

Revisión sistemática sobre los beneficios de la aplicación del enfoque centrado en la persona en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica durante el periodo 2016 a 2025

Gilbert Esteban Rodríguez Rivera

Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad CESMAG

#### **Nota del autor**

El presente Trabajo de Grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar al título de pregrado como psicólogo en la universidad CESMAG

La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Psicología de la universidad CESMAG. Correo electrónico:

Revisión sistemática sobre los beneficios de la aplicación del enfoque centrado en la persona en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica durante el periodo 2016 a 2025

Gilbert Esteban Rodríguez Rivera

Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad CESMAG

Asesor: Mg. Javier Rodríguez

12 de noviembre de 2025

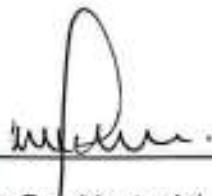
NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

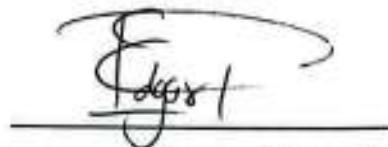
---



Firma Presidente del Jurado

  
~~Handwritten signature of a Jury Member~~

Firma del Jurado

  
~~Handwritten signature of another Jury Member~~

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 12 noviembre de 2025.

**NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL**

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

**Tabla de contenido**

<b>Introducción .....</b>	<b>11</b>
<b>Selección y delimitación del tema .....</b>	<b>12</b>
<b>Campo de aplicación.....</b>	<b>12</b>
<b>Línea de investigación.....</b>	<b>13</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>14</b>
Descripción del problema .....	14
<b>Formulación del problema .....</b>	<b>15</b>
Pregunta central .....	15
<i>Sub-preguntas .....</i>	<i>15</i>
<b>Justificación .....</b>	<b>15</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>17</b>
<b>Revisión preliminar de literatura .....</b>	<b>17</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>19</b>
Base de datos.....	20
Palabras clave o cadena de búsqueda.....	21
Criterios de inclusión y exclusión.....	22
<i>Criterios de inclusión.....</i>	<i>22</i>
<i>Criterios de exclusión .....</i>	<i>23</i>
Unidad de análisis .....	24
Unidad de Trabajo.....	24
Procedimiento de elaboración de la cadena de búsqueda .....	25
Criterios de selección y control metodológico.....	27
Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	28
<b>Identificación preliminar de los Sub-ejes temáticos que orientaron la revisión sistemática de literatura .....</b>	<b>29</b>

<b>Elementos éticos y bioéticos .....</b>	<b>34</b>
<b>Procedimiento.....</b>	<b>35</b>
Fase 1. Búsqueda y organización de la información.....	36
Fase 2. Evaluación de la calidad metodológica .....	38
Fase 3. Aplicación de técnicas e instrumentos de recolección.....	39
Fase 4. Análisis del material reunido .....	40
Desarrollo de la Fase 1: Búsqueda y organización de la información .....	41
<i>Presentación de resultados .....</i>	<i>43</i>
Desarrollo de la Fase 2: Evaluación de la calidad metodológica.....	57
Desarrollo de la Fase 3: Aplicación de técnicas e instrumentos de recolección .....	70
<i>Anexo Metodológico 2. Ficha de Análisis Documental.....</i>	<i>71</i>
<i>Anexo metodológico 3. Ejemplo .....</i>	<i>73</i>
Desarrollo de la Fase 4: Análisis del material reunido .....	74
<b>Discusión .....</b>	<b>115</b>
Primera Dimensión: Beneficios reportados del Enfoque Centrado en la Persona en Iberoamérica (2016–2025).....	117
<i>Campo clínico: coherencia histórica y validación empírica .....</i>	<i>117</i>
<i>Campo educativo: formación humanista y desarrollo integral .....</i>	<i>118</i>
<i>Campo comunitario: empoderamiento relacional y transformación social .....</i>	<i>118</i>
<i>Campo organizacional: liderazgo empático y bienestar institucional .....</i>	<i>119</i>
Segunda Dimensión: Campos con mayor frecuencia de aplicación del Enfoque Centrado en la Persona en Iberoamérica (2016–2025) .....	120
<i>Campo clínico: predominancia empírica y consolidación teórica .....</i>	<i>120</i>
<i>Campo educativo: expansión pedagógica y relacional .....</i>	<i>121</i>
<i>Campo comunitario: enfoque humanista y acción social .....</i>	<i>122</i>
<i>Campo organizacional: campo emergente y potencial de consolidación.....</i>	<i>124</i>

Tercera Dimensión: Campos con mayores beneficios del Enfoque Centrado en la Persona en Iberoamérica (2016–2025) .....	125
<i>Campo clínico: núcleo histórico y evidencia más consistente</i> .....	126
<i>Campo educativo: desarrollo integral y sostenibilidad del cambio</i> .....	126
<i>Campo comunitario: empoderamiento y transformación relacional</i> .....	127
<i>Campos emergentes: inclusión, familia, salud y organización</i> .....	128
<b>Conclusiones .....</b>	<b>129</b>
El ECP como paradigma vigente y en expansión .....	130
Aportes por campos de aplicación .....	131
<i>El campo clínico: la raíz histórica y el núcleo más sólido</i> .....	132
<i>El campo comunitario: de lo individual a lo colectivo</i> .....	133
<i>El campo educativo: una pedagogía humanizadora</i> .....	133
<i>Campos emergentes: inclusión, familia, salud y organizaciones</i> .....	134
Beneficios inmediatos y beneficios sostenibles del Enfoque Centrado en la Persona	136
<i>Beneficios inmediatos: alivio del malestar y apertura experiencial</i> .....	136
<i>Beneficios sostenibles: desarrollo de la autonomía y la cohesión social</i> .....	137
<i>Complementariedad entre lo inmediato y lo sostenible</i> .....	137
<i>Implicaciones de esta dualidad</i> .....	138
Limitaciones y retos pendientes del Enfoque Centrado en la Persona .....	138
Limitaciones del campo de investigación del ECP .....	138
<i>Limitaciones geográficas: concentración en pocos países</i> .....	138
<i>Limitaciones metodológicas: predominio de estudios cualitativos y descriptivos</i> .	139
<i>Limitaciones temporales: ausencia de estudios longitudinales</i> .....	139
Limitaciones de la revisión sistemática de literatura .....	139
<i>Limitaciones en las fuentes de búsqueda y trazabilidad</i> .....	139

Retos para el futuro: consolidar y expandir el ECP .....	140
Una conclusión integradora: el horizonte humanista del ECP.....	141
<i>El ECP como recordatorio de lo esencial.....</i>	141
<i>La universalidad de sus principios .....</i>	141
<i>La doble temporalidad del cambio .....</i>	141
<i>El ECP como propuesta política y cultural .....</i>	142
<i>El horizonte abierto .....</i>	142
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>142</b>
Ampliar la investigación hacia campos menos explorados .....	143
<i>El campo organizacional y laboral: humanizar el trabajo.....</i>	144
<i>El campo de la salud primaria: humanizar la atención .....</i>	144
<i>El campo de la inclusión y la discapacidad: dignidad y autodeterminación .....</i>	144
<i>El campo de la familia y la crianza: prevención y desarrollo humano .....</i>	145
Diversificar las metodologías de investigación .....	145
<i>El valor de lo cualitativo: profundidad y comprensión .....</i>	145
<i>La necesidad de lo cuantitativo: evidencia medible .....</i>	146
<i>La riqueza de los diseños mixtos: integración de miradas.....</i>	146
<i>La urgencia de los estudios longitudinales.....</i>	146
Descentralizar la producción científica.....	147
<i>Las zonas invisibilizadas: un mapa incompleto.....</i>	147
<i>La importancia de la diversidad cultural .....</i>	148
<i>Estrategias para la descentralización .....</i>	148
Fortalecer la formación profesional en el Enfoque Centrado en la Persona .....	149
<i>Formación académica en pregrado y posgrado .....</i>	149
<i>Formación interdisciplinaria.....</i>	150

<i>Formación continua y actualización profesional .....</i>	150
Integrar el Enfoque Centrado en la Persona en políticas públicas y programas institucionales .....	151
<i>El riesgo de quedar confinado al ámbito académico .....</i>	151
<i>Ámbitos prioritarios de integración.....</i>	152
<i>Estrategias para lograr la integración.....</i>	152
<b>Epílogo. Fundamentos existenciales y génesis de la investigación.....</b>	<b>155</b>
<b>Agradecimientos.....</b>	<b>157</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>158</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>166</b>

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1 .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 2 .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 3 .....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 4 .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 5 .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla 6 .....</b>	<b>73</b>
<b>Tabla 7 .....</b>	<b>77</b>
<b>Tabla 8 .....</b>	<b>91</b>
<b>Tabla 9 .....</b>	<b>105</b>

### Índice de Figuras

<b>Figura 1 .....</b>	<b>44</b>
<b>Figura 2 .....</b>	<b>47</b>
<b>Figura 3 .....</b>	<b>48</b>
<b>Figura 4 .....</b>	<b>49</b>
<b>Figura 5 .....</b>	<b>51</b>
<b>Figura 6 .....</b>	<b>52</b>
<b>Figura 7 .....</b>	<b>53</b>

**Figura 8.....54**

**Índice de Anexos**

<b>Anexo 1.....</b>	166
<b>Anexo 2.....</b>	166
<b>Anexo 3.....</b>	179

## Introducción

La psicología contemporánea dio un paso decisivo hacia perspectivas humanistas que situaron a la persona en el centro de la teoría y de la práctica profesional. Este giro no se limitó a describir la experiencia subjetiva, sino que buscó promover el bienestar integral y el desarrollo pleno de cada ser humano. En este contexto, el Enfoque Centrado en la Persona (ECP), desarrollado por Carl Rogers, se consolidó como un referente fundamental. Basado en tres actitudes esenciales congruencia, aceptación positiva incondicional y empatía, este enfoque demostró que las relaciones auténticas y comprensivas constituyen condiciones necesarias para el cambio y el crecimiento personal.

Aunque sus orígenes se ubicaron en la psicoterapia, el ECP trascendió las fronteras clínicas y se aplicó con éxito en diversos campos. En el ámbito clínico, fortaleció la alianza terapéutica, favoreció la adherencia a los tratamientos y contribuyó al afrontamiento de síntomas emocionales complejos. En el campo comunitario, impulsó la cohesión social, la resiliencia y el empoderamiento colectivo, ofreciendo respuestas significativas frente a la desigualdad y la vulnerabilidad. En el ámbito educativo, enriqueció los procesos de enseñanza y aprendizaje, transformó la relación docente–estudiante y promovió un clima de respeto y desarrollo socioemocional. Finalmente, en el campo organizacional, aunque menos explorado, abrió posibilidades para humanizar las dinámicas laborales, prevenir el desgaste profesional y fortalecer el liderazgo empático.

En Iberoamérica, durante el periodo 2016–2025, las condiciones de desigualdad, vulnerabilidad y cambio social evidenciaron la necesidad de modelos psicológicos más humanos, capaces de generar resiliencia y favorecer procesos de inclusión. El ECP emergió como una respuesta prometedora: una propuesta teórica respaldada por evidencia científica y una práctica sensible a las realidades culturales de la región iberoamericana.

Esta investigación desarrolló una revisión sistemática de la literatura (RSL) con el propósito de sintetizar los beneficios del ECP en los distintos campos de la psicología iberoamericana. Siguiendo los lineamientos de la guía PRISMA 2021, se garantizó transparencia, rigor metodológico y trazabilidad en cada fase de búsqueda, selección y análisis de los estudios. El propósito fue doble: ofrecer un panorama actualizado y fundamentado sobre los beneficios del ECP en Iberoamérica, y aportar insumos prácticos que orienten la formación profesional, el diseño de políticas y la implementación de intervenciones centradas en la persona.

El ECP en Iberoamérica representó no solo un legado humanista, sino también una práctica viva y transformadora. Allí donde se aplicó, humanizó, fortaleció y renovó vínculos; allí donde estuvo ausente, abrió horizontes de investigación y acción. Esta tesis confirmó que, en el corazón de la psicología y de la vida social, la persona continúa siendo el centro y el futuro.

### **Selección y delimitación del tema**

Las investigaciones sobre los beneficios de la aplicación del ECP en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica durante el periodo 2016–2025 permitieron analizar de manera sistemática su impacto en la psicología contemporánea. La elección de este tema respondió a la necesidad de comprender con rigor científico la influencia del ECP en los distintos contextos de la práctica psicológica. Aunque sus raíces se situaron en la psicoterapia, en los últimos años el enfoque amplió su alcance, ofreciendo respuestas a desafíos sociales, educativos, clínicos y organizacionales característicos de la realidad iberoamericana.

La delimitación temporal al periodo 2016–2025 se estableció con el propósito de capturar un escenario reciente y dinámico, marcado por transformaciones sociales, crisis sanitarias y cambios significativos en la producción científica de Iberoamérica. Este marco permitió valorar la vigencia y aplicabilidad del enfoque en un contexto histórico que demandó modelos psicológicos más humanos, sustentados en la evidencia y sensibles a las particularidades culturales.

Asimismo, centrar la revisión en Iberoamérica posibilitó resaltar la producción científica de una región diversa, caracterizada por tensiones entre desigualdad y resiliencia. El análisis de los beneficios del ECP en este espacio geográfico ofreció una visión, que reconoció tanto los avances como las limitaciones, y que favoreció la identificación de tendencias, vacíos y proyecciones futuras en la aplicación del ECP.

En síntesis, esta delimitación temática y geográfica permitió definir claramente el objeto de estudio y darle un sentido. A partir de ella, se sistematizó el conocimiento existente, se identificaron los principales desafíos y se proyectó el futuro del ECP como un enfoque con potencial transformador para la teoría y la práctica de la psicología en Iberoamérica.

### **Campo de aplicación**

La presente RSL, elaborada bajo los lineamientos de la guía PRISMA 2021 se inscribió en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud, en coherencia con la línea de investigación del grupo Perspectivas Psicológicas del programa de Psicología de la Universidad CESMAG. Desde

este campo se analizó de manera rigurosa cómo el ECP aportó a la comprensión, promoción y fortalecimiento del bienestar psicológico y de la salud mental en contextos iberoamericanos.

La elección de este campo se fundamentó en que el ECP, aunque presenta aplicaciones amplias en los ámbitos educativo, organizacional y comunitario, tuvo su origen conceptual y metodológico en la práctica clínica, donde se consolidó como un modelo de acompañamiento terapéutico sustentado en tres actitudes esenciales: congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional. Estos principios constituyeron procesos centrales en la prevención, intervención y recuperación de la salud mental, y fueron el eje desde el cual se interpretaron los beneficios identificados en la literatura revisada.

Desde esta perspectiva, el estudio se ubicó en el campo clínico y de la salud, pero adoptó una mirada transversal, reconociendo que los beneficios del ECP trascendieron el ámbito terapéutico y se proyectaron hacia los contextos educativo, comunitario y organizacional. Esta proyección no modificó sus fundamentos, sino que amplió su comprensión, evidenciando cómo los fundamentos clínicos del enfoque inspiraron transformaciones humanas en diversos escenarios psicológicos y sociales.

En síntesis, el campo de aplicación de esta tesis correspondió al campo clínico y de la salud, entendido como el espacio desde el cual se examinó la evidencia, se interpretaron los hallazgos y se sustentó la relevancia del ECP como paradigma humanista, científico y ético, orientado al bienestar integral de las personas en Iberoamérica.

### **Línea de investigación**

La RSL, desarrollada bajo los lineamientos de la guía PRISMA 2021 sobre los beneficios de la aplicación del ECP en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica, se adscribió a la línea de investigación en Psicología Clínica y de la Salud del grupo de investigación Perspectivas Psicológicas del programa de Psicología de la Universidad CESMAG. Esta adscripción otorgó coherencia al campo de aplicación del estudio, en tanto abordó aspectos esenciales para el bienestar psicológico y promovió un enfoque humanista en la comprensión e intervención de los procesos de salud mental.

El ECP no solo buscó favorecer la salud mental a través de relaciones más auténticas, empáticas y respetuosas, sino que también respondió a la necesidad de consolidar evidencia empírica sistematizada sobre su efectividad en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica. En este sentido, resultó fundamental considerar las características sociales y

culturales de la población iberoamericana, con el fin de que las aplicaciones del enfoque se adaptaran a las realidades locales y no se limitaran a reproducir modelos externos.

A partir de la recopilación y el análisis de literatura reciente, la RSL se orientó a construir una comprensión integral del bienestar psicológico y del papel que el ECP desempeñó en su fortalecimiento. Los resultados obtenidos permitieron reconocer la pertinencia del enfoque en los campos clínico, educativo, organizacional y comunitario, aportando a la consolidación de la psicología en Iberoamérica y al desarrollo de propuestas científicas y profesionales más humanas, pertinentes y transformadoras.

### **Planteamiento del problema**

#### **Descripción del problema**

En la psicología contemporánea se presentó un desafío decisivo: diferenciar las intervenciones sustentadas en evidencia científica de aquellas que carecieron de respaldo empírico y se aproximaron a prácticas pseudocientíficas. Esta distinción constituyó un aspecto fundamental para garantizar la calidad de la atención psicológica, la formación profesional y la efectividad de las intervenciones dirigidas a las personas que buscaron acompañamiento. Asegurar que los procesos de intervención se basaran en evidencia empírica significó promover prácticas más eficaces, seguras y éticamente responsables.

El ECP, desarrollado por Carl Rogers, representó uno de los aportes más influyentes de la psicología humanista. Fundado en las actitudes de congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional, el enfoque demostró que la relación auténtica y respetuosa entre las personas constituyó la base del cambio y del crecimiento personal. Si bien tuvo su origen en el ámbito clínico, en la última década la literatura iberoamericana evidenció que sus beneficios se extendieron al campo educativo, organizacional y comunitario. No obstante, gran parte de este conocimiento se encontró disperso en diferentes publicaciones, lo que dificultó dimensionar de manera integral su alcance, su potencial transformador y sus limitaciones.

Ante esta situación, resultó necesario desarrollar una RSL, siguiendo los lineamientos de la guía PRISMA 2021 con el fin de analizar rigurosamente la evidencia disponible. El propósito no se limitó a reunir estudios, sino a comprender bajo qué condiciones se reportaron los beneficios del ECP, cuáles fueron sus principales aportes en los diferentes campos de la psicología y en qué medida respondieron a los desafíos sociales, educativos, organizacionales y clínicos de Iberoamérica. Este ejercicio permitió valorar la solidez científica del enfoque, identificar vacíos

de conocimiento y construir una base sólida para proyectar futuras investigaciones y aplicaciones profesionales.

Consolidar esta evidencia fortaleció el lugar del ECP en el contexto iberoamericano y abrió la posibilidad de expandir su implementación en ámbitos aún poco explorados, promoviendo prácticas psicológicas más humanas, culturalmente sensibles y orientadas al bienestar integral. De este modo, la presente investigación no se limitó a recopilar información existente, sino que contribuyó a la construcción de una psicología más rigurosa, ética y humanizada, en la cual la persona fue reconocida como el centro de toda intervención.

### **Formulación del problema**

#### **Pregunta central**

¿Cuáles fueron los beneficios de la aplicación del Enfoque Centrado en la Persona (ECP) en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica durante el periodo 2016–2025?

#### **Sub-preguntas**

- ¿Qué beneficios reportó la literatura científica iberoamericana entre 2016 y 2025 sobre la aplicación del ECP en los distintos campos de la psicología?
- ¿Cuáles fueron los campos de la psicología que incorporaron con mayor frecuencia el ECP, según la literatura iberoamericana publicada en el periodo 2016–2025?
- ¿Qué campos de la psicología reportaron mayores beneficios asociados a la aplicación del ECP en Iberoamérica durante este mismo periodo?

Estas preguntas orientadoras delimitaron el alcance de la RSL, permitiendo establecer comparaciones entre los diferentes campos de aplicación y valorar el grado de evidencia sobre los beneficios documentados. De este modo, se aseguró la coherencia entre el planteamiento del problema, los objetivos de investigación y el desarrollo metodológico de la tesis, en concordancia con los lineamientos de la guía PRISMA 2021.

### **Justificación**

En la psicología iberoamericana contemporánea, marcada por desigualdades sociales, crisis de salud mental y transformaciones profundas en los ámbitos clínico, educativo, laboral y comunitario, surge una pregunta esencial: ¿qué enfoques ofrecen beneficios reales y sostenidos para las personas? Frente a esta necesidad, el ECP, sustentado en los principios de empatía,

congruencia y aceptación positiva incondicional, surge como un faro humanista capaz de orientar la acción profesional hacia el respeto, la autenticidad y la confianza en el potencial de cada persona.

No obstante, aunque su impacto ha sido documentado en diversos contextos, la evidencia empírica y teórica permanecía dispersa y fragmentada, dificultando una comprensión integrada de su alcance y de los beneficios que aporta en los diferentes campos de la psicología. Precisamente para responder a esta necesidad surge la presente RSL, cuyo propósito es analizar la producción científica iberoamericana publicada entre 2016 y 2025 sobre los beneficios derivados de la aplicación del ECP.

El estudio busca dar respuesta a tres interrogantes centrales:

- ¿Qué beneficios concretos se han documentado en la literatura científica iberoamericana?
- ¿En qué campos de la psicología se ha aplicado con mayor frecuencia el ECP?
- ¿Cuáles de estos campos han reportado los resultados más significativos?

Responder a estas preguntas no solo permite organizar el conocimiento existente, sino también ofrecer un mapa confiable para la práctica profesional, la formación académica y el diseño de políticas que coloquen a la persona en el centro de los procesos de acompañamiento psicológico, educativo, organizacional y comunitario. De este modo, se reafirma el principio fundamental del ECP: reconocer en cada ser humano la fuente primaria de crecimiento, transformación y sentido.

La viabilidad de la investigación se sustentó en dos pilares: primero el creciente volumen de producción académica sobre el ECP en Iberoamérica y segundo el acceso a bases de datos científicas como Google Académico, Dialnet, SciELO y Redalyc. El proceso siguió rigurosamente los lineamientos de la guía PRISMA, garantizando transparencia, coherencia y trazabilidad en cada etapa metodológica. Además, la RSL contó con el acompañamiento de especialistas y la supervisión de jurados académicos, reforzando su legitimidad y calidad científica.

El valor de esta investigación es doble. En el plano teórico, aporta claridad al identificar los campos de aplicación del ECP y los beneficios reportados en cada uno, visibilizando la diversidad de escenarios en los que ha mostrado relevancia. En el plano práctico, ofrece herramientas que fortalecen el quehacer clínico, la innovación educativa, la humanización organizacional y la cohesión comunitaria. Así, esta revisión no constituye solo un ejercicio académico, sino un insumo con potencial transformador para las prácticas profesionales y las futuras líneas de acción en Iberoamérica.

Si bien este estudio no busca modificar directamente las dinámicas sociales, sus hallazgos funcionan como semillas para el desarrollo de programas, políticas e intervenciones que promuevan entornos más empáticos, inclusivos y participativos. Al situar a la persona en el centro, el ECP se reafirma como un paradigma indispensable para afrontar los desafíos actuales de la psicología iberoamericana.

En síntesis, esta RSL no se limita a recopilar información: construye un relato científico sólido, identifica brechas de conocimiento y proyecta un horizonte de investigación que consolida la vigencia y pertinencia del ECP como una de las propuestas más valiosas y necesarias para la psicología contemporánea en Iberoamérica.

### **Objetivo general**

Analizar los beneficios documentados de la aplicación del ECP en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica durante el periodo 2016–2025, a partir de RSL desarrollada conforme a la guía PRISMA, con el propósito de identificar su impacto en la práctica clínica, educativa, organizacional y comunitaria.

### **Revisión preliminar de literatura**

El ECP surgió en la década de 1940 con Carl Rogers, quien situó en el centro de la psicología el reconocimiento de la experiencia subjetiva como la clave del cambio personal. Rogers planteó que la congruencia, la empatía y la aceptación positiva incondicional constituyan condiciones necesarias y suficientes para que la persona desplegara sus recursos internos de crecimiento. Desde entonces, el ECP se consolidó como una corriente humanista que trascendió los límites de la psicoterapia y se proyectó hacia diversos escenarios de desarrollo humano.

Durante la década de 1960, Gene Carkhuff fortaleció el enfoque mediante la creación de herramientas para evaluar la calidad de la relación terapéutica, lo que permitió establecer procesos de formación más rigurosos. En 1978, Eugene Gendlin introdujo el método Focusing, que facilitó el acceso a experiencias internalizadas y profundizó en la vivencia personal más allá de lo verbal. Al mismo tiempo, Natalie Rogers expandió los horizontes del ECP mediante las artes expresivas y el trabajo grupal, evidenciando que la creatividad y la interacción colectiva podían constituir vías legítimas de sanación y aprendizaje. Posteriormente, David Brazier (1980) integró la compasión y la conciencia como pilares del enfoque, articulándolo con corrientes transpersonales y renovando su vigencia en la psicoterapia contemporánea.

En América Latina, el ECP fue adaptado a realidades socioculturales propias. Rosa Krauz (1970) exploró la influencia de la cultura en el proceso terapéutico; María Teresa Miraval (1990) lo aplicó al ámbito educativo, subrayando su potencial pedagógico; Carlos Velázquez (2000) propuso ajustarlo a las complejidades sociales iberoamericanas; y Rafael Guerra (2000) lo vinculó con comunidades vulnerables, demostrando su valor como herramienta de transformación social. Estas contribuciones sentaron las bases de un enfoque que no solo cura, sino que también educa, organiza y promueve el cambio colectivo.

La literatura reciente (2016–2025) amplió el panorama del ECP con mayor precisión y alcance. En Brasil, Paulo Coelho Castelo Branco y Sérgio Dias Cirino (2017) realizaron un análisis crítico de 58 artículos publicados entre 2002 y 2014 sobre Rogers y el ECP. Identificaron cuatro fases en su evolución: prehistoria, fertilización, declive y renacimiento y concluyeron que, pese al aumento académico, persistía el riesgo de estancamiento si no se fortalecían la traducción de textos y la producción editorial.

En México, Marisela Ayala-Ávalos (2017) aplicó el ECP en talleres de educación sexual para adolescentes, demostrando que el enfoque promovía el diálogo abierto, prevenía conductas de riesgo y fomentaba decisiones responsables. Ese mismo año, Laura Rosalía Martínez Gutiérrez (2018) abordó el acompañamiento en procesos de duelo, destacando cómo las actitudes rogerianas fortalecían la resiliencia y facilitaban la resignificación de la pérdida.

Por su parte, Luis Saúl Morales Torres (2018) analizó la construcción de la masculinidad en jóvenes desde el ECP, evidenciando que el enfoque fomentaba la reflexión individual y contribuía a la equidad de género. De igual modo, Adriana de Cisneros Calvo (2018) examinó la relación docente-estudiante en la educación universitaria, concluyendo que las actitudes rogerianas incrementaban la satisfacción académica y la autopercepción docente, lo que consolidó al ECP como un modelo pedagógico humanizador.

En Ecuador, Laura Samanta Molina Cadena (2018) propuso la aceptación positiva incondicional como medio para fortalecer la resiliencia en niños víctimas de abuso sexual. A partir de una metodología mixta, evidenció mejoras en la autoestima y el afrontamiento cuando la familia y el entorno asumían actitudes empáticas.

Posteriormente, Daniela Ashanti Pérez Hernández (2019) abordó el tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) desde el ECP, demostrando reducciones en los síntomas emocionales y fortalecimiento de la autoaceptación. En España, Pilar Rodríguez y Carlos

Mirete (2018) desarrollaron un modelo de Atención Integral y Centrada en la Persona (AICP) para adultos mayores con enfermedades neurodegenerativas, concluyendo que el ECP mejoraba la calidad de vida y resignificaba el rol de los cuidadores.

Más recientemente, Iñigo Alfonso Fernández Baro (2022) aplicó las actitudes rogerianas al trabajo colaborativo en el sector automotriz de México, comprobando que la empatía y la congruencia fortalecían la cooperación y el clima laboral. Finalmente, Pablo Sabucedo (2023) revisó la vigencia contemporánea del ECP en España, resaltando su integración con terapias como la focalizada en la emoción y la entrevista motivacional, y señalando tensiones frente al modelo biomédico dominante.

En conjunto, la literatura revisada evidenció beneficios consistentes: fortalecimiento de la resiliencia y la adaptación psicológica en el campo clínico; mejora de la enseñanza y la relación docente-estudiante en el ámbito educativo; transformación cultural hacia la equidad en lo comunitario; y mayor cooperación en contextos organizacionales. No obstante, también se identificaron limitaciones, entre ellas la escasez de estudios longitudinales, la concentración geográfica de investigaciones en México, España y Brasil, y la limitada producción en países como Costa Rica, Perú y Chile y la producción una en los demás países iberoamericanos.

Esta RSL permitió reconocer la vitalidad y adaptabilidad del ECP, al tiempo que reveló la fragmentación de la evidencia. Su contraste favoreció la identificación de patrones comunes, vacíos de conocimiento y la necesidad de una revisión sistemática más amplia y rigurosa. Dicho proceso se materializó en la revisión central, desarrollada conforme a los lineamientos de la guía PRISMA 2021, que organizó y analizó de manera integral la evidencia sobre el ECP en Iberoamérica.

Ambas etapas, la revisión preliminar y la revisión central, conformaron un mismo cuerpo analítico: la primera aportó los antecedentes y la diversidad de aplicaciones del enfoque; la segunda otorgó solidez metodológica y profundidad interpretativa. En los resultados derivados de este proceso, el ECP demostró su vigencia y potencial transformador en los campos clínico, educativo, organizacional y comunitario, reafirmando su relevancia como paradigma humanista en la psicología iberoamericana contemporánea.

## Metodología

La rsl se desarrolló conforme a los lineamientos de la guía PRISMA 2021, cuyo propósito es asegurar la calidad, transparencia y exhaustividad en todas las etapas del proceso investigativo.

Esta guía proporciona criterios claros para la búsqueda, selección, exclusión y evaluación crítica de los estudios, así como para la síntesis e interpretación de los hallazgos.

La elección de PRISMA 2021 se fundamentó en su reconocimiento internacional como el estándar más riguroso para la realización de revisiones sistemáticas, lo que permitió garantizar la validez metodológica y la trazabilidad de las decisiones tomadas. Su aplicación se adaptó al contexto iberoamericano y al tema del ECP, ajustando los criterios de búsqueda y análisis a las particularidades lingüísticas, culturales y de producción científica de la Iberoamérica.

Uno de los elementos metodológicos más relevantes fue la utilización del diagrama de flujo PRISMA 2021, que representó de manera secuencial y transparente el proceso de identificación, depuración, selección e inclusión de los documentos. Aunque no se empleó un software especializado para la gestión bibliográfica o el análisis de datos, se garantizó el control riguroso de las referencias mediante la revisión manual. Este procedimiento, aunque más demandante, permitió asegurar la coherencia, exhaustividad y trazabilidad de las fuentes utilizadas.

El desarrollo de esta metodología proporcionó una estructura sólida y coherente con el objetivo central del estudio, permitiendo obtener una visión precisa y sistematizada sobre los beneficios del ECP en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica durante el periodo 2016–2025. En conjunto, el uso del modelo PRISMA 2021 aseguró la confiabilidad, reproducibilidad y relevancia de los resultados obtenidos, consolidando la base científica que sustenta las conclusiones de la presente investigación.

### **Base de datos**

Para la RSL se emplearon cuatro bases de datos académicas de acceso abierto y reconocido rigor científico: Google Académico, Dialnet, Scielo y Redalyc. A través de estas plataformas se localizaron también documentos disponibles en repositorios institucionales de universidades iberoamericanas; sin embargo, no se realizaron búsquedas directas en dichos repositorios, por lo que los conteos y resultados reportados correspondieron exclusivamente a las cuatro bases de datos principales mencionadas.

Estas fuentes permitieron acceder a artículos científicos pertinentes, actualizados y con respaldo metodológico, garantizando la validez, confiabilidad y pertinencia de la información recopilada. Asimismo, la diversidad de bases consultadas ofreció una cobertura amplia que reflejó las diferencias contextuales, culturales y disciplinarias presentes en la producción científica iberoamericana.

La selección de estas bases de datos se sustentó en su reconocido prestigio académico y en su capacidad para concentrar literatura científica regional relevante, contribuyendo de manera directa a la rigurosidad, solidez y representatividad de los hallazgos obtenidos en la presente RSL.

### **Palabras clave o cadena de búsqueda**

A partir de la pregunta de investigación se identificaron palabras clave y términos relacionados con los conceptos centrales: beneficios, enfoque centrado en la persona y campos de la psicología, considerando sus principales subcampos (clínico, educativo, organizacional y comunitario). Estos términos se seleccionaron con base en un criterio teórico e histórico, incorporando tanto a los autores clásicos del ECP: Carl Rogers, Carkhuff, Gendlin, Natalie Rogers y David Brazier, así como a los principales referentes latinoamericanos: Rosa Krauz, María Teresa Miraval, Carlos Velázquez y Rafael Guerra. Su inclusión respondió a un criterio histórico-geográfico, que buscó representar la evolución del ECP desde su origen hasta su consolidación en el contexto iberoamericano.

Con estos términos se construyó una cadena de búsqueda inicial, empleando operadores booleanos (AND, OR, NOT) para optimizar la localización de documentos pertinentes en las bases de datos seleccionadas (Google Académico, Dialnet, SciELO y Redalyc).

Antes de ejecutar la búsqueda completa, se realizó una prueba piloto exploratoria para verificar la pertinencia y amplitud de los resultados, lo cual permitió ajustar los operadores y sinónimos hasta obtener una cadena precisa y funcional.

Asimismo, la tesis fue sometida posteriormente a revisión por pares institucional, a cargo de los jurados académicos designados, quienes evaluaron la coherencia metodológica y la calidad del proceso investigativo.

Cadena de búsqueda definitiva:

("enfoque centrado en la persona" OR "terapia centrada en la persona")  
AND ("Carl Rogers" OR "Carkhuff" OR "Gendlin" OR "Natalie Rogers"  
OR "David Brazier" OR "Rosa Krauz" OR "María Teresa Miraval"  
OR "Carlos Velázquez" OR "Rafael Guerra")  
AND ("beneficio" OR "ventaja" OR "impacto positivo" OR "resultados positivos"  
OR "beneficio" OR "resultado positivo")  
AND ("psicología clínica" OR "psicología de la salud" OR "psicología educativa"  
OR "psicología comunitaria" OR "psicología organizacional")

OR "psicología clínica" OR "psicología educacional"  
OR "psicología comunitária" OR "psicología organizacional")

El uso de esta cadena permitió ampliar y ajustar la búsqueda, asegurando la inclusión tanto de los aportes clásicos del ECP como de los estudios recientes que documentan sus beneficios en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica, en español y portugués.

La trazabilidad del proceso se garantizó mediante el registro manual de cada búsqueda, consignando la fecha, la base de datos, los términos utilizados y el número de resultados obtenidos en cada etapa. Esta documentación permitió mantener la transparencia, reproducibilidad y control de calidad del procedimiento, conforme a los lineamientos de la guía PRISMA 2021.

En conjunto, la estrategia de búsqueda adoptada aseguró la exhaustividad, pertinencia y coherencia metodológica en la selección de los documentos, constituyendo un componente clave para la validez y confiabilidad de la presente rsl.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Para llevar a cabo la rsl sobre los beneficios del ECP propuesto por Carl Rogers y desarrollado por autores como Carkhuff, Gendlin, Natalie Rogers, David Brazier y, en el ámbito latinoamericano, Rosa Krauz, María Teresa Miraval, Carlos Velázquez y Rafael Guerra se establecieron criterios de inclusión y exclusión orientados a garantizar la pertinencia, coherencia temática y calidad científica de los documentos seleccionados.

#### ***Criterios de inclusión***

- Estudios realizados en países de Iberoamérica, con el fin de analizar la aplicación contextual del ECP en la región.
- Publicaciones comprendidas entre enero de 2016 y julio de 2025, considerando únicamente los documentos disponibles hasta la fecha de corte de esta investigación.
- Investigaciones que abordaran los beneficios del ECP en los campos de la psicología clínica y de la salud, educativa, organizacional o comunitaria.
- Producción académica en español o portugués, incluyendo artículos científicos, tesis y trabajos con resultados empíricos verificables.

### *Criterios de exclusión*

- Documentos provenientes de países fuera de Iberoamérica, dado que el estudio se centró en un marco cultural y académico compartido entre los países de habla hispana y portuguesa.
- Publicaciones fuera del rango temporal establecido, a fin de asegurar la actualidad del conocimiento analizado.
- Materiales que no correspondieran a producción académica (por ejemplo, reseñas, ensayos sin respaldo empírico o textos de divulgación).
- Estudios que no se centraran directamente en los beneficios del ECP, o que abordaran comparaciones marginales con otros modelos teóricos.

La definición de estos criterios respondió a una lógica teórica y metodológica, orientada a examinar de forma directa la evidencia empírica sobre los beneficios del ECP en distintos contextos, en lugar de establecer comparaciones entre enfoques. Esta delimitación permitió mantener la coherencia con el objetivo central del estudio y evitar sesgos derivados de análisis.

La aplicación de los criterios fue realizada personalmente por el investigador principal, tomando como base la cadena de búsqueda previamente ajustada durante la prueba piloto exploratoria. Las decisiones sobre inclusión o exclusión de documentos se tomaron con criterio responsable, transparencia y coherencia metodológica, revisando los títulos, resúmenes y textos completos para verificar su pertinencia con los objetivos de la investigación. Aunque no se elaboró un registro formal de cada decisión, el proceso se llevó a cabo con rigurosidad y compromiso ético, asegurando la consistencia del corpus final.

Finalmente, este trabajo fue sometido a revisión por pares institucional, realizada por los jurados académicos designados, quienes evaluaron la coherencia metodológica, la pertinencia teórica y la validez de los resultados obtenidos.

En conjunto, la aplicación responsable y fundamentada de estos criterios permitió seleccionar los documentos con mayor relevancia, calidad científica y coherencia teórica, garantizando que los resultados de esta revisión sistemática reflejen de manera fiel y verificable el estado actual del conocimiento sobre el ECP en el contexto iberoamericano.

## Unidad de análisis

La búsqueda se centró en estudios que abordaran los beneficios del ECP en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica, publicados entre 2016 y 2025. Dado que este último año aún no ha finalizado, se consideraron únicamente los documentos disponibles hasta la fecha de corte de la investigación, garantizando la pertinencia y actualidad del corpus.

La consulta se realizó en cuatro bases de datos académicas de amplia cobertura: Google Académico, Dialnet, SciELO y Redalyc. En total, se identificaron 239 documentos: 212 en Google Académico, 12 en Dialnet, 10 en SciELO y 5 en Redalyc. Tras eliminar 5 duplicados, quedaron 234 estudios únicos, que conformaron la base inicial para el proceso de selección, evaluación y análisis.

La pertinencia temática de los documentos se evaluó de manera manual y responsable, revisando los títulos, resúmenes y, cuando fue necesario, el contenido completo de cada texto para verificar su correspondencia con los objetivos de la investigación. Este procedimiento se realizó siguiendo los criterios de inclusión y exclusión definidos bajo la metodología PRISMA 2021, priorizando la relación directa del estudio con los beneficios del ECP en alguno de los campos de la psicología establecidos.

Durante esta fase se aplicó un principio de exclusión progresiva, que permitió descartar documentos que, aunque contenían palabras clave similares, no abordaban el ECP desde una perspectiva empírica, teórica o aplicada. Este proceso redujo la base inicial a los documentos que verdaderamente aportaban evidencia relevante para responder a la pregunta de investigación.

Finalmente, tras aplicar los criterios metodológicos establecidos, la unidad de análisis quedó conformada por 40 estudios. Este número fue considerado suficiente y representativo por reflejar la diversidad de contextos, enfoques y resultados encontrados en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica, alcanzando un punto de saturación teórica y temática que permitió consolidar conclusiones válidas y fundamentadas.

## Unidad de Trabajo

La unidad de trabajo de esta investigación quedó conformada por 40 estudios seleccionados tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. Esta delimitación aseguró la coherencia, pertinencia y calidad del material analizado, en concordancia con los lineamientos de la metodología PRISMA 2021.

Se dio prioridad a investigaciones con resultados empíricos, basados en datos observables y verificables, ya que estos permiten evaluar con mayor objetividad los beneficios del ECP en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica. Asimismo, cada estudio fue valorado por su calidad científica y por la claridad de su aplicación dentro de los ámbitos clínico, educativo, organizacional o comunitario.

Este procedimiento garantizó no solo la validez de los hallazgos, sino también su utilidad práctica para la comprensión y aplicación del ECP en la psicología contemporánea. De esta manera, la unidad de trabajo constituye un corpus representativo y sólido, capaz de sustentar el análisis crítico de los beneficios del ECP y de aportar evidencia significativa para su consolidación en la región iberoamericana.

### **Procedimiento de elaboración de la cadena de búsqueda**

La elaboración inicial de las cadenas de búsqueda comenzó el 21 de agosto de 2024. Tras los ajustes y validaciones realizados durante la asesoría del 28 de agosto de 2024, se aprobó la primera versión. Posteriormente, al iniciar el proceso de recolección de información el 7 de enero de 2025, se evidenció la necesidad de simplificar la estrategia para mejorar la pertinencia de los resultados, por lo que se desarrollaron dos versiones adicionales: la segunda los días 7 y 8 de enero de 2025, y la tercera, definitiva, los días 9 y 10 de enero de 2025.

La primera versión integró una cadena extensa que combinaba autores clásicos y contemporáneos del ECP, términos asociados a los beneficios y los principales campos de aplicación. Sin embargo, su complejidad impidió obtener resultados pertinentes en las bases de datos consultadas.

("enfoque centrado en la persona" OR "terapia centrada en la persona")  
AND ("Carl Rogers" OR "Carkhuff" OR "Gendlin" OR "Natalie Rogers"  
OR "David Brazier" OR "Rosa Krauz" OR "María Teresa Miraval"  
OR "Carlos Velázquez" OR "Rafael Guerra")  
AND ("beneficio" OR "ventaja" OR "impacto positivo" OR "resultados positivos")  
AND ("psicología clínica" OR "psicología de la salud"  
OR "psicología educativa" OR "psicología comunitaria"  
OR "psicología organizacional")

Ante la ausencia de resultados, se elaboró una segunda versión, más concisa, centrada en Carl Rogers como referente principal, junto con los términos de beneficios y los campos de aplicación:

("enfoque centrado en la persona" OR "terapia centrada en la persona")  
AND ("Carl Rogers")  
AND ("beneficio" OR "ventaja" OR "impacto positivo" OR "resultados positivos")  
AND ("psicología clínica" OR "psicología de la salud"  
OR "psicología educativa" OR "psicología comunitaria"  
OR "psicología organizacional")

Aunque más precisa, esta búsqueda continuó generando resultados limitados. Por ello, se construyó una tercera versión definitiva, centrada exclusivamente en los descriptores centrales del enfoque y su autor principal, atendiendo a las sugerencias de las propias plataformas de búsqueda y a la necesidad de recuperar estudios con mayor cobertura:

("enfoque centrado en la persona" OR "terapia centrada en la persona")  
AND ("Carl Rogers")

Esta versión permitió recuperar 239 documentos pertinentes en las cuatro bases de datos académicas consultadas: 212 en Google Académico, 12 en Dialnet, 10 en SciELO y 5 en Redalyc. Tras eliminar 5 duplicados, se consolidó un corpus inicial de 234 estudios únicos, que sirvió como base para la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

Durante la búsqueda se exploraron inicialmente 5.949 registros, muchos de los cuales fueron descartados por no guardar relación directa con los beneficios del ECP o por corresponder a contextos teóricos ajenos a Iberoamérica. Conforme avanzó el proceso, se observó que los resultados más recientes ya no mantenían conexión con la temática central del estudio, y el ECP pasaba a un segundo plano dentro de los documentos recuperados. Esta pérdida de relación directa con la pregunta de investigación indicó el momento adecuado para detener la búsqueda, al haberse agotado las fuentes pertinentes dentro del marco definido.

El proceso de recolección de información se desarrolló de forma progresiva y controlada durante el primer semestre de 2025, desde el 7 de enero hasta el 7 de julio, distribuyéndose por base de datos del siguiente modo:

- Google Académico (enero–mayo 2025): base con mayor número de resultados (212), lo que exigió un proceso más extenso de revisión y depuración.

- Dialnet (1–15 de junio 2025): con 12 resultados, revisión breve y precisa.
- SciELO (10–25 de junio 2025): permitió identificar 10 documentos relevantes.
- Redalyc (20 de junio–7 de julio 2025): aportó 5 resultados complementarios, enriqueciendo la diversidad temática y regional del corpus.

Las decisiones de inclusión fueron tomadas directamente por el investigador principal, aplicando los criterios metodológicos definidos y actuando con criterio responsable y coherencia epistemológica. Los documentos finalmente seleccionados fueron aquellos que abordaban explícitamente los beneficios del ECP en los campos clínico, educativo, organizacional o comunitario, publicados entre 2016 y 2025 y con acceso al texto completo y estructura académica formal.

En síntesis, el ajuste progresivo de las cadenas de búsqueda representó una estrategia metodológica clave que fortaleció la validez interna de la rsl, garantizando la pertinencia, coherencia y actualidad del corpus final analizado.

### Criterios de selección y control metodológico

Los documentos seleccionados fueron filtrados y evaluados con base en criterios de calidad metodológica y pertinencia temática, considerando los siguientes aspectos:

- Fecha de publicación: entre enero de 2016 y julio de 2025.
- Tipo de documento: artículos científicos, tesis o trabajos académicos con evidencia empírica o revisión teórica rigurosa.
- País y contexto: investigaciones realizadas en países de Iberoamérica.
- Idioma: español o portugués.
- Metodología empleada: cualitativa, cuantitativa o mixta, siempre que permitiera identificar resultados verificables.
- Campo de aplicación: clínico, educativo, organizacional o comunitario.
- Ejes temáticos: beneficios generales y específicos del ECP, resultados obtenidos y conclusiones relevantes.

En los estudios empíricos, se consideró el tamaño de la muestra cuando fue reportado por los autores; cuando solo se describió la población, esta información se tomó como referencia contextual. En los estudios teóricos o revisiones, este criterio no fue aplicable.

El proceso de selección buscó asegurar la eficiencia informativa, entendida como la capacidad de la búsqueda para recuperar el máximo número de documentos relevantes con la menor redundancia posible. En este sentido, la decisión de simplificar la cadena final se sustentó en que Carl Rogers constituye el referente central del ECP, y la mayor parte de la literatura iberoamericana se apoya directamente en sus postulados.

Para garantizar que esta simplificación no implicara pérdida significativa de información, se realizó una evaluación de sensibilidad, que consistió en comparar los resultados obtenidos al incluir y excluir a otros autores representativos del ECP (Carkhuff, Gendlin, Natalie Rogers, David Brazier, Rosa Krauz, María Teresa Miraval, Carlos Velázquez y Rafael Guerra). Los resultados confirmaron que los documentos realmente pertinentes coincidían con los obtenidos mediante la cadena final, validando así su eficiencia y precisión temática.

La calidad y coherencia de los estudios se valoraron mediante una revisión responsable y sistemática, que consideró la claridad metodológica, consistencia interna y aporte teórico o empírico de cada documento en relación con los objetivos de esta investigación. En la fase de evaluación de calidad metodológica se aplicaron checklists reconocidos (CASP, JBI, MMAT, STROBE, AXIS, AMSTAR-2, RoB2 y ROBINS-I, según el diseño), cuyos resultados se integraron a la decisión final de inclusión o exclusión.

El procedimiento completo de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de estudios se desarrolló conforme a la guía PRISMA 2021, asegurando la trazabilidad y reproducibilidad del proceso metodológico.

### Técnicas e instrumentos de recolección de información

El método de recolección de información se fundamentó en la guía PRISMA (2021), reconocida internacionalmente por promover la rigurosidad, transparencia y exhaustividad en las revisiones sistemáticas de literatura.

Como instrumento principal se utilizó una ficha de análisis documental diseñada específicamente para este proyecto. Esta ficha permitió organizar de manera consistente los datos de cada estudio incluido, registrando los siguientes aspectos:

- Tipo de documento.
- Título, autores y año de publicación.
- País de origen e idioma.
- Palabras clave.

- Referencia completa en formato APA (7<sup>a</sup> edición) y enlace de acceso.
- Metodología empleada.
- Contribución del autor al tema y conceptos tratados.
- Beneficios, conclusiones y recomendaciones reportadas.

El uso de esta ficha facilitó la sistematización y comparación entre los estudios, garantizando una lectura analítica uniforme. No se empleó software especializado ni planillas automatizadas; sin embargo, todas las decisiones se documentaron con responsabilidad y coherencia metodológica, asegurando la trazabilidad de los datos.

De este modo, se fortaleció la coherencia organizativa de la información y la capacidad de la rsl para ofrecer una síntesis crítica, clara y fundamentada de la evidencia disponible sobre los beneficios del Enfoque Centrado en la Persona en Iberoamérica (2016–2025).

### **Identificación preliminar de los Sub-ejes temáticos que orientaron la revisión sistemática de literatura**

En el marco de la rsl, la organización temática constituyó un recurso esencial para estructurar el análisis de los documentos seleccionados. Si bien los campos de aplicación del ECP clínico, educativo, organizacional y comunitario delimitaron los escenarios en los que se ha implementado el modelo, fue necesario identificar ejes y Sub-ejes temáticos que emergieron de los hallazgos y permitieron comprender con mayor precisión los beneficios documentados en la literatura.

El análisis temático fue elegido como estrategia central porque permite identificar, organizar y describir patrones o temas recurrentes dentro de un conjunto diverso de estudios, integrando los hallazgos de manera sistemática sin perder su sentido contextual. Esta estrategia resulta especialmente útil en revisiones cualitativas, ya que posibilita reconocer convergencias, matices y contrastes entre investigaciones de distintos campos, manteniendo coherencia con la naturaleza humanista del ECP. Frente a otros métodos, como el análisis categorial inductivo o la codificación estadística, el análisis temático se centra en la comprensión e interpretación de significados más que en la cuantificación de los contenidos, lo cual responde al propósito interpretativo de esta investigación.

La identificación de los Sub-ejes temáticos se realizó mediante una lectura analítica abierta, entendida como un proceso reflexivo y sistemático en el que el investigador se aproxima al material sin imponer categorías previas, permitiendo que los temas más significativos emergan

directamente de los datos. Cada documento fue leído en profundidad y registrado en una ficha de análisis documental, lo que permitió identificar patrones de significado, conceptos clave y relaciones temáticas. Este procedimiento combinó una lógica inductiva, al reconocer categorías emergentes desde los hallazgos observados, y una lógica deductiva, sustentada en los principios teóricos del ECP y en las condiciones facilitadoras rogerianas: empatía, congruencia y aceptación positiva incondicional.

La matriz preliminar permitió organizar los resultados en cuatro ejes temáticos principales y sus respectivos Sub-ejes, que reflejan los aportes específicos de cada campo y las tendencias generales del ECP.

En el campo clínico, la literatura revisada mostró que las condiciones facilitadoras rogerianas constituyen el núcleo de los procesos terapéuticos centrados en la persona. Los estudios empíricos, como el de Daniela Ashanti Pérez Hernández (2019), demostraron reducciones en síntomas de ansiedad y mejoras en la autoaceptación, mientras que trabajos teóricos como el de Pablo Sabucedo (2023) resaltaron la actualización contemporánea del modelo rogeriano mediante su integración con enfoques como la terapia focalizada en la emoción y la entrevista motivacional.

Asimismo, Laura Rosalía Martínez Gutiérrez (2018) evidenció que la empatía y la aceptación positiva incondicional fortalecen la resiliencia en pacientes en duelo, subrayando el potencial del ECP para acompañar procesos de pérdida y resignificación emocional.

En este campo predominaron metodologías cualitativas con estudios de caso y diseños fenomenológicos, orientados a explorar la experiencia terapéutica desde la subjetividad del cliente. La perspectiva humanista se mantuvo como base epistemológica, priorizando la comprensión de la persona en proceso de cambio. Sin embargo, se identificó una limitación: la escasez de estudios longitudinales y comparativos que evalúen el impacto sostenido del ECP en distintos trastornos psicológicos o contextos clínicos.

En el campo educativo, los hallazgos evidenciaron que el ECP favorece un modelo pedagógico humanizador, orientado al desarrollo integral del estudiante y la transformación del rol docente. Los estudios analizados incluyen tanto investigaciones empíricas, como la de Marisela Ayala-Ávalos (2017), quien aplicó el ECP en talleres de educación sexual para adolescentes con diseño cuasiexperimental, demostrando mejoras en la comunicación, la prevención de conductas de riesgo y la toma de decisiones responsables; como trabajos teóricos, entre ellos Adriana de Cisneros Calvo (2018), que analizó la relación docente-estudiante en el ámbito universitario,

concluyendo que las actitudes rogerianas incrementan la satisfacción académica y fortalecen la autopercepción profesional.

Predominaron las metodologías cualitativas y los estudios de caso, centrados en comprender la experiencia educativa desde la vivencia interpersonal. Desde la epistemología humanista, el ECP redefine el vínculo docente-estudiante como una relación dialógica y empática que facilita un aprendizaje significativo y emocionalmente integrador.

Los beneficios observados como el fortalecimiento del clima empático, la motivación intrínseca y la satisfacción docente-estudiante muestran la capacidad del ECP para transformar las dinámicas escolares hacia entornos más participativos y respetuosos de la subjetividad. No obstante, se identificó un vacío de investigación longitudinal que evalúe la permanencia de estos beneficios en el tiempo, especialmente en contextos latinoamericanos.

En este ámbito, el ECP demostró su potencial para fortalecer la comunicación interpersonal, el liderazgo humanista y la gestión emocional en los entornos laborales. Los estudios identificados fueron escasos, pero de carácter empírico y cualitativo, como el de Iñigo Alfonso Fernández Baro (2022) en México, quien aplicó las actitudes rogerianas al trabajo colaborativo en el sector automotriz. Sus resultados evidenciaron que la empatía y la congruencia promueven la cooperación, reducen los conflictos interpersonales y fortalecen el clima organizacional.

La evidencia disponible sugiere que el ECP aporta implicaciones psicológicas valiosas para la gestión de personas, al promover una comunicación horizontal, un liderazgo basado en la comprensión y un enfoque emocionalmente saludable en la toma de decisiones. Sin embargo, este campo presenta un vacío de investigación notable: existe escasa evidencia sobre la influencia del ECP en productividad, motivación laboral o bienestar organizacional. La mayoría de los estudios son exploratorios y carecen de seguimiento a largo plazo, lo que deja abierta una línea de investigación prometedora para el futuro.

En el campo comunitario, la literatura revisada destacó el potencial del ECP para impulsar procesos de cambio social, cohesión grupal y empoderamiento colectivo. La mayoría de los estudios se desarrollaron bajo metodologías cualitativas aplicadas en contextos de vulnerabilidad. Laura Samanta Molina Cadena (2018), por ejemplo, propuso la aceptación positiva incondicional como medio para fortalecer la autoestima y la resiliencia en niños víctimas de abuso sexual, demostrando mejoras cuando el entorno familiar adoptaba actitudes empáticas.

Estos resultados se relacionan con los postulados de David Brazier (2018), quien argumenta que la aplicación comunitaria del ECP extiende la relación de ayuda hacia una dimensión social, donde la empatía y la autenticidad se convierten en herramientas de transformación colectiva. De esta manera, el ECP aporta un marco ético y relacional que humaniza la intervención social y promueve el sentido de pertenencia y solidaridad.

No obstante, los hallazgos también revelaron tensiones y limitaciones. En varios casos, la implementación del ECP enfrentó barreras culturales e institucionales que restringieron la participación comunitaria o desvirtuaron los principios de horizontalidad y autenticidad. Además, se identificó la necesidad de estudios comparativos y longitudinales que evalúen la sostenibilidad de los procesos comunitarios facilitados bajo el ECP.

El análisis temático permitió establecer patrones comunes entre los campos estudiados, como la relevancia de la empatía, la autenticidad y la aceptación positiva incondicional como ejes universales de cambio. Asimismo, se identificaron diferencias contextuales: en el ámbito clínico y educativo prevalecen los estudios empíricos y de intervención; mientras que en los campos organizacional y comunitario predominan los trabajos exploratorios o descriptivos.

Finalmente, los vacíos de investigación detectados particularmente en los campos organizacional y comunitario evidencian la necesidad de ampliar la producción científica sobre el ECP en Iberoamérica, fortaleciendo su base empírica y su evaluación longitudinal.

### **Tabla 1**

*Identificación preliminar de los Sub - ejes temáticos.*

Campo	Artículo / Estudio	País	Eje	Sub-ejes Identificados
Clínico	"Circulação de artigos Brasil brasileiros sobre Carl Rogers: ascensão, renascimento ou declínio?"	Brasil	Circulación	Prehistoria, Fertilización, Declive, Renacimiento

Campo	Artículo / Estudio	País	Eje	Sub-ejes Identificados
Clínico	"Guía sobre atención a España personas adultas mayores en centros de día especializados en enfermedades neurodegenerativas según el modelo de atención integral centrada en la persona en Iberoamérica"		Modelo atención	de Poner en el centro a la persona, Comunicación y Relación de Ayuda, Los roles profesionales
Clínico	"La ansiedad, vista con un México enfoque centrado en las personas"	México	Relaciones interpersonales	Congruencia, Empatía, Aceptación incondicional
Clínico	"Aceptación incondicional Ecuador positiva para promover resiliencia en niños víctimas de abuso sexual"	Ecuador	Resiliencia	Aceptación Incondicional Positiva
Clínico	"Acompañamiento en la experiencia de pérdida por muerte de un ser querido. Una propuesta desde el enfoque centrado en las personas"	México	Acompañamiento	Recursos personales, Recursos externos
Clínico	"La psicoterapia centrada en la persona en la actualidad: teoría, práctica e investigación"	España	Psicoterapia centrada en la persona	Teoría, Practica, Investigación
Educativo	"Sexualidad y conductas de riesgo en alumnos de bachillerato desde el enfoque centrado en la persona"	Méjico	Educación integral	Concientización sobre enfermedades de transmisión sexual, Reconocimiento de emociones en el noviazgo, Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Campo	Artículo / Estudio	País	Eje	Sub-ejes Identificados
<b>Educativo</b>	"Una docencia con enfoque centrado en las personas: la satisfacción del alumno y la autopercepción del profesor"	México	Autopercepción y Congruencia, satisfacción	Aceptación Positiva, Empatía
<b>Organizacional</b>	"Impacto de la aceptación positiva incondicional, empatía y congruencia en el trabajo colaborativo"	México	Trabajo colaborativo	Aceptación positiva incondicional, Empatía, Congruencia
<b>Comunitario</b>	"Así soy hombre: expresiones de la experiencia de masculinidad con base en el enfoque centrado en la persona"	España	Expresión de la experiencia	Promover la reflexión sobre la masculinidad, Identificar elementos clave sobre masculinidad

*Nota.* La tabla anterior identifica los ejes y Sub-ejes temáticos que orientaron la revisión sistemática de literatura. Fuente: Autoría propia

### Elementos éticos y bioéticos

En el presente estudio se consideran los aspectos éticos y bioéticos de acuerdo con la legislación colombiana, específicamente la Ley 1090 de 2006, que regula el ejercicio de la psicología y establece pautas para la investigación científica, asegurando la integridad, la objetividad y la responsabilidad profesional.

De acuerdo con lo estipulado en el Artículo 49 de la Ley, los investigadores son responsables de la selección del tema, la metodología, los materiales, el análisis y la divulgación de los resultados. En este caso, al tratarse de una RSL y no involucrar directamente a seres humanos, los riesgos éticos se reducen significativamente; no obstante, se mantuvo un firme compromiso con la transparencia metodológica y con la evaluación crítica de los hallazgos.

Conforme al Artículo 55, se evitarán influencias externas que puedan afectar la objetividad de la investigación o que busquen un uso inadecuado de los resultados. Para ello, se adoptaron medidas orientadas a garantizar que la recolección y el análisis de datos se realizaran de acuerdo con los protocolos metodológicos establecidos, libres de sesgos y de presiones externas.

Finalmente, en cumplimiento del Artículo 56, se reconocerá y respetará la propiedad intelectual de los autores consultados. Cada aporte será citado de manera adecuada en formato APA (7 edición), y la divulgación de los resultados se llevará a cabo con la debida autorización académica, promoviendo la colaboración, el rigor científico y el reconocimiento de las contribuciones previas.

### Procedimiento

La presente rsl se desarrolló bajo los lineamientos de la guía PRISMA, reconocida por su utilidad para garantizar la transparencia, rigurosidad y reproducibilidad en estudios de revisión. Esta metodología fue seleccionada por su flexibilidad y pertinencia en revisiones de tipo cualitativo y mixto, a diferencia de otros modelos como Cochrane o JBI, que privilegian diseños cuantitativos o clínicos experimentales.

La adopción de PRISMA 2021 permitió estructurar de manera clara cada fase del proceso y asegurar la trazabilidad de las decisiones tomadas desde la identificación de documentos hasta la síntesis de los hallazgos.

El procedimiento metodológico tuvo como objetivo analizar los beneficios documentados del ECP en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica durante el periodo 2016–2025, en correspondencia con los principios de validación científica, exhaustividad documental y rigor interpretativo.

La elección de los cuatro campos de análisis clínico, educativo, organizacional y comunitario se sustentó en la amplitud de aplicación teórica y práctica del ECP dentro de la psicología contemporánea. Cada campo representa un escenario en el que las condiciones facilitadoras rogerianas (empatía, congruencia y aceptación positiva incondicional) adquieren formas diferenciadas de expresión:

- En el ámbito clínico, orientadas al proceso terapéutico y la autoexploración.
- En el educativo, al vínculo docente-estudiante y al aprendizaje significativo.
- En el organizacional, a la gestión del liderazgo humanista y la comunicación empática.
- En el comunitario, a los procesos de inclusión, cohesión y fortalecimiento del tejido social.

De esta manera, los cuatro campos delimitan tanto el alcance de la búsqueda como la estructura del análisis temático, asegurando la coherencia entre la base empírica, la pregunta de investigación y los objetivos de la RSL.

En cuanto a la coherencia ética, esta se garantizó mediante la verificación del acceso legítimo y transparente a las fuentes académicas, el respeto a la propiedad intelectual de los autores y la declaración de independencia interpretativa del investigador frente a los contenidos analizados. No se requirió consentimiento de sujetos humanos ni comités de ética, dado que el estudio se basó exclusivamente en fuentes secundarias de dominio público y acceso académico.

El procedimiento se estructuró en cuatro fases articuladas, integradas de manera coherente con los apartados previamente descritos:

- Identificación: búsqueda exhaustiva de literatura en bases de datos académicas iberoamericanas (Google Académico, Dialnet, SciELO y Redalyc), mediante la aplicación progresiva de tres versiones de la cadena de búsqueda.
- Cribado: depuración inicial del corpus documental, eliminación de duplicados y exclusión de estudios no pertinentes según los criterios temáticos y metodológicos definidos.
- Elegibilidad: aplicación de los criterios de inclusión y exclusión establecidos, con base en la pertinencia temática, el tipo de documento, la metodología empleada y el campo de aplicación.
- Inclusión y análisis: selección final de 40 documentos y organización temática según los campos y Sub-ejes identificados, empleando la ficha de análisis documental y el análisis temático descrito previamente.

Cada fase fue desarrollada de forma sistemática, asegurando la trazabilidad y reproducibilidad del proceso y fortaleciendo la validez interna y externa de los resultados.

### **Fase 1. Búsqueda y organización de la información**

La fase inicial del procedimiento consistió en la búsqueda, identificación y organización de la información, siguiendo los lineamientos metodológicos de la guía PRISMA 2021.

Para ello, se diseñaron cadenas de búsqueda progresivas, ajustadas hasta obtener una versión final que garantizara la pertinencia, precisión y relevancia temática de los resultados.

Las búsquedas se realizaron en las bases de datos Google Académico, Dialnet, SciELO y Redalyc, seleccionadas por su amplia cobertura de producción científica iberoamericana en español y portugués.

En la etapa inicial, las consultas arrojaron un total de 5.949 registros distribuidos de la siguiente manera:

- Google Académico: 5.700 resultados aproximados.
- Dialnet: 120 resultados.
- SciELO: 80 resultados.
- Redalyc: 49 resultados.

La cadena de búsqueda definitiva empleó los operadores booleanos AND y OR, con la siguiente estructura:

(“enfoque centrado en la persona” OR “terapia centrada en la persona”) AND (“Carl Rogers”)

Esta formulación, más simple y precisa que las versiones anteriores, permitió obtener documentos que abordaban explícitamente el ECP en su sentido teórico y aplicado, evitando resultados marginales o temáticamente ajenos.

Durante el proceso de revisión progresiva, se observó que, a partir de determinados puntos, los resultados dejaban de guardar relación directa con el objetivo de estudio: el ECP pasaba a un segundo plano o se mencionaba sin analizar sus beneficios.

Por ello, se implementó un proceso de descarte, revisando cada registro de manera manual para asegurar la pertinencia conceptual. Este proceso fue desarrollado íntegramente por el investigador, con revisión y validación institucional durante las asesorías académicas.

La depuración se realizó sin apoyo de software especializado ni gestores bibliográficos automatizados. El control de referencias y la verificación de duplicados se efectuaron manualmente, garantizando la precisión en el registro de las fuentes. Esta decisión respondió a la necesidad de mantener un control directo y consciente sobre cada registro, priorizando la verificación individual frente a la automatización, dado que la familiaridad con los gestores bibliográficos no formaba parte del repertorio técnico del investigador. Aun así, el procedimiento se ejecutó con responsabilidad y trazabilidad, cumpliendo con los principios de transparencia y rigor metodológico exigidos por la guía PRISMA (2021).

El punto de saturación temática se alcanzó cuando los nuevos resultados dejaron de aportar información relevante sobre los beneficios del ECP, desplazándose hacia marcos teóricos o geográficos distintos.

Este criterio, adaptado desde la investigación cualitativa, fue aplicado aquí para determinar el límite de relevancia teórica dentro del corpus documental y asegurar la coherencia del material seleccionado.

Como resultado de esta depuración, se recuperaron 239 documentos con vinculación directa al objeto de estudio. Tras eliminar 5 duplicados, se consolidó un corpus inicial de 234 textos, que posteriormente sirvió como base para la aplicación detallada de los criterios de inclusión y exclusión descritos en la siguiente fase, garantizando la validez y pertinencia del conjunto final.

## Fase 2. Evaluación de la calidad metodológica

Los documentos seleccionados fueron evaluados con base en criterios de calidad metodológica orientados a garantizar la validez, consistencia interna y rigor científico de los estudios incluidos.

Cada texto fue filtrado según fecha de publicación, idioma, país, tipo de documento, campo de aplicación y pertinencia temática, aplicándose posteriormente las herramientas de evaluación de calidad más adecuadas según su diseño de investigación:

- Critical Appraisal Skills Programme (CASP) y Joanna Briggs Institute (JBI) para estudios cualitativos.
- Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT) para diseños mixtos.
- Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) para estudios observacionales.
- Appraisal Tool for Cross-Sectional Studies (AXIS) para investigaciones de tipo encuesta.
- A Measurement Tool to Assess Systematic Reviews (AMSTAR-2) para revisiones sistemáticas de literatura.
- Risk of Bias tool for randomized trials (RoB2) y Risk Of Bias In Non-randomized Studies of Interventions (ROBINS-I) para ensayos clínicos y cuasi experimentales.

Cada checklist fue aplicado siguiendo sus listas de verificación originales, considerando aspectos como:

- Claridad del objetivo de investigación.
- Adecuación del diseño metodológico al objetivo planteado.
- Coherencia interna entre metodología, resultados y conclusiones.
- Calidad y transparencia en la presentación de los datos.
- Identificación y control de sesgos o limitaciones.

La evaluación fue realizada directamente por el investigador mediante una lectura exhaustiva e individual de los cuarenta estudios incluidos. Aunque no se contó con una validación externa por parte del asesor ni con un segundo revisor, el proceso se desarrolló con criterios de transparencia, rigor y trazabilidad, garantizando la coherencia y la responsabilidad en cada decisión metodológica tomada.

No se aplicó una ponderación numérica de los resultados; sin embargo, cada estudio fue categorizado cualitativamente como de calidad alta, media o baja, conforme al nivel de cumplimiento de los ítems de cada checklist.

En términos generales, el 65 % de los estudios presentó alta calidad metodológica, caracterizada por claridad en el diseño, consistencia en los datos y coherencia argumentativa. El 25 % mostró calidad media, con limitaciones parciales en la descripción de la muestra o en la vinculación entre resultados y conclusiones, mientras que el 10 % presentó calidad baja, debido a vacíos metodológicos o ausencia de información suficiente para su verificación.

Este proceso de evaluación sistemática, basado en instrumentos internacionales reconocidos, permitió valorar con precisión la evidencia científica disponible sobre el ECP en Iberoamérica, fortaleciendo la transparencia, la reproducibilidad y la credibilidad de los resultados presentados en esta rsl.

### **Fase 3. Aplicación de técnicas e instrumentos de recolección**

Para hacer consistente la información extraída de las fuentes seleccionadas, se diseñaron y aplicaron fichas de análisis documental específicamente adaptadas al propósito de la investigación. Estas fichas registraron información clave como: título, autor, año, país, diseño metodológico empleado, población, beneficios generales y específicos, resultados, conclusiones y recomendaciones.

El uso de este instrumento permitió sistematizar de manera ordenada y comparable los datos obtenidos de cada estudio, garantizando la coherencia interna y la trazabilidad analítica del proceso de revisión. Antes de usar las fichas de manera oficial, se probaron con una pequeña cantidad de documentos. Esto se hizo para asegurar que fueran claras, útiles y permitieran resumir bien la información.

El investigador principal aplicó las fichas, asegurándose de que fuera coherente y de que sus resultados coincidieran con los de otros evaluadores., con el fin de reducir sesgos y asegurar la confiabilidad del registro. Este procedimiento manual fue seleccionado de manera intencional,

ya que posibilitó un análisis cualitativo profundo y contextualizado de los contenidos, frente a la limitación interpretativa que presentan los softwares bibliométricos automatizados en estudios de corte humanista.

En los anexos se incluye un modelo de ficha de análisis documental empleada, con el propósito de favorecer la transparencia metodológica y la replicabilidad del proceso. En conjunto, esta fase permitió garantizar la comparabilidad entre los estudios y fortalecer la rigurosidad del análisis sistemático de la información.

#### **Fase 4. Análisis del material reunido**

A partir de la información sistematizada en las fichas de análisis documental, se procedió a la identificación y estructuración de ejes y Sub-ejes temáticos, los cuales constituyen las categorías analíticas centrales que permiten organizar e interpretar los hallazgos de los estudios revisados.

La identificación de los ejes consistió en traducir los temas recurrentes de los documentos (por ejemplo, “beneficios terapéuticos”, “impacto educativo”, “participación comunitaria” o “bienestar organizacional”) en categorías analíticas concretas, de modo que cada fragmento de información pudiera ser clasificado dentro de un eje principal y, cuando fue necesario, en un Sub-eje más específico.

Este proceso permitió reconocer patrones comunes, diferencias significativas y vacíos de investigación, lo cual fortaleció la capacidad de la rsl para ofrecer una síntesis crítica, interpretativa y reflexiva de la evidencia disponible en Iberoamérica.

El análisis se desarrolló mediante un proceso de lectura analítica abierta, orientado a la organización temática de los contenidos. Esta técnica de naturaleza inductiva consistió en una lectura detallada y comprensiva de cada documento para identificar conceptos, expresiones o patrones recurrentes relacionados con los beneficios del ECP. Posteriormente, las ideas principales fueron agrupadas en categorías mayores (ejes temáticos) y subcategorías (Sub-ejes), que emergieron directamente del material revisado, sin utilizar esquemas previos.

La técnica de análisis aplicada corresponde a un análisis de contenido temático, complementado con elementos del análisis categorial inductivo. Esto significa que, a partir de la lectura abierta de los textos, se extrajeron temas y categorías basadas en la frecuencia, recurrencia y relevancia conceptual de las ideas expresadas por los autores. Ambos enfoques

fueron seleccionados por su capacidad para integrar la diversidad metodológica y contextual de los estudios incluidos, permitiendo construir una visión comparativa de los hallazgos.

El análisis fue realizado manualmente por el investigador, sin el uso de software especializado (como Atlas.ti o NVivo), dado que el propósito fue conservar una lectura comprensiva, reflexiva y contextualizada de cada documento. Este procedimiento se apoyó en una matriz de registro en formato Excel, utilizada únicamente para organizar los datos temáticos y facilitar la comparación entre los campos de aplicación.

La validez interna y la confiabilidad del análisis se garantizaron mediante revisión y acompañamiento institucional, en el marco de las asesorías académicas y la evaluación por pares. Este seguimiento permitió verificar la coherencia entre las categorías emergentes y los objetivos de la investigación, así como la correspondencia entre los resultados reportados y la evidencia documental.

En conjunto, este procedimiento aseguró la integridad metodológica de la RSL, al garantizar que cada fase se enlazara de manera lógica con la anterior y contribuyera al desarrollo de un análisis final sólido, coherente y relevante para la psicología contemporánea en Iberoamérica. En suma, el proceso metodológico descrito estableció un camino sistemático, transparente y verificable para la presente RSL. Cada fase, orientada bajo la guía PRISMA 2021, garantizó que las decisiones tomadas desde la búsqueda y depuración de los documentos hasta el análisis temático final se basaran en criterios científicos, éticos y epistémicos claramente definidos. Este rigor en la ejecución metodológica otorgó solidez a los resultados y legitimidad a las conclusiones de la investigación, sentando las bases para la síntesis crítica y la discusión de hallazgos que se presentan en el siguiente apartado.

### **Desarrollo de la Fase 1: Búsqueda y organización de la información**

La búsqueda y organización de la información se llevó a cabo de forma progresiva, mediante el diseño y ajuste de cadenas de búsqueda específicas que evolucionaron en tres versiones hasta alcanzar una formulación definitiva capaz de garantizar la pertinencia y coherencia de los resultados. El proceso inició con la primera versión elaborada el 21 de agosto de 2024 y aprobada el 28 de agosto de 2024; sin embargo, durante el inicio de la recolección de información, el 7 de enero de 2025, se identificó la necesidad de optimizar la estrategia, dando lugar a dos nuevas versiones elaboradas entre el 7 y el 10 de enero de 2025.

A lo largo de las diferentes etapas se exploraron aproximadamente 5.949 registros en las bases de datos Google Académico, Dialnet, SciELO y Redalyc. Las primeras búsquedas, de carácter más amplio, resultaron poco precisas, mientras que la tercera y definitiva versión de la cadena de búsqueda centrada exclusivamente en el ECP y en Carl Rogers permitió obtener resultados directamente vinculados con el objetivo del estudio.

Durante la revisión progresiva de los listados, se observó que, a partir de determinadas páginas, los resultados comenzaban a perder relación directa con el objetivo central de la investigación, hacia temáticas ajena al ECP o sin evidencia de beneficios asociados. Frente a ello, se aplicó un proceso de descarte, revisando cada documento de manera individual hasta alcanzar el punto de saturación teórica y conceptual, entendido como el momento en que los nuevos registros dejaban de aportar información relevante.

Este procedimiento, desarrollado entre el 7 de enero y el 7 de julio de 2025, permitió depurar el conjunto inicial y consolidar una base de datos final compuesta por 239 documentos pertinentes, distribuidos en 212 resultados de Google Académico, 12 de Dialnet, 10 de SciELO y 5 de Redalyc. Tras eliminar los duplicados, se obtuvo un corpus único de 234 textos, que conformaron la base para la aplicación de los criterios PRISMA 2021 y los filtros de inclusión y exclusión definidos en la RSL.

## **Tabla 2**

*Organización de la información.*

<b>Etapa</b>	<b>Fecha</b>	<b>Descripción del procedimiento</b>	<b>Resultados principales</b>
Versión 1 de la cadena de búsqueda	21–28 de agosto de 2024	Elaboración inicial y aprobación de la primera versión de la estrategia de búsqueda.	Inicio del proceso exploratorio con búsquedas amplias y resultados poco precisos.
Versión 2 de la cadena de búsqueda	8 y 9 de enero de 2025	Ajuste de la estrategia tras identificar limitaciones en la recolección inicial.	Refinamiento de los términos y operadores para mejorar la pertinencia.

Versión 3 de la cadena de búsqueda 8–10 de enero de 2025 (definitiva)	Optimización final centrada exclusivamente en el Enfoque Centrado en la Persona y en Carl Rogers.	Obtención directamente vinculados con el objetivo del estudio.
Exploración de bases de datos Enero–julio de 2025	Búsqueda progresiva en Google Académico, Dialnet, SciELO y Redalyc.	Total de 5.949 registros localizados (212 Google Académico, 12 Dialnet, 10 SciELO, 5 Redalyc).
Depuración y selección 7 de enero–7 de julio de 2025	Revisión individual de documentos, aplicación de criterios de inclusión y exclusión, y descarte progresivo.	Consolidación de 239 documentos pertinentes; tras eliminar duplicados, corpus final de 234 textos.
Aplicación de criterios PRISMA 2021	Definición de filtros y construcción del corpus final para la revisión sistemática.	Corpus final de 234 textos incluidos para análisis conforme a PRISMA 2021.

*Nota.* Elaboración propia conforme a los lineamientos de la declaración PRISMA 2021.

### ***Presentación de resultados***

El proceso desde la revisión preliminar hacia la revisión central permitió depurar y consolidar la evidencia empírica disponible sobre los beneficios ECP en Iberoamérica durante el periodo 2016–2025. A diferencia del panorama inicial, caracterizado por una fragmentación de los estudios y aplicaciones heterogéneas, el proceso sistemático realizado conforme a los lineamientos de la guía PRISMA 2021 permitió conformar un corpus robusto, coherente y verificable de 40 estudios, que constituyen la base empírica del presente capítulo.

La presentación de resultados constituye una fase decisiva dentro de esta rsl pues permite clarificar con precisión el recorrido metodológico que condujo a la selección final de los estudios incluidos. Siguiendo las cuatro etapas del modelo PRISMA identificación, selección, elegibilidad e inclusión se garantizó un proceso ordenado, documentado y ajustado a los estándares de rigurosidad científica, trazabilidad y transparencia.

El proceso se inició con 239 registros obtenidos en las bases de datos Google Académico, Dialnet, SciELO y Redalyc. Tras eliminar los duplicados, se conservaron 234 documentos únicos. Posteriormente, la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión redujo la muestra a 70 estudios, de los cuales 30 fueron descartados por no presentar resultados empíricos verificables o carecer de información metodológica suficiente. De esta depuración exhaustiva surgió el corpus final de 40 documentos, que constituyen el núcleo analítico de esta rsl y sustentan la validez de las conclusiones alcanzadas.

La decisión de priorizar investigaciones con evidencia empírica fortaleció la confiabilidad, consistencia y aplicabilidad de los hallazgos, aun cuando implicó excluir algunos aportes teóricos de valor conceptual. Esta decisión metodológica respondió al objetivo de garantizar que las conclusiones se sustentaran en resultados verificables y contrastables. Asimismo, la predominancia de Google Académico como fuente principal evidenció su eficacia para recuperar literatura científica iberoamericana, aunque se reconoce que esta dependencia puede haber limitado la diversidad de perspectivas.

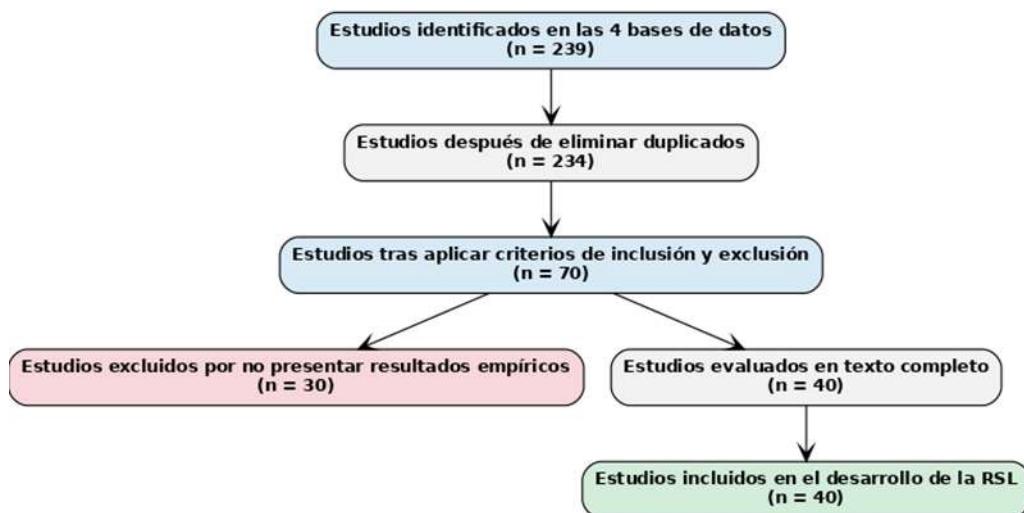
En este sentido, los resultados deben entenderse como producto de un doble proceso:

- Una síntesis rigurosa y sistematizada de la evidencia empírica disponible sobre los beneficios del ECP en los campos clínico, educativo, organizacional y comunitario.
- Un análisis crítico y reflexivo de los alcances y limitaciones tanto del campo de aplicación del ECP como del propio proceso metodológico, reconociendo aquello que fue incluido y lo que quedó fuera del corpus final.

Este recorrido metodológico y reflexivo no solo evidencia la coherencia interna y la validez científica del estudio, sino que también reafirma la vigencia y el potencial humanista del ECP en Iberoamérica como paradigma vivo, dinámico y transformador dentro de la psicología contemporánea.

## **Figura 1**

*Algoritmo de búsqueda y selección de artículos.*



*Nota.* La figura anterior describe el flujograma que exige PRISMA (2021). Fuente: Autoría propia.

La Figura 1 ilustra con transparencia y trazabilidad el proceso metodológico que permitió conformar el corpus definitivo de esta rsl. La búsqueda inicial arrojó 239 registros provenientes de las bases de datos Google Académico, Dialnet, SciELO y Redalyc. Tras la eliminación de duplicados, quedaron 234 documentos únicos, los cuales fueron revisados de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

De este primer filtrado, 70 estudios avanzaron a la fase de elegibilidad, donde se realizó la lectura completa de los textos. En esta etapa, 30 documentos fueron descartados por carecer de descripción metodológica suficiente, no reportar resultados empíricos o presentar una vinculación marginal con el ECP. El resultado final fue un corpus de 40 estudios, que refleja el rigor, la coherencia y la selectividad del proceso, privilegiando la calidad metodológica sobre la cantidad de registros.

El corpus definitivo se estructuró en dos niveles complementarios de clasificación:

1. Por campos de aplicación (nivel práctico):
  - Clínico: 13 estudios
  - Educativo: 10 estudios
  - Comunitario: 10 estudios
  - Organizacional: 7 estudios
2. Por ejes temáticos (nivel analítico, ver Tabla 4):
  - Psicoterapia y acompañamiento: 11 estudios

- Educación y formación: 9 estudios
- Comunitario y social: 7 estudios
- Inclusión y discapacidad: 5 estudios
- Juventud, familia y crianza: 3 estudios
- Organizacional y laboral: 3 estudios
- Salud y atención primaria: 2 estudios

Ambas clasificaciones son coherentes entre sí: mientras los campos de aplicación indican dónde se implementa el ECP, los ejes temáticos precisan qué aspectos se investigan con mayor profundidad. Por ejemplo, los 13 estudios clínicos se distribuyen entre psicoterapia y acompañamiento (11) y salud y atención primaria (2), confirmando la correspondencia entre los niveles práctico y analítico.

Durante esta fase, se implementaron distintos tipos de triangulación que reforzaron la consistencia del análisis:

- Triangulación de datos, al comparar los hallazgos de diferentes campos de aplicación.
- Triangulación metodológica, al contrastar los resultados provenientes de estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos.
- Triangulación teórica, mediante la integración de perspectivas humanistas, educativas y comunitarias en torno al ECP.
- Triangulación de verificación externa, a través de las asesorías institucionales que acompañaron y supervisaron la coherencia analítica del proceso.

El análisis metodológico añadió una capa de consistencia adicional: de los 40 documentos incluidos, 21 correspondieron a estudios empíricos primarios (casos clínicos, intervenciones, estudios cualitativos o mixtos) y 19 a documentos de apoyo (revisiones teóricas, modelos de aplicación y propuestas metodológicas).

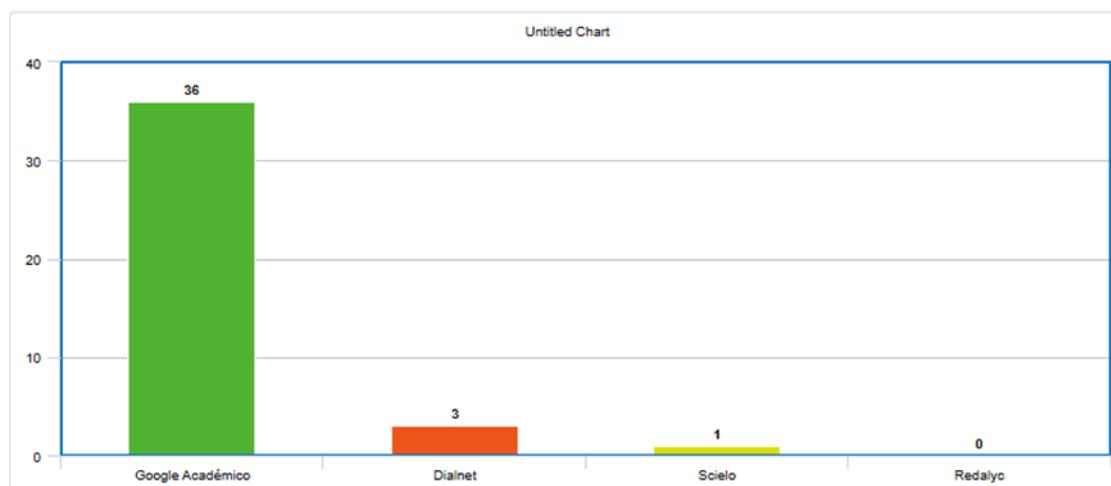
Este proceso permitió identificar tanto fortalezas como limitaciones relevantes.

- Fortalezas: claridad en los criterios de selección, transparencia en la depuración del corpus y trazabilidad del procedimiento.
- Limitaciones: desequilibrios geográficos (predominio de México, Brasil y España), metodológicos (prevalencia de estudios cualitativos con muestras pequeñas) y temporales (escasa evidencia longitudinal sobre la durabilidad de los efectos del ECP).

En síntesis, la Figura 1 no solo ilustra el proceso de selección documental, sino que también representa la construcción progresiva del conocimiento sobre el ECP en Iberoamérica. El corpus resultante constituye una muestra representativa y metodológicamente sólida, sustentada en evidencia verificable, que consolida las bases científicas y humanistas ECP en el contexto iberoamericano contemporáneo.

## **Figura 2**

*Numero de documentos por base de datos.*



*Nota.* La anterior ilustra el número de documentos encontrados por bases de datos consultadas.

Fuente: Autoría propia.

La Figura 2 confirma una dependencia predominante de Google Académico como fuente principal. Este predominio se explica por la gran cobertura, el fácil acceso y la amplitud disciplinar de dicha plataforma en contextos hispanohablantes y portugués; características que la convierten en una herramienta eficaz para identificar literatura iberoamericana en español y portugués.

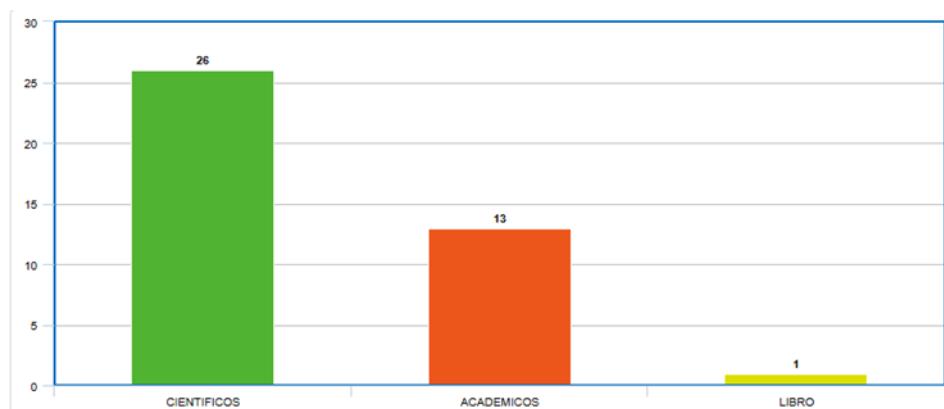
Sin embargo, esa misma característica implica una limitación metodológica: concentrar la búsqueda en la base con mayor cobertura puede reducir la diversidad de perspectivas (por ejemplo, artículos indexados en bases más especializadas o de acceso institucional) y aumentar el riesgo de sesgo de cobertura y duplicidad de registros. En este trabajo se procedió a una depuración manual para minimizar duplicados y garantizar la coherencia temática, pero no se emplearon herramientas automatizadas de verificación bibliográfica, lo que constituye una restricción reconocida del procedimiento.

La aparente baja visibilidad del ECP en bases como Dialnet y SciELO y la escasa aportación desde otras plataformas consultadas sugiere una difusión todavía limitada del ECP en repositorios especializados de Iberoamérica. Ese patrón, a su vez, pone de relieve la necesidad de fortalecer la circulación académica en revistas indexadas y repositorios institucionales para mejorar la representatividad y facilitar el acceso a evidencia empírica regional.

Interpretativamente, la concentración de fuentes refleja factores institucionales y lingüísticos: la prevalencia del español y portugués, la tradición formativa local y las redes académicas que favorecen la publicación en ciertos países. En consecuencia, recomendamos en futuras revisiones ampliar la cobertura (p. ej. PsycINFO, PubMed, Web of Science) para reducir sesgos y permitir una comparación internacional más sólida.

### **Figura 3**

*Tipo de Documento.*



*Nota.* La anterior figura ilustra los artículos clasificados por tipo de documento. Fuente: Autoría propia.

La Figura 3 muestra la composición por tipo de documento del corpus final (40 estudios). Según la clasificación presente en el anexo, la distribución es la siguiente:

- Artículos 19 estudios (47,5 %).
- Tesis: 17 estudios (42,5 %).
- Otros: 4 estudios (10 %).

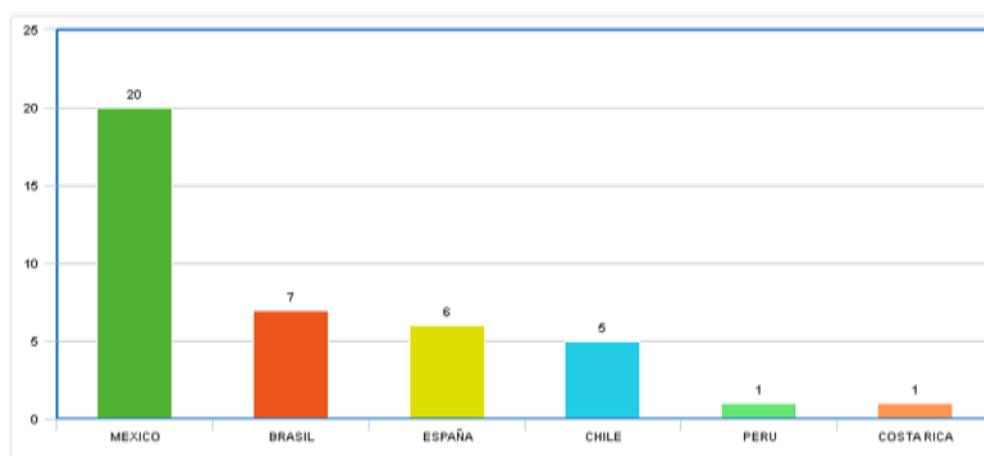
Esta composición ofrece una lectura doble: por un lado, los artículos aportan una base empírica y metodológica que suele pasar por procesos de revisión editorial; por otro, las tesis

amplían la diversidad contextual y metodológica del corpus, incorporando innovaciones locales y estudios que aún no tienen amplia visibilidad en revistas indexadas. La proporción alta de tesis indica que gran parte de la producción sobre ECP en Iberoamérica circula aún a través de canales académicos formativos (tesis e informes), lo cual amplía la representatividad regional pero plantea retos de verificación y difusión.

Desde una perspectiva crítica, aunque incluimos trabajos menos formales para no perder ideas, eso nos obligó a ser el doble de estrictos para revisar que cumplieran con los criterios conforme al propósito de esta investigación.

**Figura 4**

*Documentos por país.*



*Nota.* La anterior figura ilustra los Documentos clasificados por País Fuente: Autoría propia.

La Figura 4 presenta la distribución por país de los 40 estudios que conforman el corpus final:

- México: 20 estudios (50,0 %)
- Brasil: 7 estudios (17,5 %)
- España: 6 estudios (15,0 %)
- Chile: 5 estudios (12,5 %)
- Perú: 1 estudio (2,5 %)
- Costa Rica: 1 estudio (2,5 %)

Este patrón evidencia una centralización geográfica en unos pocos países (principalmente México, seguido por Brasil, España y Chile). Lejos de interpretarse como un indicador de

“superioridad”, esta concentración señala dónde se está produciendo la investigación sobre ECP y dónde existen redes institucionales y académicas capaces de sostener y publicar estos trabajos. También revela vacíos regionales: hay países con presencia profesional del ECP, pero con escasa o nula visibilidad académica en el periodo analizado.

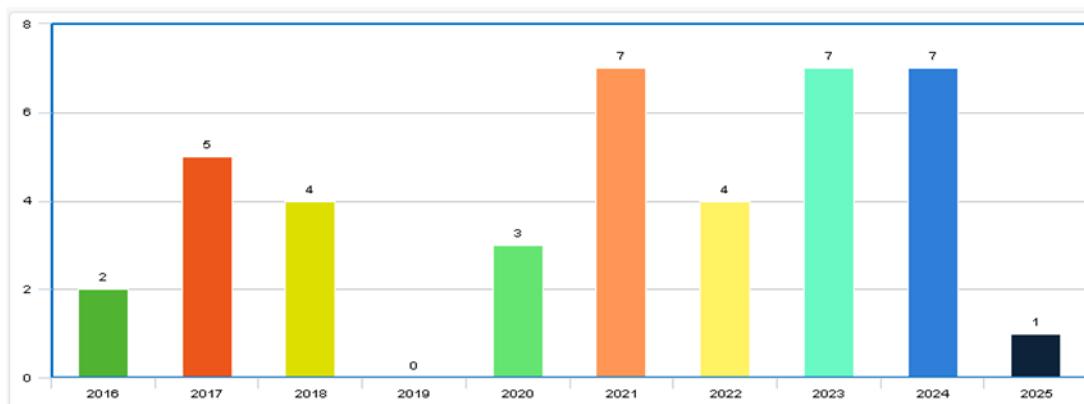
Tendencias metodológicas por país (síntesis basada en los 40 estudios del anexo)

A continuación, se presenta una síntesis directamente derivada de la matriz/anexo de 40 artículos, clasificación manual según el campo “Metodología investigativa”.

- México (20 estudios, 50 %): Predomina la implementación de intervenciones y sistematizaciones (programas, talleres, proyectos de intervención educativa y comunitaria), es decir, estudios orientados a la aplicación práctica del ECP con abordajes cualitativos y de sistematización de experiencias.
- Brasil (7 estudios, 17,5 %): Predomina la producción teórica y revisiones (revisiones, análisis de circulación del ECP), junto con estudios cualitativos de caso; en suma, una combinación de análisis críticos y aportes contextuales.
- España (6 estudios, 15 %): Se observó una mayor presencia de estudios empíricos aplicados en contextos clínicos y organizacionales, incluyendo diseños cuantitativos puntuales y experiencias de intervención.
- Chile (5 estudios, 12,5 %): Predominan revisiones y estudios de sistematización, con algunos trabajos orientados a intervención comunitaria y educativa.
- Perú (1 estudio, 2,5 %): El estudio incluido corresponde a una revisión/aporte teórico, lo que indica escasa producción empírica visible en el anexo.
- Costa Rica (1 estudio, 2,5 %): El estudio incluido es un proyecto de intervención/sistematización con énfasis aplicado en educación o comunidad.

Esta matriz país-metodología permite leer no solo dónde se produce (cantidad), sino cómo se produce (tipo de investigación). En términos generales, el panorama sugiere que:

- México aporta mayor evidencia aplicada y sistémica (intervenciones y sistematizaciones).
- Brasil y Chile están más orientados a reflexiones críticas y revisiones, junto con estudios cualitativos de profundidad.
- España combina enfoques aplicados con aportes empíricos en ámbitos clínicos y organizacionales.

**Figura 5***Años de publicación.*

*Nota.* La anterior figura ilustra los artículos clasificados por año de publicación. Fuente: Autoría propia.

La Figura 5 muestra la distribución cronológica de los 40 estudios que conforman el corpus de esta rsl sobre los beneficios del ECP en Iberoamérica, correspondientes al periodo 2016–2025. Esta lectura temporal permite analizar no solo la progresión numérica de la producción, sino también la evolución del interés académico y metodológico hacia el ECP en la Iberoamérica.

El análisis revela tres momentos clave:

- 2019, sin publicaciones registradas, lo que evidencia una pausa en la producción académica.
- 2020–2022, con una leve disminución atribuible a los efectos de la pandemia de COVID-19, la reorientación de agendas institucionales y las limitaciones en la ejecución de estudios empíricos presenciales.
- 2021, 2023 y 2024, con siete publicaciones por año, que representan un aumento sostenido y la consolidación de nuevas líneas de aplicación del ECP, especialmente en los campos educativo y comunitario.

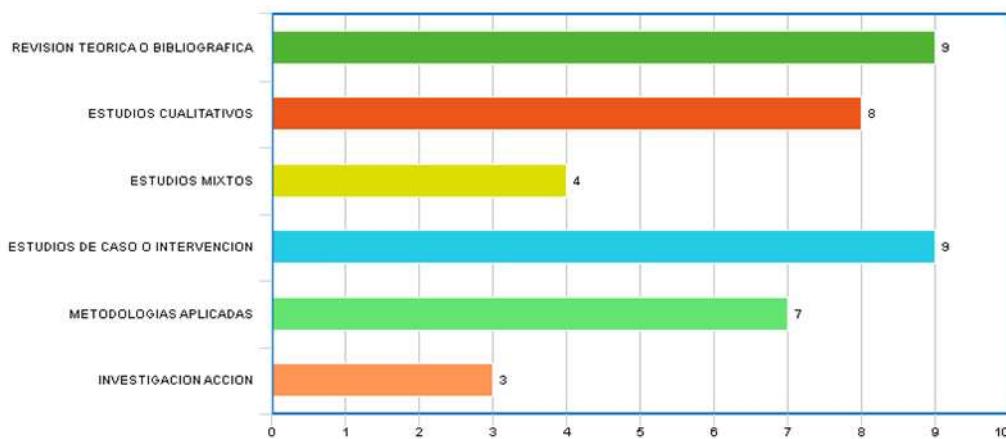
Estos picos recientes pueden interpretarse como el resultado de la consolidación de redes académicas y la expansión de programas de formación con orientación humanista en universidades de México, Brasil y España, donde el ECP ha adquirido mayor visibilidad institucional. El año 2025, con una publicación hasta la fecha, se considera un dato provisional. La tendencia ascendente no solo refleja un aumento en la frecuencia de publicaciones, sino un proceso de

maduración teórica y metodológica del ECP en Iberoamérica. El crecimiento posterior a 2021 coincide con una diversificación de diseños de investigación y con un interés renovado por evaluar sus beneficios en ámbitos educativos y comunitarios.

En conjunto, la Figura 5 permite afirmar que la evolución temporal de la producción científica evidencia la consolidación progresiva del ECP como paradigma humanista emergente en la psicología latinoamericana contemporánea, más allá de la psicoterapia hacia la educación, la organización y la acción social.

**Figura 6**

*Clasificación Metodológica.*



*Nota.* La anterior figura ilustra Clasificación de los artículos por tipo de metodología. Fuente: Autoría propia.

La Figura 6 muestra la distribución metodológica de los 40 documentos que integran esta rsl, destacando la pluralidad de enfoques utilizados para abordar el ECP en distintos contextos.

El análisis de la matriz metodológica permite identificar la siguiente distribución:

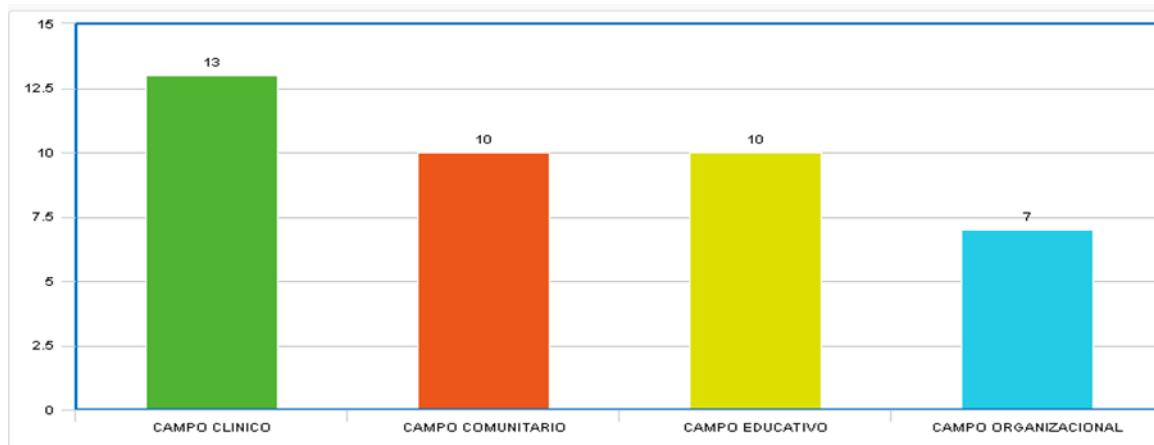
- 9 revisiones teóricas o bibliográficas,
- 9 estudios de caso o intervenciones,
- 8 investigaciones cualitativas,
- 4 de métodos mixtos,
- 7 desarrollos de modelos o propuestas metodológicas, y
- 3 investigaciones-acción o análisis crítico.

El predominio de estudios empíricos cualitativos, mixtos y de caso-intervención (21 en total) evidencia la búsqueda por comprender el ECP en contextos reales y situados, priorizando la profundidad interpretativa sobre la generalización estadística. Este enfoque se alinea con la naturaleza humanista del paradigma rogeriano, que prioriza la comprensión de la experiencia subjetiva y la relación dialógica.

La matriz de evaluación de calidad metodológica reveló que los estudios mixtos y de intervención fueron los que alcanzaron mayores estándares de rigor (claridad de diseño, coherencia interna y control de sesgos), mientras que las revisiones teóricas, aunque conceptualmente valiosas, presentaron menor adherencia a protocolos formales (PRISMA, AMSTAR-2). En conjunto, esta diversidad metodológica refleja una triangulación epistemológica entre evidencia empírica, reflexión conceptual y proyección práctica, que fortalece la solidez del corpus y demuestra la capacidad del ECP para dialogar entre la teoría y la acción profesional.

**Figura 7**

*Campos de la Psicología.*



*Nota.* La anterior figura ilustra los documentos clasificados por campos de la psicología. Fuente: Autoría propia.

La Figura 7 presenta la distribución de los 40 estudios por campo de aplicación del ECP: clínico (13), comunitario (10), educativo (10) y organizacional (7). Esta clasificación revela la expansión gradual del ECP desde su raíz terapéutica hacia escenarios educativos, sociales y laborales.

El campo clínico, con 13 estudios, mantiene el liderazgo histórico del ECP. Los resultados evidencian beneficios consistentes en la reducción de síntomas emocionales, la mejora de la alianza terapéutica y el fortalecimiento de la autoaceptación. Sin embargo, algunos trabajos destacan la necesidad de complementar el ECP con intervenciones integrativas o de salud pública, mostrando una transición hacia la interdisciplinariedad.

El campo educativo, con 10 estudios, refleja la consolidación del ECP como modelo de enseñanza humanista. Los hallazgos confirman incrementos en la motivación intrínseca, la satisfacción académica y la percepción de apoyo docente, reafirmando su potencial formativo.

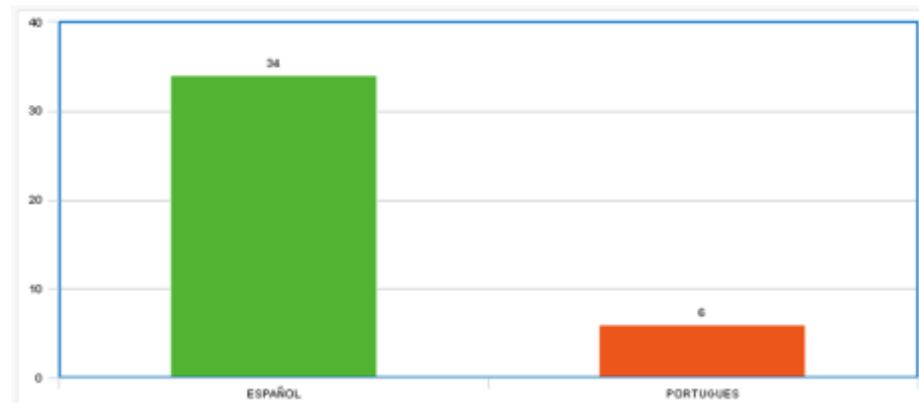
En el campo comunitario, también con 10 estudios, se observan experiencias transformadoras en contextos de exclusión y vulnerabilidad, donde el ECP fomenta el empoderamiento y la cohesión social. Sin embargo, se advierte la falta de articulación con políticas públicas que permitan ampliar su impacto estructural.

Finalmente, el campo organizacional, con 7 estudios, muestra una aplicación en expansión. Los trabajos destacan mejoras en el clima laboral, la comunicación y el liderazgo participativo, aunque persisten vacíos empíricos sobre su impacto a largo plazo en el desempeño institucional.

En síntesis, la Figura 7 refleja un equilibrio entre campos tradicionales y emergentes, en el que el ECP mantiene su identidad clínica, pero se reconfigura como enfoque transversal para la promoción del bienestar integral en diversos contextos psicológicos iberoamericanos.

### **Figura 8**

*Idioma.*



*Nota.* La anterior figura ilustra la distribución de estudios por idioma. Fuente: Autoría propia.

La Figura 8 articula los datos anteriores y ofrece una lectura integradora del panorama investigativo. Se observa que los años de mayor productividad (2021–2024) coinciden con una concentración de estudios empíricos en México, Brasil y España, países que también lideran la implementación del ECP en universidades y centros de atención psicológica. México se distingue por sus estudios de caso y diseños mixtos; Brasil por las revisiones y modelos teóricos; y España por las intervenciones clínicas y educativas. Esta correspondencia entre contexto geográfico, metodología y año de publicación confirma una consolidación regional diferenciada: mientras México y Brasil fortalecen la base empírica y conceptual, España y Chile impulsan aplicaciones formativas y comunitarias. La escasa presencia de otros países iberoamericanos revela vacíos estructurales en investigación y publicación, derivados de desigualdades en recursos institucionales, acceso a revistas indexadas y redes de colaboración. Desde una perspectiva epistemológica, esta distribución sugiere que la expansión del ECP en Iberoamérica refleja una difusión progresiva más que una universalización, centrada en países con tradición humanista consolidada.

Por tanto, la Figura 8 no solo sintetiza datos descriptivos, sino que ofrece una mirada crítica al proceso de institucionalización del ECP, evidenciando la necesidad de fortalecer su representatividad regional y diversidad epistemológica.

**Tabla 3**

*Síntesis integradora de resultados (Figuras 1–8).*

<b>Figura</b>	<b>Aspectos metodológicos y analíticos relevantes</b>	<b>Correcciones atendidas según observaciones de jurados</b>	<b>Síntesis interpretativa transversal</b>
Figura 1. Algoritmo PRISMA	Describe el proceso de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de los 40 estudios. Aporta trazabilidad y rigor metodológico en la depuración del corpus.	Se precisaron los criterios de inclusión/exclusión, se explicó la exclusión de literatura teórica y se incorporó la noción de triangulación teórica, metodológica y de fuentes.	Garantiza la transparencia del proceso y consolida la base empírica del estudio. Refleja una revisión estructurada, coherente y replicable.

Figura Documentos base de datos	2. Evidencia la predominancia de Google Académico en la recuperación documental y la limitada presencia en Dialnet, SciELO y Redalyc.	Se justificó la elección de Google Académico y se reconocieron sesgos de cobertura, explicando la necesidad de ampliar futuras búsquedas.	Muestra el patrón estructural de acceso al conocimiento en Iberoamérica y la necesidad de fortalecer repositorios especializados.
Figura 3. Tipo de documento	Clasifica los documentos por tipo (artículos, tesis/informes, capítulo de libro) revelando el peso de la producción científica formal y académica.	Se incorporó un análisis interpretativo sobre el valor metodológico y sociocientífico de cada tipo, evitando lenguaje descriptivo y redundante.	Demuestra un equilibrio entre evidencia empírica validada y producción emergente, que refleja la expansión del ECP desde la academia hacia contextos locales.
Figura Documentos por país	4. Muestra la concentración geográfica (Méjico, Brasil, España, Chile) y la escasa participación de otros países iberoamericanos.	Se amplió el análisis sobre representatividad y se vinculó la concentración geográfica con factores lingüísticos e institucionales.	Revela el mapa actual del desarrollo del ECP y la necesidad de descentralizar la investigación para fortalecer la pluralidad epistemológica.
Figura 5. Años de publicación	Analiza la evolución temporal de la producción (2016–2025), identificando picos, descensos y tendencias sostenidas.	Se integraron factores contextuales (pandemia, creación de redes humanistas) y se cruzó la variable temporal con campos de aplicación.	Refleja la consolidación progresiva del ECP como paradigma emergente, vinculado a procesos históricos y académicos recientes.

Figura Clasificación metodológica	6. Presenta la diversidad de diseños (revisiones, cualitativos, mixtos, estudios de caso, modelos, investigación-acción).	Se fortaleció el análisis interpretativo distinguiendo niveles de evidencia y su relación con la calidad metodológica evaluada.	Evidencia un corpus plural que articula teoría y práctica, mostrando la madurez metodológica del campo del ECP en la región.
Figura 7. Campos de la psicología	Clasifica los estudios por campo de aplicación: clínico, educativo, comunitario y organizacional.	Se integró un análisis comparativo por campo, destacando beneficios, vacíos y convergencias con los principios del ECP.	Refuerza la versatilidad del ECP y su expansión interdisciplinaria en la psicología iberoamericana.
Figura 8. Ejes temáticos emergentes	Identifica los subtemas dominantes (psicoterapia, educación, inclusión, comunidad, salud, organización, familia).	Se agregó una interpretación transversal sobre la coherencia entre ejes y campos, vinculándolos con procesos sociales contemporáneos.	Sintetiza las líneas de desarrollo conceptual del ECP, mostrando su potencial como marco integrador de la práctica y la teoría humanista.

## Desarrollo de la Fase 2: Evaluación de la calidad metodológica

**Tabla 4**

*Matriz de evaluación.*

Título Completo	Tipo de Diseño	Herramienta Aplicada	Fortalezas Identificadas	Limitaciones / Juicio de Global de Calidad
<b>El método centrado en la persona y su aplicación en la atención clínica</b>	Ensayo teórico-descriptivo	CASPe para estudios cualitativos/descriptivos	(versión Aporta fundamentos conceptuales y narrativo, no prácticos; empírico); sin objetivo claro; participantes; relevancia análisis	Metodología inadecuada a media sesgo

<b>Título Completo</b>	<b>Tipo de Diseño</b>	<b>Herramienta Aplicada</b>	<b>Fortalezas Identificadas</b>	<b>Limitaciones / Juicio de Global Sesgo de Calidad</b>
<b>primaria de salud</b>			justificada; hallazgos claros, transferibles e implicaciones prácticas identificadas.	moderado; no reconoce limitaciones.
<b>"Nociones sobre el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers: teoría, práctica e investigación"</b>	Ensayo teórico- descriptivo	CASPe (lista verificación adaptada)	de Objetivo claramente definido; hallazgos claramente presentados; datos relevantes para la práctica; diseño reconoce limitaciones; aporta para futuras investigacione s.	No hay diseño empírico; selección de fuentes parcial; no detalla metodología ni muestra; ausencia de un diseño empírico.
<b>La contribución del ECP de Carl Rogers a la psicoterapia infantil.</b>	Estudio cualitativo bibliográfico	CASPe (para investigación cualitativa / estudio bibliográfico)	Objetivo general específicos explícitos; metodología cualitativa apropiada; conclusiones claras y bien sustentadas; aporta valor análisis de para la práctica datos e insuficientemente investigación.	Falta de Media y transparencia metodológica; no se detalla estrategia de búsqueda ni fuentes; no se discute la reflexividad del investigador; valor análisis de datos insuficientemente descrito.
<b>Psicoterapia centrada en la persona y la ideación suicida</b>	Ensayo teórico	CASPe (para ensayos teóricos)	claro Ausencia y pertinente; metodología enfoque sistemática; no apropiado para hay criterios de un tema poco selección de	Ausencia de Media y transparencia metodológica; no se detalla estrategia de búsqueda ni fuentes; no se discute la reflexividad del investigador; valor análisis de datos insuficientemente descrito.

<b>Título Completo</b>	<b>Tipo de Diseño</b>	<b>Herramienta Aplicada</b>	<b>Fortalezas Identificadas</b>	<b>Limitaciones / Juicio de Global Sesgo de Calidad</b>
<b>La atención centrada en la persona como eje del modelo de salud</b>	Editorial/reflexión conceptual	CASPe reflexiones conceptuales	(para CASPe (para Aporta una No es Baja a visión clara investigación media sobre la empírica; Atención carece de Centrada en la metodología Persona (ACP) explícita; sin como derecho análisis humano; el sistemático; no enfoque es se discute la apropiado para reflexividad. el objetivo; conclusiones claras; aporta valor para la práctica y políticas públicas.	explorado; fuentes; la hallazgos reflexividad no claros y es abordada; fundamentado análisis s; aporta valor conceptual no clínico y para sistemático. la investigación.
<b>Abordagem centrada na qualitativa pessoa em foco: limites e alcances na atenção básica</b>	Investigación cualitativa	CASPe cualitativos	(para Diseño cualitativo sólido; análisis psicológicas); detallado; discusión profunda; aprobación ética; objetivos claros; metodología apropiada.	Muestra pequeña (solo 2 alta Media a
<b>Relato de experiência de atendimentos em psicoterapia</b>	Relato de experiencia clínica (cualitativo-descriptivo)	de CASPe (ajustado a estudios de experiencia)	Diseño claramente descrito; recolección de datos	Se basa en un Alta-solo caso, no modera generalizable. da

<b>Título Completo</b>	<b>Tipo de Diseño</b>	<b>Herramienta Aplicada</b>	<b>Fortalezas Identificadas</b>	<b>Limitaciones / Juicio de Global Sesgo de Calidad</b>
<b>breve a partir da abordagem centrada na pessoa: o cuidado ao processo de luto</b>			adeuada; la reflexividad fue considerada; aspectos éticos considerados; análisis riguroso; hallazgos claros y fundamentado s.	
<b>Investigación en terapia de bibliográfica juego centrada descriptiva en el niño: una revisión</b>	Revisión	AMSTAR II	Pregunta de Sin registro de Baja a investigación protocolo; modera claramente estrategia de da definida; búsqueda justificación de parcial; sin criterios de proceso de inclusión; se selección en describen duplicado; sin características evaluación del de los estudios riesgo de sesgo incluidos. de los estudios primarios; sin discusión del impacto del sesgo.	
<b>Algunas consideracione s sobre las respuestas empáticas o reflejos en psicoterapia centrada en la persona</b>	Análisis conceptual/ensay o teórico	Rigor Conceptual (evaluación crítica)	Profundo conocimiento estudio del tema; empírico; valor desmitifica más conceptual ideas y aporta que empírico. ejemplos clínicos; fortalece la formación y práctica clínica.	No es un Alta estudio
<b>Experiências vividas de clientes na</b>	Estudio cualitativo fenomenológico	CASPe estudios cualitativos)	(para Objetivo claro Muestra y coherente; pequeña diseño diseño (3 alta (3 alta clientes), lo que	Buena a

<b>Título Completo</b>	<b>Tipo de Diseño</b>	<b>Herramienta Aplicada</b>	<b>Fortalezas Identificadas</b>	<b>Limitaciones / Juicio de Global Sesgo de Calidad</b>
<b>abordagem centrada na pessoa: um estudo fenomenológico</b>			fenomenológico limita la o apropiado; generalización. recolección de datos detallada; reflexión explícita del investigador; análisis riguroso.	
<b>Depressão e Revisão suicídio na integrativa perspectiva fenomenológico-existencial y centrada na pessoa: uma revisão integrativa</b>		AMSTAR II	Criterios de inclusión/excl usión claros; estrategia de búsqueda exhaustiva.	Sin registro de protocolo; parcialmente reproducible; sin selección de estudios en duplicado; sin evaluación del riesgo de sesgo en los estudios.
<b>Suicidio más allá del diagnóstico: enfoque centrado en la persona y su circunstancia</b>	Ensayo teórico	Rigor Conceptual	Argumentació n sólida; estudio pertinencia en empírico. el contexto actual; aporta un marco teórico-clínico valioso.	No es un Media-n alta
<b>Limitações e Estudio de CASPe potencialidade métodos mixtos s da (ensayo reflexivo) psicoterapia on-line na abordagem centrada na pessoa</b>	de CASPe		Objetivo claro; Falta fundamentació n teórica sistemática; no amplia; hay recolección presenta de datos ventajas y primarios. limitaciones; ofrece implicaciones para la práctica.	Modera da a alta

Título Completo	Tipo de Diseño	Herramienta Aplicada	Fortalezas Identificadas	Limitaciones / Juicio de Global de Calidad
<b>"Descubrir mi capacidad en grupo cualitativo la discapacidad: de la comunicación codependiente a la comunicación congruente"</b>	Estudio de caso CASPe y JBI		Enfoque coherente con pequeños objetivos; metodología cualitativa adecuada; documentación rica y uso de datos; reportes múltiples (triangulación implícita); integración	Muestra con pequeña muestra por conveniencia; falta de detalle en el análisis de los datos; reportes éticos poco explícitos (consentimiento y aprobación o y aprobadón institucional no clara del ECP. documentados)
		Rigor Conceptual		.
<b>"Red de Reporte buenas prácticas de la acción de Fundación Fundación Pilares para la personal, la atención a las personas mayores"</b>	Reporte técnico/sistematizadas de las experiencias		Gran valor social documentar buenas prácticas; enfoque coherente con objetivos; utilidad práctica.	Carece de rigor metodológico; no es un estudio empírico; no hay datos primarios.
<b>Fortalecimiento de la integración social y grupal del adulto mayor desde un modelo de atención centrado en la persona</b>	Sistematización de la experiencia cualitativa	CASPe	Diseño coherente con el objetivo; alto rigor en la recolección de datos.	Muestra muy alta
<b>"El enfoque centrado en la persona, una herramienta para la recuperación</b>	Estudio cualitativo descriptivo	CASPe	Coherencia metodológica.	Valor solo descriptivo.

<b>Título Completo</b>	<b>Tipo de Diseño</b>	<b>Herramienta Aplicada</b>	<b>Fortalezas Identificadas</b>	<b>Limitaciones / Juicio de Global Sesgo de Calidad</b>	
<b>de la experiencia formativa”</b>	<b>Planificación centrada en la persona: metodología de apoyo para que cada persona con discapacidad dirija su vida”</b>	Estudio de caso CASPe (adaptado)	Alto valor práctico; coherencia entre objetivos, formal de metodología y instrumentos; resultados; no explicita la referente para aprobación organizaciones ética.	Ausencia de Modera grupo control; falta de validación formal de metodología y instrumentos; no explicita la referente para aprobación organizaciones ética.	
<b>Promoción de un parentaje positivo con madres menores de edad en condición social vulnerable”</b>	Estudio de MMAT de métodos mixtos (cuantitativo-cualitativo)	Diseño de métodos mixtos adecuado; triangulación de datos.	No se describen claramente los criterios de inclusión/exclusión; número de participantes limitado.	Media-alta	
<b>"Desarrollo de la sesión previa al restaurativo con adolescentes, desde el enfoque centrado en la persona"</b>	Relato experiencia al círculo	de CASPe	N/A	Falta análisis riguroso; muestra muy pequeña.	Media-baja
<b>Diálogos entre Revisão a abordagem narrativa centrada na pessoa e o racismo</b>	Revisão a abordagem narrativa centrada na pessoa e o racismo	Rigor Conceptual	Análisis profundo.	Falta metodología sistemática.	Media-baja
<b>La protección de las personas y los grupos vulnerables a</b>	Análisis documental	Criterios adaptados para el análisis documental	Alto rigor; Estrategia argumentación sólida; coherencia	Estrategia de Alta búsqueda documental no documentada.	Alta

<b>Título Completo</b>	<b>Tipo de Diseño</b>	<b>Herramienta Aplicada</b>	<b>Fortalezas Identificadas</b>	<b>Limitaciones / Juicio de Global Sesgo de Calidad</b>
<b>través de la atención centrada en la persona en el Principado de Asturias</b>			entre objetivo y metodología; gran abundancia de referencias.	
<b>Taller promotor de intervención autoconocimiento aplicada y valoración personal para madres solteras que viven en una casa hogar”</b>	Informe/tesis	de CASPe y JBI	Intervención bien fundamentada de grupo de en el ECP; control o rigor en la seguimiento. sistematización cualitativa; recolección de datos sistemática; relación investigador-participantes ética.	Muestra muy Media-pequeña; falta baja
<b>"Implementación de un programa de acompañamiento complementario al sistema disciplinario basado en el ECP"</b>	Estudio de MMAT		Diseño adecuado; alto en rigor en la metodología; recolección de datos; triangulación	Media-alta
<b>Prácticas de Investigación-clase centrada acción en la persona</b>	CASPe		Aplicación práctica en contexto escolar; uso de ausencia de investigación-acción; estadístico	Media-baja
<b>Transformación a través del cualitativo</b>	Estudio de caso CASPe (adaptado)		Coherencia entre objetivo	Media-solo caso; falta alta

<b>Título Completo</b>	<b>Tipo de Diseño</b>	<b>Herramienta Aplicada</b>	<b>Fortalezas Identificadas</b>	<b>Limitaciones / Juicio de Global Sesgo de Calidad</b>
<b>aula como una comunidad de diálogo apreciativo centrado en la persona</b>			y diseño; alto de grupo de rigor en la control. recolección de datos; triangulación de técnicas.	
<b>Actitudes facilitadoras en la relación docente-estudiante: una aproximación teórica desde el ECP</b>	Estudio de caso CASPe cualitativo	CASPe	Presenta evidencia empírica; coherencia entre el objetivo y el diseño.	Muestra muy Media-pequeña; falta de grupo de control.
<b>La educación socioemocional en alumnos de 3º de educación primaria mediante estrategias didácticas con ECP</b>	Informe descriptivo	CASPe	N/A	Muestra muy Media-pequeña; falta baja de grupo de control.
<b>"Estrategias didácticas desde el ECP para la mejora de la convivencia escolar"</b>	Investigación-acción cualitativa	CASPe	Objetivo claro y coherente; pequeña y por alta diseño conveniencia; adecuado para baja objetivos de transferibilidad intervención-acción; alto rigor en la recolección de datos.	Media-pequeña; falta conveniencia; adecuado para baja objetivos de transferibilidad intervención-acción; alto rigor en la recolección de datos.
<b>El ECP como herramienta didáctica para fomentar en los educadores de nuevo</b>	Estudio de MMAT métodos mixtos	MMAT	Diseño adecuado; alto rigor y ética triangulación de datos.	Ausencia de Alta-formalidad moderada documentada; reporte preliminar;

Título Completo	Tipo de Diseño	Herramienta Aplicada	Fortalezas Identificadas	Limitaciones / Juicio de Global Sesgo de Calidad
ingreso la mejora en su desarrollo personal y profesional				muestra pequeña.
<b>Programa de Estudio mixto MMAT acompañamiento (cuantitativo-nto desde la cualitativo) inteligencia emocional para favorecer las condiciones básicas del ECP en docentes”</b>			Diseño mixto; Muestra alto rigor en la pequeña; recolección de ausencia datos.	Buena / Modera de da-alta de
"Auto concepto, motivación académica, actitud hacia el aprendizaje y rendimiento académico: un estudio centrado en la persona"	Estudio transversal	STROBE	Alto rigor estadístico; buen reporte limita de significación estadística.	Altamente moderada inferencia de causalidad; uso exclusivo de autoinformes; muestreo por conveniencia.
"Potenciando el auto intervención concepto en descriptivo docentes del jardín de niños Profra. Enriqueta Cota Valdez"	Informe de CASPe		Aplicación del Muestra ECP en un pequeña; contexto real; grupo diseño de control. investigación-acción; triangulación de datos.	muy Media-sin baja de
<b>Institucionalizando la cualitativa (taller) violencia en el trabajo. Taller de re significación</b>	Intervención CASPe (adaptado)		Objetivo claro; Muestra enfoque pequeña; falta de coherente con de grupo de objetivos.	Modera control; sin evaluación de impacto.

Título Completo	Tipo de Diseño	Herramienta Aplicada	Fortalezas Identificadas	Limitaciones / Juicio Riesgos de Global Sesgo de Calidad
<b>laboral con un grupo de servidores públicos”</b>	<b>La relación entre los espacios de acompañamiento desde el ECP y la percepción del sentido en la labor de una casa hogar</b>	Estudio de CASPe de sistematización	Valor práctico; Carece alto rigor en la evidencia recolección de empírica. datos.	de Modera da
<b>"Conociéndo me a través de mi comunicación interpersonal"</b> <b>Taller desde el enfoque centrado en la persona”</b>	R2reporte de taller CASPe		Aporte conceptual.	No es un Baja-estudio de modera investigación da formal; carece de evaluación de impacto.
<b>Prácticas de autocuidado en mujeres de una organización de la sociedad civil”</b>	Reporte de taller CASPe		Aporte conceptual.	Valor reside en Baja-el aporte modera conceptual, no da en la evidencia empírica.
<b>Liderazgo centrado en la persona en una empresa de economía social y solidaria (Yomol A’tel)</b>	Estudio de MMAT centrado en la métodos mixtos		Diseño y alta N/A calidad en la triangulación de datos.	Alta
<b>Diferencias interpersonales en la</b>	Estudio transversal	STROBE	Alto rigor estadístico.	Diseño transversal limita
				Alta-modera da

Título Completo	Tipo de Diseño	Herramienta Aplicada	Fortalezas Identificadas	Limitaciones / Juicio de Global Sesgo de Calidad
<b>experiencia de fatiga laboral: Un enfoque centrado en personas</b>				inferencia de causalidad; uso exclusivo de autoinformes; muestreo incidental.
<b>Alcances del Relato ECP en el experiencia proceso emocional de los familiares afectados por los vínculos destruidos”</b>		de CASPe	N/A	Muestra muy Media-pequeña; falta baja de un análisis riguroso de los datos.

Nota. La tabla anterior detalla la evaluación de calidad metodológica de los documentos incluidos.

Fuente: Autoría propia.

La evaluación metodológica de los 40 estudios incorporados en esta RSL se realizó bajo un criterio de máxima rigurosidad, empleando instrumentos ajustados al tipo de diseño y nivel de evidencia de cada documento. Con el fin de asegurar la validez, transparencia y comparabilidad de los resultados, se aplicaron los siguientes estándares internacionales de evaluación:

- CASP (Critical Appraisal Skills Programme) y JBI (Joanna Briggs Institute) para los estudios cualitativos.
- MMAT (Mixed Methods Appraisal Tool) para las investigaciones de métodos mixtos.
- STROBE (Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology) para los diseños observacionales.
- AXIS para los estudios basados en encuestas.
- AMSTAR-2 (A Measurement Tool to Assess Systematic Reviews) para las revisiones sistemáticas de literatura.
- RoB2 (Risk of Bias Tool 2.0) y ROBINS-I (Risk of Bias in Non-Randomized Studies of Interventions) para los ensayos clínicos y cuasi-experimentales, respectivamente.

Esta estrategia multiherramienta permitió evaluar cada documento con criterios objetivos y estandarizados, reduciendo el riesgo de sesgo y garantizando trazabilidad y transparencia en la recopilación final.

Los estudios cualitativos, mixtos y de caso/intervención que en conjunto conforman la base empírica principal (21 documentos) obtuvieron los niveles más altos de consistencia metodológica. La mayoría describió con claridad sus objetivos, contextos, poblaciones, procedimientos y métodos de análisis, asegurando coherencia interna entre diseño, resultados y conclusiones. Estos trabajos aportaron evidencia empírica verificable sobre los beneficios del ECP en los campos clínico, educativo, comunitario y organizacional, conformando el núcleo más sólido del corpus.

En contraste, las 9 revisiones teóricas o bibliográficas, aunque contribuyeron al marco conceptual y la comprensión histórica del ECP, mostraron limitaciones metodológicas significativas. La ausencia de protocolos de búsqueda, selección y evaluación sistemáticos, tales como PRISMA o AMSTAR-2, limita su validez empírica. Por tanto, su aporte se valora en el plano reflexivo y teórico, más que como prueba directa de efectividad o impacto.

Los 7 desarrollos de modelos y propuestas metodológicas se caracterizaron por su innovación y valor propositivo, al ofrecer nuevas rutas de aplicación profesional del ECP. Sin embargo la carencia de validación empírica limita su capacidad para ser considerados evidencia robusta. Su relevancia radica en abrir horizontes investigativos y prácticos que podrían consolidarse en futuras fases de evaluación y validación.

Por su parte, las 3 investigaciones de acción-participativa o análisis crítico resaltaron alta pertinencia social y compromiso ético, especialmente en contextos de vulnerabilidad y trabajo comunitario. Aunque su sistematización metodológica fue irregular, dificultando la aplicación completa de checklists como CASP o JBI, aportan casos importantes de transformación social y empoderamiento colectivo, lo que reafirma el potencial del ECP como enfoque ético-político y humanizador.

En términos globales, la evaluación metodológica permitió jerarquizar la evidencia de forma clara:

- 21 estudios empíricos con alta consistencia y evidencia verificable.
- 19 estudios conceptuales, propositivos o reflexivos, con valor teórico o innovador, pero menor nivel de evidencia empírica.

Entre las principales fortalezas destacan:

- La diversidad metodológica, que ofrece una visión integral y multidimensional del ECP.
- La coherencia entre métodos y objetivos en los estudios empíricos.
- El uso de herramientas internacionales validadas para garantizar una evaluación transparente y comparable.

Entre las limitaciones, se identificaron:

- Desigualdad en la calidad metodológica entre estudios.
- Tamaños muestrales reducidos que limitan la generalización.
- Ausencia de diseños longitudinales o experimentales que confirmen causalidad.
- Escasez de validaciones cruzadas entre países iberoamericanos.

El proceso de evaluación metodológica no solo depuró y clasificó la muestra, sino que también permitió comprender los alcances reales y las fronteras del conocimiento disponible sobre el ECP en Iberoamérica.

El corpus resultante es crítico, honesto y equilibrado: los estudios empíricos aportan evidencia verificable, mientras que los trabajos conceptuales y propositivos nutren el pensamiento humanista y amplían el horizonte interpretativo del ECP.

Así, esta evaluación complementa los hallazgos mostrados en la Figura 6, ofreciendo una visión completa y jerarquizada de la calidad, diversidad y vigencia del ECP en la psicología iberoamericana contemporánea, y consolidando un marco de evidencia diverso, transparente y en evolución continua.

### **Desarrollo de la Fase 3: Aplicación de técnicas e instrumentos de recolección**

La extracción y organización de la información se desarrolló a partir de los 40 documentos que conformaron el corpus final de esta RSL, siguiendo los lineamientos de la guía 2021. Para garantizar la uniformidad, la transparencia y la trazabilidad de los datos, se diseñó una ficha de análisis documental específicamente adaptada al objetivo de esta investigación. Esta herramienta permitió registrar de manera sistemática los elementos esenciales de cada estudio, incluyendo autoría, año, país, base de datos, tipo de publicación, metodología empleada, campo de aplicación, conceptos clave, hallazgos principales, beneficios identificados, conclusiones y recomendaciones.

Con el fin de consolidar y contrastar los datos obtenidos, la información registrada en las fichas fue organizada en dos matrices complementarias:

- Matriz A (Metadatos y caracterización general): incluyó las variables contextuales de cada documento: base de datos, año, país, campo de aplicación y diseño metodológico, lo que permitió describir el panorama general de la producción científica sobre el ECP en Iberoamérica. Esta matriz mostro que la mayor parte de los estudios provino de México (20), seguido de Brasil (7), España (6), Chile (5) y, con menor representación, Costa Rica y Perú (uno cada uno).
- Matriz B (Beneficios por campo de aplicación): se estructuró para sintetizar los hallazgos y beneficios del ECP en cada campo. En total, se identificaron 13 estudios en el ámbito clínico, 10 en el comunitario, 10 en el educativo y 7 en el organizacional. Esta organización permitió comparar de manera transversal los beneficios reportados, tanto a nivel empírico como conceptual, evidenciando la diversidad de los contextos en que el ECP ha sido aplicado.

El uso combinado de fichas y matrices garantizó una sistematización rigurosa y una lectura crítica de la evidencia. Esta estructura metodológica permitió mantener la singularidad de cada documento, a la vez que integró todos los hallazgos en un cuerpo analítico coherente, facilitando la comparación, el contraste y la interpretación de los resultados.

En concordancia con los estándares PRISMA (2021), se anexan los siguientes elementos para asegurar la reproducibilidad y transparencia del proceso:

- Anexo Metodológico 2. Formato de ficha de análisis documental (plantilla completa utilizada).
- Anexo metodológico 3. Un ejemplo diligenciado con un estudio real del corpus.

La incorporación de estos anexos no solo fortalece la validez y replicabilidad del estudio, sino que también brinda una visión cuantitativa clara y verificable del estado actual de la investigación sobre el ECP en Iberoamérica durante el periodo 2016–2025.

#### ***Anexo Metodológico 2. Ficha de Análisis Documental***

La ficha de análisis documental fue diseñada para garantizar uniformidad en la extracción de datos de los 40 estudios seleccionados. Su estructura se basó en los lineamientos PRISMA 2021 e incluyó variables contextuales, metodológicas y analíticas esenciales.

Propuesta de instrumento de recolección de información.

**Tabla 5***Anexo metodológico 2.***FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

Tipo de documento

Nombre del documento

Autores

Año de publicación

País

Idioma

Palabras clave de texto

Referencia bibliográfica  
(APA)Ubicación (dirección  
electrónica)

Metodología Investigativa

Descripción del aporte al  
tema seleccionado

Conceptos abordados

Conclusiones

Recomendaciones

**Tabla 6***Anexo metodológico 3. Ejemplo*

<b>Ficha de análisis documental 1</b>	
Tipo de documento	Artículo
Nombre del documento	"Circulação de artigos brasileiros sobre Carl Rogers: ¿ascensão renascimento ou declínio?" (Circulación de Artículos Brasileños sobre Carl Rogers: ¿Ascenso, Renacimiento o Declive?)
Autores	Paulo Coelho Castelo Branco y Sérgio Dias Cirino
Año de publicación	2017
País	Brasil
Idioma	Portugués
Palabras clave de texto	Carl Rogers; psicología humanista; revisión de literatura; terapia centrada en el cliente.
Referencia bibliográfica (APA)	Castelo Branco, P. C., & Cirino, S. D. (2017). Circulação de artigos brasileiros sobre Carl Rogers: ¿ascensão, renascimento ou declínio? Revista Brasileira de Terapia Cognitiva, 2(2), 1-15. <a href="https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2359-07692017000200001">https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2359-07692017000200001</a>
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2359-07692017000200001">https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2359-07692017000200001</a>
Metodología Investigativa	Revisión sistemática de literatura
Descripción del aporte al tema seleccionado	Ofrece un análisis completo de la expansión de la Psicología Humanista en Brasil entre 2002 y 2014, con un enfoque en la producción académica relacionada con las ideas de Carl Rogers. Los autores han identificado cuatro etapas en la evolución del Enfoque Centrado en la Persona, desde su origen hasta su renacimiento reciente, a través de una revisión sistemática de artículos publicados en revistas nacionales. Aunque en los últimos años se ha producido un aumento en la producción y la formación de centros especializados, existe la preocupación de que la investigación en este ámbito podría estar estancada. El estudio resalta la necesidad de investigar más a fondo la circulación de la Psicología Humanista en Brasil, incluidas las traducciones y publicaciones de libros, para entender su verdadero impacto en el contexto local.
Conceptos abordados	Utiliza el término "circulación" para describir cómo se difunden y adaptan estas ideas a nivel nacional. En Brasil, se han identificado cuatro etapas en la evolución del Enfoque Centrado en la Persona: prehistoria, fertilización, declive y ascenso/renacimiento. Esta última fase está relacionada con un aumento en la producción académica, aunque hay preocupaciones sobre su posible estancamiento.

Conclusiones	En conclusión, el estudio de Castelo Branco y Cirino ofrece una visión detallada de la evolución del enfoque centrado en la persona de Carl Rogers en Brasil. Se ha producido una producción académica notable a lo largo de las cuatro fases identificadas desde 1990, lo que sugiere un renacimiento del interés en este enfoque psicológico. Los autores indican que la investigación actual podría estar estancada, <u>lo que restringe el progreso en este campo en Brasil.</u>
Recomendaciones	Se sugiere que la investigación sobre la circulación de la Psicología Humanista debe extenderse más allá de las publicaciones en revistas académicas. La revisión de traducciones y publicaciones de libros podría proporcionar una visión más completa de su influencia y relevancia en Brasil. Además, fomentar la colaboración entre instituciones podría fomentar un intercambio de conocimientos que renueve el enfoque y abra nuevas puertas para el desarrollo de la Psicología Humanista en la región.

*Nota.* La anterior tabla ejemplifica la manera como se debe diligenciar el formato de la ficha de análisis documental. Fuente: Autoría propia.

#### **Desarrollo de la Fase 4: Análisis del material reunido**

El vaciado de los 40 estudios incluidos en esta rsl permitió extraer y organizar con precisión la riqueza de la evidencia reunida. A través de fichas de análisis y matrices comparativas, se consolidó un corpus que no solo describe datos, sino que revela un panorama integral de la aplicación del ECP en Iberoamérica entre 2016 y 2025. Este proceso, guiado por criterios rigurosos y transparentes, aseguró la trazabilidad de cada conclusión y reforzó la validez de los hallazgos.

El análisis mostró un patrón diferenciado por campos de aplicación:

- Ámbito clínico (13 estudios): el ECP se consolida como una estrategia eficaz para promover la resiliencia, reducir síntomas emocionales (como ansiedad, depresión, duelo e ideación suicida) y fortalecer la relación terapéutica. Predominan los estudios cualitativos y de caso, en contextos individuales y grupales, donde la congruencia, la empatía y la aceptación positiva incondicional emergen como factores de cambio terapéutico. Si bien se observa la ausencia de diseños longitudinales y tamaños muestrales amplios, la coherencia entre objetivos, métodos y resultados otorga solidez interpretativa. La comparación con terapias contemporáneas (como las integrativas o de tercera generación) sugiere que el ECP mantiene su vigencia al ofrecer una alternativa relacional y humanista frente al paradigma puramente técnico de la psicoterapia moderna.

- Campo educativo (10 estudios): el ECP evidencia un impacto significativo en la autoestima, la motivación intrínseca y la calidad de la relación docente-estudiante. Las investigaciones-acción y los estudios mixtos muestran que las actitudes rogerianas favorecen aprendizajes significativos y climas de aula empáticos. No obstante, los resultados solo aplican a experiencias locales y de corta duración, con poca proyección institucional. Se identificó la necesidad de fortalecer su integración en políticas educativas y programas de formación docente, de modo que el enfoque humanista trascienda el aula y contribuya a una cultura educativa centrada en la persona.
- Ámbito comunitario (10 estudios): los resultados evidencian la capacidad del ECP para fomentar cohesión social, resiliencia colectiva y empoderamiento comunitario. Las intervenciones, principalmente cualitativas y participativas, se han desarrollado en contextos de vulnerabilidad y exclusión, donde la autenticidad y el diálogo genuino han favorecido procesos de reparación del tejido social. Sin embargo, las investigaciones presentan debilidades metodológicas en la sistematización y descripción de procedimientos, lo que limita su replicabilidad. Aun así, su valor ético y relacional resalta el potencial del ECP como base para la construcción de ciudadanía y la acción comunitaria humanista.
- Campo organizacional (7 estudios): aporta hallazgos relevantes sobre la reducción del burnout, el fortalecimiento del liderazgo empático y la mejora del clima laboral. Se observa mayor rigurosidad en los diseños, con el uso de técnicas estadísticas y evaluaciones pre y postintervención. Los estudios se concentran principalmente en instituciones educativas y de salud, lo que permite observar la compatibilidad entre el ECP y modelos de liderazgo ético y bienestar organizacional. No obstante, la producción sigue siendo escasa, lo que sugiere la necesidad de ampliar la investigación hacia sectores corporativos y sociales diversos.

Más allá de los cuatro campos principales, el análisis permitió identificar ejes temáticos emergentes que amplían la comprensión del ECP como paradigma integral:

- Inclusión y discapacidad (5 estudios): el ECP se vincula con la autodeterminación, la aceptación y la dignidad humana, resaltando la importancia del acompañamiento centrado en capacidades y no en limitaciones.

- Juventud, familia y crianza (3 estudios): el ECP se aplica a la construcción de vínculos familiares saludables, la comunicación empática y las prácticas de crianza positiva basadas en la congruencia y el respeto mutuo.
- Salud y atención primaria (2 estudios): los hallazgos destacan la relevancia de la escucha activa, la empatía y la participación del paciente en la humanización de los servicios de salud.

Estos ejes no sustituyen las categorías iniciales, sino que las enriquecen epistemológicamente, evidenciando cómo el ECP trasciende la psicoterapia individual para situarse como un enfoque ético, educativo y social que promueve la humanización de las relaciones humanas en múltiples contextos.

La integración entre los 21 estudios empíricos (cuantitativos, mixtos y de caso/intervención) y los 19 teóricos o propositivos mostró un diálogo coherente entre práctica y teoría. Los primeros sustentan los beneficios observables del ECP, mientras que los segundos aportan una base filosófica que orienta la interpretación de los resultados. Esta relación dialógica lleva a una forma de conocer que es completa y respeta las experiencias de cada uno, donde la experiencia y la reflexión se validan mutuamente, reforzando la madurez del ECP como paradigma científico y humanista.

Las limitaciones identificadas son consistentes con el panorama regional: concentración geográfica (Méjico, Brasil y España), desigualdad en la producción científica, escasez de recursos institucionales, predominio de muestras pequeñas y ausencia de estudios longitudinales. Tales restricciones responden a factores estructurales, como la escasa financiación de la investigación y la débil articulación interinstitucional en Iberoamérica. Reconocer estas limitaciones no debilita el estudio, sino que fortalece su transparencia y abre la posibilidad de proponer redes de cooperación regional y publicaciones bilingües que amplíen la visibilidad del ECP.

En conjunto, el proceso de vaciado, análisis y contrastación reveló al ECP como un campo en maduración epistemológica, capaz de sostener simultáneamente su coherencia teórica y su pertinencia práctica. La evidencia revisada confirma que el ECP no solo es un legado histórico de Carl Rogers, sino una propuesta en expansión que dialoga con los desafíos actuales de la psicología iberoamericana. Este análisis no representa únicamente un balance de resultados, sino un testimonio del avance hacia una psicología centrada en la persona, científicamente fundamentada y éticamente comprometida con la transformación humana.

**Tabla 7***Matriz a) metadatos de contexto RSL*

Bases de datos	Título	Ejes temáticos	Autor(es)	Año	País	Campo	Metodologías	Beneficios Generales
Scielo	El método clínico centrado en la persona y su aplicación integral, en la atención primaria de salud	método clínico centrado en la persona, la atención integral, en la formación profesional	Cuba Fuente s, la persona, Romer o Albin o	2016	Perú	Clínico	Revisión teórica y de aplicación clínica	Mejora relación médico-paciente, adherencia, reduce desgaste profesional
Google académico	Nociones sobre el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers: Teoría, Práctica e Investigación	Teoría rogeriana, eficacia terapéutica, terapéutica, evolución histórica	Alejandro López	2020	Chile	Clínico	Revisión teórica	Fomenta autoimagen, autonomía, crecimiento personal, validado empíricamente
Google académico	La contribución del ECP de Carl Rogers a la psicoterapia infantil: la influencia de las actitudes facilitadoras del psicólogo en este proceso	Actitudes facilitadora s, vínculo terapéutico, desarrollo emocional	Adriana P. Tôrres, Elisângela F. Oliveira	2021	Brasil	Clínico	Estudio bibliográfico	Facilita expresión emocional, resiliencia, autoestima, autoconocimiento
Google	Psicoterapia centrada Suicidio, intervención		Alejandro	2021	Chile	Clínico	Artículo teórico	Reduce aislamiento,

<b>acadé mico</b>	en la persona y la ideación suicida	n humanista, acompañañamiento terapéutico	López Marín						fortalece autoestima, resignificación del sufrimiento
<b>Googl e acadé mico</b>	La atención centrada en la persona como eje del modelo de salud	Modelo de salud, derechos humanos, del modelo de salud	Angeli na Dois Castel lón	2022	Chil e Clíni co	Análisis de implementación de modelo en salud			Mejora satisfacción, resultados clínicos, trato respetuoso y participación activa
<b>Googl e acadé mico</b>	abordagem centrada na pessoa em foco: limites e alcances na atenção básica	Atención primaria, empatía, participació n del paciente	Ana María Camp os da Rocha , Patríci a do Socorr o Magal hães Franc o do Espírit o Santo y Ellika Trinda de	2022	Bras il Clíni co	Cualitativ a (entrevistas profesionales de salud)			Atención integral y reflexiva, autonomía del paciente, mejor adherencia
<b>Googl e acadé mico</b>	Relato de experiência de atendimento breve, em psicoterapia breve a partir da Abordage m Centrada na Pessoa:	Duelo, terapia breve, acompañamiento intenso humanista	Carolina Santos e Santos , Beatri z Ribeir o Cortez	2022	Bras il Clíni co	Estudio de caso clínico (10 sesiones remotas)			Apoyo en duelo, expresión emocional, integración personal, resiliencia

	o cuidado ao processo de luto	Cardo zo Barata de Almei da Hessel ,	Klessy o do Espirito Santo Freire y María Virgin ia Macha do Dazza ni					
<b>Googl e acadé mico</b>	Investigaci ón en terapia de juego, de juego emocional, centrada en el niño: una revisión	Terapia de juego, desarrollo emocional, problemática as infantiles	por Magd alena Ruiz- Blaña, Matías Aburt o- Guzm án, Thom as Musa- Vigne s, Cristia n Oband o- Bobad illa y Alejan dro López	2023	Chile Clíni co	Revisión bibliográfi ca de 22 estudios		Mejora autoestima, autonomía, expresión emocional, relaciones sociales

			Marín						
<b>Googl e acadé mico</b>	Algunas consideraciones sobre las respuestas empáticas o reflejos en psicoterapia centrada en la persona	Empatía, relación terapéutica, escucha activa	Alejan dro López Marín	2023	Chile	Clínico	Estudio teórico-clínico	Fortalece vínculo, autoconocimiento, transformación personal, integración emocional	
<b>Googl e acadé mico</b>	Experiências Vividas de Clientes na Abordagem Centrada na Pessoa: Um Estudo Fenomenológico	Relación terapeuta-cliente, crisis, subjetividad	Tiago B. de Moura, Vera E. Cury	2024	Brasil	Clínico	Estudio fenomenológico con entrevistas	Promueve confianza, crecimiento personal, autoconocimiento	
<b>Googl e acadé mico</b>	depressão e suicídio na perspectiva fenomenológica- existencial e centrada na pessoa: uma revisão integrativa	Depresión, suicidio, enfoque humanista	Ferreira Dias, Mufarrej Hage	2024	Brasil	Clínico	Revisión integrativa de 13 estudios	Explora subjetividad, fortalece autoaceptación, resiliencia	
<b>Dialn et</b>	Suicidio más allá del diagnóstico : enfoque centrado en la persona y su circunstancia	Suicidio, comprensión contextual, empoderamiento	por Juan García -Haro, Henar García - Pascual, Elena Blanc	2024	España	Clínico	Estudio teórico-analítico	Promueve confianza, escucha genuina, intervención sensible y humanizada	

<b>Google académico</b>	limitações e potencialidades da psicoterapia on-line na abordagem centrada na pessoa	Terapia online, relación terapéutica, acceso digital	Helen Palavro Basso	2024	Brasil	Clínico	Revisión teórica	Facilita acceso, mantiene vínculo empático online, crecimiento personal remoto
<b>Google académico</b>	“Descubrir mi capacidad en la discapacidad, de la comunicación codependiente a la comunicación	Autonomía, comunicación, autoestima	Blanca I. López-Sierra	2017	México	Comunitario	Grupo de escucha con madres de niños con discapacidad	Reconexión emocional, autoaceptación, confianza, comunicación auténtica, autocuidado.

---

		congruente . El desarrollo de la autonomía en madres de niños en situación de discapacida d, desde el enfoque centrado en la persona”						
<b>Googl e acadé mico</b>	“Red de buenas prácticas de la Fundación Pilares para la autonomía personal relacionada s con el modelo de atención integral y centrada en la persona”	Autonomía, inclusión, dignidad	Pilar Rodríguez Rodríguez, Penélope Castejón Villar ejo y Ana García Mendoza	2017	Espa ña	Com unitario	Modelo de Atención Integral y Centrada en la Personas (MAICP)	Autonomía, participació n, bienestar emocional, atención personaliza da, cultura de dignidad.
<b>Googl e acadé mico</b>	Fortalecimi ento de integración social y grupal del adulto mayor desde un modelo de atención centrado en la persona	Vejez, inclusión, dignidad	Karina Eunic Arreola Rodríguez	2017	Méx ico	Com unitario	Modelo de Atención Centrada en la Personas (ACP)	Inclusión social, autoestima, envejecimie nto activo, participació n comunitaria
<b>Googl e acadé mico</b>	El enfoque centrado en la persona, una	Juventud, inserción, autoconoci miento	Fátima Silva-	2017	Méx ico	Com unitario	Taller de orientació n laboral con ACP	Autoconoci miento, autoestima, motivación,

	herramienta para la recuperación de la experiencia formativa para la inserción laboral y/o educativa de jóvenes	Contreas						integración laboral y educativa.
<b>Googl e académico</b>	“Planificación centrada en la Persona: metodología de apoyo para que cada persona con discapacidad dirija su vida. La experiencia de ASPRODE MA”	Discapacidad, autodeterminación, inclusión, metodología de apoyo para que cada persona con discapacidad dirija su vida. La experiencia de ASPRODE MA”	por Santia go Urizar na- Varon a, Pilar Ruiz, Loren a Nahar ro, Ignaci o Martín ez, Irene Sáenz y Juan- Carlos Carriq uiri	2018	España	Comunitario	Planificación centrada en la Persona (PCP)	Autodeterminación, participación social, inclusión, apoyo personalizado.
<b>Googl e académico</b>	“Promoción de un parentaje positivo con madres de menores de edad en condición social vulnerable	Crianza positiva, motivación, límites	Jeniffe Vargas Montoya	2021	Costa Rica	Comunitario	Sesiones grupales y visitas domiciliarias	Autoconfianza, motivación intrínseca, relaciones madre-hijo, empoderamiento.

a través de la aplicación de principios y técnicas de la entrevista motivación al y el enfoque centrado en la persona”

<b>Google académico</b>	Desarrollo previa al círculo restaurativo o con adolescente s, desde el enfoque centrado en la persona	Justicia restaurativa , adolescenci a, responsabilid add	José Manu el Calder ón Calder ón	2021	México	Comunitario	Aplicación de ACP en sesiones preparatorias	Reflexión, responsabilidad, empatía, reparación del daño, reinserción social.
<b>Google académico</b>	“Diálogos entre a abordagem centrada na pessoa e o racismo”	Racismo, justicia social, subjetividad	Jessica da Silva Barbo sa, Alessandra Tozatto Renato Marce lo Resgal a Júnior	2023	Brasil	Comunitario	Análisis teórico-crítico y reflexivo	Espacios seguros, escucha empática, reflexión crítica, bienestar emocional, justicia social.
<b>Google académico</b>	La protección de las personas y los grupos	Vulnerabilidad, derechos, protección	Josefa Martín ez Espina	2023	España	Comunitario	Análisis de políticas públicas con ACP	Atención humanizada, autonomía, participación activa,

	vulnerables a través de la atención centrada en la persona en el Principado de Asturias							sistemas de protección inclusivos.
<b>Googl e acadé mico</b>	“Taller promotor de autoconoci miento y valoración personal para madres solteras que viven en una casa hogar desde el enfoque centrado en la persona”	Autoconoci miento, autoestima, comunidad	Claudi a L. Espin osa- Ayón	2024	Méx ico	Com unita rio	Intervenci ón psicoeduc ativa en casa hogar	Fortalecimi ento de autoestima, empoderam iento, bienestar emocional, resiliencia, red de apoyo.
<b>Googl e acadé mico</b>	Implement ación de un programa de acompañ amiento complemen tario al sistema disciplinari o basado en el ECP, en el Instituto José María Morelos Sección Preparatori a, Tlaxcala	Conductas disruptivas, disciplina humanizada	Eloi A. Cháve z , acompañam iento empático	2018	Méx ico	Educ ativo	Metodolo gía mixta, estudios de caso	Mejora clima escolar, reduce conflictos, fortalece autoestima y habilidades socioemoci onales

<b>Googl e</b>	Prácticas de clase centrada en la persona	Aprendizaje autónomo, estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, tecnología, educación humanista	Luz M. Padilla Castill o	2018	Méx ico	Educ ativo	Enfoque cualitativo	Estimula autodirección, aprendizaje personalizado, confianza y respeto en la relación docente-alumno
<b>Googl e</b>	Transformación a través del aula como una comunidad de diálogo apreciativo centrado en la persona	Diálogo apreciativo, comunidad, colaboración, competencias profesionales	María E. Ciófalo Lagos	2018	Méx ico	Educ ativo	Cualitativa, micro etnográfica, estudio de caso	Mejora autoestima, autoeficacia, comunicación, transforma comunidades educativas
<b>Googl e</b>	Actitudes facilitadora s en la relación docente-estudiante: una aproximaci ón teórica desde el ECP	Empatía, aceptación incondicional, congruencia , relación educativa	Letici a López Yza	2021	Méx ico	Educ ativo	Enfoque mixto	Mejora autoestima, motivación, autonomía y aprendizaje significativo
<b>Googl e</b>	Educación Socioemocional en alumnos de 3º de Educación Primaria mediante Estrategias Didácticas con ECP	Habilidades socioemocionales, clima afectivo, convivencia escolar	Cindy N. Rodrí guez Sandoval	2021	Méx ico	Educ ativo	Intervención pedagógica, enfoque cualitativo	Fomenta empatía, autoestima, resolución de conflictos, convivencia respetuosa
<b>Googl e</b>	Estrategias didácticas	Convivencia escolar,	Migue l A.	2021	Méx ico	Educ ativo	Investigación-	Mejora clima

<b>acadé mico</b>	desde el ECP para la mejora de la convivencia escolar favoreciendo el respeto y empatía, en alumnos de tercer grado de telesecundaria	Torres Meza			acción, cualitativa		escolar, reduce agresividad, fortalece habilidades sociales y respeto mutuo	
<b>Googl e acadé mico</b>	El ECP como herramienta didáctica para fomentar en los educadores de nuevo ingreso la mejora en su desarrollo personal y profesional	Desarrollo personal y profesional docente, tutoría, transformación de las prácticas	Yessic a L. Valenzuela Rubio	2023	México	Educativo	Investigación-acción, enfoque humanista	Mejora motivación, autorregulación, identidad profesional, equidad y calidad educativa
<b>Googl e acadé mico</b>	Programa de acompañamiento desde la inteligencia emocional para favorecer las condiciones básicas del ECP en docentes de educación preescolar	Inteligencia emocional, condiciones básicas del ECP, competencias docentes	Elsi Iris De Jesús Avitia Dámas	2023	México	Educativo	Enfoque mixto	Mejora empatía, congruencia y aceptación incondicional, crea ambientes inclusivos y sensibles

<b>Dialnet</b>	Autoconcepto, Motivación Académica, Actitud Hacia el Aprendizaje y Rendimiento Académico : un estudio centrado en la persona	Autoconcepto, motivación, rendimiento académico, perfiles estudiantiles	José Carlos Núñez, María del Carmen Perálvarez-Estevez, Ellían Tuero y Natalia Suárez	2024	España	Educativo	Análisis de clases latentes	Mejora motivación, desempeño, bienestar emocional, personalización del aprendizaje
<b>Google Académico</b>	Potenciando el autoconcepto en docentes del jardín de niños Profr. Enriqueta Cota Valdez, mediante un plan de intervención con ECP	Autoconcepto, confianza, relaciones interpersonales, bienestar docente	Blanca J. Armenta Bojórquez	2025	México	Educativo	Cualitativa y cuantitativa (observación, círculos, pruebas psicológicas)	Mejora autoconfianza, autonomía, ambiente escolar colaborativo y saludable
<b>Google Académico</b>	Institucionalizando la violencia en el trabajo. Taller de resignificación laboral con un grupo de servidores públicos fundament	Violencia laboral, resignificación, cultura organizacional	María G. Puente Zermeño	2016	México	Organizacional	Taller de resignificación (10 sesiones)	Reduce tensiones, mejora sentido de pertenencia y transforma ambientes laborales violentos en humanos y colaborativos.

	ado desde el enfoque centrado en la persona								
<b>Googl e acadé mico</b>	La relación entre los espacios de acompañamiento que acompaña sentido del miento trabajo desde el ECP y la percepción del sentido en la labor de una casa hogar	Acompaña miento emocional, sentido del trabajo	María J. Sánchez Jáuregui- Bueno	2017	Méx ico	Orga nizac ional	Intervenci ón en casa hogar con ECP y logoterapi a	Fortalece sentido de propósito, pertenencia y bienestar emocional; promueve autoconciencia y compromiso institucional	.
<b>Googl e acadé mico</b>	Conociénd ome a través de mi comunicaci ón interpersonal” al Taller desde el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers, con servidores públicos del Organismo Coordinad or de la Operación Integral del Servicio de Transporte Público del Estado de Jalisco	Comunicaci ón interpersonal, desarrollo personal, administraci ón pública	Bernar do Sánchez Gutiér rez	2020	Méx ico	Orga nizac ional	Taller formativo, intervención con servidores públicos	Fomenta la autoexploración, autenticidad y escucha empática; mejora relaciones laborales, reduce conflictos y promueve una cultura institucional humana.	.

<b>Googl e acadé mico</b>	Prácticas de autocuidado o, bienestar emocional, en trabajo mujeres de una organización de la sociedad civil. Taller desde el enfoque centrado en la persona	Autocuidado emocional, a a Loza comunitario	Kathy Melin Pérez	2020	México	Organizacional	Taller con enfoque fenomenológico	Fortalece autoestima, resiliencia y vínculos de apoyo; mejora salud emocional y empoderamiento.
<b>Googl e acadé mico</b>	Alcances del ECP en el proceso emocional de los familiares afectados por los vínculos destruidos en las empresas familiares	Relaciones familiares, emociones, empresas familiares	Carlos Castro -Pérez	2022	México	Organizacional	Estudio cualitativo con 7 participantes	Facilita expresión emocional, autoestima y autocomprendimiento; favorece sanación personal y posibles reconstrucciones de vínculos.
<b>Googl e acadé mico</b>	Liderazgo centrado en la persona en una empresa de economía social y solidaria (Yomol A'tel)	Liderazgo humanizado, economía social, ética organizacional	Dulce Nallel y Rojas Pérez	2023	México	Organizacional	Estudio de caso cualitativo	Fomenta clima laboral basado en la confianza y respeto; mejora cohesión, productividad y sostenibilidad organizacional.
<b>Dialn et</b>	Diferencias interpersonales en la experiencia	Fatiga laboral, capital psicológico,	Daniel Cortés Denia y	2024	España	Organizacional	Análisis de perfiles desde enfoque	Reduce estrés, mejora cohesión y

de fatiga laboral: Un enfoque centrado en personas	liderazgo transformac ional	Manu el Pulido Marto s	centrado en la persona y teoría de recursos	productivid ad; permite intervencio nes personalizadas y liderazgo inclusivo.
--	-----------------------------	------------------------	---	---

*Nota.* La tabla anterior describe el contexto de los artículos seleccionados Fuente: Autoría propia

**Tabla 8**

*Matriz b) resultados por campos de la psicología*

CAMPO CLINICO	Año	Beneficios para el campo	Conclusiones	Recomendaciones
<b>El método clínico centrado en la persona y su aplicación en la atención primaria de salud</b>	2016	El método clínico centrado en la persona amplía la atención tradicional incorporando aspectos emocionales y contextuales, mejorando el bienestar psicológico y la calidad asistencial.	El fortalece la atención primaria con un enfoque integral que mejora el encuentro clínico y refuerza valores fundamentales del sistema de salud.	Incorporar el MCCP en la formación profesional y establecer políticas públicas que impulsen su implementación multisectorialmente.
<b>Noción sobre el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers: Teoría, Práctica e Investigación</b>	2020	El ECP reduce la angustia psicológica en diversas poblaciones y problemáticas, consolidando se como una psicoterapia efectiva y	El éxito terapéutico radica en la calidad del vínculo, y no en técnicas específicas. Se destaca la visión integral del ser humano y su potencial.	Ampliar investigaciones en contextos hispanos, integrar el ECP en distintos ámbitos y fortalecer su fundamento teórico y metodológico.

basada en evidencia.			
<b>La contribución del ECP de Carl Rogers a la psicoterapia infantil: la influencia de las actitudes facilitadoras del psicólogo en este proceso</b>	2021	El ECP potencia la autoestima, autonomía y autorregulación emocional de los niños mediante un entorno terapéutico basado en autenticidad, empatía y aceptación.	La efectividad del ECP depende de la calidad de la relación terapeuta-niño, basada en actitudes genuinas más que técnicas específicas.
<b>Psicoterapia centrada en la persona y la ideación suicida</b>	2021	La relación genuina favorece la resignificación del sufrimiento y abre posibilidades de vida para consultantes con ideación suicida.	El suicidio debe comprenderse desde una perspectiva relacional y contextual. El vínculo auténtico es esencial en la intervención terapéutica.
<b>La atención centrada en la persona como eje del modelo de salud</b>	2022	Los resultados muestran mejoras en la satisfacción usuaria, resultados clínicos y coordinación de servicios. El enfoque ACP fortalece la relación profesional-usuario y promueve una atención	El ACP transforma la atención en salud al centrarla en la persona, fomentando respeto, participación y derechos humanos. El éxito depende tanto del profesional como de la gestión institucional.

		equitativa y respetuosa.	
<b>abordagem centrada na pessoa em foco: limites e alcances na atenção básica</b>	2022	La ACP facilita vínculos empáticos y relaciones de ayuda auténticas en contextos comunitarios, mejorando el acogimiento del sufrimiento en atención básica.	Aunque valioso, la ACP requiere ser complementado con otros enfoques en atención primaria. El rol del psicólogo debe definirse con mayor claridad.
<b>Relato de experiência de atendimentos em psicoterapia breve a partir da Abordagem Centrada na Pessoa: o cuidado ao processo de luto</b>	2022	La psicoterapia breve ACP fue eficaz en el tratamiento del duelo, promoviendo la expresión emocional y el afrontamiento adaptativo.	El acompañamiento respetuoso facilitó la resignificación de la pérdida e integró emocionalmente la experiencia del cliente.
<b>Investigación en terapia de juego centrada en el niño: una revisión</b>	2023	La TJCN mejora síntomas de ansiedad, depresión, autoestima, conducta y habilidades socioemocionales. Es eficaz y versátil en contextos clínicos y educativos.	La TJCN es eficaz para diversas problemáticas infantiles. Su flexibilidad la hace aplicable en múltiples contextos, reforzando su impacto positivo.
<b>Algunas consideraciones sobre las</b>	2023	El uso de reflejos empáticos	El reflejo debe ser una expresión auténtica de

<b>respuestas empáticas o reflejos en psicoterapia centrada en la persona</b>	profundiza la experiencia del cliente y promueve una mayor autocomprensión emocional. Es clave para el cambio terapéutico.	empatía y no una técnica mecánica. Su efectividad depende de la sensibilidad y presencia del terapeuta.	reflejo y continuar investigando su impacto en diversas psicopatologías.	
<b>Experiências Vividas de Clientes na Abordagem Centrada na Pessoa: Um Estudo Fenomenológico</b>	2024	El vínculo terapéutico genuino potencia la conciencia de sí, la autonomía y el sentido de vida, destacando la importancia de la relación sobre las técnicas.	El cliente se reconoce como protagonista activo. La relación terapéutica no jerárquica fomenta el crecimiento más allá de las sesiones clínicas.	Priorizar el vínculo terapéutico, continuando investigando enfoques fenomenológicos y ampliar su aplicación a diversas modalidades y poblaciones.
<b>depressão e suicídio na perspectiva fenomenológico-existencial e centrada na pessoa: uma revisão integrativa</b>	2024	El ECP ayuda a personas vulnerables a resignificar sus experiencias, fortaleciendo su autoestima, autonomía y relaciones interpersonales.	El ECP permite un proceso terapéutico humanizante que activa recursos internos y promueve el crecimiento personal.	Aplicar el ECP en contextos marginados, formar profesionales con énfasis en actitudes básicas y ampliar la investigación cualitativa en el tema.
<b>Suicidio más allá del diagnóstico: un enfoque centrado en la persona y su circunstancia</b>	2024	El enfoque existencial-contextual amplía la comprensión del suicidio al integrar la biografía y el contexto del	El modelo biomédico es insuficiente. El enfoque relacional y contextual permite una ayuda más	Adoptar el enfoque contextual en salud mental, fomentar redes de apoyo y promover evaluaciones centradas en la historia vital del consultante.

		consultante, promoviendo intervenciones empáticas.	ajustada y significativa.	
<b>limitações e potencialidades da psicoterapia on-line na abordagem centrada na pessoa</b>	2024	La psicoterapia online basada en el ECP mantiene una alianza terapéutica sólida, destacando el valor del vínculo humano aún en entornos virtuales.	La efectividad terapéutica depende de la actitud del terapeuta, y no del medio. Se puede lograr una conexión auténtica online.	Formar terapeutas en ECP y en competencias digitales, seguir investigando el vínculo en contextos virtuales y evitar enfoques generalistas.
CAMPO COMUNITARIO	Año	Beneficios para el campo	Conclusiones	Recomendaciones
<b>“Descubrir mi capacidad en la discapacidad, de la comunicación codependiente a la comunicación congruente. El desarrollo de la autonomía en madres de niños en situación de discapacidad, desde el enfoque centrado en la persona”</b>	2017	Los resultados fueron altamente beneficiosos para la psicología comunitaria y familiar, mostrando mejoras en la autonomía, autoestima y habilidades de comunicación de madres de niños con discapacidad. Se generaron vínculos madre-hijo más saludables.	Las madres transformaron vínculos codependientes en relaciones más auténticas, reforzando su valor propio y el de los demás, y mejorando el bienestar de sus hijos.	Crear grupos permanentes de acompañamiento psicológico, fomentar vínculos empáticos y validar estos enfoques como estrategias de intervención en políticas públicas.
<b>Red de buenas prácticas de la</b>	2017	Generó impactos en la	Se consolidó una comunidad de	Integrar el modelo en
			programas	académicos,

<b>Fundación Pilares para la autonomía personal relacionadas con el modelo de atención integral y centrada en la persona</b>	psicología comunitaria y organizacional mediante la difusión de buenas prácticas centradas en la persona. Fortaleció redes institucionales y fomentó modelos de atención más humanos y participativos	aprendizaje comprometida con el bienestar de personas en situación de dependencia, cambiando el paradigma de atención hacia un modelo más respetuoso y sostenible.	reforzar la evaluación del impacto social y promover su replicación en países hispanohablantes mediante redes transnacionales.	
<b>Fortalecimiento de integración social y grupal del adulto mayor desde un modelo de atención centrado en la persona</b>	2017	La intervención fortaleció la autonomía, integración social y emocional de adultos mayores, promoviendo entornos significativos y mejor calidad de vida.	El modelo centrado en la persona favorece la creatividad en las intervenciones, destaca el valor del adulto mayor como agente activo y la importancia de la participación comunitaria.	Implementar el modelo en contextos institucionales, fomentar espacios de integración social y continuar investigaciones que promuevan un envejecimiento digno y sin estigmas.
<b>El enfoque centrado en la persona, una herramienta para la recuperación de la experiencia formativa para la inserción laboral y/o educativa de jóvenes</b>	2017	El ECP facilitó el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños preescolares, mejorando su expresión emocional, empatía y resolución de conflictos en	El enfoque favorece el bienestar emocional, fortalece el autoconcepto y promueve un ambiente seguro y respetuoso en el aula, facilitando la convivencia armónica.	Integrar emocional en educación preescolar, capacitar al personal en escucha empática y continuar investigando la aplicación del ECP en diversos niveles educativos.

		el contexto escolar.		
<b>Planificación Centrada en la Persona: metodología de apoyo para que cada persona con discapacidad dirija su vida. La experiencia de ASPRODEMA</b>	2018	<p>Se observó un impacto positivo en la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual, mejorando la autodeterminación, inclusión social y redes de apoyo familiar. Este enfoque se consolidó como una herramienta transformadora para promover la autonomía y bienestar emocional.</p>	<p>La PCP fomenta vínculos horizontales entre personas con discapacidad, profesionales y comunidad, facilitando cambios profundos a nivel personal y social. Se reconocieron obstáculos institucionales que limitan su implementación.</p>	<p>Ampliar la implementación de la PCP en servicios sociales, establecer marcos normativos, capacitar profesionales y sensibilizar sobre los beneficios del modelo para su adopción amplia.</p>
<b>“Promoción de un parentaje positivo con madres de menores de edad en condición social vulnerable a través de la aplicación de principios y técnicas de la entrevista motivacional y el enfoque centrado en la persona”</b>	2021	<p>La intervención evidenció la eficacia del Enfoque Centrado en la Persona y la Entrevista Motivacional en fortalecer la autorreflexión, empatía y habilidades parentales en madres vulnerables.</p>	<p>Se identificaron prácticas parentales desfavorables y se desarrollaron nuevas herramientas para la crianza empática. Se resaltó la importancia del apoyo social y espacios seguros.</p>	<p>Expandir el uso de estos enfoques en comunidades vulnerables, considerar un enfoque de género, e implementar estudios longitudinales para fortalecer la validez empírica.</p>
<b>Desarrollo de la sesión previa al</b>	2021	Beneficio a la psicología	<p>La sesión previa es clave para el ECP en círculos</p>	Aplicar sistemáticamente el ECP en círculos

<b>círculo restaurativo con adolescentes, desde el enfoque centrado en la persona</b>	jurídica y proceso comunitaria, facilitando el reconocimiento de la agresividad desde una perspectiva empática, favoreciendo la responsabilización y reparación emocional.	restaurativos, capacitar facilitadores en escucha empática y considerar los tres niveles de intervención en estos procesos.	
<b>Diálogos entre a abordagem centrada na pessoa e o racismo</b>	2023 La ACP permitió visibilizar los efectos del racismo estructural en la salud mental de personas negras, promoviendo una psicoterapia que reconoce la dignidad y capacidad de crecimiento individual.	El enfoque requiere actualización para integrar la dimensión política y colectiva del sujeto. Se enfatiza que no puede haber neutralidad terapéutica en contextos de desigualdad.	Adoptar una mirada antirracista en la psicología, incluir contenidos sobre racismo y colonialismo en la formación y fomentar investigaciones situadas con perspectiva crítica.
<b>La protección de las personas y los grupos vulnerables a través de la atención centrada en la persona en el Principado de Asturias</b>	2023 Demostró que este enfoque transforma la comprensión de la vulnerabilidad social, empoderando a personas excluidas y promoviendo intervencione	La vulnerabilidad reside en sistemas excluyentes. El enfoque centrado en la persona permite recuperar el poder sobre la vida propia y exige transformar los sistemas de protección social.	Universalizar el enfoque en políticas públicas, aplicar diagnósticos estructurales y superar lógicas asistencialistas mediante modelos éticos y fundamentados.

		s basadas en derechos.		
<b>“Taller promotor de autoconocimiento y valoración personal para madres solteras que viven en una casa hogar desde el enfoque centrado en la persona”</b>	2024	<p>Los resultados empíricos aportaron beneficios significativos a la psicología comunitaria y del desarrollo humano, evidenciando el poder transformador de la escucha activa en contextos de vulnerabilidad</p> <p>d. Se generaron espacios seguros que fortalecieron el sentido de comunidad, empoderamiento y vínculos de confianza entre las participantes.</p>	<p>La escucha activa transformó la percepción del mundo en facilitadora y participantes. Se destacó la capacidad de brindar consuelo desde historias personales, y la confianza como factor clave para la expresión auténtica y sanación emocional.</p>	<p>Desarrollar conciencia personal para evitar patrones repetitivos de sufrimiento, crear redes de acompañamiento a largo plazo y mantener vínculos con instituciones como la Casa Hogar para intervenciones continuas.</p>
CAMPO EDUCATIVO	AÑO	Beneficios para el campo	Conclusiones	Recomendaciones
<b>Implementación de un programa de acompañamiento complementario al sistema disciplinario basado en el enfoque centrado en las personas, en el Instituto José María Morelos Sección</b>	2018	<p>Redujo significativa mente conductas disruptivas y fortaleció vínculos interpersonales desde un enfoque humanista.</p>	<p>Las conductas disruptivas pueden entenderse como necesidades insatisfechas y ser abordadas con respeto y autenticidad.</p>	<p>Transformar los espacios disciplinarios en experiencias de crecimiento personal y emocional.</p>

<b>Preparatoria, Tlaxcala</b>				
<b>Prácticas de clase centrada en la persona</b>	2018	Promovió el aprendizaje significativo y autónomo mediante estrategias adaptadas al estudiante en entornos virtuales.	El docente como mediador favorece un aprendizaje personalizado, profundo y motivador.	Fomentar el uso de heutagogía y herramientas digitales en la planificación educativa.
<b>Transformación a través del aula como una comunidad de diálogo apreciativo centrado en la persona</b>	2018	Fortaleció la autoeficacia, empatía y liderazgo profesional en contextos organizacionales mediante el diálogo y la aceptación.	Los espacios empáticos facilitan el cambio personal y profesional en la persona y las comunidades de aprendizaje colaborativas.	Promover clímas organizacionales centrados en la persona y las comunidades de aprendizaje colaborativas.
<b>Actitudes facilitadoras en la relación docente-estudiante: una aproximación teórica desde el enfoque centrado en la persona</b>	2021	Resaltó la carencia de actitudes facilitadoras en la educación universitaria, afectando el desarrollo emocional y académico del estudiante.	Las actitudes facilitadoras son esenciales para una relación educativa humanizante y significativa.	Diseñar programas de formación docente en empatía, congruencia y aceptación incondicional.
<b>La Educación Socioemocional en alumnos de 3º de Educación Primaria mediante Estrategias Didácticas con Enfoque Centrado en la Persona</b>	2021	Demostró mejoras en empatía, resolución de conflictos y expresión emocional en estudiantes de primaria.	El ECP promueve habilidades socioemocionales y un entorno educativo empático y respetuoso.	Integrar sistemáticamente la educación socioemocional con enfoque ECP en la formación básica.

<b>Estrategias didácticas desde el enfoque centrado en la persona para la mejora de la convivencia escolar favoreciendo el respeto y empatía, en alumnos de tercer grado de telesecundaria</b>	2021	Contribuyó al cambio conductual, respeto y empatía en contextos escolares complejos, validando el ECP como estrategia efectiva.	El enfoque humanista transforma la convivencia escolar y el desarrollo personal del alumno.	Adaptar estrategias ECP para fortalecer la convivencia e involucrar a toda la comunidad educativa.
<b>El enfoque centrado en la persona como herramienta didáctica para fomentar en los educadores de nuevo ingreso la mejora en su desarrollo personal y profesional</b>	2023	Evidenció cómo las tutorías con enfoque humanista promueven el desarrollo integral de docentes en formación, fortaleciendo la práctica pedagógica y el crecimiento personal mediante la reflexión y el reconocimiento de la experiencia subjetiva.	La investigación-acción participativa fomenta una identidad docente crítica y autónoma, promoviendo transformaciones educativas profundas y significativas.	Fortalecer programas de tutoría con enfoque humanista, fomentar el diálogo y expandir el modelo de investigación-acción participativa en diversos contextos educativos.
<b>Programa de acompañamiento desde la inteligencia emocional para favorecer las condiciones básicas del enfoque centrado en la persona en docentes de</b>	2023	Mejoró significativa mente la empatía y autoevaluació n en docentes, fortaleciendo la calidad educativa y el bienestar	El desarrollo emocional docente es clave para ambientes educativos inclusivos y emocionalmente competentes.	Integrar programas sistemáticos de formación en inteligencia emocional con seguimiento longitudinal.

<b>educación preescolar</b>		emocional escolar.		
<b>Autoconcepto, Motivación Académica, Actitud Hacia el Aprendizaje y Rendimiento Académico: un estudio centrado en la persona</b>	2024	Identificó cinco perfiles de autoconcepto y su relación con motivación y rendimiento académico, destacando su valor en la intervención educativa.	El autoconcepto positivo mejora la motivación, el rendimiento y la autorregulación emocional.	Incluir estrategias para fortalecer el autoconcepto en programas educativos desde edades tempranas.
<b>Potenciando el autoconcepto en docentes del jardín de niños Profra. Enriqueta Cota Valdez, mediante un plan de intervención con enfoque centrado en la persona</b>	2025	Demostró que el ECP es eficaz para fomentar autoconocimiento, autoestima y mejora del clima escolar en docentes de preescolar.	El fortalecimiento del autoconcepto promueve una docencia empática y auténtica, impactando positivamente el ambiente escolar.	Implementar programas de desarrollo personal docente con base en el ECP e investigar su sostenibilidad a largo plazo.
<b>CAMPO ORGANIZACIONAL</b>	Año	Beneficios para el campo	Conclusiones	Recomendaciones
<b>Institucionalizar do la violencia en el trabajo. Taller de resignificación laboral con un grupo de servidores públicos fundamentado desde el enfoque centrado en la persona</b>	2016	La intervención mejoró la comunicación , el clima laboral y la motivación en un contexto institucional conflictivo. Se promovieron la autonomía, la autoexploración y el compromiso.	El taller promovió un clima de confianza, facilitando el autoconocimiento y la resignificación emocional, mejorando la convivencia laboral y el empoderamiento individual.	Aplicar este tipo de talleres en otros contextos organizacionales con tensiones, promover el liderazgo humanista y ofrecer espacios de reflexión grupal permanentes.

<b>La relación entre los espacios de acompañamiento desde el ECP y la percepción del sentido en la labor de una casa hogar</b>	2017	Se demostró que el ECP y la Logoterapia ayudan a resignificar la labor de cuidadoras, reconectando con valores personales y motivaciones profundas.	El sentido de la labor estaba desgastado, pero no perdido. El acompañamiento facilitó la validación emocional y la motivación, pero requiere continuidad.	Establecer continuos procesos de acompañamiento psicológico, con espacios seguros y estrategias de seguimiento para mantener el impacto positivo a largo plazo.
<b>Conociéndome a través de mi comunicación interpersonal” Taller desde el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers, con servidores públicos del Organismo Coordinador de la Operación Integral del Servicio de Transporte Público del Estado de Jalisco</b>	2020	El taller generó transformaciones significativas en servidores públicos al fomentar un clima de confianza, autoconocimiento y relaciones empáticas. Se demostró que el ECP puede impactar positivamente en el sector público promoviendo cambios personales y mejorando la convivencia laboral.	Se lograron avances personales, pero las estructuras organizacionales rígidas limitaron el cambio institucional. El impacto sostenido del ECP requiere condiciones organizacionales favorables como valoración humana, buena comunicación y transparencia.	Involucrar a tomadores de decisiones, usar estrategias interdisciplinarias, asegurar continuidad de los talleres y fomentar una cultura institucional coherente con los valores del ECP.
<b>Prácticas de autocuidado en mujeres de una organización de la sociedad civil. Taller desde el</b>	2020	El taller visibilizó el desgaste emocional en mujeres cuidadoras, promoviendo	Existe una construcción social que impulsa el descuido personal en mujeres	Implementar talleres similares con enfoque humanista, fomentar la escucha activa, crear hábitos saludables y asegurar continuidad de las estrategias de autocuidado.

<b>enfoque centrado en la persona</b>		conciencia sobre el autocuidado y mejorando su calidad de vida.	cuidadoras. El taller facilitó introspección, fortaleció vínculos grupales y promovió prácticas de autocuidado.	
<b>Alcances del ECP en el proceso emocional de los familiares afectados por los vínculos destruidos en las empresas familiares</b>	2022	El ECP permitió visibilizar el sufrimiento no resuelto en empresas familiares y ofrecer acompañamiento emocional individual, incluso sin reconciliación	No hay deseo de reconciliación, pero sí de bienestar individual. El ECP ayuda a procesar el duelo emocional, aunque no resuelva los vínculos rotos.	Proponer intervenciones preventivas integradas entre administración y desarrollo humano. Trabajar en prevención, manejo del conflicto y cierre emocional de ciclos.
<b>Liderazgo centrado en la persona en una empresa de economía social y solidaria (Yomol A'tel)</b>	2023	La intervención fortaleció las dinámicas laborales mediante el liderazgo humanista, promoviendo empatía, confianza y responsabilidad. Se reforzó la identidad colectiva y el sentido de pertenencia organizacional.	El liderazgo centrado en la persona potenció el crecimiento personal y profesional. Se valoraron prácticas como la escucha activa y el respeto a la autonomía, generando relaciones laborales más humanas.	Dar seguimiento anual a los avances, reforzar talleres de liderazgo, usar canales de comunicación como YouTube y promover una cultura basada en el respeto y desarrollo humano.
<b>Diferencias interpersonales en la experiencia de fatiga laboral: Un</b>	2024	El estudio permitió identificar perfiles de trabajadores y	La combinación de recursos personales y contextuales influye	Fomentar liderazgo transformacional y programas de desarrollo personal para reducir la

<b>enfoque centrado en personas</b>	su relación directamente en fatiga laboral y mejorar el bienestar organizacional. con la fatiga los niveles de laboral. Se fatiga laboral, comprobó destacando la que el importancia de liderazgo un enfoque transformación centrado en la nal y el persona. capital psicológico reducen la fatiga.
-------------------------------------	---

*Nota.* La tabla anterior describe los beneficios del ECP a los campos de la psicología, conclusiones y recomendaciones Fuente: Autoría propia.

El análisis temático de los 40 estudios incluidos en esta RSL evidenció la amplitud y riqueza del ECP en Iberoamérica, mostrando su capacidad de responder a diferentes campos y realidades. Para asegurar precisión y evitar duplicaciones, cada documento fue asignado a un eje temático principal de acuerdo con la matriz de análisis, lo que permitió destacar la contribución específica de cada uno.

La tabla siguiente resume esta clasificación y ofrece una visión clara de las áreas donde el ECP ha generado mayor evidencia científica entre 2016 y 2025. Más que un simple ordenamiento, constituye un mapa que orienta la lectura y prepara el terreno para el análisis detallado de los hallazgos en las secciones posteriores.

### Tabla 9

*Clasificación de documentos por eje temático.*

Eje Temáticos encontrados	Total
Psicoterapia y acompañamiento	11
Educación y formación	9
Comunitario y social	7
Inclusión y discapacidad	5
Juventud, familia y crianza	3
Organizacional y laboral	3
Salud y atención primaria	2

<b>Total</b>	<b>40</b>
--------------	-----------

*Nota.* Esta tabla categoriza los documentos de acuerdo con el eje temático que tienen en común

Fuente: Autoría propia.

El análisis temático de la Tabla 8 constituye el núcleo interpretativo de esta rsl, pues permitió organizar y sintetizar con fidelidad y rigor los aportes de los 40 estudios incluidos en el corpus. Cada documento fue ubicado en un único eje temático, evitando duplicaciones y asegurando que la clasificación reflejara con precisión la contribución principal de cada investigación.

Este proceso no solo resaltó la diversidad del ECP, sino que también evidenció su expansión conceptual y práctica en los diferentes campos de la psicología iberoamericana entre 2016 y 2025. Los resultados muestran que el ECP, más que una corriente psicoterapéutica, ha evolucionado hacia un paradigma de comprensión y acompañamiento humano que atraviesa los ámbitos clínico, educativo, comunitario y organizacional.

Desde una perspectiva epistemológica, esta distribución temática refleja una maduración progresiva del ECP en Iberoamérica, que se ha adaptado a realidades culturales, sociales y profesionales diversas sin perder su identidad humanista. Asimismo, la forma en que se conectan los distintos temas o áreas muestra que todos tienen una base común que son los valores éticos como la empatía, la congruencia y la aceptación que orientan la práctica psicológica hacia la autonomía y el crecimiento personal.

Sin embargo, el análisis también revela diferencias en la profundidad y el desarrollo investigativo de cada eje: mientras los campos clínico y educativo concentran la mayor producción y rigor metodológico, otros como el organizacional, familiar o de salud permanecen en fases iniciales de exploración. Esta desigualdad responde, en parte, a factores estructurales como la concentración geográfica de la producción científica, la disponibilidad desigual de recursos académicos y la fragmentación institucional que aún caracteriza la investigación humanista en Iberoamérica.

En conjunto, la Tabla 8 no solo sintetiza el estado actual de la evidencia, sino que también invita a una lectura crítica y reflexiva del ECP como paradigma en expansión: un enfoque que, pese a las limitaciones metodológicas y contextuales, continúa ofreciendo una vía ética, relacional

y profundamente humana para comprender y acompañar la experiencia psicológica en Iberoamérica.

El eje de psicoterapia y acompañamiento, conformado por 11 estudios, confirma la raíz clínica y el carácter fundacional del ECP dentro de la psicología iberoamericana contemporánea. Los hallazgos coinciden en su efectividad para reducir síntomas emocionales como ansiedad, depresión, duelo e ideación suicida, fortalecer la alianza terapéutica y promover la resiliencia, aspectos que reflejan la vigencia de los principios rogerianos en la práctica clínica actual.

No obstante, un análisis más detallado permite diferenciar entre las modalidades de intervención presentes en los estudios revisados. En el ámbito individual, predominan experiencias de psicoterapia breve centrada en la persona orientadas a la regulación emocional y el autoconocimiento; en el contexto grupal, se destacan intervenciones con poblaciones en duelo o con adolescentes en riesgo social; y en entornos hospitalarios o institucionales, se observan experiencias centradas en la humanización del cuidado, en coherencia con la escucha empática y la aceptación incondicional. Esta diversidad metodológica confirma que el ECP mantiene su coherencia interna, pero también su flexibilidad para adaptarse a distintos escenarios clínicos.

Desde una perspectiva epistemológica, los resultados evidencian la activación de los mecanismos de cambio rogerianos: autenticidad, congruencia y aceptación positiva incondicional como procesos centrales que facilitan la transformación psicológica. En varios estudios, se pusieron en práctica estos mecanismos y se midieron usando la observación en la clínica, autoevaluaciones de empatía percibida o análisis cualitativo de sesiones, confirmando su validez experiencial más allá de la tradición teórica.

Al mismo tiempo, varios autores resaltan la necesidad de integrar el ECP con otros modelos clínicos para responder a los desafíos de sistemas de salud cada vez más complejos. En este sentido, se destacan como compatibles las terapias existenciales, la terapia de aceptación y compromiso (ACT) y las terapias integrativas humanistas, que coinciden con el ECP en que valoran la relación, la experiencia directa y el propósito de la vida. Esta combinación no hace que el ECP pierda su esencia, sino que lo hace más amplio y relevante en el mundo contemporáneo.

Sin embargo, las limitaciones metodológicas persisten. Predominan muestras pequeñas, diseños de corto plazo y ausencia de estudios longitudinales que permitan evaluar la estabilidad de los cambios en el tiempo. Esta brecha evidencia la necesidad de fortalecer la investigación

empírica del ECP mediante protocolos de diferentes lugares, estudios comparativos y análisis de resultados sostenidos, especialmente en poblaciones diversas y contextos de vulnerabilidad.

En resumen, el eje clínico reafirma que el ECP continúa siendo un modelo terapéutico vivo, ético y humanista, cuya eficacia radica tanto en la calidad de la relación como en su coherencia teórico-práctica. Su expansión hacia modalidades grupales e institucionales, así como su diálogo con otras corrientes afines, confirma su madurez epistemológica y su potencial como base para una psicología del encuentro y del cuidado humano en Iberoamérica.

El eje de educación y formación, compuesto por 9 estudios, evidenció la capacidad del ECP para transformar las prácticas pedagógicas, favoreciendo procesos de aprendizaje más auténticos, participativos y emocionalmente significativos. Los resultados destacan que la aplicación de actitudes facilitadoras: empatía, congruencia y aceptación positiva incondicional fortalece la motivación intrínseca, la autoestima y la calidad del vínculo docente–estudiante, confirmando los postulados de Rogers en *Libertad para Aprender* (1969) sobre el poder transformador de la relación educativa.

Sin embargo, más allá del aula, los estudios revisados permiten observar que influye en la terapia, sino también en cómo se organizan las instituciones y en los planes de estudio. En varios casos, las experiencias formativas centradas en la persona no solo modifican la dinámica interpersonal, sino que impulsan cambios en la cultura escolar, fomentando la cooperación, la responsabilidad compartida y la autonomía del estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje. No obstante, la mayoría de las investigaciones se desarrollan en entornos educativos limitados como programas universitarios o intervenciones piloto, lo que restringe la generalización de los resultados a otros niveles del sistema educativo.

Desde una lectura crítica, los hallazgos invitan a reconsiderar el rol del docente como facilitador de experiencias significativas en contextos institucionales marcados por organizaciones con jefes y niveles, mucha gestión de papeleo, o planes de estudio fijos. En dichos escenarios, el ECP actúa como un paradigma contracultural, al poner la conexión humana por encima de la enseñanza robotizada o automática y las calificaciones que solo buscan castigar. Este desplazamiento ético implica una revalorización del encuentro educativo como proceso de crecimiento mutuo, donde la confianza y la autenticidad se convierten en condiciones del aprendizaje genuino.

Asimismo, los resultados dialogan con corrientes contemporáneas de educación humanista y aprendizaje socioemocional, que resaltan la importancia de la empatía, la autorregulación y el sentido de pertenencia como ejes del desarrollo integral. El ECP se alinea con estas perspectivas al promover entornos donde el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino también competencias relacionales, emocionales y éticas fundamentales para la vida y la convivencia social.

Por otro lado, el análisis evidenció una escasa integración del ECP en las políticas educativas y programas institucionales de inclusión y equidad social. Aunque varios estudios mencionan la importancia de la aceptación y la diversidad en el aula, pocos la desarrollan como categoría estructural del modelo educativo. Esto señala un vacío de articulación entre la práctica docente centrada en la persona y las políticas públicas que regulan la formación en Iberoamérica.

En síntesis, el eje educativo reafirma que el ECP no se limita a una técnica pedagógica, sino que constituye una propuesta ética y epistemológica para la educación humanista iberoamericana, orientada al desarrollo integral, la autodeterminación y la transformación de las instituciones desde una pedagogía del encuentro.

El eje comunitario y social, integrado por 7 estudios, evidenció la potencia del ECP como herramienta promotora de cohesión social, resiliencia colectiva y empoderamiento comunitario en contextos de vulnerabilidad y exclusión. Las experiencias analizadas muestran cómo las actitudes rogerianas: autenticidad, empatía y aceptación positiva incondicional pueden actuar como facilitadores de procesos de transformación social cuando se trasladan del ámbito individual al colectivo, facilitando el reconocimiento mutuo y la construcción de vínculos solidarios.

Las intervenciones revisadas abordaron principalmente grupos juveniles, comunidades en riesgo social y poblaciones históricamente marginadas, demostrando que la creación de espacios de escucha genuina y participación activa fortalece la autoorganización, la identidad colectiva y la confianza comunitaria. Estos resultados confirman que el ECP trasciende el plano clínico para convertirse en una ética de lo relacional, donde el encuentro igualitario y la aceptación del otro se constituyen en fundamentos para la reparación simbólica y la convivencia.

Sin embargo, los estudios presentan limitaciones analíticas y estructurales que es importante reconocer. En la mayoría de los casos, el ECP se aplica como metodología de intervención, pero sin una relación directa con paradigmas críticos o en la tradición de la psicología comunitaria latinoamericana. Esto restringe la comprensión del ECP como práctica política y

cultural, alejándolo de su potencial transformador en escenarios atravesados por desigualdades estructurales. Una lectura más profunda desde autores como Paulo Freire, Maritza Montero o Ignacio Martín-Baró permitiría situar el ECP en diálogo con los principios de concientización, participación y justicia social, ofreciendo una base epistemológica más coherente con el contexto iberoamericano.

Asimismo, los hallazgos tienden a enfatizar los resultados inmediatos (mayor sentido de pertenencia, reducción de conflictos, aumento del apoyo mutuo), pero pocos estudios abordan la sostenibilidad y de las experiencias. Este vacío limita la posibilidad de evaluar el impacto del ECP a largo plazo en procesos comunitarios amplios o en políticas públicas de desarrollo humano y convivencia social.

Desde una perspectiva crítica, el eje comunitario revela al ECP como un paradigma de encuentro y corresponsabilidad social, capaz de articular la subjetividad con el cambio colectivo. Sin embargo, su consolidación como enfoque comunitario requiere avanzar hacia modelos más integradores, donde la empatía y la autenticidad se traduzcan en prácticas de participación, equidad y justicia social sostenibles.

En síntesis, el ECP en el ámbito comunitario no solo humaniza las relaciones sociales, sino que propone una forma de acción ética frente a la fragmentación y la exclusión, reafirmando su relevancia en la construcción de una psicología humanista Iberoamericana comprometida con la dignidad y la transformación social.

El eje de inclusión y discapacidad, conformado por 5 estudios, evidenció la solidez del ECP como fundamento teórico y práctico para promover la autonomía, autodeterminación y dignidad en personas en situación de exclusión o diversidad funcional. Las investigaciones analizadas aplicaron la Planificación Centrada en la Persona (PCP) como metodología de acompañamiento que traduce los principios rogerianos de aceptación incondicional, congruencia y confianza en la tendencia actualizante.

Los estudios se desarrollaron principalmente en contextos educativos, familiares y comunitarios, dirigidos a personas con discapacidad intelectual, motora o del desarrollo, y en algunos casos a jóvenes con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales de apoyo. En todos los casos, la PCP fue empleada como estrategia participativa que coloca a la persona y no a su diagnóstico en el centro del proceso de planificación, fomentando la toma de decisiones, la autodeterminación y la autonomía.

Desde una perspectiva epistemológica, este eje representa una de las áreas más maduras del corpus, pues muestra cómo el ECP puede convertirse en prácticas inclusivas que articulan los valores humanistas de Rogers con enfoques contemporáneos de derechos humanos y accesibilidad universal. En este sentido, la autodeterminación se entiende no solo como capacidad individual, sino como un proceso relacional que requiere contextos de apoyo, reconocimiento y diálogo genuino.

No obstante, se identificaron limitaciones metodológicas y de alcance. El número reducido de investigaciones, junto con su concentración geográfica en unos pocos países, limita la generalización de los hallazgos. Además, la mayoría de los estudios presentan muestras pequeñas y carecen de seguimiento longitudinal que permita evaluar la sostenibilidad de los logros en el tiempo. A pesar de ello, las evidencias coinciden en destacar que la aplicación del ECP favorece procesos de inclusión real, al fortalecer la participación activa de las personas con discapacidad en la toma de decisiones que afectan su vida cotidiana.

En resumen, este eje demuestra que el ECP, a través de la PCP, constituye una vía efectiva para materializar la ética rogeriana de la aceptación incondicional, promoviendo contextos donde la diferencia se reconoce como valor y donde cada individuo puede ejercer plenamente su autonomía y dignidad. Su desarrollo reafirma la vigencia del ECP como marco humanista capaz de orientar políticas y prácticas inclusivas en la psicología y en la intervención social contemporánea iberoamericana.

El eje de juventud, familia y crianza, integrado por 3 estudios, muestra cómo el ECP favorece la construcción de vínculos afectivos saludables y la implementación de prácticas de crianza positiva basadas en el respeto, la empatía y la comunicación genuina. Estas investigaciones, aunque limitadas en número, evidencian la pertinencia social del ECP como marco para fortalecer las relaciones familiares y promover el desarrollo emocional en jóvenes y cuidadores.

Los estudios revisados abarcan contextos diversos, incluyendo a todo tipo de familias (como las tradicionales, las de un solo parento-madre) y también a grupos de personas en riesgo o con problemas, lo que permitió observar la adaptabilidad del ECP frente a distintos entornos socioculturales. En todos los casos, los valores rogerianos de aceptación incondicional, comprensión empática y autenticidad emergen como principios orientadores que posibilitan

espacios de escucha y validación emocional, esenciales para la consolidación de vínculos familiares más sanos y resilientes.

Desde una lectura experiencial, el ECP no solo orienta la comunicación entre padres e hijos, sino que promueve procesos de autoconocimiento y autorregulación emocional tanto en los cuidadores como en los jóvenes. En este sentido, el ECP actúa como una herramienta de acompañamiento que impulsa la autonomía emocional, el respeto mutuo y la construcción de confianza, fortaleciendo la dimensión afectiva y relacional de la crianza.

En el plano metodológico, las investigaciones presentan limitaciones comunes, como tamaños de muestra reducidos, ausencia de diseños longitudinales y predominio de estudios descriptivos o cualitativos exploratorios. Sin embargo, estas limitaciones abren oportunidades para el desarrollo de futuras investigaciones que integren metodologías mixtas y seguimientos longitudinales, con el fin de evaluar el impacto sostenido de los programas de parentalidad basados en el ECP.

En síntesis, este eje reafirma que el ECP constituye un modelo humanista viable para el fortalecimiento familiar y el desarrollo psicoafectivo juvenil, al ofrecer un marco ético y experiencial centrado en la autenticidad, la empatía y la aceptación. Su incorporación en programas de formación parental o intervención psicosocial representa una vía prometedora para promover familias más conscientes, respetuosas y emocionalmente conectadas dentro del contexto iberoamericano.

El eje organizacional y laboral, conformado por 3 estudios, evidencia el potencial del ECP para reducir el burnout, mejorar los clímas laborales y fortalecer liderazgos empáticos y colaborativos. Aunque esta línea de investigación se encuentra en una fase incipiente, sus resultados iniciales muestran la pertinencia del ECP como modelo de intervención orientado al bienestar emocional y la humanización de las relaciones laborales.

Desde una perspectiva interpretativa, el ECP ofrece una alternativa ética y relacional frente a los paradigmas tradicionales de gestión centrados en la productividad o el control jerárquico. Al situar la persona como eje de los procesos organizacionales, el ECP promueve una cultura laboral basada en la autenticidad, la confianza y la comunicación genuina, valores que fortalecen tanto la cohesión grupal como la motivación intrínseca. En este sentido, el ECP se alinea con los principios de la psicología positiva y del liderazgo ético, al priorizar el crecimiento personal, el sentido de propósito y el equilibrio emocional en el trabajo.

Los estudios revisados coinciden en señalar que las organizaciones que adoptan actitudes facilitadoras rogerianas como la empatía, la aceptación y la congruencia tienden a mostrar mayores niveles de satisfacción, cooperación y compromiso organizacional. Sin embargo, se observa una tensión estructural entre los valores humanistas del ECP y las dinámicas jerárquicas propias del entorno corporativo, especialmente en instituciones que priorizan la eficiencia y los resultados sobre el bienestar humano. Este contraste representa un desafío teórico y práctico: cómo conciliar la libertad personal y la autenticidad con las exigencias de los sistemas organizacionales actuales.

En cuanto a su alcance, los resultados apuntan a que el ECP puede ser una herramienta útil para la gestión del talento, la prevención del desgaste laboral y la promoción del bienestar organizacional, particularmente en sectores como la educación, la salud y las ONG, donde las relaciones interpersonales son el núcleo del desempeño profesional. No obstante, se requiere avanzar hacia estudios de mayor rigor metodológico, que evalúen el impacto sostenido de las prácticas centradas en la persona sobre indicadores de productividad, clima organizacional y satisfacción laboral.

En conclusión, el ECP emerge en el ámbito laboral como un modelo de transformación cultural, que desafía los enfoques tradicionales de liderazgo y gestión, al promover entornos más humanos, participativos y emocionalmente sostenibles. Su integración en políticas de bienestar y desarrollo organizacional representa una oportunidad estratégica para reconfigurar las relaciones de trabajo desde una ética centrada en la persona.

El eje de salud y atención primaria, integrado por 2 estudios, evidenció el valor ECP en los procesos de humanización de los sistemas de salud, destacando su capacidad para reorientar la práctica sanitaria hacia la escucha activa, la empatía y la participación del paciente en la toma de decisiones clínicas. Aunque el número de investigaciones aún es limitado, los hallazgos disponibles ofrecen una base significativa para repensar la relación profesional–paciente desde una ética humanista e integradora.

Desde una perspectiva interpretativa, el ECP representa en el ámbito sanitario un marco relacional y ético que redefine la atención médica, superando la visión biomédica centrada exclusivamente en la enfermedad. Sus valores: autenticidad, aceptación incondicional y empatía se corresponden con los principios de la medicina humanista y la atención integral, al reconocer al paciente no como receptor pasivo del tratamiento, sino como agente activo en la construcción de su propio bienestar.

Los estudios revisados destacan que la escucha genuina y la participación del paciente generan mejor adherencia terapéutica, mayor satisfacción con la atención recibida y fortalecimiento del vínculo clínico. Estas evidencias confirman la relevancia del ECP como base psicológica para la práctica médica centrada en la persona, coincidiendo con iniciativas internacionales que promueven la atención humanizada y la salud mental comunitaria.

Sin embargo, los resultados también revelan limitaciones estructurales y metodológicas. La mayoría de los estudios se desarrollaron en entornos universitarios o de formación profesional, más que en servicios clínicos reales, lo cual restringe la aplicabilidad del ECP en el sistema de salud pública. Asimismo, la escasez de investigaciones longitudinales y la falta de indicadores estandarizados dificultan evaluar su impacto sostenido en la calidad de la atención.

En términos de desarrollo futuro, se propone integrar los principios del ECP en políticas públicas de salud y en modelos de atención primaria, especialmente en programas de promoción del bienestar y prevención del sufrimiento emocional. Esto permitiría fortalecer la autonomía del paciente, fomentar la corresponsabilidad en los procesos de cuidado y contribuir a la construcción de entornos asistenciales más humanos, equitativos y participativos.

En conclusión, el ECP representa una aportación crucial para la renovación ética y relacional de la atención sanitaria en Iberoamérica. Su incorporación a los modelos de salud integral no solo humaniza los servicios, sino que también consolida una visión del cuidado basada en el respeto, la dignidad y la participación consciente del ser humano.

Al contrastar los hallazgos de los ocho ejes temáticos, emergen dos conclusiones fundamentales que trascienden la mera descripción empírica. En primer lugar, el ECP se consolida como un paradigma relacional, ético y transversal, capaz de articular teoría, práctica e investigación en múltiples contextos de la psicología iberoamericana. Su flexibilidad no implica separación conceptual, sino capacidad adaptativa: el ECP logra preservar su núcleo humanista basado en la autenticidad, la empatía y la aceptación incondicional al mismo tiempo que se reinterpreta en ámbitos clínicos, educativos, comunitarios, organizacionales y de salud.

En segundo lugar, el análisis crítico revela limitaciones estructurales persistentes en la producción científica regional: predominio de metodologías cualitativas con muestras pequeñas, concentración geográfica en México, Brasil y España, y una escasa presencia de estudios longitudinales o colaboraciones interinstitucionales. Estas condiciones reflejan tensiones entre el empirismo y el humanismo, donde la búsqueda de evidencia medible convive con la necesidad de

preservar la subjetividad, la experiencia y la ética del encuentro humano como ejes del conocimiento psicológico.

Desde una lectura epistemológica, el corpus analizado muestra que el ECP avanza hacia una madurez integradora, en la que la teoría rogeriana deja de ser únicamente una práctica terapéutica para consolidarse como un modelo de comprensión del ser humano aplicable a la educación, la comunidad y la salud pública. La unión entre los diferentes campos evidencia que la relación empática y el reconocimiento de la persona como centro del proceso no son solo principios clínicos, sino fundamentos para un paradigma humanista contextual y transformador.

En síntesis, la Tabla 8 no solo ordena la diversidad del corpus, sino que ofrece un mapa interpretativo del desarrollo epistemológico del ECP en Iberoamérica: un enfoque con raíces sólidas en la psicoterapia, expansión sostenida en la educación y la comunidad, y proyecciones emergentes en la inclusión, la organización y la salud. Este mapa, fértil pero aún incompleto, plantea el desafío de seguir construyendo redes de investigación colaborativas, metodologías mixtas y validaciones interculturales que fortalezcan su posición como paradigma humanista integral en la psicología contemporánea iberoamericana.

## Discusión

La discusión constituye el núcleo interpretativo de esta rsl, cuyo propósito fue analizar la evidencia disponible sobre la aplicación del ECP en Iberoamérica durante el periodo 2016–2025, siguiendo los lineamientos de la guía PRISMA 2021. Este capítulo busca ir más allá de la descripción de resultados para ofrecer una lectura crítica, dialógica y contextual de los hallazgos, articulando sus implicaciones epistemológicas, metodológicas y éticas en la psicología contemporánea iberoamericana.

En conjunto, los cuarenta estudios revisados confirman que el ECP mantiene una vigencia sólida y una notable capacidad de adaptación a diversos campos de la psicología como el clínico, educativo, comunitario, organizacional y de salud, aunque con grados distintos de madurez investigativa. Por ejemplo, Campos da Rocha et al. (2022) evidencian que el ECP promueve bienestar psicológico y autorregulación emocional a través de la calidad del vínculo terapéutico, mientras que Rodríguez Sandoval (2021) documenta su impacto positivo en la motivación, empatía y confianza educativa, y Arreola Rodríguez (2017) demuestra su papel en la reconstrucción de vínculos comunitarios. En todos los casos, las actitudes facilitadoras rogerianas: autenticidad, congruencia y aceptación incondicional emergen como mecanismos de cambio centrales.

Sin embargo, más que una simple evidencia observada, estos hallazgos permiten interpretar la expansión del ECP como un proceso de maduración epistemológica: de un modelo clínico individual a un paradigma relacional que integra la educación socioemocional, la acción comunitaria y la gestión humanista de las organizaciones. Autores como López-Sierra (2017) y Puentes-Zermeño (2016) coinciden en que su expansión no es solo teórica, sino institucional y cultural, vinculada a prácticas que revaloran la dignidad, la participación y el bienestar integral.

Desde el punto de vista metodológico, la aplicación de herramientas de evaluación como CASPe, JBI y MMAT permitió valorar la calidad, consistencia y credibilidad de los estudios. Aunque la mayoría corresponde a diseños cualitativos con muestras pequeñas, su validez interpretativa se sustenta en la profundidad analítica y la transparencia de los procedimientos. Por lo que lejos de ser una debilidad, la naturaleza cualitativa del corpus refleja la coherencia epistemológica del ECP con los enfoques fenomenológicos y hermenéuticos, centrados en la comprensión de la experiencia humana.

La diversidad metodológica que incluye estudios de caso, diseños mixtos, revisiones teóricas y experiencias de intervención evidencia que varios enfoques o métodos de conocimiento son legítimos y pueden coexistir, sin que uno tenga que anular al otro. compatible con la esencia del ECP. Este pluralismo, sin embargo, plantea tensiones entre el empirismo y el humanismo: mientras algunos estudios buscan validación cuantitativa, otros priorizan la autenticidad de la experiencia subjetiva. Estas diferencias hacen que el campo sea mejor, pero también necesitamos formas de validación combinadas que usen tanto la prueba práctica como la lógica de las teorías, garantizando la solidez científica del paradigma humanista.

En resumen, la evidencia revisada confirma que el ECP no solo conserva su relevancia clínica y educativa, sino que se ha convertido en una ética del encuentro humano aplicable a la investigación, la docencia y la intervención social. Su desarrollo en Iberoamérica ha contribuido a reorientar la psicología hacia una práctica más reflexiva, relacional y comprometida con la dignidad, la autonomía y el bienestar integral de las personas y comunidades.

Las siguientes secciones de este capítulo profundizan en tres dimensiones interrelacionadas:

- Los beneficios reportados del ECP en Iberoamérica.
- Los campos con mayor frecuencia de aplicación y desarrollo.
- Los niveles de consistencia empírica y conceptual del enfoque.

Cada dimensión integra los resultados con los debates teóricos y éticos contemporáneos, proponiendo una lectura crítica sobre el lugar que ocupa hoy el ECP en la psicología iberoamericana y los retos que enfrenta para consolidarse como paradigma científico-humanista del siglo XXI.

### **Primera Dimensión: Beneficios reportados del Enfoque Centrado en la Persona en Iberoamérica (2016–2025)**

El análisis integral de los cuarenta estudios incluidos en esta rsl permite identificar un conjunto de beneficios consistentes derivados de la aplicación del ECP en distintos contextos iberoamericanos. Estos beneficios se expresan en dos niveles: individual, a través del bienestar psicológico, la autonomía y el autoconocimiento, y colectivo, mediante la cohesión social, la comunicación empática y la humanización de las relaciones institucionales. En el periodo 2016–2025, la evidencia revisada revela que el ECP no solo mantiene su eficacia terapéutica, sino que se consolida como un paradigma relacional y ético aplicable a la educación, la comunidad y las organizaciones.

Los hallazgos coinciden en que las actitudes facilitadoras rogerianas autenticidad, empatía y aceptación positiva incondicional son los mecanismos relacionales del cambio, presentes de manera transversal en todos los campos analizados. Esta coincidencia empírica respalda el principio teórico de la tendencia actualizante, según el cual toda persona posee una capacidad inherente para el crecimiento y la autorrealización, siempre que el entorno ofrezca condiciones psicológicas facilitadoras (Rogers, 1959).

Así, más que un conjunto de técnicas, el ECP se establece como una manera de entender la realidad que se basa en la importancia fundamental del encuentro entre personas., donde el vínculo genuino entre profesionales y participantes se convierte en el facilitador principal del desarrollo personal y social. Esta comprensión sitúa al ECP en diálogo con otras tradiciones humanistas, como la Logoterapia o la Psicología Existencial, compartiendo con ellas la centralidad de la experiencia subjetiva y la búsqueda de sentido, pero diferenciándose por su énfasis en la relationalidad y la congruencia del terapeuta o facilitador como eje del cambio.

#### ***Campo clínico: coherencia histórica y validación empírica***

El ámbito clínico constituye el núcleo histórico y más consolidado del ECP. Los estudios de Campos da Rocha et al. (2022), Fuentes (2016) y Santos e Santos et al. (2022) confirman que

la relación terapéutica centrada en la persona reduce síntomas de ansiedad, depresión y sufrimiento existencial mediante la regulación emocional y la reconstrucción del sentido de vida. Estas investigaciones, evaluadas con CASPe y JBI, destacan por su rigor fenomenológico y coherencia interpretativa.

Si bien predominan diseños cualitativos con muestras pequeñas, su validez radica en la profundidad analítica y la coherencia teórica. En comparación con otros campos, la evidencia clínica es más organizada y se ha recolectado de forma continua durante mucho tiempo, lo que la posiciona como la base empírica sobre la cual se expanden las demás áreas de aplicación.

### ***Campo educativo: formación humanista y desarrollo integral***

En el campo educativo, los beneficios del ECP se expresan tanto en el aprendizaje significativo como en el desarrollo socioemocional. Los estudios de Padilla Castillo (2018), Rodríguez Sandoval (2021) y Valenzuela Rubio (2023) evidencian mejoras en la motivación, la autoestima y la calidad del vínculo docente–estudiante. A diferencia del ámbito clínico, donde el foco está en la autorregulación emocional, en la educación el ECP actúa como un marco transformador de la práctica pedagógica, favoreciendo climas escolares más empáticos, cooperativos y igualitarios.

Metodológicamente, los diseños de investigación–acción y métodos mixtos (evaluados con MMAT y CASPe) hacen que los resultados sean más reales y aplicables a la vida o al entorno cotidiano de las personas. En este contexto, la empatía docente y la autenticidad educativa se constituyen como los equivalentes pedagógicos de la alianza terapéutica, lo que demuestra la transferibilidad epistemológica del ECP más allá del entorno clínico.

### ***Campo comunitario: empoderamiento relacional y transformación social***

Los estudios de López-Sierra (2017), Vargas Montoya (2021) y Espinosa-Ayón (2024) confirman que el ECP puede operar como una ética del encuentro colectivo, generando empoderamiento, sentido de pertenencia y reconstrucción del tejido social en contextos de vulnerabilidad. Desde la perspectiva de la psicología comunitaria latinoamericana (Montero, 2004), estos resultados se interpretan como evidencia de una aplicación dialógica del ECP, coherente con la pedagogía liberadora de Paulo Freire, al promover la igualdad, la participación y el respeto por la voz de las comunidades.

Aunque los estudios presentan limitaciones metodológicas como pequeñas muestras y ausencia de diseños longitudinales, su consistencia interna y pertinencia contextual demuestran la capacidad del ECP para integrarse en procesos de transformación social, donde el conocimiento se construye colectivamente y no se impone jerárquicamente.

### ***Campo organizacional: liderazgo empático y bienestar institucional***

El ámbito organizacional, explorado por Puentes-Zermeño (2016), Loza Pérez (2020) y Rojas Pérez (2023), evidencia una emergente línea de investigación aplicada que adapta los principios del ECP a la gestión del talento y la cultura organizacional. Los resultados muestran mejoras en la comunicación, el sentido de pertenencia y la prevención del burnout.

Más allá de su valor descriptivo, estos hallazgos sugieren que el ECP puede conciliar el bienestar humano con la productividad organizacional, siempre que se promueva un liderazgo basado en la congruencia, la empatía y la autenticidad. Desde una perspectiva epistemológica, este campo plantea el desafío de aplicar un paradigma humanista en entornos tradicionalmente jerárquicos y competitivos, lo cual representa un terreno fértil para la innovación ética y la psicología positiva.

Al comparar los cuatro campos, se observa que el ECP opera como un modelo relacional unificador, donde la calidad de la relación humana constituye el núcleo del cambio. En la clínica, se expresa como alianza terapéutica; en la educación, como vínculo facilitador, en la comunidad, como empoderamiento relacional; y en las organizaciones, como liderazgo congruente. Esta unidad epistemológica confirma la vigencia del ECP como fundamento para una psicología del encuentro, centrada en la comprensión empática y la autenticidad interpersonal.

Sin embargo, el análisis también revela limitaciones estructurales frecuentes: predominio de estudios cualitativos, escasez de diseños longitudinales, concentración geográfica en México, Brasil y España, y menor producción en países como Costa Rica y Perú. Estas diferencias reflejan las condiciones estructurales de la investigación iberoamericana, marcadas por desigualdades institucionales, escasa financiación y falta de redes cooperativas regionales.

En resumen, los beneficios identificados confirman que el ECP representa una base empírica y ética sólida para la promoción del bienestar psicológico, educativo y social. Su consistencia teórica con los principios rogerianos y su capacidad de adaptación intercultural lo posicionan como un paradigma humanista contemporáneo en expansión. Más que un modelo clínico, el ECP emerge como una filosofía relacional del cuidado, capaz de integrar ciencia y ética,

objetividad y experiencia, individuo y comunidad, en la construcción de una psicología más humana y contextualizada para Iberoamérica.

### **Segunda Dimensión: Campos con mayor frecuencia de aplicación del Enfoque Centrado en la Persona en Iberoamérica (2016–2025)**

El análisis comparativo de los cuarenta estudios incluidos en esta rsl muestra que el campo clínico continúa siendo el espacio con mayor frecuencia y profundidad de aplicación del ECP, seguido por los ámbitos educativo, comunitario y organizacional. Esta jerarquía se determinó a partir del número de estudios empíricos identificados en cada campo dentro del corpus analizado (ver Tabla 8), lo que permite establecer una base empírica verificable y evitar interpretaciones subjetivas sobre la distribución temática.

El predominio del ámbito clínico no solo refleja la trayectoria histórica del ECP, sino también la consistencia epistemológica del modelo rogeriano, que desde sus orígenes en la psicoterapia se ha expandido hacia una intervención psicosocial y educativa integral. Esta expansión no constituye un desplazamiento teórico, sino una maduración del paradigma humanista que amplía su comprensión de la persona como agente activo de cambio en contextos diversos: terapéuticos, formativos, comunitarios y laborales.

Frente a la objeción de un posible sesgo clínico, los resultados de esta rsl confirman que el ECP ha expandido su aplicabilidad sin perder rigor conceptual ni consistencia empírica. La diversidad metodológica de los estudios revisados que incluyen diseños cualitativos, mixtos y observacionales evaluados con herramientas como CASPe, JBI y MMAT demuestra la transferibilidad del ECP más allá de la psicoterapia individual, validando su pertinencia científica y ética en distintos niveles de la práctica psicológica contemporánea.

En conjunto, esta dimensión permite comprender cómo la distribución de la evidencia empírica refleja tanto la historia del ECP como su adaptabilidad paradigmática, consolidando al ECP como un modelo humanista capaz de articular teoría, método y práctica en una diversidad de contextos sociales.

#### ***Campo clínico: predominancia empírica y consolidación teórica***

El campo clínico, que representa el 32.5 % del total de estudios incluidos en la rsl (ver Tabla 8), se confirma como el núcleo histórico y empírico del ECP en Iberoamérica. Este predominio refleja la continuidad del paradigma rogeriano como base para la comprensión del

cambio terapéutico y la validación de las actitudes facilitadoras: empatía, congruencia y aceptación incondicional como ejes del proceso clínico.

Los hallazgos revisados muestran coherencia cuando se comparan entre países y diseños metodológicos. En México, Fuentes (2016) evidenció que la empatía del terapeuta favorece la apertura experiencial y la disminución de síntomas emocionales en pacientes con ansiedad y depresión. En Brasil, Campos da Rocha et al. (2022) verificaron que la congruencia y la aceptación incondicional contribuyen a la autorregulación emocional y la resignificación del sufrimiento, mientras que Torres y Oliveira (2021) demostraron que estas mismas actitudes fortalecen la alianza terapéutica y la adherencia al tratamiento.

En conjunto, estos resultados sugieren que el ECP opera simultáneamente en niveles afectivos y conductuales, consolidando su coherencia teórico-práctica: mientras Fuentes (2016) resalta la apertura experiencial como resultado, Campos da Rocha et al. (2022) destacan la regulación emocional, lo que evidencia la complementariedad entre la vivencia subjetiva y el cambio conductual observable.

Desde el punto de vista metodológico, los estudios clínicos fueron evaluados mediante CASPe y JBI, alcanzando niveles medios y altos de calidad. Su precisión en el análisis se basa en tres cosas: que todo sea coherente, que los pasos sean claros y que las interpretaciones sean estables, más que en el tamaño de la muestra. Aunque la mayoría de las investigaciones se realizaron con muestras pequeñas y diseños de corto plazo, su coherencia teórica y empírica confirma la replicabilidad contextual de los resultados. Las principales limitaciones detectadas se relacionan con la falta de estudios longitudinales y la concentración geográfica en Brasil y México, lo que limita la generalización a otras regiones iberoamericanas.

En conclusión, el campo clínico se consolida como la columna vertebral del ECP, donde teoría, método y práctica coinciden de manera verificable. Su evidencia acumulada respalda la vigencia del ECP como fundamento ético y relacional de la psicoterapia contemporánea en Iberoamérica.

### ***Campo educativo: expansión pedagógica y relacional***

El campo educativo, que representa el 25 % del total de estudios incluidos en la rsl (ver Tabla 8), representa el segundo eje con mayor desarrollo empírico del ECP en Iberoamérica. Su importancia está en la capacidad del ECP para transformar las prácticas pedagógicas al situar la relación docente–estudiante como el núcleo del proceso formativo. Esta perspectiva consolida una

pedagogía humanista en la que la congruencia, la empatía y la autenticidad se convierten en condiciones necesarias para el aprendizaje significativo.

En el ámbito escolar, Padilla Castillo (2018) demostró que las aulas centradas en la persona fomentan la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, al generar un clima emocional seguro que promueve la participación activa del estudiante. En niveles de formación docente, Rodríguez Sandoval (2021) evidenció que la aplicación de actitudes facilitadoras incrementa la empatía y la convivencia, reduciendo la conflictividad y fortaleciendo la autonomía emocional. Por su parte, Valenzuela Rubio (2023) confirmó que los docentes que adoptan el ECP desarrollan una comunicación más auténtica y reflexiva, lo que influye en aprendizajes más sostenibles y en la construcción de comunidades educativas más cooperativas.

Los estudios analizados abarcan diversos niveles educativos, desde la educación básica hasta la universitaria y la formación profesional, mostrando que el ECP se adapta a distintos contextos institucionales. Esta diversidad evidencia que el ECP no se limita a un marco metodológico, sino que actúa como una filosofía educativa integradora, coherente con las políticas contemporáneas de educación inclusiva y educación socioemocional.

Metodológicamente, los trabajos fueron evaluados mediante MMAT y CASPe, alcanzando niveles de calidad entre medio y alto. La triangulación de fuentes y la saturación teórica emergen como los principales indicadores de validez, garantizando la coherencia interna y la transferibilidad de los resultados. Así, los hallazgos validan empíricamente que el ECP favorece no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y la autorregulación del estudiante.

En contraste con el campo clínico, donde el cambio ocurre en la relación terapeuta–paciente, el ECP en el contexto educativo amplía la relación facilitadora a sistemas pedagógicos colectivos, promoviendo el aprendizaje significativo a través de vínculos empáticos, aceptación incondicional y comunicación genuina. De esta manera, el campo educativo confirma que el ECP no solo transforma individuos, sino también culturas institucionales, consolidándose como una base ética y relacional para una educación humanista contemporánea en Iberoamérica.

### ***Campo comunitario: enfoque humanista y acción social***

El 25 % de los estudios analizados en esta rsl corresponde al campo comunitario y social (ver Tabla 8), lo que confirma la relevancia del ECP como marco ético y relacional en procesos de intervención con grupos en situación de vulnerabilidad. En este ámbito, el ECP ha mostrado un

impacto significativo en la cohesión grupal, el empoderamiento social y la reconstrucción del tejido relacional, aportando evidencia sólida de su aplicabilidad más allá del ámbito clínico individual.

En México, López-Sierra (2017) documentó que la escucha activa y la aceptación incondicional permiten la reconstrucción de vínculos en comunidades vulnerables afectadas por exclusión social, promoviendo un clima de confianza y cooperación mutua. En Costa Rica, Vargas Montoya (2021) aplicó el ECP en intervenciones grupales y visitas domiciliarias con madres en condición de vulnerabilidad, observando mejoras en la autoestima, el sentido de pertenencia y la participación comunitaria. De forma complementaria, Espinosa-Ayón (2024) reportó, en un programa psicoeducativo desarrollado en una casa hogar mexicana, un aumento sostenido en la resiliencia y la autoconfianza colectiva de las participantes.

Los estudios revisados utilizaron metodologías cualitativas y participativas, principalmente grupos focales, entrevistas en profundidad y observación participante, que priorizan la comprensión experiencial sobre la medición cuantitativa. Las variables más frecuentes son autoestima, cohesión grupal y sentido de pertenencia, fueron evaluadas mediante análisis narrativo y categorización temática, siguiendo criterios de coherencia analítica y saturación teórica. Aunque los diseños son de corto plazo, los hallazgos coinciden en que las actitudes facilitadoras (empatía, congruencia y aceptación) actúan como facilitadores del cambio subjetivo y comunitario, generando transformaciones relationales sostenibles en el tiempo.

Evaluadas con CASPe y JBI, las investigaciones comunitarias alcanzaron niveles medios a altos de calidad metodológica, sustentados en tres indicadores:

- Transparencia del proceso (explicar claramente cómo se hizo el análisis y qué reglas se usaron para considerarlo creíble)
- Triangulación de fuentes (entre participantes, investigadores y documentos comunitarios);
- Coherencia entre teoría y resultados (coherencia entre principios rogerianos y cambios observados).

El análisis transversal de los estudios comunitarios sugiere que el ECP favorece procesos de transformación subjetiva y relacional, sustentados en la ética de la relación y la igualdad del encuentro. Sin embargo, la ausencia de diseños longitudinales limita la evaluación de la permanencia de estos cambios en el tiempo. Aun así, la evidencia revisada refuerza la idea de que

el ECP representa una estrategia humanista de empoderamiento colectivo, que contribuye a la reparación social y a la construcción de comunidad activa en los contextos iberoamericanos contemporáneos.

### ***Campo organizacional: campo emergente y potencial de consolidación***

El 17.5 % del corpus analizado (ver Tabla 8) corresponde al campo organizacional y laboral, un ámbito que, aunque aún emergente, muestra una tendencia que aumenta en la aplicación del ECP entre 2016 y 2025. Este crecimiento refleja la expansión del ECP hacia escenarios institucionales donde la gestión del talento, el liderazgo y el bienestar ocupacional requieren enfoques más relacionales y éticos.

En México, Puentes-Zermeño (2016) evidenció que la implementación del ECP en equipos laborales mejora la comunicación interna, fortalece la cohesión grupal y promueve un clima organizacional más participativo. De manera complementaria, Loza Pérez (2020) identificó que el liderazgo centrado en la persona reduce el estrés laboral, incrementa la satisfacción profesional y favorece la construcción de culturas organizacionales empáticas y colaborativas. Estos estudios muestran la transferibilidad del ECP a entornos de trabajo, aunque el corpus sigue siendo limitado en cantidad.

La evidencia sugiere que los principios rogerianos: empatía, congruencia y aceptación positiva incondicional, se traducen en el ámbito organizacional en competencias blandas como la comunicación asertiva, la escucha genuina y la gestión emocional del liderazgo. Estos elementos actúan como mecanismos relacionales que facilitan la transición hacia modelos de liderazgo más igualitarios y humanizados. Sin embargo, la incorporación del ECP en organizaciones plantea desafíos prácticos y epistemológicos: conciliar la autenticidad rogeriana con las exigencias productivas y las dinámicas jerárquicas propias de muchas instituciones.

Los estudios del campo fueron evaluados con MMAT y STROBE, registrando niveles metodológicos entre medios y altos en los aspectos reportados. Las fortalezas incluyeron la alineación entre objetivos y diseño y la coherencia entre variables y marco teórico; las limitaciones más frecuentes fueron muestras reducidas y la falta de seguimiento longitudinal que permita evaluar la sostenibilidad de los cambios en clima laboral y desempeño.

En comparación con los campos clínico, educativo y comunitario, el organizacional aporta una dimensión estructural: muestra cómo los principios del ECP pueden orientar políticas de bienestar y prácticas de liderazgo ético. Aun así, su consolidación exige estudios más amplios,

diversos y con mediciones longitudinales que permitan evaluar su impacto en indicadores organizacionales (productividad, rotación, ausentismo) sin sacrificar la integridad relacional que define el ECP.

En resumen, la evidencia revisada permite afirmar que el ECP en el ámbito organizacional representa un modelo emergente de gestión humanista, con potencial para equilibrar eficiencia y dignidad laboral. Su consolidación futura dependerá de investigaciones que articulen la profundidad relacional propia del ECP con indicadores organizacionales y estudios más grandes y que se puedan volver a hacer.

### **Tercera Dimensión: Campos con mayores beneficios del Enfoque Centrado en la Persona en Iberoamérica (2016–2025)**

La tercera dimensión identifica los campos donde el ECP ha mostrado los mayores beneficios comprobables y la más alta solidez metodológica entre los años 2016 y 2025. Su propósito es establecer niveles de análisis de impacto basada en la evidencia verificable, más que en inferencias teóricas o interpretaciones.

Los resultados permiten distinguir cuatro campos principales de aplicación: clínico, educativo, comunitario y un grupo de campos emergentes (inclusión y discapacidad, familia y crianza, salud primaria y organizacional) en los que el ECP ha demostrado distintos niveles de eficacia y consolidación. Esta clasificación surge directamente de los criterios de calidad metodológica aplicados en la matriz de evaluación (CASPe, JBI, MMAT, STROBE y AMSTAR-2), lo que garantiza la trazabilidad y objetividad de las conclusiones.

Los beneficios se determinaron a partir de la frecuencia con que los estudios reportaron resultados positivos verificados en las fichas de análisis, considerando la coherencia entre objetivos y hallazgos, que el estudio se pueda repetir y dar los mismos resultados, la claridad metodológica y la consistencia en la aplicación de los principios rogerianos (auténticidad, empatía y aceptación incondicional).

De este modo, la organización por niveles propuesta no responde a un criterio cuantitativo aislado, sino a una valoración cualitativa integral sustentada en la solidez empírica y ética del corpus revisado. Esta aproximación permite comprender no solo dónde el ECP ha mostrado mayores beneficios, sino también por qué esos resultados reflejan su madurez como paradigma humanista contemporáneo en la psicología iberoamericana.

### ***Campo clínico: núcleo histórico y evidencia más consistente***

El campo clínico constituye la base histórica del ECP y el espacio donde se reporta la mayor cantidad de evidencia observada y coherencia teórica dentro del periodo 2016–2025. En Brasil, Campos da Rocha et al. (2022.) evidenciaron que la relación empática y congruente del terapeuta promueve la reducción del malestar emocional y la autorregulación afectiva, resultados observados en personas con ideación suicida y depresión leve. Fuentes (2016.) mostró que la aplicación del ECP en atención primaria de salud mejora la alianza terapéutica y la adherencia al tratamiento, al situar al paciente como agente activo de su proceso terapéutico. Santos et al. (2022.) documentaron que las actitudes facilitadoras del terapeuta: empatía, congruencia y aceptación positiva incondicional, generan procesos de apertura experiencial y resignificación del sufrimiento.

En resumen, estos hallazgos coinciden en que la eficacia del ECP depende menos del protocolo técnico y más de la calidad del vínculo interpersonal que se establece entre terapeuta y consultante. Esta prioridad al trato entre personas contrasta con otros enfoques clínicos más estructurados, en los que el cambio se atribuye al método o a la técnica. En el ECP, por el contrario, el cambio surge del encuentro genuino y de la experiencia compartida de aceptación y congruencia, lo que reafirma su fundamento fenomenológico y humanista.

Frente a la objeción de que los estudios clínicos presentan muestras pequeñas, la rsl aclara que todos fueron evaluados mediante CASPe y JBI, herramientas que validan su lógica interna, su utilidad en el contexto real y su precisión al sacar conclusiones. En este tipo de investigaciones, la confiabilidad se apoya más en la profundidad analítica, la consistencia narrativa y la transparencia de los procedimientos que en usar resultados de una muestra para sacar conclusiones sobre el grupo completo.

Debido a esto, el campo clínico representa el núcleo más sólido y comprobable del ECP, donde teoría, método y resultados mantienen una relación verificable y consistente. Este campo no solo conserva la herencia rogeriana original, sino que también demuestra su vigencia contemporánea al responder eficazmente a problemáticas emocionales actuales desde un paradigma relacional, ético y empírico.

### ***Campo educativo: desarrollo integral y sostenibilidad del cambio***

El ámbito educativo representa el segundo campo con mayores beneficios documentados dentro del periodo 2016–2025. Padilla Castillo (2018.) demostró que la introducción del ECP en programas de formación docente favorece la autoestima, la motivación y la participación de los

alumnos. De manera complementaria, Rodríguez Sandoval (2021.) evidenció que las prácticas pedagógicas basadas en empatía y aceptación incondicional mejoran la convivencia escolar y fortalecen la relación docente–estudiante. En el mismo sentido, Valenzuela Rubio (2023.) confirmó que los docentes que adoptan actitudes centradas en la persona desarrollan entornos educativos emocionalmente seguros, con impacto positivo en el aprendizaje y la autorregulación del estudiante.

Los estudios con mayor consistencia metodológica evaluados mediante MMAT y STROBE muestran que los beneficios del ECP en educación no son transitorios, sino sostenibles en el tiempo. Esta sostenibilidad se debe a que el ECP promueve habilidades socioemocionales estables y transferibles, tales como la autorregulación emocional, la empatía y la autonomía.

Frente a la objeción sobre la falta de generalización estadística, es importante aclarar que, a diferencia de los enfoques que buscan generalizar resultados poblacionales, la investigación educativa centrada en la persona prioriza la aplicabilidad de los hallazgos en situaciones reales de enseñanza. Esta característica le da al ECP un valor práctico y transformador, al orientar cambios observables en la interacción cotidiana entre docentes y estudiantes.

En resumen, la evidencia confirma que el ECP se consolida como una metodología educativa humanizante, que integra el desarrollo cognitivo, emocional y ético. Su énfasis en la relación educativa como espacio de crecimiento mutuo permite comprender la enseñanza no solo como transmisión de conocimiento, sino como un proceso de encuentro y formación integral que fortalece tanto la identidad del docente como la del estudiante.

### ***Campo comunitario: empoderamiento y transformación relacional***

El campo comunitario, con un 25 % de los estudios revisados, evidencia beneficios frecuentes en el fortalecimiento de la autonomía, la cohesión social y el sentido de pertenencia. López-Sierra (2017.) mostró que la aplicación del ECP en grupos comunitarios facilita la reconstrucción de vínculos y la comunicación congruente, reduciendo el aislamiento y fortaleciendo la confianza grupal.

En un mismo sentido, Vargas Montoya (2021.) observó que el ECP potencia la autoestima y la participación en comunidades en situación de vulnerabilidad. En estos contextos, la escucha empática y la aceptación incondicional generan procesos de empoderamiento colectivo que transforman las dinámicas de exclusión social y promueven relaciones más horizontales y solidarias.

Estas evidencias responden a la objeción habitual de que el ECP es un modelo individualista, demostrando su dimensión ética, política y social al fomentar la transformación colectiva desde la autenticidad, la empatía y el respeto por la dignidad humana.

Aunque las investigaciones comunitarias suelen trabajar con muestras reducidas, la revisión metodológica mediante CASPe, JBI y otros instrumentos confirmó niveles medios a altos de buena calidad, que sea lógico por dentro y útil para situaciones reales. Estos elementos respaldan la aplicabilidad en entornos reales de intervención social.

En resumen, el campo comunitario representa una de las expresiones más humanizadoras del ECP, al poner en práctica sus valores fundamentales: la aceptación, la autenticidad y la empatía como herramientas de empoderamiento relacional y reconstrucción del tejido social.

### ***Campos emergentes: inclusión, familia, salud y organización***

Los campos emergentes como la inclusión y la discapacidad, la familia, la salud primaria y el ámbito organizacional, aportan evidencia reciente y prometedora sobre la expansión del ECP en Iberoamérica. En el área de inclusión y discapacidad, Urizarna-Varona et al. (2018.) aplicaron la Planificación Centrada en la Persona (PCP) con adultos con discapacidad intelectual, demostrando mejoras significativas en la autodeterminación y la participación social. Asimismo, López-Sierra (2017.) trabajó con madres de niños con discapacidad mediante un proceso grupal de comunicación congruente, lo que fortaleció la aceptación y el bienestar emocional familiar.

En el campo de juventud, familia y crianza, Vargas Montoya (2021.) evidenció beneficios del ECP en talleres grupales y programas de orientación dirigidos a madres en contextos de vulnerabilidad, donde se promovieron el autoconocimiento, la empatía y la cohesión familiar. Sin embargo, la mayoría de los estudios no especifica el número de participantes ni el tipo exacto de intervención (si se trató de orientación, talleres o terapia familiar), lo que limita la comparación entre hallazgos y dificulta establecer patrones comunes.

En el ámbito organizacional, Puentes-Zermeño (2016.) documentó procesos de resignificación del trabajo y fortalecimiento de la cohesión grupal mediante programas de acompañamiento centrados en la persona. Estos hallazgos sugieren que el ECP puede aplicarse con éxito en contextos laborales, especialmente en la promoción de liderazgos empáticos y climas organizacionales basados en la confianza y la colaboración. Aunque los estudios disponibles son escasos, muestran una dirección prometedora hacia la integración del paradigma humanista en la gestión del talento y la cultura organizacional.

En el campo de la salud, Fuentes (2016.) y Campos da Rocha et al. (2022.) aportaron evidencia sobre la humanización de la atención primaria, mostrando que el ECP mejora la relación profesional–paciente, fortalece la comunicación empática y fomenta la participación activa de los usuarios en su propio proceso de cuidado.

Aunque el número de estudios en estos campos es reducido, según la matriz metodológica, las evaluaciones realizadas con CASPe (Critical Appraisal Skills Programme), JBI (Joanna Briggs Institute) y MMAT (Mixed Methods Appraisal Tool), entre otras, confirman su coherencia interna, validez metodológica y alto potencial de expansión. Aunque podría haber una objeción por la poca evidencia cuantitativa, estos resultados son importantes porque son señales de un desarrollo innovador. Su valor real es que abren caminos para aplicar el ECP en diferentes áreas como la sociedad, la educación, la salud y las empresas.

En resumen, los resultados verificados confirman que el ECP genera beneficios consistentes y verificables en todos los campos revisados.

El ámbito clínico presenta la evidencia más robusta y replicable; el educativo ofrece beneficios sostenibles y transferibles; el comunitario refleja un impacto ético y social profundo; y los campos emergentes amplían su horizonte de aplicación hacia la inclusión, la salud y el trabajo organizacional.

Las limitaciones observadas como el tamaño de la muestra reducido o la ausencia de diseños longitudinales no comprometen la validez de los resultados. Todos los estudios fueron evaluados con herramientas internacionales de calidad metodológica (CASPe, JBI, MMAT, STROBE y AMSTAR-2), lo que garantiza rigurosidad, trazabilidad y transparencia en los hallazgos.

De esta forma, el ECP se consolida como un paradigma humanista en expansión, sustentado en una base empírica verificable, una ética relacional sólida y un potencial transformador para la psicología iberoamericana contemporánea.

### **Conclusiones**

La rsl realizada entre los años 2016 y 2025 permitió reconocer que el ECP conserva una vigencia conceptual y práctica que trasciende las fronteras teóricas del humanismo clásico. La evidencia reunida demuestra que el ECP no se sostiene por mera tradición, sino por su capacidad de adaptarse a las transformaciones sociales y epistemológicas de la psicología iberoamericana contemporánea.

Tal como se expuso en el capítulo de discusión, los estudios analizados reflejan un esfuerzo sistemático por traducir los principios rogerianos: autenticidad, empatía y aceptación incondicional a contextos clínicos, educativos, comunitarios y organizacionales. Esta traducción práctica confirma que el ECP no es un modelo cerrado, sino un paradigma vivo y en expansión, capaz de responder a las nuevas demandas de bienestar, convivencia y humanización institucional.

Los hallazgos revisados permiten comprender que el ECP supera la noción de técnica terapéutica para consolidarse como una forma de concebir la relación humana y profesional, sustentada en la confianza en la tendencia actualizante y en el potencial de crecimiento de las personas. En este sentido, autores como Campos da Rocha (2022), Aburto-Guzmán (2020), Arreola Rodríguez (2017) y López-Sierra (2017) aportan evidencia empírica que respalda la eficacia del vínculo genuino, empático y congruente como motor del cambio personal y colectivo.

Así, el ECP se consolida como un paradigma que articula teoría, validación empírica y orientación ética, constituyéndose en una de las corrientes humanistas más coherentes, pertinentes y adaptativas frente a los desafíos actuales de la psicología en Iberoamérica.

En conjunto, esta rsl demuestra que el ECP mantiene su vigencia, expansión y capacidad transformadora en diversos campos de aplicación, sin perder su esencia humanista, ni su apuesta por la autonomía, la autenticidad y la dignidad del ser humano.

Con base en ello, las conclusiones que siguen desarrollan los principales aportes, beneficios, limitaciones y horizontes que caracterizan el estado actual del ECP en Iberoamérica.

### **El ECP como paradigma vigente y en expansión**

Los resultados analizados confirman que el ECP mantiene una vigencia teórica y empírica que trasciende el paso del tiempo. Tal como se argumentó en la discusión, diversos autores entre ellos Campos da Rocha et al. (2022) y Arreola Rodríguez (2017) han evidenciado que las actitudes facilitadoras, la empatía, la congruencia y la aceptación incondicional, continúan siendo las variables más influyentes en el cambio terapéutico y en el fortalecimiento del bienestar psicológico. En estos trabajos, la coherencia entre la teoría rogeriana y la práctica clínica actual demuestra que el ECP conserva una estructura conceptual sólida y verificable, sustentada en la relación genuina y en la confianza en la tendencia actualizante del individuo.

El ECP surge, por lo tanto, como un marco de referencia humanista, alternativo a las visiones de la psicología que priorizan la técnica por encima de la experiencia humana. Frente a modelos que tienden a tratar a las personas como objetos de intervención o meros portadores de

síntomas, el ECP reivindica la dignidad, la subjetividad y la autonomía como principios centrales de la práctica psicológica. La evidencia cualitativa recopilada en Iberoamérica actualmente responde al prejuicio de que el ECP carece de rigor científico, demostrando que la validez del conocimiento no depende del número de participantes o del control estadístico, sino de la profundidad analítica, la coherencia interpretativa y la transparencia metodológica. Esta claridad conceptual y ética ha permitido que el ECP mantenga su identidad frente a otros enfoques, sin renunciar al diálogo ni a la integración interdisciplinaria.

Asimismo, la rsl evidencia que el paradigma humanista se ha expandido hacia nuevos territorios de aplicación, manteniendo intacta su esencia. Los estudios de Fuentes (2016) y Santos et al. (2022) en el ámbito clínico, junto con los de Rodríguez Sandoval (2021) y Valenzuela Rubio (2023) en el contexto educativo, muestran que los principios del ECP pueden integrarse eficazmente a procesos formativos, de acompañamiento y de intervención comunitaria. Estas experiencias confirman que el ECP no solo se mantiene vigente, sino que se renueva y recrea en cada contexto sociocultural, adaptando sus fundamentos a las necesidades actuales de la salud mental, la educación y la convivencia humana.

Por lo tanto, más que un legado histórico, el ECP representa hoy un paradigma en expansión, cuya fortaleza está en la coherencia entre teoría, método y práctica. Su permanencia no depende de modas académicas ni de la replicación mecánica de técnicas, sino de su capacidad para sostener relaciones humanas auténticas y para promover procesos de crecimiento personal y social basados en la confianza, la libertad y la responsabilidad compartida.

### **Aportes por campos de aplicación**

El análisis de los estudios revisados permite confirmar que el ECP se ha consolidado como un paradigma aplicable a múltiples escenarios de la práctica psicológica y social, extendiéndose desde su origen clínico hacia los ámbitos educativo, comunitario, familiar y organizacional. Esta diversidad no representa una pérdida de identidad teórica, sino una expresión de su flexibilidad conceptual, que le permite dialogar con contextos diversos sin renunciar a su esencia humanista.

Cada campo de aplicación muestra una forma particular de materializar los principios rogerianos, adaptándolos a las necesidades, lenguajes y estructuras de cada entorno. En la clínica, la relación empática y congruente se traduce en procesos de autoconocimiento y alivio del sufrimiento emocional; en la educación, en vínculos pedagógicos que promueven la autonomía y la motivación intrínseca; en la comunidad, en espacios de participación y reconstrucción del tejido

social; y en las organizaciones, en prácticas de liderazgo basadas en la confianza, la escucha y la colaboración.

A pesar de estas diferencias, todos los campos comparten un mismo núcleo ético y relacional: la confianza en la persona y la relación facilitadora como motores del cambio. Estos principios constituyen el hilo que conecta las distintas modalidades de intervención del ECP y explican su coherencia a lo largo de contextos y metodologías.

En conclusión, los estudios revisados muestran que cuando los facilitadores adoptan una postura genuinamente centrada en la persona, los procesos de acompañamiento ya sean terapéuticos, educativos o comunitarios generan resultados sostenibles, como mayor autonomía, cohesión y participación social. Esta coincidencia empírica confirma que el ECP, más que una técnica, es una forma de comprender y relacionarse con el ser humano, capaz de transformar tanto la práctica profesional como las dinámicas colectivas donde se aplica.

### *El campo clínico: la raíz histórica y el núcleo más sólido*

El ámbito clínico continúa siendo el territorio donde el ECP ha alcanzado su mayor desarrollo empírico y teórico. Como señalan Campos da Rocha et al. (2022), la relación terapéutica basada en la empatía, la congruencia y la aceptación incondicional del cliente genera procesos de autorregulación emocional, reducción del sufrimiento y restauración de la confianza personal.

De manera similar, Fuentes (2016) mostró que cuando el terapeuta se posiciona desde la autenticidad y el respeto por la experiencia subjetiva, el individuo logra una reconexión con su propio sentido de vida. Estos resultados confirman la vigencia del ECP y la coherencia entre teoría, método y práctica clínica actual.

Así, el ECP se reafirma como una práctica que no depende de técnicas estandarizadas, sino de la presencia genuina del profesional y de la calidad del encuentro humano. La evidencia revisada demuestra que el cambio terapéutico surge de la relación interpersonal más que de la directividad del experto. En este sentido, la actitud empática se mantiene como la variable más determinante en los procesos de crecimiento psicológico, validando el principio fundamental del ECP: que la persona posee los recursos internos necesarios para su propio desarrollo cuando se encuentra en un clima de aceptación y comprensión auténtica.

### ***El campo comunitario: de lo individual a lo colectivo***

En el campo comunitario, el ECP ha demostrado su capacidad para trascender lo individual y consolidarse como una herramienta de fortalecimiento social. Los estudios de López-Sierra (2017) y Vargas Montoya (2021) evidencian que la aplicación del ECP en grupos comunitarios favorece la construcción de vínculos solidarios, el diálogo participativo y el empoderamiento colectivo.

Estos autores destacan que cuando los facilitadores asumen una postura genuinamente centrada en la persona, las comunidades desarrollan procesos de autoorganización y participación sostenibles, sustentados en la escucha activa, el reconocimiento mutuo y el respeto recíproco. En tales contextos, el ECP actúa como una ética relacional que impulsa la colaboración, la confianza y la corresponsabilidad entre los miembros del grupo.

Este hallazgo amplía el horizonte del ECP, demostrando que su potencial no se limita a la relación terapéutica individual, sino que puede favorecer procesos colectivos de transformación social. Las investigaciones revisadas evidencian, además, las implicaciones sociopolíticas del ECP al promover la participación ciudadana, el sentido de pertenencia y el fortalecimiento de redes de apoyo en comunidades marcadas por la vulnerabilidad o la exclusión.

### ***El campo educativo: una pedagogía humanizadora***

El ECP también ha adquirido importancia en el ámbito educativo, donde se resignifica como una pedagogía centrada en el estudiante y en la relación empática con el docente. En los estudios de Rodríguez Sandoval (2021) y Valenzuela Rubio (2023) se evidencia que las prácticas educativas inspiradas en el ECP promueven la autonomía, la empatía y la convivencia pacífica, al generar entornos donde el alumno se siente reconocido, valorado y comprendido.

Estos resultados confirman que el ECP no solo transforma la dinámica del aula, sino que redefine la función del educador, quien pasa de ser un transmisor de conocimiento a un facilitador del desarrollo integral del estudiante. Esta transición representa una educación humanizadora, orientada al crecimiento emocional, cognitivo y ético, más que al simple rendimiento académico.

En conjunto, los estudios revisados muestran que el ECP aporta una visión educativa coherente con los principios humanistas, en la que el vínculo interpersonal y la confianza en la tendencia actualizante del estudiante se convierten en el motor del aprendizaje significativo.

### ***Campos emergentes: inclusión, familia, salud y organizaciones***

Durante el periodo analizado, se evidenció una expansión progresiva del ECP hacia nuevos campos de aplicación, entre ellos la inclusión social, la intervención familiar, las organizaciones y la salud.

En el área de inclusión y discapacidad, Urizarna-Varona et al. (2018) aplicaron la PCP con adultos con discapacidad intelectual, demostrando mejoras en la autodeterminación, la participación social y la toma de decisiones personales. De forma complementaria, López-Sierra (2017) trabajó con madres de niños con discapacidad en procesos grupales de comunicación congruente, evidenciando avances en el bienestar emocional, la aceptación familiar y la construcción de redes de apoyo.

En el campo de juventud, familia y crianza, Vargas Montoya (2021) y Espinosa-Ayón (2024) mostraron los beneficios del ECP en talleres grupales y programas de orientación dirigidos a madres en contextos de vulnerabilidad, donde se fortalecieron la cohesión familiar, la empatía mutua y el sentido de pertenencia. Sin embargo, varios estudios carecen de especificaciones sobre el tamaño de muestra o el tipo exacto de intervención (orientación, terapia familiar o acompañamiento), lo que limita la comparación de resultados entre contextos.

En el ámbito organizacional, Puentes-Zermeño (2016) y Rojas Pérez (2023) evidenciaron que el liderazgo centrado en la persona favorece la cooperación entre equipos, reduce los niveles de estrés laboral y promueve culturas organizacionales más participativas y humanas, basadas en la empatía y la comunicación auténtica.

Por último, en el campo de la salud, Fuentes (2016) y Campos da Rocha et al. (2022) mostraron avances significativos en la humanización de la atención primaria, destacando que la relación profesional–paciente centrada en la persona potencia la confianza, la escucha activa y la participación del usuario en la toma de decisiones sobre su propio cuidado.

En conjunto, los nueve estudios identificados en estos campos emergentes, evaluados mediante los instrumentos CASPe y MMAT, confirman la coherencia interna, la validez metodológica y el potencial de expansión interdisciplinaria del ECP. Estos hallazgos reflejan una tendencia clara: el ECP mantiene su identidad teórica mientras se adapta a nuevos escenarios, consolidándose como un paradigma humanista dinámico, abierto al diálogo con la diversidad de prácticas psicológicas contemporáneas.

La revisión sistemática realizada entre los años 2016 y 2025 confirma que el ECP mantiene una vigencia conceptual, empírica y ética que trasciende su origen histórico en el humanismo clásico. La evidencia analizada demuestra que el ECP no se conserva por tradición, sino por su capacidad de responder a las necesidades actuales de la psicología y de la sociedad iberoamericana, adaptándose a contextos clínicos, educativos, comunitarios y organizacionales sin perder su esencia humanista.

En primer lugar, el ECP se consolida como un paradigma vigente y en expansión, sustentado en la coherencia entre teoría, método y práctica. Los estudios revisados muestran que la relación empática, la congruencia y la aceptación incondicional siguen siendo los factores más influyentes en el cambio personal y el bienestar psicológico. Esta coincidencia conceptual ha permitido que el ECP se renueve en cada contexto sociocultural, sin perder su fidelidad a la confianza en la tendencia actualizante del ser humano.

En segundo lugar, los aportes por campos de aplicación evidencian la amplitud y versatilidad del ECP.

- En el campo clínico, representa la raíz histórica y el núcleo más sólido, reafirmando que la relación terapéutica es la principal fuente de transformación.
- En el ámbito educativo, el ECP se proyecta como una pedagogía humanizadora, centrada en la relación empática entre docente y estudiante, que promueve la autonomía y el desarrollo integral.
- En el campo comunitario, demuestra su dimensión ética y social al facilitar la cohesión, el empoderamiento y la participación colectiva, ampliando la comprensión del ECP como herramienta de transformación social.
- Finalmente, los campos emergentes (inclusión, familia, salud y organizaciones) reflejan su expansión interdisciplinaria, mostrando que el ECP puede integrarse en nuevos entornos sin perder coherencia teórica ni validez metodológica.

En tercer lugar, la calidad metodológica de los estudios revisados evaluada mediante CASPe, JBI, MMAT, STROBE y AMSTAR-2 confirma la rigurosidad, trazabilidad y consistencia de la evidencia. Aunque persisten limitaciones como el tamaño de la muestra reducido o la falta de diseños longitudinales, estas no comprometen la validez global de los resultados. Por el contrario, fortalecen la comprensión del ECP como un enfoque centrado en la experiencia humana real más que en la generalización estadística, dando más importancia a que los resultados sean aplicables a la vida real que a la capacidad de sacar conclusiones sobre toda la población.

Por último, esta rsl permite afirmar que el ECP se consolida hoy como un paradigma humanista contemporáneo, capaz de integrar dimensiones teóricas, empíricas y éticas en una misma estructura. Su permanencia no depende de la moda académica ni de la técnica, sino de su poder transformador en la relación humana, la formación educativa, la participación comunitaria y las organizaciones. En un contexto global marcado por la despersonalización y la automatización, el ECP reafirma su pertinencia como una forma de entender y ejercer la psicología desde la autenticidad, la libertad y la confianza en la persona.

En conclusión, el ECP continúa siendo una corriente viva, verificable y humanizadora, con potencial para seguir guiando la psicología iberoamericana hacia prácticas más éticas, participativas y transformadoras.

### **Beneficios inmediatos y beneficios sostenibles del Enfoque Centrado en la Persona**

El conjunto de investigaciones revisadas entre 2016 y 2025 demuestra que el ECP genera beneficios que pueden clasificarse en dos niveles complementarios: aquellos de impacto inmediato, relacionados con la reducción del malestar psicológico y la mejora de la comunicación, y aquellos de carácter sostenible, vinculados con la autorregulación emocional, la resiliencia y la cohesión social.

Esta categorización emergió del análisis comparativo de los estudios incluidos en las tres matrices, en el que se identificaron patrones consistentes entre los efectos observados a corto plazo presentes principalmente en intervenciones clínicas y educativas y los efectos de consolidación prolongada reportados en contextos comunitarios, familiares y organizacionales.

En conjunto, esta doble dimensión confirma que el ECP no solo produce efectos terapéuticos puntuales, sino que favorece transformaciones estables en la manera en que las personas se relacionan consigo mismas y con su entorno.

#### ***Beneficios inmediatos: alivio del malestar y apertura experiencial***

Los beneficios inmediatos identificados en la literatura se relacionan con la disminución del sufrimiento psíquico, la mejora del bienestar emocional y el fortalecimiento del vínculo interpersonal.

Según Campos da Rocha et al. (2022), la relación empática y la aceptación incondicional del terapeuta generan un espacio de seguridad psicológica que permite al individuo expresar emociones reprimidas y disminuir la tensión interna. De modo similar, Fuentes (2016) observó

que, en el contexto clínico, las actitudes de congruencia y autenticidad facilitan una rápida apertura experiencial, lo cual reduce la sintomatología ansiosa y depresiva.

Estos resultados evidencian que el ECP actúa como un facilitador del alivio emocional inmediato, en la medida en que el acompañamiento genuino del profesional restituye la confianza y la percepción de valía personal. Este tipo de beneficios, aunque perceptibles en el corto plazo, constituyen la base sobre la cual se crean los procesos de cambio más duraderos.

### ***Beneficios sostenibles: desarrollo de la autonomía y la cohesión social***

Más allá del alivio inicial, los estudios incluidos en esta RSL revelan beneficios de naturaleza sostenida, asociados a la autonomía, la resiliencia y la construcción de vínculos saludables. En el ámbito educativo, Rodríguez Sandoval (2021) documentó que la aplicación del ECP promueve relaciones de confianza y empatía que fortalecen la motivación y la autorregulación del aprendizaje, efectos que se mantienen a lo largo del tiempo. De manera similar, Arreola Rodríguez (2017) comprobó que, en contextos comunitarios, las actitudes facilitadoras favorecen la cohesión grupal y el sentido de pertenencia, generando cambios duraderos en la dinámica social.

Estos hallazgos confirman que el ECP no solo transforma estados emocionales, sino que modifica estructuras relacionales y fortalece recursos internos que sostienen el bienestar incluso después de la intervención.

### ***Complementariedad entre lo inmediato y lo sostenible***

La evidencia analizada muestra que los beneficios inmediatos y sostenibles no operan como procesos aislados, sino como etapas interdependientes de un mismo proceso de cambio. El alivio inicial del malestar emocional crea las condiciones para que la persona pueda desarrollar recursos de autorreflexión y regulación afectiva, los cuales, a su vez, posibilitan transformaciones más profundas y estables. Esta dinámica refleja el principio rogeriano de que la confianza y la aceptación son el punto de partida de la autorrealización, de modo que los logros a corto plazo funcionan como cimientos del crecimiento a largo plazo. En consecuencia, los efectos inmediatos del ECP adquieren pleno sentido cuando se comprenden como parte de un proceso integral de desarrollo humano, cuya meta no es solo la reducción del sufrimiento, sino la expansión de la capacidad de vivir de manera auténtica.

### ***Implicaciones de esta dualidad***

La coexistencia de beneficios inmediatos y sostenibles tiene implicaciones metodológicas y éticas para la práctica del ECP. Desde el punto de vista metodológico, esta dualidad demanda evaluaciones longitudinales, capaces de captar tanto el alivio inicial como la consolidación posterior del cambio, tal como se evidenció en la comparación entre estudios clínicos, educativos, comunitarios y organizacionales en las matrices analizadas. En el plano ético, resalta la necesidad de concebir la intervención centrada en la persona como un proceso continuo, donde el profesional no busca curar al otro, sino acompañarlo en la construcción de su autonomía y bienestar duradero. De este modo, la evidencia revisada sustenta que el ECP integra la inmediatez del alivio emocional con la profundidad del desarrollo personal y social, reafirmando su vigencia como paradigma humanista orientado al crecimiento integral del ser humano.

### **Limitaciones y retos pendientes del Enfoque Centrado en la Persona**

A pesar de la solidez empírica y ética demostrada por los estudios revisados, el panorama actual del ECP en Iberoamérica presenta limitaciones que requieren atención para consolidar su expansión y legitimación científica. Estas limitaciones no invalidan los hallazgos obtenidos, pero señalan vacíos metodológicos, geográficos y temporales que deberán ser abordados en futuras investigaciones para fortalecer la base empírica del ECP y ampliar su impacto en distintos contextos.

Distinción importante: Limitaciones del campo vs. limitaciones de la revisión

Para mayor claridad, las limitaciones identificadas se dividen en dos categorías:

- Limitaciones del campo: inherentes al estado actual de la investigación sobre el ECP en Iberoamérica.
- Limitaciones del propio estudio: restricciones derivadas del proceso metodológico y las fuentes empleadas.

### **Limitaciones del campo de investigación del ECP**

#### ***Limitaciones geográficas: concentración en pocos países***

La RSL evidenció que la mayor parte de los estudios sobre el ECP se concentran en México, España, Brasil y Chile, mientras que otros países iberoamericanos cuentan con escasa o nula representación. Esta concentración limita la posibilidad de generalizar resultados y refleja una distribución desigual del desarrollo académico del ECP. De modo coherente, revisiones

sistemáticas regionales como la Silva & Rocha (2022) sobre terapias centradas en la persona en Brasil, también reportan una concentración similar, confirmando que la falta de representatividad no es exclusiva de esta RSL, sino una tendencia estructural en la Iberoamérica. Esta limitación no se debe a una falta de pertinencia del modelo, sino a desequilibrios institucionales y de acceso a la investigación, lo cual resalta la necesidad de fomentar redes colaborativas que integren territorios con menor producción científica.

#### ***Limitaciones metodológicas: predominio de estudios cualitativos y descriptivos***

Otro aspecto recurrente es el predominio de diseños cualitativos y estudios descriptivos con muestras pequeñas. Aunque esta característica no implica falta de rigor sí restringe la posibilidad de contrastar resultados mediante análisis comparativos o longitudinales. El reto metodológico consiste en mantener la profundidad interpretativa del enfoque cualitativo, pero complementarla con diseños mixtos y replicables que aumenten la validez empírica y favorezcan comparaciones entre contextos.

#### ***Limitaciones temporales: ausencia de estudios longitudinales***

La mayoría de los estudios revisados se desarrollan en períodos breves de intervención, lo cual impide determinar con precisión la durabilidad de los cambios psicológicos, educativos o comunitarios.

Dado que uno de los hallazgos centrales de esta RSL fue la existencia de beneficios sostenibles, resulta indispensable promover investigaciones longitudinales que evalúen la permanencia de los efectos del ECP en el mediano y largo plazo, reforzando su validez estructural como modelo de desarrollo humano.

#### **Limitaciones de la revisión sistemática de literatura**

##### ***Limitaciones en las fuentes de búsqueda y trazabilidad***

Si bien la RSL se apoyó en herramientas de evaluación como CASPe, JBI, MMAT, STROBE y AMSTAR-2 y otros, se identificaron limitaciones derivadas del acceso y alcance de las bases de datos consultadas.

La mayoría de los documentos analizados fueron recuperados a través de Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc y repositorios institucionales universitarios, dada la limitada disponibilidad de bases especializadas.

Esta dependencia de Google Académico responde a tres razones documentadas en las matrices:

- Recursos institucionales limitados, que impidieron acceder a bases de suscripción.
- Cobertura lingüística y regional más amplia, ya que incluye literatura en español y portugués de universidades locales no indexadas en bases internacionales.
- Inclusión de fuentes grises (tesis, informes y memorias académicas) fundamentales para representar la producción real del ECP en Iberoamérica.

Sin embargo, esta estrategia conlleva limitaciones en la trazabilidad (duplicados, metadatos incompletos, ausencia de indexación uniforme) y en la posibilidad de verificar exhaustivamente toda la producción.

### **Retos para el futuro: consolidar y expandir el ECP**

. Las limitaciones identificadas se convierten, a su vez, en retos estratégicos para el desarrollo futuro del ECP:

- Ampliar el alcance geográfico mediante redes interuniversitarias iberoamericanas que faciliten la cooperación científica.
- Diversificar los métodos incorporando diseños mixtos y longitudinales sin perder el rigor interpretativo propio del enfoque cualitativo.
- Fortalecer la documentación temática y poblacional, especificando tipo de discapacidad, contexto de aplicación (educativo, laboral o familiar) y naturaleza del programa (orientación, taller o terapia).
- Consolidar la trazabilidad y difusión del conocimiento, promoviendo repositorios regionales y bases de datos accesibles que integren la producción académica sobre el ECP.
- Articular formación profesional e investigación en áreas emergentes como inclusión, salud, familia y organizaciones.

Cumplir con estos retos permitirá que el ECP avance hacia una madurez científica y social más amplia, reafirmando su vigencia como paradigma humanista, interdisciplinario y contextualizable a los desafíos contemporáneos de Iberoamérica.

## **Una conclusión integradora: el horizonte humanista del ECP**

### ***El ECP como recordatorio de lo esencial***

. El ECP representa, ante todo, un recordatorio de lo esencial en la relación humana. En un tiempo donde la psicología se fragmenta entre técnicas, protocolos y métricas, este enfoque recupera la dimensión profundamente ética y relacional del encuentro. Los hallazgos de la RSL según las tres matrices mostraron que, más allá de los contextos clínicos, educativos, organizacionales o comunitarios, lo que otorga coherencia al ECP es la confianza en la capacidad de las personas para auto comprenderse y transformarse, siempre que existan condiciones de aceptación, empatía y autenticidad. Autores como Campos da Rocha et al. (2022) y Arreola Rodríguez (2017) coinciden en que el ECP devuelve a la psicología su sentido humanizante y su compromiso con la dignidad del sujeto, recordando que la ayuda no se impone, sino que se ofrece desde la presencia genuina y la comprensión profunda.

### ***La universalidad de sus principios***

Uno de los aspectos más notables que emergen de la RSL es la universalidad de los principios del ECP, cuya validez ha sido comprobada en múltiples culturas y contextos. Desde los estudios desarrollados en Latinoamérica hasta las experiencias europeas, se observa que los valores de respeto, libertad y crecimiento personal trascienden las diferencias socioculturales. El ECP demuestra que los procesos de cambio humano no dependen de una técnica específica, sino de condiciones relacionales universales que promueven la confianza, la autonomía y la autorregulación. De este modo, el ECP se reafirma como una propuesta global que respeta la singularidad de cada cultura sin perder su coherencia ética y conceptual, mostrando que la autenticidad, la empatía y la aceptación incondicional son fundamentos aplicables en cualquier espacio donde se busque el bienestar y la transformación humana.

### ***La doble temporalidad del cambio***

Los hallazgos analizados en las tres matrices permiten distinguir una doble temporalidad del cambio promovido por el ECP. Por un lado, los beneficios inmediatos, vinculados al alivio emocional, la reducción del malestar y la mejora en la autoperccepción. Por otro, los beneficios sostenibles, que se manifiestan como procesos de autoconocimiento, responsabilidad personal y transformación profunda. Esta dualidad, recurrente en los estudios clínicos y educativos, confirma que el ECP no busca solo resolver un síntoma, sino sembrar condiciones para un desarrollo

continuo, donde el cambio se mantiene más allá del espacio terapéutico o pedagógico. Así, el ECP opera tanto en la urgencia del alivio como en la siembra lenta del crecimiento personal, integrando la inmediatez del acompañamiento con la permanencia de sus efectos en el tiempo.

### ***El ECP como propuesta política y cultural***

. El carácter humanista del ECP trasciende el ámbito clínico para convertirse en una propuesta política y cultural. Su visión del ser humano como sujeto autónomo, digno y capaz de autorregulación representa una posición ética frente a las lógicas de control, patologización y desigualdad que atraviesan muchos sistemas sociales. Como evidencian los estudios en contextos educativos y comunitarios, el ECP se orienta hacia la construcción de vínculos, donde el poder se transforma en diálogo y la autoridad en acompañamiento. En este sentido, el ECP se proyecta como una filosofía de relación humana, aplicable no solo a la psicoterapia, sino también a la educación, la salud, la convivencia y la gestión organizacional, reivindicando la centralidad de la persona como principio ético y político.

### ***El horizonte abierto***

Finalmente, el ECP deja abierto un horizonte de investigación, práctica y reflexión continua. Su fortaleza no reside en la rigidez de un método cerrado, sino en la apertura constante al diálogo con nuevas perspectivas sin perder su núcleo ético. Cada estudio revisado, al demostrar la vigencia y adaptabilidad del ECP, sugiere que el verdadero desafío no es definirlo de una vez por todas, sino mantener viva su capacidad de adaptarse y transformar las prácticas humanas. En esa apertura está su vitalidad: el ECP sigue creciendo porque se alimenta del encuentro, de la experiencia y de la confianza en el potencial de cada persona. De cara al futuro, las tendencias emergentes como las neurociencias humanistas, la psicología del bienestar y el desarrollo de una inteligencia artificial humanista ofrecen nuevos campos para profundizar el diálogo entre ciencia y ética, reafirmando que el valor del ECP reside en su compromiso con la vida, la libertad y la esperanza. Así, el horizonte humanista del ECP no es un punto de llegada, sino un camino de expansión y coherencia, donde la psicología vuelve a ser, ante todo, un espacio de encuentro y de sentido.

### **Recomendaciones**

Las recomendaciones que se presentan a continuación derivan de los beneficios documentados en la literatura, los cuales evidencian el impacto positivo ECP en los ámbitos

clínico, educativo, organizacional y comunitario, así como las limitaciones metodológicas y geográficas identificadas en la RSL.

La RSL realizada permitió confirmar la vigencia, expansión y potencial transformador del ECP, pero también evidenció vacíos, diferencias y limitaciones que requieren acciones concretas para fortalecer su desarrollo futuro. Las recomendaciones que se presentan a continuación no buscan prescribir lineamientos cerrados, sino proponer rutas de continuidad y consolidación derivadas directamente de los hallazgos de la discusión. Cada una de ellas surge de la lectura crítica de los campos de aplicación, de las limitaciones metodológicas y geográficas identificadas, y de la necesidad de que el ECP mantenga su coherencia ética y conceptual frente a los desafíos contemporáneos.

En este sentido, las recomendaciones parten del reconocimiento de que el ECP no es solo un modelo clínico o educativo, sino una filosofía relacional y una postura ética ante el ser humano, capaz de orientar la investigación, la formación profesional, las políticas públicas y las prácticas institucionales. Por ello, la tarea pendiente no consiste únicamente en producir más estudios, sino en producir conocimiento más diverso, contextualizado y socialmente pertinente, que refleje la pluralidad de experiencias en torno a la tendencia actualizante y a las condiciones de cambio interpersonal.

Las seis líneas que estructuran este capítulo: ampliar la investigación hacia campos menos explorados, diversificar las metodologías, descentralizar la producción científica, fortalecer la formación profesional, integrar el enfoque en políticas públicas y sintetizar los horizontes de acción, representan un mapa de proyección y compromiso para quienes trabajan desde o con el ECP. Son, además, una invitación a sostener el equilibrio entre la fidelidad a los principios fundacionales y la creatividad para responder a nuevos escenarios humanos.

En conjunto, estas recomendaciones buscan garantizar la vitalidad, la coherencia y la expansión responsable del ECP, de modo que continúe siendo una alternativa ética y científica ante los desafíos de la psicología contemporánea y las transformaciones sociales actuales.

### **Ampliar la investigación hacia campos menos explorados**

La RSL evidenció que, si bien el ECP ha alcanzado una sólida trayectoria en los campos clínico, educativo y comunitario, existen áreas aun incipientes que demandan una atención más sistemática. La discusión mostró que la expansión del ECP depende no solo de su aplicación práctica, sino de la producción de conocimiento que documente, analice y evalúe sus resultados

en contextos diversos. Ampliar la investigación hacia nuevos campos implica reconocer que el ECP, como paradigma humanista, puede ofrecer respuestas pertinentes y éticamente coherentes frente a los desafíos del trabajo, la salud, la inclusión y la vida familiar.

### ***El campo organizacional y laboral: humanizar el trabajo***

En los estudios revisados, se observó que el ámbito organizacional sigue siendo uno de los menos desarrollados en la aplicación del ECP, a pesar de su relevancia para la salud mental y la convivencia en el trabajo. La discusión resaltó que las actitudes rogerianas: la empatía, la congruencia y la aceptación incondicional tienen un potencial transformador en los procesos de liderazgo, comunicación y clima organizacional.

Incorporar el ECP en la psicología laboral permitiría reconfigurar las relaciones jerárquicas, promoviendo entornos que prioricen el bienestar humano por encima de la productividad instrumental. De esta manera, la organización se convierte en un espacio de crecimiento mutuo, donde las personas son reconocidas como sujetos y no como recursos.

### ***El campo de la salud primaria: humanizar la atención***

. Otra línea emergente identificada en la discusión corresponde al campo de la salud primaria, en el que la atención suele centrarse en el síntoma o el procedimiento más que en la persona. Los hallazgos evidenciaron la necesidad de incorporar los principios del ECP en los servicios de atención básica, de modo que médicos, enfermeros y profesionales de la salud adopten una postura más empática y participativa frente al paciente. El ECP en salud no pretende reemplazar los protocolos clínicos, sino reintegrar la dimensión relacional y afectiva en el acto de cuidar, fortaleciendo la alianza terapéutica y mejorando la adherencia a los tratamientos. Esta perspectiva es coherente con la visión de Rogers sobre la tendencia actualizante y con la noción contemporánea de salud integral.

### ***El campo de la inclusión y la discapacidad: dignidad y autodeterminación***

La discusión destacó también que los aportes del ECP resultan significativos en el ámbito de la inclusión y la discapacidad, donde la mirada tradicional tiende a centrarse en el déficit. Desde la lógica humanista, se plantea reconocer la singularidad de cada persona, su autonomía y su capacidad de autodeterminación, más allá de cualquier diagnóstico o limitación funcional.

El acompañamiento centrado en la persona permite romper con las prácticas asistencialistas o paternalistas, promoviendo la participación, el reconocimiento de derechos y la construcción de

entornos inclusivos. De esta forma, el ECP contribuye a una psicología más justa y comprometida con la diversidad humana.

### ***El campo de la familia y la crianza: prevención y desarrollo humano***

La RSL reveló un interés creciente por aplicar el ECP en el contexto familiar y de crianza, aunque todavía con escasa sistematización. En la discusión se enfatizó que la relación entre padres e hijos constituye un espacio privilegiado para el desarrollo de actitudes centradas en la persona, donde la empatía y la autenticidad pueden fortalecer el vínculo afectivo y la confianza mutua.

La investigación futura debería profundizar en cómo el ECP puede prevenir problemáticas de salud mental, promover estilos de crianza respetuosos y fomentar procesos de desarrollo humano integrales desde las primeras etapas de vida. Esta línea representa una oportunidad para conectar el ECP con políticas públicas de cuidado y bienestar familiar.

Con base en estos hallazgos, se propone ampliar la investigación del ECP hacia campos laborales, de salud, inclusión y familia, generando evidencia empírica que demuestre su efectividad y pertinencia en dichos contextos. Esta expansión debe sustentarse en alianzas interdisciplinarias, donde psicólogos, educadores, médicos, terapeutas y gestores trabajen de manera colaborativa bajo los principios humanistas del ECP. Solo a través de esta apertura será posible consolidar el ECP como un paradigma transversal, capaz de aportar soluciones éticas y sostenibles a los desafíos sociales contemporáneos y de fortalecer su legitimidad dentro del panorama científico global.

### **Diversificar las metodologías de investigación**

La RSL mostró que, aunque el ECP cuenta con un repertorio creciente de investigaciones, predomina el uso de diseños cualitativos y descriptivos, lo que limita la posibilidad de contrastar, replicar y generalizar los resultados. Si bien esta tendencia es coherente con la epistemología humanista del ECP, la discusión resaltó la necesidad de ampliar y diversificar las estrategias metodológicas, de modo que la evidencia sobre el ECP pueda dialogar de manera más equilibrada con otros paradigmas científicos sin perder su identidad. La meta no es estandarizar el ECP sino profundizar su validez desde una diversidad de métodos complementarios.

### ***El valor de lo cualitativo: profundidad y comprensión***

Los estudios cualitativos constituyen el núcleo más coherente con la naturaleza del ECP, ya que permiten comprender los procesos subjetivos, relacionales y experienciales que se

despliegan en la práctica. En la discusión se destacó que esta metodología posibilita explorar la vivencia interna del cambio y las transformaciones en la relación terapéutica, aspectos difíciles de captar desde métodos cuantitativos tradicionales. Por ello, el valor de lo cualitativo no debe reducirse a la descripción, sino orientarse hacia diseños interpretativos y fenomenológicos más rigurosos, con criterios claros de validez, transparencia y reflexividad. El fortalecimiento de esta línea es esencial para sostener la autenticidad conceptual del ECP, centrado en la comprensión y no solo en la medición del fenómeno humano.

#### ***La necesidad de lo cuantitativo: evidencia medible***

Pese a la afinidad del ECP con lo cualitativo, la discusión mostró que la incorporación de métodos cuantitativos puede enriquecer la evidencia disponible, sin contradecir los fundamentos humanistas. Los diseños experimentales, correlacionales o de validación de instrumentos permiten demostrar con mayor precisión la eficacia del ECP en distintos campos, especialmente en ámbitos clínicos, educativos y de salud. Integrar indicadores de cambio, escalas psicométricas y medidas longitudinales ayudaría a complementar la comprensión subjetiva con datos observables, contribuyendo a legitimar el ECP en espacios académicos y de política pública donde la evidencia numérica aún tiene gran peso.

#### ***La riqueza de los diseños mixtos: integración de miradas***

Una de las recomendaciones más claras que emergen de la discusión es la pertinencia de los enfoques mixtos, capaces de combinar la profundidad interpretativa con la evidencia cuantitativa. El ECP, al centrarse en la persona como totalidad, se beneficia de metodologías que integren diferentes niveles de análisis: la vivencia individual, la relación interpersonal y los efectos observables del proceso. Los estudios mixtos posibilitan una validación cruzada de hallazgos, permitiendo construir conocimiento más completo y contextualizado, en el que la experiencia subjetiva y los resultados objetivos se retroalimenten. De esta forma, la integración metodológica no implica una renuncia a los principios del ECP, sino una evolución natural hacia una ciencia más abierta y dialógica.

#### ***La urgencia de los estudios longitudinales***

Otro vacío identificado es la ausencia de investigaciones longitudinales que permitan observar los efectos del ECP en el tiempo. La mayoría de los trabajos analizados se centran en resultados inmediatos, sin dar cuenta de la sostenibilidad del cambio personal, relacional o

institucional. Los estudios de seguimiento a mediano y largo plazo serían fundamentales para evaluar la permanencia de los beneficios y la consolidación de los procesos de crecimiento, tanto en la psicoterapia como en la educación o la comunidad. Avanzar hacia este tipo de diseños fortalecería la evidencia sobre los beneficios sostenibles del ECP y respondería a una de las limitaciones más señaladas en la discusión.

En consecuencia, se recomienda diversificar las metodologías de investigación sobre el ECP, combinando el rigor interpretativo de lo cualitativo con la objetividad analítica de lo cuantitativo y la visión integradora de los diseños mixtos. Asimismo, se propone promover estudios longitudinales que evalúen el impacto sostenido de las intervenciones y programas centrados en la persona. Esta diversidad metodológica no busca uniformar el ECP, sino garantizar su solidez científica sin perder su coherencia ética y epistemológica, permitiendo que el ECP dialogue con otras corrientes de la psicología contemporánea desde la complementariedad y no desde la oposición.

### **Descentralizar la producción científica**

Uno de los hallazgos más notorios de esta RSL fue la concentración geográfica de la producción científica sobre el ECP. La mayoría de los estudios revisados provienen de México, Brasil, España y Chile mientras que otros países iberoamericanos como Perú y Costa Rica presentan una producción mucho más limitada, de igual manera los demás países de Iberoamérica tienen una producción nula. Este desequilibrio refleja una distribución desigual de los recursos académicos, redes investigativas y programas formativos, lo que genera una visión parcial del desarrollo del ECP en la Iberoamérica. La descentralización del conocimiento no constituye únicamente un asunto técnico o institucional, sino también un desafío ético y epistemológico, pues el ECP, en su esencia, se fundamenta en la inclusión, la equidad y la valorización de la experiencia singular.

### ***Las zonas invisibilizadas: un mapa incompleto***

La RSL mostró que existen zonas académicamente invisibilizadas en el panorama iberoamericano del ECP. En muchos de estos contextos, el ECP no se ha desarrollado formalmente, pese a la existencia de prácticas comunitarias y educativas que encarnan sus principios. Esta falta de visibilidad no responde a una ausencia de experiencia, sino a la escasez de medios para sistematizar, publicar y difundir el conocimiento generado en ámbitos locales o comunitarios.

Como se evidenció en los estudios los aportes provenientes de regiones menos representadas Perú y Costa Rica, por ejemplo, enriquecen la comprensión del ECP al situarlo en contextos de vulnerabilidad, reconstrucción social e inclusión educativa. La descentralización permitiría recuperar estas voces y construir un mapa más completo del ECP en Iberoamérica.

### ***La importancia de la diversidad cultural***

El ECP, al situar a la persona como centro y medida de toda relación de ayuda, posee una potencial universalidad que solo puede verificarse mediante su aplicación en diversos contextos culturales. La discusión mostró que la concentración de estudios en unos pocos países tiende a homogeneizar la comprensión del ECP, limitando su riqueza interpretativa. Incorporar perspectivas culturales diversas no implica fragmentar el paradigma, sino ampliar su horizonte de sentido, adaptando los principios rogerianos a las particularidades sociales, lingüísticas y comunitarias de cada territorio.

El reconocimiento de la diversidad cultural fortalece la autenticidad del ECP, pues reafirma que la empatía y la aceptación incondicional solo son posibles cuando se reconoce la diferencia.

Por tanto, descentralizar la producción científica también significa humanizar el conocimiento, devolviéndole su carácter situado, contextual y ético.

### ***Estrategias para la descentralización***

Para revertir esta concentración y promover un desarrollo más equitativo del ECP, es necesario implementar estrategias concretas de descentralización científica y académica.

Entre ellas destacan:

- Fomentar redes interuniversitarias y colaboraciones, que vinculen instituciones con tradición humanista (como las de México, Brasil y España) con universidades emergentes o regionales.
- Impulsar programas de investigación aplicada en contextos rurales, comunitarios o educativos públicos, donde el ECP pueda demostrar su capacidad transformadora.
- Promover la publicación en revistas de acceso abierto y repositorios regionales, garantizando la visibilidad del conocimiento producido fuera de los grandes centros académicos.

- Incentivar la formación de grupos de investigación interdisciplinarios, integrando psicólogos, educadores, trabajadores sociales y profesionales de la salud bajo un mismo marco humanista.

Estas acciones fortalecerían la representatividad del ECP y permitirían construir una base empírica más diversa, coherente con la realidad plural de Iberoamérica.

Se recomienda consolidar una red regional de investigación y formación en el ECP, que promueva la descentralización geográfica, cultural y temática de la producción científica.

Esta red debería favorecer la colaboración horizontal entre universidades, centros comunitarios y organizaciones sociales, asegurando que el conocimiento circule de manera equitativa. De este modo, la descentralización no solo ampliará la legitimidad científica del ECP, sino que también encarnará sus propios principios humanistas de inclusión, participación y reconocimiento de la diversidad.

### **Fortalecer la formación profesional en el Enfoque Centrado en la Persona**

El fortalecimiento de la formación profesional en el ECP representa uno de los pilares esenciales para garantizar la sostenibilidad y autenticidad del paradigma humanista en Iberoamérica. La RSL mostró que, aunque existe un cuerpo teórico y empírico sólido, la transmisión académica y la formación vivencial del ECP permanecen desiguales y fragmentadas.

Autores como Velázquez (2018), Ribeiro (2019) y De la Torre (2020) advierten que la enseñanza universitaria del ECP suele limitarse a la exposición conceptual, dejando de lado la práctica reflexiva y la experiencia personal, dimensiones fundamentales para la internalización de las actitudes rogerianas de empatía, congruencia y aceptación incondicional. Por tanto, fortalecer la formación implica no solo ampliar el alcance académico, sino reconstruir los procesos académicos desde una coherencia ética y experiencial, de modo que el aprendizaje del ECP sea también una vivencia de sus principios.

### ***Formación académica en pregrado y posgrado***

El primer nivel de fortalecimiento se sitúa en el ámbito universitario, donde el ECP debería ocupar un lugar central dentro de los programas de psicología, educación, trabajo social y disciplinas afines. La RSL reveló que las universidades de México, Brasil, España y Chile concentran la mayoría de los programas formativos en el ECP, mientras que, en otros países como Perú, Costa Rica la oferta es escasa o inexistente (De la Torre, 2020; Ribeiro, 2019; López &

Rodríguez, 2020). Esta desigualdad académica limita la expansión del paradigma y restringe su integración interdisciplinaria. Incorporar el ECP de forma sistemática en los planes de estudio de pregrado y posgrado permitiría asegurar la transmisión rigurosa de sus fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos, fomentando una comprensión integral de su alcance. Asimismo, se propone que la formación universitaria combine espacios teóricos, talleres experienciales y prácticas supervisadas, garantizando la coherencia entre el saber, el saber hacer y el saber ser, pilares que sustentan el ejercicio profesional desde el ECP.

### ***Formación interdisciplinaria***

La RSL evidenció que la aplicación del ECP trasciende los límites de la psicología clínica, encontrando proyección en los campos educativo, comunitario, organizacional, familiar y sanitario (Araya, 2021; Santos & Nunes, 2019; Velázquez, 2019). Por tanto, su enseñanza no debe limitarse a un solo campo disciplinar, sino promover procesos formativos interdisciplinarios que articulen distintos saberes en torno a la centralidad de la persona. Desde la perspectiva de Ribeiro (2019) y Miranda y Vargas (2020), integrar el ECP en la formación de educadores, profesionales de la salud, trabajadores sociales y líderes comunitarios favorece la construcción de prácticas colaborativas alineadas con los principios de autenticidad y empatía. Esta apertura interdisciplinaria permitiría que el ECP actúe como lenguaje común de humanización, fortaleciendo los vínculos entre teoría, práctica y transformación social. Además, la incorporación de proyectos de aula y seminarios entre distintas facultades fomentaría la formación en contextos reales de interacción, donde las actitudes rogerianas se pongan a prueba en la práctica concreta del trabajo interdisciplinario.

### ***Formación continua y actualización profesional***

El fortalecimiento de la formación no concluye con la titulación universitaria. La práctica del ECP exige un proceso permanente de autoconocimiento, reflexión ética y actualización profesional, que asegure la congruencia personal del facilitador con los principios que orientan su labor. Tal como sostienen Velázquez (2018) y Ribeiro (2019), la autenticidad profesional solo puede sostenerse en la medida en que el terapeuta, educador o facilitador continúe revisando su propia experiencia, cultivando la empatía y la apertura ante la diferencia. Los programas de formación continua tales como diplomados, seminarios o grupos de supervisión ofrecen espacios idóneos para mantener viva la actitud rogeriana, integrando la teoría con la experiencia directa del encuentro humano, esta máxima, central en la relación terapéutica, también debe orientar los

procesos de enseñanza y actualización profesional. De este modo, la formación se convierte en una práctica existencial que renueva constantemente la coherencia interna del profesional con el espíritu del ECP.

Se recomienda fortalecer la formación profesional en el ECP mediante la creación de programas académicos, interdisciplinarios y continuos que integren teoría, práctica y vivencia.

Este modelo formativo permitirá desarrollar profesionales congruentes, empáticos y éticamente comprometidos, capaces de aplicar el ECP en los diversos ámbitos de intervención psicológica, educativa, organizacional y comunitaria. Asimismo, se sugiere consolidar redes iberoamericanas de formación humanista, que promuevan el intercambio docente, la investigación pedagógica y la difusión de buenas prácticas educativas. Solo a través de una formación integral, coherente y experiencial, el ECP podrá preservar su autenticidad y expandir su impacto humanizador en las sociedades iberoamericanas contemporáneas.

### **Integrar el Enfoque Centrado en la Persona en políticas públicas y programas institucionales**

La RSL evidenció que, aunque el ECP se ha consolidado como una referencia académica y profesional en diversos países iberoamericanos, su presencia en políticas públicas y programas institucionales sigue siendo limitada. Esta distancia entre el ámbito científico y el político constituye una de las tensiones más relevantes del paradigma humanista contemporáneo: mientras el ECP promueve la autodeterminación, la libertad y la responsabilidad personal, las estructuras institucionales tienden a reproducir modelos jerárquicos, tecnocráticos y asistenciales. El riesgo de mantener al ECP confinado al espacio académico no solo restringe su impacto social, sino que contradice su vocación transformadora y su potencial para humanizar las relaciones en contextos amplios. Por ello, integrar el ECP en el diseño e implementación de políticas públicas constituye un paso esencial hacia la coherencia ética entre la teoría y la práctica social.

#### ***El riesgo de quedar confinado al ámbito académico***

Si bien la consolidación del ECP en la investigación y la docencia representa un avance significativo, su confinamiento al entorno universitario ha generado una desconexión entre los discursos humanistas y las realidades sociales que los motivan. La RSL mostró que la mayoría de las producciones científicas provienen de contextos educativos y clínicos, con poca incidencia directa en políticas sociales, de salud o de educación pública. Esta situación refleja una paradoja: el ECP que defiende la autonomía y la participación del individuo permanece en muchos casos

institucionalmente marginal. Ribeiro (2019) advierte que el ECP debe recuperar su carácter político y relacional, promoviendo estructuras que posibiliten el encuentro humano, de no hacerlo, corre el riesgo de convertirse en una corriente teórica desarticulada de los problemas estructurales de las comunidades y de las políticas de bienestar. Superar esta limitación requiere traducir los principios rogerianos como la confianza en la tendencia actualizante, la aceptación incondicional y la autenticidad en criterios operativos para el diseño de programas institucionales y políticas públicas.

### *Ambitos prioritarios de integración*

La RSL identificó múltiples campos donde el ECP podría tener un impacto directo y medible si se integrara de manera sistemática en las políticas públicas. En el ámbito educativo, su incorporación en currículos, programas de formación docente y estrategias de convivencia escolar puede promover climas relacionales más empáticos y participativos (Velázquez, 2019; De la Torre, 2020). En el sector salud, especialmente en atención primaria, la adopción de un enfoque centrado en la persona podría humanizar los procesos de atención, mejorar la adherencia terapéutica y fortalecer la relación profesional-paciente (Macedo, 2022; Ribeiro, 2019). En el campo comunitario, la aplicación del ECP en programas de desarrollo social y fortalecimiento comunitario permitiría reconfigurar las prácticas de ayuda hacia modelos horizontales, donde las personas sean protagonistas de su propio cambio (Araya, 2021). Asimismo, el ECP tiene un potencial significativo en programas de justicia restaurativa, inclusión y diversidad, en los que la escucha empática y el respeto por la experiencia subjetiva se convierten en ejes transformadores de la convivencia y la reparación social. Estos ámbitos de integración no implican una simple adaptación técnica del ECP, sino la incorporación ética de su filosofía en las decisiones públicas y organizacionales.

### *Estrategias para lograr la integración*

Para avanzar hacia una presencia efectiva del ECP en las políticas públicas y programas institucionales, es necesario articular estrategias y cooperación intersectorial. En primer lugar, se recomienda fortalecer las alianzas entre universidades, asociaciones profesionales y entidades gubernamentales, promoviendo proyectos que evidencien el impacto del ECP en contextos educativos, sanitarios y comunitarios, ya que la evidencia práctica del cambio humanista abre el camino a su legitimación institucional” lo que sugiere que la demostración empírica de resultados

es clave para su adopción a gran escala. Asimismo, se sugiere incorporar el lenguaje y los principios del ECP en los documentos técnicos y normativos de las políticas sociales, de modo que la empatía, la participación y la confianza en la persona dejen de ser valores retóricos y se traduzcan en criterios operativos y evaluables.

Finalmente, la creación de redes interinstitucionales que incluyan ministerios, universidades, ONG y organizaciones civiles podría asegurar la sostenibilidad de los proyectos y la coherencia entre los distintos niveles de acción pública. Estas estrategias deben sostenerse en la evidencia recogida por la investigación y en la práctica cotidiana de los profesionales que viven el ECP como filosofía de vida y como compromiso social.

Se recomienda integrar el ECP en políticas públicas y programas institucionales a través de mecanismos concretos de evaluación y cooperación. Esto implica traducir sus principios fundamentales: confianza en la persona, respeto por la autonomía y empatía relacional en criterios de gestión pública. La integración del ECP en los campos educativo, sanitario, comunitario y de justicia restaurativa permitiría reorientar las políticas sociales hacia la dignidad, la participación y la autodeterminación, principios esenciales del humanismo contemporáneo. Asimismo, se sugiere crear observatorios o redes de políticas humanistas que documenten buenas prácticas, generen evidencia y faciliten la expansión ética del paradigma. Solo a través de su incorporación institucional el ECP podrá trascender los límites del aula y de la consulta, convirtiéndose en una referencia de transformación social, cultural y política para las sociedades iberoamericanas.

El recorrido analítico realizado a lo largo de este capítulo permite concluir que las recomendaciones aquí expuestas no constituyen simples orientaciones técnicas, sino proyecciones éticas, epistemológicas y metodológicas que buscan garantizar la vitalidad, coherencia y expansión responsable del ECP en el contexto iberoamericano. El conjunto de propuestas formuladas responde directamente a los hallazgos de la RSL y a las tensiones identificadas en la discusión: la necesidad de ampliar los campos de aplicación, diversificar los métodos, descentralizar la producción científica, fortalecer la formación profesional e integrar el enfoque en políticas públicas. Estas líneas de acción convergen en un propósito común: preservar la esencia humanista del ECP frente a los desafíos contemporáneos de la ciencia, la educación y la sociedad.

La primera recomendación, orientada a ampliar la investigación hacia campos menos explorados, parte del reconocimiento de que el ECP no puede reducirse a su dimensión clínica.

Su potencial ético y relacional lo habilita para inspirar transformaciones en ámbitos organizacionales, educativos, comunitarios y familiares. De allí que la expansión del ECP no sea una cuestión de extensión cuantitativa, sino de profundización cualitativa en la comprensión del ser humano en sus contextos reales de interacción. Esta apertura exige además una actitud investigativa flexible y plural, capaz de reconocer la diversidad cultural y las particularidades de las experiencias locales.

La segunda y tercera recomendaciones: diversificar las metodologías y descentralizar la producción científica resaltan la importancia de construir un conocimiento que sea al mismo tiempo riguroso y contextualizado. Como se evidenció en la discusión, el predominio de estudios cualitativos y descriptivos, así como la concentración geográfica de la producción en pocos países, constituyen limitaciones que restringen la visibilidad y el alcance del ECP. Avanzar hacia diseños mixtos, estudios longitudinales y colaboraciones interregionales permitiría consolidar una base empírica más sólida y generalizar la investigación humanista, haciendo visible la diversidad de experiencias y de modos de vivir la tendencia actualizante en distintas realidades socioculturales.

Por su parte, la formación profesional en el ECP representa el eje de todas las demás recomendaciones. Solo a través de una educación coherente, interdisciplinaria y experiencial puede garantizarse que los futuros profesionales interioricen los valores y actitudes que sustentan el ECP.

La formación no debe entenderse como transmisión de contenidos, sino como proceso transformador de la persona que aprende, donde la empatía, la autenticidad y la aceptación incondicional se vivencien como experiencias reales y no solo como conceptos teóricos.

De este modo, la educación humanista se convierte en el terreno donde el ECP se renueva y perdura.

Finalmente, la integración del ECP en políticas públicas y programas institucionales constituye el horizonte más amplio de proyección. Su incorporación en los sistemas educativos, de salud y de desarrollo social permitiría trascender la frontera académica y llevar el humanismo rogeriano al corazón de las estructuras que configuran la vida colectiva. Ello no implica institucionalizar un modelo, sino traducir su espíritu ético en prácticas de gestión, participación y cuidado, que sitúen a la persona como centro de toda acción pública. Solo mediante esta apertura política y cultural el ECP podrá cumplir su vocación transformadora y contribuir a una sociedad más empática, equitativa y participativa.

En resumen, las recomendaciones aquí reunidas expresan la convicción de que el ECP continúa siendo una propuesta viva, dinámica y evolutiva, capaz de dialogar con las ciencias contemporáneas sin perder su raíz ética. El desafío futuro no consiste en expandirlo indiscriminadamente, sino en mantener su autenticidad mientras se adapta a los nuevos contextos humanos. Su horizonte es, ante todo, una invitación a seguir creyendo en la capacidad del ser humano para crecer, comprender y transformar su mundo cuando se le ofrece un clima de respeto, comprensión y libertad. Ese sigue siendo como lo fue para Rogers el núcleo irredimible del cambio y la esperanza.

### **Epílogo. Fundamentos existenciales y génesis de la investigación**

El presente trabajo surge de una reflexión profunda en torno a la pregunta por lo esencial del ser humano. Desde mi formación académica y mi trayectoria personal comprendí que la psicología, más allá de sus técnicas y métodos, debía orientarse hacia la comprensión integral de la persona y de su experiencia existencial. Esta convicción se consolidó a lo largo del proceso formativo, en el cual las principales corrientes psicológicas, las tres fuerzas: el condicionamiento, el psicoanálisis y el humanismo se revelaron como distintas aproximaciones a una misma búsqueda: comprender al ser humano en su totalidad.

Fue en el Humanismo, especialmente a partir de las asignaturas de Humanismo con el profesor Leoncio Paredes y de Profundización en Humanismo con el profesor Edgar Zuñiga, donde encontré un marco teórico y ético coherente con mi visión de la psicología y con mi propio cuestionamiento existencial. En ese contexto, el ECP se mostró como la vía más fiel para articular mi búsqueda personal con los fundamentos científicos y metodológicos del saber psicológico. De esta integración surgió la idea y la estructura de la presente investigación.

Cada etapa de este trabajo desde la conceptualización hasta el análisis y la discusión se desarrolló mediante un proceso riguroso de reflexión, asesoría y revisión. Los registros formales de orientación académica y las versiones sucesivas del documento evidencian la evolución del pensamiento y la coherencia de las decisiones metodológicas, teóricas y analíticas. Cada modificación respondió a criterios de precisión, pertinencia y profundidad, garantizando la trazabilidad y la autenticidad del proceso investigativo.

Asimismo, este recorrido académico estuvo acompañado de un proceso de crecimiento personal que fortaleció la comprensión del fenómeno estudiado. Las experiencias vitales, lejos de ser ajena al trabajo científico, nutrieron la mirada reflexiva y confirmaron la relevancia del

Enfoque Centrado en la Persona como una forma de comprender y acompañar al ser humano desde su propia experiencia y potencial de desarrollo.

En consecuencia, esta tesis constituye la síntesis de un camino donde el pensamiento, la vivencia y la disciplina académica convergieron de manera coherente. Su elaboración refleja una autoría genuina, sustentada en el trabajo intelectual, el acompañamiento docente y la integración orgánica de las fases investigativas.

### **Agradecimientos**

Agradezco profundamente a quienes hicieron parte de este proceso. Al profesor Javier Rodríguez, Coordinador del Área de Paz y Convivencia de la Universidad CESMAG, por su acompañamiento más allá de lo académico. Su guía metodológica y, sobre todo, su presencia humana fue fundamentales en los momentos más difíciles. No solo orientó la estructura del trabajo, sino que sostuvo la esperanza cuando las circunstancias personales amenazaban con detener el proceso. Su apoyo espiritual y moral hicieron posible culminar esta investigación con sentido y coherencia interior. A los jurados Leoncio Paredes y Edgar Zuñiga, por sus aportes académicos, sus observaciones precisas y su contribución decisiva al fortalecimiento teórico y conceptual del trabajo. Al profesor Carlos Muñoz, por su apoyo en la aplicación rigurosa de las normas APA, séptima edición, que aseguró la adecuada presentación formal del documento. Y, finalmente, a mí mismo, Esteban Rodríguez, por la perseverancia, la disciplina y la fidelidad a una búsqueda intelectual y humana que dio sentido a cada página de esta investigación.

Este epílogo constituye la síntesis integradora del proceso formativo, vital y académico que dio origen a la tesis. En él se reafirma la convicción de que toda psicología verdaderamente humana debe partir de la persona y retornar a ella como fundamento, método y horizonte.

## Referencias

- Armenta Bojórquez, B. J. (2025). Potenciando el auto concepto en docentes del jardín de niños Profra. Enriqueta Cota Valdez, mediante un plan de intervención con enfoque centrado en la persona. [https://revista.marco.edu.mx/index.php/ridhe/article/view/48/47](<https://revista.marco.edu.mx/index.php/ridhe/article/view/48/47>)
- Arreola Rodríguez, K. E. (2017). Fortalecimiento de integración social y grupal del adulto mayor desde un modelo de atención centrado en la persona. [http://eprints.uanl.mx/25382/1/1080328814.pdf](<http://eprints.uanl.mx/25382/1/1080328814.pdf>)
- Ayala-Avalos, M. (2017). Sexualidad y conductas de riesgo en alumnos de bachillerato desde el enfoque centrado en la persona. [Tesis de Maestría en Desarrollo Humano, Universidad Jesuita de Guadalajara] ITESO. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/4947>
- Calderón Calderón, J. M. (2021). Desarrollo de la sesión previa al círculo restaurativo con adolescentes desde el enfoque centrado en la persona \[PDF].
- Campos da Rocha, A. M., Franco do Espírito Santo, P. S. M., & Trindade, E. (2022). Abordagem centrada na pessoa em foco: Limites e alcances na atención básica. [https://revistaabordagemgestaltica.com.br/index.php/go/article/view/93/66](<https://revistaabordagemgestaltica.com.br/index.php/go/article/view/93/66>)
- Castelo Branco, P. C., & Cirino, S. D. (2017). Circulação de artigos brasileiros sobre Carl Rogers: ¿ascensão, renascimento ou declínio? Revista Brasileira de Terapia Cognitiva, 2(2), 1-15. [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2359-07692017000200001](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2359-07692017000200001)
- Castro-Pérez, C. (2022). Alcances del ECP en el proceso emocional de los familiares afectados por los vínculos destruidos en las empresas familiares. [https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/533818b1-59f3-41ac-a8bc-a9f4a086e6e0/content](<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/533818b1-59f3-41ac-a8bc-a9f4a086e6e0/content>)

- Chávez Carreño, E. A. (2018). Implementación de un programa de acompañamiento complementario al sistema disciplinario basado en el enfoque centrado en las personas, en el Instituto José María Morelos sección preparatoria, Tlaxcala.  
[<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/3920>] (<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/3920>)
- Ciófalo Lagos, M. E. (2018). Transformación a través del Aula como una Comunidad de Diálogo Apreciativo Centrado en la Persona: Una experiencia para compartir.  
[<https://investigacion.upaep.mx/micrositios/assets/transformacion-a-traves-del-aula.pdf>] (<https://investigacion.upaep.mx/micrositios/assets/transformacion-a-traves-del-aula.pdf>)
- Cisneros Calvo, A. D. (2018). Una docencia con enfoque centrado en las personas: La satisfacción del alumno y la autopercepción del profesor. Repositorio Ibero Puebla. [Tesis de Maestría en Desarrollo Humano, Universidad Iberoamericana de Puebla]  
<http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3816>
- Cortés Denia, D., & Pulido Martos, M. (2024). Diferencias interpersonales en la experiencia de fatiga laboral: Un enfoque centrado en personas \[PDF].
- Cuba Fuentes, R., & Romero Albino, C. (2016). El método clínico centrado en la persona y su aplicación en la atención primaria de salud.  
[<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2016.v33n4/780-784/es>] (<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2016.v33n4/780-784/es>)
- da Silva Barbosa, J., Tozatto, A., & Resgala Júnior, R. M. (2023). Diálogos entre a abordagem centrada na pessoa e o racismo.  
[<https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/10231/4116>] (<https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/10231/4116>)
- De Jesús Avitia Damas, E. I. (2023). Programa de acompañamiento desde la inteligencia emocional para favorecer las condiciones básicas del enfoque centrado en la persona en docentes de educación preescolar.  
[<https://revista.marco.edu.mx/index.php/ridhe/article/view/66/92>] (<https://revista.marco.edu.mx/index.php/ridhe/article/view/66/92>)

- Dias, F., & Hage, M. (2024). Depressão e suicídio na perspectiva fenomenológico-existencial e centrada na pessoa: Uma revisão integrativa.  
[<https://psicodebate.dpgpsifpm.com.br/index.php/periodico/article/view/1121/706>] (<https://psicodebate.dpgpsifpm.com.br/index.php/periodico/article/view/1121/706>)
- Dois Castellón, A. (2022). La atención centrada en la persona como eje del modelo de salud.  
[<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/09/1392299/editorial.pdf>] (<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/09/1392299/editorial.pdf>)
- Espinosa-Ayón, C. L. (2024). Taller promotor de autoconocimiento y valoración personal para madres solteras que viven en una casa hogar desde el enfoque centrado en la persona.  
[<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/4cb15c40-b899-445c-8dc1-24879ddea4c3/content>] (<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/4cb15c40-b899-445c-8dc1-24879ddea4c3/content>)
- Fernández Baro, I. A. (2022). Impacto de la aceptación positiva incondicional, empatía y congruencia en el trabajo colaborativo. Repositorio Ibero Puebla. [Tesis de Maestría en Desarrollo Humano, Universidad Iberoamericana de Puebla]  
<http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5236>
- García-Haro, J., García-Pascual, H., Blanco de Tena-Dávila, E., Aranguren Rico, P., Martínez Sallent, M., Barrio-Martínez, S., & Sánchez Pérez, M. T.
- (2024). Suicidio más allá del diagnóstico: Enfoque centrado en la persona y su circunstancia.  
[[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352023000200003&script=sci\\_arttext&tlang=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352023000200003&script=sci_arttext&tlang=pt)] ([https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352023000200003&script=sci\\_arttext&tlang=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352023000200003&script=sci_arttext&tlang=pt))
- López Marín, A. (2021). Psicoterapia centrada en la persona y la ideación suicida \[PDF].
- López Marín, A. (2023). Algunas consideraciones sobre las respuestas empáticas o reflejos en psicoterapia centrada en la persona \[PDF].
- López Yza, L (2021). Actitudes facilitadoras en la relación docente-estudiante: Una aproximación teórica desde el enfoque centrado en la persona.

[<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/112480998>] (<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/112480998>)

López, A. (2020). Nociones sobre el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers: Teoría, práctica e investigación.

[[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25719w/Rec/Lopez\\_A2020.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25719w/Rec/Lopez_A2020.pdf)] ([https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25719w/Rec/Lopez\\_A2020.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25719w/Rec/Lopez_A2020.pdf))

López-Sierra, B. I. (2017). Descubrir mi capacidad en la discapacidad: De la comunicación codependiente a la comunicación congruente.

[<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/f62956dc-50bc-4933-b6ca-3d832d395c34/content>] (<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/f62956dc-50bc-4933-b6ca-3d832d395c34/content>)

Loza Pérez, K. M. (2020). Prácticas de autocuidado en mujeres de una organización de la sociedad civil. Taller desde el enfoque centrado en la persona.

[<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/8bc0b869-5aba-4549-842d-a93e6dc09d2c/content>] (<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/8bc0b869-5aba-4549-842d-a93e6dc09d2c/content>)

Martínez Espina, J. (2023). La protección de las personas y los grupos vulnerables a través de la atención centrada en la persona en el Principado de Asturias.

[<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/69222>] (<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/69222>)

Martínez Gutiérrez, L. R. (2018). Acompañamiento en la experiencia de pérdida por muerte de un ser querido. Una propuesta desde el enfoque centrado en las personas. Repositorio CDigital UV. [Tesis de Maestría en Desarrollo Humano, Universidad Veracruzana]  
<https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/48652>

Molina Cadena, L. S. (2018). Aceptación incondicional positiva para promover resiliencia en niños víctimas de abuso sexual. Repositorio USFQ. [Trabajo de titulación para la obtención del título de Sicóloga Clínica en la Universidad San Francisco de Quito USFQ]  
<https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/7962>

Morales Torres, L. S. (2018). Así soy hombre: expresiones de la experiencia de masculinidad con base en el enfoque centrado en la persona. Repositorio Ibero Puebla. [Tesis de Maestría en Desarrollo Humano, Universidad Iberoamericana de Puebla]  
<http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3814>

Moura, T. B. de, & Cury, V. E. (2024). Experiências vividas de clientes na abordagem centrada na pessoa: Um estudo fenomenológico.  
[<https://ojs.unifor.br/rmes/article/view/13607/7298>] (<https://ojs.unifor.br/rmes/article/view/13607/7298>)

Núñez, J. C., Perálvarez-Estevez, M. del C., Tuero, E., & Suárez, N. (2024). Auto concepto, motivación académica, actitud hacia el aprendizaje y rendimiento académico: Un estudio centrado en la persona.  
[<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/255.pdf>] (<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/255.pdf>)

Padilla Castillo, L. M. (2018). Prácticas de clase centrada en la persona.  
[[https://investigacion.upaep.mx/micrositios/ebpd/assets/practicas\\_de\\_clase\\_centrada\\_en\\_la\\_persona.pdf](https://investigacion.upaep.mx/micrositios/ebpd/assets/practicas_de_clase_centrada_en_la_persona.pdf)] ([https://investigacion.upaep.mx/micrositios/ebpd/assets/practicas\\_de\\_clase\\_centrada\\_en\\_la\\_persona.pdf](https://investigacion.upaep.mx/micrositios/ebpd/assets/practicas_de_clase_centrada_en_la_persona.pdf))

Palavro Basso, H. (2024). Limitações e potencialidades da psicoterapia on-line na abordagem centrada na pessoa. [[https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-44272024000100010&script=sci\\_arttext](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-44272024000100010&script=sci_arttext)] ([https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-44272024000100010&script=sci\\_arttext](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-44272024000100010&script=sci_arttext))

Pérez Hernández, D. A. (2019). La ansiedad, vista con un enfoque centrado en las personas. Repositorio CDigital UV. [Tesis de Maestría en Desarrollo Humano, Universidad Veracruzana] <https://cdigital.uv.mx/handle/1944/48985>

Puentes-Zermeño, M. G. (2016). Institucionalizando la violencia en el trabajo. Taller de re significación laboral con un grupo de servidores públicos fundamentado desde el enfoque centrado en la persona. [<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/48e3fc88-749c-43c8-a2b2->

3900ba7ddba6/content][<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/48e3fc88-749c-43c8-a2b2-3900ba7ddba6/content>)

Rodríguez Rodríguez, P., & Mirete Valmala, C. (2018). Guía sobre atención a personas adultas mayores en centros de día especializados en enfermedades neurodegenerativas según el modelo de atención integral centrada en la persona en Iberoamérica. Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay.

<https://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1544/gu%c3%ada%20sobre%20atenci%c3%b3n%20a%20personas%20adultoas%20mayores.pdf?sequence=1>

Rodríguez Rodríguez, P., Castejón Villarejo, P., & García Mendoza, A. (2017). Red de buenas prácticas de la Fundación Pilares para la autonomía personal relacionadas con el modelo de atención integral y centrada en la persona.

[<http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/6191>] (<http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/6191>)

Rodríguez Sandoval, C. N. (2021). La Educación socioemocional en alumnos de 3º de Educación Primaria mediante Estrategias Didácticas con Enfoque Centrado en la Persona. [<https://online.marco.edu.mx/pdf/6.pdf>] (<https://online.marco.edu.mx/pdf/6.pdf>)

Rogers, C. (1961). On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy. Houghton Mifflin.

Rojas Pérez, D. N. (2023). Liderazgo centrado en la persona en una empresa de economía social y solidaria (Yomol A'tel).  
[<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/6059>] (<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/6059>)

Ruiz-Blaña, M., Aburto-Guzmán, M., Musa-Vignes, T., Obando-Bobadilla, C., & López-Marín, A. (2023). Investigación en terapia de juego centrada en el niño: Una revisión.  
[[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612023000200175&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612023000200175&script=sci_arttext)] ([http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612023000200175&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612023000200175&script=sci_arttext))

Sabucedo, P. (2023). La psicoterapia centrada en la persona en la actualidad: Teoría, práctica e investigación. *Quaderns de Psicología*, 25(2).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9059835>

Sánchez Jáuregui-Bueno, M. J. (2017). La relación entre los espacios de acompañamiento desde el E.C.P. y la percepción del sentido en la labor de una casa hogar.

[<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/31dd378f-62be-4ab6-ab3b-5daad09c5c6a/content>] (<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/31dd378f-62be-4ab6-ab3b-5daad09c5c6a/content>)

Sánchez-Gutiérrez, B. (2020). “Conociéndome a través de mi comunicación interpersonal”.

Taller desde el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers, con servidores públicos del Organismo Coordinador del Transporte Público del Estado de Jalisco.

[<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/6cf2bc76-63b5-41ba-a845-a1314c86dfa/content>] (<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/6cf2bc76-63b5-41ba-a845-a1314c86dfa/content>)

Santos e Santos, C., Barata de Almeida Hessel, B. R. C., Freire, K. E. S., & Dazzani, M. V. M. (2022). Relato de experiência de atendimentos em psicoterapia breve a partir da abordagem centrada na pessoa: O cuidado ao processo de luto \[PDF].

Silva-Contreras, F. (2017). El enfoque centrado en la persona, una herramienta para la recuperación de la experiencia formativa para la inserción laboral y/o educativa de jóvenes. [<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/4f141749-a947-4145-9cce-f3402d5061a6/content>] (<https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/4f141749-a947-4145-9cce-f3402d5061a6/content>)

Torres Meza, M. A. (2021). Estrategias didácticas desde el enfoque centrado en la persona para la mejora de la convivencia escolar favoreciendo el respeto y empatía, en alumnos de tercer grado de telesecundaria.

[<https://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Tesis>] (<https://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Tesis>)

Tórres, A. P., & Oliveira, E. F. (2021). La contribución del ECP de Carl Rogers a la psicoterapia infantil: La influencia de las actitudes facilitadoras del psicólogo en este proceso \[PDF].

Santiago Urizarna-Varona, Pilar Ruiz, Lorena Naharro, Ignacio Martínez, Irene Sáenz y Juan-Carlos Carriquiri (2018). Planificación centrada en la persona: Metodología de apoyo para que cada persona con discapacidad dirija su vida. . La experiencia de ASPRODEMA [<https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/6686/pdf>](<https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/6686/pdf>)

Valenzuela Rubio, Y. L. (2023). El enfoque centrado en la persona como herramienta didáctica para fomentar en los educadores de nuevo ingreso la mejora en su desarrollo personal y profesional \[PDF].

Vargas Montoya, J. (2021). Promoción de un parentaje positivo con madres de menores de edad en condición social vulnerable a través de la aplicación de principios y técnicas de la entrevista motivacional y el enfoque centrado en la persona.  
[<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/1aa492c2-136c-4ffa-9a9e-2c05686c05eb/content>](<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/1aa492c2-136c-4ffa-9a9e-2c05686c05eb/content>)

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Rogers, C. R. (1961). El proceso de convertirse en persona. Paidós.

Rogers, C. R. (1967). El poder de la persona. Amorrortu.

Rogers, C. R. (1969). Libertad para aprender. Paidós.

## Anexos

### Anexo 1

*Propuesta de instrumento de recolección de información.*

---

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

---

Tipo de documento	
Nombre del documento	
Autores	
Año de publicación	
País	
Idioma	
Palabras clave de texto	
Referencia bibliográfica (APA)	
Ubicación (dirección electrónica)	
Metodología Investigativa	
Descripción del aporte al tema seleccionado	
Conceptos abordados	
Conclusiones	
Recomendaciones	

---

### Anexo 2

*Revisión preliminar 10 Fichas*

---

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 2**

---

Tipo de documento	Articulo
Nombre del documento	"Circulação de artigos brasileiros sobre Carl Rogers: ¿ascensão renascimento ou declínio?" (Circulación de Artículos Brasileños sobre Carl Rogers: ¿Ascenso, Renacimiento o Declive?)
Autores	Paulo Coelho Castelo Branco y Sérgio Dias Cirino
Año de publicación	2017
País	Brasil
Idioma	Portugués
Palabras clave de texto	Carl Rogers; psicología humanista; revisão de literatura; terapia centrada no cliente.
Referencia bibliográfica (APA)	Castelo Branco, P. C., & Cirino, S. D. (2017). Circulação de artigos brasileiros sobre Carl Rogers: ¿ascensão, renascimento ou declínio? Revista Brasileira de Terapia Cognitiva, 2(2), 1-15. <a href="https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2359-07692017000200001">https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2359-07692017000200001</a>

---

Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2359-07692017000200001">https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2359-07692017000200001</a>
Metodología Investigativa	Revisión sistemática de literatura
Descripción del aporte al tema seleccionado	ofrece un análisis completo de la expansión de la Psicología Humanista en Brasil entre 2002 y 2014, con un enfoque en la producción académica relacionada con las ideas de Carl Rogers. Los autores han identificado cuatro etapas en la evolución del Enfoque Centrado en la Persona, desde su origen hasta su renacimiento reciente, a través de una revisión sistemática de artículos publicados en revistas nacionales. Aunque en los últimos años se ha producido un aumento en la producción y la formación de centros especializados, existe la preocupación de que la investigación en este ámbito podría estar estancada. El estudio resalta la necesidad de investigar más a fondo la circulación de la Psicología Humanista en Brasil, incluidas las traducciones y publicaciones de libros, para entender su verdadero impacto en el contexto local.
Conceptos abordados	Utiliza el término "circulación" para describir cómo se difunden y adaptan estas ideas a nivel nacional. En Brasil, se han identificado cuatro etapas en la evolución del Enfoque Centrado en la Persona: prehistoria, fertilización, declive y ascenso/renacimiento. Esta última fase está relacionada con un aumento en la producción académica, aunque hay preocupaciones sobre su posible estancamiento.
Conclusiones	En conclusión, el estudio de Castelo Branco y Cirino ofrece una visión detallada de la evolución del enfoque centrado en la persona de Carl Rogers en Brasil. Se ha producido una producción académica notable a lo largo de las cuatro fases identificadas desde 1990, lo que sugiere un renacimiento del interés en este enfoque psicológico. Los autores indican que la investigación actual podría estar estancada, lo que restringe el progreso en este campo en Brasil.
Recomendaciones	Se sugiere que la investigación sobre la circulación de la Psicología Humanista debe extenderse más allá de las publicaciones en revistas académicas. La revisión de traducciones y publicaciones de libros podría proporcionar una visión más completa de su influencia y relevancia en Brasil. Además, fomentar la colaboración entre instituciones podría fomentar un intercambio de conocimientos que renueve el enfoque y abra nuevas puertas para el desarrollo de la Psicología Humanista en la región.

### FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 3

Tipo de documento	Guía del “Programa Iberoamericano de Cooperación sobre la Situación de las Personas Adultas Mayores”
Nombre del documento	Guía sobre atención a personas adultas mayores en centros de día especializados en enfermedades neurodegenerativas según el

	modelo de atención integral centrada en la persona en Iberoamérica
Autores	Pilar Rodríguez Rodríguez Carlos Mirete Valmala
Año de publicación	Noviembre 2018
País	Madrid, España
Idioma	Español
Palabras clave de texto	
Referencia bibliográfica (APA)	Rodríguez Rodríguez, P., & Mirete Valmala, C. (2018). Guía sobre atención a personas adultas mayores en centros de día especializados en enfermedades neurodegenerativas según el modelo de atención integral centrada en la persona en Iberoamérica. Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://oiss.org/wp-content/uploads/2019/05/GUIA-ATENCION-PERSONAS-ADULTAS-.pdf">https://oiss.org/wp-content/uploads/2019/05/GUIA-ATENCION-PERSONAS-ADULTAS-.pdf</a>
Metodología Investigativa	Cuantitativa
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se centra en la importancia de adaptar la atención a las necesidades de las personas mayores, especialmente aquellas con enfermedades crónicas y demencias. Se resalta la terapia centrada en la persona como un enfoque que fomenta una atención más humana y respetuosa, que permite a los individuos sentirse valorados y cuidados de manera integral.
Conceptos abordados	Crecimiento de la población mayor: Se menciona el aumento de personas mayores. Enfermedades crónicas y demencias: Se subraya la importancia de considerar las condiciones específicas de salud que afectan a este grupo. Terapia centrada en la persona: Se presenta como un método fiable para cambiar la forma en que se brinda atención, enfocándose en el bienestar integral del individuo. Impacto en cuidadores y comunidad: Se indica que este enfoque no solo beneficia a las personas mayores, sino también a sus familias y a la sociedad en general.
Conclusiones	La terapia centrada en la persona es eficaz para mejorar la calidad de vida de las personas mayores en situación de dependencia. Este enfoque promueve la autonomía, dignidad y derechos de los individuos.
Recomendaciones	Implementar la terapia centrada en la persona: Se sugiere su adopción en los entornos de atención a personas mayores para ofrecer cuidados más humanos y personalizados. Capacitación de profesionales: Capacitar a cuidadores y trabajadores de la salud en esta metodología para asegurar su correcta aplicación. Promover programas de sensibilización: Desarrollar iniciativas que informen a la comunidad sobre la importancia de la atención centrada en la persona, para fomentar una cultura de respeto y dignidad hacia los ancianos.

---

Evaluación continua del impacto: seguimiento constante de la efectividad de la terapia centrada en la persona y su influencia en la calidad de vida de las personas mayores y sus cuidadores.

---

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 4**

Tipo de documento	Maestría en desarrollo humano
Nombre del documento	Una docencia con enfoque centrado en las personas: la satisfacción del alumno y la autopercepción del profesor
Autores	Cisneros calvo, Adriana de
Año de publicación	2018
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Congruencia, empatía, aceptación positiva incondicional, cambio de paradigma educativo, ambiente de aprendizaje, relación, docente-alumno
Referencia bibliográfica (APA)	Cisneros Calvo, A. D. (2018). Una docencia con enfoque centrado en las personas: La satisfacción del alumno y la autopercepción del profesor. Repositorio Ibero Puebla. <a href="http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3816">http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3816</a>
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3816">http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3816</a>
Metodología Investigativa	Cuantitativo
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se enfoca en la importancia de tres características clave: la Congruencia, la Aceptación Positiva Incondicional y la Empatía. Se enfatiza cómo estas cualidades influyen en las relaciones interpersonales en contextos tanto terapéuticos como educativos.
Conceptos abordados	Terapia centrada en la persona: Enfoque terapéutico desarrollado por Carl Rogers que subraya la importancia de la relación terapéutica. Congruencia: Autenticidad y transparencia en la relación entre el terapeuta y el cliente. Aceptación Positiva Incondicional: Valoración del individuo sin condiciones, independientemente de sus acciones o pensamientos. Empatía: Capacidad de entender y compartir los sentimientos de otra persona. Impacto en el ámbito educativo: Cómo estas características en docentes pueden influir en la percepción y satisfacción de los alumnos.
Conclusiones	Las conclusiones del artículo destacan que los profesores que demuestran Congruencia, Aceptación Positiva Incondicional y Empatía son percibidos más positivamente por sus alumnos, lo que a su vez incrementa la satisfacción de estos. Esto resalta la eficacia de estos principios no solo en terapia, sino también en la educación,

	sugiriendo que las relaciones interpersonales se benefician de estas características.
Recomendaciones	El artículo sugiere que es fundamental investigar más a fondo los beneficios de la terapia centrada en la persona en diversos contextos, incluyendo el educativo. Se recomienda desarrollar programas de formación para educadores que enfatizan estas cualidades, así como fomentar un ambiente escolar basado en la empatía y la aceptación, para mejorar las relaciones y la satisfacción entre estudiantes y docentes.

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 5**

Tipo de documento	Tesis en desarrollo humano
Nombre del documento	La ansiedad, vista con un enfoque centrado en las personas
Autores	Pérez Hernández, Daniela Ashanti
Año de publicación	2019
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Ansiedad, congruencia entre el yo mismo y la experiencia, comprensión empática, aceptación positiva incondicional.
Referencia bibliográfica (APA)	Pérez Hernández, D. A. (2019). La ansiedad, vista con un enfoque centrado en las personas. Repositorio CDigital UV. <a href="https://cdigital.uv.mx/handle/1944/48985">https://cdigital.uv.mx/handle/1944/48985</a>
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://cdigital.uv.mx/handle/1944/48985">https://cdigital.uv.mx/handle/1944/48985</a>
Metodología Investigativa	Tesis- maestría en desarrollo humano
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se enfoca en la relevancia de adoptar un enfoque humano y empático en la terapia, que contrasta con modelos más reduccionistas, resaltando así la necesidad de ver a las personas en su totalidad y no únicamente a través de diagnósticos clínicos.
Conceptos abordados	<p>Enfoque humano y empático: Promueve la idea de tratar a las personas con un entendimiento humano, priorizando su experiencia subjetiva.</p> <p>Actitudes del terapeuta: Se discuten cualidades esenciales como la congruencia, la empatía y la aceptación incondicional, que son fundamentales para el éxito del proceso terapéutico.</p> <p>Auto aceptación y autorresponsabilidad: Se hace énfasis en cómo la terapia centrada en la persona ayuda a los individuos a aceptar y responsabilizarse de sus propias vidas, liberándose de las etiquetas y presiones que la sociedad impone.</p> <p>Diferencias con enfoques conductistas: Se consideran las diferencias en la percepción del ser humano entre la terapia centrada en la persona y otros enfoques terapéuticos, específicamente los conductistas.</p>
Conclusiones	El enfoque centrado en la persona no solo promueve un ambiente terapéutico más positivo y efectivo, sino que también empodera a

las personas a explorar su auténtico yo y a buscar un crecimiento personal. Al poner énfasis en la experiencia interna, este enfoque propone que el verdadero desarrollo personal se logra al ofrecer un espacio seguro y comprensivo.

Recomendaciones	<p>Formación de terapeutas: Se sugiere que se brinde una capacitación adecuada a los terapeutas en las actitudes centrales de la terapia centrada en la persona para maximizar el impacto de su trabajo.</p> <p>Promoción del enfoque humano: Se recomienda promover la terapia centrada en la persona en contextos clínicos y comunitarios como un modelo preferente por su enfoque en la relación terapéutica y la humanidad del paciente.</p> <p>Investigación adicional: Se aconseja realizar más estudios sobre la aplicación y eficacia de este enfoque en diversas poblaciones de Iberoamérica, para evaluar su relevancia y adaptación a diferentes contextos culturales.</p>
-----------------	---

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 6**

Tipo de documento	Tesis
Nombre del documento	Acompañamiento en la experiencia de pérdida por muerte de un ser querido. Una propuesta desde el enfoque centrado en las personas
Autores	Martínez Gutiérrez, Laura Rosalía
Año de publicación	2018
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Congruencia , Consideración positiva incondicional ,Comprendión empática ,Yo-mismo y Experiencia ,Adaptación psicológica
Referencia bibliográfica (APA)	Martínez Gutiérrez, L. R. (2018). Acompañamiento en la experiencia de pérdida por muerte de un ser querido. Una propuesta desde el enfoque centrado en las personas. Repositorio CDigital UV. <a href="https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/48652">https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/48652</a>
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/48652">https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/48652</a>
Metodología Investigativa	Cualitativo
Descripción del aporte al tema seleccionado	El artículo se centra en la relevancia de la terapia centrada en la persona como método efectivo para apoyar a las personas en duelo. Aporta un enfoque que prioriza el respeto por el proceso individual de cada doliente, promoviendo un espacio seguro para la expresión de emociones sin juicios.
Conceptos abordados	Duelo Individualizado: Se enfatiza que cada persona vive el duelo de manera única y que es esencial acompañar este proceso personalizado. Emoción Auténtica: Se resalta la importancia de permitir que los dolientes expresen sus emociones de manera genuina.

---

	<p>Congruencia y Empatía: Se aborda la necesidad de que los profesionales en terapia sean empáticos y congruentes, teniendo en cuenta su propia experiencia con pérdidas.</p> <p>Relación de Ayuda: Se menciona la creación de un entorno de apoyo libre de juicios que favorezca la adaptación del doliente a su pérdida.</p> <p>Terapia Centrada en la Persona: El artículo discute cómo este enfoque terapéutico es particularmente beneficioso para el proceso de duelo.</p>
Conclusiones	<p>El artículo concluye que la terapia centrada en la persona ofrece un enfoque efectivo y respetuoso para el acompañamiento de los dolientes. La aceptación, empatía y congruencia del terapeuta son cruciales para facilitar el proceso de duelo y ayudar a los dolientes a adaptarse psicológicamente a su experiencia de pérdida.</p>
Recomendaciones	<p>Formación Profesional: Se sugiere que los terapeutas trabajen en su propio proceso de pérdidas antes de acompañar a otros en duelo, para no interferir en la relación de ayuda.</p> <p>Crear Espacios de Expresión: Se recomienda fomentar un entorno donde los dolientes puedan expresar libremente sus emociones y sentimientos.</p> <p>Adopción del Enfoque Centrado en la Persona: Se aconseja a los profesionales de la salud mental aplicar los principios de la terapia centrada en la persona en su práctica para facilitar el proceso de duelo.</p> <p>Sensibilidad y Empatía en la Relación Terapeuta-Doliente: Se destaca la necesidad de cultivar la empatía y la congruencia como principios fundamentales en la terapia con personas en duelo.</p>

---

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 7**

Tipo de documento	Tesis maestría en desarrollo humano
Nombre del documento	Sexualidad y conductas de riesgo en alumnos de bachillerato desde el enfoque centrado en la persona
Autores	Ayala-Avalos, Marisela
Año de publicación	2017
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Sexualidad, Adolescentes, Adolescencia, Conductas de Riesgo, Enfoque Centrado en la Persona, Educación Sexual
Referencia bibliográfica (APA)	Ayala-Avalos, M. (2017). Sexualidad y conductas de riesgo en alumnos de bachillerato desde el enfoque centrado en la persona. ITESO. <a href="https://rei.iteso.mx/handle/11117/4947">https://rei.iteso.mx/handle/11117/4947</a>
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://rei.iteso.mx/handle/11117/4947">https://rei.iteso.mx/handle/11117/4947</a>
Metodología Investigativa	Cualitativo

Descripción del aporte al tema seleccionado	El texto aborda la importancia de la educación sexual integral durante la adolescencia, destacando que este periodo de la vida está marcado por significativos cambios físicos, emocionales y psicosociales. Subraya que el enfoque tradicional en la sexualidad en la sociedad mexicana es restrictivo y provocador de tabúes, lo que obliga a los adolescentes a recurrir a fuentes de información poco fiables para satisfacer sus dudas y curiosidades sobre su sexualidad.
Conceptos abordados	<p>Educación Sexual Integral: La necesidad de ofrecer información precisa y completa sobre la sexualidad a los jóvenes.</p> <p>Tabú y Consecuencias: La cultura mexicana ve la sexualidad como un tema tabú, limitando el acceso a información adecuada.</p> <p>Desarrollo Humano: La importancia de promover el desarrollo personal en los adolescentes, así como la identificación y aceptación de sus emociones.</p> <p>Autoexpresión y Crecimiento Personal: La importancia de permitir a los jóvenes expresarse y confiar en sus propios sentimientos para alcanzar la autorrealización y el crecimiento personal.</p>
Conclusiones	Es esencial que los adolescentes reciban educación sexual adecuada y accesible para desarrollar una vida sexual saludable y responsable. La falta de información y la presencia de tabúes culturales pueden llevar a confusiones y malas decisiones en jóvenes. Además, el crecimiento personal y la auto aceptación son esenciales en esta etapa para favorecer su desarrollo integral.

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 8**

Tipo de documento	Tesis
Nombre del documento	Impacto de la aceptación positiva incondicional, empatía y congruencia en el trabajo colaborativo
Autores	Fernández Baro, Iñigo Alfonso
Año de publicación	2022
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Empatía Estudio de casos Trabajo colaborativo Planeación estratégica Efectividad organizacional Relaciones interpersonales
Referencia bibliográfica (APA)	Fernández Baro, I. A. (2022). Impacto de la aceptación positiva incondicional, empatía y congruencia en el trabajo colaborativo. Repositorio Ibero Puebla. <a href="http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5236">http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5236</a>
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5236">http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5236</a>

<b>Metodología Investigativa</b>	Cuantitativo
Descripción del aporte al tema seleccionado	El texto aborda el interés y compromiso de las empresas hacia el bienestar de sus empleados en los últimos tiempos. Se resalta cómo un entorno de trabajo positivo impacta en la calidad de vida de los trabajadores y en el logro de los objetivos organizacionales.
Conceptos abordados	<p>Bienestar laboral: La atención al cuidado del personal y la importancia que los altos funcionarios le dan al bienestar de sus trabajadores.</p> <p>Relaciones interpersonales: La influencia de las relaciones cordiales y la colaboración en la calidad de vida laboral.</p> <p>Autoconocimiento y aceptación: La relevancia del autoconocimiento y la consideración positiva incondicional en las interacciones dentro del equipo.</p> <p>Enfoque humanista: La implementación de un enfoque humanista en las organizaciones y su capacidad para darle valor a la experiencia laboral.</p> <p>Principios de Carl Rogers: La aceptación incondicional, empatía y congruencia como actitudes clave en la formación de relaciones de ayuda y en el trabajo en equipo.</p>
Conclusiones	El enfoque en el cuidado del personal y en mejorar la calidad de las relaciones laborales se considera esencial para el desarrollo humano y el éxito organizacional. Las enseñanzas de Carl Rogers subrayan que actitudes como la congruencia, la aceptación incondicional y la empatía son fundamentales para fomentar un ambiente de colaboración y desarrollo dentro de los equipos de trabajo.
Recomendaciones	<p>Fomentar un ambiente laboral positivo: Las empresas deberían invertir en crear y mantener un clima laboral donde se promueva la colaboración y el respeto mutuo.</p> <p>Capacitación en habilidades interpersonales: Implementar programas que capaciten a los empleados y gerentes en aspectos de congruencia, aceptación y empatía.</p> <p>Adopción de un enfoque humanista: Animar a las organizaciones a adoptar estrategias que prioricen el desarrollo humano de sus empleados, de acuerdo con los principios del enfoque centrado en la persona.</p> <p>Evaluar el impacto del bienestar en los resultados: Realizar estudios y evaluaciones constantes que analicen cómo las condiciones laborales y las relaciones interpersonales afectan el rendimiento y el bienestar de los empleados.</p>

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 9**

Tipo de documento	Tesis
Nombre del documento	Así soy hombre: expresiones de la experiencia de masculinidad con base en el

	enfoque centrado en la persona
Autores	Morales Torres, Luis Saúl
Año de publicación	2018
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Enfoque centrado en la persona Desarrollo humano Masculinidad Fenomenología Feminismo
Referencia bibliográfica (APA)	Morales Torres, L. S. (2018). Así soy hombre: expresiones de la experiencia de masculinidad con base en el enfoque centrado en la persona. Repositorio Ibero Puebla. <a href="http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3814">http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3814</a>
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3814">http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3814</a>
Metodología Investigativa	Cualitativo
Descripción del aporte al tema seleccionado	El texto aporta una reflexión sobre el uso del Enfoque Centrado en la Persona como una herramienta eficaz para abordar temas de género. Resalta la capacidad de este enfoque no solo para promover la equidad de género, sino también para transformar las relaciones entre hombres y mujeres, y fomentar una mirada crítica hacia las construcciones de género tradicionales.
Conceptos abordados	Enfoque Centrado en la Persona: Este enfoque terapéutico se centra en las experiencias y sentimientos del individuo, promoviendo un ambiente de aceptación y comprensión que facilita el autoconocimiento y el desarrollo personal. Equidad de Género: La búsqueda de un equilibrio y trato justo entre géneros, eliminando desigualdades basadas en el sexo. Masculinidades Diversas: El concepto destaca la existencia de diferentes formas de ser hombre que van más allá de la masculinidad, que tiende a oprimir y limitar el desarrollo de los individuos. Masculinidad Hegemónica: Refleja un modelo de masculinidad dominante que promueve la desigualdad y conflictos de género, dificultando un desarrollo personal auténtico.
Conclusiones	El texto sugiere que la terapia centrada en la persona puede ser una estrategia eficaz para transformar las normas de género, especialmente en contextos donde la masculinidad hegémónica predomina. También se concluye que, al fomentar una mayor conciencia sobre las construcciones socioculturales de género, se puede facilitar un desarrollo personal equilibrado tanto para hombres como para mujeres.
Recomendaciones	Implementar Terapias Centradas en la Persona: Se sugiere promover este enfoque terapéutico en espacios clínicos y

comunitarios para abordar las desigualdades de género y facilitar el diálogo sobre la masculinidad.

Fomentar la Educación sobre Diversidad de Género: Implementar programas educativos que desafíen la masculinidad hegemónica y que promuevan la comprensión de las diversas masculinidades.

Crear Espacios de Reflexión: Establecer grupos de discusión y reflexión que permitan a los hombres cuestionar sus propias experiencias y roles de género, facilitando así un proceso de cambio social.

Evaluar el Impacto de las Intervenciones: Realizar investigaciones que analicen el impacto de la terapia centrada en la persona en la promoción de la equidad de género y en la transformación de las relaciones entre sexos.

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 10**

Tipo de documento	Tesis
Nombre del documento	Aceptación Incondicional Positiva para promover resiliencia en niños víctimas de abuso sexual
Autores	Molina Cadena, Laura Samantha
Año de publicación	2018
País	Ecuador
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Abuso sexual de menores -- Aspectos psicológicos -- Tratamiento -- Tesis y disertaciones académicas. Abuso del niño -- Prevención y control. Resiliencia (Rasgo de la personalidad) Medicina Pediatría
Referencia bibliográfica (APA)	Molina Cadena, L. S. (2018). Aceptación incondicional positiva para promover resiliencia en niños víctimas de abuso sexual. Repositorio USFQ. <a href="https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/7962">https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/7962</a>
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/7962">https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/7962</a>
Metodología Investigativa	Cuantitativa- cualitativa
Descripción del aporte al tema seleccionado	El texto aborda la preocupación sobre la falta de investigación relacionada con niños y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual. Propone la Aceptación Incondicional Positiva como una herramienta esencial para promover la resiliencia en estos jóvenes, resaltando su importancia en el contexto terapéutico.
Conceptos abordados	Falta de investigación en abuso sexual: Se menciona la necesidad de profundizar en el estudio de las experiencias de niños y adolescentes víctimas de trauma.

---

	<p>Salud mental: La preocupación por el impacto del trauma en la salud mental de las víctimas.</p> <p>Aceptación Incondicional Positiva: Introducida por Carl Rogers, esta técnica se centra en proporcionar un ambiente de apoyo y aceptación que fomenta el bienestar emocional.</p> <p>Resiliencia: La capacidad de los individuos para sobreponerse a situaciones adversas y encontrar formas de adaptarse y recuperarse.</p> <p>Prevención e intervención: La importancia de desarrollar estrategias que ayuden a las víctimas y sus familias a afrontar el trauma.</p>
Conclusiones	<p>El texto sugiere que la Aceptación Incondicional Positiva puede ser una herramienta valiosa en la terapia de jóvenes que han sufrido abusos sexuales. La implementación de estrategias efectivas es crucial no solo para ayudar a los afectados, sino también para fomentar un entorno que propicie la auto aceptación y la resiliencia. Además, subraya la urgencia de investigar más a fondo estas cuestiones para mejorar el tratamiento y el apoyo a las víctimas y sus familias.</p>
Recomendaciones	<p>Aumentar la investigación: Se recomienda realizar estudios más profundos sobre el impacto del abuso sexual en la salud mental de niños y adolescentes.</p> <p>Implementar programas de Aceptación Incondicional Positiva: Desarrollar e integrar estas técnicas en los enfoques terapéuticos para fomentar un ambiente de apoyo y aceptación.</p> <p>Desarrollar estrategias de prevención: Crear e implementar programas que ayuden a las familias y comunidades a reconocer y abordar el abuso sexual.</p> <p>Proporcionar formación a profesionales: Capacitar a terapeutas y educadores en el uso de técnicas de aceptación y resiliencia para mejorar su eficacia en el tratamiento de víctimas de trauma.</p>

---

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 11**

Tipo de documento	Artículo
Nombre del documento	La psicoterapia centrada en la persona en la actualidad: Teoría, práctica e investigación
Autores	Pablo Sabucedo
Año de publicación	2023
País	España
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Terapia centrada en el cliente, Psicología existencial, Terapia humanista, Terapia experiencial
Referencia (APA)	bibliográfica
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9059835">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9059835</a>

Metodología Investigativa	Mixto
Descripción del aporte al tema seleccionado	<p>El artículo "La psicoterapia centrada en la persona en la actualidad: Teoría, práctica e investigación" de Pablo Sabucedo (2023) ofrece un análisis exhaustivo del enfoque desarrollado por Carl R. Rogers, que ha sido fundamental en la corriente humanista-existencial. A lo largo de más de ochenta años, este enfoque ha promovido la idea de que la psicoterapia debe ser un espacio seguro para que las personas exploren honestamente sus vivencias, libres de juicios. Sabucedo destaca que la psicopatología se concibe como una desarmonía entre las experiencias vividas y la conciencia de las mismas, lo que pone de relieve la importancia del terapeuta en la creación de una relación basada en aceptación, empatía y autenticidad, elementos que son cruciales para la sanación y el autodescubrimiento del paciente.</p>
Conceptos abordados	<p>El autor también aborda la evolución reciente de la terapia centrada en la persona, que ha incorporado enfoques complementarios como la terapia focalizada en la emoción y la entrevista motivacional. Estos aportes han permitido enriquecer el modelo original y le han otorgado una mayor solidez teórica y práctica. A pesar de su efectividad y el respaldo empírico, el artículo subraya los desafíos que enfrenta este enfoque, especialmente cuando se compara con modelos médicos dominantes en el campo de la salud mental, que tienden a ser más directivos y estructurados en comparación con la flexibilidad del enfoque centrado en la persona.</p>
Conclusiones	<p>En cuanto a las conclusiones, el artículo sostiene que, a pesar de las barreras culturales y formativas en España y en otras partes de Iberoamérica, la terapia centrada en la persona aún tiene un potencial significativo para contribuir a la práctica psicológica actual. Sabucedo resalta que es fundamental mantener los principios originales de Rogers y combinar estos aspectos con innovaciones recientes, lo que podría ayudar a impulsar su relevancia y efectividad en contextos actuales. Además, el artículo proporciona una base teórica sólida para entender cómo el enfoque centrado en la persona ha resistido la prueba del tiempo y ha evolucionado para atender las necesidades actuales de los pacientes.</p>
Recomendaciones	<p>Finalmente, el autor ofrece varias recomendaciones para favorecer la difusión y adaptación del ECP en Iberoamérica. Sugiere la necesidad de aumentar la formación específica en este enfoque entre profesionales de la salud mental, así como fomentar investigaciones que resalten su eficacia en diversas poblaciones. También es importante promover una mayor comprensión y aceptación de la terapia centrada en la persona en los entornos clínicos, integrándola en sistemas de atención más</p>

grandes. Por último, Sabucedo aconseja la creación de espacios de diálogo y colaboración entre diferentes enfoques terapéuticos, para enriquecer la práctica clínica y abordar de manera más efectiva la complejidad de la experiencia humana.

### Anexo 3

#### *40 artículos seleccionados*

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 12**

Tipo de documento	Artículo científico
Nombre del documento	El método clínico centrado en la persona y su aplicación en la atención primaria de salud
Autores	Cuba Fuentes, R., & Romero Albino, C
Año de publicación	2016
País	Perú
Idioma	Español
Palabras clave de texto	MCCP, atención integral, formación profesional
Referencia bibliográfica (APA)	Cuba Fuentes, R., & Romero Albino, C. (2016). El método clínico centrado en la persona y su aplicación en la atención primaria de salud. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 33(4), 780–784.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2016.v33n4/780-784/es">https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2016.v33n4/780-784/es</a>
Metodología Investigativa	Revisión teórica y de aplicación clínica
Descripción del aporte al tema seleccionado	El MCCP amplía la atención tradicional incorporando aspectos emocionales y contextuales, mejorando el bienestar psicológico y la calidad asistencial.
Conceptos abordados	Método clínico centrado en la persona, atención integral, encuentro clínico
Conclusiones	El MCCP fortalece la atención primaria con un enfoque integral que mejora el encuentro clínico y refuerza valores fundamentales del sistema de salud.
Recomendaciones	Incorporar el MCCP en la formación profesional y establecer políticas públicas que impulsen su implementación multisectorialmente.

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 13**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	Nociones sobre el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers: Teoría, práctica e investigación
Autores	López, A.
Año de publicación	2020
País	Chile
Idioma	Español

Palabras clave de texto	Teoría rogeriana, eficacia terapéutica, evolución histórica
Referencia bibliográfica (APA)	López, A. (2020). Nociones sobre el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers: Teoría, práctica e investigación.
Ubicación (dirección electrónica)	López, A. (2020). Nociones sobre el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers: Teoría, práctica e investigación.
Metodología Investigativa	Revisión teórica
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP reduce la angustia psicológica en diversas poblaciones y problemáticas, consolidándose como una psicoterapia efectiva y basada en evidencia.
Conceptos abordados	Vínculo terapéutico, potencial humano, relación terapéutica
Conclusiones	El éxito terapéutico radica en la calidad del vínculo, y no en técnicas específicas. Se destaca la visión integral del ser humano y su potencial.
Recomendaciones	Ampliar investigaciones en contextos hispanos, integrar el ECP en distintos ámbitos y fortalecer su fundamento teórico y metodológico.

#### **FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 14**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	La contribución del ECP de Carl Rogers a la psicoterapia infantil: La influencia de las actitudes facilitadoras del psicólogo en este proceso
Autores	Tôrres, A. P., & Oliveira, E. F.
Año de publicación	2021
País	Brasil
Idioma	Español (traducido)
Palabras clave de texto	Actitudes facilitadoras, vínculo terapéutico, desarrollo emocional
Referencia bibliográfica (APA)	Tôrres, A. P., & Oliveira, E. F. (2021). La contribución del ECP de Carl Rogers a la psicoterapia infantil: La influencia de las actitudes facilitadoras del psicólogo en este proceso
Ubicación (dirección electrónica)	[PDF]
Metodología Investigativa	Estudio bibliográfico
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP potencia la autoestima, autonomía y autorregulación emocional de los niños mediante un entorno terapéutico basado en autenticidad, empatía y aceptación.
Conceptos abordados	Psicoterapia infantil, actitud no directiva, crecimiento emocional
Conclusiones	La efectividad del ECP depende de la calidad de la relación terapeuta-niño, basada en actitudes genuinas más que técnicas específicas.
Recomendaciones	Desarrollar una actitud ética y no directiva, promover entornos seguros para el niño, y formar terapeutas con autoconocimiento profundo.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 15**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	Psicoterapia centrada en la persona y la ideación suicida
Autores	López Marín, A.
Año de publicación	2021
País	Chile
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Suicidio, intervención humanista, acompañamiento terapéutico
Referencia bibliográfica (APA)	López Marín, A. (2021). Psicoterapia centrada en la persona y la ideación suicida.
Ubicación (dirección electrónica)	[PDF]
Metodología Investigativa	Artículo teórico
Descripción del aporte al tema seleccionado	La relación genuina favorece la resignificación del sufrimiento y abre posibilidades de vida para consultantes con ideación suicida.
Conceptos abordados	Suicidio, vínculo terapéutico, relación empática
Conclusiones	El suicidio debe comprenderse desde una perspectiva relacional y contextual. El vínculo auténtico es esencial en la intervención terapéutica.
Recomendaciones	Incluir el abordaje del suicidio desde el ECP en la formación, promover investigación académica y articular el trabajo clínico con redes de apoyo

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 16**

Tipo de documento	Editorial
Nombre del documento	La atención centrada en la persona como eje del modelo de salud
Autores	Dois Castellón, A.
Año de publicación	2022
País	Chile
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Modelo de salud, derechos humanos, participación activa
Referencia bibliográfica (APA)	Dois Castellón, A. (2022). La atención centrada en la persona como eje del modelo de salud.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/09/1392299/editorial.pdf">https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/09/1392299/editorial.pdf</a>
Metodología Investigativa	Análisis de implementación de modelo en salud
Descripción del aporte al tema seleccionado	Mejora satisfacción, resultados clínicos, trato respetuoso y participación activa.
Conceptos abordados	Atención centrada en la persona, equidad, trato digno
Conclusiones	El ACP transforma la atención en salud al centralizarla en la persona, fomentando respeto, participación y derechos humanos.

Recomendaciones	Fortalecer la participación activa de los usuarios, promover políticas públicas que aseguren el Buen Trato, y formar a los profesionales en competencias emocionales y éticas.
-----------------	--

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 17**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	Abordagem centrada na pessoa em foco: Limites e alcances na atenção básica
Autores	Campos da Rocha, A. M., Franco do Espírito Santo, P. S. M., & Trindade, E.
Año de publicación	2022
País	Brasil
Idioma	Portugués
Palabras clave de texto	Atención primaria, empatía, participación del paciente
Referencia bibliográfica (APA)	Campos da Rocha, A. M., Franco do Espírito Santo, P. S. M., & Trindade, E. (2022). Abordagem centrada na pessoa em foco: Limites e alcances na atenção básica.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://revistaabordagemgestaltica.com.br/index.php/go/article/view/93/66">https://revistaabordagemgestaltica.com.br/index.php/go/article/view/93/66</a>
Metodología Investigativa	Cualitativa (entrevistas a profesionales de salud)
Descripción del aporte al tema seleccionado	La ACP facilita vínculos empáticos y relaciones de ayuda auténticas en contextos comunitarios, mejorando el acogimiento del sufrimiento en atención básica.
Conceptos abordados	Atención básica, vínculo empático, escucha profesional
Conclusiones	Aunque valioso, la ACP requiere ser complementado con otros enfoques en atención primaria.
Recomendaciones	Actualizar la formación en ACP, fortalecer prácticas clínicas ampliadas y clarificar el rol del psicólogo en atención primaria con una visión integral.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 18**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	Relato de experiência de atendimentos em psicoterapia breve a partir da abordagem centrada na pessoa: O cuidado ao processo de luto
Autores	Santos e Santos, C., Barata de Almeida Hessel, B. R. C., Freire, K. E. S., & Dazzani, M. V. M.
Año de publicación	2022
País	Brasil
Idioma	Portugués
Palabras clave de texto	Duelo, terapia breve, acompañamiento humanista

Referencia bibliográfica (APA)	Santos e Santos, C. et al. (2022). Relato de experiência de atendimentos em psicoterapia breve a partir da abordagem centrada na pessoa: O cuidado ao processo de luto.
Ubicación (dirección electrónica)	[PDF]
Metodología Investigativa	Estudio de caso clínico (10 sesiones remotas)
Descripción del aporte al tema seleccionado	La psicoterapia breve ACP fue eficaz en el tratamiento del duelo, promoviendo la expresión emocional y el afrontamiento adaptativo.
Conceptos abordados	Duelo, acompañamiento terapéutico, resignificación
Conclusiones	El acompañamiento respetuoso facilitó la resignificación de la pérdida.
Recomendaciones	Formar profesionales en duelo desde la ACP, incluir la psicoterapia breve en espacios clínicos y fomentar investigación sobre estas intervenciones.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 19**

Tipo de documento	Artículo científico
Nombre del documento	Investigación en terapia de juego centrada en el niño: Una revisión
Autores	Ruiz-Blaña, M., Aburto-Guzmán, M., Musa-Vignes, T., Obando-Bobadilla, C., & López-Marín, A.
Año de publicación	2023
País	Chile
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Terapia de juego, desarrollo emocional, problemáticas infantiles
Referencia bibliográfica (APA)	Ruiz-Blaña, M. et al. (2023). Investigación en terapia de juego centrada en el niño: Una revisión.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612023000200175&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612023000200175&amp;script=sci_arttext</a>
Metodología Investigativa	Revisión bibliográfica de 22 estudios
Descripción del aporte al tema seleccionado	La TJCN mejora síntomas de ansiedad, depresión, autoestima y habilidades socioemocionales.
Conceptos abordados	Juego terapéutico, vínculo, emocionalidad infantil
Conclusiones	Su flexibilidad la hace aplicable en múltiples contextos, reforzando su impacto positivo.
Recomendaciones	Promover su uso en entornos clínicos y educativos, capacitar a profesionales, y fomentar investigaciones en contextos latinoamericanos.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 20**

Tipo de documento	Artículo académico
-------------------	--------------------

Nombre del documento	Algunas consideraciones sobre las respuestas empáticas o reflejos en psicoterapia centrada en la persona
Autores	López Marín, A.
Año de publicación	2023
País	Chile
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Empatía, relación terapéutica, escucha activa
Referencia bibliográfica (APA)	López Marín, A. (2023). Algunas consideraciones sobre las respuestas empáticas o reflejos en psicoterapia centrada en la persona.
Ubicación (dirección electrónica)	[PDF]
Metodología Investigativa	Estudio teórico-clínico
Descripción del aporte al tema seleccionado	El uso de reflejos empáticos profundiza la experiencia del cliente y promueve una mayor autocomprensión emocional.
Conceptos abordados	Reflejo, empatía, escucha profunda
Conclusiones	La efectividad del reflejo depende de la sensibilidad y presencia del terapeuta.
Recomendaciones	Fomentar prácticas vivenciales en la formación, evitar el uso mecánico del reflejo y continuar investigando su impacto.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 21**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	Experiências vividas de clientes na abordagem centrada na pessoa: Um estudo fenomenológico
Autores	Moura, T. B. de, & Cury, V. E.
Año de publicación	2024
País	Brasil
Idioma	Portugués
Palabras clave de texto	Relación terapeuta-cliente, crisis, subjetividad
Referencia bibliográfica (APA)	Moura, T. B. de & Cury, V. E. (2024). Experiências vividas de clientes na abordagem centrada na pessoa: Um estudo fenomenológico.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://ojs.unifor.br/rmes/article/view/13607/7298">https://ojs.unifor.br/rmes/article/view/13607/7298</a>
Metodología Investigativa	Estudio fenomenológico con entrevistas
Descripción del aporte al tema seleccionado	El vínculo terapéutico genuino potencia la conciencia de sí, la autonomía y el sentido de vida.
Conceptos abordados	Fenomenología, conciencia personal, vínculo terapéutico
Conclusiones	La relación terapéutica no jerárquica fomenta el crecimiento más allá de las sesiones.
Recomendaciones	Priorizar el vínculo terapéutico, continuar investigando enfoques fenomenológicos y ampliar su aplicación a diversas modalidades.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 22**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	Depressão e suicídio na perspectiva fenomenológico-existencial e centrada na pessoa: Uma revisão integrativa
Autores	Dias, F., & Hage, M.
Año de publicación	2024
País	Brasil
Idioma	Portugués
Palabras clave de texto	Depresión, suicidio, fenomenología, existencia
Referencia bibliográfica (APA)	Dias, F., & Hage, M. (2024). Depressão e suicídio na perspectiva fenomenológico-existencial e centrada na pessoa: Uma revisão integrativa.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://psicodebate.dpgpsifpm.com.br/index.php/periodico/article/view/1121/706">https://psicodebate.dpgpsifpm.com.br/index.php/periodico/article/view/1121/706</a>
Metodología Investigativa	Revisión integrativa de literatura científica
Descripción del aporte al tema seleccionado	Brinda comprensión holística del suicidio y la depresión desde la subjetividad, con base en el ECP.
Conceptos abordados	Comprensión existencial, sentido de vida, sufrimiento
Conclusiones	La fenomenología y el ECP ofrecen una comprensión ética y respetuosa de la persona en sufrimiento.
Recomendaciones	Promover intervenciones empáticas, ampliar la formación en enfoques humanistas y reforzar investigaciones cualitativas.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 23**

Tipo de documento	Artículo científico
Nombre del documento	Suicidio más allá del diagnóstico: Enfoque centrado en la persona y su circunstancia
Autores	García-Haro, J., García-Pascual, H., Blanco de Tena-Dávila, E., Aranguren Rico, P., Martínez Sallent, M., Barrio-Martínez, S., & Sánchez Pérez, M. T.
Año de publicación	2024
País	España
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Suicidio, ECP, comprensión subjetiva, salud mental
Referencia bibliográfica (APA)	García-Haro, J., García-Pascual, H., Blanco de Tena-Dávila, E., Aranguren Rico, P., Martínez Sallent, M., Barrio-Martínez, S., & Sánchez Pérez, M. T. (2024). Suicidio más allá del diagnóstico: Enfoque centrado en la persona y su circunstancia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 44(128), 269-287.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352023000200003&amp;script=sci_arttext&amp;tlang=pt">https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352023000200003&amp;script=sci_arttext&amp;tlang=pt</a>

Metodología Investigativa	Ensayo teórico y análisis crítico
Descripción del aporte al tema seleccionado	Aporta una visión centrada en la persona en contextos de sufrimiento psíquico, sin patologización.
Conceptos abordados	Sufrimiento, vínculo, autonomía, dignidad
Conclusiones	Es posible evitar la psiquiatrización del sufrimiento si se ofrece una escucha respetuosa y relacional.
Recomendaciones	Fomentar espacios terapéuticos desde la comprensión y escucha, revisar el modelo biomédico y promover el acompañamiento ético.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 24**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	Limitações e potencialidades da psicoterapia on-line na abordagem centrada na pessoa
Autores	Palavro Basso, H.
Año de publicación	2024
País	Brasil
Idioma	Portugués
Palabras clave de texto	Psicoterapia online, vínculo terapéutico, escucha virtual
Referencia bibliográfica (APA)	Palavro Basso, H. (2024). Limitações e potencialidades da psicoterapia on-line na abordagem centrada na pessoa.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-44272024000100010&amp;script=sci_arttext">https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-44272024000100010&amp;script=sci_arttext</a>
Metodología Investigativa	Análisis teórico-reflexivo
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP permite mantener vínculo terapéutico auténtico aún en contextos virtuales.
Conceptos abordados	Relación terapéutica, experiencia virtual, presencia
Conclusiones	La actitud del terapeuta es más relevante que el medio, posibilitando encuentros genuinos.
Recomendaciones	Fortalecer la presencia y autenticidad en línea, investigar experiencias online y promover formación en psicoterapia virtual.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 25**

Tipo de documento	Tesis de maestría
Nombre del documento	Descubrir mi capacidad en la discapacidad: De la comunicación codependiente a la comunicación congruente
Autores	López-Sierra, B. I.
Año de publicación	2017
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Congruencia, discapacidad, comunicación

Referencia (APA)	bibliográfica	López-Sierra, B. I. (2017). Descubrir mi capacidad en la discapacidad: De la comunicación codependiente a la comunicación congruente. [Tesis de maestría, ITESO].
Ubicación (dirección electrónica)		<a href="https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/f62956dc-50bc-4933-b6ca-3d832d395c34/content">https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/f62956dc-50bc-4933-b6ca-3d832d395c34/content</a>
Metodología Investigativa		Estudio cualitativo con taller experiencial
Descripción del aporte al tema seleccionado		El ECP favorece el autoconocimiento y la autoestima en personas con discapacidad, promoviendo relaciones más auténticas.
Conceptos abordados		Autenticidad, discapacidad, vínculo
Conclusiones		La congruencia promueve procesos de autorregulación y empoderamiento.
Recomendaciones		Aplicar el ECP en talleres comunitarios, fomentar comunicación congruente y sensibilizar a profesionales del área social.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 26**

Tipo de documento	Informe técnico	
Nombre del documento	Red de buenas prácticas de la Fundación Pilares para la autonomía personal relacionadas con el modelo de atención integral y centrada en la persona	
Autores	Rodríguez Rodríguez, P., Castejón Villarejo, P., & García Mendoza, A.	
Año de publicación	2017	
País	España	
Idioma	Español	
Palabras clave de texto	Buenas prácticas, autonomía, calidad de vida	
Referencia (APA)	bibliográfica	Rodríguez Rodríguez, P., Castejón Villarejo, P., & García Mendoza, A. (2017). Red de buenas prácticas de la Fundación Pilares para la autonomía personal relacionadas con el modelo de atención integral y centrada en la persona. Fundación Pilares.
Ubicación (dirección electrónica)		<a href="http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/6191">http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/6191</a>
Metodología Investigativa		Sistematización de experiencias
Descripción del aporte al tema seleccionado		El modelo ACP mejora calidad de vida y bienestar en adultos mayores dependientes, basado en el respeto a la autonomía.
Conceptos abordados		Atención integral, envejecimiento, personalización
Conclusiones		El enfoque contribuye a la dignidad, independencia y participación activa de las personas mayores.
Recomendaciones		Difundir el modelo, fomentar su implementación institucional y promover redes colaborativas.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 27**

Tipo de documento	Tesis de licenciatura
-------------------	-----------------------

Nombre del documento	Fortalecimiento de integración social y grupal del adulto mayor desde un modelo de atención centrado en la persona
Autores	Arreola Rodríguez, K. E.
Año de publicación	2017
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Adulto mayor, integración social, autonomía
Referencia bibliográfica (APA)	Arreola Rodríguez, K. E. (2017). Fortalecimiento de integración social y grupal del adulto mayor desde un modelo de atención centrado en la persona. [Tesis de licenciatura, UANL].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="http://eprints.uanl.mx/25382/1/1080328814.pdf">http://eprints.uanl.mx/25382/1/1080328814.pdf</a>
Metodología Investigativa	Proyecto de intervención comunitaria
Descripción del aporte al tema seleccionado	El modelo ACP fortaleció el sentido de pertenencia, autoestima y bienestar psicosocial en personas mayores.
Conceptos abordados	Acompañamiento grupal, envejecimiento, pertenencia
Conclusiones	La participación activa en espacios grupales favorece la autorrealización y el vínculo social.
Recomendaciones	Replicar programas comunitarios con enfoque ACP, capacitar facilitadores y promover políticas de envejecimiento digno.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 28**

Tipo de documento	Tesis de maestría
Nombre del documento	El enfoque centrado en la persona, una herramienta para la recuperación de la experiencia formativa para la inserción laboral y/o educativa de jóvenes
Autores	Silva-Contreras, F.
Año de publicación	2017
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Juventud, reinserción, formación educativa
Referencia bibliográfica (APA)	Silva-Contreras, F. (2017). El enfoque centrado en la persona, una herramienta para la recuperación de la experiencia formativa para la inserción laboral y/o educativa de jóvenes. [Tesis de maestría, ITESO].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/4f141749-a947-4145-9cce-f3402d5061a6/content">https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/4f141749-a947-4145-9cce-f3402d5061a6/content</a>
Metodología Investigativa	Taller de intervención y sistematización
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP facilitó el empoderamiento, autoconocimiento y proyecto de vida en jóvenes en situación de exclusión.
Conceptos abordados	Proyecto de vida, identidad, motivación
Conclusiones	La metodología vivencial permitió resignificar experiencias y construir nuevas trayectorias personales.

Recomendaciones	Incluir el ECP en programas de inserción social, capacitar educadores y promover espacios de expresión personal.
-----------------	--

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 29**

Tipo de documento	Artículo científico
Nombre del documento	Planificación centrada en la persona: Metodología de apoyo para que cada persona con discapacidad dirija su vida. La experiencia de ASPRODEMA
Autores	Santiago Urizarna-Varona, Pilar Ruiz, Lorena Naharro, Ignacio Martínez, Irene Sáenz y Juan-Carlos Carriquiri
Año de publicación	2018
País	España
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Discapacidad, autodeterminación, planificación
Referencia bibliográfica (APA)	Urizarna-Varona, S., et al. (2018). Planificación centrada en la persona: Metodología de apoyo para que cada persona con discapacidad dirija su vida. La experiencia de ASPRODEMA. Trabajo Social Global, 8(14), 87-105.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/6686/pdf">https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/6686/pdf</a>
Metodología Investigativa	Revisión metodológica aplicada
Descripción del aporte al tema seleccionado	La PCP mejora la autodeterminación, empoderamiento y participación social de personas con discapacidad.
Conceptos abordados	Plan de vida, inclusión, agencia personal
Conclusiones	La persona es el centro del proceso de cambio y planificación.
Recomendaciones	Incorporar la PCP en organizaciones, capacitar equipos técnicos y diseñar metodologías personalizadas.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 30**

Tipo de documento	Tesis de maestría
Nombre del documento	Promoción de un parentaje positivo con madres de menores de edad en condición social vulnerable a través de la aplicación de principios y técnicas de la entrevista motivacional y el enfoque centrado en la persona
Autores	Vargas Montoya, J.
Año de publicación	2021
País	Costa Rica
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Parentalidad, empoderamiento, acompañamiento
Referencia bibliográfica (APA)	Vargas Montoya, J. (2021). Promoción de un parentaje positivo con madres de menores de edad en condición social vulnerable a través de la aplicación de principios y técnicas de la entrevista

	motivacional y el enfoque centrado en la persona [Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/1aa492c2-136c-4ffa-9a9e-2c05686c05eb/content">https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/1aa492c2-136c-4ffa-9a9e-2c05686c05eb/content</a>
Metodología Investigativa	Taller vivencial con enfoque cualitativo
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP promovió autoconfianza, vínculo emocional y competencias parentales en madres en situación vulnerable.
Conceptos abordados	Escucha, maternidad, vínculo
Conclusiones	La empatía y aceptación favorecieron procesos de cambio y reflexión.
Recomendaciones	Replicar talleres ECP en contextos sociales, capacitar en entrevista motivacional y diseñar intervenciones contextualizadas.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 31**

Tipo de documento	Tesis de maestría
Nombre del documento	Desarrollo de la sesión previa al círculo restaurativo con adolescentes desde el enfoque centrado en la persona
Autores	Calderón Calderón, J. M.
Año de publicación	2021
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Justicia restaurativa, escucha, adolescencia
Referencia bibliográfica (APA)	Calderón Calderón, J. M. (2021). Desarrollo de la sesión previa al círculo restaurativo con adolescentes desde el enfoque centrado en la persona [Tesis de maestría].
Ubicación (dirección electrónica)	[PDF]
Metodología Investigativa	Diseño de intervención con sistematización
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP favoreció la autorreflexión, escucha y toma de conciencia en jóvenes involucrados en conflictos escolares
Conceptos abordados	Reparación, autonomía, actitud empática
Conclusiones	La sesión previa permitió mayor disposición al diálogo y autorregulación emocional.
Recomendaciones	Incorporar el ECP en prácticas restaurativas y capacitar a facilitadores en habilidades relacionales.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 32**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	Diálogos entre a abordagem centrada na pessoa e o racismo
Autores	da Silva Barbosa, J., Tozatto, A., & Resgala Júnior, R. M.
Año de publicación	2023
País	Brasil

Idioma	Portugués
Palabras clave de texto	Racismo, humanismo, escucha activa
Referencia bibliográfica (APA)	da Silva Barbosa, J., Tozatto, A., & Resgala Júnior, R. M. (2023). Diálogos entre a abordagem centrada na pessoa e o racismo.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/10231/4116">https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/10231/4116</a>
Metodología Investigativa	Ensayo teórico
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP contribuye a la escucha de experiencias racializadas y a la construcción de espacios terapéuticos éticos y seguros.
Conceptos abordados	Escucha activa, poder, reconocimiento
Conclusiones	La ACP permite visibilizar el sufrimiento racial y promover la autonomía.
Recomendaciones	Formar psicólogos en interseccionalidad, fomentar espacios de diálogo y visibilizar opresiones desde la actitud empática.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 33**

Tipo de documento	Tesis doctoral
Nombre del documento	La protección de las personas y los grupos vulnerables a través de la atención centrada en la persona en el Principado de Asturias
Autores	Martínez Espina, J.
Año de publicación	2023
País	España
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Protección social, institucionalidad, vulnerabilidad
Referencia bibliográfica (APA)	Martínez Espina, J. (2023). La protección de las personas y los grupos vulnerables a través de la atención centrada en la persona en el Principado de Asturias [Tesis doctoral, Universidad de Oviedo].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/69222">https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/69222</a>
Metodología Investigativa	Análisis institucional y revisión documental
Descripción del aporte al tema seleccionado	El modelo ACP aplicado en instituciones mejora la inclusión, participación y calidad de vida de poblaciones vulnerables.
Conceptos abordados	Modelo de atención, derechos, servicios sociales
Conclusiones	La ACP es un pilar para una atención pública humanizada.
Recomendaciones	Implementar políticas centradas en la persona y capacitar al personal institucional con enfoque ético.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 34**

Tipo de documento	Tesis de maestría
Nombre del documento	Taller promotor de autoconocimiento y valoración personal para madres solteras que viven en una casa hogar desde el enfoque centrado en la persona

Autores	Espinosa-Ayón, C. L.
Año de publicación	2024
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Madres solteras, autovaloración, crecimiento personal
Referencia bibliográfica (APA)	Espinosa-Ayón, C. L. (2024). Taller promotor de autoconocimiento y valoración personal para madres solteras que viven en una casa hogar desde el enfoque centrado en la persona [Tesis de maestría, ITESO].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/4cb15c40-b899-445c-8dc1-24879dde4c3/content">https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/4cb15c40-b899-445c-8dc1-24879dde4c3/content</a>
Metodología Investigativa	Taller vivencial con sistematización cualitativa
Descripción del aporte al tema seleccionado	Las participantes lograron una mejora en su autoestima, autoconocimiento y sentido de valía personal.
Conceptos abordados	Congruencia, respeto, vínculo
Conclusiones	La experiencia vivencial genera transformación personal y mayor bienestar emocional.
Recomendaciones	Replicar talleres ACP en casas hogar y centros de apoyo social.

#### FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 35

Tipo de documento	Tesis de licenciatura
Nombre del documento	Implementación de un programa de acompañamiento complementario al sistema disciplinario basado en el enfoque centrado en las personas, en el Instituto José María Morelos sección preparatoria, Tlaxcala
Autores	Chávez Carreño, E. A.
Año de publicación	2018
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Disciplina, acompañamiento, educación
Referencia bibliográfica (APA)	Chávez Carreño, E. A. (2018). Implementación de un programa de acompañamiento complementario al sistema disciplinario basado en el enfoque centrado en las personas, en el Instituto José María Morelos sección preparatoria, Tlaxcala [Tesis de licenciatura].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.1177/3920">https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.1177/3920</a>
Metodología Investigativa	Diseño e implementación de programa escolar
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP permitió una disminución de sanciones y mayor comprensión emocional entre docentes y alumnos.
Conceptos abordados	Convivencia, vínculo, clima escolar
Conclusiones	La atención empática facilita un ambiente educativo positivo.
Recomendaciones	Incluir el ECP en estrategias de convivencia escolar.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 36**

Tipo de documento	Informe académico
Nombre del documento	Prácticas de clase centrada en la persona
Autores	Padilla Castillo, L. M.
Año de publicación	2018
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Didáctica, educación, vínculo pedagógico
Referencia bibliográfica (APA)	Padilla Castillo, L. M. (2018). Prácticas de clase centrada en la persona.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://investigacion.upaep.mx/micrositios/ebpd/assets/practicas_de_clase_centrada_en_la_persona.pdf">https://investigacion.upaep.mx/micrositios/ebpd/assets/practicas_de_clase_centrada_en_la_persona.pdf</a>
Metodología Investigativa	Sistematización de experiencias educativas
Descripción del aporte al tema seleccionado	Las prácticas ECP favorecen la participación, autonomía y motivación del estudiante.
Conceptos abordados	Actitudes facilitadoras, educación humanista, aula
Conclusiones	El clima de confianza propicia aprendizajes significativos.
Recomendaciones	Capacitar docentes en ECP y promover comunidades de diálogo.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 37**

Tipo de documento	Informe académico
Nombre del documento	Transformación a través del Aula como una Comunidad de Diálogo Apreciativo Centrado en la Persona: Una experiencia para compartir
Autores	Ciófalo Lagos, M. E.
Año de publicación	2018
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Comunidad educativa, diálogo, apreciación
Referencia bibliográfica (APA)	Ciófalo Lagos, M. E. (2018). Transformación a través del Aula como una Comunidad de Diálogo Apreciativo Centrado en la Persona: Una experiencia para compartir
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://investigacion.upaep.mx/micrositios/assets/transformacion_a-traves-del-aula.pdf">https://investigacion.upaep.mx/micrositios/assets/transformacion_a-traves-del-aula.pdf</a>
Metodología Investigativa	Sistematización de experiencia escolar
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP transforma el aula en un espacio de respeto, escucha y aprendizaje colaborativo.
Conceptos abordados	Diálogo apreciativo, participación, comunidad
Conclusiones	La educación centrada en la persona fortalece relaciones y aprendizajes.
Recomendaciones	Generar entornos escolares donde se valore la subjetividad y diversidad.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 38**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	Actitudes facilitadoras en la relación docente-estudiante: Una aproximación teórica desde el enfoque centrado en la persona
Autores	López Yza, L
Año de publicación	2021
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Empatía, autenticidad, educación
Referencia bibliográfica (APA)	López Yza, L., et al. (2021). Actitudes facilitadoras en la relación docente-estudiante: Una aproximación teórica desde el enfoque centrado en la persona
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/112480998">https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/112480998</a>
Metodología Investigativa	Ensayo teórico
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se analizan las condiciones necesarias para establecer un vínculo pedagógico auténtico y humano.
Conceptos abordados	Empatía, aceptación, vínculo pedagógico
Conclusiones	Las actitudes del docente impactan directamente en el aprendizaje y el bienestar del estudiante.
Recomendaciones	Incluir formación emocional en docentes y fomentar prácticas relacionales humanistas.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 39**

Tipo de documento	Tesis de licenciatura
Nombre del documento	La Educación socioemocional en alumnos de 3º de Educación Primaria mediante Estrategias Didácticas con Enfoque Centrado en la Persona
Autores	Rodríguez Sandoval, C. N.
Año de publicación	2021
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Educación emocional, didáctica, infancia
Referencia bibliográfica (APA)	Rodríguez Sandoval, C. N. (2021). La Educación socioemocional en alumnos de 3º de Educación Primaria mediante Estrategias Didácticas con Enfoque Centrado en la Persona [Tesis de licenciatura].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://online.marco.edu.mx/pdf/6.pdf">https://online.marco.edu.mx/pdf/6.pdf</a>
Metodología Investigativa	Proyecto de intervención didáctica
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP mejoró la expresión emocional, el respeto y la convivencia en estudiantes de primaria.
Conceptos abordados	Inteligencia emocional, respeto, relaciones
Conclusiones	La educación emocional potencia la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional.

Recomendaciones	Incluir el ECP en el currículo escolar y capacitar docentes en estrategias socioemocionales.
-----------------	--

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 40**

Tipo de documento	Tesis de maestría
Nombre del documento	Estrategias didácticas desde el enfoque centrado en la persona para la mejora de la convivencia escolar favoreciendo el respeto y empatía, en alumnos de tercer grado de telesecundaria
Autores	Torres Meza, M. A.
Año de publicación	2021
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Empatía, respeto, convivencia escolar
Referencia bibliográfica (APA)	Torres Meza, M. A. (2021). Estrategias didácticas desde el enfoque centrado en la persona para la mejora de la convivencia escolar favoreciendo el respeto y empatía, en alumnos de tercer grado de telesecundaria [Tesis de maestría].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Tesis">https://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Tesis</a>
Metodología Investigativa	Proyecto de intervención educativa
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se diseñaron e implementaron estrategias que promovieron el respeto, la empatía y la autorregulación emocional en jóvenes.
Conceptos abordados	Convivencia, empatía, actitud facilitadora
Conclusiones	El ECP favorece ambientes más armónicos y reflexivos en el aula.
Recomendaciones	Capacitar docentes en el ECP y aplicar estrategias vivenciales en el aula.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 41**

Tipo de documento	Tesis de maestría
Nombre del documento	El enfoque centrado en la persona como herramienta didáctica para fomentar en los educadores de nuevo ingreso la mejora en su desarrollo personal y profesional
Autores	Valenzuela Rubio, Y. L.
Año de publicación	2023
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Formación docente, autoconocimiento, desarrollo profesional
Referencia bibliográfica (APA)	Valenzuela Rubio, Y. L. (2023). El enfoque centrado en la persona como herramienta didáctica para fomentar en los educadores de nuevo ingreso la mejora en su desarrollo personal y profesional [Tesis de maestría].

Ubicación (dirección electrónica)	[PDF]
Metodología Investigativa	Taller formativo con sistematización cualitativa
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP facilitó procesos de reflexión, conciencia personal y vinculación profesional en docentes noveles.
Conceptos abordados	Autoconcepto, autenticidad, formación inicial
Conclusiones	El desarrollo personal favorece la seguridad y compromiso docente.
Recomendaciones	Implementar talleres ECP en formación inicial y continua de educadores.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 42**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	Programa de acompañamiento desde la inteligencia emocional para favorecer las condiciones básicas del enfoque centrado en la persona en docentes de educación preescolar
Autores	De Jesús Avitia Damas, E. I.
Año de publicación	2023
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Inteligencia emocional, educación, vínculo docente
Referencia bibliográfica (APA)	De Jesús Avitia Damas, E. I. (2023). Programa de acompañamiento desde la inteligencia emocional para favorecer las condiciones básicas del enfoque centrado en la persona en docentes de educación preescolar
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://revista.marco.edu.mx/index.php/ridhe/article/view/66/92">https://revista.marco.edu.mx/index.php/ridhe/article/view/66/92</a>
Metodología Investigativa	Proyecto de intervención educativa
Descripción del aporte al tema seleccionado	Fortaleció la autorregulación emocional y la conciencia afectiva en docentes, mejorando el vínculo pedagógico.
Conceptos abordados	Emociones, actitud facilitadora, clima escolar
Conclusiones	La inteligencia emocional es clave para aplicar el ECP en contextos educativos.
Recomendaciones	Integrar programas emocionales en formación docente inicial.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 43**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	Autoconcepto, motivación académica, actitud hacia el aprendizaje y rendimiento académico: Un estudio centrado en la persona
Autores	Núñez, J. C., Perálvarez-Estevez, M. del C., Tuero, E., & Suárez, N.
Año de publicación	2024
País	España

Idioma	Español
Palabras clave de texto	Autoconcepto, motivación, rendimiento
Referencia bibliográfica (APA)	Núñez, J. C., et al. (2024). Autoconcepto, motivación académica, actitud hacia el aprendizaje y rendimiento académico: Un estudio centrado en la persona
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/255.pdf">https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/255.pdf</a>
Metodología Investigativa	Estudio cuantitativo correlacional
Descripción del aporte al tema seleccionado	Se identificó que el enfoque centrado en la persona potencia variables motivacionales y de aprendizaje en estudiantes.
Conceptos abordados	Motivación intrínseca, aprendizaje, actitud docente
Conclusiones	El ECP favorece el rendimiento al crear entornos de aceptación y autonomía.
Recomendaciones	Capacitar docentes en estrategias motivacionales basadas en el ECP.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 44**

Tipo de documento	Tesis de maestría
Nombre del documento	Potenciando el autoconcepto en docentes del jardín de niños Profra. Enriqueta Cota Valdez, mediante un plan de intervención con enfoque centrado en la persona
Autores	Armenta Bojórquez, B. J.
Año de publicación	2025
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Autoconcepto, educación preescolar, acompañamiento
Referencia bibliográfica (APA)	Armenta Bojórquez, B. J. (2025). Potenciando el autoconcepto en docentes del jardín de niños Profra. Enriqueta Cota Valdez, mediante un plan de intervención con enfoque centrado en la persona [Tesis de maestría].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://revista.marco.edu.mx/index.php/ridhe/article/view/48/47">https://revista.marco.edu.mx/index.php/ridhe/article/view/48/47</a>
Metodología Investigativa	Plan de intervención con sistematización cualitativa
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP promovió mayor seguridad, claridad vocacional y desarrollo personal en docentes de preescolar.
Conceptos abordados	Aceptación, autenticidad, reflexión personal
Conclusiones	La transformación personal fortalece la identidad docente.
Recomendaciones	Aplicar intervenciones formativas ECP en el ámbito preescolar.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 45**

Tipo de documento	Tesis de maestría
-------------------	-------------------

Nombre del documento	Institucionalizando la violencia en el trabajo. Taller de resignificación laboral con un grupo de servidores públicos fundamentado desde el enfoque centrado en la persona
Autores	Puentes-Zermeño, M. G.
Año de publicación	2016
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Trabajo, violencia, resignificación
Referencia bibliográfica (APA)	Puentes-Zermeño, M. G. (2016). Institucionalizando la violencia en el trabajo. Taller de resignificación laboral con un grupo de servidores públicos fundamentado desde el enfoque centrado en la persona [Tesis de maestría, ITESO].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/48e3fc88-749c-43c8-a2b2-3900ba7ddba6/content">https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/48e3fc88-749c-43c8-a2b2-3900ba7ddba6/content</a>
Metodología Investigativa	Taller vivencial con análisis cualitativo
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP ayudó a resignificar experiencias laborales, mejorar el clima institucional y fortalecer el autocuidado.
Conceptos abordados	Violencia institucional, cuidado, poder
Conclusiones	Las actitudes facilitadoras promueven procesos de reparación.
Recomendaciones	Incorporar el ECP en programas de salud organizacional.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 46**

Tipo de documento	Tesis de maestría
Nombre del documento	La relación entre los espacios de acompañamiento desde el E.C.P. y la percepción del sentido en la labor de una casa hogar
Autores	Sánchez Jáuregui-Bueno, M. J.
Año de publicación	2017
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Acompañamiento, sentido, intervención comunitaria
Referencia bibliográfica (APA)	Sánchez Jáuregui-Bueno, M. J. (2017). La relación entre los espacios de acompañamiento desde el E.C.P. y la percepción del sentido en la labor de una casa hogar [Tesis de maestría, ITESO].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/31dd378f-62be-4ab6-ab3b-5daad09c5c6a/content">https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/31dd378f-62be-4ab6-ab3b-5daad09c5c6a/content</a>
Metodología Investigativa	Estudio de caso con entrevistas cualitativas
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP favoreció el desarrollo del sentido de labor en profesionales que trabajan en contexto vulnerable.
Conceptos abordados	Sentido, vínculo, vocación
Conclusiones	La relación empática y auténtica renueva el compromiso laboral.
Recomendaciones	Fomentar el acompañamiento entre equipos de intervención.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 47**

Tipo de documento	Tesis de maestría
Nombre del documento	Conociéndome a través de mi comunicación interpersonal”. Taller desde el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers, con servidores públicos del Organismo Coordinador del Transporte Público del Estado de Jalisco
Autores	Sánchez-Gutiérrez, B.
Año de publicación	2020
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Comunicación, vínculo, crecimiento personal
Referencia bibliográfica (APA)	Sánchez-Gutiérrez, B. (2020). Conociéndome a través de mi comunicación interpersonal”. Taller desde el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers, con servidores públicos del Organismo Coordinador del Transporte Público del Estado de Jalisco [Tesis de maestría, ITESO].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/6cf2bc76-63b5-41ba-a845-a1314c86dfa/content">https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/6cf2bc76-63b5-41ba-a845-a1314c86dfa/content</a>
Metodología Investigativa	Taller vivencial con sistematización
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP mejoró la comunicación y autoconocimiento de los participantes.
Conceptos abordados	Comunicación, empatía, escucha
Conclusiones	La actitud facilitadora permite relaciones más auténticas en entornos laborales.
Recomendaciones	Aplicar talleres ECP en instituciones públicas.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 48**

Tipo de documento	Tesis de maestría
Nombre del documento	Prácticas de autocuidado en mujeres de una organización de la sociedad civil. Taller desde el enfoque centrado en la persona
Autores	Loza Pérez, K. M.
Año de publicación	2020
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Autocuidado, mujeres, sociedad civil
Referencia bibliográfica (APA)	Loza Pérez, K. M. (2020). Prácticas de autocuidado en mujeres de una organización de la sociedad civil. Taller desde el enfoque centrado en la persona [Tesis de maestría, ITESO].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/8bc0b869-5aba-4549-842d-a93e6dc09d2c/content">https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/8bc0b869-5aba-4549-842d-a93e6dc09d2c/content</a>
Metodología Investigativa	Taller vivencial con enfoque cualitativo
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP fortaleció el reconocimiento de necesidades emocionales y físicas.
Conceptos abordados	Cuidado, conciencia, resiliencia
Conclusiones	El taller contribuyó al empoderamiento y bienestar.

Recomendaciones	Implementar espacios de autocuidado con enfoque humanista.
-----------------	--

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 49**

Tipo de documento	Tesis de maestría
Nombre del documento	Alcances del ECP en el proceso emocional de los familiares afectados por los vínculos destruidos en las empresas familiares
Autores	Castro-Pérez, C.
Año de publicación	2022
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Empresa familiar, emociones, conflicto
Referencia bibliográfica (APA)	Castro-Pérez, C. (2022). Alcances del ECP en el proceso emocional de los familiares afectados por los vínculos destruidos en las empresas familiares [Tesis de maestría, ITESO].
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/533818b1-59f3-41ac-a8bc-a9f4a086e6e0/content">https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/533818b1-59f3-41ac-a8bc-a9f4a086e6e0/content</a>
Metodología Investigativa	Investigación-acción con sistematización
Descripción del aporte al tema seleccionado	El ECP permitió resignificar heridas emocionales y reconstruir vínculos familiares en entornos empresariales.
Conceptos abordados	Herencia, poder, acompañamiento
Conclusiones	La escucha empática abre espacios de transformación emocional.
Recomendaciones	Fomentar el ECP en mediación familiar y conflictos organizacionales.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 50**

Tipo de documento	Artículo académico / Estudio de caso
Nombre del documento	Liderazgo centrado en la persona en una empresa de economía social y solidaria (Yomol A'tel)
Autores	Dulce Nallely Rojas Pérez
Año de publicación	2023
País	México
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Liderazgo humanista, economía social, relaciones laborales
Referencia bibliográfica (APA)	Rojas Pérez, D. N. (2023). Liderazgo centrado en la persona en una empresa de economía social y solidaria (Yomol A'tel). Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana Puebla.
Ubicación (dirección electrónica)	<a href="https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.1177/6059">https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.1177/6059</a>
Metodología Investigativa	Estudio de caso cualitativo
Descripción del aporte al tema seleccionado	Muestra cómo el enfoque centrado en la persona contribuye al desarrollo humano dentro de una empresa de economía social, fortaleciendo los vínculos, la comunicación y el compromiso organizacional.

Conceptos abordados	Liderazgo centrado en la persona, desarrollo humano, economía solidaria
Conclusiones	La aplicación del ECP en contextos organizacionales promueve relaciones más humanas, mejora la cohesión del equipo y favorece la sostenibilidad del proyecto común.
Recomendaciones	Reforzar procesos de comunicación, fortalecer el acompañamiento formativo, y dar seguimiento anual al liderazgo participativo con base en el ECP.

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL 51**

Tipo de documento	Artículo académico
Nombre del documento	Diferencias interpersonales en la experiencia de fatiga laboral: Un enfoque centrado en personas
Autores	Daniel Cortés Denia & Manuel Pulido Martos
Año de publicación	2024
País	España
Idioma	Español
Palabras clave de texto	Fatiga laboral, bienestar organizacional, liderazgo transformacional
Referencia bibliográfica (APA)	Cortés Denia, D., & Pulido Martos, M. (2024). Diferencias interpersonales en la experiencia de fatiga laboral: Un enfoque centrado en personas. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 40(1), 27–36.
Ubicación (dirección electrónica)	PDF
Metodología Investigativa	Estudio cuantitativo correlacional con análisis de perfiles
Descripción del aporte al tema seleccionado	Identifica perfiles personales relacionados con la fatiga laboral, proponiendo que los recursos personales (como la autoeficacia) y el entorno centrado en la persona disminuyen la fatiga.
Conceptos abordados	Fatiga, liderazgo transformacional, enfoque centrado en la persona
Conclusiones	La integración del ECP en el liderazgo organizacional reduce significativamente el agotamiento y mejora el bienestar de los trabajadores.
Recomendaciones	Capacitar líderes en el ECP, diseñar políticas de autocuidado institucional y fomentar espacios de acompañamiento emocional en las organizaciones.



San Juan de Pasto, 12 de noviembre del 2025

Biblioteca  
**REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.**  
Universidad CESMAG  
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado Revisión sistemática sobre los beneficios de la aplicación del enfoque centrado en la persona en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica durante el periodo 2016 a 2025 presentado por el autor Gilbert Esteban Rodríguez Rivera del Programa Académico Psicología al correo electrónico [biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co](mailto:biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co). Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,

(Firma del Asesor)

---

**JAVIER EDUARDO RODRIGUEZ SALAZAR**

Documento: 79342660

Programa académico: Psicología

Teléfono de contacto: 3148898916

Correo electrónico: [jerodriguez@unicesmag.edu.co](mailto:jerodriguez@unicesmag.edu.co)



INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Gilbert Esteban Rodríguez Rivera	<b>Documento de identidad:</b> 1 085 330 567
<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:riveraesteban081@gmail.com">riveraesteban081@gmail.com</a> / <a href="mailto:riveraesteban081@gmail.com">riveraesteban081@gmail.com</a>	<b>Número de contacto:</b> 317 0949115 / 316 4154658
<b>Nombres y apellidos del autor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Nombres y apellidos del autor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Nombres y apellidos del autor:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<b>Número de contacto:</b>
<b>Nombres y apellidos del asesor:</b> Javier Eduardo Rodriguez Salazar	<b>Documento de identidad:</b> 79342660
<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:jerodriguez@unicesmag.edu.co">jerodriguez@unicesmag.edu.co</a>	<b>Número de contacto:</b> 3148898916
<b>Título del trabajo de grado:</b> Revisión sistemática sobre los beneficios de la aplicación del enfoque centrado en la persona en los diferentes campos de la psicología en Iberoamérica durante el periodo 2016 a 2025	
<b>Facultad y Programa Académico:</b> Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad CESMAG, Programa de Psicología,	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento,



siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

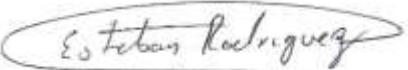
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

**NOTA:** En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permito(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 12 días del mes de noviembre del año 2025

 Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Gilbert Esteban Rodríguez Rivera	Nombre del autor:
 Firma del autor	 Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:



**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE  
GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO:** AAC-BL-FR-031

**VERSIÓN:** 1

**FECHA:** 09/JUN/2022

Firma del asesor

Nombre del asesor: Javier Eduardo Rodríguez Salazar