



Transformar la Vida

*Reto de la Educación
en clave Humanista*



EDITORIAL
UNIVERSIDAD CESMAG



Ficha catalográfica

Transformar la Vida: Reto de la Educación en clave Humanista / Emilio Acosta Díaz y Emma del Pilar Rojas Vergara, Compiladores. -- 1 ed. -- San Juan de Pasto : Universidad CESMAG, 2020.
135 p.: il. color.

Referencias Bibliográficas al final de cada capítulo

ISBN: 978-958-5171-66-4

E-ISBN: 978-958-5171-64-0

DOI: 10.15658/CESMAG20.12010116

1. ANTROPOLOGIA FILOSOFICA 2. ESPIRITUALIDAD 3. EXPERIENCIA RELIGIOSA
I Emilio Acosta Díaz comp. II. Emma del Pilar Rojas Vergara comp. III. Título

CDD

248.8

22 ed.

CEP – Universidad CESMAG. Biblioteca Remigio Fiore Fortezza.

Transformar la Vida: Reto de la Educación en clave Humanista.

Primera edición, 2020

© Emilio Acosta Díaz, 2020

© Emma del Pilar Rojas Vergara, 2020

© Janio Caldas Luzeiro, 2020

© Carlos Alfredo Muñoz, 2020

© León Dario Gaviria Rojas, 2020

© Leoncio Paredes Galárraga, 2020

© Ximena Nathalia Ortega Delgado, 2020

© Myriam Espinoza Pabón, 2020

© Diana Marcela Plazas Paz, 2020

© Universidad CESMAG

Editorial Universidad CESMAG

Carrera 20A # 14-54

Tel: +572 7216535 ext. 218 y 377

E-mail: editorial@unicesmag.edu.co

Website: www.unicesmag.edu.co

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

CP: 520003

© Grupos de Investigación: Lumen, GILENCORS, Perspectivas Psicológicas, María Montessori, Pedagogía, Cuerpo y Sociedad.

Carrera 20A # 14-54

Tel: +572 7216535 ext. 377

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

CP: 520003

ISBN: 978-958-5171-66-4

e-ISBN: 978-958-5171-64-0

Doi: 10.15658/CESMAG20.12010116

Rector

Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFM. Cap.

Director editorial

Javier Alejandro Jiménez Toledo

Compilación y edición

Emilio Acosta Díaz

Emma del Pilar Rojas Vergara

Edición impresa y digital

Impreso y hecho en Colombia

Printed and made in Colombia

Diseño de cubierta y diagramación

Gabriel Muñoz - Cretiva Taller

APA

Acosta, E., Rojas, E., Caldas, J., Muñoz, C., Gaviria, L., Paredes, L., Ortega, X., Espinoza, M. y Plazas, D. (2020). *Transformar la Vida: Reto de la Educación en clave Humanista*. San Juan de Pasto, Colombia: Editorial Universidad CESMAG. doi: 10.15658/CESMAG20.12010116

El pensamiento que se expresa en esta obra es responsabilidad exclusiva de los autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Se permite la citación del texto nombrando la fuente.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida totalmente y en partes por ningún medio mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, digital, fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial o sus autores.

Grupos de investigación e investigadores participantes en esta publicación

Grupo de investigación *Lumen*

Emilio Acosta Díaz
Emma del Pilar Rojas Vergara
Myriam Espinoza Pabón
León Darío Gaviria Rojas

Grupo de investigación *Lenguaje, Comunicación y Responsabilidad Social (GILENCORS)*

Carlos Alfredo Muñoz

Grupo de investigación *Perspectivas Psicológicas*

Janio Caldas Luzeiro
Leoncio Paredes Galárraga
Ximena Nathalia Ortega Delgado

Grupo de investigación *María Montessori*

Diana Marcela Plazas Paz



Contenido

<i>Prólogo</i>	7
----------------	----------

Capítulo 1

<i>Motivación y Espiritualidad. Fuerza transformadora de Vida</i>	10
---	-----------

Emilio Acosta Díaz, Emma del Pilar Rojas Vergara,
Janio Caldas Luzeiro y Carlos Alfredo Muñoz.

Capítulo 2

<i>El Sentido de la Vida como Experiencia de Esperanza</i>	47
--	-----------

Emma del Pilar Rojas Vergara, León Darío Gaviria Rojas y
Leoncio Paredes Galárraga.

Capítulo 3

<i>La Interculturalidad en la educación superior para entender la Otredad</i>	75
---	-----------

León Darío Gaviria Rojas, Emma del Pilar Rojas Vergara,
Ximena Nathalia Ortega Delgado y Carlos Alfredo Muñoz.

Capítulo 4

<i>Reflexiones Pedagógicas en torno a la Formación Humanística de los Profesionales en la educación superior</i>	103
--	------------

Myriam Espinoza Pabón, Emilio Acosta Díaz y
Diana Marcela Plazas Paz.

Prólogo

Una de las mejores formas en la construcción de claves para interpretar la vida, es la del ejercicio de cercanía como esfuerzo orientado hacia un mismo fin, capaz de *tirar del carro* en la misma dirección, sin equivocarse; sin lugar a dudas, esa es la empatía escritural en procura de recoger una misma línea de intereses desde distintas orillas del universo, para esto se requiere el milagro de la comunión, del patrimonio incalculable de la sabiduría, el ejercicio de la paciencia con la mirada puesta en el mismo horizonte de la urdimbre del conocimiento.

Cuatro capítulos consignan el quehacer de los autores, quedando impresas sus huellas en cada uno de ellos, en el esfuerzo por entender como el ser humano, permeado por el espíritu, es capaz de ser transformado en la cultura mediante la educación.

En el primer capítulo, *Motivación y espiritualidad. Fuerza transformadora de vida*, se registra la posibilidad de comprender que el hombre es capaz de descubrir sus propias motivaciones e intereses, que su arquitectura neurológica se predispone a sobrepasar los propios límites, puesto que ser humano significa trascendencia del ser; por lo tanto, no es para nada extraño o extraordinario pensar en la fuerza que mueve los más grandes ideales del hombre hecho humanidad, desde su fuente brota el *humus* que desprende ideas desde las que emergen ideales y sueños que van más allá de la materia y se traducen en espíritu, prolongación de la existencia que a su paso deja escritas huellas que se impregnan en los anales de la historia de la civilización.

En el segundo capítulo, *El sentido de la vida como experiencia de esperanza*, todo este ejercicio de ser, para que alcance su finalidad, supone tener la capacidad de esperar y encontrar sentido a todo cuanto se hace, se dice, se piensa y se vive a cada momento histórico en el aquí y ahora de la existencia. Decir que se tiene la capacidad de pensar significa también tenerla para razonar, creer, confiar y esperar, también para moverse en un mundo de certezas e incertidumbres y enrutarse en búsqueda de la plenitud del amor encargado de saciar la esperanza, calificada por Zambrano (2000) como “el hambre de nacer de todo, de llevar a plenitud, lo que solamente llevamos en proyecto” (p. 112). Claro está, ese anhelo no se calma si no se escucha “(...) en la más íntima de las intimidades”, en palabras de Torralba (2011, p. 34).

En el tercer capítulo, *La interculturalidad en la educación superior para entender la otredad*, se parte del hecho que el aquí, como el ahora, no es monótono, sino diverso, plural y distinto, tiene asidero en el corazón de la cultura en donde brotan por doquier las diferencias



vinculadas por la misma fuerza de unidad en donde se privilegia la formación del sentido, el enriquecimiento de la conciencia y la comunicación inter-gentes. El darse cuenta de tan excepcional realidad es fruto de un largo proceso de concienciación en el trasegar de la historia, en donde la educación es la abanderada de esa tan noble tarea en la construcción de civilidad, claro está, sin perder de vista lo que dice Freire (2005): "(...) los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador" (p. 92).

En el cuarto capítulo, *Reflexiones pedagógicas en torno a la formación humanística de los profesionales en la educación superior*, se parte de reconocer que la humanidad se ha ocupado de cultivar seres humanos, para que cuya sensibilidad por lo bueno, lo noble y lo justo jamás desaparezcan del planeta y en esa tarea están comprometidas las academias (como en el mundo griego), las escuelas y las universidades (como en el medioevo) donde, a lo largo de la historia, se procura acompañar en la madurez del conocimiento y de la sabiduría siendo oportunidades que invitan a ser más humanos en la humanidad. Bien lo advierte De Castellana (2006), al considerar que la educación debe desarrollar y cultivar "(...) la más exquisita sensibilidad social y una profunda responsabilidad civil y política, para cumplir con la noble tara de hacer efectiva la *civilización del amor*" (p. 337), esto contemplado a lo largo del desarrollo evolutivo, como diría Wilber (1999), en "(...) un proceso de interiorización creciente" (p. 155).

¡En hora buena! Nos asisten cuatro fuentes en el camino de la reflexión y en el ejercicio del pensamiento. Ser y existir en un espacio y tiempo es solo saber y comprender que hay una tarea por realizar, en la que todos los días se ponen los sueños y las esperanzas, con el convencimiento que todo tiene sentido en la construcción efectiva de la vida.

Es hora de emprender el vuelo a través de estos horizontes.

Pbro. Ph. D. Emilio Acosta Díaz



Referencias

De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora*. Pasto, Colombia: Empresa Editora de Nariño - EDINAR.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. (Mellado, J., trad). México D. F., México: Siglo XXI Editores, S. A. (Obra original publicada en 1970).

Torralba, F. (2010). *La inteligencia espiritual*. Barcelona, España: Plataforma Editorial.

Wilber, K. (1999). *Psicología integral*. (González, D., trad.). Barcelona, España: Kairós. (Obra original publicada en 1986).

Zambrano, M. (2000). *Hacia un saber sobre el alma*. Madrid, España: Alianza Editorial S. A.



Capítulo 1

Motivación y Espiritualidad. Fuerza transformadora de Vida

Emilio Acosta Díaz¹

Emma del Pilar Rojas Vergara²

Janio Caldas Luzeiro³

Carlos Alfredo Muñoz⁴

1 Sacerdote de la Diócesis de Pasto. Doctor en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Magíster en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Magíster en Derecho Canónico, Pontificia Universidad Santa Croce. Teología Moral, Pontificia Universidad Lateranense. Psicólogo, Universidad Antonio Nariño. Investigador y director del grupo de investigación *Lumen* Universidad CESMAG. Correo electrónico: seacosta@unicesmag.edu.co

2 Doctora en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Magíster en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Especialista en Gerencia Social, Universidad de Nariño. Administradora Financiera, Universidad Mariana. Investigadora del grupo de investigación *Lumen*, Universidad Cesmag. Correo electrónico: eprojas@unicesmag.edu.co

3 Doctor en Investigación en Ciencias Psicológicas y Sociales, Università degli Studi di Palermo. Magíster en Psicología Pediátrica, Università degli Studi di Palermo. Psicólogo, Universidad Remington. Investigador y director del grupo de investigación *Perspectivas Psicológicas*, Universidad CESMAG. Correo electrónico: jcaldas@unicesmag.edu.co

4 Magíster en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales. Licenciado en Lenguas Modernas, Universidad de Nariño. Docente Tiempo Completo y director del grupo de investigación *Lenguaje, Comunicación y Responsabilidad Social* (GILENCORS), Universidad CESMAG. Correo electrónico: camunoz@unicesmag.edu.co



Resumen

El presente escrito es un intento de entender como motivación y espiritualidad se confabulan y se convierten en una fuerza transformadora que nace de las profundidades de la interioridad humana; esta fuerza incontenible es capaz de transformar el mundo externo aún enquistado en los moldes de las experiencias religiosas como lenguajes plurales y modos de apreciar el anhelo de trascendencia que subyace en la mente humana. La arquitectura biológica y su funcionalidad dan razón de esta realidad en un momento inicial, más tarde es la cultura y su movilidad la que intenta buscar explicaciones y ajustar la dimensión espiritual como una forma inteligente de dar sentido a la vida y a todo lo que se hace.

La investigación sobre *Las experiencias religiosas y su incidencia en el comportamiento ético de los estudiantes de la Institución Universitaria CESMAG*, ha sido el ingrediente básico para pensar en la diversidad y pluralidad de motivaciones, las motivaciones profundas y las motivaciones externas como el ingrediente de un equipaje humano que permite comprender mejor el factor motivacional y la espiritualidad como fuerzas transformadoras de vida.

Palabras clave: Espiritualidad, Experiencia religiosa, Motivación, Vida.



Capítulo 2

El Sentido de la Vida como Experiencia de Esperanza

Emma del Pilar Rojas Vergara¹

León Darío Gaviria Rojas²

Leoncio Paredes Galárraga³

¹ Doctora en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Magíster en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Especialista en Gerencia Social, Universidad de Nariño. Administradora Financiera, Universidad Mariana. Investigadora del grupo de investigación *Lumen*, Universidad CESMAG. Correo electrónico: eprojas@unicesmag.edu.co

² Magíster en Educación: Desarrollo Humano, Universidad San Buenaventura. Filósofo y Teólogo, Universidad San Buenaventura. Docente Tiempo Completo e Investigador del grupo de investigación *Lumen*, Universidad CESMAG. Correo electrónico: ldgaviria@unicesmag.edu.co

³ Psicólogo, Corporación Universitaria Remington, convenio Institución Universitaria CESMAG. Magíster en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales. Docente Tiempo Completo e Investigador del grupo de investigación *Perspectivas Psicológicas*, Universidad CESMAG. Correo electrónico: lparedes@unicesmag.edu.co.



Resumen

El hecho que el hombre se mueva en medio de una realidad que lo interpela permanentemente lo pone en actitud de dar respuestas a sus preguntas de mayor interés desde su fragilidad o desde su esperanza; cuando lo hace desde la fragilidad se corre el riesgo de la vulnerabilidad y si se hace desde la perspectiva de la esperanza se reconoce que se es creatura iluminada de un más allá de lo humano. Tal estado dialéctico es lo que mueve a la construcción del proyecto de vida siempre expuesto a condiciones de fragilidad y esperanza.

Este escrito procura sondear el sentido de la vida como experiencia de esperanza retomando elementos claves en esta dirección, a partir de la investigación titulada *Aportes espirituales de las confesiones religiosas al sentido de la vida y de la solidaridad*. A la experiencia de esperanza se llega cuando esta se convierte en una fuerza constructora de sentido, atendida desde la realidad por la razón y el discernimiento en una dinámica de comprensión del hombre global e integral, por lo que esperar no es tarea individual, sino también social.

Se crece juntos, se comparte y espera con otros, porque se ha descubierto primero desde cada individuo la razones de esperar; cuando así se hace, la espera no será más un círculo vicioso o un sin fin de una cadena evolutiva de la vida encerrada en sí misma, sino más bien una oportunidad con un comienzo y un final provisto de transformaciones y saltos significativos de cualidad.

Palabras clave: Esperanza, Filosofía, Sentido, Vida.

Capítulo 4

Reflexiones Pedagógicas en torno a la Formación Humanística de los Profesionales en la educación superior

Myriam Espinoza Pabón¹

Emilio Acosta Díaz²

Diana Marcela Plazas Paz³

¹ Magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Trabajadora Social, Universidad Mariana. Docente Tiempo Completo e Investigadora del grupo de investigación *Lumen*, Universidad CESMAG. Correo electrónico: msespinoza@univesmag.edu.co

² Sacerdote de la Diócesis de Pasto. Doctor en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Magíster en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Magíster en Derecho Canónico, Pontificia Universidad Santa Croce. Teología Moral, Pontificia Universidad Lateranense. Psicólogo, Universidad Antonio Nariño. Investigador y Director del grupo de investigación *Lumen*, Universidad CESMAG. Correo electrónico: seacosta@unicesmag.edu.co

³ Estudiante en curso - Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana. Especialista en Lúdica Educativa, Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Licenciada en Educación Física, Universidad Cesmag. Docente e Investigadora del grupo de investigación *María Montessori*, Universidad CESMAG. Correo electrónico: dmplazas@unicesmag.edu.co

Resumen

El presente capítulo pretende realizar una serie de reflexiones en torno a la formación humanística de los profesionales, basada en los postulados de la Universidad Católica y la Filosofía Personalizante y Humanizadora del fundador de la obra goretiana, padre Guillermo de Castellana.

Se desarrollará a partir de la revisión conceptual de los postulados de la Universidad Católica, la formación humanística en las Instituciones de Educación Superior, la Filosofía Personalizante y Humanizadora, propuestas pedagógicas relacionadas con la formación integral de los profesionales en formación, y se acudirá al aporte de expertos con el fin de fortalecer la misión y visión de la Escuela de Humanidades de la Universidad CESMAG en su razón de ser.

Palabras clave: Educación, Formación humanística, Profesionales, Universidad.

