

**Juegos recreativos como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los niños
y niñas de 3 a 5 años en el Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos” de San
Juan de Pasto**

Ana María Fierro Escobar

María Alicia Leitón Cárdenas

Proyecto de investigación

Asesor: Mg. Nuri Elena Lasso Bastidas

Facultad de Educación

Licenciatura en educación infantil

Universidad CESMAG

San Juan de Pasto

Octubre de 2022

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, mayo de 2022

Nota de exclusión

El pensamiento que se expresa en este informe es exclusiva responsabilidad de sus autoras y no compromete la ideología de la universidad CESMAG.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por brindarnos fortaleza y sabiduría para salir adelante y sobrellevar los momentos difíciles en todo este proceso integral.

También, agradecemos a la Universidad CESMAG, por acogernos con una educación de calidad y poder formarnos profesionalmente, así mismo, a la Magister Nury Elena Lasso asesora del presente proyecto, por su entrega, dedicación, apoyo incondicional y sincero, aportando sus conocimientos y motivándonos a cumplir nuestras metas.

Al Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos” y a sus funcionarios, quienes nos brindaron y abrieron las puertas para el desarrollo de este proyecto, queremos decirles que las llevamos en nuestras memorias como maestras ejemplares, igualmente, el aporte que hicieron a nuestro crecimiento personal. En nuestros corazones, siempre estarán los niños y niñas que hicieron posible a través de su alegría, inocencia, amor y respeto, la culminación de este proyecto de vida.

Ana María Fierro y Alicia Leitón

Dedicatoria

Este proyecto es dedicado a Dios por darme la vida y fortaleza, ya que me permitió seguir adelante, a mi familia porque son las personas que me apoyaron y me impulsaron para cumplir mis metas con responsabilidad, así mismo, a mis primas ya que ellas me guiaron, me acogieron y formaron parte de mi desarrollo integral.

Ana María Fierro Escobar

Dedicatoria

El presente proyecto será dedicado a Dios, por darme la salud, fuerza y sabiduría, para poder finalizar esta meta, que es muy importante para mí como persona y profesional. También, dedico este proyecto a mi mamá y hermano, quienes son mis pilares para seguir adelante, ya que ellos han sembrado en mí, mucho amor, respeto, responsabilidad y deseos de triunfar en la vida.

Alicia Leitón Cárdenas

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	24
1 Tema de investigación	25
2 Contextualización	26
2.1 Macro-Contexto	26
2.2 Micro-Contexto	28
3 Problema de investigación	31
3.1 Descripción	31
3.2 Formulación del problema	32
4 Justificación	33
5 Objetivos	36
5.1 Objetivo general	36
5.2 Objetivos específicos	36
6 Línea de investigación	37
7 Metodología	39
7.1 Paradigma	39
7.2 Enfoque	39
7.3 Método	40
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	40

7.5	Unidad de análisis	42
8	Referente teórico conceptual del problema.....	43
8.1	Categorización	43
8.2	Referente documental histórico.....	44
8.3	Referente investigativo	46
8.4	Referente legal	53
8.5	Referente conceptual de categorías y subcategorías	55
9	Propuesta de intervención pedagógica	64
9.1	Título	64
9.2	Caracterización.....	64
9.3	Pensamiento pedagógico	64
9.4	Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica	66
9.4.1	Proceso metodológico.....	72
9.4.2	Proceso didáctico.....	72
9.4.3	Plan de actividades	74
9.4.4	Evaluación.....	90
9.4.5	Recursos.....	91
10	Unidad de análisis e interpretación de resultados	92
11	Conclusiones	122
12	Recomendaciones.....	124
	Bibliografía	125

Anexos	136
--------------	-----

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Síntomas y posibles causas.....	32
Tabla 2 Referente documental histórico	44
Tabla 3 Plan de actividades.....	74

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Mi máscara mágica	Error! Bookmark not defined.
Figura 2 Categorías y subcategorías	43
Figura 3 Entrevista	94
Figura 4 El puente está quebrado	96
Figura 5 Palabras encadenadas.....	97
Figura 6 Tiro al plato	99
Figura 7 ¿Quién soy?.....	100
Figura 8 Construyendo mi amistad	102
Figura 9 Adivina adivinador	103
Figura 10 Reconociéndome voy aprendiendo.....	105
Figura 11 Coloreando mi amistad	107
Figura 12 Luz verde, luz roja, estatuas.....	108
Figura 13 Armando mi cuerpo	110
Figura 14 Simón dice.....	111
Figura 15 Equilibrio	113
Figura 16 La carrera de la oruga	114
Figura 17 Mímica	115
Figura 18 Encostalados.....	116
Figura 19 El mar.....	118
Figura 20 Mi máscara mágica	119
Figura 21 ¿Cuántos seremos?	120

Figura 22 ¿Cómo me siento?121

Lista de anexos

	Página
Anexo A Entrevista	136
Anexo B Encuesta	138
Anexo C Consentimiento informado	140

Resumen Analítico de Estudio

R.A.E

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Código:

Programa académico: Licenciatura en educación infantil.

Fecha elaboración: 16 de marzo de 2022.

Autores: María Alicia Leitón Cárdenas y Ana María Fierro Escobar.

Asesor: Nury Elena Lasso Bastidas.

Título del trabajo: Juegos recreativos para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 a 5 años en el Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos”.

Palabras clave: Juegos recreativos, relaciones interpersonales, desarrollo, creatividad, empatía, trabajo en equipo.

Descripción: Se aborda la problemática las relaciones interpersonales en niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos”, ya que, por el Covid-19 tuvieron que estar en confinamiento, lo cual hizo que saliera a flote su egocentrismo y su actuar individualista, estos síntomas y causas, ayudaron a establecer el problema de investigación como el aislamiento, las peleas y las malas actitudes, ya que, se encuentran en un lugar, solos o con compañeros y no están acompañados por sus padres saliendo de su zona de confort en donde ellos no realizaban actividades sociales, ni se relacionaban con otras personas que les apoyaran en su desarrollo social, físico y motriz, así mismo, por la falta de información y tiempo de los pares, al momento de brindarles enseñanzas se limitaban a explicarles lo que ellos sabían.

El contacto personal es muy importante para poder disminuir las relaciones negativas, el niño es quien se relaciona a través de actividades sociales y personales, y se les proporciona sus

primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos, sus diferencias en sus valores, normas, pautas y concepciones de infancia en el centro les permitirán vivir en sociedad.

Por otro lado, se decide investigar sobre este tema, ya que es de gran importancia desarrollar habilidades sociales dentro de las relaciones interpersonales, las cuales le ayudan en su comunicación y aprendizaje a través de los juegos recreativos para manejar las diferentes situaciones que se presenten en la vida cotidiana. Estos tipos de juegos recreativos, al practicarlos, ayudan a liberar los sentimientos y energías negativas, disminuyen el estrés, no importa si se pierda o se gana, porque no son competencias, ya que, promueve la integración entre todos, lo cual es primordial para los vínculos con el otro.

Contenido: El proyecto se divide en varios capítulos, en el primero se encuentra el tema de investigación, el capítulo II aborda la contextualización, macro y micro contexto con las relaciones pedagógicas, en el tercer aparte se puede encontrar el problema de investigación, la descripción del problema, formulación del problema en la población delimitada, es así, como se también se establece el IV capítulo el cual fundamenta la justificación y conceptualización; el objetivo general y los específicos se encuentran descritos en el capítulo V. Seguidamente la línea de investigación ocupa el VI capítulo, la importancia del paradigma cualitativo se encuentra en el capítulo VII. En el capítulo VIII se detalla el referente teórico conceptual del problema, el pensamiento pedagógico en donde se enfoca la estrategia y de donde se desprenden las fases y los momentos después de la evaluación la cual se resalta en el capítulo IX, al finalizar la implementación de las actividades se encuentra el capítulo X el cual contiene el análisis e interpretación de resultados y el plan de actividades, el capítulo XI detallamos las conclusiones del proyecto, y en el último capítulo se hacen las recomendaciones pertinentes, las cuales mencionan la continuación del fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el Centro de

desarrollo y creatividad infantil “Tesoritos”, y por último, se encuentra la bibliografía, donde están citados los referentes y autores que aportaron ideas a las investigación con los respectivos anexos.

Metodología: Esta investigación se basa en el paradigma cualitativo, porque el proyecto se enfoca en comprender emociones, sentimientos de los sujetos de estudio dentro del contexto, por eso, los autores Blasco y Pérez (2007), afirman “La investigación cualitativa estudia la realidad del contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 25). En sí, el objetivo de la investigación cualitativa es el proceso inductivo en lugar del resultado deductivo.

Esta investigación tiene un enfoque socio crítico, ya que en palabras de Arnal (1992), “Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. (p. 190). Por lo tanto, este enfoque pretende trabajar en comunidad para llegar a la solución del problema y poder transformar la sociedad.

En cuanto al método, se aborda en la investigación acción (I.A), porque se debe hacer un proceso que se divide en partes para entender de inicio a fin la investigación. Corominas (1978) expone que la investigación acción, “Hace referencia a desatar, descomponer, desliar, de allí que se entienda como distinción y separación de las partes de un todo para conocer sus principios o elementos” (p. 14).

Finalmente, se hace uso de las técnicas e instrumentos de recolección de información como: la observación participante, el cuaderno de notas, la entrevista, la encuesta, la grabación de audio y video, el cuestionario. Puesto que, son herramientas que permiten recolectar datos del problema.

Línea de investigación: Este proyecto está encaminado en la línea de investigación de socio-afectividad, que se define en los niños como un aspecto fundamental dentro de la labor psicopedagógica. Se trata de un tipo de educación que enfoca la promoción de competencias que permiten a los menores evolucionar con éxito como seres sociales.

Conclusiones: Para el desarrollo de la estrategia “Juegos recreativos”, se generó en los niños y niñas la empatía, la comunicación y el compañerismo, ya que cada uno estuvo motivado a aprender cuando jugaban, interactuaban, compartían, conversaban, exploraban en un ambiente armonioso.

Expresaron libremente sus sentimientos y emociones y cada vez que los niños llegaban al Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos”, su actitud cambiaba al encontrarse con sus compañeros y maestras, así mismo, cuando desarrollaban las actividades, cada una de ellas se enfocó en relacionarse con el otro y con el entorno de forma positiva, porque a través de las relaciones con sus compañeros, comienzan a explorar y aprender nuevas maneras de comportarse y expresarse para mejorar la convivencia social, la empatía, el compromiso, el respeto y el valor.

Esta estrategia fue muy favorable para el desarrollo de esta investigación, puesto que, el juego les permitió desarrollar su imaginación, creatividad y alcanzar el desarrollo de sus habilidades socio-emocionales y socio-afectivas entre todos en el Centro Educativo.

Las estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en los niños del Centro de Desarrollo y Creatividad “Tesoritos” incidieron positivamente, ya que, dieron lugar a un aumento significativo en el comportamiento de cada uno de ellos, fortaleciendo la empatía, el respeto y el trabajo en equipo.

El realizar las actividades intencionadas de forma grupal y de liderazgo, ayudó a que los niños se sientan valiosos y tomaran decisiones propias o en grupo sabiendo que ellos tienen un

único objetivo, el cual es aportar a su grupo, potenciando así, en los niños de manera pedagógica sus intereses y gustos.

Esta investigación plantea un ambiente de aprendizaje para promover las relaciones interpersonales en los niños desde el rol de la ayuda al otro, el respeto y la empatía con estrategias lúdicas pedagógicas alanzando así una sana convivencia.

En el proceso de intervención de cada actividad que se desarrolló en esta investigación, se dio la posibilidad de construir un espacio participativo, de respeto y toma de decisiones asertivas, ya sea en conjunto o de forma autónoma, siendo la comunicación de mucha ayuda, para relacionarse con los demás, expresarse, escuchar al otro y para desarrollar sus propias ideas.

Recomendaciones: Se recomienda continuar con el proceso investigativo para poder recolectar más información que contribuya al mejoramiento de las relaciones interpersonales, ya que este proceso se sigue dentro del aula y se necesita de más tiempo para el desarrollo de ésta.

El apoyo que debe haber de maestros y padres es muy importante, por eso se solicita que sea constante, porque tienen un papel significativo dentro de este proceso, para así fortalecer vínculos del entorno del niño, favoreciendo su aprendizaje.

Por otro lado, es recomendable vincular grupos de estudiantes de diferentes programas académicos de la universidad CESMAG, para que presenten propuestas pedagógicas las cuales favorezcan a los niños, obteniendo resultados positivos en su desarrollo integral.

Es importante trabajar las relaciones interpersonales, porque son las bases para que desarrollen sus habilidades sociales y también favorezca sus emociones con el entorno, las cuales los convierten en personas más empáticas, y así mismo, dejan a un lado el egocentrismo para pensar en el otro.

Los juegos recreativos no solo divierten a los niños, sino que los invitan a trabajar en equipo, aprenden de sí mismos y de los demás, ayudando al desarrollo de las habilidades sociales, formando así personas que se expresan, se comunican y que se han empáticas con relaciones establecidas en el entorno social, sino que también, para mejorar su calidad de vida obteniendo así el llamado aprendizaje significativo, aprendizaje para toda la vida.

Bibliografía:

Agudelo Torres, Y. (2019). *Relaciones interpersonales en la institución Gran Colombia a través del desarrollo de la competencia comportamental del docente: Trabajo en equipo* [Tesis de especialización, Universidad Cooperativa de Colombia]. UCC.

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7780>

Álvarez, J., Camacho, S., Maldonado, G., Átala, C., Olgún, A. y Pérez, M. (s.f.). *La investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>

Beiza, A. (2012). *Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional "Creación Chaguaramos II"* [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo, Valencia]. Archivo digital.

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf>

Bustamante Echeverry, L. (2017). Estado del arte sobre el concepto de bienestar, su evolución y alcance en la psicología comunitaria [Tesis de pregrado, Universidad de Rosario Bogotá-Colombia]. Archivo digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/86438405.pdf>

Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de pedagogía* 25(72), 123-148.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005

- Casanova, S., Vásquez, M. y Casanova, T. (2017). Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo motriz [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-Ecuador]. Archivo digital.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/5ffc1436bed517d0aad0da5c31902688.pdf>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionario y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Atención Primaria* 31(8), 527- 538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Castaño Pavas, R. (2014). Estrategia de gestión para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre iguales de los estudiantes del curso 702 jornada de la tarde del colegio Atenas I.E.D [Tesis de maestría, Universidad Libre de Bogotá D. C]. Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8631/ESTRATEGIA%20DE%20GESTI%C3%93N%20PARA%20EL%20MEJORAMIENTO%20DE%20RELACIONES%20INTERPERSONALES%20ENTRE%20IGUALES%20DE%20LOS%20EST.pdf?sequence=1>
- Castro Pastrana, R. (2004). *Capítulo III, Metodología*. Americarum Universitas.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/diaz_m_ea/capitulo3.pdf
- César, R. y Arteaga, M. (s.f.). *Investigación crítico social*. Investigación en ciencias sociales en el siglo XXI. <https://sites.google.com/site/investigacioncsociales/investigacion-historico-hermeneutico>

Compendio Pedagógico. (s.f.). *Aportaciones metodológicas*.

<https://sites.google.com/site/compendiopedagogico/ovide-decroy/aportaciones-metodologicas>

Coronel Barbero, M. (2016). *Educamos: La cooperación y la ayuda mutua*. DOCPLAYER.

<https://docplayer.es/8122097-Educamos-la-cooperacion-y-ayuda-mutua.html>

Díaz Sanjuán, L. (2011). *La observación*. Textos de apoyo didáctico UNAM.

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y

dinámico. *Elsevier* 2(7), 162-167. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

_ECURED. (s.f.). *Relaciones interpersonales en edades preescolares*.

https://www.ecured.cu/Relaciones_interpersonales_en_edades_preescolares

EDUTICPERU.COM. (s.f.). *Las relaciones interpersonales en niños del nivel inicial para*

favorecer el aprendizaje. [http://examendocente.com/01-inicial/Inicial/01%20personal-](http://examendocente.com/01-inicial/Inicial/01%20personal-social/03%20Promocion%20del%20respeto%20y%20las%20relaciones%20interpersonal)

[social/03%20Promocion%20del%20respeto%20y%20las%20relaciones%20interpersonal](http://examendocente.com/01-inicial/Inicial/01%20personal-social/03%20Promocion%20del%20respeto%20y%20las%20relaciones%20interpersonal)
[es.pdf](http://examendocente.com/01-inicial/Inicial/01%20personal-social/03%20Promocion%20del%20respeto%20y%20las%20relaciones%20interpersonal)

Enciclopedia Concepto. (2013-2022). *Relaciones sociales*. [https://concepto.de/relaciones-](https://concepto.de/relaciones-sociales/)

[sociales/](https://concepto.de/relaciones-sociales/)

Escobar Cano, M. (2016). *La escucha como puente del desarrollo cognitivo y humanista* [Tesis

de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Uniminuto.

https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4822/1/TLPI_EscobarCanoMaria

[Luisa_2016.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4822/1/TLPI_EscobarCanoMaria)

- Giraldo, P., Monroy, F. y Santamaria, L. (2019). *Trabajo en equipo para mejorarla calidad laboral* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Colombia]. Ucatolica.
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24011/1/TRABAJO%20EN%20EQUIPO%20PARA%20MEJORAR%20LA%20CALIDAD%20LABORAL.pdf>
- Gómez Esquivel, G. (2010). Investigación acción: Una metodología del docente para el docente. *Relingüística* (7), 1-13. http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf
- González, Z. (2010, 13 de agosto). *El trabajo en equipo. (Desde la perspectiva de Jean Piaget)*. Educar para la alegría. <https://paraeducar.wordpress.com/2010/08/13/el-trabajo-en-equipo-desde-la-perspectiva-de-jean-piaget/>
- Guitart, M., Rivas, M. y Pérez, M. (2011). Empatía y tolerancia a la diversidad en un contexto educativo intercultural. *Universitas Psychologica* 11(2), 415-426.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a06.pdf>
- Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica* 2(5), 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: Una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencia Políticas y sociales*, XLVII(191), 136-148.
<https://www.redalyc.org/pdf/421/42119108.pdf>
- Infante del Rosal, F. (2012). Ficción en la idea de empatía de Edith Stein. Ideas y Valores LXII(153), 137-155. <http://www.scielo.org.co/pdf/idval/v62n153/v62n153a07.pdf>
- Juantá Güinac, R. (2018). *Relaciones interpersonales y atención al usuario* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango]. Archivo digital.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/43/Juanta-Rosaura.pdf>

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República de Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1753 de 2015. (2015, 9 de junio). Congreso de la República de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61933>

Lobato, P. (2018, 24 de enero). *¿Qué es el aprendizaje Cooperativo? Definición y elementos*

esenciales. EdInTech. <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo->

[definicion-elementos-esenciales/](https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/)

Introducción

Las relaciones interpersonales son la manera en la que se comunican y expresan los sentimientos y emociones, es muy importante en los niños, ya que éstas son las bases de la interacción afectiva con su entorno. Por otro lado, hay diferentes autores que aportan desde su mirada analítica ideas al proceso investigativo.

El proyecto se divide en varios capítulos, en el primero se encuentra el tema de investigación, el capítulo dos aborda la contextualización, macro y micro contexto con las relaciones pedagógicas, en el tercer aparte se puede encontrar el problema de investigación, la descripción del problema, formulación del problema en la población delimitada, es así, como se también se establece el cuarto capítulo el cual fundamenta la justificación y conceptualización; el objetivo general y los específicos se encuentran descritos en el capítulo cinco. Seguidamente la línea de investigación ocupa el sexto capítulo, la importancia del paradigma cualitativo se encuentra en el capítulo siete. En el capítulo 8 se detalla el referente teórico conceptual del problema, el pensamiento pedagógico en donde se enfoca la estrategia y de donde se desprenden las fases y los momentos después de la evaluación la cual se resalta en el capítulo 9, al finalizar la implementación de las actividades se encuentra el capítulo 10 el cual contiene el análisis e interpretación de resultados y el plan de actividades, el capítulo 11 detallamos las conclusiones del proyecto, y en el último capítulo se hacen las recomendaciones pertinentes, las cuales mencionan la continuación del fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el Centro de desarrollo y creatividad infantil “Tesoritos”, y por último, se encuentra la bibliografía, donde están citados los referentes y autores que aportaron ideas a la investigación con los respectivos anexos.

1 Tema de investigación

Las relaciones interpersonales.

2 Contextualización

2.1 Macro-Contexto

El contexto es el medio donde se desarrolla la investigación, describe una problemática que está presente conllevando a realizar un acercamiento a la población establecida ubicada en San Juan de Pasto, se encontró argumentos importantes que ayudó al desarrollo del proyecto investigativo, en el cual se ha tenido en cuenta diversos aportes de autores y la UNICEF, (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) para la realización y orientación de este proyecto.

Las “Escuelas en Paz”, es una propuesta pedagógica liderada por la UNICEF, que crea, desarrolla y consolida comunidades de aprendizaje en torno a la construcción de una cultura de paz en contextos educativos y comunitarios que han sido afectados por el conflicto armado en Colombia. Este programa, permite generar cambios en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, para resolver conflictos desde el respeto y de manera pacífica, así como crear ambientes de aprendizaje participativos que promuevan una convivencia que prevenga nuevos conflictos y formas de violencia interpersonal y social.

Cortés, oficial de Educación de UNICEF (2008), declara que “El fin de esta campaña es demostrar que la mejor forma de disminuir las malas relaciones interpersonales en centros comunitarios, escuelas y colegios es construyendo una buena convivencia entre todos los integrantes de la comunidad escolar y familiar” (p. 21). De igual manera, Cortés (2001), expone que:

La violencia escolar repercute negativamente en los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes, afectando la motivación y disposición por aprender. Uno de los principales factores que explican los buenos resultados académicos es el ambiente educativo y cuando éste no es bueno, afecta a toda la comunidad escolar. Incluso existen estudios que

muestran que los niños, niñas y adolescentes que son víctimas de acoso escolar, se sienten inseguros, ven afectada su autoestima, y muchos de ellos no quieren seguir asistiendo a la escuela. (p. 62)

Darles (2005) asegura que: el niño se compara a sí mismo y sus logros con los de sus compañeros y cuando se da cuenta que ha logrado el éxito, puede comenzar a sentirse competente, capaz de afrontar y resolver los problemas que se presentan; este sentimiento genera un cierto grado de autoestima en las relaciones interpersonales la cual juega un papel importante, ya que sin ella, la persona probablemente asumirá las actitudes defensivas que se traducen en conductas agresivas, es obvio, que éstas no sólo dificultarán la relación, sino que incluso, la pueden anular completamente. (p. 247)

Lo anterior es muy importante y asertivo ya que los niños amplían notablemente el círculo de sus relaciones al ingresar al ámbito escolar. Fernández (2003), define que “Las relaciones interpersonales en la infancia se dan de manera óptima, cuando los niños están en un contexto sano y no violento” (p. 34). De acuerdo a lo anterior, se puede inferir que la buena convivencia es responsabilidad de todos, para lograr facilitar la enseñanza y aprendizaje; y así crear lazos y relaciones sanas.

2.2 Micro-Contexto



Fuente: La presente investigación.

Al acercarse a la población infantil, se encuentra una variedad de espacios de carácter privado uno de ellos es el Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos” está situado cerca del Barrio Panorámico de San Juan de Pasto, el recorrido es de 30 minutos en bus, al llegar al barrio Gualcaloma, se puede detallar que se divide en etapas, y que el Centro está ubicado al final de la IV etapa. A los alrededores hay dos parques que quedan cerca del establecimiento, consta con espacios muy creativos, hay una sala, tres salones, un espacio de computación y la cocina con el comedor. El Centro tiene un total de 6 estudiantes de 3 a 5 años en la jornada de la tarde, los cuales 3 son niñas y 3 son niños.

El foco de la investigación es esta población, porque se evidenció que la mayoría de los niños deben mejorar las relaciones interpersonales, ya que, al volver a la presencialidad, se generaron muchas emociones como el estrés, tristeza y la falta de empatía.

Relaciones pedagógicas

Relación niños - niños

Las relaciones entre compañeros de clases, es un contexto muy importante para el desarrollo de las habilidades sociales de cada individuo, eso resulta en frustración cuando no se logra un vínculo entre compañeros, mostrando dificultades al entablar relaciones y presentando inconvenientes para ser incluidos por otros, o rechazado afectivamente.

Relación niños – padres de familia

Algunos niños y padres de familia comparten una relación muy afectiva y apegada, por lo cual, cuando el niño regresa a clases y encuentra personas desconocidas, se observa un entorpecimiento para crear vínculos y relaciones, ya que, antes estaban con sus pares, y ahora están con extraños; por ello es necesario intervenir.

Relación niños - maestra orientadora

Uno de las más importantes, porque comparten en todo su año escolar vivencias donde se desarrolla la confianza, y empieza una etapa indispensable en el desarrollo del niño. A lo largo de los años, el sector educativo como familiar, ha destacado el gran valor de una maestra siendo ella su segunda “madre”, y el Centro Educativo su segundo “hogar”. Cabe resaltar, que la relación entre niño y maestra, no solo se queda en sus años escolares, si no que repercute en su vida personal y profesional.

Relación niños – estudiante maestra

Como estudiantes de Educación Infantil de la Universidad CESMAG, futuras profesoras, se destaca esta relación, dado que, es una experiencia enriquecedora en todos los ámbitos, tanto personales como familiares y laborales, creando lazos de respeto y tolerancia frente a la infancia de los niños.

Las relaciones interpersonales son muy significativas en todos estos apartados, haciendo que al observar, investigar y analizar a detalle como el niño se desarrolla en los diferentes

contextos, crea la posibilidad de ser sujeto de estudio y crear un cambio armónico y amistoso entre ellos.

3 Problema de investigación

3.1 Descripción

Se trabajó la problemática de las relaciones interpersonales en el Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos”, con el propósito de lograr un cambio o transformación, ya que, por causa de la pandemia de Covid-19 establecida por el presidente, todos se tenían que quedar en confinamiento, para así, mitigarla un poco. En todo ese proceso, se evidenció que los infantes al volver al Centro, no interactúan con los demás o excluían a algunos niños, se aislaban, se sentían triste y tenía un bajo autoestima por el encierro, el cambio en sus rutinas escolares, la falta de ejercicio físico, el exceso de pantallas, y estar todo el día en casa, provocan varias reacciones cuando vuelven al aula de clases, ya que, reaccionan de diferentes maneras, causando conflictos internos, y haciendo que se convierta en un entorno extraño.

Esto hizo que los niños demuestren muchos síntomas y causas que ayudaron a establecer el problema de investigación como: el aislamiento, el temor, los disgustos, las peleas, las emociones negativas y las malas aptitudes, pues, se encuentran en un lugar solos o con compañeros y no están acompañados por sus padres saliendo de su zona de confort, en donde ellos no realizaban ninguna actividad, ni se relacionaban con otras personas que les ayudaran en su desarrollo social, físico y motriz. Así mismo, por la falta de información y tiempo de los pares, al momento de brindarles enseñanzas, se limitaban a explicarles lo que ellos sabían.

En general, a los niños les cuesta entablar un vínculo en el aula escolar, por lo que, sin duda, la modalidad de enseñanza online ha representado un desafío, tanto para profesores, padres y alumnos al momento de relacionarse con otras personas. Igualmente, esta problemática en experiencias pasadas ya existía, y en tiempos actuales sigue pasando, generando problemas en el

desarrollo educativo y social. Por esta razón, hay que darles importancia a las relaciones interpersonales.

En este punto, es relevante mencionar a Cruz (2003), puesto que asegura que, “El éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación” (p. 25). En ese orden de ideas, es indispensable crear un contexto donde los niños puedan comunicarse y establecer relaciones interpersonales entre todos, esto mediante los juegos recreativos. Gracias a ellos, se desarrolla favorables relaciones interpersonales, se mejora la convivencia porque existe armonía, paz, amistad y tranquilidad, de esta forma se experimenta una vida exitosa basada en la buena comunicación.

Tabla 1

Síntomas y posibles causas

Síntomas	Causas
Aislamiento, adaptación.	Temor
Resentimiento.	Disgustos. (Malos ratos, malos entendidos)
Tristeza.	Emociones negativas.
Pérdida de autoestima.	Anti valores.

Fuente: La presente investigación.

3.2 Formulación del problema

¿De qué manera los juegos recreativos ayudan a mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos”?

4 Justificación

Este proyecto pretende mejorar las relaciones interpersonales en los niños del Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos” mediante la solución del problema de investigación y la focalización de una estrategia pedagógica que permita la interacción entre todos los individuos.

Por otro lado, se decide investigar sobre este tema, dado que, es de gran importancia desarrollar las habilidades sociales, porque estas ayudan a la comunicación y al aprendizaje. A través de los juegos recreativos, se manejan las diferentes situaciones que se les pueden presentar en la vida cotidiana. Este tipo de juegos, al practicarlos, posibilitan liberar los sentimientos y energías negativas; de la misma forma, ayudan al manejo del estrés, no importa si se pierda o se gane, pero se promueve la integración entre todos, lo cual es primordial para los vínculos con el otro.

Al ejecutar la estrategia, se llegó a la solución del problema, se generó un cambio importante en el desarrollo del niño, en la comunicación, las habilidades sociales, los valores, la aptitud, y también, mejoró su aprendizaje dentro del aula.

Por otro lado, Santos (2013) argumenta que:

Las relaciones interpersonales forman parte de las relaciones sociales, y son la interacción que se establece entre dos o más personas de forma recíproca, un componente esencial de esa interacción es la comunicación, ya que es un componente esencial de la psique, necesita del pensamiento y lenguaje y lo conforman las vivencias, la memoria, las emociones y sentimientos. (p. 1)

Lo anterior expresa que las relaciones sociales y las relaciones interpersonales están ligadas, y estas son la interacción entre una o varias personas que intercambian o forman

vínculos, lo cual crea una comunicación recíproca y necesaria para el desarrollo del niño (en el pensamiento, lenguaje, experiencias, valores, emociones y sentimientos).

Marín Velasco (2017) dice que:

La sociedad cambia constantemente dando consigo generaciones nuevas, con características propias. En la actualidad, por ejemplo, se observa con mayor fuerza la dificultad que tienen los niños pequeños para relacionarse con sus pares en el aula. Niños que expresan sus emociones de forma física agrediendo muchas veces a sus compañeros, teniendo dificultad para dar conocer sus ideas, expresar sus emociones acordes al contexto, así como para escuchar a los demás. (p. 12)

De lo anterior, se resalta que tanto la comunicación y las relaciones interpersonales son fundamentales dentro del entorno. Como las comunidades están en constante cambio, se debe tener en cuenta las experiencias vividas del niño, porque esta puede ser la razón que perjudique los lazos afectivos dentro del aula, por ende, dificulte la expresión de emociones. De ahí que, es importante intervenir y mejorar los vínculos afectados, para que los niños se comuniquen de la mejor manera dentro del contexto social.

Conceptualización

Las relaciones interpersonales en la edad preescolar contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del niño que se está formando, en lo que es determinante el rol de las educadoras y auxiliares pedagógicas, así como la participación de la familia y demás factores, para lograr la socialización del sujeto. Es importante crear un ambiente comunicativo de calidad en torno a los niños y niñas para garantizar su desarrollo armónico, porque durante la edad inicial se forman los cimientos principales que influirán a lo largo de la vida.

Paredes Freire (2011) dice que:

Los juegos recreativos o toda actividad que tiene como finalidad el placer en momentos de ocio. Así, puede contrastar a los juegos recreativos a las actividades productivas, en la medida en que estas últimas son necesarias para el mantenimiento propio y el de la sociedad. (p. 4)

El juego recreativo es un conjunto de acciones para la diversión, su finalidad principal es el disfrute por medio de actividades, logrando así, el dominio del cuerpo humano y sus emociones, teniendo como objetivo apoyar el desarrollo de ciertas destrezas específicas según el juego.

Los juegos recreativos son una estrategia, en base a la observación y la investigación se encontró que las actividades recreacionales por medio del juego del juego, permiten la constitución del esquema corporal, su dominio, su autoconocimiento y la coordinación motriz.

Para el desarrollo de los juegos recreativos se proponen actividades sencillas, con sincronía y de carácter armónico y preciso para generar movimientos por sí mismos, para esto tiene que existir una adecuada coordinación, por lo tanto, se mejora las habilidades sociales y se crea una convivencia sana dentro del contexto social.

5 Objetivos

5.1 Objetivo general

Mejorar las relaciones interpersonales a través de los juegos recreativos, en niñas y niños de 3 a 5 años en el Centro de Desarrollo y Creativo Infantil “Tesoritos”.

5.2 Objetivos específicos

- * Reconocer la importancia de la otredad para el fortaleciendo de las relaciones interpersonales en niños y niñas de 3 a 5 años.
- * Aplicar los juegos recreativos, estimulando, el aprendizaje cooperativo con los niños y niñas de 3 a 5 años.
- * Evaluar el proceso de mejoramiento de las relaciones interpersonales en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos”.

6 Línea de investigación

Este proyecto está encaminado en la línea de investigación de socio-afectividad, que se define en los niños como un aspecto fundamental dentro de la labor psicopedagógica. Se trata de un tipo de educación que enfoca la promoción de competencias que permiten a los menores evolucionar con éxito como seres sociales.

Esta propuesta pedagógica se enfatiza en aplicar juegos recreativos para mejorar las relaciones interpersonales en el Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos”, ya que, por medio de estas actividades el niño podrá convertir esa frustración, mala comunicación, peleas, sentimientos negativos, en vínculos afectivos que ayuden al mejoramiento del desarrollo de sus relaciones interpersonales.

El desarrollo socio-afectivo en el niño, impulsa las habilidades para el crecimiento como persona y ser social también supone un aprendizaje sobre el control de sus propias emociones. Además, la empatía es fundamental para la resolución de problemas, así como para obtener una visión ética del mundo que lo rodea.

La Illinois State Board of Education (1997) afirma que:

El aprendizaje socio-afectivo está estructurado a partir de tres metas fundamentales. La primera es el desarrollo de habilidades de autorregulación y conciencia de sí mismo para poder lograr éxito en la escuela y en la vida, la segunda se refiere al desarrollo de habilidades interpersonales y conciencia social para establecer y mantener relaciones positivas, la tercera se refiere al desarrollo de habilidades en toma de decisiones y comportamiento responsable¹. (p. 14)

¹ Illinois State Board of Education, acultad de educación, LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA: UN DESAFÍO FORMATIVO PERMANENTE PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Universidad Pontificia Bolivariana, p.5.

Se concluye que el desarrollo socio-afectivo, juega un papel fundamental desde la temprana edad para la configuración de la personalidad, la auto-imagen, el auto-concepto y la autonomía, que son necesarios en los procesos de subjetividad y en las relaciones que establecen con sus padres, hermanos, docentes adultos, compañeros cercanos y distantes.

De esta manera, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1996), “Se va creando su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones, frente a las diversas situaciones que se le presente²” (p. 17). Así pues, cabe señalar que la emocionalidad en edades iniciales es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante a estados de retraimiento y tristeza, al punto de pasar a la alegría y a la burla, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación.

² Ministerio de Educación Nacional (MEN), Lineamientos curriculares en el preescolar, p.17.

7 Metodología

7.1 Paradigma

Es cualitativo porque el proyecto se enfoca en comprender emociones, sentimientos de los sujetos de estudio dentro del contexto, por eso los autores Blasco y Pérez (2007) afirman que, “La investigación cualitativa estudia la realidad del contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 25). Igualmente, en palabras de Maanen (1983) el método cualitativo:

Puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas. (p. 4)

Es decir, las metodologías cualitativas no son subjetivas ni objetivas, sino interpretativas, incluye la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder las preguntas. El objetivo de la investigación cualitativa es explicar, predecir, describir o explorar el “porqué” o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada. El objetivo de la investigación cualitativa es el proceso inductivo en lugar del resultado deductivo.

7.2 Enfoque

De acuerdo con Arnal (1992) el paradigma socio-crítico:

Adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la

investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. (p. 190)

Esta investigación se enfoca en este paradigma, ya que se trabaja en comunidad para llegar a la solución del problema y poder transformar la sociedad.

7.3 Método

Se aborda en la investigación acción (I.A), porque se debe hacer un proceso que se divide en partes para entender de inicio a fin la investigación. Corominas (1978) expone que la investigación acción, “Hace referencia a desatar, descomponer, desliar, de allí que se entienda como distinción y separación de las partes de un todo para conocer sus principios o elementos” (p. 14). Uno de los principios es reflexionar en la acción; es decir, pensar sobre nuestro trabajo con atención y detenimiento a lo largo del proceso de investigación, con una mirada crítica, para comprenderlo bien y para identificar las oportunidades o dificultades y actuar en consecuencia.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La observación participante

Una de las técnicas que se utiliza es la observación participante, Lahire (2008), argumenta que, “La observación participante es una técnica de investigación que permite estudiar los procesos concretos de producción de un fenómeno sociocultural determinado” (pp.49-50). La técnica que se menciona es muy importante en este proceso, porque permite acercarse y relacionarse con la población, para así lograr trabajar mejor el manejo del estrés y tener una información más fiable.

Cuaderno de notas

Según Finol y Camacho (2006), “Es un documento similar al diario en donde se registra información de diferentes tipos, incluyendo la descripción de los hechos que ocurren progresivamente” (p. 77). Este permite que el investigador plasme todo lo que observa día a día similar al diario de campo, para monitorear permanentemente y plasmar las interpretaciones del proceso de observación y así recolectar información para el proyecto.

Entrevista

Para Kerlinger (1985), “La entrevista es una confrontación interpersonal, en la cual una persona fórmula a otras, preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación” (p. 338). Gracias a esta técnica, se puede realizar un diálogo intencionado entre el entrevistador y el entrevistado con el fin de recopilar información sobre el problema de investigación bajo preguntas estructuradas y respuestas.

De igual forma, este tipo de entrevista permite profundizar más en el tema de investigación, para así lograr identificar más a fondo los comportamientos y los factores que lo generan, esto mediante preguntas planeadas y organizadas que se adecuan a los entrevistados, logrando conversaciones cercanas para adquirir respuestas más asertivas (ver anexo A).

Encuesta

Según Sampieri (2003), “La encuesta consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. La encuesta es una técnica que ayuda a saber sobre la información que tiene el sujeto de estudio sobre el tema de investigación” (p. 12), (ver anexo B).

Grabación de audio y video

Una grabación de video y audio es un proceso por el cual se registra el sonido, las imágenes, con el fin de recolectar información.

Cuestionario

Se utiliza el cuestionario como técnica básica que permite la recogida de información pertinente para abordar objetivos de la propuesta pedagógica. Rodríguez et al. (1996) señala que:

Este instrumento se asocia a enfoques y diseños de investigación típicamente cualitativos, porque se construye para contrastar puntos de vista y favorecer el acercamiento a formas de conocimiento, porque su análisis se apoya en un punto de referencia más amplio y definitorio (población), suelen diseñarse y realizarse sin contar con otras perspectivas que aquella que refleja el punto de vista del investigador. (p. 185)

Este instrumento es viable, ya que las preguntas que se realizan son abiertas, permitiendo que el niño se exprese con seguridad en la conversación, igualmente se obtiene información concisa.

7.5 Unidad de análisis

Este proyecto de investigación cuenta con una unidad de análisis de 6 estudiantes, entre los 3 y 5 años de edad, de los cuales 3 son niñas y 3 son niños del Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos” correspondientes al grado jardín A. Está población pertenece al sector urbano en la ciudad de Pasto, ubicado al final del barrio Gualcaloma IV etapa, la mayoría de niños pertenecen a diferentes estratos.

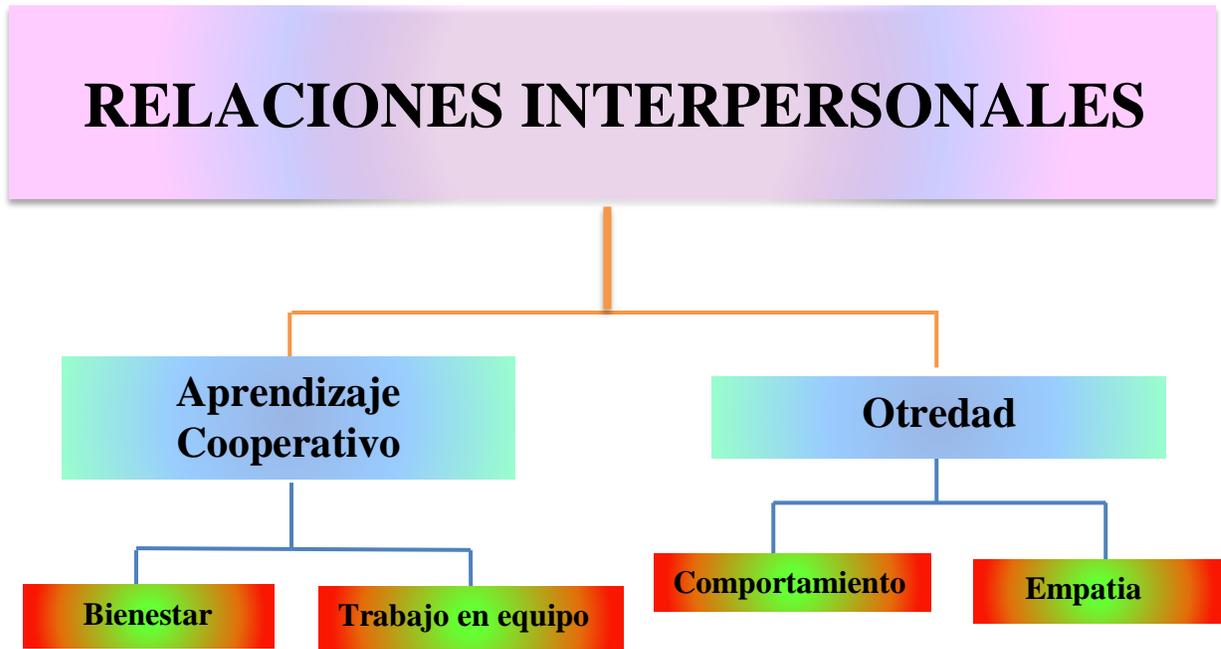
La institución imparte una educación de desarrollo y protección integral, de la misma manera se enfoca en los sentimientos, involucrando a la familia como eje fundamental en la formación de los niños y niñas.

8 Referente teórico conceptual del problema

8.1 Categorización

Figura 1

Categorías y subcategorías



Fuente: Elaboración propia.

8.2 Referente documental histórico

Tabla 2

Referente documental histórico

Año	Autores	Descripción
1.916	Freud	<p>Aclara que:</p> <p>A comienzos del siglo pasado, que las motivaciones del comportamiento humano se expresan en las relaciones interpersonales de la primera infancia acoge este planteamiento expresando, que todas las relaciones interpersonales están mediadas por la conversación en la niñez, la que dará una impronta a las redes conversacionales que, influenciada por un determinado tipo de cultura, el sujeto construirá a lo largo de la vida. (p. 119)</p>
1.991	Jourard	<p>Argumenta que:</p> <p>Las relaciones interpersonales se desarrollan en un movimiento dialectico entre tiempos y espacios compartidos y lapsos donde las partes de las relaciones están solas. Estos periodos de soledad elegidos libremente responden a la necesidad de separarse de la constante “bombardeo” del mundo externo, para que un individuo se complete a sí mismo, considere su desarrollo personal y coloque su yo ante el resto del mundo. (p.83)</p>
1.992	Maturana	<p>Afirma que, “Se comparten coordinaciones de acciones y emociones vinculadas al lenguaje corporal y emocional que dan cuenta de sentimientos, valores, angustias, que llama “lenguajera” y cuya lógica se instala en el inconsciente” (p. 112).</p>
2.001	Sánchez de Fernández	<p>Agrega que:</p> <p>La actuación de los docentes en las aulas está marcada por la inseguridad y el alto riesgo de tomar decisiones equivocadas; lo cual trae como consecuencia, un clima de relación poco favorable a la motivación de los agentes implicados en el proceso: alumnos y docentes. (p. 73)</p>

Año	Autores	Descripción
2.003	Bisquerra	Una relación interpersonal, “Es una interacción recíproca entre dos o más personas” (p. 23).
2.003	Fernández	Menciona que, “Trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante para los empleados, ya que un entorno saludable incide directamente en el desempeño que estos tengan y su bienestar emocional” (p. 25).
2.003	Cruz	Declara que, “El éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación” (p. 25).
2.004	Oliveros	Aclara que, “Al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: Honestidad y Sinceridad, Respeto y afirmación, Compasión, Compresión y Sabiduría, Habilidades interpersonales y Destrezas” (p. 512).
2.008	Palomo	Concluyendo que, “El ser humano es un ser social que necesita interactuar constantemente con los de su misma especie, docente-docente, docente-estudiante, docente administrativo, entre otros” (p. 20).
2.012	Llorent y López	Propone, “En el estudio de las relaciones interpersonales en aulas con los alumnos diferentes, la promoción y desarrollo de una sociedad inclusiva donde todos los integrantes de la comunidad educativa aprenden a relacionarse, trabajando cooperativamente para alcanzar metas comunes” (p. 4).

Fuente: La presente investigación.

8.3 Referente investigativo

Nivel internacional

Título: Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la Escuela Básica Nacional “Creación Chaguaramos II”.

Autor: Lic. Alfredo Beiza.

Año: 2012.

Resumen: La investigación tiene como objetivo analizar las relaciones interpersonales de los docentes de la Escuela Básica Nacional “Creación Chaguaramos II” como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional. Fue una investigación de tipo descriptiva con diseño de campo. Debido a que la población es finita, se utilizará técnica de muestreo, ya que se compone por dos estratos que estuvieron conformada por los 22 docentes de la Escuela Básica Nacional “Creación Chaguaramos II” teniendo como muestra 13 estudiantes que representan un 59 por ciento de la totalidad de la población. Para recolectar la información se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario con escala múltiple o policotómica, compuesto por 31 preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta, siempre, a veces y nunca. El cuestionario se sometió a la validez de constructo, contenido y juicio de expertos. La confiabilidad fue calculada por medio de la fórmula de Alpha de Cronbach obteniendo 0,91 e indicando que el instrumento en cuestión se encuentra en el rango de muy alto en cuanto a confiabilidad. Los datos se analizaron de forma porcentual y a través de la estadística descriptiva, se utilizaron tablas y gráficos y la interpretación se realizó haciendo referencia a la información más significativa suministrada por los docentes y de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación. La conclusión que se generó en cuanto a los indicadores y dimensiones correspondientes a las variables relaciones interpersonales y clima organizacional, es que los

docentes no manejan las relaciones interpersonales como una herramienta que mejore y optimice el clima organizacional, es por ello que en el plantel se dificulta el trabajo en equipo y los docentes carecen de aspectos que estimulen un clima organizacional afable, tales como la disposición y motivación.

Título: Relaciones interpersonales y atención al usuario.

Autor: Rosaura Floridalma Juantá Güinac.

Año: 2018.

Resumen: La siguiente investigación centra la problemática en las relaciones interpersonales que mantienen los colaboradores hacia los usuarios y cómo estas se vinculan entre sí. El objetivo principal es determinar la incidencia de las relaciones interpersonales en la atención al usuario del Centro de Atención Permanente de la ciudad de Quetzaltenango. La investigación fue de tipo cuasi- experimental, Después de haber realizado un pre- test, una intervención a través de talleres y un post-test se logró determinar que las relaciones interpersonales inciden en la atención al usuario en el Centro de Atención Permanente de la Ciudad de Quetzaltenango; después de la intervención, las relaciones interpersonales obtuvieron un porcentaje de 96.16, origino un aumento la atención al usuario de 63.89. Lo cual, evidencia que mejores relaciones interpersonales, mejora la atención al usuario.

Título: Relaciones interpersonales en niños y jóvenes con trastornos del espectro del autismo y discapacidad intelectual.

Autoras: Lucía Morán Suárez, Laura E. Gómez Sánchez, Ma Ángeles Alcedo Rodríguez.

Año: 2015.

Resumen: Las personas con discapacidad severa y profunda han sido un colectivo poco estudiado en el ámbito de la investigación y, menos aún, en las etapas de la infancia y adolescencia. Este estudio evalúa las relaciones interpersonales de una muestra de 55 personas con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) y discapacidad intelectual (DI) entre 4 y 20 años. Para ello se utilizó la subescala de relaciones interpersonales de la Escala KidsLife (Gómez et al., en prensa) que evalúa calidad de vida. Las puntuaciones más altas se obtuvieron en los ítems relacionados con la comunicación, mientras que las más bajas se observaron en los ítems relacionados con las interacciones sociales. Además, las personas con DI profunda obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas que aquellos con mayores niveles de funcionamiento. Se discute acerca de las implicaciones del estudio y se realizan recomendaciones específicas para mejorar las prácticas profesionales y organizacionales dirigidas a la mejora de la calidad de vida.

Nivel nacional

Título: Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de básica primaria.

Autoras: Yurleidis Díaz Turizo, Morelis Salas Consuegra.

Año: 2019.

Resumen: En el contexto educativo son necesarios ambientes adecuados de interacción social para el desarrollo de procesos escolares efectivos. La presente investigación se desarrollará con el fin de analizar las correlaciones existentes entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los estudiantes de educación básica primaria. Los resultados permitirán la descripción de las características que identifican las relaciones interpersonales de

los estudiantes desde la convivencia en el aula, la comunicación asertiva y la conducta relacional, asociados a la caracterización del desempeño académico en términos de niveles de desempeño, formas de trabajo en el aula y motivación hacia el aprendizaje, para luego determinar los índices de correlaciones canónicas existente entre las variables propuestas. Los resultados permiten comprobar la hipótesis principal demostrando que existe una correlación significativa entre relaciones interpersonales y desempeño académico, donde se comprueba la importancia de la puesta de normas, el trabajo entre pares y el apoyo de los padres como elementos fundamentales para el éxito académico.

Título: Relaciones interpersonales en la Institución Gran Colombia a través del desarrollo de la competencia comporta mental del docente: Trabajo en Equipo.

Autores: Agudelo Torres, Yenni Julieth.

Año: 2019.

Resumen: La investigación, es producto de un trabajo dirigido a los docentes de la Institución Educativa Gran Colombia, colegio de carácter oficial ubicado en la ciudad de Bogotá, Colombia. El estudio surge a partir de la identificación de un campo que requiere estudio e intervención, como lo es las competencias comportamentales de los docentes, siendo interés central el trabajo en equipo. Como objetivo general se define, Diseñar una propuesta para desarrollar la competencia comportamental trabajo en equipo con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales de los docentes en la institución Distrital Gran Colombia. La propuesta desarrolla tres objetivos específicos, el primero Diagnosticar en la institución objeto de estudio, el conocimiento del docente frente a la competencia trabajo en equipo. El segundo, identificar la importancia del trabajo en equipo como competencia comportamental en el

desarrollo del clima laboral en la institución educativa Gran Colombia. Finalmente, el tercer objetivo específico busca analizar los referentes que estructuran la propuesta de estudio.

Título: Relaciones interpersonales y desarrollo humano y valores.

Autora: Yolanda Quintero Sierra.

Año: 2018.

Resumen: La presente tesis de grado fue realizada en la IERD Diego Gómez de Mena, donde participaron docentes, padres y estudiantes del grado noveno con el objetivo de determinar la incidencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo humano y valores de los actores educativos. Para ello se identificaron las relaciones interpersonales entre los actores educativos, se determinaron sus prácticas de desarrollo humano y valores, y se propusieron estrategias pedagógicas dentro del contexto rural en el que se encuentran. A partir del análisis de datos obtenidos se pudo determinar que la institución escolar vive en una cultura patriarcal donde las relaciones interpersonales están marcadas por la necrofilia, término acuñado por Fromm (1973), que se adoptan y transmiten de generación en generación, normalizándose a través de un tipo de conversación que jerarquiza las relaciones interpersonales desde la obediencia. Este panorama imposibilita el desarrollo humano y valores por cuanto se frena el desarrollo de los propios potenciales, la construcción del ser junto a otros, el cuidado por los otros y el planeta, fomentando soledad, aburrimiento, consumo, adicciones, indiferencia, culpa, instrumentalización de los otros, desvaloración por lo femenino. Finalmente se hacen recomendaciones para sensibilizar mediante la reflexión a los actores educativos involucrados en la investigación.

Nivel regional

Título: Falta de relaciones interpersonales en las clases virtuales de niños de 8 a 9 años de Pasto, Nariño.

Autores: Mallama Ríos, Gloria Beatriz Quijano Gómez, Iris Elena Amado Silva.

Año: 2021

Resumen: A raíz de la pandemia ocasionada por el COVID 19 se han evidenciado situaciones que involucran y modifican la forma de relacionarse los estudiantes, es por ello que la presente investigación tiene como objetivo describir las características de la falta de relaciones interpersonales en niños de 8 a 9 años en las clases virtuales de Pasto, Nariño. Para ello, se hace uso de una investigación cuantitativa – descriptiva, usando la encuesta cerrada como instrumento de recolección de datos. Se muestra el análisis donde se logra identificar una serie de transformaciones y situaciones que visualiza la disminución de relaciones interpersonales entre pares.

Título: Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: panorama de tres instituciones educativas de Pasto (Colombia).

Autores: Catalina Pérez Caicedo, Rosa Liliana Cuastumal Meneses, Lina María Obando Guerrero, Edith de Lourdes Hernández Narváez.

Año: 2021.

Resumen: El estudio tuvo como objetivo comprender los factores socioambientales de la violencia urbana que se encuentran inmersos en los procesos de convivencia escolar en tres instituciones educativas públicas de la ciudad de Pasto (Colombia). Se desarrolló una investigación cualitativa desde un abordaje fenomenológico; la información se recolectó

mediante observación, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Como resultado se obtuvo la descripción de los factores socioeconómicos, políticos, de control territorial y familiares que pueden afectar la vivencia de valores, la resolución de conflictos, el ajuste normativo y las relaciones interpersonales, elementos fundamentales de la convivencia escolar.

Título: Relación entre manejo de emociones-sentimientos y relaciones interpersonales en adolescentes escolarizados de una institución educativa del municipio de Pasto.

Autoras: Lisbeth Vanessa Moran Cuastumal, Diana Sofía Ortiz Céron.

Año: 2020

Resumen: Resulta pertinente el abordaje de las habilidades emocionales y sociales, específicamente el manejo de emociones-sentimientos y las relaciones interpersonales, dado que hacen parte del desarrollo integral del ser humano y se les atribuye el ser responsables de gran parte del éxito en la vida de las personas. Así pues, en esta investigación se analiza la relación entre el manejo de emociones-sentimientos y relaciones interpersonales de una muestra de 57 adolescentes escolarizados, obtenida a través de un tipo de muestreo no probabilístico, de los cuales el 59,65 % corresponde a mujeres y el 40,35 % a hombres, con una edad promedio de 15 años y una desviación estándar de 0,77. Se planteó tres objetivos específicos: determinar el nivel del manejo de emociones-sentimientos, identificar el grado de las relaciones interpersonales y establecer la relación entre el nivel del manejo de emociones-sentimientos y el grado de las relaciones interpersonales en adolescentes de una institución educativa del municipio de Pasto, con el fin de evaluar el nivel y grado de cada una de las variables, acogiendo un paradigma cuantitativo con enfoque empírico-analítico; tipo de estudio correlacional y diseño no experimental-transversal.

En la recolección de información se empleó la escala TMMS-24 y el inventario ERCA II. Considerando la prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov, los datos fueron analizados a través del coeficiente de correlación de Pearson, debido a que las variables siguen una distribución normal; estos hallazgos permiten concluir que existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones ‘Claridad emocional’ $r(,41)$, ‘Reparación emocional’ $r(,52)$ y la variable ‘Relaciones interpersonales’, con una dirección positiva; es decir, a mayor nivel del manejo de emociones-sentimientos, mejor grado en relaciones interpersonales se presenta en los adolescentes objeto de estudio. La dimensión ‘Atención emocional’ $r(,14)$ de la variable ‘Manejo de emociones-sentimientos’ y la variable ‘Relaciones interpersonales’ no se relacionan entre sí. El componente emocional y la habilidad para la vida relaciones interpersonales representan un papel importante en las amistades que se persigue durante la etapa de la adolescencia media.

8.4 Referente legal

La ley 115 de febrero 8 de 1994, expide la ley general de educación, el congreso de la república de Colombia (1994) decreta:

Artículo 1. Hallazgos: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y

cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

Artículo 2. Hallazgos: Servicio Educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 3. Hallazgos: Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional. De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.

Artículo 4. Hallazgos: Calidad y cubrimiento de servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al

servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. (p. 15)

8.5 Referente conceptual de categorías y subcategorías

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son la base más importante en el desarrollo, crecimiento y formación de cada persona, ya que forma parte de los comportamientos, las emociones o aptitudes de las personas dentro del entorno social, por eso, El Programa de Educación Preescolar (2011) menciona que:

Las relaciones interpersonales fortalecen la regulación de emociones en los pequeños y fomentan la adopción de conductas, se deben crear estrategias para solucionar los conflictos, así como la cooperación, el respeto a la diversidad y la empatía en grupo. (p. 25)

Así mismo, el niño adquiere cosas importantes dentro de su entorno, porque le ayudan a su adaptación e integración; por tal razón, se afirma que, SEP (2011) “Las relaciones interpersonales implican procesos de comunicación, cooperación, trabajo en equipo, afectividad, convivencia, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos” (p. 75). Por otro lado, Ehlerman (2016) dice:

Las relaciones interpersonales son la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo que pertenece, por eso es correcto afirmar que la comunicación es una parte fundamental en este proceso. (p. 37)

De lo anterior, se puede definir a las relaciones interpersonales como una forma en la que nos relacionamos con los demás de manera recíproca mediante diferentes maneras, las cuales nos ayudan a crear vínculos dentro de un entorno, ayudando al desarrollo y a crecer en la parte personal.

Aprendizaje cooperativo

Fabián Coelho (2011) Se le denomina al conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común. La palabra, como tal, proviene del latín cooperatio, cooperatiōnis. En este sentido, la cooperación es el resultado de una estrategia de trabajo conjunto, que se vale de una serie de métodos para facilitar la consecución de un objetivo, como, por ejemplo, el trabajo en equipo, la distribución de responsabilidades, la delegación de tareas, las acciones coordinadas, etc.

Forma parte de la vida en comunidad, y es especialmente notoria en el ámbito laboral, organizacional, económico, político, diplomático, militar, entre muchos otros.

Así, pues, la cooperación es fundamental para la vida en sociedad, debido a que es una manera mejor y más eficiente de gestionar los asuntos, en función del interés colectivo.

No obstante, existen algunos casos donde la cooperación es considerada ilegal, como en la comisión de delitos o en las organizaciones económicas denominadas carteles.

La cooperación, por otro lado, es lo opuesto a la competencia. Sin embargo, es importante acotar que, en ocasiones, a la hora de competir, los distintos grupos en pugna deben hacer uso de la cooperación entre sus miembros para enfrentar a sus rivales.

Fernández (1991), argumenta que: “Les permite alcanzar ciertos objetivos, sobre acuerdos de cooperación que requieren para su existencia, como condición necesaria, la presencia del logro de fines comunes o complementarios” (p. 7). Entonces, la cooperación es aplicada en el ámbito de las relaciones humanas, para llevar a cabo infinitas tareas que involucran a varias personas, para trabajar en función de objetivos comunes o afines.

García (1993) aclara que: “De esta forma contribuyen a alcanzar e incrementar sus ventajas competitivas” (p.7). De igual forma, Martínez y Ruíz (2002) mencionan que:

La cooperación permite que los niños puedan compartir parte de sus conocimientos tácitos y explícitos, habilidades y procesos productivos (capacidades y/o recursos); y crear e intercambiar nuevo conocimiento, especialmente el de carácter tácito, el cual será propio de la cooperación. (p. 6)

Otro aporte importante, lo hace notar Doz (1996) afirmando:

Tal proceso implica dar significado práctico a los conocimientos que se han adquirido, para que puedan ser útiles en un contexto específico de la acción. Por otra parte, la participación en los acuerdos posibilita el aprendizaje del mismo proceso de cooperación. (p. 7)

Una manera de abordar el aprendizaje cooperativo es a partir de un modelo de orientación social, porque la vida en el aula no solo comprende la enseñanza de contenidos sino un conjunto de interacciones humanas y de relaciones con el otro, entre ellas las afectivas, que cabe suponer que afectan su desarrollo.

Escorcía et al. (2002) dan a conocer que, “En el aula se dan variedades de interacciones e intercambios, en donde el grupo se constituye como un cuerpo sistémico, un organismo social vivo alrededor de lo académico y de otros propósitos” (p. 16).

Por su parte, Vygotsky (2006) planteó la zona de desarrollo próximo como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 13)

Estos aspectos resultan importantes para la educación en general e imprescindibles por las intermediaciones maestro-estudiante y estudiante-estudiante. Dado un currículo adecuado, los estudiantes que logran avanzar más se constituyen en mediadores de aquellos que no lo han hecho. Por lo cual, ese es el sentido del aprendizaje social de este enfoque, precisamente la cooperación configura escenarios apropiados para que los estudiantes se constituyan en agentes, tanto de su propio desarrollo como el de los demás miembros del equipo, puesto que su función en el grupo no se agota en aprender o desarrollar una tarea juntos, siendo responsables de su propio aprendizaje, sino que además son corresponsables de la realización de las tareas y del aprendizaje de los demás.

Bienestar

Se conoce como bienestar al estado de la persona humana en el que se hace sensible, el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica. Como tal, el término hace referencia a un estado de satisfacción personal, o de comodidad que proporciona al individuo satisfacción económica, social, laboral, psicológica, biológica, entre otras. (p. 3)

El término bienestar aparece por primera vez en el siglo XVI para designar la satisfacción de necesidades físicas, mientras que, en el siglo XVIII dicho término se refiere a la situación material que permite satisfacer las necesidades de la existencia.

Allardt (1976) menciona que el bienestar:

Depende de la satisfacción de tres categorías de necesidades humanas: el tener, el relacionarse (amor y amistad) y el ser (auto-realización), no obstante, el bienestar es un estado subjetivo, ya que el ser humano al ser tan diverso y diferente, posee distintas formas de percibir cual puede ser una situación de bienestar, lo que quiere decir que lo que para una persona podría ser una situación de bienestar, para otra podría no serlo, por lo cual dependerá de cada uno diferenciar si se siente en un estado beneficioso o no. Por ejemplo, para algunas personas el estado de bienestar está representado por disponer de un buen carro, buen empleo, vestirse con marca, buenas vacaciones, buenos relacionamientos interpersonales, familiares, entre otros.

Keyes, 1998 dice el bienestar es sencillamente «la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad» (p.122). Sin embargo, a pesar de su evolución y trayectoria en la manera como se han construido sus abordajes conceptuales, el bienestar ha sido difícil de definir y predecir al momento de medirlo en la población.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

Teniendo en cuenta a Katzenbach (2004) el trabajo en equipo es, “Un número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de

trabajo, un planeamiento común y con responsabilidad mutua compartida” (p.37). En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás.

Para Ceneval (2006), “Es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de +información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo” (p.3). Por ello, el hombre necesita a los demás para vivir, compartir sus emociones y resolver sus necesidades.

En opinión de Piaget (1923/1983; 1924/1973) considera el lenguaje egocéntrico como uno de los síntomas del pensamiento egocéntrico del niño de edad preescolar: al hablar, el niño no trata de entender el punto de vista de quien lo escucha. El pequeño ve la realidad a través de su propia óptica, sin tomar conciencia de ello. Su propia visión aparece como absoluta. Piaget concluye que el niño es un "prisionero de su posición mental" (p.21).

Entonces, es relevante comprender que el punto de vista propio no es el único posible, además, en los colegios esto influye de forma positiva, permitiendo que haya compañerismo y trabajo en equipo, porque este puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente genera el entusiasmo para que el resultado sea satisfactorio en las tareas y actividades. A su vez, genera un ambiente de armonía y se obtienen resultados beneficiosos en los niños y en sus relaciones sociales.

De igual manera, el compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad. En los equipos de trabajo se elaboran reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. A juicio

de Fainstein (2000), “El trabajo en equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados” (p.3).

En esa misma línea, se puede decir que son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo, estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada para interactuar con los demás.

Otredad

La otredad es estar bien con el otro, para Lévinas (1977):

El otro en tanto que otro, se sitúa en una dimensión de altura y de abatimiento glorioso abatimiento; tiene la cara del pobre, del extranjero, de la viuda y del huérfano y, a la vez, del señor llamado a investir y a justificar mi libertad. (p.262)

Por otro lado, la otredad para Darío Sztajnszrajber (2014) “es un neologismo inventado en la filosofía que surge del concepto del otro. Alteridad: Deviene del latín alteritas y significa "cualidad de ser otro". Sus componentes léxicos son alter (otro), más el sufijo-dad (cualidad). (p.6).

La educación desde la otredad ha de orientarse desde el lenguaje y la comunicación, concebida ésta como encuentro dialógico entre educadores y educandos. Gómez Torres (2008) señala que:

En este giro a la educación hay que darle el lugar al otro, hay que darle la voz al otro; la educación ante todo es un acto de escucha y un acto de amor. Sin embargo, es el camino para facilitar la comprensión del otro, empezar a comprender la otredad como ese reconocimiento de quien está a mi lado, pero a la vez el principio de sí mismo; validando quién es, sus saberes, sus experiencias, expectativas de vida y aportes sociales que

llegaría a brindar para todos y con todos. A pesar de que reconoce que el cambio es muy difícil, el docente puede ayudar en esa tarea educativa de convivir, conviviendo con ellos y aprendiendo de ellos. (p.140).

Entonces, la educación desde la otredad supone un cambio verdadero de la educación, una educación auténticamente basada en el diálogo.

Comportamiento

(Davis, 1988) El comportamiento organizacional al estudiar las diferentes conductas de las personas tiene en cuenta el clima organizacional donde ellas desempeñan su trabajo diario. El conocimiento generado por esta área de estudio es utilizado para: 1. mejorar la efectividad de las organizaciones respetando el orgullo y la dignidad humana y 2. busca promover un desarrollo humano integral. (p.115).

Otro aporte significativo sobre el comportamiento lo brinda Piaget (1977) asegurando que:

Es el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel, de esta manera, el concepto de comportamiento remite a toda acción que genere una transformación del medio externo o de las capacidades del individuo en su relación con el mismo. (p.7)

Igualmente, (Piaget, 1977) “por comportamiento entendemos el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel” (p.7).

La conducta se comprende aún como la expresión de lo psíquico, de lo interno; sin embargo, debe comprenderse según (Calviño, 2000) “el comportamiento no es sólo el modo de existencia, es la existencia misma, es la única forma de existencia” (p.116).

En consonancia con esta definición se puede considerar comportamiento toda actividad que realiza un organismo siempre que ocurra en el mundo físico (Bayés, 1978). En este sentido, “El comportamiento sería tanto la actividad observable como la no observable, ya se le denominé pensamiento, percepción, imaginación, emoción, o incluso cognición” (p.123).

Empatía

La empatía supone, en palabras de Daniel Goleman, tener la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas. Las claves de la empatía consisten en darse cuenta de lo que sienten los demás sin necesidad de que lleguen a decírnoslo.

Los niños desarrollan la empatía natural o se puede generar mediante actividades que la ayuden a desarrollar. Por otra parte, Goleman destaca dentro de las claves de la empatía que una persona puede tener esta capacidad de forma muy natural y que, sin embargo, todavía puede tener pendiente desarrollar numerosas capacidades.

La empatía es un concepto sumamente utilizado, sin embargo, no posee una definición consensuada, por ello se ha definido de varias formas, las cuales se han ido modificando con el paso del tiempo.

Definido por Gallagher y Frith (2003) como, “La habilidad de explicar y predecir el comportamiento de uno mismo y de los demás atribuyéndoles estados mentales independientes, tales como creencias, deseos, emociones o intenciones” (p.285).

9 Propuesta de intervención pedagógica

9.1 Título

Jugando con mis amigos aprendo a compartir y a mejorar mis relaciones.

9.2 Caracterización

En esta propuesta de intervención pedagógica se utiliza como estrategia los juegos recreativos, los cuales ayudan a mejorar las relaciones con el otro, fomentando el trabajo en equipo, bienestar y la empatía, así mismo se realiza el desarrollo de habilidades sociales adquiriendo vínculos afectivos entre compañeros y maestros.

El contexto elegido es el Centro de Desarrollo y Creatividad “Tesoritos”, el cual acoge a niños de 0 a 5 años. Se encuentra ubicado en el barrio Gualcaloma IV etapa.

Los sujetos de estudio son niños de 3 a 5 años, el cual está conformado por 6 niñas y 3 niños.

9.3 Pensamiento pedagógico

Las relaciones interpersonales son muy importantes para los niños ya que es necesario que ellos se comuniquen y tengan buenos sentimientos, emociones, forma de pensar, a través de esto, el niño desarrolla la sensibilidad, la espontaneidad, la creatividad y la imaginación.

Piaget (como se citó en Ortega, 1998d) manifiesta que:

El Niño inicialmente solo se conoce así mismo, encerrado en su caparazón autista, evolucionado con posterioridad hacia un egocentrismo que tendrá cada vez más influencia del exterior, no ignorado lo que le rodea, aunque él no siga siendo el centro, más adelante aprenderá a descubrir a otros no como seres dispuestos a satisfacer sus deseos, sino como semejantes, que lo consideran uno más. (p. 230)

Por otra parte, el niño desarrolla su egocentrismo y es la razón por la que su egoísmo suele ser el causante de varios conflictos entre ellos.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones interpersonales a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con padres e hijos, ya sea por medio de la amistad o de sus compañeros, intercambiando formas de sentir y de ver la vida, también comparten necesidades, intereses y afectos.

Las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre los individuos de diferente edad, cultura, raza y región.

El respeto, la tolerancia y la comprensión son indispensables para una buena convivencia entre los niños de un contexto educativo, porque a través de ella logran intercambiar ideas, experiencias, valores, transmiten sentimientos y actitudes para conocerse mejor. La comunicación les permite expresarse, saber más del otro, para así entender sus ideas y pensamientos.

Las relaciones interpersonales fortalecen las emociones en los pequeños y fomentan una adopción de conductas pro sociales, en las que el juego desempeña un papel importante para el desarrollo de sus potencialidades.

Dewey (1859/1953), pensaba que: “Lo que es innato es el impulso y que este se puede cambiar mediante el aprendizaje” (p. 135). Es decir, que el niño cambia sus conductas por medio de la interacción con su contexto, puesto que habrá algo que lo disguste o que no tolera. Por lo tanto, es muy importante que en el preescolar se realice actividades entre compañeros, ya que las relaciones interpersonales hacen que los niños adopten comportamientos de desarrollo en conjunto, de esta manera, el niño tratará de hacer más amigos o de juntarse con más niños, para seguir creando lazos de amistad.

9.4 Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica

Desde que el ser humano nace, se lo considera un ser lúdico por naturaleza y es por medio del juego, que entra en contacto con otras personas de su contexto social y educativo, Venegas y Garcua (2010) definen el juego como “Una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños, porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea” (p. 16). Por su parte García y Llull (2009) afirman que:

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje en la infancia. Si contemplamos a un niño podemos observar que, prácticamente desde su nacimiento, disfruta por medio del juego. Ya que al inicio se manifiestan con movimientos corporales simples, que poco a poco se van aplicando y haciendo más complejos, y así se van introduciendo más objetos o muñecos en las actividades que estén realizando. (p.104).

Es muy importante resaltar que el juego permite el desarrollo y el aprendizaje del niño, ya que pone en marcha mecanismos como su imaginación, la expresión de ver el mundo, el desarrollo de su creatividad y podrá relacionarse con adultos o iguales a él.

De igual manera, Gallardo y Fernández (2010) aseguran que:

El juego es una actividad inherente del ser humano, que bien encauzada, y desarrollada de acuerdo a las condiciones de edad de las personas, y a las diferentes etapas, estimula el desarrollo y el dominio del cuerpo, favoreciendo la destreza, coordinación y el equilibrio, enriquece los movimientos, estimula el desarrollo de sus sentidos, contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades motrices, posibilita una mayor interacción entre ellas, favoreciendo el desarrollo de hábitos de cooperación y convivencia; permite desarrollar la iniciativa y la autonomía. (p. 417)

El niño construye relaciones sociales a través de roles, la práctica de reglas morales, expresa sentimientos y emociones, construye conocimientos; aumenta el desarrollo de la persona y su carácter. Desde el punto de vista educativo, el juego es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes por ser una actividad natural. Esta etapa donde se manifiestan movimientos corporales simples que de a poco se hacen más complejos, favorecen el desarrollo de su personalidad y carácter, relacionándose con el medio y el mundo que les rodea, asumiendo normas, valores y reglas morales.

Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, Masnou (2007) afirman que el juego es: “Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego”. (p. 128). El desarrollo cognitivo y motriz, la adquisición de habilidades comunicativas o sociales, tienen en el juego un importante campo para la exploración y el crecimiento personal.

Estas actividades, que generalmente se realizan al aire libre, impulsan a los más pequeños a comenzar a relacionarse con otros, por lo que se estimula la sociabilidad, de esta manera puede decirse que estos juegos constituyen un elemento vital e indispensable para el desarrollo a nivel social de dichos individuos.

Para su ejecución no es necesario la presencia de un animador o coordinador, puede surgir de manera espontánea y no necesita una gran cantidad de reglas e impedimentos. Es importante entender que personas de cualquier edad pueden realizarlos, ya que se originan en un determinado momento por el contexto, por moda o porque se dan ciertas condiciones climáticas.

Las actividades recreativas se realizan en tiempos libres, no obstante, se han encontrado mejores prácticas para los juegos, fomentando actividades productivas. En efecto, se los puede

utilizar como medio de preparación para momentos de necesidad y estrés que requieran competencias específicas.

Los juegos recreativos existen desde la aparición del hombre. Pueden revestir diversas formas, pero requieren del establecimiento de reglas fijas con las que el jugador interactúe y se someta a limitaciones voluntarias. Estos juegos pueden revestir el carácter individual o colectivo.

En la historia han abundado los juegos colectivos más que los individuales, llegando en ocasiones a ser motivo de relevamiento social al participar en estos certámenes. Sin lugar a duda, el caso de los deportes de grupo puede ser un buen ejemplo en este sentido, en la medida en que reúnen a personas divididas en grupos y que tienen que alcanzar metas determinadas siguiendo reglas preestablecidas de antemano.

Por su parte, pueden orientarse en dos sentidos: ser competitivos o cooperativos. En el primer caso podemos remitirnos nuevamente al ejemplo de deportes tales como el fútbol, el rugby, el básquet, etc. En el segundo, deberíamos dar cuenta de algunas expresiones de juegos de consolas o computadoras, que habilitan la posibilidad de que dos o más jugadores participen y se intenten entre toda la consecución de metas conocidas.

Es interesante notar que no sólo los seres humanos se disponen al juego con asiduidad: es una conducta muy común y fácil de observar en distintos animales, sobre todos cuando estos son cachorros. Estas prácticas suelen entenderse como formas de aprendizaje de sus capacidades motrices, aprendizaje que les servirá en el futuro. Los simulacros de peleas que se observan también pueden ser explicados por una forma de aprendizaje.

Los juegos recreativos sirven como forma de distensión frente a los avatares de la vida que generan estrés. Es por ello que es recomendable dar un pequeño margen de tiempo a estas actividades en el día, margen que por supuesto también debe observar límites razonables.

Por lo general, los juegos implican un cierto grado de competencia. En el caso de los juegos recreativos, el valor competitivo se minimiza (no resulta importante quién gana y quién pierde; lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad). Por eso, los juegos recreativos no suponen productividad y nunca deben ser obligatorios para los participantes.

Como actividad puramente recreativa, los juegos deben efectuarse de forma libre, en un clima alegre y entusiasta. Su finalidad es generar satisfacción a los jugadores y liberar las tensiones propias de la vida cotidiana. En los juegos recreativos no debe esperarse un resultado final, sino que se concretan por el simple gusto de la actividad realizada.

Los juegos recreativos pueden realizarse al aire libre o bajo techo, en campo abierto o en sectores delimitados. Cada juego puede definirse según el objetivo que sus jugadores intenten alcanzar, o por el conjunto de reglas que determinan qué pueden hacer estos jugadores en el marco de la recreación.

Los niños juegan por placer y ellos mismos son quienes marcan sus reglas y sus metas para superarlos. Además, cabe destacar que los niños son las personas más justas en lo que al juego y al cumplimiento de sus reglas se refiere. Por otro lado, es importante resaltar que es aceptado por todos.

El juego ha estado presente a lo largo de toda la historia con un carácter universal, lo que hace que se pueda afirmar que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo psicomotor, afectivo y social de los más pequeños. Aunque hemos comenzado aportando una definición sobre el juego, existen algunos elementos de este que son comunes para la mayoría de los autores. Montañés et al. (2000) destacan que, “La naturaleza del juego y la gran cantidad de funciones que posee la actividad lúdica hace que ésta sea una herramienta importante para el desarrollo integral del niño” (p. 6).

Ortega Ruiz (1992) nos facilita también una definición de Vygostki (1934) acerca del juego, ésta afirma que Vygostki definió el juego como:

Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo. (p. 160)

A continuación, observaremos algunas de las definiciones más relevantes que a nuestro juicio se dan sobre él. Para ello comenzaremos por describir el juego desde un punto de vista etimológico. De este modo podremos sentar la base del significado que nos da la palabra. Según la RAE (2010):

La palabra juego viene del latín “iocus” o “ludus” haciendo referencia a algo chistoso, una broma, algo jocoso o divertido. Además, es un ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde. (p. 236)

Como vemos, estas definiciones son demasiado amplias por lo que pasaremos a analizar las definiciones que algunos autores han aportado sobre el juego a lo largo del tiempo. Comenzaremos por la definición de Spencer (1855), que encontramos en Montañés y otros (2000), “para él el juego es el resultado de un exceso de energía” (p. 7).

Los autores referidos recogen otra definición, en este caso de Gross (1989) concibe el juego como, “Un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados; el juego consiste en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta” (p. 236).

Los juegos recreativos se diferencian de los deportes en el afán competitivo de éstos últimos, donde el objetivo final es conseguir la victoria. En otras palabras, el deporte es una competencia que siempre arroja un resultado.

Esto es netamente lúdico, ya que se lo practica en tiempo libre, en espacios abiertos o cerrados, su principal objetivo es el disfrute de lo que lo realiza. También tiene varios beneficios como el de liberar malas energías, es anti estrés, y lo primordial, promueve la integración entre los que los practican.

Mediante el juego se puede lograr

Recreación y diversión

El cual nos lleva al disfrute en el momento de realizar juegos que divierten y nos ayuda a relajar nuestro cuerpo y mente.

Liberación de malas energías

Los juegos nos ayudan a relajarnos a olvidar por un momento las tensiones que tenemos en la vida diaria, por lo que las actividades recreativas nos ayudan combatir el estrés.

Relaciones sociales

Mediante los juegos podemos relacionarnos con personas que no conocemos, eso es una característica muy especial cuando realizamos dinámicas o juegos, nos permite interactuar con los demás.

Objetivos físicos

Dependiendo del tipo de juegos, estos también nos ayudan a mantener un estado de salud muy sano tanto físicamente, fisiológicamente y psicológicamente.

Habilidades psicomotoras

Los juegos especialmente en los niños tienen un gran beneficio en el desarrollo psicomotor, conforme va creciendo, también va aprendiendo.

Finalidades intelectuales

Los juegos permiten mayor concentración, despejan la mente, lo cual es muy saludable para una persona, especialmente para los estudiantes, puesto que su mente se relaja.

Plan de actividades y procedimientos.

9.4.1 Proceso metodológico

Este proceso metodológico está basado en tres fases importantes donde se plantea juegos recreativos los cuales se desarrollarán en el Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos” de Pasto; esta estrategia ayudará a mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años, de igual manera, estos juegos favorecerán al desarrollo de iniciativa, autonomía y buena convivencia entre todos.

Primera fase. Jugando Jugando me voy relacionando.

Segunda fase. Explorando voy aprendiendo.

Tercera fase. Conociendo me conozco.

9.4.2 Proceso didáctico

Este proyecto tiene como objetivo diseñar estrategias eficaces como los juegos recreativos, para mejorar las relaciones interpersonales, y así lograr que los infantes se comuniquen, expresen y se desarrollen como personas positivas al momento de realizar las actividades con los niños del Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos” de Pasto-Nariño y así poder compartir los siguientes momentos.

La carrera de la oruga. En este primer momento, se invita al niño a colocarse uno detrás del otro para formar una fila, habrá dos grupos. Se colocará un globo entre las piernas de cada uno, el cual no podrán que tomar con las manos en ningún momento, por ende, tendrán que moverse hacia la meta, evitando que los globos caigan en el trayecto. El equipo que llegue primero sin dejar caer ningún globo, será “el ganador” aun sabiendo que no hay perdedores porque todos están participando y darán lo mejor para desarrollar la actividad. Con esto lograremos en los niños trabajen en equipo, coordinen y su equilibrio mejor, finalizando así armoniosamente dicha actividad.

Juguemos a los exploradores. En este segundo momento, se implementarán diferentes juegos recreativos fuera del aula, los cuales ayudarán a explorar y entender el entorno que rodea a los niños.

Con los juegos me conozco y conozco a mis compañeros. Para este tercer momento, se realizarán juegos que permitan conocerse y conocer a los demás y poder entablar vínculos, ayudando al desarrollo de sus habilidades sociales y de comunicación.

9.4.3 Plan de actividades

Tabla 3

Plan de actividades

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
1	Los abrazos musicales	<p>Para esta actividad se utilizará música infantil. Los niños bailarían al ritmo de la música y cuando este deje de sonar, deben escuchar la instrucción de la maestra y se darán abrazos musicales.</p> <p>Propósito: Fortalecer la empatía con los compañeros. Así mismo, desarrollan la atención.</p> <p>Recursos: talento humano y música infantil.</p>	<p>Categoría: Otredad.</p> <p>Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>
2	Teléfono roto	<p>Se ubica a los niños en círculo, se llama a uno de ellos y se les dirá una frase corta, luego tendrá que decirle al siguiente la palabra escuchada y así seguirán hasta llegar al último, el cual tendrá que salir al frente y decir la palabra o frase que le llegó. El grupo que más palabras acerté, será el ganador.</p> <p>Propósito: Mejorar las relaciones con los demás.</p> <p>Recursos: Talento humano y rondas.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
3	Reconociéndome voy aprendiendo.	<p>En esta actividad invitamos a participar a los niños por grupo, en la pared se pegan 10 papelitos de color rojo y 10 de color amarillo. Los de color rojo serán los que representan actitudes negativas, frente a la actividad o con sus compañeros, y los de color amarillo son cuando el niño manifiesta actitudes de participación, ayuda, empatía y solidaridad frente a los demás.</p>	<p>Categoría: Otredad.</p> <p>Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
		<p>Los niños dirán cómo se sintieron en cada actividad, reconociendo su comportamiento y comprometiéndose a cambiar dicha actitud.</p> <p>Propósito: Concientizar al niño para que sus conductas frente a las actividades sean las mejores y tome comportamientos positivos de aprovechamiento, mejorando así su autoestima y su autocontrol.</p> <p>Recursos: Papelitos de color rojo y amarillo, cinta y talento humano.</p>	
4	Conociéndome voy aprendiendo	<p>En esta actividad a cada niño se lo ubico en círculo a continuación se les explica que vamos a tener 10 papelitos de color rojo y 10 papelitos de color amarillo. Los de color rojo serán los que representan actitudes negativas, frente a la actividad o con sus compañeros y los de color amarillo son cuando el niño manifiesta actitudes de participación, ayuda, empatía y solidaridad frente a los demás.</p> <p>Propósito: Concientizar a los niños sobre las acciones que tienen en el centro y frente a cada uno de sus compañeros y por medio de esto se darán cuenta que hacen mal.</p> <p>Recursos: Cartulinas, Marcadores y Sonido.</p>	<p>Categoría: Otredad</p> <p>Subcategoría: Comportamiento y empatía</p>
5	Observando mi mundo	<p>Para esta actividad se lleva a los niños a una salida pedagógica al parque, los niños miran a su alrededor y agradecen por todas las cosas lindas que miran de la naturaleza y se comprometen con el medio ambiente reciclando y recogiendo la basura que haya en el lugar.</p> <p>Propósito: Generar en los niños conciencia y aptitud ecológica para cuidar lo otro y así mejorar el entorno, además el contacto con la naturaleza favorece la comunicación.</p> <p>Recursos: Patío y talento humano.</p>	<p>Categoría: Otredad.</p> <p>Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
6	La botella manda	<p>Para esta actividad haremos un círculo y en la mitad pondremos una botella la cual tendrá que dar vueltas, al momento que pare, miraremos hacia qué niño apunta y él tendrá que hacer un movimiento que será repetido por el siguiente niño, así sucesivamente hasta que hayan hecho 5 movimientos diferentes.</p> <p>Propósito: Fomentar la participación dentro del grupo sintiéndose importante dentro del mismo, realizando actividades que pueden ser ejemplos para los otros.</p> <p>Recursos: Botella y talento humano.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
7	¿Cuántos seremos?	<p>En esta actividad se les dará la instrucción a los niños que corran en diferentes direcciones y se establecerá las siguientes reglas: 1 silbatazo es correr lento y 2 silbatazos será correr rápido. Luego de esto, se les pedirá que se agrupen según el número que las maestras les indiquen.</p> <p>Propósito: Los niños aprenderán a relacionarse y encajar en grupos, siendo aceptados con respeto y tolerancia.</p> <p>Recursos: Silbato, números de cartón y talento humano.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
8	Recoge la fruta	<p>Para esta actividad se les pedirá a los niños que hagan una fila y se distribuirá una cartulina con el nombre y dibujo de una fruta. A los infantes se los irá ubicando en círculo, además, habrá un niño en la mitad que tendrá una pelota, él deberá lanzar la pelota hacia arriba lo más alto posible y dirá el nombre de una fruta, el que tenga el nombre de esa fruta, saldrá corriendo a atrapar la pelota, y si logra atraparla ocupará el lugar del niño del centro.</p> <p>Propósito: Desarrollar en el niño la comunicación, para que él fácilmente procese la información de manera rápida y concisa.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
		Recursos: Cartulina, pelota y talento humano.	
9	¿Qué animal soy?	<p>Para esta actividad reciclaremos periódico, cartón o platos plásticos, los cuales nos ayudarán a realizar máscaras que representen animales. Cada niño debe hablar sobre el animal que tiene a todos sus compañeros, y así podrán dialogar para ayudarse mutuamente a pintar y decorar la máscara como deseen, ya que los materiales tendrán que ser compartidos por todos.</p> <p>Propósito: Mejorar la convivencia entre compañeros y tener un momento armonioso para que se adquieran conocimientos, habilidades y saberes entre los niños, aportándose entre todos, la ayuda mutua y la imaginación será muy importantes aquí.</p> <p>Recursos: Platos desechables, cartón, periódico, colores, tijeras, vinilos y resortes.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo. Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
10	Simón dice	<p>Para esta actividad se les pedirá a los niños que hagan un círculo, luego elegirán a Simón; el delegará y escogerá las tarjetas en las cuales se encontrarán acciones cotidianas y graciosas, para que imiten sus compañeros.</p> <p>Propósito: Ayudar a los niños al aumento de la atención y tener en cuenta las instrucciones determinadas. Recursos: USB y grabadora.</p>	<p>Categoría: Otredad. Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>
11	Palabras encadenadas	<p>Para desarrollar esta actividad los niños estarán en un círculo y tendrán que ir diciendo palabras cortas y conocidas por ellos. La palabra que mencionen iniciará por la última letra de la palabra que manifestó su compañero anterior. Ejemplo de palabras: Casa-árbol-león-nido-oso-ojo.</p>	<p>Categoría: Otredad. Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
		<p>Propósito: Hacer que los niños piensen de una manera más rápida y su imaginación o creación de palabras ya sea existentes o nuevas salga a flote.</p> <p>Recursos: USB y grabadora.</p>	
12	Atrapa la pelota.	<p>Para esta actividad habrá 3 tipos de pelotas (grande, mediana, pequeña) en una canasta, las cuales estarán a 1 metros de los niños,ellos tendrán que buscar y encontrar la pelota antes dicha, una vez encontrada tendrán que correr y lanzarla lo más fuerte y deberá caer dentro de la canasta, antes mostrada y mencionada a los niños; El niño que no logre encontrar la pelota indicada deberá nombrar a alguien de su equipo, esté le ayudara pero el que lanzara la pelota es el niño que estaba en busca de ella.</p> <p>Propósito: Creando en el niño una discriminación visual activa sin necesidad de tocar dicho elemento, el tendrá que darse cuenta si el tamaño corresponde o no a ser grande o pequeño.</p> <p>Recurso: Pelotas de diferentes tamaños, cinta, colbón y balde.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
13	Colores	<p>Para ello vamos a utilizar juguetes, pelotas, muñecos o varios objetos de diferentes colores. Estos elementos, los pondremos en diferentes distancias en el suelo. Para continuar se dirá ¿Es de color verde? y los niños tienen que buscar, dibujar y pintar el objeto que sea del color ya mencionado.</p> <p>Propósito: Crear un entorno de compañerismo mutuo para llegar a la meta y ganar.</p> <p>Recursos: Juguetes, cartulinas y colores.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
14	Estand de los sentidos	<p>Para esta actividad desarrollaremos el gusto, tacto, olfato, vista y oído. Habrá diferentes estaciones de los sentidos, donde los niños irán pasando por cada estación, para que así ellos vayan interpretando en conjunto ¿Qué miraron?, ¿Qué probaron?, ¿Qué escucharon? o ¿Qué olieron? Al final se le preguntará a uno de ellos: ¿Qué fue lo que sintió?, ya que entre ellos compartirán ideas de qué fue lo que sucedió y así llegar a una sola respuesta.</p> <p>Propósito: Trabajo en conjunto, compartir ideas, respetar la respuesta del otro y tomarla en cuenta. Recursos: Dulces, papas, fichas, grabadora, objetos musicales y USB.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo. Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
15	En busca del tesoro	<p>Para esta actividad, los niños tendrán que encontrar un tesoro por medio de un mapa, en el cual descubrirán juegos en donde deberán ayudarse mutuamente y hacerlos de manera armoniosa y en conjunto. Para así llegar al tesoro y poder repartir o compartir con todos, lo que esté adentro del mismo.</p> <p>Propósito: Mejorar el compañerismo y el trabajo en equipo para llegar todos a una misma meta. Recursos: Baúl, dulces, 5 juegos, pelotas y confeti.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo. Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
16	Carrera de la oruga	<p>Para desarrollar esta actividad, los niños tendrán que hacer una fila y en el medio se colocará una bomba. Luego, ellos tendrán que pasar la bomba de una forma sincrónica sin dejarla caer.</p> <p>Propósito: Ayuda mutua, buena convivencia escucha, respetar lo que la opinión del otro. Recursos: Balones, grabadora y USB.</p>	<p>Categoría: Otredad. Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
17	Contrayendo mi amistad	<p>En esta actividad dividiremos a los niños de forma intercalada 1 niño grande y uno pequeño el grupo estará compuesto por 5 integrantes. Utilizaremos 40 Rollos de papel higiénico; para iniciar la actividad cada uno de los niños se tomarán de la mano en parejas y tendrán que salir hacia donde están los rollos de papel higiénico y con solo los índices(dedos) tendrán que ir cogiendo uno a uno los rollos mientras el resto de sus compañeros construirán un castillo el más grande será el “ganador”.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo Subcategoría: trabajo en equipo y bienestar</p>
18	Hala hala	<p>Para desarrollar esta actividad se formará dos equipos y a cada uno se lo organizará a cada lado de una cuerda. En el centro se coloca un pañuelo y en el piso una línea de división. Posteriormente, tendrán que halar hasta que pasen de la línea que indica el lugar del otro equipo. La coordinación y la fuerza de los grupos son las claves para un buen trabajo en equipo.</p> <p>Propósito: Mejorar la comunicación y ayudarse en conjunto. Recursos: Cuerda, grabadora, USB y tizas.</p>	<p>Categoría: Otredad. Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>
19	Carrera de costales	<p>Para desarrollar esta actividad, todos los niños deben introducir sus piernas dentro de bolsas de basura, fundas de almohadas o sacas. Los infantes deben seguir el recorrido señalado, para ello, se situarán en fila en la línea de salida. Después de la indicación, deben llegar hasta el punto acordado saltando dentro de los sacos. Cuando vuelvan al punto de inicio, se retiran el saco y lo pasan al siguiente compañero. El juego acaba cuando todos los pequeños, hayan participado.</p> <p>Propósito: Desarrollar la competencia, la agilidad y la fuerza de ellos mismos. Recursos: Costal, bolsa basura y lazo.</p>	<p>Categoría: Otredad. Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
20	Quemados	<p>Para desarrollar esta actividad se realizará un círculo y los niños irán pasando la pelota entre ellos, lo más rápido posible mientras suena la música; una vez deje de sonar, el jugador que tiene la pelota entre las manos es descalificado. El juego continúa hasta que no quede ninguno.</p> <p>Propósito: Mejorar la velocidad y la reacción, también se trabaja el desarrollo cognitivo y la cooperación.</p> <p>Recursos: Balón, grabadora y USB.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
21	¿Quién o qué soy?	<p>Para desarrollar esta actividad se le adhiere en la espalda de cada niño una etiqueta, sin mostrarla; en cada una habrá una imagen o palabra que los niños puedan entender y ellos conozcan. Luego, los niños se dispersan por el lugar y uno de ellos salen adelante, mostrará la imagen y los demás tendrán que expresar con gestos para que este pueda adivinar ya sea la imagen o la palabra de la etiqueta.</p> <p>Para finalizar, cada infante expresa mediante gestos delante de sus compañeros lo que él cree tener en su tarjeta, esto según las indicaciones de sus pares.</p> <p>Propósito: Explorar la expresión corporal y el equilibrio físico en los niños.</p> <p>Recursos: Hojas y marcadores.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
22	Adivina adivinador	<p>Para desarrollar esta actividad se coloca un objeto en un bolso, sin que los niños lo miren. Más adelante, ellos lo irán pasando de mano en mano; una vez que el objeto ha recorrido en círculo, tienen que adivinar, en voz alta y por orden, de qué objeto se trata. Cuando un niño lo adivina, se introduce otro objeto; este lo empiezan a adivinar a partir del jugador que acertó anteriormente.</p> <p>Propósito: Desarrollar el conocimiento corporal.</p> <p>Recursos: Sabana y objetos.</p>	<p>Categoría: Otredad.</p> <p>Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
23	El puente está quebrado	<p>Esta ronda consiste en dividirse en grupo, pero con una particularidad, la cual es tener los ojos vendados para darle un poco de emoción ya que no se sabe a quién se tiene en los equipos.</p> <p>Propósito: Crear buenas relaciones de sana convivencia y fortalecer el trabajo en equipo.</p> <p>Recursos: Talento humano y venda.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
24	Construyendo mi amistad	Para dar desarrollo a esta actividad vamos hacer 2 equipos	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo</p>
25	Reconociendo a mi amiguito	<p>Con los ojos vendados, los niños eligen a un compañero y deben chocar sus manos para saludarlo. Después, cada uno deberá pintarle la cara a su compañero.</p> <p>Propósito: Conocer a la otra persona y desarrollar la habilidad de escuchar mejor a su compañero.</p> <p>Recursos: Venda y pinturas para cara.</p>	<p>Categoría: Otredad.</p> <p>Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>
26	Bailando con mi rayuela	<p>Para esta actividad se elabora la rayuela con cinta pegada en el suelo; Los niños deben pasar por ella al ritmo de la música, todos deben trabajar en equipo siguiendo el ritmo de la música, por uno que se confunda, se debe iniciar desde cero.</p> <p>Propósito: Trabajar en grupo y mantener buena comunicación.</p> <p>Recursos: Tizas y talento humano.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
27	El mar	<p>En esta actividad se utilizará una manta, en la cual los niños tienen que agarrar sus extremos. Para iniciar el juego, se coloca al inicio de la tela un juguete de plástico, que lo pasarán hasta el otro extremo lanzándolo hacia arriba y sin dejarlo caer. Quien reúna más juguetes será el ganador.</p> <p>Propósito: Fomentar el trabajo en equipo e intercambiar ideas o información, para reconocer a los demás.</p> <p>Recursos: Tela y juguete.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
28	Tiro al plato	<p>Para esta actividad se necesitará 5 platos plásticos que estarán enumerados de la siguiente manera: (10-20-30-40-50). Los niños utilizarán un objeto suave, que tendrán que lanzar y depositar en el plato. Mientras cada uno va pasando, el que tenga mayor puntaje será el ganador y quien no acierte, será eliminado para ir jugando con quienes si lo hacen y dejar a un solo niño.</p> <p>Propósito: Sacar a flote su cooperación en conjunto haciendo que trabaje equipo podemos desarrollar el liderazgo, respeto y sobre todo el ayudar al otro cuando necesite y pedir ayuda cuando sea necesario.</p> <p>Recursos: Platos plásticos y objetos.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
29	Los atados	<p>Para el juego se elige a un niño que debe estar de espaldas, los demás se toman firmemente de las manos formando una cadena. Entonces, los punteros de la cadena deberán moverse entre los eslabones sin soltarse, ni interrumpir la cadena, hasta quedar atados o enredados. Luego, el elegido debe voltear e intentar desanudar la cadena sin romperla.</p> <p>Propósito: Crear lazos afectivos entre todos y trabajar en equipo.</p> <p>Recursos: Talento humano.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
30			Categoría: Subcategoría:
31	Mímica	<p>Para este juego los niños se organizan en dos equipos de igual número. Se elige un tema para realizar un mensaje y cada equipo elegirá a un participante del grupo contrario, su nombre será un secreto. Entonces, el niño seleccionado deberá intentar guiar a su equipo a través de mímicas, sin decir una sola palabra, hasta que adivinen el mensaje secreto. Para ello, dispondrá de un minuto.</p> <p>Propósito: Generar una comunicación asertiva entre todos, demostrando buenas aptitudes. Recursos: Talento humano.</p>	Categoría: Otredad. Subcategoría: Comportamiento y empatía.
32	Luz roja, luz verde, estatuas.	<p>Este juego consiste en que un niño representa al semáforo y se estaciona en un lado, los otros jugadores van en el lado opuesto; el niño que hace del semáforo debe voltearse y darles la espalda, cuando el semáforo se voltea hacia los niños grita: “Luz roja”, todos deben quedarse quietos. Posteriormente, el semáforo se coloca de espaldas de nuevo y dice: “Luz verde”, mientras que el grupo intenta acercarse tanto como pueda al semáforo, la idea es que el semáforo se voltee rápidamente y grite “luz roja” para que todos se congelen. Si un niño se mueve, debe devolverse al lugar inicial y comenzar el trayecto de nuevo, la primera persona en tocar al semáforo gana y se convierte en semáforo en el próximo turno.</p> <p>Propósito: Crear compañerismo entre todos, ya que todos deben participar y respetar el turno. Recursos: Talento humano.</p>	Categoría: Otredad. Subcategoría: Comportamiento y empatía.

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
33	Piruleta de bombo	<p>Esta actividad se realiza en ronda y se pide a los niños mirarse de frente mientras cantan; cuando se termine de cantar, se levanta el pie. Después se sigue cantando con el pie levantado y el que se caiga sale del juego. Al final el que quedé de último debe dar (beso, abrazo, entre otros) a los que no llegaron al final.</p> <p>Propósito: Generar una buena relación entre todos y demostrar que todos pueden ganar.</p> <p>Recursos: Talento humano.</p>	<p>Categoría: Otredad. Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>
34	La sacudida	<p>Esta es una ronda muy movida, ya que los niños deben hacer lo que dice la ronda, al momento de sacudirse deberán ir formando grupos al azar y decir lo que compraron en el mercado con los demás. Así, hasta que compren todo como dice el juego.</p> <p>Propósito: Crear un vínculo con los compañeros e invitarlos a que participen de la actividad fomentando el respeto por el otro y el autocontrol.</p> <p>Recursos: Talento humano.</p>	<p>Categoría: Otredad. Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>
35	Mi espacio, mi mundo	<p>Con el juego al tun al tun de la calavera se formarán dos grupos para realizar las comparsas, esta será una comparsa única ya que todos deben poner de su parte, pero para armarla cada integrante debe jugar las sillas a las sillas musicales pero el premio será para todos ya que va ser el material del mundo será en un espacio del piso, al terminar de hacer su espacio deberán bailar.</p> <p>Propósito: Compartir y comunicarse con todas las personas que los rodean.</p>	<p>Categoría: Otredad. Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
		<p>Recursos: Juego, sillas, música, papeles de colores, colbón, tijeras máscaras, confeti, pinturas, marcadores de colores, pliegos de cartulinas y octavos de cartulinas.</p>	
36	Dibujo lo que siento	<p>Esta actividad consiste en distribuir globos a todos los niños, luego, sentados en círculo, cada niño dibuja lo siente. Después, los infantes mostrarán el dibujo y en el otro lado del globo plasmarán el momento más fácil y lo expresarán.</p> <p>Propósito: Expresar sus sentimientos y demostrar la empatía hacia los demás cuando escuchen lo que dicen.</p> <p>Recursos: Globo y marcadores.</p>	<p>Categoría: Otredad. Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>
37	Baile congelado	<p>En este juego los niños tendrán que bailar mientras suena la música, pero cuando ésta se detenga, todos quedan quietos y sin hacer una expresión y el que se mueva debe hacer muecas a los demás.</p> <p>Propósito: Crear vínculos entre todos.</p> <p>Recursos: Música.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo. Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
38	Coloreando mi amistad	<p>Para el desarrollo de esta actividad los niños elegirán una hoja al azar en la cual encontraran un dibujo alusivo a la amistad y en grupo de 2 niños uno grande y una pequeña, tendrán que pintarlo como deseen ya sea con temperas, colores o plastilina, siempre y cuando los dos tengan idas y complementarlas para así dar desarrollo a la actividad.</p> <p>Propósito: Respetar y dar ideas a la hora de hacer un trabajo grupal ya que cada una de las ideas son diferentes y se complementaran para obtener una sola idea la cual les guste a los dos niños.</p> <p>Recursos: Temperas, colores, marcadores, USB, grabadora</p>	<p>Categoría: Otredad Subcategoría: Comportamiento y empatía</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
39	Equilibrio	<p>Este juego consiste en que los niños tengan equilibrio, para ello en fila deberán seguir un caminito en el piso y utilizarán un rollo de papel en la cabeza. Cuando a cualquier infante se le caiga, todos deben iniciar de nuevo.</p> <p>Propósito: Fortalecer el trabajo en equipo y dominar el movimiento corporal.</p> <p>Recursos: Rollos de papel higiénico y cinta de colores.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
40	Fiesta mágica	<p>Para esta actividad todos los niños deberán crear con manillas fluorescentes diferentes formas en su cuerpo, es decir con las manillas se forman figuras y con cinta se les pega en alguna parte del cuerpo en la ropa.</p> <p>Luego, se apaga la luz, y quedando a oscuras, todos los niños iluminan el lugar con las manillas y cada uno realiza un paso de baile.</p> <p>Propósito: Trabajar la empatía con los demás, ya que entre todos los niños deben apoyarse para hacer las figuras.</p> <p>Recursos: Cinta transparente, manillas fluorescentes y música.</p>	<p>Categoría: Otredad.</p> <p>Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>
41	¿Cómo me siento?	<p>En un círculo formado por todos los niños, se ira pasando un balón. El que reciba el balón deberá decir cómo se siente, si se siente bien, le daremos un aplauso, pero se siente mal o tiene alguna emoción negativa, entre todos le darán una solución y así harán sentir mejor a los compañeros.</p> <p>Propósito: Pensar en el otro para desarrollar la empatía.</p> <p>Recursos: Balón.</p>	<p>Categoría: Otredad.</p> <p>Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
42	Armando con mi cuerpo	<p>Se dividirá en dos grupos a los niños y se dará la instrucción de armar la “vocal A”. Entonces, entre todos los niños deberán formar la vocal y así sucesivamente hasta acabar con todas las vocales.</p> <p>Propósito: Fomentar el trabajo en equipo entre los niños. Recursos: Talento humano.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo. Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
43	Piedra, papel o tijera	<p>Este juego tiene dos particulares diferentes al juego normal, una es que se juega en equipo y la otra es con el cuerpo. Primero, se divide en dos grupos a los participantes y entre todos se elige piedra papel o tijera. Cada niño debe ir pasando para darle turnos a todos.</p> <p>Propósito: Trabajar en grupo e incentivar a la participación. Recursos: Talento humano.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo. Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>
44	Fui a la selva y miré	<p>Para este juego todos se sentarán en círculo y se mencionarán 4 animales. Cada niño elegirá uno de los animales nombrados sin importar que se repitan. Luego, se dirá fui a la selva y miré un león, y un tigre. Entonces, los infantes que dijeron ese animal, deberán cambiar de puesto, y el último en sentarse, se parará al centro y dirá los animales para otra vez cambiar de puesto.</p> <p>Propósito: Ponerse en el lugar del otro. Recursos: Talento humano.</p>	<p>Categoría: Otredad. Subcategoría: Comportamiento y empatía.</p>
45	El sapito	<p>En esta actividad a cada niño se le pasa una hoja de color. Después se explica paso a paso como formar la ranita con los respectivos plegados del papel.</p>	<p>Categoría: Aprendizaje cooperativo.</p>

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría Subcategoría
		<p>Cuando terminen, ellos deben explicarles a sus compañeros más pequeños o los que no lograron hacerlo.</p> <p>Propósito: Fortalecer el vínculo entre compañeros, trabajando en equipo y logrando un aprendizaje mutuo.</p> <p>Recursos: Talento humano y hojas de colores.</p>	<p>Subcategoría: Bienestar y trabajo en equipo.</p>

Fuente: La presente investigación.

9.4.4 Evaluación

Para la finalización de las actividades, se evalúa el aprendizaje de los niños, por medio de:

Las rúbricas analíticas. Estas desglosan una actividad en varios indicadores y describen los criterios observables para cada nivel de ejecución (de deficiente a excelente); es muy útil cuando se trata de hacer un análisis detallado de cada una de las sub-competencias asociadas a la actividad, además, detectan los puntos fuertes y débiles del individuo o grupo en la ejecución de la misma. También, permiten un alto grado de retroalimentación profesor-alumno a la hora de establecer los criterios individuales de puntuación de las actividades. Las rúbricas holísticas o globales consideran la tarea como un todo en el que las deficiencias puntuales no afectan a la calidad global de la actividad.

Se trata de una evaluación sumativa más que formativa y requiere menos tiempo de dedicación. Eso sí, la información que aporta es también menos detallada. En ella se describen únicamente los criterios observables para cada nivel de ejecución (de deficiente a excelente). Son más adecuadas cuando se espera del alumno una respuesta más o menos concreta, sin que la creatividad entre a formar parte de las cualidades requeridas en tal respuesta. La segunda de las imágenes adjuntas recoge una rúbrica analítica referida a la misma actividad, Este tipo de rúbricas hace que la evaluación sea más lenta y costosa, debido tanto a la dificultad del diseño de las rúbricas como a la obtención de los resultados en sí mismos.

Su principal ventaja es que existe retroalimentación, tanto para profesores como para alumnos, sobre el desarrollo específico de cada criterio, lo que permite obtener información importante sobre las debilidades o fortalezas de cada alumno.

Mertler et al. (2001/2003) coinciden en definir la rúbrica como:

Una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y apoyar los trabajos de los estudiantes. Por una parte, provee al alumno de un referente que proporciona un feedback relativo a cómo mejorar su trabajo. Por otra, proporciona al profesor la posibilidad de manifestar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje fijados. (p.142)

La rúbrica no sólo pretende evaluar los conocimientos de los alumnos, sino que, además, sirve como herramienta de reflexión que permite tomar conciencia de lo aprendido. De otra parte, también sirve al alumno como guía para cumplimentar las partes en las que se estructura una actividad.

9.4.5 Recursos

Talento humano. El talento humano son las diferentes formas en que usamos el cuerpo, es por eso que en la mayoría de las actividades se lo utiliza y también con la participación de los niños.

Recursos bibliográficos. Se hizo uso de libros, sitios de internet, blogs que ayudan a fundamentar este proyecto y saber sobre el tema.

Recursos físicos. Se va a utilizar varias zonas del CDI como: El patio, el aula de clases y las salas audiovisuales, las cuales serán aprovechadas al máximo para poder realizar las diferentes actividades planteadas.

Recursos financieros. Para el desarrollo de este proceso investigativo se asumió gastos de transporte y material por parte de las investigadoras.

10 Unidad de análisis e interpretación de resultados

Inicialmente este proyecto estaba enfocado en la población CDI Indígena y Campesino “Senderitos de Urcunina”, pero por ausencia de respuesta del representante legal del CDI, se buscó otra población donde se pueda continuar con el desarrollo del proyecto. Así, se logra acordar con el Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos” la implementación del presente proyecto.

Se partió de la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales en los diferentes contextos, ya que, a la población infantil no le gustaba compartir con los demás o simplemente excluían a sus pares; es ahí, donde se decide intervenir y crear vínculos amistosos entre todos.

En las experiencias vividas de prácticas que se realizaron en semestres anteriores mediante la observación, se llegó a diferentes puntos de vista, los cuales brindaron información sobre los niños que no tenían buenas relaciones con el otro, puesto que las peleas y discusiones por parte de ellos eran frecuentes, por el hecho de no querer compartir sus muñecos, algún objeto o pertenencia de la institución.

Por tal razón, se decidió encaminar la investigación a la temática de las relaciones interpersonales. Estas se definen como el modo de interacción con el entorno entre dos o más personas de forma recíproca, basándose en diferentes ámbitos como las emociones, sentimientos, intereses, habilidades sociales; así mismo, posibilitan la creación de vínculos y la comunicación con los demás.

Al enfocarnos en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, se logra un cambio grande en los niños, porque no sólo permite crear vínculos con los demás, sino que también ayuda en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades sociales como: La comunicación, el trabajo en equipo y la empatía con los demás.

Por eso, para el desarrollo del proyecto de investigación, debemos tener una actitud crítica y reflexiva, también, buscar métodos adecuados para responder preguntas planteadas dentro de la investigación; adoptando así, una posición ética ante el proceso de investigación.

El centro en donde se desarrolló la investigación se llama: Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos”, cuenta con la participación de 9 niños, los cuales 5 son niñas y 4 son niños entre las edades de 3 y 5 años.

Las intervenciones se efectuaron en el horario de 2 a 6 de la tarde los días viernes, llegando a un acuerdo, en donde cada una de las investigadoras tenía 3 horas para hacer su participación, mientras que, la otra apoyó con la toma de evidencias para la realización y finalización de la actividad del proyecto; las cuales se encuentran contempladas en el plan de actividades.

En el Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil “Tesoritos”, la maestra orientadora, directora y niños, dieron una cordial y amorosa bienvenida, preguntando: ¿Cómo están y qué realizarán el día de hoy? Motivo por el cual, se inició desarrollando la entrevista; la primera persona en ser entrevistada fue la directora del Centro Educativo, ella es una persona espontánea, amigable y divertida. Al realizarle las preguntas, se tomó en cuenta lo que respondía, ya que sus aprendizajes son significativos, gracias a la experiencia que ella tiene en cuanto a las relaciones interpersonales y en su rol como maestra, sus aportes ayudaron a recolectar información.

La segunda entrevista fue realizada a la docente orientadora, pues desde el primer momento que interactuó con nosotras, demostró que es una persona muy empática, dispuesta a ayudar en cualquier situación.

Llegado a este punto, es importante conocer la definición de entrevista, por ende, Benny y Hughes (1970), la entrevista es “La herramienta de excavar favorita de los sociólogos. Para

adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales” (p. 1). Por lo tanto, la entrevista permitió crear vínculos afectivos con los otros, reconociendo su valor, cualidades y actitudes. Como resultado de esta relación se adquirió aprendizajes sobre las habilidades interpersonales, pues estas competencias, no sólo tratan de compartir con los demás, sino que también tiene que ver con los sentimientos y emociones. Al estar frente a frente con las entrevistadas y gracias a las preguntas realizadas en la entrevista, fue sencillo comprender la información suministrada.

Figura 2

Entrevista



Fuente: La presente investigación.

Después, se dio inicio a la implementación del plan de actividades, en primera instancia se llevó a cabo las actividades de la subcategoría trabajo en equipo que se detallan a continuación:

“El puente está quebrado”, al comenzar esta actividad, se reunió a todos los niños en un círculo; luego, se hizo nuevamente la presentación de las maestras y se mencionó los juegos que se tenían que realizar para compartir. Más adelante, nos dirigimos al parque que está cerca del

Centro Educativo en compañía de la directora y la docente, al llegar todos estaban a gusto con el lugar. Se continuó con la actividad que consistía en elegir entre todos a dos compañeros, para que sean el puente. Se eligió una fruta y empezó el juego; todos participaron. Al final quedaron dos grupos, cada grupo ayudaba a los niños que estaban cubiertos los ojos con una venda a formar el círculo. Los niños vendados debían decir quienes conformaban su grupo, posteriormente, se quitó la venda, así descubrieron a los integrantes de su equipo.

Los pequeños se encontraban contentos y ansiosos por salir a jugar al parque, se expresaban diciendo: <<Profe yo quiero que miremos todas las clases aquí en el parque>>, <<Profe, ¿La próxima vez vamos a volver aquí?>>. Durante la actividad algunos de los infantes se sentían inseguros porque no miraban y mencionaban: <<Profe no miro nada>>, <<Profe le tengo miedo a la oscuridad>>, <<Profe estoy mirando, me tapa bien por favor>>, también afirmaban: <<Esa voz la conozco, es de mi compañero>>, y al final todos se divirtieron y aprendieron a trabajar en equipo.

Teniendo en cuenta lo anterior, Robbins (1999), define el trabajo en equipo como, “Un conjunto de personas que interactúan y son interdependientes, y que se han juntado para lograr objetivos particulares” (p.410). Igualmente, Wehrich (1998) un grupo es más que un conjunto de personas, las interacciones entre estos dan lugar a nuevas impulsos y pertenencias, las cuales deben de equiparar y aprender por sí mismas. (p.410) En esa línea de ideas, la actividad ayudó a los niños a interactuar entre sí, se cumplió unos objetivos en común y se fomentó la participación de todos. Sumado a esto, los pequeños demostraron actitudes de compañerismo, puesto que compartían en grupo a pesar de comenzar con dificultades. En el transcurrir del juego, los infantes se agruparon en comunidades, trabajaron en equipo y superaron los obstáculos.

Figura 3

El puente está quebrado



Fuente: La presente investigación.

Para el desarrollo de la actividad “**Palabras encadenadas**”, los niños se colocaron en ronda y se dio la instrucción de escoger palabras que contengan alguna de las 5 vocales. En unas tarjetas estaba escrita una vocal, ya sea al inicio de la palabra o al final de la misma. Los infantes fueron pronunciando palabras al azar con la vocal que les salió en la carta.

En ese proceso, ellos se mostraban interesados, ya que las cartas eran llamativas; pero, al pasar a explicar la actividad, se notó inconvenientes porque no reconocían muchas palabras, por ende, se invitó a los pequeños a pensar en palabras conocidas según la vocal. Con ayuda de las maestras, varios de los niños comenzaron a repetir las palabras antes dichas, pero como fue pasando el tiempo ya ellos decían solo una palabra ya conocida como: Muñeco, Carro, Cuaderno etc.... y paso a paso entendieron y ya una vez mencionada dicha palabra buscábamos entre todos las vocales que existían en dicha palabra. Las expresiones de los niños fueron: el más grande de

todos dijo: <<No entiendo lo que toca hacer>>, << profe esta palabra puede servir>>, <<No se vale a repetir palabras>>, <<Quiero iniciar>>.

Fernández y Borjas (2008), plantean otros aspectos por los que el trabajo en equipo es importante dentro de las organizaciones, para ellos, “Este aumenta la calidad del trabajo, hay mayor aceptación de soluciones, más conocimiento e información sobre los temas, surgen estrategias nuevas para la solución de problemas y permite a los miembros del grupo tomar decisiones” (p.15). En esa medida, la importancia del trabajo en equipo se ve reflejada en esta actividad, ya que los niños no lograban entender lo que tenían que hacer, pero gracias a la ayuda y el apoyo de la profesora, se consiguió lo planeado con calidad, compromiso y cooperación, de esta manera, se fomentó aprendizajes significativos, ayudando al desarrollo de habilidades sociales como la escucha y la comunicación, que a la vez se convierten en estrategias que favorecen al maestro, al niño y a la sociedad porque a través de estas actividades podrán convivir en paz y con armonía dentro y fuera del centro con otras personas las cuales estén en su entorno como amigos y familiares.

Figura 4

Palabras encadenadas



Fuente: La presente investigación.

Prosiguiendo con la actividad “**Tiro al plato**”, se pidió a los niños llevar el objeto que deseen del Centro Educativo, en seguida nos dirigimos a la zona verde, en donde previamente se tenía preparados 3 platos, los cuales estaban enumerados del 1 al 3. El grupo se dividió en 2, para que cada integrante motivara y le diera indicaciones, al niño que se encontraba lanzando el objeto en un punto estratégico antes explicado.

Esta actividad se realizó con el objetivo de promover en los niños el trabajo en equipo y el compartir de experiencias de lanzamiento para apoyarse unos a otros y ganar.

Por otra parte, cada expresión de los niños era cambiante, ya que unos no lograban tirar hacia el objetivo acordado. Los infantes que, si lograban hacerlo, eran los líderes de cada grupo, pues ellos se acercaban, tomaban la mano a sus pares y explicaban cómo se debía lanzar el objeto.

Los propósitos del ejercicio se lograron, ya que existió una ayuda mutua, compartieron ideas y enseñanzas, las cuales contribuyeron a mejorar su actuar y a tener en cuenta cómo se sienten en diferentes momentos.

(Barroso, 2014) Todo lo anterior indica que no basta con trabajar en grupos... éstos deben desenvolverse a equipos y beneficiarse de las competencias que cada integrante tiene: conocimientos, habilidades y actitudes. Aunque no siempre se logran los resultados esperados, lo que puede resultar en desempeño ineficiente, baja productividad y desconfianza en el trabajo en equipo. (p. 406).

Es importante mencionar que el trabajo en equipo no es una competencia y nadie resalta más que el otro, esto va mas allá ya que es el compartir con el otro donde todos adquieren nuevos hábitos y desarrollan habilidades por igual, por tanto, estas actividades no solo les dan bienestar y felicidad, sino que aporta al desarrollo armónico, físico, social y ético-moral, fomentado el

respeto mutuo, conocimientos, actitudes y habilidades las cuales brindan un aporte significativo a su formación como persona y grupo.

Figura 5

Tiro al plato



Fuente: La presente investigación.

En la actividad “**¿Quién o qué soy?**”, primero se pidió a los niños caminar por todo el lugar hasta que diga la palabra stop. Después, se le adhirió en la espalda de cada niño una hoja con un dibujo, sin mostrarla. En cada hoja había una imagen de animales y personas haciendo una acción. Posteriormente, se ubicó a uno de los niños en la pared para que indicara la imagen que tenían en la espalda. Así mismo, sus pares le dieron pistas para que adivine el animal o la acción, describiéndolo por medio de palabras y sonidos. El juego terminó cuando todos pasaron y adivinaron la imagen.

Al inicio los niños se encontraban confundidos, ya que, al dar las pistas, ellos decían el nombre del dibujo, esto se repitió más de 3 veces, pero después, ya lo entendieron y todos querían pasar al frente.

Durante la actividad, los pequeños decían: <<Profe yo quiero>>, <<Me toca a mí>>, igualmente, ellos estaban muy ansiosos, querían participar y ayudar a sus compañeros.

(Reza, 2013). Conjunto reducido de personas que muestran permanencia con otras, que se comunican de manera abierta, con alto nivel de organización, flexibilidad que les permite trabajar de manera coordinada, con funciones definidas, ahora bien, un equipo es un grupo de empleados organizados, que trabajan juntas para lograr una meta. (p.407).

En el proceso, todos trabajaron en equipo, si bien es cierto al inicio fue difícil, más adelante se lograron superar los obstáculos. Todos cooperaban entre sí, sin barreras, sin problemas y participaban siempre con respeto. Así mismo, se conoció un poco más de los niños, respecto a los gustos en animales, y también, nos dimos cuenta que hay una niña que es muy inteligente, pero tímida, por esta razón se la motiva a participar más, de igual modo la motivación de unos a otros mejoro las habilidades dentro del contexto gracias a ka comunicación continua que genero esta actividad demostrando que todos por igual pueden lograr cualquier cosa que se propongan.

Figura 6

¿Quién soy?



Fuente: La presente investigación.

La siguiente actividad se denominó **construyendo mi amistad** para realizar esta actividad haremos 2 equipos los cuales estarán conformados por un número igual de niños a un metro de ellos estarán ubicados 20 rollos de papel higiénico de cada equipo deberán salir 1 pareja los cuales tendrán que ir por 1 rollo de papel y traerlo, pero deberá hacerlo solo con su dedo índice y entre ambos se ayudaran una vez trasladados hacia donde sus compañeros ellos deberán ir haciendo una torre quien la haga más alta será el “ganador”. Al iniciar la actividad los niños sabían muy bien lo que harían con el rollo de papel uno de ellos dijo <<Profe que fácil>>, pero no se imaginaban que debían trasladarlos solo con su dedo indicé cada pareja; una vez explicado todos nos colocamos detrás de la línea de inicio y paso cada pareja pero varios la tomaron con la mano y los regresamos luego de explicarlo con la otra maestra practicante se logró y cada uno paso los rollos de papel que alcanzo hacerlo decían << No lo dejes caer>>, << ya vamos a llegar!>>, << quiero armar>>,<< podemos ayudar a armar>>, << quiero ir por los rollos de papel>>. Robbins y Coulter (2007) indican, que se trata de un grupo donde sus miembros trabajan intensamente en un objetivo común y específico, donde dan uso a su sinergia positiva, responsabilidad mutua e individual, y destrezas complementarias. (p.7). Retomando lo que nos dice Robbins y Coulter cada uno de los niños se agrupan y trabajaran en equipo para cumplir un mismo objetivo colocando su responsabilidad en hacer lo que deba hasta cumplir dicha acción, el respeto por cada una de las propuestas dadas para así lograr el objetivo, ser solidario al momento de entender que no todos tienen las mismas posibilidades, pero aun así ayudar a aquel alcanza dichas metas.

Figura 7*Construyendo mi amistad*

Fuente: La presente investigación.

A continuación, se presentan las actividades de la subcategoría de la empatía.

Para la actividad “**Adivina adivinador**”, los niños se organizaron sentados en círculo, y se prosiguió a explicar el juego. En un bolso se insertó un juguete, cuando los niños introducían su mano, tocaban lo que había en el interior. Los infantes estaban ansiosos y curiosos, porque querían palpar el juguete. Se notaba la emoción por decir lo que era, querían mencionar en voz alta el nombre del objeto, pero mejor esperaban. Lo único que expresaban en el momento fue: <<Yo quiero>>, <<Yo sigo>>. Después de que cada uno pasó, se reunieron en un lugar y discutieron entre todos lo que había en el bolso; entonces, ellos dijeron varias características del juguete y finalmente lo adivinaron.

Goleman (1995) menciona que, “La empatía es la actitud que tiene una persona para reconocer las emociones en los demás, es decir, es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales” (p. 474). Continuando con lo mencionado, se llegó a la conclusión la empatía va creciendo arduamente dentro del contexto demostrando el

crecimiento de valores opacando así el egocentrismo a través de diversos descubrimientos los cuales ayudaron al desarrollo de la contemplación de emociones y sentimientos de cada uno de ellos al momento de reunirse, de esta manera leían mensajes no verbales, ayudando a reforzar vínculos dentro del salón, de esta manera reconocieron y manifestaron respeto hacia la respuesta del otro.

Figura 8

Adivina adivinador



Fuente: La presente investigación.

Para el desarrollo de la siguiente actividad denominada “**Reconociéndome voy aprendiendo**”, se ubicó a los niños en un círculo y se explicó que se tenía 10 papelitos de color rojo y 10 de color amarillo. Los de color rojo representaban actitudes negativas frente a la actividad o con sus compañeros, y los de color amarillo significaban las actitudes de participación, ayuda, empatía y solidaridad frente a los demás. También, se recomendó a los niños que si necesitaban elegir más de dos cartas lo hicieran.

La actividad motivó a los niños a expresarse y a tomar la palabra respetando el turno y escuchando al otro. Se comenzó diciendo: << ¿Yo como me comporte hoy? >>, entonces, cada

uno de ellos levantó la carta que para ellos era la correcta, esto teniendo en cuenta como se comportó el compañero. Hubo 2 niños con cartas rojas, por tanto, la explicación de sus pares fue: <<Profe para ella carta roja porque cuando estábamos haciendo la actividad ella estaba haciendo otra cosa>>, <<Al iniciar la actividad me empujó y no me pidió permiso>>, por eso, la pequeña de la carta roja expreso: <<No te mire>>, <<Perdón>>, <<Seamos amigas>>.

Las expresiones de los niños fueron muy gratificantes, ya que se logró el propósito que era reconocer los comportamientos de cada niño y hacer que ellos se den cuenta, que en ocasiones se tiene actitudes buenas o malas frente a las actividades o con sus compañeros.

La Unicef (2019) da a conocer que:

En el mundo interconectado de hoy, la empatía brinda a los estudiantes la herramienta que necesitan para llevar vidas significativas y productivas. Las habilidades para la vida necesarias para que cada persona desarrolle plenamente sus capacidades no solo se aprenden en la familia o comunidad sino también en la escuela. (p.5)

Este ejercicio fue muy importante para todo el desarrollo del proyecto, ya que se observa que las relaciones de los niños poco a poco fueron mejorando.

Gracias a las actividades que se desarrolló dentro del aula las experiencias formaron parte del conocimiento significativo ya que el ser empático, ayudar al otro, escuchar y respetar las actuaciones y expresiones del otro, aportaron al mejoramiento de las habilidades para la vida y las relaciones interpersonales en los niños, puesto que es fundamental que el infante no solo aprenda saberes en el colegio, sino actúe que le ayuden a descubrir y desarrollarse como persona reconociendo virtudes, talentos ocultos y capacidades que forman parte del proceso de construcción del autoconocimiento y poder convivir sanamente.

Figura 9

Reconociéndome voy aprendiendo



Fuente: La presente investigación.

La siguiente actividad implementada fue **“Coloreando mi amistad”**, donde los niños eligieron una hoja al azar, en ella encontraron un dibujo alusivo a la amistad y en grupos de 2 debían pintar la ilustración como ellos desearan, ya sea con temperas, colores o plastilina.

Más adelante, en cada equipo se escogió un líder, él era quien preguntaba a su otro compañero que materiales prefería para pintar, así podían ayudarse mutuamente y lograr desarrollar la actividad propuesta por las maestras en formación.

Las actitudes de los niños fueron cambiantes, ya que al iniciar la actividad pensaban que lo harían de manera individual; en el transcurso de la misma, se fue explicando que lo harían de manera conjunta, por ende, los niños estuvieron muy dispuestos y no existió objeción con respecto al compañero que tenían a su lado.

En la elección del material para pintar el dibujo, los pequeños manifestaron: <<Prefiero utilizar plastilina porque me gusta mucho>>, <<Quiero pintar con temperas las nubes y con

colores lo demás>>, <<Profe, él no quiere que elija las nubes>>, <<Las nubes las quiero pintar yo>>.

Cada uno se encargó de colorear una sección de los dibujos sin dañar o pintar la parte del otro, pero esto se logró por medio del diálogo y el respeto que cada uno tiene. Al finalizar, dijeron: <<Mi compañero pintó muy bonito las nubes>>, <<Quiero pintar otro dibujo>>, <<Los aviones tenía que pintarlos yo, pero ella quiso pintar las ventanas y deje que las pinte>>.

Según Preston y de Waal (2002):

Presentan una visión evolucionista, pero considerando aspectos tanto cognitivos como afectivos, desde una mirada interdisciplinaria del concepto donde postulan que los individuos están vinculados conductualmente especies y que tiene profundos efectos en el éxito reproductivo, además de servir para la supervivencia frente al ataque de depredadores y para la capacidad de dar respuesta entre madre e hijo. (p. 38)

En vista de lo anterior, el propósito del ejercicio fue que los niños con esta actividad aprendieran a escuchar a su par, conocer a la otra persona y compartir ideas. Conjuntamente, se puede decir que la empatía dentro del aula va aumentando, puesto que se logra observar en los niños actitudes que han ayudado a mejorar cada día valores como: la igualdad, el respeto, la tolerancia y la escucha.

Se recalca que la empatía es muy gratificante, ya que se toma en cuenta el sentir del otro de forma individual y autónoma, logrando así desarrollar un trabajo, en donde los niños puedan relacionarse, compartir ideas, experiencias y saberes, sacando a flote lo mejor de sus relaciones interpersonales.

Figura 10

Coloreando mi amistad



Fuente: La presente investigación.

“Luz verde, luz roja, estatuas”, en primer lugar, se ejecutó el juego de la ensalada de frutas humana para sacar al primer participante que lidere el juego. Una vez elegido al participante, se lo ubicó al final del salón mirando hacia la pared, y los demás niños estaban al otro lado.

El juego inicio cuando el niño dijo: “Luz verde”, en ese momento todos avanzaban hacia él. Luego, el niño dijo: “Luz roja” y se volteó para mirar a sus compañeros, entonces todos se quedaron quietos, pero una niña se movió, por ello, tuvo que sentarse inmediatamente.

Cuando alguno de sus compañeros no miraba que se movían, los demás le animaban a avanzar, así mismo, cuando escuchaban decir: “Luz verde”, todos los niños se reían, hacían movimientos bruscos y graciosos.

El juego continuó hasta que el primer niño llegó donde estaba el líder, y cambiaban de rol. La actividad terminó cuando todos pasaron.

Algunas de las expresiones de los infantes fueron: <<Hagamos estos movimientos>>, <<Ella se movió>>.

Bar-On (1997/2000) postula que, “La empatía es un componente de un factor denominado habilidades interpersonales, y es considerada como la capacidad de ser consciente y comprender las emociones, sentimientos e ideas de los otros” (p. 10). Gracias a la empatía, el compañerismo en los niños fue evidente ya que se ayudan entre todos, así mismo fueron empáticos con uno de sus compañeros, también demostraron que pensaban en el otro cuando ayudaban a los más pequeños, esto nos dio a entender que tienen la capacidad de ser conscientes y que se están desarrollando sus habilidades interpersonales mejorando así las relaciones dentro del centro y así mismo se involucran con los sentimientos y emociones de los demás.

Figura 11

Luz verde, luz roja, estatuas



Fuente: La presente investigación.

Otra de las actividades llamativas de nuestro proyecto es “**Armando con mi cuerpo**”, para ello, se hizo una fila y se la dividió en dos grupos. Se les dijo a los niños que debían armar las 5 vocales y un integrante de cada equipo sería el líder, ellos tenían que ayudar al resto del grupo para hacer la vocal con su cuerpo, así trabajaron en equipo y se divertieron aprendiendo.

Cuando comenzó la actividad hubo mucha confusión, ya que los niños no recordaban las vocales, así que se les mostró cuales eran y también se les explicó en qué posición poner a los niños para que formaran la vocal. Entonces, uno de los niños dijo: <<Quiero ver de nuevo la letra para poder hacerlo con mis compañeros>>, por consiguiente, su mejor amigo ayudo a sus pares acomodarlos. Así se observó el trabajo en equipo y sobre todo el compañerismo que se tienen en la institución, ya que cada uno hacia la figura de la vocal que su líder le decía.

La niña más pequeña a pesar de no entender, escuchaba y dejaba que su líder organizara su cuerpo, de tal manera que se realice la vocal determinada.

De acuerdo al Editorial (2003):

El compañerismo, siendo la virtud que tiene una persona para poder acompañar a otra en distintos ámbitos de nuestra vida, estando muy relacionado a la solidaridad y Empatía, considerándose como una forma de poder ayudar a otros cuando nos necesitan, escuchar y brindar consejos o apoyo, involucrándose sentimientos y un sentido de pertenencia por parte de quienes consideran a esta amistad como propia. (p.19)

Es importante resaltar que, al realizar esta actividad los niños más grandes siempre asistieron a los que necesitaban ayuda. Se destacaron por demostrar respeto y tolerancia, ya que cada uno de ellos se conocía desde muy pequeños. A su vez, eso hace que sean muy cariñosos y comprensivos frente a determinadas tareas, siendo esta, una virtud que se relaciona con la empatía por la manera en que brindan apoyo a los demás.

Figura 12

Armando mi cuerpo



Fuente: La presente investigación.

Dentro de la subcategoría del comportamiento se encuentran las siguientes actividades:

Para la actividad llamada “**Simón dice**”, se les pidió a los niños hacer un círculo; luego, se llamó a uno de ellos para escoger unas tarjetas, en las que se encontraban dibujadas acciones cotidianas y graciosas. Posteriormente, él las imitó a sus pares.

Las expresiones de los niños fueron confusas al inicio, pero en el transcurso de la actividad, cada uno ya sabía lo que le tocaba realizar. Igualmente, se divertieron mucho, ya que cada acción o gesto plasmado en la tarjeta, daba motivos para reírse y aún más, si ellos se los hacían a sus compañeros.

Los niños decían: <<Profe él hace una cara muy chistosa>>, <<Parece un perro o tal vez es un gato>>, <<Quiero ser el siguiente en elegir la carta>>, <<Quiero ser un animal>>, <<No se vayan a reír>>, <<La acción del está difícil de adivinar profe>>.

Dörr y Banz (2010) postulan que:

La estimulación afectiva durante ese período dará lugar a que al crecer el niño pueda experimentar sentimientos hacia los otros, como es el caso de empatizar. A este tiempo se lo llama período crítico o ventana de oportunidad. Para lograr lo aquí expuesto es necesario que exista un cuidador, en general la madre, quien provee confianza y seguridad al bebé, a través de las caricias, contención y miradas. El comportamiento de esta díada madre-bebé se regula mutuamente. (p.40)

En el ejercicio, los infantes demostraron tener liderazgo, además, prestaron atención, respetaron el turno y tuvieron en cuenta las instrucciones brindadas.

El actuar, los sentimientos y los pensamientos del niño son muy importantes para su desarrollo, ya que se observa que es un ser cambiante y que, al exponerlo a problemas, que para algunos pueden ser fáciles, para otros son lo contrario; pero la idea de la actividad fue el apoyo al otro, porque a través de la estimulación visual, los infantes aprender a ver mejor y a desarrollar todas sus capacidades físicas, motoras y emocionales.

Figura 13

Simón dice



Fuente: La presente investigación.

Dentro de la subcategoría del comportamiento están las siguientes actividades: En el juego denominado “**Equilibrio**”, los niños debían mantener el equilibrio de diversas posturas que lo exigían. Para ello, las maestras forman un camino con una cinta pegada en el piso y en el cual ellos debían avanzar con una almohada en la cabeza, siguiendo las instrucciones. Al infante que se le caiga o no mantenga el equilibrio volvía a empezar.

Una vez brindada la información, se realizó la actividad. Los niños dan a conocer sus expresiones de manera espontánea, unos estaban muy rígidos y encorvados porque pensaban que adquiriendo esa posición la almohada no se caería; otros no querían caminar, por el simple hecho de que si daban un paso se les iba a caer. Cada uno decía: <<Profe esto es muy difícil>>, <<No sé cómo colocármelo para que no se me caiga>>, <<Profe me ayudas a sostenérmelo para unirme a la fila>>, <<Le puedo ayudar a la más pequeña>>, <<Quiero ser primero porque soy más grande>>. Igualmente, se observó que cada uno estuvo atento al objeto en su cabeza y no a la línea que tenían en el suelo, pero también fue notable que algunos le ponían más atención a la línea que al objeto, dejándolo caer.

Basándonos en lo que dice Piaget (2003), “El trabajo en equipo es una herramienta con la cual los niños se vuelven más activos y participativos a la hora de realizar una actividad dando lo mejor de ellos” (p. 23). Por ende, en el Centro de Desarrollo, los niños se destacaron por siempre tener en cuenta a sus pares más pequeños, dejando que sean los primeros para formarse en la fila, así mismo, los escogían para trabajar en equipo y los ayudaban en la actividad que se iba a realizar; dejaban a un lado su egocentrismo, ya no solo pensaban en ellos mismos, sino también en el otro. De esta manera la institución, se convirtió en un lugar más armonioso en donde se pueden expresar libremente.

Figura 14

Equilibrio



Fuente: La presente investigación.

“**La carrera de la oruga**”, se desarrolló formando 2 grupos de 3 niños los cuales debían hacer una fila, y en el medio se colocó una bomba que tenían que pasarla de forma sincrónica sin dejarla caer, y así llegar a la meta. Se ubicaron del más pequeño al más grande, para que al pasar la bomba no se les cayera.

En el ejercicio, se dieron cuenta que no es tan fácil sujetar y pasar la bomba con las piernas, por ello, algunos optaron por tomarla con las manos. Al momento de pasarla a su compañero varios decían: <<Profe ayúdame>>, <<No puedo hacerlo>>, <<Quiero otro color de bomba>>, <<Yo quiero pasársela a mi mejor amiga>>, <<Lo quiero volver hacer>>.

Agregando a lo anterior, Piaget (1977) asegura que, “El comportamiento es el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relaciona aquel” (p. 7).

Dicho de otro modo, el comportamiento generado por medio de la actividad realizada con los niños, fue bastante significativo, puesto que fue dinámica y divertida, esto hizo que cada niño

fomente su imaginación y se fortalezca los vínculos afectivos, de modo que las acciones de los infantes cambiaron positivamente.

Figura 15

La carrera de la oruga



Fuente: La presente investigación.

Para el juego “**Mímica**” los niños se reúnen y las profesoras eligen un tema, luego cada uno tendrá que interpretar el secreto que le dio la profe. Entonces el miembro elegido intenta guiar a su equipo a través de mímicas, sin decir una sola palabra, hasta que adivinen el mensaje secreto. Para ello tendrá un minuto de plazo, Cada niño escucho atentamente a su profesora y empezaron a realizar la mímica los demás niños decían [no entiendo lo que hace], [Profe, así lo hice bien] [yo sé que es], [mi turno], [quieren que lo haga otra vez], [profe, falto yo].

Según Clark (1983) y kaplan; Lee (1992) nos dice que hay una estrecha relación con el manejo de las conductas de los estudiantes y los procedimientos del salón de clase.

(Kaplan, 1992). Por lo tanto, parece razonable suponer que las conductas diarias de los maestros en el aula son el resultado de una 32 combinación de reflexión y planificación

preactiva (escrita, mental o ambas cosas, y acciones intuitivas o “reflejas” dirigidas hacia los estudiantes. (p.31)

Es por eso que se destaca que debe haber un estrecho vínculo entre maestro y alumno ya que los comportamientos del docente se ven reflejados en el niño por lo tanto se debe generar una buena comunicación entre todos, con buenas aptitudes las cuales ayuden a fortalecer las relaciones dentro del aula a través de un buen comportamiento como demostraron los estudiantes dentro de la actividad.

Figura 16

Mímica



Fuente: La presente investigación.

“**Encostalados**”, se desarrollará con todos los niños deben meterse dentro de bolsas de basura o fundas de almohadas o sacas. Los niños deben seguir un recorrido marcado, se situarán en fila en la línea de salida. Después de la señal, deben llegar hasta el punto acordado saltando dentro de los sacos. Cuando vuelven al punto de salida, salen del saco y lo pasan al siguiente compañero; el juego acaba cuando todos participan. Primero: dos niños se metieron en un solo costal, pero después se les explico que solo puede estar un niño, ellos estaban muy emocionados

decían profe yo quiero primero, hagamos una fila, Isabela sigue Santiago tú vas después, que divertido profe.

El comportamiento según Chiavenato (1993) es una forma de proceder y se refiere a la conducta de las personas. Los patrones de comportamiento son los modos según los cuales las personas suele conducirse en sus quehaceres. (p. 15)

Es importante mencionar que la actividad ayuda a que los niños tomen un comportamiento autónomo frente a diferentes situaciones que se presentaron las cuales procedieron con una buena conducta dando entender que desarrollaron diferentes competencias sociales que aportan en las relaciones interpersonales dentro del aula o en cualquier escenario de aprendizaje.

Figura 17

Encostalados



Fuente: La presente investigación.

En la subcategoría bienestar están las siguientes actividades:

“El Mar”: En esta actividad se utilizó una manta, en la cual 3 niños debían agarrar las esquinas. El juego iniciaba colocando en el extremo de la tela un juguete, que tenían que pasarlo hasta el otro lado, ayudándose mutuamente sin dejarlo caer. Cada equipo podía ir sumando más juguetes.

En el proceso, se tuvo que ubicar varias veces a los niños, porque ellos pensaban que estaban separados, pero en realidad estaban muy cerca.

La tela era larga, por eso no podían pasar el juguete, sin embargo, los niños estaban contentos, entusiasmados y un poco temerosos, ya que tenían mucho miedo de dejar caer el juguete. Los infantes decían: <<Amigo, no lo dejes caer>>, <<Profe, podemos iniciar de nuevo>>, <<Podemos cambiar de juguete profe>>, <<Ella no tiene fuerte la tela>>, <<Profe, nos toca>>.

Teniendo en cuenta a Kahneman y Campbel (1981/1999):

La combinación de las experiencias en la vida de una persona produce un estado global de bienestar; que el sentido de una persona y el nivel de bienestar son relativamente estables (en vez de respuestas frágiles o eventos transitorios); que la gente es capaz de describir su estado de bienestar a un entrevistador (y que puede ser inducidos a hacer eso). (p. 144)

En ese orden de ideas, observamos que el compañerismo en los niños cada día crece más, ellos tienen en cuenta los puntos de vista y lo que expresan sus pares, esto hace que se sientan bien consigo mismos y con los demás. Cada experiencia vivida hace que el bienestar de ellos, sea más favorable y estable, por tanto, se expresan espontáneamente dentro del aula.

Figura 18

El mar



Fuente: La presente investigación.

En la actividad “**Mi máscara mágica**”, se utilizaron periódicos y platos plásticos para realizar máscaras con forma de animales.

Entre compañeros debían ayudarse mutuamente, ya que los materiales se debían compartir. Cuando ellos terminaron la máscara, hablaron respetuosamente sobre el animal que escogieron a todos sus pares.

En el transcurso de la dinámica, los niños mencionaban: <<Profe yo quiero hacer la tortuga de este color>>, <<Amigo ¡Pero la tortuga no es de ese color!>>, <<Pero yo la quiero pintar de este color>>, <<Esta bien, píntala así, te queda bonita>>, <<Profe yo quiero pintar un león>>, <<Profe, mi animal favorito es el conejo>>.

León (2014) establece que, “El bienestar estudiantil se refiere propiamente dicho al bienestar de los estudiantes en los ámbitos biológicos, psicológicos y sociales, que encierra al proceso de enseñanza-aprendizaje, el plano emocional, la convivencia pacífica, entre otros” (p.140).

Por eso, con la actividad implementada los niños aprendieron a compartir, fortalecer una buena convivencia mediante el diálogo entre compañeros, y a tener un momento armonioso para que transmitir y adquirir nuevos conocimientos.

Figura 19

Mi máscara mágica



Fuente: La presente investigación.

“¿Cuántos seremos?”, en esta actividad se explicó a los niños que formaran grupos de acuerdo al número que estaría en una cartulina la cual la encontraríamos pegada en la pared, iniciamos pidiéndoles a los niños que debían correr por todo el salón y cuando se diera vuelta a la cartulina, se reunirían del dicho número (3), (2), (5). Al escuchar un silbatazo, ellos ya deberán estar agrupados de forma correcta, cada uno se contará y miraría entre todos si la cantidad estaba bien o mal.

Los niños entendieron muy bien la actividad y la actitud y su comportamiento cambio un poco ya que estaba un poco asustados por hacia donde correrían y con quien podrían agruparse, uno de ellos no quería dejar a su mejor amigo, por ende, se motivó a la integración con otros compañeritos, formando grupos diferentes, una vez visto esto observamos que muchos se sienten

bien seguros estando con su amigo de siempre porque saben que él no los soltara o no los dejara a la hora de tener que agruparse y cuando estaban ya agrupados se sentían bien satisfechos de estar en un grupo.

Los infantes durante el proceso expresaban: <<Estoy nervioso>>, <<Tengo miedo>>, <<Yo quiero estar con el>>, << dame la mano, no me sueltes>>, << ven, tu debes estar conmigo>>.

(RAE.es) dice que el bienestar es: “el conjunto de las cosas necesarias para vivir bien” (p.1)

Esta actividad fue muy satisfactoria, puesto que se alcanzó el objetivo propuesto. Los niños se organizaban a través de la tarjeta ellos se ayudaron y su actitud fue muy positiva, se relacionaron muy buena sus valore salieron a flote como el respeto, la amistad y el compañerismo; lo cual son cosas necesarias que en su futuro serán muy necesarias para vivir en sociedad.

Figura 20

¿Cuántos seremos?



Fuente: La presente investigación.

La siguiente actividad fue “**¿Cómo me siento?**”. Se dio la instrucción de formar un círculo y sentados en el suelo, cada uno iba pasando una rana pequeña a cualquiera de sus compañeros. El que tenía la rana, debía decir cómo se siente: si el niño se sentía bien, se le daba un aplauso, pero si se sentía mal o tenía alguna emoción negativa, entre todos se daba una solución, así se hacía sentir mejor a los pares.

Este juego fue bastante significativo, ya que, por medio de él nos dimos cuenta que los infantes no suelen contar si están tristes, porque cuando se les pregunta: ¿Cómo te sientes hoy? ellos respondían: <<Me siento bien>>, pero si se le preguntaba: ¿Estas triste?, ¿Te sucede algo?, ellos cedían más fácil y expresaban la causa que les genera tristeza, aburrimiento etc.

Durante la actividad uno de los pequeños manifestó: <<Me siento triste porque mi abuelita ya se fue a su casa y solo la podré ver los fines de semana>>, otro afirmó: <<Pero ya la vas a ver, no estés triste>>, entonces los demás lo abrazaron, y este respondió: <<Venir a jugar con mis compañeros me hace feliz>>. Así, fueron pasando cada uno, explicando por qué estaban contentos o tristes.

Figura 21

¿Cómo me siento?



Fuente: La presente investigación.

11 Conclusiones

Para el desarrollo de la estrategia “Juegos recreativos”, se generó en los niños y niñas la empatía, la comunicación y el compañerismo, ya que cada uno estuvo motivado a aprender cuando jugaban, interactuaban, compartían, conversaban, exploraban en un ambiente armonioso.

Expresaban libremente sentimientos y emociones, ya que, cada vez que los niños llegaban al centro, su actitud cambiaba al encontrarse con sus compañeros y maestras, así mismo, cuando desarrollaban las actividades, cada una de ellas se enfocaba en el relacionarse con el otro y el entorno de forma positiva, porque a través de las relaciones con sus compañeros, comienzan a explorar y aprender nuevas maneras de comportarse y expresarse para mejorar la convivencia social, la empatía, el compromiso, el respeto y el valor.

Esta estrategia fue muy favorable para el desarrollo de esta investigación, puesto que, el juego les permitió desarrollar su imaginación, creatividad y el desarrollo de sus habilidades socio-emocionales y socio-afectivas entre todos en el Centro Educativo.

Los juegos recreativos para mejorar las relaciones interpersonales en los niños del Centro de Desarrollo y Creatividad “Tesoritos” incidieron positivamente, ya que, dieron lugar a un aumento significativo en el comportamiento de cada uno de ellos, fortaleciendo la empatía, el respeto y el trabajo en equipo.

El realizar actividades intencionadas de forma grupal y de liderazgo, ayuda a que los niños se sientan valiosos y tomen decisiones propias o en grupo sabiendo que ellos tienen un único objetivo, el cual es ayudar a su grupo, potenciando así, en los niños de manera pedagógica sus intereses y gustos.

Esta investigación plantea un ambiente de aprendizaje para promover las relaciones interpersonales en los niños desde el rol de la ayuda al otro, el respeto y la empatía con estrategias lúdicas pedagógicas.

En el proceso de intervención de cada actividad que se desarrolló en esta investigación, nos dio la posibilidad de construir un espacio participativo, de respeto y toma de decisiones asertivas, ya sea en conjunto o de forma autónoma, siendo la comunicación de mucha ayuda, para relacionarse con los demás, expresarse, escuchar al otro y para desarrollar sus propias ideas.

12 Recomendaciones

Se recomienda continuar con el proceso investigativo para poder recolectar más información que contribuya al mejoramiento de las relaciones interpersonales, ya que este proceso se sigue dentro del aula y se necesita de más tiempo para el desarrollo de ésta.

El apoyo que hay de maestros y padres es muy importante, por eso se solicita que sea constante, porque forman un papel significativo dentro de este proceso, ya que da la oportunidad de fortalecer vínculos del entorno del niño, y así, favorecer a su aprendizaje.

Por otro lado, es recomendable vincular grupos de estudiantes de diferentes programas académicos de la facultad de educación de la universidad CESMAG, para que presenten propuestas pedagógicas las cuales favorezcan a los niños, para así, obtener resultados positivos en su desarrollo integral.

Es importante trabajar las relaciones interpersonales porque son las bases para que desarrollen sus habilidades sociales y también favorezca sus emociones con el entorno las cuales los convierten en personas más empáticas y así mismo dejan a un lado el egocentrismo para pensar en el otro.

Los juegos recreativos no solo divierten a los niños, sino que también los invita a trabajar en equipo, también aprenden de sí mismos y de los demás, ayudando al desarrollo de las habilidades sociales, para así formar personas que se expresan, se comuniquen y que se han empáticas con relaciones establecidas al entorno social, sino que también, para mejorar su calidad de vida obteniendo así el llamado aprendizaje significativo.

Bibliografía

- Agudelo Torres, Y. (2019). *Relaciones interpersonales en la institución Gran Colombia a través del desarrollo de la competencia comportamental del docente: Trabajo en equipo* [Tesis de especialización, Universidad Cooperativa de Colombia]. UCC.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7780>
- Álvarez, J., Camacho, S., Maldonado, G., Átala, C., Olgún, A. y Pérez, M. (s.f.). *La investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Beiza, A. (2012). *Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional "Creación Chaguaramos II"* [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo, Valencia]. Archivo digital.
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf>
- Ben, M., Bauzá, E., Cruz, S. y Calvo, M. (2009). Caracterización gnoseológica sobre el comportamiento organizacional y la satisfacción laboral. *Contribuciones a la economía* (3). <https://www.eumed.net/ce/2009a/rvsm.htm>
- Bustamante Echeverry, L. (2017). Estado del arte sobre el concepto de bienestar, su evolución y alcance en la psicología comunitaria [Tesis de pregrado, Universidad de Rosario Bogotá-Colombia]. Archivo digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/86438405.pdf>
- Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de pedagogía* 25(72), 123-148.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005
- Casanova, S., Vásquez, M. y Casanova, T. (2017). Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo motriz [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-

Ecuador]. Archivo digital.

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/5ffc1436bed517d0aad0da5c31902688.pdf>

Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación.

Elaboración de cuestionario y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Atención Primaria* 31(8), 527- 538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

Castaño Pavas, R. (2014). Estrategia de gestión para el mejoramiento de las relaciones

interpersonales entre iguales de los estudiantes del curso 702 jornada de la tarde del colegio Atenas I.E.D [Tesis de maestría, Universidad Libre de Bogotá D. C]. Unilibre.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8631/ESTRATEGIA%20DE%20GESTI%C3%93N%20PARA%20EL%20MEJORAMIENTO%20DE%20RELACIONES%20INTERPERSONALES%20ENTRE%20IGUALES%20DE%20LOS%20EST.pdf?sequence=1>

Castro Pastrana, R. (2004). *Capítulo III, Metodología*. Americarum Universitas.

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/diaz_m_ea/capitulo3.pdf

César, R. y Arteaga, M. (s.f.). *Investigación crítico social*. Investigación en ciencias sociales en el siglo XXI. <https://sites.google.com/site/investigacioncsociales/investigacion-historico-hermeneutico>

Clavijo, A. y Ordóñez, M. (2003). *Comportamiento social del niño* [Tesis de pregrado,

Universidad del Quindío de Guadalajara de Buga]. Uniquindio.

<https://bdigital.uniquindio.edu.co/bitstream/handle/001/5451/TRABAJO%20DE%20INV>

[ESTIGACION%20COMPORTAMIENTO%20SOCIAL%20DEL%20NI%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Compendio Pedagógico. (s.f.). *Aportaciones metodológicas*.

<https://sites.google.com/site/compendiopedagogico/ovide-decroly/aportaciones-metodologicas>

Coronel Barbero, M. (2016). *Educamos: La cooperación y la ayuda mutua*. DOCPLAYER.

<https://docplayer.es/8122097-Educamos-la-cooperacion-y-ayuda-mutua.html>

Díaz Sanjuán, L. (2011). *La observación*. Textos de apoyo didáctico UNAM.

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y

dinámico. *Elsevier* 2(7), 162-167. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

ECURED. (s.f.). *Relaciones interpersonales en edades preescolares*.

https://www.ecured.cu/Relaciones_interpersonales_en_edades_preescolares

EDUTICPERU.COM. (s.f.). *Las relaciones interpersonales en niños del nivel inicial para*

favorecer el aprendizaje. [http://examendocente.com/01-inicial/Inicial/01%20personal-](http://examendocente.com/01-inicial/Inicial/01%20personal-social/03%20Promocion%20del%20respeto%20y%20las%20relaciones%20interpersonal)

[social/03%20Promocion%20del%20respeto%20y%20las%20relaciones%20interpersonal](http://examendocente.com/01-inicial/Inicial/01%20personal-social/03%20Promocion%20del%20respeto%20y%20las%20relaciones%20interpersonal)

[es.pdf](http://examendocente.com/01-inicial/Inicial/01%20personal-social/03%20Promocion%20del%20respeto%20y%20las%20relaciones%20interpersonal)

Enciclopedia Concepto. (2013-2022). *Relaciones sociales*. [https://concepto.de/relaciones-](https://concepto.de/relaciones-sociales/)

[sociales/](https://concepto.de/relaciones-sociales/)

Escobar Cano, M. (2016). *La escucha como puente del desarrollo cognitivo y humanista* [Tesis

de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Uniminuto.

https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4822/1/TLPI_EscobarCanoMariaLuisa_2016.pdf

Giraldo, P., Monroy, F. y Santamaria, L. (2019). *Trabajo en equipo para mejorarla calidad laboral* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Colombia]. Ucatolica.

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24011/1/TRABAJO%20EN%20EQUIPO%20PARA%20MEJORAR%20LA%20CALIDAD%20LABORAL.pdf>

Gómez Esquivel, G. (2010). Investigación acción: Una metodología del docente para el docente. *Relingüística* (7), 1-13. http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf

González, Z. (2010, 13 de agosto). *El trabajo en equipo. (Desde la perspectiva de Jean Piaget)*. Educar para la alegría. <https://paraeducar.wordpress.com/2010/08/13/el-trabajo-en-equipo-desde-la-perspectiva-de-jean-piaget/>

Guitart, M., Rivas, M. y Pérez, M. (2011). Empatía y tolerancia a la diversidad en un contexto educativo intercultural. *Universitas Psychologica* 11(2), 415-426. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a06.pdf>

Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica* 2(5), 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: Una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencia Políticas y sociales*, XLVII(191), 136-148. <https://www.redalyc.org/pdf/421/42119108.pdf>

Infante del Rosal, F. (2012). Ficción en la idea de empatía de Edith Stein. *Ideas y Valores* LXII(153), 137-155. <http://www.scielo.org.co/pdf/idval/v62n153/v62n153a07.pdf>

- Juantá Güinac, R. (2018). *Relaciones interpersonales y atención al usuario* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango]. Archivo digital.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/43/Juanta-Rosaura.pdf>
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República de Colombia.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 1753 de 2015. (2015, 9 de junio). Congreso de la República de Colombia.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61933>
- Lobato, P. (2018, 24 de enero). *¿Qué es el aprendizaje Cooperativo? Definición y elementos esenciales*. EdInTech. <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>
- Mella Valenzuela, O. (2000). Grupos focales. Técnica de investigación cualitativa. *Universidad Alberto Hurtado* (3), 1-27. <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8439>
- Mendéz, I. y Ryszard, M. (2005). *El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: Una aportación del enfoque centrado en la persona* [Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana de México]. Archivo Digital.
<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600.pdf>
- Merlier, P. (2019). *La empatía según Edith Stein*. *Acta fenomenológica latinoamericana* 6, 71-80. <https://clafen.org/wp-content/uploads/2019/10/71-80-Merlier-270919.pdf>
- Perdomo, V. y Vásquez, D. (2020). *La empatía en la pedagogía, viaje hacia una pedagogía de la empatía favor de la educación inclusiva* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40191/djvasquezp.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Praxis. (2019). *Katzenbach y Smith*. <https://www.praxisframework.org/es/library/katzenbach-and-smith>
- Quintero Sierra, Y. (2018). *Relaciones interpersonales y desarrollo humano y valores* [Tesis de pregrado, Externado de Colombia, Bogotá D.C] Uexternado.
[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/972/CCA-spa-2018-Relaciones interpersonales y desarrollo humano y valores.pdf?sequence=1](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/972/CCA-spa-2018-Relaciones%20interpersonales%20y%20desarrollo%20humano%20y%20valores.pdf?sequence=1)
- Rivas Tovar, L. (2010). *Monografía sobre trabajo en equipo*. DOCPLAYER.
<https://docplayer.es/9234023-Monografia-sobre-trabajo-de-equipo.html>
- Rodríguez Macuna, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de prejardín del Jardín Infantil de la UPTC* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. UPTC.
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Rojas León, A. (2014). Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores Clásicos). *Revista Educación* 38(1), 33-58. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030587002.pdf>
- Ruiz Gutiérrez, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Cantabria de España]. Unican.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>
- Sanchis, S. (2020, 14 de octubre). *Competencias sociales: qué son, listado, ejemplos y cómo desarrollarlas*. Psicología-Online. <https://www.psicologia-online.com/competencias-sociales-que-son-listado-ejemplos-y-como-desarrollarlas-5222.html>

Sierra Martínez, S. (2019). *La otredad de la infancia y la experiencia educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. UCC.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11087/2/2019_otredad_infancia_educativa.pdf

Tipos. (s.f.). *Tipos de juegos recreativos*. <https://www.tipos.co/tipos-de-juegos-recreativos/>

Toro Jaramillo, L. (2020). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María-El Rosal* [Tesis de pregrado, Institución Tecnológica de Antioquía, Medellín]. Archivo digital.

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/781/Relaciones%20interpersonales.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20relaciones%20interpersonales%20en%20los,socializaci%C3%B3n%20con%20las%20dem%C3%A1s%20personas>

Toro Suárez, L. (2015). *La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales* [Tesis de pregrado, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá D.C.] Unimilitar.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13939/LUZ%20YOLANDA%20TORO%20SUAREZ%20TRABAJO%20FINAL.pdf;jsessionid=1D00567F6E0C3352C3975513C8D19614?sequence=2>

Torres, J. y Perera, V. (2010). La Rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Comunicación* (36), 141-149.

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf>

"TRABAJO EN EQUIPO Y SATISFACCIÓN LABORAL Tesis

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Gonzalez-Karyn.pdf>

- Treviño, N. y Abreu, J. (2017). Trabajo en equipo, grupos de trabajo y la perspectiva de competencia. *Daena: International Journal of Good Conscience* 12(3), 405-422.
[http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12\(3\)405-422.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12(3)405-422.pdf)
- UNICEF. (2019, 12 de marzo). *Estrategia “Escuelas en Paz”*.
<https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/finsocial-se-une-unicef-por-estrategia-escuelas-en-paz>
- Universidad del Salvador. (s.f.). ¿Cómo se evalúa una tesis?
<http://medi.usal.edu.ar/archivos/medi/docs/26-como-se-evalua-una-tesis.pdf>
- Uranga, M., Rentería, D. y González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 12(6), 187-224.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Vargas Manrique, P. (2016). Una educación desde la otredad. *Revista científica General José María Cordova* 14(17), 205-228.
<http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v14n17/v14n17a08.pdf>
- Vázquez Cabrera, C. (2012). *Programa de juegos recreativos para los estudiantes del octavo año educación general básica de la Escuela Isaac María Peña de la parroquia San José de Raranga Cantón Sigsig* [Tesis de especialización, Universidad de Cuenca-Ecuador]. Ucuena. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1911/1/tef124.pdf>
- Villaseñor Salcedo, R. (2016). *La importancia de las relaciones interpersonales en el niño preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional de Zamora Michoacán]. Archivo digital. <http://200.23.113.51/pdf/33584.pdf>

Zapata, F. y Rondán, V. (2016). *La investigación acción participativa. Guía conceptual y*

metodológica del Instituto de Montaña. DOCPLAYER. <https://docplayer.es/97895528->

[La-investigacion-accion-participativa-guia-conceptual-y-metodologica-del-instituto-de-montana.html](https://docplayer.es/97895528-La-investigacion-accion-participativa-guia-conceptual-y-metodologica-del-instituto-de-montana.html)

<https://www.saint-gobain.com.mx/que-es-el-bienestar-y-como-conseguirlo-desde-el->

[hogar#:~:text=De%20acuerdo%20con%20su%20definici%C3%B3n,de%20vivir%2C%20la%20armon%C3%ADa%20consigo](https://www.saint-gobain.com.mx/que-es-el-bienestar-y-como-conseguirlo-desde-el-hogar#:~:text=De%20acuerdo%20con%20su%20definici%C3%B3n,de%20vivir%2C%20la%20armon%C3%ADa%20consigo)

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72717407.pdf>

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72089/TRABAJO_EN_EQUIPO.pdf

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123->

[91552016000100012&script=sci_arttext&tlng=es#:~:text=Para%20Piaget%2C%20el%20lenguaje%20egoc%C3%A9ntrico,y%20al%20final%20desaparece.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552016000100012&script=sci_arttext&tlng=es#:~:text=Para%20Piaget%2C%20el%20lenguaje%20egoc%C3%A9ntrico,y%20al%20final%20desaparece.)

0lenguaje%20egoc%C3%A9ntrico,y%20al%20final%20desaparece.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72089/TRABAJO_EN_EQUIPO.pdf

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-

[715X2006000200003#:~:text=El%20Otro%20en%20tanto%20que,262\).](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2006000200003#:~:text=El%20Otro%20en%20tanto%20que,262).)

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74555/Documento_completo.pdf-](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74555/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20Otridad%20explica%20Dar%C3%A)

[PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20Otridad%20explica%20Dar%C3%A](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74555/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20Otridad%20explica%20Dar%C3%A)

[Do%20Sztajnszrajber,surge%20del%20concepto%20del%20otro.&text=Son%20muchos%20los](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74555/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20Otridad%20explica%20Dar%C3%A)

[%20fil%C3%B3sofos%20del,nos%20relacionamos%20los%20seres%20humanos.](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74555/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20Otridad%20explica%20Dar%C3%A)

<file:///C:/Users/Alicia/Downloads/Dialnet-ElComportamientoHumano-5006394.pdf>

<https://core.ac.uk/download/pdf/81649086.pdf>

http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1#:~:text=El%20escrito%20comienza%20con%20una,7

http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1

<https://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>

<http://www.robertexto.com/archivo6/comportamiento.htm>

<file:///C:/Users/Alicia/Downloads/Dialnet-LaEmpatia-5527454.pdf>

[https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3976/Libro%20Cap%202%20Modelos.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20modelo%20propuesto%20por%20Jon,Katzenbach%20%26%20Smith%2C%201993a\).](https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3976/Libro%20Cap%202%20Modelos.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20modelo%20propuesto%20por%20Jon,Katzenbach%20%26%20Smith%2C%201993a).)

<https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18798/b1c1.html#:~:text=El%20juego%20es%20una%20actividad,la%20realidad%20que%20les%20rodea.>

<https://www.unkilodeayuda.org.mx/importancia-del-juego-en-el-desarrollo-infantil/>

https://www.academia.edu/17090458/El_juego_infantil_y_su_metodolog%C3%ADa

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/65254>

<https://www.ui1.es/blog-ui1/rubricas-holisticas-vs-rubricas-analiticas#:~:text=Las%20r%C3%BAbricas%20hol%C3%ADsticas%20o%20globales,aporta%20oes%20tambi%C3%A9n%20menos%20detallada.>

<https://www.redalyc.org/pdf/3735/373534514004.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf>

[http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12\(3\)405-422.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12(3)405-422.pdf)

<https://1library.co/document/q7we6wnz-trabajo-en-equipo-para-mejorar-la-calidad-laboral.html>

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318197009.pdf>

https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf
[file:///C:/Users/Alicia/Downloads/Dialnet-LaEmpatiaEnLaPrimeraInfancia-5763104%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alicia/Downloads/Dialnet-LaEmpatiaEnLaPrimeraInfancia-5763104%20(2).pdf)

<https://psicopedia.org/5692/la-empatia-como-promotora-de-la-inteligencia-emocional/>

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11584/TE-20274.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20compa%C3%BErismo%2C%20siendo%20la%20virtud,apoyo%2C%20involucr%C3%A1ndose%20sentimientos%20y%20un>

[file:///C:/Users/Alicia/Downloads/Dialnet-LaEmpatiaEnLaPrimeraInfancia-5763104%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Alicia/Downloads/Dialnet-LaEmpatiaEnLaPrimeraInfancia-5763104%20(3).pdf)

<https://www.redalyc.org/pdf/1053/105316842003.pdf>

http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1

Anexos

Anexo A

Entrevista

	
<p>Nombre del Proyecto: JUEGOS RECREATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO Y CREATIVIDAD INFANTIL TESORITOS.</p>	
<p>Estudiantes: Ana María Fierro Alicia Leiton</p>	
<p>Fecha de la entrevista:</p>	<p>13 de septiembre del 2021.</p>
<p>Grupo/Sector:</p>	<p>Transición.</p>
<p>Entrevistado:</p>	<p>Docentes.</p>
<p>Introducción: Las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos se utilizarán exclusivamente con fines educativos de manera confidencial con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas de 4 a 5 años para así reconocer, interpretar y analizar las actividades implementadas.</p>	
<p>Técnica de recolección de datos: Entrevista Instrumento: Grabación de audio y fotos.</p>	
<p>Esta entrevista va dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil Tesoritos con la finalidad de conocer la información y así mismo profundizar más sobre el tema de investigación y así poder obtener bases para desarrollar las actividades.</p>	
<p>Preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desde su punto de vista de docente, madre y amiga... ¿Cómo nos podría definir lo que son las relaciones interpersonales? ➤ ¿Han implementado alguna estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en el Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil Tesoritos? ➤ ¿Cómo ha actuado usted cuando los niños tienen problemas entre ellos? ➤ ¿Cuáles cree que son las herramientas adecuadas o pertinentes para mejorar las relaciones interpersonales? ➤ ¿Usted cree que es conveniente mejorar las relaciones interpersonales desde temprana edad? 	

- ¿Cree que el egocentrismo del niño influye al relacionarse con los compañeros?
- ¿Usted cree que los valores y principios que se inculcan en la casa influyen en las relaciones de los niños dentro del Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil Tesorito?

Técnica de recolección de datos: Encuesta **Instrumento:** Cuestionario.

Esta encuesta va dirigida a los padres de familia del Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil Tesoritos con el fin de recolectar información sobre las relaciones que tienen los niños con sus padres, lo cual es un aporte importante en nuestra investigación.

Preguntas:

1. ¿Usted sabe que son las relaciones interpersonales?
 - Si
 - No
2. ¿Puede manejar las emociones de su hijo de forma adecuada?
 - Si
 - No
3. ¿Puede ayudar a su hijo a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad?
 - Si
 - No
4. ¿Estaría de acuerdo en motivar a su hijo para que mejore las relaciones con sus compañeros?
 - Si
 - No
5. ¿Cree usted que las relaciones que tienen sus hijos con los demás han sido las adecuadas?
 - Si
 - No

Porque _____

6. ¿Le gustaría saber más sobre las relaciones interpersonales?
 - Si
 - No

Anexo B*Encuesta***ENCUESTA**

Esta encuesta tiene con fin recoger información exclusiva para la investigación “JUEGOS RECREATIVOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO Y CREATIVIDAD TESORITOS” por parte de las estudiantes de la Universidad CESMAG Alicia Leion y Ana María Fierro de Octavo semestre, todos los datos obtenidos serán confidenciales.

Nombre del Estudiante:

Edad:

Nombre del Padre de Familia:

PREGUNTAS.

1. ¿Usted sabe que son las relaciones interpersonales?

- Si
- No

2. ¿Puede manejar las emociones de su hijo de forma adecuada?

- Si
- No

3. ¿Puede ayudar a su hijo a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad?

- Si
- No

4. ¿Estaría de acuerdo en motivar a su hijo para que mejorare las relaciones con sus compañeros?

- Si
- No

5. ¿Cree usted que las relaciones que tienen sus hijos con los demás han sido las adecuadas?

- Si
- No

Porque _____

6. ¿Le gustaría saber más sobre las relaciones interpersonales?

- Si
- No

*Anexo C**Consentimiento informado***CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo _____ autorizo la participación mía y de mi hijo/a _____, en fotografías, videos y actividades educativas recreativas de la investigación llamada “JUEGOS RECRETIVOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO Y CREATIVIDAD INFANTIL TESORITOS EN SAN JUAN DE PASTO “realizado por María Alicia Leitón Cárdenas y Ana María Fierro Escobar, estudiantes de licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG, con el fin de recolectar información que apoye el proceso investigativo, la cual es confidencial y será exclusivamente para fines educativos del proyecto, entendiéndolo que puedo retirar del estudio al niño o la niña en el momento que desee y que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando esté concluido.

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESORA	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 02 de diciembre del 2022

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado **Juegos recreativos para mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas de 3 a 5 años en el centro de desarrollo y creatividad infantil tesoritos de San Juan de Pasto**, presentado por las autoras **María Alicia Leitón Cárdenas y Ana María Fierro Escobar** del Programa Académico Licenciatura en educación infantil al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



NURY ELENA LASSO BASTIDAS

30740952 de Pasto

Educación Infantil

316 7388891

nelasso@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 <small>VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: María Alicia Leiton Cárdenas	Documento de identidad: 1087424037
Correo electrónico: alicialeytonc@gmail.com	Número de contacto: 3187883010
Nombres y apellidos del autor: Ana María Fierro Escobar	Documento de identidad: 1004598704
Correo electrónico: deyaneiraisabel.2002@gmail.com	Número de contacto: 3123060542
Título del trabajo de grado: Juegos Recreativos para mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo y creatividad infantil tesoriticos en San Juan de Pasto.	
Facultad y Programa Académico: Licenciatura en educación infantil.	

En nuestra calidad de autores y/o titulares del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, conferimos a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que los firmantes del presente documento conservemos la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que dejemos de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, nos comprometemos a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de nuestra parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conocemos que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, aceptamos que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Aceptamos que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renunciamos a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución,

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.

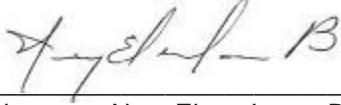
- d) Manifestamos que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostentamos los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumimos toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de los autores y la fecha de publicación.
- e) Autorizamos a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizamos a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autores garantizamos que hemos cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejamos constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizamos la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permitimos que nuestro Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG, por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 30 días del mes de noviembre del año 2022

	
Nombre del autor: María Alicia Leiton Cárdenas	Nombre del autor: Ana María Fierro Escobar
	
Nombre del asesor: Nury Elena Lasso Bastidas	