

Las prácticas pedagógicas en la formación del licenciado en Educación Física: Una revisión teórica

Juan Sebastián Legarda León y Leidy Tatiana Hernández Tapie

Programa de Educación Física, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Nota del autor

El presente trabajo tiene como propósito cumplir el requisito exigido para optar el título de pregrado como licenciados en Educación Física en la Universidad CESMAG. La correspondencia referente a este trabajo debe dirigirse al Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG. Correo electrónico:
edufisica@unicesmag.edu.co.

Las prácticas pedagógicas en la formación del licenciado en Educación Física: Una revisión teórica

Juan Sebastián Legarda León y Leidy Tatiana Hernández Tapie

Programa de Educación Física, Facultad de Educación, Universidad CESMAG

Asesor: Dr. Andrés Mateo Jiménez Ramos

9 de junio 2026

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma presidente Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

San Juan de Pasto, 24 de junio 2026

NOTA DE EXCLUSIÓN

El pensamiento que se expresa en esta obra
es de exclusive responsabilidad de sus autores
y no comprometen la
ideología de la Universidad CESMAG.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de grado primeramente a DIOS, porque su fidelidad nunca me falló y su gracia me sostuvo en las noches de desvelo y en los momentos de incertidumbre. Gracias por ser mi roca firme, por abrir las puertas correctas, por darme la sabiduría para entender y la fuerza para perseverar. Este título es un testimonio de tu amor y de que para Ti no hay imposibles. Todo el honor y la gloria sean para Ti.

De manera muy especial, a mi familia. Su presencia constante, sus consejos y su fe ciega en mis capacidades fueron el motor que me impulsó a dar lo mejor de mí cada día. Gracias por ser mi refugio, mi ejemplo de superación y el tesoro más grande de mi vida. Este título es el reflejo de la unión, el esfuerzo y el amor de todos nosotros.

Juan Legarda

Dedicatoria

Con infinito amor, agradezco a mi mamá, el pilar más grande de mi vida, por sus sacrificios diarios, su fe inquebrantable en mí y por ser la fuerza que me sostuvo en cada momento difícil, y a mi papá, por su apoyo constante y por ser base fundamental en mi camino. A mi hermana, mi confidente y compañera de vida, por estar siempre a mi lado, por su amor incondicional, su paciencia y por ser ese apoyo inquebrantable que nunca me dejó caer, celebrando cada uno de mis pasos y creyendo en mí incluso en los días más difíciles; y a mi sobrina, que con su luz y su alegría es mi motor diario, llevándolas a ambas en el corazón como mi más grande refugio y motivación para ser mejor cada día. A mi pareja, por ese valioso apoyo en el tramo final que me dio el impulso necesario para cerrar esta etapa, y a mi mascota, por su lealtad silenciosa y compañía en las largas noches de desvelo. A todos ustedes, gracias por ayudarme a ver este sueño cumplido.

Leidy Hernández

Agradecimientos

A la vida, gracias por darnos la fuerza y la claridad para enfrentar cada desafío con determinación. Gracias por permitirnos encontrar en el trabajo diario la constancia para lograr nuestro gran objetivo y concluir con éxito nuestra formación profesional.

A la Universidad CESMAG, gracias por acogernos en sus aulas y por ser el lugar de nuestra transformación. Agradecemos a la universidad y a la facultad por abrirnos las puertas, confiar en nosotros y brindarnos las herramientas necesarias para construir nuestro futuro y crecer como profesionales comprometidos con la sociedad.

Queremos agradecer de manera especial al profesor Andrés Mateo Jiménez Ramos, por creer en nosotros, guiarnos correctamente y exigirnos académicamente en la dirección de este trabajo de grado. Su paciencia, conocimientos y orientaciones fueron fundamentales para estructurar este proyecto y llevarlo a cabo.

También queremos agradecer a cada uno de los profesores que nos acompañaron durante nuestra carrera. Su experiencia, exigencia y pasión por la enseñanza no solo mejoraron esta investigación, sino que también influyeron profundamente en nuestra vocación y visión en el campo de la educación.

Tabla de contenido

Introducción.....	14
1. Problema.....	15
1.1 Objeto o tema de investigación.....	15
1.2 Línea de investigación	15
1.3 Planteamiento o descripción del problema	15
1.4 Formulación del problema	16
1.5 Objetivos.....	17
1.5.1 Objetivo general.....	17
1.5.2 Objetivos específicos	17
1.6 Justificación	17
2.Marco referencial.....	19
2.1 Antecedentes	19
2.1 Internacionales.....	19
2.2 Nacionales	20
2.3 Locales.....	22
2.2 Marco teórico.....	23
2.2.1. La Práctica Pedagógica en la Educación Física	23
2.2.2. La práctica pedagógica en la formación del licenciado en educación física	25
3. Metodología.....	28
3.1 Paradigma Hermeneútico.....	28
3.3 Investigación documental	29
3.4 Criterios de selección y proceso metodológico	31
4. Resultados.....	33
5.Conclusiones.....	55
6.Recomendaciones	57
Referencias	58
Anexos	64

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1: Proceso metodológico de la selección de documentos	32
Ilustración 2: tendencia en la producción de conocimiento sobre la Práctica pedagógica en la EF	36
Ilustración 3: Contextos de producción sobre la Práctica pedagógica en la EF	37
Ilustración 4: Mapa de concurrencias de palabras claves sobre la práctica pedagógica en EF	38
Ilustración 5: Enfoques metodológicos relevantes.	42
Ilustración 6: Redes semánticas en relación con la categoría características de los contextos educativos sobre la práctica pedagógica en la EF.....	44
Ilustración 7:Redes semánticas en relación con la categoría características de los contextos educativos.	46
Ilustración 8:Tendencia en la producción de conocimiento sobre la práctica pedagógica en la red semántica de aspectos relevantes en la práctica pedagógica	49
Ilustración 9: tendencia en la producción de conocimiento sobre la práctica pedagógica en la EF	51
Ilustración 10 :Tendencia en la producción de conocimiento sobre la práctica pedagógica en la EF	53

Lista de Anexos

Anexo A Resumen Analítico	64
---------------------------------	----

Resumen

La práctica pedagógica es un eje fundamental para la formación inicial del docente, así consolidar como un espacio idóneo para así articular los saberes teóricos con las realidades dentro del aula de clases. en el ámbito de la educación física es un valor estratégico primordial, dado que no se limita a la transmisión de los conocimientos técnicos o físico-motrices, sino que se persigue el desarrollo integral del ser humano desde una dimensión social, ética y transformadora. Bajó esta proposición, la investigación se adentra en el mismo análisis sistemático de la evidencia científica existente en el entorno a la formación de los licenciados de educación física durante un periodo comprendido.

Para dar el cumplimiento al propósito de esta investigación, se adoptó una metodología cualitativa que se fundamenta con el paradigma hermenéutico, implementando así un corte documental. Al cual fue en un proceso riguroso estructurado en fases tales como búsqueda, selección, recolección y la clasificación en la base de datos de Google scholar, donde se analiza de manera critica en múltiples producciones académicas que se han publicado en el marco temporal establecido. En el análisis se evidenció que los diseños metodológicos cualitativos y la reflexión teórica son sobresalientes en este campo de conocimiento. Así mismo, cabe destacar que la práctica pedagógica actual debe de trascenderlas visiones tradicionales para así poder incorporar modelos inclusivos, híbridos y adaptados a las necesidades de los contextos diversos, tal como el entorno rural o cualquier otra situación.

De este modo, se puede determinar que la práctica pedagógica se instituye como un integrador complejo y sistemático, donde el futuro educador puede edificar su identidad profesional y sus competencias, para así transformarse en un verdadero agente del cambio social capaz de responder con flexibilidad las demandas del contexto educativo real.

Palabras clave: Educación física, Formación docente, Inclusión educativa, Práctica pedagógica.

Abstract

The pedagogical practice is a main focus for the initial training of teachers, as it consolidates as an appropriate space to articulate theoretical knowledge with the realities inside the classroom. In the area of physical education, it is a fundamental strategic value, since it is not limited to the transmission of the technical or physical-motor knowledge, but pursues the integral development of the human being from a social, ethical and transformative dimension. According to this proposal, the research goes deep into the same systematic analysis of the existing scientific evidence regarding the training of the physical education graduates during a given period.

In order to fulfill the purpose of this research, a qualitative methodology based on the hermeneutic paradigm was adopted, this implementing a documentary approach. This was a rigorous process structured in phases such as search, selection, collection, and classification in the Google Scholar database, where it is critically analyzed in multiple academic productions that have been published within the established time frame. The analysis showed that qualitative methodological designs and theoretical reflection stand out in this area of knowledge. Moreover, it should be noted that the current pedagogical practice must transcend the traditional views in order to incorporate inclusive, hybrid models and adapted to the needs of diverse contexts, such as the rural environment or any other situation.

In this way, it can be determined that the pedagogical practice is established as a complex and systematic integrator, where the future educator can build its professional identity and skills to become in a true agent of social change capable of flexibly responding to the demands of the real educational context.

Keywords: Inclusive education, Pedagogical practice, Physical education, Teacher training.

Introducción

La práctica pedagógica se compone como uno de los pilares fundamentales en la formación de los licenciados en Educación Física, ya que representa el espacio donde los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el proceso académico donde se articulan con las experiencias reales que se desarrollan en los diferentes contextos educativos. Este es un proceso que permite a los futuros docentes enfrentar situaciones reales dentro del aula, comprender así las dinámicas escolares y desarrollar competencias profesionales que les permitan responder de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad educativa. Más allá de ser un requisito formativo, la práctica pedagógica se convierte en una experiencia enriquecedora y transformadora que contribuye a la construcción de la identidad profesional y al fortalecimiento de las capacidades reflexivas, críticas y éticas del futuro educador.

El presente documento se establece en 6 capítulos de acuerdo con el reglamento de investigaciones de la Universidad CESMAG. A continuación, se describen los siguientes capítulos.

El Capítulo 1 establece el problema de investigación, delimitando la necesidad de fortalecer la formación docente para adaptarse a la diversidad en las aulas de Educación Física. El Capítulo 2 presenta el marco teórico, conectando antecedentes locales, nacionales e internacionales con los conceptos fundamentales de la pedagogía práctica. El Capítulo 3 detalla la metodología seguida, utilizando un enfoque cualitativo documental y un paradigma heurístico para evaluar de manera rigurosa la literatura científica.

Además, el Capítulo 4 incluye un análisis de los hallazgos obtenidos, donde se destacó que la mayoría de los métodos utilizados fueron los comprensivos, la elaboración de red semántica en los espacios pedagógicos y el efecto crítico de la intersección contextual y la accesibilidad en el aula. En el Capítulo 5 se presentan las principales conclusiones, que enfatizan que la práctica pedagógica constituye el pilar transformador de la identidad del docente futuro. Por último, el Capítulo 6 ofrece las recomendaciones cruciales: señala directrices fundamentales para que los procesos de formación docente se ajusten al aprendizaje adaptable, inclusivo y reflexivo.

1. Problema

1.1 Objeto o tema de investigación

La práctica pedagógica en la formación del licenciado en educación física

1.2 Línea de investigación

El presente estudio se inscribe dentro de la línea de investigación Didáctica, metodología y evaluación de la educación física, la cual forma parte de los ejes temáticos del Grupo de Investigación COOPER de la Universidad CESMAG (UNICESMAG, 2022). este estudio se considera que es crucial para el cambio y la actualización de las prácticas docentes en el ámbito de la educación física. La necesidad de revisar críticamente las prácticas pedagógicas y las investigaciones curriculares (conocer las fortalezas y debilidades de las metodologías que se utilizan actualmente).

Esta línea de estudio es muy importante porque nos ayuda a entender cómo se enseña y se evalúa las prácticas pedagógicas en los futuros profesores. Al investigar de esta manera, podemos ver qué cosas funcionan bien y qué cosas no entorno a las formas actuales de enseñar en diferentes contextos sociales y educativos. Al estudiar las prácticas de enseñanza, se puede dar a los futuros profesores las herramientas necesarias para manejar las diferentes situaciones que se presenten en los colegios, dónde se hace las practicas. Esto es muy útil.

Esta línea de estudio también es fundamental porque se alinea con lo que la institución considera importante para la práctica pedagógica. Los lineamientos de la institución son como reglas que nos dicen cómo debemos enseñar y formar en la vida real. Esto nos ayuda a asegurarnos de que los futuros profesores estén bien preparados.

1.3 Planteamiento o descripción del problema

El problema que se identifica es la falta de experiencia y preparación para los futuros maestros, ya que se encuentran con grandes las dificultades y algunos procesos complejos del salón de clase, en relación con la diversidad cultural, la diversidad sociocultural y la diversidad de habilidades.

En la práctica pedagógica surgen conflictos de diferente tipología y diversidad de grados. Así, por una parte, están las dificultades de la diversidad en él. Los alumnos/as proceden de diversas culturas y contextos socioculturales, y son diferentes en sus capacidades y habilidades. Así, diversidad, que podría ser un buen recurso para desarrollar el aula, muchas veces se transforma en un gran problema para los futuros profesores, ya que no posee herramientas

suficientes para atender la diversidad que tiene lugar dentro del aula y también para enriquecer la relación con los alumnos/as que presentan unas características realmente notables y tan dispares entre sí. Resulta muy común el caso de futuros docentes que, ante la falta de formación, la diversidad se traduce por ejemplo en dificultades para llevar a cabo la conducta del alumno, en dificultades para gestionar correctamente la relación entre los alumnos/as en la clase, en últimas, en dificultades para conseguir y desarrollar una comunicación y utilización en el aula adecuada. En caso de que los subgrupos de alumnos/as puedan resultar ser ciertos aspectos comunes, cada uno/a de los alumnos/as presenta, por el contrario, una singularidad que, para los aspirantes a docencia, se traduce sin duda en un trabajo arduo.

Las dificultades que existen en la práctica pedagógica en el contexto del aula, resultan ser un aspecto a contemplar, y más aún cuando el proceso de la formación inicial se trata igualmente de un proceso de regularización formativa y enriquecedora, y aquel proceso de formación donde muchas de las situaciones que tienen lugar en el aula pueden ser complejas para los formadores. Los alumnos en formación, a menudo, no tienen suficiente experiencia para afrontar las diversas dinámicas de los grupos de alumnos en contextos en los que la diversidad cultural, la diversidad sociocultural y la diversidad en lo relativo a las habilidades de los alumnos tiene tal peso en la conducta que llegar incluso a crear ciertas complicaciones para enfrentar las situaciones que tienen lugar en el aula, aunque se trate de grupos que tienen ciertas características en común. Dificultades que pueden llegar a ser causa por las que los futuros maestros se pueden llegar a sentir, o por las características que el aula genera para ellos, u otros que derivan de la gestión de los conflictos en el aula para los formadores o profesores.

Las palabras de Perrenoud (2014) y Barragán (2012) nos permiten entender que los maestros en formación deben seguir un proceso más de programación que no sólo contemple la integración de los saberes teóricos con las realidades del aula, sino también una reflexión ética y crítica sobre sus propios valores. Únicamente ejecutando tal integración será posible saldar la diferencia que existe entre la práctica docente y la teoría; así se afirmará que el profesor esté en condición de manejar con éxito las dificultades que presente el aula, logrando así la calidad educativa para todos los alumnos.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la evidencia científica existente sobre la práctica pedagógica en la formación del licenciado de educación física entre el año 2002 a 2025?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Analizar la evidencia científica existente en torno a la práctica pedagógica en la formación de los licenciados en educación física durante el periodo 2002 hasta 2025

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar los contextos y las tendencias investigativas sobre la práctica pedagógica en educación física
- Determinar los enfoques metodológicos de investigación más relevantes sobre la práctica pedagógica en educación física
- Interpretar los contenidos temáticos sobre la práctica pedagógica en educación física

1.6 Justificación

La práctica pedagógica es uno de los aspectos más importantes durante la formación inicial de los futuros maestros, pues es el elemento que logra comunicar la teoría con la práctica del aula de clase donde, hay que decir que, se enfrentan situaciones reales, problemas del entorno escolar. La práctica pedagógica no únicamente nos permite poner en práctica las vivencias alcanzadas durante el proceso formativo en los diferentes contextos que se va presentar el docente, sino que prepara al maestro en proceso de serlo como un agente de cambio ante la realidad social y educativa que le toque afrontar. Los contextos educativos no son íntegros, las necesidades de los estudiantes son significativamente diversas, por lo tanto, el profesor tendrá que posicionarse frente a esos cambios, al adaptarse al contexto escolar, a las inquietudes e intereses de los estudiantes.

Como señala Zabalza (2009), decir que hay que tener una formación integral significa que hay que saber transformar en una conjunción adecuada los saberes de tipo teórico y práctico; no solamente cabe saber conocer la teoría pedagógica, sino que hay que tener la capacidad de saber trasladar esas ideas y estrategias en situaciones diferentes y complejas.

La formación de un docente no se puede reducir a un grupo de conocimientos técnicos, sino que tiene que entrar a formar parte de una dimensión ética y social fundamental, como indicaba Barragán (2012). El autor señalaba que la docencia no es solamente la técnica que el profesor va a poner en práctica en su aula de clase, sino que es también la misma ética y la misma tradición social la que definen su acción. La práctica pedagógica es, por tanto, una actividad íntimamente relacionada con valores, dado que el profesorado no puede solamente enseñar

contenidos, sino que debe también formar personas críticas, solidarias y comprometidas con su comunidad. Estos principios deben acompañar durante toda la formación inicial y sobre todo en la praxis del docente, ya que es en este espacio donde se afianzan sus convicciones profesionales y su compromiso con los estudiantes y la sociedad.

Tal como lo aseveran Tobón, Martínez y Quiroz (2018) la práctica pedagógica es parte del proceso de la construcción de la identidad profesional de los futuros docentes con el tratamiento de problemáticas de la realidad escolar y Zabalza (2009), indica que tener una buena formación integral significa saber conjugar bien los conocimientos teóricos con los conocimientos prácticos. De la misma manera Barragán (2012) propone que la docencia no se define únicamente por aquellas técnicas que encuentran a los docentes en el momento de practicarlas, sino que se define por los principios éticos y sociales que hay que tematizar para reconducir la praxis del docente. Asimismo, Perrenoud (2014) defiende que la práctica pedagógica es el punto de contacto entre la realidad de la teoría pedagógica y el aula. Por último, decir que la práctica pedagógica no sólo permite poner en práctica lo aprendido sino también prepara al docente para convertirse en agentes de cambio ante diferentes contextos y ante diferentes necesidades educativas.

2.Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1Internacionales

Configuraciones y tendencias epistemológicas de la práctica reflexiva docente. Revisión sistemática y meta síntesis (Medina-Zuta, Soria-Valencia, Huillca Condori, Gutiérrez-Alccaco, 2023) tiene como objetivo identificar y analizar las configuraciones epistemológicas y las tendencias de la metodología de la ciencia respecto al avance y producción de conocimiento científico de la Práctica Reflexiva Docente (PRD) en la educación superior. La investigación emplea una metodología cuantitativa, lo que permitió un enfoque sistemático para examinar las configuraciones epistemológicas y su relación con el desarrollo de la práctica reflexiva en el contexto educativo. Los resultados indican que la PRD se configura como una práctica pedagógica transversal que moviliza la conciencia formativa del docente. Esta conciencia formativa le permite al docente afrontar situaciones inesperadas, como la pandemia de COVID-19, y actuar como mediador de aprendizajes desde una perspectiva de desarrollo y empoderamiento profesional.

El análisis temático del pensamiento reflexivo del profesor de educación física en su formación inicial del Villar Álvarez, Mondéjar, Gimeno, Clemente, & Castuera, (2002) tiene como objetivo investigar el pensamiento docente en la formación inicial de los profesores de educación física, centrándose en la temática reflexiva. Siendo conscientes de la utilidad de las investigaciones centradas en el estudio del comportamiento del profesor en el aula, los autores se interesaron por el análisis del pensamiento docente, tomando como primera variable de estudio la "temática reflexiva". La metodología utilizada fue la reflexión teórica, permitiendo un análisis profundo de los discursos de los profesores involucrados en el proceso de formación. Los resultados obtenidos muestran que la categoría temática más comentada por los profesores fue la "tarea", lo que se refleja tanto en la "reflexión en la acción" como en la "reflexión sobre la acción", alcanzando, en algunos casos, hasta el 33.8% de las codificaciones totales del discurso de los docentes. Este dato se mantuvo consistentemente por encima del 10% en casi todas las fases del análisis.

Estos resultados coinciden con investigaciones previas sobre el análisis de contenido del discurso de los profesores de educación física en formación inicial (Del Villar, 1993) y en formación permanente Las unidades de codificación relacionadas con el desarrollo de tareas, su progresión, estructura, análisis y adaptación, entre otras, constituyen el núcleo principal del

discurso de los docentes. Sin embargo, se observó un desvanecimiento progresivo de esta categoría a medida que avanzaba la experiencia formativa, quienes destacan que los profesores, al inicio de su formación, se enfocan principalmente en la supervivencia y en la enseñanza que deben impartir, para luego comenzar a preocuparse por la motivación de los alumnos y el contexto institucional.

Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado (Aravena Kenigs et al. 2024) tiene como objetivo identificar las prácticas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de Educación Física, según la percepción del estudiantado de séptimo y octavo año básico en siete establecimientos escolares de las comunas de Los Ángeles y Temuco. La investigación empleó una metodología mixta con un enfoque exploratorio-descriptivo, que permitió recoger y analizar datos tanto cuantitativos como cualitativos. La muestra estuvo compuesta por 163 estudiantes y 7 docentes de Educación Física seleccionados intencionalmente.

Los resultados evidencian que existen prácticas pedagógicas que promueven la inclusión, como el trato equitativo, la participación de todo el estudiantado y la adaptación de las actividades a las distintas necesidades. Asimismo, se identificaron prácticas que la obstaculizan, tales como actitudes excluyentes, falta de preparación docente y escasa flexibilidad metodológica. También se develaron las creencias del profesorado sobre la inclusión, las cuales influyen directamente en el tipo de prácticas que se implementan en el aula. El estudio concluye destacando la importancia de una formación docente sólida en inclusión educativa y la necesidad de enfoques pedagógicos sensibles a la diversidad del estudiantado.

2.2 Nacionales

Las prácticas pedagógicas y educativas en la licenciatura en educación física de la Universidad Pedagógica Nacional Arenas Molina, Alarcón Castro, Y López Domínguez, S. (2024) Tiene como finalidad investigar la concepción, organización, estructura, caracterización, modalidades y las maneras y contextos con los que se dan las prácticas pedagógicas y prácticas educativas de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. La investigación se sitúa en el marco de la metodología cualitativa, la cual nos permitió investigar a fondo las miradas de los actores significativos del proceso formativo que venían con unas características concretas como son los docentes, los estudiantes y los coordinadores. Los resultados

muestran que, aunque las prácticas pedagógicas son concebidas como el eje vertebrador de la formación del licenciado en Educación Física, la discusión sobre su integración estructural dentro de la misma es una tarea pendiente, sobre todo por la estructura del plan curricular y la base epistemológica que sostiene acciones, las cuales encierran principios de integración de saberes, democracia, autonomía, ética y realidad contextual.

Una apuesta pedagógica, didáctica y metodológica desde y para la educación física (Páez Suárez 2024) Tiene como objetivo identificar las prácticas significativas en la educación física que pueden ser enriquecidas mediante la recogida, la sistematización y el estudio de una tarea cooperativa entre los diversos actores interesados en profundizar en sus aprendizajes y saberes. La metodología con la que se acomete es cualitativa, lo que permite hacer un análisis profundo sobre las relaciones que se producen entre los diferentes constitutivos de las prácticas pedagógicas y didácticas. Los hallazgos de la investigación indican que el proceso de adquirir una práctica fijándose en el sentido que tiene o ha tenido para sus participantes permite llegar a reflexiones de mayor profundidad didáctica. En este sentido, resaltar las relaciones entre los cuerpos y los elementos que permitan o impidan el tránsito del proceso de enseñanza-aprendizaje otorga una perspectiva de mayor envergadura desde el contexto y el tiempo que permiten ampliar la visión que se tiene de la figura docente y su alcance para las prácticas de formación, particularmente en el ámbito de los formadores de educación física.

La práctica reflexiva en la práctica pedagógica de dos licenciaturas en educación física: narrativas de docentes en formación Villamizar, Gaitán Pedraza, y García-Díaz, (2022) La investigación se plantea como finalidad el lograr el sentido de las experiencias que emergen en la práctica pedagógica de los futuros licenciados en educación física, en concreto, lo que dice relación con la práctica reflexionada. La investigación se fundamentó en una metodología de corte cualitativa a partir de la cual se logró adentrarse en las narraciones de los futuros docentes. Los resultados del fin del estudio se ubican en un análisis categorial del discurso que permite el ordenamiento de los resultados en tres categorías teóricas: conocimiento en la acción, reflexión en y durante la acción, reflexión sobre la acción, las que a su vez fueron los ejes orientadores del análisis. Además, se identificó una familia semántica que funcionó como la base categorial, y se analizaron las categorías emergentes. Finalmente, se cuantificaron la frecuencia y el porcentaje de las apariciones de conceptos o frases en el discurso, lo que permitió una interpretación más profunda de las experiencias reflexivas durante la formación pedagógica.

2.3 Locales

La práctica pedagógica de la Educación Física en Tumaco – Nariño “en clave de inclusión y diversidad” en tiempos de pandemia y confinamiento (Caicedo Arellano y Castro Palacios, 2021) Este texto analiza las adaptaciones pedagógicas cualitativas implementadas para garantizar la inclusión durante el confinamiento. Resalta positivamente la actividad físico-deportiva, destacando específicamente la rumba aeróbica, como eje central para atender poblaciones diversas. Comprueba definitivamente que la acción motriz articulada al apoyo familiar fortalece profundamente todas las habilidades comunicativas y sociales. La presentación de la experiencia desarrollada en Tumaco se centró en el hecho de que éstas surgen por y para poder dar respuesta a los retos impuestos por el confinamiento, así como también en la voluntad de poder adaptarse como futuros docentes en Educación Física y a la injerencia del apoyo familiar y el apoyo comunitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Formación didáctica centrada en los contenidos del plan de estudios y su aplicación en la práctica pedagógica del docente practicante de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Libre, primera promoción jornada nocturna Bernal Rincón, Castro Medina y Ferney Tejedor Rodríguez (2008) tiene como objetivo se centra en el análisis de la formación en didáctica en función de las partes de contenido del plan curricular, así como también , de la aplicación práctica de esta formación en la práctica del estudiantado de la primera promoción de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes , en la Universidad Libre, jornada nocturna. La presente investigación es de tipo descriptivo y hace parte de la elaboración de un proyecto de grado como principal requisito para la obtención del título profesional, El documento evalúa descriptivamente la evidente tensión metodológica entre la teoría formativa y su aplicación real en la jornada nocturna de la Universidad Libre. Las difíciles condiciones del aula, sumadas a la edad avanzada y la apatía generalizada del alumnado, obligaron al docente a abandonar sus modelos innovadores para utilizar enfoques netamente tradicionales.

Finalmente, la práctica pedagógica para el desarrollo de las competencias profesionales del Educador Físico en Colombia (Castaño Herrera y Acevedo Ruisánchez, Pasto, 2018) El estudio analiza cualitativamente diversas estrategias valiosas para transformar positivamente las prácticas formativas en las instituciones educativas. Resalta fuertemente la gran necesidad de integrar los

saberes puramente biológicos y motrices. Asimismo, demuestra que fortalecer estas valiosas prácticas en la I.U. CESMAG resulta urgente para consolidar un perfil profesional altamente pertinente, promoviendo siempre la articulación fundamental entre teoría académica y ejercicio docente.

2.2 Marco teórico

2.2.1. La Práctica Pedagógica en la Educación Física

De manera general, los estudios que se han concedido a la práctica pedagógica de la Educación Física nacional e internacionalmente hacen ver una cierta tendencia a la integración de la teoría con la práctica pedagógica, pero también han puesto de manifiesto grandes dificultades y aspectos a mejorar. En efecto, existen enfoques que entienden que, si las prácticas pedagógicas constituyen el pilar de la formación de la futura docencia de la Educación Física, éstas han sido sometidas a diversas tensiones sobre la forma de ponerlas en práctica y cómo podrían ir conjugadas en el currículo académico. De hecho, uno de los aspectos más significativos es el tener en cuenta la necesidad de que la reflexión crítica y adaptativa del colectivo que se forma en el centro de formación, sea una práctica que es necesario fortalecer.

En este mismo sentido, la reflexión sobre la práctica, como se pueden ver en los estudios de Villamizar et al. (2022) y Páez Suárez (2024), muestra que es la clave para transformar la práctica educativa, pero debe de requerir que los futuros profesionales puedan acceder a todo un arsenal de recursos en los que sean capaces de cuestionar y adaptarse para desarrollar sus prácticas pedagógicas. Sin embargo, las investigaciones muestran también que muchas de ellas se encuentran marcadas por prácticas pedagógicas muy tradicionales y que no contemplan las necesidades del aprendizaje de los alumnos no del contexto sociocultural. Por lo que esto se hace especialmente visible en situaciones rurales o en situaciones excepcionales como ocurrió en la pandemia por COVID-19, en las que se percibe la gran flexibilidad, creatividad y capacidad de adaptación que los docentes son capaces de utilizar ante situaciones, tal y como se apunta en el caso de Caicedo Arellano y Castro Palacios (2021).

En definitiva, la variedad de enfoques y modelos didácticos existentes en relación a la Educación Física tiene sus puntos fuertes, pero también pone de manifiesto que no existe solamente una única forma de conseguir formar a docentes competentes.

Por ello, los modelos híbridos al igual que las estrategias contextualizadas son evidentemente necesarias, pero requieren para ser ejecutadas y llevarse a cabo de la mejor manera posible de un buen apoyo en la formación inicial y continua del docente. En conclusión, si bien se da un paso hacia un modelo de formación de educadores físicos reflexivo, inclusivo y flexible, se queda aún un largo camino por andar para que la práctica pedagógica sea más coherente, adaptada a los contextos y aguja transformadora para devenir los futuros docentes. En esta misma línea y durante los años recientes, las investigaciones en formación docente han destacado la importancia de fortalecer las prácticas pedagógicas desde enfoques reflexivos, inclusivos y contextualizados por cuanto los contextos educativos de forma general presentan grandes niveles de diversidad cultural, social y de capacidades y ello debe exigir por parte de los futuros docentes un tipo de preparación integral que les permita adaptarse a diferentes realidades y por tanto promover procesos de enseñanza y aprendizaje de carácter significativo.

De una manera más específica el caso de la Educación Física, son desafíos que adquieren una relevancia muy especial debido a que la enseñanza abarca no solo aspectos cognitivos, sino también dimensiones motrices, emocionales y sociales que requieren una intervención pedagógica consciente y fundamentada. Asimismo, en los diversos estudios nacionales e internacionales han demostrado que la práctica pedagógica beneficia el desarrollo de competencias profesionales esenciales, como la comunicación, la investigación, la planificación, la reflexión crítica y la toma de decisiones en contextos reales. De igual forma, se han evidenciado la necesidad de superar modelos tradicionales de enseñanza para avanzar hacia propuestas pedagógicas más innovadoras, participativas e inclusivas, capaces de responder a las demandas educativas contemporáneas. Es en este contexto que el presente estudio tiene como propósito analizar la evidencia científica existente sobre la práctica pedagógica en la formación de los licenciados en Educación Física durante el período comprendido entre los años 2002 y 2025. Para lograrlo, a través de una investigación documental con enfoque cualitativo y sustentada en el paradigma hermenéutico, se busca identificar las tendencias investigativas, los métodos de investigación más utilizados y los principales contenidos temáticos abordados en la literatura especializada.

De esta manera, la revisión sobre la Práctica Pedagógica En La Educación Física pretende aportar una visión integral sobre la importancia de la práctica pedagógica como elemento clave para la formación de docentes capaces de afrontar los retos educativos actuales y contribuir al

mejoramiento de la calidad de la educación. Los autores Perrenoud (2014) y Barragán (2012) nos habla que el entender que los maestros en formación deben seguir un proceso más de programación que no sólo contemple la integración de los saberes teóricos con las realidades del aula, sino también una reflexión ética y crítica sobre sus propios valores. Es por ello que, únicamente ejecutando tal integración será posible saldar la diferencia que existe entre la práctica docente y la teoría; así se afirmará que el profesor esté en condición de manejar con éxito las dificultades que presente el aula, logrando así la calidad educativa para todos los alumnos. En concordancia con lo anterior, como señala Zabalza (2009), decir que hay que tener una formación integral significa que hay que saber transformar en una conjunción adecuada los saberes de tipo teórico y práctico; no solamente cabe saber conocer la teoría pedagógica, sino que hay que tener la capacidad de saber trasladar esas ideas y estrategias en situaciones diferentes y complejas.

2.2.2. La práctica pedagógica en la formación del licenciado en educación física

Por esta razón, la formación de un docente no se puede reducir a un grupo de conocimientos técnicos, sino que tiene que entrar a formar parte de una dimensión ética y social fundamental, como indicaba Barragán (2012). Al respecto, el autor señalaba que la docencia no es solamente la técnica que el profesor va a poner en práctica en su aula de clase, sino que es también la misma ética y la misma tradición social la que definen su acción. Así pues, la práctica pedagógica es, por tanto, una actividad íntimamente relacionada con valores, dado que el profesorado no puede solamente enseñar contenidos, sino que debe también formar personas críticas, solidarias y comprometidas con su comunidad. Por consiguiente, estos principios deben acompañar durante toda la formación inicial y sobre todo en la praxis del docente, ya que es en este espacio donde se afianzan sus convicciones profesionales y su compromiso con los estudiantes y la sociedad. Precisamente, este es un proceso que permite a los futuros docentes enfrentar situaciones reales dentro del aula, comprender así las dinámicas escolares y desarrollar competencias profesionales que les permitan responder de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Más allá de ser un requisito formativo, la práctica pedagógica se convierte en una experiencia enriquecedora y transformadora que contribuye a la construcción de la identidad profesional y al fortalecimiento de las capacidades reflexivas, críticas y éticas del futuro educador. Adicionalmente, Batista, Cubo y Martínez (2016) destacan la práctica de actividad física y deporte

como un factor que contribuye al desarrollo social y emocional de los niños, niñas y jóvenes, impactando positivamente en su autoestima y autoconcepto.

Por su parte, Ruiz, Ponce de León, Sanz y Valdemoros (2015), enfatizan en el aula de Educación Física como un lugar ideal para educar en valores, debido a la diversidad de situaciones que allí se pueden crear, donde se conjugan emociones y afectos, aceptación y tolerancia a los fracasos. Desde una perspectiva teórica más profunda, la práctica pedagógica hace referencia a la forma en la que el sujeto puede llegar a pensar en sí mismo y pensarse a los otros desde la dimensión educativa, específicamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, y se configura en una herramienta que posibilita a los maestros afrontar de manera apropiada las particularidades de la realidad que emergen en el aula, de acuerdo con Verástegui y González (2019).

Explorando sus bases conceptuales, según Restrepo y Campo citados por Gaitán y otros (2005), la práctica puede entenderse, en una primera acepción, como praxis referida a una actividad que se ejecuta teniendo en cuenta reglas que a la vez van configurando hábitos, es decir, modos de ser; este concepto de praxis coincide con el de los griegos, que, a la vez, lo diferencian del concepto, referido a la producción o fabricación. Para sostener toda esta estructura, a nivel institucional es un imperativo seguir fortaleciendo los procesos formativos y académicos de los docentes, aumentar el plantel docente de tiempo completo para responder a las necesidades de los estudiantes y seguir con el apoyo a los docentes para que aumenten su escalafón. Igualmente, se hace necesario mejorar las estrategias para las movilidades tanto de docentes como estudiantes, enriquecer los procesos de formación en los estudiantes con respecto a las pruebas del estado, implementar estrategias para reducir el desistimiento de los estudiantes y apoyar los estudios investigativos de los docentes del programa.

Así mismo, el Ministerio de Educación (2023) orienta a realizar la revisión curricular de manera continua, esto teniendo en cuenta la evolución constante de la educación física y el deporte, para fortalecer el programa de calidad, reconocer los logros e implementar las recomendaciones realizadas por el CNA. Sin embargo, la práctica pedagógica del profesorado de Educación Física conlleva también muchísimos retos, fundamentalmente el de dar cabida a las capacidades y competencias, a las limitaciones y debilidades y a los intereses de cada alumno. Para ello, sería conveniente que se ofrecieran la posibilidad de diversificar las propuestas didácticas en el aula, cediendo más importancia a la capacidad crítica del alumnado y a su posibilidad de tomar

decisiones respecto de su proceso de aprendizaje. Todo ello, sin duda, recae sobre el alumnado en formación, donde luego la institución escolar establece el modo de hacerlo de modo completo, enfrentando la teoría con la práctica, que en varios casos perlas de su sentido con la práctica pedagógica, con el fin de materializar una intervención didáctica lógica y congruente, que opere significado en los aprendizajes.

Analizando el ecosistema en su totalidad, la educación superior tiene como pilar fundamental, proveer conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que preparen a los individuos para asumir responsablemente las tareas de la participación social, les permitan tener un nuevo aprendizaje y brindar la flexibilidad apropiada para que el estudiante y futuro profesional se adapte a un mundo en permanente transformación. En respuesta a esto, las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, donde el educador debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. En consecuencia, requieren la utilización de la didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, y exigen el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo. Para lograr esto, un docente debe tener habilidades para resolver conflictos, liderar y trabajar en equipo, entre otras cosas. Esto muestra que las prácticas de enseñanza necesitan que el docente esté bien preparado en términos conceptuales, procedimentales y estratégicos. No basta con tener conocimientos; el docente debe estudiar y reflexionar sobre su día a día. También tiene que encontrar formas de aplicar teorías y ponerlas en práctica para generar nuevos conocimientos que los estudiantes deban aprender.

La educación es fundamental para el avance económico, social, cultural, político y educativo de un país. En este sentido, la formación de docentes en general, y en Pedagogía de la Educación Física en particular, es crucial para formar ciudadanos responsables. Por lo tanto, esta formación debe revisarse, entenderse y replantearse para fortalecer un proceso que sea relevante y que se adapte a las demandas actuales. Es indiscutiblemente en ese contexto que las prácticas pedagógicas se erigen como el punto de partida crucial para la consecución de estos objetivos. Siendo así, la responsabilidad recae directamente en el profesorado, quienes se convierten en el factor principal para asegurar la excelencia educativa y la construcción de conocimiento en todos los niveles en los cuales intervienen a través del itinerario formativo del estudiantado.

3. Metodología

3.1 Paradigma Hermeneútico

La hermenéutica ha cambiado mucho con el tiempo. Ya no se centra solo en el texto escrito. También estudia las historias que se cuentan de manera oral, los fenómenos culturales y las prácticas que seguimos en la sociedad. Esto se debe a que la vida de las personas cambia constantemente. En un sistema abierto de comprensión que hoy puede referirse no únicamente a los textos escritos, sino también a las narraciones orales, fenómenos culturales e incluso las prácticas sociales. Tal diversificación supone una expresión del hecho de que la comprensión humana es cada vez más compleja y tiene una naturaleza multiforme y que es necesario poder acceder a los significados que dan sentido a toda ella.

Por otra parte, Benjamín (S.f) también hizo una lectura de la hermenéutica desde una correspondiente a la crisis del lenguaje y a la pérdida de significado moderna, defendiendo la interpretación como un medio de buscar la verdad en un mundo fragmentado; finalmente, las aportaciones de Gadamer (S.f) serán determinantes al extender la disciplina planteándola como uno de los modos básicos de la existencia humana; él sostenía que la comprensión no es un proceso pasivo, sino un acto activo y dialógico, intrínsecamente influido por el contexto histórico y los prejuicios del intérprete, subrayando la naturaleza situada y subjetiva de toda interpretación y la necesidad de la autorreflexión.

Esta investigación se enfoca en el paradigma hermenéutico ya que busca comprender e interpretar los significados profundos en los textos científicos sobre la formación de docentes en educación física. Es un estudio documental, lo que significa que no se centra en recopilar datos o medir variables sueltas. En su lugar, se realiza un análisis crítico, detallado y cualitativo de los textos. Para lograr esto, se requiere un proceso activo dialógico. Siguiendo las ideas de Gadamer, el investigador interpreta las realidades de las prácticas de enseñanza y de los contextos variados desde una postura reflexiva.

3.2 Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo constituye la opción más utilizada en las indagaciones sociales pues, a diferencia del cuantitativo, se centra en un conocimiento profundo de las significaciones de las acciones y el contexto social. En este sentido el paradigma requiere una relación eso estructural y dialéctica que no se centra en contar y clasificar, sino que tiene por finalidad la interpretación y

explicación de los soportes que determinan las estructuras sociales. Lo que se implica es principalmente la aplicación de técnicas suficientes que apoyan en el análisis lingüístico y el cara a cara, esto es, junto con los grupos de discusión, las entrevistas en profundidad y/o las historias de vida.

Para Hernández Sampieri (2018), el enfoque cualitativo implica una integración en la realidad social para reconstruir e interpretar los fenómenos tal como los viven. Su enfoque es abierto y se basa en la observación. Esto permite que las ideas y las teorías surjan de las experiencias que se viven en la vida real. No se centra en los números y las estadísticas, sino en entender de manera completa y profunda lo que las personas sienten y piensan.

Este estudio sigue un enfoque cualitativo porque busca entender a fondo el significado de las prácticas pedagógicas en la educación física, no se trata de medir datos numéricos, sino de comprender y analizar el tema sobre las prácticas pedagógicas de manera profunda. La investigación se basa en la revisión de documentos y en la interpretación de textos, buscando descubrir cómo se forma la realidad y la educación de los futuros profesores a través de las palabras y experiencias escritas por otros autores. Esto permite entender cómo se construye la realidad en la educación física y cómo se forma a los futuros licenciados.

3.3 Investigación documental

La investigación documental implica una revisión y evaluación cuidadosa de los materiales escritos para garantizar que cumplan con los estándares de calidad, consistencia y precisión. Esta tarea generalmente ocurre durante las etapas de planificación, investigación o desarrollo de un proyecto. Para Hurtado (2008) una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido.

Para este autor una revisión documental es valiosa porque proporciona una visión general amplia de lo que se sabe sobre un tema específico. Este método es particularmente útil en estudios académicos, donde se necesita establecer una base teórica sólida en torno un tema específico. Al examinar el documento, los investigadores pueden recopilar información y hechos importantes, así como mirar interpretaciones pasadas, teorías establecidas y antecedentes históricos, lo que les ayuda a obtener una visión más profunda del tema que están estudiando, la revisión documental ayuda a detectar los factores que podrían afectar el tema que se está estudiando, como se señala en el texto. Estas variables pueden ser numéricas o descriptivas y provienen de materiales

secundarios como libros, documentos científicos, informes, tesis o documentos históricos. La revisión documental va más allá de solo recopilar información básica; Su objetivo es analizar cómo las diferentes piezas de datos se conectan y mejoran nuestra comprensión general.

Bavaresco (2003) determina que, la revisión documental consiste en la revisión de libros, folletos, documentos, revistas, periódicos, entre otros, que brinda al observador todo el soporte que esté relacionado con el tema que se escogió como investigación. De acuerdo con Bavaresco (2003), La revisión del documento se reflejó aspectos más relevantes de esta técnica es la recopilación de diversas fuentes que proporcionan la base necesaria para completar una investigación sobre un tema determinado, mostrando de esta forma la revisión de documentos (libros, folletos, revistas, periódicos) como recurso esencial para cualquier investigación, que permite al investigador acceder a una gran cantidad de información previamente recopilada, examinada y discutida por diversos autores expertos en la materia . Por lo tanto, se convierte en uno de los recursos para el desarrollo de la investigación. Este tipo de revisión implica más que la simple búsqueda de datos específicos en documentos.

Mediante el acceso a los diferentes tipos de documentos, puede el investigador poder tener datos sobre el devenir de la evolución en el tratamiento del tema, qué otras aproximaciones, teorías se han propuesto, qué problemas han sido detectados, qué lagunas del conocimiento se pueden encontrar. Este proceso de conseguir información no puede ser únicamente la recolección de datos, sino que debe estar supeditado a un criterio de relevancia y rigor científico.

Es fundamental destacar que, a pesar de parecer una técnica sencilla, la revisión documental requiere un ojo crítico. No todos los documentos tienen la misma relevancia, y el investigador debe ser capaz de distinguir entre fuentes fiables y aquellas que podrían ser parciales o carecer de rigor científico. Es necesaria una interpretación muy cuidada de los propios documentos, dado que la forma en que está presentada la información, el contexto en que fue escrito y las intenciones del autor juegan un papel muy importante en la manera en que será utilizada la información en la investigación.

Considerando los anteriores autores Hurtado de Barrera (2008) y Bavaresco (2003), están de acuerdo ambos autores en la importancia de acceder a distintas fuentes documentales a pesar de que cada uno de ellos enfatice un aspecto diferente del proceso. Bavaresco se centra en la variedad de documentos y su papel para brindar al investigador un apoyo amplio y variado, mientras que Hurtado destaca la importancia de recopilar variables relacionadas directa o

indirectamente con el tema de estudio para establecer conexiones significativas entre la información obtenida. Ambos enfoques se complementan porque, como sugiere Hurtado, la variedad de fuentes facilita la identificación de variables importantes, lo que en última instancia permite el desarrollo de hipótesis, teorías o conclusiones sólidas en la investigación. Por lo tanto, la revisión de documentos es un proceso dinámico, más que un simple paso inicial.

De acuerdo con los anteriores autores, en la investigación actual los pasos que se realizaron fueron los siguientes primero es la búsqueda, siendo que se tomó como base de datos a Google scholar para extraer los documentos, el segundo paso que lleva como nombre selección. Como tercer paso llamado recolección ya teniendo los treinta documentos se procede a extraer la información relevante de los documentos tales como el título, año, fecha, autores, conceptos clave y referentes teóricos; como cuarto paso la clasificación donde se creó un instrumento matriz de resúmenes de investigación en el cual se los fue organizando por cada documento. La última fase fue el análisis y los resultados del informe de investigación los anteriores pasos se basaron en la propuesta de Marcelino Aranda, M., Martínez Cuevas. M. C., Vera, A. D.

3.4 Criterios de selección y proceso metodológico

El desarrollo del presente estudio sobre la práctica pedagógica en la Licenciatura en Educación Física, se llevó a cabo un proceso sistemático de búsqueda, selección, recolección y clasificación de información. Este proceso metodológico se inició:

En la búsqueda documental, se realizó la búsqueda donde se utilizó la base Google scholar, donde se emplearon con las siguientes cadenas de búsqueda para así poder identificar los artículos más relevantes, tales como: “práctica pedagógica” AND “Educación física”

El proceso de selección de los documentos se llevó a cabo aplicando criterios específicos, para así asegurar la relevancia de la información, teniendo en cuenta lo siguiente:

- El periodo de tiempo (año) donde se seleccionaron los documentos publicados entre 2002 a 2025
- Se priorizaron artículos de reflexión, resultados de investigación para así garantizar que sea contenido con rigor académico.
- Se consideraron documentos de un solo idioma que es el español.

Proceso metodológico

Ilustración 1: Proceso metodológico de la selección de documentos



Fuente: Generado a partir de Open AI Chat GPT a partir de información del estudio

Una vez que son seleccionados los documentos, se llevó a cabo el proceso de extracción y recolección de la información. Para ello, se utiliza el instrumento de recolección de información denominado Resumen Analítico de investigaciones para así poder registrar la siguiente información de cada artículo (Ver Anexo A).

4. Resultados

La práctica pedagógica constituye el núcleo central en la formación de los licenciados en Educación Física. Lejos de ser una mera fase de cumplimiento de requisitos académicos, este proceso se erige como el escenario integrador donde convergen los conocimientos teóricos con las realidades dinámicas del aula escolar. Para comprender su impacto y evolución, se ha realizado una revisión documental rigurosa basada en el análisis de diversas producciones académicas publicadas entre 2002 y 2025.

La sistematización del conocimiento partió de la necesidad de organizar una vasta producción académica sobre la práctica pedagógica. El proceso se llevó a cabo mediante la extracción sistemática de los componentes fundamentales de cada estudio, los cuales fueron registrados en una matriz de revisión analítica, se seleccionaron estudios centrados en la formación de docentes de Educación Física. De cada uno, se identificó la metodología empleada, los conceptos teóricos predominantes, los autores responsables de la producción científica y el país de origen del estudio. Esta organización permitió no solo catalogar la evidencia científica, sino también reconocer las diversas corrientes de pensamiento que han abordado la práctica pedagógica, desde una visión tradicional técnica hasta enfoques contemporáneos centrados en la reflexión crítica y la transformación social.

Se procedió a su procesamiento, el cual consistió en un análisis profundo fundamentado en cuatro elementos clave de categorización: el año de publicación, el país de origen de la investigación, los enfoques metodológicos y las temáticas relevantes abordadas. Este procesamiento permitió identificar tendencias en la producción de conocimiento. Se observó que, a partir del año 2021, existió un incremento notable en el interés investigativo, influenciado en gran medida por la adaptación a crisis sanitarias y la necesidad de integrar tecnologías digitales en la Educación Física.

Del mismo modo, el procesamiento por contextos geográficos permitió establecer que Colombia se ha consolidado como un referente regional en la investigación sobre la práctica pedagógica, seguido por importantes contribuciones de España, Perú, Brasil y Argentina, cada uno aportando visiones específicas sobre modelos pedagógicos, inclusión, diversidad y competencias docentes. Al procesar los enfoques metodológicos, se encontró que el paradigma cualitativo es el más recurrente, reflejando el interés de los investigadores por comprender las subjetividades,

experiencias y significados que los docentes en formación atribuyen a su propia práctica. Las temáticas predominantes, identificadas a través de la coocurrencia de palabras clave, se agruparon en torno al rol docente, el estudiante como centro del proceso educativo y la práctica pedagógica como proceso complejo, en el proceso de análisis se desarrolló mediante un enfoque descriptivo, aplicando técnicas de codificación y categorización de los datos recolectados. Este proceso permitió interpretar la evidencia científica existente, otorgando sentido a los hallazgos y conectándolos con las problemáticas reales de la formación docente. El análisis permitió establecer que la práctica pedagógica es un territorio de transformación personal y profesional.

Por su parte, según Restrepo y Campo citados por Gaitán y otros (2005), la práctica puede entenderse, en una primera acepción, como praxis referida a una actividad que se ejecuta teniendo en cuenta reglas que a la vez van configurando hábitos, es decir, modos de ser; este concepto de praxis coincide con el de los griegos, que, a la vez, lo diferencian del concepto, referido a la producción o fabricación.

Para sostener toda esta estructura, a nivel institucional es un imperativo seguir fortaleciendo los procesos formativos y académicos de los docentes, aumentar el plantel docente de tiempo completo para responder a las necesidades de los estudiantes y seguir con el apoyo a los docentes para que aumenten su escalafón. Ruiz, Ponce de León, Sanz y Valdemoros (2015), enfatizan en el aula de Educación Física como un lugar ideal para educar en valores, debido a la diversidad de situaciones que allí se pueden crear, donde se conjugan emociones y afectos, aceptación y tolerancia a los fracasos. Desde una perspectiva teórica más profunda, la práctica pedagógica hace referencia a la forma en la que el sujeto puede llegar a pensar en sí mismo y pensarse a los otros desde la dimensión educativa, específicamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, y se configura en una herramienta que posibilita a los maestros afrontar de manera apropiada las particularidades de la realidad que emergen en el aula.

Los datos revelaron que, en la Educación Física, la práctica pedagógica requiere de un equilibrio complejo entre el dominio teórico, el conocimiento corporal, el manejo grupal y la adaptación pedagógica a diversos contextos, desde lo rural hasta lo urbano. El análisis concluye que la práctica pedagógica es un integrador sistemático que permite al futuro educador edificar su identidad profesional y sus competencias, transformándose en un agente de cambio social capaz de responder con flexibilidad a las demandas de la realidad educativa actual, sugiere que la formación docente debe superar modelos tradicionales. La tendencia actual hacia la "práctica

reflexiva" es clara, en la que el docente no es un ejecutor mecánico, sino un sujeto crítico que, desde la acción y la reflexión sobre la acción, reconstruye su saber pedagógico. Esta visión integral no solo favorece el desarrollo de competencias profesionales —como la planificación, la comunicación y la investigación—, sino que también impacta positivamente en la calidad educativa, garantizando entornos inclusivos y participativos. La práctica pedagógica es el punto de encuentro donde convergen la teoría y la realidad escolar.

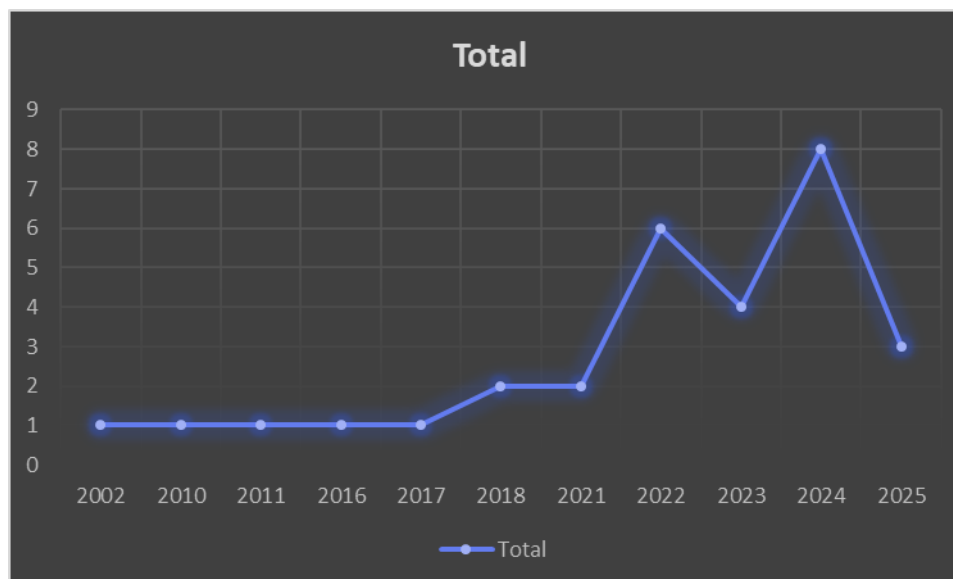
A través de este ejercicio, el licenciado en Educación Física no solo adquiere habilidades técnicas, sino que fortalece una perspectiva ética y social que lo prepara para los retos de un entorno en constante cambio. Este proceso, fundamentado en la investigación documental, permite entender que la formación docente es un trayecto continuo, donde la reflexión crítica y la adaptación al contexto son las herramientas fundamentales para garantizar una educación transformadora y de calidad para todos los estudiantes.

Es mucho más que una fase del curso académico: es el centro mismo de la formación del profesorado. A través de ella, no solo se aplican conocimientos, sino que se enfrenta a la problemática real del aula, mejoran habilidades básicas en su ejercicio, construyen una perspectiva crítica sobre su posición como educador y hacen aportes activos al proceso educativo. La práctica pedagógica es, en este sentido, un territorio de cambio personal y profesional, en el que el futuro licenciado en Educación Física comienza a transitar el camino de no solo ser transmisor de saber, sino verdadero agente de cambio social.

4.1. Resultados contextos y las tendencias investigativas sobre la práctica pedagógica en educación física

En los resultados, presentaremos un análisis sobre los años en los que se realizaron las investigaciones, los contextos o países donde se llevaron a cabo las intervenciones, y los temas clave que surgieron en esa práctica, los cuales se presentan en la siguiente ilustración.

Ilustración 2: tendencia en la producción de conocimiento sobre la Práctica pedagógica en la EF



Fuente: Elaboración propia a partir del software Excel

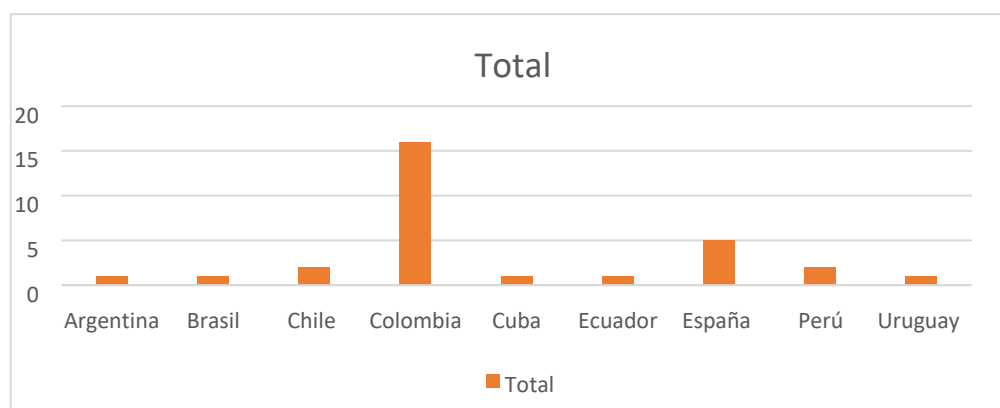
Los estudios que se publicaron entre **2002 y 2021** estaban enmarcados dentro de un enfoque temático más específico, tal como reflexión docente, investigación formativa y desarrollo de las competencias desde los modelos tradicionales, lo cual puede haber limitado el número de estudios, ya que el artículo de investigación de 2002 proveniente de México mostraba un enfoque centrado en el discurso reflexivo de los profesores de Educación Física en formación. Por su parte, los de 2018 y 2021, ambos de Perú, abordaron la investigación formativa. El artículo de 2018 utilizaba el modelo tradicional enfocado en los seminarios en relación al desarrollo de las competencias. Por el contrario, el artículo de 2021 se ha adaptó a la situación que se generó siendo así la pandemia conocida como COVID-19, explorando el papel de las tecnologías digitales y del aprendizaje a distancia. Se observa una gran diferencia, se aprecia en la cooperación: el estudio de 2018 tenía más autores; el de 2021 se convirtió en un trabajo más individual, por la cuestión sanitaria.

En resumen, el año 2018 tuvo una óptica tradicional y 2021 una clara adaptación a la crisis sanitaria, con herramientas tecnológicas, aunque haya una gran similitud, ya que tuvieron el mismo número de publicaciones.

Durante 2024, se publicó hasta ocho estudios a partir de nuestro resumen analítico en el que aparecen 25 artículos, convirtiéndose el 2024 en el más productivo. Por lo tanto, la mayoría de tales investigaciones nos ayudan a comprender la formación de docentes y la reflexión en torno a la práctica pedagógica desde la Educación Física, lo cual nos hace ver un específico interés de mejorar las competencias y la profesionalización del profesorado de Educación Física. En este año en comparación al anterior, han aumentado las investigaciones que centraron sus estudios en la educación permanente del profesorado, en la reflexión crítica y en las metodologías pedagógicas.

El otro elemento clave que responde a este objetivo específico es son los contextos donde se desarrollaron los estudios los cuales se presentan en la siguiente gráfica

Ilustración 3: Contextos de producción sobre la Práctica pedagógica en la EF



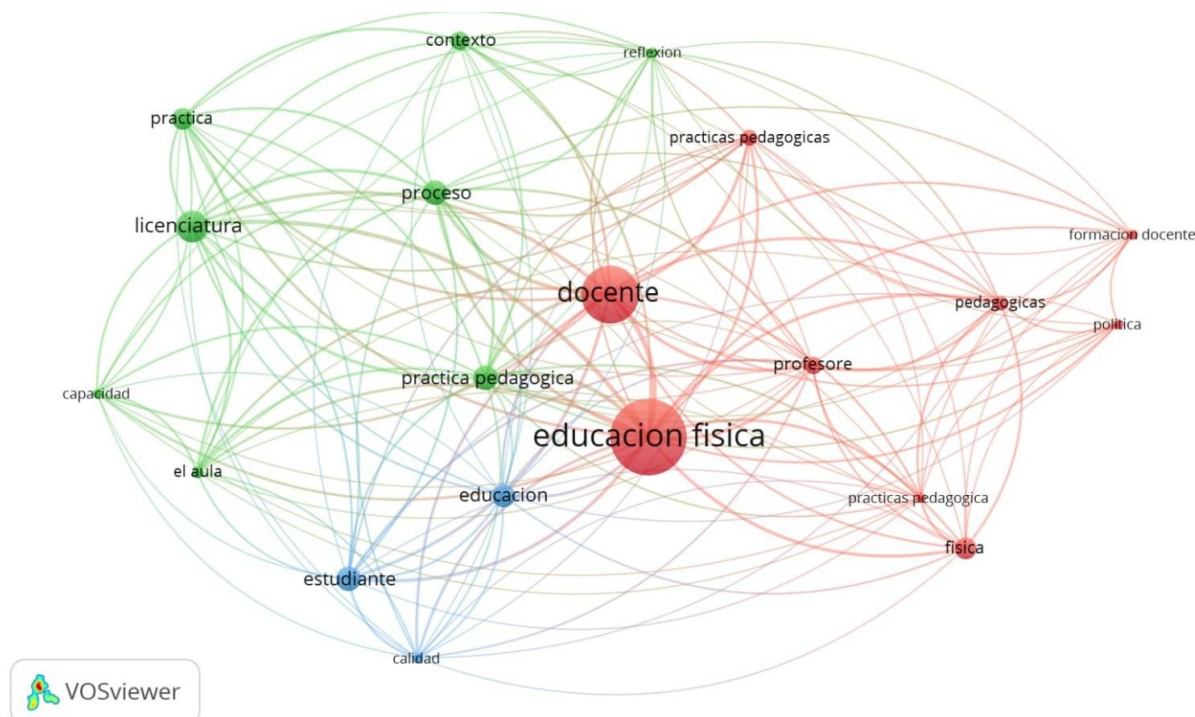
Fuente: Elaboración propia a partir del software Excel

La mayoría de las investigaciones han sido producidas desde contextos de Colombia, por lo que se evidencia a la creciente producción de dicho país, ayudando a dar cuenta de un importante crecimiento en la investigación académica producto de la creciente producción de estudios la formación docente, practica pedagógica entre muchas, se evidencia un interés por fortalecer la calidad educativa, viendo así que se destaca muy significativamente, como se observa en el caso de España, en este contexto, los estudios presentan unas tendencias, metodologías activas de enseñanza, innovación educativa y modelos pedagógicos. Que está enfocada en la modernización de las estrategias pedagógicas y la mejora de los procesos formativos, Argentina,

se orientó en reflexión pedagógica y el análisis de la práctica enfatizándose la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza desde perspectivas críticas y formativa y Brasil se vinculó con la formación profesional y las competencias docentes, también mostrando un interés en la cualificación del profesor y en los procesos de desarrollo académico dentro de la educación física. Este liderazgo que tiene Colombia no solamente es académico, si no que el país se ha convertido en un escenario donde se puede hacer estudios de la educación física, respondiendo a la necesidad de hacer investigaciones a la realidad social, sino que es una investigación en expansión, así como un aumento en la colaboración entre quienes investigan. La tremenda diversidad metodológica, fundamentada en la conjunción del enfoque cualitativo y cuantitativo, ha realizado una exploración desde diferentes ángulos que ha favorecido un aumento de estudios. A continuación, se demuestra en la siguiente gráfica:

Finalmente, el tercer elemento o aspecto clave de este análisis es o son las **coocurrencias de palabras claves entorno a la práctica pedagógica y el licenciado de educación física.**

Ilustración 4: Mapa de concurrencias de palabras claves sobre la práctica pedagógica en EF



Fuente: software Vosviewer

El mapa de etiquetas, deja ver de manera clara tres grupos de palabras donde se relaciona la educación física, el docente, la práctica pedagógica y los estudiantes. A continuación, se da a

conocer de manera más detallada cada grupo de palabras identificadas con colores rojo, verde y azul.

Grupo Rojo – Docente y Prácticas Pedagógicas en Educación Física

El grupo rojo se centra en analizar la educación física usando una perspectiva pedagógica, donde el papel del docente y profesor es especial y esencial. Dentro de este marco, la preparación docente es fundamental para formar profesores que sean capaces de usar varias pedagogías dentro y fuera del salón. Estas pedagogías no solo son ideas abstractas, sino que se materializan al aplicar prácticas pedagógicas, que se conectan en teoría y acción para el profesor. La relación entre la educación física y las prácticas pedagógicas son de mayor importancia para una enseñanza planificada, con críticas y contextualizada, donde los futuros docentes aprenden a pensar sobre cómo están enseñando. Aquí, la física es el tema a enseñar, mientras que las prácticas pedagógicas son herramientas y formas de lograrlo de la mejor forma. Este grupo explica como la política educativa afecta la formación del docente, al establecer las reglas, los currículos y los sistemas de evaluación que determinan la práctica profesional, de acuerdo.

Esto está moldeado por las políticas del gobierno, influyendo en los temas enseñados y también, las formas de educar.

En resumen, el presente conjunto de nociones hace referencia a una visión más integrada sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física, en el que se encuentran el saber disciplinar (física), la práctica educativa (las prácticas pedagógicas, la práctica pedagógica), el sujeto que enseña (docente, profesor) y los marcos estructurales (la formación docente, las pedagogías, la política) que inciden sobre la práctica profesional.

Grupo Azul – El Estudiante

El grupo azul se destaca el papel importante del estudiante, poniendo en manifiesto el protagonismo de las personas que aprenden en del proceso de educación. El grupo azul se centra en la experiencia educativa a partir de la persona que aprende, la importancia de ofrecer una educación de calidad a partir del contexto y de las necesidades de los estudiantes. La palabra educación es un hilo conductor que nos permite articular y relacionar al estudiante, con los procesos referentes a los procesos formalizados y pedagógicos que pretenden garantizar una educación integral. En este sentido, además, la calidad educativa se convierte en un valor innegociable, que se refiere a los resultados de tipo académico, incluso en la capacidad del sistema educativo para la formación de personas de tipo crítico, comprometidas y responsables.

El hecho que la educación física aparezca integrada en el grupo azul (también tiene relación con el rojo) permite visualizar en la medida en que esta forma parte de la educación integral de la persona, pero también de una educación que beneficia y garantiza los valores de cooperación, respeto, disciplina, salud. Así pues, la calidad en educación física va más allá de solo enseñar la técnica deportiva, o una práctica física en sí, los elementos sociales, afectivos y éticos que impactan de forma crucial e importante en el desarrollo integral de la persona.

Destaca que la educación está enfocada en el estudiante que debe proporcionar ambientes favorables para el aprendizaje. Donde los docentes deben estar bien preparados y capacitados a una pedagogía participativa e inclusiva; esto implica a una estructura del sistema educativo que se oriente hacia el estudiante, siempre aspirando a enriquecer la calidad de su experiencia educativa.

Grupo Verde – practica pedagógica

El grupo verde es aquel que se centra en los componentes importantes que componen el proceso de formación de los docentes durante la etapa de la licenciatura, sobre todo en la práctica pedagógica. Este grupo verde nos indica que no solo se trata de aprender conceptos teorías, sino de vivir experiencias en contextos reales. Palabras como proceso, contexto, reflexión, práctica, y capacidad nos indican cómo la formación docente establece un proceso que forma parte de un camino, un proceso que relaciona experiencias, saberes previos, y saberes pedagógicos. La práctica pedagógica es componente fundamental, ya que permite al futuro docente reflexionar sobre su trabajo diario en el aula de clase. La palabra licenciatura es donde se llevan a cabo estas experiencias formativas y donde se desarrollan las capacidades para llevar a cabo la práctica del docente de manera crítica y transformadora.

En contexto tiene una atención importante ya que cada práctica educativa tiene lugar en un entorno real que influyen en las decisiones pedagógicas. La reflexión es muy importante en la formación del docente ya nos facilita la posibilidad de analizar la práctica, ver los aciertos y errores para construir una visión profesional más clara de su trabajo. El aula nos hace alusión que no es solo un lugar físico, sino también un espacio donde se comparten saberes, experiencias y que nos ayuda a sentido de la enseñanza. En conjunto este grupo cree que los docentes deben formarse de una manera que combine la teoría y la práctica, el contexto y la reflexión crítica. Esto es importante para desarrollar habilidades que vayan más allá de lo técnico y permitan a los docentes convertirse en formadores críticos o tener las capacidades que puedan llegar más allá para dar

paso a la formación de profesores con una capacidad crítica y con una capacidad para transitar por los complicados senderos de la transformación educativa.

En conclusión, de los tres grupos analizados nos dan una visión completa de la educación física y nos trata solo de enseñar habilidades técnicas o movimientos, ayuda a crecer como futuros profesores de educación física.

En conjunto también reflejan que la educación física no solo conlleva una transmisión de contenidos técnicos o habilidades físico-motrices sino más bien un proceso de desarrollo integral del docente, alumno y social juegan un papel importante.

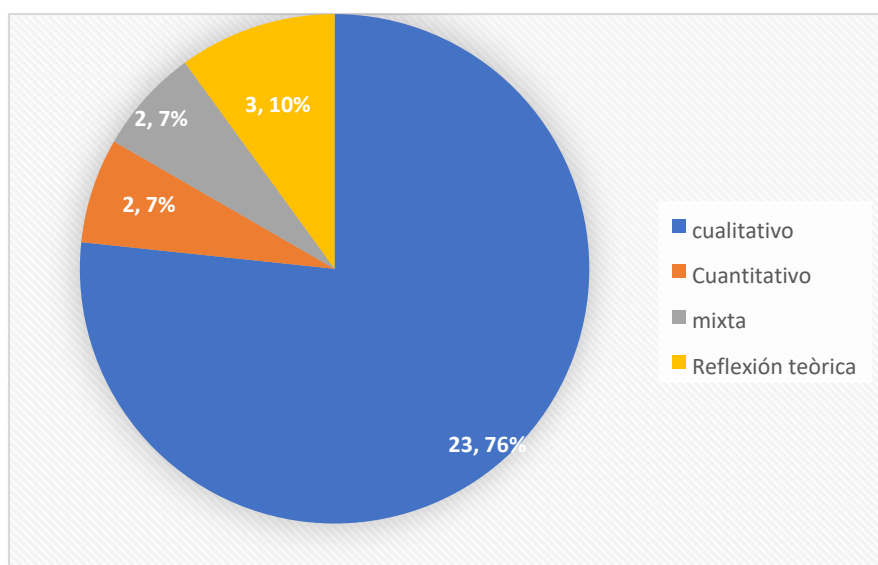
Destaca que la formación del profesor y las prácticas pedagógicas son fundamentales las bases de la enseñanza (planificada, crítica y contextualizada), tal y como lo hace el profesor, como el más importante que debe intentar articular lo teórico con lo práctico, al contexto educativo actual. Aporta una la mirada del alumno como el eje principal de la calidad educativa, destacando la importancia de una educación integral que aúne valores, bienestar y desarrollo personal, creando como principio igualador contextos o ambientes inclusivos y participativos para todos, finalmente, se enfoca en el proceso formativo del docente, como un proceso complejo. Que se requiere una la reflexión crítica, práctica real, de manera importante considerar el contexto y construir conocimientos y el objetivo primordial es formar profesionales que sean capaces de interpretar y transformar la realidad educativa.

Por lo tanto, la educación física empieza considerar un espacio donde se unen el conocimiento y el saber disciplina, las prácticas pedagógicas, la participación activa y las estructuras institucionales. Esta postura permite asegurar a la educación física la de calidad, es decir, que no se limite solo a lo físico, sino que también pueda ayudar a desarrollar a las personas de manera integral y contribuir a cambiar el sistema educativo.

4.2. Determinar los enfoques metodológicos de investigación más relevantes sobre la práctica pedagógica en educación física.

El siguiente apartado, da cuenta de los enfoques metodológicos más relevantes en las investigaciones realizadas entorno a la práctica pedagógica y la formación del licenciado en educación física. La ilustración 5 devela detalladamente como se distribuyeron metodológicamente los estudios.

Ilustración 5: Enfoques metodológicos relevantes.



Para analizar las tendencias metodológicas sobre la práctica pedagógica y la formación de docentes en la educación física, se ha evidenciado un predominio notable de enfoques comprensivo e interpretativo. La producción cualitativa es, según los datos recolectados, el enfoque dominante, siendo representado en azul con un 23.76% de las producciones.

Para comprender estos resultados, es fundamental establecer una distinción convencional para distinguir claramente los enfoques frente a los métodos. Un enfoque comprensivo tiene por objetivo comprender las características, actitudes y acciones que conforman una circunstancia específica del mundo social. Para Salazar Escorcía y Vera (2019), el enfoque cualitativo se dirige a examinar en detalle elementos tales como el discurso o la conducta. El objetivo principal no es medir variables aisladas sino realizar una descripción detallada y completa de la realidad (Salazar Escorcía y Vera, p. 103).

Como aspecto central del enfoque cualitativo, se encuentran las investigaciones que utilizan el método de intervención, así como fenomenología y etnografía. Esto coincide con la naturaleza de la educación física porque se trata de examinar a la educación en las escuelas y en el jardín de niños. La investigación-acción se basa en las prácticas de intervención en entornos educativos, la sistematización de experiencias se refiere a estudios donde se realiza una revisión sistemática para mejorar la calidad de la educación, la fenomenología aborda la vida de los sujetos desde la experiencia directa, y la etnografía utiliza el punto de vista de alguien que está viviendo la realidad (Velasco y Vázquez, 2015).

La reflexión teórica, con la representación gráfica en amarillo, es un elemento relevante de la indagación ya que proporciona la interpretación y el significado profundo de los fenómenos educativos contrastándolos con teorías conceptuales robustas, no en un modo estrecho o lineal, sino en un método dinámico y abierto. Los enfoques cuantitativos (en color gris) 2.7% y mixto (en color tomate) 2.7% solo representan un poco de la producción de antecedentes. Se pueden dividir en un enfoque comprensivo cuantitativo que se basa en la idea de que el conocimiento debe ser objeto, medible y neutral. En contraparte, el enfoque mixto consiste en combinar los datos numéricos con relatos, discursos y observaciones cualitativas (Velasco y Vázquez, 2016). El enfoque mixto es una alternativa que fusiona las fortalezas del enfoque cualitativo con las del enfoque cuantitativo. Las conclusiones provenientes de ambos enfoques son útiles, pero la investigación mixta es aún más útil para estudiar dinámicas en el ámbito escolar con muchos modos de interpretación para llegar a soluciones que integren los desafíos en el campo educativo. Por tanto, es una técnica que puede resultar beneficioso para el análisis de la educación y su práctica. Este enfoque también permite explorar la realidad con una mayor profundidad y detalle (Velasco y Vázquez, 2015).

Esta distribución en los diversos enfoques metodológicos muestra la relevancia que tiene para la investigación la distinción entre las diferentes metodologías, ya que el enfoque comprensivo se basa más en el método de intervención que en la medición, al tiempo que se utiliza la fenomenología para la interpretación cualitativa. Por último, aunque el enfoque cuantitativo muestra una pequeña presencia, la reflexión teórica está presentada con una alta frecuencia debido a la necesidad de vincular con los paradigmas conceptuales existentes en la literatura especializada.

4.3. Analizar los contenidos temáticos sobre la práctica pedagógica en educación física

El presente objetivo devela los aspectos temáticos que se derivan de la práctica pedagógica los cuales son práctica pedagógica, contextos educativos, relevancia de aspectos, contextos de intervención y rol docente, tal como se evidencia en la siguiente gráfica:

Ilustración 6: Redes semánticas en relación con la categoría características de los contextos educativos sobre la práctica pedagógica en la EF.



fuelle: Software de análisis de información cualitativa Atlas. Ti. 25

La práctica pedagógica en educación física va más allá de hacer ejercicio o jugar a los deportes. Básicamente, supone un proceso con la reflexión y la consideración del contexto de enseñanza-aprendizaje que se requiere. La práctica educativa en educación física es un proceso intencional a partir de la mezcla que el educador hace de un referente teórico y de unos objetivos de enseñanza con la realidad que tiene a su alcance (Alarcón Castro y Arenas Molina, 2022; Alarcón Castro y Arenas Molina, 2024). En base a eso, la educación física va planificándose en cada sesión en atención al contexto y el objetivo que persigue va más allá del simple éxito físico, de manera que podemos ver la educación física como un lugar de desarrollo de la persona. A su vez, la educación física es una parte del proceso educativo en sí mismo, para la formación integral a la que cualquier educación intenta llegar.

La "particularidad" de la educación física es el uso del cuerpo y el movimiento como instrumentos de enseñanza y aprendizaje. La actividad física no solamente empapa lo intelectual, sino que permea lo emocional y lo social y también el ámbito de las actitudes. Según Alarcón

Castro y Arenas Molina (2024), adaptando la práctica para educar a las características del contexto se favorecen aprendizajes más significativos y adaptados a la realidad del estudiante.

Uno de los elementos centrales de este panorama es la relación entre la práctica docente y el entorno educativo. La investigación analítica muestra que la instrucción no ocurre de forma aislada, sino dentro de contextos específicos que determinan la intervención de los profesores. Los contextos institucionales, sociales y culturales influyen en cómo los estudiantes participan en la instrucción y construyen su conocimiento. Por lo tanto, la práctica pedagógica docente debe adaptarse a estas condiciones. Arenas Molina y Alarcón Castro (2022) argumentan que comprender el contexto ayuda a diseñar estrategias más específicas y a potenciar el impacto formativo de la educación física.

Otro componente clave es el rol docente. Del Villar. (2002) plantean que el pensamiento reflexivo del profesor es determinante en la mejora de la práctica educativa. El docente no puede limitarse a repetir métodos tradicionales; debe cuestionar su acción pedagógica, analizar sus resultados y reconstruir su intervención. De igual manera, Watts Fernández y Zwierewicz (2022) enfatizan que una práctica pedagógica verdaderamente transformadora surge cuando el docente asume una postura crítica frente a su quehacer profesional. Esto implica planificar con intención, observar atentamente a los estudiantes y comprender que cada actividad tiene implicaciones formativas más amplias.

En cuanto a los contextos de intervención, Medina-Zuta et al. (2023) señalan que la práctica reflexiva constituye una tendencia epistemológica en la formación profesional docente. Esto significa que la intervención pedagógica debe estar sustentada en el análisis crítico y no en la improvisación. En educación física, intervenir implica tomar decisiones metodológicas que inciden en el desarrollo motor, pero también en la autoestima, la convivencia y la formación en valores. Cada juego, cada dinámica grupal y cada estrategia didáctica tiene un impacto formativo que trasciende lo físico.

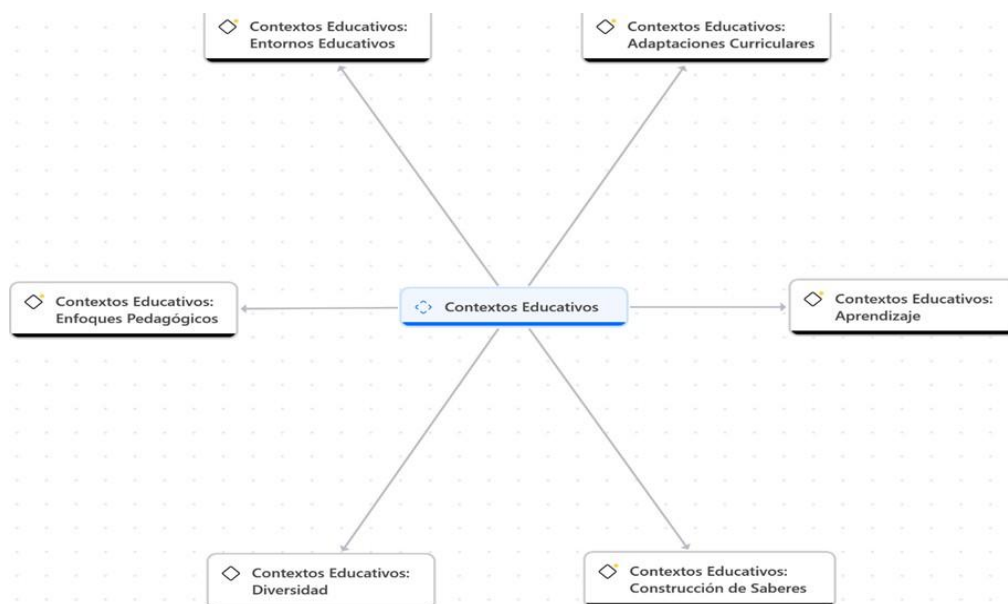
La importancia de los aspectos pedagógicos en la educación física se hace clara al reconocer su contribución al desarrollo de competencias integrales. Autores como Arenas Molina y Alarcón Castro destacan que la práctica pedagógica debe vincular el saber, el saber hacer y el saber ser. No se trata solo de que el estudiante aprenda una técnica deportiva. También debe desarrollar habilidades sociales. Debe desarrollar pensamiento crítico y hábitos saludables. La

práctica pedagógica. consciente y reflexiva convierte a la educación física en un espacio clave para la formación integral.

En resumen, la práctica pedagógica en la educación física es un proceso dinámico. Integra el papel del docente, los contextos educativos y la importancia formativa del área. Autores como Alarcón Castro, Arenas Molina, Del Villar, Watts Fernández, Zwierewicz, Medina-Zuta, entre otros, coinciden en que la transformación pedagógica depende de un docente reflexivo. Este docente debe entender su entorno. Debe dirigir su práctica hacia el desarrollo integral del estudiante. La educación física deja de ser solo un espacio técnico. Se establece como un lugar para formar personas críticas, autónomas y socialmente responsable.

Uno de los contenidos temáticos son los contextos educativos, los cuales abordan los entornos educativos, las adaptaciones curriculares, enfoques pedagógicos, aprendizaje, diversidad y construcción de saberes, tal como se evidencia en la gráfica, de los cuales se hablará a continuación

Ilustración 7: Redes semánticas en relación con la categoría características de los contextos educativos.



Fuente: Software de análisis de información cualitativa Atlas. Ti. 25

Los contextos educativos son todos los espacios y momentos en que se aprende y enseña. Este se extiende más que todo en la familia, comunidad, sociedad e incluso amistades, haciendo alusión

a esto como factores que influyen en los procesos de desarrollo. En ese sentido, enseñar no es solo transmitir contenidos, sino una mediación reflexionada que propicia un determinado desarrollo. Tal como señalan Alarcón Castro y Arenas Molina (2022), pensar acerca de la práctica permite al docente pensarse a sí mismo y a los otros, se constituye como una herramienta para hacer frente adecuadamente a las particularidades de la realidad que se manifiestan en el aula. Esto significa que la familia, la comunidad y la escuela influyen en cómo aprendemos. Por eso, el lugar donde se aprende debe ser seguro, incluyente y motivador, para que los estudiantes puedan participar de manera activa.

Los enfoques pedagógicos son los que determinan directamente las características del contexto educativo. El aprendizaje es un proceso en que el estudiante construye activamente su conocimiento, desde una postura actualista. Gutiérrez-Alccaco et al. (2023) señalan que, las tendencias se inclinan a que el aprendizaje no es una recepción pasiva sino una actividad en la que conscientemente el educando adquiere autonomía. Esto se vincula con la concepción de que la interacción social es asertiva, en tal sentido, Jiménez Muñoz et al. (2017) resalta que la construcción de saberes es más efectiva si se promueve la reflexión social y el maestro se concibe como un mediador entre el proceso. De estas perspectivas se deduce que la educación física tiene que ser centrada en el alumno, infundiéndole a la enseñanza metodologías activas y vivenciales que vayan más allá de lo puramente motriz.

El aprendizaje pretende dar respuesta a una visión totalizadora del ser humano. En vez de dispersar el saber, autores como Llerandi Padrón y Barrios Palacios (2022) plantean una educación para el ser donde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal están integradas. Esta perspectiva concuerda con el enfoque basado en competencias, que integra el saber (conocimiento), el saber hacer (habilidad práctica) y el saber ser (valores); este último elemento es fundamental para comprender que el contexto educativo cambia según la formación académica y nivel de desarrollo personal y social del estudiantado. De esta manera, la acción de enseñar se constituye en un espacio para el movimiento, la emoción y la interacción social, en donde cada curso debe acomodarse a su diverso real.

Hay que interpretar la construcción de saberes como una construcción basada en los conocimientos anteriores del estudiante. En tal sentido, Navas López (2025) sostiene que el aprendizaje tiene un carácter significativo cuando se lleva a cabo una articulación individualizada entre metacognición y auto aplicación, de manera que la información nueva se vincula con las

experiencias y habilidades existentes del alumno. Por ello, el diseño de la práctica pedagógica debe ser el reflejo fiel de las características específicas del grupo, propiciando procesos en los que la reflexión sea la motivación del conocer.

La variedad también resultó ser un elemento clave en los espacios de enseñanza. Canales Núñez et al. (2018) señalan que el derecho a la calidad educativa supone la superación de las barreras que van dificultando la inclusión en el aula. Todo esto requiere que la enseñanza sea flexible y que los planes de estudio se adecuen constantemente, para que cada estudiante pueda avanzar al ritmo y en la medida de sus necesidades. Así, la praxis educativa se convierte en un espacio de equidad que garantiza igualdad de oportunidades para todos.

Así el contexto educativo es un integrador sistémico de ambientes, modelos pedagógicos, construcción del saber y atención a la diversidad con el fin de favorecer el desarrollo integral y la formación en competencias. Como indican Alarcón Castro y Arenas Molina (2022), la correcta articulación de estos elementos posibilita el fortalecimiento de la práctica pedagógica mediante la reflexión, con lo cual se impacta de manera significativa en la calidad de los procesos formativos en la educación superior y se da respuesta a las demandas de la realidad educativa actual.

Ilustración 8: Tendencia en la producción de conocimiento sobre la práctica pedagógica en la red semántica de aspectos relevantes en la práctica pedagógica



Fuente: Software de análisis de información cualitativa Atlas. Ti. 25

En este mapa de relevancia aspectos desprende varios aspectos en los cuales vemos la contextualización, la accesibilidad, el conocimiento innovador, enfoque integral, comprensión y la comunicación, de estos aspectos lo podemos entender de que la educación es un proceso muy complejo en cual integra varios factores para así lograr un aprendizaje que sea significativo y oportuno.

Donde entre uno de los aspectos más importantes vemos la contextualización, donde vemos que se desarrolla dentro de unas realidades culturales, sociales y dentro del colegio. En el contexto del colegio influye de una a otra directa ya que los estudiantes participan en los procesos en los cuales el cómo diseña sus estrategias el profesor. En este sentido vemos que Freire (1970) nos plantea que la educación tiene que ser un proceso crítico y participativo, donde los mismos estudiantes construyan su conocimiento desde el diálogo y la misma reflexión. De esta manera también el autor Bronfenbrenner (1987) Dice que como el desarrollo humano sucede dentro de unos sistemas que se relacionan entre si como la familia, el colegio y la misma comunidad.

Otro aspecto fundamental es la accesibilidad, que la podemos entender como las posibilidades que como estudiantes participen en el proceso de educación sin ser excluidos. En la educación física, implica que se adapte estrategias pedagógicas a las características, movimientos de aprendizaje y las mismas necesidades de cada uno de los estudiantes, desde una mirada, LA (UNESCO, 2005) nos plantea que el principio de la educación para todos, es que se promueva una enseñanza flexible en el cual se pueda garantizar la igualdad de oportunidades en el aprendizaje. En este efecto, el profesor debe de diseñar actividades en las que se permita la participación activa de todos los alumnos para que así favorezcan el desarrollo dentro de sus capacidades.

Así mismo otro de ello es la comprensión es un aspecto esencial que dentro de las prácticas pedagógicas, ya que el aprendizaje de la relación entre los conocimientos previos de cada uno de los estudiantes y de la información nueva que reciben. El autor Ausubel (1963) nos dice que el aprendizaje significativo se da cuando los nuevos saberes o contenidos se relacionan de una manera coherente con el saber previo de cada estudiante. En la educación física, implica que el docente debe de reconocer las experiencias y los conocimientos que los estudiantes ya poseen para así poder construir a partir de ello nuevos aprendizajes que se tenga relación con el movimiento, la actividad física, etc.

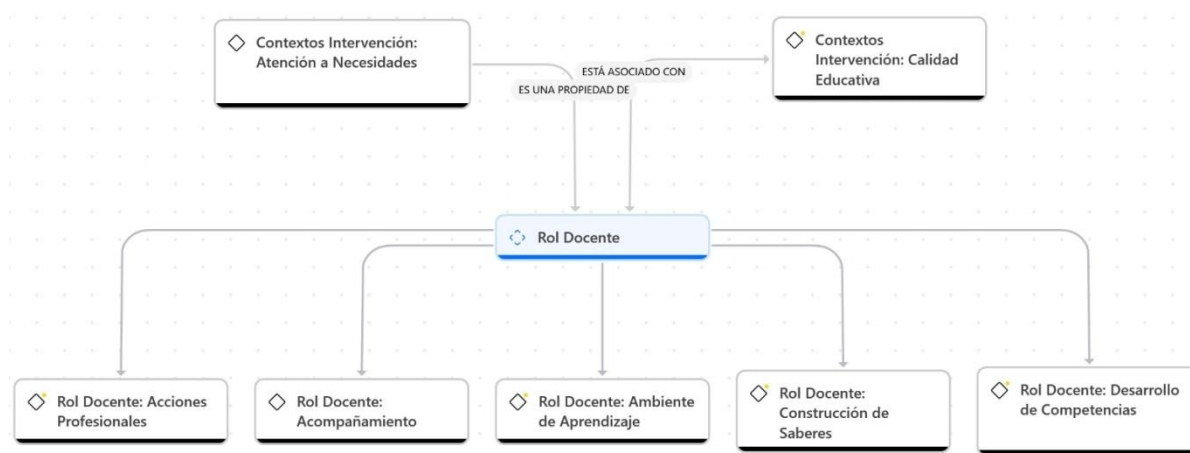
Por otro lado, la comunicación juega un papel muy importante a la hora de la interacción pedagógica.

El autor Vygotsky (1978) dice que el aprendizaje se puede fortalecer a través de la interacción social, donde el mismo diálogo que se tiene entre estudiantes y el profesor permita construir el conocimiento de manera cooperativa. Siendo así que dentro de la educación física la comunicación se manifiesta de formas tanto como verbal y corporal, para facilitar la orientación, el trabajo en equipo y la construcción de las experiencias del aprendizaje significativo dentro del curso o de los mismos espacios deportivos.

El conocimiento innovador dentro de las prácticas pedagógicas se debe de promover los procesos reflexivos que en donde permita al profesor poder transformar analizar su acción educativa. Así los autores Del Villar (2002) Y Perrenoud (2014) destacan que es importante que siendo docente hay que cuestionar continuamente los métodos, la forma de evaluarlos resultados de su enseñanza y adaptar las estrategias a las necesidades de los estudiantes. Esta misma reflexión permite que se genere nuevas formas de la enseñanza que respondan a los cambios sociales y educativos, ya que estamos en una era donde está constantemente evolucionando.

Así todos están dentro de un enfoque integral, donde la educación física contribuye al desarrollo del estudiante. En este sentido el autor Delors propone que debe de proponer unos pilares fundamentales en los cuales vemos aprender a conocer, aprender hacer, aprender ser y aprender a convivir, desde esto la educación física se convierte en un espacio que no solamente se desarrolla las habilidades motrices, so no que el fomentar los mismos valores, la convivencia y la responsabilidad social.

Ilustración 9: tendencia en la producción de conocimiento sobre la práctica pedagógica en la EF



Fuente: Software de análisis de información cualitativa Atlas. Ti. 25

El rol docente dentro de todo esto es un elemento muy esencial dentro de los procesos de enseñanza y el aprendizaje dentro de la educación física. Este rol lo vemos relacionado con los contextos de intervención, ya que particularmente este sujeto a las necesidades educativas y en la búsqueda de una educación de calidad. En este sentido la labor como docente no es solamente el transmitir el conocimiento, si no que el comprender como es el contexto educativo, que necesidades tiene los estudiantes y lo social que influyen en el proceso formativo.

En este mapa nos señala que la atención a necesidades se encuentra asociados a la misma calidad educativa. Siendo así que la educación de calidad depende, del docente para que reconozca la diversidad de los estudiantes y así adaptar su práctica pedagógica a las particularidades que se encuentre. La educación física al involucrar los aspectos motrices, sociales y las mismas emociones, se requiere que como docente se diseñe actividades que sean flexible e inclusivas

donde se permita la participación de los estudiantes. En esta línea la UNESCO (2005) nos plantea que la educación se debe de garantizar una igualdad de condiciones, oportunidades y así responder a la diversidad del estudiantado mediante las estrategias pedagógicas.

Así mismo es importante que las acciones profesionales dentro del rol docente hacen referencia a las decisiones que el mismo docente toma dentro del curso, como la planificación de las actividades, la selección de las metodologías que se va a utilizar y la evaluación del aprendizaje. Para ello, Watts Fernández (2021) sostiene que la enseñanza está llamada a pasar de una lógica instrumental a una logística reflexiva y colectiva. Esta concepción le permite al docente enlazar la teoría con la realidad de la clase, interviniendo crítica y oportunamente ante situaciones imprevistas, con la finalidad de que los alumnos logren los niveles de aprendizaje planteados. De igual forma, Alarcón Castro y Arenas Molina (2022) indican que la reflexión, como capacidad, es lo que da instrumento a los docentes para adecuar a los rasgos de la realidad educativa actual.

Otra de las extensiones es el acompañamiento pedagógico donde se implica la orientación y el apoyo a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, donde Según la perspectiva de Ramírez Rendón (2024), el aprendizaje se desarrolla en el interior de la interacción con el contexto real, en donde el docente es mediador que acompaña a sus educandos en la construcción de su saber y desarrollo de habilidades. Aquí resulta imprescindible un ambiente de aprendizaje adecuado, que sea seguro, participativo y motivador. Un ambiente positivo promueve la confianza y el respeto, y la cooperación, los cuales, según Llerandi Padrón y Barrios Palacios (2022) son facilitadores para el bienestar socioemocional e integral de la población estudiantil."

Aquí también se destaca la importancia de un ambiente de aprendizaje adecuado, en este siempre debe ser seguro participativo y motivador, permitiendo que los estudiantes se involucren de forma activa en las actividades educativas. Creando así un ambiente positivo que favorezca la confianza, el respeto, la cooperación elementos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

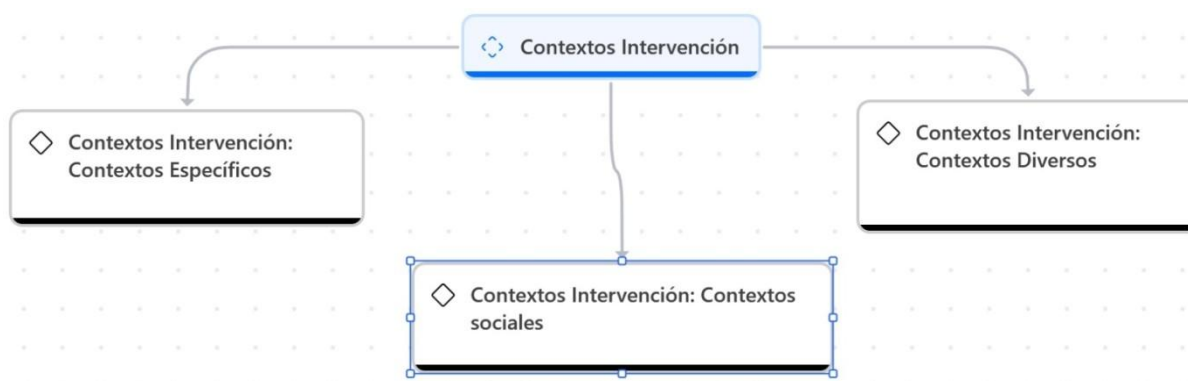
Cabe mencionar que es importante también la construcción de saberes, donde se hace referencia al proceso en el cual los estudiantes mejoran sus conocimientos a partir de la interacción entre la teoría, la práctica y las experiencias previas. En este sentido, Navas López (2025) propone que el aprendizaje adquiere un carácter significativo cuando se articula la metacognición con la

auto ejercitación del estudiante, permitiendo una comprensión profunda que parte de sus propios saberes y capacidades previas.

Asimismo, es importante considerar las acciones profesionales, entendidas como el conjunto de decisiones intencionales que el docente realiza en su práctica pedagógica. Esto incluye la planificación de las clases, la selección de estrategias y la reflexión sobre su propia práctica. Al definir objetivos formativos claros, las acciones profesionales permiten que la labor docente sea coherente y tenga sentido, fortaleciendo la calidad del proceso educativo. Al respecto, Alarcón Castro y Arenas Molina (2022) señalan que estas acciones deben estar mediadas por una reflexión constante que permita al maestro afrontar con pertinencia las particularidades que emergen en la realidad del aula.

El desarrollo de competencias que esta tiene una representación de uno de los objetivos principales de la educación, donde se integran habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes se enfrentan a las situaciones de la vida cotidiana. Dando así entender que el docente cumple el papel fundamental al diseñar las experiencias de aprendizaje que ayuden al pensamiento crítico, el cómo resolver los problemas y en cómo hay el trabajo colaborativo.

Ilustración 10 :Tendencia en la producción de conocimiento sobre la práctica pedagógica en la EF



Fuente: Software de análisis de información cualitativa Atlas. Ti. 25

Los contextos de intervención vemos que dentro de este podemos identificar tres contextos en los cuales están los específicos, diversos y sociales, donde influyen directamente en cómo se planifica y se lleva a cabo el proceso de enseñanza -aprendizaje. Esto no solamente puede ocurrir de manera aislada, sino de realidades que se puedan acondicionar a las estrategias pedagógicas del docente.

Dentro de este los contextos específicos están dentro de unas características particulares dentro del entorno educativo donde se desarrolla la enseñanza, viendo así el colegio, los recursos que estén disponibles y las condiciones del grupo de estudiantes. Viendo así que dentro de las prácticas pedagógicas en la educación física el docente siempre va a organizar sus actividades, los contenidos y así adaptar las estrategias de enseñanza para responder las necesidades del grupo de estudiantes.

Según Giraldo Isaza y Pedroza Rojas (2023), es necesario elaborar lineamientos curriculares que consideren las condiciones reales de la práctica docente, y que permitan al maestro organizar contenidos que se ajusten a las necesidades del grupo.

Por otro lado, dentro del contexto diverso, los autores Castañeda, L., & Numpaque, G. (2020) lo enfocan dentro de los diversos contextos como rural, urbanos la educación como una herramienta para una construcción de paz y una convivencia armónica. Así mismo vemos que los estudiantes vienen de diferentes culturas, contexto social, contexto familiar, lo que esto implica que el profesor diseñe las estrategias inclusivas mente que así se favorezca la participación de todos. Siendo así que la diversidad es un elemento clave para la intervención pedagógica, y enriquecer el proceso de educación. Así mismo por último incluye los contextos sociales este hace referencia a un entorno más amplio que se desarrolla la educación, estos contextos influyen en las actitudes, comportamientos e intereses de los estudiantes, por lo que el profesor debe de diseñar teniendo en cuenta los intereses, comportamientos, actitudes de los mismos estudiantes.

Viendo así que Franco (2021) dice que la educación física debe consolidarse como un sistema de integración social y educativo, donde la práctica pedagógica trascienda el aula para responder a las necesidades comunitarias y modificar las realidades de los entornos. Desde este punto de vista se puede complementar con lo expuesto por Ramírez Rendón 2024, quien dice que tanto él lo rural, lo específico, la educación física se debe de vincular con la misma realidad de los estudiantes para así garantizar una buena enseñanza que sea transformadora, inclusiva y pertinente.

5.Conclusiones

La revisión efectuada en torno a las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Educación Física, posibilita una comprensión compleja, pertinente y también en la evolución de este elemento de la formación, puesto que se constituye como un eje central en la formación del docente. Sosteniendo el análisis documental de diferentes trabajos de investigación, que bien pueden ser internacionales, nacionales o del ámbito sino también el local, se pone de manifiesto que la práctica pedagógica no es únicamente el hecho de dar contenido, sino que es la especificación de un proceso formativo en su conjunto, donde se entrelazan teoría, reflexión, acción y transformación. En la investigación sistematizada también se considera que la práctica es el contexto en el que se enfrenta el futuro educador a la realidad de la educación: diversidad estudiantil, dinámicas socioculturales, elección de métodos, dilema ético, etc., donde se requiere de un pensamiento crítico de la práctica pedagógica y su capacidad de dar respuesta a los retos de adaptarse continua y constantemente.

Así mismo, se identifican tendencias evidentes hacia el hecho de profundizar en la formación reflexiva del profesorado, avanzar en la aproximación de saberes y hacia modelos pedagógicos inclusivos, contextualizados y flexibles. La revisión pone de manifiesto que la Educación Física actual no puede estar centrada solo en lo motriz, sino en que deben formar sujetos integrales, los cuales son capaces de interactuar en contextos cambiantes, de tal manera que las prácticas pedagógicas se conviertan en un escenario donde el licenciado en Educación Física edifica identidad profesional, crea competencias comunicativas, investigativas y de gestión, y asume el valor de su papel como agente transformador. A la vez, el análisis metodológico evidencia el un crecimiento de la producción académica avasallador en años recientes, sobre todo en Colombia, lo que puede interpretarse como una clara muestra del interés por conocer e incidir en la formación docente. Las diferentes metodologías, enfoques y contextos analizados determinan que no existe un modelo de práctica pedagógica sino muchos caminos a seguir que deben dar cuenta de las realidades educativas.

En suma, la práctica pedagógica es un proceso que para construir una educación física crítica, pertinente e innovadora, con la capacidad de responder a los retos del presente y contribuir al desarrollo integral de las y los estudiantes y futuros profesionales.

Se recomienda que la investigación sobre las prácticas pedagógicas en la educación física debe continuar, con el fin de ampliar y profundizar los conocimientos en este campo, que es muy importante, especialmente en cómo enseñar y aprender. Proponen que las prácticas pedagógicas

en educación física deben seguir siendo objeto de investigación para poder ampliar y profundizar los saberes en dicho campo, sobre todo en cuanto a su incidencia en los procesos de enseñar y aprender.

Es muy importante y necesario para que la enseñanza no sea sólo la repetición mecánica de ejercicios, sino un proceso consciente, para que los docentes puedan mirar su propia práctica y modificarla a partir de las demandas concretas del día a día. Al adquirir tales conocimientos, se tiene la oportunidad de innovar en la enseñanza, haciendo que la clase de educación física no sea un espacio donde exclusivamente se trabaje el cuerpo, sino también la mente y el sentimiento. También es importante que futuras investigaciones se centren en el papel de los entornos de trabajo docente.

Y para que la educación física pueda ser una disciplina más inclusiva y justa deberá esforzarse por comprender de qué modo las realidades sociales, culturales y familiares de sus estudiantes condicionan su motivación para aprender. Puede promover el desarrollo de estrategias que tienen la intención no solo desde un punto de vista físico para mejorar el rendimiento, pero que animan a una coexistencia pacífica, y la búsqueda de formación integral del estudiante, asegurando que cada estudiante recibe una educación pertinente y transformadora que él / ella puede aplicarlo en el día a día.

6.Recomendaciones

Se recomienda que la investigación sobre las prácticas pedagógicas en la educación física debe continuar, con el fin de ampliar y profundizar los conocimientos en este campo, que es muy importante, especialmente en cómo enseñar y aprender. Proponen que las prácticas pedagógicas en educación física deben seguir siendo objeto de investigación para poder ampliar y profundizar los saberes en dicho campo, sobre todo en cuanto a su incidencia en los procesos de enseñar y aprender.

Es muy importante y necesario para que la enseñanza no sea sólo la repetición mecánica de ejercicios, sino un proceso consciente, para que los docentes puedan mirar su propia práctica y modificarla a partir de las demandas concretas del día a día. Al adquirir tales conocimientos, se tiene la oportunidad de innovar en la enseñanza, haciendo que la clase de educación física no sea un espacio donde exclusivamente se trabaje el cuerpo, sino también la mente y el sentimiento. También es importante que futuras investigaciones se centren en el papel de los entornos de trabajo docente.

Y para que la educación física pueda ser una disciplina más inclusiva y justa deberá esforzarse por comprender de qué modo las realidades sociales, culturales y familiares de sus estudiantes condicionan su motivación para aprender. Puede promover el desarrollo de estrategias que tienen la intención no solo desde un punto de vista físico para mejorar el rendimiento, pero que animan a una coexistencia pacífica, y la búsqueda de formación integral del estudiante, asegurando que cada estudiante recibe una educación pertinente y transformadora que él / ella puede aplicarlo en el día a día.

Referencias

- Alarcón Castro, G., Arenas Molina, M. A., & López Domínguez, S. (2022). Prácticas pedagógicas: perspectiva al interior de la licenciatura en educación física de la universidad pedagógica nacional. Scholar Google.
- Aravena Kenigs, O., Canales Núñez, A., Cárcamo-Oyarzún, J., Lorca Tapia, J., & Martínez-Salazar, C. (2024). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física. *Revista de Propuestas Educativas*, 7(13). <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v7i13.4>
- Arenas Molina, M. A., Alarcón Castro, G., y López Domínguez, S. (2024). Las prácticas pedagógicas y educativas en la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/19611>
- Arenas Molina, M., & Alarcón Castro, F. A. (2022). El entorno educativo como determinante de la instrucción en Educación Física. En J. Pérez (Ed.), *Tendencias en Pedagogía y Didáctica* (pp. 112-135).
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., & Sandford, R. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1-27.
- Barragán, D. F. (2012). La práctica pedagógica como ethos del maestro. *Revista Praxis & Saber*, 3(6), 101-119.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Ediciones Paidós.
- Caicedo Arellano, Y. D. C., & Castro Palacios, N. J. (2021). La práctica pedagógica de la Educación Física en Tumaco – Nariño “en clave de inclusión y diversidad” en tiempos de pandemia y confinamiento. *Revista Huellas*, 7(2), 68–85. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6659>
- Canales Nuñez, P., Aravena Kenigs, O., Carcamo-Oyarzun, J., Lorca Tapia, J., & MartinezSalazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos*, 34, 212-217. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59620>

- Cardona Mejía, L. (2011). Las prácticas pedagógicas en educación física: un análisis a la luz de la licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura-seccional Medellín. Universidad de San Buenaventura.
- Castañeda, L., & Numpaque, G. (2020). Educación física y contextos diversos: Una mirada hacia la construcción de paz y convivencia. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 333-352. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-6531>
- Castaño Herrera, C. P. (2019). Estilos de vida saludable que promueven los estudiantes de educación física en la práctica pedagógica. *VIREF Revista De Educación Física*, 7(4). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/330711>
- Castaño Herrera, C. P., & Acevedo Ruisánchez, M. (2018). La práctica pedagógica para el desarrollo de las competencias profesionales del Educador Físico en Colombia. *Mendive. Revista De Educación*, 16(1), 140–157. <https://mendive.upr.edu.co/index.php/MendiveUPR/article/view/1189>
- Del Villar Álvarez, F., Mondéjar, L. A. R., Gimeno, E. C., Clemente, J. A. J., & Castuera, R. J. (2002). El análisis temático del pensamiento reflexivo del profesor de educación física en su formación inicial. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 12(2), 45-64.
- Duque, P. A., Vallejo, S. L., y Rodriguez, J. C. (2014). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Universidad de Manizales.
- Educational Research Review. (2018). Reflective practice in teacher education: A systematic review of current paradigms. Elsevier.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á., & Aznar Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. Universidad de Alcalá / Editorial Graó.
- Franco, J. R. (2021). La Educación Física como un Sistema de Integración Social-Educativo. *Revista Actividad Física y Ciencias*, 13(2), 154-186.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gaitán-Pedraza, Germán, Villamizar, Diego F., & García-Díaz, John J. (2022). La práctica reflexiva en la práctica pedagógica de dos licenciaturas en educación física: narrativas

- de docentes en formación. *Formación universitaria*, 15(3), 119-132.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300119>
- Giraldo Isaza, Y., & Pedroza Rojas, N. I. (2023). Lineamientos curriculares en Educación Física Escolar para la Práctica Pedagógica del programa de Licenciatura en Educación Física de la UCEVA. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 7(1), 15-32.
- Gualteros Gaitán, W. A., y Ortiz Rincón, J. A. (2008). Formación didáctica centrada en los contenidos del plan de estudios y su aplicación en la práctica pedagógica del docente practicante de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte de la Universidad Libre primera promoción jornada nocturna. Repositorio Institucional Universidad Libre. <https://hdl.handle.net/10901/5136>
- Gutiérrez-Alccaco, K. F., Huillca-Condori, B. J., Soria-Valencia, E., & Medina-Zuta, P. (2023). Configuraciones y tendencias epistemológicas de la práctica reflexiva docente: revisión sistemática y meta síntesis. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 45-62.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación (5.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2008). Cómo formular objetivos de investigación: Un acercamiento desde la investigación holística. Ediciones Quirón - Sypal.
- Jiménez Muñoz, J. A., Rossi, F., & Gaitán Riveros, C. (2017). La práctica reflexiva como posibilidad de construcción de saberes: aportes a la formación docente en educación física. *Retos*, 35, 210-214. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63305>
- Llerandi Padrón, V., & Barrios Palacios, Y. D. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Podium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 612-625.
- Medina-Zuta, P., Soria-Valencia, E., Huillca-Condori, B. J., & Gutiérrez-Alccaco, K. F. (2023). Configuraciones y tendencias epistemológicas de la práctica reflexiva docente. Revisión sistemática y meta síntesis. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 625-637.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202023000200625

- Medina-Zuta, P., Soria-Valencia, E., Huilca-Condori, B. J., y Gutiérrez-Allecaco, K. F. (2023). Configuraciones y tendencias epistemológicas de la práctica reflexiva docente. Revisión sistemática y meta síntesis. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 625-637.
- Molano-Tobar, N. J., Jimenez, G., y Molano-Tobar, D. X. (2025). Competencias profesionales del educador físico adquiridas durante la práctica pedagógica en una universidad pública-Colombia. *Retos*, 65, 647-660. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.102424>
- Navas López, A. I. (2025). Articulación personalizada entre metacognición y auto-ejercitación: un método personalizado desde la educación física universitaria. *Revista de Propuestas Educativas*, 7(13), 37–55. (Nota: También referenciado en prensa en el *Journal of Sport and Health Research*).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. UNESCO.
- Páez Suárez, J. C. (2024). Transacciones: una apuesta pedagógica, didáctica y metodológica desde y para la educación física. Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/20.500.12495/13503>
- Paez, J. C., Hurtado Almonacid, J., Abusleme Allimant, R., Reyes Amigo, T., Yáñez Sepúlveda, R., Baschmann Celis, M. P., Vásquez Bravo, C., González Jil, S., y Romero Sepúlveda, B. (2024). Prácticas pedagógicas de un profesor eficaz en la Formación Inicial de profesores y profesoras de Educación Física, según académicos y estudiantes. *Retos*, 51, 47-57. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.94734>
- Perrenoud, P. (2014). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar* (1a ed.). Editorial Graó.
- Ramírez Rendón, B. E. (2024). Prácticas pedagógicas en Educación Física en el contexto rural: reflexiones y aportes. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43269. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)269](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)269)
- Restrepo Gómez, B. (2009). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, 7, 45–55. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/548>
- Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce de León, A., Sanz, E., y Valdemoros, M. Á. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos*, 28, 270-276. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35586>

- Salazar Escorcía, G., y Vera, J. A. (2019). Epistemología y métodos de la investigación cualitativa en contextos educativos. Editorial Universidad del Atlántico.
- Stewart, L. (2025, febrero 11). Análisis hermenéutico en la investigación cualitativa. ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-hermeneutica>
- Técnicas de Investigación Social. (s. f.). El paradigma cuantitativo y el paradigma cualitativo. Google Sites. <https://sites.google.com/view/tecnicasdeinvestigacionsocial/temas-ycontenidos/tema-1-la-investigacion-social/el-paradigma-cuantitativo-y-el-paradigmacualitativo>
- Tobar, N. M., Jimenez, G., & Tobar, D. X. M. (2025). Competencias profesionales del educador físico adquiridas durante la práctica pedagógica en una universidad pública-Colombia. Retos, (65), 647-660.
- Tobón, S., Martínez, J. E., Valdez, E., & Quiroz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Una apuesta pedagógica, didáctica y metodológica desde y para la educación física. Retos, (34), 383-388. <https://hdl.handle.net/20.500.12495/13503>
- UNESCO. (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all [Directrices para la inclusión: Garantizar el acceso a la educación para todos]. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Universidad CESMAG. (2022). Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física. San Juan de Pasto: UNICESMAG. Recuperado de <https://www.unicesmag.edu.co/>
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo.
- Walter Benjamín - Encyclopaedia Herder. (s/f). Herdereditorial.com. Recuperado el 14 de noviembre de 2025, de https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Autor:Benjamin,_Walter
- Watts Fernández, W. J. (2021). Práctica pedagógica reflexiva: la acción colectiva para transformar la Educación Física en básica secundaria (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional). <https://hdl.handle.net/20.500.12495/13503>
- Zabala, M. F., & Cueva-Luna, A. M. (2019). Práctica pedagógica reflexiva: una necesidad en la formación de futuros docentes. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(4), 152-171. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V23I4.11715>

Zabalza Beraza, M. A. (2009). El profesorado universitario: Su formación y desarrollo profesional. Narcea.

Anexos

Anexo A Resumen Analítico.

Identificador	nombre del artículo	autores	País	Año	conteo	base de datos	DOI	Problema Abordado	Objetivo de Investigación	Metodología	Palabras clave	Conceptos teóricos	Resultados
ART-1	prácticas pedagógicas: perspectiva al interior de la licenciatura en educación física de la universidad pedagógica nacional	Guimar Alarcón Castro 1 Martha Alinda Arenas Molina 1 Sonia López Domínguez	Colombia	2022	N+1	scholar google	n/A	Prácticas pedagógicas del programa licenciatura en Educación Física en el marco de la normatividad de la Universidad Pedagógica Nacional y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia	a identificar y clarificar conceptualmente cada una de ellas atendiendo a la normatividad de la Universidad y a la emanada por el Ministerio de Educación Nacional.	cuantitativo	práctica pedagógica; práctica educativa; práctica educativa- pedagógica	La práctica reflexiva hace referencia a la forma en la que el sujeto puede llegar a pensar en sí mismo y pensarse a los otros desde la dimensión educativa, específicamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, y se configura en una herramienta que posibilita a los maestros afrontar de manera apropiada las particularidades de la realidad que emergen en el aula (Verástegui, y González, 2020).	
ART-2	de la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes	Willinton Javier Watts Fernández- Mariene Zwernerewicz-Janey Tafur	España	2022	N+2	scholar google	n/A	práctica pedagógica instrumental que persiste en la educación y que también permea la enseñanza de la educación física. Los autores señalan que alarse de esta concepción tradicional implica un esfuerzo para superar los desafíos en la formación docente y para valorar experiencias educativas basadas en nuevos paradigmas.	" analizar investigaciones publicadas entre 2017 y 2023 en SCOPUS y en el Catálogo de Tesis y Tesinas de la Coordinación para la Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior CAPEP relacionadas con la práctica pedagógica reflexiva y sus contribuciones a la educación física."	cuantitativo	Práctica pedagógica reflexiva Educación física Formación docente Investigación documental	Para Barragán (2002) «lo más íntimo de un maestro es su práctica pedagógica, la cual no debe entenderse solamente como simples técnicas para enseñar, sino como las intenciones y el ejercicio docente que involucran la ética, la moral y la política» (p. 25).	
ART-3	configuraciones y tendencias epistemológicas de la práctica reflexiva docente: revisión sistemática y meta síntesis	Patricia Medina- Zúta, Edith Soría Valencio, Bertha Judith Huilca-Gondori, & Karina Fionella Gutiérrez-Allocazo.	Perú	2023	N+3	scholar google	n/A	falta de consenso teórico y metodológico en la investigación sobre la práctica reflexiva docente.	identificar y analizar las configuraciones epistemológicas y las tendencias de la metodología de la ciencia respecto al avance y producción de como consenso científico de la PPD en la educación superior.	Cuantitativo	Práctica reflexiva, docente reflexivo, revisión sistemática, meta síntesis, educación superior	El proyecto principal de la Unesco determina el papel de la docencia como pieza fundamental del éxito educativo. El docente es reconocido como el primer factor de eficacia en todo proceso formativo y representa un pilar que garantiza la equidad, el acceso y la calidad de la educación superior. Sin embargo, la falta de estudios que precisen cómo este actor configura su quehacer pedagógico desde una perspectiva de mejora de su práctica (IESALC- UNESCO, 2021).	
ART-4	el análisis temático del pensamiento reflexivo del profesor de educación física en su formación inicial	Fernando del Villar Álvarez, Luis Antonio Ramos Mondéjar, Eduardo Cerverillo Gimeno, José Antonio Julián Clemente y Ruth Jiménez Castuera	España	2002	N+4	scholar google	n/A	pensamiento reflexivo del profesor de educación física durante su formación.	"Aún siendo conscientes de la utilidad de las investigaciones centradas en el estudio del comportamiento del profesor en el aula, nos interesamos por la investigación sobre el pensamiento docente, y para ello utilizamos una primera variable de estudio relacionada con dicho pensamiento: la temática reflexiva."	Reflexión teórica	pensamiento docente, formación de profesores, procesos reflexivos del profesor.	Biláquez [1994] comenta que si algún perfil se asume como indicado en la actualidad, es el del profesor como sujeto crítico, reflexivo y abierto al cambio.	
ART-5	las prácticas pedagógicas y educativas en la licenciatura en educación física de la universidad pedagógica nacional	Martha Alinda Arenas Molina Guimar Alarcón Castro Sonia López Domínguez	Colombia	2024	N+5	scholar google	n/A	comprender la concepción, organización, estructura, caracterización, modalidades y contextos en los que se desarrollan las prácticas pedagógicas y educativas de la licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional.	la práctica pedagógica está directamente relacionado con el currículo y la investigación.	cuantitativo	Educación Física Enseñanza Evaluación. Expresión Corporal. Formación Profesional de Maestros de Educación Física.	La práctica pedagógica permite el diseño y progreso de diversas estrategias para el proceso de desarrollo y aprendizaje de valores, valores y habilidades, así que es necesario que los estudiantes que se encuentren en formación docente puedan desarrollar su práctica pedagógica en los diferentes contextos que les posibiliten desarrollar sus competencias profesionales de manera dinámica y que involucren las realidades que los rodean (Arenas et al., 2022)	
ART-6	competencias profesionales del educador físico adquiridas durante la práctica pedagógica en una universidad pública- colombia.	Nancy Janneth Molano Tobar Gerardo Hernán Jiménez López Dolly Ximena Molano Tobar	Colombia	2025	N+6	scholar google	n/A	La educación física por su dimensión educativa y social, requiere de prácticas que integren al estudiante al contexto, con habilidades que lo fortalezcan.	Identificar las competencias profesionales adquiridas por los estudiantes de últimos semestres de la licenciatura en Educación Física desde la práctica profesional.	cuantitativo	Competencia, educación física, educación, estudiante, práctica.	La inequidad social, los rezagos en la calidad educativa y la insuficiente formación para el desarrollo de competencias pedagógicas adaptadas a las necesidades contemporáneas son aspectos recurrentes que limitan el alcance de estas políticas (Hincapié Parrajo & Clemenza de Araujo, 2022)	
ART-7	prácticas pedagógicas en educación física en el contexto rural: reflexiones y aportes	Bairon Edilberto Ramirez, Rendón	Colombia	2024	N+7	scholar google	n/A	Identificar los puntos fuertes y débiles de las prácticas pedagógicas en la educación física rural, a través de la revisión exhaustiva de bibliografía especializada y estudios previos. Además, se pretende analizar y describir las características particulares de la educación física en el contexto rural, centrándose en su relevancia cultural, social y emocional.	analizar y describir las características particulares de la educación física en el contexto rural, centrándose en su relevancia cultural, social y emocional.	reflexión	Educación Física, contexto ruralidad, prácticas, inclusión	Estas experiencias ejemplares demuestran la efectividad de una enseñanza física integradora, motivadora y estimulante, que potencia las habilidades y talentos individuales de cada estudiante, haciendo de la educación física un pilar fundamental para su desarrollo integral (Alcocer, 2022).	
ART-8	transaccie: una apuesta pedagógica, didáctica y metodológica desde y para la educación física.	Daniel Paz Suarez	Colombia	2024	N+8	scholar google	n/A	Prácticas significativas que pueden tener un enriquecimiento si se pueden recoger, sistematizar, estudiar y enriquecer de un trabajo cooperativo entre diferentes actores que deseen profundizar en sus aprendizajes y saberes	Construir un marco epistémico propio del TRANSACCIE en el marco de la formación de formadores en la licenciatura en Educación Física de la UPN	Investigación fenomenológica	TRANSACCIE, Educación Física, pedagogía, didáctica, metodología	Hablar de TRANSACCIE implica comprender su estructura polidémica emergente, donde la propia construcción del término implica entrar en un reconocimiento de aquello que lo compone, que lo caracterizan y a diferencia de los mismos conceptos que lo componen.	
ART-9	articulación personalizada entre metacognición y auto-ejercitación, un método personalizado desde la educación física universitaria	Arturo Ignacio Navas López.	Cuba	2025	N+9	scholar google	n/A	El objetivo del presente estudio fue proponer un método de articulación personalizada entre la metacognición y la auto-ejercitación para propiciar en el estudiante universitario la formación de hábitos de la práctica de ejercicios físicos durante la clase.	proponer un método de articulación personalizada entre la metacognición y la auto-ejercitación para propiciar en el estudiante universitario la formación de hábitos de la práctica de ejercicios físicos durante la clase.	mixta	Educación Física; Universidad; Auto-Ejercitación; Articulación Personalizada; Ejercicio Físico; Metacognición	La enseñanza individual ofrece la posibilidad de atención constante alas dificultades y posibilidades especiales de los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje, y se configura en una herramienta que posibilita a los maestros afrontar de manera apropiada las particularidades de la realidad que emergen en el aula (Verástegui, y González, 2020).	
ART-10	políticas y prácticas pedagógicas en formación docente: procesos en disputa	Mariana Santi.	Brasil	2025	N+10	scholar google	n/A	se centra en las tensiones y debates ("procesos en disputa") que configuren la formación de los docentes y cómo las políticas influyen en las prácticas pedagógicas en este ámbito.	bucar plantear los impactos de las políticas educativas nacionales e internacionales en la formación profesional de los futuros docentes y abordar la evolución de la formación docente, identificando la necesidad de una praxis reflexiva.	análisis y reflexión	formación de profesores políticas de formación práctica reflexiva currículum educación física	Políticas educativas: Se analizan las políticas a nivel nacional e internacional y su impacto en la formación docente. Prácticas pedagógicas: Se examinan las acciones y métodos de enseñanza en la formación inicial docente. Formación inicial docente: El proceso de preparación de los futuros profesores. Praxis reflexiva: La necesidad de una práctica docente informada por la reflexión crítica sobre la propia acción.	
ART-11	prácticas pedagógicas: perspectiva al interior de la licenciatura en educación física de la universidad pedagógica nacional	Guimar Alarcón Castro 1 Martha Alinda Arenas Molina 1 Sonia López Domínguez	Colombia	2022	N+11	scholar google	n/A	Prácticas pedagógicas del programa Licenciatura en Educación Física en el marco de la normatividad de la Universidad Pedagógica Nacional y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia	a identificar y clarificar conceptualmente cada una de ellas atendiendo a la normatividad de la Universidad y a la emanada por el Ministerio de Educación Nacional.	cuantitativo-explicativo	práctica pedagógica; práctica educativa; práctica educativa- pedagógica	La práctica reflexiva hace referencia a la forma en la que el sujeto puede llegar a pensar en sí mismo y pensarse a los otros desde la dimensión educativa, específicamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, y se configura en una herramienta que posibilita a los maestros afrontar de manera apropiada las particularidades de la realidad que emergen en el aula (Verástegui, y González, 2020).	
ART-12	una apuesta pedagógica, didáctica y metodológica desde y para la educación física.	Daniel Paz Suarez	Colombia	2024	N+12	scholar google	n/A	La Universidad Pedagógica Nacional (desde ahora, UPN), facultad de Educación Física y más precisamente en la licenciatura en Educación Física, resulta un camp ideal para la fecundación de ideas innovadoras que pretendan transformar el quehacer mismo de la profesión, pero que muchas de ellas no encuentran eco y por lo tanto no se aprovechan	El objetivo principal se enfoca con una conciencia de recursos académicos teóricos escritos que permitan remitirse a la práctica, lo cual genera que sus aportes prácticos a la formación puedan no ser aprovechados	fenomenológica de investigación	TRANSACCIE, Educación Física, pedagogía, didáctica, metodología.	Uno de las principales características es que este tipo de enfoques de investigación no está siempre diseñado para amplios grupos para su enfoque se basa en una interpretación de los datos aprendiendo procesos de calidad sobre la información (Denzin, 1998)	Producto de los paros previamente mencionados, la información clasificada corresponde a tres (3) grandes categorías que permiten tener en entramado entre conceptos para aproximarse a una comprensión del significado de TRANSACCIE a la luz de sus sujetos intervinientes, los cuales al haber reflexionado sobre su

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

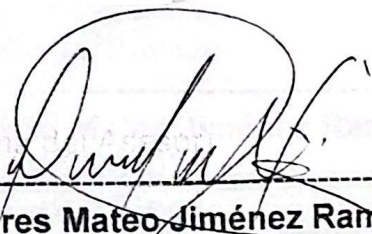
San Juan de Pasto, 28 de julio 2026

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado **Las prácticas pedagógicas en la formación del licenciado en educación física: Una revisión teórica** presentado por los autores, **Juan Sebastián Legarda León Y Leidy Tatiana Hernández Tapie** del Programa Académico LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Andres Mateo Jimenez Ramos)
Cc:1085298407
Educación Física
Teléfono :3150260595
Correo electrónico: amateo.jimenez@hotmail.com



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)

Nombres y apellidos del autor: Juan Sebastián Legarda León	Documento de identidad: 1004215693
Correo electrónico: slegardaleon@gmail.com	Número de contacto: 3188116667
Nombres y apellidos del autor: Leidy Tatiana Hernández Tapie	Documento de identidad: 1010038604
Correo electrónico: lh722278@gmail.com	Número de contacto: 3233442402
Nombres y apellidos del asesor: Andrés Mateo Jiménez Ramos	Documento de identidad: 1085298407
Correo electrónico: amateo.jimenez@hotmail.com	Número de contacto: 3150260595
Título del trabajo de grado: Las prácticas pedagógicas en la formación del licenciado en educación física: Una revisión teórica	
Facultad y Programa Académico: Educación - licenciatura en educación física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT. 800.109.387-7 VIA ALTA EDUCACIÓN	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.

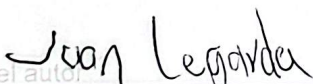
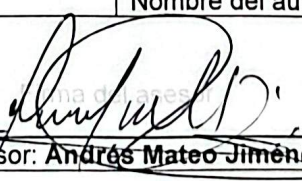
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 28 días del mes de Julio del año 2026

	
Firma del autor:	Firma del autor:
Nombre del autor: JUAN SEBASTIÁN LEGARDA LEÓN	Nombre del autor: LEIDY TATIANA HERNANDEZ TAPIE
	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
 Nombre del asesor: Andrés Mateo Jiménez Ramos	