

Comprensión del concepto de familia que tienen los niños migrantes venezolanos a través
de la aplicación de la cartilla de intervención pedagógica

María Camila Ramírez Cortes

Universidad Cesmag, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Infantil

Informe Final

Mg. Myrian Ruiz Calvache

Noviembre 2022

Nota de aceptación

Firma del presidente jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota de responsabilidad

El pensamiento que se expresa en este informe es exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Dedicatoria

Primeramente, dedico este logro en mi vida a Dios por brindarme la oportunidad de culminar mi carrera con éxito.

A mi pareja quien fue parte fundamental en este proceso quien me impulsó para seguir adelante y me brindó su apoyo.

A mis hijos quienes son el motor para salir adelante y quienes, con su amor, su cariño y palabras hacen que todo lo haga con las ganas, dedicación y esfuerzo para así brindarles lo mejor del mundo porque ellos soportaron mi ausencia y mis momentos difíciles, pero con su amor me daban fuerzas para salir adelante y lograr cumplir mi meta.

A mis padres y hermano porque ellos fueron un gran apoyo y me dieron esas fuerzas e impulso que ahora me tienen donde estoy.

A mi familia porque con su unión y compañía hacen que el mundo sea más bonito y brindan esa alegría que debe siempre estar encendida.

Me dedico este triunfo a mí por lograr lo que tanto anhele de niña, ser una profesional íntegra con vocación y amor por lo que hago y por último a todos mis docentes, la directora Mg.

Anayancy Salas y demás personas que formaron parte de este proceso en este largo camino porque son parte fundamental y gracias a sus aprendizajes y enseñanzas hoy estoy donde estoy.

Agradecimientos

En primera instancia doy gracias a Dios por guiarme en cada paso que he dado hasta este momento, por darme la fortaleza y la sabiduría para cumplir esta nueva meta de mi vida.

A mi pareja quien me brindó su apoyo y ayuda para salir adelante. A mis hijos, mi pilar fundamental para llegar hasta donde estoy. Mis padres y hermano mis confidentes y mis ayudantes en todo este proceso.

También extender mis más sinceros agradecimientos a la Universidad CESMAG, de igual manera a la Facultad de Educación, en especial al Programa de Licenciatura en Educación Infantil que a lo largo de estos años me brindó una formación profesional infundiendo los valores las bases académicas, investigativas y pedagógicas para ser una profesional integra.

De igual manera agradecer a mis asesoras Mag. Sonia Galeano, Mag. Myriam Ruiz que desde el primer momento confiaron en mi proyecto pedagógico y sobre todo por guiarme en base a sus experiencias y sabidurías sobre todo por su comprensión y cariño para desarrollar mi proyecto y culminarlo con éxito.

Así mismo a la Mag. Anayancy Salas que siempre apoyo esta etapa brindándome y su confianza, sus conocimientos, tiempo, paciencia al hacer sus orientaciones precisas para así poder culminar mi carrera profesional.

Agradezco a todos los docentes quienes me brindaron sus conocimientos, experiencias su tiempo al recibir cada clase.

A Pastoral Social quienes me abrieron sus puertas y me dieron la oportunidad de poder desarrollarme profesionalmente y hacer con mi proyecto una experiencia llena de vivencias y cosas maravillosas que hicieron me sienta feliz sintiéndome como en mi segunda familia, niños y niñas migrantes Venezolanos quienes dejaron huellas en mi corazón y me hicieron ver el sentido de la vida de otra manera marcando mi alma y mi vocación de ser una docente integra, humana y con muchos propósitos por cumplir sin vencerme fácilmente.

Resumen Analítico De Estudio – RAE

Código:

K	0	2	0	2	2	0	0	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Programa académico: Licenciatura En Educación Infantil

Fecha de elaboración: 18 de julio 2022

Autora: María Camila Ramirez Cortes

Asesor: Mag. Miriam Ruiz Calvache

Título de la investigación: Evaluación de la Ruptura del Concepto Familia, como Afección al Desarrollo Cognitivo de los Niños de la Población Migrante Venezolana

Palabras claves: imaginario social, migración, familia, desarraigo, desarrollo cognitivo

Descripción: el presente proceso investigativo se desarrolla en La Pastoral Social en las sedes de San Juan de Pasto y el municipio de Taminango, tras la observación directa de la población objeto de estudio se evidenció que los menores se presentan con un solo miembro de su núcleo familiar cercano, es decir con el padre o la madre, pero en muy pocos casos por ambos padres de familia, también se evidencia que los padres de otros estudiantes han delegado su cuidado a familiares directos o amigos cercanos de la familia, lo que también provoca que los llamados de atención sean severos e inclusive se llegue hasta el castigo físico, en muchos casos, se pueden contrastar casos de desnutrición, sin embargo, un hecho que cabe aclarar es que los estudiantes no presentan ganas de alimentarse.

Adicional a esto, los padres de los estudiantes son consumidores pasivos de sustancias psicoactivas por lo tanto, los niños presenten discapacidades tanto físicas, como por ejemplo, niños a los cuales les falta partes de su cuerpo, dislalia a causa de paladar hendido o mentales como dificultades en aprendizaje, tales como dislexia, menores con autismo leve, poca capacidad de concentración, los estudiantes asisten sin ánimos de trabajar, en muchos casos por las situaciones constantes de maltrato muchos de ellos se muestran rebeldes con comportamientos violentos, dado que ellos mismos lo padecen.

Cabe añadir, que la población objeto de estudio padece violencia de género dado a los factores culturales, en este sentido, a las niñas se les delega cargas del hogar o se les menciona que al crecer deberán asumir los roles de amas de casa sin posibilidades de estudiar profesionalmente, de igual manera, se evidencia situaciones de abuso sexual en niñas entre los 8 y 10 años de edad, ocasionadas en la migración o algunas que la padecen por familiares cercanos, padrastros, tíos, etc., a esta situación se adicionan, los embarazos no deseados a edad temprana.

La movilización constante de esta población ha generado que los niños no tengan claro su proyecto de vida, puesto que muchos de ellos piensan que van a seguir migrando y que los países actuales de residencia no posibilitaran garantías para cumplir un logro profesional.

La población migrante venezolana, atendida por la Pastoral Social, padece diferentes tipos de vulneraciones a los derechos humanos hecho que ha dirigido este proceso de investigación para indagar y contribuir a la transformación del ambiente educativo, fortaleciendo el vínculo familiar.

Contenido

El presente informe final inicia con la definición del tema, siguiendo con la contextualización de la problemática de estudio, la definición del problema y su respectiva justificación, como también el plan de objetivos. De igual manera se toman aspectos importantes como la línea de investigación y el desarrollo del marco metodológico, junto con las técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Dentro del epígrafe 8 se desarrolla un sustento argumental sobre la investigación realizada, pasando a la propuesta de intervención pedagógica donde se hace referencia a los aspectos que componen la propuesta. Por último el capítulo 10 está centrado en el análisis de resultados, dando paso a las conclusiones, recomendaciones, referentes bibliográficos y anexos.

Metodología

En cuanto a la metodología, el presente estudio se acoge a los lineamientos investigativos del enfoque cualitativo, mediante un modelo de investigación acción, a través del paradigma sociocrítico.

Línea de investigación: Infancia desde la educación, la cultura y el desarrollo.

Conclusiones: a través del presente proceso de investigación, del contacto con la población objeto de estudio y de las actividades planteadas para extraer información se puede concluir que:

La migración altera las estructuras cognitivas del estudiante, en primer lugar, porque existe un gran efecto en el proceso de aceptación dentro de un grupo social, es decir, el estudiante y su grupo familiar necesitan sentirse aceptados por el medio para poder crear un proyecto de vida duradero, con pequeñas metas que les den un propósito a las actividades escolares y también a una de las finalidades de la vida del ser humano.

Cabe añadir, que no se puede desligar el desarrollo de la personalidad del estudiante del contexto educativo, dado que se desarrolla a la par, además, el estudiante necesita sentir que a la docente le importa su realidad y que desde la educación se puede emancipar de la misma, cultivando herramientas que le permita comprender, asimilar, adaptar y afrontar su realidad.

Los imaginarios sociales que se desarrollan frente a la familia pueden romperse a medida que el niño entienda su realidad y como la familia cumple otras funciones y evoluciona con el paso del tiempo, por lo tanto, el imaginario puede romperse de diferentes formas hasta que en la edad madura pueda consolidarse un significado que se adapte completamente a la vida del estudiante sin idealizarla. Desde el rol docente, este proceso pudo ampliar la visión que se tenía de la incidencia de la familia en el contexto educativo, así como también, la incidencia del discurso

docente en los procesos de formación del educando, dado que el niño o niña tiene la necesidad de encontrar respuestas en el medio, y si no las encuentra en la familia, el docente cumple un rol distinto al de impartir enseñanza, el docente transforma las realidades educativas a las necesidades del alumno, educando desde el amor y la diferencia.

Recomendaciones: una vez finalizado el proceso de investigación se logra concretar como recomendaciones finales, en primera medida que los menores de edad al enfrentarse a un fenómeno traumatizante como la migración involuntaria, se ven trastocados los procesos de educación a nivel general, dado que es necesario que el estudiante este en relación activa y positiva con su contexto, puesto que de esta manera el sujeto estimula sus procesos cognitivos y se proyecta sus metas. Por esta razón se recomienda que se siga brindando apoyo continuo a las familias, y se tome en cuenta las voces de los niños y niñas quienes son los que más han sufrido este proceso y sus opiniones han quedado de lado.

También se recomienda a la universidad, ampliar los convenios para la realizaciones de prácticas docentes con poblaciones vulnerables como lo es el programa que brinda la Pastoral Social, lo cual les permite a los docentes en formación romper con los imaginarios sociales en donde se educa para una población con diferentes tipos de acompañamiento, los cuales no tienen necesidades tan apremiantes, acercándolos a las realidades sociales colombianas, en las cuales los niños y niñas son las que llevan las peores parte de los problemas políticos, sociales, culturales, entre otros, perdiendo la voz, formando docentes desde las realidades complejas de las aulas que busquen visibilizar la valides de los discursos de los infantes, lucha en pro de sus necesidades e indagando nuevas alternativas para contribuir con a una educación de calidad.

Bibliografía

- Alessandri, M. L. (2005). Trastornos del lenguaje en el aula. Editorial Lexus, Buenos Aires-Argentina.
- Arango, J. (1985). Las " Leyes de las Migraciones" de EG Ravenstein, cien años después. *Reis*, (32), 7-26.
- Arnal, J., del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). Investigación educativa: Fundamentos y Metodología, 245-263. Barcelona: Lapor.
- Arriagada, I., & Godoy, L. (1999). Seguridad ciudadana y violencia en América Latina: diagnóstico y políticas en los años noventa. Cepal.
- Bascur Ruiz, M. C. (2021). Políticas educativas e inclusión y exclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes en Concepción Chile y Quebec Canadá.
- Cegarra, J. (2012). Fundamentos teórico epistemológicos de los imaginarios sociales. *Cinta de moebio*, (43), 01-13.

- Cobos Olivares, L. K., Ramírez Niño, E. I., & Duarte Gómez, W. M. (2021). Escuela y migración desde las voces de los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Puerto Santander.
- De Dislexia, A. A. (2010). Guía general sobre dislexia. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e>.
- Deng, F. (1998). Principios rectores de los desplazamientos internos. Intensificación de la promoción y el fomento de los derechos humanos y las libertades fundamentales, en particular la cuestión del programa y los métodos de trabajo de la comisión derechos humanos, éxodos en masa y personas desplazadas, Informe, 54º periodo de sesiones.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Family influence in the educative process of minors in the Costa Azul neighbourhood of Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105.
- Fernández Soria, J. M. (2021). Identidad cultural y derecho a la educación. *Contextos educativos: revista de educación*.
- Habermas, J. (1981). New social movements. *Telos*, 1981(49).
- Halbwachs, M. (2004). *La memoria colectiva* (Vol. 6). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Hammoud Gallego, O. (2021). Aquí para quedarse: América Latina necesita enfrentar la realidad de la migración venezolana a largo plazo. *LSE Latin America and Caribbean Blog*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Mcgrawhill. *Journal of Petrology*, 369(1).
- Pinheiro, P. (2005). Principios sobre la restitución de las viviendas y el patrimonio de los refugiados y las personas desplazadas. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur).
- Rodríguez-Cruz, M. (2020). Familia migrante, escuela y comunidad en los Andes equinocciales: continuidades y cambios en la identidad cultural. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (68), 191-210.

Contenido

	Pág.
Introducción.....	xiv
1. Tema	15
2. Contextualización	16
2.1. Macro contexto	16
2.2. Micro contexto	17
3. Problema de investigación	19
3.1. Descripción	19
3.2. Formulación del problema	20
4. Justificación	21
5. Objetivos.....	23
5.1. Objetivo General.....	23
5.2. Objetivos específicos	23
6. Línea de investigación	24
7. Metodología	25
7.1. Paradigma.....	25
7.2. Enfoque.....	26
7.3. Método	27
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	27
7.4.1. Observación directa.....	27
7.4.2. Instrumentos de recolección de la información.....	28
7.5. Unidad de análisis.....	28
7.5.1. Unidad de trabajo.....	29
8. Referente teórico conceptual del problema	30
8.1. Categorización	30
8.2. Referente documental histórico.....	30
8.3. Referente Investigativo	32
Referentes Internacionales	32
Referentes Nacionales.....	34
8.4. Referente legal	34

8.5.	Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías	37
9.	Propuesta de intervención pedagógica	47
9.1.	Titulo	47
9.2.	Caracterización	47
9.3.	Pensamiento Pedagógico	49
9.4.	Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica.....	51
9.5.	Plan de actividades y procedimientos	53
9.7.	Proceso Metodológico.....	54
9.7.1.	Fase uno. Mis raíces	54
9.7.2.	Fase dos. Siendo Valiente	54
9.7.3.	Fase tres. Enfocando mis sueños.....	54
9.8.	Proceso Didáctico	55
9.8.1.	Primer momento. Rencontrándome	55
9.8.2.	Segundo Momento. Lo que soy	55
9.8.3.	Tercer momento. Labrando meta	56
9.9.	Evaluación.....	60
10.	Análisis e interpretación de resultados	62
10.1.	El imaginario social del niño frente al concepto de familia	62
10.2.	Dificultades del desarrollo cognitivo ante la percepción de la familia	70
10.3.	Variación del concepto de familia incide dentro del proceso de aprendizaje.....	75
11.	Conclusiones	82
12.	Recomendaciones.....	85
	Bibliografía.....	86
	Anexos	89

Lista de tablas

Tabla 1. 56

Lista de anexos

Anexo A. Diarios de campo-matrices de intervención-micro ensayos	89
Anexo B. Matriz para el tratamiento de datos.....	90
Anexo C. Cartilla de intervención pedagógica. PDF Anexo a este documento.....	91
Anexo D. Consentimiento informado para la encuesta docente	92

Introducción.

El presente proceso investigativo tiene la finalidad de comprender el concepto que tienen los niños migrantes venezolanos sobre la familia y como este a su vez incide en el desarrollo cognitivo de esta población en riesgo, antes y después del episodio migratorio, dado que debido a los cambios continuos, las diversas conformaciones de la familia, ha variado la estabilidad y la concepción de la misma entendida como padre, madre, hermanos, la gran mayoría de migrantes venezolanos ha modificado su conformación familiar y los roles de madre o padre son suplidos, por abuelas, tíos, tías, hermanos mayores, o la dirección del hogar queda a cargo tan solo de un Padre, lo cual ha modificado la concepción que el niño tiene frente a su familia, frente a las figuras que le generan seguridad, confianza, etc. lo cual crea nuevos imaginarios sociales frente al termino familia.

Ahora bien, entendiendo el imaginario social como la construcción que la población hace frente a un determinado hecho tomando parte de la realidad y transformándola a la necesidad de aprendizaje (Cegarra, 2012), el imaginario surge como un escenario perfecto para explicar cómo un término puede variar tanto en su carga semántica como en su percepción individual, del mismo lo cual provoca una ruptura entre la realidad individual y la general, por lo tanto, este proceso de investigación pretende recolectar estos imaginarios para contribuir con el proceso de adaptación de las familias venezolanas, y a su vez, indagar si la familia, tanto en la nueva construcción de la misma y el acompañamiento escolar en casa inciden en los problemas de aprendizaje de la población de estudio.

El proceso de investigación se desarrolla metodológicamente mediante el paradigma critico social, a través del enfoque cualitativo, con un tipo de investigación acción, con el fin de dar cumplimiento al plan de objetivos planteados para lograr corroborar la hipótesis planteada.

Como parte final del análisis los dos últimos capítulos se dedican a la descripción de la propuesta de investigación, al igual que la interpretación de los datos recolectados mediante la aplicación de la observación directa y la aplicación del diario de campo.

Finalmente se realizan unas conclusiones sobre el estudio y se recomiendan acciones con el fin de lograr que la investigación siga su curso y mejore en gran medida las condiciones de vida de los sujetos de estudio, bibliografía y anexos.

1. Tema

Incidencia del concepto familia en el proceso de aprendizaje.

2. Contextualización

2.1. Macro contexto

Desde el marco de la Declaración de los Derechos del Hombre DDH, los estados parte de las organizaciones internacionales como la Organización de Naciones Unidas ONU, deben velar por el bienestar integral de sus habitantes, dado que es menester del estado mantener el mínimo vital y garantizar la seguridad ciudadana en cada región del Estado, de esta manera la DDH se yergue como un instrumento que vela por los derechos de la humanidad dado que sin distinción alguno, cada ciudadano es libre e igual.

Aunado a lo mencionado en la DDH, los tratados, convenciones y declaraciones de corte internacional, emitidos por la ONU son el sustento jurídico de quienes por circunstancias ajenas a su voluntad sufren un tipo de vulneración a sus derechos fundamentales. De esta manera en primera medida el problema de investigación proviene de comprender el fenómeno del desplazamiento como un hecho que se genera ante condiciones sociales especiales, en las que el ser humano debe proteger su libertad individual y comunitaria (Arriagada, & Godoy 1999).

Desde el punto de vista de Arriagada & Godoy (1999) la seguridad ciudadana en América Latina se encuentra en el discurso de los gobiernos en la actualidad, dado que los índices de violencia en esta parte del continente están en constante crecimiento, de modo que los Estados están en el deber de crear soluciones efectivas en favor de la garantía de los derechos fundamentales. Dentro de la percepción de la problemática de seguridad ciudadana definido por Arriagada & Godoy (1999) cabe aclarar que las condiciones sociales especiales que generan desplazamiento también se encuentran en medio de las crisis económicas profundas, dado que los ciudadanos no cuentan con el mínimo vital de garantía para su desarrollo físico y mental apropiado, puesto que los recursos económicos no son suficientes para suplir necesidades básicas como educación, salud y alimentación (Hammoud, 2021).

Desde esta perspectiva el problema de desplazamiento en Venezuela, emerge como una respuesta autónoma que el ser humano tiene para proteger su integridad, natural en el ser humano, donde el individuo busca subsanar sus necesidades básicas de manera efectiva, puesto que esto le permite desempeñarse en la sociedad como un ciudadano funcional y aportante a la construcción del desarrollo de su contexto.

Se puede decir entonces que la crisis migratoria en América Latina puede darse por diversos factores, entre ellos el factor económico como garantía de la sostenibilidad de los ciudadanos.

Desde esta perspectiva la crisis migratoria venezolana es considerada una de las crisis migratorias más grandes del siglo XXI (García y Restrepo, 2019) provocado por la creciente devaluación de la moneda y la hiperinflación, entendiendo esta última como un fenómeno en el que el poder del dinero se pierde y las personas prefieren retener el producto a la moneda, esto se debe a que los precios de los productos se disparan de manera acelerada, claramente se reduce la capacidad adquisitiva de las familias, llegando a puntos tan álgidos donde los ciudadanos no podían suplir las necesidades básicas, generando que muchos decidieran abandonar el país para mejorar la calidad de vida de sus familias; este proceso migratorio tiene como eje central las carentes garantías que brinda el Estado Venezolano para que el ciudadano pueda tener una vida digna.

De manera análoga, este proceso migratorio ha repercutido en los niños migrantes venezolanos, no sólo en el mejoramiento o no de la calidad de vida, sino también su proceso formativo individual, en sus concepciones sobre el proyecto de vida, la familia y sobre su educación.

El presente proceso de investigación se centra en las necesidades que se observan en la población migrante venezolana dentro de los procesos educativos, indagando sobre la percepción que tiene el niño sobre el concepto familia y a su vez, como este concepto influye dentro del desarrollo integral del estudiante.

Teniendo en cuenta que la familia es el núcleo de la sociedad y de esta se desprende la creación de valores, las primeras fases del conocimiento y normas etc., que regulan el accionar del hombre dentro de la sociedad, es de gran importancia conocer cuál es el concepto que el niño tiene sobre la familia antes del proceso migratorio y el actual, y con esta información poder determinar cómo afecta su proceso de aprendizaje.

2.2. Micro contexto

El presente proyecto de intervención pedagógica se llevará a cabo en la Pastoral Social de la Diócesis de Pasto, y el municipio de Taminango junto con sus veredas y corregimientos, donde se desarrollan obras sociales en función de solventar necesidades básicas a población vulnerable,

en este caso la población en condición de desplazamiento proveniente de la República de Venezuela, dadas sus condiciones de precariedad social.

Las personas que asisten al programa en general son menores de edad, cuyas familias se han separado, a causa de las condiciones de la migración masiva en Venezuela, por tanto, no cuentan con un apoyo o apoyo familiar fundamental para el desarrollo cognitivo. Por otra parte, la muestra de estudio también es víctima de vulneración de sus derechos fundamentales, siendo primordial el derecho a contar con una familia, un territorio e identidad, lo cual se visibiliza como una afección directa a los principios la Declaración de los Derechos de los Niños.

Las afecciones directas a la población infantil migrante venezolana, en torno a sus derechos fundamentales, llevan a determinar que es urgente la atención cognitiva, psicológica y educativa, dado que ante la ruptura de la estructura familiar los infantes no logran desarrollar sus facultades inherentes a cada etapa del desarrollo cognitivo, retrasando su aprendizaje, lo cual decantara en un déficit en la adquisición de destrezas que les permitan desarrollarse de manera adecuada en la sociedad.

Para el desarrollo del presente estudio se toma como muestra el caso de cinco infantes asistentes al programa de Pastoral Social de la Diócesis de Pasto, y el municipio de Taminango, que atiende a población vulnerable, los cuales comparten características demográficas similares.

En síntesis, se describe un grupo como un conglomerado de personas en situación de desplazamiento, principalmente niños y niñas cuyos derechos deben ser reparados, inicialmente desde el campo psicológico y educativo, en este sentido la presente investigación surge como una solución pertinente para la población logrando de esta manera que se restituya su derecho a la educación y formación en una sociedad.

3. Problema de investigación

3.1. Descripción

El presente proceso investigativo se desarrolla en La Pastoral Social en las sedes de San Juan de Pasto y el municipio de Taminango, tras la observación directa de la población objeto de estudio se evidenció que los menores se presentan con un solo miembro de su núcleo familiar cercano, es decir con el padre o la madre, pero en muy pocos casos por ambos padres de familia, también se evidencia que los padres de otros estudiantes han delegado su cuidado a familiares directos o amigos cercanos de la familia, lo que también provoca que los llamados de atención sean severos e inclusive se llegue hasta el castigo físico, en muchos casos, se pueden contrastar casos de desnutrición, sin embargo, un hecho que cabe aclarar es que los estudiantes no presentan ganas de alimentarse.

Adicional a esto, los padres de los estudiantes son consumidores pasivos de sustancias psicoactivas por lo tanto, los niños presenten discapacidades tanto físicas, como por ejemplo, niños a los cuales les falta partes de su cuerpo, dislalia a causa de paladar hendido o mentales como dificultades en aprendizaje, tales como dislexia, menores con autismo leve, poca capacidad de concentración, los estudiantes asisten sin ánimos de trabajar, en muchos casos por las situaciones constantes de maltrato muchos de ellos se muestran rebeldes con comportamientos violentos, dado que ellos mismos lo padecen.

Cabe añadir, que la población objeto de estudio padece violencia de género dado a los factores culturales, en este sentido, a las niñas se les delega cargas del hogar o se les menciona que al crecer deberán asumir los roles de amas de casa sin posibilidades de estudiar profesionalmente, de igual manera, se evidencia situaciones de abuso sexual en niñas entre los 8 y 10 años de edad, ocasionadas en la migración o algunas que la padecen por familiares cercanos, padrastros, tíos, etc., a esta situación se adicionan, los embarazos no deseados a edad temprana.

La movilización constante de esta población ha generado que los niños no tengan claro su proyecto de vida, puesto que muchos de ellos piensan que van a seguir migrando y que los países actuales de residencia no posibilitaran garantías para cumplir un logro profesional.

La población migrante venezolana, atendida por la Pastoral social, padece diferentes tipos de vulneraciones a los derechos humanos hecho que a dirigido este proceso de investigación para indagar y contribuir a la transformación del ambiente educativo, fortaleciendo el vínculo familiar.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo al comprender el concepto de familia que tienen los niños migrantes venezolanos, permite conocer el grado de afección cognitiva de los estudiantes sujeto de estudio a causa de este fenómeno?

4. Justificación

La crisis migratoria venezolana ha causado que las familias busquen nuevas alternativas que permitan mejorar su calidad de vida, esta crisis originada por la ineficacia del Estado venezolano para garantizar el mínimo bienestar vital de sus ciudadanos, los mismos que han debido movilizarse para encontrar mejores alternativas de vida han transformado sus dinámicas habituales adoptando las características de los pueblos nómadas permitiendo que los niños carezcan de identidad cultural y de seguridad en torno a sus perspectivas futuras.

La familia es la primera escuela del niño, en la cual aprende los primeros procesos de aprendizaje que lo acercan a las dinámicas sociales, es decir, el niño aprende a hablar, a caminar y hacer parte del grupo social, es en esta primera escuela donde el niño aprende a través del ejemplo y la cual, debe garantizar espacios para su desarrollo integral. (Espitia & Montes, 2009. p.86).

En este sentido, la familia a pesar de los cambios dinámicos de las sociedades todavía conserva sus funciones primarias como la protección integral, la integración a las dinámicas sociales, la generación de vínculos afectivos, estableciendo lazos de confianza, respeto y amor, claves para el desarrollo individual del niño. Sin embargo, dentro de las dinámicas familiares la cultura asigna determinadas dinámicas propias del grupo social al cual hace parte, empero, dentro de los procesos migratorios existe una ruptura en las concepciones familiares, culturales y sociales, las cuales pueden afectar el proceso de aprendizaje de los niños.

Este proceso de investigación pretende indagar cómo el resquebrajamiento de la figura familiar, de la concepción del término familia antes y después del proceso migratorio incide en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas asistentes a la Pastoral Social, a su vez, al indagar sobre estas concepciones se pretende contribuir a los procesos de adaptación de la realidad, a la transformación de espacios en los que se genere confianza y seguridad para hablar de las afecciones que les ha producido el proceso migratorio y sus vínculos familiares, teniendo en cuenta que “la participación de la familia, desde edades tempranas debe orientarse a desarrollar la confianza del niño en sí mismo y estimular sus capacidades y las estrategias de aprendizajes, de manera consensuada con los maestros” (Luna, et al, 2019. p. 204).

Por lo tanto, este proyecto investigativo es de gran innovación dado que se asume la educación como un proceso integral capaz de emancipar a los estudiantes de los conflictos internos que padecen, la educación brinda la posibilidad de crear conciencia sobre el paso del hombre en la vida y sobre todo invita al estudiante a creer que existen espacios donde todo puede ser posible a través del conocimiento.

Cabe añadir, que la familia hace parte de la trinidad que posibilita el proceso educativo en donde también interviene el docente como el guía a través del camino hacia el conocimiento y el estudiante como ser consciente de su propio proceso, en este sentido, la familia es parte de los pilares formativos del estudiante el cual necesita de una estructura fundamental en su proceso de desarrollo psicológico, cognitivo y físico, que sólo puede ser otorgado por la misma, por lo tanto, este trabajo de investigación resalta la importancia de la familia en el proceso formativo del estudiante.

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Comprender el concepto de familia que tienen los niños migrantes venezolanos a través de la aplicación de la cartilla de intervención pedagógica

5.2. Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar el imaginario social del niño frente al concepto de familia.
- ✓ Identificar las dificultades del desarrollo cognitivo ante la percepción de la familia.
- ✓ Diseñar una cartilla de intervención pedagógica con actividades acordes a las características de los estudiantes muestra.

6. Línea de investigación

El presente estudio se orienta bajo la línea de investigación Infancia desde la Cultura y el Desarrollo, propuesta por el grupo de investigación María Montessori la cual se enfoca en el estudio de la pertinencia académica y su relación con el proyecto educativo que propone al institución educativa sujeto de estudio; con el fin de aportar a la construcción del conocimiento desde la fenomenología, la hermenéutica y la reflexión, con un carácter crítico que circundan los problemas de la educación. En este sentido la línea seleccionada aporta al trabajo de grado desde la percepción del mundo como un entorno de aprendizaje, bajo esta perspectiva se pretende entonces desarrollar propuestas pedagógicas que logren fortalecer los procesos de enseñanza teniendo en cuenta el contexto y las características de aprendizaje de los sujetos de estudio, por ende, es pertinente acoger los lineamientos expuestos por el grupo de investigación citado.

7. Metodología

7.1. Paradigma

Partiendo de la naturaleza del problema del presente estudio se desarrolla mediante la investigación acción, el cual desde la teoría de Habermas (1981) se define como la capacidad del hombre para percibir su realidad mucho más allá de la comprensión literal de la misma, con el fin de proponer soluciones a las problemáticas sociales de su contexto, contribuyendo a que los cambios lleven a enfrentar tales problemáticas.

Del mismo modo Arnal (1992) propone que el paradigma crítico social no es netamente empírico o interpretativo, puesto que las contribuciones de este tipo de estudio se originan en investigaciones comunitarias de carácter participante.

En el mismo sentido, Alvarado y García (2008) sostienen que la investigación crítica social, desde una visión reflexiva supone que el conocimiento es autoconstructivo en torno a las necesidades de los sujetos de estudio manifestando su autonomía racional y secularizadora.

Razón que lleva a considerar que el proceso de investigación realizado, responde a las características descritas por los autores citados, pues se pretende que mediante el proceso de acompañamiento a la comunidad en desplazamiento de la república de Venezuela residente en la región, los sujetos de estudio puedan reparar los sentimientos de pérdida familiar, a través de la pedagogía, con el fin de favorecer su desarrollo cognitivo, posibilitando que los infantes configuren una nueva realidad mucho más agradable que la que viven en el momento. De manera que el propio sujeto de estudio establece caminos para transformar su realidad a partir de los problemas que está viviendo, sin embargo, se hace necesario que en este caso el papel del investigador se centra en direccionar las potenciales soluciones en razón de las problemáticas encontradas.

7.2. Enfoque

Teniendo en cuenta que el presente estudio centra su interés en un estudio comunitario el cual a su vez asume una problemática de carácter social, la presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo de investigación acción, el cual se enfoca en el desarrollo de estudios dedicados a solucionar problemáticas en áreas de las ciencias sociales, con el fin de favorecer el desarrollo de las comunidades, partiendo de comprender sus necesidades desde la percepción del participante Hernández. (2014)

En este sentido, la investigación de enfoque cualitativo cuando la intención de la investigación se enfoca en que los investigadores perciben y experimentan los problemas de estudio, dando especial atención a los participantes o sujetos de estudio. Por esta razón es recomendable que se opte por este enfoque cuando el estudio ha sido poco explorado o no se ha realizado con antelación. (ibid)

En la perspectiva de Heath (1997), se considera que la investigación cualitativa o naturalista varía en relación con el paradigma de investigación seleccionado. Generalmente cuando se selecciona el enfoque cualitativo de investigación, se está desarrollando una descripción en interpretación de los fenómenos de investigación relacionados con la acción comunitaria, pero teniendo en cuenta la perspectiva de los sujetos de estudio. De esta manera el investigador logra acceder a la información de manera natural y directa lo que le llevara a plantear soluciones en relación directa con la población sujeto de estudio. En este sentido la investigación cualitativa acoge la información de manera objetiva debido a que las variables resultantes no pueden ser manipuladas por el investigador.

Con consecuencia el presente estudio se enfoca en estudiar el fenómeno migratorio y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, dado que según el proceso de observación los infantes que se ven afectados por la ruptura familiar y la migración son mucho menos motivados a adquirir conocimientos suficientes para desempeñarse en un papel adecuado en la sociedad. cabe destacar que dentro del proceso de investigación se tendrá en cuenta la perspectiva del infante y sus tutores legales, para comprobar la hipótesis planteada, conociendo de manera directa como ha afectado la ruptura de la familia a los procesos cognitivos de la población migrante venezolana.

7.3. Método

Para lo correspondiente al método de estudio, la presente investigación se desarrolla mediante la investigación acción, la cual consiste en una forma de investigación que permite un vínculo entre el problema de estudio en determinado contexto con los programas de acción social, logrando de esta manera que la sociedad adquiera conocimientos y cambios comportamentales que lleven a la comunidad a desarrollarse de mejor manera, dando solución a los problemas de estudio. (Vidal & Rivera, 2007)

Del mismo modo, Rivera (2007) menciona que la investigación acción se define como una manera de indagación introspectiva de manera colectiva que surge de los participantes en el proceso de estudio en situaciones sociales enfocadas en mejorar aspectos relacionados con la interacción y la justicia de las prácticas comunitarias o educativas. En suma, González (2000) sostiene que la investigación acción en el campo educativo se viene desarrollando con más fuerza dado que se constituye como una vía pertinente para eliminar la dicotomía entre la teoría y la práctica.

Como se evidencia en el componente teórico de este método de investigación es pertinente intervenir mediante el presente proceso de investigación en la población sujeto de estudio dado que se indaga a los sujetos de estudio para lograr identificar la prevalencia de las problemáticas existentes alrededor de la ruptura familiar y su incidencia en el proceso de desarrollo cognitivo.

En esta perspectiva el método le permite al estudio relacionarse con la comunidad y lograr establecer un vínculo directo con la problemática y las soluciones que surgen para contribuir al desarrollo de la comunidad.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

7.4.1. Observación directa

La técnica de observación directa se usa cuando el investigador se encuentra en el lugar donde se desarrolla la investigación, con el fin de registrar los datos de interacción de los sujetos de estudio, este tipo de técnica es netamente comportamental, teniendo en cuenta las acciones que llevan a definir el problema de estudio. Por ende, la observación directa se tiene en cuenta cuando es propicio un trabajo de campo (Mendoza, 1994).

Dentro del presente estudio la técnica proporcionara información de carácter primario respecto al comportamiento de los participantes, con el fin de determinar las variables de estudio en torno al plan de objetivos propuesto, decantando en una solución eficaz frente al problema de estudio.

7.4.2. Instrumentos de recolección de la información

7.4.2.1. Diario de campo

El diario de campo consiste en las anotaciones que el investigador realiza sobre la observación de la población sujeto de estudio, donde se tiene en cuenta aspectos como la interacción social frente a la problemática que se plantea en el estudio. Dentro de los datos recolectados también se tiene en cuenta una descripción del contexto y los eventos más importantes que transcurren en medio del proceso de investigación. Dentro del diario de campo se registran las actividades, historia y temáticas de las poblaciones de estudio (Hernández, 2014).

Dentro del presente estudio se tendrá en cuenta el diario de campo para la descripción contextual y el registro de sucesos importantes en el proceso de investigación con los cuales el investigador podrá establecer un análisis de tipo cruce de variables para así lograr un mejor análisis de lo que transcurre en medio del desarrollo del proyecto.

7.5. Unidad de análisis

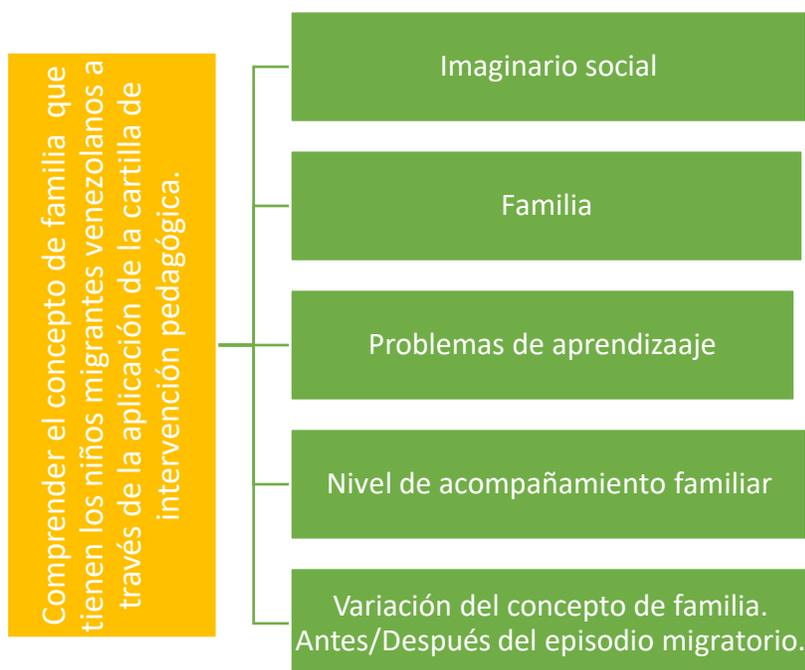
Como unidad de análisis se toma el conglomerado de infantes beneficiarios dentro del programa de pastoral social de la Diócesis de Pasto, donde asisten niños y niñas afectados por el fenómeno de migración venezolana de los últimos años, en torno al detrimento económico del país, el grupo de infantes beneficiario del programa de la diócesis se compone por 17 menores de edad.

7.5.1. *Unidad de trabajo*

Para la unidad de trabajo se tendrá en cuenta la participación de una muestra de cinco infantes, los cuales se seleccionan de manera aleatoria teniendo en cuenta su intención de participación voluntaria en el presente estudio, de igual manera se tendrá en cuenta a los responsables de la custodia de los infantes a fin de vislumbrar, en primera medida el perfil demográfico de los participantes para más adelante centrar el estudio en las afecciones resultantes entre la ruptura del núcleo familiar y el desarrollo cognitivo de los mismos.

8. Referente teórico conceptual del problema

8.1. Categorización



8.2. Referente documental histórico

El proceso de investigación cursante indagó al elaborar el presente marco histórico las rupturas familiares debido a los conflictos a grandes escalas como por ejemplo, el impacto de las familias en la segunda guerra mundial, en la construcción del muro de Berlín, también cabe agregar el proceso migratorio de México hacia Estados Unidos, la instalación del comunismo en

Cuba, además del caso nacional como lo es el desplazamiento forzado a causa de los grupos armados ilegales que sigue sucediendo pese a la firma del Acuerdo de Paz, todos estos hechos han marcado un proceso de disociación familiar que ha contribuido a redirigir las dinámicas sociales y entre estos cabe destacar el componente educativo en función de la relación familia, docente y educando.

En consecuencia, la familia es la primera escuela del niño que de acuerdo a las concepciones de Espitia & Montes (2009), la familia cumple dos sentidos determinantes para las mismas “uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad”, por lo tanto, la familia se erige como una parte fundamental en la vida del estudiante el cual depende de ella para desarrollar su bienestar físico, emocional y mental.

Por otra parte, la migración genera una reconfiguración de la familia lo cual posibilita nuevas formas imaginativas que permiten a los miembros adaptarse a la ausencia, a los cambios socioculturales, a los imaginarios ideales sobre la vida que podrían tener en otros países, lo cual alimenta la esperanza de la estabilidad integral que carecen (Espitia & Montes 2013).

En consecuencia, como se mencionó con anterioridad un ejemplo a gran escala puede ser la segunda guerra mundial, desarrollada en el periodo comprendido entre los años de 1939-1945 el cual afectó miles de familias tanto de los combatientes que tuvieron que abandonar a su familia para cumplir con las labores de la guerra y también de las víctimas que cambiaron sus dinámicas normales reduciéndolas a dinámicas de sobrevivencia, en este sentido, el conflicto bélico causó que las familias busquen como suplir las necesidades básicas en esta ruptura también cabe aclarar que existieron procesos migratorios, a su vez generaron consecuencias cognitivas tales como estrés postraumáticos, además de problemas físicos, mentales, y a nivel social, problemas de marginación y violencia de género, todos estos problemas inciden en los procesos de aprendizaje (Bortolini, 2021).

Se puede agregar el caso particular de la migración de ciudadanos mexicanos hacía Estados Unidos, que para el año 2010 data 32 millones de mexicanos viviendo en tierra extranjera, lo cual condujo al cambio de las estructuras familiares, cambios en el idioma como lo es la aparición del Espanglish una mezcla entre español e inglés que evidencia claramente como la cultura afecta las dinámicas de las comunidades, este ejemplo así como en el caso de Venezuela, evidencia que el

fenómeno migratorio tiene la finalidad de buscar la seguridad y el bienestar de la familia, dado que en el país de origen no se cuenta con políticas que garanticen el bienestar de los ciudadanos.

Por lo tanto, la familia se reconstruye en una operación estratégica para ampliar la capacidad adquisitiva y suplir las necesidades básicas que en los países de origen son imposibles de acceder, en este sentido el autor describe una relación de permutación entre la familia y la migración, generando nuevas dinámicas en la crianza dado que la estructura familiar normal, padre, madre, hijos se resquebraja y el cuidado de los infantes recae en tíos, abuelos y amigos cercanos que pueden ser vistos como material de soporte de apoyo y afecto, existiendo un intercambio permanente. (Izquierdo & Bonilla, 2010 S.p)

Teniendo en cuenta lo anterior, este vínculo ha sido transformado por las constantes dinámicas migratorias de la población venezolana y no sólo de esta población, se debe resaltar que debido a los cambios económicos registrados desde la década de los 80's en el mundo, se han reconfigurado los esquemas económicos estatales por aperturas mercantiles, se puede agregar el control de las inversiones privadas sobre el capital extranjero condujo a que las migraciones crezcan exponencialmente de acuerdo a las políticas económicas de los países de residencia. (Ochoa & Vásquez, 2013. p.292)

El fenómeno migratorio venezolano data desde el año 2000 en él se reflejan no sólo los factores político económicos que atraviesa América Latina sino también, las afecciones que causa la globalización y que son evidentes a través de los medios de comunicación, cabe agregar la dependencia cultural, (García & Restrepo, 2019. p.1), lo cual ha causado en los niños dificultades en apreciar factores de identidad cultural, lo que genera una postura de desarraigo, sin embargo, no logra ser suplida, por lo tanto, no se identifican con la residencia actual, influyendo en los proyectos de vida, en este sentido, el desarraigo cultural también deteriora el proceso de aprendizaje del estudiante debido a que carecen de motivantes contundentes para su formación educativa.

8.3.Referente Investigativo

Referentes Internacionales

Para iniciar con el marco Internacional se encuentra la investigación de la autora Fiallos Lara, (2021) denominada “*Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril, cantón Riobamba, Periodo Académico 2020-2021*” la cual tiene por objetivo “Determinar cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril” (p.6); investigación de tipo cualitativa con enfoque mixto, concluyó que existe una gran relación en la incidencia de la familia en los procesos de aprendizaje por lo tanto el acompañamiento continuo de la familia logra que los estudiantes puedan alcanzar un mayor éxito en el campo educativo y también en el desarrollo de adecuado del bienestar emocional.

En consecuencia, el autor Spangenberg, M. C. (2019) realizó la siguiente investigación de corte cualitativo, denominada “*Impacto de la pobreza y de la vulnerabilidad socio-familiar en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños*” que tiene por objetivo, “Determinar el impacto de la pobreza y de la vulnerabilidad socio-familiar en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, y la importancia de la estimulación de competencias básicas en los primeros años de vida” (p.4), se puede concluir que las situaciones ambientales externas favorecen o inhiben el proceso de formación del estudiante, en este sentido, cabe aclarar que la población objeto de estudio poseen características de pobreza o pobreza extrema, problemas familiares y de adaptación al contexto cultural, lo cual interfiere con el proceso adecuado de aprendizaje.

De la misma forma, se encuentra la tesis de Bascur Ruiz, M. C. (2021), denominada “*Políticas educativas e inclusión y exclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes en Concepción Chile y Quebec Canadá*” la cual tiene por objetivo general “Conocer el proceso de inclusión y exclusión de establecimientos educativos públicos de Chile y Quebec-Canadá, a través de las políticas educativas de cada país y las percepciones de la comunidad educativa” (p. 88), esta investigación de corte mixta llegó a la conclusión, que las políticas de inclusión y exclusión deben estar presentes dentro de los procesos educativos de los estudiantes con el fin de contribuir en su formación integral como sujetos de derecho, generando conciencia sobre cómo las situaciones políticas influyen dentro de la vida cotidiana, en la calidad de la misma y en la garantías que cobijan a todos los niños por igual.

Referentes Nacionales

El trabajo de los autores Cobos, Ramírez & Duarte (2021) denominado “*Escuela y migración desde las voces de los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Puerto Santander*” tiene por objetivo analizar las transformaciones de la escuela frente a la migración desde la perspectiva de los estudiantes para llevar a cabo este objetivo utilizaron el enfoque mixto con paradigma socio-crítico, pudo concluir que es de gran trascendencia para el estudiante “la intervención de la escuela, docentes, directivos docentes y padres de familia migrantes, en el proceso de integración, adaptación e identidad del estudiante migrante”, en este sentido, esta investigación es de gran importancia para la investigación en curso dado que permite comprender la complejidad de los procesos de adaptación de los migrantes venezolanos en el ambiente educativo, por la incidencia cultural, la capacidad propia de adaptación y de resiliencia.

Seguidamente se encuentra relevante el trabajo denominado *Análisis de políticas públicas de educación entorno a la migración forzada en Colombia: una reflexión crítica de la migración venezolana*, realizado por los investigadores Blanco, & Barrero (2021) se enfoca en explorar las concepciones de las políticas públicas de educación sobre los procesos migratorios en Colombia, con el fin de realizar una reflexión crítica sobre el proceso de migración en Venezuela, mediante una metodología de enfoque cualitativo desde el paradigma positivista de corte interpretativo desde un nivel exploratorio descriptivo narrativo. Al terminar el estudio los autores, manifiestan como resultado que la política pública en torno a la protección de las personas desmovilizadas, no es suficiente, dado que está dispuesta para proteger a las víctimas, pero no se ejecuta con asertividad sobre quienes se ven en afectación de sus derechos fundamentales.

8.4. Referente legal

El presente estudio se argumenta desde el plano internacional en la Declaración de los Derechos del Niño, promulgada por la asamblea general de la Organización de Naciones Unidas, del 20 de noviembre de 1959, en la cual se establecen los principios esenciales para la protección de las libertades de los menores de edad. Mediante este instrumento jurídico las naciones parte del organismo internacional, se comprometen a proteger los derechos fundamentales de los menores,

al igual que su dignidad y determinación en favor del progreso social (Declaración de los Derechos del Niño, 1959)

En este sentido mediante la declaración de los derechos del niño, cada Estado es garante de la seguridad y bienestar de los menores, siendo primordial su atención en casos de vulneración de derechos o alteración del orden público, teniendo en cuenta el grado de madurez física y psicológica del infante, puesto que por esta condición debe contar con cuidados especiales y protección legal antes y después del nacimiento.(ibid)

En primera instancia el derecho a la identidad, tener una familia y poseer una nacionalidad. En segunda instancia se menciona que el infante requiere de manera indispensable, desarrollar su identidad, para ello requiere amor y comprensión. Del mismo modo se debe procurar que el menor se encuentre al amparo de sus padres, con el fin de lograr que se desarrolle en un ambiente afectivo y seguro con principios morales y materiales, a menos de la ocurrencia de hechos poco cotidianos, sin embargo, se menciona explícitamente que no se puede separar al menor de su madre en edad temprana considerada esta de los cero a los cinco años de edad. del mismo modo se hace relevante la responsabilidad de estado en la garantía de los derechos del menor dado que se considera como un ciudadano con riesgo de vulneración de derechos. De allí que el estado también vele por mantener el bienestar general de los niños y niñas y sus familias, por tanto, en estados de emergencia el estado debe proteger a los ciudadanos a través de subsidios.

Por último, en los principios referentes a los derechos del niño tomados para el presente estudio se encuentra que los infantes deben recibir una educación acorde a sus características físicas y cognitivas, la cual será gratuita y obligatoria en las etapas elementales.

El sistema educacional se debe enfocar en favorecer la cultura general, permitiendo el desarrollo de las aptitudes y el juicio individual, moral y social, logrando que sea miembro útil para la sociedad.

En el mismo contexto internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989, reafirma que los estados partes de los tratados, protocolos y pactos emitidos por la Organización de Naciones Unidas, son responsables de salvaguardar las libertades de los ciudadanos, en especial la de los niños y niñas, quienes por su condición de madurez física y mental requieren de mayor cuidado, compromiso y protección en torno a la garantía del bienestar integral de los menores de edad. De esta manera la declaración de derechos de los niños y niñas a

pesar de no tener un carácter vinculante con la legislación colombiana, tiene el deber de proteger los derechos infantiles por el hecho de pertenecer a el organismo internacional.

Por otra parte, en lo relacionado con el desplazamiento forzado y en concierto con la declaración de los derechos de los niños y niñas, los Principios Pinheiro y los Principios Deng, son un instrumento internacional que protege los derechos de los migrantes, en especial los de los menores de edad dado que son considerados como sujetos con peligro latente de vulneración de derechos en momentos de crisis. Tanto los principios Pinheiro como los Deng, protegen a quienes migran sin importar el país de donde provengan, su raza, ideología política, género o cultura dado que prima la restitución y protección de los derechos humanos. (Pinheiro, 2005)

En razón de lo emanado en los principios, convenciones y tratados internacionales es menester del estado proteger la integridad física y psicológica de los menores de edad sin importar su nacionalidad, dado que como se evidencia en el presente estudio se los migrantes tienen los mismos derechos de que los ciudadanos residentes en el país de vivienda transitoria y será el estado nación de llegada quien proteja sus derechos fundamentales. (Deng 1998)

En Colombia, la legislación en torno a los derechos de los niños y las niñas, parte de los referentes internacionales para constituir lo que se denomina Código de Infancia y Adolescencia, promulgado por el congreso de la republica mediante la Ley 1098, cuya finalidad es garantizar que la población infantil residente en Colombia, goce de un desarrollo armónico e integral, junto al seno de su familia y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, sin discriminación de ninguna índole.

Dentro del código se establecen las normas sustantivas y procesales en favor de la protección de los menores de edad, como una garantía de sus derechos y libertadas, delimitado en los instrumentos jurídicos internacionales.

Por último, se toma la ley general de educación en comunión con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, donde se ve de manera taxativa la responsabilidad estatal en la formación de los menores de edad, partiendo de los principios de formación aprendidos en el seno de la familia. De este modo se infiere que en materia de legislación se infiere que el menor de edad debe permanecer en el seno de una familia como un hecho primordial, no obstante, se tiene en cuenta los casos especiales donde el menor debe estar con personas adultas que no hacen parte del núcleo común familiar.

Lo que lleva a determinar que a partir del contexto legal para el presente estudio se identifica la idoneidad de estudio dado que se comprende a la familia como la primera escuela, puesto que como se sostiene en el artículo 67 y la ley general de educación tanto el estado como la familia son responsables de la formación integral de los menores.

En lo reflejo en este marco legal se percibe la pertinencia para el desarrollo del proyecto dado que la población objeto de estudio ha sido vulnerada en sus derechos fundamentales determinados por los instrumentos jurídicos internacionales y reafirmados en la legislación colombiana.

Del mismo modo se toma la Ley migratoria 2136 de 2021, mediante la cual se establecen las definiciones, principios y lineamientos para orientar la política migratoria en Colombia, a fin de reducir la vulneración de los derechos humanos a los migrantes internos y externos en el territorio nacional, bajo políticas de inclusión que garantizan el mínimo vital y el acceso a los servicios de educación y salud, para garantizar el bienestar de los seres humanos en condición de migración, o refugio. La ley citada, contribuye en gran medida a reducir los índices de marginación y vulneración de los derechos humanos.

En este sentido la ley migratoria antes referenciada sustenta la idoneidad del presente proyecto dado que propende por la garantía de la educación como derecho fundamental del niño y el ciudadano.

8.5. Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías

Para el presente proceso de investigación es relevante indagar en conceptos claves que permitan comprender la complejidad de la investigación y la asociación de los mismos dirigidos a solventar el problema que dio inicio el presente proyecto, en este sentido, términos tales como familia, migración, identidad cultural, imaginario social, entre otros, contribuyéndole al investigador para vincular la carga semántica de las teorías y dirigirlos hacia la práctica, posibilitando desde la pedagogía infantil desarrollar procesos de estimulación cognitiva y afianzamiento emocional en poblaciones de riesgo por condiciones de vulnerabilidad.

Familia: desde la perspectiva de Bolaños & Stuart (2019), la familia se constituye como la primera institución social relevante en la vida de los niños y niñas, e influencia su proceso de desarrollo integral, dentro de ella, los lazos que se generan con los miembros de la familia

posibilitan la generación de intereses mancomunados, sentimiento y emociones que dirijan a la familia hacia un objetivo en común, por otra parte la familia, imprime las primeras normas sociales que permiten su entrada a la sociedad.

Ahora bien, tal como lo menciona Martín & Megret, (2013), el individuo recibe todo desde el punto de vista biológico, social y psicológico, construyendo al niño o niña en las formaciones iniciales, por otra parte, la familia es el soporte en los procesos cognoscitivos, aportando aspectos relevantes en la inteligencia humana y en los componentes afectivos y volitivos, así como también influyen rasgos comportamentales y cualidades, la familia es una micro sociedad.

Los autores señalan como la familia, los procesos comunicativos y la interrelación con la vida del individuo, marcan la vida del mismo, (Martín & Megret, 2013):

“Deja huellas que son extremadamente importantes y duraderas, llegando en muchos casos a ser responsables, en una considerable medida, del mayor o menor nivel del desarrollo intelectual, de la calidad afectiva moral de las personas, de su salud física o mental, felicidad, autovaloración, autoestima, el carácter e incluso de la regulación motivacional y cognitivo instrumental de las personas y la personalidad” (p. 61).

Se puede agregar que el niño se alimenta constantemente de la familia, desde todos los puntos de vista por lo tanto la familia cumple con funciones que permiten consolidar la personalidad del niño, acompañándolos en los diferentes entornos donde se desenvuelve para poder garantizar el pleno desarrollo del mismo.

Migración: según Arango, (1985), las migraciones, se comprenden como cambios o transiciones espaciales y sociales, con entornos imprecisos sobre los que no existe un consenso generalizado, son desplazamientos o cambios de residencia a una distancia significativa con relativa permanencia o voluntad permanecer en el lugar. En este sentido la migración obedece a un objetivo que es de interés para la población en general, como lo es mejorar la calidad de vida del núcleo familiar o de sí mismo, sin embargo, en algunos casos la migración se hace por motivos de fuerza mayor como el caso colombiano el desplazamiento forzado y en el caso de Venezuela, sin injerencia de grupos armados los habitantes salen en busca de garantías para proveer a su familia de mejores oportunidades, empero, en los dos casos, los hechos se producen por la ineficacia

de los Estados para garantizar el desarrollo de la vida íntegra de sus ciudadanos, en factores como seguridad, vivienda, trabajo, educación, salud, etc.

Los procesos migratorios podrían calificarse como cotidianos, de igual manera, la búsqueda de mejores oportunidades amplía diferentes consecuencias tanto positivas como negativas en la familia y en el bienestar de todos sus integrantes, algo que en muchos casos no sucede.

En el caso de la migración venezolana, muchas de las personas que salieron de su país de origen no tenían garantías suficientes para mejorar su calidad de vida, algo que se ve reflejado en los estudiantes que hacen parte de la población objeto de estudio; los clanes familiares se disolvieron y las funciones que cumplen los padres de familia son delegados a familiares o amigos cercanos, lo que ha posibilitado situaciones de maltrato, la migración venezolana ha afectado diferentes niveles de vida y se han transformando las funciones de la familia dado que los padres de familia cumplen las funciones de proveedores y los demás se supone, actúan en el acompañamiento de los niños.

De igual manera, se encuentra la siguiente definición Oso, 1998:

“Se suele denominar migración al desplazamiento que trae consigo el cambio de residencia del individuo, de un lugar de origen a uno de acogida y que conlleva el traspaso de divisiones geográfico administrativas, bien sea al interior de un país (regiones, provincias, municipios) o entre países. Se habla de estadías no inferiores a un año, sin embargo, la medición está determinada por la definición que al respecto haga cada país” (p. 33).

De manera que se denomina migración, al proceso de desplazamiento que el ser humano realiza en función de la influencia de un evento que atenta en contra de su bienestar y garantía de sus derechos humanos, por ende es un fenómeno que acarrea a grandes cambios en el desarrollo de sus relaciones sociales, cognitivas, psicológicas y en menor medida físicas, dado que el sujeto atraviesa por un momento que afecta su cotidianidad y le lleva a enfrentarse a una realidad distinta, en la que sus necesidades básicas no son suplidas.

Las definiciones antes mencionadas, tienen un punto en común el cual es el caso del desplazamiento de un individuo o un grupo de personas que se mueven de un lugar de residencia a otra por un tiempo determinado en el cual realicen actividades de la vida cotidiana. (León, 2005).

Identidad cultural: es un proceso el cual intervienen otros factores que caracterizan determinadas poblaciones como lo son el patrimonio, las costumbres, lenguas, rituales, ceremonias que describen procesos tanto históricos como mitológicos que las regiones, sin embargo, las ciudades están siendo bombardeadas por discursos que pretende homogenizar las comunidades a través de los medios masivos de comunicación y las redes sociales, este sentido, la identidad cultural sitúa a las personas con la historia de sus antepasados que les permiten comprender sus raíces y sentirse integrado e identifica con un grupo social, haciéndolo participe de sus victorias y las luchas por mejorar su situación actual (Fernández, 2021).

En este sentido, se debe hablar también de cultura, su incidencia en el medio y en el niño, por lo tanto, tal como lo define Molano, (2007) “el concepto de cultura se amplía a una visión más humanista, relacionada con el desarrollo intelectual o espiritual de un individuo, que incluía todas las actividades, características y los intereses de un pueblo” (p.70), teniendo en cuenta, el concepto de cultura también puede definirse como proceso histórico que le sirve al hombre para conservar una memoria que le permite reconocerse e identificarse con las comunidades, como parte de ellas algo trascendental para el ser humano.

Ahora bien, al tener diversidad de culturas se puede comprender la complejidad del pensamiento humano y a la vez, la identidad cultural se erige como una bandera que garantiza el respeto a la diferencia en medio de las características homogeneizadoras del medio.

Imaginario Social: para el presente proceso de investigación de gran importancia ahondar sobre el imaginario social y su incidencia en la consolidación del concepto de familia, Según Cegarra, (2012. p.3) “El imaginario social constituye una “gramática”, un esquema referencial para interpretar la realidad socialmente legitimada construido intersubjetivamente e históricamente determinado” en este sentido, el imaginario social, toma partes de la realidad, la interpreta y también es subjetivada, cabe aclarar, que el mismo autor señala que el imaginario a diferencia de la imaginación interpreta la realidad del su entorno con la finalidad de otorgar una respuesta a preguntas que surjan dependiendo de su nivel cognitivo, su nivel educacional, incidencia cultural, entre otros factores, esto le permite al individuo hacer procesos introspectivos en busca de respuestas para los interrogantes que están presentes en el mundo, por otra parte, la imaginación es representativa.

El imaginario social, surge como una matriz o un tipo de gramática, en la cuales generan diferentes tipos de significados que contribuyen a los procesos de significación de determinadas nociones vitales, en estas se encuentra la noción del bien y el mal, del amor y el odio, cabe añadir, nociones ideológicas compartidas como son la significación de la nación, la política, el arte, nociones que son realizadas por los miembros de una sociedad, las cuales aportan a su construcción (Cegarra, 2012).

En este sentido, el imaginario social se construye a partir de la interacción del individuo con la sociedad, dado que ella imprime diferentes factores que influyen la construcción de un imaginario, estos factores podrían ser la cultura, dentro de ella la identidad cultural, la música, la religión, la política, y también, la incidencia de los contextos sociales, culturales y educativos, los cuales podrían perpetuar o romper un imaginario social a través del conocimiento.

Adaptación: en principio se debe comprender a la adaptación como un proceso comportamental universal, un atributo de la conducta humana, donde no existe un comportamiento inapropiado, inadaptado o disfuncional, desde esta perspectiva hasta las enfermedades mentales son funcionales y adaptativas, sin embargo, estas últimas son ineficaces o malogradas. Razón que lleva a comprender al ser humano como un ser no aislado o contrapuesto al mundo en el que se desenvuelve (contexto), dado que el sujeto está en relación básica con el mundo (Fierro, 1997).

En razón de lo anterior la adaptación no solamente se limita al proceso de adaptarse al entorno o a las circunstancias pasiva o solo reactiva, es una proceso activo e interactivo en que se toma la adaptación al entorno, a las demandas y las propias necesidades del sujeto, y con ello hacer que sea un proceso de adaptación vivible y habitable.(ibid.)

En este sentido, diferentes autores encuentran en la adaptación un punto de interacción de las inteligencias humanas, Skinner (1953) menciona que en la adaptación existe un esfuerzo considerable por aprender lo necesario para la supervivencia en ese medio nuevo, lo cual hace que el ser humano se torne selectivo en lo que decide o no aprender. Teniendo en cuenta lo anterior, la teoría de Skinner se adapta a la teoría evolucionista de Darwin, la cual pone en manifiesto la capacidad de adaptación como una capacidad de sobrevivencia, en la cual las especies obtienen diferentes características con las cuales puedan adquirir mejores capacidades para sobrevivir, por otra parte Darwin también compara “el valor selectivo de la adaptación biológica en las especies y el del refuerzo en el comportamiento individual, en el aprendizaje, y también en el

comportamiento colectivo, en la configuración de las culturas” (Fierro, 1997.p. 1), por lo tanto, la capacidad de adaptación que posea el individuo define su capacidad de interacción con el medio y la capacidad de sobrevivir en este.

Desde la perspectiva de Piaget (1967) es la capacidad de adaptarse a las situaciones nuevas, con lo cual, Piaget redirige esta capacidad a las teorías del conocimiento, dividiéndolo en dos modalidades la asimilación “que es incorporación e integración de experiencias nuevas a esquemas preexistentes; y la acomodación, que es modificación de los esquemas para ajustarse a (y poder integrar) nuevos objetos” (Fierro, 1997.p. 2), por lo tanto, la capacidad de adaptación es fundamental para la vida desde el punto de vista de la sobrevivencia y también, desde el crecimiento intelectual que individuo pretenda alcanzar.

Afrontamiento: para la población objeto de estudio es de gran relevancia conocer y practicar el afrontamiento debido a los diferentes problemas que sucedieron en medio del proceso migratorio y que son reflejadas en la falta de ánimo al momento de estudiar y falta de iniciativa en la construcción de un proyecto de vida, en este sentido el afrontamiento surge de los problemas y de cómo el individuo puede vivir con los mismos, teniendo en cuenta como afirma Fierro, (1997) existen diferentes circunstancias en la vida del ser humano que no tienen solución, por lo tanto, según el mismo autor “no siempre se resuelve la amenaza, se evita la pérdida o se disipa el daño; simplemente se les maneja hasta cierto punto, se "negocia" con la realidad, se reduce o mitiga hasta donde se puede”, el afrontamiento permite asumir y negociar con la realidad haciendo que se mejore las condiciones de vida desde el punto de vista psíquico, lo cual hace, que el niño o la niña puede serle frente a estas circunstancias y adaptarse de forma óptima al medio, el afrontamiento es una capacidad que debe desarrollarse para garantizarse la sobrevivencia del ser humano.

En concordancia con lo anterior, el afrontamiento podría referirse al control o dominio que las personas pueden tener en determinada situación, controlando emociones y encontrando calma dentro del mismo agobio del problema, en otras palabras “El afrontamiento es siempre, en alguna medida, extraer recursos de la falta de recursos, o sea, sacar fuerzas de flaqueza” (Fierro, 1997.p. 11).

Desarraigo: este concepto es de gran importancia para el presente proceso de investigación dado que indagar en la percepción de la familia en los niños migrantes permite

entender la transición que sufren, las rupturas o transformaciones en los lazos familiares establecidos, así como también la percepción del desarraigo cultural y la adopción de modelos culturales que no son propios, sin embargo, son aspectos que se asumen de forma inconsciente en las dinámicas cotidianas de la vida.

Desde la perspectiva de los autores Cabrera & Zubillaga, (s.f) “la noción de desarraigo, que contiene por oposición la idea de arraigo, que a priori refiere a la idea de echar raíces en un territorio” (p. 193)

Al referirse al desarraigo se hace alusión a la pérdida de la estructura social, a la cultura propia, causando unas afecciones fuertes en la psique humana, dado que la migración conlleva a percibir la pérdida de la cotidianidad. De allí que el ser humano en medio de este proceso se vea afectado desde el lenguaje coloquial y dialecto, pero especialmente en las estructuras sociales como la familia, por ende, este fenómeno social es parte de los procesos migratorios que representan un hecho tortuoso en la realidad del sujeto (Bhugra & Becker, 2005).

Dentro del contexto del presente trabajo de grado el proceso de desarraigo se estima importante, en primera medida desde el principio 1 de la Declaración Internacional de los Derechos de los Niños y las Niñas, el cual asevera que el infante tiene derecho a un nombre, una nacionalidad y un lugar donde sentirse propio, sin temor a discriminación social, por tanto, cuando el infante pierde este derecho fundamental su proyecto de vida se ve afectado dado que se trastocan sus pilares sociales. En el caso de la migración venezolana, diariamente se ven menores de edad con personas que no son sus padres, debido a que, por el proceso migratorio y las políticas del país vecino en torno al fenómeno económico, muchas familias quedaron sin uno de los padres y en el peor de los casos, al amparo de un familiar o conocido. Esta realidad implica que el menor pierda su identidad cultural, sus raíces y costumbres, lo que le llevara a percibir del mundo desde otra perspectiva, tal vez con temor a repetir el proceso por un indeterminado periodo de tiempo.

Por otra parte, según Bhugra & Becker (2005) el proceso de desarraigo se toma desde la emotividad y la memoria, donde el recuerdo de lo propio trastoca la psique, teniendo en cuenta que el ser humano siempre trata de volver a donde se siente propio.

De esta manera en el proceso de estudio, se pretende contribuir a que el proceso de cierre de los eventos generadores del trauma se cierre y así no se generen problemas de aprendizaje, pues

como se ha visto anteriormente, el hecho migratorio afecta directamente el proceso de desarrollo cognitivo, en función de la afección afectiva que emerge.

En el mismo sentido la expresión del sentimiento de desarraigo o pérdida esta influenciado por factores sociales, culturales y económicos. Una de las evidencias más relevantes como se miró anteriormente está en el lenguaje, pues las expresiones propias varían entre las comunidades de un mismo país y mucho más cuando el proceso migratorio creciente las fronteras de las nacionalidades, debido a que por medio del lenguaje el ser humano expresa sus necesidades básicas, de allí que al no reconocer sus formas cotidianas de expresión presente problemáticas en la solución y consecución de su propio bienestar (Bhugra & Becker, 2005).

En síntesis, el proceso o fenómeno de desarraigo genera en la comunidad migrante y en especial en los infantes una ruptura de la cotidianidad lo cual lleva a la pérdida de los sueños y perspectivas de vida, de este modo el presente estudio encuentra su pertinencia y relevancia desde la intervención de la pedagogía infantil.

Dificultades específicas del aprendizaje: en razón de lo visto anteriormente y teniendo en cuenta que en medio de los procesos de migración se transgrede el desarrollo cognitivo de los infantes, especialmente en el desarrollo del lenguaje, dado que uno de los aspectos más afectados es el lenguaje se toman como problemas de aprendizaje relevantes la dislalia, la disgrafia, dislexia y discalculia. Para un mayor entendimiento de las afecciones, se definen una a una, finalizando con un enlazamiento entre los cuatro problemas de aprendizaje más frecuentes en comunidades en riesgo. Tales dificultades se identificaron en el proceso de observación de los estudiantes, que la docente en formación realizado durante la ejecución del presente proyecto.

Dislalia: se comprende por dislalia a la alteración en la construcción de sonidos adecuados para la emisión de un fonema. Las dislalias son motivadas por una deficiencia o dificultad en la organización de movimientos complejos, como el habla (Alessandri, 2005).

En este sentido toda dificultad en la emisión de un determinado fonema ocasionando una pronunciación incorrecta o alteración de los sonidos por otros que no correspondan, será comprendido como dislalia y da lugar a una incapacidad, no obstante, esta alteración no debe tener un antecedente cerebral (afección) (Alessandri, 2005). Sin embargo, algunos aspectos de la dislalia se consideran normales en edades tempranas, debido a que hasta después de los dos años de edad

el ser humano logra configurar de manera adecuada los sonidos de los fonemas, en una palabra, de este modo si el fenómeno se presenta en una edad en la que el sujeto ya pueda articular el sonido se considerara discapacidad (Alessandri, 2005).

Existen cuatro tipos de dislalia, la dislalia funcional, consiste en el desarrollo de la articulación del lenguaje ante una anomalía en los órganos externos que favorecen el habla, din embargo no se reconoce como un trastorno orgánico, pero si como una incapacidad funcional que puede darse en cualquier tipo de fonema. Por otra parte, la dislalia evolutiva, consiste en la incapacidad para repetir las palabras que se escuchan en el contexto, lo que lleva a que el sujeto repita lo que escucha de manera inadecuada desde el punto de vista fonético. (Pascual, 1994. p. 28)

Cabe agregar la dislalia orgánica, este tipo de dislalia radica en el orden biológico del individuo, es decir, que la falta de articulación es producida por afecciones en los músculos que integran el aparato fonador (Zamora, 2008), por otro lado, se encuentra la dislalia audiógena, la cual es definida como los problemas en la vocalización y articulación de las palabras por falencias auditivas lo cual según el autor antes mencionado, se integra dentro de las dislalias orgánicas dado que las falencias auditivas también son de origen orgánico.

Dislexia: este problema de aprendizaje está vinculado a las falencias en la decodificación de los grafemas y fonemas, lo cual impide el procesamiento adecuado de la información también puede manifestarse en “dificultades de acceso al léxico, y puede estar causada por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo, y/o visual”, (De Dislexia, 2010. p.6).

Disgrafía: es un problema específico de aprendizaje el cual se manifiesta en falencias al momento de escribir, en este sentido, pueden existir dos tipos de disgrafia, la cual puede ser disgrafia disléxica, la disgrafia caligráfica, o también dificultades en la redacción de textos, en los cuales los textos están mal escritos, sin cohesión ni coherencia los cuales difíciles de entender (De Dislexia, 2010. p.7).

Discalculia: esta se manifiesta en las alternaciones en el manejo de los números, problemas en el uso de gráficas, mal interpretación de enunciados matemáticos o problemas en los conceptos geométricos (De Dislexia, 2010. p.7).

Proyecto de vida: desde la perspectiva de Hernández, (2006) “El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (p.3), por lo cual, el proyecto de vida define y estabiliza el futuro del estudiante, uniendo las decisión de su modo de actuar en la vida cotidiana con las perspectivas futuras, teniendo en cuenta nociones como acción y consecuencia, lo que les permite entender la complejidad de la vida y como este proyecto de vida puede ser trascendental en el sentido de brindar estabilidad y objetivos claros que se puedan alcanzar a corto, mediano o largo plazo.

En consecuencia, la planeación, configuración, contenido y dirección del proyecto de vida este ligado a la naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social de individuo, a la formación del autoconcepto y de las perspectivas futuras, el cual está abierto a los cambios, sin embargo, determina las tareas encaminadas a la consecución de logros (Hernández, 2006).

Por otra parte, el proyecto de vida es un contraste entre las perspectivas futuras y la realidad social en la que se desenvuelve el individuo, el cual es el “resultado de un enfrentamiento y la experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el cual las actuaciones han tenido lugar” (Hernández, 2006. p. 4), implicando la estructura de la realidad actual, es en este punto, donde los niños que hacen parte de la población objeto de estudio consideran imposible elaborar un proyecto de vida acorde a sus expectativas futuras, puesto que todavía no poseen el conocimiento de las garantías que les brinda el Estado a los migrantes y como pueden acceder a ellas, lo que ha dificultado un proceso de adaptación completo en el cual el estudiante se motive por avanzar.

9. Propuesta de intervención pedagógica

9.1. Título

Despejando el camino, construyendo mis sueños. Una visión de los niños sobre la familia.

9.2. Caracterización

La presente propuesta de intervención pedagógica se dirige a migrantes venezolanos asistentes a la Pastoral Social con edades oscilantes entre 7 a 10 años, los sujetos de investigación serán seleccionados a criterio y consideración de la investigadora teniendo en cuenta que la muestra en términos técnicos e investigativos es manipulable, univariable y longitudinal.

En este sentido, al estar en contacto con la población objeto de estudio se pudo evidenciar las rupturas familiares ocasionadas por el proceso de migración, por lo tanto, la familia de los estudiantes puede estar compuesta por uno de los padres de familia y hermanos, o el cuidado queda delegado a familiares cercanos como abuelos o tíos, o en otros de los casos el cuidado es realizado por amigos cercanos a la familia, con lo cual se ha evidenciado que los castigos son severos recurriendo al castigo físico como métodos correctivos, repercutiendo en el estado anímico de los estudiantes, muchos de ellos se muestran con estados de destrucción severos sin embargo, muchos de ellos no tienen ánimos de alimentarse, son retraídos en la expresión de sus emociones o por el contrario, se muestran demasiado violentos y con conductas que afectan a sus pares académicos o a sí mismos.

Esta desconstrucción de la familia contrastada con el antes y después del proceso migratorio ha generado que los estudiantes cambien su forma de pensar y de concebir su propia realidad, reflejando inconsistencias en sus proyectos de vida, en el desarrollo de la personalidad y también, en el desarrollo de un estado de vida saludable, tal como lo afirman los autores “la formación de sus descendientes no puede ser descuidado o cedido a terceras personas; sin su participación en la educación de sus hijos o hijas, la calidad de la misma desmejorará” (Meza & Rosales 2016, p. 127). Sin embargo, los padres de familia no se percatan de los daños que causa la falta de acompañamiento por suplir las necesidades económicas básicas, dado que en muchos de los casos los padres de familia salen del país para mejorar su capacidad adquisitiva empero,

este mejoramiento no se demuestra en otros niveles de la vida como en el acompañamiento escolar y en el desarrollo integral del estudiante.

Cabe señalar que en muchos de los casos los padres de familia no cuentan con los niveles de formación básica y no tienen conocimiento suficiente de cómo la familia interviene en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es decir, en muchos casos la familia acopla y asume los modelos de enseñanza que conocen y los adaptan a las nuevas generación sin embargo, estos modelos no garantizan que los individuos menores del clan familiar se adapten a los cambios y puedan desarrollarse de forma integral.

Es de suma importancia comprender que la familia es una célula que integra el tejido de la sociedad, por lo tanto, cualquier alteración que sufra en su conformación y funcionamiento repercute directamente en la construcción de la sociedad (Meza & Rosales 2016) “las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía; una disfunción en uno de sus miembros altera al sistema” (Meza & Rosales, 2016. p. 119), en consecuencia, las familias que han pasado por los procesos migratorios han alterado su funcionamiento lo cual repercute en el comportamiento y en los procesos de adaptación, dado que se evidencia en los niños que hacen parte de la población objeto de estudio la falta de sentido de pertenencia, con lo cual, no se sienten en capacidad de tener un proyecto de vida, puesto que piensan que van a seguir migrado y que las garantías que ofrecen los países donde decidan migrar tanto en la educación y en todo lo que comprende al desarrollo de una vida digna no se extienden para ellos, en este sentido, los niños no tienen motivaciones superiores a las de sobrevivir.

En consecuencia, la presente propuesta de investigación se enfoca en recopilar las concepciones que los estudiantes poseen sobre la familia antes y después del proceso migratorio con el fin de visibilizar el impacto que genera la familia en el proceso educativo y en el desarrollo de la personalidad del estudiante.

La finalidad de recopilar los conceptos que los niños tienen sobre la familia antes y después de la migración, dado que se considera que la escritura es un medio de catarsis en el cual los estudiantes puedan desahogar aquello que repercute en su diario vivir, tras la recopilación se pretende realizar una cartilla informativa para concientizar a los padres, sobre como la familia interfiere en la desarrollo de la personalidad y en todos los niveles de la vida, a su vez, generar conciencia a través del discurso pedagógico sobre como el buen funcionamiento de la familia

posibilita el cambio de la sociedad, entregando individuos que participen activamente en su transformación.

9.3. Pensamiento Pedagógico

El ser humano está compuesto por diferentes características tanto biológicas como psicológicas, sin embargo, se puede decir que al humano se le enseñan a ser humano, Bronfenbrenner, (1991), y esta enseñanza parte de los núcleos familiares que desarrollan diferentes particularidades las cuales le posibilitan la entrada a la sociedad, estas estructuras generalmente son adaptadas de los métodos regulatorios del Estado y que se reflejan en las familias, en una relación bidireccional; la familia es parte de la sociedad y el quiebre dentro de su funcionamiento también se verá reflejado en el desequilibrio de la misma.

En consecuencia, tal como lo define tal como lo define Bronfenbrenner, (1991), el ser humano crea diferentes ecologías, dependiendo de su capacidad de adaptación y la respuesta a la misma, la cual está ligada a la versatilidad posea.

Para el desarrollo de la siguiente propuesta de intervención pedagógica fue necesario indagar la incidencia del contexto en el comportamiento del hombre, por lo tanto, el ser humano reacciona dependiendo al contexto y este a su vez puede dividirse en diferentes planos como lo es el familiar, el escolar, el social, el laboral, entre otros, por ende, la manera en que reaccione depende del mismo. (Bronfenbrenner, 1991).

Ahora bien, el ser humano aprende a ser humano y esto se debe a la incidencia cultural y subcultural los cuales están mediados por la familia, es decir la familia es quien acopla los modelos educativos que fueron aprendidos por medio de las relaciones próximas o por la cultura y las adapta a la edad cronológica y al tiempo generacional.

De acuerdo con el autor Bronfenbrenner, (1991), el hombre y su capacidad de adaptarse a los cambios generados por diferentes factores como económicos, políticos, sociales, ambientales, etc. respondiendo a la teoría de Darwin, estas ecologías son:

“Examinadas en contextos diferentes, la naturaleza humana, a la que antes había considerado como un sustantivo singular, se volvió plural y pluralista; porque los diversos ambientes producían diferencias perceptibles, no sólo entre la sociedad, sino también

dentro de ella (...) y en especial a las formas en las que la cultura o la subcultura educaban a la generación siguiente”. (Bronfenbrener 1991, p.18).

A su vez, estos procesos de adaptación a los que el ser humano vive son fuertemente influenciados por las situaciones políticas por las que atraviesan los países, en otras palabras, (Bronfenbrener, 1991)“la política oficial tiene poder suficiente para afectar el bienestar y el desarrollo de los seres humanos, al determinar sus condiciones de vida” (p.18), el mayor ejemplo de ello, es el proceso de migración venezolano, el desplazamiento forzado en Colombia, y demás situaciones en donde se demuestra la ineficacia del Estado para garantizar el desarrollo de la vida digna de los ciudadanos.

En consecuencia, los diferentes contextos y situaciones a las que son sometidas las familias migrantes venezolanas han causado en primera instancia, las rupturas generadas en la composición de la familia y en las funciones que determinan su actividad, en el acompañamiento que hacen las mismas sobre los procesos educativos de sus hijos y a su vez, en la formación de estas en las normas regulatorias de la sociedad.

Por otra parte, el autor (Bronfenbrener, 1991) define el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas, encadenadas unas a las otras, en las cuales dentro del primer nivel se aloja el entorno inmediato al niño, su casa, el aula de clases, o en su contexto más próximo, realizando diferentes conexiones o interconexiones con un contexto que lo conduce al exterior, por lo tanto, se generan lazos más duraderos y efectivos en los métodos de enseñanza producidos entre la vinculación de la familia al entorno educativo, al acompañamiento que se le realice al niño por parte de la familia, que al indagar sobre las formas o herramientas que use un docente para explicar un tema determinado.

Ahora bien, el mismo autor habla del tercer nivel del ambiente, que afecta el proceso de desarrollo del niño son las situaciones inherentes a él, las cuales ocurren en entornos que no son vivenciados directamente pero que son tema que unifican la presente teoría con unos de los problemas de la población objeto de estudio, cómo lo es el trabajo de los padres de familia.

Teniendo en cuenta lo anterior, “La ecología del desarrollo humano” de Bronfenbrener, señala la importancia que tiene la incidencia del medio y de la familia, dentro de la formación integral del niño, por lo tanto, la población objeto de estudio, es una comunidad en riesgo dada las

implicaciones de la migración, el proceso de desarraigo cultural y el resquebrajamiento de la composición familiar, con lo cual, la presente propuesta pedagógica se dirige a encontrar dentro de las concepciones de familia dentro de la población objeto de estudio una alternativa que le permita a los docentes entamar procesos educativos en favor del desarrollo cognitivo de manera mancomunada con el núcleo familiar o las personas a cargo del infante.

9.4. **Referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica**

En la elaboración del presente referente teórico conceptual de la propuesta de intervención pedagógica se tiene en cuenta los conceptos, identidad cultural, migración y las afecciones que poseen los estudiantes a cerca de la familia antes y después del proceso migratorio, así como también indagar sobre cómo estos factores influyen la conformación de su propio concepto de familia.

Desde la perspectiva de los autores Mallimaci & Giménez (2006), la historia de vida se centra en el estudio de un individuo y tiene como elemento central el relato o la narración que realiza un sujeto sobre sus experiencias vitales, en este sentido, se realiza un estudio a largo plazo sobre una familia o un sujeto determinado, que es escrita, descrita e interpretada por un investigador.

Por otra parte, cuando la población sujeto de estudio relata los sucesos que vivieron antes de la migración, eventos que los condujeron a salir de su país, así como también le permite al investigador analizar la concepción de la familia, y la incidencia de esta en el proceso de aprendizaje, por otra parte, se hace necesario indagar como el desarraigo cultural ha influido en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

La presente propuesta de intervención pedagógica pretende fomentar la escritura de los relatos de vida de los estudiantes como un medio de catarsis entendiendo esta última cómo “expresar el cambio que experimenta una persona después de sufrir un hecho traumático o haber sido objeto de una exaltación experimentando diversas emociones” (Oubali, S.f. p.3) lo cual es pertinente en la medida que los estudiantes puedan contar las situaciones que han marcado su vida, dejándoles esclarecer su transición desde el desarraigo cultural y cómo este ha repercutido en la conformación de su proyecto de vida, teniendo en cuenta la importancia existente entre la identidad cultural, dado que les permite entender de dónde vienen y hacia dónde quieren llegar.

Teniendo en cuenta lo anterior, la identidad cultura varía según el contexto y las situaciones que se atraviesa, por lo tanto, “la identidad está ligada a la historia y al patrimonio cultural. La identidad cultural no existe sin la memoria, sin la capacidad de reconocer el pasado, sin elementos simbólicos o referentes que le son propios y que ayudan a construir el futuro” (Molano, 2007. p.138.) de esta manera, la formación de la identidad cultural es de gran relevancia para la construcción de perspectivas claras que redefinen el caminar del hombre, lo cual se dirige con la población objeto de estudio dado que su concepción de identidad cultural ha variado considerablemente, mirándose reflejada en la falta de motivación que se expresa no sólo en el contexto escolar sino también al no contar con un proyecto de vida claro que les permita motivarse por consolidar nuevas bases identitarias.

Cabe añadir, que la migración es un acto que ha sido ejecutado a lo largo de la civilización siempre con el objetivo de mejorar la calidad de vida de ser humano, por ende, tras cambios políticos, económicos, ambientales que afecta el bienestar de los habitantes se suscitan fenómenos migratorios. (Gutiérrez, Borré, Montero, & Mendoza, 2020).

Ahora bien, “la relación identidad-migración demuestra cómo la identidad es una relación social, y la cultura una relación de diferencias que escapan a cualquier esencialismo” Vásquez (2014. p.14), la identidad cultural puede variar puesto que es un concepto plástico el cual brinda la posibilidad al hombre a adoptar o no a las características provenientes de las culturas de residencia, la identidad cultural esta mediada por la autoconcepción y por la incidencia de familia y el medio.

En concordancia con lo anterior, “la identidad es dinámica y cambiante per se, lo cual no implica reconocer que la migración, entre otros elementos, también incide sobre esta y la transforma, mediante las conexiones e influencias extracomunitarias desarrolladas por sus miembros” (Rodríguez, 2020. p. 194), en este sentido, la identidad cultural varía y se acopla a los eventos que suceden en las comunidades, en el caso de las comunidades migrantes, la identidad cultural se diversifica y puede adaptar costumbres de los territorios por donde transitan, aún más teniendo en cuenta que los migrantes venezolanos siguen moviéndose continuamente buscando mejorar la calidad de vida del clan familiar.

En consecuencia, la identidad cultural es un valor que se construye y esta mediado por diferentes factores culturales, los modelos de adaptación que la familia imponga, los modelos

educativos propios de la familia y también la incidencia del Estado, puesto que la familia es una réplica de en pequeña escala de las características que existen dentro de las sociedades, de ahí la importancia de rescatar los valores familiares para contribuir en la formación integral de los niños.

Sin embargo, uno de los objetivos de una familia es transmitir la cultura o la subculturas de la región donde residen o residieron, lo cual genera la posibilidad de continuar con un legado patrimonial, empero tras los procesos migratorios esta enseñanza cultural cambia su objetivo de acción y es relegada a las instituciones, tal como lo define (Flaquer 1995; Priegue 2008) “las migraciones han modificado las funciones tradicionalmente asumidas por la familia, han hecho que algunas de ellas, como la educación de los hijos y la transmisión de la identidad cultural, hayan sido traspasadas a otras instituciones como la escuela”, lo que conduce a los niños a crear conflictos desde el contraste con su realidad actual y las funciones de las familias antes de la migración, por ende, existe un desarraigo cultural el cual afecta la vida de los niños migrantes.

Por otra parte, esta variación en la apropiación de la identidad cultural también se produce por las aperturas socioeconómicas y también por el acceso a las redes sociales, o factores adversos como la moda, música, en este sentido, los receptores culturales en este caso los infantes, al realizar el proceso de decodificación de los significantes culturales este a su vez, los reinterpreta teniendo en cuenta los cambios generacionales y otros factores mencionados con anterioridad, lo cual se ven reflejados en la forma de vestirse, de peinarse, en la música que escuchan, entre otros, lo cual influyen el comportamiento de los niños.

Para concluir, el proceso migratorio venezolano ha perjudicado de diferentes formas a los niños, no sólo desde la estabilidad económica, sino también, en la conformación de la familia alterando las funciones de esta y la concepción de la misma, viéndose reflejado en la carencia de la identidad cultural y en la construcción clara de un proyecto de vida, que si bien no puede definirse en una construcción clara y definida pueda concluirse en la búsqueda de metas a corto o a largo plazo.

9.5. Plan de actividades y procedimientos

Continuando proceso investigativo denominado “Concepción Del Término Familia Dentro De La Población Migrante Venezolana En La Pastoral Social” resulta necesario implementar un plan de actividades que se realizara en La Pastoral Social con niños y niñas de 7 a 10 años

asistentes al programa, la presente propuesta de intervención pedagógica se dirige a recolectar las concepciones de familia antes y después de la crisis migratoria venezolana con la finalidad de evidenciar como afecta la ruptura del núcleo familiar y por ende del concepto de familia, en el desarrollo cognitivos de los estudiantes.

9.7. Proceso Metodológico

Para llevar a cabo el siguiente proceso metodológico del proyecto de investigación, se describen las siguientes fases que constituyen el modo de ejecución el cual será implementado en La Pastoral Social, donde se encuentran espacios adecuados para los estudiantes, cabe señalar que muchos de los estudiantes en estos espacios tienen tranquilidad, confianza y amor, lo que hace que el proceso de recolección de la información sea oportuno y no se vea influenciado por agentes externos. De forma continua se describe las fases que facilitaran el desarrollo del siguiente plan de actividades.

9.7.1. Fase uno. Mis raíces

En esta fase, los estudiantes deben relatar cómo era su vida antes de la migración, cómo estaba conformada su familia, la escuela, describiendo factores como la convivencia, la cultura, las creencias y factores con los cuales se esclarezca las funciones que desarrollaba la familia y si estas aún se conservan.

9.7.2. Fase dos. Siendo Valiente

Teniendo en cuenta la fase anterior, en la presente fase los niños deberán contar cómo ha sido el proceso migratorio, desde la salida del su país de residencia, el trascurso por el país hasta llegar a Nariño, como está conformado su núcleo familiar, si aún conservan las costumbres de su país de origen, si perseveran los lazos de confianza y las funciones que antes desempeñaban los clanes familiares y, sobre todo, como perciben la ruptura familiar comparando el antes y después de la migración

9.7.3. Fase tres. Enfocando mis sueños

Con esta fase se pretende realizar un acto de liberación y de resiliencia sobre las situaciones vividas, permitiéndoles a los niños entender que la migración y la ruptura familiar son situaciones

impredecibles, sin embargo, ellos tienen la decisión de superar las circunstancias vividas y hacer más que quedarse enfrascados en las afecciones que se contrajeron, de forma anexa, se puede señalar que algunos motivantes en la vida no siempre suelen ser mejorar la calidad de vida, dado que esta es una motivación grupal, la motivación puede encontrarse en donde ellos menos lo piensan, al cansarse de acomplejarse por las situaciones haciendo más para solucionarlas, en este sentido, esta fase es fundamental para ayudarles a construir a los niños la identidad cultural y su proyecto de vida.

9.8. Proceso Didáctico

Para el diseño del presente proceso didáctico se tuvo en cuenta la recolección de las historias de vida de los estudiantes para poder determinar el concepto que los mismo tienen sobre la familia, esta construcción se divide en tres momentos pedagógicos, los cuales responden a los objetivos de investigación, a las necesidades de la población con el fin de permitirles tener voz en la migración.

9.8.1. *Primer momento. Rencontrándome*

En este momento, los estudiantes deberán escribir sobre sus raíces contándole a la docente sobre las características de su vecindario y como era su vida en Venezuela, resaltando tanto las características o situaciones buenas y malas experimentadas, ahora bien, en este momento se realizará una serie de actividades encaminadas en indagar en los estudiantes sus raíces y la concepción de familia antes de la migración.

9.8.2. *Segundo Momento. Lo que soy*

Para la efectuar este momento, se diseñaron actividades con la finalidad de conocer cuáles son las condiciones de vida de los estudiantes, preguntando como ha sido el proceso migratorio y como este ha afectado su calidad de vida, indagando el concepto actual que tienen sobre la familia, como se sienten en la región actual de residencia, indagando en gustos, sentimiento y posibles metas.

9.8.3. Tercer momento. Labrando meta

Para este momento se les explicara a los niños la finalidad que tiene la presente propuesta de intervención pedagógica con el fin de motivarlos a ser la voz de otros niños que por distintas causas no las tienen, la recolección de sus pensamientos y opiniones cumple con otro objetivo, hacerlos sentir importantes y como sus palabras serán escuchadas, sirviendo como ejemplo de la necesidad que tienen los niños de ser.

Tabla 1.

Plan de actividades del proyecto de investigación

No.	Nombre de la actividad.	Descripción de la actividad.	Categoría Subcategoría	Recursos
1-10	De dónde vengo.	<p>Propósito. Esta actividad tiene la finalidad de conocer el contexto social y escolar de los niños, antes de la migración.</p> <p>Para iniciar esta actividad se les solicitó a los niños que pinten el mayor recuerdo que posean de ciudad natal y dentro de ella, deben escribir una pequeña historia que acompañe la imagen.</p>	<p>Categoría: Imaginario Social.</p> <p>Subcategoría: Incidencia del contexto social y escolar.</p>	3 pinturas, 1 octavo de cartulina, cinta y pinceles.
2-10	Recordándome.	<p>Propósito: esta actividad tiene la finalidad de descubrir cuales son las costumbres que aún conservan de sus países de origen.</p> <p>En esta actividad, los niños deben escribir su propio cuento.</p> <p>Para iniciar, la docente a cargo les leer el cuento denominado “Los últimos dinosaurios” del autor Pedro Pablo Sacristán y después se les pidió a los estudiantes que creen su propio cuento con un tema libre, sin embargo, debe tener características de país</p>	<p>Categoría: Imaginario Social.</p> <p>Subcategoría: Variación en la identidad cultural.</p>	Lapiceros y hojas de papel.

	de origen, bailes, costumbres y si no lo recuerda con claridad, puede tomar aspectos culturales del lugar de residencia actual.		
3-10 Títeres de colores	<p>Propósito: la presente actividad tiene como objetivo fomentar la expresión oral y escrita de sus historias.</p> <p>Teniendo en cuenta que la clase anterior se realizó un cuento, para la presente clase se crearon los títeres que acompañen la historia, por lo tanto, la función que cumplirá el títere será convertirse en el mejor amigo del estudiante quien sirvió de apoyo para contar el cuento que realizó con anterioridad.</p> <p>En primer lugar, la docente les ayudo a crear el títere, el mismo debe ser creado con implementos de fácil acceso para los estudiantes tales como medias, cartón, papel o fommy, a estos títeres se le añadirán elementos que lo caractericen, adicionándoles nombres, edades, profesiones y todas las características que los acerquen a tener una personalidad, que les imprima confianza y apego emocional a los niños.</p>	<p>Categoría: Medias, Imaginario Social. papel,</p> <p>Subcategoría: tijeras, Variación en la pegamento. identidad cultural.</p>	
4-10 Titirilandia.	<p>Propósito: Relatar la historia creada a través de títeres.</p> <p>Para iniciar esta actividad se habla sobre la importancia de establecer</p>	<p>Categoría: Imaginario Social.</p> <p>Subcategoría: Variación en la identidad cultural.</p>	<p>Recursos: Sillas.</p>

			vínculos de confianza con los compañeros, los cuales apoyaron a sus pares académicos y puedan apreciar las presentaciones. Al finalizar deben decir cual historia les gusto más y el porqué.		
5-10	A sanar contando		<p>Propósito: conocer la conformación de la antes de la migración. Esta actividad tiene como finalidad indagar sobre las percepciones de los niños frente a determinados sucesos, tales como, migración, cómo era su vida antes de la migración, a que se dedicaban sus padres y si hacen lo mismo en la actualidad, o como ha cambiado su vida, para esto es necesario realizar una guía de trabajo.</p>	<p>Categoría: Familia. Subcategoría: Proceso de adaptación y percepción del desarraigo.</p>	<p>Recursos: Guía de trabajo.</p>
6-10	Reconociendo mis capacidades.	mis	<p>Propósito: Reconocer las dificultades en el aprendizaje. Esta actividad se realizó con una guía de trabajo y juegos desarrollados en el aula con la finalidad de detectar o reforzar los problemas de aprendizaje que pueda poseer la población objeto de estudio. Estas actividades tendrán la duración de cuatro sesiones de clase en las cuales se trabajarán la dislalia, la dislexia, la disgrafía y la discalculia</p>	<p>Categoría: Problemas de aprendizaje. Subcategoría: Dislexia. Dislalia. Disgrafía. Discalculia.</p>	<p>Guía de trabajo</p>
7-10	Mi Familia, mi rompecabezas.	mi	<p>Para esta actividad los niños deberán realizar un dibujo de su familia en su</p>	<p>Categoría: Variación del</p>	<p>Recursos: Octavo de cartulina.</p>

		<p>lugar favorito de procedencia, este dibujo debe ser realizado en la mitad de un octavo de cartulina, este lo deberán pegar en un cartón del mismo tamaño y se tienen que colocar una cuadrícula semejante al de los rompecabezas</p>	<p>concepto de familia. Subcategoría: Composición familiar previa.</p>	<p>de Cartón Tijeras. Colores. Pegante.</p>	
8-10	Contando historia.	mi	<p>Propósito: Conoce la composición de la familia en la actualidad. Para la presente actividad los niños acompañados de sus títeres deben elaborar una breve descripción de su familia en la actualidad, cómo esta conformada en este momento y cuáles son las funciones que desempeña cada uno. De igual manera, realizaron un dibujo de su familia encerrando con rojo los integrantes de la familia que están ausentes y al final deberán, describir con un emoji la emoción que les causa la conformación de la familia en la actualidad, explicando el porqué, al final se hace una breve socialización de la actividad. La misma será desempeñada con una guía de trabajo.</p>	<p>Categoría: Antes\después del proceso migratorio. Subcategoría: Consolidación de la familia actual.</p>	<p>Recursos: Guía de trabajo, colores y lapiceros.</p>
9-10	Mi árbol familiar.		<p>Propósito: conocer el concepto del niño sobre los integrantes de la familia. Para desarrollar esta actividad los niños deben realizar un árbol, este árbol será la representación de su familia, la docente les</p>	<p>Categoría: Antes\después del proceso migratorio. Subcategoría: Concepto de familia.</p>	<p>Recursos: Guía de trabajo, cartulina papel verde, café y rojo, pegante.</p>

	<p>explicará que el tronco significa el soporte de la familia y las hojas prestan ayuda y también existen los frutos, sobre el árbol se ubicarán cuadros en los que los estudiantes escribirán el nombre del miembro de la familia y la función que desempeña dentro de la familia y también dentro de ese árbol.</p> <p>Esta actividad también será acompañada de una guía de trabajo.</p>		
<p>10 - Mi imperfectamente bella familia.</p>	<p>Propósito: esta actividad tiene por objetivo concientizar a los niños sobre la importancia de reconocer las imperfecciones y también las fortalezas que se tienen en la familia.</p> <p>Para el desarrollo de la siguiente actividad los niños deben reconocer una fortaleza que posea su familia y crear una fábula en la cual se relate el proceso migratorio y como esa fortaleza que describieron con anterioridad es la moraleja del cuento.</p>	<p>Categoría: Antes\después del proceso migratorio.</p> <p>Subcategoría: Concepto de familia.</p>	<p>Recursos: Guía de trabajo.</p>

9.9. Evaluación

La presente propuesta de intervención pedagógica se dirige a comprender los procesos de expresión oral y escrita de los estudiantes que hacen parte de la población objeto de estudio.

Dentro del componente escrito se tendrá en cuenta la elaboración con cohesión y coherencia de los conceptos solicitados, de la misma forma, en los procesos orales, se tendrá en cuenta el dominio del discurso y la expresión corporal que posea el alumno. Por otra parte, se evaluará la creatividad que los niños posean para expresar sus sentimientos y emociones frente a los temas que se aborda.

Ahora bien, teniendo en cuenta la naturaleza de las actividades se evaluará como puntos clave para la recolección de la información la confianza y el respeto que los pares académicos impriman a sus compañeros de clase, el apoyo que puedan crear entre ellos es de gran importancia para que el proceso no se vea coaccionado por el miedo a la expresión de sus emociones o sentimientos.

Para finalizar, se evaluará que acompañamiento que exista por parte de la familia el cual le permitirá a la investigadora identificar la incidencia de la familia como mecanismo de apoyo al estudiante.

10. Análisis e interpretación de resultados

Para el procesamiento de datos recolectados en la presente investigación se recurre al diario de campo como recurso para el registro de datos cualitativos sobre la población sujeto de estudio, en este caso los estudiantes migrantes venezolanos menores de edad que asisten a la Pastoral Social de la Diócesis de Pasto, donde se brinda acompañamiento de diversa índole a la población vulnerable.

El procesamiento de la información se realiza a partir de las actividades planteadas que emergen de las categorías de análisis, las cuales a su vez parten de los objetivos específicos de la presente investigación. Sin embargo, el proceso de análisis de la información se realiza agrupando las actividades por objetivo específico, puesto que, la naturaleza del trabajo de investigación, al igual que las condiciones manifiestas por la Pastoral Social, no permiten agrupar las actividades en torno a las categorías de análisis, no obstante, cada una de ellas corresponde a un proceso de afrontamiento, aceptación y descripción de la situación que vive la población sujeto de estudio, por tanto, se asegura que el estudio es pertinente y el proceso de recolección de la información cumple con los requerimientos necesarios para demostrar la veracidad de la hipótesis planteada en el estudio.

10.1. El imaginario social del niño frente al concepto de familia

Al aplicar las actividades, “**De dónde vengo**”, “**Recordándome**”, “**Títeres de colores**”, “**Titirilandia**” y “**A sanar contando**”, correspondientes al primer objetivo específico, con la pretensión de evidenciar cual es el imaginario social que los estudiantes tienen frente al concepto de familia, se identificaron expresiones como:

<<yo tenía muchos amigos>>;<<mi casa era muy grande>>;<<mi escuela estaba cerca a mi casa>>;<<mis profesoras eran muy pacientes>>;<<me gustaba ir a mi escuela>>;<<que es un recuerdo>>;<<yo vivía en el campo>>;<<extraño a mis amigos>>;<<vamos>>;<<dejar el pelero>>;<<yo no puedo>>;<<arepa>>;<<cotufas>>;<<carne mechada>>;<<asado negro>>;<<títere>>;<<llevar>>;<<casa>>;<<mejor amigo >>

Ante las evidencias discursivas de los estudiantes, migrantes venezolanos se pudieron reconocer que en su mayoría comprenden que es un recuerdo, dado que antes de realizar cada actividad se les socializan los conceptos de difícil comprensión, con el fin de que los reflejen el aprendizaje de manera asertiva y expresen su cosmovisión real sobre su situación de desarraigo y migración.

En primera instancia al desarrollar la actividad denominada “De dónde vengo” se encontró que los estudiantes no querían revivir ciertos recuerdos así fuere de manera momentánea, por esta razón se les motiva a recordar imágenes que les causan sosiego y que a su vez proyectan una imagen que sirve como referente para interpretar la intervención contextual en el proceso migratorio y el concepto de familia, pese al temor de los educandos la actividad se desarrolla de manera adecuada, con participación activa una vez se les motiva desde el afecto y la emociones positivas, cabe resaltar el compañerismo entre los participantes, ejemplo de ello, cuando se le solicita a una niña con discapacidad labiodental (labio leporino y paladar hendido) describir su recuerdo plasmado en el dibujo, ya que uno de sus compañeros cercanos realiza el relato. Por otra parte, uno de los estudiantes refleja temor a hablar con sus pares y solicita a la muestra socializar su dibujo.

Según Cegarra (2012) “El imaginario social constituye una “gramática”, un esquema referencial para interpretar la realidad socialmente legitimada construido intersubjetivamente e históricamente determinado” (p.3) en este sentido, el imaginario social, toma partes de la realidad, la interpreta y también es subjetivada, cabe aclarar, que el mismo autor señala que el imaginario a diferencia de la imaginación interpreta la realidad del su entorno con la finalidad de otorgar una respuesta a preguntas que surjan dependiendo de su nivel cognitivo, su nivel educacional, incidencia cultural, entre otros factores, esto le permite al individuo hacer procesos introspectivos en busca de respuestas para los interrogantes que están presentes en el mundo, por otra parte, la imaginación es representativa.

En consecuencia, en el proceso de desarrollo de la actividad se encontró que los estudiantes se esmeran para plasmar su recuerdo de manera eficiente, presentando un dibujo estético y acorde al recuerdo que relatan. Entre los pares sociales no se identifica mayor actividad o interacción, el dibujo se acompañó de un breve relato sobre lo plasmado de manera artística, al finalizar la

actividad los estudiantes socializan en círculo su recuerdo, ante la socialización del recuerdo se visibiliza que los estudiantes son mucho más tímidos.

De este modo el ejercicio del recuerdo evidencio el contexto del cual provienen los estudiantes, a partir de este recuerdo se caracterizan comportamientos como la timidez como un factor que afecta el aprendizaje.

Los resultados de la actividad se articulan en gran manera con la perspectiva de Cegarra (2012) dado que el imaginario social sobre familia que tienen los estudiantes es permeado por la realidad que viven actualmente.

Como segunda actividad dentro de esta categoría de análisis se plantea “recordándome” actividad que se desarrolla con el fin de conocer de manera más profunda el lugar de donde provienen. A manera de ejemplo la maestra practicante lee con el grupo antes descrito el cuento “los últimos dinosaurios” con el fin de abordar el tema de las costumbres que componían la interacción social, de esta manera se pudo conocer la cultura de la cual provienen los estudiantes.

La participación en la segunda actividad fue mucho más activa dado que el grupo se interesa bastante por recordar su origen y manifestar mediante la escritura y la narración oral cual es la comida que más les gustaba antes de su proceso migratorio.

Ahora bien, teniendo en cuenta la identidad cultural como subcategoría; el problema de investigación arrojo que sus procesos identitario también sufría alteraciones, dado el cambio de los países y el poco acercamiento que los niños poseen frente a su país, en este sentido, la actividad pretendió indagar sobre los recuerdos que los estudiantes tenían frente a su países de origen, con el fin de analizar cuál es la percepción del niño frente a los procesos culturales, verificando si siguen vigentes o no lo recuerdan y se han adaptado al país actual. Lo que lleva a comprender que la realidad como principal motivante en la construcción de un imaginario teniendo en cuenta que este último toma segmentos de la realidad y las adapta para sí, de acuerdo a su cosmovisión, por tanto, puede suceder que a medida que pasa el tiempo el imaginario se construya y se consolide o por el contrario de deslegitime (Cegarra 2012).

Como tercera actividad, en la primera sesión de encuentro e interacción social se realiza la actividad denominada títeres de colores, la maestra inicia socializando los diversos materiales que el grupo podrá usar para realizar su trabajo artístico, lo cual emociona y entusiasma a los

estudiantes. En medio de la realización de la actividad se destaca la creación de uno de los educandos con autismo leve, quien tiene una destreza superior en el campo de las manualidades y sorprende al grupo con su producto terminado.

Esta última parte, es de gran relevancia dada la edificación de imaginario social que rodea a las personas con autismo leve, las cuales dada sus características diferenciadoras son enajenadas de la realidad del contexto educativo, es decir, los alumnos con capacidades distintas son aislados de la realidad colectiva del contexto escolar, por ende, al modificar las actividades en muchos de los casos no se adaptan a las necesidades de estas personas, solo se facilita el trabajo pensando que la actividad se flexibiliza, sin embargo, actividades como la realizada con los estudiantes pone en manifiesto como estos estudiantes responden a las mismas actividades de los demás dependiendo de la estimulación que reciban, por tanto, esto exhibe una ruptura de un imaginario social que es impuesto por la cultura a través de la interacción con los pares académicos. Esto evidencia la pertinencia de conocer como los imaginarios sociales se construyen a través de la interacción social, empero se deslegitiman a través del conocimiento y la experiencia (Cegarra 2012).

Una vez finalizada la actividad los estudiantes, contentos con su trabajo le preguntan a la maestra si es posible que ellos lleven su títere a la casa, la maestra accede, siempre y cuando los estudiantes lleven su títere todos los días, dado que en la actividad el títere representa el rol de su mejor amigo, quien les permitirá expresarse de manera abierta.

Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes al querer llevar los títeres a casa colocaron en evidencia la necesidad de aceptación que necesitan de su familia, sintiéndose motivados e importantes a través de exaltación de sus habilidades motrices, lo que incide directamente en la familia como motivante directo a la formación académica, desde la perspectiva de Martín & Megret (2013), la familia cumple diferentes funciones una de ellas, es el apoyo, la protección y la motivación por conseguir diferentes metas, por tanto, la aceptación que requieren los niños y niñas es de gran relevancia para su futura vida académica y también para la formación de la personalidad.

Como actividad final se lleva a cabo la actividad denominada Titirilandia, como actividad inicial la maestra socializa a Titirilandia como el país de donde provienen los títeres, ante esta información los estudiantes se sorprenden, pues tanto los títeres que ellos construyeron como los estudiantes provienen de un país distinto al que ellos se encuentran o habitan, por esta razón los títeres también tienen costumbres y cultura distinta, esta realidad compartida permite que el

estudiante se sienta mucho más en confianza de compartir sus vivencias y percepciones sobre el proceso vivido.

En consecuencia, la actividad fue de gran importancia para conocer las posturas de los estudiantes frente a la migración y al desarraigo cultural, los estudiantes se sintieron identificados con los títeres pues ellos estaban atravesando por su misma situación, en este sentido cabe entender lo que produce la migración a las personas desde la perspectiva de Arango, (1985) la migración es un proceso en la cual varían diferentes visiones y funciones que posee la familia, por ende, el proceso de identidad cultural es distinto, aún más en niños que en adultos dado que en muchos casos las edades tempranas que tienen al cambiarse de lugar de residencia hace que no se conforme a plenitud la identidad cultural, en la mayoría de los casos de la población objeto de estudio, se refleja la incidencia tan sólo en el léxico más no recuerdan un modelo cultural completo.

De forma análoga, la identidad cultural entendida como la costumbres, patrimonio, comida típica, bailes típicos, fenómenos sociales particulares, situaciones políticas y religiosas, que identifican a una persona con una determina región, haciendo que se sienta aceptado e integrado a un modelo social donde él y su familia se sienten partes activos del mismo (Fernández, 2021).

En la cuarta actividad, los estudiantes se reconocen a ellos y a su títere como sujetos distintos a la comunidad en la que habitan, por esta razón se identifican y fortalecen de mejor manera su creatividad, de igual manera al desarrollar el ejercicio de afrontamiento, lo estudiantes pudieron trabajar de mejor manera sus valores.

De igual manera, es necesario conocer el significado del desarraigo y como este incide en el afrontamiento de la realidad actual, puesto que dentro de la migración hubo un proceso de desarraigo donde los migrantes decidieron dejar atrás partes importantes de su vida para conseguir mejores oportunidades, por tanto, se rompe con la relación directa de las raíces que se perciben de forma mediata para hacer una transición de un lugar a otro y adaptarse a las necesidades del nuevo medio. (Bhugra & Becker, 2005)

Por otra parte, en medio de los resultados obtenidos emerge un concepto prevalente, “adaptación” el cual consiste en el proceso conductual que refleja la relación del ser humano con el mundo que le rodea, por tanto, la adaptación es un proceso positivo activo e interactivo que incluye aceptar las condiciones en las cuales habita el ser humano. (Fierro,1997)

Lo que lleva a determinar que las actividades realizadas hacen parte de lo que se denomina estrategias de afrontamiento, los cuales se comprenden como talleres que enfrentan al sujeto con la realidad o las afecciones psicológicas que el ser atraviesa en un momento determinado. (Fierro, 1997)

De este modo tanto la adaptación como el afrontamiento son procesos que se evidenciaron en la recolección de datos sobre la muestra, ya que los estudiantes reflejan su realidad en torno a un evento de afección psíquica.

En consecuencia, las actividades aplicadas resultan pertinentes para la muestra, desde el punto de vista que pretende conocer el pasado de los estudiantes con el fin de ayudarles a menguar su paso traumático por la migración y asimilación de un nueva cultura y adaptación a una nueva realidad, donde su familia en la mayoría de los casos ya no es la misma.

El proceso de desarrollo de cada una de las actividades permitió conocer como el estudiante es estimulado por su entorno en medio de su proceso de aprendizaje, dado que la cultura en la que crecieron les permitía entenderse de mejor manera entre sus compañeros. En este sentido se encontró que los estudiantes que asisten a clases en escuelas formales presentan dificultades para aprender dado que por los términos usados en la cotidianidad no comprenden muy bien el mensaje.

Desde un punto de vista lingüístico se demostró que los estudiantes, provienen de un contexto con bastante arraigo cultural donde afloran las expresiones propias en las relaciones sociales, lo cual no ha permitido que los estudiantes y sus familias se desenvuelvan de manera apropiada en las nuevas culturas que encuentran. Desde esta perspectiva se puede interpretar que en Venezuela (contexto de origen) a pesar de tener bastantes expresiones verbales son uniformes en cada región, lo que no ocurre en Colombia donde se encuentran expresiones propias en cada región del país, lo cual dificulta aún más la interacción entre los sujetos migrantes y las personas propias de la región de llegada.

En este sentido la cultura y el contexto en el que se encuentra el estudiante son fundamentales para su desempeño social y escolar, pues desde las mismas expresiones lingüísticas los estudiantes encuentran diferencias que les permiten desempeñarse en su día a día.

La anterior afirmación permite comprobar la hipótesis que se plantea en el primer objetivo específico, donde se define que el estudiante está expuesto a factores que favorecen o no su

proceso de aprendizaje, de allí se puede comprender al proceso de movilización como un fenómeno que afecta a los estudiantes, dado que pierden el lugar donde crecieron y con el cual se sienten familiarizados.

El proceso de afrontamiento lleva a que la sociedad migrante refleje en su psique estrés, depresión, ansiedad, temor, pérdida del proyecto de vida y del sentido de pertenecía entre otros. Ante esta realidad los estudiantes y sus familias reflejan problemáticas sociales que se deben considerar como nuevos estímulos contextuales, los cuales afectan el proceso de desarrollo escolar y cognitivo. Se encuentra en este primer acercamiento que los estudiantes ven trastocada su realidad desde el contexto social hasta el contexto familiar, de allí que la primera intención de la investigación sea develar la realidad sobre el concepto de familia, la incidencia del contexto en el desarrollo cognitivo y la forma en que los estudiantes enfrentan esta nueva realidad y como esto afecta su progreso escolar.

Como actividad complementaria dentro de las categorías de este primero objetivo específico, se desarrolla “**A sanar contando**” que se enmarca a su vez en la categoría familia, fortaleciendo los canales de confianza a fin de conocer cómo se vive el proceso migratorio desde la visión de los infantes. En esta actividad se desarrolla un conversatorio, donde los menores resaltan su historia. Dentro de la actividad se les solicito a los estudiantes observarse, seguido de la solución de un cuestionario realizado por la maestra, como como se componía el núcleo familiar antes de la migración, a que se dedicaban los padres de familia, cuáles fueron los cambios más relevantes que encontraron el proceso migratorio, como se sentía el infante antes de migrar, que le gustaría cambiar del presente. Al culminar la las preguntas orientadoras realizadas por la maestra, los estudiantes se tornan tristes en su mayoría, otros pocos indiferentes, sin embargo se logra la participación de 5 de los siete estudiantes, permitiendo de esta manera que se evidencie un avance considerable en el proceso de restauración psíquica desde la pedagogía, lo cual demuestra la pertinencia de la intervención puesto que es necesario que desde la enseñanza se busque el bienestar de los estudiantes en todos los aspectos.

Dentro de esta actividad se reconoce como registro discursivo las siguientes expresiones:

<<Mis cumpleaños eran alegres>>;<< mi mamá sonreía más>>;<<no permanecía solito>>;<< me gustaba más antes>>;<< antes era más divertido>>;<< había más tiempo>>.

Ante las manifestaciones discursivas registradas como evidencia dentro del desarrollo de la presente actividad, se logra identificar que los estudiantes muestra de estudio tienen recuerdos que permiten reconocer la alteración psicológica que pasan los infantes ante un evento de choque como el proceso de movilización involuntaria.

La actividad permitió también reconocer que es necesario trabajar procesos de adaptación al igual que estrategias de afrontamiento con los estudiantes, mediante talleres, donde el estudiante reconozca su realidad, pero no se vea directamente enfrentado a redimir, sentimientos como el desasosiego que ocasiona el proceso de desarraigo.

El desarrollo de la actividad planteada como una forma de sanar desde la memoria, posibilita la percepción del recuerdo y la narración del mismo como un acto de catarsis, donde el infante refleja lo que siente ante el evento traumaste, por esta razón se toma a la memoria como un banco informativo en el que el ser humano guarda lo que en un momento le permitió sentirse feliz, llevándole a plantear por medio de la evocación, nuevas formas de aceptar la realidad y construir un nuevo proyecto de vida. De esta manera la actividad realizada también se percibe como un camino para la restauración psicológica necesaria en las personas que atraviesan por un proceso de desarraigo.

La naturaleza de la actividad relacionada como parte complementaria, hace parte de lo que se denomina como actividades de carácter narrativo, las cuales se comprenden desde la perspectiva de Halbwachs (2004) como procesos que recurren a las imágenes, los sonidos y las palabras, que se reflejan en los resultados narrativos, tal como se establece en la actividad en mención, dado que los estudiantes a través de la memoria evocan los sucesos vividos.

Desde esta perspectiva, la educación inicial o educación en primera infancia, por medio del fortalecimiento de las destrezas cognitivas de los estudiantes, al igual que las psíquicas, pretende fortalecer el proceso académico de los estudiantes, con el fin de que estos sean sujetos sociales aportantes al desarrollo de la comunidad, de la cual hacen parte.

Se comprende entonces que la memoria es un espacio que le da sentido a los recuerdos que el sujeto vive o atraviesa, en este sentido los elementos que componen el recuerdo alimentan los sentimientos que el sujeto experimentó en ese momento determinado, en otras palabras, es posible

desde una perspectiva evocativa que un elemento (juguete, planta, maletín etc.) lleve a experimentar felicidad o tristeza, dependiendo

En conclusión ante los resultados y comportamientos percibidos mediante el proceso de información que los estudiantes son tímidos y tratan de no hablar de su familia y como está compuesta, sin embargo se ven dispuestos a trabajar en su proceso de afrontamiento una vez establecen lazos de confianza con la docente, mediante recursos didácticos como el títere que permitió un acercamiento mucho más profundo, dado que el muñeco producido por ellos mismos les dio valor para hablar del fenómeno migratorio y su relación con su desarrollo cognitivo.

10.2. Dificultades del desarrollo cognitivo ante la percepción de la familia

Dentro de la presente categoría se desarrolla un grupo de talleres relacionados con cada una de las afecciones ligadas a los problemas de aprendizaje, como dislexia, dislalia, disgrafia y discalculia. La actividad se lleva a cabo mediante guías individuales que sirven como tareas reforzadoras con los estudiantes que tienen este tipo de problemas de aprendizaje, por tanto, se usan materiales de trabajo acordes a las necesidades y gustos de los estudiantes.

La actividad permite reconocer como evidencia lingüística o verbal las siguientes expresiones:

quiero ser cantante, quiero ser bailarina, voy a ser policía bomberos son muy divertidos, yo quiero ser como usted profesora, de grande seré futbolista, si entreno duro seré un gran jugador de futbol.

Antes de erigir conceptos sobre los resultados obtenidos es necesario comprender nociones básicas sobre los problemas de aprendizaje que se trata de reconocer dentro de la recolección de datos. Según la Guía General de la Dislexia, los problemas específicos de aprendizaje, hacen parte de la cotidianidad de la escuela y sus afecciones puede reflejarse en diferentes formas cómo en las dificultades en la construcción del pensamiento, habla, lectura, problemas matemáticos que inciden directamente en la autopercepción del estudiante, la puede afectarse al no comprender el problema que posee y se relaciona con el desinterés.

Estas dificultades de aprendizaje son la dislalia, entendida esta como En este sentido toda dificultad en la emisión de un determinado fonema ocasionando una pronunciación incorrecta o alteración de los sonidos por otros que no correspondan será comprendido como dislalia y formara una incapacidad, no obstante, esta alteración no debe tener un antecedente cerebral (afección)

(ibid.). son embargo algunos aspectos de la dislalia se consideran normales en edades tempranas, debido a que hasta después de los dos años de edad el ser humano logra configurar de manera adecuada los sonidos de los fonemas, en una palabra, de este modo si el fenómeno se presenta en una edad en la que el sujeto ya pueda articular el sonido se considerara discapacidad (Alessandri, 2005).

La dislexia la cual es un problema de aprendizaje está vinculado a las falencias en la decodificación de los grafemas y fonemas, lo cual impide el procesamiento adecuado de la información también puede manifestarse en “dificultades de acceso al léxico, y puede estar causada por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo, y/o visual”, (De Dislexia, 2010. p.6).

Disgrafía: es un problema específico de aprendizaje el cual se manifiesta en falencias al momento de escribir, en este sentido, pueden existir dos tipos de disgrafia, la cual puede ser disgrafia disléxica, la disgrafia caligráfica, o también dificultades en la redacción de textos, en los cuales los textos están mal escritos, sin cohesión ni coherencia los cuales difíciles de entender (De Dislexia, 2010. p.7).

Discalculia: esta se manifiesta en las alternaciones en el manejo de los números, problemas en el uso de gráficas, mal interpretación de enunciados matemáticos o problemas en los conceptos geométricos (De Dislexia, 2010. p.7).

Como resultado, la actividad arrojo que los estudiantes se encuentran en su mayoría en un desarrollo satisfactorio, sin problemas de aprendizaje, no obstante, casos como el de la niña con labio leporino y paladar hendido, con un evidente problema de dislalia por afección física, manifiestan mejorías notorias, sobre todo en la participación constante en actividades discursivas.

Las guías orientadoras de la actividad en mención, se enfocaron en refuerzo lógico matemático, escritura, lectura, artística, con tiempos limitados para la realización de los ejercicios, llevando a que los infantes favorezcan su capacidad competitiva, rapidez y fluides verbal, con el fin de que los participantes se den cuenta de sus capacidades y las fortalezcan alcanzando de esta manera procesos cognitivos acordes a su edad y capacidad de razonamiento.

Las actividades realizadas en torno a los reforzamientos mencionados, como fuentes que develaron si los estudiantes tenían o no algún problema de aprendizaje, permitieron reforzar conocimientos y demostrar que los estudiantes en su mayoría no presentan problemas profundos en torno a su aprendizaje, no obstante, se nota temor en los estudiantes ante las exposiciones grupales de sus ideas o historias, en gran medida por la inestabilidad emocional que causa el desarraigo y el proceso de movilización forzada.

Como segunda parte en la actividad, se realiza un juego de rol donde los estudiantes tras afianzar y fortalecer su autoestima, proyectan nuevamente sus planes de vida o proyectos, que en medio de los procesos traumantes causados por las afecciones a sus derechos humanos, perdieron.

En el juego de rol, los estudiantes manifestaron querer convertirse en policías, maestros, bomberos, bailarinas, cantantes o futbolistas; al tratarse de un juego de rol los estudiantes demostraron sus destrezas artísticas y deportivas, sorprendiendo a la maestra, quien les motivo a seguir a delante con sus sueños siendo conscientes de que sus capacidades físicas y cognitivas son muy buenas y pueden conseguirlos mediante un plan de objetivos pequeños que les llevara a alcanzar la meta propuesta.

La actividad desarrollada, se articula en gran medida con la percepción de las dinámicas sociales en diversos planos analíticos o niveles de la realidad, lo cual se encadena al concepto de imaginario social, desde donde se replantea el valor del símbolo, al igual que la influencia de la imaginación, comprendiendo que esta última es indispensablemente subjetiva (Baeza y Baeza, 2008). De modo que el juego de roles planteado en la actividad lleva al estudiante a explorar la realidad en la que está inmerso, permitiendo de esta manera que el ser humano reflexione sobre lo que vive.

En este sentido la actividad dividida en dos partes llevo a determinar que los estudiantes se ven motivados a realizar trabajos en los cuales se ven retadas sus capacidades, siempre y cuando se les brinde un acompañamiento continuo, donde la maestra se una guía para el desarrollo de las guías que orientan en mejor medida el conocimiento. De igual manera se identifica que los estudiantes ente el suceso de agresión a sus derechos humanos, pierden su plan o proyecto de vida, por tanto, es pertinente que se les motive a confiar en sus capacidades físicas y psicológicas para desarrollar actividades que los lleven a alcanzar sus metas.

Se determina entonces que la actividad es pertinente, para los sujetos de estudio dado que se trabajan dos aspectos importantes con los estudiantes, por un lado, lo referente al aprendizaje y desarrollo de capacidad cognitiva, identificando al mismo tiempo afecciones o dificultades de aprendizaje, y en segunda medida al fortalecer los canales de confianza en sí mismos para alcanzar las metas o proyectos de vida, que por las consecuencias de la movilización forzada vieron afectados y olvidados.

Es importante resaltar que los estudiantes encontraron en la actividad, un espacio para expresar sus sueños y reconocerse como seres capaces de lograr cualquier meta que se propongan, dado que cuentan con herramientas físicas y mentales para lograr su anhelo. En el mismo sentido quienes presentaron algún tipo de afección física o cognitiva alcanzaron conciencia sobre su particularidad lo que los llevo a ser más conscientes de sus capacidades, sin perder la misma energía de realización de cada actividad, lo cual los lleva a alcanzar sus objetivos a pesar de las limitantes encontradas.

Ahora bien, en torno al proceso de aprendizaje se corroboro que el contexto social y cultural juega un papel relevante en el desarrollo de integral de los estudiantes, partiendo en primera instancia de las afecciones que causa el proceso de perdida de parte de su identidad, siendo el territorio parte indispensable de este componente. De esta manera es pertinente realizar actividades como la aquí referida dado que le brindan al sujeto herramientas psicológicas que le permiten progresar en el alcance de sus metas en lo que ha determinado como plan de vida.

Villacís y García (2019) consideran que el proceso migratorio se concibe desde un imaginario social en el que los menores de edad consideran difícil olvidar o perdonar la decisión de sus progenitores así esta sea estrictamente necesaria, por tanto es necesario que los infantes cuenten con espacios donde puedan explorar sus emociones y sanar sus afecciones, por tanto es indispensable que se tenga en cuenta el entorno cultural en el cual el sujeto se encuentra inmerso, pues a través de este tipo de manifestaciones el sujeto encuentra las herramientas necesarias para enfrentar su proceso migratorio.

Dentro de la actividad también se pudo percibir que el proyecto de vida es indispensable para el desarrollo de los seres humanos, pues les fija un punto de partida y llegada, dotando de

esta manera de un sentido una dirección y un alcance de vida que les permite, realizarse de manera física y psicológica, lo cual contribuye al desarrollo cognitivo del sujeto. Desde esta perspectiva el ser humano requiere de un contexto motivante, un lugar que le permita desarrollarse de manera apropiada cognitiva y físicamente. Es favorable afirmar que la actividad desarrollada con los educandos es acertada puesto que les permitió reconocer y reconstruir sus proyectos de vida llevando al sujeto a mejorar su calidad de vida.

Teniendo en cuenta que el proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (Hernández, 2006, p.3). Desde lo contemplado por el autor el proyecto de vida hace referencia a al plan de objetivos que el sujeto se plantea con el fin de alcanzar su bienestar emocional, de allí que el plan de objetivos que el sujeto se plantee guiará a lo largo de su vida, tomando decisiones a largo, mediano y corto plazo.

Desde el punto de vista de la maestra en formación, la actividad llevo a que los estudiantes fortalezcan aprendizajes y afiancen lasos de confianza en sí mismos, por tanto, se demuestra que el que hacer docente en la pedagogía infantil va mucho más allá de la transmisión de conocimientos, ya que el ser humano en edad inicial o primera infancia, se concibe como un ser que aprende y capta grandes cantidades de información de manera espontánea puesto que el ser humano aprende del contexto en el que vive, de allí que sea indispensable garantizar espacios seguros y afectivos donde él estúdiante se vea estimulado y de esta manera alcance metas, objetivos y estándares de aprendizaje, con los cuales el sujeto se desarrolla e interactúa en la sociedad en la que carece.

Echo que lleva a determinar que la pedagogía infantil como parte del desarrollo de los seres humanos es indispensable para garantizar los espacios asertivos de aprendizaje, pues en los años iniciales el sujeto requiere de mucho más acompañamiento y estimulación, aun mas cuando este está envuelto en medio de problemáticas sociales que afectan la psique de los estudiantes.

En concreto, los resultados no arrojaron dificultades de aprendizaje profundas, a excepción de la estudiante con labio leporino, por esta razón se concluye que los estudiantes más que problemas de aprendizaje como la dislalia, dislexia o discalculia, padecen de trastornos asociados a la psique, dado que el contexto, junto con los eventos afectivos negativos causados por el proceso

migratorio desarrolla temor, desasosiego, en general inestabilidad emocional, situación que afecta directamente el desarrollo cognitivo de los educandos.

10.3. Variación del concepto de familia incide dentro del proceso de aprendizaje

Para la variable emergente del objetivo específico número tres se analizan dos grupos de actividades, debido que se contempla el concepto de familia desde dos perspectivas, antes y después del proceso migratorio y la consolidación del concepto de familia en la actualidad, lo cual permitirá comprobar como incide el concepto de familia dentro del proceso de aprendizaje.

Con el fin de recolectar información sobre la composición familiar antes y después del proceso de desarraigo se aplican las actividades denominadas: “mi familia mi rompecabezas” y “mi familia mi historia”, las cuales permitieron recolectar como evidencia lingüística o discursiva las siguientes expresiones:

no me gusta dibujar a mi familias, extraño el lugar donde vivía, me hace falta mi mamá, mi ciudad era más caliente, vivir con mis tíos es muy diferente, mi cumpleaños ya no fue igual, se me quedo mi muñeca favorita, mis padres lucen tristes.

En primera instancia la actividad denominada mi familia mi rompecabezas, se encamina a observar y copilar el concepto de familia de los estudiantes antes del proceso migratorio, el desarrollo de la actividad se tornó muy activo en cuanto a la participación de los estudiantes, dado que todo el grupo se muestra emocionado por construir su propio rompecabezas, lo cual se acompañó de un relato descriptivo de la familia, con el fin de conocer cómo se compone el núcleo familiar. En el desarrollo de la actividad prevalecieron emociones de alegría y enojo, dado que el concepto de familia de vio permeado por la situación actual en referencia al desarraigo.

Según Martín y Megret, (2013), el individuo recibe todo desde el punto de vista biológico, social y psicológico, construyendo al niño o niña en las formaciones iniciales, por otra parte, la familia es el soporte en los procesos cognoscitivos, aportando aspectos relevantes en la inteligencia humana y en los componentes afectivos y volitivos, así como también influyen rasgos comportamentales y cualidades, la familia es una micro sociedad.

En medio de la elaboración del rompecabezas los estudiantes dialogan entre sí, compartiendo sus experiencias, una vez salieron de sus casas y lugar de origen, ante esta situación la actividad se evalúa como satisfactoria dado que los estudiantes mediante el diálogo comparten

de manera espontánea su experiencia y recuerdo. Dentro de la actividad se encontró que los estudiantes ya no manifestaban temor al compartir su historia, puesto que la realización de las actividades previas les permitió fortalecer canales de confianza.

Los autores señalan además como la familia, los procesos comunicativos y la interrelación con la vida del individuo, marcan la vida del mismo, (Martín & Megret, 2013):

“Deja huellas que son extremadamente importantes y duraderas, llegando en muchos casos a ser responsables, en una considerable medida, del mayor o menor nivel del desarrollo intelectual, de la calidad afectiva moral de las personas, de su salud física o mental, felicidad, autovaloración, autoestima, el carácter e incluso de la regulación motivacional y cognitivo instrumental de las personas y la personalidad” (p. 61).

Por lo tanto, la familia y las funciones son indispensables para el niño o niña, ayudándolos en el desarrollo pertinente de su personalidad, imprimiendo normas y reglas que les permitan ser parte de la sociedad, motivándolos a la conformación de un proyecto de vida que sin bien no tiene en cuenta una perspectiva de educación profesional, le permita consolidar metas pequeñas con las cuales se sienta realizado, útil, y sobre todo, hacen sentir al niño aceptado por el nuevo contexto social, lo cual hace que el estudiante cambie la perspectiva de la migración en la que se plasma la necesidad de aceptación y el arraigo hacia un lugar lo que contribuye a tener una mejor construcción del proyecto de vida.

Entendiendo el proyecto de vida desde la perspectiva de Hernández, (2006) “El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (p.3), en la comunidad objeto de estudio, se identificó diferentes falencias al establecer un proyecto de vida, puesto que muchos de ellos se encuentran aún en la transición del proceso migratorio y creen que van a seguir movilizándose, sumándose a ellos la incertidumbre en la cual se plasma incógnitas sobre si los países de acogida les darán facilidades y garantías para cumplir sus sueños.

La actividad refleja que los estudiantes a pesar de manifestar un avance progresivo en torno a sus habilidades sociales aún tienen frustración por la situación en la que viven y el lugar que habitan, pues no es igual a cómo vivían anteriormente, sintiéndose extraños y vulnerables en la sociedad de la cual hacen parte en la actualidad.

Estas actividades influyeron en los estudiantes al concientizarlos sobre el afrontamiento que, según Fierro, (1997) el afrontamiento va más que el control adecuado de las emociones, el afrontamiento desde esta perspectiva surge de los problemas y de las actitudes o estrategias que se tome para poder hacerles frente y continuar con la vida, en este sentido Fierro afirma que “no siempre se resuelve la amenaza, se evita la pérdida o se disipa el daño; simplemente se les maneja hasta cierto punto, se "negocia" con la realidad, se reduce o mitiga hasta donde se puede”, en este sentido, el afrontamiento es una alternativa totalmente necesaria para quitarles a los niños la carga y la culpabilidad que sienten frente a la migración y los actos violentos que fueron cometido con ellos, lo cual amplió la perspectiva de lo ocurrido y se pudo evidenciar cambios de conducta dejando los comportamientos violentos, mostrándose más receptivos y un manejo de emociones adecuado para la edad.

La segunda actividad en relación a esta categoría, denominada “**contando mi historia**” se enfoca en la composición de la familia en la actualidad, cabe aclarar que la actividad anterior se enfocaba en conocer como estaba compuesta a la familia antes del proceso de desarraigo, sin embargo el desarrollo de la actividad se ve permeado por el proceso y la situación vivida después del proceso de migratorio, esto se debe a que el ejercicio trastocó la psique de los estudiantes y evocó recuerdos que no les permitieron reflejar un concepto de familia antes del desarraigo.

Ahora bien, la actividad **contando mi historia**, indago en si los procesos actuales; como primer acercamiento con los títeres se contó una historia enfocada en el proceso migratorio, de este modo, los estudiantes se ven familiarizados con la historia contada y manifiestan haberse encontrado en la misma situación. Terminada la historia contada por los títeres, se les solicita a los estudiantes que realicen un dibujo de su núcleo familiar actual una vez terminado el dibujo estudiantes socializan de manera asertiva y espontanea como se compone su familia en la actualidad, de manera complementaria se les pide a los infantes que encierren en un círculo rojo los familiares que están ausentes, al proceso se le suma un relato que informa sobre las razones de la ausencia de sus familiares como también los sentimientos que circundan al estudiante el momento de recordar el familiar.

Con esta actividad, se puede evidenciar el quiebre en la conformación del imaginario social que poseen los niños y niñas sobre la familia, dado que el recuerdo posee responde a un ideal que

se fragmento debido a la migración y que los estudiantes desean volver a adquirir, en este sentido, el imaginario social es “un esquema referencial para interpretar la realidad socialmente legitimada construido intersubjetivamente e históricamente determinado” (Cegarra, 2012. p.3), por lo tanto, la construcción del imaginario de los niños es subjetivada a través de la perspectiva de los miembros de la familia, lo cual, implica que el recuerdo puede estar mediado por las percepciones de otras personas donde mire su pasado como una forma de vida más alegre, tranquila sin las vicisitudes que desato la migración en la actualidad.

Las actividades realizadas son complementarias a pesar de que la primera categoría se vio permeada por la situación actual, se rescata que los estudiantes participan de manera más activa, del mismo modo es importante reconocer que los infantes recuerdan su familia en el lugar donde se encontraban de manera asertiva lo que permite identificar que a pesar de la situación los estudiantes quieren contar su historia. Finalmente, el proceso de recolección de información exitoso dado que se recolecta información relevante para el propósito de la investigación, es pertinente reconocer que hasta el momento las actividades responden a un aprendizaje procesal en el que se perciben resultados inmediatos y mejoras que los lleva a comprender como la situación actual no debe afectar su proyecto de vida.

Dentro de lo propio se puede aseverar que las actividades planteadas para el propósito son pertinentes ya que cumplen con el cometido de conocer la realidad de la población tomada como muestra de análisis. Es apropiado manifestar que las actividades se encadenan y responden a un proceso de conocimiento, fortalecimiento y evaluación ante el fenómeno de estudio encontrado, dado que cada uno de los datos recolectados permiten comprobar la hipótesis planteada, la cual hace referencia a las afecciones cognitivas encontradas a causa de la ruptura familiar y el proceso de desarraigo.

El presente micro ensayo acoge las actividades “Contando mí historia”, “Mi árbol Familiar”, “Mi imperfectamente bella familia”, con las cuales se pudo consolidar el concepto de familia previo a la migración sin que esto genere alguna emoción negativa, por lo tanto, al hacer un contraste entre la conformación familia previa y la actual surgieron diferentes reacciones las cuales parten desde la adaptación y el afrontamiento. Manifestándose en las siguientes afirmaciones

Que es un árbol familiar, mis abuelos ya no están, no importa que mis tíos estén en Venezuela, cuantas ramas le ponemos al árbol, me siento triste, no podemos llevar a casa, el árbol, yo no me siento en casa, estas clases e hacen feliz.

Dentro de la actividad se encontró que los estudiantes respondían de manera positiva al ejercicio planteado, pues es una actividad que fusiona el recuerdo y la creatividad, consolidando un proceso de aceptación y asimilación de la realidad asertivo, donde el estudiante encuentra comodidad para expresar su historia, junto con la noción que tiene de familia antes y después del proceso del proceso migratorio.

La interacción entre pares durante la realización de la actividad es asertiva, dado que comparten sus árboles familiares y dialogan sobre la historia y el rol de quienes integran el árbol. Como labor afianzadora la docente indaga sobre la satisfacción del lugar que ocupa cada educando en su árbol familiar, encontrando que mucho de ellos se encuentran satisfechos con su rol, sin embargo, causa curiosidad encontrar que en algunos casos no se reconoce inmediatamente el lugar aocular en el árbol teniendo en cuenta la función de cada una de sus partes.

La actividad se realizó con el fin de lograr que el estudiantado salga de su zona de cómoda, de su monotonía, permitiendo que su imaginación salga a flote y su creatividad este a la vista de los demás sin temor a que sean juzgados. En este sentido actividades de esta naturaleza enriquecen en gran medida por su dinamismo, concentración, motivación y logro de la tranquilidad ante la comunicación entre pares sociales al igual que con la maestra. Por último, la actividad permitió reconocer tanto a niños como a maestra que cada sujeto tiene una forma distinta de aprender sentir y expresarse, por tanto, es indispensable que la labor docente se enfoque en la polivalencia del aula para lograr fomentar las facultades de los estudiantes a pesar que estos se encuentran en entornos de difícil convivencia.

En lo que respecta a la actividad denominada “**mi imperfectamente bella familia**”, se solicita en primera instancia que los estudiantes se organicen de manera distinta a la habitual, posteriormente la maestra solicita que menciones fortalezas y debilidades de la familia a la cual pertenecen, acudiendo siempre a su buena voluntad y cooperación.

En la actividad se pudo percibir que los estudiantes reconocen las debilidades y fortalezas de su familia al igual que las propias, son sentir algún tipo de frustración por evocar este recuerdo.

La actividad de manera concreta develo como los lazos de confianza entre estudiantes y maestra se había consolidado, lo cual sirvió para corroborar que la población sujeta de estudio, reacciona de manera asertiva ante los estímulos pertinentes para su desarrollo social y cognitivo.

Desde la misma perspectiva y actividad se le preguntó a los estudiantes, sobre cuáles de las actividades realizadas anteriormente les había gustado más y cual les pareció mucho más difícil, frente a esto los estudiantes de manera conjunta coinciden en que la mejor actividad planteada en el desarrollo de esta investigación es títeres de colores, dado que en esta actividad se pone en práctica la creatividad y la noción de amistad proyectada en un artefacto que les da confianza expresiva, mientras que la actividad que menos les gusto o les pareció difícil es el árbol familiar, puesto que por un lado al evocar a los familiares ausentes los recuerdos tristes trastocan las emociones.

Las actividades finales de la intervención pedagógica permitieron develar que los estudiantes requieren de apoyo frente al tratamiento de sus emociones, pues el hecho de pasar por un evento adverso como la movilización forzada lleva a que el estudiante no proyecte su vida y por ende no supere las expectativas que se planea cualquier ser humano.

En este sentido el imaginario social de familia y la percepción de ruptura de esta estructura social en un niño es altamente influyente en el desarrollo de cognitivo de los mismos puesto que un infante, al no contar con espacios saludables para su aprendizaje desarrolla miedos y frustraciones que le afectaran en un futuro (Fierro, 1997).

En conclusión, se puede aseverar que, en torno a la convención de familia, antes del proceso migratorio, el estudiante percibe a su familia como un refugio de paz y felicidad donde el sujeto se siente cómodo de expresar sus emociones, mientras que después del evento migratorio la familia se ve como un espacio en que ya no se encuentran las mismas personas, lleno de recuerdos que trastocan la psique de manera desfavorable, lo cual afecta su proceso de desarrollo escolar y por ende cognitivo.

Resulta pertinente mencionar que los estudiantes respondieron a cada una de las actividades de manera asertiva y se logró el propósito de cada una de ellas, dado que la población sujeta de estudio manifestó datos pertinentes para solucionar cada uno de los aspectos que se pretendía analizar dentro del proceso de investigación.

Es pertinente resaltar que la docente encargada de este proceso de investigación brindó acompañamiento pedagógico y psicológico para poder llegar a cumplir con los objetivos planteados dentro de las actividades, dado que de esta manera se favorece el proceso de afrontamiento y adaptación de los sujetos de estudio.

Se contempla pertinente que los estudiantes continúen con el proceso de asimilación y adaptación de la nueva realidad a la que se enfrentan dado que de esta manera será posible que los estudiantes proyecten nuevamente su vida y su desarrollo cognitivo no se vea afectado.

11. Conclusiones

A través del presente proceso de investigación, del contacto con la población objeto de estudio y de las actividades planteadas para extraer información se puede concluir que:

La migración altera las estructuras de cognitivas del estudiante, tal como se comprende a través de la teoría cognitiva desarrollada por Piaget, donde comprende que el proceso de desarrollo del niño obedece necesariamente al estímulo que recibe en su contexto, claro está en los primeros años de infancia; en este sentido en medio del proceso de realización del trabajo de investigación se pudo comprobar que la migración afecta la composición familiar primer contexto de aprendizaje del estudiante, por ende, se ve afectado su proceso de aprendizaje, por ende se logra concluir que los estudiantes en estado de migración ven afectado su proceso de aprendizaje, tal como se evidencia en la teoría cognitiva, la cual afirma que el sujeto aprende de manera efectiva cuando sus estructuras sociales están compuestas de manera funcional.

Cabe añadir, que no se puede desligar el desarrollo de la personalidad del estudiante del contexto educativo, dado que se desarrolla a la par, además, el estudiante necesita sentir que a la docente le importa su realidad y que desde la educación se puede emancipar de la misma, cultivando herramientas que le permita comprender, asimilar, adaptar y afrontar su realidad.

Los imaginarios sociales que se desarrollan frente a la familia pueden romperse a medida que el niño entienda su realidad y como la familia cumple otras funciones y evoluciona con el paso del tiempo, por lo tanto, el imaginario puede romperse de diferentes formas hasta que en la edad madura pueda consolidarse un significado que se adapte completamente a la vida del estudiante sin idealizarla. Desde el rol docente, este proceso pudo ampliar la visión que se tenía de la incidencia de la familia en el contexto educativo, así como también, la incidencia del discurso docente en los procesos de formación del educando, dado que el niño o niña tiene la necesidad de encontrar respuestas en el medio, y si no las encuentra en la familia, el docente cumple un rol distinto al de impartir enseñanza, el docente transforma las realidades educativas a las necesidades del alumno, educando desde el amor y la diferencia.

En el mismo sentido es comprensible que la estructura familiar juega un papel bastante importante en el desarrollo cognitivo del estudiante, dado que la familia se constituye como el primer entorno de aprendizaje, por mencionar un ejemplo, es el primer espacio donde el ser

humano desarrolla el lenguaje y la capacidad de persuadir a sus congéneres para satisfacer sus necesidades, de tal manera que es pertinente que el estudiante se desarrolle en entornos afectivos, favoreciendo el proceso de aprendizaje del estudiante

Cabe añadir que la familia y su representación social también son parte de los imaginarios sociales aceptados por un conglomerado de personas, comprendiendo a la familia como lo compuesto por un padre, una madre y uno o dos hijos, en este caso esta línea o estructura se rompe pues los infantes en proceso de migración son separados de uno o ambos padres, dependiendo de las condiciones del acto de desplazamiento, por ende es pertinente aportar acompañamiento continuo desde los centros de enseñanza a fin de lograr que el estudiante logre afrontar los procesos de ruptura familiar in que su estructura cognitiva se vea afectada.

Se concluye igualmente que el entorno social en el que el sujeto se desenvuelve, se convierte también en un estímulo cognitivo que le lleva a comprender el mundo y específicamente el entorno social en el que está inmerso siendo este a su vez capaz de aportar soluciones efectivas a los problemas que se encuentran en el contexto, es así que el estudiante debe estar en acompañamiento contante, para evitar alteraciones cognitivas que le lleven a desarrollar procesos inadecuados para su desarrollo cognitivo.

En el mismo sentido mediante la aplicación de la cartilla de intervención pedagógica se logró comprender que el proceso de migración en los infantes transgrede la realidad, por ende el contexto familiar del infante, en este sentido, al comprender que la familia es el primer centro de formación que recibe el ser humano, se asevera que no contar con una estructura familiar ideal afecta el desarrollo cognitivo del educando, en primera instancia porque carece de una identidad; por lo tanto su proceso de apropiación de aprendizaje no le permite hacer uso del recuerdo como un factor que permite la inferencia sobre la realidad que el sujeto percibe, es así entonces que mediante instrumentos didácticos como la cartilla implementada, se pueden comprender problemas que genera la falta de un núcleo familiar en el desarrollo cognitivo del estudiante, dado que procesos como la adquisición y desarrollo del lenguaje se ven afectados por este tipo de eventos transgresores de la psique humana.

En este sentido mediante la cartilla de intervención pedagógica fue posible comprender como los infantes perciben su familia después del episodio migratorio y como a su vez es

pertinente que los docentes diseñen instrumentos pedagógicos de acercamiento que permitan la comprensión de la realidad de los sujetos de estudio a fin de evitar afecciones mayores.

12. Recomendaciones

Una vez finalizado el proceso de investigación se logra concretar como recomendaciones, en primera medida que los menores de edad al enfrentarse a un fenómeno traumatizante como la migración impositiva, se ven trastocados los procesos de educación a nivel general, siendo necesario que el estudiante este en relación activa y positiva con su contexto, pues de esta manera el sujeto estimula sus procesos cognitivos y proyecta sus metas. Por esta razón se recomienda que se siga brindando apoyo continuo a las familias, y se tome en cuenta las voces de los niños y niñas quienes son los que más han sufrido este proceso y sus opiniones has quedado de lado.

También se recomienda a la universidad, ampliar los convenios para la realizaciones de prácticas docentes con poblaciones vulnerables como lo es el programa que brinda la Pastoral Social, lo cual les permite a los docentes en formación romper con los imaginarios sociales en donde se educa para una población con diferentes tipos de acompañamiento, los cuales no tienen necesidades tan apremiantes, acercándolos a las realidades sociales colombianas, en las cuales los niños y niñas son las que llevan las peores parte de los problemas políticos, sociales, culturales, entre otros, perdiendo la voz, formando docentes desde las realidades complejas de las aulas que busquen visibilizar la valides de los discursos de los infantes, lucha en pro de sus necesidades e indagando nuevas alternativas para contribuir con a una educación de calidad.

Resulta pertinente también, que se continúen desarrollando procesos de convenio con entidades con trabajo en poblaciones don condiciones sociales difíciles, dado que el fin de la pedagogía es ayudar a quinees mas lo necesitan a fin de lograr mejorar las condiciones de vida de estas comunidades, se cree pertinente entonces que se desarrollen investigaciones de carácter social que reflejen el plan de desarrollo institucional teniendo en cuenta que el ser humano es el centro de toda acción investigativa y por ende es para las comunidades en riesgo para quienes se debe trabajar en mayor medida.

De igual manera, se hace pertinente tomar acciones pedagógicas transformadoras que le permitan al licenciado en formación contribuir al desarrollo comunitario, en este caso al tener acceso a población migrante venezolana, se contribuye a mejorar las condiciones de vida de quienes mas lo necesitan.

Bibliografía

- Alessandri, M. L. (2005). Trastornos del lenguaje en el aula. *Editorial Lexus, Buenos Aires-Argentina.*
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Arango, J. (1985). Las "Leyes de las Migraciones" de EG Ravenstein, cien años después. *Reis*, (32), 7-26.
- Arnal, J., del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). Investigación educativa: Fundamentos y Metodología, 245-263. *Barcelona: Lapor.*
- Arriagada, I., & Godoy, L. (1999). Seguridad ciudadana y violencia en América Latina: diagnóstico y políticas en los años noventa. Cepal.
- Bascur Ruiz, M. C. (2021). Políticas educativas e inclusión y exclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes en Concepción Chile y Quebec Canadá.
- Cegarra, J. (2012). Fundamentos teórico epistemológicos de los imaginarios sociales. *Cinta de moebio*, (43), 01-13.
- Cobos Olivares, L. K., Ramírez Niño, E. I., & Duarte Gómez, W. M. (2021). Escuela y migración desde las voces de los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Puerto Santander.
- De Dislexia, A. A. (2010). Guía general sobre dislexia. *Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e>.*
- Deng, F. (1998). Principios rectores de los desplazamientos internos. Intensificación de la promoción y el fomento de los derechos humanos y las libertades fundamentales, en particular la cuestión del programa y los métodos de trabajo de la comisión derechos humanos, éxodos en masa y personas desplazadas, Informe, 54º periodo de sesiones.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Family influence in the educative process of minors in the Costa Azul neighbourhood of Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105.

- Fernández Soria, J. M. (2021). Identidad cultural y derecho a la educación. *Contextos educativos: revista de educación*.
- Fiallos Lara, M. E. (2021). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba, período 2020-2021* (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Fiallos Lara, M. E. (2021). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba, período 2020-2021* (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Fierro, A. (1997). Estrés, afrontamiento y adaptación. *Estrés y salud*, 11-37.
- García Arias, M. F., & Restrepo Pineda, J. E. (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI. *Hallazgos*, 16(32), 63-82.
- García, T. G. (2021). *Intervención con una Alumna con Dislalias a Través del Juego*. Editorial Inclusión.
- González Pérez, M. (2000). La investigación–acción como tendencia pedagógica. *Colectivo de autores, Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual*, 105-113.
- Habermas, J. (1981). New social movements. *Telos*, 1981(49).
- Halbwachs, M. (2004). *La memoria colectiva* (Vol. 6). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Hammoud Gallego, O. (2021). Aquí para quedarse: América Latina necesita enfrentar la realidad de la migración venezolana a largo plazo. *LSE Latin America and Caribbean Blog*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Mcgrawhill. *Journal of Petrology*, 369(1).
- Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos.(Puerto Rico)*, 6(1-20), 1-31.
- Izquierdo Marín, D. F. y Bonilla Vélez, G. E. A. (2010). *Migración, transnacionalismo y familia. Caso Colombia-Venezuela*. Universidad de Cartagena, Colombia.
- Luna Álvarez, H. E., Ramírez Calixto, C. Y., & Arteaga Rolando, M. A. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15(70), 203-208.
- Mallimaci, F., & Giménez Béliveau, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. *Estrategias de investigación cualitativa*, 1, 23-60.

- Martín, M., & Megret, M. T. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71.
- Mendoza, M. (1994). Técnicas de observación directa para estudiar interacciones sociales infantiles entre los Toba. *RUNA, archivo para las ciencias del hombre*, 21(1), 241-262.
- Meza, O. B. R., & Rosales, F. M. Á. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Dominio de las Ciencias*, 2(1), 118-128.
- Molano O. (2007). "Identidad cultural un concepto que evoluciona", Revista Opera N°. 7, Colombia.
- Ochoa, J. A., & Vásquez, M. C. (2013). Familia y migración. *Ra Ximhai*, 9(2), 291-297.
- OSO, Laura "La migración hacia España de mujeres jefas de hogar" Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. Madrid. P. 33. 1998
- Oubali, A. Mímesis y catarsis en la escritura epistolar.
- Pinheiro, P. (2005). Principios sobre la restitución de las viviendas y el patrimonio de los refugiados y las personas desplazadas. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur).
- Rodríguez-Cruz, M. (2020). Familia migrante, escuela y comunidad en los Andes equinocciales: continuidades y cambios en la identidad cultural. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (68), 191-210.
- Romo, H. L. (1998). La metodología de la encuesta. *JG cáceres, Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, 33-74.
- Spangenberg, M. C. (2019). *Impacto de la pobreza y de la vulnerabilidad socio-familiar en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños* (Doctoral dissertation).
- Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21 (4), 0-0.

Anexos

Anexo A. Diarios de campo-matrices de intervención-micro ensayos

DIARIO DE CAMPO (1)			
ACTIVIDAD			
OBSERVADOR/INVESTIGADOR			
CATEGORÍA – SUBCATEGORÍA			
OBJETIVO SUBCATEGORÍA			
LUGAR – ESPACIO			
TÉCNICA APLICADA			
Descripción de contextos, relaciones y situaciones pedagógicas	Unidad de análisis	Autores, teorías o referencias	Consideraciones interpretativas respecto al objetivo
OBSERVACIONES			

Anexo B. Matriz para el tratamiento de datos

MATRIZ PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS CUALITATIVOS (Diarios de campo)			
TEMA DE INVESTIGACIÓN		Incidencia de la ruptura del concepto familia en el proceso de aprendizaje.	
PREGUNTA PROBLEMA		¿Cómo la concepción del término familia afecta el proceso de aprendizaje?	
CATEGORÍA SUBCATEGORÍA	–	Imaginario social - Incidencia del contexto social y escolar.	
ESTRATEGIA INTERVENCIÓN	DE	Historia de vida.	
OBJETIVO ARTICULADOR		Recopilación del concepto de familia	
EVENTO OBSERVACIÓN (Secuencialidad del instrumento)	DE del	PRINCIPALES RESULTADOS (Agrupación de datos)	Articulación de teorías, referentes, autores.

Anexo C. Cartilla de intervención pedagógica. PDF Anexo a este documento



Anexo D. Consentimiento informado para la encuesta docente**CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN**

A Usted se le ha solicitado participar como población muestra de estudio en el proyecto de investigación **“Evaluación de la Ruptura del Concepto Familia, como Afección al Desarrollo Cognitivo de los Niños de la Población Migrante Venezolana.”** El propósito de este documento es proveer información para considerar o no participar en el mismo. Su consentimiento debería estar basado en el entendimiento del propósito de realizar el proceso de investigación. Por favor realice preguntas si hay alguna cosa que no entiende. Su participación es voluntaria y no tendrá efecto sobre el proyecto de investigación si decide no participar.

Investigadores responsables del estudio:

Nombre del investigador	Correo	Numero de celular
María Camila Ramírez Cortes	camisamuel.28.29@gmail.com	316 6083930

*Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad CESMAG de San Juan de Pasto

Fuentes de Apoyo

Recursos económicos propios y recursos operativos Universidad CESMAG – Pastoral Social de la Diócesis de Pasto

Lugar donde se desarrollará el estudio

Pastoral Social de la Diócesis de Pasto

Objetivo del Estudio

Comprender como la ruptura del concepto de familia afecta el desarrollo cognitivo de los niños de la población migrante venezolana.

Elegibilidad

Docentes que pertenecen a la Pastoral Social de la ciudad de Pasto y manifiestan de manera voluntaria participar en el proceso de investigación

Procedimiento

El proceso de recolección de la información concerniente a la caracterización e la población, se realiza con el cuerpo docente vinculado a la Pastoral Social de la Diócesis de Pasto, teniendo en cuenta que ante los efectos psicológicos causados por el evento migratorio, las familias al igual que los estudiantes pueden verse afectados en su psique, de manera que es pertinente indagar quienes observan diariamente a los estudiantes, en un espacio seguro y propicio para que se sientan a gusto.

En primera instancia se socializará el consentimiento informado a los docentes, de manera personal en las instalaciones de la Pastoral Social, posteriormente se les enviará de manera virtual el formato de encuesta, con el cual se pretende comprender el estado de ruptura del concepto de familia y como este a su vez afecta el desarrollo cognitivo de la población migrante venezolana.

Posterior a la socialización del consentimiento informado y el formato de encuesta, se procede, a la recepción de los formatos de encuesta de los docentes que voluntariamente decidieron participar, a través de Google forms, de esta manera se pasa el tercer y último paso, correspondiente al análisis de la información colectada.

La aplicación del instrumento de recolección de la información se hace netamente con fines investigativos de allí que se ajuste a todos los requerimientos de la ley colombiana en función de las investigaciones de carácter cualitativo.

Riesgos

En concordancia con lo establecido en la resolución 08430 de 1993, artículo 11, se determina que el presente proceso de investigación es de riesgo mínimo, debido a que es un instrumento de tipo encuesta con a fin de detectar la incidencia de la ruptura del concepto de familia en la población infantil migrante venezolana que asiste a un proceso educativo realizado en la Pastoral Social de la Diócesis de Pasto.

Costos asociados al Estudio

No tiene ningún costo para participantes de la investigación.

Tratamiento Médico/Psicológico

Retomando lo mencionado en los factores de riesgo, delimitados en la resolución 08430 de 1993, artículo 11, no se cuenta con un tratamiento médico o psicológico ya que el fin de la investigación es netamente diagnóstico y no se pretenden modificar aspectos físicos o psicológicos de los participantes.

Compensación por la participación

No existirá ninguna compensación para los participantes.

Beneficios

Los docentes vinculados a la Pastoral Social, se beneficiarán de manera indirecta al contar con un instrumento tipo cartilla que les permitirá un mejor acercamiento de corte didáctico y pedagógico, logrando que de esta manera se mejoren los procesos de aprendizaje, dado que se tendrán en cuenta las características individuales y colectivas de los estudiantes para así mejorar su proceso de desarrollo cognitivo.

Confidencialidad

La población seleccionada como muestra está protegida mediante normas nacionales, tales como la Resolución 08430 de 1993 artículo 15, inciso h, donde se reitera que por medio de un consentimiento informado, como el presente, se debe dar a conocer el objeto de la investigación, reiterando el principio de confidencialidad de participante respetando su identidad e información suministrada en los instrumentos de recolección de la información, debido a que el presente proceso de investigación se realiza netamente con fines académicos.

Libertad para abandonar o ser removido del estudio

Los participantes que en algún momento deseen no participar del proceso de investigación a pesar de estar vinculados ya como sujetos participes, pueden abandonar el proceso en cualquier momento, con previo aviso a la estudiante investigadora, quien tomara las medidas necesarias. Cabe aclarar que no habrá represarías de ningún tipo frente a este tipo de casos excepcionales.

Consideraciones éticas

Este proyecto se acoge a los principios éticos de investigación de: Justicia, autonomía, Beneficencia, y No maleficencia, la resolución 8430 de 1993 de la República de Colombia y a los postulados que le aplican expresados en la declaración de Helsinki, para el desarrollo de investigaciones con seres humanos.

Conflicto de intereses

Dentro de la presenta investigación no existe ningún tipo de interés monetario, solamente el interés de investigación como una forma de aporte a la calidad de vida de la población sujeto de estudio.

CONSENTIMIENTO VOLUNTARIO

Todos los aspectos mencionados en las anteriores páginas me han sido explicados, y todas las preguntas que he tenido han sido contestadas. Yo he sido motivado(a) a preguntar acerca de todos los aspectos de este estudio, la investigadora que se encuentran en la lista arriba me las contestará en un futuro.

Cualquier pregunta que Yo tenga acerca de los derechos de los participantes del estudio será contestada por el Comité de investigación y Bioética de la Universidad CESMAG de la ciudad de Pasto.

En pleno uso de mis facultades mentales, libre y consciente, autorizo mi participación en el proyecto titulado investigación “**Evaluación de la Ruptura del Concepto Familia, como Afección al Desarrollo Cognitivo de los Niños de la Población Migrante Venezolana**”. El procedimiento en el que participaré consiste en la recolección de información por medio de una encuesta con el objetivo de delimitar quienes de los docentes cumplen con los criterios de inclusión. Para este fin se cita a los docentes de la Pastoral Social de la diócesis de Pasto. Cabe aclarar que desde el primer encuentro se les da a conocer el consentimiento informado y en el caso de ser seleccionados como muestra se les enviara el formato de encuesta vía correo electrónico

Habiendo leído lo anterior doy mi consentimiento para participar en el desarrollo de la encuesta como instrumento para la investigación aquí socializada. (Una copia de este consentimiento me será entregada).

Confirmando haber leído y entendido la información acerca del manejo de mis datos personales.	SI	NO
---	----	----

Nombre del participante Firma del Participante Lugar y fecha

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MREDCUCIÓN</small>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 12 de diciembre de 2022

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
 Universidad CESMAG
 Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Comprensión del concepto de familia que tienen los niños migrantes venezolanos a través de la aplicación de la cartilla de intervención pedagógica., presentado por el (los) autor(es) María Camila Ramírez Cortes, del Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil, al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



MYRIAM RUIZ CALVACHE
 CC. 59815277
 Programa académico: Lic. Educación Infantil
 Teléfono de Contacto: 3164977823
 Correo electrónico: msruiz@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: María Camila Ramirez Cortes	Documento de identidad: 1085308619
Correo electrónico: Camisamuel.28.29@gmail.com	Número de contacto: 3166083930
Nombres y apellidos del asesor: Myriam del Socorro Ruiz Calvache	Documento de identidad: 59815277
Correo electrónico: msruiz@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3164977823
Título del trabajo de grado: Comprensión del concepto de familia que tienen los niños migrantes venezolanos a través de la aplicación de la cartilla de intervención pedagógica.	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Educación, programa de Licenciatura en Educación Infantil.	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.

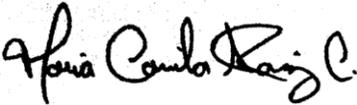
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 12 días del mes de diciembre del año 2022.


<p>Firma del autor</p> <p>Nombre del autor: María Camila Ramírez</p>

<p>_____ Myriam Ruiz Calvache</p>