

Incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto, de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla del Municipio de Pasto.

Wilson Stiven Hernández Mora, Jefferson David Ñustes Lopez, y Willy Anderson
Toapanta Gomez

Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad
CESMAG

Nota del autor

El presente trabajo de grado, tiene como propósito cumplir con el requisito exigido para optar el título de pregrado como Licenciados en Educación Física, en la Universidad CESMAG.

La correspondencia referente a este trabajo, debe dirigirse al programa de Licenciatura

Educación Física de la Universidad CESMAG. Correo electrónico:

educacionfisica @unicesmag.edu.co

Cotidianidad rural y urbana, desarrollo motor

Incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto, de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla del Municipio de Pasto.

Wilson Stiven Hernández Mora, Jefferson David Ñustes Lopez, y Willy Anderson
Toapanta Gomez

Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad
CESMAG

Trabajo de investigación

Asesora: Mg. Marly A. Carrera Guevara

19 de agosto de 2025

Nota de aceptación

Firma presidente de Jurado

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Nota de exclusión

El pensamiento que se expresa en
esta obra es de exclusiva
responsabilidad de sus autores y no
comprometen la ideología de la
Universidad CESMAG

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios, fuente de vida, sabiduría y fortaleza, por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante en mi formación académica y personal. Sin su guía y bendición, este camino habría sido mucho más difícil de recorrer.

Con todo mi corazón, agradezco a mis padres Wilson Guillermo Hernández y María Emma Mora Aucu, quienes con esfuerzo, amor y ejemplo me han enseñado el valor de la perseverancia, la honestidad y el respeto. Su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su confianza en mí han sido la base para seguir adelante y no rendirme en los momentos de dificultad.

Extiendo también un agradecimiento muy especial a mis hermanos Yesica Paola Hernández Mora y Cristian Camilo Hernández Mora, quienes me han acompañado con cariño, comprensión y solidaridad. Ellos han sido un pilar fundamental en mi vida, compartiendo alegrías y desafíos que fortalecieron mi camino.

De manera muy especial, quiero agradecer a una persona que se convirtió en luz y compañía en este proceso: Alejandra Mora. Gracias a ti, y a esa luz que llamo ARAWI, encontré motivación, esperanza y fuerza para continuar cuando las dificultades parecían más grandes que los sueños. Tu presencia y apoyo marcaron una diferencia invaluable en la culminación de este proyecto.

Así mismo, agradezco a la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, a sus directivos, docentes y estudiantes, quienes me permitieron desarrollar esta investigación, ofreciéndome siempre su disposición y colaboración. En especial, a los niños del grado cuarto y a sus familias, porque gracias a ellos fue posible comprender de cerca la cotidianidad que enriquece el desarrollo motor en los contextos rural y urbano.

No puedo dejar de expresar mi profundo agradecimiento a mi asesora, la Mg. Marly A. Carrera Guevara, por su paciencia, orientación y compromiso en cada etapa de este proceso investigativo. Sus aportes, correcciones y motivaciones fueron indispensables para lograr la calidad y coherencia de este trabajo.

Finalmente, agradezco a cada una de las personas que, de diferentes maneras, aportaron su granito de arena para que este sueño académico se hiciera realidad. A quienes, con un consejo,

Cotidianidad rural y urbana, desarrollo motor

un gesto de apoyo o una palabra de aliento me recordaron que los logros se alcanzan con esfuerzo, constancia y humildad.

Este trabajo de grado no solo representa un paso académico, sino también una huella de todo lo aprendido y compartido con las personas más importantes en mi vida.

Resumen analítico del Estudio

R.A.E.

Código:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Programa Académico: Licenciatura en Educación Física.

Fecha de Elaboración: 11/04/2025

Autora de la investigación: Jefferson David Ñustes Lopez – Willy Anderson Toapanta Gómez – Wilson Estiven Hernández Mora

Asesora: Mg. Marly A. Carrera Guevara

Título: Incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto, de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla del Municipio de Pasto.

Palabras clave: Desarrollo Motor, Destrezas Motoras, Aptitud Física, Habilidades Sociales, Capacidad, Educación.

Descripción: El desarrollo motor infantil, ha sido un proceso fundamental en el crecimiento físico y cognitivo de los niños, ya que ha influido en su capacidad para moverse, interactuar con el entorno y participar en actividades educativas y recreativas. Sin embargo, este desarrollo, no ocurre de la misma manera, en todos los niños, pues está determinado por múltiples factores, entre ellos, el entorno en el que crecieron. Esta investigación, analizó la incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada en la vereda Botanilla del municipio de Pasto.

El estudio, buscó comprender cómo las diferencias en el estilo de vida, el acceso a recursos, la cultura y las condiciones sociales, afectan la adquisición y consolidación del desarrollo motor. En las zonas rurales, los niños tienen mayor contacto con actividades físicas, asociadas a tareas del hogar, juegos al aire libre y labores agrícolas, que requieren fuerza y resistencia. En contraste con las zonas urbanas, los niños acceden con mayor facilidad, a infraestructura deportiva, actividades organizadas y espacios recreativos, diseñados para el desarrollo motriz, aunque también, están más expuestos a un estilo de vida sedentario.

Es así como, esta investigación, se enfocó en analizar cómo dichas diferencias inciden en el equilibrio, la coordinación, la agilidad y otras habilidades motoras de los niños. Además, permitió identificar los factores que potenciaron, o limitan su desarrollo motriz, considerando

Cotidianidad rural y urbana, desarrollo motor

aspectos como la socialización, el acceso a educación física de calidad y el nivel de actividad física, dentro y fuera del ámbito escolar. Es así como, a través de un análisis detallado de las actividades cotidianas de los niños y su desempeño motriz, este estudio generó reflexiones sobre la importancia de diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a los diferentes contextos.

Contenidos: El presente informe, aborda la incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada en la vereda Botanilla del municipio de Pasto. Está estructurado en 11 capítulos, organizados de manera lógica y coherente para garantizar, claridad y coherencia con el proceso investigativo. De esta manera, en el capítulo uno, se presenta el tema de investigación, que refiere al desarrollo motor.

El capítulo dos, a partir de la contextualización, describe el macrocontexto, que correspondiente a la I.E.M. Nuestra Señora de Guadalupe y su ubicación en la vereda Botanilla, dentro del corregimiento de Catambuco. También, se expone el microcontexto, que incluye, tanto la caracterización de los niños de grado cuarto, que está conformado por aproximadamente 25 a 30 estudiantes (14 de género masculino y 13 de género femenino), resaltando sus condiciones socioculturales y su entorno de aprendizaje.

Posteriormente, se encuentra el capítulo tres, dentro del cual, se desarrolla la descripción del problema investigado, a partir de los síntomas y causas, para llegar, a la formulación de la pregunta de investigación. A continuación, se localiza el capítulo cuatro, que presenta la justificación del estudio, donde se explica la importancia de comprender la relación entre la cotidianidad y el desarrollo motor, destacando los aportes que la investigación podría brindar a educadores físicos, padres de familia y demás actores educativos. Se expusieron las razones por las cuales este estudio resultó relevante para la Educación Física y la formación integral de los niños.

Así mismo, el capítulo cinco, traza los objetivos de la investigación, desde un objetivo general y tres objetivos específicos, los cuales orientan, delimitan y guían todo el proceso investigativo. Actúan como un mapa, que le indica al investigador qué busca lograr, hacia dónde va y cómo va a llegar allí.

Avanzando en el texto, se observa el capítulo seis, que registra la línea de investigación, a la cual, se adscribe este estudio.

Llegando al capítulo siete, está registrada la metodología, que es, uno de los pilares fundamentales de todo trabajo de grado. Su propósito, es explicar de manera clara, precisa y

coherente, cómo se llevó a cabo la investigación, para que el lector comprenda el camino que se siguió para alcanzar los objetivos propuestos. Es así como desde el paradigma interpretativo, enfoque histórico hermenéutico y método etnográfico, este estudio, siguió el camino dentro de este proceso investigativo, haciendo uso de técnicas e instrumentos de recolección de información, como la observación participante, entrevistas estructuradas y aplicación de pruebas motrices.

Después, está el capítulo ocho, el cual se centró en el marco teórico, proporcionando los soportes argumentativos desde los referentes conceptual, investigativo y legal. Se abordaron teorías sobre desarrollo motor, interacción social, contexto sociocultural y educación física, fundamentando así el análisis de los hallazgos.

Sigue el capítulo nueve, que incluye el análisis e interpretación de los resultados, donde se examinan y explican los datos obtenidos, con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados. Aquí, los investigadores organizaron la información, identificaron patrones, relaciones o diferencias, y se da sentido a los hallazgos a la luz del marco teórico y conceptual del estudio.

Finalmente, en el capítulo diez y once, exponen las conclusiones y recomendaciones del estudio, las conclusiones, son las afirmaciones finales que resumen los hallazgos más importantes del estudio. Se derivan del análisis de resultados y responden directamente a los objetivos planteados, destacando los aportes, implicaciones y posibles aplicaciones del trabajo realizado.

Las recomendaciones, son sugerencias, o propuestas que los investigadores plantean con base en los resultados obtenidos. Están dirigidas a mejorar prácticas, orientar futuras investigaciones, o tomar decisiones sobre el tema estudiado.

Metodología: La investigación sigue un enfoque cualitativo interpretativo con un método etnográfico, permitiendo comprender las experiencias y realidades de los niños en sus entornos cotidianos. Se utilizaron técnicas como la observación participante, entrevistas a padres y docentes, diarios de campo y pruebas motrices para evaluar el desarrollo motor infantil. El estudio se centró en un grupo de 25 a 30 niños, distribuidos entre entornos rurales y urbanos, analizando sus actividades diarias, sus interacciones sociales y su desempeño en pruebas físicas específicas.

Línea de investigación: Este estudio, se inscribe en la línea de investigación Motricidad y Desarrollo Humano, del grupo de investigación interdisciplinario, Pedagogía, Cuerpo y Sociedad (GIPCS), adscrito al programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad

CESMAG. Esta línea permite interpretar el desarrollo motor, como parte integral de la formación infantil, vinculándolo con factores socioculturales y educativos.

Conclusiones: El estudio evidenció que las dinámicas cotidianas de los contextos rural y urbano influyen significativamente en el desarrollo motor, al determinar las oportunidades, limitaciones y formas de interacción corporal que experimentan los niños en su entorno inmediato. Se comprobó que estas diferencias contextuales no solo impactan el desarrollo de habilidades físicas como la coordinación, la fuerza, el equilibrio y la resistencia, sino también el modo en que los niños se relacionan socialmente y participan en actividades educativas y recreativas.

En los contextos rurales, se identificó una mayor frecuencia de actividades espontáneas relacionadas con el entorno natural, como el juego libre, las tareas agrícolas y los desplazamientos a pie, las cuales fomentan una motricidad funcional y general. Sin embargo, también se detectaron limitaciones en el acceso a infraestructura deportiva, recursos pedagógicos y acompañamiento especializado, lo cual puede restringir la diversidad de estímulos motrices necesarios para el desarrollo equilibrado de todas las capacidades físicas. Por otro lado, en los entornos urbanos, aunque se dispone de mayores recursos físicos y tecnológicos para la actividad física organizada, los niños enfrentan barreras como el sedentarismo, la sobreprotección y la escasa autonomía, que afectan negativamente su desarrollo corporal.

A partir de estos hallazgos, la investigación permitió comprender que la cotidianidad constituye un eje estructurante del desarrollo motriz infantil, al ser el medio en el que convergen los factores sociales, culturales, económicos y educativos que condicionan las prácticas motrices. De este modo, se hace indispensable que desde la Educación Física se promuevan estrategias pedagógicas contextualizadas, incluyentes y adaptativas, que reconozcan las realidades territoriales y culturales de los estudiantes, y que respondan a las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

Este enfoque permitiría no solo mejorar la calidad del desarrollo motor en la infancia, sino también contribuir a procesos de equidad social, bienestar integral y fortalecimiento de la identidad corporal en los distintos contextos. En definitiva, la investigación reafirma el papel transformador de la Educación Física como disciplina mediadora entre el cuerpo, la cultura y la educación, capaz de generar prácticas formativas sensibles a la diversidad y comprometidas con el desarrollo humano.

Cotidianidad rural y urbana, desarrollo motor

Recomendaciones: Fortalecer los programas de educación física en la institución, asegurando que tanto niños de zonas rurales como urbanas tengan acceso a actividades motrices estructuradas y adaptadas a sus contextos.

Promover espacios de integración social que faciliten la interacción entre niños de ambos entornos, fomentando el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motrices a través del juego y el deporte.

Mejorar la infraestructura deportiva en la escuela y gestionar recursos para la adquisición de materiales adecuados para la enseñanza de la educación física.

Involucrar a las familias en el desarrollo motor infantil, incentivando actividades que promuevan la movilidad, el juego y la actividad física dentro del hogar y la comunidad.

Referencias:

- Díaz, J., Ramírez, M., & Gómez, P. (2017). Desarrollo infantil en zonas pobres de Perú: Influencia del contexto en la motricidad infantil. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(2), 45-63.
- Flanagan, J. (2015). *Métodos cualitativos en la investigación social: El transepto como herramienta de análisis comunitario*. Oxford University Press.
- Jiménez, A., & Comet, J. (2016). *Observación participante y educación física: Métodos y estrategias para la investigación en entornos educativos*. Ediciones Morata.
- Jiménez, J., Rodríguez, C., & Sánchez, P. (2022). *Desarrollo motor y capacidades físicas: Un enfoque educativo y social*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Medina, L., Pérez, R., & Torres, F. (2023). *Desarrollo motor en la infancia: Procesos, factores y estrategias de intervención*. Editorial Alianza.
- Prieto, J. (2010). *Las habilidades motrices básicas en la educación primaria: Enfoques y estrategias didácticas*. Paidotribo.
- Razo, M., & Iriberry, J. (2016). *Interacción educativa y desarrollo motriz en la infancia: Un estudio sobre educación física en contextos vulnerables*. Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez, P. (1984). *Fundamentos del desarrollo motor infantil: Habilidades, capacidades y estrategias de enseñanza*. Editorial Universitaria.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Weber, M. (1904). *La metodología de las ciencias sociales*. Fondo de Cultura Económica.

Contenido

Introducción	19
1.Objeto o Tema de Investigación	20
2. Contextualización	21
2.1 Macro contexto	21
2.2 Micro contexto	24
3. Problema de Investigación.....	27
3.1 Descripción del Problema.....	27
3.2 Formulación del problema	30
4.Justificación	31
5. Objetivos.....	34
5.1 Objetivo general.....	34
5.2 Objetivos específicos	34
6. Línea de investigación	35
7. Metodología	36
7.1. Paradigma Interpretativo.....	36
7.2. Enfoque Histórico Hermenéutico	36
7.3. Método Etnográfico	36
7.4. Unidad de análisis	36
7.5. Unidad de trabajo.....	37
7.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información	37
8. Referentes teóricos.....	41
8.1 Categorización	41
8.2 Antecedentes investigativos.....	42
8.3 Referente legal	45
8.4 Referente teórico conceptual	48

9. Análisis e interpretación de resultados	65
10. Conclusiones	56
11. Recomendaciones	61
Referencias.....	65

Lista de Tablas

Tabla 1.	29
Tabla 2.	38
Tabla 3. Síntesis comparativa entre los niños de zona rural y urbana	108

Lista de figuras

Figura 1. Institución educativa.....	23
Figura 2. Reunión de estudiantes en la Institución	23
Figura 3 Población objeto de estudio.....	25
Figura 4. Trabajo de campo.	26
Figura 5. Esquema de categorización	41
Figura 6. Resultados de pruebas de control de objetos.....	74
Figura 7 Prueba de lanzar.	76
Figura 8. Prueba de atrapar	79
Figura 9. Prueba de conducir con las manos	80
Figura 10. Grafica de Prueba de conducir con los pies	82
Figura 11. Prueba de conducción de pies 1	84
Figura 12. Prueba de conducción de pies 2	85
Figura 13. Prueba de conducción de pies 1	85
Figura 14. Grafico pruebas de control del cuerpo	86
Figura 15 Gráfico Prueba de equilibrio.	88
Figura 16. Gráfico Prueba de rodar	90
Figura 17. Gráfico Prueba de saltar	91
Figura 18. Gráfico Prueba de correr	93
Figura 19. Gráfico Índice de Masa Corporal IMC.....	95
Figura 20 Gráfico Prueba de perímetro de cintura.	97
Figura 21. Gráfico Prueba de presión manual derecha.....	98
Figura 22. Gráfico Prueba de presión manual izquierda	100
Figura 23. Prueba de presión manual 1.....	101
Figura 24. Prueba de presión manual 2.....	102
Figura 25. Prueba de presión manual 1.....	102

Figura 26. Transepto 105

Anexos

Anexo A. Carta de Intención	709
Anexos B. Consentimientos Informados Padres De Familia.....	70
Anexos C. Asentimientos Estudiantes Menores De Edad	¡Error! Marcador no definido.
Anexo D. Formato No. 1 Compromiso Ético De La Investigación.....	72
Anexo E. Formato No. 1 Compromiso Ético De La Investigación	734
Anexo F. Formato No. 1 Compromiso Ético De La Investigación	76
Anexo G. Técnica Entrevista, Instrumento Preguntas Orientadoras	78
Anexo H. Criterios De Observación.	80
Anexo I. Planilla De Registro Test MOBAK	83
Anexo J. Batería PREFIT	84
Anexo K. Formato De Transepto.....	85
Anexo L. Flyer.....	88
Anexo M. Carta De Solicitud De Instrumentos	89
Anexo N. Formato De Validación De Instrumentos 1.....	90
Anexo O. Formato De Validación De Instrumentos 2.....	93
Anexo O. Formato De Validación De Instrumentos 3.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo P. Diario De Campo	99
Anexo Q. Diario De Campo N. 2.....	107
Anexo R. Matriz 1: Formato De Vaceo De Información	110
Anexo S. Matriz.....	113
Anexo T. Formato Y Aplicación De Entrevista	131
Anexo U. Test MOBAK	134
Anexo V. BATERIA PREFIT	1356
Anexo W. Formato De Transepto.....	1367

Introducción

El propósito de este informe final es presentar de manera detallada los resultados y el análisis de la investigación sobre la incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños de cuarto grado de la IEM Nuestra Señora de Guadalupe. A través de un enfoque etnográfico y la aplicación de pruebas motrices, se busca evidenciar las diferencias, recurrencias y particularidades que caracterizan a ambos grupos, ofreciendo una base empírica para las conclusiones y recomendaciones formuladas.

Precisando, que el desarrollo motor, es el proceso mediante el cual, un individuo adquiere y desarrolla habilidades y capacidades motoras, a lo largo de su vida, donde influyen diferentes factores tales como: la genética, la nutrición, el ambiente y las condiciones médicas, a medida que el individuo crece, su cuerpo y su cerebro, experimentan cambios y adaptaciones que le permiten adquirir nuevas habilidades motoras, tales como el gateo, la marcha, el equilibrio y la coordinación.

De esa manera, el presente documento se ha estructurado en capítulos. Se inicia con la Contextualización del entorno y la población estudiada, seguido del Problema de investigación y la Justificación que da pertinencia al estudio. Posteriormente, el capítulo de Referentes teóricos establece las bases conceptuales, mientras que la Metodología detalla el diseño, las técnicas e instrumentos utilizados. El núcleo de este informe se encuentra en el capítulo de Análisis e Interpretación de Resultados, donde se exponen y discuten los hallazgos a la luz de los objetivos planteados. El documento se cierra con las conclusiones, que sintetizan los aprendizajes y aportes más importantes, y las Recomendaciones, que proponen acciones para la mejora en el ámbito educativo.

1.Objeto o Tema de Investigación

Desarrollo motor.

2. Contextualización

2.1 Macro contexto

La investigación se realizó en la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe la cual está ubicada en la vereda de Botanilla en el corregimiento de Catambuco del municipio de Pasto, esta institución está delimitada por veredas y una parte del centro del corregimiento de Catambuco. Este municipio tiene como población de 6.962 habitantes.

Es importante destacar que esta cifra puede variar con el tiempo debido a factores como el crecimiento demográfico, la migración y otros factores sociales y económicos, el corregimiento de Catambuco es subtropical de montaña, con temperaturas frescas a lo largo del año y abundantes precipitaciones. La temperatura media anual oscila entre los 12 y 15 grados Celsius, con una humedad relativa alta, cabe destacar que el corregimiento de Catambuco comparte cercanía con varias veredas, como: Botana, Cubijan Alto, Santa María, San Antonio de Casanare, Guadalupe, La Joya, Cubijan Bajo, Gualmatán, San Antonio de Acuyuyo, La Merced, La Marquesa, La Victoria, Botanilla, De Chávez, El Campanero, Manduro.

La institución está conformada por, directivos, estudiantes, trabajadores y padres de familia pertenecientes en su mayoría a un estrato bajo, estas personas poseen valores como el respeto a los demás, y la solidaridad. La mayoría de habitante del corregimiento son agricultores, pequeños artesanos, se dedican a la crianza de animales, labores de albañilería, construcción, etc.

La institución desempeña un papel fundamental en la formación integral de los niños de la región. A nivel social, la institución se preocupa por fomentar el desarrollo de los valores ciudadanos y el compromiso social en sus estudiantes, a través de programas y actividades que promueven la participación de la comunidad educativa en proyectos y actividades que benefician a la sociedad. También se preocupa por establecer vínculos con la comunidad del corregimiento de Catambuco y el municipio de Pasto, a través de la participación en eventos culturales y deportivos, la realización de campañas de sensibilización, y la organización de actividades que promuevan el diálogo y la cooperación entre la institución y la comunidad.

Como misión la Institución trabaja en ofertar educación de calidad, basada en ciclos propedéuticos, desde los niveles de Preescolar, Básica, Media Técnica (Convenio SENA) y Técnica Profesional en agroindustria, optando el título de TÉCNICOS PROFESIONALES EN PRODUCCIÓN AGROINDUSTRIAL DE ALIMENTOS, con prácticas productivas en la empresa Institución al procesadora y comercializadora de PRODUCTOS LUPITA; Técnicos Profesionales en convenio con Universidades y educación de Adultos optando el título de Bachiller Académico.

La institución es inclusiva, y promulga la atención de necesidades educativas especiales. Además, desarrolla el Pilotaje en Bilingüismo; la formación artística y cultural en música a través de la Red de Escuelas de Formación Musical del Municipio de Pasto; y en Danzas, Expresión Guadalupana Ministerio de Cultura.

El proceso de formación se fundamenta en elementos de un currículo crítico social desde el campo intelectual de la educación para la libertad y formación humanística apoyados en recursos tecnológicos modernos, formando personas responsables, autónomas libres y gestoras de cambio social. Fomentamos la criticidad en los campos de la ciencia, la tecnología y la cultura, con el propósito de lograr el desarrollo personal y social a través de un currículo pertinente (I.E.M. Nuestra Señora de Guadalupe, 2004).

Como visión la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, busca ser reconocida por contribuir al desarrollo social, económico, político y cultural de la región, ofreciendo nuevas alternativas de educación académica, bilingüe, técnica y técnica profesional. Su accionar se fundamenta en contextos de aprendizaje significativo, a través de un currículo pertinente basado en ejes de pertinencia determinados de manera prospectiva y para desarrollar un currículo interdisciplinario y transversal.

También, propiciar una gestión participativa y en ambientes saludables de convivencia democrática y amplios espacios socioculturales que conllevan a una vida productiva, a través del desarrollo de competencias básicas y transversales, formando personas creadoras capaces de liderar el cambio social, presentando alternativas concretas para las familias y la comunidad en la búsqueda de un nivel de vida digno, de transformación de sus entornos, y así aportar a la construcción de un mundo más justo, equitativo y comprometido con el ambiente, la

reconstrucción del tejido social, los derechos humanos y la minimización de la pobreza a través de la innovación y la competitividad (I.E.M. Nuestra Señora de Guadalupe, 2004).

Cabe resaltar que esta institución cuenta con unas instalaciones de escenarios deportivos como lo es, dos canchas de fútbol de salón con canchas adicionales de básquet también encontramos grandes espacios para que los estudiantes puedan jugar y hacer distintas actividades. De igual manera la institución, tiene una importante dimensión deportiva en su funcionamiento y se preocupa por fomentar el desarrollo físico y mental de los estudiantes a través de la práctica deportiva y la participación en competencias deportivas a nivel local y regional.

Figura 1.

Institución Educativa Municipal



Nota. Fuente: Este Estudio

Figura 2.

Encuentro con estudiantes en la Institución



Nota. Fuente: Este Estudio

2.2 Micro contexto

La investigación se realizó en la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda de Botanilla del municipio de Pasto, con los niños de grado cuarto, se contó con un grupo de 25 a 30 estudiantes, distribuidos así, 14 de género masculino y 13 género femenino. La mayor parte de los estudiantes de grado cuarto provienen de familias que se dedican a la agricultura, y a trabajar en empresas de la industria, ya que el corregimiento de Catambuco se caracteriza por ser una zona industrial, sin embargo, algunos padres de familia se movilizan a trabajar al municipio de Pasto en diferentes labores como construcción, mecánica etc. De igual forma, las madres de algunos estudiantes trabajan en oficios domésticos por la facilidad que hay para desplazarse a la ciudad de Pasto.

Otras madres de familia, se dedican a actividades domésticas, por otro lado, algunos padres desempeñan cargos administrativos, o de salud en el Municipio de Pasto. La mayor parte de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe se caracterizan por ser muy respetuosos y con capacidades de aprendizaje, son muy alegres, y tienen habilidades deportivas adquiridas por las actividades que se practican dentro de la Institución, asimismo, algunos estudiantes practican danza aprovechando su tiempo libre de manera adecuada.

Por otro lado, los estudiantes de grado cuarto, aprovechan los espacios de la institución como canchas, y patios para jugar y compartir con sus compañeros, durante los descansos en la jornada académica, en esos espacios pueden socializar entre sí, practicando deportes como el fútbol de salón con pelotas o balones que ellos llevan desde sus hogares, también hay otros estudiantes que juegan en los columpios, en los resbaladeros, y practican actividades muy interactivas con el medio que los rodea.

El grupo de investigación interactuó con los estudiantes, logrando conocer algunas de las actividades cotidianas que realizan fuera de la jornada educativa, en este caso se pudo dialogar con un estudiante, y con tres padres de familia lo cual evidencio aspectos importantes que los niños hacen en su día a día, por ejemplo un padre de familia comentó acerca de la rutina de su hijo que vive en la zona rural, refiriendo, que el niño sale de clases a la 1 pm, la madre de niño posteriormente lo recoge en la institución, el niño llega hasta su casa y se cambia el

uniforme y ayuda con algunas tareas fáciles del hogar, y posteriormente sus tareas académicas. La madre comentó que el niño aprovecha su tiempo libre para interactuar con la naturaleza, y le gusta jugar en los árboles, con tierra, piedras, agua, y con cada una de las cosas que se encuentra en el campo, esto hace que el niño tenga una mayor capacidad física y diferente a los demás estudiantes.

Otro padre de familia comentó, que su niño vive en el centro del Corregimiento de Catambuco el cual es más poblado y es la zona urbana de este municipio. La rutina del niño consiste en salir del colegio y ser recogido por su padre a la 1 pm, pero, en su tiempo libre fuera de la jornada educativa, juega en espacios más reducidos como parques, canchas, etc. Y siempre debe salir acompañado de alguien. El niño hace parte de una escuela de fútbol lo cual le ayuda a interactuar con más niños, esto hace que el niño tenga más desempeño en algunas capacidades físicas, según el padre, el niño se desempeña más en la parte social ya que interactúa diariamente con muchos niños.

En el grado cuarto de la Institución Educativa Municipal de Nuestra Señora de Guadalupe, se encontraron distintas etnias raciales, aspecto que hace que los docentes inculquen respeto mutuo entre los estudiantes, teniendo en cuenta sus creencias y culturas. De esa manera, dentro del salón se vive un ambiente de compañerismo, y confianza hacia los docentes que participan en la formación. Por último, se puede afirmar que hay algunos niños que se desempeñan más que otros en algunas capacidades físicas deportivas.

Figura 3.

Población objeto de estudio.



Nota: Este Estudio

Figura 4.

Trabajo de campo.



Nota: Este Estudio

3. Problema de Investigación

3.1 Descripción del Problema

A partir de la observación realizada con el grupo de estudio, se logró recopilar información sobre las dificultades que presentan los niños de cuarto grado de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe. Se evidenció que algunos estudiantes tienen problemas de precisión en sus actividades diarias y académicas, lo que parece estar relacionado con el entorno en el que viven.

Uno de los principales hallazgos fue que varios niños del grupo de estudio presentaron dificultades en su coordinación motriz. En particular, se identificó un estudiante del contexto urbano que, en comparación con sus compañeros, mostraba una mayor falta de coordinación, lo que le dificultaba realizar tareas como atarse los cordones de los zapatos, escribir de manera legible y participar con seguridad en algunos deportes dentro de la institución.

Por otro lado, se observará que los niños del sector rural, si bien mostrarán gran destreza en tareas de fuerza y resistencia, a veces presentaban dificultades en actividades que requerían precisión fina o respuestas rápidas a estímulos organizados. Lo mencionado es coherente con la idea de que las capacidades físicas se desarrollan en respuesta a los estímulos y demandas del entorno específico en que el niño se desenvuelve. (Jiménez et al., 2022).

Para los niños del grupo de estudio que residen en el entorno rural, se evidencia que el contacto diario con espacios abiertos es un factor importante. Dicha exposición les permite desarrollar de manera espontánea habilidades como el equilibrio, la coordinación y una notable fuerza muscular, observada en su capacidad para trepar o correr en terrenos irregulares. No obstante, dicha ventaja se ve matizada por las responsabilidades que los niños asumen en el hogar, aspecto que se constató en las entrevistas. Labores como la alimentación de animales o la ayuda en tareas del hogar, si bien son formativas, limitan el tiempo para la práctica de deportes o para jugar, una condición que incide en la variedad de sus experiencias motrices.

Además, estos niños tienen interacción constante con otras generaciones, puesto que suelen pasar tiempo con sus abuelos y otros miembros de la familia, quienes en algunas ocasiones les transmiten sus conocimientos sobre juegos tradicionales que requieren fuerza,

velocidad, resistencia y flexibilidad. Sin embargo, como el ejemplo arrastra, también se perpetúan hábitos sedentarios y costumbres alimentarias poco equilibradas y saludables, transmitidas de generación en generación, lo que contribuye a problemas nutricionales relacionados con la masa corporal, que afectan el desarrollo motor. Dichas diferencias contextuales, tanto sociales como económicas, son factores determinantes en el desarrollo infantil, tal como lo han señalado estudios en entornos similares (Díaz et al., 2017).

A esto se añade también, que, al observar el comportamiento de los niños del sector rural, en comparación con los niños de la parte urbana, se evidencia que, a los primeros, se les dificulta entablar conversaciones y relacionarse con los demás, pues se aíslan, son callados, se sonrojan, se les dificulta interactuar con los niños del sector urbano, al igual que expresar sus sentimientos debido a su timidez.

Agregando a lo anterior, es importante analizar el rol de la institución en la identificación y manejo de dichas problemáticas. Si bien es cierto que el acceso a servicios médicos especializados excede las competencias de la institución, y que solo se cuenta con un servicio de enfermería con horario limitado, es importante reconocer el papel que la Educación Física puede y debe desempeñar. Puesto que es posible contribuir a la detección temprana de dificultades en el desarrollo motor mediante la aplicación de pruebas estandarizadas.

Sin embargo, se observa que dicha identificación no se realiza de forma sistemática, ya sea por la ausencia de protocolos estructurados o por la falta de formación para interpretar los instrumentos. En la práctica, cuando se detecta una situación que requiere atención, la acción de la institución se limita a recomendar a los padres de familia que busquen servicios médicos externos, sin un seguimiento o acompañamiento desde el ámbito pedagógico.

En cuanto al desempeño corporal, los niños de zonas rurales y urbanas presentan diferencias notables en aspectos como fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. En el campo, las tareas diarias, como levantar objetos pesados, colaborar en la agricultura o convivir con animales, favorecen el desarrollo de la fuerza funcional. Sin embargo, este esfuerzo no siempre está enfocado en el fortalecimiento muscular con un propósito deportivo. De manera similar, aunque pueden correr o montar en bicicleta en espacios abiertos, tienen menos oportunidades para entrenar la velocidad de manera específica.

En términos de resistencia, se evidencian oportunidades a través de tareas físicas exigentes en labores de casa, o actividades al aire libre, como caminatas largas, pero hace falta incluir alternativas para participar en deportes como el ciclismo, o para practicar ejercicios de flexibilidad de manera estructurada.

Es importante destacar, que las diferencias entre niños rurales y urbanos en términos del desarrollo motor pueden variar, es necesario ir tras la huella de este tema, con la intencionalidad investigativa de comprender y describir, ese contexto desde la mirada de la Educación física

Tabla 1.

Cuadro de síntomas y causas

Síntomas	Causas
Poco interés en actividades físicas y deportivas organizadas, especialmente en el contexto rural.	Pocos programas deportivos estructurados. Mayor valoración del juego libre y no estructurado.
Déficit en habilidades motrices básicas (coordinación, precisión en el lanzamiento, equilibrio) y manejo inadecuado del espacio-tiempo.	Falta de profesionales y protocolos en Educación Física para la detección y refuerzo en primaria. Experiencias motrices poco variadas o no guiadas.
Dificultades de socialización en niños del entorno rural (timidez, aislamiento al interactuar con pares).	El sedentarismo y la sobreprotección de los padres, limitan la exploración y la autonomía. Hay menor exposición a interacciones sociales fuera del núcleo familiar.
Miedo o inseguridad para explorar nuevas experiencias motrices y desarrollar la autonomía.	Sobreprotección por parte de los padres. Experiencias previas negativas o falta de confianza en sus propias capacidades.

Nota. Elaboración propia.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo incide la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto?

4. Justificación

El desarrollo motor en la infancia es fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que influye en su bienestar físico, emocional y social. En este contexto, la investigación abordó la cotidianidad de los niños en entornos rurales y urbanos, analizando cómo esas condiciones impactaron su desarrollo motor. A partir de la investigación, se generaron reflexiones sobre la importancia de reconocer las diferencias en la manera en que los niños se desenvuelven en su vida diaria y cómo estas experiencias contribuyeron a su formación motriz y social.

Desde una perspectiva de conveniencia social, se evidenció la relevancia del tema al permitir una comprensión más profunda de los factores que influyeron en el desarrollo motor de los niños en distintos contextos. A través de este análisis, se identificaron las tareas diarias que realizaban los niños y cómo estas influyeron en sus habilidades motrices. En las zonas rurales, por ejemplo, se observó que los niños solían participar en actividades que implicaban esfuerzo físico, como la agricultura, el pastoreo o el transporte de cargas, lo que favoreció el desarrollo de la fuerza funcional.

Sin embargo, estas mismas actividades podían limitar su acceso a prácticas deportivas organizadas, afectando el fortalecimiento muscular en un sentido más estructurado. Por otro lado, en las zonas urbanas, la disponibilidad de espacios recreativos y programas deportivos fue mayor, pero factores como la falta de tiempo y la exposición a hábitos sedentarios restringieron la actividad física espontánea. Las diferencias mencionadas resaltaron la importancia de adaptar estrategias de educación física que respondieran a las necesidades específicas de cada contexto.

En términos de relevancia social, la investigación resultó beneficiosa para diversos actores, entre ellos padres, docentes y profesionales del ámbito educativo y de la salud. La información obtenida permitió sensibilizar a estas personas sobre la importancia del desarrollo motor infantil y su relación con el contexto en el que crecían los niños. Además, al analizar las diferencias entre los entornos rurales y urbanos, se promovió una mayor conciencia sobre la necesidad de generar oportunidades equitativas para el desarrollo físico y social de la infancia. Dado que los padres y docentes desempeñan un papel clave en la formación de los niños, la

investigación contribuyó a fortalecer su rol en la promoción de actividades que estimularan el movimiento, el juego y la participación en actividades deportivas.

Desde un enfoque teórico, el estudio aportó elementos significativos a las distintas disciplinas que abordan la educación física y el desarrollo infantil. Se evidenció cómo los niños adquirieron habilidades motrices de manera diferenciada según su entorno y las experiencias a las que estuvieron expuestos. En el ámbito rural, el contacto con la naturaleza y las actividades al aire libre favorecieron el desarrollo de la resistencia y la coordinación.

En contraste, en los espacios urbanos, si bien existió una mayor disponibilidad de infraestructura deportiva, también se encontraron desafíos relacionados con el sedentarismo y la reducción de espacios de juego libre. La investigación permitió comprender cómo estas condiciones impactaron la adquisición de habilidades motrices y puso en evidencia la necesidad de reforzar la educación física como un componente esencial en la formación infantil.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se enfocó en la observación y análisis de la relación entre la vida cotidiana y el desarrollo motor en distintos contextos. Se emplearon diversas técnicas de recolección de información, como el transepto, que permitió caracterizar los espacios en los que los niños realizaban sus actividades diarias. También se utilizaron pruebas estandarizadas para evaluar habilidades motrices, así como entrevistas a profundidad con docentes y familias, con el objetivo de obtener una perspectiva más amplia sobre los factores que influyeron en la actividad física infantil. La combinación de estos métodos permitió alcanzar un nivel de análisis detallado y fundamentado en evidencia, brindando información valiosa para futuras investigaciones en el área del desarrollo motor infantil.

En cuanto a la implicación práctica, la investigación permitió identificar problemáticas concretas relacionadas con la falta de oportunidades equitativas para el desarrollo motor infantil. En muchos casos, los niños que crecieron en áreas rurales enfrentaron limitaciones en el acceso a espacios adecuados para la recreación y la actividad física. La ausencia de parques, instalaciones deportivas y programas recreativos afectó su participación en actividades estructuradas que promovieran el desarrollo de habilidades motrices. En las zonas urbanas, aunque existieron más recursos disponibles, factores como el tráfico, la contaminación y el

estilo de vida sedentario influyeron negativamente en la actividad física de los niños. Al comprender estos desafíos, se abrió la posibilidad de diseñar estrategias orientadas a reducir estas desigualdades y fomentar el desarrollo motor de manera más equitativa.

El interés en esta temática surgió de la necesidad de interpretar cómo la cotidianidad de los niños influyó en su desarrollo motor y de qué manera se podían generar propuestas que promovieran su bienestar físico y social. Durante el proceso investigativo, se contó con la participación de estudiantes de la Universidad CESMAG, quienes trabajaron en el desarrollo de distintas técnicas de análisis para comprender los desafíos en torno al desarrollo motor infantil. La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe también mostró interés en la investigación, reconociendo la importancia de comprender la problemática desde un enfoque contextualizado y participativo.

Por último, el estudio aportó un enfoque novedoso al abordar las diferencias entre la cotidianidad rural y urbana en relación con el desarrollo motor infantil. Más allá de identificar las desigualdades en el acceso a oportunidades de actividad física, la investigación propuso soluciones prácticas y adaptadas a las necesidades de cada contexto. Se enfatizó la importancia de promover la inclusión y la diversidad en la educación física, garantizando que todos los niños, sin importar su lugar de residencia, tuvieran acceso a experiencias que favorecieran su crecimiento integral. Además, se destacó la necesidad de fomentar la colaboración entre profesionales de la educación, la salud y la comunidad en general, con el fin de desarrollar estrategias que permitieran mejorar las condiciones para el desarrollo motor infantil.

La investigación proporcionó un análisis detallado sobre la influencia del entorno en el desarrollo motor infantil, reconociendo la importancia de generar estrategias que favorecieran oportunidades equitativas para todos los niños. A través de un enfoque integral, se promovió una mayor comprensión sobre la relación entre la cotidianidad, la actividad física y el desarrollo infantil, sentando bases para futuras intervenciones que contribuyeran a mejorar la calidad de vida de la infancia en distintos contextos.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto

5.2 Objetivos específicos

Caracterizar las actividades cotidianas que realizan los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.

Identificar el grado de desarrollo motor los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.

Describir la incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el desarrollo motor de los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.

6. Línea de investigación

La motricidad, es un componente esencial en el desarrollo humano, ya que posibilita la interacción activa del individuo con su entorno, favoreciendo no solo el movimiento, sino también, los procesos cognitivos, emocionales y sociales. Este estudio, se enmarca en la línea de investigación Motricidad y Desarrollo Humano, del grupo de investigación interdisciplinario Pedagogía, Cuerpo y Sociedad (GIPCS), adscrito al programa de Licenciatura en Educación Física UNICESMAG, en tanto responde a la necesidad de interpretar cómo incide la cotidianidad, tanto rural, como urbana, en el desarrollo motor. Se relaciona con esta línea, porque como se plantea, la motricidad constituye una vía integradora que articula lo biológico, lo psicológico y lo sociocultural, en el proceso de formación del ser humano.

Así pues, como lo expresa esta línea: Integra dos importantes categorías teóricas, e indaga sobre la trascendencia de la corporeidad, como la capacidad del ser humano durante todo su ciclo vital para manifestarse en el mundo de forma intencional y consciente, tanto en lo referente a la forma de entender al ser humano, como en la forma de verse y relacionarse con la otredad, interaccionar con el entorno, de cara a las nuevas y complejas realidades y como acto creativo que implica hacer, saber, sentir, comunicar y pensar el mundo a través del cuerpo, la acción motriz y el movimiento como principal elemento de expresión en el ámbito comunicativo, como cultural y social. (Narváez & Carrera, 2018, p.17)

Es así como, este estudio se enlaza con esta línea de investigación porque busca la forma de interpretar como los estudiantes se relacionan en diferentes contextos, tanto en lo sociocultural como en lo educativo y también, se busca observar la manera que van desarrollando su parte motriz y cómo influye las actividades cotidianas en la parte motora del alumno.

7. Metodología

7.1. Paradigma Interpretativo

Este estudio es interpretativo, ya que analizo como incide la cotidianidad tanto rural y urbana en el desarrollo de los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, como lo expresa Weber (1904) La interpretación, es la clave para la comprensión profunda de los fenómenos sociales, culturales y humanos, y el proceso interpretativo se basa en las experiencias compartidas y las perspectivas culturales y sociales de los individuos.

7.2. Enfoque Histórico Hermenéutico

La investigación se realizó con un enfoque Histórico Hermenéutico dando renombre a Heidegger, (2005), que propuso el método hermenéutico como un acercamiento apropiado para el estudio de la acción humana. Heidegger, menciona que la fenomenología hermenéutica es el método de investigación más apropiado para el estudio de la acción humana.

7.3. Método Etnográfico

Según Weber (1904) una estrategia de investigación debe centrarse en la comprensión de los significados y las motivaciones subyacentes del comportamiento humano, también argumenta que la sociología debería basarse en la comprensión de los patrones y significados culturales, por lo que aboga por el uso de métodos cualitativos para estudiar la sociedad y la cultura. Por lo tanto, la presente investigación fue comprensiva ya que su fin fue entender en qué incide la cotidianidad rural y urbana en los niños de grado cuarto, de igual forma se comprendió el comportamiento de esos niños. También se centró en lo etnográfico, ya que se estudiaron las diferentes culturas y etnias que tienen los niños de grado cuarto de esta Institución.

7.4. Unidad de análisis

La investigación se realizó en la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe la cual está ubicada en la vereda de Botanilla en el corregimiento de Catambuco del municipio de Pasto, la Institución está delimitada por veredas y una parte del centro de Catambuco. Este municipio tiene como población de 6.962 habitantes. Es importante destacar

que esta cifra puede variar con el tiempo debido a factores como el crecimiento demográfico, la migración y otros factores sociales y económicos, el municipio de Catambuco es subtropical de montaña, con temperaturas frescas a lo largo del año y abundantes precipitaciones.

7.5. Unidad de trabajo

El estudio se llevó a cabo con estudiantes de cuarto grado de la institución, conformando un grupo de 30 estudiantes, de los cuales 14 son varones y 16 son mujeres, entre ellos se encuentran 18 de la zona rural y 12 de la zona urbana. La mayoría proviene de familias cuyos padres trabajan en la agricultura o en la industria, dado que el corregimiento de Catambuco se distingue por su carácter industrial. Dentro del grupo, se identificó una diversidad cultural significativa, así como distintas condiciones socioeconómicas, lo que refleja un contexto variado en el que cada niño posee características únicas.

7.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

A continuación, da apertura al cuadro de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación para obtener la información necesaria en el proceso del desarrollo motor de los niños.

Tabla 2.

Operativización de objetivos

Objetivos específicos.	Técnica	Instrumentos	Fase
Caracterizar a los niños de grado tercero de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe.	Entrevista Observación participante	Guion de preguntas Diario de campo	Inicial
Identificar el grado de desarrollo motor los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.	Batería de test Observación participante	Lista de cotejos Diario de campo	Central
Describir la incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el desarrollo motor de los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.	Observación Participante Transepto	Diario de Campo Formato transepto	Final

Nota. Elaboración propia.

Para la recolección de datos en esta investigación, se emplearon un conjunto de técnicas e instrumentos que permitieron una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

Las técnicas utilizadas para responder a los objetivos fueron la Observación del participante, la entrevista en profundidad, la aplicación de una batería de prueba y el crucero. La combinación de estos métodos permitió triangular la información, contrastando lo que los niños decían (entrevistas) con lo que hacían (observación y pruebas), en el contexto de su entorno físico y social (transepto), garantizando así una mayor validez y riqueza en los hallazgos.

Observación Participante, esta técnica fue muy importante para el estudio, ya que sirvió para recolectar datos e información relevante, como lo menciona Jiménez y Comet (2016), la observación como una técnica de recopilación de datos implica observar a los participantes y su ambiente natural sin intervenir en el fenómeno que se está estudiando.

Entrevista en profundidad, las entrevistas a profundidad son un método de recolección de datos cualitativos que permiten recopilar una gran cantidad de información sobre el comportamiento, actitud y percepción de los entrevistados. De acuerdo con Varguillas y Ribot (2007) se caracteriza por una conversación personal extensa, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio

Batería de test, Gerlach et al. (2017) distinguen dos categorías de habilidades motrices: las relacionadas con la locomoción, que implican el desplazamiento y control del cuerpo en el espacio (por ejemplo, correr, saltar, rodar), y las vinculadas al control de objetos, que requieren el uso de manos y pies para manipularlos o proyectarlos.

Transepto, los transeptos son una herramienta utilizada para analizar la dimensión espacial de la realidad dentro de una comunidad, resaltando tanto los recursos naturales como los aspectos sociales. Según Flanagan (2015), esta técnica consiste en un corte transversal de diferentes zonas agroecológicas, permitiendo una evaluación comparativa basada en diversos parámetros, como la topografía, el uso y tipo de suelo, la fertilidad, la tenencia de tierras, la vegetación y los cultivos. Además, pueden integrarse dimensiones sociales, como el género, dependiendo del propósito del estudio. Por lo general, los transeptos se realizan después de elaborar un mapa social o de recursos, con el fin de contrastar y validar la información recopilada.

7.6.1 Instrumentos de Recolección de Información

Diario de campo: Este instrumento es fundamental en esta investigación, ya que en este se registrará información que se recolecta a través de la observación directa, Según Clifford, (1990) el diario de campo es una herramienta de registro de datos cualitativos y una herramienta reflexiva para los investigadores.

Lista de cotejos: Tobón (2013) define a la lista de cotejo como "Una serie de indicadores de desempeño que pueden ser afirmativos o interrogativos que permiten identificar la presencia o ausencia de determinadas características en una evidencia" (p. 221).

Guion de preguntas: Un guion de entrevista no es solo un conjunto de preguntas prototipo para conocer a la persona entrevistada; También implica considerar su formación, experiencia, disposición para responder, el ritmo adecuado y la totalidad de los temas a tratar. Como señala Kvale (2008), una entrevista estructura debe permitir una conversación fluida, donde las preguntas sean flexibles y se adapten al contexto del entrevistado, facilitando así la obtención de información relevante y profunda.

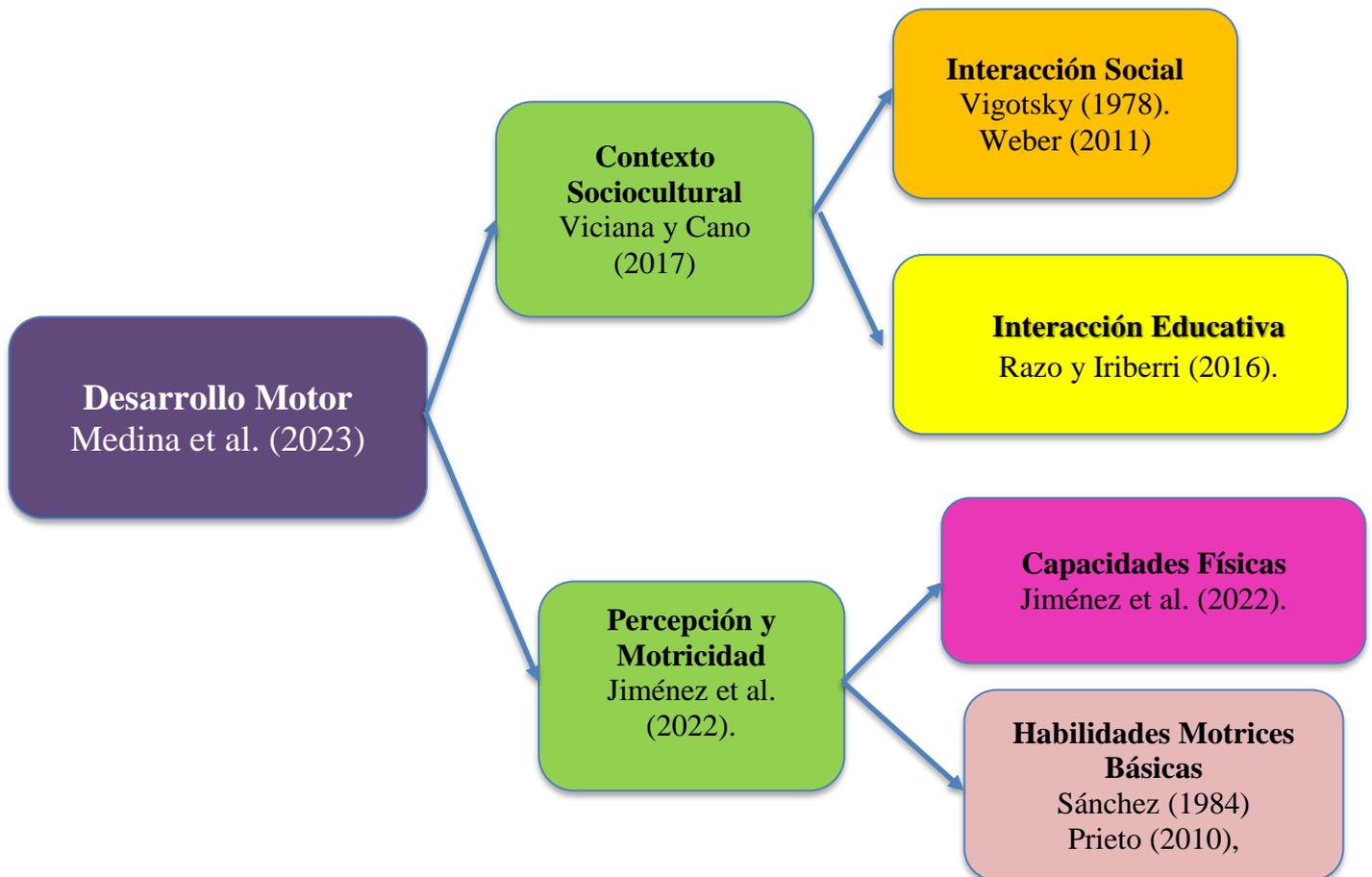
Formato transepto: Flanagan (2015) como instrumento de recolección de información, permite establecer los sitios más importantes del sector para crear un recorrido que posibilite identificar las principales incidencias del contexto sobre la población, de modo que este proceso brinda información acertada que facilita comprender el problema y con ello, concretar parte de la investigación.

8. Referentes teóricos

8.1 Categorización

Figura 5.

Esquema de categorización



Nota. Fuente: esta investigación

8.2 Antecedentes investigativos

Uno de los principales antecedentes a nivel internacional, es el de Díaz et al (2017), t “Desarrollo infantil en zonas pobres de Perú” siendo de gran importancia para el presente trabajo, por permitir mostrar la influencia de varios factores socioeconómicos en el desarrollo motor de los niños menores de 5 años.

En el artículo se analizó la influencia de la educación de la madre, la ubicación de la vivienda (urbana o rural) y las necesidades básicas insatisfechas, sobre la diferencia entre el resultado alcanzado y el esperado para la edad.

Como resultados de esta investigación se pudo obtener que los niños de áreas rurales, hijos de madres con baja escolaridad y pertenecientes a hogares con necesidades básicas insatisfechas exhiben valores más bajos en las dos áreas del desarrollo. El retraso se incrementa al aumentar el número de condiciones de riesgo. La evaluación del desarrollo y el acompañamiento a las familias en el proceso de crianza de los niños debe ser priorizado por los sistemas de salud y los programas sociales.

Este artículo es importante para el desarrollo de la presente investigación, ya que su estudio ayuda a obtener más conocimientos acerca de la influencia del contexto social y socioeconómico dentro del desarrollo motor, también cómo influye la parte socioeconómica en el desarrollo psicomotriz de los niños de las zonas rurales por efectos de pobreza o falta de cuidados apropiados, otros aportes fundamentales de esta investigación es cómo afecta la pobreza dentro del contexto donde viven los niños ya que minimiza el crecimiento positivo en la parte motora.

Antecedentes nacionales.

Uno de los principales antecedentes nacionales es desarrollado por Martínez y Pabón (2023). Denominado “Análisis comparativo del desarrollo motor, entre estudiantes de quinto primaria de una institución rural vs una institución urbana.” de la Institución de Educación Superior Unidades tecnológicas de Santander”. Esta investigación abordó el análisis comparativo del desarrollo motor, entre estudiantes de quinto primaria de una Institución Educativa Municipal rural vs una institución urbana ya que es importante identificar los

problemas motores en los niños lo antes posible para poder ofrecerles las intervenciones y tratamientos necesarios para mejorar su capacidad física y ayudarles a desarrollar habilidades motoras adecuadas buscando identificar si hay alguna diferencia entre los entornos rurales y urbanos.

El objetivo fundamental de esta investigación fue determinar si existe una diferencia en el desarrollo motor entre los estudiantes de quinto primaria de una Institución Educativa Municipal urbana y una rural. Para esta investigación se utilizó una metodología descriptiva. De acuerdo con el análisis se concluyó que es posible deducir que durante la primera prueba es donde se encontró mayor diferencia en los resultados con respecto a las otras 6 pruebas; ya que el instituto rural tuvo una mejor puntuación. También se puede destacar que conforme al test la mayoría de los estudiantes tanto del instituto urbano e instituto rural superaron hasta en un 70% las pruebas, siendo un índice positivo para las muestras tomadas del desarrollo motriz de los mismos (Martínez & Pabón 2023).

La anterior investigación ayuda a entender la diferencia que hay entre el desarrollo motor de los niños de la zona rural y la zona urbana, por eso es de gran importancia ya que va enlazada con la propuesta planteada, porque conlleva a conocer partes muy importantes tanto en el contexto social que se encuentra el niño para poder desarrollar de forma adecuada sus capacidades físicas.

De igual manera Astaiza (2014), realizó el estudio denominado “Desarrollo psicomotor de la población infantil de Villa Rica, perteneciente a los hogares comunitarios de la cabecera urbana. Escuela sin fronteras - Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte”. Con el fin de identificar el desarrollo psicomotor grueso, motor fino, lenguaje y socio afectivo de los niños pertenecientes a los hogares comunitarios urbanos en el municipio de Villa Rica, Cauca. Como metodología, la población total fue de 324 niños menores de 5 años pertenecientes a los hogares comunitarios urbanos, con una muestra por conveniencia de 182 niños para la evaluación de la escala abreviada de desarrollo; de estos, 163 niños y niñas tienen la relación talla y peso. Para la valoración del desarrollo psicomotriz se aplicó la escala abreviada de desarrollo, de Nelson Ortiz, que evalúa las áreas: motricidad gruesa, motricidad fina-adaptativa, audición-lenguaje y personal social.

Para obtener los datos de talla y peso, se utilizaron los registros realizados por las madres comunitarias en los formatos de seguimiento de cada niño. En cuanto a los resultados, se identificó una tendencia hacia un peso mayor en los niños, con una mediana de 16 kg. Sin embargo, esta diferencia no es estadísticamente significativa. Respecto al desarrollo motor cerca del 40,11% de los niños alcanzaron una calificación alta. En lo relacionado con la motricidad fina, el 48,3% obtuvo una calificación media, tendencia que también se supervisa en el desarrollo del lenguaje, donde el 47,8% se ubicó en el mismo nivel. En el aspecto psicoafectivo, se evidencia que la mitad de los niños presentó degradación entre nivel de alerta y medio. Al analizar la calificación total, se encontró que el 40,6% de la población evaluada se encuentra en un nivel medio. Astaiza (2014).

Los datos del anterior fueron de gran importancia para la investigación, con respecto a pruebas que se utilizaron para observar puntos claves como es la masa corporal de los niños y se decide usar esta investigación ya que nos ayuda a entender varios conceptos a la hora de plantear nuestra investigación, este artículo es con enfoque cuantitativo, pero hay cosas que debemos conocer y nos ayudan a enfocarnos más en nuestra observación.

Antecedentes regionales.

La investigación realizada por Rosas et al. (2020), titulado "El fortalecimiento de las habilidades locomotoras a través de los juegos motores, en los estudiantes del grado 4-1 de la IEM Mercedario de la ciudad de San Juan de Pasto, de la Universidad CESMAG", implementó juegos motores como estrategia pedagógica para mejorar habilidades locomotoras, específicamente en carrera y salto, en estudiantes del grado 4-1 de la Institución Educativa Municipal Mercedario. Para alcanzar los objetivos específicos, se emplearon juegos de reacción, persecución y juegos de motores menores, enfocándose en el fortalecimiento de subcategorías como desplazamientos, direcciones, equilibrio y estructuración témporo-espacial, permitiendo así abordar las necesidades identificadas en la población estudiada.

Esta investigación se enmarca dentro de un paradigma cuantitativo cualitativo, con respecto a la parte cuantitativa, este fue utilizado por cuanto permitió dar a conocer con exactitud la medición, o aspectos sociales obtenidos al aplicar la batería de test motriz al grupo sujeto de estudio, con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias, trabajando fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. Con referencia a la parte

cualitativa, fue posible conocer las realidades del entorno donde se desarrolló el proceso investigativo, al mismo tiempo se proyectaron soluciones acordes a las expectativas reales de la unidad de análisis de la comunidad investigada. Además, se generó una interacción personal directa con los actores sociales y con los estudiantes del grupo sujeto de estudio claves para el desarrollo de la investigación.

El estudio mencionado anteriormente, genera una gran conceptualización dentro de nuestra investigación, ya que ayuda a tener claro el acondicionamiento de las habilidades motrices a través de los juegos, juegos que se encuentran en la cotidianidad dentro del contexto donde se encuentren los niños. Este es un punto muy importante dentro de esta investigación porque ayuda en la parte de la observación y a la hora de ejecutar esta, ya que son cosas que debemos tener claras en nuestra investigación como lo es las capacidades físicas y el juego.

8.3 Referente legal

Dentro de la presente investigación, resulto fundamental analizar cómo los entornos rurales y urbanos influyen en el desarrollo motor de los niños y niñas. Para ello, se han revisado diversas normativas y leyes tanto a nivel nacional como internacional que respaldan la importancia del desarrollo motor en la educación.

Garantizar un personal calificado en la administración de la educación física y el deporte es importante para una gestión eficiente de los recursos en una institución. Lo mencionado implica la adecuada planificación de horarios, la supervisión de la seguridad en las actividades físicas y el mantenimiento de equipos e infraestructuras deportivas. Según la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, la enseñanza y administración de dichas áreas deben estar a cargo de profesionales capacitados. De esa manera, el Artículo 4 establece que todo el personal responsable de la educación física y el deporte debe contar con la formación y las competencias apropiadas para desempeñar su trabajo de manera adecuada (UNESCO, 2015).

Uno de los marcos legales más relevantes en Colombia es la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia. Esta ley tiene como objetivo garantizar los derechos fundamentales de los niños, incluyendo el derecho a un desarrollo integral. Aunque no aborda específicamente el desarrollo motor, sí establece la importancia de asegurar

condiciones óptimas para el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional de los menores, fomentando su bienestar y desarrollo pleno (Congreso de Colombia, 2006).

En complemento, la Ley 1804 de 2016, también llamada Ley del Derecho al Bienestar Familiar, refuerza estos principios. Su Artículo 3 define los principios rectores de la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia, los cuales se enmarcan en la Constitución y en la legislación nacional e internacional. Además, reafirma los principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño, destacando la no discriminación, la protección de la dignidad humana y la garantía del interés superior del niño (Congreso de Colombia, 2016).

El Artículo 5 de esta ley estipula que la educación inicial es un derecho de todos los niños y niñas menores de seis años. Se concibe como un proceso educativo intencional, permanente y estructurado, donde se promueve el desarrollo del potencial infantil mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno. Aquí la familia juega un papel central en este proceso, mientras que el Ministerio de Educación Nacional es responsable de su regulación y orientación técnica, asegurando su cumplimiento en todas las Instituciones, tanto públicas como privadas (Congreso de Colombia, 2016).

Continuando con el marco normativo, es importante mencionar la Ley 715 de 2001, la cual establece las bases para la organización y funcionamiento del sistema educativo en Colombia. Aunque no menciona explícitamente el desarrollo motor, reconoce la importancia de una educación integral que fomenta el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños. Lo mencionado implica que la educación física y la actividad motriz deben ser consideradas dentro de la formación escolar, promoviendo hábitos saludables y un crecimiento equilibrado en la infancia (Ministerio de Educación Nacional, 2001).

Dentro de este contexto, el papel de los docentes de educación física es esencial. Su capacitación y conciencia sobre la importancia del desarrollo motor pueden marcar una diferencia en la formación de los estudiantes. A través de una enseñanza de calidad, los docentes pueden incentivar la participación activa en actividades físicas y deportivas, promoviendo valores como el trabajo en equipo, el respeto y la perseverancia. La Ley 1395 de 2010, denominada Ley de Educación Física, refuerza la obligatoriedad de la educación física en el currículo escolar, con el objetivo de estimular el desarrollo motor de los estudiantes.

Aunque no aborda el desarrollo motor de manera específica, reconoce la relevancia de la actividad física para la salud y el bienestar de los niños y adolescentes (Congreso de Colombia, 2010).

En cuanto al marco disciplinar, los lineamientos Curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte son importantes para esta investigación. Pues transforman la visión tradicional de la educación física como simple práctica deportiva, para enfocarla en el desarrollo de la “corporeidad” y la “competencia motriz” del estudiante (Ministerio de Educación Nacional, 2000).

De igual manera, se entiende la competencia motriz como el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que permiten al niño resolver problemas motores, tanto en las sesiones de clase como en su vida cotidiana. Por lo tanto, estos lineamientos validan la pertinencia de analizar cómo la “cotidianidad” rural y urbana, con sus distintas oportunidades y desafíos, se convierte en el escenario principal donde los niños de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe construyen (o dejan de construir) dicha competencia motriz, justificando la necesidad de que las prácticas pedagógicas partan de reconocer esas realidades diversas (Ministerio de Educación Nacional, 2000).

Dado que una parte de la población estudiada proviene del contexto rural, el Plan Especial de Educación Rural (PEER), establecido por el Ministerio de Educación Nacional, es importante para la investigación. El PEER surge como una política para abordar las brechas entre la educación rural y la urbana, promoviendo un modelo educativo, flexible y adaptado a las características y necesidades de los territorios. (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

De igual forma, el PEER es muy importante para la investigación, pues permite centrar la mirada en las particularidades del contexto rural, las labores del campo, las formas de juego, el desplazamiento: y entender como esas variables inciden en el desarrollo motor de los niños. Al estudiar dichas dinámicas, la presente investigación se alinea con el objetivo del PEER de generar conocimiento que sirva de insumo para diseñar estrategias educativas que respondan de manera aterrizada a la realidad de los estudiantes rurales, garantizando su desarrollo integral.

Por otro lado, la Ley 1420 de 2010, relacionada con la Protección Integral de la Primera Infancia, establece medidas para garantizar el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida. La estimulación temprana, a través del juego y las actividades físicas, es fundamental para potenciar el desarrollo motor en esta etapa. Los juegos permiten que los niños adquieran habilidades motoras fundamentales, como gatear, caminar, correr y saltar, las cuales sientan las bases para un desarrollo físico saludable y la adquisición de habilidades más complejas en el futuro (ICBF, 2010).

Todas estas normativas y leyes establecen el marco legal y normativo para la promoción del desarrollo motor en la infancia dentro del contexto colombiano. Sin embargo, es importante destacar que la implementación de esas disposiciones puede variar a nivel local. Factores como la disponibilidad de recursos, la infraestructura deportiva y el compromiso de las Institución es educativas y gubernamentales juegan un papel determinante en la aplicación real de estas normativas.

Se debe comprender así que el desarrollo motor es un componente importante en la formación integral de los niños y niñas. La legislación vigente en Colombia busca garantizar que todos los menores tengan acceso a condiciones adecuadas para su desarrollo físico, a través de la educación física, el juego y la actividad motriz. No obstante, se requiere un esfuerzo conjunto entre el Estado, las Institución es educativas y las familias para asegurar que estas disposiciones se cumplan de manera efectiva y beneficiosa a toda la población infantil.

8.4 Referente teórico conceptual

El Desarrollo Motor como Proceso Integral, en el enfoque dinámico de la investigación se debe tener presente las categorías y subcategorías que están al frente de esta temática, de esta manera se interpretaran pensamientos teóricos que ayudan a mejorar y tener conceptos claros para ellos. Comenzando con el *desarrollo motor* en donde el autor que nos da a conocer el concepto principal es Medina et al. (2023) que nos menciona que el desarrollo motor es:

“la adquisición progresiva de habilidades motoras que permiten mantener un adecuado control postural, desplazamiento y destreza manual” (p.2) Por lo tanto, el desarrollo motor incluye, la postura, el movimiento, el desplazamiento y la habilidad manual. Todas estas

habilidades tienen su base en la primera infancia, enfocados en la participación activa de los niños de grado cuarto en sus actividades diarias y adecuándonos a su entorno se consiguió extraer relaciones directas que nos llevan a el impacto en proporciona las habilidades motoras en cada zona, conociendo el contexto donde cada estudiante se forma civilmente, se entiende que en las dos zonas los niños sufren de problemas y por esto mismo la adquisición de sus habilidades motoras tarda en llegar.

El desarrollo de las habilidades motrices en la infancia depende en gran medida de las experiencias y acciones que el niño realiza para potenciar sus capacidades. En ese proceso, la adaptación al entorno social juega un papel fundamental, ya que, a través de la interacción con su entorno, el niño explora, practica y perfecciona sus movimientos.

El desarrollo motor es un proceso gradual mediante el cual los bebés y los niños adquieren habilidades como el control postural, el desplazamiento y la destreza manual. Estas habilidades evolucionan progresivamente a medida que el sistema nervioso central madura, permitiendo una mejor coordinación y precisión en los movimientos. Asimismo, el fortalecimiento de los músculos y articulaciones contribuye a una mayor estabilidad y control corporal, favoreciendo la autonomía en las actividades diarias (Medina et al. 2023).

En los primeros meses de vida, los bebés comienzan a desarrollar el control postural, aprendiendo a sostener la cabeza y a sentarse sin apoyo. Con el tiempo, adquieren la capacidad de mantenerse en posición vertical y de equilibrarse mientras realizan diferentes actividades, como caminar o correr. A medida que los bebés crecen, también desarrollan habilidades de desplazamiento, como gatear, caminar y correr (Medina et al. 2023).

A medida que los niños desarrollan su destreza manual, logran manipular objetos con mayor precisión. Inicialmente, comienzan sujetando objetos con las manos, luego exploran juguetes y, con el tiempo, adquieren habilidades más refinadas, como abotonarse la ropa o usar cubiertos al comer. El desarrollo motor está directamente vinculado a la adquisición progresiva de habilidades como el control postural, el desplazamiento y la coordinación manual. A medida que el sistema nervioso central madura, los niños pueden ejecutar movimientos cada vez más precisos y controlados, lo que les permite mejorar su postura, desplazarse con mayor seguridad y manipular objetos con mayor destreza.

Existen cambios en el proceso de evolución de las habilidades motrices, como lo aborda Iniesta (2014), el desarrollo motor como el “estudio de los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento a la vejez, los factores que intervienen en estos cambios así como la relación con otros ámbitos de la conducta” (p.2) conforme a esto el niño tiene la oportunidad de mejorar su razonamiento frente a las necesidades que tiene en cada uno de los entornos donde va a desarrollar su capacidad motora y expandir las habilidades, la conducta del niño se forma a través del tiempo, en algunas ocasiones esto genera que el niño retroceda en la adquisición de sus habilidades y logre afectar, debido a las zonas donde el niño transcurre su mayor parte del tiempo cambia su forma de pensar , afectando de manera significativamente el progreso que el niño ha venido teniendo a lo largo de los años.

El autor da un concepto sobre el desarrollo motor que une la parte física y la parte psicológica, colocando al niño en la mitad y hablando de cómo esta forma su conducta debido a los ámbitos en los que él se encuentra y también el deterioro de esta conducta al pasar el tiempo, indica que el desarrollo motor es, esos cambios en las capacidades motrices del ser humano las cuales logran fortalecerse en unos años de vida. Dejando de avanzar en la vejez, aportando a el trabajo de investigación establecido, podemos decir que los niños de las zonas rurales tienen una conducta que los lleva a tener poco interés en evolucionar su capacidad motriz (Iniesta, 2014).

Partiendo de los temas analizados anteriormente se puede referenciar a un autor que aporta a la investigación como lo es, Schilling (1976), citado en Luarte et al. (2014)

cuando considera que el desarrollo motor es un proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y del ambiente, pudiendo ser capaz de utilizar sus capacidades motrices como medio de comunicación en la esfera social, proceso en el que se manifiesta una progresiva integración motriz que comporta diversos niveles de intervención y aprendizaje (p. 3).

La adaptación del niño en el entorno, sigue siendo importante en nuestro tema de estudio.

El niño se ve sujeto a su entorno en donde crece y utiliza su condición para llegar a adaptarse a este, lo más significativo que da a entender Schilling es el razonamiento e interpretación hacia el niño, conceptuando el desarrollo motor como la parte del niño en donde él va a buscar conformidad para poder prosperar en el entorno que lo rodea, decimos que el

niño tiene la capacidad no tan solo motora, si no también psicológica para avanzar en a cada etapa de su vida, en el proyecto investigativo buscamos las diferencia que hay entre cada entorno, como un entorno rural y un entorno urbano (Schilling, 1976, citado en Luarte et al. 2014).

El niño puede cambiar su forma de pensar y desarrollarse en cada uno de estos dos contextos, liberando así su capacidad para razonar. Por esta razón, es importante sumergir nuestro trabajo en ambos entornos, tanto en la zona rural como en la zona urbana. Los niños de la zona rural y los de la zona urbana se distinguen por su diferente manera de adaptarse a su vida cotidiana. Esta diferencia influye en la manera en que utilizan sus habilidades motrices para afrontar las diversas tareas que les presentan la vida.

En la zona urbana, los niños tienen más probabilidades de elegir un deporte que los acoja y con el cual se sientan identificados. En contraste, en la zona rural, el ejercicio físico suele ser más limitado a las actividades del campo, lo que puede generar diferencias en su desarrollo motor. El niño de la zona rural desarrolla una capacidad motora que, aunque puede ser más descoordinada, tiende a ser más fuerte debido al trabajo físico que realiza en el campo.

Además, tiene mayores espacios de recreación libre, donde avanza en su desarrollo motor sin una guía específica sobre su postura, su forma de correr o de saltar. Esto puede generar dificultades en algunas habilidades gruesas, pero no representa un impedimento para su socialización. La capacidad de socializar del niño se debe en gran medida al contexto sociocultural en el cual se encuentra. A pesar de las diferencias en el desarrollo motor entre los niños de la zona rural y urbana, ambos logran integrarse y formar parte de la diversidad cultural que los rodea.

El desarrollo motor en los niños es muy importante para su crecimiento y desarrollo general. A través de actividades físicas y deportes, los niños aprenden a controlar su cuerpo, moverse coordinadamente y adquirir habilidades básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar. Estas habilidades motoras son importantes para que los niños participen en actividades físicas y deportivas de forma activa y segura.

Contexto Sociocultural y su Influencia en la Motricidad, pasando a la primera categoría que trata del contexto sociocultural, Viciano y Cano (2017), mencionan que “El

trabajo de la educación física en la etapa de educación infantil llega a ser trascendental para la mejora de las relaciones de los niños con el mundo exterior” el interés de investigar acerca de las partes que hacen que los niños de estas dos zonas sean tan diferentes surge en distintos temas, uniendo así el tema sociocultural, acerca de la sociocultura nos informamos y conocemos que dependiendo en el lugar donde los niños impartan su mayor parte del tiempo sus relaciones con el exterior logran variar considerablemente con respecto a su entorno, en su mejoría los niños de las zonas más cercanas a la sociedad (zona urbana) logran tener más puntos en este tema, siendo así la que encabeza las relaciones de sociales del niño.

Sin duda, el trabajo de educación física en la etapa de educación infantil es muy importante. A través de la educación física, los niños tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades motoras y su coordinación, lo que les permite desenvolverse mejor en su entorno y relacionarse más eficazmente con el mundo exterior, de igual manera el trabajo en educación física durante la infancia es trascendental, ya que contribuye a fortalecer la relación de los niños con el mundo exterior. La educación física no solo favorece el desarrollo motor, sino que también potencia la socialización y la integración en diferentes contextos (Viciano & Cano, 2017).

Aparte de eso, la educación física en la etapa de educación infantil también contribuye a mejorar las relaciones sociales de los niños. Durante las clases de educación física, los niños tienen la oportunidad de interactuar y jugar con sus compañeros, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto por los demás. A través del juego y la actividad física, los niños aprenden a compartir, comunicarse y resolver conflictos, lo que les será de gran utilidad en el día a día y en sus futuras relaciones con otras personas.

De igual manera la práctica de la educación física a nivel sociocultural hace que los niños se sientan más cómodos al compartir con las demás personas, la razón de esto es simple, al tener más oportunidades de estar en grupos masivos en los cuales se practican muchos tipos de actividades establece relación con muchas personas, lo que genera que tenga más control acerca de sus expresiones corporales, aprendiendo así de manera evolutiva y considerable las variantes socioculturales, que hacen que tenga una capacidad de comunicarse con el mundo exterior más extrovertida (Viciano & Cano, 2017).

Al observar las diferencias entre ambas zonas en el contexto de investigación, se evidencia que, en los entornos con un círculo social más reducido, los niños tienden a desarrollar una mayor dependencia de las actitudes y valores forjados en el núcleo familiar. Esto influye en su personalidad, llevándolos a ser más introvertidos y limitando en cierta medida sus habilidades para socializar con el mundo exterior. Sin embargo, dicha condición no representa un obstáculo en su desarrollo motor, sino una variación en la forma en que evolucionan dentro de su propio contexto.

El entorno natural que los rodea les brinda una forma distinta de aprendizaje, permitiéndoles desarrollar habilidades y estrategias únicas para enfrentar los desafíos de su crecimiento. A pesar de las diferencias en su proceso de socialización, los niños de ambas zonas buscan alcanzar un mismo objetivo: integrarse de manera efectiva en la sociedad y desempeñarse con éxito en los distintos roles que la vida les presenta.

Desde esta perspectiva, el análisis de las diferencias entre estos entornos permite comprender las capacidades y necesidades que emergen en cada contexto. Así, se revelan dos realidades dentro de una misma cultura, generando interrogantes sobre cómo surgen y se consolidan estos modelos de desarrollo dentro de la sociedad.

La Interacción Social y Educativa en el Aprendizaje Motor, la interacción social en la infancia es un aspecto fundamental para el desarrollo emocional, cognitivo y comunicativo de los niños. A través de la convivencia con sus pares, los niños aprenden a expresar sus emociones, a resolver conflictos y a construir relaciones basadas en el respeto y la cooperación. Dichas interacciones no solo fortalecen su autoestima y confianza, sino que también les permiten comprender normas sociales esenciales para su vida en comunidad (Vygotsky, 1978). En este sentido, la socialización en entornos educativos y recreativos favorece su bienestar integral, brindándoles herramientas para desenvolverse con mayor facilidad en diferentes contextos.

De esa manera la interacción social es un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite la construcción de relaciones y la adquisición de habilidades comunicativas y socioemocionales. Weber (2011) define la interacción social como un proceso en el cual los individuos orientan sus comportamientos en función de la reciprocidad, estableciendo la base para la convivencia y el desarrollo de estructuras sociales (p. 125).

Desde una perspectiva sociológica, White (1992, 2008) plantea que las relaciones sociales no existen de manera aislada, sino dentro de un conjunto más amplio de estructuras denominadas “formas sociales”, que incluyen Institución es, disciplinas y estilos de vida (p. 57). Estas estructuras influyen en la manera en que los individuos interactúan y construyen sus vínculos.

En este punto se retoma a la familia como agente fundamental en las relaciones sociales, Lozano (2023), refiere que la familia representa el núcleo en el que sus integrantes conviven, cubriendo tanto sus necesidades materiales como afectivas, las cuales están profundamente vinculadas. En este entorno, las personas adquieren hábitos, normas de convivencia y valores fundamentales. Por esta razón, la familia actúa como un puente entre el individuo y la sociedad, desempeñando un rol educativo clave que ni la escuela ni otras Institución es pueden ignorar.

Al cumplir un papel mediador entre la sociedad y el individuo. La familia Es en este contexto donde se brinda una potencialidad educativa que no debe ser desestimada por otras Institución es sociales, como la escuela. A través de la convivencia familiar, se transmiten conocimientos, valores y habilidades que contribuyen al desarrollo integral de los miembros de la familia.

Con relación al desarrollo motor, la familia también juega un papel importante. Es en el entorno familiar donde los niños comienzan a explorar y experimentar con su propio cuerpo y movimiento. Los padres y otros miembros de la familia brindan apoyo, estimulación y oportunidades para que los niños desarrollen sus habilidades motoras. A medida que los niños crecen, la familia puede fomentar la práctica de actividades físicas y deportivas, promoviendo un estilo de vida activo y saludable (Lozano, 2023).

Esto lleva a que la familia es una institución importante en el desarrollo motor de sus miembros. A través de la convivencia familiar, se transmiten valores, normas y conocimientos que contribuyen al desarrollo integral de cada individuo. Además, la familia puede influir en la percepción y la práctica de actividades físicas y deportivas, fomentando un estilo de vida activo y saludable.

La familia también transmite hábitos de comportamiento y niveles de vida a través de la observación y la imitación. Los niños aprenden cómo comportarse, cómo interactuar con los

demás y cómo actuar en situaciones socialmente aceptables a través del ejemplo que les brinda la familia. Así mismo, los valores y creencias se transmiten de generación en generación, influyendo en cómo las personas ven el mundo y toman decisiones.

La institución familiar tiene una gran influencia en la formación de la personalidad y la adquisición de habilidades sociales. Los niños aprenden a comunicarse, compartir, cooperar y resolver conflictos a través de interacciones con sus padres y hermanos. La familia proporciona un entorno seguro y estable donde los niños pueden expresar sus emociones, recibir apoyo emocional y aprender a regular sus emociones de forma adecuada.

En conclusión, se observa que la familia juega un papel decisivo en el desarrollo personal. No sólo satisface necesidades materiales y emocionales, sino que también es una Institución Educativa Municipal que imparte conocimientos, habilidades y valores. Además, la familia proporciona un entorno propicio para el desarrollo motor y cognitivo, así como para la formación de la personalidad y la autoestima. No se puede subestimar la importancia de la familia como mediadora entre la sociedad y el individuo.

En este punto es importante retomar el concepto de Interacción educativa que según Razo y Iriberry (2016), las interacciones educativas describen las conductas, actividades y relaciones entre docente y estudiantes al interior del aula. Es decir, los vínculos y actividades que se desarrollan en el salón de clases, en las que participan dos o más individuos, y que tienen como objetivo estimular el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y capacidades creativas, sociales e intelectuales

Asimismo, las relaciones entre docentes y estudiantes son fundamentales para la otorgación y mejoramiento de habilidades, Las interacciones educativas en el aula pueden incluir actividades como juegos al aire libre, ejercicio físico, participación en equipos deportivos y otras formas de actividad física que promuevan el desarrollo motor de los estudiantes (Razo y Iriberry, 2016).

Al participar en esas interacciones educativas, los estudiantes pueden mejorar su coordinación motora, equilibrio, fuerza y habilidades. Además, estas interacciones también pueden promover el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación. Las interacciones educativas en el aula también incluyen

actividades que estimulan el aprendizaje y el desarrollo motor a través de juegos y actividades de resolución de problemas. Dichas actividades pueden requerir que los estudiantes utilicen movimientos físicos para manipular objetos o resolver acertijos o problemas. Por lo tanto, las interacciones educativas en el aula pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo motor de los estudiantes al brindarles oportunidades para participar en actividades físicas que estimulan el crecimiento y la mejora de importantes habilidades motoras.

También pueden ayudar a desarrollar habilidades sociales a través del trabajo en equipo y la comunicación. Las interacciones educativas describen las conductas, actividades y relaciones entre docente y estudiantes al interior del aula. Estas interacciones involucran vínculos y actividades que se desarrollan en el salón de clases, en las que participan dos o más individuos, y que tienen como objetivo estimular el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y capacidades creativas, sociales e intelectuales, incluyendo el desarrollo motor (Razo & Iriberry, 2016).

Dentro de este contexto, las interacciones educativas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo motor de los estudiantes. Los docentes diseñan y facilitan actividades físicas y juegos que promueven el desarrollo motor de los estudiantes. Estas actividades pueden incluir juegos de coordinación, ejercicios de equilibrio y movimientos que requieren el uso de diferentes habilidades motoras. A través de estas actividades, los niños mejoran su fuerza, coordinación, equilibrio y habilidades motoras en general.

Además, las interacciones educativas también pueden incluir actividades que estimulan los sentidos de los estudiantes, como el tacto, la vista y la audición. Estas actividades sensoriales pueden involucrar el uso de materiales táctiles, colores brillantes y sonidos interesantes. Al estimular los sentidos a través de estas interacciones, los niños desarrollan su coordinación y percepción espacial.

Asimismo, los docentes pueden incorporar el movimiento en las actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a internalizar conceptos y desarrollar habilidades. Por ejemplo, pueden utilizar juegos de roles o dramatizaciones que requieran movimientos físicos para representar situaciones y conceptos. De esta manera, se promueve tanto el desarrollo motor como la comprensión y retención de la información.

En conclusión, las interacciones educativas en el aula tienen un impacto significativo en el desarrollo motor de los estudiantes. Al proporcionar actividades físicas, estimulación sensorial, aprendizaje a través del movimiento y oportunidades de colaboración, los docentes apoyan el crecimiento físico y motor de los estudiantes, al mismo tiempo que promueven el aprendizaje y el desarrollo de habilidades creativas, sociales e intelectuales

Percepción y Motricidad: La Conciencia del Cuerpo y el Entorno, de acuerdo con Jiménez (2022), las habilidades perceptivo-motrices son aquellas que, a través de los sentidos, permiten coordinar los movimientos del cuerpo para ajustarse tanto a las necesidades individuales como a las condiciones del entorno. Este proceso de desarrollo perceptivo-motriz se divide en dos dimensiones principales: la percepción de uno mismo y la percepción del entorno. Ambas son esenciales para que los niños comprendan su propio cuerpo como referencia en el espacio, permitiéndoles desarrollar movimientos precisos y adecuados a distintas situaciones.

El conocimiento y percepción en el cuerpo humano resulta importante en este proceso, ya que es a través de él que se establece la interacción con el entorno. Tanto la percepción como el movimiento deben coordinarse de manera armónica para lograr un desarrollo motriz eficiente. Fomentar una adecuada educación física desde la infancia no solo mejora las capacidades motoras, sino que también fortalece la autoconfianza y el bienestar general de los niños, permitiéndoles desenvolverse con mayor seguridad en su vida cotidiana (Jiménez, 2022).

El desarrollo perceptivo-motor se puede dividir en dos partes: autopercepción y percepción del entorno con desarrollo motor. La autoconciencia es la capacidad de reconocer y comprender las características y capacidades del propio cuerpo. Esto incluye la percepción del esquema corporal. La representación mental del cuerpo y sus diversas partes y la percepción del propio desempeño motor el conocimiento y la conciencia de las propias capacidades y limitaciones motoras (Jiménez, 2022).

Por otro lado, la percepción del entorno con desarrollo motor requiere la capacidad de percibir el entorno, comprenderlo y utilizar esta información para adaptar eficientemente los movimientos del cuerpo. Esto incluye la percepción visual, auditiva, táctil y cinestésica, así

como la capacidad de interpretar esta información y utilizarla para tomar decisiones y ejecutar movimientos precisos.

El desarrollo perceptivo-motor incluye tanto la percepción y comprensión de uno mismo como la percepción del entorno, así como la capacidad de utilizar esta información para coordinar los movimientos corporales de forma adaptativa y eficiente. La coordinación del movimiento corporal para adaptarse a las necesidades del propio cuerpo o a las circunstancias del entorno es posible gracias a la percepción. A través de nuestros sentidos, podemos percibir información tanto sobre nosotros mismos como sobre el entorno que nos rodea, lo que nos permite tomar decisiones y ajustar los movimientos en consecuencia.

La percepción es la capacidad de conocer y comprender el cuerpo. A través de la percepción corporal somos conscientes de la distinción entre las partes del cuerpo, su posición en el espacio y su relación con el resto del cuerpo. La percepción brinda una sensación corporal que ayuda a coordinar los movimientos de manera eficiente.

Por otro lado, la percepción ambiental implica la capacidad de percibir y comprender la información recibida del mundo exterior. A través de los sentidos como la vista, el oído y el tacto, somos capaces de percibir objetos, personas, sonidos y estímulos del entorno. Esta percepción ayuda a adaptar nuestro movimiento a las circunstancias del entorno, como la distancia, la velocidad y los obstáculos existentes.

El desarrollo motor incluye aprender a utilizar y coordinar tanto la percepción de uno mismo como la percepción del entorno. Es importante conocer y comprender el cuerpo para tener un control adecuado sobre él y poder interpretar y responder a la información que recibimos del entorno para adaptar nuestros movimientos de forma eficaz.

El autoconocimiento y la percepción del entorno son dos formas de desarrollo perceptivo-motor que permiten coordinar y adaptar los movimientos corporales a las necesidades y circunstancias. El conocimiento y la coordinación de estas funciones son esenciales para un desarrollo motor adecuado y una interacción eficaz con el entorno.

Componentes del Desempeño Motor, en lo relacionado con ***Capacidades físicas***, Según Jiménez et al. (2022), Las capacidades físicas básicas se entienden como el conjunto de

habilidades que influyen directamente en la ejecución del movimiento, representando su dimensión cuantitativa. Se les llama básicos porque constituyen la base fundamental para el desempeño motor y condicionales porque su desarrollo depende del entrenamiento continuo. A lo largo del tiempo, han surgido diversas formas de clasificarlas, sin embargo, las más tradicionales las dividen considerando tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos del movimiento. Bajo esta perspectiva, las principales capacidades físicas básicas incluyen la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad.

Respecto a lo anterior se debe tener presente que el sistema nervioso central, formado por el cerebro y la médula espinal, juega un papel fundamental en el desarrollo motor, puesto que se encarga de recibir, procesar e interpretar la información sensorial, así como de enviar señales motoras a los músculos para que se produzcan los movimientos (Jiménez et al. 2022).

De igual manera el autor define las capacidades físicas como las dependientes y derivadas del sistema nervioso central, reconociendo que son la progresión y adquisición de habilidades motoras como el control del movimiento muscular, la coordinación y el equilibrio. Dichas habilidades se desarrollan mediante la integración y coordinación de señales enviadas y recibidas por el sistema nervioso central (Jiménez et al. 2022).

Por ejemplo, en la infancia, los niños comienzan a adquirir habilidades motoras básicas como gatear, caminar y agarrar objetos. Estas habilidades motoras se fortalecen a medida que se desarrolla el sistema nervioso central, lo que permite un mejor control y coordinación de los músculos. Así mismo, a medida que los niños crecen, van adquiriendo habilidades motoras más complejas como correr, saltar, escribir, dibujar o tocar instrumentos musicales. Estas habilidades también dependen del desarrollo del sistema nervioso central ya que requieren una mejor coordinación, equilibrio y control muscular.

Existen las capacidades físicas básicas que se denominan básicas porque condicionan la base que determina la ejecución motriz, y condicionales, porque se desarrollan a través del proceso de entrenamiento. Existen muchas interpretaciones para clasificar las capacidades físicas básicas, pero la más tradicional es aquella que considera los aspectos cuantitativos y cualitativos del movimiento, señalando que los componentes de la condición física son: Resistencia, Fuerza, Velocidad, Flexibilidad (Jiménez et al. 2022).

Respecto a lo anterior, el desarrollo motor es un proceso mediante el cual se adquieren y mejoran las habilidades motoras, lo cual está directamente relacionado con los factores de ejecución del movimiento y representa su aspecto cuantitativo. Algunas de las capacidades implicadas en el desarrollo motor incluyen la Coordinación, Agilidad, Equilibrio, y Precisión. Estas capacidades, junto con las capacidades físicas básicas como la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad, son fundamentales para el desarrollo y ejecución motriz. A través del entrenamiento y la práctica regular, y estas capacidades pueden mejorar.

Pasando así a las *habilidades motrices*, Sánchez (1984), define las habilidades motrices como los actos específicos que permiten desarrollar y evidenciar una determinada destreza, ya sea de tipo perceptivo o motriz. Según su planteamiento, la enseñanza de estas habilidades debe estar en función de la etapa educativa en la que se encuentre el estudiante, ya que cada edad implica diferentes niveles de desarrollo y maduración. En los primeros años de formación, es fundamental trabajar habilidades básicas como la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial, mientras que, en etapas más avanzadas, se pueden introducir movimientos más complejos que requieren mayor precisión y control. De esta manera, la educación motriz no solo favorece el desarrollo físico, sino que también contribuye al bienestar integral del niño, potenciando su autonomía y confianza en sus propias capacidades.

En cuanto a la relación entre la motricidad y las etapas educativas, es necesario adaptar las actividades y ejercicios a las capacidades y madurez de cada grupo de edad. Por ejemplo, en la educación infantil se pueden enseñar habilidades motoras básicas como caminar, correr, saltar y trepar. A medida que los estudiantes avanzan en las etapas educativas, se pueden agregar habilidades más complejas como lanzar, atrapar, golpear, patear y realizar movimientos más precisos y coordinados (Sánchez, 1984).

Las habilidades motoras son acciones específicas que se realizan para desarrollar y demostrar habilidades perceptivas y motoras. Estas habilidades se dividen en habilidades locomotoras, manipulativas y de estabilización, cuya enseñanza debe adaptarse a la etapa educativa del alumno.

En el proceso de desarrollo motor de un niño, se van adquiriendo y perfeccionando habilidades perceptivas y motoras que son fundamentales para su crecimiento y desarrollo. Estas habilidades se relacionan estrechamente con la capacidad de percibir y procesar estímulos

sensoriales, así como con la habilidad de coordinar y controlar los movimientos del cuerpo. En el desarrollo motor de un niño, es importante realizar actividades específicas que ayuden a desarrollar y poner de manifiesto determinadas habilidades perceptivas y motoras. Estas actividades se adaptan de acuerdo con la edad y las capacidades individuales de cada niño.

Según Prieto (2010),

Las habilidades motrices son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, pasando de lo más simple a lo más complejo teniendo como fundamento la dotación hereditaria (genética), las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo-motrices. (p. 2)

Demostrando así que las habilidades motrices básicas son un proceso continuo que implica la adquisición y mejora a lo largo de la vida. La motricidad básica son movimientos fundamentales que se desarrollan en las primeras etapas de la vida, desde la infancia hasta la edad escolar. Estas habilidades incluyen acciones como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar y rodar. Se considera fundamental porque constituye la base para el desarrollo de habilidades motoras más complejas en el futuro.

Las habilidades motoras básicas están respaldadas por habilidades perceptuales-motoras, que implican la percepción, el procesamiento de información sensorial y las respuestas motoras. Esta capacidad permite a los individuos interpretar y responder adecuadamente a estímulos visuales, auditivos y táctiles, lo que contribuye a la ejecución eficiente y precisa de las habilidades motoras (Sánchez, 1984).

A medida que los niños crecen y se desarrollan, adquieren y mejoran habilidades motoras básicas. En esto influyen factores genéticos, pues cada individuo tiene dotes hereditarias que pueden predisponerlo a tener mayor facilidad o talento en determinadas habilidades motoras. Sin embargo, es importante recordar que el desarrollo motor también depende del entorno y de las oportunidades de formación y aprendizaje que se brindan a los niños.

Durante su crecimiento los niños progresan en el desarrollo motor y se vuelven más competentes en las habilidades motoras básicas, pueden comenzar a desarrollar habilidades motoras específicas en ciertas actividades, como deportes, danza, música y más. Estas habilidades requieren un nivel más avanzado de coordinación, equilibrio, precisión y control corporal (Prieto, 2010).

Las habilidades motrices básicas son movimientos esenciales en el desarrollo del ser humano. Estas habilidades se forman a partir de patrones de movimiento fundamentales y están influenciadas por la genética. A lo largo del tiempo, evolucionan y se perfeccionan gracias a las capacidades perceptivo-motrices, las cuales permiten una mejor coordinación y control del cuerpo. Son clave para el desarrollo de la motricidad y juegan un papel importante en la educación física, ya que constituyen la base para el aprendizaje de movimientos más complejos.

Según Prieto (2010), las habilidades motrices básicas son conductas motoras esenciales que se derivan de patrones de movimiento más simples, dichos movimientos no requieren precisión ni eficiencia, pero son comunes en todas las personas y determinantes para el desarrollo motriz. Además, son el punto de partida para adquirir nuevas habilidades de movimiento.

Las habilidades motrices básicas se pueden clasificar en varias categorías. Una de las más conocidas es la propuesta de Sánchez Bañuelos (1984), citado en Prieto (2010) que distingue entre habilidades locomotoras, que involucran el movimiento del cuerpo en el espacio, y otras formas de habilidades motoras. Dentro de las habilidades locomotoras, los desplazamientos son fundamentales, ya que permiten a los niños interactuar con su entorno y mejorar su percepción del espacio, la coordinación y el equilibrio.

Sánchez Bañuelos (1984) citado en Prieto (2010), señala que los desplazamientos son esenciales para realizar distintas tareas de la vida diaria, como llegar rápidamente a un punto, seguir trayectorias, esquivar obstáculos o interceptar objetos en movimiento. Existen diferentes formas de desplazamiento, y estas pueden clasificarse según el grado de participación del individuo en el movimiento. Los desplazamientos se dividen en activos y pasivos.

Los desplazamientos activos son aquellos en los que la persona controla completamente su movimiento. Dentro de estos, se encuentran los desplazamientos eficaces, que son los más

adecuados para el desarrollo de otras actividades motrices. Entre ellos están la marcha, la carrera y el salto, que son esenciales en la educación física. Por otro lado, existen desplazamientos menos eficaces, como reptar, trepar o moverse en el agua, los cuales requieren mayor esfuerzo y no son tan eficientes para otras actividades simultáneas.

Los desplazamientos pasivos, en cambio, son aquellos en los que el individuo no tiene un control total sobre su movimiento, se incluyen acciones como ser transportado, deslizarse o ser arrastrado. En estos casos, el desplazamiento ocurre gracias a una fuerza externa y no por el esfuerzo directo del individuo.

Dentro de los desplazamientos activos eficaces, la marcha es el primero en desarrollarse, y evoluciona desde el gateo hasta convertirse en un patrón locomotor más refinado. La marcha permite al niño moverse con autonomía y explorar su entorno. Se caracteriza por el apoyo alterno de los pies sobre la superficie sin que haya una fase aérea, es decir, siempre hay al menos un pie en contacto con el suelo. En el ámbito educativo, la marcha se puede trabajar a través de ejercicios que incluyen cambios de dirección, variaciones en la velocidad y orientación espacial (Prieto, 2010).

La carrera es otro desplazamiento activo eficaz y es una evolución de la marcha, y surge cuando la marcha se acelera. A diferencia de la marcha, la carrera incluye una fase aérea en la que ningún pie toca el suelo. Wickstrom (1990) citado en Prieto (2010) la describe como una forma más enérgica de locomoción que amplía las posibilidades de movimiento del ser humano. La carrera requiere mayor coordinación y control que la marcha, por lo que es una habilidad clave en la educación física. Su enseñanza incluye actividades que desarrollan la velocidad, la reacción ante obstáculos y la combinación de la carrera con otras tareas motrices como saltos o recepciones.

Dentro del ámbito de la Educación Física, existen desplazamientos activos menos eficaces, los cuales requieren mayor esfuerzo y no son tan eficientes en términos de movilidad. Entre ellos se encuentran las cuadrupedias, las reptaciones, las trepas y las propulsiones en medio acuático. Las cuadrupedias son desplazamientos que evolucionan a partir del gateo y se realizan con más de dos puntos de apoyo, interviniendo tanto los segmentos superiores como los inferiores. Su enseñanza puede incluir variaciones en el número y forma de apoyo, la

ejecución simultánea de otras tareas, como el franqueo de obstáculos, o el uso de apoyos de un compañero, como la carretilla (Prieto, 2010).

Las reptaciones constituyen un patrón motriz previo a la cuadrupedia y se caracterizan por el contacto parcial o total del tronco con la superficie. Su práctica en el ámbito educativo permite modificar las zonas de contacto, emplear diferentes combinaciones de brazos y torso, y realizar ejercicios de arrastre o lucha. Las trepas implican desplazamientos sin contacto con el suelo, donde el sujeto varía la altura de su centro de gravedad mediante tracciones y empujes. De ellas derivan los descensos y las suspensiones. Para su enseñanza, se pueden modificar la mecánica del movimiento, la superficie utilizada y combinar la actividad con tareas adicionales, como el transporte de objetos (Prieto, 2010).

Por otro lado, las propulsiones en medio acuático incluyen todos los desplazamientos en el agua utilizando únicamente los segmentos corporales. En su enseñanza, se pueden variar las posturas y segmentarias, además de integrar tareas simultáneas para desarrollar diferentes habilidades acciones. Además de los desplazamientos activos menos eficaces, existen los desplazamientos pasivos, que no son generados directamente por el sujeto, sino por un agente externo. Entre ellos están los transportes y los deslizados.

9. Análisis e interpretación de resultados

El análisis de resultados en esta investigación, sigue los pasos de la etnografía, entendida como el estudio de las costumbres, creencias y formas de vida de un grupo de personas; se adoptó este método, desde el interés por comprender las prácticas educativas que se transmiten, desde el núcleo familiar del sector rural, así como la incidencia que ejercen sus labores agrícolas cotidianas, en el desarrollo motor de los niños.

Durante el proceso investigativo, hubo contacto directo con padres de familia y el grupo sujeto de estudio. Este enfoque, permitió un acercamiento profundo a su dinámica social, en coherencia con lo que plantea Giddens (como se citó en Murillo y Martínez, 2010), al señalar que la etnografía, implica el estudio directo de personas y grupos durante un periodo determinado, utilizando herramientas como la observación participante y las entrevistas para comprender su comportamiento social.

Para desarrollar el estudio y dar cumplimiento a los objetivos específicos, se aplicaron las fases propias del método etnográfico: reconocimiento, explicación e interpretación. En este marco, se emplearon técnicas como la observación participante, entrevistas no estructuradas, batería de test y el transepto, las cuales permitieron obtener información valiosa sobre los modos de vida, prácticas cotidianas, creencias y costumbres de la comunidad, con el propósito de analizar, comprender e interpretar la realidad del contexto investigado.

Para obtener resultados más confiables, se utilizó un proceso de triangulación de la información, lo que significa que se compararon los datos obtenidos por distintas técnicas para confirmar hallazgos y evitar errores en la interpretación. Se contrastaron las observaciones con los resultados de las pruebas aplicadas a los niños y con lo expresado por sus familias y profesores en las entrevistas. La comparación permitió tener una visión más clara y objetiva sobre cómo la vida diaria en el campo, o en la ciudad repercute en el desarrollo motor infantil.

Así pues, a continuación, se da respuesta a cada uno de los objetivos específicos, a los cuales se les ha dado un título sugestivo.

Movimiento entre dos mundos: cómo la vida cotidiana moldea el desarrollo motor infantil, en contextos rurales y urbano.

El análisis de los datos empíricos, extraídos de los diarios de campo y las entrevistas, demuestra una división en las actividades cotidianas de los niños. Una de las diferencias más recurrentes surgió al preguntarles sobre sus actividades después de la escuela: mientras que un estudiante del sector urbano describió su rutina como "jugar videojuegos, ver películas, jugar fútbol, hacer tareas", un niño del sector rural mencionó "ayudar con las cosas de la casa". La distinción entre actividades que realizan los niños es el punto de partida para comprender cómo se moldea su desarrollo motor.

Los hallazgos de la "observación participante" concuerdan con dicha división: los niños rurales dedican gran parte de su tiempo a caminatas largas y tareas domésticas, mientras que sus los del sector urbano, aunque con menos contacto con la naturaleza, muestran una mayor participación en deportes organizados. Resultados similares a estudio como el de el de Díaz et al. (2017), quienes analizaron el desarrollo infantil en zonas rurales y encontraron que las actividades del campo favorecen ciertas habilidades físicas, aunque pueden limitar la socialización en entornos más amplios.

A nivel teórico, Vigotsky (1978) plantea que el desarrollo infantil está profundamente influenciado por el contexto sociocultural, ya que los niños aprenden y se desarrollan a partir de la interacción con su entorno y las actividades que realizan en él. En ese sentido, los resultados de la investigación muestran que las diferencias entre las actividades de los niños rurales y urbanos además de afectar su motricidad, también afecta su manera de interactuar con otros y de percibir sus propias capacidades físicas.

Otra diferencia observada es que los niños urbanos suelen tener acceso a instalaciones deportivas y programas organizados de educación física, lo que les permite desarrollar habilidades específicas bajo la guía de entrenadores o docentes. En cambio, en la zona rural, el juego y el movimiento están más ligados a la exploración libre del entorno, lo que fomenta la creatividad y la resistencia física, pero en algunos casos limita el desarrollo de habilidades técnicas en deportes estructurados. Martínez y Pabón (2023) realizaron un estudio comparativo entre niños de contextos rurales y urbanos y encontraron resultados similares, destacando que los niños del campo tienden a desarrollar mayor fuerza y resistencia por las exigencias físicas

de su día a día, mientras que los urbanos suelen sobresalir en coordinación y velocidad debido al acceso a entrenamiento formal.

El contexto en el que se desenvuelven los niños también influye en su percepción del juego y la actividad física. Mientras que en la zona rural el movimiento forma parte natural de su vida cotidiana, en la zona urbana la actividad física suele ser más programada y a veces se ve desplazada por el uso de dispositivos electrónicos. Este fenómeno se relaciona con lo planteado por Viciano y Cano (2017), quienes afirman que el entorno sociocultural en el que crece un niño determina en gran medida su relación con el ejercicio y la actividad motriz.

Además, se identificó la diferencia en el nivel de independencia y autonomía de los niños según su contexto. Los niños que viven en la zona rural suelen tener mayor libertad para moverse y explorar su entorno sin supervisión, lo que les permite desarrollar habilidades como el equilibrio, la orientación espacial y la coordinación general. A diferencia de los niños en entornos urbanos que tienen menos oportunidades para desplazarse libremente, ya que muchas de sus actividades están reguladas por adultos debido a factores como la seguridad y la infraestructura de la ciudad.

Lo anterior se respaldada por Schilling (1976, citado en Luarte et al., 2014), quien menciona que el desarrollo motor es un proceso de adaptación en el cual los niños utilizan sus capacidades motrices para interactuar con su entorno, proceso que varía dependiendo de las posibilidades que cada contexto les ofrece.

En cuanto a las actividades recreativas, se evidenció que los niños rurales suelen jugar con elementos de su entorno natural, como piedras, palos o animales, mientras que los niños urbanos tienen más acceso a juguetes comerciales y dispositivos electrónicos. Esta diferencia es clave, ya que el juego es una de las principales formas en que los niños desarrollan sus habilidades motrices. Según Sánchez (1984), las habilidades motrices básicas, como correr, saltar y lanzar, son la base para el desarrollo de destrezas más complejas, y el tipo de actividades que los niños practican en su vida diaria influye directamente en la adquisición de estas habilidades.

De igual forma, la investigación encontró que el acceso a espacios adecuados para la actividad física también influye en la frecuencia y calidad del movimiento en los niños,

mientras que en la zona rural los niños tienen grandes extensiones de terreno para correr y explorar, en la zona urbana los espacios son más reducidos y el juego libre al aire libre es menos frecuente. Sin embargo, la infraestructura urbana permite la existencia de programas deportivos organizados, lo que brinda a los niños la oportunidad de practicar deportes de manera más técnica. Esta diferencia se alinea con los hallazgos de Rosas et al. (2020), quienes identificaron que el fortalecimiento de habilidades locomotoras a través de juegos motores en el contexto escolar mejora significativamente el desempeño físico de los niños, independientemente de su contexto.

Asimismo, el análisis mostró que los niños de la zona rural tienden a desarrollar una motricidad funcional adaptada a su entorno. Por ejemplo, tienen mayor facilidad para desplazarse por terrenos irregulares, subir árboles o cargar peso. Sin embargo, pueden presentar dificultades en tareas que requieren precisión y control fino, como escribir o manipular objetos pequeños. Lo mencionado se relaciona con lo planteado por Jiménez et al. (2022), quienes explican que las capacidades físicas básicas, como la coordinación y la agilidad, se desarrollan de acuerdo con los estímulos y demandas del entorno, en la zona urbana, por otro lado, los niños están más expuestos a actividades que requieren habilidades motoras finas, como el manejo de dispositivos electrónicos, lo que puede mejorar su coordinación óculo-manual, pero reducir su desarrollo en habilidades de resistencia o fuerza.

Además, se identificó que la estructura del tiempo libre influye en el desarrollo motor infantil. En la zona urbana, los niños suelen tener horarios más organizados, con actividades programadas como clases extracurriculares o entrenamientos deportivos, lo que les permite desarrollar habilidades específicas en un entorno estructurado. Por otra parte, en la zona rural, el tiempo libre es más flexible y las actividades físicas surgen de manera espontánea, sin una guía estructurada. Lo mencionado es relevante, ya que estudios como el de Martínez y Pabón (2023) demostraron que la práctica regular de deportes bajo supervisión favorece el aprendizaje de patrones motores correctos, mientras que el movimiento espontáneo contribuye a una motricidad más adaptativa y funcional.

Se debe destacar también la influencia de la educación física en la escuela sobre el desarrollo motor de los niños. Durante la observación, se evidenció que en la zona urbana los docentes tienen mayor acceso a material didáctico y espacios adecuados para las clases de educación física, lo que facilita el aprendizaje de habilidades motrices específicas. En la zona

rural, en cambio, la educación física depende en gran medida de la creatividad de los docentes, ya que los recursos son limitados. Esto refuerza la importancia de la Ley 1395 de 2010, que establece la obligatoriedad de la educación física en el currículo escolar y destaca la necesidad de garantizar que todos los niños, independientemente de su contexto, tengan acceso a oportunidades equitativas para su desarrollo motriz (Congreso de Colombia, 2010).

En este punto es importante considerar lo referido por los niños en la entrevista, puesto que ayuda a sustentar los hallazgos relacionados al primer objetivo. Durante la aplicación de la entrevista se evidenciaron dudas en los niños, Por ejemplo, uno de ellos manifestó “profe, ¿Cuáles son las capacidades físicas? ¿me puede explicar?” inquietud que se respondió, recapitulando lo propuesto por Jiménez et al. (2022), donde Las capacidades físicas son el reflejo de diversas funciones del cuerpo que nos permiten realizar distintas actividades. Dependiendo de sus características, estas habilidades reciben nombres específicos, como resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad y coordinación.

Por otro lado, durante la realización de la entrevista, surgieron algunas dificultades. Dos estudiantes tuvieron problemas para responder las preguntas relacionadas con la subcategoría de interacción educativa. Uno de ellos optó por no responder, mientras que el otro mencionó: “No tengo amigos, me gusta estar solo”, lo que evidenció una limitada interacción con sus compañeros. Esto podría estar relacionado con el hecho de que el estudiante residía en una zona rural, presentaba una marcada timidez y tenía pocas habilidades sociales.

Respecto a lo anterior Razo y Iriberry (2016), refieren que “Las interacciones educativas pueden pensarse como procesos de intercambio de intereses, conocimientos, costumbres y formas de pensar entre los actores escolares que promueven el enriquecimiento cultural, social, emocional e intelectual de los estudiantes y los maestros” (p.85), en contraste con lo señalado por los autores, se observó que los estudiantes que tuvieron dificultades para responder lo hicieron debido a sus diferentes costumbres. Su vida cotidiana se desarrolla principalmente dentro de un entorno familiar, con poca participación en espacios sociales, lo que podría influir en su capacidad de interacción.

De igual manera, algunos estudiantes del grupo respondieron sin dificultades, expresando sus ideas con claridad y precisión, además, demostraron una interacción educativa destacada, ya que desde el inicio mantuvieron un ritmo constante de comunicación con sus

compañeros y docentes. Esto sugiere que su nivel de interacción educativa es superior en comparación con el de otros estudiantes.

También durante la entrevista, se abordó la interacción social como una subcategoría para analizar las diferencias en la manera en que los estudiantes se relacionan. A lo largo del proceso, se conceptualizaron y explicaron las preguntas de la entrevista, lo que permitió identificar distintos niveles de socialización entre los participantes.

Se observó que algunos estudiantes son naturalmente amigables y no presentan dificultades para socializar con sus compañeros, lo que se alinea con la perspectiva de Weber (2011), quien sostiene que “el contenido de esta relación social puede ser muy variado, ya que es un comportamiento de muchos individuos cuyo sentido está definido recíprocamente y que por esa reciprocidad se orienta” (p. 125). Sin embargo, dentro del mismo grupo también se encontraron estudiantes que mostraron dificultades para relacionarse.

Un caso evidente se presentó cuando un estudiante se negó a participar en la entrevista, expresando de manera directa: “Profe, yo no quiero hacer eso” y “No me gusta hacer eso”. La reacción sugiere que existen diferencias en la forma de interactuar entre niños provenientes de contextos rurales y urbanos. Mientras que los niños de zonas rurales suelen limitar su interacción social al núcleo familiar y a un círculo reducido de amigos, los niños de zonas urbanas tienden a participar en actividades que favorecen una mayor socialización.

Por ejemplo, cuando se preguntó a un estudiante cómo se sentía en su entorno fuera de la institución, respondió: “Me siento súper bien, me gusta estar con mis amigos en mi escuela de fútbol y me gusta ir a comer con ellos luego de entrenar”. La respuesta dada evidencia cómo las dinámicas sociales en contextos urbanos permiten una mayor interacción debido a la variedad de experiencias compartidas en entornos como actividades extracurriculares y espacios de ocio.

Desde la perspectiva de White (1992, 2008), las relaciones sociales no son un fenómeno aislado, sino que forman parte de un sistema más amplio de “contextos” o “formas sociales” (p. 57), los cuales incluyen disciplinas, estilos de vida que modelan la manera en que los individuos interactúan. Por lo tanto, las diferencias en la socialización de los estudiantes pueden

estar influenciadas por su entorno, las oportunidades de interacción y las estructuras socioculturales en las que se desarrollan.

Durante la ejecución de la entrevista, se identificaron características relevantes en la subcategoría de habilidades motrices básicas. Se observó que muchos estudiantes, fuera de la jornada escolar, participan en actividades que contribuyen al desarrollo de estas habilidades, muchas veces de manera involuntaria. Un ejemplo claro es el testimonio de un estudiante de zona rural, quien expresó: “Yo voy a sacar leche a las vacas y ayudo a cargar yerba y leña a mi papá”. Este tipo de tareas implican la ejecución de movimientos que fortalecen la motricidad sin que los niños sean plenamente conscientes de su impacto en su desarrollo motor.

De acuerdo con Rosado Medina et al. (2023), el crecimiento en la primera infancia permite que los niños realicen movimientos con mayor estabilidad y seguridad. Los reflejos, tanto involuntarios como voluntarios, juegan un papel crucial en la adquisición de habilidades motoras, optimizando el uso del tiempo y la energía. Además, los autores resaltan que el desarrollo adecuado de la motricidad es fundamental, ya que facilita la exploración del entorno a través de los sentidos.

Otro factor que influye en la mejora de las habilidades motrices básicas es el acceso a espacios de formación deportiva fuera del horario escolar. Se pudo evidenciar que los estudiantes que participan en estas actividades desarrollan de manera más efectiva sus habilidades motoras. Sin embargo, el contexto en el que se desenvuelven también tiene un impacto significativo en este proceso.

Para complementar los hallazgos de la entrevista, se aplicó la técnica de observación participante durante los descansos escolares. Se identificaron dificultades motoras en algunos estudiantes al realizar actividades lúdicas y deportivas. Algunos niños experimentaban problemas de equilibrio o coordinación en juegos como el manejo del balón. Un caso particular fue el de un niño que, al ser preguntado sobre su lugar de residencia, respondió: “Vivo en Catambuco, y no me gusta jugar, profe”. Se observó que presentaba dificultades para saltar o trepar, lo que sugiere deficiencias en su desarrollo motor.

De manera general, se evidenció que los niños de zonas urbanas presentaban más dificultades en habilidades motrices básicas en comparación con los niños de zonas rurales.

Mientras que los estudiantes rurales demostraban mayor agilidad al atrapar la pelota, trepar estructuras o correr, los estudiantes urbanos tendían a mostrar menor coordinación y equilibrio. Jimenez et al. (2022) respalda estos hallazgos al afirmar que las habilidades motrices bien desarrolladas permiten experiencias sociales y cognitivas más enriquecedoras. Durante la infancia, la manipulación de objetos fomenta la exploración visual, manual y oral, mientras que la coordinación y el equilibrio son esenciales para el desarrollo motor infantil.

Moviendo Fronteras: Evaluación del Desarrollo Motor en Niños de Cuarto Grado.

La evaluación del desarrollo motor en los niños de cuarto grado de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada en la vereda Botanilla del municipio de Pasto, permitió identificar el grado de desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades físicas. Para ello, se emplearon dos instrumentos de evaluación ampliamente utilizados en el ámbito de la educación física: el Test MOBAK y la Batería PREFIT.

El Test MOBAK, utilizado en la primera fase de la evaluación, permitió analizar el desempeño de los niños en actividades vinculadas al control de objetos (lanzar, atrapar, conducir con las manos y con los pies) y al control corporal (equilibrarse, rodar, saltar y correr). Como lo plantea Carcamo et al. (2024), el rango de evaluación de 0 a 8 puntos permite clasificar el nivel de desarrollo motor de los estudiantes, donde una puntuación inferior a 3 indica necesidad de reforzamiento motriz, y una puntuación de entre 7 y 8 sugiere un rendimiento superior a la media.

Los resultados obtenidos evidenciaron diferencias entre los niños de zonas urbanas y rurales, en la zona urbana, los niños de 9 años demostraron un nivel muy bueno de desempeño motriz, mientras que aquellos con 10 años presentaron un nivel bueno. Sin embargo, se identificó un caso de un estudiante de 11 años con un nivel muy bajo de desarrollo motriz, lo que evidencia la necesidad de intervenciones específicas en estos casos, en diferencia a la zona rural, el desempeño motriz varió según la edad de los estudiantes: los de 9 años mostraron un desarrollo no tan bueno, los de 10 y 11 años alcanzaron un nivel bueno, mientras que los de 12 años lograron un buen desempeño, salvo un estudiante que requirió reforzamiento adicional.

Lo encontrado puede ser analizado a la luz de los referentes teóricos relacionados con el desarrollo motor. Medina et al. (2023) sostienen que el desarrollo motor es un proceso progresivo que permite a los niños adquirir habilidades motrices esenciales para su desempeño cotidiano y deportivo. Dicho desarrollo está influenciado por factores biológicos, ambientales y sociales. La diferencia en los resultados obtenidos entre los niños de zonas rurales y urbanas puede estar relacionada con las oportunidades de movimiento y juego que tienen en su cotidianidad.

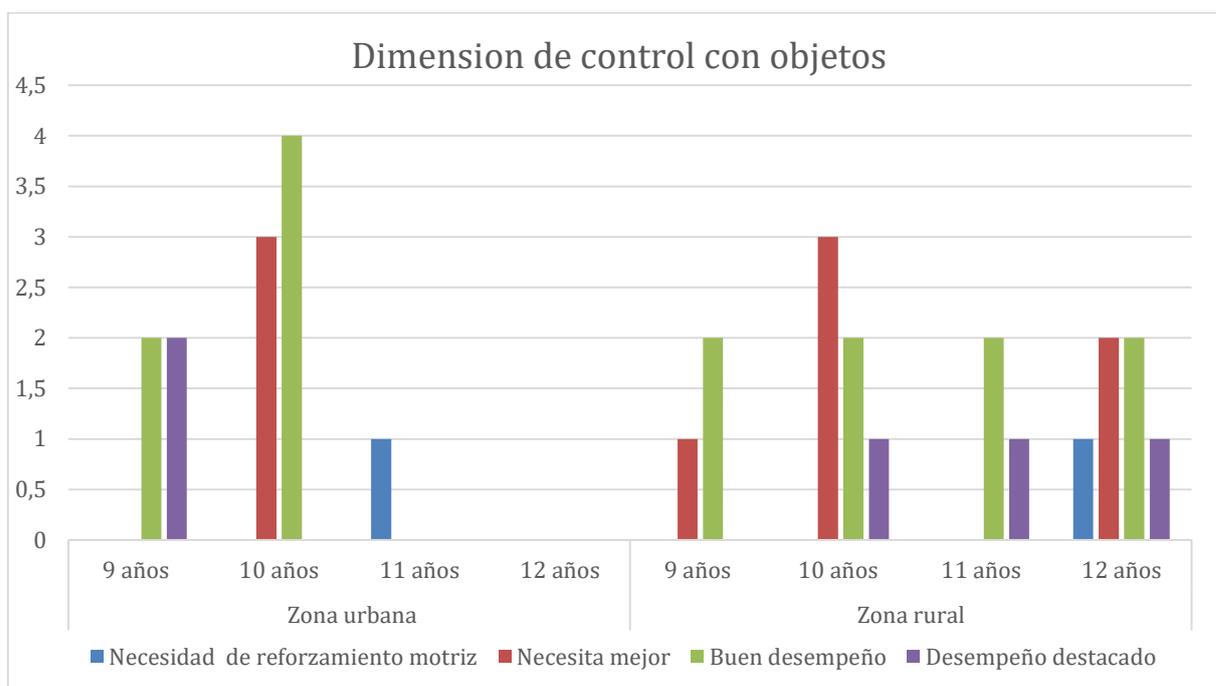
Viciana y Cano (2017) enfatizan la relevancia del contexto sociocultural en el desarrollo de habilidades motrices, resaltando que los niños que participan en actividades estructuradas de educación física suelen mostrar mejores desempeños en pruebas motoras, lo mencionado, puede explicar por qué los niños de zonas urbanas obtuvieron puntuaciones superiores en ciertas pruebas, dado que su entorno ofrece mayores oportunidades de participación en programas deportivos organizados en comparación con los niños de zonas rurales, quienes desarrollan sus habilidades a través de actividades espontáneas en espacios abiertos.

Asimismo, la investigación de Martínez y Pabón (2023) sobre el desarrollo motor en estudiantes de entornos rurales y urbanos evidenció que los niños rurales presentan un menor desarrollo en habilidades motrices finas y en la coordinación de movimientos específicos. Lo mencionado concuerda con los hallazgos obtenidos en la presente investigación, donde los niños de la zona rural mostraron un menor desempeño en habilidades de conducción de objetos en comparación con los de sector urbano.

Asimismo, se debe reconocer que la educación física juega un papel importante en la nivelación de esas diferencias, permitiendo que los estudiantes con menor desarrollo motriz reciban intervenciones oportunas. Como señalan Razo e Iriberry (2016), las interacciones educativas en el aula deben estar diseñadas para estimular el aprendizaje motor, garantizando que todos los niños, independientemente de su entorno, tengan acceso a actividades que fomenten su desarrollo físico.

Figura 6.

Resultados de pruebas de control de objetos



Nota: Fuente de investigación

Para dar cumplimiento al segundo objetivo de la investigación, se llevó a cabo una recolección de datos con los niños de cuarto grado, aplicando dos técnicas principales: el Test MOBAK y la Batería PREFIT las herramientas se enfocaron en evaluar dos subcategorías clave: habilidades motrices básicas y capacidades físicas.

El Test MOBAK se centró en actividades diseñadas para medir el control de objetos y el control corporal, en la primera categoría, los niños realizaron cuatro pruebas: lanzar, atrapar, conducir con las manos y conducir con los pies. Luego, en la segunda categoría, ejecutaron cuatro pruebas adicionales orientadas al control del cuerpo: equilibrarse, rodar, saltar y correr. Las pruebas permitieron evaluar la percepción motriz y la ejecución de habilidades motrices básicas.

Según Medina et al. (2023), el desarrollo motriz no es un proceso exclusivamente biológico, sino que está condicionado por las experiencias cotidianas y la interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, los resultados de las pruebas MOBAK evidencian cómo el entorno de los niños puede influir en su rendimiento, aquellos niños en zonas urbanas, con

mayor acceso a espacios deportivos y actividades dirigidas, mostraron un mejor desempeño en tareas que requieren precisión y coordinación, mientras que los niños de zonas rurales destacaron en habilidades que demandan fuerza y resistencia, lo cual concuerda con las observaciones de Martínez y Pabón (2023) sobre el desarrollo motor en contextos rurales.

Durante la aplicación de las pruebas, se observó una actitud positiva y una buena disposición por parte de los estudiantes. Cada uno realizó las pruebas siguiendo las instrucciones y mostrando compromiso con el proceso. Los resultados obtenidos fueron evaluados mediante una escala cuantitativa que permitió clasificar el nivel de desarrollo motriz de los participantes.

De los 30 estudiantes evaluados, 12 pertenecían a la zona urbana y 18 a la zona rural. Para la interpretación de los resultados, se utilizaron cuatro categorías de valoración teórica. Según Carcamo (2024), una puntuación inferior a 3 en una escala de 0 a 8 indica una necesidad de reforzamiento motriz. Lo mencionado significa que el estudiante no logró completar satisfactoriamente al menos dos o cuatro ítems del Test MOBAC, lo que evidencia la importancia de implementar estrategias de apoyo en clases de Educación Física o programas de intervención específicos, en contraste, una puntuación entre 7 y 8 indica un rendimiento superior a la media, reflejando un dominio completo de las habilidades evaluadas.

Viciana y Cano (2017) resaltan la importancia de programas de educación física bien estructurados para garantizar un desarrollo motriz equilibrado. En los entornos urbanos, la posibilidad de participar en actividades organizadas, como clubes deportivos y clases extracurriculares, facilita el aprendizaje y perfeccionamiento de habilidades motrices. En cambio, en las zonas rurales, la ausencia de estos espacios formales conduce a un aprendizaje motriz basado en la exploración y la práctica espontánea. Lo mencionado concuerda con los hallazgos obtenidos en el presente estudio, donde los niños rurales demostraron fortaleza en habilidades de fuerza y equilibrio, pero presentaron dificultades en aquellas que requieren control fino y coordinación estructurada.

Al analizar los resultados, se observó que los niños de la zona urbana presentaban una distribución de desempeño más estructurada: los de 9 años alcanzaron un nivel muy bueno, los de 10 años mostraron un nivel bueno y los de 11 años presentaron un nivel bajo de desempeño motriz. En la zona rural, la situación fue diferente. Aunque hubo una mayor cantidad de

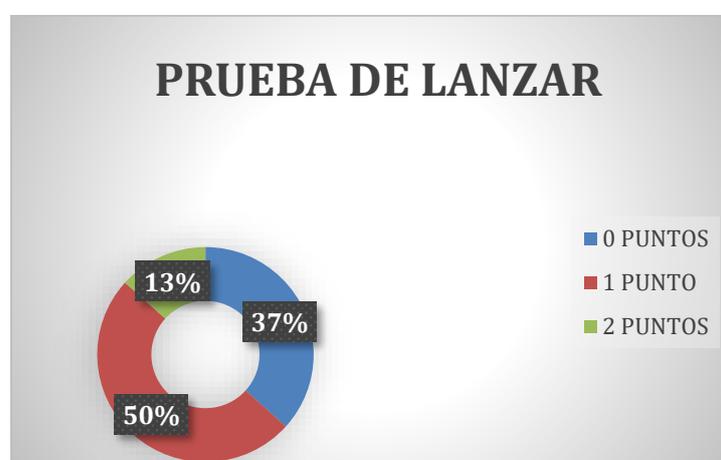
participantes, los niños de 9 años evidenciaron un nivel de desempeño no tan bueno, mientras que los de 10 y 11 años alcanzaron un nivel bueno. Los niños de 12 años, en general, mostraron un buen desempeño, con la excepción de un estudiante que requirió reforzamiento motriz.

Connell (1994) enfatiza que en los contextos rurales, las actividades agrícolas y las responsabilidades familiares también juegan un papel clave en la formación del desarrollo motriz. Actividades como recoger leña, ordeñar ganado o caminar largas distancias contribuyen al fortalecimiento de la musculatura y la resistencia de los niños. Esto se evidencia en los resultados obtenidos en la presente investigación, donde los niños de la zona rural mostraron mayor destreza en pruebas de resistencia y fuerza. Sin embargo, la falta de instrucción guiada en estos contextos puede ser un factor determinante en las dificultades presentadas en tareas que requieren coordinación motriz más fina.

En la figura 6 se presentan los resultados obtenidos de manera detallada, permitiendo una mejor visualización de las variaciones entre los estudiantes de las zonas urbanas y rurales. A partir de estos resultados, se hace evidente la necesidad de fortalecer la educación física tanto en contextos urbanos como rurales, adaptando los programas de intervención a las necesidades específicas de cada grupo poblacional.

Figura 7.

Prueba de lanzar



Nota: Fuente de investigación

El lanzamiento se comprende como la acción de desprenderse de un objeto mediante un movimiento vigoroso de uno o ambos brazos (Prieto, 2010). Dicha habilidad motriz es esencial en diversas actividades deportivas y recreativas, ya que requiere una combinación de fuerza, coordinación y precisión. En la prueba de lanzamiento aplicada a los 30 niños participantes, los resultados reflejan una distribución de puntajes evidencian la necesidad de fortalecer esta destreza en la población evaluada.

Como se observa en la figura 7, el 37 % de los niños obtuvo 0 puntos en la prueba, lo que indica dificultades en la coordinación y control de los movimientos necesarios para lanzar con precisión. El resultado puede estar relacionado con la limitada exposición a actividades que impliquen el desarrollo de habilidades de lanzamiento, lo cual coincide con la afirmación de Medina et al. (2023), quienes refieren que el desarrollo motor está influenciado por las experiencias previas de los niños y el contexto en el que crecen. La falta de oportunidades para practicar movimientos puede afectar la adquisición de habilidades motrices básicas, limitando la capacidad de los niños para ejecutar tareas que requieren precisión y control.

Por otro lado, el 50 % de los niños logró 1 punto, ubicándose en un nivel intermedio de desempeño. Lo referido demuestra que aunque los estudiantes han desarrollado habilidad para lanzar, aún requieren mayor refinamiento en la técnica y práctica para mejorar la precisión y la fuerza controlada.

Lo anterior concuerda con lo planteado por Viciano y Cano (2017), quienes sostienen que el acceso a programas deportivos estructurados permite un mejor desarrollo y control de habilidades motrices. La educación física escolar es crucial en ese proceso, ya que proporciona un espacio para que los niños practiquen y perfeccionen sus habilidades bajo la supervisión de docentes especializados.

Se debe tener presente que en los contextos rurales, las actividades agrícolas y las responsabilidades familiares también juegan un papel clave en la formación del desarrollo motriz. Tareas como recoger leña, ordeñar ganado o caminar largas distancias contribuyen al fortalecimiento de la musculatura y la resistencia de los niños.

Parlebas (2001) señala que el juego libre y las actividades espontáneas en el medio natural favorecen la adquisición de ciertas destrezas, pero pueden ser insuficientes para

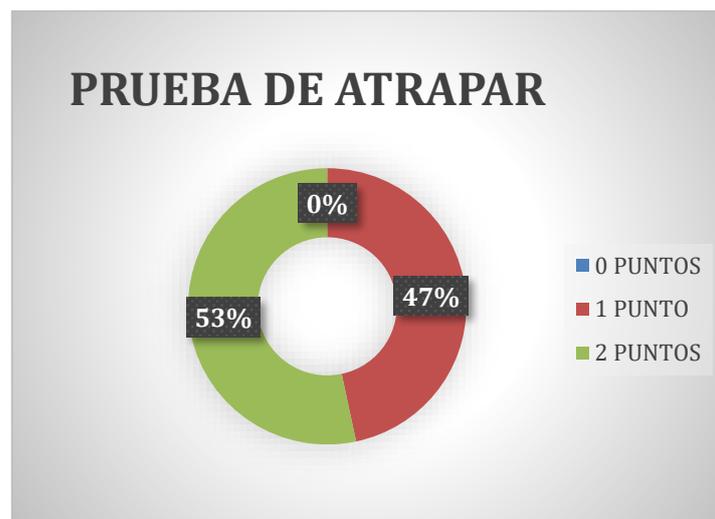
desarrollar habilidades específicas como el lanzamiento, que requiere instrucción técnica y repetición sistemática. Dicha situación puede explicar por qué algunos niños rurales presentan dificultades en tareas que implican coordinación visomotora y control direccional del movimiento.

Se evidencia también que solo el 13 % de los niños alcanzó 2 puntos, reflejando un nivel superior en la prueba de lanzamiento. El grupo mostró una mejor coordinación y un desarrollo más avanzado de la relación ojo-mano, posiblemente debido a una mayor exposición a actividades que impliquen lanzamiento en su vida cotidiana o en el contexto escolar. La participación en deportes como el béisbol, el baloncesto o el atletismo puede haber contribuido a un desempeño superior en estos niños, ya que estos deportes fomentan la precisión y el control en los movimientos de lanzamiento.

Los resultados mencionados anteriormente ponen de manifiesto la importancia de diseñar estrategias educativas que permitan mejorar el desempeño de los niños en habilidades como el lanzamiento. La incorporación de actividades dirigidas en el aula de educación física y en el contexto comunitario podría contribuir significativamente al desarrollo de estas capacidades motrices en los niños, tanto en zonas urbanas como rurales.

De igual forma, los programas de intervención enfocados en mejorar la coordinación y la precisión del lanzamiento pueden mejorar el rendimiento de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar niveles de desempeño más altos y mejorar sus habilidades motoras como el lanzamiento.

La prueba de lanzamiento evidencia una variabilidad en los niveles de desarrollo motor de los niños evaluados. La influencia del entorno y la exposición a experiencias motrices específicas juegan un papel fundamental en el desempeño de los estudiantes. Fortalecer la enseñanza de habilidades motrices en la educación física y fomentar la práctica sistemática del lanzamiento pueden contribuir a mejorar significativamente los resultados en futuras evaluaciones y, en general, en el desarrollo integral de los niños.

Figura 8.*Prueba de atrapar*

Nota: Fuente de investigacion

Como se puede observar en la figura 8, los resultados obtenidos en la prueba de atrapar evidenciaron un desarrollo significativo de la habilidad en los niños evaluados. El proceso de aprender a atrapar implica la integración de varias subhabilidades fundamentales, como la coordinación ojo-mano, el control postural y la anticipación de la trayectoria del objeto. Robertson y Halverson (1984) afirman que atrapar es una habilidad compleja que requiere sincronizar el movimiento de las manos con la velocidad y dirección del objeto, lo que demanda una interacción eficiente entre el sistema visual y el sistema motor.

A partir de los resultados obtenidos, se observa que el 47% de los niños logró 1 punto y el 53 % obtuvo 2 puntos, mientras que ninguno de los participantes alcanzó un puntaje de 0. Los resultado demostraron que la mayoría de los niños posee un nivel adecuado de desarrollo motriz para realizar la prueba de atrapar de manera efectiva, mostrando una habilidad básica en cuanto a la coordinación y la fuerza necesarias para ejecutar esta acción motriz.

El puntaje de 0 de los niños es un buen resultado, ya que indica que todos los participantes han alcanzado un nivel básico de competencia motriz. El resultado puede estar relacionado con la exposición a experiencias motrices previas, como juegos que involucran lanzar y atrapar objetos, los cuales contribuyen al desarrollo de la coordinación visomotora. Medina et al. (2023) sostienen que el desarrollo motriz está influenciado tanto por factores

biológicos como por las oportunidades de movimiento en el entorno cotidiano, lo que puede explicar por qué todos los niños evaluados lograron cierto nivel de éxito en la prueba.

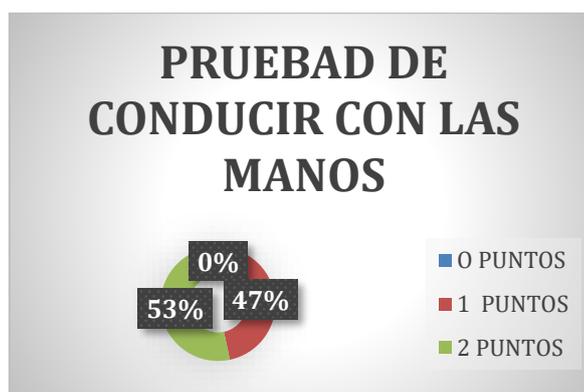
Sin embargo, el hecho de que un 47 % haya alcanzado solo 1 punto también evidencia que casi la mitad de los niños necesita un refuerzo adicional para perfeccionar su técnica y lograr un mayor control y precisión. Lo mencionado puede estar relacionado con la falta de instrucción sistemática en habilidades específicas de atrapar en el contexto educativo. Viciano y Cano (2017) enfatizan la importancia de programas de educación física bien estructurados, ya que proporcionan oportunidades para el aprendizaje progresivo de habilidades motrices y permiten corregir deficiencias en la ejecución de movimientos complejos.

Además, Martínez y Pabón (2023) señalan que los niños en contextos rurales pueden presentar diferencias en el desarrollo de habilidades motrices finas y en la precisión de movimientos, debido a que su aprendizaje motor se basa en experiencias espontáneas más que en instrucción guiada, los resultados de la prueba de atrapar podrían reflejar diferencias en la exposición a actividades dirigidas entre los niños de distintos entornos.

Los resultados de la prueba de atrapar indican que los niños evaluados han desarrollado un nivel básico de esta habilidad motriz, pero aún existe un margen de mejora en términos de precisión y control, lo que resalta la necesidad de reforzar la enseñanza de esta habilidad en la educación física escolar, incorporando estrategias que permitan mejorar la coordinación ojo-mano y la capacidad de respuesta ante objetos en movimiento.

Figura 9.

Prueba de conducir con las manos



Nota: Fuente de investigación

Como se puede observar en la figura 9, se aplicó la prueba de conducción con las manos, una habilidad motriz que implica el control y la dirección de objetos en movimiento, como driblar un balón. Gallahue y Ozmun (2006) explican que esa habilidad requiere una integración efectiva de la coordinación ojo-mano, precisión y control rítmico, ya que el niño debe sincronizar el movimiento de sus manos con la trayectoria del objeto para mantener un flujo constante y evitar la pérdida del control.

A partir de los resultados obtenidos en la prueba de conducción de objetos con las manos, se observa que el 47 % de los niños obtuvo 1 punto, mientras que el 53 % alcanzó 2 puntos. Los datos sugieren que la mayoría de los niños ha desarrollado un nivel satisfactorio de control y precisión al realizar la prueba, logrando mantener una conducción estable del objeto. Sin embargo, el 47 % que alcanzó 1 punto muestra que una proporción considerable de niños podría beneficiarse de un reforzamiento en esta habilidad motriz.

El desarrollo de la conducción de objetos con las manos está directamente relacionado con las experiencias previas de los niños en actividades deportivas y recreativas. Medina et al. (2023) sostienen que la maduración motriz no solo depende de factores biológicos, sino también de las oportunidades de práctica en el entorno cotidiano, en ese sentido, los niños que han tenido mayor contacto con deportes como el baloncesto o el fútbol sala pueden haber desarrollado un mejor dominio de esta habilidad, mientras que aquellos con menor exposición pueden presentar dificultades en la precisión y el ritmo de la conducción.

Viciano y Cano (2017) destacan lo importante que es incluir actividades sistemáticas en los programas de educación física para potenciar habilidades motrices específicas, de esa forma, la conducción con las manos puede perfeccionarse a través de ejercicios progresivos que involucren cambios de dirección, variaciones en la velocidad y el uso de distintos tipos de balones. Implementar lo mencionado en el ámbito escolar podría ser de relevancia para que los niños que obtuvieron 1 punto en la prueba logren mejorar su desempeño.

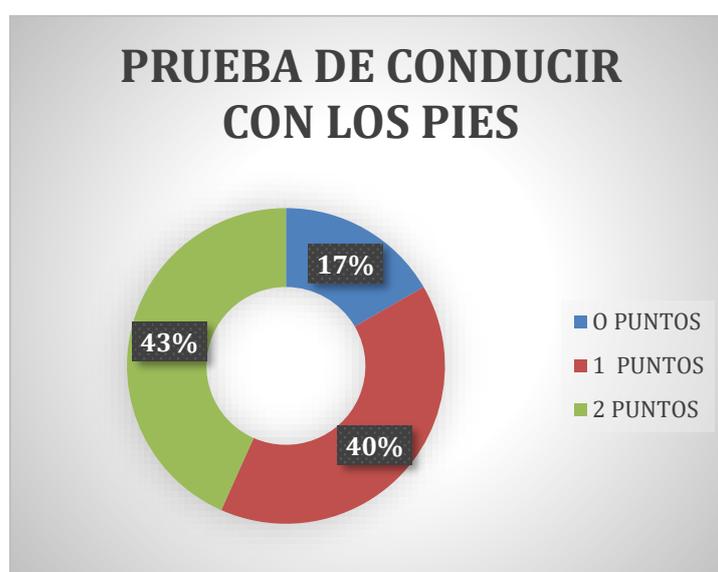
Por otro lado, Martínez y Pabón (2023) señalan que los niños en contextos rurales suelen desarrollar habilidades motrices gruesas a través de actividades espontáneas, pero pueden presentar limitaciones en habilidades que requieren precisión y control fino. Lo que concuerda con los resultados obtenidos, ya que la conducción con las manos exige una

coordinación precisa que no siempre se desarrolla en entornos donde predominan actividades como cargar objetos pesados o desplazarse en terrenos irregulares.

Los resultados de la prueba de conducción con las manos indican que, aunque si la mayoría de los niños ha alcanzado un desempeño adecuado, existe una parte significativa que podría beneficiarse de un mayor refuerzo en dicha habilidad. De esa forma, se pone de manifiesto la necesidad de incorporar estrategias didácticas en la educación física que permitan mejorar la precisión, el ritmo y el control de la conducción de objetos con las manos.

Figura 10.

Grafica de Prueba de conducir con los pies



Nota: Fuente de investigacion

Como se puede observar en la figura 10, se aplicó la prueba de conducción con los pies, cuyos resultados reflejan cómo el entorno y las actividades cotidianas influyen en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños. Le Boulch (1999) sostiene que el contexto en el que los niños crecen y las experiencias motoras a las que están expuestos pueden fomentar o limitar el desarrollo de sus habilidades, destacando la importancia de un entorno que permita el movimiento y la práctica variada.

A partir de los resultados obtenidos en la prueba de conducción con los pies, se observó que el 43 % de los niños alcanzaron el máximo puntaje de 2 puntos, lo cual indica que la

mayoría posee un nivel sólido de desempeño en esta habilidad motriz, el alto porcentaje puede estar relacionado con actividades cotidianas como jugar al fútbol, correr o realizar otras acciones que requieren coordinación y control de los pies. Las actividades, comunes en los entornos donde el juego al aire libre es frecuente, contribuyen al desarrollo de la coordinación motriz y refuerzan lo planteado por Gallahue y Ozmun (2006), quienes afirman que la práctica constante de habilidades de locomoción y manipulación fortalece la motricidad gruesa en la infancia.

Por otro lado, el 40 % de los niños obtuvo 1 punto, lo que sugiere que, aunque poseen un control adecuado, aún requieren un refuerzo adicional para mejorar su coordinación y precisión al conducir objetos con los pies, lo que implica que este grupo de niños tiene una base sólida, pero necesita más práctica y retroalimentación para perfeccionar su técnica. Según Viciano y Cano (2017), el aprendizaje de habilidades motrices debe ser progresivo y estructurado, incorporando ejercicios específicos como driblar pelotas a diferentes velocidades o en distintas direcciones para mejorar la coordinación y el control motor.

Por otro lado, el 17 % de los niños que obtuvieron 0 puntos requieren una intervención más directa para desarrollar esta habilidad. El grupo de niños probablemente presenta dificultades en la coordinación de los pies, lo que puede deberse a una falta de práctica o de oportunidades para participar en actividades que estimulen esta capacidad. Le Boulch (1999) señala que los niños que no tienen experiencias motoras variadas pueden desarrollar déficits en su motricidad, por lo que es fundamental implementar programas de refuerzo. Para estos niños, es esencial diseñar estrategias didácticas que incluyan ejercicios específicos, como juegos de balanceo, pateo de pelotas en diferentes direcciones y desplazamientos en terrenos irregulares, promoviendo una mejora progresiva de su coordinación y control postural.

Los resultados obtenidos de la primera parte del Test MOBAK, donde se evidencia no el desempeño de los estudiantes en diversas pruebas motrices, y también su buena disposición y participación activa durante las sesiones de clase. Lo mencionado es importante, ya que el desarrollo motor no solo depende de factores biológicos o del entorno, sino también de la motivación y la actitud del niño frente al aprendizaje. Medina et al. (2023) destacan que la disposición positiva y la actitud entusiasta de los niños pueden influir significativamente en la mejora de sus habilidades motrices, permitiéndoles alcanzar un mejor desempeño a lo largo del tiempo.

La actitud y el compromiso de los estudiantes durante las pruebas, incluso si algunos no alcanzaron los mejores puntajes, evidencian su interés por participar activamente en las actividades motrices estuvo presente. Lo mencionado coincide con los planteamientos de Connell (1994), quien argumenta que la motivación y la persistencia en la práctica motriz son importantes en la adquisición y consolidación de habilidades motoras. Los estudiantes que muestran una actitud positiva frente a los desafíos físicos tienden a desarrollar una mayor confianza en sus habilidades, lo que a su vez facilita la superación de dificultades y la progresión en su desarrollo motriz.

Los resultados de la prueba de conducción con los pies evidenciaron la influencia del entorno y la práctica en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños. Mientras que una parte de los estudiantes ha alcanzado un nivel óptimo en esta habilidad, un porcentaje considerable aún necesita refuerzo y práctica para mejorar su precisión y control.

Figura 11.

Prueba de conducción de pies 1



Nota: Fuente de investigacion

Figura 12.

Prueba de conducción de pies 2



Nota: Fuente de investigacion

Figura 13.

Prueba de conducción de pies 1

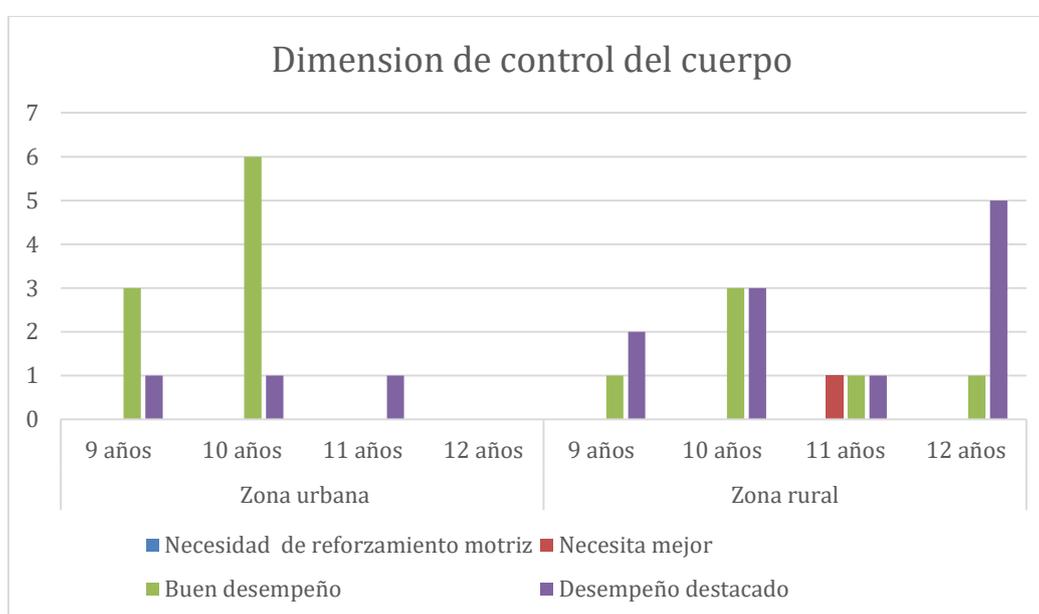


Nota: Fuente de investigacion

De igual manera, se realizaron cuatro actividades relacionadas con el control del cuerpo, que incluyen equilibrarse, rodar, saltar y correr como se evidencia en las Figuras 11, 12, 13. Las pruebas fueron aplicadas a los 18 estudiantes de la zona rural y a los 12 estudiantes de la zona urbana, obteniendo datos significativos en lo que respecta a las habilidades de control corporal, como se muestra en la figura 14. La ejecución de estas actividades permitió identificar diferencias en el nivel de dominio de estas habilidades entre los participantes, lo que concuerda con los estudios de Connell (1994), quien señala que la práctica sistemática y variada de habilidades motoras es clave para mejorar el control postural y la estabilidad en los niños.

Figura 14.

Grafico pruebas de control del cuerpo



Nota: Fuente de investigacion

Según los resultados obtenidos en las cuatro pruebas de control del cuerpo, se observa que los estudiantes de la zona urbana demostraron un buen desempeño. En particular, el 33.3% de los niños de 9 años de la zona urbana (1 de 3) alcanzaron un desempeño sobresaliente, y el 100% de ellos (3 de 3) se ubicó en la categoría de 'buen desempeño' o superior. Estos resultados sugieren que los niños de esta edad en el contexto urbano tienen un nivel adecuado de desarrollo motriz. Aunque en la zona rural hubo un mayor número absoluto de estudiantes con buenos resultados, proporcionalmente, se identificó que un 16.6% de los niños rurales de 11 años (1

de 6) requirió reforzamiento motor, una necesidad no detectada en sus pares urbanos de la misma edad. Esta forma de análisis permite una comparación más precisa, evidenciando patrones de desarrollo en lugar de solo cifras brutas.

Los resultados pueden ser analizados en el contexto del estudio de Martínez y Pabón (2023), quienes en su análisis comparativo del desarrollo motor entre estudiantes de Institución es rurales y urbanas evidenciaron que los niños urbanos suelen destacar en pruebas que requieren coordinación y precisión, debido a su acceso a programas de formación estructurados y a una mayor oferta de actividades extracurriculares. De esa manera, el desempeño positivo de los estudiantes urbanos en las pruebas de control del cuerpo puede estar relacionado con la disponibilidad de espacios deportivos y la participación en actividades dirigidas que fortalecen sus habilidades motrices.

De manera contraria, los datos obtenidos de los niños de la zona rural manifiestan un buen desempeño en las pruebas de control del cuerpo, lo que indica un adecuado desarrollo motriz en este grupo. El hecho de que los niños rurales hayan mostrado buenos resultados sugiere que están fortaleciendo habilidades motoras básicas como correr, saltar, lanzar, atrapar y coordinar sus movimientos de manera efectiva. El resultado puede estar relacionado con el tipo de actividades físicas que realizan en su entorno diario, las cuales suelen ser más espontáneas y menos estructuradas que en los contextos urbanos. Tal como señala el estudio de Díaz et al. (2017), el desarrollo infantil en zonas rurales está influenciado por actividades cotidianas que fomentan habilidades físicas adaptativas, aunque estas no siempre están alineadas con la enseñanza formal del movimiento.

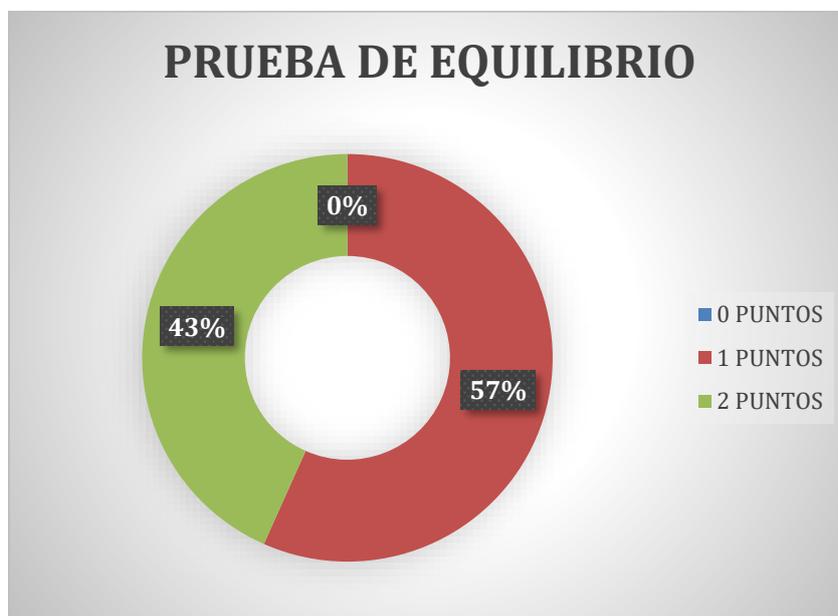
Por otro lado, se identificó que un niño de 11 años en la zona rural requiere un reforzamiento motor, ya que presentó dificultades en la ejecución de las pruebas. Este hallazgo es consistente con lo planteado en el estudio realizado en la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, donde se evidenció que algunos niños de zonas rurales enfrentan limitaciones en el desarrollo de su coordinación motriz debido a la carga de responsabilidades domésticas y la falta de acceso a formación deportiva guiada.

Los resultados obtenidos en las pruebas de control del cuerpo reflejan que tanto los niños de zonas urbanas como rurales han desarrollado un nivel adecuado de habilidades motrices. Sin embargo, es importante considerar las diferencias en la forma en que estas

habilidades se adquieren y perfeccionan en cada contexto. Mientras que en la zona urbana la educación física estructurada y el acceso a instalaciones deportivas pueden favorecer el aprendizaje de habilidades técnicas, en la zona rural el contacto constante con el entorno natural y la actividad física espontánea parecen desempeñar un papel clave en el desarrollo motriz.

Figura 15.

Gráfico Prueba de equilibrio



Nota: Fuente de investigación

Como se puede observar en la figura 15, se realizó la prueba de equilibrio, cuyo análisis permite comprender cómo las diferencias en las actividades cotidianas entre los contextos rurales y urbanos influyen en el desarrollo de habilidades motoras, incluyendo el equilibrio. Según Parlebas (1999), los entornos rurales, al estar más relacionados con actividades al aire libre y movimientos no estructurados, como correr por terrenos irregulares, pueden favorecer un tipo de desarrollo motor distinto al de los niños urbanos, quienes suelen estar más expuestos a deportes organizados y actividades en espacios controlados.

Los resultados obtenidos en esta prueba muestran una distribución clara del desempeño motriz de los estudiantes, lo que permite reflexionar sobre los factores que influyen en su desarrollo, con un 57 % de los estudiantes obteniendo 1 punto y un 43 % alcanzando 2 puntos, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de desempeño en un rango

intermedio. Si bien este resultado es positivo, también indica la necesidad de reforzar ciertas habilidades, especialmente en términos de coordinación y estabilidad.

El hecho de que el 57 % de los estudiantes haya obtenido 1 punto refleja que, aunque presentan un rendimiento aceptable, la coordinación y el control motor aún pueden mejorarse. El grupo podría beneficiarse de ejercicios de refuerzo enfocados en la sincronización de movimientos, la precisión y la estabilidad. Para ello, es recomendable la implementación de prácticas específicas como juegos de coordinación, tareas de equilibrio o actividades que impliquen la manipulación de objetos en movimiento. Las estrategias mencionadas pueden aplicarse tanto en el entorno educativo, mediante actividades dirigidas en la clase de educación física, como en el contexto familiar y extracurricular, brindando a los niños oportunidades para practicar fuera del aula.

Por otro lado, el 43 % de los estudiantes que lograron 2 puntos en la prueba evidencian una habilidad motriz más desarrollada. Estos estudiantes probablemente poseen un mejor control y coordinación de sus movimientos, lo que puede estar relacionado con su exposición a actividades cotidianas que favorecen el desarrollo de estas habilidades, en muchos casos, actividades como jugar al aire libre, correr, saltar, trepar o manipular objetos pueden influir de manera directa o indirecta en el desarrollo motor de los niños.

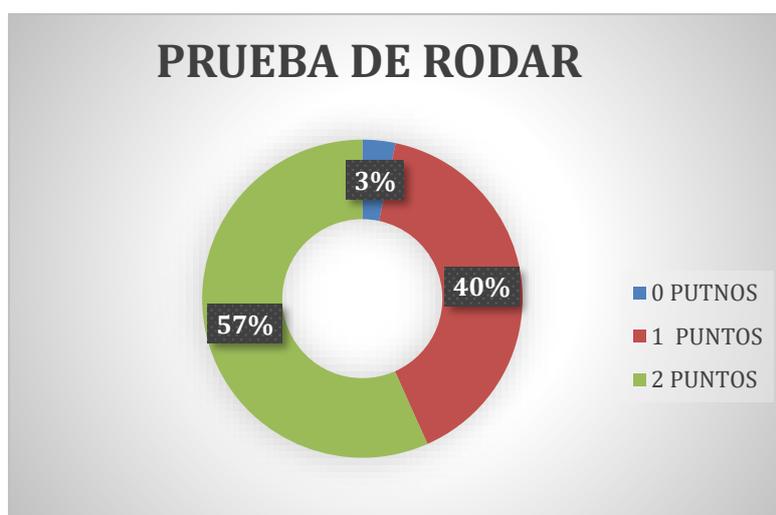
Lo anterior concuerda con los hallazgos del estudio realizado en la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, donde se evidenció que los niños de contextos rurales, debido a su constante interacción con el medio natural, muestran un mayor dominio en habilidades que requieren equilibrio y control postural.

A su vez, el estudio de Martínez y Pabón (2023) señala que los niños de contextos urbanos que participan en deportes organizados o actividades extracurriculares tienden a desarrollar mejor su equilibrio y coordinación, en comparación con aquellos que tienen menos acceso a estas oportunidades. Los resultados de la prueba de equilibrio obtenidos reflejan la importancia de proporcionar espacios adecuados para la práctica de habilidades motrices en ambos contextos, asegurando que todos los niños tengan oportunidades de mejorar su control corporal y estabilidad.

Se podría decir que los resultados obtenidos en la prueba de equilibrio demuestran que, si bien una parte de los estudiantes ha desarrollado un adecuado control motor, otro grupo aún requiere refuerzo en estas habilidades. La relación entre el entorno y la motricidad se hace evidente, ya que tanto la práctica libre en entornos naturales como la participación en actividades organizadas juegan un papel fundamental en el desarrollo del equilibrio. Es importante que los programas de educación física incorporen estrategias específicas para fortalecer esta capacidad, permitiendo que todos los niños alcancen un desarrollo motor equilibrado y óptimo.

Figura 16.

Gráfico Prueba de rodar



Nota: Fuente de investigación

Como se puede observar en la figura 16, se realizó la prueba de rodar, una habilidad fundamental en el desarrollo motor infantil. Erikson (1950), en su obra "Infancia y sociedad", analiza el rodar como una forma de exploración y experimentación dentro de la etapa de la "confianza básica", permitiendo que los niños fortalezcan su coordinación, equilibrio y seguridad en sus movimientos. Rodar es un hito significativo en la motricidad gruesa, ya que marca un punto crucial en la evolución física y cognitiva de los niños. Tanto en zonas urbanas como rurales, esta habilidad se fomenta a través del juego libre y actividades estructuradas, lo que contribuye al desarrollo integral del niño.

En la investigación, se observaron resultados prometedores. La gráfica mostró que el 3 % de los niños no obtuvieron puntos durante la prueba, ya que les resultó difícil dominar la

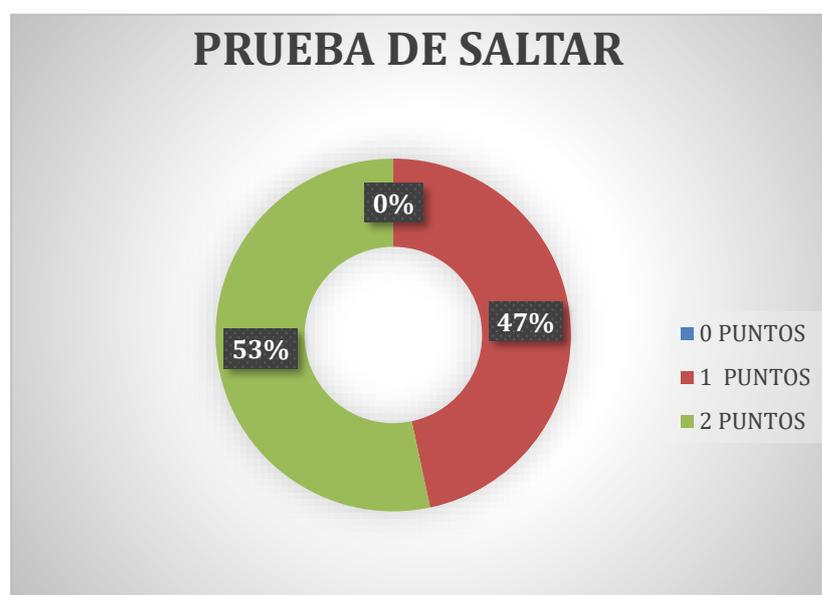
técnica de rodar correctamente. Sin embargo, el 40 % de los estudiantes lograron 1 punto, lo que indica que han desarrollado fases iniciales de esta habilidad, aunque con algunas dificultades mínimas que pueden superarse con práctica. Destacando aún más, el 57 % de los niños alcanzaron los 2 puntos, evidenciando un dominio completo de la técnica de rodar.

Los resultados resaltan la importancia de la actividad física y el juego libre en el desarrollo infantil, lo que concuerda con estudios previos que indican que la práctica constante de habilidades motrices gruesas facilita el aprendizaje de movimientos más complejos en edades posteriores. Según el análisis realizado en la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, los niños en contextos rurales suelen desarrollar habilidades motrices relacionadas con el equilibrio y la coordinación de manera natural, debido a su constante interacción con terrenos irregulares y actividades al aire libre.

Además, los resultados revelaron que niños de diferentes zonas, tanto urbanas como rurales, pueden presentar desempeños muy buenos en el desarrollo motor, lo que subraya la universalidad de dicho proceso. Los resultados rectifican la necesidad de diseñar programas educativos que incluyan el juego y la exploración del movimiento como parte fundamental del aprendizaje, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades motrices desde edades tempranas.

Figura 17.

Gráfico Prueba de saltar



Nota: Fuente de investigación

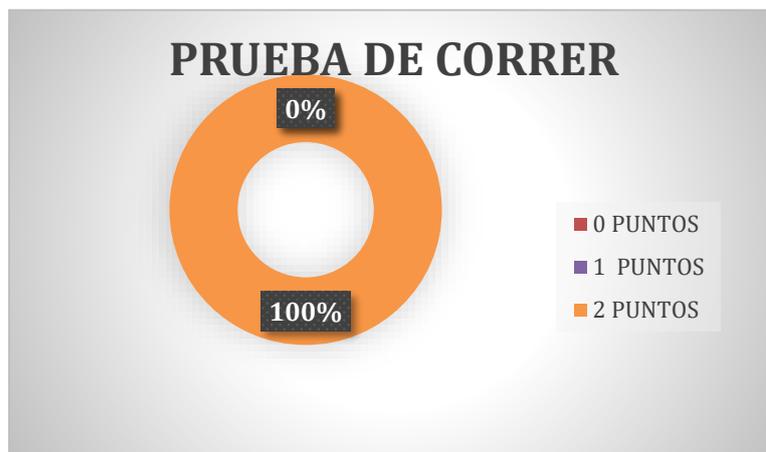
Como se puede observar en la figura 17, el acto de saltar es una habilidad fundamental en el desarrollo motor infantil, influyendo en la coordinación, el equilibrio y la fuerza. Las diferencias entre los entornos urbanos y rurales impactan este desarrollo de manera distinta. En las zonas rurales, donde los niños tienen acceso a espacios amplios como campos, bosques o terrenos irregulares, se promueven saltos más largos y frecuentes.

En cambio, en entornos urbanos, los parques infantiles y estructuras recreativas ofrecen oportunidades para desarrollar saltos tanto verticales como horizontales. McAnally (2018) señala que la variedad de superficies y obstáculos en los entornos rurales estimula la adaptabilidad y el equilibrio, mejorando la coordinación, la fuerza y la creatividad de los niños.

Los resultados obtenidos en la prueba de salto reflejan esta diferencia. Según la gráfica, el 53 % de los niños logró una puntuación de 1, mientras que el 47 % alcanzó 2 puntos. Dichos resultados indican que, aunque la mayoría de los niños presenta un adecuado desarrollo motor, aún existe una proporción significativa que necesita reforzar esta habilidad.

Se observó que los niños de la zona rural mostraron menos miedo al momento de realizar la prueba y lograron ejecutarla con mayor eficacia. En contraste, los niños de la zona urbana presentaron más dificultades, lo que hizo que algunos no lograran un desempeño óptimo, evidenciando fallas en la ejecución del salto.

Aunque los niños de ambos entornos demostraron niveles satisfactorios de desarrollo motor en la prueba de salto, es necesario fortalecer las estrategias pedagógicas para garantizar un progreso equitativo. Fomentar la práctica de actividades motrices variadas y adaptadas a cada contexto permitirá a los niños alcanzar un mayor grado de desarrollo motor y mejorar su desempeño en habilidades esenciales como el salto.

Figura 18.*Gráfico Prueba de correr***Nota:** Fuente de investigacion

Como se puede observar en la figura 18, el entorno urbano o rural influye significativamente en el desarrollo motor de la habilidad de correr en los niños. La disponibilidad de espacios amplios, la variedad de superficies y la adaptabilidad del terreno son factores clave que impactan la resistencia, velocidad y coordinación motriz. Además, la interacción entre los factores ambientales, el aprendizaje y el desarrollo humano resalta la necesidad de contar con entornos seguros y estimulantes que favorezcan un desarrollo motor óptimo (Kirk, 2005).

Tanto el entorno rural como el urbano presentan características que afectan directamente la capacidad de los niños para correr. En el ámbito rural, los niños tienen acceso a espacios abiertos y terrenos irregulares como campos y senderos, lo que desafía su equilibrio, agilidad y adaptación motriz. En contraste, aunque el espacio en las ciudades suele ser más limitado, la existencia de parques y zonas deportivas proporciona oportunidades para el ejercicio físico en superficies más homogéneas.

De la misma manera, los entornos rurales promueven una mayor interacción con la naturaleza, lo que favorece el desarrollo sensorial y motor, mientras que en las zonas urbanas, si bien los estímulos ambientales pueden ser más desafiantes debido a la contaminación o el ruido, se cuenta con mayores recursos en términos de instalaciones deportivas y programas organizados. En ambos casos, es esencial que los entornos sean seguros y estimulantes para

que los niños puedan desarrollar su motricidad de manera óptima, adaptándose a los desafíos del medio mientras fortalecen su cuerpo y habilidades.

En la prueba de correr, los resultados fueron altamente positivos, con un 100 % de efectividad en la ejecución de la actividad por parte de los niños, tanto en la zona rural como en la urbana. La interacción de los niños con la prueba fue fluida, lo que aportó información valiosa a la investigación sobre el desarrollo motor en diferentes entornos. La alta tasa de éxito en esta prueba puede atribuirse a la naturaleza instintiva de correr, una habilidad motriz fundamental que se desarrolla de manera espontánea en la infancia. Sin embargo, la calidad del desempeño puede estar influenciada por el entorno en el que los niños practican esta actividad, lo que refuerza la importancia de proporcionar espacios adecuados para su desarrollo motriz.

En los entornos rurales, los niños tienden a correr en superficies irregulares y naturales, lo que contribuye a fortalecer su estabilidad, agilidad y resistencia. En cambio, en los entornos urbanos, el acceso a espacios deportivos organizados y la participación en actividades dirigidas pueden influir en una técnica de carrera más estructurada y eficiente. Se ha demostrado que los niños que crecen en entornos con oportunidades diversificadas de movimiento tienden a desarrollar habilidades motoras más completas y equilibradas Medina et al. (2023). Lo mencionado sugiere que, si bien ambos entornos pueden facilitar el desarrollo motor, es fundamental garantizar que todos los niños tengan acceso a espacios donde puedan correr libremente y mejorar su desempeño.

A continuación, se presentarán los resultados de la Batería PREFIT, la cual incluyó la aplicación de siete pruebas. El análisis de las pruebas aplicadas, como el índice de masa corporal (IMC), la fuerza de prensión manual, el salto, el test de agilidad 4x10 metros y la prueba de resistencia de 20 metros, permitió obtener un perfil integral de las capacidades físicas de los niños. El enfoque referido no solo facilita la identificación de diferencias significativas entre ambas poblaciones, sino que también proporciona una base para desarrollar intervenciones personalizadas que fomenten un desarrollo físico equilibrado.

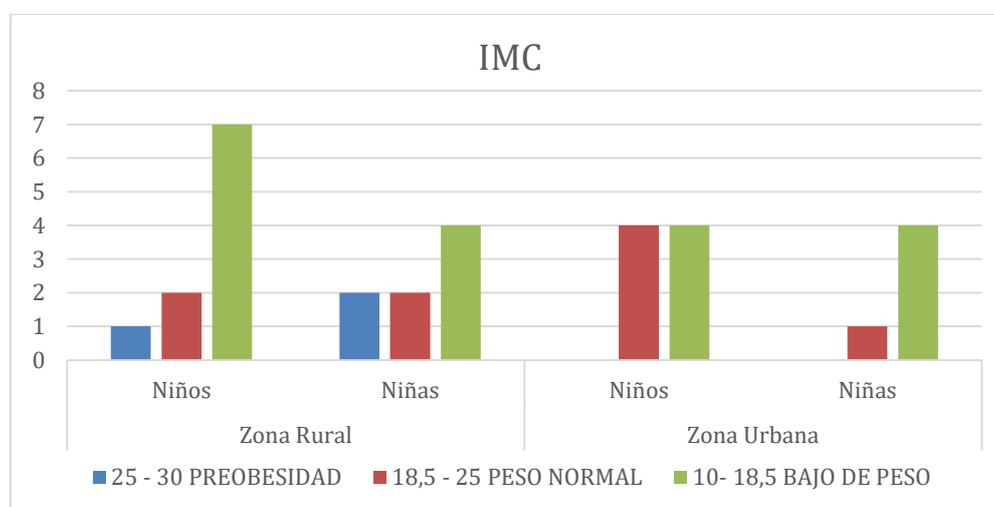
Dentro de los primeros resultados obtenidos en la Batería PREFIT, se encuentran los datos de la prueba del índice de masa corporal (IMC). Los resultados fueron clasificados según el sexo de los niños y el entorno en el que viven. Para la medición del IMC, se establecieron

tres niveles específicos: preobesidad, peso normal y bajo peso. Los resultados de esta prueba están expuestos en la figura 19 a continuación.

La prueba de correr y los análisis realizados en la Batería PREFIT demuestran la importancia de considerar el entorno en el desarrollo motor infantil. Mientras que los niños en zonas rurales pueden beneficiarse del acceso a terrenos diversos que fortalecen su agilidad y resistencia, los niños en zonas urbanas pueden aprovechar los programas estructurados y el acceso a instalaciones deportivas para mejorar su técnica y desempeño. Fomentar la práctica del ejercicio en diferentes entornos y asegurar que todos los niños tengan oportunidades de movimiento adecuadas es fundamental para su crecimiento y bienestar físico.

Figura 19.

Gráfico Índice de Masa Corporal IMC



Nota: Fuente de investigación

En la figura 19 se pueden observar los resultados del índice de masa corporal (IMC) de los niños y niñas de las zonas rurales y urbanas. Según la Organización Mundial de la Salud (WHO, 2000), el IMC es "un método práctico para clasificar a los niños y adultos según su peso en relación con su estatura, con el fin de identificar posibles riesgos para la salud".

Los datos obtenidos indican que, en la población rural, 7 niños presentan bajo peso, 2 tienen un peso normal y 1 se encuentra en estado de pre obesidad. El patrón podría estar relacionado con factores como la alimentación y las condiciones socioeconómicas de las áreas

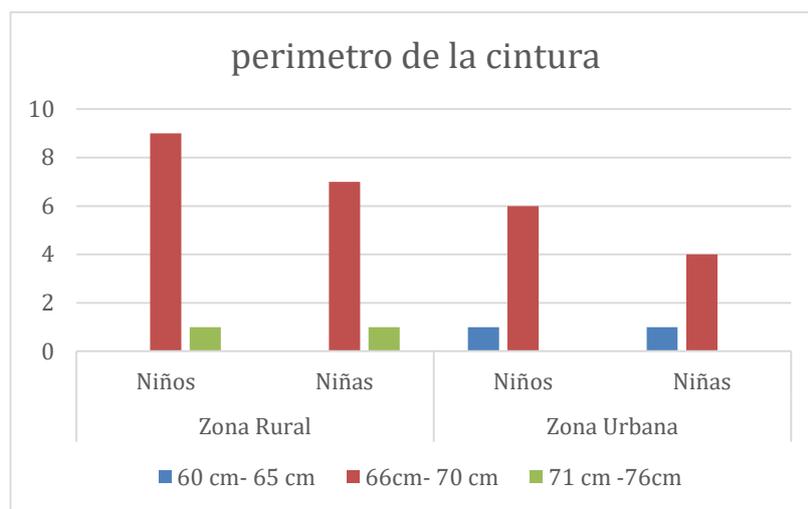
rurales. En muchas comunidades rurales, el acceso a alimentos con alta calidad nutricional puede ser limitado. La falta de recursos económicos o la dificultad para acceder a mercados con alimentos frescos y variados puede llevar a dietas deficientes que afectan el crecimiento y el desarrollo adecuado de los niños.

En cuanto a los niños de las zonas urbanas, los resultados evidencian una situación preocupante, ya que se encontró una proporción equilibrada de 4 niños con peso adecuado por cada 4 niños con bajo peso. El fenómeno referido puede estar influenciado por diversas condiciones del entorno urbano, como cambios en los hábitos alimenticios, acceso a alimentos ultra procesados y un estilo de vida más sedentario. Estas condiciones pueden impactar tanto su desarrollo físico como mental, requiriendo estrategias de intervención para mejorar su estado nutricional y promover hábitos saludables desde edades tempranas.

Por otro lado, se observa una diferencia en el índice de masa muscular entre niñas de zonas rurales y urbanas. Las niñas de las zonas rurales presentan un nivel más alto de masa muscular en comparación con las urbanas. La diferencia puede atribuirse a la mayor actividad física diaria que realizan en el entorno rural, donde las actividades cotidianas demandan mayor esfuerzo físico. Asimismo, las niñas de zonas urbanas, al tener menor exposición a actividades físicas intensas y mayor acceso a tecnologías y actividades sedentarias, presentan niveles más bajos de masa muscular.

Lo encontrado pueden relacionarse con investigaciones previas que han identificado cómo las diferencias contextuales impactan en el desarrollo motor infantil. Según Martínez y Pabón (2023), los niños que crecen en entornos rurales suelen desarrollar mayor resistencia física y fuerza debido a las actividades diarias que realizan, mientras que, en contextos urbanos, la estructura de la vida cotidiana favorece el desarrollo de habilidades técnicas y coordinativas

Los resultados también resaltan la importancia de diseñar estrategias que fomenten una alimentación equilibrada y la promoción de actividad física adaptada a las necesidades de cada contexto. Tanto en las zonas rurales como urbanas, es fundamental garantizar el acceso a una nutrición adecuada y a oportunidades de movimiento que favorezcan un desarrollo físico saludable en la infancia.

Figura 20.*Gráfico Prueba de perímetro de cintura***Nota:** Fuente de investigación

En la figura número 20 se observa que las niñas tienden a tener un mayor perímetro de cintura que los niños, especialmente después de la pubertad. Lo que puede estar relacionado con el aumento de la grasa subcutánea y la distribución de la grasa visceral, que en las niñas suele concentrarse más en la zona abdominal. Segovia (2006) señala que estos cambios responden a las modificaciones hormonales propias de la pubertad, que favorecen el almacenamiento de grasa en el abdomen en las niñas, mientras que en los niños la acumulación de grasa se distribuye de manera diferente, principalmente en la parte superior del cuerpo.

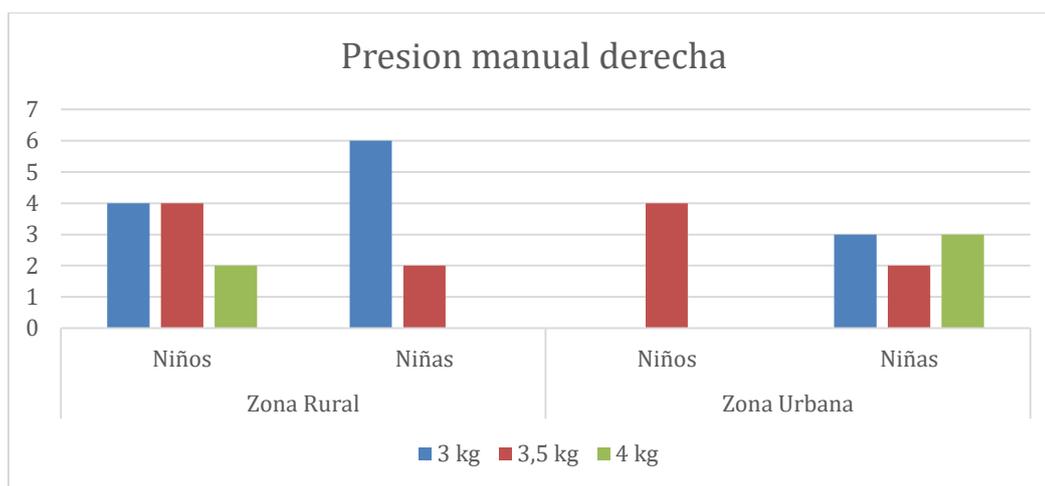
Como resultado, el perímetro de cintura en las niñas tiende a ser mayor en esa etapa, lo que puede estar vinculado a un mayor riesgo de desarrollar problemas metabólicos y cardiovasculares en el futuro. Lo encontrado refuerza la importancia de monitorear los cambios en la composición corporal durante el crecimiento, ya que pueden influir en la salud a largo plazo.

Los datos obtenidos en las pruebas indican que en ambas zonas, rural y urbana, los niños y niñas presentan un rango de perímetro de cintura que oscila entre los 66 cm y 70 cm de diámetro. Sin embargo, se identificaron cuatro casos con diferencias significativas. En la zona rural, dos estudiantes superaron los 71 cm, mientras que en la zona urbana ocurrió lo contrario, con dos estudiantes registrando valores por debajo de la media, entre 60 y 65 cm.

Los resultados permiten identificar ciertas diferencias entre los niños y niñas de ambas zonas, evidenciando variaciones en la distribución de la grasa corporal. Dichas diferencias pueden estar influenciadas por factores como la alimentación, el nivel de actividad física y el acceso a espacios para la práctica de ejercicio. Comprender estas variaciones es clave para diseñar estrategias que promuevan hábitos saludables y contribuyan a un desarrollo físico equilibrado en la infancia y adolescencia.

Figura 21.

Gráfico Prueba de presión manual derecha



Nota: Fuente de investigacion

Como se puede observar en la figura 21, la presión manual derecha ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones, destacando su importancia en la evaluación del desarrollo motor y la fuerza muscular. La presión manual es un indicador clave del desarrollo motor en niños, ya que refleja la maduración de la función neuromuscular (Halverson & Robertson, 1957).

En el presente estudio, se evaluó la presión manual en niñas de zonas rurales y urbanas a través de pruebas con diferentes pesos (3 kg, 3.5 kg y 4 kg) para medir su fuerza y resistencia. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre ambos grupos. Los datos obtenidos muestran que las niñas de la zona rural tuvieron un mayor porcentaje de aprobación en la prueba de presión manual con un peso de 3 kg. Sin embargo, cuando se aumentó el peso a 3.5 kg, el número de estudiantes que aprobaron la prueba fue similar en ambos grupos, sin diferencias significativas.

En la prueba con un peso de 4 kg, se evidenció una brecha considerable entre las niñas de zonas rurales y urbanas. Ninguna de las niñas de la zona rural logró aprobar la prueba, mientras que tres niñas de la zona urbana demostraron suficiente fuerza y resistencia para superarla. Lo evidenciado sugiere que, aunque las niñas de la zona rural tienen una ventaja inicial en la presión manual con pesos más bajos, las niñas de la zona urbana presentan una mayor capacidad de adaptación a cargas más altas y exigentes.

Las diferencias referidas podrían estar relacionadas con la accesibilidad a instalaciones deportivas y programas de entrenamiento en zonas urbanas. Investigaciones previas han señalado que los niños que tienen acceso a entrenamiento dirigido y equipamiento adecuado pueden desarrollar mejor su fuerza de presión manual y resistencia muscular en comparación con aquellos que dependen únicamente de actividades cotidianas para su desarrollo motor (Martínez & Pabón, 2023).

Asimismo, este estudio resalta la importancia de considerar las diferencias geográficas y socioeconómicas en la evaluación de la fuerza y resistencia muscular en niños. Además, resalta la necesidad de implementar programas de entrenamiento específicos en zonas rurales, con el objetivo de reducir la brecha en la capacidad física y brindar oportunidades equitativas de desarrollo motor para todos los niños.

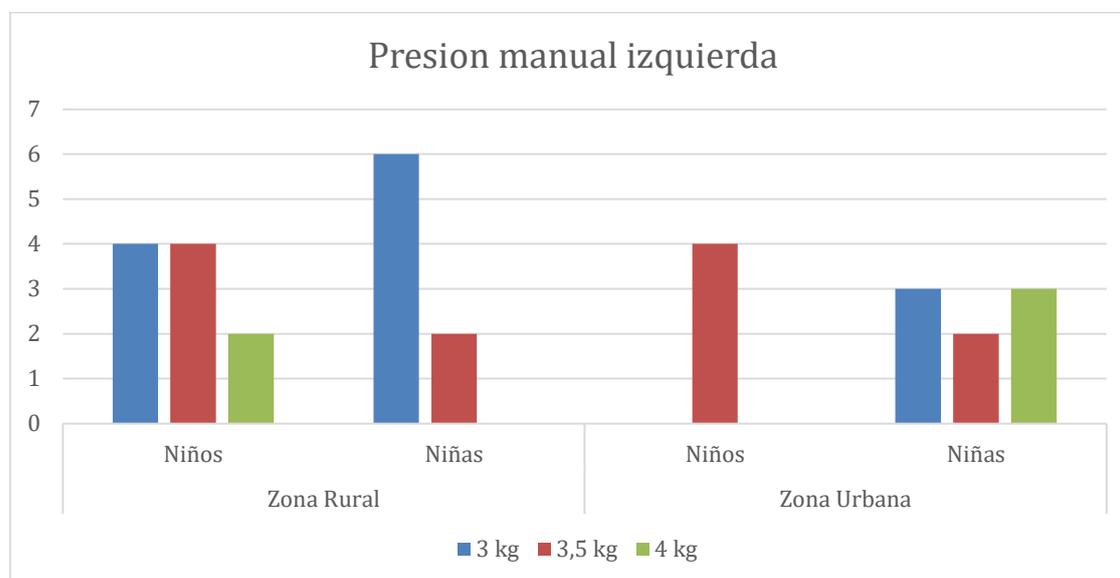
En conclusión, los resultados de esta investigación muestran que las niñas de zona rural tienen un mayor porcentaje de aprobación en la prueba de presión manual con un peso de 3 kg. No hay diferencias significativas en la prueba de 3.5 kg. Las niñas de zona urbana tienen una mayor capacidad para aprobar la prueba de 4 kg. Los niños de zona rural presentan un desempeño notablemente superior en la prueba de presión manual con un peso de 3 kg, mientras que los niños de zona urbana no lograron aprobarla.

En la prueba de 3.5 kg, el rendimiento fue similar en ambos grupos, con una cantidad equivalente de estudiantes aprobando la prueba. En la prueba de presión manual de 4 kg, los estudiantes de zona rural presentaron una diferencia significativa, ya que los de zona urbana no pudieron completar la prueba. En los resultados se destaca la importancia de generar estrategias que promuevan el desarrollo equilibrado de la fuerza muscular en todos los niños,

independientemente de su contexto geográfico, garantizando el acceso equitativo a oportunidades de actividad física y entrenamiento adecuado.

Figura 22.

Gráfico Prueba de presión manual izquierda



Nota: Fuente de investigación

Como se puede observar en la figura 22, La presión manual izquierda ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones, destacando su importancia en la evaluación del desarrollo motor y la fuerza muscular, la presión manual izquierda es un indicador clave del desarrollo motor en niños, ya que refleja la maduración de la función neuromuscular, Cratty (1970), En una investigación reciente sobre la presión manual izquierda en niños de zonas rurales y urbanas, se encontraron resultados interesantes.

La prueba se realizó con diferentes pesos (3 kg, 3.5 kg y 4 kg) para evaluar la fuerza y resistencia de los niños, los resultados mostraron que los niños de zona rural tienen un rango elevado de presión manual izquierda con un peso de 3 kg, mientras que los niños de zona urbana no obtuvieron resultados significativos en esta categoría. Esto sugiere que los niños de zona rural tienen una mayor fuerza y resistencia en la mano izquierda a edades tempranas, sin embargo, cuando se aumentó el peso a 3.5 kg, el número de niños que aprobaron la prueba fue similar en ambos grupos, sin mostrar diferencias significativas. Esto indica que, a medida que

aumenta el peso, la brecha entre los niños de zona rural y urbana se reduce, no obstante, la prueba de 4 kg reveló una diferencia significativa entre los grupos.

Los niños de zona rural sí obtuvieron resultados positivos, demostrando una mayor fuerza y resistencia en la mano izquierda. Por otro lado, los niños de zona urbana no lograron aprobar la prueba, lo que sugiere una brecha en la capacidad física entre los dos grupos, las niñas de zona rural tienen un rango elevado con peso de 3 kg a las niñas de zona urbana, con la presión manual izquierda esta igualado ya que ambas zonas tienen el mismo número de estudiantes que aprobaron la prueba, en la prueba de 4 kg las niñas de zona urbana si completaron la prueba, pero las niñas de zona rural no pudieron hacerlo.

De esta manera se obtuvo el resultado de cada una de las pruebas y se finalizó con la mayor disposición de los estudiantes, obteniendo unos resultados en donde se puede observar las capacidades físicas, varían según los contextos donde el estudiante vive ya sea en zona rural o zona urbana, se puede notar la manera como se aplicaron las pruebas en las siguientes figuras 23, 24, 25.

Figura 23.

Prueba de presión manual 1



Nota: Fuente de investigación

Figura 24.

Prueba de presión manual 2



Nota: Fuente de investigación

Figura 25.

Prueba de presión manual 1



Nota: Fuente de investigación

La incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños

Para lograr el objetivo planteado y obtener los resultados esperados, se implementó un transepto como herramienta metodológica de recorrido y observación. La técnica consistió en realizar un trayecto específico que permitió describir y analizar aspectos sociales y culturales, considerando el entorno natural y las actividades cotidianas que los niños desarrollan en su camino desde la Institución Educativa Municipal hasta su hogar.

En el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada en la vereda Botanilla del municipio de Pasto, el transepto abarcó un recorrido desde el centro educativo hasta una sede o punto de encuentro adicional de la institución. Durante este trayecto, se realizaron observaciones y se formularon preguntas estructuradas con el fin de obtener información sobre la interacción de los niños con distintos entornos: la escuela, el sendero, el campo y su hogar.

Las preguntas planteadas en el transepto se enfocaron en explorar aspectos sociales relevantes en los diferentes entornos, como las relaciones entre los niños y su familia, su percepción de la naturaleza y el paisaje, y las actividades que realizan en cada espacio. Además, se consideraron elementos clave relacionados con el contexto cultural y la procedencia de cada niño, ya sea de una zona rural o urbana, para comprender mejor cómo el entorno influye en sus experiencias y percepciones.

El método permitió captar las vivencias cotidianas de los niños y recoger respuestas sobre cómo el contexto sociocultural y el entorno natural afectan su desarrollo y vida diaria. Así, el transepto no solo proporcionó datos valiosos para la investigación, sino que también facilitó una comprensión integral del contexto en el que se desenvuelven los niños, lo cual es fundamental para interpretar de manera precisa los aspectos sociales y culturales que forman parte de su realidad.

Durante la caminata, se identificaron conductas recurrentes que evidenciaron la distinta relación de los niños con el entorno. Una de las repeticiones fue por parte de los niños de la zona rural: en tres ocasiones distintas, se observa a los niños tender la mano a sus compañeros de la zona urbana para cruzar obstáculos o senderos. Asimismo, la expresión “¡qué bonito!” fue una manifestación de los niños de la zona urbana al observar el paisaje, lo que sugiere un

menor grado de familiaridad con el entorno natural en comparación con sus pares. Otro hallazgo fue la repetición de la pregunta "¿falta mucho?" por parte de dos de los cuatro niños de la zona urbana, demostrando una percepción distinta del esfuerzo y la distancia en comparación con los niños rurales, quienes no manifestaron cansancio verbalmente.

Asimismo, un estudiante de la zona urbana mostró gran interés por los paisajes y realizó preguntas sobre la flora del entorno, como: "¿Cómo se llama ese árbol?", a lo que el docente encargado respondió: "Ese es un árbol de pino". La interacción con la naturaleza concuerda con lo planteado por Louv (2008), quien argumenta que el contacto directo con el entorno natural es fundamental para el desarrollo físico, motor y emocional de los niños. Según el autor, la naturaleza ofrece oportunidades únicas para el desarrollo motor a través de actividades como correr, saltar, trepar y explorar, fomentando el equilibrio, la coordinación y el fortalecimiento muscular.

Desde esta perspectiva, se puede afirmar que la interacción con el entorno natural es un factor determinante en el desarrollo motor infantil. Se observó que los estudiantes de la zona rural interactuaban con el entorno de manera espontánea y cotidiana, ya que están en contacto diario con elementos naturales como árboles, rocas y quebradas. La constante exposición les permite desarrollar habilidades motoras a través de experiencias prácticas y activas, en las que cada elemento se convierte en un recurso que desafía sus capacidades físicas. Actividades como trepar árboles, lanzar piedras o cruzar quebradas contribuyen tanto al desarrollo de la motricidad gruesa como a la motricidad fina, ya que requieren tantos movimientos amplios como precisos para manipular los objetos de su entorno.

Por otro lado, también se observó la interacción entre los estudiantes durante el transcurso de la caminata. De esa manera, algunos estudiantes de zonas rurales mostraron una mayor facilidad para relacionarse con sus compañeros y brindar apoyo a aquellos que enfrentaban dificultades durante el recorrido. Se evidenció cómo la interacción social adquirió un papel importante en la caminata, reflejando dinámicas de cooperación y solidaridad, especialmente entre los niños de zonas rurales y sus compañeros de zonas urbanas.

Los estudiantes rurales, al estar más familiarizados con el entorno natural, se mostraban más seguros y cómodos, lo que les permitió asumir roles de liderazgo y guía dentro del grupo. En contraste, los estudiantes urbanos, menos acostumbrados a ciertos desafíos del entorno,

dependían del apoyo de sus compañeros rurales para superar obstáculos naturales como terrenos irregulares o pequeños cuerpos de agua.

De igual manera, los resultados sugieren que el contexto en el que los niños crecen no solo influye en su desarrollo motor, sino también en sus habilidades sociales y en su capacidad para afrontar desafíos en entornos naturales. La caminata permitió evidenciar cómo las diferencias en el entorno de crianza pueden generar variaciones en la confianza, la adaptación al medio y la interacción con los demás. Estas observaciones pueden apreciarse con mayor detalle en la figura 26, donde se ilustran las dinámicas de interacción entre los estudiantes durante el recorrido.

Figura 26.

Caminata con los estudiantes



Nota: Fuente de investigación

Dentro de la caminata realizada se plantearon preguntas sobre la interacción educativa, como: "¿Con qué frecuencia interactúas con alguien distinto de tu salón de clases?". Esta pregunta fue realizada a todos los estudiantes y uno de ellos, quien vivía en la zona rural, respondió de manera significativa para esta investigación: "Después de salir de clases siempre me voy con mi amigo Kevin que está en sexto, porque él vive cerca de mi casa". Esta respuesta puede analizarse desde la perspectiva de Freire (1970), quien propone que la educación en zonas rurales debe adaptarse a las realidades sociales, culturales y económicas de los

estudiantes para ser efectiva. Según Freire, la educación en estas áreas no debe limitarse a la transmisión de conocimientos formales, sino que debe incluir el contexto de vida de los estudiantes, permitiéndoles ser agentes activos en su aprendizaje.

La anterior interacción refleja que los estudiantes de zonas rurales tienen mayor facilidad para socializar con compañeros que viven en su misma comunidad, compartiendo costumbres y relaciones culturales similares. Además, se pudo notar que estos estudiantes interactuaban con familiares y vecinos de manera natural, ya que, durante la caminata, saludaban de forma amigable a los campesinos que se encontraban en el sendero, evidenciando un conocimiento mutuo y significativo.

Los estudiantes rurales crecen en comunidades donde las relaciones sociales están marcadas por la cercanía y el apoyo mutuo. Dicho conocimiento compartido facilita la interacción, ya que no solo comparten un espacio físico, sino también lazos familiares y comunitarios. El entorno fomenta un sentido de seguridad emocional, permitiendo que los niños interactúen sin temor a ser juzgados o excluidos. Es común que los niños saluden con amabilidad a campesinos, agricultores o vecinos que encuentran en el camino, reflejando una red de relaciones personales que fortalece la cohesión social en las zonas rurales.

Por otro lado, se pudo notar que los niños de las zonas urbanas mostraban interés en interactuar con sus compañeros rurales, haciéndoles preguntas sobre su vida cotidiana. En un momento, un estudiante urbano preguntó: "¿Todos los días caminas por aquí?". A lo que el niño rural respondió: "A veces mi papá me trae en moto, si no, me toca venir a pie con mi hermano". La interacción evidencia la curiosidad de los estudiantes urbanos por conocer más sobre la rutina de sus compañeros rurales.

Los niños urbanos, al estar expuestos a un entorno distinto, buscan comprender cómo viven sus compañeros rurales, qué desafíos enfrentan y cómo se movilizan diariamente. La pregunta sobre el recorrido escolar refleja el interés por aspectos cotidianos que, para los estudiantes urbanos, pueden resultar novedosos. Para ellos, el hecho de caminar largas distancias para asistir a la escuela es una experiencia ajena, lo que los lleva a explorar cómo sus compañeros rurales afrontan estos retos. La respuesta del niño rural también refuerza la idea de que la vida en el campo implica una organización familiar y comunitaria distinta, donde el transporte y la movilidad juegan un papel clave en la rutina diaria.

Desde un enfoque sociocultural, se observó que los niños integraban elementos del entorno en sus actividades lúdicas. En algunos casos, utilizaban árboles, piedras o cualquier objeto del camino para jugar. Por ejemplo, un estudiante rural comenzó a jugar con agua de una quebrada, salpicando a sus compañeros, mientras otro hizo una referencia cultural significativa al decir: "Ahora los lleva el duende". Esta expresión refleja creencias propias del contexto rural y muestra cómo los estudiantes integran sus costumbres en su vida cotidiana.

Otro momento relevante ocurrió cuando un niño encontró una rueda de bicicleta vieja y comenzó a jugar con ella, mencionando: "Yo siempre juego con una rueda, y sé venir desde allá arriba hasta acá abajo" la escena puede relacionarse con lo planteado por Bourdieu (2003), quien sostiene que el capital cultural se adquiere a lo largo de la vida y está influenciado por el entorno social y geográfico. En las zonas urbanas, el capital cultural suele estar asociado con la educación formal, los medios de comunicación y las Institución es culturales, fomentando un comportamiento más globalizado. En contraste, en las zonas rurales, el capital cultural se refleja en las prácticas locales, los conocimientos tradicionales y los valores relacionados con la familia y la comunidad.

Los resultados demostraron que los estudiantes rurales crecen con costumbres y dinámicas diferentes a las de los estudiantes urbanos. Los niños urbanos tienen mayor exposición a la globalización y acceso a tecnologías, lo que influye en su manera de relacionarse con el mundo. En cambio, los niños rurales crecen en contacto con la naturaleza y las tradiciones locales, lo que moldea su desarrollo motor, social y cultural. La diferencia mencionada en experiencias evidencia la importancia de reconocer y valorar las particularidades de cada contexto, permitiendo diseñar estrategias educativas que integren ambas realidades para enriquecer el aprendizaje y la interacción entre los estudiantes de diferentes entornos.

Tabla 3. Síntesis comparativa entre los niños de zona rural y urbana

Habilidad Motriz	Zona Rural	Zona Urbana	Hallazgos Claves
Coordinación Motriz	Alta coordinación por juegos al aire libre y labores del campo.	Menor coordinación debido al sedentarismo y uso excesivo de pantallas.	El entorno rural favorece actividades espontáneas que estimulan la coordinación.
Equilibrio	Mejor equilibrio dinámico por caminar en terrenos irregulares.	Predominio de equilibrio estático; poco estímulo natural en el entorno diario.	Las actividades cotidianas rurales fortalecen el control postural.
Velocidad de reacción	Alta, desarrollada a través de juegos físicos y actividades agrícolas.	Media, limitada a contextos escolares o deportivos estructurados.	El entorno rural ofrece más oportunidades de reacción rápida ante estímulos reales.
Fuerza muscular	Mayor fuerza en extremidades por participación en tareas físicas.	Menor desarrollo muscular general.	La rutina rural involucra más esfuerzo físico cotidiano.
Resistencia física	Alta, gracias a movilidad activa y participación familiar en tareas prolongadas.	Media-baja, por desplazamientos pasivos y falta de esfuerzo sostenido.	Los niños rurales están más expuestos a esfuerzos físicos prolongados.
Flexibilidad	Media, aunque más natural al jugar libremente.	Similar o menor, con tendencia a rigidez por falta de actividad física.	Ambos contextos muestran déficits si no hay intervención pedagógica.
Motricidad fina	Limitada en actividades escolares, aunque desarrollada en labores agrícolas.	Más desarrollada por uso frecuente de tecnología y escritura constante.	Lo urbano favorece precisión; lo rural, destrezas prácticas no escolares.
Motricidad gruesa	Bien desarrollada por el uso del cuerpo en múltiples planos y terrenos.	Limitada a espacios reducidos y prácticas controladas.	La motricidad gruesa se ve beneficiada en espacios abiertos rurales.

Nota : Elaboración propia

10. Conclusiones

Este estudio sobre el desarrollo motor en niños de contextos rurales y urbanos permitió ver cómo el entorno en el que crecen influye en la forma en que adquieren y mejoran sus habilidades motrices. Al analizar las actividades diarias de los niños de cuarto grado de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, en la vereda Botanilla del municipio de Pasto, se pudo notar que factores como el ambiente, la cultura y la situación económica tienen un impacto importante en su desarrollo motor. Gracias a los resultados obtenidos con el Test MOBAC y la Batería PREFIT, se encontraron diferencias claras entre los niños que viven en zonas rurales y aquellos que crecen en áreas urbanas en cuanto a sus habilidades motrices y capacidades físicas.

Se observó que los niños de zonas rurales tienen mejor resistencia, coordinación y equilibrio, lo cual se debe a que realizan muchas actividades físicas en su día a día, como caminar largas distancias, jugar al aire libre y ayudar en tareas agrícolas. Dichas actividades les permiten mejorar su control del cuerpo de manera natural. Sin embargo, al no tener acceso a programas de entrenamiento deportivo bien estructurados, pueden tener dificultades para perfeccionar ciertos movimientos que requieren más técnica y control. Por otro lado, los niños de la ciudad suelen ejecutar mejor los movimientos que requieren precisión y técnica, ya que tienen más acceso a espacios deportivos, actividades extracurriculares y tecnología que los ayuda a mejorar ciertas habilidades motrices. Aun así, se encontró que muchos de ellos hacen menos actividad física debido al sedentarismo y la falta de tiempo para jugar libremente al aire libre. Esto puede afectar su coordinación, equilibrio y agilidad, habilidades que se desarrollan con la práctica constante del movimiento.

Desde un punto de vista social y cultural, este estudio confirma que el contexto en el que crecen los niños no solo define sus habilidades motoras, sino que también influye en su manera de relacionarse con los demás y en su educación. En el campo, los niños suelen tener lazos más cercanos con su comunidad y participar en juegos tradicionales que reflejan sus costumbres. Las actividades mencionadas, además de ser una forma de entretenimiento, les ayudan a mejorar su control del cuerpo a través del juego libre. En cambio, en la ciudad, el uso de la tecnología y los horarios estructurados de la escuela limitan sus oportunidades de jugar y moverse, lo que puede hacer que su desarrollo motriz sea diferente. La falta de espacios abiertos

y el poco tiempo libre reducen la posibilidad de que los niños exploren su motricidad de manera natural, lo que puede afectar su equilibrio y coordinación.

Uno de los puntos más importantes de este estudio es la necesidad de crear estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo motor de los niños, tomando en cuenta el lugar donde viven y las condiciones en las que crecen. En las zonas rurales, es clave implementar programas de educación física que incluyan actividades organizadas para que los niños aprendan mejor las técnicas de movimiento, sin que esto les quite la posibilidad de jugar libremente. Se recomienda aprovechar los espacios abiertos para combinar el juego espontáneo con la enseñanza de habilidades motrices específicas. En el caso de los niños que viven en la ciudad, es importante buscar maneras de reducir el sedentarismo y fomentar más actividades al aire libre, ya que esto no solo mejora su desarrollo físico, sino que también les ayuda a prevenir problemas de salud relacionados con la falta de movimiento.

Los datos obtenidos en la investigación también llevan a reflexionar sobre la importancia de que todos los niños tengan acceso a programas de actividad física en sus escuelas. No todos los niños tienen las mismas oportunidades para desarrollar sus habilidades motoras, por lo que es fundamental adaptar las estrategias educativas según el contexto en el que viven. Las escuelas deben implementar metodologías que motiven a los niños a participar activamente en actividades físicas que se ajusten a sus necesidades y capacidades. Además, el papel de los profesores de educación física es clave para inculcar hábitos saludables y enseñar habilidades motoras que no solo sean útiles en el deporte, sino también en la vida diaria.

Otro hallazgo importante del estudio es la relación entre el desarrollo motor y la forma en que los niños perciben su propio cuerpo. Se observó que aquellos que tienen más oportunidades de moverse libremente y de participar en juegos espontáneos desarrollan una mejor conciencia de su esquema corporal y confianza en sus habilidades. En cambio, los niños que no tienen acceso a experiencias motrices variadas suelen presentar más dificultades para realizar movimientos precisos y coordinados, lo que puede afectar su autoestima y su seguridad cuando participan en actividades físicas con otros niños.

Los resultados refuerzan la idea de que la educación física no debería centrarse únicamente en enseñar deportes, sino en promover el desarrollo integral de los niños a través del movimiento. La motricidad juega un papel fundamental en su crecimiento, ya que no solo

impacta en su desarrollo físico, sino también en su bienestar emocional, social y cognitivo. Por esta razón, es esencial que las políticas educativas den más importancia al desarrollo motor y aseguren que todos los niños tengan oportunidades para fortalecer sus habilidades motrices en todas las etapas de su educación.

Por último, este estudio demuestra que el desarrollo motor infantil está influenciado por el entorno en el que viven los niños, y también por las oportunidades que tienen de acceder a programas de educación física y actividad motriz tanto en la escuela como en casa. Se identificó que las diferencias entre los niños de zonas rurales y urbanas no solo dependen de los espacios físicos disponibles, sino también de la calidad y variedad de las experiencias motrices que tienen a lo largo de su crecimiento.

Este estudio refuerza la importancia de crear políticas y estrategias que aseguren que todos los niños, sin importar dónde vivan, tengan acceso a programas de educación física de calidad. En las zonas rurales, los niños suelen tener más oportunidades para moverse libremente, ya que cuentan con grandes espacios al aire libre. Sin embargo, muchas de estas actividades no están organizadas de manera que les ayuden a desarrollar sus habilidades motrices de forma intencionada y progresiva. Por otro lado, en las ciudades hay más programas deportivos estructurados, pero el acceso a ellos muchas veces depende de la situación económica y social de las familias, lo que genera desigualdades en el desarrollo motor de los niños.

Desde el punto de vista educativo, es fundamental que la educación física no se vea solo como una materia para hacer ejercicio, sino como una parte clave en la formación de los niños. No solo les ayuda a mejorar sus habilidades físicas, sino que también contribuye a su desarrollo social, emocional y cognitivo. Se encontró que los niños que participan en actividades motrices bien organizadas tienen mejor coordinación, equilibrio y control de su cuerpo, lo que a su vez les da más confianza para enfrentar retos físicos y sociales.

Además, la familia juega un papel fundamental en el desarrollo motor de los niños. Se encontró que aquellos niños cuyos padres fomentan la actividad física y participan en su formación motriz tienden a tener mejores habilidades motoras y una actitud más positiva hacia el movimiento. Por eso, es importante que las estrategias educativas incluyan a los padres y los ayuden a entender por qué es clave que motiven a sus hijos a moverse y jugar activamente. De

esta manera, la escuela y la familia pueden trabajar juntas para fortalecer el desarrollo motor infantil.

El estudio también evidenció que el desarrollo motor no solo influye en las habilidades físicas, sino que también impacta otras áreas del crecimiento de los niños. Aquellos que tienen un buen desarrollo motriz suelen socializar mejor, adaptarse más fácilmente a nuevos entornos y manejar mejor sus emociones.

En cuanto a la relación entre el desarrollo motor y el rendimiento escolar, los resultados muestran que los niños con un buen desarrollo motriz también tienden a destacar en habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas. Por eso, es esencial que las escuelas integren la educación física como una parte fundamental del currículo y promuevan el movimiento como una estrategia para mejorar el aprendizaje en diferentes materias.

Se ha encontrado que la falta de actividad física y el sedentarismo pueden afectar seriamente la salud de los niños, aumentando el riesgo de obesidad, problemas de postura y dificultades en el desarrollo de habilidades motrices básicas. Dicho problema es más común en las ciudades, donde el uso de la tecnología y los hábitos sedentarios han reducido mucho el tiempo que los niños dedican a moverse. Por eso, es fundamental que se implementen políticas que fomenten el juego activo y la recreación, ayudando a prevenir estos efectos negativos y promoviendo hábitos saludables desde la infancia.

Otro aspecto importante identificado en este estudio es la necesidad de adaptar la enseñanza del desarrollo motor a las características y necesidades de cada niño. No todos avanzan al mismo ritmo ni aprenden de la misma manera, por lo que es importante que los métodos de enseñanza sean flexibles y permitan una atención más personalizada.

Es fundamental que las escuelas, las familias y la comunidad trabajen juntas para promover la actividad física y crear espacios donde los niños puedan moverse libremente. Diseñar programas de educación física adaptados a cada contexto es clave para garantizar que todos los niños puedan desarrollar sus habilidades motrices y evitar desigualdades en las oportunidades de movimiento.

Por último, esta investigación abre la puerta a nuevos estudios sobre el desarrollo motor infantil, especialmente en su relación con el aprendizaje y el bienestar emocional. Se recomienda seguir explorando estrategias innovadoras que ayuden a fortalecer el desarrollo motriz desde una perspectiva más completa, asegurando que todos los niños, sin importar su entorno, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en lo físico, social y cognitivo.

11. Recomendaciones

Para mejorar el desarrollo motor infantil en contextos rurales y urbanos, es fundamental implementar estrategias que se adapten a las condiciones específicas de cada entorno. Uno de los aspectos más importantes es fortalecer la educación física en las escuelas rurales, donde los niños realizan muchas actividades físicas en su vida cotidiana, pero sin una orientación estructurada que les permita perfeccionar sus habilidades. En dichos casos, se recomienda que los programas escolares incluyan ejercicios diseñados para mejorar la coordinación, el equilibrio y la agilidad, sin que se afecte la espontaneidad del movimiento. Además, es importante capacitar a los docentes para que puedan aplicar metodologías que combinen el juego con la enseñanza de habilidades motrices. También se debe considerar la mejora de los espacios deportivos en las Institución es educativas rurales, asegurando que sean accesibles y seguros para todos los niños.

En las zonas urbanas, se ha identificado que el sedentarismo es un problema que limita el desarrollo motor de los niños, en gran parte debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos y la falta de espacios adecuados para la actividad física. Por esta razón, es recomendable fomentar más oportunidades para que los niños jueguen al aire libre y realicen actividades que estimulen su motricidad. Es importante que se promuevan juegos tradicionales y recreativos en espacios públicos, y que las escuelas incluyan dentro de su planificación actividades físicas complementarias que ayuden a reducir los efectos negativos del sedentarismo. También es fundamental que las familias tomen un rol más activo en este proceso, incentivando la práctica de deportes y reduciendo el tiempo que los niños pasan frente a pantallas.

Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo motor, por lo que es necesario que la enseñanza de la educación física se adapte a sus necesidades individuales. No todos los niños desarrollan las mismas habilidades al mismo tiempo, por lo que es recomendable que las escuelas realicen evaluaciones periódicas para identificar el nivel de cada estudiante y así ofrecer actividades que realmente los ayuden a mejorar. Es importante utilizar métodos flexibles que permitan a los niños aprender de forma progresiva, sin presiones que puedan generar frustración. Además, las actividades físicas deben ser diseñadas de manera que los niños las disfruten y se motiven a seguir practicando, en lugar de percibir las como una obligación.

El rol de la familia es clave en el desarrollo motor de los niños. Se ha encontrado que los niños cuyos padres promueven la actividad física en casa tienen mejores habilidades motrices y una actitud más positiva hacia el movimiento. Por este motivo, es recomendable que los padres reciban información y orientación sobre cómo pueden estimular el desarrollo motor de sus hijos a través de juegos y actividades diarias. También es importante que las familias participen en actividades físicas en conjunto, como caminatas, juegos al aire libre y deportes recreativos, ya que esto no solo fortalece las habilidades motrices de los niños, sino que también mejora la convivencia y el bienestar familiar. Además, se debe concientizar a los padres sobre los riesgos del sedentarismo infantil y la importancia de encontrar un equilibrio entre el uso de la tecnología y el tiempo dedicado al movimiento.

Además de fortalecer la educación física en las escuelas y fomentar el movimiento en el hogar, es necesario que las políticas educativas integren estrategias que permitan garantizar que todos los niños, sin importar su contexto, tengan acceso a oportunidades equitativas para el desarrollo motor. Para lograrlo, es importante que los docentes reciban capacitación continua en metodologías innovadoras que les permitan mejorar la enseñanza y adaptarla a las necesidades de cada estudiante. Muchas veces, los profesores no cuentan con suficientes herramientas pedagógicas para trabajar con niños que presentan dificultades en su desarrollo motor, por lo que es fundamental ofrecerles formación especializada que les ayude a aplicar estrategias más inclusivas y dinámicas.

Otro punto de importancia es la necesidad de mejorar la infraestructura deportiva en las Institución es. Ya que las escuelas especialmente en zonas rurales, carecen de espacios adecuados para la práctica de actividad física, lo que limita las oportunidades de los niños para desarrollar sus habilidades motrices. Se recomienda que las autoridades educativas y los gobiernos locales trabajen en conjunto para dotar a las escuelas de instalaciones deportivas seguras y funcionales. Lo referido no solo beneficiaría el desarrollo motor de los estudiantes, sino que también contribuiría a fomentar hábitos saludables y a prevenir problemas relacionados con la inactividad física, como la obesidad infantil.

Además, es importante promover alianzas entre las escuelas y otras Institución es deportivas o recreativas para ampliar las oportunidades de práctica motriz de los niños. La colaboración con Institución es como la alcaldía, o programas deportivos permitiría que los

niños tengan acceso a programas extracurriculares enfocados en el desarrollo de habilidades motoras, lo que complementaría el trabajo realizado en el aula. Las iniciativas pueden incluir clases de iniciación deportiva, talleres de actividad física o jornadas recreativas que incentiven el movimiento de una manera divertida y accesible para todos.

Por otro lado, se debe considerar el impacto que tiene el uso de la tecnología en la actividad motriz infantil. Actualmente, muchos niños pasan largas horas frente a pantallas, lo que reduce el tiempo que dedican al movimiento. Para contrarrestar este problema, es recomendable que tanto en la escuela como en el hogar se implementen estrategias que equilibren el uso de la tecnología con la actividad física. Una opción puede ser el uso de aplicaciones interactivas que motiven a los niños a moverse a través de juegos activos, retos físicos o actividades que combinen el aprendizaje con el movimiento. También es importante establecer horarios que regulen el tiempo de pantalla y fomenten la participación en actividades recreativas al aire libre.

En cuanto al desarrollo motor en la primera infancia, se recomienda que los programas de educación inicial incluyan actividades para estimular las habilidades motrices desde una edad temprana. Los primeros años de vida son los más importantes para el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la fuerza, por lo que es importante que los niños tengan oportunidades constantes de moverse y explorar su entorno a través del juego. En este sentido, los jardines infantiles y las guarderías deben incorporar estrategias que favorezcan el desarrollo motriz a través de actividades lúdicas, circuitos de movimiento y juegos de exploración.

Por otra parte, el programa de Educación Física de la Universidad CESMAG también puede desempeñar un papel en la promoción del desarrollo motor infantil, no solo a través de la formación de profesionales capacitados, sino también mediante su vinculación con la comunidad. Se recomienda que el programa incluya dentro de su plan de estudios asignaturas enfocadas en la intervención motriz en la infancia, con énfasis en el diseño de estrategias adaptadas a diferentes contextos. Asimismo, se sugiere que los estudiantes de la universidad realicen prácticas pedagógicas en Institución es educativas de zonas rurales y urbanas, para que puedan aplicar sus conocimientos en escenarios reales y contribuir al mejoramiento del desarrollo motriz de los niños.

Por último, sería beneficioso que la Universidad CESMAG fomente proyectos de investigación y extensión que aborden las problemáticas del desarrollo motor infantil desde una perspectiva integral. Lo mencionado podría incluir estudios sobre la relación entre motricidad y rendimiento académico, el impacto del sedentarismo en la infancia y la efectividad de programas de intervención en contextos vulnerables. A través de estas iniciativas, la universidad no solo fortalecería la formación de sus estudiantes, sino que también generaría un impacto positivo en la comunidad, promoviendo una educación física más inclusiva y efectiva.

Para terminar, es fundamental seguir investigando sobre nuevas estrategias para fortalecer el desarrollo motor infantil en diferentes contextos. La educación física y la motricidad no deben verse como aspectos secundarios dentro del sistema educativo, sino como elementos primordiales para el bienestar integral de los niños. Es necesario que tanto las escuelas como las familias y la comunidad trabajen juntas para promover hábitos saludables y garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de moverse, jugar y desarrollarse plenamente. Con un enfoque integral y colaborativo, se pueden reducir las brechas en el desarrollo motor infantil y contribuir a la formación de generaciones más activas y saludables.

Referencias

- Astaíza Aragón, M. (2014). Desarrollo psicomotor de la población infantil de Villa Rica, perteneciente a los hogares comunitarios de la cabecera urbana. Escuela sin fronteras, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.
- Carcamo-Oyarzun, J., Henriquez-Alvear, L., Martinez-Lopez, N., Rivera-Gutierrez, C., Salvogarrido, S., Candia-Cabrera, P., & Vargas-Vitoria, R. (2024). Valores referenciales para interpretar la evaluación de la competencia motriz a través del test MOBAK 5-6 (Reference values for interpreting the assessment of motor competence through the MOBAK 5-6 test). *Retos*, 59, 119–129. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.105870>.
- Congreso de Colombia. (2001). Ley 715 de 2001 . Ministerio de Educación Nacional.
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia .
- Congreso de Colombia. (2010). Ley 1395 de 2010 - Ley de Educación Física .
- Congreso de Colombia. (2010). Ley 1420 de 2010 - Protección Integral de la Primera Infancia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
- Congreso de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016 - Derecho de Bienestar Familiar .
- Díaz A., Bacallao J, Vargas-Machuca R, Aguilar Velarde R. (2017) Desarrollo Infantil En Zonas Pobres De Perú. *Rev. Panam Salud Publica*. Panamá.
- Flanagan, JC (1954). La técnica del incidente crítico. *Psychological Bulletin* , 51(4), 327-358. <https://doi.org/10.1037/h0061470>.
- Halverson, L. E., & Robertson, M. A. (1957). The development of manual control in children. *Journal of Motor Behavior*, 3(2), 99-110.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults*. McGraw-Hill.

- Gerlach, E., Herrmann, C., Jekauc, D. y Wagner, MO (2017). Conceptualización y evaluación de la alfabetización física en la infancia. *Revista de Enseñanza de la Educación Física*, 36(3), 282-292. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2017-0025>.
- Gomez, J. (2015). Listas de cotejo, una alternativa para la evaluación. *Monografias.com*. <https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-para-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-para-evaluacion>
- Heidegger, M. (2005). *Ser y tiempo* (JE Rivera, Trad.). Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1927).
- Iniesta, F. (2014). Análisis de la competencia motriz en la etapa de Primaria a través de la escala de observación ECOMI [bachelorThesis]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2601>
- Jimenez Chaves, V. E., & Comet Weiler, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico . *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2). Recuperado a partir de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/54>
- Jiménez Parra, J. F., Manzano Sánchez, D., Camerino Foguet, O., Castañer Balcells, M., & Valero Valenzuela, A. (2022). Incentivar la actividad física en el aula con descansos activos: Un estudio Mixed Methods. *Apunts: Educación física y deportes*, 147, 84-94.
- Kirk, D. (2005). Physical education, youth sport and lifelong participation: The importance of early learning experiences. *European Physical Education Review*, 11(3), 239-255.
- Kvale, S. (2008). *Entrevistas: Aprendiendo el arte de la entrevista en investigación cualitativa* . Publicaciones SAGE.
- Le Boulch, J. (1999). *El desarrollo psicomotor: Educación y reeducación*. Paidós.

- Lozano, A. (2023). La Familia Fuente de Valores PDF | PDF | Familia | Comportamiento. Scribd. <https://es.scribd.com/document/324838869/la-familia-fuente-de-valores-pdf>.
- Luarte R., C., Poblete V., F., & Flores R., C. (2014). Nivel de Desarrollo Motor Grueso en Preescolares sin Intervención de Profesores de Educación Física, Concepción, Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 15 (1), 7-16.
- Ministerio de Educación Nacional. (2000). Lineamientos curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Documento base para la construcción del Plan Especial de Educación Rural. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Martínez Bautista, J. S., & Pabón, A. F. (2023). Análisis comparativo del desarrollo motor, entre estudiantes de quinto primaria de una institución rural vs una institución urbana. <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/13335>.
- Medina Alva, M. del P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., & Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: Características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(3), 565-573.
- McAnally, K. (2018). *Motor development and environmental influences on children's physical activity*. Routledge.
- Narváez, J., & Carrera, M. (2018). Grupo De Investigación Interdisciplinario. Pasto (Nariño)
- Prieto, M. (2010). *Habilidades Motrices Básicas*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

- Razo, A., & Iriberry, I. C. (2016). El Poder de las Interacciones Educativas en el Aprendizaje de los Jóvenes.
- Rigal, R. (2006). Educación Motriz Y Educación Psicomotriz En Preescolar Y Primaria. Bogotá.
- Robertson, M. A., & Halverson, L. E. (1984). Developing movement skills: The importance of coordination in motor learning. Human Kinetics.
- Rosas, E., Rosales, D., Viveros, J. y Zamora, H. (2020). *El fortalecimiento de las habilidades locomotoras a través de los juegos motores, en los estudiantes del grado 4-1 del IEM Mercedario de la ciudad de San Juan de Pasto, de la Universidad CESMAG* . Universidad CESMAG .
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. GYMNOS. Madrid.
- Segovia, J. (2006). La salud metabólica en niños y adolescentes. Editorial Científica de Salud.
- Tobón, S. (2013). Evaluación socioformativa: Estrategias e instrumentos . Centro Universitario CIFE.
- UNESCO. (2015). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte.
- Varguillas Carmona, CS, & Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. Lauro , 13 (23), 249-262.
- Viciano Garófano, V., & Cano Guirado, L. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. EmásF: revista digital de educación física, 47, 89-105.
- Vygotsky, LS (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.

Weber, M. (2011). *Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva* (F.(F. Giner, Trad.). Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1922).

White, H. (1992, 2008). *Identity and control: How social formations emerge*. *Princeton University Press*.

Anexo A. Carta de Intención

San Juan de Pasto, 23 de abril del 2024

RECTORA
ROSA CECILIA BUSTOS
I.E.M. Nuestra Señora de Guadalupe
Vereda Botanilla, Municipio de Pasto



Asunto: Solicitud práctica de observación.

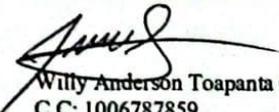
Nos dirigimos a usted en representación del grupo de estudiantes octavo semestre de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag. Estamos interesados en realizar un proyecto de observación, registro de diario de campo y test en los grados cuartos de la institución.

En razón a dicho propósito, manifestamos nuestro interés de realizar nuestro trabajo de investigación formativa en dicha institución, por tal razón, solicitamos su autorización para el desarrollo de la práctica pedagógica desde la educación presencial, y así, iniciar con las observaciones del proyecto de investigación formativa, métodos y técnicas de recolección de información e instrumentos que permitan dar cuerpo a dicha investigación con los alumnos de grado 4 durante el presente semestre. La fecha de inicio será el 23 de abril hasta terminar nuestra investigación; el acompañamiento a este proceso estará bajo la tutoría de un profesional de nuestro programa y docente encargado, quien dará las directrices específicas a la investigación.

Agradecemos de antemano la atención y augurando éxitos en todos sus proyectos en favor de la educación de nuestra región. Los investigadores tendrán un compromiso ético, el cual nos obliga a realizar los conocimientos y asentimientos de los investigadores con el fin de respetar la información recolectada que será uso exclusivo para la investigación.

Atentamente


Jefferson David Nustes López
C.C: 1006788939
Cel: 3147552185
nustesjefferson@gmail.com


Willy Anderson Toapanta Gómez
C.C: 1006787859
Cel: 3226835220
toapantagomez1999@gmail.com


Wilson Steven Hernández Mora
C.C: 1019144631
Cel: 3153609513
wehernandez.4631@unicesmag.edu.co

Anexo D. Formato No. 1 Compromiso Ético De La Investigación

Yo, **Wilson Estiven Hernández Mora** con cédula de ciudadanía No.*****, estudiante de la Licenciatura en Educación Física e investigador del proyecto denominado: Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de

los niños del grado cuarto de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla Del Municipio de Pasto, asumo el siguiente compromiso ético:

a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.

b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.

c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.

d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.

e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.

f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa al sujeto de investigación de acuerdo con su sentido científico.

g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.

h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniere.

i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.

j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

k)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Wilson Stiven Hernandez Mora', written in a cursive style.

(Firma)

NOMBRE: Wilson Stiven Hernandez Mora

Elaboración por: Claudia Jiménez

Anexo E. Formato No. 1 Compromiso Ético De La Investigación

Yo, **Jefferson David Ñustes López** con cédula de ciudadanía No. *****, estudiante de la Licenciatura en Educación Física e investigador del proyecto denominado: Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de

los niños del grado cuarto de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla Del Municipio de Pasto, asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa al sujeto de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.
- h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniere.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jefferson David Ñustes', with a horizontal line extending to the right.

(Firma)

NOMBRE: Jefferson David Ñustes

Elaboración por: Claudia Jiménez

Anexo F. Formato No. 1 Compromiso Ético De La Investigación

Yo, **Willy Anderson Toapanta Gómez** con cédula de ciudadanía No.*****, estudiante de la Licenciatura en Educación Física e investigador del proyecto denominado: Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de

los niños del grado cuarto de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla Del Municipio de Pasto, asumo el siguiente compromiso ético:

- a)** La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b)** Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c)** Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d)** La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e)** Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f)** La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa al sujeto de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g)** La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.
- h)** Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniere.
- i)** La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j)** La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Claudia Jiménez', written over a horizontal line.

(Firma)

NOMBRE

Elaboración por: Claudia Jiménez

Anexo G. Técnica Entrevista, Instrumento Preguntas Orientadoras

Instrumento 1	
Nombre del proyecto	Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.
Departamento	Nariño
Municipio	Pasto
Investigadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Jefferson David Ñustes Lopez ● Willy Anderson Toapanta Gómez ● Wilson Steven Hernández
Objetivos	<p>GENERAL</p> <p>Analizar la incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizar las actividades cotidianas que realizan los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto. ● Identificar el grado de desarrollo motor los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto. ● Describir la incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el desarrollo motor de los niños de

	grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto		
Diseño Metodológico	Observación		
MACROCATEGORIA Desarrollo motor	CATEGORIAS	Contexto sociocultural	Interacción social
	PERCEPCION Y MOTRICIDAD	Cuerpo percepción y motricidad	Interacción educativa
	CUERPO PERCEPCION Y MOTRICIDAD		Capacidades físicas
			Habilidades motrices básicas
Preguntas orientadoras por subcategoría			
¿Como te sientes con el ambiente que te rodea fuera de la institución?			
¿Qué tipos de juegos tradicionales te han enseñado en tu casa?			
¿Qué juegos y deportes practicas después de tu jornada escolar?			
¿Cuáles son las personas con quien interactúas fuera de la jornada escolar?			
¿con que frecuencia interactúas con alguien distinto a tu salón de clases?			
¿Cómo te tratan tus compañeros de clases dentro y fuera del aula?			
¿describe los tipos de alimentos que la institución de brinda?			
¿Cuál crees que es tu mayor capacidad física?			
¿Qué tipos de actividades haces al salir de la institución?			
¿cuánto tiempo le dedicas a tus actividades cotidianas?			
¿Cuál es el recorrido que haces para venir a la institución?			
¿Qué tipo de transporte utilizas para desplazarte a la institución?			
¿en las clases de educación física que más ejercicio te gusta hacer aparte de jugar?			

Anexo H. Criterios De Observación A Los Niños Del Grado Cuarto De La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe De La Vereda Botanilla Del Municipio De Pasto.

En la siguiente tabla se muestra los criterios de observación una entrevista realizada a los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla del municipio de Pasto, esta se realiza con el fin de observar las diferencias que existen entre los niños que habitan en la zona rural, con los niños que habitan en la zona urbana.

Tabla 1 Criterios de observación

Instrumento 1	
Nombre del proyecto	Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.
Departamento	Nariño
Municipio	Pasto
Investigadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Jefferson David Ñustes Lopez ● Willy Anderson Toapanta Gómez ● Wilson Steven Hernández
Objetivos	<p>GENERAL</p> <p>Analizar la incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizar las actividades cotidianas que realizan los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el grado de desarrollo motor los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto. ● Describir la incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el desarrollo motor de los niños de grado cuaerto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto 		
Diseño Metodológico	Observación		
MACROCATEGORIA Desarrollo motor	CATEGORIAS PERCEPCION Y MOTRICIDAD	Contexto sociocultural	Interacción social
			Interacción educativa
	CUERPO PERCEPCION Y MOTRICIDAD	Cuerpo percepción y motricidad	Capacidades físicas
			Habilidades motrices básicas
Criterios de observación			
Colaboras con tu familia en actividades agrícolas.			
En que tareas domésticas de casa participas.			
Acceso a espacios abiertos y áreas naturales.			
Tienes espacios para jugar después de realizar tus actividades académicas.			
Practica juegos tradicionales dentro de la institución.			
Hay acceso a escenarios deportivos y a material apropiado para realizar diferentes actividades deportivas.			
Hay Acceso a una atención medica oportuna dentro de la institución.			
La Institución Educativa Municipal brinda alimentación a los estudiantes.			
Capacidad física que se facilite hacer dentro de las actividades cotidianas.			
Practica algún deporte en el tiempo libre.			

Dentro de las actividades cotidianas realiza algún esfuerzo.
Motivación a la hora de realizar actividades físicas o jugar en el contexto que se encuentre.
Presenta alguna dificultad cuando practica juegos o actividades física.
Se aplica de forma correcta los ejercicios dentro de las clases de educación física.
Hace desgaste físico cuando realiza actividades cotidianas.

Anexo J. Batería PREFIT.

En la siguiente imagen se puede ver el Test de evaluación Batería PREFIT: Evaluación de la condición física Relacionada con la Salud en Prescolares, esta se la realiza a los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla del municipio de Pasto.



Estudio PREFIT: Evaluación del FITness en PREescolares



9. HOJA DE REGISTRO



Batería PREFIT: Evaluación de la Condición Física Relacionada con la Salud en preescolares

Medidas			
Nombre y Apellidos: _____	Sexo: V/M	Fecha de nacimiento	
Colegio: _____	Curso: _____	Fecha de evaluación: _____	
Composición corporal			
Peso (kg)	<input style="width: 50px;" type="text"/>	Peso (kg)	<input style="width: 50px;" type="text"/>
Estatura (cm)	<input style="width: 50px;" type="text"/>	Estatura (cm)	<input style="width: 50px;" type="text"/>
Perimetro de la cintura (cm)	<input style="width: 50px;" type="text"/>	Perimetro de la cintura (cm)	<input style="width: 50px;" type="text"/>
Capacidad músculo-esquelética			
Presión manual – mano derecha (kg)	<input style="width: 50px;" type="text"/>	Presión manual – mano derecha (kg)	<input style="width: 50px;" type="text"/>
Presión manual – mano izquierda (kg)	<input style="width: 50px;" type="text"/>	Presión manual – mano izquierda (kg)	<input style="width: 50px;" type="text"/>
Salto de longitud (cm)	<input style="width: 50px;" type="text"/>	Salto de longitud (cm)	<input style="width: 50px;" type="text"/>
Salto de longitud (cm)	<input style="width: 50px;" type="text"/>		
Capacidad motora			
Test de 4x10 m (seg)	<input style="width: 50px;" type="text"/>	Test de 4x10 m (seg)	<input style="width: 50px;" type="text"/>
Capacidad cardiorrespiratoria			
Test de 20 m PREFIT (vueltas)	<input style="width: 50px;" type="text"/>		
Notas: (e.g. razones de exclusión, problemas durante la realización de los test) <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>			
Nombre/s examinador/a/es/as: _____			

Anexo K. Formato De Transepto

FORMATO DE TRANSEPTO	No. 1
<p>Título de la investigación:</p> <p>Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.</p> <p>Objetivo de la investigación: Analizar la incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto</p>	
<p>Objetivo del mapa: Describir los aspectos sociales de acuerdo con el entorno natural y las actividades cotidianas que realizan los niños de camino a su entorno familiar, en el marco de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.</p> <p>Autores: Jefferson David Ñustes Lopez Willy Anderson Toapanta Gomez Wilson Stiven Hernández Mor</p> <p>Lugar: Vereda Botanilla</p> <p>Fecha: (del diligenciamiento)</p> <p>Hora: (del diligenciamiento)</p>	

Gráfica:**Descripción:**

La caminata se realizará desde la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora De Guadalupe sede principal hasta la sede de primaria de la misma institución

Observaciones:**PREGUNTAS:**

- **Institución Educativa**

1. ¿Qué significa para ti tu institución educativa?
2. ¿Qué opinas de la ubicación de tu institución?
3. ¿Cuáles son las materias que más te gustan?
4. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la clase de Educación Física?
5. ¿Quieres seguir estudiando en ese lugar? ¿Por qué?

- **Sendero**

6. ¿Cuánto tiempo tardas, caminando hasta tu institución?
7. ¿Qué problemas has tenido de camino a casa, o a la institución?

8. ¿Qué piensas del clima, cuando debes recorrer estos caminos?
9. ¿Qué es lo que más te gusta de este camino?
10. ¿Generalmente, cómo recorres este camino?
- **Campo**
11. ¿Qué actividades te gustan más del campo?
12. ¿Qué has aprendido de las labores del campo?
13. ¿Qué tareas te han asignado para colaborar a tu familia en labores del campo?
14. ¿Qué te gusta hacer en el campo?
15. ¿Qué significa para ti el campo?
- **Hogar**
16. ¿Con quién vives en casa?
17. ¿Cómo es, la relación con tus familiares?
18. ¿Cuéntanos el recuerdo más feliz con tu familia?
19. ¿De la comida que te dan en casa, qué es lo que más te gusta?
20. ¿Qué juegos te ha enseñado tu familia?

Anexo L. Flyer

En la siguiente figura se puede observar el Flyer de la Caminata Senderos de la Vida, la cual inicia en la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe y termina en la Sede San José de Catambuco, esta caminata consta de 3 Km.

**CAMINATA
SENDEROS DE LA
VIDA**

VEN Y DIVIERTETE!!

HAS PARTE DE UNA
AGRADABLE CAMINATA
DEPORTIVA
DESDE LA I.E.M
NUESTRA SEÑORA
DE GUADALUPE ,
HASTA NUESTRA
SEDE E.R.M SAN
JOSE DE
CATAMBUCO

3 KM

INVITA ESTUDIANTES DE
LICENCIATURA EN
EDUCACION FISICA

Anexo M. Carta solicitud validación de instrumentos por experto

San Juan de Pasto, febrero 19 de 2024

Magíster
Yovanny Cuaspa Burgos
Docente Investigador
Programa de Licenciatura en Educación Física
UNICESMAG

Cordial saludo.

Como personalmente se lo anuncié, por su experticia en el tema, comedidamente solicitamos su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos del estudio titulado: *Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado tercero de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla del Municipio de Pasto*, investigación que adelantan los estudiantes Wilson Stiven Hernández Mora, Jefferson David Ñustes López y Willy Anderson Toapanta Gómez, quienes cursan en VIII A.

Atentamente,



JEFERSON ÑUSTES LÓPEZ
C.C. 1006788939
Celular: 3147552185
Líder del grupo de estudiantes



MARLY CARRERA GUEVARA
Vo. Bo
Asesora

**Anexo N. Formato de Validación de Instrumentos de Recolección Cualitativa
Guion de Preguntas**

Juez o Experto

Nombre: Mg. Huber Yovanny Cuaspa Burgos

Profesión u Ocupación: Docente Investigador Grupo de Investigación Cooper

IDENTIFICACIÓN:

Fecha:	19 / Febrero / 2024
Investigadores	Jefferson David Ñustes Lopez Willy Anderson Toapanta Gómez Wilson Steven Hernández Mora
Asesor	Marly Carrera Guevara
Título de la investigación	Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla Del Municipio de Pasto
Población Sujeto	Estudiantes del Grado Cuarto
Objetivo General	Analizar la incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto
Objetivo Específico	- Caracterizar las actividades cotidianas que realizan los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto

Categorías Deductivas	
Línea de Investigación	Motricidad y Desarrollo Humano
Tipo de Técnica:	a) Entrevista: x b) Conversación y Narrativas: ____ c) Conversación Grupal: ____
Herramienta:	a) Guion de Preguntas: x

VALORACIÓN

Criterios	Bien	Regular	Mal	Observación
Suficiencia (Las preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			
Pertinencia (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	x			
Claridad (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	X			
Coherencia total del instrumento	X			

OBSERVACIONES

Se requiere atender el planteamiento de algunas preguntas.
--

CONCEPTO

Favorable		Desfavorable	
------------------	--	---------------------	--



(Firma)

CC: 98.385.812

Elaborado por: Claudia Jiménez

Anexo O. Formato de Validación de Instrumentos de Recolección Cualitativa

Criterios De Observación

Juez o Experto

Nombre: Mg. Yovanny Cuaspa Burgos

Profesión u Ocupación: Docente Investigador Grupo de Investigación Cooper

IDENTIFICACIÓN:

Fecha:	19 / Febrero / 2024
Investigadores	Jefferson David Ñustes Lopez Willy Anderson Toapanta Gómez Wilson Steven Hernández Mora
Asesor	Marly Carrera Guevara
Título de la investigación	Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla Del Municipio de Pasto
Población Sujeto	Estudiantes del Grado Cuarto
Objetivo General	Analizar la incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto
Objetivo Específico	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar las actividades cotidianas que realizan los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto <li style="padding-left: 40px;">- Identificar el grado de desarrollo motor los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto. <li style="padding-left: 40px;">- Describir la incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el desarrollo motor de los niños de grado cuarto de la Institución

	Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto
Categorías Deductivas	<pre> graph LR DM[Desarrollo Motor Caro et al. (2015)] --- CS[Contexto Sociocultural Teixeira (2015)] DM --- PM[Percepción Y Motricidad Castañer (1992)] CS --- IS[Interacción Social Vigotsky (1896-1934)] CS --- IE[Interacción Educativa (Alcázar, 2015; Thumondy Wambach, 2004; Tirriy Kouasto)] PM --- CF[Capacidades Físicas Castañer y Camerino (1991)] PM --- HM[Habilidades Motrices Básicas Bañuelos] </pre>
Línea de Investigación	Motricidad y Desarrollo Humano
Tipo de Técnica:	d) Entrevista: <u> x </u> e) Observación Participante: <u> x </u> f) Conversación y Narrativas: <u> </u> g) Conversación Grupal: <u> </u>
Herramienta:	a) Guion de Preguntas: x b) Criterios de Observación: x

VALORACIÓN

Criterios	Observación			
	Bien	Regular	Mal	
Suficiencia (Las preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			Ninguna
Pertinencia (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			Ninguna

Claridad (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	X			Ninguna
Coherencia total del instrumento	X			Ninguna

OBSERVACIONES

Los criterios de observación establecidos se ajustan a las condiciones y modos reales de vivencia por parte de los estudiantes.

CONCEPTO

Favorable	x	Desfavorable	
------------------	----------	---------------------	--



(Firma)

CC: 98385812

Elaborado por: Claudia Jiménez

Validación Transepto**Juez o Experto****Nombre: Mg. Huber Yovanny Cuaspa Burgos****Profesión u Ocupación: Docente Investigador Grupo de Investigación Cooper****IDENTIFICACIÓN:**

Fecha:	19 / Febrero / 2024
Investigadores	Jefferson David Ñustes Lopez Willy Anderson Toapanta Gómez Wilson Steven Hernández Mora
Asesor	Marly Carrera Guevara
Título de la investigación	Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla Del Municipio de Pasto
Población Sujeto	Estudiantes del Grado Cuarto
Objetivo General	Analizar la incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto
Objetivo Específico	Describir la incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el desarrollo motor de los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.
Categorías Deductivas	<pre> graph LR A[Desarrollo Motor Caro et al. (2015)] --> B[Contexto Sociocultural Texeira. (2015)] A --> C[Percepción Y Motricidad Castañer (1992)] B --> D[Interacción Social Vigotsky (1896-1934)] B --> E[Interacción Educativa (Alcázar, 2015; Thumondy Wambach, 2004; Tirri y Kusisto)] C --> F[Capacidades Físicas Castañer y Camerino (1991)] C --> G[Habilidades Motrices Básicas Pollock] </pre>
Línea de Investigación	Motricidad y Desarrollo Humano

Tipo de Técnica:	h) Entrevista: i) Transepto: <u>_x_</u> j) Conversación y Narrativas: ____ k) Conversación Grupal: ____
Herramienta:	a) Guion de Preguntas: b) Preguntas Orientadoras: x

VALORACIÓN

Criterios				Observación
	Bien	Regular	Mal	
Suficiencia (Las preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			Ninguna
Pertinencia (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			Ninguna
Claridad (Las preguntas se encuentran bien redactadas)	X			Ninguna
Coherencia total del instrumento	X			Ninguna

OBSERVACIONES

Cumple con los requerimientos propios de la técnica. Fundamental para el proceso del transepto mantener el hilo conductor lógico de a preguntas.

CONCEPTO

Favorable	X	Desfavorable	
------------------	----------	---------------------	--



(Firma)

CC:98385812

Elaborado por: Claudia Jiménez

Anexo P. Diario De Campo

DIARIO DE CAMPO N.1			
ACTIVIDAD	Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora De Guadalupe De La Vereda Botanilla Del Municipio De Pasto.	Fecha:	03/09/2024
OBSERVADOR/INVESTIGADOR	Wilson Stiven Hernández Mora		
CATEGORÍA DE ANÁLISIS	Percepción y motricidad		
LUGAR- ESPACIO	Institución Educativa Municipal Nuestra Señora De Guadalupe De La Vereda Botanilla Del Municipio De Pasto.		
TÉCNICA APLICADA	Observación directa		
Descripción de contextos relaciones y situaciones	Unidad de análisis	Autores, teorías o referencias	Consideraciones interpretativas
El día 21 de marzo de 2024 a las 10:00 Am visitamos la Institución Educativa Municipal nuestra señora de Guadalupe, en donde logramos interactuar por primera vez con los estudiantes de grado cuarto en donde el	En relación con nuestro primer objetivo de la investigación titulada: Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora De Guadalupe De La Vereda Botanilla Del Municipio De	según Hall (1990) Hace referencia en el artículo “ sobre concepto de percepción” En la cotidianidad se suele pensar que lo percibido corresponde exactamente con los objetos o eventos de la realidad y pocas veces se piensa que	Dentro de esta primera observación de nuestra investigación se puede notar que los niños de grado cuarto tienen diferentes características y diferentes habilidades, tanto en los niños de la zona rurales como los niños de las zonas urbanas. Ya que algunos niños presentan

<p>docente Jairo Erazo nos colaboró con 20 minutos de su clase de ética y valores para hacer una breve explicación.</p> <p>Se dio inicio con un saludo por parte de los integrantes de la investigación “Buenos días mi nombre es Wilson Stiven Hernandez, soy estudiante de la Universidad Cesmag y vamos a desarrollar una investigación con ustedes”. Uno de los niños pregunto “¿profe, profe nos van hacer jugar?” En el caso que el compañero Jefferson Ñustes hizo un comentario “si claro los vamos hacer jugar y vamos aplicar algunos ejercicios”. Luego de la presentación y de interactuar un poco con los</p>	<p>Pasto. Se puede decir que se pudo cumplir con la aplicación de la técnica de la observación directa,</p> <p>HMB en la cual se encontró aspectos muy importantes, como los es que de los 39 niños que conforman el grado cuarto, el 60% realizaron actividades físicas en el descanso como son: algunos niños jugaron microfútbol demostrando el buen desarrollo de habilidades de correr, saltar y patear la pelota de forma coordinada, también se pudo mirar agilidad a la hora que esquivaban a los demás jugadores y perseguían el balón.</p> <p>Algunos niños se puede notar que no manejan de forma adecuada la parte motriz, ya que algunos de ellos se le complicaba realizar algunos juegos en el descanso como era jugar o controlar la</p>	<p>las cosas pueden ser percibidas de otra manera, porque se parte de la evidencia, raras veces cuestionada, de que lo percibido del entorno es el entorno mismo y ni siquiera se piensa que las percepciones sean sólo una representación parcial de dicho entorno, pues lo que se presenta como evidente sólo lo es dentro de un cierto contexto físico, cultural e ideológico. En este sentido, la percepción es simultáneamente fuente y producto de las evidencias, pues las experiencias perceptuales proporcionan la vivencia para la construcción de las evidencias; al mismo tiempo, son confrontadas con el</p>	<p>mayor desarrollo de habilidades motrices y otros desarrollan más las interacciones sociales tanto como la comunicación, lo cultural como lo social.</p> <p>Es importante abordar los juegos que los estudiantes realizan a través del tiempo libre, que tienen en la jornada escolar ya que dentro de estas actividades se puede notar algunos desempeños en la parte motora y de interacciones con el entorno los estudiantes y se puede notar algunas características de cada uno de ellos.</p> <p>Se puede notar que dentro de la institución algunos estudiantes se relacionan muy bien con el entorno y con los demás estudiantes que los rodean, a diferencia de algunos que buscan</p>
--	--	---	--

<p>estudiantes les explicamos un poco de la investigación y entregamos los consentimientos que nos autoricen a desarrollar la investigación en donde estos debían ser firmado, luego de entregar cada uno del consentimiento el docente Jairo les dijo a sus estudiantes “El día martes 2 de abril me traen sus consentimientos firmados para poder entregárselos a los docentes, Por favor”. Luego de salir de este salón de clases nos dirigimos donde la rectora para organizar los días y las horas para poder asistir a nuestra intervención de observación, pero la secretaria nos informó que no se</p>	<p>pelota y tenían poco equilibrio, en este caso se observó a un niño que le preguntamos que en donde vivía y él nos dijo “Vivo en Catambuco, y no me gusta jugar profe” entonces seguimos observándolo y encontramos muchos problemas en la parte motora y en la parte de interactuar con su alrededor y los demás niños, también se pudo observar durante el tiempo de recreo, que dos niñas participaron en una variedad de actividades que implicaban tanto habilidades motoras gruesas como finas. Y se involucraron en juegos de trepar en los equipos de juego que se encuentran en el patio, columpiarse en los columpios y jugar con juguetes que requerían manipulación manual. Mostraron habilidades de equilibrio,</p>	<p>aprendizaje social donde los modelos ideológicos tienen un papel importante en la construcción de elementos interpretativos que se conciben como la constatación de la realidad del ambiente.</p> <p>Según Rigal (2006), las actividades motrices se prestan fácilmente a situaciones muy variadas y próximas al juego, que aumentan considerablemente la participación activa del niño. Será quizás por ello, por lo que Le Boulch (1981), como se ha dicho ya anteriormente, defiende que la motricidad en Educación Infantil debe ser una experiencia activa de confrontación con el medio, siendo el juego</p>	<p>interactuar en poco espacio y con grupos pequeños de estudiantes. Por lo tanto, nuestra investigación busca tener respuestas a como algunos estudiantes desarrollan más estas actividades dentro y fuera del ámbito escolar.</p>
--	--	---	---

<p>encontraba diciéndonos “el día de hoy la rectora no se encuentra, salió a una reunión pueden venir el día martes 2 de abril”, de esta manera nosotros muy agradecidos con la secretaria y despídenos de forma cordial salimos de la institución.</p> <p>El día 2 de abril de 2024 asistimos nuevamente a la institución en donde nos encontramos con otros inobedientes, en donde fuimos hasta donde la rectora y la respuesta que se obtuvo por parte de la secretaria fue “está ocupada espérenla un momento”</p> <p>Nosotros muy atentos decidimos esperar. mientras fuimos donde el</p>	<p>coordinación y destreza manual en todas las actividades.</p> <p>Se pudo observar a niños jugando a las escondidas con objetos en este caso con una pelota, un niño escondía la pelota y los demás la buscaban. En donde la mayoría de los niños mostro habilidades para identificar patrones y detalles en su entorno. Se observó escanear el área con atención y señalar rápidamente los objetos solicitados en este caso la pelota.</p>	<p>como ayuda educativa, el medio que permite al niño ejercer una función de ajuste individualmente o con otros niños.</p>	
--	--	--	--

<p>docente Jairo a recoger los consentimientos y lastimosamente el docente no asistió a clases porque tenía incapacidad medica en donde uno de los estudiantes nos dijo “Hola profes, hoy no vino el profe Jairo. nos van a dar educación física?, nosotros les explicamos que no podíamos hasta que nos autorice la rectora y nos despedimos de ellos y salimos del salón, luego nos acercamos donde la rectora y nos atendió cinco minutos, en donde muy cordial nos saludó y dijo que le expliquemos y ella como estaba ocupada nos dijo “Explíquenme algo rápido de su investigación por favor es que estoy</p>			
---	--	--	--

<p>un poquito ocupada” luego de ese comentario le explicamos un poco y le dijimos que si nos podía colaborar con unas horas, entonces ella nos respondió “Deben organizarse con el director de grupo” luego de esta conversación y de la respuesta de la rectora salimos porque el docente no estaba en la institución, como ya habíamos dicho anteriormente está incapacitado.</p> <p>El día 8 de abril de 2024 Asistimos nuevamente a la institución para poder hacer una observación, llegamos a la institución y el docente Jairo nos saludó muy atento, y lastimosamente dijo</p>			
--	--	--	--

<p>que las horas que él nos puede colaborar solo son el día miércoles, en este caso le explicamos que lo nosotros nomas vamos a observar a los niños y que cuando debamos aplicar algunas pruebas nos colabore y acepto, en este caso nosotros como investigadores optamos por realizar nuestra observación en el descanso, para obtener algunas características de los niños de grado cuarto, lastimosamente no se pudo desarrollar la encuesta por motivo de que en el descanso es muy difícil, por este motivo solo optamos a desarrollar la observación, luego de terminar el</p>			
---	--	--	--

<p>descanso salimos de la institución y se logró obtener una conversación de los aspectos importantes observados entre investigadores.</p>			
--	--	--	--

Anexo Q. Diario De Campo N. 2

DIARIO DE CAMPO N.2			
ACTIVIDAD	Observación	Fecha:	09-04-2024
OBSERVADOR/INVESTIGADOR	Jefferson David Ñustes Lopez		
CATEGORÍA DE ANÁLISIS	Interacción Educativa		
LUGAR – ESPACIO	IEM Nuestra Señora de Guadalupe		
TÉCNICA APLICADA	Observación participante		
Descripción de contextos Relaciones y situaciones	Unidad de análisis	Autores, teorías o referencias	Consideraciones interpretativas
El día 21 de marzo de 2024 a las 10 horas el grupo de trabajo se dirigió al Centro Educativo, donde nos dirigimos al aula de los niños de 4to grado, donde el maestro era Jairo Erazo, él es el encargado de enseñar ética, valores. y religión, Es Hubo un tiempo de 20 minutos donde explicamos todo sobre los protocolos que se le daban a cada niño para que los padres firmaran y le dieran permiso al niño para interactuar, un poco grande ya que tiene 39	IE Teniendo en cuenta el nombre del tema es importante decir que se logró cumplir el objetivo del ejercicio, en el ámbito educativo y viendo las actitudes que toman los niños de acuerdo a cada paso que daban en la institución, se ve reflejado muchas actitudes que ellas toman en base en lo ocurrido en las	Grossman (2010). nos dice que “Las interacciones educativas describen las conductas, actividades y relaciones entre docente y estudiantes al interior del aula” También Flanders, (1977) habla sobre que “la interacción en el aula corresponde a las representaciones y formas en las que diferentes elementos que componen el proceso de enseñanza y aprendizaje se relacionan	El propósito de la actividad es observar las diferentes formas en que los niños se relacionan dentro del contexto educativo, una de las partes, dentro de las actividades de los niños se observa que tienen diferentes relaciones entre ellos, como con sus compañeros, como con algunos profesores, estos también se diferenciaban en

<p>estudiantes, algunos de los cuales son Actualmente uno completó las tareas que el maestro a cargo dejó en clase, otros prestaron atención a lo que les explicamos.</p>	<p>actividades que se desarrollan dentro de la institución, se logra diferenciar a los niños que vienen de la zona rural por la interacción</p>	<p>y comunican entre sí (docente, estudiante y conocimiento) además del entorno socioeducativo en el que participan”</p>	<p>las habilidades motrices que presentaban en cada una de las diferentes actividades que los niños realizaban en su descanso.</p>
<p>Dado que mi grupo partió nuevamente a la instalación el 8 de abril de 2024 para poder realizar la observación, llegamos al centro educativo y el docente encargado de 4to grado, Jairo Erazo, nos saludó muy amablemente y lamentablemente nos entregó la noticia que el horario en el que nos puede ayudar es los miércoles. En este caso hablamos con el maestro y le explicamos que solo haremos una observación a los niños y que ese día haremos unas pruebas, puedo estar presente y apoyarnos si es necesario, y aceptó. En este caso, mi grupo decidió realizar la observación durante el</p>	<p>educativa que tienen, ya que esta logra ser poca en los aspectos escolares, como en los social , ya que ellos no frecuentaban las cachas, al contrario algunos se quedaban aislados en algunas zonas, interactuando solamente con uno o dos amigos que eran los de confianza, los demás niños se mostraban en más displicencia en el entorno social, buscaban</p>	<p>Alcázar, (2015) decía que “Las interacciones educativas describen las conductas, actividades y relaciones entre docente y estudiantes al interior del aula. Es decir, los vínculos y actividades que se desarrollan en el salón de clases, en las que participan dos o más individuos, y que tienen como objetivo estimular el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y capacidades creativas, sociales e intelectuales”</p>	<p>Es importante saber que los niños realizaban la interacción social en su grupo social, los niños de la zona rural tenían su grupo, y mantenían las mismas capacidades físicas es por eso por lo que mantenían comunicación entre ellos.</p> <p>El grado de eficacia de los niños en sus actividades hablaba mucho de su desarrollo motor.</p>

<p>recreo para identificar algunas características de los niños.</p>	<p>ser más dinámicos y disfrutar de cualquier manera su espacio libre en lo escolar, algunos hasta llegaron a interactuar de una forma amigable con algunos profesores que pasaban por las zonas en los que ellos realizaban sus actividades, da mucho de qué hablar ciertas actitudes que los niños tienen dentro de su institución educativa, y así mismo de su desempeño en otras materias , tanto como los niños de zona rural y de zona urbana.</p>		
--	--	--	--

Anexo R. Matriz 1: Formato de vaciado de Información

Fase De Análisis De Información Cualitativa: 1

Grupo Poblacional: los niños del grado cuarto o de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora De Guadalupe De La Vereda Botanilla Del Municipio De Pasto.

No. de Participantes: Total 30

Técnicas Aplicadas: Observación Directa. - entrevista

<p>OBSERVACION PARTICIPANTE</p>	<p>OBSERVADOR 1: El día 8 de abril de 2024 Asistimos a la institución para desarrollar la observación directa y aplicar una entrevista, llegamos a la institución y el docente Jairo Eraso nos saludó muy atento, y lastimosamente dijo que las horas que él no nos puede colaborar solo son el día miércoles, en este caso le explicamos que nosotros nomas vamos a observar a los niños y que cuando debamos aplicar algunas pruebas nos colabore y acepto, en este caso nosotros como investigadores optamos por realizar nuestra observación en el descanso, para obtener algunas caracterizaciones de los niños de grado cuarto, lastimosamente no se pudo desarrollar la encuesta por motivo de que en el descanso es muy difícil, por este motivo solo optamos a desarrollar la observación, con el fin de caracterizar las habilidades motrices básicas. HMB se pudo observar aspectos muy importantes, como los es que de los 39 niños que conforman el grado cuarto, el 60% realizaron actividades físicas en el descanso como son: algunos niños jugaron microfútbol demostrando el buen desarrollo de habilidades de correr, saltar y patear la pelota de forma coordinada, también se pudo mirar agilidad a la hora que esquivaban a los demás jugadores y perseguían el balón.</p> <p>Algunos niños se pueden notar que no manejan de forma adecuada la parte motriz, ya que algunos de ellos se le complicaba realizar algunos juegos en el descanso como era jugar o controlar la pelota y tenían poco equilibrio, en este caso se observó a un niño que</p>
--	---

le preguntamos que en donde vivía y él nos dijo “Vivo en Catambuco, y no me gusta jugar profe” entonces seguimos observándolo y encontramos muchos problemas en la parte motora.

En esta observación también se caracterizó la interacción educativa IE y en la parte de interactuar con su alrededor y los demás niños, ya que se pudo notar que algunos estudiantes solo se relacionan con grupos pequeños y no con todos sus compañeros y se les complica relacionarse con los demás dentro de los espacios educativos mediante actividades cotidianas que hacen dentro del receso en la jornada escolar. También se pudo observar durante el tiempo de recreo, la caracterización de las HMB que dos niñas participaron en una variedad de actividades que implicaban tanto habilidades motoras gruesas como finas. Y se involucraron en juegos de trepar en los equipos de juego que se encuentran en el patio, columpiarse en los columpios y jugar con juguetes que requerían manipulación manual. Mostraron Capacidades físicas CF de equilibrio, coordinación y destreza manual en todas las actividades.

En esta observación se pudo notar que la percepción P la desarrollan de una manera muy buena jugando a las escondidas con objetos en este caso con una pelota, un niño escondía la pelota y los demás la buscaban. En donde la mayoría de los niños mostraron habilidades para identificar patrones y detalles en su entorno. Se observó escanear el área con atención y señalar rápidamente los objetos solicitados en este caso la pelota.

OBSERVADOR 2: se partió nuevamente a la instalación el 8 de abril de 2024 para poder realizar la observación, llegamos al centro educativo y el docente encargado de 4to grado, Jairo Erazo, nos saludó muy amable y lamentablemente nos entregó la noticia que el horario en el que nos puede ayudar es los miércoles. En este caso hablamos con el maestro y le explicamos que solo haremos una observación a los niños

y que ese día haremos unas pruebas, puedo estar presente y apoyarnos si es necesario, y aceptó. En este caso, mi grupo decidió realizar la observación durante el recreo para identificar algunas características de los niños.

IE en el ámbito educativo y viendo las actitudes que toman los niños de acuerdo a cada paso que daban en la institución, se ve reflejado muchas actitudes que ellas toman en base en lo ocurrido en las actividades que se desarrollan dentro de la institución, se logra diferenciar a los niños que vienen de la zona rural por la interacción educativa que tienen, ya que esta logra ser poca en los aspectos escolares, como en los social , ya que ellos no frecuentaban las cachas, al contrario algunos se quedaban aislados en algunas zonas, interactuando solamente con uno o dos amigos que eran los de confianza, los demás niños se mostraban en más displicencia en el entorno social, buscaban ser más dinámicos y disfrutar de cualquier manera su espacio libre en lo escolar, algunos hasta llegaron a interactuar de una forma amigable con algunos profesores que pasaban por las zonas en los que ellos realizaban sus actividades, da mucho de qué hablar ciertas actitudes que lo niños tienen dentro de su institución educativa, y así mismo de su desempeño en otras materias , tanto como los niños de zona rural y de zona urbana.

IS En la interacción social se tuvo cierto reconocimiento de las deficiencias de los niños entorno a como ellos se aislaban solos o buscaban formas de como poder jugar en su hora de descanso, algunos de estos estudiantes se asociaban con otros niños de otros salones para poder tener una oportunidad de jugar con los materiales que ellos traían de sus casas, se observa que los niños de las zonas rurales crean un círculo social , los cuales no contaban con más de 3 niños , esto se debía a la poca relación social que ellos tiene en el entorno fuera de su casa. CF Enfatizándonos en sus capacidades físicas hubo una diferencia enorme en cuanto a algunas capacidades, donde los niños de la zona rural de una manera tenían más desarrolladas ciertas capacidades,

resistencia, velocidad y fuerza, siendo así un gran hallazgo para la investigación, ya que son los resultados que buscábamos.

OBSERVADOR 3: HMB Lo que pude ver en la observación en el tiempo del descanso para obtener algunas características de los niños donde me di cuenta que algunos niños las HMB las tienen más avanzadas que otros ya que algunos niños practican varios juegos como es el micro fútbol, a la lleva, al tope, el congelado para practicarlos, pero ellos saben muchas cosas del campo que otros niños no tienen muy claro, pero todos los niños tienen capacidades diferentes pero todos se llevan muy bien y se apoyan de la manera correcta para que no se sientan excluidos, eso también va por parte del docente que les enseña a convivir de una mejor manera así ellos tengan algunas diferencias, ya que son del mismo salón y son compañeros, después de eso no pudimos hacer la encuesta que teníamos preparado para realizar ya que en el descanso en un poco difícil porque ellos están jugando y divirtiéndose entre ellos, por tal momento solo hicimos la observación .IE En la interacción educativa que se desempeña dentro de la institución cumple un papel crucial en el desarrollo motor de los niños. Se pudo observar que, en el desarrollo motor, en el intercambio de culturas se apreció como los niños formaban sus grupos de y círculos sociales en los cuales interactuaban, Este tipo de intercambio no solo promueve la interacción social entre niños de diferentes contextos, sino que también fomenta el entendimiento cultural y la apreciación de las diferencias. Además, ofrece una oportunidad valiosa para desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y respeto mutuo.

Anexo S. Matriz

Matriz	Registro	DESCRIPCIÓN, IDEAS, REFLEXIONES	REFERENCIAS
1	<p>Diario de campo N.1: El día 21 de marzo de 2024 a las 10:00 Am visitamos la Institución Educativa Municipal nuestra señora de Guadalupe, en donde logramos interactuar por primera vez con los estudiantes de grado cuarto en donde el docente Jairo Erazo nos colaboró con 20 minutos de su clase de ética y valores para hacer una breve explicación.</p> <p>Se dio inicio con un saludo por parte de los integrantes de la investigación “Buenos días mi nombre es Wilson Stiven Hernandez, soy estudiante de la Universidad Cesmag y vamos a desarrollar una investigación con ustedes”. Uno de los niños pregunto “¿profe, profe nos van hacer jugar?” En el caso que el compañero Jefferson Ñustes hizo un comentario “si claro los vamos hacer jugar y vamos aplicar algunos ejercicios”. Luego de la presentación y de interactuar un poco con los estudiantes les explicamos un poco de la investigación y entregamos los consentimientos que nos autoricen a desarrollar la investigación en donde estos debían ser firmado, luego de entregar cada uno del consentimiento el docente Jairo les dijo a sus estudiantes “El día martes 2 de abril me traen sus consentimientos firmados para poder entregárselos a los docentes, Por favor”.</p> <p>Luego de salir de este salón de clases nos dirigimos donde la rectora para organizar los días y las horas para poder asistir a nuestra intervención de observación, pero la secretaria nos informó que no se encontraba diciéndonos “el día de hoy la rectora no se encuentra, salió a una reunión pueden venir el día marte 2 de abril”, de esta manera nosotros muy</p>		

agradecidos con la secretaria y despídenos de forma cordial salimos de la institución.

El día 2 de abril de 2024 asistimos nuevamente a la institución en donde nos encontramos con otros inobedientes, en donde fuimos hasta donde la rectora y la respuesta que se obtuvo por parte de la secretaria fue “está ocupada espérenla un momento”

Nosotros muy atentos decidimos esperar. mientras fuimos donde el docente Jairo a recoger los consentimientos y lastimosamente el docente no asistió a clases porque tenía incapacidad médica en donde uno de los estudiantes nos dijo “Hola profes, hoy no vino el profe Jairo. nos van a dar educación física?, nosotros les explicamos que no podíamos hasta que nos autorice la rectora y nos despedimos de ellos y salimos del salón, luego nos acercamos donde la rectora y nos atendió cinco minutos, en donde muy cordial nos saludó y dijo que le expliquemos y ella como estaba ocupada nos dijo “Explíqueme algo rápido de su investigación por favor es que estoy un poquito ocupada” luego de ese comentario le explicamos un poco y le dijimos que si nos podía colaborar con unas horas, entonces ella nos respondió “Deben organizarse con el director de grupo” luego de esta conversación y de la respuesta de la rectora salimos porque el docente no estaba en la institución, como ya habíamos dicho anteriormente está incapacitado.

El día 8 de abril de 2024 Asistimos nuevamente a la institución para poder hacer una observación, llegamos a la institución y el docente Jairo nos saludó muy atento, y lastimosamente dijo que las horas que él nos puede colaborar solo son el día miércoles, en este caso le explicamos que lo nosotros nomas vamos a observar a los niños y que cuando debamos aplicar algunas pruebas nos colabore y acepto, en este caso nosotros como investigadores optamos por realizar

nuestra observación en el descanso, para obtener algunas características de los niños de grado cuarto, lastimosamente no se pudo desarrollar la encuesta por motivo de que en el descanso es muy difícil, por este motivo solo optamos a desarrollar la observación, luego de terminar el descanso salimos de la institución y se logró obtener una conversación de los aspectos importantes observados entre investigadores.

En relación a nuestro primer objetivo de la investigación titulada: Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora De Guadalupe De La Vereda Botanilla Del Municipio De Pasto. Se puede decir que se pudo cumplir con la aplicación de la técnica de la observación directa,

HMB en la cual se encontró aspectos muy importantes, como los es que de los 39 niños que conforman el grado cuarto, el 60% realizaron actividades físicas en el descanso como son: algunos niños jugaron microfútbol demostrando el buen desarrollo de habilidades de correr, saltar y patear la pelota de forma coordinada, también se pudo mirar agilidad a la hora que esquivaban a los demás jugadores y perseguían el balón.

Algunos niños se puede notar que no manejan de forma adecuada la parte motriz, ya que algunos de ellos se le complicaba realizar algunos juegos en el descanso como era jugar o controlar la pelota y tenían poco equilibrio, en este caso se observó a un niño que le preguntamos que en donde vivía y él nos dijo “Vivo en Catambuco, y no me gusta jugar profe” entonces seguimos observándolo y encontramos muchos problemas en la parte motora y en la parte de interactuar con su alrededor y los demás niños, también se pudo observar durante el tiempo de recreo, que dos niñas participaron en una variedad de actividades que implicaban

tanto habilidades motoras gruesas como finas. Y se involucraron en juegos de trepar en los equipos de juego que se encuentran en el patio, columpiarse en los columpios y jugar con juguetes que requerían manipulación manual. Mostraron habilidades de equilibrio, coordinación y destreza manual en todas las actividades.

Se pudo observar a niños jugando a las escondidas con objetos en este caso con una pelota, un niño escondía la pelota y los demás la buscaban. En donde la mayoría de los niños mostró habilidades para identificar patrones y detalles en su entorno. Se observó escanear el área con atención y señalar rápidamente los objetos solicitados en este caso la pelota.

Diario de campo N.2: El día 21 de marzo de 2024 a las 10 horas el grupo de trabajo se dirigió al Centro Educativo, donde nos dirigimos al aula de los niños de 4to grado, donde el maestro era Jairo Erazo, él es el encargado de enseñar ética, valores. y religión, Es Hubo un tiempo de 20 minutos donde explicamos todo sobre los protocolos que se le daban a cada niño para que los padres firmaran y le dieran permiso al niño para interactuar, un poco grande ya que tiene 39 estudiantes, algunos de los cuales son Actualmente uno completó las tareas que el maestro a cargo dejó en clase, otros prestaron atención a lo que les explicamos.

Dado que mi grupo partió nuevamente a la instalación el 8 de abril de 2024 para poder realizar la observación, llegamos al centro educativo y el docente encargado de 4to grado, Jairo Erazo, nos saludó muy amable y lamentablemente nos entregó. la noticia que el horario en el que nos puede ayudar es los miércoles. En este caso hablamos con el maestro y le explicamos que solo haremos una observación a los niños y que ese día haremos unas pruebas, puedo estar presente y apoyarnos si es necesario, y aceptó. En este caso, mi grupo

decidió realizar la observación durante el recreo para identificar algunas características de los niños. Teniendo en cuenta la temática, es importante decir que se logra cumplir el objetivo del ejercicio, en el ámbito educativo y viendo las actitudes que toman los niños de acuerdo a cada paso que daban en la institución, se ve reflejado muchas actitudes que ellas toman en base en lo ocurrido en las actividades que se desarrollan dentro de la institución, se logra diferenciar a los niños que vienen de la zona rural por la interacción educativa que tienen, ya que esta logra ser poca en los aspectos escolares, como en los social , ya que ellos no frecuentaban las cachas, al contrario algunos se quedaban aislados en algunas zonas, interactuando solamente con uno o dos amigos que eran los de confianza, los demás niños se mostraban en más displicencia en el entorno social, buscaban ser más dinámicos y disfrutar de cualquier manera su espacio libre en lo escolar, algunos hasta llegaron a interactuar de una forma amigable con algunos profesores que pasaban por las zonas en los que ellos realizaban sus actividades, da mucho de qué hablar ciertas actitudes que lo niños tienen dentro de su institución educativa, y así mismo de su desempeño en otras materias , tanto como los niños de zona rural y de zona urbana.

Diario de campo N.3: El día 21 de marzo del 2024 el grupo de trabajo nos dirigimos al centro educativo a las 10 am donde nos dirigimos al aula de los niños del grado 4 donde se encontraba el docente Jairo Erazo, se encarga de enseñar ética y valores y religión, nos dio un lapso de 20 minutos el cual en ese tiempo explicamos todo al respecto sobre las actas que se le entregó a cada niño para que el padre de familia firme dando el permiso al niño para poder interactuar, en todo el tiempo mi grupo de trabajo pudimos ver que el grupo es un poco grande ya que tiene 39

estudiantes, donde algunos de ellos estaban acabando un trabajo que el docente a cargo dejó en clases, otros estaban pendiente de lo que nosotros estábamos explicando.

Nos dirigimos nuevamente el día 2 de abril del 2024 a la I.E.M nuestra señora de Guadalupe de la vereda de botanilla a ser recolección de los documentos que días anteriores habíamos entregado para que los niños hagan firmar de los padres de familia, pero el docente a cargo estaba de incapacidad toda la semana por molestias, fuimos a rectoría para poder hablar con la rectora de institución pero en ese momento no se encontraba y nos tocó devolvernos sin ninguna respuesta por parte del docente y la rectora.

Siendo el día 8 de abril del 2024 mi grupo nos dirigimos nuevamente a la institución para poder realizar la observación, llegamos al centro educativo y el docente a cargo del grupo del grado 4 Jairo Erazo muy amablemente nos saludó y desafortunadamente nos dio la noticia que las horas que él nos puede colaborar son los días miércoles, en este caso hablamos con el profesor y le explicamos que nosotros solo vamos a realizar una observación a los niños y cuando sea el día de aplicar algunas pruebas él pueda estar presente apoyándonos si es necesario y él aceptó, en este caso mi grupo decidimos por hacer la observación en el descanso para obtener algunas características de los niños donde me di cuenta que algunos niños las HMB las tienen más avanzadas que otros, después nos despedimos del docente y de los niños y nos retiramos de la institución.

Lo que pude ver en la observación en el tiempo del descanso para obtener algunas características de los niños donde me di cuenta que algunos niños las HMB las tienen más avanzadas que otros ya que algunos niños practican varios juegos como es el microfútbol, a la lleva, al tope, el congelado para practicarlos, pero ellos saben muchas cosas

	<p>del campo que otros niños no tienen muy claro, pero todos los niños tienen capacidades diferentes pero todos se llevan muy bien y se apoyan de la manera correcta para que no se sientan excluidos, eso también va por parte del docente que les enseña a convivir de una mejor manera así ellos tengan algunas diferencias, ya que son del mismo salón y son compañeros, después de eso no pudimos hacer la encuesta que teníamos preparado para realizar ya que en el descanso en un poco difícil porque ellos están jugando y divirtiéndose entre ellos, por tal momento solo hicimos la observación, después de que el descanso culminará nos retiramos de la institución y entre los observadores se obtuvo una conversación de los aspectos importantes observados entre los investigadores.</p>		
2	<p>OBSERVADOR 1: El día 8 de abril de 2024 Asistimos a la institución para desarrollar la observación directa y aplicar una entrevista, llegamos a la institución y el docente Jairo Eraso nos saludó muy atento, y lastimosamente dijo que las horas que él no nos puede colaborar solo son el día miércoles, en este caso le explicamos que nosotros nomas vamos a observar a los niños y que cuando debamos aplicar algunas pruebas nos colabore y acepto, en este caso nosotros como investigadores optamos por realizar nuestra observación en el descanso, para obtener algunas caracterizaciones de los niños de grado cuarto, lastimosamente no se pudo desarrollar la encuesta por motivo de que en el descanso es muy difícil, por este motivo solo optamos a desarrollar la observación, con el fin de</p>		

caracterizar las habilidades motrices básicas. HMB se pudo observar aspectos muy importantes, como los es que de los 39 niños que conforman el grado cuarto, el 60% realizaron actividades físicas en el descanso como son: algunos niños jugaron microfútbol demostrando el buen desarrollo de habilidades de correr, saltar y patear la pelota de forma coordinada, también se pudo mirar agilidad a la hora que esquivaban a los demás jugadores y perseguían el balón.

Algunos niños se pueden notar que no manejan de forma adecuada la parte de HMB, ya que algunos de ellos se le complicaba realizar algunos juegos en el descanso como era jugar o controlar la pelota y tenían poco equilibrio, en este caso se observó a un niño que le preguntamos qué en dónde vivía y él nos dijo “Vivo en Catambuco, y no me gusta jugar profe” entonces seguimos observándolo y encontramos muchos problemas en la parte motora.

En esta observación también se caracterizó la interacción educativa IE. en la parte de interactuar con su alrededor y los demás niños, ya que se pudo notar que algunos estudiantes solo se relacionan con grupos pequeños y no con todos sus compañeros y se les complica relacionarse con los demás dentro de los espacios educativos mediante actividades cotidianas que hacen dentro del receso en la jornada escolar. También se pudo observar durante el tiempo de recreo, la caracterización de las HMB que dos niñas participaron en una variedad de actividades que implican tanto habilidades motoras gruesas como finas. Y se involucraron en juegos de trepar en los equipos de juego que se encuentran en el patio, columpiarse en los columpios y jugar con juguetes que requerían manipulación manual. Mostraron Capacidades físicas CF de equilibrio, coordinación y destreza manual en todas las actividades.

En esta observación se pudo notar que la percepción

PM la desarrollan de una manera muy buena jugando a las escondidas con objetos en este caso con una pelota, un niño escondía la pelota y los demás la buscaban. En donde la mayoría de los niños mostró habilidades para identificar patrones y detalles en su entorno. Se observó escanear el área con atención y señalar rápidamente los objetos solicitados en este caso la pelota.

OBSERVADOR 2: se partió nuevamente a la instalación el 8 de abril de 2024 para poder realizar la observación, llegamos al centro educativo y el docente encargado de 4to grado, Jairo Erazo, nos saludó muy amable y lamentablemente nos entregó la noticia que el horario en el que nos puede ayudar es los miércoles. En este caso hablamos con el maestro y le explicamos que solo haremos una observación a los niños y que ese día haremos unas pruebas, puedo estar presente y apoyarnos si es necesario, y aceptó. En este caso, mi grupo decidió realizar la observación durante el recreo para identificar algunas características de los niños.

IE en el ámbito educativo y viendo las actitudes que toman los niños de acuerdo a cada paso que daban en la institución, se ve reflejado muchas actitudes que ellas toman en base en lo ocurrido en las actividades que se desarrollan dentro de la institución, se logra diferenciar a los niños que vienen de la zona rural por la interacción educativa que tienen, ya que esta logra ser poca en los aspectos escolares, como en los social, ya que ellos no frecuentaban las cachas, al contrario algunos se quedaban aislados en algunas zonas, interactuando solamente con uno o dos amigos que eran los de confianza, los demás niños se mostraban en más displicencia en el entorno social, buscaban ser más dinámicos y disfrutar de cualquier manera su espacio libre en lo escolar, algunos hasta llegaron a interactuar de una

forma amigable con algunos profesores que pasaban por las zonas en los que ellos realizaban sus actividades, da mucho de qué hablar ciertas actitudes que lo niños tienen dentro de su institución educativa, y así mismo de su desempeño en otras materias , tanto como los niños de zona rural y de zona urbana.

IS En la interacción social se tuvo cierto reconocimiento de las deficiencias de los niños entorno a cómo ellos se aislaban solos o buscaban formas de como poder jugar en su hora de descanso, algunos de estos estudiantes se asociaban con otros niños de otros salones para poder tener una oportunidad de jugar con los materiales que ellos traían de sus casas, se observa que los niños de las zonas rurales crean un círculo social , los cuales no contaban con más de 3 niños , esto se debía a la poca relación social que ellos tienen en el entorno fuera de su casa.

Observador 3: : HMB Lo que pude ver en la observación en el tiempo del descanso para obtener algunas características de los niños donde me di cuenta que algunos niños las HMB las tienen más avanzadas que otros ya que algunos niños practican varios juegos como es el microfútbol, a la lleva, al tope, el congelado para practicarlos, pero ellos saben muchas cosas del campo que otros niños no tienen muy claro, pero todos los niños tienen capacidades diferentes pero todos se llevan muy bien y se apoyan de la manera correcta para que no se sientan excluidos, eso también va por parte del docente que les enseña a convivir de una mejor manera así ellos tengan algunas diferencias, ya que son del mismo salón y son compañeros, después de eso no pudimos hacer la encuesta que teníamos preparado para realizar ya que en el descanso en un poco difícil porque ellos están jugando y divirtiéndose

	<p>entre ellos, por tal momento solo hicimos la observación.IE</p> <p>En la interacción educativa que se desempeña dentro de la institución cumple un papel crucial en el desarrollo motor de los niños. Se pudo observar que los niños formaban sus grupos y círculos sociales en los cuales interactúan, Este tipo de intercambio no solo promueve la interacción social entre niños de diferentes contextos, sino que también fomenta el entendimiento cultural y la apreciación de las diferencias. Además, ofrece una oportunidad valiosa para desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y respeto mutuo y confianza.</p>		
3	<p>IS. En la interacción social se tuvo cierto reconocimiento de las deficiencias de los niños entorno a cómo ellos se aislaban solos o buscaban formas de como poder jugar en su hora de descanso, algunos de estos estudiantes se asociaban con otros niños de otros salones para poder tener una oportunidad de jugar con los materiales que ellos traían de sus casas, se observa que los niños de las zonas rurales crean un círculo social , los cuales no contaban con más de 3 niños , esto se debía a la poca relación social que ellos tiene en el entorno fuera de su casa. Creemos que esto se centra en la subcategoría de IS porque tiene que ver con las reacciones de los demás estudiantes y cómo interactúan entre sí.</p> <p>IE. en la parte de interactuar con su alrededor y los demás niños, ya que se pudo notar que algunos estudiantes solo se relacionan con grupos pequeños por falta de confianza y no con todos sus compañeros y se les complica relacionarse con los demás dentro de los espacios educativos mediante</p>		

actividades cotidianas que hacen dentro del receso en la jornada escolar. Esto está relacionado con IE ya que algunos niños no se pueden relacionar dentro de los espacios educativos, esto se debe a algunas características que los niños tienen, también se puede notar que les cuesta relacionarse para hacer algunas actividades dentro de lo educativo.

IE en el ámbito educativo y viendo las actitudes que toman los niños de acuerdo a cada paso que daban en la institución, se ve reflejado muchas actitudes que ellas toman en base en lo ocurrido en las actividades que se desarrollan dentro de la institución, se logra diferenciar a los niños que vienen de la zona rural por la interacción educativa que tienen, ya que esta logra ser poca en los aspectos escolares, como en los social , ya que ellos no frecuentaban las cachas, al contrario algunos se quedaban aislados en algunas zonas, interactuando solamente con uno o dos amigos que eran los de confianza y tienen mayor comunicación, los demás niños se mostraban en más displicencia en el entorno social, buscaban ser más dinámicos y disfrutar de cualquier manera su espacio libre en lo escolar, algunos hasta llegaron a interactuar de una forma amigable con algunos profesores que pasaban por las zonas en los que ellos realizaban sus actividades, da mucho de qué hablar ciertas actitudes que lo niños tienen dentro de su institución educativa, y así mismo de su desempeño en otras materias , tanto como los niños de zona rural y de zona urbana. El círculo social de algunos estudiantes puede ser muy pequeño por el hecho de no salir mucho de su zona de confort dentro de su casa.

IE La interacción educativa que se desempeña dentro de la institución cumple un papel crucial en el desarrollo motor de los niños. Se observa que los niños formaban sus grupos y círculos sociales en los cuales interactúan, Este tipo de

intercambio no solo promueve la interacción social entre niños de diferentes contextos, además, también fomenta el entendimiento cultural y la apreciación de las diferencias. Además, ofrece una oportunidad valiosa para desarrollar habilidades de comunicación y de confianza, trabajo en equipo y respeto mutuo. todo esto en base a que los niños puedan tener una mejor forma de compartir entre ellos mismos sin importar de donde vengan.

CF de equilibrio, resistencia, velocidad, fuerza, coordinación y destreza manual en todas las actividades. Es muy importante que los niños tengan un buen rendimiento de sus **CF** para realizar actividades físicas y deportivas.

CF Se enfatiza que en sus capacidades físicas hubo una diferencia enorme en cuanto a algunas capacidades, donde los niños de la zona rural de una manera tenían más desarrolladas ciertas capacidades como equilibrio, resistencia, velocidad y fuerza, siendo así un gran hallazgo para la investigación , ya que son los resultados que buscábamos. estableciendo los niveles en los cuales los niños se desempeñan, se analiza cada aspecto físico que tenga el estudiante.

HMB habilidades de correr, saltar y patear la pelota de forma coordinada, también se pudo mirar agilidad a la hora que esquivaban a los demás jugadores perseguían y controlaban el balón.

HMB, ya que algunos de ellos se le complicaba realizar algunos juegos en el descanso como era jugar o la pelota y tenían poco equilibrio, en este caso se observó a un niño que le preguntamos qué en dónde vivía y él nos dijo “Vivo en Catambuco, y no me gusta jugar profe” entonces seguimos observando y encontramos muchos problemas en la parte motora.

	<p>HMB que dos niñas participaron en una variedad de actividades que implican tanto habilidades motoras gruesas como finas. Y se involucraron en juegos de trepar en los equipos de juego que se encuentran en el patio, columpiarse en los columpios y jugar con juguetes que requerían manipulación manual. Creemos que estas observaciones que hemos hecho son de gran importancia ya que se puede tener en cuenta las habilidades que desarrollan algunos estudiantes dentro de la institución a través de actividades recreativas en este caso en el receso.</p>		
4	<p>IS. (2) “poca relación social” Como lo enfatiza el propio “Weber (2011), el contenido de esta relación social puede ser muy variado, ya que es un comportamiento de muchos individuos cuyo sentido está definido recíprocamente y que por esa reciprocidad se orienta" con lo anterior se puede decir que esta observación nota diferentes cambios en la parte de relaciones social ya que encontramos niños de zonas rurales y niños de zonas urbanas en donde su forma de interactuar y relacionarse es muy diferente y estas pueden variar según su contexto.</p> <p>I.E (3) “confianza” Leighton y Bustos Gomez (2018) aseguran que a través de la Pedagogía de la Confianza el niño aprende a observar, aceptar y, posteriormente a controlar ciertos instintos que emergen de forma natural antes diferentes situaciones del día a día” se habla del tema donde los niños buscan la satisfacción de sentir confianza en el entorno en el que se encuentran, se habla del instinto como</p>		

la forma natural donde los niños van desarrollando esta misma, y esto a causa de los diferentes contextos en los que se encuentran los niños de la institución.

H.C (2) “habilidades de comunicación” Kan Kalik (1987), define la comunicación pedagógica como un tipo especial de comunicación profesional, la del profesor y sus estudiantes, tanto en el aula como fuera de ella que tiene lugar en el proceso de enseñanza y educación y posee determinadas funciones pedagógicas. según lo anterior se puede notar la poca comunicación que tienen los niños con distintos espacios educativos y así mismo con sus compañeros.

C.F. (2) “equilibrio” (Mosston, 1993). lo define como: “La habilidad de mantener el cuerpo en posición erguida, gracias a los movimientos compensatorios que implican la motricidad global y fina, que se da cuando el individuo está quieto (equilibrio estático) o en movimiento, “desplazándose” (equilibrio dinámico)” Dando por hecho lo del autor, es posible establecer que según el autor algunos estudiantes presentan buen rendimiento de sus capacidades físicas.

(2) “resistencia”. Para Martín (2001), la resistencia es la capacidad para sostener un determinado rendimiento el más largo periodo de tiempo posible. Se pudo observar durante este tiempo que algunos estudiantes tienen mayor resistencia a la hora de ejecutar actividades físicas.

(2) “velocidad” Zatsiorski (1994) define la cualidad física de la velocidad como “la capacidad de un individuo de realizar diferentes acciones motrices en determinadas condiciones en un tiempo mínimo” se puede determinar que

los niños de cuarto grado, en su mayoría fueron competentes a la hora de cumplir con una distancia en un determinado tiempo.

(2) “fuerza” Según García Manso, (1999), La fuerza hace relación a la capacidad de contraer el músculo de manera eficiente y dinámica permitiendo lograr la ejecución motriz. La misma “representa la capacidad que tiene un sujeto para vencer o soportar una resistencia”. En este punto se puede conocer características físicas de algunos estudiantes que tienen mayor fuerza al realizar diferentes actividades físicas o juegos.

HMB (3) “ Caminar” Wickstrom, (1990) habla sobre “caminar ha sido definido como una forma natural de locomoción vertical, caracterizada por la colocación alternada de pies, manteniendo contacto con el piso. El ciclo completo consiste en una fase de apoyo simple y otra de apoyo doble”

(2) “Correr” Según Slocum y James, “correr es, en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire”.

(2) “saltar” Díaz, (1999) dice que “Los saltos implican un despegue de la superficie con o sin carrera previa y, de esta manera, la existencia de una fase aérea o de suspensión más o menos duradera y en la que normalmente se consigue el objetivo del salto y, finalmente, una caída o retorno a la superficie.”

5	<p>I.S. la interacción social se tuvo cierto reconocimiento de las deficiencias de los niños entorno a cómo ellos se aislaban solos o buscaban formas de como poder jugar en su hora de descanso, algunos de estos estudiantes se asociaban con otros niños de otros salones para poder tener una oportunidad de jugar con los materiales que ellos traían de sus casas, se observa que los niños de las zonas rurales crean un círculo social , los cuales no contaban con más de 3 niños , esto se debía a la poca relación social que ellos tiene en el entorno fuera de su casa. “Weber (2011), el contenido de esta relación social puede ser muy variado, ya que es un comportamiento de muchos individuos cuyo sentido está definido recíprocamente y que por esa reciprocidad se orienta" con lo anterior se puede decir que esta observación nota diferentes cambios en la parte de relaciones social ya que encontramos niños de zonas rurales y niños de zonas urbanas en donde su forma de interactuar y relacionarse es muy diferente y estas pueden variar según su contexto.</p> <p>I.E. en el ámbito educativo y viendo las actitudes que toman los niños de acuerdo a cada paso que daban en la institución, se ve reflejado muchas actitudes que ellas toman en base en lo ocurrido en las actividades que se desarrollan dentro de la institución, se logra diferenciar a los niños que vienen de la zona rural por la interacción educativa que tienen, ya que esta logra ser poca en los aspectos escolares, como en los social , ya que ellos no frecuentaban las cachas, al contrario</p>		

<p>algunos se quedaban aislados en algunas zonas, interactuando solamente con uno o dos amigos que eran los de confianza y tienen mayor comunicación, los demás niños se mostraban en más displicencia en el entorno social, buscaban ser más dinámicos y disfrutar de cualquier manera su espacio libre en lo escolar, algunos hasta llegaron a interactuar de una forma amigable con algunos profesores que pasaban por las zonas en los que ellos realizaban sus actividades, da mucho de qué hablar ciertas actitudes que los niños tienen dentro de su institución educativa, y así mismo de su desempeño en otras materias, tanto como los niños de zona rural y de zona urbana. Según lo anterior tuvimos una pequeña interacción <<Buenos días mi nombre es Wilson Stiven Hernandez, soy estudiante de la Universidad Cesmag y vamos a desarrollar una investigación con ustedes>>. Uno de los niños pregunto <<¿profe, profe nos van hacer jugar?>>. según Restrepo (2009). Las interacciones educativas pueden pensarse como procesos de intercambio de intereses, conocimientos, costumbres y formas de pensar entre los actores escolares que promueven el enriquecimiento cultural, social, emocional e intelectual de los estudiantes y los maestros. Con lo anterior se puede notar la poca interacción educativa que se puede tener entre estudiantes y docentes.</p>		
---	--	--

Anexo T. Formato Y Aplicación De Entrevista

Instrumento 1	
Nombre del proyecto	Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.
Departamento	Nariño
Municipio	Pasto
Investigadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Jefferson David Ñustes Lopez ● Willy Anderson Toapanta Gómez ● Wilson Steven Hernández
Objetivos	<p>GENERAL</p> <p>Analizar la incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizar las actividades cotidianas que realizan los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto. ● Identificar el grado de desarrollo motor los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto. ● Describir la incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el desarrollo motor de

	los niños de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto		
Diseño Metodológico	Observación		
MACROCATEGORIA Desarrollo motor	CATEGORIAS PERCEPCION Y MOTRICIDAD	Contexto sociocultural	Interacción social
			Interacción educativa
	CUERPO PERCEPCION Y MOTRICIDAD	Cuerpo percepción y motricidad	Capacidades físicas
			Habilidades motrices básicas
Preguntas orientadoras por subcategoría			
Estudiante entrevistado: MA			
¿Como te sientes con el ambiente que te rodea fuera de la institución?			
Respuesta: Bien porque tengo cerca mi escuela de futbol que vamos con mis amigos			
¿Qué tipos de juegos tradicionales te han enseñado en tu casa?			
Respuesta: Con mis amigos después de salir del colegio jugamos a las bolas			
¿Qué juegos y deportes practicas después de tu jornada escolar?			
Respuesta: Con mi primo después del colegio vamos a la escuela de futbol			
¿Cuáles son las personas con quien interactúas fuera de la jornada escolar?			
Respuesta: profe a veces con mi papa y a veces con mi mama			
¿con que frecuencia interactúas con alguien distinto a tu salón de clases?			
Respuesta: siempre porque salimos al descanso y jugamos micro con los de otro salón			
¿Cómo te tratan tus compañeros de clases dentro y fuera del aula?			
1. Respuesta: con José David nos llevamos bien en el salón			
¿describe los tipos de alimentos que la institución de brinda?			
Respuesta avena, leche y pancitos ricos profe			
¿Cuál crees que es tu mayor capacidad física?			
Respuesta profe yo se cargar una olla con leche del corral a mi casa			

<p>¿Qué tipos de actividades haces al salir de la institución?</p> <p>1. Respuesta: yo se ir con mi papa al parque a jugar</p>
<p>¿cuánto tiempo le dedicas a tus actividades cotidianas?</p> <p>Respuesta yo no sé profe, creo que 2 horas</p>
<p>¿Cuál es el recorrido que haces para venir a la institución?</p> <p>1. Respuesta: profe vivo al lado del colegio</p>
<p>¿Qué tipo de transporte utilizas para desplazarte a la institución?</p> <p>1. Respuesta: profe vivo al lado y me voy a pie</p>
<p>¿en las clases de educación física que más ejercicio te gusta hacer aparte de jugar?</p> <p>Respuesta: básquet profe para las niñas</p>

Grupo Poblacional: los niños del grado cuarto o de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora De Guadalupe De La Vereda Botanilla Del Municipio De Pasto.**No. de Participantes:** Total 30

Técnicas Aplicadas: Aplicación Test – Batería test MOBAK 3-4 y Test PREFIT

Anexo U. Test MOBAK

PLANILLA DE REGISTRO TEST MOBAK 3-4												
Dimension			Control de objetos									
Tarea			(1) Lanzar				(2) Atrapar			(3) Conducir	(4) Conducir con las	TOTAL
Intentos			6				6			2	2	
Puntuacion			0 - 2 aciertos = 0 puntos 3 - 4 aciertos = 1 punto 5 - 6 aciertos = 2 puntos							0 aciertos = 0 puntos 1 acierto = 1 punto 2 aciertos = 2 puntos		
N°	Edad	NOMBRES	Zona	Sexo	Aciertos	Puntos	Aciertos	Puntos	Total	Puntos	Puntos	
1	11		Rural	M	2	0	5	2	2	2	2	5
2	12	SP	Rural	F	3	1	5	2	3	2	1	6
3	10	MM	Rural	M	3	1	6	2	3	2	2	7
4	9	MR	Rural	F	2	0	4	1	1	1	1	3
5	12	ST	Rural	M	2	0	5	2	2	1	2	5
6	10	AT	Rural	F	2	0	3	1	1	2	1	4
7	10	CG	Rural	M	3	1	6	2	3	2	1	6
8	9	FM	Rural	M	2	0	5	2	2	2	2	6
9	10	MG	Rural	F	2	0	3	1	1	2	1	4
10	9	JT	Rural	M	3	1	3	1	2	1	2	5
11	12	YT	Rural	F	2	0	4	1	1	1	0	2
12	12	AV	Rural	F	3	1	3	1	2	1	1	4
13	11	DC	Rural	M	5	2	3	1	3	2	1	6
14	11	JC	Rural	M	5	2	3	1	3	2	2	7
15	12	BN	Rural	M	6	2	5	2	4	2	2	8

Anexo V. BATERIA PREFIT

BATERIA PREFIT

Evaluación de las condiciones físicas relacionadas con la salud en prescolares

Instrumento aplicado en el proyecto Insidencia de la cotidianidad rural y urabana en el desarrollo motor de los niños de 4° grado de la Institución Educativa Nuestra señora de Guadalupe

Nombre	Sexo	Peso	Estatura	Perimtro cintura	Presion Manual (D)	Presion Manual (I)	Salto Longitud	Test 4x10M	Test 20M
ER	M	51 Kg	1,42M	70cm	4,0 Kg	3,7 Kg	117cm	18sg	4 vueltas
SP	F	50 Kg	1,38M	75cm	3,6 Kg	3,4 Kg	90cm	19sg	4 vueltas
MM	M	33 Kg	1,30M	69cm	4,0 Kg	3,7 Kg	118cm	15sg	4 vueltas
MR	F	47 Kg	1,32M	68cm	4,0 Kg	3,7 Kg	114cm	18sg	4 vueltas
ST	M	34 Kg	1,44M	68cm	4,0 Kg	3,8 Kg	132cm	11,90sg	5 vueltas
AT	F	36 Kg	1,54M	69cm	3,3 Kg	3,0 Kg	102cm	16,58sg	4 vueltas
CG	M	36 Kg	1,48M	67cm	3,5 Kg	3,1 Kg	105cm	14,52sg	4 vueltas
FM	M	30 Kg	1,35M	66cm	4,0 Kg	3,7 Kg	120cm	12,28sg	5 vueltas
MG	F	33 Kg	1,30M	69cm	4,0 Kg	3,7 Kg	118cm	15sg	4 vueltas
JT	M	44 Kg	1,41M	72cm	4,4 Kg	4,2 Kg	100cm	12,4sg	4 vueltas
YT	F	36 Kg	1,48M	67cm	3,5 Kg	3,1 Kg	105cm	14,52sg	4 vueltas
AV	F	32 Kg	1,36M	67cm	3,8 Kg	3,5 Kg	110cm	13,74sg	4 vueltas

Grupo Poblacional: los niños del grado cuarto o de La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora De Guadalupe De La Vereda Botanilla Del Municipio De Pasto.

No. de Participantes: Total 30

Técnicas Aplicadas: Transepto– Formato Transepto

Anexo W. Aplicación Formato De Transepto

FORMATO DE TRANSEPTO	No. 1
<p>Título de la investigación:</p> <p>Incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.</p> <p>Objetivo de la investigación: Analizar la incidencia de la cotidianidad rural y urbana en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto</p>	
<p>Objetivo del mapa: Describir los aspectos sociales de acuerdo con el entorno natural y las actividades cotidianas que realizan los niños de camino a su entorno familiar, en el marco de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda botanilla del municipio de Pasto.</p> <p>Autores: Jefferson David Ñustes Lopez Willy Anderson Toapanta Gomez Wilson Stiven Hernández Mora</p> <p>Lugar: Vereda Botanilla</p> <p>Fecha: 30/10/2024</p> <p>Hora: 10:00 am</p>	

Gráfica:**Descripción:**

La caminata se realizará desde la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora De Guadalupe sede principal hasta la sede de primaria de la misma institución

Observaciones:**PREGUNTAS:**

- **Institución Educativa**

21. ¿Qué significa para ti tu institución educativa?

Respuesta: es donde vamos a aprender a ser mejores niños

22. ¿Qué opinas de la ubicación de tu institución?

Respuesta: me parece bien porque está cerca donde vivo

23. ¿Cuáles son las materias que más te gustan?

Respuesta: me gusta mucho la educación física y matemáticas

24. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la clase de Educación Física?

Respuesta: me gusta mucho cuando nos colocan a jugar micro

25. ¿Quieres seguir estudiando en ese lugar? ¿Por qué?

Respuesta: si, porque es donde tengo mis amigos y me queda cerca de donde vivo

- **Sendero**

26. ¿Cuánto tiempo tardas, caminando hasta tu institución?

Respuesta: desde donde yo vivo me demoro en 5 minutos

27. ¿Qué problemas has tenido de camino a casa, o a la institución?

Respuesta: cuando llueve y voy en la moto con mi papa me lleno mucho de barro y se llegar un poco sucio al colegio

28. ¿Qué piensas del clima, cuando debes recorrer estos caminos?

Respuesta: pues es feo cuando llueve ya que vivo un poco lejos del colegio

29. ¿Qué es lo que más te gusta de este camino?

Respuesta: lo que me gusta es que siempre paso por el puente peatonal

30. ¿Generalmente, cómo recorres este camino?

Respuesta: siempre voy a pie ya que vivo a 5 casas del colegio

- **Campo**

31. ¿Qué actividades te gustan más del campo?

Respuesta: me gusta ir con mi papa a arrear las vacas

32. ¿Qué has aprendido de las labores del campo?

Respuesta: aprendí a ordeñar las vacas

33. ¿Qué tareas te han asignado para colaborar a tu familia en labores del campo?

Respuesta: siempre en las mañanas me toca ir a recoger los huevos de las gallinas y darle de comer a los perros

34. ¿Qué te gusta hacer en el campo?

Respuesta: me gusta mucho al paisaje

35. ¿Qué significa para ti el campo?

Respuesta: para mí el campo es un lugar muy bonito y es el lugar donde vivo y vive mi familia

- **Hogar**

36. ¿Con quién vives en casa?

Respuesta: vivo con mis papas y mi abuela

37. ¿Cómo es, la relación con tus familiares?

Respuesta: bien, todos nos ayudamos y nos queremos mucho

38. ¿Cuéntanos el recuerdo más feliz con tu familia?

Respuesta: fue cuando llego toda mi familia al cumpleaños de mi abuela

39. ¿De la comida que te dan en casa, qué es lo que más te gusta?

Respuesta: me gustan muchos los frijoles, porque tienen un sabor muy rico

40. ¿Qué juegos te ha enseñado tu familia?

Respuesta: los trompos, los encostalados, a la lleva, al congelado

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 19 de agosto del 2025

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado, en la modalidad, denominado: “Incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el Desarrollo Motor, de los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla, Municipio de Pasto”, elaborado por: Jefferson David Nústes López, Willy Anderson Toapanta Gómez y Wilson Stiven Hernández, estudiantes de X semestre del programa de Licenciatura en Educación Física, del Programa Académico, Licenciatura en Educación Física al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF, cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado, o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Mg. Marly Carrera Guevara
59814445
Programa académico: Licenciatura en Educación Física
3002056864
macarrera@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Wilson Estiven Hernández Mora	Documento de identidad: 1019144631
Correo electrónico: Wehernandez.4631@unicesamag.edu.co	Número de contacto: 3153609513-3232963102
Nombres y apellidos del autor: Jefferson David Ñustes Lopez	Documento de identidad: 1006788939
Correo electrónico: Jdnustes.8939@unicesamg.edu.co	Número de contacto: 3147552185
Nombres y apellidos del autor: Willy Anderson Toapanta Gomez	Documento de identidad: 1006787859
Correo electrónico: Watoapanta.7859@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3226835220
Nombres y apellidos del asesor: Marly Carrera Guevara	Documento de identidad: 59814445
Correo electrónico: macarrera@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3002056864
Título del trabajo de grado: Incidencia de la cotidianidad rural y urbana, en el desarrollo motor de los niños del grado cuarto, de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe de la vereda Botanilla del Municipio de Pasto.	
Facultad y Programa Académico: Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad CESMAG	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<p>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: AAC-BL-FR-031</p>
		<p>VERSIÓN: 1</p>
		<p>FECHA: 09/JUN/2022</p>

petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

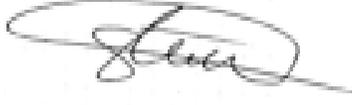
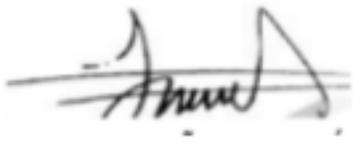
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG, por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 19 días del mes de agosto del año 2025

	
Nombre del autor: Wilson Stiven Hernández Mora	Nombre del autor: Jefferson David Ñustes López



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

Nombre del autor: Willy Anderson Toapanta Gómez

Nombre del asesor: **Marly Carrera Guevara**