

**Factores de Riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de la Institución
Educativa Técnica el Espino del Municipio de Sapuyes durante el año 2025**

Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva

Programa de Psicología, Facultad de ciencias sociales y humanas, Universidad CESMAG.

Nota del autor

El presente Trabajo de Grado tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar al título de pregrado como psicólogas en la Universidad CESMAG.

La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Psicología de la Universidad CESMAG. Correo electrónico: psicologia@unicesmag.edu.co

Riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de la Institución Educativa**Técnica el Espino del Municipio de Sapuyes durante el año 2025**

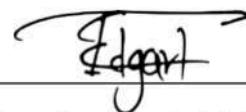
Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva

Programa de Psicología, Facultad de ciencias sociales y humanas, Universidad CESMAG.

Asesor: Mg. Leoncio Paredes Galarraga

4 de noviembre de 2025

NOTA DE ACEPTACIÓN



Firma Presidente del Jurado



Firma del Jurado



Firma del Jurado

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Agradecimientos

Primeramente, agradecemos a Dios por permitirnos culminar satisfactoriamente este trabajo de grado, por brindarnos fortaleza en los momentos de dificultad y por ser fuente constante de resiliencia, sabiduría y esperanza a lo largo de este proceso académico y personal.

A nuestras familias, por su amor incondicional, comprensión, apoyo y acompañamiento constante. Su guía ha sido un pilar fundamental que nos impulsó a seguir adelante y a formarnos como personas y futuros profesionales.

A nuestro asesor de tesis, Leoncio Paredes Galarraga, por su acompañamiento, orientación académica y disposición permanente durante el desarrollo de esta investigación. Sus aportes y conocimientos fueron fundamentales para la culminación de este trabajo.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron con su apoyo, palabras de ánimo y acciones al desarrollo y finalización de este proyecto.

Lesly Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva.

Contenido

	Pág.
Contenido	6
Resumen	8
Palabras clave	8
Introducción	9
Objeto o tema de investigación	11
Campo de aplicación	11
Línea de investigación	11
Planteamiento del problema	12
Descripción del problema	12
Formulación del problema	13
Justificación	14
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Marco de referencia	16
Marco de antecedentes	16
Marco contextual	23
<i>Macro contexto:</i>	23
<i>Micro contexto:</i>	24
Marco teórico-conceptual	25
Marco legal	27
Metodología	29
Enfoque	29
Método	29
Tipo	30
Diseño	30
Población y muestra	31
<i>Población de estudio (muestra)</i>	31
Muestreo	31

<i>Diseño muestral:</i>	31
Criterios de inclusión y exclusión	32
<i>Criterios de inclusión</i>	32
<i>Criterios de exclusión</i>	32
Matris de operacionalizacion de variables	33
Tecnicas e instrumentos de recolección de informacion	42
Plan de analisis de datos	44
Descripción de la población de estudio	44
Cronograma de actividades	45
Presupuesto	46
Elementos éticos y bioéticos	47
Presentación de resultados	47
Procesamiento de la información	49
Discusión	74
Conclusiones	87
Recomendaciones	89
Referencias bibliográficas.	92
Apéndices.	98

Resumen

El presente estudio analiza los factores de riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino, ubicada en el corregimiento El Espino del municipio de Sapuyes, Nariño, durante el año 2025. El suicidio adolescente es una problemática de salud pública que ha aumentado en los últimos años, especialmente en contextos rurales vulnerables. El objetivo general de esta investigación fue identificar y analizar los factores personales, familiares y sociales asociados a la conducta suicida en esta población escolar.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes seleccionados por conveniencia. Como instrumento principal se utilizó la Escala de Riesgo Suicida en Adolescentes (ERISA), la cual permitió evaluar niveles de riesgo en relación con los factores estudiados.

Los resultados evidenciaron que una proporción significativa de adolescentes presenta niveles medio, alto y muy alto de riesgo suicida, especialmente en relación con la depresión, el conflicto familiar, el aislamiento social y la baja autoestima. Asimismo, se identificaron diferencias por sexo y grado escolar.

En conclusión, los hallazgos permiten visibilizar las condiciones de vulnerabilidad psicosocial de los adolescentes de esta institución educativa, destacando la urgencia de implementar estrategias de prevención del suicidio desde un enfoque psicoeducativo e institucional que promueva el bienestar emocional y el fortalecimiento del entorno familiar y social.

Palabras clave

Riesgo suicida; adolescentes; factores familiares; factores sociales; factores personales.

Introducción

El suicidio en adolescentes representa una grave problemática de salud pública, tanto a nivel global como en Colombia, donde los índices de suicidio han aumentado significativamente en las últimas décadas. Este fenómeno se ha ubicado como una de las principales causas de muerte entre adolescentes; influenciado por una combinación de factores biológicos, psicológicos y socioculturales, afectando a los jóvenes que atraviesan etapas críticas de su desarrollo personal y social.

En este contexto, el corregimiento de El Espino, en el municipio de Sapuyes, Nariño, enfrenta una situación de vulnerabilidad marcada por los desafíos socioemocionales y el impacto de las redes sociales, que aumentan los riesgos de conductas autodestructivas en adolescentes de la Institución Educativa Técnica El Espino.

Este estudio busca analizar el riesgo suicida en esta población, con el fin de comprender y mitigar los factores asociados a esta problemática. La investigación se centra en el análisis del riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de esta institución educativa durante el año 2025; donde el objetivo general es identificar y analizar los factores de riesgo presentes en su entorno inmediato.

Específicamente, el estudio se orienta a determinar los factores de riesgo familiares, sociales y personales que puedan estar asociados a la ideación suicida, ya que estos aspectos influyen en la construcción de conductas suicidas en jóvenes en situación de vulnerabilidad. De esta manera, la investigación permitirá caracterizar el contexto de riesgo que enfrentan los adolescentes de El Espino.

El marco teórico de este estudio se fundamenta en las contribuciones de autores como Ortiz et al. (2019), Soler y Gascón (2005), y Consaludmental (2023), quienes destacan que el riesgo suicida en adolescentes es un fenómeno multifactorial influido por variables psicológicas, sociales y biológicas. Estos estudios subrayan el impacto de factores como la depresión, los trastornos neuroquímicos y psicopatológicos, y los eventos vitales estresantes. Asimismo, enfatizan la relevancia de la dinámica familiar, el aislamiento social, la baja autoestima y las presiones sociales como desencadenantes clave de la ideación suicida, estos aportes teóricos permiten una comprensión integral del fenómeno y establecen una base sólida para identificar los elementos específicos de riesgo presentes en el contexto de la población a estudiar.

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

La metodología adoptada es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño transversal. Se empleará la Escala de Riesgo Suicida en Adolescentes (ERISA) como principal herramienta de recolección de datos. Esta escala permitirá identificar niveles de riesgo en los adolescentes y analizar las características de cada uno de los factores de riesgo seleccionados de forma específica.

Con este estudio, se espera proporcionar una visión detallada de los factores de riesgo suicida en los adolescentes de la Institución Educativa Técnica El Espino. Además, se busca contribuir al apoyo institucional, lo que permitirá mejorar la salud mental de esta población y reducir la incidencia de conductas autodestructivas en el contexto educativo del municipio de Sapuyes, Nariño.

Objeto o tema de investigación

Riesgo suicida en adolescentes escolarizados

Campo de aplicación

La pretensión investigativa se desarrollará desde el campo de la psicología de la salud debido a que se analizará el riesgo suicida en adolescentes, el cual es considerado como un fenómeno, que involucra eventos complejos, que pueden afectar a personas de cualquier edad o condición; cuando se manifiesta en su fase de consumación el suicidio tiene consecuencias devastadoras para el individuo, su familia y comunidad, y sus efectos son duraderos; la conducta suicida se encuentra asociada a diversos factores de riesgo que pueden ser intervenidos con acciones específicas que abarcan el espectro de la promoción de la salud mental, la prevención y atención a los problemas (MINSALUD, 2018) este aspecto es uno de los que trabaja la psicología de la salud enfocándose en las problemáticas de la salud mental; a partir de avances teóricos y metodológicos en el campo de la prevención de enfermedades y de la reconocida promoción de la salud se ha logrado afirmar que los estilos de vida son determinantes en la misma calidad de vida de las personas (Alarcón, 2007).

Línea de investigación

El proyecto investigativo pertenece a la línea de psicología clínica y de la salud porque esta se concibe como la integración de dos campos de especialización separados, previamente existentes: la primera dedicada a los trastornos considerados clásicamente clínicos o mentales y centrada en los tratamientos; y la segunda a los fenómenos y trastornos psicológicos relacionados con los problemas médicos o de salud en general, centrándose también en la prevención y promoción de la salud, añadiendo la perspectiva social en todos los casos (Revista CES Psicología Volumen 1, Número 1, (2008). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1993) identifica al riesgo suicida como desórdenes del comportamiento y conducta anormal, para salvaguardar la salud mental la OMS ha implementado varias rutas de promoción y prevención tratando de prevenir consecuencias fatales; por lo tanto, la pretensión investigativa pertenece a la línea de psicología clínica y de la salud.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

La presente investigación se enfoca en el análisis del riesgo suicida en adolescentes de grado sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino del municipio de Sapuyes durante el año 2025, con el objetivo de identificar los factores de riesgo más relevantes en esta población, de igual manera se tendrá en cuenta cómo se identificó el problema, cómo se manifiesta, y cómo se va a asumir.

El suicidio se ha convertido en un problema de salud pública alarmante a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), como se cita en Planeación, (2023) en el año cerca de 700,000 personas pierden la vida por suicidio, y muchas más intentan suicidarse. Según la Procuraduría General de la Nación. (2023) En países como Colombia, el índice de suicidios ha ido en aumento en las últimas décadas, Las cifras más recientes indican que el suicidio ha escalado hasta ubicarse entre las principales causas de muerte en ciertos grupos etarios, con especial énfasis en adolescentes y adultos jóvenes. Esta tendencia es especialmente preocupante, dado que estos grupos poblacionales se encuentran en etapas críticas de desarrollo personal y social, donde el riesgo suicida puede surgir de una interacción compleja entre múltiples variables biológicas, psicológicas, sociales y ambientales. Entre los factores de riesgo más destacados se encuentran los familiares, sociales, personales y los relacionados con patologías, sobresaliendo los trastornos mentales como la depresión, los trastornos de ansiedad, el consumo de sustancias y la exposición a situaciones traumáticas (González Fernández, Caro Cañizares, Sierra García & Carballo Beloso, 2024).

Por otro lado, Shneidman (2015) destaca la intrincada red de motivaciones y emociones que pueden impulsar el comportamiento suicida, incluida la búsqueda de alivio del dolor emocional y la sensación de desesperanza ante la falta de soluciones a los problemas percibidos. El autor enfatiza en la necesidad de comprender las complejidades individuales y contextuales del riesgo suicida.

Esta perspectiva cobra especial relevancia en los recientes casos de suicidios ocurridos en el municipio de Aldana en julio de 2023, los cuales aparentemente están vinculados a un juego de alto riesgo llamado “Juego de la muerte”. Este juego, que ha ganado popularidad entre los jóvenes, implica el suicidio por ahorcamiento. La dinámica consiste en que la última persona que

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

se quita la vida deja un código, el cual debe ser encontrado por otra persona. Está, a su vez, debe esconder un nuevo código y posteriormente suicidarse, perpetuando así una cadena de suicidios (RTVC Noticias, 2023).

La crisis de suicidios en Aldana, Nariño, durante 2023, se ha vinculado a varios factores sociales y psicológicos. Uno de los factores principales es la salud mental deteriorada, especialmente de los jóvenes entre 16 y 21 años, quienes enfrentan desafíos como el impacto de la pandemia, el aislamiento social, y la influencia de las redes sociales. Estos jóvenes, pertenecientes a un mismo grupo de amigos, habrían sido vulnerables a dinámicas grupales en línea que exacerbaron su situación emocional. Otros factores importantes incluyen el consumo de sustancias psicoactivas y problemas familiares, que afectaron significativamente a la comunidad; además, se ha observado el uso de armas de fuego en algunos de los suicidios, lo que ha aumentado la preocupación por la accesibilidad a las mismas en la región (Páez, 2023; RTVC Noticias, 2023), las autoridades locales han comenzado investigaciones para determinar si hubo algún tipo de inducción colectiva, ya sea por influencias espirituales o desafíos virales. Ante esta situación, se ha solicitado la intervención de psicólogos, psiquiatras y equipos de investigación para apoyar a las familias y prevenir nuevos casos (Páez, 2023; Quitiaquez, 2023).

Lo anterior ha generado una preocupación creciente sobre la posible propagación de este fenómeno a otras comunidades cercanas como lo es el corregimiento del Espino. Este tipo de incidentes pueden generar un efecto de imitación o “contagio social”, especialmente en poblaciones jóvenes y vulnerables. Por tanto, resulta crucial implementar medidas preventivas a nivel institucional, con el fin de mitigar el impacto psicológico en la población y evitar la propagación de conductas autodestructivas en el municipio de Sapuyes, corregimiento del Espino; para abordar de manera efectiva este problema, se aplicará una escala la cual mide el riesgo suicida en adolescentes. Este análisis permitirá generar estrategias preventivas basadas en la evidencia, enfocadas en los grupos más vulnerables.

Formulación del problema

¿Cuáles son los factores de riesgo de la conducta suicida en adolescentes de los grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica el Espino del Municipio de Sapuyes durante el año 2025?

Justificación

El análisis del riesgo suicida en adolescentes de la Institución Educativa Técnica El Espino del municipio de Sapuyes durante el año 2025, busca comprender los factores que influyen en la ideación suicida dentro de este contexto específico. Abordar esta problemática es esencial para visibilizar las dinámicas familiares, sociales y personales que afectan a los estudiantes de grados sexto a once, promoviendo una comprensión profunda que permita atender las necesidades y desafíos de esta población joven y vulnerable.

La ideación suicida constituye un problema de salud pública que afecta a millones de personas a nivel mundial. Las cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS) como se cita en Planeación, (2023) revelan que cada año, cerca de 700,000 personas mueren por suicidio, lo que equivale a una muerte cada 40 segundos. En particular, los trastornos mentales, la falta de apoyo psicológico y las dificultades económicas son factores de riesgo cruciales que exacerbان esta problemática. Dado este contexto, el presente proyecto investigativo está respaldado por el acceso a bases de datos con información confidencial como Google Académico, Redalyc, Scielo, EBSCO; lo cual facilita la recopilación y el análisis de los mismos, de igual manera la pretensión investigativa no solo es pertinente, sino necesaria para la comprensión de los factores de riesgo que predisponen a los adolescentes a considerar el suicidio como una opción, de esta manera la pertinencia de esta investigación está respaldada por el creciente número de casos de ideación suicida entre jóvenes y también por el escaso acceso a servicios de salud mental adecuados en algunas comunidades; desde el presente enfoque de investigación, es crucial abordar esta problemática considerando no sólo los factores psicológicos individuales, sino también los contextos socioeconómicos y familiares que afectan a estos jóvenes. La necesidad de esta investigación radica en la convicción de que, al entender de forma integral los factores de riesgo y de protección, se puede contribuir a la prevención del suicidio en esta población, de esta manera la pretensión investigativa se centra en la Institución Educativa Técnica de El Espino, dado que su contexto rural y su orientación técnica brindan un escenario único para analizar las particularidades de la ideación suicida en adolescentes de zonas rurales, quienes muchas veces enfrentan barreras adicionales de acceso a la atención en salud mental.

Desde el punto de vista académico, esta investigación es novedosa al incluir enfoques interdisciplinarios como los factores individuales, familiares y sociales, que exploran tanto los

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

aspectos psicológicos como sociales y económicos asociados a la ideación suicida.

La pretensión investigativa se posiciona dentro de la psicología clínica y de la salud, abordando la ideación suicida donde se explora los factores contextuales y las intervenciones que pueden prevenir el progreso de esta problemática, esto es particularmente valioso, ya que la mayoría de estudios previos suelen concentrarse en identificar únicamente factores individuales, dejando de lado el impacto de los contextos social, económico y familiar, que son esenciales para comprender los riesgos específicos y las necesidades de poblaciones vulnerables como la que aquí se estudia.

El aporte social del estudio radica en ofrecer una comprensión más profunda de la ideación suicida, contribuyendo a desestigmatizar este tema, promoviendo una cultura de prevención y fomentando un ambiente de apoyo emocional y cuidado mutuo.

Objetivos

General

Analizar los factores de riesgo de la conducta suicida en adolescentes de los grados sexto a once de bachillerato de la institución educativa técnica el Espino del municipio de Sapuyes durante el año 2025.

Específicos

Identificar los factores de riesgo personales relacionados con la conducta suicida en adolescentes de los grados sexto a once de bachillerato de la Institución Educativa Técnica el Espino del Municipio de Sapuyes durante el año 2025.

Determinar los factores de riesgo familiares asociados con la conducta suicida en adolescentes de los grados sexto a once de bachillerato de la Institución Educativa Técnica el Espino del Municipio de Sapuyes durante el año 2025.

Reconocer los factores de riesgo sociales asociados con la conducta suicida en adolescentes de los grados sexto a once de bachillerato de la Institución Educativa Técnica el Espino del Municipio de Sapuyes durante el año 2025.

Marco de referencias

Marco de antecedentes

Para comprender la complejidad de este fenómeno, se presentan teorías clave y estudios previos que han investigado los factores de riesgo asociados al comportamiento suicida, tales como los aspectos psicológicos, sociales, y culturales que influyen en su aparición; de esta manera para efectos de este proyecto investigativo se han revisado trabajos relacionados con la temática que hacen parte de los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional.

A nivel internacional, Ardiles, Alfaro, Diaz y Martínez adelantaron una investigación titulada “Riesgo de suicidio adolescente en localidades urbanas y rurales por sexo, región de Coquimbo, Chile”, publicada en el año 2018; el cual tuvo como objetivo comparar el riesgo de suicidio de adolescentes de enseñanza media, residentes de localidades urbanas y rurales por sexo en la mencionada región. La pretensión investigativa es de tipo cuantitativo descriptivo no experimental, en una muestra no probabilística, donde en noviembre del 2016, de forma anónima, se aplicó el Cuestionario de Screening de Suicidalidad de Okasha, sobre tendencia suicida, a una muestra de 349 adolescentes de 14-19 años, que asistían a establecimientos educativos urbanos y rurales; obteniendo como resultado que no existen diferencias en el riesgo de suicidio según localización geográfica, pero sí por sexo; se presentó un 15,76% de adolescentes femeninas con riesgo suicida, mientras que en el sexo masculino se reporta una tendencia de 9,74%. Este estudio aporta a esta investigación cuantitativa al evidenciar la importancia de considerar el sexo como un factor diferenciador clave, subrayando la necesidad de enfoques preventivos específicos para cada grupo, y sugiriendo que la localización geográfica podría no ser tan relevante como otros factores en la evaluación del riesgo suicida en esta población.

En cuanto al proyecto investigativo titulado “Riesgo de suicidio en estudiantes de una preparatoria de Tepic, Nayarit; México”, elaborada por Maldonado, Benítez, Casillas, Corte, Medina y Cortés publicada en el año 2022, el objetivo investigativo se orientó a determinar el riesgo de suicidio en estudiantes de una preparatoria de la ciudad de Tepic, Nayarit. Este es un estudio descriptivo y transversal de tipo cuantitativo en una muestra por conveniencia de 131 estudiantes adolescentes de nivel medio superior, se aplicó la Escala de Riesgo Suicida, diseñada

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

por R. Plutchik y H.M. Van Praga, y Picard, que discrimina entre individuos normales y pacientes psiquiátricos con ideación autolítica, finalmente los resultados indican que 51 estudiantes tienen riesgo de cometer suicidio, de los cuales 33 son del sexo femenino y 18 masculinos. Se concluye que, en cuanto al riesgo de suicidio, el 38.9% tiene el riesgo de cometerlo, las mujeres muestran mayor tendencia de llevarlo a cabo. No obstante que las mujeres, en términos porcentuales están más predispuestas a cometer suicidio que los hombres; estadísticamente, no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres. Este estudio contribuye a validar la información recolectada para la presente pretensión investigativa dando cuenta que el riesgo suicida se puede desencadenar por diversos factores, además de enfatizar la relevancia de la prevención del suicidio, destacando que la adolescencia es una etapa crítica donde múltiples factores biológicos, psicológicos y sociales pueden incrementar la vulnerabilidad de los jóvenes.

Continuando con la revisión de antecedentes, se trae a colación la investigación titulada “Habilidades sociales y su relación con el riesgo suicida en adolescentes”, elaborada por Guambuguete Vargas, en el año 2023 en Ambato Ecuador, donde se tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el riesgo suicida, utilizando la metodología no experimental, con un enfoque cuantitativo, con diseño transversal y de tipo correlacional, en una muestra de 153 adolescentes escolarizados, con edades de entre 15 y 18 años, de ambos sexos, estudiantes de una unidad educativa en la ciudad de Ambato. Para la evaluación de las variables se aplicaron los instrumentos psicológicos: Escala de Habilidades Sociales de Gismero (EHS) para conocer los niveles de habilidades sociales y Escala de riesgo suicida de Plutchik (RS) para identificar la presencia de riesgo suicida. En relación con las habilidades sociales de los participantes, se encontró que el nivel predominante es bajo con el 62.7 %, así mismo en el riesgo suicida se evidenció prevalencia de ausencia de intencionalidad suicida correspondiente al 58.8 %. En cuanto a la comparación de las habilidades sociales entre el sexo de los participantes se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres por tanto la muestra de este estudio es homogénea. Este proyecto representa una valiosa contribución a la pretensión investigativa actual puesto que aborda una de las principales amenazas a la salud de los jóvenes en los últimos años: el riesgo de suicidio. El enfoque se centra en la detección de conductas autodestructivas y su vinculación con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, con el objetivo de generar nuevas evidencias

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

que enriquezcan el conocimiento actual y promuevan una comprensión más profunda de las razones por las cuales, durante su desarrollo, pueden surgir comportamientos que ponen en riesgo su vida.

Adicionalmente se añade la investigación de Príncipe Ríos y Alexandra Katherine la cual lleva por título “Salud mental y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Chimbote, 2022”, dónde se tiene como objetivo determinar la relación de la salud mental y el riesgo suicida en adolescentes de una institución pública de Chimbote Perú; se trabajó con 321 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 11 a 17 años, la presente investigación es básica, con diseño correlacional simple no experimental. Para fines de la investigación se hizo uso de dos instrumentos de medida ordinal. En los resultados se evidenció que existe correlación negativa entre salud mental y riesgo suicida en adolescentes, de modo similar, las variables sociodemográficas se relacionan con las variables de estudio, siendo ambas de efecto medio. De otro lado, se halló que los varones se perciben con mejor salud mental que las mujeres, en tanto las mujeres se muestran con mayor riesgo suicida que los varones y se halló que se muestran con mayor salud mental quienes no padecieron violencia, no obstante, las personas que si sufren violencia tienen mayor riesgo suicida. La investigación de Príncipe Ríos y Alexandra Katherine contribuye a un análisis de factores de riesgo suicida al proporcionar datos claros sobre cómo la salud mental afecta directamente este riesgo en adolescentes. Al identificar que una mejor salud mental se asocia con un menor riesgo suicida, el estudio destaca la importancia de promover el bienestar emocional como una estrategia de prevención. Además, las diferencias de género en salud mental y riesgo suicida sugieren que las intervenciones deben ser específicas y adaptadas, considerando las particularidades de cada grupo. Asimismo, al mostrar el impacto de la violencia en la salud mental y el riesgo suicida, se subraya la necesidad de abordar estos factores en cualquier estrategia preventiva. En conjunto, estos hallazgos permiten entender mejor los diversos elementos que influyen en el riesgo suicida, facilitando la creación de programas de intervención más efectivos y específicos para los adolescentes.

Continuando con la revisión de antecedentes, a continuación, se relacionan trabajos desarrollados a nivel nacional, con respecto al fenómeno de la conducta suicida.

La investigación publicada en el año 2018, titulada “Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos” de Suarez, Restrepo, Caballero y Palacio, en la cual se analizó la asociación entre el riesgo suicida con la exposición a la violencia en la casa, calle,

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

colegio o televisión en adolescentes de Santa Marta (Colombia). Se evaluó una muestra de 210 adolescentes entre 12-19 años. Los sujetos respondieron a la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik, además de la Escala de Exposición a la Violencia. De acuerdo a esta investigación, el apoyo de padres/hermanos/amigos, es un factor protector para el riesgo suicida, mientras que el género femenino, exposición a la violencia en la casa y dificultades de ingreso a la educación son factores de riesgo. Se concluye que mujeres adolescentes, víctimas de violencia en el hogar y con problemas para acceder a la educación básica tienen mayor probabilidad de presentar riesgo suicida. La investigación de Suárez, Restrepo, Caballero y Palacio (2018) contribuye de manera significativa a estudios sobre factores de riesgo suicida al proporcionar evidencia, demostrando que la exposición a la violencia en el hogar y las dificultades para acceder a la educación incrementan el riesgo suicida en adolescentes. Además, resalta el rol protector del apoyo familiar y social, para mitigar el riesgo suicida.

Castaño, Cañón y López en 2022 adelantaron un trabajo denominado “Riesgo suicida en estudiantes universitarios de Manizales (Caldas, Colombia)” la cual determinó el factor de riesgo suicida y factores asociados en población de estudiantes universitarios de una universidad de Manizales (Colombia). El presente es un estudio cuantitativo de corte transversal analítico efectuado en una muestra de 170 estudiantes mediante un muestreo por conveniencia aplicando las siguientes escalas: Cuestionario ISO-30, APGAR, inventario de Beck, Escala de Rosenberg, Cuestionario Scoff, Escala AUDIT y Escala Epworth. El 19.4% de los participantes se situó en el nivel alto de riesgo suicida, siendo de género femenino el 55.9% de estos. Las siguientes variables resultaron significativas en el análisis bivariado: género, consumo de sustancias psicoactivas, funcionalidad familiar, depresión, autoestima, dependencia bebidas alcohólicas y somnolencia. En el análisis multivariado resultaron significativas la funcionalidad familiar y autoestima. El anterior estudio aporta mucho al proyecto investigativo sobre factores de riesgo suicida. Puesto que encontraron que casi el 20% de los estudiantes universitarios en su muestra tenían un alto riesgo de suicidio, y que esto era especialmente común en las mujeres. Lo que es especialmente útil para el actual análisis es que identificaron dos factores importantes, la funcionalidad familiar y la autoestima; significando que el estado de la familia y cómo se siente uno con respecto a sí mismo pueden ser clave para entender el riesgo suicida. En resumen, este estudio aporta ideas valiosas sobre qué factores considerar y cómo se podría medirlos si se quisiese saber más a fondo de estos, lo cual es muy relevante para la actual pretensión

investigativa y puede ayudar a diseñar estrategias más efectivas para prevenir el suicidio en estudiantes.

Adicionalmente, se hace alusión al estudio de Mancipe, Parada y Hernández, publicado en 2022 bajo el título “Presencia de riesgo suicida en estudiantes del Colegio Semestralizado Fernando de Aragón, en la ciudad de Bucaramanga” siendo una investigación de enfoque cuantitativo no experimental de tipo transversal, la cual tiene como objetivo general analizar la presencia de riesgo suicida en estudiantes del Colegio Semestralizado Fernando de Aragón, en la ciudad de Bucaramanga. El diseño metodológico utilizado fue no experimental de tipo transversal, caracterizado por el alcance descriptivo, la muestra estuvo conformada por 110 estudiantes que se encuentran en el rango de edad de 14 a 35 años; como instrumento se utilizó el Inventario de Orientaciones Suicidas ISO-30 adaptado en español por Fernández, Liporace y Casullo, (2006) además se emplearon herramientas de recolección de datos como un consentimiento informado y una ficha sociodemográfica. El estudio de Mancipe, Parada y Hernández (2022) aporta a la actual pretensión investigativa sobre riesgo suicida al ofrecer datos específicos sobre la prevalencia y características del riesgo suicida en una población estudiantil en Bucaramanga, utilizando herramientas validadas como el Inventario de Orientaciones Suicidas ISO-30. Este estudio ayudará a identificar patrones y factores de riesgo comunes, así como diferencias contextuales. Además, proporciona una base metodológica y sociodemográfica que puede enriquecer el análisis de los riesgos de la investigación, permitiendo una comprensión más completa y contextualizada del fenómeno del suicidio en diferentes poblaciones.

A nivel regional se destacan investigaciones como la de Santacruz Guativa y Dayra Lorena en el año 2016, la cual lleva por nombre “Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de noveno grado de un colegio de San Juan de Pasto”. El mencionado trabajo, tuvo como objetivo identificar la relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de grado noveno de un colegio de San Juan de Pasto, por medio de un estudio cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 62 adolescentes, en edades entre 13 y 16 años, con una media de 14 años, de los cuales el 66.1%, fueron hombres y el 33.9% corresponden a mujeres. En la aplicación de la Escala de Agresión entre Pares (EAP) se obtuvo una media de 99,79, con una tendencia de variación de las puntuaciones de 18,12 (DS), una moda de 90 y una mediana de 97,5. Para la puntuación del Inventario de Ideas Suicidas Positivas y Negativas (PANSI) se encontró una media de 19,02, con

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

una desviación típica de 5,09, una mediana de 19 y una moda de 15. Se determinó una correlación positiva bidireccional entre ideación suicida y agresión entre pares, así mismo entre las subescalas ideación suicida positiva y conductas prosociales e ideación suicida negativa y victimización, contrario a la correlación entre ideación suicida positiva y victimización que fue negativa, todas ellas calculadas mediante el estadístico de correlación de Pearson, con un nivel de significancia inferior a 0,05. No se encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres para las dos variables, mientras que para agresión entre pares se encontró que el grupo de adolescentes de 13 y 15 años difiere de forma estadísticamente significativa. La investigación sobre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de noveno grado aporta al proyecto investigativo actual al identificar factores clave como la agresión entre pares y la victimización, los cuales están directamente relacionados con el riesgo suicida en adolescentes. Estos factores psicosociales, junto con las conductas prosociales, resultan esenciales para comprender el riesgo de suicidio, ya que la victimización aumenta la ideación suicida, mientras que las conductas prosociales la disminuyen. Además, el estudio destaca que la edad influye en la agresión entre pares, lo que permite identificar con mayor precisión los grupos de mayor riesgo, proporcionando una base sólida para el diseño de estrategias preventivas en la población de la Institución Educativa Técnica El Espino.

De igual manera se cita un estudio en inglés, realizado por Villalobos Galvis en 2009, titulado "Prevalence and Characteristics of Suicidal Behavior in High School and University Students in San Juan de Pasto," El estudio se centró en comprender la prevalencia y las características del comportamiento suicida en estudiantes de secundaria y universidad en San Juan de Pasto, utilizando una muestra de 463 estudiantes. Se aplicaron el Cuestionario Indicador de Parasuicidio (CIP) y el Cuestionario de Sucesos de Vida Estresantes para Adolescentes (EEVA-Udenar) a una submuestra seleccionada aleatoriamente. Se encontró una prevalencia del 30% de comportamiento suicida, siendo más frecuente en mujeres que en hombres. La ideación suicida fue más común entre los estudiantes de 17 a 24 años, y los intentos de suicidio se concentraron en los grupos de 13 a 20 y de 25 a 30 años. Los eventos de vida estresantes, como el abuso sexual, la violencia física familiar y los problemas familiares, se identificaron como factores de riesgo. El estudio resalta la diferencia entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas en cuanto a la propensión a la ideación y los intentos suicidas. Este estudio proporciona información clave para analizar el riesgo suicida, particularmente al ofrecer datos sobre la

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

prevalencia de comportamientos suicidas y los factores de riesgo específicos en la población estudiantil. Además, refuerza la necesidad de intervenciones preventivas tempranas, enfatizando el papel de los eventos de vida estresantes como predictores de los comportamientos suicidas. El hallazgo de diferencias entre estudiantes de instituciones públicas y privadas en relación con la ideación y los intentos suicidas puede guiar estrategias de prevención más precisas, lo cual es relevante para el desarrollo de estrategias en tu propio proyecto sobre el riesgo suicida en adolescentes.

Por otro lado, la investigación desarrollada por Ceron, Chingal y Criollo en el año 2022, realizada con 233 estudiantes, pertenecientes a la Universidad Mariana, de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la ciudad de Pasto, Nariño; tuvo como objetivo analizar la correlación entre Ideación Suicida y Dependencia Emocional de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la citada Universidad; la población objeto de estudio se ubicó en edades comprendidas entre los 18 y 29 años. Para ello, se utilizó una metodología bajo el paradigma cuantitativo, con un enfoque empírico analítico de tipo instrumental, correspondiente a un diseño de corte transversal y un tipo de estudio descriptivo correlacional. Las pruebas psicométricas utilizadas en esta investigación fueron, el cuestionario de Ideación Suicida SIQ de Fredy Villalobos y Fátima Sevillanos (2008). En la misma instancia, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE de Lemos y Londoño (2006). Finalmente, se utilizó la prueba estadística Kolmogorov–Smirnov y el coeficiente de Spearman para hallar la correlación entre las variables. Los análisis estadísticos, revelaron que hay una correlación significativa de fuerza media y positiva entre las variables de Ideación Suicida y Dependencia Emocional, lo cual significa que, cuanto mayor es la ideación suicida, mayor es también la dependencia emocional. La investigación realizada por Ceroncer, Chingal y Criollo en 2022, aporta valiosos hallazgos que analizan los factores de riesgo suicida al evidenciar una correlación significativa entre la ideación suicida y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Este hallazgo subraya la importancia de considerar la salud emocional y las relaciones de interpersonales en el contexto de la prevención del suicidio, ya que una mayor dependencia emocional puede agravar los pensamientos suicidas. Al integrar estos factores, se puede enriquecer el enfoque de prevención y ofrecer intervenciones más efectivas que aborden no sólo los pensamientos suicidas, sino también las dinámicas emocionales que los sustentan. Además, la robustez metodológica del estudio, que incluye la aplicación de instrumentos psicométricos

confiables y análisis estadísticos rigurosos, proporciona un marco sólido para futuras investigaciones en el área de la salud mental, facilitando así la identificación de grupos vulnerables y la formulación de estrategias preventivas basadas en evidencia.

Marco contextual

A continuación, se proporciona un panorama detallado de las características demográficas, geográficas y sociales del entorno en el que se desarrollará el estudio. En este caso, se abordará el contexto del corregimiento El Espino, ubicado en el municipio de Sapuyes, Nariño, con un enfoque particular en su dinámica socioeconómica y educativa. Se analizarán las condiciones de vida de la población y el papel que desempeña la Institución Educativa Técnica El Espino en la formación de los jóvenes, así como su contribución al desarrollo local. Este análisis permitirá entender cómo estas variables se interrelacionan y afectan el bienestar de la comunidad y las oportunidades para su futuro.

Macro contexto

El Espino, ubicado en el municipio de Sapuyes, departamento de Nariño, Colombia, es un corregimiento de gran altitud, situado a 3,160 metros sobre el nivel del mar. Esta elevación geográfica influye directamente en las condiciones de vida, la producción económica, y las costumbres de la comunidad. La principal actividad económica es la producción de derivados lácteos, que no solo son consumidos localmente, sino también distribuidos en otras regiones de Nariño, convirtiendo al corregimiento en un importante centro gastronómico. Esta producción láctea es favorecida por las condiciones climáticas y los pastizales, características que permiten la cría de ganado lechero, uno de los pilares de la economía local (Jiménez & Patiño, 2021).

En términos demográficos, según el censo de 2024, el corregimiento El Espino presenta una población mayoritariamente femenina, lo que refleja una estructura demográfica particular en comparación con otras zonas rurales del departamento. Esta distribución de sexo es relevante, ya que impacta las dinámicas sociales y económicas, con un alto número de mujeres participando en actividades productivas, particularmente en la industria láctea y el cuidado familiar. Este aspecto demográfico también sugiere que la comunidad ha experimentado movimientos migratorios, posiblemente con un éxodo de hombres hacia áreas urbanas en busca de empleo (DANE, 2024).

Micro contexto

El corregimiento El Espino cuenta con la “Institución Educativa Técnica El Espino”, que ha estado en funcionamiento durante 37 años. Actualmente, la institución alberga a 178 estudiantes, distribuidos en 6 grupos que abarcan desde el grado sexto hasta el grado once. Para garantizar un ambiente de estudio adecuado, la institución dispone de 7 aulas, además de una sala de cómputo equipada con lo necesario para el aprendizaje y la actualización tecnológica de los estudiantes. Asimismo, la institución cuenta con áreas de recreación donde los estudiantes pueden relajarse y disfrutar de su tiempo libre durante los descansos. En términos de infraestructura, el colegio se destaca como una de las construcciones más modernas del corregimiento, lo cual es notable considerando que lleva solo 37 años en funcionamiento.

Es importante destacar que la Institución Educativa Técnica El Espino no solo es el principal centro de formación académica y técnica del corregimiento, sino que también tiene un rol esencial en el desarrollo local. Su enfoque abarca la educación media, sino que se centra particularmente en la formación técnica orientada a la agricultura y la industria láctea, actividades que son el motor productivo de la región. En este sentido, la misión de la institución es clara, formar personas íntegras, aprovechando los recursos de la región mediante la modalidad técnica, capacitando a los estudiantes para que puedan integrarse al entorno económico local y continuar con las tradiciones productivas de sus familias, como la producción de derivados lácteos y el cultivo agrícola (Secretaría de educación Departamental., 2023).

Asimismo, la visión de la institución se alinea con las necesidades de la comunidad y la evolución tecnológica, ya que se propone formar estudiantes con espíritu empresarial, aprovechando los recursos agropecuarios del entorno y transformándolos mediante el uso de la tecnología agroindustrial. Esto es clave para asegurar que los estudiantes no solo se capaciten en competencias técnicas, sino que también desarrollen habilidades empresariales que les permitan impulsar la economía local.

La filosofía educativa de la institución se fundamenta en un análisis crítico y objetivo de la realidad, buscando que los estudiantes desarrollen una actitud de cambio basada en la comprensión de su contexto sociocultural, económico y político. Este enfoque promueve una formación integral que permite a los estudiantes hacer una síntesis entre la vida, la cultura, la política, la democracia y el compromiso social. Además, la institución se asegura de que los

educandos estén preparados para responder a los retos que plantea la influencia de la ciencia y la tecnología en su estilo de vida, contribuyendo así de manera significativa al desarrollo de la comunidad.

Marco teórico conceptual

El riesgo suicida es un fenómeno complejo que resulta de la interacción dinámica entre factores psicológicos, sociales y biológicos. Comprender este fenómeno exige una exploración exhaustiva de las teorías y modelos que explican sus múltiples dimensiones, proporcionando así una base sólida para su análisis y comprensión.

Según Ortiz (2019), el riesgo suicida se define como la presencia de variables que incluyen respuestas conductuales y factores asociados, los cuales, en situaciones de crisis, aumentan la probabilidad de que una persona adopte conductas relacionadas con el suicidio. Estas conductas no necesariamente culminan en la muerte voluntaria, pero reflejan un alto grado de malestar emocional. En los adolescentes, este malestar se manifiesta a menudo en respuestas comportamentales, como las autolesiones o el abuso de sustancias, las cuales representan intentos de aliviar el sufrimiento interno. Según Ortiz et al. (2019), estas acciones son mecanismos para evitar el dolor emocional; sin embargo, cuando los jóvenes se sienten atrapados, el suicidio puede percibirse como una vía de escape ante la angustia.

Las respuestas fisiológicas también desempeñan un papel importante en el riesgo suicida, donde los trastornos mentales, especialmente la depresión, afectan la función cerebral y distorsionan la percepción de la realidad en los adolescentes. Soler y Gascón (2005) destacan que los trastornos neuroquímicos están directamente relacionados con un aumento en el riesgo de suicidio, ya que los adolescentes con trastornos depresivos graves a menudo sienten que no existe solución para sus problemas.

Según Soler y Gascón, (2005); Child Mind Institute, (2024), la depresión es uno de los factores de riesgo más significativos en el suicidio adolescente. Según estudios, hasta el 90% de los suicidios en jóvenes están vinculados con trastornos mentales, siendo la depresión el más común; los adolescentes con depresión severa suelen experimentar pensamientos suicidas debido a la desesperanza y la falta de motivación que caracterizan esta enfermedad. Estas emociones limitan su capacidad para enfrentar desafíos, y en muchos casos, los jóvenes perciben sus problemas como insuperables, lo que incrementa el riesgo de suicidio.

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

Por otro lado, el ambiente familiar juega un papel crucial en el riesgo suicida.

Adolescentes provenientes de hogares disfuncionales, donde prevalecen la violencia, el abuso o la negligencia, son especialmente vulnerables a la ideación suicida. Según la Organización Mundial de la Salud (2014), la violencia familiar o la falta de apoyo emocional por parte de los padres aumenta significativamente el riesgo de intentos suicidas. Según lo mencionado por Consaludmental, (2023), un historial familiar de suicidio puede aumentar significativamente la probabilidad de que este patrón se repita en generaciones futuras, ya que refuerza la percepción de que el suicidio es una salida válida ante el sufrimiento emocional; las personas con antecedentes familiares de suicidio a menudo presentan una visión más pesimista del futuro y un riesgo mayor de desarrollar trastornos depresivos severos, lo cual puede llevar a la ideación suicida; de esta manera los trastornos mentales como la depresión, especialmente cuando son recurrentes en la familia, incrementan la vulnerabilidad emocional, lo que hace más probable que un joven vea el suicidio como una forma de escape ante la desesperanza.

De igual manera; Consaludmental, (2023) refiere que el aislamiento social y la falta de apoyo emocional son factores clave que influyen significativamente en la salud mental de los adolescentes; los jóvenes que experimentan exclusión o rechazo por parte de sus compañeros suelen desarrollar sentimientos de soledad, lo que puede llevar a una mayor desconexión emocional y desesperanza; estos adolescentes, al carecer de interacciones sociales significativas, pueden sentirse desmotivados y más vulnerables a problemas como la depresión y la ansiedad, lo que aumenta el riesgo de desarrollar pensamientos suicidas o conductas autodestructivas; Ortiz et al. (2019) explican que esta desconexión puede llevar a los jóvenes a considerar el suicidio como la única salida a su sufrimiento.

Por otra parte; el Child Mind Institute, (2024) define que el acoso escolar y las presiones sociales para cumplir con estándares de belleza, éxito o comportamiento exacerbaban el riesgo de suicidio, los adolescentes que no logran ajustarse a estas expectativas suelen sentirse insuficientes, lo que puede desencadenar pensamientos suicidas.

Así mismo, Ortiz et al., (2019), refiere que los eventos vitales estresantes, como el fracaso escolar, la pérdida de un ser querido o problemas económicos familiares, pueden ser desencadenantes importantes de la ideación suicida. Estos eventos generan sentimientos de desesperación y de incapacidad para enfrentar la vida, incrementando así el riesgo de que un adolescente recurra al suicidio como escape.

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

Por otra parte, trastornos psicopatológicos como los de personalidad, la esquizofrenia o el trastorno bipolar están estrechamente relacionados con el riesgo suicida. Soler y Gascón (2005) señalan que estos trastornos, en combinación con síntomas depresivos graves, incrementan significativamente la probabilidad de pensamientos suicidas.

Consaludmental, (2023) menciona que la baja autoestima y una visión negativa de la vida son factores determinantes en la ideación suicida, especialmente en adolescentes; los jóvenes que se perciben como incapaces de superar sus problemas y ven su futuro como sombrío tienden a ser más vulnerables a desarrollar pensamientos suicidas. Este vínculo entre la baja autoestima y la ideación suicida subrayan la importancia de abordar estos problemas cognitivos de manera temprana para prevenir el riesgo suicida.

En el ámbito sociológico, según Ortiz et al. (2019) las presiones sociales y las expectativas externas son determinantes clave. Los adolescentes que enfrentan exigencias poco realistas por parte de su familia, escuela o sociedad suelen experimentar un estrés significativo que afecta su bienestar emocional, la constante necesidad de cumplir con estándares de éxito y conformidad puede generar una sensación de fracaso en los jóvenes, incrementando su vulnerabilidad al suicidio.

El proceso de construcción de identidad, característico de la adolescencia, también influye en el riesgo suicida. Soler y Gascón, (2005) refieren que dificultades para definir la propia identidad o para sentirse integrado socialmente pueden provocar una desconexión emocional. En este contexto, la ausencia de un sentido claro de pertenencia o propósito en la vida puede ser una motivación importante detrás de los pensamientos suicidas.

Marco legal

El marco legal de este proyecto investigativo se fundamenta en las normativas que regulan la práctica profesional y la atención en salud mental en Colombia. Estas regulaciones buscan garantizar que el ejercicio de la psicología se realice de manera ética y responsable, protegiendo los derechos de los usuarios y promoviendo su bienestar integral. Asimismo, establecen principios y directrices que orientan tanto la prevención como la intervención en salud mental, asegurando un abordaje adecuado y basado en el respeto por la dignidad humana (Congreso de Colombia, 2006). En este contexto, el marco legal proporciona una estructura que respalda la legitimidad de las intervenciones y sugiere directrices claras para su desarrollo.

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

El Código Deontológico y Bioético de Psicología, establecido por la Ley 1090 de 2006, regula las actuaciones de los psicólogos, imponiendo principios éticos como la confidencialidad, la no maleficencia y el respeto por la dignidad humana (Congreso de Colombia, 2006). Estos principios son fundamentales en la atención de personas en riesgo suicida, ya que garantizan que los psicólogos actúen con el mayor grado de responsabilidad y respeto hacia sus pacientes. En situaciones de riesgo suicida, la confidencialidad es esencial para que las personas se sientan seguras al expresar sus pensamientos suicidas, lo que facilita la intervención temprana y adecuada. Asimismo, el principio de no maleficencia asegura que el psicólogo actúe siempre en beneficio del paciente, evitando cualquier acción que pueda agravar su situación o provocar un daño mayor.

La Ley 1616 de 2013, marca un avance significativo en la promoción y atención de la salud mental en Colombia, destacando la necesidad de crear políticas de salud mental que garanticen un acceso oportuno y equitativo a los servicios de atención (Ministerio de Salud y Protección Social, 2013). En el contexto del riesgo suicida, esta ley promueve la detección temprana y la intervención en momentos críticos, asegurando que las personas en situación de riesgo puedan recibir apoyo integral sin enfrentar barreras para acceder a los servicios de salud. Además, la ley refuerza la importancia de integrar diversos sectores, como la educación y el trabajo, en la formulación de estrategias preventivas que reduzcan los factores de riesgo asociados al suicidio, como el aislamiento, los problemas emocionales o las dificultades socioeconómicas.

Por último, la Política Nacional de Salud Mental de 2021, establece directrices claras para la promoción de entornos protectores y la prevención del riesgo suicida (Ministerio de Salud y Protección Social, 2021). Esta política enfatiza la necesidad de coordinar esfuerzos interdisciplinarios, involucrando a psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales y otros profesionales para abordar de manera integral el riesgo suicida. Además, la política subraya la importancia de combatir el estigma asociado a los trastornos mentales y al suicidio, facilitando campañas de concientización que fomenten la búsqueda de ayuda y apoyo en momentos de crisis.

En conjunto, el Código Deontológico y Bioético, la Ley 1090 de 2006, la Ley 1616 de 2013 y la Política Nacional de Salud Mental de 2021 proporcionan un marco normativo esencial que guía la actuación ética y responsable de los profesionales de la salud mental frente al riesgo

suicida. Estas regulaciones aseguran que las intervenciones se realicen bajo los más altos estándares de responsabilidad, siempre priorizando el bienestar y los derechos de las personas en riesgo.

Metodología

Enfoque

El proyecto investigativo se basará en el enfoque cuantitativo, se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir (esto es, que se les puede asignar un número, como por ejemplo: número de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente intelectual, entre otros) a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación, tanto de la recolección de sus resultados como de su procesamiento, análisis e interpretación, a través del método hipotético-deductivo. Sánchez Flores, F.A., (2019)

La pretensión investigativa titulada "Riesgo suicida en adolescentes de grado sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino del municipio de Sapuyes durante el año 2025" es de enfoque cuantitativo porque implica la medición de variables específicas, como el riesgo suicida, utilizando instrumentos estandarizados, en este caso, la aplicación de la Escala de Riesgo Suicida en Adolescentes (ERISA). Este enfoque permite evaluar el grado de riesgo suicida y comparar los resultados entre los diferentes grupos de estudiantes para identificar patrones o diferencias significativas.

Método

El presente proyecto investigativo se desarrollará bajo el enfoque empírico-analítico, el cual se caracteriza por el uso de la observación sistemática y la recolección de datos empíricos con el fin de establecer regularidades y formular explicaciones objetivas sobre los fenómenos estudiados. Este método parte del principio de que el conocimiento válido proviene de la experiencia observable y medible, y busca garantizar la rigurosidad científica mediante el uso de instrumentos estructurados y análisis lógico (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

En este enfoque, los datos recolectados a través de instrumentos específicos permiten realizar un análisis cuantificable, minimizando sesgos subjetivos y proporcionando una base empírica sólida para la interpretación de los resultados. Por tanto, el método empírico-analítico resulta apropiado para abordar fenómenos complejos como el riesgo suicida, ya que facilita la medición objetiva de variables relevantes y el establecimiento de relaciones entre ellas dentro de un marco científico verificable.

Tipo

La pretensión investigativa se desarrollará como un estudio descriptivo; como lo manifiesta Hernández, Collado, y Baptista (2014) este tipo de estudios buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar como se relacionan estas.

Por lo anterior el proyecto de investigación, busca determinar las características cuantitativas y perfiles en cuanto a factores de riesgo de la conducta suicida en la población adolescente de la institución; teniendo en cuenta variables como factores familiares, sociales y personales.

Diseño

El proyecto investigativo se clasifica como transversal la cual recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos.

La pretensión investigativa, se enmarca en el diseño transversal porque se realizará en un momento específico en el tiempo, recolectando datos sobre el riesgo suicida en los adolescentes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino en una única ocasión.

Población y Muestra

Población de estudio

La población del presente estudio está conformada por estudiantes de los grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino, ubicada en el municipio de Sapuyes, Nariño.

La muestra seleccionada está compuesta por 80 estudiantes, quienes fueron elegidos por conveniencia según su disposición y consentimiento para participar en el estudio. La distribución de los participantes por grado es la siguiente:

Grado sexto: 4 estudiantes

Grado séptimo: 2 estudiantes

Grado octavo: 11 estudiantes

Grado noveno: 19 estudiantes

Grado décimo: 24 estudiantes

Grado once: 20 estudiantes

Esta distribución busca asegurar la representatividad de todos los grados de secundaria, con el fin de obtener una visión más completa sobre el fenómeno objeto de estudio.

Muestreo

Diseño muestral

Según Hernández Sampieri et al. (2014), el diseño no probabilístico se refiere a un método de muestreo en el que no todos los elementos de una población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. En este tipo de diseño, las muestras se eligen de manera deliberada, basada en características específicas o por conveniencia, y no por un proceso aleatorio, además menciona que el muestreo por conveniencia se basa en tomar las unidades que están disponibles en el momento del estudio, lo que permite obtener información de manera rápida y sencilla, pero con limitaciones respecto a la generalización de los resultados".

El proyecto investigativo titulado "Riesgo suicida en adolescentes de sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino del municipio de Sapuyes durante el año 2025", empleará el tipo de muestreo no probabilístico, dado que el proceso de selección de los participantes no seguirá un criterio aleatorio.

Específicamente en el estudio, se utilizará un muestreo por conveniencia, en el cual se incluirán aquellos estudiantes que se encuentren en los grados sexto a once de la institución, además que estén disponibles y que voluntariamente acepten participar en el estudio. Este tipo de muestreo es adecuado dado que la investigación se enfoca en una población específica y dentro de un contexto escolar.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

La facultad de ciencias sociales y humanas de la Universidad CESMAG define los criterios de inclusión como las personas, grupos u objetos de estudio que poseen todas las características de interés para la investigación. (Universidad CESMAG, s.f.). Para la presente investigación, se establecieron los siguientes criterios de inclusión: ser adolescentes pertenecientes a la institución educativa, participar de manera voluntaria, contar con la autorización expresa de los padres o acudientes mediante la firma del consentimiento informado, y que los participantes firmen el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

Según la facultad de ciencias sociales y humanas de la Universidad CESMAG, son las condiciones que tiene la persona, grupo u objeto de estudio, y que, habiendo cumplido con los criterios de inclusión, pueden alterar la medición de las variables a estudiar y como consecuencia lo hacen no elegible para el estudio. (Universidad CESMAG, s.f.). En este sentido se han determinado como criterios de exclusión que los adolescentes no pertenecientes a la institución en la que se llevará a cabo la investigación no podrán participar, al igual que adolescentes que presenten un diagnóstico clínico actual de trastornos psiquiátricos graves, participantes con discapacidad cognitiva severa, estudiantes que ya estén participando en otro estudio similar y personas que no muestren disponibilidad de colaboración.

Matriz de operacionalización de variables

Nombre de la variable	Descripción teórica de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
conducta suicida	La conducta suicida incluye la ideación suicida, intentos y suicidio consumado. Es una manifestación consumada extrema de sufrimiento emocional y psicológico (OMS, 2014).	Conjunto de comportamientos que incluyen la continua ideación suicida, desde pensamiento hasta el acto consumado. Es una manifestación consumada extrema de sufrimiento emocional y psicológico (OMS, 2014).	Discreta y continua: <i>Dis</i> se utiliza una escala que incluye la <i>creta</i> cuando se observan eventos que suceden en la <i>ideación</i> y se evalúa la <i>intensidad</i> o <i>persistencia</i> de la <i>ideación</i> .	Ordinal	Puntuaciones en la escala suicida de ERISA que mide de 1 a 5, la cual se expresa de la manera: Nunca, A menudo, Casi siempre, Siempre.	MUY BAJO (MB) (1-5) Nunca, A menudo, Casi siempre, Siempre, Siempre.

		el caso anterior, las puntuaciones se encuentran en el percentil 41 y 60.
	ALTO (A)	
	Cuando la incidencia de comportamientos suicidas se manifiesta en forma concreta y las puntuaciones varían entre el percentil 61 y 80.	
	MUY ALTO (MA)	
	Si los comportamientos suicidas presentan altos índices de frecuencia, intensidad y duración, el valor de los percentiles se encuentra por encima de 81.	
Factores	Factores como Condiciones Cualitativa – Ordinal	Puntuaci
sociales	la pobreza, el aislamiento social que social, la discriminación y la falta de	MUY BAJO
	del entorno que se pueden afectar la salud mental	ones en la escala ERISA
	yapuesto que se exploran a través de descripciones	Cuando el riesgo en la escala que mide de 1 a 5, la cual se 1=
		factores sociales no es significativo, se encuentra por debajo del percentil

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

acceso a	y el	detalladas y	expresa de la	Nunca,	20.
servicios de	comportamiento suicida	siguiente	2= Casi	BAJO	
salud mental	ento suicida	manera:	nunca,	Si la tendencia a	
incrementan el	(Ministerio	1:	3=	cometer un	
riesgo de	de Sanidad,	Nunca	Algunas	comportamiento	
suicidio	Consumo y	2;	veces,	suicida relacionado	
(Ministerio de		Casi nunca	4= Casi	con factores sociales	
Bienestar		3:	siempre,	es mínima, sin	
Sanidad,	Social,	Algunas	5=	embargo, se puede	
Consumo y	2020).	veces	Siempre	implementar	
Bienestar		4:		estrategias de	
Social, 2020).		Casi		prevención, las	
		siempre		puntuaciones oscilan	
		5:		entre el percentil 21	
		Siempre		y 40.	
				MEDIO	
				En caso de que los	
				comportamientos	
				suicidas	
				relacionados con	
				factores sociales se	
				presenten con mayor	
				intensidad,	
				tornándose más	
				perceptibles que en	
				el caso anterior, las	
				puntuaciones se	
				encuentran en el	
				percentil 41 y 60.	
				ALTO	
				Cuando la	

			incidencia de comportamientos suicidas relacionados con factores sociales se manifiesta en forma concreta y las puntuaciones varían entre el percentil 61 y 80.	
		MUY ALTO		
		Si los comportamientos suicidas asociados con factores sociales se presentan altos índices de frecuencia, intensidad y duración, el valor de los percentiles se encuentra por encima de 81.		
Factores familiares el abuso, el conflicto familiar, la falta de apoyo emocional y antecedentes de suicidio en	Factores como Dinámicas y Cualitativa – las del familiar, la familiar que influyen en el sistema	Ordinal Categoría, que se exploran las relaciones y dentro del sistema	Puntuación en la escala suicida ligada a ERISA que mide de 1 a 5, la cual se expresa de la Nunca, siguiente	MUY BAJO

Cuando el riesgo ERISA factores familiares no es significativo, se encuentra por debajo del percentil 20. Casi 20.

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

la familia pueden aumentar el riesgo de suicidio (Arango & Pineda, 2019).	ento suicida familiar. (Arango & Pineda, 2019).	manera: 1: Nunca 2; Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	nunca, 3= Algunas veces, Casi nunca 4= siempre, Algunas veces 5= Siempre entre el percentil 21 y 40. MEDIO En caso de que los comportamientos suicidas influenciados por factores familiares se presenten con mayor intensidad, tornándose más perceptibles que en el caso anterior, las puntuaciones se encuentran en el percentil 41 y 60. ALTO Cuando la incidencia de	BAJO
---	--	--	---	------

		comportamientos suicidas
		correlacionados con factores familiares se manifiesta en forma concreta y las puntuaciones varían entre el percentil 61 y 80.
		MUY ALTO
		Si los comportamientos suicidas influenciados por factores familiares se presentan altos índices de frecuencia, intensidad y duración, el valor de los percentiles se encuentra por encima de 81.
Factores	Incluyen	Característica Cuantitativa – Ordinal
individual	características	Continua
es	biológicas y	puesto que
	personales	(aunque
	psicológicas	ciertos
	que	se utiliza una
	como la	escala suicida
	predisponen	ERISA
	factores	por factores
	presencia de	mide de 1 a (1-5):
	a un	5, la cual se 1=
	pueden ser	expresa de la
	trastornos	Nunca, encuentra por debajo
	individuo al	analizados
	psiquiátricos	discretamente, siguiente
	riesgo de	siguiente 2= Casi del percentil
		MUY BAJO

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

(depresión, ansiedad) y factores genéticos (Instituto Nacional de Salud Mental, 2021).	suicidio (Instituto Nacional de Salud Mental, 2021).	como un diagnóstico punitivo).	manera: 1: Nunca 2; Casi nunca 3: Algunas veces 4: Algunas veces 5: Siempre	nunca, 3= Algunas veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre	20. BAJO comportamiento suicida asociado con factores individuales Siempre es mínima, sin embargo, se puede implementar estrategias de prevención, las puntuaciones oscilan entre el percentil 21 y 40.
					MEDIO
					En caso de que los comportamientos suicidas vinculados a factores individuales se presenten con mayor intensidad, tornándose más perceptibles que en el caso anterior, las puntuaciones se encuentran en el percentil 41 y 60.
					ALTO
					Cuando la

				incidencia de comportamientos suicidas relacionados a factores individuales se manifiesta en forma concreta y las puntuaciones varían entre el percentil 61 y 80.
				MUY ALTO
				Si los comportamientos suicidas ligados a factores individuales presentan altos índices de frecuencia, intensidad y duración, el valor de los percentiles se encuentra por encima de 81.
Depresión	La depresión	Trastorno	Cuantitativa – Ordinal	Puntuaci MUY BAJO
				es un trastorno mental que Continua (la puesto que ones en Cuando la depresión
				del estado de afecta la depresión se utiliza una escala no es significativa,
				ánimo forma en varía en escala que ERISA se encuentra por
				caracterizado que una intensidad y mide de 1 a (1-5): debajo del percentil
				por tristeza persona se persistencia a 5, la cual se 1= 20.
				persistente y siente, lo largo del expresa de la Nunca, BAJO
				pérdida de piensa y tiempo). siguiente 2= Casi Si la tendencia a

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

interés, asociado al riesgo de suicidio (OPS, Panamericana de la Salud, 2017).	maneja las actividades diarias (OPS, Panamericana de la Salud, 2017).	manera:	nunca, 3= comportamiento suicida asociado a veces, depresión es Casi nunca 4= Casi mínima, sin embargo, se puede implementar Siempre estrategias de prevención, las puntuaciones oscilan entre el percentil 21 y 40.	cometer un comportamiento suicida asociado a depresión es Casi mínima, sin embargo, se puede implementar Siempre estrategias de prevención, las puntuaciones oscilan entre el percentil 21 y 40.
		1:	3= Nunca	comportamiento suicida asociado a
		2;	5= veces	depresión es
		3:	5= Algunas veces	implementar Siempre estrategias de
		4:	5= Casi siempre	prevención, las puntuaciones oscilan entre el percentil 21 y 40.
		5:	5= Siempre	MEDIO
				En caso de que los comportamientos suicidas influenciados por depresión se presenten con mayor intensidad, tornándose más perceptibles que en el caso anterior, las puntuaciones se encuentran en el percentil 41 y 60.
				ALTO
				Cuando la incidencia de comportamientos suicidas enlazados a

depresión se manifiesta en forma concreta y las puntuaciones varían entre el percentil 61 y 80.

MUY ALTO
Si los comportamientos suicidas correlacionados a depresión presentan altos índices de frecuencia, intensidad y duración, el valor de los percentiles se encuentra por encima de 81.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Dentro de la pretensión investigativa como técnica de recolección de información se aplicará un cuestionario sociodemográfico, este es una herramienta de gran relevancia en el ámbito de la investigación social y de la salud, ya que permite recolectar datos esenciales sobre las características de los participantes. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio en su libro "Metodología de la investigación" (2021), este tipo de cuestionarios son indispensables en investigaciones de tipo cuantitativo porque proporcionan una base que permite describir, comprender y contextualizar adecuadamente la muestra estudiada.

La información que se obtiene a través de preguntas sociodemográficas permite al investigador crear un perfil detallado de la muestra, que incluye variables como edad, sexo,

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

grado y grupo SISBEN . Estos datos no solo son útiles para tener una idea de las características básicas de los participantes, sino que también son esenciales para identificar patrones o diferencias significativas en los resultados obtenidos.

Además, las preguntas sociodemográficas facilitan la comparación de los hallazgos entre diferentes grupos dentro de la muestra, como entre sexo o entre distintos rangos de edad. Esto permite identificar si existen diferencias importantes en función de estas características, lo cual puede ser crucial para los objetivos de la investigación.

Otra ventaja clave del cuestionario sociodemográfico es su capacidad para ayudar en el análisis y la interpretación de los resultados, al brindar un marco de referencia para entender mejor los datos. Si bien los resultados cuantitativos ofrecen información objetiva sobre las variables estudiadas, el contexto sociodemográfico añade una capa adicional de comprensión. Esto es especialmente importante en investigaciones que exploran temas complejos o que buscan hacer generalizaciones más amplias, ya que un contexto adecuado permite no solo describir, sino también profundizar en el "por qué" de ciertos comportamientos o actitudes reflejadas en los datos.

Para el proyecto investigativo se empleará como instrumento de recolección de la información la aplicación de la Escala Riesgo Suicida en Adolescentes (ERISA), la cual permite medir el riesgo suicida en el que se encuentra un adolescente entre los trece y dieciocho años; a través de la medición de respuestas de riesgo como son las respuestas cognitivas, motoras y fisiológicas, y los factores asociados como son los familiares, sociales, eventos vitales y depresión; la escala está conformada por un total de 86 reactivos de los cuales debe responder el encuestado de acuerdo a su situación actual. Para la aplicación de la misma se necesita la escala de evaluación, normas de aplicación e interpretación y contar con un sitio adecuado para la aplicación. La prueba cuenta con un 0.95% de confiabilidad, además la validez fue obtenida a través de comparación de grupos de estudiantes, en población clínica y no clínica, con un margen de error de 0.01% y una probabilidad del 99% en cuanto a medición del atributo denominado riesgo suicida en adolescentes. En cuanto a los procesos de calificación para determinar el nivel de riesgo suicida en el que se encuentra el adolescente se sumarán las puntuaciones que marcarán ante cada reactivo, las cuales se encuentran entre 1 y 5 distribuidas de la siguiente manera, 1 punto para la respuesta nunca, 2 puntos para la respuesta casi nunca, 3 puntos para la respuesta algunas veces, 4 puntos para la respuesta casi siempre y 5 puntos para la respuesta siempre. Es

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

necesario calificar de forma inversa el ítem 55 perteneciente al área familiar (2 1), que evalúan interacción social en adolescentes. La calificación de la escala requiere que se transformen los puntajes obtenidos a través de la comparación de estas con los datos que se encuentran consignados en las tablas de baremos.

Plan de análisis de datos

Descripción de la población de estudio

La población de estudio estará conformada por adolescentes entre 13 y 18 años de edad, estudiantes de sexto a undécimo grado en la Institución Educativa Técnica El Espino. Estos jóvenes están en un momento crucial de su desarrollo evolutivo, enfrentando la transición de la niñez a la adolescencia y a cambios a nivel físico y emocional; muchos de ellos provienen de familias de estratos socioeconómicos medios y bajos, lo que significa que, en muchos casos, no tienen fácil acceso a recursos como atención psicológica o apoyo extracurricular, algo esencial en esta etapa. En sus hogares, se observan diversas dinámicas familiares, desde familias nucleares hasta familias monoparentales o extendidas, lo que puede influir en su estabilidad emocional y en cómo manejan los desafíos cotidianos. A nivel escolar, además de las demandas académicas, también podrían enfrentar las tensiones propias de su desarrollo evolutivo, sus relaciones con compañeros y profesores. Al estar en una escuela pública, los recursos disponibles para atender sus necesidades emocionales y psicosociales suelen ser limitados, lo que hace que el ambiente familiar y escolar en el que crecen sea aún más determinante. Estos adolescentes están en una etapa de búsqueda, donde forman su identidad y enfrentan el estrés de tomar decisiones sobre su futuro, todo mientras intentan manejar emociones complejas como la ansiedad, la soledad o el miedo al fracaso; se podría inferir que el entorno familiar y escolar en que se desenvuelven estos estudiantes, junto con los cambios emocionales y sociales propios de la adolescencia, son factores cruciales que pueden influir en su bienestar psicológico y su vulnerabilidad ante problemas como el riesgo suicida.

Por lo anterior, para el logro de los objetivos planteados, se contará con unas fases que orientaran el proceso de análisis de la información, las cuales se describen a continuación:

Fase 1: Aplicación de los instrumentos de recolección de la información a la población objeto de estudio, que para el presente proyecto se utilizará la aplicación del cuestionario sociodemográfico y la escala de riesgo suicida en adolescentes (ERISA).

Fase 2: Vaciado de información, una vez recolectada la información se vaciarán los datos cuantitativos en una matriz Excel, de acuerdo con los baremos de la escala ERISA.

Fase 3: Para el análisis univariado se elaborarán unas tablas de datos estadísticos, teniendo en cuenta los niveles Muy Bajo (MB), Bajo (B), Medio (M), Alto (A) y Muy Alto (MA), con porcentajes; de igual manera se tendrá en cuenta variables como edad, sexo y grado. A continuación, se muestra un ejemplo de tabla niveles de factores de riesgo de la conducta suicida.

Tabla N.1. Niveles de factores de riesgo de la conducta suicida.

MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	Total
----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-------

Nota: Esta es una tabla de ejemplo. Los valores serán completados según los datos obtenidos.

Fase 4: Una vez elaboradas las tablas en la fase anterior, se procederá a analizar la información en los diferentes niveles de riesgo suicida, lo que permitirá determinar los factores de riesgo personal, familiar y social de conducta suicida de los sujetos objeto de esta investigación.

Cronograma de actividades

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

Socialización del Proyecto																						
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fases	2025																															
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Agosto				Sep.				Oct				Nov			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Ejecución proyecto de investigación																																
Análisis de información recolectada																																
Análisis de resultados																																
Socialización resultados finales																																

Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Transporte	2	20.000	40.000
Lapiceros	12	800	9.600
Fotocopias	320	200	64.000
Alimentación	8	12.000	96.000
Alojamiento	2	35.000	70.000
Total			279.600

Elementos éticos y bioéticos

El Código Deontológico de la Psicología en Colombia, establecido por el Consejo Nacional de Psicología, proporciona un marco ético esencial que orienta la práctica profesional, especialmente en el tratamiento de temas delicados como el riesgo suicida en adolescentes. Algunos principios claves son: el respeto por la dignidad humana donde el código establece que "el psicólogo debe respetar la dignidad y los derechos de las personas" (Consejo Nacional de Psicología, 2007, Art. 2), además se encuentra la confidencialidad considerada como la protección de la información personal, el código establece que "el psicólogo debe proteger la confidencialidad de la información obtenida en el ejercicio profesional" (Consejo Nacional de Psicología, 2007, Art. 14). En el contexto de la investigación sobre riesgo suicida, esto significa garantizar que los datos de los adolescentes se manejen de manera responsable y segura. De igual manera se encuentra el consentimiento Informado donde el código estipula que "el psicólogo debe obtener el consentimiento informado de sus consultantes" (Consejo Nacional de Psicología, 2007, Art. 12). Es crucial que, en el contexto de la investigación se informe a los adolescentes y a sus familias sobre los objetivos y procedimientos del estudio, así como sobre sus derechos; finalmente se menciona la intervención en Crisis, el Artículo 20 del código menciona que "el psicólogo debe actuar con prontitud y eficacia en situaciones de riesgo" (Consejo Nacional de Psicología, 2007). Este principio es fundamental para la intervención en casos de riesgo suicida, donde la acción rápida puede marcar la diferencia en la seguridad del adolescente.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Descripción general del método de análisis

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal. Este tipo de enfoque permitió abordar de manera objetiva el fenómeno estudiado, centrando la atención en la medición y análisis numérico de las variables involucradas. El objetivo principal fue identificar y analizar el nivel de riesgo suicida en una muestra de adolescentes, así como explorar posibles factores asociados que pudieran estar incidiendo en dicho riesgo, desde una perspectiva estadística. Para alcanzar este propósito, se recurrió a instrumentos estructurados, previamente validados, como el cuestionario sociodemográfico y la escala ERIZA que permitieron la recolección de datos fiables, medibles y comparables. En particular, se aplicó la Escala de Riesgo Suicida para Adolescentes (ERISA), un

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

instrumento diseñado específicamente para evaluar de forma cuantitativa el riesgo suicida en población adolescente, ofreciendo indicadores claros y diferenciados en función del nivel de severidad.

Dado que los participantes de la investigación eran adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años, se tomaron todas las medidas éticas correspondientes para proteger sus derechos y bienestar. Por ello, antes de la aplicación de los instrumento, se gestionaron y obtuvieron los consentimientos informados por parte de los padres o representantes legales, así como los asentimientos informados por parte de los propios adolescentes. Este proceso garantizó que todos los participantes y sus cuidadores comprendieran el objetivo del estudio, su carácter voluntario, la confidencialidad de los datos y el derecho a retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia. Esta etapa fue fundamental para asegurar la participación ética y responsable de una población considerada vulnerable.

Una vez concluida la fase de recolección de datos, se dio paso al análisis, el cual se desarrolló en varias etapas sucesivas y complementarias. En primera instancia, se llevó a cabo el proceso de vaciado y organización de la información. Esta tarea consistió en la transcripción manual de los resultados individuales de cada participante a una hoja de cálculo elaborada en Microsoft Excel. Para ello, se estableció una matriz de datos estructurada, donde cada fila representaba a un participante y cada columna correspondía a una variable medida (por ejemplo, edad, sexo, respuestas a cada ítem de la escala ERISA, puntaje total de riesgo suicida, nivel educativo). Durante esta fase, se realizó también una depuración preliminar de los datos, que incluyó la detección y corrección de errores de digitación, la identificación de valores atípicos o inconsistentes, así como el tratamiento de respuestas incompletas o ausentes mediante criterios previamente definidos.

Posteriormente, con la base de datos ya consolidada y validada, se procedió a efectuar análisis estadísticos descriptivos. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas para variables categóricas tales como el sexo, los niveles de riesgo suicida (bajo, medio y alto), entre otras. Esta información permitió caracterizar a la muestra estudiada, facilitando la comprensión de su composición y permitiendo establecer comparaciones significativas entre distintos subgrupos.

En cuanto a las herramientas técnicas utilizadas, Microsoft Excel se constituyó en una herramienta clave para el manejo y análisis de los datos. Además de permitir la construcción y manipulación de la base de datos, este programa ofreció diversas funciones y recursos gráficos

que facilitaron la exploración visual de los resultados. Se elaboraron diagramas de barras, gráficos circulares y tablas dinámicas, los cuales fueron especialmente útiles para identificar tendencias, patrones y diferencias entre grupos.

Cabe resaltar que todo el proceso de análisis se llevó a cabo bajo criterios de rigurosidad metodológica, procurando mantener la objetividad y la fidelidad de los datos en todas las etapas. Se tuvo especial cuidado en el resguardo de la confidencialidad de los participantes, cumpliendo con los principios éticos establecidos para la investigación con poblaciones vulnerables. Asimismo, se documentaron de manera detallada todas las fases del procesamiento y análisis de datos, lo que permite garantizar la trazabilidad y reproducibilidad del estudio en contextos similares.

En síntesis, el análisis cuantitativo desarrollado mediante el uso de Microsoft Excel, junto con la aplicación de la prueba ERISA y la adecuada gestión ética a través del consentimiento y asentimiento informado, representó una estrategia eficaz y apropiada para el tipo de estudio planteado. Esta metodología permitió sistematizar la información de manera ordenada, describir con precisión las características de la muestra, y comprender en profundidad el nivel de riesgo suicida presente en la población adolescente evaluada, así como las posibles variables asociadas al mismo. Gracias a este enfoque, fue posible aportar evidencias concretas que pueden servir de base para el diseño de intervenciones preventivas y programas de apoyo psicosocial dirigidos a esta población.

Procesamiento de la información:

Para complementar el análisis del riesgo suicida, se realizó una caracterización demográfica de los participantes, con el fin de describir las principales características sociodemográficas que permiten contextualizar los resultados. La información recolectada incluyó variables tales como edad, género, grado escolar, y entorno familiar.

Esta caracterización demográfica fue fundamental para contextualizar los factores asociados al riesgo suicida y para el diseño de intervenciones más precisas y ajustadas a las necesidades particulares de cada subgrupo dentro de la población estudiada.

A continuación, se presentará en primer lugar el análisis del cuestionario sociodemográfico, con el fin de describir las características generales de la población participante, tales como la edad, el grupo del Sisbén al que pertenecen y su entorno familiar

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

actual. Este apartado permite contextualizar las condiciones sociales y personales de los adolescentes evaluados. Posteriormente, se expondrá el análisis de los resultados obtenidos a través de la Escala de Riesgo Suicida en Adolescentes (ERISA), lo cual permitirá identificar la presencia y nivel de riesgo suicida en esta población, así como su relación con algunos factores sociodemográficos relevantes.

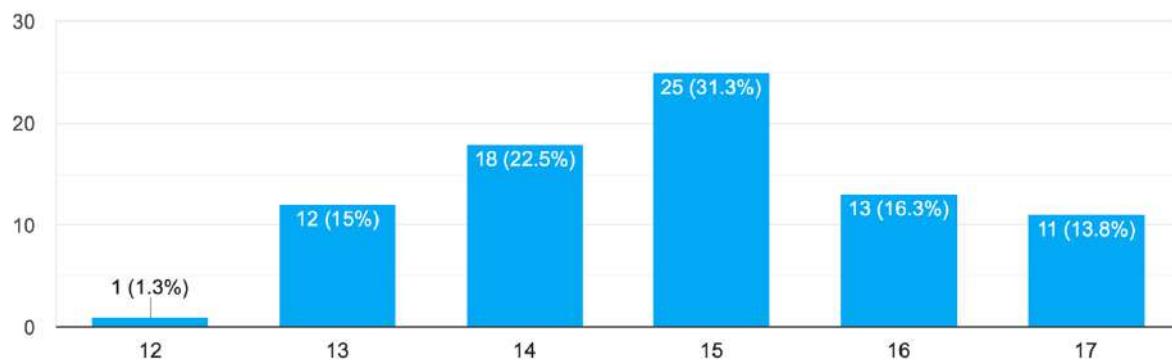
En la gráfica N.1 refleja una concentración significativa de participantes en torno a los 14 y 15 años, lo que sugiere que la mayoría de los encuestados se encuentra en una etapa clave de la adolescencia media. Esta etapa se caracteriza por una intensa transformación a nivel físico, emocional y social. Es un momento donde los jóvenes comienzan a definir su identidad, experimentan mayor necesidad de autonomía y pueden enfrentar tensiones entre sus deseos personales y las expectativas familiares o escolares.

El hecho de que la edad de 15 años represente el punto más alto de participación indica que posiblemente esta cohorte esté atravesando procesos comunes, como el paso a grados académicos superiores, mayor presión académica o social, o el inicio de reflexiones más profundas sobre su futuro. Estas vivencias compartidas pueden tener implicaciones en su comportamiento, bienestar emocional y necesidades específicas de acompañamiento psicoeducativo.

Por otro lado, la presencia de estudiantes tanto menores como mayores sugiere cierta heterogeneidad en el grupo, lo que podría reflejar diferencias en los niveles de madurez, experiencias de vida o trayectorias escolares. Esta diversidad etaria puede enriquecer los espacios de interacción, pero también representar un desafío si no se reconocen y gestionan adecuadamente las distintas etapas del desarrollo en las intervenciones dirigidas a esta población.

En conjunto, la gráfica pone en evidencia la importancia de adaptar las estrategias educativas y de acompañamiento a las características propias de la adolescencia media, prestando atención a los aspectos emocionales, sociales y cognitivos que inciden en el desarrollo integral de estos jóvenes.

Gráfico N.1 Distribución de edades de los estudiantes encuestados



En el grafico N.2 presenta la distribución de los estudiantes encuestados según su clasificación dentro del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (Sisbén) en Colombia, una herramienta clave para orientar la inversión social del Estado hacia quienes más lo necesitan. Esta clasificación agrupa a la población en distintos niveles (de A1 a C5), en función de sus condiciones socioeconómicas.

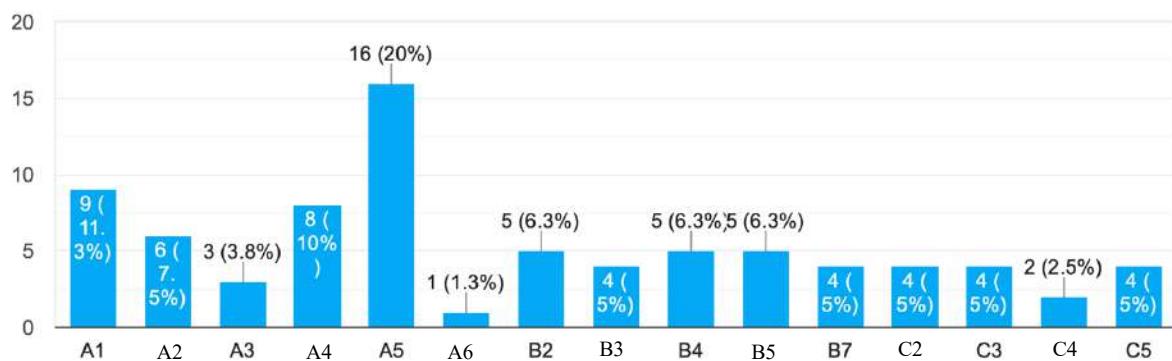
Se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubica en los grupos A y B, especialmente en el subgrupo A5, lo cual indica una alta proporción de población en condiciones de pobreza extrema o moderada. Esto pone de manifiesto un contexto socioeconómico vulnerable que puede influir significativamente en las oportunidades educativas, de salud, acceso a tecnología, y en general, en el bienestar integral de estos jóvenes.

La concentración en los niveles más bajos del Sisbén también puede relacionarse con barreras estructurales, tales como bajos ingresos familiares, condiciones precarias de vivienda, o acceso limitado a servicios básicos. Estas condiciones deben ser consideradas al diseñar estrategias de intervención psicosocial, programas educativos o actividades escolares, ya que inciden directamente en la motivación, rendimiento académico y posibilidades de continuidad educativa.

Por otra parte, la baja presencia de estudiantes en los grupos C, que representan poblaciones con menor nivel de vulnerabilidad, sugiere un entorno generalizado de necesidad económica. Esto refuerza la urgencia de enfoques integrales que no solo contemplen el rendimiento escolar, sino también la realidad social y económica que rodea a estos jóvenes.

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

Gráfico N.2 Clasificación de los estudiantes según grupos del Sisbén en Colombia



En el gráfico N.3 se ilustra la situación actual de convivencia de los estudiantes, mostrando con quiénes comparten su hogar. La mayoría significativa vive con ambos padres (70%), lo cual sugiere, en principio, un entorno familiar nuclear tradicional. Esta configuración podría ofrecer un marco de mayor estabilidad afectiva, económica y organizativa; sin embargo, es importante tener en cuenta que la convivencia con ambos padres no garantiza necesariamente relaciones funcionales o protectoras, por lo cual deben considerarse otros factores relacionales y emocionales.

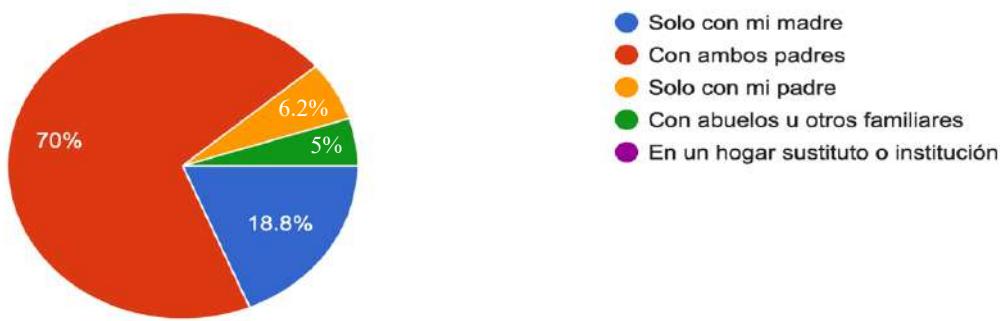
El 18.8% de los estudiantes vive solo con la madre, una cifra relevante que visibiliza la prevalencia de hogares monoparentales maternos, fenómeno común en contextos latinoamericanos y, particularmente, en sectores vulnerables. Este tipo de dinámica familiar puede implicar sobrecarga para la madre, posibles limitaciones económicas y una mayor exposición a factores de riesgo psicosocial para los hijos, especialmente en ausencia de redes de apoyo.

Grupos más reducidos viven solo con el padre, con abuelos u otros familiares, lo cual podría reflejar situaciones de separación, abandono, fallecimiento de progenitores, o intervención de protección infantil. Estos casos, aunque menos frecuentes, requieren especial atención por parte de los profesionales en salud mental y trabajo social, ya que podrían estar asociados con experiencias de pérdida, desplazamiento, negligencia o vulnerabilidad emocional.

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

En conjunto, esta información proporciona una lectura crucial sobre los entornos de crianza de los adolescentes, permitiendo comprender mejor su realidad cotidiana y orientar intervenciones contextualmente pertinentes. La estructura familiar en la que crecen influye no solo en su desarrollo afectivo, sino también en su desempeño escolar, sus habilidades sociales y su salud mental, por lo que es indispensable considerar este dato dentro del análisis integral de la población estudiada.

Gráfico N.3 Composición del entorno familiar actual de los estudiantes



En cuanto al análisis de los resultados de la escala ERISA se realizará a partir de dos factores generales que permiten una comprensión integral del riesgo suicida en los adolescentes evaluados. El primer factor general, denominado *respuestas comportamentales de riesgo (F1)*, se divide en tres subfactores: respuestas cognitivas, motoras y fisiológicas, las cuales permiten identificar las formas en que el individuo percibe, reacciona y experimenta a nivel mental, corporal y conductual las situaciones que pueden representar un riesgo para su bienestar psicológico. El segundo factor general, denominado *factores de riesgo asociados (F2)*, incluye cuatro subfactores clave: factores familiares, que hacen referencia a la dinámica y funcionalidad del entorno familiar; interacción social, que evalúa la calidad de las relaciones interpersonales y el nivel de apoyo recibido; eventos vitales estresantes, entendidos como situaciones significativas y disruptivas vividas recientemente; y depresión, considerada como una condición emocional que puede intensificar el riesgo suicida. Esta estructura analítica permite abordar el fenómeno desde una perspectiva amplia, integrando tanto las manifestaciones conductuales como los contextos psicosociales que inciden en la ideación suicida.

Se tendrá en cuenta datos correspondientes a frecuencia absoluta y frecuencia relativa. La frecuencia absoluta se refiere al número de veces que ocurre un evento o se presenta una categoría específica dentro de un conjunto de datos. Esta medida permite identificar cuántas unidades de análisis comparten una misma condición o manifestación específica, proporcionando un valor numérico exacto (Sanjuán, 2017a).

Por otro lado, la frecuencia relativa indica la proporción que representa cada categoría respecto al total de observaciones. Se calcula dividiendo la frecuencia absoluta de una categoría entre el número total de observaciones. Esta medida se expresa generalmente en forma de porcentaje y permite dimensionar la participación o presencia de cada categoría en relación con el conjunto completo de datos (Sanjuán, 2017b).

La inclusión de ambas frecuencias en el análisis permite una interpretación más precisa y completa de los resultados. Mientras que la frecuencia absoluta muestra el volumen real de respuestas, la frecuencia relativa contribuye a visualizar su peso proporcional dentro del estudio (Flandes Editorial, s. f.).

En la Tabla N.2 presenta la distribución de la muestra total según el sexo de los participantes. Se observa que 52 estudiantes son mujeres, lo que representa el 65% del total de la población estudiada. Por su parte, 28 estudiantes son hombres, equivalentes al 35% restante. Esta diferencia indica una clara predominancia del género femenino en la muestra, lo cual podría estar asociado a factores contextuales como la mayor participación femenina en el ámbito educativo dentro del entorno investigado, o a una mayor disposición de las mujeres a participar en estudios relacionados con la salud mental.

Tabla N.2. Población participante del estudio con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

Sexo	Total	Porcentaje
Mujeres	52	52/80 = 0,65 (65%)
Hombres	28	35/80 = 0,35 (35%)
Total	80	100%

En la Tabla N.3 se presenta la distribución general de los estudiantes participantes según su grado académico y género. Se observa que el grado Décimo cuenta con la mayor

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

participación, con un total de 25 estudiantes, lo que representa el 31,25% del total de la muestra. De estos, 9 son hombres (11,25%) y 16 son mujeres (20%). Le siguen los grados Noveno y Undécimo, con 19 estudiantes cada uno, equivalentes al 23,75% respectivamente; en Noveno, 7 son hombres (8,75%) y 12 mujeres (15%), mientras que en Undécimo se registraron 5 hombres (6,25%) y 14 mujeres (17,5%).

El grado Octavo obtuvo 11 participantes (13,75%), distribuidos en 3 hombres (3,75%) y 8 mujeres (10%). En cuanto a los grados con menor participación, se encuentra Sexto con 4 estudiantes (5%), de los cuales 3 son hombres (3,75%) y 1 es mujer (1,25%), seguido por Séptimo, con 2 participantes (2,5%), 1 hombre y 1 mujer, representando el 1,25% cada uno. Esta distribución refleja una mayor representación de los grados superiores, especialmente en los grados Décimo, Undécimo y Noveno, así como una mayor participación femenina en casi todos los niveles educativos.

Tabla N.3. Población participante del estudio determinada por grados con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

Grado	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Porcentaje
Sexto	3	3,75%	1	1,25%	4	5%
Séptimo	1	1,25%	1	1,25%	2	2,5%
Octavo	3	3,75%	8	10,0%	11	13,75%
Noveno	7	8,75%	12	15,0%	19	23,75%
Decimo	9	11,25%	16	20,0%	25	31,25%
Undécimo	5	6,25%	14	17,5%	19	23,75%
Total	28	35%	52	65%	80	100%

En la Tabla N.4 se presenta datos generales de riesgo de conducta suicida en la población participante del estudio. Al observar los resultados, se evidencia que 7 estudiantes, lo que representa un 8,75% del total de la muestra, se ubican en el nivel Medio de riesgo. Es relevante señalar que la totalidad de estos casos corresponde al género femenino, lo cual equivale al 13,46% de las mujeres participantes en el estudio. Esta concentración exclusiva en mujeres podría sugerir una mayor tendencia en este grupo hacia la presencia moderada de factores de riesgo asociados a la conducta suicida, lo cual podría estar vinculado a aspectos emocionales,

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

familiares o sociales previamente identificados en el marco teórico.

En cuanto al nivel Alto de riesgo, se identificaron 9 estudiantes, que constituyen el 11,25% del total de participantes. De estos, 5 son mujeres (equivalentes al 9,62% dentro de su grupo), mientras que 4 son hombres, lo que representa un 14,29% del total masculino. Este hallazgo evidencia una distribución más equilibrada entre géneros, aunque con una leve predominancia en los hombres en términos proporcionales, lo que podría indicar que, aunque hay más mujeres con riesgo, el porcentaje relativo en los hombres es mayor dentro de su grupo.

Finalmente, en el nivel Muy Alto de riesgo suicida, se identificaron 3 estudiantes, lo cual representa un 3,75% del total de la muestra. De estos, 2 son mujeres equivalentes al 3,85% del total femenino y 1 es hombre equivalente al 3,57% del total masculino. Aunque el número de casos en esta categoría es reducido, su presencia resulta particularmente alarmante debido a la gravedad del nivel de riesgo, el cual podría sugerir la posible necesidad de intervención clínica inmediata o remisión a servicios especializados de salud mental. La distribución entre géneros en este nivel crítico es relativamente similar en términos porcentuales, lo que indica que tanto hombres como mujeres pueden alcanzar niveles severos de vulnerabilidad emocional, aunque por causas o trayectorias posiblemente distintas.

Tabla N.4. Datos generales de riesgo de conducta suicida en la población participante del estudio con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

Sexo	MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	Total	Total
Mujeres	29	36,25	9	11,25	7	8,75	5	6,25	2	2,5	52	65%
Hombres	19	23,75	4	5	0	0	4	5	1	1,25	28	35%
total	48	60	13	16,25	7	8,75	9	11,25	3	3.75	80	100%

En la Tabla N.5 se presentan los resultados correspondientes al factor comportamental de riesgo suicida, clasificados según el género y el nivel de riesgo identificado en los estudiantes participantes. Se entiende como respuesta comportamental de riesgo a todas aquellas conductas, pensamientos, emociones y reacciones fisiológicas que son experimentadas por un sujeto ante una situación de crisis, con el fin de terminar voluntariamente con la propia vida o de obtener beneficios secundarios al presentar la conducta de riesgo equivalente al intento de suicidio.

(Legarda & paz, 2001)

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

El análisis de estos datos revela que un total de 11 estudiantes, lo cual representa el 13,75% del total de la muestra, se encuentran en el nivel Medio de riesgo comportamental. De estos, 6 son mujeres, lo que equivale al 11,54% del total de mujeres evaluadas, mientras que los 5 restantes son hombres, representando el 17,86% del grupo masculino. Estos resultados indican que, aunque el número total de casos en este nivel es ligeramente superior en mujeres, proporcionalmente son los hombres quienes podrían presentar una mayor concentración relativa en el nivel medio de riesgo, lo que podría sugerir una tendencia a conductas problemáticas o señales conductuales de alerta más frecuentes o visibles en el grupo masculino.

En cuanto al nivel Alto, se identificaron 10 estudiantes que se ubican en esta categoría de riesgo, lo que equivale al 12,5% del total de la muestra. De estos casos, 7 corresponden a mujeres, representando el 13,46% del total de mujeres evaluadas, mientras que los 3 casos restantes son hombres, lo que representa el 10,71% de los varones incluidos en el estudio. A diferencia del nivel medio, aquí se observa una mayor proporción de mujeres con riesgo alto desde una perspectiva comportamental, lo que posiblemente podría estar relacionado con factores como impulsividad, alteraciones en la regulación emocional o conductas autodestructivas encubiertas que tienden a manifestarse de manera diferente entre géneros.

Por otro lado, en el nivel Muy Alto del factor comportamental de riesgo, se encuentran 3 estudiantes, cifra que representa el 3,75% del total de la muestra. De estos, 2 son mujeres (equivalente al 3,85% del total femenino) y 1 es hombre (equivalente al 3,57% del total masculino). Aunque se trata de un porcentaje bajo, este nivel implica una condición de alarma crítica que demanda una atención psicológica prioritaria, ya que puede estar asociado posiblemente con la presencia de conductas disruptivas graves, tentativas autolesivas previas o señales claras de riesgo suicida inminente.

En conjunto, los datos expuestos en la Tabla N.5 permiten observar que el factor comportamental de riesgo suicida afecta a ambos géneros con una distribución relativamente equilibrada en términos absolutos, pero con particularidades porcentuales que pueden ofrecer pistas relevantes para el análisis e intervención. Los hombres presentan una mayor proporción en el nivel Medio, mientras que las mujeres tienden a concentrarse en el nivel Alto, lo que sugiere que la expresión del malestar psicológico y del riesgo suicida desde la dimensión conductual podría variar según el género.

Tabla N.6. Factor comportamental de riesgo (F1) con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

Sexo	MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	Total	Total
Mujeres	23	28,75	14	17,5	6	7,5	7	8,75	2	2,5	52	65%
Hombres	16	20	3	3,75	5	6,25	3	3,75	1	1,25	28	35%
total	39	48,75	17	21,25	11	13,75	10	12,5	3	3.75	80	100%

En la Tabla N.6 se exponen los resultados correspondientes al factor cognitivo del riesgo suicida en la población estudiada, segmentados por género y nivel de riesgo identificado. Se entiende por factor cognitivo a todas aquellas ideas y emociones que se manifiestan ya sea en forma verbal o como voz interna, en los cuales se reporta una intención voluntaria de morir, ya sea desde pensamientos temporales hasta planes concretos de intención suicida (Legarda & paz, 2001).

El análisis de esta dimensión revela que 12 estudiantes, equivalentes al 15% del total de la muestra, se ubican en el nivel Medio de riesgo cognitivo. De este grupo, 7 son mujeres, lo cual representa el 13,46% del total de mujeres participantes, y 5 son hombres, lo que equivale al 17,86% del grupo masculino. Esta distribución evidencia que, aunque en números absolutos hay más mujeres en esta categoría, proporcionalmente los hombres presentan un mayor porcentaje dentro de su grupo.

Respecto al nivel Alto de riesgo cognitivo, se identificaron 8 estudiantes, lo cual representa el 10% del total de participantes. De estos, 5 son mujeres equivalentes al 9,62% del total femenino y 3 son hombres representando el 10,71% del grupo masculino. Aunque la diferencia porcentual entre ambos géneros es relativamente leve, estos datos sugieren que tanto hombres como mujeres pueden experimentar con intensidad significativa pensamientos desadaptativos relacionados con el suicidio, como sentimientos de desesperanza, inutilidad o ideas persistentes de autoeliminación, elementos que configuran este nivel de riesgo y que requieren una atención psicológica oportuna.

En cuanto al nivel Muy Alto, se identificaron 6 estudiantes, correspondientes al 7,5% del total de la muestra. De ellos, 4 son mujeres equivalentes al 7,69% y 2 son hombres correspondientes al 7,14%. Este nivel es especialmente preocupante, ya que podría implicar la presencia de pensamientos suicidas altamente estructurados y persistentes, posiblemente acompañados de planificación o rumiaciones intensas sobre la muerte, lo que aumenta

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

significativamente la probabilidad de conductas suicidas. La distribución porcentual en este nivel es bastante similar entre ambos géneros, lo cual refleja que la dimensión cognitiva del riesgo suicida puede alcanzar niveles críticos sin distinción clara por sexo, y debe ser considerada como un foco prioritario de intervención clínica y preventiva.

En conjunto, los datos de la Tabla N.6 permiten observar una participación significativa de ambos géneros en todos los niveles de riesgo cognitivo, con ligeras variaciones porcentuales. Mientras los hombres parecen tener mayor representación proporcional en los niveles Medio y Alto, las mujeres presentan un número mayor en valores absolutos en todos los niveles. Este patrón sugiere la necesidad de considerar el componente cognitivo del riesgo suicida como un indicador clave, ya que refleja el mundo interno del adolescente, sus interpretaciones de la realidad, pensamientos recurrentes y creencias negativas sobre sí mismo, los demás y el futuro.

Tabla N.6. Respuestas cognitivas con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

Sexo	MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	total	total
Mujeres	26	32,5	10	12,5	7	8,75	5	6,25	4	5	52	65%
Hombres	16	20	2	2,5	5	6,25	3	3,75	2	2,5	28	35%
total	42	52,5	12	15	12	15	8	10	6	7,5	80	100%

La Tabla N.7 presenta los resultados relacionados con el factor de respuestas motoras del riesgo suicida, clasificados según el nivel de riesgo y el género de los estudiantes participantes. En esta sección se incluye una gama completa de conductas caracterizadas por la autolesión del sujeto, que generalmente desencadenan respuestas de riesgo suicida, como es el caso de los cortes en las muñecas, ingestión de pastillas sin medicación, entre otras (Legarda & Paz, 2001). En el nivel Medio, se identificaron 6 estudiantes, lo que representa un 7,5% del total de la muestra. De estos, 1 es mujer, correspondiente al 1,92% del total femenino, mientras que 5 son hombres, lo cual equivale al 17,86% del grupo masculino. Esta distribución resulta especialmente significativa, ya que revela una diferencia marcada entre géneros: mientras que las mujeres apenas aparecen en este nivel de riesgo motor, los hombres muestran una proporción considerablemente más alta. Esto sugiere que, en el caso de los adolescentes hombres, podrían existir manifestaciones más evidentes a nivel conductual y motor relacionadas con el riesgo suicida, como inquietud psicomotriz, impulsividad, aislamiento físico, conductas disruptivas o

signos visibles de tensión y agitación.

En el nivel Alto del factor motor, se registraron 7 estudiantes, lo que equivale al 8,75% del total de la muestra. De este grupo, 4 son mujeres, representando el 7,69% del total de mujeres evaluadas, y 3 son hombres, correspondientes al 10,71% del grupo masculino. Aunque el número absoluto de mujeres en este nivel supera ligeramente al de los hombres, proporcionalmente, los hombres mantienen una mayor prevalencia relativa dentro de su grupo. Este hallazgo continúa reflejando la tendencia observada en el nivel medio, ya que, como lo señalan Mahalik, Burns y Syzdek (2007), los hombres suelen expresar el malestar emocional o cognitivo a través de comportamientos observables y reacciones físicas. Esta tendencia puede estar influenciada por factores socioculturales que dificultan la expresión verbal de las emociones en este grupo, dichos factores contribuyen a que los hombres podrían preferir manifestar sus sentimientos de manera no verbal, lo cual refuerza los patrones de comportamiento observados en los resultados obtenidos.

En lo que respecta al nivel Muy Alto, se reporta un solo caso, correspondiente a una mujer, lo que representa el 1,25% del total de la muestra y el 1,92% del total de mujeres. Aunque se trata de un caso aislado, su presencia en este nivel crítico podría implicar una manifestación conductual intensa y sostenida, probablemente con signos motores alarmantes como fatiga extrema, inmovilidad prolongada, descuido del autocuidado físico o comportamientos que pueden preceder a un intento suicida.

En síntesis, los resultados de la Tabla N.7 indican que el riesgo suicida desde la dimensión motora se presenta con mayor fuerza relativa en los hombres, especialmente en los niveles Medio y Alto, lo cual podría estar relacionado con la forma en que este grupo canaliza el malestar psicoemocional a través de conductas físicas y reacciones impulsivas. No obstante, la presencia de una mujer en el nivel Muy Alto también subraya que las expresiones motoras del riesgo suicida no son exclusivas de un género, y pueden adquirir distintas formas de gravedad. Por lo tanto, estos datos resaltan la importancia de observar cuidadosamente los comportamientos físicos de los adolescentes como una vía clave para identificar riesgos, complementar la evaluación clínica y orientar acciones de prevención más específicas y sensibles al género.

Tabla N.7. Respuestas motoras con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

Sexo	MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	total	total
Mujeres	28	35	18	22,5	1	1,25	4	5	1	1,25	52	65%
Hombres	16	20	4	5	5	6,25	3	3,75	0	0	28	35%
total	44	55	22	27,5	6	7,5	7	8,75	1	1,25	80	100%

La Tabla N.8 presenta los resultados del análisis del factor fisiológico del riesgo suicida, diferenciando a los estudiantes según su género y el nivel de riesgo identificado. Este factor hace referencia a aquellas reacciones que se evidencian a través de alteraciones en los patrones de sueño y la alimentación, así como en funciones regidas por ciclos y que se constituyen en señales de alerta características de alteraciones como la depresión, la cual constituye un factor de riesgo asociado a la conducta suicida (Legarda & Paz, 2001) (Legarda & paz, 2001).

En el nivel Medio de este factor, se encuentra el grupo más numeroso, con 16 estudiantes, lo que representa el 20% del total de la muestra. De estos, 9 son mujeres equivalentes al 17,31% del total de mujeres y 7 son hombres correspondientes al 25% del grupo masculino. Este dato sugiere que los adolescentes, en particular los varones, podrían experimentar de forma notable signos físicos relacionados con el estrés emocional y psicológico, lo cual podría estar vinculado con la dificultad para verbalizar el malestar, canalizándolo en cambio a través del cuerpo.

Este hallazgo también pone de manifiesto la importancia de considerar los síntomas fisiológicos como una manifestación silenciosa, pero significativa, del riesgo suicida. En muchos casos, este tipo de respuestas no son verbalizadas por los adolescentes ni detectadas de inmediato por su entorno, lo que puede retrasar la identificación del riesgo. Es fundamental prestar atención a que, aunque las mujeres reportan un número mayor en términos absolutos, los hombres presentan un porcentaje considerablemente más elevado dentro de su grupo, lo que exige una mirada diferenciada y sensible al género al momento de evaluar estos síntomas.

En el nivel Alto de riesgo fisiológico, se identificaron 8 estudiantes, lo que corresponde al 10% del total de la muestra. De ellos, 6 son mujeres, lo cual representa el 11,54% del total femenino, y 2 son hombres, lo que equivale al 7,14% del grupo masculino. En este nivel, los síntomas fisiológicos probablemente se vuelven más persistentes e incapacitantes, interfiriendo significativamente con la funcionalidad cotidiana del estudiante. En el caso de las mujeres, el porcentaje ligeramente superior podría estar relacionado con una mayor tendencia a expresar y reconocer síntomas físicos como somatizaciones del malestar emocional, especialmente en

contextos escolares donde la presión académica o social puede actuar como desencadenante.

En cuanto al nivel Muy Alto, se encontraron 6 estudiantes, lo que representa el 7,5% del total general. De estos, 5 son mujeres correspondientes al 9,62% del total femenino y 1 es hombre equivalente al 3,57% del grupo masculino. La presencia de estudiantes en este nivel crítico sugiere un deterioro considerable en la dimensión fisiológica, que podría incluir insomnio severo, cambios drásticos en el peso corporal, dolores físicos recurrentes sin causa médica aparente o síntomas de ansiedad intensa sostenida. Estos indicadores, cuando alcanzan este grado de severidad, requieren atención clínica inmediata, ya que pueden estar estrechamente relacionados con procesos depresivos profundos o ideación suicida avanzada.

En conjunto, los resultados reflejados en la Tabla N.8 evidencian que las respuestas fisiológicas asociadas al riesgo suicida son una dimensión altamente prevalente en la muestra analizada, especialmente en los niveles Medio y Alto. Si bien ambos géneros están representados en los distintos niveles, los hombres presentan un porcentaje considerablemente alto en el nivel Medio, mientras que las mujeres predominan en los niveles Alto y Muy Alto. Esto puede estar asociado a diferencias en los mecanismos de afrontamiento del estrés y en las formas de expresar el sufrimiento emocional, lo que implica que las intervenciones deben incluir una lectura integral del cuerpo como escenario del malestar psíquico.

Tabla N.8. Respuestas Fisiológicas con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

Sexo	MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	total	total
Mujeres	20	25	12	15	9	11,25	6	7,5	5	6,25	52	65%
Hombres	14	17,5	4	5	7	8,75	2	2,5	1	1,25	28	35%
total	34	42,5	16	20	16	20	8	10	6	7,5	80	100%

La Tabla N.9 muestra los resultados relacionados con los factores asociados al riesgo suicida en los adolescentes evaluados, considerando su distribución por género y nivel de riesgo. En esta sección encontramos aquellas áreas de estudio comportamental como es el caso de la interacción social, la depresión, el estrés y la familia, que al estar presentes de forma cotidiana en un sujeto se pueden convertir en predisponentes de riesgo suicida cuando existe un déficit, falencia o aprendizaje no compatible con un estándar o promedio de estilo de vida saludable (Legarda & Paz, 2001)

En el nivel Medio de esta dimensión, se identificaron 9 estudiantes, lo que equivale al 11,25% del total de la muestra. De estos, 6 son mujeres, representando el 11,54% del total de mujeres evaluadas, y 3 son hombres, correspondientes al 10,71% del total masculino. Este nivel puede reflejar la presencia de factores de riesgo moderados, los cuales podrían ser discusiones frecuentes en el entorno familiar, inseguridad en el entorno escolar, o inestabilidad emocional derivada de eventos estresantes recientes. La presencia relativamente equilibrada entre géneros en este nivel sugiere que ambos grupos posiblemente se ven afectados por condiciones contextuales.

En el nivel Alto, se reportaron 5 estudiantes, lo que representa el 6,25% del total. Todos los casos en este nivel corresponden a mujeres, lo cual representa el 9,62% del total femenino, sin registrarse ningún caso masculino. Este hallazgo es especialmente relevante, ya que podría indicar que las adolescentes mujeres tienden a experimentar, o al menos a reportar, un mayor número de factores asociados en niveles críticos. Esto podría estar vinculado a la forma en que las mujeres internalizan los conflictos del entorno y a una mayor conciencia o sensibilidad frente a las dinámicas familiares o sociales disfuncionales. La ausencia de hombres en este nivel no necesariamente implica que no estén expuestos a tales factores, sino que podrían reflejar una menor disposición a reportarlos o a vincularlos con su malestar emocional.

Por otro lado, en el nivel Muy Alto se agrupan 8 estudiantes, es decir, el 10% del total de la muestra. De este grupo, 4 son mujeres equivalentes al 7,69% del total femenino y 4 son hombres correspondientes al 14,29% del total masculino. La presencia de ambos géneros en este nivel sugiere que, aunque las mujeres muestran una mayor prevalencia en los niveles Alto y Medio, los hombres que sí presentan factores asociados tienden a concentrarse directamente en los niveles más críticos. Este nivel podría indicar la existencia de múltiples factores de riesgo simultáneos y de gran impacto, como negligencia severa, abuso emocional o físico, pérdida reciente de una figura significativa, o un historial prolongado de dificultades escolares y sociales, todos los cuales aumentan sustancialmente la vulnerabilidad ante conductas suicidas.

El hecho de que los hombres aparezcan en mayor proporción relativa en el nivel Muy Alto también plantea interrogantes importantes sobre el acceso a redes de apoyo y la posibilidad de detección temprana en este grupo. Es posible que, al no manifestar progresivamente su malestar en niveles previos, los hombres lleguen a estadios críticos sin haber sido previamente identificados por sus entornos escolares o familiares, lo que aumenta el riesgo de desenlaces

trágicos.

En conjunto, los datos reflejados en la Tabla N.9 resaltan la importancia de considerar los factores asociados como una dimensión clave en la evaluación integral del riesgo suicida en adolescentes. La influencia del entorno inmediato, las relaciones familiares, las experiencias traumáticas y los estresores sociales no deben ser subestimadas, ya que inciden directamente en la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos, de su entorno y de su futuro. Las diferencias de género también deben ser consideradas, ya que pueden mediar tanto en la exposición a estos factores como en su expresión.

Tabla N.9. Factores asociados (F2) con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

Sexo	MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	total	total
Mujeres	30	37,5	7	8,75	6	7,5	5	6,25	4	5	52	65%
Hombres	16	20	5	6,25	3	3,75	0	0	4	5	28	35%
total	46	57,5	12	15	9	11,25	5	6,25	8	10	80	100%

La Tabla N.10 expone los hallazgos relacionados con los factores familiares implicados en el riesgo suicida adolescente, clasificando a los participantes por género y nivel de riesgo. Definimos esta área como el conjunto de relaciones que se presentan al interior de la familia de origen, especificando el manejo en los niveles inadecuados de autoridad, caracterizadas por conductas exacerbadas de control de normas, relaciones emocionales deficientes y conflictivas con los padres y hermanos del adolescente (Legarda & Paz, 2001)

En el nivel Medio de riesgo familiar se identificaron 10 estudiantes, lo que corresponde al 12,5% de la muestra total. De ellos, 7 son mujeres equivalentes al 13,46% del total femenino y 3 son hombres lo que representa el 10,71% del total masculino. Este grupo sugiere la presencia de factores familiares que, aunque no alcanzan un grado de severidad crítica, generan un impacto sostenido en la estabilidad emocional del adolescente. Esto podría incluir una comunicación deficiente, falta de reconocimiento emocional, o ambientes con tensiones frecuentes no resueltas. El predominio de mujeres en este nivel puede estar relacionado con una mayor tendencia a la introspección emocional y a percibir con más claridad las carencias afectivas o comunicativas dentro del núcleo familiar.

En el nivel Alto, se encuentran 2 estudiantes, lo que representa el 2,5% del total. En este

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

caso, se trata de 1 mujer equivalente al 1,92% del total femenino y 1 hombre correspondiente al 3,57% del total masculino. Este nivel indica la presencia de situaciones familiares más complejas, posiblemente marcadas por episodios de violencia intrafamiliar, desatención severa, relaciones de apego inseguro o una ausencia estructural de figuras de cuidado. Aunque el número de casos en este nivel es bajo, la paridad entre géneros muestra que ambos pueden verse igualmente afectados por entornos familiares adversos, aunque es probable que lo procesen o manifiesten de formas diferentes.

Por último, el nivel Muy Alto agrupa a 7 estudiantes, equivalentes al 8,75% de la muestra. Dentro de este grupo, 3 son mujeres que representa el 5,77% del total femenino y 4 son hombres equivalentes al 14,29% del total masculino. Este nivel refleja situaciones familiares extremadamente perjudiciales para el desarrollo emocional del adolescente. La alta representación masculina en este nivel es especialmente significativa, ya que representa el porcentaje más alto de hombres dentro de los tres niveles evaluados. Esto podría sugerir que, si bien los hombres pueden mostrar menos incidencia en los niveles moderados, cuando experimentan condiciones familiares disfuncionales, estas tienden a ser particularmente severas.

El contraste entre los niveles revela una tendencia importante: mientras las mujeres tienden a estar más representadas en los niveles bajo y medio de riesgo familiar (quizá debido a una mayor sensibilidad o expresión emocional respecto al entorno familiar), los hombres aparecen con mayor proporción en los niveles críticos.

En general, los datos de la Tabla N.10 permiten concluir que los factores familiares desempeñan un papel crucial en la configuración del riesgo suicida en adolescentes, y que tanto mujeres como hombres se ven afectados, aunque con patrones diferentes de expresión y severidad. Las condiciones del hogar, las formas de comunicación intrafamiliar, y el tipo de vínculos afectivos que los adolescentes construyen en este entorno, podrían ser variables determinantes para comprender el origen y la evolución de pensamientos o conductas suicidas.

Dado que los vínculos familiares constituyen el primer espacio de socialización y contención emocional del individuo, estos resultados subrayan la urgencia de implementar estrategias de intervención sistémica que involucren a las familias. Es imprescindible promover espacios de diálogo, fortalecer los vínculos afectivos, educar sobre estilos parentales saludables, y brindar apoyo psicosocial a familias en situación de vulnerabilidad, especialmente cuando se detectan señales tempranas de riesgo en los jóvenes.

Tabla N.10. Factores familiares con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

Sexo	MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	total	total
Mujeres	34	42,5	7	8,75	7	8,75	1	1,25	3	3,75	52	65%
Hombres	13	16,25	7	8,75	3	3,75	1	1,25	4	5	28	35%
total	47	58,75	14	17,5	10	12,5	2	2,5	7	8,75	80	100%

En la Tabla N.11, se presentan los hallazgos relacionados con los factores de interacción social implicados en el riesgo suicida adolescente, clasificados por género y nivel de riesgo. Se entiende por interacción social a las relaciones o vínculos que establece el adolescente con su grupo de iguales y con el medio social en el cual se desenvuelve cotidianamente; involucra aspectos de la evaluación como la influencia modeladora de los medios de comunicación, valoración deficiente de eficacia personal y aislamiento social (Legarda & paz, 2001).

En el nivel Medio de riesgo social se identifican 12 estudiantes, lo que corresponde al 15% de la muestra total. De ellos, 8 son mujeres equivalentes al 15,38% del total femenino y 4 son hombres correspondientes al 14,29% del total masculino. Este grupo refleja una situación donde los adolescentes podrían experimentar dificultades sociales moderadas, como la falta de apoyo emocional de amigos o compañeros, o la presencia de conflictos interpersonales que afectan su autoestima y sentido de pertenencia. Aunque estas dificultades no son tan graves como para causar un aislamiento total, podrían tener un impacto significativo en el bienestar emocional del joven, lo que puede contribuir al desarrollo de pensamientos o conductas suicidas.

En el nivel Alto de riesgo, se encuentran 7 estudiantes, lo que representa el 8,75% del total. En este caso, 5 son mujeres correspondientes al 9,62% del total femenino y 2 son hombres equivalentes al 7,14% del total masculino. Este nivel indica una mayor severidad en las dificultades sociales, como la posible presencia de aislamiento social significativo, relaciones interpersonales conflictivas o experiencias de bullying continuado. Estos factores podrían generar un profundo impacto emocional, favoreciendo la aparición de conductas de riesgo.

Por último, en el nivel Muy Alto de riesgo social se agrupan 8 estudiantes, equivalentes al 10% de la muestra. Dentro de este grupo, 5 son mujeres que representan al 9,62% del total femenino y 3 son hombres equivalentes al 10,71% del total masculino. Este nivel refleja posiblemente situaciones extremas de disfunción en las relaciones sociales, como el rechazo

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

social completo, el bullying intenso y repetido, la falta de apoyo emocional y la incapacidad para establecer conexiones significativas con otros. Los adolescentes en este nivel posiblemente se encuentran en un alto riesgo de desarrollar pensamientos suicidas, debido a la posible ausencia de redes de apoyo y a la severidad de las dificultades en sus interacciones sociales. La paridad de género en este nivel muestra que tanto hombres como mujeres pueden verse igualmente afectados por un entorno social extremadamente adverso.

En general, los datos de la Tabla N.11 permiten concluir que los factores de interacción social juegan un papel crucial en el riesgo suicida adolescente, y tanto mujeres como hombres se ven afectados, aunque con patrones diferentes de expresión. La calidad de las relaciones sociales, la presencia de apoyo entre pares y el tipo de experiencias sociales vividas son variables determinantes para comprender el origen y la evolución de pensamientos suicidas.

Tabla N.11. Factores de interacción social con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

Sexo	MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	total	total
Mujeres	24	30	10	12,5	8	10	5	6,25	5	6,25	52	65%
Hombres	16	20	3	3,75	4	5	2	2,5	3	3,75	28	35%
total	40	50	13	16,25	12	15	7	8,75	8	10	80	100%

En la Tabla N.12 se presentan los hallazgos correspondientes a los factores asociados a eventos vitales en relación con el riesgo suicida en adolescentes, diferenciando los casos por sexo y nivel de riesgo. Esta categoría se refiere a todas aquellas situaciones ambientales que propician episodios de crisis en un individuo, generalmente de carácter inesperado o sorpresivo. También se puede operacionalizar como aquellos estímulos lo suficientemente fuertes ante los cuales se presenta un afrontamiento inadecuado de la situación, lo cual llevaría a un individuo a emitir una conducta de riesgo suicida, ante la dificultad de visualizar alternativas de solución; se incluye además en esta sección la evaluación de enfermedades mentales o somáticas crónicas, estrés por diferentes factores y pérdidas afectivas significativas (Legarda & paz, 2001).

En el nivel Medio de riesgo por eventos vitales, se identificaron 8 estudiantes, lo que representa el 10% de la muestra total. De estos, 5 son mujeres equivalentes al 9,62% del total femenino y 3 son hombres correspondientes al 10,71% del total masculino. Este nivel sugiere la presencia de eventos significativos que, si bien no son traumáticos en grado extremo,

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

posiblemente han generado un impacto persistente en la vida emocional del adolescente. En estos casos, los adolescentes podrían experimentar sentimientos de pérdida, incertidumbre o ansiedad que, si no son abordados adecuadamente, podrían escalar hacia estados de ánimo depresivos o pensamientos suicidas.

En el nivel Alto, se encuentran 5 estudiantes, lo que equivale al 6,25% del total. De ellos, 3 son mujeres que representan el 5,77% del total femenino y 2 son hombres correspondientes al 10,71% del total masculino. Aquí posiblemente se evidencian experiencias vitales con mayor carga emocional y desestabilizadora, como el fallecimiento de una figura significativa, abusos pasados o vivencias de violencia. Estos eventos podrían tender a generar secuelas emocionales más complejas y duraderas, posiblemente influyendo negativamente en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos y del mundo. Aunque el número de casos es limitado, se observa que los hombres representan un porcentaje más alto dentro de su grupo, lo que sugiere que, aunque puedan reportar menos situaciones en niveles intermedios, los eventos que los impactan posiblemente tienden a tener un mayor grado de severidad cuando se expresan.

En el nivel Muy Alto de riesgo, se agrupan 6 estudiantes, equivalentes al 7,5% de la muestra total. Dentro de este grupo, 4 son mujeres correspondientes al 7,69% del total femenino y 2 son hombres que representan el 7,14% del total masculino. Este nivel refleja la presencia de eventos vitales altamente traumáticos y disruptivos. En estos casos, el riesgo suicida se intensifica considerablemente debido al dolor psicológico no elaborado y a la percepción de desamparo frente al entorno (González Fernández, Caro Cañizares, Sierra García, & Carballo Bellos, 2024). Aunque el número total de casos es reducido, la representación femenina es más elevada, lo que puede deberse a una mayor disposición a revelar este tipo de vivencias o a una mayor afectación emocional en términos subjetivos.

En conclusión, los datos de la Tabla N.12 confirman que los eventos vitales estresantes o traumáticos constituyen un factor de riesgo significativo en el desarrollo del pensamiento suicida adolescente. La forma en que estos sucesos son interpretados, enfrentados y elaborados por cada joven depende tanto de su historia personal como de los apoyos sociales y emocionales disponibles.

Tabla N.12. Factores de eventos vitales con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

Sexo	MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	total	total
Mujeres	28	35	12	15	5	6,25	3	3,75	4	5	52	65%
Hombres	14	17,5	6	7,5	3	3,75	3	3,75	2	2,5	28	35%
total	42	52,5	18	22,5	8	10	6	7,5	6	7,5	80	100%

En la Tabla N.13 se presentan los resultados relacionados con los factores de depresión como elemento de riesgo suicida en adolescentes, organizados por sexo y nivel de afectación. Esta categoría alude a la manifestación de la depresión como una tristeza vital profunda (APA, 1995).

En el estudio de la depresión como psicopatología se incluye una variada cantidad de sintomatología caracterizada por un déficit en el estado de ánimo, así como en la ejecución de actividades propias de la vida diaria. Se especifica en esta sección ítems relacionados con la evaluación de tolerancia a la frustración, perspectiva de vida hacia el futuro y auto evaluación negativa (Legarda & paz, 2001).

En cuanto a los resultados del instrumento aplicado a la población estudiantil de la I.E.T.E se puede observar que, en el nivel Medio de riesgo depresivo, se identifican 16 estudiantes, lo que equivale al 20% de la muestra total. De estos, 9 son mujeres que representa el 17,31% del total femenino y 7 son hombres correspondientes al 25% del total masculino. Este nivel sugiere la presencia de posible sintomatología depresiva moderada que, aunque no incapacitante, podría afectar de manera constante el estado de ánimo y el funcionamiento diario del adolescente. Podría manifestarse en forma de desmotivación, fatiga emocional, irritabilidad o sentimientos de inutilidad.

En el nivel Alto, se reportan 8 estudiantes, lo que representa el 10% del total. Llama la atención que todos estos casos corresponden a mujeres equivalentes al 8% del total femenino, sin que se registren hombres en este nivel. Este grupo refleja la presencia de sintomatología depresiva severa, que posiblemente puede incluir sentimientos de vacío, ideación suicida, llanto frecuente, y un marcado deterioro en la capacidad de enfrentar las demandas escolares, familiares o sociales. La sobrerepresentación femenina en este nivel puede estar relacionada con una mayor disposición a expresar y reportar síntomas emocionales intensos, o con factores psicosociales que podrían incrementar su vulnerabilidad, como la presión estética, la autoexigencia o la sobrecarga emocional en contextos familiares.

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

Por su parte, el nivel Muy Alto agrupa a 7 estudiantes, equivalentes al 8,75% de la muestra. De estos, 3 son mujeres correspondientes al 5,77% del total femenino y 4 son hombres que representan el 14,29% del total masculino. Este nivel evidencia la presencia de un cuadro depresivo grave, con riesgo inminente de conducta suicida. Los adolescentes en este grupo posiblemente pueden experimentar un profundo aislamiento, desesperanza extrema, pensamientos suicidas activos o conductas autolesivas. Es particularmente significativo el hecho de que los hombres predominan en este nivel, lo cual puede indicar que, aunque en los niveles intermedios tienden a aparecer menos visiblemente, cuando los síntomas depresivos emergen con fuerza en ellos, lo hacen con una intensidad crítica.

En síntesis, los datos de la Tabla N.13 confirman que la depresión es un factor central en la evaluación del riesgo suicida adolescente, y que su expresión varía según el sexo. Estos resultados refuerzan la urgencia de implementar programas de detección temprana de síntomas depresivos en contextos educativos en este caso en la Institución educativa técnica el Espino, así como estrategias diferenciadas de intervención que consideren las particularidades emocionales y sociales de adolescentes mujeres y hombres. Es fundamental crear espacios seguros donde los jóvenes puedan expresar su malestar, recibir acompañamiento psicológico y desarrollar herramientas para gestionar sus emociones antes de que los síntomas se agraven.

Tabla N.13. Factor depresión con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

Sexo	MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	total	total
Mujeres	27	33,75	5	6,25	9	11,25	8	10	3	3,75	52	65%
Hombres	12	15	5	6,25	7	8,75	0	0	4	5	28	35%
total	39	48,75	10	12,5	16	20	8	10	7	8,75	80	100%

SUMA F1+F2

La suma F1 + F2 corresponde a la integración de dos componentes claves en la evaluación del riesgo suicida. F1 representa las *respuestas comportamentales de riesgo suicida*, es decir, las conductas observables o expresiones directas relacionadas con la ideación o el intento suicida. Por otro lado, F2 agrupa los *factores asociados de riesgo*, que son las condiciones personales, familiares o sociales que aumentan la probabilidad de que una persona presente dicho riesgo.

Al sumar F1 y F2, se obtiene un puntaje total que refleja el nivel general de riesgo suicida, combinando tanto lo que la persona manifiesta a través de su comportamiento (F1), como los factores contextuales que podrían estar influyendo en ese comportamiento (F2). Esta suma permite una visión más completa y precisa del riesgo, facilitando su identificación y posible intervención.

A continuación, se presentan las tablas correspondientes a nivel general y a cada grado académico, en las cuales se registra la suma de los puntajes obtenidos en F1 y F2. Esta información permite observar el nivel total de riesgo suicida general y por grado, integrando tanto las respuestas comportamentales como los factores asociados. La organización por grado facilita la identificación de patrones o diferencias significativas entre los distintos niveles escolares evaluados.

En la Tabla N.14, correspondiente a la suma de los factores F1 y F2, los datos reflejan una tendencia claramente favorable en los niveles de valoración general, con una concentración significativa en el nivel Muy bajo, al que pertenecen 48 estudiantes (60%). Esta alta proporción sugiere que la mayoría de los participantes perciben o experimentan condiciones positivas en los aspectos evaluados. En segundo lugar, se encuentra el nivel Bajo, con 13 estudiantes (16,25%), seguido por el nivel alto con 9 estudiantes (11,25%). Los niveles Medio y Muy alto registran menor participación, con 7 en medio (8,75%) y 3 muy alto (3,75%) estudiantes respectivamente.

La presencia de estudiantes en los niveles Medio, Alto y Muy Alto con un total de 19 participantes equivalente al 23,75% del grupo, esto indica la necesidad de atender diferencias individuales y fortalecer factores de bienestar emocional en ciertos casos. La distribución obtenida subraya la importancia de continuar promoviendo espacios de fortalecimiento personal y apoyo psicoeducativo que consoliden los aspectos positivos y atiendan oportunamente las señales de alerta.

Tabla N.14. Suma general de los factores F1 y F2 con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	TOTAL	TOTAL
48	60%	13	16,25	7	8,75	9	11,25	3	3,75	80	100%

En la Tabla N.15, de distribución de grado sexto, los datos reflejan una tendencia predominante hacia un bajo riesgo suicida, con 2 estudiantes (50%) ubicados en el nivel Muy

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

Bajo y 1 estudiante (25%) en el nivel Bajo. No se registran casos en los niveles Medio ni Muy Alto, lo que indica un contexto general de estabilidad emocional en la mayoría del grupo. Sin embargo, se destaca la presencia de 1 estudiante (25%) en el nivel Alto, lo cual representa un foco de atención importante, ya que podría estar atravesando dificultades emocionales relevantes. Aunque el número total de casos es reducido, la identificación temprana de este caso puntual permite actuar de forma oportuna, implementando acciones preventivas y de acompañamiento para evitar que el malestar se agrave. Estos resultados refuerzan la necesidad de mantener un monitoreo constante y estrategias de fortalecimiento emocional desde edades tempranas.

Tabla N.15. Distribución de grado sexto con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	TOTAL	TOTAL
2	50	1	25			1	25		4		100%

En la Tabla N.16. Distribución de grado séptimo, los resultados muestran una polarización significativa en los niveles de riesgo suicida, ya que 1 estudiante (50%) se encuentra en el nivel Muy Bajo y 1 estudiante (50%) en el nivel Muy Alto. Esta distribución evidencia una marcada disparidad en las experiencias emocionales dentro del mismo grupo, con un caso que no presenta señales de riesgo y otro que manifiesta indicadores preocupantes. Aunque el número de estudiantes evaluados es limitado, esta dualidad resalta la importancia de un seguimiento individualizado y cercano, especialmente para quienes presentan un riesgo elevado, a fin de brindar apoyo psicológico oportuno y prevenir posibles crisis.

Tabla N.16. Distribución de grado séptimo con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	TOTAL	
1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	2	

En la Tabla N.17. Distribución de octavo grado, los datos reflejan un panorama mayoritariamente positivo, con 8 estudiantes (80%) ubicados en el nivel Muy Bajo y 1 estudiante (10%) en el nivel Bajo, lo que indica la presencia de factores protectores en la gran mayoría del grupo. Sin embargo, se registra 2 estudiantes (20%) en el nivel Alto, lo que posiblemente señala

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

la existencia de un subgrupo con señales de riesgo emocional relevantes. Aunque no se presentan casos en los niveles Medio ni Muy Alto, estos resultados destacan la necesidad de acciones preventivas focalizadas, orientadas a brindar acompañamiento a quienes ya manifiestan indicios de malestar, sin descuidar el fortalecimiento de los factores de protección presentes en el resto del grupo.

Tabla N.17. Distribución de grado octavo con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	TOTAL	TOTAL
8	80	1	10	0	0	2	20	0	0	10	100%

En la Tabla N.18. Distribución de grado noveno, la mayoría de los estudiantes (13, equivalente al 68,42%) se encuentra en el nivel Muy Bajo de riesgo suicida, y 3 estudiantes (15,79%) en el nivel Bajo, lo que indica una tendencia general hacia la estabilidad emocional. Sin embargo, también se reportan casos en niveles más elevados: 1 estudiante (5,26%) en el nivel Medio, 2 estudiantes (10,53%) en el nivel Alto. Esta distribución sugiere que, si bien la vulnerabilidad es baja en la mayoría del grupo, existe un porcentaje significativo que posiblemente presenta riesgos emocionales importantes, por lo que se hace necesaria una atención prioritaria y seguimiento psicológico específico para prevenir posibles situaciones críticas y fortalecer los recursos emocionales de los estudiantes más vulnerables.

Tabla N.18. Distribución de grado noveno con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	TOTAL	TOTAL
13	68,42	3	15,79	1	5,26	2	10,53	0	0	19	100%

En la Tabla N.19. Distribución de grado decimo la mayoría de los estudiantes (15, o el 60%) se encuentran en el nivel Muy Bajo de riesgo suicida, lo que indica una baja vulnerabilidad general en el grupo. También se reportan 3 estudiantes (12%) en el nivel Bajo, 3 estudiantes (12%) en el nivel Medio, 3 estudiantes (12%) en el nivel Alto y 1 estudiante (4%) en el nivel Muy Alto. Aunque la mayoría presenta un bajo nivel de riesgo, se observa que un grupo significativo (8 estudiantes en total) se encuentra en niveles de riesgo intermedios y altos, lo que sugeriría el desarrollo de posibles procesos de intervención preventiva para evitar la evolución

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

hacia situaciones de mayor gravedad. Estos datos subrayan la necesidad de un seguimiento y apoyo emocional continuo para los estudiantes en los niveles de mayor riesgo.

Tabla N.19. Distribución de grado décimo con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	TOTAL	TOTAL
15	60	3	12	3	12	3	12	1	4	25	100%

En la Tabla N.20. Distribución de grado once, la distribución de riesgo suicida muestra que 9 estudiantes (47,37%) se encuentran en el nivel Muy Bajo, lo que indica la presencia de factores protectores en casi la mitad del grupo. Además, 5 estudiantes (26,32%) están en el nivel Bajo, 3 estudiantes (15,79%) en el nivel Medio, 1 estudiante (5,26%) en el nivel Alto y 1 estudiante (5,26%) en el nivel Muy Alto. Aunque la mayoría presenta un bajo riesgo, se observa una proporción considerable de estudiantes en niveles de riesgo bajo a alto, lo que resalta la necesidad de intervenciones preventivas y apoyo psicológico para abordar los casos en niveles más altos y prevenir el desarrollo de situaciones de mayor gravedad.

Tabla N.20. Distribución de grado once con frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

MB	%	B	%	M	%	A	%	MA	%	TOTAL	TOTAL
9	47.37	5	26,32	3	15,79	1	5,26	1	5,26	19	100%

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo general Analizar los factores de riesgo de la conducta suicida en adolescentes de los grados sexto a once de bachillerato de la institución educativa técnica el Espino del municipio de Sapuyes durante el año 2025.

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, lo que permitió recopilar y analizar datos de manera sistemática y objetiva, utilizando como instrumento principal la Escala de Riesgo Suicida en Adolescentes (ERISA). A través de esta herramienta validada, se logró identificar no solo la posible prevalencia de riesgo suicida en la población estudiada, sino también los distintos niveles de riesgo presentes, permitiendo establecer una caracterización más detallada de los factores que inciden en la vulnerabilidad de los adolescentes. En particular, se exploraron variables relacionadas con el ámbito personal, como el estado emocional y la

autoestima; el contexto familiar, incluyendo la comunicación con los padres, el apoyo percibido y la estructura del hogar (Datos sociodemográficos); así como factores sociales, como las relaciones con pares, el acoso escolar y el entorno comunitario. Esta aproximación integral permitió comprender de manera más completa las dinámicas de riesgo que enfrentan los adolescentes, aportando información valiosa para el diseño de futuras estrategias preventivas contextualizadas y basadas en evidencia científica.

Uno de los principales hallazgos del presente estudio fue la identificación de niveles moderados a altos de riesgo suicida en la población adolescente encuestada, siendo más pronunciados en los estudiantes pertenecientes a grados superiores, específicamente en los grados décimo y undécimo. Esta tendencia sugiere que, conforme los adolescentes avanzan en su proceso educativo hacia el cierre de la educación media, comienzan a enfrentarse a una serie de presiones y desafíos propios de su etapa de desarrollo. Entre estos factores se incluyen las exigencias académicas cada vez más rigurosas, la incertidumbre frente al futuro profesional, las expectativas familiares sobre su futuro, y las decisiones cruciales respecto a su identidad, autonomía y proyecto de vida. Estas exigencias, si no se acompañan de un adecuado apoyo emocional y una red de contención psicosocial, pueden convertirse en factores de vulnerabilidad que favorecen la aparición de pensamientos negativos, desesperanza y, en los casos más críticos, ideaciones suicidas.

Este hallazgo se encuentra en consonancia con lo planteado por Príncipe Ríos y Alexandra Katherine (2022), quienes, en su estudio sobre salud mental y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa pública, evidenciaron una correlación significativa entre el deterioro en el bienestar psicológico y la aparición de riesgo suicida. Según estas autoras, los adolescentes que han estado expuestos a situaciones de violencia ya sea física, emocional o sexual o que presentan un escaso acompañamiento afectivo por parte de sus cuidadores, muestran una mayor predisposición a experimentar pensamientos autodestructivos, sentimientos de vacío y percepción de inutilidad personal. En muchos casos, estos factores no son abordados a tiempo por las instituciones escolares o los entornos familiares, lo que permite que el malestar psicológico se acumule hasta manifestarse en formas más severas, como la conducta suicida.

La coincidencia entre los resultados obtenidos en ambos estudios refuerza la tesis de que en contextos donde existen condiciones estructurales de vulnerabilidad como puede ser el caso de la Institución Educativa Técnica El Espino, ubicada en una zona rural del municipio de

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

Sapuyes, los adolescentes se encuentran en una situación de mayor riesgo. En estas circunstancias, los jóvenes tienden a experimentar sentimientos persistentes de desesperanza, desvalorización personal y falta de sentido de vida, debido a que no visualizan oportunidades reales de movilidad social, desarrollo profesional ni mejoramiento de su calidad de vida. La percepción de un futuro incierto, junto con el aislamiento afectivo y social, se convierte en un escenario de riesgo para la ideación suicida, especialmente en aquellos adolescentes que no cuentan con espacios seguros donde puedan expresar sus emociones ni con adultos significativos que los acompañen emocionalmente.

Este escenario plantea un reto urgente para las instituciones educativas, los entes gubernamentales y las familias, ya que el abordaje del riesgo suicida no puede limitarse a la atención posterior a la crisis, sino que debe incluir acciones preventivas de carácter estructural, sostenidas en el tiempo y culturalmente contextualizadas. Es indispensable implementar programas escolares de promoción del bienestar emocional, capacitación docente en salud mental, creación de redes de apoyo entre pares, y fortalecimiento de los vínculos familiares. Además, se requiere mejorar el acceso a servicios de salud mental en zonas rurales como Sapuyes, donde la cobertura psicológica es limitada, y muchas veces los adolescentes no encuentran a quién acudir en momentos de crisis.

Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre la necesidad de realizar más estudios a nivel regional que permitan mapear los factores de riesgo y protección presentes en diversas comunidades educativas del país, de modo que se puedan diseñar políticas públicas e intervenciones basadas en evidencia. El fenómeno del suicidio adolescente no puede ser entendido como un problema individual o aislado, sino como el reflejo de una serie de condiciones sociales, económicas, culturales y familiares que deben ser abordadas de manera integral, muestra de esto son los niveles de conducta suicida de esta investigación donde se encuentran 19 participantes en los niveles medio, alto y muy alto, obteniendo una frecuencia relativa de 15,2%. En este sentido, el presente estudio no solo aporta datos relevantes sobre la situación específica de los adolescentes de El Espino, sino que también contribuye al debate nacional sobre la urgencia de fortalecer la salud mental escolar como un pilar fundamental del desarrollo humano y la equidad social.

Asimismo, se observó que los factores familiares fueron uno de los elementos más recurrentemente asociados a altos niveles de riesgo suicida en la población adolescente evaluada.

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

Esta asociación se manifestó de manera consistente a lo largo de los datos recolectados, evidenciando cómo el entorno familiar puede actuar, en muchos casos, como un factor de riesgo más que como un factor protector, especialmente cuando existen dinámicas disfuncionales. Esta situación guarda coherencia con lo planteado por Ortiz et al. (2019) y Consaludmental (2023), quienes coinciden en señalar que contextos familiares marcados por el maltrato físico o emocional, la negligencia parental, la ausencia de figuras cuidadoras estables, la violencia intrafamiliar o la existencia de antecedentes de suicidio en miembros cercanos de la familia, incrementan significativamente la probabilidad de que los adolescentes desarrollen ideaciones suicidas o comportamientos autolesivos.

En el marco del presente estudio, los datos revelaron que una proporción considerable de los adolescentes encuestados reportaron vivir en hogares donde no perciben una red de apoyo emocional sólida ni una comunicación efectiva con sus figuras parentales o cuidadores principales. Esta percepción de soledad o abandono dentro del núcleo familiar puede generar un impacto profundo en la salud emocional del adolescente, afectando negativamente su autoestima, su regulación emocional y su capacidad para afrontar el estrés o las crisis personales. De hecho, varios participantes señalaron sentir que no pueden hablar abiertamente de sus problemas en casa, ya sea por miedo a ser juzgados, ignorados o castigados, lo cual indica la presencia de patrones de interacción cerrados, autoritarios o emocionalmente distantes dentro del sistema familiar.

Además, es importante tener en cuenta que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano en la que la necesidad de validación, pertenencia y contención afectiva se vuelve especialmente relevante. Cuando estas necesidades no son satisfechas en el ámbito familiar, los adolescentes pueden experimentar una sensación de vacío emocional que, combinada con otros factores estresores como conflictos escolares, presión social, discriminación o inseguridad económica puede favorecer la aparición de pensamientos suicidas. En contextos rurales como el municipio de Sapuyes, donde los recursos de atención psicológica pueden ser escasos y la cultura aún guarda ciertos estigmas frente a la expresión emocional o la búsqueda de ayuda profesional, esta falta de apoyo familiar se convierte en un factor aún más crítico.

Por otro lado, algunos estudios en salud mental comunitaria, como el realizado por Chacón et al. (2015) en pacientes con abuso de sustancias en Chía (Cundinamarca), han mostrado que en familias con antecedentes de sufrimiento psíquico no tratado se reproducen

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

patrones de comunicación disfuncionales caracterizados por baja integración afectiva, ausencia de consenso en normas educativas y transmisión inadecuada de valores. De igual manera, en el Quindío, la investigación de Ortiz et al. (2017) encontró que la depresión en adolescentes se asocia con dinámicas familiares de escasa cohesión y apoyo emocional limitado, lo que dificulta la construcción de vínculos seguros. En México, el estudio de García-Mendoza et al. (2016) evidenció que una deficiente comunicación familiar incrementa significativamente la probabilidad de que los adolescentes presenten síntomas depresivos. A nivel internacional, revisiones como la de Vallejo-Valdivieso et al. (2020) y la meta-análisis de Racine et al. (2023) señalan que la depresión, la ansiedad y el consumo problemático de sustancias en los padres incrementan el riesgo de trastornos emocionales en los hijos, mediado por la calidad de la relación afectiva y la posibilidad de expresar emociones dentro del hogar. Esta situación puede ser agravada cuando existen rupturas familiares significativas, como separaciones conflictivas, abandono de uno de los progenitores o responsabilidades parentales delegadas a otras personas, como abuelos o hermanos mayores, lo cual también fue reportado en algunos casos durante esta investigación.

En definitiva, los hallazgos de este estudio permiten confirmar que los factores familiares juegan un papel fundamental en la configuración del riesgo suicida en los adolescentes, ya sea como elementos protectores o como detonantes del malestar emocional. Por lo tanto, cualquier estrategia de prevención del suicidio en contextos escolares deberá contemplar la dimensión familiar como un eje prioritario de intervención, promoviendo espacios de orientación para padres, fortalecimiento de las competencias parentales, mejora en la comunicación intrafamiliar y el desarrollo de programas que faciliten el restablecimiento de vínculos afectivos saludables dentro del hogar. Esta mirada sistémica e integral resulta indispensable para construir entornos seguros y emocionalmente nutritivos que protejan la vida y el bienestar de los adolescentes en situación de vulnerabilidad.

En cuanto a los factores personales asociados al riesgo suicida, el presente estudio evidenció con claridad que la baja autoestima, la presencia de síntomas depresivos y una visión negativa y desesperanzadora del futuro son elementos de gran peso en la vivencia emocional de los adolescentes encuestados. Estos factores, además de aparecer con alta frecuencia en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Riesgo Suicida en Adolescentes (ERISA), muestran una tendencia preocupante, ya que inciden de forma directa en la percepción de valía personal, la

motivación para el logro de metas y la capacidad de afrontamiento frente a las adversidades. En este sentido, los hallazgos del estudio refuerzan lo planteado por Soler y Gascón (2005), quienes destacan que la depresión es uno de los principales predictores de la conducta suicida en la adolescencia, en tanto esta etapa se caracteriza por una elevada sensibilidad emocional, transformaciones identitarias profundas y una intensa necesidad de pertenencia y aceptación social. Según los autores, la depresión en esta etapa no siempre se manifiesta con síntomas fácilmente visibles, sino que suele camuflarse tras comportamientos de aislamiento, irritabilidad, desmotivación o conductas de riesgo, lo que dificulta su detección oportuna.

En los adolescentes evaluados, las respuestas a la escala ERISA evidenciaron la presencia de pensamientos intrusivos recurrentes relacionados con el deseo de desaparecer, la sensación constante de inutilidad, el temor al fracaso y una percepción distorsionada de sí mismos, marcada por el auto-rechazo, la culpa o la vergüenza. Estos elementos se acompañaron de estados de ánimo caracterizados por una tristeza persistente, dificultad para disfrutar de actividades cotidianas, cambios en el apetito y el sueño, y una marcada sensación de vacío existencial. Todas estas características corresponden a los criterios de diagnósticos de episodios depresivos según los manuales DSM-5 y CIE-11, lo cual evidencia que, más allá de manifestaciones aisladas de malestar, muchos adolescentes posiblemente están atravesando estados emocionales complejos que comprometen gravemente su bienestar psicológico.

La baja autoestima, en particular, fue un componente reiteradamente mencionado tanto en las respuestas individuales como en el análisis global de los datos. Muchos adolescentes expresaron no sentirse valorados por sus familias, compañeros o entorno escolar, lo que los lleva a interiorizar una imagen negativa de sí mismos. Esta percepción se convierte en un obstáculo para el desarrollo de habilidades de afrontamiento, pues cuando un adolescente siente que no tiene valor, difícilmente encontrará razones internas para cuidarse, proyectarse o pedir ayuda. En esta línea, Beck (1967), a través de su teoría cognitiva de la depresión, señala que los pensamientos automáticos negativos respecto a sí mismo, el mundo y el futuro constituyen una tríada cognitiva que actúa como base de la sintomatología depresiva. Este modelo resulta especialmente útil para comprender cómo los adolescentes del estudio, al percibirse “fracasados”, “inútiles” o “incapaces”, desarrollan un patrón de pensamiento distorsionado que alimenta el riesgo suicida.

Otro aspecto relevante identificado en el estudio fue la falta de proyectos de vida claros

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

en los adolescentes. Este hallazgo resulta significativo si se considera que la escala ERISA incluye dentro de sus dimensiones la evaluación de los recursos personales, entre los cuales se encuentra la claridad y orientación hacia metas futuras. La ausencia de un proyecto de vida definido puede reflejar incertidumbre frente al futuro, dificultades en la planeación y escasa percepción de control sobre las propias decisiones, lo cual constituye un factor de riesgo para la salud mental y la aparición de conductas desadaptativas. En este sentido, la escala ERISA permite identificar no solo la presencia de riesgos inmediatos, como síntomas emocionales o problemas relationales, sino también carencias en la proyección vital que limitan la construcción de un sentido de propósito y aumentan la vulnerabilidad psicológica en esta etapa del desarrollo.

Muchos adolescentes manifestaron no tener metas definidas, ni motivación para continuar con sus estudios o imaginar un futuro distinto al presente que viven. Esta ausencia de horizonte vital puede explicarse por múltiples factores: precariedad económica, falta de referentes positivos, ausencia de oportunidades laborales o académicas, y un entorno que no estimula el desarrollo de aspiraciones personales. Cuando la persona adolescente no visualiza una razón para proyectarse hacia adelante, la vida misma puede perder sentido, lo que aumenta la probabilidad de aparición de pensamientos suicidas. Esta sensación de vacío y falta de propósito ha sido señalada también por autores como Frankl (2004), quien desde la logoterapia sostiene que la falta de sentido existencial es una de las causas más profundas del sufrimiento humano, especialmente en contextos de crisis.

Además, no se puede dejar de lado el hecho de que, en poblaciones rurales o con acceso limitado a servicios de salud mental, los adolescentes muchas veces carecen de espacios donde hablar abiertamente sobre lo que sienten. El estigma social asociado a la tristeza, la depresión o el deseo de morir todavía persiste en muchas comunidades, impidiendo que los jóvenes busquen ayuda por temor a ser juzgados, rechazados o etiquetados como "débiles" o "locos". En consecuencia, estos pensamientos se reprimen, se silencian, y se convierten en una carga emocional que va creciendo en la intimidad, muchas veces sin que padres, docentes o cuidadores lleguen a notarlo hasta que el sufrimiento se vuelve crítico.

En lo que respecta a los factores sociales asociados al riesgo suicida en adolescentes, el presente estudio permitió evidenciar que variables como el aislamiento social, la carencia de redes de apoyo significativas y la presión constante tanto académica como social ejercen un impacto considerable en el bienestar emocional de esta población. Estos elementos se revelaron

no solo en los datos recogidos mediante la escala ERISA, sino también en los comentarios adicionales de los adolescentes, quienes compartieron percepciones y experiencias que reflejan una alta carga emocional derivada de su contexto social inmediato. La vivencia de sentirse solos, excluidos o poco comprendidos por quienes les rodean puede convertirse en un detonante emocional que, de no ser abordado adecuadamente, contribuye a la aparición de ideación suicida o conductas autolesivas.

De acuerdo con lo señalado por el Child Mind Institute (2024), los adolescentes que no se sienten aceptados por sus pares o que son objeto de acoso escolar (bullying), exclusión social o humillación pública ya sea presencial o a través de medios digitales tienen un riesgo significativamente mayor de presentar alteraciones en su salud mental, incluyendo ansiedad, depresión, trastornos de la conducta alimentaria y pensamientos suicidas. Estos efectos pueden agravarse cuando no existen adultos cercanos que intervengan o cuando la víctima percibe que nadie puede ayudarla, lo que alimenta una sensación de indefensión y vulnerabilidad prolongada. Esta situación, además, puede estar mediada por estigmas, estereotipos o normas sociales que impiden la expresión de las emociones, especialmente en varones, quienes podrían verse aún más limitados por los mandatos culturales de “fortaleza” o “resistencia emocional”.

En el contexto del estudio, varios estudiantes manifestaron sentirse incomprendidos o presionados por su entorno escolar o familiar, al percibir que se les exige cumplir metas académicas o expectativas de vida que consideran inalcanzables dadas sus condiciones personales, sociales o económicas. Este tipo de presión, cuando es persistente y no se acompaña de un apoyo emocional adecuado, puede traducirse en sentimientos de insuficiencia, fracaso anticipado y frustración crónica. Además, el entorno competitivo que muchas veces se instala en el ámbito escolar puede reforzar estas emociones, sobre todo cuando el rendimiento académico es visto como único indicador de éxito o valía personal. Esta lógica meritocrática suele invisibilizar las diversas realidades de los estudiantes, ignorando sus dificultades emocionales, familiares o contextuales, y dejándolos sin estrategias adaptativas para enfrentar el estrés.

El aislamiento social, por su parte, se configuró como un factor transversal en muchos de los casos. Algunos adolescentes refirieron no contar con amigos cercanos, sentirse diferentes al resto o incluso no tener con quién compartir sus pensamientos más íntimos. Esta desconexión interpersonal representa un riesgo elevado, ya que los vínculos afectivos son una fuente clave de regulación emocional, contención y validación del yo. Según Durkheim (1897), uno de los

primeros teóricos en estudiar el suicidio desde una perspectiva sociológica, el grado de integración social tiene un efecto directo sobre el comportamiento suicida: cuanto más aislada se encuentra una persona de su comunidad, mayor es la probabilidad de que experimente sentimientos de anomia, vacío o desesperanza. Esta afirmación cobra especial relevancia en contextos rurales o de difícil acceso, como Sapuyes, donde los espacios recreativos, culturales o comunitarios son limitados y donde el acompañamiento psicosocial muchas veces no llega con regularidad ni cobertura suficiente.

Otro aspecto relevante es el papel de las redes digitales en la construcción de las relaciones sociales entre adolescentes. Aunque la tecnología puede facilitar conexiones significativas, también puede reforzar dinámicas de exclusión, comparación constante y exposición a discursos dañinos sobre la vida, el cuerpo, el éxito o la valía personal. En algunos casos, los adolescentes refieren sentirse más solos tras interactuar en redes sociales, debido a la presión por cumplir estándares inalcanzables o por la experiencia de "desconexión emocional" en medio de una aparente hiperconectividad. Esta paradoja contemporánea exige repensar los espacios de socialización juvenil y el rol que juegan los adultos en guiar y acompañar estas experiencias.

Cabe señalar que estos resultados no solo tienen un valor estadístico o clínico, sino que también reflejan de forma contundente la realidad social y estructural del corregimiento El Espino, una comunidad rural del municipio de Sapuyes caracterizada por condiciones de acceso limitado a servicios básicos, entre ellos, los servicios de salud mental. Esta carencia estructural, sumada a factores como la lejanía geográfica, la escasez de profesionales especializados, la falta de programas de prevención sostenibles, y la débil articulación entre el sector educativo y el sector salud, configura un panorama que incrementa notablemente la vulnerabilidad emocional de los adolescentes. En contextos rurales como este, el estigma asociado a la salud mental suele estar más presente, lo que dificulta aún más que los jóvenes soliciten ayuda o que las familias identifiquen a tiempo las señales de alarma. A menudo, los problemas emocionales son minimizados, interpretados como "caprichos" o "etapas pasajeras", lo que retrasa las intervenciones y aumenta el riesgo de consecuencias graves.

Esta situación coincide con lo documentado por Cerón, Chingal y Criollo (2022), quienes, a partir de su investigación con poblaciones escolares de zonas rurales, subrayan la relevancia de factores como la dependencia emocional y el escaso acompañamiento psicológico

institucional como elementos clave que amplifican el riesgo suicida en estudiantes. Según los autores, la dependencia emocional en adolescentes se agrava cuando estos no cuentan con referentes estables, accesibles y emocionalmente disponibles, lo que los lleva a aferrarse de manera intensa a relaciones poco saludables o a mantener vínculos con personas que no favorecen su desarrollo personal. Este tipo de dinámicas, cuando no son reconocidas ni intervenidas a tiempo, pueden generar una mayor sensación de abandono, miedo a la pérdida y fragilidad emocional. Si a esto se suma la ausencia de un sistema de atención psicológica constante y accesible, el adolescente se encuentra en una situación de riesgo acumulativo, donde el malestar emocional puede escalar hasta convertirse en ideación suicida o conductas de autolesión.

La escasez de recursos especializados en salud mental en zonas rurales no es un fenómeno nuevo, sino una problemática histórica en Colombia, como lo han evidenciado múltiples informes del Ministerio de Salud y Protección Social y del Observatorio Nacional de Salud. Esta brecha territorial no solo limita el acceso a tratamientos oportunos, sino que también impide la implementación de programas de promoción y prevención enfocados en el desarrollo emocional desde edades tempranas. De hecho, en muchos corregimientos como El Espino, las instituciones educativas cumplen múltiples funciones que van más allá del ámbito académico, convirtiéndose en espacios protectores que, sin embargo, no siempre están dotados del personal ni de las herramientas necesarias para responder a problemáticas tan complejas como el suicidio en adolescentes. En ese sentido, los docentes y orientadores se ven enfrentados a situaciones límite, sin la formación clínica ni los apoyos intersectoriales que permitan una respuesta integral.

Además, la ruralidad implica también desafíos culturales particulares. En muchas comunidades campesinas, persisten creencias tradicionales que deslegitiman el sufrimiento emocional o lo atribuyen a causas religiosas, morales o familiares, lo que interfiere con la posibilidad de abordar la salud mental desde una perspectiva científica y humanizada. El temor a ser juzgado, marginado o etiquetado por acudir a un psicólogo o expresar pensamientos de tristeza profunda inhibe a muchos adolescentes de hablar abiertamente de lo que sienten. Así, el silencio emocional se convierte en una estrategia de supervivencia que, si bien protege en el corto plazo, puede tener efectos devastadores en el mediano y largo plazo.

En este contexto, los hallazgos del presente estudio no solo evidencian la necesidad urgente de fortalecer la presencia de servicios de salud mental en comunidades rurales como El

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

Espino, sino que también resaltan la importancia de diseñar estrategias culturalmente pertinentes, que integren a la familia, la escuela, los líderes comunitarios y las autoridades locales en un trabajo conjunto y sostenido. Solo mediante un enfoque territorial, intersectorial y sensible al contexto se podrá reducir la brecha de acceso y garantizar a los adolescentes el derecho a una atención en salud mental digna, oportuna y efectiva.

Entre las principales limitaciones del presente estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, conformada por 80 estudiantes de los grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. Si bien este número resulta representativo dentro del contexto institucional y permite tener una aproximación válida a las características psicosociales de la población estudiada, dicha muestra no permite extrapolar los hallazgos a otras instituciones del municipio, ni mucho menos a contextos urbanos o rurales de diferentes regiones del país. Esta limitación metodológica restringe la generalización de los resultados, ya que las particularidades culturales, sociales y económicas propias del corregimiento de El Espino podrían no replicarse en otras zonas, donde los adolescentes enfrentan realidades distintas en términos de acceso a oportunidades, dinámicas familiares, presencia institucional y redes de apoyo.

Además, el diseño de tipo transversal utilizado en esta investigación permite observar asociaciones entre variables en un momento determinado del tiempo, pero impide establecer relaciones de causalidad entre los factores analizados y la conducta suicida. Esto significa que, aunque se hayan encontrado correlaciones significativas entre factores personales, familiares y sociales con niveles altos y muy altos de riesgo suicida, no es posible afirmar que uno sea la causa directa del otro. Por ello, es fundamental considerar que las conclusiones deben interpretarse dentro de los márgenes de este tipo de diseño, y que para un análisis más profundo y explicativo sería necesario emplear metodologías longitudinales que sigan la evolución de las variables a lo largo del tiempo.

No obstante, a pesar de estas limitaciones, el presente estudio constituye una contribución significativa al campo de la salud mental escolar en Colombia, particularmente al abordar una problemática compleja como el riesgo suicida en adolescentes desde una perspectiva territorial y contextualizada. En efecto, la mayoría de los estudios disponibles se han centrado en poblaciones urbanas o en grupos específicos con alta visibilidad institucional, dejando de lado las voces de jóvenes rurales, quienes también enfrentan desafíos emocionales importantes, pero muchas veces carecen de mecanismos de visibilización y respuesta. En este sentido, los resultados aquí

obtenidos ofrecen una mirada clara y localizada sobre las condiciones que pueden estar influyendo en el malestar emocional de los estudiantes de El Espino, convirtiéndose en un insumo valioso para el diseño de estrategias de prevención e intervención más ajustadas a la realidad de este tipo de comunidades.

Los hallazgos permiten identificar, por ejemplo, la urgencia de implementar estrategias que fortalezcan la formación emocional de los estudiantes desde edades tempranas, fomentando la construcción de una autoestima sólida, el reconocimiento y la gestión de emociones, el desarrollo del pensamiento crítico y la identificación de redes de apoyo confiables. Asimismo, se evidencia la necesidad de fortalecer el rol de la familia como núcleo protector, promoviendo la comunicación afectiva, la escucha activa y la validación emocional como herramientas cotidianas en la relación con los hijos. De igual manera, se destaca la importancia de establecer acciones interinstitucionales que articulen a los sectores de educación, salud y bienestar social, de forma que las intervenciones no recaigan únicamente en el entorno escolar, sino que se amplíen a nivel comunitario con una lógica de corresponsabilidad.

En cuanto a nuevas líneas de investigación, se considera pertinente el desarrollo de estudios longitudinales que permitan dar seguimiento a los adolescentes a lo largo de varios años, con el fin de identificar cómo evolucionan los factores de riesgo y cuáles eventos de vida inciden en el incremento o disminución de la conducta suicida. Este tipo de estudios permitiría no solo observar cambios en el tiempo, sino también evaluar el impacto de intervenciones específicas. Además, se recomienda explorar enfoques mixtos, combinando técnicas cuantitativas como cuestionarios estandarizados (por ejemplo, la Escala ERISA) con herramientas cualitativas como entrevistas en profundidad, grupos focales o relatos de vida, que permitan captar de forma más rica y compleja la experiencia subjetiva del adolescente, su interpretación del sufrimiento, y los recursos que moviliza (o no) frente a las dificultades. Estos métodos pueden dar voz directa a los protagonistas del problema, lo cual es esencial para el diseño de intervenciones más empáticas, pertinentes y efectivas.

Por otra parte, es crucial que desde las instituciones educativas se promuevan programas permanentes de promoción y prevención en salud mental, con enfoque integral y comunitario. Estos programas deben trascender la atención puntual en momentos de crisis, e incluir acciones preventivas que fortalezcan las habilidades socioemocionales, el sentido de pertenencia al entorno escolar, la autoestima colectiva y la cultura del cuidado mutuo. La formación docente en

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

salud mental, la implementación de rutas claras de atención y derivación, la creación de espacios seguros para la expresión emocional, y el trabajo con las familias son algunas de las estrategias que deben integrarse a los planes educativos institucionales, especialmente en zonas rurales.

Finalmente, se reitera la necesidad de fomentar la articulación efectiva entre la escuela, la familia y los servicios de salud mental, como eje fundamental para la construcción de redes de apoyo sostenibles y accesibles. Esta articulación debe estar basada en el respeto por los saberes comunitarios, el reconocimiento de las limitaciones territoriales y el trabajo colaborativo. En contextos como el del corregimiento El Espino, donde las condiciones de vulnerabilidad pueden potenciar el riesgo emocional en adolescentes, se requiere una respuesta comprometida por parte del Estado y de la sociedad civil, que garantice condiciones dignas para el desarrollo psicosociocultural de los jóvenes. Solo así será posible avanzar hacia una educación emocionalmente segura, una salud mental más equitativa y una verdadera protección de la vida adolescente.

Conclusiones

El presente estudio permitió identificar y analizar los factores de riesgo asociados a la conducta suicida en adolescentes escolarizados de los grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino, en el corregimiento rural del mismo nombre, durante el año 2025. A través de un enfoque cuantitativo y la aplicación de la Escala de Riesgo Suicida en Adolescentes (ERISA), se logró obtener un panorama claro sobre la prevalencia y el nivel del riesgo suicida, evidenciando que un porcentaje significativo de los jóvenes se encuentra en niveles moderados a altos de vulnerabilidad emocional.

Uno de los hallazgos más importantes fue la identificación de que los estudiantes de grados superiores presentan mayores niveles de riesgo suicida (alto y muy alto), situación que puede relacionarse con las presiones propias de la etapa final de la educación media, así como con las incertidumbres frente a su proyecto de vida y la transición hacia la adultez. Este resultado coincide con estudios previos que asocian la adolescencia tardía con un aumento en la percepción de desesperanza y dificultades emocionales, especialmente cuando no se cuenta con un adecuado acompañamiento emocional y social.

En relación con los factores familiares, el análisis mostró que la disfuncionalidad en la dinámica del hogar, incluyendo la presencia de maltrato, negligencia o antecedentes de suicidio en el núcleo familiar, es uno de los aspectos más recurrentemente vinculados con altos niveles de riesgo. Los adolescentes que perciben escasa comunicación, falta de afecto y apoyo emocional dentro del hogar se encuentran más expuestos a experimentar ideación suicida.

Este hallazgo no se queda únicamente en el plano teórico, sino que se refleja en la realidad de la población estudiada. Según la encuesta sociodemográfica aplicada a los estudiantes, y tal como lo muestra el gráfico n.º 3, una parte significativa de ellos manifestó pertenecer a familias con dinámicas marcadas por situaciones de maltrato o negligencia, además de referir que, en muchos casos, los padres no permanecen en casa debido a las exigencias laborales. Incluso se evidenció que algunos adolescentes conviven únicamente con uno de los padres, lo que genera sentimientos de soledad y ausencia de una figura con quien dialogar y generar confianza. Estas condiciones, expresadas directamente por los participantes, confirman que la composición y la dinámica familiar tienen una influencia decisiva en la salud mental de los adolescentes y, en consecuencia, en su vulnerabilidad frente al riesgo suicida.

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

En cuanto a los factores personales, la baja autoestima, la presencia de síntomas depresivos y una visión negativa del futuro fueron identificados como elementos centrales en la configuración del riesgo suicida. La depresión, manifestada a través de pensamientos intrusivos, sentimientos persistentes de tristeza y fracaso, afecta significativamente la capacidad del adolescente para afrontar las dificultades y buscar ayuda. Estos aspectos, estrechamente ligados a la percepción negativa de sí mismos, al estado de ánimo y a la ausencia de proyectos vitales, generan en muchos jóvenes la sensación de estar atrapados en un ciclo de desesperanza. La identificación temprana de estas señales resulta clave para posibilitar intervenciones eficaces, no solo en el ámbito clínico, sino también en contextos escolares y comunitarios, donde se vuelve urgente fortalecer programas que promuevan habilidades socioemocionales, pensamiento crítico, resiliencia y valoración personal.

Los factores sociales también desempeñan un papel fundamental, destacándose el aislamiento social, la falta de redes de apoyo significativas y las presiones tanto académicas como familiares. La experiencia de exclusión, acoso escolar o la sensación de no ser comprendidos contribuyen al deterioro de la salud mental y pueden facilitar el desarrollo de conductas autodestructivas. El contexto rural en el que se desarrolla la comunidad de El Espino, con limitaciones en servicios de salud mental y recursos de apoyo, amplifica estos riesgos.

El estudio permitió además evidenciar que las limitaciones estructurales propias del contexto rural, como la insuficiente oferta de servicios de salud mental, el estigma asociado a la búsqueda de ayuda psicológica y las barreras geográficas y culturales, constituyen factores que aumentan la vulnerabilidad de los adolescentes y dificultan la implementación de intervenciones oportunas. Esta realidad destaca la necesidad urgente de diseñar y fortalecer estrategias de promoción y prevención ajustadas a las particularidades territoriales y socioculturales del corregimiento.

A pesar de las limitaciones metodológicas, como el tamaño reducido de la muestra y el diseño transversal que impide establecer causalidad, el estudio ofrece una mirada contextualizada y valiosa que contribuye a visibilizar un problema poco explorado en la literatura nacional: el riesgo suicida en adolescentes rurales. Los hallazgos pueden servir como base para la formulación de programas educativos y comunitarios que integren la formación emocional, el fortalecimiento familiar y la articulación interinstitucional para la atención integral del adolescente.

Finalmente, se concluye que la prevención del suicidio en adolescentes requiere una aproximación sistémica e integral, que considere los factores personales, familiares y sociales en interacción constante. La escuela debe jugar un papel protagónico, junto con las familias y los servicios de salud, para generar redes de apoyo sólidas que permitan a los adolescentes desarrollar habilidades socioemocionales, resiliencia y un sentido de pertenencia que proteja su salud mental. Promover espacios seguros para la expresión emocional y fortalecer los vínculos afectivos son estrategias indispensables para reducir la incidencia de conductas suicidas en esta población vulnerable.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en este estudio sobre los factores de riesgo de conducta suicida en adolescentes de la Institución Educativa Técnica El Espino, se recomienda implementar de manera prioritaria programas permanentes de promoción de la salud mental dentro del contexto escolar. Estos programas deben estar orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales, incluyendo el manejo de la ansiedad, la autoestima, la resolución de conflictos y la construcción de proyectos de vida significativos, y deben diseñarse considerando la realidad cultural y social de la comunidad rural donde se encuentra la institución.

Por otra parte, es fundamental capacitar a docentes, orientadores y demás personal educativo para que puedan identificar de forma temprana señales de riesgo suicida y ofrecer un acompañamiento emocional adecuado, promoviendo una cultura escolar basada en la escucha activa, la empatía y el apoyo mutuo. Asimismo, se sugiere establecer protocolos claros para la atención y la derivación oportuna de estudiantes que presenten indicadores de malestar emocional, en coordinación con los servicios de salud mental locales o regionales, asegurando el seguimiento continuo y la confidencialidad de la información. De igual manera, se deben generar espacios seguros dentro de la escuela que permitan a los estudiantes expresar libremente sus emociones y conversar abiertamente sobre temas relacionados con la salud mental, el bienestar y las dificultades propias de la etapa adolescente, con el fin de reducir el estigma y fomentar el sentido de pertenencia y solidaridad entre los pares.

En relación con las familias, se recomienda promover programas de orientación como la escuela de padres que fortalezcan la comunicación afectiva y el acompañamiento emocional entre padres, madres o cuidadores y los adolescentes. Este fortalecimiento del vínculo familiar es

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

fundamental para actuar como factor protector frente a la conducta suicida. Es necesario incentivar la participación activa de las familias en las actividades escolares y comunitarias relacionadas con la salud mental, con el propósito de construir una red de apoyo integral para los jóvenes. También resulta importante llevar a cabo campañas de sensibilización dirigidas a las familias para informar sobre la importancia de la salud emocional, los signos de alerta de riesgo suicida y la necesidad de buscar ayuda profesional cuando se identifiquen situaciones que lo requieran.

En esta misma línea, el Decreto 459 de 2024, emitido por el Ministerio de Educación Nacional, establece la estrategia *Alianza Familia-Escuela* como un eje fundamental para apoyar la formación integral de los estudiantes y garantizar la creación de espacios de participación activa de las familias en los establecimientos educativos. Esta iniciativa resalta la importancia de que la escuela no sea un escenario aislado, sino que se articule con el entorno familiar para favorecer procesos de acompañamiento, prevención y promoción de la salud mental en la población estudiantil (Ministerio de Educación Nacional, 2024). La implementación de esta normativa permite reforzar el papel de las familias no solo como cuidadoras, sino también como agentes corresponsables en la construcción de entornos protectores que disminuyan la vulnerabilidad de los adolescentes frente a la ideación suicida.

Para las autoridades locales y regionales de los sectores de salud y educación, se recomienda fortalecer la infraestructura y la cobertura de servicios de salud mental en zonas rurales como El Espino, garantizando el acceso a profesionales especializados y el desarrollo de programas de prevención y atención adecuados para adolescentes en situación de riesgo. Además, es fundamental promover la articulación intersectorial entre las instituciones educativas, los centros de salud, los servicios sociales y las organizaciones comunitarias, de manera que se diseñen estrategias integrales de prevención que se adapten a las condiciones y necesidades locales. Es indispensable apoyar y fomentar investigaciones continuas que permitan monitorear la evolución de los factores de riesgo en la población adolescente rural y evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas. De igual forma, se recomienda impulsar campañas públicas que reduzcan el estigma social asociado a la salud mental y la búsqueda de ayuda psicológica, especialmente en comunidades rurales donde este tipo de barreras culturales suele ser más pronunciado.

Asimismo, la comunidad en general debe ser partícipe en la creación y fortalecimiento de redes de apoyo comunitario que incluyan a líderes locales, organizaciones sociales y jóvenes, con el fin de generar espacios de acompañamiento, participación y construcción colectiva de bienestar. Es conveniente promover actividades culturales, recreativas y deportivas que faciliten la integración social de los adolescentes, fortaleciendo su sentido de pertenencia y fomentando estilos de vida saludables que contribuyan a su salud mental. Por otro lado, se debe fomentar el diálogo abierto y la educación en salud mental en todos los ámbitos comunitarios para construir una cultura de cuidado mutuo y prevención que incluya a todos los actores sociales.

Finalmente, para futuras investigaciones se sugiere el desarrollo de estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de los factores de riesgo suicida a lo largo del tiempo y evaluar la eficacia de las intervenciones psicosociales aplicadas. También se recomienda incorporar enfoques metodológicos mixtos que integren técnicas cuantitativas y cualitativas para profundizar en la comprensión de las experiencias subjetivas de los adolescentes, sus procesos emocionales y su contexto. Ampliar las muestras a diferentes zonas rurales y urbanas sería fundamental para comparar condiciones y factores asociados, lo que favorecería la construcción de políticas públicas basadas en evidencia diversa y representativa.

Referencias

- Alarcón, R. (2007). Psicología social de la salud: Promoción y prevención. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(1), 15–25. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA179132807&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01200534&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E2010d9d&aty=open-web-entry>
- Arango, A., & Pineda, A., (2019). Factores de riesgo familiar en el suicidio adolescente. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(2), 65-78. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.07.003>
- Ardiles, M., Alfaro, J., Díaz, R., & Martínez, C. (2018). Riesgo de suicidio adolescente en localidades urbanas y rurales por género, región de Coquimbo, Chile. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(2), 98–106. https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972018000200160
- Benítez, A., Maldonado, M., Casillas, J., Corte, M., Medina, S., & Cortés, C. (2022). Riesgo de suicidio en estudiantes de una preparatoria de Tepic, Nayarit, México. *Revista Salud y Bienestar Social*, 9(1), 45–53. <https://www.revista.enfermeria.uday.mx/ojs/index.php/Salud/article/view/122/71>
- Castaño, C., Cañón, L., & López, A. (2022). Riesgo suicida en estudiantes universitarios de Manizales. *Revista Ciencias Sociales*, 18(2), 215–230. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8357797>
- Cerón, L., Chingal, M., & Criollo, S. (2022). *Correlación entre ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana de San Juan de Pasto* [Trabajo de grado, Universidad Mariana]. Repositorio Institucional Universidad Mariana. <https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/28315>
- Child Mind Institute. (2024). *Suicidio en adolescentes: ¿Cuáles son los factores de riesgo?* <https://childmind.org/es/articulo/suicidio-en-adolescentes-cuales-son-los-factores-de-riesgo/>
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético, y se dictan otras*

- disposiciones.* <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22395>
- Consaludmental. (2023). *Factores de riesgo del suicidio: El impacto de la historia familiar.* <https://www.consaludmental.org/publicaciones/Guia-prevecion-suicidio-Salud-Mental-CYL.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2024). *Censo de población.* <https://geoportal.dane.gov.co/geovisores/sociedad/proyeccion-vihope/>
- Flandes Editorial. (s.f.). *Análisis de la frecuencia absoluta y frecuencia relativa.* <https://flandes-editorial.com/analisis-de-la-frecuencia-absoluta-y-frecuencia-relativa/>
- García-Mendoza, M., Rivera-Aragón, S., & Díaz-Loving, R. (2016). Comunicación familiar y síntomas depresivos en adolescentes mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(1), 2277–2286. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58268346004>
- González Fernández, A., Caro Cañizares, I., Sierra García, P., & Carballo Belloso, J. J. (2024). *Acontecimientos vitales traumáticos-victimizadores y riesgo suicida en adolescentes: El papel del impacto subjetivo.* UDIMundus. <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/2660>
- Guativa, S., & Lorena, D. (2016). *Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de noveno grado de un colegio de San Juan de Pasto* [Trabajo de grado, Universidad de Nariño]. Repositorio Institucional Universidad de Nariño. <https://sired.udnar.edu.co/9572/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Salud Mental, (2021). Trastornos mentales y conductuales: Factores de riesgo de suicidio. <https://www.ins.gob.pe>
- Jiménez, M., & Patiño, A., (2021). Dinámicas productivas en el sector lácteo de Nariño. Revista de Economía Regional, 23(2), 56-78. <https://econet.carm.es/inicio/-/crem/publica/pdf/cuadeco16.pdf>
- Jiménez, T. I., Murgui, S., & Musitu, G. (2007). Comunicación familiar y depresión en adolescentes españoles: El papel mediador de los recursos psicosociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 675–692. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33770310.pdf>

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

- Legarda, P. & Paz, A., (2001). construcción, validación y estandarización de una escala que mide el riesgo suicida en adolescentes de la ciudad de Pasto . En P. Legarda, & A. Paz, construcción, validación y estandarización de una escala que mide el riesgo suicida en adolescentes de la ciudad de pasto (pp. 49-52). Pasto: UDENAR.
- Liu, & Tucker, Y., (2004). Cap. 2 origen de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea. Obtenido de https://castillodcuire.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/02/resumen_hs.pdf
- Mahalik, J. R., Burns, S. M., & Syzdek, M., (2007). Masculinity and perceived normative health behaviors as predictors of men's health behaviors. *Social Science & Medicine*, 64(11), 2201–2209. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2007.02.035>
- Mancipe, L., Parada, M., & Hernández, y. N. (2022). Obtenido de Presencia de riesgo suicida en estudiantes del Colegio Semestralizado Fernando de Aragón, en la ciudad de Bucaramanga.: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d092d1e6-8e67-45e4-be6f-24f075d25392/content>
- Ministerio de Salud y Protección Social, (2013). Ley 1616 de 2013. Por medio de la cual se expiden disposiciones para garantizar el derecho a la atención integral en salud mental y se dictan otras disposiciones.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/ley-1616-de-2013.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social, (2021). Política Nacional de Salud Mental.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/IA/INS/politica-nacional-salud-mental.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, (2020). Estrategia en Salud Mental del Sistema Nacional de Salud 2020.
https://www.sanidad.gob.es/oion/sns/planCalidadSNS/docs/salud_mental_sns_2020.pdf
- OMS, (1993). Habilidades para la vida . Obtenido de
<https://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>
- OMS, (2023). Organización panamericana de la salud - organización mundial de la salud. Obtenido de La OMS lanzó nuevos recursos sobre la prevención y despenalización del suicidio: <https://www.paho.org/es/noticias/12-9-2023-oms-lanzo-nuevos-recursos-sobre-prevencion-despenalizacion-suicidio>

OMS. (2014). *Documento propuesta de ajuste de la Política Nacional de Salud Mental para Colombia 2014*. <https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/wp-content/uploads/noticias/POLITICA-NACIONAL-DE-SALUD-MENTAL-2014.pdf>

OMS. (2014). *Prevención del suicidio: Un imperativo global*. https://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/world_report_2014/es/

Organización Panamericana de la Salud, (2017). Depresión y otros trastornos mentales comunes: Estimaciones sanitarias mundiales. <https://www.paho.org/es/documentos/depresion-trastornos-mentales-comunes-estimaciones-sanitarias-mundiales>

Ortiz, L., Rueda, J. D., & Rey-Anacona, C. A. (2017). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados del Quindío (Colombia). *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 11(2), 67–77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180465398016>

Ortiz, M., López, C., & Martínez, A., (2019). Determinación de los factores de riesgo asociados a la conducta suicida en adolescentes. Obtenido de https://www.scipedia.com/public/Ortiz_et_al_2019a

Páez, S., (2023). En nueve meses seis jóvenes se quitaron la vida en Aldana, Nariño. El Ámbito. Recuperado de <https://elambito.com/nacionales/en-nueve-meses-seis-jovenes-se-quitaron-la-vida-en-al当地-narino>

Planeación, D. N., (2023). *El suicidio en Colombia*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnibpcapcglclefindmkaj/https://observatoriomujeres.gov.co/archivos/Publicaciones/Publicacion_311.pdf

Procuraduría General de la Nación, (10 de Octubre de 2023). *Suicidio disparado en Colombia por cuenta de trastornos mentales: Procuraduría*. Obtenido de <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/suicidio-disparado-colombia-cuenta-trastornos-mentales-procuraduria.aspx>

Revista CES Psicología. (2008). *Línea de la psicología de la salud y clínica. Revista CES Psicología*, 1(1), 119–125. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539527008.pdf>

Ríos, P., & Katherine., A., (2022). Universidad Cesar Vallejo, repositorio digital institucional. Obtenido de Salud mental y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Chimbote:

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116053>

RTVC Noticias, (2023). Autoridades en Aldana, Nariño, enfrentan una crisis de suicidios.

Recuperado de [https://www.rtvcnoticias.com/aumento-de-suicidios-en-aldana-narino- posiblemente-vinculados-un-reto-en-redes-sociales](https://www.rtvcnoticias.com/aumento-de-suicidios-en-aldana-narino-posiblemente-vinculados-un-reto-en-redes-sociales)

RTVC Noticias. (2023, julio 10). *Aumentan suicidios en Aldana, Nariño: Investigan posible reto en redes sociales*. <https://www.rtvcnoticias.com/colombia/aumento-de-suicidios-en-aldana-narino- posiblemente-vinculados-un-reto-en-redes-sociales>

Sánchez Flores, F. A., (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 13(1), 102-122. Disponible en:

<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia>

Sanjuán, F. J. (2017a). Frecuencia absoluta: Qué es, usos y ejemplos. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/frecuencia-absoluta.html>

Sanjuán, F. J. (2017b). Frecuencia relativa: Qué es, usos y ejemplos. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/frecuencia-relativa.html>

Secretaría de Educación Departamental. (2023, octubre 3). *Resolución 3706 del 3 de octubre de 2023. Gobernación de*

<http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2023/Resolucion es/RESOLUCION%203706%20DEL%203-10-2023.pdf>

Shneidman, E. S., (2015). la suicidología moderna. Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-

Soler, J., & Gascón, F., (2005). La relación entre la depresión y el suicidio. Revista de Psiquiatría y Psicología, 16(3), 105-120. Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342020000600672

Suarez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio., J., (2018). Terapia psicológica. Obtenido de Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos:

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082018000200101&script=sci_arttext

Vargas Navarro, P., Parra Vera, M. D., Arévalo Zamora, C., Cifuentes Gaitán, L. K., Valero Carvajal, J., & Sierra de Jaramillo, M. (2015). Estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia o abuso de sustancias psicoactivas en un centro de rehabilitación de

- adicciones en el municipio de Chía, Cundinamarca. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 44(3), 166–176. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80643082007>
- Vargas, G. (2023). *Habilidades sociales y su relación con el riesgo suicida en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38589/1/Guambaguete%20Vargas%20Kevin%20Fabricio.pdf>
- Villalobos-Galvis, F. H. (2009). Suicidal behavior in high school and college students in San Juan de Pasto, Colombia. *Salud Mental*, 32(2), 165–171. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252009000200009&script=sci_arttext:contentReference\[oaicite:3\]{index=3}](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252009000200009&script=sci_arttext:contentReference[oaicite:3]{index=3})

Apéndices



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO

SAPUYES - NARIÑO

Licencia de Funcionamiento Resolución No. 370 del 21 de abril de 2003

Aprobación de Estudios Resolución No. 499 del 31 de mayo de 2004

NIT 81002108 DV3

DANE 259720000171

El Espino, Sapuyes, 01 de noviembre de 2024

Señores:

DIEGO MAURICIO PANTOJA O.

Director Programa de Psicología

SONIA PATRICIA ARGOTY C.

Coordinadora de Investigación Formativa

Programa de Psicología

Universidad CESMAG

San Juan de Pasto

Asunto: Solicitud de autorización para
la realización de una investigación

Cordial saludo.

Con base a la solicitud realizada mediante oficio No. 2024-23100-267, les manifiesto que se concede permiso a las estudiantes del Programa de Psicología, MARIA JOSE CHAUCANES OLIVA y LESLI SILVANA BOLAÑOS CASTRO, para llevar a cabo la investigación académica titulada "Riesgo suicida en adolescentes de grado sexto a undécimo" a realizarse en los primeros meses del año 2025, en sede principal de la Institución Educativa Técnica El Espino.

Solicitamos que en el momento de dar inicio a la actividad, nos compartan el cronograma de actividades, para conceder los espacios necesarios y así puedan llevar a feliz término su investigación.

Atentamente,

Mag. JUAN JOSE ESCOBAR ENRIQUEZ
Rector



Corregimiento El Espino
Barrio Los Delicias



Celular
3117707045-3106697138



Correo
ie.espino.sapuyes1@sedesarrollo.gov.co

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado “RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025”, desarrollado por las estudiantes: Lesli Silvana Bolaños Castro, María José Chaucanes Oliva, pertenecientes al programa de psicología de la Universidad CESMAG. Tiene por objetivo general “Analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de bachillerato de la institución educativa técnica el Espino del municipio de Sapuyes durante el año 2025”. Su participación es totalmente voluntaria y consiste en la recolección de información de una muestra representativa a través de un instrumento validado y certificado en Colombia denominado Escala De Riesgo Suicida En Adolescentes (ERISA). Para ello se solicita comedidamente hacer lectura detenida y consciente de las condiciones del proceso a continuación y en caso de estar de acuerdo dar su consentimiento.

Si usted decide participar se solicitará llenar la encuesta denominada CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y posterior a ello la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual podría tomar alrededor de 30 minutos para su aplicación.

Su participación en este estudio no implica ningún tipo de riesgo físico, psicológico, ni social, sino por el contrario su participación ayudara a comprender el estado emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica El Espino, para que el colegio en beneficio de los mismos busque alternativas y estrategias para mitigar sus efectos y potencializar beneficios para la comunidad. Toda la información proporcionada será estrictamente confidencial. Sus datos personales no serán revelados y serán tratados de acuerdo con la Ley 1581 del 2012 “Ley de protección de datos personales”. Además, las estudiantes investigadoras responsables se comprometen a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento, puesto a que solo las estudiantes investigadoras y los tutores podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio, el cual se llevará a cabo con propósitos netamente académicos y las respuestas brindadas en la escala ERISA no reflejan calificativos buenos o malos, se utilizan únicamente para evaluar la variable objeto de estudio “Riesgo suicida”.

Si tiene alguna duda pregunta sobre este estudio o sobre sus derechos como participantes, puede contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co – mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

Consentimiento voluntario

Yo _____ de _____ años de edad, padre o madre de familia del estudiante _____ de _____ años de edad, del grado _____, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual acepto de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respeta la confidencialidad e intimidad de la información por mi hijo (a) suministrada y su seguridad tanto física como mental.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrara para la evolución de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fueron explicados con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizaran los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: _____

Firma del Padre/Madre o Tutor: _____

Fecha: _____

Nombre del Adolescente: _____

Firma del Adolescente: _____

Fecha: _____

Firma de las Investigadoras: _____

Fecha: _____

Para la presente investigación, se utilizó la prueba ERISA como instrumento principal de recolección de información. Esta prueba fue aplicada de manera virtual, lo que permitió garantizar el acceso y la participación segura y remota de los estudiantes. El enlace para la aplicación de la prueba es el siguiente:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevFrB3RuoX1O0-5ZYfnP8HI9abRGsFibDf3t7I_6eJCjNPGg/viewform?usp=header

Adicionalmente, se aplicó una encuesta de caracterización demográfica diseñada específicamente para este estudio, con el objetivo de recopilar datos básicos sobre los participantes, tales como edad, sexo, grado escolar y entorno familiar, entre otros aspectos relevantes. Esta encuesta también fue aplicada de forma virtual, garantizando la accesibilidad y seguridad durante la recolección de datos, a través del siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjen6P9plBYIdb_12i8bFbSpAuc2bZRAmwRCxynNN1KMZkMA/viewform

Evidencia de recolección de información



RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES



RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES



Reporte Institucional Confidencial

INFORME CONFIDENCIAL DE RESULTADOS – USO EXCLUSIVO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR.

Institución Educativa Técnica El Espino – Corregimiento El Espino, Sapuyes, Nariño

Nombre del proyecto: Riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica el Espino del Municipio de Sapuyes durante el año 2025.

Responsable de la investigación:

Lesli Silvana Bolaños Castro – María Jose Chaucanes Oliva

Estudiantes de Psicología – Universidad CESMAG

Correo institucional: lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co –

mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

Supervisión académica:

Docente orientador: Leoncio Paredes Galarraga

Objetivo del informe:

Brindar información pertinente, derivada de la aplicación del instrumento Escala de Riesgo Suicida en Adolescentes (ERISA), con el fin de permitir a la institución educativa activar rutas de protección y acompañamiento psicoeducativo en los casos en que se hayan detectado niveles de riesgo suicida alto o muy alto.

Descripción del procedimiento:

Durante el proceso investigativo, se garantizó la aplicación ética de los instrumentos de evaluación, respetando la autonomía, privacidad y confidencialidad de los participantes. En el análisis de los resultados se identificaron casos con puntuaciones que sugieren un **nivel de riesgo suicida alto y muy alto**, los cuales requieren atención prioritaria por parte del equipo de orientación escolar o profesionales competentes.

Número de casos detectados:

Riesgo suicida alto: **9**

Riesgo suicida muy alto: **3**

Grados escolares implicados:

Grado escolar	Número de casos Alto	Número de casos Muy alto
Sexto	1	0
Séptimo	0	1
Octavo	2	0
Noveno	2	0
Decimo	3	1
Once	1	1

Recomendaciones específicas:

1. Activar la ruta institucional de atención en salud mental para los estudiantes con resultados de riesgo alto y muy alto.
2. Realizar entrevistas de seguimiento individual por parte del área de orientación escolar, de forma respetuosa, empática y confidencial.
3. Involucrar a los padres o acudientes cuando se considere pertinente, de acuerdo con el protocolo de intervención de la institución.
4. Remitir a atención psicológica externa o al sistema de salud municipal (según disponibilidad y gravedad del caso).
5. Implementar espacios de fortalecimiento emocional grupal o talleres de autocuidado para todos los estudiantes.

Confidencialidad:

Este documento tiene carácter confidencial y solo podrá ser consultado por el personal autorizado del área de orientación escolar y, de ser necesario, por instancias de apoyo psicosocial. Cualquier difusión externa debe contar con la autorización del responsable de la investigación y respetar los derechos de los participantes.

Consentimiento informado firmado



Consentimiento informado

Yo Shirley Velasco Solórzano identificado (a) con C.C. 10574999 de Twentynine padre o madre de familia del estudiante Esteban Matos Solórzano de 15 años de edad, del grado 8, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respectará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Shirley Velasco Solórzano

Firma del Padre/Madre o Tutor: Shirley Velasco

Fecha: 14/03/25

Firma de las Investigadoras:

Leticia Baláñez

Frida



Asentimiento informado

Yo, Edison Mateo Selerano, identificado(a) con TI. 1086244403 de 16 de enero, manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida de los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, acepto que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Consentimiento informado

Identificado (a) con C.C. 1130 4130 72
 identificado (a) con C.C. 1130 4130 72
Jesús Alvaro Cucos o Piñero de Padre o madre de familia del estudiante
Tomás Cecas de 14 años de edad, del grado 8,
 he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las
 estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que
 mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de
 forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines
 de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de
 la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como
 mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a)
 esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del
 proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover
 información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto
 a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo
 suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala
 ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así
 mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados
 obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su
 totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Jesús Alvaro Cucos

Firma del Padre/Madre o Tutor: Jesús Cucos

Fecha: 16/09/25

Firma de las Investigadoras:

Leslie Beltrán
Autor



Yo, Juan Hernan Cesar Melo, identificado(a) con TI. 1604623 393 de 2018 manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES



Nombre del participante: Tomás Alfonso Cucos

Firma: Tomás Cucos

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Jesús Alfonso Cucos

Firma del Padre/Madre o Tutor: Jesús Cucos

EDUCATIVA TÉCNICA DE ESPINO DEL MUNICIPIO DE ZARAGOZA DURANTE EL

Firma de las investigadoras

Leslie Beltrán

Natalia

Fecha: 16/03/23



Consentimiento informado

Yo Mario Camilo Barbano identificado (a) con C.C. 50 66 884 padre o madre de familia del estudiante de toqueres de 14 años de edad, del grado 8, Nicoll Camilo Barbano.

he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación sera por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Mario Camilo Barbano

Firma del Padre/Madre o Tutor: Camilo Barbano

Fecha: 15/03/15

Firma de las Investigadoras:

Sueli Beltrán

Hortensia

Asentimiento informado

Yo, Nicoll comito Burbano, identificado(a) con TI 1135057210 de lugarres, manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, acepto que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Consentimiento informado

Yo Angie Andrade Ramírez identificado (a) con C.C. 1088814920 de Jaquerres padre o madre de familia del estudiante Danna Michelle Ramírez de 15 años de edad, del grado 8, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a)

esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Angie Andrade Ramírez

Firma del Padre/Madre o Tutor: Angie AR

Fecha: 14/03/25

Firma de las Investigadoras:

Loreli Beltrán
Hector

Asentimiento informado

Yo, Danna Michelle Lamirel, identificado(a) con TI. 1004710434 de fogueras manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES



Nombre del participante: Donacar Michelle Ramírez

Firma: Donacar Ramírez



Nombre del Padre/Madre o Tutor:

Firma del Padre/Madre o Tutor:

Firma de las investigadoras

Loreto Balares

Nataly

Fecha: 14/03/25



Consentimiento informado

Yo Manuel Kotrone Asunción Estrada identificado (a) con C.C. 36932650 de Torquemada padre o madre de familia del estudiante Manuel Kotrone Asunción Estrada de 15 años de edad, del grado 9, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Manuel Kotrone Asunción Estrada

Firma del Padre/Madre o Tutor: Man. Kotrone Asunción

Fecha: 11/10/2025

Firma de las Investigadoras:

Lilietha Sánchez Balónas

Mutulif

Asentimiento informado

Yo, Jonathan Alexander Villota Asencio, identificado(a) con TI. 1082937961 de tuverres manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Consentimiento informado

Yo Ever Alejandro Melo identificado (a) con C.C. 1007180489 de Sotomayor padre o madre de familia del estudiante Robertl Samuel Melo de 15 años de edad, del grado 9, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Ever Alejandro Melo

Firma del Padre/Madre o Tutor: Ever Melo

Fecha: 14/03/23

Firma de las Investigadoras:

Luli Balanos

F. Gutierrez

Asentimiento informado

Yo, Roberto Samuel melo, identificado(a) con TI. 1097417004 de Tucumán manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES



Nombre del participante: Robertino Sánchez Jiménez

Firma: Bancet me lo:

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Luis Alejandero Melo

Firma del Padre/Madre o Tutor: Ever melo

Firma de las investigadoras

Leticia Bolanos

Fecha:



Consentimiento informado

Yo Jhon Sebastian Roaño Sabor identificado (a) con C.C. 1053 422 148 de Tucorres padre o madre de familia del estudiante Notary Soto Roaño de 16 años de edad, del grado 10, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Jhon Sebastian Roaño

Firma del Padre/Madre o Tutor: Jhon Sebastian Roaño

Fecha: 14/03/25

Firma de las Investigadoras:

Luli Belaños

Patricia



Yo, Nataly Sofia Pumacayo 1085327205 de Tuquerres identificado(a) con TI.

Y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESTADO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES



Nombre del participante: Martínez Saito Sebastián

Firma: Martínez Saito

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Ivan Sebastián Saito

Firma del Padre/Madre o Tutor: Ivan Saito

Firma de las investigadoras

Lulu Bolaños

Martínez

Fecha: 14/03/2018

Este documento es parte de la investigación titulada "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES" que se realizó en el año 2018. La investigación se realizó en la ciudad de Santiago, Chile, y su objetivo fue analizar las estrategias de prevención y tratamiento del riesgo suicida en adolescentes. La muestra consistió en 100 adolescentes entre 12 y 18 años de edad, provenientes de diferentes sectores socioeconómicos y culturales. Los resultados mostraron que el riesgo suicida es un problema de salud pública importante, especialmente entre los adolescentes de sectores más vulnerables. Se encontró que el 30% de los adolescentes presentó pensamientos suicidas al menos una vez en su vida, y que el 10% presentó intentos de suicidio. Los factores de riesgo identificados fueron la presencia de trastornos mentales, la exposición a suicidios, la presencia de factores de estrés y la falta de apoyo social. Los resultados de esta investigación contribuyeron a la formulación de políticas públicas para la prevención del suicidio en adolescentes, así como a la mejora de los servicios de salud mental para este grupo de edad.



Consentimiento informado

Yo Jairme Moya identificado (a) con C.C. 13.066-832 de 45555555 padre o madre de familia del estudiante Santiago Moya de 16 años de edad, del grado 10, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

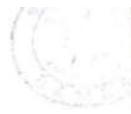
Nombre del Padre/Madre o Tutor: Jairme Moya

Firma del Padre/Madre o Tutor: Jairme M. Moya

Fecha: 16/03/25

Firma de las Investigadoras:

Loreto Beltrán
Aracely



Asentimiento informado

Yo, Santiago maya, 1007736494 de legueros, manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

Nombre del participante: Soraya Pérez Jiménez

Firma: Santiago

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Teresa Lanza

Firma del Padre/Madre o Tutor: José A. Gómez

Fitma de los investigadores

ESTATE OF JAMES M. HENRY

~~25000~~

Fecha: 16/03/2015



Consentimiento informado

Yo Edgardo Diaz identificado (a) con C.C. 2335 389 de Juárez, padre o madre de familia del estudiante Lorena Diaz de 16 años de edad, del grado II, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Edgardo Diaz

Firma del Padre/Madre o Tutor: Edgardo Diaz

Fecha: 16/03/125

Firma de las Investigadoras:

Lorena Beltrán
Hurtado



Asentimiento informado

Yo, Lorena Diaz, 1057220690 de Tocuyos, manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Consentimiento informado

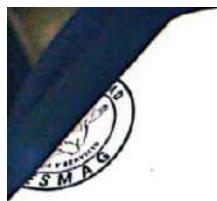
Identificado (a) con C.C. 1004623796
Brenyer Paredes de 14 años de edad, del grado 11,
 he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las
 estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que
 mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de
 forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines
 de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de
 la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como
 mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a)
 esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.
 Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del
 proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover
 información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto
 a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo
 suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala
 ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así
 mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados
 obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su
 totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Brenyer Paredes

Firma del Padre/Madre o Tutor: Brenyer Paredes
 Fecha: 16/03/23

Firma de las Investigadoras:

Silvia Botero
Julia



Asentimiento informado

Yo, Sofía Camila Parrales, identificado(a) con 1021547816 TI. de togores manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unesmag.edu.co



Nombre del participante: Sofía Castrillón Paredes

Firma: Sofía Paredes

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Bruno Paredes

Firma del Padre/Madre o Tutor: Bruno Paredes

OCUPACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL MUNICIPIO DE SANTA BARBARA DEL MAGDALENA

Firma de las investigadoras

Leslie Bolanos

Aurilia

FECHA: 15/03/23

DESCRIPCIÓN DE RIESGOS SUICIDIO EN ADOLESCENTES (RIESV) DE UNA JUVENIL

ESTIMACIÓN DE 30 MINUTOS

Este informe es una evaluación de riesgo suicida realizada en el marco de la investigación de la conducta suicida en adolescentes. Se basa en la información proporcionada por el participante y su tutor, así como en la revisión de la literatura existente sobre factores de riesgo y vulnerabilidad para el suicidio en adolescentes.

El participante, Sofía Castrillón Paredes, es una adolescente de 15 años de edad, residente en el municipio de Santa Bárbara del Magdalena. Su tutor, Bruno Paredes, es su padre. La investigación se realizó en el marco de la Ley 102 de 2006 (Decreto de Juventud y Adolescencia), que establece la obligación de los padres y tutores de garantizar las condiciones para el desarrollo integral de sus hijos.

En la evaluación se identificaron los siguientes factores de riesgo suicida:

- Historial familiar:** El participante mencionó que su hermano mayor, Bruno Paredes, tiene un historial de problemas mentales y conductuales, lo que ha sido motivo de preocupación para la familia.
- Problemas de salud mental:** Sofía Castrillón Paredes reportó sentirse constantemente agobiada y ansiosa, lo que la hace sentirse insegura y desanimada. Se observó que su humor fluctúa de manera drástica y que a menudo se siente triste y depresiva.
- Problemas escolares:** La participante mencionó que ha tenido dificultades para mantenerse concentrada en sus estudios, lo que ha resultado en malas calificaciones y problemas con sus profesores y compañeros.
- Problemas de relación social:** Sofía Castrillón Paredes reportó sentirse sola y aislada, lo que ha llevado a conflictos con sus amigos y familiares. Se observó que a menudo se siente sola y desanimada.
- Problemas de salud física:** La participante mencionó que ha tenido problemas de salud física, como dolores de cabeza y dolores de estómago, lo que ha afectado su calidad de vida y su rendimiento escolar.
- Problemas de vida cotidiana:** Sofía Castrillón Paredes reportó sentirse agobiada por las responsabilidades familiares y escolares, lo que ha llevado a conflictos con su tutor y a problemas de salud mental.

En la evaluación se identificaron los siguientes factores de vulnerabilidad:

- Historial familiar:** El participante mencionó que su hermano mayor, Bruno Paredes, tiene un historial de problemas mentales y conductuales, lo que ha sido motivo de preocupación para la familia.
- Problemas de salud mental:** Sofía Castrillón Paredes reportó sentirse constantemente agobiada y ansiosa, lo que la hace sentirse insegura y desanimada. Se observó que su humor fluctúa de manera drástica y que a menudo se siente triste y depresiva.
- Problemas escolares:** La participante mencionó que ha tenido dificultades para mantenerse concentrada en sus estudios, lo que ha resultado en malas calificaciones y problemas con sus profesores y compañeros.
- Problemas de relación social:** Sofía Castrillón Paredes reportó sentirse sola y aislada, lo que ha llevado a conflictos con sus amigos y familiares. Se observó que a menudo se siente sola y desanimada.
- Problemas de salud física:** La participante mencionó que ha tenido problemas de salud física, como dolores de cabeza y dolores de estómago, lo que ha afectado su calidad de vida y su rendimiento escolar.
- Problemas de vida cotidiana:** Sofía Castrillón Paredes reportó sentirse agobiada por las responsabilidades familiares y escolares, lo que ha llevado a conflictos con su tutor y a problemas de salud mental.

Consentimiento informado

Yo Gimena Farmin Cernaud Diaz identificado (a) con C.C. 1088649065 de Guachucal padre o madre de familia del estudiante Johan Alexis Cruz Cernaud de 13 años de edad, del grado 8^o, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Gimena Cernaud

Firma del Padre/Madre o Tutor: Gimena Cernaud

Fecha: 26/10/25

Firma de las Investigadoras:

Leidy Beltrones
Silvia

Asentimiento informado

Yo, Yohan Alexis Cruz Cuaspud, identificado(a) con TI. 1098651917 de Guachuam manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

Nombre del participante: Yohan Alexis Guzman
Firma: Yohan Guzman

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Gimena Jaram
Firma del Padre/Madre o Tutor: Gimena Jaram

Firma de las investigadoras
Silvia Beltrán
Marta

Fecha: 26/02/25

Yo Tania Yaeline Termal N identificado (a) con C.C. 1085300065 de Guachucal padre o madre de familia del estudiante Valeri Sofía Bernalides T. de 12 años de edad, del grado 8, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respeta la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Tania Termal

Firma del Padre/Madre o Tutor: Tania Termal

Fecha: 26/feb/2025

Firma de las Investigadoras:

Luli Beltrán



Asentimiento informado

Yo, Valeri Sofia Benavides Termal, identificado(a) con TI 1080697539 de Tuquerres manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES



Nombre del participante: Valeri Sofía Benavides

Firma: Valeri Benavides

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Tanía Termal

Firma del Padre/Madre o Tutor: Tanía Termal

Firma de las investigadoras

Lili Belarce

Fecha: 26/feb/2025



Escaneado con CamScanner

Consentimiento informado

Yo Rosa Helena Salcedo Villa identificado (a) con C.C. 70 88 648 68, de Guachucal padre o madre de familia del estudiante Angela Dayana Moncayo Salcedo de 15 años de edad, del grado 8, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respecta la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Rosa Helena Salcedo Villa

Firma del Padre/Madre o Tutor: Rosa Salcedo

Fecha: 25 de febrero

Firma de las Investigadoras:

Luisa Beltrán

Marta



Asentimiento informado

Yo, Angela Silvana Moncayo Salcedo, identificado(a) con TI. 1088651891 de Guachucal manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Consentimiento informado

Yo, Jakeline Benavides Villota, identificado (a) con C.C. 1087416751, de Tuquerres padre o madre de familia del estudiante Brianda Yesenia Montoya B. de 13 años de edad, del grado 8, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Jakeline Benavides Villota

Firma del Padre/Madre o Tutor: Jakeline B.

Fecha: 25 - feb - 2025

Firma de las Investigadoras:

Lorena Boulon
Hector



Asentimiento informado

Yo, Brienda Yesenia Marcos Benavides, identificado(a) con TI: 1024700016 de Tuquenel manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Brenda Montoya B.

Firma: Brenda H.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Jaceline Bencuides Villalba

Firma del Padre/Madre o Tutor: JE

Firma de las investigadoras

Leila Belasas
Allegro

Fecha:

ISSN 1062-1024 • 100 EDITION • 100 EDITION • 100 EDITION • 100 EDITION • 100 EDITION



Consentimiento informado

Yo Luber Ruano identificado (a) con C.C. 21461692 de Sapuyes padre o madre de familia del estudiante Yobana Alexandria Román Ruano de 13 años de edad, del grado 8, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Luber Ruano

Firma del Padre/Madre o Tutor: Luber Ruano

Fecha: 24 feb 2025

Firma de las Investigadoras:

Lili Beltrán

Hector



Asentimiento informado

Yo, Yobana Alexandra Roman Ruano, identificado(a) con TI. 1088799049 de Sapuyes manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Yohana Alexandria

Firma: Yohana Alexandria Roman Ruíz

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Luper Ruiz

Firma del Padre/Madre o Tutor: Luper Ruiz

EDUCACIÓN TÉCNICA DE ESPINO DEL MUNICIPIO DE ZAPALAS DURANTE EL AÑO 2017, designadas por las autoridades. Esas Sillas tienen Bases de Caucho.

Firma de las investigadoras

Lili Belén

Hector

Fecha: 21/feb/2025



Consentimiento informado

Yo Diana Jaqueline Moncayo Rosas identificado (a) con C.C. 7.087.407.953 de Tuqueses padre o madre de familia del estudiante Stefany Juliana Benavides Moncayo de 14 años de edad, del grado 8, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Diana Jaqueline Moncayo R.

Firma del Padre/Madre o Tutor: Diana Moncayo Rosas

Fecha: 27 - Feb - 2025

Firma de las Investigadoras:

Sofía Beltrán

Nataly



Asentimiento informado

Yo, Stefanny Benavides, identificado(a) con TI. 1085930457 de Sapuyes manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

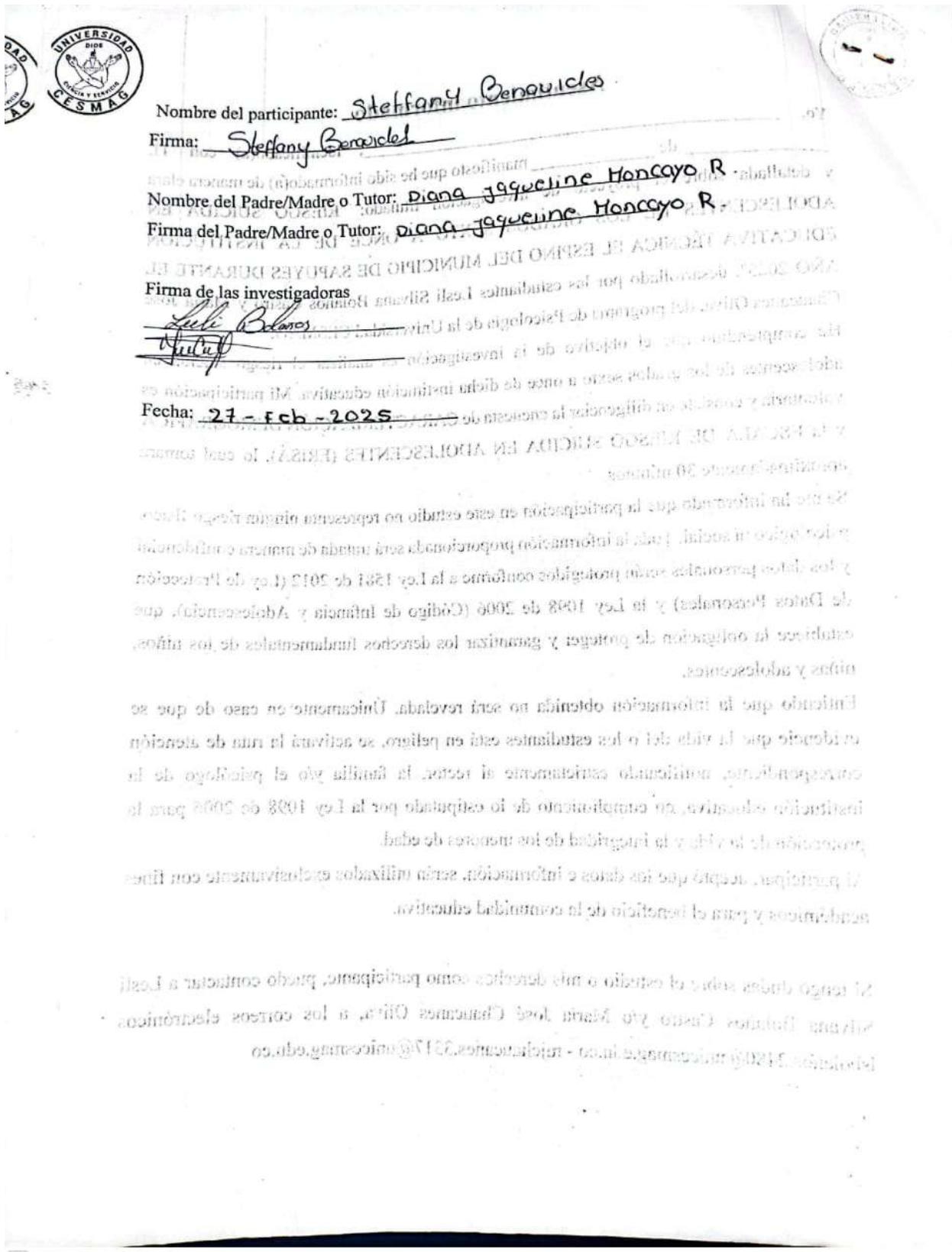
He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucares.3317@unicesmag.edu.co





Consentimiento informado

Yo Virginia del S. Muncuyo H. identificado (a) con C.C. 36434883 de Isquierdo padre o madre de familia del estudiante Sofía Alejandra Bello H. de 13 años de edad, del grado 8º, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Virginia del S. Muncuyo H.

Firma del Padre/Madre o Tutor:

Fecha: 25 de febrero 2025

Firma de las Investigadoras:



Consentimiento informado

Yo Viviana del S. Huncayo r/ identificado (a) con C.C. 36934883 de Argüelles padre o madre de familia del estudiante Sofía Alejandra Revuelta r/ de 13 años de edad, del grado 8º, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Viviana del S. Huncayo r/

Firma del Padre/Madre o Tutor: [Firma]

Fecha: 25 de febrero 2025

Firma de las Investigadoras:

Silvi Beloza
Natalia

**Asentimiento informado**

Yo, Sofía Alejandra Revuelo Moncayo, identificado(a) con TI. 1087419623 de Tuquerres, manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Sofia Alejandra Revelo

Firma:

Nombre del Padre/Madre o Tutor: José Vicente de la Mancay

Firma del Padre/Madre o Tutor:

Firma de las investigadoras

Lulu Palmer

July

Fecha: 25 de Febrero de 2025



Consentimiento informado

Yo Emilsen Yamile Gómez Oliva identificado (a) con C.C. 1083417391 de Musico padre o madre de familia del estudiante Emilsen Yamile Gómez Oliva de 14 años de edad, del grado 9, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Emilsen Yamile Oliva pesos

Firma del Padre/Madre o Tutor: Emilsen Yamile

Fecha: 24 de febrero 2025

Firma de las Investigadoras:

Leticia Brena
Muriel



Asentimiento informado

Yo, Emilsen Guirao Oliva, identificado(a) con TI. 1030000F32 de Paramal manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, acepto que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES



Nombre del participante: Emiliani Guerrero

Firma: Leydy Oliva

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Jesús Orlando Guerrero

Firma del Padre/Madre o Tutor: Leydy Oliva

Firma de las investigadoras

Lulu Bolívar

Fecha: 24/10/15

Este documento es de carácter confidencial y su contenido no debe ser divulgado sin el consentimiento de las autoridades competentes.



Consentimiento informado

Yo Jhon Alexander Chirica identificado (a) con C.C. 114482369,
 de 13 años de edad, del grado 9,
 he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las
 estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que
 mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de
 forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines
 de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de
 la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como
 mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a)
 esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.
 Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del
 proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover
 información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto
 a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo
 suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala
 ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así
 mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados
 obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su
 totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Gladiis Aliria Chirica

Firma del Padre/Madre o Tutor: Gladiis Aliria Chirica

Fecha: 25/02/25

Firma de las Investigadoras:

Lili Belén



Asentimiento informado

Yo, Jhon Alexander chiran, identificado(a) con TI. 1144825961 de _____ manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES



Nombre del participante: Jhon Alexander Chirán

Firma: Jhon Alexander Chirán

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Gladio Alvaro Arias

Firma del Padre/Madre o Tutor: Gladio Alvaro Arias

Firma de las investigadoras: Silvia Beloza

Fecha: 25/10/15

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

**Consentimiento informado**

Yo Liliana Chavarría identificado(a) con C.C. 54651510 de Scout Melisa Arceaga Ch. padre o madre de familia del estudiante de 15 años de edad, del grado 9, he sido informado(a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual acepté de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo(a) participe como colaborador(a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo(a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo(a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo(a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Liliana Chavarría

Firma del Padre/Madre o Tutor: Liliana Chavarría
Fecha: 25/02/25

Firma de las Investigadoras:

Lili Balcaza
Muriel



Asentimiento informado

Yo, SAYA AYCAÑEZ AS, identificado(a) con TI. 1057416826 de Personal manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

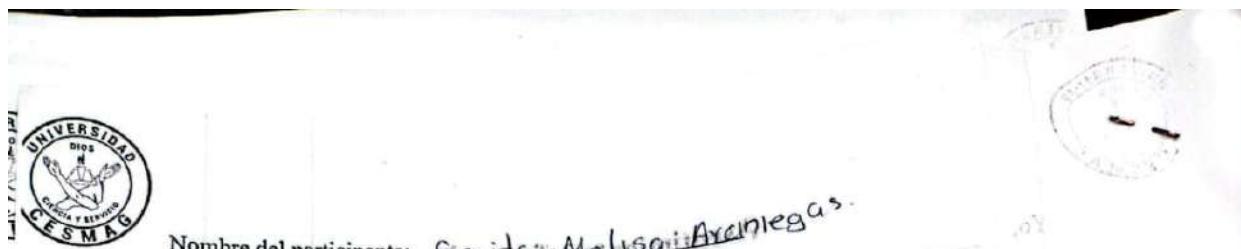
He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Sergio Molina Arellaga

Firma: Sonita Melisa

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Juan Chacón

Firma del Padre/Madre o Tutor:

ESTUDIOS DURANTE EL
Firma de las investigadoras

Lubi Bolanos

Paula

Fecha: 25/09/

mais leia el [jogo](#)

Feche: 25/08/25

El 2015, el año que cumplió 100 años - un homenaje a su fundación en 1915 - el Museo de Arte de Monterrey (MAM) presentó la exposición *Monterrey 100 años*, que reunió más de 100 piezas de artistas nacionales e internacionales que retrataron la historia, la cultura y el desarrollo de la ciudad.



Consentimiento informado

Yo Sandra Meneses identificado (a) con C.C. 54052503 de Tuquerres padre o madre de familia del estudiante Ana Paula Moncayo de 14 años de edad, del grado oero he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a)

esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en como se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Sandra Meneses

Firma del Padre/Madre o Tutor: Sandra M.

Fecha: febrero 25/2015

Firma de las Investigadoras:

Lulu Beltrán
Nataly



Escaneado con CamScanner



Asentimiento informado

Yo, Anci Luisa Moncayo Meneses, identificado(a) con TI. 7086420537 de Tuquerres manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES



Nombre del participante: Analuisa Hernández

Firma: Analuisa M

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Sandra Hernández

Firma del Padre/Madre o Tutor: Sandra Hernández

Firma de las investigadoras

Leili Beltrán
Juli

Fecha: Febrero 25 / 2025

La Firma de RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (RIESY) se realizó en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.

Se realizó en el año 2025 la firma de RIESY en el año 2025.



Consentimiento informado
 Yo Mercedes Otego identificado (a) con C.C. 36334083
 de Tucumán padre o madre de familia del estudiante
Laura Sofía Otego de 14 años de edad, del grado 9,
 he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las
 estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que
 mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de
 forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines
 de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de
 la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como
 mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a)
 esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del
 proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover
 información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto
 a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo
 suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala
 ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así
 mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados
 obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su
 totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Mercedes Otego

Firma del Padre/Madre o Tutor: Mercedes Otego
 Fecha: 05/10/20

Firma de las Investigadoras:

Lili Beltrán
Fulia



Asentimiento informado

Yo, Laura Sofía Benavides Gómez, identificado(a) con TI. 1085929253 de Sapuyes manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Consentimiento informado

Yo Genith Villota identificado (a) con C.C. 36931008 de Tuquerres padre o madre de familia del estudiante Maia Bernídez de 13 años de edad, del grado 9, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual acepto de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Genith Villota

Firma del Padre/Madre o Tutor: Genith Villota

Fecha: 24/02/23

Firma de las Investigadoras:

Leidy Beltrán

Julia



Escaneado con CamScanner

Yo, Maria Alejandra Benavides, identificado(a) con TI. 105930829 de el espino manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG. He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES



Nombre del participante: Maria Bonavides

Firma: Maria Bonavides

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Gennith Villatoro

Firma del Padre/Madre o Tutor: Gennith Villatoro

Firma de las investigadoras

Lili Belano

Karly

Fecha: 24/10/12

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303



Consentimiento informado

Yo Maria Flor Portilla Benavides identificado (a) con C.C. 23332751 de Naifer Bullith Ortega Portilla padre o madre de familia del estudiante 10, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Maria Flor Portilla Benavides.

Firma del Padre/Madre o Tutor: Maria Flor Portilla Benavides
Fecha: 25-02-25

Firina de las Investigadoras:

Silvia Bolaños
Julia



Asentimiento informado

Yo, Naifer Bullith Ortega Portillo, identificado(a) con TI. 1087415785 de _____ manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Naifer Buitrón Ortega

Firma: Naifer Ortega

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Maria Flor Portillo

Firma del Padre/Madre o Tutor: Naifer

Firma de las investigadoras

Leidy Balderas
Huerta

Fecha: 25-02-20

En el marco de la investigación titulada "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (RIESY)" de la Universidad CESMAG, se solicita su participación en un estudio de investigación que tiene como objetivo analizar las estrategias de protección y resiliencia que utilizan los adolescentes para manejar el estrés y las emociones negativas. El estudio se llevará a cabo en su hogar y durará aproximadamente 30 minutos.

Es importante que sepa que su participación es voluntaria y confidencial. Su información personal no será divulgada ni utilizada para fines comerciales. Si no estás de acuerdo con participar, no te preocupes, puedes optar por no participar. Tu decisión no afectará en absoluto la calidad de los resultados.

Si decides participar, te pedimos que leas y entiendas la información que se detalla a continuación. Si tienes alguna pregunta o necesitas más información, no dudes en preguntar. Tu participación es muy importante para contribuir a la comprensión del riesgo suicida en adolescentes y para desarrollar estrategias de protección más efectivas. Gracias por tu tiempo y tu colaboración.

Este documento contiene información sobre el estudio de investigación "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (RIESY)" que se lleva a cabo en la Universidad CESMAG. El estudio tiene como objetivo analizar las estrategias de protección y resiliencia que utilizan los adolescentes para manejar el estrés y las emociones negativas. El estudio se llevará a cabo en su hogar y durará aproximadamente 30 minutos. Tu participación es voluntaria y confidencial. Tu información personal no será divulgada ni utilizada para fines comerciales. Si no estás de acuerdo con participar, no te preocupes, puedes optar por no participar. Tu decisión no afectará en absoluto la calidad de los resultados.



Consentimiento informado

Yo Martha Espinosa Arteaga Bernaudo identificado (a) con C.C. 1083411505, de Túqueres padre o madre de familia del estudiante Cristian David Martínez Arteaga de 17 años de edad, del grado 10, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Martha Arteaga

Firma del Padre/Madre o Tutor: Martha Arteaga TS.

Fecha: 24 - 2 - 2025

Firma de las Investigadoras:

Lesly Balbares

Julieth



Asentimiento informado

Yo, Cristián David Martínez Areagui, identificado(a) con TI. 1114001236 de Jugueyes manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José

Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG. He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, acepto que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Gustavo Martínez

Firma: Gustavo Martínez

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Martha Arteaga

Firma del Padre/Madre o Tutor: Martha Arteaga B.

EDUCATIVA TÉCNICA DE ESPINO DEL MUNICIPIO DE SABINAS DURANTE EL AÑO 2022, designadas por los estudiantes de la Síntesis Béjicos Tercero de Bachillerato

Firma de las investigadoras

Lili Beltrán

B. Beltrán

Fecha: 24-02-2023

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES

REQUERIMIENTO DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS PERSONALES Y DE TELÉFONO DE LOS ADOLESCENTES



Consentimiento informado

Yo Mauricio Herman López identificado (a) con C.C. 1087406636 de Tuquerres padre o madre de familia del estudiante Angela Tatiana López Márquez de 15 años de edad, del grado 10, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respectará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Mauricio Herman López

Firma del Padre/Madre o Tutor: Mauricio R. López

Fecha: 24-02-2025

Firma de las Investigadoras:

Leidy Belén

Julieta



Asentimiento informado

Yo, Angela Taliana López Marillo, identificado(a) con TI. 1081416682 de TUQUES manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Consentimiento informado

Yo Hanely Marcelllo identificado (a) con C.C. 36.757.315 de Pasto padre o madre de familia del estudiante Yuliana Sofía Guadalupe Marcelllo de 15 años de edad, del grado 10, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual acepto de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Hanely Marcelllo

Firma del Padre/Madre o Tutor: Hanely Marcelllo

Fecha: 25-02-2025

Firma de las Investigadoras:

Leidy Belkys
Huly



Asentimiento informado

Yo, Yulianna Sofía Chaucua Maríllo, identificado(a) con TI. 1.087.417.192 de Toquerre manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Sofía Gómez

Firma: Sofia Gómez

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Monica Marciallo

Firma del Padre/Madre o Tutor: Manuela Yosceli

EL ESPAÑOL DEL MUNICIPIO DE SANTA FE DURANTE EL

Firma de las investigadoras

Light Balance

~~Curry~~ is available to anyone at no charge.

Fecha: 25 de febrero - 2023

surgeón en el mundo escondido, que es el que se oculta.

Journal of (Faded) Civilization via the Lens

Aviajat, muzik, almanj, etnologija, psichologija, psichoterapija, psichosinkretizm

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/250121>; this version posted January 12, 2018. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under a [aCC-BY-ND 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/).

se 1000 as 3000 (Córdigo de Turismo y Adhesiones) des

letter A contains no decisive information as to his

do que se pode obter. Unicamente no caso de que se

elbow of each of the lines on the left is the same as the one on the right.

nl eb ogolociq le oly uilim si xoset la olimpiadias.

el que obtiene el mejor resultado en la ejecución de los objetivos.

que se ha de hacer para que el resultado sea lo mejor posible.

www.elsevier.com/locate/elsevieronline.com/lines

...y que se nos dicen que es el mejor

...and to some extent about specializing on one or more of the

— Não, caro, só a utilidade é que importa. —

For more information, contact the U.S. Environmental Protection Agency's Office of Solid Waste and Emergency Response, Washington, D.C. 20460.



Consentimiento informado

Yo Diana Margoth Enríquez Rodríguez identificado (a) con C.C. 1087418981 de Tuquerres padre o madre de familia del estudiante Alexandra Estefanía Ruano Enríquez de 16 años de edad, del grado 10º, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respectará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Diana Margoth Enríquez Rodríguez

Firma del Padre/Madre o Tutor: Diana Enríquez R.

Fecha: 25 de febrero de 2023

Firma de las Investigadoras:

Liliana Beltrán
Paula Gómez



Asentimiento informado

Yo, Alexandra Estefanía Ruano Enríquez, identificado(a) con TI. 1180 713 009 de Tuquerres manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Alexandra Estefanía Ruano Enríquez

Firma: Alexandra Ruano

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Diana Margoth Enríquez Rodríguez

Firma del Padre/Madre o Tutor: Diana Enríquez R.

FECHAS DE INVESTIGACIÓN: 15 de febrero de 2023

Firma de las investigadoras

Luzbel Bocanegra

Hortula

Fecha: 25 de febrero de 2023

ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ESAS) de 100 puntos

1. Pensamientos suicidas: 30 minutos

2. Pensamientos de muerte: 30 minutos

3. Pensamientos de suicidio: 30 minutos

4. Pensamientos de muerte y suicidio: 30 minutos

5. Pensamientos de muerte y suicidio y pensamientos de autolesión: 30 minutos

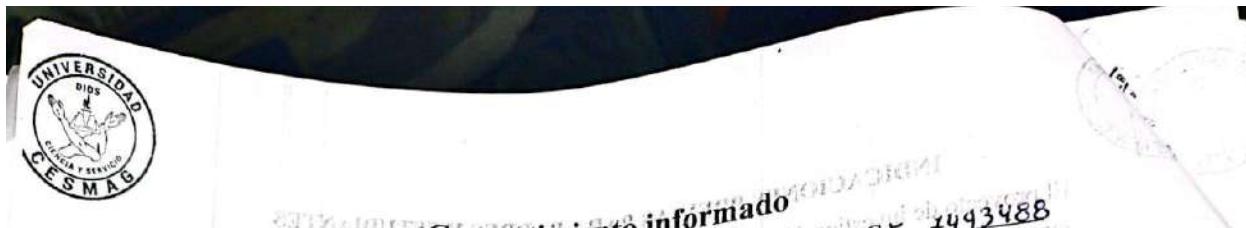
6. Pensamientos de muerte y suicidio y pensamientos de autolesión y pensamientos de muerte y suicidio: 30 minutos

7. Pensamientos de muerte y suicidio y pensamientos de autolesión y pensamientos de muerte y suicidio y pensamientos de muerte y suicidio: 30 minutos

8. Pensamientos de muerte y suicidio y pensamientos de autolesión y pensamientos de muerte y suicidio y pensamientos de muerte y suicidio: 30 minutos

9. Pensamientos de muerte y suicidio y pensamientos de autolesión y pensamientos de muerte y suicidio y pensamientos de muerte y suicidio: 30 minutos

10. Pensamientos de muerte y suicidio y pensamientos de autolesión y pensamientos de muerte y suicidio y pensamientos de muerte y suicidio: 30 minutos



Consentimiento informado

Yo Isabel Guayan Hernandez identificado(a) con C.C.E. 7493488 de Apiales padre o madre de familia del estudiante Victor Emiliano Hauysay Guayan de 10^{mo} años de edad, del grado 10^{mo}, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respecta la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Isabel Guayan

Firma del Padre/Madre o Tutor: Isabel Guayan H.

Fecha: 25 de Febrero del 2025

Firma de las Investigadoras:

Ximena Belarmino
Hulya



Asentimiento informado

Yo, Victor Emiliano Hawesoy Guyán, identificado(a) con TI. 1127813373 de Tupuyres manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Emilia María Márquez

Firma: Emiliano Manso

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Isabel Guzman

Firma del Padre/Madre o Tutor: Isabel Guadalupe

Firma de las investigadoras

Luli Botero

~~Hand~~

Fecha: 05 de Febrero de 2025

SCALA DE RISCO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERSY) de Ortiz-Gómez



Consentimiento informado

Yo Rocio Hernandez identificado (a) con C.C. 36934970 de Tuquerico padre o madre de familia del estudiante Samuel Gobben Hernandez de 16 años de edad, del grado 10, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Rocio Hernandez

Firma del Padre/Madre o Tutor: Rocio Hernandez

Fecha: 24/12/2025

Firma de las Investigadoras:

Luisa B. B.
Julia J.



Asentimiento informado

Yo, Samuel Esteban Beravidos Hernández, identificado(a) con TI. 1087415011 de TURQUES manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Samuel Benavides

Firma: Samuel Benavides

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Rosa Hernandez

Firma del Padre/Madre o Tutor:

Firma de las investigadoras

Lulu Baker

Reuter

Fecha: 24/3/1975

Journal of Aging 28(1)

DISCUSSIONS ON THE LITERATURE OF THE

Introduzione strutturale obbligata

THE PROBLEMS OF THE STATE

Journal of Adolescent & Adult Literacy 53

Los instrumentos de los informes

U.S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE: 1922 10-1200

— 10 —

Revista Brasileira de Psicologia

11 000 2005 00 8001 000 10

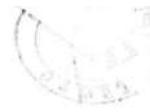
www.oxfordjournals.org/

1929) *Journal of the Royal Statistical Society, Series B* 11: 1-25.

...a deputação



Escaneado con CamScanner



Consentimiento informado

Yo Omar Chalacan identificado (a) con C.C. 13039904 de Johan Yessid Chalacan Maldonado de 17 años de edad, del grado 10º, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respeta la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Omar Chalacan

Firma del Padre/Madre o Tutor: Omar Chalacan

Fecha: 28/02/23

Firma de las Investigadoras:

Julieta Bustos

Julieta



Asentimiento informado

Yo, Johan Yeid Chalacan Maldonado, identificado(a) con TI. 1087414241 de _____ manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, acepto que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Consentimiento informado

Yo Maira Moncayo identificado (a) con C.C. 1004564088 de Tuquerres padre o madre de familia del estudiante Yoreli Nossor Posas Moncayo de 16 años de edad, del grado 10,

he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respectará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrara para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Maira Moncayo

Firma del Padre/Madre o Tutor: Maira Moncayo

Fecha: 06/02/13

Firma de las Investigadoras:

Adriana Beltrón

Thalía

**Asentimiento informado**

Yo, Yoreidy Marisol Posas Moncayo, identificado(a) con TI. 1087415366 de foquerries manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Hansol Posas

Firma: Hansol Posas

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Haira Moncayo

Firma del Padre/Madre o Tutor: Haira Moncayo

Firma de las investigadoras

Lorena Belote

Antony

Fecha: 26/02/23

P

R

I

S

F

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

533

534

535

536

537

538

539

540

541

542

543

544

545

546

547

548

549

550

551

552

553

554

555

556

557

558

559



Consentimiento informado

Yo Johana Andrea Marcano T. identificado (a) con C.C. 59652789, de Tuqueli es padre o madre de familia del estudiante Isabelia Marilia Marcano, de 17 años de edad, del grado 11, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respeta la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Johana Marcano Terni

Firma del Padre/Madre o Tutor: Johana Marcano

Fecha: 28/02/28

Firma de las Investigadoras:

Aurila Beltrán

Paula



Yo, Isabelia Morillo Morcau, identificado(a) con TI. 1087413418 de Toqueles, manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG. He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, acepto que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Isabella Monillo H.

Firma: Isabella H.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Johana Monroy H.

Firma del Padre/Madre o Tutor: Johana Monroy H.

Firma de las investigadoras: Lulu Páldos
Julia

Fecha: 22/02/22

2. ALUSIÓN A RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (RIESGOS) Y SUS FORMAS

3. ALUSIÓN A RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (RIESGOS) Y SUS FORMAS

4. ALUSIÓN A RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (RIESGOS) Y SUS FORMAS

5. ALUSIÓN A RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (RIESGOS) Y SUS FORMAS

6. ALUSIÓN A RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (RIESGOS) Y SUS FORMAS



Yo Liciana Ortega identificado (a) con C.C. 13061975 de Tuquerres padre o madre de familia del estudiante Sara Ortega de 16 años de edad, del grado 11, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Liciana Ortega

Firma del Padre/Madre o Tutor: Liciana Ortega

Fecha: 25-02-25

Firma de las Investigadoras:

Aureli Belarmino
Antony

**Asentimiento informado**

Yo, Sara Orteg, 1087415629 de Leyanes, manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG. He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

Consentimiento informado

Yo Mariano Tobar Pantoja identificado (a) con C.C. 31080348
de Tuqueco padre o madre de familia del estudiante
Alejandro Hinayo de 17 años de edad, del grado 11,
he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las
estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que
mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de
forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines
de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de
la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como
mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo (a)
esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.
Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del
proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover
información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados seis
a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo (a)
suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala
ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación;
mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados
obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en
totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Mariela Tebar

Firma del Padre/Madre o Tutor: Mariana Tobar

Fecha: 25-02-25

o en el caso de las autoridades náuticas en AEMSA el efecto si no se observa en el momento de la autorización, así y todo, el

Firma de las Investigadoras:

dule Balanç

2016-03-25 10:00:00 2016-03-25 10:00:00



Asentimiento informado

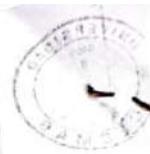
Yo, Karen Alejandra Minayo, identificado(a) con TI. 1087413873 de Tuquerres manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG. He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Alejandra Minay

Firma: Alejandra Minay

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Mariana Tobas

Firma del Padre/Madre o Tutor: Mariana Tobas

Firma de las investigadoras

Luisa Belén
Mariela

Fecha: 28-07-2023

1. DEclaración DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (RIESV). De acuerdo con

2. Se da fe de que el participante que firma en este certificado no ha presentado ninguna conducta suicida, intento de suicidio o pensamiento suicida en los últimos 30 minutos. Tanto el informante como el menor de edad tienen la responsabilidad de informar a las autoridades competentes sobre cualquier conducta suicida o pensamiento suicida que se presente. La persona que firmó en este certificado declara que no tiene conocimiento de que el menor de edad esté sufriendo de trastornos mentales o emocionales que lo lleven a la idea de suicidio. La persona que firmó en este certificado declara que no tiene conocimiento de que el menor de edad esté sufriendo de trastornos mentales o emocionales que lo lleven a la idea de suicidio.

3. Se da fe de que el participante que firma en este certificado no ha presentado ninguna conducta suicida, intento de suicidio o pensamiento suicida en los últimos 30 minutos. Tanto el informante como el menor de edad tienen la responsabilidad de informar a las autoridades competentes sobre cualquier conducta suicida o pensamiento suicida que se presente. La persona que firmó en este certificado declara que no tiene conocimiento de que el menor de edad esté sufriendo de trastornos mentales o emocionales que lo lleven a la idea de suicidio. La persona que firmó en este certificado declara que no tiene conocimiento de que el menor de edad esté sufriendo de trastornos mentales o emocionales que lo lleven a la idea de suicidio.

4. Se da fe de que el participante que firma en este certificado no ha presentado ninguna conducta suicida, intento de suicidio o pensamiento suicida en los últimos 30 minutos. Tanto el informante como el menor de edad tienen la responsabilidad de informar a las autoridades competentes sobre cualquier conducta suicida o pensamiento suicida que se presente. La persona que firmó en este certificado declara que no tiene conocimiento de que el menor de edad esté sufriendo de trastornos mentales o emocionales que lo lleven a la idea de suicidio. La persona que firmó en este certificado declara que no tiene conocimiento de que el menor de edad esté sufriendo de trastornos mentales o emocionales que lo lleven a la idea de suicidio.



Escaneado con CamScanner

Consentimiento informado

Yo Erika Yanet Escobar Reina identificado (a) con C.C. 1087411864 de Iquique padre o madre de familia del estudiante Yanet Yolanda Escobar Reina de 17 años de edad, del grado II, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual acepto de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa, así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Erika Yanet Reina

Firma del Padre/Madre o Tutor: Erika Reina

Fecha: 25 - Febrero - 2025

Firma de las Investigadoras:

Juile Balvarez
Huelga



Yo, Yonot Yuliana Escobar Reina, identificado(a) con TI 1086895138 de Mallama manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG. He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Consentimiento informado

Yo Edwin Gabriel Coripe Taguado identificado (a) con C.C. 875146 72 de Cumbal padre o madre de familia del estudiante Luis Gabriel Coripe Yera de 15 años de edad, del grado 11, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa, así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respecta la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Feliza Micanguer

Firma del Padre/Madre o Tutor: Feliza Micanguer

Fecha: 24-02-2025

Firma de las Investigadoras:

Leila Belcaro
Mauricio

**Asentimiento informado**

Yo, Luis Gabriel Coripe Mora, identificado(a) con TI. 1085923064 de Guachupá manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG. He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Luis Gabriel Carre Hora

Firma: Luis Carre

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Felisa Micónguez

Firma del Padre/Madre o Tutor: Luis Hora

Firma de las investigadoras: Laura Beltrán

Firma de las investigadoras: Marta

Fecha: 24-02-2025



Escaneado con CamScanner

Consentimiento informado

Yo Enna Chaver identificado (a) con C.C. 59052670 de 70 años madre o familia del estudiante Angel Camilo Chaver de 17 años de edad, del grado 11, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Enna Chaver

Firma del Padre/Madre o Tutor: Enna Chaver

Fecha: 25/10/2023

Firma de las Investigadoras:

Silvia Beltrán

Patricia



Asentimiento informado

Yo, Angel Camilo Morango Ospina, identificado(a) con TI. 1087413581 de Tutor(a) manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

Consentimiento informado

Yo Ledy Chavarría identificado (a) con C.C. 1087412961 de Dayana Katherine Calar Chavarría de 17 años de edad, del grado 11, padre o madre de familia del estudiante he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Ledy Chavarría

Firma del Padre/Madre o Tutor: Ledy Chavarría

Fecha: 25/02/23

Firma de las Investigadoras:

Leila Blas
Antony

**Asentimiento informado**

Yo, Dayana Katherine Colpa Chanorro, identificado(a) con TI. 1085618378 de llegueme manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Deyana Gallo Chávez

Firma: Daviesa celas

Nombre del Padre/Madre o Tutor: J. J. M.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Ledy Chumico

Firma de las investigadoras

Pluma de las investigadoras

Fecha: 23/08/2015



Consentimiento informado

Yo Johana florez identificado (a) con C.C. 1082705478 de Luis Mejia Cadena florez de 13 años de edad, del grado 6-2 he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respecta la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

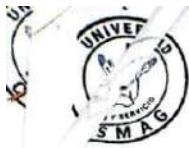
Nombre del Padre/Madre o Tutor: Johana florez

Firma del Padre/Madre o Tutor: Johana florez

Fecha: 25/12/2025

Firma de las Investigadoras:

Lulu Beltrán



Asentimiento informado

Yo, Luis Mario codena Flórez, identificado(a) con TI. 100420730 de 100420730 manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Luis Mario Cadenas Florce

Firma: Johana Florce

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Johana Florce

Firma del Padre/Madre o Tutor: Johana Florce

Firma de las investigadoras

Lul Belén

Fecha: 25/2/2025

Declaro que los datos que constan en este documento son correctos y que he leído y comprendido la documentación que contiene.



Consentimiento informado

Yo Johana Varela Galindo identificado (a) con C.C. 1687422079 de Teperrico padre o madre de familia del estudiante Javier Ederson Vantillo de 13 años de edad, del grado 6^º, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad. Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Johana Galindo

Firma del Padre/Madre o Tutor: Juanito

Fecha: 24-02-2023

Firma de las Investigadoras:

Silvia Beltrán



Asentimiento informado

Yo, Javier Edmundo Henao, identificado(a) con TI. 1144826282 de Colombia, manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Javier Montilla

Firma: Javier Montilla

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Johanne Gutierrez

Firma del Padre/Madre o Tutor: Juanelli

Firma de las investigadoras

Luli Blasco

Fecha: 24-02-2025

Declaro que el informe que se adjunta es mi opinión personal y que no ha sido revisado ni aprobado por ningún otro profesional de la salud.

Consentimiento informado

Yo Diana Alejandra Jamondino identificado (a) con C.C. 10887910 de Capuyes padre o madre de familia del estudiante Juliette Steffany Vallejo de 13 años de edad, del grado 7º, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leido y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Diana Alejandria Jimundin

Firma del Padre/Madre o Tutor: Olma Jaramillo

Fecha: 25/02/25

o povoado ao norte da ilha da Japaré

Firma de las Investigadoras:

29th May 1960



Asentimiento informado

Yo, Julieth Steffanny Vallejo, identificado(a) con TI. 1088199058 de Sapuyes, manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co

RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES



Nombre del participante: Stefanny Vallejo

Firma: Stefanny Vallejo

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Diana A. Jamundis

Firma del Padre/Madre o Tutor: Diana Jamundis

Firma de las investigadoras

Leticia Befano

Julieta

Fecha: 25/02/05

ESTADO DE RIESGO EN ADOLESCENTES (RIESV) de este paciente

Este paciente se encuentra en riesgo de suicidio, ya que ha manifestado

intenciones de muerte y ha manifestado ideas de muerte y suicidio.

Este paciente se encuentra en riesgo de suicidio, ya que ha manifestado

intenciones de muerte y ha manifestado ideas de muerte y suicidio.

Este paciente se encuentra en riesgo de suicidio, ya que ha manifestado

intenciones de muerte y ha manifestado ideas de muerte y suicidio.

Este paciente se encuentra en riesgo de suicidio, ya que ha manifestado

intenciones de muerte y ha manifestado ideas de muerte y suicidio.

Este paciente se encuentra en riesgo de suicidio, ya que ha manifestado

intenciones de muerte y ha manifestado ideas de muerte y suicidio.

Este paciente se encuentra en riesgo de suicidio, ya que ha manifestado

intenciones de muerte y ha manifestado ideas de muerte y suicidio.

Este paciente se encuentra en riesgo de suicidio, ya que ha manifestado

intenciones de muerte y ha manifestado ideas de muerte y suicidio.

Este paciente se encuentra en riesgo de suicidio, ya que ha manifestado

intenciones de muerte y ha manifestado ideas de muerte y suicidio.

Este paciente se encuentra en riesgo de suicidio, ya que ha manifestado

intenciones de muerte y ha manifestado ideas de muerte y suicidio.

Este paciente se encuentra en riesgo de suicidio, ya que ha manifestado

intenciones de muerte y ha manifestado ideas de muerte y suicidio.

Este paciente se encuentra en riesgo de suicidio, ya que ha manifestado



Consentimiento informado

Yo Katherine Lopez Hernandez identificado (a) con C.C. 1087417-059 de Tuquerres padre o madre de familia del estudiante Luis Santiago Nundar Lopez de 13 años de edad, del grado 7, he sido informado (a) con claridad y veracidad, respecto al ejercicio académico de las estudiantes investigadoras, por el cual aceptó de manera consciente, libre y voluntaria que mi hijo (a) participe como colaborador (a) para contribuir a este proceso de investigación de forma activa; así mismo, he sido comunicado de que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, de igual manera se respetará la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a) y se garantiza su seguridad tanto física como mental, entiendo que la información solo será revelada en caso de que la vida de mi hijo(a) esté en peligro, siendo esta la única situación en la que se romperá la confidencialidad.

Con este consentimiento soy conocedor de la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso investigativo práctico y de su finalidad, siendo la función de mi hijo (a) promover información real y pertinente para determinar el riesgo suicida en estudiantes de grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica El Espino. La información que mi hijo suministrará para la evaluación de la variable de la investigación será por medio de la escala ERISA, que fue explicada con total claridad junto con el objetivo de la investigación, así mismo, confirmo que recibí información sobre la forma en cómo se utilizarán los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta lo anterior, hago constar que he leído y entendido en su totalidad este consentimiento, por lo que firmo y acepto su contenido.

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Katherine Lopez

Firma del Padre/Madre o Tutor: Katherine Lopez

Fecha: Febrero. 25. 2025

Firma de las Investigadoras:

Hilary
Luisa Belén



Asentimiento informado

Yo, Luis Santiago Nanday López, identificado(a) con TI 1081 419 281 de Tuquerres, manifiesto que he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el proyecto de investigación titulado: "RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL ESPINO DEL MUNICIPIO DE SAPUYES DURANTE EL AÑO 2025", desarrollado por las estudiantes Lesli Silvana Bolaños Castro y María José Chaucanes Oliva, del programa de Psicología de la Universidad CESMAG. He comprendido que el objetivo de la investigación es analizar el riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de dicha institución educativa. Mi participación es voluntaria y consiste en diligenciar la encuesta de CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA y la ESCALA DE RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES (ERISA), lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Se me ha informado que la participación en este estudio no representa ningún riesgo físico, psicológico ni social. Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y los datos personales serán protegidos conforme a la Ley 1581 de 2012 (Ley de Protección de Datos Personales) y la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), que establece la obligación de proteger y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Entiendo que la información obtenida no será revelada. Únicamente en caso de que se evidencie que la vida del o los estudiantes está en peligro, se activará la ruta de atención correspondiente, notificando estrictamente al rector, la familia y/o el psicólogo de la institución educativa, en cumplimiento de lo estipulado por la Ley 1098 de 2006 para la protección de la vida y la integridad de los menores de edad.

Al participar, aceptó que los datos e información, serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el beneficio de la comunidad educativa.

Si tengo dudas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo contactar a Lesli Silvana Bolaños Castro y/o María José Chaucanes Oliva, a los correos electrónicos lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co - mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co



Nombre del participante: Santiago Nanday, J.

Firma: Santiago Nandar López

Nombre del Padre/Madre o Tutor: Katherine Lopez 21-

Firma del Padre/Madre o Tutor: Kathy Ley 3/7

EL ESTADO DE MICHIGAN DE STUDIOS DURANTE EL

Firma de las investigadoras

Leticia Balanca 2020-2021, 100% finanziata da un singolo socio

~~Page~~ 10. To make a diagnosis of the syndrome of the patient, the following information is required:

Fecha: febrero - 25 - 2025

International Conference on the Application of Advanced Technologies in the Construction of Sustainable Cities, 2019, 10-12 June, 2019, Bucharest, Romania

and it rejects single conceptualization as an adequate

temperatures except at the surface, where it is at 50° C. (122° F.)

2. The 1970s were marked by a period of high inflation and economic stagnation.

ea sup' ob' oeno no' omonimia'f' abloven fnoe oit abinotdo

afiliados obviamente se consideran los más estilizados.

and the significance is only significant at $p < 0.05$ in comparison to the control group.

en meiq 2002 sa 3001 ja 1991. *Die Schule des Lebens* ist ein österreichisches

and it may often be necessary to make a number of measurements and calculations before the final answer is obtained.

3.77/2005 belüftet in 100

La nostra ricerca sulle politiche europee ha dimostrato che, nonostante le difficoltà, si è compiuto un progresso sostanziale.

on the question of the VIE system, despite a lack of clear evidence.



San Juan de Pasto, 11 de noviembre de 2025

Biblioteca

REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.

Universidad CESMAG

Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado “factores de riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica el Espino del Municipio de Sapuyes durante el año 2025”, presentado por las autoras Lesli Silvana Bolaños Castro, y María Jose Chaucanes Oliva del Programa Académico de psicología al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,

Leoncio Paredes Galarraga

Número de documento: 12992499

Programa académico: Psicología

Teléfono de contacto: 3177206420

Correo electrónico: lparedes@unicesmag.edu.co

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT:800.109.387-7 VIGA ADA MINEDUCACION</p>	<p>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Lesli Silvana Bolaños Castro	Documento de identidad: 1007602480
Correo electrónico: Lsbolanos.2480@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3182831627
Nombres y apellidos del autor: María Jose Chaucanes Oliva	Documento de identidad: 1004533317
Correo electrónico: Mjchaucanes.3317@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3166486349
Nombres y apellidos del asesor: Leoncio Paredes Galarraga	Documento de identidad: 12992499
Correo electrónico: Iparedes@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3177206420
Título del trabajo de grado: "Factores de riesgo suicida en adolescentes de los grados sexto a once de la Institución Educativa Técnica el Espino del Municipio de Sapuyes Nariño durante el año 2025."	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Psicología	

En nuestra calidad de autoras del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, conferimos a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que los firmantes del presente documento conservemos la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que dejemos de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, nos comprometemos a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de nuestra parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conocemos que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibidala petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, aceptamos que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- aceptamos que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renunciamos a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- manifestamos que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostentamos los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumimos toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad

UNIVERSIDAD CESMAG	<p>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN</p>	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1

CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre los autores y la fecha de publicación.

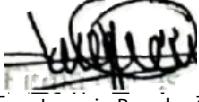
e) autorizamos a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizamos a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autores garantizamos que hemos cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejamos constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizamos la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

· permitimos que nuestro Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 11días del mes de noviembre del año 2025.

 Nombre del autor: Lesli Silvana Bolaños Castro	 Nombre del autor: María José Chaucanes Oliva
 _____ Leoncio Paredes Galarraga	