

Comprender para transformar: Estudio del contexto educativo y su incidencia en la
formación de infancias humanizadas

Lorena Alejandra Meneses Rojas

Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad
CESMAG.

Nota del Autor

Licenciada en educación infantil, universidad CESMAG. Estudiante de último semestre universidad CESMAG.

La presente investigación fue financiada en su totalidad por la estudiante investigadora y no se tiene conocimiento de ningún conflicto de intereses que revelar.

La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Grupo de Investigación María Montessori. Correo electrónico: maría.montessori@unicesmag.edu.co

DESARROLLO SOCIAL

Comprender para transformar: Estudio del contexto educativo y su incidencia en la formación de infancias humanizadas

Lorena Alejandra Meneses Rojas

Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad CESMAG.

Asesora: Mg. Viviana Rodríguez

2025

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, septiembre 2025

Nota de exclusión

El pensamiento que se expresa en este informe es exclusiva responsabilidad de sus autoras y no compromete la ideología de la universidad CESMAG

Agradecimientos

Agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de culminar este trabajo. Estoy profundamente agradecida por todas las bendiciones y oportunidades que he recibido, así como por la fortaleza que me ha dado para superar cada desafío.

A mi asesora, la Mg. Viviana Rodríguez, por su dedicación, orientación y apoyo constante a lo largo de todo este proceso. Agradezco profundamente su paciencia al compartir sus conocimientos y su motivación, que me impulsó a culminar este trabajo de la mejor manera posible.

Al Jardín Semillitas del Saber por brindarme la oportunidad de formar parte de su comunidad educativa. Gracias por abrirme las puertas a un espacio lleno de aprendizaje y crecimiento.

Dedicatorias

Dedico este trabajo con todo mi cariño y gratitud a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. A mi madre, que, aunque ya no está conmigo físicamente, dejó un amor y una fortaleza que han sido una luz constante para guiarme en los momentos más difíciles. Su recuerdo vive en cada paso que doy y en cada logro que alcanzo. A mi padre, Oswaldo Meneses, quien siempre me brindó apoyo incondicional, fue mi guía e inspiración. Gracias a su sabiduría, paciencia y sacrificio, he podido superar obstáculos y avanzar con confianza hacia mis metas.

También quiero dedicar este trabajo a mi hermana, Marcela Meneses, quien ha sido como una segunda madre para mí. Su apoyo constante, amor y compromiso han sido fundamentales para que hoy pueda culminar esta etapa. Siempre estuvo presente en los momentos de alegría y dificultad, brindándome fuerza y ánimo cuando más lo necesitaba.

Lorena Alejandra Meneses Rojas

Resumen analítico de estudio**Código:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Programa académico: Licenciatura en Educación Infantil**Fecha de elaboración:** 06-octubre-2025**Autora de la investigación:** Lorena Alejandra Meneses Rojas**Asesor:** Mg. Viviana Rodríguez**Título de grado:** Comprender para transformar: Estudio del contexto educativo y su incidencia en la formación de infancias humanizadas**Palabras claves:** valores, empatía, habilidades sociales, habilidades emocionales, formación ciudadana.

Descripción: El presente trabajo de investigación tiene como finalidad investigar y comprender por qué los niños experimentan dificultades al relacionarse con los demás en su entorno social. De igual manera busca promover infancias enriquecedoras y transformadoras a través de la pedagogía social, ya que la interacción social es fundamental para el desarrollo de los niños. Al fomentar un ambiente donde puedan expresarse libremente, compartir sus sentimientos e intereses, se contribuye al fortalecimiento de su autoestima, empatía y confianza en sí mismos.

Contenido: el presente trabajo de grado se organiza en quince capítulos en los cuales se puede evidenciar el proceso que se logró investigar en el centro educativo semillitas del saber en niños de 3 a 4 años, en el primer capítulo, se presenta el tema de investigación, enfocado en el desarrollo social en los niños, el segundo capítulo presenta el problema de investigación, descripción y la formulación del problema.

En el tercer capítulo se señala la justificación, la cual explica el uso de la pedagogía social para empoderar a los niños y prepararlos como ciudadanos conscientes, destacando que el estudio es viable y cuenta con los recursos necesarios. En el cuarto capítulo se exponen el objetivo general y los objetivos específicos que orientaron la investigación. El quinto capítulo

DESARROLLO SOCIAL

contiene la línea de investigación que se encuentra enmarcada en infancia desde la educación, la cultura y el desarrollo.

En el sexto capítulo se presenta la metodología de la presente investigación, donde se encuentra en un paradigma cualitativo, enfoque histórico hermenéutico y método etnográfico. El séptimo capítulo se obtiene la unidad de análisis en el centro educativo Semillitas del saber, donde se tiene el apoyo de padres de familia, las maestras encargadas, la directora y los niños como sujeto de estudio, también se define las técnicas y e instrumentos para la recolección de información.

El octavo capítulo contiene la categorización del problema como desarrollo social y subcategorías como habilidades emocionales, habilidades sociales y formación ciudadana. En el noveno capítulo se desarrolla el marco de antecedentes el cual incluye investigación o estudios internacionales, nacionales y regionales que aportan a desarrollar la investigación presente. El décimo capítulo presenta el marco conceptual que contiene definiciones o conceptos claves para el desarrollo de la investigación.

El capítulo once se encuentra el marco contextual, en donde se describe detalladamente las características del Centro Educativo Semillitas de Saber. El capítulo doce se desarrolla el marco teórico el cual se elaboró en tres capítulos acorde a los objetivos específicos y a las categorías establecidas.

El capítulo trece se obtiene el análisis e interpretación de resultados acorde a los objetivos específicos. En el capítulo catorce se elaboró las conclusiones que se obtuvieron mediante los resultados y el ultimo capítulo se presenta recomendaciones dirigidas a los docentes del centro y a los padres de familia para así construir una infancia más humanizada y transformadora.

Metodología: La presente investigación se desarrolló bajo un paradigma cualitativo, el cual, busca interpretar y comprender el comportamiento de los niños frente a los demás, con el fin de generar cambios en sus vidas, desde la comprensión propia de sus vivencias y necesidades. Se opta un enfoque histórico hermenéutico, como lo afirman Baltazar et al. (2017) que citan a Mora (2023) “la hermenéutica es interpretar lo que observamos, lo que decimos y

DESARROLLO SOCIAL

lo que hacemos". Este enfoque se centra en la interpretación y comprensión de los pensamientos y acciones del objeto estudio.

Así mismo se utiliza el método etnográfico, de acuerdo con Murillo y Martínez (2010), los estudios descriptivos constituyen fuentes primarias de reconocimiento profundo de los problemas y deben considerarse como la forma más efectiva de comprensión y diagnóstico específico, a partir del cual pueden emerger soluciones transformadoras en investigaciones posteriores, como la investigación-acción.

Línea de investigación: Infancia, cultura y desarrollo

Conclusiones: La investigación muestra que en el grupo de niños estudiado existen dificultades en habilidades emocionales y sociales, como la empatía, el autocontrol, la inclusión, las relaciones interpersonales e intrapersonales y los valores.

Los niños presentan fortalezas y debilidades en sus habilidades sociales y emocionales, mostrando en algunos casos empatía y adaptación, pero también desafíos para integrarse y comunicarse.

La educación en valores es esencial para el desarrollo social, y se identificaron carencias en valores como solidaridad y respeto, así como problemas en el manejo de impulsos, según padres y observaciones.

Recomendaciones: Se recomienda que los docentes implementen estrategias para fomentar la inclusión y la empatía mediante actividades grupales que promuevan la colaboración y la confianza en los estudiantes, creando un ambiente seguro donde puedan expresarse libremente y asumir sus roles con seguridad. Además, es importante realizar actividades que aborden conflictos para buscar soluciones conjuntas, respetando turnos y fortaleciendo la socialización y el trabajo en equipo.

A los padres se les sugiere promover en casa valores como solidaridad, respeto y empatía siendo modelos a seguir, y fomentar actividades lúdicas que permitan a los niños expresar su individualidad, compartir y practicar la solidaridad.

Referencias bibliográficas:

- Aguadelo & Carmona. (2016). Formación ciudadana: una nueva ciudadanía para la construcción de la convivencia escolar. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/Terminada%20tesis%20Juan%20Jos%C3%A9%202022%20de%20Abril.pdf
- Asamblea General de la ONU. (20 de noviembre de 1989). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf
- Balart. (2007). La empatía: La clave para conectar con los demás. Recuperado de https://clasica.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf
- Baltazar, Cortes, Juárez & Mercado. (2017). Hermenéutica, pensamiento complejo y vida cotidiana. Recuperado de <https://formando1.wordpress.com/2017/02/25/hermeneutica-pensamiento-complejo-y-vida-cotidiana/>
- Bonetto, (2006). El uso de la fotografía en la investigación social. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/Dialnet-ElUsoDeLaFotografiaEnLaInvestigacionSocial-5454287.pdf
- Bravo & Valenzuela. Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>

Tabla de contenido

Introducción	15
1. Objeto o tema de investigación	16
2. Problema de investigación	17
2.1 Descripción del problema	17
3. Formulación del problema	18
4. Justificación	19
5. Objetivos	21
5.1 Objetivo General	21
5.2 Objetivos Específicos	21
6. Línea de investigación: Infancia desde la educación, la cultura y el desarrollo	22
7. Metodología	23
7.1 Paradigma	23
7.2 Enfoque	23
7.3 Método	24
7.4 Unidad de análisis	24
7.5 Técnicas e instrumentos de información	25
7.5.1 Técnicas de recolección de la información	29
7.5.2 Instrumentos de recolección de la información	30
7.5.3 Proceso de recolección de información y validación de instrumentos	31
8. Categorización	33
9. Marco Antecedentes	34
10. Marco Conceptual	41
10.1 Dimensiones socioemocionales relacionados con la humanización	41

	12
DESARROLLO SOCIAL	
11. Marco contextual	44
12. Marco teórico	45
12.1 El desarrollo social como una dimensión transversal en el desarrollo de las infancias	45
12.2 Construcción social desde la humanización en la primera infancia	47
12.3 Pedagogía social como fuente transformadora	49
13. Marco ético-legal	52
14. Análisis e interpretación de resultados	55
15. Conclusiones	68
16. Recomendaciones	70
17. Bibliografía	71
18. Anexo	79
19. Cronograma	104

Lista de anexos

Anexo 1. Formato diario de campo	76
Anexo 2. Guion de preguntas a docentes	77
Anexo 3. Guion de preguntas a padres de familia	78
Anexo 4. Grupo focal a niños	79
Anexo 5. Grupo focal a padres	80
Anexo 6. Guion de preguntas a expertos	81
Anexo 7. Cronograma de actividades	82
Anexo 8. Juego de las sillas	83
Anexo 9. Reglas de compartir	84
Anexo 10. Reglas grupos guiados	85
Anexo 11. Arte en grupo	86
Anexo 12. Consentimiento informado	87
Anexo 13. Asentimiento informado	88
Anexo 14. Correcciones de instrumentos	89
Anexo 15. Aval de instrumentos	92
Anexo 16. Codificación	93
Anexo 17. Transcripción y organización de la información	99

Lista de tablas

Tabla 1. Distribución de técnicas e instrumentos acorde a los objetivos	25
Tabla 2. Colectivo de antecedentes internacionales	34
Tabla 3. Colectivo de antecedentes nacionales	36
Tabla 4. Colectivo de antecedentes regionales	38
Tabla 5. Actividades a desarrollar en el plan de trabajo	61
Tabla 6. Cronograma	102

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad investigar y comprender por qué los niños experimentan dificultades al relacionarse con los demás en su entorno social. De igual manera busca promover infancias enriquecedoras y transformadoras a través de la pedagogía social, ya que la interacción social es fundamental para el desarrollo de los niños. Al fomentar un ambiente donde puedan expresarse libremente, compartir sus sentimientos e intereses, se contribuye al fortalecimiento de su autoestima, empatía y confianza en sí mismos.

Por esta razón, se quiere dar a conocer que la pedagogía social, es un proceso que les permite a todas las personas y en este a los niños las herramientas necesarias para saber cómo vivir en sociedad de una manera armoniosa y respetuosa, y mediante esta pedagogía se puede transmitir valores, conocimientos y pautas de comportamiento, las cuales contribuyen en la vida del niño de manera positiva en su desarrollo, tanto social como emocional y asimismo se evita situaciones de vulnerabilidad, qué en muchas ocasiones puede llevar a los niños a situaciones de riesgo, tales como la discriminación y el estigma social.

Por tanto, al estudiar el ¿Por qué? y el ¿cómo? Se puede contribuir a la construcción de estas infancias humanizadas y transformadoras, se puede proponer un plan educativo, que promueva la humanización desde la primera infancia y aporte a la transformación social, donde los docentes pueden implementarlo, formando a los niños como ciudadanos más sensibles, afectivos, empáticos, humanos, capaces de establecer relaciones y comunicación efectivas, de resolver los diferentes desafíos de su vida a nivel social.

De esta manera se pretende concientizar más a los docentes, de que la pedagogía social aporta de manera significativa al desarrollo social de los niños y de la importancia de evitar y no permitir que ningún niño se aislé o aislarlos de los demás.

1. Objeto o tema de investigación

Desarrollo social en niños y niñas de 3 a 4 años

2. Problema de investigación

2.1 Descripción del problema

La globalización en el mundo actual ha traído consigo comportamientos en masa relacionados con la desarmonía social, entendiéndose esta para la presente investigación como la falta de equilibrio, cooperación y cohesión en una sociedad, lo que genera conflictos constantes, división, polarización política, discriminación étnica, desigualdad económica, exclusión social, violencia, entre otros.

La desarmonía provoca el deterioro del tejido social, por lo tanto, es importante abordar este tipo de problemáticas y promover la inclusión, la justicia y el respeto mutuo como elementos fundamentales para construir sociedades más armoniosas y equitativas; en otras palabras, una sociedad más humana.

Tras la observación participante y la entrevista desarrollada a fuentes primarias y secundarias en el Jardín Infantil Semillitas del Saber, se pudo evidenciar la presencia de síntomas importantes relacionados con este tipo de conductas; en algunos infantes se observó aislamiento social, preferían arrinconarse en el aula, esconderse y jugar solos; cuando eran llamados para vincularse a los grupos de sus pares no siguen normas y exigían que los dejen solos mediante comportamientos desafiantes. Otros niños estaban polarizados, de tal comportamiento no se tiene claro que lo causa, pero los resultados eran la desconfianza y el conflicto en lugar de la comprensión mutua y la cooperación.

Se expresaba en el grupo dificultades con la empatía y compasión, había manifestaciones de violencia, se expresaban como un grupo débilmente sensible, pues no se manifestaban con interés por el cuidado del otro ni el apoyo mutuo, por el contrario, se miraba en los niños una obsesión quizá por el éxito personal y la competencia.

En la población observada hay casos de diversidad infantil, niños con conductas asociadas a enfermedades que, en vez de ser integrados, se manifiesta ante ellos intolerancia y discriminación al ser percibidos como diferentes. Conductas como estas aumentan el prejuicio y la exclusión social, creando divisiones y conflictos en lugar de fomentar la paz y la armonía que son los resultados que esta sociedad hoy en día clama a gritos.

Teniendo en cuenta lo mencionado, surge como interrogante investigativo ¿Cuál es la influencia del contexto educativo y las dimensiones socioemocional en la formación de infancias humanizadas en niños y niñas de 3 a 4 años del Jardín Semillitas de Saber?

3. Formulación del problema

¿Cuál es la influencia del contexto educativo y las dimensiones socioemocional en la formación de infancias humanizadas en niños y niñas de 3 a 4 años del Jardín Semillitas de Saber?

4. Justificación

El presente estudio busca comprender el contexto educativo y su incidencia en la formación de infancias humanizadas, con el fin de proponer alternativas desde la pedagogía social que promueva la humanización desde la primera infancia y aporte a la transformación social.

Autores como Pérez & Merino (2022), señalan a la pedagogía social como un proceso que otorga a todo ser humano, las herramientas necesarias para saber actuar y vivir en sociedad, así que puede ser considerado como un enfoque educativo que promueve el empoderamiento y desarrollo, llevando a la construcción de una infancia humanizada y transformadora, que trasmite valores, conocimientos y pautas de comportamiento.

Es importante considerar que el entorno educativo es un componente que incide de manera directa en el desarrollo integral, la interacción social y así preparar a los niños para convertirse en ciudadanos conscientes. Unir (2023) afirma que la labor educacional y principio de la pedagogía social es creer en el potencial del ser humano y mediante este fomentar su desarrollo, para que aprenda a vivir en sociedad a integrarse culturalmente y ser capaz de solventar una situación de vulnerabilidad.

De esta manera lograr la construcción de niños más sensibles, más afectivos, más empoderados del comportamiento social, más humanos; contribuye a la sociedad que se pretende construir, y desde esta medida al objeto y sujeto de estudio profesional que se centran en el niño y su desarrollo integral, por cuanto permite la formación de una sociedad más empática con el otro, capaz de comunicarse de manera efectiva y de resolver problemas contextuales de una manera más eficaz, a su vez una infancia con mayor autoestima y confianza en sí misma, permite la participación social, la democracia, el liderazgo y las habilidades para defender sus derechos y los de los demás, lo que les permite convertirse en elementos claves para su comunidad.

Todo lo anterior les da la oportunidad de influir positivamente en su entorno y contribuir al cambio social, por eso el desarrollo de la investigación aporta a los participantes en esta.

A su vez aporta de manera efectiva a la formación de las investigadoras como Licenciadas en Educación Infantil, porque promueve una sólida estructuración conceptual frente a la dimensión social como un elemento clave en el desarrollo integral del niño; en

DESARROLLO SOCIAL

cuanto al aporte a la universidad CESMAG, cabe resaltar que la institución se ve beneficiada con la realización de este proyecto, pues se reconocerá su énfasis en el trabajo social y su aporte en la transformación hacia la paz, la armonía y la convivencia, lo que la resalta entre diferentes entornos institucionales como una institución que promueve el desarrollo y los avances en el área de la educación, formando profesionales que a través de su trabajo investigativo, promueven la humanidad además del conocimiento. El desarrollo de este trabajo investigativo en último lugar fortalece al grupo de investigación del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG: María Montessori, mediante la profundización investigativa en su línea Infancia desde la educación, la cultura y el desarrollo.

Finalmente, es importante mencionar que el estudio es viable y factible, en cuanto cuenta con la disponibilidad de recursos para su desarrollo, a su vez cuenta con los permisos institucionales y el convenio necesario para su ejecución.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Comprender el contexto educativo de niños y niñas de 3 a 4 años del Jardín Infantil Semillitas del Saber y su incidencia en la formación de infancias humanizadas

5.2 Objetivos Específicos

Describir las dimensiones socioemocionales (empatía, autocontrol, relaciones intrapersonales e interpersonales, inclusión y valores), que emergen de la población objeto de estudio.

Interpretar los pilares fundamentales en la construcción social humanizada de los niños y niñas de 3 a 4 años del jardín infantil semillitas del saber acorde sus necesidades y manifestaciones en el contexto de estudio.

Proponer alternativas desde la pedagogía social que promueva la humanización desde la primera infancia y aporte a la transformación social

6. Línea de investigación: Infancia desde la educación, la cultura y el desarrollo

Esta línea de investigación pertenece al grupo de investigación María Montessori, la misma expone que:

... busca navegar en sentidos epistémicos que permitan la cohesión de la actividad indagatoria de los investigadores para la producción de conocimientos; en este sentido el investigador, supone un esfuerzo consecuente y colaborativo en la apropiación de saberes para la construcción de conocimiento, en el que la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad suponen en el horizonte de comprensión que hace posible dar sentido al trabajo de investigadores. (Portilla & Gallardo, s.f, pág. 8)

Este trabajo se enmarca en la línea de investigación señalada, considerando que esta establece como criterio de estudio el mejor entendimiento del crecimiento y desarrollo de la infancia en contextos culturales, desde la indagación del impacto de las creencias y los valores de una sociedad sobre el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. Por esta razón, el objetivo de esta investigación señalado como aportar en la construcción de una infancia humanizada y transformadora pretende conseguir una mejor interacción social, conducta y participación, para resolver conflictos que se les presente en su día a día.

7. Metodología

7.1 Paradigma

La investigación se desarrolló desde el paradigma cualitativo, ya que este enfoque permite comprender en profundidad las situaciones, eventos, interacciones y comportamientos de los sujetos dentro de su propio contexto social y educativo. Se buscó interpretar cómo se expresaban las categorías del desarrollo social en el Jardín Infantil Semillitas del Saber, con el propósito de identificar los pilares fundamentales que orientan la construcción de infancias humanizadas capaces de promover la transformación social.

Desde esta perspectiva, los participantes fueron incorporados de manera dinámica y activa, reconociendo sus actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones en su entorno natural. Tal como señala Watson-Gegeo (1982, citado por Barraza, 2023), la investigación cualitativa se centra en observar y describir con detalle las experiencias, comportamientos y significados que las personas otorgan a sus vivencias, favoreciendo la comprensión del sentido que ellas mismas construyen sobre la realidad.

Este enfoque, de carácter inductivo, se sustenta en la recolección de datos directos del contexto para identificar patrones y generar conocimiento a partir de la experiencia vivida, sin partir de hipótesis preestablecidas. En coherencia con ello, el estudio buscó caracterizar e interpretar las diferentes formas en que los niños sienten y experimentan su entorno, comprendiendo sus actitudes, comportamientos, conflictos y relaciones cotidianas consigo mismos y con los demás, tale información se organizó como subcategorías de estudio dentro de las habilidades emocionales, sociales y formación ciudadana.

7.2 Enfoque

La presente investigación se desarrolla dentro del enfoque histórico hermenéutico, como lo afirman Baltazar et al. (2017) que citan a Mora (2023) “la hermenéutica es interpretar lo que observamos, lo que decimos y lo que hacemos”. Este enfoque se centra en la interpretación y comprensión de los pensamientos y acciones del objeto estudio, en este caso la interacción social armonía, la con pasividad, la empatía de los niños por sus pares y su entorno, basando el análisis crítico desde las vivencias propias del niño, de sus dimensiones

socioemocionales. Se da importancia a la interpretación de textos, como son los discursos, los reportes desde la voz directa de los actores, reconociendo la subjetividad y la multiplicidad de perspectivas.

7.3 Método

Etnografía educativa, este método entendido como la aplicación de la etnografía al ámbito escolar seleccionado, orientado a comprender e interpretar cómo los niños y niñas, en su rol de actores educativos, construyen su realidad a través de la interacción cotidiana. Este enfoque permite abordar los objetivos planteados desde una perspectiva contextual y participativa, describiendo e interpretando los procesos educativos reales, y, como se señala en el último objetivo, proponer alternativas desde la pedagogía social que promueva la humanización desde la primera infancia y aporte a la transformación social y contribuyan así al mejoramiento de la práctica docente.

De acuerdo con Murillo y Martínez (2010), los estudios descriptivos constituyen fuentes primarias de reconocimiento profundo de los problemas y deben considerarse como la forma más efectiva de comprensión y diagnóstico específico, a partir del cual pueden emerger soluciones transformadoras en investigaciones posteriores, como la investigación–acción.

7.4 Unidad de análisis

La investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo Semillitas del Saber, con una población total de 18 niños del nivel de jardín, con edades comprendidas entre 3 y 4 años. Se trabajó con la totalidad de niños matriculados en dicho nivel, utilizando una muestra tipo censo, es decir, se incluyó a todos los participantes disponibles porque el tamaño reducido de la población permitió un análisis completo de todo el grupo.

Como criterios de inclusión se establecieron que los niños debían asistir regularmente al centro educativo y contar con la firma del consentimiento informado por parte de sus padres, así como el asentimiento informado de los propios niños. No se aplicaron criterios de exclusión, ya que el objetivo fue comprender integralmente las experiencias de todos los niños en su contexto natural.

El muestreo tipo censo se justifica porque al trabajar con todos los niños se obtiene una visión más detallada y real del grupo, evitando perder información importante que podría suceder si solo se estudia una parte del grupo.

Para la recolección de información se contó con fuentes primarias, siendo los niños los principales sujetos de estudio, quienes aportaron datos directos a través de su participación en actividades pedagógicas diseñadas para el estudio. Además, se apoyó en fuentes secundarias, como los padres de familia, las maestras responsables y la directora del centro educativo, quienes ofrecieron conocimientos y perspectivas sobre el contexto escolar, enriqueciendo el análisis.

7.5 Técnicas e instrumentos de información

Las técnicas e instrumentos de recolección aplicados, corresponden a aquello propios para la metodología cualitativa y etnográfica, que permiten reconocer de manera profunda el comportamiento de la unidad social, sus acciones y costumbres y de esta manera permiten establecer posibles ideas de intervenciones a futuro. A continuación, la tabla 1, agrupa las técnicas e instrumentos asociados a cada uno de los objetivos de la investigación, de la misma manera específica la codificación realizada en el proceso de análisis e interpretación y considera algunos criterios observables en la población, que permitieron hacer el proceso más objetivo y sirvieron de guía durante la observación.

Tabla 1.

Distribución de técnicas e instrumentos acorde a los objetivos

Objetivo específico	Técnica Instrumento	Subcategoría de análisis	Codificación	Criterios de análisis
Describir las dimensiones socioemocional es (empatía, autocontrol, relaciones intrapersonales e interpersonales, inclusión y	Observación participante: Anexo 1. Diario de campo	Empatía	E	*Las diferentes formas y maneras en que los niños expresan y demuestran empatía, incluyendo cómo interpretan y responden a las emociones y sentimientos de los demás. * Las formas en que los niños establecen interacciones respetuosas y

DESARROLLO SOCIAL

valores), que emergen de la población objeto de estudio.

constructivas tras enfrentar conflictos, observando cómo expresan sus sentimientos, negocian y resuelven desacuerdos en diferentes contextos.

* Las formas en que los niños manejan pensamientos divergentes sin que se generen conflictos, observando cómo expresan sus desacuerdos y resuelven diferencias de manera pacífica.

Autocontrol A

*Formas en que los niños demuestran control de impulsos que podrían afectar a los demás, observando cómo gestionan sus emociones y respuestas en situaciones sociales conflictivas.

*la manera en que los niños entienden y respetan como se sienten sus compañeros.

*la manera que los niños reconocen sus propias emociones.

Entrevista:

Anexo 2.

Guion de

preguntas a Relaciones Rx Intra
docentes intrapersonales

Anexo 3.

Guion de

preguntas a padres de
familia

*la manera en que los niños reconocen y nombran sus propias emociones.

*la manera en que los niños muestran comprensión de cómo se sienten en diferentes situaciones

*las formas en que los niños muestran capacidad para controlar y expresar adecuadamente sus emociones

Inclusión	I	<ul style="list-style-type: none"> *la manera en que los niños muestran respeto hacia las diferencias individuales y colectivas. *los momentos en que los niños participan activamente y de manera equitativa en actividades grupales, sin excluir a nadie. *la forma en que los niños demuestran disposición para compartir y colaborar con los demás 		
Relaciones interpersonales	Rx inter	<ul style="list-style-type: none"> *la manera en que los niños dicen cómo se sienten usando palabras fáciles. *la forma en que los niños entienden y muestran cómo se sienten en diferentes momentos. *los momentos en que los niños controlan sus emociones y actúan tranquilos cuando están contentos o enojados. 		
Valores	V	<ul style="list-style-type: none"> *la forma en que los niños muestran respeto en lo que hacen y dicen. *la manera en que ayudan o comparten con sus compañeros. *la forma de como juegan en grupo y cooperan con otros. *situaciones en que no pelean aunque piensen diferente 		
2. Interpretar los pilares	Revisión documental	Empatía	E	*la manera en que los niños demuestran

DESARROLLO SOCIAL

fundamentales en la construcción social humanizada de niños y niñas de 3 a 4 años del Jardín Semillitas de Saber acorde a sus necesidades y manifestaciones en el contexto de estudio.	Grupo focal: Anexo 4 taller cuaderno de notas	Valores	V	capacidad para identificar emociones y sentimientos en los demás *la manera en que los niños establecen interacciones respetuosas y constructivas después de presentarse conflictos.
3. Proponer alternativas pedagógicas que promueva la humanización desde la primera infancia y aporte a la transformación social	Revisión documental Grupo focal: Anexo 5 taller cuaderno de notas	Empatía	E	*la forma en que los niños demuestran capacidad para identificar emociones y sentimientos en los demás *la manera en que los niños establecen interacciones respetuosas y constructivas después de presentarse conflictos.
		Valores	V	*la forma en que los niños muestran respeto en lo que hacen y dicen. *la forma en que ayudan o comparten con sus compañeros. *la forma que juegan en grupo y cooperan con otros.

*la forma en que no
pelean aunque piensen
diferente

Fuente: autoría propia (2025)

7.5.1 Técnicas de recolección de la información

Observación participante

Este método permite una comprensión más profunda y una recopilación de información que incluye aspectos subjetivos y emocionales de igual manera el observador externo y objetivo, se puede participar activamente en los eventos o situaciones que está observando, para así saber también cómo estos niños actúan o como es su realidad.

Rodríguez et al (1996) afirman que “La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva”. (p. 201-220)

Entrevista

“La entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos”. (García, s.f, et al. Pág. 3).

Grupos focales

El grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción que permite examinar lo que la persona piensa, como piensa y porque de esa manera. (Hamui & Ruiz, pág. 2, 2012)

Por esta razón se utiliza como técnica ya que permite realizar encuestas, en donde los participantes puedan expresar sus diferentes puntos de vista de distintas situaciones, para así poder llegar a una conclusión del porqué de ciertas problemáticas y cuales serias las posibles soluciones.

Revisión documental

La revisión documental, como herramienta ayuda en la construcción del conocimiento, amplia los constructos hipotéticos de los estudiantes y como enriquece su vocabulario para interpretar su realidad desde su disciplina, constituye elemento motivador para la realización de procesos investigativos de los estudiantes, posibilita presentar la producción de los estudiantes a la comunidad académica nacional como internacional, así como su fundamentación en la indagación y utilización de fuentes fidedignas en bases de datos reconocidas. (Gómez, pág. 5, 2016).

Cartografía

Es una metodología que permite caracterizar e interpretar la realidad comunitaria-educativa de un grupo humano, que se fundamenta en la participación, la reflexión y el compromiso de los agentes sociales implicados, construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales. (Piñeiro et al, 2023)

7.5.2 Instrumentos de recolección de la información

Diario de campo

Hay algunos autores que mencionan que el diario de campo es un instrumento en donde se puede recolectar información, este se parece al cuaderno de notas, pero de una manera más amplia y organizada metódicamente respecto a la información que se pretende obtener, como el análisis que se realiza, la observación y la reflexión personal del sujeto estudio, para poder así organizar, analizar e interpretar toda la información que se está recolectando. (Luna et al., 2022).

Es por esto que el diario de campo es indispensable para la presente investigación, porque permite que las investigadoras tomen nota de todos los comportamientos, las características, conductas y actitudes de los niños como es en este caso, para así poder encontrar respuestas y posibles soluciones a ciertas problemáticas que se presentan.

Cuaderno de notas

Este instrumento es necesario la investigación, ya que permite recolectar información del comportamiento de los niños según las expresiones, opiniones o información que se obtiene ya sea de los padres de familia o docentes, lo cual esto facilitara para alcanzar los objetivos “Es un instrumento en el cual se anotan todas las informaciones, los datos, las fuentes de información, las referencias, las expresiones, las opiniones, los hechos y los croquis entre ellos.” (Montenegro, pág. 9, 2006).

Guion de preguntas

La guía para la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista. No constituye un protocolo estructurado de preguntas. Es una lista de tópicos y áreas generales, a partir de la cual se organizarán los temas sobre los que tratarán las preguntas. (León, pág. 59, 2006)

Fotografía

“La fotografía permite observar, analizar y teorizar la realidad social. Más específicamente, la imagen como dato ayuda a contextualizar lo observado y posibilita profundizar sobre aspectos menos visibles en otros modos de registro de lo observado” (Bonetto, pág. 1, 2016).

7.5.3 Proceso de recolección de información y validación de instrumentos

El proceso de recolección de la información se desarrolló en fases, de acuerdo con la ruta metodológica elegida desde el enfoque etnográfico, lo cual permitió realizar un análisis profundo del contexto. En primera instancia, se llevó a cabo una identificación detallada del entorno. Una vez delimitado el contexto y definidos los aspectos propios del problema, con la participación de actores sociales como docentes y directivos, se procedió a establecer los objetivos investigativos, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información acordes con el método, entre ellos la observación participante, la revisión documental y la entrevista.

Es pertinente resaltar que el proceso permitió establecer categorías iniciales, las cuales, gracias a la aproximación al contexto y la consolidación de la información documental, fueron delimitadas y definidas de manera más precisa. Posteriormente, se diseñaron las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, los cuales pasaron por un proceso de validación con el propósito de garantizar su pertinencia y validez. Este proceso

fue revisado por los expertos Mg. Milton Portilla y Mg. Myriam Ruíz (anexo 14), quienes recomendaron ajustes en cuanto al contenido y al constructo, lo que permitió consolidar la versión final de los instrumentos (anexo 15).

Con los instrumentos validados, se procedió a la aplicación de las técnicas y, posteriormente, al análisis e interpretación de la información, mediante el desarrollo de las siguientes fases de ejecución metodológica:

Obtención de la información: recolección de los datos a través de la observación participante, entrevistas y revisión documental, en coherencia con los objetivos y categorías establecidas.

Captura, transcripción y organización de la información: registro sistemático de los datos obtenidos, seguido de su transcripción literal y organización en documentos base para el análisis (anexo 17).

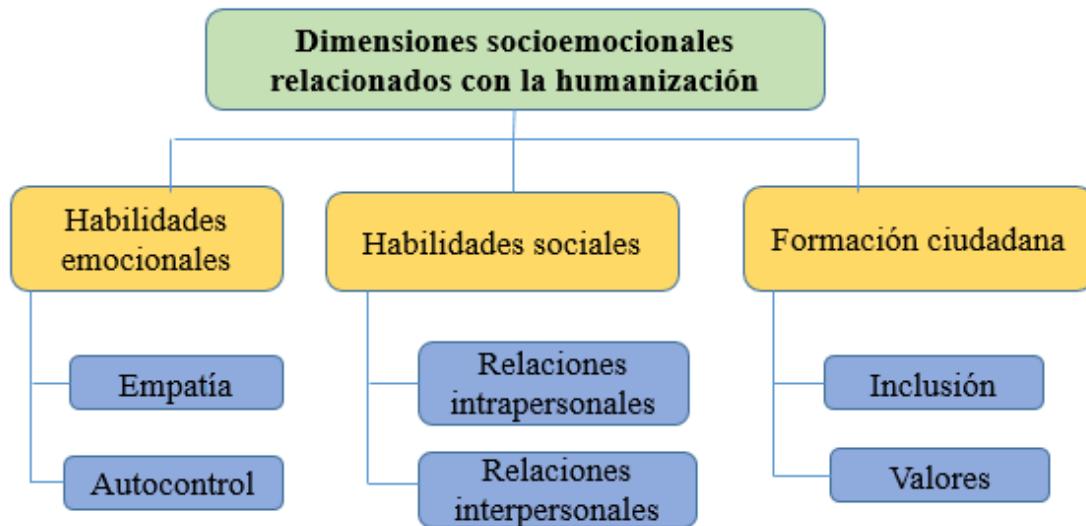
Codificación de la información: revisión minuciosa de las transcripciones e identificación de unidades de significado relevantes según las categorías de análisis definidas. (anexo 16). Posteriormente, se elaboraron códigos descriptivos e interpretativos, y se construyeron matrices categoriales que facilitaron la triangulación de la información.

Integración de la información: sistematización e interpretación de los hallazgos en relación con los objetivos y las categorías de análisis, proceso que permitió la formulación de las conclusiones expuestas en el presente trabajo.

Este proceso integral garantizó la coherencia metodológica, la validez de los datos y la rigurosidad analítica, asegurando que las conclusiones derivadas se fundamentaran en una interpretación reflexiva, sistemática y contextualizada de la información recolectada.

8. Categorización

Figuras 1 Categorización del problema



Fuente: autoría propia (2025)

9. Marco Antecedentes

En relación a este acápite, se desarrolla teniendo en cuenta los entornos internacional, nacional y regional, de tal manera que se permita hacer una visión de lo global a lo particular del manejo del tema y la problemática logrando un conocimiento más profundo y detallado del contexto. Desde esta medida se realiza un reporte de 5 antecedentes por cada contexto.

Tabla 2.

Colectivo de antecedentes internacionales

No.	Titulo	Autor / Año	Resumen	Aporte
1	Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años	Rosa Ramón Calderón, Pedro Félix Novoa Castillo, Yenncy Petronila, Ramírez Maldonado, Yrene Cecilia Uribe Hernández, Rosalinn, Francisca	El artículo busca demostrar que el aprendizaje cooperativo fortalece las relaciones entre los niños, favoreciendo la empatía, la convivencia y la formación de vínculos con distintos grupos sociales y étnicos.	La investigación busca proponer un plan educativo que fomente la humanización desde la primera infancia y contribuya a la transformación social, destacando que el aprendizaje cooperativo favorece la interacción, el intercambio de saberes y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños.
2	Desarrollo de habilidades sociales en función de la metodología Reggio Emilia y bachillerato internacional en niños de 3 a 5 años	Irene Ayala Sánchez	La investigación comparó metodologías para desarrollar habilidades sociales en dos entornos educativos, buscando incentivar a las instituciones formadoras de docentes a adoptar métodos que promuevan el aprendizaje activo y cooperativo, en	Esta investigación destaca que desarrollar habilidades sociales es clave para fortalecer no solo lo cognitivo sino también lo social y humano. Además, resalta la necesidad de superar la educación tradicional enfocada solo en saberes, promoviendo metodologías que integran habilidades sociales y emocionales.

			lugar de enfoques tradicionales centrados solo en lo cognitivo.
3	El aprendizaje de habilidades sociales en el aula	Alba Tortosa Jiménez	<p>El desarrollo de habilidades sociales en el aula es fundamental para fomentar la empatía, la asertividad y mejorar las relaciones entre los niños, complementando su desarrollo cognitivo y formando personas más humanas. Además, es necesario superar la educación tradicional para incluir estas habilidades en la enseñanza.</p>
4	Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes	Cohen Imach, Silvina; Coronel, Claudia Paola	<p>La violencia en niños se puede prevenir con estrategias claras como establecer normas, capacitar docentes, enseñar habilidades sociales y emocionales, fomentar la empatía y la comunicación, y crear un ambiente seguro.</p> <p>Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que les permiten comunicarse, empatizar, resolver conflictos y adaptarse a su entorno. Estas competencias se adquieren desde la infancia a través de la interacción y la enseñanza, y son esenciales para formar relaciones positivas y seguras, contribuyendo a un mejor bienestar y éxito personal y social.</p>

y respetuoso. Estas acciones ayudan a los niños a resolver conflictos y manejar sus emociones adecuadamente

No.	Titulo	Autor / Año	Resumen	Apporte
5	La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional	Marcela López	<p>Este artículo destaca que las habilidades sociales son clave para el desarrollo social y emocional de los niños. Propone que combinar técnicas cognitivas y conductuales en los currículos mejore las competencias interpersonales, facilitando interacciones efectivas y satisfactorias.</p>	<p>La familia es fundamental en la transmisión de conductas sociales y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, ya que es su primer entorno de socialización. Por eso, en la investigación se promoverán actividades conjuntas entre padres, docentes y estudiantes para fortalecer el desarrollo social, emocional y en valores, buscando una vida de calidad basada en la cooperación y el respeto</p>

Tabla 3.

Colectivo de antecedentes nacionales

No.	Titulo	Autor / Año	Resumen	Aporte
1	La transformación del espacio educativo, para potenciar las habilidades sociales en los niños.	Sandra Liney Cano, July Andrea Ospina, Marcela María Pino , Mary Luz Medina Barrera	<p>Este artículo se centra en transformar el espacio educativo para potenciar las habilidades sociales en los niños, ya que el entorno escolar es clave para que</p>	<p>El artículo destaca la importancia de diseñar espacios educativos adecuados que fomenten experiencias significativas y la interacción social en los niños, lo que fortalece su desarrollo social y emocional. Además,</p>

				vivan experiencias, interactúen con sus pares y desarrollen estas competencias.	resalta que un ambiente cómodo y motivador en el aula facilita la exploración y la socialización, contribuyendo a una educación integral
2	las metas del desarrollo como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades sociales en el aula con los niños y niñas de edades de 3 a 5 años en el Preescolar 1,2,3 Por Todos SAS.	Leidy Tatiana Puerta Arroyave, Liliana Katherine Gómez Moncada, Paula Andrea Medina Escobar	Las metas del desarrollo fortalecen las habilidades sociales en los niños, facilitando su interacción positiva, mejorando su personalidad y vínculos sociales, y ayudándoles a enfrentar situaciones diarias con adecuación y respeto	El artículo señala que las metas del desarrollo, como autonomía, creatividad y solidaridad, fortalecen las habilidades sociales en los niños y, junto con la pedagogía social, contribuyen a formar personas aptas para la vida en sociedad	
3	Factores De Exclusión Emocional En Los Niños Y Niñas De 5 A 6 Años, En La Institución Educativa Diego Echavarría Misas	Laura Victoria Cadavid Villegas, Elizabeth López Zapata	El artículo analizó que los factores de exclusión emocional en los niños se deben a la falta de habilidades sociales, influencias de padres, docentes y compañeros, y que el docente juega un papel crucial para fortalecer sus habilidades interpersonales e intrapersonales	El artículo aporta positivamente porque incluye actividades que desarrollan en los niños la capacidad de resolver problemas, gestionar emociones y convivir socialmente, lo que permite comprender mejor sus factores sociales y construir un plan educativo eficaz	
4	Desarrollo de la inteligencia emocional basada en la empatía de los niños y niñas	Yurley Castelblanco Roldan, Blanca Inés Vargas Vargas, Laura Camila Barrera,			

DESARROLLO SOCIAL

del Colegio Padre Ramón Arcila Ramírez	María Paulina Jaramillo Jaramillo		
5	Las relaciones existentes entre las Prácticas Educativas Familiares, el Clima Social Familiar de los padres y el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad de la ciudad de Medellín.	Laura Isaza Valencia	El artículo destaca que las prácticas educativas familiares, junto con un buen clima social en el hogar, son fundamentales para el desarrollo social y las habilidades sociales de los niños, ya que la familia es el primer contexto de socialización que influye en su desempeño social y formación

Fuente: La presente investigación (2024)

Tabla 4.

Colectivo de antecedentes regionales

No.	Titulo	Autor / Año	Resumen	Apporte
1	Desarrollo de habilidades sociales a través de dactilopintura en niños niñas del grado transición del colegio Carlos Ramón Repizo del municipio de San Agustín – Huila	Lucí Magnolia Morcillo	El artículo utilizó estrategias educativas y espacios agradables para captar la atención de los niños, fortaleciendo su desarrollo social y la formación de conductas solidarias	el artículo destaca que la dactilopintura es una estrategia didáctica que fortalece las habilidades sociales en niños, mejorando su empatía, trabajo en equipo y expresión emocional, contribuyendo así al desarrollo social integral
2	Fortalecer el desarrollo social de los niños de grado jardín, de la unidad de	Deisy Natalia González Gómez	El estudio mejoró el desarrollo integral de los niños mediante estrategias	El artículo destaca que fortalecer el desarrollo social de los niños requiere la colaboración conjunta de docentes,

DESARROLLO SOCIAL

servicio casa de la infancia, del municipio de Jericó, mediante las actividades rectoras de la infancia.

pedagógicas como el juego, el arte y la exploración, fomentando la autonomía, la expresión y las habilidades sociales

3	Fortalecimiento de las habilidades emocionales en los niños y niñas del hogar Agrupado Dorita del municipio de Peñón, Santander	Ana Milena Mosquera Guiza	El proyecto fortaleció habilidades sociales en niños de la fase inicial mediante arte y juego, enseñándoles a reconocer y regular emociones como alegría, tristeza, miedo e ira, para mejorar su relación con pares y entorno educativo	Este documento destaca la importancia de fortalecer las habilidades emocionales en los niños para que regulen y expresen sus emociones adecuadamente, mejorando sus relaciones sociales. Resalta el rol del docente como facilitador y presenta actividades como cantos, juegos y reglas de emociones para potenciar estas habilidades
4	La actividad rectora del juego, fortalece las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas en edades entre 1 a 4 años de edad de la modalidad familiar del ICBF municipio de Pitalito Huila	Nohelia Tierradentro, Yesica Lorena Imbachi Ruiz	El artículo resalta que el juego en la infancia fortalece habilidades sociales y emocionales, promoviendo la exploración y la participación, lo que mejora la expresión emocional y la convivencia con los pares. Juegos como círculos de emociones y juegos de roles ayudan a practicar la empatía, la comunicación y el manejo de emociones	El juego en la infancia es fundamental para el desarrollo emocional, comunicativo y social. A través del juego, los niños expresan emociones, practican resolución de problemas y mejoran su autoestima. Además, favorece la comunicación verbal y no verbal, la creatividad y la sociabilidad, contribuyendo a una convivencia respetuosa y activa en distintos contextos sociales

DESARROLLO SOCIAL

- 5** La importancia de los principios y valores en la educación inicial Dayana Marcela Moreno Cortes
- El juego es fundamental para el desarrollo infantil porque fomenta el aprendizaje, la creatividad, la motricidad, la expresión emocional y las habilidades sociales. Además, ayuda a los niños a comprender su entorno, a relacionarse con otros, ya desarrollar confianza y resiliencia, constituyendo una herramienta clave para su crecimiento integral
- La educación en valores en la infancia es clave para formar personas íntegras que convivan en armonía y sean responsables. Enseña respeto, empatía y responsabilidad, y debes fomentarse en casa y escuela para un desarrollo completo y socialmente positivo

Fuente: autoría propia (2025)

10. Marco Conceptual

10.1 Dimensiones socioemocionales relacionados con la humanización

Según Hannah Arendt citado por Castaño, (2008) la “Humanización”, se entiende como el proceso que ocurre en el “vivir juntos” de las personas, donde se forma una “esfera pública”, es decir, un espacio de relaciones humanas donde se construye un mundo humano diferente al natural. Esto implica que la interacción y convivencia en comunidad generan un entorno donde las personas se reconocen, dialogan y participan como miembros activos de la sociedad.

10.1.1 Infancias humanizadas

La crianza Humanizada en los niños, según Leal citado por Battista, es un acompañamiento ético y afectuoso que busca apoyar el desarrollo completo de niños, niñas y adolescentes, especialmente en la primera infancia, etapa crucial donde se forman la personalidad y los valores éticos. Este enfoque considera a todos como corresponsables (Estado, familia y sociedad) de favorecer un desarrollo integral que permita formar ciudadanos comprometidos con la paz, la convivencia democrática y el progreso humano, estableciendo un trato basado en el respeto, la escucha, los límites adecuados y la protección que promueva el bienestar y la autonomía de los niños.

10.1.2 Habilidades emocionales

Son competencias personales, las cuales determinan la manera en cómo las personas se relacionan entre sí mismas: en esta habilidad se incluye la conciencia de sí mismo (las emociones y afectos, debilidades y confianza en sí mismo); la autorregulación (control de impulsos y estados internos); y motivación (motivación de logro, compromiso, iniciativa y optimismo). (Isidora & Valdés (2007)

Por otra parte, Mosquera, (2021) afirma que es importante fortalecer las habilidades emocionales en los niños y las niñas a fin de que cada uno de ellos, pueda comprender, expresar y regular las emociones desde la adquisición de un vocabulario emocional que aporte a una mejor convivencia, a un buen bienestar no solo a nivel individual, sino también a nivel social y a establecer relaciones solidarias a raíz de la empatía. (P.19)

-Empatía: La empatía tiene una estrecha relación con el desarrollo moral, porque éste implica al otro con quien se convive; la empatía permite comprender las emociones, los sentimientos, los pensamientos e intenciones, los cuales dan una sólida base para que se den encuentros constructivos. (Cruzado, 2017, Pág. 44)

-Autocontrol emocional: Es una habilidad que permite, regula o controla el comportamiento, emociones o impulsos, en diferentes situaciones de la vida. Pero el poco conocimiento y el escaso dominio en la infancia resulta ser un desafío para docentes y padres de familia, debido a que los niños al no conocer sus propias emociones no pueden entender la de los demás y, al no comprender los diferentes estados emocionales, se producen problemas en la conducta del infante. (Iñiguez, 2022, pág.16)

10.1.3 Subcategoría: Habilidades sociales

Lacunza & de Gonzales (2011) citan a Caballo (2005) el cual dice que “las habilidades sociales son una serie de conductas, las cuales permiten al ser humano desarrollarse en un contexto intrapersonal o interpersonal, pudiendo así expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de una manera adecuada”. Pág. 7

-Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son vínculos que se desarrollan entre las personas y que permiten intercambiar puntos de vista, dar a conocer las distintas formas de vivir la vida, necesidades, expectativas, sentimientos, inicio de oportunidades, fuente de aprendizaje y vía de enriquecimiento personal. Tafur et al, , pág. 5 (2020) citan a (Bustamante y Anticona, 2018).

-Relaciones intrapersonales

Gutiérrez (s.f) cita a (Ramos, & Gómez, 2019); que enfatizan que las habilidades intrapersonales están entrelazadas con el conocimiento que tiene el ser humano a cerca de sus propios estados emocionales, es decir, facilidad para interpretar sus emociones y para orientar su conducta de una manera adecuada frente a la sociedad.

10.1.4 Formación ciudadana

Como indica Ramírez (2004) citado por Herrera (2022), la formación ciudadana pensada no sólo desde la democracia, valores y participación, sino desde un enfoque de formación integral de los sujetos para ser ciudadanos desde el ser, sentir y la hacer para que

DESARROLLO SOCIAL

puedan afrontar los problemas que afectan a la mayoría de la población y que contribuyan a la construcción de proyectos de calidad de vida en armonía con su entorno. (P.59)

-Inclusión

Como bien sostiene Soto (2023) la inclusión es una manera de interacción que se enfatiza en el respeto hacia las diferencias y condiciones de las personas. Es igualdad de oportunidades sociales, sin importar los valores culturales, la raza, el sexo, la edad de la persona o grupo de personas.

-Valores

Los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (Sandoval, 2007, pág. 4)

11. Marco contextual

La presente investigación se realiza en el Centro Educativo Semillitas del Saber, el cual es un Centro Educativo de carácter privado. Fue fundado en año 1998, con el propósito de brindar una educación de calidad a niños y a niñas de los barrios sur orientales en nivel preescolar, jornada de la mañana y jornada de la tarde. Cuenta con una experiencia de 26 años y se encuentra en la zona urbana de la ciudad de San Juan de Pasto Nariño, Cra 7 E No. 17 A – 30 B. Praga. En este contexto la mayoría de las familias son de estratos socioeconómicos 2, 3 y 4.

Este centro es de carácter mixto, está conformado por estudiantes, directivos, docentes, padres de familia y colaboradores en servicios esenciales. Se centra en tres principios de la educación preescolar: la integralidad, en este principio se reconoce al estudiante como un ser único y social, la participación se basa en la organización y el trabajo en grupo como espacio propio para la aceptación de sí mismo y del otro y finalmente la lúdica, este principio reconoce el juego como un dinamizador de la vida del educando.

Este centro educativo lo conforman 5 aulas, de aproximadamente 14 - 16 estudiantes en cada aula. Su finalidad es que los niños y las niñas tengan una educación de calidad, así mismo que sea un ser con alto nivel de autoestima, consiente de sí mismo, del otro y del entorno en general, investigador, explorador, participativo, abierto y dispuesto al aprendizaje que se le brindara en el centro. Dentro de este contexto, para la hora de la recreación los niños cuentan con un patio amplio, con varios juegos en donde les permite que interactúen con sus demás compañeros.

12. Marco teórico

El aporte teórico que fundamenta la presente investigación, se ha organizado acorde a los objetivos específicos de trabajo y a las categorías establecidas para el mismo; de esta manera se desarrolla reorganizado en tres subcapítulos que abarca en el primero de ellos los componentes inmersos dentro del desarrollo social en la infancia, que incluyen las habilidades emocionales, sociales y formación ciudadana desde el desarrollo de subcategorías como la empatía, el autocontrol, las relaciones intrapersonales e interpersonales, la inclusión y los valores en la formación. El segundo capítulo que enfatiza los pilares fundamentales en la construcción social humanizada en la población infantil y el tercero la revisión documental frente a programas de formación enfocados en la pedagogía social para la transformación.

12.1 El desarrollo social como una dimensión transversal en el desarrollo de las infancias

El desarrollo social y emocional que incluye la identidad propia, emociones, establecimiento de relaciones interpersonales, juegos cooperativos y empatía. Esto permite reconocer que el currículo se centra en desarrollar la inteligencia emocional, cualidades que implican poner en práctica la empatía, el autocontrol, etc., factores que ayudan a la resolución de conflictos. (Villaseñor, et al, 2015, pág. 685)

En relación a lo anterior, el desarrollo social y emocional, es fundamental en la formación de las personas, ya que les permite comprender y regular sus emociones, establecer relaciones sanas con los demás, resolver conflictos de manera positiva, permitiendo así un mejor desarrollo en estas competencias.

En otra instancia “El desarrollo emocional o afectivo como un proceso en el que se construye la identidad (el yo), autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que los rodea, esto permite ubicarse como persona distinta y única.” (Papalia, Olds & Duskin, 2005), citado por (Finozzi, 2020, pág 14)

Según lo citado, se puede decir que el desarrollo emocional, es importante en la vida del ser humano porque permite construir su propia identidad, fortalece la autoestima y logrando la confianza y seguridad de sí mismos y del mundo que los rodea. Este proceso contribuye de manera significativa en la vida del ser humano porque comprenden que cada

uno es una persona única, con sus propias emociones, pensamientos y características especiales.

Por otro lado, también están las habilidades sociales, que es la capacidad de relacionarse de manera efectiva con los demás, con el fin de permitir interactuar y conectar con las personas, reconocer las emociones de los demás, comunicarnos de manera clara y asertiva, trabajar en equipo, y resolver conflictos de la manera más adecuada y tranquila.

Como sostiene Caballo (2005) que citó a (Betina & Contini, 2011, pág. 164) Las habilidades sociales comprenden un conjunto de comportamientos que capacitan a las personas para desenvolverse tanto en entornos individuales como interpersonales, permitiéndoles expresar de manera apropiada sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de acuerdo con la situación. Estas habilidades no solo facilitan la resolución de conflictos inmediatos, sino que también contribuyen a la prevención de problemas futuros al fomentar el respeto hacia las conductas de los demás, las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo personal y el funcionamiento armonioso en la sociedad, ya que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva, establecer relaciones saludables y contribuir al bienestar colectivo al tiempo que se promueve, un entorno de respeto mutuo y comprensión.

Para tener un buen desarrollo de las habilidades sociales y emocionales es crucial una sólida formación ciudadana, la cual implica comprender y ejercer los derechos y responsabilidades dentro de una comunidad, así como participar activamente en la sociedad.

Como sostiene Odina & Del Olmo, (2010) citado por Gudelo & Carmona, (2016) que la formación ciudadana pone énfasis en la importancia del interés público y la cooperación social como elementos que deben servir para mejorar y asegurar los derechos individuales, así como fomentar la prosperidad y la felicidad de cada persona. En otras palabras, la enseñanza de valores como el interés público y la cooperación social se considera relevante siempre y cuando estén alineados con el objetivo de proteger los derechos individuales, promover el bienestar económico y contribuir a la satisfacción personal.

Teniendo en cuenta lo anterior, otros autores también mencionan que la formación ciudadana implica también la educación de los deseos en la creación de una sensibilidad ciudadana enfocada en la esfera pública, los valores republicanos pueden tener consecuencias, para la ciudadanía, debe hacer de ellos una parte integral de la vida de las personas. (Zaragoza, 2002), citado por (Gudelo & Carmona, 2016, pág. 45)

12.2 Construcción social desde la humanización en la primera infancia

Una construcción social busca crear entornos y relaciones que promuevan el desarrollo integral de los niños, reconociendo su dignidad, individualidad y necesidades emocionales, al lograr humanizar a los niños desde temprana edad va a permitir fortalecer valores como, el respeto, la empatía y el cuidado hacia los niños, reconociéndose como sujetos activos en su propio proceso de desarrollo, de igual manera, también implica reconocer y respetar las diversas realidades culturales, sociales y familiares en las que los niños se desenvuelven.

Por lo tanto, educar en valores no significa imponer sino más bien proponer, abrir diferentes caminos y opciones para que cada persona logre visualizar y construir cuáles son los mejores para sí mismo y los otros. Educar es desarrollar las capacidades de acción de las niñas y los niños de acuerdo con sus metas e ideales, impulsando la coherencia de lo que piensan, dicen y hacen. (Corrales,2006, pág.9)

Además, inculcar valores desde temprana edad proporciona a los niños las herramientas necesarias para enfrentar desafíos emocionales y sociales a lo largo de sus vidas, en donde también les fortalece las habilidades para la toma de decisiones, fomenta el desarrollo de relaciones sanas y les capacita para contribuir de la mejor manera a su entorno. Al implementar estos valores desde la niñez, los individuos están mejor preparados para ejercer el autocontrol emocional, comprender las emociones de los demás y forjar relaciones basadas en el respeto mutuo, y para lograr esto es importante desarrollar la empatía en la infancia, como una herramienta clave para una buena interacción con los demás.

Como bien afirman López, et al, (2014), la empatía es fundamental, ya que nos permite comprender los sentimientos y emociones de los demás al reconocer su similitud con nosotros. Esta habilidad es esencial en la complejidad de la vida social, ya que nos permite conectarnos con los demás de manera significativa y compasiva, promoviendo relaciones saludables y un entendimiento más profundo del mundo que nos rodea.

Por el contrario, la falta de empatía puede tener un impacto tanto en el desarrollo social como emocional del niño, por esta razón, es importante desde muy temprana edad hablarles e inculcarles valores como este, para que comprendan sobre cómo ser empáticos o cómo actuar o establecer relaciones con alguna persona ante alguna situación que se le presente, como lo sostiene Balart, (2007) la empatía es una poderosa herramienta que nos

permite conectar con los demás al fomentar la comprensión y el interés genuino por sus experiencias. Al practicar la empatía, buscamos establecer una relación en la que mostramos empatía hacia el otro. Esto implica escuchar activamente, comprender su perspectiva y respetar las decisiones que toman en su vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, también es importante trabajar la autonomía desde temprana edad, la cual permite a los niños la oportunidad de aprender a tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar un sentido de independencia ya sea en un entorno familiar o comunitario.

Como bien lo sustenta el autor “La autonomía en el aprendizaje es aquella facultad que le permita al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función de una determinada meta y un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. (Piaget, 1981) citado por (Zambrano, et al, 2019, Pág. 121)

En concordancia a la anterior cita, se puede decir que la autonomía es un aspecto fundamental del desarrollo de identidad, ya que permite a los niños explorar sus propios intereses, valores y preferencias, lo que contribuye a la formación de su identidad única. Al tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar habilidades por sí mismos, los niños construyen una comprensión más profunda de quiénes son y qué desean en la vida.

Por ende, El desarrollo de la identidad abarca diferentes aspectos como es la autonomía, cuando los niños tienen un correcto desarrollo de la percepción de sí mismos no van a tener miedo y podrán realizar las cosas por sí mismos. Otro aspecto que conlleva la identidad es la personalidad, esta se va formando desde los primeros días de vida y de esta dependerá cómo se vayan desenvolviendo en su vida. (García, 2020, pág. 3)

Por otro lado, Tejada, (2005) afirma que la falta de una identidad sólida es lo que más afectará la esencia de la era moderna. Tanto la identidad tradicional como la moderna han enfrentado una crisis profunda que ha provocado un replanteamiento del concepto del ser hacia aspectos más íntimos e individuales. Esta crisis ha intensificado el debate sobre la identidad a raíz de los desafíos que la modernidad ha enfrentado en las últimas décadas del siglo pasado.

Cada autor aborda la importancia del desarrollo de la identidad, especialmente en la etapa infantil, pero García se enfoca más en potenciar actividades que fomenten la percepción

DESARROLLO SOCIAL

de sí mismos y la autonomía en los niños, en cambio Tejada resalta la falta de una identidad sólida impacta significativamente en la edad moderna.

Entonces, se puede afirmar, que al tener un buen desarrollo de la personalidad le facilita al niño o al individuo tener mejor seguridad a la hora de tomar una decisión, ya que al permitir que los niños tomen decisiones, aunque sean pequeñas y acordes a su edad, se les está brindando la oportunidad de aprender a pensar críticamente, a ser más autonomía y más responsables, lo cual beneficiara a los niños a largo plazo.

12.3 Pedagogía social como fuente transformadora

La pedagogía social en la infancia fomenta el crecimiento integral y el bienestar de los niños en su entorno social. Además, se enfoca en prevenir desde temprana edad situaciones de riesgo o vulnerabilidad, por otro lado, también busca que cada niño tenga acceso a oportunidades educativas que les permitan desarrollarse plenamente y participar activamente en la sociedad.

Como bien sostiene Mendizábal (2016), la Pedagogía Social se enfoca en promover la integración y desarrollo social, con un enfoque especial en aquellos que necesitan apoyo para su plena integración., abarcando tanto a individuos como a grupos, con el objetivo último de lograr la plena integración y desarrollo de la sociedad, el bien común y la mejora de la calidad de vida. Esta disciplina presta especial atención y dedicación a las personas y grupos en situaciones marginales o carentes, brindándoles el apoyo necesario para su integración y buen desarrollo social.

Entonces, la pedagogía social lo que busca en el individuo es fomentar la inclusión y brindar apoyo a aquellos individuos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, ya sea debido a factores socioeconómicos, culturales o de otro tipo. De igual manera fortalece la autoestima, la autoconfianza, autocontrol y las habilidades sociales de cada persona.

Cabe resaltar que la autoestima se va desarrollando desde edades muy tempranas. Los contextos de especial relevancia en el desarrollo de la autoestima son la familia y el ámbito escolar, y en este último, tanto los docentes como los compañeros de aula son personas significativas para el niño, puesto que le aportan información relevante sobre su identidad e inciden en la formación de la identidad del niño y consecuentemente en su autoestima. (Zamora, 2012, pág. 5)

Desde otro punto de vista, Gutiérrez (2018) señala que el desarrollo de la autoestima comienza desde el nacimiento y se va formando de manera gradual a medida que las personas interactúan con otros y consigo mismas. Este proceso alcanza niveles más estables durante la etapa escolar y la adolescencia. Sin embargo, es fundamental fortalecer la autoestima durante la niñez, ya que estas etapas sientan las bases sólidas para el bienestar emocional a lo largo de la vida.

En concordancia con lo anterior, ambos autores coinciden en que el desarrollo de la autoestima inicia desde edades tempranas y que la familia y el entorno escolar son fundamentales en este proceso. Zamora destaca la influencia de la familia, los docentes y los compañeros de aula en la formación de la identidad y la autoestima del niño. A su vez, Gutiérrez resalta que este desarrollo es progresivo mediante la interacción con otros y consigo mismo, logrando mayor estabilidad en la etapa escolar y la adolescencia. Ambos enfatizan que fortalecer la autoestima en la infancia es clave para construir bases firmes que impacten positivamente en el bienestar emocional de los niños.

Cabe destacar que un niño con buena autoestima tendrá más facilidad para la toma de decisiones, ya que esto reduce el miedo al fracaso y le permite afrontar los desafíos diarios con mayor confianza. En relación con esto, diversos autores presentan diferentes perspectivas sobre la toma de decisiones.

Por otro lado, se debe considerar que al tomar una decisión es importante estar consciente de la acción que se va a realizar. Pensar antes de actuar brinda la oportunidad de considerar distintas opciones. Por eso, es fundamental que el individuo tenga buen autocontrol, que le permita prevenir situaciones incorrectas o manejar adecuadamente las dificultades que puedan surgir.

Como afirma Viña (2016), tener un buen autocontrol brinda la capacidad de manejar los impulsos de manera efectiva, evitando reacciones agresivas y desarrollando una actitud más paciente para enfrentar situaciones frustrantes. Además, permite mantener la calma y reflexionar antes de actuar, lo que contribuye a mejorar la relación con uno mismo y con los demás, promoviendo un comportamiento equilibrado y una interacción armoniosa en distintos contextos.

Paralelamente, Iñiguez (2022) afirma que la capacidad de regular el comportamiento, emociones e impulsos en diversas situaciones es el autocontrol emocional. Sin embargo, la falta de comprensión y dominio en la infancia representa un desafío para docentes y padres. Los niños que carecen de conocimiento sobre sus emociones enfrentan dificultades para comprender las de los demás, lo que puede derivar en problemas de conducta. La falta de dominio emocional en la niñez plantea desafíos significativos para su desarrollo social y emocional, mencionando la importancia de enseñar y fomentar el autocontrol desde temprana edad para promover relaciones saludables y un comportamiento positivo.

13. Marco ético-legal

La presente investigación se fundamenta desde el aspecto ético legal a nivel internacional, nacional y regional. En el aspecto internacional es importante tener en cuenta la convención de derechos de los niños, el artículo 12 y 29, los cuales fueron adoptados por la Asamblea General de la ONU. A nivel nacional, se debe tener presente los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) los cuales fueron creados por el Ministerio de Educación Nacional y la ley 1098 del 2006 por el que se expide el Código de la infancia y adolescencia en el artículo 1, 39 y 43. Finalmente el nivel regional se vincula a la ley internacional y nacional.

Considerando los decretos a nivel internacional, en el artículo 29 de la convención de los derechos del niño dice que la educación, donde se contrasta se debe desarrollar la personalidad, las aptitudes, la inculcación del respeto por los derechos humanos, por sus padres, por su cultura, sus valores y su idioma, donde se debe preparar al niño para que participe en una sociedad responsable, donde haya paz, tolerancia, comprensión e igualdad. Por lo tanto, la presente investigación se respalda de este artículo, ya que el objetivo es construir infancias más humanizadas y transformadoras por medio de la pedagogía social y contribuir al buen desarrollo social del niño.

En concordancia a lo anterior, también se menciona el artículo 12, el cual garantiza que el niño esté en condiciones de expresar su opinión libremente en cualquier situación que lo esté afectando, también se le da la oportunidad al niño de que sea escuchado frente a dicha situación. Esto es relevante en este proyecto, ya que al trabajar con niños y trabajar en la dimensión social, se puede observar varias dimensiones, por los cuales los niños no interactúan o no se relacionan con los demás de manera adecuada, y si lo hacen, lo hacen de manera agresiva e irrespetuosa, y de acuerdo a esto se puede implementar estrategias para poder generar un cambio.

Por otro lado, también se menciona que este proyecto se encuentra ligado por la ley 1098 del 2006 por el que se expide el Código de la infancia y adolescencia en el artículo 1, el cual tiene como finalidad garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, para que tengan un desarrollo armonioso, que estén en un ambiente adecuado, donde haya felicidad, amor y comprensión en vez de desigualdad y discriminación.

En relación a esto, se debe resaltar las obligaciones de la familia, la sociedad y el estado en el artículo 39. Que habla de que, tanto la familia como el estado y la sociedad deben garantizar los derechos de los niños, en este caso la familia tiene la obligación de promover a sus hijos el afecto, la solidaridad y el respeto entre todos los integrantes. Por ende, la presente investigación se respalda de esta ley, porque si la familia no promueve estos aspectos en el hogar, el niño no tendrá un buen desarrollo a nivel emocional y social, y se le dificultará relacionarse de una manera adecuada en la sociedad. Por ende, se pretende incentivar y concientizar a las familias para que conjuntamente se pueda ofrecerle al niño un buen desarrollo y pueda fortalecer sus habilidades sociales, obteniendo así una vida amena y armónica.

No obstante, como en el artículo 43 lo establece, los establecimientos educativos también tienen la obligación de fomentar el respeto por los derechos humanos, la aceptación y tolerancia hacia personas que se encuentran en condición de alguna discapacidad y de proteger a los niños del maltrato o agresión por parte de los docentes o de sus compañeros. Esto es fundamental para el buen desarrollo de los niños, ya que desde temprana edad se les debe inculcar valores como el respeto a las diferencias, empatía hacia los demás, lo cual permite que puedan fortalecer cada vez más sus habilidades sociales y tengan una vida digna, libre de burlas, de maltratos, o de exclusión.

Avanzando en el tema, el Ministerio de Educación Nacional presenta los DBA (los Derechos Básicos de Aprendizaje) como un conjunto de aprendizajes que benefician a los infantes a través de interacciones, experiencias y ambientes pedagógicos, en donde está presente el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura. Por esta razón, la presente investigación también se afianza de los DBA, ya que lo que se busca, es que los niños y las niñas puedan expresar sus ideas, emociones, sentimientos, que se puedan comunicar de manera adecuada con los demás y que puedan disfrutar del aprendizaje significativo.

Así mismo, brindar a los niños ambientes adecuados, en donde puedan tener experiencias significativas, que las maestras estén pendientes de los intereses y necesidades de sus estudiantes, para poder generar aprendizajes significativos y poder contribuir en su desarrollo de manera positiva.

Por otra parte, en razón a la ley 1582 del 2012, en la cual se fundamenta el derecho de toda persona a describirse en la ley, se tendrá en cuenta con el cumplimiento de principios

que fundamentan la ley como son: el principio de la libertad, el cual dice que todos los datos o fotografías que se obtengan durante la investigación no serán difundidos sin autorización y sin el consentimiento informado. Así mismo el principio de legalidad en materia de tratamiento de datos, que garantiza que todos los datos que se obtienen deben estar dentro de lo establecido y respetando la privacidad de las personas. Del mismo modo, el principio de finalidad, que establece que todos los datos o información obtenida en la investigación deben ser utilizados para el propósito planteado y las personas que brindan los datos serán siempre informados del para qué será utilizada su información.

De igual manera, el principio de veracidad o calidad, el cual dice que todos los datos que se van a recopilar en el proceso de investigación, no serán alterados por ningún motivo, que deben estar actualizados y sin errores para que la información sea precisa y comprensible. También está el principio de transparencia, donde promueve la comprensión, de los sujetos de investigación, sobre cómo se manejará la información que brindan y lo que se observa, es decir que los investigadores tienen el deber de informar a los investigados, el fin con el que se realizará cualquier encuesta, taller o actividad y cualquier otra información relevante durante el proceso de investigación.

Por otra parte, también está el principio de acceso y circulación restringida, la cual protege la privacidad de las personas, y evita que la información se utilice de manera inapropiada y para fines no autorizados. De esta misma manera, está el principio de seguridad, que establece que se debe implementar medidas de seguridad para proteger toda la información recopilada de violaciones de seguridad, que no sea vulnerable a alteraciones, a pérdidas que puedan comprometer su confidencialidad y Finalmente está el principio de confidencialidad, el cual se refiere a que, como es en este caso, las investigadoras están obligadas a mantener la confidencialidad de la información recopilada y de mantener la seguridad para que estos datos no sean vulnerables o divulgados.

14. Análisis e interpretación de resultados

El presente proyecto de investigación entregará resultados en función de los objetivos específicos planteados. En primer lugar, se buscó comprender las dimensiones socioemocionales que emergen en la población objeto de estudio. Para alcanzar este objetivo, se emplearon la observación participante y la entrevista como técnicas de recolección de información, dirigidas a los participantes, específicamente padres de familia (P) y niños (N).

Este primer objetivo se aborda a través de una macro categoría que incluye subcategorías tales como habilidades emocionales, habilidades sociales y formación ciudadana. Estos se desglosan en aspectos como empatía, autocontrol emocional, relaciones intrapersonales e interpersonales, inclusión y valores. Los resultados obtenidos se presentarán a partir de estas categorías y subcategorías, proporcionando un análisis detallado de cada una.

Subcategoría inclusión (I)

Se utilizó la técnica de observación participante durante tres actividades programadas para este objetivo. En estas sesiones se pudo evidenciar cómo algunos niños enfrentaban barreras para integrarse en las actividades grupales.

Por ejemplo, durante un juego de roles, se observará que el niño N14 decidió quedarse en el apartado, mientras que N15 se ubicó detrás del grupo sin ser incluido, mostrando incomodidad. Cuando la investigadora preguntó si todos estaban participando, los niños afirmaron que sí, sin notar que una compañera estaba excluida. Al señalar esta situación, N3 mencionó que “ella no quería jugar”, pero N15 inmediatamente aclaró que no la habían incluido. Entonces, N3 hizo espacio y permitió que N15 se uniera al grupo, evidenciando que la inclusión no solo implica permitir la participación, sino también crear un ambiente donde cada niño se sienta acogido y valorado.

Subcategoría empatía (E)

Además, se observará una falta de empatía en la asignación de roles durante la actividad, ya que varios niños mostraron resistencia a aceptar el papel que les correspondía. Esta actitud evidencia cómo las actividades grupales influyen en sus interacciones y en la percepción que tienen sobre su lugar dentro del grupo. El rechazo a asumir ciertos roles no

solo reflejaba una falta de interés, sino también dudas y preocupación sobre cómo serían vistos por sus compañeros.

Este hallazgo fue clave para comprender la empatía como la capacidad de captar lo que otro piensa y necesita, y de conectarse sinceramente con sus sentimientos, aunque no sean los mismos que uno tendría en esa situación, experimentando a la vez el deseo de consolar y ayudar (Carpeta, sf). Sin embargo, cuando esta habilidad no se desarrolla dentro del grupo, pueden surgir dinámicas de exclusión de las que los niños no son plenamente conscientes.

Mientras algunos niños participaban con entusiasmo, otros mostraban incomodidad y aislamiento, lo que reafirma la necesidad de promover espacios donde todos puedan expresarse con confianza y sentirse valorados. En este sentido, Duk y Murillo (2016) destacan que la inclusión busca maximizar la presencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, lo cual implica identificar y eliminar las barreras que limitan sus oportunidades de desarrollo en igualdad de condiciones.

Subcategoría autocontrol (A)

En otra actividad, el juego de la silla, se evidencia que varios niños demostraron un notable control emocional. Según Mezerville (2004), citado por Naranjo (2007), el autocontrol implica manejarse adecuadamente en la vida, cuidándose, dominando y organizándose de forma correcta. Esto incluye la capacidad de mantener un orden personal que favorece tanto el bienestar individual como el del grupo al que se pertenece.

Este autocontrol se manifiesta claramente cuando, al quedarse sin silla, los niños no reaccionaron con tristeza o molestia, sino que buscaron distintas formas de resolver la situación. Por ejemplo, N11 miró tímidamente a su amiga N15 y le hizo señas para que se sentara en sus piernas. Además, aquellos que no encontraron un lugar de inmediato comenzaron a explorar alternativas, demostrando así una actitud positiva y creativa para afrontar el reto.

Subcategoría relaciones interpersonal (Rx inter)

Sin embargo, también se notó una falta de relaciones interpersonales en algunos niños. N15 permanecía callada durante todo el juego, sin hablar ni reír, mientras que N11 continuaba haciendo señas, pero evitaba comunicarse verbalmente. Su interacción solo era en gestos disimulados, y aunque observaba a su amiga con timidez, no parecía sentirse lo

suficientemente segura como para llamarla o iniciar una conversación. Además, demostraba mucha pena y miraba a los maestros con cierta inquietud.

Esta falta de interacción refleja la importancia de las relaciones interpersonales como vínculos fundamentales que permiten el intercambio de puntos de vista, así como la expresión de diferentes formas de vivir la vida, necesidades y sentimientos. Como lo señalan Tafur et al. (2020), citando a Bustamante y Anticona (2018), estas conexiones son una fuente crucial de aprendizaje y enriquecimiento personal, por lo que es fundamental fomentar espacios donde los niños puedan desarrollar confianza y habilidades sociales que les permitan fortalecer sus interacciones y sentirse más seguros en su entorno.

Subcategoría valores (V)

Durante la realización del juego, también se observará un cuidado de valores en algunos niños. Al momento de buscar una silla, algunos empujaron a sus compañeros para asegurarse un lugar y evitar quedarse de pie. En otra ocasión, N15 quedó sin silla, pero nadie se ofreció a ayudarla ni propuso una solución; los demás simplemente observaron en silencio sin intervenir.

A medida que avanzaba la actividad, fue N4 quien decidió levantarse y ofrecer su silla a N3. En ese momento, todos se rieron y le dijeron: "¡Ahora estás de pie!", pero N4 escuchó y buscó una solución ingeniosa, sentándose en las piernas de otro compañero. Este gesto evidenció un buen comportamiento por parte de N4 y destacó la importancia de fomentar valores como la solidaridad y la empatía entre los niños, aspectos esenciales para construir relaciones interpersonales saludables. Los valores también impactan en las relaciones de amistad, la lealtad y la convivencia con los demás.

En la actividad "reglas del compartir" se evidencia una falta de relaciones interpersonales entre los niños. Según Tafur et al. (2020), citando a Bustamante y Anticona (2018), las relaciones interpersonales permiten el intercambio de puntos de vista y el enriquecimiento personal. Sin embargo, durante esta actividad, los niños no lograrán compartir ideas ni escuchar al otro, como se observará en el conflicto entre N6, N8 y N10 por un cubo de las emociones. N8 intentó que N10 soltara el cubo, pero éste se negó y empujó a sus compañeros. Esta falta de habilidades sociales afecta la convivencia, llevando a que algunos niños prefieran jugar solos o caparen los juguetes, lo cual puede impactar negativamente en su desarrollo social y emocional.

Subcategoría relaciones intrapersonal (Rx intra)

Así mismo, se observó una falta de relaciones intrapersonales en el caso de N11, una niña muy callada que, al quedarse sin juguetes, no intentó reclamar ni expresó su descontento. Prefería mantenerse sentado, observando pasivamente cómo los demás se divertían, sin mostrar interés por socializar o interactuar con sus compañeros. Esta actitud refleja una dificultad para reconocer y expresar sus propias necesidades y emociones, así como para establecer conexiones con los demás.

Como afirman Gutiérrez (sf), citando a Ramos y Gómez (2019), las habilidades intrapersonales están relacionadas con el conocimiento que tiene el ser humano acerca de sus propios estados emocionales. Esto implica la capacidad para interpretar sus emociones y orientar su conducta de manera adecuada en la relación con la sociedad.

Las entrevistas a los padres aportaron una perspectiva más detallada sobre el comportamiento de sus hijos en casa y cómo perciben su actuación en el jardín, permitiendo así una comprensión más completa de los desafíos que enfrentan. Por ejemplo, al preguntar: "¿Cree usted que su hijo o hija es capaz de entender y responder de manera adecuada a las emociones y sentimientos de los demás?", P16 respondió afirmativamente, aunque señaló que su hijo a veces prioriza sus propias emociones sobre las de los demás.

Esto es común en la infancia, ya que muchos niños aún no son conscientes de cómo sus acciones afectan a los demás. Un ejemplo es cuando un niño arrebata un juguete sin darse cuenta de que puede generar tristeza o frustración en su compañero. Esta falta de empatía forma parte del proceso natural del desarrollo emocional y social, en el que los niños aprenden a reconocer y comprender las emociones ajenas.

Por ello, es fundamental fomentar un ambiente que promueva la reflexión sobre el impacto de sus acciones en los demás, facilitando un desarrollo emocional equilibrado y relaciones interpersonales positivas. Como señala Cruzado (2017), la empatía está íntimamente ligada al desarrollo moral, ya que implica la capacidad de comprender emociones, sentimientos, pensamientos e intenciones en los demás, lo que proporciona una base sólida para encuentros constructivos.

Otra pregunta relevante planteada a los padres fue: "¿En qué situaciones su hijo o hija ha tenido dificultades para manejar sus impulsos? ¿Cómo maneja esa situación?" P17

DESARROLLO SOCIAL

mencionó que su hijo presenta problemas cuando se le lleva la contraria o no obtiene lo que desea, reaccionando con gritos y enfado.

Esta conducta refleja una falta de autocontrol que también fue observada en el aula. Como señalan Arrieta y Chaverri (2019), citado por Chaverri y León (2022), el autocontrol, aunque es un proceso complejo, es fundamental para la vida social humana. Es imprescindible en ámbitos académicos y laborales, así como a nivel individual y social, ya que facilita alcanzar objetivos y metas de diversa índole.

Por ello, es importante que tanto padres como docentes fomenten un ambiente en el que el niño reconozca lo que está bien y lo que está mal, abordando las situaciones diarias con calma y conciencia sobre el impacto de sus acciones en los demás. Fomentar el autocontrol en los niños es esencial para prevenir dificultades en su vida escolar y evitar posibles conflictos futuros.

En relación con el segundo objetivo, se interpretaron los pilares fundamentales en la construcción social humanizada de los niños sujetos de estudio. Para ello, se demostró la importancia de los enfoques teóricos que explican y fortalecen los comportamientos observados en el contexto, lo cual permitió desarrollar una comprensión profunda y fundamentada de dichas conductas.

A lo largo de la historia, la infancia se ha construido socialmente como un proceso en el que los niños enfrentan desafíos cada vez más complejos debido a los cambios sociales. Esto implica que deben aprender y desarrollar habilidades para adaptarse a roles, valores e instituciones que influyen en su crecimiento tanto positiva como negativamente.

En este proceso, los niños no son receptores pasivos, sino que actúan activamente, aprendiendo y adaptándose constantemente, mientras influyen y son influenciados por su entorno, tal como señalan Chica y Rosero (2012). Asimismo, la crianza humanizada, según Yáñez (2021), implica educar al niño con amor, límites y respeto, constituyendo una estrategia complementaria que fomenta su desarrollo integral y les permite crecer en un entorno que respeta sus necesidades emocionales y físicas.

Los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Sandoval, (2007) considerando tal apreciación se trabajó "arte en grupo", donde

se evidenció carencias en valores como el respeto por las pertenencias ajenas y desigualdad en el acceso a materiales. Algunos niños intentaron apropiarse de recursos pertenecientes a sus compañeros sin considerar que todos deberían tener acceso equitativo a ellos. Estos comportamientos reflejan cómo las actividades grupales pueden verse afectadas por actitudes individualistas o competitivas que generan tensiones o problemas dentro del grupo, por esta razón existen diferencias en el entendimiento de normas básicas como compartir o respetar lo ajeno, lo cual puede dificultar la construcción de un ambiente armónico entre iguales.

En la actividad de "grupos guiados" se observó una notable falta de empatía entre algunos participantes. Varios niños mostraron indiferencia hacia el bienestar del compañero que dependía de su guía; por ejemplo, N7 guío a N8 brindándole indicaciones en ciertos momentos, pero en otras ocasiones parecía desentenderse de su responsabilidad y caminaba sin prestar atención a lo que le ocurría a su compañero con los ojos vendados. Esta actitud refleja una dificultad para reconocer y responder adecuadamente a las necesidades y emociones de los demás.

Desde una perspectiva social humanizada, la empatía es un pilar fundamental, ya que promueve relaciones basadas en el respeto mutuo y la comprensión. La carencia de esta habilidad limita la capacidad de los niños para interactuar con los demás desde una postura ética y colaborativa. Según Prieto (2011), citado por Corrales, Quijano & Góngora (2017), la empatía se define como "la capacidad de una persona para ponerse en el lugar del otro y poder así comprender su punto de vista, sus reacciones, sentimientos y demás". La ausencia de esta competencia puede dificultar las interacciones sociales y generar conflictos dentro del grupo.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo, se elaboró un plan de trabajo que plantea una alternativa desde la pedagogía social, con el propósito de promover la humanización desde la primera infancia y contribuir a la transformación social. Este plan está diseñado para orientar a los niños a fortalecer sus valores, desarrollar la empatía y mejorar la convivencia.

Incluye actividades lúdicas y dinámicas grupales que orientan a los niños, así como actividades de capacitación dirigidas al entorno del niño. Por lo tanto, estas acciones también

DESARROLLO SOCIAL

se aplican a los docentes, culminando con una propuesta de seguimiento a corto plazo, programada para tres meses.

La primera parte creada en la identidad del plan de trabajo.

1. Nombre del plan: Educación en valores para la construcción ciudadana: Pequeños corazones, grandes valores
2. Objetivos:

2.1 Fomentar en los niños la empatía y el respeto mutuo, impulsando una convivencia sana.

2.2 Promover estrategias positivas para resolver conflictos.

3. Caracterización: el grupo de niños y niñas muestra comportamientos propios de su etapa de desarrollo, como la curiosidad, el deseo de explorar y la necesidad de atención. Sin embargo, durante las actividades grupales surgen conflictos debido a que algunos no comparten materiales o les cuesta cooperar y preocuparse por los demás, lo que refleja que la empatía y el respeto aún están en formación.

Estas situaciones evidencian la importancia del acompañamiento educativo para que los niños aprendan a compartir, respetar y convivir en armonía. El entorno educativo debe ofrecer un espacio seguro donde, mediante actividades lúdicas, juegos cooperativos y dinámicas grupales, se fomenten valores como la solidaridad, la tolerancia y la empatía.

El rol del docente es fundamental, no solo como guía en estas experiencias, sino también como modelo de respeto, amabilidad y justicia. Asimismo, la colaboración con las familias fortalece el desarrollo de una comunidad educativa basada en el respeto mutuo.

En definitiva, promover desde la primera infancia el desarrollo de habilidades sociales y emocionales contribuye no solo a mejorar la convivencia en el aula, sino también a formar ciudadanos capaces de establecer relaciones positivas y comprometidas en diferentes contextos sociales a lo largo de su vida.

Referentes teóricos conceptuales: los valores van íntimamente ligados a la persona, influyendo en su forma de comportarse, ya que conforman y moldean las ideas del individuo y restringen los sentimientos. Así pues, los valores están en constante cambio, puesto que el individuo los ha seleccionado entre muchas opciones. Además, los valores se interiorizan a

partir de las relaciones con los demás (Carreras et al., 2009 citado por Bañuls, 2020). De lo anterior se puede afirmar que los valores son de suma importancia, ya que moldean el comportamiento de cada individuo. Además, los valores se forman y se construyen a lo largo de la vida, principalmente a través de las relaciones sociales, la convivencia y la influencia de la sociedad. Es importante recalcar que tanto la familia como la escuela desempeñan un papel fundamental en esta formación, ya que, a través del ejemplo y la transmisión de valores, contribuyen significativamente al desarrollo integral del niño.

La educación en valores no es un trabajo único de la escuela, sino que debe de ser una cooperación entre los maestros y las familias, ya que esa es la base de la adquisición de estos (Romacho, 2021)

Durante la primera infancia, a los niños les resulta difícil ser empáticos con los demás, ya que en esta etapa suelen ser egocéntricos. Esto significa que, en muchas ocasiones, solo les importa su propio bienestar y no prestan atención a lo que los demás piensan o sienten. No es que actúen con mala intención, sino que todavía no comprenden bien lo que significa ponerse en el lugar de otra persona. Muchas veces, pueden actuar sin darse cuenta de que sus acciones afectan a los demás, porque aún no son conscientes de ello.

Sin embargo, la empatía es una capacidad fundamental para la convivencia y el desarrollo social. Según la (Real Academia Española,2022) citado por (Amaro, 2023), la empatía es el sentimiento de identificación que se tiene con algo o alguien, es decir, se trata de una capacidad que poseen los seres humanos de ponerse en el lugar de la otra persona y de compartir sus sentimientos. Con el tiempo, y gracias a la convivencia, el ejemplo de los adultos y la realización de actividades adecuadas, los niños van aprendiendo poco a poco a reconocer las emociones de los demás y a desarrollar esta importante habilidad.

4. El proyecto educativo se desarrollará bajo el pensamiento pedagógico de Lev Vygotsky, considerando que el aprendizaje de los niños se enriquece cuando interactúan con otras personas. A través del acompañamiento de adultos y compañeros, los niños pueden descubrir nuevas ideas, resolver dudas y avanzar en su desarrollo. De esta manera, el intercambio social y el trabajo en equipo se convierten en elementos clave para que los niños aprendan y crezcan juntos.

5. Proceso metodológico: el proceso metodológico para el desarrollo del plan “Pequeños corazones, grandes valores” se estructura con el propósito de fomentar la empatía, el respeto y la resolución positiva de conflictos en los niños y niñas de la primera infancia. Para este proyecto pedagógico se lo realizará en el transcurso de dos semanas, durante las cuales se llevarán a cabo dos actividades principales que permitan a los niños vivenciar y poner en práctica estos valores fundamentales. (ver tabla 5.)

Tabla 5.

Actividades a desarrollar en el plan de trabajo

Semana 1	<p>Durante la primera semana, se trabajará la empatía y el respeto a través de actividades lúdicas y participativas, donde los niños podrán identificar y expresar sus emociones, reconocer las de sus compañeros y aprender la importancia de tratar a los demás con consideración. Se promoverá el diálogo y la escucha activa, generando espacios donde los niños compartan experiencias y reflexionen sobre cómo sus acciones pueden impactar en los sentimientos de los otros.</p>
Actividad 1	Mi Súper Héroe Eres Tu
Descripción de la actividad	<p>En este proyecto, cada niño o niña elige a un miembro de su familia para que sea su “súper héroe” durante una semana o un mes. El objetivo es que, a lo largo de ese tiempo, el niño observe y registre los valores y acciones positivas que su héroe familiar demuestra en la vida cotidiana. Para hacerlo más visual y motivador, cada vez que el familiar muestre un valor (como respeto, honestidad, empatía, paciencia, solidaridad, etc.), el niño pegará en una capa de súper héroe (hecha en casa) un símbolo, dibujo o palabra que represente ese valor. Al finalizar el período, se realiza una pequeña ceremonia en la que el niño coloca la capa a su héroe y comparte con todos por qué lo eligió y qué aprendió de esa experiencia.</p>
Objetivo metodológico	Fortalecer los lazos familiares y promover la identificación de los valores en el entorno cercano.

DESARROLLO SOCIAL

Intencionalidad pedagógica	<p>La actividad busca integrar a la familia en el proceso educativo, haciendo visible la importancia de los valores en la vida diaria y permitiendo que el niño desarrolle habilidades de observación, expresión y regulación emocional. Al elegir a su héroe, el niño aprende a identificar y valorar conductas positivas, mejora su comunicación y fortalece su autoestima al sentirse parte activa de la dinámica familiar.</p>
Materiales	<p>Tela, cartulina o papel kraft para confeccionar la “capa de super héroe”. Marcadores, crayones, stickers, tijeras, pegamento. Hojas de colores para recortar símbolos o escribir palabras que representen valores. Cinta adhesiva o broches para colocar la capa.</p>
Semana 2	<p>En la segunda semana, el enfoque estará en el desarrollo de la empatía. Se propondrán actividades en las que los niños se pongan en el lugar de los demás, reconociendo y comprendiendo las emociones ajenas a través de situaciones cotidianas y siempre guiados por el adulto. El objetivo es que los niños aprendan a identificar cómo se sienten sus compañeros y familiares ante diferentes circunstancias, y a responder de manera comprensiva y solidaria. Se incentivará la participación familiar, invitando a los padres o cuidadores a ser parte activa del proceso, acompañando a los niños en ejercicios de escucha, diálogo y expresión emocional, reforzando así la vivencia y el aprendizaje de la empatía tanto en el aula como en el hogar.</p>
Actividad 2	<p>El Jardín de la Empatía</p>
Descripción de la actividad	<p>Parte grupal:</p> <p>En el aula, entre todos, crean un gran mural llamado “El Jardín de la Empatía”. Cada niño ayuda a armar el fondo: pintan el césped, el cielo y el tronco de un gran árbol o dibujan una gran maceta. Luego, en una conversación guiada, los niños proponen situaciones donde alguien puede necesitar empatía (por ejemplo: “cuando un amigo está triste”, “cuando alguien se cae”, “cuando alguien no entiende algo”, etc.). Esas situaciones se escriben o dibujan en flores, hojas o frutos de colores que los niños recortan y pegan en el mural, decorando el jardín entre todos.</p>

	<p>Parte individual:</p> <p>Después, cada niño recibe una flor, hoja o fruto en blanco. En ella, dibuja o escribe cómo puede él o ella demostrar empatía en una situación concreta (por ejemplo: “le doy un abrazo”, “le ayudo”, “le pregunto si está bien”, “le invito a jugar”). Cada uno pega su aporte en el jardín, formando así un espacio lleno de ideas y compromisos personales.</p>
Objetivo metodológico	<p>Fomentar la empatía de manera colectiva e individual.</p> <p>Promover la reflexión sobre cómo ayudar y comprender a los demás.</p>
Materiales	Cartulina grande o papel kraft para el mural, papeles de colores para flores, hojas o frutos, tijeras, pegamento, crayones, marcadores, cinta adhesiva para fijar el mural en la pared.
Actividad 3	Cualificación docente
Descripción de la actividad	<p>La actividad se llama “Taller vivencial de modelaje emocional y cooperación docente”. Durante la sesión, los docentes participarán en dinámicas grupales y juegos de roles donde analizarán casos reales del aula, practicarán respuestas empáticas y debatirán sobre desafíos comunes para fomentar la convivencia. Además, compartirán experiencias y construirán, en pequeños equipos, materiales breves (carteles, mini-guías o propuestas didácticas) listos para usar con sus estudiantes. Todo el proceso estará acompañado por reflexiones y retroalimentación mutua para fortalecer un clima de apoyo y aprendizaje entre colegas.</p>
Objetivo metodológico	<p>Diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje participativo que preparen a los docentes para integrar la empatía, el respeto y la amistad en su práctica educativa cotidiana, dotándolos de estrategias reflexivas, colaborativas y recursos concretos para el modelaje y la enseñanza de valores en el aula</p>
Materiales	<p>Hojas o cuadernos para registro y reflexión personal.</p> <p>Tarjetas o fichas con casos y situaciones típicas de aula.</p> <p>Marcadores y material adhesivo (para carteles y guías).</p>

Recursos visuales: ejemplos de carteles motivacionales, mini-guías impresas, cuentos breves o videos que inspiran el modelaje de valore

Plan de seguimiento a corto plazo

Criterio	Nivel 1 en procesos	Nivel 2 satisfactorio	Nivel 3 excelente	Recomendaciones
Fortalecimiento de lazos familiares	Observa y registra valores familiares de manera irregular.	Registra valores con regularidad y sentido	Registra valores constantemente y los relaciona	
Identificación y expresión emocional	Los niños expresan emociones básicas pero con dificultad.	Reconocen y expresan emociones en grupos y diálogo	Expresan y reflexionan sobre emociones propias y ajenas.	
Fomento de la empatía colectiva	Participa poco en el mural y aportes sobre empatía	Participa activamente en murales y compromisos individuales.	Lidera y motiva al grupo en la construcción del jardín de empatía.	
Modelaje emocional docente	Participa en talleres con poca reflexión.	Participa activamente y aplica algunas estrategias	Integra y comparte aprendizajes en su práctica diaria.	
Uso de recursos y materiales	Utiliza materiales de	Usa los materiales y	Desarrolla materiales creativos y	

	forma básica o poco frecuente.	crea carteles o guías simples.	variados para el aula.	
Diálogo y reflexión grupal	Participa ocasionalmente en conversaciones y reflexiones.	Escucha y aporta en discusiones y análisis grupales.	Promueve y lidera diálogos constructivos y colaborativos	

Fuente: autoría propia (2025)

Como categorías emergentes de la presente investigación se identificaron dificultades en la expresión, es decir, que algunos niños tienen problemas para expresar verbalmente sus necesidades, emociones y opiniones, prefiriendo quedarse callados y solo mirar; también se observa falta de conciencia sobre cómo sus acciones afectan a los demás, tanto positiva como negativamente, y dificultades en la regulación emocional, ya que algunos reaccionan con gritos y enfado cuando no obtienen lo que quieren, mostrando así un hilo conductual donde la falta de expresión y empatía se relaciona con problemas en el manejo de las emociones.

15. Conclusiones

La investigación muestra que en el grupo de niños estudiados existen dificultades en habilidades emocionales y sociales, tales como la empatía, el autocontrol, la inclusión, las relaciones interpersonales e intrapersonales, y los valores. Se observaron situaciones donde algunos niños quedaban excluidos de actividades, otros presentaban problemas para aceptar roles o para expresar y controlar sus emociones, y también se evidenciaron casos de falta de solidaridad y convivencia durante los juegos. Sin embargo, se identificaron conductas positivas, como la búsqueda de soluciones creativas y gestos de compañerismo por parte de algunos niños.

Después del análisis de las actividades y entrevistas, se concluye que los niños muestran tanto fortalezas como debilidades en sus habilidades sociales y emocionales. Por un lado, algunos demostraron empatía e inclusión al integrar a compañeros excluidos y ofrecer soluciones creativas frente a la falta de recursos. Asimismo, se evidencia autocontrol emocional en situaciones de frustración, mostrando capacidad de adaptación y búsqueda de alternativas.

Por otro lado, también se observarán desafíos importantes. Algunos niños tuvieron dificultades para ser incluidos en actividades grupales, presentando incomodidad y aislamiento. Además, se notó falta de empatía en la asignación de roles y en la respuesta a las necesidades de los compañeros. La ausencia de relaciones interpersonales se manifestó en la dificultad para comunicarse verbalmente y en la preferencia de algunos niños por aislarse.

La educación en valores es un concepto complejo, pero crucial para promover conductas positivas en la sociedad. Los valores se aprenden transversalmente a través de diversos contenidos y actividades cotidianas, facilitando que las personas interioricen aquellos más beneficiosos y positivos para la convivencia social (Benito, sf). Por lo tanto, es fundamental inculcar valores desde la infancia, tanto en el hogar como en el ámbito escolar, para que los individuos desarrollen una base sólida que favorezca su crecimiento personal y social.

En el contexto estudiado, se identifican carencias en valores como la solidaridad y el respeto, evidenciadas en comportamientos como empujar a otros para obtener beneficios

DESARROLLO SOCIAL

propios. Las entrevistas a los padres confirmaron estas observaciones, revelando dificultades en el manejo de impulsos y la priorización de las propias emociones sobre las de los demás.

16. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes implementar estrategias que fomenten la inclusión y la empatía en el aula. Esto puede incluir actividades grupales que requieran colaboración y cooperación, promoviendo la confianza de los estudiantes en sí mismos para participar activamente. Al generar un espacio tranquilo y seguro, se facilita que los niños se desenvuelvan auténticamente, expresando sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser discriminados. De esta manera, en las actividades que se realicen, mostrarán mayor seguridad y podrán asumir su rol o desarrollar la tarea de la mejor manera.

Además, se sugiere realizar actividades donde se aborden problemas o situaciones conflictivas, buscando soluciones conjuntas. En estos espacios, cada niño debe respetar el turno de los demás para hablar e intercambiar ideas, favoreciendo la socialización y el trabajo en equipo.

Se sugiere a los padres crear un ambiente familiar donde se promueva activamente la formación de valores fundamentales. Reconociendo que el hogar es el primer espacio de socialización, se recomienda a los padres ser modelos a seguir, demostrando con sus acciones la importancia de la solidaridad, el respeto y la empatía. De esta manera, los niños podrán incorporar estos valores a través de la observación y la experiencia directa, además se recomienda la implementación de actividades lúdicas y recreativas que estimulen la exteriorización de la individualidad de cada niño, al tiempo que se les instruye en la importancia de compartir y practicar la solidaridad.

17. Bibliografía

- Agudelo & Carmona. (2016). Formación ciudadana: una nueva ciudadanía para la construcción de la convivencia escolar. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/Terminada%20tesis%20Juan%20Jos%C3%A9%202022%20de%20Abril.pdf
- Asamblea General de la ONU. (20 de noviembre de 1989). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf
- Balart. (2007). La empatía: La clave para conectar con los demás. Recuperado de https://clasica.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf
- Baltazar, Cortes, Juárez & Mercado. (2017). Hermenéutica, pensamiento complejo y vida cotidiana. Recuperado de <https://formando1.wordpress.com/2017/02/25/hermeneutica-pensamiento-complejo-y-vida-cotidiana/>
- Battista, (2011). La primera infancia. Recuperado de <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/0a0cc6a2-af8b-4597-9e27-65c8f69fb912/131+La+Crianza+Humanizada,+base+del+desarrollo+humano+individual+y+colectivo.pdf?MOD=AJPERES>
- Bonetto, (2006). El uso de la fotografía en la investigación social. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/Dialnet-ElUsoDeLaFotografiaEnLaInvestigacionSocial-5454287.pdf
- Bravo & Valenzuela. Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Briceño (2021). Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I. recuperado de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicial-parte-i/>
- Cadavid & López. (2016). Factores de exclusión emocional en los niños y niñas de 5 a 6 años, en la institución educativa diego Echavarría misas. Recuperado de

- chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/b3fd712d-eeb4-4130-a80f-b4604244a9e1/content
- Calderón, Novoa, Ramírez, Uribe & Cancino. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. Recuperado de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/307/290>
- Cano, Ospina, Pino & Medina. (2013). La transformación del espacio educativo, para potenciar las habilidades sociales en los niños. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/5b936ed2-6449-4fd8-8ee6-0dd31e39f4bf/content
- Carpena. (s.f.). La empatía es posible. Recuperado de <file:///C:/Users/jorge/Downloads/pagina%202024%20empatia.pdf>
- Castaño, (2008). EDUCACIÓN. CONDICIÓN DE HUMANIZACIÓN. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n26/n26a08.pdf>
- Castelblanco, Vargas, Barrera, Jaramillo. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional basada en la empatía de los niños y niñas del Colegio Padre Ramón Arcila Ramírez. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/1a13a4e9-87b6-472d-8079-6884be982a2b/content
- Chaverri & león. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. Recuperado de <file:///C:/Users/jorge/Downloads/auto%20control%20pagina%208.pdf>
- Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf

Congreso de Colombia. (17 de octubre del 2012). Ley 1581 de 2012.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4998>

1

Corrales, Quijano & Góngora. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. un programa para desarrollar habilidades para la vida.

Corrales. (2006). ¿Cómo favorecer la Educación en Valores en la Educación Preescolar? Recuperado de

[file:///C:/Users/jorge/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/AXP0PYNN/10698 \[1\].pdf](file:///C:/Users/jorge/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/AXP0PYNN/10698 [1].pdf)

Cruzado, (2017). Relación entre características familiares y la empatía en adolescentes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, Perú. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/Relacion_CruzadoMiranda_Eva.pdf

Duk y Murillo. (2016). La Inclusión como Dilema. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art01.pdf>

Finozzi. (2020). Desarrollo emocional en la primera infancia. Recuperado de [file:///C:/Users/jorge/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/9C05BQYN/natalia_finozzi_tfg \[1\].pdf](file:///C:/Users/jorge/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/9C05BQYN/natalia_finozzi_tfg [1].pdf)

García, Martínez, Martín & Sánchez, (s.f). La entrevista. Recuperado de http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

García. (2020). El desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil Nube de Amor. Recuperado de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11957/1/UDLA-EC-TLEP-2020-01.pdf>

Gómez, Carranza & Ramos. (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. Unach. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/555Dialnet-RevisionDocumentalUnaHerramientaParaElMejoramiento-6294862.pdf>

Gonzales, (2023). Fortalecer el desarrollo social de los niños de grado jardín, de la unidad de servicio casa de la infancia, del municipio de Jericó, mediante las actividades rectoras de la infancia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57022/dngonzalezg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, (s.f). Relación entre habilidades interpersonales e intrapersonales en una muestra de adolescentes colombianos. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/911182011%20-%20Tesis.pdf>

Gutiérrez. (2018). el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil. Recuperado de [file:///C:/Users/jorge/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/9C05BQYN/EL%20DESARROLLO%20Y%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DESDE%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20EDUCACI%C3%93N \[1\].pdf](file:///C:/Users/jorge/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/9C05BQYN/EL%20DESARROLLO%20Y%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DESDE%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20EDUCACI%C3%93N [1].pdf)

Hamui & Ruiz, (2012). Metodología de investigación en educación médica.

<https://www.redalyc.org/pdf/4815/481554869007.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (8 de noviembre del 2006). Ley 1098 de 2006. chrome-extension://efaidnbmnnibpcapcglclefindmkaj/https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf

Iñiguez, (2022). Elaboración de una guía de estrategias metodológicas basadas en técnicas de autocontrol de emociones para disminuir la agresividad en niños y niñas de 3 a 4 años en el centro de educación inicial Totoracocha, periodo electivo 2020-2021. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22624/4/UPS-CT009787.pdf>

Isaza. (2008). Las relaciones existentes entre las Prácticas Educativas Familiares, el Clima Social Familiar de los padres y el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad de la ciudad de Medellín. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnibpcapcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.usb.e

- du.co/server/api/core/bitstreams/37e31da8-191c-4ee0-8029-e39f3ce9c4aa/content
- Isidora & Valdés. (2007). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? Recuperado de https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55668/Formacion_Integral%2003%20habilidades.pdf?sequence=1
- Jiménez. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/574660908013.pdf>
- Lacunza & de Gonzales. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/18424417009.pdf
- López, et al. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780004.pdf>
- López. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeLasHabilidadesSocialesEnLaEscuelaCo-2547022.pdf
- Luna, Nava & Martínez. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/zcr/v6n11/2448-8437-zcr-6-11-245.pdf>
- Mendizábal (2016) La pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual. Recuperado
- Meneses & Cano. (s.f). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La historia de vida (I). recuperado de file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/Dialnet-TecnicasConversacionalesParaLaRecogidaDeDatosEnInv-7763112.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje. chrome-

- extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Transicion.pdf
- Morcillo. (2023). Desarrollo de habilidades sociales a través de dactilopintura en niños niñas del grado transición del colegio Carlos Ramón Repizo del municipio de San Agustín – Huila. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55893/lmmorcillor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno. (2015). La importancia de los principios y valores en la educación inicial. Recuperado dechromeextension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3763/39813057.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Mosquera. (2023). Fortalecimiento de las habilidades emocionales en los niños y niñas del hogar Agrupado Dorita del municipio de Peñón, Santander. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55974/ammosquerag.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Naranjo. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Pérez & Merino. (2022). Pedagogía social. Recuperado de <https://definicion.de/pedagogia-social/>
- Piñeiro, Mora & Hechavarria. (2023). Cartografía social, una herramienta de análisis para el estudio comunitario. Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729009/html/#:~:text=Es%20una%20metodolog%C3%ADa%20que%20permite,utilizando%20instrumentos%20t%C3%A9cnicos%20y%20vivenciales.>
- Portilla & Gallardo. (s.f). grupo de investigación María Montessori Licenciatura en Educación Infantil Documento Líneas de Investigación. Universidad CESMAG. Recuperado de

DESARROLLO SOCIAL

- file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/LINEAS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.%20MARIA%20MONTESSORI.pdf
- Puerta, Gómez & Medina. (2020). Las metas del desarrollo como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades sociales en el aula con los niños y niñas de edades de 3 a 5 años en el Preescolar 1,2,3 Por Todos SAS. Recuperado de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/de797fee-cb1c-4937-9772-6c0b05cf9281/content>
- Ramírez. (2019), El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. Enfermería universitaria. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000400424
- Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Rekalde, Vizcarra & Macazaga. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*.
- Sánchez. (2002). Desarrollo de las habilidades sociales en función de la metodología Reggio Emilia y bachillerato internacional de 3 a 5 años. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnibpcapcglclefindmkaj/https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11706/Ayala_Irene.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval. (2007). Sociología de los valores y juventud. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v15n27/art06.pdf>
- Soto. (2023). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/44730104%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/OneDrive/Documentos/Downloads/44730104%20(1).pdf)
- Tafur et al. (2020). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307011/570967307011.pdf>

- Tafur, Soriano & Huamán (2020). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307011/570967307011.pdf>
- Tejada. (2005) La búsqueda de la identidad. Recuperado de file:///C:/Users/jorge/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/KI5 V4T62/457545128008 [1].pdf
- Tierradentro & Imbachi, 2023. La actividad rectora del juego, fortalece las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas en edades entre 1 a 4 años de edad de la modalidad familiar del ICBF municipio de Pitalito Huila recuperado de Unir. (2023). La pedagogía social y la función del pedagogo social. La universidad en internet. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/pedagogia-social/>
- Villaseñor, et al. (2015). Pedagogía social acción social y desarrollo. Recuperado de file:///C:/Users/jorge/Downloads/Dialnet-PedagogiaSocial-776757%20(2).pdf
- Viña. (2016). Desarrollo del autocontrol en Educación Infantil. ¿Cómo fomentar el control de la impulsividad y la tolerancia a la frustración en el alumnado? Recuperado de file:///C:/Users/jorge/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/KI5 V4T62/Desarrollo%20del%20autocontrol%20en%20Educacion%20Infantil. %20C2%BFComo%20fomentar%20el%20control%20de%20la%20impuls ividad%20y%20la%20tolerancia%20a%20la%20frustracion%20en%20el%2 0alumnado [1].pdf
- Yáñez. (2021). Revista SOMOS PADRES. Crianza humanizada es educar al niño con amor, límites y respeto. Recuperado de [https://somospadres.info/destacados/crianza-humanizada-es-educar-nino- con-amor-limites-respeto/](https://somospadres.info/destacados/crianza-humanizada-es-educar-nino-con-amor-limites-respeto/)
- Zamora. (2012). El desarrollo de la autoestima en educación infantil. Recuperado de file:///C:/Users/jorge/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/9C0 5BQYN/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO [1].pdf

18. Anexo

Anexo 1. Formato diario de campo

Nombre del observador				
Fecha - hora - Lugar				
Actividad desarrollada	Juego simbólico			
Descripción de lo observado				
Subcategorías susceptibles de análisis con la observación				
	Descripción del contexto	Teorización		
SUBVARIABLE				
Relación interpersonal				
Relación intrapersonal				
Inclusión				

Anexo 2. Guion de preguntas a docentes

Asesora: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo

Objetivo específico al que se articula: Proponer un plan educativo que promueva la humanización desde la primera infancia y aporte a la transformación social.

Nombre:

Formación profesional:

Considerando la Humanización en la educación como un proceso bilateral entre docentes y estudiantes, que posibilita generar ambientes óptimos de aprendizaje y enseñanza, y que a su vez permiten los tratos solidarios, dignos, respetuosos y empáticos; en donde todos los participantes hacen parte de la toma de decisiones desde aspectos tan sentidos como moral.

1. ¿Qué estrategias pedagógicas considera usted necesarias en el aula para promover la humanización en la educación?
 2. ¿Cómo los niños y niñas pueden aprender a ser más solidarios, respetuosos, empáticos y autónomos desde la primera infancia?
 3. ¿De qué elementos carece la educación actual para promover la humanización? ¿qué pudiésemos corregir desde nuestra práctica docente?
 4. ¿Cómo considera usted que la humanización aporta a la transformación social?
 5. ¿Qué actores son claves en la transformación social y cómo se pueden vincular en los procesos de formación?
 6. Desde su perspectiva ¿qué debilidades tenemos los educadores en el proceso de construcción humanizada de las infancias?
 7. ¿De qué manera debe intervenir la escuela y la familia en la formación del ser en la construcción social de la niñez?
-

*Anexo 3. Guion de preguntas a padres de familia***Asesora: Mg. Viviana Rodriguez Caicedo****Objetivo específico al que se articula:** Describir los factores sociales que emergen de la población objeto de estudio.**Nombre del Padre de familia:****Tel contacto:****Nombre de su hijo o hija:**

1. ¿Cree usted que su hijo (a) es capaz de entender y responder de manera adecuada a las emociones y sentimientos de los demás? Justifique su respuesta.
2. ¿Cómo padre de familia, ha tratado de enseñar a su hijo (a) a reconocer y comprender las emociones de los demás, así como responder de manera respetuosa y solidaria?
3. ¿Ha observado que su hijo o hija tiene una personalidad muy similar a uno de sus padres? Justifique su respuesta
4. ¿Cuáles son las reacciones más comunes de su hijo o hija cuando ve a una persona triste o llorando que no pertenece a su familia? ¿Es indiferente, pregunta por la persona, llora al ver a otro llorar?
5. ¿En qué situaciones su hijo o hija ha tenido dificultades para manejar sus impulsos? ¿Cómo maneja esa situación?
6. ¿Cuáles son las emociones más comunes que observa en su hijo o hija, y en qué situaciones?
7. ¿A su hijo o hija le gusta jugar acompañado? ¿Tiene familiares con los que realice este tipo de cosas de manera común?
8. ¿Cómo se comporta su hijo o hija en equipo durante actividades grupales?
9. ¿Considera que su hijo (a) ha sufrido de discriminación o exclusión en algún momento, o ha manifestado falta de comprensión o irrespeto por parte de su entorno?
10. ¿Cuáles cree usted que son los principales obstáculos que enfrenta su hijo o hija para desarrollar el respeto hacia las diferencias?
11. ¿Cómo ha fomentado la formación de valores como el respeto y la empatía en su hijo o hija?
12. ¿Cuáles son los valores más característicos que ha podido identificar en su hijo o hija?

*Anexo 4. Grupo focal a niños***Asesora: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo**

Objetivo específico al que se articula: Interpretar los pilares fundamentales en la construcción social humanizada de los niños sujeto de estudio.

Introducción: El taller de grupo focal iniciará con 10 participantes, se realizará 2 grupos para realizar la actividad 1. Los niños inicialmente responderán a la pregunta de manera individual, posteriormente se reunirán en grupos de 5 con cada líder investigadora para socializar las respuestas y llegar a conclusiones de cada una. Una vez terminada la actividad por grupos se realizará una puesta colectiva de las mismas a nivel grupal para consolidar la información en un documento final realizado por las investigadoras.

Fase	Descripción	Objetivo	Recursos	Preguntas
Actividad 1 Reconociendo mis sentimientos	En esta actividad se realizará con grupos 10 niños, en cada grupo los integrantes tendrán que imitar o dramatizar los movimientos que está realizando un compañero, estos movimientos serán libres, luego se le dará a un estudiante una imagen con una emoción, situación diferente para que la represente, el otro compañero tendrá que imitar el gesto, luego se realizará preguntas a los niños de acuerdo a lo que están representando. Por ejemplo ¿Qué debemos hacer para que sus compañeros no estén tristes?, o que sugieran formas para consolar a estos niños.	El objetivo de esta actividad es identificar las habilidades emocionales de los niños, como su capacidad para reconocer y expresar emociones, ponerse en el lugar del otro, y comunicarse de manera efectiva. A demás, busca observar como los niños escuchan las emociones de sus compañeros y desarrollan habilidades de resolución de problemas, lo que les permite considerar diferentes perspectivas y encontrar soluciones en beneficio del trabajo en equipo.	Imágenes Dramatización	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué debemos hacer para que nuestros compañeros no estén tristes? - ¿Te gustaría que tu compañero no este triste? - ¿Por qué? - ¿Por qué crees que está feliz? - ¿Por qué crees que está enojado? - ¿Qué cosas te hacen enojar?, ¿Por qué? - ¿Has estado feliz?, ¿Cuándo? Y ¿Por qué?

Anexo 5. Grupo focal a padres

Objetivo específico al que se articula: Proponer un plan educativo que promueva la humanización desde la primera infancia y aporte a la transformación social.

Introducción: el taller de grupo focal iniciará con 5 participantes, se organizarán 3 grupos para realizar la actividad número uno, en donde se va a harán preguntas sobre experiencias, preocupaciones y éxitos de crianza de sus hijos y van a responder y plasmar la respuesta de manera individual en un papel bond. Una vez respondida las preguntas de esta actividad se sacará el resultado en un documento el cual será guiado por las investigadoras. Después de obtener todas las respuestas, se procederá a generar un solo documento, en donde estén plasmadas las respuestas de los padres de familia de cada situación.

Nombre	Metodología	Descripción	Preguntas
Discusiones abiertas	Se va a organizar sesiones de preguntas y respuestas donde los padres puedan compartir sus experiencias, preocupaciones y éxitos en la crianza de sus hijos.	Al generar un espacio, en donde los padres de familia, comparten sus ideas, permite la identificación de necesidades, la creación de ideas y posibles soluciones, lo cual es fundamental para proponer un plan educativo efectivo.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo usted ha encontrado la manera de fomentar la comunicación y el vínculo emocional con su hijo (a)? - ¿Cómo maneja los comportamientos inadecuados con su hijo (a)? - ¿Cómo maneja usted las emociones difíciles de su hijo en el hogar? - ¿Qué piensa que tiene mayor influencia en el desarrollo social y emocional de su hijo: la familia, la escuela o los amigos? ¿Por qué? - En el hogar, ¿su hijo participa activamente en las decisiones familiares? Si es así, ¿en qué tipo de decisiones participa?

Anexo 6. Guion de preguntas a expertos

Asesora: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo

Objetivo específico al que se articula: Proponer un plan educativo que promueva la humanización desde la primera infancia y aporte a la transformación social.

Nombre:

Formación profesional:

Considerando la Humanización en la educación como un proceso bilateral entre docentes y estudiantes, que posibilita generar ambientes óptimos de aprendizaje y enseñanza, y que a su vez permiten los tratos solidarios, dignos, respetuosos y empáticos; en donde todos los participantes hacen parte de la toma de decisiones desde aspectos tan sentidos como moral.

1. ¿Qué estrategias pedagógicas considera usted necesarias en el aula para promover la humanización en la educación?
 2. ¿Cómo los niños y niñas pueden aprender a ser más solidarios, respetuosos, empáticos y autónomos desde la primera infancia?
 3. ¿De qué elementos carece la educación actual para promover la humanización? ¿qué pudiésemos corregir desde nuestra práctica docente?
 4. ¿Cómo considera usted que la humanización aporta a la transformación social?
 5. ¿Qué actores son claves en la transformación social y cómo se pueden vincular en los procesos de formación?
 6. Desde su perspectiva ¿qué debilidades tenemos los educadores en el proceso de construcción humanizada de las infancias?
 7. ¿De qué manera debe intervenir la escuela y la familia en la formación del ser en la construcción social de la niñez?
-

Anexo 7. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA						
FECHA	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLES	
13/09/2024		Revisión fecha	Cronograma	30 minutos	Lorena – Natalia	
18/09/2024			Consentimiento a padres de familia	30 minutos	Lorena – Natalia	
19/09/2024			Asentimiento a niños	1 hora		
26/09/2024	Observación participante	Diario de campo	Juego de roles	1 hora	Lorena – Natalia	
	Observación participante	Diario de campo	Juego de las sillas			
	Entrevista	Guion de preguntas	Guion de preguntas a padres de familias			
27/09/2024	Observación participante	Diario de campo	Reglas de compartir	1 hora	Lorena – Natalia	
	Observación participante	Diario de campo	Reglas en grupos guiados			
	Entrevista	Guion de preguntas	Guion de preguntas a docentes			
3/10/2024	Grupo focal	Taller a padres	Discusiones abiertas	30 minutos	Lorena – Natalia	
4/10/2024	Grupo focal	Taller a niños	Reconociendo mis sentimientos	1 hora		
	Observación participante	Diario de campo	Arte en grupo			
	Entrevista	Guion de preguntas	Guion de preguntas a expertos			

*Anexo 10 juego de las sillas**Anexo 8. Juego de las sillas*

Asesora: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo.

Objetivo específico al que se articula: comprender los factores sociales que emergen de la población sujeto de estudio.

Nombre de la actividad: Juego de las sillas	
Descripción metodológica de la actividad	Se organizarán las sillas en un círculo para facilitar que los niños se muevan libremente. Se pondrá música y, mientras esta suene, los niños podrán bailar. Cuando la música se detenga, se retirará una silla, y cada niño deberá encontrar un lugar para sentarse. Si hay niños que quedan sin silla, deberán buscar la manera de acomodarse, ya sea con la ayuda de sus compañeros o de forma independiente.
Objetivo de la actividad	Observar la interacción social, la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo.
Subcategoría de estudio	Empatía, autocontrol emocional, relaciones interpersonales.
Recursos	Parlante, sillas

Anexo 9. Reglas de compartir

Asesora: Mg Viviana Rodríguez Caicedo

Objetivo específico al que se vincula: comprender los factores sociales que emergen la población sujeta de estudio

Reglas de compartir	
Descripción metodológica de la actividad	Proporcionar un espacio de juego libre con variedad de juguetes, como puzzles, bloques, pelotas, carros, etc. que fomenten el juego de manera individual y grupal, en donde los niños elijan que jugar, con quien jugar y donde jugar.
Objetivo de la creatividad	En esta actividad, se busca observar las habilidades sociales de los niños, la empatía y los comportamientos y actitudes.
Subcategoría de estudio	Empatía, relaciones interpersonales e inclusión.
Recursos	Juguetes.

Anexo 10. Reglas grupos guiados

Asesora: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo

Objetivo específico al que se articula: comprender los factores sociales que emergen de la población sujeto de estudio.

Nombre de la actividad: juegos en grupos guiados	
Descripción metodológica de la actividad	Se organizarán juegos en grupo, donde se requiera colaboración como rondas (se hará una ronda y se cantará una canción, mientras la canción está sonando el niño que está afuera de la ronda tendrá que pasar abrazando a casa niño por el lado de atrás, y cuando la canción deje de sonar, se mirará donde quedó el niño abrazando. Entonces el niño que quedó abrazado será el siguiente en salir a hacer lo mismo que su compañero hizo y el otro ingresa a la ronda. También se realizarán carreras de obstáculos en equipo, (se hará grupos de dos y se amarrará las manos de ambos integrantes, con el fin de que pasen los obstáculos juntos.
Objetivo de la actividad	Observar las interacciones de los niños, la cooperación y el trabajo en equipo.
Subcategoría de estudio	Relaciones interpersonales y valores.
Recursos	Sillas, cojines, aros, conos, cajas.

*Anexo 11. Arte en grupo***Asesora:** Mg Viviana Rodríguez Caicedo**Objetivo específico al que se vincula:** comprender los factores sociales que emergen la población sujeta de estudio

Descripción metodológica de la actividad	Se llevará una maqueta con la estructura del campo, en la cual los niños van a construir todos los elementos que conforman este lugar, con plastilina. Para esto se les proporcionará a cada uno un trozo de esta misma, colores o crayones de diferentes colores, se pedirá a los niños que moldeen con su creatividad los elementos que contiene el capo, como árboles, montañas, etc.
Objetivo de la creatividad	Observar y comprender las habilidades comunicativas, la colaboración, el trabajo en equipo, las interacciones y las habilidades emocionales.
Subcategoría de estudio	Autocontrol emocional, relaciones intra e interpersonales y la inclusión.
Recursos	Plastilina, colores, crayones, una lámina de cartón cartulina.

Anexo 12. Consentimiento informado

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT. 801109387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<p>"Hombres nuevos para tiempos nuevos" Fray Guillermo de Castellana OFM Cap.</p> 	
Consentimiento informado del menor de edad		
<p>Angie Nathalia Andrade Ramos identificada con C.C. 1085346992, y Lorena Alejandra Meneses Rojas identificada con C.C. 1081272040 a quienes se podrá contactar al correo canalesdeai@gmail.com o al teléfono (602) 7244434 ext. 2346, estudiantes de la Universidad CESMAG, del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, quienes pertenecen al grupo de investigación INDIPE, solicitamos de la manera más atenta autorice la participación voluntaria del menor de edad _____</p> <p>en la investigación pedagogía social para la construcción de una infancia humanizada y transformadora en niños de 2 a 3 Años del Centro Infantil Semillitas del Saber, que establece como objetivo general comprender la pedagogía social como una fuente construcción de una infancia humanizada y transformadora desde el caso de los niños y niñas de 2 a 3 años del Jardín Infantil Semillitas del Saber. Con el fin de generar beneficios como: fortalecer dichas habilidades en sus diferentes dimensiones; esta investigación de tipo cualitativa fue aprobada por el Comité Curricular de la Universidad y tiene una única finalidad académica sin ánimo de lucro.</p> <p>La investigación se proyectó para desarrollarse en 2 años, e involucra las siguientes actividades: Acercamiento al contexto para formulación de la propuesta de investigación, desarrollo de metodología y marco teórico, desarrollo del proyecto e intervención con la población, fundamentada en los permisos ético legales correspondientes y el análisis de resultados. Finalmente, en la fecha programada por la universidad tendrá lugar la socialización del proyecto.</p>		
<p>Yo _____ identificado con documento de identidad CC _____ actuando como parente de familia o acudiente del menor de edad _____ identificado con número de Registro Civil _____, por medio del presente documento:</p>		
<p>Autorizo la participación voluntaria de mi hijo(a) el uso de derechos de imagen, fotografías, producciones audiovisuales (videos) y material gráfico o de expresión plástica que el menor mencionado produzca en la investigación: pedagogía social para la construcción de una infancia humanizada y transformadora que establece como objetivo general comprender la pedagogía social como una fuente construcción de una infancia humanizada y transformadora desde el caso de los niños y niñas de 2 a 3 años del Jardín Infantil Semillitas del Saber.</p>		
<p>1. El proceso se guía por las normas institucionales y es liderado por la asesora Mg. Viviana Rodríguez Caicedo, docente adjunta al programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG. Al ser una decisión libre, el niño (a) podrá retirarse de la investigación en cualquier momento, si así lo desease.</p>		
<p>2. He sido informado por las investigadoras que el proyecto en mención tiene un riesgo mínimo para mi hijo(a), por cuanto es un estudio que emplea métodos y técnicas que no afectan la integridad del menor de edad, los cuales implican una intervención intencionada y sus categorías son de tipo social.</p>		
<p>3. Reconozco que el proyecto tiene un principio ético de respeto a la dignidad humana que prohíbe la instrumentalización y obliga al reconocimiento de la vulnerabilidad esencial del ser humano, en especial al involucrar menores de edad se respeta el principio de interés superior del niño, sus derechos prevalentes y promueve su desarrollo integral de acuerdo con el Código de infancia y adolescencia (Congreso de Colombia, 2006).</p>		
<p>4. Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica. Sus opiniones y aportes a esta investigación y toda la información obtenida, como los resultados, serán tratados confidencialmente y se archivarán de manera segura y estarán disponibles para revisión si así lo desean los participantes. En el caso de retiro se devolverá la información individual sin incurrir en ninguna sanción. El trabajo de grado quedará a disposición del público en la biblioteca de la Universidad.</p>		
<p>Esta autorización se regirá por las normas legales aplicables y en particular por las que se encuentran en pie de página.</p>		
<p>Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de _____ el día _____ del mes _____ del año _____</p>		
<p>Firma y cédula</p>		
Padre de familia	Menor de edad _____	

Anexo 13. Asentimiento informado

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.

**Asentimiento informado**

Como estudiantes investigadoras, Angie Nathalia Andrade Ramos – Lorena Alejandra Meneses Rojas, solicitamos tu asentimiento para hacer parte de nuestra investigación, pedagogía social para la construcción de una infancia humanizada y transformadora, en la que haremos juegos, actividades y talleres.

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Actividad de asentimiento	<ul style="list-style-type: none"> Se contará un cuento con títeres, el cual es titulado "el misterio de las nubes grises". Este cuento trata de un grupo de niños que descubren que algo extraño ocurre con el cielo de su ciudad y deciden investigar el origen del misterio. Retroalimentación y preguntas acerca del cuento y en relación a la investigación. 	Títeres

San Juan de Pasto, ____ de ____, a las ____
Nombre del menor de edad: _____

Nombre del testigo: Ashly Dayana Villacorte
Firma del testigo: _____
C.C 1193275837 de

Nombre estudiante-investigador: Angie Nathalia Andrade Ramos
Firma estudiante- investigador: _____
C.C 1085346992 de Pasto

Nombre estudiante-investigador: Lorena Alejandra Meneses Rojas
Firma estudiante- investigador: _____
C.C 1081272040 de Pasto

Acepto	
No Acepto	



GRUPO
Asociación Escolar
María Goretti
Hermanos Menores Capuchinos



CS Escaneado con CamScanner

Anexo 14. Correcciones de instrumentos

UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 800.109.387 - 7
VIGILADA MNEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"

Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.

**ANEXO 11. ENTREVISTA LUDICA**

Objetivo específico al que se articula: describir los factores sociales que emergen de la población objeto de estudio.

Técnica: historia de vida

Nombre de la actividad: entrevista lúdica

Nombre	Metodología	Objetivo	Descripción	Recursos
Historia con títeres	Se utilizará títeres para la creación de historias y escenas junto con los niños y padres de familia, se les motivará para darle vida a los personajes, en los cuales se improvisará diálogos y situaciones de la vida cotidiana.	Se busca conocer cuál es su historia de vida, a través de esta actividad, con el fin de recolectar información y datos relevantes en aspectos sociales, emocionales y en la formación ciudadana.	Con esta actividad lo que se requiere, es obtener información, de sus intereses, gustos, dificultades. Debe mejorar la descripción	Tarjetas de cartulina Títeres planos o de guantes



ANEXO 8. ACTIVIDAD DE JUEGOS EN GRUPOS GUIADOS

Investigadoras: Lorena Alejandra Meneses Rojas – Angie Nathalia Andrade Ramos

Asesora: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo

Objetivo específico al que se articula: comprender los factores sociales que emergen de la población sujeto de estudio.

Nombre de la actividad: juegos en grupos guiados redacción	
Descripción metodológica de la actividad	Se organizarán juegos en grupo, donde se requiera colaboración como rondas (se hará una ronda y se cantará una canción, mientras la canción está sonando el niño que está afuera de la ronda tendrá que pasar abrazando a casa niño por el lado de atrás, y cuando la canción deje de sonar, se mirará donde quedó el niño abrazando. Entonces el niño que quedó abrazado será el siguiente en salir a hacer lo mismo que su compañero hizo y el otro ingresa a la ronda. También se realizarán carreras de obstáculos en equipo, (se hará grupos de dos y se amarrará las manos de ambos integrantes, con el fin de que pasen los obstáculos juntos.
Objetivo de la actividad	Observar las interacciones de los niños, la cooperación y el trabajo en equipo.
Subcategoría de estudio	Relaciones interpersonales y valores.
Recursos	Sillas, cojines, aros, conos, cajas.

ANEXO 6 ENTREVISTA A EXPERTOS

Investigadoras: Lorena Alejandra Meneses Rojas – Angie Nathalia Andrade Ramos
Asesora: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo

Objetivo específico al que se articula: Proponer un plan educativo que promueva la humanización desde la primera infancia y aporte a la transformación social.

Nombre: _____
Formación profesional: _____

Considerando la Humanización en la educación como un proceso bilateral entre docentes y estudiantes, que posibilita generar ambientes óptimos de aprendizaje y enseñanza, y que a su vez permiten los tratos solidarios, dignos, respetuosos y empáticos; en donde todos los participantes hacen parte de la toma de **decisiones** desde aspectos tan sentidos como moral.

1. ¿Qué estrategias pedagógicas considera usted necesarias en el aula para promover la humanización en la educación?
 2. ¿Cómo los niños y niñas pueden aprender a ser más solidarios, respetuosos, empáticos y autónomos desde la primera infancia?
 3. **¿De qué elementos carece la educación actual para promover la humanización, que tilde pudiésemos corregir desde nuestra práctica docente?**
 4. ¿Cómo considera usted que la humanización aporta a la transformación social?
 5. ¿Qué actores son claves en la transformación social y comotilde considera usted podemos vincularlos al proceso formativo de los niños?
 6. **¿Desde su perspectiva qué debilidades tenemos los educadores en el proceso de construcción humanizada de las infancias?**
 7. **¿Cómo lograr un puente más firme y estructurado entre la familia y la escuela, que posibilite una formación del ser de nuestras infancias?**

Humanización	
Pregunta	Observaciones del jurado
¿Qué estrategias pedagógicas considera usted necesarias en el aula para promover la humanización en la educación?	Tener en cuenta que con los niños no se deben utilizar palabras como aula porque esto es escolarización



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 800.109.387-7

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"

Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



<p>¿Cómo los niños y niñas pueden aprender a ser más solidarios, respetuosos, empáticos y autónomos desde la primera infancia?</p>	<p>Deben tener en cuenta la estructura de la categorización y revisarla porque es muy amplia</p>
<p>¿De qué elementos carece la educación actual para promover la humanización, que pudiésemos corregir desde nuestra práctica docente?</p>	<p>Son dos preguntas, separarlas</p>
<p>¿Cómo considera usted que la humanización aporta a la transformación social?</p>	<p>Es importante revisar muy bien la categorización y los planteamientos de los instrumentos deben tener estrecha relación</p>
<p>¿Qué actores son claves en la transformación social y como considera usted podemos vincularlos al proceso formativo de los niños?</p>	

Anexo 15. Aval de instrumentos

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"

Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



Una vez revisados todos los instrumentos, por favor dar su concepto frente a la validación de los instrumentos para ser aplicados:

Instrumento	Concepto de aval	SI	NO
Anexo 2. Entrevista a Docentes	Ver observaciones	X	
Anexo 3. Entrevista a Padres de Familia	Ver observaciones	X	
Anexo 6. Entrevista Pares expertos	Ver observaciones	X	

Experto Validador: Milton Portilla Benavides

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Milton Portilla Benavides'.

Agradecemos su tiempo y colaboración,

Atentamente,

Investigadoras: Lorena Alejandra Meneses Rojas – Angie Nathalia Andrade Ramos

Asesora: Mg. Viviana Rodríguez Caicedo

Anexo 16. Codificación

PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

Fase 1. Recolección de la información:

CODIFICACION					
Empatía	Autocontrol	Relaciones intrapersonales	Relaciones Interpersonales	Inclusión	Valores
E	A	Rx intra	Rx Inter	I	V

Fase 2. Capturar, transcribir y ordenar la información

DIARIO DE CAMPO 1: actividad Juego de Roles

Descripción de lo observado
<p>A las 2 de la tarde se realizó la explicación del juego (el doctor) a los niños, mientras ellos estaban sentados en sus sillas. Después de explicar el juego se formó 2 grupos, en el grupo A había 9 niños y en el grupo B había 8 niños. Cada investigadora se encargó de retroalimentar a los niños sobre el juego y de formar los roles junto con los niños: en el grupo A se dividió en dos, n4 quiso ser el doctor, n11 quiso ser la enfermera, n3 el padre, n1 la madre, n6 el hijo enfermo con el estómago. Cuando salió este grupo a actuar, n6 trató de fingir que le dolía el estómago, pero sentía mucha pena de actuar y se reía en lugar de llorar, n3 y n1 trataron de agarrar al n6 (el hijo) para llevarlo al doctor, y también estaban muertos de risa. Al llegar donde n4 y n11 (los doctores) tenían que actuar como un doctor, pero a n4 le daba pena agarrar a n6, y n11 estaba muy tímida y poco actuaba, se reía de una manera suave pero no hablaba. Luego se sentaron en sus puestos y salió el otro grupo del A, donde n14 no quiso participar, ni tampoco hablar con la investigadora ni con los compañeros, simplemente prefirió quedarse sentado atrás de la investigadora, n3 quiso volver a participar, pero como doctor, y n15 también quiso ser doctora, n4 también volvió a participar, pero como el enfermo de dolor de muela, n11 y n6 fueron los padres. Al momento de salir a actuar n4 no paraba de reír porque tenía que fingir que tenía dolor de muela, n11 y n6 agarraron a n4 y lo llevaron hacia n15 y n3. Al momento que llegaron n3 fingió revisar a n4 la muela, n11 y n6 estaban observando y diciendo "a mi hijo le duele la muela" a punta de carcajadas. Y n15 se aisló y se colocó detrás de los de su grupo solamente observando y sintiéndose incomoda, sin embargo, cuando la investigadora pregunta ¿todos estas participando? Los niños respondieron si, entonces la investigadora dijo, ¿y porque n15 esta atrás de ustedes y no le hacen caso?, en ese momento n3 dijo, ¡ella no quiere jugar! Y n15 exclamo ¡mentiras! Ellas no me ajuntaron, entonces n3 se hizo a un lado y la dejó entrar al círculo en el que estaban.</p> <p>Grupo B, en este grupo se hizo la retroalimentación de lo que tocaba realizar, hubo desacuerdos con elegir los roles, no hubo la autonomía de decir "yo quiero ser", solamente n2 y n12 dijeron que querían ser doctor, pero, n8, n9, n7, n10, y n5 no quisieron elegir, entonces se hizo los roles por sorteo: n8 participaba, quería ser todo pero con todos, solo no, sentía nervios de actuar, n9 quería ser policía, pero a la hora de dramatizar se sintió nerviosa, ya no quiso hablar ni nada, n13 fue la mamá, n7 fue el papá. Al momento de ya dramatizar no participaron con gusto, fue sin motivación, n16 era enfermera, quería ser doctora, luego le peleaba al que tenía el rol de doctor, y no quería ser otra doctora. En ese momento la investigadora le dijo, "puedes ser enfermera" y n16 dijo, ¡pero enfermera es mejor que ser doctor? No quería ser otra cosa más que doctora y discutía mucho, no aceptaba los roles que cada uno tenía.</p>

DESARROLLO SOCIAL

SUBCATEGORIAS SUSCEPTIBLES DE ABRIRSE CON LA OBSERVACION		
	Descripción del contexto	Teorización
Empatía	<p>n3 y n1 trataron de agarrar al n6 (el hijo) para llevarlo al doctor</p> <p>, n11 y n6 agarraron a n4 y lo llevaron hacia n15 y n3</p> <p>no aceptaba los roles que cada uno tenía.</p>	<p>López, et al, (2014), la empatía es fundamental, ya que nos permite comprender los sentimientos y emociones de los demás al reconocer su similitud con nosotros. Esta habilidad es esencial en la complejidad de la vida social, ya que nos permite conectarnos con los demás de manera significativa y compasiva, promoviendo relaciones saludables y un entendimiento más profundo del mundo que nos rodea.</p> <p>Balart, (2007) la empatía es una poderosa herramienta que nos permite conectar con los demás al fomentar la comprensión y el interés genuino por sus experiencias. Al practicar la empatía, buscamos establecer una relación en la que mostramos empatía hacia el otro. Esto implica escuchar activamente, comprender su perspectiva y respetar las decisiones que toman en su vida.</p>
Relaciones intrapersonales	<p>n4 quiso ser el doctor, n11 quiso ser la enfermera, n3 el padre, n1 la</p>	<p>Gutiérrez (s.f) cita a (Ramos, & Gómez, 2019); que enfatizan que las habilidades intrapersonales</p>

DESARROLLO SOCIAL

	<p>madre, no el niño enfermo con el estornudo;</p> <p>pero sentía mucha pena de actuar y se retiró en lugar de llorar;</p> <p>pero a n4 le daba pena agarrar a n6, y n11 estaba muy tímida y poco actuaba;</p> <p>ni tampoco hablar con la investigadora ni cuando contestaba;</p> <p>ni no paraba de reír porque tenía que fingir que tenía dolor de muelas.</p>	<p>están entrelazadas con el conocimiento que tiene el ser humano a cerca de sus propios estados emocionales, es decir, facilidad para interpretar sus emociones y para orientar su conducta de una manera adecuada frente a la sociedad.</p>
Inclusión	<p>donde n14 no quiso participar</p> <p>prefirió quedarse sentado atrás de la investigadora, n3 quiiso volver a participar</p> <p>n4 también volvió a participar</p> <p>Y n15 se aisló y se colocó detrás de los de su grupo solamente observando y sintiéndose incomoda, sin embargo, cuando la investigadora pregunta „todos estas participando? Los niños respondieron si, entonces la investigadora dijo, „y porque n15 esta atrás de ustedes y no le hacen caso? en ese momento n3 dijo, „ella no quiere jugar! Y n15 exclamo ¡mentiras! Ellos no me ajuntaron, entonces n3 se hizo a un lado y la dejo entrar al círculo en el que estaban</p> <p>n8 participaba, quería ser todo pero con todos</p>	<p>Como bien sostiene Soto (2023) la inclusión es una manera de interacción que se enfatiza en el respeto hacia las diferencias y condiciones de las personas. Es igualdad de oportunidades sociales, sin importar los valores culturales, la raza, el sexo, la edad de la persona o grupo de personas.</p>

	<p>que hacer, pero no reacciono de manera inadecuada al quedarse sin asiento.</p> <p>n11 miraba a su amiga n15 y tímidamente hacia con sus manos la señal de que se siente en sus piernas</p> <p>Mientras que n15 daba vueltas sin saber qué hacer y n10 se sentó encima de una silla en donde se coloca los brazos</p> <p>Algunos se reían, otros simplemente observaban como quedaban sin asientos, pero no decían nada</p> <p>En ese momento n15 llamó a n11 y la cargo en sus piernas, n4 se sentó en las piernas de n2 y n2 estaba confundido y queriendo llorar</p>	<p>emociones no pueden entender la de los demás y, al no comprender los diferentes estados emocionales, se producen problemas en la conducta del infante. (Iñiguez, 2022, pág.16)</p> <p>Viña, (2016) el tener un buen autocontrol les brinda a las personas la capacidad de manejar sus impulsos de manera efectiva, evitando reacciones agresivas y desarrollando una disposición más paciente para enfrentar situaciones frustrantes. Asimismo, les permite mantener la calma y reflexionar antes de actuar, lo que contribuye a mejorar su relación consigo mismos y con los demás, al promover un comportamiento más equilibrado y una interacción más armoniosa en diversos contextos.</p> <p>Iñiguez, (2022) afirma que la capacidad de regular el comportamiento, emociones e impulsos en diversas situaciones es el autocontrol emocional. Sin embargo, la falta de comprensión y dominio en la infancia representa un desafío para docentes y padres. Los niños que carecen de conocimiento sobre sus emociones enfrentan dificultades para comprender las emociones de los demás, lo que puede derivar en problemas de conducta.</p>
Relaciones interpersonales	<p>, todos los niños emocionados colocaron atención a la explicación,</p> <p>pero n15 no hablaba y no se reía ni nada, n11 seguía haciendo señas, pero tampoco hablaba, lo hacia de manera disimulada.</p> <p>n11 tímidamente observaba a su amiga nuevamente pero no se sentía en confianza de hablar, ni de llamarla y solamente observaba a los maestros con susto y pena</p>	<p>Las relaciones interpersonales son vínculos que se desarrollan entre las personas y que permiten intercambiar puntos de vista, dar a conocer las distintas formas de vivir la vida, necesidades, expectativas, sentimientos, inicio de oportunidades, fuente de aprendizaje y vía de enriquecimiento personal. Tafur et al, , pág. 5 (2020) citan a (Bustamante y Anticona, 2018).</p>

	<p>sol</p> <p>Quería jugar, pero no había nadie con quien hacerlo.</p> <p>N13 al encontrarse con dos juguetes, decidió prestarle uno a N11 y ambas se fueron a jugar con sus muñecos, cada una por su lado, pero ya con un muñeco cada una.</p> <p>N15 era una niña que no quería jugar con nadie.</p> <p>N4 y N5 también tuvieron su momento de juego: uno de ellos agarró el balón y ambos comenzaron a jugar entre ellos, sin incluir a nadie más y sin permitir que nadie les quitara el balón.</p>	
Relaciones intrapersonales	<p>N14, que estaba cerca, observaba la escena sin intervenir.</p> <p>N6 y N8 se cansaron y decidieron buscar otro juguete.</p> <p>N11 era una niña muy callada, que al quedarse sin juguetes, no intentó pelear ni dijo nada.</p> <p>Aunque se acercaba a otros grupos, no se atrevía a hablarles ni a pedirles que jugaran con ella.</p> <p>N1 se mostró agradecida.</p> <p>N16 tomó un juguete y se puso a jugar solo, aunque nunca entró en conflictos con los demás.</p>	<p>Gutiérrez (s.f) cita a (Ramos, & Gómez, 2019); que enfatizan que las habilidades intrapersonales están entrelazadas con el conocimiento que tiene el ser humano a cerca de sus propios estados emocionales, es decir, facilidad para interpretar sus emociones y para orientar su conducta de una manera adecuada frente a la sociedad.</p>
Relaciones interpersonales	<p>más tarde intentó quitarle el juguete a N1, lo que generó un conflicto entre ambas sobre quién se quedaría con el muñeco.</p> <p>N12 tomó un juguete de primero, pero los demás no le hicieron caso y continuaron tirando del juguete.</p> <p>N6, N8 y N10 también tuvieron un</p>	<p>Las relaciones interpersonales son vínculos que se desarrollan entre las personas y que permiten intercambiar puntos de vista, dar a conocer las distintas formas de vivir la vida, necesidades, expectativas, sentimientos, inicio de oportunidades, fuente de aprendizaje y vía de enriquecimiento personal. Tafur et al., , pág. 5 (2020) citan a</p>

	<p>ellos dos unieron sus materiales y se repartieron lo suficiente para volver a sus respectivos grupos y continuar con la actividad.</p> <p>después N2 le pidió a N3 un pedazo de plastilina blanca, y N3 le paso. Hubo otro caso en donde N10 estaba gritando, queriendo llorar porque N9 no le quería prestar su crayola, y ya no la estaba utilizando, pero N8 que ya había terminado su dibujo le presto su crayola a N10 y N10 dijo ¡N8 es bueno porque el si comparte entonces N3 lo empezó a consolar para que no siga llorando</p>	
Valores	<p>N17 deseaba el color negro, pero N4 solo podía ofrecerle el color azul</p> <p>, N17 empujó a N4 y se negó a intercambiar</p> <p>En un momento dos niños empezaron a discutir y a gritar</p> <p>Después de un rato N2 le quito a N10 su crayola sin pedirsela de una manera brusca y N10 empezó a llorar</p>	<p>Los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (Sandoval, 2007, pág. 4)</p>
Inclusión	<p>N7 no sabía qué hacer con la plastilina que tenía y no pidió ayuda a ningún compañero para conseguir una crayola.</p> <p>se dirigió directamente a una de las investigadoras pidiéndole que le prestara una</p> <p>. N11 se quedó observando a N3 a ver que hacia, y luego a N1. Pero no se animaba a decir que no tenía con que dibujar o hacer formas, sin embargo, todos los niños del grupo estaban en lo suyo y no le hacían caso a N10</p>	<p>Como bien sostiene Soto (2023) la inclusión es una manera de interacción que se enfatiza en el respeto hacia las diferencias y condiciones de las personas. Es igualdad de oportunidades sociales, sin importar los valores culturales, la raza, el sexo, la edad de la persona o grupo de personas.</p>

Anexo 17. Transcripción y organización de la información

DIARIO DE CAMPO 1: actividad Juego de Roles

Descripción de lo observado
<p>A las 2 de la tarde se realizó la explicación del juego (el doctor) a los niños, mientras ellos estaban sentados en sus sillas. Después de explicar el juego se formó 2 grupos, en el grupo A había 9 niños y en el grupo B había 8 niños. Cada investigadora se encargó de retroalimentar a los niños sobre el juego y de formar los roles junto con los niños: en el grupo A se dividió en dos, n4 quiso ser el doctor, n11 quiso ser la enfermera, n3 el padre, n1 la madre, n6 el hijo enfermo con el estómago. Cuando salió este grupo a actuar, n6 trató de fingir que le dolía el estómago, pero sentía mucha pena de actuar y se reía en lugar de llorar, n3 y n1 trataron de agarrar al n6 (el hijo) para llevarlo al doctor, y también estaban muertos de risa. Al llegar donde n4 y n11 (los doctores) tenían que actuar como un doctor, pero a n4 le daba pena agarrar a n6, y n11 estaba muy tímida y poco actuaba, se reía de una manera suave pero no hablaba. Luego se sentaron en sus puestos y salió el otro grupo del A, donde n14 no quiso participar, ni tampoco hablar con la investigadora ni con los compañeros, simplemente prefirió quedarse sentado atrás de la investigadora, n3 quiso volver a participar, pero como doctor, y n15 también quiso ser doctora, n4 también volvió a participar, pero como el enfermo de dolor de muela, n11 y n6 fueron los padres. Al momento de salir a actuar n4 no paraba de reír porque tenía que fingir que tenía dolor de muela, n11 y n6 agarraron a n4 y lo llevaron hacia n15 y n3. Al momento que llegaron n3 fingió revisar a n4 la muela, n11 y n6 estaban observando y diciendo "a mi hijo le duele la muela" a punta de carcajadas. Y n15 se aisló y se colocó detrás de los de su grupo solamente observando y sintiéndose incomoda, sin embargo, cuando la investigadora pregunta ¿todos estas participando? Los niños respondieron si, entonces la investigadora dijo, ¿y porque n15 esta atrás de ustedes y no le hacen caso?, en ese momento n3 dijo, jella no quiere jugar! Y n15 exclamo ¡mentiras! Ellos no me ajuntaron, entonces n3 se hizo a un lado y la dejó entrar al círculo en el que estaban.</p> <p>Grupo B, en este grupo se hizo la retroalimentación de lo que tocaba realizar, hubo desacuerdos con elegir los roles, no hubo la autonomía de decir "yo quiero ser", solamente n2 y n12 dijeron que querían ser doctor, pero, n8, n9, n7, n10, y n5 no quisieron elegir, entonces se hizo los roles por sorteo: n8 participaba, quería ser todo pero con todos, solo no, sentía nervios de actuar, n9 quería ser policía, pero a la hora de dramatizar se sintió nerviosa, ya no quiso hablar ni nada, n13 fue la mamá, n7 fue el papá. Al momento de ya dramatizar no participaron con gusto, fue sin motivación, n16 era enfermera, quería ser doctora, luego le peleaba al que tenía el rol de doctor, y no quería ser otra doctora. En ese momento la investigadora le dijo, "puedes ser enfermera" y n16 dijo, ¿pero enfermera es mejor que ser doctor? No quería ser otra cosa más que doctora y discutía mucho, no aceptaba los roles que cada uno tenía.</p>

DIARIO DE CAMPO 2: actividad Juego de la Silla

Descripción de lo observado
<p>A las 2:30 pm se organizó a todos los niños en una ronda con sus asientos y se explicó el juego, el cual consistía en colocar una canción relacionada a lo que los niños debían hacer, todos los niños emocionados colocaron atención a la explicación, cuando la canción empezaba a sonar todos los niños debían bailar dentro del círculo, pero lejos de su asiento, todos debían moverse y cuando la canción paraba todos debían correr a sentarse y uno iba quedando sin asiento, luego dos, luego 3 y así sucesivamente. El objetivo del juego era que los niños debían buscar la manera de que todos queden sentados, así faltén sillas nadie podía estar de pie.</p> <p>Inicio la canción y todos los niños empezaron a bailar de manera libre sin golpear ni empujar a nadie hasta que paró la canción y n4 se quedó sin asiento, el observaba a todos los niños, y todos los niños se reían, pero no buscaban la manera de que n4 estuviera sentado, n4 se reía y daba vueltas sin saber qué hacer, pero no reaccionó de manera inadecuada al quedarse sin asiento. Luego se volvió a colocar la canción hasta que volvió a parar, todos los niños empujaron y corriendo a sentarse, en ese momento se retiró otra silla, por lo tanto, n15 y n3 quedaron de pie. Todos los niños se rieron, pero todos observaban sin hacer nada para solucionar y que todos estén sentados excepto n11, n11 miraba a su amiga n15 y timidamente hacia con sus manos la señal de que se siente en sus piernas, pero n15 no hablaba y no se reía ni nada, n11 seguía haciendo señas, pero tampoco hablaba, lo hacia de manera disimulada. Se volvió a repetir lo mismo hasta que paró la canción, en ese instante quedó de pie n3 y n14. Nuevamente todos los niños se sentaron en sus lugares empujando y en silencio observaron, pero nadie dio solución. Otra vez volvió a sonar la canción todos bailaron hasta que la canción paró, quedó de pie n15 y n10, n11 timidamente observaba a su amiga nuevamente pero no se sentía en confianza de hablar, ni de llamarla y solamente observaba a los maestros con susto y pena. Mientras que n15 daba vueltas sin saber qué hacer y n10 se sentó encima de una silla en donde se coloca los brazos, pero todos se rieron y él se azoró y se paró sin darse cuenta que lo había logrado. Luego empezó a sonar la canción nuevamente, cuando la canción paró, n3, n10 y n11 quedaron de pie. Algunos se reían, otros simplemente observaban como quedaban sin asientos, pero no decían nada. En un momento n4 se paró e hizo sentar a n3 en su silla, entonces todos se rieron y le dijeron, ahora estas de pie tú. En ese momento n3 amigo de n4 se paró también y n10 se sentó en la silla, entonces n3 y n4 quedaron de pie y se reían. Volvió a sonar la canción y quedó de pie n11, n4 y n3. En ese momento n15 llamó a n11 y la cargo en sus piernas, n4 se sentó en las piernas de n2 y n2 estaba confundido y queriendo llorar, y luego n3 se sentó también en las piernas de n4 y se abrazaron para que nadie quede de pie.</p>

19. Cronograma

Tabla 6.

Cronograma



San Juan de Pasto, 16 de enero de 2026

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado **Comprender para transformar: Estudio del contexto educativo y su incidencia en la formación de infancias humanizadas**, presentado por la autora Lorena Alejandra Meneses Rojas, del Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil, al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesora, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita la paz y salvo respectivo.

Atentamente,

VIVIANA RODRIGUEZ CAICEDO
59.312.032
Licenciatura en Educación Infantil
3168751535
vmrodriguez@unicesmag.edu.co



INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Lorena Alejandra Meneses Rojas	Documento de identidad: 1081272040
Correo electrónico: lameneses.2040@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3174823081
Nombres y apellidos del asesor: Viviana Rodríguez	Documento de identidad: 59312032
Correo electrónico: vmrodriguez@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3168751535
Título del trabajo de grado: Comprender para transformar: Estudio del contexto educativo y su incidencia en la formación de infancias humanizadas	
Facultad y Programa Académico: Facultad de educación Licenciatura en Educación Infantil	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se



compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.

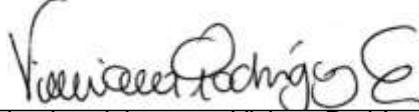
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permito(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 16 días del mes de 01 del año 2026

 Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Lorena Alejandra Meneses Rojas	Nombre del autor:
 Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
 Nombre del asesor: Viviana Rodríguez	