

Actitudes frente a las relaciones sexo genitales de los adolescentes de grado 10 de la
Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto

Mabel Nathalia Ayala Cuatin

Jesús David Chamorro López

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

San Juan de Pasto

2022

Actitudes frente a las relaciones sexo genitales de los adolescentes de grado 10 de la
Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto

Mabel Nathalia Ayala Cuatin

Jesús David Chamorro López

Asesor:

Mg. Ana Patricia Morales Caicedo

Universidad CESMAG

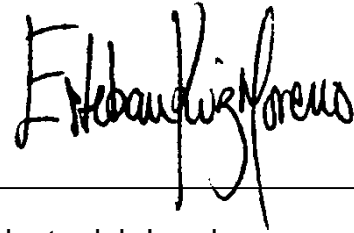
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

San Juan de Pasto

2022

NOTA DE ACEPTACIÓN



Firma Presidente del Jurado



Firma del Jurado



Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Junio de 2022.

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comprender las actitudes frente a las relaciones sexo genitales en los adolescentes del grado 10 de la I.E.M. Artemio Mendoza Carvajal de San Juan de Pasto, el estudio se desarrolló con 6 estudiantes de grado décimo y once y fue una investigación cualitativa, fundamentada en el enfoque histórico hermenéutico, las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron la entrevista semiestructurada y la técnica de investigación historia de vida. Se concluye que las actitudes en torno a las relaciones sexo genitales del adolescente se han establecido a partir de la influencia familiar, la influencia de pares, la educación sexual impartida dentro de los establecimientos educativos y la influencia de los medios masivos de comunicación. Los adolescentes poseen conocimiento asertivo frente a la sexualidad, presentan emociones placenteras y displacenteras frente a las prácticas sexuales y han impartido conductas de autocuidado en aras de minimizar el riesgo de contracción y enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Se determina que prevén la importancia de establecer relaciones afectivas previas a contraer relaciones sexuales.

Palabras clave: Actitudes, prácticas sexuales, emociones, comportamientos, autocuidado.

Abstract

The objective of this research was to understand the attitudes towards genital sex in adolescents in grade 10 of the I.E.M. Artemio Mendoza Carvajal from San Juan de Pasto, the study was developed with 6 tenth and eleventh grade students and was a qualitative research, based on the historical hermeneutic approach, the techniques and instruments for collecting information were the semi-structured interview and the technique of life history research. It is concluded that attitudes about adolescent genital sex have been established based on family influence, peer influence, sexual education given within educational establishments and the influence of the mass media. Adolescents have assertive knowledge regarding sexuality, they present pleasant and unpleasant emotions regarding sexual practices and have taught self-care behaviors in order to minimize the risk of contraction and sexually transmitted diseases and unwanted pregnancies. It is determined that they foresee the importance of establishing affective relationships prior to contracting sexual relations.

Keywords: Attitudes, sexual practices, emotions, behaviors, self-care.

Contenido

	pág.
Introducción	9
Tema	12
Campo de aplicación	12
Línea de investigación.....	12
Planteamiento del Problema	14
Descripción del problema.....	14
Formulación del problema	15
Justificación	16
Objetivos	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos.....	19
Marco de Referencia	20
Marco de antecedentes	20
Marco contextual.....	29
Macro contexto.....	29
Micro contexto.....	30
Marco teórico-conceptual.....	31
Actitud.	31
Componente cognitivo.....	31
Componente emocional.	32
Componente conductual.	32
Sexualidad.	33
Relaciones sexo genitales.	33
Actividad sexual.	33
Adolescencia.....	34
Factores psicosociales en torno a la sexualidad.....	35
Metodología	38
Enfoque	38
Tipo de estudio.....	38
Unidad de análisis y de trabajo	38
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	39
Procedimiento y Plan de Análisis de datos	39
Elementos éticos y bioéticos	46
Resultados	47
Análisis e interpretación de resultados	50
Análisis de resultados.....	50
Componente cognitivo.....	50
Componente emocional.	56
Componente comportamental.....	59
Discusión.....	66
Conclusiones.....	72
Referencias.....	79
Apéndices.....	87

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Matriz de categorías deductivas.....	43
Tabla 2. Matriz de Categorías inductivas	47
Tabla 3. Matriz de triangulación.....	48

Apéndices

	pág.
Apéndice 1. Matriz de codificación abierta	87
Apéndice 2. Lectura relacional y codificación axial.....	133
Apéndice 3. Codificación selectiva y categorías emergentes	145
Apéndice 4. Análisis de contenido de historia de vida	148

Introducción

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida; dentro de ella se incluyen aspectos tales como el sexo, las identidades, los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones (Organización Mundial de la Salud, 2018).

El fortalecimiento de acciones y prácticas orientadas al mejoramiento de la salud sexual y reproductiva de hombres y mujeres son elementos fundamentales en los procesos de desarrollo humano sostenible y en el bienestar integral individual y social y los factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos; que son elementos que influyen directamente sobre las prácticas sexuales del ser humano.

Es por lo descrito que, para efectos de desarrollo de esta investigación se describió en primera medida el problema de investigación, donde se estableció la relación que tienen los adolescentes frente a su sexualidad desde los diferentes campos de desarrollo social e individual; por otra parte, se justificó la pertinencia, novedad, así como por qué y para qué del presente estudio. Por otro lado, se desarrollaron los aspectos teóricos dentro de los cuales se establecen los aportes desde diferentes autores frente a la teoría de las actitudes, la sexualidad, la adolescencia y su interacción con los componentes anteriores.

La investigación se fundamenta en el enfoque histórico hermenéutico, el tipo de investigación es fenomenológico debido a que se fundamenta en las experiencias de vida y busca la comprensión de la realidad simbólica e interpretativa de los adolescentes a partir de lo vivido. El estudio se desarrolló con seis estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión, mientras que el instrumento de recolección de información fue la entrevista semiestructurada, la cual permite crear situaciones de diálogo que ayuden a los sujetos de investigación a expresar de forma natural sus percepciones y opiniones y como segunda herramienta se utilizó la técnica de investigación historia de vida.

Por su parte, el análisis de la información se hizo mediante el método de matrices propuesto por Bonilla y Rodríguez (2005); y el procedimiento analítico se generó a partir del proceso propio de la teoría fundamentada (Sampieri, 2018).

Dentro del estudio, se establecieron los aspectos éticos y legales que sustentaron la viabilidad y permitieron generar contacto con la población de estudio acorde a los lineamientos establecidos.

En última medida se genera el proceso analítico de la información, la presentación de resultados e interpretación de los mismos, así como las conclusiones y recomendaciones para finalizar el documento investigativo.

Tema

Actitudes frente a las relaciones sexo-genitales en adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto.

Campo de aplicación

La presente investigación está orientada bajo el campo de la psicología social; citando el trabajo de Barra (1998), quien manifiesta que “la psicología social es una disciplina en la cual las personas intentan comprender, explicar y predecir cómo los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidos, imaginados o implícitos, de otros individuos” (p. 2). El autor da a entender que, a través de la psicología social se pueden comprender las actitudes de los adolescentes, basadas en los pensamientos, sentimientos y conductas. Cabe añadir que, la sexualidad es una construcción social, ya que se incluyen en ella, elementos como la influencia, la familia, el contexto educativo, el impacto que tienen las relaciones sexuales en la vida de las personas y el constructo social que los adolescentes brindan al tema de la sexualidad, dado que este es desigual en los diferentes contextos; es decir, el constructo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Artemio Mendoza sobre la sexualidad, cambia si la temática se aborda en otra institución de la misma ciudad, o inclusive, de otra ciudad o de otro país. Por último, la sexualidad puede ser tratada en términos de derechos, puesto que este último es un concepto también social y político.

Línea de investigación

La línea de investigación en la cual se inscribe esta propuesta de investigación, se denomina Sociedad, Violencia y Paz liderada por el grupo de investigación Perspectivas Psicológicas de la Universidad CESMAG, la cual tiene como objetivo contribuir al desarrollo de proyectos de investigación que permitan construir conocimiento, comprensión, abordaje del sujeto y transformación de problemáticas sociales a partir de la violencia, pero también de la reconciliación. Investigar temas referentes a la sexualidad implica abordar aspectos comportamentales, emocionales, intelectuales, sociales, políticos, ambientales, económicos y culturales, por tanto, involucra un acercamiento sensible y profundo a la esencia humana y a todos aquellos elementos que la preceden.

Actitudes frente a las Relaciones Sexo Genitales

De este modo, investigar una de las manifestaciones de la sexualidad, como son las relaciones sexo genitales permite construir y gestionar nuevos conocimientos orientados a la comprensión de una sociedad que garantiza o no la vivencia plena de los derechos humanos para que pueda contar con herramientas que construyen paz y desarrollo.

Planteamiento del Problema

Descripción del problema

La sexualidad es una de las dimensiones importantes de una persona, dado que, es necesario que un individuo se pueda identificar como tal; además, la sexualidad está íntimamente relacionada con el individuo en cuanto a sus emociones, la capacidad de amar y la conexión con las demás personas (Velásquez, s.f.).

Esta investigación en particular centra su atención en las relaciones sexo genitales, las cuales hacen referencia a la satisfacción de las necesidades fisiológicas humanas; así mismo, lo sexo genital se relaciona con la forma de pensar, actuar y sentirse relacionado con el mundo que lo rodea. Incluye también todos los aspectos del cuerpo, el desarrollo físico, los cambios y relaciones con la pubertad y los procesos fisiológicos, como la menstruación y la eyaculación (Chávez y Umaña, s.f.).

Es importante comprender las actitudes en adolescentes frente a las relaciones sexo genitales, debido a que la adolescencia es la fase de las dudas y de los descubrimientos. Resulta ideal que los jóvenes afronten la sexualidad como una parte integral de sus vidas, encontrando una posición diferente de ella, en aras de percibir la sexualidad como una fuente de placer basada en la responsabilidad y autocuidado, que fomenta la comunicación y la afectividad entre dos personas (Baptista, 2011).

De igual manera, la investigación permitirá comprender los elementos relacionados a las actitudes: comportamientos, emociones y pensamientos que el adolescente tiene respecto a las relaciones sexo genitales. Al comprender dichas actitudes, se permitirá realizar un ejercicio de análisis de los resultados de una influencia de factores tales como: amigos, familia, cultura y escuela sobre la concepción y orientación de la vida sexual.

En cuanto al componente comportamental, la sexualidad del adolescente dependerá de una serie de aspectos a nivel reproductivo, emocional, familiar y biológico que no pueden separarse de todas sus conductas como seres humanos, su estilo de vida, posibilidades de vida, y la influencia del entorno. Igualmente, el comportamiento sexual de los adolescentes se convierte en la búsqueda de sentido, una experiencia que produce autonomía, sentido de identidad y autoestima para el fortalecimiento de la personalidad. Aquí, la familia juega un papel

fundamental en la conformación de las actitudes, conocimientos y comportamientos del comportamiento sexual de los adolescentes.

En segunda instancia, en relación con el componente emocional, tener relaciones sexuales puede o no afectar al adolescente en cómo se siente consigo mismo o cómo se siente los demás con respecto a él. Cabe añadir también que los padres tienen la responsabilidad de emitir reflexiones, estimular ciertos comportamientos de sus hijos, limitar otros comportamientos, ejercer autoridad, expresar sentimientos y emociones que promuevan un comportamiento sexual responsable.

También es importante abordar la sexualidad de los adolescentes a partir del componente cognitivo; es decir, desde el punto de vista de sus propias creencias, opiniones, percepciones de la información que tienen de su cuerpo y de sus relaciones sexuales, que, sin lugar a dudas, generan en ellos, actuaciones y comportamientos especiales. Conocer la información que reciben de sus pares, que posiblemente no comparten con sus padres, profesores o familiares adultos, permitirá profundizar las razones de sus prácticas y actitudes frente a sus relaciones sexo genitales.

Si bien es cierto, la sexualidad tiene unas implicaciones amplias y es vista desde una connotación de las vivencias de los derechos sexuales y reproductivos; sin embargo, no se puede desconocer que alrededor de ella, existen varios factores de riesgo ante los cuales están expuesto los jóvenes y las personas; entre ellos están, en primera instancia, el factor social donde se encuentra conflictos familiares, el rechazo, la deserción escolar; en segundo lugar, el factor biológico donde presentan riesgos de ETS y SIDA; y por último, en el factor psicológico está frustración de proyectos de vida donde los limitan en su planeación como personas.

Formulación del problema

¿Cuáles son las actitudes frente a las relaciones sexo genitales en adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto?

Justificación

La presente investigación es importante para hacer comprensiones amplias frente al desarrollo de la sexualidad desde una de sus manifestaciones que es la sexo genital, ya que estudiar este tema puede ayudar a comprender los fenómenos sociales como el embarazo en la adolescencia, las conductas de riesgo a las cuales se exponen e identificar factores de riesgo y factores protectores para llevar una sexualidad saludable y en armonía; teniendo presente que, la investigación no solamente aborda los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual o embarazos a temprana edad, sino también, a la sexualidad y las relaciones sexo genitales desde un sentido psicológico mucho más amplio, donde de alguna manera la comunidad educativa en general tome acciones frente a una educación pertinente para favorecer el conocimiento de los profesionales en psicología y por tanto reforzar su rol como orientadores escolares siendo destacados como psicológicos de las instituciones educativas.

En cuanto a los adolescentes, se entiende que son una comunidad que se encuentran en un periodo de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, por lo cual resulta ideal que los jóvenes afronten la sexualidad como una parte integral de sus vidas, encontrando una posición diferente de ella, en aras de percibir la sexualidad como una fuente de placer basada en la responsabilidad y autocuidado, que fomenta la comunicación y la afectividad entre dos personas (Baptista, 2011).

Además, la investigación es importante porque el estudio de la sexualidad comprende el análisis de un aspecto fundamental de la vida humana, a partir del cual se pueden entender diversidad de manifestaciones emocionales, cognitivas y comportamentales, donde se genere la posibilidad de abordar en un futuro sobre las necesidades reales y por ende incidir positivamente sobre la efectividad de las mismas a partir de sus relaciones sexo genitales, debido a que la adolescencia es la fase de las dudas y de los descubrimientos, lo cual se conlleva a realizar un ejercicio de análisis como resultado de la influencia que tienen los adolescentes con otros factores y fenómenos (amigos, familia, cultura y escuela) sobre la concepción y orientación de la vida sexual y también desde la investigación relacionar como se confronta las teorías con la realidad del contexto determinado como es la Institución Educativa Artemio Mendoza, llevándose a cabo una comprensión de la sexualidad que tienen los adolescente desde sus propias realidades, quienes se encuentran inmersos en un contexto que presenta unas particularidades

sociales que necesitan visibilizarse para que dentro de la institución se encarguen del desarrollo de estrategia que fomenten una mejor educación sexual.

La viabilidad se trabajará desde tres referentes, para el primero, el desarrollo del proceso investigativo será asumido por dos estudiantes de últimos semestres del programa de psicología, por lo cual se considera como talento humano suficiente para la implementación de esta investigación. En segundo lugar, los costos que implica el desarrollo de esta investigación serán sufragados por los investigadores, quienes asumen dicha responsabilidad y se cuenta también, con los recursos económicos y materiales para ello; finalmente se destaca que se trabaja con el respaldo institucional de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal de quienes se tiene el consentimiento y carta de apoyo.

Igualmente, el presente estudio se hace novedoso, debido a que son infrecuentes las investigaciones cualitativas bajo el enfoque fenomenológico donde se genere un proceso de interacción participativa y analítica en contexto natural relacionadas con las experiencias y actitud sexual en los adolescentes de contextos urbanos, especialmente el nariñense, puesto que en esta zona urbana existen factores asociados a la cultura, religión y familia, situación que se convierte en un estudio que aporta novedad y pertinencia.

En cuanto al aporte social, la Institución Educativa Artemio Mendoza se beneficiará dado que este es un escenario social y un lugar de formación de los estudiantes; además, aportará con información importante para que la institución tome medidas frente a determinadas situaciones o instaure estrategias que beneficien a los estudiantes. Igualmente, ayudará al colegio ante la inquietud del por qué, a pesar de gestionarse campañas relacionadas con la sexualidad, se siguen presentando casos de embarazos en adolescentes o a temprana edad, y como consecuencia a esto, las deserciones escolares. Cabe mencionar también, que esta investigación puede ser una herramienta metodológica para el cuerpo docente, que permita el análisis de la situación, del contexto y del conocimiento de esos resultados, los cuales pueden facilitar estrategias a los docentes y a los estudiantes para que empleen metodologías adecuadas y asertivas frente a esa realidad.

En cuanto al aporte a la disciplina, si bien es cierto esta investigación se desarrolla desde el campo de la psicología social, también hace un aporte valioso a la psicología educativa puesto que es en estos contextos de la educación se desarrollan pedagogías y estrategias para el entendimiento, conocimiento y aprendizaje de temáticas como sexualidad. Así mismo, aporta en

el campo de la salud mental, siendo la sexualidad un tema de interés para la psicología. Igualmente, la presente investigación puede confrontar esos aportes teóricos con una realidad que se presentan hoy por hoy, donde se dan temas tales como tabúes, mitos, prácticas y creencias de los adolescentes, aportando así información, comprensión y entendimiento para generar conocimiento frente a dichas realidades.

Objetivos

Objetivo general

Comprender las actitudes frente a las relaciones sexo genitales en adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto.

Objetivos específicos

Identificar los contenidos cognitivos de las actitudes frente a las relaciones sexo genitales en adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto.

Conocer el componente afectivo de las actitudes frente a las relaciones sexo genitales en adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto.

Describir las manifestaciones conductuales frente a las relaciones sexo genitales en adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto.

Marco de Referencia

Marco de antecedentes

A nivel internacional está la investigación de los autores Rodríguez, Muñoz y Sánchez (2016), denominada “*Knowledge and attitudes about adolescent sexuality in first course to degree in Early Childhood and Primary Education at the University of Jaén*”, quienes refieren que la actividad sexual hace referencia a la relaciones coitales, que inician mayormente en adolescentes varones, debido a que la encuesta realizada a 151 estudiantes, el 96% de los hombres refieren tener una vida sexual activa frente al 19% de las mujeres, un 78,1% del total han mantenido relaciones sexuales con penetración, siendo la edad media de la primera vez entre 15 a 16 años. Del total de personas que han mantenido relaciones sexuales con penetración, el 76,4% las tuvo con su pareja y los motivos principales fueron por enamoramiento y por deseo, como resultado tres cuartas partes de la muestra han mantenido relaciones coitales haciendo uso de anticonceptivos para evitar el embarazo; sin embargo, se presenta un escaso conocimiento de las infecciones de transmisión sexual, lo cual lleva a pensar que es necesaria la educación sexual en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes.

El aporte que realiza la investigación al presente estudio, está relacionado con la identificación de la edad en la primera relación sexual que en este caso oscila entre los 15 a 16 años de edad, lo cual permite ampliar la visión acerca de la edad en el inicio de la sexualidad; así mismo los principales motivos por los cuales tomaron la decisión de iniciar su vida sexual fueron enamoramiento y deseo, dando lugar a comprender que la parte afectiva está involucrada en la sexualidad de los adolescentes, por esta razón la importancia de una educación sexual para adquirir conocimientos necesarios para evitar complicaciones en el desarrollo individual, emocional y social de los adolescentes. Cabe añadir también, que en los resultados de la investigación que se desarrolló en adolescentes, se presenta un escaso conocimiento de las infecciones de transmisión sexual, lo cual permite identificar la necesidad de una educación sexual no solo en población de mujeres, si no en hombres que en este caso son los que iniciaron mayormente su vida sexual.

La investigación hecha por Larios (2009), denominada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad que tienen los adolescentes de 10 a 14 años del turno Vespertino del Instituto Nacional de Occidente de León”, del periodo febrero - marzo de 2009. Tiene como

objetivo identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad que tienen los adolescentes de 10 a 14 años; así mismo, el método que se utilizó fue un estudio de tipo CAP. Igualmente, la presente investigación se desarrolló con un total de 240 adolescentes del Instituto Nacional de Occidente de León, cabe mencionar que el grupo de adolescentes que predominó fueron los de 14 años del sexo femenino, cursando el octavo grado de secundaria. Además, se encontró que, en relación con los conocimientos de los adolescentes estudiados, el condón o preservativo es el método anticonceptivo más conocido entre los adolescentes (70%); adicionalmente, el sexo femenino y el grupo de 14 años son los que tienen mayores conocimientos de métodos anticonceptivos, y un tercio de los adolescentes conocen la función protectora para las infecciones de transmisión sexual.

Esta investigación, permite identificar los conocimientos que tienen los adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos, el uso adecuado de los mismos, los factores de protección que tiene el condón ante los embarazos y las enfermedades de transmisión sexual; lo cual aporta a ampliar la percepción o puntos de vista de los investigadores en cuanto al uso adecuado que hacen los adolescentes de dichos métodos de planificación. Así mismo, determinar la importancia de la adecuada información que se les debe brindar a los estudiantes sobre temas de sexualidad y salud reproductiva. Igualmente, ayuda a determinar las actitudes favorables y/o desfavorables frente al tema de la sexualidad, dado que se presenta una brecha entre el conocimiento de los métodos anticonceptivos y protección de esto en relación con infecciones de transmisión sexual.

Cabe añadir también que, otras categorías de análisis que pueden ampliar la visión de la sexualidad, se encuentra en primer lugar la edad de inicio, donde se evidencia que el total de las 240 adolescentes, el 22.5% (54) habían iniciado su vida sexual de los cuales 36 corresponden a sexo masculino y 18 a sexo femenino, los cuales se encontraban en una edad de 10 a 14 años de edad, así mismo, los adolescentes que tuvieron su última relación sexual en un periodo de 6 meses, el 53,7 % lo realizaron con la misma persona, un 22.2% con diferentes personas, 23.8% con el novio y el 8.3% con desconocidos. En segundo lugar, se encuentra como categoría de análisis, la percepción de riesgo, donde al referirse a la primera relación sexual el 51% (28), la relación fue voluntaria, por curiosidad 18.5 % (10) y un 11.1% fueron relaciones de forma obligada. Además, las relaciones sexuales se realizaron bajo ningún efecto de alcohol, ni de droga 96% (52). El 43.75% de sexo femenino reconoce tener conocimiento de métodos

anticonceptivos, mientras que el 35.83% de sexo masculino conoce algún método anticonceptivo. De igual manera, el 63.8% de los adolescentes del instituto nacional de occidente considera que existe riesgo al iniciar su vida sexual sin protección.

Así mismo, en la investigación realizada por la autora Morales Arias titulada “Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del instituto de educación básica de Chinautla, Municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala”, la cual fue desarrollada en el año 2014. Tiene como objetivo determinar qué factores influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla; por lo cual el método que se llevó a cabo se enmarcó en un tipo de investigación cuantitativa con un diseño de investigación transversal descriptivo. Así mismo, este presente estudio se desarrolló en la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica de Chinautla, ubicado en la colonia San Julián, Nueva Chinautla, donde atiende a niños, niñas y adolescentes comprendidos entre los 12 a 18 años, de ambos sexos, pertenecientes a las etnias Pocoman y Ladina; siendo ésta última la que predomina dentro de estudiantado. A través de este estudio, el resultado arrojado fue que el 66% de la población del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla indicaron al hablar con sus amigos/as de relaciones sexuales, se les despierta la curiosidad por experimentar, lo que se puede interpretar que la presión de grupo ejercida por las amistades es alta, dentro de los adolescentes y el 34% respondieron que no surge en ellos ningún deseo luego de hablar con sus amistades de relaciones sexuales.

El aporte de esta investigación se relaciona en que los adolescentes pueden tener curiosidad por experimentar, y de cierto modo tener presión e influencia por parte de sus amistades ejercidas al hablar de este tema de sexualidad, considerándose en ellos el deseo por despertar y comenzar las relaciones sexuales; igualmente, se presentaría esta influencia y presión a través de fuentes de información para resolver sus dudas o curiosidad sobre sexualidad, como el internet, revistas, libros y hasta medios de información escrito para así tener mayor indagación frente al tema sexual, y también la influencia social, ya que también juegan un papel importante al abordar el tema de prácticas tempranas de las relaciones sexo genitales en adolescentes, por lo cual es importante mencionar que a nivel social es un tema que causa impacto dado que al experimentar por saber y practicar las relaciones sexo genitales, esto ha generado un desajuste emocional, curiosidad y deseo de tenerlas o ser presionados por hacerlo, ya que en algunos casos los jóvenes presentan una comunicación y confianza más cercana frente al tema de la sexualidad

desde fuentes informales pero especialmente de los amigos y de la fuerte carga social respecto a la sexualidad, la cual se encuentra inundada de desinformación, ideas irreales sobre la situación.

También es relevante mencionar la investigación de Alvarado (2015), la cual se titula “Educación Sexual Preventiva en Adolescentes”, plantea como objetivo de estudio explorar las percepciones y el significado de la sexualidad en niñas adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile; por lo cual el método que se llevó a cabo fue desde una metodología mixta y complementaria de carácter cuantitativo y cualitativo. Así mismo, este presente estudio se desarrolló con niñas de 15 a 18 años y que cursan la enseñanza media del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile. A través de este estudio, el resultado arrojado mostró que las jóvenes del Liceo inician su vida sexual tempranamente, en condiciones de riesgo desde todo punto de vista; así mismo, las jóvenes están expuestas a interrumpir sus estudios debido a un embarazo no planificado o a una enfermedad contraída en las relaciones no protegidas. Igualmente, se menciona que el Liceo se encuentra en la encrucijada de tener que educar también a los padres en estos temas.

El aporte que realiza esta investigación se orienta desde la similitud en la población y en la metodología cualitativa, dado que ambas poblaciones se encuentran en el rango de edades de 15 a 18 años, lo cual puede arrojar similitud en algunos resultados. Así mismo, permitirá a los investigadores a indagar sobre significados más profundos que pueden tener los adolescentes, dado que unas de las opiniones de las adolescentes hacen alusión a que la práctica sexual es un acto de amor, mientras que para otras es un acto de placer; igualmente, participantes manifiestan que si tienen en cuenta el compañero sexual, es decir, prefieren primero conocer al compañero, debido a que ellas al tener en cuenta solo el físico de la persona, pueden cometer una equivocación, reflejando este acto como una actitud de madurez en su toma de decisión y autonomía. Cabe mencionar también que, con base a las respuestas de las participantes, se entiende que ellas también tienen en cuenta temas como los embarazos a temprana edad, en el uso de métodos anticonceptivos y enfermedades asociadas al tener relaciones sexuales sin protección, conllevándolas a reconocer los factores de riesgo en las prácticas sexuales.

A nivel Nacional, se encontró la investigación denominada “Riesgos y consecuencias de las prácticas sexuales en adolescentes bajo los efectos de alcohol y otras drogas”, desde la ciudad de Medellín, Colombia. Esta investigación se desarrolló por Castaño, Arango, Morales, Rodríguez y Montoya (2013), y tuvo como objetivo analizar las prácticas sexuales bajo el efecto

de alcohol y otras drogas, y los riesgos que esto implica, en los adolescentes de la ciudad de Medellín, la muestra se estableció mediante el método probabilístico aleatorio y por conglomerados. El universo correspondió al número total de estudiantes matriculados en colegios públicos y privados de la ciudad de Medellín de 8vo., 9no., 10mo. y 11no. grados, en el año 2010 (91 857 estudiantes) con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, así mismo se diseñó un estudio descriptivo, transversal para conocer las prácticas sexuales bajo el efecto de alcohol u otras drogas, y los riesgos que corren los adolescentes. Por lo tanto, el resultado es que al consumir alcohol u otras drogas y tener prácticas sexuales, el 62,4 % de los adolescentes que han consumido una sustancia psicoactiva, han tenido relaciones sexuales, frente a un 29,4 % que, habiendo consumido alcohol y otras drogas, no lo han hecho.

Las prácticas sexuales más frecuentes bajo el efecto de sustancias psicoactivas son las exploratorias (manoseo, caricias), para un 71,02 %, seguida de la penetrativa vaginal (63,67 %), el sexo oral (45,30 %) y la masturbación (19,59 %). De los adolescentes que tienen prácticas sexuales bajo el efecto de las drogas, el 12,47 % no han usado métodos de protección, y las consecuencias más significativas han sido las infecciones de transmisión sexual (2,0 %) y el embarazo no deseado (2,8 %).

Esta investigación, aporta en la comprensión de factores externos asociados a las prácticas sexuales, como el consumo drogas, el riesgo de contraer VIH, infecciones de transmisión sexual (ITS) como: sífilis, gonorrea, entre otros; y el incremento de los embarazos no deseados. Dado que se evidencia que existen otros tipos de prácticas sexuales bajo el efecto de sustancia psicoactivas; esto ayudará a reforzar el interés de incluir estos temas en los programas de prevención para una adecuada práctica sexual, como hablar acerca de las acciones para reducir los daños de tener prácticas sexuales bajo el efecto de sustancias psicoactivas. Cabe mencionar que, si se incluye también el tema de minimizar el consumo de alcohol en las prácticas sexuales, beneficiará en los factores protectores de los adolescentes, como fortalecer la autoestima, la toma de decisiones, la salud física y emocional, el bienestar y las relaciones sanas.

Otra de las investigaciones a nivel nacional es la de Orcasita et al (2018), el estudio tuvo como objetivo caracterizar los conocimientos, actitudes, prácticas sexuales y procesos de comunicación familiar de hombres adolescentes de escuelas públicas y privadas, para visibilizar aspectos fundamentales en el abordaje de su salud sexual, desde un método de análisis descriptivo con una muestra donde se utilizó un cuestionario específicamente diseñado para el

estudio, los datos se procesaron mediante el programa SPSS V.20 y se utilizó la prueba t-Student, el Análisis de Varianza anova y la prueba Chi-cuadrado, por lo tanto participaron 778 jóvenes entre 11-20 años de edad de 12 instituciones públicas y 11 privadas. En cuanto al resultado se obtuvo que los jóvenes de instituciones privadas reportaron mayor acceso y recepción de información en sexualidad. No se observó diferencia en edad de inicio de coito ni en no-uso sistemático del condón, pero ambos grupos presentan dificultades en la comunicación en sexualidad con sus padres.

Teniendo en cuenta esta investigación, el aporte que brinda está relacionado con la influencia del contexto educativo y familiar frente a la sexualidad, dado que estos son escenarios importantes que tienen los adolescentes para indagar y obtener conocimientos, actitudes y comunicación sobre relaciones sexo genitales; es por ello la importancia de contribuir en las estrategias desarrolladas en escenarios como el educativo, las cuales sean sensibles a la manera de cómo se entretaje las prácticas sexuales, y que respondan efectivamente al desarrollo sexual de los hombres adolescentes. Todo esto debido a que se percibe también que los participantes reconocen a sus padres y docentes como una fuente de información necesaria, dado que estos forman a los estudiantes y contribuyen en aspectos fundamentales para el fortalecimiento de las habilidades y prácticas de autocuidado en relación con la sexualidad.

Igualmente, se encuentra la investigación titulada “Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios”, realizada por las autoras Zambrano, Toscano y Gil (2015) en la ciudad de Cúcuta, Colombia. Este estudio tuvo como objetivo describir las actitudes sexuales de los adolescentes matriculados en los programas presenciales diurnos de una universidad en Cúcuta, Colombia, durante el primer semestre de 2014 a partir de un método de tipo estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo, lo cual se tuvo en cuenta una muestra constituida por 375 adolescentes estudiantes universitarios. La selección de los sujetos se realizó mediante un muestreo polietápico estratificado, la información se recolectó a través del instrumento Actitudes Sexuales. A su vez teniendo en cuenta el estudio realizado los participantes tenían en promedio 19 años, predominio de género masculino, religión católica, procedencia de familias nucleares y orientación heterosexual. Las actitudes sexuales se determinaron en el 68% de los encuestados como liberales, es decir presentaron una libre expresión acerca de la sexualidad. Este porcentaje aumentó respecto a la actitud hacia las relaciones sexuales donde el 75% mantuvo una postura liberal, mientras que al analizar la actitud hacia las diferentes formas de practicar el sexo se

encontró un 53% con actitud conservadora y este porcentaje aumento cuando se analizó la actitud hacia la libre expresión de la sexualidad con el 60% de estudiantes con postura conservadora.

Dicho lo anterior, el aporte de esta investigación está relacionado en como los adolescentes de manera diferente mantienen unas actitudes diversas frente a las relaciones sexuales como también hacia la libre expresión de la sexualidad, generándose aquellas situaciones de riesgo y a su vez tener graves implicaciones en cuanto a la responsabilidad al comenzar estas relaciones sexuales de lo cual se da acuerdo al contexto en estos casos familiar, social y educativo. Es importante también tener presente que la adolescencia se la considera como un periodo de cambio fisiológico, sino nivel psicológico y también socio cultural; ya que a través de esto, se definen aspectos como la imagen corporal, libre expresión, la propia personalidad y a su vez la orientación sexual generando una actitud en los adolescentes para así enfrentar o ejercer la sexualidad en cuanto a las influencias por el tipo de educación, la crianza y los valores recibidos durante su crecimiento.

Es importante también enunciar que, otro de los aportes considerado importante en relación al presente proyecto es frente al contexto en el que se desenvuelven, amigos o medios de comunicación porque es así también como los adolescentes buscan una independencia e individualidad en sus familias, teniendo presente que sus actitudes podrán determinar los comportamientos sexuales, algunos de ellos de riesgo, donde se resaltaría a la adolescencia como una etapa de alta vulnerabilidad para la salud sexual y reproductiva.

A nivel regional una de las investigaciones es la de Cerón y Urdanivia (2012), la cual es titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas en sexualidad humana en la comunidad educativa de Pasto”, su objetivo fue identificar los conocimientos, actitudes y prácticas en sexualidad humana en la comunidad educativa del municipio de Pasto, el método utilizado es de tipo exploratorio, desarrollado en 13 instituciones, la población objeto fueron estudiantes, docentes y padres de familia, se realizó muestreo aleatorio y se obtuvo un total de 380 participantes, los instrumentos de recolección de información fueron encuesta para los estudiantes y grupos focales para los docentes y padres de familia. Frente a los resultados, se encontró que en el 90% de instituciones educativas de la ciudad de Pasto, se están desarrollando programas orientados a educación sexual, más sin embargo se evidencio la existencia de barreras en las instituciones educativas para generar educación sexual asertiva, se identifica falta de estrategias de formación

y capacitación docente, escasez de espacios para capacitación y ausencia de planes estratégicos para la formación y establecimiento de prácticas pedagógicas para la sexualidad.

Esta investigación es de relevancia en el presente proyecto de investigación, debido a que tiene como semejanza la población de adolescentes entre 10 y 17 años de edad, como sujeto de estudio, además permite identificar la importancia de la educación sexual en los colegios de la Ciudad de Pasto en la etapa de adolescencia, en donde la influencia del medio familiar y docentes incide en las actitudes y prácticas de los adolescentes. Cabe resaltar que el desarrollo de la investigación de actitudes frente a las relaciones sexo genitales se realizara en el colegio Artemio Mendoza debido a que como se menciona anteriormente las instituciones ofrecen un ámbito de afectos, conocimientos, actitudes, comportamientos y valores de su comunidad pero que de algún modo cada individuo asume una noción de desarrollo humano orientado a la importancia de planes estratégicos donde se forme de manera adecuada la pedagogía para la sexualidad, disminuyendo así los riesgos y prácticas sexuales, teniendo en cuenta que las percepciones de la sexualidad en los adolescentes están asociadas en gran parte dentro del sistema familiar y educativo, por esta razón muchos de los jóvenes están iniciando su vida sexual cada vez más temprano.

También es relevante mencionar la investigación de los autores Enríquez, Garzón, Argoti y Bastidas (2017), el cual se denomina “Psicología y educación para la sexualidad, San Juan de Pasto”, cuyo objetivo fue generar un análisis teórico en relación al rol del psicólogo en la escuela y su que hacer frente a la educación para la sexualidad, como resultado se logró identificar el papel del psicólogo en la educación para la sexualidad en niños y adolescentes, encontrando que este profesional es un agente facilitador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que gira en torno al desarrollo de la sexualidad en la escuela.

El aporte que realiza esta investigación, radica en comprender que el componente de la sexualidad se relaciona evidentemente con el saber psicológico que exige un nuevo tipo de intervención e investigación relacionada con la comprensión de las influencias mutuas entre los agentes educativos y socializador, de esta manera la educación integral en sexualidad favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable en los adolescentes, de modo que esta investigación también permite entender que los colegios tienen la necesidad de trabajar en una educación sexual, la cual permitirá una enseñanza y

aprendizaje de alta calidad en temas relacionados con el inicio de sexualidad, teniendo en cuenta que son los principales actores que influyen en la educación sexual de niños y adolescentes porque así las instituciones educativas, en especial las escuelas, los colegios y las universidades, donde estudian niños, adolescentes y jóvenes como también padres, docentes y directivos trabajen en la mejora del proceso educativo.

Por último, es relevante mencionar la investigación de González (2013), la cual se titula “Programa de educación sexual en el rol de género de niños, niñas y adolescentes de una escuela de Pasto”, el objetivo fue identificar las actitudes de los niños y niñas sujetos de estudio con relación a su rol de género, luego diseñar un programa de educación sexual encaminada a propiciar roles conducentes a una sexualidad saludable, mediante la participación de la comunidad educativa y establecer los cambios comportamentales, cognitivos y emocionales de los participantes respecto a su rol de género. Esto quiere decir, que los resultados obtenidos mediante esta investigación cualitativa, dieron evidencia de dificultades relacionadas con comportamientos y sentimientos inapropiados hacia sus compañeros ya que se puso en evidencia violencia y agresión hacia los pares, más sin embargo se generaron nuevas formas de comprensión de sí mismos en cuanto a la percepción de su cuerpo, valores, identidad, y fortalecimiento de los lazos afectivos en la familia y las buenas relaciones.

El estudio inicialmente presenta aportes en cuanto a la metodología, debido a que se orienta desde un paradigma cualitativo en relación con una educación sexual saludable en adolescentes por medio del estudio de las actitudes y sus tres componentes; comportamentales, cognitivos y emocionales. Cabe también resaltar que permite entender que dentro de las investigaciones enfocadas en el tema de sexualidad se toma en consideración la importancia del contexto educativo, ya que en cierta forma la relación basada desde las amistades pueden generar comportamientos, comprensión de sí mismos en cuanto a la percepción de su cuerpo, valores, identidad y a la vez que los jóvenes establezcan una adecuada relación con su contexto a partir de las actitudes que tienen, para que así se puedan originar de manera adecuada pautas de comportamiento en los distintos contexto (familiar, social y educativo) desde una temprana edad, donde el proceso de fortalecimiento en cuanto a la educación sexual sea a través del proceso de socialización que empieza en la familia y se va consolidando por la influencia de los compañeros y compañeras, de la escuela y de los medios de comunicación.

Marco contextual

Macro contexto. Según Juajino (2020), rector de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza, esta es una institución pública, ubicada en el barrio tradicional de la ciudad de Pasto denominado Sagrado Corazón de Jesús, en una zona histórica y popular de la capital nariñense. En esta Institución Educativa (I.E.), se presta el servicio de educación a más de 3 mil alumnos y pretende educar en forma integral, significativa y pertinente, al niño, niña, joven y adulto; buscando cimentar valores, mejorar la calidad de vida, enriquecer conocimientos, contribuir con el desarrollo, uso adecuado del medio ambiente para posibilitar su ingreso al ámbito universitario como también desenvolverse en el mundo laboral, la institución se está convirtiendo en promotora de ideas y estrategias que permitan construir paz con los verdaderos actores sociales, es por eso que se busca dar una educación de calidad, dando lo mejor de cada uno de los integrantes que hace parte de la institución.

Además, la I.E. Artemio Mendoza fue creada mediante Decreto N° 2744 de noviembre de 1979, expedido por el expresidente de la república Julio César Turbay Ayala y el exministro de educación Nacional Rodrigo Lloreda Caicedo, a instancias del Doctor José N. Revelo, quién tuvo la idea de crear este Colegio en memoria a José Artemio Mendoza Carvajal, ilustre Pedagogo y Educador Nariñense, quien nació en Pasto, el 20 de abril de 1935.

Por lo tanto, desde la misión la I.E. Artemio Mendoza, se educa en forma integral, significativa y pertinente, al niño y a la niña, al joven y al adulto; buscando cimentar valores, mejorar la calidad de vida, enriquecer conocimientos, contribuir con el desarrollo, uso adecuado del medio ambiente para posibilitar su ingreso al ámbito universitario como también desenvolverse en el mundo laboral.

En la visión, la institución implementará una educación integral de acuerdo con los avances de la sociedad cambiante, con una identidad cultural que contribuya a la formación de un estudiante autogestionario con capacidad de liderazgo y proyección a la comunidad.

Teniendo en cuenta el tema del inicio de la vida sexual y en especial el tema de embarazos en el País y en Nariño, según Mojica (2012) menciona que en Nariño cuatro de cada 10 adolescentes entre 15 y 19 años están embarazadas o son madres. La tasa de embarazos tempranos en esta región es del 23 por ciento, 3,5 puntos más que el promedio nacional (19,5 por ciento), establecido en el 2010 en la Encuesta Nacional de Salud de Pro familia. Además, allí,

seis de cada adolescente sexualmente activa no usan ningún tipo de método de planificación moderna.

Micro contexto. La Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal se propone fortalecer una sociedad pluralista, democrática y participativa desde su quehacer educativo, partiendo del nivel de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. El colegio atiende a más de 3 mil alumnos y pretende educar en forma integral, significativa y pertinente, al niño, niña, joven y adulto; buscando cimentar valores, mejorar la calidad de vida, enriquecer conocimientos, contribuir con el desarrollo, uso adecuado del medio ambiente, para posibilitar su ingreso al ámbito universitario como también desenvolverse en el mundo laboral.

Quienes viven en la comuna diez de la Ciudad San Juan de Pasto, los estudiantes de dicha Institución son caracterizados por ser formados con una visión especial para aquellos/as que, desde el inicio de su vida, han sentido los embates de la violencia, la pobreza, el abandono, el maltrato, la incomprensión y el desplazamiento. Es por ello que, la Institución actúa como un espacio incluso por naturaleza, que extenderá su brazo hacia la familia y la comunidad ejerciendo una verdadera gestión comunitaria de la educación, que se nutrirá de su realidad para la orientación específica, por medio de los principios y fundamentos que dinamizan el que hacer de la Comunidad Educativa, la persona, la familia y la sociedad, su plan de Acción Estratégico está orientado a consolidar “una gestión humana, eficaz y sostenible”.

Además, los estudiantes son personas orientadas en su universalidad humana, científica, tecnológica y académica, con auténtica vocación de ser libre como ser humano, concreto e inserto en su realidad que abre paso a la autodeterminación como personas y como pueblo, con sentido de pertenencia, que promueven a su vez acciones de paz, de convivencia, de desarrollo, tolerancia, respeto y aceptación. Concerniente a lo anterior, los investigadores se encuentran a la espera de la información de los proyectos que se han realizado en relación a la temática de investigación.

Marco teórico-conceptual

Actitud. Desde la definición de actitud, como concepto básico del desarrollo de esta investigación, Allport (1955), citado por Escalante, Repetto y Mattinello (2012), menciona que hace referencia al estado mental frente a la disposición para responder ante un evento externo, dicha respuesta se genera desde dos orientaciones: la orientación positiva o la orientación negativa y se basa en la experiencia, posición y pensamiento atribuido a un fenómeno.

Bajo esta línea de pensamiento, Ubillos, Páez y Mayordomo (2004), refieren que la actitud implica una organización entre los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales; además la actitud cumple un papel de motivación de impulsos, pensamientos, ideas y de orientación a la acción; igualmente, se considera que la actitud es aprendida, perdurable y se modifica con la experiencia, maduración psicológica del individuo y aprendizaje.

En este orden de ideas, se ha planteado que las actitudes llenan unas necesidades psicológicas, de esta manera, cumplen por un lado la función de conocimiento, en la que el individuo ordena y categoriza el mundo y su visión de él de manera coherente, satisfaciendo la necesidad de tener claridad de su perspectiva; igualmente, la actitud cumple una función instrumental, permitiendo maximizar las recompensas y minimizar los castigos; la actitud por otro lado, permite afrontar las emociones negativas hacia sí mismo, externalizando ciertos atributos, además permite la expresión emocional a través de la manifestación comportamental verbal y no verbal de ideas, pensamientos u opiniones; finalmente, se considera que la actitud cumple una función de adaptación o ajuste social, debido a que posibilita integrarse en ciertos grupos y recibir aprobación social para el fortalecimiento de las habilidades y el tejido social.

Componente cognitivo. El componente cognitivo, incluye los pensamientos y creencias de la persona acerca del objeto de actitud, es decir a la forma de apreciar los objetos y a los significados inculcados por los individuos a partir de creencias, pensamientos, conocimientos e intuiciones que pueden modificarse a través de la experiencia.

Resulta imprescindible que el individuo antes de formar la actitud presente una imagen cognitiva del objeto, es decir, que exista una representación social previa del mismo, la cual depende del grado de información que tenga respecto al fenómeno, por lo que las actitudes surgen de objetos de los que se conoce información, no de objetos de los que carecemos de la misma (Fernández, 2014); por lo tanto, el afecto positivo o negativo que se genere depende de la intensidad de pensamiento y creencia que se tiene. En este orden de ideas, el conocimiento

detallado sobre un objeto o fenómeno favorecerá en la asociación y construcción de información imparcial, disminuyendo así la influencia del afecto (Briñol, Falces y Becerra. 2007, como se citó en Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2007).

Componente emocional. Para Briñol, Falces y Becerra (2007), como se citó en Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2007), el componente afectivo agrupa los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud, es decir, es el componente que permite experimentar rechazo o aceptación hacia el objeto teniendo en cuenta la valoración emocional, positiva o negativa, que se hace del mismo.

El efecto y su intensidad varían de acuerdo con el grado de exposición a un estímulo, la valoración personal de la situación, las creencias y experiencias previas del individuo y las expectativas que se tenga del mismo. El componente afectivo, debido a que se relaciona directamente con el componente emocional es el decisor en muchos aspectos de la orientación final, la conducta emitida y el proceder el individuo frente a un fenómeno o situación particular.

En síntesis, el componente afectivo, se presenta como un componente emocional, que según Robbins (2004, como se citó en Muñoz, Aular y Leal, 2010), tiene una carga afectiva asociada a la manera de percibir la situación o fenómeno y encuentra respuesta en el sistema nervioso mediante enunciados verbales y valorativos, en este sentido, el componente afectivo incluye una apertura mental, disposición e interés de aprender, sensibilización y cooperación de la información.

Componente conductual. Según Galarsi, Medina, Ledezma y Zanin (2011), manifiestan que el componente conductual de la actitud es estrictamente físico, registrable y verificable, y se convierte finalmente en la respuesta del individuo frente a su interacción con el ambiente.

La anterior estructura se llama concepción tripartita de las actitudes, y su comprensión permite analizar las actitudes que tienen los adolescentes frente al inicio de la vida sexual, entendiendo durante la intervención con la población para la recolección de información y posteriormente para el análisis de los resultados la interacción de los pensamientos, las emociones y las conductas en torno al inicio de la vida sexual.

De acuerdo con Fernández (2014), las actitudes presentan algunas funciones dentro del individuo y su relación con el contexto, en primera medida, se encuentra la función de control (función cognitiva) que se genera gracias a la actitud como reacción a un estímulo, el control permite analizar y pronosticar la consecuencia de un fenómeno, situación u objeto y evitar

efectos negativos; por su parte, la función instrumental sirve para generar motivación para alcanzar objetivos o recompensas positivas, en este orden de ideas, se desarrollaron actitudes positivas frente a un evento para alcanzar un logro o actitudes negativas frente a algún evento para evitar consecuencias negativas; finalmente, la función de conservación permite mantener la actitud y orientación frente a un fenómeno específico en aras de conservar las consecuencias positivas o recompensas generadas.

Sexualidad. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2018) la sexualidad humana se define como un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida, la sexualidad, abarca una serie de elementos que no necesariamente se relacionan entre sí, el sexo, la identidad sexual, el rol de género, el placer, los actos sexuales, la orientación sexual, la reproducción, los pensamientos sexuales son algunos de los aspectos que incluye la sexualidad; los cuáles se estructuran de acuerdo con la creencia, el juicio de valor y la preferencia de cada individuo.

Es importante entender que la sexualidad humana incluye una serie de características físicas, creencias, preferencias, capacidades, normas y actitudes del ser humano, lo cual se manifiestan de manera diferente. De la misma manera, la sexualidad es uno de los procesos más importantes del desarrollo humano, y en especial de la adolescencia. En esta etapa, el adolescente está realizando un enorme esfuerzo para transformar su infancia y modificar sus sensaciones y percepciones del mundo, de sí mismo y de su cuerpo para el inicio de un proceso que refleja en muchos ambientes placer y va de la mano de su nueva autonomía y libertad (Pareja y Sánchez, 2016).

Relaciones sexo genitales. Sotelo (2008), refiere que las relaciones sexo genitales son un conjunto de acciones que realizan dos personas en las que aparecen componentes de amor, afectividad, deseo sexual, excitación y placer, implica el contacto con los genitales. De esta manera se entiende que las relaciones sexo genitales seguras, hacen referencia a la toma de precauciones, que disminuyen el riesgo de transmisión y adquisición de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Actividad sexual. La relación sexual es el conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos. Su objetivo primario es la reproducción. En los seres humanos el coito es una parte de la relación sexual, e implica la participación de los órganos genitales externos o internos, el

sexo tiene dos componentes, a veces separados y a veces muy unidos. Uno es fisiológico: la formación de un nuevo ser, el otro, emocional, la expresión de la pasión y del afecto entre dos personas (Sanitas, 2020).

Según el programa de educación sexual CESOLAA (2017), la relación sexual humana se construye en base al desarrollo de la sexualidad como componente de la personalidad con sus características de historicidad, voluptuosidad, trascendencia, lenguaje y respuesta paradójal, puede ser analizada dependiendo de las etapas de desarrollo del ser humano. Es así como existen elementos de sexualidad en el niño, en el preescolar, en la adolescencia, en la adultez. En cada una de estas etapas del desarrollo humano hay elementos de relación sexual.

Adolescencia. La adolescencia es un periodo de transición de crucial importancia, caracterizada por un ritmo acelerado de crecimiento, de cambios y de preparación para la edad adulta, incluyendo la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, y la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas (OMS, 2014).

El modelo teórico de Gaete (2015) frente a la construcción de la adolescencia en tiempos contemporáneos genera tres etapas con características específicas.

Adolescencia temprana. El desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la existencia de egocentrismo, el cual disminuye progresivamente, dando paso a un punto de vista socio céntrico (propio de la adultez) a medida que la persona madura. En el área del desarrollo psicológico, en esta etapa ocurren otros fenómenos tales como labilidad emocional y fluctuación del estado anímico y de la conducta en cortos periodos de tiempo.

En la adolescencia temprana se fortalece la habilidad de expresión verbal y en el ámbito vocacional, los jóvenes se caracterizan por presentar metas no realistas o idealistas. Por su parte en el desarrollo cognitivo, se inicia el pensamiento abstracto o formal, por lo cual la toma de decisiones empieza a involucrar habilidades más complejas, que son esenciales para la creatividad y el rendimiento académico de un nivel superior.

Por su parte, en el ámbito del desarrollo social, existe un proceso de movilización de prioridades en las relaciones sociales, la familia disminuye importancia, aumenta el deseo de independencia y aumenta el interés por el fortalecimiento de las relaciones sociales con pares.

Adolescencia media. En este periodo se refuerza el distanciamiento afectivo con la familia, para generar fortalecimiento en los vínculos con pares. En cuanto al desarrollo

psicológico, en esta etapa se desarrolla con mayor potencia el sentido de la individualidad; no obstante, existe dependencia de su autoimagen y percepción de sí mismo por la opinión e influencia de su círculo social. Existe una característica predominante en el adolescente actual y es la tendencia a la impulsividad.

El desarrollo cognitivo en esta etapa se caracteriza por un incremento de las habilidades de pensamiento abstracto y razonamiento; en este sentido, el adolescente ya no acepta la norma, sino hasta conocer el principio que la rige, generando pensamientos críticos y estableciendo la base racional que los genera. En el proceso social, el desarrollo relacional alcanza su máxima cúspide, existiendo una fuerte influencia sobre las decisiones y los comportamientos por el grupo de pares, aquí las llamadas tribus y culturas urbanas (modelos propios de la sociedad contemporánea) alcanzan su máxima influencia.

Adolescencia tardía. La adolescencia tardía se caracteriza por el fortalecimiento de la identidad y autonomía, basándose en principios propios y el razonamiento crítico, en este orden de ideas la autoimagen ya no está definida por los pares, sino que depende del propio adolescente. Los intereses son más estables y existe conciencia de los límites y las limitaciones personales, por lo que se desarrollan habilidades de planificación futura. En cuanto al desarrollo cognitivo, el desarrollo abstracto se ha generado adecuadamente, por lo cual es posible generar pensamiento hipotético-deductivo propio del adulto, aumentando entonces la capacidad de predecir consecuencias y la capacidad de resolución de conflictos de manera adecuada.

En el desarrollo social, el grupo de pares y la influencia social se hace menos importante, debido a que se ha establecido su propia concepción de identidad personal, existe en esta etapa un acercamiento a la familia, generando vínculos más significativos que por el pensamiento abstracto le permiten valorar la experiencia y generar un proceso de interacción horizontal.

Es importante mencionar que el desarrollo es un proceso que culmina en la última etapa del ciclo vital, por lo que los cambios a nivel social, emocional y de construcción propia no finalizan con la etapa adolescente, en un futuro los adultos jóvenes se verán enfrentados a otras tareas del desarrollo tales como la adquisición de la capacidad para establecer relaciones íntimas estables, cuyo logro dependerá en gran parte de la resolución saludable del proceso adolescente (Gaete, 2015).

Factores psicosociales en torno a la sexualidad. Según la investigación que realizó Gusñay (2014) menciona que, en primera instancia, uno de los factores psicosociales que influye

en las relaciones sexuales se encuentra en los amigos, dado que en la encuesta aplicada a 56 estudiantes, el 42 (75%) respondieron que su primera relación sexual la llevaron a cabo por influencia de sus amigos, ya que estos hacen parte de su medio de interacción; de igual manera, esto se lo puede observar en la investigación de Chávez y Álvarez (2012), donde demuestran una frecuencia de 64 (92.8%) toma en cuenta sus amigos y el 59 (85.5%) toma en cuenta a sus amigas en sus prácticas sexuales; además, 37 (55.2%) estudiantes manifiestan brindar importancia a su grupo de pares.

En segunda instancia, en la investigación de Gusñay (2014), otro factor encontrado es el consumo de sustancia psicoactivas, como es el alcohol y las drogas, donde se observa que 39 (69, 64%) estudiantes consumieron sustancias psicoactivas antes de tener su relación sexual, generando en ellos una desorientación en la toma de decisión, y esto a su vez, motivándolos a tener relaciones sexuales no saludables y a temprana edad. Cabe añadir también, que 48 (85,71) estudiantes manifestaron haber tenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol y las drogas, factor también que motiva a los jóvenes a la práctica de la sexualidad y donde no se encuentran conscientes de sus actos y de su toma de decisión.

En esta misma investigación, se presenta otro factor el cual es la mala relación y la mala comunicación en la familia, puesto que 30 (53,57) y 29 (51,79) estudiantes manifestaron que estos eventos se presentaban en su familia. Se debe tener en cuenta que la familia es una unidad básica de salud, donde se debe inculcar la educación y la presencia de autoridad afectiva, compartida y responsable; además, la presencia de una buena relación entre los integrantes de la familia, influye en la prevención de peligros, la construcción de confianza entre padres e hijos, y una calidad en la toma de decisiones.

Cabe mencionar también, que 77 encuestados en la investigación de Gusñay (2014), 23 (29,87%) y 25 (32,47%) estudiantes manifestaron que el motivo a tener su primera relación sexual está en el deseo y la curiosidad. En lo que respecta en el deseo, la etapa de la adolescencia es donde los jóvenes se sienten preparados para tomar una decisión teniendo en cuenta los riesgos que se pueden presentar; en lo que concierne a la curiosidad, la adolescencia es una etapa donde el cuerpo surge cambios, uno de ellos es la curiosidad de saber lo a futuro va a suceder o sentir en una determinada situación, conllevándolos a tener su primera relación sexual.

Continuando con la investigación de Chávez y Álvarez (2012), otro elemento involucrado en las relaciones sexuales, es la información que brinda los docentes sobre esta temática a los

estudiantes, esto se lo evidencia porque 27 (67.5%) estudiantes manifestaron que es valiosa la información brindada por maestros y 29 (65.9%) estudiantes manifestaron que es valiosa la información brindada por maestras. Hay que tener en cuenta también que el 57.1% y 62.9% de estudiantes manifestaron que lo que expresan los docentes sobre la sexualidad, si afecta en el comportamiento sexual de los adolescentes. Hay que tener en cuenta que la enseñanza y el aprendizaje que llevan a cabo los docentes, es considerada valiosa para la comunidad estudiantil y son considerados por ellos, personas que tienen un papel importante en diferentes aspectos como la sexualidad.

Otro factor que no puede quedar por fuera son los medios de información, donde el 95.7% y el 90% de estudiantes manifestaron que los medios de comunicación y el internet, si afectan la forma en que los jóvenes viven su sexualidad. Cabe resaltar que la influencia de estos aspectos, pueden ser positivas o negativas, en esta oportunidad, es considerada negativa por la comunidad estudiantil, dado que no hay un control y una adecuada información que se está transmitiendo, es por ello que se ve importante no dejar la enseñanza y la formación de los adolescentes, a los medios de comunicación. Por último, se puede mencionar también la religión, donde el 71,4% de las personas mencionan que la religión igualmente influye en las relaciones sexuales, este elemento también se lo evidencia en la investigación de Arias (1997), donde se habla que las relaciones sexo genitales no están bien vista antes del matrimonio.

Metodología

Enfoque

La investigación se fundamenta en el enfoque histórico hermenéutico, el cual de acuerdo con Agreda (2004), busca comprender la realidad y construir un sentido a partir de la comprensión simbólica del objeto de estudio, en este caso de las actitudes que presentan los adolescentes frente a las relaciones sexo genitales. Por lo tanto, para lograr la comprensión de los fenómenos, el enfoque busca investigar la descripción detallada de cada elemento clave, lo que conlleva a la comprensión profunda de las acciones y las orientaciones relacionadas con la sexualidad.

Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo fenomenológico, se fundamenta en las experiencias de vida y busca la comprensión de la realidad simbólica e interpretativa del individuo a partir de lo vivido, así como el reconocimiento de diferentes percepciones del mundo frente a un suceso, por ende la importancia de la participación y la inmersión a la comunidad a estudiar por parte de los investigadores, debido a que no es posible conocer el contexto desde afuera (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En consecuencia, para comprender las actitudes de los adolescentes frente a las relaciones sexo genitales es necesario comprender, conocer e interpretar los significados, el pensamiento, las emociones y los comportamientos relacionados al fenómeno de estudio.

Unidad de análisis y de trabajo

Para la unidad de análisis de estudio, se considera cinco grados décimos de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal, con ciento treinta y un estudiantes con edades entre quince a dieciocho años.

En la unidad de trabajo se conformó por seis estudiantes de grado décimo (tres hombres y tres mujeres), los cuáles cumplieron con los criterios de inclusión: hombres y mujeres de edades entre 15 y 18 años, ser estudiantes regulares de la Institución Educativa Artemio Mendoza, personas que de forma voluntaria decidieron participar de la investigación. De esta manera, los adolescentes y sus padres firmaron el respectivo asentimiento informado, así mismo contaron con los recursos tecnológicos como plataformas de video llamada para la recolección de

información, por último, se consideró que los estudiantes que participen de la investigación deberían saber manejar las plataformas virtuales. En cuanto al criterio de exclusión, estudiantes que se encontraran realizando su estudio por ciclos o en una modalidad diferente de estudio, estudiantes que no se encontraran en los rangos de edades comprendidas y, por último, estudiantes que no aceptaron participar de manera voluntaria en la presente investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizó como técnica de investigación la entrevista semiestructurada, la cual según Mata (2020) dentro de las investigaciones cualitativas, las entrevistas semiestructuradas son convenientes para la creación de contextos comunicacionales, debido a que permiten la expresión natural relacionada con la manifestación de percepciones y perspectivas de algún fenómeno. Dicho de otra manera, entre los métodos cualitativos, las entrevistas semiestructuradas son especialmente convenientes para crear situaciones de diálogo que ayuden a los sujetos de investigación a expresar de forma natural sus percepciones y opiniones.

En segunda instancia, se utilizó la técnica de investigación historia de vida, la cual según Martin (1995) es una técnica de investigación cualitativa que consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida. El análisis supone todo un proceso de indagación, a través de una metodología fundamentada en entrevistas y charlas entre investigador y protagonista, sobre los sentimientos, la manera de entender, comprender, experimentar y vivenciar el mundo y la realidad cotidiana. A partir de esta técnica, desde la presente investigación se permite reconocer el sentir de los adolescentes, lo cual ayudara a comprender las actitudes frente a las relaciones sexo genitales.

Procedimiento y Plan de Análisis de datos

Para el desarrollo de la investigación se generó una solicitud formal para la respectiva autorización institucional, posterior a la validación institucional, se procedió a realizar el acercamiento con los estudiantes para la respectiva firma del consentimiento informado y así permitir la aplicación de la entrevista semiestructurada e historia de vida.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo de Comprender las actitudes frente a las relaciones sexo genitales de los adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto. Se analizó los resultados de la aplicación de dos instrumentos de recolección de información; entrevista semiestructurada conformada por 22 preguntas: 11 para el componente cognitivo, 5 para el componente emocional y 6 para el componente comportamental; e historia de vida compuesta por 6 preguntas: 2 preguntas para cada componente. Para su debida aplicación se contó con una duración de 50 minutos de manera individual para la entrevista semiestructurada y 50 minutos de manera individual para la historia de vida, cada una con un registro fotográfico, de audio y video, los cuales se aplicaron a través de la herramienta virtual Google Meet a seis estudiantes de grado décimo (tres hombres y tres mujeres) entre 15 y 18 años de edad de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto, teniendo en cuenta que los padres de familia y estudiantes realizaron la debida autorización por medio de una firma en el consentimiento y asentimiento informado.

El análisis de la información se hizo mediante el método de matrices, propuesto por Bonilla y Rodríguez (2005); inicialmente los datos fueron transcritos y organizados en una matriz de vaciado de información. Posterior a la aplicación de las técnicas de recolección de información, se generó el análisis de la información la cual se generó a partir del proceso propio de la teoría fundamentada (Sampieri, 2018), que es un método de investigación en el que la teoría emerge de los datos y tiene por objeto la identificación de los procesos sociales básicos como punto central de la teoría. Teniendo en cuenta que el proceso metodológico de la teoría fundamentada utiliza una serie de procedimientos rigurosos con la capacidad de generar una teoría explicativa de un determinado fenómeno, en este caso las actitudes frente a las relaciones sexo genitales de los adolescentes.

Desde dicha perspectiva, la investigación sigue el proceso para análisis de la información establecido por la teoría fundamentada, por lo cual en primera medida se dio paso a la generación de los datos mediante *codificación abierta* el cual consistió en dividir y codificar los datos en conceptos y categorías a partir del análisis detallado del discurso de los participantes, convirtiendo cada frase y respuesta en tres elementos de análisis: proposiciones, categorías y palabras claves.

Posteriormente, se llevó a cabo la *codificación axial* la cual consistió en comparar los nuevos datos con las categorías resultantes de anteriores comparaciones. De acuerdo con

Sampieri (2018) la codificación axial concluye con el desarrollo del modelo llamado “paradigma codificado”, que muestra las relaciones entre todos los elementos (condiciones causales, categoría clave, condiciones intervinientes, etc.) por cada categoría y subcategoría de investigación analizada; por medio del análisis de los aspectos relacionales es posible empezar a identificar la tendencia frente a los fenómenos investigados y empieza a generar un panorama al investigador que permite visualizar los contextos relacionales de cada categoría de estudio.

Se continuó con la *codificación selectiva* que consistió en integrar las categorías de acuerdo con la realidad encontrada mediante el discurso de los participantes. Es importante mencionar que la codificación selectiva guía al investigador en la selección de la categoría central, es decir aquella categoría que por su centralidad explica y da sentido a todos los datos y sus relaciones, y por lo tanto explica el patrón de comportamiento social objeto de estudio (Sampieri, 2018). En la fase final de codificación selectiva, se desarrollaron las proposiciones en relación a las categorías emergentes; de esta manera se obtiene el sentido de entendimiento, el cual se sintetiza en la categoría emergente como producto del análisis sistemático de la información; finalmente, se construyó un texto argumentado expuesto en el análisis de resultados que vinculó el proceso metodológico con la realidad encontrada.

Respecto al proceso de análisis de la historia de vida, se generó un proceso de análisis de contenido, proceso propio para procesar información cualitativa (Souza y Tommasonni, 2017), en primera medida se generó la fase pre análisis dentro de la cual se organizó el material propiamente dicho y los datos obtenidos en las grabaciones, posteriormente, las respuestas fueron transcritas en un editor de textos y se procedió a generar la organización de los datos, como respuestas de contenido que se incluyeron dentro de la matriz de transcripción y organización de datos. Posterior a la escucha profundizada de las conversaciones y la lectura analítica de las respuestas organizadas, se generó la estructuración de palabras claves y la construcción de un texto analítico como resultado del Análisis de Contenido.

Además se realizó una matriz de triangulación de información que incluyó los dos métodos de recolección de información (entrevista semiestructurada e historia de vida), la triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra en contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados; en este sentido, permite analizar la contraposición, divergencia o convergencia de los resultados, generando insumos para la construcción de los aspectos

relevantes que respondan a los objetivos de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Finalmente se efectuó la matriz de categorías inductivas, partiendo de las proposiciones agrupadas, se designó una etiqueta a cada una de dichas proposiciones, teniendo en cuenta, cuál era el punto principal de concordancia entre los estudiantes participantes, para determinada categoría.

Tabla 1. Matriz de categorías deductivas

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORÍA DEDUCTIVA	CONCEPTUALIZACIÓN CATEGORÍA	FUENTES	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
Identificar los contenidos cognitivos de las actitudes frente a las relaciones sexo genitales de los adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto.	Cognición	<p>Pensamientos, creencias y opiniones</p> <p>El componente cognitivo, incluye los pensamientos y creencias de la persona acerca del objeto de actitud, es decir a la forma de apreciar los objetos y a los significados inculcados por los individuos a partir de creencias, pensamientos, conocimientos e intuiciones que pueden modificarse a través de la experiencia.</p> <p>Resulta imprescindible que el individuo antes de formar la actitud presente una imagen cognitiva del objeto, es decir exista una representación social previa del mismo, la cual depende del grado de información que tenga respecto al fenómeno, por lo que las actitudes</p>	<p>Fernández, L. (2014). Actitudes y comportamiento social. Universidad Jaume. Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p> <p>Historia de Vida</p>

			surgen de objetos de los que se conoce información, no de objetos de los que carecemos de la misma (Fernández, 2014).		
Conocer el componente afectivo de las actitudes frente a las relaciones sexo genitales de los adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto.	Emoción	Sentimientos	Para Briñol, Falces y Becerra (2007, como se citó en Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2007), el componente afectivo agrupa los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud, es decir, es el componente que permite experimentar rechazo o aceptación hacia el objeto teniendo en cuenta la valoración emocional, positiva o negativa, que se hace del mismo.	Briñol, Falces y Becerra, 2007; Morales, J., Moya, M., Gaviria, E y Cuadrado, I. (2007). Psicología social. McGraw-Hill. Madrid. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rp/v25n2/v25n2a08.pdf	Entrevista semiestructurada Historia de vida
Describir las manifestaciones conductuales	Comportamiento o	Conducta	Según Galarsi, Medina, Ledezma y	Galarsi, M.; Medina, A.; Ledezma, C. y Zanin, L. (2011). Comportamiento,	Entrevista semiestructurada

<p>frente a las relaciones sexo genitales de los adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto.</p>	<p>Zanin (2011), manifiestan que el componente conductual de la actitud es estrictamente físico, registrable y verificable, y se convierte finalmente en la respuesta del individuo frente a su interacción con el ambiente.</p> <p>La anterior estructura se llama concepción tripartita de las actitudes, y su comprensión permite analizar las actitudes que tienen los adolescentes frente al inicio de la vida sexual, entendiendo durante la intervención con la población para la recolección de información y posteriormente para el análisis de los resultados la interacción de los pensamientos, las emociones y las conductas en torno al inicio de la vida sexual.</p>	<p>historia y evolución.</p> <p><i>Fundamentos en Humanidades</i>. 7. (24). 89-123- Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf</p>	<p>Historia de vida</p>
--	---	--	-------------------------

Elementos éticos y bioéticos

Para el desarrollo de la presente investigación, se tendrá en cuenta las consideraciones éticas basadas desde el Ministerio de salud (1993) a partir del Decreto 8430 de 1993; en este sentido, es claro que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar; de la misma manera, se prevalecerá la seguridad de los estudiantes expresándose claramente los riesgos (mínimos) de la investigación, los cuales no generaran impacto negativo sobre el bienestar y la integridad de los estudiantes. Por otro lado, se contará con el Consentimiento Informado firmado previamente por sus padres o acudientes legales y toda vez que el estudiante tenga la plena voluntad de participar en el estudio.

El estudio, obedecerá a las disposiciones legales del Decreto 8430 de 1993 y será realizado por tres estudiantes de últimos semestres y supervisado por el asesor de grado que es un profesional titulado en psicología con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano especialmente de los adolescentes. Igualmente, se contará con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar de los participantes, es importante señalar que la investigación se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización de los padres y estudiantes y la aprobación del proyecto por parte de la Universidad CESMAG y la Institución educativa.

Por otro lado, dentro del presente estudio se generará tal como lo manifiesta la Ley 1090 del 2006 (Congreso la Republica, 2006) el respeto por los derechos de autor, por lo que se referenciará cada aparte, párrafo, o afirmación que no sea de propiedad de los autores.

Resultados

Tabla 2. Matriz de Categorías inductivas

MATRIZ CATEGORIAS INDUCTIVAS		
Categoría	Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas
Componente cognitivo	La familia, escuela, los medios de comunicación y las relaciones con pares permiten la construcción de creencias y actitudes orientadas a la sexualidad. Existe concepción por parte de los adolescentes de la necesidad de iniciar con relaciones sexo genitales mediante relaciones consentidas con previas estrategias de autocuidado en aras de la prevención de embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual.	Las creencias y opiniones construidas de las relaciones sexo genitales emergen a partir de la interacción con la escuela, medios de comunicación, familia y pares. Los adolescentes poseen conocimientos asociados al autocuidado, prevención de enfermedades y embarazo no deseado y establecen dentro de sus prioridades la construcción del conocimiento en aras de su seguridad y bienestar emocional.
Componente emocional	Las emociones generadas a partir de la temática de las relaciones sexo genitales varían de acuerdo con la historia de vida, creencia o formación del adolescente, se identifica contraste emocional, en primer aspecto se identifica naturalización de las prácticas dando lugar a tranquilidad y placer, por otra parte, se identifica preocupación y miedo por las consecuencias de las prácticas sexuales no adecuadas.	Dentro de las emociones desplegadas en relación con las relaciones sexo genitales se despliega la tranquilidad y placer en adolescentes que por su formación y experiencias previas han naturalizado dicho proceso, teniendo en cuenta sin embargo de la importancia del autocuidado; por otro lado, se identifica miedo, preocupación e intranquilidad en adolescentes que no han experimentado relaciones sexo genitales.
Componente comportamental	Los adolescentes han impartido conductas de autocuidado en aras de minimizar el riesgo de contracción e enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, además establecen relaciones afectivas previas al encuentro sexo genital. Las conversaciones con el grupo familiar, grupo social, las estrategias educativas y la búsqueda de información mediante internet son las principales fuentes de conocimiento para la puesta en práctica.	Los procesos participativos mediante la escuela, familia, pares y medios masivos de comunicación han permitido incentivar conductas de autocuidado en los adolescentes. Los adolescentes que practican relaciones sexo genitales utilizan métodos de barrera, planificación familiar y establecen relaciones afectivas previas al acto sexual.

Tabla 3. Matriz de triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN			
Categoría	Proposiciones Instrumento 1: Entrevista semiestructurada	Proposiciones Instrumento 2. Análisis historia de vida	Proposiciones agrupadas
Componente cognitivo	<p>La conceptualización y creencias construidas en los adolescentes respecto a las relaciones sexo genitales dan lugar a la concepción de acciones con los miembros genitales permitidas voluntariamente en la intimidad, producto generalmente de relaciones interpersonales donde existe amor y conexión emocional, las cuales se deben desarrollar dentro del marco del respeto y con responsabilidad en aras del autocuidado para la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Dichas creencias y opiniones se despliegan a partir de la formación familiar, educativa y la influencia de los pares y medios masivos de comunicación.</p>	<p>Los procesos educativos basados en encuentros grupales, conversatorios y las diferentes estrategias de educación sexual impartidas dentro de la escuela, han permitido el fomento del conocimiento y han forjado las creencias y opiniones en los adolescentes respecto a las relaciones sexo genitales. Las conversaciones entre pares se basan en las experiencias vividas, en compartir conocimiento relacionado a las expectativas de las relaciones sexo genitales y en el descubrimiento de nuevas experiencias.</p>	<p>La familia, escuela, los medios de comunicación y las relaciones con pares permiten la construcción de creencias y actitudes orientadas a la sexualidad. Existe concepción de la necesidad de iniciar con relaciones sexo genitales mediante relaciones consentidas con previas estrategias de autocuidado en aras de la prevención de embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual.</p>

Componente emocional	<p>Las emociones desplegadas a partir de la práctica o temática de las relaciones sexo genitales varían de acuerdo al sujeto y sus experiencias, dentro de las principales se encuentra la tranquilidad, felicidad y placer en cuanto a que se naturaliza la conducta como un aspecto normal del individuo; por otro lado se encuentra la intranquilidad, miedo, preocupación en cuanto a que se relaciona con aspectos de peligro con consecuencias negativas si no se establece el debido autocuidado durante la adolescencia.</p>	<p>Se identifica como factor común dentro de los adolescentes la curiosidad y timidez. Se identifican tres contextos que han sido parte de las experiencias de vida de los adolescentes donde se ha generado curiosidad respecto al tema, durante la relación con pares, el contexto académico mediante los encuentros de educación sexual y el contexto familiar.</p>	<p>Las emociones generadas a partir de la temática de las relaciones sexo genitales varían de acuerdo con la historia de vida, creencia o formación del adolescente, se identifica contraste emocional, en primer aspecto se identifica naturalización de las prácticas dando lugar a tranquilidad y placer, por otra parte, se identifica preocupación y miedo por las consecuencias de las prácticas sexuales no adecuadas.</p>
Componente comportamental	<p>Las acciones en torno a las relaciones sexo genitales del adolescente se han establecido a partir de la influencia familiar, la influencia de pares, la educación sexual impartida dentro de los establecimientos educativos y la influencia de los medios masivos de comunicación. Los adolescentes han impartido conductas de autocuidado en aras de minimizar el riesgo de contracción e enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, además establecen relaciones afectivas previo al encuentro sexo genital.</p>	<p>Las decisiones alrededor del componente comportamental se basan en establecer estrategias de autocuidado y de iniciar con relaciones sexo genitales cuando exista de por medio relaciones afectivas. Se identifica como medio de resolución de dudas y fortalecimiento del conocimiento respecto a las relaciones sexo genitales, las conversaciones con padres y pares.</p>	<p>Los adolescentes han impartido conductas de autocuidado en aras de minimizar el riesgo de contracción e enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, además establecen relaciones afectivas previas al encuentro sexo genital. Las conversaciones con el grupo familiar, grupo social, las estrategias educativas y la búsqueda de información mediante internet son las principales fuentes de conocimiento para la puesta en práctica.</p>

Análisis e interpretación de resultados

Análisis de resultados

En el marco del análisis de los resultados de esta investigación, en aras de dar respuesta a cada objetivo específico, la información se clasificó de acuerdo con cada categoría de análisis y se consolidó de acuerdo con la construcción de resultados obtenida a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de información, como la entrevista semi estructurada e historia de vida.

Componente cognitivo. El primer objetivo de la investigación buscó identificar los contenidos cognitivos de las actitudes frente a las relaciones sexo genitales en adolescentes, concepto que los adolescentes han construido de las relaciones sexo genitales a partir de la influencia del entorno educativo y las estrategias que éste ha formulado para abordar temas relacionados con la educación sexual, se identifica que los adolescentes perciben como una fuente de su conocimiento aquellas que se han desarrollado a través de metodologías participativas como: las estrategias grupales, charlas productivas y conversaciones en torno a experiencias impartidas dentro del aula de clase; en este entendido, a continuación se expresan algunas respuestas de los estudiantes de la I.E. Artemio Mendoza, participantes de este estudio.

“Pues la información, primero que todo la recibimos a veces por el colegio, que nos dan la orientación como poder cuidarnos, para no quedar embarazadas o traer alguna enfermedad. Para mi punto de vista, es bien que nos informen ahorita, pues hay algunas bien sean hombres o mujeres que no saben acerca del tema, entonces es bien que nos orienten” Entrevistado 2.

“Respecto a la información del tema de relaciones sexo genitales, en los adolescentes pienso que es buena porque en los colegios dan charlas de ese tema”. Entrevistado 5.

Como se observa, para los entrevistados, es de relevancia obtener charlas educativas que les proporcionen conocimientos acerca de las relaciones sexo genitales y de los cuidados para evitar embarazo o enfermedades de transmisión sexual, ampliando de este modo, su cognición respecto de este tema.

Además, se reconoce como fuente de información que influye en la consolidación del concepto y creencias en torno a las relaciones sexo genitales, a la familia. Aun cuando, en la adolescencia la influencia familiar toma posiciones diversas, es preciso reconocer en los

participantes, la importancia del vínculo y la comunicación asertiva (comprendida esta última como una comunicación amable, franca y adecuada), con sus padres o con quienes hagan este papel en sus familias; desde esta perspectiva, el conocimiento se crea en cierta medida a partir del tipo de información entregada, como se evidencia en una de las respuestas del entrevistado 3, que se expresa como sigue:

“... en mi casa nos hablan mucho tiempo de la sexualidad, eso me ha ayudado mucho”

Entrevistado 3.

La frase anterior, permite reconocer el papel fundamental de los padres dentro del componente cognitivo para los adolescentes frente al tema de la sexualidad y de las relaciones sexo genitales; resaltando que la sexualidad acompaña a las personas desde el momento en que nacen, y que las relaciones sexo genitales se refieren al acto sexual; al respecto de este último, se hace mayor énfasis en las conversaciones familiares, por cuanto para los padres es más relevante demostrar a los hijos las consecuencias que pueden traer las relaciones sexo genitales a causa del despertar sexual que se presenta en esta etapa de vida.

Lo descrito anteriormente genera temor entre los adolescentes por la asociación de esta práctica en mayor medida hacia la posibilidad de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, pero se descuidan otros aspectos importantes como el hablar sobre los derechos sexuales, que son un tema desconocido por el grupo de adolescentes entrevistados o la salud sexual; que de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, significa “la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales del bienestar sexual que sean positivamente enriquecedores y potencian la personalidad, la comunicación y el amor” y requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, sin coerción, discriminación ni violencia; dependiendo de: acceso a información integral de buena calidad sobre el sexo y sexualidad, conocimiento de los riesgos que se corren y la vulnerabilidad ante las consecuencias adversas de la actividad sexual sin protección, posibilidad de acceder a la atención de salud sexual y residencia en un entorno que afirme y promueva la salud sexual (OMS, 2022).

Así mismo, se identifica a los pares como fomentadores de conversaciones referentes a prácticas sexo genitales dentro del contexto social; estos actores permiten el despliegue de información a partir de las experiencias previas, generando apertura de emociones, expectativas y reconocimiento social a partir de las prácticas sexuales, además de la creación de

incertidumbre que conlleva a buscar ampliar información que se convierte posteriormente en conocimientos respecto del tema abordado y que están dentro del componente cognitivo; por ejemplo, las conversaciones realizadas entre adolescentes que son fuente de información entre los mismos, como se hizo notable en las afirmaciones de los entrevistados 5 y 3 y que se expresan en seguida.

“A través de escuchar las conversaciones que tienen mis amigos” Entrevistado 5

“A través de escuchar las conversaciones que tienen mis amigos ayuda, ahí uno habla de todo...” Entrevistado 3.

En este sentido, cuando los adolescentes escuchan conversaciones de sus pares, se enteran de cogniciones asociadas tanto a la edad como a la experiencia o inexperiencia adolescente en el tema de las relaciones sexo genitales, entre otros.

En la actualidad, enmarcada por un proceso de globalización en donde el uso de la tecnología está al alcance de todas las personas, entre ellos los adolescentes; los medios de comunicación masiva encontrados especialmente con el uso del internet y en él, las redes sociales, estas se asumen como fuentes con gran nivel de influencia sobre la construcción de imaginarios sociales y creencias en los adolescentes, pues son ellos quienes en mayor medida hacen uso de estos elementos tecnológicos en su diario vivir, en internet encuentran información disponible acerca de cualquier tema que les interese, información educadora pero también desinformación pero que de todos modos tienen su influencia social en los adolescentes.

Basados en lo expuesto y con el análisis de la información recolectada de las entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo, fue posible determinar que en la adolescencia, etapa donde se generan cambios biológicos, psicológicos y sociales, los medios de comunicación masiva son en conjunto con el entorno educativo y familiar, herramientas de fomento de información cognitiva dado que los adolescentes están influenciados por factores biológicos, psíquicos, sociales y culturales que conforme lo expresa Jeffrey Weeks (1985) citado por Deudor y Sinche (2019), "las posibilidades eróticas del animal humano, su capacidad de ternura, intimidad y placer nunca pueden ser expresadas 'espontáneamente', sin transformaciones muy complejas: se organizan en una intrincada red de creencias, conceptos y actividades sociales, en una historia compleja y cambiante" (pp. 7). Por tal motivo los actores como padres, actores educativos y medios de comunicación masiva, tienen una gran responsabilidad de enfatizar en estos conceptos con compromiso; por que de ellos depende que exista una sociedad de nuevas generaciones

responsable; al respecto, la entrevista realizada es evidencia de ello, como se describe en las siguientes apreciaciones de dos participantes:

“Por mis amigas que ya han pasado por eso, que ellas me cuentan las cosas, o cuando miro algo y no sé y me causa como intriga busco en internet acerca del tema y de ahí ya me guío y me oriento más...” Entrevistado 2.

“Es por algunas capacitaciones que se han dado en el colegio y también por redes sociales como facebook en donde sale información acerca del tema” Entrevistado 6.

Las respuestas traídas a consideración permiten identificar que los adolescentes entrevistados demuestran que en su pensamiento existen dudas, inquietud e inseguridad al hacer uso de herramientas informáticas como el internet para buscar información acerca de las relaciones sexo genitales, actividad que realizan posterior a introducirse en el tema a causa de conversaciones con sus pares o por charlas educativas que dejan inquietudes en ellos.

Prosiguiendo, en cuanto a las concepciones frente a las prácticas sexuales, los estudiantes han manifestado que las conciben como prácticas en las que involucran sus órganos genitales, las cuales son permitidas voluntariamente dentro de la intimidad de dos personas, y que son o deben ser producto de relaciones interpersonales donde existe amor y responsabilidad afectiva; además, se identifica dentro de las concepciones halladas, que las relaciones sexo genitales deben basarse en el marco del respeto, de manera que los adolescentes han resaltado la voluntariedad y la corresponsabilidad dentro de la vida sexual, haciendo alusión así,

a las relaciones igualitarias entre personas hombres y mujeres cuando se trate de relaciones sexuales y la reproducción, incluido el pleno respeto a las personas, y a su integridad, lo cual exige consentimientos recíprocos y la voluntad de asumir conjuntamente la responsabilidad de las consecuencias derivadas del comportamiento sexual (Minsalud y protección social. Política nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos 2004).

Como se observa, el Estado a partir del ministerio de salud y protección social, establece desde el año 2014, una política nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos, partiendo del sustento que, los derechos humanos en el ámbito de la sexualidad son interdependientes con el derecho a la dignidad, la libertad y la igualdad, esto implica que las personas, hombres y mujeres, deben ser autónomos sobre las cuestiones relativas a su sexualidad, tales como la actividad sexual, la orientación sexual o la identidad de género y su relación con la salud sexual y la salud reproductiva, pero que, cuando se trata de niños, niñas y adolescentes, la responsabilidad de la educación en temas de sexualidad son el Estado, los padres de familia y

medios de comunicación masiva; esto significa que existe una responsabilidad compartida donde estos actores tienen los mismos deberes y derechos en su capacidad de responder por sus actuaciones en la formación de los menores a su cargo. Respecto de la sexualidad, algunas concepciones de los entrevistados son:

“La sexualidad no debe ser tomada como algo sencillo, si no nosotros como adolescentes debemos centrarnos en la seguridad de nuestras relaciones y en el amor” Entrevistado 4.

“La sexualidad es cuando uno quiere a una persona, y es las decisiones que se debe tomar frente a las acciones de la sexualidad” Entrevistado 6.

Es interesante también conocer la opinión del adolescente respecto a las relaciones sexo genitales, las cuales son abordadas como acciones con consecuencias negativas cuando no se tienen en cuenta determinantes tales como la relación previa construida, la reciprocidad afectiva, el conocimiento de las prácticas y la prevención de las enfermedades y embarazos no deseados; al respecto,

“Pienso que podría traer unas consecuencias en estos momentos o más a futuro podría ser.” Entrevistado 1.

“Que cuando uno tenga relaciones, primero hay que cuidarse y no estar con el primero con el que se le parezca o que le diga que quiere tener relaciones, porque hay que hacerse respetar para que no se le aprovechen a uno” Entrevistado 3.

Los entrevistados relacionan las relaciones sexo genitales con consecuencias negativas relacionadas con la no prevención de embarazos o enfermedades de transmisión sexual.

Por otra parte, los adolescentes fueron capaces de reconocer mitos en torno a las relaciones sexo genitales, y a reconocer de forma asertiva la realidad en torno a dichas prácticas, desvirtuando el valor atribuido a creencias erróneas, por ejemplo.

“Hay mitos como los que cuando uno está con el periodo, ósea con el mes, no hay que tener relaciones. Cuando se está en embarazo tampoco hay que tener relaciones”

Entrevistado 3.

“Uno de los mitos frente a las relaciones sexo genitales es que no se debe hablar de ese tema porque es considerado como un tabú” Entrevistado 4.

“Uno de los mitos que conozco frente a las relaciones sexo genitales es que la masturbación es mala y es algo anormal” Entrevistado 5.

Entre las opiniones descritas por los adolescentes entrevistados se encuentra que, los participantes reconocen algunos tabúes creados alrededor del tema de las relaciones sexo genitales y que han sido generalizados socialmente; de acuerdo con el Plan de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos (2014), la apuesta por la transformación de los paradigmas que hasta ahora han dominado el discurso sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos encuentran una forma de realización cuando son articulados a las características culturales de las comunidades; motivo por el que la sexualidad debe ser abordada a través de los medios de comunicación, de manera abierta y respetuosa, como cualquier dimensión natural de la existencia humana, evitando los contenidos que la cargan de misterio, tabú o banalización (pp. 103), esto también deberían hacerlo los padres de familia o acudientes que tienen a cargo la formación de los adolescentes, para así evitar los tabúes al respecto, entre ellos, el asocio generalizado de toda relación sexual con embarazo y con enfermedades de transmisión sexual en el grupo de entrevistados.

Además, el conocimiento de las relaciones sexo genitales influye sobre las decisiones de vida de los adolescentes, identificando por ejemplo, el fomento de su propio autocuidado para la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, así como que la planificación de un proyecto de vida dentro del cual se encuentren inmersas las relaciones sexualmente responsables y el establecimiento de relaciones afectivas previas como determinantes dentro del modo de vida de los adolescentes.

“El conocimiento que tengo sobre la sexualidad, si influye porque soy consciente de que para tener relaciones sexo genitales hay que cuidarse, porque tener hijos en mi situación económica va hacer muy difícil” Entrevistado 6.

“El conocimiento que tengo sobre la sexualidad es bueno y eso me ha permitido manejar de manera adecuada mis metas y se para dónde voy porque no quiero cometer errores que después no tengan solución...” Entrevistado 4.

De acuerdo con lo descrito, la información que los adolescentes adquieren respecto de las relaciones sexo genitales sea, desde conversación con sus pares, con sus familiares o la adquirida desde el internet y redes sociales, se convierte en conocimiento que los adolescentes ocupan para basar sus decisiones de vida frente al tema en análisis, advirtiendo de este modo que los contenidos cognitivos de las actitudes de los adolescentes ejercen influjo en la toma de decisiones de los adolescentes de la I.E. Artemio Mendoza y sus relaciones sexo genitales.

Componente emocional. Con relación a la segunda categoría de análisis, correspondiente al componente emocional o afectivo, en concordancia con lo expuesto por Vargas (2006), toda persona convive con otras; por lo que se hace necesario orientar a las personas desde la infancia en habilidades de autoconocimiento, autorregulación de comportamiento y de relaciones sociales, esto con fines de fortalecer la expresión y control de emociones, la convivencia consigo mismas y con las demás personas, repercutiendo a su vez, en la expresión de su sexualidad; frente a esta concepción, los entrevistados manifiestan determinar sus emociones por la relación establecida con sus entornos cercanos: familiar, educativo y la relación social con sus pares, además de incluir aquella información recibida desde los medios de comunicación masiva, resaltando en ellos especialmente el internet y la televisión.

Teniendo en cuenta lo descrito, se determinó que los adolescentes dependen sus emociones de las experiencias vividas y aprendidas en las diversas etapas de su desarrollo, siendo esta información diferente de una a otra persona, y que, de ellas depende el rechazo o la aceptación de las relaciones sexo genitales según la valoración emotiva que los adolescentes realicen ante esta situación, (Briñol, Falces y Becerra (2007), citados en Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2007), por lo que la historia de vida de los adolescentes tiene un papel preponderante en el componente emocional. Además de esta, las relaciones sociales que se establecen son fuente de percepción de emociones que también conducen los pensamientos y sentimientos que se traducen en las actitudes de los adolescentes frente a la expresión de la sexualidad como son las practicas sexo - genitales.

Entre las emociones que se pueden destacar de los adolescentes, se encuentran aquellas manifestaciones de miedo y preocupación, en particular frente a las consecuencias de la probabilidad de ocurrencia al practicar relaciones sexo genitales de manera no responsable, siendo visibles estos constructos emocionales especialmente en adolescentes que aún no han iniciado una vida sexual activa, como se puede observar en las siguientes expresiones obtenidas de la aplicación de la entrevista semiestructurada aplicada.

“A veces hay que me asusta porque no la sabemos llevar bien o cuidar bien”

Entrevistado 1.

“Nervios, como hasta el momento no he tenido, pues nervios y miedo” Entrevistado 3.

Entonces, en este componente, aquellos adolescentes que no han tenido relaciones sexo genitales demuestran en especial emociones de temor frente a la posibilidad de no saber cómo asumir sus relaciones sexo genitales cuando requieran hacerlo.

Además, en contraste con las emociones detalladas con antelación, entre los adolescentes se identificaron también, emociones relacionadas con el sentimiento de vergüenza, esto en efecto y en línea con lo expresado por Briñol, Falces y Beerra (2007), como consecuencia del grado de exposición al estímulo que reciben los adolescentes, la valoración personal del mismo, las creencias y experiencias previas y de las expectativas que se asocian; entendiendo entonces, que las relaciones sexo genitales están relacionadas también, con tabúes íntimos que no deben ser expresados por que esto genera pena entre los adolescentes, como fue expresado por uno de ellos en la entrevista realizada.

“La sensación que surge en mí, al hablar de relaciones sexo genitales es intranquilidad porque me da un poco de pena” Entrevistado 5.

Sin embargo, se identificaron también adolescentes que normalizan las prácticas sexo genitales y manifiestan sentir tranquilidad y curiosidad frente al tema, manifestando entre sus respuestas que, son aspectos normales del ser humano que se deben vivir y expresar, para así fortalecer el conocimiento y la claridad al respecto, significando a su vez, reducción de conductas de riesgo, estando ello de acuerdo con la apreciación de Robbins (2004), citado por Muñoz, Aular y Leal (2010), quien sostiene que el componente afectivo incluye entre otros, una apertura mental, la disposición e interés por aprender más, la sensibilización y la cooperación con la información que se percibe, notándose una respuesta positiva ante el estímulo. Uno de los entrevistados manifestó en este sentido,

“La sensación que surge en mí, al hablar de relaciones sexo genitales es tranquilidad porque es algo normal” Entrevistado 4.

Continuando, los adolescentes también respondieron acerca de sus expectativas frente a las relaciones sexo genitales, proyectando dentro del componente emocional o afectivo, aspectos positivos y protectores de la salud, debido a que en el discurso de los mismos, se considera la visualización de prácticas sexuales con previas relaciones basadas en el respeto, el consenso y el placer mutuo, de modo que tienen en cuenta los sentimientos propios y del otro, con el fin de obtener y brindar satisfacción a sus vidas y controlando hábitos mentales que favorecen su posterior conducta; esto, dentro del CESOLAA (2017), entendido como la aceptación de que las

sexualidad conforma también la personalidad y que se expresa en algunas etapas de desarrollo del hombre a través de las relaciones sexuales por lo que no solo estarán presentes en la adolescencia sino también en la adultez, razón por la que las expectativas a futuro del desarrollo de la sexualidad es importante para la juventud.

“Mis expectativas frente a las relaciones sexo genitales es de que uno debe estar seguro de estar con la persona que uno quiere y a medida del tiempo que siga conociendo más del tema para prepararme a futuro” Entrevistado 4.

“Mis expectativas frente a las relaciones sexo genitales a lo largo de mi vida es tener más cuidado para evitar enfermedades, no solo por mí, sino también por la otra persona” Entrevistado 6.

Entonces, las expectativas de los adolescentes responden a la interacción desde la concepción con el ambiente socio cultural en que viven, y que se construye desde cada fase de desarrollo de vida y que, por tanto, está ligado a patrones característicos de cada sociedad, así como también de los vínculos afectivos y emocionales, entrelazando el componente afectivo emocional con la vida del adolescente, con su entorno social y cultural, que para el caso concreto de estudio, se comprende como entorno social el formar parte de una sociedad colombiana, enmarcada por un Estado de derecho, donde se garantiza el goce de los derechos humanos y de los niños, niñas y adolescentes, como el libre desarrollo de la personalidad y sexualidad; en un entorno cultural como el nariñense, con características particulares, entre ellas destacables, la generosidad y humildad de sus habitantes, las expresiones de arraigo cultural con herencia indígena Pasto y Quillasinga, comunidades donde las familias son en su mayoría nucleares y con convivencia de abuelos y tíos con una comunicación cercana (Navarrete y Guerrero, 2019).

Cabe resaltar que al respecto del componente afectivo o emocional, aparece el concepto del amor como principal sentimiento asociado a la práctica de relaciones sexo genitales, de modo que este se relaciona con las emociones de los entrevistados, siendo generalizado a todos los participantes del estudio, indicando que, para los adolescentes la base de las prácticas sexo genitales es el amor construido entre una pareja; alimentando en este sentido la creencia según la cual, la intimidad entre los adolescentes se da cuando existen previas emociones positivas hacia la pareja, como lo expresó uno de los entrevistados y que a continuación se detalla.

“Lo que me llama la atención de tener relaciones sexo genitales es el afecto que se debe tener a otra persona, porque si uno lo hace sin amor se siente vacío” Entrevistado 6.

Retomando a Vargas (2006), se concibe al amor como aquel sentimiento que hace que

las relaciones interpersonales sean verdaderamente humanas y los vínculos emocionales que se establecen con seres humanos significativos son los que permiten a los niños, a las niñas y a los y las adolescentes educar la expresión de su sexualidad en forma inteligente cognitiva y emocionalmente (pp. 10).

Significando ello que, la sexualidad para los adolescentes no se limita tan solo a la genitalidad, sino que incorporan en ella, la importancia de tener relaciones amorosas, de pareja y estables; para generar así emociones de seguridad y tranquilidad, que conllevan a la toma de una decisión responsable sobre la práctica o no de las relaciones sexo genitales; por ende, el amor se comprende como una emoción que ha sido resultado de una construcción sociocultural, que propicia pensamientos y emociones gratificantes que influyen en la expresión de la sexualidad y en un deseo de reciprocidad que se encuentra proyectado hacia la pareja, en palabras de González (2018), se trata de aquel amor asociado a la felicidad, el éxtasis, el optimismo y el compromiso, donde la sexualidad se integra a este tipo de afecto, en el que las relaciones sexuales aparecen como reforzadores de la relación afectiva, cuya satisfacción más que estar condicionada por la calidad del encuentro sexual, se halla en la percepción subjetiva de la relación misma entre los adolescentes.

Componente comportamental. La tercera categoría de análisis que responde al último objetivo específico de la investigación conduce a describir las manifestaciones conductuales frente a las relaciones sexo genitales en adolescentes. Los resultados encontrados permitieron aseverar que, en primera instancia los adolescentes sostienen conversaciones relacionadas a la sexualidad y a las relaciones sexuales en sus entornos familiar, educativo y social; comunicaciones que estructuran la construcción de creencias, pensamientos, emociones y comportamientos frente a la misma, y que se desarrollan especialmente con el entorno familiar específicamente con los padres, a partir de donde se determinan actitudes en torno a las relaciones sexo genitales las cuales pueden ser positivas cuando admiten el asumir con normalidad la práctica de relaciones sexuales de forma responsable; o negativas cuando asocian factores de riesgo como embarazos indeseados o contagio de enfermedades aun si se desarrolla bajo un entorno seguro.

Entonces, lo expresado es observable de acuerdo con los resultados presentados por los participantes, quienes admiten que entre ellos y sus padres se generan y aprovechan espacios para tratar temas y resolver inquietudes sobre la forma de llevar su sexualidad en la etapa de

adolescencia; entre ellos, la importancia de las relaciones afectivas, sobre el momento adecuado para iniciar su vida sexual, indagan acerca de las experiencias vividas por ellos, entre otros, siendo este un escenario ideal para todos los adolescentes, para la adquisición de información coherente con la etapa de desarrollo por la que atraviesan y donde esa comunicación permite pasar de una actitud emocional netamente o pasiva frente al estímulo, hacia una actitud de confianza y respeto tanto por el cuerpo como por la salud emocional de los mismos, una actitud que se sustenta en la cognición y que sobrepasa temas de asocio hacia posibles prejuicios preestablecidos.

Por otro lado, los adolescentes también generan espacios de conversaciones en su ámbito educativo, sobresaliendo las charlas informales con sus pares, así como aquellos conversatorios que forman parte del proceso formativo institucional y que están incluidos en las estrategias pedagógicas de la I.E. Artemio Mendoza, como parte de la formación sexual y reproductiva de sus educandos; el tratar temas de sexualidad desde la educación es fundamental para los adolescentes y es relevante para la comprensión de comportamientos y actitudes frente a las relaciones sexo genitales; esto por cuanto para los adolescentes partícipes de esta investigación, los espacios de diálogo institucional han permitido el fortalecimiento de conceptos desconocidos y la desmitificación de creencias erróneas acerca de este tema. En cuanto a estos diálogos, uno de los adolescentes concretamente expresó:

“Pues la información, primero que todo la recibimos a veces por el colegio, que nos dan la orientación como poder cuidarnos, para no quedar embarazadas o traer alguna enfermedad. Para mi punto de vista, es bien que nos informen ahorita, pues hay algunas bien sean hombres o mujeres que no saben acerca del tema, entonces es bien que nos orienten”. Entrevistado 2.

“Es por algunas capacitaciones que se han dado en el colegio” Entrevistado 6.

Por otra parte, se encontró por ejemplo la afirmación de otro entrevistado, para quien aun cuando en el colegio adquiere información, es de mayor relevancia la confianza que mantiene con su familia para la apropiación de conocimientos de sexo y sexualidad, como se hace observable enseguida.

“Con mi mami y pues cuando a veces nos preguntan en el colegio, pero más con confianza es con mi mamá” Entrevistado 3.

Opiniones como las anteriores, admiten la importancia de los diálogos en ámbitos familiar y educativo en torno a la sexualidad y las relaciones sexo genitales; Cruz, Santana y

Plúa (2018), expresan que la comunicación del adolescente con sus padres y la adquirida en su entorno educativo es de relevancia y asumen desde su postura que, la correcta educación sexual desde el hogar, reforzada por las instituciones educativas, se traducen en un resultado de desarrollo pleno de los adolescentes (pp. 79).

Conforme a la cita, como estrategia de búsqueda de conocimiento respecto del tema en análisis, los adolescentes refieren encuentros de diálogo con sus pares, incorporando en esta comunicación el uso de dispositivos electrónicos con acceso a internet y a redes sociales, trátase de computador, celular u otro; a través de los cuales los adolescentes conforman grupos sociales virtuales desde donde construyen imaginarios sociales, asumen posturas y actitudes para pertenecer a los grupos creados pero que a la vez se convierten en referente de aceptación o disolución de creencias y prácticas.

“La información que he obtenido de las relaciones sexo genitales es por internet, noticias y charlas” Entrevistado 5.

“Por mis amigas que ya han pasado por eso, que ellas me cuentan las cosas, o cuando miro algo y no sé y me causa como intriga busco en Internet acerca del tema y de ahí ya me guío” Entrevistado 2.

Es así que, en cuanto al componente comportamental, se pudo evidenciar que los adolescentes de grado décimo de la I.E. Artemio Mendoza, basan sus decisiones en cuanto a las relaciones sexo genitales a partir de la recepción de información previa recibida tanto de sus pares, de sus padres, del entorno educativo, del entorno social y del digital, puesto que toda la información que perciben del medio, conlleva a que generen creencias respecto de cómo asumir su rol frente a las relaciones sexuales y cuáles son las actitudes que deben manifestar frente a su conducta en el tema de la sexualidad y su práctica y que conforme a Cruz, Santana y Plúa (2018), se concretan en una difusión permanentemente de mensajes y modelos que los impulsan a asumir conductas de riesgo. (pp. 79)

Lo expuesto por Cruz, Santana y Plúa (2018), significa que el adolescente es un receptor de mensajes de diversos emisores y que esta información se percibe constantemente, poniendo en ocasiones al adolescente en una posición de duda por cuanto cada uno de los actores que le brindan información, la manifiestan desde su rol particular, por ejemplo los padres advierten en mayor magnitud acerca de los peligros de las relaciones sexuales no responsables, mientras que de los medios de comunicación entre ellos destacando las redes sociales que son masivos, estos

pueden impulsar la práctica sexual por connotaciones de moda, de reto, o de aprobación para pertenencia dentro de un grupo; por su parte, el entorno educativo asume un rol de enseñanza acerca del auto reconocimiento, autocuidado y sexualidad plena con relaciones sexo genitales respetuosas, afectuosas y confiables.

Al respecto, dentro del componente comportamental se hizo importante identificar la forma en que las prácticas de salud y autocuidado han sido protagonistas sobre las conductas de los adolescentes y evitar comportamientos que asuman riesgos; esto en el entendido de que el conocimiento adquirido a lo largo de los procesos educativos, parentales, sociales y por medios de comunicación masiva, han permitido que los adolescentes cuenten con herramientas para minimizar factores de riesgo asociados a prácticas sexuales inadecuadas, entre ellas, el uso de métodos de barrera como anticonceptivos que reducen la probabilidad de embarazo en adolescentes, o el uso de preservativos que además de evitar los embarazos, protegen del riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual; para soportar lo expresado, se citan con palabras textuales las opiniones de dos de los entrevistados.

“Al momento ya de yo sentirme segura de dar ese paso primero que todo sería cuidándome y hablando con la otra persona para estar de acuerdo, con los anticonceptivos”
Entrevistado 2.

“cuidándome siempre con métodos anticonceptivos, porque uno nunca sabe lo que pueda suceder” Entrevistado 6.

De esta forma, las prácticas de autocuidado que se asocian de manera directa con la preocupación por una salud sexual adecuada por los adolescentes, han sido el uso de métodos de barrera y métodos anticonceptivos; de acuerdo con Esmeralda Calero (2019), en su artículo para la revista cubana de medicina general, las prácticas de autocuidado “permiten a los jóvenes tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad y su salud, prepararse para la vida y mejorar su conducta responsable, para que los adolescentes alcancen relaciones sexuales placenteras y calidad de vida en su adultez” (pp. 2); lo dicho pretende exponer que aunque se tengan en cuenta prácticas de autocuidado como el uso de métodos anticonceptivos y de barrera, estas no son las únicas prácticas vinculadas con la salud sexual, pues los temas asociados a derechos y deberes frente a la sexualidad son parte fundamental de la salud sexual y de la educación sexual para los adolescentes.

Por ello, la importancia de no romper con la confianza y comunicación con padres y con el entorno educativo, puesto que el autocuidado se fundamenta en el logro de la madurez personal; no solo física, sino también emocional, que fortalezca la autoestima y promueva una sexualidad responsable; de ahí la necesidad de ampliar la educación hacia los padres, para que cuenten con las herramientas para poder tratar de manera correcta la sexualidad y las relaciones sexo genitales con sus hijos, de forma que contribuyan a “desarrollar competencias, no solo de conocimientos, sino de valores que permitan al adolescente, afrontar decisiones que tengan que asumir en su vida sexual” (Olivos, 2020. pp. 23).

En síntesis, en el componente comportamental, es posible afirmar que las acciones en torno a las relaciones sexo genitales de los adolescentes se han establecido a partir de la influencia de los entornos familiar, de pares, de la educación sexual impartida dentro de los establecimientos educativos y la influencia de los medios de comunicación masiva. Por ende, los adolescentes han establecido conductas de autocuidado en aras de minimizar el riesgo de contracción de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, además de establecer relaciones afectivas previas al encuentro sexo genital.

Así mismo, frente a los resultados encontrados, es importante manifestar que los adolescentes de la I.E. Artemio Mendoza tienen presente el autocuidado y la prevención como planeación del acto sexual aun cuando en el entorno social generalizado, el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad es una posible fuente de riesgo del aumento del número de parejas sexuales entre los adolescentes, de conductas de exposición ante embarazos no deseados, abortos, a enfermedades de transmisión sexual; entre otros, tal como se expresa en la política nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos (Ministerio de salud y protección social. 2014). De ahí que se resalte que el reconocimiento de esta realidad admite como imperante, la necesidad de reforzar la educación sexual con fines de incidir en mayor medida en el conocimiento adecuado del uso de los métodos de protección, del fortalecimiento de habilidades para la toma de decisiones responsables con la salud sexual y reproductiva y del autocuidado en general.

Por lo expresado, se considera importante que los contenidos de la educación sexual, se diseñen con base al marco derechos humanos, para así generar análisis de la perspectiva de salud y bienestar, sumado a integrar los conceptos como la equidad de género, el respeto a la diversidad, la especificidad cultural, el contexto social, al trabajo de prevención del maltrato

sexual trabajando no solo con los adolescentes sino también con las familias, esto por cuanto el adolescente no es un ser aislado, es un ser social que absorbe información proveniente de sus entornos cercanos siendo el más relevante el familiar, que es el que acompaña en mayor proporción el desarrollo de la personalidad del adolescente y que de ahí asume las primeras conductas frente a su sexualidad y en etapa de adolescencia de las relaciones sexuales.

De esta manera, si los padres cuentan con una información clara acerca de cómo abordar y responder las inquietudes de sus hijos adolescentes sobre prácticas sexo genitales, se están evitando riesgos de búsqueda de información en otras fuentes que no siempre son las adecuadas, y que aun cuando muestren o presenten contenidos frente al tema, estas no deben ser modelos a seguir por la juventud dada su etapa de formación en temas de salud sexual y reproductiva, y es donde la educación sexual adquiere un componente integrador que hace partícipe a toda la comunidad educativa; docentes, padres y estudiantes, en el diseño e implementación de programas de educación sexual que tengan resultados favorables y que reduzcan los riesgos vinculados a un mal manejo de la sexualidad.

Actitudes. Tras el análisis de la influencia de los componentes cognitivo, afectivo y conductual en las actitudes de los adolescentes frente a las relaciones sexo genitales y considerando que por actitudes se comprende a aquellas predisposiciones a responder ante un estímulo de determinada forma, ya sea mediante reacciones favorables o desfavorables; estas actitudes de acuerdo con Plata, Moros y Marles (2015), se conforman por sentimientos, creencias, modas o tendencias que se forman a partir de experiencias y vivencias significativas que las personas obtienen al interactuar con su entorno; se pudo evidenciar que las actitudes de los estudiantes que participaron en la investigación responden a:

Sentimientos y conocimientos y estos se traducen en conductas; de modo que las actitudes que se encontraron son: el temor al ejercicio sexo genital por considerarse un riesgo de contraer enfermedades o por posibles embarazos no deseados sentimiento que limita el actuar de los adolescentes sin antes realizar un proceso de análisis de circunstancias, responsabilidades y consecuencias; así mismo, otro sentimiento que se logró evidenciar en el grupo de estudiantes, es el amor, puesto que para los adolescentes es precisamente ese sentimiento el que antecede a la práctica de relaciones sexuales en un entorno ideal, y que les conlleva a generar confianza dentro de una relación afectiva para dar el paso a la relación sexo genital; estos sentimientos especialmente encontrados en los estudiantes que no han iniciado su vida sexual y que provienen

de las emociones que les genera la sexualidad y su expresión a través de las relaciones sexo genitales.

Mientras que para aquellos que ya tienen alguna experiencia o vivencia relacionada específicamente con las relaciones sexuales, los sentimientos expresados son de tranquilidad, pues al hablar del tema, lo hicieron con naturalidad sin evidencia de emociones de pena o vergüenza; estas actitudes expresadas en sentimientos dan muestra de satisfacción y aceptación de la práctica sexual, pero, no dejan de demostrar prudencia por considerar que puede traer consecuencias indeseadas que pueden alterar su estado de salud y afectar su calidad de vida, por lo que se consideran actitudes conservadoras y limitantes frente a la expresión sexo genital.

Como se observa, para la comprensión de las actitudes, no pueden separarse los componentes analizados, puesto que cada uno de ellos, se integra al siguiente, proporcionando así información importante aun cuando los adolescentes demostraron ser reservados al hablar de sexualidad, de sus sentimientos y sexo; de modo que las actitudes manifestadas por ellos fueron conservadoras o no permisivas en su discurso, puesto que fueron reiterativos en mencionar los riesgos a que se exponen por una práctica sexual no responsable, actitudes importantes cuando se recuerda que en la adolescencia los jóvenes atraviesan por una búsqueda de identidad, individualidad, libertad e independencia, lo cual podría pensarse se relaciona con una actitud mas liberal frente a las relaciones sexo genitales en esta etapa de desarrollo; indicando acuerdo con lo expuesto por Plata, Moros y Marles (2015), para quien las actitudes de los adolescentes frente al ejercicio de su sexualidad se encuentran influenciadas por el tipo de educación, la crianza y los valores recibidos durante el crecimiento, el contexto que les envuelve, los amigos y los medios de comunicación.

Discusión

Respecto de las actitudes frente a las relaciones sexo genitales de los adolescentes, es posible generar un análisis que se nutre de los resultados encontrados tras el proceso investigativo y de posturas de diversos autores que han tratado el tema de la sexualidad en jóvenes y adolescentes.

Al respecto; los hallazgos de la investigación realizada, que se fundamenta especialmente de la recolección e interpretación de información proveniente de la aplicación de una entrevista semiestructurada con la que se recogieron datos de tipo cualitativo de los estudiantes de grado décimo de la I.E. Artemio Mendoza; posibilitan manifestar que deben considerarse las historia de vida particulares, las relaciones con sus entornos familiar, educativo y social, las creencias, percepciones y la cultura a la que pertenecen los adolescentes.

Al respecto de las creencias que los adolescentes tienen frente a las relaciones sexo genitales, los autores Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado (2007), afirman que estas son un constructo generado a partir de la interacción con el contexto, y del cual se permite actuar, percibir y pensar, así como construir expectativas propias frente a un fenómeno. Desde esta perspectiva, las creencias que se construyen dentro de una edad compleja como la adolescencia dependen de los procesos que anteceden su construcción, de la educación recibida y del acompañamiento de cada sistema; haciendo alusión a los resultados encontrados en los que es evidente la influencia de la recepción de información percibida desde los entornos educativo, familiar y social, como se describió con antelación, siendo entonces consecuentes los resultados obtenidos y las percepciones de Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado.

De este modo, se comprende que factores psicosociales se asocian a las actitudes respecto de la sexualidad en adolescentes, lo anterior de acuerdo con los postulados de Gusñay (2014) y los de Chávez y Álvarez (2012), para quienes tanto el conocimiento, así como las actitudes que los adolescentes construyen frente a la sexualidad, son constructos que dependen de factores multicausales y la interacción de los mismos, tales factores hacen referencia al sistema educativo, familiar, estando estos postulados coherentes con los hallazgos de esta investigación, por lo que se soportan los resultados arrojados tras el proceso de investigación realizado donde fue posible conocer mediante el discurso y el análisis del mismo, que la interacción de los adolescentes con el medio que les rodea, se traduce en actitudes y comportamientos frente a la

forma de expresar y vivir la sexualidad, incorporando en tal sentido los aspectos que generan protección, así como el conocimiento de aquellos que se convierten en riesgo para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Prosiguiendo, para el desarrollo de esta investigación se estimó necesario diferenciar tres componentes relevantes para la comprensión de las actitudes de los adolescentes frente a la sexualidad, encontrando en ellos el componente cognitivo, el emocional o afectivo y el comportamental; los cuales se encuentran presentes en la toma de decisiones de los adolescentes frente a las relaciones sexo genitales a que se enfrentan en su proceso natural de desarrollo de su etapa de vida y que se considera un cambio relevante entre la infancia y la adolescencia.

En lo correspondiente al componente cognitivo, fue posible determinar que las creencias y opiniones construidas sobre autocuidado, prevención de enfermedades y de embarazo no deseados, surgen a partir de la interacción con los entornos como el escolar, medios de comunicación, familia y pares; desde esta perspectiva, es preciso detenerse en cada uno de los sistemas influyentes sobre el conocimiento construido de este fenómeno.

Según Agreda (2004), la escuela es el entorno más eficaz para construir conocimiento y perspectivas asociadas a las relaciones sexo genitales, por cuanto el adolescente posee la capacidad de recibir información de manera pedagógica, integral y articulada en torno a los factores protectores y de riesgo mediante la educación sexual, permitiendo desde esta perspectiva la generación de un concepto con la capacidad de influir sobre su estilo de vida; de acuerdo con el autor; la escuela y sus estrategias educativas permiten entonces, la apropiación de un conocimiento amplio en torno a las relaciones sexo genitales con responsabilidad; no obstante, de acuerdo con los resultados de esta investigación, y en concordancia con algunas concepciones teóricas e investigativas tales como las de González (2009), Novoa y Cervantes (2018), Cerón y Urdanivia (2012), el adolescente no solo construye el conocimiento a partir de la interacción con el entorno educativo sino que además existen diversos factores contextuales e interacciones sociales que se suman a esta construcción de saberes; para los autores aun cuando la escuela cumple un papel fundamental dentro del proceso educador y técnico en materia de educación sexual; la familia establece los patrones esenciales desde la primera infancia desde donde se crean distintos imaginarios y actitudes que posibilitan el establecimiento de los primeros conceptos de la sexualidad; (recordando que este concepto está presente durante toda la vida del hombre y que no solo se trata del acto de placer sexual), entre ellos la necesidad de actuar con

responsabilidad, la necesidad de construir relaciones afectivas previas a la relación sexo genital, el autocuidado, la salud y el amor propio.

Otro factor predominante para la construcción de concepciones personales en torno a la sexualidad, es la interacción de los adolescentes con sus pares, conforme a los resultados encontrados, los pares contribuyen sustancialmente sobre las concepciones de vida y por tanto sobre la construcción de imaginarios y conocimientos relacionados a la sexualidad y dentro de ella de las relaciones sexo genitales; Baptista (2011), establece sobre el tema que, la aprobación social, los refuerzos sociales, la necesidad de sentirse cómodo y acorde con un grupo social es una necesidad de la juventud que conlleva a la modificación de sus concepciones de vida, teniendo en cuenta que los adolescentes se encuentran dentro de un periodo del ciclo vital en el cual, la construcción de identidad es uno de los factores predominantes. Lo anterior pudo observarse en los resultados de la investigación, entendiéndose que, dentro del discurso adolescente; los amigos y su medio social generan gran protagonismo frente al conocimiento adquirido acerca de las relaciones sexo genitales y de los factores de prevención y de riesgo de enfermedades de transmisión sexual o de embarazos no deseados.

De acuerdo con lo expresado es posible aseverar que, los adolescentes participantes de la presente investigación poseen conocimientos asociados al autocuidado, prevención de enfermedades, embarazo no deseado y establecen dentro de sus prioridades la construcción del conocimiento en aras de su salud, seguridad y bienestar emocional, además, se infiere que los hallazgos del proceso investigativo se suman a los postulados teóricos de diversos autores quienes subrayan la importancia de la transmisión de una adecuada información en torno a temas de sexualidad y salud reproductiva, ello a través del proceso educativo, relacional y familiar.

Continuando, frente a las emociones generadas a partir de la temática de las relaciones sexo genitales, la investigación conllevó a afirmar que estas, son dependientes de factores particulares a cada adolescente específicamente referido esto a su historia de vida, a las creencias y al conocimiento construido por el adolescente. Bajo este precepto, resulta interesante manifestar que se identificaron dos posturas que generan un contraste emocional, explicado en que por un lado algunos de los adolescentes entrevistados expresaron naturalidad al hablar acerca de las prácticas sexuales, relacionándolas con tranquilidad y placer; mientras que en otro extremo se encontraron adolescentes que manifestaron preocupación y temor por las consecuencias de las prácticas sexo genitales (con o sin protección). Estas consideraciones se asocian a los postulados

teóricos de Rodríguez, Muñoz y Sánchez (2016), para quienes las actitudes adecuadas frente a la sexualidad y las relaciones sexo genitales en los adolescentes deben permitir la generación de emociones placenteras y displacenteras a la hora de enfrentar su concepción en sí, esto debido a que la sexualidad posee un contraste de situaciones, por un lado maximizan las emociones más placenteras que puede sentir el ser humano tales como la conexión emocional, el despliegue de sentimientos relacionados al amor y placer, pero también posibilitan emociones relacionadas al miedo, incertidumbre, decepción entre otros; es por ello, que el contraste de emociones es un buen síntoma a la hora de posicionar una actitud en torno a la sexualidad; frente a sus aspectos positivos así como a los posibles riesgos y por lo tanto a la necesidad de tomar decisiones acordes relacionadas con el autocuidado y la salud sexual.

Para complementar los postulados expresados con antelación, Caricote (2008), sostiene que la familia y rol de formador frente a la sexualidad en el adolescente, es un medio eficaz que permite crear la necesidad de actuar con responsabilidad; ello debido a que la sexualidad depende en gran medida de un aprendizaje basado en el ejemplo, en el discurso, en lo vivencial y la base de este proceso siempre será el grupo de apoyo familiar, concepción que se ajusta a los resultados encontrados y que se articulan con las aseveraciones de Caricote (2008) y Novoa y Cervantes (2018); porque los participantes dentro de sus discursos dieron relevancia al papel de la familia; traduciendo esto que, la formación desde la primera infancia, el adecuado vínculo afectivo con padres, la comunicación asertiva dentro del hogar, generan concepciones relacionadas a actitudes asertivas o de riesgo frente a la forma de afrontar las relaciones sexo genitales con el respectivo despliegue emocional que se genera.

Desde esta perspectiva, se considera como aspecto sumamente importante la necesidad de vinculación familiar en el proceso formador del adolescente, por lo que se hace imprescindible conocer las expresiones emocionales y cognitivas del adolescente, así como las habilidades sociales que se generan a partir de la sexualidad, y que de acuerdo con Caricote (2008), aquellos padres que manifiestan una expresividad emocional positiva en torno a la sexualidad (compartir conversaciones abiertas, fortalecer la comunicación, desligarse de tabús, facilitar la confianza), tienden a facilitar herramientas que permiten actitudes asertivas hacia la sexualidad en los adolescentes.

En cuanto al componente comportamental, es posible manifestar a la luz de los resultados que, los procesos participativos mediante la escuela, familia, pares y medios de

comunicación masiva han permitido incentivar conductas de autocuidado y salud reproductiva en los adolescentes. Esto significa que, los participantes de la presente investigación manifiestan tener comportamientos responsables en cuanto a la práctica de relaciones sexo genitales, mediante el uso de métodos de barrera, planificación familiar y establecen relaciones afectivas previas al acto sexual.

De acuerdo con lo anterior, resulta preciso manifestar que las prácticas o comportamientos en torno a la sexualidad son el resultado de la construcción de los procesos cognitivos (creencias, percepciones, conocimiento, conceptos) y emocionales (vivencias de emociones placenteras y displácenteras en torno a las practicas sexo genitales), indicando ello que, los comportamientos son el resultado de lo aprendido, y en este caso, se determina que es posible en la generalidad de los casos la presencia de conductas responsables frente a la sexualidad y a las relaciones sexo genitales como lo sostiene Luisi (2013).

Lo anterior se soporta también con el postulado de Gonzáles (2013), quien determina que la sinergia de los factores externos desde la primera infancia tales como un adecuado apoyo y formación familiar, una educación en salud sexual estructurada desde el sector educativo, el adecuado desenvolvimiento dentro del contexto social y el aporte positivo de los medios comunicacionales, permiten la construcción progresiva de prácticas sexuales responsables que minimizan el riesgo de efectos negativos y potencializan el goce y las experiencias placenteras en torno a la responsabilidad afectiva personal.

Las interpretaciones realizadas a los resultados encontrados para cada componente analizado conllevan a sostener que estos hallazgos se soportan en la teoría que expresa bajo distintos constructos de autores diversos que han sido citados con anterioridad que, tanto la cognición como las emociones promueven y estructuran el componente comportamental frente a las relaciones sexo genitales durante la adolescencia.

Además, las actitudes demostradas por los adolescentes partícipes del estudio, en concordancia a los expuesto por Allport (1995), pueden considerarse conservadoras y negativas para los casos en que los adolescentes no han iniciado su vida sexual activa y que se representan en el pensamiento inmediato a riesgos por el ejercicio sexual, y que se contraponen a las actitudes de los adolescentes con alguna vivencia propia en cuanto a relaciones sexuales; pues por ellos, las actitudes manifestadas son de tipo positivo, precisamente por su experiencia y la

predisposición es distinta que en el primer caso, pues asumen con naturalidad el discurso relacionado a las relaciones sexo genitales.

Cabe destacar también, que las actitudes de los participantes se relacionan estrechamente con las emociones que se reflejan en sentimientos, dado que la organización de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales como lo expresan Ubillos, Páez y Mayordomo (2004), motiva los pensamientos, creencias y emotividades que preceden a la manifestación de la actitud siendo esta, un precedente del comportamiento que se efectúa conforme a la actitud desarrollada, por ejemplo, se encontró que el sentimiento de amor, es importante como antecesor a la práctica sexual, por ende, en presencia de una relación afectiva, los estudiantes manifiestan actitudes más aceptables hacia la expresión sexual entre parejas, pero, en cambio expresan actitudes restrictivas hacia una relación sexual sin sentimientos afectivos que la contextualicen; resultados que coinciden con los postulados teóricos expuestos.

Conclusiones

Finalizado el proceso de investigación con fines de conocer cuáles son las actitudes frente a las relaciones sexo genitales en adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto, y teniendo en cuenta que se comprende como actitud la concepción de Allport (1955), quien manifiesta que se trata de la disposición mental u neurológica que se organiza a partir de la experiencia que ejerce determinada influencia sobre las reacciones de un individuo, que para este caso específico se trata de estudiantes en etapa de adolescencia respecto de las relaciones sexo genitales; y que se involucran en ella, aspectos cognitivos, afectivos y conductuales (Ubillos, Páez y Mayordomo, 2004), se concluye que:

Los adolescentes participantes del estudio demostraron haber formado un concepto propio e individual acerca las relaciones sexo genitales, siendo conocedores de su significado como concepto y que en su posible práctica se reconocen factores positivos como el autocuidado, la salud sexual y reproductiva, y factores de riesgo, siendo sobresalientes los riesgos a contraer enfermedades de transmisión sexual y el embarazo no deseado; esto significa que los adolescentes cuentan con herramientas, y con conocimientos válidos acerca de las relaciones sexo genitales, aun cuando se reconoce que este conocimiento debe ser reforzado constantemente desde el ámbito educativo integrador dado que en un contexto globalizado con intercomunicación sin límites, es necesario un control y orientación permanente.

El componente cognitivo que se refiere a la conceptualización y a las creencias construidas por los adolescentes respecto a las relaciones sexo genitales, como el hecho de asociarlas con riesgos a contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados o abortos, han sido reconocidas en general por todos los adolescentes entrevistados, entendiéndose este aprendizaje como resultado de la socialización que los adolescentes tienen con sus entornos educativos en educación sexual y prevención, como de su familia, de sus pares y de los medios masivos de comunicación encontrándose en este último el acceso a internet y a redes sociales.

Los procesos educativos en el componente cognitivo respecto de las relaciones sexo genitales, y conforme a los resultados obtenidos evidenciaron ser constantes y enfocados especialmente hacia el fortalecimiento de un abordaje responsable de la sexualidad en los adolescentes; empleando para ello, estrategias con metodologías participativas (encuentros grupales, conversatorios y orientación familiar) que han evidenciado ser adecuadas en la

transmisión de conocimientos favorables frente al abordaje del tema de relaciones sexuales y las implicaciones que de ello se desprenden; de este modo, los estudiantes entrevistados sostuvieron haber adquirido información valiosa en la Institución Educativa para su formación en cuanto a prevención y manera de hacer frente a las relaciones sexo genitales, y que esta enseñanza se realiza como parte integral de los procesos curriculares en su responsabilidad de educación sexual a estudiantes.

En contraste se destaca que, aun cuando se detalle la existencia de educación sexual, hace falta reforzarse en cuanto a profundización de las temáticas y el abordaje de las mismas con el acompañamiento de un profesional en salud sexual y reproductiva, así como la inclusión de los padres en esta educación sexual a sus hijos para que ellos tengan el conocimiento para asumir su rol de orientador bajo un entorno de confianza para los adolescentes, con el fin de garantizar la posibilidad del autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital como es la adolescencia, así como la relación con otros en un marco de respeto mutuo y del reconocimiento en todo caso de los derechos y deberes en cuanto a salud sexual y reproductiva.

Por otra parte, se concluye además que, en la construcción de conocimiento acerca de las relaciones sexuales, los adolescentes dan importancia a aquella obtenida de sus pares; información que no siempre es adecuada y que puede convertirse en un factor de riesgo, dado que en la actualidad y con la existencia de grupos sociales en redes sociales se desprenden un sinnúmero de retos que llevan a que los adolescentes tengan la probabilidad de experimentar sus relaciones sexo genitales sin una concientización previa acerca de las posibles consecuencias asociadas a esta práctica y que se realicen solo por ser aceptados dentro de un grupo social; pero por otra parte, y contextualizando a los resultados presentados en el caso específico de estudio, el recibir información de otros adolescentes incrementa la adquisición de información previa para aquellos adolescentes que aún no han iniciado su vida sexual, por cuanto, según las respuestas de los entrevistados, se generan conversaciones respecto al tema de las relaciones sexo genitales, así como respecto a la salud, el autocuidado y a las conductas responsables.

El tercer elemento que influye en el componente cognitivo es la orientación familiar, puesto que esta fuente de información ha estado presente durante la vida del adolescente, y demuestra que, de acuerdo con los resultados, su influjo es de relevancia dado que los adolescentes dependen en gran medida de sus padres y adquieren esta información

considerándola como apropiada y verídica porque proviene de su familia, que ya ha experimentado la práctica sexual y que su consejo es en pro del bienestar de la salud, el autocuidado y la responsabilidad frente a las relaciones sexuales a que los adolescentes sienten inquietud de practicar; por lo tanto, resulta interesante ver como la percepción colectiva relacionada con algo negativo ha disminuido, posibilitando que la familia en la actualidad sea vista como un elemento que orienta hacia prácticas sexuales responsables.

Así mismo; frente al componente emocional se concluye que, las emociones generadas respecto a las relaciones sexo genitales varían de acuerdo a la historia de vida, creencia o formación del adolescente, explicado esto conforme a la información recolectada de los adolescentes entrevistados en quienes se identificó un contraste emocional, que en primer aspecto se asocia a una naturalización al referirse a las prácticas sexuales, que se relaciona con emociones de tranquilidad y placer; encontrando esta manifestación de emociones en los casos de adolescentes que han iniciado su vida sexual, y que esta experiencia no ha sido motivo de temor dado que cuentan con orientación familiar, orientación pedagógica en materia de educación sexual desde la Institución Educativa y a que han desarrollado conversaciones con su grupo social o pares, alrededor de esta temática; en contraste a lo anterior, se encontró también emociones relacionadas a las practicas sexo genitales asociadas a nerviosismo, preocupación y miedo por las consecuencias que se puedan generar al afrontar la relación sexo genital; siendo esta emoción prevalente en aquellos adolescentes que no han experimentado las relaciones de tipo sexual y en quienes no cuentan con buena comunicación con su grupo familiar para tratar este tema.

Se resalta también como conclusión que otro factor emocional que se encontró constantemente entre el grupo de adolescentes partícipes del estudio es que ellos asocian las prácticas sexuales con la previa relación afectiva de pareja, manifestando que es relevante el conocimiento previo de la pareja para dar el paso hacia la practica sexo genital; indicando que esta es resultado del denominado amor, como experiencia afectiva de los adolescentes.

Por su parte, dentro del componente conductual que es el tercer aspecto analizado para identificación de actitudes, los resultados demostraron que, las acciones en torno a las relaciones sexo genitales del adolescente se han establecido a partir de los aspectos anteriormente mencionados (la influencia familiar, la influencia de pares, la educación sexual impartida dentro de los establecimientos educativos y la influencia de los medios masivos de comunicación),

conforme a la información referida por el grupo de adolescentes entrevistados y resaltando que estas se realizaron de manera individual, las prácticas sexuales de estos están relacionadas de manera directa con el autocuidado; encontrando en este, al uso de métodos barrera y la planificación familiar con fines de reducir el riesgo de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados.

Es así que, los resultados identificaron que no puede desligarse este componente, del aspecto emocional, dado que, los adolescentes afirman establecer relaciones afectivas previas al encuentro sexo genital, por consiguiente, los comportamientos en torno a las relaciones sexo genitales, son producto del proceso afectivo que previamente se desarrolla entre pareja, así como del proceso formativo y el acompañamiento integral que se genera dentro del contexto familiar, educativo, la influencia de los medios de comunicación y la relación con pares; igualmente, los comportamientos son el último proceso que se establece posterior a la adquisición del conocimiento en torno a las relaciones sexuales (creencias, imaginarios, conceptos) y a la presencia de las emociones que despliega la sexualidad (miedo, angustia, placer, satisfacción, curiosidad).

Se concluye que no todos los adolescentes manifestaron las mismas actitudes frente a las relaciones sexuales; se hicieron notables actitudes de tipo conservador con presencia de emociones y sentimientos asociados a la necesidad de existencia de una relación afectiva previa a la relación sexual, la restricción a la posible práctica por los riesgos que se asume como inherentes, además de ser reforzadas por tabúes o creencias provenientes de las vivencias de terceros como los padres o pares; por otra parte fueron también notorias actitudes más positivas por aquellos adolescentes con experiencia sexual, las cuales se consolidaron en actitudes de tranquilidad en los discursos de los participantes y de aceptación cuando se trata de un acto concebido entre dos personas que quieren expresar su sexualidad mediante la relación sexo genital.

Finalmente, se concluye que, los adolescentes entrevistados dan un papel importante a la salud física y emocional individual al ejercer acciones de autocuidado y de prevención de riesgos frente a las relaciones sexo genitales; y en este sentido, sus decisiones que en todo caso están asociadas a influencia de sus entornos cercanos familiar, educativo y social, presentan actitudes de prevención, responsabilidad, práctica de valores y de consciencia acerca de los pro y contras de la practica sexual a la que se inician especialmente durante la etapa adolescente de sus vidas.

Recomendaciones

Los resultados encontrados durante la investigación desarrollada, permiten afirmar que a pesar de que los adolescentes cuentan con conocimientos previos acerca de las relaciones sexo genitales y que sus actitudes están influenciadas por sus entornos familiar, educativo y social; aun hace falta fortalecer los aspectos positivos que de cada entorno se adquieren; por lo tanto se recomienda:

A los padres de familia o quien ejerza sus funciones, estar atentos y presentes en el desarrollo de la etapa de adolescencia de sus hijos por cuanto este es el entorno donde se manifiestan las relaciones socio afectivas, y a partir del cual generalmente los adolescentes adquieren sus primeros conocimientos respecto de la vida sexual y de los temas asociados a ella; por tanto, es su deber mantener una comunicación cercana y adecuada entre padres e hijos para que estos últimos sientan confianza de establecer diálogos con fines de adquirir conocimientos que sean de beneficio para iniciar su vida sexual de manera responsable y sin efectos adversos por inexperticia o por desconocimiento de información y que para ello los padres también requieren una formación adecuada sobre sexualidad para así asumir un rol de orientador no desde el temor infundido por la práctica sexual sino desde el respeto mutuo que deben tener los jóvenes u adolescentes sobre si mismos, sobre su salud emocional y física como el respeto a su cuerpo e intimidad.

Se sugiere a la Institución Educativa Artemio Mendoza que, la formación integral correspondiente y de la que son responsables de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política, tenga vínculo con la trasmisión de información teórica respecto de la educación sexual y estadística de la realidad de la juventud frente a las relaciones sexo genitales, de este modo generar conocimiento y contextualizar al adolescentes frente a los beneficios de una práctica sexual responsables; así como de los riesgos por el alejamiento de los adolescentes al manejo adecuado de su sexualidad y de la práctica de relaciones sexuales, como por ejemplo la posibilidad de adquirir enfermedades de trasmisión sexual, abortos o embarazos no deseados; de modo que, el fortalecimiento y actualización de nuevas estrategias pedagógicas para que los docentes socialicen con los estudiantes, sean acordes a las necesidades de la población estudiantil en la actualidad, involucrando en estas estrategias a los padres de familia, a los docentes, para fortalecer los proyectos de vida de los adolescentes dadas las condiciones sociales particulares de

esta población estudiantil como el pertenecer a estratos socio económicos con bajos recursos y donde los padres de familia poseen un bajo nivel educativo en algunos de los casos.

Se recomienda a los adolescentes, tratar su sexualidad con respeto y con responsabilidad en sus decisiones, por cuanto estas los acompañarán durante el resto de sus vidas, así como también se sugiere iniciar una vida sexual con la seguridad de que la acción sexo genital no debe ser considerada un tabú ni tampoco una práctica generalizada entre dos personas de sexo opuesto (generalmente), si no que se trata de un acto voluntario y consciente donde dos personas admiten al otro para que conozca su cuerpo y su intimidad, pero que a su vez reconocen las implicaciones a su salud, a su cuerpo y a su psiquis, cuando no son consentidas o se realicen de forma apresurada sin una previa planificación en pro de su salud sexual y reproductiva.

Se recomienda también a los adolescentes buscar información adecuada y verídica con instituciones acreditadas para la formación en educación sexual, conocer acerca de los diversos métodos de planificación, métodos de barrera y la formas en que una relación sexo genital puede ser placentera y segura.

Se recomienda a la I.E. Artemio Mendoza, fortalecer las acciones de promoción y educación sobre temáticas relacionadas con las prácticas sexuales responsables mediante escuela de padres, debido a que, de acuerdo con los resultados de la presente investigación, es posible determinar que no se están ejecutando acciones que involucren a toda la comunidad educativa en la educación sexual de los adolescentes y se resalta según la información recolectada que la familia ejerce gran influencia en el proceso formativo y de acompañamiento sobre las practicas sexo genitales y las actitudes frente a la sexualidad de los adolescentes.

Se recomienda además a estudiantes de pregrado y postgrado en áreas relacionadas con la psicología, asumir temas que conlleven a profundizar el conocimiento acerca de las actitudes que los adolescentes manifiestan respecto de las prácticas sexo genitales, siendo este un tema actual, que siempre merece atención por parte de los profesionales en la salud física y mental de los adolescentes, quienes, por atravesar una etapa de cambios varios en sus vidas, requieren orientación constante.

Se recomienda a los estudiantes de pregrado en Psicología de la Universidad CESMAG, replicar la presente investigación desde un enfoque cuantitativo dentro del contexto municipal, en aras de identificar con una muestra representativa de adolescentes, las actitudes frente a la sexualidad en la población pastusa adolescente, para que desde las instituciones estatales en

materia de salud sexual se generen acciones que mitiguen los riesgos a que se enfrentan los adolescentes por motivo de desconocimiento de los aspectos asociados con la sexualidad y la práctica sexual; y que por otra parte promuevan acciones que fortalezcan la practica responsable de las relaciones sexuales fortaleciendo las estrategias territoriales enfocadas en la promoción de la salud sexual y reproductiva y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Por ende, se sugiere a las instituciones estatales, incorporar temáticas de educación sexual como un propósito relevante a ser socializado entre la comunidad en general tanto en materia de salud pública dado el compromiso de un Estado social de derecho que garantiza los derechos en materia de salud colectiva, sexual y reproductiva a sus ciudadanos, confiando en que estas estrategias afiancen un desarrollo sexual adecuado para los adolescentes; lo cual puede desarrollarse a partir de la Política Nacional de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, que rige en el territorio nacional.

Se recomienda a la Universidad CESMAG, crear espacios donde los estudiantes del programa de Psicología profundicen en la formación acerca de la educación emocional basada en la sexualidad, y que esta formación trascienda de las aulas de clases, es decir, que la formación teórica adquirida tenga la facultad de ser socializada con adolescentes de distintas instituciones educativas y esperando que se realice en adelante desde la primera infancia promoviendo así investigaciones diversas y multidisciplinarias en esta línea.

Finalmente, se recomienda que los procesos iniciados en materia de investigación dentro de la Universidad CESMAG e inscritos a la línea de sociedad violencia y paz, dada la relevancia de las investigaciones desarrolladas; tengan su réplica y se articulen con los programas que establezcan las entidades que acompañan a la formación de los adolescentes en materia de educación y salud sexual y reproductiva, así desde el ámbito educativo profesional formal, y desde la responsabilidad de las instituciones, se promueva el manejo emocional y autocuidado frente a las prácticas sexuales entre adolescentes.

Referencias

- Agreda, E. (2004). Guía de investigación cualitativa interpretativa. San Juan de Pasto, Colombia.
<https://es.scribd.com/document/470316736/Guia-de-Investigacion-Cualitativa-Interpretativa-Josefina-Agreda-pdf>
- Allport, 1935; Escalante, E.; Repetto, A. & Mattinello, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia las estadísticas en alumnos de psicología. *Liber*, 18. (1). 15-26. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272012000100003&script=sci_abstract
- Alvarado, J. (2015). Educación Sexual En Adolescentes. Chile. Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Arias, J. (1997). Factores psicosociales en las actitudes sexuales de estudiantes de secundaria de un sector sub-urbano del Cercado de Lima. Lima. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X1997000400004
- Baptista, A. (2011). Actitudes y comportamientos de los adolescentes respecto a la sexualidad. Universidad de Extremadura. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=25655>
- Barra, E. (1998). Psicología social. Universidad de concepción, Chile
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. Universidad de los Andes: Editorial Norma.
- Briñol, Falces y Becerra, 2007; Morales, J., Moya, M., Gaviria, E. & Cuadrado, I. (2007). Psicología social. Mc Graw-Hill. Madrid. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rp/v25n2/v25n2a08.pdf>
- Caricote, E. (2008). Los valores en la educación sexual del adolescente. *Revista de Educación en Valores*, 2, (14). 76,88. Recuperado de: <file:///C:/Users/smga0531/Downloads/Dialnet-LosValoresDeLaEducacionSexualDelAdolescente-4274433.pdf>
- Chávez, M. y Álvarez, J. (2012). Aspectos psicosociales asociados al comportamiento sexual en jóvenes. Recuperado de: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/560/960>

- Chávez, R. y Umaña, P. (S.F.). *Adolescencia y manejo de la sexualidad*. Hospital Nacional de Niños y Universidad de Costa Rica. Recuperado de:
<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art5.htm>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación, disposiciones preliminares, Título II. Estructura del servicio educativo. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994, Capítulo I: Título II, y Capítulo II. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- _____ (2006). Ley 1090 del 2006. Código Deontológico y Bioético del psicólogo. Recuperado de: <http://www.psicologiapropectiva.com/introley1090.html>
- Corte Constitucional. (2006). Interrupción Voluntaria del Embarazo IVE. Recuperado de:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/sintesis-jurisprudencia-ive-colombia.pdf>
- Cruz, A. Santana, L. y Plúa, N. Sexualidad responsable vs tabúes sociales. *Revista San Gregorio*, 2018, no 21, p. 74-87
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6591750>
- Deudor, L. Sinche, I. Conocimientos y respeto a los derechos sexuales y reproductivos y la violencia de género en adolescentes atendidas en el Hospital María Auxiliadora–Lima, 2017. 2019
- Fernández, L. (2014). Actitudes y comportamiento social. Universidad Jaume. Recuperado de:
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1
- Formato de Elaboración para la Institucionalización o Resignificación de Líneas de Investigación (s.f.). Línea de investigación sociedad, violencia y paz, Universidad Cesmag. Recuperado de:
<file:///H:/PROFUNDIZACION%20SIST%C3%89MICO/L%C3%ADneas%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*. 86. (6). 436-443. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412>

- Galarsi, M.; Medina, A.; Ledezma, C. & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades*, 7. (24). 89-123- Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>
- Gómez, M., (2013). Programa de educación sexual en el rol de género de niños, niñas y adolescentes de una escuela de Pasto. Colombia.
- González, G. *Dependencia emocional y actitudes hacia el amor en adolescentes y jóvenes*. 2018. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/49560>
- Gonzalez, J. (2009). Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. *Revista de Salud Pública*, 11, (1). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642009000100003
- Gusñay, S. (2014). Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad que concurren al CASI-J. Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3636/1/T-UCE-0007-114.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación, México. Recuperado de: file:///C:/Users/ACER/Downloads/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Institución Artemio Mendoza (2016). Reseña Histórica De La Institución, misión y visión, Pasto-Nariño. Recuperado de: <http://iemamendozac.blogspot.com/p/resena-historica.html>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). Observatorio de la niñez: Embarazo en adolescentes. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>
- Juajinoy, F. (2020). Rector Institución Artemio Mendoza, Pasto-Nariño. Recuperado de: <http://www.pastovivedigital.com/red-de-centros/i-e-m-artemio-mendoza/>
- Larios, D. (2009). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad que tienen los adolescentes de 10 a 14 años del turno Vespertino del Instituto Nacional de Occidente de León en el periodo Febrero - Marzo 2009. Managua, Nicaragua.
- Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17, (58). 429-435. Recuperado de: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F356%2F35630404006.pdf&clen=467651

Martin, A. (1995). *Fundamentaron teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social*, Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. Recuperado de: file:///C:/Users/ACER/Downloads/3375-

Texto%20del%20art%C3%ADculo-10331-1-10-20091117.pdf

Mata, L. (2020). *Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa*. Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiendarizada/>

Ministerio de Educación. (2013). *Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Capítulo I*. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2018). *Educación y Humanidad, educación sexual en la Infancia*. Universidad Católica Luis Amigo. Recuperado de: https://www.funlam.edu.co/html/Cartas-Descriptivas/CD-Facultad-Educacion/CD-Licenciatura-en-Educacion-Infantil/CD-PR01_plan_de_estudios/Electivos/CD_LPEMD07_EDUCACION%20SEXUAL%20%20EN%20LA%20INFANCIA.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Constitución Política de Colombia, Resolución 3353 de 1993 del MEN*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172453.html#:~:text=4%20Resoluci%C3%B3n%2003353%2F93%20%22Por,%2C%20media%20y%20media%20vocacional%22.&text=Proyecto%20Educaci%C3%B3n%20e n%20Salud%20Sexual%20y%20Reproductiva%20de%20J%C3%B3venes%20y%20para %20J%C3%B3venes>.

Ministerio de Salud. (1993). *Decreto 843, normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Recuperado de: https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite_Investigacion/Resolucion_8430_de1993.pdf

_____ (2013). *Observatorio Nacional e Intersectorial de Embarazo Adolescente*. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/ross-embarazo-adolescentes-oniea.pdf>

Ministerio de salud y protección social. (2014). Política nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

Mojica, J. (2012). Embarazo precoz en Nariño alerta a Naciones Unidas, Recuperado de:

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12011884#:~:text=En%20Nari%C3%B1o%20cuatro%20de%20cada,Nacional%20de%20Salud%20de%20Profamilia.>

Morales, E. (2014). Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del instituto de educación básica de Chinautla, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Morales-Elsa.pdf&ved=2ahUKEwiCvonG97LwAhUISjABHWSNBvEQFjAAegQIAxAC&usg=AOvVaw0tMhSGTtv5Ll4mZPHUH_18

Navarrete, A. C., & Guerrero, G. L. (2019). Proyectos Culturales como Mecanismo de Cohesión Social. Título: Diseño y Creación, 543. Recuperado de:

http://festivaldelaimagen.com/wp-content/uploads/2019/10/ProceedingsUnido_Oct22.pdf#page=543

Novoa, M y Cervantes, L. (2018). Revisión sistemática basada en factores que influyen en la sexualidad de los adolescentes. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de:

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepository.ucc.edu.co%2Fbitstream%2F20.500.12494%2F5268%2F1%2FFACTORES%2520QUE%2520INFLUYEN%2520EL%2520DESARROLLO%2520DE%2520LA%2520SEXUALIDAD%2520DE%2520LOS%2520ADOLESCENTES.pdf&cflen=1259279>

Olivos, D. Actitud hacia el autocuidado de la sexualidad en adolescentes en un entorno escolar 2016-2020. 2020 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57649>

- Orcasita, L. T., Palma, D., Sadeghian, H. C., Villafañe, A., Sánchez, D. M., Sevilla, T. M., Torres De la Roche, L. A., & Leon De Wilde, R. (2018). Sexualidad en hombres adolescentes escolarizados: un análisis comparativo entre instituciones públicas y privadas en Colombia
- Ordoñez, S. (2018). Conocimiento, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro sección matutina, Ecuador.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Salud para los adolescentes del mundo. OMS, 1, 20. Recuperado de: www.who.int/adolescent/second-decade (2018). Salud mental del adolescente. Ginebra. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- OMS (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Recuperado de [file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/9789243512884-spa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/9789243512884-spa%20(1).pdf)
- OMS. (2022). Organización Mundial de la Salud. Definición de Salud sexual. https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1
- Plata, G. E. Z., Moros, J. P. T., & Marles, J. G. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. *Revista ciencia y cuidado*, 12(1), 93-104.
- Pareja, E y Sánchez, A. (2016). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años. Universidad Rooseveltl. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESIS%20OBSTETRICIA.pdf>
- Pérez, G., Tobón, E., Mesa, S., Bustamante, A. & Montoya, C. (2013). Riesgos y consecuencias de las prácticas sexuales en adolescentes bajo los efectos de alcohol y otras drogas Medellín, Colombia.
- Plata, G., Moros, J. y Gil, J. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. Ciudad de Cúcuta, Colombia.
- Programa de educación sexual. (2017). Sexualidad Prematura en adolescentes: causas y consecuencias, Universidad de Chile. Recuperado de: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/educacion-sexual-integral/sexualidad-prematura-en-adolescentes>

- Programa de Educación sexual CESOLAA. (2017). Características de la relación sexual humana. Chile. Recuperado de: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/sexualidad-humana/caracteristicas-de-la-relacion-sexual-humana>
- Robbins, 2004; Muñoz, D., Aular, J. & Leal, L. (2010). Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. *Multiciencias*, 10. 254-258, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90430360040.pdf>
- Rodríguez, M., Muñoz, R. & Sánchez, I. (2016). *Knowledge and attitudes about adolescent sexuality in first course to degree in Early Childhood and Primary Education at the University of Jaén*. University of Jaen. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v15n41/en_docencia4.pdf
- Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. México. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=sampieri+2016+investigacion+cualitativa&ots=TjVdYR1mK-&sig=TPJwILHXGj5YIF-4gUwkrruLu8M#v=onepage&q=sampieri%202016%20investigacion%20cualitativa&f=false>
- Sanitas. (2020). La relación sexual. Colombia. Recuperado de: <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/ginecologia/aparato-genital-femenino/sin012103wr.html>
- Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay. (2008). Defensa del derecho a la salud sexual y reproductiva, Ley N° 18.426; Capítulo I, artículo 4°. Recuperado de: [file:///C:/Users/ACER/Downloads/2008_ley18.426_uruguay%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/2008_ley18.426_uruguay%20(1).pdf)
- Sotelo. (2008). Sexualidad. Guatemala. Recuperado de: [http://www.url.edu.gt/conexion/conexion02/7.htm#:~:text=Entendemos%20por%20relaciones%20sexo%20genitales,\)%2C%20al%20tener%20relaciones%20sexuales.&text=Las%20relaciones%20Sexo%20genitales%20no,pueden%20marcar%20tu%20vida%2C%20cuidate](http://www.url.edu.gt/conexion/conexion02/7.htm#:~:text=Entendemos%20por%20relaciones%20sexo%20genitales,)%2C%20al%20tener%20relaciones%20sexuales.&text=Las%20relaciones%20Sexo%20genitales%20no,pueden%20marcar%20tu%20vida%2C%20cuidate)
- Souza, C., Cerón, E. y Alviz, M. (2012). Conocimientos, actitudes y prácticas en sexualidad humana en la comunidad educativa de Pasto. Universidad de Nariño.

- Souza, E y Tommazzoni, E. (2017). El análisis de contenido en las investigaciones turísticas en Brasil. *Estudios y Perspectivas*. 26(1).42-61. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1807%2F180749182003.pdf&clen=278910>
- Ubillos, S., Páez, D y Mayordomo, S. (2004). *Psicología Social, cultura y educación*. 3. 301-326. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=998959>
- Vallejo, R., & Finol de Franco, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas.
- Vargas, S. Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2006, vol. 6, no 3, p. 0 <https://www.redalyc.org/pdf/447/44760313.pdf>
- Velázquez, S. (S.F.). Unidad 2. Sexualidad Responsable (p. 3). Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- Vidal, E., Kimberling, A. y Alvarado, S. (2016). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, Perú.
- Villota, M., Velásquez, F.; Flores, D. & Usman, P. (2017). *Psicología y educación para la sexualidad*. Pasto, Colombia.

Apéndices

Apéndice 1. Matriz de codificación abierta

MATRIZ DE CODIFICACIÓN ABIERTA			
Objetivo específico: Identificar los contenidos cognitivos de las actitudes frente a las relaciones sexo genitales en adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto.			
Categoría 1: Componente cognitivo			
PREGUNTAS	RESPUESTAS	PROPOSICIONES	PALABRAS CLAVE
<i>1. ¿Qué concepto tiene frente las relaciones sexo genitales?</i>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“Yo creería que es sobre nuestras partes, sobre el hombre y de la mujer”.</i></p> <p><i>Sujeto 2:</i> <i>“Las partes de los seres humanos”.</i></p>	<p>El entrevistado considera que las relaciones sexo genitales se encuentran relacionadas con los miembros genitales de acuerdo al sexo biológico de la persona. AMG</p> <p>El entrevistado considera que las relaciones sexo genitales se encuentran relacionadas con los miembros genitales de</p>	<p>Acción con miembros genitales AMG</p> <p>Acción con miembros genitales AMG</p>

Actitudes frente a las Relaciones Sexo Genitales

	<p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Protegerse en las enfermedades”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“Hace referencia a relaciones íntimas entre dos personas, en donde se encuentra el amor y lo más importante es la magia que existe entre dos personas para llegar hasta ese punto”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“Hace referencia a un acto sexual que se puede tener entre las parejas”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“Es una acción entre</i></p>	<p>acuerdo al sexo biológico del ser humano. AMG</p> <p>El entrevistado relaciona las relaciones sexo genitales con la protección de enfermedades de transmisión sexual. PE</p> <p>El entrevistado considera que las relaciones sexogenitales permiten intimidad I y conexión emocional asociada al amor.</p> <p>El entrevistado considera a las relaciones sexo genitales como una acción que permite la realización sexual en una pareja específicamente.</p>	<p>Protección de enfermedades PE</p> <p>Intimidad I Conexión emocional CE</p> <p>Acción sexual en pareja ASP</p> <p>Acción sexual en pareja ASP Acción de libertad individual ALI</p>
--	---	---	--

	<p><i>los seres humanos y debe ser si uno quiere, nadie lo puede obligar”.</i></p>	<p>ASP</p> <p>El entrevistado considera a las relaciones sexo genitales como una acción que permite la realización sexual ASP de forma espontánea y libre ALI.</p>	
<p>2. ¿Cómo define la sexualidad?</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“Es como la intimidad de un hombre y de una mujer”.</i></p> <p><i>Sujeto 2:</i> <i>“Por ser hombre o mujer”.</i></p> <p><i>Sujeto 3:</i></p>	<p>La entrevista construye su definición basándose en las acciones que permiten intimidad I de dos sexos: el masculino y el femenino AHM.</p> <p>El entrevistado construye su definición basándose en la acción entre dos sexos: el masculino y el femenino AHM.</p> <p>El entrevistado</p>	<p>Intimidad I</p> <p>Acción entre hombre y mujer AHM</p> <p>Acción entre hombre y mujer AHM</p> <p>Acciones verbales: hablar AV</p> <p>Acciones no verbales ANV</p>

	<p><i>“Creo que es incluyendo la forma en que hablamos, como nos relacionamos con los demás”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“Yo opino que la sexualidad, es algo muy general y tiene que ver con el amor que existe entre una pareja, además pienso que la sexualidad no solo debe ser por atracción si no por amor”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“Yo opino que la sexualidad, es algo fundamental en la vida de todas las personas”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i></p>	<p>establece dentro del constructo de sexualidad las acciones verbales y no verbales que permiten generar relación entre dos personas.</p> <p>El entrevistado visualiza la relación sexual como un proceso de conexión emocional CE entre pareja dentro de la cual existe el sentimiento de amor A.</p> <p>El entrevistado identifica la sexualidad como un aspecto fundamental en la vida del ser humano. AF</p> <p>El entrevistado relaciona la sexualidad con</p>	<p>CE</p> <p>Conexión emocional</p> <p>Amor A</p> <p>AF</p> <p>Acción fundamental</p> <p>TD</p> <p>Amor A</p> <p>Toma de decisiones</p>
--	---	--	---

	<p><i>“La sexualidad es cuando uno quiere a una persona, y es las decisiones que se debe tomar frente a las acciones de la sexualidad”.</i></p>	<p>amor A y con la toma de decisiones. TD</p>	
<p>3. ¿Cuál es el primer pensamiento que tiene cuando escucha la palabra sexualidad?</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“Podría ser, la sexualidad de un hombre, de una mujer, o podría ser de una sexualidad lesbiana o gay”.</i></p> <p><i>Sujeto 2:</i> <i>“Pues sería en dos sentidos: Una, lo que es cada sexo del hombre y de la mujer; y otra, como estar juntos”.</i></p> <p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Que es algo que</i></p>	<p>El entrevistado incluye dentro de su percepción de sexualidad la diversidad D.</p> <p>El entrevistado percibe la palabra basándose en una acción entre dos sexos: el masculino y el femenino AHM y en la interrelación de los mismos.</p> <p>El pensamiento del entrevistado se asocia a una experiencia que hace o hará parte del proceso de vida del</p>	<p>Diversidad D</p> <p>Acción de hombre y mujer AHM</p> <p>Interrelación de pareja. IP</p> <p>Acción fundamental AF</p> <p>Autocuidado A</p>

	<p><i>todo el mundo lo tiene o lo va a tener”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“La sexualidad no debe ser tomada como algo sencillo, si no nosotros como adolescentes debemos centrarnos en la seguridad de nuestras relaciones y en el amor”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“El primer pensamiento que me surge de la sexualidad es los cambios en el cuerpo de una persona”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i></p>	<p>ser humano. AF.</p> <p>El entrevistado identifica como primer pensamiento el autocuidado AU y lo relaciona con una relación interpersonal de conexión emocional basada en el amor A.</p> <p>El entrevistado identifica como primer pensamiento la transición corporal del ser humano. CC</p> <p>El entrevistado identifica dentro de sus pensamientos relacionados a sexualidad con intimidad.</p>	<p>Amor A</p> <p>Cambios corporales CC</p> <p>Intimidad I</p>
--	--	---	---

	<p><i>“El primer pensamiento que tengo de sexualidad es la intimidad entre las personas”.</i></p>		
<p>4. ¿Qué creencias tiene frente a las relaciones sexo genitales?</p>	<p><i>Sujeto 1: “Creo que este tema podría traer consecuencias a la juventud hoy en día”.</i></p> <p><i>Sujeto 2: “Como las clases de enfermedades”.</i></p> <p><i>Sujeto 3: “Protegerse para evitar un embarazo, para alguna enfermedad”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i></p>	<p>El entrevistado denota dentro de su discurso aspectos relacionados a peligro debido a que se enfoca en las consecuencias percibidas de las relaciones sexo genitales. P</p> <p>El entrevistado denota dentro de su discurso aspectos relacionados a peligro por enfermedades de trasmisión sexual. P</p> <p>El entrevistado hace alusión a la necesidad de autocuidado A con la finalidad de minimizar las</p>	<p>Peligro P</p> <p>Peligro P</p> <p>Autocuidado A</p> <p>Influencia familiar</p> <p>IF</p>

	<p><i>“La verdad no tengo ningún tipo de creencias porque en mi familia no se habla del tema”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“No se debe tener relaciones sexo genitales antes de los 18 años”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“El miedo a estar con alguien más por pensar si tiene alguna enfermedad de transmisión y también que cuando un hombre deja embarazada a una mujer la deja sola”.</i></p>	<p>probabilidades de un embarazo no deseado.</p> <p>El entrevistado manifiesta no identificar creencias propias, y resalta a la familia como factor importante en el proceso personal. IF</p> <p>El entrevistado percibe las relaciones sexo genitales como inapropiadas dentro de la minoría de edad. IME</p> <p>El entrevistado asocia las relaciones sexuales con riesgo de enfermedades de trasmisión sexual y embarazo no deseado. M</p>	<p>Inapropiado en la minoría de edad IME</p> <p>Miedo M</p>
<p>5. ¿Cuál es su opinión respecto a la</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“Pienso que podría</i></p>	<p>El entrevistado concibe las relaciones sexo</p>	<p>Acciones con consecuencias AC</p>

<p>información que recibe sobre el tema de las relaciones sexo genitales en la etapa de la adolescencia y de donde proviene esa información?</p>	<p><i>traer unas consecuencias en estos momentos o más a futuro podría ser. A veces nuestros padres nos hablan de esto”.</i></p> <p><i>Sujeto 2:</i></p> <p><i>“Pues la información, primero que todo la recibimos a veces por el colegio, que nos dan la orientación como poder cuidarnos, para no quedar embarazadas o traer alguna enfermedad. Para mi punto de vista, es bien que nos informen ahorita, pues hay algunas bien sean hombres o mujeres que no saben acerca del tema, entonces es bien que nos orienten”.</i></p>	<p>genitales como acciones que desencadenan consecuencias AC, manifiesta comunicación de ello dentro del hogar.</p> <p>El entrevistado percibe como fuente primaria de información la institución educativa IE, considera dentro de su discurso la importancia del conocimiento para el autocuidado A.</p> <p>El entrevistado percibe como fuentes primarias de información la institución educativa IE y la familia IF considera dentro</p>	<p>Influencia Familiar IF</p> <p>Influencia Escolar IE Autocuidado A</p> <p>Influencia Escolar IE Influencia Familiar IF</p> <p>Autocuidado A Prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS Prevención</p>
---	--	--	---

	<p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Nos hablan mucho como en el colegio, en mi casa nos hablan mucho tiempo de la sexualidad. Pienso que en este tiempo hay muchas personas que tienen relaciones y no se cuidan sin protegerse, y por eso es que vienen muchas enfermedades. Es un consejo que nos dan para que entendamos y no cometamos errores de tener relaciones con quien sea y de pronto una enfermedad o un embarazo no deseado”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“Pienso que se debe recibir más información acerca de los cuidados que</i></p>	<p>de su discurso la importancia del conocimiento para el autocuidado A y prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS y embarazo no deseado PED</p> <p>El entrevistado percibe la importancia de recibir información relacionada, además considera como fuente de información a sus pares IP. Establece además la importancia de los métodos barrera A.</p>	<p>embarazo no deseado PED</p> <p>IP</p> <p>Influencia por pares</p> <p>Autocuidado A</p> <p>Influencia escolar IE</p>
--	--	--	--

	<p><i>se debe tener como el uso de preservativos y el compromiso que debemos asumir como adolescentes la cual viene por parte de mis amigos, ellos me piden consejos y yo siempre leo por internet y trato de ayudarlos cuando tienen dudas acerca del tema”.</i></p> <p><i>Sujeto 5: “Respecto a la información del tema de relaciones sexo genitales, en los adolescentes pienso que es buena porque en los colegios dan charlas de ese tema”.</i></p> <p><i>Sujeto 6: “La información del</i></p>	<p>El entrevistado percibe la importancia de recibir información relacionada, además considera como fuente de información la escuela IE</p> <p>El entrevistado percibe la importancia de recibir información relacionada, además considera como fuente de información la escuela IE</p>	<p>Influencia escolar IE</p>
--	--	---	------------------------------

	<p><i>tema de relaciones sexo genitales, en los adolescentes pienso que es importante y necesaria, en una ocasión participe en proyecto del colegio en un punto joven en donde nos dieron explicaciones de las relaciones sexo genitales”.</i></p>		
<p>6. ¿Qué información recibe acerca de las relaciones sexo genitales?</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“Yo he escuchado como en las noticias o los señores que van a los colegios a decir sobre el sexo, cómo podemos proteger, usar condón y otros métodos”.</i></p> <p><i>Sujeto 2:</i> <i>“Poder cuidarnos, para no quedar embarazadas o traer alguna</i></p>	<p>El entrevistado manifiesta que la información recibida se ha generado mediante la institución educativa ESE, y ha estado relacionada con el autocuidado y métodos barrera A.</p> <p>El entrevistado manifiesta que la información recibida ha permitido el conocimiento</p>	<p>Educación sexual en la escuela ESE</p> <p>Autocuidado</p> <p>Autocuidado</p> <p>Autocuidado</p>

	<p><i>enfermedad”.</i></p> <p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Que cuando uno tenga relaciones, primero hay que cuidarse y no estar con el primero con el que se le parezca o que le diga que quiere tener relaciones, porque hay que hacerse respetar para que no se le aprovechen a uno”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“La información que recibo acerca de ese tema es de los cuidados, como la planificación y también en algunas ocasiones he tenido charlas con amigos y les digo que mejor es informarse primeramente y</i></p>	<p>que fortalece el sentido de autocuidado. A.</p> <p>El entrevistado manifiesta que la información recibida ha permitido el conocimiento que fortalece el sentido de autocuidado. A.</p> <p>El entrevistado manifiesta que la información recibida ha permitido el fortalecimiento de conductas de autocuidado A, además refiere como fuente de información los pares IP</p> <p>El entrevistado</p>	<p>Autocuidado Influencia de Pares</p> <p>Autocuidado</p> <p>Autocuidado</p>
--	--	--	--

	<p><i>después iniciar ese proceso de sexualidad”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“La información que recibo acerca de ese tema es de la protección que se debe tener cuando se presenta las relaciones sexo genitales”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“Acerca de la responsabilidad, las enfermedades y consecuencias que se tiene cuando uno empieza a tener una vida sexual”.</i></p>	<p>manifiesta que la información recibida ha permitido el conocimiento que fortalece el sentido de autocuidado. A.</p> <p>El entrevistado manifiesta que la información recibida ha permitido el conocimiento que fortalece el sentido de autocuidado. A.</p>	
<p>7. ¿A través de que medio ha recibido la mayor información sobre relaciones sexo genitales en</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“En las noticias o algunas veces con mis padres”.</i></p>	<p>El estudiante manifiesta como fuente de información los padres F y los medios masivos de</p>	<p>Familia Medios masivos de comunicación</p>

<p><i>la adolescencia?</i></p>	<p><i>Sujeto 2:</i> “El internet”.</p> <p><i>Sujeto 3:</i> “Mi mamá es sobre todo la que más me aconseja y me habla”.</p> <p><i>Sujeto 4:</i> “A través de internet y de las charlas que tengo con mis amigos, en donde algunas veces tenemos opiniones diferentes, pero se trata de respetar lo que los demás piensan”.</p> <p><i>Sujeto 5:</i> “A través de escuchar las conversaciones que tienen mis amigos y</p>	<p>comunicación MMC</p> <p>El estudiante manifiesta como fuente de información su madre F refiere comunicación asertiva.</p> <p>El estudiante manifiesta como fuente de información los pares P y los medios masivos de comunicación MMC</p> <p>El estudiante manifiesta como fuente de información los pares P y la institución educativa. IE</p> <p>El estudiante manifiesta como fuente de información la institución</p>	<p>Familia</p> <p>Pares</p> <p>Medios masivos de comunicación</p> <p>Pares</p> <p>Institución educativa</p> <p>Institución educativa</p>
--------------------------------	---	--	--

	<p><i>también del colegio en alguna charla que han brindado”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“A través de escuchar a personas adultas de hablar del tema y que tienen cierto conocimiento como algunos profesores y personas profesionales que han realizado campañas”.</i></p>	<p>educativa IE</p>	
<p>8. ¿Cuál es su opinión frente a las relaciones sexo genitales en la adolescencia?</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“Hay unas personas que saben tener un concepto muy bajo sobre la sexualidad, que algunas lo toman de chiste y por eso trae consecuencias de embarazo u otras cosas”.</i></p> <p><i>Sujeto 2:</i></p>	<p>El entrevistado considera un tema relevante R que genera consecuencias.</p> <p>El entrevistado considera importante el autocuidado A para la prevención de embarazo no</p>	<p>Relevante</p> <p>Autocuidado</p>

	<p><i>“No se me ocurre nada, que sepan los métodos, que se sepan cuidar, no cometan algún error acerca de quedar embarazada”.</i></p> <p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Que uno primero tiene que estudiar, no quedar embarazada porque es feo no poder mantener un hijo o quedar en embarazo, por eso creo que primero hay que estudiar y salir adelante para así poder mantener un hijo”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“Frente al tema de relaciones sexo genitales, en los adolescentes pienso que</i></p>	<p>deseado.</p> <p>El entrevistado considera importante el autocuidado A en aras de continuar con un proyecto de vida académico PV.</p> <p>El entrevistado considera un tema relevante R que genera consecuencias, además considera la necesidad de preparación para la vida sexual. PVS.</p>	<p>Autocuidado Proyecto de vida</p> <p>Relevancia Preparación para la vida sexual</p> <p>Incomodidad Temor</p>
--	---	---	--

	<p><i>es un tema muy importante en nuestra vida y que si no estamos preparados para iniciar nuestra vida sexual es mejor no hacerlo, porque en muchas ocasiones he visto como mis amigos molestan y hacen bromas a otros amigos que nunca han tenido relaciones sexuales”.</i></p> <p><i>Sujeto 5: “Frente al tema de relaciones sexo genitales, en los adolescentes pienso que es un tema un poco incómodo para hablar, porque en realidad me da un poco de temor vivir esa etapa”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i></p>	<p>El entrevistado asocia el tema con incomodidad I y temor. T</p> <p>El entrevistado considera las relaciones sexo genitales como facilitadoras de placer P, dejando a un lado el factor afectivo.</p>	<p>Placer</p>
--	--	---	---------------

	<p><i>“Pienso que en algunas ocasiones solo se busca placer y no amor por estar con la otra persona”.</i></p>		
<p>9. ¿Qué mitos conoce frente a las relaciones sexo genitales?</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“Creería que no saben cuidar y por eso traen enfermedades como el sida o algo así”.</i></p> <p><i>Sujeto 2:</i> <i>“No conozco”.</i></p> <p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Que cuando uno está con el periodo, osea con el mes, no hay que tener relaciones. Cuando se está en embarazo tampoco hay que tener relaciones”.</i></p>	<p>El entrevistado percibe el desconocimiento D como mito de las relaciones sexo genitales</p> <p>El entrevistado refiere no conocer.</p> <p>El entrevistado considera como mito la inhibición de conductas sexuales durante el embarazo ICSE y el ciclo menstrual. ICSCM</p> <p>El entrevistado considera como mito la</p>	<p>Desconocimiento</p> <p>inhibición de conductas sexuales durante el embarazo ICSE</p> <p>inhibición de conductas sexuales durante el ciclo menstrual</p> <p>Escasa comunicación familiar</p> <p>Relaciones sexuales por atracción RSA</p>

	<p><i>Sujeto 4:</i> <i>“Uno de los mitos frente a las relaciones sexo genitales es que no se debe hablar de ese tema porque es considerado como un tabú, eso en cuanto a mi familia y en cuanto a mis amigos que se debe tener relaciones sin amar a una persona, mejor dicho, solo por gusto y no por amor, lo cual considero que está mal porque la unión de dos personas debe ser por amor”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“Uno de los mitos que conozco frente a las relaciones sexo genitales es</i></p>	<p>escasa comunicación relacionada con conductas sexuales dentro del núcleo familiar ECF y por otro lado por parte de sus pares el establecimiento de relaciones sexuales por atracción. RSA</p> <p>El entrevistado percibe como mito la masturbación como un acto fuera de la normalidad. MAA</p> <p>El entrevistado refiere como mito la estigmatización de las relaciones sexuales ERS y la</p>	<p>Masturbación como un acto anormal MAA</p> <p>Estigmatización de relaciones sexuales ERS</p> <p>Posturas para prevención del embarazo PPE</p>
--	--	--	---

	<p><i>que la masturbación es mala y es algo anormal”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“Uno de los mitos que conozco frente a las relaciones sexo genitales es que es un pecado y que si pones las piernas arriba puedes evitar un embarazo”</i></p>	<p>prevención del embarazo mediante posturas específicas. PPE</p>	
<p>10. ¿Qué cree que motiva a los adolescentes a tener relaciones sexo genitales?</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“A veces se dejan llevar por lo que dicen los demás o sino lo cogen como a recocha”.</i></p> <p><i>Sujeto 2:</i> <i>“Pues no sé cómo explicarle la verdad para mí sería los cambios del cuerpo, a medida que vamos creciendo y estar con una</i></p>	<p>El entrevistado manifiesta como motivación la influencia social. IS</p> <p>El entrevistado manifiesta como motivación la necesidad fisiológica. NF</p> <p>El entrevistado manifiesta como motivación la necesidad fisiológica. NF</p>	<p>Influencia social</p> <p>Necesidad fisiológica</p> <p>Necesidad fisiológica</p>

	<p><i>persona es como algo normal”.</i></p> <p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Pues creo que la excitación o cuando uno está con su novio y empiezan a besarse, y creo que eso es lo que los excita y pasan a tener relaciones”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“Para mí lo que motiva a los adolescentes a tener relaciones sexo genitales es la atracción entre dos personas y la curiosidad cuando las personas hablan del tema, eso es lo que más incita a los adolescentes a tener</i></p>	<p>El entrevistado manifiesta como motivación la atracción A y la curiosidad C</p> <p>El entrevistado percibe como motivador de las relaciones sexuales la curiosidad C y la influencia social. IS</p> <p>El entrevistado manifiesta como motivación el placer P producto de la interacción con el otro.</p>	<p>Atracción Curiosidad</p> <p>Curiosidad Influencia social IS</p> <p>Placer</p>
--	--	--	--

	<p><i>relaciones solo por gusto”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“Para mí lo que motiva a los adolescentes a tener relaciones sexo genitales es la curiosidad de cómo se siente ese momento y también los amigos al momento de que algunos motivan a otros a hacerlo”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“Para mí lo que motiva a los adolescentes a tener relaciones sexo genitales es el placer que le da la otra persona”.</i></p>		
<p>11. ¿De qué manera influye el conocimiento que tiene sobre la sexualidad en las decisiones de su vida</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“Pues yo creería que mi vida personal se puede por medio de cuidado y</i></p>	<p>El entrevistado considera que el conocimiento influye sobre las conductas de</p>	<p>Autocuidado</p>

<p><i>sexual?</i></p>	<p><i>tomar medidas responsables”.</i></p> <p><i>Sujeto 2:</i> <i>“La pila sería una como para cuidarnos más de un embarazo ya que somos muy jóvenes”.</i></p> <p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Pues usar protección o planificar pues la mujer y cuidarnos tanto él como yo”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“El conocimiento que tengo sobre la sexualidad es bueno y eso me ha permitido manejar de manera adecuada mis metas y se para dónde voy porque</i></p>	<p>autocuidado A que se implementan.</p> <p>El entrevistado considera que el conocimiento influye sobre la utilización de métodos de planificación familiar. MPF</p> <p>El entrevistado considera que el conocimiento influye sobre la utilización de métodos de planificación familiar. MPF</p> <p>El entrevistado considera que el conocimiento influye sobre la construcción de un proyecto de vida CPV y el autocuidado A para la planificación familiar</p>	<p>Utilización de métodos de planificación familiar MPF</p> <p>Utilización de métodos de planificación familiar</p> <p>Construcción de un proyecto de vida Autocuidado</p> <p>Desinformación</p>
-----------------------	--	--	--

	<p><i>no quiero cometer errores que después no tengan solución, como por ejemplo ser padre a temprana edad”.</i></p> <p><i>Sujeto 5: “El conocimiento que tengo sobre la sexualidad no es tan bueno porque no me he informado tanto del tema”.</i></p> <p><i>Sujeto 6: “El conocimiento que tengo sobre la sexualidad, si influye porque soy consciente de que para tener relaciones sexo genitales hay que cuidarse, porque tener hijos en mi situación económica va</i></p>	<p>La entrevista considera poca información respecto al tema. D</p> <p>El entrevistado considera que el conocimiento influye sobre la utilización de métodos de planificación familiar MPF, autocuidado A en aras de cuidar la economía. CE</p>	<p>Utilización de métodos de planificación familiar</p> <p>Autocuidado</p> <p>Cuidado de la economía</p>
--	---	---	--

	<i>hacer muy difícil</i> ".		
<p>Objetivo específico: Describir las manifestaciones conductuales frente a las relaciones sexo genitales en adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto.</p>			
<p>Categoría 2: Componente emocional</p>			
<p>12. ¿Qué sensación o emoción surge en usted, al hablar de relaciones sexo genitales?</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>"Pues normal, ahoritica no siento ni placer ni curiosidad"</i>.</p>	<p>El entrevistado normaliza la conversación relacionada con temáticas sexuales. SE</p>	<p>No refiere emociones</p>
	<p><i>Sujeto 2:</i> <i>"La verdad ninguna para mí en estos momentos. Pero he sentido curiosidad"</i>.</p>	<p>El entrevistado normaliza la conversación relacionada con temáticas sexuales SE, sin embargo, manifiesta historia de curiosidad al respecto. C</p>	<p>No refiere emociones Curiosidad</p>
	<p><i>Sujeto 3:</i> <i>"No, ninguna, hablando no me causa emociones"</i>.</p>	<p>El entrevistado normaliza la conversación relacionada con temáticas sexuales. SE</p>	<p>No refiere emociones Tranquilidad</p>

	<p><i>Sujeto 4:</i> <i>“La sensación que surge en mí, al hablar de relaciones sexo genitales es tranquilidad porque es algo normal”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“La sensación que surge en mí, al hablar de relaciones sexo genitales es intranquilidad porque me da un poco de pena”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“La sensación que surge en mí, al hablar de relaciones sexo genitales es precaución porque es un tema muy serio, no es un juego”.</i></p>	<p>El entrevistado manifiesta que la emoción desplegada es tranquilidad T, naturaliza la situación.</p> <p>El entrevistado manifiesta que la emoción desplegada es intranquilidad I.</p> <p>El entrevistado manifiesta que la emoción desplegada es preocupación P, considera una temática relevante en su vida con consecuencias serias.</p>	<p>Intranquilidad</p> <p>Preocupación</p>
--	--	---	---

<p>13. ¿Que emociones surgen de usted, el pensar en los temas de carácter sexual?</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“A veces hay que me asusta porque no la sabemos llevar bien o cuidar bien”.</i></p>	<p>El entrevistado refiere miedo M ocasional por el cuidado inadecuado.</p>	<p>Miedo</p>
	<p><i>Sujeto 2:</i> <i>“Miedo cuando uno ya se sienta preparado para dar ese paso con una persona”.</i></p>	<p>El entrevistado refiere miedo M, considera la necesidad de preparación para la acción</p>	<p>Miedo</p>
	<p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Nervios, como hasta el momento no he tenido, pues nervios y miedo”.</i></p>	<p>El entrevistado refiere miedo M, por inexperiencia.</p>	<p>Tranquilidad</p>
	<p><i>Sujeto 4:</i> <i>“Tranquilidad,</i></p>	<p>El entrevistado manifiesta que la emoción desplegada es tranquilidad T, naturaliza la situación.</p> <p>El entrevistado refiere miedo M, por inexperiencia.</p>	<p>Miedo</p> <p>Tranquilidad</p> <p>Miedo</p>

	<p><i>porque es algo normal”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“La emoción que surge en mí es temor porque es algo desconocido para mí”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“La emoción que surge en mi es tranquilidad porque es normal y miedo porque una nunca sabe lo que pueda pasar, porque si tengo algún conocimiento, pero aún me falta mucho por conocer”.</i></p>	<p>El entrevistado manifiesta que la emoción desplegada es tranquilidad T, naturaliza la situación, no obstante, añade miedo por la carencia de conocimiento M.</p>	
<p>14. ¿Qué expectativas tiene frente a las relaciones sexo genitales?</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“Que los chicos hoy en día sean más responsables en sus actos y</i></p>	<p>El entrevistado identifica como expectativa la responsabilidad R social por parte de su grupo de</p>	<p>Responsabilidad</p>

	<p><i>con este tema”.</i></p> <p><i>Sujeto 2:</i> <i>“En cómo este tema se formaría en algo importante como para los jóvenes de 14 para arriba, como hasta los 16”.</i></p> <p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Pues que sea todo con calma y con alguien sobre todo que yo quiera, se me respete y me demuestre que en verdad quiera estar conmigo”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“Mis expectativas frente a las relaciones sexo genitales es de que uno debe estar seguro de estar con la</i></p>	<p>edad.</p> <p>El entrevistado identifica como expectativa la relevancia del tema RT por parte de su grupo de edad.</p> <p>El entrevistado establece como expectativa la necesidad de una relación con conexión emocional y respeto. RA</p> <p>El entrevistado establece como expectativa fortalecer el conocimiento FC respecto al tema y la necesidad de una relación afectiva. RA</p>	<p>Relevancia de la temática</p> <p>Relación afectiva basada en respeto</p> <p>Relación afectiva Fortalecer el conocimiento</p> <p>Autocuidado</p>
--	--	---	--

	<p><i>persona que uno quiere y a medida del tiempo que siga conociendo más del tema para prepararme a futuro”.</i></p> <p><i>Sujeto 5: “Protegerse con métodos anticonceptivos”.</i></p> <p><i>Sujeto 6: “Mis expectativas frente a las relaciones sexo genitales a lo largo de mi vida es tener más cuidado antes de tener relaciones sexo genitales para evitar enfermedades, no solo por mí, sino también por la otra persona”.</i></p>	<p>El entrevistado establece como expectativa la capacidad asertiva de autocuidado A</p> <p>El entrevistado establece como expectativa la capacidad asertiva de autocuidado A</p>	<p>Autocuidado</p>
<p>15. ¿Qué emociones</p>	<p><i>Sujeto 1:</i></p>	<p>La entrevista</p>	<p>Placer</p>

<p>considera llevan a experimentar relaciones sexo genitales en la adolescencia?</p>	<p><i>“A veces el placer o la curiosidad”.</i></p>	<p>considera como emoción central el placer P y la curiosidad C</p>	<p>Curiosidad</p>
	<p><i>Sujeto 2:</i></p> <p><i>“Para los hombres poder sentir placer al poder estar con una mujer. Y para la mujer, algunas me han contado como curiosidad y porque lo desean y se sienten seguirá con esa persona”.</i></p>	<p>La entrevista considera como emoción central el placer P y la curiosidad C</p>	<p>Placer</p> <p>Curiosidad</p>
	<p><i>Sujeto 3:</i></p> <p><i>“Pues escalofríos o excitación”.</i></p>	<p>La entrevista considera como emoción central la excitación E</p>	<p>Excitación</p>
	<p><i>Sujeto 4:</i></p> <p><i>“El miedo y la inseguridad porque cuando uno no conoce a qué se está enfrentando, se comete errores, como estar con</i></p>	<p>La entrevista considera como emoción central el miedo M y la inseguridad I.</p>	<p>Miedo</p> <p>Inseguridad</p>
		<p>La entrevista considera como emoción</p>	<p>Felicidad</p> <p>Placer</p> <p>Curiosidad</p>

	<p><i>alguien por estar sin amor”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“considero que la felicidad y el placer lleva a que dos personas adolescentes tengan relaciones sexo genitales”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“considero que la curiosidad por experimentar lleva a que dos personas adolescentes tengan relaciones sexo genitales”.</i></p>	<p>central la felicidad F y el placer P.</p> <p>La entrevista considera como emoción central la curiosidad C</p>	
<p>16. ¿Qué le gusta o le llama la atención de tener relaciones sexo genitales?</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“Pues una sería que tuviera la atracción de la persona que a mí me gusta, o también sería experimentar o sentir esa sensación”.</i></p>	<p>El entrevistado manifiesta la experimentación E de nuevas sensaciones.</p> <p>El entrevistado no</p>	<p>Experimentar</p> <p>Amor</p>

	<p><i>Sujeto 2:</i> <i>“No se la verdad es que en ese caso es como complicado para mí ya que pues usted sabe que horita estamos jóvenes puede llegar alguien y uno como que se enamora así por decirlo y no pensaría las cosas”.</i></p> <p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Por amor”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“Lo que me llama la atención de tener relaciones sexo genitales es porque se siente demasiado bien y es algo normal siempre y cuando se sea responsable,</i></p>	<p>refiere claridad respecto, sin embargo, lo relaciona con la relación interpersonal con amor A.</p> <p>la entrevista considera como emoción central el amor A</p> <p>La entrevista considera como emoción central el placer. P</p> <p>La entrevista considera como emoción central la experimentación E</p> <p>La entrevista considera como emoción central es el amor A durante</p>	<p>Amor</p> <p>Placer</p> <p>Experimentar</p> <p>Amor</p>
--	--	--	---

	<p><i>utilizando protección”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“Lo que me llama la atención de tener relaciones sexo genitales es ver cómo se siente”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“Lo que me llama la atención de tener relaciones sexo genitales es el afecto que se debe tener a otra persona, porque si uno lo hace sin amor se siente vacío”.</i></p>	<p>la relación interpersonal con el otro.</p>	
<p>Objetivo específico: Describir las manifestaciones conductuales frente a las relaciones sexo genitales en adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto.</p>			
<p>Categoría 3. Componente comportamental</p>			
<p>17. ¿Con quién o quiénes habla sobre sexualidad y relaciones sexuales?</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“Con mis padres”.</i></p>	<p>El entrevistado refiere que establece conversaciones respecto al tema con sus padres. F</p>	<p>Familia</p> <p>Sin conversaciones</p>

Actitudes frente a las Relaciones Sexo Genitales

	<p><i>Sujeto 2:</i> “Con nadie”.</p>	<p>El entrevistado refiere que no establece conversaciones respecto al tema con nadie SC</p>	<p>al respecto</p> <p>Familia</p>
	<p><i>Sujeto 3:</i> “Con mi mami y pues cuando a veces nos preguntan en el colegio, pero más con confianza es con mi mamá”.</p>	<p>El entrevistado refiere que establece conversaciones respecto al tema con su madre F y ocasionalmente dentro del entorno educativo EE</p>	<p>Entorno educativo</p> <p>Pares</p>
	<p><i>Sujeto 4:</i> “Con mis amigos”.</p>	<p>El entrevistado refiere que establece conversaciones respecto al tema con sus pares P</p>	<p>Pares</p> <p>Familia</p>
	<p><i>Sujeto 5:</i> “Con algún amigo”.</p>	<p>El entrevistado refiere que establece conversaciones respecto al tema con sus pares P</p>	
	<p><i>Sujeto 6:</i> “con mi mejor</p>	<p>El entrevistado refiere que establece conversaciones respecto al tema con sus pares P y</p>	

	<i>amiga, con mi mama no porque ella a veces no entiende o piensa que es malo”.</i>	madre F.	
18. ¿De qué manera lleva a la práctica sus aprendizajes sobre sexualidad y relaciones sexo genitales?	<p><i>Sujeto 1:</i> “Sería por medio de una charla”.</p> <p><i>Sujeto 2:</i> “Al momento ya de yo sentirme segura de dar ese paso primero que todo sería cuidándome y hablando con la otra persona para estar de acuerdo, con los anticonceptivos”.</p> <p><i>Sujeto 3:</i> “Si quisiera planificar para no quedar embarazada y continuar con</p>	<p>El entrevistado refiere que sus aprendizajes los replica mediante las conversaciones al respecto. CT</p> <p>El entrevistado manifiesta que el aprendizaje se replica mediante el autocuidado. A</p> <p>El entrevistado manifiesta que el aprendizaje se replica mediante el autocuidado A en aras de realizar su</p>	<p>Conversaciones del tema</p> <p>Autocuidado</p> <p>Autocuidado Proyecto de vida</p> <p>Autocuidado</p>

	<p><i>mis estudios”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“En realidad siempre lo llevo presente y hasta el momento he tomado decisiones adecuadas protegiéndome siempre”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“Aún no he llevado a la práctica las relaciones sexo genitales”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“cuidándome siempre con métodos anticonceptivos, porque uno nunca sabe lo que pueda suceder”.</i></p>	<p>proyecto de vida PV</p> <p>El entrevistado manifiesta que el aprendizaje se replica mediante el autocuidado A.</p> <p>El entrevistado no responde el objetivo de la pregunta.</p> <p>El entrevistado manifiesta que el aprendizaje se replica mediante el autocuidado A.</p>	<p>Autocuidado</p>
19. ¿Qué tendría en	<i>Sujeto 1:</i>	El entrevistado	Autocuidado

<p><i>cuenta antes de tener relaciones sexo genitales?</i></p>	<p><i>“Sería lo primero la protección seria, para no estar de pronto trayendo hijos al mundo”.</i></p> <p><i>Sujeto 2:</i> <i>“Si sería como la inyección ya que a mí no me gustan los niños y se sería muy importante eso para mí y pues que la persona sea de mi edad”.</i></p> <p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Protegerme”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“Antes de tener</i></p>	<p>considera importante establecer previamente conductas de autocuidado A.</p> <p>El entrevistado considera importante establecer previamente conductas de autocuidado A.</p> <p>El entrevistado considera importante establecer previamente conductas de autocuidado A.</p> <p>El entrevistado considera importante establecer previamente conductas de autocuidado A y el establecimiento de una relación afectiva RA</p> <p>El entrevistado considera importante establecer previamente una</p>	<p>Autocuidado</p> <p>Autocuidado</p> <p>Autocuidado Relación afectiva</p> <p>RA</p> <p>Relación afectiva</p> <p>RA</p> <p>Relación afectiva</p>
---	---	--	--

	<p><i>relaciones sexo genitales tengo en cuenta que tenga protección como un preservativo y que sea por amor”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“Antes de tener relaciones sexo genitales tendría en cuenta si voy a estar con una persona que realmente estime”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“Antes de tener relaciones sexo genitales tendría en cuenta si realmente quiero a esa persona, si existe amor”.</i></p>	<p>relación afectiva RA</p> <p>El entrevistado considera importante establecer previamente una relación afectiva RA</p>	<p>RA</p>
<p>19. ¿Qué tendría en cuenta después de tener relaciones sexo genitales</p>	<p><i>Sujeto 1:</i> <i>“Nada”.</i></p>	<p>El entrevistado no identifica ningún aspecto a tener en cuenta posterior a</p>	<p>Ninguna acción</p>

<p><i>con alguien?</i></p>	<p><i>Sujeto 2:</i> “Nada”.</p> <p><i>Sujeto 3:</i> “Pues que en verdad nos hayamos cuidados, no hayamos fracasado y no haber quedado mal”.</p> <p><i>Sujeto 4:</i> “Después de tener relaciones sexo genitales, tener en cuenta como se sintió la otra persona y sus emociones”.</p> <p><i>Sujeto 5:</i> “Después de tener relaciones sexo genitales,</p>	<p>una relación sexo genital. NA El entrevistado no identifica ningún aspecto a tener en cuenta posterior a una relación sexo genital. NA El entrevistado considera como aspecto importante el autocuidado A y la satisfacción con el acto. S El entrevistado considera como aspecto importante la satisfacción de la pareja. SO El entrevistado considera como aspecto importante la satisfacción</p>	<p>Ninguna acción</p> <p>Autocuidado Satisfacción</p> <p>Satisfacción del otro</p> <p>Satisfacción</p> <p>Autocuidado</p>
----------------------------	--	---	--

	<p>tendría en cuenta si me sentí bien en ese momento o no”.</p> <p>Sujeto 6: “Después de tener relaciones sexo genitales, tendría en cuenta si me protegí de manera adecuada”.</p>	<p>propia. S</p> <p>El entrevistado considera como aspecto importante el autocuidado A</p>	
<p>20. ¿Cómo obtiene información acerca de las relaciones sexo genitales?</p>	<p>Sujeto 1: “Sería por medio de mis profesores, o de pronto el internet, o las noticias que dan en Facebook o algo así”.</p> <p>Sujeto 2: “Por mis amigas que ya han pasado por eso, que ellas me cuentan las cosas, o cuando miro algo y no sé</p>	<p>El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante el entorno educativo EE y los medios masivos de comunicación. MMC</p> <p>El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante los pares P, la familia F y los medios</p>	<p>Entorno educativo Medios masivos de comunicación</p> <p>Pares Familia Medios masivos de comunicación</p>

	<p><i>y me causa como intriga busco en Internet acerca del tema y de ahí ya me guío y me oriento más ya que no hablo con mis padres de eso O mi hermana que me orienta también”.</i></p> <p><i>Sujeto 3:</i> <i>“A través del internet o sobre todo cuando mi mamá me habla”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“El conocimiento que obtengo acerca de las relaciones sexo genitales es por mí mismo, por mis experiencias”.</i></p> <p><i>Sujeto 5:</i> <i>“La información que</i></p>	<p>masivos de comunicación. MMC</p> <p>El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante la familia F y y los medios masivos de comunicación. MMC</p> <p>El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante la experiencia personal EP</p> <p>El entrevistado manifiesta que la información se establece</p>	<p>Familia Medios masivos de comunicación</p> <p>Experiencia personal</p> <p>Entorno educativo Medios masivos de comunicación</p> <p>Entorno educativo Medios masivos de comunicación</p>
--	---	---	---

	<p><i>he obtenido de las relaciones sexo genitales es por internet, noticias y charlas que dan en el colegio”.</i></p> <p><i>Sujeto 6: “Es por algunas capacitaciones que se han dado en el colegio y también por redes sociales como Facebook en donde sale información acerca del tema”.</i></p>	<p>mediante el entorno educativo EE y los medios masivos de comunicación. MMC</p> <p>El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante el entorno educativo EE y los medios masivos de comunicación. MMC</p>	
<p>22. ¿Qué tipo de información busca o buscaría sobre las relaciones sexo genitales?</p>	<p><i>Sujeto 1: “Sería las consecuencias”.</i></p> <p><i>Sujeto 2: “Las enfermedades, las cosas que nos podrían traer al no cuidarnos y</i></p>	<p>El entrevistado manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de consecuencias C</p> <p>El entrevistado manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de consecuencias físicas</p>	<p>Consecuencias</p> <p>Consecuencias</p>

	<p><i>muchas cosas más”.</i></p> <p><i>Sujeto 3:</i> <i>“Como se siente y pues la primera vez cómo es”.</i></p> <p><i>Sujeto 4:</i> <i>“El tipo de información que busco sobre las relaciones sexo genitales es acerca de los métodos con los que se puede proteger de un embarazo o de enfermedades de transmisión sexual, porque como todo avanza rápido es mejor estar pendiente de esa información, que lo beneficia a uno mismo”.</i></p>	<p>producto del no autocuidado C.</p> <p>El entrevistado manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de conocer las sensaciones S asociadas a la relación sexo genital.</p> <p>El entrevistado manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de estrategias de autocuidado A.</p> <p>El entrevistado</p>	<p>Sensaciones</p> <p>Autocuidado</p> <p>Autocuidado</p> <p>Autocuidado</p> <p>Derechos sexuales y</p>
--	--	--	--

	<p><i>Sujeto 5:</i> <i>“El tipo de información que buscaría cuando tenga relaciones sexo genitales es de los cuidados para no tener hijos”.</i></p> <p><i>Sujeto 6:</i> <i>“El tipo de información que busco de relaciones sexo genitales es de los métodos de protección y también he leído acerca de los derechos sexuales y reproductivos”.</i></p>	<p>manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de estrategias de autocuidado A.</p> <p>El entrevistado manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de estrategias de autocuidado A y los derechos sexuales y reproductivos del adolescente. DSS</p>	<p>reproductivos DSS</p>
--	--	---	--------------------------

Apéndice 2. Lectura relacional y codificación axial

LECTURA RELACIONAL Y CODIFICACIÓN AXIAL

Identificar los contenidos cognitivos de las actitudes frente a las relaciones sexo genitales en adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto.

Categoría 1: Componente cognitivo

Pregunta 1. ¿Qué concepto tiene frente las relaciones sexo genitales??

Acción con miembros genitales AMG

Entrevistado 1. El entrevistado considera que las relaciones sexo genitales se encuentran relacionadas con los miembros genitales de acuerdo al sexo biológico de la persona. AMG

Entrevistado 2. El entrevistado considera que las relaciones sexo genitales se encuentran relacionadas con los miembros genitales de acuerdo al sexo biológico del ser humano. AMG

Protección de enfermedades PE

Entrevistado 3. El entrevistado relaciona las relaciones sexo genitales con la protección de enfermedades de transmisión sexual. PE.

Intimidad I

Entrevistado 4. El entrevistado considera que las relaciones sexo genitales permiten intimidad I y conexión emocional asociada al amor

Conexión emocional CE

Entrevistado 4. El entrevistado considera que las relaciones sexo genitales permiten intimidad I y conexión emocional asociada al amor

Acción sexual en pareja ASP

Entrevistado 5. El entrevistado considera a las relaciones sexo genitales como una acción que permite la realización sexual en una pareja específicamente. ASP.

Entrevistado 6. El entrevistado considera a las relaciones sexo genitales como una acción que permite la realización sexual ASP de forma espontánea y libre ALI.

Acción de libertad individual ALI

Entrevistado 6. El entrevistado considera a las relaciones sexo genitales como una acción que permite la realización sexual ASP de forma espontánea y libre ALI.

Pregunta 2. ¿Cómo define la sexualidad?

Intimidad I

Entrevistado 1. El entrevistado construye su definición basándose en las acciones que permiten intimidad I de dos sexos: el masculino y el femenino AHM.

Acción entre hombre y mujer AHM
Entrevistado 1. El entrevistado construye su definición basándose en las acciones que permiten intimidad I de dos sexos: el masculino y el femenino AHM.
Entrevistado 2. El entrevistado construye su definición basándose en la acción entre dos sexos: el masculino y el femenino AHM
Acciones verbales: hablar AV
Entrevistado 3. El entrevistado establece dentro del constructo de sexualidad las acciones verbales y no verbales que permiten generar relación entre dos personas.
Acciones no verbales ANV
Entrevistado 3. El entrevistado establece dentro del constructo de sexualidad las acciones verbales y no verbales que permiten generar relación entre dos personas.
Conexión emocional CE
Entrevistado. El entrevistado visualiza la relación sexual como un proceso de conexión emocional CE entre pareja dentro de la cual existe el sentimiento de amor A.
Amor A
Entrevistado 4: El entrevistado visualiza la relación sexual como un proceso de conexión emocional CE entre pareja dentro de la cual existe el sentimiento de amor A.
Entrevistado 6: El entrevistado relaciona la sexualidad con amor A y con la toma de decisiones. TD
Acción fundamental AF
Entrevistado 5: El entrevistado identifica la sexualidad como un aspecto fundamental en la vida del ser humano. AF
Pregunta 3. ¿Cuál es el primer pensamiento que tiene cuando escucha la palabra sexualidad?
Diversidad D
Entrevistado 1. El entrevistado incluye dentro de su percepción de sexualidad la diversidad D.
Acción de hombre y mujer AHM
Entrevistado 2. El entrevistado percibe la palabra basándose en una acción entre dos sexos: el masculino y el femenino AHM y en la interrelación de los mismos.
Interrelación de pareja. IP
Entrevistado 2. El entrevistado percibe la palabra basándose en una acción entre dos sexos: el masculino y el femenino AHM y en la interrelación de los mismos
Acción fundamental AF

Entrevistado 3. El pensamiento del entrevistado se asocia a una experiencia que hace o hará parte del proceso de vida del ser humano. AF.

Autocuidado A

Entrevistado 4. El entrevistado identifica como primer pensamiento el autocuidado AU y lo relaciona con una relación interpersonal de conexión emocional basada en el amor A.

Amor A

Entrevistado 4. El entrevistado identifica como primer pensamiento el autocuidado AU y lo relaciona con una relación interpersonal de conexión emocional basada en el amor A.

Cambios Corporales CC

Entrevistado 5. El entrevistado identifica como primer pensamiento la transición corporal del ser humano. CC.

Intimidad I

Entrevistado 6. El entrevistado identifica dentro de sus pensamientos relacionados a sexualidad con intimidad.

Pregunta 4. ¿Qué creencias tiene frente a las relaciones sexo genitales?

Peligro P

Entrevistado 1. El entrevistado denota dentro de su discurso aspectos relacionados a peligro debido a que se enfoca en las consecuencias percibidas de las relaciones sexo genitales. P

Entrevistado 2. El entrevistado denota dentro de su discurso aspectos relacionados a peligro por enfermedades de transmisión sexual P

Autocuidado A

Entrevistado 3. El entrevistado hace alusión a la necesidad de autocuidado A con la finalidad de minimizar las probabilidades de un embarazo no deseado.

Influencia familiar IF

Entrevistado 4. El entrevistado manifiesta no identificar creencias propias, y resalta a la familia como factor importante en el proceso personal. IF

Inapropiado en la minoría de edad IME

Entrevistado 5. El entrevistado percibe las relaciones sexo genitales como inapropiadas dentro de la minoría de edad. IME.

Miedo M

Entrevistado 6. El entrevistado asocia las relaciones sexuales con riesgo de enfermedades de transmisión sexual y embarazo no deseado. M

Pregunta 5. ¿Cuál es su opinión respecto a la información que recibe sobre el tema de las relaciones sexo genitales en

la etapa de la adolescencia y de donde proviene esa información?

Influencia Familia IF

Entrevistado 1. El entrevistado concibe las relaciones sexo genitales como acciones que desencadenan consecuencias AC, manifiesta comunicación de ello dentro del hogar.

Entrevistado 3. El entrevistado percibe como fuentes primarias de información la institución educativa IE y la familia IF considera dentro de su discurso la importancia del conocimiento para el autocuidado A y prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS y embarazo no deseado PED.

Influencia Escolar IE

Entrevistado 2. El entrevistado percibe como fuente primaria de información la institución educativa IE, considera dentro de su discurso la importancia del conocimiento para el autocuidado A.

Entrevistado 3. El entrevistado percibe como fuentes primarias de información la institución educativa IE y la familia IF considera dentro de su discurso la importancia del conocimiento para el autocuidado A y prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS y embarazo no deseado PED

Entrevistado 5. El entrevistado percibe la importancia de recibir información relacionada, además considera como fuente de información la escuela IE

Entrevistado 6. El entrevistado percibe la importancia de recibir información relacionada, además considera como fuente de información la escuela IE

Influencia de pares IP

Entrevistado 4. El entrevistado percibe la importancia de recibir información relacionada, además considera como fuente de información a sus pares IP. Establece además la importancia de los métodos barrera A

Prevención de enfermedades de transmisión sexual PETS

Entrevistado 3. El entrevistado percibe como fuentes primarias de información la institución educativa IE y la familia IF considera dentro de su discurso la importancia del conocimiento para el autocuidado A y prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS

Prevención de embarazo no deseado PED

Entrevistado 3. El entrevistado percibe como fuentes primarias de información la institución educativa IE y la familia IF considera dentro de su discurso la importancia del conocimiento para el autocuidado A y del embarazo no deseado PED

Pregunta 6. ¿Qué información recibe acerca de las relaciones sexo genitales?

Autocuidado A

Entrevistado 1. El entrevistado manifiesta que la información recibida se ha generado mediante la institución educativa ESE, y ha estado relacionada con el autocuidado y métodos barrera A.

Entrevistado 2. El entrevistado manifiesta que la información recibida ha permitido el conocimiento que fortalece el

sentido de autocuidado. A.

Entrevistado 3. El entrevistado manifiesta que la información recibida ha permitido el conocimiento que fortalece el sentido de autocuidado. A.

Entrevistado 4. El entrevistado manifiesta que la información recibida ha permitido el conocimiento que fortalece el sentido de autocuidado. A.

Entrevistado 5. El entrevistado manifiesta que la información recibida ha permitido el conocimiento que fortalece el sentido de autocuidado. A.

Entrevistado 6. El entrevistado manifiesta que la información recibida ha permitido el conocimiento que fortalece el sentido de autocuidado. A.

Educación sexual en la escuela ESE

Entrevistado 1. El entrevistado manifiesta que la información recibida se ha generado mediante la institución educativa ESE, y ha estado relacionada con el autocuidado y métodos barrera A.

Influencia de pares IP

Entrevistado 4. El entrevistado manifiesta que la información recibida ha permitido el fortalecimiento de conductas de autocuidado A, además refiere como fuente de información los pares IP.

Pregunta 7 *¿A través de que medio ha recibido la mayor información sobre relaciones sexo genitales en la adolescencia?*

Familia F

Entrevistado 1. El estudiante manifiesta como fuente de información los padres F y los medios masivos de comunicación MMC.

Entrevistado 3. El estudiante manifiesta como fuente de información su madre F refiere comunicación asertiva

Medios masivos de comunicación MMC

Entrevistado 1. El estudiante manifiesta como fuente de información los padres F y los medios masivos de comunicación MMC

Entrevistado 2. El estudiante manifiesta como fuente de información el internet como medio masivo de comunicación MMC

Entrevistado 4. El estudiante manifiesta como fuente de información los pares P y los medios masivos de comunicación MMC

Institución educativa IE

Entrevistado 5. El estudiante manifiesta como fuente de información los pares P y la institución educativa. IE

Entrevistado 6. El estudiante manifiesta como fuente de información la institución educativa IE

Pares P

Entrevistado 5, El estudiante manifiesta como fuente de información los pares P y la institución educativa. IE

Pregunta 8. ¿Cuál es su opinión frente a las relaciones sexo genitales en la adolescencia?

Autocuidado A

Entrevistado 2. El entrevistado considera importante el autocuidado A para la prevención de embarazo no deseado.

Entrevistado 3. El entrevistado considera importante el autocuidado A para la prevención de embarazo no deseado.

Relevante R

Entrevistado 1. El entrevistado considera un tema relevante R que genera consecuencias.

Entrevistado 4. El entrevistado considera un tema relevante R que genera consecuencias, además considera la necesidad de preparación para la vida sexual. PVS.

Proyecto de vida PV

Entrevistado 3. El entrevistado considera importante el autocuidado A en aras de continuar con un proyecto de vida académico PV.

Preparación para la vida sexual PVS

Entrevistado 4. El entrevistado considera un tema relevante R que genera consecuencias, además considera la necesidad de preparación para la vida sexual. PVS.

Incomodidad I

Entrevistado 5. El entrevistado asocia el tema con incomodidad I y temor. T

Temor T

Entrevistado 5. El entrevistado asocia el tema con incomodidad I y temor. T

Placer P

Entrevistado 6. El entrevistado considera las relaciones sexo genitales como facilitadoras de placer P, dejando a un lado el factor afectivo.

Pregunta 9. ¿Qué mitos conoce frente a las relaciones sexo genitales?

Desconocimiento D

Entrevistado 1. El entrevistado percibe el desconocimiento D como mito de las relaciones sexo genitales.

Inhibición de conductas sexuales durante el embarazo ICSE

Entrevistado 2. El entrevistado considera como mito la inhibición de conductas sexuales durante el embarazo ICSE y el ciclo menstrual. ICSCM.

Inhibición de conductas sexuales durante el ciclo menstrual ICSCM

Entrevistado 2. El entrevistado considera como mito la inhibición de conductas sexuales durante el embarazo ICSE y el ciclo menstrual. ICSCM.

Relaciones sexuales por atracción RSA

Entrevistado 3. El entrevistado considera como mito la escasa comunicación relacionada con conductas sexuales dentro del núcleo familiar ECF y por otro lado por parte de sus pares el establecimiento de relaciones sexuales por atracción. RSA.

Masturbación como acto anormal MAA

Entrevistado 5. El entrevistado percibe como mito la masturbación como un acto fuera de la normalidad. MAA.

Estigmatización de relaciones sexuales ERS

Entrevistado 5. El entrevistado refiere como mito la estigmatización de las relaciones sexuales ERS y la prevención del embarazo mediante posturas específicas. PPE.

Posturas para prevención del embarazo PPE

Entrevistado 6. El entrevistado refiere como mito la estigmatización de las relaciones sexuales ERS y la prevención del embarazo mediante posturas específicas. PPE

Pregunta 10. ¿Qué cree que motiva a los adolescentes a tener relaciones sexo genitales?

Influencia Social IS

Entrevistado 1. El entrevistado manifiesta como motivación la influencia social. IS

Entrevistado 5. El entrevistado percibe como motivador de las relaciones sexuales la curiosidad C y la influencia social. IS

Necesidad Fisiológica NF

Entrevistado 2. El entrevistado manifiesta como motivación la necesidad fisiológica. NF

Entrevistado 3. El entrevistado manifiesta como motivación la necesidad fisiológica. NF

Atracción A

Entrevistado 4. El entrevistado manifiesta como motivación la atracción A y la curiosidad C

Curiosidad C

Entrevistado 4. El entrevistado manifiesta como motivación la atracción A y la curiosidad C

Entrevistado 5. El entrevistado manifiesta como motivación la atracción A y la curiosidad C

Placer P

Entrevistado 6. El entrevistado manifiesta como motivación el placer P producto de la interacción con el otro.

Pregunta 11. ¿De qué manera influye el conocimiento que tiene sobre la sexualidad en las decisiones de su vida sexual?

Autocuidado A

Entrevistado 1. El entrevistado considera que el conocimiento influye sobre las conductas de autocuidado A que se implementan.

Entrevistado 4. El entrevistado considera que el conocimiento influye sobre la construcción de un proyecto de vida CPV y el autocuidado A para la planificación familiar

Entrevistado 5. El entrevistado considera que el conocimiento influye sobre la utilización de métodos de planificación

familiar MPF, autocuidado A en aras de cuidar la economía. CE
Utilización de métodos de planificación familiar MPF
Entrevistado 2. El entrevistado considera que el conocimiento influye sobre la utilización de métodos de planificación familiar. MPF
Entrevistado 3. El entrevistado considera que el conocimiento influye sobre la utilización de métodos de planificación familiar. MPF
Entrevistado 6. El entrevistado considera que el conocimiento influye sobre la utilización de métodos de planificación familiar MPF, autocuidado A en aras de cuidar la economía. CE
Proyecto de vida PV
Entrevistado 4. El entrevistado considera que el conocimiento influye sobre la construcción de un proyecto de vida CPV y el autocuidado A para la planificación familiar
Categoría 2. Componente emocional
<i>Pregunta 12. ¿Qué sensación o emoción surge en usted, al hablar de relaciones sexo genitales?</i>
No refiere emociones NRE
Entrevistado 1. El entrevistado normaliza la conversación relacionada con temáticas sexuales. SE
Entrevistado 2. El entrevistado normaliza la conversación relacionada con temáticas sexuales. SE
Entrevistado 3. El entrevistado normaliza la conversación relacionada con temáticas sexuales. SE
Tranquilidad T
Entrevistado 4. El entrevistado manifiesta que la emoción desplegada es tranquilidad T, naturaliza la situación.
Intranquilidad I
Entrevistado 5. El entrevistado manifiesta que la emoción desplegada es intranquilidad I.
Preocupación P
Entrevistado 6. El entrevistado manifiesta que la emoción desplegada es preocupación P, considera una temática relevante en su vida con consecuencias serias.
<i>Pregunta 13. ¿Que emociones surgen de usted, el pensar en los temas de carácter sexual?</i>
Miedo M
Entrevistado 1. El entrevistado refiere miedo M ocasional por el cuidado inadecuado
Entrevistado 2. El entrevistado refiere miedo M ocasional por el cuidado inadecuado
Entrevistado 3. El entrevistado refiere miedo M ocasional por el cuidado inadecuado
Entrevistado 5. El entrevistado refiere miedo M ocasional por el cuidado inadecuado
Entrevistado 6. El entrevistado refiere miedo M ocasional por el cuidado inadecuado
Tranquilidad T
Entrevistado 4. El entrevistado manifiesta que la emoción desplegada es tranquilidad T, naturaliza la situación.

Entrevistado 6. El entrevistado manifiesta que la emoción desplegada es tranquilidad T, naturaliza la situación.

Pregunta 14. ¿Qué expectativas tiene frente a las relaciones sexo genitales?

Responsabilidad R

Entrevistado 1. El entrevistado identifica como expectativa la responsabilidad R social por parte de su grupo de edad

Relevancia de la temática RT

Entrevistado 2. El entrevistado identifica como expectativa la relevancia del tema RT por parte de su grupo de edad.

Relación afectiva basada en el respeto RAR

Entrevistado 3. El entrevistado establece como expectativa la necesidad de una relación con conexión emocional y respeto. RA

Entrevistado 4. El entrevistado establece como expectativa fortalecer el conocimiento FC respecto al tema y la necesidad de una relación afectiva. RA

Autocuidado A

Entrevistado 5. El entrevistado establece como expectativa la capacidad asertiva de autocuidado A.

Entrevistado 6. El entrevistado establece como expectativa la capacidad asertiva de autocuidado A.

Pregunta 15. ¿Qué emociones considera llevan a experimentar relaciones sexo genitales en la adolescencia?

Placer P

Entrevistado 1. El entrevistado considera como emoción central el placer P y la curiosidad C

Entrevistado 2. El entrevistado considera como emoción central el placer P y la curiosidad C

Entrevistado 5. El entrevistado considera como emoción central la felicidad F y el placer P.

Curiosidad C

Entrevistado 1. El entrevistado considera como emoción central el placer P y la curiosidad C

Entrevistado 2. El entrevistado considera como emoción central el placer P y la curiosidad C.

Entrevistado 6. El entrevistado considera como emoción central la curiosidad C

Excitación E

Entrevistado 3. El entrevistado considera como emoción central la excitación E

Miedo M

Entrevistado 4. El entrevistado considera como emoción central el miedo M y la inseguridad I.

Inseguridad I

Entrevistado 4. El entrevistado considera como emoción central el miedo M y la inseguridad I.

Pregunta 16. ¿Qué le gusta o le llama la atención de tener relaciones sexo genitales?

Experimentar E

Entrevistado 1. El entrevistado manifiesta la experimentación E de nuevas sensaciones

Entrevistado 5. El entrevistado considera como emoción central la experimentación E
Amor A
Entrevistado 2. El entrevistado no refiere claridad respecto, sin embargo, lo relaciona con la relación interpersonal con amor A.
Entrevistado 3. El entrevistado no refiere claridad respecto, sin embargo, lo relaciona con la relación interpersonal con amor A.
Entrevistado 6. El entrevistado no refiere claridad respecto, sin embargo, lo relaciona con la relación interpersonal con amor A.
Excitación E
Entrevistado 3. El entrevistado considera como emoción central la excitación E
Componente comportamental
Pregunta 17. ¿Con quién o quiénes habla sobre sexualidad y relaciones sexuales?
Familia F
Entrevistado 1. El entrevistado refiere que establece conversaciones respecto al tema con sus padres. F
Entrevistado 3. El entrevistado refiere que establece conversaciones respecto al tema con sus padres. F
Entrevistado 6. El entrevistado refiere que establece conversaciones respecto al tema con sus padres. F
Pares P
Entrevistado 4. El entrevistado refiere que establece conversaciones respecto al tema con sus pares P
Entrevistado 5. El entrevistado refiere que establece conversaciones respecto al tema con sus pares P
Entrevistado 6. El entrevistado refiere que establece conversaciones respecto al tema con sus pares P
Entorno educativo EE
Entrevistado 3. El entrevistado refiere que establece conversaciones respecto al tema con su madre F y ocasionalmente dentro del entorno educativo EE
Pregunta 18. ¿De qué manera lleva a la práctica sus aprendizajes sobre sexualidad y relaciones sexo genitales?
Autocuidado A
Entrevistado 2. El entrevistado manifiesta que el aprendizaje se replica mediante el autocuidado. A
Entrevistado 3. El entrevistado manifiesta que el aprendizaje se replica mediante el autocuidado. A
Entrevistado 4. El entrevistado manifiesta que el aprendizaje se replica mediante el autocuidado. A
Entrevistado 6. El entrevistado manifiesta que el aprendizaje se replica mediante el autocuidado. A
Relación Afectiva RA
Entrevistado 4. El entrevistado considera importante establecer previamente conductas de autocuidado A y el establecimiento de una relación afectiva RA
Entrevistado 5. El entrevistado considera importante establecer previamente conductas de autocuidado A y el

establecimiento de una relación afectiva RA

Entrevistado 6. El entrevistado considera importante establecer previamente conductas de autocuidado A y el establecimiento de una relación afectiva RA

Pregunta 19. ¿Qué tendría en cuenta después de tener relaciones sexo genitales con alguien?

Ninguna Acción NA

Entrevistado 1. El entrevistado no identifica ningún aspecto a tener en cuenta posterior a una relación sexo genital. NA

Entrevistado 2. El entrevistado no identifica ningún aspecto a tener en cuenta posterior a una relación sexo genital. NA

Autocuidado A

Entrevistado 3. El entrevistado considera como aspecto importante el autocuidado A y la satisfacción con el acto. S

Entrevistado 6. El entrevistado considera como aspecto importante el autocuidado A y la satisfacción con el acto. S

Satisfacción S

Entrevistado 4. El entrevistado considera como aspecto importante la satisfacción propia. S

Entrevistado 5. El entrevistado considera como aspecto importante la satisfacción propia. S

Pregunta 20. ¿Cómo obtiene información acerca de las relaciones sexo genitales?

Entorno Educativo EE

Entrevistado 1. El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante el entorno educativo EE

Entrevistado 5. El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante el entorno educativo EE

Entrevistado 6. El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante el entorno educativo EE

Medios masivos de comunicación MMC

Entrevistado 1. El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante los medios masivos de comunicación.

MMC

Entrevistado 2. El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante los medios masivos de comunicación.

MMC

Entrevistado 3. El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante los medios masivos de comunicación.

MMC

Entrevistado 5. El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante los medios masivos de comunicación.

MMC

Entrevistado 6. El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante los medios masivos de comunicación.

MMC

Influencia familiar IF

Entrevistado 2. El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante la familia F

Entrevistado 3. El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante la familia F

Pares P

Entrevistado 2. El entrevistado manifiesta que la información se establece mediante los pares P.

Pregunta 21. ¿Qué tipo de información busca o buscaría sobre las relaciones sexo genitales?

Consecuencias C

Entrevistado 1. El entrevistado manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de consecuencias C

Entrevistado 2. El entrevistado manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de consecuencias C

Autocuidado A

Entrevistado 4. El entrevistado manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de estrategias de autocuidado A.

Entrevistado 5. El entrevistado manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de estrategias de autocuidado A.

Entrevistado 6. El entrevistado manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de estrategias de autocuidado A.

Sensaciones S

Entrevistado 3. El entrevistado manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de conocer las sensaciones S asociadas a la relación sexo genital.

Derechos sexuales y reproductivos DSS

Entrevistado 6. El entrevistado manifiesta que su acción se centraría en la búsqueda de estrategias de autocuidado A y los derechos sexuales y reproductivos del adolescente. DSS.

Apéndice 3. Codificación selectiva y categorías emergentes

CODIFICACION SELECTIVA Y CATEGORIAS EMERGENTES		
Texto Codificado	Categoría	Categorías Emergentes
Acción con miembros genitales AMG	Componente cognitivo	La conceptualización y creencias construidas en los adolescentes respecto a las relaciones sexo genitales dan lugar a la concepción de acciones con los miembros genitales permitidas voluntariamente en la intimidad, producto generalmente de relaciones interpersonales donde existe amor y conexión emocional, las cuales se deben desarrollar dentro del marco del respeto y con responsabilidad en aras del autocuidado para la prevención de enfermedades de trasmisión sexual y embarazos no deseados. Dichas creencias y opiniones se despliegan a partir de la formación familiar, educativa y la influencia de los pares y medios masivos de comunicación.
Protección de enfermedades PE		
Intimidad I		
Conexión emocional CE		
Acción sexual en pareja ASP		
Acción de libertad individual ALI		
Conexión emocional CE		
Amor A		
Acción fundamental AF		
Toma de decisiones TD		
Autocuidado A		
Cambios corporales CC		
Autocuidado A		
Influencia familiar IF		
Inapropiado en la minoría de edad IME		
Influencia Escolar IE		
Influencia Familiar IF		
Influencia de Pares		
Medios masivos de comunicación		
Familia		
Pares		
Escuela		

Utilización de métodos de planificación familiar		
Construcción de un proyecto de vida		

Tranquilidad	Componente emocional	Las emociones desplegadas a partir de la práctica o temática de las relaciones sexo genitales varían de acuerdo al sujeto y sus experiencias, dentro de las principales se encuentra la tranquilidad, felicidad y placer en cuanto a que se naturaliza la conducta como un aspecto normal del individuo; por otro lado se encuentra la intranquilidad, miedo, preocupación en cuanto a que se relaciona con aspectos de peligro con consecuencias negativas si no se establece el debido autocuidado durante la adolescencia.
Intranquilidad		
Curiosidad		
Preocupación		
Miedo		
Placer		
Excitación		
Felicidad		

Conversaciones con familia	Componente comportamental	Las acciones en torno a las relaciones sexo genitales del adolescente se han establecido a partir de la influencia familiar, la influencia de pares, la educación sexual impartida dentro de los establecimientos educativos y la influencia de los medios masivos de comunicación. Los adolescentes han impartido
Conversaciones con pares		
Conversaciones en la escuela		
Autocuidado		
Establecimiento de relación afectiva		
Entorno educativo		
Medios masivos de comunicación		
Familia		

Pares

conductas de autocuidado en aras de minimizar el riesgo de contracción e enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, además establecen relaciones afectivas previo al encuentro sexo genital.

Apéndice 4. Análisis de contenido de historia de vida

Preguntas	Respuestas	Análisis de contenido	Palabras Claves
Componente cognitivo			
<p>1. Describame cómo se ha dado el proceso de enseñanza en su colegio con relación al tema de las relaciones sexo genitales y qué piensa sobre ello.</p>	<p>Sujeto 1: “Del 1 al 10 le podría dar un 8, porque ahí nos han enseñado cosas bastante sobre el sexo. Algún día de nuestras vidas de pronto podríamos experimentar ese placer, pero aun así con cuidado y responsabilidad ante todo”.</p> <p>Sujeto 2: “Pues antes había como un curso de los grados 11 y los de la universidad que iban al Colegio y nos brindaban una 1 de la charla que como era esto, como debíamos usarlo cosas así que eran divertida y no les aprendía mucho mejor”.</p>	<p>Se identifica que los procesos educativos basados en encuentros grupales, conversatorios y las diferentes estrategias de educación sexual impartidas dentro de la escuela, han permitido el fomento del conocimiento y han forjado las creencias y opiniones en los adolescentes respecto a las relaciones sexo genitales.</p>	<p>Estrategias educativas EE</p> <p>Conversatorios escolares de educación sexual CEE</p> <p>Capacitaciones grupales CG</p>

	<p>Sujeto 3:</p> <p>“Cuando los profesores hacen algún evento o llevan a personas que nos explican cómo es tener relaciones, nos hacen hacer dinámicas, entonces si he aprendido.</p> <p>Pienso que bien porque nos enseñan a como deberíamos protegernos y a no fracasar”.</p> <p>Sujeto 4:</p> <p>“El proceso de enseñanza en mi colegio acerca de las relaciones sexo genitales ha sido especialmente con algunos eventos o campañas que han realizado para el aprendizaje y ayuda de los estudiantes en temática de la sexualidad, pienso que es algo bueno porque así uno como adolescente se informan acerca de los cuidados en las relaciones sexuales, aunque veo que es muy importante que también hubiera orientación por parte de profesionales del tema de la</p>		
--	---	--	--

	<p>sexualidad, en el momento que uno necesite no solamente en campañas. Esto sería bueno porque nos puede ayudar en los momentos que tengamos dudas de cómo vivir la sexualidad de una manera segura y responsable”.</p> <p>Sujeto 5: “El proceso de enseñanza en mi colegio de las relaciones sexo genitales ha sido de vez en cuando, solo fui a una charla en donde hablaron de que se debe cuidar ante las enfermedades de transmisión sexual y también por los embarazos a temprana edad que se dan por no cuidarse cuando se empieza a tener relaciones con otra persona”.</p> <p>Sujeto 6: “En mi colegio han brindado</p>		
--	---	--	--

	<p>capacitaciones y charlas acerca de las relaciones sexuales y de la sexualidad, no es algo obligatorio en donde uno decide si quiere ir o no, pero la verdad a mí siempre me ha interesado estas temáticas para tener más conocimiento de nuestro cuerpo y de las consecuencias de tener relaciones sexo genitales sin cuidarse”.</p>		
<p>2. Nárreme cuales son los temas de conversación y opiniones más comunes que tiene con sus amigos y sus compañeros sobre relaciones sexo genitales.</p>	<p>Sujeto 1: “Sobre el cuidado, sobre los embarazos y otros”.</p> <p>Sujeto 2: “Lo que me han contado es como ha sido su primera vez, como se sintieron y eso y pues lo otro es si se cuidaron y así”.</p> <p>Sujeto 3: “La verdad no soy tan amigable entonces casi no hablo con</p>	<p>Las conversaciones entre pares se basan en las experiencias vividas, en compartir conocimiento relacionado a las expectativas de las relaciones sexo genitales y en el descubrimiento de nuevas experiencias.</p>	<p>Experiencias vividas EV</p> <p>Expectativas sexuales ES</p> <p>Autocuidado A</p>

	<p>amigos”.</p> <p>.</p> <p>Sujeto 4:</p> <p>“Los temas más comunes entre mis amigos es acerca de algunas dudas que se nos presenta en una determinada situación, por ejemplo que si en las relaciones que se han tenido han sido por amor o solo por gusto y por pasar el rato, también siempre hablamos de cuando algún amigo quiere tener relaciones con su pareja y cómo puede cuidarse, para que no surja un embarazo a temprana edad”.</p> <p>Sujeto 5:</p> <p>“Los temas más comunes entre mis amigos es acerca de si ya han tenido relaciones sexo genitales con algunas niñas, a veces no solo deben ser pareja para tener</p>		
--	---	--	--

	<p>relaciones”.</p> <p>Sujeto 6: “Los temas más comunes entre mis amigas es acerca de la curiosidad de tener o no relaciones sexo genitales, es decir cuando una amiga ya ha tenido relaciones las demás preguntan cómo se sintió, si fue placentero o no y aunque algunas no le dan tanta importancia a la protección, yo siempre les recuerdo que se deben proteger y estar con alguien que realmente quieren, no estar solo por gusto”.</p>		
Componente emocional			

3. Coménteme qué emociones y sentimientos experimenta cuando se	<p>Sujeto 1: “Pues hasta ahorita por el</p>	<p>Se identifica como factor común dentro de los adolescentes la curiosidad y timidez.</p>	<p>Curiosidad C Timidez T</p>
---	--	--	---

<p>habla de relaciones sexo genitales.</p>	<p>momento, no habido ningún placer, pero si saber cómo se sentirá, como curiosidad”.</p> <p>Sujeto 2: “Nervios, como curiosidad y muchas cosas más, etc.”.</p> <p>Sujeto 3: “En hablar, no me ha dado ninguna emoción en ningún momento”.</p> <p>Sujeto 4: “Para mí el hablar de las relaciones sexo genitales, anteriormente me daba mucha pena y prefería no hablar de eso, pero a medida que he crecido siento tranquilidad al hablar de algo tan normal como es las relaciones sexo genitales que se presentan en la vida”.</p>		
--	--	--	--

	<p>Sujeto 5: “Para mí el hablar de las relaciones sexo genitales, me da un poco de pena y siento que es un tema que se me dificulta para hablar, tal vez es porque en mi casa no me han dado la confianza para hablar de la sexualidad, por eso prefiero a veces hablar con mis amigos porque algunos ya han pasado por esa etapa y me brindan más confianza”.</p> <p>Sujeto 6: “Para mí el hablar de las relaciones sexo genitales, me genera curiosidad porque quiero conocer más del tema para tener precaución en esos momentos”.</p>		
<p>4. Describame el momento de su vida en que</p>	<p>Sujeto 1: “Cuando estaba en octavo creería”.</p>	<p>Se identifican tres contextos que han sido parte de</p>	<p>Contexto social CS</p>

<p>sintió curiosidad por conocer sobre las relaciones sexo genitales.</p>	<p>Sujeto 2: “Cuando iban a darnos charlas al Colegio y nos contaban sus experiencias”.</p> <p>Sujeto 3: “La primera vez que hicieron en el colegio pues dinámicas nos hicieron hacer fue la primera vez, entonces sentí como raro porque nunca nos habían hablado, fue en sexto cuando pasamos a la sede central”.</p> <p>Sujeto 4: “A los 18 años empecé a pensar más de ese tema, ahora hablamos con más confianza con mis amigos, supongo porque es una edad en la cual ya me estoy convirtiendo en una persona madura y puedo tomar mis decisiones por mí mismo, aunque también en esta edad he sentido más</p>	<p>las experiencias de vida de los adolescentes donde se ha generado curiosidad respecto al tema, durante la relación con pares, el contexto académico mediante los encuentros de educación sexual y el contexto familiar.</p>	<p>Contexto educativo CE Contexto familiar CF</p>
---	--	--	---

	<p>curiosidad por el tema”.</p> <p>Sujeto 5: “Creo que, en este momento de mi vida, ya siento curiosidad por conocer más del tema, porque ya escucho a mis amigos hablar sobre eso”.</p> <p>Sujeto 6: “Siempre he sentido curiosidad por conocer sobre las relaciones sexo genitales, desde que era pequeña y le preguntaba a mi mama como nacen los bebes, pero ahora me intereso más por temas que me sirvan para tomar buenas decisiones en mi vida”.</p>		
Componente comportamental			
5. Relátame ¿qué decisiones ha tomado frente	Sujeto 1: “Experimentar en su debido	Las decisiones alrededor del componente comportamental	Autocuidado A

<p>a las relaciones sexo genitales?</p>	<p>tiempo las relaciones entre el hombre y la mujer”.</p> <p>Sujeto 2: “En la forma en la que cada mujer mira cómo cuidarse, como los métodos”.</p> <p>Sujeto 3: “Planificar, protegerme”.</p> <p>Sujeto 4: “Decir que no si aún no estoy preparado, es mejor que si todo pasa sin predecirlo tomando decisiones seguras desde el amor y el cariño que se sienta por estar con la otra persona”</p> <p>Sujeto 5: “No tenerlas porque aún no estoy preparado y quiero que ese</p>	<p>se basan en establecer estrategias de autocuidado y de iniciar con relaciones sexo genitales cuando exista de por medio relaciones afectivas.</p>	<p>Relación afectiva RA</p>
---	--	--	---------------------------------

	<p>momento sea diferente y no solo dejarme llevar por lo que las demás personas me dicen, si no sea algo que realmente quiera”.</p> <p>Sujeto 6: “La decisión que he tomado frente a las relaciones sexo genitales es siempre protegerme y no dejarme convencer por personas que solo quieren hacer daño y piensan que tener relaciones es un juego”.</p>		
<p>6. Cuénteme ¿cómo ha manifestado a través del tiempo sus inquietudes frente a las relaciones sexo genitales?</p>	<p>Sujeto 1: “He tratado como de investigar más a fondo el tema de la sexualidad”.</p> <p>Sujeto 2: “Pues muchas veces con mi hermana”.</p>	<p>Se identifica como medio de resolución de dudas y fortalecimiento del conocimiento respecto a las relaciones sexo genitales, las conversaciones con padres y pares.</p>	<p>Conversaciones con padres CP Conversaciones con pares CPS</p>

	<p>Sujeto 3: “Le pregunto a mi mamá”.</p> <p>Sujeto 4: “he manifestado mis dudas frente a las relaciones sexo genitales, preguntándole a mis padres, aunque no hable mucho con ellos siempre me han dicho que debo cuidarme y protegerme cuando decida estar con alguien y también entre amigos hemos hablado sobre esos temas”</p> <p>Sujeto 5: “Les he preguntado a mis amigos”.</p> <p>Sujeto 6: “A través del tiempo he manifestado mis dudas frente a las relaciones sexo genitales, preguntándole a mis amigas que ya</p>		
--	---	--	--

Actitudes frente a las Relaciones Sexo Genitales

	han tenido relaciones”.		
--	-------------------------	--	--

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 22 de Junio de 2022

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado: Actitudes frente a las relaciones sexo genitales de los adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto, presentado por los autores: Mabel Nathalia Ayala Cuatin y Jesús David Chamorro López del Programa Académico de Psicología al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,

Ana Patricia Morales C.


ANA PATRICIA MORALES CAICEDO
CC. 36950932
Programa académico-Psicología
Teléfono de contacto: 3136782354
Correo electrónico: apmorales@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Mabel Nathalia Ayala Cuatin	Documento de identidad: 1085345602
Correo electrónico: Ayalanatalia888@gmail.com	Número de contacto: 3105337116
Nombres y apellidos del autor: Jesús David Chamorro López	Documento de identidad: 1085327383
Correo electrónico: Davidpsicologia3@gmail.com	Número de contacto: 3126609170
Título del trabajo de grado: Actitudes frente a las relaciones sexo genitales de los adolescentes de grado 10 de la Institución Educativa Artemio Mendoza de San Juan de Pasto	
Facultad y Programa Académico: Facultad Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Psicología	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 21 días del mes de Junio del año 2022

	
Nombre del autor: Mabel Nathalia Ayala Cuatin	Nombre del autor: Jesús David Chamorro López
 Nombre del asesor:	