

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Escuela de padres: una estrategia para mejorar la integración de los padres de familia en los procesos formativos de los niños (pre adolescentes 7-11 años), de la escuela de patinaje ruedas de fe de Pasto Nariño.

Anderson Javier Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates y Leidi Alejandra Moreno  
Anacona

Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad  
CESMAG

#### **Nota del autor**

El presente Trabajo de Grado tiene como propósito cumplir con la responsabilidad intelectual, al igual que el requisito exigido para optar al título de pregrado como licenciados en la Universidad CESMAG. La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Lic. En Educación Física de la Universidad CESMAG. Correo electrónico:

[edufisica@unicesmag.edu.co](mailto:edufisica@unicesmag.edu.co)

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Escuela de padres: una estrategia para mejorar la integración de los padres de familia en los procesos formativos de los niños (pre adolescentes 7-11 años), de la escuela de patinaje ruedas de fe de Pasto Nariño.

Anderson Javier Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates y Leidi Alejandra Moreno  
Anacona

Programa de Licenciatura en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad  
CESMAG

Asesor: Mg. José Eduardo López Revelo

19 de febrero de 2026

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

Firma de presidente de jurado

---

Firma Jurado

---

Firma Jurado

**Nota de exclusión**

El pensamiento que se manifiesta en este firme es exclusivo de responsabilidad de sus autores  
y no compromete la etiología de la Universidad CESMAG

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

### **Dedicatoria**

A Dios Todopoderoso, que fue nuestra fuente de sabiduría y guía en nuestro camino, le dedicamos este trabajo de investigación con profunda gratitud ya que nos ha permitido la culminación de este proyecto y reconocemos que, sin Su bendición y protección, no habiéramos podido alcanzar este logro.

A nuestra universidad, institución que nos ha brindado la oportunidad de crecer intelectual y personalmente, expresamos nuestro más sincero agradecimiento. Los valores y conocimientos adquiridos en sus aulas han sido fundamentales para nuestro desarrollo académico y profesional. Agradecemos a cada uno de los docentes que han compartido su sabiduría y experiencia con nosotros, contribuyendo significativamente a nuestra formación.

A nuestro asesor de este trabajo, cuyo guía experto y apoyo constante han sido cruciales para la realización de esta investigación, le extendemos nuestro más profundo agradecimiento. Gracias por su dedicación y compromiso.

A los padres de familia y deportistas, quienes han sido el centro y la fuente de desarrollo de nuestro trabajo, les dedicamos este logro con amor y gratitud.

A cada uno de los miembros de nuestras familias, que han sido testigos de nuestro crecimiento y han compartido con nosotros los momentos de alegría y desafíos, les agradecemos por su amor, paciencia y comprensión. Su presencia en nuestras vidas ha sido invaluable, y este logro es también un reflejo de su apoyo y amor.

**Anderson Javier Benavides Ferrin**

**Dedicatoria**

Primeramente, le agradezco a Dios por permitirme vivir una nueva experiencia en mi vida, por ser quien me dio la fuerza para terminar esta etapa en mi vida y por rodearme de personas de bendición a lo largo de mi carrera.

Le dedico este logro a mi madre Zully Margoth Chates Flórez por haberme dado la fuerza suficiente para ser una mujer de ejemplo y valiente, por estar en mis momentos tristes y de felicidad y siempre hacerme sentir amada, por haberme acompañado 21 años de mi vida y estar presente 9 semestres de mi carrera, que aunque me hubiera encantado tenerla presente, se que desde el cielo esta orgullosa de lo que logré siempre con su bendición y aun más ahora en honor a ella, por haberse esforzado todos los días para que nunca tenga un “No” por respuesta, por ser esa mujer que hacia lo que fuera por verme como una profesional como ella lo deseaba, esta meta se la prometí y con cabeza en alto y mirando al cielo le puedo decir “Lo logré, lo logramos mami”.

A mi padre Francisco Geovanny Morales Pabón y a mi hermana Geraldin Estefanía Morales Chates por estar presentes en mi vida y ser mi motor por mentalizarme en tratar de ser mejor, por haberme acompañado hasta el ultimo momento, aunque no fue fácil, pero gracias a ustedes también llegue hasta aquí y espero que Dios me permita que sigan en mi vida para no dejar de escuchar sus palabras de apoyo, sus regaños y sus consejos, los amo con mi vida.

Finalmente, también le dedico este logro a mi novio Joan Sebastián Rodríguez Cárdenas, por haber sido mi apoyo y sostenerme cuando mi vida se vino abajo, por haberme dado el apoyo y la motivación suficiente para seguir de pie y recordar de lo que puedo ser capaz de lograr, gracias por ser ese ángel en mi vida y por estar presente en cada logro y juntamente a su familia por hacerme sentir como en casa y recordar que Dios también se manifiesta en personas que aparecen en nuestra vida para demostrar que no estamos solos, estoy y estaré eternamente agradecida con ustedes.

**Angie Tatiana Morales Chates.**

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

### **Dedicatoria**

En primer lugar, a Dios por bendecirme con salud, fortaleza y sabiduría para afrontar cada desafío que se presentó en este camino. A mi familia a mis padres y a mis hermanos, pero especialmente a mi padre Leonardo Fabio Moreno Martínez quien, a pesar de la distancia, nunca dejó de acompañarme con su apoyo, sus palabras de aliento y su amor incondicional, fueron la fuerza que me impulso a seguir adelante en los momentos más difíciles y aunque la vida nos mantenga lejos siento tu presencia en cada logro en cada esfuerzo y sacrificio que hiciste para yo llegar hasta aquí.

A mi hermano Daniel Alejandro Moreno Anacona porque en ti encontré una inspiración única para no rendirme, motivo de mi mayor esfuerzo y dedicación, cada uno de mis logros los pienso también como tuyos pues con tu alegría tus palabras sencillas y tu compañía me recordaste la importancia de seguir adelante con valentía.

A mi novio y compañero de vida Daniel Felipe Delgado Sánchez por ser mi apoyo incondicional en este camino. Gracias por tu respaldo inquebrantable, por creer en mí incluso en los momentos en que yo dudaba, por tu paciencia infinita y por estar a mi lado en cada etapa de esta carrera, por tus palabras de aliento, tu amor y tu confianza me dieron la fuerza para no rendirme y seguir persiguiendo este sueño hasta hacerlo realidad y extendiendo mi agradecimiento a mis suegros Daira Sánchez y Exiomo Martínez por su acompañamiento y palabras de aliento fueron un gran impulso para mantenerme motivada y enfocada en la culminación de esta meta tan importante.

Como también agradezco a mis amigos y compañeros de tesis Angie Tatiana Morales Chates y Anderson Javier Benavides Ferrín gracias por su apoyo incondicional y la dedicación que siempre tuvimos, por su amistad y compañía que hicieron de ese camino que solo no sea un trabajo académico sino una experiencia de crecimiento y compañerismo que guardaré siempre en mi corazón.

Finalmente extendiendo mi agradecimiento a mis docentes y tutores quienes compartieron su conocimiento y dedicación guiando mi formación profesional y aportando significativamente la calidad de este trabajo.

**Leidi Alejandra Moreno Anacona**

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

### **Agradecimientos**

El desarrollo de este trabajo de grado ha implicado dedicación, constancia y entrega de nuestra parte. Sin embargo, su culminación no habría sido posible sin el apoyo desinteresado de todas las personas que nos acompañaron en este proceso. Expresamos nuestro reconocimiento a quienes fueron un respaldo fundamental para la realización de esta investigación.

En primer lugar, agradecemos a Dios por permitirnos cursar la carrera de Licenciatura en Educación Física y otorgarnos la sabiduría, el discernimiento y la fortaleza espiritual necesarios para llevar a cabo este proyecto.

De igual manera, expresamos nuestra gratitud a nuestros padres, quienes han sido el pilar inquebrantable en nuestro camino académico, comprendiendo nuestras ausencias y momentos difíciles. Ellos han sido motivación constante desde el inicio hasta hoy, alentándonos a seguir en la búsqueda de nuestros sueños, metas y propósitos.

Asimismo, extendemos un agradecimiento a la Universidad Cesmag, en especial a la Facultad de Educación y al programa de Licenciatura en Educación Física, por brindarnos un espacio de formación. Reconocemos a todos los docentes que hicieron parte de nuestra vida universitaria y que, con sus conocimientos, contribuyeron de manera significativa a nuestra preparación como futuros profesionales.

Nuestro reconocimiento especial es para el Mg. José Eduardo López Revelo, por su acompañamiento y orientación durante este proceso investigativo. También a la Dra. Cristina Romero, quien nos guió en el espacio académico de seminario de investigación.

Finalmente, agradecemos al entrenador Francisco Morales y la Escuela Ruedas de Fé, por permitirnos poner en práctica nuestros aprendizajes y adquirir nuevas experiencias. Sin su apoyo, este trabajo no habría sido posible.

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

### Resumen Analítico de Estudio - R.A.E

**CÓDIGO:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Programa académico:** Licenciatura en Educación Física

**Fecha de elaboración:** 19 de febrero de 2026

**Autores de la investigación:** Anderson Javier Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates y Leidi Alejandra Moreno Anacona

**Asesor:** Mg. José Eduardo López Revelo

**Título:** Escuela de padres: una estrategia para mejorar la integración de los padres de familia en los procesos formativos de los niños (pre adolescentes 7-11 años), de la escuela de patinaje Ruedas de fe de Pasto Nariño.

**Palabras clave:** ambiente familiar Integración, colaboración, comunicación asertiva, convivencia, rol de padres, deportistas, diálogo, escucha activa, responsabilidad, padres y madres de familia.

**Descripción:** El presente informe final del trabajo de investigación se orienta a comprender la importancia de implementar la escuela de padres como una estrategia fundamental para favorecer la integración de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos, en este caso niños en etapa preadolescente entre los 7 y 11 años, pertenecientes a la Escuela de Patinaje Ruedas de Fe de la ciudad de Pasto, Nariño. A través de este proceso se busca fortalecer la comunicación, la participación activa y el acompañamiento en la práctica deportiva, entendiendo que el vínculo familiar desempeña un papel esencial en la motivación, la disciplina y el desarrollo socioemocional de los niños. De allí surge la necesidad de abordar las dificultades evidenciadas en la limitada participación de algunos padres, cohesión y acompañamiento dentro del ámbito deportivo y formativo.

**Contenidos:** El presente informe está conformado por doce capítulos, según se desglosa a continuación: El primer capítulo aborda el objeto o tema de investigación, centrado en la implementación de la escuela de padres como estrategia de integración familiar en el proceso de formación deportiva de los niños y niñas de la Escuela de Patinaje Ruedas de Fe de la ciudad de Pasto, Nariño. En el segundo capítulo se presenta la contextualización, donde se describen el macro y micro contexto, resaltando las particularidades de la institución deportiva y de la población objeto de estudio, conformada por padres de familia con hijos en edades de 7 a 11 años. El tercer

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

capítulo desarrolla el problema de investigación, en el cual se expone la relevancia de la integración y participación de los padres en la vida deportiva de sus hijos, las dificultades detectadas en cuanto al acompañamiento y compromiso, así como los factores que generan esta situación y la formulación de la pregunta problema.

El cuarto capítulo presenta la justificación de la investigación, destacando la importancia de la escuela de padres como recurso pedagógico y social para fortalecer los lazos entre la familia y la institución deportiva. Posteriormente, en el quinto capítulo, se formulan el objetivo general y los objetivos específicos, diseñados en coherencia con la problemática identificada. El sexto capítulo precisa la línea de investigación, la cual se enmarca en el ámbito de la educación, la pedagogía y el desarrollo humano. En el séptimo capítulo se expone la metodología, organizada desde el paradigma cualitativo, el enfoque crítico social y el método de investigación acción, junto con la definición de la unidad de análisis, la unidad de trabajo y las técnicas e instrumentos de recolección de información, tales como entrevistas, guías de preguntas y listas de cotejo, todos vinculados a los objetivos de la investigación.

Más adelante, en el capítulo ocho se presentan los referentes teóricos, dentro de los cuales se establecen las categorías y subcategorías asociadas a la integración familiar, la comunicación y el acompañamiento en la práctica deportiva. También se incluyen los referentes documentales, históricos, investigativos y legales, que aportan un soporte normativo, académico y contextual a la propuesta. El capítulo nueve contiene la propuesta de intervención pedagógica, en donde se expone el título, la caracterización, el pensamiento pedagógico y los fundamentos conceptuales que orientan la intervención, además de un plan de actividades y procedimientos que se articula desde un proceso metodológico y didáctico con instrumentos de evaluación.

En el décimo capítulo se desarrollan el análisis y la interpretación de resultados, en los que se organizan los hallazgos en función de cada objetivo planteado, a partir de la información recolectada y procesada. En el capítulo once se formulan las conclusiones de la investigación, en las que se sintetizan los aportes principales del estudio. Finalmente, en el capítulo doce se incluyen recomendaciones orientadas a fortalecer la práctica de la escuela de padres en escenarios deportivos similares, sirviendo como referente para entrenadores, docentes, familias e instituciones educativas. El documento culmina con las referencias bibliográficas y los anexos, que complementan la información presentada.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

**Metodología:** La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo y paradigma crítico social, orientado a comprender y transformar la realidad mediante la interacción entre investigador y participantes, reconociendo los valores sociales y educativos que inciden en el contexto. Se adopta el método de investigación acción (IA), que busca analizar las problemáticas familiares en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fe de Pasto, Nariño, con el fin de promover la integración de padres e hijos en el proceso deportivo y fomentar soluciones colectivas que fortalezcan la unión y el proceso formativo. La unidad de análisis está conformada por 45 participantes de distintas edades y niveles de habilidad, mientras que la unidad de trabajo se centra en los padres de familia de la escuela. Para recolectar información se utilizan técnicas como la encuesta grupal, que permite recoger opiniones, experiencias y percepciones en un ambiente abierto, apoyándose en instrumentos diseñados específicamente para cumplir con los objetivos de la investigación.

**Línea de Investigación:** formación deportiva

**Conclusiones:** La implementación de la escuela de padres en la escuela de patinaje Ruedas de Fe evidenció que el acompañamiento familiar es un factor decisivo en el desarrollo integral de los niños deportistas, al fortalecer el diálogo, la escucha activa, la empatía y la corresponsabilidad entre padres, hijos y entrenadores. Los resultados mostraron que, al pasar de un rol pasivo a uno participativo, los padres no solo contribuyeron al aprendizaje técnico del patinaje, sino también a la consolidación de valores, hábitos saludables y una mejor convivencia familiar, lo que repercutió directamente en la motivación, seguridad y proceso formativo de los niños.

Además, se constató que un ambiente familiar estable y positivo potencia las capacidades emocionales y sociales de los menores, en concordancia con la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner. En este sentido, se concluye que integrar procesos formativos continuos con metodologías participativas y cooperativas es clave para sostener los logros alcanzados, recomendándose que las instituciones deportivas y educativas incluyan programas de escuela de padres como parte esencial de su propuesta pedagógica, garantizando así un acompañamiento respetuoso, comprometido y afectivo que trascienda las pistas y se proyecte en la vida cotidiana.

### **Recomendaciones**

En el marco de los hallazgos de la presente investigación, se considera necesario plantear una serie de recomendaciones orientadas a fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de formación deportiva. Una de las primeras acciones consiste en fomentar un diálogo abierto y

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

empático entre padres e hijos. Este tipo de comunicación, basada en la confianza y en el respeto, permite que los niños y niñas se expresen libremente, compartiendo sus emociones, experiencias y preocupaciones sin temor a ser juzgados.

La escucha activa, como segunda recomendación, adquiere un rol protagónico. Escuchar no implica únicamente oír lo que los hijos manifiestan, sino comprender de manera atenta sus necesidades y responder de forma coherente y sensible. Esta práctica favorece la validación emocional, incrementa la seguridad personal de los menores y fortalece la relación de confianza con sus padres. Asimismo, cuando la comunicación afectiva se convierte en un hábito, los vínculos familiares se tornan más consistentes y nutritivos, lo que repercute directamente en la estabilidad emocional y en la disposición de los niños para enfrentar retos deportivos y personales.

De igual manera, la organización de actividades familiares recreativas resulta altamente beneficiosa, ya que no solo generan espacios de convivencia y disfrute, sino que también consolidan el sentido de pertenencia y la unidad familiar. Estos escenarios compartidos contribuyen a la creación de recuerdos positivos y refuerzan la cohesión del grupo, favoreciendo un clima armónico que influye en la disposición de los niños hacia la práctica deportiva.

**Tabla de contenido**

Resumen.....	19
Abstract.....	20
Introducción.....	21
Tema de Investigación.....	23
1. Contextualización.....	24
2. Problema de Investigación.....	26
2.1 Descripción del Problema.....	27
2.2 Formulación del Problema.....	28
3. Justificación.....	28
4. Objetivos.....	30
4.1 Objetivo general.....	30
4.2 Objetivos específicos.....	31
5. Línea de investigación.....	32
6. Metodología.....	33
6.1 Enfoque.....	33
6.2 Paradigma.....	33
6.3 Método.....	34
6.4 Unidad de análisis.....	35
6.5 Unidad de trabajo.....	35
6.6 Técnicas de recolección de información.....	35
6.6.1 Encuesta.....	35
6.6.1 Dialogo De Saberes.....	36
6.6.2 Talleres de futuro.....	37
6.6.1 Cartografía social.....	38
6.7 Instrumentos de recolección de información.....	40
6.7.1 Guión de preguntas.....	40
6.7.2 Guión de tema.....	40
7.Referentes Teóricos.....	42
7.1 Referente documental histórico.....	42
7.2 Referente Investigativo.....	44

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

7.2.1 <i>Antecedentes Internacionales</i> .....	44
7.2.2 <i>Antecedentes Regionales</i> .....	45
7.2.3 <i>Antecedentes Nacionales</i> .....	47
7.3 Referente Legal.....	48
7.4 Referente Teórico Conceptual .....	50
7.5 Categorías .....	51
7.6 Sub Categorías .....	54
7.6.1 <i>Diálogo</i> .....	54
7.6.1 <i>Escucha Activa</i> .....	55
7.6.2 <i>Responsabilidad</i> .....	56
7.6.3 <i>Colaboración</i> .....	56
7.6.4 <i>Ambiente familiar</i> .....	57
7.6.5 <i>Convivencia</i> .....	57
8. Propuesta de investigación pedagogía .....	58
8.1 Título.....	58
8.2 Caracterización .....	58
8.3 Pensamiento Pedagógico .....	59
8.4 Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica .....	60
9. Plan de Actividades y procedimiento .....	62
9.1 <i>Proceso Metodológico</i> .....	62
9.2 <i>Proceso didáctico</i> .....	64
10. Plan de actividades.....	66
11. Evaluación .....	102
12. Análisis e Interpretación de Resultados.....	103
12.1 Vínculos en construcción.....	103
12.2 Padres en acción.....	116
12.3 Hipótesis de acción .....	120
12.4 Participación con sentido .....	123
13. Conclusiones.....	128
14. Recomendaciones .....	130
Referencias.....	132

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Anexos ..... 137

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1.</b> Síntomas y causas .....	26
<b>Tabla 2.</b> Comunicación asertiva.....	105
<b>Tabla 3.</b> Rol de Padres .....	109
<b>Tabla 4.</b> Relaciones interpersonales.....	112

**Lista de figuras**

<b>Figura 1.</b> Escuela de Patinaje - Ruedas de Fé.....	26
<b>Figura 2.</b> Integraciones padres de familia y deportistas .....	28
<b>Figura 3.</b> Categorización.....	42
<b>Figura 4.</b> Actividades recreativas .....	64
<b>Figura 5.</b> Aplicación de actividades.....	117
<b>Figura 6.</b> Actividades Recreativas .....	119
<b>Figura 7.</b> Actividades de reflexión y escucha.....	125

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

**Lista de anexos**

**Anexo A.** Compromiso ético de la Investigación 126

**Anexo B.** Consentimiento Informado 129

**Anexo C.** Instrumento de recolección de la información – Encuesta Participativa 130

**Anexo D.** Matriz de análisis

### Resumen

El presente trabajo de grado tiene como propósito diseñar e implementar una estrategia pedagógica denominada Escuela de padres, orientada a fortalecer la integración de los padres de familia en el proceso formativo de niños preadolescentes, con edades comprendidas entre los 7 y 11 años, pertenecientes a la Escuela de Patinaje Ruedas de Fe, ubicada en la ciudad de Pasto, Nariño. La propuesta se desarrolla desde un enfoque educativo y participativo, reconociendo a la familia como un agente fundamental en el acompañamiento del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

El estudio se apoya en referentes teóricos vinculados al aprendizaje mediado, la planificación pedagógica, la inclusión educativa, la cooperación y el desarrollo de habilidades socio-motrices, integrando principios como la diversidad de inteligencias, la adaptación a los ritmos de aprendizaje y la construcción colectiva del conocimiento. Metodológicamente, la estrategia se concreta mediante el diseño de unidades didácticas y planes de clase estructurados en momentos pedagógicos de activación, desarrollo y cierre, en los que se emplean estilos de enseñanza como el mando directo, la enseñanza guiada y el aprendizaje cooperativo, utilizando el patinaje como medio pedagógico.

En cuanto a los resultados, la implementación de la estrategia evidenció un aumento en la participación activa de los padres de familia durante las actividades formativas, así como una mejora en la interacción y comunicación entre padres, hijos y docentes. Se observaron avances en el desarrollo de habilidades motrices básicas y finas, especialmente en aspectos de coordinación, equilibrio, precisión y control motor, junto con un fortalecimiento de habilidades sociales como la cooperación, la confianza, el respeto y el trabajo en equipo. Asimismo, se identificó una mayor disposición de los niños para asumir retos progresivos y una actitud más favorable hacia el aprendizaje compartido en contextos familiares.

En conclusión, los resultados permiten afirmar que la estrategia Escuela de padres constituye una intervención pedagógica pertinente y efectiva para promover la integración familiar en contextos deportivos, favoreciendo el aprendizaje integral de los niños y fortaleciendo los vínculos entre la familia y los procesos educativos desarrollados en escenarios comunitarios y formativos.

**Palabras Clave:** Escuela de padres; integración familiar; aprendizaje cooperativo; patinaje educativo; desarrollo socio-motriz; participación parental; estrategias pedagógicas; educación deportiva; trabajo en equipo; preadolescentes.

### Abstract

This undergraduate thesis aims to design and implement a pedagogical strategy called School for Parents, intended to strengthen the integration of parents into the educational process of preadolescent children aged 7 to 11, enrolled at the Ruedas de Fe Skating School in the city of Pasto, Nariño. The proposal is developed from an educational and participatory approach, recognizing the family as a key agent in supporting learning processes and the comprehensive development of children.

The study is grounded in theoretical perspectives related to mediated learning, pedagogical planning, educational inclusion, cooperation, and the development of socio-motor skills. It incorporates principles such as multiple intelligences, adaptation to learning rhythms, and collective knowledge construction. Methodologically, the strategy is implemented through the design of didactic units and lesson plans structured into pedagogical moments of activation, development, and closure. Teaching styles such as direct instruction, guided teaching, and cooperative learning are employed, using skating as a pedagogical medium.

Regarding the results, the implementation of the strategy showed an increase in active parental participation during training activities, as well as improvements in interaction and communication among parents, children, and teachers. Progress was observed in the development of basic and fine motor skills, particularly in coordination, balance, precision, and motor control, along with a strengthening of social skills such as cooperation, trust, respect, and teamwork. Additionally, greater willingness among children to face progressive challenges and a more positive attitude toward shared learning in family contexts were identified.

In conclusion, the findings indicate that the School for Parents strategy represents a relevant and effective pedagogical intervention to promote family integration in sports-based educational contexts, fostering children's holistic learning and strengthening the relationship between families and educational processes developed in community and formative settings.

**Keywords:** School for parents; family integration; cooperative learning; educational skating; socio-motor development; parental involvement; pedagogical strategies; sports education; teamwork; preadolescents

### **Introducción**

El presente trabajo de grado tiene como eje central la integración de los padres de familia en la práctica deportiva de niños en etapa de preadolescencia, reconociendo que su participación activa y constante constituye un factor determinante en el desarrollo integral de los deportistas. La presencia y el acompañamiento familiar favorecen no solo la motivación y la permanencia en el deporte, sino también el fortalecimiento de la autoestima, el interés por la actividad física y el compromiso con los procesos formativos, aspectos que se han asociado positivamente con la participación parental en actividades deportivas y su implicación emocional en la vida de los hijos (Zheng et al., 2025; Hoyle & Leff, 1997). En esta etapa evolutiva, una integración parental basada en la orientación asertiva y el apoyo emocional contribuye a generar entornos seguros y significativos, previniendo el abandono temprano de la práctica deportiva y potenciando el crecimiento personal, social y deportivo de los niños (Ková et al., 2025).

El primer capítulo delimita el objeto de estudio, centrado en la integración de los padres de familia como estrategia pedagógica para mejorar la integración familiar en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fe, ubicada en la ciudad de Pasto. Esta propuesta busca fortalecer la comunicación, la participación y el acompañamiento parental en el proceso deportivo, lo cual ha sido señalado como un factor que influye en el ajuste escolar y la motivación por parte de los jóvenes deportistas (Zheng et al., 2025). El segundo capítulo contextualiza la población, conformada por niños entre siete y once años, identificando características del entorno social de los barrios surorientales, donde la autonomía temprana y la ausencia parental inciden negativamente en el proceso formativo.

El tercer capítulo plantea el problema de investigación, evidenciando que la falta de supervisión limita el desarrollo socioemocional, genera sentimientos de abandono y dificulta la comunicación familiar, lo cual repercute en el bienestar psicológico y el desempeño deportivo. Este tipo de efectos se han interpretado en investigaciones previas como resultado de la ausencia de apoyo afectivo y logístico de los padres en la vida deportiva de los hijos (Zheng et al., 2025; Hoyle & Leff, 1997). El cuarto capítulo justifica la investigación al concebir a los padres de familia como entrenadores de vida, actores fundamentales en el fortalecimiento de la motivación y el potencial deportivo, una posición que coincide con estudios que resaltan la función de los padres como modelos socializadores claves y facilitadores de la participación continua en deportes (Zheng et al., 2025).

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

El quinto capítulo establece objetivos orientados a diagnosticar dificultades, diseñar actividades lúdico pedagógicas y evaluar estrategias que promuevan una participación equitativa. El capítulo seis vincula el estudio con la línea Motricidad y Desarrollo Humano, resaltando la educación física como medio para la formación humana.

Desde el enfoque metodológico, el capítulo siete describe una investigación cualitativa, sustentada en el paradigma crítico social y el método de Investigación Acción, permitiendo que los padres participen como agentes activos. El capítulo ocho integra referentes de Vygotsky y Piaget, junto con las Leyes 115 y 181, que respaldan el deporte como factor formativo. Diversos autores han destacado que los estilos de participación y comunicación paterna influyen sobre la experiencia deportiva de los niños y su desarrollo motivacional a largo plazo (Coutinho et al., 2025).

Finalmente, los capítulos nueve y diez presentan la propuesta pedagógica y el análisis de resultados, evidenciando una transformación significativa en la comunicación y la participación parental, confirmando que el acompañamiento asertivo constituye un eje transversal para el éxito deportivo y el bienestar emocional infantil, un hallazgo coherente con la evidencia científica que vincula el involucramiento parental con resultados positivos en cohesión familiar, ajuste psicosocial y compromiso con la práctica deportiva (Zheng et al., 2025; Zheng et al., 2025).

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

**Tema de Investigación**

La integración de padres de familia

### **1. Contextualización**

La presente investigación se desarrollara en la escuela de patinaje Ruedas de Fé en la ciudad Pasto – Nariño, la cual tiene una población desde los 4 a los 15 años de edad, cuenta con dos lugares de entrenamiento como sedes en los barrios surorientales, específicamente en los barrios: Miraflores, Santa Barbará y las Mercedes, de igual manera se tiene una trayectoria de 9 años trabajando en los horarios de 7:00 pm a 9:00 pm los días lunes miércoles y viernes, laborando por y para los niños de los barrios anteriormente mencionados, llegando a ser reconocidos tanto en el departamento como por fuera de él, contando con un monitor especializado y persona encargada y dueña de la misma, es una escuela que se especializa en la formación y desarrollo deportivo en las edades infantiles y de la misma forma mejorando sus estrategias y formas de trabajo en cuanto a su entrenamiento para las etapas pre - infantil y pre – juvenil.

Tras la trayectoria de la escuela deportiva, fuentes propias de ella y llevando consigo una conversación de los factores influyentes en el campo de la educación física en su contexto y en el proceso formativo de la escuela, se resalta la aparición de una problemática en relación con padres de familia y deportistas, en donde de muchas formas se ha reflejado un bajo rendimiento a causa de padres ausentes o practicantes que carecen del apoyo de los mismos, se dialoga con los deportistas de estos aspectos y su importancia para ellos y se encuentra un factor repetitivo y relevante en las respuestas, ya que es una población que no cuenta con una acompañamiento durante las sesiones de entrenamientos, lo cual en su etapa de niñez es importante ya que de este depende un buen desarrollo para el deportista.

Se considera que al realizar un análisis de observación tanto de la población como en el sector y sus diferentes costumbres esta problemática no es algo nuevo en estas edades tempranas, ya que se observa acciones de los practicantes y se lleva a destacar un gran desarrollo de autonomía a corta edad, por lo cual, esta problemática para los individuos no es relevante, aunque en esta investigación se pretende resaltar la importancia del acompañamiento y su cambio tanto positivos como también significativos, que no solo se vea reflejado en el avance de su proceso formativo sino también en poder lograr una comunión y experiencias propias hacia el desarrollo deportivo de sus padres con los practicantes y para ello se trabajara aspectos importantes como la comunicación padres y deportistas que ayuden hacer un vínculo tanto físico como deportista.

Sin dejar a un lado se propone el trabajo con encuestas que proporcionen un progreso con el tiempo y con el proceso que se pretende llevar por medio de actividades en conjunto que ayuden

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

a la integración de padres de familia y deportistas, por un bien común y un avance en este contexto deportivo.

Teniendo en cuenta que en el presente trabajo no solo se pretende investigar e intervenir sobre la conducta física, sino también resaltar la importancia de la psicología del deporte, se propone un análisis integral de las conductas tanto de los padres de familia como de los deportistas. Este enfoque reconoce que la dimensión psicológica ha sido frecuentemente relegada dentro de los procesos deportivos, a pesar de su influencia directa en variables como la motivación, la autoconfianza, la regulación emocional y el afrontamiento de la presión. La psicología del deporte permite comprender cómo ciertos factores pueden alterar o potenciar el rendimiento y el bienestar del deportista, aportando no solo al desarrollo de la corporeidad, sino también a la salud mental y al desempeño en el contexto deportivo, independientemente de la disciplina practicada (Buceta, 2004; Riera, 2005).

Diversas investigaciones coinciden en destacar la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el deporte infantil y juvenil, así como los aportes significativos que este genera tanto en el desarrollo físico como psicológico y formativo de los deportistas. El comportamiento, las actitudes y los mensajes que los padres transmiten influyen directamente en las emociones, la motivación y las conductas de los niños durante el entrenamiento y la competencia. En este sentido, se hace necesario realizar un seguimiento no solo de la metodología de entrenamiento, sino también de las dinámicas relacionales del grupo y de las acciones parentales, dado que de estas depende en gran medida la construcción del vínculo afectivo, la estabilidad emocional y la continuidad en la práctica deportiva (Torregrosa et al., 2007; Sánchez-Miguel et al., 2013).

Es así como en la investigación titulada: Familias en el deporte, de la Universidad de Chile del departamento de psicología se plantea que: "La familia puede considerarse un grupo que elabora pautas de interacción entre sí a lo largo del tiempo (Minuchin et al., 1984). En este sentido, los padres juegan un papel fundamental en la generación del hábito de practicar deporte, sirviendo como modelos y como moduladores de actitudes y conductas a través de interacciones con carácter de refuerzo y castigo (Gimeno, 2003). Dichas actitudes y conductas han sido recopiladas y sistematizadas por diversos estudios enmarcados en el campo de la psicología del deporte, derivando en conceptualizaciones que caracterizan tipos de padres genéricos a la mayoría de los deportistas (Ciaravino & Caballero, 2018).

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Se valora esta investigación como un proceso de avance y apoyo al deporte y a la actividad física en este contexto, ayudando a las familias y a los deportistas a encontrar el punto de equilibrio y avance hacia un deporte de alto rendimiento en donde se pone en juego al deportista y a los individuos que se considere que son base fundamental e indispensable en su proceso deportivo ya que se permite el buen desarrollo y el aprendizaje recíproco de las actividades brindadas.

### Figura 1.

*Escuela de Patinaje - Ruedas de Fé*



*Nota. actividades de integración padres y deportistas de la Escuela de Patinaje Ruedas de Fé*

## 2. Problema de Investigación

### Tabla 1.

*Síntomas y causas*

Síntoma	Causa
Participación de los padres	Falta de tiempo
Falta de comunicación asertiva	Falta de formación hacia los padres
Acompañamiento indiferente	Desinterés y desanimo
Falta de apoyo emocional y motivacional de los padres	Abandono emocional
Apoyo económico y apoyo deportivo de los padres.	Ausencias significantes del deportista.

## 2.1 Descripción del Problema

El problema de la inasistencia de los padres a los espacios de entretenimiento de sus hijos constituye una preocupación relevante, ya que el aumento de las responsabilidades laborales y personales en la vida adulta suele generar una disminución del tiempo destinado a la convivencia familiar. Esta falta de priorización de actividades compartidas puede derivar en una menor presencia parental en escenarios significativos para los niños, lo cual tiene implicaciones negativas tanto en el desarrollo infantil como en la dinámica familiar. Diversos estudios señalan que la ausencia de los padres en actividades recreativas y formativas puede generar en los niños sentimientos de abandono, afectando su autoestima, seguridad emocional y bienestar psicológico (Gómez & Muñoz, 2014; Musitu & Cava, 2001).

Los espacios de entretenimiento representan contextos privilegiados para que los niños se enfrenten a retos, fortalezcan habilidades sociales, desarrollen la creatividad y aprendan a relacionarse con otros. La falta de acompañamiento y supervisión parental puede limitar estas oportunidades de aprendizaje, así como reducir la percepción de apoyo emocional por parte de los adultos significativos. Investigaciones en el ámbito del desarrollo infantil destacan que la participación activa de los padres en actividades recreativas favorece el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de normas, valores y habilidades sociales (Palacios & Rodrigo, 1998; Torrente, 2016).

Asimismo, la inasistencia de los padres a las actividades de entretenimiento de sus hijos puede impactar negativamente en la dinámica familiar, dado que estos espacios suelen constituirse como oportunidades para fortalecer los vínculos afectivos y mejorar la comunicación entre padres e hijos. La ausencia reiterada puede generar distanciamiento emocional y dificultades en la interacción familiar, debilitando el sentido de pertenencia y cohesión dentro del núcleo familiar (Musitu et al., 2009).

Por otra parte, la falta de participación parental en actividades recreativas presenciales puede favorecer una mayor dependencia de la tecnología y de los dispositivos electrónicos, ya que los niños tienden a sustituir la interacción directa por el uso excesivo de pantallas. Diversos estudios advierten que un uso prolongado y no supervisado de tecnologías digitales se asocia con efectos negativos en la salud física, emocional y social de los niños, especialmente cuando sustituye el juego compartido y la interacción familiar (García et al., 2013).

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Para abordar esta problemática, resulta fundamental que los padres reconozcan la importancia de su presencia y participación activa en las actividades de entretenimiento de sus hijos. El establecimiento de rituales familiares, el fomento de una comunicación abierta y la valoración del tiempo compartido contribuyen al fortalecimiento de los vínculos afectivos y al desarrollo integral de los niños. En este sentido, promover la conciencia parental sobre su rol en los espacios recreativos se convierte en una estrategia clave para mejorar tanto el bienestar infantil como la dinámica familiar (Rodrigo et al., 2008).

### **Figura 2.**

*Integraciones padres de familia y deportistas*



Fuente: Autoría propia.

Nota: Salida recreativa estadio libertad Pasto-Nariño

## **2.2 Formulación del Problema**

¿Cómo influye la escuela de padres en el mejoramiento de la integración de los mismos en el proceso formativo de los niños (pre- adolescentes) de la escuela de patinaje Ruedas de Fé?

## **3. Justificación**

La presente investigación resulta conveniente porque permite fortalecer de manera integral el proceso formativo en la escuela de patinaje, al reconocer que el desarrollo deportivo no depende únicamente del entrenamiento técnico, sino también del acompañamiento familiar. Al abordar la

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

integración de padres como eje fundamental, el estudio sirve para comprender cómo la participación consciente y orientada de los acudientes incide en la motivación, disciplina y permanencia de los deportistas en su proceso.

Tal como lo plantean Agudelo y López (1996), la integración de padres es un proceso sistemático y progresivo de educación continuada que brinda herramientas para asumir responsablemente la misión de educar integralmente a los hijos. En este sentido, la investigación es útil porque busca estructurar un plan metodológico que permita aplicar este enfoque dentro del contexto deportivo, favoreciendo una formación más completa y coherente entre hogar y entrenamiento.

En cuanto a la relevancia social, la investigación beneficiará directamente a los deportistas, a sus familias y a los entrenadores. Los principales beneficiarios serán los pre-adolescentes que practican este deporte, quienes podrán contar con un acompañamiento más consciente, equilibrado y motivador por parte de sus padres. Asimismo, las familias recibirán orientación para comprender su rol dentro del proceso formativo, evitando conductas que puedan generar presión excesiva o desmotivación.

Los entrenadores, por su parte, dispondrán de estrategias para fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto con los padres, consolidando una red de apoyo sólida. Socialmente, el estudio proyecta un impacto positivo al promover valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo, contribuyendo a la formación de ciudadanos íntegros y fortaleciendo el tejido social desde el deporte.

El valor teórico de la investigación radica en la posibilidad de ampliar y contextualizar el modelo de integración de padres dentro del ámbito deportivo. Aunque existen fundamentos conceptuales sobre la educación familiar, su aplicación específica en escuelas de formación deportiva requiere mayor profundización. Este estudio pretende contrastar cómo el modelo planteado por Agudelo y López (1996) se manifiesta en la realidad de una escuela de patinaje, identificando variables como motivación, rendimiento, permanencia y relaciones interpersonales.

De esta manera, se busca reafirmar la validez del modelo en un contexto particular y, al mismo tiempo, aportar nuevos elementos que complementen su marco conceptual. La investigación puede llenar vacíos de conocimiento sobre la relación entre acompañamiento parental y desempeño deportivo en etapas formativas, posibilitando la generación de nuevas hipótesis para estudios futuros.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Además, permitirá comprender con mayor precisión el comportamiento de las variables involucradas y la interacción entre familia, entrenador y deportista, ofreciendo bases para generalizaciones prudentes en contextos similares. En relación con el valor metodológico, el estudio sustenta un aporte significativo al diseñar y aplicar instrumentos de recolección de información orientados a evaluar la participación de los padres en el proceso formativo. La investigación puede contribuir a la creación o adaptación de encuestas, entrevistas y guías metodológicas específicas para escuelas deportivas, las cuales podrán ser utilizadas en investigaciones posteriores.

Asimismo, permitirá analizar datos que evidencien la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento y en la formación en valores, mejorando la manera de estudiar estas variables dentro del ámbito deportivo. El diseño de estrategias de intervención derivadas del estudio ofrecerá un modelo replicable que podrá ser implementado en otras escuelas deportivas, sugiriendo formas más adecuadas de abordar la relación entre padres y procesos formativos deportivos.

Finalmente, las implicaciones prácticas son evidentes, ya que la investigación busca ofrecer soluciones concretas a problemáticas observadas en la formación deportiva, como la falta de compromiso de algunos padres o la inadecuada orientación en el acompañamiento de sus hijos. Los resultados podrán aplicarse directamente en la escuela de patinaje mediante la implementación de una escuela de padres estructurada, con contenidos y metodologías claras. Esto permitirá mejorar los procedimientos internos, fortalecer la comunicación institucional y optimizar el proceso formativo.

Además, contribuirá a la toma de decisiones por parte de directivos y entrenadores, orientando acciones que favorezcan un ambiente formativo más armónico y efectivo. En consecuencia, la investigación no solo responde a una necesidad teórica, sino que se constituye en una herramienta práctica para elevar la calidad del proceso formativo, consolidando una formación deportiva integral sustentada en el trabajo conjunto entre familia, entrenador y deportista.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Mejorar la integración de los padres de familia de los niños pre adolescentes en los procesos formativos en la escuela de patinaje Ruedas de Fe de pasto Nariño.

**4.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar las dificultades de la integración de los padres de familia de la escuela ruedas de fe
- Diseñar la escuela de padres desde las que incluya estrategias y actividades para fomentar la participación activa y comprensiva de los padres de familia en la vida deportiva de sus hijos.
- Evaluar las actividades y medidas diseñadas, asegurando una comunicación efectiva y una participación equitativa en todos los padres de familia en unión con la escuela de patinaje.

### **5. Línea de investigación**

El presente trabajo de investigación se enmarca en la línea de Motricidad y Desarrollo Humano, entendida como un escenario académico y científico privilegiado para la materialización de los principios teóricos y pedagógicos que sustentan la comprensión integral del ser humano desde la corporeidad y la motricidad. Esta línea una expresión compleja de la condición humana, a través de la cual el sujeto construye sentido, se relaciona con el entorno y despliega sus potencialidades. Reconoce el movimiento no solo como manifestación biológica o funcional, sino como desde esta perspectiva, la motricidad trasciende una visión meramente técnica del movimiento corporal y se consolida como una categoría fundamental para comprender el desarrollo humano en sus dimensiones física, psicológica, social y cultural. El movimiento se configura así como una forma de acción humana consciente, intencionada y significativa, mediante la cual las personas interactúan con el contexto, transforman su realidad y fortalecen su identidad individual y colectiva.

En la actualidad, el estudio de la motricidad ha cobrado especial relevancia debido a su impacto en múltiples esferas del desarrollo humano y social, tales como la salud, la educación, la recreación, la cultura y la integración comunitaria. Nunca como hoy se reconoce con tanta claridad que las prácticas corporales y motrices reflejan el grado de desarrollo cultural de los pueblos, constituyéndose en factores determinantes para la promoción del bienestar, la inclusión social y el fortalecimiento del tejido comunitario. Desde esta concepción, la motricidad se comprende como “capacidad humana para desarrollar el propio potencial personal y responder a los retos del ambiente” (Benjumea, 2010), lo que resalta su carácter dinámico, adaptativo y profundamente humano.

De este modo, la línea de Motricidad y Desarrollo Humano se consolida como un campo de acción pedagógico e investigativo que posibilita el análisis, la reflexión y la intervención sobre el cuerpo, el movimiento y la acción motriz como ejes fundamentales del desarrollo integral. Esta perspectiva fortalece la formación de profesionales con una mirada crítica, contextualizada y humanista, superando enfoques reduccionistas del movimiento y posicionándolo como una herramienta educativa, social y cultural al servicio del desarrollo pleno de la persona y de la transformación consciente de la sociedad.

## 6. Metodología

La investigación se sustenta en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender de manera profunda las dinámicas, percepciones y dificultades que inciden en la integración de los padres de familia en la escuela de patinaje Ruedas de Fe. Desde el paradigma crítico-social, se pretende no solo describir la realidad, sino transformarla mediante la participación activa y reflexiva de los actores involucrados, promoviendo procesos de diálogo y corresponsabilidad. En coherencia con lo anterior, se adopta el método de investigación-acción, el cual permite diagnosticar las dificultades existentes, diseñar e implementar una escuela de padres con estrategias contextualizadas y, posteriormente, evaluar las acciones desarrolladas, garantizando una mejora continua en la participación e integración de las familias en el proceso formativo deportivo de los niños y preadolescentes.

### 6.1 Enfoque

Por enfoque cualitativo se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes' [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

La investigación que se aborda tiene como fundamento el paradigma cualitativo ya que se elaborará técnicas e instrumentos que favorezcan al proceso y desarrollo de la problemática en específico, con el fin de lograr entender y conocer las problemáticas del objeto de estudio y con ello abordar metodologías que conlleven a una transformación social.

Cook y Reichardt (1997) definen el paradigma cualitativo como aquel que "postula una concepción global fenomenológica, inductiva estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social" (p.28).

En la investigación se lleva a cabo un asunto en el cual se debe tener en cuenta las experiencias como concepción fenomenológica, de ahí parten las posibles soluciones y el debido proceso de transformación que vayan de la mano de los objetos de estudio.

### 6.2 Paradigma

#### Critico Social

Se refiere en su dimensión ontológica a un realismo histórico según el cual la realidad se concibe de forma plástica, con el paso del tiempo esta moldeada por valores sociales, políticos, culturales, económicos, éticos y de género que quedan cristalizadas en unas estructuras "in

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

apropiadamente consideradas reales” y por lo tanto consideradas naturales e inmutables. (Guba y Lincoln, 1994).

Las dimensiones epistemológicas consideran el paradigma crítico social como transaccional y subjetivista, es decir, la persona que investiga y el objeto investigado interaccionan y los valores del investigador influyen el proceso, por lo que los hallazgos también están mediados por valores que cumple un papel central donde la posición de la persona que investiga se ubica cerca del contexto, para acercarse a un proceso de investigación explícita.

El paradigma crítico social apunta en su obra a la transformación de la realidad como un mecanismo posible por medio de una toma de conciencia de las personas sobre su situación, incidiendo en el valor de la educación bancaria para mantener situaciones injustas. (Freire, 1978).

Sobre la práctica educativa impregna la investigación una reflexión y crítica sobre el papel de la educación en la formación para profesionales. En este paradigma, la persona que investiga activa como instigador y facilitador implicando generar entendimiento sobre las transformaciones necesarias en las estructuras educativas, sociales, culturales y económicas que limitan a la determinada población.

### **6.3 Método**

La investigación acción (IA) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997, p. 17).

En la Investigación Acción (IA) lo que se quiere lograr es analizar la información correspondiente en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fé con el fin de buscar las problemáticas familiares en un contexto de proceso formativo y de la misma forma encontrar soluciones y accionar en conjunto para una transformación por un bien común en donde por medio de juegos colectivos se logre una unión entre deportistas y padres de familia, brindando un acompañamiento y asesoramiento.

Según Creswell, la investigación acción “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (2012, p. 583).

En el problema de la investigación a tratar sobre la familia en el proceso formativo se quiere hacer partícipes a los padres de familia, creando vínculos de apoyo y amor por medio de la

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos educación física logrando así una aceptación y un rendimiento favorable en los deportistas, es por ello que se considera que la IA es importante en la investigación, ya que no se quiere dejar a un lado los individuos en este contexto.

#### **6.4 Unidad de análisis**

En la escuela de patinaje ruedas de fe está compuesta por personas de diferentes edades y niveles de habilidad que tienen interés en aprender a patinar o mejorar sus técnicas. Pueden ser niños, adolescentes, adultos o incluso personas mayores que buscan disfrutar de esta actividad deportiva. La población puede incluir tanto principiantes que nunca han patinado antes, como patinadores más experimentados que desean perfeccionar sus habilidades. Y está compuesta por 45 participantes.

#### **6.5 Unidad de trabajo**

La presente investigación se desarrolla en la escuela de patinaje Ruedas de Fe, en la cual se tuvo una unidad de trabajo de un grupo aproximado de 15 a 20 padres de familia vinculados activamente al proceso formativo de los deportistas. La selección de esta población se fundamenta en su participación directa en las dinámicas formativas y deportivas de la escuela, lo que permite obtener información relevante y significativa para el análisis del fenómeno objeto de estudio.

#### **6.6 Técnicas de recolección de información**

Para la resolución de los objetivos de esta investigación se propone las siguientes técnicas:

##### **6.6.1 Encuesta**

La encuesta es un tipo especial de entrevista grupal que se estructura para recolectar opiniones detalladas y conocimientos acerca de un tema particular, vertidos por los participantes seleccionados, esta técnica permite organizar grupos de cuestión alrededor de una temática, la cuales elegida por el grupo investigador. A demás se obtienen respuestas afondo sobre lo que piensan y sienten las personas de un grupo de forma libre y espontánea.

En este sentido, hace referencia a la recolección de información que se obtiene en un grupo determinado a demás sirve como herramienta útil para la planificación del investigado. Lo que permitió en los participantes poder expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas.

El principal objetivo de una encuesta es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. “Siempre, participan –como mínimo-

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

dos personas. Una de ellas adopta el rol de encuestador, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio. Cuando en la entrevista hay más de una persona entrevistada, se estará realizando una encuesta grupal”. Por tanto, tal y como se recoge la información también se define por el número de personas como de preguntas (Sampieri,2014, p.89).

#### **6.6.1 Dialogo De Saberes**

El diálogo de saberes es entendido como un proceso comunicativo en el que diversos sistemas de conocimiento por ejemplo el conocimiento académico-científico y los saberes populares o tradicionales se ponen en interacción para generar aprendizajes compartidos. Según Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela de Pérez-Luna y Alfonso (2008), el diálogo de saberes constituye una manera de relacionar estudiantes, docentes y comunidad; se trata de que el sujeto exprese su saber frente al saber del otro y de lo otro, pues la realidad vivida se debe incorporar a la escuela a través de sus costumbres, hábitos, creencias y saber popular.

De la misma forma, otra definición lo describe como “un proceso educativo en el que estudiantes, maestros y la comunidad comparten sus conocimientos locales y tradicionales e incorporan perspectivas de expertos”. Esta perspectiva rompe con la idea de que solo el saber formal es válido, y abre paso a abrazar pluralidad, reconocimiento de la diversidad cultural y cognitiva, y la construcción conjunta de conocimiento

Desde una segunda opinión, el diálogo de saberes podemos verlo como una estrategia pedagógica que permite la construcción del aprendizaje como proceso colectivo, participativo y contextualizado. Por ejemplo, en el artículo El Diálogo de Saberes: Estrategia Pedagógica para la Recuperación Cultural (Rodríguez-Amórtégui, 2024) se afirma que “el diálogo de saberes es una estrategia pedagógica para tejer conocimientos de manera horizontal y contextualizada en las características socioculturales y económicas del territorio”. En otras palabras, no se trata únicamente de que el docente imparta contenido, sino que se crea un espacio donde los distintos actores tales como padres, madres, entrenadores, comunidad, docentes, aportan sus experiencias, sus vidas, sus conocimientos prácticos y se integran con los saberes técnicos del deporte, del entrenamiento, de la pedagogía del deporte.

Teniendo en cuenta esta idea del diálogo de saberes se aplica en el contexto de la escuela de padres de la escuela deportiva de patinaje Ruedas de Fè y adquiere una dimensión muy valiosa. En ese espacio, los padres y madres no sólo asisten como espectadores, sino que pueden compartir

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

sus experiencias de crianza, sus miedos, sus aspiraciones sobre su deportista, sus conocimientos sobre disciplina, tiempo, motivación, seguridad, apoyo emocional y al mismo tiempo los entrenadores aportan sus saberes técnicos, metodológicos, físicos y de desarrollo deportivo.

Al generar ese intercambio, se construye una comunidad de aprendizaje donde cada voz es reconocida, donde no se trata de que el padre “sólo escuche” al entrenador, sino de que se reconozca que el saber del padre sobre acompañar a su deportista, en ese contexto favorece que los padres se sientan parte activa, que comprendan los procesos del deporte, que apoyen de manera informada y colaborativa, que se comparta la responsabilidad del aprendizaje del deportista, el diálogo de saberes en esa escuela de padres puede fortalecer el vínculo entre familia, escuela deportiva y deportistas, generar mayor comprensión mutua, mayor compromiso y mejores resultados tanto en lo formativo como en lo humano.

#### **6.6.2 Talleres de futuro**

El concepto de “talleres de futuro” alude a espacios participativos y creativos en los que un grupo de personas en este caso padres, madres, entrenadores, gestores de la escuela deportiva se reúne con el propósito de imaginar, diseñar y planear escenarios futuros posibles, preferibles o deseables, y luego trazar caminos para llevarlos a cabo. Según el manual *¿Cómo facilitar Talleres del Futuro? Un manual para moderar Talleres del Futuro* (Nauditt et al., 2009) se describe que un “Taller del Futuro” es “una técnica social-creativa para la búsqueda de soluciones entre un grupo de personas” y que su base fundamental son tres fases: Crítica, Utopía y Realización. De manera que, se enfatiza en que este tipo de taller promueve la participación activa, la creatividad, la imaginación social y el diseño colectivo, permitiendo que los participantes no solamente reaccionen ante el presente, sino que construyan de forma consciente futuros posibles.

En este sentido, los talleres de futuro no se limitan a resolver problemas típicos, sino que invitan a trascender el estado actual para visualizar qué podría venir, qué queremos que venga, y cómo podemos actuar para aproximarnos a ello.

Desde una perspectiva más metodológica, los talleres de futuro funcionan como procesos de aprendizaje colectivo en los cuales los participantes ponen en diálogo sus experiencias, expectativas y saberes sobre la realidad presente en qué está pasando, qué está fallando, cuáles son las oportunidades y luego experimentan con sus aspiraciones y visiones de hacia dónde quieren ir;

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

finalmente se plantean estrategias, proyectos piloto o acciones concretas para empezar a moverse hacia esa visión deseada.

La guía metodológica *Guía Metodológica Taller de Futuros* (Hivos, 2024) los describe como “métodos de escenarios futuros y cuentos colaborativos de futuros, de manera inclusiva, participativa y comunitaria”. De esta forma, en el contexto educativo y también en el ámbito deportivo y de comunidades los talleres de futuro se vuelven una estrategia potente para implicar a las familias, entrenadores y demás actores en la co-construcción del camino que la institución va a seguir: qué valores queremos, qué cualidades desarrollamos, qué tipo de apoyo brinda la familia, cómo se proyecta la escuela deportiva en cinco o diez años. Así, los talleres de futuro se convierten en un puente entre la visión colectiva y la acción comprometida.

Siguiendo con los talleres de futuro en el contexto de la escuela de padres de escuela deportiva de patinaje adquiere un valor diferencial: los padres no solo escuchan información, sino que se convierten en creadores de la cultura de la escuela deportiva. Al usar un taller de futuro, los padres y entrenadores construyen juntos, desde su saber cotidiano como la experiencia de ver al deportista patinar, de acompañarlo a entrenar, de manejar emociones de victoria o derrota y desde la técnica del deporte la metodología de entrenamiento, desarrollo físico, nutrición, disciplina una visión compartida. En definitiva, los talleres de futuro en este entorno permiten que los padres, entrenadores y deportistas trabajen en equipo para diseñar un futuro más intencionado, conectado y significativo.

### **6.6.1 Cartografía social**

El aspecto a considerar es que la cartografía social se define como un método participativo y colectivo de representación del territorio que va más allá del mapa físico tradicional, en tanto incorpora experiencias, vivencias, saberes comunitarios, procesos de apropiación del espacio y el reconocimiento de relaciones de poder. En este sentido, la cartografía social propone una mirada crítica del territorio construida desde los actores que lo habitan, y no únicamente desde la perspectiva del observador externo, permitiendo comprender dimensiones simbólicas, sociales y culturales del espacio (Chacón-Solís, 2019).

Asimismo, otros autores señalan que la cartografía social posibilita la construcción de un conocimiento integral del territorio al articular instrumentos técnicos con experiencias vivenciales, favoreciendo la participación activa de los sujetos involucrados en el proceso de análisis

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

comunitario. Desde esta perspectiva, el territorio se entiende como una construcción social dinámica, resultado de interacciones, prácticas y significados compartidos (Herrera, 2008, citado en Uribe et al., 2012).

En este marco, la cartografía social es concebida como una estrategia metodológica que integra el saber comunitario, la experiencia vivida, la representación gráfica o simbólica del espacio y el empoderamiento de los sujetos que lo construyen colectivamente. En contextos educativos o comunitarios, esto implica que actores como padres, estudiantes, entrenadores o vecinos elaboren mapas, esquemas o diagramas que reflejen su realidad, sus percepciones, retos y oportunidades, facilitando nuevas comprensiones y acciones transformadoras sobre su entorno (Chacón-Solís, 2019).

Cuando la cartografía social se incorpora en escenarios educativos, adquiere una dimensión pedagógica que favorece la reflexión crítica, la construcción de comunidad y la integración de múltiples saberes. Diversos estudios sostienen que esta herramienta permite acercar la escuela a su contexto comunitario, vinculando actores y conocimientos que trascienden lo curricular y lo formal, y visibilizando tensiones, fronteras simbólicas, relaciones de poder y representaciones de mundo que no suelen emerger mediante métodos tradicionales (López-Arrillaga, 2018; Uribe et al., 2012).

La aplicación de la cartografía social en la escuela de padres de una escuela deportiva de patinaje adquiere un valor significativo, dado que tradicionalmente la participación parental se limita a espacios informativos o de observación. A través de talleres de cartografía social, los padres pueden representar gráficamente sus experiencias, inquietudes, expectativas y percepciones en torno al deporte, la crianza, el acompañamiento y la logística familiar, convirtiéndose en sujetos activos del proceso formativo y no únicamente en receptores de información (López-Arrillaga, 2018).

La construcción colectiva de estas representaciones visuales permite hacer visibles aspectos que suelen permanecer implícitos, como el tiempo de desplazamiento a los entrenamientos, el cansancio familiar, las expectativas frente al proceso formativo o las dinámicas de apoyo parental. Al mismo tiempo, este ejercicio favorece la toma de conciencia, el diálogo, la generación de acuerdos y la consolidación de acciones colectivas, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad dentro de la comunidad deportiva. En definitiva, la cartografía social contribuye a que la escuela de padres se configure como un espacio de creación colectiva,

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos construcción de cultura institucional, red de apoyo y proyección compartida del desarrollo integral del deportista (Uribe et al., 2012).

### **6.7 Instrumentos de recolección de información**

En coherencia con las técnicas presentadas en el numeral anterior se diseñarán los siguientes instrumentos de recolección de información.

#### **6.7.1 *Guión de preguntas***

Un guion de preguntas es una herramienta esencial en la investigación y la comunicación, que sirve como hoja de ruta para asegurar que se cubran todos los temas relevantes y se obtenga la información necesaria en una conversación o entrevista. Este guión ayuda a mantener el enfoque y la coherencia durante la interacción, permitiendo una exploración exhaustiva de los temas de interés en que se trabaje en la escuela de padres, teniendo en cuenta esta información he tomado estos autores como referente que también habla del guión de preguntas, el es Jesús Ramos y Joan Marimón que en su "Diccionario incompleto del guion audiovisual", estos autores resaltan la importancia del guion en la comunicación y el conocimiento humano, ofreciendo una visión amplia y accesible sobre su uso en diversos contextos.

Siguiendo con esta idea del guión de preguntas eh tomado como segundo autor a (Chión, 1994) Autor de "Cómo se escribe un guion", Chión explora los aspectos prácticos de la creación de guiones, proporcionando una guía valiosa para aquellos que buscan entender el proceso de escritura y estructuración de un guion.

En una escuela de padres enfocado en el deporte de patinaje, un guion de preguntas puede ser una herramienta valiosa para facilitar discusiones significativas y abordar temas relevantes para los padres. Por ejemplo, se podrían incluir preguntas sobre cómo apoyar a sus hijos en el desarrollo de habilidades de patinaje, cómo fomentar un ambiente seguro y positivo en el deporte, y cómo equilibrar el patinaje con otras actividades y responsabilidades familiares. Este enfoque estructurado permitiría a los padres compartir experiencias, aprender unos de otros y fortalecer su participación en la comunidad.

#### **6.7.2 *Guión de tema***

Un guion de temas es una herramienta de planificación que organiza y estructura los principales puntos a tratar en una presentación, discusión o documento. A diferencia de un guion de preguntas,

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

se centra en los temas centrales que deben abordarse, proporcionando una hoja de ruta para mantener la conversación enfocada y asegurar que se cubran todos los aspectos relevantes. Teniendo en cuenta esta referencia he tomado la información de este autor como soporte para complementar el guión de temas, Covey (1989) En "Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva", Covey enfatiza la importancia de comenzar con un fin en mente, lo que implica una planificación cuidadosa de los temas y objetivos a lograr en cualquier actividad o proyecto.

Siguiendo con la información del guión de temas encontré otro autor que también nos fundamenta en el guión de temas el es (McKee, 1997), McKee se centra en la estructura narrativa y la organización de temas en la escritura de guiones, destacando la importancia de crear una trama coherente y atractiva que mantenga el interés del espectador.

Para una escuela de padres en patinaje, un guion de temas puede ser una herramienta valiosa para organizar las sesiones y asegurar que se aborden todos los aspectos relevantes para los padres. Por ejemplo, se podrían incluir temas como la seguridad en el patinaje, el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas, el apoyo emocional a los hijos, la nutrición adecuada para los patinadores, y la importancia del trabajo en equipo y el juego limpio. Este enfoque estructurado permitiría a los padres obtener información útil y relevante, compartir experiencias y fortalecer su participación en la escuela del patinaje.

## 7.Referentes Teóricos

**Figura 3.**  
*Categorización*



### 7.1 Referente documental histórico

Dentro de este aspecto es importante tener en cuenta lo que manifiesta Vigotsky (1920) la inclusión no sólo se trata de tener a todos los estudiantes en la misma aula, sino de crear un ambiente inclusivo y respetuoso en donde cada estudiante pueda sentirse valorado y parte del grupo. Además, enfatiza en la importancia de adaptar la educación a las necesidades individuales de cada estudiante, de manera que se pueda garantizar una educación de calidad para todos.

La promoción de la inclusión en el ámbito educativo implica la implementación de estrategias y prácticas orientadas a atender la diversidad y las necesidades individuales de todos los estudiantes. Estas acciones pueden incluir la adaptación de materiales didácticos, la provisión de apoyos específicos, el fomento de la participación activa en el aula y la creación de ambientes educativos respetuosos, seguros y acogedores. Desde el enfoque de la educación inclusiva, se reconoce que la diversidad no constituye una dificultad, sino una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje (Echeita, 2017; UNESCO, 2017).

Asimismo, resulta fundamental que los docentes reciban formación continua y acompañamiento institucional que les permita implementar prácticas inclusivas de manera efectiva. La colaboración con las familias y con profesionales de apoyo se considera un elemento

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

clave para garantizar una respuesta educativa pertinente a las necesidades de cada estudiante. En este sentido, la inclusión educativa busca asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial dentro del sistema educativo, eliminando barreras para el aprendizaje y la participación (Ainscow et al., 2012; Booth & Ainscow, 2015).

Desde una perspectiva teórica, los aportes de Piaget permiten comprender la inclusión educativa a partir del desarrollo cognitivo del niño. La teoría constructivista plantea que los niños construyen activamente sus esquemas mentales a través de la interacción con el entorno, la asimilación de nueva información y los procesos de acomodación, lo que resulta fundamental para entender cómo aprenden y se adaptan a diferentes contextos educativos (Piaget, 1978).

En coherencia con lo anterior, la teoría de Piaget sostiene que la capacidad de integrar nueva información en los esquemas cognitivos existentes permite a los niños desarrollar una comprensión progresivamente más compleja del mundo que los rodea. Este proceso de construcción del conocimiento, mediado por la experiencia y la interacción social, constituye un fundamento teórico relevante para la inclusión, en tanto reconoce los ritmos, estilos y procesos individuales de aprendizaje como elementos centrales del desarrollo infantil (Piaget, 1970). Upad Coaching (2017) Hoy en día el interés de los padres ha ido creciendo poco a poco, considerando al deporte como una práctica beneficiosa para el desarrollo corporal, social, de la salud y del ocio de sus hijos e hijas, tomando así la práctica deportiva de cada miembro de la familia una importancia mucho mayor y ayudando a crear y fortalecer la sinergia familiar.

Esta práctica supone en muchos casos el compromiso y dedicación de los padres y madres que se convierten en el principal medio de transporte para acudir a entrenamientos y competiciones, ayudan a la recuperación física y psicológica en las lesiones y fomentan hábitos de vida saludables. La realización de uno o varios deportes en cada miembro de la familia genera un gasto económico y una organización familiar que va más allá de lo deportivo.

Son realmente notables, tanto a nivel individual como familiar. El compromiso de los padres y madres en apoyar a sus hijos e hijas en la práctica deportiva no solo contribuye al desarrollo físico y emocional de los niños, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir actividades y metas comunes.

Tanabe-Arispe (2020) Sin lugar a dudas, la familia ocupa un rol fundamental en el desarrollo deportivo de una nación, aspecto que no suele tomarse en cuenta cuando se contemplan las bases de un sistema deportivo. La familia se constituye en el primer espacio donde una niña o niño

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

reciben la influencia y fomento para la práctica deportiva, para lo cual sus integrantes deben organizarse para acompañar a los entrenamientos, adquirir el material y equipamiento deportivo, atender sus lesiones, consolar en la derrota y ser un apoyo fundamental para tolerar la frustración. Todos estos aspectos, en el de cursar del tiempo, forjan el carácter del deportista, así como la templanza de su personalidad acompañado de un adecuado desarrollo físico, social, cognitivo, emocional, así como una salud integral.

La influencia de la familia en el desarrollo deportivo de niños y niñas resulta fundamental, ya que el apoyo, la organización y el estímulo que se brindan en el hogar constituyen pilares esenciales para el desarrollo del potencial deportivo. El rol familiar no se limita únicamente a aspectos logísticos, sino que también cumple una función clave en el acompañamiento emocional, la motivación, la formación del carácter y la adquisición de valores como la disciplina, la responsabilidad y la perseverancia. Diversos estudios han evidenciado que un clima familiar positivo y de apoyo favorece la continuidad en la práctica deportiva y el bienestar psicológico de los deportistas en edades tempranas, contribuyendo además a su desarrollo integral más allá del rendimiento físico (Buceta, 2004; Torregrosa et al., 2007; Sánchez-Miguel et al., 2013).

### **7.2 Referente Investigativo**

Para abordar los antecedentes de investigación, es fundamental analizar investigaciones a nivel regional, naciones e internacional los cuales sean funcionales para construcción y comprensión del tema como también contribuyan a un análisis de las prácticas de integración de los padres de familia y se encuentra:

#### ***7.2.1 Antecedentes Internacionales***

Esta investigación abordada por (Unipessoal Portugal 2015) titulada perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos, tiene como objetivo general examinar perfiles de los padres respecto a la presión / implicación y apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) sobre la motivación y aburrimiento desarrollado por jóvenes deportistas una muestra que estuvo conformada por 301 padres de jóvenes participantes federados en deporte escolar, tanto de deportes individuales, como colectivos, con edades comprometidas entre los 11 y los 16 años, la selección fue realizada por muestreo aleatorio por conglomerados unos Instrumentos que utilizó una adaptación al contexto deportivo del Cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas (CANPB) y un

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) y una conclusión que puede destacar que comportamientos de presión y bajo apoyo de las NPB en los padres, puede conllevar a una desmotivación en la práctica deportiva de los hijos y un mayor aburrimiento de éstos.

En la siguiente investigación de Granados, et al. (2009) llevando el título comportamiento de los padres en el deporte, el cual lleva como objetivo general el analizar la implicación de los padres en el entorno deportivo de su hijo según las Escuelas Deportivas Municipales en las que participan y determinar el interés de los padres por los entrenamientos y por la competición que conlleva un material y método que se elaboraron tres cuestionarios para cada uno de los agentes sociales (padres, técnicos y niños) a partir de la investigación de Garrido y Romero (2005) para conocer realmente la opinión y el papel que desempeñan los padres en la práctica deportiva de sus hijos desde el punto de vista de padres y para concluir los agentes sociales de la práctica deportiva en este caso concreto los padres, deberían comprobar que el deporte es un magnífico medio en la formación del carácter y en el desarrollo de virtudes personales, a través de una mayor implicación y compromiso de los deportistas.

#### ***7.2.2 Antecedentes Regionales***

La siguiente investigación la realiza Molina-Zapata (2015) titulada: factores que influyen en los padres de familia para participar en el proceso educativo de sus hijos del nivel 3 en el hogar agrupado ICBF y hipódromo, donde el objetivo general es analizar los factores que influyen en la participación de los padres de familia del nivel 3 del lugar agrupado ICBF hipódromo, utilizando como método el análisis de contenido es un conjunto de técnicas que permiten la descripción e interpretación de la información obtenida ya sea mensajes, textos, imágenes, videos, todo lo que contenga registros de información de datos, en cuanto a lo cualitativo el análisis de contenido se refiere a realizar comparaciones o clasificaciones para lo cual se recurren a elementos clasificatorios o cuantificables y para concluir es la falta de compromiso de los padres de familia en la participación y acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos, motivos por los que los padres no participan son: falta de tiempo, motivos de trabajo y enfermedad.

Los padres de familia tienen un impacto significativo en el proceso formativo de los preadolescentes en una escuela de patinaje. Su apoyo emocional, motivación y participación activa en la vida deportiva de sus hijos pueden influir en su desarrollo y desempeño en el deporte. Es fundamental que los padres fomenten la disciplina, la constancia y el trabajo en equipo, así como

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

brinden un ambiente positivo y de apoyo para que los jóvenes puedan disfrutar y crecer en su práctica deportiva. La participación activa y el estímulo de los padres pueden ser clave para el éxito de los preadolescentes en el patinaje.

Por otro lado, Delgado-Arévalo (2016) realiza una investigación titulada acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del municipio de Flandes, tiene como objetivo general Identificar la Influencia del Acompañamiento Familiar en el rendimiento escolar de los niños y las niñas del grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes del Departamento del Tolima. Partiendo de un enfoque sociocultural se recurrió a la metodología cualitativa, de corte etnográfico, porque pretende describir las características de variables, fenómenos y situaciones de una cultura determinada, a partir de la observación y de vivencias propias de una población específica, en este caso el curso tercero de primaria de la institución educativa María Inmaculada del municipio de Flandes.

Además abordar el fenómeno de estudio en su marco natural, es decir, en el espacio donde ocurren los hechos, desde una perspectiva subjetiva, cualitativa y holista no solo particular sino también en grupo, como también utilizando un método permite percibir a las familias en su contexto y conocer su situación social cultural, económica, así como sus expectativas, percepciones, valoraciones y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos, para poder determinar las razones del rendimiento escolar de los niños y niñas de dicho curso y para concluir considerando que el tipo de acompañamiento por parte de los padres es escaso debido la a baja escolaridad de ellos y al contexto socioeconómico, la ocupación y sustento.

Para llevar a cabo su estudio, el autor utilizó un enfoque sociocultural y recurrió a la metodología cualitativa, de corte etnográfico. Esto significa que se propuso describir las características de fenómenos y situaciones de una cultura determinada a partir de la observación y vivencias propias de una población en específica siendo en este caso, el curso tercero de primaria de la institución educativa María Inmaculada del municipio de Flandes dónde abordó el problema de estudio en el espacio donde ocurren los hechos, desde una perspectiva subjetiva y cualitativa tanto particular como en grupo, uno de los objetivos era percibir a las familias en su contexto y conocer su situación social, cultural y económica, así como sus expectativas, percepciones, valoraciones y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos. Todo esto con el fin de determinar las razones del rendimiento escolar de los niños y niñas del mencionado curso.

### 7.2.3 *Antecedentes Nacionales*

La investigación hecha por Calceto et al., (2009) titulada importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución los colores del arco iris, tiene como objetivo principal la ausencia de los padres en el ámbito estudiantil y en el hogar los cuales por razones laborales no cuentan con el tiempo suficiente para brindarles a sus hijos la dedicación que se merecen, razón por la cual los niños permanecen la mayor parte del tiempo en el jardín, la metodología cualitativa es utilizada para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto es la investigación formativa, herramientas de la investigación etnográfica y la Investigación Acción, que permite identificar una problemática en el lugar de práctica y realizar una intervención con el proyecto de aula pretendiendo lograr una solución a dicha problemática y como conclusión central se plantea que el acompañamiento de los padres en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los hijos (as), es la base del futuro de estos pequeños y que de manera directa o indirecta va a influir en sus procesos escolares, además es importante mencionar que el proyecto de aula implementado durante las practicas, es una herramienta que fortalece y contribuye de manera positiva en la problemática encontrada en la institución.

La siguiente tesis aborda la ausencia de los padres de familia desde su hogar hasta el campo deportivo desde una perspectiva similar ya que encoje y adjunta mucho del tema que se requiere el abordaje gracias a ello se encuentra una problemática en el lugar de practica y es desde ese punto donde la inclusión de los padres de familia es importante para el deportista y el entorno social con el cual se relaciona.

por otro lado, Ayala y Yedire (2011) realizaron una investigación titulada los sentidos pedagógicos de los proyectos de aula familia, comunidad y escuela, complemento en el aprendizaje del niño, teniendo como objetivo general el fortalecer la dimensión socio-afectiva y estrechos vínculos entre la familia, la comunidad y la escuela para lograr procesos de aprendizajes significativos y efectivos en los niños de la institución, como también unos métodos y momentos de la investigación- acción responden a las etapas lógicas de toda investigación, pero presupone un diseño que abarca un poco más ya que incorpora la acción y su posterior evaluación también uso unas técnicas de recolección de información análisis documental, observación participante, entrevista informal conversacional o abierta, diario de campo y entrevista semi-estructurada y para concluir la familia es el principal moderador en la formación de los niños y niñas, por lo tanto,

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

deben velar para que en las instituciones se inculque de manera sencilla la relación de las familias y sus lazos afectivos.

### **7.3 Referente Legal**

Ley 115 de febrero 8 de 1994, Título 1.

ARTICULO 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

La idea general que puede derivarse de este concepto y que se podría aplicar al patinaje es que el servicio educativo en este ámbito abarca no solo la enseñanza técnica y práctica del deporte, sino también todas las normativas, programas de entrenamiento, niveles de habilidad, instituciones y recursos involucrados en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los patinadores.

Esto implica no solo la formación en técnicas específicas de patinaje, sino también la educación en valores, la promoción de la cultura del deporte y el acceso a recursos materiales y tecnológicos que faciliten el progreso en esta disciplina. En resumen, el servicio educativo en el patinaje no se limita únicamente a la instrucción en la pista, sino que abarca un amplio espectro de aspectos que contribuyen al crecimiento integral de los deportistas.

Además del aspecto técnico y educativo del patinaje, el comportamiento de los padres de los patinadores juega un papel crucial en el desarrollo de los deportistas. Los padres no solo son responsables de proporcionar apoyo emocional y logístico a sus hijos, sino que también desempeñan un papel fundamental en la creación de un ambiente positivo y motivador para el entrenamiento y la competición.

Una idea adicional es que los padres deben ser conscientes de su comportamiento y actitud frente al patinaje de sus hijos. Esto incluye mantener una actitud positiva, fomentar la perseverancia y el trabajo duro, y valorar el esfuerzo por encima de los resultados. Es importante que los padres brinden un ambiente de apoyo incondicional, evitando presiones excesivas o expectativas poco realistas que puedan generar estrés o desmotivación en los patinadores.

Además, los padres pueden desempeñar un papel activo en la comunidad del patinaje, participando en eventos, colaborando con los entrenadores y ofreciendo su ayuda en actividades

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

relacionadas con el deporte. Su compromiso y participación positiva contribuyen significativamente al desarrollo integral de los patinadores, fomentando valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto hacia los demás. En resumen, el comportamiento de los padres es un factor determinante en el éxito y la satisfacción de los patinadores, y su apoyo adecuado puede marcar la diferencia en su trayectoria deportiva.

Ley 181 de enero 18 de 1995, título 1.

Artículo 4°. Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social.

La promoción de valores de seguridad vial y respeto por el entorno urbano. Los niños patinadores pueden ser alentados a practicar su deporte de manera responsable, respetando las normas de tránsito y cuidando el espacio público donde realizan su actividad. Esto no solo contribuiría a su formación integral como personas, sino que también fomentaría una convivencia armoniosa en la comunidad y reduciría los riesgos de accidentes. En este sentido, se podría incluir en los programas educativos y recreativos actividades que promuevan el uso adecuado de equipo de protección, el respeto por los peatones y la conservación de las áreas públicas.

Una estrategia efectiva para promover el proceso formativo de los patinadores preadolescentes podría ser la creación de programas de participación activa de los padres de familia en el proceso deportivo de sus hijos. Esto podría lograrse mediante la organización de sesiones informativas y talleres donde los padres reciban orientación sobre la importancia del deporte en el desarrollo integral de sus hijos, así como consejos prácticos sobre cómo apoyar y motivar a sus hijos en su práctica deportiva.

Además, se podrían establecer actividades conjuntas entre padres e hijos, como entrenamientos familiares o competencias recreativas, que fomenten el vínculo afectivo entre la familia y fortalezcan el compromiso de los padres con el desarrollo deportivo de sus hijos. Esto no solo contribuiría al proceso formativo de los patinadores preadolescentes al contar con un entorno de apoyo emocional, sino que también promovería valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia.

Una estrategia integral para la integración de padres de familia como apoyo en el proceso formativo de los preadolescentes consistiría en implementar un programa comunitario que

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

promueva la participación activa de los padres en el proceso deportivo de sus hijos, aprovechando el potencial del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre como herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los jóvenes.

Este programa podría comenzar con la organización de sesiones informativas y talleres dirigidos a los padres, donde se destaque la importancia del deporte y la recreación en el crecimiento físico, emocional y social de los niños y adolescentes. Durante estas sesiones, se proporcionaría información sobre los beneficios específicos de la práctica deportiva, así como consejos prácticos sobre cómo apoyar de manera efectiva a sus hijos en su actividad deportiva.

Además, se establecerían actividades conjuntas entre padres e hijos, como jornadas de entrenamiento familiar o competencias recreativas, que no solo fortalezcan el vínculo familiar, sino que también fomenten la colaboración y el apoyo mutuo entre padres e hijos. Estas actividades podrían ser coordinadas por entrenadores deportivos y profesionales de la educación física, quienes brindarían orientación técnica y pedagógica a los participantes.

Para asegurar la sostenibilidad del programa, se podrían establecer alianzas con instituciones educativas, clubes deportivos locales y organizaciones comunitarias, así como buscar el respaldo de entidades gubernamentales y empresas privadas interesadas en promover el deporte y la recreación como herramientas de desarrollo humano. De esta manera, se crearía un ambiente propicio para el crecimiento y el éxito deportivo de los preadolescentes, con el apoyo activo y comprometido de sus padres y la comunidad en general.

### **7.4 Referente Teórico Conceptual**

#### ***7.4.1 Integración***

En la problemática planteada se resalta el papel de la integración de padres de familia en la escuela de patinaje ruedas de fe, es por ello que muchos autores hablan del concepto de integración por lo cual hay varios puntos de vista que favorecen y enriquecen los fundamentos bases en el proceso a seguir, así como referente, el autor Heinemann (2002) el cual sostiene que es algo demasiado serio y complejo como para hablar de integración a través del deporte sin hacer una crítica a fondo.

Sin embargo, siendo más optimista, este autor prefiere hablar del potencial integrador del deporte, en el sentido de algunas dimensiones pueden favorecer los procesos de integración social, así como lo sugiere el anterior autor la integración no solamente es el proceso de poder relacionarse con las demás personas sino que dentro de él hay varias dimensiones que se pueden utilizar a favor

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

de la interacción social, mejorando los diferentes procesos que se puedan presentar a la hora de relacionarse y de trabajar conjuntamente con ciertas poblaciones.

Desde otro punto de vista el autor Parra (2011) define la integración como un término evolucionado hacía una nueva idea, la cual se denomina inclusión. Podemos determinar que el concepto de inclusión es una versión mejorada de la integración, lo que supone un cambio entre estos dos conceptos clave, de la misma forma lo que se pretende en la investigación a tratar no solamente es llevar un tipo de integración con deportistas sino también el poder hacer parte a los padres de familia en una acción de inclusión, buscando el mejoramiento físico, psicológico y también deportivo para los preadolescentes dentro de este contexto.

Siguiendo el propósito de la investigación dentro de este contexto y como se mencionó anteriormente para este concepto hay muchas definiciones que pueden aportar al proceso de integración con diferentes grupos poblacionales, pero en este contexto propio se mantiene la idea de trabajar conjuntamente no sólo con el deportista sino también con sus núcleos familiares es por ello que para el autor, Lapchick (1999), la integración en el deporte implica crear entornos que fomenten la diversidad y la igualdad, y que desafíen las barreras discriminatorias que históricamente han excluido a ciertos grupos de participar plenamente en el deporte, se considera que la integración es una parte esencial para que el deportista pueda sentir seguridad, apoyo y motivación, no solamente en su campo deportivo sino también fuera de él, esperando la participación de los entes encargados de su formación deportiva sino también de sus vínculos familiares, aportando no solo a su formación física sino también personal y emocional.

## **7.5 Categorías**

### ***7.5.1 Comunicación Asertiva***

La comunicación no violenta se basa en principios de empatía, comprensión mutua y expresión auténtica, ofreciendo herramientas para que las personas se conecten a un nivel más profundo y encuentren soluciones armoniosas a sus diferencias.

Así como lo sugiere el anterior autor quiere decir que este es un método transformador de interacción que promueve la resolución pacífica de conflictos y fomenta una comunicación efectiva basándose en principios de empatía, comprensión mutua y expresión auténtica, ofreciendo herramientas para que las personas se conecten a un nivel más profundo y encuentren soluciones armoniosas a sus diferencias.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Desde otro punto de vista como lo dice Alberti y Emmons (1978) que habla sobre la conducta asertiva definiendo la como una conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los otros.

Con base a lo anterior Podemos determinar que esta definición resalta la importancia de la autoexpresión auténtica y el respeto mutuo en las interacciones humanas.

Continuando con el propósito de la investigación dentro del contexto donde se realiza la comunicación asertiva donde se puede abordar con otro punto de vista como lo dice Quintero (2014) siendo así el propósito de la comunicación asertiva permite hacer uso del lenguaje como una de las herramientas más efectivas para manifestar el interés, la comprensión y el apoyo hacia aquellos que nos rodean. Tanto la expresión como la interpretación de las señales verbales y no verbales de manera asertiva, garantiza la claridad en la comunicación y la comprensión del mensaje.

Plenamente podemos decir que la comunicación se centra en la importancia de la comunicación asertiva como una herramienta efectiva para expresar interés, comprensión y apoyo hacia los demás. Destacando que tanto la expresión como la interpretación de las señales verbales y no verbales garantizan la claridad en la comunicación y la comprensión del mensaje para promover una comunicación clara y empática con los demás.

### ***7.5.2 Rol De Padres***

En otra instancia es esencial en esta investigación resaltar el rol de los padres que abarca en este contexto la influencia en el proceso formativo de los deportistas, siendo así un punto clave para el mejoramiento entre padres e hijos y tomando como referencia varios autores que expresan sus puntos de vista sobre la relevancia de los padres de familia en los que está el autor John Bowlby, en la década de 1950 que desarrolló la teoría del apego, la cual sostiene que la relación emocional entre el niño y el cuidador principal tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y social del niño. Bowlby enfatizó la importancia de la figura de apego en la infancia para establecer un sentido de seguridad y confianza en el mundo.

Además, se puede abarcar el punto de vista de la Baumrind (1960), que plantea las diferentes acciones que pueden tener los padres de familia y que también están presentes en el contexto a investigar, Baumrind propuso diferentes estilos parentales que han sido fundamentales en la comprensión de la crianza y sus efectos en los niños. Entre los estilos parentales que identificó se

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

encuentran el autoritario, el permisivo y el autoritativo. El estilo autoritario se caracteriza por imponer reglas estrictas sin mucha comunicación, el permisivo por ser muy permisivo y poco exigente, y el autoritativo por combinar la exigencia con la comunicación abierta y el afecto. Estos estilos influyen en la forma en que los padres interactúan con sus hijos y en el desarrollo de la personalidad de los niños.

Ahora bien, también es importante tener en cuenta que para una buena relación y formación de los padres hacia los hijos es importante tener una comunicación que profundice la confianza y la comprensión, el autor Haim G. Ginott aborda este tema por medio de la comunicación efectiva entre padres e hijos, ofreciendo consejos prácticos para fomentar una relación de respeto mutuo. Ginott (1965) enfatiza la importancia de escuchar activamente a los hijos, validar sus sentimientos y establecer límites de manera amorosa. También proporciona estrategias para manejar situaciones conflictivas y fortalecer el vínculo familiar. Su enfoque se centra en promover un ambiente de comprensión y empatía dentro del hogar.

#### ***7.5.3 Relaciones Interpersonales***

Desde un punto de vista Lewin (1940) destacando lo psicólogo y científico social, también conocido por su teoría de campo en la psicología social, se puede dar como contexto de las relaciones interpersonales, este mismo enfatizó la importancia de considerar la dinámica entre el individuo y su entorno. Siguiendo su enfoque, las interacciones entre las personas están influenciadas por factores situacionales y contextuales, lo que significa que el comportamiento de un individuo no puede separarse de su entorno social ya sea círculo familiar o en otro caso círculo deportivo.

Como también Lewin introdujo el concepto de 'espacio vital', que se refiere al espacio psicológico que una persona siente como propio en una situación dada, y cómo este espacio influye en sus interacciones con los demás en los diferentes entornos. Sus ideas han sido fundamentales en el estudio de las relaciones interpersonales y en la comprensión de los procesos de cambio social ya que este permite afianzar las transformaciones que ocurren en la sociedad a lo largo del tiempo.

De acuerdo con Nye (1980) ha explorado cómo el poder puede ser ejercido a través de la persuasión, la atracción y la influencia, en contraposición al poder que se basa en la coerción y la

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

fuerza. En el contexto de las relaciones interpersonales, también da la importancia de la comunicación efectiva, la empatía, la estructura de valores, normas, comportamientos y la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo ya que estas ideas han sido fundamentales en la comprensión de cómo las personas pueden interactuar de manera constructiva y positiva en diversos contextos.

A diferencia de Bisquerra (1990) afirma que las relaciones interpersonales son interacciones recíprocas entre personas, conexiones, vínculos y comunicaciones, destacando también la importancia de la comunicación efectiva, la empatía y la construcción de relaciones que tiene como base en la confianza y el respeto mutuo. Además, su enfoque se centra en la importancia de las interacciones positivas y constructivas en las relaciones entre individuos y en el impacto en el bienestar emocional, salud mental y autoestima de las personas.

### **7.6 Sub Categorías**

#### **7.6.1 Diálogo**

A lo largo de muchos contextos no solamente deportivos sino también educativos, psicológicos, entre otros, se puede considerar que el diálogo hace parte de la formación de la persona en su ser, en su que hacer, y en su saber, es por ello que el autor Buber (2002) define el diálogo como la forma en la que el individuo se convierte hacia el otro, transformándose en la aceptación, lo que permite a su vez, el respeto al otro y a su palabra, es por ello que en este contexto se puede definir como una parte importante no sólo en una formación física sino también en una formación personal y social en el cual se puedan expresar ideas o pensamientos buscando una formación integral.

Ahora bien, considerando al autor Freire (1993) en su fundamentación teórico-filosófica sobre las condiciones del diálogo verdadero y su papel central para una educación liberadora. En la cual retoma la concepción de diálogo como proceso dialéctico problematizado, bien se comprende que a través del diálogo podemos mirar el mundo y nuestra existencia en sociedad como proceso, algo en construcción y en constante transformación. Esto conduce al sentido que Freire señala, una guía no solamente para expresar emociones sino también, la conexión por medio del diálogo y la capacidad de transformar situaciones reales que afecten el proceso que continuamente se lleva a cabo, no solo en el acto interpersonal, sino también con el mismo entorno.

Se entiende el propósito de crear diálogos que sean capaces de transformar y de formar adecuadamente a la población de estudio y teniendo como referentes a estos autores se puede decir

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

que este concepto debe hacer parte de esta formación y así como lo menciona el autor Morín (2004) en el que menciona la importancia del diálogo intercultural y tras disciplinario como una forma de abordar los desafíos éticos y morales de la sociedad contemporánea.

Morin destaca la necesidad de fomentar un diálogo abierto y respetuoso entre diferentes culturas, disciplinas y puntos de vista para promover la comprensión mutua y la coexistencia pacífica en un mundo cada vez más interconectado, es así como se considera que en este contexto el concepto del diálogo es una base importante para mejorar la relaciones familiares sociales y personales que afectan la formación no sólo del deportista sino también de las personas que están alrededor de él, trayendo como consecuencia factores que impidan el crecimiento y formación personal del preadolescente en el campo deportivo.

#### **7.6.1 Escucha Activa**

A partir de la definición de Elizondo (2004) la escucha activa como la base del éxito del proceso comunicativo y del desarrollo armónico de las relaciones interpersonales y asegura que, tanto en la escuela como en los deportistas se debe implementar este tipo de escucha para darle valor al aprendizaje significativo, el cual responde a las necesidades de las personas en el que, a través de la retroalimentación, se permite determinar aspectos como las dudas, los temas que causan conflicto y las posibles formas de solución al mismo. A primera vista da a conocer que la “Escuchar activamente permite, entonces, ser más efectivos para discriminar la mejor respuesta en los momentos críticos y dar indicios de la información recibida” (p.78).

A todo esto, se le suma, Campos y Molina (2016): En su trabajo titulado “La escucha activa”, estos autores exploran la importancia de la escucha activa en la educación infantil ya que este permite tener una comunicación estable. Así como también argumentan que la escucha activa es un ingrediente básico para relaciones humanas saludables. Además, destacan que los patrones de no escucha se originan desde la infancia y que, si tratamos a los niños como seres humanos, aprenderán a escuchar y a sentir empatía con la otra persona.

Acerca del tema, Fagot (2021) aclara que escuchar es acoger incondicionalmente al otro tal como es y como está. La escucha es un elemento esencial y el más importante de la comunicación; junto con la retroalimentación, que otorga su carácter bidireccional al proceso comunicativo. Como también escuchar implica una voluntad: querer escuchar y el saber comunicarse con los demás.

### **7.6.2 Responsabilidad**

Añádase a esto que, toda relación de padres conlleva a una comunicación, pero de igual forma también está inmersa la responsabilidad que se tiene como seres humanos a acciones que deben hacer parte de la capacidad de crecimiento personal y social, es por ello que el autor Frankl (1946), argumenta que la responsabilidad es una de las dimensiones fundamentales de la existencia humana. Él sostiene que, incluso en las circunstancias más adversas, los individuos tienen la responsabilidad de encontrar un sentido y un propósito en sus vidas.

Siguiendo así, otro punto de vista del autor Jonás (1979) desarrolló una ética basada en la responsabilidad hacia las generaciones futuras y el medio ambiente. Jonás argumenta que los seres humanos tienen la responsabilidad moral de preservar el planeta y garantizar un futuro sostenible para las próximas generaciones.

Como también se toma como punto de partida al autor Levinas (1961) que desarrolla una ética de la responsabilidad hacia el otro. Para Levinas, la responsabilidad ética surge del encuentro cara a cara con el otro, y esta responsabilidad es previa a cualquier otra consideración moral o racional. Según Levinas, la presencia del otro nos interpela y nos exige asumir la responsabilidad por su bienestar y su humanidad, por ello se considera la importancia de crear vínculos no solo de comunicación sino también responsabilidad, en donde la parte fundamental sea la confianza y la buena formación deportiva en los preadolescentes, llevando consigo la formación de los padres y la interacción de los deportistas.

### **7.6.3 Colaboración**

Apreciando la investigación de Brown y Duguid (2000) define como la verdadera colaboración implica un compromiso activo entre los participantes para construir significado y comprensión colectiva a través del intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas que se presenten en diferentes situaciones teniendo en cuenta los contextos tanto escolares y deportivos.

Basándose en Hansen (2009) ofrece una definición y otra perspectiva sobre la colaboración desde el liderazgo y la efectividad organizacional en el ser humano, identifica los elementos clave que promueven una colaboración exitosa, destacando la importancia de la coordinación, comunicación y conexión entre individuos y equipos para lograr resultados significativos más allá del contexto permitido.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Como también (Kahane, 2017), tiene un análisis de innovación sobre la colaboración en contextos desafiantes, donde las diferencias y los conflictos pueden obstaculizar el trabajo conjunto en el entorno social o educativo. Proporcionando estrategias prácticas para fomentar la colaboración efectiva incluso en situaciones de desacuerdo y falta de confianza del sí mismo y con su sociedad.

### ***7.6.4 Ambiente familiar***

Como dice, (Bowlby, 1960) desarrolla la teoría del apego, la cual destaca la importancia de las relaciones familiares, especialmente las relaciones tempranas entre el niño y sus cuidadores, en el desarrollo emocional y psicológico como primer vínculo y línea de aprendizaje significativo.

De acuerdo con, (Minuchin, 1974) presenta su definición sobre el enfoque sistémico para comprender el funcionamiento de las familias interno. Minuchin sostiene que el ambiente familiar y las dinámicas interpersonales dentro de la familia tienen un impacto significativo en la salud mental y emocional de sus miembros como términos relevantes.

Dentro de este contexto, (Erikson, 1950) explora la importancia de las experiencias familiares en la formación de la identidad y el desarrollo emocional de los individuos a lo largo de las diferentes etapas de la vida ya que este permite un mejor rendimiento y formación afectiva con su entorno social y familiar.

### ***7.6.5 Convivencia***

Considerando la investigación de (Bauman, (2000) aborda el concepto de convivencia explorando los desafíos y las dinámicas de las relaciones humanas en un mundo caracterizado por la fluidez de moverse con facilidad y si ningún esfuerzo, así mismo la incertidumbre o la falta de certeza y seguridad del individuo.

En este sentido Popkewitz (2008) define y examina la convivencia desde una perspectiva educativa, destacando también la importancia de comprender las interacciones entre culturas y sistemas de conocimiento en los entornos teniendo en cuenta el beneficio de la misma y el cómo se desarrolla.

Como también es necesario aclarar la definición de Durkheim (1897) quien analiza las causas sociales explorando cómo la integración y la regulación social influyen en el bienestar de los individuos y deportistas en la cohesión de la sociedad y proporciona una comprensión profunda

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos de cómo la convivencia y la solidaridad social son fundamentales para el funcionamiento de las comunidades humanas.

## **8. Propuesta de investigación pedagogía**

### **8.1 Título**

Escuela de padres: una estrategia para mejorar la integración de los padres de familia de los niños (pre adolescentes 7-11 años), de la escuela de patinaje ruedas de fe de Pasto Nariño.

### **8.2 Caracterización**

La escuela de padres, para fomentar la integración es la corporeidad de cada alumno y alumna es digna de respeto en sí misma; que el profesorado debe hacer esfuerzos honestos por tratarla con consideración, por comprenderla desde su singularidad y por ofrecer oportunidades adecuadas para su disfrute y desarrollo. Se quiere realizar porque promueve una relación basada en el afecto, la atención y la responsabilidad mutua.

En el contexto del patinaje, esta ética implica que los padres deben preocuparse por el bienestar físico, emocional y social de sus hijos, así como también deben fomentar un ambiente de apoyo y comprensión para contribuir a fortalecer los vínculos familiares, fomentar un ambiente positivo para el desarrollo deportivo y personal de los hijos, y promover valores como la empatía, la responsabilidad y el amor incondicional.

Además, las éticas del cuidado nos ayudan para que cultiven un entorno en el que prime el bienestar integral de los niños. Esto implica que los padres adopten una postura de atención constante hacia las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus hijos en el contexto del patinaje. Desde asegurarse de que dispongan del equipo de protección adecuado hasta ofrecer un apoyo emocional constante durante los desafíos que implica este deporte. Esta integración no solo contribuye a un desarrollo deportivo más sólido, sino que también nutre la formación de individuos íntegros y compasivos dentro y fuera de la pista de patinaje.

La escuela de padres y la integración de los mismos con sus hijos patinadores se desarrolla a través de una serie de acciones y actitudes que reflejan una preocupación genuina por el bienestar integral de los niños. Además, los padres fomentan una comunicación abierta y honesta con sus hijos, creando un espacio donde puedan expresar sus preocupaciones, emociones y necesidades sin temor al juicio.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Esto fortalece la confianza mutua y facilita la resolución de conflictos de manera constructiva, promoviendo relaciones familiares sólidas y afectivas proporcionando un apoyo incondicional y alentador en todo momento, ya sea durante los éxitos o las dificultades que puedan encontrar en la pista. Estos valores se transmiten de generación en generación, cultivando un ambiente de respeto mutuo y colaboración tanto en la familia como en la comunidad deportiva. En resumen, la ética del cuidado implica una dedicación constante al bienestar físico, emocional y social de los niños, promoviendo un ambiente seguro, afectuoso y ético que favorezca su desarrollo integral tanto en el deporte como en su vida personal.

### **8.3 Pensamiento Pedagógico**

En la problemática planteada se resalta el papel de la integración de padres de familia en la escuela de patinaje ruedas de fe, es por ello que muchos autores hablan del concepto de integración por lo cual hay varios puntos de vista que favorecen y enriquecen los fundamentos bases en el proceso a seguir, así como referente, el autor Heinemann (2002) el cual sostiene que es algo demasiado serio y complejo como para hablar de integración a través del deporte sin hacer una crítica a fondo.

Sin embargo, siendo más optimista, este autor prefiere hablar del potencial integrador del deporte, en el sentido de algunas dimensiones pueden favorecer los procesos de integración social, así como lo sugiere el anterior autor la integración no solamente es el proceso de poder relacionarse con las demás personas sino que dentro de él hay varias dimensiones que se pueden utilizar a favor de la interacción social, mejorando los diferentes procesos que se puedan presentar a la hora de relacionarse y de trabajar conjuntamente con ciertas poblaciones.

La integración de los padres de familia al proceso deportivo de sus hijos, se ve afectada por diferentes razones, entre las que pueden encontrarse, el desinterés que algunos padres le muestran a los procesos ya sea entrenamientos y competitivos agenciados en esta, como también afecta la motivación que el docente ofrecen para hacer partícipe a estos padres de familia, de los procesos.

De una u otra forma es necesario comprender que la formación deportiva de un individuo no es responsabilidad exclusiva de la escuela en la que se encuentren. Por tanto, se puede afirmar que la educación se construye en conjunto teniendo en cuentas las siguientes dimensiones: estudiante, familia y escuela. El propósito principal de esta investigación es proponer estrategias de integración de los padres de familia en el proceso formativo de los deportistas.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

La investigación se sustenta teóricamente por los postulados expuestos por Zabalza (2015) y Razeto (2016) en la categoría de integración de padres de familia y las premisas de y Zubiría (2006) en la categoría de procesos educativos, se sustenta en el enfoque epistemológico cualitativo, con un diseño no experimental Transeccional, bajo una investigación descriptiva- propositiva, utilizándose como instrumentos para la recolección de la información, la observación y la entrevista, aplicada, a padres de familia y docentes de la institución. Con la cual se logró concluir que en la escuela se tiene la percepción de un trabajo mancomunado con padres de familia porque estos asisten a reuniones de entrega de informes académicos, responden a los llamados de atención de estudiantes con dificultad, o porque apoyan los compromisos en casa.

### **8.4 Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica**

El presente trabajo de grado tiene como propósito principal resaltar la importancia del acompañamiento de los padres de familia en la práctica deportiva de niños que se encuentran en la etapa de preadolescencia, reconociendo que dicho acompañamiento constituye un factor determinante en el desarrollo integral, la motivación y la permanencia en el deporte. En esta etapa evolutiva, el apoyo familiar se convierte en un elemento clave para fortalecer la autoestima, el interés por la actividad física y el compromiso con los procesos formativos, evitando el abandono temprano de la práctica deportiva cuando la orientación parental es asertiva y constante.

El primer capítulo delimita el objeto de estudio, centrado en la implementación de la escuela de padres como estrategia pedagógica para fortalecer la integración familiar en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fe, ubicada en la ciudad de Pasto. Esta propuesta surge como una alternativa para mejorar la comunicación, la participación y el acompañamiento de los padres dentro del proceso deportivo de sus hijos. Posteriormente, el segundo capítulo contextualiza la población objeto de estudio, conformada por niños entre los 7 y 11 años de edad, identificando características propias del entorno social de los barrios surorientales, donde la autonomía temprana y la ausencia parental se presentan como factores que inciden negativamente en el proceso formativo y en el desarrollo emocional de los practicantes.

A partir de este contexto, el tercer capítulo plantea el problema de investigación, evidenciando que la falta de supervisión y acompañamiento por parte de los padres limita el desarrollo socioemocional de los niños, genera sentimientos de abandono y dificulta la comunicación familiar, lo cual repercute directamente en su desempeño deportivo y bienestar psicológico. En consecuencia, el cuarto capítulo justifica la investigación al concebir a los padres de familia como

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

“entrenadores de vida”, actores fundamentales en el fortalecimiento de la motivación, el interés y el potencial deportivo de los niños.

En coherencia con lo anterior, el quinto capítulo establece los objetivos de la investigación, orientados a diagnosticar las principales dificultades en la relación padres-deportistas, diseñar actividades lúdico-pedagógicas y evaluar estrategias que promuevan una participación equitativa y comprometida. Asimismo, el capítulo seis articula el estudio con la línea de investigación “Motricidad y Desarrollo Humano”, resaltando la educación física como un medio para la formación humana, la acción social y el fortalecimiento de valores desde la cotidianidad.

Desde el enfoque metodológico, el capítulo siete describe una investigación de carácter cualitativo, bajo el paradigma crítico-social y el método de Investigación-Acción, permitiendo que los padres de familia se involucren activamente como agentes de cambio. Como sustento teórico y legal, el capítulo ocho integra aportes de Vygotsky y Piaget, junto con las Leyes 115 y 181, que respaldan el deporte como factor de formación integral y de interés social.

Finalmente, los capítulos nueve y diez presentan la propuesta pedagógica y el análisis de resultados, evidenciando una transformación significativa en la comunicación y participación parental, pasando de una interacción mayoritariamente correctiva a una corresponsabilidad activa y empática. Estos hallazgos confirman que el acompañamiento asertivo de los padres constituye un eje transversal para el éxito deportivo y el bienestar emocional de los preadolescentes.

La integración familiar se refiere a la salud y armonía en las relaciones familiares, creando un entorno donde cada miembro se sienta valorado y conectado. Implica dedicar tiempo de calidad, comunicarse efectivamente y fomentar valores positivos. Esto genera confianza, autoestima y resiliencia emocional en los miembros, eh tomado al autor Oscar Castellero Mimenza

2 agosto, 2018 Actualizado 22 enero, 2026

Se entiende por integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar.

Mantenerla requiere de esfuerzos, actividades y acciones llevadas a cabo que permitan una relación y vinculación fuerte, estructurada y coherente de todos y cada uno de los miembros de un núcleo familiar, de tal manera que la familia funcione de manera organizada y funcional y genere bienestar para cada uno de sus integrantes. Se pretende con ello lograr un entorno familiar sano y

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

que permita un desarrollo de la familia como un todo, con especial interés en generar armonía y relaciones de confianza y unión entre sus componentes.

Generalmente, cuando hablamos de integración familiar estamos haciendo referencia a los esfuerzos para mantener una unión y vínculo fuerte y respetuoso en el interior de la familia en el que los adultos puedan implicarse en la vida de sus hijos, permitiendo que todos los miembros de la familia mantengan una vinculación de calidad y actúen como figuras de referencia.

Una buena integración familiar permite fomentar valores positivos y garantizar una educación de calidad a través de dedicar y disponer del suficiente tiempo y esfuerzo como para realizar actividades conjuntas y favorecer la buena relación entre los integrantes de la familia, así como la implicación de ésta en la vida de sus miembros. Para ello es necesario que los miembros del grupo familiar compartan tiempo de calidad, así como que exista comunicación y se expresen miedos, dudas, emociones, alegrías y valores.

Otro aspecto que puede resultar importante es no solo como se comporte la familia de manera interna sino cómo se vincula con el resto de la sociedad y del medio, incluyendo trabajo, amistades o actividades de ocio.

Asimismo, la relación debe ser buena no solo con los miembros más jóvenes de la familia, sino también entre el resto de sus integrantes incluyendo la relación de pareja (en caso de haberla). Una buena interrelación no solo es buena para fomentar la unión entre ellos, sino que también tiene un efecto en el resto de la familia (especialmente en los niños). Esto no quiere decir que una pareja mal avenida deba permanecer junta a pesar que no quiera hacerlo, pero sí que su interacción sea o suficientemente respetuosa como para que el resto del entorno y especialmente los hijos no se vean perjudicados por ella o sientan culpables de su mala relación.

## **9. Plan de Actividades y procedimiento**

### ***9.1 Proceso Metodológico***

El proceso metodológico de la propuesta para la integración de padres de la Escuela de Patinaje Ruedas de Fe se estructura en cuatro fases articuladas, de acuerdo con el enfoque de la investigación acción, inspirada en Kurt Lewin y adaptada al contexto formativo deportivo y familiar. En este sentido, dichas fases comprenden planificación, acción, observación y reflexión, las cuales se desarrollan de manera cíclica con el propósito de promover procesos de transformación y mejora continua.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

En primer lugar, durante la fase de planificación se lleva a cabo un diagnóstico participativo mediante entrevistas abiertas, grupos focales y dinámicas lúdicas; estas estrategias permiten identificar necesidades, expectativas y problemáticas familiares relacionadas con el acompañamiento deportivo.

Asimismo, retomando los aportes de Mejía, se privilegian diversas formas de expresión, tales como relatos, experiencias compartidas y representaciones simbólicas, con el fin de comprender los significados construidos por las familias en torno a su realidad.

Posteriormente, en la fase de acción, se implementan talleres formativos, encuentros deportivos familiares y espacios de diálogo crítico, en los cuales padres, entrenadores y directivos diseñan compromisos conjuntos orientados al fortalecimiento del proceso formativo.

Desde el paradigma crítico social planteado por Guba y Lincoln y, además, en coherencia con los postulados de Paulo Freire, se fomenta la toma de conciencia frente a aquellas prácticas que influyen directamente en el rendimiento y bienestar de los hijos.

Seguidamente, la fase de observación implica el registro sistemático de las experiencias desarrolladas a través de diarios de campo, encuestas cualitativas y registros audiovisuales, los cuales evidencian cambios en la comunicación y en la participación familiar. De igual manera, los datos obtenidos son analizados colectivamente para valorar avances, dificultades y aprendizajes emergentes.

En concordancia con la definición de Selener, la comunidad deportiva reflexiona sobre sus propias problemáticas y, a partir de ello, formula ajustes pertinentes al plan inicial.

Finalmente, la fase de reflexión consolida los hallazgos y redefine estrategias, asegurando la participación equitativa propuesta por Creswell. En esta etapa, además, se socializan los resultados en asambleas y se establecen acuerdos de seguimiento con indicadores cualitativos y metas compartidas. Cada ciclo culmina con la proyección de nuevas acciones formativas que fortalecen los vínculos afectivos, la corresponsabilidad y el compromiso con el proceso deportivo.

Por consiguiente, el plan de actividades incluye un cronograma mensual, responsables definidos y evaluación permanente, garantizando coherencia entre diagnóstico, intervención y transformación comunitaria.

En consecuencia, la integración de padres se consolida como un espacio participativo donde la experiencia cotidiana se transforma en conocimiento crítico y acción colectiva para el desarrollo

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

integral de los deportistas y sus familias. De este modo, la metodología fortalece la identidad formativa y promueve cambios sostenibles en la cultura deportiva y familiar de Ruedas de Fe, actuando siempre con sentido ético y humano.

### Figura 4.

#### *Actividades recreativas*



Nota: Entrenamientos recreativos internos

## 9.2 Proceso didáctico

Con relación a este proceso, se va a emplear el formato del plan de clase actualizado de educación física, ya que este cuenta con tres fases aplicativos para el desarrollo de esta, tanto de invitación a la clase, desarrollo de la temática trabajar por medio de actividades específicas y por último una fase de retroalimentación o vuelta a la calma.

**"Nos preparamos juntos: cuerpo, mente y familia en acción"**: Para comenzar la sesión, este espacio permite captar la atención tanto de los niños como de sus padres, promoviendo la disposición a participar en las actividades propuestas. A través de juegos interactivos y dinámicos, se motiva a todos los participantes a estar atentos a las indicaciones del docente, a integrarse activamente y a reconocer su entorno como un espacio de aprendizaje compartido.

Esta etapa también permite generar un ambiente de confianza y alegría, en el que padres e hijos se conectan desde el movimiento. Una vez que el grupo está atento y motivado, se introducen las características generales de la temática a trabajar, sin sobrecargar de información, relacionando el contenido con experiencias lúdicas y significativas para ambos.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

**"Aprendemos y crecemos: deportistas y familias en movimiento"**: En esta fase, se desarrolla la parte central de la clase, aplicando actividades enfocadas en las capacidades perceptivo-motrices de los deportistas, en las que los padres también participan como guías, compañeros o modelos. Este momento ocupa la mayor parte del encuentro pedagógico y está diseñado para trabajar estímulos físicos y sensoriales que fomentan el aprendizaje motor, la coordinación, la percepción del espacio y el cuerpo en movimiento. Además, al participar activamente, los padres pueden observar las fortalezas y desafíos que enfrentan sus hijos, así como también reflexionar sobre cómo apoyar su desarrollo. Esta interacción permite fortalecer los vínculos familiares y lograr una comprensión más profunda de los procesos que los niños viven en su formación deportiva.

**"Relajamos cuerpo, mente y corazón: reflexionamos en familia"**: Al finalizar, se realiza una actividad de relajación o estiramiento conjunta, en la que se invita a padres e hijos a reflexionar sobre lo vivido durante la sesión. Este espacio de cierre promueve el autocuidado físico y emocional, y permite conversar brevemente sobre las dificultades, logros y aprendizajes experimentados. Se analizan en conjunto los aspectos más relevantes de la clase, el contenido abordado y su importancia para el desarrollo integral de los niños. Este momento también fortalece la conciencia familiar sobre el rol que cumple la actividad física en el crecimiento de sus hijos y cómo pueden seguir apoyándolos fuera del contexto escolar o deportivo.

**10. Plan de actividades**

<b>PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): Anderson Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates, Leidi Alejandra Moreno Ana	
CORREO ELECTRÓNICO: atmorales.3665@unicesmag.edu.co	SEMESTRE: 8
<b>NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO</b>	
ESCUELA DE PATINAJE RUEDAS DE FÉ.	
<b>DIRECCIÓN</b>	<b>TELÉFONO/CELULAR</b>
Pasto – Nariño	31649984047
<b>DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN</b>	
Trabajaremos con deportistas preadolescentes quienes tienen entre los 7 a 11 años de edad juntamente con los padres de familia en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fé. Con ellos se trabajarán actividades como juegos cooperativos y de integración para mejorar sus relaciones afectivas.	
<b>NOMBRE DEL COOPERADOR</b>	Francisco Morales
<b>TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO</b>	3164984047

**HORARIO DE PRÁCTICA**

HORA	LUNES	MARTE	MIÉRCOLE	JUEVE	VIERNE	SÁBADO	DOMINGO
2:30pm – 4pm		x					
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	Competencias transversales			<b>TEMÁTICA A DESARROLLAR:</b>	Capacidad de cooperación, comunicación y resolución de problemas		
<b>SESIÓN:</b>	1	<b>GRADO O EDADES:</b>	Deportistas y padres de familia		<b>FECHA:</b>	17/09/24	
<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>				<b>ESTILO DE</b>	<b>TIEMPO</b>	

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

		ENSEÑANZA	
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p><b>Juego de la cooperación</b></p> <p>Los padres, hijos y profesores trabajan juntos para realizar una tarea específica, como construir un obstáculo de patinaje. Este juego fomenta la cooperación, la comunicación y la resolución de problemas. La cooperación es esencial para el desarrollo de la comunidad y la sociedad. Al trabajar juntos, los individuos pueden aprender a respetar y valorar las contribuciones de los demás</p>	<b>Mando directo</b>	<b>10 minutos</b>
<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p><b>Construcción por estaciones</b></p> <p>Padres e hijos se dividen en equipos y en cada estación deben armar una parte de un circuito de patinaje (con conos, cuerdas, obstáculos pequeños). Al final se unen todas las partes para formar el recorrido completo.</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p><b>Reto cronometrado</b></p> <p>Cada familia debe armar el obstáculo en un tiempo determinado. Gana no quien termine primero, sino quien logre mejor organización y trabajo en equipo.</p> <p><b>Actividad 3</b></p> <p><b>Obstáculo sorpresa</b></p> <p>Los profesores agregan un material nuevo (aros, pelotas, rampas pequeñas) y el grupo debe integrarlo de manera creativa al circuito.</p> <p><b>Actividad 4</b></p> <p><b>Cambio de roles</b></p>	<b>Mando directo</b>	<b>40 minutos</b>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	Primero los padres lideran la construcción y los hijos apoyan; después se invierten los roles para fomentar la autonomía y la comunicación de los niños.		
<b>ACCIÓN FINAL</b>	<b>Circuito colaborativo</b> Cada familia construye una sección del circuito y luego todos deben recorrerlo juntos en patines, celebrando la creación colectiva.	<b>Mando directo</b>	<b>10 minutos</b>
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>		
Desarrollar la capacidad de cooperación, comunicación y resolución de problemas a través de la construcción y uso de circuitos de patinaje en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motrices como los valores sociales.	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
	Comprende el significado de cooperación, respeto y trabajo en equipo. Reconoce la importancia de la comunicación y la organización en actividades deportivas. Identifica los beneficios de unir esfuerzos para alcanzar una meta común.	Participa activamente en la construcción de un circuito de patinaje con apoyo de su familia y compañeros. Aplica estrategias de organización y reparto de roles para cumplir con la tarea grupal. Ejecuta de forma segura el recorrido del circuito, demostrando coordinación y control en el patinaje.	Muestra disposición para escuchar y valorar las ideas de los demás. Respeto las decisiones colectivas y apoya a los compañeros que presentan dificultades. Expresa entusiasmo, compromiso y sentido de pertenencia hacia el grupo y su familia.

<b>PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSIA</b>		
<b>NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A):</b> Anderson Javier Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chaves, Leidi Alejandra		
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b> <a href="mailto:amoraes.3665@unicesmag.edu.co">amoraes.3665@unicesmag.edu.co</a>	<b>CELULAR:</b> 3212824904	<b>SEMESTRE:</b> 8
<b>NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO</b>		
ESCUELA DE PATINAJE RUEDAS DE FE		
<b>DIRECCIÓN</b>	<b>TELÉFONO/CELULAR</b>	
Pasto	316 4984047	
<b>DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN</b>		
Trabajaremos con deportistas Preadolescentes quienes tienen entre los 7 a 11 años de edad juntamente con los padres de familia en la escuela de patinaje ruedas de fe. Con ellos se trabajarán actividades como juegos cooperativos y de integración para mejorar sus relaciones afectivas		
<b>NOMBRE DEL COOPERADOR</b>	Francisco Morales	
<b>TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO</b>	3164984047	

**HORARIO DE PRÁCTICA**

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
2:30 pm a 4 pm		X					

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

UNIDAD DIDÁCTICA:	Juegos pre-deportivos		TEMÁTICA A DESARROLLAR:	Capacidades básicas
SESIÓN:	2	GRADO O EDADES:	Deportistas y padres de familia FECHA: 08/10/2024	
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.		ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	<p><b>Actividad: Juego de la Zona de Desarrollo Próximo.</b></p> <p>Los profesores y padres trabajan juntos para diseñar actividades de patinaje que desafíen a los hijos y les permitan desarrollar nuevas habilidades. Este juego fomenta el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. La zona de desarrollo próximo se refiere al nivel de desafío óptimo para el aprendizaje y el desarrollo. Al trabajar juntos, los profesores y padres pueden ayudar a los hijos a alcanzar su máximo potencial.</p>		Mando directo	10 minutos
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p><b>Actividad: Reto progresivo</b></p> <p>Los padres y profesores diseñan un recorrido de patinaje que aumenta en dificultad (primero conos separados, luego más juntos, después combinados con giros).</p> <p><b>Actividad: Nivel guiado</b></p>		Enseñanza Guiada	40 mnts

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	<p>El niño realiza un circuito con ayuda del padre/madre (tomado de la mano o con indicaciones cercanas), luego lo intenta de manera autónoma.</p> <p><b>Actividad: Desafío personalizado</b></p> <p>Cada niño recibe un reto ajustado a su nivel (por ejemplo, uno trabaja giros y otros saltos pequeños). Los padres ayudan a diseñar la variante.</p> <p><b>Actividad: Aprendizaje por pares</b></p> <p>Los niños con mayor habilidad enseñan a los que tienen menos práctica, con supervisión de los padres y profesores.</p>		
<b>ACCIÓN FINAL</b>	<p>Actividad: Circuito sorpresa</p> <p>Los padres agregan un nuevo obstáculo sin previo aviso, y los niños deben adaptarse con estrategias y creatividad para superarlo.</p>	Mando directo	10 mnts
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>		
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

<p>Potenciar las habilidades motrices, cognitivas y sociales de los niños mediante actividades de patinaje diseñadas en colaboración con padres y profesores, ajustadas a su zona de desarrollo próximo, favoreciendo el aprendizaje progresivo y el logro de nuevos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende el concepto de zona de desarrollo próximo y su aplicación en el deporte.</li> <li>•Reconoce que el aprendizaje se construye con apoyo de otros y con retos progresivos.</li> <li>•Identifica la importancia de plantear desafíos adecuados para mejorar sus habilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Participa en la construcción de circuitos y actividades ajustadas a su nivel de habilidad.</li> <li>•Desarrolla progresivamente destrezas en patinaje (equilibrio, giros, velocidad, coordinación).</li> <li>•Integra las orientaciones de padres y profesores para enfrentar con éxito nuevos retos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Muestra apertura al aprendizaje y disposición para enfrentar desafíos.</li> <li>•Acepta y valora la ayuda de padres, compañeros y profesores.</li> <li>•Demuestra perseverancia y confianza en sí mismo al superar actividades progresivas.</li> </ul>
---	---	--	--

<b>PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A): Anderson Javier Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates, Leidi Alejandra Moreno Ana	
CORREO ELECTRÓNICO: <a href="mailto:atmorales.3665@unicesmag.edu.co">atmorales.3665@unicesmag.edu.co</a>	CELULAR: 3212824904
<b>NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO</b>	
ESCUELA DE PATINAJE RUEDAS DE FE	
<b>DIRECCIÓN</b>	<b>TELÉFONO/CELULAR</b>
Pasto	316 4984047
<b>DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN</b>	

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Trabajaremos con deportistas Preadolescentes quienes tienen entre los 7 a 11 años de edad juntamente con los padres de familia en la escuela de patinaje ruedas de fe. Con ellos se trabajarán actividades como juegos cooperativos y de integración para mejorar sus relaciones afectivas	
<b>NOMBRE DEL COOPERADOR</b>	Francisco Morales
<b>TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO</b>	3164984047

**HORARIO DE PRÁCTICA**

HO RA	LUN ES	MART ES	MIÉRCO LES	JUEV ES	VIERN ES	SÁBA DO	DOMIN GO
2:30 pm a 4 pm		X					

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	Fundamentos técnicos del patinaje	<b>TEMÁTICA A DESARROLLAR:</b>	Conceptos y habilidades del patinaje				
<b>SESIÓN:</b>	3	<b>GRADO O EDADES:</b>	Deportistas y padres de familia	<b>FECHA:</b>	22/10//2024		
<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>		<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>			
<b>ACTIVACIÓN</b>	<b>Actividad: Juego de la Construcción de Conceptos</b> Los padres, hijos y profesores trabajan juntos para construir conceptos y habilidades de patinaje, como la coordinación y el equilibrio. Este juego fomenta el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. La construcción de		Mando directo modificado	10 minutos			

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	<p>conceptos se refiere al proceso de aprender y desarrollar nuevas habilidades y conceptos. Al trabajar juntos, los individuos pueden construir una comprensión más profunda de la materia.</p>		
<p><b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b></p>	<p><b>Actividad: Mapa de habilidades</b></p> <p>Los niños, junto con sus padres y profesores, elaboran un mapa visual donde cada estación representa un concepto del patinaje (ejemplo: equilibrio, coordinación, frenado, postura).</p> <p><b>Actividad: Construcción con retos prácticos</b></p> <p>Cada familia diseña un mini-ejercicio que represente un concepto (ejemplo: pasar sobre conos para coordinación, mantener posición fija sobre un pie para equilibrio). Luego todos los grupos los comparten.</p> <p><b>Juego de preguntas y práctica</b></p> <p>Al superar un reto de patinaje, los niños reciben una pregunta conceptual (ejemplo:</p>	<p>Enseñanza Guiada</p>	<p>40 mnts</p>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	<p>que parte del cuerpo usas mas para mantener el equilibrio?) y deben responder antes de pasar a la siguiente estacion.</p> <p><b>Actividad: Secuencia logica</b></p> <p>Se construye un circuito en el que los conceptos estan ordenados progresivamente (postura → equilibrio → coordinacion → desplazamiento). Los niños deben realizar el recorrido entendiendo la relacion entre ellos.</p>		
<b>ACCIÓN FINAL</b>	<p><b>Actividad: Construcción compartida</b></p> <p>Padres e hijos aportan ideas de ejemplos de la vida cotidiana relacionados con el patinaje (ejemplo: equilibrio en bicicleta, coordinación al saltar la cuerda) para reforzar la comprensión conceptual.</p>	Mando directo modificado	10 mnts
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>		
Favorecer la construcción significativa de conceptos y habilidades	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende conceptos básicos del patinaje: postura,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Participa en actividades que relacionan conceptos con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Demuestra interés por comprender los</li> </ul>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

<p>fundamentales del patinaje, mediante la interacción entre padres, hijos y profesores, fortaleciendo tanto la comprensión cognitiva como la práctica deportiva.</p>	<p>equilibrio, coordinación, desplazamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconoce la relación entre los conceptos y cómo se aplican en la práctica deportiva.</li> <li>•Valora la importancia de integrar teoría y práctica en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>ejercicios prácticos de patinaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplica lo aprendido al ejecutar movimientos con mayor precisión y control.</li> <li>•Contribuye a la construcción colectiva de definiciones y ejemplos de habilidades.</li> </ul>	<p>fundamentos del patinaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Respeto y valora las aportaciones de padres, compañeros y profesores.</li> <li>•Mantiene una actitud colaborativa y positiva hacia el aprendizaje en grupo.</li> </ul>
---	--	--	---

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos	
<b>PLANE DE CLASE – PROGRAMA DE EFICIENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A):</b> Anderson Javier Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates, Leidi Alejandra Moreno Ana	
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b> at	<b>CELULAR:</b> 3212824904 <b>SEMESTRE:</b> 9
<b>NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO</b>	
ESCUELA DE PATINAJE RUEDAS DE FE	
<b>DIRECCIÓN</b>	<b>TELÉFONO/CELULAR</b>
Pasto	316 4984047
<b>DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN</b>	
Trabajaremos con deportistas Preadolescentes quienes tienen entre los 7 a 11 años de edad juntamente con los padres de familia en la escuela de patinaje ruedas de fe. Con ellos se trabajarán actividades como juegos cooperativos y de integración para mejorar sus relaciones afectivas	
<b>NOMBRE DEL COOPERADOR</b>	Francisco Morales
<b>TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO</b>	3164984047

### HORARIO DE PRÁCTICA

HO RA	LUN ES	MART ES	MIÉRCO LES	JUEV ES	VIERN ES	SÁBA DO	DOMIN GO
2:30 pm a 4 pm		X					

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	Fundamentos técnicos del patinaje	<b>TEMÁTICA A DESARROLLAR:</b>	Conceptos y habilidades del patinaje	
<b>SESIÓN:</b>	5	<b>GRADO O EDADES:</b>	Deportistas y padres de familia	<b>FECHA:</b> 25/02//2025

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>	<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p><b>Actividad: Juego de la Diversidad de Inteligencias</b></p> <p>Los padres, hijos y profesores trabajan juntos para diseñar actividades de patinaje que se adapten a las diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje, como la inteligencia kinestésica o la inteligencia visual. Este juego fomenta el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y conceptos. La diversidad de inteligencias se refiere a la idea de que los individuos tienen diferentes fortalezas y debilidades en cuanto a las inteligencias. Al trabajar juntos, los individuos pueden aprender y desarrollar nuevas habilidades y conceptos de manera más efectiva.</p>	<b>Mando directo modificado</b>	<b>10 minutos</b>
<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<p><b>Actividad: Reto kinestesico</b></p> <p>Diseñar un circuito que exija equilibrio, giros y saltos, para los niños con predominio de la inteligencia corporal-kinestesica.</p>	<b>Enseñanza Guiada</b>	<b>40 mnts</b>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	<p><b>Actividad: Reto visual-espacial</b></p> <p>Crear recorridos con patrones de colores, figuras o trayectorias específicas que los niños deben seguir en su patinaje.</p> <p><b>Actividad: Reto logico-matemático</b></p> <p>Resolver pequeños problemas durante el recorrido (ejemplo: pasar por el número par de conos, calcular cuántos giros realizar en cada vuelta).</p> <p><b>Actividad: Reto interpersonal</b></p> <p>Actividad en parejas o grupos donde se necesita cooperación (por ejemplo: pasar un objeto mientras se patina o coordinar movimientos en espejo).</p>		
<p><b>ACCIÓN FINAL</b></p>	<p><b>Actividad: Reto musical-ritmo</b></p> <p>Diseñar un recorrido al compás de una música, ajustando el ritmo del patinaje a la melodía.</p>	<p><b>Mando directo modificado</b></p>	<p><b>10 mnts</b></p>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Promover el desarrollo integral de habilidades de patinaje y cognitivas mediante actividades adaptadas a la diversidad de inteligencias, valorando las fortalezas individuales y colectivas en un entorno familiar y colaborativo.	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende el concepto de diversidad de inteligencias y reconoce que cada persona tiene diferentes fortalezas.</li> <li>•Identifica qué tipo de inteligencia aplica en determinadas actividades de patinaje.</li> <li>•Reconoce la importancia de valorar las diferencias en los estilos de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Participa en actividades de patinaje adaptadas a distintas inteligencias (kinestésica, visual, lógica, interpersonal, musical).</li> <li>•Desarrolla estrategias personales para resolver retos en el circuito según sus capacidades.</li> <li>•Aplica la creatividad en la construcción de actividades que integren diferentes inteligencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Valora las fortalezas propias y las de los demás en el proceso de aprendizaje.</li> <li>•Demuestra respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales.</li> <li>•Participa activamente con una actitud positiva en las dinámicas colectivas.</li> </ul>

---

**PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A):** Anderson Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates, Leidi Alejandra Moreno Anacona

**CORREO ELECTRÓNICO:** atmorales.3665@unicesmag.edu.co

**RE:** 9

---

**NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO**

ESCUELA DE PATINAJE RUEDAS DE FÉ.

**DIRECCIÓN**

**TELÉFONO/CELULAR**

Pasto – Nariño

31649984047

---

**DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Trabajaremos con deportistas preadolescentes quienes tienen entre los 7 a 11 años de edad juntamente con los padres de familia en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fé. Con ellos se trabajarán actividades como juegos cooperativos y de integración para mejorar sus relaciones afectivas.

<b>NOMBRE DEL COOPERADOR</b>	<b>Francisco Morales</b>
<b>TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO</b>	<b>3164984047</b>

**HORARIO DE PRÁCTICA**

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2:30pm – 4pm					x

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	Habilidades socio-motrices	<b>TEMÁTICA A DESARROLLAR:</b>	Coordinación, cooperación y trabajo en equipo
<b>SESIÓN:</b>	6	<b>GRADO O EDADES:</b>	Deportistas y padres de familia
<b>FECHA:</b>	14/03/2025		
<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>		<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>
<b>TIEMPO</b>			
<b>ACTIVACIÓN</b>	<b>Carrera de relevos en pareja</b> Los padres, hijos y profesores trabajan juntos para realizar una tarea específica como, padre e hijo forman un equipo. Corren por turnos con un objeto (como una pelota o pañuelo) que deben pasarse entre ellos.		<b>Mando directo</b> <b>10 minutos</b>
<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<b>Actividad 1</b> <b>Relevo clásico</b> Padre e hijo se turnan para correr y pasarse un objeto (pelota, pañuelo o cono) hasta completar un recorrido.		<b>Enseñanza Guiada</b> <b>40 minutos</b>
	<b>Actividad 2</b> <b>Relevo con obstáculos</b>		

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	<p>El recorrido incluye conos, saltos pequeños o zigzag que deben superar antes de entregar el objeto.</p> <p><b>Actividad 3</b> <b>Relevo en patines</b></p> <p>Los relevos se hacen patinando, aumentando la dificultad y el trabajo en equipo.</p> <p><b>Actividad 4</b> <b>Relevo de precisión</b></p> <p>El objeto debe colocarse en una zona marcada (aros, cajas, círculos en el piso) antes de que el compañero continúe.</p>				
<b>ACCIÓN FINAL</b>	<p><b>Relevo múltiple</b></p> <p>Se hacen equipos de varias parejas (padres e hijos) para competir en una carrera de relevos colectiva, fomentando la cooperación grupal.</p>		<b>Mando directo</b>	<b>10 minutos</b>	
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>				
Fortalecer la coordinación, la cooperación y el trabajo en equipo entre padres e hijos mediante dinámicas de relevos, promoviendo la comunicación, la confianza mutua y el desarrollo de habilidades motrices.	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	Comprende el concepto de relevo y la importancia de la cooperación en deportes y juegos. Reconoce que la coordinación y la comunicación son fundamentales	Ejecuta relevos en pareja con precisión en la entrega y recepción del objeto. Supera obstáculos y adapta sus movimientos a diferentes variantes de la carrera. Coordina tiempos y movimientos con el	Muestra disposición para trabajar en pareja con respeto y confianza. Valora la participación tanto del padre como del hijo en la dinámica. Demuestra espíritu deportivo, entusiasmo y cooperación con los demás equipos.		

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	para el éxito de la actividad. Identifica la relevancia del rol de cada integrante en el equipo.	compañero para lograr un desempeño eficaz.	
--	---	--	--

**PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A):** Anderson Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates, Leidi Alejandra Moreno Anacona

**CORREO ELECTRÓNICO:** atmorales.3665@unicesmag.edu.co

**RE:** 9

**NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO**

ESCUELA DE PATINAJE RUEDAS DE FÉ.

**DIRECCIÓN**

Pasto – Nariño

**TELÉFONO/CELULAR**

31649984047

**DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Trabajaremos con deportistas preadolescentes quienes tienen entre los 7 a 11 años de edad juntamente con los padres de familia en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fé. Con ellos se trabajarán actividades como juegos cooperativos y de integración para mejorar sus relaciones afectivas.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

<b>NOMBRE DEL COOPERADOR</b>	<b>Francisco Morales</b>
<b>TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO</b>	<b>3164984047</b>

**HORARIO DE PRÁCTICA**

<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>2:30pm – 4pm</b>					<b>x</b>

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	Habilidades motrices básicas		<b>TEMÁTICA A DESARROLLAR:</b>	Habilidades de coordinación óculo–manual y motricidad	
<b>SESIÓN:</b>	7	<b>GRADO O EDADES:</b>	Deportistas y padres de familia	<b>FECHA:</b>	11/04/25
<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>			<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p><b>Balón atrapado</b></p> <p>Los padres, hijos y profesores trabajan juntos para realizar una tarea específica como el padre lanza un balón con diferentes trayectorias (alta, baja, lateral) y el hijo debe atraparlo. Luego se invierten los roles.</p>			<b>Mando directo</b>	<b>10 minutos</b>
<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p><b>Trayectorias variadas</b></p> <p>El balón se lanza en diferentes direcciones y alturas (alta, baja, lateral) para que el niño practique distintas formas de recepción.</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p><b>Roles invertidos</b></p> <p>Después de varios intentos, el hijo lanza el balón al padre o profesor, trabajando la reciprocidad.</p>			<b>Enseñanza Guiada</b>	<b>40 minutos</b>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	<p><b>Actividad 3</b></p> <p><b>Atrapa y devuelve</b></p> <p>El niño no solo debe atrapar el balón, sino devolverlo de manera controlada para completar la acción.</p> <p><b>Actividad 4</b></p> <p><b>Con desplazamiento</b></p> <p>El receptor debe moverse (correr o patinar) para atrapar el balón en movimiento, aumentando el desafío.</p>				
<b>ACCIÓN FINAL</b>	<p><b>Juego por parejas cruzadas</b></p> <p>Se forman varias parejas de padre-hijo; los lanzamientos se hacen de forma cruzada entre diferentes familias, fomentando la interacción grupal.</p>	<b>Mando directo</b>	<b>10 minutos</b>		
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>				
<p>Desarrollar habilidades de coordinación óculo-manual y motricidad en contextos de cooperación entre padres, hijos y profesores, fortaleciendo la comunicación, la confianza y el trabajo en equipo.</p>	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	<p>Comprende la importancia de la coordinación, la atención y la anticipación en la recepción de objetos.</p> <p>Reconoce que las trayectorias del balón cambian la</p>	<p>Ejecuta atrapadas de balón con diferentes trayectorias y velocidades.</p> <p>Mejora la precisión y el control al atrapar y devolver el balón.</p> <p>Adapta sus movimientos a distintas situaciones de juego (estático, en</p>	<p>Muestra disposición para cooperar con padres, compañeros y profesores.</p> <p>Valora la práctica compartida como medio para aprender y mejorar.</p> <p>Mantiene una actitud positiva, respetuosa y motivada al realizar las actividades.</p>		

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	forma de atraparlo. Identifica el valor de la cooperación y la práctica conjunta para mejorar habilidades.	desplazamiento, con obstáculos).	
--	---	-------------------------------------	--

---

**PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A):** Anderson Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates, Leidi Alejandra Moreno Anacona

**CORREO ELECTRÓNICO:** atmorales.3665@unicesmag.edu.co

**RE:** 9

**NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO**

ESCUELA DE PATINAJE RUEDAS DE FÉ.

**DIRECCIÓN**

Pasto – Nariño

**TELÉFONO/CELULAR**

31649984047

**DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Trabajaremos con deportistas preadolescentes quienes tienen entre los 7 a 11 años de edad juntamente con los padres de familia en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fé. Con ellos se trabajarán actividades como juegos cooperativos y de integración para mejorar sus relaciones afectivas.

<b>NOMBRE DEL COOPERADOR</b>	<b>Francisco Morales</b>
<b>TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO</b>	<b>3164984047</b>

**HORARIO DE PRÁCTICA**

<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>2:30pm – 4pm</b>					<b>x</b>

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	Desarrollo de habilidades motrices y de comunicación	<b>TEMÁTICA A DESARROLLAR:</b>	Coordinación, cooperación y confianza		
<b>SESIÓN:</b>	<b>8</b>	<b>GRADO O EDADES:</b>	Deportistas y padres de familia	<b>FECHA:</b>	<b>25/04/25</b>
<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>			<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVACIÓN</b>	<b>Mini circuito de obstáculos en pareja</b> Los padres, hijos y profesores trabajan juntos para realizar una tarea específica como superar juntos un circuito (saltar aros, gatear bajo una cuerda, lanzar a una canasta).			<b>Mando directo</b>	<b>10 minutos</b>
<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<b>Actividad 1</b> <b>Circuito clásico</b> Padre e hijo recorren juntos un circuito con saltos de aros, gateo bajo cuerdas y lanzamiento a canasta.  <b>Actividad 2</b> <b>Circuito cronometrado</b>			<b>Enseñanza Guiada</b>	<b>40 minutos</b>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	<p>Se mide el tiempo que tarda cada pareja en completar el recorrido, reforzando la coordinación y la rapidez.</p> <p><b>Actividad 3</b> <b>Circuito en espejo</b></p> <p>Los padres e hijos deben realizar los mismos movimientos en paralelo, sincronizando sus acciones.</p> <p><b>Actividad 4</b> <b>Circuito con roles</b></p> <p>El padre guía con la voz mientras el hijo ejecuta los movimientos (y luego se invierten los roles).</p>		
<b>ACCIÓN FINAL</b>	<p><b>Circuito en relevos</b></p> <p>Varias parejas completan diferentes partes del recorrido y juntas forman un relevo grupal.</p>	<b>Mando directo</b>	<b>10 minutos</b>
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>		
Fortalecer la coordinación, cooperación y la confianza entre padres e hijos mediante la superación conjunta de circuitos de obstáculos, desarrollando habilidades motrices y de comunicación en un ambiente lúdico.	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
	Comprende el concepto de circuito de obstáculos y sus beneficios en el desarrollo físico. Reconoce la importancia de la cooperación y la	Ejecuta movimientos variados (saltar, gatear, lanzar) en pareja de manera coordinada. Supera retos motrices en un espacio delimitado y bajo reglas específicas.	Muestra disposición para cooperar y ayudar al compañero en la superación de obstáculos. Valora el esfuerzo colectivo más que el resultado competitivo. Mantiene una actitud positiva, respetuosa y

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	sincronización de movimientos. Identifica los fundamentos básicos de coordinación, equilibrio y control motor.	Adapta sus acciones al ritmo y capacidades del compañero.	motivadora en la actividad grupal.
--	---	---	------------------------------------

**PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A):** Anderson Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates, Leidi Alejandra Moreno Anaconda

**CORREO ELECTRÓNICO:** atmorales.3665@unicesmag.edu.co

**RE:** 9

**NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO**

ESCUELA DE PATINAJE RUEDAS DE FÉ.

**DIRECCIÓN**

Pasto – Nariño

**TELÉFONO/CELULAR**

31649984047

**DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Trabajaremos con deportistas preadolescentes quienes tienen entre los 7 a 11 años de edad juntamente con los padres de familia en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fé. Con ellos se trabajarán actividades como juegos cooperativos y de integración para mejorar sus relaciones afectivas.

**NOMBRE DEL COOPERADOR**

Francisco Morales

**TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO**

3164984047

**HORARIO DE PRÁCTICA**

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2:30pm – 4pm					x

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	Desarrollo de habilidades motrices y de comunicación		<b>TEMÁTICA A DESARROLLAR:</b>	Coordinación, cooperación y confianza	
<b>SESIÓN:</b>	8	<b>GRADO O EDADES:</b>	Deportistas y padres de familia	<b>FECHA:</b>	09/05/25
<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>			<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p><b>Mini circuito de obstáculos en pareja</b></p> <p>Los padres, hijos y profesores trabajan juntos para realizar una tarea específica como superar juntos un circuito (saltar aros, gatear bajo una cuerda, lanzar a una canasta).</p>			<b>Mando directo</b>	<b>10 minutos</b>
<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p><b>Circuito clásico</b></p> <p>Padre e hijo recorren juntos un circuito con saltos de aros, gateo bajo cuerdas y lanzamiento a canasta.</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p><b>Circuito cronometrado</b></p> <p>Se mide el tiempo que tarda cada pareja en completar el recorrido, reforzando la coordinación y la rapidez.</p> <p><b>Actividad 3</b></p>			<b>Enseñanza Guiada</b>	<b>40 minutos</b>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	<p><b>Circuito en espejo</b></p> <p>Los padres e hijos deben realizar los mismos movimientos en paralelo, sincronizando sus acciones.</p> <p><b>Actividad 4</b></p> <p><b>Circuito con roles</b></p> <p>El padre guía con la voz mientras el hijo ejecuta los movimientos (y luego se invierten los roles).</p>			
<b>ACCIÓN FINAL</b>	<p><b>Circuito en relevos</b></p> <p>Varias parejas completan diferentes partes del recorrido y juntas forman un relevo grupal.</p>		<b>Mando directo</b>	<b>10 minutos</b>
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>			
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>	
Fortalecer la coordinación, cooperación y la confianza entre padres e hijos mediante la superación conjunta de circuitos de obstáculos, desarrollando habilidades motrices y de comunicación en un ambiente lúdico.	<p>Comprende el concepto de circuito de obstáculos y sus beneficios en el desarrollo físico.</p> <p>Reconoce la importancia de la cooperación y la sincronización de movimientos.</p> <p>Identifica los fundamentos básicos de coordinación,</p>	<p>Ejecuta movimientos variados (saltar, gatear, lanzar) en pareja de manera coordinada.</p> <p>Supera retos motrices en un espacio delimitado y bajo reglas específicas.</p> <p>Adapta sus acciones al ritmo y capacidades del compañero.</p>	<p>Muestra disposición para cooperar y ayudar al compañero en la superación de obstáculos.</p> <p>Valora el esfuerzo colectivo más que el resultado competitivo.</p> <p>Mantiene una actitud positiva, respetuosa y motivadora en la actividad grupal.</p>	

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	equilibrio y control motor.		
--	-----------------------------	--	--

**PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A):** Anderson Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates, Leidi Alejandra Moreno Anacona

**CORREO ELECTRÓNICO:** atmorales.3665@unicesmag.edu.co

**RE:** 9

**NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO**

ESCUELA DE PATINAJE RUEDAS DE FÉ.

**DIRECCIÓN**

Pasto – Nariño

**TELÉFONO/CELULAR**

31649984047

**DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Trabajaremos con deportistas preadolescentes quienes tienen entre los 7 a 11 años de edad juntamente con los padres de familia en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fé. Con ellos se trabajarán actividades como juegos cooperativos y de integración para mejorar sus relaciones afectivas.

**NOMBRE DEL COOPERADOR**

Francisco Morales

**TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO**

3164984047

**HORARIO DE PRÁCTICA**

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2:30pm – 4pm					x

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	Habilidades motrices finas	<b>TEMÁTICA A DESARROLLAR:</b>	Coordinación óculo- manual y precisión
<b>SESIÓN:</b>	9	<b>GRADO O EIDADES:</b>	Deportistas y padres de familia
<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>		<b>FECHA:</b> 23/05/25
		<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

<p><b>ACTIVACIÓN</b></p>	<p><b>Tiro al blanco cooperativo</b></p> <p>Los padres, hijos y profesores trabajan juntos para realizar una tarea específica como lanzar pelotas tratando de acertar a una diana. Cada acierto suma puntos al equipo.</p>	<p><b>Mando directo</b></p>	<p><b>10 minutos</b></p>
<p><b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b></p>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p><b>Puntaje compartido</b></p> <p>Cada acierto suma puntos colectivos para la familia (padre e hijo), no individuales.</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p><b>Distancias progresivas</b></p> <p>Los lanzamientos se hacen desde diferentes distancias (cerca, media, lejos) aumentando la dificultad.</p> <p><b>Actividad 3</b></p> <p><b>Lanzamiento en movimiento</b></p> <p>El niño o el padre deben lanzar después de realizar un pequeño desplazamiento (correr, patinar o saltar).</p> <p><b>Actividad 4</b></p> <p><b>Relevo de tiros</b></p> <p>Padre e hijo se turnan en los lanzamientos, reforzando la coordinación en equipo.</p>	<p><b>Enseñanza Guiada</b></p>	<p><b>40 minutos</b></p>
<p><b>ACCIÓN FINAL</b></p>	<p><b>Diana múltiple</b></p> <p>Se colocan varias dianas con diferentes valores de puntos, lo que motiva la estrategia en el lanzamiento.</p>	<p><b>Mando directo</b></p>	<p><b>10 minutos</b></p>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Desarrollar la coordinación óculo-manual y la precisión en el lanzamiento mediante un juego cooperativo entre padres e hijos, fortaleciendo la comunicación, la motivación compartida y el trabajo en equipo.	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Comprende la importancia de la coordinación, la puntería y el control en actividades deportivas.	Ejecuta lanzamientos con precisión hacia un objetivo, adaptando la fuerza y la dirección.	Demuestra entusiasmo y compromiso en la consecución de un objetivo común. Valora los aciertos propios y de su compañero como logros colectivos. Mantiene una actitud de respeto, motivación y cooperación durante el juego.
	Reconoce que la cooperación aumenta las posibilidades de éxito en el logro de metas.	Coopera con el compañero en la organización de turnos y estrategias de lanzamiento.	
Identifica la relación entre práctica, precisión y desempeño.	Mejora progresivamente sus habilidades de puntería en diferentes condiciones.		

---

**PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A):** Anderson Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates, Leidi Alejandra Moreno Anacona

**CORREO ELECTRÓNICO:** atmorales.3665@unicesmag.edu.co

**RE:** 9

---

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	
ESCUELA DE PATINAJE RUEDAS DE FÉ.	
DIRECCIÓN	TELÉFONO/CELULAR
Pasto – Nariño	31649984047

## DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Trabajaremos con deportistas preadolescentes quienes tienen entre los 7 a 11 años de edad juntamente con los padres de familia en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fé. Con ellos se trabajarán actividades como juegos cooperativos y de integración para mejorar sus relaciones afectivas.

NOMBRE DEL COOPERADOR	Francisco Morales
TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO	3164984047

## HORARIO DE PRÁCTICA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2:30pm – 4pm					x

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	Habilidades motrices finas	<b>TEMÁTICA A DESARROLLAR:</b>	Coordinación óculo– manual y precisión
<b>SESIÓN:</b>	9	<b>GRADO O EDADES:</b>	Deportistas y padres de familia
		<b>FECHA:</b>	23/05/25
<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>		<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>
<b>ACTIVACIÓN</b>	<b>Tiro al blanco cooperativo</b> Los padres, hijos y profesores trabajan juntos para realizar una tarea específica como lanzar pelotas tratando de acertar a una diana. Cada acierto suma puntos al equipo.		<b>Mando directo</b>  <b>10 minutos</b>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<p><b>Actividad 1</b> <b>Puntaje compartido</b> Cada acierto suma puntos colectivos para la familia (padre e hijo), no individuales.</p> <p><b>Actividad 2</b> <b>Distancias progresivas</b> Los lanzamientos se hacen desde diferentes distancias (cerca, media, lejos) aumentando la dificultad.</p> <p><b>Actividad 3</b> <b>Lanzamiento en movimiento</b> El niño o el padre deben lanzar después de realizar un pequeño desplazamiento (correr, patinar o saltar).</p> <p><b>Actividad 4</b> <b>Relevo de tiros</b> Padre e hijo se turnan en los lanzamientos, reforzando la coordinación en equipo.</p>		<b>Enseñanza Guiada</b>	<b>40 minutos</b>
	<p><b>Diana múltiple</b> Se colocan varias dianas con diferentes valores de puntos, lo que motiva la estrategia en el lanzamiento.</p>			
<b>ACCIÓN FINAL</b>				
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>			
Desarrollar la coordinación óculo-manual y la precisión en el lanzamiento mediante un juego cooperativo	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>	
	Comprende la importancia de la	Ejecuta lanzamientos con	Demuestra entusiasmo y compromiso en la	

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

entre padres e hijos, fortaleciendo la comunicación, la motivación compartida y el trabajo en equipo.	<p>coordinación, la puntería y el control en actividades deportivas.</p> <p>Reconoce que la cooperación aumenta las posibilidades de éxito en el logro de metas.</p> <p>Identifica la relación entre práctica, precisión y desempeño.</p>	<p>precisión hacia un objetivo, adaptando la fuerza y la dirección.</p> <p>Coopera con el compañero en la organización de turnos y estrategias de lanzamiento.</p> <p>Mejora progresivamente sus habilidades de puntería en diferentes condiciones.</p>	<p>consecución de un objetivo común.</p> <p>Valora los aciertos propios y de su compañero como logros colectivos.</p> <p>Mantiene una actitud de respeto, motivación y cooperación durante el juego.</p>
---	---	---	--

**PLAN DE CLASE – PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**NOMBRE ESTUDIANTE – MAESTRO (A):** Anderson Benavides Ferrin, Angie Tatiana Morales Chates, Leidi Alejandra Moreno Anacona

**CORREO ELECTRÓNICO:** atmorales.3665@unicesmag.edu.co

**RE:** 9

**NOMBRE DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO**

ESCUELA DE PATINAJE RUEDAS DE FÉ.

**DIRECCIÓN**

Pasto – Nariño

**TELÉFONO/CELULAR**

31649984047

**DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Trabajaremos con deportistas preadolescentes quienes tienen entre los 7 a 11 años de edad juntamente con los padres de familia en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fé. Con ellos se trabajarán actividades como juegos cooperativos y de integración para mejorar sus relaciones afectivas.

<b>NOMBRE DEL COOPERADOR</b>	<b>Francisco Morales</b>
<b>TELÉFONO/CELULAR DE CONTACTO</b>	<b>3164984047</b>

**HORARIO DE PRÁCTICA**

<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>2:30pm – 4pm</b>					<b>x</b>

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	Habilidades motrices finas		<b>TEMÁTICA A DESARROLLAR:</b>	Coordinación óculo– manual y precisión	
<b>SESIÓN:</b>	<b>10</b>	<b>GRADO O EDADES:</b>	<b>Deportistas y padres de familia</b>	<b>FECHA:</b>	<b>06/06/25</b>
<b>MOMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.</b>			<b>ESTILO DE ENSEÑANZA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p><b>Carrera de tres pies</b></p> <p>Los padres, hijos y profesores trabajan juntos para realizar una tarea específica como atar una pierna entre ellos (la izquierda del padre con la derecha del hijo, por ejemplo) y deben caminar o correr hacia la meta.</p>			<b>Mando directo</b>	<b>10 minutos</b>
<b>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</b>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p><b>Carrera clásica</b></p> <p>Padre e hijo corren atados de una pierna hasta llegar a la meta.</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p><b>Carrera con obstáculos</b></p>			<b>Enseñanza Guiada</b>	<b>40 minutos</b>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

	<p>Se añaden conos, cuerdas o aros que la pareja debe superar en su recorrido.</p> <p><b>Actividad 3</b> <b>Carrera en zigzag</b></p> <p>El trayecto no es recto, sino con giros, lo que aumenta el reto de coordinación.</p> <p><b>Actividad 4</b> <b>Carrera con objetos</b></p> <p>La pareja debe transportar una pelota u objeto mientras corre atada, sin dejarlo caer.</p>		
<b>ACCIÓN FINAL</b>	<p><b>Carrera por relevos</b></p> <p>Varias parejas se organizan en equipos; al llegar a la meta se desatan y entregan el relevo a otra pareja del mismo equipo.</p>	<b>Mando directo</b>	<b>10 minutos</b>
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIA A EVALUAR</b>		
Fortalecer la coordinación, la comunicación y el trabajo en equipo entre padres e hijos mediante una dinámica de carrera cooperativa, desarrollando confianza mutua, sincronización de movimientos y	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
	Comprende la importancia de la cooperación y la sincronización en actividades físicas.	<p>Ejecuta desplazamientos en pareja atada de manera coordinada y segura.</p> <p>Supera diferentes variantes de la carrera</p>	<p>Demuestra disposición para cooperar con paciencia y tolerancia.</p> <p>Valora el esfuerzo mutuo como condición para el éxito colectivo.</p>

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

<p>habilidades motrices básicas.</p>	<p>Reconoce que la coordinación compartida es clave para lograr un objetivo común.</p> <p>Identifica los beneficios de la comunicación y el ritmo en pareja durante la actividad física.</p>	<p>adaptando su velocidad y ritmo.</p> <p>Desarrolla estrategias de sincronización (contar pasos, apoyarse mutuamente, regular la velocidad).</p>	<p>Mantiene una actitud de respeto, confianza y entusiasmo durante la actividad.</p>
--------------------------------------	--	---	--

## 11. Evaluación

Para comenzar, se tuvo en cuenta la importancia de llevar a cabo un proceso de evaluación constante en el desarrollo de la escuela de padres, ya que este permitió identificar con claridad las fortalezas y dificultades que se presentaron en cada uno de los encuentros pedagógicos. En primera instancia, la evaluación de necesidades se centró en reconocer las expectativas de los padres y madres frente a los programas y actividades propuestas. Esto hizo posible diseñar estrategias más ajustadas a sus realidades, dando prioridad a los intereses comunes y a las problemáticas más recurrentes que enfrentaban en la crianza y acompañamiento de sus hijos. Gracias a este análisis inicial, las sesiones se desarrollaron de manera pertinente y coherente con las demandas de la comunidad.

De igual forma, la evaluación de la satisfacción fue un aspecto esencial dentro del proceso, ya que permitió recoger las percepciones de los padres y madres acerca de las actividades implementadas. A través de observación participante, retroalimentación constante y espacios de diálogo, se logró identificar qué dinámicas fueron más llamativas, cuáles respondieron mejor a sus expectativas y qué aspectos podían ajustarse para un mayor beneficio. Este procedimiento no solo generó un ambiente de confianza y compromiso, sino que fortaleció el vínculo entre las familias y la institución educativa.

Finalmente, se llevó a cabo la evaluación del impacto, cuyo propósito fue valorar los efectos de los programas y actividades en la vida cotidiana de los padres y madres, así como en la relación con sus hijos. Se pudo evidenciar que, a medida que avanzaban los encuentros, los participantes adquirieron herramientas prácticas y teóricas que favorecieron una comunicación más asertiva, un acompañamiento más cercano y un fortalecimiento de los lazos familiares. Los aprendizajes obtenidos, además de ser aplicados en el contexto familiar, también contribuyeron a mejorar la confianza y seguridad en el rol parental de cada participante.

En conclusión, el proceso de evaluación progresiva permitió no solo ajustar los programas a las necesidades reales de los padres y madres, sino también valorar el nivel de satisfacción y medir el impacto positivo en sus vidas. Todo ello contribuyó a consolidar un proceso pedagógico enriquecedor, pertinente y transformador para la escuela de padres.

## **12. Análisis e Interpretación de Resultados**

En concordancia con lo expuesto anteriormente y dando continuidad al proceso investigativo, se procede a iniciar el análisis del primer objetivo específico, el cual se centra en comprender cómo la comunicación asertiva influye en la relación entre padres e hijos dentro de la escuela de patinaje Ruedas de Fe. Este objetivo busca profundizar en las dinámicas comunicativas que se establecen en el contexto deportivo y familiar, teniendo en cuenta las categorías y subcategorías previamente delimitadas: diálogo, escucha activa, responsabilidad, colaboración, ambiente familiar y convivencia. A través de este análisis, se pretende identificar no solo las fortalezas, sino también las dificultades más frecuentes que experimentan los padres en el acompañamiento a sus hijos deportistas, con el fin de generar propuestas que favorezcan una interacción respetuosa, empática y formativa.

### **12.1 Vínculos en construcción**

En esta investigación se utilizó la técnica de recolección de información para analizar las realidades que se presentan en la población como fue la encuesta participativa, técnica que se empleó para que a través de unas preguntas se interactuó con la escuela de patinaje ruedas de fe como se involucra activamente a los participantes en el proceso de recopilación de datos, fomentando su participación y opinión sobre un tema en específico que llevado a cabo arroja resultados para consiguiente poder hacer un diagnóstico de problema y desplegar posibles soluciones.

Siguiendo con el macro categorial se encuentra a la comunicación asertiva donde se fragmentan en dos sub categorías que son el dialogo y la escucha activa. La otra categoría rol de padres se compone de dos sub categorías que despliegan la responsabilidad y la colaboración, finalizando con la categoría de relaciones interpersonales que despliegan dos sub categorías donde definen el ambiente familiar y la convivencia, de acuerdo a lo anterior mencionado se realizó una selección y conteo de casos de realidades que más se repetían, se tomó el pico más alto y se los registro en unas tablas.

En ese mismo orden de ideas la comunicación asertiva es fundamental en cualquier tipo de relación y en esta ocasión se la direcciona entre padres e hijos. Es importante resaltar que en esta relación la comunicación es esencial y en donde la confianza y el respeto mutuo son piezas fundamentales. Según el psicólogo Gordon (2000)” la comunicación asertiva es el medio por el

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

cual puedes expresar de forma clara, directa y respetuosa tus emociones e ideas” (p,47). lo que ayuda a prevenir conflictos y fomentar una relación saludable con sus hijos.

En el deporte independiente de cuál sea, los padres y los hijos deben trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Sin embargo, la comunicación inefectiva puede generar malentendidos, frustración y terminar por el retiro definitivo. Según Gordon (2000) experta en desarrollo infantil, “La comunicación asertiva es clave para establecer límites claros y respetuosos, lo que ayuda a los hijos a desarrollar autonomía y confianza en sí mismos” (p.98). Al adoptar una comunicación asertiva, los padres pueden fomentar un ambiente de apoyo y motivación que mejore el crecimiento personal y deportivo de sus hijos.

La comunicación asertiva no solo es beneficiosa para la relación entre padres e hijos, sino que también influye positivamente en el proceso formativo. Al involucrar la comunicación asertiva, los padres y entrenadores pueden ayudar a los deportistas a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitan alcanzar su máximo potencial no solo en su carrera deportiva sino también en sus contextos de vida real, es por ello que como docentes y en este caso investigadores en el contexto, se realiza una encuesta participativa que no solo nos ayuda a conocer a la población sino también a saber sus necesidades e intereses en la escuela de Patinaje Ruedas de Fé, para con ello encontrar soluciones y brindar un servicio completo y de calidad.

El diálogo y la escucha activa son herramientas fundamentales para fortalecer la relación entre padres e hijos deportistas. En el contexto del deporte se pueden presentar muchos factores en el que se incluye la presión y el estrés que pueden llegar a ser altos, por ello es fundamental crear un ambiente de comunicación abierta y respetuosa, como el anterior texto lo sugiere. Según el psicólogo y experto en comunicación, Carl Rogers, autor de "El proceso de convertirse en persona", “La escucha activa es esencial para entender las necesidades y sentimientos de los demás, lo que permite establecer una conexión profunda y empática”. Al aplicar técnicas de diálogo y escucha activa, los padres pueden ayudar a sus hijos deportistas a desarrollar confianza, autoestima y resiliencia, lo que les permitirá alcanzar su máximo potencial en el deporte y en la vida.

Los resultados obtenidos evidencian que la comunicación verbal (99%) es el medio más utilizado por los padres en la interacción con sus hijos dentro del contexto deportivo. Esto se debe a que la palabra hablada resulta ser la herramienta más inmediata y directa para expresar emociones, transmitir instrucciones y establecer normas de convivencia. La alta frecuencia de este

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

tipo de comunicación refleja la importancia que los padres otorgan al diálogo como principal recurso para orientar y acompañar el proceso deportivo de sus hijos, lo cual coincide con la literatura revisada, donde se afirma que el lenguaje verbal es el canal más recurrente en las dinámicas familiares y de enseñanza.

Por otra parte, la comunicación no verbal no presentó registros en la investigación (0%), lo que demuestra una baja conciencia o reconocimiento de este tipo de interacción en el contexto estudiado. Aunque la comunicación visual obtuvo un pequeño porcentaje (1%), este valor sigue siendo mínimo frente al predominio de lo verbal. Esto sugiere que los padres priorizan la instrucción directa sobre otros recursos expresivos como gestos, posturas o miradas, que también cumplen un papel fundamental en la construcción de confianza y apoyo emocional. En consecuencia, el análisis indica la necesidad de fortalecer tanto la comunicación visual como la no verbal en la relación entre padres e hijos, de modo que se potencie un acompañamiento más integral y empático en el ámbito deportivo.

**Tabla 2.**  
*Comunicación asertiva*

<b>Dialogo y escucha</b>	<b>Repeticiones</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Verbal</b>	11	99%
<b>No verbal</b>	0	0%
<b>Visual</b>	1	1%
<b>Total de casos</b>	12	100%

Nota. Fuente: Autoría propia

Dentro de la información recolectada se seleccionó las subcategorías, a través de unos indicadores se ha logrado seleccionar las dos realidades más notorias en la investigación realizada, correspondiente a, "se recibieron sugerencias o recomendaciones de los sujetos de estudio para llevar la investigación de la mejor forma en los que estuvieron factores como el tiempo,

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

disponibilidad, relaciones familiares” resaltando que la participación de los padres en las prácticas deportivas de sus hijos es un tema importante ya que ha sido estudiado por diversos autores.

Estos investigadores han identificado factores clave que influyen en el acompañamiento de los padres, entre ellos, el tiempo, la disponibilidad y las relaciones familiares. Según Hill (2015), la disponibilidad de tiempo es un factor determinante para la participación de los padres en las actividades deportivas de sus hijos. Los padres que tienen horarios laborales flexibles y pueden dedicar tiempo a sus hijos son más propensos a acompañarlos a las prácticas. Además, la calidad de la relación familiar también juega un papel importante. Coakley (2015) sostiene que los padres que mantienen una relación cercana y positiva con sus hijos están más dispuestos a involucrarse en sus actividades deportivas.

Otros autores, como Kay (2006) y Spence y McLean (2013), han encontrado que la motivación y el interés de los padres en el deporte también influyen en su participación. Los padres que fueron deportistas en su juventud o que tienen un interés genuino en el deporte son más propensos a acompañar a sus hijos a las prácticas.

Con lo anteriormente mencionado con este primer momento de interacción con la población se valora la opinión de los participantes para mejorar la investigación y de igual forma se reconoce la importancia de considerar factores importantes en el que están inmersos el tiempo, disponibilidad y factores emocionales como las relaciones familiares, todo ello con el fin de asegurar la validez y relevancia de los resultados, buscando adaptar la metodología para responder a las necesidades específicas de los padres de familia como principales objetos de estudio y sus hijos en el contexto deportivo.

Otra realidad encontrada fue “Cada uno de ellos tienen una comunicación con sus hijos y la hacen de manera abierta y efectiva” siguiendo con la comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos es fundamental en las prácticas deportivas. Varios autores han investigado este tema, destacando su importancia para el desarrollo emocional y deportivo de los adolescentes. En el ámbito deportivo, la comunicación entre padres e hijos ha sido reconocida como un factor determinante en el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. En este sentido, Coakley (2015) y Weiss y Fretwell (2015) destacan que cuando dicha comunicación se lleva a cabo de manera abierta, clara y efectiva, se generan múltiples beneficios tanto en el plano personal como en el deportivo. Uno de los aportes más relevantes es el fomento de la motivación y la autoestima, ya que los jóvenes se sienten respaldados y reconocidos en sus esfuerzos, lo cual fortalece la confianza

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

en sus propias capacidades. Además, una comunicación adecuada contribuye a prevenir la presión y el estrés excesivo, elementos que suelen aparecer con frecuencia en contextos competitivos y que, de no ser manejados apropiadamente, pueden derivar en frustración o incluso en el abandono de la práctica deportiva.

Asimismo, este intercambio comunicativo permite que los deportistas desarrollen habilidades sociales y emocionales fundamentales para su crecimiento, tales como la empatía, el respeto y la autorregulación, las cuales repercuten de manera positiva en su proceso formativo y en la forma como enfrentan las exigencias de la disciplina.

De igual manera, autores como Hill (2015) y Spence y McLean (2013) enfatizan en la necesidad de que los padres adopten estrategias concretas que fortalezcan este proceso comunicativo. Entre estas estrategias se encuentran escuchar activamente a los hijos, lo cual implica prestar atención real a sus emociones, pensamientos y necesidades; expresar apoyo y ánimo de forma constante, reforzando la seguridad de los jóvenes frente a los desafíos; establecer expectativas claras y realistas, que eviten la frustración y les permitan visualizar metas alcanzables; y fomentar la autonomía y la toma de decisiones, para que los deportistas construyan un sentido de responsabilidad y autoconfianza en sus propios procesos.

Estas prácticas, al integrarse en el acompañamiento cotidiano, no solo influyen en el proceso formativo, sino que también fortalecen la relación afectiva y la confianza entre padres e hijos.

En este orden de ideas, al considerar lo planteado por los diferentes autores y aplicarlo al contexto de la intervención realizada, se evidencia que la comunicación entre padres y deportistas se convierte en un canal esencial que trasciende más allá del deporte. Este vínculo permite establecer relaciones familiares basadas en la honestidad y en la apertura, donde ambas partes buscan no solo entender, sino también ser entendidas, generando un ambiente de apoyo mutuo.

A partir de estos acercamientos, no solo se logra facilitar la investigación y comprender con mayor profundidad la dinámica familiar en relación con el deporte, sino que también se promueve un entorno saludable en el que se fortalecen la confianza, el respeto y la cohesión familiar. Dicho proceso resulta clave para prevenir diferencias y conflictos, al tiempo que contribuye al desarrollo de competencias sociales y emocionales que favorecen tanto a los padres como a los jóvenes deportistas, quienes, gracias a este acompañamiento, encuentran un equilibrio entre su formación deportiva, su bienestar personal y su integración familiar.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

En la tabla 2, perteneciente a la categoría rol de padres donde se despliega dos sub categorías como lo es la responsabilidad y la colaboración, se ve reflejado el pico más alto y el más bajo de las mismas.

Los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de sus hijos, ya que son los principales modelos y guías en su crecimiento, desarrollo y formación. Su participación activa en la educación y el deporte es crucial para fomentar habilidades, valores y actitudes que beneficien a los niños a lo largo de su vida. Los padres pueden influir positivamente en la motivación y el disfrute de sus hijos en el deporte, al mismo tiempo que promueven una cultura de respeto, disciplina y esfuerzo. Además, su presencia y apoyo en los eventos deportivos y recreativos ayudan a fortalecer la autoestima y la confianza de los niños, lo que es esencial para su desarrollo emocional y social.

Se ha tomado la información de varios autores que han investigado y escrito sobre la importancia del rol parental en el desarrollo de los hijos. Por ejemplo, Spence y McLean (2013) destacan la participación de los padres en las actividades físicas como clave para fomentar un estilo de vida activo y saludable. Jones y Hardy (1997) resaltan la inclusión de los padres en la formación deportiva como una estrategia para mejorar la comunicación y el apoyo entre entrenadores, padres y deportistas. Estos estudios y otros similares proporcionan una base teórica y empírica para entender la influencia positiva que los padres pueden tener en la vida de sus hijos.

Estos hallazgos de los autores y la experiencia práctica sugieren que los padres y educadores deben trabajar juntos para crear un entorno de aprendizaje y desarrollo positivo para los niños. Esto puede lograrse a través de la comunicación abierta, la participación activa en la educación y el deporte, y la promoción de valores y actitudes saludables. Los padres pueden apoyar a sus hijos al asistir a eventos deportivos, proporcionar retroalimentación constructiva y fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje y el esfuerzo. Los educadores, por su parte, pueden involucrar a los padres en la planificación y ejecución de programas educativos y deportivos, lo que ayudará a asegurar una educación integral y de calidad para todos los estudiantes.

**Tabla 3.**  
*Rol de Padres*

<b>Responsabilidad y colaboración</b>	<b>Casos que se repite</b>	<b>Porcentajes</b>
Enseñanza, valores y principios	6	45,45%
Fomenta el aprendizaje el desarrollo intelectual	4	35,35%
Proporcionar orientación y apoyo en la toma de decisiones.	2	20,20%
Total de casos	12	100%

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 3, se observa que el rol de los padres dentro del proceso de formación de sus hijos se concentra principalmente en la enseñanza de valores y principios, aspecto que alcanza un 45,45 % del total de casos. Este porcentaje evidencia que casi la mitad de los padres participantes consideran prioritario inculcar aspectos éticos y morales como base para el desarrollo integral de los niños, lo cual demuestra la importancia que le atribuyen a la formación en valores como un eje fundamental tanto en la vida cotidiana como en el contexto deportivo y académico.

En segundo lugar, un 35,35 % de los padres manifiestan que su responsabilidad y colaboración se orienta hacia el fomento del aprendizaje y el desarrollo intelectual. Este resultado refleja que más de un tercio de los participantes reconoce la necesidad de estimular en los hijos procesos cognitivos, habilidades académicas y el interés por adquirir nuevos conocimientos, lo que contribuye a complementar la formación en valores con un crecimiento intelectual sólido.

Por último, el 20,20 % de los casos señala que la orientación y el apoyo en la toma de decisiones constituye un rol importante de los padres. Aunque este porcentaje es menor en comparación con los anteriores, resalta la relevancia de acompañar a los hijos en momentos de elección y de reflexión, favoreciendo su autonomía progresiva y su capacidad crítica.

En conjunto, los datos permiten concluir que los padres cumplen un rol multifacético que combina la transmisión de valores, el estímulo al aprendizaje y la guía en la toma de decisiones, siendo la enseñanza de valores y principios el aspecto más destacado. Esto confirma que la familia continúa siendo un pilar fundamental en la construcción de la identidad, la formación integral y el desarrollo personal de los hijos.

Dentro de la información recolectada se seleccionó las subcategorías, a través de unos indicadores se ha logrado seleccionar las dos realidades más notorias en la investigación realizada, correspondiente a “Otro padre utilizó la comunicación verbal para corregir la postura de su hijo” Según Hill (2015), la comunicación verbal de los padres puede influir significativamente en la motivación y el proceso formativo de los jóvenes deportistas. Los padres que ofrecen apoyo y ánimo verbal pueden fomentar la confianza y la autoestima de sus hijos. Coakley (2015) encontró que las intervenciones verbales de los padres pueden afectar la experiencia deportiva de los jóvenes. Los padres que ofrecen comentarios constructivos y positivos pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Autores como Spence y McLean (2013) y Dorsch y Paskevich (2017) han resaltado que la comunicación verbal de los padres en las prácticas deportivas resulta más efectiva cuando se orienta a ofrecer apoyo y ánimo, proporcionar retroalimentación constructiva, establecer expectativas claras y realistas, y fomentar la autonomía y la toma de decisiones. En este sentido, cuando un padre utiliza la comunicación verbal para corregir la postura de su hijo, lo que realmente se evidencia es una intención de acompañamiento y de ayuda para que el joven mejore su técnica y proceso formativo, estableciendo con ello una conexión directa y significativa.

Esto puede reflejar tanto el interés del padre en los detalles técnicos del deporte como su deseo de que el hijo alcance un mejor desempeño. No obstante, es importante subrayar que la efectividad de este proceso depende en gran medida de que el lenguaje empleado sea constructivo y orientador, ya que en algunos casos los padres no cuentan con la preparación necesaria para guiar correctamente a sus hijos, lo cual podría generar frustraciones o malentendidos en la comunicación.

De manera complementaria, al realizar el procedimiento de diálogo con la población para explicar el proyecto, se integran las perspectivas de Rogers y Farson (1957), quienes definen el diálogo como un proceso basado en la escucha activa y la comprensión mutua, y de Gordon (1970),

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

que destaca la relevancia de la comunicación asertiva como medio para expresar ideas y sentimientos de forma clara y respetuosa. A partir de esta concepción, explicar un proyecto a la comunidad no solo implica transmitir información, sino también generar un espacio donde se eviten malentendidos y se garantice que todos los actores involucrados comprendan los objetivos comunes. Gudykunst y Ting-Toomey (1988) complementan este enfoque al señalar que un diálogo efectivo debe establecer un objetivo claro, utilizar un lenguaje sencillo y conciso, promover la escucha activa, respetar las perspectivas de los demás y fomentar la participación. En concordancia con estas ideas, en el primer acercamiento con la población de estudio se priorizó la transparencia y la claridad, promoviendo un canal de comunicación abierto y respetuoso.

Esto no solo permitió informar sobre la creación de la Escuela de Padres, sino también educar, involucrar y escuchar las distintas perspectivas de los participantes, fortaleciendo la confianza y garantizando un proceso colaborativo en la toma de decisiones

La realización de la debida recomendación a los padres de familia presentes y a los deportistas sin acompañantes resalta la importancia crucial de involucrar a todas las partes interesadas en el proyecto de investigación, enfatizando su valor no solo en el momento actual, sino también en el proceso continuo de enseñanza y aprendizaje significativo. Esto implica que el proyecto trasciende su alcance inicial, ya que sus hallazgos y resultados tendrán un impacto duradero en la formación y desarrollo de los estudiantes, mejorando la calidad educativa y promoviendo un aprendizaje efectivo y perdurable.

Al dirigirse tanto a los padres como a los deportistas, se busca garantizar una comprensión integral y un compromiso compartido, asegurando que todos los actores involucrados estén alineados con los objetivos y metas del proyecto, y que trabajen conjuntamente para asegurar su éxito y maximizar sus beneficios a largo plazo.

Como última categoría tenemos a las relaciones interpersonales con dos sub categorías que serán desglosadas en la siguiente tabla.

Los resultados muestran que el ámbito familiar ocupa el porcentaje más alto (40%) dentro de las relaciones interpersonales, lo cual evidencia que este espacio es el núcleo principal donde se generan los mayores procesos de convivencia y socialización. La familia se convierte en el primer escenario en el que los padres transmiten valores, hábitos y formas de comunicación a sus hijos, influyendo directamente en su desarrollo deportivo y personal. Este resultado confirma que el

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

ambiente familiar es decisivo para fortalecer la confianza, la motivación y la disciplina de los jóvenes deportistas.

Por otro lado, la comunidad, el trabajo y la comunicación clara y respetuosa representan cada uno el 20%, lo que indica que, aunque tienen una influencia menor en comparación con la familia, también son espacios relevantes en la formación integral del deportista. La comunidad ofrece redes de apoyo social, el trabajo refleja la organización y responsabilidad de los padres, y la comunicación respetuosa se relaciona con el clima de confianza en las interacciones.

La presencia equilibrada de estos tres factores demuestra que el desarrollo de relaciones interpersonales no depende únicamente del entorno familiar, sino que se enriquece con otros contextos que aportan al bienestar y crecimiento de los hijos tanto en el deporte como en su vida cotidiana.

**Tabla 4.**  
*Relaciones interpersonales*

<b>Ambiente familiar y convivencia</b>	<b>Casos que se repite</b>	<b>Porcentajes</b>
Familiar	6	40%
Comunidad	2	20%
Trabajo	2	20 %
Comunicación clara y respetuosa.	2	20%
Total de casos	12	100%

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla sobre relaciones interpersonales en el ambiente familiar y de convivencia, se observa que el 40 % de los casos se relaciona con el ámbito familiar, lo cual refleja que la mayoría de los participantes otorgan un papel central a las dinámicas que se generan dentro del hogar como principal espacio de interacción y formación de valores. Este resultado evidencia que la familia sigue siendo el núcleo fundamental en la construcción de vínculos afectivos, en la transmisión de pautas de comportamiento y en la consolidación de relaciones sanas y armónicas.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

En un 20 % de los casos, los participantes identifican a la comunidad como un espacio relevante para las relaciones interpersonales. Este hallazgo muestra la importancia de los contextos sociales más amplios, donde se comparten experiencias, se fortalecen los lazos de cooperación y se promueve el sentido de pertenencia, lo cual amplía las oportunidades de interacción más allá del entorno familiar.

Otro 20 % corresponde al trabajo, lo que pone en evidencia que este espacio también constituye un escenario de interacción en el que se establecen relaciones de respeto, colaboración y compromiso, contribuyendo al bienestar personal y colectivo. De igual manera, un 20 % de los casos destaca la comunicación clara y respetuosa como un elemento fundamental en las relaciones interpersonales. Este porcentaje resalta que, más allá del lugar donde ocurran, la calidad de la comunicación es decisiva para construir confianza, prevenir conflictos y favorecer la convivencia positiva.

En este sentido, los resultados permiten concluir que, aunque el ámbito familiar ocupa el lugar más destacado en la construcción de relaciones interpersonales, la comunidad, el trabajo y la comunicación respetuosa se convierten en escenarios y herramientas complementarias que fortalecen la convivencia, el respeto mutuo y el desarrollo de entornos más armónicos y colaborativos.

Las Relaciones interpersonales Se lleva a cabo en todo tipo de contexto ya que permite mejor relación en este caso tanto con los padres de familia e hijos. Cabe resaltar que las relaciones interpersonales son fundamentales según Díaz (2014) afirmando que una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas Las relaciones interpersonales como un aspecto básico en la vida del hombre, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino un fin en sí mismo.

Como también las relaciones interpersonales entre los padres de familia e hijos de la escuela de patinaje Ruedas de Fé se ha caracterizado por tener un vínculo afectivo positivo dando así a entender y a involucrar aspectos emocionales a los deportistas de la misma y dar como resultado esa confianza y empatía para toda la comunidad de la escuela. Para Fernández (2003), “trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante para los empleados, ya que un entorno saludable incide directamente en el desempeño que estos tengan y su bienestar emocional” (p.25).

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Las relaciones interpersonales se pueden dar de diferentes formas. Muchas veces el ambiente laboral se hace insostenible para los empleados, pero hay otras en que el clima es bastante óptimo e incluso se llegan a entablar lazos afectivos de amistad que sobrepasan las barreras del trabajo.

El Ambiente familiar y la convivencia se definen como dos piezas importantes y esenciales para las relaciones interpersonales que existen entre padres de familias y deportistas, ya que esto permite conocer más allá de la convivencia que se obtenga en el entorno familiar y como los deportistas se expresan en el campo de trabajo. Según Fox (2012) “La familia no es algo importante. Lo es todo.” se define el ambiente familiar como el conjunto de las relaciones interpersonales que se establecen entre los distintos miembros de la familia que comparten un mismo espacio y, por lo tanto, un mismo hogar.

Ese ambiente familiar necesita estar impregnado de cariño como fruto del amor que se vive entre los padres. Necesitan nuestros hijos que generemos un lugar en el cuál todo se puede decir y escuchar, es decir, que haya interacción; porque en la familia nos queremos mucho y, eso, se nota y educa.

Como también se conoce la convivencia como la capacidad de vivir en comunidad de manera armónica compartiendo pensamientos tanto grupales como individuales sin importar sus diferencias. Según Banz (2008), la convivencia era considerada un suceso que ocurre de manera consiente en un colectivo escolar que decide reunirse con fines de esparcimiento en un determinado lugar. Sin embargo, Ortega (2006) disintió al mencionar que la convivencia va más allá que compartir escenarios y actividades, trasciende a las relaciones personales y sociales de los actores educativos en la cotidianidad de la escuela.

Una de las realidades es “La convivencia entre los padres presentes y sus hijos fue relativamente respetuosa”. Según Bello (2004), La convivencia es una actitud que se pone en práctica en la cooperación mutua la cual nos hace evolucionar tanto individualmente como colectivamente aparte de ser una necesidad o un valor como tal posee una serie de exigencias no basta convivir con alguien. Es necesario saber aprovechar la experiencia de vivir en beneficio mutuo es una necesidad de vida, pero se hace un valor que demuestra conciencia en sus circunstancias solo cuando haces tuyo el valor de la convivencia no te afectará los diferentes a los demás para los investigadores este concepto abarca todos los aspectos que involucran la convivencia es muy amplio basado en lo que expuesto por este autor.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Como también, según Banz (2008), la convivencia era considerada un suceso que ocurre de manera consiente en un colectivo escolar que decide reunirse con fines de esparcimiento en un determinado lugar. Sin embargo, Ortega (2006) disintió al mencionar que la convivencia escolar va más allá que compartir escenarios y actividades, trasciende a las relaciones personales y sociales de los actores educativos en la cotidianidad de la escuela (Bazdresch, 2009).

La convivencia los padres de familia que estuvieron presentes en la escuela de patinaje ruedas de fe y en su entrenamiento fue una forma más de demostrar la capacidad de convivir con diferentes formas de pensar y de analizar, compartiendo y vivenciando cada uno de los procesos llevados con los deportistas sin importar las diferencias o conflictos que se presenten y de la misma manera fomentar de los padres a hijos un mejor convivir en armonía con los demás.

Otra de las realidades “algunos padres de familia que de una u otra manera no tenían ese vínculo afectivo con sus hijos” según, Calle (2013) El vínculo afectivo es el nexo y coincidencia de aspectos emocionales que permiten a las personas, y del mismo modo a los niños, desarrollar sus dimensiones afectivas, generando una relación directa con aquel o aquellos a quienes se quiere, se sigue y suelen ser -de la misma forma- un ejemplo a seguir.

En toda relación de afecto surge el vínculo afectivo, es decir, una unión marcada por el cariño. Es indudable que en la pareja en la que hay cariño se da un vínculo afectivo, que es mucho más importante que la difusa actitud del compromiso.

En este sentido, se busca analizar el vínculo afectivo en conexión con la dedicación de tiempo y compañía que entrega uno o más adultos, a un niño o niña; permitiendo con ello, la creación de momentos alegres, tristes, de apoyo; y en general, tiempo de calidad, que consecuentemente generan confianza. En esta línea, Amar et al., (2004) indican que:

El vínculo afectivo es un nexo emocional recíproco y fortalecido entre un infante y la persona que lo cuida, cada uno de los cuales contribuye a la calidad de la relación. Los vínculos afectivos tienen un valor adaptativo para los bebés, garantizando que sus necesidades psicosociales y físicas sean satisfechas.

Al respecto, Antolinez et al., (2018) declaran que: la familia tiene funciones insustituibles como son: el cuidado y educación de los hijos y el apoyo afectivo entre adultos unidos por vínculo afectivo. Por ello se reconoce que la familia tiene cuatro funciones fundamentales: sexual, económica, reproductiva y educativa.

## **12.2 Padres en acción**

El análisis de segundo objetivo se centra en diseñar la escuela de padres al igual que una serie de actividades en el marco de la Escuela de Patinaje Ruedas de Fe, la integración de los padres con sus hijos patinadores se entiende como un proceso que se desarrolla a través de acciones y actitudes orientadas al bienestar integral de los niños y adolescentes. Los padres fomentan la comunicación abierta y honesta con sus hijos, generando un ambiente de confianza que les permite expresar emociones, preocupaciones y necesidades sin temor al juicio.

Esta dinámica fortalece la relación familiar, facilita la resolución de conflictos de manera constructiva y promueve un acompañamiento constante tanto en los éxitos como en las dificultades, cultivando valores como el respeto, la colaboración y la empatía, que se transmiten de generación en generación dentro de la comunidad deportiva. La hipótesis de acción de esta investigación plantea a la Escuela de Padres como un espacio pedagógico que no solo contribuye a la formación deportiva de los jóvenes, sino también al fortalecimiento de la comunicación y las relaciones familiares.

Para ello se proponen diversos enfoques metodológicos: la educación para la participación, que busca la integración activa de los padres en la vida deportiva de sus hijos; el aprendizaje basado en problemas, que fomenta la capacidad de análisis y resolución de situaciones; la educación para la vida, enfocada en el desarrollo de competencias para enfrentar los retos del entorno; y la educación basada en la experiencia, que permite a los padres aprender mediante la práctica y la reflexión. Este proceso metodológico se sostiene en un pensamiento pedagógico que reconoce a los padres, entrenadores y deportistas como sujetos fundamentales de la investigación.

**Figura 5.**  
*Aplicación de actividades*



*Nota: Actividades lúdicas recreativas desarrolladas en la pista de patinaje la Pastusidad*

La escuela de padres, en este sentido, se convierte en un espacio de aprendizaje colaborativo donde se busca fortalecer la relación padre-hijo mediante la comunicación efectiva, el respeto y la comprensión. La propuesta incluye además una evaluación en tres dimensiones: la identificación de necesidades, con el fin de diseñar programas ajustados al contexto; la evaluación de la satisfacción, que permite valorar el grado de aceptación de las actividades; y la evaluación del impacto, orientada a determinar los efectos de la participación en la vida familiar y deportiva.

Derivados de entrenar a sus propios hijos. En cuanto a la comunicación, Bandura (1997) señala que los jóvenes con mayor autoeficacia para resistir la presión de sus pares logran expresar de manera eficaz sus opiniones y expectativas frente a padres y adultos. En esa misma línea, Caprara et al. (1998) afirman que una comunicación abierta favorece el consenso en obligaciones y expectativas recíprocas, fortaleciendo la orientación y el apoyo que los hijos reciben.

Asimismo, la propuesta metodológica se apoya en corrientes pedagógicas que valoran el juego como estrategia formativa. Montessori destaca el valor de la cooperación, Vygotsky resalta la importancia de la zona de desarrollo próximo, Piaget enfatiza en la construcción de conceptos, Bandura en el aprendizaje por observación e imitación, y Gardner en la diversidad de inteligencias. Estas perspectivas se integran para diseñar actividades deportivas que fortalezcan tanto las habilidades motrices como las cognitivas, emocionales y sociales, permitiendo a los jóvenes alcanzar su máximo potencial con el acompañamiento de padres y entrenadores.

Los resultados esperados se estructuran en torno a varias subcategorías: el diálogo y la escucha activa, que fortalecen la empatía y la comprensión mutua; la responsabilidad y la colaboración,

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

que consolidan el compromiso compartido en los procesos deportivos y familiares; y el ambiente familiar y la convivencia, que constituyen la base para el desarrollo integral del deportista en un entorno de apoyo, confianza y motivación. En cuanto a la estructura de los planes de clase, estos fueron diseñados a partir de las dificultades de integración de los padres de familia de la escuela Ruedas de Fe y se dividen en diversas actividades.

En primer lugar, se plantea el juego de la cooperación, en el cual padres, hijos y profesores trabajan juntos para realizar una tarea específica, como construir un obstáculo de patinaje. Esta actividad fomenta la cooperación, la comunicación y la resolución de problemas, siendo esencial para el desarrollo de la comunidad y la sociedad, ya que al trabajar juntos los individuos pueden aprender a respetar y valorar las contribuciones de los demás.

A través de este juego se espera comprender las dinámicas familiares en donde el diálogo permita entender cómo se desarrollan las relaciones entre padres e hijos y, de la misma manera, cómo solucionan los conflictos. Así, por medio del diálogo se busca desarrollar la empatía y la comprensión mutua para mejorar la relación y la comunicación.

De la misma forma, se incorpora el juego de la zona de desarrollo próximo, donde profesores y padres diseñan actividades de patinaje que desafían a los hijos y les permiten desarrollar nuevas habilidades. Este juego fomenta el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, puesto que trabajar juntos permite que los niños alcancen su máximo potencial. Con ello se pretende lograr una comprensión de necesidades y sentimientos, identificar áreas de la relación y obtener como resultado una mayor empatía y entendimiento entre padres e hijos.

**Figura 6.**  
*Actividades Recreativas*



*Nota: Implementación de actividades desarrolladas en la chaza de Miraflores*

Asimismo, se propone el juego de la construcción de conceptos, que consiste en trabajar juntos para aprender y reforzar habilidades como la coordinación y el equilibrio. Esta dinámica fomenta tanto el aprendizaje como el desarrollo cognitivo y busca mejorar la comunicación, facilitar la resolución de conflictos y detectar las necesidades de los hijos hacia los padres. A través de esta práctica se busca un aumento de confianza para que los deportistas encuentren en sus padres un apoyo genuino hacia ellos mismos y hacia su proceso deportivo.

Por otro lado, se incluye el juego de la observación y la imitación, en el que padres, hijos y profesores practican habilidades de patinaje, como giros y saltos, a través de la demostración y la repetición. Esta estrategia fomenta la adquisición de habilidades motoras y busca generar comprensión sobre la influencia de las acciones y palabras en el desarrollo emocional de los deportistas. Se espera como resultado un impacto positivo en la relación padre-hijo, que fortalezca la comunicación, la confianza y el apoyo.

De igual manera, se integra el juego de la diversidad de inteligencias, donde se diseñan actividades que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, como la inteligencia kinestésica o visual. Con esta propuesta se busca mejorar la relación padre-hijo, incrementar la confianza y la comunicación, y propiciar experiencias significativas de apoyo y convivencia basadas en la buena relación y el respeto mutuo.

A su vez, se plantea la carrera de relevos en pareja, en la que padre e hijo forman un equipo y deben correr por turnos pasándose un objeto. Este ejercicio busca mejorar la comunicación, el trabajo en equipo y la confianza mutua. Posteriormente, se sugiere el juego del balón atrapado,

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

donde padre e hijo alternan roles lanzando y atrapando el balón en distintas trayectorias. Esta práctica busca fomentar la confianza y reforzar la comunicación dentro de la dinámica familiar.

Del mismo modo, se diseña el mini circuito de obstáculos en pareja, que consiste en superar juntos diferentes pruebas como saltar aros, gatear bajo una cuerda o lanzar a una canasta. Su objetivo es fomentar la colaboración y la resolución de problemas en equipo. En esa misma línea, se introduce el tiro al blanco cooperativo, en el cual cada acierto suma puntos al equipo y refuerza la cooperación y la motivación mutua entre padres e hijos.

Finalmente, se presenta la carrera de tres pies, donde padres e hijos deben coordinarse atando sus piernas para caminar o correr hacia la meta. Esta actividad busca fortalecer el trabajo en equipo y promover la confianza en la dinámica familiar, cerrando así un conjunto de propuestas pedagógicas que apuntan a mejorar la comunicación, la cooperación y la convivencia en el contexto deportivo y familiar.

### **12.3 Hipótesis de acción**

La hipótesis de acción planteada establece que la Escuela de Padres busca mejorar la integración de los padres de familia con sus hijos preadolescentes dentro de la Escuela de Patinaje. Este propósito se organiza en tres dimensiones principales: metodológica, pedagógica y evaluativa, cada una con estrategias concretas para orientar.

En el plano metodológico, se definen cuatro enfoques que guían la intervención. En primer lugar, el método de educación para la participación, cuyo objetivo es fomentar que los padres se involucren activamente en la vida deportiva de sus hijos, fortaleciendo así su compromiso y apoyo.

En segundo lugar, el aprendizaje basado en problemas, el cual promueve en los padres el desarrollo de habilidades de análisis, pensamiento crítico y resolución de situaciones cotidianas relacionadas con el acompañamiento deportivo. En tercer lugar, se plantea la educación para la vida, que busca preparar a los padres con competencias y recursos que les permitan enfrentar de manera efectiva los retos que surgen en la crianza y en el acompañamiento al proceso deportivo de sus hijos.

El pensamiento pedagógico que fundamenta la propuesta se orienta en tres líneas. La primera consiste en la educación para padres, entendida como la provisión de herramientas y recursos que permitan a las familias enfrentar los desafíos del proceso formativo y deportivo de los niños. La segunda corresponde al aprendizaje colaborativo, en el cual se fomenta la cooperación entre padres, entrenadores y comunidad, con el fin de consolidar un entorno de apoyo mutuo. La tercera

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

línea está centrada en el fortalecimiento de la relación padre-hijo, buscando promover la comunicación efectiva, el respeto y la comprensión como pilares de una relación sólida tanto en el ámbito familiar.

En cuanto a la evaluación, esta se estructura en tres niveles. En primera instancia, la evaluación de necesidades, destinada a identificar las expectativas y demandas de los padres para diseñar actividades pertinentes. En segunda instancia, la evaluación de la satisfacción, cuyo objetivo es medir el nivel de aceptación de los padres frente a los programas desarrollados. Finalmente, la evaluación del impacto, que busca analizar los efectos de las actividades implementadas en la vida familiar, en el vínculo padre-hijo y en la formación integral

La triangulación con la teoría se observa claramente en el papel de la comunicación entre padres e hijos. Bandura (1997) plantea que la autoeficacia de los jóvenes frente a la presión de pares se fortalece cuando existe un diálogo abierto con adultos significativos. En la misma línea, Caprara et al. (1998) sostienen que una comunicación honesta y libre fomenta consensos y refuerza la confianza mutua. Estos aportes teóricos se vinculan con los resultados esperados en la investigación, que subrayan la necesidad de promover el diálogo, la escucha activa y la empatía como factores esenciales para mejorar la relación familiar y deportiva.

Desde el plano pedagógico, se integran propuestas de pensadores como Montessori, Vygotsky, Piaget, Bandura y Gardner, cuyos planteamientos se adaptan al contexto deportivo del patinaje. El juego de la cooperación de Montessori fomenta la resolución conjunta de problemas y el respeto mutuo; la zona de desarrollo próximo de Vygotsky orienta a diseñar actividades que desafíen progresivamente a los niños; Piaget resalta la construcción de conceptos y habilidades cognitivas a través de la práctica; Bandura enfatiza en la observación y la imitación como mecanismo de aprendizaje motor; y Gardner promueve la consideración de diversas inteligencias en el diseño de actividades. Estos dispositivos pedagógicos se triangulan con los hallazgos de la literatura, al confirmar que la cooperación, la experimentación guiada y la diversidad de estilos de aprendizaje enriquecen la formación integral de los deportistas.

En cuanto a los resultados esperados, la propuesta se centra en fortalecer categorías como el diálogo, la escucha activa, la responsabilidad, la colaboración, el ambiente familiar y la convivencia. La triangulación evidencia que estos factores no solo son respaldados por la teoría educativa y psicológica, sino que también responden a las necesidades detectadas en la práctica deportiva y familiar. Por ejemplo, mientras la teoría de Bandura y Caprara subraya la relevancia

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

de la comunicación en la prevención de conductas problemáticas, los dispositivos pedagógicos aportados por Montessori o Piaget ofrecen estrategias concretas para materializar esta comunicación en actividades colaborativas y de construcción conjunta.

En síntesis, la interpretación y triangulación de resultados y observaciones demuestran que la Escuela de Padres, a través de una metodología participativa y fundamentada en referentes teóricos, no solo promueve la integración familiar en el contexto deportivo, sino que también posibilita transformaciones significativas en la comunicación, la convivencia y el acompañamiento emocional. De esta forma, la propuesta no se limita a un enfoque teórico, sino que encuentra coherencia entre los hallazgos de la investigación, los dispositivos pedagógicos implementados y los resultados proyectados, fortaleciendo el vínculo entre padres, hijos y entrenadores en la Escuela de Patinaje Ruedas de Fe.

En conclusión cada una de las actividades se realizan de acuerdo a la cantidad y disposición de padres que asisten a los entrenamientos, ya que se tiene en cuenta que no todos los padres de familia asisten continuamente a los entrenamientos que se realizan, conjuntamente con los deportistas se inicia a realizar juegos de cooperación en donde los principales sujetos sean los padres y los deportistas buscando una convivencia y creando confianza en las actividades y en su propio entorno, seguidamente se propone actividades en conjunto con los entrenadores y padres de familia en donde se dan las orientaciones para que los padres empiecen a guiar a sus hijos deportistas en el entreno, convirtiéndolos en los propios entrenadores y colocando en ellos la responsabilidad de guiar su proceso, en las actividades que se proponen se busca lograr una comunicación entre los 3 sujetos que son los padres de familia, deportistas y entrenadores y pretendiendo obtener resultados satisfactorios.

En estas actividades se observan buenas relaciones entre los sujetos de estudio, iniciativas de colaboración, aprendizaje y buena relación con sus hijos deportistas, cabe resaltar que en algunos casos se involucran a algunos deportistas con otros, para realizar las actividades y de igual forma se recomienda hacer presencia en estas actividades que más que entremos también pueden ser guía importante para la formación de los deportistas y educación para los padres de familia, se realizan actividades lúdicas y recreativas y por último actividades específicas para que los deportistas sientan el apoyo de los padres de familia aún más allá de la parte de entrenadores sino de un apoyo emocional y personal.

#### **12.4 Participación con sentido**

La formación deportiva en la infancia no solo requiere de entrenamientos técnicos adecuados, sino también del acompañamiento activo y consciente de los padres de familia. En este sentido, la escuela de patinaje Ruedas de Fe, ubicada en Pasto, Nariño, ha identificado la necesidad de fortalecer el vínculo entre el entorno familiar y el proceso de aprendizaje deportivo de sus estudiantes. Esta investigación se enmarca en el tercer objetivo del proyecto pedagógico transformador analizando el impacto de una estrategia lúdico-formativa orientada a padres, para mejorar su implicación en el desarrollo deportivo, emocional y social de sus hijos e hijas.

La creación de una escuela de padres surgió como respuesta a diversas problemáticas observadas durante el proceso de entrenamiento, como la escasa comunicación entre padres e hijos, la delegación total de la responsabilidad educativa en los entrenadores, y la falta de un ambiente familiar coherente con las demandas del proceso deportivo. A través de encuentros formativos, talleres vivenciales y actividades cooperativas, se promovió la reflexión sobre el rol del adulto como acompañante activo en la vida deportiva del niño, abordando dimensiones como el diálogo, la colaboración y la convivencia.

Los resultados obtenidos hasta el momento evidencian una mejora significativa en la participación de los padres, así como en la calidad del ambiente familiar y la comunicación con los niños. La implementación de esta escuela de padres ha permitido no solo fortalecer la relación entre familia y deporte, sino también promover valores como la empatía, el compromiso y la corresponsabilidad. Esta investigación aporta, por tanto, una mirada integral al proceso de formación deportiva, reconociendo que el desarrollo del niño patinador va más allá de la técnica y se construye en comunidad, con el apoyo directo de su núcleo familiar.

A continuación se encuentra la profundización a la investigación e intervención que se llevó a cabo en la escuela deportiva teniendo en cuenta el estado inicial, final y los elementos que se aplicaron en el contexto a investigar.

Con base en los resultados presentados en la tabla de comparación, se realizó un ejercicio de triangulación entre la realidad observada en la población de padres de familia, los aportes teóricos relevantes y la interpretación investigativa. Esta triangulación permitió comprender cómo la intervención pedagógica incidió en las dimensiones familiares asociadas al acompañamiento en el proceso deportivo infantil.

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

En la subcategoría de diálogo y escucha, inicialmente se observó una comunicación deficiente entre padres e hijos, donde predominaba un enfoque correctivo. Sin embargo, tras las sesiones de sensibilización y los juegos de escucha activa, se promovió una transformación significativa hacia un diálogo más empático y abierto, considerando no solamente las ideas de los hijos sino también haciendo relevante las opiniones de los padres, en esta subcategoría se tuvo en cuenta la importancia de mantener una constante interacción entre padres e hijos ya que así mismo facilita el respectivo proceso de enseñanza y aprendizaje para las dos partes y fue esencial para lograr los resultados y la transformación esperada.

Este cambio se sustenta en los aportes de Faber y Mazlish (2004), quienes destacan que una escucha respetuosa y empática fortalece la autoestima y la disposición del niño hacia el aprendizaje y de la misma forma autores como Howard Gardner, David Perkins y Edgar Morin se expresan respecto al diálogo como privilegio al desarrollo de disposiciones, habilidades de pensamiento y el desarrollo del pensamiento comprensivo, en el que todo va ligado hacia las experiencias favorables y también a las dificultades en el proceso de poder construir una diálogo efectivo que se presenten en el campo de investigación dándole validez al proceso de transformación que se ha llevado en la presente investigación, en donde todo comienza con dificultades en cuanto a la escucha y diálogo sincero, más sin embargo, se logra que las dos partes como padres e hijos puedan buscar la unión entre sus palabras y sus acciones, algo que se reflejó en las prácticas de patinaje.

De esta forma se puede deducir que el proceso de intervención en esta población pese a sus dificultades ya sea costumbres o hábitos que se presenten en el vínculo familiar y se vean reflejados en el entorno deportivo, se pueden transformar pero únicamente si se dan las bases y se tiene la iniciativa de lograrlo, con los deportistas y padres de familia se trabajó conjuntamente para que su proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto al saber escuchar y actuar, no sean un impedimento en la formación de sus hijos, sino más bien que sean palabras y acciones constructivas para mejorar el proceso formativo y convivencia entre ellos mismos.

Durante la intervención en la escuela de padres de una escuela de patinaje, se abordaron aspectos fundamentales del entorno familiar que inciden directamente en el proceso de formación deportiva de los niños. Entre ellos, se destacaron las subcategorías de diálogo y escucha, y responsabilidad y colaboración, las cuales resultaron ser claves para transformar la calidad del acompañamiento parental en el proceso deportivo.

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

En el estado inicial, se observó que la mayoría de los padres presentaban dificultades para establecer un diálogo abierto y afectivo con sus hijos. Las interacciones se centraban principalmente en órdenes, exigencias o críticas, sin espacios efectivos para la escucha activa. Este tipo de comunicación, centrada en el adulto, generaba desmotivación en los niños y, en algunos casos, frustración, ya que no se sentían comprendidos ni emocionalmente apoyados. La falta de reconocimiento del esfuerzo por parte de los padres también debilitaba el vínculo afectivo, elemento fundamental en el desarrollo deportivo a temprana edad.

Frente a esta realidad, se implementaron estrategias didácticas como juegos de roles, ejercicios de escucha activa y dramatizaciones, enfocadas en sensibilizar a los padres sobre la importancia del lenguaje afectivo, la validación emocional y la expresión empática. A medida que avanzaron las sesiones, se evidenció una mejora notable en la calidad del diálogo entre padres e hijos. Los padres empezaron a realizar preguntas abiertas, a escuchar sin interrumpir y a demostrar interés genuino por las vivencias deportivas de sus hijos, generando un entorno emocional más seguro y motivado

#### **Figura 7.**

*Actividades de reflexión y escucha*



*Nota: Implementación de actividades de comunicación asertiva*

Esta transformación puede explicarse a través de los aportes de Faber y Mazlish (2004), quienes señalan que cuando los adultos practican una escucha empática, “los niños se sienten comprendidos y aceptados, lo que fortalece su autoestima y mejora la calidad de la relación familiar” (p. 42). Este principio, aplicado al contexto deportivo, permite entender cómo el cambio en el estilo comunicativo de los padres no solo mejora la relación interpersonal, sino que también

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

tiene un impacto directo en la disposición y proceso formativo del niño en el patinaje. La interpretación investigativa confirma que el lenguaje afectivo y la escucha activa fortalecen el lazo afectivo entre padre e hijo, y convierten al adulto en un verdadero facilitador del aprendizaje.

En cuanto a la subcategoría de responsabilidad y colaboración, el estado inicial evidenció una escasa implicación de algunos padres en el proceso formativo de sus hijos. Era común observar retrasos frecuentes, ausencias en eventos clave, y una delegación completa del acompañamiento al entrenador, lo cual afectaba tanto la motivación del niño como la coherencia del proceso educativo. En algunos casos, los niños expresaban sentirse solos o poco valorados por sus padres en sus logros deportivos, lo que disminuía su seguridad y constancia en los entrenamientos.

La intervención incluyó actividades cooperativas, planificación conjunta de rutinas familiares, y la construcción de acuerdos que involucraban tanto al niño como al adulto. También se promovió la reflexión sobre la importancia del rol parental como modelo y guía, no solo en casa, sino también en los espacios deportivos. A lo largo del proceso, los padres comenzaron a mostrar mayor puntualidad, participación activa en eventos escolares y deportivos, y mayor disposición para colaborar en actividades del club. Asimismo, se comprometieron en casa con el seguimiento de rutinas y hábitos relacionados con la práctica del patinaje, como la alimentación, la preparación del equipo y el descanso

Desde el enfoque teórico, Gordon (2001) afirma que la disciplina efectiva se basa en la cooperación mutua entre adultos y niños, construida sobre la base del respeto, el diálogo y la implicación activa de los padres en el proceso educativo. Según este autor, cuando los adultos asumen con responsabilidad su rol formativo, se genera una estructura de apoyo que facilita el aprendizaje, refuerza la motivación y construye hábitos sostenibles. A partir de esta mirada, la interpretación de los investigadores valida que la participación activa de los padres no solo mejora el proceso formativo, sino que también fortalece la autonomía, seguridad y compromiso de los niños con su propio proceso.

De esta forma el autor John Bowlby en 1960, en el contexto familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional de los individuos. Según su teoría del apego, los lazos afectivos establecidos en la infancia con las figuras de cuidado primarias, principalmente los padres, tienen un impacto duradero en la forma en que las personas se relacionan con los demás a lo largo de su vida ya que la convivencia familiar es la forma en que los miembros de una familia interactúan y

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

se relacionan entre sí en el hogar. Un entorno familiar positivo y saludable puede tener un impacto significativo en el bienestar y el desarrollo de los individuos, especialmente en los niños.

En esta realidad se muestra que algunos hogares presentan tensiones que no están resueltas y se reflejan en el estado emocional del niño al momento de llegar a los entrenamientos. Esto sugiere que el ambiente familiar puede tener un impacto significativo en el proceso formativo de los niños. Cuando los niños llegan a los entrenamientos con un estado emocional alterado debido a las tensiones familiares, pueden tener dificultades para concentrarse y rendir al máximo. Esto puede ser debido a la ansiedad, el estrés o la falta de motivación que pueden generar las tensiones familiares. Además, la poca conciencia sobre cómo el clima familiar influye en el proceso formativo puede hacer que los padres y los entrenadores no estén adecuadamente preparados para abordar estos problemas y brindar el apoyo necesario a los niños.

Sin embargo, esta realidad también nos muestra que se observa una mejora en la convivencia familiar ya que genera un impacto positivo en el desarrollo emocional del niño y, a su vez, en su actitud deportiva que lo lleva a realizar las actividades al máximo. Una mayor comprensión mutua y un mejor manejo de conflictos pueden crear un ambiente más estable y seguro para los niños para sentirse tranquilos y seguros de sí mismos lo que les permite desarrollar una mayor confianza y motivación para participar en los entrenamientos y competiciones. Además, un ambiente familiar positivo puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades importantes como la resiliencia, la adaptabilidad y la capacidad para manejar el estrés y la ansiedad.

En este sentido, la mejora de la convivencia familiar puede ser un paso importante hacia el éxito deportivo de los niños, ya que les permite desarrollar una base emocional segura que les permite rendir al máximo en sus entrenamientos y competiciones. Al abordar las tensiones familiares y fomentar un clima familiar positivo, los padres y los entrenadores pueden ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial deportivo y a desarrollar una actitud positiva hacia el deporte.

### 13. Conclusiones

La creación e implementación de la escuela de padres en la escuela de patinaje Ruedas de Fe evidenció que el acompañamiento familiar es un factor determinante en el desarrollo integral de los niños y niñas deportistas. A partir del trabajo desarrollado con los padres, se logró generar espacios de reflexión y formación que promovieron una mayor conciencia sobre su rol en el proceso deportivo, así como un cambio significativo en la calidad del vínculo afectivo con sus hijos.

La intervención permitió reforzar el diálogo, la escucha activa y la comprensión mutua como elementos claves para el crecimiento emocional y motivacional de los menores. Dichos componentes no solo fortalecen la relación padre-hijo, sino que también inciden directamente en la capacidad de los niños para desenvolverse en el ámbito deportivo y en su vida cotidiana, reafirmando la importancia de la comunicación como eje central de la educación y del acompañamiento en el deporte.

En este sentido, la experiencia mostró que la corresponsabilidad y la colaboración entre padres, entrenadores y niños es fundamental para consolidar un proceso de enseñanza-aprendizaje coherente y sostenido. Los padres, al asumir con mayor compromiso su papel en la rutina deportiva, no solo favorecieron el cumplimiento de hábitos saludables y la asistencia continua a entrenamientos, sino que también fortalecieron el trabajo en equipo y la formación en valores como la disciplina, la perseverancia y el respeto.

El rol pasivo que algunos asumían al inicio fue transformado en un rol activo y participativo gracias a las estrategias lúdico-pedagógicas aplicadas, las cuales permitieron que el proceso de aprendizaje no se limitara únicamente a lo técnico del patinaje, sino que integrara aspectos emocionales y sociales que contribuyen a una formación integral. De esta manera, se evidenció cómo los espacios compartidos en dinámicas de cooperación, resolución de conflictos y diálogo guiado facilitaron el fortalecimiento de la confianza mutua y la construcción de relaciones más sólidas entre los miembros de la familia.

Asimismo, se identificó que el ambiente familiar y la convivencia son factores que ejercen una influencia directa en el proceso formativo. Aquellos hogares que inicialmente presentaban tensiones no resueltas mostraban un impacto negativo en la disposición emocional y en la motivación de los niños para participar en los entrenamientos. Sin embargo, tras la intervención, se observaron mejoras significativas en la calidad del clima familiar, promoviendo mayor

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

comprensión mutua, comunicación efectiva y disminución de conflictos. Estos avances repercutieron directamente en el estado anímico y en la actitud de los deportistas, quienes lograron mayor seguridad en sí mismos, mejores relaciones interpersonales y un compromiso más fuerte con la práctica deportiva. En concordancia con lo planteado por Bronfenbrenner (1994) en su teoría ecológica del desarrollo humano, se constató que el microsistema familiar ejerce un papel decisivo en la configuración de las conductas, actitudes y aprendizajes de los niños.

Por otra parte, la intervención también permitió identificar la necesidad de mantener procesos formativos continuos que no se limiten a espacios aislados, sino que se integren como parte de la vida cotidiana de las familias. La reflexión sobre la corresponsabilidad de los padres en la práctica deportiva, el establecimiento de rutinas compartidas y la planificación conjunta de actividades se constituyen como estrategias que favorecen la sostenibilidad de los logros alcanzados. La inclusión de metodologías participativas, como los juegos cooperativos y las dinámicas de comunicación, demostró que el aprendizaje es más significativo cuando los padres se involucran activamente, convirtiéndose en modelos de referencia y apoyo para sus hijos.

Finalmente, esta experiencia reafirma la importancia de abordar el contexto familiar dentro de cualquier proyecto formativo deportivo. El entorno emocional, los hábitos del hogar y la calidad de la convivencia inciden directamente en el proceso formativo, la motivación y el bienestar del niño atleta. Por ello, se recomienda continuar con este tipo de iniciativas que fortalezcan el lazo entre familia y deporte, reconociendo que el proceso de formación va más allá de las pistas y se construye desde el hogar, en un acompañamiento comprometido, respetuoso y afectivo. Además, resulta fundamental que las instituciones deportivas y educativas integren programas de escuela de padres como parte de su propuesta pedagógica, ya que el impacto de estas prácticas no solo se refleja en el desempeño deportivo, sino también en la formación de ciudadanos íntegros, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con confianza, resiliencia y valores sólidos.

#### **14. Recomendaciones**

En el marco de los hallazgos de la presente investigación, se considera necesario plantear una serie de recomendaciones orientadas a fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de formación deportiva. Una de las primeras acciones consiste en fomentar un diálogo abierto y empático entre padres e hijos. Este tipo de comunicación, basada en la confianza y en el respeto, permite que los niños y niñas se expresen libremente, compartiendo sus emociones, experiencias y preocupaciones sin temor a ser juzgados. Al propiciar un espacio donde el lenguaje afectivo prime sobre las imposiciones, se contribuye a la construcción de relaciones más sólidas y a la prevención de tensiones innecesarias que puedan afectar el proceso formativo y la motivación deportiva.

La escucha activa, como segunda recomendación, adquiere un rol protagónico. Escuchar no implica únicamente oír lo que los hijos manifiestan, sino comprender de manera atenta sus necesidades y responder de forma coherente y sensible. Esta práctica favorece la validación emocional, incrementa la seguridad personal de los menores y fortalece la relación de confianza con sus padres. Asimismo, cuando la comunicación afectiva se convierte en un hábito, los vínculos familiares se tornan más consistentes y nutritivos, lo que repercute directamente en la estabilidad emocional y en la disposición de los niños para enfrentar retos deportivos y personales.

De igual manera, la organización de actividades familiares recreativas resulta altamente beneficiosa, ya que no solo generan espacios de convivencia y disfrute, sino que también consolidan el sentido de pertenencia y la unidad familiar. Estos escenarios compartidos contribuyen a la creación de recuerdos positivos y refuerzan la cohesión del grupo, favoreciendo un clima armónico que influye en la disposición de los niños hacia la práctica deportiva. Del mismo modo, trabajar en la resolución de conflictos de manera conjunta entre padres e hijos permite que ambos aprendan a gestionar las emociones, a dialogar en momentos de tensión y a encontrar soluciones efectivas, lo que fortalece tanto la dinámica familiar como la capacidad de los menores para enfrentar situaciones adversas en otros contextos.

Otro aspecto fundamental es la creación de un ambiente familiar estable y positivo, en el que los valores de respeto, confianza y colaboración sean pilares permanentes. Dicho entorno no solo proporciona seguridad emocional, sino que también incide en la consolidación de la motivación intrínseca de los niños hacia el deporte. Dentro de este contexto, la inclusión de actividades cooperativas entre padres e hijos representa una herramienta pedagógica de gran valor, pues

### Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

favorece la corresponsabilidad en el proceso deportivo y transforma las rutinas de entrenamiento en experiencias compartidas de aprendizaje y apoyo mutuo.

En síntesis, estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento familiar no se limite a la asistencia física a los entrenamientos o competencias, sino que se configure como un proceso integral que fortalezca el desarrollo emocional, social y deportivo de los niños. Al asumir un rol activo y comprometido, los padres se convierten en aliados estratégicos en la formación de sus hijos, aportando significativamente a la consolidación de su bienestar y a la construcción de un proyecto deportivo y de vida con bases sólidas

### Referencias

- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2012). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187–202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Amador Baquiro, J. C., & Barragán Giraldo, D. F. (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación. *Itinerario Educativo*.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid: FUHEM.
- Buceta, J. M. (2004). *Psicología del deporte aplicada*. Madrid: Dykinson.
- Chacón Solís, A. I. (2019). Cartografía social: Definiciones y alcances para la práctica educativa e investigativa. *Revista Ensayos Pedagógicos*.
- Chacón-Solís, J. (2019). Cartografía social: definiciones y alcances para la práctica educativa e investigativa. *Revista Educación y Territorio*, 9(18), 45–60.
- Cómo hacer las preguntas adecuadas utilizando el método de caso. (2025, 30 de junio). *UFM Madrid*. <https://madrid.ufm.edu/idea/como-hacer-las-preguntas-adecuadas-utilizando-el-metodo-de-caso/>
- Coutinho, P., Bessa, C., Mesquita, I., & Fonseca, A. M. (2025). *Parental involvement in sport: Mother- and father-initiated motivational climates and associations with grit in youth male team sports players*. *Sports (Basel)*, 13(12), 421. <https://doi.org/10.3390/sports13120421>
- Echeita, G. (2017). *Educación inclusiva: el sueño de una noche de verano*. Madrid: Morata.

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

- Faber, A., & Mazlish, E. (2004). *Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen*. Medici.
- García, A., López-de-Ayala, M. C., & Catalina, B. (2013). Hábitos de uso en Internet y en las redes sociales de los adolescentes españoles. *Comunicar*, 21(41), 195–204. <https://doi.org/10.3916/C41-2013-19>
- Gómez, E., & Muñoz, M. M. (2014). La parentalidad positiva: un enfoque para el fortalecimiento de las familias. *Revista de Psicología*, 23(2), 1–13.
- González, Y. (s. f.). *La comunicación entre padres e hijos desde la percepción adolescente: Una aproximación etnopsicológica*. Recuperado el 9 de septiembre de 2025, de <https://etci.com.ar/descargas/Caracterizacion-de-la-comunicacion.pdf>
- Gordon, T. (2001). *Disciplina eficaz: Una alternativa a la obediencia ciega*. Medici.
- Grupo Pedagogía, Cuerpo y Sociedad. (2018). *Línea de motricidad y desarrollo humano*.
- Herrera, J. D. (2008). La cartografía social como estrategia metodológica para el análisis territorial participativo. En J. D. Herrera & M. A. Uribe (Coords.), *La cartografía social: herramienta de análisis para el estudio comunitario* (pp. 23–41). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Hoyle, R. H., & Leff, S. S. (1997). *The role of parental involvement in youth sport participation and performance*. *Adolescence*, 32(125), 233–243. PMID: 9105503
- Ková, P. et al. (2025). *Parents' role in dropout: one of the important stakeholders in organized youth sports*. *Sport, Business and Management: An International Journal*, 16(1), 143–172. <https://doi.org/10.1108/SBM-09-2024-0117>
- Lalupa Diario. (s. f.). *La definición del contexto familiar en distintos autores: Una mirada amplia y diversa*.

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

López Pérez, R. (2018). *Sobre diálogo: Algunas precisiones y un contexto breve*. Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

López Pérez, R. (s. f.). *Diálogo*. Universidad de Chile. Recuperado el 7 de noviembre de 2025, de <https://decsa.uchile.cl/wp-content/uploads/Dialogo.pdf>

López-Arriaga, A. (2018). La cartografía social como herramienta educativa. *Revista Latinoamericana de Metodología Educativa*, 8(2), 67–79.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994*. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Decreto 1860 de 1994*. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

Musitu, G., & Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

Musitu, G., Estévez, E., & Jiménez, T. (2009). La familia y la escuela como contextos de desarrollo. *Revista de Educación*, 348, 15–34.

Nauditt, K., Urbina, M., & Wermerskirch, G. (2009). *¿Cómo facilitar talleres del futuro? Un manual para moderar talleres del futuro*. Managua/La Paz. (Trabajo original publicado en 2004).

Palacios, J., & Rodrigo, M. J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo & J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 25–44). Madrid: Alianza.

Paradigma cualitativo. (s. f.). *Metodología de la investigación: Enfermería UNERG-CUE*. <https://metinvest.jimdofree.com/cualitativa/>

Pérez Luna, E., & Alfonzo, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Revista [ensayo científico]*.

Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.

- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.
- Rahmouni, A. (2025). Evaluation of high-frequency prediction approaches in price determination on financial markets. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1100>
- Ramírez, C. A. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 2018(2), 1–25. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/88/8835002/>
- Riera, J. (2005). *Psicología del deporte y del ejercicio físico*. Barcelona: Paidotribo.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., & Byrne, S. (2008). *Preservación familiar y parentalidad positiva*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez-Amórtegui, E. D. (2024). El diálogo de saberes: Estrategia pedagógica para la recuperación cultural. *European Public & Social Innovation Review*.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., & García-Calvo, T. (2013). El papel de los padres en la motivación deportiva de los jóvenes deportistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2), 17–28.
- Torregrosa, M., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., & Cruz, J. (2007). El clima motivacional y el estilo de comunicación de los padres en el deporte juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 177–195.
- Torrente, G. (2016). El papel de la familia en el desarrollo socioemocional infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 463–475.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. París: UNESCO.

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Uribe, M. A., Herrera, J. D., & Rodríguez, L. (2012). *La cartografía social: herramienta de análisis para el estudio comunitario*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Vendramini, F. (s. f.). *La influencia de padres y madres en la participación deportiva de niños/as*. Recuperado el 9 de septiembre de 2025, de <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/7f5bd8c8-ff6a-4fb7-a407-1e7b032e0e0d/content>

Zheng, H., Xiang, Z., & Yang, W. (2025). *How parental involvement in youth sports impacts on school adjustment: a dual mediation pathway via sports interest and extracurricular sports participation*. *Frontiers in Public Health*. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1621980>

**Anexos****ANEXO No. A COMPROMISO ÉTICO DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, **Anderson Javier Benavides Ferrin** con cédula de ciudadanía No. **1006842804**, estudiante de Licenciatura en educación física e investigador del proyecto denominado: **Escuela de padres: una estrategia para mejorar la integración de los padres de familia de los niños (pre adolescentes 7-11 años), de la escuela de patinaje ruedas de fe de Pasto Nariño**, asumo el siguiente compromiso ético:

La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.

Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.

Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.

La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.

Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.

La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.

La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.

Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniere.

La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.

La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Fecha: 09 de septiembre de 2024

---

**Firma:**

**NOMBRE:** Anderson Javier Benavides Ferrin

**Cédula de Ciudadanía:** 1006842804

**ANEXO No. A COMPROMISO ÉTICO DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, **Angie Tatiana Morales Chates** con cédula de ciudadanía No. **1004233665**, estudiante de Licenciatura en educación física e investigador del proyecto denominado: **Escuela de padres: una estrategia para mejorar la integración de los padres de familia de los niños (pre adolescentes 7-11 años), de la escuela de patinaje ruedas de fe de Pasto Nariño**, asumo el siguiente compromiso ético:

La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.

Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.

Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.

La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.

Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.

La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.

La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.

Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos provinieren.

La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.

La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Fecha: 09 de septiembre de 2024

---

**Firma:**

**NOMBRE:** Angie Tatiana Morales Chates

**Cédula de Ciudadanía:** 1004233665

**ANEXO No. A COMPROMISO ÉTICO DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, **Leidi Alejandra Moreno Anacona** con cédula de ciudadanía No. **1000990015**, estudiante de Licenciatura en educación física e investigador del proyecto denominado: **Escuela de padres: una estrategia para mejorar la integración de los padres de familia de los niños (pre adolescentes 7-11 años), de la escuela de patinaje ruedas de fe de Pasto Nariño**, asumo el siguiente compromiso ético:

La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.

Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.

Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.

La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.

Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.

La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.

La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.

Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos provinieren.

La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.

La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

Fecha: 09 de septiembre de 2024

---

**Firma:**

**NOMBRE:** Leidi Alejandra Moreno Anacona

**Cédula de Ciudadanía:** 1000990015

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

## **Anexo B.**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE PATINAJE RUEDAS DE FÉ.**

El objetivo de este consentimiento informado es trabajar conjuntamente entre el grupo de investigadores y la población a tratar como participantes esenciales en este proceso, el objetivo de este estudio es poder brindar una educación deportiva a los padres de familia de la escuela de patinaje Ruedas de Fé para el acompañamiento positivo hacia los deportistas aportando así a su proceso formativo y a su formación personal y deportiva.

Si usted accede a participar en este estudio de investigación – acción por favor leer el siguiente comunicado.

Manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en la formación deportiva de mi hij@.

Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado *“Escuela de padres: una estrategia para mejorar la integración de los padres de familia de los niños (pre adolescentes 7-11 años), de la escuela de patinaje ruedas de fé de Pasto Nariño”*.

He sido también informado/a de que mis datos personales e información recolectada será para fines educativos e investigativos y se reservará totalmente la confidencialidad pertinente.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

-----  
Nombre del Participante Firma del Participante.

Fecha: 17 de septiembre 2024

## **Anexo C.**

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

**“Escuela de padres: una estrategia para mejorar la integración de los padres de familia de los niños (pre adolescentes 7-11 años), de la escuela de patinaje ruedas de fe de Pasto Nariño”.**

Estimados padres de familia, la siguiente encuesta tiene como propósito conocer su percepción, opiniones y aportes frente al proceso formativo y deportivo de sus hijos dentro del equipo de patinaje. Agradecemos su participación y sinceridad en las respuestas.

1. ¿Qué rol debe cumplir el padre de familia en competencias y entrenos?

---

---

---

2. ¿De qué manera los padres pueden influir positivamente en la etapa de pre adolescencia en los deportistas?

---

---

---

3. ¿Cuáles son las habilidades y valores que los padres de familia deben tener para apoyar adecuadamente a sus hijos en la formación deportiva?

---

---

---

4. ¿Cómo se puede fomentar la participación activa de los padres especialmente para aquellos de los cuales tienen horarios ocupados o dificultades para asistir a eventos, reuniones, competencias o entrenos?

---

---

---

5. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para fomentar la comunicación asertiva en la relación entre padres y deportistas?

---

---

---

Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

6. ¿Cuáles son las responsabilidades que deben cumplir los padres en el proceso formativo y deportivo de sus hijos del equipo de patinaje?

---

---

---

7. ¿Por qué cree que es importante conformar la escuela de padres en el equipo de la escuela Ruedas de Fe?

---

---

---

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

## Anexo D.

## Aceptación de instrumentos de recolección de información por par experto

Obj. específicos	Técnicas	Instrumentos	Sujetos	Preguntas subcategorías
Diagnosticar las dificultades de los deportistas en el acompañamiento de su familia, logrando responder con soluciones que involucren un avance en el rendimiento deportivo	Encuesta Participativa Dialogo de saberes	Guion de preguntas	Preadolescentes. Padres de Familia. Entrenador	<p><b>Dialogo:</b> ¿Qué tipo de charlas motivaciones le gustaría recibir dentro del equipo para sentirse más seguro y motivado en las prácticas deportivas?</p> <p>¿Como cree que se puede colaborar como equipo para mejorar las diferentes dificultades?</p> <p><b>Escucha Activa:</b> ¿Como se sientes cuando sus ideas son tomadas en cuenta por el equipo? ¿Como se puede mejorar como equipo para que todos se sientan escuchados y respetados durante los entrenamientos?</p>
Diseñar la escuela de padres desde las éticas del cuidado que incluya estrategias y actividades para fomentar la participación activa y comprensiva de los padres de familia en la vida deportiva de sus hijos tomando como referencia el sí mismo y lo otro	Talleres de Futuro Guion de temas	Guion de preguntas	Padres de familia. Entrenador	<p><b>Responsabilidad:</b> ¿Cuáles considera usted que son las responsabilidades del padre de familia en el entorno deportivo? ¿Cómo considera usted que los deportistas pueden demostrar responsabilidad en el entrenamiento?</p> <p><b>Colaboración:</b> ¿La colaboración entre el entrenador, los padres de familia y los deportistas puede mejorar el rendimiento deportivo? ¿Cuál es la importancia de una comunicación abierta y colaborativa entre los padres de familia y el entrenador para el desarrollo integral de los deportistas preadolescentes?</p>

Hugo Rojas P  
16-05-2024

V.O. J. S. G. L. G. G.  
16-05-2024

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

**Anexo E.**

## Análisis de tercer objetivo

<b><i>SUBCATEGORÍA</i></b>	<b><i>ESTADO INICIAL</i></b>	<b><i>ESTADO FINAL</i></b>	<b><i>ELEMENTOS DIDÁCTICOS ABORDADOS</i></b>
<b><i>DIÁLOGO ESCUCHA</i></b>	Padres con poca disposición al diálogo abierto con sus hijos sobre sus emociones o experiencias en el patinaje. La comunicación era principalmente correctiva o basada en exigencias, lo que generaba tensión en algunos niños.	Padres muestran mayor apertura al diálogo, preguntan por el sentir del niño en cada práctica y validan sus emociones. Se fomenta una comunicación más empática y reflexiva en torno al proceso deportivo.	Talleres de comunicación afectiva, juegos de escucha activa entre padres e hijos, dramatizaciones de situaciones cotidianas en el entrenamiento. Uso de guías para el manejo de conflictos y promoción de preguntas abiertas en casa.
<b><i>RESPONSABILIDAD Y COLABORACIÓN</i></b>	Bajo compromiso de algunos padres con la rutina deportiva de sus hijos (faltas de puntualidad, ausencia en eventos, delegación completa en el entrenador). Escasa participación activa	Aumento del sentido de corresponsabilidad en el proceso deportivo. Los padres comienzan a asistir con mayor regularidad, organizan horarios y colaboran en eventos entrenamientos.	Actividades cooperativas entre padres, planificación compartida de rutinas, acuerdos familiares sobre tiempos y roles. Espacios de reflexión sobre la importancia del acompañamiento constante. Se incluyó el uso de calendarios

## Estrategia para la integración de padres en procesos formativos

		en el acompañamiento.	y tareas conjuntas relacionadas con el proceso deportivo del niño.
<b>AMBIENTE FAMILIAR CONVIVENCIA</b>	<b>Y</b>	Algunos hogares presentaban tensiones no resueltas que se reflejaban en el estado emocional del niño al llegar a los entrenamientos. Poca conciencia sobre cómo el clima familiar influye en el proceso formativo.	Se observa una mejora en la convivencia familiar: mayor comprensión mutua, mejor manejo de conflictos, ambiente más estable para el desarrollo emocional del niño, con efectos positivos en su actitud deportiva.  Sesiones de sensibilización sobre el vínculo afectivo y el entorno familiar como soporte. Actividades familiares recreativas y sesiones grupales para el fortalecimiento del lazo familiar. Trabajo sobre resolución de conflictos y fortalecimiento del rol de cada integrante dentro del hogar y en el acompañamiento deportivo.

*Fuente: Autoría propia*

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<b>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-032
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 20 de abril 2026

Biblioteca  
**REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.**  
Universidad CESMAG  
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado “Escuela de padres: una estrategia para mejorar la integración de los padres de familia en los procesos formativos de los niños (pre adolescentes 7-11 años), de la escuela de patinaje ruedas de fe de Pasto Nariño”, presentado por los autores Anderson Javier Benavides Ferrín, Angie Tatiana Morales Chates y Leidi Alejandra Moreno Anacona del Programa Académico de Licenciatura en Educación Física al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



---


**JOSÉ EDUARDO LÓPEZ REVELO**  
CC. 98344172  
Licenciatura en Educación Física  
Cel 3128523211  
jelopez@unicesmag.edu.co

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

<b>INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)</b>	
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Anderson Javier Benavides Ferrin	<b>Documento de identidad:</b> C.C 1006842804
<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:anderjavi1421@gmail.com">anderjavi1421@gmail.com</a>	<b>Número de contacto:</b> 3214903157
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Angie Tatiana Morales Chates	<b>Documento de identidad:</b> C.C 1004233665
<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:angietatis.ch@gmail.com">angietatis.ch@gmail.com</a>	<b>Número de contacto:</b> 3212824904
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Leidi Alejandra Moreno Anacona	<b>Documento de identidad:</b> C.C 1000990015
<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:Leidyalejamoreno2001@gmail.com">Leidyalejamoreno2001@gmail.com</a>	<b>Número de contacto:</b> 3176003400
<b>Título del trabajo de grado:</b> Escuela de padres: una estrategia para mejorar la integración de los padres de familia en los procesos formativos de los niños (pre adolescentes 7-11 años), de la escuela de patinaje ruedas de fe de Pasto Nariño.	
<b>Facultad y Programa Académico:</b> Facultad de Educación – Programa de Licenciatura en Educación Física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.




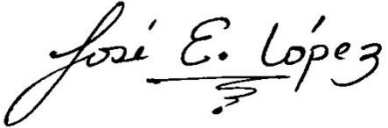
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

**NOTA:** En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 20 días del mes de abril del año 2026

	
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Anderson Javier Benavides Ferrín	Nombre del autor: Angie Tatiana Morales Chates
	
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Leidi Alejandra Moreno Anacona	Nombre del autor:
	
Firma del asesor	
Nombre del asesor: Mg. José Eduardo López Revelo	



UNIVERSIDAD  
**CESMAG**  
NIT: 800.109.387-7  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE  
GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO:** AAC-BL-FR-031

**VERSIÓN:** 1

**FECHA:** 09/JUN/2022