

# INVESTIGACIÓN EDUCATIVA UNO



**EDITORIAL**  
UNIVERSIDAD GESMAG

Ficha catalográfica

Investigación educativa uno / Cristina Romero Chaves... [et al]. -- 1 ed. - San Juan de Pasto: Universidad Cesmag, 2020.  
124 p.: il. color.

Referencias Bibliográficas al final de cada capítulo

ISBN: 978-958-5171-54-1

E-ISBN: 978-958-5171-48-0

DOI: 10.15658/CESMAG20.12010108

1. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2. COSTUMBRES 3. FOLCLOR 4 MODELO PEDAGOGICO - UNIVERSIDAD CESMAG  
5. SINCRETISMO I. Título

CDD

370.78

22 ed.

CEP - Universidad Cesmag. Biblioteca Remigio Fiore Fortezza.

Investigación educativa uno.

Primera edición, 2020

© Cristina Romero Chaves, 2020  
© Marly Ahitza Carrera Guevara, 2020  
© Hugo Horacio Rojas Achicanoy, 2020  
© Alba Yamile Timana de la Cruz, 2020  
© Armando Jose Quijano Vodniza, 2020  
© Juan David Paz Benavides, 2020  
© Vinicio Sebastian Belalcazar Díaz, 2020  
© Emilio Acosta Díaz, 2020  
© Liliana Ayala Guatusmal, 2020  
© Mateo Jiménez Ramos, 2020

© Universidad CESMAG  
Editorial Universidad CESMAG  
Carrera 20A # 14-54  
Tel: +572 7216535 ext: 218 y 377  
E-mail: editorial@unicesmag.edu.co  
Website: www.unicesmag.edu.co  
San Juan de Pasto-Nariño, Colombia  
CP: 520003

© Grupo de Investigación : Pedagogía, Cuerpo y Sociedad.  
Carrera 20A # 14-54  
Tel: +572 7216535 ext: 343 y 344  
E-mail: ocromero@unicesmag.edu.co  
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia  
CP: 520003

ISBN: 978-958-5171-54-1  
e-ISBN: 978-958-5171-48-0  
Doi: 10.15658/CESMAG20.12010108

Rector  
Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFM. Cap.

Director editorial  
Javier Alejandro Jiménez Toledo

Edición  
Diana Milena Betancourth Castillo

Edición impresa y digital  
Impreso y hecho en Colombia  
Printed and made in Colombia

Diseño de cubierta y diagramación  
Gabriel Muñoz - Creativa Taller

APA

Romero, C., Carrera, M., Rojas, H., Timana, A., Quijano, A., Paz, J., Belalcázar, V., Acosta, E., Ayala, L., y Jiménez, M. (2020). *Investigacion educativa uno*. San Juan de Pasto, Colombia: Editorial Universidad CESMAG. doi: 10.15658/CESMAG20.12010108

El pensamiento que se expresa en esta obra es responsabilidad exclusiva de los autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Se permite la citación del texto nombrando la fuente.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida totalmente y en partes por ningún medio mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, digital, fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial o sus autores.

## **Autores**

Cristina Romero Chaves.

Marly Ahitza Carrera Guevara.

Hugo Horacio Rojas Achicanoy.

Alba Yamile Timana de la Cruz.

Armando Jose Quijano Vodniza.

Juan David Paz Benavides.

Vinicio Sebastian Belalcazar Díaz

Emilio Acosta Díaz.

Liliana Ayala Guatusmal.

Mateo Jiménez Ramos.

# Contenido

**Prólogo.** **6**

**Capítulo 1.**

**Identidad y Modelo Pedagógico CESMAG:  
historia y contexto educativo.** **7**

Cristina Romero Chaves, Marly Ahitza Carrera Guevara, Emilio Acosta Díaz, Oscar Villota.

**Capítulo 2.**

**La gestión de la información y el aprendizaje.** **43**

Marly Ahitza Carrera Guevara, Liliana Ayala Guatusmal, Mateo Jiménez Ramos.

**Capítulo 3.**

**Fiestas tradicionales y culturales: muestra del  
sincretismo religioso en Catambuco.** **76**

Hugo Horacio Rojas Achicanoy, Alba Yamile Timaná de la Cruz, Armando José Quijano Vodniza, Juan David Paz Benavides.

**Capítulo 4.**

**Competencias investigativas en el Programa de  
Licenciatura en Educación Física.** **99**

Juan David Paz Benavides, Vinicio Sebastián Belalcázar Díaz, Hugo Horacio Rojas Achicanoy.

## Prólogo

Libro resultado de cuatro investigaciones adelantadas por docentes del grupo Pedagogía, Cuerpo y Sociedad antes denominado Modelos Pedagógicos que se acompaña de un proceso de construcción interdisciplinar y la interlocución de investigadores que pertenecen a grupos de investigación de la universidad como coautores de las investigaciones adelantadas y se presentan gratamente a la comunidad académica y científica.

El primer capítulo *Identidad y Modelo Pedagógico CESMAG: historia y contexto educativo* pretende repensar la identidad institucional a partir de sus fuentes inspiradoras que fundamenten los propósitos de un modelo pedagógico en la que se expone los resultados relacionados con la categoría historia y para ello aplico el método de investigación participación.

El segundo capítulo denominado *La gestión de la información y el aprendizaje* indaga en los estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas sobre las concepciones que subyacen en relación gestión de la información y aprendizaje al interior del Proyecto Pedagógico Disciplinar, se utilizó un método etnográfico.

El tercer capítulo denominado *Fiestas tradicionales y culturales: muestra del sincretismo religioso en Catambuco* pretende recuperar la memoria colectiva de los abuelos sabedores a través de la oralidad como mecanismo que devela el fortalecimiento de la identidad cultural con relación a estas fiestas. El estudio se a partir de la aplicación del método etnográfico.

El cuarto capítulo *Competencias investigativas en el Programa de Licenciatura en Educación Física* indaga sobre las competencias que se desarrollan desde la investigación formativa en los estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG a partir de un método de investigación etnográfico.

## Capítulo 1

# Identidad y Modelo Pedagógico CESMAG: historia y contexto educativo<sup>1</sup>

Cristina Romero Chaves <sup>2</sup>

Coautores:

Marly A. Carrera Guevara<sup>3</sup>

Emilio Acosta Díaz<sup>4</sup>

Oscar Villota<sup>5</sup>

---

1 Capítulo de libro derivado de la investigación Identidad Institucional y Modelo Pedagógico para la I.U. CESMAG, con el reconocimiento y participación de los investigadores Yolanda Guerrero y fray Harold Arlés Pérez Hernández.

2 Doctora en Ciencias de la Educación, énfasis en Pedagogía y Currículo, Universidad de Caldas-RUDECOLOMBIA; Magister en Administración Educativa, énfasis dirección y gestión, Universidad del Valle; Licenciada en Educación Especial, énfasis Retardo en el Desarrollo, Universidad de Manizales. Directora de grupo de investigación Pedagogía, Cuerpo y Sociedad del Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación Universidad CESMAG.

3 Magíster en Docencia Universidad de la Salle; Psicóloga Corporación Universitaria Remington Medellín, Docente investigadora grupo Pedagogía, Cuerpo y Sociedad del Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación Universidad CESMAG; correo electrónico: macarrera@unicesmag.edu.co

4 Sacerdote de la Diócesis de Pasto. Doctor en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Magíster en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Magíster en Derecho Canónico, Pontificia Universidad Santa Croce. Teología Moral, Pontificia Universidad Lateranense. Psicólogo, Universidad Antonio Nariño. Licenciado en Filosofía y Teología, Universidad Mariana. Investigador y director del grupo de investigación *Lumen*, Universidad Cesmag. Correo electrónico: seacosta@unicesmag.edu.co

5 Magíster en Administración y Supervisión Educativa. Universidad Externado de Colombia, Santafé de Bogotá. Licenciado en Filosofía y Letras. Universidad de Nariño, San Juan de Pasto. Actualmente Docente investigador de la Facultad de Educación en la Universidad CESMAG y en la Universidad de Nariño. Correo electrónico: oavillota@unicesmag.edu.co

## Resumen

Capítulo de libro que tiene como propósito repensar la identidad institucional a partir de sus fuentes inspiradoras que fundamenten los propósitos de un modelo pedagógico propio para la Universidad CESMAG en la que se develan los resultados de dos categorías relacionadas con historia y contexto educativo. Desde los supuestos epistemológicos y metodológicos el estudio se adscribió a un paradigma y enfoque socio-crítico con un método de investigación participativa que se sustenta en la intervención activa de la comunidad educativa, la reflexión sobre sus propias acciones contextuales y la transformación social. Vale precisar que se tomó una muestra intencional con criterios de caso típico a 139 integrantes de la comunidad educativa de la universidad entre estudiantes, docentes, administrativos, directivos y comunidad de hermanos capuchinos y que además se aplicó técnicas de recolección de la información de tipo documental, cartografía social y talleres de colectividades que se sistematizaron y analizaron en cinco categorías deductivas y emergentes pero para su análisis se expondrá la categoría historia.

**Palabras clave:** Espiritualidad, identidad institucional, modelo pedagógico.

## CAPÍTULO 2

# La gestión de la información y el aprendizaje

Marly A. Carrera Guevara<sup>1</sup>

Coautores

Liliana Ayala Guatusmal<sup>2</sup>

Mateo Jiménez Ramos<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Magíster en Docencia Universidad de la Salle; Psicóloga Corporación Universitaria Remington Medellín, Docente investigadora grupo Pedagogía, Cuerpo y Sociedad del Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación Universidad CESMAG; correo electrónico: macarrera@unicesmag.edu.co

<sup>2</sup> Magíster en Docencia, Universidad de Salle; Especialista en Gerencia Educativa, Universidad Mariana; Administradora de Empresas, Universidad Nacional y a Distancia; Administradora Financiera, UNICESMAG. Docente investigadora grupo Tecnofilia del Programa de Ingeniería de Sistemas, Facultad de Ingeniería Universidad CESMAG; correo electrónico: layala@unicesmag.edu.co

<sup>3</sup> Magíster en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales; Licenciado en Educación Física, Universidad CESMAG, Docente investigador grupo Cooper del Programa de Licenciatura en Ed. Física, Facultad de Educación Universidad

## Resumen

Aprender a rastrear la información; es una habilidad, una competencia genérica para la actuación de las personas en la Sociedad de la Información y del Conocimiento, ya que facilita la dinamización de procesos como la Adquisición y Divulgación de los referentes y producciones humanas; sin embargo, son pocas las propuestas de desarrollo estratégico de la Gestión de la Información para el campo universitario.

En la actualidad, millones de datos e informaciones rodean a las personas las veinticuatro horas de su día; más aún, en la universidad, el bombardeo de textos, videos, imágenes y escritos de diversas ramas, áreas y núcleos temáticos, permiten que los estudiantes enfrenten dilemas, inseguridades, y en ocasiones, incertidumbres sobre los datos que llegan a captar la información; en ese sentido, la tarea de buscar, seleccionar, analizar, utilizar y divulgar la información, que llega de diversas fuentes no es tan sencilla; se necesita desarrollar no sólo estrategias, sino también procesos y procedimientos como los de la competencia denominada: Gestión de la Información.

En el presente capítulo se evidencian los resultados de la investigación docente titulada: La Gestión de la Información y el Aprendizaje en Estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas, en la Universidad CESMAG, Proyecto Pedagógico Disciplinar. La importancia de los hallazgos de este proceso investigativo, radicó en la identificar, la concepción de gestión de la información y aprendizaje, así como también, cómo el estudiante de Ingeniería de Sistemas adquiere la información, para el aprendizaje, dentro del Proyecto Pedagógico Disciplinar.

La investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo, con enfoque histórico hermenéutico y desde el método etnográfico. Las técnicas empleadas para la recolección de información, fueron la observación sistémica, la entrevista en profundidad y la encuesta y como instrumento de recolección de información, se empleó el diario de campo. El proceso de análisis de la información, se realizó con base en el procedimiento destilar la información y la interpretación, se hizo a partir de la triangulación, que se constituye en un mecanismo idóneo para producir conocimiento científico.

Entre los hallazgos más significativos se encuentra que la Gestión de la Información, desde la transversalidad los estudiantes la conciben como un componente genérico que posibilita

llegar a un nivel de adquisición de conocimientos. Por su parte el aprendizaje, ellos lo definen como un proceso de construcción del conocimiento, dado por asimilación, acomodación y comprensión de conceptos.

Los problemas y dificultades que se presentan en el grupo sujeto de estudio, se derivan de factores extrínsecos como circunstancias que provienen de la familia, la institución universitaria y la comunidad. Así como también, de factores intrínsecos, reflejados en problemas con el empleo de habilidades para la escritura, lectura, razonamiento lógico, escucha, habla y movilidad.

De igual forma, el estudiante del programa de Ingeniería de Sistemas, avanza en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación, al fomentar en él, la búsqueda de información necesaria para utilizarla, siempre y cuando posea una sólida cultura científica que le permita depurar la información y extraer de ella, lo válido y veraz, para construir conocimiento, partiendo del rico acervo cultural de la humanidad y dejando de lado aquella información que no reúne los requisitos como para ser considerada una fuente fiable por la falta de autoría en sus artículos, e incluso por su falta de objetividad, filtrando contenidos de calidad y su rápida actualización las “leyendas urbanas” y las francas mentiras que circulan a torrentes por la red. La competencia fundamental y genérica para todos los profesionales estará relacionada con la capacidad de la toma de decisiones respecto a la información que emplean, aprovechando todo el acervo cultural de la humanidad, considerando que las habilidades y destrezas que se desarrollan paulatinamente en la universidad (competencias genéricas), conllevan a fortalecer otras de mayor complejidad (competencias profesionales) que en conjunto garantizarán un eficiente desempeño funcional en su quehacer profesional.

**Palabras clave:** Adquisición de la información, aprendizaje, problemas y/o dificultades para el aprendizaje, divulgación de la información, gestión de la información.

## Capítulo 3

# Fiestas tradicionales y culturales: muestra del sincretismo religioso en Catambuco

Hugo Horacio Rojas Achicanoy<sup>1</sup>  
Alba Yamile Timaná de la Cruz<sup>2</sup>  
Armando José Quijano Vodniza<sup>3</sup>  
Juan David Paz Benavides<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Magister en Educación desde la diversidad, Universidad de Manizales; Licenciado en Educación Física, Institución Universitaria CESMAG. Integrante del grupo de investigación en Pedagogía Cuerpo y Sociedad. Correo electrónico: hhrojas@unicesmag.edu.co

<sup>2</sup> Magister en Educación, Licenciada en Lengua Castellana y Literatura, Universidad de Nariño. Docente tiempo completo Universidad CESMAG, Directora del Grupo de Investigación Lenguaje, Comunicación y Responsabilidad Social -GILENCORS-, Universidad CESMAG.

<sup>3</sup> Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, Universidad de Manizales; Ingeniero Civil, Universidad de Nariño; Director del grupo de investigación Inti Rumi del Programa de Arquitectura de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: jaquijano@unicesmag.edu.co

<sup>4</sup> Magister en Docencia Universitaria, Universidad de Nariño; Licenciado en Educación Física, Institución Universitaria CESMAG. Integrante del grupo de investigación Interdisciplinario Pedagogía, Cuerpo y Sociedad. Correo electrónico: jdpaz@unicesmag.edu.co

## Resumen

Las fiestas tradicionales de Catambuco hacen parte del acervo cultural arraigado en la comunidad como consecuencia de la conciliación de las costumbres y tradiciones de origen prehispánico con el misticismo religioso del catolicísimo; sin embargo, el desconocimiento de estas tradiciones por parte de las nuevas generaciones ha generado un leve deterioro en el valor de la cultura. Por lo tanto, la investigación surgió con el propósito de recuperar la memoria colectiva de los abuelos sabedores con respecto a estas fiestas. El estudio se realizó desde el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo histórico-hermenéutico y el método etnográfico. La unidad de análisis estuvo conformada por personas de la tercera edad, denominados como ‘los abuelos sabedores’, debido a los conocimientos que han adquirido a lo largo de su vida.

Por otro lado, la unidad de trabajo la conformaron 25 personas mayores de 70 años edad. Como técnicas de recolección de información se aplicaron: ‘*La merienda*’, (técnica no convencional), el grupo focal y la observación participante. La investigación permitió identificar diversas costumbres, tradiciones, modos y formas de vida que giran alrededor de las fiestas religiosas, especialmente a través de las diferentes manifestaciones ocurren en torno a dos festividades religiosas muy significativas para los habitantes de este corregimiento del municipio de Pasto: la fiesta patronal a la Virgen de Guadalupe y la fiesta de Juramento del 20 de enero. En este sentido, es importante destacar el valor de traer a las nuevas generaciones a través de la oralidad, acontecimientos que aún perduran en la memoria de los abuelos con el fin de generar nuevas posibilidades de fortalecimiento de la identidad cultural de los habitantes de esta población.

**Palabras clave:** Cultura, fiestas religiosas, fiestas tradicionales, tradiciones.

## CAPÍTULO 4.

# Competencias investigativas en el Programa de Licenciatura en Educación Física

Juan David Paz Benavides<sup>1</sup>  
Vinicio Sebastián Belalcázar Díaz<sup>2</sup>  
Hugo Horacio Rojas Achicanoy<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Magister en Docencia Universitaria, Universidad de Nariño; Licenciado en Educación Física, Universidad CESMAG. Docente tiempo completo, Programa de Licenciatura en Educación Física, Universidad CESMAG. Correo electrónico: jdpaz@unicesmag.edu.co

<sup>2</sup> Magister en Educación, Universidad de Caldas; Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, Universidad de Caldas. Docente tiempo completo, Programa de Licenciatura en Educación Física, Universidad CESMAG. Correo electrónico: vsbelalcazar@unicesmag.edu.co

<sup>3</sup> Magister en Educación desde la diversidad, Universidad de Manizales; Licenciado en Educación Física, Institución Universitaria CESMAG. Docente tiempo completo, Programa de Licenciatura en Educación Física, Universidad CESMAG. Correo electrónico: hhrojas@unicesmag.edu.co

## Resumen

La investigación formativa es un elemento el cual permite vincular la práctica profesional y los conocimientos construidos en cada uno de los espacios académicos para proponer soluciones a problemáticas identificadas en su quehacer pedagógico. El objetivo específico sobre el cual se desarrolla este capítulo es: establecer las competencias investigativas que logran los estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG. Este escrito es derivado de una pesquisa cualitativa, con enfoque hermenéutico y tipo de investigación etnográfica.

La unidad de trabajo para la fuente de información docente correspondió a los cuatro docentes con título de magister que orientan el espacio académico de Seminario de Investigación. En total 33 estudiantes hicieron parte del proceso de recolección de información. El criterio de selección para la unidad de trabajo de la fuente de información estudiantil fue, la disposición que tenían los estudiantes para participar en el grupo focal. La unidad de trabajo de la fuente de información de directivos corresponde al universo por cuanto durante el periodo académico I de 2017 el Programa de Licenciatura en Educación Física contaba con un directivo.

Los resultados muestran que a través de la investigación formativa es posible desarrollar la competencia de observación, conocimiento y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información, competencia analítica, competencia de síntesis, competencia interpretativa, competencia propositiva y competencia comunicativa.

A manera de conclusión todos los estamentos entrevistados consideran que la influencia de las competencias investigativas está directamente relacionada con el accionar pedagógico de los futuros licenciados en los centros de práctica. El campo investigativo y el campo práctico se desarrollan de manera paralela al interior del programa.

**Palabras clave:** Educación física, competencias investigativas, Competencias, investigación formativa.



# INVESTIGACIÓN EDUCATIVA UNO

