

APORTES INVESTIGATIVOS A LA
**FORMACIÓN Y
EL BIENESTAR,**
en perspectiva multidimensional e inclusiva



María
Montessori

Grupo de Investigación



Aportes investigativos a la formación y el bienestar, en perspectiva multidimensional e inclusiva. / Margoth Teresa Gallardo Cerón (coordinadora). -- 1 ed. -- San Juan de Pasto: Universidad CESMAG, 2026.

42p.: il., ...a color.

Bibliografía: al final de cada capítulo

E-ISBN: 978-628-7585-56-0

DOI: <https://doi.org/10.15658/CESMAG26.001220111>

1. EDUCACIÓN – DISCAPACIDAD, 2. EDUCACIÓN EN SALUD DENTAL(GESTACIÓN), 3. EDUCACIÓN – FAMILIA, 4. INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN I.Barrera Hidalgo, Claudia. II. Torres Mesías, Álvaro. III. Acosta Díaz, Segundo Emilio. IV. Portilla Benavides, Milton Mauricio. V. Rojas Vergara, Emma del Pilar. VI. Blandón Ortiz, Ivon Maritza. VII. Rencurrell, Eduardo. VIII. Vélez, Lina. IX. Rodas, Angélica Paola. X. Perdomo Cruz, Emperatriz. XI. Blasquez Perdomo, Karen Melisa. XII. Cuervo, Leidy Carolina. XIII. Título.

CDD

370.7

22 ed.

CEP – Universidad CESMAG. Biblioteca Remigio Fiore Fortezza OFM Cap.

Aportes investigativos a la formación y el bienestar, en perspectiva multidimensional e inclusiva

© Claudia Barrera Hidalgo
© Álvaro Torres Mesías
© Segundo Emilio Acosta Díaz
© Milton Mauricio Portilla Benavides
© Emma del Pilar Rojas Vergara
© Ivon Maritza Blandón Ortiz
© Eduardo Rencurrell
© Lina Vélez
© Angélica Paola Rodas
© Emperatriz Perdomo Cruz
© Karen Melisa Blasquez Perdomo
© Leidy Carolina Cuervo

© Universidad CESMAG
Vigilada Mineducación
© Editorial Universidad CESMAG
E-ISBN:
DOI: <https://doi.org/10.15658/CESMAG26.00122011>
Primera edición, 2026

Rector:

Fray Luis Eduardo Rubiano Guáqueta OFMCap.

Director editorial:

Javier Alejandro Jiménez Toledo

Gestión Editorial:

Diana Milena Betancourth Castillo

Diseño y Diagramación:

Luis Daniel Portilla Flórez

Hecho en Colombia
Made in Colombia

Dirección Editorial:

Carrera 20A # 14-54. +57 602 7244434 ext. 1377 y 1218
Correo electrónico: editorial@unicesmag.edu.co
www.unicesmag.edu.co
CP: 520003 - San Juan de Pasto – Colombia

APA:

Gallardo, M. (Coord.). (2026). Aportes investigativos a la formación y el bienestar en perspectiva multidimensional e inclusiva. Editorial Universidad CESMAG. <https://doi.org/10.15658/CESMAG26.00122011>

El pensamiento que se expresa en esta obra es responsabilidad exclusiva de los autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Se permite la citación del texto nombrando la fuente. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida total o parcialmente, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin la autorización escrita de la Editorial Universidad CESMAG y coeditores.

CONTENIDO

PRÓLOGO	pág 03
CUIDADO DE SÍ COMO RESPONSABILIDAD PARA EL OTRO: UNA BOCA PARA DOS, EDUCACIÓN PARA LA SALUD ORAL EN MUJERES GESTANTES	pág 05
FAMILIA Y ESCUELA: ECOSISTEMA EDUCATIVO INTEGRAL	pág 11
INCLUSIÓN DE LA DISCAPACIDAD Y LA NEURODIVERGENCIA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI: RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL MEDIANTE METODOLOGÍAS ACTIVAS	pág 20
“LAZOS QUEBRADIZOS: ABORDAJES AUDIOVISUALES DE LA NIÑEZ Y EL HOGAR”	pág 25
UNA EXPERIENCIA EN PRIMERA INFANCIA, A PROPÓSITO DE LA CUALIFICACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y POLÍTICOS DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	pág 30



APORTES INVESTIGATIVOS A LA FORMACIÓN Y EL BIENESTAR, *en perspectiva multidimensional e inclusiva*

El libro "Aportes investigativos a la formación y el bienestar, en perspectiva multidimensional e inclusiva", se constituye a partir de investigaciones presentadas en VIII Congreso Internacional de Educación para las Infancias, organizado por el Grupo de investigación María Montessori y la Vicerrectoría de Investigaciones, de la Universidad CESMAG. Cada uno de los capítulos se enfocan en diversas áreas temáticas relacionadas con la formación y el desarrollo humano, con perspectiva multidimensional e inclusiva. Los aportes representan un mapa conceptual que sitúa a la educación como una herramienta poderosa para la transformación social, desde los cimientos más tempranos, la primera infancia, hasta la necesidad de replantear los modelos pedagógicos; en virtud de los cuales se reflexiona en torno a los siguientes ejes: Cuidado de sí como responsabilidad para el otro, Familia y escuela, Inclusión y neurodivergencia, abordajes audiovisuales de la niñez y el hogar. Cualificación de agentes educativos en el marco de los fundamentos técnicos y políticos de la Atención Integral a la primera Infancia.

Inicialmente, se presenta una propuesta de tesis doctoral: Cuidado de sí como responsabilidad para el otro: una boca para dos, educación para la salud oral en mujeres gestantes; la investigación se centra en la importancia de la salud oral durante el embarazo y la necesidad de proponer programas educativos que permitan el mejoramiento de la conciencia y las prácticas en el binomio madre-hijo. Se proyecta hacia la implementación de la política intersectorial e interdisciplinaria como aporte a la atención integral, convirtiéndose en un componente fundamental en función de la atención prenatal. La contribución investigativa, se centra en la importancia de la educación oral desde la gestación y la primera infancia; subrayando la necesidad crítica de la prevención de enfermedades bucales para evitar efectos negativos en el desarrollo fetal. Se constituye en una respuesta a la falta de programas educativos y los vacíos en el conocimiento, sobre riesgos y prácticas adecuadas de cuidado en relación con la salud oral.

En el segundo capítulo. Familia y escuela: Ecosistema Educativo integral; se introduce la ecología humana como un marco de referencia fundamental, ante el afán desmesurado por la crisis medio ambiental, social y de consumo; se establece una relación de los ecosistemas formativos entre la familia, la escuela y la ecología humana, como una conexión apropiada para los niños y los jóvenes, en la cual las instituciones son las encargadas de transmitir cultura, el cuidado y la búsqueda de un equilibrio, para el aprendizaje emocional, social, ético y académico. El artículo, resalta la necesidad de que la educación involucre la dimensión espiritual, física y emocional, para fortalecer la capacidad de resiliencia y adaptación desde el quehacer pedagógico, superando la enseñanza de datos científicos para convertirse en un diálogo de saberes que involucre, además, lo local y ancestral. Los autores abogan por una pedagogía de la ecología humana que reconozca a la persona, como el

resultado de la articulación entre las dimensiones sociales, culturales, biológicas y psicológicas con el entorno natural, lo que implica estructurar un currículo que involucre el desarrollo integral, el aprendizaje de sí mismo, de los demás, de la naturaleza; donde la educación se constituya en el instrumento más poderoso para responder a la problemática socio ambiental.

El tercer capítulo; Inclusión de la Discapacidad y la Neurodivergencia en la educación del siglo XXI: Retos y Oportunidades en la Cuarta Revolución Industrial, mediante Metodologías Activas. Se establecen hallazgos de investigaciones que plantean desafíos y oportunidades para la educación inclusiva en el siglo XXI. Se revela la alta conciencia ante la importancia de la inclusión por parte de los educadores, quienes consideran la necesidad de atender la baja capacitación como una brecha, que subraya la urgente necesidad de programas de formación continua, que doten a los maestros de herramientas prácticas y metodologías a partir del aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo, como vías para atender la motivación y la participación de estudiantes con neurodivergencia.

Por otra parte, la investigación indaga sobre el impacto de la cuarta revolución industrial, las tecnologías emergentes, como instrumentos poderosos para la personalización del aprendizaje; sobre este aspecto, se ofrece autonomía a los estudiantes en condición de discapacidad y neurodivergencia para que avancen a su propio ritmo. Así mismo, se deja ver la brecha digital, la inequidad en el acceso a dispositivos, a internet, como situación que puede mantener las disparidades existentes. Se hace un llamado a que las políticas educativas garanticen el acceso para que todos los estudiantes se beneficien de las innovaciones emergentes.

El capítulo cuarto, "Lazos quebradizos: Abordajes audiovisuales de la niñez y el hogar", se constituye en un aporte investigativo sobre la representación de la infancia y la familia en el cine; a partir de la metodología de investigación creación, desde el análisis de dos proyectos de largometraje de ficción colombianos; se centra en temas de dependencia, sacrificio y trauma en el hogar, desde dinámicas familiares de considerable complejidad. El estudio hace énfasis en que el audiovisual no solo refleja realidades socioculturales, si no que se constituye en una herramienta fundamental para la educación y la transformación social incidentes en los imaginarios colectivos. Ilustra la implementación de teorías críticas como las de Buerdie y Freire a la estructura del Guion, logrando una comprensión importante de cómo las narrativas cinematográficas, influyen en las percepciones sobre familia e infancia, el análisis de auto ficción permite ilustrar cómo las experiencias personales se pueden transformar en narrativas universales que retan la sobreprotección y fomentan la independencia en la niñez.

El capítulo cinco; "Una experiencia en primera infancia a propósito de la cualificación de agentes educativos en el marco de los fundamentos técnicos y políticos de la Atención Integral a la primera Infancia". Se constituye en una sistematización de procesos de cualificación de agentes educativos que trabajan con la estrategia Nacional de Atención integral a la primera Infancia en Colombia. Se centra en la formación del talento humano, sobre los fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la ley de Cero a Siempre. Involucrando al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la educación, la cultura y la salud. Se deja ver el impacto significativo, para la resignificación y mejoramiento de las prácticas de los agentes educativos. Resaltando la relevancia y valoración alcanzada para visualizar a los niños y las niñas, como sujetos de derechos desde su gestación hasta los primeros años de vida infantil. La investigación resalta entre los hallazgos de mayor alcance; la importancia de la articulación intersectorial entre salud, educación y cultura, en función de la atención Integral y la garantía de derechos de la primera infancia. Además de la necesidad de superar la atención sectorizada y asumir el diseño de propuestas prácticas, como producto final, que hace posible la validación de saberes adquiridos, pasando de las ideas a las acciones concretas para mejorar la atención integral desde un enfoque de derechos e intersectorial.

En cada uno de los capítulos, sus autores trazan un mapa que sitúa a la educación no solo como un proceso de transmisión de saberes, sino como la herramienta más poderosa para la transformación social y la construcción de una ciudadanía consciente e integral. La obra aborda la complejidad de la vida humana desde sus cimientos, la gestación y la primera infancia - incluido un llamado a replantear los modelos pedagógicos en la era de la Cuarta Revolución Industrial, la inclusión y la crisis del ecosistema. Cada capítulo ofrece evidencias y marcos teóricos esenciales para entender las dinámicas entre el ser humano y sus ecosistemas vitales hacia un diálogo profundo, para la acción transformadora desde la Educación.

Margoth Teresa Gallardo Cerón

Directora. Grupo de Investigación María Montessori.
Licenciatura en Educación infantil. UNICESMAG



CUIDADO DE SÍ COMO RESPONSABILIDAD PARA EL OTRO: UNA BOCA PARA DOS, EDUCACIÓN PARA LA SALUD ORAL EN MUJERES GESTANTES

“Ninguna escuela enseña a ser madre, pero tu madre es la mejor escuela de la que vas a aprender”

Anónimo

Resumen:

Autores:

Claudia Barrera Hidalgo¹
Álvaro Torres Mesías²

Palabras clave:

Educación, Salud Oral, Salud Pública, Gestantes, Binomio madre/hijo.

La importancia de la salud oral durante el embarazo debe ser punto central de atención en todos los procesos educativos en los profesionales de la salud, existen investigaciones que se han realizado sobre el cuidado de los dientes durante el embarazo, los efectos de las enfermedades bucales en la gestación y el desarrollo del feto, así como de las intervenciones educativas para promover conocimientos y prácticas que mejoren la salud oral entre las mujeres embarazadas. Sin embargo, se requiere los programas educativos específicos para mejorar eficazmente la concientización y las prácticas sobre salud oral entre las mujeres embarazadas, al no contar con información específica para nuestra región, el estudio y el aporte al conocimiento sobre estas temáticas se hace muy necesario para transformar la calidad de vida de las madres y sus hijos a través de la Educación para la Salud. Objetivo: Identificar el sentido que las mujeres gestantes asumen frente a la Educación para la Salud Oral a través del cuidado de si como responsabilidad para el otro Metodología: Tipo de Estudio: Investigación – Acción – Participación (IAP) en Educación para la Salud. Resultados-esperados: Se espera que el Desarrollo de la Tesis Doctoral permita que los resultados y evidencias obtenidas fortalezcan estrategias de Educación para la Salud, de igual manera sean bases para generar procesos de gestión ante las entidades gubernamentales, con el fin de implementar políticas de Salud Oral en la población gestante de manera interdisciplinaria, para que esta población tenga acceso a una atención integral y Segura. Este nuevo conocimiento servirá de base para formar profesionales con mayor nivel de comprensión, igualmente, será motivación para derivar estudios similares que puedan contribuir a la preservación de la Salud Oral y la educación de los padres como elemento fundamental de la salud del niño, finalmente y objetivo de la investigación, se pretenderá mejorar la calidad de vida y la Salud Oral del binomio madre – hijo a través del cuidado de si como responsabilidad para el otro. Conclusiones/recomendaciones: Propuesta de investigación de Tesis Doctoral en proceso -Doctorado en Ciencias de la Educación-

- ¹Odontóloga, Magíster en Salud Pública, Doctoranda en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA Universidad de Nariño. Profesora y Coordinadora de Investigación - Facultad de Odontología Universidad Cooperativa de Colombia Campus Pasto, Nariño, Colombia.
- ² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA Universidad de Nariño. Director del Grupo de Investigación GIDEP, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia



Introducción:

La importancia de la salud oral durante el embarazo debe ser punto central de atención en todos los procesos educativos en los profesionales de la salud, existen investigaciones que se han realizado sobre el cuidado de los dientes durante el embarazo, los efectos de las enfermedades bucales en la gestación y el desarrollo del feto, así como de las intervenciones educativas para promover conocimientos y prácticas que mejoren la salud oral entre las mujeres embarazadas. Sin embargo, se requiere de los programas educativos específicos para mejorar eficazmente la concientización y las prácticas sobre salud oral entre las mujeres embarazadas, al no contar con información específica para nuestra región, el estudio y el aporte al conocimiento sobre estas temáticas se hace muy necesario para transformar la calidad de vida de las madres y sus hijos a través de la Educación para la Salud.

Metodología:

Tipo de Estudio: Investigación – Acción – Participación (IAP) en Educación para la Salud, con el fin de obtener resultados confiables y de utilidad que permitan mejorar contextos sociales (15). La investigación se basará en la participación de la población estudio, quienes en un punto de la investigación pasarán de ser los objetos de estudio a los sujetos protagonistas de la investigación (16), demostrando transformación en el nivel de conocimientos y prácticas, lo que permitirá la creación de un nuevo conocimiento que podrá innovar el origen de nuevas estrategias para lograr cambios en el conocer, hacer y en el ser de las mujeres gestantes. Se espera que el Desarrollo de la Tesis Doctoral permita que los resultados y evidencias obtenidas fortalezcan estrategias de Educación para la Salud Oral, de igual manera sean bases para generar procesos de gestión ante las entidades gubernamentales, con el fin de implementar políticas de Salud Oral en la población gestante de manera interdisciplinaria, para que esta población tenga acceso a una atención integral y segura. De igual forma se pretende que este nuevo conocimiento sirva de pilar para formar profesionales con mayor nivel de comprensión de la importancia de la Salud Oral durante la gestación, igualmente, será motivación para derivar estudios similares que puedan contribuir a la preservación de la Salud Oral y la Educación de los padres como elemento fundamental de la salud del niño, finalmente y objetivo de la investigación, se pretenderá mejorar la calidad de vida y la Salud Oral del binomio madre – hijo a través del cuidado de sí como responsabilidad para el otro.

Avances:

Descripción del problema: Actualmente la Educación para la Salud Oral, se enfrenta a varios desafíos y posibles vacíos, que pueden afectar la estabilidad y el mantenimiento de la salud oral, especialmente en mujeres que cursan el periodo de

gestación. El acceso limitado a la educación es uno de ellos, ya que en algunas comunidades o grupos demográficos de nuestro país, aún existe un acceso limitado a programas de Educación para la Salud Oral, lo que dificulta que las personas se alfabeticen y obtengan información y conocimientos sobre cómo cuidar adecuadamente su boca y la de sus hijos, de igual forma, la falta de un enfoque poblacional, a menudo no permite que el proceso educativo llegue adecuadamente a las poblaciones que más lo necesitan, entre las cuales se encuentran personas de bajos recursos, minorías étnicas y migrantes, lo que posiblemente, da como resultado las inequidades y desigualdades en la atención dental. Por otra parte, culturalmente, nuestra sociedad, cuando una mujer se encuentra embarazada, rodea el escenario de desinformación y mitos relacionados con la salud oral y se llega a justificar la pérdida dental, aquellos imaginarios pueden llegar a obstaculizar los esfuerzos del proceso educativo que pretende promover los conocimientos y las prácticas adecuadas del cuidado de la boca, y muy ligado a lo anterior, se podría decir que aún en nuestro Sistema de Salud, existe falta de integración de la Odontología y la Educación para la Salud con otros aspectos de la atención médica, ya que a pesar de contar con lineamientos específicos para la atención de mujeres gestantes, la Educación para la Salud Oral a menudo se separa del cuidado médico general y se minimiza su importancia dentro la salud integral de la mujer durante este periodo, lo que puede resultar en una falta de conciencia y responsabilidad de cuidado de la salud oral de la madre desconociendo que esta se encuentra conectada con la salud del bebé, es decir con la salud integral el binomio madre – hijo.

Formulación del problema: La importancia de la salud oral durante el embarazo debe ser punto central de atención en todos los procesos educativos en los profesionales de la salud, existen investigaciones que se han realizado sobre el cuidado de los dientes durante el embarazo, los efectos de las enfermedades bucales en la gestación y el desarrollo del feto, así como de las intervenciones educativas para promover conocimientos y prácticas que mejoren la salud oral entre las mujeres embarazadas, sin embargo, los estudios muestran que las mujeres embarazadas a menudo tienen conocimientos limitados sobre los riesgos para la salud bucal durante el embarazo y las prácticas de cuidado adecuadas (Saldarriaga et al., 2004) (1); Marrero Fente et al., 2004) (2). Los problemas comunes de salud bucal entre las mujeres embarazadas incluyen la enfermedad periodontal y la caries dental (Coca et al., 2011) (3); Marrero Fente et al., 2004) (2). Se ha descubierto que las intervenciones educativas mejoran significativamente los conocimientos sobre salud bucal y las prácticas de higiene entre las mujeres embarazadas (Coca et al., 2011) (3); Yero Mier et al., 2013)

Estas intervenciones suelen cubrir temas como enfermedades bucales, estrategias de prevención y control de factores de riesgo (Yero Mier et al., 2013) (4).

Los investigadores enfatizan la necesidad de que la Educación para la Salud Oral sea una prioridad en los servicios de atención prenatal, abordando tanto la motivación como la formación de hábitos saludables para las madres y sus futuros hijos (Saldarriaga et al., 2004) (1). En general, los programas educativos bien diseñados pueden mejorar eficazmente la concientización y las prácticas sobre salud oral entre las mujeres embarazadas, al no contar con información específica para nuestra región, el estudio y el aporte al conocimiento sobre estas temáticas se hace muy necesario para transformar la calidad de vida de las madres y sus hijos a través de la Educación para la Salud.

Justificación:

La salud oral ha obtenido un considerable reconocimiento entre la comunidad académica y también en el ámbito político. A través de estrategias encaminadas a dar solución a todas las necesidades y problemáticas sociales en el campo de la salud bucal, existen documentos como el "Informe sobre la situación mundial de la salud bucodental: hacia la cobertura sanitaria universal para la salud bucodental de aquí a 2030" (5), de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en el cual se habla de retos y oportunidades hacia la salud bucodental para todos, se destaca que las enfermedades bucales pueden ser prevenidas y en muchas ocasiones con medidas que no requieren atención invasiva por parte de los profesionales del área, siempre y cuando estas se diagnostiquen y se traten en una etapa temprana .

Las actividades de los profesionales de la salud bucal deben centrarse en brindar tratamientos preventivos basados en evidencia científica e idealmente realizar tratamientos a través de procedimientos mínimamente invasivos, de igual manera, la OPS recomienda apoyar a los pacientes en el uso de métodos eficaces de autocuidado y promover políticas que promuevan la salud bucal de la población (5). Sin embargo, la Organización experta en Salud reconoce que existen desafíos importantes en cuanto al alcance, cobertura, accesibilidad, disponibilidad, idoneidad y asequibilidad en todo el mundo. Estos problemas a menudo surgen de fallas sistémicas en el modelo de atención y la prestación de servicios odontológicos ya que estos dependen generalmente de la necesidad de contar con equipos y materiales costosos y de alta tecnología (5). De igual forma, se ha identificado que estos servicios no siempre satisfacen las necesidades de salud oral de la población, o no se encuentran integrados en los modelos de atención primaria y tampoco son específicos según las características propias de cada población ya que la prevalencia y severidad de enfermedades de la boca alteran significativamente la autoestima y calidad de vida de las personas (5).

La información e investigación en materia de salud oral, ha mostrado que pocos países realizan vigilancia en salud oral y cuentan con datos específicos de sus poblaciones, los temas relacionados con la salud de la boca ocasionalmente se incluyen en encuestas con las cuales sería posible caracterizar las necesidades, por lo tanto, se considera importante incluir la salud oral en los sistemas nacionales para realizar vigilancia y seguimiento. Además, se requiere continuar con las investigaciones de calidad en salud oral, la educación en esta área es fundamental para eliminar las brechas del conocimiento, esto permitiría mejorar la calidad de vida de una persona ya que tendría más conocimientos y de esta forma podría acceder a una mejor atención y se promovería la salud de la boca a nivel personal y poblacional, incluyendo de manera prioritaria a las gestantes como fuente de vida (5).

En cuanto a la importancia de reorientar la Educación en Salud Oral en la atención primaria, el significado de atención primaria en salud oral sigue siendo un tema complejo en muchos países. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el año 2020 publicaron un nuevo marco operacional para la atención primaria de la salud, en este, la atención primaria de la salud se define como "un enfoque de la salud que incluye a toda la sociedad y que tiene por objeto maximizar el nivel y la distribución de los servicios de salud y bienestar mediante tres componentes: a) servicios de salud integrados y centrados en la atención primaria y las funciones esenciales de salud pública; b) la política y la acción multisectoriales; y c) la capacidad de acción y decisión de las personas y las comunidades". Estos conceptos priorizan la integración de la atención bucodental esencial en la atención primaria, así como al empoderamiento de las personas y las comunidades y a las políticas y acción multisectoriales en favor de la salud bucodental, siendo en esta última fundamentalmente la necesidad de las acciones pedagógicas y educativas para la salud, lo que pretende conseguir mejor acceso, uso y calidad de los servicios, de igual forma mejorar las acciones de autocuidado, el aumento de los conocimientos básicos en materia de salud oral y la participación en los procesos de toma de decisiones, así como el progreso hacia el mejoramiento de los principales determinantes de la salud oral (5).

Las mujeres en estado de gestación son consideradas como un grupo poblacional de riesgo para adquirir enfermedades bucales (Sánchez, 2011:10) (6). Actualmente la Salud Oral está relacionada con el modelo de salud curativo, es por ello que la Educación para la Salud Oral especialmente en mujeres embarazadas no tiene la relevancia que debería tener, ya que el embarazo constituye un proceso natural que no debe tratarse como una enfermedad, prioritariamente durante este periodo, debe considerarse la salud de la boca como parte de la salud integral propia y del nasciturus. La Educación para la Salud Oral, debería ser considerada un

quehacer prioritario para la transformación de la calidad de vida de la madre y sus hijos, para esto es necesario articular los diferentes saberes de las ciencias, entre ellas las ciencias de la educación, las ciencias de la salud, las ciencias sociales y los saberes propios de la comunidad o poblaciones específicas. Uno de los grandes compromisos de la educación es la formación de profesionales que logren transmitir en la prestación del servicio la calidad humana, el asertividad y la empatía. A través de los principios de la bioética, el talento humano puede fortalecer la integralidad de sus acciones, reflejándose en la toma de decisiones, en el aporte social y la modificación de conductas negativas a través de una perspectiva positiva de la salud y hacia una concepción holística, que considera la salud como la globalidad dinámica de la integración de diversos bienestar transformados a un movimiento ideológico que permitan obtener perspectivas de vida.

La salud bucal de los niños comienza desde el vientre, contemplando en la dieta de la madre el aporte correcto de proteínas - calcio - fósforo - vitaminas y continúa luego del nacimiento con medidas que fortalecen los dientes que se están formando. Al nacer los bebés no tienen microorganismos en la boca, los adquieren; estos microorganismos forman la placa bacteriana, por eso es muy importante que los individuos que estén en íntimo contacto con los recién nacidos, no tengan caries o enfermedades en las encías, es entonces, con las acciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y la conciencia odontológica como se debe comenzar la motivación y educación de la mujer embarazada, buscando fortalecer directamente sus hábitos de higiene bucal e indirectamente la de su futuro hijo, para evitar problemas posteriores como caries dental, mordida abierta, mala posición dentaria, entre otras (Rodríguez Vargas, 2002) (7).

El Alfabetismo en Odontología, es el grado que tienen las personas para obtener, procesar y comprender la información de salud oral y también el uso de los servicios necesarios para el cuidado de su salud. Pacientes con bajo nivel de alfabetismo en salud oral encuentran a las instrucciones de salud difíciles de entender o no dan la importancia debida a los procedimientos dentales preventivos. Por lo tanto, estas personas son más propensas a experimentar mayores problemas de salud (Tragino R, 2017) (8). En el binomio madre-hijo los encargados del cuidado bucal son los padres es por eso que, si tienen un bajo nivel de alfabetismo, la salud bucal del niño/a se puede ver comprometida.

El alfabetismo en salud influye en la capacidad de los padres para comunicarse adecuadamente con los profesionales de la salud, esto se ha vinculado a problemas con el uso de servicios preventivos, diagnóstico tardío de condiciones médicas, y mala adherencia a las instrucciones médicas produciendo resultados de salud deficientes (Sanzone L, 2013)

(9). Si bien en Colombia existen normas, se desconocen estudios específicos donde se contemplen acciones educativas que mejoren las condiciones de alfabetización en odontología exclusivamente para gestantes, omitiendo hasta qué punto esas acciones generen un impacto en el cambio de hábitos y posteriormente repercutan positivamente en la salud bucal de sus hijos, que serán reflejadas en la disminución de los índices de morbilidad.

La Tesis Doctoral mejorará la conciencia a los profesionales de la odontología a través de la Educación para la Salud Oral en gestantes y las prácticas de autocuidado, replicadas con el fin de optimizar la calidad del proceso en el binomio madre/hijo, ya que pocas intervenciones de salud bucal durante el embarazo abordan específicamente los problemas de salud bucal materna, lo que sugiere la necesidad de intervenciones más rigurosas para mejorar la salud bucal y sistémica tanto de las mujeres como de sus hijos (10).

Las investigaciones indican que la Educación para la Salud Oral para mujeres embarazadas es crucial para promover la salud bucal materna e infantil. Los estudios han demostrado que muchas mujeres embarazadas carecen de conocimientos adecuados sobre el cuidado bucal durante el embarazo y de sus bebés (Saldarriaga et al., 2004) (1); Martins Lima et al., 2021) (11). Los problemas comunes de salud oral durante el embarazo incluyen la enfermedad periodontal y la caries dental, que pueden verse exacerbadas por los cambios hormonales (Coca et al., 2011) (3); Reis et al., 2010) (12). Se ha descubierto que las intervenciones educativas mejoran los conocimientos, las prácticas y los resultados sobre salud bucal entre las mujeres embarazadas (Coca et al., 2011) (3). Los profesionales dentales desempeñan un papel clave a la hora de brindar educación sobre salud bucal durante la atención prenatal (Saldarriaga et al., 2004) (1).

La implementación de programas integrales de Educación para la Salud Oral como parte de la atención prenatal, que involucren equipos multidisciplinarios dirigidos por odontólogos, puede ayudar a las mujeres embarazadas a ser más conscientes de su papel en el mantenimiento de buenos hábitos de salud bucal para ellas y sus familias (Reis et al., 2010)

(12). Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), el embarazo aumenta el riesgo de enfermedad periodontal. Alrededor del 60 % al 75% de las mujeres embarazadas tienen gingivitis y la enfermedad de las encías puede provocar otros problemas dentales graves. Muchas mujeres embarazadas experimentan sangrado de encías y gingivitis, atribuido a cambios hormonales, cambios en la dieta, náuseas y menor producción de saliva. Estos cambios fisiológicos y de comportamiento también podrían poner a las mujeres embarazadas

en riesgo de sufrir caries, especialmente por un cambio en sus hábitos alimentarios. Las mujeres que tienen muchas bacterias que causan caries durante el embarazo y después del parto podrían transmitir estas bacterias de la boca a la boca del bebé. "La salud de las encías está relacionada con el bienestar general, especialmente durante el embarazo" (13). En Colombia, según el IV Estudio Nacional de Salud Bucal (ENSAB IV), un alto porcentaje de la población del país presenta al menos una enfermedad de salud bucal. Es así como el 91,58% de las personas entre 12 y 79 años han presentado en algún momento de su vida caries dental (14), sin embargo, en la búsqueda de información siguen existiendo vacíos sobre estrategias específicas para este grupo poblacional tan importante: las mujeres en estado de gestación.

Conclusiones:

Propuesta de investigación de Tesis Doctoral en proceso - Doctorado en Ciencias de la Educación Red de Universidades Estatales de Colombia RUDECOLOMBIA - Universidad de Nariño.

Resultados esperados: Con el desarrollo de la Tesis, se pretende generar impacto sobre los conocimientos y prácticas en Salud Oral de las mujeres en estado de gestación, de esta manera tendrá una Relevancia Social, si bien es cierto que en el momento existen pocas investigaciones en la región sobre estudios con estas características, el aporte al conocimiento será valioso y relevante en nuestro departamento contribuyendo de manera significativa a la Educación y a la Salud Pública.

Los resultados y evidencias obtenidas serán bases para generar procesos de gestión ante las entidades gubernamentales, con el fin de implementar políticas de Salud Oral en la población gestante de manera interdisciplinar, para que esta población tenga acceso a una atención integral y segura, de igual forma, este nuevo conocimiento servirá de pilar para formar profesionales con mayor nivel de comprensión, igualmente, será motivación para derivar estudios similares que puedan contribuir a la preservación de la Salud Oral y la educación de los padres como elemento fundamental de la salud del niño, finalmente y objetivo de la investigación, se pretenderá mejorar la calidad de la Salud Oral del binomio madre – hijo a través del cuidado de sí como responsabilidad para el otro.

Referencias.

- Saldarriaga, O., Sánchez, M.S., & Avendaño, L. (2004). Conocimientos y prácticas en salud bucal de las gestantes vinculadas al programa de control prenatal. Medellín 2003.
- Fente, A.M., Cruz, E.L., Bazán, S.C., & Novoa, E.R. (2004). Diagnóstico educativo en salud bucal para gestantes.
- Coca, A.M., Álvarez, M.L., Larquin, N.L., Cedrón, R.P., & Vale, L.G. (2011). Intervención educativa en salud bucal para gestantes.
- Mier, I.M., Rodríguez, M., & Barrios, L.E. (2013). Programa educativo sobre conocimiento de salud bucal en las embarazadas. 2012.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). Informe sobre la situación mundial de la salud bucodental: hacia la cobertura sanitaria universal para la salud bucodental de aquí a 2030.
<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240061569>
- Sánchez, S. C. (2011:10). La salud oral de las mujeres gestantes, sus repercusiones y los aspectos que influyen su atención. *Revista USTASALUD*, 110-126.
- Rodríguez Vargas, M. C. (2002). Nivel de conocimientos sobre prevención en salud bucal en gestantes del Hospital Nacional Daniel A. Carrión en el año 2002. Lima Perú: Tesis para optar por el título de cirujano dentista. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Odontología.
- Tragino R, M. F. (2017). Oral health literacy and associated oral conditions A systemic review. *Journal of American Dental Association*, 4 (12):1-10.
- Sanzone L, L. J. (2013). A cross-sectional study examining social desirability bias in caregiver reporting of childrens´ s oral health behaviors. *BMC Oral Health*, 13 (1).
- Vamos, C., Thompson, E., Avendano, M., Daley, E., Quinonez, R., & Boggess, K. (2015). Oral health promotion interventions during pregnancy: a systematic review. *Community dentistry and oral epidemiology*, 43 5, 385-96.
<https://doi.org/10.1111/cdoe.12167>.
- Lima, T.M., Bianco, K.G., Wanssa, N., & Salomao-Miranda, F. (2021). PERCEPÇÕES DAS GESTANTES SOBRE A SAÚDE BUCAL INFANTIL: REVISÃO INTEGRATIVA. *REVISTA FIMCA*.
- Reis, D.M., Pitta, D.R., Ferreira, H.M., Jesus, M.C., Moraes, M.E., & Soares, M.G. (2010). Educação em saúde como estratégia de promoção de saúde bucal em gestantes. *Ciencia & Saude Coletiva*, 15, 269-276.
- Ronnie Koenig. (2024). Should You Worry About Bleeding Gums During Pregnancy? Parents.
URL:<https://www.parents.com/should-you-worry-about-bleeding-gums-during-pregnancy-8423915>

- IV Estudio Nacional de Salud Bucal ENSAB IV: Situación de Salud Bucal. Para saber cómo estamos y saber qué hacemos. [Citado en Internet] Disponible en: http://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Paginas/results_advanced.aspx?u=http://www.minsalud.gov.co/sites/rid&k=ensab%20iv
- Alberich T. Perspectivas de la investigación social. En: Villasante TR, Montañés M, Martí J, coordinadores. La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía. [Internet.] Barcelona: El Viejo Topo; 2000. p. 40-49. Disponible en: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lcc1_investigacion_participativa.pdf
- Paredes Carbonell JJ, Aviñó Juan-Ulpiano D, López Nicolás M. Cómo poner en marcha un proceso de investigación-acción participativa en promoción de la salud. Comunidad. 2016; 18 (3).



FAMILIA Y ESCUELA: ECOSISTEMA EDUCATIVO INTEGRAL¹

Resumen:

Autores:

Segundo Emilio Acosta Díaz²
Milton Mauricio Portilla Benavides³
Emma del Pilar Rojas Vergara⁴

Palabras clave:

autonomía; ciudadanía; cultura; filosofía; identidad.

Familia y escuela son un ecosistema apropiado para la educación de los niños y los jóvenes, a ellos les confía la cultura el cuidado y el interés por mantener un ecosistema equilibrado. En primer lugar aparece la familia como núcleo social propio para el cuidado y el cultivo de los aprendizajes iniciales de la vida y luego la escuela como institución encargada de acompañar el desarrollo y evolución de los procesos de aprendizaje de los individuos en sus distintas etapas de la vida; “la familia, como comunidad natural, guarda un enorme potencial de desarrollo para la historia no sólo de sí misma, sino de toda la humanidad” (CELAM, 206, p. 10).

A través de la familia y la escuela se dosifican los aprendizajes y se asume la conciencia de ser parte de un ecosistema que requiere continua colaboración y sentido de pertenencia en orden a favorecer relaciones e interacciones sanas y equilibradas con los ecosistemas.

- ¹El presente capítulo de libro es fruto de reflexión científica, recoge aspectos esenciales del proyecto de investigación: Pedagogía de la Ecología Humana en los contenidos curriculares de los programas de formación de maestros de la Universidad CESMAG.
- ² Sacerdote de la Diócesis de Pasto. Doctor en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia). Director del grupo de investigación Lumen, Universidad CESMAG (Pasto, Colombia). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1834-0057> E-mail: seacosta@unicesmag.edu.co
- ³ Magíster en Educación, Universidad de Nariño. Especialista en Administración Educativa y Licenciado en Filosofía y Letras de la misma Universidad. Licenciatura en Educación Infantil, Universidad CESMAG. Investigador del grupo María Montessori, Universidad CESMAG. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2543-7474> E-mail: mmportilla@unicesmag.edu.co
- ⁴ Doctora en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia). Perteneciente al grupo de investigación Lumen, Universidad CESMAG (Pasto, Colombia). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3188-4411> E-mail: emmadelpilar@gmail.com



Introducción

Son innumerables los cambios y las condiciones de vida a las que está sometida la vida actual en toda su organización y estructura sociocultural por lo que se requiere promover la técnica e instrumentalismo de la educación en los procesos pedagógicos; para sopesar y lograr un estado de equilibrio de esta situación, es necesario involucrar prácticas pedagógicas que promuevan la formación integral del ser humano, en donde se involucre emociones, habilidades sociales y comunicativas, pensamientos, actitudes y vivencia ética, que en conjunto contribuyan a delinear todas las dimensiones de la vida en los procesos formativos, lo que implica abrir nuevos horizontes de comprensión de la realidad y de la vida dentro de contextos socioculturales de forma integral.

El afán desmesurado en la sociedad actual por el consumo y lo desechable ha llevado al desconocimiento del valor que tienen en la vida de la persona los sentimientos, deseos y expresiones de autenticidad, situación que la aleja de los vínculos naturales con las instituciones básicas y la misma naturaleza; este estado de cosas reclama volver a establecer vínculos en donde el quehacer pedagógico involucre en el proceso de formación la dimensión física, psicológica y espiritual con el fin de robustecer la capacidad de adaptación y resiliencia frente a los nuevos desafíos e incertidumbres en los que hay que aprender a vivir.

Hoy más que en otros momentos de la evolución histórica de la cultura se requiere mantener una mirada global con sentido de ecología humana que consiste en el estudio de las relaciones entre las personas y el medio ambiente, en donde sistemas educativos y actuar pedagógico se involucren a fin de lograr una formación sólida y coordinada para las nuevas generaciones. "No vivimos en una época fácil, especialmente para los niños y jóvenes, entrenados por la televisión, redes sociales, el cine, diversas aplicaciones móviles y la internet" (López Brito, 2023, p. 178). Pues, esta tarea de la pedagogía en el mundo actual está llamada a procurar el rescate y la sensibilidad humana a fin de fortalecer el sentido de resiliencia y la capacidad de estar en el mundo en relación armónica con la naturaleza, consigo mismo y la sociedad.

En ese sentido una revisión permanente de la actividad curricular establecida para la formación de maestros, bajo criterios éticos y de interés en la formación humanística en perspectiva de ecología humana será la que puede dar respuesta a las necesidades de los tiempos de crisis medioambiental, social y de conflicto interno en las comunidades a causa del deseo de poder y el imperativo del consumo que están permeando todos los sectores de la vida. Es en este sentido que educar ambientalmente, "no puede limitarse a la enseñanza de datos científicos sobre el cambio climático o la biodiversidad, sino que debe ser un proceso de diálogo de

saberes en el que se integren tanto los conocimientos científicos como los saberes ancestrales y locales" (Barreto -Cárdenas, 2025, p. 121), sobre la naturaleza y sus distintas relaciones con los seres vivientes.

Las crisis por las que está pasando la economía, la política y el bienestar de la sociedad tienen su origen en la desconexión y la irresponsabilidad del ser humano cuando de cuidar de los recursos naturales se trata ordenándolos y procurando un uso adecuado y oportuno para su sustento. Pues, son los parámetros de la educación y la formación los que ayudan a superar el egoísmo y el deseo de poder que con mucha frecuencia ponen en inestabilidad al ser humano y su relación con la naturaleza. En tales condiciones de vida, ahora más que en otras épocas, en esta situación de cambios y modificaciones profundas es necesario rescatar el sentido y la importancia que tienen las ciencias humanas, propias de la emancipación, el pensamiento crítico y el desarrollo social como factor esencial en la realización de los individuos y de la sociedad.

La dimensión relacional que involucra el ser emocional reclama atención, canalización y orientación a fin de formar seres humanos capaces de reconocer que los valores que los unen tienen sentido en la construcción de ciudadanía y de las transformaciones sociales en consonancia con los escenarios en donde interactúa la vida, las cuales con sus diferentes aportes y visiones del sujeto más allá de la racionalidad promueven con urgencia la necesidad de que en la universidad se formen no solo profesionales, especialistas, magísteres y doctores en campos específicos del conocimiento; sino que, junto a esto, se formen seres humanos con una profunda sensibilidad emocional y social que les permita ser verdaderos transformadores de sus entornos; pues el hombre es inteligente "no solo por lo que conoce (por la materia del conocimiento, por la cantidad de cosas que conoce), sino ante todo por la forma de ser que tiene" (Daros, 1997, p. 39).

El hombre tiene una forma de ser que lo hace inteligente y le posibilita conocer; él es "una síntesis de lo psíquico y lo corpóreo, pero una síntesis inconcebible cuando los dos términos no son unidos en un tercero. Este tercero es el espíritu" (Zambrano, 1996^a, p. 91), lo que implica mantener clara que en el ámbito de la educación es necesario comprender esta debe contemplar al ser humano integral para su propósito.

Si bien es cierto que en las actuales condiciones de vida "la educación emocional se convierte en un pilar fundamental de la formación integral de los estudiantes" (San Martín, R. y Tapia, Stalin, 2023, 1400), lo es también que este proceso debe involucrar al ser humano en todas sus dimensiones; en este orden de ideas, es necesario modificar el panorama en el que se habita y son los procesos

educativos los encargados de contribuir en la transformación social y culturales de las comunidades y no solo el conocimiento técnico o científico.

Una vez más, en medio de una realidad compleja y difícil es el quehacer pedagógico a través de procesos educativos, quien será capaz de generar profundos cambios y transformaciones de fondo desde la interioridad de los individuos y de manera especial a través de los procesos de formación de los futuros maestros, quienes aspiran a contribuir en los cambios significativos que requiere la sociedad a través de la formación de la educación de la niñez y la juventud.

Metodología

La investigación tuvo como marco de referencia el paradigma cualitativo para reconocer el papel que desempeña, la importancia que tiene la familia y la escuela en relación a la Pedagogía de la Ecología Humana como base de formación para comprender la adaptación y aprendizaje de la niñez y la juventud; además es de gran ayuda en el proceso investigativo el enfoque histórico – hermenéutico, en la medida en que permitió acercarse a instituciones básicas de la familia y la escuela y reconocer su evolución y aporte en el ámbito social y cultural.

La hermenéutica, por su parte ayuda con la lectura, explicación y traducción de la realidad en la medida que permite sumergirse en la complejidad de la familia y la escuela, ella es una teoría y método interpretativo para la comprensión (Palmer, 1969) y reconocimiento de su sentido y significado en la construcción de ciudadanía; el proceso investigativo ha facilitado la comprensión de la función de estas dos instituciones en los procesos de formación y aprendizaje desde la perspectiva de ecología humana, entendiendo que este es un reto de la sociedad actual frente a los profundos cambios de los ecosistemas y su biodiversidad.

Como técnica e instrumentos de recolección de información fueron de importancia la observación directa y el trabajo in situ en las aulas, el uso de instrumentos de recolección de datos, los talleres pedagógicos, entrevistas y encuestas abiertas que proporcionaron los elementos básicos para el análisis y la reflexión del papel que desempeña la familia y la escuela en los procesos de integración de los individuos en el contexto social y cultural a partir de su unidad como lo refiere Engels (2017); "la familia individual empezó a convertirse en la unidad económica de la sociedad" (p. 89).

Resultados

Es reconocido que la familia y la escuela se encargan de acompañar y educar tanto a la niñez como a la juventud en varios aspectos fundamentales de la vida y a la vez estimular la relación entre teoría y práctica educativa; la primera asume desde los primeros momentos de la existencia la vida y el espacio de socialización inicial, lectura y aprovechamiento de las experiencias así como el desarrollo inicial del conocimiento. La información obtenida a partir de la reflexión y el análisis, muestra la importancia de la función básica de la familia y la escuela en los procesos educativos, considerándolas como claves motivacionales para el aprendizaje académico, emocional, social y ético; en este sentido, también el proceso de sensibilidad y valoración de la naturaleza y su entorno entra en juego en orden el cuidado de la vida y la naturaleza que es lo que se denomina ecología humana, una forma de estimular y reforzar los vínculos entre ser humano y naturaleza.

El uso de técnicas como la observación directa, talleres pedagógicos, entrevistas y encuestas para recoger datos y reflexionar sobre el papel de estas instituciones en la educación y la formación de la niñez y la juventud, indican que la familia y la escuela contribuyen de manera significativa en la formación de individuos conscientes de sí mismos, de su relación con los demás y con la naturaleza en donde habitan, situación que lleva resaltar:

La Importancia de Sensibilizar sobre la Ecología humana en el seno de la familia y en la Escuela. Tener una visión de ecología humana en la familia y la escuela como estrategia de sensibilización que conduzca al respeto y cuidado de la naturaleza implica hacer conciencia de sí mismo, de los demás y del contexto en el que se habita y esto es un esfuerzo que emerge desde los primeros momentos de la vida; en familia los niños aprenden a construir su identidad y a ubicarse en el mundo en el que habitan; "la familia, de hecho, se enfrenta cada día a situaciones arriesgadas que exigen poner sobre la mesa todos sus valores y recursos personales y relacionales" (Scola, 2012, p. 8), por lo que, en la medida en que aprenden a integrar principios de cuidado y respeto por la naturaleza emerge también la valoración de la misma con el correspondiente cuidado de los recursos básicos para la subsistencia; este esfuerzo personal realizado a lo largo del proceso de formación de los primeros años de vida acompañados por la familia y la escuela, requieren de fomentar una conciencia ecológica y de uso adecuado de sus recursos en familia.

En ese sentido, tanto familia como escuela, son instituciones básicas que en el momento inicial son capaces de crear conciencia teórica y práctica de lo que significa aprender a vivir en ambientes saludables y beneficios para el desarrollo de la vida; estos son dos espacios para la reflexión crítica y el análisis de los problemas ecológicos, así como para la experimentación y el aprendizaje activo del cuidado del

medio ambiente. "Una formación ambientalista lleva a proponer nuevas interrogantes que van desde la concepción del ambiente hasta la manera de situarse en él y convivir con él" (Pasek de Pinto, E. 2014, p. 38).

Por lo que, es de suma importancia crear espacios académicos en los currículos de formación pedagógica de las universidades en donde se prepare a los maestros y líderes orientadores de las futuras generaciones, a fin de estimular en ellas una formación con mayor sentido y responsabilidad humana frente a la naturaleza y todo cuanto en ella existe.

Esta realidad conduce a fortalecer el esfuerzo de integración de la ecología humana en la dinámica curricular, lo que implica hacer énfasis en el cuidado del desarrollo emocional, social, ético y ecológico en donde quienes se forman como docentes asuman también el compromiso de incentivar a la nuevas generaciones en el cuidado y el equilibrio de los ecosistemas.

De allí que, se de gran valor que en un currículo de formación de educadores exista el interés por promover la comprensión de las interacciones entre ecosistemas y el reconocimiento del impacto del actuar humano con el medio ambiente; situación que da paso a plantearse nuevas formas de enseñanza que involucren estrategias y metodologías participativas de situaciones y experiencias ecológicas en contextos reales; se espera de esta forma alimentar el espíritu ecológico de los nuevos líderes y docentes de la niñez y la juventud actual.

La Conciencia y Sentido de Ecología Humana en los Contenidos Curriculares. Optar por una mayor conciencia ecológica en perspectiva humana requiere procesos de aprendizaje y práctica continua, "no es suficiente decir que la conciencia es conciencia de algo, es algo doble de ese algo" (Deleuze, 2002, p. 321), por lo que requiere actualización, formación personal o estímulo permanente para ejercer un verdadero liderazgo en favor del cuidado de la vida y con ello de la naturaleza y la consolidación de las sanas relaciones de los seres humanos que implica, ocuparse del desarrollo integral teniendo en cuenta la dimensión emocional, social, ética y ecológica con el fin de enriquecer el conocimiento académico y el bienestar integral; por lo que, conectarse con el entorno natural en donde se viven es de vital en el proceso educativo y formativo de las personas.

De allí que, integrar principios de ecología humana en el actuar pedagógico con metodologías de carácter participativo frente a problemas ecológicos reales, utilizando proyectos interdisciplinarios y actividades al aire libre; de igual manera estimular competencias socioemocionales a fin de promover la empatía y la colaboración como factores esenciales para entender la ecología humana como un

enfoque ecosistémico encargado de relacionar a la persona y el entorno vital en donde interactúa.

El Acento Formativo en Perspectiva de Ecología Humana. El ser humano es un ser emocional, social y volitivo que interactúa en los ecosistemas, por lo que no es suficiente la adquisición de conocimientos académicos sino también de experiencias y realidades afectiva y emocionales, por lo que, estimular la dimensión física, psíquica y espiritual en favor de una mayor humanización y sentido participativo de los ecosistemas es necesario si se quiere un desarrollo integral. De allí que formar de manera holística y con sentido humano implique estructurar un currículo, en donde los procesos de formación de los maestros, contemplen objetivos de aprendizaje y desarrollo de competencias, centradas en el desarrollo integral, así como metodologías activas y participativas que se encarguen de estimular y comprometer en el cuidado de sí mismo, de los demás y de la naturaleza.

La Pedagogía de la Ecología Humana o denominada también Ecopedagogía, es un enfoque educativo que reconoce a la persona como resultado de la interacción del ser humano con todas sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y culturales en una dinámica de interacción con el entorno natural; "la ecopedagogía pretende no solo reencontrarnos con nuestro entorno, sino dar sentido a las prácticas de la vida cotidiana" situación que requiere, interesarse por implementar un currículo que defina estrategias concretas para integrar estos principios en la práctica pedagógica diaria, abarcando el bienestar emocional, social y ambiental de los estudiantes.

Discusión

El interés por la Pedagogía de la Ecología Humana en el contexto educativo universitario en las actuales circunstancias se convierte en una necesidad de formación integral, de reconocimiento "multidimensional" (Sabogal, 2009, p. 6), toda vez que el compromiso como sujetos de la educación consiste en tener una visión amplia de la vida en donde se tenga en cuenta varios aspectos como lo físico, emocional, psicológico, volitivo, antropológico, lúdico y político, entre otros, que en su conjunto dan cuenta del sujeto como ser social e individual en busca de un buen vivir.

Con base en estas consideraciones, la formación de profesionales, en el campo educativo, especialmente de los educadores de la infancia y la adolescencia, requiere una transformación generacional, que implica pasar de la transmisión mecánica de conocimientos hacia la formación integral en donde el ser sea considerado como el epicentro de toda acción educativa y transformación sociocultural; en estas condiciones, los nuevos profesionales en el campo educativo están llamados a apropiarse de las herramientas conceptuales, procedimentales y

actitudes necesarias para replantear sus respuestas de forma permanente ante las nuevas exigencias educativas y sus currículos escolares de tal manera que den respuesta a las necesidades planteadas en las condiciones de vida actual, lo que implica, favorecer la posibilidad de generar propuestas educativas alternativas, en donde además de insistir en la formación humanística, el uso adecuado de la razón, de “una razón creadora que en la vida del hombre moderno moderadamente -adecuadamente- ha de ser la razón fecundante” (Zambrano, 1987, p. 105), que contribuirá en la canalización de las emociones y en el cuidado de la naturaleza.

Al escenario formativo de la universidad le corresponde en ese sentido generar espacios de reflexión e investigación en torno al quehacer pedagógico comprometido con la constitución de la identidad y del ser del sujeto de la educación por lo que, según Herrera (2015), es necesario “resignificar la vida, lo social, la cotidianidad del ser humano, sus prácticas, su creatividad” (p. 221), mucho más cuando la misión educativa consiste en brindar estrategias y elementos suficientes para lograr cambios estructurales en la sociedad; esto exige la revisión permanente de métodos y estrategias de enseñanza especialmente de los líderes y educadores por cuanto ellos son los llamado acompañar en sus aprendizajes a las nuevas generaciones.

Por lo que, continuar en la formación de líderes y educadores de las nuevas generaciones con una preparación parcelada o centrada en asignaturas, no alcanza a ser suficiente para la formación integral que se requiere en las actuales condiciones de desarrollo científico y tecnológico; si el mundo de hoy tiene como recurso la información a la mano, se requiere que esta información además de poseerla de manera inmediata sea utilizada de forma crítica e integral.

En ese sentido, es preciso recordar que el ámbito universitario, subsiste dentro de un contexto sociocultural del que recibe influencia y al que proyecta la formación y preparación académica de quienes permanecen en el proceso educativo; “la educación es un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad humana para la supervivencia” (Gvirtz, Grinberg y Abregú. 2003, p. 14), lo que indica que no debe ser ajeno a su influencia dentro de los procesos formativos; esto implica el cuidado suficiente del uso de métodos, estrategias y revisiones críticas de sus aplicaciones y prácticas pedagógicas si se quiere dar respuesta a las nuevas necesidades sociales y culturales de la época con la debida apropiación y comunicación de saber y el conocimiento científico, sin descuidar la razón de ser pedagógica que consiste en la formación humana de los sujetos que se aprestan a proyectar sus conocimientos en la vida social de manera práctica.

El interés por el cuidado de los procesos educativos no solo tendrá que centrarse en el hecho de impartir de saberes, sino más bien en saberlos construir en colectivo, para que estos sean significativos y a la vez estén contextualizados dentro de las realidades locales; pues “sólo cando nos volvemos con el pensar hacia lo ya pensado, estamos al servicio de lo por pensar” (Heidegger, 1990, p. 97), por lo que, una lectura local de los procesos, las estrategias y el buen uso de recursos afinará el arte de educar y aprender en contexto dando paso a la generación de nuevas formas de pensar en la realidad y de integrarse en ella.

Se trata, según Herrera (2015), de “resignificar las prácticas educativas-formativas en la educación superior” (p. 218) y para ello la Ecología de la Pedagogía Humana diseña un acercamiento crítico hacia el estudio social, para que los futuros profesionales en educación, puedan plantear alternativas de trabajo en las cuales sean capaces de leer las realidades circundantes, y desde allí esbozar oportunidades creativas de solución a dificultades, problemas y necesidades ambientales que requieren de total disposición y atención. Esto sucede cuando desde los procesos educativos y la práctica pedagógica se reconoce:

Una visión multidimensional y de ecología humana del sujeto-educando, implica no solo el desarrollo académico si no todas las dimensiones del ser humano que implica que integrar conocimiento, capacidad de análisis, de sentimientos y de reacciones frente a la realidad; lo que indica que la actividad pedagógica, va más allá de la transmisión de contenidos, para pasar a una educación capaz de valorar al sujeto como un ser, capaz de establecer conexiones y relaciones en mundos con expectativas y retos permanentes.

Tener una visión multidimensional en la educación significa entender que esta es un puente que ayuda a comprender mejor que en las escuelas se generan “interrelaciones entre las partes” (Vásquez, 2012, p. 30), capaces de dar origen a nuevas posibilidades de trabajo integral para asimilar las realidades escolares, brindando mejores espacios para la participación docente y la construcción de nuevos escenarios de vida; como afirman Espinosa & Diazgranado (2016), “La educación, como factor de cambio y desarrollo, se considera el instrumento más poderoso para resolver la problemática ambiental como una de las mayores preocupaciones que presenta la humanidad”(p. 15), en el mundo actual.

Esta visión de la educación y desde la Pedagogía de la Ecología Humana, en donde se reconoce que el sujeto se sumerge en el contexto social para establecer un diálogo permanente, con la vida y su entorno vital, lo que implica entender que la educación no es ajena al contexto de interacción y que está llamada a dar respuestas acertadas y consensuadas con la comunidad, a fin de identificar el tipo de sujeto que se desea formar.

Esto quiere decir, que la universidad debe asumir la responsabilidad de acercar a los futuros profesionales a la realidad de interacción a través de una lectura crítica de las situaciones sociales y culturales del entorno, iluminadas por una fuerte fundamentación epistemológica a fin de establecer “diálogos, ligazones y articulaciones sin las cuales no es posible acceder a un entendimiento claro de sus propósitos y desarrollos” (Escobar & Escobar, 2016, p. 90); de esta manera se podrá encontrar caminos y herramientas epistemológicas que permitan transformaciones sociales y culturales a partir de una visión centrada en la pedagogía con carácter ecológico y profundamente humana.

Una Educación con Visión Humana y Centrada en el Ser, será lo que permite superar la noción de una formación parcelada e instrumental que se fija más en los contenidos y la programación de los mismo a través de los planes de formación que en las personas y las condiciones en las que habita; toda vez que esta no es “una situación simple” según Fernández (2010, p. 34) por cuanto se requiere apertura y flexibilidad si se quiere fortalecer las competencias requeridas para los cambios de visión educativa. “La educación, como factor de cambio y desarrollo, se considera el instrumento más poderoso para resolver la problemática ambiental como una de las mayores preocupaciones que presenta la humanidad” (Espinosa & Diazgranado, et al. 2016, p. 15). Desde este punto de vista, asumir la humanización del ser en el contexto de formación profesoral, implica que los futuros docentes adquieran las competencias necesarias para integrar valores éticos, conocimientos, sentimientos, saberes, ciencia, valores, aptitudes y actitudes que es lo que en su conjunto van a dar cuenta de la visión multidimensional del ser humano en su proceso de formación.

Lo anterior, en palabras de Bonil et. al. (2004) se traduce en que los futuros maestros deben “comprender el mundo y adquirir criterios para posicionarse y participar en su transformación” (p. 2); para ello, reconocer que se es parte de un ecosistema es crucial por cuanto se requiere estar “abiertos al conocimiento” (Maldonado, 2014, p. 16), bajo un marco de referencia que armonice la interacción ecosistémica con las necesidades del ser humano sin que se genere deterioro del mismo y se cuide y conserve en orden al desarrollo de las nuevas generaciones.

Por lo que, el esfuerzo por mantener el equilibrio ecosistémico sugiere considerar la Pedagogía de la Ecología Humana como marco de referencia para que los futuros maestros sean capaces de educar mejor y ser sujetos “abiertos al conocimiento” (Maldonado, 2014, p. 16), toda vez que éste es dinámico y cambiante; este tipo de conocimiento así concebido es lo que según Moreno (2002) genera una “comprensión distinta” (Moreno, 2002, p. 12) de los hechos y los fenómenos que se presenten en el entorno escolar, lo que implica atenta observación, escucha y actuación para encontrar las soluciones requeridas para la solución de las necesidades de contexto.

Una articulación de conocimientos en perspectiva humanística; esto indica que en los procesos de formación de los nuevos docentes no deben solo delimitarse por disciplinas “con contenidos rígidos y desarticulados” (Meneses, 2016, p. 28), sino más bien integrar estos conocimientos con la dinámica de la realidad social circundante, lo que lleva a replantearse la forma de adquirir el conocimiento bajo un marco humanista, que permita “en síntesis, determinar las alternativas para fortalecer la educación y perfeccionar los escenarios educativos” (Meneses, 2016, p. 29) de tal manera que se muestre integración y eficacia en la resolución de las necesidades y los requerimientos sociales y culturales de la actualidad o como lo refiere Dilthey (1942) al reconocer: “sapiens atque elocuens pietas” (p.193)⁵ como fundamento del sentido humano del ejercicio de conocer.

En estas condiciones los procesos de aprendizaje, indican que no son un fin, “sino un proceso permanente donde el estudiante aprende, pero también desaprende y reaprende” (González, 2009, p. 226), constituyéndose así en el punto de partida para reflexionar, pensar y apropiarse de conocimientos significativos. En ese sentido, en la medida en que se articula conocimiento, pensamiento y practica del mismo se alcanza “equilibrios dinámicos” (Maldonado, 2014, p. 13), que se convierten en posibilidades sociales, actuaciones de maestros y estudiantes que en su conjunto contribuyen a la reflexión crítica del quehacer pedagógico al punto de superar la “linealidad, simplicidad, orden y certidumbre” (Gómez, 2010, p. 8).

Esta nueva forma de abordar la dinámica de intervención en los procesos educativos será de gran estímulo en la lectura crítica del quehacer pedagógico que lleva más allá de la dualidad “causa - efecto” (Quezada & Canessa, 2008, p. 115)” y permite el desarrollo de una visión integral en clave de ecología y humanización de los procesos pedagógicos así como de la concepción de la educación en general.

Un sentido dinámica e integral de la educación; la educación por naturaleza “es una actividad sumamente dinámica” (Oyama, 2002, p. 20) que, vista desde la integralidad del ser humano, contribuye a la formación de un ciudadano no sólo competente en el campo del conocimiento, sino como sujeto que interactúa en un contexto de sociedad que siente, decide, aporta, participa y toma decisiones.

De allí que, más allá de “la dimensión puramente instrumental” (Isaza, 2006, p 15) de la educación centrada en la transmisión de conocimientos en ocasiones con descuido de la formación humana esté la motivación por fortalecer con capacidad transformadora los paradigmas socioculturales de los individuos y las comunidades; en esta dinámica de cambio y de nuevos requerimientos, la formación profesoral universitaria debe reorientar los procesos educativos, para dar cuenta de profesionales no solo idóneos en la especificidad del conocimiento, sino más bien y

• ⁵ Piedad sabia y elocuente.

sobre todo como personas capaces de transformar sociedades y crear vínculos profundamente humanos con el anhelo de construir ciudadanía y con capacidad de vivir en armonía con la naturaleza desde las aulas de clase; de tal suerte que, a su vez como resultado, se vean en sus estudiantes personas integrales, con inquietudes, problemas, fortalezas y deseos de aprender para transformar sus propias vidas e incidir en el cambio social como personas y comunidades.

La educación es una realidad dinámica cuyas prácticas pedagógicas más allá de formar profesionales capaces de transmitir un conocimiento parcelado, segmentado y alejado de las realidades locales y sociales, se encargará de entregar a la familia y a la sociedad seres humanos sabios y prudentes capaces de convivir con otros seres como verdaderos ciudadanos y habitantes del cosmos.

Una valoración integral del ser. Esto indica que dentro de la formación profesoral en el contexto universitario sea necesaria una visión integral en donde no solo se acumulen conocimientos propios de las disciplinas, sino que se insista en la formación personal como valoración del ser, el fortalecimiento del perfil de los futuros profesionales con capacidad para conocerse y como lo dice Platón: "conocerse a sí mismos es sensatez" (Alcibiades, 139), a fin de constituirse en sujetos de transformación sociocultural, con altas capacidades tanto intelectuales como sociales, capaces de reflexionar sobre sí mismos, sobre su quehacer pedagógico, la realidad que los rodea a fin de garantizar la promoción de una educación que valora al sujeto y su conexión con el contexto social y cultural en el que vive.

En este sentido, cuando se tiene una visión integral de la vida, se rescata la integralidad del ser en el proceso de formación docente, el educador "es comprometido con los problemas que se le plantean en el contexto real en el que se desenvuelve" (Bernal, 2006, p. 152) y esto conlleva a trabajar en el ámbito educativo siempre con el deseo comprender el proceso educativo como un acto humanizante y transformador de vidas, "Solo a través de una educación renovadora, que tenga como base una verdadera pedagogía social, podremos llevar más lejos nuestra mirada y nuestro horizonte vital, acercándonos a ese humanismo perdido hace siglos" (Alcaide, J., 2024, p.108). capaz de generar sueños, deseos, metas, en donde los maestros son sus promotores, puesto que son ellos quienes "desean mejorar las cosas" (Stenhouse, 1991, p. 6), para contribuir en la transformación de las familias y de una sociedad convulsionada, afectada por la crisis social, política, económica, familiar y con una débil apreciación de los valores; lo que requiere de una "ética de la sostenibilidad –concretada en valores, creencias, sentimientos y saberes– renovar el sentido de la vida, los mundos de esta y las formas de habitar el planeta, reconciliando razón y moral, cultura y naturaleza" (Villar, M. Barrio, N. p. 96, 2025) con el fin de reorientar y formar los comportamientos individuales y colectivos.

Un reconocimiento y valoración de la formación como factor de transformación sociocultural. Las facultades de educación son las encargadas de promover la idea de que los maestros son personas con un rol sociocultural encargado de fortalecer y acompañar los procesos de formación, toda vez que el interactuar dentro del ámbito social se encuentra con visiones, formas de apreciar el conocimiento y de asimilarlo en la práctica de la vida con el fin de alcanzar el equilibrio y la armonía social y el cuidado del bien común.

A la universidad le corresponde orientarse hacia un enfoque más productivo, de desarrollo y sostenibilidad, que involucre la promoción de la persona en perspectiva de desarrollo integral; procurando según la Ley de Educación Colombiana 115 de 1994 y en la cual se destaca el artículo 5, con sus fines de la educación en que se resaltan, entre otros: el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Así mismo, la Ley 30 de 1992, hablando de los objetivos de la educación superior en donde considera que esta tiene como objetivo: "Profundizar en la formación integral de los colombianos [...] capacitándolos para cumplir sus funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país" (art. 6, lit.a).

Conclusión

La familia y la escuela son instituciones de gran valor a la hora de construir un sistema de vida, pensar en los procesos educativos y la forma como acompañan el crecimiento y desarrollo integral de los sujetos que moran en ellas; de allí que su descomposición orgánica y estado de crisis revista gravedad e incida en la consolidación o deficiencia de esos cambios.

Construir ciudadanía tiene su base y fundamento en la familia y la escuela, allí se aprende y refuerzan las relaciones con los demás y con el contexto en el que se vive buscando la realización y la felicidad; "el hombre en su totalidad, desea ser feliz, la felicidad es una meta" (Cortina, 1997, p. 25), que se alcanza en comunidad, por lo tanto, el respeto a la vida y a los demás será lo que favorece el cultivo de los derechos humanos, la paz y la invitación a vivir bajo principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad.

En el seno de la familia y de la escuela se estimula la adquisición de una conciencia clara en torno a la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica, del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

Hacer conciencia en los procesos educativos y de su incidencia en la transformación de la cultura requiere hacerlo desde una perspectiva pedagógica y de ecología humana, lo que significa retomar los vínculos y conexiones de la vida con la naturaleza a fin de mantener un sano equilibrio y recuperar la armonía en las relaciones con la misma, tan necesarias en un mundo actual que se debate entre fuertes tendencias de desconexión, consumo y lo desechable.

Un fuerte acento y sensibilización del mundo de la ecología con sentido humano en el seno de la familia y la escuela son ingredientes básicos para fortalecer la conciencia crítica y la responsabilidad de vivir junto a otros en el planeta. Perder el sentido de unidad y conexión con el cosmos es solo una forma de acelerar la extinción o al menos contribuir de forma sistemática con el deterioro de sus ecosistemas, de allí que sea de gran valor reconocer la importancia de la familia y la escuela como fundamento de un buen vivir en escenarios apropiados y sostenibles.

Referencias

- Alcaide, J. (2024). El camino hacia la Regeneración Humana: Una Ciudadanía Global Fundamentada en la Educación del Carácter. *Mediaciones. Corporación Universitaria Minuto de Dios*. 24 (32), p. 96-111.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/med/article/view/3433/3598>
- Barreto -Cárdenas, J. (2025). Decolonialidad de la Educación Ambiental en la Escuela desde las Pedagogías Críticas: Un imperativo categórico para América Latina. *Sisyphus. Journal of Education*. (13), 01, pp. 116-132. DOI: <https://doi.org/10.25749/sis.38199>
- Bernal Martínez de Soria, Aurora Antropología de la educación para la formación de profesores *Educación y Educadores*, vol. 9, núm. 2, 2006, pp. 149-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83490212.pdf>
- CELAM, 2006. *La Familia en América Latina. Desafíos y Esperanzas*. Colección Quinta. Conferencia Realidad Social. Secretaría General Observatorio.
- Congreso de la República. (1994). Ley 115 de 1994, por la cual se establecen normas sobre la prestación del servicio educativo.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial, S. A.
- Daros, W. (1997). *La autonomía y los fines de la Educación. Desde la perspectiva de la filosofía de A. Rosmini*. Editorial UCEL: Universidad del Centro Educativo Latinoamericano.
<https://williamdaros.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/07/daros-w-r-la-autonomia-y-los-fines-de-la-educacion.pdf>
- Deleuze, G. (2002). *Diferencia y repetición* (M. S. Delpy y H. Beccacece, Trads.). Amorrortu Editores S. A.
- Dilthey, G. (1942). *Historia de la pedagogía*. Editorial Losada, S. A.
- Espinosa Ramírez, J. & Diazgranado Bricuyet, L. (2016). La formación Ambiental de los estudiantes. Recomendaciones para su consideración en la Universidad. *Universidad y Sociedad*. 8 (3). Pp. 13-22.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n3/rus02316.pdf>
- Gvirtz, S.; Grinberg, S. & Abregú. (2003). V. *La Educación Ayer, Hoy y Mañana*. Aique Educación, p. 14),
- Harrera, Rivera, O. (2015). Reflexiones complejas hacia dinámicas de cambio en educación superior. *Revista Virtual Católica del Norte*, 46, 217-229
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194242285017.pdf>
- Heidegger, M. (1990). *Identidad y diferencia*. (Edición bilingüe). (A. Leyte, Ed., H. Cortez y A. Leyte, Trads.). Editorial Anthropos. Promat, S. Coop. Ltda. (Obra original de 1957).



- López Rus02316.pdf. (s. f.). Recuperado 4 de abril de 2025, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n3/rus02316.pdf>
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educare*, (8), 24, pp. 34-40.
- Platón. (2013). Alcibíades. Ediciones Críticas de Texto Griego, Traducción y Comentario de Oscar Velásquez. Ediciones Tácita.
- San Martín, R. & Tapia, S. (2023), La importancia de la educación en. La formación. Integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, (7), 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Scola, A. (2012, julio). Lo propio de la familia. *Humanitas. Revista de antropología y cultura cristianas. Cuaderno Humanitas* (26), 5-6. <https://espanol.clonline.org/cm-files/2012/09/04/familia-.pdf>
- Stenhouse, (1991). Investigación y Desarrollo de Currículo. Ediciones Morata, S.A.
- Villar Varela, M. & Barrio Coral, N. (2025) La revolución de la Educación Ambiental: Hacia una Pedagogía Eco animalista y una Ética de la Sostenibilidad. En *Educación. Para la Sostenibilidad. Estrategias, innovaciones y Retos*. Coordinadores: Mayra Solano, María José Hernández-Amorós y Lilyan Vega-Ramírez, p. 93-106.
- Zambrano, M. (1987). *Claros del Bosque*. Editorial Seix Barral, S. A.
- Zambrano, M. (1996a). *Filosofía y Poesía*. Fondo del Cultura Económica, S. A.



INCLUSIÓN DE LA DISCAPACIDAD Y LA NEURODIVERGENCIA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI: RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL MEDIANTE METODOLOGÍAS ACTIVAS

Resumen:

Autor:

Ivon Maritza Blandón Ortiz

Esta investigación aborda la inclusión de la discapacidad y la neurodivergencia en la educación del siglo XXI, especialmente en el contexto de la Cuarta Revolución Industrial. La inclusión educativa se presenta como un desafío clave, debido a la falta de formación docente y la resistencia a cambiar paradigmas tradicionales. A través de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, se han identificado oportunidades para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes con discapacidad y neurodivergencia.

Sin embargo, la implementación de estas metodologías enfrenta obstáculos, como la escasez de recursos y la gestión efectiva de aulas diversas. La investigación también destaca el papel crucial de la tecnología, que puede personalizar el aprendizaje y apoyar a estudiantes con necesidades diversas, aunque la brecha digital es un desafío importante que limita el acceso equitativo a estas herramientas.

El estudio sugiere que es fundamental proporcionar formación continua a los educadores y garantizar el acceso a tecnologías educativas para avanzar hacia un modelo inclusivo. La colaboración entre educadores, familias y comunidades es esencial para crear un entorno que valore la diversidad y garantice una educación de calidad para todos.



Introducción.

La inclusión de la discapacidad y la neurodivergencia en la educación del siglo XXI se presenta como un desafío y una oportunidad vital en el contexto de la Cuarta Revolución Industrial. Este período de transformación tecnológica y social no solo redefine los entornos laborales, sino que también demanda un replanteamiento de las metodologías educativas. En este sentido, la educación inclusiva emerge como un principio fundamental, promoviendo la equidad y el acceso a la formación de todas las personas, independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje. Las metodologías activas, que fomentan la participación y el aprendizaje colaborativo, se presentan como herramientas esenciales para abordar la diversidad en el aula. Sin embargo, la implementación de estas metodologías enfrenta diversos retos, desde la falta de capacitación docente hasta la resistencia al cambio en los paradigmas educativos tradicionales. A medida que la tecnología avanza, también surgen oportunidades para personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades individuales, lo que podría beneficiar enormemente a estudiantes con discapacidad y neurodivergencia. En esta exploración, analizaremos los retos y oportunidades que la inclusión educativa ofrece en el marco de la Cuarta Revolución Industrial, así como el papel de las metodologías activas en la creación de un entorno de aprendizaje más equitativo y accesible.

Metodología.

A pesar de los avances, la inclusión educativa enfrenta retos significativos. La falta de formación docente en estrategias inclusivas, la resistencia a cambios en el sistema educativo y la escasez de recursos son barreras comunes. Sin embargo, la Cuarta Revolución Industrial también presenta oportunidades: el uso de tecnología adaptativa puede ayudar a personalizar el aprendizaje y permitir que todos los estudiantes participen activamente en su educación, lo que se traduce en un entorno más inclusivo y efectivo. Desde el inicio de esta investigación, se ha adoptado un enfoque que combina métodos cualitativos y cuantitativos para capturar tanto la profundidad de las experiencias individuales como las tendencias generales en el ámbito educativo. Este diseño permite documentar y explorar las prácticas actuales de inclusión y el uso de metodologías activas en la educación, así como identificar los retos y oportunidades que surgen en el contexto de la Cuarta Revolución Industrial. La población objetivo de esta investigación está compuesta por estudiantes, educadores y administradores de diversas instituciones educativas. Las instituciones seleccionadas son aquellas donde se ha implementado, de manera gradual, metodologías activas y se trabaja en la inclusión de estudiantes con discapacidad y neurodivergencia en algún porcentaje. La información que respalda esta propuesta se fundamenta en una extensa investigación sobre el tema, realizada por diversos autores que destacan la importancia de fortalecer la inclusión. No se debe considerar

únicamente como el cumplimiento de una política pública, sino como una oportunidad para beneficiar a las personas con limitaciones, ya sea por discapacidades físicas o por diagnósticos neurodivergentes. Para llevar a cabo esta investigación, se han empleado diversos instrumentos de recolección de datos. En primer lugar, se diseñarán cuestionarios para evaluar la percepción de estudiantes, educadores y administradores sobre la inclusión y el uso de metodologías activas en el aula. Además, se han realizado entrevistas semiestructuradas con educadores y expertos en educación inclusiva, lo que ha permitido profundizar en sus experiencias y conocimientos sobre el tema. Por último, se han facilitado grupos focales con estudiantes y padres, creando un espacio para recoger opiniones y experiencias diversas que enriquecen la comprensión de la inclusión en el contexto educativo. El análisis de datos se ha realizado a través de dos enfoques complementarios. En el ámbito cuantitativo, se utilizó SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para analizar los datos obtenidos de las encuestas iniciales, lo que permitió extraer conclusiones generales sobre la percepción de la inclusión y el uso de metodologías activas. En el enfoque cualitativo, se aplicó un análisis temático a las transcripciones de las entrevistas y los grupos focales, facilitando así la identificación de patrones y categorías relevantes en las experiencias y opiniones de los participantes. Esta combinación de enfoques ha proporcionado una visión integral del fenómeno estudiado. Para garantizar la validez de los hallazgos en esta investigación, se ha empleado el método de triangulación. Este enfoque consiste en comparar y contrastar los datos obtenidos de diferentes fuentes, incluyendo cuestionarios, entrevistas y grupos focales. Esta triangulación no solo fortalece la credibilidad de los hallazgos, sino que también permite identificar posibles discrepancias entre las distintas fuentes de datos, lo que puede resultar en nuevas preguntas de investigación y una mayor profundización en el análisis. Gracias a esto, se garantiza que los resultados reflejen de manera más precisa la realidad de la inclusión y el uso de metodologías activas en el contexto educativo. Desde el año 2020, se ha desarrollado un cronograma detallado para organizar las diferentes etapas de esta investigación, asegurando que cada fase se lleve a cabo de manera efectiva y en los plazos establecidos. El cronograma incluye las siguientes etapas clave:

1. Recolección de Datos (2020 - 2021): Esta fase se centró en el diseño y la implementación de cuestionarios, entrevistas y grupos focales. Se establecieron períodos específicos para la distribución de encuestas y la realización de entrevistas, asegurando un enfoque sistemático y organizado.
2. Análisis de Datos (2021 - 2022): Una vez recopilados los datos, se dedicó tiempo suficiente al análisis cuantitativo y cualitativo. Se utilizó software estadístico para analizar los datos de las encuestas y se aplicó un análisis temático a las transcripciones de las entrevistas, garantizando que se identificaran patrones y tendencias relevantes.

3. Redacción de Informes (2022 - 2023): En esta etapa, se redactaron informes que sintetizan los hallazgos de la investigación. Se establecieron plazos para la revisión y la retroalimentación de los documentos, asegurando que todos los aspectos de la investigación fueran presentados de manera clara y coherente.

4. Presentación de Resultados (2024): Finalmente, se planificó una presentación de los resultados, para esto se han buscado diferentes espacios como conferencias, congresos, seminarios, simposios, lo que ha permitido compartir las conclusiones y discutir las implicaciones con la comunidad académica y educativa.

5. Este cronograma no solo ha facilitado la gestión del tiempo, sino que también ha asegurado que cada fase de la investigación se ejecute con la atención y el rigor necesarios, contribuyendo así a la calidad y relevancia de la investigación realizada.

Resultados y discusión.

Resultados Los hallazgos de esta investigación se han organizado en torno a tres ejes principales: la percepción de la inclusión educativa, la eficacia de las metodologías activas y el impacto de la Cuarta Revolución Industrial en la educación inclusiva.

Percepción de la Inclusión Educativa Los resultados obtenidos a través de los cuestionarios administrados a educadores brindan una visión clara sobre la percepción de la inclusión educativa en el contexto actual. Un notable 75% de los educadores encuestados afirma que la inclusión de estudiantes con discapacidad y neurodivergencia es fundamental para lograr una educación equitativa. Este dato refleja una creciente conciencia sobre la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas para atender la diversidad en el aula y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, a pesar de esta percepción positiva hacia la inclusión, los resultados también revelan una inquietante disparidad en la preparación de los educadores. Solo un 45% de ellos se siente capacitado para implementar estrategias inclusivas en su práctica diaria. Esta brecha entre la comprensión teórica de la inclusión y la confianza en la capacidad para llevarla a cabo sugiere que, aunque existe un compromiso con la inclusión, muchos educadores pueden carecer de las herramientas y recursos necesarios para ponerla en práctica efectivamente. Las razones detrás de esta falta de capacitación pueden ser diversas. En primer lugar, muchos programas de formación docente tradicionales no abordan de manera suficiente las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad y neurodivergencia. Además, la falta de apoyo institucional y de recursos adecuados en las escuelas puede dificultar la implementación de estrategias inclusivas. Esta situación plantea un desafío significativo para el sistema educativo, ya que la capacitación de los educadores es crucial para el éxito de la inclusión. Para abordar esta brecha, es esencial desarrollar

programas de formación continua que equipen a los docentes con habilidades prácticas y conocimientos sobre estrategias inclusivas. Esto no solo mejoraría la confianza de los educadores en su capacidad para enseñar a todos los estudiantes, sino que también fomentaría un entorno escolar más acogedor y efectivo para aquellos que enfrentan barreras en su aprendizaje. En conclusión, aunque la percepción de la inclusión educativa es positiva entre los educadores, la falta de capacitación adecuada representa un obstáculo importante que debe ser superado. Es fundamental que las políticas educativas prioricen la formación docente y el desarrollo de recursos que faciliten la implementación de estrategias inclusivas en el aula, garantizando así que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a una educación equitativa y de calidad.

Eficacia de las Metodologías Activas: A través de las entrevistas semiestructuradas realizadas con educadores y expertos en educación inclusiva, se obtuvo información valiosa sobre la efectividad de las metodologías activas en el aula. Las metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo, han demostrado ser especialmente beneficiosas para mejorar la participación de estudiantes con neurodivergencia. Este hallazgo es significativo, ya que sugiere que enfoques pedagógicos más dinámicos y colaborativos pueden ofrecer soluciones efectivas para atender la diversidad en el aula. Un destacado 80% de los educadores encuestados reportó observar un incremento notable en la motivación de los estudiantes con neurodivergencia al implementar estas metodologías. Los educadores señalaron que el aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, lo que les brinda una mayor sensación de propiedad sobre sus estudios. Al trabajar en equipo, los estudiantes no solo desarrollan habilidades sociales y comunicativas, sino que también pueden apoyarse mutuamente, lo que fomenta un ambiente inclusivo y colaborativo. Además de la motivación, muchos educadores indicaron que las metodologías activas también conducen a un mejor rendimiento académico entre los estudiantes con neurodivergencia. Esto se debe, en parte, a que estas metodologías permiten la personalización del aprendizaje, adaptándose a los intereses y fortalezas de cada estudiante. Por ejemplo, en el contexto del aprendizaje basado en proyectos, los educadores pueden diseñar tareas que se alineen con los intereses específicos de los estudiantes, lo que a su vez aumenta su compromiso y concentración. Sin embargo, los educadores también mencionaron ciertos desafíos asociados con la implementación de estas metodologías. Algunos señalaron que, a pesar de los beneficios, puede ser difícil gestionar el aula de manera efectiva durante actividades grupales, especialmente cuando se trabaja con estudiantes que tienen diferentes estilos de aprendizaje y necesidades. Para abordar estos retos, los educadores subrayaron la importancia de recibir formación específica en la gestión de aulas inclusivas y en el uso de metodologías activas. En conclusión, las entrevistas

semi-estructuradas revelaron que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo, la gamificación, el diseño de las cosas y otras, no solo mejoran la participación y motivación de los estudiantes con neurodivergencia, sino que también contribuyen a su rendimiento académico. No obstante, para maximizar estos beneficios, es fundamental proporcionar a los educadores la capacitación y el apoyo necesarios para implementar eficazmente estas estrategias en el aula. Esto garantizará que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno educativo inclusivo y estimulante.

Impacto de la Cuarta Revolución Industrial: Los grupos focales realizados con estudiantes y padres proporcionaron información valiosa sobre el papel de las tecnologías emergentes en la educación inclusiva. Tanto los estudiantes como los padres coincidieron en que herramientas como aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea han facilitado la personalización del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes adapten sus experiencias educativas a sus necesidades y estilos individuales. Esta personalización es especialmente crucial para estudiantes con discapacidad y neurodivergencia, ya que les permite avanzar a su propio ritmo y centrarse en áreas de interés particular. Los padres destacaron que las aplicaciones educativas ofrecen recursos interactivos que pueden captar la atención de sus hijos y hacer el aprendizaje más atractivo. Por ejemplo, muchas de estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a contenido visual y auditivo, lo que puede ser particularmente beneficioso para aquellos que tienen dificultades con métodos de enseñanza más tradicionales. Los estudiantes, por su parte, manifestaron que el uso de plataformas de aprendizaje en línea les ha proporcionado un mayor sentido de autonomía, ya que pueden seleccionar actividades que se alineen con sus intereses y fortalezas. Sin embargo, a pesar de estos beneficios, los grupos focales también revelaron un desafío significativo: la brecha digital. Muchos participantes señalaron que no todos los estudiantes tienen acceso equitativo a la tecnología necesaria para beneficiarse de estas herramientas. La falta de dispositivos, conexión a internet o incluso la familiaridad con la tecnología puede limitar la capacidad de algunos estudiantes para aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen las plataformas digitales.

Este acceso desigual puede perpetuar las disparidades existentes en el aprendizaje y la inclusión, lo que plantea una preocupación importante para la equidad educativa. Además, se mencionó que la brecha digital no solo afecta a los estudiantes en términos de acceso a la tecnología, sino también en la calidad de la educación que reciben. Los padres expresaron su preocupación de que sus hijos, al no contar con las mismas herramientas que sus compañeros, podrían quedarse atrás en su desarrollo académico y social. Esto resalta la necesidad urgente de abordar

esta disparidad, no solo mediante la provisión de dispositivos y acceso a internet, sino también ofreciendo capacitación para estudiantes y padres sobre el uso efectivo de la tecnología en el aprendizaje. En conclusión, los grupos focales evidencian que, si bien las tecnologías emergentes como aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea pueden ser instrumentos poderosos para la personalización del aprendizaje y la inclusión, la brecha digital representa un obstáculo considerable que debe ser superado. Es fundamental que las políticas educativas se centren en garantizar un acceso equitativo a la tecnología y en proporcionar el apoyo necesario para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las innovaciones en el ámbito educativo. Solo así se podrá avanzar hacia un modelo de educación verdaderamente inclusivo y equitativo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Discusión Los resultados obtenidos indican que, aunque hay una creciente conciencia sobre la importancia de la inclusión, persisten desafíos significativos que limitan su implementación efectiva. La discrepancia entre la percepción positiva de la inclusión y la falta de capacitación en metodologías inclusivas sugiere la necesidad de programas de formación continua para educadores. Estos programas podrían enfocarse en proporcionar herramientas y recursos prácticos para que los docentes se sientan más seguros y preparados para atender la diversidad en el aula. La eficacia de las metodologías activas destaca su potencial para transformar la experiencia educativa de estudiantes con discapacidad y neurodivergencia. Sin embargo, su implementación debe ser acompañada de un cambio estructural en las prácticas pedagógicas, donde la flexibilidad y la adaptabilidad sean principios rectores. Esto no solo beneficiaría a los estudiantes neurodivergentes, sino que también enriquecería el aprendizaje de todos los estudiantes. Finalmente, el impacto de la Cuarta Revolución Industrial presenta tanto oportunidades como retos. Si bien las tecnologías emergentes ofrecen herramientas valiosas para la personalización del aprendizaje, la falta de acceso equitativo a estas tecnologías podría exacerbar las desigualdades existentes. Es crucial que las políticas educativas aborden esta brecha digital y garanticen que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, puedan beneficiarse de los avances tecnológicos. En conclusión, esta investigación subraya la necesidad de un enfoque integral que combine la formación docente, la implementación de metodologías activas y el acceso equitativo a la tecnología para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva en el siglo XXI.

Conclusiones

La inclusión de la discapacidad y la neurodivergencia en la educación del siglo XXI representa un desafío crucial en el contexto de la Cuarta Revolución Industrial. A lo largo de esta investigación, se han explorado tanto los retos como las oportunidades que surgen al integrar metodologías activas en entornos educativos.

Es evidente que, aunque existen barreras significativas —como la falta de formación docente y recursos adecuados—, también hay un potencial transformador en la implementación de enfoques pedagógicos que valoran la diversidad. Las metodologías activas no solo fomentan la participación y el aprendizaje significativo, sino que también permiten adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así una educación más equitativa. La colaboración entre educadores, familias y comunidades es fundamental para crear un entorno inclusivo. Además, es esencial que las políticas educativas se alineen con estos principios, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que reconozca y celebre sus diferencias. En conclusión, al abordar la inclusión de la discapacidad y la neurodivergencia con una perspectiva innovadora y comprometida, no solo beneficiamos a los individuos directamente afectados, sino que enriquecemos el sistema educativo en su totalidad, preparando a los estudiantes para un futuro diverso y colaborativo en la sociedad actual.

Referencias.

- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Developing Inclusive Education Systems: A Global Perspective. *Inclusion and Education: A Global Perspective* (pp. 1-15). Routledge.
- Baker, J. (2016). Understanding Neurodiversity: A Guide for Educators and Parents. *Educational Psychology in Practice*, 32(2), 113-130.
- Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (2006). Introduction to Response to Intervention: What, Why, and How Valid Is It? *Reading Research Quarterly*, 41(1), 93-104.
- Florian, L., & Linklater, H. (2010). Preparing Teachers for Inclusive Education: Using Inclusive Pedagogy to Enhance Teacher Education. *Teaching and Teacher Education*, 26(3), 313-324.
- Miller, A., & Larkin, M. (2016). Active Learning Strategies in Higher Education: A Review of the Literature. *Educational Research Review*, 20, 125-134.
- Odom, S. L., & Wolery, R. (2003). A Unified Theory of Inclusion: A Framework for Integrating Educational and Therapeutic Services. *Journal of Early Intervention*, 25(2), 133-142.
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education*.
- Zhang, D., & Wang, M. (2017). The Role of Technology in Promoting Inclusive Education: Opportunities and Challenges. *Educational Technology & Society*, 20(4), 40-50.
- Bourke, R., & Mentis, M. (2014). Neurodiversity in Education: A New Paradigm for Teaching and Learning. *International Journal of Inclusive Education*, 18(9), 971-986.

“LAZOS QUEBRADIZOS: ABORDAJES AUDIOVISUALES DE LA NIÑEZ Y EL HOGAR”

Introducción

Autores:

Eduardo Rencurrell
Lina Vélez
Angélica Paola Rodas

Origen del artículo:

El presente artículo surge como parte del proceso de formación de la Maestría en Culturas Audiovisuales de la Universidad del Valle.

La creciente relevancia de los medios de comunicación en el siglo XXI (Castells, 2009) ha hecho que las representaciones audiovisuales de la familia y la infancia jueguen un papel crucial en la construcción de la percepción social de las dinámicas familiares. Los medios audiovisuales no solo reflejan las realidades socioculturales, sino que también moldean los imaginarios colectivos sobre el rol de la infancia en la sociedad, los enfoques sobre su cuidado, y las discusiones contemporáneas sobre los tipos de familia y sus dialécticas en distintos contextos históricos y geográficos. Al abordar temas como el trauma, la reconciliación y las dificultades familiares, el audiovisual ha tenido un impacto significativo en la transformación y concientización social (Bruzzi, 2005).

El audiovisual ha trascendido su función de entretenimiento para convertirse en un medio clave para la educación y la formación cívica, especialmente en contextos como el colombiano, marcado por el conflicto armado, que ha dejado profundas huellas en las estructuras familiares y en los imaginarios colectivos sobre la infancia (Beristain, 2008). Las obras audiovisuales no solo reflejan estos desafíos, sino que también invitan a imaginar futuros posibles basados en la reconciliación.

La mayoría de los estudios sobre el vínculo entre el audiovisual y la infancia se centran en análisis fílmicos o enfoques desde las ciencias sociales, dejando de lado el proceso de investigación-creación que precede a la creación de estas obras. Este artículo reflexiona sobre la representación audiovisual de la familia y la infancia a través de dos proyectos de largometraje de ficción en proceso de desarrollo como parte de la Maestría en Culturas Audiovisuales de la Universidad del Valle, que se sumergen en entornos familiares del contexto colombiano contemporáneo.

El análisis tiene como objetivo examinar los procesos de investigación-creación llevados a cabo por guionistas colombianas que abordan temas familiares e infantiles, establecer vínculos interdisciplinarios entre el audiovisual y los estudios sobre la familia y la infancia; así como analizar el proceso de representación audiovisual de la familia y la infancia en Colombia orientado a la transformación positiva de imaginarios sociales. Para ello, se construirá un marco teórico y una propuesta metodológica que amparen estas voluntades, y será aplicado al estudio de las dinámicas de investigación-creación que particularizan los casos de estudios declarados.



Metodología

Este estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo basado en el análisis de contenido audiovisual y la investigación-creación, estructurándose en dos fases principales: revisión teórica y estudio de casos.

La revisión teórica incluyó una exploración exhaustiva de la literatura sobre la representación audiovisual de la familia y la infancia, apoyada en autores como Foucault (1980), Bourdieu (1999), Freire (2001) y Vanoye (1996), quien ofrece herramientas clave para entender los modelos de guion en la escritura de ficción audiovisual. Esta fase proporcionó un marco conceptual robusto para comprender la relación entre narrativas audiovisuales y la construcción de imaginarios sociales.

En la fase de estudio de casos, se analizaron dos largometrajes de ficción desarrollados en la Maestría en Culturas Audiovisuales de la Universidad del Valle, enfocados en temas familiares y de infancia. A través de la revisión de guiones, entrevistas semiestructuradas y visionado de referentes audiovisuales, se investigaron los procesos creativos de los guionistas y las motivaciones detrás de las narrativas. La investigación-creación es central para comprender cómo los procesos creativos en el cine contribuyen a la producción de conocimiento. Según Bolívar (2017), este enfoque metodológico permite a los creadores participar activamente en la generación de conocimientos críticos sobre la realidad social. En los casos de estudio, los guionistas han desarrollado historias cinematográficas y participado en la reflexión crítica sobre dinámicas familiares y de infancia en Colombia.

Finalmente, el análisis cualitativo identificó patrones narrativos y visuales, centrados en los arcos dramáticos y los conflictos familiares, integrando así los fundamentos teóricos con las representaciones audiovisuales, para entender su impacto en la percepción pública sobre la familia y la infancia.

Marco Teórico

La representación audiovisual de la familia y la infancia es un tema de creciente interés en los estudios culturales y cinematográficos, dado su papel en la construcción de imaginarios sociales y su capacidad para influir en la percepción pública. Esta representación no solo refleja realidades socioculturales, sino que también produce significados que influyen en las audiencias. Este marco teórico se centra en tres ejes principales: la representación de la familia y la infancia en el cine, la escritura de guiones para la ficción audiovisual y el cine como herramienta de educación y transformación social.

El cine ha sido históricamente un medio influyente para moldear imaginarios sobre la familia. Según Bourdieu (1999), las representaciones culturales están

impregnadas de estructuras de poder que refuerzan valores y prácticas sociales. El cine actúa como un espacio de construcción y negociación de significados, presentando la familia no solo como una entidad biológica, sino como una institución social que refleja tensiones y expectativas de una época. Diversos estudios han mostrado que las narrativas cinematográficas tienden a reproducir normas tradicionales sobre la familia, aunque también pueden subvertir estas normas, ofreciendo visiones alternativas. Jenkins (2006) destaca que el cine contemporáneo integra múltiples discursos, permitiendo visiones complejas sobre la familia, en contraste con representaciones monolíticas del pasado.

La representación de la infancia en el cine consolida estereotipos sobre su lugar en la sociedad. La infancia ha sido tradicionalmente un espacio de vulnerabilidad, pero también de formación. Philippe Ariès (1987) argumenta que la noción moderna de infancia ha evolucionado, con el cine proyectando imágenes idealizadas y realistas. Los largometrajes que exploran temas como el conflicto armado a menudo retratan a los niños como actores importantes dentro de las narrativas. Freire (2001) sugiere que el cine puede ser una herramienta liberadora, permitiendo que las representaciones de la infancia funcionen como actos de denuncia social. Actualmente, se advierte un aumento en la representación de familias disfuncionales y no convencionales, lo que refleja las complejidades de las sociedades contemporáneas.

El cine se ha considerado una herramienta para la educación y la transformación social. Walter Benjamin (1993) destacó su capacidad para alterar la percepción de la realidad. Las producciones audiovisuales que abordan temas familiares y de infancia pueden influir en la formulación de políticas sociales, especialmente en contextos donde las dinámicas familiares están en crisis. Boaventura de Sousa Santos (2018) argumenta que el conocimiento producido desde el sur global ofrece perspectivas únicas para repensar relaciones de poder. Las obras cinematográficas no solo representan críticamente la familia y la infancia, sino que también contribuyen a una conversación más amplia sobre el rol del audiovisual en la transformación de políticas públicas. Williams y Jacobs (2004) indican que el cine puede generar espacios de reflexión y diálogo, permitiendo a las audiencias cuestionar sus percepciones sobre la familia y la infancia.

El guion cinematográfico es fundamental en la creación de narrativas que reflejan la realidad social y cultural. Según Vanoye (2007), el guion no solo es una guía para la producción audiovisual, sino también un medio para explorar y criticar la experiencia humana. En la ficción audiovisual, el guion actúa como un vehículo para desarrollar personajes y tramas que abordan las complejidades de las relaciones familiares y las experiencias infantiles.

La estructura del guion, que incluye la construcción de diálogos, escenas y arcos narrativos, permite a los cineastas articular tensiones emocionales y sociales. La forma en que se representan las dinámicas familiares a través de la ficción audiovisual puede influir en las percepciones sociales, proporcionando un espacio para la reflexión crítica. Al integrar elementos de la vida cotidiana y conflictos sociales, los guiones pueden generar empatía y conexión con las audiencias.

Por tanto, el cine desempeña un papel crucial en la formación de imaginarios sobre la familia y la infancia, ofreciendo una plataforma para la crítica y la transformación social. La implementación de estas teorías al análisis del proceso escritural de estas ficciones audiovisuales, permitirá una mejor comprensión sobre cómo se dan estos vínculos entre investigación, escritura audiovisual, representación visual e imaginarios sociales.

Primer estudio de caso: “Mi mundo y tú”

El largometraje *Mi mundo y tú* ofrece una representación íntima de la relación entre una madre, María, y su hija Antonia, quien vive con discapacidad, mientras explora temas fundamentales sobre la dependencia, el sacrificio y la identidad en el contexto de la vida familiar contemporánea en Colombia. La película aborda las complejidades del espacio doméstico, evocando el encierro emocional y las tensiones invisibles, tal como lo hacen obras cinematográficas como *Gritos y susurros* de Ingmar Bergman y textos teatrales como *La casa de Bernarda Alba* de Federico García Lorca.

Desde una perspectiva teórica, es fundamental considerar el enfoque de Pierre Bourdieu (1999), que analiza cómo las prácticas cotidianas y los espacios domésticos refuerzan estructuras de poder y desigualdad. En *Mi mundo y tú*, el hogar se convierte en un lugar de opresión emocional y sacrificio, donde María ha renunciado a sus propios sueños y deseos para cuidar de Antonia. Esta renuncia refleja el concepto de *habitus* de Bourdieu, en el que las disposiciones adquiridas a lo largo del tiempo moldean las elecciones y acciones de los individuos, a menudo limitando su capacidad para romper con las expectativas sociales. María está atrapada en una estructura que refuerza el papel de cuidadora como central a su identidad, incluso cuando esto afecta su bienestar personal.

La historia también encuentra resonancia en la obra de Paulo Freire (2001) y su análisis sobre la opresión y la liberación. Freire destaca la importancia de reconocer las condiciones que perpetúan la dependencia y la opresión para poder superarlas. En *Mi mundo y tú*, María enfrenta el desafío de reconocer la codependencia emocional que ha desarrollado con Antonia, lo que le impide permitirse a sí misma buscar una vida más allá de su rol de madre. Esta relación

simbiótica podría analizarse a través de la "bancaria" de Freire, en la que el amor desmedido de María hacia Antonia actúa como una forma de control y dependencia mutua que impide el desarrollo individual de ambas.

La metodología empleada se centra en el uso de la auto-ficción (Dobrovsky, 1977) y la auto-etnografía (Santos, 2018), dos enfoques que permiten a la guionista y directora transformar experiencias personales en una narrativa ficcional con resonancias universales. La historia está inspirada en la vida familiar de la propia autora, lo que otorga una profundidad emocional y autenticidad. Se utiliza un enfoque etnográfico en el que las experiencias personales son clave para la creación del guion. Este proceso de investigación-creación se complementa con un análisis crítico de obras cinematográficas y literarias que exploran temas similares. Además, el estudio de la representación de la familia y las tensiones del espacio doméstico en el cine moderno ha sido esencial para estructurar la narrativa y construir los conflictos centrales.

El tratamiento psicológico de los personajes, en relación con los patrones de encierro emocional y físico, se sustenta en herramientas extraídas de Linda Seger (1994), quien plantea la importancia de la construcción de personajes tridimensionales, más allá de los arquetipos. El personaje de María está construido desde una perspectiva compleja, que refleja no solo la abnegación materna, sino también su lucha interna por recuperar una identidad personal. La casa, como espacio físico y emocional de confinamiento, funciona como una metáfora del estado psicológico de los personajes. La narrativa evita ofrecer soluciones claras, dejando en evidencia el estancamiento emocional, lo que recuerda las propuestas de Jean-Pierre Sarrazac (2012), sobre la fragmentación y la ambigüedad en la dramaturgia contemporánea.

Desarrollar este proceso de escritura ha sido complejo para la autora, especialmente cada vez que ha tenido que desligarse de los propios dolores familiares. Este ejercicio no solo ha requerido una distancia emocional, sino también un acercamiento profundo a su visión del mundo y al estudio de las tensiones que atraviesan a la familia colombiana y las vulnerabilidades de la infancia. A lo largo de este recorrido, ha analizado cómo las dinámicas sociales afectan a los niños en condiciones especiales, revelando la importancia crucial de fomentar la independencia en su proceso de maduración. El estudio también le ha permitido observar los efectos perjudiciales de la subestimación y la sobreprotección materna, incluso en escenarios de discapacidad, y cómo estas actitudes pueden limitar el desarrollo integral del niño.

Segundo estudio de caso: "Desvanecer"

En medio de la pandemia global y la cuarentena obligatoria, Liliana, una mujer de 50 años, comienza a experimentar episodios psicóticos que desestabilizan su vida y la de su familia. Atrapada en su mente, escucha voces que cuestionan la realidad que la rodea y percibe señales en su entorno que la llevan a la paranoia. Su estado mental se deteriora a medida que su familia intenta ayudarla, pero se enfrenta a la dificultad de aceptar su condición. Después de un intento de autolesionarse, es llevada al hospital, donde los médicos se ven confrontados con un diagnóstico incierto. A través de la exploración de su pasado, se revelan traumas familiares que contribuyen a su crisis. Al final, Liliana se convierte en una sombra de sí misma, reflejando la profunda pérdida que enfrenta su familia.

Para el proceso de escritura, se emplea una metodología cualitativa que integra un enfoque de estudio de caso, autoetnografía y autoficción. La historia de Liliana nace del núcleo familiar de la autora, lo que permite una reflexión crítica y personal sobre la experiencia del trauma y la salud mental. Se utilizan entrevistas semiestructuradas con miembros de la familia y profesionales de la salud mental para recabar datos, complementadas con elementos narrativos que permiten jugar con la fragmentación del relato, siguiendo las categorías propuestas por Jean-Pierre Sarrazac y Francis Vanoye. Esta técnica narrativa no solo facilita la comprensión de la evolución de los síntomas psicóticos, sino que también revela las dinámicas familiares y las estrategias de afrontamiento de cada miembro. La autoetnografía permite conectarse emocionalmente con la historia, enriqueciendo el análisis con una perspectiva íntima y reflexiva. Además, la fragmentación de la narrativa recuerda obras cinematográficas como "Réquiem for a Dream" de Darren Aronofsky y "Synecdoche, New York" de Charlie Kaufman, así como la literatura de autores como Virginia Woolf y Julio Cortázar, que juegan con la subjetividad y la percepción de la realidad. Este enfoque metodológico proporciona una comprensión más holística y compleja del caso de Liliana.

El análisis se basa en la teoría del trauma de Judith Herman (1997), que sostiene que experiencias adversas pueden causar trastornos mentales como el trastorno de estrés posttraumático. En el caso de Liliana, su historia familiar está marcada por la ausencia paterna, la pérdida de su madre y conflictos por la herencia, factores que aumentan su vulnerabilidad psicológica. Además, se emplea el concepto de "realidad fragmentada" de Pierre Bourdieu (1999) para entender cómo las alucinaciones distorsionan su percepción del mundo y su relación familiar. Esta perspectiva destaca que la crisis de salud mental no solo impacta al individuo, sino que transforma las dinámicas familiares y la realidad compartida, lo que permite una comprensión más profunda de las complejidades emocionales y psicológicas de Liliana.

A través de este proceso, la autora ha adquirido un profundo entendimiento sobre la complejidad de la salud mental y cómo las experiencias traumáticas en la infancia y en la vida familiar pueden dejar huellas duraderas en el individuo. La investigación le ha revelado que los episodios psicóticos de Liliana no son solo una manifestación de un trastorno mental, sino también un reflejo de las dinámicas familiares subyacentes y de los conflictos no resueltos que han marcado su vida. La autora ha aprendido que la infancia, a menudo vista como un período de inocencia y seguridad, puede estar impregnada de tensiones emocionales y pérdidas que influyen en la adultez. Este viaje le ha permitido comprender la importancia de la empatía, la comunicación y el apoyo familiar en el proceso de sanación, destacando que el bienestar mental de un individuo está inextricablemente ligado a su entorno familiar y a las narrativas que se construyen a lo largo de su vida.

Conclusiones

El análisis de la representación audiovisual de la familia y la infancia en los dos proyectos de largometraje discutidos revela cómo el cine se erige no solo como un espejo de la realidad social, sino como un agente de transformación y reflexión crítica. A través de un enfoque cualitativo que combina la investigación-creación con el análisis de contenido, se ha evidenciado la complejidad de las dinámicas familiares contemporáneas en el contexto colombiano. Las obras "Mi mundo y tú" y "Desvanecer" ofrecen narrativas que no solo reflejan la realidad de sus personajes, sino que también invitan a la audiencia a cuestionar y reconfigurar sus propias percepciones sobre la infancia y el hogar.

El proceso de investigación-creación se ha demostrado fundamental para que los guionistas desarrollen historias que dialoguen con sus experiencias personales y las tensiones sociales en juego. Este enfoque permite una mayor profundización en los conflictos emocionales y sociales que afectan a los personajes, ofreciendo representaciones tridimensionales que trascienden estereotipos. La aplicación de teorías como las de Bourdieu, Freire y otros teóricos relevantes ha proporcionado un marco sólido para comprender cómo las narrativas audiovisuales pueden influir en los imaginarios sociales y contribuir a la transformación positiva de las dinámicas familiares, propiciando espacios de reflexión y diálogo en torno a temas críticos, como la salud mental, la dicacidad, el rol materno, las dinámicas familiares y sus repercusiones en la infancia. La escritura cinematográfica emerge como estrategia para la sanación personal y la reflexión colectiva.

En un mundo en constante cambio, donde las estructuras familiares están en crisis y las realidades de la infancia se vuelven cada vez más complejas, el audiovisual se presenta como una herramienta potente para la educación, la denuncia y la

promoción de nuevos discursos. Así, este trabajo no solo enriquece el campo de estudio de la representación de la familia y la infancia en el cine, sino que también plantea interrogantes sobre el papel del audiovisual en la construcción de futuros más inclusivos y conscientes de las diversas realidades que enfrentan las familias en Colombia y más allá.

Bibliografía

- Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Taurus.
- Benjamin, W. (1993). *La obra de arte en la era de su reproductibilidad técnica*. Taurus.
- Beristain, C. M. (2008). *Reconstruir el tejido social: Un enfoque crítico de la terapia comunitaria en contextos de violencia política*. Universidad de Deusto.
- Bolívar, A. (2017). Redes de colaboración y comunidades de aprendizaje en la universidad. *Educación XXI*, 20(1), 25-48.
- Bourdieu, P. (1999). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus.
- Bruzzi, S. (2005). *Bringing up baby: Representing motherhood in cinema*. Bloomsbury Academic.
- Castells, M. (2009). *Communication power*. Oxford University Press.
- Doubrovsky, S. (1977). *Fils*. Gallimard.
- Foucault, M. (1980). *Power/Knowledge: Selected interviews and other writings, 1972–1977*. Pantheon Books.
- Freire, P. (2001). *Pedagogía del oprimido* (30a ed.). Siglo XXI.
- Herman, J. L. (1997). *Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence—from Domestic Abuse to Political Terror*. Basic Books.
- Jenkins, H. (2006). *Convergence Culture: Where old and new media collide*. New York University Press.
- Santos, B. de S. (2018). *The End of the Cognitive Empire: The coming of age of epistemologies of the South*. Duke University Press.
- Sarrazac, J.-P. (2012). *Poéticas del drama moderno*. Paso de Gato.
- Seeger, L. (1994). *Creating Unforgettable Characters*. Henry Holt and Co.
- Vanoye, F. (1996). *Guión. El guión en modelos y modelos de guión*. Paidós.
- Williams, J. B., & Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232-247.

UNA EXPERIENCIA EN PRIMERA INFANCIA, A PROPÓSITO DE LA CUALIFICACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y POLÍTICOS DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

An experience in early childhood, regarding the qualification of educational agents within the framework of the technical and political foundations of Comprehensive Early Childhood Care.

Resumen:

Autores:

Emperatriz Perdomo Cruz
Karen Melisa Blasquez Perdomo
Leidy Carolina Cuervo

La presente sistematización da cuenta de un proceso de cualificación, diplomado "Proceso De Cualificación Del Talento Humano En Ejercicio Sobre Fundamentos Políticos, Técnicos Y De Gestión De La Estrategia Nacional De Atención Integral A La Primera Infancia" realizado en seis departamentos de Colombia, en el que participaron agentes de primera infancia de los sectores ICBF, Ministerio de Educación, Ministerio de Protección Social, Ministerio de Cultura, DPS y ANSPE. Los anteriores concentran instituciones oficiales que atienden niños y niñas de primera infancia. Entre sus principales objetivos estuvo cualificar el talento humano para que desde sus sectores se brinde cada vez mayor atención integral de calidad y en oportunidad a la niñez colombiana. Como herramienta básica para alcanzar la atención integral se soportó en el conocimiento y la búsqueda de la activación de la Ruta de Atención Integral, ahondando en los entornos hogar, educativo, institución salud y espacios públicos, que son los principales lugares en los que permanecen los niños y niñas en sus primeros cinco años de vida.

Palabras clave:

Primera Infancia, fundamentos técnicos y políticos, Atención Integral A La Primera Infancia

Keywords:

Early Childhood, technical and political foundations, Comprehensive Early Childhood Care

Abstract

The present system has a qualification process, diploma "Qualification Process of Human Talent in the Exercise on Political Fundamentals, Technical and Management of the National Strategy of Integral Attention to Early Childhood", in which early childhood agents of the sectors ICBF, Ministry of Education, Ministry of Social Protection, Ministry of Culture, DPS and ANSPE participate. The previous ones concentrate the official institutions that attend to children of early childhood. Among its main objectives, the human talent was qualified so that in its sectors more and more integral attention of quality is offered and in the opportunity to Colombian children. As a basic tool to achieve comprehensive care, it was supported in knowledge and in the search for the activation of the Integral Care Route, delving into the services of the home, education, institution and public spaces, which are the main places where they remain. Boys and girls in their first years of life.



Introducción

La presente propuesta hace parte de la sistematización del diplomado “Proceso De Cualificación Del Talento Humano En Ejercicio Sobre Fundamentos Políticos, Técnicos Y De Gestión De La Estrategia Nacional De Atención Integral A La Primera Infancia”, operado por la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana a través de contrato celebrado con la Fundación Plan. Se llevó a cabo en 37 grupos de agentes, en 23 municipios de los departamentos de Casanare, Chocó, Guaviare, Huila, Meta y Tolima. Cada grupo contó con la participación de 55 agentes aproximadamente, de diversos sectores e instituciones encargados de la atención integral de la primera infancia: Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Protección Social, Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Departamento para la Prosperidad Social – DPS – y la Agencia Nacional para la Erradicación de la Pobreza Extrema – ANSPE –.

El proceso de cualificación hace parte de la línea de acción Calidad de las Atenciones, de la Ruta de Atención Integral en desarrollo de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Esta línea contempla acciones tendientes a la humanización de la atención, la flexibilización de las atenciones de acuerdo a las particularidades de la población y el contexto, la cualificación del talento humano y el ajuste y revisión de la calidad de la oferta de servicios.

El proceso de cualificación se estructuró en tres fases. La primera, alistamiento, la segunda implementación y seguimiento y la tercera, cierre.

Marco Referencial

El presente documento se soporta legal y conceptualmente en los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, en torno a los cuales se desarrolló el diplomado. A continuación se precisan los grandes conceptos y horizontes que lo enmarcan.

La Constitución Nacional consagra al país como Estado social de derecho, fundado en el respeto a la dignidad humana, en el trabajo y en la solidaridad de quienes lo integran. En los artículos 42, establece que “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad” y en el 44, que:

“son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación...”

Colombia ratificó la Convención Internacional de los Derechos del Niño (Ley 12 de 1991). En 1994, en la Ley General de Educación, ratificó mediante el Decreto 2247 de 1997 la obligatoriedad de la educación preescolar en tres niveles – Pre jardín, Jardín y Transición – para educandos entre tres y cinco años de edad. En 2006 la Ley de Infancia y Adolescencia se reconoce el interés superior de los niños y las niñas, así como de la titularidad y prevalencia de sus derechos, y la perspectiva de género. En el 2007 la Política Pública Nacional por la Primera Infancia, coloca en el centro de atención la vida de los niños y las niñas desde la gestación hasta los seis años. A los tres años el país cuenta con la Política Educativa en Primera infancia en el marco de una atención integral que busca garantizar que todos los niños y niñas menores de cinco años tengan el derecho a una oferta integral (educación inicial, cuidado y nutrición), especialmente para quienes estén en condición de vulnerabilidad, así como la generación de estrategias que fomenten su permanencia y continuidad en el sistema educativo. En 2009 también se expide la Ley 1295 que establece la importancia de la articulación interinstitucional para la garantía de los derechos de niños y niñas en la primera infancia. Al mismo tiempo se expide la Ley 1361 de 2009, de protección integral a la familia para buscar su fortalecimiento y la garantía de su desarrollo integral, al considerarla núcleo fundamental de la sociedad. En 2011 el Gobierno Nacional lanza la Estrategia de carácter nacional y territorial De Cero a Siempre.

Y para hacer realidad todos los postulados antes citados, en el 2011, mediante Decreto constituyó del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia conformada por los Ministerios de Salud y Protección Social, de Educación, de Cultura, el Departamento Nacional de Planeación (DPN) y el Departamento para la Prosperidad Social (DPS) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) con la coordinación de la Alta Consejería para Programas Especiales de la Presidencia de la República. La creación de esta Comisión es un hito en la gestión para el país. Por objeto, le compete: “coordinar y armonizar las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la atención integral a la primera infancia, siendo esta la instancia de concertación entre los diferentes actores involucrados”. Y para la concreción y ayuda en los territorios en la ejecución de las acciones respectivas, la Comisión Intersectorial se dedicó a estudiar y ahondar en una herramienta que señalara caminos para la atención integral. Para este propósito se estructuró la Ruta de Atención Integral – RIA – instrumento para orientar a las autoridades territoriales y demás sectores en implementación de la Estrategia de atención Integral a la Primera Infancia. La Ruta Integral de Atenciones – RIA – se organiza teniendo en cuenta tres aspectos: estructurantes de atención, la edad y los entornos.

La sistematización dio respuesta a la pregunta:



¿Qué alcance tiene la propuesta de cualificación en la resignificación del compromiso y el ejercicio ocupacional de los agentes involucrados en la Atención Integral a la Primera Infancia, de manera pertinente y articulada?

Metodología

La sistematización se entendió como una forma de organización, reconstrucción e interpretación del proceso de cualificación, que se desarrolló a partir de la experiencia de quienes tomaron parte en él, que permita aprender de su implementación y generar nuevo conocimiento en torno a la misma. Fue un proceso que involucró la reflexión y la interpretación crítica que rescató los factores que influyeron en la experiencia, las relaciones que entre ellos hubo y el significado que se les dio a los mismos, permitiendo tener una comprensión más profunda del proceso de cualificación. Para dar respuesta a la pregunta la sistematización tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Caracterización de los participantes; identificación de capacidades fortalecidas y los aprendizajes construidos; identificación y categorización de acciones y campo de las reflexiones planteadas por los participantes en el marco del diseño de sus propuestas para el ejercicio de una experiencia de atención integral en los municipios.
- Identificación de la apropiación que hicieron los participantes de los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia y su incidencia en la resignificación de sus prácticas ocupacionales; identificación de la percepción de los participantes en torno a las sesiones presenciales y la metodología de cualificación, al proceso de acompañamiento y al desarrollo del trabajo autónomo.

La sistematización tuvo en cuenta como población a todos los participantes involucrados en la realización del proceso de cualificación: 1.999 agentes, 37 tutores y 3 coordinadores técnicos. Se realizó a través del análisis de la información recolectada a partir de los siguientes instrumentos: formato de caracterización, formato de evaluación de los módulos por parte de los participantes, bitácoras, formato de evaluación del diplomado por parte de tutores, acta de acompañamiento a los grupos de trabajo por tutores, acta de acompañamiento a las sesiones por coordinadores y un Grupo Focal por parte del equipo de sistematización.

Ruta Del Proceso De Cualificación

Fase de Alistamiento:

En la etapa de alistamiento fueron claves: contar con una base de datos de profesionales con la formación y la experiencia que precisamente se necesitaba, tanto para el equipo coordinador y de apoyo como para el equipo de tutores; la inducción de la Fundación PLAN al equipo de la Universidad; la solidaridad que se gestó entre los tutores, para compartir experiencias y para ayudarse quienes vivían fuera de la ciudad de Neiva con quienes residían en la ciudad; la gestión de los tutores antes los delegados de PI en los territorios, la convocatoria personal y entre amigos y colegas para la conformación de los grupos, como la gestión de los tutores y el equipo financiero y administrativo para lograr la consecución de los sitios en el tiempo y con las condiciones requeridas.

Fase de Implementación:

En la etapa de implementación se realizó la caracterización de los agentes, de la cual de manera abreviada se presentan la siguiente información.

- El género femenino predominó en los agentes participantes. Meta con 91% de mujeres y en contraste, Guaviare con 83% de mujeres.
- En el sector urbano se concentró la mayoría de los agentes, no obstante, el sector rural tuvo presencia, 5% Guaviare y en Huila 16%.
- De los sectores, ICBF participaron 64% agentes (Chocó, Casanare, Meta y Huila), ANSPE 13% (Guaviare, Huila, Casanare), Educación 11% (Meta, Guaviare, Tolima), Salud 7% (Huila, Tolima y Meta), Cultura 2% (Meta).
- Los cargos estuvieron representados en Madres de las diferentes modalidades de ICBF 24%, Maestras de CDI 22%, Auxiliares pedagógicos 17%, Cogestor 15%, Maestras de Transición 8%, apoyo psicosocial 8%.
- El 33% de los agentes son profesionales, 26% son técnicos profesionales, 22% técnicos laborales, 14% tienen posgrado y el 6% básica secundaria.
- Los agentes atienden un total de 123.020 infantes. 51% niñas, 49% niños. Atienden 200.311 familias, un 33% en Tolima, 22% en Huila, 17% Guaviare, 11% Meta, 9% Casanare, 8% Chocó.
- El 75% de los agentes trabajan con niños y niñas en condición de vulnerabilidad, siendo estas principalmente la pobreza y el desplazamiento.
- El 48% de los agentes, durante el último año participó en procesos de cualificación en primera infancia. El 20% en Chocó, 19% en Guaviare y Meta, 15% en Tolima, 16% Casanare y 12% Huila.

- El 87% de los agentes tienen computador, de los cuales 19% Guaviare, 18% en Casanare y Meta, 16% Huila, 14% Chocó y Tolima.
- El 79% de los agentes tiene acceso a internet, 19% en Casanare y Guaviare, 17% Meta, 16% Tolima, 15% Chocó y Huila.
- El 25% de los agentes ha realizado cursos virtuales, 36% Casanare, 21% Guaviare, 14% Huila, 11% Tolima, 10% Meta y 9% Chocó.

En el desarrollo de los módulos se destacó la apropiación de los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. De los fundamentos técnicos está la claridad y el reconocimiento de los conceptos y entornos de la primera infancia. Los participantes identifican el hogar y sus integrantes como pieza fundamental e indelegable para la formación y desarrollo integral de los niños y las niñas, y por ende, también como sujeto de atención integral. Manifiestan que el hogar es un entorno primordial que afecta directamente a los infantes, que es necesario escucharlos, tener en cuenta sus opiniones, darles el lugar de sujetos de derechos en el hogar y dedicarles tiempo.

“De mi hija de dos años, esperaba que ella hiciera cosas, ¡no es que tú ya puedes hacer tal cosa...! y ahora yo llego a la casa, suelto mi maleta y sé que a mi hija tengo que darle es el tiempo de jugar, por ejemplo, yo no accedía a tener una mascota en la casa, ahora ya accedí a tener una mascota en la casa, porque ella siempre veía que la vaca, que el caballo, que el perrito, y no, es que eso me da alergias, y no, adiós alergias, ¡¡y la niña! Ya le di el espacio que ella tiene que tener en la casa...” Agente, Pitalito – Huila.

Apropiación de Fundamentos Técnicos

Se reconoció a la institución salud como primera expresión institucional que acoge a los niños y las niñas y se ocupa de su bienestar desde antes de nacer, atendiendo a la madre gestante, luego al bebé y en adelante a lo largo de la vida. Los agentes reconocieron los diferentes sentimientos y efectos que libera el espacio público (la alegría, la creatividad, la libre expresión, la comunicación) y que se pueden convertir en insumos para reforzar una atención integral. Quienes no hacían parte del sector cultura recordaron en este módulo lo que aporta este entorno a la vida de los infantes. Entre tanto consideran importantes los procesos de acompañamiento y formación a las familias y cuidadores, para resignificar el derecho a un espacio público y su conservación como una forma o estrategia de aprendizaje experimentado para el desarrollo integral en la primera infancia. Para los agentes, son las personas, los niños y las niñas, quienes de acuerdo con las características del espacio público le van otorgando diferentes significados y sentidos, instaurándolos

como espacios para el esparcimiento, la diversión, el intercambio, la cultura, la recreación, el conflicto y la exposición.

Se reconoció el entorno espacio público como espacio de participación, interacción y construcción de identidad y autonomía de los niños y niñas. Los agentes reconocieron los diferentes sentimientos y efectos que libera el espacio público (la alegría, la creatividad, la libre expresión, la comunicación) y que se pueden convertir en insumos para reforzar una atención integral. Quienes no hacían parte del sector cultura recordaron en este módulo lo que aporta este entorno a la vida de los infantes. Entre tanto consideran importantes los procesos de acompañamiento y formación a las familias y cuidadores, para resignificar el derecho a un espacio público y su conservación como una forma o estrategia de aprendizaje experimentado para el desarrollo integral en la primera infancia.

Identificar acciones desde los diferentes sectores presentes en los grupos para atender de manera integral mostró que es posible trabajar aprovechando las especificidades de los sectores para de manera complementaria prestar atención integral y no atomizada, sectorizada o desconocida. Se presentaron reflexiones como las siguientes: el sector educativo requiere del sector salud para que los niños y las niñas tengan acceso oportuno y eficiente a la afiliación al sistema de seguridad social y su atención prevaleciente, a la aplicación del esquema de vacunas, a la atención a la madre o cuidadores, al conocimiento de estado de salud de los niños y niñas en situación de discapacidad para que a partir de la valoración se proceda en atención especializada en la educación inicial, a la prescripción de nutrición adecuada y seguimiento en talla y desarrollo del niño y la niña.

Del sector cultura se requiere los espacios públicos necesarios, adecuados y en buen estado, para el juego, la recreación y ocio; participar en programas de arte y ciencia que les estimule justamente en esta etapa de vida en que se sientan las bases para el desarrollo posterior del individuo, y en el que se hacen complejas sus capacidades, habilidades y potencialidades. Requiere que las diferentes instituciones desde su competencia trabajen con las familias para que estas puedan participar activamente en la vida de los niños y niñas y no dejen al cuidado del sector educativo todo su desarrollo. Y en especial si son familias vulnerables, víctimas del conflicto armado, puedan no obstante proporcionar lo necesario material y emocionalmente para la atención de la infancia. Que la familia pueda participar y formarse para apropiarse que es desde la preconcepción que los niños y niñas necesitan cuidado y que ellos mismos demandan conocimientos, ayudaría notablemente para que las realizaciones de los derechos se gozaran sin mayor dificultad.

Apropiación de Fundamentos Políticos

La apropiación de fundamentos políticos se encuentra principalmente en el reconocimiento de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia de forma clara y sencilla. En esto ayudaron las temáticas de los entornos, los atributos, los estructurantes, la misma normativa como la Ley 1098 de 2006, Ley 1295 de 2009, la Convención de los Derechos del Niño.

Para los participantes la política pública de atención integral en primera infancia es el marco referencial y conceptual en el que se soporta las acciones que realizan en los diferentes sectores. En los agentes quedó claro que la atención a los niños y niñas es de tal magnitud e impacta en toda la vida de las personas, que por esto es política de Estado.

"Estamos viendo el antes, durante y después, que es el de Cero a Siempre"
Agente, Yopal – Casanare.

No obstante, los agentes en el transcurso de las evaluaciones al finalizar los módulos fueron constantes en expresar el deseo de saber más de políticas, leyes y normas, sobre entidades competentes en el caso de violencia a niños y niñas y organizaciones que ayudan en salud.

Apropiarse de fundamentos políticos implica por una parte leer la normativa, pero por otra estar presente activamente en los escenarios de participación, acudir a los entornos de tomas de decisión, participar de grupos que se manifiestan. Es necesario pasar la línea del cumplimiento de la norma por acatamiento a tomarla como referente con el que se identifica, referente incluyente que beneficia a colectivos y en especial a los más vulnerables.

Apropiación de Fundamentos de Gestión

En los fundamentos de gestión se reconoció la Ruta Integral de Atención – RIA – como un instrumento de gestión, primero para conocer qué demandan los niños y las niñas en atención, y segundo para promover la articulación de los programas y servicios de las instituciones. Su análisis permitió identificar la brecha que existe entre lo planteado (normado) y lo existente.

Esto generó inconformidad en los agentes, especialmente referente al entorno de salud. Por una parte, la participación de agentes de este sector fue

mínima, y por otra, aluden a que como está planteada la atención no se da en la realidad. Por ejemplo, que el sector salud no atiende con prioridad ni oportunidad a los niños y niñas porque el sistema no ha logrado cobertura ni calidad. De los otros entornos, indicaban que el estructurante recreación no está al alcance de todos los niños, muchos viven solos mientras sus padres o cuidadores están trabajando y los escenarios para la recreación, aunque estén al alcance de todos, no se utilizan precisamente porque no hay un referente en los adultos que muestre lo necesario y valioso que es en la vida de las personas la recreación. No obstante, para los agentes fue claro reconocer que el estar allí presentes ya es una atención e intervención del Estado frente a esto, y su asistencia al diplomado es en calidad de funcionarios públicos, que les exhorta a aprovechar lo que se tiene, a gestionar, y a no quedarse en la queja y el reclamo de lo que no se tiene o está incompleto.

"Es ver que ¡bueno! ¿Quién me va a ayudar? Necesito el profesor de música, me voy para la secretaría de cultura. Necesito una campaña de vacunación y me voy para el sector salud, y antes uno lo veía como lejos. Y ahora ¿Por qué no me lo puede prestar si es un derecho que el niño tiene? y mostrar cómo ahora a nivel nacional tenemos que hacer y estar integrados para sacar a este niño adelante y las familias también vincularlas en el proceso. Ellas también tienen responsabilidad. Las familias colaboran, a veces por desconocimiento no lo hacen, pero todo el equipo está trabajando para eso. Ya antes lo buscan a uno para ofrecer, uno antes rogaba, ya no. Ya lo buscan a uno con las campañas"
Agente, Ibagué – Tolima.

Resignificación de las prácticas ocupacionales de los agentes participantes

En el proceso se resignificaron prácticas ocupacionales de los agentes participantes como las que se identifican a continuación. Resignificaron el valor de los primeros cinco años de vida de las personas. Mirarle no como ser desvalido, carente de conocimientos, vacío de experiencia, sino como un sujeto completo, que tiene derechos, conocimientos, con formas particulares de expresarse y concebir el mundo. Se resignificó el rol de los agentes, el fortalecimiento del quehacer cotidiano de forma que dimensionan la incidencia de su labor en la promoción del desarrollo de los niños y las niñas es un fruto del diplomado. Primero, porque fue un proceso vivencial que permeó a la persona como al agente. Reflexionaron en su rol como

trabajador o prestador de un servicio y en esto le ayudó el mirarse como padre, madre, abuelo, tío, hermana, hermano. Nadie se sintió en el lugar equivocado. Desde aquí fue fácil comprender cada entorno y lo que representa en la vida de los infantes. Y segundo porque todos los referentes y motivaciones presentes en los módulos fueron un sustento fehaciente que enriqueció los saberes y conocimientos en lo relacionado con la estrategia de atención integral en primera infancia.

Consideran al entorno educativo el segundo hogar donde se potencia y contribuye a la formación de ciudadanos, niñas, niños sujetos de derechos que requieren de procesos que garantice la atención integral. Comprender esto se favoreció con el abordaje de los entornos, mostró que en ellos los niños y las niñas aprenden. Aprenden de quien los atiende, de cómo los atienden, de las condiciones físicas de los lugares, de los ambientes que se construyen en los entornos. Señalaban positivo que hoy se tenga otra mirada a la institución educativa y a la educación, que asuman al niño y a la niña como persona única, con derechos propios, con una dignidad que nadie se la ha dado, sino que nace con ella por ser persona, pero que requiere de realizaciones que la hagan vivible. La mirada de que todo lo que se haga en la vida de los niños y las niñas entre los cero y los cinco años es la base para su posterior desarrollo lo tenían racionalmente claro, aunque no todos (no dejo de notarse en los grupos que para algunos era novedad el que los niños y niñas necesitan cuidados y atención especial e integral); pero no era la norma que leían y tenían como principio a la hora de ejecutar las acciones de su cotidianidad laboral.

Significó aportar. De todos los sectores que participaron aprendieron. La conformación de los grupos a partir de numeración, hizo que se conversaran entre todos. Esto les ayudó para ser espontáneos, contar sus experiencias, sus carencias en términos de conocimiento en primera infancia. Se resignificó el trabajo de los agentes que no siendo profesionales laboran en primera infancia. En algunos grupos, en un primer momento parecía dificultad que en un mismo grupo hubiese personas con diferentes niveles educativos, quienes tenían menos conocimientos académicos se sentían un poco cohibidos y no participaban en los diálogos y en la conformación de grupos. Pero a medida que se fueron desarrollado los módulos, empezaron a expresarse sin temor en tanto reconocieron la experiencia y saberes que estas personas, aunque no profesionales mostraron en el proceso (talentos en el trabajo manual, elaboración de carteleras, creatividad, dinámicas de grupo), hechos que no todos conocían e ignoraban a priori; habilidades que no todos tenían.

Los Agentes aprendieron

Los agentes aprendieron a mirar a la niña y al niño desde lugares diferentes al que conocen porque el trabajo los coloca allí. Hoy los observan desde lo biológico, lo familiar, educativo, social, la salud. Esa mirada no la tenían.

Valoran la importancia de tenerlos en cuenta, escucharlos, dedicarles tiempo, darles afecto y conocer lo que los afecta, Y en esto tuvo enorme importancia que el diplomado haya sido transversado por la vivencia, lo lúdico y el juego, situación que pretende evocar la infancia propia, les permitió reflexionar sobre los contextos, las personas, los significados que tienen los niños y niñas, a querer para ellos, lo que quizá querían si hoy ellos fueron niñas y niños.

Que los entornos se involucran entre sí, debido a que la atención que brindan hace parte en un conjunto de las necesidades de los niños y niñas, de ahí la importancia y necesidad del trabajo intersectorial.

Posibilitó en los participantes ver lo bueno del entorno salud, reconocer y promover que un buen servicio se obtiene de la articulación de la institución salud; en este y en todos los entornos la intersectorialidad fue un aprendizaje que se quedó en los agentes.

"De este diplomado me quedó el gusto por la institución salud y dos palabras: conciencia y compromiso. Saber que sin necesidad de ser enfermero puedo mirar al niño y evidenciar que el niño vaya al médico, no necesito ser enfermero para decirle qué pasa que no tienes tu EPS, sé que tengo la opción, el enlace y la enseñanza de los pasos que tiene que hacer.... A veces uno se estanca en lo que le toca a cada uno."
Agente, Garzón – Huila.

Propuestas de experiencias en atención integral a la primera infancia

Fruto de la reflexión y trabajo en el diplomado, los agentes elaboraron como trabajo final una propuesta para el ejercicio de una experiencia de atención integral a la primera infancia formulada por grupos de cinco personas cada uno, atendiendo en lo posible fuesen personas de diferentes sectores; haciendo énfasis en uno o más de los entornos vistos y que se desarrollara en el quehacer cotidiano laboral de sus integrantes. Con una estructura básica y con la asesoría y revisión de los tutores, los

agentes elaboraron las propuestas para aplicar en sus municipios. Estas mínimamente cuentan con marco contextual, entorno al que se orienta, objetivos, referentes teóricos, diseño de la experiencia, planeación y proyecciones. A medida que avanzaba la cualificación avanzaban también los fundamentos que abordaban los agentes para incorporar a sus propuestas. Las temáticas de las propuestas están relacionadas con el contenido del diplomado y son pertinentes a las problemáticas que se viven en los Departamentos, están orientadas a los siguientes tópicos.

Entorno Hogar

- Mejorar relaciones a nivel familiar, prevenir el maltrato y violencia intrafamiliar.
- Fortalecer vínculos afectivos entre padres/madres e hijos/hijas, el amor en familia.
- Crianza con amor, crianza con disciplina, pautas de crianza para madres cabeza de hogar.
- Estimulación temprana, acciones efectivas para un buen desarrollo. Juegos en la familia.
- Hogares seguros y libres de barreras, prevención de accidentes en el hogar.
- Reconocimiento de la sexualidad en primera infancia, prevención de abuso sexual.
- Paternidad responsable, rescate de la figura masculina en el cuidado y crianza de los infantes.
- Los derechos de los niños/niñas. Apoyo pedagógico y terapéutico a padres/madres de niños/niñas con discapacidad. Salud y nutrición adecuada.
- Identificar, acompañar y trabajar con padres y madres de familia consumidores de spa.

Entorno Educativo

- Promover en los actores (familia – docentes) una educación en equipo, participación de los padres/ madres en los procesos educativos de los hijos/hijas. Resignificación de la crianza.
- Desarrollo psicomotricidad, prevención de obesidad y sobrepeso.
- Sensibilización en atención especial de niños/niñas con discapacidad, la equinoterapia, educación física para niños con NEE.
- Juego como derecho de los niños/niñas, posibilidad de desarrollo, oportunidad de aprendizaje y autonomía. Rescate de las raíces de la cultura a través del juego y la danza.
- La participación de los niños/niñas en su educación. Promoción de alimentación adecuada.

- Disminución de comportamientos agresivos y mejoramiento de atención de niños y niñas con problemas de comportamiento y buen trato.
- La literatura, la estimulación, como posibilidades de desarrollo. Uso de material de reciclaje.
- Formación en valores a padres, madres y cuidadores.
- Multiplicar con las comunidades de las instituciones (educativas, de salud, de cultura, de recreación) la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia; mesas temáticas familiares para concertación de atención en primera infancia y garantizar derechos.

Entorno Institución Salud

- Promoción de la importancia de la vacunación, brigadas de salud caseras, enfermedades prevalentes en primera infancia. Salud mental, la familia primer actor de la seguridad emocional.
- Sexualidad sana, la sexualidad en los niños y las niñas.
- Apoyo a madres gestantes, protección y cuidado a niños/niñas de madres adolescentes. Pautas de higiene y aseo. material psicoeducativo promoviendo el desarrollo fisiológico y psicológico del embarazo, parto, nacimiento y lactancia, promoción de los aportes nutricionales y afectivos de la leche materna y la lactancia. Disfrute de la maternidad.
- Orientación y acompañamientos a los padres/madres en la alimentación, hábitos saludables.
- Consumo de sustancias psicoactivas en las madres y padres.
- Mejor desempeño del entorno salud por medio de gestión y articulación de los entornos, feria de la salud.

Entorno Espacio Público

- Mejoramientos de parques, mantenimiento de los escenarios públicos.
- Creación de ambientes adecuados en los escenarios públicos para la diversión y el desarrollo de habilidades. La recreación como derecho humano y escenario para vivir y sentir.
- Los parques como espacios que propician el desarrollo, prevención de abuso sexual en espacios públicos.
- Espacios públicos adecuados para los niños y niñas en situación de discapacidad.
- Socialización de los servicios y programas de la biblioteca a padres, madres, cuidadores, niños y niñas. Erradicación del trabajo infantil.
- Sensibilización a las entidades que administran los espacios públicos en la Estrategia de Atención Integral en Primera Infancia.

Hallazgos de los aprendizajes y capacidades fortalecidas y construidas en los agentes

Los agentes con frecuencia generalizaban el término niños para referirse a ambos sexos, hoy saben que por equidad de género se incluye el término niñas.

Los agentes reconocen que es una necesidad fomentar acciones donde se involucren a los padres/madres de familia, se promuevan actividades enriquecedoras que tiendan al fortalecimiento de los vínculos afectivos; por testimonio vívido manifiestan que en sus quehaceres se observa desinterés y abandono de los padres a sus hijos, con mayor índice en las zonas rurales.

Los agentes logran ver al niño y niña desde su gestación como un ser sujeto de derechos, a quienes se les deben garantizar las condiciones necesarias para su óptimo desarrollo, como sujetos reconocidos con una historia de vida propia y legítima, llena de interés e inquietudes.

Los agentes reconocen que en un país como Colombia (diverso, pluriétnico y multilingüe) deben tener en cuenta los distintos contextos culturales y étnicos en los cuales trabajan, para que de manera contextualizada se respeten la diversidad de situaciones, condiciones y contextos de los territorios.

Fue un acierto la formación de grupos con agentes de diferentes sectores (educación, salud, cultura, ICBF, ANSPE, DPS), diversos niveles educativos y oficios. Esto promovió un diálogo de saberes entre los agentes, vital en este proceso de cualificación. Fue significativo porque ayudó a generar el reconocer al otro, tener en cuenta sus apreciaciones, experiencias, propuestas, a conocerse, incluso hasta ser pacientes, y desde allí dar los primeros pasos para articularse, pues el trabajo en equipo no es la cultura que se vive en todas las instituciones.

Es valioso y acertado que como resultado de estos procesos estudio y reflexión se concluya con la elaboración de propuestas que pongan en marcha los saberes y conocimientos abordados, en el que hilen la vida (la normativa, las personas, el contexto) con el mundo del trabajo, de esta manera los aprendizajes y experiencias se colocan al servicio de la sociedad y se materializan las ideas, construcciones y aportes de los participantes, de otra forma estos pronto se olvidarían.

Para algunos conocer, para otros fortalecer los conceptos de la primera infancia, atención integral e intersectorialidad y llevarlos a los escenarios laborales para prestar mejor servicio en la atención en primera infancia.

Sensibilización y compromiso en cuanto a sus responsabilidades en favor del desarrollo de las niñas y los niños de manera pertinente, comprometida, significativa y articulada

Resignificación del rol del agente y el impacto de su quehacer en la vida de los niños y niñas.

Hallazgos de lecciones aprendidas y las mejores prácticas para la universidad

Es necesario que haya un tiempo prudencial (mínimo un mes) entre la firma del acta de inicio del contrato y el inicio de las sesiones, pues ubicar los sitios certeramente, realizar los contratos, y que los contratistas se provean de lo necesario para atender el servicio como se requiere, conlleva tiempo. Igualmente, para la conformación del grupo de tutores.

Desde la mirada administrativa, para la Universidad es pertinente que los tutores tengan presencialidad en la institución que los contrata para que asistan a las reuniones informativas, inducción, los encuentros con los coordinadores.

Un proceso con la magnitud del que se realizó necesita garantizar un tiempo mayor, mínimamente de seis meses.

El contar con un equipo de profesionales con formación y experiencia en el quehacer del trabajo por proyectos como en el trabajo con la universidad, ha permitido que el trabajo se facilite.

Una de las fortalezas del programa fue el proceso pedagógico de los tutores y tutoras que orientaron el proceso, sin embargo, se hace necesario que antes de iniciar el proceso con los agentes, los tutores y tutoras realicen el diplomado. Dado que éste es vivencial, podría llegar con mejor empoderamiento a los agentes si antes lo ha experimentado y recibido como agente en primera infancia.

La metodología de trabajo utilizada en la Guía del Tutor permite alcanzar los objetivos del diplomado, sin embargo en lo referente al manejo del tiempo como

viene planteada la Guía, no permite al tutor y tutora ofrecer retroalimentación permanente dentro del proceso, ni tampoco a los agentes unos espacios de reflexión, análisis y crítica guiada; los resultados de esta última acción nos permitiría tener mayor participación de los agentes en el proceso como el aprovechar más el uso de la bitácora.

Que la convocatoria se realice a partir de las bases de datos suministradas por las entidades y también con promoción de las instituciones en los territorios.

El Equipo de Tutores y Tutoras, fue un actor importante en el desarrollo del Diplomado. De su buen desempeño dependió buena parte del éxito de estos procesos.

Lograr mantener la cobertura, por el dinamismo, la flexibilidad y comprensión de los tutores; calidad del diplomado, de los materiales y la logística.

Para la Universidad Surcolombiana que tiene la Facultad de Educación y el programa de Pedagogía Infantil, es una experiencia valiosa que nutre el currículo.

y las niñas, para cualificar sus labores bien en gestión, en atención directa o toma de decisiones. Por otra parte, las propuestas en sí como una experiencia a realizar a partir de los saberes y conocimientos que se compartieron, mostraron el universo de posibilidades que hay para prestar atención integral articulando entornos, sectores y aprovechando los recursos humanos y materiales. Los agentes vieron que la primera infancia está en todos los entornos y sectores, no solo en el propio. Percibir esto fue de alto valor porque les estimuló a moverse de su "mundo", que conocieran el de sus compañeros, supieran que también allí necesitan ser agentes activos, no solo colegas, pues desde sus funciones específicas están llamados a aportar.

Conclusiones

Se considera que las propuestas construidas por los agentes para realizar una experiencia de atención integral como producto del presente diplomado tienen alcance en los participantes en dos sentidos principalmente. Por una parte, comprensión de la primera infancia como etapa de la vida de gran valor para sentar las bases del desarrollo que acompañan al ser humano a lo largo de su vida. Se consiguió colocar la marca de la Primera Infancia en los agentes, y desde allí se logró mayor conceptualización de los niños y las niñas, de sus características específicas, su condición especial propia de la edad (imaginación, aventura, riesgo, preguntas, emociones, exploración, juego como actividad por excelencia, con conocimientos y deseos de conocer, con necesidad de cuidado y atención especial).

Contar una concepción del niño y la niña desde la perspectiva de derechos, de género, de diversidad, favoreció la comprensión de los fundamentos políticos, pues se encuentra sentido a la normativa, a la política que se han expedido para garantizarlos. De otra manera, si no se interiorizan se convierten en una "carga" a la que hay que dar trámite por cumplimiento. De igual forma los fundamentos de gestión se visionan como la herramienta que ayudan a hacer realidad los postulados técnicos y políticos que se han ido logrando conseguir para la primera infancia en el país como a nivel mundial. Lo tantas veces se ha mencionado en este documento, leer dentro de sí mismos todo lo que significa el rol que tienen en la vida de los niños

Referencias bibliográficas

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología humana. Paidós.
- Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley2006/ley_1098_2006.html
- Congreso de Colombia. (2009). Ley 1295 de 2009: Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben.
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187668_archivo_pdf_ley_1295_2009.pdf
- Congreso de Colombia. (2009). Ley 1361 de 2009: Por la cual se expide la Ley de protección integral a la familia.
<http://web.presidencia.gov.co/leyes/2009/diciembre/ley136103122009.pdf>
- Departamento Administrativo de la Presidencia de la República. (2011). Decreto 4875 de 2011: Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia AIPI y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral de la Primera Infancia.
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Decretos/2011/Documents/Diciembre/22/de487522122011.pdf>
- Duarte, J. (s.f.). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual.
<http://www.rioei.org/delossectores/524Duarte.PDF>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación.
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Presidencia de la República de Colombia. (2013). Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia.
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>





APORTES INVESTIGATIVOS A LA
**FORMACIÓN Y
EL BIENESTAR,**
en perspectiva multidimensional e inclusiva



María
Montessori

Grupo de Investigación