



Pensamiento ético:

Humanismo
paradójico en el mundo
contemporáneo

Myriam Espinoza Pabón
(Compiladora)

Departamento de Humanidades



Pensamiento ético : Humanismo paradójico en el mundo contemporáneo. / Myriam Espinosa Pabón, Compiladora. -- 1 ed. –
San Juan de Pasto : Universidad CESMAG, 2022.
122 p.: il. color.

Referencias Bibliográficas al final de cada capítulo

ISBN: 978-628-7585-06-5

E-ISBN: 978-628-7585-07-2

DOI: 10.15658/CESMAG22.11100102

1. ÉTICA 2. EDUCACIÓN 3. FILOSOFÍA 4. HUMANISMO 5. NEUROCIENCIA 6. PENSAMIENTO FILOSÓFICO I. Nasif Arciniegas, Jala Othman II. Cabrera Benavides, Lucero III. García Restrepo, Gladis del Socorro IV. Naranjo Navas, Andrés David V. Cajas Cañizares, Alison Jennifer VI. Campillo Vélez, Beatriz Eugenia VII. Acosta Díaz, Emilio VIII. Rojas Vergara, Emma del Pilar IX. Rabilero Sabates, Hilda Rosa X. Martínez Blanco, Teresa XI. Pérez Mariño, Asunción Milagros XII. Guerra Martínez, Norma XIII. Título.

CDD

170

22 ed.

CEP – Universidad Cesmag. Biblioteca Remigio Fiore Fortezza.

Pensamiento ético: Humanismo paradójico en el mundo contemporáneo, 2022.

© Jalal Othman Nasif Arciniegas, 2022
© Lucero Cabrera Benavides, 2022
© Gladis del Socorro García Restrepo, 2022
© Andrés David Naranjo Navas, 2022
© Alison Jennifer Cajas Cañizares, 2022
© Beatriz Eugenia Campillo Vélez, 2022
© Myriam Espinoza Pabón, 2022
© Emilio Acosta Díaz, 2022
© Emma del Pilar Rojas Vergara, 2022
© Hilda Rosa Rabilero Sabates, 2022
© Teresa Martínez Blanco, 2022
© Asunción Milagros Pérez Mariño, 2022
© Norma Guerra Martínez, 2022

© Universidad CESMAG
Vigilada Mineducación
© Editorial Universidad CESMAG

ISBN: 978-628-7585-06-5
e-ISBN: 978-628-7585-07-2
DOI: <https://doi.org/10.15658/CESMAG22.11100102>
Primera edición, 2022
Grupo de investigación Lumen

Rector:
Fray Daniel Omar Sarria Tejada OFMCap.

Director editorial:
Javier Alejandro Jiménez Toledo
Compilación y Edición:
Myriam Espinoza Pabón
Diseño y diagramación:
Daniel Portilla Flórez

Dirección Editorial:
Carrera 20A # 14-54 Tel. +57 602 7216535 ext. 1377 y 1218
Correo electrónico: editorial@unicesmag.edu.co
www.unicesmag.edu.co
CP: 520003 - San Juan de Pasto – Colombia

Departamento de Humanidades
Carrera 20A # 14-54 Tel. +57 602 7216535 ext 1258 y 1323
Correo electrónico: humanidades@unicesmag.edu.co

Director:
Jalal Othman Nasif Arciniegas
Equipo docente:
Ana María Castillo Basante
Gloria Yamile Tobar Aguirre
Lucero Liliana Cabrera Benavides
Luis Gabriel Rodríguez Pinza
Marla Alejandra Chamorro Rodríguez
Myriam Espinoza Pabón
Robin Daniel Casanova Trejo

APA:

Nasif-Arciniegas, J. O., Cabrera-Benavides, L., García-Restrepo, G., Naranjo-Navas, A. D., Cajas-Cañizares, A. J., Campillo-Vélez, B. E., Espinoza-Pabón, M., Acosta-Díaz, E., Rojas-Vergara, E., Rabilero-Sabates, H. R., Martínez-Blanco, T., Pérez-Mariño, A. M. & Guerra-Martínez, N. (2021). *Pensamiento ético: Humanismo paradójico en el mundo contemporáneo*. Editorial Universidad CESMAG. <https://doi.org/10.15658/CESMAG22.11100102>

El pensamiento que se expresa en esta obra es responsabilidad exclusiva de los autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Se permite la citación del texto nombrando la fuente.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida total o parcialmente, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin la autorización escrita de la Editorial Universidad CESMAG.

Palabra y reconciliación
 El maestro y el desafío ético de su palabra
 El maestro y el silencio
 El maestro y la palabra
 Conclusiones
 Referencias

Capítulo 3. 58

Nociones de identidad colectiva: Comparación entre grupos de interés y movimientos sociales

Andrés David Naranjo Navas y Alison Jennifer Cajas Cañizares

Resumen

Introducción

Contenido temático

Nociones de "identidad colectiva". Comparación entre los estudios de Tilly y Melucci

¿Tiene sentido afirmar la tajante distinción entre "grupo de interés" y "movimiento social"? Semejanzas y diferencias

¿Cómo desafían los movimientos sociales a la "política institucional"? ¿Cómo "hacen política" los movimientos sociales? ¿Qué supone la acción autónoma de los movimientos? Un estudio desde Touraine, Offe y Melucci

Conclusiones

Referencias

Capítulo 4. 74

Cuarta Revolución Industrial: ¿Fortalecimiento democrático o dictadura digital?

Beatriz Eugenia Campillo Vélez

Resumen

Introducción

Contenido temático

Acercamiento al problema (el contexto)

Los principios de la democracia

Las ventajas de la Cuarta Revolución Industrial para la democracia

Los desafíos que plantea la Cuarta Revolución Industrial para la democracia

Conclusiones

Referencias

Capítulo 5.	90
Ciudadanía y Ecología: Conciencia integral de la vida y cuidado de la naturaleza	
<i>Myriam Espinoza Pabón, Emilio Acosta Díaz y Emma del Pilar Rojas Vergara</i>	
Resumen	
Introducción	
Contenido temático	
Conciencia	
De sí mismo	
Social	
Ciudadanía	
Ecológica	
Cuidado	
De sí mismo	
De los demás	
De la naturaleza	
Conclusiones	
Referencias	

Capítulo 6.	106
La formación ético-axiológica del profesional de la Cultura Física	
<i>Hilda Rosa Rabilero Sabates, Teresa Martínez Blanco, Asunción Milagros Pérez Mariño y Norma Guerra Martínez</i>	
Resumen	
Introducción	
Contenido temático	
La formación ética del educador físico	
Discusión de resultados	
Alternativa metodológica para potenciar la formación ético-axiológica	
Momento 1. Sensibilización y diagnóstico	
Momento 2. Dinámica de la formación ético-axiológica del profesional de Cultura Física desde el proceso de formación	
Momento 3. Evaluación de la alternativa metodológica	
Conclusiones	
Referencias	

Presentación

El libro *Pensamiento Ético: Humanismo paradójico en el mundo contemporáneo* es resultado de investigaciones y reflexiones en torno a una ética integral y humanista para el mundo de hoy; nació a partir del II Congreso Internacional de pensamiento ético realizado en la ciudad de San Juan de Pasto durante los días 17, 18 y 19 de noviembre del año 2021, los países invitados fueron España, Cuba, Ecuador y Colombia. El evento fue organizado por la Vicerrectoría para la Evangelización de las Culturas, el Programa de Derecho y el Departamento de Humanidades de la Universidad CESMAG; el Departamento de Humanidades es el encargado de planear, ejecutar y evaluar programas y estrategias para el fortalecimiento de las dimensiones espiritual, académica, humana y psicosocial de la comunidad universitaria para inducir a la vivencia de los valores del humanismo cristiano, los principios franciscano capuchinos, y la filosofía personalizante y humanizadora de su fundador, Fray Guillermo de Castellana.

El libro consta de seis capítulos: el primero, “Aproximaciones neurobiológicas del fenómeno de la corrupción: de la ética reflexiva a la ética aplicada”, trata una problemática compleja que afecta el tejido social y permea a casi todas las esferas de una sociedad y, hoy en día gracias a la neurociencia, se puede entender y comprender dicha realidad. El segundo capítulo, “Una aproximación al sentido ético de la palabra en el pensamiento filosófico de María Zambrano”, en el cual su autora plasma de una manera estética y magistral el impacto de la palabra como expresión de respeto, responsabilidad, reconciliación y comunicación, también, pone a reflexionar al lector sobre el sentido ético de la palabra y su incidencia en las relaciones interpersonales. El tercero, “Nociones de identidad colectiva: comparación entre grupos de interés y movimientos sociales”, brinda reflexiones en torno a América Latina, movimientos sociales y reivindicaciones de pueblos olvidados en sus memorias que claman ser escuchados y ser parte de la solución de los problemas. En el cuarto, denominado como “Cuarta revolución industrial: ¿fortalecimiento democrático o dictadura digital?”, se encontrará un análisis de diversos escenarios de la vida digital, así como sus aportes en las diferentes dimensiones de los seres humanos; pero también, examina cómo pueden afectar la vida íntima privada de las personas, su libertad, sus alcances y limitaciones y cómo el uso y manejo de las relaciones sociales pueden incidir en la participación democrática de los pueblos y manipular a través de las emociones, decisiones tan transcendentales como la elección de un dirigente

II Congreso Internacional de pensamiento ético

Humanismo paradójico en el mundo contemporáneo

Apertura del evento

Como San Francisco de Asís, lleno de recogimiento ante el Cristo de San Damián, los invitamos a elevar su perfecta plegaria.

¡Oh alto y glorioso Dios!
ilumina las tinieblas de mi corazón,
dame fe recta,
esperanza cierta, caridad perfecta,
sentido y conocimiento, Señor,
para que cumpla tu santo y veraz mandamiento. Amén.

Cordial saludo de Paz y Bien.

En nombre de la Universidad CESMAG y de la Vicerrectoría para la Evangelización de las Culturas, deseo expresar mi más sincero agradecimiento por su asistencia de manera presencial en las instalaciones de la Universidad y de forma remota a través de la plataforma Zoom y el canal institucional de YouTube.

Como Institución de Educación Superior al servicio de la sociedad, no podemos dejar de reforzar temáticas tan determinantes para la constitución y formación del ser humano. Es así que, nuevamente hoy, después de sobrellevar los embates de una pandemia, nos reencontramos para celebrar por segundo año consecutivo el *Congreso Internacional en pensamiento ético. Humanismo paradójico en el mundo contemporáneo*.

Es una estrategia para implementar la reflexión en torno a los acontecimientos que se suscitan alrededor de la disciplina de la ética, me permito hacer dos lecturas sobre la misma: mi primera lectura sería una reflexión objetiva en cuanto disciplina académica que nos une cada vez más con mayor ahínco, convencidos de que para propiciar una mayor movilidad y visibilidad al conocimiento que generamos en el seno de nuestra Universidad, es indispensable el reconocimiento entre nosotros de nuestro quehacer

Saludo de bienvenida

Un saludo especial a Fray Norbey Castellanos, Vicerrector para la Evangelización de las Culturas; al magister Jalal Otmán Nasif, director del Departamento de Humanidades y gestor de este evento al lado de un magnífico equipo de trabajo en el que generosamente nos invitó a participar como Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y el programa de Derecho.

Este saludo lo hago extensivo a nuestros ponentes invitados, que a lo largo de estos tres días compartirán con el selecto auditorio los resultados de sus estudios, investigaciones, experiencias y aprendizajes alrededor del pensamiento ético y el humanismo paradójico en el mundo contemporáneo; finalmente, a todo el auditorio que sabiamente ha decidido reservar dentro de su valioso tiempo este espacio de formación sobre la ética.

El padre Guillermo de Castellana, fundador de la obra Gorettiana de la que hace parte esta casa de estudios, en su libro *Filosofía Personalizante y Humanizadora* (2006) afirmó que:

Lo que puede salvar el mundo no es el equilibrio de las fuerzas brutas, o de los medios bélicos, sino el equilibrio interior y propio del hombre que tiene sus raíces en la educación de la personalidad y en la racionalidad humana: limitada en su esfera de acción e ilimitada en sus deseos de superación; y por esto llamada a una vida superior y a la trascendencia. (p. 39)

Bajo esa concepción filosófica de nuestro fundador y la responsabilidad social que le asiste a la universidad en sus labores formativas, académicas, culturales y de extensión a la comunidad, ha encontrado precioso reflexionar sobre la ética como un concepto abstracto, aunque necesario como la vida misma; que no es fácil definir que es todo, pero parece nada.

Desde el inicio de la humanidad y el surgimiento de la capacidad de razonar, se ha generado un gran interés por el comportamiento humano y su regulación en distintas etnias y orígenes como los persas, griegos, indígenas y comunidades del mundo que han evidenciado dicho interés; desde la época antigua

Prólogo

En tiempos de crisis, incertidumbres, zozobras y falta de rumbos, las condiciones existenciales se ponen en entredicho; los ambientes vitales se desconfiguran y los seres humanos vagan sin rumbos fijos y todas sus aspiraciones parecen perdidas. Sus proyectos y posibilidades están sujetos al devenir de situaciones en las cuales no tienen influencia. Una cantidad considerable de la población mundial no controla ni decide las situaciones en las cuales quiere vivir, solo las padecen, y quienes toman las decisiones lo hacen desde sus perspectivas e intereses particulares o salvaguardando el beneficio de grupos muy reducidos. Para nadie es nuevo que nuestra época reúne muchas de estas características y que algunas tienden a agudizarse con el paso del tiempo.

Las grandes crisis contemporáneas golpean a toda la sociedad y traen a veces consecuencias irreparables. Los asuntos sociales preocupan a toda la humanidad porque las dificultades económicas, familiares, la sociedad civil, el mundo del trabajo y de la empresa, el medio ambiente, la pobreza generalizada y la dificultad frente a los derechos humanos, ponen en tela de juicio muchos de los proyectos del mundo frente a su tarea de cuidar lo humano y potenciar todas sus posibilidades. Preocupa, sobretodo, porque está en juego la humanidad; no se trata de un sector o un ámbito de la sociedad, es el género humano, quien se siente amenazado y, bajo las circunstancias actuales, con tendencia a desaparecer, a la extinción, porque, paradójicamente, la especie menos protegida en toda la creación es la humana. Pero las crisis nos obligan a revisar nuestro proceder y nuestros proyectos, a proponer nuevas reglas y a encontrar nuevas formas de compromiso y relación, a apoyarnos en las experiencias positivas y a rechazar las negativas.

En momentos como estos se requiere entonces de faros, de luces que iluminen y propongan nuevas lecturas hacia donde orientar todos nuestros esfuerzos y expectativas. Todos los sectores de la sociedad proponen y dan sus opiniones y posibilidades para abordar estas situaciones. La academia, por supuesto, no es ajena a las situaciones que generan los grandes problemas de la humanidad y tiene una palabra por decir frente a las problemáticas sociales.

Capítulo 1

Aproximaciones neurobiológicas del fenómeno de la corrupción: De la ética reflexiva a la ética aplicada

Jalal Othman Nasif Arciniegas¹
Lucero Cabrera Benavides²

Resumen

El compromiso para la construcción de una sociedad incluyente implica el desarraigo de prácticas viciadas en el orden público y privado. En este último aspecto, se entenderá por orden público, a toda la esfera o margen de acción en el cual el ser humano pone en exposición su intimidad no solamente en el plano administrativo e institucional, sino que también en el ejercicio cotidiano de interacción pública con la sociedad; es decir, como sujeto social y político. Mientras que, al orden privado, además de relacionarlo con estructuras organizativas autosustentables, alude al compromiso que se tiene de sí mismo, en la autoafirmación y autorregulación de aquellos actos potencialmente trascendentes que elevan la conciencia individual.

Ahora bien, tanto en el orden público y privado, el fenómeno de la corrupción se presenta desde los orígenes mismos de la humanidad, pero ¿cómo entender el fenómeno más allá de la queja mediática?

No obstante, el planteamiento central acerca del fenómeno de la corrupción partió de la búsqueda de referentes teóricos primarios y secundarios que, como subsecuentes, arrojaron a la luz nuevos e inquietantes interrogantes.

¹ Magíster en Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de La Rioja. Licenciado en Filosofía y Letras, Universidad de Nariño. Director del Departamento de Humanidades, Universidad CESMAG. Correo electrónico: jonasif@unicesmag.edu.co

² Magíster en Política Comparada, FLACSO-Ecuador. Magíster en Docencia Universitaria, Socióloga, Universidad de Nariño. Docente Tiempo Completo, Departamento de Humanidades, Universidad CESMAG. Correo electrónico: llcabrera@unicesmag.edu.co

Capítulo 2

Una aproximación al sentido ético de la palabra en el pensamiento filosófico de María Zambrano

Gladys del Socorro García Restrepo¹

Resumen

El artículo se centra en la aproximación al sentido ético de la palabra en el pensamiento filosófico de María Zambrano. Para tal fin, se acudió a la hermenéutica como método filosófico, en tanto fue necesario acudir a su obra y extraer de esta el componente ético que reposa en la entraña de su pensar. Tema que se hace pertinente en tiempos donde el respeto por la palabra y la responsabilidad que conlleva está en acuciante decadencia, toda vez que la complejidad en diversos órdenes que caracteriza a la contemporaneidad ha llevado en ocasiones a una desestructuración permisiva e irresponsable del lenguaje, que de suyo trae diversas implicaciones no gratas en los distintos entornos de la actuación humana. En ese sentido, se acudió a la obra Zambraniana, especialmente al ensayo *Por qué se escribe*, publicado en 1934, pero que en virtud de su carga significativa recobra actualidad y, por tanto, pertinencia, dado que es un llamado para retomar y/o rescatar el sentido ético de la palabra; asunto relevante al momento de trabajar por la sana convivencia familiar, institucional, local y global. Para el logro del objetivo propuesto se plantean cuatro apartes: el primero, *Palabra y responsabilidad*; el segundo, *Palabra y reconciliación*; el tercero, *Palabra y comunicación*; y, el cuarto, *El maestro y el desafío ético de su palabra*.

Palabras clave: palabra, ética, responsabilidad, comunicación, reconciliación, maestro.

¹ Doctora en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia). Profesora Titular de la Escuela de Microbiología, Universidad de Antioquia (Medellín-Colombia). Principal línea de investigación: Antropología filosófica y Educación superior. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2963-5088> Correo electrónico: gladys.garcia@udea.edu.co

Capítulo 3

Nociones de identidad colectiva: Comparación entre grupos de interés y movimientos sociales

Andrés David Naranjo Navas¹
Alison Jennifer Cajas Cañizares²

Resumen

Este capítulo trata de responder tres interrogantes que están correlacionados entre sí. En el primer apartado, se realiza una comparación entre los estudios de Tilly y de Melucci con relación a las nociones de la “identidad colectiva”. En una segunda parte se plantea la pregunta: ¿Tiene sentido afirmar la tajante distinción entre “grupo de interés” y “movimientos sociales”? Y, luego se pregunta ¿cómo desafían los movimientos sociales a la “política institucional”? ¿Cómo hacen política los movimientos sociales? ¿Qué supone la acción autónoma de los movimientos? Los resultados muestran que la identidad colectiva puede ser comprendida de dos formas: la primera, como parte de un proceso para el cambio social, y la segunda, como un proceso en el cual los actores pueden interactuar y establecer objetivos en pos de un cambio social. Con base a la literatura, se puede concluir que en ciertas ocasiones sí existe una distinción entre grupos de interés y movimientos sociales. Esta distinción depende de la influencia que tiene la institucionalización y las políticas públicas. Finalmente, la historia muestra que una de las principales circunstancias de las movilizaciones de los movimientos sociales es la distribución y el reconocimiento social.

Palabras clave: identidad colectiva, grupo de interés, movimiento social, política institucional, política pública.

¹ Profesor-investigador, Universidad San Francisco de Quito. Candidato a doctor en Ciencias Políticas, Pontificia Universidad Católica Argentina. Correo electrónico: adnaranjo@uca.edu.ar

² Maestra de Investigación en Política Comparada por la FLACSO-Ecuador. Abogada de los Juzgados y Tribunales del Ecuador. Fue miembro de la Junta Cantonal de Protección de Derechos del Cantón Latacunga, actualmente es Especialista de la Unidad Técnica de Igualdad y Género del GADM Latacunga-Ecuador. Correo electrónico: ajcjasfl@flasco.edu.ac

Capítulo 4

Cuarta Revolución Industrial: ¿Fortalecimiento democrático o dictadura digital?

Beatriz Eugenia Campillo Vélez¹

Resumen

La Cuarta Revolución Industrial ha cambiado nuestra forma de vivir, de interpretar la realidad, de relacionarnos; sus avances tecno-científicos son prometedores: Inteligencia Artificial, Big Data, Realidad aumentada, Nanotecnología, Blockchain, Internet de las cosas, entre otros, ya hacen parte de nuestro lenguaje cotidiano y han modificado ámbitos tan diversos como el deporte, las comunicaciones, el transporte, la medicina o el comercio; a estos cambios no escapa el mundo de la política, por lo que se vuelve necesario preguntarse ¿a qué nos enfrentamos?, ¿cómo nos estamos preparando?, ¿estas nuevas tecnologías fortalecen o amenazan nuestra democracia?, ¿estamos ante un empoderamiento individual sin precedentes donde reina la libertad o nos acercamos al panóptico de Bentham, al mundo feliz de Huxley o al Gran Hermano de Orwell?

Autores como Byung-Chul Han y Yuval Noah Harari están poniendo sobre la palestra estas discusiones de gran actualidad, discusiones que nuestra sociedad tiene que abordar con mayor rigor y no solo con afán esnobista, especialmente, en un mundo que a raíz de la pandemia del coronavirus tiene una fuerte migración a lo virtual y empieza a mirar con otros ojos prácticas de vigilancia digital como las empleadas por China. ¿Cuáles son las ventajas y cuáles son los retos que en materia política genera la cuarta revolución industrial?, será la pregunta central de esta reflexión.

Palabras clave: tecnociencia, democracia, dictadura, política, psico-política.

¹ Politóloga y Magíster en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Docente de la Universidad Pontificia Bolivariana. Grupo de Investigación en Ética y Bioética (GIEB). Código ORCID: 0000-0002-5772-6529 Correo electrónico: beatriz.campillo@upb.edu.co

Capítulo 5

Ciudadanía y Ecología: Conciencia integral de la vida y cuidado de la naturaleza

Myriam Espinoza Pabón¹

Emilio Acosta Díaz²

Emma del Pilar Rojas Vergara³

Resumen

Este capítulo se centra en abordar los conceptos de ciudadanía y ecología a partir de crear conciencia sobre una ética integral del cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno o ethos de la vida; en relación con esto, fue necesario realizar un ejercicio reflexivo acerca del impacto de los seres humanos en la sociedad y la importancia que los mismos adquieran responsabilidad sobre los actos y las implicaciones de sus decisiones en los diferentes escenarios de interacción, en torno a la conciencia de sí mismo, de lo social, de la ciudadanía y de la ecología, y la importancia de construir o fortalecer una cultura del cuidado que favorezca procesos para sostener un equilibrio y armonía con el cosmos velando por un bienestar común basado en sociedades más justas, democráticas, participativas, solidarias, fundamentadas en una ética integral que se manifiesta en el pensar, sentir, hacer y convivir centrada en la grandeza y sabiduría de los seres humanos.

Palabras clave: ciudadanía, ecología, cuidado, ética integral.

¹ Magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Trabajadora Social, Universidad Mariana. Docente Tiempo Completo e Investigadora del grupo *Lumen*, Universidad CESMAG. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9380-4216> Correo electrónico: msechinoza@unicesmag.edu.co

² Sacerdote de la Diócesis de Pasto. Doctor en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Líder del grupo de investigación *Lumen*, Universidad CESMAG. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1834-0057>. Correo electrónico: seacosta@unicesmag.edu.co

³ Doctora en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Investigadora del Grupo *Lumen*, Universidad CESMAG. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3188-4411>. Correo electrónico: eprojas@unicesmag.edu.co

Capítulo 6

La formación ético-axiológica del profesional de la Cultura Física

Hilda Rosa Rabilero Sabates¹

Teresa Martínez Blanco²

Asunción Milagros Pérez Mariño³

Norma Guerra Martínez⁴

Resumen

La ética no se manifiesta en abstracto, no vive ajena a las realidades, vive en el seno de la sociedad, no puede inculcarse por placer, debe verse como necesaria e imprescindible, para ello, es necesario buscar las formas institucionales y sociales para su consolidación. El presente capítulo aborda una temática relacionada con el proceso de formación inicial del profesional de la Cultura Física cuyo objetivo es el de potenciar la formación ética-axiológica del mismo mediante la acción de las influencias educativas escolarizadas, las cuales favorecen el proceso de apropiación de los recursos intelectuales y motivaciones morales, a través de las tareas básicas del profesor. El objetivo es la reflexión interna y compartida para su importante y noble tarea educativa en los diferentes contextos de actuación profesional.

Palabras clave: actuación profesional, axiología, ética, Cultura Física, formación.

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" - Santiago de Cuba. Magíster en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Oriente. Licenciada en educación con especialidad en pedagogía-psicología, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Docente, Facultad de Cultura Física, Universidad de Oriente. Correo electrónico: hrabileros@nauta.cu

² Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" - Santiago de Cuba. Especialista en Docencia Psicopedagógica, Universidad de Oriente. Licenciada en educación, especialidad educación primaria. Profesora auxiliar, Facultad de Cultura Física. Universidad de Oriente. Correo electrónico: tmartinezb@uo.edu.cu

³ Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Magíster en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en pedagogía- psicología. Profesora titular, Centro de Estudios Cultura Física y el Deporte, Facultad de Cultura Física, Universidad de Oriente. Correo electrónico: aperezm@uo.edu.cu

⁴ Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Magíster en Psicología del Deporte. Licenciada en pedagogía- psicología. Profesora Titular, Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma. Investigadora del Centro de Estudio, Deporte y Calidad de Vida. Coordinadora de la Maestría en Psicología del Deporte. Correo electrónico: nguerram@udg.co.cu