

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema de dominación social y dogmas religiosos.

Anteriormente, (El Tiempo, 2018), estadísticas colombianas el fenómeno de la violencia ha aumentado, en el 2018 se han registrado 3014 casos de violencia de género, alrededor de 50 cada día. Las ciudades con mayor de violencia son Bogotá con 760 mujeres, seguida de Antioquia, 311; Cundinamarca, Cauca, 204; Santander, 172; Atlántico, 136; y

Por otro lado podemos encontrar que la madre comenta que ha tenido diversidad de problemas económicos en su vida, por lo que debido a su hijo bajo custodia de su padre, pues fue una pareja cuando estaba en el embarazo más reciente: "yo le quería poner a mi hijo Juan David poniéndole Ángel David pero si, por casi no nombre de mi otro hijo Marvin Davis y él me dijo me dijo casi le colocas el nombre mío, la de ni cuenta".

Un estudio centrado en el programa de psicología".

Los escolares se denota una variedad de interacciones entre personas conflictivas. Por lo tanto, resulta una reflexión que permita entenderse dentro de una comunidad las principales necesidades

# Violencia Ciudad

El EP utilizaron el armamento y el combate para imponer posturas ideológicas, respondiendo a la represión del gobierno; los actos hostiles finalizaron el 29 de Agosto de 2016, casi que de inmediato la sociedad civil empezó a desarrollar una postura de defensa frente al desarme de los grupos al margen de la ley, el conflicto armado ahora estaba vestido por el entramado simbólico que desde nombrar a los excombatientes como "terroristas" se ha convertido en un discurso de la política, la realidad de la desigualdad y la actual situación de violencia por su frecuencia y presencia para la salud pública y visibilizada a través de los medios de información que han sido utilizados para la salud mental de quienes han sido víctimas de dichas problemáticas, al igual que las consecuencias que se derivan para la vida individual.

Y en este mismo sentido, se puede ver (García, 2013), por obtener el poder en los espacios públicos que se han ido reproduciendo consumidores citados en el asesinato sistemático de líderes y docentes y en abuso de la fecundidad de lo inesperado excede el delito, 2014 citado en autores con América para el 2010 aumento de un mayor número en adolescentes.

Los excombatientes como "terroristas" se ha convertido en un discurso de la política, la realidad de la desigualdad y la actual situación de violencia por su frecuencia y presencia para la salud pública y visibilizada a través de los medios de información que han sido utilizados para la salud mental de quienes han sido víctimas de dichas problemáticas, al igual que las consecuencias que se derivan para la vida individual.

La violencia se da respecto a la territorialidad; los equipos se distinguen principalmente por el territorio en el que se encuentran, de selecciones nacionales, es más marcado en la historia del fútbol, que se mantiene hasta estos días, dándose entre los equipos de ONIC reporta el asesinato de años 1990.

## Reflexiones Universitarias y aportes desde la Psicología

Popayán, Octubre de 2018

proceso investigativo que facilite la salud mental desde perspectiva de la moda, 1958; Seligman, 1990; Lluvia interesante, ya que no se aboga por el modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sino la importancia de la psicología para la salud mental de quienes han sido víctimas de dichas problemáticas, al igual que las consecuencias que se derivan para la vida individual.

Chávez, 2017) por su impacto en la vida cultural y social y sus vínculos con la experiencia del sujeto (Larrosa, 2006). De este modo, antropología, derecho, psicología, psicoanálisis, sociología han invertido gran parte de sus esfuerzos e intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

je. Un estudio centrado en el programa de psicología”.

Violencia y ciudad : Reflexiones universitarias y aportes desde la psicología Sandra Rocio Guerrero Torres... [et al] ; Claudia Lorena Burbano García...[et al], Compiladores -- 1 ed. -- San Juan de Pasto Institución Universitaria CESMAG, Fundación Universitaria de Popayán – FUP, 2018. 169 p. : il. Color.

Incluye referencias bibliográficas al finalizar cada capítulo  
ISBN: 978-958-5504-10-3  
DOI: 1015658/CESMAG19.030107

- 1. DROGAS – PREVENCIÓN 2. PSICOLOGÍA – INVESTIGACIONES 3. PROBLEMAS SOCIALES 4. SALUD MENTAL 5. SÍNDROME DE ESTOCOLMO 6. VIOLENCIA 7. VIOLENCIA CONYUGAL 8. VIOLENCIA ESCOLAR 9. VIOLENCIA DE GÉNERO
- I. Guerrero Torres, Sandra Rocio II. Eraso Santander, Oscar III. Arias Beltrán, Paula Andrea IV. Melo, Jennifer Lisette V. Navia, Danier VI. Montano Tombé, Didier Erney VII. Acosta, Ángela VIII. Otero, Andrés IX. Martínez Fernández, Juan Camilo X. Pérez Quintero, Juan Alejandro XI. López Arboleda, Gloria María XII. Hurtado Pabón, María Paula XIII. Ramos Argoty, Claudia Marcela XIV. Zúñiga Delgado, Edgar Francisco XV. Arias García, Gina Sofía XVI. Guerrero Guarín, Leidy Vanesa
- XVII. Cuenca Vásquez, Isabel Ariadna XVIII. Tobar Tobar, María Angélica XIX. Solano, Laura Victoria XX. Carvajal Taborda, Paola Jennyferr
- XXI. Galeano Trilleras, Heriberto XXII. Gutiérrez Losada, Dora Marcela XXIII. Burbano, Claudia Lorena XXIV. Patarroyo Gómez, José Darío
- XXV. Bedoya Giraldo, Daniela XXVI. Galindrez Arteaga, Johana Alexandra XXVII. Rosero Córdoba, Yolima Azucena XXVIII. Tulcanez Echeverría, Johana Lorena XXIX. Cruz Ortiz, Alexander XXX. Londoño Martínez, John Daniel
- XXXI. Mena Moreno, Karen Yanitza XXXII. Zuluaga Fernández, Paula Andrea XXXIII. Título XXXIV. Burbano García, Claudia Lorena, Compilador
- XXXV. Caicedo Bucheli, María Alejandra, Compilador XXXVI. Ceballos Casas, María Alejandra, Compilador XXXVII. Osorio Arias, María del Mar, Compilador

CDD 303.6  
20. Ed.  
CEP - Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti CESMAG. Biblioteca Remigio Fiore Fortezza.



**VIOLENCIA Y CIUDAD. Reflexiones Universitarias desde la Psicología**  
ISBN: 978-958-5504-10-3

**Coordinación Unidad Investigación Psicología**  
MARÍA ALEJANDRA CAICEDO BUCHELI

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN, FUP.**  
Programa de Psicología  
Sede Claustro San José Calle 5 No. 8-58 | Sede Claustro San Camilo Calle 8 No. 9-51 |  
<https://fup.edu.co/> PBX +57 (2) 8320225

**Comité Académico y Compiladoras**  
CLAUDIA LORENA BURBANO GARCÍA  
MARÍA ALEJANDRA CAICEDO BUCHELI  
MARIA ALEJANDRA CEBALLOS CASAS  
MARIA DEL MAR OSORIO ARIAS  
ANDREA XIMENA ZÚÑIGA LÓPEZ

**Dirección del Programa de Psicología**  
SUSANA EUGENIA MAYA DURÁN

modelo biomédico utilizado por mundial de la Salud (OMS), sinc entación de la psicología p resenta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violenta. gran parte de sus esfuerzos e



## Presentación

*"Un acto violento implica tanto al cuerpo (agresión) como a la mente (agresividad); un acto pacífico también a ambos: el cuerpo (amor) y la mente (compasión)"*

**Johan Galtung (2003, p.66)**

Comprender el fenómeno de la violencia ha sido una tarea importante y siempre urgente en distintas esferas políticas, sociales y académicas a lo largo de la historia de la humanidad. Según datos del Informe Mundial sobre Violencia y Salud, anualmente pierden la vida más de 1,5 millones de personas a causa de los diferentes tipos de violencia (Organización Panamericana de la Salud [OPS], Oficina Sanitaria Panamericana [OSP] y Organización Mundial de la Salud [OMS], 2003).

La violencia presenta multiplicidad de sentidos, expresiones, dimensiones y contextos (Carabajal, 2010), de ahí que el espectro de su estudio sea tan amplio y por tanto su definición resulte variada. No obstante, tomaremos como punto de partida lo establecido por la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2012) que establece la violencia como:

*El uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte (p.5).*

Así mismo, la OMS (2003) ha tipificado tres formas principales de violencia: la violencia auto infligida, la interpersonal y la colectiva. En la primera tipología se incluyen los pensamientos suicidas, los

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violento. Un gran parte de sus esfuerzos e

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología".

intentos de suicidio y la acción consumada. La segunda comprende dos categorías, la violencia familiar y la violencia ejercida hacia algún miembro de la comunidad. La tercera y última contempla la violencia social, política y económica.

En Colombia, tales expresiones de la violencia también han sido extensamente estudiadas (Blair, 2009); especialmente a partir de un conflicto armado de más seis décadas en el que se ha reconfigurado la identidad del país, sus dinámicas de desarrollo y su(s) territorio(s).

Precisamente, uno de los escenarios de mayor análisis en cuanto a la violencia y "su papel en la formación de sentido tanto para quienes la habitan como también para quienes no residen en ella" (Velez, 2018. p37), es la Ciudad. La Ciudad como construcción social es en palabras de Pérgolis (1995, como se citó en Velez, 2018) "una modalidad de ocupación del territorio (...) en la que intervienen los imaginarios, la organización social que le da sentido y los componentes ecosistémicos del espacio en donde se localiza" (p.37).

En este sentido, no se puede comprender la ciudad sin indagar sus dinámicas respecto a la violencia lo cual es un llamado claro a la reflexión de todos los sectores, especialmente la Universidad.

De cara a este imperativo, las Universidades y los programas de psicología que se desarrollan en las zonas rurales y urbanas del territorio nacional colombiano, tienen una responsabilidad ético-política con los profesionales en formación y con los contextos en los que se inscriben, definiendo para las universidades roles específicos, ello implica la necesaria articulación entre distintas variables.

La primera de ellas apunta hacia la identificación de las necesidades sociales, formativas y laborales de la región. Esto supone la puesta en marcha de contenidos curriculares que favorezcan el reconocimiento de la historia del territorio, los procesos de migración de las violencias a escenarios rurales y urbanos, el conflicto armado y los actuales retos impuestos en materia de construcción de una paz estable y duradera. La segunda variable se relaciona con las tendencias desarrolladas en investigación, lo que exige la articulación entre una lectura interpretativa y crítica del contexto y el fortalecimiento de la formación en investigación, semilleros y grupos. Finalmente, la tercera variable tiene que ver con las acciones de proyección social que deben integrar de manera directa a toda la comunidad universitaria siendo reconocida en sus diferencias pluriétnicas y multiculturales. La relación entre estas variables favorece la transformación de las problemáticas territoriales que incluye a las ciudades y los temas asociados a la violencia, en procura de

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin reconocimiento de la psicología por su importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

favorecer posturas críticas que conduzcan a intervenir sin causar mayores daños, respetando las particularidades en cada uno de los campos de acción disciplinar.

En concordancia, la brecha entre academia y contexto debe hacerse cada vez menos densa y difícil de sortear; las realidades latinoamericanas requieren de manera urgente y disciplinada, no solo una lectura filtrada de los acontecimientos en el aula, sino un posibilitar el adentrarse del futuro profesional de la psicología en las realidades de las comunidades y sus entramados culturales, donde la violencia como síntoma social se hace cada vez más cruda y encarnada. Los estudiantes de psicología asumen su protagonismo frente a las problemáticas de la violencia y sus contextos, dimensionando tanto desde perspectivas interpretativas y analíticas como de intervención e investigación, las vicisitudes de la violencia en el contexto urbano.

Desde esta perspectiva y frente las demandas del contexto colombiano en este tema, la voz de los estudiantes de psicología como futuros profesionales de la disciplina, juega un rol activo y crítico que desde sus prácticas reflexivas, investigativas e interventivas dan respuesta a las problemáticas del fenómeno de la violencia como aspecto que construye y deconstruye el territorio-ciudad.

Así, y a partir de los saberes y experiencias compartidas en el IV encuentro nacional de estudiantes de psicología ENEPSI, llevado a cabo en la ciudad de Popayán, los días 25 y 26 de octubre de 2018, se consignan en este documento los aportes realizados por docentes, estudiantes y profesionales de diferentes regiones del país alrededor de tres ejes de trabajo: desencadenantes de la violencia, sus manifestaciones y apuestas de intervención disciplinar frente a esta problemática.

Agradecemos a todos los estudiantes y docentes que contribuyeron con sus trabajos a este espacio de discusión; así mismo al grupo nacional estudiantil que movilizó la creación del encuentro, a la Fundación Universitaria de Popayán por el desarrollo del evento y a ASCOFAPSI por el apoyo y acompañamiento para este y los demás escenarios de fortalecimiento de la disciplina en el país.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la atención de la psicología por parte de la

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

# CONTENIDO

<b>A modo de Introducción</b>	<b>9</b>
<b><i>Síndrome de Estocolmo doméstico (SIES-d), una de las secuelas emocionales en relaciones afectivas violentas</i></b>	<b>10</b>
> Sandra Rocío Guerrero Torres	
<b>Desencadenantes de la Violencia</b>	<b>20</b>
<b><i>Decisión para el consumo de drogas en adolescentes. Constructo de factores cognitivos y neuropsicológicos implicados</i></b>	<b>21</b>
> Oscar Eraso Santander	
<b><i>Aproximaciones al Concepto de Violencia: Una transformación al Contexto Colombiano</i></b>	<b>42</b>
> Paula Andrea Arias Beltrán	
> Jennifer Lisette Melo	
<b><i>Violencia Escolar: Una reflexión sobre la no constitución de una identidad institucional</i></b>	<b>49</b>
> Danier Navia	
> Didier Erney Montano Tombé	
<b><i>Violencia Simbólica reflejada en el juego simbólico realizado por niños de transición</i></b>	<b>58</b>
> Ángela Acosta	
> Andrés Otero	
<b><i>Deporte y Violencia : Una Antigua Relación en la Sociedad Conflictiva</i></b>	<b>65</b>
> Juan Camilo Martínez Fernández	
> Juan Alejandro Pérez Quintero	

modelo biomédico utilizado por  
mundial de la Salud (OMS), sinc  
entación de la psicología p  
resalta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los  
sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-  
nes a etiquetarlos con el adjetivo de violenta. Un gran parte de sus esfuerzos e



## **Manifestaciones de la violencia desde la diversidad territorial**

---

**73**

### ***Otras formas de ver-sé: las formas mínimas de la violencia, las consecuencias máximas de la inconsciencia***

**74**

> Gloria María López Arboleda

### ***Salud Mental en mujeres víctimas de la violencia basada en género y con diagnóstico de VIH***

**84**

> María Paula Hurtado Pabón

> Claudia Marcela Ramos Argoty

> Edgar Francisco Zúñiga Delgado

### ***Sentido que dan al desplazamiento los indígenas KOGUI en la modificación de su identidad***

**91**

> Gina Sofía Arias García

> Leidy Vanesa Guerrero Guarín

### ***Reflexiones sobre los efectos de la violencia en el establecimiento de la función de la madre suficientemente buena***

**104**

> Isabel Ariadna Cuenca Vásquez

> María Angélica Tobar Tobar

> Laura Victoria Solano

### ***La violencia como desconocimiento del otro: El caso del territorio - Escuela***

**110**

> Paola Jennyfer Carvajal Taborda

...sin embargo, éste ha mutado a través del tiempo. Un estudio centrado en el programa de psicología".

...desarrollo por...

...Por otro lado podemos encontrar que la madre...

...ha tenido diversidad de problemas...

...debido de...

...social y dogmas religiosos.

<b>Apuestas de intervención disciplinaria en violencias</b>	<b>117</b>
<b><i>Santo Domingo: Una sola causa y muchos corazones</i></b>	<b>118</b>
> Heriberto Galeano Trilleras	
<b><i>Las acciones colectivas juveniles artísticas; una vía posible para la construcción de paz</i></b>	<b>124</b>
> Dora Marcela Gutiérrez Losada	
> Claudia Lorena Burbano	
<b><i>Rostros y Rastros "Entre prófugos del romanticismo y amantes de la guerra"</i></b>	<b>132</b>
> José Darío Patarroyo Gómez	
<b><i>La memoria como posibilidad transformadora: Hacia otras formas de intervención</i></b>	<b>137</b>
> Daniela Bedoya Giraldo	
<b><i>Actitudes de los estudiantes Sena frente a la reintegración</i></b>	<b>144</b>
> Johana Alexandra Galindrez Arteaga	
> Yolima Azucena Rosero Córdoba	
> Johana Lorena Tulcanez Echeverría	
<b><i>Ira dirigida como posibilidad terapéutica</i></b>	<b>152</b>
> Alexander Cruz Ortiz	
<b><i>La Cátedra de la paz como entorno de individuación: resolución de problemas, argumentación y literatura</i></b>	<b>158</b>
> John Daniel Londoño Martínez	
> Coautoras: Karen Yanitza Mena Moreno y Paula Andrea Zuluaga Fernández	
<b>Consideraciones finales: Aportes y nuevos retos</b>	<b>165</b>

...modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la psicología presenta la importancia de la atención a los intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

...gran parte de sus esfuerzos e...



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema de dominación social y dogmas religiosos.

Anteriormente, (El Tiempo, 2018), estadísticas en Colombia el fenómeno de la violencia ha afectado a más de las colombianas, en el 2018 se han registrado al menos 3014 casos de violencia de género, alrededor de 50 cada día. Las ciudades con mayor de violencia son Bogotá con 760 mujeres, seguida de Antioquia, 311; Cundinamarca, Cauca, 204; Santander, 172; Atlántico, 136; y el país.

Colombia atraviesa por la implementación de acuerdos de paz con una de las guerrillas más antiguas del mundo occidental, por mucho tiempo, la guerrilla de las FARC-EP utilizaron el armamento y el combate para defender sus posturas ideológicas, respondiendo a la represión del gobierno; los actos hostiles finalizaron el 29 de Agosto del 2016, casi que de inmediato la sociedad civil empezó a desarrollar una postura de defensa frente al desarme de los grupos al margen de la ley, el conflicto armado ahora estaba en un estado simbólico que iba desde nombrar

Por otro lado podemos encontrar que la madre comenta que ha tenido diversidad de problemas y económicos en su vida, por lo que debido a su hijo bajo custodia de su padre, pues fue una ex pareja cuando estaba en el embarazo más reciente que: "yo le quería poner a mi hijo Juan David poniéndole Ángel David pero si, por casi no me acordaba el nombre de mi otro hijo Marvin Davis y él me dijo me dijo casi le colocas el nombre mío, la me di ni cuenta".

Un estudio centrado en el programa de psicología". Los escolares se denota una gran variedad de interacciones entre personas y conflictos. Por lo tanto, resulta necesario una reflexión que permita entender mejor lo que sucede dentro de una comunidad y cuáles son las principales necesidades de la población. El programa se centra en redefinir los contenidos implementados en el currículo, Leiton y Naranjo (2013) afirman que la violencia escolar; esta se puede definir como un comportamiento que viola las normas de convivencia, por obtener el poder o el control de los espacios físicos o psicológicos de los individuos. Los espacios físicos son aquellos que se han ido reproduciendo a través de los consumidores citados en el estudio de Leiton y Naranjo (2013). Por otro lado, los espacios psicológicos se refieren a los espacios que se han ido reproduciendo a través de los consumidores citados en el estudio de Leiton y Naranjo (2013). Por otro lado, los espacios psicológicos se refieren a los espacios que se han ido reproduciendo a través de los consumidores citados en el estudio de Leiton y Naranjo (2013).

A MODO

DE

INTRODUCCIÓN

psicología, psicoanálisis, sociología han invertido gran parte de sus esfuerzos e intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

## **Síndrome de Estocolmo Doméstico (SIES-d), una de las secuelas emocionales en relaciones afectivas violentas.**

### ***Autora***

*Sandra Rocío Guerrero Torres.  
Psicóloga. Mg Resolución de Conflictos y Mediación.  
Especialista en Gerencia Social.  
Corporación Universitaria Minuto de Dios.*

### ***Resumen***

La violencia doméstica de pareja o intrafamiliar pertenece a las realidades de muchos hogares en Colombia, sus efectos y consecuencias han sido explorados de forma interdisciplinaria a lo largo y ancho del país, es así como se ha reconocido que el fenómeno de la violencia al interior de las relaciones afectivas se constituye en un fenómeno multicausal y de interés interdisciplinario.

Este fenómeno permite que emerjan varios interrogantes entre los cuales están. ¿Por qué se mantiene el silencio?. ¿Por qué no se denuncia al agresor?. ¿Por qué pese al primer paso de búsqueda de ayuda por parte de la víctima ésta se retracta?. ¿Por qué existe una tendencia a permanecer en la relación de abuso?. ¿Por qué aún con la presencia de malos tratos hacia la víctima persiste en él o ella sentimientos de interés por el bienestar de quien se constituye en su agresor?, éstos y otros interrogantes inducen a buscar respuestas desde algunas ciencias entre las cuales se encuentra la psicología.

Cabe mencionar que la psicología como saber científico tiene una responsabilidad ética frente a la generación de respuestas a los problemas humanos. Entre estos problemas se puede enmarcar las consecuencias a la salud mental de las víctimas inmersas en relaciones de abuso, el desarrollar procesos investigativos que generen conocimiento y posibles soluciones desde la mirada propia de las

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.



afectaciones y consecuencias generadas por esta problemática que contemple escenarios individuales, familiares y sociales que representen un aporte favorable al bienestar psicológico y social.

### **Descriptoros o Palabras Clave**

Violencia basada en género, síndrome de Estocolmo, violencia de pareja.

### **Introducción**

Antes de iniciar un acercamiento desde la ciencia de la psicología para dar respuesta algunos de los anteriores interrogantes es conveniente identificar la existencia de la violencia en relaciones socio - efectivas y algunas de las consecuencias generadas por su exposición en las víctimas.

En este orden de ideas se realizó la revisión de diferentes fuentes académicas, gubernamentales e institucionales que recopilan el mayor número de investigaciones e intervenciones realizadas y relacionadas no únicamente con las dependencias emocionales, relaciones tóxicas o trastornos afectivos, sino con la presencia de sentimientos de afecto y amor hacia los seres que causan dolor físico, sexual y emocional.

Las fuentes académicas e institucionales nombradas anteriormente posibilitan establecer que respecto a la violencia de pareja existen varios acercamientos a la problemática de las Violencias Basadas en Género (VBG), desde diferentes posturas que involucran abordajes interdisciplinarios, para la Organización de las Naciones Unidas ONU (1993) la VBG se define como: "todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada" 1).

Del mismo modo, para la United States Agency for International Development USAID (2008) define esta violencia como toda violencia que incluye hombres y mujeres en la cual, la mujer es usualmente la víctima y se deriva de relaciones de desigualdad de poder entre hombres y mujeres. No se limita a daños físicos, sexuales y psicológicos... Incluye violencia perpetuada o tolerada por el Estado, UNFPA, (2009). Definición que permite abordar este tipo de violencia no como un elemento exclusivo del género femenino en el ámbito de

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

pareja, reconociendo casos no en la misma proporción que en las mujeres, de la existencia de manifestaciones de violencia en relaciones afectivas donde la víctima es también el hombre.

Sin embargo es importante revisar que las múltiples violencias a las que son y fueron sometidas las mujeres en la historia, como efecto del poder jerárquico que coloca a las femineidades en condiciones de minusvalía y subordinación en relación a las masculinidades<sup>1</sup> en todo el transcurso de la humanidad, se han desarrollado en distintos ámbitos de ejecución, que van desde el doméstico - dentro de las cuatro paredes del hogar - hasta los ámbitos públicos de la sociedad<sup>2</sup>, con muy diversas expresiones: acoso, abuso sexual, violación, maltrato físico, psicológico, verbal, patrimonial, obstétrico, institucional, feminicida y otros.

Los ámbitos también pueden interseccionarse con los tiempos de vida en los que se producen estas violencias -etapas etáreas de las mujeres- como en épocas específicas de los países, dentro de circunstancias institucionales específicas.

Las más graves situaciones se dan en la guerra, en conflicto armado que no ha sido declarado guerra, o en las dictaduras.

Las violencias pueden ser estudiadas teniendo en cuenta el posicionamiento de las mujeres en los tiempo/espacios violentos, teniendo en cuenta que siempre es el cuerpo<sup>3</sup> de las mismas el primer territorio de disputa y también un espacio que requiere medidas para la sanación.

Las violencias suscritas en las mujeres pueden ser analizadas en diferentes campos, para abordar algunos pocos podríamos entrar en los siguientes:

1 *Condición de género. Entendiendo por género una categoría descriptiva, analítica, crítica y política que sirve para analizar las relaciones de poder entre las masculinidades y las femineidades, y entre las masculinidades entre sí y las femineidades entre sí. Bonder, Gloria (2000). Programa Regional Interdisciplinario de Género y Políticas Públicas (PRIGEPP). Seminario I. Globalización. Hipertexto. Buenos Aires. Argentina.*

2 *Seguimos a Fraser, Nancy en su concepción de inter-relación entre el espacio público y el espacio privado, ya que situaciones que suceden en el espacio privado tienen repercusión pública, sobre todo si estas situaciones son delictivas y viceversa, el espacio público reproduce y retroalimenta esta íntima relación. Fraser, Nancy (1999): Repensando la Esfera Pública. Una contribución a la crítica a la democracia actualmente existente. Revista Ecuador Debate Nro. 46. Quito. Ecuador. Biblioteca Digital de Vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales Región Andina y América Latina: ANDES, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Ecuador.*

3 *No olvidemos que el cuerpo es una categoría de análisis dentro de los estudios feministas y de género y que Bordieu ha desplegado el concepto de campos de disputa, que es operativo para trabajar las violencias contra las mujeres y los ámbitos, tiempo y espacio, en que éstas se despliegan. Ver al respecto: Bordieu, Pierre (2000). Elementos para una sociología del campo jurídico. La fuerza del Derecho. Bogotá. Ediciones Uniandes y Siglo del Hombre Editores.*

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la psicología para la atención de la salud.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

1. *La violación sistemática<sup>4</sup> de las mujeres en guerras, conflicto armado, dictadura, gobiernos autoritarios.*
2. *La honra de las mujeres como estandarte de las honras familiares, tal como sucedía en épocas pasadas de la historia, aún vigentes.*
3. *El cuerpo de las mujeres como territorio de disputa de los bandos contendientes.*
4. *Los hijos/as de estas mujeres como semillas del mal que hay que extirpar o desplazar del grupo originario a otros grupos (entre los contrincantes)<sup>5</sup>.*
5. *El uso de las mujeres para la tortura de sus maridos, concubinos, compañeros, otros hombres o mujeres de sus familias.*
6. *El exterminio y la situación de las mujeres en él.*
7. *Las políticas y medidas estructuradas por los estados para la prevención, atención, recuperación de las personas victimizadas por estas situaciones.*
8. *Las otras categorías (etnia, raza, clase, ubicación, edad) que se interseccionan con género en el abordaje de cualquier conflicto o violencia contra las mujeres.*

Pero si bien existe toda una historia frente a la presencia de violencias hacia la mujer, de la misma manera se revisan las estadísticas actuales de las violencias presentes en los géneros, en los últimos años del país, es así como se encuentra que en el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses desde el Centro de Referencia Nacional sobre Violencia, referenciando el análisis de todos los registros administrativos, informes técnicos periciales de necropsias y clínica forense conocidos por el sistema de vigilancia epidemiológica de lesiones de causa externa (SIVELCE), de este Instituto para el año 2016, éste reportó 247 casos de feminicidios donde el 25% de las

<sup>4</sup> Como arma de guerra o del conflicto, ya que sobre las mujeres el sexo y los abusos sexuales se revelan como la variable relevante y sus expresiones relevantes para la dominación y el sometimiento en el transcurso de la humanidad. Los cuerpos de las mujeres son contemplados y tratados culturalmente como cuerpos sexuados, utilizables, para el disfrute de los hombres, para el abuso, dominables, incluso descartables. Ver. Foucault, Michel (1991): *Historia de la Sexualidad Humana. Tomos I, II y III. Siglo XXI Editores. Madrid. España.*

<sup>5</sup> Podemos destacar el Tratado sobre Genocidio de Naciones Unidas del 9 de diciembre de 1948, que incorpora este hecho como uno de los elementos para que el Genocidio sea consumado. Esto sucedió en el Genocidio Argentino de 1976-1983, donde niños/as fueron muertos junto a sus padres en no pocos casos, o entregados a las familias de los represores para apartarlos de sus familias de origen -que iban a educarlos desde las ideas que se estaban buscando eliminar- y que hoy están siendo restituidos a esas familias de origen o ellos mismos están buscando ser restituidos.



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

víctimas se encuentran en un rango de edad entre los 15 y 29 años, los mecanismos causales son clasificados como contundentes en 106 casos, seguido por la generación de asfixia, estas dos formas de violencia se suscriben en el 63% de los casos de homicidio; desde el grado de escolaridad se encuentra según el informe que a mayor estudio mayor nivel de riesgo de ser víctimas, también es importante contemplar que según el estado civil los solteros tanto hombres y mujeres son los más aquejados por el delito de homicidio, pero las mujeres en unión libre son más afectadas que los hombres por este tipo de delito, en la identificación del presunto agresor se encuentra un porcentaje del 49% como desconocido, seguido de un 29% de pareja o conyugue.

Para puntualizar en la presencia de VBG es posible afirmar que esta forma de violencia en cualquiera de sus manifestaciones hace parte de la realidad del mundo, estos comportamientos deliberados se desarrollan desde hace mucho tiempo atrás en áreas sociales consideradas desde el ejercicio cotidiano como ambientes privados y no escapan a la realidad del país o realidades locales. Si se ahonda en las consecuencias psicológicas que experimentan las víctimas y que deterioran las condiciones de vida de estas personas, se puede encontrar la existencia de un fenómeno particular en el que las víctimas continúan en la relación de abuso a pesar de las agresiones de las que son objeto. De cada cinco mujeres que viven con sus parejas permanentes, dos han sido víctimas de violencias, y continúan con la relación, encontrando que el 22% de los casos presentan la denuncia de este tipo de hechos violentos (Ramírez, 2010), cabe resaltar que las estadísticas de denuncias realizadas por hombres víctimas de estas violencias representan un porcentaje mínimo en el universo de denuncias, sin que esta ausencia de datos permita minimizar la problemática existente en relaciones suscitadas a través de vínculos afectivos que son transformadas en relaciones violentas de posesión y control.

Todo lo anterior parece confirmar que este tipo de violencia representa un factor incidente en términos de desarrollo si se considera su importancia en el rendimiento laboral, alejamiento de la vida escolar, incremento de costos para el sistema de salud (Linares, 2010).

Por otra parte los acercamientos investigativos actuales presentan en volumen y cantidad una distancia, encontrando varios ejercicios investigativos alrededor de la presencia de la VBG, pero no en la misma proporción en las secuelas emocionales presentes en las víctimas de relaciones afectivas violentas como es el caso de la experimentación del Síndrome de Estocolmo doméstico (SIES-d), este identificado como una secuela emocional desencadenado por la exposición a la violencia de pareja.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología presenta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología".

El síndrome en mención se deriva del Síndrome de Estocolmo, definido como "fenómeno a través del cual la víctima de algún tipo de secuestro, de relaciones abusivas o de confinamiento, desarrolla una relación de complicidad o de vínculos emocionales, considerados una estrategia de supervivencia de las víctimas respecto al responsable de la situación" (Graham, Rawlings, & Rigsby, 1994, p. 25).

El síndrome de Estocolmo posee origen en el suceso ocurrido el 23 de agosto de 1973 en Estocolmo. Suecia, cuando Jan Erik Olsson, intentó asaltar el banco de crédito ubicado en Estocolmo, en este asalto con armas de fuego intervino la fuerza pública los asaltantes tomaron como rehenes a las personas presentes en el banco, durante el tiempo de retención las personas fueron sometidas a amenazas y a la exposición traumática de la probabilidad de no salir con vida de la experiencia, Después de tomar control de la situación por parte de la fuerza pública se identificó que las víctimas terminaron protegiendo a sus secuestradores para evitar que la incursión de la policía los lastimara, el psiquiatra Nils Bejerot asesor de la policía sueca en ese momento acuñó el término de síndrome de Estocolmo. Para referirse a las relaciones afectivas que habían emergido en los rehenes en el caso de secuestro.

El síndrome de Estocolmo es un conjunto de mecanismos psicológicos que determinan la formación de un vínculo afectivo de dependencia entre las víctimas de un secuestro y sus captores y, sobre todo, a la asunción por parte de los rehenes de las ideas, creencias, motivos o razones que esgrimen sus secuestradores para llevar a cabo la acción de privación de libertad.

A saber este tipo de síndrome ha sido estudiado en varios grupos de rehenes, como son: personas que en su infancia fueron víctimas de malos tratos, prisioneros de guerra, víctimas de incesto, mujeres maltratadas, identificando que el vínculo emergente en este tipo de personas se constituye en una estrategia de supervivencia en víctimas de abuso e intimidación.

En este orden de ideas y a manera de contextualizar, es importante conceptualizar el síndrome de Estocolmo, el cual es un fenómeno psicopatológico que no ha sido nunca caracterizado como un conjunto de signos y síntomas clínicos con entidad diagnóstica propia, ni dotado de un modelo descriptivo y explicativo, este se enmarca en un vínculo interpersonal de protección desarrollado entre la víctima y el secuestrador.

De esta manera es posible considerar que si bien el Síndrome de Estocolmo aun no figura en el manual de diagnóstico psiquiátrico DSM V tiene suficiente entidad propia, y su existencia es ampliamente

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología para la atención de la salud mental.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

reconocida, sobre todo en ámbitos militares, pero no muy explorados en situaciones de secuestro psíquico de personas inmersas en relaciones de abuso.

Considerando las definiciones e historia anterior se ampliara el concepto de Síndrome de Estocolmo doméstico (SIES-d), el cual de identifica por domestico por el alto índice de presencia de este en relaciones con convivencia, sin desconocer todos aquellos casos presentes en relaciones de noviazgo.

Es importante antes de ahondar en este síndrome puntualizar en que fuentes alternas en ámbitos institucionales como los Observatorios del delito, de asuntos de género, las secretarías Departamentales y Municipales, defensoras de familia, entre otras presentan investigaciones referentes a la VBG, pero ninguna en relación al SIES-d. Si se contemplan todos los costos sociales, económicos e individuales que conllevan el padecimiento de este síndrome no es difícil identificar la importancia de explorar a mayor profundidad esta temática, de manera que se pueda dar respuesta a las inquietudes presentadas al inicio de esta ponencia o nuevas preguntas como: ¿Por qué una víctima puede soportar durante años malos tratos, humillaciones o condiciones peyorativas?, Por qué no sencillamente abandonan a su agresor/a y buscan finalizar la relación y establecer otro tipo de relaciones, con personas cuyos rasgos de personalidad no se suscriban en la posesión y control del otro.

Esta invitación se constituye en una oportunidad para que desde la psicología generemos acercamientos teóricos y estudios de caso que nos permitan abordar este fenómeno a mayor profundidad, considerando condiciones sociales, familiares y características individuales, los puntos de distanciamiento o encuentro común entre las víctimas.

Con la Psicología de los sucesos catastróficos Symonds (1979), presenta un modelo de análisis de las diferentes respuestas emocionales y conductuales de las mujeres víctimas de agresiones, donde es posible determinar que las reacciones existentes entre traumas causados por parejas y sobrevivientes de diferentes tipos de sucesos traumáticos son muy estrechas, esta relación permite un acercamiento a los signos y conductas del síndrome de Estocolmo.

En el año de 1986 la investigación sobre la dinámica del maltrato dirigido a la cónyuge se establece la similitud de las técnicas usadas para controlar o hacer un lavado de cerebro a los prisioneros de guerra y se logra asociar sus efectos al síndrome de Estocolmo, identificando en este tipo de dinámicas estrategias como dependencia, terror y debilidad, logrando interiorizar en la víctima la percepción de no salida (NiCarthy, 1986, p 3).



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

Interpretando a Graham y Rawling, es posible afirmar que existe una clara relación entre la vinculación con el abuso y el SIES-d, se establece el estado sintomático de las víctimas en una relación de larga duración de abuso (1991), relacionando la teoría de Graham la cual está diseñada para detectar la aparición de signos y conductas del síndrome de Estocolmo en mujeres jóvenes sometidas a abuso por parte de sus compañeros; donde el producto establece la respuesta de la víctima como un estado disociativo que la lleva a negar la parte violenta del comportamiento del agresor y paralelamente desarrolla un vínculo con él a través del reconocimiento de su lado más positivo, con la presencia de un alto número de denuncias realizadas y retiradas cuando existe presencia de abuso.

En cuanto al Síndrome de Estocolmo domestico [SIES-d] se define como un conjunto de síntomas y conductas las cuales caracterizan una enfermedad en donde la víctima de violencias (físicas, psicológicas, sexuales o patrimoniales), experimenta un estado psicológico en el cual desarrolla una relación de complicidad con su agresor.

Uno de los ejemplos de este tipo de síndrome se puede observar realizando una revisión de las evidencias registradas en Comisarías y Juzgados de Familia o en la estadísticas existentes en denuncias presentadas en la instituciones respondientes frente a la protección de derechos, donde se identifican actos de violencia contra las mujeres por parte de sus parejas, ex parejas o compañeros sentimentales. Sin embargo al respecto se presentan fenómenos particulares asociados a este tipo de episodios, entre ellos, que las denuncias presentadas ante estas entidades son retiradas por las mujeres maltratadas, antes de que se inicie el correspondiente procedimiento legal (sancionador o preventivo), consecuencia del perdón de la víctima hacia su agresor. Este es solamente uno de los ejemplos cotidianos de la permanencia de las personas en relaciones de abuso, donde la víctima presenta comportamientos de complicidad con su victimario.

Dee L. R. Graham y sus coautores sostienen que las mujeres se relacionan con los hombres y adoptan la perspectiva de ellos en un esfuerzo por escapar de la amenaza de violencia que ellos representan, asumiendo conductas consideradas de supervivencia. Cada síndrome consta de signos y conductas y el síndrome de Estocolmo no es una excepción, cuando se habla de este Graham menciona que se encuentra en las víctimas que los experimentan: Sentimientos positivos de la víctima hacia el abusador/controlador, sentimientos negativos de la víctima hacia familiares, amigos, o autoridades que tratan de rescatarlos o apoyarlos en su liberación, apoyo a las conductas y sentimientos del abusador, sentimientos positivos del abusador hacia la víctima, conductas de apoyo de la

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología para la atención de la salud mental.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

víctima, a veces ayudando al abusador, incapacidad para llevar a cabo comportamientos que podrían ayudarla en su liberación o desapego (Graham, 1994).

Una vez establecidos y conceptualizados los síndromes, es conveniente presentar un cuadro comparativo de los mismos que suscite en los presentes el reconocimiento de signos y conductas en relaciones de pareja.

<b>Síndrome de Estocolmo (SE)</b>	<b>Síndrome de Estocolmo Doméstico (SIES-d)</b>
<i>Existe un rehén que es privado de la libertad.</i>	<i>Se suscriben límites de conducta, y socialización.</i>
<i>El rehén cree que su secuestrador amenaza realmente su supervivencia.</i>	<i>Existe una amenaza latente y ascendente de maltrato físico psicológico o sexual a la víctima o a personas muy cercanas.</i>
<i>El secuestrador de muestras de algún tipo de amabilidad durante el secuestro.</i>	<i>Al interior de la violencia se genera un ciclo donde hay tensión, desborde de la atención y periodo de arrepentimiento conocido como luna de miel.</i>
<i>El rehén queda aislado físico psicológicamente de otras personas.</i>	<i>El secuestrador aísla al rehén de redes de apoyo familiares sociales e institucionales.</i>
<i>El rehén cree no poder escapar o no puede hacerlo.</i>	<i>Existe algún tipo de búsqueda de ayuda y la sociedad o el secuestrador genera aprendizaje de que no hay escape.</i>  <i>Existen intentos por dejar la relación pero estar inmersa en el ciclo de la violencia no permite su terminación.</i>

Tabla 1. Aspectos comparativos del SE y SIES-d

En las víctimas del síndrome es relevante e importante distinguir que no siguen con su agresor porque exista amor o afecto sano por el contrario evidencian la imposibilidad de escapar. Se genera un vínculo afectivo de complicidad con el agresor como un mecanismo de sobrevivir al entorno de violencia y maltrato.

Para concluir es posible establecer que cuando una persona está sometida permanentemente a la activación de mecanismos de defensa y supervivencia su presencia latente acaba por transformarla, instaurándose en sus rasgos de personalidad cambiando su manera de ver el mundo como una estrategia para sobrevivir.

Estas estrategias de supervivencia permiten en la víctima instaurar disociaciones cognitivas y generar recursos y distorsiones cognitivas referentes a la forma de actuar y sentir que permiten sobrellevar las agresiones y mantienen un equilibrio psíquico

Cuando una persona ha desarrollado vínculos afectivos y estos están suscritos en una relación de amor es prudente considerar que al presentarse malos tratos genera emociones, pensamientos y conductas que se distorsionan en la víctima para sobrellevar el proceso cognitivo en donde la persona a la que se ama está cambiando y es quien le hace daño.

### **Referencias Bibliográficas**

Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas. (2009). *Grupo temático de género*. Bogotá: UNFPA.

Graham, D., Rawlings, E., & Rigsby, R. (1994). *Loving to survive: sexual terror, men's violence and women's lives*. New York: New York university press.

Linares, P. (2010). *Taller para la conceptualización, estandarización y operacionalización de las formas de medición de las violencias basadas en género*. Bogotá.

Organización de las Naciones Unidas. (1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Resolución de la Asamblea General No. 48*. Ginebra: Naciones Unidas.

Ramirez, C. (2010). *Ley 1257 de 2008 sobre no violencias contra las mujeres. Herramientas para su aplicación e implementación*. Bogotá: Corporación Sisma Mujer.

SYMONDS, A. (1979). *Psicología de los sucesos catastróficos*. *American Journal of Psychotherapy*, 161-173.

United States Agency for International Development USAID. (2008). *Addressing gender-based violence through USAID's health programs: A guide for Health Sector Programs Officers*. Washington: USAID.



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema de dominación social y dogmas religiosos.

Anteriormente, (El Tiempo, 2018), estadísticas en Colombia el fenómeno de la violencia ha crecido. En las últimas 24 horas se han registrado al menos 3014 casos de violencia de género, alrededor de 50 cada día. Las ciudades con mayor número de violencia son Bogotá con 760 mujeres, seguida de Antioquía, 311; Cundinamarca, 204; Cauca, 204; Santander, 172; Atlántico, 136; y

Colombia atraviesa por la implementación de acuerdos de paz con una de las guerrillas más antiguas del país. Desde el inicio del conflicto armado, la guerrilla de las FARC-EP utilizaron el armamento y el combate para defender sus posturas ideológicas, respondiendo a la represión del gobierno; los actos hostiles finalizaron el 29 de Agosto de 2016, casi que de inmediato la sociedad civil empezó a desarrollar una postura de defensa frente al desarme de los combatientes. Al margen de la ley, el conflicto armado ahora estaba en un estado simbólico que iba desde nombrar

Por otro lado podemos encontrar que la madre comenta que ha tenido diversidad de problemas y económicos en su vida, por lo que debido a su hijo bajo custodia de su padre, pues fue una mala pareja cuando estaba en el embarazo más reciente que: "yo le quería poner a mi hijo Juan David pero poniéndole Ángel David pero si, por casi no me acordaba el nombre de mi otro hijo Marvin Davis y él me dijo me dijo casi le colocas el nombre mío, la me di ni cuenta".

Un estudio centrado en el programa de psicología". Los escolares se denota una gran variedad de interacciones entre personas y conflictos. Por lo tanto, resulta necesario una reflexión que permita entender mejor la vida dentro de una comunidad. Las principales necesidades de la comunidad se centra en redefinir los contenidos implementados en el currículo. Leiton y Naranjo (2013) afirman que la violencia escolar; esta se puede definir como un comportamiento que viola los espacios físicos o psicológicos de los individuos. Según Leiton (2013), por obtener el poder y controlar los espacios físicos y psicológicos de los individuos. Según Leiton (2013), por obtener el poder y controlar los espacios físicos y psicológicos de los individuos. Según Leiton (2013), por obtener el poder y controlar los espacios físicos y psicológicos de los individuos.

# desencadenantes DE violencia

psicología, psicoanálisis, sociología han invertido gran parte de sus esfuerzos e intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

## Decisión para el consumo de drogas en adolescentes. Constructo de factores cognitivos y neuropsicológicos implicados.

### Autor

Oscar Armando Erazo Santander.  
Psicólogo, especialista en intervención social y problemas humanos, máster en neuropsicología y educación, cursos doctorales en ciencias sociales, niñez y juventud (Universidad de Manizales), candidato a Doctor en Psicología orientación en neurociencias cognitivas aplicadas (Universidad Maimonides).  
ID: <http://orcid.org/0000-0002-3380-2048>  
Fundación Universitaria de Popayán.  
Gl. [Cognoser.oscar.erazo@docente.fup.edu.co](mailto:Cognoser.oscar.erazo@docente.fup.edu.co)

### Resumen

La adicción es una pandemia mundial que afecta al individuo y a las dimensiones de tipo social, económica y política de un país. Actualmente la pandemia está desbordada y no existen protocolos confiables para su prevención e intervención. Incluso el modelo político - económico de intervención de la oferta ha demostrado ser ineficaz y los avances de la comunidad científica para comprender la conducta de consumo y mantenimiento son de alto impacto, pero son débiles y tienen vacíos cuando intentan explicar los factores que anteceden y promueven la decisión y acción de consumo. Este último hecho es preocupante en tanto la mayor frecuencia de inicio de consumo se realiza en la adolescencia, valiéndole la denominación de enfermedad del desarrollo y siendo este un tema urgente en tanto América tiene una población del 28% entre 10 y 24 años posiblemente interesado en tomar decisiones desventajosas. Por esta razón se ha estructurado un constructo teórico e hipotético, basado en tres variables que buscan explicar la elección, decisión y acción de una conducta de consumo de una droga. El constructo esta integrado por una variable cognitiva que describe la intencionalidad y creencias de favorabilidad y desfavorabilidad hacia la

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.



conducta, la segunda de funcionamiento ejecutivo que nombra las formas para planear, organizar, inhibir y tomar decisiones desde una explicación neuropsicológica y una tercera de tipo biológico, descrita por las condiciones de inmadurez y falta de desarrollo de la corteza prefrontal, típicos en la adolescencia. Se considera hipotéticamente a estos tres factores como influyentes en la decisión y realización de la acción de consumir una droga en la adolescencia y se concluye en la necesidad de realizar estudios que permitan definir la validez de esta hipótesis.

### **Palabras claves**

Intención de consumo de drogas, prevención en consumo de drogas.

### **Introducción**

El consumo de drogas es considerado actualmente una pandemia mundial, de difícil prevención e intervención y con posibilidades impactantes de generar patrones clínicos de dependencia y abuso, afectando al sujeto de forma considerable y en dimensiones de tipo personal, familiar, social, económica y política (Becoña, 2002; Corominas, Roncero, Bruguera y Casas, 2007; Ministerio de protección social y salud, 2008; Organización Mundial de la Salud, 2005; Pérez, Mejía, Reyes y Cardozo, 2015).

En la actualidad el consumo de drogas está desbordado. La marihuana es la droga ilegal de mayor consumo, seguida por la cocaína, muy popular en América y Europa y de opiáceos con mayor uso en Asia con 12.7 millones de consumidores (Echavarría y Giraldo, 2015). También ha aumentado la experimentación de nuevas drogas como el kokrodril y se han desplazado algunas como la heroína por opioides sintéticos como morfina, fentanilo y des morfina (Echavarría y Giraldo, 2015) y es frecuente el uso de medicamentos con propiedades relajantes o activadoras como el metilfenidato (Castellanos y Espinosa, 2013).

Para el 2015 existían 324 millones de consumidores de los cuales 39 millones son clasificados como dependientes y en abuso (Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito, 2014 citado en Echavarría y Giraldo, 2015). En Sur América para el 2010 aumentaba el 60% de consumidores con mayor número en adolescentes y necesitaban de intervención clínica 2.4 millones de personas (Castaño y Uribe, 2014; Melo y Casthaneria, 2010; Toaza, 2011).



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

En el 2001 Estados Unidos describía que 70.9 millones eran adictos al tabaco con iniciación a los 12 años (National Institute on Drug Abuse -NIDA-, 2010a) en España, el 87% de sujetos entre 15 a 18 años eran fumadores (Lloret, Morell-Gomis, Lagua y Moriano, 2017) y en el mundo existían 1.200 millones con proyección a 2000 millones en el 2030 (Becoña; 2002).

730.000 sujetos en el 2008 eran adictos a los inhalantes con pico a los 14 años, siendo el popper el producto más consumido en Estados Unidos (Nida, 2011). Pero la droga ilegal con mayor promoción y consumo es el cannabis con 19.8 millones de consumidores de los cuales el 81% son adolescentes en Estados Unidos (Nida, 2015) en España el 12% de jóvenes de 15 a 34 años la consume al igual que uno de cuatro adolescentes escolarizados (Lloret, et al. 2017; Martínez y Ojeda, 2016).

También uno de seis estudiantes es consumidor de cocaína en Estados Unidos (Hidalgo y Redondo, 2005; Nida, 2009) un 10% en España (Lloret, et al. 2017) y de crack 359.000 en Estados Unidos, un 9.8% es adicto a los esteroides (Nida, 2010b) y existen 11 millones de consumidores de éxtasis o MDMA de los cuales 2.221 han ingresado a servicios médicos en el 2004 (Nida, 2007b). En España los consumidores entre 15 a 18 años de éxtasis y anfetaminas es del 6% (Castellanos y Espinosa, 2013).

En Colombia para el 2013 habían ingresado 480.000 menores a urgencias por adicción y en el 2015 un 63% de estudiantes de 6 a 11 habían consumido alguna droga y eran consumidoras de tabaco un 24.3%, marihuana el 7%, cocaína el 2.8%, bazuco 0.7%, inhalantes 3.1%, éxtasis 1.2%, ácidos 1.5%, tranquilizantes 1.1%, popper 2.5%, heroína 0.5% y dick el 4.1%. (Andrade, Betancourt, Moreno y Alvis, 2017; Echavarría y Giraldo, 2015; Pérez, et al. 2015) y se clasifican en dependencia de cannabis 250 mil casi el 57% de los consumidores de esta droga, 140 mil de cocaína siendo el 60% y 34 mil de bazuco siendo el 78% (Ministerio de la protección social y salud, 2008).

La fotografía del fenómeno describe el aumento sin límites del consumo de drogas y de mayor afectación en la adolescencia, permitiendo iniciar diversos cuestionamientos como son, ¿qué es la droga y por qué su consumo?, y ¿Por qué existe, tanta preocupación en su consumo?.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin duda la importancia de la psicología para la atención de la salud mental.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

## Desarrollo

La droga es un concepto genérico, denominado así, por su capacidad para generar respuestas altamente recompensantes en el sujeto, como producto de una activación biológica y neurológica del sistema nervioso central ante la exposición a la sustancia (OMS, 2005; Asociación Psiquiátrica Americana – APA -, 2014). Esta alta sensación de placer no lograda con otros recursos, es lo que lleva a los sujetos a desear su consumo, en muchos casos con conciencia que su consumo es ilegal.

La alta sensación de placer y el supuesto bienestar que ofrece una droga, implica costos en la vida de los sujetos. Uno de ellos es la ausencia de control, el cual inicia con un consumo recreativo y circunstancial, pasando al comportamiento dependiente y abusador. En los dos últimos estados el comportamiento es automático, obsesivo y compulsivo y se realiza a pesar de las múltiples consecuencias que le genera en su bienestar (Asociación de Psiquiatría Americana, 2014).

La obsesión compulsiva por consumir no es producto de la psicología consiente, es resultado de la modificación biológica del sistema nervioso central, el cual no puede regularse con estimulación aferente y eferente natural, si no que requiere de la sustancia para lograrlo (Alcázar, Verdejo, Bouso y Ortega, 2015; APA, 2014; Nida, 2012). La exposición frecuente al toxico destruye áreas, redes, sistemas de comunicación y molecular, que no volverán a su estado inicial y que en rehabilitación es mejor generar nuevas redes como producto de la plasticidad, que recuperar las deterioradas (Martínez, 2012; Patiño, 2012; Sánchez, Arroyo y Azcona, 2014).

Los sistemas de comunicación caracterizados por la regulación de neurotransmisores y receptores operados molecularmente, son modificados llevándolos a su eliminación, inhibición o aumento (como sucede con receptores de dopamina y serotonina). Estos cambios modifican la expresión cognitiva y conductual del sujeto, las que se han asociado a patologías neurocognitivas, afectivas y conductuales (Quintero, 2015).

Al modificarse los receptores y estructuras moleculares, también se modifican las regiones cerebrales corticales y subcorticales, en especial las de conexión entre el sistema límbico y la corteza prefrontal -CPF-. La afectación llega al punto que la CPF se desconecta de la corteza subcortical dejando a esta última a cargo y concluyendo en la automatización de comportamientos reflejos enfocados en el consumo patológico (Ruiz-Sánchez, Pedrero-Pérez, Lozoya-Delgado, Llanero-Luque, Rojo-Mota y Puerta- García, 2012).

...sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

...je. Un estudio centrado en el programa de psicología”.

La irregularidad en el control de la CPF afecta el funcionamiento ejecutivo expresado en deficiencias atencionales, memoria de trabajo, flexibilidad, planeación y resolución de problemas y los daños con su conexión subcortical lleva a desordenes afectivos, conductuales y sociales caracterizados por trastornos depresivos, tendencia suicida, dificultades al dormir, comportamiento impulsivo, hiperactivo, agresivo y con tendencia disocial (Riaño-Hernández, Guillen & Buela-Casal, 2015).

Se altera la toma de decisiones -TD- y el sujeto queda a merced de procesos impulsivos, riesgosos, con desventaja y desprovistos de juicio moral expresados en comportamientos extremos, irritables y tendencia negativista - desafiante y disocial. En el estudio de Pérez-Gómez (2010, citado en Fuenmayor y Saavedra, 2015) con una muestra de 1667 menores infractores y 9.500 adolescentes escolarizados no infractores, encontró que los infractores eran consumidores de drogas y su frecuencia era de 20 veces superior que los no consumidores, donde un 75% consumía tranquilizantes, 50% cocaína, 36% inhalables, 21% bazuco, 12% éxtasis y 6% heroína.

El consumo frecuente genera tolerancia al producto, resultado de la modificación de estructuras cerebrales que inhiben la capacidad de receptores y modifican el flujo eléctrico y químico, implicando la necesidad de mayor cantidad de producto para lograr sensación de placer. La que en inicio fue de amplia magnitud, pero con el tiempo se transforma a experiencias desagradables y dolorosas (abstinencia) y que a pesar de la abstinencia el sujeto continúa consumiendo. La acción compulsiva lleva a la dependencia y abuso en este último y para evitar el dolor físico y psicológico de la abstinencia, ingiere mayor cantidad que termina para un 6% de adictos en la muerte por sobredosis en Estados Unidos (Nida, 2007a, 2010a).

Al degenerar el SNC también se dañan otros órganos internos como el corazón, riñones, hígado que terminan produciendo cirrosis, deficiencias cardio pulmonares, cáncer de pulmón y accidentes cerebro vasculares (Nida, 2010a) además de trastornos neurológicos y psiquiátricos (esquizofrenia, síndrome de korsakoff, psicosis, tendencia suicida, síndrome a motivacional) (Ministerio la protección social en salud, 2008; Pérez, et al. 2015).

Durante la intoxicación algunos sujetos informan tener mayor seguridad, optimismo y euforia permitiendo comportamientos inconscientes, impulsivos y riesgosos como la sexualidad sin protección (VIH, hepatitis C, embarazo no deseado y adolescente, enfermedades de transmisión sexual) (Méndez, 2012; OMS, 2005) conducción de automóviles (10% de muertes relacionados con drogas y accidentes de tránsito) (Balogun, Koyanagi, Stickley, Gilmour & Shibuya, 2014 citado en Pérez, et. al 2015) y el compartir jeringas o lugares insalubres.

...modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la psicología pr...

...intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos...



...ciado con...  
sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

...je. Un estudio centrado en el programa de psicología”.

El costo económico de la pandemia en Estados Unidos es de 700.000 millones de dólares al año, sin contar aspectos relacionados como delincuencia, ETS, etc. Solo por consumo de tabaco y alcohol es de 10.7 millones de dólares en el 2005 (López, 2012) y se suma la baja productividad laboral y económica de los adictos y según la Organización Mundial de la Salud (OMS) con medición del índice AVAD (años de vida ajustados a discapacidad) se describe que para el 2000 se habían perdido 59 millones de años de producción por tabaco, 58 millones por alcohol y 20 millones por drogas en Estados Unidos (Martínez, Pérez, y De las Heras, 2008).

Error en el modelo de intervención (una crisis política).

El innegable daño que produce el consumo de drogas y el aumento considerable de sujetos consumidores con consecuencias individuales, sociales, políticas y económicas. Han llevado a los estados a definir políticas para su intervención y el cual incluye una visión paradigmática de tipo económico y basada en preceptos de oferta y demanda. La tesis de la oferta sostiene que al eliminar la producción terminaría la problemática y al contrario los teóricos de la demanda consideran que es necesario reducir la posibilidad de compra.

Ante la existencia de dos caminos para intervenir la pandemia. Colombia y otros países han tomado la decisión de intervenir la oferta e incluir una política que elimina a productores y comerciantes y enfocándose en la tesis, que sin producto no hay oferta y sin oferta no hay demanda ni consumo (Thoumi, 2009).

Uno de los ejemplos de esta propuesta es el Plan Colombia, proyecto desarrollado con los Estados Unidos y que hasta el año 2000 había entregado recursos por 18.500 millones de dólares más apoyo militar y permitiendo la creación de batallones especializados, erradicación con glifosfato y armamento. Entre sus resultados se cuentan miles de hectáreas destruidas y toneladas de droga incautada, encarcelamiento y muerte de carteles del narcotráfico ubicados en guerrillas, paramilitares y políticos del país (Morín y Collins, 2000 citados en Becoña, 2002; Pérez y Mejía; 2015).

Pero el Plan Colombia, también insertó al país en una guerra civil enfrentando a narcotraficantes y militares de zonas urbanas y rurales por más de tres décadas, que como resultados dejó el aumento de la pobreza, desplazamiento y terrorismo (Thoumi, 2009). En un plan fallido que en la actualidad solo puede incautar una de diez drogas que se producen, aumentando en el 100% de consumidores en Estados Unidos y Colombia y de identificarse el involucramiento de nuevas mafias en todos los sectores como el político, económico, justicia y sociedad (Pérez y Mejía, 2015).

...delo biomédico utilizado por...  
...ndial de la Salud (OMS), sinc...  
...entación de la psicología p...  
...esta la importancia de la au

...intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los...  
...sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-...  
...nes a etiquetarlos con el adjetivo de violenta...

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

El error en la intervención de la oferta ha llevado a diversos países a repensar el paradigma y cambiar sus preceptos que pasan de un concepto de represión a uno de legalización (Castaño y Uribe; 2014). En Colombia, el presidente Juan Manuel Santos, en el marco de la cumbre de los Estados Latinoamericanos realizada en Cartagena en 2012 ha nombrado la idea de legalización de la marihuana (Pérez y Mejía, 2015) y diversos países del continente como Bolivia o estados de Estados Unidos han continuado estos preceptos.

La idea de la posible legalización de las drogas, como ha sucedido con el alcohol y tabaco modifican el paradigma de observación del fenómeno. No enfocándose en la oferta o el productor si no en el demandante o comprador. El comprador que es el individuo que realiza la interacción y que incluye elementos externalizantes (compra) pero también internalizantes como búsqueda, elección y compra de la droga. Convirtiendo al sujeto como responsable de la decisión y de mantener la oferta por su compra.

La ubicación de este paradigma en la comprensión de las problemáticas de las drogas. Lleva a generar una empresa amplia de necesidad de conocimiento y la cual no se ubica en las disciplinas económicas si no en las ciencias sociales con énfasis en la psicología y neurociencias cognitivas (Echavarría y Giraldo, 2015; Najul y Witzke, 2008; OMS, 2011; Papazian, Alfonso y Luzondo, 2006; Portellano, 2005) permitiendo estructurar líneas de investigación, con el objetivo de describir y comprender las condiciones previas a la decisión y conducta de consumo.

El estudio de la intención de consumo de drogas. Inicio de un análisis que integra factores cognitivos, neuropsicológicos y del desarrollo.

Los estudios relacionados con las drogas y la conducta de consumo, parecieran mostrar una línea divisoria y ubicarse en dos momentos específicos. Uno antes y otro después de consumir la primera droga. Los estudios enfocados en explicar que sucede después de consumir la primera droga, han logrado profundizar sobre las consecuencias acontecidas en las estructuras neurológicas y neuropsicológicas provocadas por la toxicidad de la sustancia, además han identificado el origen de los trastornos clínicos por el consumo de drogas, abuso y dependencia a través de la explicación basada en la perversión de los sistemas dopaminérgicos y su afectación en redes, conexiones con la corteza prefrontal y daños en las estructuras moleculares.

Acompañados de una confiable tecnología basada en electroencefalogramas, resonancias magnéticas, tractografías e instrumentos neuropsicológicos como test de sensopercepción, atención, memoria,

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la psicología pr...

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos...

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

funciones ejecutivas, inteligencia, entre otras, que han definido los trastornos afectivos, personalidad y cognitivos asociados al consumo. Las conclusiones de esta línea de investigación son brillantes y casi que irrefutables, permitiendo tener certezas sobre la problemática.

La segunda línea de investigación, está centrada en el antes de consumir y basa sus preceptos en el intentar comprender los factores causales que llevan a la decisión de consumir una droga, buscando describir las condiciones antecedentes de esta conducta y de las consideraciones que encierra el mundo del demandante o comprador.

Los estudios que buscan entender al comprador y a sus antecedentes y que expliquen este comportamiento ha tenido diversas escuelas. Una de ellas es la sistémica que considera el acto de decidir y consumir una droga como un hecho atravesado por diversos factores como el político, económico, social, familiar, afectivo, personal y biológico, todos en igual importancia y todos con posibilidades de afectación en la conducta. Una de sus conclusiones más preponderantes son los factores de riesgo y protección.

Los factores de riesgo y protección, es un modelo que describe las relaciones existentes con las micro y macro estructuras del fenómeno, sin ánimo de ser concluyentes. Por ejemplo, se ha identificado que el consumo se asocia a condiciones de pobreza y ausencia de relaciones afectivas. Sin embargo, existen sujetos con condiciones económicas y afectivas positivas, también en consumo y es identificable diferencia de tipo porcentual o tipos de drogas. Pero al final consumidores. Tal vez uno de los problemas que tiene este modelo es su estrategia basada en el estudio de factores externalizantes y no internalizantes.

Los factores internalizantes, refieren a variables de estudio que puedan describir las condiciones subjetivas previas a la acción y que como lo refiere Ardila y Ostrosky-Solis (2008) es la neuropsicología una forma de análisis confiable que permite realizar estas descripciones, gracias a la comprensión de las representaciones, la neurología y la acción.

Según Ardila y Ostrosky-Solis (2008) los individuos son poseedores de un lenguaje interior caracterizado por ideas, pensamientos y representaciones que han sido aprendidas por medio de la interacción ambiental y el desarrollo de las funciones neurológicas del lenguaje. El lenguaje que en inicio fue externo evolucionó al interiorizarse y a expresarse en un plano mental representado por una diversidad de contenidos semánticos, sintácticos y pragmáticos, similar al proceso del lenguaje externo, pero con las ventajas de la intimidad.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la psicología presta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madurez ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

El lenguaje interno expresado entre los pensamientos y representaciones propios de los aprendizajes. Son utilizados como recursos e instrumentos manipulables por las funciones ejecutivas. Estas que son producto de la corteza prefrontal y se desarrollan a través de los años y la madurez pero que sus formas de expresión dependen de la culturización y educación de los sujetos (Ardila y Ostrosky-Solis, 2008).

El lenguaje interno y su integración a las funciones ejecutivas, realizan acciones de planeación, memoria de trabajo, inhibición, toma de decisiones, entre otras y construyen una diversidad compleja de mundos posibles con relación ante un fenómeno o una realidad. Su resultado expresado en lenguaje interior y con nicho en la CPF, se proyecta a través de redes hacia áreas sensorio motoras en límites de la corteza frontal y parietal. La corteza sensorio motora primaria construye un mapa de acciones neurológicas que permite la activación del funcionamiento motriz y la secundaria realiza la acción, según lo definido por las estructuras mentales y neuropsicológicas (Martínez-Selva, Sánchez-Navarro, Bechara y Roman, 2006; Sastre-Riba, Merino-Moreno y Poch-Olive, 2007).

En conclusión, la conducta y la decisión para realizar una conducta de consumo de una droga, podría ser el producto de factores cognitivos (ideas, pensamientos, representaciones, lenguaje interior) y las funciones ejecutivas (planeación, inhibición, MT, toma de decisiones) las cuales tendrían oportunidad de integrarse y materializarse en la corteza prefrontal con conexiones hacia el sistema límbico (emocional y motivacional) y sensorio motor (permite que el lenguaje interior imprima un mapa de acción y movimientos y se ejecute). Lo que lleva a la necesidad de intentar entender el mundo de los pensamientos o lenguaje interior, las funciones ejecutivas y la corteza prefrontal.

En la psicología cognitiva las representaciones mentales o también definidas como pensamientos o ideas, son de alta importancia, en tanto se consideran estructuras mentales con capacidad para inhibir, definir y desarrollar una conducta. Incluso para este paradigma la cognición y la conducta son sinónimos al desarrollarse de forma continua y transversales. Algunos de sus autores con mayor predominancia como Bandura (aprendizaje vicario), Beck (ideas racionales – irracionales), Piaget (Constructivismo y desarrollo del pensamiento) (Sánchez, 2009) y Vigotsky consideran a los sujetos como poseedores de una mente con existencia de lenguajes internos representados en la mente, los cuales son producto del aprendizaje entre el ambiente y las funciones neurológicas de los sujetos (Martínez, Pérez y De las Heras, 2008; Torralba, 2015).

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la psicología pr...

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos...

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

Dentro de este paradigma, emerge un concepto de importancia en la comprensión del antecedente comportamental y es la intencionalidad. La intencionalidad es una representación mental con contenido semántico que define y justifica la posibilidad o inhibición del desarrollo de una conducta o comportamiento y que según Ajzen (1991 citado por Martín, Martínez y Rojas, 2011) esta estructura mental también puede ser definida como creencia.

Las creencias son ideas con contenidos de favorabilidad o desfavorabilidad hacia un objeto o conducta las cuales potencializan la posibilidad de una conducta. Según Ajzen (2011) estas creencias pueden ser de tres tipos. 1) de valoración positiva o negativa hacia un objeto o realidad, 2) de percepciones positivas o negativas que tienen otros respecto al objeto o conducta y 3) de creencias sobre la existencia o deficiencia de recursos personales y ambientales para realizar una conducta. Según el autor los análisis de estas tres creencias definirían la intencionalidad hacia una conducta (Luengo, Romero, Gómez, Guerra y Lence, 2012; Peltzer, Brandariz, Biscarra, Santángelo, Conde y Cremonete, 2013).

Este modelo de estudio con capacidad de definir la posibilidad de una conducta, basado en el estudio de las creencias y su resultado la intencionalidad de la conducta. Ha sido denominado como la teoría de la conducta planificada (Ajzen, 2011) la cual goza de valor predictivo y ha llevado a diversas instituciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS) a utilizarla para realizar estudios sobre consumo de drogas, sexualidad o prevención de enfermedades. También ha sido usada con objetivos comerciales en productos de belleza y otros (OMS, 2005; OPS, citado en Arbaiza, 2014; Tort, Cortes, Gimenez, Luque y Gomez, 2011; Peltzer, et al. 2013; Lloret, Morell-Gomis, Lagua y Moriano, 2017).

En el análisis de la decisión y posible acción de consumo de una droga, es preponderante, en tanto el estudio de la intencionalidad y sus creencias permite identificar el contenido semántico y sintáctico que tienen los sujetos adolescentes y los que serán instrumentos y recursos para ser manipulados por las funciones ejecutivas.

Las funciones ejecutivas, es un factor de tipo neuropsicológico que explica cómo se desarrollan los procesos neurológicos y su funcionalidad a través de procesos superiores y del pensamiento como son la atención – concentración, memoria de trabajo -MT- (sostener, controlar y elegir información), flexibilidad mental (Stelzer, Cervigni y Martino, 2010) y fluidez verbal (Tirapu-Ustarroz, Muñoz-Céspedes y Pelegrin-Valero, 2002) procesos de importancia para la decisión, programación, planeación y desarrollo de un comportamiento.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología se resalta.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

Por ejemplo, la toma de decisiones es un factor neuropsicológico que implica la capacidad de los sujetos para seleccionar una alternativa dentro de un rango de diversas alternativas (Bausela, 2007b). La elección le permite al sujeto realizar una conducta presente y futura con ventaja, en relación a su consecuencia y contexto (Verdejo, 2006; Oliva, 2007). En el análisis sobre la elección de una primera conducta de consumo, la TD describiría como las formas ejecutivas ejercen su dominio para la elección positiva o negativa de consumo, ante una estimulación de tipo ambiental que presione la realización de esta acción sugerida.

Pero si bien, la toma de decisiones es una función ejecutiva producto de la relación entre el sistema límbico y la corteza prefrontal y de la interacción de millones de moléculas químicas como la dopamina, serotonina y otras. Y la cual tiene su mejor expresión en la elección de un pensamiento o idea, que implique una ventaja futura para los sujetos, ¿Cuál es la razón para que unos adolescentes tomen la decisión positiva de consumo y otros la negativa?.

La toma de decisiones es una función neuropsicológica identificada en toda la especie humana, pero su existencia no garantiza la forma ventajosa en las decisiones e implica la existencia de diferencias entre los sujetos. Como lo explica Damazio y Bechara (2001, citados en De Lorenzo, 2012) quienes en estudios con pacientes con daños neurológicos en la corteza orbito frontal o sistema límbico identificaron la tendencia a realizar elecciones impulsivas, de riesgo, con desventaja y sin lograr identificar peligros. Estas malas decisiones por así nombrarlas, también son frecuentes en individuos con trastornos de consumo de sustancias, quienes no aprenden de las elecciones con consecuencia castigante o escogen conductas con recompensa inmediata y desventaja futura (Donoghue y Rabin, 2000; Villalba y Verdejo-Garcia, 2012).

La condición de elegir decisiones desventajosas es explicada por la deficiencia que existe en los sistemas neurológicos que comprometen la CPF y sus áreas dorso lateral, ventro medial y orbito frontal. Pero también sucede por efectos de inmadurez en la que es frecuente identificar en los adolescentes comportamientos con elecciones impulsivas, riesgosas y desafiantes y que en muchos casos terminan en consecuencias negativas y desventajosas. Su explicación radica en que la CPF área implicada en la toma de decisiones solo madura hasta los 20 años y en la etapa de la adolescencia a un estaría en procesos de madurez, afinamiento y desarrollo. Sin embargo, es imperativo anotar que la maduración tanto de la CPF como de las funciones ejecutivas no solo es biológica y producto de su genética, si no también es ambiental y es influenciada por la condición cultural, familiar y educativa (Asensio, 2011; Caña, Michilini,



Acuña y Godoy, 2015), lo que describiría formas diferentes en la toma de decisiones de los sujetos.

Esto hace suponer que los sujetos que toman la decisión de consumir o no consumir una droga, no solo están supeditados a sus creencias mentales, sino también a los procesos de maduración en estructuras y recorridos neuropsicológicos que permitan tomar decisiones más acertadas y con beneficio futuro, la cual es posiblemente diferente en sujetos que presentan una decisión positiva o negativa. Y la que es necesario estudiar y describir.

Otras funciones ejecutivas implicadas en la intención de consumo de drogas son la planeación e inhibición. La primera se describe como la capacidad neuropsicológica para generar programas tipo meta de acción presente y futura y la inhibición permite controlar, regular e inhibir información sensorial, cognitiva o neurológica, que pudieran interferir en el proceso. La acción de la planeación e inhibición es importante en tanto el hecho de una elección positiva o negativa de consumir una droga, serían estas dos funciones neuropsicológicas las responsables para realizar los programas de planeación de búsqueda y acción de consumo o de su proceso contrario y la inhibición intervendría en los procesos de regulación y control de interferencias que no permitirían llegar a la meta definida por el sujeto.

Ante esta consideración se inicia un proceso de análisis que intenten explicar ¿Por qué algunos adolescentes se definirían por programas con un comportamiento de acción futura de consumo o no consumo?, o ¿Por qué organizar, planear y inhibir el desarrollo de un comportamiento con consecuencias futuras?

Al igual que en la TD, la planeación e inhibición en los seres humanos son diferentes esto no significa que no existan, pero su forma de modulación y ejecución se transforma dependiendo las condiciones biológicas y madurez (Verdejo, 2006) un ejemplo son los sujetos con TDAH, adicción, comportamiento impulsivo, negativista - desafiante o disocial que puntúan en las pruebas de funcionamiento ejecutivo más bajo que los sujetos que no presentan estas deficiencias comportamentales (Florez - Lazaro, Castillo - Preciado y Jimenez - Miramonte, 2014; Florez y Ostrosky, 2012).

Incluso los individuos sin aparentes daños neurológicos, pero con trastornos de personalidad, bipolar, depresión o hijos de adictos, presentan diferencias en el funcionamiento ejecutivo, no mostrando patologías, pero si deficiencias en el desarrollo ejecutivo (Rivarola, Pilatti, Godoy, Brussino y Pautassi, 2016). También en la adolescencia y como producto de la inmadurez en el desarrollo de

modelo biomédico utilizado por  
mundial de la Salud (OMS), sinc  
entación de la psicología p  
esta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los  
sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-  
nes a etiquetarlos con el adjetivo de violento. Un gran parte de sus esfuerzos e

ciado con  
sin embargo, éste ha mutado a tra  
dese de los neo-machismos y el sistema  
social y dogmas religiosos.  
desarrollo por  
Por otro lado podemos encontrar que la mad  
ha tenido diversidad de proble  
debido de  
je. Un estudio centrado en el  
del programa de psicología”.

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

la CPF los sujetos tendrían tendencia a mostrar deficiencias para la planeación e inhibición y de otras funciones ejecutivas (Tirapu-Ustarroz, Muñoz-Cespedes y Pelegrin-Valero, 2002; Verdejo y Perez-García, 2005; Vivo, Saric, Muñoz, McCoy, Lopez-Peña y Bautista-Arredondo, 2013).

¿Por qué su inicio en la adolescencia?, hipótesis para una explicación.

Los estudios que buscan definir los factores intervinientes en la decisión del consumo de una droga en la adolescencia. Parecen tener importancia, mucho más cuando el 16% de sujetos inicia el consumo de una droga en esta etapa, por esta razón la OMS la ha definido como una enfermedad del desarrollo (Nida, 2010b; Ministerio de protección social y salud 2008; Martínez y Ojeda, 2016; Méndez, 2012). Un hecho preocupante en tanto para el 2009 en América Latina existían 150 millones de personas entre los 10 a 24 años, casi el 28% de la población completamente vulnerables y en una época en la que no existe ni el conocimiento ni la política para prevenir o intervenir la pandemia con confiabilidad (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, citado en Vivo, et al. 2013).

Este es un hecho consecuente, en tanto para el adolescente, esta etapa presenta cierta dificultad que no es controlable. Como lo es la activación hormonal acompañada de transformaciones físicas, desarrollo sexual y deseante de una pareja y cambios psicológicos que implican el camino hacia la construcción de una independencia e identidad, junto con el acoplamiento a estructuras y entramados sociales que exigen cierta individualidad y al mismo tiempo una cohesión de grupo e incluido el distanciamiento del sistema familiar.

Son múltiples los aspectos que debe resolver el adolescente, el cual no cuenta con recursos suficientes de tipo neuropsicológico para permitirle una mejor coherencia en la toma de decisiones, planeación o inhibición de su intencionalidad e incluyendo sus diferencias madurativas. Condiciones que lo hacen vulnerable ante un entramado biológico, psicológico y social que le exige una forma de interpretar y resolver la realidad y lo cual lo llena de incertidumbre y conflicto (Luengo, et al. 2012).

En incertidumbre y conflicto el sujeto es vulnerable, y esta vulnerabilidad es aprovechada por la cultura, amigos o jibaros que incitan y estimulan al sujeto a consumir una droga y que ante la falta de recursos cognitivos (ideas, pensamientos - intencionalidad) y neuropsicológicos (inhibición, planeación y toma de decisiones) dejaría a la suerte esta decisión.

El adolescente que decide consumir una droga podría rápidamente pasar a ser dependiente, identificado por sus deficiencias cognitivas

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la psicología presta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos. Un gran parte de sus esfuerzos e

que lo llevarían a un bajo rendimiento académico o fracaso escolar. En muchos casos deserta y pasa la mayoría del tiempo en las calles y en espacios que solo profundizan su enfermedad y con motivación hacia el mundo de la delincuencia y conducta antisocial (Cookea, Dahdaha, Normanb y Frenchc, 2016; Melo y Casthaneria, 2010; OMS, 2005; Perez y Mejia, 2015).

## Conclusiones

El consumo de drogas y adicción en la adolescencia es un fenómeno objetivo con una tasa de crecimiento superior al 60% en países Latino Americanos. Su acción y consecuencias ha llevado a definirse como una pandemia y enfermedad del desarrollo y la que actualmente es de difícil promoción, prevención e intervención.

Las formas de intervención de tipo político y económico que se centran en la eliminación de la oferta y el control de la producción son en su gran mayoría ineficientes y se requiere de programas y políticas públicas con enfoque en el análisis y comprensión del fenómeno de la demanda y el sujeto comprador, el cual implique la posibilidad de explicar las formas de decisión y acción de una conducta de consumo de drogas.

Los estudios basados en el sujeto consumidor, muestran dos modelos de comprensión, uno que explica el consumo, formas, consecuencias y mantenimiento de la conducta, la cual describe la perversión del sistema dopaminérgico ocasionado por el uso del tóxico y su forma clínica de dependencia y abuso.

El segundo modelo explica las condiciones que llevan al consumo de una droga. Describiendo teorías sistémicas poco concluyentes y basadas en los factores micro y macro sistémico que tienen relación con el fenómeno. Por eso la necesidad de estructurar de forma hipotética, un constructo que explique la forma en que los sujetos eligen, programan y realizan la conducta.

El constructo hipotético está integrado por tres factores. Uno de tipo cognitivo (intencionalidad y creencias), un segundo de tipo neuropsicológico, implicando la acción de las funciones ejecutivas como la toma de decisiones, planeación y inhibición y un tercero de tipo biológico que describe las condiciones genéticas y epigenéticas de la corteza prefrontal, su desarrollo y maduración.

El planteamiento de una hipótesis integrada por el constructo de tres variables de análisis, tiene la intención de motivar a científicos sociales interesados en el tema en iniciar una serie de programas



con objetivos de comprender estos factores caracterizantes en la elección, decisión y programación de una conducta. Es posible que este tipo de análisis, pudieran mejorar los debates académicos y científicos respecto a las formas de promoción, prevención y intervención de la enfermedad.

## Referencias

- Ajzen, I. (2011). *The theory of planned behaviour: Reactions and reflections*. *Psychology & Health*, 26(9). Pp. 1113-1127, DOI: <https://doi.org/10.1080/08870446.2011.613995>
- Alcazar-Corcoles, M., Verdejo-Garcia, A., Bouzo-Saiz, J. y Besos-Saldaña, N. (2010). *Neuropsicología de la agresión impulsiva*. *Revista de neurología*, 50(5). Pp. 291-299. Recuperado en: <https://www.neurologia.com/articulo/2009316>
- American Psychiatric Association (Apa, 2014), *Guía de consulta de los criterios diagnosticos del DSM-5*. American Psychiatric Publishing, Washington, DC. Estados Unidos.
- Andrade, P., Betancourt, D., Moreno, N. y Alvis, L. (2017). *Fortalezas externas desde el modelo de desarrollo positivo de los jóvenes y consumo de sustancias en una muestra de adolescentes mexicanos y colombianos*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(3). Pp. 515-529. Doi:10.12804/a.4095
- Arbaiza, M. (2014). *Alteraciones cognitivas, conectividad funcional y personalidad en el drogodependiente*. Tesis para optar al título de doctor en neurociencias de la Universidad complutense de Madrid.
- Ardila y Ostrosky-Solis (2008). *Desarrollo histórico de las funciones ejecutivas*. *Revista de neuropsicología, neuropsiquiatria y neurociencias*, 8(1). Pp. 1-21.
- Asensio, S. (2011). *Bases neuroanatómicas y neurofuncionales del trastorno de abuso de alcohol y su relación con la impulsividad: estudio mediante resonancia magnética*. Tesis para optar al título de doctor en fisiología. Universidad Cardenal Herrera. Valencia – España
- Bausela, E. (2007b). *Implicaciones de las conexiones cortico y subcorticales del lóbulo frontal en la conducta humana*. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 10(25) pp. 7. Recuperado en: <http://reme.uji.es/articulos/numero25/revisio/texto>.
- Becoña E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Ministerio del Interior. Delegación de gobierno para

el plan nacional sobre drogas. Madrid – España. Recuperado en:  
file:///C:/Users/Win10/Downloads/Bases%20Cient\_ficas%20  
Para%20La%20Prevencion%20De%20Las%20Drogodependen-  
cias%20-%202002.pdf

Castaño y Uribe (2014). Barras de fútbol, consumo de drogas y violencia”. *Psicología desde el caribe. Universidad del Norte*, 31 (2), 243-279.

Caña, M., Michilini, Y., Acuña, G. y Godoy, J. (2015). Efectos de la impulsividad y el consumo de alcohol sobre la toma de decisiones en los adolescentes. *Health and adiccions*, 15(1). Pp. 55-66.

Castellanos, J. y Espinosa, G. (2013). Revisión de las tendencias de investigación sobre consumo de sustancias ilegales por los jóvenes. *virajes*, 15(2). pp. 57-71.

Corominas, Roncero, Bruguera y Casas (2007). Sistema dopaminergico y adicciones. *Revista Neurologia*. 44 (1). Pp. 23 - 31.

Cooke, R., Dahdah, M., Norman, P. y French, D. (2016). How well does the theory of planned behaviour predict alcohol consumption? A systematic review and meta-analysis. *Health Psychology Review*, 10(2). Pp. 148–167. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/17437199.2014.947547>

De Lorenzo, D. (2012). La comprensión de las bases biológicas de la personalidad en el siglo XXI: genómica de la impulsividad. En: Celma, J. y Abella, F. (Edit.). *neuropsicología de la impulsividad. Actualizaciones*. Ediciones Universidad de Lleida. España.

Donoghue, T. y Rabin, M. (2000). The economics of immediaty gratification. *Journal of behavioral decision making*. 13. Pp. 233-250. DOI: [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-0771\(200004/06\)13:2<233::AID-BDM325>3.0.CO;2-U](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0771(200004/06)13:2<233::AID-BDM325>3.0.CO;2-U)

Echavarría, M. y Giraldo, A. (2015). Abordaje integral para la intervención de las conductas adictivas. Manual práctico para la detección, diagnóstico, remisión y tratamiento en el marco de la atención primaria en salud. Secretaria de salud de Medellín y Fundación Universitaria Luis Amigo. Medellín – Colombia

Florez-Lazaro, J., Castillo-Preciado, R., y Jimenez-Miramonte, N. (2014). Desarrollo de las funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de psicología*, 30(2). Pp. 463-473.

Florez, J. y Ostrosky, F. (2012). Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas. Editorial Manual Moderno. México.

Fuenmayor, D. y Saavedra, B. (2015). *Síndrome disejecutivo en adolescentes en conflicto con ley penal. Trabajo de investigación para optar al título de psicología. Escuela de psicología. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo – Venezuela.*

Hidalgo, M. y Redondo, A. (2005). *Consumo de drogas en la adolescencia. Pediatric Integral, 9. Pp. 137-155.*

Jimenez, C. (2013). *Estudio de las funciones ejecutivas y la conducta social en jóvenes de 11 a 13 años. Trabajo de grado para optar al título de magister en neuropsicología infantil. Universidad Central del Ecuador. Facultad de ciencias psicológicas. Quito – Ecuador.*

Lopez, M. (2012). *Determinantes de la conducta planeada y el significado del consumo de tabaco y/o alcohol y el consumo de estas sustancias en adolescentes. Tesis para optar al título de doctor en ciencias de la enfermería. Facultad de enfermería – Universidad de Nuevo Leon. México.*

Luengo, M., Romero, E., Gomez, J., Guerra, A. y Lence, M. (2012). *La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: análisis y evaluación de un programa. Universidad de Santiago de Compostela. España.*

Lloret, D., Morell-Gomis, R., Laguía, A. y Moriano, J. (2017). *Diseño y validación de una escala de consumo de cannabis (Quic) para adolescentes. Adicciones, XX(x). pp. 11-12.*

Martinez, I. (2012). *Efectos de la exposición y calidad de la prevención escolar en el consumo de drogas y factores de riesgo en estudiantes de secundaria. Tesis doctoral. Facultad de psicología. Universidad complutense de Madrid. Madrid - España.*

Martín, M, Martínez, J. y Rojas, D. (2011). *Teoría del comportamiento planificado y conducta sexual de riesgo en hombres homosexuales. Revista Panam Salud Publica. 29(6). Pp.433-43.*

Martinez, L. y Ojeda, T. (2016). *Informe sobre hábitos de consumo de drogas entre adolescentes y jóvenes en espacios de ocio: resultados de intervención de una noche de fiesta. Unidad de prevención comunitaria en conductas adictivas. Ayuntamientos de Alfánfar. España.*

Martinez, F., Perez, E. y De las Heras, M. (2008). *Nexus. Programa para la prevención del consumo de drogas. Documento de trabajo no publicado. Deporte y vida – asociación deportiva. Madrid – España. Recuperado en: <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/166.pdf>*



Martinez-Selva, J., Sanchez-Navarro, J., Bechara, J. y Roman, F. (2006). Mecanismos cerebrales de la toma de decisiones. *Revista de neurología*, 42(7). Pp. 411-418. Recuperado en: <https://www.neurologia.com/articulo/2006161>

Mendez, M. (2012). *Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar al título de doctor. Facultad de psicología – Universidad de Murcia. Murcia – España.*

Melo, D. y Casthaneria, L. (2010). Autoeficacia y actitud: hacia el consumo de drogas en la infancia. *Revista Latino-am Enfermagen*. 18.spec. pp.658-662.

Ministerio de protección social y salud (2008). *La Política Nacional de Reducción del Consumo de SPA al alcance de tod@s: Una herramienta para construir para socializar y construir política en lo social. Ministerio de protección social dirección general de salud pública. Bogotá – Colombia. Recuperado en: <http://portalterritorial.gov.co/apc-aa-files/7515a587f637c2c66d45f01f9c4f315c/poltica-nacional-de-reducci.pdf>*

National Institute on Drug Abuse (NIDA) (2007a). *Abuso de los esteroides anabólicos. Serie de reportes de investigación. Recuperado en: <https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/esteroides.pdf>*

National Institute on Drug Abuse (NIDA) (2007b). *Abuso y adicción a la metanfetamina. Serie de reportes de investigación. Recuperado en: <https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/rmetanfeta.pdf>*

National Institute on Drug Abuse (NIDA) (2010a). *Adicción al tabaco. Serie de reportes de investigación. Recuperado en: [https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/rrtabaco\\_0.pdf](https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/rrtabaco_0.pdf)*

National Institute on Drug Abuse (NIDA) (2010b). *Cocaína abuso y adicción. Serie de reportes de investigación. Recuperado en: <https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/rrococaina.pdf>*

National Institute on Drug Abuse (NIDA) (2011). *Abuso de inhalantes. Serie de reportes de investigación. National Institute on Drug Abuse. Advancing addiction science. Recuperado en: <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/abuso-de-inhalantes/nota-de-la-directora>*

National Institute on Drug Abuse (NIDA) (2012). Los medicamentos de prescripción: abuso y adicción. Serie de reportes de investigación. Recuperado en: [https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/prescriptiondrugs\\_rrs\\_sp\\_1.pdf](https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/prescriptiondrugs_rrs_sp_1.pdf)

National Institute on Drug Abuse (NIDA) (2015). La marihuana. Serie de reportes de investigación. <https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/1832-la-marihuana.pdf>

Najul, R. y Witzke, M. (2008). Funciones ejecutivas y desarrollo humano y comunitario. *Kaleidoscopio*, 5(9). Pp. 58-74

Organización Mundial de la Salud – OMS - (2005). *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. Washington – Estados Unidos.

Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 25(3). Pp. 239-254.

Papazian, O., Alfonso, I. y Luzondo, R. (2006). Trastornos de las funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 42(supl. 3). Pp. S45-s50

Patiño, J. (2012). *Patrones de consumo de cocaína en los jóvenes. Tesis para optar al título de doctor en ciencias sociales, de la educación y salud*. Universidad de Girona. España.

Peltzer, R., Brandariz, R., Biscarra, M., Santángelo, P., Conde, K. y Cremonte, M. (2013). Predictores de la intención de consumo intensivo episódico de alcohol en adolescentes. *Temas en psicología*, 21(1). Pp. 183-192. DOI: 10.9788/TP2013.1-13

Perez y Mejia (2015) Capítulo 4: Colombia, prevención del consumo de drogas y alcohol en Colombia. En: *de la prevención y otras historias. historia y evolución de la prevención del consumo de alcohol y drogas en América Latina y en Europa*. Editado por. Perez, Mejia y Becoña. Bogotá – Colombia. Recuperado en: [http://www.irefrea.eu/uploads/PDF/Perez-et-al\\_Ed\\_Prevenicion-y-otras-historias\\_2015.pdf](http://www.irefrea.eu/uploads/PDF/Perez-et-al_Ed_Prevenicion-y-otras-historias_2015.pdf)

Perez, Mejia, Reyes y Cardozo (2015). Consumo de alcohol en menores de 18 años en Colombia: 2015. Segundo estudio en siete capitales y dos municipios pequeños. *Cooperación nuevo rumbo*. Bogotá – Colombia. Recuperado en: <http://nuevosrumbos.org/wp-content/uploads/2015/12/Consumo-de-Alcohol-en-menores-de-edad-en-Colombia-2015.pdf>

Portellano, J. (2005). *Como desarrollar la inteligencia. Entrenamiento neuropsicológico de la atención y funciones ejecutivas*. Edit. Somos – psicología. Madrid-España.

Quintero, M. (2015). *La prevención de las adicciones en contextos familiares y escolares: análisis del programa de prevención de la asociación proyecto hombre "entre todos"*. Tesis para optar al título de doctor en curriculum y profesorado e instituciones educativas. Universidad de Granada – España.

Ruiz-Sanchez, J., Pedrero-Perez, E., Lozoya-Delgado, P., Llanero-Luque, M., Rojo-Mota, G. y Puerta- Garcia, C. (2012). *Inventario de síntomas prefrontales para la evaluación clínica de las adicciones en la vida diaria: proceso de creación y propiedades psicométricas*. *Revista de neurología*, 54(11). Pp. 649-663.

Riaño-Hernandez, Guillen, A., & Buela-Casal, G. (2015). *Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática*. *Universitas Psychologica*, 14(3). Pp. 1077-1090. DOI: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.ceia>

Rivarola, G., Pilatti, A., Godoy, J., Brussino, S. y Pautassi, R. (2016). *Modelo de predisposición adquirida para el uso de alcohol en adolescentes argentinos*. *Suma psicológica*. 23. Pp. 116-124. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.03.002>

Sanchez, L. (2009). *Las percepciones sociales como determinantes del consumo de psicoestimulantes entre los jóvenes riojanos*. *Observatorio Riojano sobre drogas*. Gobierno de la Rioja. España.

Sanchez, T., Arroyo, A. y Azcona, A. (2014). *Relación entre consumo de sustancias, búsqueda de sensaciones, impulsividad y síndrome disejecutivo en población universitaria*. *Reduca – serie congresos alumnos*, 6(4). Pp. 312-321.

Sastre-Riba, S. (2006). *Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: el papel de las funciones ejecutivas*. *Revista de neurología*. 46(supl. 2). Pp. S143-151.

Stelzer, F., Cervigni, M. y Martino, P. (2010). *Bases neurales del desarrollo de las funciones ejecutivas durante la infancia y la adolescencia. revisión*. *Revista chilena de neuropsicología*. 5(3). Pp. 176-184.

Thoumi (2009). *Capítulo II. Una mirada regional: la economía de las drogas en América Latina. Drogas ilegales: algunas verdades incómodas para Colombia*. En: *La economía de las drogas ilícitas. Escenarios de conflicto y derechos humanos*. Colectivo Maloka (Ed.) Barcelona – España.



Tirapu-Ustarroz, J., Muñoz-Céspedes, J. y Pelegrin-Valero, C. (2002). Funciones ejecutivas. Necesidad de una integración conceptual. *Revista de neurología*, 34(7). Pp. 673-685

Torralba, E. (2015). Estudio psicosocial de las actividades de ocio en la adolescencia. Tesis para optar al título de doctor en psicología. Universidad de Castilla - La Mancha. España.

Toaza, A. (2011). Percepción de riesgos asociados al consumo de drogas y su influencia en estudiantes de octavo año de básica y primero de bachillerato de los colegios Padre Miguel Gamboa. Trabajo de grado para optar al título de psicólogo clínico. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas. Quito - Ecuador.

Tort, B., Cortes, M., Gimenez, J., Luque, L. y Gomez, R. (2011). Elaboración de un cuestionario basado en la teoría de conducta planificada de Ajzen para evaluar el consumo de alcohol en atrancon en adolescentes. *Revista española de drogodependencia*, 36(4). Pp. 403-412.

Verdejo, A. y Perez-Garcia, M. (2005). Neuropsicología en el ámbito de las drogodependencias. Evaluación de las funciones ejecutivas. *revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 53. Pp. 39-43.

Vivo, S., Saric, D., Muñoz, R., McCoy, S., Lopez-Peña- P. y Bautista-Arredondo, S. (2013). Guía para medir comportamiento de riesgo en jóvenes. Banco Interamericano de Desarrollo. Estados Unidos.

Verdejo, A. (2006). Funciones ejecutivas y toma de decisiones en drogodependientes: rendimiento neuropsicológico y funcionamiento cerebral. Tesis doctoral del departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Universidad de Granada. España.

Villalba, E. y Verdejo-Garcia, A. (2012). Procesamiento emocional, interocepción y funciones ejecutivas en policonsumidores de drogas en tratamiento. *Trastornos adictivos*, 15. Pp. 10-20

## **Aproximaciones del concepto de violencia: Una transformación al contexto colombiano.**

### **Autores principales**

*Paula Andrea Arias Beltrán y Jennifer Lisette Melo.  
Cuarto y Sexto semestre.  
Instituto de Psicología Universidad del Valle-Sede Palmira.*

### **Resumen**

El trabajo reflexivo aborda las posturas epistemológicas de la filosofía, la sociología y la psicología en tiempos actuales en relación con el concepto de violencia y contextualizado en el panorama actual colombiano, da una visibilización de los abordajes epistemológicos que en este sentido se complementan unos a otros desde cada una de las disciplinas abordadas y permiten al psicólogo en formación reconocer su postura en los fenómenos implicados desde el entramado del concepto de violencia.

### **Palabras Clave**

Conflicto, política, reflexión, tensión, sociedad

### **Introducción**

La violencia, es un fenómeno social y cultural que se evidencia desde el principio de las civilizaciones, en el marco de la conformación de grupos, sociedades o colectivos, cada una de las dinámicas humanas están relacionadas con la posibilidad de la interacción, los límites de esta están conformados por la capacidad de reconocer la movilización de las interacciones o no, es decir, ejercicios a favor

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

*Un estudio centrado en el programa de psicología”.*

y en contra de las posturas de los congéneres y los ejercicios de poder implicados en dichas interacciones, ahora bien, como lo afirma Sampson (2000) la violencia es un concepto que no se puede definir fácilmente, porque tienes varias categorías, (física, simbólica, bélica, etc); la violencia es un fenómeno político, ideológico, económico y sociológico.

Colombia ha pasado a lo largo de su historia por diferentes conflictos y estos no están en función a la misma dinámica social, si no que se transforma alrededor del contexto, el tiempo y los sujetos implicados, guerra de los mil días, representación de ideales políticos, etc, y lapsos sucesivos de contiendas tanto militares como ideológicas entre ambos grupos y nuevos actores que sumaron a la problemática inicial. Hoy en día la finalización del conflicto militar entre las FARC-EP fuerzas armadas revolucionarias de Colombia, ejército del pueblo (actualmente posicionados como partido político con el nombre de: FARC, (fuerza alternativa revolucionaria del común) y las fuerzas armadas de Colombia ha llegado a un término, que significó la firma de acuerdos de paz, beneficiosos para el país, en este sentido de se hace la apertura hacia el establecimiento de la terminación del conflicto armado y la construcción de una “paz estable y duradera”. Es por eso que la academia, y la psicología tienen un compromiso social en el desarrollo de investigaciones e intervención psicosocial del contexto y una apuesta para la contribución a dinámicas que aseguren el posicionamiento de la paz que tantos años tomó acordar entre las dos partes implicadas, teniendo en cuenta que dicha construcción de la paz está relacionada con la cultura a la que los Colombianos hemos estado acostumbrados, enmarcada desde la clase política en categorías tales como el discurso del odio y la cultura de la venganza, debido a ello, esta necesidad de generar conocimiento y reflexiones acerca del tema, es pertinente realizar trabajos reflexivos como este porque permiten realizar revisiones y análisis concienzudos de las posturas de autores representativos que en momentos dados del tiempo trabajaron sobre el tema. Así pues, el trabajo presenta una revisión de las posturas de Martín Baró, Slavoj Zizek, Hannah Arendt y Anthony Sampson y otros autores complementarios.

### **Desarrollo**

En primera instancia, el concepto de violencia merece ser abordado desde la interdisciplinariedad, ya que muchas de las aproximaciones se pueden complementar entre sí y dar una noción más amplia del abordaje teórico y posterior comprensión, en este orden de ideas, desde la sociología, nos encontramos con la postura de Hannah Arendt, la cual afirma que “la violencia necesita

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología para comprender la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

... gran parte de sus esfuerzos e



instrumentos que permitan su desarrollo, dichos instrumentos están en función del plano material y simbólico” (p.12).

Actualmente Colombia atraviesa por la implementación de los acuerdos de paz con una de las guerrillas más antiguas del mundo occidental, por mucho tiempo, la guerrilla de las FARC-EP utilizaron el armamento y el combate para defender sus posturas ideológicas, respondiendo a la represión del mismo gobierno; los actos hostiles finalizaron el 29 de Agosto de 2016, casi que de inmediato la sociedad civil empezó a desarrollar una postura de defensa frente al desarme de los grupos al margen de la ley, el conflicto armado ahora estaba investido por el entramado simbólico que iba desde nombrar a los excombatientes como “terroristas” o incluso legitimando el discurso de la oposición del gobierno que firmaba los acuerdos, divulgando información falsa y cimentada en la mentira, polarizando al país que debía de acogerse en la implementación de la paz que por tanto tiempo se trató de instaurar en el territorio, y en ese mismo sentido, las actividades violentas se desplazaron a otro terreno, el cese a las hostilidades es llamada ahora “la paz imperfecta”, que no deja lado lo que la idiosincrasia colombiana nos ha llevado por muchos años a normalizar: la violencia, y en función de esta instauración nombrar una nueva etapa de la historia del país en relación con el entramado histórico que hoy por hoy parece repetirse, características como el poder legitimado en instancias basadas en el odio cohesionan la continuidad de la violencia en el país, Arendt expresa que: Lo malo no es que tengan la suficiente sangre fría como para «pensar lo impensable», sino que no piensan.(p.14), para muchos no es un secreto que el actual gobierno se encuentra sujeto a las dinámicas del antiguo gobierno de “la seguridad democrática”, desligándose de los avances en materia de paz y educación, ligados al gobierno saliente, imposibilitando la apertura de nuevas ideas que permitan al país desarrollar todo su potencial, desarrollando ideas de gobierno basadas en el anacronismo y la perpetuación del odio, no hay una postura crítica que permita evidenciar a dónde y bajo qué condiciones se quiere mejorar la calidad de vida de los Colombianos, el actual gobierno no piensa en relación a la población civil sino en función a sus propios intereses, no debate, no argumenta, no construye, tiene más una postura “criticona” que crítica, en este mismo sentido, se puede visualizar el concepto de la violencia en relación con la invisibilización de los actos hostiles que se han ido reproduciendo en función con el asesinato sistemático de líderes y lideresas sociales «La fecundidad de lo inesperado excede con mucho a la prudencia del estadista», sigue siendo por fortuna verdadera. Supera aún más claramente a los cálculos del experto.) Llamar a tales hechos inesperados, imprevistos e imprevisibles, «hechos de azar» o «últimas boqueadas del pasado», condenándolos a la irrelevancia o al famoso «basurero de la Historia» (Arent H, 2006).

modelo biomédico utilizado por  
mundial de la Salud (OMS), sinc  
entación de la psicología p  
sesta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los  
sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-  
nes a etiquetarlos con el adjetivo de violento. El gran parte de sus esfuerzos e

sin embargo, éste ha mutado a través del tiempo. Un estudio centrado en el  
desarrollo por  
Por otro lado podemos encontrar que la madre  
ha tenido diversidad de proble  
debido de  
del programa de psicología”.

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología".

El interés por la reflexión sobre el tema de la violencia históricamente, según algunos autores, inició en los siglos XVIII y XIX por personajes como Rousseau, Marx y Engels (Blair, 2009), hoy en día la reflexión continua con autores como Sampson afirman que la violencia es un concepto complejo en el abordaje debido a la variedad de manifestaciones que puede tomar (violencia física, violencia simbólica, violencia sexual, violencia moral, violencia psicológica, etc), tal variedad de manifestaciones no implica una imposibilidad para realizar aproximaciones, tomando uno o varios aspectos para trabajar (Sampson, 2001). El autor en particular trabaja la violencia (en una de sus investigaciones) tomando aspectos como, por ejemplo: el origen de la violencia en el ser humano, afirmando que la violencia "se origina en una disposición específicamente humana para la agresividad. Esta agresividad básica es inherente a, y constitutiva de, la condición humana" (p.2), dicha condición humana no debe confundirse con una programación biológica para la agresividad y eventualmente para la violencia, pues no alude a una visión instintiva de la naturaleza agresiva o violenta en el ser humano, por el contrario corresponde a una visión en la cual la condición humana "es el resultado de la inscripción de la cultura y, en primer lugar, del lenguaje en el organismo del bebé que nace y crece en medio de seres humanos miembros de una cultura en particular" (p.3), por tanto, la violencia es adquirida por las personas desde edades tempranas y está sujeta a la cultura dentro de la cual se encuentra inmerso el individuo.

Dando continuidad a las propuestas de Sampson, "la agresividad humana se origina en lo imaginario y por tanto es social" (p.10), el componente social de la agresividad según este autor, se encuentra en las interrelaciones entre "yo" y el "otro". En la relación, "yo" reconozco que existe el "otro" y el "otro" al mismo tiempo reconoce mi existencia; aunque en la relación entre "yo" y el "otro" existen elementos conflictivos, realizar dicha relación permite que emerja un "nosotros" frente a un "ellos" de los cuales nos diferenciamos. Por otro lado, el componente imaginario del origen de la agresividad humana, hace referencia a que inicialmente es reflexiva "es decir, una relación consigo mismo" (p.12). Teniendo señalado los elementos sobre el origen de la agresividad en el ser humano, es pertinente continuar, según Sampson, con el orden simbólico cultural encargado de la "regulación" de la agresividad. Para este autor, para que el ser humano llegue a la violencia primero tuvo que haber pasado por la agresión y posteriormente por la agresividad; el elemento encargado de permitir o no el avance desde la agresividad hasta la violencia es el orden simbólico cultural (p.13).

En cuanto a la violencia en relación al Estado Sampson asegura que "el Estado es necesariamente violento, aunque sólo sea en aras de

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la psicología presta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos. Un gran parte de sus esfuerzos e

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

la preservación de la paz” (p.14) de manera que “el estado pretende, desde su violenta fundamentación en adelante, ejercer un monopolio sobre los medios violentos y permitir sólo medios violentos legales conforme a fines legales” (p.14). Un ejemplo contrastado con la realidad colombiana, de la monopolización de la violencia por parte del Estado es lo sucedido el 27 de enero de 1960 cuando la CIA presentó un informe, por petición del entonces presidente Alberto Lleras Camargo, donde manifestaban que era necesario reducir la violencia Bandolera por medio de una fuerza móvil contrainsurgente<sup>6</sup> (p.119), tal reducción del poder que ostentaban las diferentes bandas en las regiones sería logrado por medio de la utilización de la violencia por parte del Estado, el monopolio es evidente, pues no sería lícito que estas bandas utilizaran la violencia para contrarrestar los ataques del Estado. Otra ejemplificación de la monopolización de la violencia se presenta en el artículo 223 de la constitución política colombiana, por el cual el Estado define que “Sólo el Gobierno puede introducir y fabricar armas, municiones de guerra y explosivos. Nadie podrá poseerlos ni portarlos sin permiso de la autoridad competente (...)” de acuerdo con las definiciones de violencia material de Hannah Arendt y los aportes de Sampson sobre monopolización de la violencia, el Estado en este artículo en particular, legitima el uso de instrumentos de violencia material, sólo si es él mismo quien los utiliza y dispone quienes (bajo la autorización de la correspondiente autoridad) podrá hacer uso de dichos instrumentos para la violencia.

Frente a la postura de Sampson, autores como Baró (1988) señalan que la violencia es una característica emergente en el marco de la guerra salvadoreña (en particular), que orienta los recursos de los bandos en conflicto hacia la destrucción del rival. En este sentido la caracterización de la guerra se fundamenta en tres aspectos principales: la violencia, la polarización social y la mentira institucionalizada. Entre algunas manifestaciones de la violencia en la guerra salvadoreña propuestas por Baró se encuentran: las acciones militares abiertas y las acciones paramilitares encubiertas estas manifestaciones no están muy alejadas de acciones militares tomadas por ambos bandos en el conflicto armado interno en Colombia, acciones como masacres tanto de la, fuerza pública como de otros actores armados, las desapariciones forzadas, los asesinatos selectivos, etc.

Por último el filósofo Zizek (2008) concibe la violencia, en una de sus reflexiones, no solo desde el plano físico (asesinato en masa y terror) sino desde otras formas de coacción relacional tales como la dominación y la explotación, en su aspecto ideológico (racismo,

<sup>6</sup> Véase Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación informe ¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Centro Nacional de Memoria Histórica.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología para la atención de la salud mental.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

odio y discriminación sexual) para la comunidad académica no es un secreto que Colombia es una plataforma experimental que permite evidenciar cotidianamente los fenómenos abordados anteriormente, a veces, la empuñadura de un arma no es la única manera en la que se manifiesta la violencia, y es de aclarar que las instancias gubernamentales tienen un papel muy importante aquí, pues es el mismo gobierno el que legitima el accionar de estas posturas, normalizando el odio por el otro que piensa diferente a mí.

Zizek reflexiona acerca de la violencia en la sociedad moderna y considera que la violencia es una de las tantas formas que se ponen en el juego en la dominación que causa entre tantos otros fenómenos la resistencia; equiparable esta vez a la postura del gremio político que no quiere seguir replicando los errores de los anteriores gobiernos, y apuesta a una estrategia política diferente, para ello evidenciamos el ejemplo del movimiento social “Colombia humana” permitiéndonos así, hacer un ejercicio reflexivo con aras a comprometer el concepto a cada una de las dinámicas que se viven hoy por hoy en relación a el.

### Conclusiones

Como futuros profesionales en el campo de la psicología, debe ser de nuestro interés trabajar con temáticas que actualmente estén incrustadas con el momento histórico por el cual estamos atravesando, evidentemente, nuestro momento histórico se encuentra relacionado con el período posterior a la firma de los acuerdos de paz gobierno de Colombia-FARC-EP; es de conocimiento de la comunidad académica que esta firma tiene un trasfondo que nos remite a largos periodos de violencia y conflictos que se deben resolver para poder garantizar la construcción de unas dinámicas de desarrollo que van desde lo social, hasta lo económico. Por lo tanto, con el objeto de fortalecer el establecimiento de todos los esfuerzos realizados para la firma de los acuerdos, nos encontramos en la necesidad y en la obligación de abordar no sólo la transformación del concepto de violencia, sino también de aportar a la construcción de la paz desde la academia, visibilizando el panorama para que tengan en cuenta y permitan en relación a su conocimiento transformar la visión apática del gremio e intervenir en aspectos puntuales relacionados con el quehacer del psicólogo que ayuda a construir paz.

7 Véase la postura ideológica del actual embajador de Colombia ante la OEA.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología se resalta.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

## Referencias

- Arendt, H. (2006). *Sobre la violencia*, trad. Guillermo Solana, Alianza, Madrid.
- Blair Trujillo, E. (2009). *Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición*. *Política y cultura*, (32), 9-33.
- Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (Colombia). Área de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Centro Nacional de Memoria Histórica.
- Constitución política de Colombia (1991) artículo 223 [título VII]. Recuperado de: [www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991\\_pr007.html#223](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr007.html#223)
- Martín-Baró, I. (1988). *La violencia política y la guerra como causas del trauma psicosocial en El Salvador*. *Revista de psicología de El Salvador*, 7(28), 123-141.
- Sampson, A. (2001). *Reflexiones sobre la violencia, la guerra y la paz*. A. Papacchini et al (Comp.), *Violencia, guerra y paz. Una mirada desde las Ciencias Humanas*, 71-99.
- Zizek, S. (2009). *Sobre la violencia: seis reflexiones marginales (Vol. 1)*. Grupo Planeta (GBS).

## Violencia Escolar:

### Una reflexión sobre la no constitución de una identidad institucional.

*Trabajo de Reflexión en el marco del proyecto de investigación "Constitución de identidad cultural, estilo de aprendizaje. Un estudio centrado en el bajo rendimiento de estudiantes universitarios del programa de psicología".*

#### Autor principal

*Danier Yesid Navia Samboni.  
Octavo Semestre, Popayán - Cauca.  
Estudiante de Psicología.*

#### Coautor

*Didier Erney Montano Tombé.  
Octavo Semestre, Popayán-Cauca.  
Estudiante de Psicología.  
Fundación Universitaria de Popayán.*

#### Resumen

El presente documento busca abordar y presentar un discurso reflexivo sobre la carencia de la identidad institucional en los contextos académicos, puesto que es un aspecto de alta importancia en el desarrollo de las prácticas educativas. Desde este sentido, la identidad institucional comprende lo relacionado al modelo pedagógico, misión, visión e historia cultural de la institución, entre otros aspectos, los cuales influyen en los procesos enseñanza-aprendizaje. Por tal razón la ausencia de la identidad institucional, puede llegar a vulnerar los derechos fundamentales relacionados con la calidad educativa, respeto a la diversidad y el libre desarrollo de las capacidades cognitivas. Generando de esta manera violencia escolar, un fenómeno conceptualmente entendido como aquel que afecta de manera directa el bienestar, la integridad y la calidad educativa de los estudiantes. Desde esta forma se realizó un rastreo bibliográfico con carácter sistemático frente a las variables de identidad institucional y violencia, buscando



entender la relación existente entre ambas. Alrededor de dicha sistematización literaria, se generó una reflexión encaminada a pensar sobre la necesidad de replantear y fortalecer la identidad en las instituciones, favoreciendo de esta manera los procesos de inclusión y al mismo tiempo cumpliendo con la normativa constitucional, donde se establece el derecho a la educación de calidad.

### **Palabras Clave**

Calidad educativa, inclusión, procesos de enseñanza-aprendizaje, derecho a la educación, estilos de aprendizaje.

### **Introducción**

Dentro de los contextos escolares se denota una gran variedad de población, se entrelazan interacciones entre personas, se establecen amistades y también conflictos. Por lo tanto, resulta importante desarrollar un proceso de reflexión que permita entender los diversos fenómenos que se presentan dentro de una comunidad educativa. Es de esta forma que una de las principales necesidades alude a la formación de identidad institucional se centra en redefinir los currículos, los programas, los objetivos y contenidos implementados en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Zuñiga, Leiton y Naranjo, 2014). Con el fin de evitar respectivamente la violencia escolar; esta última referida al objetivo de algunos seres humanos por obtener el poder de controlar, manipular, y subyugar a otros, dentro de los espacios de exclusividad educativa (Tresgallo, 2007 y Camargo, 1996, citados en Erazo, 2010).

En este sentido, Muñoz (2017) propone una educación como práctica de la libertad, generando un cambio radical que permite desprender lo educativo de la mera reproducción, para hacer de ella un conjunto de prácticas sociales que trascienden a la formación de sujetos críticos. Por su parte Díaz-Aguado y Andrés (como se citaron en Menjura, Ramírez y Tobón, 2013) manifiestan el papel importante del desarrollo de habilidades sociales dentro del aula escolar, ya que éstas permiten la formación de identidad a través de la interacción, donde se comparan unos con otros, intercambian opiniones y cuestionan. Así pues, durante el tiempo de escolarización se van tejiendo redes de conocimientos, ideologías de pensamiento, interacciones que constituyen a través del tiempo la subjetivación del individuo, donde se permite adquirir la capacidad de crear y potenciar diferentes significados, los cuales remiten su constitución como sujeto singular capaz de conocer, distinguir y actualizar (Tranier, 2013).

...ciado con...  
sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

...desarrollo por...  
Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

...je. Un estudio centrado en el programa de psicología”.

Ahora bien, la identidad según Navarrete (2015) se concibe como un concepto aporético, es decir, la semántica de este término a través del tiempo se ha venido construyendo y redefiniendo, por lo que no se ha establecido unos límites precisos que concluyan con una definición única del concepto. Desde éste sentido la identidad se termina instaurando como un concepto diferencial que designa movilidad, transformación, suturas temporales y que distingue un determinado proceso. Identidad que puede referirse tanto a personas, como a instituciones educativas (Tranier, 2013). Para ésta última lo relacionado con el modelo pedagógico, la visión y misión institucional y estilos de enseñanza del docente (Queresma y Zamorano, 2016). Que potencializan, desarrollan y favorecen el adecuado proceso del aprendizaje (Llinas, 2017). Las cuales se sugiere que sean neutras en función de no violentar a los alumnos y brindar de esa forma una calidad educativa como lo exige en la ley 115, título 1 artículo 1. En otras palabras, la metodología y el currículo institucional debe pensarse desde la posición del aprendiz y desde el estilo singular de articular los conceptos (Ortiz, 2015).

Paralelo a lo anterior se concibe importante considerar los estilos de aprendizaje, los procesos afectivos, e incluso fisiológicos y las diferentes habilidades que poseen los diversos estudiantes en las aulas de clase (Vergel, Martínez y Zafra, 2016). Evitar a toda costa la exclusión, y al mismo tiempo creando en el estudiante una satisfacción y sentido de pertenencia a la institución (Queresma y Zamorano, 2016). De este modo la existencia de una conexión entre estudiantes y profesores permitirá el bienestar mutuo, generando fuentes vitales de apoyo, fortaleciendo la autonomía del estudiante y su sentido de competencia (Varela, et al., 2016). Generando una disyunción del modelo hermético de la identidad institucional centrada en el modelo tradicional, en donde la institución solamente cumplía con enseñar lo ya repetido, sin pensarse en las diferencias individuales y las características identitarias que los define como institución de carácter educativo; identidad que viene dada como resultado de diversos procesos de socialización en los niveles individuales y colectivos, los cuales definen a una institución (Dubar, 1991 citado en Bauman, 2010 citado en Tranier, 2013).

Por el lado de la violencia, actualmente se manifiesta como un fenómeno que presenta variaciones de acuerdo al contexto. En las escuelas las formas más comunes de violencia se remiten a la exclusión, la discriminación, la agresión física, verbal, e incluso la misma pedagogía convencional utilizada que limitan la diversidad en el aula; este fenómeno trae consigo consecuencias en el desarrollo infantil, adolescente y en general en el proceso de aprendizaje. (Preiss, Calcagni, y Grau, 2015). Vulnerando al derecho de una educación de calidad mencionado en el artículo 28 del código

...modelo biomédico utilizado por...  
...mundial de la Salud (OMS), sinc...  
...entación de la psicología p...  
...esta la importancia de la au

...intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los...  
...sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-...  
...nes a etiquetarlos con el adjetivo de violento...  
...gran parte de sus esfuerzos e

de infancia y adolescencia, al mismo tiempo que se le niega su singularidad respecto a su desarrollo. Desde la ley 115 artículo 73 se promueve el planteamiento del proyecto educativo institucional, el cual permita responder a situaciones y necesidades del alumno mencionadas anteriormente, tanto a nivel local, regional y nacional; se realizaría con el fin de evitar la falta de normas que generen la segregación de la identidad institucional y que como efecto de dicha segregación se de la violencia escolar, afectando los procesos enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta que la identidad institucional comprende sus formas de permanencia y reproducción, concebidas como el gran núcleo organizador de la cultura de la institución (Tranier, 2013). La violencia afecta el clima escolar y las relaciones interpersonales, por lo tanto se trata de un reto importante de intervención, donde los directores señalan la toma de decisiones como un proceso de poca valoración y que cuenta con escaso apoyo por parte del personal administrativo (Gómez, 2017). Por la carencia de reconocer la identidad institucional que los identifica en un proceso educativo, se genera violencia, ésta como un fenómeno consolidado a partir de relaciones y modelos sociales, frente a lo cual, Bourdieu y Passeron (como se citaron en Cuervo, 2016) afirma que toda acción pedagógica impartida en forma de imposición, se constituye objetivamente como un tipo de violencia simbólica dentro del contexto escolar.

### **Desarrollo**

En Colombia la educación recibe solo el 0,38% de inversión a diferencia de Corea que recibe el 4,3% de los recursos del estado, las propuestas educativas no solventan la formación idónea de docentes y el currículo no se adapta a las necesidades de la población estudiantil (Zubiría, 2018). En este sentido, se vulnera el derecho a la calidad educativa y así mismo, dando paso a la violencia, la cual actualmente se reconoce como una preocupación de alta relevancia para la seguridad y el bienestar de los estudiantes, tanto en los países desarrollados, como también en otros países que están en vías del desarrollo. (Eisenbraun 2007; Johnson 2009 citados en Varela, et al., 2016).

La violencia escolar trae consigo consecuencias negativas para la población estudiantil, afectando los niveles de satisfacción, la calidad de la salud física, mental y el rendimiento académico. (Estévez, Murgui y Musitu, 2009; Valois, Kerr y Huebner, 2012; Olweus y Breivik, 2014, citados en Varela et al., 2016). Por lo cual resulta relevante reflexionar sobre dichos aspectos, en función de mejorar la calidad educativa para aquellas instituciones con altos niveles de violencia y la relación que se establece entre el docente y estudiante en la



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

medida que se involucra la identidad; por un lado solicitado por la ley, un reconocimiento de la constitución de identidad institucional en el contexto académico, mencionado en el artículo 73 de la ley 115 de 1994, dado que a partir de dicho reconocimiento es importante tener en cuenta en los procesos de enseñanza aprendizaje, la diferencia y la semejanza del otro superando la tendencia que tenemos de clasificar o estigmatizar (Giddens, 2003 citado en Menjuria, Ramírez y Tobón, 2013) Del mismo modo, se invita a la reflexión frente a la reformulación de los modelos pedagógicos, los paradigmas educativos de las instituciones educativas. Pensando en la inclusión, adaptando los proyectos educativos a las necesidades de los alumnos y no que los alumnos se adapten a la institución.

Para el caso de Colombia, un estudio de los últimos años realizado con 1.091 adolescentes y 101 profesores, manifestó que 63,2 % reportan ser víctimas de agresión verbal, el 19,9 % reporta ser víctimas de violencia física y el 7,3% reportó acoso sexual, lo que lleva a los estudiantes a identificar las aulas como el lugar más frecuente de agresiones, aspectos que deben ser retomados para un buen proceso de aprendizaje (Ortiz, 2015). Además de expresar el poco control que tienen los docentes frente a la carencia del reconocimiento de la identidad institucional. (López, Carvajal, Soto, y Urrea, 2013, citados en Preiss, Calcagni, y Grau, 2015).

Como último punto de reflexión se orienta a la necesidad de replantear las metodologías convencionales y mecanicistas que son aquellos métodos que impiden al alumno integrarse y adaptarse de forma eficaz a las tareas propuestas en su contexto educativo, generando propuestas desde una visión más constructivista, como afirma Ortiz (2015) que mediante el modelo constructivista, donde la interacción entre el saber del docente y el saber de los estudiantes se permite llegar a un resultado más productivo, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, por consiguiente su resultado se verá reflejado en un aprendizaje significativo, de esta forma se restablece una identidad institucional que de manera eficaz comienza a generar un proceso de aprendizaje más acorde a las diferencias individuales.

La carencia de identidad en las instituciones educativas genera procesos de enseñanza-aprendizaje poco adecuados. En su gran mayoría al no tener en cuenta las diferencias individuales y manejar una metodología de enseñanza tradicional. Desde esta idea lo que respecta para hacer frente a la violencia, se encuentra en rechazar aquellas propuestas epistemológico-políticas actuales que tienden a afirmar la pasividad del sujeto en la supervivencia del contexto educativo (Tranier, 2013). Al mismo rechazar la convencionalidad en relación a la pedagogía y el paradigma educativo presente en

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin reconocimiento de la psicología por la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

las instituciones, ya que esto refleja la carencia de identidad institucional. Lo que obliga a los centros educativos llevar a cabo planes y propuestas educativas menos herméticas y mecanicistas, de esta forma viendo el estudiante como un sujeto activo en su aprendizaje. Respecto a lo anterior Llinás (2017) nos menciona que las instituciones educativas actuales, parecen no estimular la capacidad de crear, sino más bien la de memorizar y reproducir lo ya aprendido.

### Conclusiones

Pensando en el bienestar y desarrollo de los estudiantes, las instituciones educativas desde las leyes 115, constitución política, código de infancia y adolescencia; están en la obligación de tener una identidad institucional clara, bien establecida, donde comprenda lo relacionado con los currículos, programas, objetivos y contenidos implementados en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Zuñiga, Leiton y Naranjo, 2014), el desarrollo de habilidades sociales dentro del aula escolar, ya que éstas permiten la formación de identidad a través de la interacción (Menjura, Ramírez & Tobón, 2013). Las formas de permanencia y reproducción, concebidas como el gran núcleo organizador de la cultura de la institución, el modelo pedagógico, la visión, misión institucional y estilos de enseñanza del docente (Tranier, 2013; Queresma y Zamorano, 2016); en tal sentido de no llevar a la violencia escolar, fenómeno definido dentro de este contexto como toda acción pedagógica que se imparte por parte de las instituciones, en forma simbólica de imposición y de manera arbitraria (Bourdieu y Passeron citados en Cuervo 2016). Donde algunos seres humanos tienen el objetivo de controlar, manipular, y subyugar a otros, esto gracias a la carencia de identidad institucional. (Tresgallo, 2007; Camargo, 1996 citado en Erazo, 2010). De esta forma se establece la necesidad inminente de reconocer la identidad institucional frente al favorecimiento de la convivencia escolar y la mitigación de la violencia escolar.

La relación educador-educando termina por ser un aspecto fundamental que incide en el proceso del aprendizaje, dado a que en concordancia con Ortiz (2015) docentes sensibles y capacitados, que su interés también englobe categorías como las psicológicas, emocionales y contextuales, permitan el pleno desarrollo de los estudiantes y que al mismo tiempo tenga la capacidad de desarrollar estrategias que permitan solventar las dificultades y llevar a cabo buenos procesos de enseñanza.

El desarrollo del proyecto educativo institucional debe centrarse en generar la capacidad de adaptabilidad de la institución educativa

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología se resalta.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

hacia al alumno, del reconocimiento de la identidad institucional. Lo que implica la renuncia total de paradigmas tradicionales que distorsionen la visión del alumno y las metodologías que se emplean en su formación.

La poca inversión del estado frente a la educación denota el bajo interés por sus procesos y necesidades, dando como resultado la incapacidad de desarrollar una buena educación, una educación de calidad.

Desprenderse de paradigmas tradicionales en la educación es un paso fundamental, dado que el rol del alumno se amplía al pasar de los tiempos, lo que se requiere de más interacción con los fenómenos que se estudia y se conoce.

Un aspecto identitario institucional es como lo menciona Llinás (2017) velar por el desarrollo total de la inteligencia humana en todas sus amplitudes y categorías.

## Referencias

Cuervo, E. (2016). *Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación*. *Política y Cultura*, (46), 77-97. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/267/26748302005.pdf>

Erazo, O. A. (2010). *Reflexiones sobre la violencia escolar*. *Revista de Psicología GEPU*, 1(3), pp. 01-131. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3461067>

Gómez, A. (2017). *Violencia y gestión escolar: la opinión de directores de escuelas primarias de Colima, México*. *Revista Colombiana de educación*, (73), pp. 19-40. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n73/0120-3916-rcde-73-00019.pdf>

(Ley 115 de 1994) *Ley General De Educación, Colombia, 8 de febrero de 1994*, recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

(Ley N°1098). *Código de infancia y adolescencia, Bogotá, Colombia 8 de Noviembre de 2006*. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Llinás, R [Revista Semana]. (2017, Noviembre 9). *El problema es que no nos enseñan a hacer preguntas, nos enseñan a dar respuestas a preguntas tontas*. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.semana.com/on-line/multimedia/entrevista-con-rodolfo-llinas/544133#>



Ley N°1098. Código de infancia y adolescencia, Bogotá, Colombia 8 de noviembre de 2006. Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Menjura, M. I., Ramírez, M. L., y Tobón, G. (2013). Estilos Cognitivos y diversidad étnica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 9(2), 115-134. Recuperado de [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana9\(2\)\\_7.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana9(2)_7.pdf)

Muñoz, D. (2017). *La Educación Como Práctica De La Libertad: Una Lectura Antropológico Pedagógica Al Pensamiento De Paulo Freirei*. V9 N° 1 | ISSN: 2027-2391 | DVD: 2344-7125 | Med - Col pp.26-41.

Navarrete, Z. (2015). ¿Otra vez la identidad? Un concepto necesario pero imposible. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (65), 461-479.

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), 93-110. DOI: 10.17163/soph.n19.2015.04

Ortiz, A. (2015). *Neuroeducación ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?* Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Preiss, D.D, Calcagni, E., y Grau, V. (2015). Investigación en el aula y el niño y la adolescencia desarrollo ciento en América del Sur. En EL Grigorenko (Ed.), *El contexto global de las nuevas orientaciones de desarrollo infantil y adolescente. Nuevas Direcciones para desarrollo infantil y adolescente*, 147, 85-92.

Queresma, M. y Zamorano, L. (2016). El Sentido De Pertenencia En Escuelas Públicas De Excelencia. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*. (21), 275-297.

Tranier, J. (2013). *Pensar la identidad institucional en contextos contemporáneos: sobre relatos, modelos, metáforas y abordajes*. Rosario, Argentina, en los umbrales del Siglo XXI. *Revista Educación*, 37 (1), 161-178.

Varela, J. J., Zimmerman, M. A., Ryan, A. M., Stoddard, S. A., Heinze, J. E. y Alfaro, J. (2016). Satisfacción con la vida, satisfacción escolar y escuela Violencia: un análisis de mediación para adolescentes chilenos Víctimas y perpetradores. *Springer*, 1, 1-19. Doi: 10.1007/s12187-016-9442-7

Vergel, M., Martínez, J. y Zafra, S. (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista Científica*, 25, 206-215. Doi: 10.14483/udistrital.jour.RC.2016.25.a4

Zúñiga, A., Leiton, R y Naranjo, J. (2014). Del sistema educativo tradicional hacia la formación por competencias: Una mirada a los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria de Mendoza Argentina y San José de Costa Rica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 11 (2), 145-159.

Zubiría, J. (3 de enero de 2018). ¿Por qué no es cierto que Colombia esté invirtiendo mucho en educación? .*Semana*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/el-cambio-que-necesita-la-educacion-en-colombia/558650>

## **Violencia Simbólica reflejada en el juego simbólico realizado por niños de transición.**

*Trabajo de Reflexión.*

### **Autora**

Ángela Acosta y Andrés Otero.  
Cuarto semestre, Palmira.  
Universidad del Valle, Instituto de Psicología.

### **Resumen**

En este trabajo reflexivo, se expone la manera en que la violencia simbólica es manifestada en el juego simbólico en niños de transición, constituyendo una relación de dominación entre entorno y agente social, respecto a un contexto donde los sujetos están inmersos en regulaciones otorgadas por el Estado y asumidas como legítimas. El objetivo de esto, es vincular la teoría sobre violencia simbólica de Bourdieu y la de juego simbólico de Villalobos, para aterrizar estos planteamientos a la vida cotidiana, abordados desde la teoría crítica la cual maneja la lucha por una emancipación. Para esto, se empleó una metodología fenomenológica apoyada en datos empíricos recogidos en observaciones naturales y una entrevista desde un estudio previo. Finalmente, lo que se obtuvo en la reflexión es que desde el desarrollo temprano del niño se manifiesta, por medio de la simbolización en los juegos, las relaciones de poder y sumisión impuestas desde el seno de la familia. Por otra parte, la innovación del trabajo es pensar acerca de los que no se ha investigado ni reflexionado, sobre la violencia simbólica y su génesis en los individuos, y el papel de la psicología en esta compleja situación.

### **Palabras Clave**

Dominación, Agente social, Legitimación, Habitus, Representación.



## Introducción

En la formación académica en psicología como en la práctica profesional, se otorga gran importancia al desarrollo de un posicionamiento teórico, con el cual se tiene una visión particular sobre cómo se concibe a los sujetos y la manera como se desenvuelven en el mundo. En este caso, la base que se tomará para la realización de esta reflexión, es la relación detallada entre elementos de una teoría determinada -violencia simbólica- (Bourdieu & Passeron, 1977; Calderone, 2004) con elementos de otra teoría -juego simbólico- (Villalobos, 2009), aterrizando esas construcciones teóricas en la vida cotidiana y observándolas mediante datos empíricos. Adicionalmente, es relevante destacar que no se ha encontrado como tal en la literatura revisada, una investigación que abarque la relación entre violencia simbólica y juego simbólico con las implicaciones que se tienen en el desarrollo temprano, como una representación de los niños de jugar a “representar los roles sociales de los adultos”. Por ello, la presente investigación resulta pertinente y novedosa al tocar aquellos aspectos que aún no se investigado o reflexionado.

De tal forma, en el transcurso de desarrollo de los agentes se evidencia su inmersión en el mundo social, un espacio de múltiples dimensiones, entendido como un entramado de significados el cual se teje entre los diversos campos que lo constituyen, siendo los últimos, espacios de fuerza donde los agentes sociales se posicionan diferenciándose según los roles que cada uno desempeña. En tal contexto, se ha naturalizado la dominación ejercida por el Estado hacia los agentes sociales, dándose situaciones de violencia simbólica en las diferentes esferas sociales y culturales, por ejemplo en el campo de la economía, la política, de la educación etc.; emergiendo distintas maneras en las que el Estado ejerce esas relaciones de dominación en los agentes, como el otorgamiento de una identidad a los recién nacidos con el requerimiento de un nombre en las partidas de nacimiento, definiendo así quién será en un futuro (Calderone, 2004).

Igualmente, otras maneras de dominación (y por ende, violencia simbólica al limitar e imponer el desarrollo de los sujetos) son la determinación sobre el uso del tiempo con los diferentes calendarios, las clasificación social de las personas por características determinadas (ocupado-desocupado, niño-joven-adulto-anciano, pobre-clase media-ricos, etc.), el otorgamiento de una ciudadanía y todas las implicaciones de pertenencia que esto conlleva, la certificación de la muerte de una persona con las partidas de defunción (Calderone, 2004); es decir, todo esto evidencia como la vida humana está definida, controlada, regulada y dominada, ni siquiera desde el momento en que se nace sino desde antes.

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

La violencia simbólica es entonces una forma de dominación, definida como una acción pedagógica que impone significaciones denominadas “legítimas” a través de un poder arbitrario; la cual existe y perdura en función de la anuencia, es decir, el consentimiento, aval o aceptación que el agente social otorga a los determinismos impuestos por el Estado. Este último es una dimensión que posee gran poder en la dominación, puesto que es una estructura que regula y organiza las prácticas por medio de la imposición ejercida al conjunto de agentes, y donde la acción simbólica es puesta en funcionamiento. Por consiguiente, se observa cómo estas estructuras están vinculadas entre sí en una relación bidireccional, donde cada elemento ejerce una influencia sobre el otro (Bourdieu & Passeron, 1977; Calderone, 2004).

Así entra la cultura en juego, concibiéndose como la dimensión del mercado de bienes simbólicos, los cuales son impuestos en un primer momento por la familia y en una segunda instancia por las instituciones educativas. Estas últimas desempeñan un rol central, moldeando y regulando en cierta forma la manera en que los niños se relacionan y simbolizan mediante algunos juegos, lo enseñado y definido como legítimo, contribuyendo a la reproducción de relaciones de dominación (Bourdieu & Passeron, 1977). En este proceso educativo, además del aspecto académico, se ven mediadas las interacciones de los niños en aspectos como el juego, particularmente el juego simbólico, definido por Villalobos (2009) como el tipo de juego en el cual los niños pueden explorar a partir de sus vivencias e imaginación, situaciones diferentes a las estipuladas; debido a una fuerte influencia y reconocimiento de la cultura en la que están inmersos, donde pueden ir y venir de diferentes roles o situaciones, así como entrar y salir de ellas con dinamismo.

En aquella dimensión simbólica se encuentra el agente social, el cual interactúa en una relación de percepción y reconocimiento, consciente de estar sumergido a determinismos (Calderone, 2004); siendo ahí el juego simbólico una manera por la cual, se interioriza el reconocimiento de esta estructura social sometida a la dominación impuesta por las instituciones, donde los niños son dominados para reproducir esas relaciones, manifestado de manera implícita en sus simbolizaciones a la hora de jugar.

Por consiguiente, para ilustrar la relación entre el agente social y la dominación en la que se encuentra, se tomó en cuenta un estudio previo sobre el juego simbólico realizado por niños de transición, en un colegio ubicado en la ciudad Santiago de Cali, con el objeto de evidenciar: ¿Cómo la violencia simbólica es reflejada en el juego simbólico de niños en grado transición de una institución educativa, en una relación de dominación entre entorno y agente social?, apoyado empíricamente a través de observaciones y una entrevista realizada.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la psicología por la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos. gran parte de sus esfuerzos e

De tal forma, se procedió a una metodología fenomenológica por medio de una observación natural inicial, se recogieron datos preliminares que revelaron clases de juegos presentes en los niños, y posteriormente en observaciones estructuradas, se definieron elementos clave para apreciar en las siguientes observaciones, recogiendo datos más precisos sobre el juego simbólico en los niños. Igualmente se ejecutó una entrevista semi-estructurada a una docente de transición para obtener el punto de vista de una profesional con experiencia sobre el tema. Con todas estas técnicas se realizó su debida transcripción, para tener evidencia de las estrategias de recolección de información y lo recogido con ellas.

### **Desarrollo**

Como ya se ha mencionado anteriormente, la violencia simbólica es consecuencia de las relaciones de dominación (relaciones generadas y controladas por el Estado), donde el juego simbólico y sus características se conciben como factores que dan cuenta de las posibilidades de los niños de trascender significaciones implícitas, dar nuevos sentidos a las actividades, entender las intenciones de sus pares o adultos y la importancia que pueden tener estos adultos en el juego simbólico para ser referentes culturales y de conocimiento (Villalobos, 2009); lo cual se convierte en directrices o referencias sobre la estructura de la sociedad interconectándose muy cercanamente con este tipo de violencia, al dominar y limitar las acciones de los niños.

De tal forma, en la interacción del niño con sus pares y adultos en el entorno, se entiende los códigos y normativas establecidas en el mundo social, relacionándose estrechamente con la eficacia simbólica, definida como la capacidad de auto-representarse y auto-ubicarse en el mundo social, anticipando sus prácticas y viendo cómo ocupan una posición relativa en los distintos campos del mundo social (Bourdieu & Passeron, 1977). En efecto, la vinculación de una de las observaciones junto con la entrevista realizada permitió contemplar, que aquellas conductas emitidas por la televisión son fácilmente reproducidas por los niños, como los “juegos de pistolas y luchas”; en donde el agente al tener una representación del mundo social y auto-ubicarse en el, da como resultado la asimilación y reproducción de tal práctica respecto a los lineamientos que se han ejercido sobre éste.

Continuando en ese orden de ideas, los nuevos sentidos de las actividades realizadas por los niños en su juego deben ser coherentes con los hábitos, los cuales son disposiciones adquiridas por los agentes sociales en sus estructuras cognitivas duraderas en forma de



esquemas de acción, que orientan la percepción de una situación y su respectiva respuesta, adaptada como un sentido práctico de lo que es posible hacer en una circunstancia determinada; ya que esta incorporación de nuevos esquemas se ajusta a las prácticas de esquemas anteriores (Bourdieu citado en Calderone, 2004). Por ejemplo, el hecho de interiorizar que “los juegos de luchas y de vaqueros son para los niños”, y “jugar a las muñecas es de niñas”, arroja luz sobre un vínculo de dominación, en donde se toma el habitus como una anticipación práctica de desechar aquellas opciones que no visualizan alternativas para ellos mismos, en relación a lo que su entorno le ha impuesto.

Así mismo, la importancia de los padres en el juego simbólico, se relaciona con un habitus primario que se adquiere bajo la institución de la familia, ubicando la percepción como centro de las interacciones donde se genera una necesidad intrínseca en los agentes de buscar un reconocimiento en la percepción de otros agentes (Bourdieu & Passeron, 1977); es decir, que en el juego simbólico los padres al ser agentes culturales de referencia, le imponen al niño unos parámetros de comportamiento y capacidad de auto-representarse en posiciones del mundo social, que está determinada por la percepción ajena que legitima esos parámetros. Como un caso particular, la influencia de la moda del fútbol en los agentes hace que todos quieran ser “el número 10 del equipo”, imitando los “pases” que hacen sus personajes en televisión; y al considerar que desde el seno familiar la posición de los hombres es el de actuar conforme a su rol en su cultura, se toma como un caso de dominación por el habitus primario en búsqueda de reconocimiento de esos otros, dado que al imponerse unos parámetros de comportamiento desde el momento en que nace, este agente sigue aquellas pautas reguladoras hasta el punto de querer hacerlas por cuenta propia, a miras de que ese entorno le reconozca lo realizado.

En relación a esto, se asume el concepto de juego por una profesional, como una actividad relevante para el desarrollo de los niños, la cual expresa que “primero desarrollan su creatividad e imaginación y con esta etapa de madurez cognitiva (...), empiezan a desarrollar sus sentidos”, pero esas mismas competencias que se desarrollan con el juego de los niños son coherentes con las disposiciones adquiridas primeramente en la familia; y posteriormente, en las instituciones educativas son enseñados a interiorizar como legítima la estructura de la sociedad, naturalizándose con el tiempo las relaciones de dominación al simbolizar en algunos de sus juegos, las acciones de sus referentes sociales y culturales que ya están inmersos en esta dominación.

## Conclusiones

Como ya se ha ido discutiendo al respecto, desde el inicio del desarrollo en los niños se refleja la reproducción y asimilación de la estructura de dominación, y al analizar esta situación de conocimiento, re-conocimiento y des-conocimiento que implica la dominación y la violencia simbólica, se genera una incertidumbre de si seguir en una sumisión naturalizada o tratar de reflexionar y proponer algo de acuerdo a la metáfora de "nadar contra la corriente". Entonces, el problema no sería el cómo se presenta la violencia en el juego o los puntos de conexión, sino que radica en el qué puede hacer la psicología para actuar al respecto, cuestionándose sobre su papel y el de las ciencias sociales frente a esta situación.

La psicología en su práctica y en su elaboración de conocimiento, ha sido limitada y regulada por estándares impuestos por el Estado y por visiones reduccionistas (por ejemplo, según Calderone (2004), separar la visión subjetivista y objetivista, reduciendo el conocimiento científico) del ser humano, las cuales han tenido importancia en las ciencias históricamente. Esta disciplina también ha sido víctima de relaciones de dominación, al ser regulada por requisitos que un psicólogo debe cumplir para ser debidamente competente y apto para el mundo laboral. Al igual que en la investigación y formación, se ve restringida al reducir significativamente la inversión a las ciencias y más exactamente a las ciencias sociales y humanas, originando limitaciones en los alcances que pueden tener en una investigación y circunscribiendo a los psicólogos en formación a reducir sus posibilidades con eficacia simbólica. Asimismo, todo este panorama abordado a lo largo del texto en relación con la psicología, también es un indicador de la dominación, lo cual genera una violencia simbólica en magnitudes que apenas se están contemplando al concebir tal dominación como una manera de configurar el *pensamiento crítico* en las universidades.

El punto clave en esta reflexión es entonces, generar una auto-crítica como disciplina, hacer que la psicología reflexione sobre sí misma y pensarse como psicólogos, tanto graduados como en formación, qué alternativas pueden surgir desde la carrera en relación con la situación y las necesidades de una sociedad dominada y sumisa, donde esa violencia simbólica que se padece, se tiene tan naturalizada que ni siquiera los profesionales que se encargan de investigar sobre las relaciones y el comportamiento humano, no se han fijado en una posible génesis de lo que los domina. Aunque al final de cuentas, esta propuesta es más compleja de realizar de lo que parece, ya que si se revisa el caso con ojo clínico, se resalta una interesante situación: ¿Cómo dialogan dos dominados, es decir sociedad y disciplina, sobre quién los domina, sobre cómo los

domina y qué hacer al respecto, sin siquiera concebir una posible dominación? Y sumando un agravante al asunto, ¿Cómo hacerlo, si al final de cuentas, es relativamente necesaria dicha dominación para convivir en sociedad?.

### **Referencias**

Bourdieu P., & Passeron J. (1977). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona, España: Editorial Laia

Calderone M. (2004). *Sobre violencia simbólica en Pierre Bourdieu*. *Revista La trama de la comunicación*, Vol.9, pp. 1-8

Villalobos, M. E. (2009). *El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños*. *Diversitas: perspectivas psicológicas*, 5(2), pp. 269-282



## Deporte y Violencia: Una Antigua Relación en la Sociedad Conflictiva.

### Autores

Juan Pérez Quintero.

Estudiante de Psicología.

Juan Camilo Martínez Fernández.

Profesional en Psicología.

Universidad ICESI (Cali).

Departamento de Estudios Psicológicos - Facultad de Derecho y

Ciencias Sociales.

### Palabras clave

Deporte, Violencia, Cultura, Sociedad, Proceso civilizatorio.

### Introducción

Las investigaciones de los dos últimos siglos, han demostrado que el deporte es sin duda alguna una de las manifestaciones culturales que más emociones despierta: fervor, entusiasmo, alegría, cánticos, comidas, banderas, entre otra gran cantidad de aspectos. El deporte es uno de los fenómenos más populares de nuestro tiempo. Es en él dónde se producen y expresan algunos de los grandes valores de la sociedad contemporánea. Dice Cayuela (1997) citando a Moragas (1992), que "las modernas historias sobre la bondad y la maldad, el éxito y el fracaso, la suerte y la desgracia, la victoria y la derrota, lo propio y lo ajeno, la identidad colectiva... encuentran en la narración deportiva sus expresiones más populares" (pág. 4) Desde el punto de vista de las ciencias sociales, especialmente con Elias y Dunning (1992/1986) es que se comprende que la práctica deportiva facilita las relaciones, canaliza

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

la agresividad y la necesidad de confrontación, despierta la sensibilidad y la creatividad y contribuye al mejoramiento del clima social. Por todas estas causas, la actividad deportiva es y debería considerarse en todo momento como un aspecto fundamental en el tiempo libre de las personas.

Además de lo anterior, este trae consigo valores culturales, percepciones sociales, simbolización del juego, entre otras variables, que generan en los practicantes una percepción psico-social de las normas que los dirigen. Es posible encontrar valores, emociones y conductas que toman el carácter negativo, como la ira, la rabia, la desilusión, la derrota, etc., que en muchas ocasiones catalizan actos violentos que desaparecen todo lo que este espectáculo genera. Si preguntamos a cualquier persona (seguidor de algún deporte en general o no) si considera que el deporte genera violencia, muy pocas personas darían una respuesta afirmativa a eso, y si se pregunta si la violencia es necesaria en el deporte, la mayoría de las respuestas serían negativas. Sin embargo, sí existe un consenso social en que la violencia en el deporte es algo rechazado, entonces surgen preguntas ¿por qué se sigue produciendo? pero principalmente ¿si el deporte es diversión por qué genera tanta violencia? esta última duda es el hecho que motiva la necesidad de este trabajo.

Para buscar la respuesta a esas preguntas, primero hay que plantearse, desde el ojo de nuestra área de formación, como el deporte y la violencia se ven involucrados en los procesos psicológicos para ir desglosando los puntos claves de los determinantes cognitivos de la violencia, incluyendo las múltiples variantes con las que se manifiesta: verbal, física, sexual, y psicológica. Antes de eso, hay que apuntar que en el presente trabajo no tomamos en consideración los efectos de sustancias psicoactivas, sino los motivos psico-sociológicos detrás del fenómeno violento, especialmente porque los estudios sobre los efectos de esas sustancias en la conducta humana ya han sido revelados, pero no se han encontrado muchos que expongan una relación causal entre deporte y violencia desde la perspectiva que aquí planteamos. Para ello, nos amparamos en la teoría de dos ramas científicas: la psicología y la sociología del deporte, enfocándonos más en la primera que la segunda debido a nuestra formación académica. En resumen, la Psicología del Deporte según Weinberg y Gould (2007) se enfoca en el estudio de los efectos de los procesos psicológicos en la conducta dentro del deporte y el ejercicio, y cómo estos afectan el bienestar de los individuos que los practican; por el otro lado, los objetivos de la Sociología del Deporte, de acuerdo con la IASS, son esencialmente: examinar críticamente el papel, la función y el significado del deporte en la vida de las personas y la sociedad, e identificar los procesos de socialización en, a través y fuera del

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la psicología para la atención de la salud.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

deporte moderno. Lo expuesto permite ubicar la búsqueda de las causas que conllevan a conductas de violencia en el deporte a través de una buena base teórica, teniendo como antecedentes empíricos importantes, los estudios hechos sobre agresividad y violencia en el fútbol (Allende, 2005); sobre los hinchas del fútbol o las denominadas barras bravas (Szlifman, 2011; Garriga Zucal, 2016; Sodo, 2010) y especialmente, los estudios psicosociales en relación al tema (Garriga Zucal, 2016; Gómez, 2007; Gálvez y Paredes, 2007; Parent y Fortier, 2015)

## **Desarrollo**

Para entender el fenómeno de la violencia en el deporte, hablaremos principalmente de su relación con el fútbol, siendo éste el deporte más globalizado y de mayor impacto en cuanto lo cultural, económico, social y mediático se refiere, para ello, nos trasladaremos en cierta medida a los orígenes históricos de esta conexión, tanto a nivel mundial como a nivel nacional, dado que es nuestro contexto colombiano el de mayor interés. sí pues, según Carrión y Rodríguez (2014), el fútbol solo existe en la confrontación de distintos, y de alguna manera ese se vuelve el común denominador de los deportes, tanto de conjunto como individuales. Así mismo, tomando referencia a aquellos autores, el fútbol adquiere un nacimiento en 1863 (Siglo XIX) en las Islas Británicas, en el auge de la Modernidad como un mecanismo civilizador, dada su conversión como componente de la guerra a un juego. En ese sentido el fútbol, y el deporte en general, tiene un papel vital en la civilización actual dado que logra procesar el conflicto por medios pacíficos para lo cual recurre a la construcción normativa y ordenativa, surge como una manera reglamentada y socializada dentro de la civilización de representar la guerra, entra a resolver los conflictos en el mundo simbólico, situándose como un juego que logra dirimir conflictos psico-sociales. En este orden de ideas, el fútbol, el deporte, enmarcado en el contexto de la Modernidad, logra transformar las formas de violencia, llevándolo también a un nivel de conflicto físico, pero quitándole el carácter “bárbaro” de acabar con la vida del otro, pues como se mencionó anteriormente, la resolución de conflictos, con el deporte, pasa de un sentido físico a un sentido simbólico. Así mismo, no se puede entender este fenómeno sin la relación con la corporalidad, pues lo físico en tanto simbólico se transforma su concepción de arma corpórea. Desde el Siglo XIX, el deporte genera una estrecha relación con la corporalidad mediante la corrección del cuerpo, lo que implicó un cambio cultural por las nuevas formas de relacionamiento con el cuerpo y actividad física bajo un marco de civilización (Villena, 2014).



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología".

Es por ello que el deporte, pero en especial el fútbol es un ritual que implica violencia, la violencia se convierte en una manera de "pertenecer", de masculinidad. La violencia se da respecto a la defensa de "mis espacios", dado que el fútbol es un elemento territorial; los equipos se distinguen principalmente por el territorio en el que se encuentran, y a modo de selecciones nacionales, es más marcado. Así mismo, se ve reflejado en las mayores rivalidades de la historia del fútbol, que se mantiene hasta nuestros días, dándose entre los equipos deportivos que comparten una misma ciudad, pues es ahí donde el conflicto es más latente y donde el fenómeno de la violencia vuelca en auge. En este punto, encontramos que la identidad juega un papel transversal en el deporte y en el fenómeno de la violencia, pues la confrontación no se da solo por el territorio al que se pertenece, sino también en las situaciones en que se comparte territorio. Pues entra en juego un fenómeno pluriclasista de distinción social (Villena, 2014). Según Carrión y Rodríguez (2014), los equipos tienden a representar la pluralidad de la sociedad en la que están inscritos (a través de deportistas o hinchas), estos encarnan socialmente los imaginarios de la identidad de ciertos sectores, en la que se da una revancha social a través del enfrentamiento, solteros vs casados, el equipo del pueblo vs el equipo de los empresarios-políticos, el equipo popular vs el equipo de las clases "altas", etc. Entonces, encontramos un número sin fin de rivalidades dentro de un mismo territorio que se rodean en una cuestión de diferenciación social.

Hablando del tema, ya en territorio colombiano, Dávila y Londoño (2003) nos exponen que el primer torneo de fútbol aparece en medio de la violencia, "casualmente" el mismo año del asesinato de Gaitán e inicio del denominado Bogotazo. Desde 1948 empieza una estrecha relación entre la violencia en Colombia y el fútbol, pues surgen los vínculos entre el fútbol y los conflictos políticos, precisamente entre liberales y conservadores, "paradójicamente" el Club Atlético Los Millonarios y el Independiente Santa Fé, los dos principales equipos de la capital y del país en ese momento, adoptaron los colores de los partidos políticos que regían la política, Santa Fé de rojo (color insignia el partido Liberal) y Millonarios el azul (color del partido Conservador). Siguiendo, en los 80, los equipos más exitosos de la época eran el Atlético Nacional de Medellín y América de Cali; se veían atravesados por la violencia, específicamente por la influencia del narcotráfico, pues los principales capos de la droga de ambas ciudades eran los dueños de los equipos. Los narcos buscaban legitimación social, status o reconocimiento en élites y lavado de dólares (Dávila y Londoño, 2014). Aunque hoy en día la relación no es tan marcada, el fútbol y el deporte no dejan de ser violencia, pues son el reflejo de su sociedad, tanto en Cali, como en Medellín, e incluso en otras ciudades del país sigue habiendo

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la psicología por la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

conflictos, sea entre los deportistas o entre sus seguidores, por un color de camisa o piel, o su lugar de nacimiento. Sin embargo, el fútbol en Colombia también toma forma en lo político como un reparador de, podría decirse “fracasos” que nos une como nación, tal y como comentan Carrión y Rodríguez (2014).

Esa última idea, impone que el fútbol y el deporte, gozan de un carácter ideológico del primero, con el fin de construir colectivamente una representación del sistema social y proponer un paso del mundo real al ideal, lo que implica la importancia y el rol del deporte como elemento civilizador (Carrión, 2014). Además, este deporte, como otros, genera identidad y civilización hasta de carácter religioso, dado que se habla de un templo (el estadio), sus rezos (el himno), sus héroes (jugadores). El fanatismo de la hinchada lo vuelve muy dogmático, con ideas e identidades muy arraigadas que fácilmente confrontan con sus diferencias. Además, según Villena (2014), el fútbol al igual que la religión es una forma de control racional de la violencia, sustituto moderno de la guerra.

### **Conclusión**

Hace poco en una conferencia, un reconocido director técnico de fútbol dijo al inicio: “El deporte pasa de ser una circunstancia a una situación emocional” (Juan Carlos Osorio, 2017), interpretándose que el deporte es emoción. Los sujetos se relacionan con el deporte a través de un vínculo pasional, que permite la construcción de una identidad que genera la institución deportiva a la que sigue o a la que pertenece. De igual forma, en la radio, televisión y los medios de comunicación se da una narrativa de género dramático, que está invadido de emociones, sentimientos, donde surge la construcción de identidades, individuales y colectivas. En Colombia hay una interpelación nacionalista cargada de metáforas de guerra, a través del “honor nacional” (Villena, 2014). Finalmente, la invitación está en que la Psicología tiene con que aportar para ayudar a las personas inmersas en este plano, a vivir el deporte de una manera que la violencia no se transforme en un valor casual del núcleo lúdico; es imposible pensarse que vaya a eliminar, teniendo en cuenta lo dicho y expuesto, pero para responder la pregunta, ¿si el deporte es diversión, por qué genera tanta violencia? se debe comprender que el deporte está atravesado por intereses, abstracciones y por una condición de ideales masculinos que lo rigen, (Borja, 2014). En ese sentido, el fútbol y el deporte suponen masculinidad incluso en deportes femeninos, y la violencia es un fenómeno que sigue teniendo un sentido de confrontación donde la connotación de debilidad, delicadeza y cuidado no caben; en sus orígenes, la guerra era luchada por “hombres”, por ello, la

violencia se relaciona con el deporte bajo una lógica de los valores masculinos de ésta.

## Referencias

- Blasco, M., & Orgilés, M. (2014). *Agresividad en menores de 18 años jugadores de fútbol: Diferencias en función del sexo y la edad y en comparación con los jugadores de baloncesto. Cuadernos de Psicología del Deporte, 14(2), 21-26.*
- Borja, K. A. (2014) *Goles barriales, Mujeres en el fútbol barrial. En: Fernando Carrión y María José Rodríguez (Coordinadores) Luchas urbanas alrededor del fútbol. Ecuador: 5ta. Avenida Editore (341-365)*
- Cayuela, J. (1997): *Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación [artículo en línea]. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB.*
- Carrion, F. y Rodriguez, M.J. (2014) *La polisemia del fútbol. En: Fernando Carrión y María José Rodríguez (Coordinadores) Luchas urbanas alrededor del fútbol. Ecuador: 5ta. Avenida Editore (7-25)*
- Carrion, F. (2014) *La dimensión política del fútbol: su fascinación y encanto. En: Fernando Carrión y María José Rodríguez (Coordinadores) Luchas urbanas alrededor del fútbol. Ecuador: 5ta. Avenida Editore (27-45)*
- Dávila, A. y Londoño, C. (2003) *La nación bajo un uniforme. Fútbol e identidad nacional en Colombia 1985-2000. En: Futbolologías: Fútbol, identidad y violencia en América Latina. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires-Argentina. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20100920010011/8PII-DavilaLondono.pdf>*
- Elias, N. (2001) *El proceso de la civilización: investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Editorial Fondo de Cultura Económica, México.*
- Elias, N. & Dunning, E. (1992/1986) *Deporte y ocio en el proceso de la civilización. Editorial Fondo de Cultura Económica, México.*
- Gálvez, A. & Paredes, J.M. (2007) *Aspectos psicológicos que influyen en el futbolista. Revista digital: Lecturas: Educación Física y Deportes, 11(106), Buenos Aires, Marzo de 2007. Recuperado en: <http://www.efdeportes.com>*



García, R. P. (2011). Reseña de "Tratado sobre violencia y deporte. La dialéctica de los ámbitos intercondicionantes" de Antonio Sánchez Pato y María José Mosquera González. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6(18), 223-224.

Garriga Zucal, J. (2016). *Jugar con la violencia: Reflexiones sobre lo mimético y el control de las emociones*. *Apuntes de Investigación del CECYP*, (28), 0-0.

Garriga Zucal, J. (2016). Del "correctivo" al "aguante": Análisis comparativo de las acciones violentas de policías y "barras bravas". *Runa*, 37(1), 39-52.

Gómez, A. (2007) *La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social*. *Revista de Psicología social*, 22(1), p.p. 63-87, UNED, Madrid.

Martín Cabello, A., & García Manso, A. (2011). Construyendo la masculinidad: fútbol, violencia e identidad. *Revista Iberoamericana de Psicología Social*, 10, (2), 73-95. Universidad Rey Juan Carlos

Menéndez-Santurio, J. I., & Fernández-Río, J. (2016). *Violencia, responsabilidad, amistad y necesidades psicológicas básicas: efectos de un programa de Educación Deportiva y Responsabilidad Personal y Social*. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2).

Osorio, J.C (2017). *Evolución de la Estrategia en el Fútbol*. *Prelanzamiento de Jornada de Asuntos Gerenciales*. Conferencia llevada a cabo en Cali, Colombia.

Parent, S., & Fortier, K. (2017). *Prevalence of interpersonal violence against athletes in the sport context*. *Current opinion in psychology*, 16, 165-169.

Pelegrin, A. (2002) *Conducta agresiva y deporte*. En: *Cuadernos de Psicología del deporte* 2(1) p.p. 39-56. Dirección General de Deportes CARM, Universidad de Murcia, España.

Sáenz Ibáñez, A., Gimeno Marco, F., Gutiérrez Pablo, H., & Garay Ibáñez de Elejalde, B. (2012). *Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 57-72.

Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., Lacambra, D., Arroyo del Bosque, R., & Marcén, C. (2015). *Evaluación de la violencia y deportividad en el deporte: un análisis bibliométrico*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 211-222.

Sodo, J. M. (2010). *Para una crítica de investigaciones académicas y periodísticas sobre la violencia en el fútbol, a partir de La doce, la verdadera historia de la barra brava de Boca*. *Question*, 1.

Spaaij, R. (2014). *Sports crowd violence: An interdisciplinary synthesis*. *Aggression and violent behavior*, 19(2), 146-155.

Szlifman, J. (2011). *Los medios de comunicación y las representaciones de la violencia deportiva argentina*. *Questión*, 1. <http://hdl.handle.net/10915/34491>

Villena, S. (2016) *¿DES-gol-ONIZACIÓN? Fútbol y política en los movimientos indígenas de Bolivia*. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 111, 3-32

Villena, S. (2014) *El fútbol, territorio (local, nacional, global) de pasión y de tedio*. En: Fernando Carrión y María José Rodríguez (Coordinadores) *Luchas urbanas alrededor del fútbol*. Ecuador: 5ta. Avenida Editores (313-340)

Weinberg, R.S. & Gould, D. (2014). *Foundations of sport and exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics

Zarceño, E. L. (2009). *Reseña de "AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN EL DEPORTE" de Antonio Pelegrín Muñoz y Enrique Javier Garcés de los Fayos Ruiz*. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4(1), 147-14



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema de dominación social y dogmas religiosos.

Como lo anterior, (El Tiempo, 2018), estadísticas en Colombia el fenómeno de la violencia ha crecido de las colombianas, en el 2018 se han reportado 3014 casos de violencia de género, alrededor de 50 cada día. Las ciudades con mayor violencia son Bogotá con 760 mujeres, seguida de Antioquía, 311; Cundinamarca, Cauca, 204; Santander, 172; Atlántico, 136; y

Por otro lado podemos encontrar que la madre comenta que ha tenido diversidad de problemas y económicos en su vida, por lo que debido a su hijo bajo custodia de su padre, pues fue una pareja cuando estaba en el embarazo más reciente que: "yo le quería poner a mi hijo Juan David poniéndole Ángel David pero si, por casi no me acordaba el nombre de mi otro hijo Marvin Davis y él me dijo me dijo casi le colocas el nombre mío, la me di ni cuenta".

Un estudio centrado en el programa de psicología".

Los escolares se denota una diversidad en interacciones entre personas conflictivas. Por lo tanto, resulta importante una reflexión que permita entender la dinámica dentro de una comunidad y sus principales necesidades.

Colombia atraviesa por la implementación de acuerdos de paz con una de las guerrillas más antiguas del mundo occidental, por mucho tiempo, la guerrilla de las FARC-EP utilizaron el armamento y el combate para defender sus posturas ideológicas, respondiendo a la represión del gobierno; los actos hostiles finalizaron el 29 de Agosto del 2016, casi que de inmediato la sociedad civil empezó a desarrollar una postura de defensa frente al desarme de los grupos al margen de la ley, el conflicto armado ahora estaba en un estado simbólico que iba desde nombrar

en las primeras etapas del conflicto se que... mejorar la calidad de vida actual gobierno no piensa en relación a sus propios intereses; en función a sus propios intereses, no construye, tiene más una postura de este mismo sentido, se puede ver en la violencia en relación con la invasión hostiles que se han ido reproduciendo asesinato sistemático de líderes y fecundidad de lo inesperado excede el delito, 2014 citado en autores con mayor numero en adolescentes por ello, nos traslata... América para el 2010 aumento de adolescentes por ello que el...

# **MANIFESTACIONES** **DE la VIOLENCIA** **desde LA DIVERSIDAD** **TERRITORIAL**

interesante, ya que no se asumió el modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sino la importancia de la psicología para la comprensión de la conducta humana.

psicología, psicoanálisis, sociología han invertido gran parte de sus esfuerzos e intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violento.



## Otras formas de ver-sé: las formas mínimas de la violencia, las consecuencias máximas de la inconsciencia.

### **Autora**

Gloria María López Arboleda.  
Universidad Pontificia Bolivariana.  
Escuela de Educación y Pedagogía.

### **Palabras claves**

Consciencia de sí, conflicto, agresión, autoviolencia.

### **Introducción. Hacia la comprensión de las "pequeñas" violencias.**

Históricamente la violencia ha sido y sigue siendo estudiada de forma interdisciplinaria (Garaigordobil y Maganto, 2010; Torrego, 2006 citado en Pacheco, 2018; Chávez, 2017) por su impacto en la vida cultural y social y sus vínculos con la experiencia del sujeto (Larrosa, 2006). De este modo, antropología, derecho, psicología, psicoanálisis, sociología han invertido gran parte de sus esfuerzos e intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violento o victimario, mientras que la persona sobre la que recae dicha violencia se le reconoce como violentada o víctima.

La violencia se considera entonces un concepto multiséntico y multinodal el cual "brota de muy diversos procesos sociales, y aún hoy no se resigna a quedar constreñido en categorías precisas y coherentes" (González, 2000, citado en Cuervo, 2016, p. 78).

Sin embargo, una trampa se evidencia en el énfasis y el protagonismo que se le da a la violencia: el ocultamiento de sus formas

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violento...

mínimas que pasan desapercibidas en la vida cotidiana, teniendo consecuencias importantes por el nivel de inconsciencia (Herrán, 2006) que normalmente acompañan al sujeto que las realiza, aparejado la mayoría de las veces a una incapacidad del violentado a cambiar su postura y posición frente a dichas formas de relación (Galtung, 2009).

El presente capítulo reflexiona en torno a tales formas mínimas con consecuencias máximas que como la gota sobre la piedra terminan dejando una impronta en el sujeto que las experimenta en por lo menos tres sentidos:

1. *Relacional*
2. *Emocional/Cognitivo*
3. *Comportamental*

Se acude a la casuística como forma por excelencia de la psicología para comprender el mundo subjetivo; se presentarán así, dos casos: el de Louis Althusser y el de Amelia, casos que representan el epítome de las formas mínimas de la violencia con sus consecuencias máximas.

Termina el capítulo proponiendo dos articulaciones posibles para transformar el círculo repetitivo de la violencia en por lo menos dos vías: la óptica del acompañamiento terapéutico y la óptica de la consciencia de sí.

### **Método**

El presente escrito presenta las reflexiones devenidas de dos experiencias investigativas, una académica y una clínica. En cuanto a la investigación académica, la primera se titula: *El amor y su relación con las adscripciones éticas, políticas y estéticas althusserianas: una interpretación de la obra autobiográfica El porvenir es largo* (2018), la cual se realizó en el marco del Doctorado en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. La segunda experiencia, la clínica, se relaciona con la experiencia de más de una década de la autora, quien ha documentado y sistematizado su atención en psicología clínica; sus pacientes son el objeto de estudio principal de esta segunda línea investigativa que complementa de manera coherente los desarrollos académicos como se verá durante el capítulo.

El enfoque que comparten las dos investigaciones es cualitativo y el método estudio de caso único; lo anterior significa, que se privilegia un enfoque y un método cuya intención e interés, es la

realidad humana contextualizada y específicamente construida, que, en este caso, se refiere a las formas mínimas de la violencia y sus consecuencias máximas devenidas de la inconsciencia.

Se aclara, que cada una de las investigaciones tuvo su desarrollo en momentos históricos particulares, teniendo como factor común la investigadora y su mirada cualitativa e interpretativa de tales realidades. Lo que se describe en este apartado de metodología, corresponde entonces a mostrar cómo a partir de dos experiencias investigativas en torno a temas vinculados vía la experiencia humana, se logró realizar el escrito que hoy se ofrece a los lectores.

Ahora bien, para efectos de esta investigación se entiende que las narraciones de los sujetos en las dos experiencias investigativas (Louis Althusser y Amelís) se comprenden en sentido amplio, es decir, van más allá de un individuo que habla sobre sí, o de un individuo que en la conversación deja huella de sí, pasando a referir la narración de sí como la posibilidad de un estilo filosófico y psicológico nuevo.

En este sentido, es importante decir, que para estudiar las diversas manifestaciones de la violencia es necesario recurrir a las producciones simbólicas de la cultura, en las cuales, a la narración sobre sí (entendido aquí como un ejercicio de consciencia) se le concede su lugar.

El ejercicio investigativo principal constó de dos partes: la primera, orientada a leer bien las dos experiencias investigativas, lo cual significa para Nietzsche leer "lento, con profundidad, con consideración y cuidado, con segundas intenciones, leer con puertas abiertas y con dedos y ojos suaves" (Nietzsche, 1886/2005, p. 60); la segunda parte cuenta con Gadamer y su postulado de que el texto siempre tiene algo que decirnos (léase aquí texto como las personas y las obras escritas, por ejemplo), lo cual puede darse a través del diálogo y la fusión de horizontes que lo presuponen y en este sentido, "[...] el intérprete comprende la cosa que le dice su texto" (Gadamer, 1997, 457).

En este sentido, lo que se propone en este capítulo es el resultado de un ejercicio investigativo de interpretación (hermenéutico) que en algunos momentos no seguirá un estricto orden, sino que se entremezclará en la escritura la interpretación de los tiempos; como diría Louis Althusser para referirse a su obra: "Esta relación escrita sigue en ocasiones un orden temporal, a veces lo anticipa, otra recurre a la memoria [...]" (Althusser, 1992, 45).

Ahora bien, se tuvo en cuenta además, el análisis de contenido, el cual tal y como lo plantea Gadamer, consiste en la lectura inicial



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología".

rápida de los textos (o sujetos) con la intención de tener un acercamiento primigenio a los mismos para así comenzar a identificar los temas que son de interés de análisis; a continuación se realizó una nueva lectura para agrupar los subtemas de interés por categorías de afinidad teórica para finalmente realizar un análisis global que dio paso a la interpretación de las dos experiencias de investigación a la luz del concepto que interesaba desarrollar: las formas mínimas de la violencia.

Mencionado lo anterior, lo que se pretendió fue construir una red interpretativa intercategorial, que a manera de poliedro muestre las múltiples interconexiones lógicas y analíticas de la interpretación, permitiendo así un trabajo ordenado y riguroso que permitió lograr los objetivos de la investigación.

### **Resultados y Discusión. Las formas mínimas de la violencia: La trampa de la "pequeñez".**

El amor, ese insostenible argumento, muchas veces vaciado y vacío de sentido, que es desconocido para el ser humano no por ausente sino por excesivamente presente, es el protagonista que da inicio a esta disertación en torno a los hallazgos de la investigación que aquí se presenta.

La primera pregunta que surge al leer el párrafo anterior es ¿por qué empezar hablando de amor en un texto dedicado a las formas mínimas de la violencia? ¿Acaso no parece haber una incoherencia trágica e irónica?.

No. Al contrario de lo que podría pensarse, el primer gran hallazgo de esta investigación se relaciona con que la violencia en sus múltiples expresiones, muchas veces se disfraza de virtud, buenos ideales y limpias intenciones.

Para mostrar lo anterior, el primer caso de interés, Louis Althusser, permite entender cómo un genio intelectual de la Francia del siglo pasado, puede ser también un homicida de aquella a quien amaba. El 16 de noviembre de 1980, Althusser estranguló a su mujer Héléne, con la que había convivido durante más de tres décadas. Althusser, había sido diagnosticado de un desequilibrio mental cercano a la psicosis, razón por la cual en lugar de pagar su condena y responder ante la ley francesa, fue internado en un hospital mental de París, bajo la declaración de un "No ha lugar"; lo anterior indica que se le considera un hombre irresponsable de sus hechos y por lo tanto su testimonio no importa y no es tenido en cuenta.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la presencia de la psicología por la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

sin embargo, éste ha mutado a través del tiempo, pasando de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

Sin embargo, Althusser toma una decisión: narrar por medio de la escritura lo que sucedió y, sobre todo, aclarar los motivos que lo llevaron a cometer tal hecho.

El porvenir es largo (1992) se convierte así, en una narración de exquisita rigurosidad en la cual la consciencia que hace de sí, le permite transitar por los hechos, decisiones y adscripciones de su vida, responsabilizándose así del trágico acto cometido.

Para ilustrar más detalladamente el primer hallazgo, el propio Althusser lo menciona de manera bellamente erótica:

De pronto me veo levantado, en bata, al pie de la cama en mi apartamento (...). Una luz gris de noviembre -era el domingo 16, hacia las nueve de la mañana- entra por la izquierda, por una ventana alta, encuadrada desde hace años por unas cortinas muy viejas, rojo imperio, desgarradas por el tiempo y quemadas por el sol (...). Frente a mí: Hélene, tumbada de espaldas, también en bata. Sus caderas reposan sobre el borde de la cama (...). Arrodillado muy cerca de ella, inclinado sobre su cuerpo, estoy dándole un masaje en el cuello. A menudo le doy masajes en silencio, en la nuca, la espalda y los riñones: aprendí la técnica de un camarada de cautiverio (...). Pero en esta ocasión, el masaje es en la parte delantera de su cuello. Apoyo los dos pulgares en el hueco de la carne que bordea lo alto del esternón y voy llegando lentamente, un pulgar hacia la derecha, otro un poco sesgado hacia la izquierda, hasta la zona más dura encima de las orejas. El masaje es en V. Siento una gran fatiga muscular en los antebrazos: es verdad, dar masajes siempre me produce dolor en el antebrazo. La cara de Hélene está inmóvil y serena, sus ojos abiertos, miran al techo. Y, de repente, me sacude el terror: sus ojos están interminablemente fijos y, sobre todo, la punta de la lengua reposa, insólita y apacible, entre sus dientes y labios. Ciertamente, ya había visto muertos, pero en mi vida había visto el rostro de una estrangulada. Y, no obstante, sé que es una estrangulada. Pero, ¿cómo? Me levanto y grito: ¡He estrangulado a Hélene! (Althusser, 1992, pp. 27-28).

El tinte erótico del relato deja al descubierto por lo menos dos implicaciones: primera, que existe una línea muy delgada entre pares antitéticos conocidos y experimentados por todo aquel que se llame ser humano: locura-cordura; vida-muerte; amor-violencia. Segunda implicación: que no todo lo bello es necesariamente bueno, ya que definitivamente lo bello (como el relato adornado y sensual de Althusser) puede conllevar consecuencias fatales e incluso antiéticas.

Para el lector interesado en el desenlace de esta historia, la obra póstuma del filósofo (El porvenir es largo) puede brindarle momentáneo apaciguamiento y largo desazón; sin embargo, este primer caso

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la presencia de la psicología presenta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violento.

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología".

resuelve en términos del segundo gran hallazgo de la investigación, una duda largamente discutida: ¿amamos?.

La propuesta por la que apuesta este escrito es que no sabemos amar, en parte, por la presencia inusitada y continua de las formas mínimas de la violencia.

Se hace necesario en este momento de la disertación una claridad conceptual: formas mínimas de la violencia. Formas alude a las variadas maneras de manifestarse un hecho, una acción o una experiencia. Mínimas, se aplica a las "cosas que son en cantidad o grado (no en número o tamaño pues entonces se emplea solo menor) lo más pequeñas posible o las más pequeñas entre las de su clase" (Moliner, 2016, p. 1702). Violencia, alude a una "acción injusta con que se ofende o perjudica a alguien" (Moliner, 2016, p. 2666).

Se entiende entonces que las formas mínimas de la violencia al ser las más pequeñas entre las de su clase, pueden pasar inadvertidas incluso para aquellos que se nombran a sí mismos como defensores de la no violencia, entendida esta como una práctica ético-política que no usa la violencia ni la agresión en cualquiera de sus formas (Gandhi, 2017).

El caso de Louis Althusser revela cuatro hallazgos fundamentales sobre la violencia:

1. Es aprendida la mayoría de las veces de las figuras representativas para el sujeto: "Entonces el padre entra a toda prisa en la casa, vuelve revólver en mano y corre tras el hijo. ¡Otro padre violento, gritos y un revólver! Pero en esta ocasión se trata de un hijo violento contra la violencia del padre" (Althusser, 1992, p. 91).

2. Horroriza al sujeto por carecer de claridad argumentativa, de ahí la incapacidad de comprenderla y asociarla a un sentido positivo de valor para el sujeto para poder responder de forma asertiva que no implique a su vez otra forma de violencia: "Yo estaba horrorizado por aquella explosión de violencia que no comprendía (...) y ante la cual me encontraba sin recursos. Angeline se fue y yo me quedé en silencio (Althusser, 1992, p. 165).

3. Permea de manera contundente y equívoca la vida de quien consciente o inconscientemente la aprendió, gestándose de diversas maneras en el accionar diario del sujeto, quizá de formas inimaginables, escondidas o mínimas: "Hay que decir que yo no me andaba con rodeos y mostraba en este asunto

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la psicología para la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violento.



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología.

una violencia que debía recordar la violencia amorosa de mi padre” (Althusser, 1992, p. 171).

4. Se puede llegar a “ejercer voluntariamente una pequeña autoviolencia para protegerse de una violencia mucho mayor” (Han, 2012, p. 6). Dicha autoviolencia jamás es pequeña, es en todo caso, violencia en una de sus aparentes formas mínimas: “Hélene había entrado a partir de entonces con violencia en mi vida, pero no con -violencia contra mí” (Althusser, 1992, p. 165).

¿Por qué hablar de las formas mínimas de la violencia? Porque en un mundo y un país como Colombia acostumbrado a la violencia, la naturalización de la misma podría llevar a verla menos de lo que se ve; el riesgo de no verla implica acciones pequeñas pero importantes que van haciendo mella en el violentado (y en el violento), hasta que un día, ojalá lejano, la manera de vinculación no conozca otra forma sino la que hasta aquí hemos descrito.

Ahora bien, el segundo caso, Amelia, permite dar paso a la explicación de la trampa de la “pequeñez” y la “falsa virtud” escondidas en las formas mínimas de la violencia.

Amelia es una mujer de 25 años que se declara bisexual y “open mind”; llega a mi consultorio con la insistencia de una desazón que ella llama “perro negro”, por sus características emocionales vinculadas al “aburrimiento, angustia, culpa, dolor, frustración, humillación, incertidumbre, miedo, rabia, soledad, vergüenza, a los [que se denominan] sentimientos que afectan el sentido de la existencia: S.A.S.E.” (López, G., 2015, p. 90).

Amelia se describe a sí misma como optimista y positiva ante la vida; además comenta durante sus más de cinco años de terapia, que, aunque ella ofrece amor libre, honesto y transparente, nunca ha encontrado a una persona que esté interesada en darle lo mismo o algo mejor de lo que ella ofrece, por lo cual, desde hace algunos años, decidió no creer en el amor y sí en la libertad de la promiscuidad, como ella la llama. En nuestro último encuentro comenta que ha comenzado una relación estable con una mujer 10 años mayor que ella y que ya han empezado a tener problemas porque evidencia en su novia una falta de transparencia que la desequilibra y hace que retornen los S.A.S.E.

El caso de Amelia sirve para ejemplificar por lo menos dos trampas encubiertas de las formas mínimas de la violencia:

1. La “pequeñez”, puesto que ninguna forma de violencia es nimia

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin reconocimiento de la psicología por la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violento.

*ni mínima; otra cosa es que se esconda y escabulle bajo formas perversas del bien decir y del bien hacer que solo esconden la podredumbre de lo que trata de ser lo que no es: "Hagamos un compromiso de fidelidad absoluta; yo te cuento todo, incluso mis pensamientos y tú haces lo mismo" (Amelia proponiendo un pacto a su pareja). El deseo invasor de la absoluta honestidad al parecer puede esconder miedo, control y ansia de poder. La pretensión de poseer al otro, aunque sea en la fantasía, es de por sí una forma de violencia y autoviolencia encubierta.*

2. *La falsa virtud, puesto que como en el caso anterior, demandas y peticiones aparentemente naturales, por ejemplo, en el marco de una relación de pareja, se convierten en acciones de suma violencia.: "Si somos honestas, el amor durará para siempre, si no, estamos condenadas a separarnos" (Amelia en una discusión con su pareja).*

Como puede inferirse, la demanda de la fidelidad absoluta y la honestidad, en una palabra, la transparencia con el otro y consigo mismo, representan la trampa de la violencia encubierta puesto que esta se manifiesta cuando ha desaparecido la confianza y la sociedad [la pareja, por ejemplo] apuesta por la vigilancia y el control. Se trata de una coacción sistémica (...). Las cosas se hacen transparentes cuando se expresan en la dimensión del precio y se despojan de su singularidad. La sociedad de la transparencia es un infierno de lo igual (Han, 2013, p. 3).

Amelia va descubriendo paulatinamente que cada vez que los S.A.S.E. retornan, hay un patrón: la exigencia de la transparencia en el amor, que por un lado es humanamente imposible como ella lo solicita y además insano, y por el otro la pone en una posición de verdugo inquisidor ante sí misma (que no puede cumplir lo que pide) y ante su pareja. La sobrepuja que realiza ante sí misma y ante su pareja la deja atrapada en la culpa y el malestar de la imposibilidad amorosa. En ella se entiende a cabalidad "el agotamiento, la fatiga y la asfixia ante la sobreabundancia" a la que invitan las formas mínimas de la violencia (Han, 2012, p. 7).

## **Conclusión**

El camino recorrido hasta aquí, deja dos claridades: primera, que, no existen formas mínimas de la violencia; la violencia lo es por sí misma y no tiene argumentos de claridad que la sustente ni justifiquen. Segunda, la violencia se enmascara y disfraza de virtud en las intenciones y bajo propuestas benévolas y con buena intención en el marco de las experiencias amorosas (sean estas de pareja o no).

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

Estas dos claridades, no implican que sea fácil desapegarse de las formas convencionales de vincularnos, máxime cuando se está en una sociedad que incita de variadas maneras a la compulsión a la repetición de patrones insanos, los cuales también se disfrazan de virtudes, igual que las formas mínimas de la violencia.

Hay que reconocer que los conflictos están presentes como una constante en la historia de la humanidad, sin embargo estos no tienen necesariamente que conllevar violencia. Los conflictos son “inherentes a todos los sistemas vivos en cuanto portadores de objetivos” (Calderón, 2009, p. 61). Lo anterior se expresa para dejar en claro que la postura de quien escribe este capítulo no se trata de un idealismo vacío de la ausencia de conflicto; se trata más bien de la necesidad urgente de invitar a la reflexión por las posturas y posiciones violentas (la mayoría de veces inconscientes) que como seres humanos vamos construyendo en las relaciones vinculares:

De ahí la imperiosa necesidad de conocerlos en su complejidad práctica, en sus lógicas internas y externas, para poder finalmente teorizarlos y sistematizarlos para devolverlos a la realidad en forma de modelos y conceptos accesibles y manejables por la racionalidad humana y así, en la medida de lo posible, contribuir a hacer más llevadero nuestro, a veces duro, peregrinaje por el mundo. Es a este ejercicio mental estructurado y sistematizado, que los seres humanos llamamos ciencia (Calderón, 2009, p. 61).

Termina el capítulo invitando a la consciencia de sí (acudiendo a la vía terapéutica o a otra que se considere conveniente), como forma por excelencia de desarticular las formas mínimas de la violencia y emprender un proyecto no violento por su coherencia entre medios y fines: “la violencia solo puede generar violencia, la no violencia siempre generará no violencia” (Mohandas, 1973, p. 76), para poder así en un momento ojalá cercano, comprender por fin qué es amar:

(...) ser capaz no de tomar iniciativas de sobrepuja sobre uno mismo, y de «exageración», sino de estar atento al otro, respetar su deseo y sus ritmos, no pedir nada pero aprender a recibir y recibir cada don como una sorpresa de la vida, y ser capaz, sin ninguna pretensión, tanto del mismo don como de la misma sorpresa para el otro, sin violentarlo lo más mínimo. En suma, la simple libertad (Althusser, 1992, p. 370).

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la autoconciencia.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.



## Referencias

- Calderón, P. (2009). *Teoría de conflictos de Johan Galtung*. *Revista paz y conflictos*, 2, 60-81.
- Cuervo, E. (2016). *Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación*. *Política Y Cultura*, (46), 77-97.
- Chávez, M. L. (2017). *La violencia escolar desde la perspectiva infantil en el Altiplano Mexicano*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 813-825.
- Gadamer, Hans-Georg. *La actualidad de lo bello*. España: Paidós, 1997. 835.
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2011). *Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43 (2), 255-266.
- Ghandi, M. (2017). *Reflexiones sobre la No violencia*. Barcelona: Mandala Ediciones.
- HAN, B. (2012). *LA SOCIEDAD DEL CANSANCIO*. BARCELONA: HERDER EDITORIAL.
- Herrán, A. (2006). *Los Estados de Conciencia: Análisis de un Constructo Clave para un Enfoque Transpersonal de la Didáctica y la Formación del Profesorado*. *Tendencias Pedagógicas* (11), 103-154.
- Larrosa, J. (2006). *Sobre la experiencia*. *Revista Educación y Pedagogía*, 18, 43-51.
- López, G. (2015). *Del guerrero al ciudadano. Experiencias y sentimientos sociales en la historia de los desmovilizados del conflicto armado colombiano*. Alemania: Editorial Académica Española.
- Mohandas Karamchand, Gandhi (1996) *Teoria e pratica della nonviolenza*, Torino, Einaudi.
- Nietzsche, Friedrich. *Aurora*. Traducido por Eduardo Knorr. Madrid: Editorial EDAF S.A, 2005.
- Pacheco-Salazar, B. (2018). *Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes*. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 20(1), 112-121.

## Salud Mental en mujeres víctimas de violencia basada en género y con Diagnóstico de VIH.

### Autoras

María Paula Hurtado Pabón y Claudia Marcela Ramos Argoty.  
Estudiantes de noveno Semestre.

### Coautor

Mg. Edgar Francisco Zúñiga Delgado.  
Institución Universitaria CESMAG, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Programa de Psicología.

### Resumen

Esta investigación se enmarca en el campo de la psicología clínica, buscando realizar una aproximación desde la salud mental positiva tomando como referentes, las aportaciones teóricas de Jahoda (1958), Seligman (1990) y Lluch (2015) para comprender desde un punto de vista diferente las experiencias de vida de mujeres víctimas de violencia basada en género (VBG) y con diagnóstico de Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) residentes en el municipio de Tumaco, Nariño. Definiendo como categorías de análisis: el proceso de autorrealización, la capacidad de percepción de la realidad y la percepción del individuo frente a su propio yo, asociada a la intersección VBG/VIH.

En Colombia es habitual encontrar temas relacionados con VBG, al ser una problemática cotidiana en diversas regiones del país, en diferentes contextos socioculturales y en el marco del conflicto armado; esta problemática social, a lo largo del tiempo, no ha cesado, pese a la existencia de un marco jurídico que garantiza el ejercicio de los derechos humanos de las mujeres, y de instituciones

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

y organizaciones que se encargan de promoverlos y prevenir sus manifestaciones, mediante la elaboración y activación de rutas de atención, así como del acompañamiento a estos casos, no obstante, el índice de VBG aumenta considerablemente en el departamento, de acuerdo al análisis realizado por el Observatorio de Género, entre los años 2015 - 2016 se observa un incremento de 406 registros de casos de VBG, convirtiéndose en un problema de salud pública al igual que los índices de VIH; por lo que es relevante esta investigación con el fin de generar conocimiento, sobre las expectativas y experiencias de las mujeres que han sido víctimas de las diferentes manifestaciones de VBG en intersección con el VIH.

### **Palabras Clave**

Salud mental positiva, autopercepción, autorrealización, percepción de la realidad, intersección,

### **Introducción**

La intersección entre las VBG y VIH/SIDA, consideradas actualmente como problemas de salud pública por su frecuencia, gravedad, importancia o trascendencia para la salud colectiva, requiere ser estudiada y visibilizada con el fin de generar procesos de información que permitan conocer sobre la salud mental de quienes han sido víctimas directas de dichas problemáticas, al igual que las consecuencias que se derivan para la vida individual y colectiva.

Siendo importante para el campo de la psicología clínica y de la salud, porque permite comprender algunas repercusiones de problemáticas sociales en fenómenos psicológicos. Teniendo en cuenta la relación bidireccional (psicología clínica y psicología de la salud) se propone llevar a cabo un proceso investigativo que facilite la comprensión de la salud mental desde perspectivas positivas (Jahoda, 1958; Seligman, 1990; Lluch, 2015). Siendo interesante, ya que no se abordará desde el modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sino desde la implementación de la psicología positiva, donde se rescata la importancia de la autopercepción y la subjetividad del ser humano, tomándola como un elemento significativo para lo que se denomina mentalmente saludable.

Dichas problemáticas se presentan de manera considerable en el departamento de Nariño, tomando como punto de investigación el municipio de Tumaco, ya que por su ubicación estratégica se ha visto afectado por la presencia de actores armados ilegales tanto



en la zona rural como urbana, situación que incrementa el riesgo de vulnerabilidad de los derechos de mujeres y niñas por causa de su condición de género; según el Auto 092(2008), las mujeres están expuestas en el marco del conflicto armado a 10 riesgos de género, entre los cuales se menciona: “la violencia, explotación o abuso sexual y la explotación o esclavización para ejercer labores domésticas y roles considerados femeninos en una sociedad con rasgos patriarcales”(Corte Constitucional, 2008).

Por lo que se quiere conocer sobre la salud mental de esta población, con el fin de brindar un acercamiento hacia su realidad mental y de qué manera estas situaciones repercuten en el estado psicológico y en los contextos en los que las mujeres se desenvuelven, retomando el modelo de salud mental, planteado por la psicología positiva, en donde se tiene en cuenta la percepción del yo, percepción de la realidad y proceso de autorrealización. Dicho tema de investigación es novedoso ya que a nivel nacional, departamental y local no se encuentran estudios sobre la salud mental con respecto a la intersección VBG / VIH, pudiendo generar aportes al campo de la psicología clínica y de salud.

## Desarrollo

En los últimos años, pese a los avances en normatividad para la protección de los derechos de las mujeres y los esfuerzos para su promoción, las cifras de VBG continúan en ascenso y cada día se atienden más casos que atentan contra la integridad física y mental de dicha población. Así mismo, se incrementa la tasa de mujeres infectadas por el virus de VIH/SIDA, quienes posiblemente estuvieron expuestas a alguna de manifestación de VBG, razón por la que es importante conocer cómo la intersección de estas problemáticas se manifiesta la salud mental de mujeres.

En Colombia en el año 2016, se notificaron al Sistema de vigilancia en salud pública de violencias de género, para análisis 93.614 casos, de estos 44.874 fueron por violencia física, 21.731 de violencia sexual, 7.193 de violencia psicológica y 19.816 de negligencia y abandono (como se citó en el Observatorio de Género de Nariño, 2017, p.22). Evidenciando la existencia de un índice creciente de violencia física, sexual y psicológica.

En el Boletín Cifras Violeta IV Alertas Sobre Violencia y Discriminación contra las Mujeres en el Departamento de Nariño, Enero-Diciembre (2016) del Observatorio de Género de Nariño, se realiza un análisis tomando como referencia y fuentes primarias de información, los registros del sistema nacional SIVIGILA, entregados por el

Instituto Departamental de Salud y el sistema nacional FORENSIS del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses los cuales permitieron concluir que al igual que en el nivel nacional, el departamento presenta altos índices de violencia contra las mujeres, como lo muestra la Tabla 1.

<b>Sexo</b>	<b>%</b>
<b>Hombres</b>	<b>14.41</b>
<b>Mujeres</b>	<b>82.59</b>

Tabla 1. Total, de casos de violencia desagregados por sexo 2016  
Fuente: Observatorio de Género de Nariño (2017).

En la tabla se puede observar que las mujeres son más vulnerables ante las manifestaciones que atentan contra su integridad física y psicológica, puesto que existe un mayor número de casos a diferencia de la población masculina.

El boletín menciona que entre los años 2015 a 2016, al igual que las cifras de VIH/SIDA, la violencia contra las mujeres también ha aumentado:

Haciendo un comparativo de la información reportada por el Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA) en Nariño (como se citó en el Observatorio de género, 2017) se encontró que para el año 2016 se reportaron 406 registros más que para el año 2015, cifras que pueden obedecer al crecimiento del maltrato contra la mujer en el departamento o al incremento de denuncias por parte de las víctimas, posibilidades que a la fecha no pueden determinarse de manera absoluta desde el análisis que realiza el Observatorio (p. 23).

A su vez, según estadísticas del Instituto Departamental de Salud de Nariño (2016), el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) en los 64 municipios durante los años 2015 a 2016 presenta aumento en las tasas o un creciente número de casos, de acuerdo a la tabla N° 2.

modelo biomédico utilizado por  
mundial de la Salud (OMS), sinc  
entación de la psicología p  
senta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los  
sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-  
nes a etiquetarlos con el adjetivo de violento. Un estudio centrado en el  
del programa de psicología”.

Municipios	Población		Total Casos		Tasa * 100.000 habitantes		Tendencia 2016
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	
Nariño	4870	4934	1	2	20.5	40.5	
Sapuyes	6355	6237	1	2	15.7	32.1	
Tumaco	199659	203971	39	63	19.5	30.9	
La unión	26078	25886	3	7	11.5	27.0	
Ipiales	138679	141863	23	36	16.6	25.4	
Pasto	439993	445409	72	76	16.4	17.1	

Tabla 2. Casos y tasa de VIH-SIDA y mortalidad según municipio de residencia, 2016, Nariño.

Fuente: Recuperado de SIVIGILA, 2016 (citada por el Instituto Departamental de Salud de Nariño). En la tabla se observa un creciente número de casos de VIH/SIDA en el municipio de Tumaco–Nariño.

El incremento en las tasas de VBG y VIH (Violencia-enfermedad) a nivel departamental, evidencia la necesidad de un abordaje oportuno con el fin de prevenir la aparición, agravación o consolidación de psicopatología en las víctimas. De igual manera, la intervención oportuna favorece la interrupción del ciclo de la violencia en la comunidad, dadas las características ecológicas que rodean la emergencia de un acto violento. Así mismo, reduce la posibilidad de adquisición del VIH y por ende la probabilidad de una afectación en la salud mental.

Cabe mencionar que se desconoce las cifras de la relación en cuanto al tema de salud mental y la intersección VBG/ VIH. Considerando, la información recolectada por medio del proceso investigativo, se logra comprender la existencia del incremento frente a los índices anteriormente mencionados, donde se evidencia la existencia de una problemática de salud pública, razón por la que se busca investigar el estado de la salud mental desde el modelo de psicología positiva, puesto que los problemas cotidianos y experimentar cualquier acto violento, conlleva a afectaciones en la salud mental del individuo como la depresión, que desencadena estados de ánimo como la tristeza, la desmotivación, la pérdida de interés y del sentido del humor. (Seligman, 1990, p.24).



## Conclusiones

Es vital comprender la realidad mental desde la autopercepción, la percepción de la realidad y la autorrealización de las mujeres víctimas de VBG y con diagnóstico de VIH para generar procesos de información que permitan ofrecer respuestas pertinentes desde la psicología clínica y de la salud, definiendo de qué manera esta intersección repercute en el estado psicológico y en los contextos inmediatos, por su frecuencia, gravedad, importancia o trascendencia para la salud colectiva.

¿Cómo es la salud mental en las mujeres víctimas de violencia basada en género y con diagnóstico de VIH, residentes en el municipio de Tumaco, Nariño?.

## Referencias

- Congreso de Colombia. (2008). *Ley 1257 (diciembre 04) Unidad para víctimas*. Recuperado de <http://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1257-de-2008.pdf>
- Corte Constitucional (2008). *Resumen del Auto 092*. Recuperado de [http://www.womenslinkworldwide.org/files/gjo\\_resumen\\_colombia\\_Auto%20092\\_20\\_08\\_es.pdf](http://www.womenslinkworldwide.org/files/gjo_resumen_colombia_Auto%20092_20_08_es.pdf)
- Espitia, N. C. (2016). *Informe del evento VIH-SIDA, hasta el periodo epidemiológico IX, Colombia 2016*. Bogotá: Instituto Nacional de Salud.
- Fedepalma, Instituto de Ciencia Política,. (2014). *Tumaco ¿Razones Para la Desesperanza?* Recuperado de <http://www.icpcolombia.org/dev/wp-content/uploads/2015/12/tumaco.pdf>
- Instituto Departamental de Salud de Nariño (2016). *Salud Sexual y Reproductiva*. San Juan de Pasto: Gobernación de Nariño.
- Jahoda, M. (1958). *Current Concepts Of Positive Mental Health*. New York: Basic Books
- Labra, P. (2014). *La Salud Mental de Mujeres Supervivientes de Violencia de Género: Una Realidad Chilena (tesis doctoral)*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/28942/1/T35895.pdf>
- Lluch, M. T. (2015). *Promoción de la salud mental postitiva. Glosa*. Recuperado de <https://www.Dialnet-PromocionDeLaSaludMentalPositiva-6145927.pdf>

Ministerio de Salud. (2016). *Violencia de Género*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/violencias-de-genero.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social (2016). *Observatorio Nacional de Violencias ONV Colombia Línea de Violencias de Género LVG*. Recuperado de [https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/gui\\_a-ross-observatorio-violencia-genero.pdf](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/gui_a-ross-observatorio-violencia-genero.pdf)

Observatorio de Genero de Nariño. (2017). *Boletín Cifras Violeta IV. Alertas sobre violencia y discriminación contra las mujeres en el departamento de Nariño*. Pasto: Universidad de Nariño.

ONU Mujeres. (Julio de 2010). *VIH y SIDA*. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/about-us/about-un-women>

ONUSIDA (2013). *La Violencia de Género Aumenta Posibilidades de las Mujeres Contraigan el VIH*. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2013/11/1288121>

## Sentido que dan al desplazamiento los indígenas Kogui en la modificación de su identidad.

### Autoras

*Gina Sofía Arias García y Leidy Vanesa Guerrero Guarín.  
Semillero de Investigación en Psicología Social Comunitaria Qualia.  
Coordinador Victor A. Velásquez P.  
Fundación Universitaria Sanitas - Facultad de Psicología.*

### Palabras claves

Fenomenología, costumbres, diálogo, territorio, aculturación.

### Introducción

Geográficamente la Sierra Nevada de Santa Marta no es más que una pirámide ubicada al norte de Colombia a orillas del Mar Caribe entre el río Magdalena y la Serranía de Perijá poseedora de diferentes pisos térmicos y climas, este es el hogar de los Kogui. Desde su cosmovisión, la Sierra es la representación del pensamiento de "La Madre Tierra", lo que la convierte en el corazón del mundo material (Jaramillo, 2010). Desde su cosmología la Sierra tiene forma de huevo donde están distribuidas nueve tierras. La tierra habitada por los Koguis es la del medio, las de arriba son las tierras del sol (tierras buenas), mientras que las de abajo son las tierras malas debido al contacto que han tenido con culturas colonizadoras el cual se ha asociado a las malas transacciones comerciales, el abuso de mujeres Kogui y la pérdida de tierras (Chaves, Gómez, y Restrepo, 1992). "Todo cuanto hoy existe se originó en nuestra Casa Sagrada de la Sierra Nevada, y aquí se encuentran sus padres y madres y su representación en cerros, lagunas, reliquias sagradas, y esto no es ningún secreto que no se pueda enseñar, porque hace parte de

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violenta.



sin embargo, éste ha mutado a través del tiempo. Un estudio centrado en el programa de psicología".

desarrollo por...  
Por otro lado podemos encontrar que la madre...  
ha tenido diversidad de problem...  
debido de...

nuestro pensamiento milenario que es universal y que los mamos por generaciones lo mantenemos", esta afirmación del Mamo Zeukukuy y la descripción anteriormente hecha permite dar cuenta de cómo el territorio donde habita un grupo indígena no es solo un pedazo de tierra, sino que es la representación del sustento físico y epistemológico de los mismos, cargado de elementos identitarios que fortalecen su sentido de pertenencia hacia dicha comunidad (Jaramillo, 2010). Los cambios de los grupos pueden estar guiados por la cercanía con otras culturas, pero también por el desplazamiento de estas comunidades, el cual constituye una estrategia para evadir el control ejercido por los grupos armados ilegales y evitar aquellos cambios que en sus avances anteriores han logrado que algunos de los Kogui ya no usen la vestimenta tradicional, y consuman aguardiente trayendo consigo violencia física bajo el efecto de esta sustancia (Ortíz, 2001).

Esta investigación está dirigida hacia la importancia de las comunidades indígenas, específicamente los Kogui entendiendo que Colombia se postula como un país pluralista, democrático y participativo lo cual lo obliga a proteger su diversidad cultural y étnica nacional. Dentro de esta diversidad se encuentran los pueblos indígenas. Algunos que habitan principalmente La Sierra Nevada de Santa Marta como lo son los Wiwa, Arhuaco, Kankuamo y Kogui han atravesado una historia de dificultad y violación debido a ser una minoría que cuenta con pocas garantías por parte del estado Colombiano. Adicionalmente, la presencia del paramilitarismo y su interés en la Sierra Nevada por su ubicación geográfica, le facilitaba el transporte de drogas ilícitas, ya que la adaptaron como un corredor para transportar la droga discretamente, y como refugios para sus integrantes (Cabrera, 2011). Es válido resaltar que las tradiciones y culturas ancestrales deberían ser un patrimonio nacional, pero que desafortunadamente no se tienen en cuenta de dicha forma. La ONIC reporta el asesinato de 1.980 indígenas entre los años 1998 y 2008, las principales razones son amenazas, confrontaciones armadas, minas antipersona, el reclutamiento forzado de niños y adolescentes, ocupación de sus lugares sagrados, entre otros. Las cifras exactas referentes al estado de las comunidades indígenas que se encuentran en condición de desplazamiento o que lo han padecido son desconocidas (Morales y Arcila, 2003).

### **Método**

Esta investigación es de corte cualitativo fenomenológico, hermenéutica interpretativa puesto que busca comprender los fenómenos desde la perspectiva del actor dando cuenta de la comprensión a nivel personal y experiencial el sentido que está

modelo biomédico utilizado por  
mundial de la Salud (OMS), sinc  
entación de la psicología p  
señala la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los  
sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-  
nes a etiquetarlos con el adjetivo de violento... gran parte de sus esfuerzos e

detrás de las acciones de los individuos. De esta manera se pretende evidenciar la experiencia del mundo con respecto a realidades singulares (Osorio, 1998). Se busca comprender el sentido que le dan los miembros de esta comunidad a dicha realidad, es decir, la relación que la persona establece de su conocimiento con el objeto conocido configurando sus vivencias desde la duda y reflexión (Lambert, 2006).

### **Participantes**

Para la recolección de la información se tuvieron en cuenta 4 hombres y 1 mujer mayores de edad. Pertenecientes a una comunidad indígena Kogui cristiana y que experimentaron el desplazamiento y dieron cuenta de los cambios en su cultura a causa del mismo desde su experiencia personal.

### **Instrumento**

Para la recolección de la información se desarrolló un diálogo Kogui-Colonos inspirado en la Escuela de Paz Palestino- Israelí creada en 1976 por un grupo de árabes e israelíes con el fin de mejorar la convivencia entre ellos. Este diálogo es ideal para el trabajo con grupos pequeños donde se advierte una diferencia cultural y se pretende construir conocimiento en conjunto. Se establece una conversación entre identidades desmitificando estereotipos y prejuicios (Bojer, Roehl, Knuth, Magner, 2008). Parte del diálogo se desarrolló alrededor de un objeto importante para cada participante para abordar la categoría de identidad individual y colectiva. Adicionalmente, para hacer el ejercicio más dinámico se plasmaron con dibujos las conclusiones del encuentro. La actividad fue acompañada por un refrigerio y un almuerzo lo que permitió compartir más tiempo con la comunidad.

### **Resultados**

**P1:** Con respecto a su identidad individual se identifica como un padre que no comparte las creencias de la cultura Kogui ancestral referentes a este rol y se comporta conforme a su idea propia: "Y tengo esposa, tengo 4 hijos". "Pues yo, mi cultura siempre he visto que se llena de niños pero después el niño hay familia que los abandona y también personas que por ejemplo por alguna situación y entonces como que solo tienen hijos, pero yo quiero criarlos y pues yo siempre he estado enfrente a mi familia". Además vincula su identidad con el contexto

...ciado con...  
sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

...desarrollo por...  
Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

...je. Un estudio centrado en el programa de psicología”.

donde se encuentre y reconoce que existen diferencias entre los lugares. “Pues yo, yo tengo dos como culturas. He estado en la ciudad también y acá también y yo a veces entro por allá a la Sierra donde puras Kogui entonces allá es muy diferente a acá. Pues cada vez que yo cambio de lugares también yo me siento diferente”. Manifiesta con respecto a la identidad colectiva que: “Nosotros como grupo como comunidad aún nos sentimos que somos desplazados y siempre los otros que vienen con problemas nosotros sentimos que esas personas es así, así que siempre lo llevamos aquí para ayudar y también así generalmente siempre decimos que aquí las personas son diferentes al resguardo”. Por lo que la vivencia del desplazamiento es un elemento vinculado con la comunidad Kogui a la pertenece actualmente, dentro de la cual se comparte la idea de ayudar al otro. Adicionalmente el participante expresa que el idioma es algo fundamental para su identidad puesto que es algo propio de su cultura, por lo cual se enorgullece, y que su lengua nativa es un elemento identifica en cualquier lugar como un Kogui. Esto, al igual que el cabello largo le brinda un sentido de pertenencia hacia la cultura Kogui: ““Bueno, para mi es la importancia de ser, de ser ehh mi persona es la forma de hablar, el idioma. Yo he estado cuantos años en la ciudad .....Pero yo siempre hablo Kogui. Entonces se para mí es muy importante el idioma, que es por eso que nos hemos mantenido así firmes” “Y otro como soy y me represento como hombre. Veo como muchas personas extranjera y de todos países me preguntan....”porque usted tiene cabello....largo? Eso siempre hemos venido así. Mis abuelos y todos esos somos así, entonces yo sigo igualmente y si también siempre digo que estuve mucho en la ciudad pero siempre así”. Finalmente, en cuanto al desplazamiento se evidencia que su experiencia con este evento siempre está muy presente a pesar de los años que han pasado que este fue de tipo extraterritorial. Resalta hechos importantes con las fuerzas armadas ilegales que marcaron diferentes épocas de su vida. Esto dificultando su adaptación a los contextos nuevos donde comenzó a vivir y afectando su calidad de vida: -“En el año 2000 fuimos desplazados de la Sierra Nevada por la violencia. En ese tiempo había aquí en Colombia había problemas, nos tocó salir y en esos años la verdad yo sentía como último respiro, que casi nos tocaba la vida”. “El más difícil era de sentirme de que es la verdad comenzar de nuevo, todas las cosas nuevas, porque teníamos muchas cosas en la Sierra y nos toca dejarlas y llegar aquí y comenzar de nuevo”. “Pues estuvimos por ahí sembrando cosas pequeñas, cultivos, yuca, y también como sentía en ese tiempo no había semilla, en este lugar no había semilla para sembrar. Y solamente en ese tiempo cuando llegué aquí y toda la finca solo llena

...delo biomédico utilizado por...  
...ndial de la Salud (OMS), sinc...  
...entación de la psicología p...  
...esta la importancia de la au

...intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violento...  
...gran parte de sus esfuerzos e

de cocas". Se denota la presencia de los grupos paramilitares y su interés por el territorio indígena.

**P2:** En cuanto a su identidad individual se observa que se identifica como un maestro desde su gusto por enseñar y lo hace desde su rol como padre no solo de sus hijos sino de la comunidad, además de que se identifica con una creencia propia sobre el rol del profesor desde la cual guía su conducta de enseñar, esto entendido desde su discurso: -"Tengo una niña de 11 años, un niño de 8, una niña de dos añitos". "Yo y el otro compañero mío somos como fundadores de esta comunidad, este, esta comunidad nueva". "Mi idea es enseñar para que en el futuro sea una persona que impacte al mundo". "Me he sentido como un padre porque yo sé que ser maestro es ser un padre". Su identidad colectiva está demarcada por el uso de objetos característicos de la misma, dentro de estos se encuentra que dentro de su cultura es un elemento que los identifica como hombres Kogui aunque la forma de utilizarla marca una con los Kogui ancestrales: - "Yo tengo acá una mochila. Yo sin mochila ya no soy Kogui". "Acá hemos cambiado eso, solamente cargamos uno o cargamos dos así, pero del mismo lado nada más". El saludo con la hoja de coca también da sentido de pertenencia dentro de la cultura Kogui puesto que solo lo usan entre ellos, igualmente cargar la coca y utilizarla configura su identidad como hombres: - "Yo intercambio la hoja de coca y ese es un saludo formal entre los koguis. ¿Si? Entonces siempre el hombre tiene que llevar la hoja de coca al menos para el saludo tiene que llevar la hoja de coca". Además la oportunidad de decidir sobre utilizar la coca o no le resta valor cultural a este elemento dentro de esta comunidad, elemento que si es de suma importancia para los Kogui ancestrales: -"Casi los jóvenes ya no. Yo si la uso. Principalmente pues yo no sé, ya es... Ya es una decisión de cada persona. ¿Si? Y además de los jóvenes ya no los obligamos. Claro que...por eso les decía acá no estamos obligando a nadie a que lleve ese...esa costumbre." Se evidencia que traslada su identidad masculina a objetos como el poporo, cuyo uso también permite que los demás reconozcan que ya ha iniciado su vida sexual por esta razón manifiesta que: -"Entonces esto es el poporo, que solamente se le da a los hombres". "Solamente se le da a los hombres cuando tengan la edad de 10 o 11 años o cuando tenga conocimiento de la relación sexual con una mujer. Este es un símbolo de que ya tiene esa experiencia, antes no se le puede dar". A pesar de haberse separado de la comunidad donde nació existe una preocupación por no permitir que se pierda su lengua materna durante el proceso de adaptación ya que es algo que les da reconocimiento ante los demás como Kogui: -"Entonces

modelo biomédico utilizado por  
mundial de la Salud (OMS), sinc  
entación de la psicología p  
señala la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los  
sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-  
nes a etiquetarlos con el adjetivo de violento. El gran parte de sus esfuerzos e

sin embargo, éste ha mutado a través del desarrollo por  
dese de los neo-machismos y el sistema  
social y dogmas religiosos.  
Por otro lado podemos encontrar que la madre  
ha tenido diversidad de problem  
debido de  
je. Un estudio centrado en el  
del programa de psicología".



eso era un que otra forma en que nosotros habíamos pensado cómo íbamos a adaptarnos acá, es muy difícil porque allá arriba éramos solo monolingües y acá nos tocaba dos lenguas pero sin perder la raíz, esa fue una forma de adaptarse muy difícil". Una de las creencias que inicialmente los diferenció de los Koguis ancestrales está relacionada con el rol de la mujer dentro de la comunidad y a las posibilidades de la misma. Creencia que se ha ido expandiendo a las demás comunidades Kogui, se da cuenta de esto a partir de la siguiente afirmación: "Nosotros hemos lanzado proyectos para que la niñas también estudien porque antes no tenían derecho de estudiar pero ahora ya todas las niñas tienen ese derecho aunque aún dentro del resguardo, los territorios de arriba también ya tienen esa idea". Su creencia sobre cómo deben mostrarse ante el mundo también se diferencia de las creencias tradicionales, razón por la cual las personas fuera de su comunidad podrán diferenciarlo de otros Koguis: "Nosotros, somos de un tugjei que es diferente, que siendo un Kogui, siendo un mamó, siendo una persona tenga que vestirse como es. Según el conocimiento que tenga tiene que vestirse de una forma adecuada, ¿sí? Pero hay otros que tienen es mentalidad de que ser un Kogui es....no hay que demostrarse de que sabe, no hay que demostrarse que tiene... no, vestirse como ignorantemente". Dentro de sus creencias se le asigna un valor importante a la educación, sin embargo, se continúa protegiendo el linaje Kogui de modo que no desaparezcan sus costumbres totalmente. El conocimiento no debe ser una amenaza para su identidad como comunidad Kogui o para su sentido de pertenencia hacia la misma tal como lo perciben otras comunidades Kogui: "Generalmente desde el año 2012, ha llegado una mentalidad transforma... ¿cómo digo? Transformativa, una mentalidad del que el pueblo Kogui también se tiene que educar. "Existe dos grupos ya, un grupo que es tradicional así... hay otro grupo que tiene una mentalidad de cambiar de aprender, claro que esto tiene dos ventajas, una ventaja positiva y una negativa. Ventajas y desventajas. ¿Cómo? El grupo que quiere cambiar, que si ve que la educación tiene un papel muy importante se ha despegado mucho, ¿cómo? Manda a los jóvenes a estudiar ¿sí? Y esto ha hecho que como dijo el que los jóvenes empiecen a desvalorar lo que son de la cultural. Esos un choque entonces, por eso que hay otro grupo de los pueblos que no quieren mandar ¿porque? Porque la educación acaba con la cultural. Entonces esa es la mala imagen de la...de la educación que ellos mismos se pintan. Entonces hay un grupo que sí. Hay un grupo que como que le da miedo". Dentro de esta comunidad se adopta la religión cristiana por una inconformidad con la religión Kogui, motivado por su interés por acceder al conocimiento y poder

modelo biomédico utilizado por  
mundial de la Salud (OMS), sinc  
entación de la psicología p  
señala la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los  
sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-  
nes a etiquetarlos con el adjetivo de violento. Un gran parte de sus esfuerzos e

sin embargo, éste ha mutado a tra  
diseño de los neo-machismos y el sistema  
social y dogmas religiosos.  
desarrollo por  
Por otro lado podemos encontrar que la madre  
ha tenido diversidad de proble  
debido de  
je. Un estudio centrado en el  
del programa de psicología".

compartirlo con los miembros de la comunidad. No muestra un sentido de pertenencia hacia la religión Kogui ya que no comparte las creencias de la misma: "yo he visto que la religión del Kogui, una parte, muy la religión que el Kogui tiene era la que el compañero decía, que se visten feo, que huelen mal, si, es parte de la creencia. Otro, porque escogimos nosotros el cristianismo: la creencia del cristianismo se asemeja a mucho, o no sé, a lo que nosotros hemos adoptado o hemos creído, que es una parte de alcanzar más conocimiento, que es más libre de estudiar, mientras que nuestra religión es más cerrada". Su experiencia con el desplazamiento extraterritorial a causa de la fuerzas armadas le generó malestar hasta que logro adaptarse al nuevo territorio: "En el año 2000, tuvimos problema con el grupo armado...ilegales, con eso fui desplazado acá, y desde ahí pues estoy ya 15 años acá". "Entonces era muy difícil, no solamente era el ambiente, sino que también alrededor la gente, porque nunca habíamos vivido personas colonos alrededor, entonces era muy difícil, era la forma de que pues mucha gente pierde la identidad Kogui al vivir alrededor o al vivir dentro de los colonos".

**P3:** El participante se identifica como un esposo, un maestro, un estudiante y un futuro padre ya que refiere: "Yo soy profesor de acá". "Y yo soy casado. Eh creo que este año vamos a tener hijo, es una bendición y pues mi trabajo es trabajar acá en la escuela". En cuanto a la identidad colectiva expresa un sentido de pertenencia hacia la comunidad relacionado con la formación de una nueva familia, y su identidad como maestro que le adjudica responsabilidades con la comunidad. Además de lo anterior, la pertenencia hacia el grupo Kogui ancestral también ha disminuido por elementos como el cambio de vestimenta ya que menciona: "Aunque mi familia no está acá, está muy lejos, pues yo ya soy otra familia nuevo, entonces pues siento que esta es mi casa, que este es mi lugar, me corresponde". Aunque el rol de maestro cabe dentro de la identidad individual el participante refiere que: "Ser un maestro eh en cuanto en la, en la enseñanza que uno va a impactar eso hay que organizar, hay que pensar, y pues primero que debo es capacitarme ¿sí?, y es una responsabilidad grande que voy a tener, y pues tener sentido de pertenencia con colegio", de modo que se desde su experiencia identificarse como un maestro no solo implica elementos personales sino también una identidad colectiva referente al desarrollo de un sentido de pertenencia hacia el contexto educativo. Él vivencio un desplazamiento extraterritorial a causa de los grupos armados que afectaron su proyecto de vida relacionado con identificarse como maestro. El desplazarse le permitió cumplir su meta aunque le generó

malestar al pasar por las diferentes etapas del mismo antes de lograr adaptarse.

**P4:** En cuanto a la identidad individual se puede observar que se define a sí mismo como un maestro y que la estadía de sus padres en la Sierra y haber crecido allí es el vínculo que tenga con dicho territorio a pesar de no vivir allí, al referir: -“Yo estoy acá con mi hermano y mis papás están arriba, en la Sierra”. “Yo soy auxiliar de docente”. Adicionalmente se identifica como un Kogui y lleva su identidad cultural hacia un objeto, como lo es la mochila, la cual le permite identificarse a sí mismo como hombre y ser percibido de la misma forma por los demás miembros de la comunidad, por lo que manifiesta: “Este es... se llama mochila. Pues este lo utiliza solo el hombre. Este no utiliza las mujeres, si no utiliza los hombres”. “Entonces este es importante para el hombre”. Finalmente en relación al desplazamiento se evidencia que su experiencia ha sido una dad por una decisión propia y ha sido gratificante. Se observa la vivencia de un desplazamiento intra-étnico que ha sido percibida como positiva.

**P5:** Se identifica con diferentes roles dentro del entorno familiar, incluye su creencia religiosa a su identidad por lo que manifiesta: “Aquí y mi familia son cristianos”. “Yo soy la esposa de..., él es profesor y yo también”. Su rol de madre lo vincula con el de maestra al referir: “Pues trabajar con niños pequeños es como ser una madre”. “Es igual que un madre, tener a los niños como sus hijos o como su hija, enseñarlo, y prepararlos para el futuro, entonces pues yo empecé a trabajar, yo vi que esa era verdad. Poder desempeñar la función de educar le ha dado sentido de pertenencia hacia esta comunidad ya que dentro de su discurso manifiesta: “Yo vivo en esta comunidad”. “Pero yo empecé a vivir con mi tío, él es mi tío, entonces por la educación porque allá solamente se da hasta cuarto”. Dentro de su identidad colectiva se evidencia una importancia hacia continuar usando lo que dentro de la cultura Kogui la define como mujer a niveles de su desarrollo físico, en cuanto a esto manifiesta que: “Yo soy la mujer y yo me visto diferente a los hombres. Yo tengo una bata pero es grande, solo eso”. “Entonces para mi es importante y eso se pone cuando tengo 12 años cuando llega su periodo las mujeres desde los 12 años empiezan a usar estas batas. Y pues para mi si es importante... para ser mujer que se visten así”. En cuanto al desplazamiento la participante manifiesta: “Pues para mí era, pues yo sentí feliz, porque yo (risas) pues yo no tenía dónde estudiar, si no me trajeron de allá pues yo no tenía dónde estudiar” lo que da cuenta que tuvo una percepción positiva de esta situación y no presentó ningún malestar.

sin embargo, éste ha mutado a través del tiempo. Un estudio centrado en el del programa de psicología".

Al finalizar el diálogo se plasmaron las conclusiones en una obra de arte hecha con pinturas la cual se presenta a continuación. Resaltaron los objetos de los que hablaron que son propios de su cultura haciendo énfasis en la identidad colectiva.



Imagen 1: Metáfora del encuentro y conclusiones.

### Discusión

La información teórica recaudada a partir de la revisión documental se corrobora de varias maneras con la información recogida en el trabajo de campo. Por un lado, se sabe que el desplazamiento rompe todos los lazos de importancia con el territorio donde se nace y vive por varios años. En este, se desarrollan costumbres y prácticas las cuales caracterizan a una persona o a varias. Al ser desplazado las tradiciones se pueden comenzar a desvanecer. Dentro de la comunidad Kogui donde se llevó a cabo el diálogo y las actividades con los participantes, se conoce que estos Kogui son cristianos, esto debido a que no solo las fuerzas armadas ilegales los desplazaron desde un inicio de sus tierras nativas sino también sus propias comunidades originales por cambiar sus costumbres y creencias. Acá se evidencia como la relación entre los Kogui y los colonos dio paso a un proceso de aculturación, modificando aspectos importantes dentro de su cosmología. De los tres tipos de desplazamiento propuestos por Morales y Arcila (2003) se evidenció que tres de los participantes del diálogo experimentaron un desplazamiento extraterritorial cuya vivencia fue aversiva, mientras que los demás tomaron la decisión de desplazarse de forma intra-étnica en busca de nuevas oportunidades. Ahora bien, el des-

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la autenticidad de la psicología por parte de los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos. Un gran parte de sus esfuerzos e intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

plazamiento no necesariamente debe estar ligado a factores negativos, también puede traer beneficios a quien lo experimente. La movilización de los grupos indígenas está especialmente vinculada al desplazamiento forzado que ha sido impulsado principalmente por los intereses hacia la apertura económica del Estado colombiano (Corral y Darío, 2003). Dentro del discurso de los participantes se evidenció con la movilización hacia otras comunidades no necesariamente debe estar mediada por la violencia, como es el caso de dos de ellos quienes refieren que dejaron su comunidad para unirse a otra en busca de mejores oportunidades educativas, y sentido de pertenencia hacia un grupo que compartiera sus creencias.

Páramo (2010) afirma que las personas extienden su identidad hacia los objetos que tienen un significado importante y guardan parte de su historia. Durante el diálogo se evidenció como el uso de determinados objetos configura su identidad individual y colectiva. Los participantes resaltan diferentes elementos culturales que representan un gran sentido de pertenencia y amor por su etnia. Estos objetos principalmente siendo las mochilas, el cabello largo y la vestimenta. Estos elementos a pesar de los cambios que han venido surgiendo debido a las condiciones y a las creencias que tienen hoy en día, aún denotan características del rol de género que se le asigna cada persona. Por ejemplo, las mochilas de algodón que se encontraron tanto en la parte teórica como en el trabajo de campo, para el hombre kogui, es un elemento que representa masculinidad y en la cual pueden cargar objetos de valor, principalmente siendo la hoja de coca y el poporo. Estos dos elementos son de gran importancia cultural para los hombres tradicionales kogui y a los cuales solo se le pueden tener acceso cuando se experimenta la primera relación sexual con la mujer. Por el lado de la vestimenta, es de suma importancia para los participantes mantener la vestimenta tal y como es tradicionalmente. Para las mujeres es significativo el paso de niña a mujer cuando les llega la primera regla y dejan atrás las túnicas para pasar a utilizar vestidos que las simbolizan como una mujer que ya puede comenzar a traer vida al mundo. A pesar de esto, no presionan a los demás habitantes de la comunidad para que sigan o tengan los mismos pensamientos. Entienden que se encuentran en un espacio que aunque no es un libertinaje total, aceptan y respetan las decisiones de los demás. El cabello por otro lado también es un aspecto importante en la vida de los hombres kogui, lo lucen suelto o recogido. El cabello largo es igual de importante a la mochila y los objetos que llevan dentro de ella. Es parte de su identidad. Expresan que se sentirían avergonzados o fuera de lugar si su cabello se cortara.

Según Páramo (2010) el lenguaje permite que las personas sean partícipes en el desarrollo de los demás ya que establece unas

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología se resalta.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

sin embargo, éste ha mutado a través del tiempo. Un estudio centrado en el tema de los neo-machismos y el sistema de relaciones sociales y dogmas religiosos. Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

categorías en las que se puede encajar a cada persona. La información recogida permite dar cuenta que el lenguaje mediante la interacción también facilita el establecimiento de líderes cuyas ideas son compartidas por los demás miembros de la comunidad, tal como se evidencia en la dinámica del diálogo donde PI tomaba la iniciativa y los demás continuaban desarrollando su idea pero con sus propias palabras. Las relaciones se dan dentro de un espacio determinado y las personas modifican su comportamiento para adaptarse cosa que sucedió con estos indígenas pero no de manera drástica, ya que a pesar del cambio desean conservar parte de sus raíces.

De esta manera es coherente resaltar que la subjetividad se ve inmersa de manera transversal dentro de la identidad y el desplazamiento, puesto que cada participante habla acerca de su experiencia con ambos conceptos y no es posible separar de la misma.

### **Conclusiones**

Finalmente, de todo el proceso investigativo realizado se puede concluir que la falta de identidad colectiva puede generar desplazamientos en busca de esta y que es posible que aunque se extienda hacia otro territorio, el apartarse de este no implica una modificación drástica de la identidad, ya que desplazarse de su territorio llevando consigo objetos que los representan disminuye las posibilidades de aculturación, de esta manera la identidad permanece en su carácter individual y colectivo. Los participantes de esta investigación están pasando por un proceso de aculturación gradual, el cual les ha posibilitado oportunidades de educación que no podrían haber conseguido estando en su cultura natal. Es importante resaltar que el desplazamiento no siempre traer consigo resultado devastadores, puede, en este caso, general herramientas que ayuden a los individuos a progresar en la manera que desean. Como reflexión personal, se resalta que fue bastante enriquecedor trabajar con una comunidad indígena y poder dejar a un lado estigmas sociales que nos hacen creer que por no estar directamente involucrados en el mundo moderno y que aunque no todos tengan una formación académica, tienen un pensamiento crítico y unas ideas fundadas en sus experiencias realmente importantes que nos hace ampliar más nuestra visión de grupos sociales y abrir las puertas hacia la diversidad cultural. Poder comprender sus experiencias de vida da cuenta de una sabiduría popular que no se encuentra en los libros y que muchas veces no se toma en cuenta, no hay que llegar allí predispuestos por la revisión teórica es necesario conocerlos.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología para comprender la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos. gran parte de sus esfuerzos e

## Referencias

- Bojer, M. Roehl, H. Knuth, M. y Margner, C. (2008). *Trazando el diálogo: Herramientas esenciales para el cambio social*. Taos Institute Publications Chagrin Falls, Ohio.
- Cabrera, L. (2011). *El accionar político militar del paramilitarismo en la región de la Sierra Nevada de Santa Marta y su incidencia sobre la situación de los derechos humanos de las poblaciones indígenas entre los años 2002 y 2007*.
- Chaves, A., Gómez, J. M., y Restrepo, H. C. (1992). *Los indios de Colombia (Vol. 5)*. Editorial MAPFRE.
- Corral, G., y Darío, R. (2003). *La nueva colonización urbana. El desplazamiento forzado*. *Anuario americanista europeo*, (1).
- Giménez, G. (2010). *Cultura, identidad y procesos de individualización. Identidades: Teorías y métodos para su análisis*. México, UNAM, 15-28.
- Jaramillo, N. G. (2010). *Camino en espiral. Territorio sagrado y autoridades tradicionales en la comunidad indígena iku de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia*. *Pueblos y Fronteras digital*, 6(9), 7-43.
- Lambert, C. (2006). *Edmund Husserl: la idea de la fenomenología*. *Teología y vida*, 47(4), 517-529.
- Meertens, D. (2002). *Desplazamiento e identidad social*. *Revista de estudios Sociales*, 11(11), 101.
- Morales, S. y Arcila, D. F. (2003). *El desplazamiento forzado indígena en Colombia: La ley del silencio y la tristeza*. *Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento (Codhes)*, 8. Recuperado el 30 de enero, 2017 de [http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/232/Unidad\\_3/henao.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/232/Unidad_3/henao.pdf)
- Osorio, F. (1998). *El método fenomenológico. Aplicación de la poché al sentido absoluto de la conciencia*.
- Ortiz, C. (2004). *Resistencia y procesos de integración indígenas. El caso de los Kogui de la Sierra Nevada*. *Boletín Antropológico*, 22() 73-88. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7120600>
- Páramo, P. (2010). *La construcción psicosocial de la identidad y del self*. Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013.

Quintero, M. (2001). *Prácticas indígenas relacionadas con la enfermedad*. *Aquichán*, 1(1), 11-13. Recuperado el 30 de enero, 2017 de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972001000100005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972001000100005&lng=en&tlng=es)

Rey, F. L. G. (2013). *La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso*. *Revista CS*, (11), 19-42.



## Reflexiones sobre los efectos de la violencia en la función de la madre suficientemente buena.

### Autoras

Isabel Ariadna Cuenca Vásquez y María Angélica Tobar Tobar.

### Coautora

Laura Victoria Solano.  
Fundación Universitaria de Popayán, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Psicología.

### Resumen

La violencia intrafamiliar es un problema que ha persistido a lo largo de los años en todo el territorio colombiano. Una tipificación común y estudiada en esta investigación es la violencia de pareja, siendo un conjunto de actitudes, sentimientos, prácticas y vivencias violentas, entre una pareja que desarrolla un vínculo afectivo, que genera malestar tanto para la mujer, como para los menores que se encuentran dentro de una familia. Estos comportamientos repercuten física y emocionalmente en los cuidados que realiza una madre a un niño, como el amamantamiento, limpieza, transmisión del lenguaje, enseñanza, entre otros. Esta figura que ejerce los cuidados adecuados es llamada madre suficientemente buena, concepto desarrollado por Donald Winnicott, quien refiere que: "Implica que en todos los casos de la salud mental los cimientos de la salud mental debe ponerlos la madre, quien, en caso de ser sana, la tiene como para atender a las necesidades de su bebe a cada minuto" lo que él bebe necesita, y lo necesita absolutamente. (Winnicott, 2006, p.63). La madre desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la salud mental del bebe, para poder evidenciar las afectaciones y la influencia de este fenómeno se trabajó con la

población de madres e hijos que pertenecen al Hogar Fami del barrio Primero de mayo de la ciudad de Popayán. Esta investigación buscó analizar la influencia de la madre suficientemente buena en el desarrollo emocional de niño de cero a dos años de edad articulado a la violencia, tema eje a desarrollar en la ponencia. Se usó el enfoque cualitativo y el método de estudio de caso para la recolección y la adquisición de información por parte de cuatro madres del hogar.

*Fami: acrónimo usado, su significado es Familia, Mujer e Infancia.*

### **Palabras Clave**

Familia, Funciones maternas, Bebés, Desarrollo emocional y Maltrato.

### **Introducción**

La presente propuesta se inscribe en el proyecto de investigación denominado, "Representaciones de la concepción del sujeto psicológico como cuidador, a partir de postulados de la psicología contextual del vínculo afectivo", liderado por el del semillero ISIS y el grupo Cognoser, con madres, hijas e hijos del hogar FAMI del barrio primero de mayo de la ciudad de Popayán. Para efectos del congreso Enepsi, se ha dado un giro para pensar la violencia en el vínculo madre-hijo, en este orden de ideas, se elaboró el documento actual, el cual hemos nombrado "Reflexiones sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en la función de la madre suficientemente buena, perteneciente a hogares FAMI de la ciudad de Popayán". Así pues, nos acercamos al fenómeno de la violencia acontecida en el hogar y hacia la mujer, mujer que ejerce el rol de madre en la familia, y, en este camino, indagamos la posible afectación de mencionado rol y su afectación por la violencia.

El núcleo familiar es el fundamento y la base de la sociedad. Desde el principio de los tiempos la familia ha sido la organización más antigua y reconocida, que prevalece con diferentes agrupamientos. Las familias establecen principios cimentados en una serie de valores como el respeto, la responsabilidad y el amor; aunque practicar mencionados valores sería lo ideal para el funcionamiento de la sociedad, no es la realidad de todos los casos, originando situaciones de violencias, manifestadas a través el maltrato, el abuso, y los conflictos entre los miembros de la familia, perjudicando las relaciones interpersonales. Esta ponencia se encuentra enfocada en la posible afectación de la función de la madre, es decir, los cuidados ofrecidos por la madre al niño en estado de

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos. Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

indefensión y constitución, relacionadas con en el maltrato hacia la mujer por parte de su cónyuge, partiendo de la premisa que la violencia en cualquiera de sus manifestaciones genera efectos.

### **Métodos**

Esta investigación tomó como punto de partida las vivencias, experiencias, acontecimientos personales, emociones y demás rasgos individuales de cada niño y su cuidador, por lo que el estudio tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Se definió el diseño de cuatro estudios de caso de madres e hijos, pertenecientes a Hogares FAMI de la ciudad de Popayán. Los instrumentos utilizados en dicho estudio fueron notas de campo, entrevista semiestructurada, formatos de observación y actividades grupales sobre temas como autocuidado, relación madre-hijo, sororidad, toma de decisiones, entre otros.

### **Resultados**

Durante décadas en Colombia la mujer ha sido objeto de violencia física, sexual y psicológica, situación que se refleja en la actualidad siendo considerada un problema de salud pública, dado el alto número de feminicidios, denuncias por violencia física y psicológica, entre otros. Se puede observar diariamente en muchas regiones de nuestro país el fenómeno de la violencia, considerado en la antigüedad un tabú, al ser apreciado como un tema exclusivo de la vivencia del hogar, sin embargo, éste ha mutado a través de los años alimentándose de los neo-machismos y el sistema patriarcal, la discriminación social y dogmas religiosos.

Teniendo en cuenta lo anterior, (El Tiempo, 2018), estadísticamente en Colombia el fenómeno de la violencia ha afectado al 74% de las colombianas, en el 2018 se han registrado al menos 3014 casos de violencia de género contra la mujer, alrededor de 50 cada día. Las ciudades con mayor índice de violencia son Bogotá con 760 mujeres maltratadas; seguida de Antioquía, 311; Cundinamarca, 236; Valle del Cauca, 204; Santander, 172; Atlántico, 136; y Meta, 103 del país.

A partir de estos casos se puede evidenciar que muchas mujeres en la actualidad no callan, estos incidentes salen a la luz por parte de las mujeres víctimas, que buscan respaldo del Estado colombiano, en el restablecimiento de sus derechos vulnerados. En nuestra investigación tenemos relatos valiosos de los casos estudiados, como los compartidos por una madre participante, a quien hemos nombrado A. Ella afirma en relación a su pareja: “uno le pide algo

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la atención de la psicología por parte de la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos. gran parte de sus esfuerzos e

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

para el niño y él dice que hasta que yo no este con él, él no me puede dar nada, que no me va a ayudar por gusto, con franqueza, él me quiere ayudar, pero siempre y cuando este con él cada que él quiera, si no hago lo que él quiere me pega.” Estar con él, se refiere al acto sexual. Pero la justicia no ha sido eficaz frente a las continuas denuncias de la mujer, para quien la violencia se presenta en el seno del hogar. En otra ocasión la madre comentaba: “cuando yo estaba en embarazo si viví con el pero no fue mucho, fue un mes, pero eso fue un infierno, me estaba enfermando de muchas cosas por culpa de él, bobadas que él decía o que hacía.” Las múltiples formas de agresión han llevado al deterioro de la salud de la madre y la crianza de los menores, ya que una madre que presente algún tipo de violencia no dispone de estabilidad emocional, a diferencia de un ambiente saludable en el que una familia se desarrolle, en este caso se logró identificar que la madre entrega la mayoría de sus responsabilidades a su hija mayor, por lo que se siente impedida de realizar las tareas de forma adecuada. Winnicott (1945) afirma: “El niño no puede existir solo, psicológicamente, y al principio necesita verdaderamente que una persona le cuide” (p, 215). A pesar de que el aún no puede manifestarse con palabras, existe una transmisión de sentimientos negativos, como tristeza, ansiedad, frustración, desesperanza que repercuten en su desarrollo psíquico y motriz.

Por otro lado podemos encontrar que la madre en su relato comenta que ha tenido diversidad de problemas familiares y económicos en su vida, por lo que debido dejar a su tercer hijo bajo custodia de su padre, pues fue una exigencia de su pareja cuando estaba en el embarazo más reciente, expresa que: “yo le quería poner a mi hijo Juan David pero termine poniéndole Ángel David pero si, por casi nada queda el nombre de mi otro hijo Marvin Davis y él es David y mi hijo me dijo casi le colocas el nombre mío, la verdad yo no me di ni cuenta”.

“...en las primeras etapas del desarrollo emocional del niño desempeña un papel vital el ambiente, que en verdad aún no ha sido separado del niño por éste” (1971, p,79). Para Winnicott, la madre es la figura que encarna, generalmente, las funciones maternas primordiales que permiten que el niño separarse del ambiente vital y elegir un objeto por fuera de este, para lograr la maduración personal. Ella le procura la ilusión a través de un objeto transicional y lo acompaña en el desarrollo emocional primitivo. Sin embargo, los sentimientos de miedo, temor, efectos de la violencia ejercida por la pareja de A sobre ella, pueden afectar el ejercicio de dichas funciones. La angustia reflejada en el discurso de la madre, ubica preocupación constante en su seguridad y en el mantenimiento de las condiciones mínimas para su familia, como la alimentación. En

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la psicología prefiere resaltar la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.



forma puntual, las funciones como manipular, por ejemplo, es una de las alteraciones presentadas en este caso. Pues A no baña a su hijo, las funciones de aseo son ejercidas por otras personas. Que si bien, es relevante que se presenten, en este caso, la madre quien está en el hogar no las realiza. Así como suministro de parte de ella de algunos alimentos que no son aptos para la edad del bebe. Acciones y omisiones que remiten a considerar dificultades en el establecimiento de la función de la madre suficientemente buena.

## Discusión

Teniendo en cuenta algunos de los antecedentes recogidos Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) Se realizan aportes sobre los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres para el desarrollo emocional de los niños, cabe resaltar que es en el contexto familiar donde más se adquieren hábitos que predominarán en el sujeto por el resto de su vida, si el núcleo familiar no es capaz de proporcionar un ambiente sano para el niño, este truncara de alguna manera su desarrollo, adquiriendo patrones que generaran problemas de conducta como agresividad, baja autoestima, poca tolerancia a la frustración, fracaso escolar, entre otros. También sobresale el tema de la influencia del ambiente, desde los comienzos de la vida de un sujeto hasta la vejez, y de qué manera el desarrollo emocional de la persona a cargo del sujeto es necesario para el bienestar del niño o niña, a partir de la función de la "madre suficientemente buena" y por extensión, la familia, la escuela y la sociedad.

Por otro lado Gutiérrez, Castellanos, Henao, Santacoloma (2007) resaltan la importancia del ambiente psíquico para el establecimiento asertivo de un vínculo entre madre e hijo, se destacan algunos factores de las madres que influyen en este proceso como son la edad, las condiciones socioeconómicas, la violencia intrafamiliar, entre otros. Una mujer violentada física o psicológicamente podría presentar enfermedades generadas por el estrés y la depresión como trastornos gastrointestinales y dolores crónicos, no obstante problemas emocionales como ansiedad, trastornos del sueño, cambios bruscos de humor, intentos suicidas y cambios en los rasgos de personalidad, que influirán de manera constante en la crianza de su hijo e impedirán o no, una red emocional determinante para el resto de su vida, del mismo modo se toma en cuenta la gestación pues, es ahí donde empiezan a florecer la mayoría de emociones de la madre que se instalarán durante todo el embarazo y serán transmitidas a su bebé.

## Conclusiones

El ambiente familiar es de total trascendencia para los miembros que componen lo que es llamado un hogar. Este ambiente es compuesto por madre, padre e hijos u otros miembros que conformen la familia. Por esta razón proporcionar un entorno cálido al bebe favorece el desarrollo psíquico y físico de cada ser humano. Freud refiere en el texto Lo ominoso de 1919, que esta palabra es aquella variedad de lo terrorífico que se remonta a lo consabido antiguo, a lo familiar, mas no a lo desconocido. En este sentido, si lo familiar y lo propio remite a lo ominoso, la violencia intrafamiliar, proporciona las condiciones para que la familia, el grupo primario, se establezca como un lugar de terror y miedo para los miembros de esta. Condiciones que afectan el crecimiento emocional de niñas, niños y la función de la madre, pues está en constante riesgo contra su vida y la de sus hijos.

Para Winnicott, el rostro de la madre, como espejo, es precursor del desarrollo emocional individual del niño (1971). Así pues, las condiciones emocionales en las que se encuentre la madre, repercuten su funcionamiento y, por tanto, el vínculo con su hijo. La angustia, los efectos de las violencias y la preocupación por la supervivencia que afectan diariamente a la madre, ofrecen condiciones que pueden obstruir el ejercicio de las funciones maternas a cabalidad.

El hogar Fami, se establece como un espacio para el fortalecimiento de la relación madre e hijo, pues busca en las sesiones dirigidas cada 8 días a las madres de familias y sus hijos, promover la lactancia materna y el vínculo madre-hijo. En este orden de ideas, A asiste a las reuniones cada 8 días, lugar donde amamanta a su hijo, lo duerme en su regazo o en la colchoneta y habla de su situación actual, que causa gran malestar en ella. En ese lugar de despliegue oral, es escuchada por otras madres, sin embargo, solo se ubica como un lugar de descarga emocional, de queja, de suministro de algunos alimentos mensuales, y el síntoma gira sin encontrar otro modo de decir.

## Referencias

Freud, S. (1919). *Lo Ominoso*. En *Obras completas de Sigmund Freud*, t. XVII, Buenos Aires: Amorrortu Editores, 2007.

Redacción nacional. (8 de marzo de 2018). *Cada 28 minutos una mujer es víctima de violencia de género en Colombia*. *El espectador*.

Donald, W. (1971). *Realidad y Juego*. Editorial Gedisa. 2013

Winnicott, D. W. (1945). *Desarrollo emocional primitivo*. Barcelona: Editorial laia.

Winnicott, D. W. (2006). *Exploraciones psicoanalíticas*. Buenos aires: Editorial Paidós.

## La violencia como desconocimiento del otro: El caso del territorio - escuela.

### Autora

Paola Jennyfer Carvajal Taborda.  
Psicóloga, Esp. En Pedagogía Infantill.  
Mg. en Educación: Desarrollo Humano.  
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.  
Corporación Universitaria Minuto de Dios.

### Resumen

Se expone una reflexión sobre la violencia como estilo de relación en la cual hay un desconocimiento o negación del otro. Por lo anterior, se rastrea la construcción de estilo relacional en las vivencias del hogar familiar y del entorno educativo como primeros acompañantes y mediadores de la generación de vínculos y de la creación de representaciones sobre sí mismo y sobre el otro. A partir de lo anterior, se problematiza que las escuelas asuman el componente humano - relacional como algo secundario por dar prioridad a los contenidos académicos, ello podría ser una pista para dilucidar el incremento de fenómenos de agresión y violencia en los entornos educativos. Se refiere, entonces, que para avanzar en esta problemática de las instituciones escolares, es necesario explorar las nociones de alteridad que emergen en estos contextos, así como los procesos emocionales que ocurren en las vivencias que allí se experimentan. Se propone, finalmente, que la escuela sea un espacio de descubrimiento del otro y que se impliquen no solo los campos educativos de primaria y secundaria, sino que también se asuman estos temas en la formación universitaria.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violento. En gran parte de sus esfuerzos e



## Palabras Clave

Violencia, Estilo Relacional, Otro, Alteridad Educación.

## Introducción

En este trabajo de reflexión la propuesta es señalar algunos apuntes que pueden ser significativos para comprender y abordar el fenómeno de la violencia en territorios desde la psicología. Se pretende poner sobre la mesa cuestiones como la manera como se está entendiendo la violencia, el lugar que toma como forma de relación en los hogares familiares y en los entornos educativos, y también algunas posibles variables mediadoras que posibiliten pensarse y re-pensarse en estrategias de atención e intervención.

En primera instancia se desarrolla la idea de concebir la violencia como un modo de relación con el otro, que implica de hecho, un desconocimiento de ese otro. Así, en la organización psicológica del sujeto, el lugar que le va a dando al otro cobra vital relevancia para comprender el comportamiento violento. Esto sin embargo no niega el componente político del fenómeno, en el sentido de que también se trata de un ejercicio de poder y de etiquetación de ciertas conductas que para unos tienen una connotación de violencia y para otros no.

En segunda instancia, se reitera que si la violencia es un asunto relacional, por tanto es posible rastrear sus raíces, desde el punto de vista del sujeto, en el desarrollo durante los espacios de interacción en casa y en entornos educativos como la escolarización formal.

En tercera instancia, se considera entonces que para comprender y atender el fenómeno de la violencia, hay que situarse territorialmente para dilucidar cuál es la dimensión del otro que se construye en ese territorio. La cuestión gira entonces alrededor de quién y cómo es el otro en el seno familiar y quién y cómo es el otro en la institución escolar.

Finalmente, se discute el concepto de ciclo de la violencia (Chaux, 2003) y se enlazan las variables mediadoras que se han estudiado desde este enfoque, entre las cuales se encuentra la empatía, con los conceptos de alteridad y reconocimiento / desconocimiento del otro en la construcción relacional del sujeto.

Esta reflexión se considera relevante en la medida en que puede favorecer en la articulación de algunos abordajes conceptuales y dar luces desde el plano metodológico para contribuir desde la

psicología y la formación de profesionales en esta disciplina al problema de la violencia en el país.

### **Desarrollo**

Cesaire (2015, p. 2) expone que “las diferentes formas de la negación de hacer al otro invisible como persona, transformándolo en un objeto, se presentan como una de las formas tal vez más sutiles y actuales de la presencia de ésta [la violencia]”, con lo cual hace un llamado a comprender que detrás de la violencia se encuentra una “objetificación”, también denominada “cosificación” en algunos contextos. La agresión entendida como “la acción que tiene la intención de hacerle daño a otra persona” (Chaux, 2003, p. 49) esconde un hecho y es que cuando existe esa intención de dañar, en el fondo, se está desconociendo al otro como sujeto y como igual.

De acuerdo con lo anterior, cuando convertimos al otro en objeto, cuando lo negamos como ser humano, se facilita la producción de un daño ya que la prioridad es el sentimiento propio en el que el sujeto se sabe herido, ofendido o necesitado de algo y el otro se torna en un medio para desahogar o satisfacer esa sensación o necesidad. El otro entonces deja de ser fin, persona, para ser un medio, una herramienta, una cosa.

A partir de lo anterior, si se asume que la violencia implica el desconocimiento del otro, su negación como sujeto, entonces se puede inferir que hay allí un tipo de relacionamiento. Es decir, si alguien llega a un punto de objetificación del otro, esto podría indicar que se trata de un patrón de interacción, no necesariamente un suceso aislado. La sola capacidad de negar al otro, indica que debe haber precedentes para ello y, tal vez, repeticiones posteriores del suceso violento.

Lo mencionado previamente se sustenta, justamente, en los planteamientos de autores quienes señalan que “la violencia puede ser significada como una forma de relación interpersonal, de convivencia, y no exclusivamente como una forma de maltrato” (Potocnjak, Berger & Tomacic, 2011, p. 40), en tal sentido se aprende a entablar relaciones que son calificadas como “violentas”, pero que mientras se construyen no tienen esta etiqueta para el sujeto. Así mismo, a pesar de representarse estereotípicamente como un asunto sociocultural, la violencia tiene claramente sus raíces en la relación uno a uno.

Ahora bien, esto no priva del abordaje comprensivo al aspecto social de este fenómeno. Pues “la violencia, como acción social, posee una dimensión que tiene como objeto comunicar alguna

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

característica elegida por sus practicantes” (Garriga, 2013, p. 2) y en tal sentido es que cobra relevancia también la perspectiva territorial, ya que cada contexto delimita y resignifica el fenómeno de la violencia otorgándole sentidos que pueden ser incluso contrarios entre sí. La violencia sobre el cuerpo propio, el del otro, la que ocurre de manera colectiva identificando una pandilla o la que ocurre en el marco de un conflicto armado, por mencionar algunos ejemplos, tiene cada una sus propias connotaciones y referentes de sentido que deben distinguirse para el abordaje conceptual y metodológico.

Sin embargo, en el caso de esta reflexión se espera cuestionar el trasfondo genealógico, en términos de organización psicológica, del comportamiento violento que luego se enmarcará en cierto territorio, bien sea desde lo individual o desde lo colectivo. Por tal razón, entonces se rastrea el fenómeno como un modo de relación. Así pues, se debe seguirle la pista desde los orígenes de la construcción de estilos relacionales del ser humano, quien entonces en ese proceso, crea formas de interacción violentas con el otro.

Al situarse en los procesos de construcción vincular, entonces se encuentra que los referentes fundantes se ubican en el hogar y en la escuela, ya que se trata, en nuestra cultura occidental, de los primeros entornos de interacción con el otro, que acompañan, modelan y crean patrones representacionales, emocionales y comportamentales en el sujeto sobre sí mismo y sobre el otro.

El bebé empieza a discernir al otro en la diada que crea con la madre, cuando empiezan a establecer turnos y a reconocer la presencia y ausencia. Así mismo, el niño pequeño se diferencia del otro cuando dice “yo” y cuando aprende también a decir “no”. Una vez en la escuela, aparece un otro distinto, que a veces llega antes pero con mayor impacto en la etapa escolar y es el otro que también es par.

Con frecuencia, desde el punto de vista del entorno escolar, se subestima este proceso de construcción de alteridad, ya que cuando se asume que la escuela solo cumple una función de enseñanza de contenidos, se pierde toda la riqueza en términos de convivencia y relacionamiento que este nuevo entorno trae para los niños y las niñas, y estos procesos se convierten en implícitos, subyacentes y “no dichos”.

Las instituciones escolares son los puentes de transición entre el hogar y la sociedad, por ello son el escenario ideal para deconstruir ese otro creado en la familia y darle un lugar a la diferencia, a lo público y a lo colectivo. Por tal razón, cuando este componente formativo pasa a un segundo plano, emergen los problemas de

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la psicología por la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

agresión, acoso escolar, discriminación, exclusión y demás manifestaciones del desconocimiento del otro, es decir, violencias.

Según Enrique Chauv (2003, p. 48), el ciclo de la violencia consiste básicamente en que “la violencia en el contexto aumenta la agresión de los niños y niñas. En muchos casos, los comportamientos agresivos de los niños y niñas se transforman en comportamientos violentos cuando ellos crecen, contribuyendo así a la violencia en sus contextos” y este autor también refiere que “comprender bien los mecanismos detrás del ciclo de la violencia resulta fundamental, si queremos romperlo” (p. 48). Por tal razón, es necesario ahondar no solo en la presencia – ausencia, o en las propiedades del comportamiento violento, sino también en las representaciones del otro que se han organizado en el sujeto, en este caso, en los estudiantes.

Profundizar y comprender el problema, también supone dilucidar las implicaciones vinculares y relacionales que se desprenden de las interacciones entre profesores y estudiantes, así como entre pares. Por esta misma vía, se requiere comprender las alteridades y subjetividades emergentes que se están construyendo y deconstruyendo en cada contexto escolar particular, ya que no se puede perder de vista que la noción de territorio alude a la particularidad.

Para lo anterior, es necesario explicitar en los entornos institucionales educativos el asunto de lo relacional y de lo emocional en los procesos escolares. La escuela debe abrir la posibilidad de ser un espacio de vínculo afectivo, de expresión y comprensión de las emociones, propias y de los demás. De la misma manera, debe permitir el procesar y comprender el propio mundo, el exterior y el interior. Más allá de pensar el entorno escolar como espacio “terapéutico”, es concebirlo como lugar de encuentros y desencuentros, de desarrollo humano y de convivencia, situaciones que implican la capacidad de afectar y dejarse afectar emocionalmente por el otro de una manera abierta, comprensiva y responsable del lugar propio y del otro en la interacción social.

En relación con lo mencionado previamente, se pueden indicar dos asuntos que son cruciales para el abordaje del fenómeno de la violencia en las escuelas. El primero es, precisamente, la exploración de la representación del otro con que cuenta el sujeto, para ello es fundamental el trabajo sobre la alteridad, el reconocimiento de la diferencia y el cuidado / autocuidado como una esfera básica en la educación. El segundo, en consonancia con el anterior, tiene que ver con las emociones y los afectos que median y significan las relaciones con los demás, por ello asuntos como la empatía y los procesos de identificación, comprensión y regulación emocional, no pueden ser un “efecto secundario” de la educación, sino una meta directa.

modelo biomédico utilizado por  
mundial de la Salud (OMS), sinc  
entación de la psicología p  
esta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los  
sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-  
nes a etiquetarlos con el adjetivo de violento. En gran parte de sus esfuerzos e



## Conclusiones

Se puede decir entonces que la violencia es una manera de relacionarse con el otro. Por tal motivo, es de total competencia para la comprensión del psicólogo y no solamente del sociólogo o del politólogo. Así mismo, este tipo de interacción se constituye como una negación o una objetificación del otro, lo cual invita a indagar sobre las representaciones de alteridad que emergen cuando se observa el comportamiento violento.

Lo anterior entraña entonces la idea de que una construcción subjetiva que reconoce o que desconoce al otro, tiene sus bases en la construcción inicial de la figura del otro, la cual podemos situar en el hogar como referente inicial del ser humano y en la escuela como re-organizadora de las relaciones interpersonales y constituyente de la noción del par.

Así entonces, las manifestaciones de violencia en los entornos educativos están exponiendo una realidad compleja de invisibilización y de sujeción de los aspectos más humanos en los procesos escolares, a cambio del privilegio de los contenidos y del conocimiento abstracto y distante del sujeto.

Para abordar esta problemática y vislumbrar sus dimensiones, es indispensable entonces explicitar y hacer evidentes en las actividades escolares a las representaciones de mundo que los estudiantes están construyendo. Hay que confrontar directamente las emociones y hablar de ellas en las instituciones escolares, y no desde la abstracción, sino desde la vivencia y la experiencia directa y cotidiana de los diferentes actores de la comunidad educativa. Se trata de hacer de la escuela un espacio de descubrimiento del otro.

Así mismo, es indispensable desarrollar procesos continuos que no se queden en las escuelas y colegios, sino que incluso lleguen a las universidades. Como profesionales en psicología ¿nos hemos preguntado a nosotros mismos cuál es la representación del otro que hemos construido? ¿nos hemos confrontado a nosotros mismos sobre todo aquello que pretendemos confrontar a los demás? La invitación es entonces a no dejar de asumir una postura reflexiva, en el sentido incluso literal de la palabra, es decir, en un "espejamiento" constante de dilucidar lo que los otros están reflejando de nosotros, incluso en nuestros propios procesos educativos formándonos como psicólogos.

## Referencias

- Cesaire, A. (2015). *La negación de lo Otro como violencia*. Margen (78) Editorial, 1-3.
- Chaux, E. (2003). *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia*. Revista de estudios sociales, (15), 47-58.
- Garriga Zucal, J. (2013). "Aplicar Mafia". *La violencia como dimensión de un estilo popular*. AVATARES de la comunicación y la cultura, (3).
- Potocnjak, M., Berger, C., & Tomicic, T. (2011). *Una aproximación relacional a la violencia escolar entre pares en adolescentes chilenos: perspectiva adolescente de los factores intervinientes*. Psykhe (Santiago), 20(2), 39-52.



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema de dominación social y dogmas religiosos.

Anteriormente, (El Tiempo, 2018), estadísticas en Colombia el fenómeno de la violencia ha crecido de las colombianas, en el 2018 se han registrado 3014 casos de violencia de género, alrededor de 50 cada día. Las ciudades con mayor violencia son Bogotá con 760 mujeres, seguida de Antioquía, 311; Cundinamarca, Cauca, 204; Santander, 172; Atlántico, 136; y el país.

Colombia atraviesa por la implementación de acuerdos de paz con una de las guerrillas más antiguas del mundo occidental, por mucho tiempo, la guerrilla de las FARC-EP utilizaron el armamento y el combate para defender sus posturas ideológicas, respondiendo a la represión del gobierno; los actos hostiles finalizaron el 29 de Agosto de 2016, casi que de inmediato la sociedad civil empezó a desarrollar una postura de defensa frente al desarme de los grupos al margen de la ley, el conflicto armado ahora estaba en un estado simbólico que iba desde nombrar

desarrollo por parte de la madre. Un estudio centrado en el programa de psicología".

Por otro lado podemos encontrar que la madre comenta que ha tenido diversidad de problemas económicos en su vida, por lo que debido a su hijo bajo custodia de su padre, pues fue una pareja cuando estaba en el embarazo más reciente que: "yo le quería poner a mi hijo Juan David poniéndole Ángel David pero si, por casi no me acordaba el nombre de mi otro hijo Marvin Davis y él me dijo me dijo casi le colocas el nombre mío, la me di ni cuenta".

Los escolares se denota una falta de interacciones entre personas y conflictos. Por lo tanto, resulta necesario una reflexión que permita entender a los niños dentro de una comunidad y sus principales necesidades. El estudio se centra en redefinir los contenidos implementados en el programa de psicología, Leiton y Naranjo (2013) afirman que la violencia escolar; esta se puede definir como un comportamiento que viola los espacios físicos o psicológicos de los individuos, por obtener el poder o el control de los espacios físicos y psicológicos de los individuos. Este tipo de violencia en relación con la invasión de espacios físicos y psicológicos de los individuos, se han ido reproduciendo en los últimos años, como resultado de un proceso de reproducción de líderes y docentes y en abuso de poder. Este tipo de violencia en relación con la invasión de espacios físicos y psicológicos de los individuos, se han ido reproduciendo en los últimos años, como resultado de un proceso de reproducción de líderes y docentes y en abuso de poder. Este tipo de violencia en relación con la invasión de espacios físicos y psicológicos de los individuos, se han ido reproduciendo en los últimos años, como resultado de un proceso de reproducción de líderes y docentes y en abuso de poder.

# APUESTAS DE INTERVENCIÓN DISCIPLINARIA EN VIOLENCIAS

interesante, ya que no se ha podido explicar el fenómeno de la violencia desde el modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sino desde la perspectiva de la psicología que reconoce la importancia de la autoconciencia y la capacidad de empatía. La psicología, psicoanálisis, sociología han invertido gran parte de sus esfuerzos e intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

## **Santo Domingo: Una sola causa y muchos corazones.**

### **Autor**

*Heriberto Galeano Trilleras.  
Docente. Fundación Universitaria de Popayán.*

### **Resumen**

La presente ponencia constituye un llamado a la reflexión frente a la importancia de abordar las necesidades de niños y preadolescentes en alto riesgo psicosocial desde el principio de corresponsabilidad. El ejercicio se realiza tomando como punto de referencia la comunidad del sector de Santo Domingo Savio, ubicado en la comuna 7 de la ciudad de Popayán, donde el programa de Psicología a través del área de extensión y proyección social realiza una intervención psicosocial en el marco del programa Generaciones Increíbles, con el fin de favorecer el desarrollo comunitario y los procesos de convivencia. De éste, se desprende el proyecto Marcando la Diferencia, el cual busca fortalecer las habilidades físicas, emocionales y cognitivas de niños y preadolescentes del sector, quienes están expuestos a modelos de conductas delictivas y desadaptativas en sus prácticas sociales diarias. La familia, la sociedad, la universidad, la empresa privada y el Estado desempeñan un rol preponderante frente a la construcción de bienestar de los niños y preadolescentes. Garantizar las condiciones mínimas para su formación y desarrollo les permitirá asumir su vida con una perspectiva diferente, generando alternativas a las formas de violencia y patrones de conducta con los que coexisten en su actual cotidianidad.



## Palabras Clave

Niños y preadolescentes, comunidad vulnerable, corresponsabilidad, acompañamiento psicosocial.

## Introducción

Colombia es un país cuya diversidad étnica y cultural es reconocida por el Estado en el artículo 7 de la constitución; ello sugiere diferentes maneras de percibir el mundo, de comportarse y de relacionarse con el otro.

La coexistencia entre diferentes grupos culturales en aspectos como igualdad, reconocimiento y derecho es un concepto propio de la multiculturalidad (Gimenez, 2009), no siempre se evidencia en la práctica. A lo largo de la historia de Colombia las diferencias étnicas han marcado las relaciones de poder, pues no se ha superado el postcolonialismo en pleno siglo XXI. Se puede observar una tendencia monocultural en muchas de las prácticas sociales de Colombia, donde el pensamiento conservador occidental se impone privilegiando el reconocimiento de la supremacía del hombre blanco, donde los afrodescendientes, mestizos y los indígenas son considerados la clase inferior (Kincheloe, 1999); si bien esta tendencia no la vemos en los discursos de la clase política, la realidad misma lo refleja como causa de las desigualdades sociales y una de las razones de la aparición de violencia en Colombia. El hecho de vivir en zonas geográficamente inaccesibles, restringe la presencia del Estado y por ende favorece la presencia de actores armados ilegales, que asumen el poder por las vías de hecho, generando tensión y sometiendo a la población civil hasta el punto de asesinarlos, extorsionarlos y/o desplazarlos.

El desplazamiento según el artículo 60 de la ley 1448 de 2011 (Ley de Víctimas), hace referencia a

*... Todas las personas que han sido forzadas a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran amenazadas ...*

En consecuencia, el desplazamiento forzado implica la pérdida del patrimonio, el desarraigo y vulneración a la identidad cultural; las personas desplazadas suelen llegar a ciudades capitales con la creencia que lograrán un trabajo que les de la estabilidad económica y comenzar desde cero. Desafortunadamente la realidad

muestra otra cara; la cara del desprecio, de la discriminación y de la necesidad, terminando por ubicarse en la mayoría de los casos, en sectores baldíos o asentamientos cuyas condiciones de habitabilidad no son favorables al ser inseguras y frágiles; donde distan de los mínimos de dignidad que requiere todo ser humano.

En el occidente de la ciudad de Popayán está ubicado el sector de Santo Domingo Savio, un sector donde se aprecian los asentamientos Gustavo Restrepo y Primero de Abril, y el barrio Palmas 2, sectores de alta vulnerabilidad social donde gran proporción de sus habitantes han sido desplazados por la violencia de municipios del Cauca y de los departamentos de Nariño, Huila y Valle del Cauca. Al hacer una inmersión en el sector se puede contemplar como los miembros de la comunidad cohabitan en medio del consumo de sustancias psicoactivas, la violencia y la delincuencia común, situación que se vive a diario y tiende a ser normalizada por sus habitantes. El problema se agudiza cuando se incluye en el análisis las repercusiones sobre los niños y preadolescentes del sector. Ellos están expuestos la mayor parte del tiempo a estos factores de riesgo; sus juegos se desenvuelven entre el olor a marihuana y el intercambio de droga por dinero, deben presenciar la manipulación de cuchillos y el uso de palabras soeces; muchos padres de familia no están presentes durante el juego, algunos porque trabajan en el comercio informal, otros porque prefieren descansar y algunos más por falta de compromiso frente al rol que deben asumir como cuidadores. Estas falencias en la crianza facilitan malas prácticas de niños y preadolescentes en su formación y paulatinamente los lleva a desarrollar y utilizar los mismos patrones de comportamiento de los hoy jóvenes consumidores de SPA, pandilleros y delincuentes.

En ese sentido, esta reflexión se propone plantear las siguientes inquietudes ¿cuál es la responsabilidad de los padres frente a la crianza de sus hijos? ¿Cuál es la responsabilidad de la academia? ¿Qué papel desempeñan las instituciones y la sociedad civil?.

## **Desarrollo**

En el marco del Programa Generaciones Increíbles (Fundación Universitaria de Popayán, programa de psicología) se realiza acompañamiento psicosocial a niños y preadolescentes sector de Santo Domingo; realizando actividades interdisciplinarias (entrenamiento deportivo, arte y cultura) que promuevan el uso adecuado del tiempo libre y el desarrollo de habilidades emocionales, físicas y cognitivas. Se ha encontrado poca participación de los padres de familia; aspecto que requirió un trabajo exhaustivo, siendo necesario

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

realizar 34 visitas domiciliarias para conocer aspectos de la dinámica familiar y de los patrones de crianza que ejercen los padres. Se evidenciaron algunos hogares monoparentales donde prevalece la ausencia de la figura paterna, muchos de esos hogares corresponden a padres que abandonaron el hogar, otros han fallecido o están privados de la libertad. De igual manera hay familias nucleares donde sus padres, generalmente jóvenes, permanecen fuera de la casa durante el día (algunos trabajan en la informalidad, otros hacen parte de pandillas y/o consumen sustancias psicoactivas), restando calidad de tiempo y atención a la formación de sus hijos. Durante las sesiones de entrenamiento deportivo y talleres psicosociales se evidencia gran afluencia de niños y preadolescentes, pero a su vez se aprecia la ausencia de sus padres de familia. En tanto no se ejerza la parentalidad de una forma consciente y regular seguirán latentes los factores de riesgo en los niños y preadolescentes del sector.

La parentalidad hace referencia a la responsabilidad que se asume en la formación de los hijos, suscita un abordaje integral desde la formación en valores, la nutrición, la recreación y la educación de niños, adolescentes y jóvenes. Según Solis-Pantón (2006), “La parentalidad se distingue del parentesco en el sentido que puede o no incluir lazos de consanguinidad, como en el caso de los padres y los hijos adoptivos y en las procreaciones previamente asistidas” (p.7). Se considera fundamental complementar los procesos acompañamiento psicosocial e interdisciplinario a niños y preadolescentes con un trabajo arduo y permanente de sensibilización a padres de familia frente a la importancia de adoptar adecuadas pautas de crianza.

Los niños y preadolescentes en riesgo psicosocial son prioridad de la academia, las instituciones y la sociedad civil.

La academia debe trascender la producción científica y apostar a procesos duraderos de transformación social; para tal efecto se requiere que los contenidos curriculares, las políticas de extensión y proyección social, y la investigación e innovación concentren sus esfuerzos en la generación de cambios reales y duraderos en las comunidades vulnerables; esto permitirá descubrir los talentos de los niños y los preadolescentes, y facilitará la búsqueda de oportunidades y proyección de objetivos centrados en los recursos con que cuentan y los alcances de su contexto.

Así mismo se espera que las instituciones del Estado concentren sus esfuerzos en la articulación y la generación de políticas duraderas; se debe avanzar por encima del activismo y la búsqueda de reconocimiento, cuya consecuencia inmediata es la manipulación

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

de las comunidades y la generación de falsas expectativas que desembocarán en el escepticismo de las comunidades en la institucionalidad. La empresa privada a través de la responsabilidad social, también puede hacer su contribución. Patrocinar el deporte, el arte y/o la cultura sin duda puede transformar la vida de las familias y en particular de los niños y preadolescentes del sector de Santo Domingo. Ellos, no escogieron vivir ahí, y por ende ante el Estado no tienen la responsabilidad de decidir frente a sus acciones, por el contrario, se asume su vulnerabilidad natural producto de la inmadurez propia de su desarrollo y en consecuencia es la familia, la sociedad y el Estado los llamados a reflexionar y actuar para poderles brindar un porvenir esperanzador y lograr que corten con el círculo generacional de la violencia que no eligieron.

### **Conclusiones**

Al reflexionar frente a la necesidad de asumir el proceso de formación de niños y preadolescentes desde el principio de responsabilidad, se debe asumir una visión holística de las implicaciones socioculturales, económicas y políticas que desencadenan los factores de riesgo psicosocial. Lugares como Santo Domingo Savio que cuentan con situaciones de desigualdad, violencia y delincuencia común, merecen especial atención por parte de los diferentes sectores, cada uno de ellos con una responsabilidad diferente pero complementaria.

No basta con que las instituciones se empeñen en realizar procesos independientes, esto no solo va a generar desgaste y malversación de los recursos, sino que terminará por ser un intento más de muchos que anteceden la historia del sector. Es preciso conocer y reconocer los aportes que otras entidades y miembros de la comunidad han desarrollado en los procesos psicosociales que se emprenden, así como perder el temor a trabajar en equipo.

Se debe superar el "conflicto de intereses", y dar prioridad a lo realmente importante, esto es, el desarrollo humano, el fomento del bienestar social y la capacidad instalada en las comunidades para generar procesos sostenibles. Solo así se podrán descubrir los sueños, los talentos y los anhelos de niños y preadolescentes que aún están a tiempo de construir un proyecto de vida distinto al de sus hoy referentes sociales; un proyecto de vida integral, lejos de paradigmas de comportamiento desadaptativas, esperanzador y coherente con lo planteado en el marco jurídico.



## Referencias

- Giménez, C. (junio de 2009). *Interculturalisme. Definició, especificitat i dimensions*: <http://w110.bcn.cat/fitxers/observatoriosocial/bcnsocietat16destacat1.708.pdf>
- Kincheloe, J. &. (1999). *Repensar el Multiculturalismo*. Barcelona. España.: Octaedro.
- Presidencia de la República de Colombia. (16 de julio de 2018) *Constitución Política de Colombia*, recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Solís-Pantón L. (2006). *La cultura de la parentalidad. Antídoto contra la violencia y la barbarie*. México: Manual Moderno.
- Unidad de Víctimas. *Ley 1448 de 2011 (7 de septiembre de 2018)* Recuperado de <http://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>

## Las acciones colectivas juveniles artísticas; una vía posible para la construcción de paz.

### Autoras

Dora Marcela Gutiérrez Losada y Claudia Lorena Burbano.  
Fundación Universitaria de Popayán, Programa de Licenciatura  
en Educación Artística y Cultural y Programa de Psicología.

### Resumen

El presente artículo presenta una reflexión acerca del papel que juega la psicología social comunitaria en la comprensión y desarrollo de procesos de intervención en los diferentes tipos de violencias a las que se exponen los jóvenes en contextos de vulneración. Este artículo se desarrolló con una metodología cualitativa y presenta una investigación de carácter documental, en la que se analizaron propuestas de intervención en violencias y construcción de paz desde diferentes acciones colectivas artísticas desarrolladas en Latinoamérica. Los resultados evidencian la importancia del arte, como una herramienta de la que puede hacer uso la psicología social comunitaria para fortalecer procesos de autoreflexión, desarrollo comunitario, transformación de imaginarios colectivos y construcción de paz en los territorios.

### Palabras Clave

Acción colectiva, Juventud, Arte, Construcción de paz, psicología social comunitaria.

## Introducción

El ser humano en su devenir histórico se ha destruido, construido y reconstruido como ser social. En este sentido ha asumido diferentes roles dentro de un conglomerado que le exige no sólo adaptarse, sino transformarse según las dinámicas que desde la lógica de la dialéctica suscita expectativas que le conllevan a saber con determinación qué escoger frente a su quehacer social, político, económico y cultural, en tanto esta decisión precisa de unas emociones y pensamientos que en últimas le llevarán a asumir conductas y comportamientos individuales y colectivos. Desde esta lógica la dimensión psicosocial y la dimensión estética y artística del hombre y la mujer se articulan para generar procesos para la construcción de paz, en un medio en el que la violencia en sus diferentes manifestaciones ha sido el medio para hacer política, en tanto esta pretende organizar a los grupos sociales emergentes en un momento dado de la evolución humana, no obstante, para la búsqueda de este orden social se ha recurrido a despliegues bélicos y violentos deshumanizantes. Ante esta situación la psiquis humana, como un todo es afectada negativamente, es decir, por esa paz negativa citada por Galtung (2003) en la que las acciones del sujeto son realizadas para cumplir sus necesidades primordiales, y aunque Maslow plantea la importancia del hombre y la mujer de cubrir sus necesidades básicas para lograr centrar su atención en ideales más abstractos, las guerras, las migraciones forzadas y cada acto que en su búsqueda de paz ha impactado negativamente a los grupos étnicos y culturales, hacen repensar en la formulación de otras alternativas para dar orden a la sociedad y despliegue a la vida.

No obstante, la realidad muestra la lucha ambivalente entre la guerra y la paz, en donde personas y comunidades de forma consciente e inconsciente, viven procesos de paz en medio de conflictos que parecieran irresolutos a pesar de todas las apuestas gubernamentales al respecto; de esta forma la guerra psicológica en términos de control social, fragmentación del tejido relacional y el miedo ante la imposición de una seguridad armada fracciona las iniciativas de paz. Sin embargo, algunos segmentos sociales como los jóvenes responden a los hechos conflictivos a través de formas alternativas tales como las acciones colectivas artísticas, dado que el arte permite el diálogo de intersubjetividades que significan y/o resignifican sus prácticas de construcción de paz dentro de un contexto puntual, en donde sus movilizaciones ya no son cargadas de utopías y beligerancia al modo de las acciones emprendidas en los años 60 y 70 sino, que sin dejar de ser contundentes son generaciones que creen en nuevas formas de transformación permeadas por el pensamiento de oriente y occidente. La acción individual y colectiva se integran con las expresiones artísticas y los significados y significantes

desarrollo por...  
Por otro lado podemos encontrar que la madre...  
ha tenido diversidad de problem...  
debido de...

sociales identitarios marcan la pauta a la hora de accionar, como lo mencionaría Melucci (1999) el movimiento es el mensaje.

### **Desarrollo**

Las acciones colectivas cuentan con diversas definiciones, sin embargo, al revisar los estudios que más se acercan a la realidad y razón de ser de esta reflexión autores como Tilly (2002) y Melucci (1999) aportan al respecto, cómo el móvil de estas acciones colectivas están sustentados en la identidad compartida de los actores sociales involucrados en busca de significar y resignificar sus prácticas políticas con el objeto de construir ciudadanía y paz dentro de un contexto específico. De esta forma las dimensiones empíricas de estudio de la acción colectiva han tenido que adaptarse a dimensiones más cercanas a lo cultural y lo simbólico. Cabe la pena señalar que el conglomerado juvenil crea a partir de su capacidad de comprensión, interpretación y de expresión formas tradicionales y alternativas para ejecutar sus prácticas sociales con sentido político, ciudadano y cultural, generándose particulares formas de vinculación en los colectivos juveniles en donde lo simbólico se constituye en un determinante para tal fin. Otro rasgo característico de las acciones colectivas juveniles en su forma organizativa es la horizontalidad en sus líneas de mando y liderazgo, se ven entre ellos como pares y en esa medida comparten una interpretación del mundo y a través de ello logran cohesionar sus acciones.

Otro tema relevante dentro de este análisis es la solidaridad, entendida por Melucci (2002) como la capacidad que tienen los actores sociales de auto reconocerse y de ser reconocidos como miembros de un orden social; rasgo definitorio de las acciones colectivas; a la vez que conllevan a una dinámica relacional entre lo cognoscitivo, lo afectivo y lo social. Esta es una apreciación de fondo que caracteriza a las acciones colectivas que perviven en el tiempo, a diferencia de aquellas en las que han sido por agregación en un momento coyuntural, cosa que es válida en su momento, pero que puede acaecer en asociaciones efímeras circunstanciales.

En este orden de ideas la investigación de Kuri Pineda (2016) concluye que la construcción de las acciones colectivas juveniles se erige intersubjetivamente en la vida cotidiana de los integrantes de esos movimientos sociales. Lo que implica ir del sujeto al objeto, de los sujetos a los objetos. No obstante, en contravía la sociedad tecnificada, virtualizada genera en algunos jóvenes una posición netamente individualista dado que estas prácticas soslayan las relaciones interpersonales entendidas desde la proximidad física y les dan un nuevo sentido en cuanto a su dinámica, sin embargo,

modelo biomédico utilizado por  
mundial de la Salud (OMS), sinc  
entación de la psicología p  
resalta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los  
sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-  
nes a etiquetarlos con el adjetivo de violento... gran parte de sus esfuerzos e

je. Un estudio centrado en el  
del programa de psicología”.



...sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

...je. Un estudio centrado en el programa de psicología”.

el asunto no es satanizar este tipo de comunicación sino, dentro del contexto que compete a saber las acciones colectivas juveniles comprender la forma en que estas marcan y crean una identidad que aun siendo individualista genera identidades compartidas, en donde también se podría estudiar estas nuevas tendencias de movilización social.

Para continuar con la caracterización de las acciones colectivas juveniles se ha seguido la definición de Morales (2012) sobre juventud en su investigación frente al tema, en la que tras analizar definiciones científicas dadas desde diferentes ámbitos hace el siguiente constructo "...la juventud como un cambio en el estado de tres propiedades centrales de individuos concretos en un periodo específico de su ciclo vital, el cual fluctúa entre el estatus infantil y el estatus adulto. Tal cambio se produce en las funciones orgánicas, la identidad personal y el estatus social de tales individuos" (p.69). Lo anterior da luces para comprender el actuar de los jóvenes dado que es un periodo de transición, sin embargo, hay que poner de manifiesto que cada grupo social según su cultura reconoce esta etapa de diferente forma, tanto en su rol como en su función y capacidad como agente social dentro de su conglomerado, asimismo les es permitido de forma tácita o explícita su acción creadora desde y para lo político; asunto determinante a la hora de la forma como se gestan y ejecutan las acciones colectivas de jóvenes.

De ahí que la constitución de un marco interpretativo a la hora de desarrollar acciones colectivas sea determinante, pues sólo pueden darse en tanto se hayan suscitado vínculos, inter relaciones, intercambios e identificaciones y móviles conjuntos que crean identidad y por ende motivación hacia un solo objetivo, es allí donde las movilizaciones conyunturales se quedan en acciones efímeras a diferencia de aquellas nacidas dentro de un proceso interpretativo, que en palabras de Melucci sería originar una movilización social desde la solidaridad.

En este marco de ideas, al hablar de acciones colectivas a partir de la solidaridad como un proceso de movilización y transformación social se hace relevante incorporar dentro de esta reflexión de tema de la paz, más aún en un país como Colombia en el que la paz se ha convertido en un tema recurrente desde lo mediático y lo político, se toma como se diría en el ámbito periodístico: una agenda setting o mejor aún como la estrategia de la aguja hipodérmica con el fin de inyectar al público sobre el tema hasta generarle tensión y atención manipulada hacia su cometido de consumo vacuo y sin sentido. No obstante, dentro del marco de este análisis y a la luz de investigaciones cuyos fines trascienden las esferas de un capitalismo

...modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología para la atención de la salud mental es cada vez más importante.

...intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

salvaje que de todo se alimenta, se hace mención del constructo desarrollado por uno de los observatorios de paz de 2011 de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, citado por Parra (2014) desde el sentido estricto de la generación de conocimiento y la apropiación de este por la sociedad en general a saber:

*Todas aquellas acciones, estrategias, programas o proyectos adelantados exclusivamente por miembros de la sociedad civil, de manera autónoma a las actividades estatales y con una agenda propia para abordar las problemáticas asociadas con la manifestación violenta de los conflictos; su objetivo es, a partir de mecanismos pacíficos, rechazar el uso de la violencia como estrategia para disminuir conflictos, emprender acciones para disminuir los niveles de éste en su entorno y abordar, desde variados campos de acción, posibles causas coyunturales y estructurales de la manifestación violenta de las diferencias, promoviendo a mediano y largo plazo la conformación de sociedades pacíficas” (p. 15)*

Así pues, se legitima desde la academia y la investigación, las prácticas para la construcción de ciudadanía y de paz. En tal sentido Lederach (como se citó en Parra Valencia, 2014) menciona que el reto que se plantea para los profesionales de las ciencias sociales en una sociedad azotada por situaciones de guerra, consiste en preguntarse por la manera en que se logran articular diversos actores y actividades en función de la construcción de paz. En este punto cabe resaltar el papel de la psicología social comunitaria como una rama de la psicología que permite comprender la manera en que el ser humano pasa del ámbito privado hacia lo público, de tal manera que hace importantes aportes en la comprensión de los fenómenos de violencia, convivencia y construcción de paz.

Ahora bien, ¿qué elementos puede aportar la psicología social comunitaria para pensar en una propuesta de construcción de paz e intervención en violencias en los contextos comunitarios a partir del desarrollo de acciones colectivas artísticas? Al respecto, se puede afirmar que la psicología social comunitaria llama la atención sobre la necesidad de los individuos y las comunidades de ser actores de su propio desarrollo, es decir, las acciones colectivas contienen un fuerte componente motivacional y afectivo que moviliza a los sujetos a realizar acciones en beneficio de la comunidad, buscando mayores posibilidades para alcanzar el bienestar común y a la vez ejercer sus derechos humanos fundamentales.

En este sentido la psicología social comunitaria reconoce que las comunidades, a través del empoderamiento y el desarrollo de acciones colectivas, pueden convertirse en escenarios potenciadores del desarrollo humano y social. Sin embargo, para lograr lo

anterior se requiere de acciones concretas y directas que generen experiencias y vivencias capaces de transformar imaginarios colectivos generadores de violencias al interior de las comunidades. Es aquí donde el arte se convierte en una herramienta importante de la psicología para caminar hacia la construcción de paz.

Si bien es cierto que el camino hacia la construcción de paz no es unívoco y requiere también un marco de interpretación y validación, es entonces el arte una de las formas de crear ese camino de construcción hacia la paz; en tanto el arte expresa, permite el diálogo de intersubjetividades, concretiza, problematiza y expone situaciones en donde el asunto epistemológico para conocer sobre él, con él, a través de él y generar procesos sociales, culturales, políticos, económicos y también científicos; tiende a ser disímil y a la vez contundente, dado que es un lenguaje que va más allá de las palabras y los razonamientos. En palabras del maestro Buenaventura (1972), se lee así:

*El arte es un lenguaje por lo tanto es significación y significación es comunicación (...) El arte trata de determinar la relación cualitativa y de significarla, no de sentirla (...) En el lenguaje está viva la historia de la humanidad y es a través del lenguaje como vivimos todas las formas de pensamiento, desde las más arcaicas a las más contemporáneas (p.40).*

Así pues la comunicación inherente a los lenguajes artísticos atraviesa prejuicios y segregaciones que de manera verbal o escrita no tendrían ese impacto emocional y mental en los sujetos que lo observan, lo viven y lo sienten, debido a que el arte partió del íntimo ser y sentir de un individuo o colectivo, de esta misma manera genera un diálogo intersubjetivo en el que las acciones colectivas divergentes y convergentes frente a las problemáticas sociales propias de un mundo capitalista requieren ser abordadas desde un agenciamiento contextualizados que den soluciones pertinentes a cada asunto, aún más en este de la construcción de paz, en la que el arte relacional y de acción abren espacios de intervención - transformación en diferentes espacios públicos o privados dada su naturaleza flexible y adaptable a la particularidad de los contextos. No obstante, lo político, lo social y lo crítico del arte relacional, contextual y de acción no difiere con la idea de ser instrumentos de construcción social y cultural, que para el caso que atañe, la teoría al respecto, valida la construcción de paz a través de las acciones colectivas artísticas juveniles tal como lo plantea esta reflexión.

## Conclusiones

Las acciones colectivas juveniles, al requerir marcos de interpretación, de significación, de identificación para ejecutar sus acciones se articula con lo artístico desde no sólo su funcionalidad expresiva, sino como medio que parte de una realidad para confluctuarla, indagarla, reflexionar sobre ella y de este modo intervenir vivamente en las esferas políticas, sociales, económicas, es decir, en las esferas que le competen a cualquier ser humano habitante de un mundo globalizado y localizado a la vez.

Por otro lado, el arte visibiliza estéticamente el disenso y el consenso social frente a las diferentes situaciones que se dan en el devenir histórico, de ahí que el arte por medio de sus diferentes lenguajes puedan expresar las posiciones políticas individuales o colectivas que a la postre buscan revelar en lo público la inconformidad, el desacuerdo, la injusticia, las diferencias, como también mostrar la esperanza, el equilibrio, la armonía, la universalidad y de aquel diálogo entre los opuestos, hallar la inspiración y la fuerza emancipadora del ideal humano.

## Referencias

Aguilera Ruiz, Óscar, *ACCIÓN COLECTIVA JUVENIL: DE MOVIDAS Y FINALIDADES DE ADSCRIPCIÓN. Nómadas (Col) [en línea] 2010, (abril-Sin mes): [Fecha de consulta: 13 de julio de 2018] Disponible en:* <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105114733006>> ISSN 0121-7550

Acevedo Tarazona, Álvaro y Correa Lugos, Andrés David. *¿Jóvenes e indignados? La movilización social colombiana en el año 2011. Rev. hist.educ.latinoam.[online]. 2017, vol. 19, n.28 [citado 2018-07-29], pp.53-70. Disponible en:* <[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-72382017000100004&lng=es&nrm=i-so](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382017000100004&lng=es&nrm=i-so)>. ISSN 0122-7238. <http://dx.doi.org/10.19053/01227238.6226>.

Delgado Salazar, Ricardo, Arias Herrera, Juan Carlos, *La acción colectiva de los jóvenes y la construcción de ciudadanía. Revista Argentina de Sociología [en línea] 2008, 6 (noviembre-Diciembre): [Fecha de consulta: 10 de julio de 2018] Disponible en:* <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26911765014>> ISSN 1667-9261

Chávez Cerda, Anny, Poblete Nuñez, Lorena, *Acción colectiva y prácticas políticas juveniles. Última Década [en línea] 2006, (diciembre): [Fecha de consulta: 04 de agosto de 2018] Disponible en:* <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19502507>> ISSN 0717-4691



Fükelman, María Cristina, Di María, Graciela, Sánchez Pórfido, Elisabeth, Albero, María, Gatica, Danisa, Naón, Marisa, Ladaga, Cristian, Montequín, Diana y Estévez, Mariana, *Reflexiones sobre arte para lo político y representación en las acciones del colectivo LULI*. *Plurales: Artes y Letras*, ISSN-e 1853-6212, Vol. 2, Nº. 3, 2013, 12 págs. [Fecha de consulta: 30 de julio de 2018]

Morales, Mario A., *Juventud y acción colectiva en México*. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle [en línea]* 2012, 10 (enero-junio): [Fecha de consulta: 22 de julio de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34223328005>> ISSN 1405-6690

Kuri Pineda, Edith, *El carácter multidimensional de la acción colectiva y los movimientos sociales: una problematización teórica*. *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales [en línea]* 2016, (mayo-Agosto): [Fecha de consulta: 10 de agosto de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=319146524007>> ISSN 0186-034

Parra-Ospina, Astrid Yohana. *De lo relacional en el arte como recurso imaginativo para la construcción de la paz*. *Aleth. rev. desarro. hum. educ. soc. contemp. [online]*. 2017, vol.9, n.2 [citado 2018-08-29], pp.94-113. Disponible en: <[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-03662017000200094&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662017000200094&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 2145-0366. Parra Valencia, Liliana María. *Prácticas Y Experiencias Colectivas Ante La Guerra Y Para La Construcción De Paz: Iniciativas Sociales De Paz En Colombia*. *Ágora U.S.B. [online]*. 2014, vol.14, n.2 [citado 2018-07-29], pp.377-395. Disponible en: <[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-80312014000200002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312014000200002&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1657-8031.

Tovar, Patricia, *Una reflexión sobre la violencia y la construcción de paz desde el teatro y el arte*. *Universitas Humanística [en línea]* 2015, (Julio-Diciembre): [Fecha de consulta: 01 de agosto de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79135351014>> ISSN 0120-4807

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema de relaciones social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre que ha tenido diversidad de problemas que debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

## Rostros y Rastros “Entre prófugos del romanticismo y amantes de la guerra”.

de violencia son... seguida de Antioquía, 311; Cundinamarca, Cauca, 204; Santander, 172; Atlántico, 136; y el país. Colombia atraviesa por la implementación de las guerrillas más antiguas.

hijo me dijo casi me di ni cuenta”.

las principales necesidades que se centra en redefinir los contenidos implementados en las primeras etapas del programa de intervención para mejorar la calidad de vida del actual gobierno no piensa en relación con los intereses de la población, Quiniga, Leiton y Naranjo

### Autor

José Darío Patarroyo Gómez.  
Psicólogo, Magister en Política Social. Bogotá.  
Centro Interuniversitario de Investigación e Intervención Social – CIIIS.

### Resumen

La serie “Rostros y Rastros” se presenta como antítesis de las cosmovisiones clásicas que enmarcan a la Psicología y en general a las Ciencias Humanas en un cúmulo estructurado de métodos y técnicas que devienen en praxis estereotipadas y descontextualizadas de la intervención psicosocial y comunitaria, con ello señala la posibilidad de trascender los isomorfismos económicos, sociopolíticos e ideológicos que sin duda alguna las sociedades con todos sus actores le confieren al ser humano. En esta ocasión el performance ponencia “Entre prófugos del romanticismo y amantes de la guerra”, nos presenta la relación existente entre la imposibilidad de nutrir la existencia a partir de un entramado de relaciones armoniosas y sentipensantes configuradas en los roles de la intervención, en contraste con la idea establecida de la distancia terapéutica científica y la condición asocial inherente con la formalización del conocimiento. Inmersos en el contexto de guerra y de posiciones que giran en torno a la inclusión de actores sociales históricamente excluidos y categorizados negativamente por la sociedad legal a partir de la violencia, como resultan los y las jóvenes excombatientes de Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley (GAOML) el escenario configura una crítica experiencial hacia la institucionalización y las formas ortodoxas con las cuales los y las profesionales fundamentan su poder en la intervención y en la consigna clara de gobernar la información como una forma disfrazada de justificar las prácticas psicológicas y sus resultados.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin reconocimiento de la psicología por la importancia de la autonomía

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

## Palabras Clave

Liberación, Institucionalización, Informalización, Praxis, Violencia.

## Introducción

La psicología en su trasegar histórico ha remontado sus teorías a partir de la configuración de ciencias como la medicina, la biología, entre otras áreas del conocimiento, que surgen de la idea fundamental fisiológica del ser humano y su relación con el mundo exterior a partir de sus comportamientos; resulta entonces imprescindible reconocer su génesis a partir de presupuestos científicos que le permitieron no solo garantizar su existencia como ciencia, sino hacerse un lugar en el debate del conocimiento acerca del ser humano. Quizá el escenario dispuesto planteaba la disputa de un gran poder en aras a la manera más precisa de abordar la condición del ser humano y con ello poder gobernar la sociedad, quizá lo social se comprendía a partir de elementos menos configurados; quizá sean premisas que podamos explicar con argumentos conceptuales, inclusive históricos en el tránsito y llegada de una psicología occidental - europea a nuestros territorios, sin embargo ¿Debe la psicología seguir legitimando sus prácticas Latinoamericanas desde estas cosmovisiones? Al respecto Barrero (2017) en torno a la Psicología señala:

*La legitimidad de una disciplina se hace visible en su horizonte ético -político; en el rostro del ser humano. Cuando esta disciplina se deja ver haciendo cosas reales y concretas que ayuden a dignificar su existencia y no a empobrecerla, saquearla, mercantilizarla, estigmatizarla o desecharla como parte de una lógica perversa de ofertas y demandas en donde el parámetro se establece por las leyes del valor, del interés y no de los valores y derechos humanos. (p.27).*

Sin duda alguna los y las amantes de las ciencias humanas han asumido los conocimientos históricos como fundamentos conceptuales para construir estrategias de intervención en nuestras comunidades, barrios y al interior de las innumerables instituciones donde encuentran lugar; es así como la academia prepara durante un lapso definido de tiempo y monitoreado bajo estándares de "calidad" la formación de estudiantes de las ciencias humanas, quienes después de sentirse preparados por la asimilación de conocimientos se enfrentan ante la impredecible aparición de fenómenos sociales y bajo la inmensa tensión de cumplir con los intereses de quienes les vigilan. Al respecto esta reflexión se enmarca en la experiencia de trabajo y formación de habilidades humanas en nuestra disciplina en relación con el conflicto armado de nuestro país, resulta necesario

entonces cuestionarse ¿Cómo lograr superar la condición psicológica que restringe la capacidad colectiva del sujeto político en nuestra sociedad?.

La psicología como una ciencia humana, más allá de su debate eterno entre las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales, ha sido responsable como pilar fundamental en los procesos de atención Psicosocial para la inclusión de niños, niñas, adolescentes y jóvenes desvinculados de grupos armados ilegales y vinculados a procesos de restablecimientos de derechos en los diferentes programas de las instituciones, al respecto cabe señalar que los lineamientos técnicos de las diferentes modalidades de atención por parte del ICBF y los preceptos que en garantía de los derechos pretende abordar la unidad de atención a víctimas, fundamentados a partir de la ley 1448 de 2011, incluyen implícitamente la presencia de equipos psicosociales en los cuales los y las psicólogos son parte fundamental.

Es importante entonces reafirmar que durante los últimos años en torno a las políticas de atención al conflicto armado de nuestro país, en especial para aquellos actores sociales que de una u otra manera se han desvinculado de la guerra, se han generado diversas modalidades de atención en el marco del restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes en nuestro país, sin embargo, diversas problemáticas surgen ante la aparición de nuevas estrategias de abordar institucionalmente el fenómeno. Surge entonces la necesidad de abordar algunos aspectos relevantes en la configuración de las formas como nos relacionamos con esta realidad.

Uno de los factores que afectan la construcción de intervenciones con mayor impacto se desglosan de las ideas kantianas sobre las cuales se fundamentan los roles terapéuticos y psicológicos, de esta forma la atención se proyecta a partir de la institucionalización como una de las mayores tendencias de Time Out y atención en nuestra sociedad, al respecto la UNICEF (2013) afirma:

*La institucionalización causa perjuicios a los niños, niñas y adolescentes que la sufren y debe ser limitada a casos absolutamente excepcionales y por períodos muy breves. Además de exponerlos a situaciones que pueden implicar graves violaciones a sus derechos, las instituciones no son el ámbito apropiado para los niños y su permanencia en éstas genera atrasos en el desarrollo. (p. 12)*

En este sentido y sumando elementos a la configuración de nuestro interés, encontramos con gran preocupación la condición psicológica que impera sobre el individuo en relación con su posibilidad política Sentipensante en el encuentro con el otro, así mismo la necesidad de los y las amantes de las Ciencias Humanas de emerger



de un escenario artificial, en el cual se formaliza el conocimiento desde la negación de los rastros históricos de la vida y la fabricación de rostros institucionalizados.

### **Desarrollo**

En el marco de nuestro interés se aborda la complejidad existente entre las posibilidades del ser político y el ser psicológico como un primer elemento constituyente de las formas en las cuales se consolidan u orientan métodos, estrategias e intervenciones psicosociales; de esta manera retomamos la presencia de los y las amantes de las Ciencias Humanas en la estructura institucional diseñada para brindar la atención de la población víctima del conflicto armado, en especial de los y las niñas, niños y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales, al respecto Parra (2016) afirma:

*El carácter de los equipos psicosociales está en sintonía con el tipo de organización o entidad del que hace parte, es decir, la labor de los equipos tiene un carácter normativo, terapéutico, político, jurídico o de atención integral; algunos equipos son de carácter múltiple, en cuanto conjugan acciones para el alivio emocional con estrategias de incidencia en el plano de los derechos humanos o facilitan la visibilización y empoderamiento de las personas y grupos victimizados, como en el caso de las organizaciones sociales. (p.54).*

En este sentido las acciones que implementan aquellos y aquellas trabajadoras amantes de las Ciencias Humanas no logran desligarse de un contexto socio político que limita su sentipensar, sin embargo, inmersos en este escenario es donde se gesta la posibilidad de la liberación ante los roles institucionalizados que restringen la capacidad performativa de la intervención psicosocial. Es importante destacar en esta relación institucionalizada, los lineamientos técnicos e intereses informativos de control que se anteponen a la posibilidad emergente de construir relaciones cálidas y capaces de reconocer la otredad histórica, así mismo la existencia de un sujeto político Sentipensante.

Los llamados desvinculados del conflicto armado, reciben atención articulada en procesos de institucionalización en los cuales pareciese que transitaran de recónditos lugares gobernados por la guerra hacia inhabitables consultorios y centros catalogados como especializados en la atención hacia la ciudadanía. Resulta imprescindible que actores sociales de vital importancia en la configuración de la estructura psicosocial acogida por las instituciones, empoderen sus roles en la intervención a partir de la educación popular y la informalización del conocimiento en las ciencias humanas, especialmente en la psicología.

## Conclusiones

En relación con los focos de interés referidos en el texto y ante el cuestionamiento ¿Cómo lograr superar la condición psicológica que restringe la capacidad colectiva del sujeto político en nuestra sociedad? Advierto la necesidad de reconocer las capacidades performativas y generativas en el bienestar humano a partir de una concepción política sentipensante de cada uno de los sujetos que se desvinculan de una guerra e inicia su lucha en otras batallas comunitarias, económicas y psicológicas que lo circunscriben en una aparente nueva sociedad; con ello no niego la confección intra e interpsicológica de los individuos, tampoco anclo la condición exclusiva de entender la política desde lo comunitario si no trasciendo hacia la existencia del ser político como una esfera que agrupa habilidades, características y potencialidades de aquella categoría que llaman "Psicología".

Es necesario asumir una postura crítica ante la institucionalización y sus formas de gobernar las intervenciones con niños, niñas, adolescentes y jóvenes desvinculados de grupos armados, ya que en nuestro afán por adaptar personas a sociedades enfermas estamos siendo cómplices de la guerra.

## Referencias

- Barrero, Edgar (2017) *La Psicología como engaño ¿Adaptar o Subvertir?* Ediciones Catedra Libre.
- Centro Interuniversitario de Investigación e Intervención Social (2014) *Pedagogía y Praxis Social, Una aproximación contextual a la realidad Latinoamericana.* Universidad del Tolima
- Parra, Liliana (2016) *acompañamiento en clínica Psicosocial una experiencia de investigación en tiempo de Paz.* Ediciones Catedra Libre
- Unicef (2013) *La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe.* Fondo de las Naciones Unidas.

## La memoria como posibilidad transformadora: Hacia otras formas de intervención.

### **Autora**

*Daniela Bedoya Giraldo.*

*Noveno semestre de Psicología.*

*Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín. Escuela de Ciencias Sociales - Facultad de Psicología.*

### **Resumen**

Décadas de conflicto armado han dejado cerca de 8,7 millones de víctimas en Colombia (Unidad de Víctimas, 2018), sin desconocer que, desde tiempos remotos, este ha sido un país que se ha cimentado en un contexto complejo de violencias. Políticas de reparación, legislaciones públicas y estudios alrededor de la problemática, se han desarrollado desde entonces como una forma de darle un lugar a aquellos eventos traumáticos ocurridos y, especialmente, a todas las personas que los viven en su cotidianidad, aunque muchas de estas estrategias han dejado por fuera la escucha y elaboración de las vivencias subjetivas. Por lo tanto, desde el Centro de Atención Psicológica (CAP) de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), y a través de un convenio realizado con el Comité Internacional de la Cruz Roja, se le ha apostado al establecimiento de espacios terapéuticos en los que la escucha activa y el trato humano, sean elementos claves en la intervención. Estos se han creado con la intención de que los sujetos afectados directa e indirectamente por la violencia en Colombia tengan una oportunidad para expresar y narrar sus emociones y así, tramitar sus experiencias convirtiéndose ellos mismos en agentes centrales para transformar y significar su vida de otra forma posible. De esta manera, se ha realizado una sistematización de la información extraída de varios de los procesos clínicos llevados a cabo por los profesionales, con el fin de comprender las

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violenta...

implicaciones que puede tener este espacio terapéutico, como un lugar esencial de escucha, elaboración y estructuración de procesos de memoria en personas que han sido víctimas de violencia en nuestro país.

### **Palabras Clave**

Escucha, Proceso terapéutico, Síntomas de Afectación, Mecanismos de Afrontamiento, Niveles de Funcionalidad.

### **Introducción**

Actualmente, Colombia se encuentra en un momento en el que apenas comienza a esclarecer las dimensiones de su propia tragedia. Según el Director del Centro Nacional de Memoria Histórica, Gonzalo Sánchez (2013), citado en Grupo de Memoria Histórica (2013),

*Colombia tiene una larga historia de violencia, pero también una renovada capacidad de resistencia a ella, una de cuyas más notorias manifestaciones en las últimas dos décadas ha sido la creciente movilización por la memoria. Rompiendo todos los cánones de los países en conflicto, la confrontación armada en este país discurre en paralelo con una creciente confrontación de memorias y reclamos públicos de justicia y reparación. (p. 13).*

Así, en un proceso que oscila entre la invisibilidad y el reconocimiento, el compromiso de protección a las víctimas y la promoción de espacios en los que la memoria tome un lugar central - de acuerdo con las normas internacionales de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario (Grupo de Memoria Histórica, 2013) - es un asunto que nos concierne a todos y que involucra, necesariamente, a los profesionales de las ciencias sociales y de la salud.

Para empezar, es necesario reconocer que la violencia ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) como el uso deliberado de la fuerza física o del poder, para causarle - o tener la probabilidad de causar - muerte, lesiones, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones, sea a sí mismo, a otra persona o a un grupo o comunidad (citado en Hewitt, Juárez, Guerrero, Parada, Romero, Salgado y Vargas, 2016).

Asimismo, resulta importante mencionar que todas las manifestaciones de violencia, entre las que se encuentran la desaparición forzada, los homicidios perpetrados a las comunidades a fin de



sin embargo, éste ha mutado a través del desarrollo por el lado de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos. Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

causar su desplazamiento, las amenazas y los despojos a campesinos de sus tierras, los actos de tortura degradantes e inhumanos, la violencia sexual, las masacres indiscriminadas de civiles, las minas antipersonas, el reclutamiento de menores, entre tantas otras, generalmente quedan marginadas de la esfera pública y se terminan viviendo en profundas y dolorosas soledades (Grupo de Memoria Histórica, 2013).

Se puede afirmar, entonces, que los hechos “victimizantes” (delitos contra la vida, la libertad y la integridad), han conllevado a una crisis humanitaria, cuyas secuelas se agrupan en daños emocionales, psicológicos, físicos, políticos y socioculturales (GMH, 2013, citado en Hewitt et al., 2016) y que, específicamente, “las consecuencias en la salud mental de las personas víctimas, tienen un impacto de largo alcance en varios ámbitos de su vida y de la comunidad” (Lira, 2010; McDonald, 2010; citados en Hewitt et al., 2016, p. 128).

En suma, se requiere de una amplia implicación profesional, para encontrar estrategias de intervención que, más que contribuir al proceso de victimización proporcionado muchas veces a aquellas personas afectadas por la violencia, puedan brindar un espacio de acompañamiento y de contención psicológica que permita cimentar algunas bases en la consecución paulatina de una mejor calidad de vida para esta población.

El CAP de la UPB con sede en Medellín, se le ha apostado a fortalecer el servicio de intervención clínica a personas y a familias que han sido afectadas de una u otra forma por la violencia en el país, particularmente en zonas de Antioquia, mediante un convenio con el CICR, cuya misión principal es prestarles protección y asistencia humanitaria a las víctimas de los conflictos armados y de otras situaciones de violencia (Comité Internacional de la Cruz Roja, S.F.).

El presente trabajo tiene como objetivo realizar una reflexión acerca de las oportunidades presentadas en el espacio de escucha a personas “víctimas” del conflicto armado atendidas en el CAP, intentando develar la implicación del espacio terapéutico como un dispositivo posibilitador de memoria, resignificación y transformación de situaciones dolorosas que permanecen silenciadas para muchas de ellas.

### Desarrollo

En el CAP se ha llevado a cabo una sistematización de la información recolectada en las experiencias narradas por los profesionales acerca de los procesos que se han llevado a cabo, entre el período

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la atención de la psicología por parte de la OMS se ha ido perdiendo. Un gran parte de sus esfuerzos e intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

de octubre de 2017 y septiembre del 2018. En esta, lo que se busca es darle un sentido y una orientación rigurosa a todo lo que surge desde la práctica, para volver a ella misma bajo la forma de un referente principal que no podría tener, de no ser por la realización de la propia sistematización (Mercedes, González y Moran, 1994).

Dichos reportes, orales y escritos, están basados en las percepciones de los profesionales sobre los síntomas de afectación, los mecanismos de afrontamiento y los niveles de funcionalidad observados tanto en una etapa inicial de los procesos psicoterapéuticos, como en una etapa final de los mismos, con cada uno de los usuarios que asistieron al servicio. En total, fueron analizados 24 informes escritos de carácter cualitativo que se le suman a las experiencias narradas por los mismos profesionales.

Por síntomas de afectación, se entienden todas aquellas vivencias subjetivas que las personas sienten y expresan acerca de sus males (Desviat, 2010). Fue común encontrar sujetos que llegaron con un sentimiento profundo de dolor y de tristeza, marcado por el desconsuelo, la desolación, el estado de ánimo decaído, la pérdida del sentido vital, la poca confianza sobre sus propias capacidades, las ideas recurrentes de culpa excesiva, la desesperanza, el resentimiento, el enojo, la dificultad de estimarse a sí mismo y el desasosiego.

Asimismo, las personas verbalizaron sentir miedo, zozobra, terror, angustia, hipervigilancia, ideas de persecución, recuerdos y sueños angustiantes e intrusivos. A su vez, algunos de los pacientes narraron sentir dolores corporales y otros malestares psicósomáticos (dolor de cabeza permanente, incapacidad para conciliar y mantener el sueño, poco apetito, etc.), así como otros, manifestaron sentirse afectados significativamente en sus relaciones con el otro, expresando incluso un desinterés constante frente a los encuentros sociales y familiares.

Por otra parte, partiendo de que los mecanismos de afrontamiento son estrategias o recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacerle frente a situaciones estresantes (Lewitt et al, 2016), se evidenció que las personas atendidas, generalmente, acuden al aislamiento y a la evitación, como una forma de protegerse ante el daño vivenciado, en la que la desconfianza, el retiro del mundo social, los cortes de los vínculos afectivos, la privatización del daño, el silencio y la huida, terminan siendo los aliados más prometedores y seguros en la búsqueda de supervivencia.

Igualmente, entre las dimensiones de funcionalidad, término que comprende las capacidades de una persona para desenvolverse con autonomía y regularidad en su entorno, los pacientes expresaron

modelo biomédico utilizado por  
mundial de la Salud (OMS), sinc  
entación de la psicología p  
esta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los  
sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-  
nes a etiquetarlos con el adjetivo de violenta. En gran parte de sus esfuerzos e

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología".

diversas maneras de enfrentarse a la realidad, que oscilaban entre manifestaciones de funcionalidad basadas en la realización de actividades que el sujeto solía realizar antes del momento del suceso violento, con total regularidad e independencia, hasta dificultades en la continuación de las mismas: ej. Bajo rendimiento escolar, retrocesos en sus niveles de independencia, apatía para iniciar proyectos personales y buscar trabajo, miedos paralizadores frente a situaciones específicas, dificultades para permanecer solos(as) o en compañía, problemas para alimentarse adecuadamente, etc.

En estas categorías de análisis lo que subyace es la experiencia subjetiva en la que el hombre se ha perdido a sí mismo. En este sentido, según Lira y Weinstein (1983), se entienden la sintomatología y las respuestas emocionales que sobrevienen en las personas como un efecto directo de la represión ejercida sobre ellas.

De esta manera, la situación terapéutica "se constituye en un espacio, en una tregua en el contexto de la realidad social vigente, la cual mantiene su estructura represiva, semejante a la que existía cuando se produjo el proceso que generó el padecimiento actual" (Lira y Weinstein, 1983, p. 20), en el que el objetivo terapéutico es la elaboración del sufrimiento mediante la consolidación de la memoria y del testimonio, como una forma de darle voz a todas aquellas situaciones emocionales subjetivas que han sido reprimidas. Así, las autoras mencionadas sugieren la generación de una relación dialéctica, entre la superación y la transformación interna del padecimiento, y el potencial transformador del sujeto de las condiciones que lo originaron.

Finalmente, el interés terapéutico que se ha puesto en marcha apunta a potenciar la escucha y el interés humanizador, por parte de todos los psicólogos, en su encuentro con personas que han sido afectadas por la violencia, demostrando que es en esa posibilidad de "ser seres escuchados" donde pueden encontrar otras rutas de acción y de resignificación de la experiencia. El espacio terapéutico aparece entonces como un espacio de memoria en el que, al historizar y al darle un lugar a las situaciones ocurridas, se puede generar "un restablecimiento directo de los vínculos individuales, sociales y políticos profundamente interferidos y/o perturbados, a raíz de la situación política vigente en el país" (Lira y Weinstein, 1984, p. 19).

Los resultados obtenidos hasta el momento coinciden con esta idea debido a que, en el instante en el que las personas expresan - en un espacio de contención y significación - sus emociones y sus experiencias dolorosas tranquilamente, e incrementan la consciencia sobre los lazos sociales con los que cuentan o pueden construir, son capaces de proyectarse al futuro de una manera diferente y de

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la aut

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos. gran parte de sus esfuerzos e

percibirse a sí mismos como sujetos con posibilidad de transformación, perdón y elaboración.

### Conclusiones

En un proceso de reconocimiento nacional sobre el conflicto y la violencia que hemos vivenciado, nos encontramos con diferentes rutas que, según las perspectivas teóricas o las áreas de intervención de partida, variarán en enfoque y en cualidad distinguidamente.

Es necesario sostener que no estamos trabajando con memorias suprimidas u olvidadas en su totalidad, sino en cambio, con fragmentos de memorias dolorosas, intrusivas y persistentes que día a día agobian a muchas personas con un pasado que subsiste en el presente y que no quiere ceder. Por lo tanto, se podría afirmar que es recordando, verbalizando y nombrando, aun cuando parece imposible por la falta de palabras existentes, que se permite ordenar en cierta medida las dimensiones caóticas, angustiosas y fragmentadas del recuerdo.

A lo largo de la sistematización de las experiencias, nos encontramos con que el punto central de las intervenciones ubica a la escucha como un instrumento principal, puesto a disposición de tantas personas a las que les resultan insuficientes la reparación económica, el reconocimiento por el Estado, el nombrarse como víctimas, o el tener que aceptar, olvidar y reconfortarse con los acontecimientos ya ocurridos, que muchas veces solo dejan una sensación de sinsentido y, en ocasiones, de pérdida irreparable en el sujeto y su familia. Se trata, más bien, de entender el espacio terapéutico como un posibilitador de memoria, de testimonio, que permitirá comprender a un sujeto no como víctima, sino como un ser con posibilidad de transformación, cuya herramienta principal será precisamente esa misma voz que ha ocultado tras largos silencios cargados de impotencia, desconfianza e incertidumbre.

### Referencias

Comité Internacional de la Cruz Roja. (S.F.). *Cometido y misión del CICR*. Recuperado de: <https://www.icrc.org/es/quienes-somos/cometido-y-mision-del-cicr>

Desviat, M. (2010). *¿Síntoma, signo e imaginario social?* *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 30(1), 125-133. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352010000100007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352010000100007)



Grupo de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional. Recuperado de: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>

Hewitt, N., Juárez, F., Parada, A-J., Guerrero, J., Romero, Y-M., Salgado, A-M., y Vargas, M-V. (2016). *Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia*. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 125-140. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a09.pdf>

Lira, E. y Weinstein. E. (1983) *Psicoterapia y represión política: el testimonio de experiencias políticas traumáticas como instrumento terapéutico*. P 17 – 36; 97 – 115. Buenos Aires, Gedisa.

Mercedes, M., González, E. y Morgan, M. (1994). *La sistematización como producción de conocimientos*. Recuperado de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan033275.pdf>

Unidad de Víctimas. (2018). *Registro Único de Víctimas*. Gobierno de Colombia. Recuperado de: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

## Actitudes de los estudiantes Sena frente a la reintegración.

### Autoras

Johana Alexandra Galindrez Arteaga, Yolima Azucena Rosero Córdoba y Johana Lorena Tulcanez Echeverría.  
Estudiantes X Semestre Universidad Mariana - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

### Resumen

La presente investigación se orientó a la comprensión de las actitudes que manifiestan un grupo de veinte estudiantes del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de San Juan de Pasto, frente a compartir espacios formativos con personas en condición de reintegración, a partir de los componentes actitudinales que permitirán la interpretación de pensamientos, develar emociones y describir los comportamientos los cuales nos acercarán a entender este fenómeno social de forma más específica. Asimismo, dentro de estos componentes principales tomados como categorías deductivas se encuentran inmersos las categorías inductivas, al respecto se hace una interpretación teórica, contextual de cada componente, así el componente emocional tiene como categorías inductivas la emoción positiva y negativa las cuales son expresadas por los estudiantes respecto a la población en condición de reintegración, de igual manera, en el componente comportamental, se describen las categorías de inclusión, exclusión y evitación que genera la acción en la posible interacción y finalmente en el componente de pensamiento se derivaron categorías como mecanismo de defensa, expectativa y prejuicio todos ellos relacionado con las creencias que los estudiantes tienen de la población y la experiencia con el conflicto armado. Por su parte, este trabajo investigativo se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, con enfoque histórico

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violento.

hermenéutico de tipo etnográfico; con ello se llegó a comprender las actitudes que presenta un grupo población en específico, en este caso los estudiantes pertenecientes al SENA, quienes manifestaron que al compartir espacios con la población en condición de reintegración existe una predisposición aprendida mediada por la historia del conflicto armado; esto contribuye al aporte de antecedentes investigativos debido a la escasa información que existe dentro de este campo y que genera gran impacto en la sociedad colombiana, así, se contribuye desde la psicología al estudio de fenómenos sociales frente al eventual escenario de postconflicto que vive el país.

### **Palabras clave**

Emoción, Pensamiento, Conducta, prejuicio, exclusión.

### **Introducción**

El trabajo de investigación se fundamenta en el estudio de las actitudes que manifiestan los estudiantes del servicio nacional de aprendizaje (SENA) de San Juan de Pasto, frente a compartir espacios formativos con personas en condición de reintegración; el análisis de las actitudes que se manifiestan en relación con la población en condición de reintegración, permite, fundamentalmente, vislumbrar las condiciones en las que las ideas de reconciliación, como plataforma básica para la construcción y el aseguramiento de la paz, sean evidentes. El aproximarse al análisis psicológico de las actitudes es importante, en la medida en que este tipo de investigaciones se convierte en un elemento a partir del cual es posible contribuir desde dos escenarios específicos: uno el académico, determinado por la contribución investigativa y conceptual al respecto; y dos, la praxis social que permitirá generar alternativas desde las cuales, el proceso de reintegración, se realice de manera coherente con la idea de una paz sostenible y sustentable.

En este sentido, conocer y estudiar los fenómenos psicológicos que surgen en la sociedad a partir de este suceso, se convierte en un aporte relevante en la tarea de la psicología como disciplina científica; ello permite orientar procesos de intervención en relación con los factores psicológicos como pensamiento, emoción y conducta. Por otro lado entender este fenómeno da pie a procesos, no sólo desde el marco sociopolítico del conflicto, de los victimarios, de los delitos de lesa humanidad atribuidos a estos grupos subversivos, sino también desde el marco de la sociedad y la cultura en la que está inmersa la misma, ya que es la mayoría, y es esta quien

vive las consecuencias, sin embargo, recibirá y convivirá con ellos, de manera que tener un panorama más claro de la realidad en la que se encuentra el país será un paso hacia adelante en el fortalecimiento de las condiciones simbólicas como el perdón.

Las características descritas hasta aquí, permiten orientar un escenario investigativo y conceptual desde donde se hace posible la construcción de conocimientos que permitan acercarse al por qué de las manifestaciones actitudinales que se han construido con respecto a la población en condición de reintegración, además de la posibilidad de brindar una información significativa de las actitudes como principal categoría que recoge las esferas del comportamiento del ser humano manifestadas como agradables o desagradables frente a alguien. Enseguida, la praxis social que contempla la posibilidad de generar alternativas de inclusión y participación en distintas áreas de desempeño, atiende el hecho de que la sociedad ha sido afectada por los elementos generados por la guerra en Colombia. Así, se hace necesario entender las dinámicas establecidas dentro de ella con el propósito de reflexionar e intentar romper los paradigmas que se pueden presentar dentro del desarrollo del proceso de paz.

De igual forma, vale la pena preguntarse de qué manera la sociedad colombiana recibirá, agrupará, formará y ubicará a las personas en condición de reintegración y, en medio de ese interrogante, se realizó este proceso investigativo que, desde un micro-escenario, pretendió generar procesos de análisis de las actitudes que manifiestan los estudiantes del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de San Juan de Pasto, al compartir espacios formativos con las personas en condición de reintegración.

## **Métodos**

El presente estudio tuvo en cuenta el tipo de investigación Etnográfico, es necesario interpretar y entender el significado, patrones de comportamientos y funciones de ella dentro del contexto educativo.

El Paradigma utilizado en la presente investigación fue el Paradigma Cualitativo, ya que este permite comprender, explicar e interpretar los fenómenos sociales o problemas que son eje de interés; en este caso hace referencia a la población en condición de reintegración en donde de manera específica se trata de hacer un estudio con las actitudes teniendo en cuenta que esta abarca componentes importantes como lo son el pensamiento, sentimiento y conducta de los sujetos en interacción con el contexto.



sin embargo, éste ha mutado a través del tiempo. Un estudio centrado en el programa de psicología".

desarrollo por...

Por otro lado podemos encontrar que la madre...

ha tenido diversidad de problemas...

debido de...

social y dogmas religiosos.

A partir del Enfoque Histórico Hermenéutico, esta investigación permitió la interpretación de las vivencias de los sujetos a raíz de la experiencia producto de las dinámicas de relación e interacción con el contexto.

La población objeto de estudio estuvo conformado por 20 personas, a saber, estudiantes del tecnólogo en Contabilidad y Finanzas y Dirección. Por último, como herramientas para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada y grupo focal.

## Resultados

Como resultado de la investigación se tiene que existe incoherencia entre los componentes actitudinales en los estudiantes; en la relación con la actitud, se tiene que en lo cognitivo - emocional, la manifestación actitudinal hacia el objeto (persona en condición de reintegración) coincide con el contenido de la creencia, entendiéndose que si un estudiante cree el objeto de la actitud facilita la obtención u obstaculización de interés, así tal creencia debería traducirse en una emoción positiva o negativa. En este orden de ideas, la creencia que se instaura en el estudiante de acuerdo a la interpretación que hace del conflicto armado y el postconflicto puede ser favorable o desfavorable. Así, evitar y excluir están dadas por la creencia y asociación de hechos violentos, los comportamientos dilatan la interacción y el resultado son emociones que en la mayoría son de tipo negativo.

Por su parte, la relación entre la emoción y la conducta existe cuando concurre una intención a la acción y un grado de efectividad, de esta manera, los comportamientos que se manifiestan tienden a ser positivos, evitando los negativos sobre todo cuando son desaprobados por la sociedad. En este sentido, la intención inclusiva y la emoción positiva evita actitudes desagradables; tener un pensamiento ambivalente con una emoción positiva genera comportamientos que sean bien vistos en la sociedad.

## Discusión

En la búsqueda de la comprensión del concepto de actitud, se menciona que está conformadas por tres componentes: emoción, comportamiento y pensamiento. Como categoría deductiva, surge entonces el componente emocional, frente al cual, Izard (citado por Chóliz, 2005) afirma que: "De acuerdo al tipo de emoción, ésta cumple con unas funciones sociales, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la psicología presta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos. Un gran parte de sus esfuerzos e

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial” (pág. 5). Lo anterior permite develar la primera categoría inductiva, que abordó la comprensión en torno a las emociones de tipo negativo, de acuerdo a ello autores como Fernández-Abascal, Martín y Domínguez (citado por Vivas, Gallego, González, 2007, p.25) mencionan que las emociones negativas “implican sentimientos desagradables, valoración de la situación como dañina y la movilización de muchos recursos para su afrontamiento”, En este orden de ideas, las emociones negativas se generan en aquellos estudiantes que han vivido experiencias con el conflicto y en donde se han visto perjudicados a nivel individual y/o colectivo, lo que hace que se adopten mecanismos de defensa como medidas de protección frente a un posible daño y de esta manera, afrontar situaciones asociadas con el reintegrado trastocando las dinámicas sociales y culturales en las que se encuentran inmersos.

Cabe destacar que las emociones negativas en el ambiente están relacionadas con los hallazgos del estudio realizado por Montenegro (2015), quien abordó las percepciones frente al proceso de reintegración de las y los desmovilizados en Bogotá, aquí se concluye que “en la sociedad imperan las acciones de evitación a cualquier tipo de interacción o relación social entre sí, acompañadas de una desconfianza mutua generada por temor a poner en riesgo su integridad o la de sus familias” (p.2), en este sentido, las emociones de los estudiantes toma relevancia, más aún, cuando mencionan que el reintegrado transmite un ambiente percibido como desfavorable, de discordia o amenazante lo que impide la interacción y la manifestación de otro tipo de emociones.

Por otro lado, existen estudiantes que manifiestan emociones de tipo positivo que concierne a la segunda categoría inductiva, con respecto a estas emociones, Fernández-Abascal et al, (citado por Vivas et al, 2007, p.25) refieren que “son aquellas que implican sentimientos agradables, valoración de la situación como beneficiosa, tienen una duración temporal muy corta y movilizan escasos recursos para su afrontamiento”, de esta manera, las emociones de tipo positivo expresadas por los estudiantes ayudan a que existan comportamientos de disposición con la población en condición de reintegración, encontrando aspectos relacionados con la inclusión, visto éste como uno de los elementos fundamentales para lograr ambientes agradables que posibilitan dinámicas funcionales.

Por otro lado, para interpretar los pensamientos, segundo componente de la actitud, suscitados por el encuentro con la población en situación de reintegración con los estudiantes del SENA, se hizo necesario asumir el aporte de Sánchez y Mesa (1998) que mencionan que el pensamiento hace referencia a los conocimientos que la

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología para la atención de la salud mental.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

persona tiene de un objeto, es decir, debe existir un aprendizaje para la realización de un esquema mental, un concepto que representa el objeto para de esa manera crear una asociación y realizar una interpretación de dicho objeto. (p.23) De lo que se entiende que los estudiantes del SENA han construido sus pensamientos referentes a la población en condición de reintegración desde el aprendizaje que ha sido el conflicto y que esta mediado por los discursos generados a partir de los eventos de violencia que impactaron a las comunidades, incluidas a las de origen de los estudiantes.

Aquellos estudiantes que presentaron actitudes desfavorables, se destacó que se media por la información que tienen del conflicto armado y de los procesos de desarme, desmovilización y reintegración, las categorías analizadas e interpretadas fueron relevantes en la comprensión de comportamientos que llevan a la falta de participación en espacios sociales y la aceptación de los mismos para los reintegrados, es decir, el hecho de compartir contextos de formación despierta una actitud de rechazo y evitación debido a la percepción de un ambiente de desconfianza, siendo un obstáculo en la construcción de tejido social, tolerancia y participación en los espacios de reconciliación y la dignificación de las personas que se encuentran en este proceso. El conflicto armado como fenómeno social presente en la historia de los colombianos ha instaurado como refiere Baró (citado por Ibáñez, s.f. p.8) “vivencias específicas que por su carácter especialmente brusco, dejan una huella que nos dificulta pensar, sentir o actuar de una forma que en nuestro medio se entiende como normal”; estos hechos de violencia median las interpretaciones de la realidad y la construcción de los esquemas mentales de los estudiantes, detonando un efecto de estímulo respuesta, donde esta última está condicionada a la emisión de un comportamiento específico por parte de la población en condición de reintegración.

Por último, el tercer componente de la actitud alude a la categoría deductiva de comportamiento, siendo este el relacionado con la acción del sujeto frente a su entorno, así lo afirma Rodríguez (1987) al decir que es aquí principalmente, donde ocurre una verdadera relación entre sujeto y objeto, como la manera de reaccionar, que puede ser favorable o desfavorable hacia el objeto, partiendo de esta definición, el comportamiento permite describir la respuesta de los estudiantes en la interacción con la población reintegrada, las acciones dirigidas hacia ellos y la disposición al realizar actos que permitan su recibimiento.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la psicología se resalta.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

## Conclusión

El proceso de paz en Colombia implica una transformación social tanto para la comunidad receptora como para la población reintegrada, si bien el pueblo colombiano es quien ha sufrido las consecuencias del conflicto armado, es momento de cambiar la historia y de convertirse en actores participativos de convivencia, reconciliación y perdón. Esto implica hacer una resignificación de los fenómenos históricos de violencia con respecto al conflicto que han trastocado al país y de esta manera poder construir el presente con acciones de reintegración e inclusión donde la construcción de paz duradera y estable sea realidad.

De esta manera, se tiene en primera instancia que la expresión se determina por la valoración e interpretación de quienes son las personas en condición de reintegración. Los daños colectivos a causa de la historia del conflicto armado, ya sea por la vivencia o por la información que se posea del mismo y las consecuencias en el país, han generado un aprendizaje tanto de los hechos violentos como de los discursos generados a partir de ellos; así los estudiantes median este aprendizaje para su adaptación con los recursos psicológicos y socioculturales que posee de una forma favorable si el reintegrado permite que el ambiente se transmita así. Por último, el hecho de compartir contextos de formación despierta una actitud de rechazo y evitación debido a la percepción de un ambiente de desconfianza, siendo un obstáculo en la construcción de tejido social, tolerancia y participación en los espacios de reconciliación y la dignificación de las personas que se encuentran en este proceso.

## Referencias

- Cholis, M. (2005) *Psicología de la emoción, el proceso emocional*. Valencia: Oldes editorial
- Ibañez, (2004). *Introducción a la psicología social*. España: Editorial UOC.
- Montenegro, C. (2015). *Percepciones frente al proceso de reintegración de las y los desmovilizados en Bogotá: ¿se está contribuyendo a una reconciliación social?* Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C
- Sánchez S. & Mesa, F. [eds.] (1998). *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación y propuesta de intervención educativa. Primera parte*. Granada, España: Instituto de la paz y los conflictos. Universidad de Granada. Recuperado de: [http://www.ugr.es/~eirene/publicaciones/eirene\\_item9.html](http://www.ugr.es/~eirene/publicaciones/eirene_item9.html).



...ciado con  
sin embargo, éste ha mutado a tra  
...dose de los neo-machismos y el sistema  
...social y dogmas religiosos.

desarrollo por  
Por otro lado podemos encontrar que la madre  
...ha tenido diversidad de proble  
...debido de

...je. Un estudio centrado en el  
...del programa de psicología”.

Rodríguez, A. (1987). *Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas*. Colección Universitaria, Universidad de San Luis. Recuperado de <http://www.edu-fisica.com/formato.pdf>.

Vivas, M., Gallego, D., González, B. (2007). *Educación de las emociones*. Producciones editoriales C.A.

...delo biomédico utilizado por  
...ndial de la Salud (OMS), sinc  
...entación de la psicología p  
...esta la importancia de la au

...intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los  
...sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasio-  
...nes a etiquetarlos con el adjetivo de violento... gran parte de sus esfuerzos e

## **Ira dirigida como posibilidad terapéutica.**

### **Autor**

Alexander Cruz Ortiz.  
Estudiante de Psicología de sexto semestre.  
Universidad del Valle - Instituto de Psicología.

### **Resumen**

¿Podría usarse la ira como una herramienta más para lograr el éxito de la psicoterapia? En el siguiente texto se reflexiona sobre las cualidades y posibilidades de la ira y agresión dirigidas como recurso terapéutico para favorecer la exteriorización de carga emocional reprimida y favorecer los procesos clínicos. Para ello se retoman algunos conceptos claves en el psicoanálisis como la transferencia y sublimación; se define la ira como estadio emocional y la agresividad como un componente conductual del modelo AHA (Anger, Hostility and Aggression); se hace mención de las bondades que tiene la actividad física en el cuerpo y la mente, así como también se distinguen algunos de los resultados de investigaciones sobre la ira en el deporte. Finalmente se hace la relación entre la ira, la psicoterapia y cómo la primera podría ser dirigida por el profesional de la salud mental tanto desde el componente afectivo como su manifestación física buscando favorecer el proceso terapéutico. Para finalizar, se dejan algunas preguntas que buscan promover la reflexión acerca de la posibilidad del uso de la ira como recurso, del contexto en qué aplicarlo y las implicaciones académicas e investigativas que esto conlleva.

### **Descriptorios o Palabras Clave:**

Psicoterapia, Psicoanálisis, Ira, Deporte, Sublimación.

## Introducción

La psicología es una disciplina que, entre sus muchas características, posee una gran gama de posibilidades y métodos terapéuticos para llevar a cabo la labor clínica. La actividad psicoterapéutica implica el establecimiento de una relación con el paciente en la que, dependiendo del enfoque, varían tanto los métodos como el desarrollo en sí de la consulta. Las emociones tienen un rol fundamental en esta labor, pues son estados afectivos que van ligados a los aspectos cognitivos y químicos del malestar o bienestar en el individuo, estableciéndose como un foco de trabajo o análisis en el contexto de la psicología clínica y neuropsicológica. En este caso se hablará de la ira, una emoción que generalmente se asocia negativamente con hostilidad y agresión; concepción errónea si se tiene en cuenta que estas son manifestaciones reactivas y conductuales.

Spielberger y col., 1985 (citado en Menéndez y Fernández, 2017) define que la ira: “se podría entender como un componente emocional formado por diferentes intensidades que oscilan desde el irritamiento hasta la furia o el enfado y suele estar unida a una activación fisiológica, neuroquímica”. Así mismo, la agresión es establecida por Berkowitz, 1996 (citado en Menéndez y Fernández, 2017) como aquel comportamiento cuya motivación es la de herir o hacer daño a otro individuo bien sea física o psicológicamente.

Teniendo en cuenta que la psicoterapia involucra el componente emocional, afectivo y conductual, ¿se podría encaminar la ira liberada de forma física y agresiva contra un objeto específico como un proceso catártico (bajo la guía y supervisión del psicoterapeuta)? ¿Siendo una alternativa quizás en casos donde el paciente esté inmerso en ambientes violentos o en casos en los que la palabra se dificulta? El valor de esta reflexión reside en la posibilidad de pensarse nuevas formas de transformar y/o sublimar la carga emocional negativa permitiendo que explote en un ambiente en que no represente peligro para el paciente.

## Desarrollo

En el proceso terapéutico es fundamental el concepto de transferencia para la actividad psicoanalítica. Freud (citado en Robert, 1964) expresa que la transferencia es el proceso en el que una persona previamente conocida se sustituye por el terapeuta, se reviven estados psíquicos pasados y se desplazan estas vivencias hacia el médico (o el psicólogo, en otros términos). La pregunta en cuestión sería ¿qué se hace una vez estos sentimientos afloran? La respuesta debe determinarse por aquel que guía el proceso;

sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

lo que es seguro, al menos desde esta perspectiva es que resulta necesario para el desarrollo de la terapia, pues, como bien señala Freud (citado en Robert, 1964), la transferencia está “destinada a ser el mayor obstáculo del psicoanálisis, se convierte en su más poderoso auxiliar si, cada vez, se logra adivinarla y explicarle su sentido al enfermo”.

La ira es una de las emociones que se puede manifestar en medio del proceso, producto mismo de la transferencia, por alguno de los mecanismos de defensa del yo o por las respuestas fisiológicas en medio de la movilización que implica la terapia.

Menéndez y Fernández (2017) mencionan que: “la ira posee el papel emocional, la hostilidad el rol cognitivo-evaluativo y la agresión la representación conductual del continuo AHA”. Así mismo, estos autores expresan que la ira tiene dos manifestaciones, las cuales son la expresión y el control.

Miguel-Tobal, Casado, Cano-Vindel y Spielberger (citados en Menéndez y Fernández, 2017) señalan que:

*Ambas dimensiones se subdividen en cuatro componentes: expresión interna, expresión externa, control interno y control externo. En el primer caso, el individuo que experimenta esta emoción consigue reprimirla redirigiéndola hacia su interior. En el segundo de los casos, por el contrario, la persona expresa la ira de forma externa contra objetos y/o personas de su entorno. En el tercer caso, el individuo elimina a través de la calma y el sosiego esos sentimientos mientras que, en el cuarto de los casos, la persona intenta controlar su irritación o furia tratando de evitar expresarlos contra personas y/o objetos (p.8).*

La ira es en sí una representación del malestar, de una necesidad o una reacción frente a algún elemento externo. Se manifiesta en diversas situaciones, como respuesta ya sea una circunstancia intrínseca o extrínseca. La ira se desencadena de distintas maneras y se aborda desde distintas perspectivas. En este caso, nos centraremos en la expresión externa de la emoción como manifestación conductual -o como fue mencionado anteriormente - la agresión.

Desde una visión neuropsicológica, se han estudiado los efectos del deporte como una vía hacia un estado de bienestar, puesto que ayuda a liberar una serie de neurotransmisores que actúan positivamente en la psique humana, así como en el cuerpo en general, demostrándose como una alternativa más entre las múltiples herramientas y opciones a ofrecer en el proceso terapéutico, teniendo en cuenta claramente la naturaleza de la situación con el paciente.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la psicología presta la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos. Un gran parte de sus esfuerzos e



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

Menéndez y Santurio (2017) presentan en su investigación sobre los niveles de ira en deportistas cuya variable es el género, una serie de estudios que ayudan a comprender diversos aspectos sobre la forma en que esta emoción es manifestada en múltiples disciplinas, encontrando por ejemplo que, en los deportes grupales, de mayor nivel de contacto y categorías masculinas aumentan los niveles de ira y agresión. En parte, es explicado por los niveles de testosterona, los cuales aumentan por la actividad física y se manifiestan en actitudes relacionadas con mayor competitividad y agresividad; pero la ira sigue siendo importante y hasta necesaria en el desempeño deportivo (Menéndez y Fernandez, 2017).

La práctica deportiva en contexto terapéutico puede no ser la mejor alternativa para todos los sujetos, pero es evidente que la ira, al ser una emoción que en diversos casos puede salir a relucir incluso en individuos a los que no se le atribuye la categoría de agresivo, pudiendo ser negativa si no es de alguna manera controlada y siendo posible que se convierta en una conducta destructiva (ya sea para el paciente o para quienes lo rodean); resulta evidente la importancia de buscar la manera adecuada en que este pueda liberarla.

La manera en que se podría articular es, por ejemplo, cuando surja o se genere el estado afectivo (ira) poder determinar un cauce hacia el cual focalizarla física y violentamente (agresión). Aquí entra lo que se podría llamar ira y/o agresión dirigida, refiriendo a lograr que el paciente que busca en la terapia una cura o un alivio para el malestar que le acontece, pueda contar con otra salida más positiva para liberar las emociones negativas o la carga anímica (que resurgen por ejemplo, en la transferencia necesaria en la terapia o producto de la complejidad para manifestarse en la narrativa) en un ambiente controlado, en el cual pueda contar con herramientas para expulsar la carga afectiva golpeando alguna clase de objeto como un saco de boxeo u otros artículos que destrozar como un proceso catártico, siempre y cuando el terapeuta lo considere necesario y en calidad de guía dote de sentido simbólico y logre que la actividad sea sublimatoria más que desgaste energético.

En el deporte los individuos pueden buscar diversos fines como el éxito profesional, recrearse, aumentar su autoestima, socializar, etc. pero también cuenta con la facultad de convertirse en un proceso catártico en el que se establece ejercicio, reglas y fines específicos; sirviendo también para expresar y dejar salir emociones, pero cuenta con las limitaciones mismas del reglamento y del modo en que se desarrolla; por otro lado, lo que se propone con la ira dirigida es precisamente otorgar un ambiente en el que el sujeto pueda desinhibirse y dirigir las emociones que reprime en pos de descargar la energía que busca escapar o que no sabe cómo

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la psicología pr...

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos...

manejar, en un ambiente significativamente menos restringido que la práctica deportiva pero dotándole del sentido de la práctica terapéutica, sin que resulte únicamente en liberación física.

Esto implica necesariamente que el terapeuta pueda lograr que el sujeto explote contra el objeto al cual se busca desplazar su ira y seguir con el proceso psicoterapéutico después de la descarga previa y mientras se comprende y reflexiona sobre la forma en que el paciente vive esta experiencia catártica. La activación física libera algunos neurotransmisores que ayudan con la estabilidad y el sentimiento de bienestar, logrando por ejemplo reducir el estrés o la ansiedad.

Esta propuesta implica la resignificación de la ira para verla más allá del estado emocional y convertirla en una parte más del proceso terapéutico; es lograr que el paciente pueda transformar los sentimientos que configuran su malestar en una actividad física mientras que, con la ayuda del psicólogo lo dota de sentido para hacer un proceso catártico y facilitar el éxito de la labor clínica. La actividad del terapeuta sería entonces extraer los sentimientos del paciente, dirigirlos en la actividad agresiva y ser capaz de utilizar todo esto para el proceso clínico; es fundamental desarrollar técnica para llevar a cabo el proceso propuesto y reflexionar si es adecuado o no.

### **Conclusiones**

En la psicología clínica hay diversas maneras con las que se busca resignificar la experiencia o extrapolarla a elementos físicos como textos escritos con el fin de manifestar el origen del malestar en el individuo y que, como ya fue mencionado, representan una pequeña parte del gran abanico que el terapeuta en su calidad profesional tiene la posibilidad de elegir para lograr cumplir el objetivo determinado con su paciente. Es importante considerar herramientas alternativas que se adecuen a cada individuo en pro de alcanzar el éxito de la terapia.

La ira dirigida es una posibilidad que implica juntar diversos aspectos como:

Las bondades neurológicas y físicas de la actividad anabólica.

La necesidad de expulsar de alguna forma las emociones y energías intrínsecas del ser humano por una vía que implica un espacio de reducidas limitaciones, que provea de herramientas y controlado por quien supervisa la consulta.

Permitir al paciente expresarse mientras siente las emociones guiar sus propios actos como una actividad curativa o sublimatoria en pro de mejorar su salud misma y contribuir al proceso psicoterapéutico.

Obviamente esta propuesta no pretende constituirse como una terapia en sí, sino como uno de los recursos para el terapeuta. Se tendría que hacer estudios sobre la posibilidad del uso de esta actividad como acompañante de la labor clínica y preguntarse, por ejemplo, en qué situaciones se podría utilizar, con qué clase de individuos, si podría tener resultados negativos que entorpezcan el desarrollo de la consulta, preguntarse si podría ser utilizado en una sociedad en la que la violencia está naturalizada como en la sociedad colombiana o por el contrario, sería mejor en una sociedad donde lo naturalizado es la represión como en algunos sectores de Asia o el medio oriente; incluso pensar en la posibilidad de hacer estas sesiones de liberación emocional antes o después de la consulta.

En conclusión, esta es una posibilidad que amerita ser pensada, abordada y estudiada, como opción, es una más pero en medio del estudio y la práctica podría llegar a convencionalizarse, siendo importante preguntarse si en un futuro podría extenderse la fabricación de cuartos de box en la clínica de salud mental, desde el cual los profesionales logren supervisar al paciente mientras este se encuentra en una sala diseñada con música y ambientación que promueva el desahogo de la carga emocional que generan o se expresan en la ira.

Es necesario que los psicólogos estudien y promuevan nuevas propuestas terapéuticas e investigaciones cuyo objetivo sea tratar a los pacientes. En este caso se plantea la posibilidad de usar la como un mecanismo más y utilizar el recurso de la ira o la agresión dirigida como otra forma de ayudar en el proceso psicoterapéutico, lo cual implica necesariamente que debe ser retomado para posterior análisis y desarrollo, pero abre el campo a una nueva posibilidad.

## Referencias

Menéndez, J. y Fernández, J. (2017). Niveles de Ira en Deportistas: Diferencias en Función del Grado de Contacto y el Género. *Ricycle. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, volumen XII(50), 356 – 369. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/710/71052766003.pdf>

Robert, M. (1966). *La Revolución Psicoanalítica: Vida y Obra de Freud*. México: Fondo de Cultura Económica.

## La Cátedra de la paz como entorno de individuación: resolución de problemas, argumentación y literatura<sup>8</sup>.

### Autor

John Daniel Londoño Martínez.

Coautoras: Karen Yanitza Mena Moreno y Paula Andrea Zuluaga Fernández.

Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas,  
Departamento de Psicología.

### Resumen

En este trabajo se propone hacer un abordaje sobre la Cátedra de la paz, como un entorno formativo que propicia la prevención de la violencia, a partir de la psicología de la individuación. La aplicación de esta propuesta en ámbitos educativos favorece una formación en la cual haya lugar a: 1. Entender la articulación entre individuo-entorno como un sistema indisoluble; 2. Pensar la paz como un proceso y no un resultado; 3. Aportar al desarrollo de los entornos educativos mediante el despliegue de capacidades como la argumentación, la reflexión y la resolución de problemas.

### Palabras Clave

Psicología de la individuación, Posconflicto, Educación, Intervención escolar, Formación.

8 Este trabajo es una construcción de los diferentes grupos que sustentan la investigación: Psicología de la individuación en entornos formativos para la paz. Individuo, sistema y diferencia. Articula un equipo interdisciplinar (psicología, filosofía, lingüística, pedagogía) de las siguientes instituciones: Editorial Aula de Humanidades (Spin off Colciencias), Corporación Universitaria Minuto de Dios (Grupo interdisciplinario de estudios sociales -GIES) y la Universidad de Antioquia (El método analítico y sus aplicaciones en las ciencias sociales y humanas, A1 Colciencias).



## Introducción

El gobierno nacional busca asegurar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz (ley 1732, 2014), por medio de una asignatura obligatoria (Cátedra de la paz) en educación básica y media: “la cátedra pretende que los niños, niñas y jóvenes aprendan principios y valores básicos sobre la reconciliación, la solución amigable de los problemas y respeto por los derechos humanos” (MEN, 2017). Conscientes de la importancia de este proyecto nacional como estrategia para hacer frente a la violencia y afianzar los propósitos de país, y paz, agendados a razón del posconflicto, el conocimiento generado en la universidad - formación vía una psicología de la individuación - se articula a la iniciativa de producción de material didáctico (cartillas para la Cátedra de la paz) de la Editorial Aula de Humanidades; propuesta motivada por el reconocimiento de un vacío en la fundamentación de las cartillas para la Cátedra existentes en el mercado. Es quid del asunto interrogar la formación, la enseñabilidad de la paz, sus vías de transmisión, la concepción de sujeto y los entornos necesarios para ir en búsqueda de un proceso y una cultura de paz.

En la práctica se corre el riesgo de hacer borrosa la frontera entre la formación y la moralización, y perder la eficacia que puedan alcanzar las propuestas e intervenciones, más allá de declaraciones de buena voluntad. La búsqueda de estrategias que aporten a una intervención desde la comunidad y para la comunidad, mediante la generación de entornos de formación conjunta es el énfasis del material didáctico generado. Frente al planteamiento sobre la formación, el aporte de John Dewey (1975, 1977) da luces sobre el problema: la ética escolar se da en el ámbito de la experiencia y de la reflexión sobre esta, desde la implicación indisoluble de la esfera psicológica y la social en cualquier situación concreta; si no se atienden ambas no es más que una ética ad hoc o un supuesto entrenamiento para el futuro. La ética es un asunto del presente y es la misma que se desenvuelve en la escuela y la que se vive fuera de ella.

Desde Simondon (2009) se sostiene que las personas se individualizan, consciente o inconscientemente, lo facilite o no el entorno, a veces en armonía con el medio, o incluso en contra de este. Sin embargo, si es cierto que al individuarse el sujeto también el entorno y los otros lo hacen, se puede decir que hay una suerte de ampliación del límite para que en efecto se dé la dimensión transindividual. La individuación es pensada como un proceso de formación que es, a su vez, una experiencia con el límite, sin imponerlo: una exploración de diversos modos de ser y de vivir, sin anteponer un fin único; es la conformación de un entorno en que todos tengan posibilidades de ser en la diferencia y, al mismo tiempo, en la cooperación.

Así, se plantea una propuesta pedagógica cuyo móvil es presentar un horizonte dentro del cual puedan darse diversas interpretaciones, puntos de vista, sentidos de mundo, sometidos a consideración bajo estrategias argumentativas; donde los propósitos formativos den paso a alternativas frente a la violencia. Una psicología de la individuación permite acompañar procesos psíquicos y colectivos (transindividuales) que promueven la transformación de sí mismos y del entorno, mediante la argumentación, la reflexión y la responsabilidad como efectos de formación (Gil, 2016).

## Desarrollo

Desde la teoría de G. Simondon (2009), la individuación es un proceso de formación dentro de un entorno del cual se es parte. Formarse es tanto tener una relación con el límite (diferencia), como devenir sí mismo, con otros, en el despliegue de potenciales. Una conceptualización sobre la individuación psíquica y colectiva, que acontece en la indisoluble relación individuo y entorno, vistos como sistema, permite explorar las condiciones bajo las cuales acompañar la experiencia psíquica de un sujeto (individuo y grupo) que se conforma con su entorno (Simondon, 2009), se acopla en la diferencia para sostener el sistema (Luhmann, 2006)<sup>9</sup>.

Los autores citados coinciden en que la toma de conciencia, el pensamiento reflexivo, la vuelta sobre sí mismo, dispone la capacidad de percatarse del lugar que ocupa el otro, del que se ocupa para el otro, y del entorno que es, en menor o mayor grado, común. Esta vía es la que permite, en condiciones favorables para el sujeto y el entorno, cuestionar la masificación y devenir sí mismo, en la diferencia, y, al mismo tiempo, en transindividuación.

Desde luego, este objetivo no puede pensarse sin el maestro como portador del límite, como aquel que propicia experiencias orientadas a la escucha, la pregunta, la capacidad reflexiva, el pensamiento crítico, el diálogo en el que todos tienen algo para decir; movilizados desde y para su propio entorno, mediante la imaginación y la invención que haga posible otros modos de ser y de vivir. Tampoco puede pensarse sin la didáctica, sin el recurso que agencia la experiencia y se convierte en mediador entre individuo y entorno.

<sup>9</sup> De acuerdo con Luhmann (2006), la diferenciación es condición necesaria para individuarse dentro de cualquier sistema. El ser humano, en lugar de ser concebido como una unidad, debe ser pensado como un cúmulo de diferencias, es decir, constituido por múltiples sistemas. De suyo es el sistema psíquico, medium por el que se desplaza el sentido entre individuos y se da un acoplamiento estructural entre consciencia y comunicación, entre sistemas psíquicos y sistemas sociales.

...sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

...je. Un estudio centrado en el programa de psicología”.

El acompañamiento en entornos formativos implica la participación de diferentes sistemas: familia, escuela (compañeros, profesores, directivas), comunidad, ciudad, etc., cada uno con sus recursos, capacidades y propósitos (Schvarstein, 1991); que bien puede orientarse por la vía de la singularización o de la masificación, o más bien, como suele suceder, en permanente tensión entre ambas.

Una experiencia formativa se entiende, desde estos marcos de referencia, como el despliegue de potenciales del sujeto y del entorno desde una perspectiva psicosocial, esto es, capaz de superar el psicologismo (énfasis en los procesos netamente individuales) y el sociologismo (énfasis en las influencias “externas”). Por el contrario, se acentúa aquí la relación, el entre que acontece en un sistema metaestable porque resuelve las tensiones propias a través de la conservación de las mismas en un equilibrio dinámico (termodinámica del no equilibrio), en lugar de anularlas en un equilibrio de estabilidad; es decir, la individuación se soporta en un sistema de estructuras y funciones en el interior del cual las tensiones son compatibles (Simondon, 2009, p. 304). Dicho de otro modo, la información hace posible la comunicación, la cual tiene la propiedad de reconfigurar el mismo sistema favoreciendo la emergencia de nuevas propiedades por la participación de lo indeterminado (Bardin, 2015).

Visto desde la psicología se admite que son varios los factores que participan en la constitución del psiquismo y operan como determinaciones biológicas o discursivas, sumado a las contingencias que acontecen en el propio sujeto o en el entorno (Ramírez, 2012).

Con el objetivo de mostrar la pertinencia práctica de estos desarrollos teóricos, el contexto del posconflicto y el interrogante por cómo propiciar la paz, se convierten en el espacio idóneo para llevar a cabo las anteriores elaboraciones. De acuerdo con esta idea, el efecto de paz, o de estabilidad (equilibrio dinámico) en los entornos formativos escolares, sólo es posible si los partícipes del mismo asumen que están determinados por las restricciones (límites) y las posibilidades del sistema al que pertenece (familia, escuela, barrio, ciudad, etc.).

Ofrecer condiciones y entornos de formación consiste justamente en mostrar alternativas mediante el ejercicio del pensamiento reflexivo y de la actitud crítica, conducente, en términos de democracia, a la resolución pacífica de los conflictos, al reconocimiento del otro para que, pese a las diferencias, sea viable un horizonte común de acción. Evaluar opiniones, ofrecer argumentos, analizar textos, contextos y narraciones diversas, explorar alternativas de

...modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin la importancia de la au

...intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

resolución de problemas y cotejar ideales de vida, hace parte de la didáctica orientada a la formación para la paz<sup>10</sup>.

### Conclusiones

En consonancia con los planteamientos anteriores, sobre la formación y sus efectos, es plausible considerar la pregunta sobre ¿cómo pensar la psicología de la individuación y cómo desde allí se forma para la paz? Se parte del interrogante de si el buen desempeño en un programa escolar es garante de la convicción, vivencia, práctica de la paz. Se entiende, desde esta propuesta, es requerido un quehacer cotidiano donde la argumentación, la discusión, la reflexión, tengan lugar en un entorno común como vía de acople con otros. Subyace a ello una referencia distinta a la paz como estado ganado. La vivencia en comunidad comprende grados de tensión y acople; la paz deriva en un proceso metaestable y no constituye nada distinto a lograr un encuentro con los demás, a partir de la sinergia respaldada en la diferencia.

Cada uno de los actores - alumnos, profesores, entidades educativas, barrio, ciudad - del proceso de formación se articulan en un sistema; constituyen aportes para la construcción, en constante proceso, de entornos pacíficos. Los fines a seguir se declaran en su encuentro; se reafirman, rediseñan o se desechan momento a momento. No se traza un horizonte inmodificable, donde se moralice mediante una respuesta incuestionable. No obstante, el maestro, en tanto se asume como portador del límite, tiene un papel relevante dentro del sistema formativo que se configura. Se presenta como mediador entre los diversos modos de ser, hacer y pensar, que convergen dentro del aula; favorece la argumentación como medio para resolver los conflictos, haciendo siempre un llamado al respeto por el otro y sus opiniones. No se carece de propósitos: el maestro remarca el límite, guía el proceso, más allá de las declaraciones de buena voluntad.

Asimismo, la cartilla es mediación. Da lugar a escenarios donde la argumentación se concibe como la pauta que entra en juego

<sup>10</sup> La metodología consta de tres fases: preparatoria, descriptiva e interpretativa, con el fin de llevar a cabo, tanto la conceptualización de las bases teóricas de una psicología de la individuación aplicable a entornos formativos para la paz, como el estado de la práctica de una muestra de cartillas existentes en el mercado. Posteriormente, se pone en marcha el diseño de un demo (cartilla(s) de prueba) para realizar un primer nivel de transposición didáctica. En esta fase se aplica el Software Argumentar que ofrece un entorno virtual para ejercitar y medir competencias argumentativas como estrategia de resolución de problemas, mediante una conducta de entrada (previa a la experiencia con el material didáctico) y una de salida (posterior a la experiencia). En la fase de implementación de la propuesta se pone a prueba el demo y los ajustes generados, para proceder a la consolidación del diseño de la cartilla de formación para la paz, con nuevo pilotaje en algunas instituciones educativas, públicas y privadas de la ciudad de Medellín y Bello.



para hacer frente a un conflicto o diferencia; permite pensar al otro como participe en la construcción de una solución - incluso reflexión - común, a pesar de las diferentes posibilidades. Tanto como el establecimiento de acuerdos, el disenso y la persuasión acontecen en el proceso de encuentro con los demás, en el desarrollo de la argumentación; la diferencia sustentada en cada singularidad permite el despliegue de nuevas vías de acción. La tensión no deriva en violencia; en el marco de la deliberación y la reflexión, inaugura nuevas posibilidades: la paz se vivencia en el paso a paso del acople parcial que se logra establecer con los demás. La convivencia se alcanza con, por y a pesar de los otros.

A partir de la literatura se despliega la imaginación, la fantasía como posibilidad de figurar mundos posibles en los que se deviene sí mismo en un entorno común. Se rescata el valor de generar un escenario en el cual el enfrentamiento con los otros y lo otro puede tramitarse mediante un plano de distintas oportunidades, en el cual se puede dar paso a la invención. No hay restricción de lo que es plausible en la realidad; se despliega una actitud, estrategias que permiten considerar un espacio común de acción, de entornos de individuación psíquica y colectiva. La capacidad reflexiva y actitud crítica, no aparecen solamente como facilitadores de la argumentación, sino también como actitudes que contribuyen volver la mirada sobre sí y pensarse dentro de un entorno en el cual se da la posibilidad de desarrollar capacidades y construir país.

## Referencias

Bardin, A. (2015). *Epistemology and political philosophy in Gilbert Simondon. Individuation, Technics, Social Systems*. Dordrecht: Springer.

Dewey, J. (1975/2011). *La enseñanza de la ética en la educación secundaria*. En: John Dewey. *Selección de textos*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. (Traducción y selección Diego Antonio Pineda Rivera).

Dewey, J. (1977/2011). *Los principios morales en la educación*. En: John Dewey. *Selección de textos*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. (Traducción y selección Diego Antonio Pineda Rivera).

Editorial Aula de humanidades (s.f). *Cartillas para la paz*. Bogotá, Colombia: Aula de humanidades. Recuperado de <http://editorialhumanidades.com/cartillas>

Gil, L. (2016). *Psicología, trabajo e individuación*. Bogotá: San Pablo.

Ley n° 1732. Diario oficial de Colombia, Bogotá, D.C., Colombia, 01 de septiembre de 2014.

Luhmann, N. (2006). *La sociedad de la sociedad*. México: Editorial Herder, S. de R.L. de C.V.

Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2017). *MinEducación*. Bogotá: Centro Administrativo Nacional, CAN. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-351620.html>

Ramírez, C. (2012). *La vida como un juego existencial*. Ensayitos. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Schvarstein, L. (1991). *Psicología social de las organizaciones*. Nuevos aportes. Buenos Aires: Paidós.

Simondon, G. *La individuación. A la luz de las nociones de forma y de información*, Buenos Aires, La Cebra Ediciones y Editorial Cactus, 2009.





sin embargo, éste ha mutado a través del tiempo, pasando de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología".

La contribución realizada por estudiantes y docentes de psicología a través de los trabajos compilados en este documento, evidencia un interés y capital reflexivo importante sobre las variadas formas en que la cotidianidad latinoamericana de la urbe y lo violento se entrecruzan de manera contundente y radical. Lo relacional conflictivo en contextos específicos y los efectos del factor socio-económico y poblacional en la manifestación del síntoma abren paso a diversas aproximaciones y elucidaciones del empuje agresivo humano y sus efectos en el contexto social colombiano. ¿Cómo dimensionar las vicisitudes de lo violento que atraviesa al sujeto social de hoy? ¿Qué tiene la psicología para decir al respecto? Estos y otros interrogantes surgen a lo largo de todos y cada uno de los aportes presentados en el marco del IV encuentro nacional de estudiantes de psicología ENEPSI realizado en la ciudad de Popayán.

En primer lugar, las reflexiones realizadas sobre desencadenantes de la violencia, permiten reconocer una apuesta transdisciplinaria en el abordaje de la violencia en contextos de ciudad, siendo notorio el diálogo entre las neurociencias cognitivas, la sociología, la antropología y la filosofía política, como escenario que enriquece una mirada crítica frente a las causas de la violencia. La reducción biologicista, adaptativa y filogenética ha cedido paso a la explicación sociológica y psicosocial del origen y mantenimiento de la conducta violenta, su instrumentalización en procesos de dominación y ejercicios de poder de los que forman parte agentes socializadores como la familia, la institución educativa y el Estado. Los desencadenantes reconocen el acervo biológico, pero su detonación guarda estrecha relación con factores contextuales y, fundamentalmente, con los procesos de construcción de identidad y subjetivación; aspectos que logran ser reconocidos en diferentes campos de aplicación como la psicología educativa, clínica, del deporte y la neuropsicología.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin embargo, la importancia de la atención de la psicología por parte de la OMS.

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violento.



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema social y dogmas religiosos.

Por otro lado podemos encontrar que la madre ha tenido diversidad de problemas debido de

Un estudio centrado en el programa de psicología”.

Por su parte, los trabajos sobre las manifestaciones de la violencia desde la diversidad territorial, sugieren como temas prioritarios de análisis; la violencia intrafamiliar, de género, y la convergencia entre la violencia y el desplazamiento forzado como parte del conflicto armado interno colombiano. No obstante, los aportes mostraron que el fenómeno en cuestión, ha permeado las esferas del hogar y las dinámicas institucionales, lo cual implica ahondar en la discusión sobre la interacción de los micro y macrosistemas sociales para el desarrollo de acciones continuadas y sostenibles en términos de prevención y mitigación de la violencia.

Finalmente, las apuestas sobre intervención disciplinaria en violencias, plantean distintas corrientes teóricas y campos de la psicología, entre los que se destacan estrategias desde el ámbito clínico, comunitario y el contexto educativo. Si bien, las poblaciones y contextos planteados hacia quienes se encuentran dirigidos los procesos de intervención son diversos, llama la atención que el tema del conflicto emerge también como una categoría central del accionar de la psicología frente a la problemática de las violencias.

En cuanto a los modelos, la psicoterapia sigue siendo predominante a la hora de proponer estrategias de intervención; sin embargo, es evidente el auge de metodologías colectivas y participativas para el aprendizaje de nuevas maneras en que las personas se relacionan consigo mismas y con los demás. Desde esta perspectiva, los autores señalan la importancia de utilizar nuevos marcos de referencia metodológica y teórica, como por ejemplo las propuestas teóricas latinoamericanas, que frente a éste fenómeno cada vez más complejo, apuntan mayormente al abordaje inter y transdisciplinario.

Como conclusión general, los aportes de los investigadores frente al tema de violencia y ciudad, permiten dar cuenta de una lectura en la cual la psicología como ciencia y profesión asume en nuestro contexto no solo “algo que decir” sino “algo que hacer” en relación a los desencadenantes, manifestaciones y transformaciones del síntoma social de lo violento en nuestro territorio.

La violencia, como práctica social ha calado en los complejos procesos de construcción de la identidad y de hacernos sujetos, su desmonte implica un salto simbólico en la consideración de la otredad, el otro no agresor, no amenazante, el lugar del otro como mi límite y también mi referente; esta postura, profundamente clínica y social, redirecciona la mirada hacia los primeros momentos de constitución del sí mismo y del otro, implica el análisis profundo del desarrollo, esto supone que, la superación de la violencia exige de parte de todos, y en especial desde la Universidad, la puesta en marcha de una psicología para la salud mental y la paz.

modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sin reconocimiento de la importancia de la psicología por parte de la importancia de la au

intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violento.

### Referencias Bibliográficas

- Blair, E. (2009). *Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición*. *Política y cultura*, (32), 9-33.
- Carabajal, L. G. (2010). *Different senses of violence concept*. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (38), 69-77.
- Organización Panamericana de la Salud, Oficina Sanitaria Panamericana y Organización Mundial de la salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. (Número 588). Recuperado de [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112670/1/9275315884\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112670/1/9275315884_spa.pdf)
- Vélez Gutiérrez, C. F. (2018). *La Ciudad Y La Ciudadanía En El Discurso De Los Estudiantes Universitarios*. *THE CITY AND CITIZENSHIP IN THE DISCOURSE OF UNIVERSITY STUDENTS*. 14(1), 33-58. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.3>
- Weltgesundheitsorganisation (Ed.). (2002). *World report on violence and health*. Geneva.



sin embargo, éste ha mutado a través de los neo-machismos y el sistema de dominación social y dogmas religiosos.

Anteriormente, (El Tiempo, 2018), estadísticas colombianas el fenómeno de la violencia ha aumentado, en el 2018 se han registrado 3014 casos de violencia de género, alrededor de 50 cada día. Las ciudades con mayor violencia son Bogotá con 760 mujeres, seguida de Antioquía, 311; Cundinamarca, Cauca, 204; Santander, 172; Atlántico, 136; y el país.

Colombia atraviesa por la implementación de acuerdos de paz con una de las guerrillas más antiguas del mundo occidental, por mucho tiempo, la guerrilla de las FARC-EP utilizaron el armamento y el combate para defender sus posturas ideológicas, respondiendo a la represión del gobierno; los actos hostiles finalizaron el 29 de Agosto del 2016, casi que de inmediato la sociedad civil empezó a desarrollar una postura de defensa frente al desarme de los grupos al margen de la ley, el conflicto armado ahora estaba vestido por el entramado simbólico que iba desde nombrar a los excombatientes como "terroristas" o incluso legitimarlos.

El discurso de la reconciliación política, la realidad de la desigualdad social y la violencia actual, la necesidad de visibilizar las violencias para la salud pública y visibilizada a través de la información que se genera sobre la salud mental de quienes han sido víctimas de dichas problemáticas, al igual que las violencias que se derivan para la vida individual y colectiva.

Es importante para el campo de la psicología clínica y de la salud, porque permite comprender las repercusiones de problemas psicológicos. Teniendo en cuenta la relación bidireccional (psicología y salud) se propone un proceso investigativo que facilite la comprensión de la salud mental desde perspectivas diversas (Lluch, 1958; Seligman, 1990; Lluç, 1990), interesante, ya que no se aboga por un modelo biomédico utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sino por la integración de la psicología para reconocer la importancia de la autonomía.

Por otro lado podemos encontrar que la madre comenta que ha tenido diversidad de problemas económicos en su vida, por lo que debido a su hijo bajo custodia de su padre, pues fue una pareja cuando estaba en el embarazo más reciente que: "yo le quería poner a mi hijo Juan David poniéndole Ángel David pero si, por casi no me acordaba el nombre de mi otro hijo Marvin Davis y él me dijo me dijo casi le colocas el nombre mío, la me di ni cuenta".

En las primeras etapas del conflicto, el actual gobierno no piensa en relación a sus propios intereses, sino que se centra en mejorar la calidad de vida de la población, no construye, tiene más una postura defensiva, en este mismo sentido, se puede ver la violencia en relación con la invasión de territorios hostiles que se han ido reproduciendo a través de un asesinato sistemático de líderes y defensores de la fecundidad de lo inesperado excede el delito, 2014 citado en...

Los orígenes históricos del fútbol, nos traslata a nivel mundial como a nivel colombiano, el fútbol solo existe en la confrontación de distintos, y de alguna manera ese se vuelve el denominador común de los deportes, tanto de referencia a aquellos autores, el fútbol adquiere un nacimiento en 1863 (Siglo XIX) en las Islas Británicas, en el auge de la Modernidad.

Se ha asociado a las malas transacciones de las mujeres Kogui y la pérdida de percepción de la realidad y percepción. Dicho tema de investigación de la que a nivel nacional, departamental y municipal se ha desarrollado.

### Percepción de las "pequeñas" violencias.

Históricamente la violencia ha sido y sigue siendo estudiada de forma interdisciplinaria (Garaigordobil y Maganto, 2010; Torrego, 2006 citado en Pacheco, 2018; Chávez, 2017) por su impacto en la vida cultural y social y sus vínculos con la experiencia del sujeto (Larrosa, 2006). De este modo, antropología, derecho, psicología, psicoanálisis, sociología han invertido gran parte de sus esfuerzos e intereses académicos e intelectuales en dilucidar los motivos por los cuales los sujetos se expresan de manera violenta, lo cual lleva en la mayoría de las ocasiones a etiquetarlos con el adjetivo de violentos.

### Un estudio centrado en el programa de psicología".

Los escolares se denota una diversidad en las interacciones entre personas y conflictos. Por lo tanto, resulta importante una reflexión que permita entender el rol de la violencia dentro de una comunidad y las principales necesidades que se centran en redefinir los contenidos implementados en el programa de psicología.

Según Leiton y Naranjo (2013), la violencia escolar; esta se refiere a los espacios de convivencia que se dan entre los consumidores citados en el estudio de Leiton y Naranjo (2013), por obtener el poder de los espacios de convivencia, los espacios de convivencia se refieren a los espacios de convivencia que se dan entre los consumidores citados en el estudio de Leiton y Naranjo (2013), por obtener el poder de los espacios de convivencia.

El deporte, pero en especial el fútbol, es un ritual que implica violencia, la violencia se da respecto a la territorialidad. La violencia se da respecto a la territorialidad; los equipos se distinguen principalmente por el territorio en el que se encuentran, de selecciones nacionales, es más marcado en la historia del fútbol, que se mantiene hasta nuestros días, dándose entre los equipos deportivos. El ONIC reporta el asesinato de un jugador de fútbol en los años 1998 y 2008, las principales razones, confrontaciones armadas, minutas y reclutamiento forzado de jugadores.