

Relación de los estilos de crianza en el desarrollo de la conducta en niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto.

Adriana Catalina Rivera Yaluzan

Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad
CESMAG

Nota del autor

Licenciada en Educación Infantil, Universidad CESMAG. Estudiante de último semestre
Universidad CESMAG.

La presente investigación fue financiada en su totalidad por la estudiante investigadora y no se tiene conocimiento de ningún conflicto de intereses que revelar.

La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Grupo de Investigación
María Montessori. Correo electrónico: maría.montessori@unicesmag.edu.co

Relación de los estilos de crianza y el desarrollo de la conducta en niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto.

Adriana Catalina Rivera Yaluzan

Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad
CESMAG

Asesora: Mg. Anayancy Salas

10 de noviembre de 2025

Página de aceptación

Firma del Presidente del jurado.

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, mayo 29 de 2025

El pensamiento que se expresa en este informe es exclusiva responsabilidad de sus autoras y no compromete la ideología de la Universidad Cesmag.

Dedicatoria

A mi eterna guía, mi mamá. A ti, que has sido mi raíz más profunda, mi ejemplo más grande de lucha y mi mayor fuente de fortaleza. Mirar atrás me llena de nostalgia al recordar todo lo que recorrimos juntas: las batallas que enfrentamos, las lágrimas compartidas y las sonrisas que nos sostuvieron. Gracias por enseñarme que no hay obstáculo imposible cuando se unen el amor y la determinación...incluso en mis momentos más frágiles, en tu amor siempre encontré el impulso para seguir. Mi gratitud hacia ti es infinita, porque cada uno de mis logros nace también de tus esfuerzos, tus sacrificios y tu fe inquebrantable en mis sueños.

A quien con amor se convirtió en el abrazo constante de nuestro camino y en la fuerza silenciosa que impulso mis sueños, quien llegó a nuestras vidas para transformarlas con su presencia firme y su amor generoso; ese refugio donde siempre encuentro apoyo, seguridad y alegría. Gracias por ser parte fundamental de esta historia, por tu entrega constante, por tu fe en mí y por recordarme, cada día, que los sueños sí se alcanzan con perseverancia. Tus palabras, tus gestos y tu ejemplo de vida me recuerdan que cada esfuerzo florece cuando la convicción nace del amor y la fe en los sueños que impulsan el alma a seguir adelante.

A mí misma, por la mujer en la que me he convertido, aquella que soñó con cambiar vidas y decidió iniciar este camino con valentía, transformando sus temores en alas de coraje y recordando siempre que los sueños nacieron para cumplirse cuando se construyen con constancia, amor y fe. Por cada noche interminable de desvelo entre lecturas, por cada idea que floreció entre páginas, por los días en que las dudas parecían más grandes que la esperanza y por aquellos en los que la pasión fue más grande que el cansancio. Este proyecto nace del profundo anhelo de trascender y del propósito que ha guiado cada uno de mis pasos: dedicar mi vida a inspirar, acompañar con ternura y transformar historias desde el corazón. Hoy me abrazo con orgullo porque he sido mi mayor aliada, porque cada paso, cada esfuerzo y cada pequeño logro me acercan a la versión más auténtica, valiente y poderosa de mí misma.

Finalmente, dedico este trabajo a todas las familias que, con amor, construyen cada día un hogar donde nacen los valores, la esperanza y el futuro. Ustedes fueron la inspiración de este proyecto, la razón por la cual decidí emprender este camino de investigación. Porque creo profundamente que en el corazón de cada hogar nace la posibilidad de transformar la sociedad en un mundo más justo, humano y esperanzador.

Agradecimientos

Primordialmente a Dios, por ser mi guía constante, mi refugio en cada incertidumbre y la luz que ha iluminado cada paso de este camino. Por su amor infinito, por envolver mis días con esperanza, por ser calma en la tormenta y recordarme que nunca camino sola.

A mi familia, cimiento de mi existencia; mi querida abuelita, cuyo cariño y ternura son refugio y consuelo; cuyas palabras, abrazos y oraciones han sido faro y compañía en la rutina de la vida cotidiana. A mis tíos, cuya presencia constante y amorosa ha sembrado apoyo, guía y fortaleza, ayudándome a construir este camino con su ejemplo y cuidado.

A quien caminó a mi lado impulsando mis sueños; presencia constante que con su amor, entrega, paciencia y fe suavizó cada tramo de esta travesía. A quien, con su valentía serena, supo sostener la carga de los días complejos, para que mis anhelos nunca dejaran de latir. Su apoyo incondicional fue mucho más que compañía: fue impulso, fue aliento. Este logro también lleva su esencia, porque en cada meta alcanzada habita su amor inquebrantable, en cada página escrita vive su confianza, y en cada logro obtenido está su mano acompañando a la mía.

A mi profe Adriana Vera, por su dedicación, compromiso y valioso acompañamiento durante las primeras etapas de esta investigación, por ser la primera persona que creyó en mi potencial brindándome las herramientas para convertir una idea en un proyecto lleno de propósito y sentido. Su ejemplo de compromiso y profesionalismo dejó huella en cada paso de esta investigación.

A mi compañera fiel por su lealtad silenciosa, y su ternura infinita, que iluminó los momentos más largos y cansados, sosteniendo mi ánimo con cada mirada, con cada salto de felicidad y con su presencia constante. Cada esfuerzo se hizo más ligero y cada instante de este camino más cálido, lleno de cariño y compañía incondicional.

A mis compañeros y amigos, cuya cercanía y alegría llenaron este camino de luz y risas, haciendo más ameno el camino. Cada encuentro, conversación, salida o recuerdo compartido fue un recordatorio de que el aprendizaje y la vida se tejen también en la compañía de quienes nos rodean.

Finalmente, mi más sincero agradecimiento a la madre comunitaria Yolanda Josa y a toda la comunidad del hogar FAMI, quienes abrieron con generosidad sus puertas y corazones, permitiéndome hacer realidad este proyecto. Su disposición, confianza y participación fueron fundamentales para que este sueño hoy se materialice.

RAE

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Código:

Programa Académico: Licenciatura en Educación Infantil

Fecha de elaboración: 29 de mayo de 2025

Autora de la investigación: Adriana Catalina Rivera Yaluzan

Asesor: Mg. Anayancy Salas

Título del trabajo: relación de los estilos de crianza en el desarrollo de la conducta en niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto.

Descripción: los estilos de crianza desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, influyendo en su regulación emocional y capacidad de socialización. La manera en que los padres y cuidadores ejercen su rol impacta directamente en el bienestar infantil; comprender estos aspectos permite fortalecer ambientes familiares más saludables y estimular el desarrollo integral de los niños y niñas. Es importante tener en cuenta que los estilos de crianza, incluyen dimensiones como la afectividad, el control y la comunicación, interviniendo directamente en la manera en que los niños y niñas perciben el mundo, se relacionan con los demás y desarrollan habilidades socioemocionales. La atención de los padres y cuidadores hacia las conductas de los niños y niñas no solo implica responder de manera adecuada a los comportamientos observados, sino también involucrarse de manera activa en la construcción de relaciones sólidas y saludables con los pequeños.

Contenido: los estilos de crianza desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, influyendo en su regulación emocional y capacidad de socialización. La manera en que los padres y cuidadores ejercen su rol impacta directamente el bienestar infantil, comprender estos aspectos permite fortalecer ambientes familiares más saludables y estimular el desarrollo integral de los niños y niñas. Es importante tener en cuenta que los estilos de crianza, incluyen dimensiones como la afectividad, el control y la comunicación, interviniendo directamente en la manera en que los niños y niñas perciben el mundo, se relacionan con los demás y desarrollan habilidades socioemocionales. La atención de los padres y cuidadores

hacia las conductas de los niños y niñas no solo implica responder de manera adecuada a los comportamientos observados, sino también involucrarse de manera activa en la construcción de relaciones sólidas y saludables con los pequeños.

Metodología: este proyecto de investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, ya que, considera la realidad como una construcción social que puede ser comprendida e interpretada para mejorar las prácticas de crianza familiar, mediante la observación del convivir y un análisis crítico del problema. Se adopta un enfoque histórico-hermenéutico, el cual, según Schwandt (2020), busca comprender los fenómenos sociales y culturales a través de un proceso interpretativo profundo, donde el sentido emerge del diálogo entre el investigador y los participantes, considerando sus contextos históricos y simbólicos.

Asimismo, se utiliza el método etnográfico, el cual permite explorar las prácticas de crianza dentro de su contexto natural. En este sentido, Pink et al. (2020) afirman que la etnografía facilita una comprensión situada de la vida cotidiana de los participantes, considerando los significados que otorgan a sus acciones y la forma en que interactúan con su entorno sociocultural. Esta perspectiva es fundamental para identificar cómo las condiciones del contexto influyen en las dinámicas familiares y en los estilos de crianza adoptados por padres y cuidadores.

Línea de investigación: Infancia cultura y desarrollo

Conclusiones: se destaca que la crianza en esta comunidad no es una tarea aislada, sino colectiva. Muchos padres dependen de redes de apoyo como familiares cercanos (abuelos, tías, hermanas), lo cual, si bien facilita el cuidado de los niños, también influye en la coherencia y consistencia de las normas que se les transmiten a los niños. Esto refleja que los estilos de crianza no son estáticos, sino que se transforman y se adaptan al contexto social y cultural en el que cada familia se desenvuelve.

En general, las conductas observadas reflejan cómo el contexto familiar, los estilos de crianza y la presencia o ausencia de normas claras influyen directamente en el desarrollo conductual de los niños. La manera en que los adultos guían, acompañan y se comunican con ellos determina en gran medida su capacidad para socializar, regular emociones y desenvolverse dentro del mundo.

Los estilos de crianza no solo definen la conducta inmediata de los niños, sino que configuran las bases para su desarrollo emocional y social. El contexto, las experiencias familiares previas y el grado de conciencia parental son factores clave en este proceso. Por lo tanto, promover

prácticas reflexivas en la crianza puede favorecer conductas infantiles más equilibradas y saludables.

Recomendaciones: se recomienda al contexto de Hogar FAMI, crear talleres y actividades experienciales para padres, donde puedan vivenciar y resignificar su rol desde una perspectiva afectiva y empática. Estos espacios permiten fomentar el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la comprensión de la infancia como una etapa de construcción de vínculos, más allá del cumplimiento de normas o la obediencia.

El estrés derivado de las condiciones laborales, económicas y sociales puede limitar la capacidad de los padres para ejercer una crianza consciente. Por ello, se sugiere a ICBF el diseño de acompañamientos psicosociales comunitarios que les ayuden a gestionar sus emociones y a encontrar alternativas saludables de expresión, evitando prácticas de crianza que afectan negativamente a los niños.

Referencias bibliográficas:

Aguiar, M., & González, C. (2021). La importancia del apego en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista de Psicología Infantil*, 15(2), 203-215.

<https://doi.org/10.1016/j.rpsi.2021.06.003>

Figuerola, O. (2017). Estimulación de la comunicación intrafamiliar, a través de procesos formativos en pautas de crianza dirigidos a padres y madres de 10 familias de la Fundación Generación Alternativa, en la Comuna 5 del municipio de Pasto, Nariño. [Diplomado de profundización para grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13205>

Soto, M. (2025, enero 12). Por qué hay que jugar al Imitón: aprender imitando habilidades sociales y de autocontrol. *El País*. <https://elpais.com/mamas-papas/2025-01-12/por-que-hay-que-jugar-al-imiton-aprender-imitando-habilidades-sociales-y-de-autocontrol.html>

Tabla de contenido

Tabla de contenido	9
Introducción	13
1. Objeto o tema de investigación	14
2. Problema de investigación	15
2.1 Descripción del problema.....	15
2.2 Formulación del problema	17
3. Justificación	18
4. Objetivos	20
4.1. Objetivo General	20
4.1.1. Objetivos Específicos	20
5. Línea de investigación	21
6. Metodología	22
6.1 Paradigma.....	22
6.2 Enfoque	23
6.3 Método	24
6.4 Unidad de análisis	25
6.5 Técnicas e instrumentos	25
6.6 Proceso de validación de instrumentos	26
6.7 Técnicas de análisis de la información.....	28
7. Categorización	30
8. Marco de antecedentes	31
Contexto Internacional	31
Contexto Nacional.....	32
Contexto Regional.....	32
9. Marco Conceptual.....	34
10. Marco contextual	38
11. Marco Teórico.....	39
12. Marco ético legal.....	52

13. Cronograma..... 54

14. Recursos..... 55

15. Análisis e interpretación de resultados 63

16. Conclusiones 71

17. Recomendaciones 73

Referencias bibliográficas..... 75

ANEXOS 79

Lista de tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades 54

Tabla 2. Presupuesto de actividades 56

Tabla 3. Actividades objetivo específico 1 57

Tabla 4. Actividades objetivo específico 2 58

Tabla 5. Actividades objetivo específico 3 59

Tabla 6. Taller de consentimientos y asentimientos 60

Tabla 7. Cuadro de técnicas e instrumentos 62

Lista de anexos

Anexo 1 Cartografía Social.....	79
Anexo 2 Estrategia Seminario de Investigación II 50/50	81
Anexo 3 Carta de intención investigativa	83
Anexo 4 Formato de Observación Participante	85
Anexo 4A Ejemplo de aplicación de Observación Participante	86
Anexo 5 Formato Foto Voz	89
Anexo 5B Ejemplo de aplicación de Foto Voz.....	90
Anexo 6 Cuestionario Abierto	92
Anexo 6C Ejemplo de aplicación de Cuestionario Abierto	95
Anexo 7 Formato Historia de Vida	97
Anexo 7D Ejemplo de aplicación de Historia de Vida	98
Anexo 8 Formato Bitácora de campo	99
Anexo 8E Ejemplo de aplicación de Bitácora de campo	100
Anexo 9 Validación de instrumentos	102

Introducción

Los estilos de crianza desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, influyendo en su seguridad, autonomía, autocontrol y socialización. La manera en que los padres y cuidadores ejercen su rol impacta directamente el bienestar infantil, por lo que es fundamental brindarles orientación adecuada para evitar consecuencias negativas a largo plazo. Comprender estos aspectos permite fortalecer ambientes familiares más saludables y estimular el desarrollo integral de los niños y niñas.

Entender estos aspectos no solo ofrece perspectivas sobre el desarrollo infantil, sino que también proporciona herramientas valiosas para promover ambientes familiares más saludables y estimulantes para los niños y niñas en esta etapa crucial de su vida.

Es importante tener en cuenta que los estilos de crianza, incluyen dimensiones como la afectividad, el control y la comunicación, interviniendo directamente en la manera en que los niños y niñas perciben el mundo, se relacionan con los demás y desarrollan habilidades socioemocionales. Por lo tanto, comprender cómo estos estilos se manifiestan en el Hogar FAMI y cómo influyen en el comportamiento de los niños y niñas de 2 a 3 años es fundamental para diseñar estrategias efectivas de apoyo tanto para los padres como para los pequeños, asegurando así su bienestar a largo plazo.

En este sentido, es esencial reconocer que los niños y niñas que se encuentran en la etapa de desarrollo de conductas, ya sean positivas o negativas, requieren una atención particular por parte de sus padres y cuidadores. Esta atención va más allá del simple cuidado físico y abarca la comprensión profunda de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los pequeños en esta etapa.

La atención de los padres y cuidadores hacia las conductas de los niños y niñas no solo implica responder de manera adecuada a los comportamientos observados, sino también involucrarse de manera activa en la construcción de relaciones sólidas y saludables con los pequeños. Esto implica dedicar tiempo de calidad para jugar, conversar y compartir momentos significativos juntos, así como brindar un ambiente seguro y estimulante donde los niños y niñas puedan crecer y desarrollarse plenamente. Siendo el Hogar FAMI, un contexto significativo para establecer la relación de los estilos de crianza con el desarrollo de las conductas de los niños y niñas

1. Objeto o tema de investigación

Estilos de crianza, desarrollo de conductas

2. Problema de investigación

2.1 Descripción del problema

El problema de investigación se centra en comprender la relación de los estilos de crianza y el desarrollo de la conducta en los niños y niñas de 2 a 3 años. Esta investigación abordará la relación entre la forma en que los padres crían a sus hijos y las manifestaciones de conductas positivas y negativas en la primera infancia, considerando esta etapa de vida como primordial, ya que, se encuentran explorando activamente el mundo que les rodea adquiriendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

De acuerdo con Darling y Steiner (1993), un estilo parental es una combinación de actitudes hacia el niño, que crea un clima emocional en el cual los padres actúan. Las conductas parentales se expresan a través de, por ejemplo, el tono de la voz, el lenguaje corporal y el sentido del humor.

En este contexto, es importante no solo analizar las conductas negativas, sino también reconocer y comprender las manifestaciones positivas del desarrollo infantil en relación con los estilos de crianza. Las conductas positivas pueden incluir la expresión emocional saludable, la cooperación, la empatía y la capacidad de resolución de problemas. Estas conductas reflejan un entorno familiar que promueve la seguridad emocional, el afecto y la confianza en sí mismos de los niños y niñas.

A través de la práctica profesional realizada en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras”, se lograron evidenciar tanto conductas negativas como positivas en las relaciones interpersonales de los niños y niñas. Durante la observación, se identificaron comportamientos desafiantes que incluían reacciones agresivas, episodios de frustración intensa manifestados en rabietas extremas y expresiones vocales elevadas. Estas conductas a menudo culminaban en actos de desobediencia y, en algunos casos, en acciones de autolesión.

Cada uno de estos episodios era indicativo de un desequilibrio emocional, donde los niños y niñas que presentaban estas conductas se encontraban intentando gestionar sus emociones de manera adecuada. Es importante destacar que estas conductas no surgían de la nada, sino que estaban precedidas por una serie de factores desencadenantes, que podían ser tanto internos como externos. Entre los factores internos, se encontraban las dificultades para expresar sus necesidades y emociones de manera adecuada, así como la falta de habilidades para regular su propio

comportamiento. Por otro lado, los factores externos incluían situaciones estresantes, cambios en el entorno o interacciones conflictivas con otros niños o adultos.

Sin embargo, es importante destacar que también se observaron numerosas conductas positivas. Entre estas conductas se encuentran la cooperación en actividades grupales o de juego, donde los niños y niñas comenzaban a participar en actividades grupales y a compartir juguetes o recursos con sus pares.

El ordenar objetos según categorías simples, lo cual es una conducta que refleja el proceso de su desarrollo cognitivo y la capacidad de clasificación de los niños y niñas, pues se observó cómo comenzaban a mostrar el interés de organizar sus juguetes por colores, formas o tamaños.

El desarrollo del lenguaje y la comunicación, en los que los niños comenzaban a imitar los sonidos, palabras y frases de los adultos, esto en muchos de los casos enriquecía su desarrollo lingüístico y social, teniendo en cuenta que su interacción social se ampliaba por el contexto en el que se desarrollaban estos encuentros, lo cual resultaba ser bastante favorable.

Así mismo, se considera que las posibles causas que influyeron en la aparición de estos comportamientos, tienen su origen en los estilos de crianza que manejan las familias, esto se logró inferir en cuanto a la observación del contexto en el que interactúan los niños, donde los patrones de comportamiento, las dinámicas familiares y factores como la cultura, las tradiciones familiares, experiencias personales de los padres, el contexto socioeconómico, entre otros ejercían una influencia significativa en los estilos de crianza que se le da a cada niño y niña, teniendo en cuenta que cada uno de estos aspectos se ve reflejado en su manera de interactuar, su capacidad de resolver conflictos sencillos, explorar el entorno que los rodea, el desarrollo y expresión de sus emociones, y su capacidad de comunicación, con los demás.

Todo lo anteriormente mencionado está influenciado y guiado por las bases que están recibiendo desde sus hogares, según el entorno y las relaciones que se están construyendo dentro de él.

2.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación de los estilos de crianza con el desarrollo de la conducta en niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto?

3. Justificación

La crianza en la primera infancia constituye un proceso determinante en el desarrollo integral, ya que durante estos primeros años se establecen las bases emocionales, sociales y conductuales que influirán en la vida futura del niño. Los estilos de crianza, entendidos como las formas mediante las cuales los adultos establecen límites, normas y vínculos afectivos, configuran el clima emocional del hogar y orientan la manera en que los niños interpretan, reaccionan y se relacionan con el entorno. Un ambiente afectivo y con acompañamiento favorece la seguridad emocional, la regulación y la construcción de habilidades sociales; mientras que prácticas autoritarias, negligentes o poco afectivas pueden desencadenar ansiedad, baja autoestima, impulsividad o conductas desafiantes.

Estudiar estos estilos resulta prioritario cuando se trata de niños y niñas entre los 2 y 3 años, etapa en la que se consolidan las bases del comportamiento y en la que las intervenciones tempranas pueden generar cambios significativos a futuro. En esta misma línea, Bronfenbrenner (1979) plantea que el entorno inmediato del niño, en especial la familia y las interacciones que establece con sus cuidadores, influye directamente en su comportamiento, regulación emocional y desarrollo social; lo cual evidencia que las prácticas de crianza pueden favorecer o limitar la formación de conductas adecuadas.

Desde la pertinencia disciplinar y formativa, esta investigación contribuye al campo de la educación infantil, fortaleciendo la comprensión de las prácticas familiares como agentes formadores en el desarrollo socioemocional. Asimismo, aporta insumos para los procesos de acompañamiento familiar realizados por docentes, agentes educativos y orientadores, promoviendo la implementación de estrategias de crianza positiva y ambientes protectores.

En coherencia con lo anterior, la investigación se vincula con lineamientos nacionales como la Estrategia De Cero a Siempre y las Políticas de Atención Integral a la Primera Infancia del ICBF, que promueven el acompañamiento a las familias, la crianza amorosa y la prevención de prácticas de violencia y negligencia dentro del hogar. Comprender los estilos de crianza permite orientar procesos formativos hacia lo que dichas políticas plantean: garantizar entornos afectivos, pedagógicos y seguros que potencien el desarrollo infantil.

Además, este estudio tiene relevancia regional, dado que se realiza en un contexto rural donde factores culturales, económicos y sociales influyen en las prácticas de crianza. Analizar estas dinámicas permite reconocer necesidades específicas de las familias del territorio y generar propuestas de acompañamiento ajustadas a su realidad.

Finalmente, este estudio, que se desarrolló en un periodo aproximado de un año, incorpora metodologías como relatos parentales, entrevistas y grupos focales, con el fin de comprender en profundidad la relación entre prácticas de crianza y comportamiento infantil en contextos rurales. Los resultados de esta investigación permitirán diseñar estrategias pedagógicas y de orientación familiar que fortalezcan las prácticas de crianza y contribuyan a prevenir la aparición de conductas negativas en la primera infancia, potenciando el desarrollo integral de la primera infancia.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Comprender la relación de los estilos de crianza y el desarrollo de la conducta en los niños y niñas de 2 a 3 años.

4.1.1. Objetivos Específicos

Describir los estilos de crianza desde los determinantes sociales y culturales de los niños y niñas de 2 a 3 años

Identificar las manifestaciones conductuales de los niños y niñas de 2 a 3 años en relación con los estilos de crianza observados.

Interpretar los hallazgos sobre los estilos de crianza identificados y su incidencia en el desarrollo de la conducta infantil.

5. Línea de investigación

La presente investigación está inscrita bajo la línea de investigación infancia, cultura y desarrollo, debido a su impacto en el desarrollo infantil y la necesidad de comprender cómo la crianza y el contexto cultural influyen en el comportamiento de los niños en esta etapa de la vida. Esto implica considerar tanto las similitudes como las diferencias entre culturas, y reconocer la importancia de adoptar enfoques culturalmente sensibles en la intervención y apoyo a familias y niños en diferentes contextos culturales.

La importancia de esta línea de investigación radica en reconocer que los estilos de crianza pueden variar significativamente entre diferentes culturas, y que estas diferencias culturales pueden tener un impacto profundo en el desarrollo y bienestar de los niños. Además de Bronfenbrenner (1979), otros autores han contribuido significativamente a este campo. Según Mead (1955), las prácticas parentales y la forma de criar a los niños varían de acuerdo con los valores y normas de cada cultura, lo que influye directamente en el desarrollo infantil.

Bronfenbrenner (1979) desarrolló la teoría del modelo ecológico del desarrollo, la cual examina cómo los entornos sociales y ambientales influyen en el desarrollo infantil. Según esta teoría, el desarrollo de un niño está influenciado por una serie de sistemas concéntricos, que van desde el microsistema más inmediato (como la familia y la comunidad) hasta el macro sistema más amplio (como la cultura y la sociedad en general).

Es importante destacar que las diferencias culturales en los estilos de crianza constituyen un área de estudio rica y multifacética que merece una atención especial en la investigación. Estas diferencias pueden manifestarse en varios aspectos fundamentales que influyen en la crianza de los hijos. Por ejemplo, la percepción del rol parental puede variar significativamente entre culturas, desde enfoques más autoritarios y jerárquicos hasta modelos más igualitarios y colaborativos. Además, las expectativas sobre el comportamiento infantil difieren según la cultura, lo que puede afectar la manera en que se abordan y comprenden ciertos comportamientos en el contexto familiar y social.

Asimismo, las prácticas de disciplina varían considerablemente entre culturas, desde enfoques más centrados en el castigo y la obediencia hasta estrategias más orientadas hacia la negociación y el razonamiento. Estas diferencias pueden reflejar valores culturales subyacentes relacionados con la autoridad, el respeto y la socialización de los niños en la comunidad.

6. Metodología

6.1 Paradigma

Este proyecto de investigación es de paradigma cualitativo, teniendo en cuenta que se orienta a comprender las experiencias y percepciones de los participantes desde su propia realidad. Según Creswell (2014), este permite explorar fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven, reconociendo sus voces y significados subjetivos. En este proyecto, se busca comprender los estilos de crianza a partir del análisis del convivir familiar y de las interacciones cotidianas entre padres, cuidadores y niños, lo que posibilita interpretar cómo dichas dinámicas influyen en la aparición de conductas en los niños de 2 a 3 años. Denzin y Lincoln (2011), afirman que la investigación cualitativa no pretende medir variables, sino interpretar los sentidos que las personas otorgan a sus prácticas y relaciones. En esta línea, Flick (2015), señala que el enfoque cualitativo permite obtener información profunda y contextualizada sobre los fenómenos estudiados, lo que facilita identificar patrones y relaciones que podrían pasar desapercibidos en un paradigma cuantitativo, al priorizar la comprensión de las experiencias sobre la generalización de resultados.

Desde una perspectiva complementaria, en su teoría de estilo parental, Diana Baumrind (1966), conocida por su investigación sobre los estilos de crianza autoritativos, autoritarios y permisivos, sugiere que el paradigma cualitativo es apropiado para capturar la riqueza de los comportamientos parentales y las interacciones familiares. Un paradigma cualitativo permitiría una exploración detallada de cómo se manifiestan estos estilos de crianza en situaciones cotidianas y cómo afectan las relaciones entre padres e hijos. Los estilos de crianza y los tipos de conductas son fenómenos subjetivos y pueden ser interpretados de diferentes maneras por diferentes personas, por lo tanto, el paradigma cualitativo nos permite explorar estas interpretaciones y cómo influyen en la percepción y las prácticas de crianza.

Para finalizar, el paradigma cualitativo ofrece una herramienta valiosa para explorar la complejidad de los estilos de crianza y su relación con el desarrollo conductual de los niños. Al centrarse en las experiencias vividas y las narrativas individuales, los enfoques cualitativos enriquecen nuestra comprensión de las dinámicas familiares y culturales que moldean la crianza, proporcionando una base sólida para abordar los desafíos y promover el bienestar infantil en una sociedad diversa y cambiante.

6.2 Enfoque

Esta investigación cuenta con un enfoque histórico-hermenéutico, ya que, permite una exploración profunda de los factores históricos, culturales, psicológicos y sociales que influyen en estos fenómenos, lo que puede llevar a una comprensión más completa y enriquecedora de su relación. Según Gadamer (1957), el objetivo de este enfoque es comprender y describir los fenómenos sociales y culturales a través de una interpretación cuidadosa y crítica de los datos, en efecto, comprender la crianza y los tipos de conducta en un contexto cultural e histórico.

El enfoque histórico-hermenéutico, además facilita la recopilación y análisis de narrativas y relatos de vida de padres, cuidadores a lo largo del tiempo. Estos relatos pueden revelar cómo las experiencias de crianza y las conductas se entrelazan con la historia personal y familiar. Por ejemplo, al analizar las narrativas de los padres, se pueden identificar eventos clave en sus propias vidas que hayan impactado en su enfoque de crianza, como la influencia de la relación con sus propios padres, experiencias traumáticas, cambios socioeconómicos o migratorios, entre otros. Estos relatos revelan cómo las experiencias de crianza y las conductas se entrelazan con la historia personal y familiar, moldeando las actitudes y comportamientos hacia la crianza y la educación de los hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior, este enfoque nos abre la posibilidad de explorar cómo los estilos de crianza y el desarrollo de conductas han evolucionado y cómo están arraigados en tradiciones culturales, lo cual es importante comprender, porque las prácticas de crianza y las percepciones sobre el comportamiento infantil han cambiado significativamente en diferentes épocas y culturas. Comprender esta evolución a través del enfoque histórico hermenéutico no solo permite rastrear el desarrollo de las prácticas y actitudes relacionadas con la crianza a lo largo del tiempo, sino que también proporciona una perspectiva invaluable sobre cómo se han adaptado y transformado las concepciones culturales y sociales en torno a la crianza. Al examinar las interpretaciones y significados atribuidos a las prácticas de crianza en diferentes épocas y contextos culturales, podemos identificar tendencias y cambios en la forma en que se abordan estas situaciones a lo largo de la historia. Este enfoque nos permite contextualizar las prácticas contemporáneas de crianza dentro de un marco histórico más amplio, reconociendo tanto las continuidades como las rupturas en la forma en que se comprende y se valora el papel de los padres, cuidadores y la comunidad en la crianza y el desarrollo infantil.

6.3 Método

Esta investigación se desarrollará bajo el método etnográfico, ya que permite comprender las prácticas de crianza a partir de la experiencia vivida por los participantes. Este enfoque no solo se centra en la observación de las dinámicas familiares, sino que también profundiza en los significados, creencias y valores que los padres atribuyen a su rol, analizando cómo estos aspectos culturales y contextuales impactan en el desarrollo de conductas en los niños y niñas. La etnografía implica una inmersión parcial del investigador en el entorno de los participantes, permitiendo recoger información directa a través de la observación participante, encuestas y bitácoras de campo.

Según González Rey (2007), la etnografía posibilita interpretar los significados subjetivos que emergen en las interacciones sociales, reconociendo que la realidad humana no solo se basa en hechos observables, sino también en la construcción simbólica que las personas hacen de sus propias experiencias. En esta línea, Guber (2001) sostiene que el trabajo etnográfico busca “comprender desde dentro” la lógica de los actores sociales, lo que implica acercarse a su cotidianidad y a la forma en que organizan su vida familiar. Este método permite captar las narrativas de los padres sobre la crianza, las emociones asociadas y las expectativas que proyectan sobre sus hijos, lo cual enriquece la comprensión del fenómeno desde una perspectiva holística.

Por su parte, Pink et al. (2020) destacan que la etnografía contemporánea no solo observa, sino que interpreta la experiencia situada, reconociendo que las prácticas culturales se comprenden mejor en el contexto donde ocurren. Esta metodología resulta especialmente relevante para el estudio de los estilos de crianza, ya que posibilita observar cómo los padres y cuidadores adaptan sus prácticas en función de sus condiciones socioculturales, económicas y afectivas. Desde esta perspectiva, la etnografía no busca únicamente describir comportamientos, sino interpretar los significados que las personas otorgan a sus acciones dentro de su entorno habitual.

Además, la etnografía brinda la posibilidad de identificar cómo los factores culturales, como tradiciones, creencias religiosas y condiciones socioeconómicas, se entrelazan con las prácticas de crianza. Como señala Guber (2001), comprender una práctica implica comprender el contexto donde tiene sentido. De este modo, no solo se documentan las conductas observables, sino también los significados profundos que subyacen en la vida cotidiana de los participantes, aportando una visión integral de la interacción entre el contexto social y la subjetividad humana.

6.4 Unidad de análisis

Este proyecto será implementando en el Hogar FAMI “Mis primeras travesuras”, en el corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto, siendo este un sector rural.

El desarrollo de la investigación se llevará a cabo con niños y niñas de 2 a 3 años, de igual manera con los padres de familia. El hogar cuenta con 12 familias, las cuales son dirigidas por la madre comunitaria Yolanda Josa.

6.5 Técnicas e instrumentos

En la presente investigación se emplean diversas técnicas e instrumentos de recolección de información cualitativa que permiten comprender de manera profunda cómo los estilos de crianza influyen en las conductas de niños y niñas en la primera infancia. A continuación, se clasifican y describen:

Técnicas de investigación cualitativa

- **Cartografía social:** integra el análisis cualitativo con la representación gráfica para explorar relaciones, significados y dinámicas dentro de un contexto social específico. Según Herrera (2008), se trata de un proceso participativo y colectivo que entiende la realidad como una construcción cultural derivada de experiencias sociales, políticas e interpersonales. En esta investigación, permite identificar factores comunitarios y contextuales que influyen en las prácticas de crianza.
- **Historia de vida:** para Sandoval (1997), la historia de vida es un método que reflexiona sobre la evolución de las relaciones sociales que configuran la identidad individual o colectiva. Su aplicación posibilita reconstruir narrativas personales en un tiempo y espacio determinados, aportando una comprensión profunda de las experiencias parentales y cómo estas inciden en las prácticas de crianza actuales (Martín, 1995).
- **Observación participante:** Guber (2001), define la observación participante como una técnica que permite al investigador integrarse en el entorno natural de los participantes, registrando de forma directa las conductas, interacciones y dinámicas sociales en contextos reales. En este estudio, su uso posibilita identificar comportamientos espontáneos, prácticas de crianza y relaciones familiares en escenarios cotidianos del Hogar FAMI.

- **Foto voz:** planteada por Catalani y Minkler (2010), se basa en el uso de fotografías tomadas por los participantes para documentar aspectos relevantes de su vida cotidiana. Esta herramienta representa visualmente sus experiencias socioculturales y se acompaña de narraciones que otorgan sentido a las imágenes, lo que permite visibilizar prácticas de crianza desde la perspectiva de quienes las viven.

Instrumentos de recolección de información

- **Formato de observación:** este instrumento sirve como guía estructurada para el registro sistemático de conductas, interacciones y prácticas parentales observadas durante el trabajo de campo. Permite organizar la información y garantizar que se recojan datos relevantes de manera objetiva y detallada, facilitando posteriormente el análisis cualitativo.
- **Diario de campo:** según Sanjek (1990), el diario de campo constituye un recurso fundamental que, mediante anotaciones reflexivas, apoya la memoria, promueve la autocrítica y facilita la reconstrucción de las experiencias observadas. En esta investigación, su uso permite registrar de forma detallada las interacciones familiares, el comportamiento infantil y las situaciones cotidianas relacionadas con la crianza, proporcionando información valiosa para el análisis.
- **Cuestionario abierto:** de acuerdo con Delgado y García (2021), el cuestionario abierto es un instrumento cualitativo que permite explorar de manera profunda las percepciones, emociones, creencias y experiencias de los participantes mediante preguntas sin respuestas predeterminadas. En este estudio, se aplica a padres y cuidadores para obtener información sobre sus prácticas de crianza, valores culturales y percepciones sobre el desarrollo infantil, enriqueciendo así la interpretación de los datos recolectados.

6.6 Proceso de validación de instrumentos

Para llevar a cabo la investigación desde el método etnográfico, se estructuró el trabajo de campo siguiendo las fases propias de este enfoque. En primer lugar, se realizó la entrada al contexto y la definición del fenómeno de estudio, identificando como objeto de análisis los estilos de crianza presentes en las relaciones familiares de niños de 2 a 3 años del Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras”, así como la influencia de factores socioculturales en dichas prácticas. Este

acercamiento incluyó revisión de literatura y reuniones de orientación con el asesor académico, lo que permitió reconocer el funcionamiento del contexto y delimitar la población participante, tal como plantea Guber (2001), quien señala que la etnografía requiere comprender el campo antes de intervenir en él. Posteriormente, se diseñaron y validaron los instrumentos de recolección de datos —observación participante, foto voz, encuesta e historia de vida— asegurando su pertinencia y coherencia con los objetivos del estudio. Para asegurar la validez y adecuación de los instrumentos de recolección de datos, se implementaron diversas acciones para garantizar su rigurosidad y pertinencia. Los instrumentos fueron diseñados en concordancia con los objetivos específicos de la investigación y revisados exhaustivamente en reuniones periódicas con el asesor académico del proyecto. Estas sesiones permitieron recibir retroalimentación constante, realizar ajustes necesarios y optimizar los instrumentos para asegurar que fueran claros, funcionales y ajustados al contexto de los participantes.

Como parte del proceso de validación externa, se generó un resumen metodológico, un formato de validación, y los formatos correspondientes a cada instrumento, para consultar a Ramiro E. Ruales Jurado, profesional de la Universidad Mariana, experto en crianza y pedagogía, quien emitió observaciones que fueron incorporadas en los ajustes finales.

Finalmente, con la aprobación del asesor académico y el especialista externo, los instrumentos quedaron listos para su aplicación. Este riguroso proceso metodológico garantizó que la investigación cumpliera con altos estándares de calidad, permitiendo obtener datos confiables y significativos que contribuirán al entendimiento de los estilos de crianza en la población de estudio. Posteriormente se inició el trabajo de campo, en el cual la observación participante permitió registrar las dinámicas de crianza en situaciones reales y situadas, mientras que la técnica de foto voz otorgó a las madres un rol activo al permitirles expresar mediante imágenes los significados que atribuyen a su manera de criar, acorde con lo planteado por Pink et al. (2020) sobre la etnografía contemporánea y la experiencia situada. De forma simultánea, se aplicaron encuestas abiertas para identificar creencias, actitudes y valores asociados a los estilos de crianza, y posteriormente se desarrollaron historias de vida que posibilitaron reconstruir trayectorias personales relacionadas con la crianza; estos relatos, como señala González Rey (2007), permiten acceder a la subjetividad y a los significados que organizan la acción educativa en el entorno familiar. Todos los diálogos emergentes fueron registrados mediante grabación de audio con consentimiento informado y posteriormente transcritos, garantizando fidelidad en la

interpretación. Este proceso permitió triangular la información proveniente de diferentes técnicas, enriqueciendo la comprensión cultural del fenómeno y asegurando que los hallazgos reflejaran la voz de las participantes y su contexto.

6.7 Técnicas de análisis de la información

Codificación:

Una vez recolectada la información mediante historia de vida, foto voz, observación participante, cuestionarios y bitácoras de campo, se procedió a transcribir los relatos obtenidos a través de la grabadora de voz.

Posteriormente, se realizó la codificación de la información, asignando un código alfanumérico a cada participante (por ejemplo, MN1 = mamá de niño 1; MN2 = mamá de niño 2) con el fin de proteger su identidad.

Además, cada fragmento de información fue identificado con el instrumento del cual provenía, utilizando abreviaturas como HV (Historia de vida), FV (foto voz), OP (observación participante) y C (cuestionario).

Una vez codificados los participantes y los instrumentos, los fragmentos fueron organizados según las categorías y subcategorías predefinidas en la investigación, relacionadas con los estilos de crianza (autoritario, democrático, permisivo, negligente) y con las conductas observables (socialización, expresión emocional, regulación conductual).

De esta manera, la codificación no se enfocó en identificar palabras clave de manera aislada, sino en relacionar directamente cada relato o evidencia con la categoría teórica correspondiente y con el contexto donde fue obtenida. Este proceso permitió rastrear con precisión qué participante expresó cada idea, mediante qué instrumento fue recolectada y a qué categoría o subcategoría del análisis correspondía.

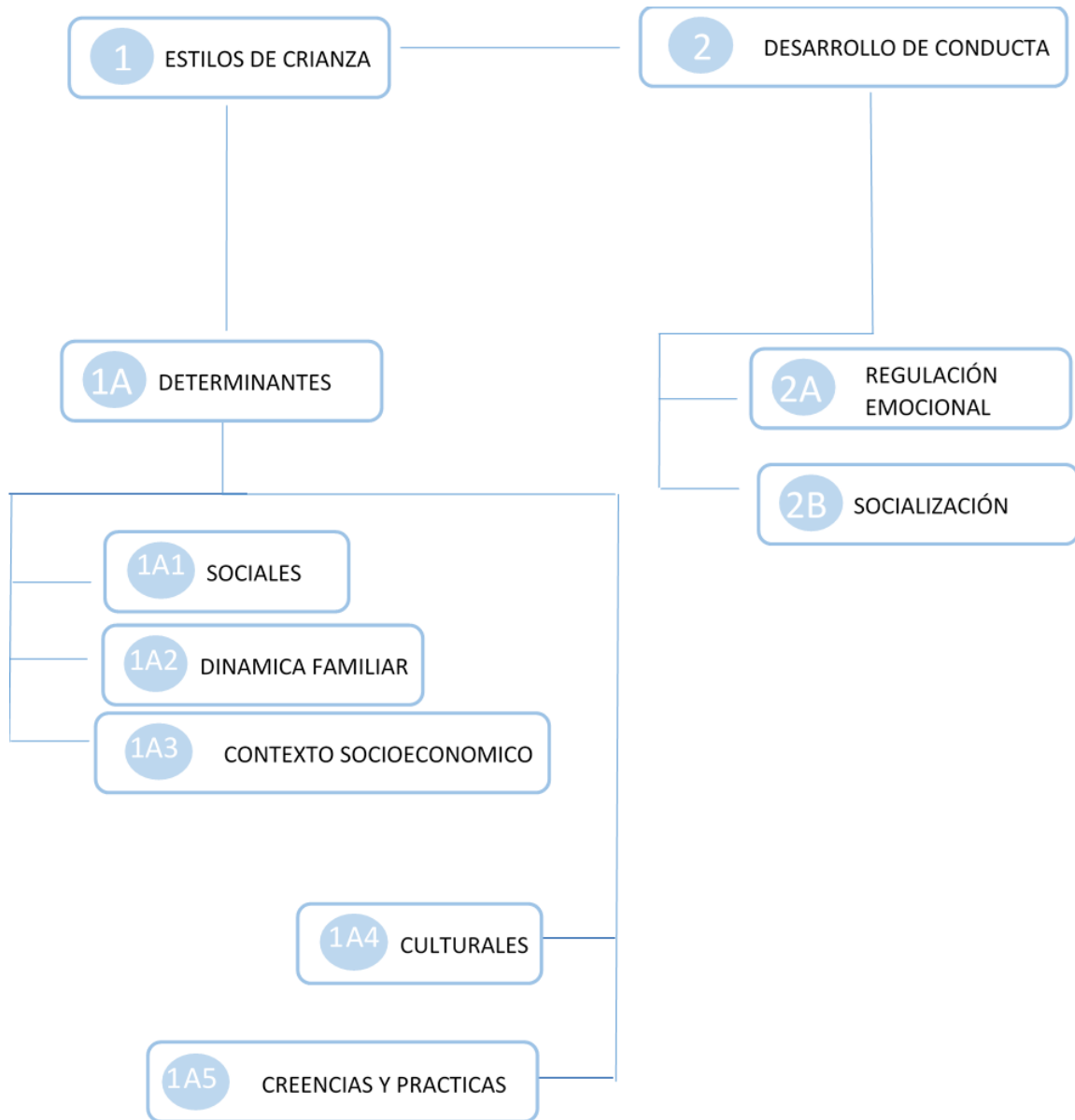
Categorización:

Para esta fase, los códigos se agruparon en subcategorías y categorías centrales, siguiendo los objetivos de investigación. Las categorías principales fueron: Estilos de crianza y Desarrollo de la conducta en los niños y niñas (con subcategorías como socialización y regulación emocional desde unos determinantes familiares y contextuales). Este proceso permitió organizar la información de manera coherente, vinculando los discursos de las madres con las conductas observadas en los niños durante las actividades pedagógicas.

Triangulación:

Finalmente, se trianguló la información comparando y relacionando los hallazgos obtenidos en los distintos instrumentos (entrevistas, foto voz, historia de vida, cuestionarios y observación participante), con bases teóricas y el contexto sociocultural de las familias. Esta triangulación permitió contrastar lo que las madres expresaron sobre sus estilos de crianza con lo que realmente se evidenció en la conducta de los niños y niñas durante la observación. La triangulación aportó validez y rigor al análisis, asegurando que los resultados no dependieran de una única fuente de datos, sino de la convergencia entre lo dicho, lo observado y lo teorizado.

7. Categorización



8. Marco de antecedentes

El estudio de los estilos de crianza ha sido abordado desde diferentes enfoques y contextos, permitiendo comprender cómo las prácticas familiares influyen en el desarrollo y comportamiento infantil. Las investigaciones que se presentan a continuación ofrecen diversas perspectivas que aportan al análisis del tema central de este trabajo.

Contexto Internacional

Greve (2014) desarrolló una investigación orientada a identificar y describir los patrones de interacción familiar asociados al maltrato físico infantil, comparando familias que ejercen este tipo de violencia con aquellas que no lo hacen. El estudio, de diseño mixto con fases cuantitativa y cualitativa, evidenció una relación directa entre la agresión física padre-hijo y estilos de crianza disfuncionales, especialmente aquellos con tendencia autoritaria, caracterizados por el uso del castigo y la imposición sin mediación del diálogo. Estos hallazgos muestran que el estilo autoritario puede generar en los niños comportamientos desafiantes, ansiedad y dificultades para relacionarse con otros. Esta conclusión resulta pertinente para la presente investigación, ya que el proyecto busca comprender cómo los estilos de crianza influyen en la aparición de conductas en niños de 2 a 3 años del Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras”, donde también se busca identificar si existen prácticas de autoridad rígida asociadas con conductas negativas en la primera infancia.

Por su parte, Gonzales (2018) exploró los estilos de crianza desde la percepción de los padres de estudiantes en una escuela pública de Córdoba. Su estudio, también con diseño mixto, reveló que el estilo democrático es el más frecuente entre los progenitores, caracterizado por normas claras acompañadas de afecto y comunicación. No obstante, el autor concluye que los estilos no se mantienen puros, sino que se combinan dependiendo de las necesidades del niño y del entorno familiar resaltando factores sociodemográficos —como el nivel educativo, el estado civil o el ingreso familiar— ya que, influyen en la forma en que los padres interpretan y aplican las prácticas de crianza, evidenciando su carácter dinámico y contextual. Esta comprensión dinámica de la crianza resulta relevante para el presente estudio, ya que, se busca identificar cómo los padres combinan características de los estilos autoritario, permisivo, negligente y democrático propuestos por Baumrind, considerando los arraigos culturales y contextuales propios de la

comunidad, y cómo dichas prácticas se reflejan en conductas observables en los niños de 2 a 3 años.

Contexto Nacional

En el plano nacional, Muñoz (2017) llevó a cabo un estudio cualitativo que exploró las percepciones de familias rurales e instituciones municipales sobre la crianza y la disciplina en una vereda de Cundinamarca. Mediante un estudio de caso, se identificó el uso frecuente de la disciplina punitiva, aunque también se evidenciaron prácticas inductivas como el diálogo. El estudio revela además que la figura femenina es la principal responsable de la crianza. Esta investigación es significativa para el presente proyecto, ya que comparte el contexto rural y muestra cómo las prácticas disciplinarias tradicionales siguen vigentes, situación que también se analiza en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” para comprender si dichos patrones se relacionan con la manifestación de conductas en los niños menores de 3 años.

En la misma línea, Cardozo (2019) investigó la incidencia de las figuras de apego en el desarrollo de autonomía e independencia en niños entre 3 y 5 años en un CDI de Cali. A través de estudios de caso, evidenció que las prácticas familiares que promueven el vínculo afectivo, la disponibilidad emocional y la presencia constante de una figura de referencia favorecen el desarrollo de comportamientos positivos. Este antecedente aporta a la comprensión del proyecto, ya que permite analizar cómo la calidad del vínculo entre el cuidador y el niño influye en las conductas que emergen en la primera infancia; por ello, la presente investigación también indaga sobre las prácticas afectivas y las dinámicas relacionales dentro del hogar.

Complementariamente, Santos (2018) abordó las pautas de crianza en comunidades tikuna desde un enfoque cualitativo con bases en la psicología cultural, la antropología y la etnografía. Sus resultados muestran que la crianza está profundamente vinculada con las tradiciones culturales del territorio, incluyendo rituales, acompañamiento espiritual y formas colectivas de cuidado. Esta perspectiva se articula con el presente estudio, puesto que en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” también se analizan las prácticas culturales y los aprendizajes heredados, reconociendo que la crianza en contextos rurales tiene raíces comunitarias y que estas prácticas pueden influir en la manera como se generan conductas en los niños.

Contexto Regional

En el contexto regional, Figueroa (2017) desarrolló un proceso de investigación-acción participativa centrado en fortalecer la comunicación familiar mediante la estrategia “Padres

Eficaces con Entrenamiento Sistemático – PECES”, dirigida a familias de la comuna 5 de Pasto. El estudio evidenció que la comunicación afectiva mejora la convivencia y el vínculo entre padres e hijos, y que la orientación adecuada reduce conflictos dentro del hogar. Este antecedente es fundamental para la presente investigación, ya que el análisis de los estilos democráticos en el Hogar FAMI busca identificar si el acompañamiento afectivo reduce la aparición de conductas negativas en los niños de 2 a 3 años, del mismo modo que se evidenció en el estudio de Figueroa.

Finalmente, Pantoja (2023) propuso una iniciativa pedagógica orientada a mejorar la convivencia familiar y promover la estabilidad emocional en la infancia. Mediante una investigación acción participativa con enfoque cualitativo, demostró que la violencia doméstica y los conflictos intrafamiliares afectan negativamente el desarrollo integral infantil. Este resultado se relaciona directamente con el proyecto del Hogar FAMI Mis Primeras Travesuras, dado que uno de los propósitos es comprender cómo las relaciones familiares y el clima emocional del hogar repercuten en las conductas observables de los niños en la primera infancia.

9. Marco Conceptual

Estilos de crianza

Abarcan las conductas y actitudes adoptadas por los padres en la crianza de sus hijos, destinadas a transmitirles normas y valores culturales. Además, estos estilos reflejan la relación afectiva y el nivel de orientación y control que los padres ejercen sobre sus hijos durante su desarrollo. Es de esta manera que Darling y Steinberg (1993), definieron estilos de crianza como una “constelación de actitudes hacia el niño que son comunicadas al infante y crean un clima emocional en el cual son expresados los comportamientos de los padres”.

Estilo Autoritario

Castillo, Cortes y Tobar (2009) refieren que la autoridad es uno de los factores presentes en la crianza, de forma que la crianza autoritaria podría definirse como un tipo de relación interpersonal mediada por un poder ejercido por el adulto, en este caso el adulto significativo, sobre el niño a quien se está formando. En este sentido Papalia (2013) afirma que los padres autoritarios, son aquellos que enfatizan el control y la obediencia únicamente, castigando a sus hijos arbitraria y enérgicamente cuando no respetan su posición, suelen ser más desprendidos y menos cálidos que otros padres y sus hijos suelen ser aislados, apesadumbrados y desconfiados.

Estilo Permisivo

Papalia (2005), este estilo hace referencia a padres que muestran un patrón muy condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, manifestando un alto nivel de involucramiento. De tal manera, acceden a que sus hijos opinen y expresen sus sentimientos libremente, mostrando poco o nada de exigencia y rara vez practican un control adecuado sobre el comportamiento de sus hijos.

Estilo Democrático

Este tipo de padres ejercen un control firme sobre sus hijos y tienen expectativas altas sobre su comportamiento, pero, al mismo tiempo, son cariñosos y tienen en cuenta el punto de vista del niño. Saben establecer límites con las exigencias de sus hijos utilizando el razonamiento y el refuerzo positivo, no el castigo.

Estilo Negligente

El estilo negligente de crianza, identificado por varios autores en el campo de la psicología y la investigación sobre la infancia, se caracteriza por la falta de atención, cuidado y supervisión por parte de los padres o cuidadores hacia los niños. Diana Baumrind, (1996). Establece los

fundamentos teóricos para la comprensión de diferentes estilos parentales, incluido el negligente, destacando la falta de control y responsabilidad de los padres en este enfoque de crianza.

Determinantes Sociales

Los determinantes sociales hacen referencia a todos aquellos factores externos que rodean a las personas y que influyen en su forma de vivir, actuar y relacionarse. Estos elementos, como el nivel económico, la educación, el entorno cultural, las condiciones familiares y las políticas sociales, tienen un papel importante en la crianza, ya que condicionan las prácticas, decisiones y estilos que los padres o cuidadores adoptan en el proceso de formación de los niños y niñas.

Influencias Culturales

Se refieren a los diversos aspectos de una sociedad, comunidad o grupo social que influyen en las actitudes, creencias, valores y comportamientos de las personas que pertenecen a ese grupo. Estas influencias pueden incluir elementos como las tradiciones, normas sociales, prácticas religiosas, idioma, arte, música, gastronomía y estructuras familiares, entre otros. Las influencias culturales son fundamentales para la formación de la identidad individual y colectiva, así como para determinar las formas en que las personas interactúan entre sí y con su entorno.

Comportamiento Infantil

El comportamiento infantil puede variar considerablemente dependiendo de factores como la edad del niño, su desarrollo cognitivo y emocional, su entorno familiar y social, así como sus experiencias y aprendizajes previos.

Algunos ejemplos de comportamiento infantil incluyen la expresión de emociones como la alegría, la tristeza o el enojo, el juego y la exploración del entorno, la interacción con otras personas y la adquisición de habilidades sociales, así como el cumplimiento o violación de normas y reglas establecidas por los adultos.

Dinámica Familiar

Este concepto abarca la manera en que los miembros de la familia se relacionan entre sí, cómo se comunican, toman decisiones, resuelven conflictos y satisfacen sus necesidades individuales y colectivas. La dinámica familiar también incluye la estructura familiar, que puede variar en términos de roles, jerarquías, reglas y límites, así como la influencia de factores externos como la cultura, la economía y el entorno social.

Contexto Socioeconómico

Ubica la realidad en la que viven las familias y que está marcada por sus recursos, oportunidades y condiciones de vida. Incluye aspectos como el trabajo, los ingresos, el acceso a la educación, la vivienda y los servicios, que influyen en la forma en que se crían y educan a los hijos. Estas circunstancias pueden facilitar o limitar las decisiones que toman los padres y la manera en que acompañan el crecimiento y desarrollo de sus niños y niñas.

Tradiciones Familiares

Las tradiciones familiares, en el contexto de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas, están relacionadas a las prácticas y rituales arraigados dentro de una familia que influyen en la forma en que los padres crían a sus hijos y en cómo estos desarrollan sus conductas. Estas tradiciones pueden abarcar desde la manera en que se establecen las reglas y límites en el hogar, hasta la forma en que se expresan el afecto y la disciplina. Las tradiciones familiares pueden tener un impacto significativo en la formación de la identidad y los valores de los niños, así como en su capacidad para relacionarse con los demás y manejar emociones.

Creencias y practicas

Estas son las ideas, valores y costumbres que las familias transmiten de generación en generación y que guían la forma en que crían y educan a sus hijos. Estas creencias influyen en lo que consideran correcto o adecuado para su desarrollo, mientras que las prácticas son las acciones concretas que realizan en el día a día, como la forma de disciplinar, cuidar o enseñar. Ambas reflejan la cultura, la historia familiar y el entorno social en el que los niños crecen.

Socialización

La socialización es un proceso en el que los niños aprenden e internalizan las normas, los valores, el comportamiento y las formas de interacción que les permiten vivir en la sociedad. Este proceso comienza desde los primeros años de vida, y se da principalmente por las circunstancias que determinan con su cuidado, como padres, madres, abuelos, cuidadores y hermanos. En esta etapa temprana, la familia juega un papel importante como la primera socialización como un espacio en el que el niño aprende a comunicarse, respetar los cambios, seguir las instrucciones, expresar emociones e interactuar con los demás.

Regulación emocional

La regulación emocional en la infancia se entiende como el proceso mediante el cual los niños aprenden a identificar, comprender y manejar sus emociones de manera progresiva, con el

apoyo de los adultos que los rodean. Esta capacidad no surge de forma automática, sino que se construye a través de experiencias cotidianas, del vínculo afectivo con los cuidadores y del entorno que les brinda seguridad emocional. Una adecuada regulación emocional permite que los niños desarrollen habilidades para relacionarse con otros, resolver conflictos, adaptarse a diferentes situaciones y fortalecer su autoestima. Por tanto, fomentar este proceso desde los primeros años es esencial para su desarrollo integral y bienestar personal y social.

10. Marco contextual

La investigación se realizará en el Hogar FAMI Mis Primeras Travesuras; es una unidad de servicio de atención pública, fundada el 01 de agosto de 1999, dirigida a mujeres gestantes, madres en periodo de lactancia, niños y niñas menores de dos años, en el Municipio de San Juan de Pasto. Se encuentra ubicado en el corregimiento de la Laguna, sector Santiago Chile, Casa #44.

Es un servicio de atención que fue desarrollado como una iniciativa del Bienestar Familiar, este es prestado por agentes educativos comunitarios, madres comunitarias en su domicilio y en espacios de la comunidad, mediante sesiones educativas o visitas domiciliarias durante 96 horas al mes, se trabaja con grupos de 12 a 15 familias, el horario de atención es definido de acuerdo con las necesidades de las familias usuarias; con 24 años de experiencia, su misión se basa en el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y el fortalecimiento de vínculos afectivos, para que apoyen el desarrollo de los niños y niñas desde su gestación. Manejan un modelo de educación basado en la participación de los padres y la comunidad en cuanto al fortalecimiento de la crianza de los niños, así mismo es importante recalcar que la prestación de este servicio también garantiza la atención de las necesidades básicas de nutrición, salud, protección y desarrollo individual y social.

La población pertenece mayoritariamente a los estratos socioeconómicos 1 y 2. La economía local se basa principalmente en actividades agrícolas, ganaderas, en la gastronomía local, en el trabajo doméstico realizado por las madres y en la labor obrera de los padres, entre otras ocupaciones. Aunque algunos padres son jóvenes o se dedican a actividades laborales informales, es importante destacar que también existen ejemplos positivos de compromiso laboral, lo cual, representa una fuente de ingresos estable contribuyendo al sustento familiar.

Además, se toma en cuenta, que la comunidad no cuenta con frentes de seguridad suficientes, para garantizar el bienestar de la misma, del mismo modo, el puesto de salud tiene deficiencias significativas, lo que conlleva a los padres y cuidadores de los niños a desplazarse a su municipio de origen, para proteger la salud y el bienestar de los niños y niñas.

11. Marco Teórico

El estudio de la relación de los estilos de crianza en el desarrollo de las conductas de niños y niñas de 2 a 3 años ha sido objeto de investigación por numerosos autores a lo largo del tiempo, quienes han aportado una variedad de perspectivas y hallazgos relevantes. Entre los autores clásicos, Diana Baumrind (1971), ha sido pionera en identificar y describir tres estilos de crianza principales: autoritario, permisivo y democrático. Sus investigaciones respecto al estilo de crianza autoritario, sugiere que está caracterizado por altos niveles de control y exigencia con baja sensibilidad y respuesta a las necesidades emocionales de los niños, lo cual tiende a asociarse con problemas de conducta en los niños. En el contexto del presente estudio, este tipo de crianza podría manifestarse en conductas negativas en niños de 2 a 3 años, como berrinches, golpes o dificultades para seguir instrucciones en el Hogar FAMI, dado que el bajo nivel de sensibilidad limita el acompañamiento necesario para la contención emocional.

Esta perspectiva, influenciada por teóricos como John Bowlby (1969), en su teoría del apego sugiere que la falta de conexión emocional en la crianza autoritaria puede interferir con el desarrollo de un apego seguro entre padres e hijos, lo que a su vez puede afectar negativamente el desarrollo emocional de los niños. Además, en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1934), resalta que la falta de interacciones emocionales y la orientación autoritaria pueden limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los niños, al privarlos de la guía y el apoyo necesarios para explorar su entorno de manera segura. Esto es especialmente relevante en niños entre 2 y 3 años, quienes requieren acompañamiento cercano para aprender a relacionarse con otros, manejar la frustración y empezar a seguir normas simples en los espacios educativos iniciales como los FAMI.

De este modo, Maslow (1970), enfatizaba la importancia de un entorno de apoyo durante la infancia, donde las necesidades básicas de seguridad, amor y pertenencia sean satisfechas para permitir un desarrollo saludable. Según el autor, la satisfacción de estas necesidades fundamentales es crucial para el crecimiento y desarrollo integral. Una crianza que proporciona un entorno seguro y amoroso, por lo tanto, facilita el desarrollo de individuos sanos y realizados. En cambio, un entorno donde estas necesidades no son atendidas puede obstaculizar el desarrollo y limitar el potencial del individuo (Maslow, 1970). En el Hogar FAMI, esto se refleja en como los niños que reciben apoyo afectivo suelen participar con mayor seguridad en actividades grupales, mientras

que aquellos expuestos a estilos coercitivos o negligentes pueden mostrar retraimiento o dificultad para interactuar con sus pares.

Dentro de este contexto, la socialización desempeña un papel fundamental, ya que es el proceso mediante el cual los niños adquieren valores, normas y comportamientos necesarios para integrarse en la sociedad y desarrollar su identidad (Berger & Luckmann, 2007). Este proceso es fundamental en la formación de la identidad y en la construcción de relaciones interpersonales (Henslin, 2018). La socialización ocurre a lo largo de la vida y se clasifica en dos tipos principales: primaria y secundaria (Giddens & Sutton, 2017). La socialización primaria ocurre en la infancia y es influenciada por la familia, mientras que la secundaria se desarrolla en instituciones educativas, el trabajo y la comunidad (Macionis, 2017).

Los agentes de socialización incluyen la familia, la escuela, los grupos de pares y los medios de comunicación (Arnett, 2015). La familia juega un papel crucial en la primera infancia, estableciendo las bases para el desarrollo emocional y cognitivo (Bornstein, 2019). Por su parte, la escuela y los grupos de pares refuerzan normas sociales y fomentan la independencia (Santrock, 2019). En el contexto del Hogar FAMI, la socialización se observa en acciones concretas como compartir juguetes, esperar turnos o seguir rutinas; estas conductas dependen directamente del estilo de crianza que experimentan en el hogar.

Dentro de este proceso, el autocontrol juega un papel clave, ya que se refiere a la capacidad de regular los impulsos, emociones y comportamientos para alcanzar objetivos a largo plazo (Baumeister et al., 2018). Este concepto está vinculado al desarrollo de la corteza prefrontal, la cual madura progresivamente desde la infancia hasta la adultez (Diamond, 2013). El autocontrol se ha asociado con el éxito académico, la adaptación social y el bienestar emocional (Moffitt et al., 2011).

En la primera infancia, el desarrollo del autocontrol está estrechamente ligado a la socialización y a los estilos de crianza que implementan los cuidadores. La teoría del autocontrol de Gottfredson y Hirschi (1990), postula que este se desarrolla en la infancia y depende de la calidad de la socialización parental. Por otro lado, la teoría del desarrollo autorregulado de Zimmerman (2011) sugiere que el autocontrol es un proceso de aprendizaje continuo influenciado por factores contextuales. En este estudio, esto se evidencia cuando algunos niños logran calmarse o esperar indicaciones gracias a acompañamiento emocional, mientras otros reaccionan con frustración debido a prácticas de crianza inconsistentes o coercitivas.

En el contexto de niños de 2 a 3 años, los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en la socialización temprana y la adquisición de habilidades de regulación. A esta edad, los niños están en una etapa de exploración y autonomía emergente, por lo que el tipo de interacción con sus cuidadores influye en la manera en que manejan la frustración, expresan emociones y cumplen normas sociales (Eisenberg et al., 2019). La crianza autoritaria, caracterizada por afecto y disciplina consistente, se ha asociado con altos niveles de control (Baumrind, 2013), mientras que los estilos de crianza permisivos o negligentes pueden generar dificultades en la regulación emocional y conductual. Esto se traduce en el Hogar FAMI en conductas adaptativas, como seguir instrucciones o usar palabras para resolver conflictos, cuando el estilo parental es democrático; o en conductas desadaptativas, como pegar o arrebatar objetos, cuando el estilo dominante es autoritario, permisivo o negligente.

Los niños que crecen en entornos estructurados y con reglas claras desarrollan mejores habilidades de autorregulación (Kochanska et al., 2019). Asimismo, los modelos de aprendizaje social sugieren que los niños adquieren habilidades de autocontrol a través de la observación e imitación de figuras de referencia (Bandura, 2006). Además, la interacción con pares y la educación formal proporcionan oportunidades para desarrollar estrategias de regulación emocional y conductual (Eisenberg et al., 2019). En los FAMI, esto ocurre cuando el adulto modela su lenguaje emocional o invita a “pedir el turno con palabras”, lo cual fortalece conductas socialmente esperadas.

Investigaciones, como las de Baumrind en colaboración con Darling (1993), han destacado que los niños criados en entornos autoritarios tienden a mostrar un menor nivel de autoestima y habilidades sociales, lo que sugiere efectos adversos a largo plazo en su bienestar psicológico y social. Además, autores contemporáneos como Steinberg (2001), han señalado que el estilo autoritario puede generar conflictos familiares y resentimiento en los hijos, lo que puede impactar negativamente en la relación entre padres e hijos a medida que estos últimos crecen y desarrollan su autonomía. Así mismo Bolghan (2011), señala que el estilo de crianza autoritario está asociado con un aumento en el comportamiento agresivo de los hijos, así como con una disminución en su capacidad para evaluar emocionalmente eventos y desata una posible incapacidad para internalizar dichas emociones. En otras palabras, los niños criados en un ambiente autoritario tienden a ser más propensos a comportarse de manera agresiva y tienen dificultades para entender y manejar sus

emociones de manera saludable, lo que puede afectar su desarrollo emocional y social en el futuro. En la práctica, en el FAMI esto puede observarse en niños que responden con golpes o gritos ante situaciones de conflicto porque este ha sido el modelo observado en casa.

Por otro lado, el estilo permisivo, marcado por la indulgencia y la falta de límites claros, también puede conducir a dificultades de regulación emocional y comportamental. Según lo expuesto por investigadores contemporáneos, se caracteriza por una notable falta de demandas y límites por parte de los padres, quienes tienden a ser altamente receptivos a las necesidades y deseos de los niños, pero muestran poca autoridad y control. Esta perspectiva, influida por estudios como los de Maccoby y Martin (1983), sugieren que los padres permisivos son cálidos y afectuosos, pero carecen de la estructura y la consistencia necesarias para guiar el comportamiento infantil de manera efectiva. Investigaciones adicionales, como las de Baumrind y Black (1967), han señalado que los niños criados en un entorno permisivo pueden tener dificultades para establecer límites personales y autorregular su comportamiento, lo que puede llevar a problemas de conducta y falta de autocontrol en el futuro. Además, autores contemporáneos como Grolnick y Ryan (1989), han destacado que el estilo permisivo puede debilitar el desarrollo de la autoestima y la autonomía de los niños, al no proporcionarles la estructura y la orientación necesarias para enfrentar desafíos y tomar decisiones adecuadas. En conjunto, estas investigaciones subrayan la importancia de considerar tanto los aspectos positivos como negativos del estilo de crianza permisivo, y sugieren la necesidad de encontrar un equilibrio entre la calidez y el apoyo emocional, y la firmeza y consistencia en la aplicación de límites y expectativas. En este tipo de crianza, en el FAMI los niños suelen tener dificultades para reconocer límites y aceptar normas grupales, lo que se manifiesta en conductas como no esperar turnos o no seguir instrucciones.

En contraposición, el estilo democrático, que combina afecto con límites claros y negociación, se asocia con un desarrollo emocional y social más saludable en los niños. Darling y Steinberg (1993), ampliaron este marco al destacar la importancia del calor afectivo en la crianza y su impacto en la autoestima y la competencia social de los niños. Eisenberg et al. (2019), afirman que el estilo democrático favorece la regulación emocional, lo cual se refleja en conductas adaptativas como cooperación, expresión verbal de necesidades y uso de estrategias de resolución pacífica de conflictos. Tales conductas son observables en el FAMI cuando el niño pide ayuda, espera turno o expresa emociones sin recurrir a la agresión. Los estudios previamente realizados reflejan que este enfoque parental tiene efectos positivos en el comportamiento de los niños, como un mejor

rendimiento académico, una mayor confianza en sí mismos y una autoestima más sólida, una reducción en los problemas de comportamiento y relaciones más armoniosas con sus compañeros y amigos. (Dwairy y Menshar, 2006).

En concordancia con lo expuesto anteriormente, Maccoby y Martin (1983), presentaron un cuarto estilo de crianza, el cual hace referencia al estilo negligente. Lamborn (1991), aborda la crianza negligente como un estilo en el que los padres muestran una falta significativa de compromiso emocional y atención hacia las necesidades básicas y emocionales de sus hijos. Este enfoque puede resultar en un ambiente familiar desestructurado y una falta de supervisión adecuada, lo que puede tener consecuencias negativas en el desarrollo infantil, incluyendo problemas de comportamiento, dificultades emocionales y un bajo rendimiento académico. Más adelante Lamborn (2009), sugiere la importancia de abordar este estilo de crianza en investigaciones como la que se desarrolla en este documento, para de esta manera, prevenir consecuencias adversas en el bienestar y desarrollo de los niños, enfatizando la necesidad de intervenciones tempranas y de apoyo para las familias en riesgo.

Otros investigadores contemporáneos como Maccoby y Martin (1983), han señalado que los estilos de crianza también pueden variar en términos de demanda y control, destacando la complejidad del fenómeno. Más recientemente, autores como García y Gracia (2009), han examinado la influencia de los estilos de crianza culturalmente específicos en el desarrollo infantil, subrayando la importancia de considerar el contexto cultural en la comprensión de estos procesos. Asimismo, estudios longitudinales como los realizados por Kochanska (1997), han proporcionado evidencia sobre la relación entre estilos parentales y la formación del apego seguro en los niños, lo que influye en su capacidad para regular emociones y comportamientos. Además, autores como Baumrind (2013), han continuado explorando las implicaciones a largo plazo de los diferentes estilos de crianza en la salud mental y el bienestar de los individuos. En resumen, la investigación de estos y otros autores destaca la importancia de comprender cómo los estilos de crianza moldean el desarrollo de las conductas infantiles y subraya la necesidad de enfoques integrativos que consideren múltiples dimensiones y contextos en la crianza.

Sin embargo, los estilos de crianza también están influenciados por una variedad de factores, incluyendo influencias culturales, contextos socioeconómicos, tradiciones familiares e identidad cultural. Investigadores como García y Gracia (2009), han resaltado la importancia de considerar las diferencias culturales en los estilos de crianza y sus efectos en el desarrollo infantil.

Autores como Hofstede (1980), quien ha destacado la importancia de considerar las dimensiones culturales, como la individualismo-colectivismo, en la comprensión de las diferencias en los estilos parentales y en el comportamiento infantil. Por ejemplo, en culturas colectivistas, donde el énfasis recae en la interdependencia y el respeto a la autoridad, pueden prevalecer estilos de crianza más autoritarios; en contraste, en culturas individualistas, donde se prioriza la autonomía y la expresión personal, los estilos de crianza suelen ser más democráticos, fomentando la independencia y la toma de decisiones autónoma por parte de los niños.

Otro autor relevante en este campo es Berry (1976), quien ha investigado los efectos de la aculturación en los estilos de crianza y el desarrollo infantil. Su trabajo destaca cómo los cambios en el entorno cultural pueden influir en la adopción de nuevos estilos de crianza y en la adaptación de los niños a diferentes expectativas culturales. Por ejemplo, los inmigrantes que se trasladan a países con valores culturales diferentes pueden experimentar conflictos generacionales debido a las diferencias en los estilos de crianza entre la cultura de origen y la cultura de acogida.

Además, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), subraya la importancia del contexto cultural en la internalización de normas y valores sociales por parte de los niños. Según Vygotsky (1978), el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños se ve moldeado por las interacciones con su entorno cultural, incluidos los estilos de crianza predominantes y las expectativas sociales. Por lo tanto, las influencias culturales en los estilos de crianza no solo afectan el comportamiento observable de los niños, sino también su desarrollo emocional, social y cognitivo en un nivel más profundo.

En la misma línea también podemos destacar que el contexto socioeconómico juega un papel crucial en la dinámica familiar y en la disponibilidad de recursos que influyen en los estilos de crianza. Autores como McLoyd (1998), ha documentado cómo el estrés asociado con la pobreza puede afectar negativamente la capacidad de los padres para brindar un ambiente de crianza enriquecedor. Esta falta de recursos económicos también puede limitar el acceso a servicios de salud mental y educativos, lo que puede impactar en el bienestar emocional y académico de los niños.

Además, autores como Conger y Donnellan (2007), han investigado cómo el estrés financiero puede contribuir a la adopción de estilos de crianza menos afectuosos y más represivos, lo que a su vez puede aumentar el riesgo de problemas de comportamiento en los niños. Por otro lado,

investigaciones como las de Bradley y Corwyn (2002), han encontrado que un mayor estatus socioeconómico se asocia con la adopción de estilos de crianza más autoritativos, caracterizados por altos niveles de calidez y apoyo, así como expectativas claras y consistentes.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado la crianza infantil está profundamente influenciada por el entorno en el que se desenvuelven las familias, incluyendo sus condiciones socioeconómicas. Según Evans (2004), el contexto de la pobreza infantil afecta múltiples aspectos del desarrollo, desde el acceso a recursos educativos y recreativos hasta las dinámicas familiares que se establecen en el hogar, por ello es importante mencionar su teoría “El entorno de la pobreza infantil”, Evans (2004), en donde explica que las familias con bajos ingresos suelen enfrentar limitaciones materiales y sociales que impactan la crianza de sus hijos. La falta de acceso a materiales educativos, juguetes estimulantes, dispositivos tecnológicos y espacios recreativos restringe las oportunidades de aprendizaje temprano. Este contexto, a su vez, influye en los estilos de crianza, ya que los padres pueden enfrentar dificultades para brindar una estimulación adecuada debido a la falta de tiempo, recursos y apoyo comunitario.

Continuando con la misma línea, las dinámicas sociales y culturales desempeñan un papel fundamental en la configuración de los estilos de crianza y en el desarrollo conductual de los niños y niñas. En contextos rurales, estos factores adquieren una relevancia particularmente significativa, dado que las prácticas de crianza están influenciadas por valores comunitarios, el acceso a recursos y la estructura familiar predominante (Bronfenbrenner, 1979).

Los estilos de crianza pueden definirse como patrones de interacción entre cuidadores y niños, que incluyen estrategias de disciplina, afecto y comunicación (Baumrind, 1991). Estos estilos han sido categorizados en autoritativo, autoritario, permisivo y negligente, cada uno con implicaciones específicas en el desarrollo infantil. En comunidades rurales, el estilo autoritativo es frecuentemente promovido a través de normas familiares firmes, pero también se observan formas autoritarias debido a la reproducción de prácticas tradicionales (García & Guzmán, 2018).

En el contexto rural, la estructura familiar extendida y el apoyo comunitario son elementos claves en la crianza infantil. La socialización de los niños no solo depende de los padres, sino también de otros familiares como abuelos y tíos, quienes aportan en la transmisión de valores y normas de convivencia (Super & Harkness, 1986). La dinámica de cuidado compartido se convierte en un mecanismo de adaptación a las demandas laborales del medio rural, donde los

progenitores suelen dedicarse a actividades agropecuarias que limitan el tiempo directo con sus hijos (Rodríguez & Pacheco, 2020).

La cultura influye en la percepción de lo que es una crianza adecuada y en las prácticas disciplinarias utilizadas por los cuidadores. En comunidades rurales, el respeto por la autoridad, la obediencia y la cooperación son valores fundamentales que guían las interacciones familiares (Mo, 1995). Además, la transmisión de tradiciones y costumbres juega un papel clave en la formación de la identidad infantil y en el desarrollo de habilidades sociales (LeVine et al., 1994).

El desarrollo conductual infantil está estrechamente vinculado con los estilos de crianza. Investigaciones han demostrado que los niños criados en entornos donde predomina el estilo autoritativo tienden a desarrollar habilidades sociales más avanzadas y mayores niveles de autonomía, mientras que aquellos expuestos a prácticas autoritarias pueden presentar conductas inhibidas o dependientes (Baumrind, 1996). En el contexto rural, se ha identificado que los niños criados bajo modelos de crianza más flexibles y afectivos muestran una mejor regulación emocional y una mayor capacidad de interacción social (González & Ramírez, 2017).

En conclusión, las dinámicas sociales y culturales propias de las comunidades rurales influyen directamente en los estilos de crianza y, en consecuencia, en el desarrollo conductual infantil. Comprender estas interacciones permite identificar los factores que favorecen o dificultan el bienestar de los niños y niñas, proporcionando una base para diseñar estrategias de intervención y acompañamiento dirigidas a los cuidadores en estos contextos.

Las tradiciones familiares y la identidad cultural también moldean los estilos de crianza y el comportamiento infantil. Por ejemplo, investigaciones realizadas por Harwood (1992), han revelado cómo las prácticas de crianza pueden transmitirse a través de generaciones, reflejando las creencias, valores y normas culturales de cada grupo étnico o cultural. Por ejemplo, en algunas culturas, se valora la interdependencia familiar y se fomenta la colaboración y la solidaridad entre sus miembros, lo que puede manifestarse en estilos de crianza más colectivos y orientados hacia el grupo. En contraste, en culturas que enfatizan en la independencia individual, es más probable que se adopten estilos de crianza más centrados en el niño y en su desarrollo de la identidad personal.

Además, investigaciones como las de Phinney (1990), en la que ha explorado cómo la identidad cultural de los padres puede influir en sus prácticas de crianza y en la forma en que transmiten su herencia cultural a sus hijos. Los padres que tienen una fuerte identidad cultural

tienden a valorar y preservar las tradiciones y costumbres de su grupo étnico, lo que puede influir en la elección de los estilos de crianza y en la manera en que socializan a sus hijos. Por ejemplo, en algunas culturas, se le da gran importancia a la obediencia y el respeto a la autoridad, mientras que en otras se prioriza la expresión individual y la autonomía progresiva del niño.

Así mismo, Clifford Geertz (1973), un antropólogo reconocido por su enfoque interpretativo de la cultura, explica en su obra *La interpretación de las culturas* que la cultura no solo se compone de prácticas visibles, sino también de los significados compartidos que estas prácticas representan dentro de una comunidad. Según el autor, las actividades diarias, como la participación de los niños en tareas del hogar o en tradiciones comunitarias, no solo enseñan habilidades prácticas, sino que también transmiten valores culturales y refuerzan la identidad colectiva. Por ejemplo, cuando una familia rural enseña a sus hijos a cuidar una parcela de cultivo, no solo les enseña a sembrar, sino que también les transmite la importancia de la autosuficiencia, la conexión con la tierra y el respeto por el trabajo comunitario. En este sentido, es fundamental comprender la dinámica familiar en su conjunto, ya que las interacciones entre padres e hijos, así como la estructura familiar, también afectan el desarrollo conductual de los niños. Investigadores como Minuchin (1979), ha destacado la importancia de comprender la estructura y los procesos familiares en la crianza de los hijos.

La teoría de los sistemas familiares de Minuchin (1979), sugiere que la dinámica familiar, incluidas las interacciones entre los miembros de la familia y las pautas de comunicación, influye en la manera en que se establecen y mantienen los límites familiares y las expectativas de crianza. Por ejemplo, familias con dinámicas rígidas y poco flexibles pueden tender a adoptar estilos de crianza más autoritarios, mientras que familias con dinámicas más cohesionadas y comunicativas pueden favorecer estilos de crianza más democráticos.

La dinámica familiar juega un papel central en la formación de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas en niños y adolescentes. Investigadores como Minuchin (1979), han destacado la importancia de comprender la estructura y los procesos familiares en la crianza de los hijos. En la teoría de los sistemas familiares, el autor sugiere que la dinámica familiar, incluidas las interacciones entre los miembros de la familia y las pautas de comunicación, influye en la manera en que se establecen y mantienen los límites familiares y las expectativas de crianza. Por ejemplo, familias con dinámicas rígidas y poco flexibles pueden tender a adoptar estilos de crianza

más autoritarios, mientras que familias con dinámicas más cohesionadas y comunicativas pueden favorecer estilos de crianza más democráticos.

De manera similar, autores como Olson (2000), ha desarrollado modelos para entender la dinámica familiar, como el Modelo Circumplejo de Olson, que identifica diferentes dimensiones de la dinámica familiar, como la cohesión, la flexibilidad, la comunicación y el conflicto. Según este modelo, familias con niveles altos de cohesión, es decir, fuertes vínculos emocionales entre los miembros de la familia, tienden a favorecer estilos de crianza más afectuosos y de apoyo. Por otro lado, familias con niveles bajos de flexibilidad, es decir, dificultades para adaptarse a cambios, pueden manifestar estilos de crianza más autoritarios y controladores.

En relación con el desarrollo de conductas en la infancia se ha enriquecido con la integración de diversas teorías que abordan este proceso desde diferentes perspectivas. La teoría del procesamiento de la información de Dodge (1993), que pone énfasis en cómo los niños interpretan las situaciones sociales y seleccionan estrategias de respuesta en función de sus experiencias previas y su conocimiento de las normas sociales. Así, se evidencia cómo la observación y la interpretación del entorno social influyen en el desarrollo de las conductas infantiles.

En igual medida, la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1984), ofrece una perspectiva sobre cómo los niños adquieren normas y valores morales a lo largo del tiempo. El autor propone una secuencia de etapas en el desarrollo moral, desde un enfoque basado en las consecuencias externas hasta una comprensión más abstracta de los principios éticos universales. Esta teoría enfatiza la importancia de la reflexión y la internalización de normas y valores en la formación de conductas moralmente apropiadas en los niños.

Integrando estas perspectivas teóricas, podemos apreciar cómo el desarrollo de conductas en la infancia es un proceso complejo y multifacético, influenciado por factores cognitivos, sociales y morales. La interacción entre el entorno social, las experiencias individuales y la internalización de normas y valores contribuye a la formación de patrones de conducta en los niños a lo largo del tiempo.

Para comprender de manera más completa cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo de las conductas de niños y niñas de 2 a 3 años, es útil analizar estas influencias desde perspectivas teóricas adicionales, como la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría del aprendizaje social de Bandura. La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), enfatiza la importancia de considerar múltiples niveles de influencia en el desarrollo humano, desde el

microsistema (entorno inmediato) hasta el macrosistema (valores culturales y contextos históricos). En el contexto de los estilos de crianza, esto implica reconocer que las interacciones entre padres e hijos están influenciadas por factores contextuales más amplios, como la comunidad, la cultura y las instituciones sociales. Por ejemplo, los recursos disponibles en la comunidad, las normas culturales sobre la crianza y los servicios de apoyo pueden influir en la forma en que los padres ejercen sus estilos de crianza y en cómo estos afectan el desarrollo de los niños.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), postula que el comportamiento humano se aprende a través de la observación, la imitación y la modelación de los demás, y que este proceso es mediado por procesos cognitivos como la atención, la retención, la reproducción y la motivación. En el contexto de los estilos de crianza, esto sugiere que los niños pueden aprender comportamientos específicos a través de la observación directa de las conductas de sus padres y la forma en que estos responden a sus acciones. Por ejemplo, si un niño observa que sus padres utilizan un estilo de crianza autoritario, es más probable que imiten ese comportamiento y desarrollen conductas asociadas, como la sumisión o la rebeldía. En conjunto, estas teorías ofrecen un marco amplio para comprender cómo los estilos de crianza interactúan con factores contextuales y procesos de aprendizaje para influir en el desarrollo de las conductas infantiles. Integrar estas perspectivas teóricas en la investigación y la práctica clínica puede proporcionar una comprensión más completa y precisa de los mecanismos subyacentes a este fenómeno y, por ende, informar intervenciones más efectivas para promover el bienestar infantil.

Desde otra perspectiva, según Erik Erikson (1950), quien también ofrece una perspectiva valiosa, plantea que el desarrollo humano atraviesa una serie de etapas que están marcadas por conflictos psicosociales específicos. En la etapa de la autonomía frente a la vergüenza y la duda, que abarca aproximadamente desde los 18 meses hasta los 3 años de edad, los niños comienzan a explorar su entorno y a ejercitar su independencia. La forma en que los padres responden a los intentos de autonomía del niño puede influir en la resolución exitosa o no de este conflicto. Un estilo de crianza que fomente la exploración y el desarrollo de la regulación emocional, mientras proporciona un ambiente seguro y de apoyo, puede promover un sentido positivo de sí mismo y una mayor confianza en las habilidades del niño para enfrentar el mundo. Por otro lado, un estilo de crianza que sea excesivamente crítico puede llevar a sentimientos de vergüenza y duda en el niño, lo que puede manifestarse en conductas como la timidez o la reticencia a explorar nuevas experiencias. En este sentido, la forma en que los padres interactúan con sus hijos durante esta

etapa crucial puede tener un impacto significativo en el desarrollo de la autoestima y la habilidad del niño para enfrentar desafíos futuros. Por lo tanto, la teoría de Erikson ofrece una lente útil para comprender cómo los estilos de crianza pueden influir en el desarrollo psicosocial de los niños en la primera infancia, centrándose en la importancia de fomentar un sentido saludable de autonomía y confianza en sí mismos durante esta etapa crucial del desarrollo.

Es relevante hablar del comportamiento infantil, pues este es un reflejo directo de la interacción entre los niños y su entorno, especialmente con sus cuidadores principales. Los estilos de crianza que los padres practican influyen directamente en cómo se comportan los niños, ya sea manifestando conductas adaptativas o desadaptativas.

En las últimas décadas, se han desarrollado nuevas teorías que exploran el comportamiento infantil desde diversas perspectivas, enriqueciendo nuestra comprensión sobre este tema. Una de estas teorías es la teoría del desarrollo socioemocional de Eisenberg (1998), que destaca la importancia de entender cómo los niños procesan y regulan sus emociones en relación con su comportamiento social. Eisenberg (1998), propone que el desarrollo socioemocional se basa en la adquisición de habilidades de regulación emocional, como la conciencia emocional, la expresión emocional y la empatía, las cuales influyen en cómo los niños interactúan con los demás y responden a las situaciones sociales. Por ejemplo, los niños que desarrollan una mayor conciencia emocional y empatía tienden a exhibir comportamientos prosociales, como ayudar y compartir, mientras que aquellos con dificultades en la regulación emocional pueden mostrar conductas desadaptativas, como la agresión o el retraimiento social.

Otra teoría relevante es la teoría del desarrollo cognitivo-social de Lev Vygotsky (1978), que resalta la importancia de la interacción social y el papel de la cultura en la formación del comportamiento infantil. Lev Vygotsky (1978), propone que el desarrollo cognitivo de los niños se produce a través de la participación en actividades sociales guiadas por adultos o compañeros más competentes, en un proceso conocido como aprendizaje sociocultural. Según esta teoría, las interacciones sociales y las experiencias de aprendizaje compartidas en el entorno familiar y comunitario influyen en cómo los niños internalizan normas, valores y habilidades sociales, moldeando así su comportamiento. Por ejemplo, los niños aprenden a través de la observación y la participación en actividades sociales, como juegos de roles o conversaciones, desarrollando habilidades comunicativas, de resolución de problemas y de cooperación que influyen en su comportamiento en diversas situaciones sociales.

Integrando estas teorías con enfoques más contemporáneos y en un campo diferente a la de esta investigación, podemos tener en cuenta la neurociencia del desarrollo y la psicología evolutiva, obteniendo una comprensión más completa y holística del comportamiento infantil. Por ejemplo, la investigación en neurociencia ha demostrado cómo las experiencias tempranas de apego y las interacciones sociales afectan el desarrollo del cerebro infantil, influyendo en la regulación emocional, la toma de decisiones y el comportamiento social. A su vez, la psicología evolutiva proporciona insights sobre cómo los comportamientos infantiles, como el juego, la exploración y la imitación, han evolucionado para cumplir funciones adaptativas en el contexto de la supervivencia y la reproducción.

Hablar del comportamiento infantil en la investigación de estilos de crianza y desarrollo de conductas es vital porque nos proporciona información directa sobre la efectividad de los estilos de crianza en la promoción del bienestar infantil, permitiéndonos identificar posibles problemas en el desarrollo comprendiendo cómo las experiencias tempranas en el hogar influyen en la vida futura de los niños.

12. Marco ético legal

En términos legales el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de los niños puede ser abordado en Colombia, desde diferentes leyes y disposiciones legales destinadas a proteger los derechos de los niños, niñas, asegurándoles así su bienestar y desarrollo completo. Estas normativas abarcan diferentes aspectos para garantizar la protección integral de estos grupos poblacionales.

(Constitución Política de Colombia, 1991, art. 44). La Constitución establece los principios fundamentales sobre los derechos de los niños y niñas en el país. Reconoce su derecho a la protección integral, la salud, la educación y el cuidado por parte de la familia y la sociedad en general. De esta manera, al reconocer a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, la constitución nos regala la oportunidad de explorar cómo los estilos de crianza pueden influir en, en la dinámica familiar y en la construcción de relaciones afectivas. En este contexto, la investigación sobre los estilos de crianza adquiere una relevancia crucial para identificar estrategias y políticas que promuevan un ambiente propicio para el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas en Colombia.

(Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia, art. 1). Esta ley es el principal instrumento legal para la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Contiene disposiciones relacionadas con la prevención del maltrato infantil, la promoción de la crianza positiva y la protección contra cualquier forma de violencia

Al enfocarse en garantizar el bienestar de los niños y adolescentes, el Código promueve la adopción de estilos de crianza saludables que fomenten su crecimiento físico, emocional y cognitivo. Además, al establecer mecanismos para prevenir y sancionar el maltrato infantil, contrarrestando el riesgo de violencia y abuso hacia los niños y niñas. Asimismo, al reconocer la participación activa de los niños y adolescentes en las decisiones que les afectan.

(Ley 1804 de 2016 – Política Pública Nacional de Primera Infancia “De Cero a Siempre”). Esta ley establece la política pública nacional para la atención integral de la primera infancia en Colombia. Busca garantizar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años de edad, destacando la importancia de esta etapa vital para la formación de su persona, así mismo pretende asegurar que tengan acceso a

servicios de atención integral en salud, educación, nutrición y protección promoviendo así la participación activa de los entornos familiares saludables.

La investigación en este ámbito se convierte en un componente esencial para evaluar la efectividad de las intervenciones y programas de apoyo a la crianza, así como para identificar estrategias que promuevan prácticas parentales saludables y un entorno propicio para el desarrollo óptimo de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

(Ley 2089 de 2021, art. 1). Esta ley establece que los padres o quienes ejercen la patria potestad de los menores tienen el derecho a educar, criar y corregir a sus hijos de acuerdo a sus creencias y valores. Sin embargo, existe un único límite que hace referencia a la prohibición del uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia contra niños, niñas y adolescentes. Lo cual es relevante en la investigación ya que, reconoce la importancia de promover prácticas de crianza basadas en el respeto mutuo, la comunicación efectiva y el establecimiento de límites claros y consistentes.

(Resolución 50 de 2022 del ICBF). En la cual se establece “Que el ICBF ha venido desarrollando modalidades de educación inicial en distintos entornos que responden a las condiciones de vida de las mujeres gestantes, las niñas, los niños, sus familias y sus comunidades. Dentro de ellas, la modalidad familiar que tiene como objetivo promover el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación hasta los 4 años 11 meses 29 días, a través de la vivencia de prácticas y acciones que favorecen el disfrute de experiencias de manera mancomunada y continua con las familias en el entorno hogar y comunitario” (Arbelaez, 2022). La educación familiar proporciona una oportunidad única para integrar los principios de crianza positiva y promover estilos de crianza que sean afectuosos, comprensivos y basados en el respeto mutuo para de esta manera prevenir los factores de riesgo que limiten el desarrollo integral de los niños y niñas.

Este marco legal establece los deberes y compromisos del Estado, que aportan significativamente a la investigación en curso, al mismo tiempo que proporciona pautas y normativas para garantizar su bienestar y desarrollo óptimo. A partir de este marco, se justifica la investigación para profundizar en la importancia de adoptar un enfoque integral que reconozca la interconexión entre el desarrollo infantil, los estilos de crianza y el contexto social y comunitario en el que se desenvuelven los niños y niñas.

14. Recursos

Los recursos para la realización de este proyecto pedagógico, se verán reflejados, en la participación a eventos, ya que el pago para ser partícipe de ellos estará inmerso en los mismos, además de gastos de desplazamiento, teniendo en cuenta que es un corregimiento a las afueras de la ciudad; recursos como papelería, puesto que se usarán resmas de hojas, tanto para impresiones como para plasmar las anotaciones de los relatos y así mismo de las experiencias dentro de los grupos focales; igualmente gastos como de internet, portátil y de talento humano, ya que se implementaran aproximadamente dos horas semanales.

De igual manera se llevarán a cabo actividades lúdico-pedagógicas que favorezcan la relación entre padres e hijos dentro de los grupos focales, para las cuales se hará uso de materiales como cajas de cartón, marcadores, colores, hojas y un parlante; los cuales motivaran la participación en estos encuentros.

Por otro lado, para actividades gastronómicas, se usarán alimentos del corregimiento como las fresas, la mora, la leche y el yogurt. La finalidad de este proceso es el desarrollo de la identidad cultural, tanto el rescate de sus costumbres como de sus tradiciones, para llevar a cabo estas actividades utilizaremos mesas, sillas, colchonetas, cartulinas, recipientes y desechables.

Tabla 2. Presupuesto de actividades

OBJETIVOS	TECNICAS	RECURSOS	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Describir los estilos de crianza y la influencia contextual y cultural en el desarrollo de los niños y niñas de 2 a 3 años	Historia de vida	Transporte	6	2.500	15.000
		Cartulina	2	1.800	3.600
		Marcadores	5	1.500	7.500
		Internet			6.000
		Humanos	4	20.000	240.000
	Foto Voz	Resma de hojas	1/2	9.500	9.500
		Lapiceros	2	700	1.400
Identificar la conducta de los niños y niñas de 2 a 3 años	Observación participante	Humanos	10	20.000	200.000
		Material Reciclable	25	4.000	100.000
		Parlante	1	0	0
		Recursos didácticos	10	0	0
Asociar los hallazgos del primer objetivo y el desarrollo de la conducta en los niños sujeto de estudio.	Encuesta	Humanos	8	20.000	160.000
		Impresiones	100	500	50.000
		Participación a eventos	5	50.000	250.000
			TOTAL		
			1.043.000		

Tabla 3. Actividades objetivo específico 1

Círculo de aventuras: Descubriendo nuestro entorno familiar		
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN
Actividad 1	Retratos de nuestra rutina diaria: Cada día, durante una semana, los padres y niños tomarán fotos de momentos clave en su rutina (desayuno, juego, hora de dormir, etc.).	1 Semana
Actividad 2	Nuestro mural de la rutina diaria: Se le entregará a cada familia una cartulina y materiales para que la decoren, pegando las fotos seleccionadas por ellos, creando así un collage que resuma su rutina diaria, además en él se incluirán palabras o frases claves que reflejen sus estilos de crianza y sus factores contextuales y culturales.	1 Hora
Actividad 3	La caja de tesoros culturales: Cada familia tomará una tarjeta con una pregunta o tarea relacionada con tradiciones o prácticas familiares e incluso valores; ejemplo: "Describe una tradición familiar importante" o "cómo celebran un acontecimiento especial en su familia", para luego retratarlo en una hoja y de esta manera crear un álbum entre todas las familias y darlo a conocer a los demás.	1 Hora
Actividad 4	Árbol de las conductas: Se proporciona a los padres un poster de la silueta de un árbol, para que ellos creen sus hojas y escriban conductas positivas y negativas que han observado en las diferentes dinámicas realizadas, para luego describir y explicar en los frutos del árbol como las manejaron.	2 Horas
Actividad 5	La casa de la familia: Se entregará a los niños la imagen de una casa para que ellos la decoren y posteriormente dibujen a los integrantes de su familia y de esta manera ubicarlos en la casa, en el transcurso de la actividad con los niños, se dará un espacio para que los padres interactúen con respecto a la actividad.	1 Hora

Tabla 4. Actividades objetivo específico 2


Lazos de Amor: Explorando Estilos de Crianza		
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN
Actividad 1	Mapa de roles familiares: Pedir a cada familia que dibuje un mapa familiar en una cartulina, haciendo una ilustración acerca de los roles y responsabilidades de cada miembro, después de su reflexión, los padres completaran su cuestionario sección 1.	1 Hora
Actividad 2	Tesoros de la crianza: Realizaremos un círculo con todas las familias en donde se compartirán tarjetas ilustradas de situaciones cotidianas; por ejemplo: la hora de comer, momentos de disciplina, etc., y de esta manera reflexionar sobre ellas. Al finalizar realizaran su cuestionario sección 2.	45 min
Actividad 3	Jornadas de Alegría: Padres e hijos participaran en actividades estructuradas que incluyen momentos de juego y de normas; ejemplos: baile de estatuas, juego de memoria, pintura comestible con los dedos. Seguidos de la sección 3 de su cuestionario en el cual se evalúa cómo se implementan y perciben las reglas en el hogar.	2 Horas
Actividad 4	Tablero de estrellas: Guiando su crianza: En el tablero, se encontrarán una variedad de imágenes que representan situaciones cotidianas en su hogar. Cada familia recibirá un letrero único, cargado con soluciones creativas y efectivas para afrontar cada una de estas situaciones, las cuales deberán ubicar en la imagen que ellos crean conveniente.	30 min
Actividad 5	Modelando el alma de mi familia: Se proporciona plastilina, arcilla o materiales reciclados como papel, cartón, y cintas adhesivas, para que padres e hijos creen una estructura del valor más importante en su familia, al finalizaran la explicaran y darán a conocer como ese valor ha aportado en el estilo de crianza que están manejando en su hogar.	1 Hora

Tabla 5. Actividades objetivo específico 3

Huellas de Amor: Nuestro Viaje Familiar		
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN
Actividad 1	Sendero picnic: Se organizará una caminata en medio de la naturaleza, realizando un compartir que promueva la convivencia y de esta manera los padres se animen a compartir recuerdos de su infancia junto con sus hijos para luego plasmarlos en su historia de vida.	3 Horas
Actividad 2	Jardín de recuerdos: En medio de la naturaleza se entregará a las familias materiales para la construcción de un árbol genealógico, durante su caminata pueden recolectar hojas y ramas que podrán ser parte de la decoración y construcción de su árbol, en el tronco los padres escribirán los nombres de sus padres, abuelos y otras figuras familiares significativas. En las hojas y ramas pueden escribir uno o más valores o enseñanzas que han recibido de cada miembro de su familia, con el apoyo del formato de historia de vida finalmente presentaran su obra para todos dando respuesta a la pregunta que se encuentra ahí.	30 min
Actividad 3	Retratos del corazón: Se realizará una exhibición de fotos, en las que estará una foto que represente la infancia de cada padre como, fotos de su casa, de su escuela o de su parque, o ilustraciones, previamente se imprimirán y se adecuarán en el espacio, para que los padres nos cuenten una anécdota de cómo se sentían en ese momento de su vida y cómo influyen esos recuerdos en su vida actual.	45 min
Actividad 4	Abrazando mis momentos: Se les pedirá a los padres que se coloquen en una posición cómoda, iniciaremos con una breve meditación guiada, tras unos minutos se guiará a los padres en una introspección; ejemplo: piensa en un momento reciente en el que te sentiste feliz y en paz con tu familia. ¿Qué estabas haciendo? ¿Quiénes estaban contigo?	30 min
Actividad 5	Nuestro Viaje de Crianza: Para la finalización de este taller se organizará una presentación visual y manual con todas las actividades realizadas durante el taller, con el apoyo de ello se hará una reflexión	1 Hora

	final grupal referente al tema de investigación en donde se compartirán los momentos más significativos de cada familia durante el taller e incluso los aprendizajes que se llevan las familias en base a su estilo de crianza y el desarrollo de conductas.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tabla 6. Taller de consentimientos y asentimientos

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> TALLER CONSENTIMIENTOS Y ASENTIMIENTOS </div>  </div>		
NOMBRE DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION	Impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de las conductas de niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto.	
EDAD DE NIÑOS	2 a 3 Años	FECHA:
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA	Enriquecer el conocimiento de las familias sobre el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo conductual de los niños, empoderándolas para adoptar prácticas de crianza que fomenten un crecimiento saludable y positivo en sus hijos, a través de actividades interactivas y colaborativas.	
MOMENTO	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO	<p>Saludo de bienvenida: Se realizará una breve presentación y explicación del propósito del taller</p> <p>Dinámica de presentación: “La Telaraña” – Se usará un rollo de lana para que cada persona, al recibirlo, presente el valor más fuerte que existe en su familia.</p> <p>Introducción al tema de investigación: Se realizará previamente una presentación en Power Point, para explicarles brevemente acerca de los estilos de crianza y su relación con el desarrollo conductual; se incluirán ejemplos prácticos y casos hipotéticos ilustrados según corresponda para una mayor comprensión.</p>	<p>Lana</p> <p>Proyector</p> <p>Portátil</p> <p>Altavoces</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>Teatro de títeres: Se organizarán grupos de 4 familias cada uno, cada grupo recibirá un estilo de crianza y en conjunto elaboraremos un títere divertido y creativo, con el que más adelante las familias van a presentar una obra con un dialogo sencillo creado por ellos, respecto a los estilos de crianza que les correspondió.</p> <p>Debate: Después de cada dramatización se dará un espacio para que cada grupo exprese como se sintió, que les pareció y como creen que cada estilo podría afectar a sus hijos.</p>	<p>Ojos locos Lana Papel de colores Tijeras Pegamento Marcadores</p>
<p>CIERRE</p>	<p>El árbol de la crianza: Se entregará a cada familia una cartulina y materiales de manualidades para que dibujen un árbol con sus raíces, en ellas escribirán los estilos de crianza que recibieron como padres. En el tronco, los estilos que están practicando con sus hijos y en las ramas, los comportamientos y habilidades que desean fomentar en sus hijos, para al finalizar presentarlo frente al grupo.</p> <p>Consentimientos y asentimientos: Explicar de manera clara y sencilla qué implica el consentimiento informado y el asentimiento, de esta manera, se realizará una lectura del mismo y finalmente se dará un espacio para que lo firmen.</p> <p>Agradecimiento: Se agradecerá tanto a familias como a la madre comunitaria por el espacio, por su tiempo y colaboración, entregándoles un pequeño detalle.</p>	<p>Cartulina Marcadores Colores Lápiz Impresiones Lapiceros Hueller Bolsas Cinta decorativa Té</p>

Tabla 7. Cuadro de técnicas e instrumentos

Objetivo general	Relación de los estilos de crianza con el desarrollo de la conducta en niños y niñas de 2 a 3 años.			
Objetivos específicos	Técnicas	Instrumentos	Fuente	Subcategoría
Describir los estilos de crianza y la influencia contextual y cultural en el desarrollo de los niños y niñas de 2 a 3 años	Historia de vida	Formato de observación	Familias - Niños	1B1 1B2 1B3
	Foto Voz	Diario de campo		
Identificar la conducta de los niños y niñas de 2 a 3 años	Observación Participante	Formato de observación Cuestionario abierto	Familias	1A1 1A2 1A3 1A4
Asociar los hallazgos del primer objetivo y el desarrollo de la conducta en los niños sujeto de estudio.	Encuesta	Cuestionario abierto	Familias - Docentes	1C1 1C2 1C3

15. Análisis e interpretación de resultados

En cumplimiento con el primer objetivo propuesto en esta investigación el cual es describir los estilos de crianza desde los determinantes sociales y culturales de los niños y niñas de 2 a 3 años, se aplicaron como técnicas de recolección de la información la historia de vida y la foto voz, y como fuentes de información se trabajó con padres de familia (MN 1-11) y cuidadores ©; así se pudo evidenciar que las prácticas de crianza están profundamente marcadas por las dinámicas culturales y sociales como las condiciones de vida de cada familia.

Es preciso mencionar que los estilos de crianza observados están atravesados por valores fundamentales como el respeto, el amor, la honestidad y la responsabilidad. En una de las narraciones de historia de vida una madre manifestó que “mi mamá me crió con amor y yo quiero criar a mi hija igual, que sea respetuosa y responsable” (MN3FHV). Estas afirmaciones validan lo planteado por Bronfenbrenner (1979), quien señala que el macrosistema cultural influye en las normas y expectativas que orientan la crianza. Aquí, estos valores no solo guían la relación padre-hijo, sino que sostienen la cohesión familiar mediante actividades compartidas como las comidas, celebraciones o rutinas diarias, lo cual concuerda con la construcción de significados colectivos descrita por Geertz (1973).

En relación a la actividad denominada “Nuestra rutina diaria”, la participación de los padres en ellas depende del tiempo disponible y las responsabilidades diarias; sin embargo, algunas madres como MN1 y MN10 vinculan a sus hijos dentro de sus actividades laborales como parte de su rutina, la foto voz permitió conocer que cargan a sus hijos a las espaldas cuando practican actividades agrícolas, permitiendo no solo compartir tiempo, sino también transmitir valores culturales. Otras, como MN3 y MN7, enfrentan barreras debido a la carga de tareas domésticas y laborales. Esta realidad refleja lo que Evans (2004) describe en su análisis sobre la pobreza infantil, donde la escasez de recursos y tiempo afecta la capacidad de los padres para involucrarse plenamente en la crianza.

La participación limitada de algunos padres, como lo mencionaba CN5, quien no estaba al tanto de la rutina nocturna de N5 debido a su rol como cuidadora, muestra cómo la distribución de responsabilidades puede fragmentar la crianza, ya que, su rol finalizaba cuando los padres llegaban de trabajar. Esta situación refleja lo señalado por Bronfenbrenner (1979), quien explica que el entorno inmediato y las condiciones sociales influyen directamente en las interacciones familiares.

Cuando las jornadas laborales son extensas, los padres dependen de redes de apoyo, lo que modifica la manera en que se vive la crianza en cada hogar, pues algunos recurren a abuelos, primos, tías, etc.

En términos de estilos de crianza, se observa una combinación entre enfoques democráticos y permisivos, este último se observó principalmente en casos donde los niños asisten al hogar con cuidadores secundarios, como abuelas o hermanas mayores. Estas figuras, aunque afectuosas, tienden a establecer pocos límites o normas claras. En las observaciones se identificaron conductas como dejar que los niños tomen objetos inadecuados, hagan rabietas sin corregirlas o se desplacen sin supervisión estricta. Este estilo se caracteriza por una alta expresión de afecto, pero una baja exigencia en cuanto al cumplimiento de reglas, lo que en ocasiones dificulta la contención emocional y la regulación del comportamiento infantil. Por otro lado, el estilo democrático, donde se combina firmeza con afecto, promueve un desarrollo más equilibrado en la infancia, a través de los cuestionarios aplicados a algunos padres, se evidenció la presencia de este estilo, donde se promueve la participación activa del niño en decisiones sencillas del día a día. Por ejemplo, “a veces lo dejo escoger su ropa o qué quiere comer” (MN11FC). Este tipo de acciones se alinean con Baumrind (1991) sobre el estilo democrático, ya que, varios padres manifestaron que permiten a sus hijos elegir su ropa, decidir qué alimentos quieren consumir o participar en la elección de juegos. Este tipo de crianza fomenta en los niños el desarrollo de criterios propios, seguridad en sí mismos y un sentido de autonomía progresiva, combinando afecto con límites claros y diálogo constante. Sin embargo, en otros casos predomina la permisividad, especialmente con cuidadores secundarios (abuelas o hermanas mayores): “si no quiere comer, yo no lo obligo” (MN3FC), las observaciones confirmaron esto al identificar conductas como tomar objetos sin supervisión o no acatar límites, lo que afecta la regulación emocional infantil.

En esta comunidad, se identifican ambas tendencias: mientras algunos padres mantienen prácticas mucho más condescendientes, otros buscan equilibrar y enseñar con paciencia y respeto, aunque en ocasiones el cansancio o la falta de tiempo les dificulta aplicar estrategias más reflexivas.

El contexto socioeconómico es un factor clave en la forma en que los niños son criados. Muchos padres trabajan largas jornadas y, debido a ello, delegan el cuidado en abuelos u otros familiares, pues la participación limitada de algunos padres, como lo mencionaba CN5, quien no estaba al tanto de la rutina nocturna de N5 debido a su rol como cuidadora, muestra cómo la

distribución de responsabilidades puede fragmentar la crianza, ya que, su rol finalizaba cuando los padres llegaban de trabajar; esto impacta la manera en que los niños construyen sus relaciones afectivas, ya que algunos desarrollan mayor dependencia emocional con sus cuidadores alternativos. Según la teoría del apego de Bowlby (1969), la estabilidad en la relación con las figuras de referencia es crucial para el desarrollo socioemocional de los niños. En este caso, la ausencia prolongada de los padres puede generar inseguridad en algunos niños o dificultades para manejar la frustración, especialmente cuando no reciben atención inmediata de los adultos. A su vez, el exosistema de Bronfenbrenner (1979), explica cómo factores externos, como las condiciones laborales de los padres, afectan la crianza y el vínculo con sus hijos.

Las creencias y prácticas de crianza en esta comunidad están influenciadas por la cultura y la tradición. Existen prácticas arraigadas que refuerzan la crianza basada en la colectividad y el trabajo en equipo, lo que concuerda con la visión de Geertz (1973), sobre la importancia de los significados compartidos dentro de una sociedad. Sin embargo, algunas costumbres también pueden perpetuar modelos disciplinarios estrictos, como el uso del castigo físico, lo que genera un desafío en la transición hacia formas de crianza más dialogadas y respetuosas. La comunidad juega un papel fundamental en la educación de los niños, ya que no solo los padres, sino también los familiares y vecinos, participan en la formación de hábitos y valores.

A pesar de las dificultades económicas y la falta de tiempo de algunos padres, la crianza en esta comunidad se caracteriza por el esfuerzo de las familias por brindar estabilidad y afecto a sus hijos. Se evidencia que los estilos de crianza no son estáticos, sino que evolucionan en función de las experiencias de los padres y de los cambios en las creencias sobre la educación infantil. En este sentido, se puede afirmar que los estilos de crianza en este contexto están determinados por una combinación de factores sociales, económicos y culturales que influyen tanto en la forma en que los niños son educados como en la manera en que construyen sus relaciones afectivas en la primera infancia.

Las creencias culturales también influyen. Durante una actividad reflexiva, una madre expresó: “a mí me pegaron y me tocó aprender así, pero yo no quiero repetir lo mismo” (MN7FHV). Esta frase muestra una transición entre modelos tradicionales de disciplina hacia prácticas más respetuosas, lo que confirma que la crianza es dinámica y se transforma según las experiencias de vida. En esta comunidad, la crianza no se vive de manera individual, sino colectiva:

abuelos, primos y vecinos participan en el cuidado cotidiano, lo que concuerda con Triandis (1995) respecto a culturas colectivistas.

Es relevante tener en cuenta, la reflexión de la madre comunitaria sobre la baja participación de MN6 y MN3, ya que, sugiere que, en contextos vulnerables, las dificultades económicas y emocionales pueden limitar el rol parental, no por falta de interés, sino por la presión constante de las condiciones de vida. Esta realidad subraya la complejidad de la crianza, donde cada práctica está entrelazada con factores culturales y contextuales, mostrando que el cuidado infantil no solo es un acto individual, sino también un reflejo del entorno en el que cada familia vive y se desenvuelve.

En correspondencia con el segundo objetivo de esta investigación, orientado a identificar la conducta de los niños y niñas de 2 a 3 años, la cual está influenciada por diversos factores que intervienen en la socialización y la regulación emocional. A partir de la observación en el contexto del hogar FAMI, se identificaron distintas manifestaciones de conducta que reflejan los estilos de crianza predominantes en la comunidad y la influencia de los cuidadores principales y secundarios.

En el desarrollo conductual, se evidencian diferencias significativas en cuanto a la regulación emocional. Algunos niños muestran una dependencia marcada hacia sus cuidadores secundarios, buscando constante atención y presentando ansiedad ante su ausencia. Esto sugiere un vínculo de apego fuerte con figuras de referencia distintas a los padres, lo que puede estar relacionado con la delegación del cuidado infantil en otros familiares debido a las demandas laborales de los progenitores.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se evidenció que algunos niños buscan constantemente la atención de sus cuidadores secundarios, mostrando signos de dependencia emocional, lo que sugiere un apego fuerte hacia figuras familiares (FOP3). En contraste, otros muestran independencia y seguridad en su exploración, jugando sin necesidad de supervisión constante y acercándose a otros niños con facilidad (FOP7). Estas diferencias pueden explicarse a través de la teoría del apego de Bowlby (1969), quien plantea que la presencia de figuras de cuidado estables permite desarrollar una base segura, promoviendo la autonomía infantil. Además, Minuchin (1979), destaca que las dinámicas familiares influyen en la percepción de seguridad de los niños, lo que puede explicar por qué algunos buscan constantemente la aprobación de los adultos antes de actuar (FOP2).

La socialización también presenta variaciones significativas. Algunos niños se integran fácilmente a los juegos grupales, comparten materiales y proponen nuevas actividades, reflejando una crianza donde se promueve la cooperación y la interacción con sus pares. Esto concuerda con lo planteado por Berger y Luckmann (2007), quienes consideran la socialización como la interiorización de normas y valores a través de la interacción con los otros. En comunidades rurales, como señala Triandis (1995), la transmisión intergeneracional de valores refuerza la importancia de la colectividad. Sin embargo, otros niños muestran conductas más territoriales y dificultades para compartir sus pertenencias, lo que puede deberse a una menor exposición a normas de convivencia colectiva dentro del hogar.

La regulación emocional, además es un aspecto clave en el desarrollo infantil que se manifiesta de diversas maneras. Algunos niños regulan sus emociones ante situaciones de frustración buscando la ayuda de un adulto en lugar de reaccionar con enojo o llanto, lo que sugiere un entorno donde se les ha enseñado a gestionar sus emociones de manera adaptativa.

Desde una perspectiva neurobiológica, Benito Moraga (2020), psiquiatra y especialista en desarrollo emocional infantil, explica que la regulación emocional depende de la maduración progresiva de estructuras cerebrales relacionadas con el control de impulsos y la autorregulación. Estas estructuras continúan desarrollándose durante la infancia y adolescencia, y pueden verse afectadas por el entorno y las experiencias relacionales. Por otro lado, algunos niños exhiben dificultades para esperar su turno o mantener la atención en actividades, expresando impaciencia con gritos o interrupciones, lo cual se asocia a estilos de crianza poco consistentes donde no hay establecimiento de normas claras (Papalia, 2013).

Asimismo, la influencia de las figuras parentales y de cuidado en la regulación de la conducta es evidente. Algunos niños repiten expresiones de sus abuelos al corregir a sus compañeros, lo que indica un aprendizaje por observación, un ejemplo claro de ello lo menciona CN5 quien dio a conocer como su niño se sacaba su ropa y la colocaba en una cesta a la temprana edad de 3 años (FEC5), lo cual indica la asimilación de modelos de autoridad presentes en su entorno, según la teoría del aprendizaje social de Bandura (2006). Esto resalta cómo los niños interiorizan modelos de autoridad y normas de comportamiento según el contexto familiar en el que se desarrollan. Además, el rol de la comunicación en el hogar, como plantea Olson (2000), es clave para la enseñanza del autocontrol, ya que un ambiente donde se fomente el diálogo y la comprensión favorece la regulación emocional en los niños.

Desde la perspectiva de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), las interacciones entre el microsistema familiar, la comunidad y los factores socioeconómicos configuran la experiencia infantil y su desarrollo conductual. Las condiciones de vida, la disponibilidad de los cuidadores y las normas comunitarias influyen directamente en la manera en que los niños aprenden a socializar y a regular su conducta. En el contexto de esta investigación, se observa que las diferencias en los estilos de crianza impactan el grado de, socialización y autorregulación de los niños, lo que resalta la importancia de fortalecer estrategias de crianza que favorezcan un desarrollo integral equilibrado en la primera infancia.

En el cumplimiento del tercer objetivo de la presente investigación, se establece una conexión directa entre los estilos de crianza identificados y las conductas observadas, teniendo en cuenta las interacciones cotidianas dentro del hogar y las condiciones socioculturales en las que se desarrollan. No solo se evidencia lo que hacen los padres, sino el efecto que esas prácticas tienen en la socialización, la autonomía y la regulación emocional de los niños durante sus experiencias de interacción.

Desde los hallazgos del primer objetivo, se evidenció que los estilos de crianza están profundamente influenciados por factores como la ocupación de los padres, la red de apoyo familiar, la escasez de recursos, la transmisión de tradiciones y la estructura del hogar. Estos elementos han condicionado que, aunque predomina un estilo de crianza democrático entre las familias, también se presentan rasgos permisivos y, en menor medida, autoritarios. Dichas variaciones se reflejan en prácticas cotidianas como permitir la participación del niño en decisiones sencillas, negociar situaciones de conflicto, ofrecer afecto verbal y físico, o bien, no establecer límites claros en situaciones como rabietas, alimentación o actividades rutinarias (Baumrind, 1991; Darling, 1999). Una madre lo expresa claramente al mencionar: “yo lo dejo elegir su ropita para que aprenda a decidir” (MN4FHV), lo cual muestra cómo el niño participa desde lo cotidiano en la construcción de su autonomía.

Desde esta perspectiva, se puede afirmar que los estilos de crianza influyen directamente en la socialización temprana y en la adquisición de competencias fundamentales como la empatía, la regulación emocional y la capacidad para establecer relaciones saludables. En estilos democráticos, donde existe diálogo, participación y acompañamiento afectivo, los niños aprenden a expresar emociones con mayor claridad y a convivir con otros sin entrar en conflicto constante. Por ejemplo, durante una actividad, un padre relató: “cuando se enoja, le digo que respire, que me

mire, y hablamos” (MN7FFV). En contraste, la permisividad y la falta de estructura pueden generar dificultades para regular emociones intensas o para aceptar límites externos. Una cuidadora secundaria expresa: “yo le doy lo que pide para que no llore” (CN3FHV). Esta frase evidencia cómo la ausencia de límites puede generar respuestas impulsivas ante la frustración.

Cuando estos estilos se trasladan al plano conductual, se observa que los niños muestran comportamientos coherentes con la crianza recibida. Aquellos cuyos padres ejercen un estilo democrático manifiestan conductas en pro de la socialización: cooperación, participación en actividades grupales, respeto a turnos y mayor autonomía durante el juego. Durante una observación se registró: “yo juego con él, pero él solito va con los otros niños y comparte sus carritos” (MN2FFV). Estas acciones no solo evidencian una conducta observada, sino la interiorización de normas y un desarrollo emocional más equilibrado.

En contraste, los niños que crecen bajo un estilo permisivo presentan con mayor frecuencia dificultades para acatar límites, tendencia a la frustración cuando no se les complace de inmediato y necesidad constante de validación por parte del adulto. Una madre lo manifiesta de forma explícita durante la observación: “si no le doy el juguete llora y no hay quién lo calme” (MN5FHV). Esta frase muestra claramente que el niño no ha desarrollado estrategias para regular sus emociones y depende del adulto como modulador externo.

De igual forma, se detectaron rasgos del estilo autoritario en ciertos casos, los cuales se asocian con niños que muestran signos de retraimiento emocional o, por el contrario, conductas de resistencia o desobediencia cuando se sienten presionados. Una madre expresó: “a veces le toca obedecer porque uno manda” (MN8FHV). Esta declaración revela cómo el control rígido se impone sobre la expresión emocional, generando respuestas reactivas o sumisas.

Un aspecto clave que se resalta desde la observación participante y los relatos parentales es la influencia del vínculo intergeneracional. Muchos padres replican o transforman prácticas de crianza vividas en su infancia. Una madre lo expresó de manera reflexiva: “a mí me criaron con correa, yo no quiero lo mismo para mi hijo, quiero criarlo con amor” (MN6FHV). Esta frase evidencia conciencia sobre el cambio generacional y cómo la crianza pasa de la obediencia a la regulación emocional y al vínculo afectivo.

A partir de las actividades realizadas —como la meditación guiada o el sendero picnic— los padres lograron visualizar su propio papel como figuras de acompañamiento. Una madre mencionó: “me di cuenta que tengo que escucharlo más, a veces estoy ocupada y no le prestó

atención” (MN3). Esta toma de conciencia permitió que muchos de ellos establecieran compromisos orientados a una crianza más equilibrada: mayor escucha, paciencia, presencia emocional y participación activa en la vida cotidiana del niño.

Finalmente, las condiciones del entorno como el trabajo agrícola, la falta de infraestructura segura y la dependencia de redes familiares también influyen en las prácticas de crianza. Una madre lo sintetiza en una frase: “yo quisiera estar más con él, pero tengo que trabajar” (MN1FFV). Tal como plantea Bronfenbrenner (1979), las experiencias del niño están definidas por la interacción constante entre familia, comunidad y condiciones socioeconómicas. En este contexto, la crianza se vuelve comunitaria, compartida y muchas veces resiliente.

16. Conclusiones

La presente investigación permitió comprender de manera profunda la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la conducta en niños y niñas de 2 a 3 años del Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras”, en el corregimiento de La Laguna (Pasto). Se evidenció que los estilos de crianza están determinados por factores sociales, económicos, culturales y emocionales propios del contexto rural. La crianza en esta comunidad no es una práctica individual, sino colectiva: debido a las largas jornadas laborales y a las condiciones de precariedad, los padres delegan el cuidado de sus hijos a redes de apoyo conformadas por abuelos, tías, hermanas u otros familiares. Este acompañamiento comunitario fortalece los vínculos afectivos del niño con múltiples figuras, pero también genera variabilidad en las normas y límites transmitidos, lo que a veces dificulta la coherencia educativa dentro del hogar. Asimismo, se encontró que los estilos de crianza no son estáticos; se transforman según las experiencias personales de los padres, las tradiciones familiares y los aprendizajes intergeneracionales, lo que demuestra que la crianza está profundamente influida por el contexto cultural y por la historia de cada familia.

En relación con la conducta infantil, se identificaron manifestaciones que reflejan las características de los estilos de crianza predominantes. Los niños que reciben acompañamiento afectivo constante, límites claros, diálogo y oportunidades para participar en decisiones cotidianas muestran mayor regulación emocional, autonomía y facilidad para socializar con sus pares. Por el contrario, aquellos que crecen en ambientes más permisivos o autoritarios manifiestan impulsividad, dificultad para seguir normas, necesidad de atención constante, o retraimiento ante figuras de autoridad. Estas observaciones evidencian que las conductas infantiles no son producto del azar, sino del tipo de interacción que establecen con sus cuidadores. La manera en que los adultos acompañan, contienen emocionalmente y establecen límites influye directamente en la seguridad emocional del niño y en la forma como se relaciona con su entorno.

Al vincular los hallazgos sobre estilos de crianza con las conductas observadas, se concluye que la calidad de las experiencias afectivas y educativas que los niños reciben en su hogar incide de manera directa y significativa en su desarrollo socioemocional. Los estilos democráticos — caracterizados por afecto, comunicación respetuosa y establecimiento de límites— favorecen una conducta equilibrada, autónoma y empática; mientras que los estilos permisivos o autoritarios pueden generar dificultades para aceptar normas, frustración constante o inseguridad emocional.

Un aporte valioso del estudio fue evidenciar que algunos padres y cuidadores iniciaron procesos de reflexión personal sobre sus prácticas de crianza. Actividades como el sendero picnic y la meditación guiada permitieron que los adultos reconocieran el impacto emocional de sus acciones en los niños, comprendiendo que la crianza no se basa solo en cumplir responsabilidades, sino también en construir vínculos seguros, coherentes y afectivos.

Finalmente, analizar los estilos de crianza desde el enfoque histórico-hermenéutico permitió comprender que las prácticas no pueden evaluarse únicamente desde parámetros externos, sino desde los significados culturales, tradiciones y creencias que las sustentan. La investigación demostró que los estilos de crianza no solo configuran las conductas presentes en los niños, sino que establecen las bases para su desarrollo emocional y social. Por lo tanto, fortalecer los espacios de reflexión sobre la crianza y acompañar a las familias desde un enfoque sensible y respetuoso contribuye a promover prácticas más democráticas y coherentes con las necesidades de los niños y niñas en la primera infancia.

17. Recomendaciones

Se hace la recomendación hacia los entes educativos y administrativos correspondientes para implementar programas de formación dirigidos a padres y cuidadores que tengan en cuenta las particularidades culturales y económicas del entorno rural. Estos espacios deben priorizar la reflexión sobre las prácticas de crianza, brindando herramientas para fortalecer la comunicación afectiva, el establecimiento de límites coherentes y la resolución respetuosa de conflictos, sin imponer modelos externos que desconozcan las dinámicas comunitarias.

Se recomienda al contexto de Hogar FAMI, crear talleres y actividades experienciales para padres, donde puedan vivenciar y resignificar su rol desde una perspectiva afectiva y empática. Estos espacios deben fomentar el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la comprensión de la infancia como una etapa de construcción de vínculos, más allá del cumplimiento de normas o la obediencia.

El estrés derivado de las condiciones laborales, económicas y sociales puede limitar la capacidad de los padres para ejercer una crianza consciente. Por ello, se sugiere a ICBF el diseño de acompañamientos psicosociales comunitarios que les ayuden a gestionar sus emociones y a encontrar alternativas saludables de expresión, evitando prácticas de crianza reactivas o punitivas que afectan negativamente a los niños.

Se recomienda al contexto Hogar FAMI, sistematizar las observaciones conductuales de los niños como un insumo clave para entender los efectos de las prácticas de crianza. Esta información puede ser compartida con los padres en encuentros de retroalimentación, de forma respetuosa, para construir en conjunto estrategias de acompañamiento que favorezcan la regulación emocional y la socialización de los niños.

En muchos hogares se identifica una distribución desigual de las tareas de crianza, recayendo principalmente sobre las madres. Es necesario sugerir a las familias, promover una participación activa y consciente de los padres varones en los procesos de educación y acompañamiento emocional, a través de estrategias que los involucren desde sus propias experiencias y los reconozcan como figuras fundamentales en el desarrollo infantil.

Se recomienda a ICBF establecer mecanismos de evaluación participativa que permitan observar de manera continua la evolución de los estilos de crianza en las familias acompañadas.

Esto contribuirá no solo a medir el impacto de las acciones formativas, sino también a ajustar las estrategias pedagógicas según las transformaciones y necesidades emergentes del entorno.

Por último, se propone a ICBF crear alianzas con entidades de salud, educación y desarrollo social que trabajen en la zona, con el fin de ofrecer un acompañamiento integral a las familias. Esta articulación permitirá atender de forma más completa las necesidades materiales, emocionales y formativas de los padres, mejorando así las condiciones para una crianza saludable y respetuosa.

Referencias bibliográficas

- Aki, M. (2025, marzo 14). Una maestra ha escuchado problemas de 10.000 padres: estos errores dificultan que sus hijos se independicen. *Cadena SER*. <https://cadenaser.com/nacional/hype/2025/03/14/una-maestra-ha-escuchado-problemas-de-10000-padres-estos-errores-dificultan-que-sus-hijos-se-independicen-cadena-ser/>
- Aguiar, M., & González, C. (2021). La importancia del apego en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista de Psicología Infantil*, 15(2), 203–215. <https://doi.org/10.1016/j.rpsi.2021.06.003>
- Bandura, A. (2006). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Baumrind, D. (1996). La controversia sobre la disciplina revisitada. *Relaciones Familiares*, 45(4), 405–414.
- Benito Moraga, R. (2020). *La regulación emocional: Bases neurobiológicas y desarrollo en la infancia y adolescencia*. El Hilo Ediciones.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (2007). *La construcción social de la realidad: Un tratado en la sociología del conocimiento [The social construction of reality]*. Anchor Books.
- Bowlby, J. (1969). *Apego y pérdida: Vol. 1. El apego [Attachment and loss]*. Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño [The ecology of human development: Experiments by nature and design]*. Harvard University Press.
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Cardozo Marín, M. A. (2019). *Incidencia de las figuras de apego en la conquista de la autonomía e independencia en niños de 3 a 5 años en un CDI de la ciudad de Cali* (Trabajo de grado). Universidad Icesi.
- Catalani, C., & Minkler, M. (2010). Photovoice: A review of the literature in health and public health. *Health Education & Behavior*, 37(3), 424–451. <https://doi.org/10.1177/1090198109342084>

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). El estilo de crianza como contexto: Un modelo integrador. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

Delgado, J., & García, S. (2021). *Técnicas cualitativas de investigación social: Aportes y desafíos actuales*. Editorial Universidad Complutense.

Estaca, R. E. (2006). *Análisis de múltiples casos de estudio*. Prensa Guilford.

Evans, G. W. (2004). El entorno de la pobreza infantil [The environment of childhood poverty]. *American Psychologist*, 59(2), 77–92. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.2.77>

Figueroa, O. (2017). *Estimulación de la comunicación intrafamiliar: Procesos formativos en pautas de crianza dirigidos a padres y madres de 10 familias vinculadas a la Fundación Generación Alternativa, Comuna 5, Pasto* (Trabajo de investigación). UNAD.

García, M. L., & Ruiz, J. (2020). Influencias culturales en el desarrollo infantil. *Revista de Psicología*, 25(1), 45–58.

Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas* [The interpretation of cultures]. Basic Books.

Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1989). Parenting styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 143–154. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.2.143>

Greve, C. G. (2014). *Patrones de interacción en familias que maltratan físicamente a los niños y niñas en el contexto de la crianza parental* (Tesis). Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/145064>

Guber, R. (2001). *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. Editorial Norma.

Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). *Etnografía: Principios en la práctica* [Ethnography: Principles in practice] (2.ª ed.). Routledge.

Herrera, J. (2008). *Cartografía social* (Manual). <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>

Herrmann, E., Misch, A., Hernández-Llorede, V., & Tomasello, M. (2015). El autocontrol exclusivamente humano comienza en la edad escolar [Uniquely human self-control begins at school age]. *Developmental Science*, 18(6), 979–993. <https://doi.org/10.1111/desc.12272>

Jorge, E., & González, C. (2018). Estilos de crianza percibidos y su relación con variables socio-demográficas en adultos que consultan por sus hijos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(2). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/65294>

Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L., & Dornbusch, S. (1991). Patrones de autoridad parental y el comportamiento del adolescente [Patterns of parental authority and adolescent behavior]. *Child Development*, 62(6), 1049–1065.

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialización en el contexto de la familia: Interacción padre-hijo [Socialization in the context of the family]. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1–101). Wiley.

Martín, A. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. *Aula*, (7), 41–60.

Mazadiego-Infante, T. D. J., Vera-Pedroza, A., & Ruiz-Carús, S. (2011). Problemas internalizados y externalizados en una muestra de niños de Educación Básica. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 3(1), 17–23.

Minuchin, S. (1979). *Familias y terapia familiar* [Families and family therapy]. Fondo de Cultura Económica.

Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167.

Pantoja Villota, L. Y. (2023). *La convivencia familiar como factor determinante de la estabilidad emocional de los niños* (Trabajo de grado). UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56018>

Papalia, D. E. (2013). *Desarrollo humano* [Human development]. McGraw-Hill.

Pink, S., Horst, H., Postill, J., Hjorth, L., Lewis, T., & Tacchi, J. (2020). *Etnografía digital: Principios y práctica* [Digital ethnography: Principles and practice]. SAGE Publications.

Richaud, M. C., Mestre, M. V., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M., & Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(2), 419–431.

Rodríguez Puentes, A. P., & Cortés Arboleda, M. R. (2017). Prácticas de crianza y trastornos psicológicos en adolescentes colombianos. *Behavioral Psychology*, 25(3), 599–621.

Sandoval, C. A. (1997). *Enfoques y modalidades de investigación cualitativa* (Manual).

Sanjek, R. (Ed.). (1990). *Notas de campo: La construcción de la antropología* [*Fieldnotes: The makings of anthropology*]. Cornell University Press.

Santos Morán, C. Y. (2018). *Pautas y prácticas de crianza contemporáneas de los niños Tikuna de la comunidad de Arara* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63755>

Soler Muñoz, L. F. (2017). *Percepciones sobre crianza y disciplina parental en una vereda de un municipio de Cundinamarca* (Trabajo de grado). Universidad de los Andes. <http://hdl.handle.net/1992/34277>

Soto, M. (2025, enero 12). Por qué hay que jugar al Imitón: Aprender imitando habilidades sociales y de regulación emocional. *El País*. <https://elpais.com/mamas-papas/2025-01-12/por-que-hay-que-jugar-al-imiton-aprender-imitando-habilidades-sociales-y-de-autocontrol.html>

Triandis, H. C. (1995). *Individualismo y colectivismo* [*Individualism and collectivism*]. Westview Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [*Mind in society: The development of higher psychological processes*]. Harvard University Press.

Yin, R. K. (2018). *Investigación de estudio de caso y aplicaciones: Diseño y métodos* [*Case study research and applications: Design and methods*] (6.^a ed.). Sage.



Anexo 1 Cartografía Social


CARTOGRAFÍA SOCIAL	
Objetivo:	Relación de los estilos de crianza con el desarrollo de la conducta en niños y niñas de 2 a 3 años
Nombre de la población:	Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras”
Lugar:	Corregimiento de la Laguna
Número de personas	11 madres de familia
Estrato socioeconómico	2
Preguntas a la comunidad <p>¿Cuáles son los lugares más representativos de la localidad?</p> <p>¿Cuáles son las zonas con más comercio en la localidad?</p> <p>¿Cuáles son los barrios o los lugares más seguros de la localidad?</p> <p>¿Dónde se encuentra ubicado el puesto de salud?</p> <p>¿Dónde están localizados los frentes de seguridad?</p> <p>¿Dónde se encuentran las zonas verdes de la localidad?</p> <p>¿Dónde están localizadas las zonas de recreación de la localidad?</p>	
Reflexión	

Mapeo:







Anexo 2 Estrategia Seminario de Investigación II 50/50


 UNIVERSIDAD CESMAG NIT. 800.109.387 - 7 VIGILADA MINEDUCACIÓN		"Hombres nuevos para tiempos nuevos" Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.	
Integrantes	Adriana Catalina Rivera Yaluzan		
Fecha de aplicación	26/04/2023		
Tipo de trabajo investigación	Propuesta de investigación		
Título de la investigación	Relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI "Mis Primeras Travesuras" del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto.		
Formulación del problema	¿Cómo los estilos de crianza inciden en la aparición de conductas disruptivas en niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI "Mis Primeras Travesuras" del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto?		
Objetivo General	Analizar la relación entre los diferentes estilos de crianza y las conductas disruptivas, y cómo los padres y cuidadores influyen en el desarrollo conductual de los niños y niñas de 2 a 3 años.		
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizar los estilos de crianza predominantes en una muestra representativa de padres y cuidadores de niños y niñas de 2 a 3 años ✓ Evaluar la influencia de los diferentes estilos de crianza en la aparición de conductas disruptivas en los niños y niñas de 2 a 3 años ✓ Identificar los factores contextuales y culturales que pueden influir en la relación entre los estilos de crianza y las 		



**GRUPO
Asociación Escolar
María Goretti**
Hermanos Mercedes Capatzen








Carrera 20A 14 - 54, PBX 7216335 - Pasto, Nariño, Colombia - correspondencia@unicesmag.edu.co - www.unicesmag.edu.co




UNIVERSIDAD CESMAG
NIT. 800.109.387 - 7
VILLADAMINUTACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.







	conductas disruptivas en los niños y niñas.
Línea de investigación	Infancia, cultura y desarrollo
Metodología: Paradigma	Cualitativo
Enfoque	Histórico-Herméutico
Método	Etnográfico
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grupos focales 2. Historia de vida 3. Diario de campo
Observaciones	<p>Relación → Revisar desde el concepto de relación si es lo que se desea, pues este es más un término cuantitativo.</p> <p>✓ Analizar → Revisar el verbo y su diámetro; además reafirma la parte cuantitativa.</p> <p>✓ En los objetivos específicos el evaluar es más grande que el general, el tener objetivo muestra dentro de la investigación.</p> <p>✓ Metodología: Revisar entre Etnografía y Fenomenología.</p>
Nombre Firma del experto (a)	

Estrategia Seminario de Investigación II 50/50




**GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti**
Hermanos Menores Capuchinos

Carrera 20A 14-54, PBX 7216535 - Pasto, Nariño, Colombia - correspondencia@unicesmag.edu.co - www.unicesmag.edu.co


Anexo 3 Carta de intención investigativa



**UNIVERSIDAD
CESMAG**
NIT. 800.109.367 - 7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"

Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



San Juan de Pasto, 14 de Junio de 2023

Daniela Alexandra Chavez
Coordinadora Hogar FAMI
"Mis primeras travesuras"
Pasto - Nariño

ASUNTO: CARTA DE INTENCION INVESTIGATIVA Y PRIMERA OBSERVACION

Saludo de Paz y Bien.


La Universidad CESMAG, cuyos propósitos comprenden, la calidad de educación, la formación humanística, la formación permanente de profesionales y el servicio de calidad a la sociedad, promueve, una educación integral a profesionales con sentido crítico, reflexivo y ético, capaces de generar cambios significativos en la academia, la investigación y la proyección social para un buen vivir en la región, en el país y en el mundo. Desde esa perspectiva, el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, propio de la Facultad de Educación, tiene como objeto de estudio el conocimiento del niño y su desarrollo pleno como sujeto de derechos y en torno a él las políticas educativas de la primera infancia, la pedagogía infantil, los escenarios de aprendizaje, sus conceptos, procedimientos y valores, las didácticas disciplinarias y saberes específicos, para responder a la diversidad étnica, cultural, social, geográfica y económica de los contextos y las diferentes necesidades educativas de los niños de 0 a 6 años.

Plenamente comprometidos con la niñez de la región, es nuestro mayor propósito, aportar profesionalmente, con las metas institucionales del Hogar FAMI "Mis primeras travesuras" y en especial, ofrecer una educación inicial y preescolar de calidad, que favorezca el desarrollo integral de las niñas y los niños, en ambientes de socialización sanos y seguros. Es por ello que, nuestro interés es realizar actividades de carácter investigativo, que promuevan la solución de situaciones reales del contexto y que por ende aporten en la formación integral del niño, en razón a ello hemos elegido su institución para realizar este trabajo, el cual responde a nuestro trabajo de grado dentro de espacio académico liderado por la docente Adriana Paola Vera Hernandez, profesional del programa de Licenciatura en Educación Infantil y quien mantendrá una comunicación continua y eficiente con las personas involucradas en el proceso de investigación de las estudiantes de sexto semestre que a continuación se relacionan:





Nombre de la Estudiante	Número de Contacto	Correo Electrónico
Adriana Catalina Rivera Yaluzan	3147769079	acriviera.8412@unicesmag.edu.co

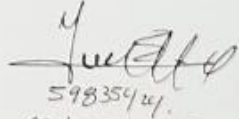
Dentro del desarrollo investigativo propuesto para 2 años continuos, están proyectados los siguientes procesos para ser realizados por las estudiantes, según las características de los contextos y aquellos que solicite profesionalmente la institución.

- Acercamiento al contexto para formulación de la propuesta de investigación. El cual se desarrollará durante el periodo comprendido entre agosto - noviembre del 2023
- Desarrollo del proyecto e intervención con la población, fundamentada en los permisos ético legales correspondientes: Que tendrá curso durante el segundo periodo académico del 2023 y 2024, y parte del 2025 en razón a ello cada periodo académico se anexará el cronograma de la investigación y el plan de trabajo para el semestre en desarrollo.
- Socialización de los resultados, se programará teniendo en cuenta la disponibilidad de la institución, al culminar el proyecto investigativo planeado para el segundo periodo del 2025.




GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Herminia Mercedes Capuchino




59835424
17/06/2023



**UNIVERSIDAD
CESMAG**
NIT. 800.109.387 - 7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"

Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.

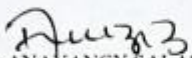


culminar el proyecto investigativo planeado para el segundo periodo del 2025.


El programa de Educación Infantil, estará a su disposición ante cualquier tipo de novedad, usted puede comunicarse con la docente del espacio académico al número celular 318-220-59-22 o al correo electrónico apvera@unicesmag.edu.co

Expresamos nuestra gratitud a toda la comunidad educadora de la IEM Nuestra Sra. De Guadalupe sefe san José" por permitimos estas alianzas interinstitucionales, para brindarle a la niñez, las mejores experiencias de vida.


Fraternalmente.







Mg. ANAYANCY SALAS MUÑOZ
Directora Programa
Lic. Educación Infantil



Mg. ADRIANA PAOLA VERA HERNANDEZ
Docente Seminario de Investigación II
Lic. Educación Infantil



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Hermanos Menores Capuchinos



Anexo 4 Formato de Observación Participante

Nombre y apellido del observador: Adriana Catalina Rivera Yaluzan		Fecha:	Hora inicio:	Hora finalización:
Institución a observar:	Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras”			
Grupo observado:	Jornada Mañana			
Actividad a realizar:	Retratos de nuestra rutina diaria, árbol de las conductas, la casa de la familia.			
Objetivo de la actividad: Identificar posibles factores contextuales y culturales que pueden influir en el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de conductas.				
Metas a lograr: Investigar cómo los valores culturales influyen en la elección de estilos de crianza en diferentes familias. Comprender cómo el contexto socioeconómico afecta la implementación de estilos de crianza y su impacto en el desarrollo de conductas.				
Aspectos críticos a observar en la actividad: Factores contextuales, manejo de conductas, dinámica familiar.				
Aspecto No. 1	Factores contextuales en su rutina diaria			
Descripción de lo observado:				
Aspecto No. 2	Manejo de conductas según el contexto			
Descripción de lo observado:				
Aspecto No. 3	Dinámica familiar			
Descripción de lo observado:				
Reflexiones personales:				
Conclusiones:				

Anexo 5A Ejemplo de aplicación de Observación Participante



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Nombre y apellido del observador: Adriana Catalina Rivera Yaluzan		Fecha: 16-11-2024	Hora inicio: 2:00 pm	Hora finalización: 4:30 pm
Institución a observar:	Hogar FAMI "Mis Primeras Travesuras"			
Grupo observado:	Jornada Mañana			
Actividad a realizar:	Retratos de nuestra rutina diaria, árbol de las conductas, la casa de la familia.			
Objetivo de la actividad: Identificar factores contextuales y culturales que influyen en el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de conductas.				
Metas a lograr: Investigar cómo los valores culturales influyen en la elección de estilos de crianza en diferentes familias. Comprender cómo el contexto socioeconómico afecta la implementación de estilos de crianza y su impacto en el desarrollo de conductas.				
Aspectos críticos a observar en la actividad: Factores contextuales, manejo de conductas, dinámica familiar.				
Aspecto No. 1	Factores contextuales en su rutina diaria			
Descripción de lo observado:	En su mayoría, los padres tienen una relación afectuosa y cercana con sus hijos, pero las dificultades económicas propias del corregimiento limitan su capacidad para estar completamente involucrados en las rutinas diarias de los niños. Muchos padres deben trabajar largas jornadas, lo que los lleva a delegar el cuidado de sus hijos en abuelas, familiares cercanos o vecinos. El contexto socioeconómico afecta el acceso a recursos educativos, tecnológicos y recreativos, lo que influye en la forma en que los niños son estimulados y en las dinámicas de crianza. A pesar de estas limitaciones, se evidencia un fuerte apoyo comunitario y familiar, característico del corregimiento, basado en valores culturales como la solidaridad y la cooperación.			
Aspecto No. 2	Manejo de conductas según el contexto			
Descripción de lo observado:	El manejo de las conductas en los niños refleja una fuerte influencia de las tradiciones culturales del corregimiento, con prácticas y valores transmitidos de generación en generación. Sin embargo, algunos padres señalan que, aunque continúan enseñando estos valores, han optado por hacerlo de manera menos estricta que en generaciones anteriores, buscando un enfoque más comprensivo y acorde a las necesidades emocionales de sus hijos. Las normas y límites suelen establecerse mediante el diálogo y las explicaciones, reservando las medidas correctivas tradicionales solo para situaciones específicas. Este cambio demuestra una adaptación de los estilos de crianza a nuevas perspectivas sobre la crianza y el desarrollo infantil, influenciadas por la interacción con otros contextos culturales y educativos.			



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Hermanos Misioneros Capuchinos





"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



	<p>El manejo de conductas también está condicionado por la dinámica familiar y las responsabilidades diarias de los padres. Algunos adultos mencionan sentirse limitados por la falta de tiempo para involucrarse plenamente en ciertos aspectos de la crianza debido a la carga de sus actividades laborales o domésticas. Esto lleva a que los cuidadores secundarios, como abuelas u otros familiares, asuman un rol importante en el establecimiento de normas, adaptando las estrategias de acuerdo con sus propias experiencias y estilos de crianza.</p> <p>No obstante, el sentido de comunidad y los valores culturales del corregimiento desempeñan un papel positivo, promoviendo la colaboración entre familias para apoyar el desarrollo de conductas respetuosas y responsables en los niños. Este entorno refuerza el equilibrio entre las prácticas tradicionales y las adaptaciones modernas, permitiendo que los estilos de crianza evolucionen sin perder su conexión cultural.</p>
Aspecto No. 3	Dinámica familiar
Descripción de lo observado:	<p>Las dinámicas familiares observadas en el corregimiento muestran estructuras tradicionales, donde el padre generalmente cumple el rol de proveedor principal, mientras que la madre se encarga de las tareas domésticas y del cuidado constante de los hijos. Este esquema refuerza un modelo de organización en el que las madres están más presentes en las rutinas diarias de los niños, lo que les permite mantener una relación cercana y directa con ellos.</p> <p>A pesar de esta división de roles, los padres también buscan involucrarse en la crianza, especialmente en la enseñanza de valores, la corrección de conductas y la participación en actividades específicas cuando su tiempo se lo permite. Sin embargo, su interacción con los hijos tiende a ser menos constante debido a sus responsabilidades fuera del hogar.</p> <p>Cuando ambos padres deben ausentarse por motivos laborales, las abuelas u otros familiares cercanos asumen un papel importante en el cuidado de los niños, contribuyendo a la transmisión de valores y tradiciones familiares. Estas dinámicas intergeneracionales refuerzan la identidad cultural de los niños, aunque en ocasiones pueden generar diferencias en las normas aplicadas, dependiendo del enfoque de cada cuidador.</p> <p>En términos generales, las familias muestran relaciones afectuosas y un interés genuino en el bienestar de los niños, adaptando sus dinámicas para asegurar que estos crezcan en un ambiente estable, donde se sientan protegidos, valorados y acompañados en su desarrollo emocional y social.</p>
Reflexiones personales: Al observar las dinámicas familiares en este corregimiento, me he dado cuenta de cómo las dificultades cotidianas, como las limitaciones de tiempo y las responsabilidades laborales, impactan directamente en la crianza de los niños. A pesar de estos desafíos, los padres intentan mantener una relación	





"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



cercana y afectuosa con sus hijos, adaptándose a las circunstancias de la mejor manera posible. Las madres, en particular, son las que asumen la mayor parte de las tareas domésticas y el cuidado directo de los niños, lo que implica un esfuerzo constante para equilibrar todas sus responsabilidades.

Es notable cómo, a pesar de que las familias no siempre pueden estar al 100% presentes debido a las demandas laborales, hay un fuerte apoyo intergeneracional, donde los abuelos y otros familiares juegan un papel esencial en la crianza. Este apoyo se convierte en un pilar importante, no solo para el cuidado de los niños, sino también para la transmisión de valores y costumbres familiares. A su vez, me ha llamado la atención cómo los padres, aunque mantienen algunas prácticas tradicionales, también están dispuestos a adaptarse a nuevas formas de crianza más afectuosas y comprensivas, lo que demuestra una evolución en sus enfoques de paternidad.

Conclusiones: La familia extendida, especialmente los abuelos, desempeñan un papel fundamental en la crianza, asegurando la continuidad de los valores familiares y brindando apoyo emocional.

A pesar de las limitaciones, los padres están dispuestos a ajustar sus enfoques de crianza, optando por un modelo más comprensivo y afectuoso, adaptado a las necesidades de sus hijos.

La adaptación de las normas y estrategias de crianza entre diferentes cuidadores puede generar inconsistencias, pero también refleja la flexibilidad de las familias en su enfoque hacia el cuidado infantil.

A pesar de las dificultades del entorno, los padres mantienen una dedicación inquebrantable hacia el bienestar de sus hijos, priorizando su desarrollo emocional y social, aunque sus circunstancias no siempre lo facilitan.



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Herencia Nuestra Capatzenes



Anexo 6 Formato Foto Voz

Título de la investigación: Impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de las conductas de niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto.

Autor:

Institución: Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” **Fecha:**

FORMULACION DE PREGUNTAS

¿Qué valores o principios practican en su hogar?

Describe una tradición importante en tu familia

¿Qué valores creen que enseña esta tradición?

¿Cómo manejan los momentos de conflicto casa?

Recreen una escena típica de la hora de la en su casa

FOTO

Fotos relacionadas con la actividad
“Mural de nuestra rutina diaria” y
“Caja de los tesoros familiares”

Fotos relacionadas con la actividad
“Mural de nuestra rutina diaria” y en
“Caja de los tesoros familiares”
cena

Narración:

Anexo 7B Ejemplo de aplicación de Foto Voz

FOTO VOZ

Título de la investigación: Impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de las conductas de niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI "Mis Primeras Travesuras" del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto.

Autor: MN2

Institución: Hogar FAMI "Mis Primeras Travesuras"

Fecha: 30 de octubre

FORMULACION DE PREGUNTAS

¿Qué valores o principios practican en su hogar?

Nos enseñamos a compartir, aunque a veces haya poco, siempre buscamos repartir entre todos

Describe una tradición importante en tu familia

Los domingos siempre comemos juntos, aunque cada uno tenga su día ocupado, ese rato es solo para la familia

¿Qué valores creen que enseña esta tradición?

Nos enseña a valorar a la familia, el respeto, el amor y la unión

FOTO



GRUPO
Asociación Escolar
María Goretti
Hermanos Menores Capuchinos





"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



¿Cómo manejan los momentos de conflicto en casa?

Si hay gritos, les pido que bajen el tono y hablamos. Les explico las consecuencias de sus actos de forma clara y tranquila

Recreen una escena típica de la hora de la cena en su casa

La abuela siempre sirve la comida mientras los demás ayudamos en lo que allá que hacer y al final cada uno lava su plato.

Narración: Esta foto es de un día que salimos al bosque, mi hija, el perrito y yo. Mientras corríamos, hablábamos y nos reíamos, y esos momentos me hacen sentir más cercana a ella. En casa siempre tratamos de enseñarles a los niños a cuidar la naturaleza y disfrutar del aire libre, porque es algo que aprendí de pequeña.

Narración transcrita del audio de grabación

Anexo 8 Cuestionario Abierto



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 800.109.387 - 7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



CUESTIONARIO

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Ocupación: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Tema: _____

Objetivo: Establecer los estilos de crianza predominantes en una muestra representativa de padres y cuidadores de niños y niñas de 2 a 3 años.

A continuación, encontrará una serie de preguntas diseñadas para conocer sus opiniones, experiencias y prácticas relacionadas con la crianza de sus hijos. Sus respuestas me ayudaran a comprender mejor cómo se establecen los estilos de crianza predominantes en las familias del hogar FAMI "Mis primeras travesuras".

Por favor, responda cada pregunta con sinceridad y desde su propia perspectiva. No hay respuestas correctas o incorrectas; queremos conocer su opinión personal.

Sección 1

1. ¿En qué situaciones involucras a tu hijo/a en la toma de decisiones familiares? Como que actividades realizar o que alimentos comprar.

2. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones importantes en tu hogar?

3. ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de cuidado y educación del niño/a en tu familia? (por ejemplo, bañarlo, cambiarle los pañales, leerle cuentos).

4. ¿Qué miembro de la familia suele ayudar más con la educación y actividades de aprendizaje de tu hijo/a?



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Instituciones Menores Capuchinas





UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 800.109.387 - 7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



Sección 2

5. ¿Existe tiempo de juego y aprendizaje con tu hijo/a? Si es así, proporciona un ejemplo de una actividad que realicen juntos.

6. ¿Qué haces cuando tu hijo/a se niega a comer la comida que has preparado?

7. Cuando tu hijo/a tiene una rabieta en público, ¿qué haces para manejar la situación?

8. Cuando tu hijo/a no quiere recoger su desorden después de jugar, ¿qué haces para que lo haga?

9. ¿Cómo respondes cuando tu hijo tiene un berrinche en una tienda porque quiere algo?
¿Sueles ceder y comprárselo para calmarlo rápidamente?

10. ¿Cómo fomentas la autonomía y la independencia en tus hijos?



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Herminio Moreno Capuchino





"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



Sección 3

11. ¿Puedes proporcionar un ejemplo de una regla que has establecido en casa y cómo reaccionaste cuando tu hijo la desobedeció?

12. ¿Qué haces cuando tu hijo se niega a cumplir una regla establecida, como terminar sus tareas antes de jugar? ¿Sueles negociar o ceder ante sus demandas para evitar conflictos?

13. ¿Cómo manejas las reglas y límites en casa? ¿Discutes estas reglas con tus hijos y les permites participar en su establecimiento?

14. ¿Cómo te aseguras de que tus hijos reciban adecuadamente comida, descanso y atención médica?

15. ¿Cómo manejas el tiempo que pasas con tus hijos durante el día? ¿Pasas la mayoría del tiempo ocupado o pendiente de tu hijo?



GRUPO
Asociación Escolar
María Goretti
Hermanas Misioneras Capuchinas



Anexo 9C Ejemplo de aplicación de Cuestionario Abierto

A continuación, encontrará una serie de preguntas diseñadas para conocer sus opiniones, experiencias y prácticas relacionadas con la crianza de sus hijos. Sus respuestas ayudarán a comprender cómo se establecen los estilos de crianza predominantes en las familias del hogar FAMI "Mis primeras travesuras".

Por favor, responda cada pregunta con sinceridad y desde su propia perspectiva. No hay respuestas correctas o incorrectas; queremos conocer su opinión personal.

Sección 1

1. ¿En qué situaciones involucras a tu hijo/a en la toma de decisiones?

Depende si son, acerca del bebé, depende
como se comporta,

2. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones en tu hogar?

para la toma de decisiones el papa y mamá

3. ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de cuidado y educación del niño/a en tu familia? (por ejemplo, bañarlo, cambiarle los pañales, leerle cuentos).

Cuando mamá está en casa lo hace ella y cuando
tiene actividades del trabajo, lo hace el papa u hermano del hermano

4. ¿Qué miembro de la familia suele ayudar más con la educación y actividades de aprendizaje de tu hijo/a?

su hermano por que también está pendiente del bb

Sección 2

5. ¿Existe tiempo de juego y aprendizaje con tu hijo/a? Si es así, proporciona un ejemplo de una actividad que realicen juntos.

Cuando está despierto siempre se le organizan
actividad, para entretenidas con juegos, juguetes, música



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Hermanos Menores Capuchinos





UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 800.109.387 - 7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



6. ¿Qué haces cuando tu hijo/a se niega a comer la comida que has preparado?

Espero hay tiempo para (y los) darle ya sea con juegos. Cuando.

7. Cuando tu hijo/a tiene una rabieta en público, ¿qué haces para manejar la situación?

trato de calmarlo y preguntar como se siente y por que?

8. ¿Cómo respondes cuando tu hijo tiene un berrinche en una tienda porque quiere algo? ¿Sueles ceder y comprárselo para calmarlo rápidamente?

lo calmo y cambio de lugar.

9. ¿Cómo fomentas la autonomía y la independencia en tus hijos?

trato de dejarlo pero también con límites cuando me manda.

Sección 3

10. ¿Puedes proporcionar un ejemplo de un acuerdo familiar que has establecido en casa y cómo reaccionaste cuando tu hijo la desobedeció?

trato de coordinar con todos la hora de comer. de salir de hacer el aseo de todos.

11. ¿Qué haces cuando tu hijo se niega a cumplir un acuerdo familiar, como terminar sus actividades asignadas antes de jugar? ¿Sueles negociar o ceder ante sus demandas para evitar conflictos?

con mi hijo mayor explico a si el quiere salir hasta cuando cumple no lo hace.

12. ¿Cómo manejas los acuerdos y límites en casa? ¿Dialogas estos acuerdos familiares con tus hijos?

con dibujo se ellos ayudan. hay

13. ¿Cómo garantizas que tus hijos tengan una alimentación, descanso y atención médica adecuados?

son puntual con su citas de crecimiento y desarrollo y también en la alimentación y que sea sana y variada.

14. ¿Cómo manejas el tiempo que pasas con tus hijos durante el día? ¿Pasas la mayoría del tiempo ocupado o pendiente de tu hijo?

en las mañanas trato de que el se distraiga con cualquier jugueta o videos. musicales y en las tardes completamente con el bebe.



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Educación. Muoviendo Capas. Mejor.



Anexo 10 Formato Historia de Vida

OBJETIVO: Relatar cómo los diferentes estilos de crianza están correlacionados con comportamientos conductuales en la primera infancia.	
Fecha:	
Institución:	
Participante :	
I. RECUERDOS DE LA INFANCIA	
Pregunta 1. ¿Cómo era tu relación con tus padres cuando eras niño?	
Pregunta 2. Durante tu infancia, ¿experimentaste algún evento difícil que sientas que tuvo un impacto significativo en tu vida?	
II. INFORMACIÓN FAMILIAR	
Pregunta 1. ¿Cómo crees que las enseñanzas y experiencias de tus padres han influido en tu forma de criar a tus hijos y en los valores que les transmites?	
III. TRAYECTORIA VITAL	
Escriba aquí sus reflexiones sobre la actividad “Retratos del corazón”	

Anexo 11D Ejemplo de aplicación de Historia de Vida

Participante :	MN4
<p>I. RECUERDOS DE LA INFANCIA</p> <p>Pregunta 1. ¿Cómo era tu relación con tus padres cuando eras niño?</p> <p>Lleno de amor, aprendizajes, respeto</p> <p>Estricto por el bien de uno, gracias a eso soy quien soy ahora</p> <p>Pregunta 2. Durante tu infancia, ¿experimentaste algún evento difícil que sientas que tuvo un impacto significativo en tu vida?</p> <p>Perdí a mi abuelita cuando era niña, y ella era como una segunda madre para mí. Ese vacío me hizo entender lo importante que es cuidar a los que amamos, y ese trato de enseñarle a mi hijo</p>	
<p>II. INFORMACIÓN FAMILIAR</p> <p>Pregunta 1. ¿Cómo crees que las enseñanzas y experiencias de tus padres han influido en tu forma de criar a tus hijos y en los valores que les transmites?</p> <p>Mis padres eran estrictos en muchas cosas, pero ahora yo intento ser más flexible y hablarle a mi hijo con cariño en vez de regañarlo tanto, aunque todavía tengo cosas que mejorar</p>	
<p>III. TRAYECTORIA VITAL</p> <p>Escriba aquí sus reflexiones sobre la actividad "Retratos del corazón"</p> <p>Al dibujar mi parque favorito, sentí nostalgia por esos días de juegos y risas. Quiero que mi hijo también disfrute de su niñez con libertad y alegría, sobre todo en el campo en donde yo me divertía, por eso trato de sacarla siempre que puedo al campo, a tirar piedras al río como lo hacía yo con mis hermanos.</p>	



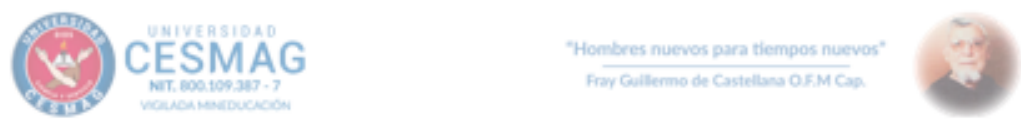
GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Hermandad Misionera Capuchinos



Carrera 2DA 14 - 54, PBX 7216535 - Pasto, Nariño, Colombia - correspondencia@unicesmag.edu.co - www.unicesmag.edu.co

Narración transcrita del audio de grabación

Anexo 12 Formato Bitácora de campo



BITÁCORA DE CAMPO


Impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de las conductas de niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto.

Nombre del investigador:	Objetivo:
Hora de inicio:	Hora de finalización:
Fecha:	Técnica: Historia de vida

Actividades	<p>Sendero Picnic: Se organizará una caminata en medio de la naturaleza, realizando un compartir que promueva la convivencia y de esta manera los padres se animen a compartir recuerdos de su infancia junto con sus hijos para luego plasmarlos en su historia de vida.</p> <p>Abrazando mis momentos: Se les pedirá a los padres que se coloquen en una posición cómoda, iniciaremos con una breve meditación guiada, tras unos minutos se guiará a los padres en una introspección; ejemplo: piensa en un momento reciente en el que te sentiste feliz y en paz con tu familia. ¿Qué estabas haciendo? ¿Quiénes estaban contigo?</p>
Observaciones	




Anexo 13E Ejemplo de aplicación de Bitácora de campo



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 800.109.387 - 7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



BITÁCORA DE CAMPO

Impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de las conductas de niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI "Mis Primeras Travesuras" del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto.

Nombre del investigador: Adriana Rivera	Objetivo: Relatar cómo los diferentes estilos de crianza están correlacionados con comportamientos conductuales en la primera infancia.
Hora de inicio: 3:30 pm	Hora de finalización: 5:00 pm
Fecha: 14 de Noviembre de 2024	Técnica: Historia de vida

Actividades	<p>Sendero Picnic: Se organizará una caminata en medio de la naturaleza, realizando un compartir que favorezca la interacción en cuanto a los estilos de crianza y las conductas animando a los padres a compartir recuerdos de su infancia junto con sus hijos para luego plasmarlos en su historia de vida.</p> <p>Abrazando mis momentos: Se les pedirá a los padres que se coloquen en una posición cómoda, iniciaremos con una breve meditación guiada, tras unos minutos se guiará a los padres en una introspección; ejemplo: piensa en un momento reciente en el que te sentiste feliz y en paz con tu familia. ¿Qué estabas haciendo? ¿Quiénes estaban contigo?</p>
Observaciones	<p>Vínculo intergeneracional: A través de las conversaciones y relaciones, los padres pudieron identificar cómo las experiencias pasadas, tanto las positivas como las negativas, influyen en sus decisiones actuales como padres. Este compartir propició una mayor conexión entre las familias, además de permitir a los padres reflexionar sobre la importancia de sus propios recuerdos en el proceso de crianza.</p> <p>Respuesta emocional de los padres: Durante la meditación guiada, se observó que muchos padres respondieron emocionalmente al recordar el primer encuentro con sus hijos y los momentos de crianza. Algunos mostraron signos de emoción, como sonrisas, lo que indica una profunda conexión con sus hijos y el proceso de crianza. Este momento de introspección ayudó a los padres a reconectar con sus sentimientos más profundos ya valorar más su rol como cuidadores.</p> <p>Reflexión sobre el presente y el futuro: Al guiar a los padres a pensar en sus momentos felices con sus hijos, se generó un espacio de reflexión sobre el presente. Muchos se sintieron agradecidos por los momentos compartidos, mientras que otros identificaron áreas en las que les gustaría mejorar, como</p>



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



	<p>ser más pacientes o dedicar más tiempo de calidad. Esta reflexión propició un ambiente de autoconocimiento y deseo de mejora.</p> <p>Fortalecimiento de la relación con los hijos: La visualización de ser padres amorosos y presentes creó una atmósfera de apoyo mutuo, donde los padres reafirmaron su compromiso de ser un refugio seguro para sus hijos. Este ejercicio de introspección permitió que los padres se sintieran más seguros y confiados en sus capacidades como figuras de apoyo y protección.</p> <p>Cambio en la percepción de la crianza: Al final de la actividad, muchos padres expresan sentirse renovados en su propósito como padres. La promesa de ser más presentes y atentos en el día a día les ayudó a revalorar su rol y les proporcionó una sensación de gratitud hacia la oportunidad de criar a sus hijos. Esto también promovió una mayor conciencia sobre la importancia de la paciencia, la escucha activa y la dedicación en la crianza.</p> <p>Relajación y tranquilidad: Durante la meditación guiada, muchos de los padres mencionaron que se sintieron bastante relajados y tranquilos. La actividad les permitirá desconectarse de las tensiones cotidianas y centrarse en el presente, lo que favorecerá un ambiente de calma y reflexión.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Hermandad Misionera Capuchinos



Anexo 14 Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

Nombre: Mg. Ramiro Eliberto Ruales Jurado _____
Profesión u Ocupación: _Psicólogo -Docente_____Identificación: _98340148_____

Fecha:	27 de agosto de 2024
Investigadores	Adriana Catalina Rivera Yaluzan
Asesor	Adriana Vera
Título de la investigación	Impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de las conductas de niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto.
Población Sujeto	Niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto.
Objetivo General	Examinar el impacto de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo de conductas en los niños y niñas de 2 a 3 años.
Objetivos Específico	Identificar posibles factores contextuales y culturales que pueden influir en el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de conductas.
Categorías Deductivas	
Línea de Investigación	Infancia cultura y desarrollo
Tipo de Técnica:	a) Observación participante b) Foto voz c) Encuesta d) Historia de vida
Herramienta:	a y b) Formato de observación c) Cuestionario abierto d) Bitácora de campo

VALORACIÓN

Criterios	Bien	Regular	Mal	Observación
Suficiencia (Las preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			
Pertinencia (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población)	X			
Claridad (Las preguntas se encuentran bien redactadas)		X		

Coherencia total del instrumento	X			
----------------------------------	---	--	--	--

OBSERVACIONES:

Cuestionario estandarizado:

Revisar en la pregunta no.1, El complemento, ya que a la edad de 2 o 3 años no se toma la decisión con el niño de que actividades o cosas se compran.

En la pregunta número 2 se puede suprimir el término importante, para no entrar a debatir que decisiones son o no importantes dependiendo a quien afecten o beneficien.

Cuestionario estandarizado:

Sección 2

La pregunta no. 8, se debe replantear o quitar, a esa edad el niño no recoge el desorden después de jugar.

Sección 3

Revisar los términos y si es posible cambiar por sinónimos, ya que la población (2 o 3 años) no puede entender el término “regla establecida”, a esa edad no realiza “tareas”, no “discute” o participa en el establecimiento de reglas”

En la bitácora de campo:

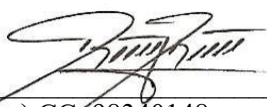
Reemplazar el término convivencia, ya que la investigación es sobre el impacto de pautas de crianza y conducta.

Se sugiere revesar y realizar los ajustes sugeridos.

CONCEPTO

Favorable X

Desfavorable


(Firma) CC: 98340148

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<p>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</p>	<p>CÓDIGO: AAC-BL-FR-032</p> <p>VERSIÓN: 1</p> <p>FECHA: 09/JUN/2022</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

San Juan de Pasto, 15 de enero de 2026

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado **Relación de los estilos de crianza en el desarrollo de la conducta en niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI “Mis Primeras Travesuras” del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto**, presentado por la autora Adriana Catalina Rivera Yaluzan, del Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil, al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesora, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




Anayancy Salas Muñoz
CC. 59837560
Licenciatura en Educación Infantil
3155367090
asalas@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Adriana Catalina Rivera Yaluzan	Documento de identidad: 1007308412
Correo electrónico: acrivera.8412@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3147769079
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Anayancy Salas Muñoz	Documento de identidad: 59837560
Correo electrónico: asalas@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3155367090
Título del trabajo de grado: Relación de los estilos de crianza en el desarrollo de la conducta en niños y niñas de 2 a 3 años en el Hogar FAMI "Mis Primeras Travesuras" del Corregimiento de la Laguna en la Ciudad de Pasto.	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Educación Licenciatura en Educación Infantil	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.


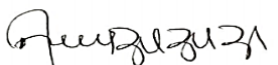
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.


NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permito(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 15 días del mes de Enero del año 2026

	<p>Firma del autor</p>
<p>Nombre del autor: Adriana Catalina Rivera Yaluzan</p>	<p>Nombre del autor:</p>
<p>Firma del autor</p>	<p>Firma del autor</p>
<p>Nombre del autor:</p>	<p>Nombre del autor:</p>
	

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

<p>del asesor</p> <p>Nombre del asesor: Anayancy Salas Muñoz</p>
