la actividad individual durante la vida” (Taberner-Gusap, 1999, pág. 210).

La articulación del estatus global resulta de una posición diferente obtenida en la esfera más importante de la actividad social (riqueza, poder, prestigio, nivel educativo y profesión). Las estaciones se asocian a su vez con los símbolos que las describen, como la vivienda, el consumo, la ideología política o religiosa, la moda, etc., indicando en ocasiones la posición de estatus que ocupan a través de ellas. Visualizando a la escuela como un microcosmos de la sociedad, especializada en la homogeneización moral y la escolarización diferenciada de los alumnos adaptada a la división del trabajo, se entiende el aula como un sistema social de ese microcosmos,

especializado en la socialización de normas, habilidades y actitudes. que se espera que los estudiantes desarrollen en la vida en el futuro.

En el proceso de socialización laboral se deben formar actitudes, valores y normas favorables al primero, así como su preparación técnica para practicarlo. “En el aula se aprende a evaluar la eficiencia, lo correcto, lo bueno, inculcando ideas sobre el desempeño, el éxito y el fracaso” (Rodríguez Neira, Peña Calvo, & Hernández García, 2000, p. 73). Para profesores y padres, alcanzar un cierto nivel de excelencia académica, absoluta o relativa a otros, garantiza el éxito, mientras que no alcanzar el nivel mínimo esperado es una carrera de largo recorrido hacia el fracaso.

El estándar de excelencia en las escuelas obliga a los estudiantes a una presión social casi coercitiva con sanciones sociales formales e informales para aquellos que no lo toman. Perrenoud (1990), lo confirma así: «... la escuela es un lugar donde la presión social por la excelencia es más fuerte, más continua, más permanente y más inevitable” (p. 11). Desde los seis hasta los quince años, el estudiante debe asistir a la escuela de 25 a 30 horas a la semana y de 35 a 40 semanas al año, exponiéndose repetidamente a la presión. La escuela forma un estatuto escolar obtenido a través de los logros, que es la base para un posicionamiento posterior.

Su propósito es de alguna manera crear un equivalente meritocrático entre la pirámide escolar y el trabajo, de modo que la escuela se convierta en un factor clave en la estratificación social desde esta perspectiva. Para que la escuela cumpla con esta tarea, se deben cumplir los siguientes supuestos: los estudiantes deben recibir una evaluación desigual basada en esfuerzos y logros, lo que se justifica con una evaluación neutral, criterios universales de desarrollo, igualdad de oportunidades y recompensas, así como esfuerzo hacia el éxito social.

En palabras de Parsons (1976):

La escuela es la primera herramienta socializadora que brinda el contexto social en la vida de un niño y determina la diferenciación de estatus sobre la base de supuestos biológicos externos. Además, el estatus asignado a cada persona en la escuela ya no es exógeno en naturaleza, sino que se fundamenta en el desempeño de cada individuo en el sistema escolar comunitario ante las tareas que le impone el docente como representante. (p. 177).

### **8.4.2 Valoración social**

La evaluación social de la aptitud física corresponde a un enfoque competitivo, selectivo e individual, que no siempre coincide con los objetivos educativos del currículo escolar. El deporte debe ser abierto, libre de participación basada en género, nivel de habilidad u otros criterios discriminatorios, no competitivo y selectivo para una sola persona. Esto no significa que la competición deba quedar excluida de la formación deportiva, ya que la competición puede tener un alto valor motivacional para los alumnos si se utiliza con un fuerte componente pedagógico y junto con prácticas que promuevan la cooperación. A lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se debe animar y animar a los alumnos a participar en una variedad de actividades físicas.

Las clases impartidas en ESO ya no son principalmente recreativas y se están volviendo cada vez más específicas en términos de desarrollo de contenido y estado físico, con un enfoque obvio en el estado físico y habilidades especiales, a saber, juegos y deportes, habilidades motoras, movimiento en el medio natural y movimiento rítmico, expresivo.

En la Educación Secundaria Obligatoria, el deporte debe contribuir a la consecución de los objetivos generales de esta etapa. Para ello no basta con desarrollar habilidades instrumentales y acostumbrarse a la práctica constante, y esta práctica debe estar ligada con escalas de valores, actitudes y normas, y una conciencia de influencia. Se trata de desarrollo personal. El territorio también debe promover el fortalecimiento de hábitos, valores y actitudes que promuevan la salud y mejoren la calidad de vida.

A partir de las consideraciones anteriores, el objetivo principal de este proyecto es el de profundizar en el tratamiento de diversas cuestiones relacionadas con el valor social de la educación física. El objetivo es dotar a los alumnos de las competencias básicas que les permitan desempeñar su actividad profesional como docentes de asignaturas en Educación Secundaria. Con este fin, los estudiantes deben utilizar el análisis crítico para comprender los diferentes enfoques del valor social de la educación física, los métodos de enseñanza en el aula e identificar los elementos clave del proceso de aprendizaje en este nivel educativo.

Además, de acuerdo con la nueva competencia profesional, el alumno la basa en la investigación de sus actividades y la información de los alumnos a los que enseña. Siguiendo con este pensamiento, el sujeto tiene dificultad para consolidarse como un sujeto socialmente relevante. En su trabajo de investigación, Hardman y Marshall (2000), han recogido referencias a

la marginación de los sujetos, su estatus inferior y la infravaloración de grupos importantes a este respecto en el ámbito escolar.

Para cambiar esta imagen, Pérez-López (2011), sugiere que “los profesores de educación física deben tener confianza en sus habilidades y considerar la docencia como una verdadera profesión” (p. 15). El mismo autor también añade que la autocrítica de la industria es necesaria si realmente se quiere dar un salto cualitativo que ayude a mejorarla y valorarla. Los profesionales en el campo deben identificar y articular una visión y un propósito claros para la educación física (Whitehead, 2000). El tema se define por varios rasgos positivos, se caracteriza por el compromiso, la solidaridad, el trabajo en equipo o el afán de superación, que no está tan arraigado entre los docentes de otros departamentos. El licenciado de educación física tiene la aptitud de superar el “rechazo” que sufre, y esto enfatiza lo que dice Rivera (2001): “Sin él, cualquier posibilidad de cambio es sólo un gesto de buena voluntad” (p. 22).

### ***8.4.3 Aprobación social***

Las observaciones hablan de cómo los niños y adolescentes toleran la educación física y contribuyen al desarrollo de otro elemento en el modelo: las actitudes psicológicas de los estudiantes hacia la actividad física, convertida en atracción, tendencia negativa o neutra hacia ella. Según este modelo, la actitud mental determina en gran medida la actitud hacia esta asignatura como es la educación física y por lo tanto, los futuros hábitos del individuo en el ámbito de la actividad física en su etapa de adultez.

Les Brown afirma que "las opiniones de otras personas sobre usted no deben convertirse en su realidad". Sin embargo, es una de esas frases que es más fácil de recordar que de practicar. De hecho, todos sienten la necesidad de ser reconocidos por la sociedad en un grado u otro. De hecho, la necesidad de reconocimiento social no es algo negativo, sólo que es importante que no se sobrecargue. El problema comienza cuando una persona se esfuerza demasiado para obtener la aprobación de los demás. Es un problema que a veces existe sin saber de su existencia, lo que por supuesto impide avanzar.

Se debe recordar que somos criaturas sociales, por lo que es comprensible que los juicios de los demás afecten nuestras percepciones sobre la sociedad mismos. Por ejemplo, una madre que constantemente le dice a su hijo que es inútil, incapaz y que no logrará nada en la vida, es probable que dé a luz a un adulto con baja autoestima y conceptos erróneos sobre sí mismo, puesto que un adulto puede necesitar la aprobación de los demás para protegerse.

La aceptación hace sentir más seguros, genera ese alivio de hacer las cosas por el camino correcto. Además, a casi todos les encanta que les aplaudan y elogien, lo que les hace sentir bien, por el deseo de ser reconocidos para que los demás acepten o aprecien lo que se piensa, se hace y las decisiones que se toman, lo que llega tan lejos como para inducir un cambio de pensamientos, valores o preferencias simplemente porque otros no comparten lo que se hace, o porque algunos comportamientos se perciben como raros o inusuales.

Esto se debe a nuestra incapacidad para amarnos y apreciarnos a nosotros mismos sin saber lo que piensan los demás y, por lo tanto, nuestra incapacidad para percibir a los demás. Esto lleva a sentirse obligado a pertenecer, como necesidad absoluta, sobre todo a un grupo de referencia. Cuando alguien se da cuenta de que es diferente o que no encaja en la definición de "normal", a menudo se siente avergonzado, solo, alienado y, a menudo, ansioso. Esto le obliga a repensar las cosas y a moldearse en función de lo que se espera de él, no de lo que realmente quien es.

Al final, es posible que se termine cediendo, pero esto al final esto crea problemas. Primero, porque llega un momento en el que se cuestiona quien se es realmente, qué le gusta de verdad, cuáles son sus pensamientos, sus creencias y valores más profundos, y si realmente se empatiza consigo mismo. Esto es lo que hace que surjan la mayoría de los problemas de estado emocional porque no gusta lo que vemos, pero ¡cuidado!: tampoco se trata de sentir todas las cosas antes mencionadas, pues cuando alguien es transparente y genuino evita entrar en el círculo vicioso de la disociación y la baja autoestima.

#### **8.4.4 Preferencia social**

Vale la pena tomar en consideración la siguiente definición del significado de preferencias sociales:

Las preferencias sociales describen la tendencia de una persona a preocuparse no solo por su propia recompensa material, sino también por la recompensa y/o la intención del grupo de compañeros que conduce a la recompensa. Las preferencias sociales se estudian ampliamente en la economía experimental y del comportamiento y en la psicología social. Los tipos de preferencias sociales incluyen altruismo, igualdad, reciprocidad y la aversión a la desigualdad. Comprender las preferencias sociales y las diferencias entre individuos y grupos puede ayudar a crear modelos que describan mejor la realidad. (Preferencias sociales, 2025, 10 de mayo)

Las preferencias sociales que funcionan bien pueden ayudar a la sociedad a allanar el camino para nuevos desarrollos al reducir la probabilidad de fallas del mercado y reducir los costos de transacción.

La sociedad también puede utilizar las preferencias sociales para aumentar el flujo de información, la transparencia y la rendición de cuentas. El desarrollo reciente del sistema educativo actual en el país lleva al desarrollo de esta última perspectiva a un currículo basado en la teoría crítica, que tiene un claro origen sociológico, orientado a la estructura histórica y social; el currículo se entiende como un proceso que adquiere forma y sentido educativo cuando sufre una serie de transformaciones o redefiniciones y se concreta a través de la práctica escolar en un aula específica.

Este punto de vista se basa en la práctica diaria de los docentes en las aulas y la consiguiente necesidad de reflexionar y estudiar esa práctica. Los docentes ya no son sólo transmisores de información, sino que también tienen la capacidad de resolver diversos problemas.

Se debe enfatizar la importancia de la práctica en la formación de los futuros pedagogos al afirmar que la práctica escolar es un lugar donde se manifiesta toda la complejidad de la educación, considerando la importancia de comprender que el campo del docente consiste en crear situaciones donde el alumno utiliza mecanismos de aprendizaje. Por otro lado, las experiencias vividas en el aula son actividades intencionales significativas y que presentan una secuencia de preguntas ordenadas que requieren una respuesta y que están destinadas a someterse a un análisis reflexivo y a una interpretación crítica, lo que finalmente conduce a las herramientas conceptuales.

El Ministerio de Educación es el responsable del diseño y la planificación de los diversos planes de estudios durante varios años, mientras que el docente es un simple consumidor de los planes de estudio, pero nunca o rara vez interviene en su planificación para que los diferentes materiales sean adecuados en cuanto a textos, guías, actividades y tareas.

En educación física, el proceso anterior fue muy deficitario, porque ni siquiera existían planes específicos. La estructura de los currículos puede ser diferente, pero vale distinguir los términos: currículo básico y desarrollo curricular, ya que el primero es el resultado de definir las intenciones educativas y su ubicación y es tarea y responsabilidad de un grupo de expertos; en cambio, la elaboración curricular es el momento en que los propios docentes gestionan la escuela.

El psicólogo Albert Bandura (1971), propuso que los niños aprendan comportamientos pro sociales y morales imitando otros modelos pro sociales, de los padres, de otros adultos y de otros

compañeros. También existen modelos que sugieren que los padres transmiten sus preferencias sociales a los hijos exhibiendo su conducta prosocial. Bandura realizó extensos experimentos psicológicos para determinar hasta qué punto los niños imitan el comportamiento agresivo.

Sin embargo, el apoyo empírico del papel de los padres en la promoción del comportamiento pro social es mixto. Por ejemplo, algunos investigadores han encontrado una relación positiva entre el uso de señales por parte de los padres y el comportamiento pro social de los niños, y otros no han encontrado relación entre la adopción de técnicas de castigo por parte de los padres y el comportamiento pro social de los niños.

Con respecto a otras fuentes de aprendizaje social, experimentos de campo recientes han mostrado efectos causales del programa escolar y del programa de enseñanza en el desarrollo de preferencias sociales, y estos estudios indican que la interacción social y los patrones pro sociales, también son posibles mecanismos activos en estas preferencias.

#### ***8.4.5. Factores que influyen en el estatus académico***

El estatus académico puede definirse como la valoración que una comunidad educativa otorga al rol del docente, con base en sus competencias profesionales, su formación académica, su nivel de reconocimiento institucional y social, y su participación activa en los procesos formativos, lo que no se limita únicamente al nivel de estudios alcanzado, sino que también incluye la percepción sobre su impacto educativo, sus capacidades pedagógicas y su lugar dentro del esquema organizativo escolar (Gomez, Muriel, & Lindoño, 2019).

Entre los principales factores que inciden en dicho estatus se encuentran la formación continua del docente, el reconocimiento por parte de estudiantes, colegas y directivos, la visibilidad de su área en el plan de estudios, y el tipo de apoyo institucional que recibe, además, a estos se suman elementos como la trayectoria profesional, las publicaciones o aportes en investigación, y su participación en proyectos extracurriculares, que reflejan la calidad y pertinencia del ejercicio pedagógico. Estos factores, además, están atravesados por dinámicas sociales, económicas y culturales que pueden amplificar o minimizar la percepción de estatus.

En el caso de los docentes de educación física, estos factores se ven especialmente condicionados por estereotipos disciplinares, limitaciones infraestructurales, y una persistente subvaloración de la educación física en comparación con otras asignaturas, donde el análisis de estos aspectos en esta investigación permite evidenciar cómo el estatus académico de estos profesores no siempre refleja la riqueza de su labor formativa, lo que refuerza la necesidad de

promover políticas inclusivas que reconozcan su contribución en la transformación del entorno escolar.

#### ***8.4.6. Percepción del rol docente***

La percepción del rol docente hace referencia a la imagen que tiene el educador sobre sí mismo, así como a la valoración que la comunidad escolar le asigna en función de sus responsabilidades y competencias, ya que este rol, tradicionalmente entendido como transmisor de conocimiento, ha evolucionado hacia un enfoque más holístico, donde el docente se convierte en orientador, mediador, mentor y agente transformador de la sociedad. Esta percepción influye directamente en su desempeño, motivación y sentido de pertenencia institucional (Gomez, Muriel, & Lindoño, 2019).

Para los docentes de educación física, el rol percibido suele incluir dimensiones físicas, emocionales y sociales que lo diferencian del resto de los educadores. Su cercanía con los estudiantes, la responsabilidad en el desarrollo motor, y la promoción del trabajo en equipo, el respeto y la resiliencia, convierten su función en una experiencia pedagógica integral. Sin embargo, el reconocimiento de este rol depende de la forma en que la comunidad educativa lo interprete: si se ve como una asignatura recreativa, la percepción del rol docente puede verse disminuida.

Dentro del presente trabajo de grado se analizó cómo los docentes de educación física construyen su propio rol dentro de una institución pública, y cómo esa percepción incide en su estatus académico, lo que entender esta dinámica es clave para valorar la importancia del reconocimiento simbólico e institucional que se les otorga, por lo cual el estudio revela cómo la manera en que los profesores conciben su función profesional condiciona su motivación y genera tensiones entre sus expectativas y las exigencias del entorno escolar.

#### ***8.4.7. Influencia de la percepción en la motivación y desempeño profesional***

La motivación profesional se define como el conjunto de fuerzas internas y externas que impulsan al docente a cumplir sus funciones con compromiso, creatividad y responsabilidad, donde esta motivación está íntimamente relacionada con la percepción que el educador tiene de su rol, del contexto institucional, del reconocimiento social y de sus posibilidades de crecimiento profesional, lo que a mayor percepción de valorización y respeto, mayor será el nivel de motivación y desempeño (Gómez López, Rosales Gracia, & Maldonado Vigil, 2015).

Cuando el docente percibe que su trabajo es valorado por los estudiantes, sus colegas y las directivas, se genera una retroalimentación positiva que potencia su interés, mejora sus prácticas

pedagógicas y fomenta su desarrollo profesional. En el caso contrario, cuando su tarea es minimizada o poco reconocida, surgen sentimientos de frustración, desmotivación e incluso abandono profesional. Esta situación es especialmente sensible en disciplinas como la educación física, que han sido históricamente marginadas en ciertos contextos educativos.

Desde esta perspectiva, la presente investigación indaga cómo la percepción del estatus académico influye en la motivación y desempeño de los profesores de educación física. Se concluye que la autovaloración de su rol, el reconocimiento institucional y el apoyo en su área son elementos fundamentales para fomentar un ejercicio docente transformador, que trascienda las barreras de lo físico y consolide una educación integral, por lo cual este análisis permite identificar estrategias para mejorar la calidad educativa desde la dignificación del docente.

#### ***8.4.8. Educación física***

La educación física se define como el campo pedagógico que impulsa el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento consciente, la actividad corporal, el juego y la exploración del entorno desde la vivencia física. Esta disciplina no se limita al deporte o al rendimiento físico, sino que abarca dimensiones emocionales, sociales, cognitivas y éticas que contribuyen a la formación completa de los estudiantes. En este sentido, el cuerpo se concibe como un medio educativo capaz de expresar ideas, construir relaciones y fomentar aprendizajes significativos (Durán, Ruiz, Velázquez & Valero, 2023).

Tradicionalmente, sin embargo, la educación física ha sido relegada en el campo educativo, enfrentando desafíos persistentes respecto a su reconocimiento académico. Se le ha considerado con frecuencia como una asignatura de baja exigencia, meramente recreativa o destinada al desahogo físico, sin valorar su profundidad formativa. Esta percepción ha limitado su inclusión en programas escolares, así como la inversión institucional en infraestructura, investigación y formación docente especializada. Tal subvaloración repercute directamente en el prestigio académico de quienes enseñan esta materia.

No obstante, la educación física es una disciplina transversal que conecta cuerpo, mente y emociones, aportando de manera sustancial al bienestar general de los estudiantes. Su práctica favorece el desarrollo de habilidades motrices, la adquisición de hábitos saludables, y el fortalecimiento de competencias sociales como la empatía, el respeto, la cooperación y la resiliencia. Además, permite construir espacios inclusivos en los que se celebran las diferencias y

se promueve la equidad. En contextos escolares, estas prácticas físicas se convierten en herramientas pedagógicas que enriquecen el aprendizaje en todas sus dimensiones.

Desde la perspectiva de esta investigación, la educación física adquiere un papel central como referencia del estatus académico de sus docentes. El análisis parte de la idea de que la valoración de una asignatura impacta directamente en la percepción que tienen los profesores sobre su rol y lugar en la estructura educativa. Si la disciplina es vista como secundaria, el profesional que la enseña probablemente también se percibirá como menos valorado. En cambio, cuando la educación física es reconocida como una práctica pedagógica compleja y significativa, se dignifica el trabajo docente y se amplifican sus aportes a la comunidad escolar.

Asimismo, este estudio propone que revalorizar la educación física desde una mirada institucional y social puede contribuir a redefinir imaginarios reduccionistas que aún persisten. Cambiar la narrativa que rodea a esta disciplina implica fortalecer políticas educativas que promuevan su inclusión plena en los currículos, aumentar la inversión en infraestructura, y fomentar procesos de investigación que validen sus aportes al desarrollo humano. Esta resignificación permitiría a los docentes sentirse reconocidos, mejorar su motivación profesional, y desempeñar su labor desde un lugar de mayor equidad y dignidad académica.

Es importante considerar también el enfoque interdisciplinario de la educación física. Su integración con otras áreas del conocimiento, como las ciencias naturales, la psicología, la ética y la educación artística, abre la puerta a modelos pedagógicos más flexibles y humanizantes. Al tratarse de una asignatura que combina cuerpo y pensamiento, acción y reflexión, la educación física puede ser un motor para el diseño de proyectos integrales que vinculen los saberes teóricos con la experiencia cotidiana del estudiante.

Finalmente, este apartado busca visibilizar cómo la educación física, en su concepción más amplia, puede funcionar como indicador del nivel de desarrollo institucional en términos de inclusión, salud, diversidad y formación integral. Comprender su importancia y sus implicaciones pedagógicas permite posicionarla como un componente esencial del currículo y como una plataforma para fortalecer el estatus académico de quienes la enseñan. En el marco de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, esta reflexión se convierte en clave para interpretar las percepciones docentes y proponer acciones que eleven el reconocimiento profesional de los educadores físicos.

#### **8.4.8. Reconocimiento institucional de la educación física**

El reconocimiento institucional se refiere al grado de valoración, apoyo y legitimación que una asignatura recibe por parte de las autoridades escolares, directivos y políticas educativas, donde este reconocimiento se expresa en acciones concretas: asignación de horas en el currículo, dotación de infraestructura, acceso a formación continua, inclusión en proyectos escolares y participación del área en procesos decisivos. Sin este respaldo, el ejercicio docente se ve limitado y desvalorizado (Duran, Ruiz, Velazquez, & Valero, 2023).

En muchos casos, la educación física carece de un reconocimiento institucional real, lo que genera desigualdades respecto a otras asignaturas. Esta falta de valoración impacta directamente en la percepción que los docentes tienen sobre su estatus académico, pues se enfrentan a condiciones de precariedad y marginación, esto no solo afecta su motivación, sino también la calidad educativa que pueden ofrecer. El reconocimiento institucional es, por tanto, una condición necesaria para la justicia educativa.

En el contexto específico de la Institución Educativa Luis Delfin Insuasty Rodríguez, este estudio indaga cómo el nivel de reconocimiento que recibe el área de educación física influye en la percepción que tienen los docentes sobre su valor profesional. El análisis permite comprender que el estatus académico no depende únicamente del esfuerzo individual, sino también del respaldo institucional. Revalorizar esta disciplina desde la estructura escolar es un paso clave hacia la equidad y la dignificación del rol docente.

#### ***8.4.9. Aportes de la educación física al desarrollo social, emocional y cognitivo***

El reconocimiento institucional se refiere al grado en que una asignatura es valorada, respaldada y legitimada por las autoridades educativas, tanto a nivel local como nacional. Este reconocimiento se materializa en acciones concretas como la asignación de carga horaria en los planes de estudio, la provisión de infraestructura adecuada, el acceso a programas de formación continua, la participación activa del área en la toma de decisiones académicas y su inclusión en proyectos transversales. En ausencia de este respaldo, el ejercicio docente tiende a ser limitado y, en muchos casos, desvalorizado, afectando no solo al profesional sino a todo el proceso educativo (Durán, Ruiz, Velázquez & Valero, 2023).

En diversos contextos escolares, la educación física ha sido relegada a una posición marginal dentro del currículo, situándola como una disciplina secundaria o complementaria. Esta

falta de reconocimiento se refleja en la baja inversión en infraestructura deportiva, la escasa presencia en espacios académicos relevantes, y la limitada participación del área en procesos de innovación pedagógica. Tales condiciones generan una percepción negativa entre los docentes, que enfrentan obstáculos para consolidar su rol profesional y ejercer su labor con plenitud. En contraste con asignaturas tradicionalmente consideradas “troncales”, la educación física debe luchar constantemente por justificar su legitimidad en el entorno escolar.

La invisibilización institucional no solo afecta a los docentes en términos simbólicos, sino que incide directamente en la motivación, autoestima y percepción de su estatus académico. Cuando una disciplina no cuenta con respaldo suficiente, sus profesionales pueden experimentar sentimientos de frustración, desapego o baja autoestima profesional, lo que repercute en la calidad de la enseñanza y el compromiso con su labor. El reconocimiento institucional actúa entonces como un indicador clave de justicia educativa, ya que garantiza condiciones equitativas para el desarrollo docente en todas las áreas del conocimiento.

En el caso particular de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, este estudio analiza cómo el nivel de reconocimiento que recibe la educación física influye en la percepción que sus docentes tienen sobre su valor profesional. Se examinan elementos como la asignación horaria, la inclusión del área en procesos institucionales, el acceso a formación continua, y las condiciones materiales para la enseñanza. Estas variables permiten establecer la relación directa entre la estructura institucional y el grado de dignificación que experimenta el docente de educación física.

Este análisis revela que el estatus académico de los docentes no depende únicamente de sus méritos individuales o su formación profesional, sino también del entorno institucional que los rodea. El apoyo desde la administración escolar, la visibilidad curricular y la inclusión en decisiones estratégicas son elementos que otorgan legitimidad profesional y elevan la percepción del rol docente. Cuando una institución reconoce activamente a sus educadores físicos, se promueve una cultura escolar más inclusiva, participativa y consciente del valor integral de todas las disciplinas.

Finalmente, revalorizar la educación física desde la estructura escolar implica no solo redistribuir recursos y espacios, sino también modificar los discursos institucionales que perpetúan su desvalorización. Promover una visión amplia, humanista y formativa de esta asignatura permitirá posicionarla como motor de salud, cohesión social y desarrollo integral. En este sentido, el reconocimiento institucional se convierte en una herramienta pedagógica poderosa para transformar imaginarios colectivos y dignificar el papel del docente de educación física como profesional académico de alto impacto.

## 9 Análisis e interpretación de resultados.

El presente capítulo se da a conocer los resultados del proceso investigativo adelantado, el cual parte de una problemática identificada en una IEM de la ciudad de Pasto en la que los docentes de Educación Física perciben que su labor como docentes no es valorada como lo hacen con otros profesores de asignaturas como las Matemáticas, la Química, la Física y las Ciencias sociales, frente a esta situación se plantea la pregunta que orienta el proceso investigativo la cual hace referencia a ¿Cuáles son las percepciones de los profesores de educación física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty?, De esta manera y con el interés de dar respuesta al interrogante se plantean los objetivos a partir de las fases del método etnográfico.

De esta manera, para cada objetivo específico se estableció la técnica de recolección de información y se diseñó el respectivo instrumento teniendo en cuenta las categorías deductivas del problema las cuales corresponden a: valoración, preferencia social y aprobación no sin antes constatar que la observación participante es fundamental en las investigaciones con este método, también se recurrió a la entrevista grupo focal con la cual se obtuvieron las voces de los sujetos de estudio en relación con el tema; además es importante dar a conocer que para el trabajo de campo fue necesario tener en cuenta las consideraciones éticas como la firma de consentimientos informados y la validación de los instrumentos ; posteriormente, la información recolectada gracias a la aplicación de los instrumentos fue sistematizada en las matrices de vaciado, codificación, integración de datos y resultados para culminar con la triangulación y el proceso de hermenéutica de la información.

Teniendo en cuenta lo anterior a continuación, se presenta los resultados encontrados en cada uno de los objetivos específicos, los cuales se identifican en la siguiente tabla.

**Tabla 2.** Resultados de la investigación

<b>Categoría emergente</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Evidencia en el análisis (testimonios/situaciones)</b>	<b>Actores involucrados</b>	<b>Relación con categorías deductivas</b>
<b>Estigmatización profesional</b>	Percepción de menosprecio hacia el área de educación física frente a otras disciplinas.	Falta de equidad en el reconocimiento institucional de los docentes de EF.	Docentes de EF, docentes de otras áreas, directivos	Valoración, Aprobación

<b>Desigualdad de estatus académico</b>	Falta de equidad en el reconocimiento institucional de los docentes de EF.	“La aceptación es muy baja. No se nos ve como parte del núcleo académico.”	Docentes EF, directivos, comunidad educativa	Valoración
<b>Empatía y habilidades sociales</b>	Capacidad del docente para generar relaciones humanas sanas y formativas.	“Antes de ser profesor, soy amigo... hay confianza y respeto.”	Docentes EF, estudiantes	Aprobación, Preferencia social
<b>Influencia emocional positiva</b>	Impacto del docente de EF en el bienestar emocional y autoestima del estudiante.	“La clase es un antiestrés; los chicos llegan motivados.”	Estudiantes, docentes de EF	Preferencia social, Aprobación
<b>Construcción de comunidad</b>	Formación de vínculos, cohesión grupal y sentido de pertenencia en las clases.	“Somos vistos como los que integramos, los que generamos espacios amenos.”	Docentes EF, estudiantes	Preferencia social
<b>Formación para la vida y la ciudadanía</b>	Aportes de la educación física al desarrollo integral, valores y competencias ciudadanas.	“La clase no solo forma físicamente, sino también en responsabilidad y respeto.”	Docentes EF, estudiantes, comunidad educativa	Valoración, Aprobación
<b>Resiliencia docente</b>	Capacidad del docente de EF para mantener compromiso a pesar del bajo reconocimiento.	“Nos valoran poco, pero igual seguimos con compromiso por nuestros estudiantes.”	Docentes EF	Valoración
<b>Falta de apoyo institucional</b>	Limitación en recursos humanos y materiales para el desarrollo pleno de la labor docente.	“Muchas veces los practicantes llevan todo el peso de la asignatura por falta de docentes titulares.”	Directivos, docentes EF, autoridades educativas	Valoración, Aprobación

Fuente. Elaboración propia.

En relación con el primer objetivo específico que corresponde a: Describir la valoración y preferencia social de los profesores de educación física de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, inicialmente se hace referencia a la importancia y el reconocimiento que una persona o un grupo de personas tiene en la sociedad, tanto si se lo considera en forma general en el contexto de una ciudad o de una región, como si se lo hace en forma particular en el ámbito de un grupo social al que se pertenece, de una institución en la que se trabaja o de cualquier

otro colectivo. Se trata, por tanto, de conocer como la contribución que ciertas personas realizan en diferentes aspectos de la vida social, ya sea a nivel económico, cultural, educativo y sanitario, entre otros.

Pero entonces, en muchos casos hay que tener en cuenta que el estatus es algo cambiante y no definitivo, pues en un mismo ámbito, puede un oficio o un grupo de personas contar con diversas valoraciones, muchas veces contradictorias entre sí. Por ejemplo, los docentes de Educación Física, no son valorados de igual forma por los estudiantes, por los demás profesores de una institución, por los directivos y funcionarios de dicha institución, por los padres de familia, por la comunidad educativa en general y por el círculo social al que pertenecen, sin olvidar que factores socioeconómicos como el nivel de remuneración económica, las oportunidades de capacitación, profesionalización, y ascenso al interior de las instituciones educativas, las de conseguir un trabajo mejor remunerado y valorado en otras instituciones y las de ejercer su profesión en forma independiente, entre otros factores que influyen.

Para entender mejor en qué consiste la actividad de un docente de Educación Física, es muy relevante tomar en cuenta sus propios testimonios; al respecto, en respuesta a la pregunta de ¿Cómo el educador físico mejora la vida de los niños y jóvenes de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez? En resumen, los profesores manifestaron al respecto lo siguiente: es importante considerar que se manejan las competencias motrices, expresivas, competencias motrices axiológicas y competencias motrices corporales; por otra parte, los educadores deben contribuir también al desarrollo de las competencias ciudadanas, a través del aprendizaje y la práctica de deportes de conjunto como el fútbol y el baloncesto. Así mismo se debe enseñar a los estudiantes a escoger buenas técnicas de expresión corporal, y pueden aprender, así, a manifestar correctamente sus emociones y así poder controlar emociones primarias negativas que suelen originar traumas personales y violencia.

De esta manera, la competencia axiológica corporal, que es el cuidado de sí, también resulta ser un compendio de lo que viene a ser el respeto por los valores, así como la adquisición de responsabilidades y la práctica de la disciplina personal. De igual manera es importante reconocer que el movimiento es un requerimiento básico para la vida individual y social, que es prácticamente una obligación, puesto que el movimiento es el resultado del esfuerzo de ajustar el propio cuerpo al entorno que lo rodea y entonces, entre mayor sea la eficiencia con la cual se realiza ese proceso

con el cual crecen las personas, mejor es la calidad de vida que pueden tener y de esta forma, sentirse más acoplados en todos los aspectos de sus vidas.

En cuanto a los valores que se practican en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, y los que ellos enfatizan en forma particular, también es muy relevante el relato de los docentes: los valores esenciales que se practican en la institución educativa INEM Pasto, es el respeto, con su secuela de tolerancia, puesto que sin respeto no hay prácticamente nada, y entendiendo que ellos son la base de la empatía, pero que los docentes, además, enseñan todo el tiempo valores como la honestidad y la puntualidad, pues los consideran como requisitos esenciales para un desempeño adecuado posterior en la sociedad. En este sentido se puede considerar que la educación física, tal como ellos la comprenden y la practican, no sólo se interesa por el desarrollo de la parte cognitiva del estudiante, sino por su formación integral como persona.

Además, no se puede desconocer ni transmitir lo que no tiene y por tanto, los docentes de educación física deben tener unos valores previos personales para enseñar y transmitir a los estudiantes, siendo el respeto, la tolerancia y la empatía, quizás los valores principales y que se ponen de manifiesto como herramientas de trabajo, pues resulta esencial el conocimiento y la formación para poder interactuar todo el tiempo con menores de edad.

Al ser interrogados los docentes con respecto a la valoración de su actividad, la aceptación que se tienen en general es muy baja, pues la misma área como tal es tratada de forma peyorativa, menospreciada o vista por debajo en función de que otras personas desconocen las dinámicas propias del área, pues ellos creen que educación física es sólo el juego, pero sin entender que, en el concepto del cuerpo desde lo somático, desde la corporalidad, desde lo elemental de lo trascendente, o sea, es la relación con el espíritu y el alma. No todos van a ser ingenieros, ni monjas o sacerdotes, ni todos van a ser abogados ni arquitectos, pero todos son seres físicos, y por tanto esta área resulta fundamental para sus vidas preocupan más las áreas como matemáticas, castellano, inglés, biología o sociales, como son áreas evaluadas en las pruebas de Estado, y la EF

El estatus también tiene estrecha relación con los denominados valores sociales, puesto que los criterios que comparten y ponen en práctica los miembros de una sociedad o de un grupo social. Estos valores son factores necesarios para convivir de forma respetuosa y en sintonía entre todos los miembros que componen la sociedad. Los valores sociales son el cimiento sobre el cual se construye una sociedad armoniosa y progresista. Tajfel (1984), sostiene que “los valores del sujeto,

desde sus primeras edades, van a ir construyendo su noción de mundo social, y a través de ellos el sistema se encargará de difundir y legitimar la normativa vigente” (p. 32).

Por lo tanto, se sugiere que los valores que un individuo adquiere desde temprana edad son fundamentales para su comprensión del mundo social, pues, además, estos valores son transmitidos por el sistema y se utilizan para difundir y legitimar lo que se considera vigente y valioso en la sociedad. Por ello, cuando se pierde la referencia de los valores compartidos en un grupo social y se cae en el terreno de la relatividad, es muy difícil para cualquier sociedad organizada mantener la dirección y el derrotero de vida de todos sus integrantes, ya que existirán diversas pulsiones y tendencias que motivan y empujan a los jóvenes a llevar su vida con rumbos diversos, algunos de ellos reñidos con lo legítimo y lo legal.

En el caso de los docentes de educación física, resulta claro que ellos desempeñan un papel fundamental en el entorno educativo al fomentar valores sociales que son esenciales entre sus alumnos. A través de la participación de todos en las actividades físicas, ellos promueven la inclusión y el respeto hacia los demás, creando un ambiente de cooperación y relación social en el que florece la amistad y el sentimiento de pertenencia a un grupo.

Es por eso por lo que la enseñanza de la educación física también sienta las bases para inculcar valores como la competitividad saludable, el trabajo en equipo y la expresión de sentimientos a través del movimiento corporal. La educación física es fundamental para el desarrollo de valores y habilidades sociales en los estudiantes. El docente actúa como guía en el desarrollo de la responsabilidad social, incitando a sus alumnos a convivir en armonía, a luchar por la igualdad y a practicar el compañerismo y la justicia en todas sus interacciones.

De esta manera, el valor social se centra en la labor que desempeñan como formadores de los estudiantes en esta disciplina. Los docentes de educación física tienen la responsabilidad de promover la actividad física, la salud y el bienestar de los estudiantes, así como de enseñarles habilidades y conocimientos relacionados con el deporte, la recreación, la sana convivencia y otras habilidades sociales que forman de manera integral a sus estudiantes.

Como ejemplos de esta labor, a través de la observación pudo constatar que el maestro no solo se enfoca en lo motriz al momento de poner en práctica su clase, si no que por lo contrario se encuentra en una constante comunicación con sus estudiantes, generando conciencia en ellos y corrigiendo algunos comportamientos no adecuados de algunos de ellos. Teniendo en cuenta que algunos alumnos presentan problemas de coordinación y se les dificulta realizar algunas de las

actividades, el docente se muestre todo el tiempo paciente con ellos y busca la forma de que los alumnos con estas dificultades puedan realizar la actividad a su ritmo, explicándoles paso a paso y de forma clara las diferentes actividades, e incluso creando variantes para su correcto desarrollo.

En este mismo sentido se evidencia un correcto comportamiento por parte del docente, siempre explicándole a sus estudiantes el desarrollo de la clase con mucho respeto y empatía generando un ambiente agradable a sus estudiantes por otra parte también evidenciamos mucha tolerancia por parte del docente con los alumnos que tienen dificultades con el desarrollo de la clase. En la mayor parte del tiempo, el docente demuestra una actitud muy amigable con sus estudiantes y a eso se le añade que la clase que se está ejecutando es llamativa para los estudiantes ya que todos están participando de la mejor forma. El docente también hace parte de la clase ejecutando las actividades diseñadas para los estudiantes y esto genera un ambiente más ameno para ambas partes y crea un lazo más fuerte entre estudiantes y maestros.

En este contexto es importante tener en cuenta la siguiente afirmación de uno de los docentes participantes en el estudio:

*La parte axiológica corporal que es el cuidado de sí, es un compendio de todo lo que vemos aquí: el respeto por los valores, la responsabilidad, la disciplina que impulsamos desde aquí, desde nuestra exigencia para que los muchachos asuman unos valores y se vayan formando integralmente. (Comunicación personal, octubre 20 de 2023)*

En otras palabras, la competencia axiológica corporal implica considerar no solo cómo cuidamos nuestro cuerpo físicamente, sino también cómo nuestras acciones reflejan nuestros valores y principios. Esto incluye el respeto por uno mismo, la responsabilidad hacia nuestro bienestar y la consideración por el entorno y las personas que nos rodean.

Así como Rokech (1973), expresa que toda actuación del sujeto está precedida por unos valores o creencias y que por lo tanto son estas las que moldean su comportamiento, entonces es importante destacar que toda acción llevada a cabo por un individuo está influenciada por sus valores y creencias previas. Por lo tanto, son estos principios los que ejercen una fuerte influencia en la forma en que las personas se comportan y toman decisiones en su vida diaria. Los valores personales y las creencias arraigadas juegan un papel fundamental en las actitudes y acciones de los individuos, ya que actúan como guías que orientan el comportamiento y determinan las elecciones de cada persona.

Teniendo en cuenta la importancia del trabajo del docente de educación física y los valores sociales que están presentes en su labor, hay que por lo tanto preguntarse, por qué su estatus y valoración no se hacen extensivos a todos los demás protagonistas del quehacer educativo, empezando por los directivos de las instituciones en que trabajan, por sus propios compañeros de trabajo, y también, en ocasiones por parte de los familiares de los estudiantes. A pesar de que la educación física es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, y su desvalorización afecta negativamente su formación (Fernández-Rivas, 2021), el poco reconocimiento exógeno a su tarea, puede deberse a una desvalorización de las disciplinas relacionadas con el deporte y la actividad física,

Teniendo en cuenta lo expresado por los docentes y descrito al inicio del presente informe, resulta claro que las autoridades educativas oficiales no brindan todo el apoyo necesario para el desarrollo de sus labores, pero, además, es posible que también haya una falta de conciencia sobre la importancia de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes. Por consiguiente, cabe resaltar que la aprobación en el contexto educativo, hace referencia a la evaluación positiva que se le otorga a un docente o a un estudiante en relación con su desempeño académico. Esta evaluación positiva puede ser otorgada por diferentes actores dentro del ámbito educativo, como los docentes de otras asignaturas, los directivos de la institución educativa, los padres de familia o los propios estudiantes: "la necesidad de aprobación, contribuye al desarrollo de ideas erróneas sobre las interacciones sociales y sus recompensas" (Área Humana Psicólogos Madrid, s.f.).

Es por eso que se debe tener en cuenta lo expresado por uno de los docentes en la investigación realizada:

*En lo particular considero que la aceptación que tenemos nosotros es muy baja; o sea, el área como tal es tratada de forma peyorativa, es como menospreciada o vista por debajo en función de que ellos desconocen las dinámicas propias del área. (Comunicación personal, octubre 20 de 2023)*

Con lo anterior, se entiende que el área de educación física sufre de una percepción desfavorable y subestimada, en parte debido a la falta de comprensión sobre sus dinámicas y aportes. Esta falta de aprecio se traduce en una escasa aceptación por parte de la sociedad y puede incidir negativamente en la forma en que esta disciplina es valorada y recibida. La importancia de la educación física en el desarrollo integral de las personas y su contribución al bienestar general frecuentemente no es plenamente reconocida, lo que resalta la necesidad de promover una mayor

comprensión y aprecio por esta área. De esta manera, la poca importancia que se le brinda a la educación física puede ser una de las causas de la desaprobación por parte de docentes de la institución hacia sus compañeros, ya que ellos desconocen el papel fundamental que cumple la educación física en la vida de los estudiantes, se dejan llevar por las diferentes percepciones que tienen de la educación física, sin tener en cuenta toda la preparación y el profesionalismo con el cual trabaja cada uno de los docentes de la institución.

De esta forma, cabría esperar hacia el futuro un cambio positivo en el estatus y la valoración de los docentes del área de educación física, gracias a las buenas experiencias que viven hoy los estudiantes en instituciones como el INEM Pasto en esas asignaturas, lo que conlleva valoraciones positivas, pues en su gran mayoría los estudiantes reconocen su motivación durante el desarrollo de estas clases y los importantes aportes que ellas tuvieron en su formación integral.

En cuanto al concepto de preferencia social, hay que comprender que hace referencia a la inclinación o tendencia que una persona tiene hacia algo o hacia alguien en particular basada en sus propias preferencias, valores y creencias. En el ámbito educativo, la preferencia social puede tener un impacto significativo en la autoestima y el bienestar emocional de las personas. Por lo tanto, cuando las personas se sienten aceptadas y valoradas por los demás, su autoestima aumenta, lo que a su vez contribuye a su bienestar emocional; por el contrario, cuando las personas se sienten rechazadas o ignoradas por los demás, su autoestima disminuye, lo que puede afectar negativamente su bienestar emocional.

Es por lo anterior, por lo que es importante que las personas aprendan a valorarse a sí mismas y a no depender exclusivamente de la valoración de los demás para sentirse bien consigo mismas. Esto implica desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones saludables y satisfactorias con los demás, y aprender a aceptarse y quererse a sí mismas tal como son.

Es por eso por lo que este aspecto también puede influir en la forma en que se valora una asignatura o un área de conocimiento específica; en el caso de la asignatura de educación física, es posible que no se tenga una preferencia social hacia ella porque existen percepciones erróneas o estereotipos negativos asociados a esta disciplina, que pueden estar relacionados con la idea de que la educación física es una asignatura menos relevante que otras áreas académicas o que solo se trata de hacer deporte y jugar, sin tener un impacto educativo significativo como en verdad debe de ser visto, y es por esto que se pretende darle el valor y la importancia a la asignatura.

La preferencia social también puede estar influenciada por la falta de comprensión acerca de los beneficios y objetivos de la educación física. Muchas veces, se tiene una idea equivocada de que la educación física solo se centra en el desarrollo de habilidades deportivas, sin tener en cuenta que esta disciplina también tiene como objetivo promover la adquisición de hábitos saludables, el desarrollo de competencias sociales y emocionales, y la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, dado que es más que salir al patio y realizar cualquier cosa con un balón; si se profundiza y analiza una clase de educación física se van a encontrar diferentes situaciones, poblaciones y personas en un mismo entorno, y en este entorno de una clase de educación física en específico se van a encontrar diferentes circunstancias por las cuales cada uno de los estudiantes está pasando y todo ello representa la diversidad de un reto importante por asumir por parte del docente.

Al respecto, cabe resaltar que los docentes de educación física son vistos como profesionales comprometidos con la salud y el bienestar de sus estudiantes; son percibidos como personas activas y enérgicas, apasionadas por promover la actividad física y el deporte. Por otra parte, se les reconoce como facilitadores del aprendizaje a través del juego y la práctica deportiva; de igual forma se debe tener en cuenta como lo expresa un docente; "la capacidad de adaptación que tenemos nosotros como docentes" (Comunicación personal, octubre 20 de 2023).

Con respecto a lo anterior, es importante valorar la capacidad de los docentes para fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la inclusión dentro del ámbito educativo; se espera de ellos que sean modelo de vida saludable y que promuevan el desarrollo integral de sus estudiantes, brindándoles herramientas para el cuidado de su cuerpo y de su mente.

De la misma forma en comunicación personal de octubre 20 de 2023) encontramos el siguiente testimonio:

Voy a hablar sobre la generalidad de nosotros los educadores físicos en la sociedad: somos vistos como las personas cordiales, amables, atentas, solidarias, colaborativas; somos las personas que integramos a los demás para pasar momentos amenos; así somos vistos y así somos; yo no conozco a un educador físico en contra de lo que te acabo de decir, porque sería como... disculpa la palabra, desechado.

Por ende, se destaca que el papel del docente es integral para los demás, para disfrutar de un momento agradable, ya que estas cualidades son muy comunes en los docentes de educación

física y la mayoría de los docentes las poseen y de esta forma, lograr no ser rechazados por la sociedad.

En este sentido, los profesores Francisco Villegas y otros (2019), expresan:

La formación integral implica, por tanto, reconocer esas capacidades en el estudiante, y fomentar su convivencia con el entorno en congruencia con una personalidad reflexiva, crítica, sensible, creativa y, responsable, tocando las dimensiones que como sujeto social le son inherentes. (p. 77)

Es así como la educación física forma a personas integras y de igual manera los docentes de educación física desarrollan esa capacidad de ser unas personas empáticas, amables y comprensivas, personas amenas en el seno de la sociedad, porque brindan y tiene la capacidad de la escucha y entienden las diferentes situaciones por las que pueden estar pasando sus alumnos, brindando así un momento de dialogo con ellos para generar confianza, comunicación y comprensión hacia las diferentes circunstancias por las cuales ellos pueden estar enfrentando. De esta manera, se genera un ambiente apropiado para poder trabajar e interactuar entre docentes y estudiantes y así poder transmitir los conocimientos y que de igual manera ellos reciban toda esa información y lluvia de ideas que se generan en una clase de educación física.

De acuerdo con lo dicho, haciendo referencia a la teoría de Argyle, Antonio Carrión y otros (2000), señalan:

La importancia que las expectativas tienen para las personas y para la satisfacción de las mismas se puede entender tras la concepción de Argyle (1987), para el cual la satisfacción se puede predecir en función de la distancia que hay entre las condiciones actuales del individuo, en ese momento concreto, y las aspiraciones que el sujeto tiene. (p. 191)

Tal como lo expresaron en la investigación: “La satisfacción más chévere que personalmente he sentido es el escuchar a los estudiantes y las estudiantes la alegría con la que vienen hacia el desarrollo de la materia de educación física” (Comunicación personal, octubre 20 de 2023).

Esto resalta la importancia que genera un ambiente positivo y motivador en el ambiente educativo, donde la pasión por la enseñanza y el aprendizaje se reflejan en la actitud y el compromiso de los estudiantes.

Hay que tener en cuenta que la preferencia social hacia la asignatura de educación física puede no ser alta debido a percepciones erróneas o estereotipos negativos, o se por un problema

de preferencia social. Para sembrar y fomentar esta preferencia hacia la educación física, es necesario aumentar la comprensión y valoración de los beneficios de esta disciplina, destacando que los docentes de educación física tienen un papel fundamental en fomentarla ya que ellos deben actuar como facilitadores del aprendizaje, brindando un ambiente seguro y motivador.

Además, los docentes, deben promover en forma continua y progresiva, la inclusión y la diversidad, para que todos los estudiantes se sientan valorados y cómodos durante las clases, o sea, para que cada cual pueda desarrollar sus propias capacidades y potencialidades, superando el mero aspecto competitivo. Si algo puede aprenderse de deportistas importantes en el mundo, que son reconocidos como estrellas y son ejemplos en sus propias disciplinas deportivas por sus capacidades y sus logros, pero, que además, también tienen una importante influencia en la sociedad, es que expresan y demuestran que la verdadera competencia no es en realidad contra el oponente sino contra si mismos, en un esfuerzo continuo para superar sus limitaciones físicas y mentales.

Munduante y Medina (como se cita en Fundación Universitaria de Popayán, 2022), expresan que: “La influencia corresponde a la fuerza que posee el líder sobre sus seguidores para inducir el cambio en ellos, incluyendo cambios en comportamientos, actitudes y valores” (p. 1).

De este modo, la influencia se refiere a la capacidad que tiene un líder para ejercer una motivación sobre sus seguidores para realizar cambios, ya sea en sus comportamientos, actitudes o valores. Esta influencia es un poderoso elemento en la dinámica de liderazgo, ya que puede ser utilizada para promover transformaciones significativas en el pensamiento y la conducta de quienes están siendo liderados. La comprensión de la influencia es crucial para comprender cómo se producen los cambios dentro de un grupo o comunidad, y cómo los líderes pueden efectivamente dirigir y moldear las percepciones y acciones de quienes los siguen.

La influencia progresiva que pueden ejercer los docentes de educación física, en buena parte gracias a su tarea silenciosa y abnegada, al amor por su profesión, a los resultados positivos en las vidas que moldean, físicos, emocionales y mentales, a la mejora en las relaciones de convivencia de sus estudiantes, puede apreciarse a través de otras percepciones y valoraciones, tal como lo expresa uno de los docentes del estudio realizado:

Para ellos (los estudiantes), es una materia donde van a desestresarse de todos los contenidos que adquieren durante la primera jornada y en el desarrollo del día; entonces, nuestra clase es un anti estrés; ellos la ven como la parte bonita, la parte divertida, el porte

recreativo y pues lógico, eso hace que vengan con todos los deseos y las ganas de desarrollar la clase que nosotros impartimos. (Comunicación personal, octubre 20 de 2023)

El testimonio anterior se refiere al hecho de que en las clases de educación física los estudiantes se pueden desconectar de la rutina y disfrutar de una clase diferente, y que por ello ven a la asignatura como algo agradable, divertido y recreativo, lo que genera en los estudiantes un gran entusiasmo y motivación para participar activamente en las actividades que se les presentan. La clase de educación física se convierte así en un oasis en medio de su agitado día, donde pueden dedicarse a explorar nuevas habilidades, expresar su creatividad y divertirse mientras aprenden. Esta percepción positiva que tienen los alumnos hacia la materia impulsa a los docentes de educación física a seguir ofreciéndoles clases interesantes, dinámicas y atractivas, brindándoles un ambiente propicio para que puedan desarrollar sus habilidades y potencial al máximo.

En relación con lo planteado, Everly y Benson (como se cita en Castro Rodríguez, 1998), afirman que “La respuesta de relajación es un estado psicofisiológico innato que supone la antítesis de cualquier alteración o actividad del organismo.” (p. 191). En este sentido, la aprobación juega un papel importante en la búsqueda de este estado de relajación, ya que cuando algo o alguien recibe la aprobación, se genera una sensación de tranquilidad y satisfacción. Es por eso por lo que cuando una propuesta, idea o solicitud recibe la aprobación, se valida y valora positivamente, ya que esto tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y mental de la persona o grupo involucrado.

En cuanto a la aprobación de los estudiantes hacia sus docentes de educación física puede deberse a diferentes factores; por un lado, los docentes de educación física suelen tener un enfoque más práctico y participativo en su enseñanza, lo cual puede generar mayor motivación y satisfacción en los estudiantes. Además, la educación física también suele ser un espacio en el que los estudiantes experimentan y desarrollan habilidades motrices, sociales y emocionales de manera lúdica y recreativa, lo cual genera un mayor grado de disfrute y satisfacción.

Es por eso por lo que se cuenta con este testimonio de uno de los participantes en la investigación:

Es que en una habilidad social, pienso que uno de los aspectos más importantes que uno debe poseer o tener es la cordialidad, la amabilidad, el respeto; son elementos que son muy importantes para tener una bonita relación de nosotros con ellos. (Comunicación personal, octubre 20 de 2023)

Con respecto a lo anterior, estos atributos fundamentales son esenciales para fomentar relaciones positivas y mutuamente gratificantes. La cordialidad nos permite generar un ambiente de confianza y apertura, mientras que la amabilidad y el respeto hacia los demás fortalecen la base de cualquier relación interpersonal.

Lo expresado también concuerda con Caballo (2005), quien manifiesta que "las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación" (p. 164). Es decir, las habilidades sociales pueden considerarse como un conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse de manera adecuada tanto en contextos individuales como interpersonales; estas conductas están orientadas a expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada según la situación que se presente.

En este sentido, es relevante destacar que las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo personal y el bienestar emocional, la capacidad de expresar y comunicar de forma efectiva nuestras emociones y necesidades, siendo, por tanto, esencial para establecer relaciones satisfactorias y constructivas con los demás. La doctora Elena García (2022), reafirma que las habilidades sociales son esenciales para el bienestar emocional y la construcción de relaciones saludables. También, las habilidades sociales nos permiten gestionar de manera adecuada los conflictos, resolver problemas y negociar situaciones difíciles. Es por eso por lo que estas habilidades son fundamentales para el bienestar emocional y social de las personas, ya que les permiten interactuar de manera efectiva con los demás y establecer relaciones interpersonales saludables.

En este orden de ideas, es importante destacar que las habilidades desarrolladas por parte de los docentes que mejoran la aprobación de los estudiantes, no solo deben valorarse por su impacto académico, sino también por su influencia en el bienestar y la calidad de vida de los estudiantes, ya que la educación física no solo promueve la adquisición de conocimientos y habilidades relacionadas con el deporte y la actividad física, sino también el desarrollo de una vida activa y saludable.

Es así como, M. Zamora, participante en la investigación, manifiesta:

A mí me ha dado mucho resultado antes de ser profesor, ser amigo; entonces, los chicos se identifican mucho con uno y lógicamente con respeto y disciplina, hay una conexión muy

positiva entre el estudiante y el docente; hay mucha confianza (Comunicación personal, octubre 20 de 2023).

Por esta razón, se destaca la importancia de establecer una relación de amistad antes de asumir el rol de docente; además, resalta la presencia del respeto y la disciplina, elementos que contribuyen a una conexión positiva entre el estudiante y el docente, generando un ambiente de confianza mutua.

Es relevante en este punto la comprensión plena de todas las dimensiones existentes en las relaciones humanas, como las definen Tapia Castillo y López Portillo (2015):

Las relaciones humanas con el conjunto de conductas, actitudes y respuestas que adoptan al interactuar con otras personas (Soria, 2004), lo que lleva a crear un vínculo social armónico propiciando el desarrollo individual e intelectual de los seres humanos. Actualmente se considera que las relaciones humanas son la base para tener un desarrollo eficaz en una organización. (p. 1)

Es por eso por lo que la capacidad de comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo, resolver conflictos y adaptarse a diferentes a situaciones diversas, son habilidades altamente valoradas por las empresas y las instituciones educativas, pues no solo permiten establecer relaciones laborales sólidas, sino también potenciar el liderazgo y el éxito en diferentes contextos.

Cabe resaltar que las habilidades sociales también hacen parte de un aprendizaje y desarrollo constante lo largo de la vida, a través de la práctica, el aprendizaje y la exposición a diferentes situaciones sociales. Podemos mejorar nuestras habilidades en la comunicación, empatía, asertividad, escucha activa, gestión emocional, resolución de conflictos, entre otras, llevando así a generar preferencias sociales que las mismas personas generan por las habilidades desarrolladas en su entorno.

### **9.1 La aprobación del trabajo docente de educación física en el INEM Pasto**

En este apartado del informe se presentan el análisis de los resultados del segundo objetivo específico el cual corresponde a “Develar la aprobación que tienen los profesores de educación física sobre su estatus en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez”, para la obtención de la información se recurrió a la entrevista grupo focal con la cual se logró escuchar las voces de los sujetos de estudio con relación a la aprobación por parte de sus compañeros frente a la labor que realizan como maestros de Educación Física.

En relación con los anterior uno de los testimonios de los docentes participantes en la investigación, pone de relieve este problema de valoración y aprobación ante tarea que desarrollan los profesores de educación física en las instituciones educativas en las que prestan sus servicios “Gran parte del profesorado opina que la educación física sigue estando catalogada como una asignatura “maría”, aunque algunos reconocen que el estatus de la materia está mejorando en los últimos tiempos” (Pérez et al., 2014) Al respecto un docente manifiesta:

Una cosa es que nosotros le demos la importancia y otra cosa muy diferente es que la Institución le dé la importancia al docente de educación física, ya que para ellos educación física es un relleno y no se dan cuenta de la importancia que tiene para el desarrollo físico y mental de los estudiantes. (Comunicación personal de febrero 26 de 2024)

Y es que en el ámbito educativo, se ha subestimado durante mucho tiempo el impacto sustancial que los docentes de educación física tienen en la formación integral del estudiante. Más allá de su rol tradicional centrado en el ejercicio y la actividad física, estos profesionales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo global de los estudiantes. Sus enseñanzas no solo promueven la salud y el bienestar físico, sino que también contribuyen al crecimiento emocional, social y cognitivo de los alumnos.

Para el caso de la educación emocional, los docentes de educación física tienen la oportunidad de fomentar en forma continua y progresiva la inteligencia emocional en sus alumnos. Mediante actividades físicas y deportivas, los estudiantes aprenden a reconocer y gestionar sus emociones, a trabajar en equipo y a enfrentar desafíos, como por ejemplo el miedo, la culpa, el sentimiento de fracaso. Y es que a través de la implementación de actividades corporales y deportivas, los profesionales de educación física proporcionan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades para reconocer sus emociones de manera efectiva, afirmando las emociones positivas y dejando de lado las negativas.

Además, la práctica de la educación física y de buena parte de los deportes tiene un carácter colectivo, grupal, y esta dimensión social, aparte de la dimensión personal, resulta fundamental en el desarrollo personal y en la inserción social que pueden construir los estudiantes.

El propósito, por tanto, es que al participar en actividades grupales, los alumnos puedan adquirir importantes habilidades para trabajar en equipo, promoviendo un ambiente de

colaboración, empatía y comunicación. Asimismo, al enfrentarse a desafíos físicos se les brinda la oportunidad de desarrollar resiliencia y perseverancia, habilidades fundamentales para afrontar situaciones adversas tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana. De esta manera, la labor del docente de educación física trasciende más allá del ámbito físico, contribuyendo significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto, es esencial que tanto los educadores como las instituciones reconozcan y apoyen plenamente el rol vital que desempeña la educación física en la formación integral de los jóvenes, mediante una serie de políticas, medidas, recursos y herramientas que se pongan a disposición de los profesores y los estudiantes, creando espacios y ambientes adecuados, donde resulte agradable y seguro realizar la práctica de los ejercicios físicos y los deportes individuales y de conjunto.

Y de parte de los educadores, resulta fundamental también el desarrollo de métodos de evaluación que reflejen en forma adecuada las capacidades de los estudiantes, a partir de las metas personalizadas que se diseñen para cada uno de ellos. No se trata, por tanto, de que las evaluaciones y las calificaciones resultantes de ellas, midan los resultados obtenidos por los estudiantes en forma comparativa, pues no resulta justo ni equitativo, sino que reflejen el compromiso y el esfuerzo que cada estudiante desarrolle en el curso de la asignatura, con la guía y el apoyo del profesor encargado de la asignatura. Este aspecto, podrá generar un clima de confianza y motivación suficiente para que todos los estudiantes se comprometan activamente a apuntalar su propio desarrollo y también a apoyar el de otros compañeros.

Precisamente, uno de los objetivos actuales de la educación más progresista en todo el mundo es el fomento de lo que se denomina la personalización de las actividades de aprendizaje, donde resulta esencial tomar en cuenta las necesidades particulares de cada uno de los aprendices, en un contexto de respeto, de apoyo, de motivación y de valoración al esfuerzo realizado por cada uno de ellos. Y esto implica la necesidad imperiosa de que los grupos de estudiantes a cargo de un docente no sean muy numerosos o que el docente cuente con el apoyo de personas en calidad de monitores para facilitar su labor.

En el caso de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, el apoyo que prestan los practicantes de la Universidad CESMAG que cursan más de la mitad de su carrera de Licenciatura en Educación Física, resulta fundamental, sólo que en ocasiones, son estos practicantes los que tienen a cargo el peso y la responsabilidad de la asignatura, puesto que existen

limitaciones en la asignación de docentes titulares por parte del INEM Pasto, lo que no resulta ser adecuado, pues los practicantes de la Universidad, por más voluntad y capacidades que tengan, no han terminado todavía sus estudios superiores y no han superado todas las pruebas académicas para ejercer su profesión.

Todo lo anterior implica, por tanto, para las autoridades y las instituciones educativas la necesidad de no solo proporcionar recursos adecuados y oportunidades de capacitación continua y de desarrollo profesional a los docentes de educación física, sino también de fomentar por diversos medios una cultura escolar que valore y promueva activamente la importancia del bienestar físico, mental y emocional de los estudiantes a través de esta disciplina. Al hacerlo, se puede generar un impacto positivo duradero en la salud y el desarrollo de los estudiantes, fortaleciendo así su capacidad para enfrentar los desafíos presentes y futuros, como expresa Anchía Umaña (2023):

Según Cabezas et al. (2017), en la asignatura EF se reconoce la evaluación de la calidad como un aspecto importante y un proceso en el que no únicamente se desenvuelve la vida espiritual del ser humano, sino, además, donde se busca el perfeccionamiento de capacidades psico-motoras y la conservación de un bienestar físico, y, en consecuencia, el perfeccionamiento de la calidad de la EF, se basa en una unión y un trato verdadero con las instituciones y el profesorado (Lavega, 2008, p. 6).

En consecuencia, en el contexto de la asignatura de Educación Física, es importante reconocer que la evaluación de la calidad no solo se limita al desarrollo espiritual del estudiante, sino que también abarca el perfeccionamiento de las habilidades psicomotoras y el mantenimiento de un adecuado bienestar físico. Esta visión integral busca no solo promover la salud y el rendimiento físico, sino también apoyar el crecimiento personal y el logro de las metas individuales, grupales y sociales.

En este sentido, el perfeccionamiento de la calidad de la educación física implica una asociación sólida y una comunicación efectiva con las instituciones educativas y el cuerpo docente. Esta colaboración actúa como pilar fundamental para asegurar que los estudiantes reciban una enseñanza de calidad, que se adapte a sus necesidades individuales y fomente un ambiente de aprendizaje óptimo. La colaboración entre instituciones y docentes es esencial para mejorar la calidad de la educación física, ya que la interacción genuina entre todos los involucrados en el proceso educativo resulta esencial para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de esta disciplina.

Cabe resaltar que la autoestima de los estudiantes se ve beneficiada significativamente por el buen desempeño en las actividades físicas. Es importante destacar que los docentes juegan un papel fundamental en este proceso, ya que pueden enfocarse en el esfuerzo y la superación personal de los alumnos, promoviendo una imagen positiva de sí mismos a través de la valoración de sus logros, el reconocimiento de su progreso y el fomento de una actitud positiva hacia el aprendizaje y la práctica de habilidades físicas.

Por lo tanto, se debe tener en cuenta la siguiente unidad de significado presente en una comunicación personal, en la que se afirma:

El buen profesor es aquel que no sólo dicta la clase si no que involucra otros procesos diferentes que no le competen, pues está, digamos, involucrando en procesos incluso de proyección de los estudiantes con relación al área; el docente no solo está en la clase, sino que proyecta a los estudiantes a otras alternativas (Comunicación personal de febrero 26 de 2024).

Así mismo, el ser docente va más allá de simplemente impartir la clase, ya que se compromete en involucrar diversos procesos que superan su responsabilidad primaria. En ese sentido, no solo se limita a transmitir conocimientos, sino que también se preocupa por involucrar a los estudiantes en experiencias que puedan impactar positivamente en su desarrollo integral como lo afirma (Dewey,1938), la educación debe considerarse como la vida en sí misma y no solo una preparación para la vida, es por esto por lo que el docente de educación física se convierte en un guía que no solo se limita al aula, sino que también proyecta a los estudiantes hacia otras posibilidades y oportunidades en relación con el área de estudio. Así, el docente no solo cumple con su labor educativa, sino que también ejerce un rol de mentor y motivador que inspira a los estudiantes a explorar y descubrir nuevas alternativas, ayudándoles a desarrollar sus talentos y potencialidades de manera más completa y significativa.

Al celebrar el esfuerzo y el crecimiento individual, los docentes contribuyen a fortalecer la confianza y la autovaloración de los estudiantes, brindándoles las herramientas emocionales necesarias para enfrentar desafíos con determinación y optimismo tanto dentro como fuera del entorno escolar. Este enfoque en la superación personal y el desarrollo de una autoimagen positiva no solo potencia la participación activa y la motivación en las actividades físicas, sino que también tiene un impacto positivo en la vida personal y académica de los estudiantes.

### 9.1.1

En el ámbito educativo, la percepción de los Licenciados en Educación Física sobre su estatus en la institución es un tema de gran relevancia e interés. Comprender cómo se sienten estos profesionales dentro del entorno educativo, cómo son percibidos y cuál es su valoración dentro de la comunidad educativa es fundamental para poder mejorar las condiciones laborales, promover su participación activa y reconocer su aporte en la formación integral de los estudiantes.

Ya se ha reiterado que la educación física desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades motrices, la promoción de la actividad física y la adopción de hábitos de vida saludable entre los estudiantes. Sin embargo, como también se ha mencionado, a menudo se observa que los licenciados en educación física no reciben el reconocimiento y la consideración que merecen en comparación con otros profesionales docentes. Esta situación puede afectar su motivación, bienestar emocional y, en última instancia, su desempeño en la institución educativa.

La aprobación no solo implica la aceptación o consentimiento, sino también el reconocimiento y la validación de los esfuerzos y logros realizados, no solo por un docente considerado en términos individuales, sino por el conjunto del cuerpo docente de profesores de educación física en una institución educativa. Por tanto, cabe esperar que tanto las autoridades educativas nacionales como municipales, y los directivos de las instituciones lideren este proceso de aprobación de la tarea de los profesores de esta disciplina, para que sus compañeros a cargo de otras áreas académicas valoren también en forma profunda y significativa el importante aporte que ellos realizan a la formación de sus estudiantes e incluso, como ya se ha mencionado, al desarrollo mismo de sus propias asignaturas.

En conclusión sobre este aspecto, hay que reconocer que la aprobación generalizada de la labor docente, por el momento, tal como lo expresaron los docentes que participaron en la investigación, con el apoyo de referentes teóricos por las experiencias existentes en otros países, corre por cuenta de los estudiantes, que son los beneficiarios directos del trabajo realizado por sus profesores en las clases de educación física.

Y la explicación a esa gran acogida por los estudiantes, es el resultado natural de que la asignatura de educación física sea una asignatura donde, de una parte se pueden seguir una serie de criterios y lineamientos educativos, de acuerdo con los planes curriculares y la tarea del docente a cargo, pero que de otra parte, resulta también ser un espacio académico de creatividad y vivencia, donde los estudiantes pueden demostrar las capacidades, habilidades individuales y colectivas,

siguiendo una serie de orientaciones brindadas por el docente, pero aportando su propia individualidad y sus propios aprendizajes.

### **9.1.2 *Cultivando Comunidades***

Las clases de Educación Física desempeñan un papel fundamental en el fomento de la colaboración y el trabajo en equipo. Más allá de simplemente participar en actividades físicas, los estudiantes aprenden a conectarse con sus compañeros de clase, a comunicarse eficientemente y a resolver conflictos de manera constructiva, como lo menciona De León Marín (2024):

En cuanto a la funcionalidad social, los hallazgos del estudio reflejan una ventaja considerable, apoyándose en la teoría de Palacios & Perozo (2020). Ellos señalan que la educación física tiene un efecto positivo más allá del aspecto físico, influyendo significativamente en el desarrollo de habilidades sociales clave. Entre estas, destacan la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, habilidades vitales para una convivencia armónica y exitosa en sociedad. (p. 9)

De esta forma, se entiende que estas habilidades sociales adquiridas en el entorno de las clases de educación física son esenciales para la vida en sociedad, ya que promueven valores como la empatía, el respeto mutuo y la capacidad de trabajar hacia un objetivo común.

Es así como se puede entender mejor lo afirmado por uno de los docentes participantes en la investigación: “A nivel social la educación física prepara al estudiante para desempeñarse tanto en la casa como en la calle o en todo lugar donde él se encuentre” (Comunicación personal, febrero 26 de 2024).

En el contexto social, la educación física desempeña un papel fundamental al preparar al estudiante para desenvolverse no solo en su entorno familiar, sino también en cualquier espacio público o privado al que se enfrente. A través de la educación física, los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos que les permiten participar activamente en diversas actividades, fomentando un estilo de vida saludable y sosteniendo una interacción positiva con su entorno. De esta manera, la educación física no solo contribuye al bienestar individual, sino que también promueve una mejor integración social al fomentar la participación activa y el juego cooperativo en la comunidad, fortaleciendo así su capacidad para desenvolverse en cualquier escenario que se presente en el futuro.

Al trabajar juntos en actividades físicas, los estudiantes aprenden a confiar en sus compañeros y a reconocer las fortalezas individuales de cada uno. Aprenden a establecer roles y

responsabilidades dentro del equipo, desarrollando habilidades de liderazgo y seguimiento, pues la colaboración en actividades físicas fomenta la confianza y el liderazgo entre los estudiantes. Además, a través de la colaboración en juegos y deportes, los estudiantes se ven desafiados a encontrar soluciones creativas y a tomar decisiones rápidas en situaciones cambiantes. Todo esto contribuye a su desarrollo integral y a la adquisición de habilidades sociales valiosas que les serán de utilidad no solo en el ámbito escolar, sino también en su futuro laboral y personal.

Por ello, al participar en juegos y deportes, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar su capacidad empática al aprender a ponerse en el lugar de sus compañeros. Al experimentar las alegrías y frustraciones propias de la competición, aprenden a comprender las emociones y experiencias de los demás, fomentando así un ambiente de solidaridad y apoyo mutuo. Esta empatía se refleja en la capacidad de los estudiantes para celebrar los logros de sus compañeros con sinceridad y entusiasmo, así como en su disposición para brindar consuelo y ánimo en momentos de derrota. Este desarrollo de la empatía no solo fortalece los lazos entre los estudiantes, sino que también les proporciona herramientas valiosas para relacionarse de manera positiva con otras personas en su vida diaria.

Y resulta muy importante destacar que la práctica de la empatía a través del deporte no solo contribuye a la formación integral de los estudiantes, sino que también prepara el terreno para que ellos se conviertan en ciudadanos solidarios y compasivos en su vida adulta.

Por esta razón, uno de los docentes del estudio afirma que:

La educación física cuando la miran los exalumnos y alumnos, la miran como lúdica, cómo deporte, como recreación, como un medio de su desarrollo de vida, pero para nosotros el objetivo es que los chicos cuando se les enseñe educación física se preparen para la vida en sociedad. (Comunicación personal, febrero 26 de 2024)

Es por ello por lo que la educación física se percibe como una actividad lúdica, un espacio para la práctica deportiva y el disfrute recreativo, así como un medio para su desarrollo personal. Sin embargo, desde la perspectiva docente, el propósito va más allá de estas percepciones, ya que el objetivo principal es que los estudiantes, al recibir educación física, se preparen de manera integral para su inserción en la sociedad. A través de esta disciplina, se busca fomentar en ellos habilidades sociales, destrezas físicas, hábitos de vida saludable y la conciencia sobre la importancia de la actividad física en su bienestar general.

Estudios realizados en diversas partes del mundo corroboran la importancia de la educación física, así como se destacan los problemas relacionados con un déficit en la actividad física de los jóvenes, tal como se menciona en la cita siguiente:

La evidencia científica disponible demuestra que los jóvenes con problemas de desarrollo motor presentan un déficit de actividad física (Cairney, Hay, Faught, Mandigo & Flouris, 2005) y condición física (López-Gallego, Lara-Sánchez, Espejo Vacas & Cachón-Zagalaz, 2016), un índice de masa corporal en valores poco saludables (Montgomery, 2010), una pobre autoestima (Piek, Barrett, Allen, Jones & Louise, 2005), un peor autoconcepto (Vedul-Kjelsas, Sigmundsson, Stensdotter & Haga, 2012), una baja percepción de competencia atlética (Fitzpatrick & Watkinson, 2003), y sufren de ansiedad social (Gómez, Ruiz & Mata, 2006) y acoso escolar (Kadesjö & Gillberg, 1999). En este sentido, algunas investigaciones concluyen que los profesores de EF deben construir el área teniendo como uno de los ejes fundamentales el desarrollo equilibrado del alumnado a nivel físico-motor y psicosocial. (Rosa Guillamón et al., 2018)

Se reitera, por tanto, que una parte fundamental de la labor de los docentes es enseñar a los estudiantes habilidades sociales que les serán valiosas a lo largo de su vida. Durante las actividades físicas, los docentes tienen la oportunidad de fomentar y reforzar habilidades como el respeto hacia los demás, la capacidad de escucha activa y la comunicación efectiva. El respeto es un valor esencial en toda interacción social. Los docentes pueden promover este valor al animar a los estudiantes a tratar a sus compañeros con cortesía, consideración y empatía durante las actividades físicas. Al aprender a respetar los límites y los espacios personales de los demás, los estudiantes desarrollan una habilidad transferible a otros contextos sociales, como el aula, el hogar o el entorno comunitario.

El siguiente testimonio de uno de los docentes participantes en la investigación explica este punto:

Antes se trataba la educación física como militar, pero a partir de los cincuenta, sesenta, ochenta y noventa, ya vemos compañeros que venimos de la academia de la educación física realizando planes de clase y cómo se debe trabajar dentro del aspecto integral del ser humano. (Comunicación personal, febrero 26 de 2024)

La escucha activa es otra habilidad social clave que los docentes pueden enseñar a través de las actividades físicas. Al fomentar la atención plena hacia los demás, los estudiantes aprenden

a prestar atención no solo a las palabras, sino también a las emociones y gestos de quienes los rodean. Esta habilidad les permitirá establecer vínculos más sólidos y empáticos con las personas en su entorno, favoreciendo una comunicación efectiva y respetuosa.

Hablar y comunicarse de manera efectiva es fundamental para establecer relaciones positivas con los demás. Durante las actividades físicas, los docentes pueden proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen la expresión clara y la comunicación asertiva. De esta manera, los estudiantes aprenderán a transmitir sus ideas y sentimientos de manera respetuosa y comprensible, lo cual será beneficioso tanto en situaciones sociales informales como en contextos más formales, como las presentaciones en público o las reuniones y conversaciones laborales.

## 10 Conclusiones

1. Con relación al estatus académico de los docentes de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, se puede observar que dicho estatus se manifiesta a través de una serie de elementos fundamentales que permiten comprender la importancia de su rol no solo en la enseñanza de contenidos curriculares, sino también en la construcción de valores, hábitos y actitudes que impactan en el desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad educativa en su conjunto. Estos elementos incluyen el valor social, la importancia de la labor docente, la formación integral, los valores sociales que transmiten, el reconocimiento que reciben por su trabajo, el componente axiológico corporal y la aprobación social que generan en el ejercicio de su profesión. Cada uno de estos aspectos se encuentra estrechamente relacionado con la percepción que se tiene de los educadores, con su grado de preparación académica y con la capacidad de influir positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. Dentro de estos aspectos resalta especialmente el valor social que los docentes aportan a la institución, ya que su presencia y actuación trascienden el aula y se proyectan en la vida de la comunidad educativa. Este valor social se entiende como la capacidad del docente para incidir en la transformación de la sociedad a través de la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos. Los docentes, al brindar su conocimiento y fomentar la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la inclusión y la cooperación, fortalecen los lazos entre estudiantes, familias y entorno escolar. La labor docente, en particular en el área de la educación física, se convierte en un espacio donde se enseña no solo la importancia de la actividad física y el deporte, sino también el trabajo en equipo, la superación personal, la disciplina y la constancia. De esta forma, el docente se convierte en un agente social de cambio, capaz de generar actitudes positivas hacia la vida saludable y hacia la construcción de relaciones sociales armónicas.

3. Es importante reconocer el papel fundamental que los docentes desempeñan en la formación integral de los estudiantes. Este concepto de formación integral no se limita únicamente al aprendizaje de contenidos académicos, sino que abarca la transmisión de valores, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la promoción de la creatividad y la autonomía, y la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de manera ética y responsable. El docente, en su interacción diaria con los estudiantes, no solo actúa como mediador del conocimiento, sino como modelo a seguir, un referente de conducta y compromiso que influye de manera directa en la construcción de la identidad personal y social de los jóvenes. Su dedicación y entrega se reflejan

en la motivación y el acompañamiento que brindan a los estudiantes, fomentando el desarrollo de sus potencialidades y el fortalecimiento de su autoestima y confianza.

4. De la investigación realizada se colige que, aunque actualmente la valoración y la preferencia social hacia el área de educación física y la tarea desempeñada por los docentes de esta área no sean particularmente altas, se evidencia un proceso de cambio progresivo en dicha percepción. La educación física, históricamente vista como un espacio secundario frente a otras áreas académicas, ha comenzado a ganar un mayor reconocimiento gracias al trabajo comprometido de los docentes, quienes han logrado demostrar que su labor es esencial para la salud física y emocional de los estudiantes, así como para el desarrollo de competencias sociales fundamentales. Se espera que, con el tiempo y mediante la consolidación de prácticas pedagógicas innovadoras, la valoración de la educación física se incremente sustancialmente, reconociendo su impacto no solo en el ámbito individual, al contribuir a la formación de hábitos saludables, sino también en el ámbito colectivo, al fomentar la construcción de comunidades educativas más integrales y cohesionadas.

5. En relación con el estatus académico de los docentes de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, se observa además que este se construye a partir de una serie de elementos complementarios, entre los que destacan el desarrollo de habilidades motrices, la formación continua, la educación emocional, el reconocimiento institucional y social, el desarrollo espiritual, la superación personal, el crecimiento social y el fortalecimiento de las habilidades sociales. Cada uno de estos aspectos refleja cómo el docente, desde su práctica pedagógica, busca ir más allá de la enseñanza de contenidos para convertirse en un verdadero formador de personas integrales. En este contexto, la educación física tiene un potencial particular, pues articula de manera directa la dimensión física con la emocional y la social, estableciendo una conexión entre el bienestar corporal, el manejo de las emociones y la capacidad de relacionarse adecuadamente con otros.

6. Un aspecto que se resalta con especial énfasis es la formación integral del docente dentro de la institución. Esta formación integral está orientada a la actualización constante de sus conocimientos, a la adquisición de nuevas estrategias pedagógicas y al fortalecimiento de sus competencias profesionales y personales. Muchos de estos docentes han atravesado procesos de capacitación continua, diplomados, cursos de perfeccionamiento, participación en eventos académicos y reflexiones pedagógicas, que les han permitido no solo enriquecer su práctica

educativa, sino también asumir actitudes de liderazgo, empatía, comunicación efectiva y trabajo colaborativo. Su transformación personal y profesional se refleja en el compromiso con el que asumen su labor, en la forma en que transmiten valores a sus estudiantes y en el respeto que demuestran hacia la institución de la que forman parte.

7. La dimensión axiológica corporal adquiere un papel relevante, especialmente tratándose de docentes de educación física, quienes no solo enseñan la importancia de la actividad física y el deporte, sino que también transmiten un mensaje de respeto y cuidado hacia el propio cuerpo. Estos docentes actúan como ejemplo para sus estudiantes, mostrando que la salud física está íntimamente ligada con el bienestar emocional y social. Al promover estilos de vida activos y saludables, fomentan en los estudiantes una conciencia sobre el autocuidado, la prevención de enfermedades y la importancia de mantener una relación equilibrada con su propio cuerpo. Esto, a su vez, impacta positivamente en la autoestima de los estudiantes y en la construcción de hábitos que pueden perdurar a lo largo de su vida.

8. El estatus académico de los docentes, por lo tanto, no se limita únicamente al reconocimiento formal de sus títulos o cargos, sino que se nutre del impacto social que generan, de su capacidad para inspirar a sus estudiantes y de la legitimidad que adquieren a partir de su dedicación y compromiso. En la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, los docentes han logrado posicionarse como figuras de referencia que aportan no solo al desarrollo académico, sino al fortalecimiento de una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y el trabajo conjunto. A pesar de los desafíos y de las percepciones sociales que en algunos casos han restado importancia a la labor docente en educación física, el trabajo constante y la visión integral de estos profesionales están contribuyendo a transformar dichos imaginarios, elevando el reconocimiento de su labor y evidenciando que la educación física y el deporte son componentes fundamentales de la formación integral y del bienestar social.

En síntesis, el estatus académico de los docentes de esta institución es el resultado de una combinación de factores que abarcan tanto su preparación académica y experiencia profesional como su impacto social y la manera en que logran incidir en la formación de los estudiantes. Su valor social, su capacidad de generar procesos educativos integrales, su compromiso con la formación humana y su liderazgo dentro y fuera del aula constituyen los pilares sobre los que se sustenta el reconocimiento de su labor. Por ello, se puede afirmar que los docentes de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, especialmente en el área de educación física,

desempeñan un papel clave en la construcción de una educación orientada no solo al conocimiento, sino al desarrollo pleno de las personas y de la comunidad en su conjunto.

## 11 Recomendaciones

Para los docentes de educación física, que son los actores fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta disciplina, la recomendación principal es que continúen desarrollando su labor con la abnegación, el amor y el sacrificio con que cumplen actualmente su tarea, y que no desmayen en el esfuerzo de cada día aprender más, de mejorar sus propias capacidades personales y sus competencias profesionales, aprovechando cualquier oportunidad que tengan para formarse profesionalmente en diversos lugares, dentro y fuera de la ciudad y del país. Es necesario que estos docentes mantengan viva la motivación y la vocación de servicio que los caracteriza, pues su papel no se limita únicamente a la enseñanza de técnicas deportivas o al desarrollo de habilidades físicas, sino que abarca también la promoción de valores fundamentales como la disciplina, la perseverancia, la cooperación y el respeto por los demás.

Por tal motivo, es importante que se esfuercen por actualizar sus conocimientos sobre las tendencias pedagógicas contemporáneas, las innovaciones tecnológicas aplicadas al deporte y los métodos de enseñanza que prioricen la inclusión, la diversidad y la participación activa de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones físicas, sociales o culturales. Del mismo modo, se les recomienda buscar espacios de intercambio académico y experiencias profesionales con colegas de otras instituciones y regiones, tanto a nivel nacional como internacional, con el fin de ampliar su visión, enriquecer sus prácticas y fortalecer redes de apoyo y colaboración que les permitan crecer profesional y personalmente. Así mismo, se sugiere que continúen fomentando la investigación en el área de la educación física, participando en congresos, seminarios y talleres donde puedan compartir sus experiencias, conocer nuevos enfoques y fortalecer su liderazgo dentro de la comunidad educativa.

Para las autoridades educativas, tanto nacionales como locales, la recomendación es la de que realicen los esfuerzos necesarios para brindar todo el apoyo posible tanto en conocimiento como en recursos financieros y materiales, a las instituciones educativas y a los docentes del área de educación física, para el cabal cumplimiento de su trascendental tarea.

Este apoyo debe traducirse en la creación de programas de capacitación y actualización docente, la dotación adecuada de infraestructura deportiva, la entrega de implementos y materiales necesarios para el desarrollo de las clases, así como en la asignación de un presupuesto suficiente que garantice la sostenibilidad de proyectos deportivos, recreativos y de promoción de la actividad física. Igualmente, se propone que las autoridades educativas diseñen e implementen políticas

públicas orientadas a fortalecer el estatus y reconocimiento de la educación física como una disciplina esencial para la formación integral de los ciudadanos, no solo por su contribución a la salud física y mental de los estudiantes, sino también por su capacidad de fomentar hábitos de vida saludables, prevenir enfermedades, mejorar la convivencia escolar y contribuir a la formación de ciudadanos responsables, activos y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad.

Es igualmente relevante que estas autoridades promuevan la articulación entre las instituciones educativas, las universidades, los institutos de deporte y recreación, así como otros actores sociales, para generar sinergias que potencien el impacto de la educación física en los diferentes niveles educativos y en la sociedad en general. El apoyo de las autoridades debe incluir también estrategias de incentivos para los docentes destacados, fomentando así la excelencia académica y el compromiso con la innovación pedagógica en esta área.

Para las instituciones educativas en las cuales se desarrollan las clases de educación física, y en las cuales trabajan los profesores contratados, la recomendación es que faciliten, en la medida de sus posibilidades, los recursos necesarios para el buen desarrollo de las actividades de las asignaturas del área y para el desempeño de los docentes, realizando un esfuerzo especial para que toda la comunidad educativa valore cada vez más la importancia de la educación física en la formación integral de los estudiantes, así como la tarea de los profesores que la facilitan. Esto implica no solo dotar de espacios adecuados, seguros y funcionales para la práctica deportiva, sino también garantizar que los horarios, la planeación curricular y la asignación de recursos humanos estén en armonía con los objetivos pedagógicos del área. Las instituciones deben promover una cultura organizacional que reconozca la educación física como un componente esencial, al mismo nivel de importancia que las demás áreas del conocimiento, evitando caer en la visión reduccionista que la limita a una actividad recreativa o secundaria.

Asimismo, se sugiere que los equipos directivos trabajen conjuntamente con los docentes del área para diseñar proyectos transversales que integren la educación física con otras áreas del conocimiento, fomentando el trabajo interdisciplinar y potenciando así el aprendizaje integral de los estudiantes. También es fundamental que las instituciones propicien espacios de participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares deportivas, recreativas y de promoción de la salud, así como fortalecer el vínculo con la familia y la comunidad en torno a eventos que resalten el valor de la actividad física como estilo de vida.

Finalmente, a los profesores de las demás áreas del conocimiento y el estudio en las instituciones educativas, y al resto de la comunidad educativa, incluidos los padres de familia, se les invita a valorar positivamente la contribución esencial que realiza el cultivo de la disciplina de la educación física para el desarrollo integral de los estudiantes, lo que influye también, en forma directa, en el mejor rendimiento y desempeño en las demás áreas del conocimiento. Reconocer el papel que desempeña la educación física significa comprender que el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes está profundamente ligado a su bienestar físico, a la construcción de hábitos saludables y al fortalecimiento de habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, la resiliencia y la empatía.

Los profesores de otras áreas pueden encontrar en la educación física un aliado pedagógico que favorezca la formación de estudiantes más motivados, disciplinados y capaces de enfrentar con mayor éxito los retos académicos. Por su parte, los padres de familia cumplen un papel determinante en este proceso, pues son ellos quienes pueden reforzar en el hogar la importancia de la actividad física, incentivando la participación de sus hijos en actividades deportivas, acompañándolos en el establecimiento de rutinas saludables y brindándoles el apoyo emocional y material necesario para que se mantengan activos y comprometidos con su desarrollo integral. Asimismo, la comunidad educativa en general debe generar una visión compartida que entienda la educación física no como un complemento opcional, sino como un pilar esencial para la formación de ciudadanos sanos, críticos, responsables y con una alta calidad de vida, capaces de contribuir al desarrollo de su entorno social y al bienestar colectivo.

### Referencias

- Albarracín Pérez, A., Moreno Murcia, J. A., & Beltrán Carrillo, V. J. (2014). *El estado actual de la educación física según los profesores*. Centro de Investigación del Deporte. Universidad Miguel Hernández de Elche.
- Amiel, Y., & Cowell, F. (1999). *Thinking About Inequality*. Ruppin Institute, Israel and London School of Economics.
- [https://www.researchgate.net/publication/30521899\\_Thinking\\_About\\_Inequality](https://www.researchgate.net/publication/30521899_Thinking_About_Inequality)
- Anchía-Umaña, I. (2023). La educación física: Derecho a una educación de calidad. *MHSalud*, 20(1), 1-10.
- Área Humana Psicólogos Madrid. (s.f.). *La necesidad de aprobación: Cuando la opinión de los demás impera en ti*. Area Humana. <https://www.areahumana.es/necesidad-de-aprobacion/>
- Bandura, A. (1971). *Teoría del aprendizaje social*. General Learning Press.
- Barrera Vázquez, S., & Cabrera Albert, J. (2021). La relación entre cultura, interculturalidad y educación: fundamento de la enseñanza de culturas extranjeras. *Revista de Educación*, 19(3), 999-1013.
- Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*(65).
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6a. ed.). Siglo XXI.
- Calixto Monroy, Z., Estupiñán García, D., & Murillo Rodríguez, M. (2018). *Reconstrucción de la experiencia: “Los cuentos infantiles como estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas”*. [Tesis de Grado como requisito para optar al grado de Magister en Educación]. 1 Library. <https://1library.co/article/enfoque-hist%C3%B3rico-hermen%C3%A9utico-referente-epistemol%C3%B3gico.nq7733vq>

- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Castillo-Retamal, F., Sánchez-Quiroz, A., Montepil-Núñez, R., Quintana-Moya, L., Rojas-Román, M., & Villanueva-Carrasco, E. (2024). Evaluación en Educación Física: percepción del profesorado desde el territorio escolar. *Retos*(52), 610–622.
- Castro Rodríguez, M. P. (1998). *Técnicas de Relajación*. Core. Universidade da Coruna. <https://core.ac.uk/download/61907367.pdf>
- Clemente Carrión, A., Molero Mañes, R., & González Sala, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología*, 16(2).
- Corpas Rivera, F. J., Zarco Resa, J. A., & Toro Bueno, S. (1994). *Francisco J. Copras Rivera, Juan A. Zarco Resa, Salvador Toro Bueno Educación física en la enseñanza primaria*. Aljibe.
- Dahrendorf, R. (1973). *Homo sociologicus*. Instituto de Estudios Políticos.
- De León Marín, L. M. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(7), 1-11.
- De Souza Martins, M., Posada-Bernal, S., & Baquero, M. (2018). Nuevas tendencias educativas en la educación física para la primera infancia. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*, 23(4).
- Fehr, E., & Falk, A. (2002). Psychological Foundations of Incentives. *European Economic Review*(46), 687-724.
- Fernández, E., & Piedra, J. (2010). Efecto de una formación coeducativa sobre las actitudes hacia la igualdad en el futuro del profesorado de Educación Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(5), 151-158.

Fernández, M. (2010). *VARIABLES predictoras del rendimiento académico en estudiantes de estadística Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.*

Universidad de Carabobo.

Fernández-Rivas, M. (2021). Preferencias en la utilización de estilos de enseñanza en las clases de Educación Física. En *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible* (págs. 448-461). Dykinson.

Fundación Universitaria de Popayán. (2022). *La Influencia*. Studocu.

<https://www.studocu.com/co/document/fundacion-universitaria-de-popayan/procesos-cognitivos/trabajo-grupos-karen-si-1234/77332103>

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.

García Obando, M. I., García Navarro, J. A., & Argüelles Orozco, C. J. (2012). *Estado actual del deporte, recreación, actividad física y educación física en el municipio de Mistrató/ Risaralda*. Universidad Tecnológica de Pereira.

García, E. (2022). ¿Qué papel tiene la Inteligencia Emocional en el contexto clínico, laboral y educativo? *Escritos de Psicología*, 15(2), 148-158.

Gómez López, V. M., Rosales Gracia, S., & Maldonado Vigil, M. P. (2015). Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina. *Investigación en Educación Médica*, 4(15), 133-138.

Hardman, K., & Marshall, J. (2000). *Update on the State and Status of Physical Education World-wide*. International Council of Sport Science and Physical Education.

Harsanyi, J. C. (1955). Bienestar cardinal, ética individualista y comparaciones interpersonales de utilidad. *Diarios de Chicago*, 63(4), 309-321.

- Hedo González, G. (2016). *Percepción de la educación física desde la perspectiva de los profesores no pertenecientes a esta área y las familias*. Repositorio Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/58803?ln=es>
- Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity (2nd ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Husserl, E. (1962). *Lógica formal y lógica trascendental. Ensayo de una crítica de la razón lógica*. (L. Villoro, Trad.) Ediciones del Centro de Estudios Filosóficos de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Kirk, D. (1990). *Educación física y curriculum: introducción crítica*. Universidad de Valencia.
- Manzano, J., Sicilia, A., Delgado, M., Gutiérrez, J., Varela, R., Cañadas, J., & Sáenz-Lopez, P. (2004). Estatus de la Educación Física desde el punto de vista de la opinión de su profesorado. *Lecturas: Educación física y deportes*, 7(72), 1-12.
- Martínez Miguelez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Ediciones Díaz de Santos.
- Méndez Urresta, J. B., Méndez Urresta, E. M., Méndez Carvajal, E. P., Ortiz, J., & Méndez Carvajal, V. (2021). Análisis de barreras y percepciones para la práctica de ejercicio en docentes de una facultad de salud. *Ecos de la Academia*, 7(14), 9-17.
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Directiva Ministerial N° 003 de 2023. Desarrollo del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTA/fi 3.0*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-400474\\_recurso\\_74.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-400474_recurso_74.pdf)
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE*

*Revista Iberoamericana Para La Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).

<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Morales Rincón, C. (2024). Panorama de las Tendencias Fitness en Colombia para el 2025.

*MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9).

[https://www.researchgate.net/publication/384092929\\_Panorama\\_de\\_las\\_Tendencias\\_Fitness\\_en\\_Colombia\\_para\\_el\\_2025](https://www.researchgate.net/publication/384092929_Panorama_de_las_Tendencias_Fitness_en_Colombia_para_el_2025)

Parsons, T. (1976). *El sistema social*. (J. C. Pérez, Trans.) Alianza Editorial.

Pérez, A. A., Murcia, J. A. M., & Carrillo, V. J. B. (2014). *La situación actual de la educación física según su profesorado: Un estudio cualitativo con profesores de la Región de Murcia*.

Pérez-López, S. (2011). *La vivencia del fracaso escolar desde quienes lo experimentan*. (Tesis de maestría inédita, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras). [UMI No. 1494539](#)

Perrenoud, P. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar : hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construídas por el sistema escolar*. Morata.

Planella, J. (2005). Pedagogía y hermenéutica. Más allá de los datos en la educación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(12), 1–12.

Preferencias sociales. (2025, 10 de mayo). En *Wikipedia*.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Preferencias\\_sociales](https://es.wikipedia.org/wiki/Preferencias_sociales)

Reyes, A. (2019). Percepción de los profesionales de educación física, actividad física, deporte y recreación sobre el impacto de estos campos en América Latina. *Paradigma*(1), 28-55.

Riaño Casallas, W., & Naranjo Barreto, D. C. (2019). Enfoques de la Educación Física en Colombia. En *13o Congreso Argentino y 8o Latinoamericano de Educación Física y Ciencias en Ensenada, Argentina. Educación Física: ciencia y profesión*. Facultad de

Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12986/ev.12986.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12986/ev.12986.pdf)

Ricoy Lorenzo, C., C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação (Santa Maria. Online)*, 31(1), 11-22.

Rodríguez Neira, T., Peña Calvo, J. V., & Hernández García, J. (2000). *Cambio educativo: presente y futuro*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*. Free Press.

Rondón Domínguez, A. L., Peña Lara, N. N., & Terán Viera, G. A. (2017). Los Valores Sociales desde las Voces de los Actores Socio-Educativos. *Revista Scientific*, 2(3), 76-98.

Rosa Guillamón, A., García Cantó, E., & Carrillo López, P. J. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 9(52), 105-124.

Rubbini, C., & Mateo, C. (2005). Preferencias sociales en un juego sencillo de coparticipación. *Estudios Económicos*, 22(44), 1-11.

Sandoval Manríquez, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Ultima década*, 15(27), 95-118.

Siedentop, Hastie, P., & Mars, H. (2019). *Complete Guide to Sport Education*. Human Kinetics.

Solis-Lozano, N. (2020). *Percepción de los profesores de educación física sobre su oficio en instituciones educativas de la ciudad de Cali*. [Tesis de Grado]. Universidad Icesi. Escuela de Ciencias de la Educación.

Taberner-Gusap, J. (1999). *Sociología y educación. Funciones del Sistema educativo y sociedades modernas*. Tecnos.

Tajfel, T. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales: estudios de psicología social*. Herder.

- Tapia Castillo, D. I., & López Portillo, T. (2015). López Portillo, Tania. 2015. Las Relaciones Humanas. *Xikua*, 3(6). *Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 3(6).  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n6/e3.html>
- Torres Carrillo, A. (2016). *Enfoques cualitativos y participativos en investigación social*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD.  
[https://www.academia.edu/34439043/Enfoques\\_cualitativos\\_y\\_participativos\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_social](https://www.academia.edu/34439043/Enfoques_cualitativos_y_participativos_de_investigaci%C3%B3n_social)
- Villegas, F., Alderrama, C., & Suárez, W. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 75-88.
- Whitehead, J. (2000). How Do I Improve My Practice? Creating and legitimating an epistemology of practice. *Reflective Practice*, 1(1), 91-104.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/713693129>

## Anexos

### Anexo A. Compromiso ético del investigador



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



#### Anexo No. A Compromiso ético de la investigación científica

Yo, **Mateo Oviedo Jaramillo** con cédula de ciudadanía No. 1.193.385.457, estudiante de la Licenciatura en Educación Física e investigador del proyecto denominado: **Percepciones de los profesores de educación física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez** asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.
- h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniere.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 21/Julio/2025

Firma: *Mateo Oviedo J.*

Nombres y apellidos Estudiante - maestro: Mateo Oviedo Jaramillo

Cédula de Ciudadanía No.: 1.193.385.457

**Anexo B. Formato de instrumento de entrevista grupo focal**

<b>FORMATO ENTREVISTA COLCHA DE RETAZOS</b>	
<p><b>Fecha: 15/Mayo/2024</b>  <b>Hora: 12 PM</b>  <b>Lugar: Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez</b>  <b>Participantes: Jesús Erazo Arciniegas, Javier Hernando Montenegro, Pasto Castillo Ibarra, Carlos Efrain Sarchi, Ricardo Prado Patiño, José Gutiérrez Rosero, James Narváez Coral y Mario Fernando Zamora Narváez</b></p>	
<p><b>Título de Investigación:</b> Percepciones de los profesores de educación física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez</p>	
<p><b>Objetivo General:</b> Determinar las percepciones de los profesores de educación física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez.</p>	
<p><b>Objetivo Específico:</b> -Describir la valoración y preferencia social de los profesores de educación física de la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez.            -Develar la aprobación que tienen los profesores de educación física sobre su estatus en la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez.</p>	
<p><b>Confidencialidad:</b> Consentimiento Informado</p>	
<p><b>Elaboración de Preguntas</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo el educador físico mejora la vida de los niños y jóvenes de la institución?</li> <li>2. ¿Por qué cree que es importante el proceso del docente de educación física en la formación de sus estudiantes?</li> <li>3. ¿Cuáles cree son los valores sociales que tiene el docente de educación física para formar a sus estudiantes?</li> <li>4. ¿Cuál es la aceptación que tienen los profesores de educación física en la institución?</li> <li>5. ¿Qué habilidades sociales debe tener el profesional de la educación física para general una buena aceptación en la sociedad?</li> <li>6. ¿Cuál es la actitud del docente para genera un interés por parte de los estudiantes?</li> <li>7. ¿Qué aspectos debe tener un profesional de la educación física para generar un interés de sus estudiantes hacia su clase?</li> <li>8. ¿Cómo la actitud de los estudiantes hacia la clase motiva el trabajo del docente de educación física?</li> </ol>	

## Anexo C. Formato de validación de instrumento



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT. 800.109.387 - 7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



### Formato de validación de instrumentos de recolección cualitativa

**Estudiante/Maestro**

**Nombre: Mateo Oviedo Jaramillo**

**Profesión u Ocupación: Estudiante**

#### IDENTIFICACIÓN:

Fecha:	Julio/21/2025
Investigadores	Mateo Oviedo Jaramillo
Asesor	Hugo Horacio Rojas Achicanoy
Título de la investigación	Percepciones de los profesores de educación física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez
Población Sujeto	Adulto
Objetivo General	Determinar las percepciones de los profesores de educación física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez.
Objetivos Específico	<p>Describir la valoración y preferencia social de los profesores de educación física de la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez.</p> <p>Develar la aprobación que tienen los profesores de educación física sobre su estatus en la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez</p>
Categorías Deductivas	Valoración social, aprobación social, estatus académico y preferencia social
Línea de Investigación	Línea estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio
Tipo de Técnica:	<p>a) Observación y Participación: ___</p> <p>b) Conversación: <b>X</b></p> <p>c) Conversación y Narrativas: ___</p>



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"  
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



<b>Herramienta:</b>	<b>d) Conversación Grupal: X</b>
	Observación y grupo focal

### VALORACIÓN

Criterios	Bien	Regular	Mal	Observación
<b>Suficiencia</b> (Las preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			<b>Las preguntas cubren de manera eficiente las categorías deductivas respecto a su población</b>
<b>Pertinencia</b> (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			<b>Las preguntas si atienden las categorías deductivas y atienden a su población</b>
<b>Claridad</b> (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	X			<b>Las preguntas tienen una correcta redacción</b>
<b>Coherencia total del instrumento</b>	X			<b>Mantiene coherencia total respecto a los instrumentos</b>

### OBSERVACIONES

--

### CONCEPTO

<b>Favorable</b>	X	<b>Desfavorable</b>	
------------------	---	---------------------	--

**Mateo Oviedo Jaramillo**

*Mateo Oviedo J.*  
CC: 1.193.385.457

Elaborado por: Claudia Jiménez



GRUPO  
Asociación Escolar  
**María Goretti**  
Hermanos Misioneros Capuchinos





**Anexo E. Matrices de sistematización de información**

<b>Macro categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Artículo</b>	<b>Relación con el contexto</b>	<b>Posible categoría</b>
Estatus académico	Desde el enfoque estructural-funcionalista de Parsons (1976), basado en la idea previa de Durkheim de concebir la escuela como un microcosmos de la sociedad, especializado en la homogeneización moral y en la formación diferenciada de alumnos para adaptarse a la división del trabajo.	Medida del estatus académico autopercebido del estudiante como variable latente	Si	La sociedad
	La socialización, según Musitu y Cava (como se cita en Capano & Ubach, 2001) “es el proceso mediante el cual las personas adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos”. (p. 85)	Medida del estatus académico autopercebido del estudiante como variable latente	Si	Rendimiento personal.
	“Muñoz considera como indicadores del rendimiento académico la tasa de abandono, la tasa de rendimiento y la tasa de éxito, por lo que en este estudio se abordarán los factores sociales que influyen para que el alumno tenga una tasa de rendimiento bajo, es decir, que no logre superar el total de créditos que matriculó, y que lo convierten en un alumno irregular.” (Gómez López et al., 2015, p. 134)	Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina	Si	Rendimiento académico.
	Hedo González (2016), en su tesis doctoral, consolidó el trabajo sobre los factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Fue un estudio empírico desde la investigación explicativa con la población de alumnos de 2º de la ESO. El análisis de los datos se basa	El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas	Si	El bajo rendimiento.

Macro categoría	Definición	Artículo	Relación con el contexto	Posible categoría
	fundamentalmente en dos técnicas multivariantes, el análisis discriminante y el análisis de conglomerados o clúster			
	Así mismo, Macri Fernández (2010), en su estudio: <i>Variables predictoras del rendimiento académico en estudiantes de estadística en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Carabobo</i> , señala que el rendimiento académico posee un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo-afectivo-conductual-institucional.	El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas	Si	Estadística personal.
Categoría 1 Preferencia social	Definición John Harsanyi (1955), que la utiliza para argumentar que las funciones de bienestar social deben ser vistas como “preferencias sociales”, es decir, juicios de valor individualistas sobre la situación material de todos los miembros de una sociedad.	Artículo Preferencias sociales	Si	Posible sub categoría Bienestar social
	La elección de tal escenario se justifica en el deseo de avanzar en la comprensión de qué es lo que los individuos consideran justo en el contexto de la coparticipación federal de impuestos. La literatura de la Economía del bienestar ha introducido consideraciones de justicia para evaluar la deseabilidad de diferentes asignaciones, pero comúnmente ha ignorado las preocupaciones de justicia y equidad de los agentes estudiados (Amiel & Cowell, 1999).	Preferencias sociales en un juego sencillo de coparticipación	Si	Comprensión de los individuos
	Como explican Rubbini y Mateo (Rubbini & Mateo, 2005): “Los modelos de preferencias sociales suponen que los individuos están motivados por un interés propio, pero que asimismo demuestran	Preferencias sociales en un juego sencillo de coparticipación		Preferencias sociales

Macro categoría	Definición	Artículo	Relación con el contexto	Posible categoría
	consideración sobre el estado de los demás agentes. En este trabajo se considerarán cuatro representaciones alternativas de preferencias presentadas en Charness y Rabin (2002)”. (p. 3)			
	Fehr y Falk (2002), evidencian la existencia de estas preferencias, entre ellas la reciprocidad y el deseo de aprobación social, las cuales pueden moldear la conducta humana y deben, por ende, tomarse en cuenta a la hora de tener una mejor comprensión de los incentivos en la toma de decisiones del individuo.	Preferencias sociales en la asignación de recursos a desplazados y excombatientes: una aproximación al caso colombiano desde la economía experimental		Aprobación social
Categoría 2 Valoración social	Definición Smith, afirma: “algo libremente elegido de entre alternativas después de considerar las consecuencias de cada alternativa, que es actuado repetidamente hasta convertirse en patrón de conducta, que da dirección y significado a la vida” (como se cita en Rondón Domínguez et al., 2017). (p. 78)	Artículo Los Valores Sociales desde las Voces de los Actores Socio-Educativos	Si	Posible sub categoría Patrón de conducta
	Ramos (como se cita en Rondón Domínguez et al., 2017). (p. 79) , quien señala resultados satisfactorios en cuanto a la formación de valores en el campo educativo que le sirvió a las personas con diversos valores que están presentes en las vidas de los seres humanos.	Los Valores Sociales desde las Voces de los Actores Socio-Educativos	Si	Formación de valores
	“José Moreno (2000), de la Universidad del Salvador, estudia el Sistema de Valores de Rokeach, quien considera que esta es la principal variable dependiente del estudio de la personalidad, de la cultura y de la sociedad. Los reconoce	Sociología de los valores y juventud	Si	Estudio de la personalidad

Macro categoría	Definición	Artículo	Relación con el contexto	Posible categoría
	también como una respuesta a las crisis de identidad personal y social. Remiten al significado último de la vida, al sentido de la vida y en torno a ellos se estructura la personalidad.” (Sandoval Manríquez, 2007, p. 115)			
	“El estudio de Darós y Tavella (2002) intentan identificar el grado de aceptación, rechazo y/o desconocimiento de los valores representados en la modernidad y en la posmodernidad e indaga valores generalizados en jóvenes estudiantes. En este estudio se toma el concepto de valor desde una perspectiva sociológica y se acepta que «es la cualidad de un objeto determinado que lo hace de interés para un individuo o grupo... su realidad se encuentra en la mente humana... es, de modo estricto una cuestión de opinión...»”. (Sandoval Manríquez, 2007, p. 115)	Sociología de los valores y juventud		Desconocimiento de valores

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<b>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-032
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

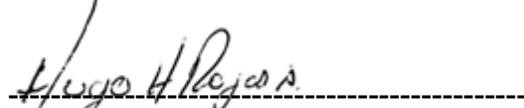
San Juan de Pasto, 15 de agosto del 2025

Biblioteca  
**REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.**  
Universidad CESMAG  
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado Percepciones de los profesores de Educación Física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, presentado por el estudiante Mateo Oviedo Jaramillo del Programa Académico Licenciatura en educación física al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



**NOMBRE Y APELLIDOS DEL ASESOR(A)**

98394683

Licenciatura en Educación Física

3203836616

hhrojas@unicesmag.edu.co

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

<b>INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)</b>	
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Mateo Oviedo Jaramillo	<b>Documento de identidad:</b> 1193385457
<b>Correo electrónico:</b> Moviedo.5457@unicesmag.edu.co	<b>Número de contacto:</b> 3059338291
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Nombres y apellidos del asesor:</b> Hugo Horacio rojas Achicanoy	<b>Documento de identidad:</b> <b>98394683</b>
<b>Correo electrónico:</b> hhrojas@unicesmag.edu.co	<b>Número de contacto:</b> <b>3203836616</b>
<b>Título del trabajo de grado:</b> Percepciones de los profesores de Educación Física sobre su estatus académico en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez	
<b>Facultad y Programa Académico:</b> Facultad de educación. Licenciatura en educación física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

de publicación.

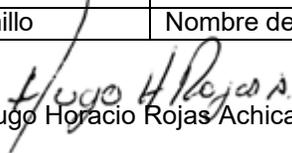
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

**NOTA:** En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 15 (quince) días del mes de Agosto del año 2025

<i>Mateo Oviedo Jaramillo</i>	
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Mateo Oviedo Jaramillo	Nombre del autor:
 Hugo Horacio Rojas Achicanoy	



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT: 800.109.387-7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE  
GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO:** AAC-BL-FR-031

**VERSIÓN:** 1

**FECHA:** 09/JUN/2022