

La exploración del medio como estrategia pedagógica para mejorar la educación ambiental en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto sede Villa Flor

Tania Alejandra García Gómez
Sofia Alejandra Morales Eraso

Informe final

Asesora
Mag. Daira Ibarra Romo

Facultad de educación
Licenciatura en Educación Infantil
Universidad CESMAG
San Juan de Pasto
2022

Nota de Aceptación

Director

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, noviembre del 2022

Nota de Exclusión

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Dedicatoria

Con todo mi amor dedico este trabajo a Dios que abrió los caminos para que yo esté hoy aquí y me acompañó en todo momento, mi familia, por estar incondicionalmente en cada etapa de mi proceso académico, por su esfuerzo y sacrificio, por su apoyo incondicional, a mi madre y a mi tía, quienes me impulsaron día a día a salir adelante y son un ejemplo de perseverancia. A mi preciosa hija quien es mi motivación e inspiración constante

Finalmente, a mis amigas quienes desde un principio estuvieron a mi lado, con su compañía y ayuda, en momentos buenos y malos.

Sofia Alejandra Morales Eraso

Dedicatoria

Dedico este proyecto investigativo a Dios porque me dio las fuerzas necesarias para que yo pueda seguir adelante con cada reto que se me presentó en el camino, me llenó de mucha sabiduría y paciencia para resolver cada situación negativa y volverlo en algo positivo que benefició mucho el proyecto.

Dedico este trabajo a mi madre porque es la razón por la cual yo pude culminar mis estudios y porque siempre ha estado en los momentos difíciles. A ella se lo dedico porque es la principal fuente de inspiración para que yo quiera avanzar más cada día.

Se lo dedico también a mi hija porque es la razón de mi existir y la motivación más grande que tengo para ser una buena mujer, pero más que nada una excelente profesional.

Finalmente le dedico este proyecto investigativo a Dayan Benavides porque ha estado siempre desde el inicio apoyándome y alentándome para que nunca me rinda

Tania Alejandra García Gómez

Agradecimientos

Damos gracias principalmente a Dios por permitirnos finalizar una etapa más en nuestras vidas, a nuestros docentes quienes hicieron parte de este proceso y a nuestros familiares y seres queridos, ya que gracias a su apoyo podemos ver culminada esta meta con éxito.

Queremos expresar con estas palabras nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que con su ayuda han contribuido en la realización del presente trabajo, a la

I.E.M Ciudadela de Pasto, a los profesores que brindaron su ayuda para realizar este proyecto, a nuestra Asesora de e investigación, por su constante orientación y apoyo en la realización de cada etapa, hasta la feliz culminación de esta. Y en especial a los niños que estuvieron atentos a todas nuestras orientaciones y actividades.

Resumen Analítico de Estudio-RAE

Código:

K	0	2	0	2	2	0	1	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Programa académico: Licenciatura en Educación Infantil

Fecha de elaboración: mayo de 2022

Autores: Tania Alejandra García Gómez, Sofía Alejandra Morales Eraso

Asesor: Dayra Ibarra

Título del trabajo: La exploración del medio como estrategia pedagógica para mejorar la educación ambiental en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Ciudadela de Pasto sede Villa Flor

Palabras clave: exploración, educación ambiental, conciencia ambiental

Descripción: durante la observación participativa realizada en la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto, se pudo evidenciar que los niños y niñas del nivel preescolar no participan activamente de las acciones que promueven el cuidado del medio ambiente, por lo que muestran posturas y acciones inadecuadas hacia él. Por lo tanto, se busca que la exploración del medio sea una estrategia de reflexión y cuidado hacia el ambiente. Cuando los niños y niñas exploran el medio forman distintos conocimientos porque están identificando materiales naturales u otros construidos por el hombre. Finalmente, es importante optar por la educación ambiental a través de la exploración del medio en los niños, porque permite el desarrollo de su sensibilidad ambiental y fortalezcan su educación ambiental para que puedan formar hábitos que generen cambios favorables en el medio ambiente.

Contenido: con este proyecto se pretendió mejorar la educación ambiental, teniendo en cuenta que este es un recurso natural, fundamental para la de vida, por ende, es imperativo proteger, la calidad del aire, el recurso hídrico, las especies de plantas y animales, en general cada recurso natural. Es así que la contaminación se convierte en una de las problemáticas que actualmente están afectando la vida del ser humano, por ende, es preciso sentar procesos educativos, sociales y personales desde la primera infancia, teniendo en cuenta que el niño en un futuro será sujeto de transformación social. Además, se expone el interés por enfrentar y mejorar este problema a partir de la exploración del medio, una estrategia eficaz que debe empezar a desarrollarse en los más pequeños. De igual manera se presenta una serie de

autores especialistas en el tema, que ayudan a dar viabilidad a lo escrito por las investigadoras. El proyecto presenta una serie de capítulos donde en el número uno se presenta el objeto o tema de investigación el cual es mejorar la educación ambiental en niños de 5 a 6 años a través de la exploración del medio; seguido del capítulo dos en el que se encuentra la contextualización donde se observa el macro contexto en el que se resalta la falta de cuidado del medio ambiente en Latinoamérica y en el micro contexto aspectos importantes que se desarrollan en la I.E.M Ciudadela de Pasto en el grado transición; después en el capítulo tres el problema de investigación el cual se en fortalecer los procesos educativos en favor de cuidar el medio ambiente junto con una descripción y formulación del problema; continuando con el capítulo cuatro que contiene la justificación con la que se da a conocer una serie de argumentos que explican la importancia de contribuir a la educación ambiental.

El capítulo cinco contiene los objetivos generales y específicos, centrados en alcanzar las metas propuestas a lo largo del proceso investigativo, el capítulo seis describe la línea de investigación innovaciones pedagógicas, la cual se centra proponer soluciones efectivas e innovadoras para el desarrollo integral de los menores.

El capítulo siete contiene el diseño metodológico del proceso investigativo, iniciando con el paradigma cualitativo, enfoque crítico social y método investigación acción, como también las técnicas e instrumentos de recolección, como la entrevista y la unidad de análisis; en el capítulo ocho se encuentra el referente teórico conceptual del informe final; posteriormente el capítulo nueve contiene la propuesta de intervención pedagógica la cual lleva como nombre al explorar, mi aprendizaje voy a aumentar y la educación ambiental desarrollar, en la cual se interviene de manera pedagógica utilizando la exploración como estrategia principal; seguido del capítulo diez donde se encuentran el análisis y la interpretación de resultados, en la que se realiza un análisis de todo el proceso de investigación, obteniendo una información precisa. En el capítulo once se encuentra las conclusiones, en el capítulo doce las recomendaciones y finalmente la bibliografía donde se muestran las fuentes y autores con los que se respalda el tema planteado, junto con los anexos.

Metodología: paradigma cualitativo, se basa en la observación y registro de hechos, basados en cualidades y características del contexto.

Enfoque: su enfoque es crítico social ya que se establecen relaciones sociales entre

individuos dando respuesta a una problemática que se da dentro de una comunidad.

Método: es investigación acción porque permite adentrarse a un grupo social aplicando técnicas adecuadas al tema, dando solución a la problemática dada.

Línea de investigación: innovaciones Pedagógicas.

Conclusiones:

Teniendo en cuenta el proceso de observación, interpretación, análisis y aplicación que se desarrolló en este proyecto pedagógico, se puede decir que fue un poco complejo debido a la situación del COVID-19 que aún se vive en el país y aunque la mayoría de las instituciones públicas ya se encontraban desarrollando sus actividades de manera presencial, la institución Ciudadela Educativa de Pasto no fue una de estas, por lo que las estudiantes maestras se vieron en la necesidad de adaptarse a la virtualidad, adecuando la estrategia pedagógica la exploración del medio a los espacios propiciados por los niños y niñas que participaron de esta. Pero, este nuevo método de enseñanza-aprendizaje, permitió adquirir una serie de destrezas, por tanto, conocimientos significativos como:

La educación ambiental como base fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de preescolar, generó conciencia y reflexión sobre el medio ambiente, logrando que esta experiencia lleve a que sea un estilo de vida más no una simple materia. Las actividades permitieron a los estudiantes comprometerse con la protección ambiental, generando acciones de mejoramiento social.

La educación ambiental mejoró significativamente en los niños de la institución, ya que se evidenciaron acciones de cambio y autorreflexión, logrando que las actividades realizadas sean de mayor impacto fuera del colegio, practicándolo en sus hogares y diferentes entornos.

La exploración del medio generó conciencia ambiental, porque permitió tener un acercamiento directo a las actividades realizadas, logró experiencias de aprendizaje significativas basadas en el cuidado del medio ambiente, la exploración del medio como estrategia pedagógica alcanzó el objetivo del proceso investigativo, el cual fue mejorar la educación ambiental en los niños y niñas de la Institución.

Las actividades generaron mayor conciencia al hablar del cuidado del medio ambiente, los niños reconocieron temas relacionados con la naturaleza, haciendo actividades que involucraron a todo su entorno familiar, dieron a conocer sus opiniones y puntos de vista frente a las profesoras y compañeros de clase. Conocieron las acciones que se deben tener en cuenta para cuidar el planeta, y también las que lo dañan.

Recomendaciones: Buscando mejorar y a lo largo del proceso las investigadoras realizan ciertas sugerencias y recomendaciones de situaciones que se presentaron en la aplicación del presente documento y ante los resultados encontrados es pertinente recomendar la exploración del medio como herramienta de aprendizaje porque genera experiencias las cuales hacen que las personas aumenten sus conocimientos y aprendan a respetar y cuidar el medio ambiente.

De igual manera se encuentra oportuno que en el proceso de práctica pedagógica sea tomada la educación ambiental como un espacio académico donde se implementen actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente se pueda contribuir diariamente al desarrollo de la cultura ambiental, para que así las actividades sean llevadas y practicadas en las Instituciones Educativas de la ciudad de Pasto, logrando fomentar el cuidado del medio ambiente.

Se recomienda que desde la universidad CESMAG se dé continuidad a los espacios académicos de educación ambiental en todos los semestres para que los estudiantes tomen conciencia sobre el cuidado ecológico y lo practiquen dentro y fuera de la universidad CESMAG.

Se considera importante que en la I.E.M Ciudadela de Pasto los docentes continúen con los procesos de educación ambiental, generando conciencia y reflexión sobre el tema. También es importante que se organicen espacios ecológicos dentro de la institución a través de la participación estudiantil, la cual genera aprendizajes significativos en los estudiantes, utilizando la exploración del medio como eje fundamental en las actividades realizadas.

Referencias

- Barba, C. G. (2018). *La exploración del medio en la educación inicial*.
<http://pedagogiainfantiliberamericana2017.blogspot.com/2017/05/la-exploracion-del-medio-en-la.html>
- Bedoy, V. (2002). *La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas*.
<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>
- Bunge, M. (1980). *Mario Bunge la ciencia, su método y su filosofía*.
https://users.dcc.uchile.cl/~cguiterr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Camargo, L. (2019). *Colombia tiene mucho por hacer en materia de educación*

ambiental. <https://www.semana.com/tendencias/articulo/colombia-tiene-mucho-por-hacer-en-materia-de-educacion-ambiental/42734/>

University Press. Corporación Autónoma Regional De Nariño-Corponariño. (2017). *Plan de gestión ambiental. Regional 2016-2036*. Corponariño

Delphinus fort a brillan blue planet. (2016). *La importancia de la educación ambiental para los niños*. <https://blog.delphinusworld.com.mx/educacion-ambiental-para-los-ninos>

Espinoza, J., Turrión, E., y Alonso, N. S. (2021). *Vivir en verde: educación ambiental para frenar la degradación del planeta*. <https://www.newtral.es/educacion-ambiental-planeta-emergencia-climatica/20210213/>

Fortunati, A. (2010). *La educación de los niños como proyecto de la comunidad: niños, educadores y padres en las escuelas infantiles y en los nuevos servicios para la infancia y la familia. La experiencia de San Miniato*. Edizioni junior.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	17
1.Objeto o tema de investigación	19
2.Contextualización.....	20
2.1Macro contexto.....	20
2.2Microcontexto	21
3.Problema de investigación	24
3.1Descripción del problema.....	24
3.2Formulación del problema.....	25
4.Justificación.....	27
5.Objetivos	28
5.1Objetivo general	28
5.2Objetivos específicos.....	28
6.Línea de investigación.....	29
7.Metodología	30
7.1. Paradigma.....	30
7.2. Enfoque	30
7.3. Método	31
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
7.5 Unidad de análisis	34
8.Referente teórico conceptual del problema	35
8.1Categorización.....	35
8.2Referente documental histórico.....	35
8.3Referente investigativo.....	37
8.4Referente legal.....	44
8.5Referente teórico-conceptual de categorías y subcategorías	45
9.Propuesta de intervención pedagógica	51
9.1. Título	51
9.2. Caracterización.....	51
9.3. Pensamiento pedagógico	51
9.4 Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica.....	53
9.5. Plan de actividades y procedimientos	55

9.5.1. <i>Proceso metodológico</i>	55
9.5.2. Proceso didáctico	56
9.5.3. Plan de Actividades	57
9.5.4. Evaluación	72
9.5.5. Recursos	73
10. Análisis e interpretación de resultados	75
11 Conclusiones	110
12 Recomendaciones	111
Bibliografía.....	113
Anexos.....	121

Lista de figuras

Figura 1. Categorías del proyecto	35
Figura 2 Actividad un espacio para conocer.....	79
Figura 3. Árbol ecológico	81
Figura 4 Mi Rincón Ecológico	82
Figura 5 Actividad me divierto reciclando	84
Figura 6 Plastilina de colores.....	86
Figura 7 Dibujo de zonas verdes	87
Figura 8 Recolección de palabras	89
Figura 9 Caminata ecológica	90
Figura 10 Los elementos en el árbol.....	92
Figura 11 Picnic, despedida.....	94
Figura 12“Cuido el agua”	96
Figura 13 Creación de animales con hojas	97
Figura 14 Triki trake ecológico	99
Figura 15 Cuaderno ecológico.....	100
Figura 16 Momento de compartir ensalada	101
Figura 17“Respiro aire fresco”	103
Figura 18 Cuento ambiental.....	104
Figura 19 Escucho los sonidos de la naturaleza	106
Figura 20 Mis amigas las plantas.....	107
<i>Figura 21 Función de títeres.....</i>	<i>109</i>

Lista de tablas

Tabla 126
Tabla 2.38
Tabla 3. Plan de actividades primera etapa o fase57

Lista de anexos

Anexo A. Técnica entrevista.....	121
Anexo B. Técnica encuesta.....	123
Anexo C. Folleto de presentación.....	125
Anexo D. Asentimiento informado menor de edad	126

Introducción

En el siguiente informe se quiere dar a conocer que el área ambiental es una de las problemáticas que actualmente están afectando la vida educativa, social y personal del niño que en un futuro será sujeto de transformación social. Además, se expone el interés por enfrentar y mejorar este problema a partir de la exploración del medio.

El informe final presenta una serie de capítulos donde en el número uno se presenta el objeto o tema de investigación el cual es la exploración del medio como estrategia pedagógica para fortalecer y mejorar la educación ambiental de los niños de I.E.M Ciudadela de Pasto seguido del capítulo dos en el que se encuentra la contextualización del problema, donde se observa el macro contexto, resaltando que ante la falta de cuidado del medio ambiente en Latinoamérica ha traído graves consecuencias para el ambiente en la región y en el micro contexto, donde se circunscriben aspectos importantes que se desarrollan en la I.E. M. Ciudadela de Pasto en el grado transición, cuyos estudiantes tienen una edad oscilante entre los 5 y los 6 años; después en el capítulo tres el problema de investigación el cual se centra en las consecuencias negativas del escaso cuidado del medio ambiente junto con una descripción y formulación del problema; continuando con el capítulo cuatro que contiene la justificación con la que se da a conocer una serie de argumentos que explican la importancia de contribuir a la educación ambiental. El capítulo cinco con los objetivos general y específicos los cuales se centran en alcanzar las metas propuestas a lo largo de la investigación; seguido del capítulo seis con la línea de investigación innovaciones pedagógicas que se centra en la búsqueda de nuevas formas de enseñanza, las cuales propenden por incentivar la participación activa de los estudiantes; de manera consecuente el capítulo siete contiene a la metodología que se orienta con el paradigma cualitativo porque se enfoca en la observación y participación lo cual permite ser flexible ante los comportamientos de los participantes, también se encuentra el enfoque crítico social, porque se establecen relaciones entre los individuos, seguido del método investigación acción, también se resalta el uso de técnica e instrumentos de recolección de la información como la entrevista y la unidad de análisis; en el capítulo ocho se encuentra el referente documental histórico, investigativo, legal y teórico conceptual del problema, sustento argumental del presente informe final, posteriormente el capítulo nueve contiene la propuesta de intervención pedagógica la cual aborda la exploración del medio como estrategia pedagógica para desarrollar la educación

ambiental en la primera infancia, seguido del capítulo diez donde se encuentran el análisis y la interpretación de resultados, en la que se realiza un análisis de todo el proceso de investigación, con el cual se evidencia el proceso educativo mediado por la exploración que contribuye a la formación ambiental de los menores. En el capítulo once se encuentra las conclusiones, en el capítulo doce las recomendaciones y finalmente la bibliografía donde se muestran las fuentes y autores con los que se respalda el tema planteado, junto con los anexos.

1. Objeto o tema de investigación

Educación Ambiental en niños de 5 a 6 años.

2. Contextualización

2.1 Macro contexto

En la actualidad la crisis ambiental, ha incentivado a organizaciones ambientalistas internacionales, nacionales, departamentales y municipales a plantear y desarrollar proyectos educativos que contribuyan a la sostenibilidad ambiental.

La Secretaría de Medio Ambiente y Ordenamiento Territorial de México -SMAOT (2019) dio a conocer la llegada del proyecto a cada aula un cine a Guanajuato, con el cual se pretende fomentar la educación ambiental entre los escolares. En coordinación con la Secretaría de Educación de Guanajuato y el Festival Internacional de Cine del Medio Ambiente (FICMA), definió que la meta es llegar a todas las escuelas para impulsar una educación ambiental, a través del acceso a materiales audiovisuales con temas ambientales (p. 4).

Por otra parte, la ausencia de la educación ambiental no solo se observa en los infantes, sino también en los maestros. En varios lugares del mundo, la mayoría de ellos son identificados como personas con baja calidad profesional en el espacio ambiental. Melba (2001) trabajó la actitud del docente preescolar frente a la educación ambiental, dice que en los centros preescolares de Valle Frio-Venezuela, los maestros muestran actitudes, como el miedo a los animales silvestres y domésticos, la indiferencia y el rechazo a al cuidado ambiental (p. 47).

En Latinoamérica se reportan casos de experiencias con un mínimo aprendizaje de la educación ambiental, Galeano y Chocontá (2018) mencionan que “no hay una inclusión de temas de sostenibilidad ambiental en la primera infancia” (p. 35).

Por otra parte, Pramling y Kaga (2008) en su libro *La contribución de la Educación Inicial para una sociedad sustentable*, menciona que la educación ambiental para la sustentabilidad en los primeros años es un área significativa, pero que es poco practicada y no examinada como debería ser; además tiene recursos insuficientes, a pesar de que se sabe que los niños sufrirán las consecuencias de nuestras acciones e inacciones en temas relacionados con el medio ambiente (p. 48).

La educación ambiental está siendo olvidada, tomándola como una parte innecesaria en la vida de cada una de las personas, hoy en día existen comunidades que son tomadas como las más importantes y las únicas necesarias para una sostenibilidad, olvidando el cuidado y preservación de los recursos naturales de otras zonas como la sierra nevada de Colombia la cual según la revista red de reportajes sobre los bosques mundiales experimenta deforestación poniendo en peligro algunas especies que también son necesarias para mantener la vida humana.

Según Camargo (2019) director de la organización para la educación y protección ambiental OPEPA, en Colombia desde muy pequeñas las personas creen que la educación ambiental solo se entiende como una asignatura: debe ser un espacio que va más allá y abordarse de una forma integral que permita entender lo que significan para el país sus recursos naturales y su biodiversidad. Debe haber políticas integrales que lleven a entender que vivimos en un planeta que compartimos con muchas otras formas de vida y proponerse pasar de educación ambiental a una educación basada en naturaleza y entender que todas las acciones del ser humano funcionan dentro de este entorno planetario que es natural además que el sistema educativo apropie el entendimiento frente al tema y no se siga manejando como asignaturas separadas (p. 4).

De esta manera se pretende despertar el interés de la niñez por el cuidado de la naturaleza. Se cree que como los anteriores, hay un sin número de proyectos creados con la intención de mejorar la educación, prevención y acción del medio ambiente; sin embargo, solo se observan resultados eficientes durante la aplicación de ellos, mas no durante toda la vida.

2.2 Microcontexto

La Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto, que está ubicada al sur de la ciudad San Juan de Pasto en el barrio Villa Flor dos; se encuentra en un lugar adecuado para poner en práctica la exploración del medio y tiene grandes instalaciones para el uso de zonas verdes, cuenta con cuatro niveles de enseñanza preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Se ha escogido esta institución porque es un lugar que permite tener un acercamiento con la sociedad y el medio, teniendo la oportunidad de experimentar, investigar y explorar.

Durante la observación se evidencia la falta de cuidado del medio ambiente.

Aunque la Institución educativa cuenta con el Proyectos Ambientales Escolares - PRAE no se realiza campañas para concientizar a los estudiantes sobre el trato que se le debe dar al entorno natural; en cuanto a las clases se limitan a enseñar el significado del medio ambiente, más no como cuidarlo. Durante el tiempo de observación se evidencia que no se practica con el medio ambiente, los niños no son llevados fuera del aula para relacionarse con naturaleza y estar frente a frente con el espacio natural y ambiental.

Relaciones pedagógicas

Relaciones niño-niño

En la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto se encuentra que los niños adquieren comportamientos dependiendo de la actuación de sus compañeros o maestros, muchas veces cambian su comportamiento imitándose unos a otros, durante el recreo los pequeños tiran la basura por donde quieren, si lo hace uno lo hacen todos, se carece de respeto por lo y los que están a su alrededor, en muchas ocasiones desperdician el agua y dada la edad, actúan como si todo a su alrededor fuese de su propiedad, haciendo lo que ellos quieren.

Relación maestra orientadora-estudiantes maestras

Los docentes de preescolar de la Institución Ciudadela de Pasto son pacientes; entienden que las estudiantes maestras están en un proceso de formación universitaria además actúan como guías y facilitan la máxima información previa que ellos tienen sobre los temas de educación ambiental y conocen con respecto a su experiencia. Los maestros, tratan de incluir al máximo a las estudiantes maestras en todas las actividades que se vayan a presentar.

Relación niño- maestra orientadora

En las observaciones se evidencio que la relación entre niño y docente es de un gran acercamiento, los niños demuestran mucho afecto por su docente, y así mismo la docente por sus niños, logran tener acuerdos mutuos entre ellos, las clases se organizan para que el estudiante mantenga cercanía con la maestra. En relación con las actividades propuestas por la maestra también se evidencio participación de los niños en las estrategias de la educación ambiental.

Relación niño- estudiante maestra

Cuando se inicia la práctica los niños se muestran muy tímidos y poco participativos con las estudiantes maestras, muchas veces se los incita a cuidar del medio que los rodea, pero no hacen caso y hacen todo lo contrario a lo pedido, por ejemplo, se les pide que rieguen las macetas del aula y no lo hacen o se les pide que recojan el empaque de su alimento y lo patean.

Aunque a medida que pasan los días, las estudiantes maestras tienen la oportunidad de acercarse a ayudar con diferentes actividades, los niños permiten ese acercamiento y la llaman como profe, con el tiempo esta relación se va fortaleciendo permitiendo que las estudiantes maestras logren un acercamiento más fuerte con ellos para así poner en práctica los conocimientos recibidos anteriormente y finalmente se logra tener un gran vínculo de afecto de los niños hacia las estudiantes maestras logrando que las actividades se realicen de manera efectiva.

Relación niño-familia

En la mayoría de casos que se conoce la relación de los niños con su familia es constante, participan en reuniones y escuela de padres, incluso los niños afirman que siempre cuentan con la ayuda de sus padres en la realización de tareas y en actividades en general. Según el testimonio de los niños los padres hablan muy poco del medio ambiente, optando por hacer a un lado este tema muchas veces se ha escuchado de los padres, que los niños cuando sean grandes ya aprenderán a cuidar el medio ambiente, por ahora hay que dejarlos, estas palabras a la larga afectan el aprendizaje y desarrollo ambiental del niño.

3. Problema de investigación

3.1. Descripción del problema

Durante las observaciones participativas realizadas en la Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto, se pudo evidenciar que los niños y niñas del nivel preescolar no interactúan de manera permanente con el medio ambiente, por lo que muestran posturas y acciones inadecuadas hacia él; muchas veces tienden a destruir las plantas sembradas en la institución, a la hora de ir al baño, el desperdicio de agua es evidente y cuando están consumiendo sus alimentos tiran los empaques al suelo, además, juegan a encender y apagar las luces de las aulas o pasillos sin concientización.

Es posible comprender que estas acciones de parte de los niños vienen de no conocer las consecuencias que traen consigo todo este tipo de hechos, también el estar solos y encerrados encasa, como expresan varios de ellos o la falta de atención por parte de los maestros y familiares encargados de su formación. Cuando las maestras estudiantes intentan dar un consejo ellos los rechazan con un acto de burla, imitando las palabras que ellas expresan.

El problema es que no solo los niños actúan inadecuadamente, los maestros preescolares también se ven involucrados, ellos muestran no estar preocupados por esta problemática. ¡No, eso no se hace!; fueron las únicas palabras de los maestros que se escucharon durante la observación, se logra comprender que, aunque algunos docentes hayan recibido las respectivas clases de educación ambiental, se han quedado en teoría y no son aplicadas práctica y pedagógicamente.

Cuando los niños y niñas exploran el medio, forman distintos conocimientos, porque están identificando materiales naturales u otros contruidos por el hombre. Esta acción fomenta la reflexión en los niños y niñas para que puedan colaborar e intervenir en la edificación del planeta al que pertenecen; asimismo puedan conocer, entender y comprender su papel como persona.

Finalmente, es importante optar por la educación ambiental a través de la exploración del medio en los niños, porque permite el desarrollo de su sensibilidad ambiental y fortalezcan su conciencia ambiental para que puedan formar hábitos que generen cambios favorables en el medio ambiente.

3.2 Formulación del problema

¿De qué forma la exploración del medio, como estrategia pedagógica, mejora la educación ambiental en los niños de 5 a 6 años de la Institución Municipal Ciudadela de Pasto sede Villa Flor, San Juan de Pasto?

Tabla 1*Síntomas y posibles causas*

Síntomas	Causas
Usualmente los niños botan la basura en el aula de clase y demás instalaciones institucionales	No conocer las consecuencias de realizar dicha acción
Gasto excesivo de agua	Falta de conciencia de la familia desde casa.
Los niños maltratan las zonas verdes de la institución.	Ausencia de cuidados ambientales
No usar los botes de reciclaje	Carencia de hábitos ambientales como clasificar la basura.
Dejar las luces encendidas en el aula de Clase	Ejemplo familiar y círculo social

Fuente: La presente investigación-año 2022.

4. Justificación

La educación ambiental es indispensable para el desarrollo del comportamiento, la conciencia social y la solidaridad, es durante la escuela que se aprenden un sin número de valores que a la larga serán los aliados de cada persona para definirlos como ciudadanos en todas las áreas existentes. La responsabilidad es vital para una sociedad que está rodeada de problemas ambientales, esta ayuda a que desde pequeños tengan sensibilidad y conciencia para poder actuar de manera correcta y precisa.

Según Pramling y Kaga (2008):

Es necesario que la educación ambiental sea un proceso que empodere a los niños estudiantes para que sean personas con saberes y experiencias propios y tengan la capacidad de responder a sus propias acciones, es decir, asumir las consecuencias de sus actos desde muy temprana edad. (p .6)

La educación ambiental va más allá de ser una simple materia para estudiar, esta debe tornarse un estilo de vida que lleve consigo el cuidado a la naturaleza y demás seres.

Esta área es muy importante porque tiene como finalidad que las personas desde su edad infantil tengan un pensamiento firme y potente que puedan utilizarlo en los problemas medioambientales presentes en la actualidad con participación y compromiso.

Poner en práctica esta educación ha sido de gran ayuda para mejorar los conocimientos de cada persona desde el más pequeño hasta el adulto, por ello es fundamental que además de generar una buena educación ambiental, se logre un cambio de actitud que lleve más allá de pequeñas acciones a grandes cambios, no solo ahora si no lograr reflexionar para el futuro.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Mejorar la educación ambiental a través de la exploración del medio en los niños de 5 a 6 años de la Institución Ciudadela de Pasto sede Villa Flor. San Juan de Pasto-Nariño.

5.2 Objetivos específicos

Proponer un plan de actividades encaminadas a la educación ambiental, en donde el eje principal sea la exploración del medio para así mejorar la conservación del ambiente ecológico con la participación de los estudiantes.

Concientizar a los niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto con el fin de mejorar la capacidad de reflexión sobre el cuidado del medio ambiente, mediante la práctica de valores para la preservación ambiental.

Generar cambios de comportamiento ambiental desde la institución hasta el hogar para que se logre importantes hábitos ambientales.

6. Línea de investigación

La línea innovaciones pedagógicas se considera como la línea de investigación más viable porque busca relacionar la enseñanza con el aprendizaje desde los procesos prácticos, como lo es la exploración del medio como estrategia pedagógica con la que se quiere trabajar, la cual permite que el niño desarrolle todas sus capacidades y habilidades en bien de sí mismo y de la comunidad, buscando concientizar desde la práctica en el aula de clases, hasta en la experimentación fuera de ella.

Las innovaciones pedagógicas al igual que este proyecto quiere el desarrollo de aprendizajes mediante la reflexión de querer generar un cambio social, por esto es necesario empezar con los niños dentro y fuera del aula de clase, para que en un futuro se logre generar un cambio a nivel nacional, mejorando el comportamiento de los niños y niñas, los cuales son el actor principal de la investigación, ya que se busca generar una transformación personal y social desde la propia participación de cada niño y niña en el proceso de aprendizaje. La línea innovaciones pedagógicas es tomada del documento líneas de investigación del grupo de investigación María Montessori licenciatura en educación infantil de la Universidad CESMAG¹.

¹ La información se extrae del documento líneas de investigación María Montessori del programa de Licenciatura en Educación Infantil Universidad CESMAG

7. Metodología

7.1. Paradigma

Este proyecto pedagógico tiene un paradigma cualitativo porque se basa en la observación y registro de hechos en la institución educativa, basados en cualidades y características de comportamientos y sucesos en un contexto. La investigación es flexible ya que la observación depende del comportamiento y este puede ser variable con el tiempo.

El investigador cualitativo ve las cosas como si estuvieran sucediendo por primera vez, nada se da por sobreentendido. Se busca estudiar a cada persona como ser individual y también como parte de una sociedad así abrir los ojos a los sucesos de manera natural tal cual suceden en el día a día sin ninguna intervención, observando cada comportamiento en su contexto. Para Álvarez (2003) “esta característica de la investigación cualitativa proviene del planteamiento de Bruner en 1926 en la cual definió que la investigación debe ser naturalista por respeto al comportamiento natural social” (p. 4).

Con lo anterior se resalta que la investigación quiere estudiar el comportamiento natural de los niños, sin ninguna interferencia por parte de los investigadores, dando pie a que el problema se desarrolle con naturalidad en el contexto.

7.2. Enfoque

El enfoque es crítico social, ya que se establecen relaciones sociales entre los individuos dando respuesta a una problemática que se da dentro de una comunidad porque se basa en la crítica social de un pensamiento auto reflexivo. En la exploración del medio con la comunidad a investigar resulta asertiva porque es intentar incrementar un cambio en la vida de la persona y la comunidad en general, es muy importante enfocarse en este aspecto porque para cuando el proyecto haya finalizado, la intención del cambio no se quede solo escrita en un papel. La normatividad y relatividad van de la mano en este enfoque, porque con la estrategia planteada los niños no sólo comprenden la sociedad, sino que también propician un cambio en ella.

Habermas (2015):

Afirma que la finalidad de la teoría es capacitar a los individuos a través de la reflexión y el entendimiento de sus propios pensamientos para que se conozcan a sí mismos y facilitar la toma de conciencia del proceso de formación social que condiciona su realidad y percepción que tienen de la misma. La investigación social crítica sirve

al interés emancipatorio, puesto que propicia una mayor autonomía personal. (p. 3)

7.3. Método

Kemmis (1983) dice que la investigación en la acción:

Es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas, b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas. Tienen mucha más lógica cuando los participantes colaboran conjuntamente, aunque con frecuencia se realiza individualmente y a veces en colaboración con “gente externa”. En la educación, la investigación –acción se ha empleado en el desarrollo del currículum escolar, en el desarrollo profesional, en programas de perfeccionamiento escolar y en la planificación de sistemas y normativas (p. 4).

Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que es posible decir que el adentrarse a este grupo social ha permitido que técnicas adecuadas al tema se quieran aplicar facilitando al sujeto de estudio, medios asequibles para resolver la problemática. Además, la participación de los miembros de tal comunidad es operante, permitiendo así la propia investigación, elaboración y formulación del problema que al final pueda crear planes para resolverlos.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Es importante resaltar que la aplicación de las técnicas se realizó de manera previa, para diagnosticar el problema dentro de la Institución.

Observación. Para Castellanos (2017), “La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (p. 15).

La observación ha sido una de las primeras técnicas que se han utilizado durante la realización de este proyecto, donde la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto, se ha prestado para lograr aplicar esta técnica con el objeto de estudio a investigar, durante la realización de esta, se evidencia una serie de sucesos dentro de la educación ambiental, que han sido el impulso para iniciar con la investigación.

Además, durante la observación se presentan varios componentes que aportan para la recolección de datos; Castellanos (2017), “Muestra que estos son: sujeto u observador, objeto de observación, circunstancias de observación, medios de observación, cuerpo de conocimientos” (p. 10).

El último es de gran importancia porque se identifica con esta propuesta, cuando se tiene en cuenta que antes de aplicar la técnica existe una serie de conocimientos del tema y que estos adhieren los conocimientos nuevos que se han adquirido durante la aplicación.

Al iniciar la aplicación del proyecto es importante empezar con la observación del sujeto de estudio y todo lo que tiene y hace a su alrededor, por ende, se tiene en cuenta que la selección e interpretación deben ir de la mano, escoger los datos más relacionados con la educación ambiental para luego poderlos describir y explicar es uno de los pasos para continuar con la investigación.

El autor Castellanos (2017) muestra que:

Una de las características más importantes en la observación es la selectiva, se debe

Discriminar, en cada paso, aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos rodea. Interpretativa: ya que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando (p. 6).

Entrevista. Para Villegasla (2012) “esta técnica es un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas” (p. 5).

Cuando se investiga la educación ambiental en la infancia se encuentra que son varios los tipos de personas que aportan con el desarrollo de esta problemática, no son solo los niños sino también los educadores, los administradores y los padres de familia que hacen parte de la institución educativa municipal Ciudadela Educativa de Pasto, por ende es necesario realizar esta técnica durante el desarrollo del proyecto, considerando importante estar frente a frente con cada uno de los miembros, donde ellos puedan dar su opinión de manera abierta y sincera y así poder conocer sus intenciones sociales, personales y afectivas, Villegasla, (2012) “sugiere conocer bien a los entrevistados en sus componentes afectivos, personales, sociológicos, así como que lo que sostienen es original y no testimonio referido de otros” (p. 8).

Encuesta. Para iniciar con la investigación, se considera necesario que la encuesta tome un papel fundamental en el proceso, porque es una manera rápida y eficaz de obtener información que ayuda a complementar el proyecto. Cuando se inició con la idea de este proyecto se tuvo en cuenta que influyen tres grupos sociales; la familia, los amigos y la escuela, tomando como foco de interés los niños, sabiendo que detrás de cada niño están las personas que forman parte de estos grupos y se encargan de su educación. Teniendo en cuenta este suceso se optó por la encuesta, planteando un cuestionario adecuado para cada grupo de personas.

Para Malhotra (2004), “Las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado; el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica” (p. 4).

Para las técnicas de recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos que se presentan están ligados a cada una de las técnicas más viables para el proyecto y se especifica el cómo trabajarlos y por qué hacerlo.

Diario de campo. El diario de campo se permite registrar la información de manera permanente obtenida mediante la observación, permitiendo que los investigadores detallen de manera más objetiva el comportamiento y las actitudes presentadas por los estudiantes, se puede estructurar la información de manera detallada de situaciones que se relacionen con la investigación.

Bonilla y Rodríguez (2012) afirman que, “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación y así lograr captar cada situación y suceso que sea relevante para la investigación” (p. 4).

Guía de entrevista. Este instrumento permite que el investigador estructure la entrevista de manera adecuada, con información clara, que permita que las preguntas sean objetivas para el entrevistado, así lograr direccionar la conversación dentro del tema de la investigación lograr diálogo y empatía, para que la información obtenida sea precisa y se realice de una manera tranquila; Martínez (2013) “Los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista de manera relativamente abierta a la buena estructura de la entrevista permitirá que los entrevistados se expresen de manera tranquila y respondan de acuerdo con sus experiencias” (p. 3).

Cuestionario. Este instrumento permite recolectar datos por medio de preguntas abiertas y cerradas las cuales se crean con el objetivo de analizar comportamiento y actitudes de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa, así los investigadores logran analizar las respuestas para obtener información precisa.

García (2004) dice que el cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada (p. 3).

Con lo anterior se puede decir que el cuestionario nos permite recolectar información directa de los individuos así la información será clara y concisa para así cumplir el objetivo de la investigación.

7.5 Unidad de análisis

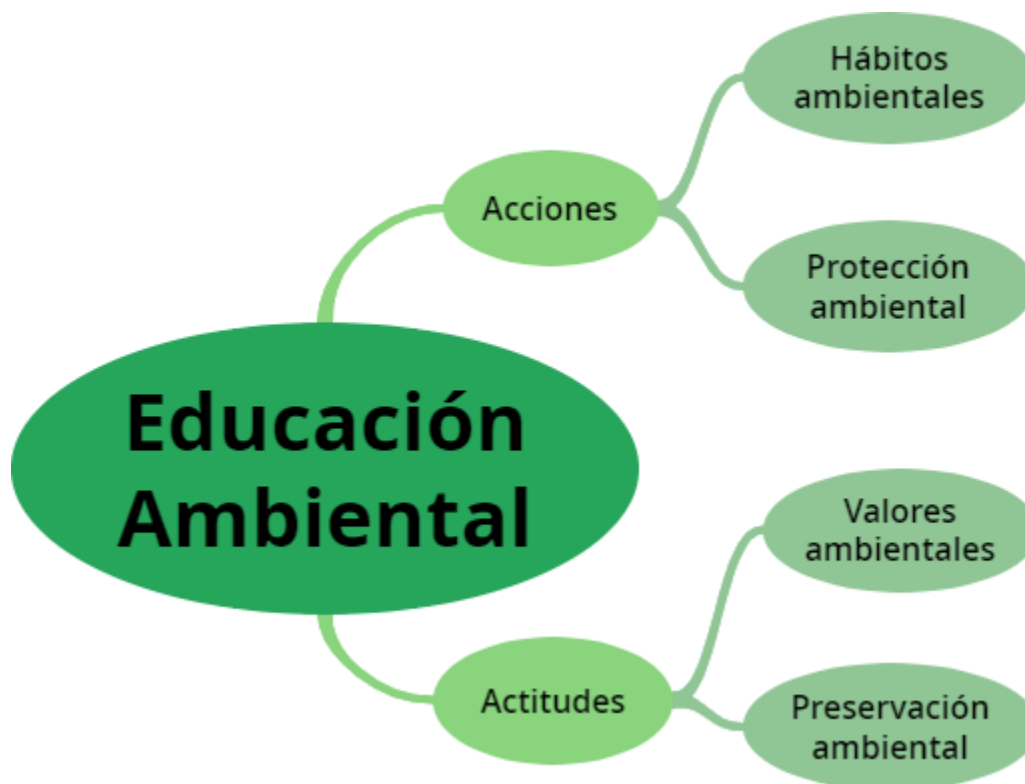
La propuesta investigativa cuenta con una unidad de análisis de 32 estudiantes entre 5 y 6 años. La cual 17 son niñas y 15 niños de la Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto del grado primero estrato 2 y 3, pertenece a la comuna 3 de Pasto barrio Villa Flor 2. La institución imparte una educación caracterizada por el Humanismo Saber y Liderazgo.

8. Referente teórico conceptual del problema

8.1 Categorización

Figura 1.

Categorías del proyecto



Fuente: La presente investigación-año 2022.

8.2 Referente documental histórico

1965 - García (2005) “expresa que el término educación ambiental ya aparece en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura UNESCO” (p. 15)

1970 - García (2005) “la educación ambiental surge en el contexto de preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, lo cual pone en evidencia la insostenibilidad del paradigma de desarrollo industrial

“desarrollista”, llevando a la comunidad internacional a crear cambios en las ciencias” (p. 2).

1972 - García (2005) “Es en Estocolmo, durante la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Humano, cuando se reconoce oficialmente la existencia del concepto educación ambiental y de su importancia para cambiar el modelo de desarrollo humano” (p. 2).

1977 - García (2005) “la UNESCO y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) convocan en la ciudad de Tbilisi (Georgia), la I Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental. En ella se logra un acuerdo de incorporar la educación ambiental a los planes políticos de todas las naciones” (p. 2).

1987 - Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo se realiza el congreso sobre la Educación y Formación Ambiental en Moscú, para deliberar la forma más eficaz en cómo propiciar una educación ambiental, en los niños, niñas y adolescentes.

1992 - Naciones Unidas la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, la cual aportó importantes acuerdos internacionales, y documentos de relevancia, tales como la Agenda 21, en la que se dedica el capítulo 36, al fomento de la educación y a la reorientación de esta, hacia el desarrollo sostenible, la capacitación, y la toma de conciencia sobre el medio ambiente (Álvarez, 1992).

2002 - Bedoy y Víctor (2002), creación del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), el cual pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia.

2014 - La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO en el contexto e inicio de la “Década de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible” se agudizan los problemas generales, entre ellos el cambio climático global. Se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial ambiente (Álvarez, 1992).

2018 - Naciones Unidas creación de La Política Nacional de Educación

Ambiental, aquella que es el resultado de un proceso de construcción participativo y tiene por objeto desarrollar conocimiento, valores, habilidades y actitudes que generen cambios de prácticas y acciones orientadas a conservar el medio ambiente y potenciar una cultura de responsabilidad ambiental en la sociedad ambiente (Álvarez, 1992).

2021 - Espinoza, Turrión, & Alonso. Para promover unos hábitos de vida más sostenibles y reducir los efectos de la actividad humana sobre la naturaleza, la educación ambiental es aquella que busca generar hábitos y conductas sostenibles y se ha consolidado como una herramienta clave, que cada vez está más presente en los hogares y las redes sociales (Espinoza y otros, 2021).

8.3 Referente investigativo

La educación ambiental es un tema para investigar a nivel mundial, del cual existen investigaciones para poder dar solución a los problemas que se han acusado alrededor de este, a continuación, se presenta algunas de ellas.

Tabla 2.*Referente investigativo*

Título	Autor	Año	Resumen	Contexto
Investigación en educación ambiental con menores en Iberoamérica: Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019	Gabriel Prosser Bravo Iván Romo-Medina	2019	El objetivo de la investigación que se presenta en este artículo fue contribuir a la configuración y el desarrollo del campo de estudio de la educación ambiental con menores en Iberoamérica. Para ello, se realizó una revisión bibliométrica de 179 artículos escritos en español en los últimos veinte años. Se describen tendencias temáticas tales como la utilización de metodologías innovadoras, el uso didáctico de los animales o la educación ambiental comunitaria.	Internacional (México)
Proyecto educativo de educación ambiental en primer grado en la escuela María Mbasogo Ngui.	Lic. Laura Tino Vicente. Lic. Nuria Laritza Riandez Cordero. MSc. Eslis Primelles Iraola.	2020	La presente investigación consiste en un proyecto educativo para la Educación Ambiental de los estudiantes de primer grado de la escuela María Mbasogo Ngui I del Distrito Mongomo, en Guinea Ecuatorial. Su diseño e	internacional África Central

La educación ambiental en la primera infancia: necesidad y realidad.	Lic. Elizabeth Padrón Laudo Dr. C. Iraida María Campos Acosta.	2018	implementación parte de la necesidad de fortalecer desde edades tempranas el cuidado y protección del medio ambiente, y que estos se consideren como ente activo del mismo.	Internacional (Cuba)
Educación ambiental participativa para niños y niñas: servicios ambientales como estrategia de conservación.	Martha Cecilia Vinasco Guzmán Myrian Sofía Guzmán Oliveros Silvia Alejandra Trujillo Zapata Claudia Jimena Meneses Ortega	2019	La Educación Ambiental en el proceso educativo de la primera infancia debe propiciar el conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades que se traduzcan en actitudes, sentimientos de los niños y niñas hacia el entorno natural y social. Este libro se orienta a mejorar el conocimiento de los servicios ambientales que se presentan los espacios que tienen recursos naturales en buen estado de conservación y les propone a docentes y orientadores varias actividades para desarrollar con niños y niñas de 7 a 12 años y así motivarlos a conocer la naturaleza e interactuar con ella. Se presentan seis	Nacional Bogotá- Colombia

talleres que pueden ser desarrollados en espacios abiertos donde los niños puedan disfrutar de la naturaleza.

<p>Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia.</p>	<p>Gloria Yaneth Flórez Yepes¹ Alejandro Rincón Santamaría Pablo Santiago-Cardona³ Felipe Antonio Gallego⁴</p>	<p>2018</p>	<p>Este artículo es parte de los resultados de un proyecto de investigación donde el objetivo es formular una estrategia de sensibilización ambiental para niños, niñas y adolescentes de la Fundación Niños de Los Andes en la ciudad de Manizales. El principal resultado muestra que la mejor herramienta para la aceptación de la educación ambiental en la niñez se implementa a partir del desarrollo de ejercicios prácticos que les permitan conocer a través de casos reales las problemáticas ambientales y sus formas de abordaje para prevenirlas, mitigarlas y controlarlas.</p>	<p>Nacional Manizales-Colombia</p>
--	---	-------------	---	---

Educación ambiental en la primera infancia. Una mirada en Latinoamérica	Jefferson Galeano Martines Ciro Parra Moreno Johana Chocontá Bejarano	2014	La educación ambiental se considera herramienta estratégica para superar la crisis ambiental. Un determinante en la problemática ambiental global son las decisiones que toman las comunidades frente a sus territorios, decisiones que se toman por un interés particular más no por un bien común.	Educación ambiental en la primera infancia. Una mirada en Latinoamérica
La enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en las instituciones educativas oficiales del departamento de Nariño	Álvaro Torres Mesías Ana Barrios Estrada	2009	En este artículo se da cuenta del trabajo de investigación titulado “La enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en las instituciones educativas oficiales del departamento de Nariño” y adelantado por el GIDEP Categoría “C” COLCIENCIAS, a lo largo de los años 2007 y 2008. Surge de una preocupación por reconocer la realidad de la vida en las escuelas desde el significado y el sentido que le otorgan profesores y estudiantes a la enseñanza, aprendizaje y construcción de	Regional Universidad de Nariño-Pasto

<p>Desarrollo de la educación ambiental desde la construcción curricular para un proceso de formación hacia un mejor “estilo de vida” en los estudiantes del grado noveno del Liceo de la Universidad de Nariño.</p>	<p>Jenifer Alejandra Angulo Cabezas Carlos Andrés Rosero Jojoa Edison Armando Tarapuez</p>	<p>2016</p>	<p>conocimiento en el área de ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>informe, muestra los resultados del estudio diagnóstico en torno al proceso a través del cual se desarrolla el proyecto de Educación Ambiental en los grados noveno del Liceo de la Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, año lectivo 2015, derivados de la experiencia durante la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa; y, proveniente del análisis y sistematización de los hallazgos del estudio se diseña una propuesta alternativa orientada al fortalecimiento de los proyectos ambientales que se llevan a cabo en la Institución Educativa escenario de la Práctica Pedagógica.</p>	<p>Regional</p> <p>Universidad de Nariño-Pasto</p>
--	--	-------------	--	--

Tejiendo los saberes y competencias en ciencias naturales y educación ambiental mediante estrategias didácticas y el apoyo de las TIC en la I. E. Juan Ignacio Ortiz de Albán y la I. E. Nuestra Señora de Belén – Nariño	Bravo, Delgado Uriel Andrés Muñoz Ortiz, Ruby Esperanza Zambrano Delgado Margot	2018	Los maestrantes de dos instituciones del Departamento de Nariño, ven la necesidad de plantear estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje significativo en los educandos, puesto que en las sesiones de aprendizaje se muestran distraídos, desinteresados, aburridos, conflictivos entre pares y olvidan con facilidad lo aprendido en el área de ciencias naturales y educación ambiental, posiblemente debido a las metodologías y estrategias utilizadas, lo cual se ve reflejado en los resultados académicos de fin de periodo y de año lectivo. El mundo de hoy en todos sus campos plantea exigencias y grandes retos al ser humano, todos los ámbitos se van actualizando e innovando y la educación también debe hacerlo.	Regional Belén-Nariño
---	---	------	---	-----------------------

Fuente: La presente investigación-año 2022.

8.4 Referente legal

Las siguientes leyes, normas, artículos, resoluciones y decretos que se presentan dentro de este proyecto, respaldan la idea de incluir la educación ambiental desde la edad inicial de la persona.

Decreto 1743 de 1994: por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Ley 115 de febrero 8 de 1994, expide la Ley General de Educación la cual muestra dentro del Título 1, en el artículo 5 los Fines de la Educación: 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación

Plan Decenal de Educación ambiental- Municipio de Pasto, 2011 Educación Ambiental en el municipio de Pasto, la Secretaria de Educación Municipal de Pasto en el marco de la modernización educativa, adelanta procesos importantes para mejorar la eficiencia y la calidad en el sector educativo, en este sentido con referencia al eje de calidad, se desarrolla e implementa procesos que permiten generar el mejoramiento continuo para la implementación de los proyectos pedagógicos transversales en el cual se encuentra el proyecto ambiental escolar (PRAE), que pretende generar una cultura en educación ambiental en los estudiantes.

Corporación Autónoma Regional de Nariño, 2017, Plan de Gestión Ambiental Regional 2016-2036- Plan Departamental Decenal de Educación Ambiental 2010–2019, el Plan tiene como Visión instalar marcos conceptuales, contextuales y proyectivos, que permitan la orientación procesal y estratégica, de la incorporación de la educación ambiental, hacia la generación de cambios en los sistemas comportamentales y de valores, para la construcción y gestión de una cultura ambiental ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente, con participación interinstitucional, intersectorial, comunitaria y étnica, incorporando estrategias como incorporación de la educación ambiental en la educación formal.

Marco normativo de la educación ambiental, 2017, CONPES No. 2544 - DEPAC de agosto 1 de 1991 “Una Política Ambiental para Colombia” – DNP, se ubica como una de las estrategias fundamentales para reducir las tendencias de deterioro ambiental y para el desarrollo de una nueva concepción en la relación sociedad - naturaleza. En su capítulo 2, literal C. se refiere a la gestión ambiental en áreas estratégicas, y reconoce la educación ambiental en todos sus niveles, formal y no formal, así como un plan nacional de Educación Ambiental, estableciendo los objetivos de dicha política.

Marco normativo de la educación ambiental, 2017, Ley 1753 del 2015, por la cual se establece en Plan de Desarrollo Nacional 2014 – 2018 “Todos por un Nuevo País, Paz, Equidad y Educación”, el cual dispone en su capítulo VI de directrices en materia de sostenibilidad ambiental.

Marco normativo de la educación ambiental, 2017, Constitución de 1991, establece el derecho a gozar de un ambiente sano y el deber de proteger la diversidad e integridad del ambiente (artículo 79), buscando formar al ciudadano para la protección del ambiente (artículo 67).

8.5 Referente teórico-conceptual de categorías y subcategorías

Educación ambiental

Es un proyecto pedagógico con el que se quiere compartir conocimientos y transmitir enseñanzas a las personas desde sus primeros años de vida sobre la importancia, el cuidado, la protección, la preservación y la colaboración del y para el medio ambiente-natural, con la intención de generar conductas y hábitos en los seres humanos para tomar conciencia entre sí y la naturaleza, también ante los problemas ambientales que se están generando desde mucho tiempo atrás y que puedan enfrentar, saber resolver y disminuir cada uno de ellos con valores, aptitudes, habilidades y métodos adecuados e indispensables.

Tokuhama-Espinosa y Bramwell (2018) señalan que la educación ambiental un proceso que involucra un aprendizaje a lo largo de la vida, por medio del cual se llega a comprender la complejidad del mundo natural y temas ambientales, utilizando varias estrategias para la toma de decisiones individuales y sociales basadas en conocimientos integrados de varias disciplinas, llevando a una variación en las actitudes y acciones para realizar un cambio en el mundo (p. 122).

Por otra parte, cabe resaltar que como la educación ambiental es un proceso pedagógico, involucra no solo a estudiantes desde temprana edad sino también a educadores los cuales cumplen un rol fundamental dentro de esta, que consiste en asesorar a la persona desde su niñez para que empiece su transformación personal, social y ambiental. Además junto con ellos están los padres de familia o demás integrantes encargados de la formación y educación de la persona.

En la Ruiz (1998) afirma que el papel del maestro es acompañar a los alumnos en sus procesos de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismos, de los demás y de su entorno, para la apropiación de saberes comunicativos, natural, social y culturalmente y para la toma de decisiones; apoyar a la comunidad en la comprensión de la problemática ambiental y toma consciente y responsable para el manejo sostenible del ambiente (p. 4).

Finalmente es importante resaltar que la educación ambiental inicia desde la infancia, donde cada persona tiene la capacidad de adquirir conocimientos de una manera más fácil. Las personas crecen aprendiendo desde pequeños, tomando de ejemplo lo que se les compartió en su infancia, por esto, para ver un cambio socio-ambiental y contar con personas que tengan la capacidad de resolver de la mejor manera un problema en el medio ya sea natural, social, personal, profesional o, etc. En conclusión, la educación es indispensable para la persona desde los primeros años de vida.

Según Galeano otros (2018) la educación ambiental en la primera infancia consiste en diseñar y desarrollar recursos, escenarios, herramientas y metodologías pedagógicas que redunden en experiencias pedagógicas significativas para la infancia, con el objetivo de fortalecer desde las primeras edades competencias y habilidades que contribuyan al cuidado, la conservación, la protección y el aprovechamiento óptimo de los ecosistemas y la sociedad (p. 1).

Actitudes

De manera global actitud se define como el comportamiento que el sujeto tienen frente a una actividad que va a realizar Allport (2018) sostiene que la actitud es un estado de disposición mental que se organiza y ejerce influencia en el comportamiento de una persona en su actividad diaria, cada vez que se habla de actitud necesariamente se debe tener un objeto mental o físico, una idea que motive a la persona a realizar una acción. Cuando se habla de actitud siempre se va a necesitar de un ponente, para mostrar lo que se está sintiendo en ese momento, ya sea positiva o negativamente siendo esta la

valoración que se expresa frente a lo tratado, siempre y cuando teniendo conocimiento del elemento evaluado.

La psicóloga Guerri (2020) afirma que una actitud se empieza a formar a partir de 3 dimensiones cognitivas; se refiere al cómo y qué conocemos de ese objeto; afectiva: Se refiere a qué sentimos ante ese objeto: bien, mal, indiferente; conductiva: No se refiere a cómo me comporto ante el objeto, sino qué tendencia tengo a comportarme ante el objeto.(párr. 4).

Dicho lo anterior, es importante decir que las actitudes se forman dependiendo de lo que se está tratando, con quien, y de qué manera se lo está haciendo, por ende, en el medio ambiente los niños actúan cuando están en contacto con este, cuando se enfrentan a este, cuando vivencian lo que está sucediendo dentro y fuera de este, aunque también influye la presencia de los adultos responsables de su educación, teniendo estos dos factores las actitudes que tomen frente al medio ambiente-natural pueden ser negativas o positivas, dependiendo del ejemplo que uno de los factores antes mencionado le propicie para su formación, hay que recordar que los seres humanos están siendo los encargados de la preservación del medio, por lo que es de vital importancia que se sepa tomar una actitud de conciencia, y más cuando habitan niños en él.

La Universidad de Barcelona (2021) muestra que “Hernández e Hidalgo denominan una constelación de actitudes que representan la adhesión a una nueva visión de las relaciones entre el ser humano y el ambiente” más conocido como Nuevo Paradigma Ambiental” (p. 10).

Acciones ambientales

Las acciones son conductas conscientes, movilizadas con voluntad que pretende alcanzar precisos fines y objetivos ante los estímulos y las circunstancias del ambiente o para que no lo altere significativamente, también es la gestión y ejecución de actividades ambientales.

Taylor y Todd (1995), entienden la actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio.

Respecto a lo anterior es importante decir que las actitudes ambientales son muy importantes porque a partir de estas se llevan a cabo acciones que ayuden al medio ambiente para poder generar actitudes de conciencia y conservación de todo lo que nos rodea

Preservación

Según Sela y Negrete (2006) “preservar es una serie de procesos como cuidar,

proteger y defender algo anticipadamente para evitar problemas que a corto o largo plazo generan daño” (p.10). Por lo que la preservación se ejecuta para conservar los aspectos de algo o alguien, de esta manera esta acción en el medio ambiente es una actividad de dicha importancia porque permite mantener a éste en buen estado, además, salvaguarda las acciones sociales, culturales y naturales que se realizan dentro del entorno, propiciando oportunidades para todos los seres, el ser humano y sus generaciones futuras.

Por ende, la preservación debe estar presente en los niños, los cuales empiezan a educarse desde pequeños para ser sujetos de transformación social, natural y cultural, donde puedan respirar con tranquilidad y tengan la oportunidad de relacionarse conscientemente con todos y todo lo que los rodea en los aspectos de la vida.

Valores

Generalmente la palabra valor, es un conjunto de cualidades que cada ser posee y es identificado con ellas, produciendo el comportamiento determinado de cada uno, con el que establecen sus prioridades en la vida, además son la apertura para mejorar como personas. De esta manera los valores son esenciales en cualquier lugar, aspecto o momento de la vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, hay que pensar que dentro de la educación ambiental se debe poner en práctica la ética desde la etapa inicial de la persona, porque éste es un campo con necesidad de valores. Desde hace muchos años atrás el medio ambiente ha sufrido grandes daños que a larga están afectando el presente y futuro de las generaciones, es ahí donde se debe comprender que la educación debe empezar lo más rápido posible, donde este llena de valores no solo humanos sino también ambientales, los cuales son aquellos principios que hacen que la persona actúe de la mejor manera posible frente a lo que lo rodea, donde exista la conciencia, el amor, y la equidad frente a todos y todo.

Pineda (2018) los valores ambientales son los actos, acciones y comportamientos positivos del hombre con su medio ambiente. Valorando y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales. Los valores para con el entorno, guían al hombre con el objetivo de poner en práctica hábitos de conservación, defensa y mejoramiento de su entorno. En sí, los valores son principios que orientan la conducta de las personas para que puedan convivir en una sociedad con comportamientos humanos en beneficios del planeta tierra (p.10).

Hábitos

El uso más usual de hábito está asociado a la costumbre o rutina que se adquiere a partir de repetir conductas similares. Estos hábitos también pueden asociarse al instinto y a la herencia. Existen varios significados de hábitos, como: hábito afectivo, bajo dicha denominación se incluyen una serie de acciones que son realizadas por el ser humano de cara a cara al relacionarse con quienes le rodean, con su entorno. Es decir, son los hábitos que se realizan en lo que respecta a la pareja, los amigos, la familia o el trabajo.

Los hábitos sociales son a su vez todos aquellos que se refieren a las distintas costumbres que forman parte intrínseca de un grupo, de una cultura, de una sociedad. En dicha denominación podrían incluirse desde “tradiciones” en el ámbito de la alimentación hasta cuestiones relacionadas con el vestuario o incluso en la forma de comportarse.

Igualmente, relevantes son los hábitos morales, todos ellos son los que determinan cual es la manera “correcta” que debe tener un individuo para actuar en su vida, qué criterios debe seguir para que sea una persona “buena” y que no vaya en contraposición de la sociedad lo que supondrá asumir una serie de consecuencias y finalmente están los llamados hábitos intelectuales que son aquellos que giran en torno al intelecto y al entendimiento.

Para Aspe y Lopez (1999) “los hábitos son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida en que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos” (p. 3).

Protección ambiental

La protección ambiental, consiste en el conjunto de medidas que se toman a nivel público y privado para cuidar el hábitat natural, preservándolo del deterioro y la contaminación. Impedir o limitar la tala de árboles, dar un mejor tratamiento a los residuos, prohibir la caza de animales en peligro de extinción, reducir el consumo de energía, de pesticidas, de combustibles y otros contaminantes, minimizar los ruidos, no arrojar basura, reciclarla, son algunas de esas medidas, que en la práctica y ante la falta de conciencia de la población, deben imponerse por vía legal con las consiguientes sanciones, para quienes violen las normas de protección.

La educación ambiental inicial para aprender a valorar el ambiente y conocer la forma de cuidarlo es muy importante para que desde pequeños se tome conciencia de la gravedad del problema, que ha generado entre otras consecuencias graves, el calentamiento global, la lluvia ácida, la pérdida de la biodiversidad, la contaminación hídrica, inundaciones, la desertificación, etcétera.

Cada persona o un grupo de ellas que destinan parte de su tiempo a prevenir o corregir los daños que adviertan en el planeta, estarán contribuyendo a la protección ambiental. El Estado a través de sus agentes está obligado a realizar las gestiones necesarias para la protección ambiental, pues es parte de su política, ya que, entendida esta actividad como orientada hacia el bien general, éste no podrá obtenerse si el ambiente está enfermo.

Hernández (1987) “afirma que la protección del medio ambiente ejerce una función trascendental en la organización social”. (p. 23).

9. Propuesta de intervención pedagógica

9.1. Título

Al explorar, mi aprendizaje voy a aumentar y la educación ambiental desarrollar

9.2. Caracterización

La propuesta pedagógica toma la exploración del medio debido a que se considera la más adecuada para el desarrollo del tema en el cual se enfoca la propuesta de intervención pedagógica. La Institución Ciudadela de Pasto cuenta con zonas verdes lo cual permite que los niños participen de manera activa en el desarrollo de las actividades como, la siembra de plantas, creación de rincones ecológicos, realización de murales, recorridos ecológicos, con el fin de construir diversos conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente, identificando zonas naturales, fenómenos y entornos que los rodea y que aún no conocen. La exploración del medio es una estrategia que despierta interés y curiosidad en los niños, permitiendo que ellos interactúen con entornos cercanos como lo es el colegio y demás escenarios dentro de él.

Es fundamental reconocer que en la educación inicial es donde se crean las bases fundamentales para el proceso escolar, es por ello que la exploración es una herramienta pedagógica que permite iniciar el reconocimiento de espacios pedagógicos diferentes al aula de clase, logrando la adquisición de aprendizajes significativos, generando interés por aprender y participar en las actividades dadas por las maestras.

La estrategia pedagógica va dirigida a los niños y niñas de la institución educativa municipal Ciudadela Educativa de Pasto, sede Villa Flor 2 del grado transición de 5 y 6 años, cuyos procesos están planteados con el objetivo de contribuir al conocimiento y participación de los niños en las diferentes actividades lúdicas y pedagógicas, escuchando con atención las necesidades e intereses de cada uno de ellos, observando las conductas grupales e individuales que presenten en cada una de las actividades y fomentando su participación activa en la convivencia con sus compañeros de clase logrando así generar vínculos afectivos con sus pares dentro y fuera de la institución educativa.

9.3. Pensamiento pedagógico

A continuación, se muestra una serie de afirmaciones con las que cuatro autores como Malaguzzi y Tonucci argumentan el porqué es importante trabajar con la exploración del medio en la infancia; con la intención de dar soporte a las palabras expresadas por las estudiantes maestras en cuanto a la exploración del medio para contribuir con la educación ambiental.

Cuando el infante interactúa con su medio ya sea, natural, social o personal, adquiere con mayor facilidad los conocimientos que estos le proporcionan, siendo estos a su vez un estímulo cognitivo pertinente para el desarrollo integral del sujeto.

Malaguzzi (2014) afirma que el niño aprende interaccionando con su ambiente transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros (p. 5).

Además, implementar la exploración del medio conduce a guiar y acompañar a los niños en sus procesos de interrelación con su entorno, donde se animen a ser curiosos formulando preguntas de lo observado.

Según Tonucci (2015) si hay un pensamiento infantil, hay un pensamiento científico infantil. Es decir, sostendremos la hipótesis de que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos. Debemos propiciar en los niños una actitud de investigación que se funde sobre los criterios de relatividad y no sobre criterios dogmáticos. Esto significa que hay que ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos saben, de que ellos también son constructores de teorías y de que es esta teoría la que deben poner en juego para saber si les sirve o si es necesario modificarla para poder dar una explicación a la realidad que los circunda (p. 1).

Al momento de explorar los niños y niñas toman una independencia con la que pueden ellos mismos tomar la decisión de que hacer y cómo hacerlo, generando gusto y profundización en lo que están explorando, para Fairstein y Carretero, (2001) “Estimularlos a que exploren por sí mismos, tomen sus propias decisiones y adquieran confianza en sus propias ideas, considerando el error como parte de la actividad constructiva” (p. 190).

Finalmente, a pesar de que es necesario que los niños y niñas tomen su independencia frente a su entorno, también es importante que las personas encargadas de formación, como los maestros y maestras muestren interés por cada pequeño y sus acciones donde puedan evidenciarse sus habilidades y destrezas, además generen la confianza necesaria para que los niños y niñas tengan la oportunidad de expresarse libremente.

En cuanto a su interacción pedagógica, la maestra, el maestro y el agente educativo es un observador constante de las niñas y los niños, por lo que interviene con prudencia cuando se requiere, pero toma distancia para brindarles libertad en la toma de decisiones, para permitir su exploración y el desarrollo de su autonomía. Para el caso de los primeros años, sus intervenciones en los momentos de manipulación no son muchas. Estas buscan acompañar la solución de algunas situaciones que se les presentan, proponer posibles soluciones, evitando que la niña o el niño desistan de buscarlas (Goldschmied, 2010, p. 109).

9.4 Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica

Los niños y niñas se encuentran en una indagación permanente, donde conocer y comprender lo que sucede a su alrededor enriquece su aprendizaje, por ello para contribuir con la educación ambiental en la vida del niño y la sociedad, se considera que la exploración del medio es una estrategia pedagógica completa porque es un proceso que ellos realizan y disfrutan para conocer el mundo que los rodea, a través de actividades significativas, porque activan sus sentidos con los que pueden dar una respuesta, ante el estímulo recibido.

La cartilla Serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral (2018) muestra que explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte (p. 15).

Explorar el medio permite que el niño, forme un espacio de relación con los medios físicos, naturales, biológicos, sociales y culturales, donde puede ponerse en los zapatos de cada ser, desarrollando una serie de valores como, la empatía y el respeto por los y lo demás, A demáscuando los niños y las niñas están explorando es bueno tener en cuenta el método pedagógico de María Montessori.

Según Barba (2018) es la libertad y la independencia el primero, referido a la libertad de moverse y actuar, de explorar en un entorno que ofrece un ambiente dispuesto para tal fin, en el que las niñas y los niños tomen decisiones sobre qué hacer, con qué hacerlo, con quién y cómo. El segundo relacionado con la independencia y autonomía para experimentar, sin la conducción del adulto, así como para realizar por sí solos actividadesque permitan satisfacer requerimientos básicos como comer, vestirse, asearse (p. 7).

El trabajar de la mano de estos dos aspectos la libertad y la independencia, permite que los niños y las niñas se tornen más activos e investigativos y traten de buscar una respuesta por simismos al espacio en el que se encuentren.

Los niños y niñas que tiene la oportunidad de interactuar con el medio demuestran más interés por conocer sobre diferentes temas, por ello es fundamental que los maestros brinden espacios de exploración, así lograr despertar curiosidad por aprender de nuevos temas y construirnuevos conocimientos sobre el mundo que los rodea tal como

Dice Malaguzzi (2021) esta experiencia de actuar, de relacionarse en el tiempo de explorar en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos, propicia un proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significany dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. (p. 58).

La importancia de que los niños conozcan y reconozcan su espacio, es fundamental

para lograr crear conciencia, de que pertenecen a una sociedad, la cual deben cuidar y que en ella están los espacios naturales los cuales son fundamental para una buena calidad de vida y cuidado del mundo.

De igual manera la comisión intersectorial de primera infancia (2013) define que los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde habitan los seres humanos, en los que se produce una intensa y continua interacción y exploración entre ellos y con el contexto que les rodea (espacio físico y biológico, ecosistema, comunidad, cultura y sociedad en general). Se caracterizan por tener unos contornos precisos y visibles, unas personas con roles definidos y una estructura organizativa. Su riqueza radica en la capacidad que tienen para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños, para promover la construcción de su vida subjetiva y cotidiana y para vincularlos con la vida social, histórica, cultural, política y económica de la sociedad a la que pertenecen (p. 11).

La exploración como estrategia es fundamental para el reconocimiento del entorno debe ser utilizada adecuadamente para que los maestros puedan reconocer los intereses y necesidades de cada niño, correspondiente a la familia, cultura, región y así favorecer el desarrollo físico cognitivo de los niños y niñas.

9.5. Plan de actividades y procedimientos

9.5.1. *Proceso metodológico*

En este proyecto pedagógico se quiere dar a conocer de manera significativa las fases que logran fortalecer y motivar al cuidado del medio ambiente a través de la estrategia exploración del medio la cual se divide en tres fases:

+ Primera fase: **conociendo la exploración del medio voy aprendiendo y nuevos conocimientos adquiriendo.** Es importante que el proceso de enseñanza inicie con la relación entre el mismo ser, los demás y el entorno, con la presentación del proyecto pedagógico que conlleva actividades lúdico-pedagógicas que logren un vínculo de expresión participativa por parte de los niños, conociendo lo que se quiere hacer se logra incentivar la cooperación y el interés de los niños por el medio ambiente ya se encuentran en un proceso constante de aprendizaje con relación al entorno que le rodea y así despertar interés por las actividades.

+ Segunda fase: **Me divierto y conozco el medio donde vivo.** Es fundamental que los niños conozcan el medio natural más cercano que los rodea, las problemáticas

ambientales que afectan su desarrollo social y las cuales impiden que ellos tengan experiencias agradables por medio de la exploración, por ello el poder conocer el entorno con actividades lúdicas de exploración permite crear conciencia ambiental y lograr reflexiones por parte de cada estudiantey así generar cambios desde el hogar hasta los diferentes escenarios que los rodea.

+ Tercera fase: **Cuidando y mejorando, el medio ambiente voy transformando.**

Con las diferentes actividades de reflexión es fundamental crear ambientes de participación y exploración donde los niños aporten desde sus conocimientos sobre las experiencias previas, como los problemas ambientales, así identificar cómo podrían generar cambios por parte de sí mismos, y los apliquen en su hogar y colegio, con grandes aportes frente al cuidado del medio ambiente logrando la motivación por generar un cambio en su estilo de vida, es importante tener en cuenta que dentro de esta última fase se debe observar detenidamente los resultados antes durante y después de la aplicación para poder evaluar la capacidad de educación ambiental en el niño.

9.5.2. Proceso didáctico

Mientras se va desarrollando la propuesta pedagógica, se tiene en cuenta el proceso didáctico, en el que cada niño y niña tendrá la oportunidad de conocer, reconocer y aprender a través de la exploración, el cuidado y la preservación del medio ambiente, además tendrá la oportunidad de expresar sus ideas y compartir con sus compañeros y estudiantes maestras las opiniones propias y de los demás. Jugar, cantar, bailar y realizar cualquier movimiento que le proporcione felicidad, estará presente dentro de este proceso.

Finalmente, para que se cumpla lo mencionado, es necesario adoptar momentos específicos que se presentan dentro de este proceso, tales como:

+ Primer momento: **De la mano de la exploración, voy conociendo mi expresión.** Es necesario que al iniciar el proceso se ambiente a los niños y niñas; con un saludo, un canto o actividades recreativas medio ambientales, con las que activen sus cinco sentidos para que puedan relacionarse de manera más fácil con ellos mismos, con los demás y con su entorno y así tengan la oportunidad de crear una ética ambiental.

+ Segundo momento: **Con la exploración del medio estoy aprendiendo y mi conciencia voy construyendo.** En este momento las estudiantes maestras se interesan por la explicación y aplicación de las actividades que se van a presentar, como trabajarlas, y sus materiales, además, se muestra a través de la exploración del medio el

problema que crece a diario en el entorno natural. Aquí es donde se el interés del niño y la niña crece intensamente, generando junto con los valores una conciencia ambiental.

+ Tercer momento: **Practicando me voy interesando y mi educación ambiental fortificando.** Finalmente es importante conocer y valorar el proceso de cada niño y niña, sus habilidades y destrezas, su relación personal, social y natural. También, el desarrollo de sus hábitos, conciencia y ética ambientales. Plan de actividades

9.5.3. Plan de Actividades

Primera fase: exploro mi hogar y aprendo del medio con los movimientos

Tabla 3. Plan de actividades primera etapa o fase

N°	Nombre de la actividad	Descripción	Categoría y Subcategoría
1	Mi hermoso hogar ambiental.	La actividad consiste en representar y relatar un cuento creado por las estudiantes maestras en el que se muestra el medio ambiental en el hogar, donde en cada momento se les pide que se ubiquen en el rincón de la casa según se vaya relatando la historia. Esta es una actividad de presentación del proyecto y se la realiza con el propósito de darles a conocer la forma con la que las estudiantes maestras quieren trabajar junto a los pequeños, además, se entusiasman con la exploración del medio en sus hogares.	Actitudes Valores ambientales
2	Los botes en el hogar	Las estudiantes maestras socializan mediante una canción la importancia del reciclaje y sus recipientes, para luego pedirles a los niños y niñas que, mediante la guía facilitada, coloreen y unan con una línea las imágenes al bote correspondiente (papel-vidrio-residuo orgánico), con el propósito de generar actitudes ambientales positivas	Actitudes +Preservación ambiental

		donde se promueva la preservación ambiental empezando por el hogar.	
3	Plastilina de colores	A través de las guías facilitadas, se les pide a los niños que con plastilina rellenen el bote de reciclaje con su respectivo color. Una vez terminada esta parte de la actividad	Actitudes ambientales
N°	Nombre de la actividad	Descripción	Categoría y Subcategoría
		se les pide que se dirijan a los diferentes lugares de su hogar y muestren si en alguno de esos, tienen un bote similar a este y si los diferentes residuos están juntos o separados. Con el propósito de desarrollar acciones donde formen nuevos hábitos ambientales.	+Valores Ambientales
4	Yo reciclo en casa	Se les pide a los pequeños que recolecten 3 cajas de cartón de un tamaño similar a la de los zapatos, además se les pide recortar una serie de imágenes en las que hay diferentes tipos de residuos, luego, se les muestra 3 cajas de los colores del punto de reciclaje solicitándoles que forren las suyas de manera similar con recortes de papel ceda del color correspondiente y peguen las imágenes a cada una. Finalmente, se les pide que ubiquen las cajas en un sitio de su hogar donde sea visible y puedan empezara reciclar. Esta actividad se realiza con el propósito de proporcionar buenas acciones donde los hábitos ambientales se fortalezcan.	Acciones +hábitos ambientales
5	Me divierto reciclando	Las maestras muestran las tres cajas correspondientes a los colores del reciclaje, los niños deben recolectar basura plástica de casa y colocarla en cada caja, quien tengalos contenedores más vacíos y haya ubicado sin equivocarse obtendrá un reconocimiento. Con el propósito de generar mediante las acciones de reciclaje, hábitos ambientales positivos y productivos.	Acciones +Hábitos ambientales
6	Mi rincón ecológico	Con ayuda de los familiares o acudientes y con material reciclable los niños deben adecuar a su gusto el rincón ecológico, donde han ubicado los contenedores de reciclaje para que puedan hacer uso durante todo el año, con la intención de conocer	Actitudes +Preservación ambiental

N°	Nombre de la actividad	Descripción	Categoría y Subcategoría
		sus actitudes frente a la realización de la actividad y así fomentar la preservación ambiental	
7	Mi hogar tiene hermosas plantas	Las estudiantes maestras inician con la presentación de un video donde se muestra la importancia y el funcionamiento de las plantas dentro del entorno, para luego hacer el juego de preguntas. Finalmente, con la guía dos, se les facilita la imagen de una plantay se les pide que la comparen con las plantas de su hogar, donde ubiquen sus diferentes partes, para luego dibujarla según su comparación. Concluyendo, se les pide que presenten su dibujo ubicando las partes de la planta e indicando si tienen plantas en su hogar. Con el propósito de crear acciones de protección ambiental dentro del hogar. El alcance es comprobable mediante registro fotográfico.	Acciones +Protección ambiental
8	Los cuatro elementos de latierra	Mediante el cuento, “el nacimiento de rosa” se les da a conocer a los pequeños los elementos que ayudan al crecimiento de las plantas. Para luego pedir que se ubiquenen un rincón del hogar donde observen y sientan los 4 elementos, finalmente se les pide que continúen con la ubicación del nombre en cada una de las imágenes que se les facilita mediante las guías. Con el propósito de contribuir al buen manejo de la preservación ambiental	Actitudes + preservación ambiental
9	La planta y su ciclode vida	Se les facilita a los niños la imagen de una planta con su respectivo ciclo de vida y se les pide que la recorten y coloreen según las plantas que hayan observado en su hogaral iniciar el encuentro, para luego, empiecen a doblar en forma de acordeón cada parte del ciclo de vida de la planta en su respectivo orden. Con el propósito de dar a	Actitudes + preservación ambiental

No	Nombre de la actividad	Descripción	Categoría y Subcategoría
		conocer la vida de una planta y su importancia en el planeta y así, se desarrollen actitudes de preservación ambiental frente a lo que les rodea.	
0	Mi casa tiene una nueva planta	Las estudiantes maestras piden con anticipación, diferentes materiales con los que se inicia la siembra de una planta, dejando a elección propia de cada niño y niña el tipo. En primera instancia se les pide que escojan un lugar en su hogar donde ira la nueva planta, el cual debe tener los 4 elementos de la tierra vistos. Posteriormente, se empieza a sembrar, pidiendo a los niños y niñas la participación en cada paso de la siembra donde cada uno debe irlos nombrando. Finalmente, se les pide diariamente regar con agua la planta y observar los cambios que ésta presenta. Con el propósito de mejorar la acción de preservación ambiental a través de la experiencia vivida.	Acciones +Preservación ambiental
1	Un espacio para conocer	A través de una salida pedagógica, las estudiantes maestras piden a los niños que observen con cuidado y muestren lo que encuentren en el medio, sea un animal o elemento de este. Si se encuentra un elemento que no pertenece al medio ambiente(basura) se le pedirá al niño que lo recoja para luego reciclarlo. Todo esto con la intención de generar valores y preservación ambiental para un mejor futuro	Acciones Ambientales + valores ambientales + preservación Ambiental
2	Agua con el agua	En las zonas naturales las estudiantes maestras piden a los niños y niñas que indiquen donde encuentren agua sin importar el estado en el que la	Acciones +Preservación ambiental.

encuentren, posteriormente, a través del experimento filtración del agua se les muestra los niños la importancia del

cuidado de este elemento natural el cual no es producido por el hombre en el medio

N°	Nombre de la actividad	Descripción	Categoría y Subcategoría
13	Cada uno en sulugar.	<p>Ambiente. Finalmente, se les pide a los niños por medio de un mural que indiquen cuál es la mejor manera de cuidar el agua según el experimento. Con la intención de generar conciencia ambiental para cuidar el espacio natural.</p> <p>Las estudiantes maestras llevan a los niños y niñas a un espacio natural donde juntos empiezan la búsqueda de pequeños animales o insectos y se les pide que al encontrar uno indiquen el lugar donde está. Posteriormente si es posible se lo pone junto con alimentos en un recipiente con ventilación y fácil de ver por unos minutos, para luego observar lo que éste hace, finalmente se lo lleva al mismo lugar donde se lo encontró.</p> <p>Concluyendo con la actividad los niños deben plasmar mediante un dibujo el animal o insecto que se encontró. Esto con el objetivo de que se comprenda que todos tienen un lugar en el medio y debe ser respetado y cuidado proyectando de esta manera valores ambientales y protección ambiental.</p>	<p>Acciones +Valores ambientales +Protección ambiental</p>

14	Respiro aire fresco.	Mediante un cuento ilustrado se da a conocer la importancia del aire, seguido de una salida pedagógica para explorar que pasa con el aire en un lugar más poblado y en uno menos poblado. Después se procede a realizar junto con los niños y niñas un experimento de la contaminación de este, para luego pedirles mediante un juego de selección cual es el lugar donde menos se contamina el aire. Con la intención de generar empatía para contribuir a la protección del ambiente mediante la conciencia ambiental.	Acciones +Protección ambiental +Preservación ambiental
15	Un cuento por leer	A través, de un cuento realizado por las maestras se resalta la importancia de cuidar el medio ambiente, por medio de imágenes que hacen referencia a como las acciones	Actitudes

N°	Nombre de la actividad	Descripción	Categoría y Subcategoría
		Fomentar actitudes positivas para la preservación del ambiente creando de esta manera conciencia ambiental y así generar cambios actitudinales	+Valores ambientales
16	Una pared natural	Junto con los niños las estudiantes maestras realizan una pared ecológica, en la que pueden sembrarse variedad de plantas, esta actividad se la va a realizar con material reciclado que se ha ido recolectando en las salidas pedagógicas y se tiene como objetivo generar un espacio natural en las casas o apartamentos de los niños y niñas donde el espacio es muy reducido. Esta pared ecológica ayuda a respirar un mejor aire, además, se da oportunidad de vida a pequeñas especies. Con la intención de mejorar y aumentar los valores y la preservación ambiental en los niños.	Acciones +Preservación ambiental +Valores ambientales

Segunda fase: **Me divierto y conozco el medio donde vivo.**

Nombre de la actividad	Descripción	Categoría y subcategoría
Mi ciudad y sus zonas verdes	la ayuda de los padres de familia, los niños van a observar las zonas verdes que estén cerca a su casa, para luego por medio de una maqueta con material reciclable expliquen cómo deben cuidar esa zona a sus compañeros, con el propósito de conocer y poner en práctica buenas hábitos que ayudan al medio ambiente.	Acciones y hábitos ambientales

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría y subcategoría
2	Superhéroe Ecológico	Con ayuda de los papas, los niños deben crear un disfraz de material reciclable, elegir un nombre y un lema y por medio de un video hecho en casa decir porque le gustaría ser un super héroe, y que acciones realiza con su familia para cuidar el medio ambiente, con el propósito de generar ideales de cambio frente a la preservación del medio ambiente	Actitudes +Preservación Ambiental
3	La excursión verde	Los niños con la ayuda de las maestras van a recorrer la institución donde están regadas por todo el camino imágenes de objetos que contaminan el medio ambiente,	Actitudes +valores

		los niños deben recogerlas y clasificarlas en los botes de reciclaje, con el objetivo de identificar los elementos que afectan el medio ambiente fortaleciendo y reconociendo los valores ambientales.	ambientales
4	Guardianes de la Tierra	Con ayuda de las maestras, y carteleras hechas por los niños con dibujos y letras, se va a recorrer las aulas de clase, para concientizar a los demás niños a cuidar del medio ambiente, por medio de ejemplos y situaciones representadas por los niños con el propósito de conocer los valores ambientales de los niños y niñas y aprender de nuevos en todo el colegio.	Actitudes +Valores
5	Mi mascota de hojas	Los niños deben recorrer el colegio recogiendo las hojas de diferentes tamaños, formas, colores también ramas secas que caen de los árboles, y con ellas crear un animal o mascota en una hoja de cuaderno pegando las hojas y dándole forma al animal que quieran, con el objetivo de fomentar la preservación ambiental en los animales.	Actitudes +Preservación Ambiental
6	Triquitraque Ecológico	Con la ayuda de las maestras, los niños van a realizar un triquitraque ecológico, para ello deben utilizar palitos de paleta y tapas de gaseosa. Los palitos para realizar las	Actitudes ambientales

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría y subcategoría
		divisiones y en las tapas dibujar el círculo y la x, con el propósito de que los niños aprendan a reutilizar los objetos del exterior preservando	+Preservación Ambiental

 el ambiente natural

7	El árbol ecológico	En un pliego de papel periódico, los niños van a realizar un árbol ecológico, para ello se va a utilizar tempera verde donde las manos de cada niño van a representar las hojas del árbol y sobre ellas escribir el nombre de cada uno, con el propósito de que los niños reconozcan su aporte particular a la preservación del medio ambiente.	Actitudes +valores
8	El juego de las tres R	Por todo el salón de clase van a estar escondidas letras, el juego consiste en que los niños encuentren estas letras y formen tres palabras las cuales son fundamentales en el cuidado del medio ambiente, reducir, reutilizar y reciclar con el propósito de que los estudiantes se apropien de su significado y las adapten a su vida como hábitos permanentes.	Acciones +Hábitos ambientales
9	El cuaderno de la diversión	Con hojas de papel reciclables llevadas desde casa, o recolectadas en las oficinas del colegio se creará un cuaderno de la diversión, decorado con material reciclable para los apuntes importantes de clase, con el propósito de utilizar una de las tres R, reutilizar y así contribuir a la preservación del medio ambiente.	Actitudes +Preservación ambiental
10	Recolección en equipo	En paneles de huevo, se colocan en filas en la parte superior la imagen de objetos, que se encuentran en el medio, los niños formando equipos de 5 personas deben recolectarlos objetos y ubicarlos en cada espacio del panel de huevos, el equipo que lo haga primero será el ganador, con el propósito de fomentar el cuidado del ambiente como un valor humano fundamental.	Actitudes +Valores
11	Elementos de la Naturaleza	Cada niño debe tener una hoja, la cual tiene dibujado elementos de la naturaleza, y elementos que no hacen parte de ella, las maestras van a	Actitudes

organizar un recorrido por

N°	Nombre de la Actividad	Descripción	Categoría y subcategoría
		<p>todo el colegio, los niños van a marcar con una x los elementos que observan en la naturaleza y que están dibujados en una hoja, con el propósito de que los niños diferencien elementos que son propios de la naturaleza y los identifiquen en todos los entornos para preservar el medio ambiente.</p>	<p>+preservación Ambiental</p>
12	La cajita de la aventura	<p>En una caja de cartón decorada por los estudiantes se van a ubicar actividades que realice cada niño en su hogar por el cuidado del medio ambiente, los demás deben realizar dicha actividad y tomar fotografías como evidencia y así hasta cumplir todas las actividades, con el propósito de que los niños conozcan e implementen diferentes acciones para contribuir a la protección del medio ambiente</p>	<p>Acciones +Protección del ambiente</p>
13	Cuidemos los pajaritos	<p>En botellas de plástico recicladas, los estudiantes deben realizar comederos de pájaros ubicados en todas las zonas verdes de colegio, con el propósito de que los estudiantes identifiquen y utilicen los valores ambientales al cuidar de los animales como parte del medio ambiente.</p>	<p>Actitudes +Valores ambientales</p>
14	El club ecológico	<p>Todo el salón de clase va a organizar un club ecológico, el deber es observar en diferentes zonas del colegio las acciones que los estudiantes, los profesores y administrativos realicen y que contaminen el medio ambiente en horas de descanso. Con el propósito de lograr generar acciones positivas que creen hábitos ambientales al observar el medio.</p>	<p>Acciones +Hábitos ambientales</p>

15	Ensalada que cuida el ambiente	Con frutas que los niños lleven desde casa, se va a preparar una ensalada con la ayuda de todos los estudiantes y maestras, el propósito es conocer los diferentes productos vitales para el diario vivir y así contribuir a la preservación ambiental.	Actitudes +preservación ambiental
----	--------------------------------	---	--------------------------------------

Tercera fase: Cuidando y cambiando el medio ambiente voy transformando

N°	Nombre de la actividad	Descripción	Categoría y subcategoría
1	Un árbol muy sabio	Se ubica a los niños y niñas en las zonas verdes de la Institución Ciudadela Educativa de Pasto, para luego llevarlos por el sendero que las maestras han realizado el cual los lleva a un enorme árbol. Para llegar a este se debe observar detenidamente los lugares, elementos y animales que se encuentran presentes y nombrarlos. El árbol cuenta con imágenes escondidas de los mismos elementos del sendero donde los niños deben encontrarlos y decir una característica de la imagen hallada, el niño que diga más características gana. Con el propósito de desarrollar nuevos hábitos ambientales al entrar en contacto con la naturaleza.	Actitudes Hábitos ambientales
2	Las maravillas de JANA, la montaña	Mediante un cuento con material reciclable se relata a los niños la historia sobre el cuidado del medio ambiente, contando con la ayuda de personaje creado por las estudiantes maestras “JANA la montaña” Para luego explorar y nombrar fuera del aula algunos aspectos que se relataron en el cuento. Terminado con la realización de la pregunta ¿Qué harías si...? Con el propósito de animar a los niños a la protección del medio ambiente.	Acciones + protección ambiental
3	Un arcoíris de flores	Se realiza un mural en forma de arco con papel de diferentes colores, después los niños son llevados fuera del aula para explorar flores de diferente color y así realizar con papel reciclado unas de estas, pintarlas y	Actitudes +Valores ambientales

rellenar el mural. Con el propósito centrarse en la preservación ambiental con valores ambientales en el medio natural.

N°	Nombre de la actividad	Descripción	Categoría y subcategoría
			+Preservación Ambiental
4	El juego misterioso	Se divide el grupo en dos, llevándolos a la zona verde. Se les indica que hay elementos en el espacio recorrido que no pertenecen al lugar y están causando daño, cada grupo debe recoger tales elementos, el que más elementos no pertenecientes haya recogido es el ganador. Con el propósito de reconocer los elementos contaminantes del medio y así promover a la protección ambiental del entorno.	Acciones +protección ambiental
5	El artista ciego	Se lleva a los niños por el sendero ecológico y se les pedirá que exploren todo lo observado. Posteriormente deben sentarse cómodamente vendados los ojos, y escuchar con atención los sonidos que se reproducen en el momento, tocar los elementos y dibujar un paisaje con lo escuchado y tocado. Finalmente, cada estudiante expone su dibujo. Con el propósito de desarrollar valores ambientales positivos hacia la preservación y protección ambiental.	Actitudes +Valores ambientales +protección ambiental
6	Explorando y el medio ambiente voy cuidando	Los niños deben recolectar elementos que están presentes en su entorno, dárselos a las maestras y ubicarse en ronda, repasar las vocales mientras se extiende un plástico con todos los elementos recolectados, posteriormente se les pide a los niños que escojan uno, lo observen detalladamente. Si es una hoja, un fruto o un plástico. Y muestren si es perteneciente a la naturaleza o no.	Actitudes +Preservación ambiental

Finalmente, se les pide que relaten un cuento o historia corto con el elemento escogido. Con el propósito de saber clasificar los componentes encontrados para aplicarlos en la preservación ambiental.

N°	Nombre de la actividad	Descripción	Categoría y subcategoría
7	Mis amigas las Plantas	<p>A través de una salida pedagógica los niños deben observar con atención las plantas.</p> <p>Posteriormente se les pide que se pongan bajo un árbol respiren profundo e intenten abrazarlo. Mientras que se les explica la importancia de estos en el diario vivir.</p> <p>Después deben recolectar las flores, hojas o frutos que encuentren caídos. Para finalmente dibujar la planta que más les llamó la atención y decorarla con lo que cada uno recolectó. Con el propósito de reconocer que todos tienen una función específica para vida. Y así saquen a flote sus valores ambientales positivos al tratar con la naturaleza y su medio.</p>	<p>Actitudes + Hábitos ambientales</p>
8	Cuando era un bosque	<p>Mediante una obra de títeres reciclados, se muestra la deforestación natural, donde los niños deben dar solución a este problema para continuar con la obra. Finalmente, se dialoga con preguntas sobre lo sucedido en el cuento y se les pide que imiten a uno de los personajes. Con la intención de generar gusto por el medio ambiente y así se les permita generar acciones de protección ambiental.</p>	<p>Acciones + protección ambiental.</p>

- 9 Las plantas quecuran En las zonas verdes de la institución se les pide a los niños estar cómodos mientras que se les muestra una serie de plantas medicinales con sus nombres y características, permitiéndoles tocarlas y sentirlas. Luego, deben reconocer en su entorno si existen algunas de ellas, luego se procede a trasplantarlas a una pequeña huerta. Finalizando con la narración de anécdotas de sus hogares con estas plantas. Con el propósito de conocer sus hábitos ambientales y mejorar cada uno de ellos.
- Acciones
+hábitos
ambientales

N°	Nombre de la actividad	Descripción	Categoría y subcategoría
10	Aunque no te Muevas	A través de una planta cualquiera, se les muestra a los niños sus partes para poder sobrevivir. Después en las zonas verdes con una lupa se les pide que las señalen, seguido del experimento con anilina, donde pueden observar cómo se alimentan estos seres. Finalmente, con plastilina forman una planta con sus partes. Con el propósito de crear un ambiente de preservación hacia las demás especies.	Actitudes +preservación ambiental
11	El banco de ideas	A través de eco ladrillos formados por los estudiantes durante todas las clases, se construirá pequeñas sillas para adecuar un espacio de lectura ambiental, en el que todos lo utilizan para expresar sus ideas u opiniones acerca del tema a tratar. Con el propósito de preservar el medio dando uso a materiales que se consideran basura.	Acción ambiental +preservación Ambiental
12	Una gincana natural	Después de hacer un pequeño recorrido por las calles de la institución, se divide el grupo en dos y se les muestra una yincana formada con elementos naturales (palos, piedras, hojas, Etc.), después se les muestra una serie de insectos del lugar seguido de obstáculos. Hasta llegar a la meta en la que los espera adivinanzas y trabalenguas ambientales. Con el propósito general valores ambientales al observar los insectos y así contribuir a la preservación del medio y sus especies.	Actitudes +valores ambientales +preservación ambiental

13	La mascota ambientalista	Los alumnos crean una mascota en base a los animales encontrados en las zonas verdes, esta mascota tiene nombre propio, debe ser puesta en muchos lugares del aulay la institución con mensajes alusivos al medio ambiente. A demás cada día se debe asignar a un niño o niña el cual es el eco-controlador, encargado de observar si se está poniendo en práctica los temas tratados, con la intención de generar conciencia ambiental	Actitudes +valor ambiental
----	--------------------------	---	----------------------------

N°	Nombre de la actividad	Descripción	Categoría y subcategoría
		y demás valores ambientales al conocer de la importancia que tiene la educación ambiental.	
14	Picnic	Con anticipación se les pide a los niños que lleven alimentos para compartir. Posteriormente se busca un lugar adecuado para el consumo de estos, además, se realizan rondas ambientales con las que los niños pueden disfrutar de un rato muy ameno y además seguir explorando y conociendo el medio. Con la intención de intensificar sus valores ambientales ya conocidos y también poner en práctica nuevos hábitos ambientales adquiridos durante la aplicación del proyecto.	Actitudes +hábitos ambientales

Fuente: La presente investigación-año 2022.

9.5.4. Evaluación

El Decreto 2247 de 1997 el cual en el capítulo dos orientaciones curriculares, artículo 14 muestra que la evaluación en el nivel preescolar debe ser un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos: conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances; estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos; generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

Por ende, para conocer los resultados de aprendizaje generados durante la aplicación de la propuesta se considera importante una evaluación compuesta por tres partes, con las que se puede tener en cuenta antes, durante y después del proceso la opinión personal, social y educativa de parte y parte. Estas son:

Autoevaluación. En esta parte el niño toma el puesto de protagonista donde es

él quien puede dar a conocer su aprendizaje, sus necesidades y habilidades, teniendo en cuenta que para tener mejores resultados esta puede darse a través de la entrevista individual y grupal presentando una serie de preguntas abiertas y flexibles, además con metodología didáctica y dinámica donde no se genere solo una intención de hacer preguntas.

Coevaluación. Da la oportunidad a los demás compañeros de opinar sobre el niño o niña, dar a conocer cómo miran su comportamiento frente a los demás y frente a una actividad, por ello que más estrategia que una rúbrica con la que se puede especificar cada una de las áreas a desempeñar de manera detallada y precisa, cabe resaltar que este método al igual que los demás está de la mano con la creatividad, dinamicidad y metodología para aplicarlo.

Heteroevaluación. Para el caso se toma la heteroevaluación como un proceso que permite la evaluación individual, en este caso mediante el diario de campo, donde se consigna el progreso del estudiante en función de un aprendizaje, para el caso el fortalecimiento del pensamiento ambiental como una forma de preservar los recursos naturales.

9.5.5. Recursos

Los recursos que se emplearon para el desarrollo del proyecto pedagógico son los siguientes:

En los recursos humanos se cuenta con la participación de personal educativo como, profesores, personal administrativo del colegio, personal de aseo, estudiantes y profesores que participen en todas las actividades planeadas. Los recursos físicos se consideran en su totalidad como material reciclable lo cual no genera gastos, los recursos tecnológicos son propiedad del colegio, como computadores video beam, televisores y celulares de las maestras.

Talento humano. Durante la investigación, creación y aplicación del proyecto pedagógico, personas interesadas aportaron al desarrollo de esta propuesta de intervención pedagógica de la mejor manera, entre ellos están: los niños son el sujeto de estudio, los maestros y directivos de la institución y además la familia de cada pequeño. Por otra parte, se cuenta con el apoyo y la asesoría de tutores y pares evaluadores que poco a poco acompañaron en la elaboración de la propuesta.

Recursos Físicos. Se toma como espacio de aplicación la Institución Educativa

Municipal Ciudadela de Pasto porque posee espacios adecuados al medio ambiente, sus zonas verdes son amplias y contienen espacios de reciclaje. Por otra parte, se considera importante, incluir los parques cercanos a la institución como el del barrio Villa Flor dos y Santa Mónica por contar con un espacio amplio y rico en variedad de fauna y flora, además, pueden socializar con los seres allí presentes. Es una oportunidad que los pequeños tienen para explorar con más facilidad el ambiente. Sin embargo, también se requiere de implementos, objetos o materiales contribuyentes al medio para tener una mejor forma de enseñanza-aprendizaje, entre éstos están los materiales reciclados y herramientas de trabajo.

Recursos Bibliográficos. Para la realización y aplicación de la propuesta se acudió libros, revistas y se realizarán búsquedas en internet donde se puede encontrar artículos virtuales, PDF, páginas web enfocadas en la educación ambiental actual y también antigua.

10. Análisis e interpretación de resultados

El proceso investigativo parte de la necesidad de fortalecer la educación ambiental a través de la exploración del medio como estrategia pedagógica, mediante actividades relacionadas con la educación ambiental orientadas a la exploración del medio, permitiendo afianzar conocimientos, valores y habilidades sobre el medio ambiente. Las actividades se agrupan en categorías y subcategorías para facilitar el análisis de los resultados obtenidos. Como población sujeta de estudio, se toma a los estudiantes del grado transición 1 de la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto sede Villa Flor II, con el fin de observar, analizar y aplicar la propuesta planteada.

Desde un comienzo se diseñaron las actividades, con la intención de poder aplicarlas de manera presencial, ya que este proyecto se basa en la exploración del medio como estrategia pedagógica para fortalecer la educación ambiental; sin embargo, no se contaba con los sucesos ocasionados por la pandemia del COVID-19, forzando a que el mundo entero tome nuevas medidas de supervivencia tanto en la vida personal, laboral, recreacional y educativa; por lo que las Instituciones Educativas se vieron obligadas a cerrar sus instalaciones físicas, adaptando soluciones mediadas por la tecnología para continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje. Ha sido complejo adaptarse este nuevo método, pero se sigue avanzando en ello.

En los últimos meses la ciudadanía ha retomado de manera paulatina la realización cotidiana de sus actividades, incluyendo la apertura presencial de las Instituciones Educativas; algunas lo han hecho cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos por el gobierno, pero la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto Sede Villa Flor II, no ha podido hacerlo, continuando con el desarrollo de actividades académicas desde la virtualidad; este hecho ha provocado que el proyecto planteado se adapte a la nueva modalidad ajustando las actividades a la virtualidad.

El proceso de aplicación de las actividades planteadas para el objetivo que se alcanzó parten de la macro categoría “educación ambiental”, el primer momento inicio con la presentación del proyecto, a través de un folleto enfocado en la educación ambiental y una breve presentación realizada por las estudiantes maestras, al coordinador y a la maestra de transición 1, con la intención de contextualizarlos en el objetivo de la intervención pedagógica, posterior mente se intentó aplicar la entrevista , sin embargo por directrices del

proceso de investigación en la Universidad, se inició con las actividades propias de la propuesta pedagógica, de igual manera la maestra acompañante al encontrarse de permiso también coincidió en que se inicie con el desarrollo de las actividades planeadas para el objetivo propuesto. Finalmente, la docente acompañante especificó la forma de trabajo, que es a través de guías vía WhatsApp e indicó que se debe trabajar una actividad en semana. El coordinador acepta lo propuesto y presenta una actitud de respeto e interés por el proyecto, además, se preocupa por brindar de la mejor manera el apoyo necesario en la aplicación de la propuesta pedagógica, por otra parte, la docente de transición 1 al inicio parece mostrar desinterés e intenta evadir la situación, sin embargo, al finalizar indica amablemente el método de enseñanza.

La UNIR (2020) “afirma que la educación ambiental se ha incorporado a todas las educativas, el objetivo principal es adquirir el mayor nivel de conciencia ambiental y respeto por la naturaleza” (párr. 3).

Cabe resaltar que la educación ambiental es fundamental en las clases, por lo que las actividades se deben aplicar con el objetivo de formar ciudadanos de bien, plasmando la importancia de cuidar el medio ambiente, fortaleciendo el sentido de pertenencia con el lugar que se habita favoreciendo el cuidado ambiental.

Para lograr mayor impacto en la población se realiza un folleto de presentación en el que se destaca la importancia del proyecto sobre el cuidado del medio ambiente, realizando énfasis en uno de los objetivos el cual es mejorar la educación ambiental a través de la exploración del medio como estrategia pedagógica para así generar cambios significativos en la institución y demás entornos del niño.

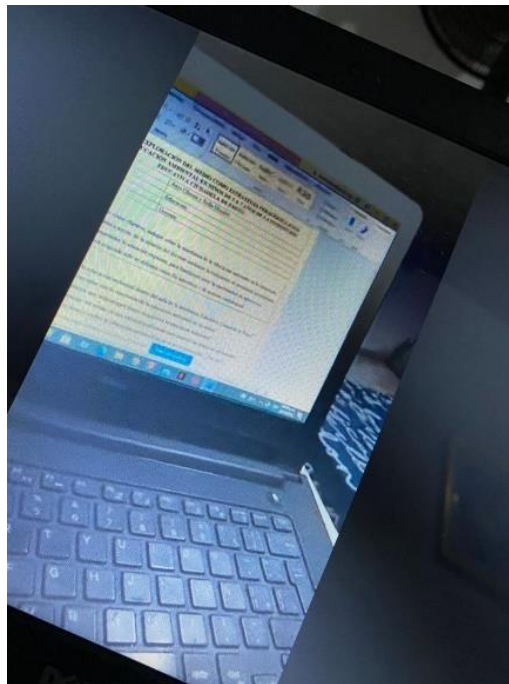
En la siguiente semana antes de aplicar las entrevistas, se acordó con la docente de transición 1, los horarios de participación de las estudiantes maestras, quedando los jueves de 3 a 4 de la tarde; además, se recibieron observaciones de la primera guía de actividades.

Posteriormente, se procede a la entrevista diagnóstica realizada hacia la docente, en donde se busca evidenciar las acciones previas para desarrollar la propuesta de intervención pedagógica; donde responde según su conocimiento a cada una de las preguntas. Con base a estas, ella expresa que dentro de la institución se trabaja la educación ambiental a través del proyecto PRAE PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES con la intención de generar compromiso en los alumnos, utilizando las

zonas verdes de la institución.

Por otro lado, la maestra considera que para la educación ambiental es esencial la exploración del medio, dándole cabida a la frase: “el que predica práctica”, ella manifiesta que el maestro debe ser un modelo a seguir para el alumno, afirmando que es importante empezar la educación desde el nivel inicial de la persona porque el niño tiene una alta capacidad de aprendizaje donde se interesa de una forma más intensa para conocer y aprender de las de las cosas. Desde el inicio de la reunión vía Meet la maestra presenta una actitud estricta y seria, interesada en conocer la intención del proyecto y de las estudiantes maestras, además, presenta un espíritu colaborativo con la realización de cada una de las actividades propuestas e intenta aportar sus conocimientos y experiencias en cada una de estas. También, contextualiza su forma de trabajo, la actitud de los padres de familia y de los niños. Se resalta la actitud de la maestra, mostrando interés por conocer más sobre las actividades y demuestra participación activa frente a las preguntas realizadas por las estudiantes. En este sentido se toma a la entrevista docente como una etapa diagnóstica que permitió identificar y clarificar el problema de investigación, por ende, es un instrumento complementario. Además, algunos padres de familia manifiestan que si participan del cuidado del medio ambiente incluyendo a todos los integrantes que conviven en el mismo lugar.

Entrevista a docente



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Para el análisis de la información se tiene en cuenta las categorías del problema de estudio, en las cuales se dispone de unas subcategorías que integran un grupo determinado de actividades, estas a su vez están organizadas por aplicación en tres fases de intervención pedagógica.

Como primera categoría se desarrolla las actividades en las cuales se evidencia como actúan los niños frente a las actividades desarrolladas y sus actitudes conforme se implementa la propuesta de intervención.

Categoría: Actitudes

La categoría actitudes se compone por la sub categoría valores ambientales, en la cual se agrupan actividades relacionadas con el comportamiento de los estudiantes frente a la protección del medio ambiente, de manera que se analiza como el estudiante reaccione frente a estímulos pedagógicos que le permiten mantener una buena relación con su entorno.

Subcategoría: Valores ambientales

Desde lo expuesto anteriormente, se inicia con la actividad **“un espacio para conocer”** dentro de la subcategoría valores ambientales. En la actividad los estudiantes realizaron un recorrido por la institución observando y reconociendo las zonas verdes, los lugares donde hay plantas, flores, árboles y los puntos ecológicos, resaltando la importancia de conservar estos lugares limpios, promoviendo el uso adecuado de cada bote de color, seguido de esto todos los estudiantes recogieron la basura y la clasificaron dentro de los contenedores de colores, así lograron diferenciar el tipo de basura, que se debe depositar en cada recipiente. Las maestras le sugirieron que deben clasificar de igual forma en su hogar y aplicarlo en todos sus entornos.

Los niños expresaban <<yo si reciclo>>, <<profe me gusta cuidar el medio ambiente>>, <<yo no boto basura, la guardo>>.

Las manifestaciones verbales de los estudiantes llevaron a comprender que el término reciclaje si está socializado y convencionalizado en el contexto inmediato de los estudiantes, sin embargo, es necesario afianzar actitudes que conlleven a fortalecer los valores de protección ambiental.

Cabe resaltar que los espacios de la institución permiten una formación ambiental responsable, pues los estudiantes están familiarizados con las zonas verdes y la importancia

de las mismas para la sociedad. De manera que los estudiantes están familiarizados con la limpieza de las zonas verdes y el reciclaje por su formación académica.

Según Cruz (2014) es necesario impulsar una educación ambiental centrada en valores ambientales, los cuales faciliten las relaciones de los sujetos con el ambiente, consigo mismo y con los demás, dejar atrás la concepción de educación ambiental para conservar los recursos, para lo que, si bien, es necesario conservar, también es importante tomar en cuenta el tipo de relación que se tiene con el ambiente, ya que se forma parte de este (p.11).

Con base a lo mencionado los valores ambientales se inculcan desde la práctica con actividades que contribuyen al respeto hacia el ambiente sea practicado desde el colegio hasta el hogar de cada uno. Poniendo en práctica todos los valores ambientales resaltando el cuidado de las plantas, para de esta manera generar cambios en la vida no solo de ellos sino de todas las personas que se encuentran a su alrededor para lograr prolongar por mucho tiempo la estadía en este planeta tierra.

Figura 2

Actividad un espacio para conocer



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Actitudes

Subcategoría: Valores ambientales

En el siguiente encuentro se realiza la actividad llamada “el árbol ecológico”

dentro de la subcategoría valores ambientales esta actividad se la desarrolla en un pliego de papel de azúcar en el cual los niños con ayuda de las maestras orientadoras realizan un árbol ecológico con marcador, seguido de esto una vez terminado el árbol de ramas se prosigue a pegarla en el tablero de clases y uno por uno pasa al frente se pinta una de sus manos con tempera verde y la plasma en una de las ramas del árbol ecológico haciendo alusión a las hojas y con ayuda escribe su nombre a un lado de la palma de su mano.

Durante la actividad los niños expresaron palabras como <<me encanta la tempera>>, <<yo puedo dibujar muy bien muy bien>>, <<mi mano es muy grande>>, <<podemos dejar pegado el árbol ecológico en el salón por siempre>>.

Tal como se evidencia en las expresiones de los estudiantes la actividad es bien recibida y genera un impacto favorable en los estudiantes, por lo que se puede dejar un mensaje positivo frente a los valores ambientales promovidos en la educación ambiental, por lo tanto, es pertinente asociar las manualidades con el aprendizaje dado que los estudiantes logran tener mayor empatía con el ambiente y desarrollan un lazo perdurable con su entorno, comprometiéndose a protegerlo. En este sentido, la actividad implementada logra contribuir a la formación ambiental de los estudiantes, lo cual genera un impacto positivo en su accionar social, en el corto, mediano y largo plazo. De manera que la pertinencia de la actividad se encuentra en generar conciencia de protección ambiental, teniendo en cuenta la crisis ambiental que se vive actualmente.

León (2014) afirma que “actualmente nos enfrentamos a una crisis de valores que se refleja en los planteamientos de la educación y en la realidad de la escuela, por esta razón es necesario promover la Educación en Valores para formar personas que sean capaces de interactuar en sociedad y alcanzar objetivos comunes” (p. 3).

Desde lo que expreso por León, la escuela es el lugar en el cual se propende por inculcar los valores de protección del ambiente, es importante que todos los niños se formen en valores desde el inicio de su vida para que puedan alcanzar objetivos que no solo favorezcan su propia vida sino también la vida de todos los seres humanos ya que a partir de los valores se puede cuidar el medio ambiente y formar personas de construcción social. Los valores juegan un papel muy importante para la naturaleza porque a partir de esta se aprende a valorar y querer todo lo que está alrededor para realizar cambios que

ayuden ecológicamente a la naturaleza. Se logra identificar valores como el sentido de pertenencia, la asertividad, el compromiso y el respeto por los compañeros y el ambiente.

Figura 3.

Árbol ecológico



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Actitudes

Subcategoría: Valores ambientales

La siguiente actividad tiene como nombre **“una pared natural”** que está dentro de la subcategoría valores ambientales, esta se desarrolla con la participación de todos los estudiantes, se elige una planta llamada suculenta, se realiza una cartela la cual permite identificar a los niños las características y los cuidados de esta, las maestras les explican que entre todos deben cuidar y saludarla cuando lleguen al salón y que no requiere de mucha agua porque ella se caracteriza por tener agua en sus hojas y puede ahogarse, ellos eligen llamarla Bonnie y la ubican en un lugar donde todos pueden observarla y cuidarla.

La suculenta es una especie de planta de jardín que, por sus condiciones de cuidado no requiere de agua de manera constante, por lo que se llega al acuerdo de riego con espacio temporal de 10 días, de igual manera el cuidado será rotativo por cada estudiante teniendo en cuenta el orden de lista conforme pasen las semanas. Al mirar la planta los niños expresan <<nunca había mirado esta planta>>, <<yo puedo cuidarla todos los días>>, <<podemos mirarla, pero no tocarla>>, <<mi mamá tiene muchas igual

a esta>>, <<si lacuidamos a ella cuidamos el medio ambiente>>.

Desde lo que se pudo observar en el desarrollo de la actividad, los estudiantes demuestran disposición y compromiso con el cuidado de la planta que seleccionan para la clase, por ello se infiere que son ellos quienes desean preservar el medio ambiente demostrando de esta manera la consecución de valores ambientales. Según Pineda (2019) es indispensable la educación en valores ambientales en todos los niños y niñas; donde son los padres, maestros, gobiernos y sociedades en general los que deben transformar esas actitudes, conductas y comportamientos humanos, así como adquirir nuevos conocimientos para una mejor sociedad en calidad de vida (p. 12).

Por lo anterior es indispensable reconocer la importancia en la participación de todos los entornos educadores de los niños, ya que estos influyen directamente en los aprendizajes de ellos, por esto es necesario que se incluyan los valores ambientales desde una temprana edad, para que así los comportamientos contribuyan al cuidado sostenible del medio ambiente y se genere un cambio significativo en la vida de los niños y de todos los que lo rodean para generar cambios que favorezcan positivamente en medio natural.

Figura 4

Mi Rincón Ecológico



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Actitudes

Subcategoría: Valores ambientales

A continuación se realiza la actividad **“Recolección ecológica”**, de la subcategoría valores ambientales, se distribuye por los espacios verdes tres panales de huevo, en cada uno está la imagen del objeto que los niños deben recolectar, en dos de ellos está la imagen de basura y en uno la imagen de hojas de árboles, se inicia un recorrido por todo el colegio se divide a los niños en varios grupos, el primer grupo que reúna la mayor cantidad de cosas es el ganador, las maestras les recuerdan la importancia de recoger la basura y reutilizar elementos como los panales de huevo para darles un nuevo uso, luego llevamos toda la basura a los contenedores. Los niños expresan palabras como <<me gusta recoger la basura>>, <<profe, hay muchos niños que no utilizan los basureros>>, <<en mi casa guardamos los panales y hacemos figuras>>.

Las expresiones de los estudiantes son reflejo que la actividad fue realizada de manera asertiva convirtiéndose en un aprendizaje significativo, dado que los niños ya reflexionan sobre el cuidado de los recursos naturales. En este sentido actividades como el reciclaje o el depósito de desechos en los lugares determinados conlleva a que el estudiante sea participe de una transformación en la protección del ambiente. Estas actividades se traducen en lo que se ha venido denominando como valores ambientales, y sentido proteccionista del ambiente.

Según Portillo (2020) los valores ambientales hacen referencia a la conducta que tienen las personas con el medio ambiente. Vienen determinados por actuaciones positivas destinadas a hacer uso de los recursos naturales de forma responsable, así como para conservar, mantener y proteger el entorno natural y los seres vivos.

En consecuencia, es fundamental reconocer la importancia de los valores ambientales desde la infancia, practicándolos en todos los contextos en el que el niño se desenvuelva para que ellos sepan actuar frente al cuidado del medio ambiente, mediante acciones positivas realizadas por ellos, en favor de proteger el entorno, creando hábitos de protección ambiental que se practiquen en todos los momentos de la vida de los estudiantes.

Se comprende entonces, que los valores ambientales son hábitos que el ser humano adquiere a medida que este se integra con el medio en que habita, pues comprende que la protección del mismo depende directamente de sus actitudes de protección de los

recursos naturales.

Figura 5

Actividad me divierto reciclando



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Acciones

A continuación, se desarrolla la categoría acciones ambientales, que buscan identificar cuáles son las acciones adecuadas que fortalecen la educación ambiental y como se podrían aplicar dentro y fuera de la institución.

Subcategoría: Hábitos ambientales

Para el siguiente encuentro se realizó la actividad llamada **“Guardianes de la tierra”** dentro de la subcategoría hábitos ambientales. Para esta actividad con ayuda de las maestras se realizó una cartelera que contenía todo sobre el cuidado del medio ambiente. Se llevaron imágenes y por medio de frases, se socializaron los aprendizajes que los niños adquirieron durante los encuentros realizados hasta el momento.

Los niños pegaron imágenes referentes al cuidado del ambiente y mencionaban palabras relacionadas con el tema; una vez terminada la cartelera la ubicaron en un lugar visible y pasaron al frente para exponer todo sobre el entorno y cómo debían cuidar la naturaleza y el agua para mantenerse sanos y fuertes. Durante la actividad los niños expresaron frases como <<me encanta hacer parte de este mundo>>, <<hay muchos sitios por limpiar>>, <<el agua es importante para vivir>>, <<vengan todos los días para

limpiar el colegio>>.

Como se logró observar las dos primeras actividades están directamente relacionadas, pues tanto la cartelera como la imagen de la planta a cuidar por los niños del salón, es evidencia de que el grupo adquirió valores ambientales en favor de fortalecer paulatinamente su responsabilidad ambiental, convirtiéndolos en sujetos aptos para preservar los recursos naturales. Como se evidencio anteriormente los valores ambientales son fundamentales para solucionar las problemáticas ambientales actuales, tal como lo menciona Pineda (2017) los temas educativos ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y promover esa Educación Ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores ambientales para cuidar el ambiente (p. 20).

En comunión con lo mencionado se puede decir que los padres juegan un papel fundamental en la crianza de sus hijos y de aquí se despliega el ejemplo que ellos siguen, es por eso que toda conducta que ellos realicen debe ser desde los valores ambientales para que de esta manera todos en unión, padres, docente e hijos puedan prolongar la vida y vivir en un entorno limpio desde su hogar y todas las partes de su entorno. Los valores ambientales deben estar presentes siempre en vida de todos los seres humanos para amar y respetar la vida natural.

La actividad reflejó en el vocabulario de los estudiantes una facilidad y disponibilidad de ayuda para mantener las zonas verdes en perfecto estado, al igual que las fuentes hídricas, por ende, es fundamental que se continúe desarrollando conciencia ambiental en los estudiantes con el fin de mejorar las actitudes de los estudiantes en las áreas para el compartir diario.

Se comprende entonces que tanto la teoría como las actitudes de los estudiantes en el proceso de realización de las actividades, concuerdan al concebir que la educación ambiental es fundamental para la formación integral del ser humano, garantizando que este sea un sujeto aportante en la sociedad. Como se pudo evidenciar los estudiantes con el paso de las actividades adquieren mayor compromiso para el cuidado de su entorno educativo, dado que este cuenta con amplias zonas verdes que requieren de cuidado y protección. Se rescata que los estudiantes están familiarizados con el reciclaje y gustan de participar en actividades de preservación del medio ambiente.

Por lo tanto, resulta importante continuar motivando a los estudiantes a adquirir compromisos de protección ambiental.

Figura 6

Plastilina de colores



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Acciones

Subcategoría: hábitos ambientales

Para la categoría hábitos ambientales se desarrolló la actividad **“mi ciudad y sus zonas verdes”** dentro de la subcategoría hábitos ambientales, se les pide a todos los niños salir al jardín y por medio de una caminata ecológica se observa cada rincón con zonas verdes y que tengan bien presentes todos los lugares que miren a su alrededor después de la excursión por el colegio ingresan nuevamente al salón y se les pide que saquen todos los colores y lápices y en unos pliegos de cartulina llevadas por las docentes practicantes, plasmar todo lo que observaron y utilizando su imaginación pinten y dibujen lo que más llamó su atención del medio ambiente.

Ellos dibujaron flores, paisajes, agua, canecas de la basura, animales, etc. Utilizaron mucho su imaginación y siempre tuvieron en cuenta el cuidado del medio ambiente. Los niños expresaron palabras como <<me gusta mucho el medio ambiente>>, <<que lindo recorrido>>, <<voy a dibujar un jardín>>, <<me encantan las flores>>.

A partir de las expresiones de los estudiantes los hábitos ecológicos o de protección del medio ambiente se logran a partir de la identidad que el sujeto tiene con el medio que le rodea por esta razón se habla de una conducta ecológica de una actitud que le lleva a comprender la importancia de proteger los recursos naturales como una forma de extender la vida de las especies en el planeta Tierra. En esta actividad los estudiantes buscaron representar lo que perciben con sus sentidos frente a la naturaleza que les rodea por esta razón dibujan recorridos lindos, jardines y flores encantadoras que permiten evidenciar su gusto por la naturaleza.

Suárez (2000) “define la conducta ecológica responsable como el conjunto de actividades humanas cuya intencionalidad es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental” (p. 48). En base a lo anterior se puede deducir que las conductas o los hábitos ecológicos son muy importantes para contribuir al mejoramiento y a la preservación ambiental, con estos hábitos los niños van a poder generar conciencia con la intencionalidad de ser una persona ecológica, también los hábitos ambientales deben estar presentes en la vida diaria de todos los seres humanos para recordar que diariamente es indispensable cuidar la naturaleza para la protección de la vida de todos los seres que habitan el mundo .

Figura 7

Dibujo de zonas verdes



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Acciones

Subcategoría: Hábitos ambientales

A continuación, se realizó la actividad llamada “**el juego de las tres R**” dentro de la subcategoría hábitos ambientales la actividad se desarrolla en el jardín de la institución donde las maestras orientadores pegan por todo el jardín letras las cuales forman la regla de las tres “R” las cuales son reducir, reutilizar y reciclar los niños buscan todas las letras y las van pasando una a una a las maestras una vez encontradas todas las letras escondidas se le pide regresar al salón de clases y unir las letras formando las tres palabras que hacen alusión al medio ambiente, durante la actividad desarrollada los estudiantes expresaron palabras como <<yo encontré muchas letras>>, <<es como el juego de las escondidas profe>>, <<estoy muy feliz hoy>>.

La necesidad de reducir, reutilizar y reciclar en el mundo es cada día mucho más latente por esta razón fue favorable manejar dentro de la actividad estos 3 conceptos que le permitieron a los estudiantes familiarizarse con la importancia de proteger el medio ambiente desde la reducción, la reutilización y el reciclaje. Se consideró importante que el realizar cada una de las actividades estuvo implícito el de las tres R por ende al desarrollar la presente actividad los estudiantes ya estaban mucho más familiarizados con los conceptos socializados logrando de esta manera que el aprendizaje sea significativo, como se manifiesta en las expresiones de los estudiantes, pues se reconoce como el grupo se apropia del conocimiento, no solamente para cumplir con el alcance de un logro sino para hacer humanos aportantes a una sociedad que tanto los necesita.

Quincho (2015), señaló que los hábitos ecológicos vienen a ser acciones específicas que buscan coadyuvar a la conservación del medio ambiente, logrando así mantener una armonía con nuestra naturaleza. Estos hábitos se logran a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose en práctica en la vida diaria del ser humano. Para asegurar una sólida formación se debe tener en cuenta, la constancia y la práctica, de lo contrario se quedará en meros conocimientos (p. 25).

Respecto a lo anterior se puede decir que los hábitos ambientales vienen desde el hogar y deben ser practicados diariamente en la escuela y en cada lugar donde se encuentra para obtener resultados que beneficien su propio entorno y siempre se tenga presente el medio ambiente como herramienta fundamental para la conservación del planeta tierra, buscando que las acciones que van en pro al cuidado del medio ambiente se desarrollen en todos los contextos del niño, contribuyendo a su formación integral.

Figura 8

Recolección de palabras



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Acciones

Subcategoría: Hábitos ambientales

Dentro de la misma categoría se realiza la actividad llamada “**el club ecológico**” para este fin se organizó a todos los estudiantes del salón de clases como parte de un club ecológico donde observaron en diferentes zonas del colegio las acciones que los estudiantes, profesores y administrativos realizaron con respecto a la contaminación del medio ambiente en horas de descanso con el propósito de lograr generar hábitos ambientales no solo en ellos sino en todas las personas que los rodean. Durante la actividad los alumnos expresaron palabras como <<hay muchos niños contaminando>>, <<profe voy a decirle a esos niños que nos ayuden limpiando el colegio>>, <<soy muy feliz de ayudar a la naturaleza>>.

La actividad permitió inferir que tras el desarrollo de cada una de las actividades realizadas los estudiantes se perciben a sí mismos como agentes de cambio, sujetos protectores de la naturaleza, por esta razón sus manifestaciones lingüísticas llevan a determinar que van a dejar de lado actividades o hábitos que no están en vía de la protección ambiental, esta actividad pudo evidenciar que los educandos consideran imperativo volver a reciclar, a reusar y a reducir para conservar la biodiversidad.

Dentro de la actividad también se pudo observar cómo los estudiantes adquieren un pensamiento crítico frente a sus congéneres mencionando que ellos serán quienes guiarán aquellos estudiantes que siguen botando basuras fuera del lugar porque peor aún siguen desarrollando actividades que propenden por el desperdicio excesivo de materiales que pueden ser reutilizados como el cartón, el papel, el plástico, el vidrio entre otros y no por la reutilización de los recursos.

Calsín (2014), mencionó que se evidencia diversas causas que genera la carencia de hábitos ecológicos: Falta de conciencia de los estudiantes. No reflexionan sobre conservar un aula limpia. Descuido sobre la limpieza; es decir, que no les interesa el mantenimiento a la clase que pertenecen.

Según el autor se puede concluir que los estudiantes, perciben que sus compañeros de colegio en general, carecen de hábitos ecológicos y que no cuentan con la conciencia necesaria para el cuidado del medio ambiente y tienen falta de conservación de su entorno para cuidar sus vidas mismas y mantener una vida humana limpia y sana de toda impureza que hay en el planeta tierra, por esto es necesario lograr una reflexión que genere hábitos ambientales en las acciones de los estudiantes.

Figura 9

Caminata ecológica



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Acciones

Subcategoría: Hábitos ambientales

En el mismo sentido se desarrolló la actividad **“un árbol muy sabio”** dentro de la subcategoría hábitos ambientales. En primer lugar, se lleva a los niños a un recorrido por las zonas verdes, destacando todos los elementos que observan, como animales y plantas, al final del recorrido los niños llegan a un árbol gigante en donde las maestras previamente habían ubicado imágenes de los objetos y animales que los niños detallaron.

Ellos al llegar reconocieron las imágenes que estaban ubicadas en el árbol y compartieron aspectos importantes de ello como << profe, yo miré un pájaro igual al de la imagen >>, << profe todo el recorrido yo miré que había mucha basura >>, << profe este es el árbol más grande de todo el colegio >>.

Reconocer el entorno permitió que los estudiantes sean conscientes de la realidad de la protección de los recursos ambientales en su institución educativa expresiones como miré mucha basura llevan a considerar que la mayoría de las personas que están dentro de la comunidad educativa no hacen un buen uso de los depósitos finales de los recursos sólidos o de los residuos que ya no decían seguir utilizando por esta razón las actividades de concientización ambiental como se pudo ver en esta actividad han sido efectivas para la población sujeto de estudio puesto que su pensamiento frente a la protección ambiental es mucho más acorde con los valores ambientales que se han venido recalando en cada una de las actividades realizadas, cabe resaltar que la labor de las maestras ha sido fundamental para que los estudiantes logren llegar a una mejor comprensión del recurso natural como un factor fundamental para la protección de la naturaleza.

Girao et al. (2017) los hábitos ambientales son lo más próximo a la conservación del medio ambiente. Su importancia en nuestros tiempos es más que evidente dada a las necesidades del medio ambiente, por las condiciones actuales de nuestro mundo puntualizadas por organismos internacionales, nacionales, regionales y locales (p. 12).

Teniendo en cuenta lo afirmado por los autores se puede decir que la naturaleza es muy importante para que los seres vivos se mantengan sanos y saludables, de manera que se debe procurar por la formación de hábitos ambientales que aporten de manera positiva al cuidado de la tierra diariamente preservando y priorizando hasta lo más mínimo que rodea a cada ser de este planeta y brinda recursos ecológicos necesarios para la vida diaria para que de esta manera los hábitos ambientales jueguen el papel más

importante de la preservación del medio.

Figura 10

Los elementos en el árbol



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Acciones

Subcategoría: Hábitos ambientales

Como actividad de despedida en la categoría hábitos ambientales “**Picnic**”, en la que se les pide a niños llevar alimentos para compartir, buscando un lugar agradable dentro de la institución para realizar el picnic, mientras los estudiantes realizan el compartir se recuerda las actividades realizadas a lo largo de las semanas, también que hábitos van a practicar dentro de la Institución y en los hogares de cada uno, que acciones deben realizar para mejorar el cuidado del medio ambiente, y que experiencias agradables recuerdan.

Posteriormente se les entrega a los niños globos que fueron reciclados por las maestras y un pequeño dulce en acto de agradecimiento por la disposición que tuvieron al participar de las actividades, finalmente se realiza un encuentro con la profesora y el coordinador de la institución a quienes se les agradeció por el recibimiento y colaboración para la realización del proyecto, los niños comentan <<profe, gracias por

venir>>, <<todas las actividades fueron divertidas>>, <<aprendí todo lo que debo hacer para cuidar el medio ambiente>>, <<voy a practicar todo lo que me enseñaron>>.

A través del desarrollo de cada una de las actividades se demostró la pertinencia de las mismas, tal como se pudo evidenciar en las manifestaciones lingüísticas de los estudiantes, las cuales, con el paso de las actividades demostraban mayor compromiso con la protección del ambiente. En primer lugar, desde las actividades iniciales se demostró que los estudiantes son asertivos frente a manualidades que les permiten comprobar que la reutilización de los recursos es un factor garante de la protección de la biodiversidad. Por ende, la comunidad educativa demostró mediante las actitudes de los estudiantes, satisfacción en lo aprendido y en la consecución de una conciencia ambiental.

Cada una de las actividades entonces buscó coadyuvar a la conservación del medio ambiente, logrando así mantener una armonía con nuestra naturaleza. Estos hábitos se logran a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose en práctica en la vida diaria del ser humano. Para asegurar una sólida formación se debe tener en cuenta, la constancia y la práctica, de lo contrario se quedará en meros conocimientos (Morales y Noelia, 2018).

Respecto a lo anterior es importante resaltar que inculcar hábitos ecológicos en los niños. Permite generar acciones de cambio que vinculé el cuidado del medio ambiente con la formación integral de los niños, también lograr la conservación de la naturaleza en diferentes contextos que da pie a buenos compartimientos con el ambiente generando conciencia ambiental en los estudiantes de la institución. Promoviendo la participación activa de los hábitos ambientales.

Figura 11

Picnic, despedida



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Actitudes

Se prosigue con la categoría actitudes, las actividades realizadas pretenden que los niños den sus opiniones acerca de proteger y mejorar la preservación ambiental para cuidar los recursos que están dentro de la institución educativa

Subcategoría: Preservación ambiental

La preservación ambiental se asocia con la necesidad que tiene el ser humano como sujeto objeto de la naturaleza de preservar los recursos naturales, para su supervivencia y la de las demás especies que conforman la vida en la Tierra, en este sentido es pertinente comprender que la naturaleza es la proveedora de la vida y por esta razón se debe proteger los recursos que la misma tiene para el sustento de las especies (Muriel, 2006).

Para este fin se plantearon actividades en función de la protección ambiental y la preservación de los recursos de la tierra como una forma de mejorar las condiciones de vida de las personas y el lazo de las mismas con el medio ambiente.

La primera actividad a realizar se denomina “**aguas con el agua**” dentro de la subcategoría

preservación ambiental los niños se dirigen a la fuente de agua de la institución abriendo las llaves y tomando agua de esta, se les explica la importancia del cuidado del agua y que es fundamental tanto para los humanos como para las plantas, los animales, para la preservación del ambiente, como se debe cuidarla y ahorrarla, también que se debe cerrar la llave cuando se cepillen y laven las manos luego de esto los niños se dirigen al salón de clase, las maestras le entregaron a cada niño una imagen de una gota de agua con un mensaje reflexivo el cual debía decorar a su gusto para luego ubicarlo en un lugar de su casa donde todos puedan observarlo. Los niños expresan palabras como <<yo cierro la llave cuando me cepillo>>, <<cuando llueve recogemos el agua>>, <<como más cuidamos el agua>>, <<me encanta pintar>>, <<profe lo voy a pegar en minevera>>.

Como se puede percibir en las expresiones de los estudiantes, es favorable trabajar desde la percepción del menor con el recurso hídrico generando conciencia de cuidado a partir de tareas manuales que le permiten comprender la importancia del recurso para la vida.

Según la Comisión de la Carta de la Tierra Palacio de la Paz (2000) la capacidad de recuperación de la comunidad de vida y el bienestar de la humanidad, dependen de la preservación de una biosfera saludable, con todos sus sistemas ecológicos, una rica variedad de plantas y animales, tierras fértiles, aguas puras y aire limpio.

Con lo anterior se puede decir que la preservación ambiental abarca todos los elementos de la Tierra, siendo así fundamental cuidar de ellos y aún más si se implementan estos conocimientos desde la infancia para que en un futuro los cambios ambientales sean significativos y de esta manera preservar todos los recursos ecológicos que están presentes en la Tierra y hacen parte de la preservación de la vida de todos los seres humanos.

Figura 12*“Cuido el agua”*

Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Actitudes

Subcategoría: Preservación ambiental

Se prosiguió a realizar la actividad llamada **“mi mascota de hojas”** dentro de la subcategoría preservación ambiental en esta actividad los niños deben recorrer el colegio recogiendo las hojas secas que caen de los árboles de diferentes tamaños, formas, colores una vez recogidas las hojas necesarias los niños regresaron al salón de clases y con estas formaron lo que ellos quisieran que representara el medio ambiente en un octavo de cartulina blanca pegaron las hojas utilizando colbón y dándole forma a diferentes animales, flores, paisajes, casas etc. Durante la actividad realizada los niños expresaron palabras como <<me encanta recoger hojas>>, <<soy un explorador>>, <<voy hacer un perro>>, <<voy hacer las flores de mi abuelita>>, <<hoy me siento muy feliz>>.

Desde las expresiones de los estudiantes, se logra comprender que de manera artística y con material reciclable las actividades son más efectivas cuando recuerdan objetos que ya conocen previamente. En el mismo sentido se comprende que los estudiantes se sienten a gusto con la actividad y la encuentran

atractiva.

En relación con lo anterior Al-Naqbi y Alshannag (2018) considera que “como una tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente” (p. 116).

De manera conexa las docentes deben realizar actividades que involucren al medio ambiente para que los niños aprendan la preservación de este y se interesen por cada parte que conforma la naturaleza pensando siempre en cuidarla y no maltratarla. La preservación ambiental es muy importante porque genera cambios ecológicos que favorecen a todos los seres que habitan el medio ambiente y además al preservar la naturaleza se aprende que todo es indispensable para prolongar el tiempo de todos los seres en el planeta tierra.

La protección de los recursos es una tarea de todos, por esta razón desde la educación ambiental es pertinente trabajar talleres y actividades enfocadas en la recuperación de recursos con el fin de dejar una huella pertinente en la enseñanza de la protección ambiental, como forma de garantizar el bienestar de la vida en el planeta.

Figura 13

Creación de animales con hojas



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Actitudes

Subcategoría: Preservación ambiental

A continuación, se realiza la actividad llamada **“triquitraje ecológico”** dentro de la subcategoría preservación ambiental. Las estudiantes maestras llevaron unos materiales reciclables como las tapas donde venían dibujados un círculo y una equis, se les pidió a los niños que se sentaran en el piso y se les explico el juego y los materiales que se utilizaron para divertirse y con la ayuda de una cinta de papel se realizó las líneas formando un triquitraje ecológico en suelo y así jugaron y se turnaban para que todos ganaran. Al final de esta actividad sedieron cuenta que con materiales reutilizables se podían construir juegos y divertirse en grande y a la vez cuidar el medio ambiente durante la actividad los niños expresaron palabras como <<voyhacer el ganador>>, <<yo ya he jugado este juego, pero no de esta manera>>, <<es mi turno, es mi turno>>, <<profe gracia por enseñarme a jugar de esta manera>>.

Las manifestaciones verbales llevan a comprender que los estudiantes, encuentran pertinente orientar sus juegos hacia el bienestar del entorno en el que se encuentran o transcurren, se encontró de igual manera que los estudiantes manifiestan aceptación hacia juegos que ya conocen, desde el reciclaje pues es evidente que estos materiales se encuentran a disposición de todos en todo momento y lugar, por lo tanto pueden jugar y divertirse en cualquier ocasión sin importar si están en el colegio o en la casa.

La biodiversidad es una parte esencial del hogar. Somos, hasta el momento, el único planeta con vida en millones de años luz a la redonda. Preservar la vida es vital para el balance del planeta y una responsabilidad moral como seres humanos (Rinkesh, s, f).

Respecto a lo anterior se puede decir que la preservación del medio ambiente y de la vida es muy importante para mantener el equilibrio del planeta y prolongar la estadía en este por mucho tiempo haciendo un buen uso de nuestros recursos naturales. Además, la preservación del medio ambiente debe ser lo más fundamental que debemos tener en cuenta para realizar actividades ecológicas que ayuden a mantener la vida saludable y que el planeta tierra permanezca limpio y en buen estado.

Figura 14

Triki trake ecológico



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Actitudes

Subcategoría: Preservación ambiental

Para el desarrollo de la siguiente actividad llamada “**el cuaderno de la diversión**” dentro de la subcategoría preservación ambiental se les pide a los niños que lleven toda clase de material reciclable para decorar el cuaderno de la diversión. Los niños llevan flores, periódico, foamy reutilizable y de esta manera todos en equipo decoraron el cuaderno uno a uno aportó con un objeto y dibujos con ayudadel colbón pegaron todas las decoraciones para plasmar todo lo importante que se realice para el cuidado del medio ambiente, durante la actividad los niños expresaron palabras como <<me encanta decorar>>, <<yo primero profe yo primero>>, << puedo llevármelo a casa>>, <<lo voy a cuidar con todo mi corazón>>.

En esta actividad nuevamente se recurre al trabajo manual como una solución efectiva y además como un recurso didáctico que permite a los estudiantes encontrar maneras de preservar el ambiente y divertirse, solucionando problemáticas como el desperdicio de hojas en los cuadernos los cuales pueden ser reusados para lograr de esta

manera configurar un sentido proteccionista del ambiente.

Al-Naqbi y Alshannag (2018) “una tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente” (p .6). En este sentido se puede afirmar que los docentes deben realizar una educación encaminada a la conciencia y preservación ambiental para mantener la vida humana a salvo, generando interacciones constantes entre los niños y el medio ambiente, con actividades que se desarrollen en el entorno que los rodea, buscando que los aprendizajes generen cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes, tanto en su escuela como en su familia.

Figura 15

Cuaderno ecológico



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Actitudes

Subcategoría: Preservación ambiental

Se prosigue con la actividad “**Elementos de la naturaleza**” de la subcategoría preservación ambiental, la cual se desarrolla en el aula de clase, se le entrega a los niños una hoja con elementos que pertenecen y no pertenecen al medio ambiente, luego de esto se realiza un recorrido por el colegio, los niños deben marcar con una x los objetos que si hacen parte de la naturaleza, recordando la importancia de cuidarlos finalmente se

realiza un compartir de frutas que resalta la importancia de la preservación ambiental. Los niños manifiestan <<en mi casa no hay platas, quiero tener una>>, <<las flores son alimento de algunos animales>>, <<profe, me gustan mucho los árboles de mi colegio>>.

Según la Real Academia preservar es “proteger, resguardar anticipadamente a una persona, animal o cosa de cualquier peligro”. Teniendo en cuenta lo anterior es importante reconocer la importancia de proteger el medio ambiente, de cualquier acción que lo perjudique por ello es necesario que los niños reconozcan los elementos de la naturaleza para que así practiquen las acciones que deben hacer para cuidarlo, reconociendo la importancia de hacerlo constantemente conciencia sobre los recursos que brinda la naturaleza para así aprovecharlos y cuidarlos.

Figura 16

Momento de compartir ensalada



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Acciones

Las acciones hacen un llamado a reflexionar sobre cuáles son los daños ambientales que se pueden hacer dentro de la institución, para generar cambios que mejoren la educación ambiental, e incentivando a participar de la protección ambiental en todos los entornos.

Subcategoría: Protección ambiental

En la actividad “**respiro aire fresco**” de la subcategoría protección ambiental se realiza un experimento de la contaminación del aire con un vaso, papel y fuego. Donde al quemarse el papel dentro del vaso este se pone de color negro representando la contaminación del aire y así los niños reconocen como los autos y las fábricas lo contaminan, esta actividad tiene el objetivo de hacer una reflexión sobre la contaminación y lo perjudicial que es para la vida, después se desarrolla un juego con tiras de papel que se utilizan como cometa, se recorre la institución haciendo volar la tira de colores mostrando la importancia de aire y como se puede cuidar y crear juegos con él, los niños mostraban su entusiasmo diciendo <<yo quiero volar>>, <<a mí me gustaría hacer experimentos>>, <<los carros contaminan el aire>>, <<sin aire no podemos vivir>>.

La categoría de análisis enfocada en la protección ambiental desde una perspectiva de reutilización de los recursos permitió que los estudiantes se acerquen de mejor manera acciones como reciclar donde encuentran diversión y aprendizaje lo cual se transforma en un saber fundamental el cual es apropiado por los estudiantes para de esta manera lograr aprendizajes significativos que propendan por la formación de sujetos integrales desde el ámbito de la protección ambiental.

Pineda (2018) también afirma que los temas ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y promover esa Protección Ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores ambientales para cuidar el ambiente (p. 15).

A lo anterior, es importante que los niños conozcan el uso y cuidado de los recursos ambientales, por eso el juego y la exploración son las herramientas fundamentales para la enseñanza de la protección del medio ambiente. De esta manera los niños no solo aprenden y se divierten, sino que también toman conciencia de lo importante que es la protección ambiental y el cuidado que la naturaleza requiere para permanecer saludable y gozar de todos y cada uno de los recursos que brinda el medio ambiente.

Figura 17*“Respiro aire fresco”*

Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Acciones

Subcategoría: Protección ambiental

En el encuentro se realizó la actividad llamada **“las maravillas de Jana la montaña”** dentro de la misma subcategoría mediante un cuento ecológico se relata a los niños una historia sobre el cuidado del medio ambiente contada con la ayuda de un personaje muy especial creado por las estudiantes maestras el cual se llamó Jana la montaña se contó la historia y seguido de esto se exploró por todo el colegio algunos aspectos que se relataron en el cuento finalizando con la realización de la pregunta ¿qué harías para cuidar el medio ambiente? Durante la actividad desarrollada los estudiantes expresaron palabras como < que linda es Jana la montaña>

< cuidaremos mucho el medio ambiente> < coloquemos a Jana la montaña en un lugar donde se la mire todos los días>

En esta actividad las manifestaciones lingüísticas de los estudiantes permitieron comprender el compromiso que cada uno adquiere para la protección del medio, en este sentido se hace pertinente reconocer que cada estudiante es sujeto protector de su entorno desde actividades pequeñas que propenden por un mejor ambiente en los entornos de convivencia social, pues se opta por el recurso del reciclaje y no el del desperdicio.

La Constitución griega de 1975 establece en su artículo 24.1 que la protección del medio ambiente natural y cultural constituye una obligación del Estado, el cual debe tomar medidas especiales, preventivas o represivas, con el fin de su conservación.

Se puede expresar que la protección ambiental no solo es deber de cada uno, sino que también debe ir de la mano del estado el cual brindar herramientas que permitan el cuidado del entorno y en general de todo lo que se encuentra alrededor de los seres vivos para proteger adecuadamente el medio ambiente, por ello es fundamental que los maestros utilicen estrategias como la exploración para que los niños prendan el cuidado del medio ambiente por medio de las experiencias.

Figura 18

Cuento ambiental



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Acciones

Subcategoría: Protección ambiental

Se realiza la actividad el “**el artista ciego**” dentro de la subcategoría protección ambiental. Se inicia un recorrido por toda la institución, explorando el medio que los rodea, posteriormente las maestras vendan los ojos de los niños en un lugar muy silencioso y se les pide que escuchen con atención todos los sonidos de su alrededor, luego que toquen los objetos que están a su alrededor para finalmente en quipos dibujar lo escuchado, los niños expresan sentimiento de emoción diciendo <<Profe, escucho muchos pajaritos>>, <<me da mucha tranquilidad escuchar la naturaleza>>, <<me gusta explorar mi colegio>>.

En la actividad se logra comprender el gusto que los estudiantes tienen por las zonas verdes de su colegio, pues según lo manifestado por ellos estos lugares son muy

bonitos y adecuados para desarrollar labores lúdicas lo cual es muy importante para cada uno de ellos de manera que mediante las actividades realizadas se comprometen a cuidar su entorno dentro y fuera de la institución educativa comprendiendo que el verde representa el ambiente y que esté donde esté deben proteger la biodiversidad como una forma de preservar la vida en la tierra.

Según Esquivel (2015) el Principio 7 de la Declaración de Río de Janeiro de 1992 conocido como el principio de la «Corresponsabilidad Asimétrica», muestra que las responsabilidades en la protección del medio ambiente global son comunes pero diferenciadas. Esto quiere decir que aquellos Estados que han utilizado menos sosteniblemente sus recursos naturales en el pasado y por ello degradado en mayor medida el medio ambiente global, tienen una responsabilidad mayor en la solución de los graves problemas ambientales que aquejan hoy a nuestra sociedad. Esto último no debe perderse de vista (p. 34).

Teniendo en cuenta las palabras del anterior autor, es importante recordar que la protección ambiental también depende de la forma en la que un país utiliza los recursos naturales para el desarrollo sostenible de este. O sea que, si se necesita del área ambiental, es importante contribuir a esta antes, durante y después de tomarla como herramienta de solución a los problemas de un país. Por consiguiente, se puede decir que el trabajar con este proceso en las personas desde su edad inicial se les permite comprender y abrir sus conocimientos hacia la importancia de proteger la naturaleza, para así, sepan ponerla en función ante sí misma, ante las personas y el mundo actual.

Figura 19

Escucho los sonidos de la naturaleza



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Acciones

Subcategoría: Protección ambiental

La siguiente actividad desarrollada se llama “**mis amigas las plantas**” dentro de la subcategoría protección ambiental a través de un recorrido por toda la institución los niños observaron con atención las plantas, seguido de esto se ubicaron debajo de un árbol y por medio de un abrazo a el árbol respiraron profundo mientras se les explico la importancia de este en el diario vivir para finalizar recolectaron las flores, hojas y frutos que encontraron caídos para dibujar la planta que más les llamó la atención y decorarla con lo que cada uno recolecto .

Durante la actividad los niños expresaron palabras como <<que lindo recorrido>>, <<voy adibujar este hermoso árbol>>, <<estoy feliz de que ustedes vengan siempre>>.

En esta ocasión los estudiantes manifestaron nuevamente estar a gusto con las actividades propuestas, lo cual es evidencia de que fueron escogidas desde la necesidad de los estudiantes por aprender a respetar los recursos naturales y la biodiversidad dentro y fuera de la institución educativa. La actividad presentada en este caso permitió que los estudiantes manifiesten su gusto por el recorrido que

hacen en la institución, por apreciar los árboles que hay dentro de su colegio y demostrar su amor por los recursos naturales y la biodiversidad presente en la institución educativa.

Según Kiss y Shelton (s.f). son aproximadamente cuarenta constituciones a nivel planetario las que consagran o tienen una referencia general al derecho humano al medio ambiente.

Por lo general, estas constituciones consagran la idea de la protección del medio ambiente como un “Derecho Humano”. (p. 131)

Respecto a lo anterior se puede decir que el medio ambiente es un derecho consagrado que se tiene siempre en cuenta para mantener la vida de todos los seres humanos y de cualquier habitante que este en este planeta siempre teniendo como referencia la protección del medio ambiente para generar cambios significativos en el medio que rodea cada ser vivo y tomar el medio ambiente como lo más importante y vital que se debe cuidar y proteger en la vida cotidiana de todos los que hacen parte de este mundo.

Figura 20

Mis amigas las plantas



Fuente: La presente investigación-año 2022.

Categoría: Acciones

Subcategoría: Protección ambiental

Se realiza la actividad llamada **“cuando era un bosque”** dentro de la subcategoría protección ambiental en esta actividad se realizó una función de títeres con títeres que los niños hicieron de materiales reciclados y se contó la historia del bosque herido donde se dio a conocerla deforestación ambiental la cual afecta grandemente el ecosistema y perjudica el medio ambiente, durante la actividad los niños expresaron palabras como <<voy a ponerle al títere Luisa>>, <<que lindos están quedando los títeres>>, <<el sapo se llamara pepe>>.

Los recursos reciclables usados dentro de las actividades planteadas permitieron que los estudiantes adquirieran una mayor conciencia ambiental y un mayor sentido de protección ambiental por esta razón se encuentra pertinente continuar manejando recursos reciclables que permitan desarrollar actividades manuales donde los estudiantes se divirtieran y comprendieran la importancia de darle un segundo uso a materiales como el cartón, la cartulina, o las bolsas de snacks.

El Banco Mundial es una de las organizaciones económicas más importantes en el Mundo y sus políticas tienen una gran influencia en la mayoría de países del planeta, especialmente en los países menos desarrollados. Hoy en día sus decisiones como no podían ser de otra manera están vinculadas a la protección del medio ambiente y a la consecución del desarrollo económico mundial.

Según lo anteriormente mencionado se puede decir que toda decisión por más pequeña o grande que sea que esté relacionada con el planeta tiene que estar vinculada con el medio ambiente pero lo más importante tiene que estar vinculada con la protección ambiental ya que cualquier cambio en el medio puede afectar seriamente la vida humana y la vida de todo aquel que hace parte del mundo que tiene maravillosas cosas por brindar y se debe aprovechar cada recurso brindado por el planeta tierra.

Figura 21*Función de títeres*

Fuente: La presente investigación-año 2022.

11 Conclusiones

Teniendo en cuenta el proceso de observación, interpretación, análisis y aplicación que se desarrolló en este proyecto pedagógico, se puede decir que fue un poco complejo debido a la situación del COVID-19 que aún se vive en el país y aunque la mayoría de las instituciones públicas ya se encuentran desarrollando sus actividades de manera presencial, la institución Ciudadela Educativa de Pasto no fue una de estas, por lo que las estudiantes maestras se vieron en la necesidad de adaptarse a la virtualidad, adecuando la estrategia pedagógica la exploración del medio a los espacios propiciados por los niños y niñas que participaron de esta. Pero, este nuevo método de enseñanza-aprendizaje, permitió adquirir una serie de destrezas, por tanto, conocimientos significativos como:

La educación ambiental como base fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de preescolar, generó conciencia y reflexión sobre el medio ambiente, logrando que esta experiencia lleve a que sea un estilo de vida más no una simple materia. Las actividades permitieron a los estudiantes comprometerse con la protección ambiental, generando acciones de mejoramiento social.

La educación ambiental mejoró significativamente en los niños de la institución, ya que se evidenciaron acciones de cambio y autorreflexión, logrando que las actividades realizadas sean de mayor impacto fuera del colegio, practicándolo en sus hogares y diferentes entornos.

La exploración del medio generó conciencia ambiental, porque permitió tener un acercamiento directo a las actividades realizadas, logró experiencias de aprendizaje significativas basadas en el cuidado del medio ambiente, la exploración del medio como estrategia pedagógica alcanzó el objetivo del proceso investigativo, el cual fue mejorar la educación ambiental en los niños y niñas de la Institución.

Las actividades generaron mayor conciencia al hablar del cuidado del medio ambiente, los niños reconocieron temas relacionados con la naturaleza, haciendo actividades que involucraron a todo su entorno familiar, dieron a conocer sus opiniones y puntos de vista frente a las profesoras y compañeros de clase. Conocieron las acciones que se deben tener en cuenta para cuidar el planeta, y también las que lo dañan.

12. Recomendaciones

Buscando mejorar y a lo largo del proceso las investigadoras realizan ciertas sugerencias y recomendaciones de situaciones que se presentaron en la aplicación del presente documento y ante los resultados encontrados es pertinente recomendar la exploración del medio como herramienta de aprendizaje porque genera experiencias las cuales hacen que las personas aumenten sus conocimientos y aprendan a respetar y cuidar el medio ambiente.

De igual manera se encuentra oportuno que en el proceso de práctica pedagógica sea tomada la educación ambiental como un espacio académico donde se implementen actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente se pueda contribuir diariamente al desarrollo de la cultura ambiental, para que así las actividades sean llevadas y practicadas en las Instituciones educativas de la ciudad de Pasto, logrando fomentar el cuidado del medio ambiente.

Se recomienda que desde la universidad CESMAG se dé continuidad a los espacios académicos de educación ambiental en todos los semestres para que los estudiantes tomen conciencia sobre el cuidado ecológico y lo practiquen dentro y fuera de la universidad CESMAG.

Se considera importante que en la I.E.M Ciudadela Educativa de Pasto los docentes continúen con los procesos de educación ambiental, generando conciencia y reflexión sobre el tema. También es importante que se organicen espacios ecológicos dentro de la institución a través de la participación estudiantil, la cual genera aprendizajes significativos en los estudiantes, utilizando la exploración del medio como eje fundamental en las actividades realizadas.

Bibliografía

- Acosta, C. I. M. C. Título: La Educación Ambiental En La Primera Infancia: Necesidad Y Realidad.
AD-minister, (20), 91-111.
 Alcalá de Henares-Madrid.
- Alcaldía Municipal de Pasto. (2011). *Plan Decenal de educación ambiental-Municipio de Pasto*.
- Allport, G. (17 de Julio de 2018). Definición de actitud. *Psicología Social*, 50-62.-
<https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Al-Naqbi, A. K., & Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*.
- Al-Naqbi, AK y Alshannag, Q. (2018). El estado de la educación para el desarrollo sostenible y el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de sostenibilidad de los estudiantes universitarios de los EAU. *Revista Internacional de Sostenibilidad en la Educación Superior*.
- Alvares, J. L., y Jurgensn, G. (2003). *Como hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología*. <https://www.casadellibro.com/libros-ebooks/juan-luis-alvarez-gayou-jurgensn/9304>
- Álvarez-Lires, M. *Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo* (Río de Janeiro, 1992), acerca de la necesidad de una perspectiva global sistémica para. *Novas propostas para a acção ACTAS*, 135.
ambiental. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/05/Marco-Normativo-de-la-Educaci%C3%B3n-Ambiental.pdf>
- Angulo Cabezas, J., Rosero Jojoa, C., & Tarapuez Tapie, E. (2016). Desarrollo de la educación ambiental desde la construcción curricular para un proceso de formación hacia un mejor “estilo de vida” en los estudiantes del grado noveno del Liceo de la Universidad de Nariño, año lectivo 2015.
- Aspe, V., & López, A. (1999). *Hacia un desarrollo humano: valores, actitudes y hábitos*. México: Limusa Editores.
- BARRIENTOS, C. (2007). *Analice si sus hábitos dañan el medio ambiente*. Recuperado de:
<http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticias/278903.analice-si-sus-habitos-de-consumo-dañan-ambiehtml>.

- Barba, C. G. (2018). *La exploración del medio en la educación inicial*.
<http://pedagogiainfantiliberooamericana2017.blogspot.com/2017/05/la-exploracion-del-medio-en-la.html>
- Bedoy, V. (2002). *La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas*.
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. *Rev.*
- Bravo Delgado, U. A., Muñoz Ortiz, R. E., & Zambrano Delgado, M. (2018). Tejiendo los saberes y competencias en ciencias naturales y educación ambiental mediante estrategias didácticas y el apoyo de las TIC en la IE Juan Ignacio Ortiz de Albán y la IE Nuestra Señora de Belén-Nariño.
- Bunge, M. (1980). *Mario Bunge la ciencia, su método y su filosofía*.
- Calsín Molleapaza, I. (2014). Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter, Juliaca, 2014.
- Camargo, L. (2019). *Colombia tiene mucho por hacer en materia de educación ambiental*.
<https://www.semana.com/tendencias/articulo/colombia-tiene-mucho-por-hacer-en-materia-de-educacion-ambiental/42734/>
- Castellanos, L. R. (2017). *Metodología de la investigación. Técnica de observación*.
- Commissione mondiale per l'ambiente e lo sviluppo, Brundtland-kommissionen, Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, United Nations. General Assembly, WCED., Weltkommission für Umwelt und Entwicklung, ... & Verdenskommisjonen for miljø og utvikling. (1987). Our common future. Peterson's.
- Corporación Autónoma Regional De Nariño-Corponariño. (2017). *Plan de gestión ambiental*.
- CRUZ, Oscar Andrés. Educación Ambiental Intercultural: una alternativa educativa para formar visiones holísticas sobre el mundo.
- de Bogotá, C. D. C. (1994). Ley 115 de 1994.
- de la Tierra, I. C. (2000). La Carta de la tierra. Holanda. Recuperado de http://earthcharter.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf.
- Decreto 1743 de 1994 - Gestor Normativo*. (2021, July 19). Función Pública. Retrieved October 11, 2022, from <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301>
- Delphinus fort a brillan blue planet. (2016). *La importancia de la educación ambiental para*

- los niños*. <https://blog.delphinusworld.com.mx/educacion-ambiental-para-los-ninos>
- DOCUMENTO, N. (23) (2018). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.
- Escuelapedia. (2018). *Preservación y conservación ambiental*.
- Escuelapedia. (2018). *Preservación y conservación ambiental*.
- Española, R. A., & Madrid, E. (2006). Diccionario esencial de la lengua española. Espasa Calpe.
- Espinoza, J., Turrión, E., y Alonso, N. S. (2021). *Vivir en verde: educación ambiental para frenar la degradación del planeta*. <https://www.newtral.es/educacion-ambiental-planeta-emergencia-climatica/20210213/>
- Esquivel, V. R. (2015). El cuidado: de concepto analítico a agenda política. *Exploración del medio*. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/37f6918b-6bbb-44ed-88d3-9bf60880841d/CARTILLA-7-EXPLORACION-DEL-MEDIO.pdf>
- Fairstein, G., y Carretero, M. (2001). *La teoría de Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones*. http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/11164/Educacion_inicial_paz.pd?f?sequence=1&isAllowed=y
- Federovisky, S. (2013). *Consumer Eroski*. <https://www.consumer.es/medio-ambiente/sergio-federovisky-autor-de-los-mitos-del-medio-ambiente.html>
- Flórez-Yepes, G. Y., Rincón-Santamaría, A., Santiago-Cardona, P., & Gallego, F. A. (2018). Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 67-87.
- Fortunati, A. (2010). *La educación de los niños como proyecto de la comunidad: niños, educadores y padres en las escuelas infantiles y en los nuevos servicios para la infancia y la familia. La experiencia de San Miniato*. Edizioni junior.
- Galeano Martínez, J., Parra Moreno, C. H., & Chocontá Bejarano, J. E. (2018). Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica. Universidad de La Sabana.
- Gallardo, M. T., Buchely, A., Portilla, A. L., Cortes, B. L., Romo, D. d., Vivas, G. A., y Caicedo, V. M. (2009). *María Montessori*. Grupo de investigación Maria Montessori licenciatura en educación infantil.
- García, A. A. (2005). *Breve historia de la educación ambiental. Conservacionismo hacia el*

desarrollo sostenible.

http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/historiaeducacionambiental.pdf

García, F. (2004). *El cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario.* [https://books.google.es/books?id=-](https://books.google.es/books?id=-JPW5SWuWOUC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false)

[JPW5SWuWOUC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=-JPW5SWuWOUC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false)

García, F. (2013). *Metodología de investigación en educación méd. Metodología de la investigación recurso flexible y dinámico.*

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Girao Martinez, L. P., & Meneses Bendezu, Y. P. (2017). *Práctica De Hábitos Ecológicos Para Mejorar El Nivel De Conciencia Ambiental En Los Estudiantes.*

Goldschmied, E. (2021). *Educación en la escuela infantil (Vol. 6).* Ediciones Octaedro.

Goldschmied, E., & Jackson, S. (2010). *La educación infantil de 0 a 3 años.* Ediciones Morata.

Guerri, M. (2020). *Psicoactiva, Mujer hoy. ¿Que son las actitudes?:*

Guerri, M. (2020). *Teoría de la Personalidad de Freud: consciente, inconsciente, Yo, Superyó y Ello.* [https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-la-personalidad-freud-](https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-la-personalidad-freud-consciente- inconsciente-superyo-)

<https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-la-personalidad-freud-consciente- inconsciente-superyo-ello/#:~:text=El%20Psicoanalista%20Sigmund%20Freud%20cre%C3%ADa,el%20consciente%20y%20el%20inconsciente>

Guzmán, M. C. V., Oliveros, M. S. G., Zapata, S. A. T., Ortega, C. J. M., & Murcia, J. A. O. (2020). *Educación ambiental participativa para niños y niñas:: Servicios ambientales como estrategia de conservación.* Libros Universidad Nacional Abierta ya Distancia, 1-69.

Habermars. (2015). *Investigación en ciencias sociales siglo XXI. Investigación critico-social.*

Herrera, R. R., Freyre, Y. E., y Basulto, O. H. (2019). *Cuadernos de educación y desarrollo. Laeducación ambiental en la formación de maestros primarios.*

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/educacion-ambiental-maestros.html>

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/garcia_y_am/capitulo2.pdf Villegasla,

N. Y. (2012). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Cualitativos.*

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>

<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo. (1987). *Common Future.*

Oxford

<https://sites.google.com/site/investigacioncsociales/investigacion-historico-hermeneutico>

Hernandes, A. J. (1987). *El medio ambiente en el que se apoya el cambio social*.

Universidad de

https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-tarea-docente-frente-la-educacion-ambiental/>

<https://www.escuelapedia.com/preservacion-y-conservacion-ambiental/>

<https://www.escuelapedia.com/preservacion-y-conservacion-ambiental/> Establecimiento

público ambiental-EPA Cartagena. (2017). *Marco normativo de la educación*

<https://www.monografias.com/trabajos93/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos.shtml>

<https://www.monografias.com/trabajos93/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos.shtml>

<https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-actitudes/>

Instituto Colombiano de Bienestar Familia-ICBF. (2015). *Cartilla 7 "acompañarte"*.

Jefferson, G. C. P., & Jhoana, C. (2018). Educación ambiental en la primera infancia: Una mirada en Latinoamérica (Vol. 18). Universidad de la Sabana.

Jefferson, G. C. P., & Jhoana, C. (2018). Educación ambiental en la primera infancia: Una mirada en Latinoamérica (Vol. 18). Universidad de la Sabana.

Kemmis, S. (1983). *Unidad 3. El proceso de investigación educativa II*.

https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%202

[%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf](https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%202%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf)

La educación ambiental. Un camino para la construcción de ciudadanía, y corresponsabilidad ambiental en el territorio.

[https://www.pasto.gov.co/index.php/transparencia/planes-](https://www.pasto.gov.co/index.php/transparencia/planes-ambientales?download=2601:cartilla_plan_decenal_educacion_ambiental_2011.pdf)

[ambientales?download=2601:cartilla_plan_decenal_educacion_ambiental_2011.pdf](https://www.pasto.gov.co/index.php/transparencia/planes-ambientales?download=2601:cartilla_plan_decenal_educacion_ambiental_2011.pdf)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-

UNESCO.(s.f.). *La educación ambiental y desarrollo. Estrategias de integración.*

UNESCO.

La Secretaría de Medio Ambiente y Ordenamiento Territorial-SMAOT (2019) Buscan crear conciencia ambiental con un festival de cine. (2019b, junio 4). PressReader.

Recuperado 10 de octubre de 2022, de

[https://www.pressreader.com/mexico/publimetro-](https://www.pressreader.com/mexico/publimetro-merida/20190604/281496457776481)

[merida/20190604/281496457776481](https://www.pressreader.com/mexico/publimetro-merida/20190604/281496457776481)

León, A. O. (2013). Educar en valores en educación primaria.


- Ley 115 de 1994. (1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de Colombia.
- Londoño, A., y Patricia, C. (2015). *Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente*.
- Malaguzzi, L. (2014). *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marcode la atención integral. La exploración del medio en la educación inicial*.
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/24.pdf>
- Malaguzzi, L. (2021). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Ediciones Octaedro.
- Malhotra, N. K. (2004). *Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado*. Cuarta edición. Ed.
- Martines, J. G., Moreno, C. P., y Bejarano, J. C. (2018). *Educación ambiental en la primera infancia. Una mirada en Latinoamerica*.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35145/F.%20EDUCACION%20AMBIENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez, M. (2002). *Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. LIMUSASA DE CV.
- Martínez, M. (2013). *Metodología de la investigación. Recurso Flexible Y Dinámico*.
- Melba, F. (2001). *Actitud del docente preescolar frente a la educación ambiental*. <http://flenbers.ve.tripod.com/melba/publicaciones2.htm>
- Mesías, Á. T., & Estrada, A. B. (2009). La enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en las instituciones educativas oficiales del departamento de Nariño. *Tendencias*, 10(1), 143-166.
- MinAmbiente. (2019). *El ambiente es de todos*.
<https://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article?id=379:plantilla-ordenamiento-ambiental-territorial-y-coordinacion-del-sina-con-galeria-6>
- Morales, F., & Noelia, J. L. (2018). Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017.
- Naciones Unidas-ONU. (1992). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Agenda 21*. <http://www.erres.org.uy/a21cap00.htm>
- Naciones Unidas-ONU. (2018). *Observatory on Principle 10. Política Nacional de Educación Ambiental 2018*. <https://observatoriop10.cepal.org/en/node/381>
- Newsweek.com. (2019). *Lanzan proyecto para la educación ambiental en los más pequeños*.
<https://newsweekespanol.com/2019/02/lanzan-proyecto-para-la-educacion-ambiental-en-los-mas-pequenos/>

- Organización de las Naciones Unidas para la Organización de la Ciencia y las Culturas-UNESCO. (2008). *La contribución de una educación inicial para una sociedad sustentable. Educación en la primera infancia para un mundo sustentable*.
<https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/%5BSPA%5D%20The%20contribution%20of%20early%20childhood%20education%20to%20a%20sustainable%20society.pdf>
- Organización mundial para la educación preescolar-OMEP. (2014). *Serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación inicial (documento N° 24)*.
<http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/explor-del-medio-en-ed-inicial.pdf>
- para la Primera Infancia, C. P. (2017). Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Pearson educación de Mexico.
- Piaget, J. (2018). *Nuevas Metodología y Técnicas para la educación. La teoría de Piaget en la educación infantil*. <https://www.imageneseducativas.com/la-teoria-de-piaget-en-la-educacion-infantil/>
- Pineda, J. (2018). *Ecolombia. Educar en Valores Ecológicos para Cuidar el Medio Ambiente*. <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>
- Ponciano, A. (2012). *Los paradigmas según Thomas Kuhn*.
<https://es.slideshare.net/gohan19/los-paradigmas-segun-thomas-kuhn>
- Portillo, S. R. (2020, February 13). Valores ambientales: qué son y ejemplos. [ecologiaverde.com](https://www.ecologiaverde.com). Retrieved October 11, 2022, from <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html>
- Pramling-Samuelsson, I., & Kaga, Y. (2008). La Contribución de la Educación Inicial para una sociedad sustentable.
- Prosser Bravo, G., & Romo-Medina, I. (2019). Investigación en educación ambiental con menores en Iberoamérica: Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(83), 1027-1053.
- Quincho Apumayta, R. (2015). Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino-Lircay-Angaraes. *Regional 2016-2036*. Corponariño

- Rinkesh, K. (2015). Causas, efectos y soluciones de la degradación del suelo: conservar el futuro energético. Recuperado el 2 de marzo de 2020 de <https://www.conserve-energy-future.com/causes-effects-solutions-soildegradation.php>
- Ruiz, J. S. El papel del maestro en la Educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 98. Secretaría de Medio Ambiente y Ordenamiento Territorial de México -SMAOT (2019). *Buscan Crear Conciencia Ambiental con un Festival de Cine*. <https://www.pressreader.com/mexico/publimetro-merida/20190604/281496457776481>
- Sela, P. L., y Negrete, A. F. (2006). *Derecho Ambiental*. Iure Editores.
- Sentidos de la educación ambiental para las formadoras de la primera infancia en el núcleo educativo 915 de Medellín*. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2413>
- Suárez, R. L. Z., & Trotta, A. C. (2011). Conducta pro-ambiental y personalidad: Análisis de un barrio de Lima. *Quaderns de psicología*, 13(1), 47-61.
- Taylor, S. y Todd, P. (1995). Descomposición y efectos cruzados en la teoría del comportamiento planificado: un estudio de las intenciones de adopción del consumidor. *Revista internacional de investigación en marketing*, 12 (2), 137-155.
- Tokuhama-Espinosa, T., y Bramwell, D. (2018). *Ambiental y Desarrollo Sostenible*. Instituto IDEA / Universidad San Francisco de Quito.
- Tonucci, F. (2015). *Anexo 1. El Niño y la Ciencia*. http://www.zona-bajio.com/EyCM_anexo1.pdf
- Unir, V. (2020, September 28). *La importancia de la educación ambiental en el aula*. UNIR. Retrieved October 11, 2022, from <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-ambiental-en-el-aula/>
- Universidad de Barcelona. (2021). *Psicología Ambiental, elementos básicos. Las actitudes ambientales*. http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-4-6-a
- Universidad de las Américas Puebla. (1999). *Definición hábitos*. University Press. Universidad Autónoma de México.
- Vicente, L. T., Cordero, N. L. R., & Ecuatorial, G. Proyecto educativo de educación ambiental en primer grado en la escuela maría mbasogo ngui.
- Webdelmaestro.com. (2017). *La tarea docente. Educación ambiental*.

Anexos

Anexo A. Técnica entrevista


UNIVERSIDAD CESMAG		
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL		
PROYECTO: LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDELA DE PASTO.		
Entrevistadores	Tania Garcia y Sofía Morales	
Fecha de Entrevista	5-octubre-2021	
Grupo/sector		
Entrevistado		
Cargo		
Introducción		

Preguntas

1. ¿Cómo se incluye la educación ambiental dentro del aula de la Institución Educativa Ciudadela de Pasto?
2. ¿Que se pretende conseguir con la enseñanza de la educación ambiental en los niños?
3. ¿Cuáles son los espacios que utilizan para poner en práctica la educación ambiental?
4. ¿Cree que la exploración del medio es una estrategia adecuada para mejorar las prácticas ambientales?
5. ¿Qué importancia le merece incluir la educación ambiental desde el nivel preescolar? ¿Por qué?

Anexo B. Técnica encuesta

Instrumento Cuestionario

<p>UNIVERSIDAD CESMAG LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</p>  <p>PROYECTO: LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDELA DE PASTO.</p>	
Encuestador	Tania García -Sofía Morales
Nombre	Juan Gabriel Lombana
Cargo	Padre de familia
Grupo	Preescolar
Fecha	Octubre 2021
<p>Según su criterio, responda respecto a cada una de las siguientes preguntas.</p>	
<p>Descripción e identificación de cada elemento de la encuesta</p>	
<p>1. ¿Cuál es la actitud que toma el niño cuando se encuentran en un espacio externo y natural?</p>	
<p>2. ¿Le gusta la estrategia pedagógica exploración del medio para trabajar la educación ambiental?</p>	
<p>3. ¿Está usted de acuerdo con que la educación ambiental al igual que las demás disciplinas es un área de carácter importante en la educación del niño?</p>	
<p>4. ¿Realiza actividades de cuidado y preservación del medio ambiente junto con su hijo dentro del hogar?</p>	
<p>OBSERVACIONES:</p>	

La exploración del medio como estrategia pedagógica para mejorar la educación ambiental en niños de 5 a 6 años de la Institución Ciudadela Educativa de Pasto.

Los estudiantes maestras de la universidad CESMAG, Anyi Chavez y Sofía Morales invitan a permitir y participar de la aplicación de su proyecto pedagógico encaminado a la educación ambiental desde la infancia.

justificación

La educación ambiental es indispensable para el desarrollo del comportamiento, la conciencia social y la solidaridad, es durante la escuela que se aprenden un sinnúmero de valores que a la larga serán los aliados de cada persona para definirlos como ciudadanos en todas las áreas existentes. La responsabilidad es vital para una sociedad que está rodeada de problemas ambientales, esta ayuda a que desde pequeños tengan sensibilidad y conciencia para poder actuar de manera correcta y precisa.

objetivo

Mejorar la educación ambiental, a través de la exploración del medio en los niños de 5 a 6 años de la institución Educativa Ciudadela de Pasto sede Villa Flor, San Juan de Pasto-Nariño.


UNIVERSIDAD CESMAG
PASTO-NARIÑO 2021

Anexo C. Folleto de presentación

Anexo D. Asentimiento informado menor de edad

El proyecto de investigación que tiene como nombre: La exploración del medio como estrategia pedagógica para mejorar la educación ambiental en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Ciudadela de Pasto sede Villa Flor, que se viene adelantado en la Institución a cargo de las estudiantes-maestras, Sofía Alejandra Morales Eraso, Tania Alejandra García Gómez practicantes de octavo semestre de la Universidad CESMAG, tiene como objetivos

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la educación ambiental, a través de la exploración del medio en los niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Ciudadela de Pasto sede Villa Flor. San Juan de Pasto-Nariño.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar en los niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Ciudadela de Pasto la capacidad de reflexión sobre el medio ambiente, mediante la práctica de valores y la preservación ambiental.

Generar cambios de comportamiento ambiental desde la institución hasta el hogar para que se logre importantes hábitos ambientales.

Evaluar el aprendizaje ambiental de los niños mediante actividades de protección ambiental.

Yo como como padre o madre de familia identificado con cedula de ciudadanía N° autorizo a mi hijo o hija _____ hacer partícipe de dicha investigación ya que he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en la investigación.

Firma padre de familia o acudiente
estudiante

Firma de

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, noviembre 29 de 2022

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
 Universidad CESMAG
 Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado: **“LA EXPLORACION DEL MEDIO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA EDUCACION AMBIENTAL, EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CIUDEDELA DE PASTO, SEDE VILLAFLOR”**, presentado por el (los) autor(es): **TANIA ALEJANDRA GARCIA GOMEZ Y SOFIA ALEJANDRA MORALES ERASO**, del Programa Académico: Licenciatura en Educación Infantil, al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




DAYRA IBARRA ROMO
 59814691
 Licenciatura Educación Infantil
 3104309000
dribarra@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Sofía Alejandra Morales Eraso	Documento de identidad: 1233192321
Correo electrónico: alejaerazo1906@outlook.es	Número de contacto: 3152412639
Nombres y apellidos del autor: Tania Alejandra García Gómez	Documento de identidad: 1085335533
Correo electrónico: taniagarciagomez8@gmail.com	Número de contacto: 3165750414
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Título del trabajo de grado: La exploración del medio como estrategia pedagógica para mejorar la educación ambiental en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto sede Villa Flor	
Facultad y Programa Académico: Facultad de educación Licenciatura en educación infantil	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

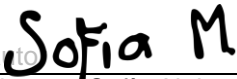
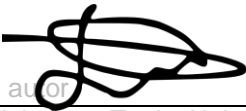
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 28 días del mes de noviembre del año 2022

 Firma del autor	 Firma del autor
Nombre del autor: Sofía Alejandra Morales Eraso	Nombre del autor: Tania Alejandra García Gómez
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
Firma del asesor	



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

Nombre del asesor:
DAYRA IBARRA ROMO