

**COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL CONTADOR PÚBLICO EN
COLOMBIA ANTES DE LA PANDEMIA COVID 19**

**LEIDY JULIETH ÁLVAREZ RUIZ
LIZETH CAMILA MORA LÓPEZ**

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
SAN JUAN DE PASTO
2023**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL CONTADOR PÚBLICO EN
COLOMBIA ANTES DE LA PANDEMIA COVID 19**

**LEIDY JULIETH ÁLVAREZ RUIZ
LIZETH CAMILA MORA LÓPEZ**

**MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO
MONOGRAFÍA**

ASESOR

**JORGE XAVIER CÓRDOBA MARTÍNEZ
Especialista**

**UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
SAN JUAN DE PASTO
2023**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Sandra Lucía Goyes Erazo
Jurado

John Jairo Burbano Ruano
jurado

Jorge Xavier Córdoba Martínez
Asesor Tesis

San Juan de Pasto, ____ de _____ 2023

NOTA DE EXCLUSION DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

“El pensamiento que se expresa en esta obra es exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG”

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser mi mayor fuente de apoyo, de compromiso de motivación e inspiración, por brindarme la capacidad de llevar a cabo día a día este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, por guiarme a lo largo de mi camino y por ser el mi fuerza y mi voluntad.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio a lo largo de mi vida, gracias a ustedes he logrado llegar a ser la persona que hoy en día me enorgullece ser, por confiar y creer, por los consejos, valores y principios que me han inculcado desde pequeña, agradezco a toda mi familia por el apoyo incondicional y acompañarme en el logro de mis metas, y a todas las personas que me han apoyado y han hecho que logre mis sueños en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradezco a los docentes de la facultad de ciencias administrativas y contables por su aporte de conocimientos a lo largo de la preparación como profesionales, de manera especial a nuestro asesor Jorge Xavier Córdoba Martínez por su apoyo, dedicación y aporte de gran importancia en esta investigación.

LIZETH CAMILA MORA LOPEZ

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y brindar la fuerza para continuar en este proceso con el cual se obtiene una de las muchas metas propuestas.

A mis padres, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque siempre me brindan su apoyo y comprensión.

Agradezco a los docentes de la Universidad Cesmag, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de la profesión, de manera especial, a nuestros jurados Sandra Goyes y Jonh Burbano quienes nos guiaron con su paciencia, y su rectitud en la formación de este proyecto.

Finalmente, agradecemos a nuestros compañeros de grupo, compañeros de trabajo y amigos, porqué la constante comunicación que tuvimos con ellos ha contribuido en gran medida a transformar y mejorar nuestra forma de actuar en cada uno de nuestros trabajos, especialmente a aquellos que nos brindaron cariño, comprensión ya poyo, dándonos con ello, momentos muy gratos.

LEIDY JULIETH ALVAREZ RUIZ

AGRADECIMIENTOS

A Dios

por permitirnos llegar hasta este punto de nuestra carrera, sin su ayuda este sueño hoy no sería una realidad

A nuestros padres

Porque son el motor que nos impulsa a luchar por nuestros sueños hasta lograrlos, por eso este triunfo hoy alcanzado es más de ustedes que de nosotros.

A nuestros hermanos

Por su compañía, por creer en nosotros, por sus consejos. Este triunfo hoy alcanzado también es de ustedes, porque un triunfo de un hermano se celebra como si fuera propio.

CONTENIDO

| | pág. |
|------------------------------------|------|
| INTRODUCCION | 24 |
| 1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACION | 25 |
| 1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN | 25 |
| 1.2 LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN | 25 |
| 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 25 |
| 1.3.1 Descripción del problema | 25 |
| 1.3.2 Formulación del problema | 26 |
| 1.4 OBJETIVOS | 27 |
| 1.4.1 Objetivo general | 27 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 27 |
| 1.5 JUSTIFICACIÓN | 27 |
| 1.6 VIABILIDAD | 299 |
| 1.7 DELIMITACION | 29 |
| 2. MARCO REFERENCIAL | 30 |
| 2.1 ANTECEDENTES | 30 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales | 30 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacional. | 31 |
| 2.1.3 Antecedentes Regionales | 32 |
| 2.2.1 Macro contexto | 333 |
| 2.2.2 Micro contexto | 366 |
| 2.2 MARCO LEGAL | 38 |
| 2.4 MARCO TEÓRICO | 42 |
| 2.5 MARCO CONCEPTUAL | 53 |
| 3. METODOLOGÍA | 56 |
| 3.1 PARADIGMA | 56 |
| 3.2 ENFOQUE | 56 |

| | |
|---|------|
| 3.3 MÉTODO | 56 |
| 3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 57 |
| 3.5 POBLACIÓN. | 5858 |
| 3.5.1 Muestra criterial | 58 |
| 3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 59 |
| 3.7 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION | 60 |
| 3.7.1 Aplicación de instrumentos de recoleccion de la infromacion | 60 |
| 3.7.2 Tabulacion y sistematizacion de la informacion | 61 |
| 3.7.3 interpretación de resultados | 104 |
| 4. ANALISIS DE RESULTADOS | 107 |
| CONCLUSIONES | 142 |
| RECOMENDACIONES | 143 |
| BIBLIOGRAFÍA | 144 |
| ANEXOS | 149 |

LISTA DE CUADROS

pág.

Cuadro 1. Grupos de competencias del Contador Público

52

LISTA DE TABLAS

pág.

| | |
|--|-----|
| TABLA1. ENTREVISTA A PROFESIONALES CONTABLES ACADEMICOS ¡Error! Marcador no definido. | |
| TABLA 2. COMPARACION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES ¡Error! Marcador no definido. | |
| TABLA 3. IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS | 116 |
| TABLA 4. COMPETENCIAS RECONCIDAS MEDIANTE ENTREVISTA | 119 |
| TABLA 5. ANALISIS EN BASE A LAS COMPETENCIAS DE LOS PERFILES | 119 |
| TABLA 6. ANALISIS EN BASE A LAS COMPETENCIAS DE ENTREVISTA | 130 |

LISTA DE FIGURAS

| | pág. |
|---|------|
| Figura 1. Marco de competencias del Contador Público según el Common Content | 499 |
| Figura 2. Competencias específicas evaluadas por el ICFES– Módulo de información y control contable | 500 |

LISTA DE MATRICES

pág.

MATRIZ 1. PERFILES BAJO ESNIES

61

LISTA DE ANEXOS

pág.

ANEXO A. FORMATO DE ENTREVISTA

¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO RAE

CODIGO: 1092

PROGRAMA ACADEMICO: CONTADURIA PÚBLICA

FECHA DE ELABORACION: 15 de mayo del 2023

AUTORES DE INVESTIGACION:

Leidy Julieth Alvarez Ruiz - Lizeth Camila Mora López

ASESOR: Jorge Xavier Córdoba Martínez

TITULO: COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL CONTADOR PÚBLICO EN COLOMBIA ANTES DE LA PANDEMIA COVID 19

PALABRAS CLAVE: competencias profesionales, contador público, programas acreditados, formación integral, pandemia.

DESCRIPCION: En el informe final de esta investigación se identifica las competencias profesionales del contador público, mediante los perfiles profesionales de las universidades acreditadas en alta calidad, como también las que se identificaron mediante los profesionales entrevistados que se destacaron en su profesión

El trabajo permitió realizar un comparativo de las competencias profesionales planteadas en IFAC y las establecidas bajo SNIES, después de haber realizado y obtenido las competencias que deben formar parte del profesional contable se realizó un análisis de las mismas el cual permitió identificar las competencias que son llevadas a la práctica por el profesional contable, y también se tuvo en cuenta el factor de éxito que con lleva la aplicación de esta en la vida profesional, y el factor de fracaso en caso de que pasara lo contrario.

CONTENIDO: El informe final contiene cuatro capítulos. En el primero en el cual se plantea el tema de investigación que hace referencia a las competencias profesionales del contador público en Colombia antes de la pandemia Covid 19, en el segundo capítulo los antecedentes y contenido bibliográfico para el desarrollo del presente trabajo, en el capítulo tres se describe el método de investigación, tipo y muestra, población y las diferentes técnicas de recopilación para el desarrollo de la investigación, y por último en el capítulo cuarto se encuentra un análisis de los resultados obtenidos de la presente investigación.

METODOLOGIA: El presente estudio se vislumbra bajo el marco cuantitativo, empírico-analítico, racionalista del paradigma positivista ya que se trata de una “labor básicamente enfocada a las competencias del profesional contable, en procedimientos básicos como la descripción en profundidad y la exploración temática, ambas con un esfuerzo interpretativo y comprensivo que permitieron el desarrollo de esta investigación, para ello también se tomó como base el perfil profesional, el perfil del egresado y el perfil ocupacional de 40 universidades a nivel nacional las cuales se encuentran acreditadas en alta calidad, además se aplicó una encuesta a 4 profesionales destacados en el área contable denominados informantes.

AREA DE INVESTIGACION: CONTABLE

LINEA DE INVESTIGACION: GESTIÓN FINANCIERA, TRIBUTARIA Y CORPORATIVA.

CONCLUSIONES:

La importancia de las competencias profesionales radica en que este concepto pasó a ser un requisito fundamental para el desempeño del contador público en Colombia. Actualmente en los procesos de selección se está manejando el concepto de gestión por competencias y este concepto permite que las organizaciones y empleadores se aseguren de las capacidades de los profesionales que tendrá a su servicio. Para ello en el resultado obtenido dentro del desarrollo del primer objetivo se concluye que las competencias abordadas dentro de las IFAC como en las directamente incluidas dentro de los perfiles del profesional contable, son de gran importancia y su comparación radica principalmente en el manejo dentro de sus áreas, pero en un ámbito general esta competencias son de manejo único a lo que respecta en la formación, proceder y actual del profesional en su campo laboral con enfoque social y educativo.

El contador público colombiano para ser un profesional competente debe poseer capacidades conceptuales que hacen referencia al saber hacer, y al saber aplicar dichos conocimientos; dentro del desarrollo el segundo objetivo se identificó las distintas competencias arrojadas por la IFAC y a su vez las relacionadas mediante los profesionales entrevistados, de lo cual se concluye que pese a que las competencias se abordan en el área académica, estas deben ser propias en el ejercicio de la profesión y aunque normativamente se deban aplicar, es de gran valor resaltar el hecho de que los profesionales hacen uso de las mismas, desde su iniciativa como un factor de buen proceder con el fin de llegar a resultados óptimos

y eficientes favorables. A parte de las competencias profesionales obtenidas, el contador público debe poseer cualidades que le permitan desenvolverse en el ámbito laboral: competencias intelectuales, personales, interpersonales, organizacionales y tecnológicas.

En la actualidad una gran cantidad de profesionales cuentan con las capacidades conceptuales, que son las proporcionadas por las instituciones de educación superior, ya que sus programas se ocupan por brindar el conocimiento y en poca medida ofrecen formación en capacidades procedimentales y actitudinales; por lo tanto, se concluye que los factores de éxito y fracaso relacionados en el tercer objetivo son consecuencia ya sea de un buen o no proceder, para lo cual es de gran importancia resaltar el hecho que al actuar correctamente aumenta la probabilidad de asumir nuevas oportunidades tanto en el campo laboral como en el académico y profesional.

RECOMENDACIONES:

Una vez concluido el análisis de las competencias profesionales del contador público en donde se realizó un comparativo de las competencias profesionales establecidas en los programas de contaduría acreditados en alta calidad, también la identificación de estas ya en el ejercicio profesional y para finalizar se realizó un análisis de los aspectos clave de éxito y de fracaso en el ejercicio de la profesión, tomando como los puntos de fracaso como una oportunidad si esta se aplicara en el ámbito profesional. Se considera tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Realizar capacitaciones post universitarias con el fin de tener egresados que están a la vanguardia de las exigencias de las empresas ofertantes a nivel Nacional.
- Mantener una comunicación asertiva con los estudiantes, egresados, docentes y empresarios, con el fin de que el egresado al momento de salir al campo laboral sea capaz de responder a las necesidades de los usuarios de la información.
- Inculcar desde la academia tanto al estudiante como a los docentes a estar en permanente actualización de la profesión ya que con el pasar del tiempo la profesión va teniendo cambios representativos e importantes.
- Resaltar desde el inicio de la formación profesional la importancia de la aplicación de la ética desde su formación académica.
- Finalmente se recomienda a las universidades mantener su plan de estudios actualizado, que este seas capaz de responder a las exigencias y necesidades del mercado laboral y a la vez que este tenga una aproximación con la realidad a la que el egresado se va a afrontar al momento de ejercer su profesión.

BIBLIOGRAFÍA

ACCA, IAESB. Competencias que son necesarias para transformar el ejercicio de la profesión de Contadores Públicos, 2016; 22p.

Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación, Evaluación de competencias básicas en lenguaje y matemáticas. Bogotá. Secretaría de Educación de Bogotá, 1999.

Actualícese.com. Competencias requeridas por un Contador Público y cómo destacarse en la era digital. (en línea). 12, febrero de 2020 (consultada: 24, 02 de 2022). Disponible en: <https://actualicese.com/competencias-requeridas-por-un-contador-publico-y-como-destacarse-en-la-era-digital/>

ARQUERO, José Luis. DONOSO, José Antonio. Calidad de la formación universitaria, reflexiones en el área contable. En: Revista Universidad EAFIT N° 109, Pp. 89-103. Medellín: Universidad EAFIT, 1998. 96p.

BLOG UNKNOWN. Definición de competencia docente, según algunos autores. (en línea) 13 de junio de 2014 (consultado: 06, 04, 2022). Disponible en: <http://laeducacionsuperiorjth.blogspot.com/2014/06/definicion-de-competencia-docente-segun.html>

BOYATZIS, R. The competent manager: A Model for effective performance. New York John Wiley y Sons, 1982.

CARREÑO, Eduardo y VELASQUEZ, Luis Alfonso. Análisis a las competencias profesionales del Contador Público egresado de la Unilibre Pereira Frente a la Demanda laboral. Proyecto de grado programa de Contaduría Pública. Pereira: Universidad Libre. 2012. p.112. (Consultada: 24, 02 de 2022). Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/16284/AN%C3%81LISIS%20A%20LAS%20COMPETENCIAS%20PROFESIONALES%20DEL%20CONTADOR%20P%C3%9ABLICO%20EGRESADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CAVERO, Rosario y RAMOS, Cesar. Reflexión sobre la educación y contabilidad TecnoHumanismo. Revista Científica, Agosto 2021, Volumen 1 No. 8

CEPEDA ALONSO, Gustavo. Contabilidad financiera. Bogotá D.C. Colombia: McGraw-Hill, 1997. 234p.

CORTÉS, Alejandra. Valores y Competencias profesionales en la sociedad actual. Universidad de Zaragoza, 2005. p. 42

COCCA, Jorge A. Artículo: Competencias Profesionales.

CEPEDA, Gustavo. Competencias del contador público: dos conceptos diferentes. (en línea) 30, abril de 2015 (consultado: 30, 10, 2021). Disponible en: <https://actualicese.com/auditoria-interna-y-externa-dos-conceptos-diferentes/>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf (Consultado 04-09-2014).

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 43 de 1990, por la cual se adiciona la ley 145 de 1960, reglamentaria de profesión de contador público. (en línea) 1960 (Consultado 04-09-2014). Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf

CONSEJO TÉCNICO DE LA CONTADURÍA PÚBLICA. Orientación profesional de la Revisoría Fisca. Colombia, 21 de junio del 2008

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. Art. 67. Bogotá D.C: editorial Legis, 1991. 167p.

CONTABILIDAD PARA TODOS. Contaduría Pública. (en línea). Agosto de 2019 (consultada: 24, 02 de 2022). Disponible en: <https://contabilidadparatodos.com/la-contaduria-publica-como-profesion/>

CRUZ K., Fernando (1994). La Sombrilla Planetaria, Ensayos sobre Modernidad y Postmodernidad, en: La Cultura. Bogotá: Planeta, 1994.

DANE. PIB 2017, mejor de lo esperado y señales positivas para el 2018. (en línea) Febrero 15 De 2018 (consultado: 06, 04, 2022). Disponible en: <https://www.portafolio.co/economia/pib-2017-mejor-de-lo-esperado-y-senales-positivas-para-el-2018-514321>

DE LA ROSA LEAL, María Eugenia. La profesión contable ante el Covid 19, 2021. p. 50
CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1314 de 2009, por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de la información aceptada en Colombia. Diario Oficial, 47.409, 13 de julio de 2009. Disponible en: <http://docs.colombia.justia.com/nacionales/leyes/ley-1323-de-2009.pdf> (Consultado 04-09-2014).

DEL VALLE, Fermín (2008). La profesión contable: su rol en la sociedad. Revista internacional Legis de contabilidad y auditoría. No. 36. Bogotá. Editorial Legis. Abril-junio de 2008.

Disponible en <http://www.udem.edu.co/UEDEM/Programas/Pregrados/ContaduriaP/perfil.htm>.
Consulta 13 de Febrero de 2010. 39 Revista Semana. Publicación domingo 21 de marzo del 2023.

DIEDRICHS, Patricio. ¿Qué es un asesor fiscal contable y que tareas cumple?. (en línea) 31, agosto de 2021). (consultada: 20, 05 de 2022). Disponible en: <https://getquipu.com/blog/que-es-y-por-que-tener-un-asesor-fiscal-contable/>

DUQUE AGUILAR, Nicolás. En la Pyme: Productividad y Competitividad, un reto posible desde la prevención. (en línea) abril 2021 (consultada: 23, 05, 2022). disponible en: <https://www.arlsura.com/index.php/252#:~:text=En%20Colombia%20las%20PyMEs%20conforman,datos%20del%20Ministerio%20de%20Desarrollo>.

ECHEVERRÍA, B. Formación e inserción profesional, en Buendía, L., GONZÁLEZ, D. y POZO, T. Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid, Editorial La Muralla, 2004, p 241-298.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES (International Federation of Accountants/IFAC). Normas Internacionales de Formación 1-8. New York, New York 10017 USA: Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría, 2008. 14p.

GALDEANO BIENZOBAS, Carlos y VALIENTE BARDERAS, Antonio. Competencias profesionales. Revista Educ. quím vol.21 no.1 Ciudad de México ene. 2010.

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education, 2014. 896p.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ICFES), Las competencias profesionales. Bogotá: ICFES, 2018.

INSTITUTO MEXICANO DE CONTADORES PÚBLICOS. Normas y procedimientos de la contaduría. Tomo I. México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Comisión de Normas y Procedimientos de Auditoría IMP, 2001. 600p.

LEMAIRE, Jean Paul. Stratégies d'internationalisation 3ª ed. Paris: Dunod, 1997.

LEVY, Leboyer, C. Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas y cómo desarrollarlas. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

LINARES RODRÍGUEZ, Martha Cristina y SUÁREZ RICO, Yuli Marcela. Competencias del Contador Público: Una mirada desde la Educación Superior.

Revista Teuken Bidikay Vol. 8 N.º 10 (Medellín, Colombia) v Enero - Junio 2017. ISSN 2215-8405. Pp. 149-175.

MACIAS, Hugo; JACINTO, Ruth y CASTRO, María. Accounting education in a Latin American country during COVID-19: proximity at a distance, 2021.

MANTILLA, Marcelo; TOBAR, Guido; ARIAS, Mauricio y RIOS, Gabriela. Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Revista Actualidad Contable Faces, vol. 21, núm. 37, Universidad de los Andes, 2018. pp. 90-117.

MERTENS, Leonard. Competencias del Contador público. México. 2000. 10p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1330 de 2019: Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. Bogotá, El ministerio. 32p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La “formación integral” en el ámbito universitario colombiano Marco de reflexión. (en línea) s.f (consultado: 06, 04, 2022) disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles_302596_archivo_pdf_medellin_formacionintegral_nueve.pdf.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 1064 de 2006. Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104704_archivo_pdf.pdf (Consultado 04-09-2014).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003: se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. BOGOTÁ D.C, Colombia, 2003. 4p.

MONDRAGON GONZALES, Francisco. Nuevas Estrategias Contables. Revista Veritas del Colegio de Contadores Públicos de México. México: Colegio de Contadores Públicos de México, s.f. 7p.

MONTENEGRO, I. Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Editorial Magisterio. Colombia, 2005.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Coronavirus. (en línea) 2021 (consultada: 20, 05 de 2022). Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

PEÑA BERMUDEZ, Jesús María. Revisoría fiscal: Bogotá D.C.: Editorial: litografía mercurio, 2003. 370p.

PEÑA BERMÚDEZ, Jesús María. La contabilidad y las finanzas, Bogotá D.C: Ecoe Ediciones, 2000. 182p.

PÉREZ ESCOBAR, Bernabé. JIMÉNEZ CARDOSO, Sergio Manuel. La implantación del grado en finanzas y contabilidad en el contexto del espacio europeo en educación superior: El caso de la Universidad de Sevilla. En: Revista Española de Financiación y Contabilidad N° 192, pp. 293-310. Madrid: Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas, 2009. 301p.

PLAN UNICO DE CUENTAS. Que es contaduría. Bogotá, 2010.

REYES, Guillermo y GÓMEZ, Johann. Determinación de competencias y reformulación del sistema de créditos académicos en el plan de estudios de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia. Pp. 456-478. En Convenio de Cooperación Académica, I Encuentro Internacional de Profesores de Contaduría Pública. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2010.

RIVERA GONZALEZ, John Freddy. Aproximación al rol del contador en Colombia. Trabajo de grado especialización en Control interno. Bogotá D.C: Universidad Militar Nueva Granada, 2013. 26p.

SANZ DE ACEDO, María Luisa. Competencias cognitivas en educación superior. Madrid: Narcea S.A., 2010. 129p.

TOBÓN, S. Formación basada en Competencias. Ecoe Ediciones. Bogotá, 2006. 286p.

WESTREICHER, Guillermo. Auditor. (en línea) En: Economipedia.com (09 de mayo, 2020) (consultada: 20, 05 de 2022). Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/auditor.html>.

ANEXOS: Para la realización del presente informe final se utilizó un anexo: la entrevista que consta de 11 preguntas realizada a 4 profesionales destacados de la profesión.

INTRODUCCION

La Contaduría Pública es una profesión en la que debe depositarse mucha confianza y sobre todo mostrar completa transparencia. El Contador Público debe ser una persona ética con sentido de responsabilidad y honestidad, que mediante su trabajo no solo refleje compromiso con su entidad, sino que también lo haga frente a su comunidad, dejando su profesión en lo más alto frente a los ojos de quienes son cercanos a ella.

Por ello a través de este estudio el cual se desprende del proyecto principal de investigación de docentes se pretendió dar a conocer las competencias profesionales que se venían desarrollando previamente a la pandemia COVID 19, esto con el fin de brindarle a las partes interesadas una herramienta o guía acerca de cuáles son las competencias requeridas dentro del área contable, que deben desempeñar al momento de salir al campo laboral, la academia le brinda al profesional unas bases fundamentales con las que se pueda encontrar, pero una vez este culmina su formación se enfrenta a una realidad diferente a lo que se establece teóricamente, es decir en la practica el profesional debe conocer a la sociedad a la cual se va a enfrentar la cual se encuentra en constante cambio por lo tanto le obliga a mantenerse constantemente actualizado para que este pueda responder a las necesidades de la misma.

Así mismo a través de esta investigación realizada se dio a conocer las competencias profesionales que poseen los Contadores Públicos que se han ido destacando en esta área al momento de ejercer su profesión teniendo en cuenta su experiencia laboral. Todo ello iniciando desde una recolección de información arrojada por la SNIES la cual nos dio a conocer las universidades certificadas en alta calidad dentro de las cuales mediante sus perfiles profesionales y ocupacionales se rescataron las competencias que estos implementan dentro de sus perfiles, a su vez se reconocieron competencias en el ejercicio de la profesión gracias a los profesionales entrevistados y por ultimo gracias a toda la información obtenida se abrió paso al desarrollo de los objetivos planteados y a un análisis global para una idónea interpretación de la investigación.

Finalmente, en esta investigación se plantea la definición y aplicación del concepto de competencia profesional en el desempeño del contador público en Colombia y su influencia en la práctica profesional; como también se resalta la importancia que este aspecto tiene tanto para el profesional como para la profesión basándose en la aplicación de normas profesionales y personales.

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL CONTADOR PUBLICO EN COLOMBIA ANTES DE LA PANDEMIA COVID 19

1.2 LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN

GESTIÓN FINANCIERA, TRIBUTARIA Y CORPORATIVA.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1 Descripción del problema. Es necesario que el estudiante de contaduría pública en el mundo conozca la importancia de una formación de mayor liderazgo e innovación con énfasis al emprendimiento, esto con el fin de cambiar la ideología básica de salir a conseguir empleo por la que actualmente el profesional opta, en lugar de crear empresa que a su vez aporte al desarrollo socioeconómico del país.

A lo anterior, “el profesional debe tener en cuenta el carácter social del conocimiento contable cuyos principales objetivos son la preparación, interpretación y evaluación de la información financiera de los eventos económicos producidos”¹.

Al momento de generar la presente investigación, se busca conocer las competencias profesionales del Contador Público en Colombia que se venían desarrollando antes de la pandemia COVID 19 la cual tuvo efecto dentro del área empresarial, profesional e individual.

Una de las principales competencias del contador público debería enfocarse principalmente en las estrategias empresariales, con planes de desarrollo que se ejecuten por medio de la interpretación, análisis y la clasificación de los hechos económicos, pero ahora bien de acuerdo a la ley 43 de 1990 el contador público es un profesional que ejerce la disciplina de la contabilidad dentro de un ámbito económico que habitualmente, se desarrolla dentro de empresas, organizaciones e incluso para ayudar personas en sus finanzas personales o sus empresas, con lo anterior no se pretende decir que la profesión este mal orientada si no que debería dentro del ámbito académico enseñar a los futuros profesionales a cómo crear empresa que por ende le va a servir como medio de aplicación con liderazgo como motor de éxito profesional, ya que es un pilar básico para asegurar el logro de los objetivos de manera asertiva, creando un entorno laboral con vínculos fuertes, que le hará altamente competitivo y productivo.

¹MANTILLA, Marcelo; TOBAR, Guido; ARIAS, Mauricio y RIOS, Gabriela. Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Revista Actualidad Contable Faces, vol. 21, núm. 37, Universidad de los Andes, 2018.

Como profesionales hablando dentro de un ambiente más laboral y práctico, a lo anterior se menciona como es la enseñanza dentro de lo académico como aspirantes, pero una vez culmina dicho proceso, el profesional se enfrenta al ámbito laboral al cual como bien se enfatizó no es precisamente a su creación si no a su aceptación dentro de una organización.

Pero ahora bien, colocando en práctica sus habilidades, cumpliendo con los principios impuestos al contador en el código de ética de IFAC (Adoptado en Colombia mediante la ley 1314 de 2009, reglamentada por el decreto 0302 de 2015) y logrando desempeñar todas las competencias profesionales de acuerdo con la IES 6 de IFAC las cuales están compuestas por el conocimiento, las habilidades, los valores, la ética y la actitud; una de las mayores falencias que se presenta en lo relacionado a lo laboral es no darle a la profesión la importancia que está realmente debería tener, tal como lo dan a explicar en la revista TIEMPO, el Parlamento necesita tener mayor participación de los contadores y viceversa. Muchas de las leyes que se aprueban en el Congreso deberían llevar el aval de un contador. Es el caso de las reformas tributarias, las reformas a los códigos mercantiles y asuntos tan delicados como el enriquecimiento ilícito, que está directamente relacionado con la contabilidad. Pero, además, la contabilidad es el único medio para frenar la corrupción pública y privada y la materia prima para manejar asuntos como la evasión de impuestos, la sobre y la subfacturación. Para lograr esto se necesitan profesionales contables que ejerzan su profesión con un alto grado de compromiso en donde desarrollen sus competencias cabalmente y que se sientan totalmente comprometidos tanto con su profesión como para la entidad u organización para la cual están prestando sus servicios.

Ya para finalizar se habla que académicamente en el área formativa existe un problema de atomización en el que predomina el lucro y no la capacitación. Hay libertinaje en la formación del profesional contable y no existen normas para controlar la proliferación de facultades. Según estudios realizados por la facultad de contadores públicos de la universidad del valle en el momento hay 122 programas de Contaduría y 86.000 estudiantes, por ende, en la parte práctica con enfoque laboral lastimosamente en Colombia aún no existe una plena cultura contable.

1.3.2 Formulación del problema. ¿Cuáles son las competencias profesionales del Contador Público en Colombia antes de la pandemia COVID 19?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general. Describir las competencias profesionales del Contador Público antes de la pandemia COVID 19.

1.4.2 Objetivos específicos

- Realizar una comparación de las diferentes competencias profesionales esperadas y planteadas en los perfiles de los programas de Contaduría Pública acreditados en alta calidad.
- Identificar las competencias profesionales que aplicaban los contadores públicos en el ejercicio profesional antes de la pandemia COVID 19.
- Analizar los aspectos clave de éxito y de fracaso en el ejercicio de la profesión del Contador Público.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La educación superior con el transcurrir del tiempo va tomando cada vez más importancia, ya que se convierte en la fuente principal del talento humano altamente capacitado para dinamizar el proceso socioeconómico y generar el bienestar y desarrollo colectivo, lo cual ha llevado a que la academia busque constantemente la creación e innovación de metodologías y prácticas adecuadas que sirvan como potentes herramientas en la formación profesional de estudiantes que sean profesionales competentes y eficientes en el ejercicio de su profesión laboral. Es decir, las universidades hoy por hoy se enfrentan a un gran reto ya que deben proponer constantemente y desarrollar estructuras curriculares que se adapten a los cambios que se van presentando, esto con el fin de ofrecer profesionales con un alto nivel de eficiencia y competitividad y que respondan a las necesidades de la sociedad al momento de prestar sus servicios.

La Contaduría Pública como una profesión que debe ir evolucionando y que “no sea vista simplemente como una técnica, también se ha ido incorporando en el mundo de la investigación, la interdisciplinariedad y la visión social, en donde no solo aporta modelos contables, sino que va más allá al realizar análisis y también posee el conocimiento para avanzar socialmente y dar beneficios a las organizaciones al momento de la toma de decisiones y a la vez a la sociedad en general”².

Al hablar de las competencias que debe poseer un profesional de CONTADURÍA PÚBLICA significa que el profesional debe estar en constante aprendizaje y mantenerse actualizado sobre el mercado laboral al cual va a dirigirse, ya que si se

²CONTABILIDAD PARA TODOS. Contaduría Pública. (en línea). Agosto de 2019 (consultada: 24, 02 de 2022). Disponible en: <https://contabilidadparatodos.com/la-contaduria-publica-como-profesion/>

mira el entorno actualmente existen muchos profesionales de esta profesión, pero muy pocos con las competencias profesionales que la sociedad requiere al momento de prestar sus servicios. El profesional en esta área debe mantenerse actualizado de manera continua sobre todos los temas que estén relacionados en el área donde presta sus servicios para así poder brindar a sus usuarios asesorías adecuadas para que estas logren tomar buenas decisiones a través de la asesoría que les brinda el profesional contable.

El profesional debe tener la capacidad de adaptarse a los cambios de forma constantes, ya que la sociedad va cambiando de forma continua, también debe tener un profundo entendimiento de todos los datos que se encuentran en su poder y a la vez poder utilizarlos y transmitirlos de forma adecuada para los usuarios que sea de su interés, poseer un pensamiento crítico que lo lleve a ser capaz de solucionar problemas y a tomar decisiones acertadas y por último y no menos importante estar a la vanguardia en la tecnología³.

En Colombia el Código de Ética Profesional del Contador Público se encuentra reglamentado en la Ley 43 de 1990 que comprende un conjunto de normas permanentes sobre ética a las que deben estar sujetos los profesionales de Contaduría Pública inscritos ante la Junta Central de Contadores, son principios básicos de ética profesional: Integridad, Objetividad, Independencia, Responsabilidad, Confidencialidad, Observancia de las disposiciones normativas, Difusión y Colaboración, Respeto entre colegas, Conducta ética y por ultimo pero no menos importante Competencia y actualización profesional que es el elemento que garantiza la idoneidad necesaria para que los servicios comprometidos se realicen en forma eficaz y satisfactoria que tiene que ver con el conocimiento, lo que hace la diferencia entre un Contador de cualquier otro profesional.

Por lo tanto, “es indispensable tener en cuenta que la competencia profesional, más que un principio establecido por una norma, es una obligación personal y profesional de todo Contador Público. Un compromiso con su profesión y consigo mismo, toda vez que la competencia profesional es el elemento que garantiza la idoneidad no solamente del contador público, sino de todas las profesiones”⁴.

³Actualícese.com. Competencias requeridas por un Contador Público y cómo destacarse en la era digital. (en línea). 12, febrero de 2020 (consultada: 24, 02 de 2022). Disponible en: <https://actualicese.com/competencias-requeridas-por-un-contador-publico-y-como-destacarse-en-la-era-digital/>

⁴CARREÑO, Eduardo y VELASQUEZ, Luis Alfonso. Análisis a las competencias profesionales del Contador Público egresado de la Unilibre Pereira Frente a la Demanda laboral. Proyecto de grado programa de Contaduría Pública. Pereira: Universidad Libre. 2012. p.112.

1.6 VIABILIDAD

El proceso de investigación es viable por los siguientes elementos:

- Las investigadoras poseen los conocimientos contables, financieros, administrativos necesarios para desarrollar el proceso de investigación los cuales han sido adquiridos a través de la academia.
- Las investigadoras interesadas en tratar esta temática poseen el tiempo necesario para estudiar este tema.
- También porque cuentan con los recursos financieros para sacar adelante esta investigación que se han propuesto desarrollar.

1.7 DELIMITACIÓN

Los datos que serán considerados para el trabajo de investigación propuestos serán enmarcados dentro del periodo 2019 a 2022 considerando únicamente la temática en conformidad a las competencias profesionales del contador público y su segmentación a nivel nacional.

El presente estudio se desarrollará conforme a distintos criterios específicos que se aplicaran dentro de las principales ciudades del estado de Colombia.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

TITULO DEL TRABAJO: LA PROFESIÓN CONTABLE ANTE EL COVID 19.

FECHA: Año 2021

FUENTE: PUBLICADO EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

A este antecedente lo constituye el desarrollado realizado por De la Rosa Leal en el año 2021, el cual se denomina: “La profesión contable ante el COVID19” publicado en Contabilidad y Auditoría, 54, plantea como propósito principal revisar la propuesta de innovación profesional contable ante el COVID 19 y la situación que este gremio enfrenta, estudiando la propuesta de atención de la Federación Internacional de Contadores difundida por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos como disposiciones por atender por los contadores públicos de la República Mexicana.

El estudio, se aplicó con análisis del discurso y una encuesta, en la teoría de las capacidades y la gestión de riesgos.

Como principales resultados de la investigación se encontró que:

La profesión contable, a la vez que muchos otros profesionistas, están viviendo la depresión y pérdida del ciclo de servicios y consumo de sus clientes, sufriendo despidos o baja si no comprueban la eficiencia y prioridad de sus servicios en el momento actual de la pandemia.

“El reto es lograr replantear y fortalecer el perfil profesional contable, y responder por un lado a las características de sectorización regional de la economía, al uso de la informática como estrategia ante el distanciamiento de sus clientes y de la necesidad demostrada de sus servicios”⁵.

Este antecedente es importante para el desarrollo de esta investigación debido a que se preocupa por fortalecer el perfil del contador público. Debido a la pandemia el perfil como tal del profesional contable se vio afectado cabe resaltar no solo de este sino de las demás profesiones liberales, ya que este no tenía contacto físico con los clientes a los cuales prestaba sus servicios, pero esto no quiere decir que como tal la imagen del CONTADOR PUBLICO no sea importante para la

⁵DE LA ROSA LEAL, María Eugenia. La profesión contable ante el COVID 19, 2021. p. 50

organización, es decir cambio la forma de prestar sus servicios que fueron brindados teniendo como apoyo la tecnología e informática.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

TITULO DEL TRABAJO: PENSANDO EN EL FUTURO: COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL CONTADOR PÚBLICO FRENTE A LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

Autor: Mauricio Gómez Villegas

FECHA: Año 2019

Universidad Nacional de Colombia

Un primer antecedente lo constituye el artículo publicado por Gómez (2019), el cual se denomina: “Pensando en el futuro: competencias profesionales del contador público frente a la cuarta revolución industrial”, publicado en el portal Actualicese.com, en Colombia, donde plantea como propósito principal caracterizar, de forma resumida, algunos de los impactos más relevantes para la contaduría pública y algunas de las competencias requeridas para que los contadores públicos enfrenten asertivamente los retos de estas transformaciones. Como hallazgos principales se tiene que:

Diferentes estudios realizados por firmas, organismos profesionales e investigadores académicos “han buscado caracterizar los impactos de las transformaciones previamente señaladas en los campos de ejercicio profesional de los contadores públicos”⁶.

También se resalta la importancia de los ODS y su incidencia en la profesión contable, donde el autor afirma que:

La búsqueda de los ODS implica cambios en los procesos productivos, las dinámicas de consumo, los marcos regulatorios y las acciones del Gobierno y los ciudadanos. En este sentido, la profesión contable deberá vincularse directamente con la sostenibilidad (Bebbington & Unerman, 2018). Un mayor reporte corporativo en temas sociales y ambientales, los procesos de aseguramiento de dichos reportes, los sistemas de costos ambientales y ecológicos, “entre muchas otras tecnologías contables, se están convirtiendo en una tendencia emergente que reclama conocimientos técnicos, conciencia y sensibilidad ambiental, así como el trabajo con equipos interdisciplinarios”⁷.

⁶ACCA, IAESB. Competencias que son necesarias para transformar el ejercicio de la profesión de Contadores Públicos, 2016; p. 2.

⁷Ibíd., p.5

El aporte que realiza el anterior artículo de reflexión a la investigación está dado en contextualizar el problema objeto de estudio de forma general y clara, donde permite identificar sus posibles causas y consecuencias en la profesión contable por efecto de la cuarta revolución industrial.

2.1.3 Antecedentes Regionales

TITULO DEL TRABAJO: ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN (IES) EN CONTABILIDAD Y ASEGURAMIENTO: NUEVOS RETOS DE LA PROFESIÓN CONTABLE.

FECHA: Año 2014

AUTORES: CARLOS CASTILLO MUÑOZ, JORGE XAVIER CÓRDOBA MARTÍNEZ, JOSÉ LUIS VILLARREAL

Es evidente que hoy el mundo está inmerso en una serie de cambios, como resultado de un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, consistente en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo a raíz de la apertura de mercados y sociedades, que se da a través de una serie de transformaciones, económicas y políticas que les dan un carácter homogéneo; el fenómeno es conocido mundialmente como globalización; es un modelo promovido principalmente por las sociedades que viven según el sistema de democracia liberal, con el apoyo de los organismos multilaterales, tales como: el Fondo Monetario Internacional-FMI, el Banco Mundial-BM, la Organización Mundial del Comercio-OMC, el Banco Interamericano de Desarrollo-BID, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico -OCDE-, la Organización de Naciones Unidas -ONU-, Conferencia de las Naciones Unidas para el Comercio y el Desarrollo -UNCTAD-, Grupo de los 20 países industrializados -G20-, entre otros, que son en los que señalan a los Estados y gobiernos de turno los ajustes en sus políticas económicas, financieras y en consecuencia sociales, que permitan incorporar las directrices emanadas desde estas instituciones.

Existe consenso en cuanto a que la educación es uno de los factores determinantes para el desarrollo, especialmente de países como Colombia, por ello pensar en el tema de educación contable, es una obligación permanente de los profesionales del área vinculados a las instituciones de educación superior; la comunidad contable, requiere reflexionar sobre las mejores prácticas para la enseñanza y aprendizaje de la contaduría pública como profesión liberal.

Para generar y desarrollar nuevas competencias en los profesionales que deben interactuar en este complejo y cambiante siglo XXI, se tendrá en cuenta las nuevas competencias como ha sido objeto de análisis por parte de distintos profesionales, entre ellos (Quijano 2002, Gracia 2002, Machado 2005, Gómez 2007, Sánchez, 2011) quienes han realizado una mirada reflexiva y crítica frente a los procesos

educativos, pedagógicos, curriculares y de investigación para el desarrollo de competencias.

El presente documento recalca la importancia que juega hoy en día la educación, el compromiso que los docentes deben tener al momento de transmitir su conocimiento, con el fin de sacar al mundo laboral profesionales competentes que al momento de ejercer su profesión se apoyen en los conocimientos adquiridos por la academia.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

2.2.1 Macro contexto. A partir del siglo XX el campo profesional ha adquirido nuevos cambios en lo que refiere a las competencias profesionales que aportan al desarrollo socio económico de una empresa, generando un desarrollo exitoso en lo relacionado al desempeño laboral en las entidades nacionales, esto gracias a la implementación de diferentes ciencias y profesiones aprobadas legalmente. En Colombia, la Ley 43 de 1990 reglamenta la profesión del Contador Público, particularmente, en el capítulo segundo de esta misma ley se indican las normas que deben observar los profesionales para el ejercicio de su profesión.

Pese a que las competencias que debe lograr cualquier profesional en este campo de estudio, no se encuentran estimadas dentro del reglamento de la profesión, en la actualidad, las competencias se desarrollan bajo la autonomía universitaria; sin embargo, el desarrollo en cada organización educativa se fundamenta en el modelo pedagógico institucional y los principios concebidos bajo la discrecionalidad de la cultura organizacional que le precede.

Por otra parte en atención a los requerimientos específicos en Colombia para la profesión del Contador Público, en este grupo se engloban las competencias referidas a la comprensión y análisis integral y sistemático del proceso contable, la fundamentación en modelos regulativos para su actuación profesional, la comprensión del funcionamiento de los sistemas de costos y la relación que estos tienen con el sistema de producción u operación de la organización, el uso de la información financiera para la toma de decisiones empresariales y la capacidad de emitir una opinión fundamentada que permita implementar una mejora continua que permita avalar ante los entes reguladores y la sociedad en general, la acción y resultados de la gestión empresarial.

Sin embargo, la educación superior se presenta como incapaz de atender las necesidades de un mercado laboral que tiende a ser cada vez más moderno y competitivo. El fuerte crecimiento económico del país en la última década, dado en un contexto de prosperidad global y precios altos de nuestros productos de exportación tradicional, ha producido un sostenido crecimiento del PBI, solidez en las finanzas públicas, disminución de la deuda, políticas estables para la inversión extranjera, entre otros. A partir de ello, ha creado fortaleza en el desempeño

macroeconómico. Sin embargo, tal avance significativo no ha servido para mitigar las debilidades de un Estado con fragilidad institucional, deficiente infraestructura, baja calidad de servicios públicos como educación y salud, división social, que indican debilidad para asegurar un crecimiento que lleve sostenidamente a la prosperidad.

En este contexto, la educación superior, en especial la del contador, toma especial relevancia, puesto que enfrenta el desafío de formar a jóvenes aptos para atender las exigencias de una profesión con elevada demanda en el mundo y en nuestro país. Asimismo, debe satisfacer los requerimientos internacionales de conocimientos, habilidades y virtudes indispensables para competir al nivel apropiado en el campo laboral, sustentada en una formación de calidad. Si bien con la implementación de las NIIF se abrió el mercado laboral, también lleva consigo la amenaza de la alta competencia y de estar en permanente actualización en lo que se refiere a la profesión a nivel mundial para así lograr responder a las necesidades de las empresas

La educación se constituye en uno de los elementos primordiales para el progreso de las naciones (Ortega y Gasset, 1965) y dentro de ella, la superior se configura en un subsistema que permite al ser humano promedio acceder a la participación en su contexto mediante un rol social definido, en el cual es menester conocer su tiempo y espacio de vida (Ortega y Gasset, 1965). En los sistemas sociales la educación hace parte del entramado social que contribuye a la formación de ciudadanos y que provee al sujeto de herramientas que le ayuden a comprender su potencialidad en la perpetuación o transformación de la realidad en la que vive. Así, la forma como la educación superior es abordada influye de manera directa en el avance o estancamiento de una nación, en conjunción con otras características del entorno que incluyen su culturalidad, sus aspectos económicos, sus aspectos políticos, entre otros⁸.

En el campo de las competencias del contador público, en Colombia, no se vislumbra una conexión directa entre las necesidades del sector productivo y la educación superior, lo que redundaría en una limitación al crecimiento económico, en un escenario en el cual el tejido económico del país es conformado en una gran mayoría por micro, pequeñas y medianas empresas (estas últimas conocidas como pymes), que en conjunto representan aproximadamente el 99 % del total del parque empresarial como lo mencionan Clavijo, Vera, Parga y Zamora en el

⁸LINARES RODRÍGUEZ, Martha Cristina y SUÁREZ RICO, Yuli Marcela. Competencias del Contador Público: Una mirada desde la Educación Superior. Revista Teuken Bidikay Vol. 8 N.º 10 (Medellín, Colombia) v Enero - Junio 2017. ISSN 2215-8405. Pp. 149-175

2014. Específicamente, “las pymes aportan el 63 % del empleo del país”⁹ y alrededor del 37 % de la producción nacional (Buchelli & Ruiz, 2012). En cuanto a su distribución a nivel nacional, “en Bogotá se sitúa al menos el 50% del total de pymes, según datos de Confecámaras” citados por la Universidad Santo Tomás en el año 2006¹⁰.

Lo anterior permite señalar la importancia de comprender las necesidades de estas organizaciones para enfocar adecuadamente los planes de estudio como medida de pertinencia hacia el contexto en el cual el Contador Público “puede desarrollar su ejercicio profesional, teniendo en cuenta que la contabilidad es vista como una dimensión clave en la competitividad de las pymes comerciales en Bogotá”¹¹.

El profesional contable juega un papel muy importante en las organizaciones, ya que no solamente es el encargado de emitir estados financieros, sino que el contador también con sus conocimientos tiene la capacidad de asesorar a la gerencia para tomar buenas decisiones que le permitan el crecimiento y desarrollo de la misma, como se lo menciono anteriormente las pymes en Colombia tienen una importante representación en el país y es allí donde el profesional debe enfocarse principalmente a prestar sus servicios con profesionalismo para que estas sigan creciendo aún más y se sigan manteniendo en el mercado¹².

Pero, más allá de la disciplina contable, la educación superior forma profesionales de la Contaduría Pública cuyo rol debe ser entendido desde un enfoque poli sistémico que integre la interdisciplinariedad para comprender de manera adecuada las problemáticas de la realidad dentro de un todo estructurado, en tanto “es un hecho que el rápido movimiento de las fronteras del conocimiento de la ciencia y la tecnología produce nuevos campos de investigación y nuevos saberes que tienen un impacto sobre la realidad afectándola desde diferentes formas”¹³. Entender y comprender que los conocimientos que se aprenden en la academia son solamente las bases para el desarrollo de la profesión y que tal vez al momento de salir a ejercer la profesión se va a encontrar con un escenario diferente al planteado y el reto realmente será saber enfrentarlo con las bases adquiridas en la academia.

Frente a este panorama la formación por competencias ha sido una temática que ha permeado la educación contable con el propósito de orientar los procesos académicos hacia el aprendizaje como objetivo fundamental, de manera que el

⁹DUQUE AGUILAR, Nicolás. En la Pyme: Productividad y Competitividad, un reto posible desde la prevención. (en línea) abril 2021 (consultada: 23, 05, 2022). disponible en: <https://www.arlsura.com/index.php/252#:~:text=En%20Colombia%20las%20PyMEs%20conforman,datos%20del%20Ministerio%20de%20Desarrollo.>

¹⁰Linares, Óp. Cit., p. 149

¹¹Ibíd., p. 150

¹²Ibíd., p. 150

¹³Ibíd., p. 151

dinamismo que otorgan todas estas y demás estrategias aplicadas desde hace pocos años, le han dado al sistema financiero la posibilidad de aportar significativamente al crecimiento de la economía colombiana. Según cifras del DANE, aún sin ser la actividad que más crece de forma individual, “en 2017 el PIB del sector financiero creció en 5.5% comparado con el año 2016 y alrededor de una cuarta parte del crecimiento total del Producto Interno Bruto (4%) lo aportaron los negocios financieros. Para el primer trimestre de 2018 la variación del crecimiento del sector respecto al mismo trimestre de 2017 se sitúa en 3.4%”¹⁴.

Tal situación cobra relevancia ya que el sistema financiero tiene una importancia definitiva en la economía del país al ser la conexión entre el ahorro y la inversión y por tanto mantener su buena salud garantiza el desarrollo y crecimiento de proyectos con mayor grado de rentabilidad sobre la inversión.

2.2.2 Micro contexto. Indiscutible resulta que las tendencias actuales como la globalización, la competitividad, la tecnología cambiante y el énfasis marcado en la atención al cliente, entre otros, señalan que la contabilidad tradicional no provee toda la información requerida por la alta gerencia, pues está orientada principalmente en la “producción de estados financieros”. Por fortuna, la tecnología ha evolucionado de forma continua, solucionando eficientemente los problemas de registro contable que existían en el pasado.

Del mismo modo el avance y la evolución exitosa de las empresas requieren evaluaciones continuas de oportunidades, riesgos y tendencias. Aunque tradicionalmente las evaluaciones han derivado de tomar en cuenta factores económicos, políticos y sociales, sin embargo, hoy se exteriorizan los clientes, la competencia y el cambio, como actores fundamentales en el nuevo mundo de negocios. El cambio en el entorno de negocios actual no tiene precedente, esto ha ido forzando a las organizaciones a cuestionar la forma en la que operan y de lograr satisfacer las necesidades de sus clientes. Como dijo Albert Einstein en sus famosas citas de 1879 a 1955 “la realidad es una mera ilusión, aunque una muy persistente” Por otra parte, los consumidores se vuelven más sofisticados y exigentes, los accionistas demandan retornos más altos y rápidos, en un entorno renovado. Ante este panorama existe una inaplazable necesidad de desarrollar estrategias precisas que aseguren no sólo la competitividad de las organizaciones, sino también el crecimiento y continuidad en las empresas mediante una buena toma de decisiones.

En este contexto, los contadores no pueden limitar su actividad a la de proveer información a quienes toman decisiones, sino que es necesario que opinen y tengan una visión mucho más integral de lo que es una organización para participar de las

¹⁴DANE. PIB 2017, mejor de lo esperado y señales positivas para el 2018. (en línea) Febrero 15 De 2018 (consultado: 06, 04, 2022). Disponible en: <https://www.portafolio.co/economia/pib-2017-mejor-de-lo-esperado-y-senales-positivas-para-el-2018-514321>

decisiones estratégicas de la administración y del valor de ser socialmente responsables, evaluando el impacto de cada decisión de la empresa. No tener en cuenta este principio, implicaría que se tomen decisiones en las que no se ve lo más importante: el capital humano y la sociedad en general. No obstante, la demanda por nuevas áreas es clara y sólida, y la profesión debe necesariamente, dirigir sus esfuerzos a cumplir los anhelos y aspiraciones de la sociedad. Para ello el contador público debe estar en constante actualización ya que la sociedad está cambiando continuamente y que tome realmente conciencia para la organización para la cual está trabajando ya que de ella depende muchas familias por ende es de vital importancia que el contador asesore a los gerentes hacia una buena toma de decisiones que le permita mantenerse en el mercado y tener un crecimiento empresarial.

Debido a las necesidades de los usuarios, la Contaduría Pública ha tenido que renovar y cambiar sus estrategias para entrar a un nuevo mundo y a un concepto distinto de acuerdo con las exigencias de la globalización y el avance económico que es necesario para sobrevivir; conociendo y aplicando nuevas estrategias que permitan demostrar el mejor camino frente a una dificultad financiera sin sobrepasar los principios normativos. Aquí, los contadores tienen que pasar de elaborar papeles de trabajo a actuar como facilitadores, como capacitadores y como personas cuyo deber es el desarrollo del personal y de la empresa.

Los contadores de una compañía rediseñada necesitan fuertes destrezas interpersonales y tienen que enorgullecerse de las realizaciones de otros. Un contador así es un asesor que está donde está para suministrar recursos, contestar preguntas y ver por el desarrollo profesional del individuo. “Es imprescindible que el contador esté consciente de los progresos, tanto en lo relativo a la parte teórica y su conceptualización, como en lo concerniente a los elementos prácticos y los procesos de investigación”¹⁵.

Es por eso que como contadores se debe estar en continuo crecimiento personal, cambiar un conocimiento y una conciencia ética y moral, en función del comportamiento del sujeto responsable de sus actos, consciente y reflexivo de su papel en la sociedad con valores y compromisos naturales de servicio y entrega al bien común; y en cuanto a lo profesional el manejo de herramientas, mecanismos, conceptos y prácticas que permitan llevar la contabilidad a un nivel óptimo de entendimiento según las necesidades de los diferentes usuarios y las necesidades del entorno en que se desarrollan, permitiendo influir de manera acertada en la toma de decisiones de carácter económico y social¹⁶.

¹⁵MONDRAGON GONZALES, Francisco. Nuevas Estrategias Contables. Revista Veritas del Colegio de Contadores Públicos de México. México: Colegio de Contadores Públicos de México, s.f. p. 7

¹⁶Ibíd. p.8.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

Artículo 26. “Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones.”

Artículo 27. “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.”

Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”¹⁷.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”

Artículo 69. “Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado. El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo”¹⁸

¹⁷CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Art. 67. Bogotá D.C: Editorial Legis, 1991.

¹⁸Ibíd. Art. 69

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación¹⁹.

Artículo 71. “La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades”²⁰.

Gracias a lo anteriormente estipulado en los diferentes Decretos de la Constitución Política de Colombia, la enseñanza y los aprendizajes se encuentran en un amplio y variado espacio de saberes desde un conocimiento académico de carácter teórico y científico hasta una expresión artística y cultural; la cual será de fácil acceso y dirigida a todas las personas sin distinción alguna.

LEY 43 DE 1990 CONGRESO DE LA REPÚBLICA DICIEMBRE 13. REGLAMENTA LA PROFESIÓN DE CONTADOR PÚBLICO Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES.

En esta Ley, se perfila el rol del Contador Público y requerimientos de formación profesional, de los cuales se infiere la internacionalización y la obligatoriedad de la aplicación de las diferentes normas que versan sobre la economía nacional y global. La Ley 43 de 1990 plantea diez principios básicos de ética: integridad, objetividad, independencia, responsabilidad, confidencialidad, observaciones de las disposiciones normativas, competencia y actualización profesional, difusión y colaboración, respeto entre colegas y conducta ética.

Una vez se implementa la educación básica y superior como derecho fundamental de toda persona en las leyes anteriormente mencionadas, se da paso ya en la rama contable a la implementación de la ley 43 de 1990 dentro de la cual se perfila el rol del contador público y sus principios básicos de ética, para el óptimo ejercicio de la profesión.

¹⁹ibíd., Art. 70

²⁰Ibíd., Art. 71

LEY 30 DE 1992 SECRETARIA DEL SENADO DICIEMBRE 28 POR LA CUAL SE ORGANIZA EL SERVICIO PÚBLICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

“que define el carácter y autonomía de las instituciones de educación superior –IES”

Artículo 06. De la Ley 30 de 1992 dispone como objetivos de la educación superior y de sus instituciones deben prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos". Para todos los efectos del presente Decreto se entiende por "instituciones", las instituciones de educación superior y todas aquellas habilitadas por la Ley para la oferta y desarrollo de programas de educación superior. Que la calidad de la educación superior debe ser vista de forma integral, por lo tanto, las normas que este Decreto reglamenta se circunscriben a las disposiciones de la Ley 1188 de 2008, Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones", en armonía con lo consagrado en la Ley 30 de 1992.

Continuando con el desarrollo de la educación se implementa la ley 30 de 1992 en la cual pasamos de una enseñanza básica a un aprendizaje superior en un ambiente profesional, permitiendo a las personas adquirir conocimientos en diferentes ciencias del saber.

LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL POR LA CUAL SE EXPIDE LA LEY GENERAL DE LA EDUCACION

Artículo 01. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, “define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, adultos, campesinos, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social”²¹.

²¹CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. Bogotá D.C: Editorial Legis, 1991. Art. 67.

Para entrar en el tema de la profesión contable es necesario indagar en los inicios legales de una formación académica básica, por tanto la ley 115 de 1994 es de vital importancia en el desarrollo de una educación ya que por medio de esta se denota un proceso de educativo permanente hacia todas las personas en su carácter de servicio público como principio constitucional.

DECRETO 1330 2019 SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL

Decreto mediante el cual “se reemplaza el Capítulo 2 y se elimina el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación”²². Este decreto facilita el proceso de acreditación académica, ya que reglamenta las modalidades de estudio: presencial, a distancia, dual y virtual, también reconoce las diferencias entre los programas técnicos, tecnológicos, de pregrado y posgrado.

RESOLUCIÓN 3459 DE DICIEMBRE 30 DE 2003

Mediante esta resolución “se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública”²³

Artículo 01. Denominación académica del programa. La denominación académica del programa debe ser claramente diferenciable como programa profesional de pregrado. La denominación del título no podrá ser particularizada en ninguno de los campos de desempeño profesional.

RESOLUCIÓN 021795 DE 2020 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa reglamentadas en el decreto 1075 de 2015, modificado por el decreto 1330 de 2019, para la obtención, modificación y renovación del registro calificado.

Artículo 6 de la ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, dispone como objetivos de la educación superior y de sus instituciones prestar a la comunidad un servicio con calidad el cual hace referencia a los resultados académicos.

Artículo 1 y 2 de la ley 1188 de 2008. Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Definen el registro

²²MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1330 de 2019: Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. Bogotá, El ministerio. p.32

²³MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003: se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. BOGOTÁ D.C, Colombia, 2003. p.1.

calificado como instrumento requerido para poder ofertar y desarrollar programas académicos de educación superior.

Decreto 1330 de 2019. Modifico parcialmente el decreto 1075 de 2015 único reglamentario del sector educación en la concentración de registro calificado de los programas académicos de educación superior y reglamento entre otros aspectos las condiciones de calidad institucionales y de programa que deben cumplir las instituciones de educación superior.

2.4 MARCO TEÓRICO

El presente estudio de investigación debe estar sujeto a conocimientos teóricos – analíticos del saber contable, los cuales sirven de base para el desarrollo de una adecuada investigación, con el fin de ayudar al lector a comprender y por ende manejar el tema expuesto.

A continuación, se abre paso a la exploración de diversos conceptos de la rama contable:

Sin lugar a dudas, esta es una profesión independiente y a la vez complementaria de otras; en ella los profesionales tienen un mayor campo de acción para desarrollar su trabajo extendiéndose y diversificándose de acuerdo al entorno del país y a las necesidades contables, muestra de ello es que las siguientes carreras tienen una relación simbiótica y complementaria con la Contaduría se encuentran:

La Administración: Como ciencia social, persigue a través del proceso de planificación, organización, dirección y control, que la empresa obtenga el uso óptimo de sus recursos, para tal efecto requiere de la contabilidad, pues a través de ella puede conseguir toda la información financiera necesaria, susceptible de análisis, que permita a Directivos y Administradores tomar las mejores decisiones
El Derecho: Ofrece todo el marco legal normativo que regula a una entidad económica, circunscribiéndola en el cumplimiento de las leyes fiscales, laborales, comerciales, financieras, entre otras, necesarias para darle una existencia y un comportamiento legal a cualquier organización. En este sentido la Contaduría Pública ofrece la cuantificación del cumplimiento de estas normas, así como el control de esta información para su fundamentación histórica y para su posterior consulta.

La Economía: Estudia los satisfactores que conforman la riqueza de un país y se refleja en los resultados contables. A través de la contabilidad se permite la medición de la satisfacción de tales necesidades, logrando tener el control de la información financiera y asociarla a los objetivos perseguidos por esta área del saber humano.

Las Finanzas: Estudian la óptima obtención y aplicación de recursos en una entidad económica, buscando la mayor eficacia en la utilización de los materiales destinados para la operación o prestación de su objeto social. Con la parte contable se genera el cumplimiento de leyes y normas establecidas, entregando la fundamentación del resultado final.

Lo Fiscal: Estudia la relación existente entre una entidad económica y el Estado, se encarga principalmente del pago de impuestos lo que se refleja en un resultado contable aplicado en los cambios de reforma tributaria que genere el estado y que sean aplicados en la Contaduría Pública.

La Informática: Estudia el diseño e implementación de sistemas de información contable y financiera en general que sirve como soporte en los resultados contables para el análisis en la toma de decisiones de la entidad.

Es por eso que la imagen del Contador Público, en términos de Alberto (2010) se ve fortalecida y en un continuo crecimiento personal, profesional y ético, en función del comportamiento del sujeto responsable de sus actos, consiente y reflexivo de su papel en la sociedad y de la importancia de un desempeño eficiente de su labor profesional, con valores y compromisos naturales de servicio. En cuanto al aspecto profesional, cabe resaltar la importancia que sobre este desempeño tiene el manejo de herramientas, especialmente tecnológicas, mecanismos, conceptos y prácticas que permitan ofrecer garantías de su buen desempeño, a fin de llevar la contabilidad a un nivel óptimo de entendimiento según las necesidades de los diferentes usuarios y las necesidades del entorno en que se desarrollan; permitiendo influir de manera acertada en la toma de decisiones de cualquier índole.

Por tal motivo debido a las necesidades de los usuarios, y cambios normativos del entorno; la Contaduría Pública ha tenido que renovar y cambiar su estrategias y modus operandi para entrar a un nuevo mundo y a un nuevo concepto de acuerdo a las exigencias internacionales y a los avances económicos, especialmente en cuanto a normas contables de control financiero; conociéndolas y aplicándolas de tal forma que permitan mantener un control adecuado de la información contable y financiera según lo expuesto por esta normatividad, todo ello ha contribuido a que la labor del Contador Público evolucione y deje de ser simple tenedor de libros, logrando con ello una posición esencial dentro de la organización, constituyéndose actualmente en una fuente permanente de consulta e información empresarial.

Este perfil de la Contaduría y su carácter interdisciplinario, resultan claves para entender el contexto de las competencias que un profesional contable debe abordar en su ejercicio.

El concepto de competencia tiene su origen en los conceptos de “potencia” y “acto” propuestos por Aristóteles en su obra Metafísica, donde señala una continua relación entre el saber y el proceso de desempeño.

Aristóteles argumenta al respecto:

- Todos los hombres tienen las mismas facultades, es decir la misma capacidad para el conocimiento. La diferencia está en cómo se usan esas facultades.
- Las personas poseen una potencia, que es una posibilidad que se expresa en actos.
- El acto es lo que se da realmente
- La potencia es al acto, como la materia a la forma.
- Las personas por naturaleza tienen el deseo de saber.

Al lingüista, profesor y escritor Noam Chomsky se le atribuye el haber planteado por primera vez el concepto de competencia en la lingüística en 1965, a partir de su teoría de la gramática generativa transformacional.

Disciplina que situó la sintaxis en el centro de la investigación lingüística, planteando la manera como los seres humanos se apropian del lenguaje y lo emplean para comunicarse. La lingüística trabajada por Chomsky (1970) es una teoría de la adquisición individual del lenguaje y una explicación de sus estructuras y principios, donde todas las personas están en disposición de aprender la lengua materna, de hablarla de acuerdo con los escenarios donde interactúan y de perfeccionarla con el fin de hacerse entender de los demás. El autor mencionado denominó gramática generativa al conjunto de reglas innatas que permite traducir combinaciones de ideas a combinaciones de palabras, que permite construir infinitas frases a partir de un número finito de elementos mediante reglas diversas que pueden formalizarse.

La competencia se convierte en la capacidad que tiene el individuo de operar la lingüística en el acto de hablar y escuchar. Howard Gardner habla de las múltiples capacidades que tiene una persona medida a través de su inteligencia, entendida esta como las capacidades potenciales que tiene un individuo, "habilidades modeladoras en bruto", las cuales a través de una orientación adecuada pueden ser desarrolladas hasta convertirse en algún tipo de inteligencia.

Es allí donde la escuela cumple un papel muy importante al tomar las inclinaciones vocacionales particulares y transformarlas en capacidades específicas. Gardner sostiene que las competencias son habilidades mentales o capacidades que tiene el individuo, siendo desarrolladas de acuerdo al contexto formativo, de instrucción y social en que éste interactúe. Agrega, además, que las competencias no sólo se desarrollan sino que se consolidan con la práctica y con la experiencia.

Es así como la formación que recibe el individuo y el contexto en que éste interactúe se convierten en los condicionantes de su nivel de competencia para desempeñarse en un campo determinado del saber.

Levy Leboyer (1996) ha dedicado buena parte de su investigación en cuanto a la Gestión de competencias, cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas a buscar el origen etimológico de la palabra competencia. Tomando la definición de latín “competente”, como aquel que se desenvuelve con eficacia en un determinado dominio de la actividad humana, le adiciona a su análisis aspectos del origen griego y sostiene que competencia significa suficiencia, capacidad y cualificación.

Leboyer además sostiene que las competencias existentes incluyen tanto aptitudes como competencias específicas (orientadas a una de las misiones particulares) y competencias genéricas comunes (funciones que implican responsabilidades de mando directo). Finalmente, la autora mencionada define las competencias como: repertorios de comportamiento que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada. Estos comportamientos son observables en la realidad cotidiana del trabajo e igualmente, en situaciones test; ponen en práctica, de forma integrada, aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos.

Luis Sagi Vela Grande, es un autor que ha trabajado el concepto de competencia desde la perspectiva laboral, considerando que las competencias en una organización han de estar orientadas a la misión, a los objetivos y a las estrategias de la misma. Vela Grande determina que las competencias están relacionadas con los conocimientos, las habilidades y las actitudes de la siguiente manera:

- Los conocimientos hacen referencia a las capacidades que desarrolla el individuo, son el saber, el cual se puede desarrollar a través de programas de formación. Los conocimientos permiten que los procesos que se ejecuten en la organización se logren de manera satisfactoria en pro de sus fines competitivos.
- Las habilidades, es decir el saber hacer, están dadas en función de la comunicación, de la adaptación, de la proyección y del cambio y éstas se adquieren mediante la práctica y la experiencia.
- Las actitudes, esto es el querer, para lo cual se necesita conocimiento y motivación, se dan en torno a las características subyacentes del “ser” en relación con sí mismo y con los otros.

En 1982 Richard Boyatzis comienza a hablar de competencia gerencial como preámbulo al concepto de competencia laboral, definiéndola como: “El conjunto de características subyacentes de una persona que guarda relación directa con el desempeño efectivo o superior en una determinada tarea o puesto de

trabajo”²⁴. Sostiene Boyatzis que el conocimiento es considerado como competencia cuando se moviliza en la práctica dando lugar a acciones observables y por lo tanto evaluables.

Las competencias del contador público en el área económica abordan objetivos, liderazgo y dirección a los cuales les asigna competencias que tienen que ver con el uso de conceptos, uso del poder, adaptabilidad y manejo de grupos, entre otros (Boyatzis).

La competencia contable se define como “la aptitud que tiene un individuo con énfasis a la contabilidad, para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector financiero”²⁵. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresados en el saber, el hacer y el saber hacer.

Por último, el concepto de competencia también es visto por algunos autores desde una perspectiva más compleja, en la que se enfatiza la dimensión de comportamiento del individuo y sus relaciones con el entorno. De acuerdo con lo antedicho, las competencias son “repertorios de comportamiento que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada”²⁶, y en este horizonte Lasnier (2000: 32) manifiesta que “la competencia es un saber desenvolverse complejo, resultante de la integración, de la movilización y de la disposición de un conjunto de capacidades y habilidades (de orden cognitivo, afectivo, psicomotor y social) y de conocimientos (conocimientos declarativos) utilizados de manera eficaz en situaciones que tienen un carácter común”²⁷.

Competencias del Contador Público en el ámbito internacional

Existen organismos de carácter internacional que generan algunas directrices en torno a las competencias que debe desarrollar el Contador Público. De esta manera, organismos como la (IFAC)⁴ han establecido el Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contabilidad (IAESB)⁵, mediante el cual se emiten pronunciamientos en tres principales grupos: (I) Normas Internacionales de Formación para Contadores Profesionales (International Education Standards/IES), (II) Declaraciones sobre las prácticas Internacionales de Formación para

²⁴ BOYATZIS, R. The competent manager: A Model for effective performance. New York John Wiley y Sons, 1982.

²⁵MERTENS, Leonard. Competencias del Contador público. México. 2000. p.10

²⁶LEVY, Leboyer, C. Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas y cómo desarrollarlas. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

²⁷BLOG UNKNOWN. Definición de competencia docente, según algunos autores. (en línea) 13 de junio de 2014 (consultado: 06, 04, 2022). Disponible en: <http://laeducacionsuperiorjth.blogspot.com/2014/06/definicion-de-competencia-docente-segun.html>

Contadores Profesionales (International Education Practice Statements/IEPS), y (III) Documentos Informativos para Contadores Profesionales (Information Papers/IE) (IFAC, 2014).

Los pronunciamientos señalados anteriormente están encaminados a fortalecer la formación de contadores y auditores, y han sido considerados como elementos esenciales sobre los cuales los programas de formación deben orientar sus esfuerzos; así mismo, estos pronunciamientos generan un debate continuo acerca de los perfiles y las capacidades de un profesional en esta área del conocimiento. Es pertinente indicar que para la IFAC existe una distinción frente al criterio de capacidad y competencia, definiendo este último concepto como: Ser capaz de realizar una tarea con un estándar de calidad definido en entornos reales de trabajo.

La competencia se refiere a “la aptitud demostrada para cumplir con papeles o tareas pertinentes cumpliendo con estándares definidos se refiere a la demostración efectiva del desempeño. La competencia se puede evaluar a través de una variedad de medios, incluido el desempeño en el lugar de trabajo, o mediante simulaciones del contexto laboral, exámenes escritos y orales, y autoevaluación”²⁸. Esta definición revela la interpretación de este organismo en términos de las habilidades de los profesionales del área contable en múltiples escenarios de evaluación; no obstante, el desarrollo de los pronunciamientos se encamina en cierta medida a revisar las capacidades del profesional, más que las competencias propiamente dichas.

Ahora bien, en el caso del modelo anglosajón, la American Accounting Association (AAA) para el año de 1984 nombró un comité de profesionales en cabeza de Norton Bedford, con el propósito de revisar la estructura formativa de los profesionales en el área contable en los EE. UU. El resultado de los estudios adelantados por este comité derivó en el denominado “Informe Bedford”, el que se ha considerado como un pilar fundamental sobre el que se asienta el proceso de cambio educativo en Contabilidad en los EE.UU.²⁹.

Para (Arquero, 2000: 154), la generación del informe Bedford generó una serie de pronunciamientos por parte de diferentes organizaciones, afirmando algunas preocupaciones de orden formativo para los contadores públicos, situación que da origen a la “Accounting Education Change Commission, en la que quedan representadas la gran mayoría de las asociaciones del ámbito de la contabilidad

²⁸FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES (International Federation of Accountants/IFAC). Normas Internacionales de Formación 1-8. New York, New York 10017 USA: Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría, 2008. p.14.

²⁹ARQUERO, José Luis. DONOSO, José Antonio. Calidad de la formación universitaria, reflexiones en el área contable. En: Revista Universidad EAFIT N° 109, Pp. 89-103. Medellín: Universidad EAFIT, 1998. p.96.

(estadounidenses) y cuyo fin es servir de catalizador para el cambio de la educación superior en contabilidad³⁰.

De otra parte, y reafirmando los avances del modelo anglosajón, “la AICPA ha desarrollado las “Core Competency Framework”, que corresponden a un conjunto de habilidades (que el AICPA denomina competencias) las cuales deben ser dominadas por los novatos en la profesión contable. Estas competencias se dividen en tres categorías: (I) competencias funcionales, (II) personales, (III) relacionadas con los negocios”³¹.

A diferencia del modelo anglosajón, en Europa se crea el organismo denominado “Common Content Project auspiciado por ocho asociaciones profesionales de seis países europeos, cuyo objetivo es unificar los requisitos que deben reunir los candidatos a entrar en la profesión”³². Este organismo propone un marco de competencias de entrada que debe poseer un Contador profesional, por lo que establece cinco áreas de servicio en las que se deben desarrollar habilidades cognitivas, de comportamiento, integradoras y multidisciplinarias, las cuales se enmarcan en un entorno de valores, actitudes y conducta ética del profesional, como se muestra en la figura 1.

³⁰LINARES RODRÍGUEZ, Martha Cristina y SUÁREZ RICO, Yuli Marcela. Competencias del Contador Público: Una mirada desde la Educación Superior. Revista Teuken Bidikay Vol. 8 N.º 10 (Medellín, Colombia) v Enero - Junio 2017. ISSN 2215-8405. Pp. 149-175

³¹PÉREZ ESCOBAR, Bernabé. JIMÉNEZ CARDOSO, Sergio Manuel. La implantación del grado en finanzas y contabilidad en el contexto del espacio europeo en educación superior: El caso de la Universidad de Sevilla. En: Revista Española de Financiación y Contabilidad N° 192, pp. 293-310. Madrid: Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas, 2009. p.301

³²Ibid., p.303

Figura 1. Marco de competencias del Contador Público según el Common Content



Fuente: Adaptado de Common Content, 2015, p: 6

De acuerdo con lo anterior, se puede señalar que este modelo de identificación de competencias ofrece una estructura detallada y una visión de las áreas en las que se enfoca el ejercicio profesional, brindando cobertura en las diferentes etapas de desarrollo del profesional en el campo contable.

Así las cosas, el esquema de competencias abordadas desde lo contable hasta este punto ofrece una mirada en torno al desarrollo del profesional contable bajo una perspectiva de diferentes organismos y sistemas educativos predominantes a nivel mundial. En consecuencia, “estos pronunciamientos deben ser ajustados al contexto de aplicación, en consideración al entorno social, económico, político y tecnológico”³³ de la región o país para su adaptación y aplicación, en contraste con el sistema educativo que moldea esta estructura profesional.

Competencias del Contador Público en el ámbito colombiano

En Colombia, la Ley 43 de 1990 reglamenta la profesión del Contador Público. Particularmente, en el capítulo segundo de esta misma ley se indican las normas que deben observar los profesionales para su ejercicio, sin embargo, no existe un contexto o pronunciamiento oficial por parte de los organismos que regulan la profesión contable que oriente de forma específica los inputs de competencias que debe lograr cualquier profesional en este campo de estudio. En la actualidad, las competencias en este campo se desarrollan bajo la autonomía universitaria; sin embargo, el desarrollo en cada organización educativa se

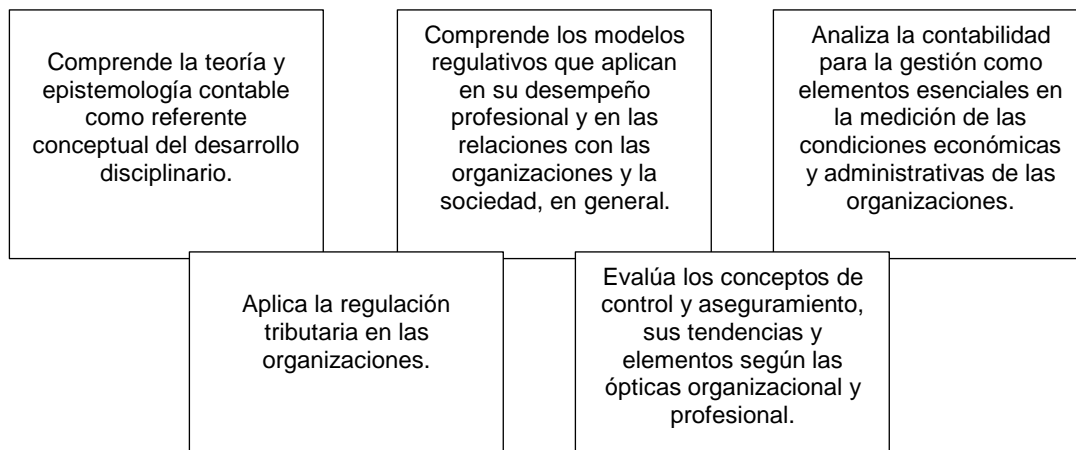
³³LEMAIRE, Jean Paul. *Stratégies d'internationalisation* 3^a ed. Paris: Dunod, 1997.

fundamenta en el modelo pedagógico institucional y los principios concebidos bajo la discrecionalidad de la cultura organizacional que le precede.

Las competencias profesionales y técnicas son evaluadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), uno de los organismos destinados para este fin, adscrito al Ministerio de Educación Nacional, encargado de evaluar los diferentes niveles educativos en el país mediante la aplicación de pruebas estandarizadas denominadas “SABER PRO”. Para el desarrollo de estas pruebas se establecen dos escenarios, el primero evalúa las competencias genéricas y el segundo evalúa las competencias específicas³⁴.

Para la evaluación del nivel superior, las competencias genéricas obedecen a unos requisitos de carácter transversal para cualquier tipo de profesión, incluyen aspectos relacionados con comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. Para el caso de las competencias específicas, estas poseen un referente que ha sido contrastado por un comité técnico encargado de brindar legitimidad y validez a la evaluación, valorando los tópicos presentados en la figura 2.

Figura 2. Competencias específicas evaluadas por el ICFES– Módulo de información y control contable



Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), Las competencias profesionales. Bogotá: ICFES, 2018

En consecuencia, es pertinente señalar que este tipo de evaluaciones estandarizadas presentan limitaciones, tal y como lo indica López (2013: 154) “.las evaluaciones estandarizadas no pueden medir todo el conocimiento o todas

³⁴INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ICFES), Las competencias profesionales. Bogotá: ICFES, 2018

las habilidades o competencias. Las evaluaciones estandarizadas son solo muestras de estos constructos”. Por lo que se concibe que el panorama de las competencias contables en Colombia se encuentra en un camino de construcción y ante un reto de contrastación de realidades, particularmente aquellas competencias demandadas por el sector empresarial.

Grupos de competencias

La figura 1 presenta los tres grupos de competencias que se construyeron teniendo en cuenta los aportes teóricos recogidos por varios autores. Cada uno de los grupos refleja una magnitud del conjunto de competencias que, a su vez, es subdividida en aspectos que definen las acciones propias que el grupo desarrolla. La clasificación de las competencias, basada en Sanz de Acedo Lizárraga, incluye en primera medida las competencias básicas que son “aquellas necesarias para el aprendizaje, el desempeño laboral y el desarrollo de los individuos.”³⁵

Dentro de este primer grupo se encuentran “las competencias cognitivas, que son aquellas que hacen parte de los procesos mentales de los seres humanos, esenciales para comprender y generar información necesaria para la toma de decisiones y para la solución de problemas”³⁶. Se circunscriben aquí “la capacidad de auto aprender, de comprender problemas, textos, situaciones y cifras; de relacionar lógicamente hechos con metodologías de trabajo y de generación de ideas para mejorar el entorno de trabajo”³⁷.

Adicionalmente, otro grupo es el de las competencias genéricas o transversales que fortalecen la formación integral de los sujetos y que propenden por una formación que se extienda más allá de las barreras propias de la instrucción técnica. Estas competencias involucran atributos personales en lo social, lo actitudinal y lo valorativo, que representan un valor agregado al desempeño profesional del individuo (Corominas, 2001). Siguiendo a Corominas (2001), se incluyen dentro de ellas el dominio de nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, el liderazgo que garantiza la adecuada interacción organizacional y permite el trabajo en equipo, el comportamiento ético acorde con su formación y la capacidad de solución de problemas, como forma de adaptabilidad al cambio organizacional.

³⁵SANZ DE ACEDO, María Luisa. Competencias cognitivas en educación superior. Madrid Narcea S.A., 2010. p.42

³⁶Ibíd., p. 43

³⁷REYES, Guillermo y GÓMEZ, Johann. Determinación de competencias y reformulación del sistema de créditos académicos en el plan de estudios de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia (Pp. 456-478). En Convenio de Cooperación Académica, I Encuentro Internacional de Profesores de Contaduría Pública. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2010.

Finalmente, se encuentran “las competencias específicas que se relacionan directamente con la profesión del Contador Público y con su desempeño laboral, y que combinan tanto el conjunto de conocimientos teóricos como procedimentales”³⁸.

En atención a los requerimientos específicos en Colombia para la profesión del Contador Público, en este grupo se engloban las competencias referidas a la comprensión y análisis integral y sistemático del proceso contable, la fundamentación en modelos regulativos para su actuación profesional, la comprensión del funcionamiento de los sistemas de costos y la relación que estos tienen con el sistema de producción u operación de la organización, el uso de la información financiera para la toma de decisiones empresariales y la capacidad de emitir una opinión fundamentada que permita implementar una mejora continua que permita avalar ante los entes reguladores y la sociedad en general, la acción y resultados de la gestión empresarial.

Cuadro 1. Grupos de competencias del Contador Público

| DIMENSIÓN | DEFINICIÓN |
|---------------------------------|--|
| COMPETENCIAS BÁSICAS | Las competencias básicas para el área contable hacen referencia a aquellos criterios que son necesarios para el desarrollo del profesional en un campo específico tal y como lo refiere (Tabón, 2005) las competencias básicas “son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral. En otras palabras “son patrones de comportamientos que los seres humanos necesitamos para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida” ³⁹ . |
| COMPETENCIAS GENÉRICAS | Las competencias genéricas pueden denominarse como aquellas que son comunes a una rama profesional. Por ejemplo los profesionales de áreas como administración de empresas, la contaduría y la economía comparten un conjunto de competencias genéricas tales como: análisis financiero y gestión empresarial ⁴⁰ . |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | “Corresponde a un saber hacer complejo y se han definido teniendo en cuenta las competencias fundamentales de un área del conocimiento” ⁴¹ De acuerdo con el ICFES el módulo de información y control contables: |

³⁸ibíd., p.42

³⁹MONTENEGRO, I. Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Editorial Magisterio. Colombia, 2005.

⁴⁰TOBÓN, S. Formación basada en Competencias. Ecoe Ediciones. Bogotá, 2006. p.186

⁴¹ibíd., p. 22

| | |
|--|--|
| | Evalúa las competencias para identificar, resolver y proponer soluciones cognitivas y operativas con base en el conocimiento de la contabilidad, incluidas las múltiples vinculaciones y relaciones que se establecen entre las teorías, los conceptos y las practicas aplicadas en contexto y entornos altamente complejos. |
|--|--|

Fuente: Artículo de Investigación Proyecto 051-14 Fundación Universitaria Los Libertadores.

2.5 MARCO CONCEPTUAL

Asesor Contable: “Un **asesor** fiscal y contable es aquel que ayuda a autónomos y empresas en sus obligaciones fiscales y contables así como en otras relacionadas con la gestión y administración de su actividad”⁴².

Asesor Financiero: “Un **asesor financiero** es aquel o aquella profesionista que ayuda a otras personas en temas que se relacionan con el mundo de la economía y las finanzas. Te orienten sobre los productos **financieros** que existen y te **asesora** en comprender lo que más te conviene de acuerdo con el riesgo que quieras tomar”.

Asesor Gerencial: “Los **asesores de gerencia** suelen trabajar de manera autónoma para empresas u organizaciones que necesiten consejos u orientación para poder ser más eficientes, productivas y exitosas. Los **asesores** utilizan el análisis, la experiencia profesional y la examinación para incorporar métodos de **gerencia** nuevos y mejorados”

Auditor: “es el profesional encargado de revisar los libros contables de una empresa. Esto, con el objetivo de corroborar que los registros se correspondan con la actividad efectivamente realizada por la firma”⁴³.

Competencias profesionales: “Es La capacidad de un profesional para tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional”⁴⁴

Contabilidad: La contabilidad identifica, evalúa, registra y produce cuadros-síntesis de información. La contabilidad tiene como principal misión el proporcionar una

⁴²DIEDRICHS, Patricio. ¿Qué es un asesor fiscal contable y que tareas cumple?. (en línea) 31, agosto de 2021). (consultada: 20, 05 de 2022). Disponible en: <https://getquipu.com/blog/que-es-y-por-que-tener-un-asesor-fiscal-contable/>

⁴³WESTREICHER, Guillermo. Auditor. (en línea) En: Economipedia.com (09 de mayo, 2020) (consultada: 20, 05 de 2022). Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/auditor.html>.

⁴⁴ GALDEANO BIENZOBAS, Carlos y VALIENTE BARDERAS, Antonio. Competencias profesionales. Revista Educa. Quim vol.21 no.1 Ciudad de México, 2010

información adecuada y sistemática del acontecer económico y financiero de las empresas.

Contador: es un individuo que aplica, gestiona, interpreta y registra la contabilidad de una empresa o de una persona. Su objetivo es llevar la historia contable de sus clientes, producir informes internos o para terceros y aportar información útil para la toma de decisiones financieras.

Contaduría Pública: “Contaduría Pública es una profesión cuya responsabilidad es el manejo de los sistemas de información en las organizaciones para soportar el proceso de toma de decisiones empresariales y asegurarle a la sociedad que la información económica presentada por las empresas es real, se acoge a la regulación contable Colombiana y presenta fidedignamente la situación económica-financiera de la empresa”⁴⁵.

Contaduría: “es una actividad profesional que, con base en el método científico, desarrolla la técnica contable a través de un proceso lógico para obtener información financiera comprobable y proporcionar medios de control sobre las operaciones realizadas por cualquier entidad económica”

Coronavirus: “Los coronavirus son una extensa familia de virus que causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19”.

COVID – 19: “El COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. El COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente”⁴⁶.

Educación contable: Se puede concebir como un proceso de transformación que incide no solo en la vida de quienes deciden asumir la contabilidad como profesión, sino que su ejercicio repercute directamente en el desarrollo de las dinámicas organizacionales y sociales. Las instituciones de educación superior que cuentan con este programa tienen la posibilidad de orientar la formación de contadores públicos de manera integral y crítica, siempre y cuando los actores que la viabilizan conjuren una nueva forma de abordar el hacer y las prácticas pedagógicas. La educación contable universitaria debe entonces acercarse responsablemente a cumplir su tarea, que supera el escenario de preparar contadores hábiles en la

⁴⁵PLAN UNICO DE CUENTAS. Que es contaduría. Bogotá, 2010.

⁴⁶ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Coronavirus. (en línea) 2021 (consultada: 20, 05 de 2022). Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

aplicación de la racionalidad instrumental. Debe superar el sentido de la educación para el trabajo⁴⁷

Fe pública: “es comprendida como la aprobación autorizada por la Ley a través de la cual el contador público legaliza la información contable, la cual debe ser veraz de acuerdo a su integridad como profesional”

Formación integral: La formación integral debe entenderse como “un ejercicio institucional y colectivo en el que se involucran el riesgo del conocimiento, la aventura del reconocimiento de la diferencia, así como infinidad de preguntas que interrogan de manera permanente por la condición humana y el estado de la cultura”⁴⁸.

Pandemia: Una pandemia es la afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa, es decir, que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

Programas de alta calidad: La acreditación es el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social.

Revisor fiscal: “La revisoría fiscal es un órgano de fiscalización que, en interés de la comunidad, bajo la dirección y responsabilidad del revisor fiscal y con sujeción a las normas de auditoría generalmente aceptadas, le corresponde dictaminar los estados financieros y revisar y evaluar sistemáticamente los componentes y elementos que integran el control interno, en forma oportuna e independiente en los términos que le señale la ley, los estatutos y los pronunciamientos profesionales” (Código de Comercio)

⁴⁷CAVERO, Rosario y RAMOS, Cesar. Reflexión sobre la educación y contabilidad Tecno Humanismo. Revista Científica, Agosto 2021, Volumen 1 No. 8

⁴⁸MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La “formación integral” en el ámbito universitario colombiano Marco de reflexión. (en línea) s.f (consultado: 06, 04, 2022). Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles302596_archivo_pdf_medellin_formacionintegral_nuve.pdf

3. METODOLOGÍA

3.1 PARADIGMA

Un paradigma, es el conjunto de ideas, creencias, argumentos que construyen una forma para explicar la realidad. Los paradigmas no son únicos ni universales y dependen de la forma en que cada persona lo construye⁴⁹. (Bryman, 2004:19).

Por tanto, el presente estudio se vislumbra bajo el marco cuantitativo, empírico-analítico, racionalista del paradigma positivista ya que se trata de una “labor básicamente enfocada a las competencias del profesional contable, en procedimientos básicos como la descripción en profundidad y la exploración temática, ambas con un esfuerzo interpretativo y comprensivo que permitieron el desarrollo de esta investigación, para ello también se tomó como base el perfil profesional, el perfil del egresado y el perfil ocupacional de 40 universidades a nivel nacional las cuales se encuentran acreditadas en alta calidad.

3.2 ENFOQUE

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.⁵⁰

El estudio cuantitativo se realizó tomando como base los perfiles ocupacionales, profesionales y egresados de 40 universidades del programa de Contaduría Pública acreditados en alta calidad y también se aplicó una entrevista a 4 informantes claves que ejercen su profesión los cuales aportaron información importante a través de su experiencia.

3.3 MÉTODO

Los métodos de investigación son las estrategias, procesos o técnicas utilizadas en la recolección de datos o de evidencias para el análisis, con el fin de descubrir información nueva o crear un mejor entendimiento sobre algún tema.

⁴⁹HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education, 2014. p.86.

⁵⁰ Angulo Lopez. Eleazar. Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso. Eumet.net enciclopedia virtual. (Consultado 3 diciembre 2022). Disponible en la dirección electrónica: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

En la presente investigación se empleó el método empírico analítico, este es un método de observación utilizado para profundizar en el estudio de los fenómenos, pudiendo establecer leyes generales a partir de la conexión que existe entre la causa y el efecto en un contexto determinado.

A partir de la observación de la experiencia, es posible establecer deducciones al analizar los datos recogidos mediante la observación. El método empírico-analítico aborda la realidad de los hechos que son observables, cuantificables y medibles. Es un método que contrasta sus hipótesis de una forma rigurosa a través de la demostración científica que determina si dicha hipótesis es verdadera o falsa. Para verificar la hipótesis o refutarla se llevan a cabo diferentes experimentos.⁵¹

Este método se compone de diferentes fases entre las que se contempla la observación, la entrevista, y el análisis que habla sobre las competencias profesionales del contador público que este venía desarrollando antes de que llegara la pandemia al mundo.

3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación pueden agruparse según el objetivo que persiguen, el nivel de profundización, la forma de hacer inferencia estadística, la forma de manipular variables, el tipo de datos o el período de tiempo de estudio. Como vemos, la investigación científica presenta varios aspectos a tener en cuenta.

En el presente proyecto en relación a las competencias del Contador Público se utilizó un tipo de investigación descriptiva que Según Arias, (2012, p. 24) consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento y analítica que Según Hurtado (1998) dicha investigación tiene como objetivo analizar un evento y comprenderlo en términos de sus aspectos menos evidentes. La investigación analítica incluye tanto el análisis como la síntesis. Analizar significa desintegrar o descomponer una totalidad en todas sus partes, permitiendo así conocer desde lo académico y posteriormente lo práctico, como influye la aplicación de dichas competencias, a su vez con el fin de obtener información la cual sirve de base para la investigación a realizar y conocer de forma profunda los niveles a tratar y sus falencias.⁵²

⁵¹ Nicuesa. Maite. Definición de método empírico analítico. Definición ABC su diccionario hecho fácil. Enero 2015. (Consultado 3 diciembre 2022). Disponible en la dirección electrónica: <https://www.definicionabc.com/ciencia/metodo-empirico-analitico.php>

⁵² ARIAS, Investigación descriptiva México: McGraw Hill Education, 2012. p.24. HURTADO, Investigación analítica 1998. P.32.

3.5 POBLACIÓN.

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos, personas, objetos que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación.

Por ende en el presente estudio se tomo como punto de partida a todos los programas de Contaduria Publica a nivel nacional que cuentan con registro calificado vigente, y esten actualmente activos.

A continuacion se daran a conocer datos importantes publicados por el SNIES en relacion a lo anteriormente mencionado:

- Al 22 de febrero del año 2022, en el SNIES aparecian 253 programas de contaduria activos así: 136 eran ofrecidos por universidades y 117 por otras instituciones de Educacion Superior. Operan en 63 municipios.
- 40 programas aparecen acreditados. Todos los demas tienen registro calificado.

3.5.1 Muestra criterial

Cuando se seleccionan algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, este grupo es definido como muestra, a su vez la muestra criterial busca una mayor exactitud, minimizando una muestra global a algo mas criterial.

Por tanto con base en el estudio propuesto y de acuerdo con la poblacion nombrada se determino formular una muestra criterial que vincule las siguientes premisas:

- Programas acreditados en alta calidad.(40 programas-SNIES, 2021)
- Programas que se ofrecen de forma presencial.(40 programas-SNIES, 2021)
- Programas que ofrecen solo universidades.(40 programas-SNIES, 2021)
- Programas de contaduria que cuenten con su pagina web y tengan informacion disponible. (40 programas-SNIES, 2021).

Para complementar el estudio se realizo una entrevista a informantes claves que se encuentren ubicados en el departamento de Nariño los cuales son:

- 4 contadores publicos academicos que hagan parte de un grupo de investigación reconocido por Minciencias y cuenten con investigacion y publicaciones, sobre la disciplina y la profesion contable.

| CONTADORES PUBLICOS ACADEMICOS | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|------------------|--------------------|
| NOMBRE Y APELLIDO | GRUPO DE INVESTIGACION | CATEGORIA | UNIVERSIDAD |
| Alvaro Camilo Muñoz | Identidad Contable | Asociado | UNIMAR |
| José Luis Villareal | Identidad Contable | Asociado | UNIMAR |
| Marleny Farinango Vivanco | Luca Pacioli | Asociado | UNICESMAG |
| Diego David Guerrero | Luca Pacioli | Asociado | UNICESMAG |

3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En este aspecto se analizaron las técnicas, delineamientos de la investigación o métodos, y los instrumentos para la recolección de datos, lo cual hace operativa a la investigación.

Por consiguiente es importante mencionar las técnicas de recolección de información teniendo en cuenta que estas permiten y facilitan obtener información adecuada del tema a investigar.

Por lo tanto, se aplicó una entrevista, donde se realizó la respectiva indagación directa, dirigida al profesional contable académico, previamente seleccionados con el objeto de conocer la perspectiva del entrevistado sobre las competencias del Contador Público, tema a tratar en la presente investigación. Por otro lado, se tomó como segunda técnica, la realización de una matriz de recolección de información bibliográfica para el profesional contable en el área de ejercicio, Como se lo mencionó en la población o muestra son personas conocedoras del tema y que aportaron elementos importantes a esta investigación.

3.7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.7.1 Aplicación de instrumentos de recolección de la información

Para llevar a cabo la evaluación del contador público en Colombia bajo el criterio de competencia profesional se tomó dos fuentes: la primera es por medio del análisis de los perfiles que ofrecen algunas universidades certificadas en Colombia, es decir, se evaluó la importancia que juega la competencia profesional con que forman a los profesionales, de esta forma se evalúa la competencia de los profesionales recién egresados; y la segunda es por medio de una entrevista de 10 preguntas, a 4 profesionales en el ejercicio de la profesión en las que se evalúa la importancia que el papel de las competencias profesionales en su desempeño profesional.

Por medio de la intervención del primer instrumento se quiso centralizar las competencias profesionales del contador público que hacen parte de los perfiles tanto de egresados, profesionales y en su ámbito ocupacional que se adhieren como parte fundamental en el proceso de desarrollo como Contador Público, las universidades acreditadas bajo las **SNIES** identifican dentro de dichos perfiles la importancia de ejecutar las distintas competencias, por ende al realizar el respectivo análisis se observa que pese a que no hay una aplicación de todas las competencias a un 100% dentro de cada perfil, si se evidencia que en su mayoría si se busca el adecuado enfoque de las mismas; de lo anterior se arroja un análisis que aporta al desarrollo tanto de primer y tercer objetivo plasmados en la presente investigación.

En el segundo instrumento de aplicación de la información se aplicó una entrevista a 4 profesionales contables académicos reconocidos que tienen ya una trayectoria amplia en el campo laboral y además de esto son docentes de diferentes universidades del Departamento de Nariño, esto con el fin de conocer la importancia que estas tienen en el ejercicio de la profesión y que son claves para la puesta en práctica de la misma. Los cuales se denominaron **INFORMANTES CLAVE**, en la información recolectada se pudo evidenciar que los profesionales ejercen su profesión en base a las competencias que son propias de la profesión contable, aparte de estas las que han ido adquiriendo en el camino y que consideran que son necesarias para el desarrollo de sus funciones, lo cual hace al Contador un profesional íntegro y esto es lo que realmente se busca alcanzar.

3.7.2 Tabulación y sistematización de la información

En la siguiente matriz se presentará los perfiles del egresado, perfil profesional, y perfil ocupacional los cuales fueron tomados en las páginas web de cada universidad contando con la certificación del programa de contaduría publicado acreditado en alta calidad a nivel Nacional.

MATRIZ 1. Perfiles del Contador Público dentro de los programas de Contaduría Pública de alta calidad a nivel nacional. SNIES.

| PROGRAMAS DE CONTADURIA PUBLICA DE ALTA CALIDAD A NIVEL NACIONAL | | | | | | | | |
|--|-------------|---------------------|------------------|----------------------------|---------|--------|---|---|
| NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD | CIUDAD | NOMBRE DEL PROGRAMA | No. DE SEMESTRES | No. DE CREDITOS ACADÉMICOS | SECTOR | COSTOS | PERFILES | ENLACE DE PAGINA WEB |
| UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA | Bogotá D.C. | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 167 | Oficial | 44.966 | <p>PERFIL EGRESADO:</p> <p>El Contador Público de la Universidad Nacional de Colombia es un ciudadano con formación interdisciplinaria e investigativa en contabilidad y finanzas, con capacidad analítica, liderazgo y visión holística, lo cual le permite comprender el contexto local, regional y global para contribuir a la consolidación del proyecto nación.</p> | http://fce.unal.edu.co/formacion/contaduria/generalidades-del-programa#:~:text=El%20Contador%20P%C3%BAblico%20egresado%20de,enfoque%20interdisciplinario%20en%20ciencias%20econ%C3%B3micas. |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------------|----|-----|---------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | Identifica problemas y oportunidades relacionados con el diseño, administración y evaluación de los sistemas contables, financieros y de control, y mediante el análisis e interpretación de información financiera, económica, social y ambiental para la gestión en las organizaciones, propone alternativas de solución con alto sentido ético, crítico y social, que evidencien su compromiso por mejorar la realidad del país. | |
| UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA - UPTC | Boyacá-tunja | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 175 | Oficial | No presenta información | <p>PERFIL PROFESIONAL:</p> <p>El Contador Público egresado de la universidad pedagógica de Colombia de la sede central Tunja, contará con las competencias profesionales que le permitirán desempeñarse en las áreas contable, financiera, administrativa, de aseguramiento de la información, de costos, presupuestos y de impuestos, en las cuales puede desempeñar los cargos de contador, auditor interno o externo, revisor fiscal, jefe de control interno, director de presupuestos, analista financiero, asesor tributario, contralor, tesorero, consultor, asesor gerencial o contable. Además, desempeñarse como gerente de entidades públicas o privadas, o docente o investigador.</p> | http://www.uptc.edu.co/facultades/economicas/pregrado/contaduria/informacion/general/#:~:text=Para%20el%20ejercicio%20de%20la%20tarea%20en%20el%20sector%20p%C3%ABlico%20 |

En razón a su formación integral, el Contador Público será un profesional que actuará con ética, oportunidad, acierto y responsabilidad social, individual y empresarial.

Además, contará con las competencias que le permitirán contribuir, de manera constructiva, al desarrollo de la profesión, con alta sensibilidad frente a la problemática social, manteniendo una actitud de respeto y aplicación de los principios fundamentales que orientan y rigen el ejercicio profesional.

PERFIL OCUPACIONAL:

El Contador Público egresado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de la sede central Tunja, contará con las competencias profesionales que le permitirán desempeñarse en las áreas contable, financiera, administrativa, de aseguramiento de la información, de costos, presupuestos y de impuestos, en las cuales puede desempeñar los cargos de contador, auditor interno o externo, revisor fiscal, jefe de control interno, director de presupuestos, analista financiero, asesor tributario, contralor, tesorero, consultor, asesor

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------------------|----|-----|---------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | gerencial o contable. Además, desempeñarse como gerente de entidades públicas o privadas, o docente o investigador. En razón a su formación integral, el Contador Público será un profesional que actuará con ética, oportunidad, acierto y responsabilidad social, individual y empresarial. | |
| UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA - UPTC | Boyacá-Chiquinquirá | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 175 | Oficial | No presenta información | <p>PERFIL PROFESIONAL:</p> <p>El Contador Público egresado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de la sede central Tunja, contará con las competencias profesionales que le permitirán desempeñarse en las áreas contable, financiera, administrativa, de aseguramiento de la información, de costos, presupuestos y de impuestos, en las cuales puede desempeñar los cargos de contador, auditor interno o externo, revisor fiscal, jefe de control interno, director de presupuestos, analista financiero, asesor tributario, contralor, tesorero, consultor, asesor gerencial o contable. Además, desempeñarse como gerente de entidades públicas o privadas, o docente o investigador.</p> <p>En razón a su formación integral, el Contador Público será un profesional que actuará con ética, oportunidad, acierto y</p> | http://www.uptc.edu.co/facultades/economicas/pregrado/contaduria/informacion-general/#:~:text=Para%20el%20ejercicio%20de%20la%20tanto%20en%20el%20sector%20p%C3%ABlico%20C |

responsabilidad social, individual y empresarial.

Además, contará con las competencias que le permitirán contribuir, de manera constructiva, al desarrollo de la profesión, con alta sensibilidad frente a la problemática social, manteniendo una actitud de respeto y aplicación de los principios fundamentales que orientan y rigen el ejercicio profesional.

PERFIL OCUPACIONAL:

El Contador Público egresado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de la sede central Tunja, contará con las competencias profesionales que le permitirán desempeñarse en las áreas contable, financiera, administrativa, de aseguramiento de la información, de costos, presupuestos y de impuestos, en las cuales puede desempeñar los cargos de contador, auditor interno o externo, revisor fiscal, jefe de control interno, director de presupuestos, analista financiero, asesor tributario, contralor, tesorero, consultor, asesor gerencial o contable. Además, desempeñarse como gerente de entidades públicas o privadas, o docente o investigador.

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-------|--------------------|----|-----|---------|---------|--|---|
| | | | | | | | En razón a su formación integral, el Contador Público será un profesional que actuará con ética, oportunidad, acierto y responsabilidad social, individual y empresarial. | |
| UNIVERSIDAD DEL CAUCA | Cauca | CONTADURIA PUBLICA | 11 | 160 | Oficial | 270.815 | <p>PERFIL PROFESIONAL:</p> <p>El Contador Público de la Universidad del Cauca, al terminar sus estudios y requisitos de grado, adquiere una comprensión y conceptualización amplia de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia, escuela y enfoques del pensamiento contable. • Postulados, principios, opiniones, normas, sistemas y procedimientos por medios manuales y electrónicos del pensamiento contable. • La filosofía, enfoque y técnicas de la Auditoría de Sistemas de Información Financiera, de Administración Financiera y de los problemas económicos que la afectan (inflación). • Los conceptos modernos de administración y de la normatividad administrativa, comercial, laboral y tributaria, teniendo en cuenta que debe | https://www.unicauca.edu.co/versio nP/oferta-academica/progra mas-de-pregrado/contadur ia-publica/perfiles#:~ :text=El%20Profes ional%20de%20la %20Contadur%C 3%ADa,privadas %20en%20las%2 0siguientes%20% C3%A1reas%3A& text=Sistemas%2 0de%20Informaci %C3%B3n%20Co ntable%2C%20Fi nanciera%2C%20 Gubernamental% 20y%20Cooperati va.&text=Sistema s%20de%20Infor maci%C3%B3n% 20de%20Seguros %2C%20Servicios %20y%20Tributari os.&text=Gesti%C 3%B3n%20p%C3 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>interactuar con otras disciplinas del saber, y "buscar efectividad y eficiencia antes que preponderancia de estilo".</p> <p>Como agente de cambio y ante los problemas políticos, culturales y sociales, el Contador Público deberá responder eficientemente al carácter dinámico de la disciplina y a las normas éticas y legales que la regulan.</p> <p>PERFIL OCUPACIONAL:</p> <p>El Profesional de la Contaduría Pública tendrá competencias para incursionar en organizaciones públicas y privadas en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de Información Contable, Financiera, Gubernamental y Cooperativa. • Sistemas de Información de Seguros, Servicios y Tributarios. • Gestión pública y privada. • Auditoría, Revisoría Fiscal, Control Fiscal y Administración Financiera. <p>Además, podrá realizar asesorías y consultorías en estas áreas y en todo aquello que permita abrir</p> | <p>%BAblica%20y%20privada.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--------------------|----|-----|---------|-----------|---|---|
| | | | | | | | puertas a nuevos paradigmas que sustituyan y complementen los ya existentes de la disciplina. | |
| UNIVERSIDAD MILITAR-NUEVA GRANADA | Bogotá D.C. | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 155 | Oficial | 4.489.000 | <p>PERFIL EGRESADO:</p> <p>El egresado del programa de Contaduría Pública de la Universidad Militar Nueva Granada de la Facultad de Estudios está en capacidad de definir, implementar y controlar las operaciones contables, a partir de normativa legal vigente internacional, nacional y local; analizar y proyectar los datos contables para los grupos de interés; planear el uso eficiente de los recursos para la optimización de la productividad de la organización, y evaluar los hechos económicos sucedidos en la organización, para diseñar alternativas autoevaluación y de mejora continua. Adicionalmente, su conocimiento integral del funcionamiento de la organización le permite aportar en la generación de valor, desde lo financiero y contable, la interpretación de la información que proviene de sistemas de información para tomar decisiones a nivel gerencial.</p> | https://www.umng.edu.co/programas/pregrados/distancia/contaduria-publica#:~:text=D desde%20lo%20contable%2C%20el%20egresado,de%20los%20recursos%20para%20la |
| UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA | Antioquia | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 163 | Oficial | 301.198 | <p>PERFIL EGRESADO:</p> <p>El contador público de la Universidad de Antioquia es una persona con significativa</p> | https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/cienci |

capacidad para desenvolverse en el medio contable. Muestra habilidades para el análisis de problemas, contribuyendo al desarrollo de los procesos que encaucen soluciones adecuadas y oportunas. Es razonador, creativo cuando se trata de diseños, tiene sólida formación conceptual, es diligente y dedicado a su trabajo. Manifiesta deseos de superación y perfeccionamiento en los campos personal y profesional. Los propósitos de formación que definen el perfil y las competencias del profesional contable son:

- Ser consciente y autónomo en su proceso de formación constante.
- Asumir la investigación como un proceso de formación permanente.
- Leer, escribir, escuchar y hablar correctamente para resolver problemas y trabajar en equipo con armonía intelectual y justicia social.
- Ser garante de la información contable privada y pública, nacional e internacional.
- Valorar los procesos contables en beneficio del desarrollo sostenible

[as-economicas/estudiar-facultad/pregrados/contaduria-publica/contenido/asmenu lateral/perfiles!/ut/p/z1/1ZVdk5owGIX il54iQkJ RuidRcav-oGurnDTCRCUD hA2BG376xu1246 Oq9vZ8aLcQMq5 T8jhnTfAB2vg53S XbKhMeE5TNfZ8 8nXithwd2fALXAw IdAezYX9I2ouuQ 8DzUW BaNtl7hh KM9BbsuM5s8jS1 Z90hAv57 PCNg wPf578h8G iV8A HfpjLQm6BV3Aha VpFjDYgLc9HW5 6x03OVJxGNWF mjIY3qla5TK0tC WjZgmLA8TGhZY yHPDzMB j3DSII FCRU1IttdSWotp WKWSRg1YCLY RNOIHN8 Vq0oc kRGtFUcCDVKF OM0ytTI fEzG8iql kamaKqQTcZKv8r CTlkwi4JmMtel2s bSABLpmUGRqJi KqRiCJdd0IoRnG Kin Rrij2zCl3BaO-q18KesO5DV0Dr](#)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>y sustentable de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelar, diseñar y gestionar, tanto sistemas fiables de información contable, como procesos de auditoría y control. • Suministrar datos útiles, comparables y de fácil comprensión para diferentes usuarios. • Participar en la toma de decisiones sobre la base de situaciones administrativas, financieras, económicas y tributarias en todo tipo de organizaciones. • Crear sistemas de información contable para las nuevas sociedades del conocimiento. • Procesar, analizar, seleccionar información relevante con el fin de proyectar escenarios contables futuribles. • Conocer el entorno para participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presenten en él. <p>PERFIL OCUPACIONAL:</p> | <p>1bQsgamgy8FJjZa0IWjLiKWjqaT9qVgOsAOdK1Ja4Z7A2S0Xwm3CuzeL_ZUibTfLJGIDp53CduDZc5Fpkp-8Y859u-toMMPrnAV30FPbm9KsG2jx-L1R-D_hkMei8cPxffhY_Hosfj2B_HDe91_ZHR_Jt5cXv6N67KF_fZdq_Z83WbUIJMb2eKOSonKrJXnMwfgPEazPiGq7r0YV1iblweIQ7eQBNhVCsJgJJp gVUK-3UhbIpwZswP1-39xwvkiZM-RZA16zbHmp0jxXgiJbLpeZicncmTv x2MGGN9z9_DzRrt784Mc-HsuWV_8FO7MhSA!!/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/?urile=wcm%3Apath%3A%2FPort alUdeA%2FasPort alUdeA%2FasHomeUdeA%2FUnidades%20Acad!c3!a9micas%2FCiencias%20Econ!c3!b3micas%2FEstudiar%20en%20la%20Facultad%2FPre</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

El contador público es un profesional capacitado para desarrollarse en las áreas contable, financiera, administrativa, de auditoría y control, de costos y de impuestos, en las cuales puede desempeñar los cargos de contador, auditor, revisor fiscal, asesor tributario, contralor, contador de costos, asesor gerencial y en aspectos contables.

Para el desempeño de los cargos anteriormente mencionados, el contador estará en capacidad de:

- Asesorar, analizar e interpretar la información.
- Optimizar los recursos del ente económico, y no sólo los financieros.
- Brindar confianza a los usuarios de la información.
- Discutir en las mesas de decisión.
- Planificar, presupuestar y desarrollar estrategias.
- Optimizar la gestión empresarial.
- Ejercer control y fiscalizar, comunicarse no sólo dentro de la organización sino también en el mercado externo.

[grados%2FContadur!c3!ada%20P!c3!ablica%2FContenido%2FasMenuLateral%2Fperfil#:~:text=Perfil%20del%20egresado,encaucen%20soluciones%20adecuadas%20y%20oportunas.](#)

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|--------------------|----|-----|---------|---------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Investigar y crear nuevos conocimientos. | |
| UNIVERSIDAD DEL VALLE | Valle del Cauca | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 170 | Oficial | 214.946 | <p>PERFIL EGRESADO:</p> <p>El profesional del egresado de Contaduría Pública le permitirá desempeñarse idóneamente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> El diagnóstico y solución de los problemas relacionados con las diferentes áreas contables, financieras y administrativas de las empresas públicas y privadas. Las actividades que implican organización, revisión y control de contabilidades, certificaciones y dictámenes sobre estados financieros, revisoría fiscal, auditoría y asesoría tributaria. Así como consultorías y asesorías de orden financiero y administrativo. | https://administracion.univalle.edu.co/contaduria-publica#:~:text=Perfil%20del%20Egresado&text=Las%20actividades%20que%20implican%20organizaci%C3%B3n,de%20orden%20financiero%20y%20administrativo. |
| UNIVERSIDAD DEL QUINDIO | Quindío | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 163 | Oficial | 670.536 | <p>PERFIL EGRESADO:</p> <p>El Contador Público de la Universidad del Quindío conoce, evalúa y propone alternativas de solución a problemas sociales, ambientales y económicos de las organizaciones, relacionados con la ciencia contable teniendo en cuenta estándares internacionales y normas nacionales, mediante la actualización permanente de sus conocimientos con un enfoque</p> | https://www.uniquindio.edu.co/programas/publicaciones/310/contaduria-publica#:~:text=El%20Contador%20P%C3%ABlico%20de%20la,mediante%20la%20actualizaci%C3%B3n%20permanente%20de |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------------|----|-----|---------|-----------|---|---|
| | | | | | | | holístico e interdisciplinario; genera confianza y credibilidad de la información contable, financiera y de aseguramiento para la toma de decisiones de los diferentes stakeholders en entornos regional, nacional e internacional. | |
| PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA | Bogotá D.C. | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 160 | Privado | 6.805.805 | Información no disponible en la web y tampoco la facilitan vía correo electrónico. | https://www.javeriana.edu.co/carrera-contaduria-publica |
| PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA | Valle del Cauca | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 162 | Privado | 6.660.215 | Información no disponible en la web y tampoco la facilitan vía correo electrónico. | https://www.javeriana.edu.co/carrera-contaduria-publica |
| UNIVERSIDAD SANTO TOMAS | Bogotá D.C. | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 130 | Privado | 4.913.850 | PERFIL PROFESIONAL: El Contador Público de la Universidad Santo Tomás se caracteriza por ser un profesional integral con enfoque internacional, con pensamiento crítico y sólidos conocimientos en modelos de cuantificación y sistemas de control. Cuenta con competencias profesionales que le permiten trabajar en equipos interdisciplinarios, proponiendo soluciones a situaciones polémicas, con responsabilidad social y comprometida con el bien común. | https://facultadcontaduriapublica.usta.edu.co/index.php/presentacion-del-programa-pregrado1#:~:text=Perfil%20del%20egresado,cuantificaci%C3%B3n%20y%20sistemas%20de%20control. |
| UNIVERSIDAD SANTO TOMAS | Santander | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 165 | Privado | 3.996.200 | PERFIL PROFESIONAL: El Contador Público de la Universidad Santo Tomás se caracteriza por ser un profesional | https://facultadcontaduriapublica.usta.edu.co/index.php/presentacion-del-programa- |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--------------------|----|-----|---------|-----------|---|---|
| | | | | | | | integral con enfoque internacional, con pensamiento crítico y sólidos conocimientos en modelos de cuantificación y sistemas de control. Cuenta con competencias profesionales que le permiten trabajar en equipos interdisciplinarios, proponiendo soluciones a situaciones problemáticas, con responsabilidad social y comprometido con el bien común. | pregrado1#:~:text=Perfil%20del%20egresado.cuantificaci%C3%B3n%20y%20sistemas%20de%20control. |
| UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA | Bogotá D.C. | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 150 | Privado | 6.120.400 | <p>PERFIL EGRESADO:</p> <p>El Contador Público de la Universidad Externado de Colombia, es un profesional capaz de pensarse a sí mismo, ser balanceado en su vida y vincularse al entorno como agente de cambio, para resolver problemas, satisfacer necesidades, mejorar condiciones, contribuyendo al continuo desarrollo de la profesión, manteniendo las condiciones éticas, de seguridad razonable y el cumplimiento de la ley en el entorno en el que se desenvuelve, capaz de entender, adaptarse y desempeñarse en diferentes roles con éxito.</p> | https://www.uxternado.edu.co/programa/contaduria-publica/contaduria-publica/#:~:text=El%20Contador%20P%C3%ABlico%20de%20la,desarrollo%20de%20la%20profesi%C3%B3n%2C%20manteniendo |
| UNIVERSIDAD CENTRAL | Bogotá D.C. | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 166 | Privado | 5.077.359 | <p>PERFIL PROFESIONAL:</p> <p>Como contador público de la U. Central tendrás una formación integral, humanista, ética, crítica y con compromiso social. Y te</p> | https://www.ucentral.edu.co/programa-academico/contaduria-publica |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|--------------------|---|-----|---------|------------|---|---|
| | | | | | | | reconocerán en el ámbito gubernamental u organizacional por tus competencias para: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar, administrar y operar modelos y sistemas de control, fiscalización e información económico-social, financiera, administrativa, operacional y estratégica. ▪ Organizar, dirigir y gestionar firmas, negocios, operaciones o convenios, aplicando los marcos de referencia o modelos pertinentes según las condiciones y particularidades de cada organización. ▪ Proponer, promover y evaluar iniciativas de normalización y regulación, así como lineamientos y políticas de autorregulación dentro de las tendencias nacionales e internacionales de calidad y transparencia. | |
| UNIVERSIDAD EAFIT- | Antioquia | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 163 | Privado | 10.309.295 | PERFIL PROFESIONAL: Ingresa al mercado provisto de múltiples capacidades teóricas, | https://www.eafit.edu.co/programas-academicos/pregrados/contaduria- |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------------|---|-----|---------|-----------|---|---|
| | | | | | | | <p>prácticas y estratégicas. Son capaces de:</p> <p>Gestionar información contable y financiera. Aplicar las normas tributarias en diversos mercados. Manejar equipos de auditoría y revisoría fiscal. Ser gerentes de riesgos y control interno. Encargarse de los sistemas de costos y tienen alto manejo de presupuestos. Generar estrategias de transformación organizacional en entornos cambiantes y complejos. Solucionar problemas y tomar decisiones, usando herramientas tecnológicas de vanguardia. Comunicarse no solo en español sino en una lengua extranjera.</p> | publica/dirigido-a/Paginas/perfil-profesional.aspx |
| UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA | Valle del Cauca | CONTADURIA PUBLICA | 8 | 147 | Privado | 4.279.800 | <p>PERFIL EGRESADO:</p> <p>El Contador(a) Público de la U.S.B. está en la capacidad de:</p> <p>El egresado del Programa de Contaduría Pública en la Universidad de San Buenaventura comprende los contextos organizacionales, económicos, políticos y sociales. Así mismo, posee habilidades</p> | https://www.usbbo.g.edu.co/facultades/facultad-de-ciencias-economicas-y-administrativas/contaduria-publica/ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------|--------------------|----|-----|---------|-----------|--|---|
| | | | | | | | técnicas y funcionales con relación a los asuntos contables e intelectuales que le permiten como profesional resolver problemas, tomar decisiones y ejercitar su buen juicio en situaciones organizacionales complejas, con criterio profesional, sentido y pensamiento crítico actuando de manera ética en el mejor interés de la sociedad y de la profesión. | |
| UNIVERSIDAD MARIANA | Nariño | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 150 | Privado | 3.045.000 | <p>PERFIL PROFESIONAL:</p> <p>El Profesional de Contaduría Pública de la Universidad Mariana, además de poseer conocimientos propios del saber contable, debe contribuir a la solución de problemas de índole social, económica y política del país.</p> <p>Es un profesional con alta capacidad de análisis para evaluar contablemente los marcos nacionales e internacionales, el comportamiento global de la industria y el comercio, las magnitudes que lo integran y los factores que condicionan su equilibrio.</p> | https://www.umanariana.edu.co/contaduria-publica.html |
| UNIVERSIDAD DE MANIZALES | Caldas | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 148 | Privado | 6.035.050 | <p>PERFIL PROFESIONAL:</p> <p>1. Ser un profesional participativo, con</p> | https://umanizales.edu.co/Programa/contaduria-publica/#1639089565788-7f666a44-e21d |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|---|-----|---------|-----------|---|--|
| | | | | | | | <p>capacidad de liderazgo y espíritu solidario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Tener un sentido visionario y de innovación permanente que le permita velar por la optimización de la riqueza natural, material y social. 3. Ser un profesional comprometido con el desarrollo sostenible de las organizaciones. <p>PERFIL OCUPACIONAL:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contador general, revisor fiscal, contralor y auditor. 2. Gerente de finanzas, jefe de control interno, director de impuestos y analista financiero. 3. Investigador, asesor y consultor de organizaciones públicas o privadas. | |
| UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE -UCO | Antioquia | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 165 | Privado | 3.774.147 | <p>PERFIL PROFESIONAL:</p> <p>El Licenciado en Contabilidad debe satisfacer la necesidad de la sociedad de contar con una información financiera idónea, oportuna y eficiente para la toma de decisiones, para el cumplimiento de obligaciones legales, fiscales o para ejercitar el control sobre los bienes,</p> | <p>https://docplayer.es/14700102-Carrera-de-licenciatura-en-ciencias-contables.html</p> |

derechos y obligaciones de la misma.

El profesional contable debe estar capacitado para preparar técnicamente todo tipo de información financiera, definiendo claramente los requerimientos de los usuarios de este servicio.

Nuestro objetivo final es el de lograr que el profesional contable egresado de la Universidad Tecnológica Intercontinental sea capaz de:

1. Generar informaciones empresariales adecuadas y oportunas para la toma de decisiones.

2. Establecer sistemas de control interno conforme a las necesidades específicas de cada empresa.

3. Aplicar las innovaciones informáticas que faciliten el desarrollo y control de las actividades empresariales.

4. Actualizarse permanentemente en temas impositivos y contables.

5. Mantener una actitud positiva al cambio.

6. Tener capacidad de liderazgo, para el logro de las metas propuestas.

7. Demostrar permanentemente idoneidad profesional.

8. Tener espíritu crítico sobre la realidad del mundo.

9. Poseer amplia cultura general.

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|--------------------|---|-----|---------|-----------|--|---|
| | | | | | | | <p>PERFIL OCUPACIONAL:</p> <p>El Licenciado en Contabilidad podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implantar y organizar sistemas de Contabilidad, Costos y Presupuestos. - Elaborar auditorías contables e internas. | |
| UNIVERSIDAD DE LA SALLE | Bogotá D.C. | CONTADURIA PUBLICA | 8 | 130 | Privado | 4.940.000 | <p>PERFIL EGRESADO:</p> <p>Está en capacidad de diseñar, gestionar y evaluar de manera idónea programas y proyectos concernientes a los sistemas de información contable y de control organizacional, bajo estándares profesionales, a partir de una visión sistémica de la organización, orientación hacia la transparencia, la rendición de cuentas y la confianza pública.</p> | https://www.lasalle.edu.co/pregrado/contaduria-publica#:~:text=Est%C3%A1%20en%20capacidad%20de%20dise%C3%B1ar,rendici%C3%B3n%20de%20cuentas%20y%20la |
| UNIVERSIDAD LIBRE | Bogotá D.C. | CONTADURIA PUBLICA | 8 | 142 | Privado | 4.263.000 | <p>PERFIL OCUPACIONAL:</p> <p>El Contador Público egresado del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre, será competente para desempeñarse en el ámbito nacional e internacional como empresario; gerente de organizaciones en las áreas del saber contable, financiero, y tributario; contralor; diseñador y ejecutor de procesos</p> | https://www.unilibre.edu.co/socorro/index.php/organizacion/pregrado/ciencias-economicas-administrativas-y-contables/contaduria-publica#:~:text=El%20Contador%20P%C3%ABlico%20egresado%20d |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------------|---|-----|---------|-----------|--|---|
| | | | | | | | de evaluación y control; analista contable y financiero. Asesor de empresas en materia técnico-contable, financiera, tributaria, responsabilidad social; consultor y perito en controversias técnico-contables. | el,ejecutor%20de%20procesos%20de%20evaluaci%C3%B3n |
| UNIVERSIDAD LIBRE | Valle del Cauca | CONTADURIA PUBLICA | 8 | 142 | Privado | 3.961.000 | PERFIL OCUPACIONAL: El Contador Público egresado del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre, será competente para desempeñarse en el ámbito nacional e internacional como empresario; gerente de organizaciones en las áreas del saber contable, financiero, y tributario; contralor; diseñador y ejecutor de procesos de evaluación y control; analista contable y financiero. Asesor de empresas en materia técnico-contable, financiera, tributaria, responsabilidad social; consultor y perito en controversias técnico-contables. | https://www.unilibre.edu.co/socorro/index.php/organizacion/pregrado/cienciaseconomicas-administrativas-y-contables/contaduria-publica#:~:text=El%20Contador%20P%C3%ABlico%20egresado%20del,ejecutor%20de%20procesos%20de%20evaluaci%C3%B3n |
| UNIVERSIDAD LIBRE | Atlántico | CONTADURIA PUBLICA | 8 | 142 | Privado | 3.011.000 | PERFIL OCUPACIONAL: El Contador Público egresado del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre, será competente para desempeñarse en el ámbito nacional e internacional como empresario; gerente de organizaciones en las áreas del saber contable, financiero, y tributario; contralor; diseñador y ejecutor de procesos | https://www.unilibre.edu.co/socorro/index.php/organizacion/pregrado/cienciaseconomicas-administrativas-y-contables/contaduria-publica#:~:text=El%20Contador%20P%C3%ABlico%20egresado%20d |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|---|-----|---------|-----------|--|---|
| | | | | | | | de evaluación y control; analista contable y financiero. Asesor de empresas en materia técnico-contable, financiera, tributaria, responsabilidad social; consultor y perito en controversias técnico-contables. | el.ejecutor%20de%20procesos%20de%20evaluaci%C3%B3n |
| UNIVERSIDAD LIBRE | Norte de Santander | CONTADURIA PUBLICA | 8 | 142 | Privado | 2.446.000 | PERFIL OCUPACIONAL: El Contador Público egresado del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre, será competente para desempeñarse en el ámbito nacional e internacional como empresario; gerente de organizaciones en las áreas del saber contable, financiero, y tributario; contralor; diseñador y ejecutor de procesos de evaluación y control; analista contable y financiero. Asesor de empresas en materia técnico-contable, financiera, tributaria, responsabilidad social; consultor y perito en controversias técnico-contables. | https://www.unilibre.edu.co/socorro/index.php/organizacion/pregrado/cienciaseconomicas-administrativas-y-contables/contaduria-publica/#:~:text=El%20Contador%20P%C3%ABlico%20egresado%20del.ejecutor%20de%20procesos%20de%20evaluaci%C3%B3n |
| UNIVERSIDAD DE MEDELLIN | Antioquia | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 156 | Privado | 4.586.793 | PERFIL EGRESADO: El Contador y Contadora Pública de la U de Medellín, gestiona la información relacionada con los hechos económicos, sociales y medioambientales, y sus efectos, con la observancia de las teorías, prácticas, estrategias y regulación en los campos contable, financiero y tributario, así como políticas | https://fcea.udem.edu.co/contaduria-publica/#:~:text=Perfil%20de%20egreso.-El%20Contador%20y&text=Solucionas%20problemas%20del%20saber.generar%20valor |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--------------------|----|-----|---------|--------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>organizacionales a través de la aplicación del proceso contable para comprender la realidad de las organizaciones y generar información relevante que atienda a las necesidades de los diferentes grupos de interés. Soluciona las problemáticas del saber contable a través del análisis, interpretación, investigación y la aplicación de la regulación contable, financiera y tributaria y al contexto organizacional para suplir las necesidades de los usuarios y generar valor a la organización. Asegura información financiera y no financiera con la aplicación de estándares internacionales de aseguramiento para generar confianza pública.</p> | <p>%20a%20la%20organizacioni%C3%B3n.</p> |
| <p>UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA-UNAULA-</p> | Antioquia | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 169 | Privado | No presenta información. | <p>PERFIL EGRESADO:</p> <p>Profesional integral con amplios conocimientos científico - técnicos, con formación fundamentada en el pensamiento crítico y en el espíritu investigativo.</p> | <p>https://www.unaula.edu.co/contaduria_publica#:~:text=Ser%C3%A1%20una%20persona%20con%20habilidades,contable%20y%20sistemas%20de%20control.</p> |
| <p>UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA</p> | Bogotá D.C. | CONTADURIA PUBLICA | 8 | 144 | Privado | 3.053.440 | <p>Información no disponible en la web y tampoco la facilitan vía correo electrónico.</p> | <p>https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/4246</p> |
| <p>UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA</p> | Tolima | CONTADURIA PUBLICA | 8 | 144 | Privado | 2.800.208 | <p>Información no disponible en la web y tampoco la facilitan vía correo electrónico.</p> | <p>https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/4246</p> |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------------|----|-----|---------|-----------|---|---|
| CORPORACION UNIVERSIDAD PILOTO COLOMBIA | Cundinama rca | CONTADURI A PUBLICA | 10 | 153 | Privado | 3.651.261 | <p>PERFIL PROFESIONAL:</p> <p>El programa de Contaduría Pública de la Universidad Piloto de Colombia, a partir de su objeto de estudio, forma profesionales con sólidos conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos para la evaluación y la construcción de las estructuras contables y financieras, con alto sentido ético, humano, compromiso social y ambiental; con actitud mental crítica, investigativa, creativa y constructiva, para contribuir con idoneidad al desarrollo de la sociedad desde el campo contable, financiero, administrativo, tributario, de la auditoria y la revisoría fiscal, en los diferentes tipos de organizaciones económicas y sociales nacionales e internacionales.</p> <p>Su capacidad de liderazgo y habilidades comunicativas le permiten interactuar en equipo fomentando el desarrollo de las organizaciones con una visión holística para un ambiente competitivo globalizado, bajo el enfoque de la regulación local e internacional tanto en lo contable como en las áreas de control.</p> <p>PERFIL OCUPACIONAL:</p> | https://www.unipiloto.edu.co/programas/pregrado/contaduria-publica/#:~:text=Su%20capacidad%20de%20liderazgo%20y,en%20las%20%C3%A1reas%20de%20control |
|--|------------------|------------------------|----|-----|---------|-----------|---|---|

A partir de los objetos de aprendizaje se contextualiza el perfil ocupacional del Contador Público el cual se plantea que este, podrá desempeñarse en cualquier estructura organizacional, con las funciones y responsabilidades que le demanda el cargo de Contador, reflexionado en el desarrollo de las políticas del modelo contable usado o creado y los sistemas y modelos de aplicación, o bien en la adopción de las normas de regulación local o normas contables en el ámbito de lo internacional.

Podrá implementar, procesos y procedimientos de cálculo de la medida y su valor, desde lo financiero en contextos complejos de la organización, la administración y control de los resultados, para la preparación y proyección de presupuestos, y la ejecución en el control y la toma de decisiones

Podrá asumir el rol de consultor o asesor tributario, laboral y comercial, así como participar de la administración del estado de acuerdo con los aspectos legales por el estudiado

Podrá asumir el rol de en la organización para trazar políticas y estrategias, en contextos organizacionales que faciliten la

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--------------------|---|-----|---------|-----------|---|---|
| | | | | | | | <p>implementación de modelos contables reconocidos, considerando, principios y valores éticos bajo la premisa de la responsabilidad social, en pro de minimizar los riesgos e incertidumbre de informes corporativos de acuerdo con los modelos y sistemas contables y de gestión aplicados</p> <p>Podrá asumir el rol auditor interno y externo, de revisor fiscal, contralor, e interventor, creando sistemas y modelos de control organizacional.</p> | |
| UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB- | Santander | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 160 | Privado | 3.450.000 | <p>PERFIL PROFESIONAL:</p> <p>El Contador Público de la Unab es un profesional competente, con sólidos conocimientos y respetuoso de los valores de la sociedad que contribuye al desarrollo mediante su participación y compromiso ético en áreas de contabilidad, aseguramiento, impuestos y finanzas en los sectores público y privado. Es un ser reflexivo y crítico en la construcción de criterios para la toma de decisiones y es creativo e innovador en la solución de problemas. Sustenta su liderazgo con propuestas de desarrollo y competencias específicas en contabilidad y presentación de informes: impuestos, aseguramiento, gestión</p> | https://unab.edu.co/programas/contaduria-publica/#:~:text=Perfil%20profesional,los%20sectores%20p%C3%ABlico%20y%20privado. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------|---|-----|---------|-----------|--|---|
| | | | | | | | <p>financiera y gestión de riesgos en el contexto empresarial nacional e internacional.</p> <p>PERFIL OCUPACIONAL:</p> <p>El Contador Público de la UNAB está en la capacidad de ocupar los siguientes cargos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisor fiscal. • Auditor. • Jefe de contabilidad. • Jefe de impuestos. • Jefe de costos. • Jefe financiero. • Perito contable. • Asesor y consultor en aspectos contables. | |
| UNIVERSIDAD AUTONOMA OCCIDENTE | Valle del Cauca | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 150 | Privado | 4.007.000 | <p>PERFIL EGRESADO:</p> <p>El contador de la Universidad Autónoma de Occidente se puede desempeñar como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director en las áreas contable, presupuesto, costos, finanzas y tributaria, en organizaciones públicas y privadas. • Revisor fiscal o auditor interno o externo. • Consultor en asuntos contables y financieros. • Contralor. • Asesor tributario. • Emprendedor. | https://www.uao.edu.co/programa/contaduria-publica/ |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--------------------|---|-----|---------|-----------|--|---|
| UNIVERSIDAD DE IBAGUE | Tolima | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 166 | Privado | 3.943.142 | <p>PERFIL EGRESADO:</p> <p>contador público egresado de la Universidad de Ibagué: asumir su compromiso de actuar con diligencia y juicio profesional, competente para identificar, evaluar y aplicar las disposiciones reglamentarias y legales, con interés permanente en la actualización de avances profesionales, de uso de tecnología y conocimiento del desarrollo de los procesos empresariales. En el Programa se propone una formación integral, que permita al profesional desempeñarse con competencia para desempeñar, entre otras actividades de contabilidad, auditoría, costos, tributaria, finanzas, gerencia y emprendimiento.</p> | https://contaduria.unibague.edu.co/#:-:text=Son%20caracter%C3%ADsticas%20de%20formaci%C3%B3n%20de,la%20actualizaci%C3%B3n%20de%20avances%20profesionales%2C |
| UNIVERSIDAD DEL SINU - ELIAS BECHARA ZAINUM - UNISINU - | Córdoba | CONTADURIA PUBLICA | 8 | 144 | Privado | 3.261.444 | <p>PERFIL EGRESADO:</p> <p>Los Egresados de la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum constituyen entonces una de sus más destacadas fortalezas, pues son la expresión autentica del cumplimiento misional inspirado por nuestro Rector Fundador, de entregar hombres libres, con capacidades, habilidades y destrezas para elevar las condiciones y la calidad de vida de ellos y de su familia, y</p> | https://www.unisinu.edu.co/egresados/ |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|--------------------|----|-----|---------|-----------|---|---|
| | | | | | | | aportándole a la sociedad sus mejores conocimientos como contribución permanente al crecimiento de sus procesos de desarrollo y bienestar general. | |
| INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO | Antioquia | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 169 | Oficial | 2.154.000 | <p>PERFIL OCUPACIONAL:</p> <p>El profesional en Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado podrá desempeñarse eficientemente en área financiera, legislación tributaria y mercadeo, acorde con la apertura económica, el mercado bursátil y el sector financiero. En el sector oficial y privado puede desempeñarse dirimiendo situaciones fiscales de riesgo, coyunturales como insolencias, liquidación de sociedades, presupuestos, evaluación de proyectos, estudios de factibilidad aplicando normas contables y éticas vigentes.</p> | https://universidad.esvirtuales.co/institucion-universitaria-de-envigado/contaduria-publica.html#:~:text=Perfil%20Ocupacional,burs%C3%A1til%20y%20el%20sector%20financiero. |
| FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES | Bogotá D.C. | CONTADURIA PUBLICA | 8 | 144 | Privado | 3.529.000 | <p>PERFIL PROFESIONAL:</p> <p>Los egresados pueden desempeñar labores en empresas del ámbito privado o del sector público, en la preparación y presentación de estados financieros, tesorería, cartera, procesos contables, tributarios, gestión financiera, auditoría y control de riesgos. Adicionalmente, como profesionales independientes</p> | https://www.ulibertadores.edu.co/facultad-ciencias-economicas-administrativas-contables/contaduria-publica/ |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|---|-----|---------|-----------|---|
| | | | | | | | <p>pueden desempeñarse en el área de aseguramiento con funciones de revisoría fiscal, auditoría (interna, externa o forense), control interno, asesorías y consultorías tributaria y financiera.</p> <p>Dada la sólida formación interdisciplinar en temas de economía, administración, derecho y finanzas, los profesionales en el área pueden también desempeñar labores ligadas a la gestión y crecimiento empresarial en distintos sectores.</p> |
| FUNDACION UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL - | Santander | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 155 | Privado | 3.202.960 | <p>PERFIL OCUPACIONAL:</p> <p>El Contador Público de UNISANGIL, podrá desarrollar sus conocimientos en forma independiente, como empresa de servicios o bajo una dependencia laboral, es decir, como funcionario de determinada organización de carácter público o privado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las áreas contable, financiera, administrativa, de auditoría y de control, de costos y de impuestos, en los cuales podrá desempeñarse en los cargos de: |

https://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=118

- Contador
- Auditor Interno y Auditor Externo
- Revisor Fiscal
- Asesor Tributario
- Asesor Gerencial
- Asesor en aspectos contables

- En el sector público, como Contralor General de la Nación, Contralor Departamental, en la Tesorería Nacional, Departamental o Municipal, como garante de la fe pública.

- Generador de su propia empresa de asesorías.
- Gestor de proyectos en Investigaciones

PERFIL PROFESIONAL:

El profesional de la Contaduría Pública será soporte fundamental en el proceso de toma de decisiones que apoyen la transformación de los modelos económicos de la región y el desarrollo académico de la profesión

El contador público de UNISANGIL, será una persona con potestad de dar fe pública

| | | | | | | | | |
|---|----------|--------------------|---|-----|---------|-----------|---|---|
| | | | | | | | bajo los principios éticos de integridad y responsabilidad, fortalecidos en el proceso de formación. | |
| FUNDACION UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL - | Casanare | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 155 | Privado | 3.476.849 | <p>PERFIL OCUPACIONAL:</p> <p>El Contador Público de UNISANGIL, podrá desarrollar sus conocimientos en forma independiente, como empresa de servicios o bajo una dependencia laboral, es decir, como funcionario de determinada organización de carácter público o privado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las áreas contable, financiera, administrativa, de auditoría y de control, de costos y de impuestos, en los cuales podrá desempeñarse en los cargos de: • Contador • Auditor Interno y Auditor Externo • Revisor Fiscal • Asesor Tributario • Asesor Gerencial • Asesor en aspectos contables | https://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=118 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|--------------------|---|-----|---------|-----------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • En el sector público, como Contralor General de la Nación, Contralor Departamental, en la Tesorería Nacional, Departamental o Municipal, como garante de la fe pública. • Generador de su propia empresa de asesorías. • Gestor de proyectos en Investigaciones <p>PERFIL PROFESIONAL:</p> <p>El profesional de la Contaduría Pública será soporte fundamental en el proceso de toma de decisiones que apoyen la transformación de los modelos económicos de la región y el desarrollo académico de la profesión</p> <p>El contador público de UNISANGIL, será una persona con potestad de dar fe pública bajo los principios éticos de integridad y responsabilidad, fortalecidos en el proceso de formación.</p> | |
| UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR | Atlántico | CONTADURIA PUBLICA | 9 | 154 | Privado | 3.565.551 | <p>PERFIL PROFESIONAL:</p> <p>El Contador Público egresado de la Universidad Simón Bolívar, estará en capacidad de forjar su</p> | https://www.unisimon.edu.co/pregrados/contaduria-publica/barranquilla#:~:text=El%20C |

propia empresa siendo conocedor de todo el sistema de Emprendimiento con el que se cuenta a nivel de estado y a nivel institucional. Si no lo desea, estará entonces con la capacidad de asesorar o ser consultor de nuevas ideas, de proyectos, que se generen desde el punto de vista empresarial, trabajo que lo desarrollará en forma interdisciplinaria, en equipo, donde se destaquen sus capacidades y competencias personales, académicas y laborales.

PERFIL OCUPACIONAL:

El contador público de la Universidad Simón Bolívar contribuye al desarrollo y progreso empresarial a nivel internacional, nacional, regional y local en calidad de consultor, asesor, director en las diferentes áreas de la empresa (contable, financiera, y administrativa).

El Contador Público egresado de la Universidad Simón Bolívar, podrá desempeñarse como:

- Director de área contable y financiero

[ontador%20P%C3%BAblico%20de%20la%20Universidad%20Sim%C3%B3n%20Bolívar%20contribuye%20al,orienta%2C%20dirige%20y%20ejecuta%20de](#)

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--------------------|----|-----|---------|-----------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Director oficina de gestión de tesorería - Director oficina de gestión de crédito y cartera - Director de Presupuestos - Revisor Fiscal - Director de Costos - Director del departamento de Impuestos - Auditor - Consultor en áreas contable, financiera, tributaria y de control - Asesor en áreas contable, financiera, tributaria y de control. | |
| CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC | Atlántico | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 157 | Privado | 256.005 | <p>PERFIL OCUPACIONAL:</p> <p>Al convertirte en un Contador Público de la Universidad de la Costa, serás un profesional con principios éticos, pensamiento autónomo y manejo de las TIC, capaz de administrar con un perfil gerencial, procesos contables, financieros, tributarios y de control, de una organización pública o privada.</p> | https://virtual.cuc.edu.co/undergraduate/contaduria-publica/#professional-outings |
| CORPORACION UNIVERSITARIA | Sucre | CONTADURIA PUBLICA | 10 | 173 | Privado | 2.942.671 | <p>PERFIL OCUPACIONAL:</p> | https://www.cecar.edu.co/programas/ |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| DEL CARIBE - CECAR | | | | | | | El Contador Público egresado de CECAR tiene un amplio campo de acción, podrá ofrecer sus servicios a organizaciones del sector público y privado con o sin ánimo de lucro en sus diferentes áreas funcionales. | extension-sincelejo/pregrado/programas-modalidad-presencial/contaduria-publica |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

En la siguiente tabla se realizó una entrevista de 10 preguntas relacionadas con las competencias profesionales del contador público, la cual se aplicó a 4 profesionales contables académicos destacados a nivel regional, en la matriz se los denominó informantes, al final la aplicación de este instrumento se realizó un análisis teniendo como base las respuestas obtenidas.

TABLA 1. Entrevista a profesionales de la Contaduría Pública en campo de la formación académica.

| PROFESIONALES CONTABLES ACADEMICOS | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| PREGUNTA | NOMBRE DEL PROFESIONAL CONTABLE | | | | |
| | INFORMANTE 1 | INFORMANTE 2 | INFORMANTE 3 | INFORMANTE 4 | ANALISIS |
| 1. ¿En el desempeño de su labor contable, cuales considera usted que deben ser las competencias | Responsabilidad, honestidad, cognitivas (permanente actualización), comportamiento ético, independencia mental | Las competencias básicas que todo contador debe tener son las propias del ejercicio profesional, pero además | Estar actualizado en temas financieros, contables y tributarios. Tener capacidad de interpretación | Demostrar competencias técnicas en los estándares internacionales de información financiera y no financiera, éticas, | La competencia profesional es el elemento que garantiza la idoneidad de un Contador o de cualquier otro profesional”. Uno de los principios básicos de ética contemplados en la ley 43 de 1990, es la competencia profesional, y ésta más que |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|---|
| <p>profesionales del Contador Público?</p> | | <p>debe desarrollar las competencias gerenciales y de generación de valor.</p> | <p>y análisis de información, manejar herramientas Tic y software, ser responsable y proactivo</p> | <p>investigación, pensamiento crítico, tics, segundo idioma, y competencias blandas.</p> | <p>un principio establecido por una norma es una obligación personal y profesional de todo Contador Público. En el desempeño de su profesión como contador público las competencias que el profesional desarrolla al momento de ejercer su profesión según los entrevistados son la responsabilidad, ética, las cuales son propias de la profesión, pero además en una sociedad, la cual está en permanente cambio le obliga al profesional a mantenerse actualizado para poder responder a las necesidades de la comunidad. También otra competencia que está punteando demasiado es la del segundo idioma lo cual puede hacer al profesional mucho más competitivo frente a otro.</p> |
| <p>2. ¿Considera usted que las competencias del contador público aportan</p> | <p>Por supuesto que sí</p> | <p>Las dos van de la mano pues las competencias hacen al</p> | <p>Si</p> | <p>Completamente de acuerdo, esto aporta a la formación integral que es</p> | <p>Se puede afirmar que las competencias profesionales del contador público son las bases para el ejercicio de la profesión, ya que estas hacen</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>al desarrollo y buen desempeño el profesional contable? ¿Por qué?</p> | | <p>profesional contable.</p> | | <p>lo que se busca en los contadores y esto permite un pertinente ejercicio profesional con el entorno organizacional.</p> | <p>al contador público, ya depende del profesional al momento de aplicarlas en su vida laboral.</p> |
| <p>3. ¿Cuáles considera usted que son las competencias que se deben tener en cuenta en el desarrollo del ejercicio profesional contable?</p> | <p>Responsabilidad, honestidad, conocimiento, comportamiento ético</p> | <p>Competencias contables, tributarias, de aseguramiento, éticas, gerenciales, todas las que generen valor en las organizaciones.</p> | <p>Estar actualizado en temas financieros, contables y tributarios. Tener capacidad de interpretación y análisis de información, manejar herramientas Tic y software, ser responsable y proactivo</p> | <p>Lo mismo que señale anteriormente, deben demostrar competencias técnicas en los estándares internacionales de información financiera y no financiera, éticas, investigación, pensamiento crítico, tics, segundo idioma, y competencias blandas.</p> | <p>Las competencias profesionales que los informantes consideran se deben tener en cuenta en el desarrollo del ejercicio de la profesión son las mismas que ellos desarrollan en la ejecución de su profesión, como son la responsabilidad, honestidad, conocimiento, y la que más recalcan es la ética profesional, ya que como contadores públicos tienen la función de dar fe pública no solamente frente a una organización sino frente a una sociedad.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>4. ¿Qué beneficios cree usted que se obtienen conforme a la aplicación adecuada de dichas competencias?</p> | <p>Credibilidad y posicionamiento de la profesión Desarrollo de socio económico de la región por cuanto los empresarios toman decisiones sobre información preparada y suministrada por profesionales competentes</p> | <p>El nuevo contador es un profesional capaz de afrontar muchas situaciones lo que permite diferenciarse de un simple profesional contable.</p> | <p>Asesorías adecuadas, orientación empresarial exitosa, reconocimiento solución de problemas</p> | <p>La prestación de un servicio de calidad, pertinente, oportuno, y confiable, que contribuye a construir confianza pública en los usuarios de la información.</p> | <p>Los beneficios que se obtienen de realizar una adecuada aplicación de las competencias profesionales es que ayuda a la buena toma de decisiones por parte de los empresarios en el momento adecuado y decisiones pertinentes frente al caso, se puede decir que el contador público ya no solamente es una figura que emite estados financieros sino que analiza y asesora a los empresarios para la buena de toma de decisiones y esto demuestra que el contador público no únicamente tiene responsabilidad con la empresa sino con toda la sociedad, ya que por la toma de decisiones acertadas permitirá que la empresa continúe y por lo tanto va a generar un desarrollo económico y social.</p> |
| <p>5. ¿En el proceso educativo, en el plan de estudios se observó y</p> | <p>Si, el currículo se revisa y actualiza periódicamente con la participación de</p> | <p>Todo el proceso tiene inmerso el proceso de competencias</p> | <p>Si</p> | <p>Si. Están ajustadas a la regulación nacional de</p> | <p>La importancia que tiene que en el plan de estudios se encuentren las competencias profesionales ya que desde el proceso académico el</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>analizo el tema de las competencias del contador público?</p> | <p>los docentes contadores, quienes somos profesionales con permanente actualización</p> | <p>que si bien no se determina como tal el mismo se ve reflejado en todo el proceso académico que se vivencia en el proceso de formación.</p> | | <p>educación contable</p> | <p>estudiante las debe ir desarrollando y no esperar que culmine sus estudios para empezar a ejecutarlas, sino desde el momento que empezó a estudiar la carrera</p> |
| <p>6. ¿Tiene clara la importancia de las competencias que debe ejercer un contador público? Sustente su respuesta.</p> | <p>si</p> | <p>Responder a las competencias es responder a las necesidades del entorno, de ahí la importancia de las mismas.</p> | <p>SI</p> | <p>Si las competencias técnicas, habilidades y destrezas, y competencias blandas.</p> | <p>Se puede decir que los informantes tienen clara la importancia de las competencias que deben ejercer como contadores públicos, si bien no dieron muchos detalles que permitan un respectivo análisis, estas deben responder principalmente a las necesidades de la sociedad, para ello el profesional debe estar en constante actualización para poder satisfacer tales necesidades.</p> |
| <p>7. ¿Cuál considera que es el mayor desafío que enfrenta el profesional</p> | <p>El mayor desafío considero que es ejercer la profesión en medio de una difícil situación</p> | <p>La falta de compromiso por parte de los nuevos profesionales.</p> | <p>Los retos económicos, la entrega oportuna de información y</p> | <p>El mayor desafío es mantener actualizadas sus competencias a</p> | <p>Como ya se mencionó anteriormente el profesional contable debe estar actualizándose de manera permanente y este se mira principalmente como un</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| <p>contable frente a dichas competencias?</p> | <p>socio económica que vive el país, en la cual los Contadores Públicos necesitan prestar sus servicios a varios clientes o empleadores, con el fin de vivir una vida digna, lo cual impide que dediquen el tiempo suficiente y de calidad a sus actividades profesionales.</p> | | <p>las nuevas tecnologías</p> | <p>los estándares internacionales, los desarrollos disciplinares y profesionales a nivel global</p> | <p>desafió, como también la falta de compromiso por algunos profesionales frente a la profesión que terminan aceptando salarios muy bajos debido a la falta de oportunidad de empleo que se vive en el país, y por la desmotivación salarial que atraviesan terminan prestando sus servicios de manera inadecuada.</p> |
| <p>8. ¿Considera que la elaboración e investigación del presente estudio, le sirva al profesional contable desde sus inicios como estudiante hasta su desempeño en el campo laboral?</p> | <p>Si, en cuanto se lo realice de manera responsable, invita a la reflexión del tema, tanto a los estudiantes como a los docentes y es importante tener información actualizada para su análisis y</p> | <p>Depende, de cómo se acerque esta temática a los estudiantes. Hay que organizar una buena estrategia llamativa a las nuevas generaciones.</p> | <p>SI</p> | <p>Aporta a la reflexión y discusión de una formación integral del futuro contador público. Y sirve de base para la revisión curricular del programa de contaduría pública</p> | <p>Las competencias laborales son un punto de encuentro entre los sectores educativo y productivo, por cuanto muestran qué se debe formar en los trabajadores y los desempeños que éstos deben alcanzar en el espacio laboral. “El surgimiento de la gestión por competencia laboral en la empresa, en parte</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|----|-----------------------|---|
| | toma de decisiones institucionales | | | | <p>obedece a la necesidad de acortar la distancia entre esfuerzo de formación y resultado efectivo” L. <i>La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional, 2000.</i></p> <p>El objetivo de esta investigación es que le permita primero a los estudiantes conocer las competencias que debe ir adquiriendo desde su formación académica y segundo a los profesionales contables la importancia que tienen estas en el ejercicio profesional ya que como se dijo anteriormente son las bases para ejercer como tal su profesión y ya depende de la forma y la manera de como las aplica.</p> |
| 9. ¿Usted como profesional contable daría paso a la implementación y por ende el fomentar la importancia del | Si, durante el ejercicio profesional independiente y docente, fomento su aplicación | Si. Este tema es muy importante para todos los profesionales, tanto en el proceso de formación | SI | Totalmente de acuerdo | Los informantes se encuentran comprometidos con su profesión y no únicamente desarrollan las competencias de manera adecuada, sino que divulgan entre colegas la fomentación de las mismas. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>manejo adecuado de las competencias que requiere el contador público para su desempeño?</p> | | <p>como los que ya nos encontramos formados.</p> | | | |
| <p>10. ¿Qué propone usted para mejorar la educación contable por competencias que aporte en el desarrollo del ejercicio profesional?</p> | <p>Mantener actualizados los currículos de acuerdo con los requerimientos del entorno, participar y crear redes de conocimiento contable, fortalecer y acompañar a los semilleros y grupos de investigación.</p> | <p>Una propuesta es mirar el entorno ver las necesidades que se tienen y de ahí partir para formar las competencias del nuevo contador.</p> | <p>Aplicación teórico-práctica en escenarios de simulación de casos reales, para fortalecer el desarrollo de competencias</p> | <p>Mayor reflexión, apropiación y aplicación de las mismas. Una mejor actitud para asumir los nuevos retos</p> | <p>Que el plan de estudios responda a los requerimientos de una sociedad cambiante para ello es necesario conocer el entorno y para esto es indispensable la fomentación de la investigación de los estudiantes y no solamente en esta carrera sino en todas las formaciones profesionales.</p> |

3.7.3 Interpretación de resultados

Matriz de perfiles

Las competencias del profesional contable son de vital importancia por tanto lo que se pretende es evidenciar su implementación desde su inicio de formación, mediante la presente investigación lo que se busca es dar un reconocimiento de cuales competencias se están implementando en dicho proceso de formación; gracias a la información recolectada de cada perfil de las 48 universidades certificadas a nivel nacional se obtuvo que de un 100%, un 70% si le está dando la debida importancia a su ejecución, esto le permite tanto a las universidades, como al profesional contable abrirse campo con destino al éxito, puesto que actuando de manera ética, responsable y de más cualidades propias de las competencias de un profesional. Por lo tanto, es necesario recalcar que el Contador Público al ser la principal fuente de asesoramiento en cuanto a la toma de decisiones dentro de una organización y por ende un promotor de crecimiento, este debe contar con las competencias necesarias para llevar a cabo sus funciones a cabalidad y de alguna manera servir como guía para los colegas de su entorno, y más aún si este se dedica a la enseñanza, ya que para el estudiante este representa su primera fuente de conocimiento.

Por ende, las competencias son las que distinguen a una persona con rendimiento superior de los individuos promedio, los conocimientos y habilidades son los aspectos más visibles las actitudes son propias de cada ser humano. Las empresas necesitan que el personal que realiza trabajos en ella sea de la mejor calidad y que cuenten con las competencias apropiadas. Estas competencias pueden ser adquiridas mediante un proceso formal de educación, o bien, mediante la formación directamente en la empresa. La experiencia puede ser un factor que indique que se cuenta con dicha competencia.

“En educación el perfil cobra importancia debido a que todo el proceso formativo, tiene como último fin incorporar en el individuo una complejidad de experiencias significativas, que impriman en él lo que se denomina un perfil egreso, que es el sello particular propio de la identidad institucional y del programa de estudios, éste diferencia los egresados de un programa de otros egresados y profesionales formados en el mismo campo de saber”⁵³

De esta manera los resultados obtenidos arrojan un índice positivo de su aplicación dentro de la profesión contable ya que si hay un amplio conocimiento y aplicación de las competencias que hacen de la profesión un espacio de crecimiento encaminado a la solución exitosa y ejecución favorable, ya que las empresas

⁵³ Disponible en <http://www.udem.edu.co/UDEM/Programas/Pregrados/ContaduriaP/perfil.htm>. Consulta 13 de febrero de 2010. 39 Revista Semana. Publicación domingo 21 de marzo del 2023.

buscan profesionales que cuenten con estas características para asegurar un desempeño confiable por parte de las personas que manejan la información para la toma de decisiones. En los procesos de selección de personal las empresas buscan llenar la mayor cantidad de necesidades que se presentan en el ámbito contable y financiero, por esta razón buscan profesionales integrales que puedan desempeñarse de una forma acertada en las diferentes situaciones posibles dentro de una compañía.

Entrevista

Las competencias que son propias de la profesión aportan al desarrollo y buen desempeño de la misma, se puede decir que el desarrollo de estas le permitirá al profesional ejercer su profesión de forma adecuada, precisa y oportuna, al mismo tiempo construir confianza pública en los usuarios de la información. Cabe decir que estas competencias no solamente se van aplicar al momento de ejercer la profesión, pues para esto el profesional se ha ido preparando cinco años, es decir el desarrollo de estas competencias se deben ir aplicando y reforzando desde la academia.

El profesional Contable tiene un compromiso muy grande con la empresa u organización para la cual trabaja, con la sociedad, y con el mismo, responder a las necesidades de estos usuarios se convierte en el objetivo principal y para ello es necesario la aplicación de estas competencias, las cuales le permitirán brindar una asesoría adecuada que sea útil para la toma de decisiones, es indispensable que el profesional actualice sus conocimientos para su actuación profesional, esta competencia es la que más se recalca dentro de los informantes.

“Las competencias profesionales definen al Contador Público como profesional, de esta manera él debe planificar, organizar y controlar las actividades inherentes a su campo, verificando y registrando la documentación sustentaría de las operaciones contables en los libros principales y auxiliares, acorde con los sistemas y planes contables vigentes; analizando la problemática económica del país y cómo esta afecta el normal desenvolvimiento de la empresa; familiarizándose con las técnicas matemáticas necesarias en el desarrollo de su profesión utilizando técnicas estadísticas en la formulación de resultados, determinando índices confiables en la toma de decisiones de la empresa, a su vez interpretando y aplicando las disposiciones laborales, tributarias y comerciales para así promover al desarrollo económico, financiero y comercial de las empresas”⁵⁴.

Uno de los factores que conlleva a ser profesionales competentes es el conocimiento que se obtiene con un aprendizaje a lo largo de la vida más allá de las titulaciones regulares y este aspecto es de gran importancia en la actualidad, ya que

⁵⁴ CORTÉS, Alejandra. Valores y Competencias profesionales en la sociedad actual. Universidad de Zaragoza, 2005. p. 42

el recurso humano es ahora el centro de la productividad y competitividad. En toda organización gran parte del recurso humano formado cuenta con el potencial desarrollado en la universidad (en la formación básica y de postgrado) que como tal supone un conjunto de cualidades cultivadas que, sin embargo, deben ser verificadas por el empleador.

También en la aplicación de la entrevista se evidenció que los informantes se encuentran comprometidos con su profesión y la responsabilidad que se tiene dentro de la sociedad para ello no solamente se conforman con llevar a la práctica estas competencias, sino también de divulgarlas entre colegas y estudiantes, y a la vez fomentar la aplicación de las mismas ya que los informantes también son docentes de diferentes universidades del Departamento de Nariño.

Con la aplicación de esta entrevista se pretende es tener un acercamiento académico y laboral, es decir lo aprendido en la academia en los 5 años de carrera y lo que se pone en práctica en el campo laboral al momento de ejercer la profesión como tal, de allí la importancia que la academia fomente la aplicación y desarrollo de estas competencias que son las bases de la profesión.

Es importante mencionar que la competencia profesional hace énfasis en el aspecto social del contador público; aparte de exigir conocimientos académicos, la competencia exige saber aplicarlos y saber interactuar con la sociedad, que es quien determina la utilidad del desempeño del contador público. De lo anterior se deduce que “las competencias profesionales resultan de la integración de las capacidades conceptuales (hace referencia al saber), de las capacidades procedimentales (saber hacer), y ante todo de la actitud que manifieste en el momento de interactuar con la sociedad⁵⁵”. Es decir, la competencia profesional depende de las capacidades específicas que se manifiesten en el desempeño de una profesión.

Como resultado obtenido este nos pone al descubierto que los profesionales contables más allá de lo puesto en conocimiento por la parte institucional o de academia, estos han ido implementando dichas competencias desde su propia iniciativa y a su vez las han ido practicando con su entorno para que de cierta forma estas se adhieran al conocimiento de las demás personas que se relacionan con la Contaduría Pública.

⁵⁵ COCCA, Jorge A. Artículo: Competencias Profesionales

4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El profesional debe ser una persona íntegra, que sea consciente del compromiso que tiene con la organización para la cual trabaja ya que de la información que el presente, como también la asesoría que brinde a los usuarios de la misma, debe ser información útil para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo y crecimiento de la empresa. Crecimiento económico en la medida de que la empresa sea rentable y le asegure su permanencia en el mercado, y desarrollo ya que si la empresa tiene un crecimiento va a poder generar más empleo lo cual contribuye también al desarrollo del País.

“El Contador Público colombiano debe ser un profesional con formación ética, crítica y responsabilidad social. Capaz de identificar y analizar problemas complejos y avanzar en la formulación de soluciones con un enfoque interdisciplinario en ciencias económicas, con una formación integral que genera en él, una motivación y capacidad para el aprendizaje continuo, lo cual le permite desenvolverse con éxito ante nuevas situaciones organizacionales del entorno nacional e internacional. Que maneje otro idioma. Capaz de desempeñarse profesionalmente con liderazgo, trabajo en equipo y proactividad en diferentes organizaciones públicas y privadas globales, regionales y locales en las áreas 63 contables, financiera, fiscal y tributaria, control y aseguramiento, social y ambiental, sistemas de información, docencia e investigación. Analítico, creativo y estratégico. Competente para diseñar, administrar y evaluar información financiera y no financiera de las organizaciones para la gestión y el control”.⁵⁶

En la entrevista aplicada a 4 profesionales destacados de la profesión en el Departamento de Nariño, los cuales además de ejercer su profesión, se dedican a la formación del profesional contable, destacan la importancia de las competencias, las que son propias de la profesión como lo son la ética, responsabilidad, análisis crítico y las que han ido adquiriendo en el ejercicio de la profesión las cuales contribuyen al desarrollo de la profesión como también se convierten en el pilar fundamental para su buen desempeño.

Actualmente, la imagen del Contador público en Colombia está un poco deteriorada, porque al profesional no se le ha creado la conciencia de la gran importancia que representan las competencias profesionales en el desempeño de su profesión y parte de esta situación se presenta desde la formación académica que ofrecen las instituciones de educación superior. Gran parte de los contadores tienen la convicción de que su formación termina al obtener el título profesional, pero la

⁵⁶ VILLABONA, Jairo Orlando. Coordinador del Programa Contaduría Pública de La universidad Nacional, Entrevista “El problema que aqueja nuestra profesión es la proliferación de facultades que se abren en cualquier parte”, 2009.

competencia profesional exige que la formación y la experiencia sean constantes para tener la capacidad de irse adaptando a los nuevos retos de la actualidad.

Dentro de los resultados obtenidos se logra abordar temas de gran importancia uno de ellos son las competencias profesionales del contador público las cuales más que un principio establecido por una norma es una obligación personal y profesional de todo Contador Público. Un compromiso con su profesión y consigo mismo, se basa en ejercer la profesión, respaldando y manteniendo su buen nombre, realizando acciones que evidencien su correcto proceso y no al contrario acciones que vayan en contra de ella o desmeriten la profesión.

El valor agregado que un profesional puede brindar a sus clientes es directamente proporcional con sus competencias. Para asesorar a una empresa se requiere un amplio conocimiento y experiencia, y la única forma de conseguir estos elementos es a través de una formación e investigación continua; la investigación proporciona el conocimiento y la experiencia proporciona la actitud necesaria para saber cómo y en qué momento aplicar esos conocimientos; ahí radica la importancia de la competencia profesional, ya que permite la toma de decisiones acertadas en un momento dado. Siendo la competencia profesional, un principio básico para el contador público, debe ser desarrollado constantemente por parte de los profesionales para así garantizar el éxito en su desempeño laboral y personal.

A su vez las competencias IFAC las cuales buscan fortalecer de forma continua la profesión contable en todo el mundo y contribuyendo al desarrollo de economías internacionales fuertes, estableciendo y promoviendo la observancia de normas profesionales de alta calidad impulsando la implementación de competencias idóneas. En los resultados obtenidos los informantes afirman y aseguran la importancia de que el Contador Público se mantenga actualizado en temas financieros, tributarios contables, que le permitan la capacidad de analizar la información de forma correcta y a la vez brindar una buena asesoría.

En conclusión, con lo expuesto anteriormente las competencias no son reducibles ni al saber, ni al saber-hacer, por tanto, no son asimilables a lo adquirido en la formación. Poseer unas capacidades no significa ser competente. Es decir, la competencia no reside en los recursos (capacidades) sino en la movilización misma de los recursos. En los 40 programas acreditados por alta calidad en la mayoría de sus perfiles tratan de estas 13 competencias profesionales, ya al final es responsabilidad del profesional si las aplica en el ejercicio de su profesión, pues de nada vale conocerlas si no se las pone en práctica.

La información analizada en cuanto a las competencias profesionales arroja que la implementación y uso de estas son objetivos esenciales ya que como es cierto, hoy en día se refleja el enorme interés que existe por aplicar la Gestión por Competencias como una herramienta indispensable para profundizar en el desarrollo e involucramiento de su capital humano.; sin embargo, cabe resaltar que

el interés por desarrollo de dichas competencias no surge en su mayoría en un contexto académico, sino en el campo laboral y todo ello a partir de la investigación y la profunda necesidad de mantenerse actualizado, continuando con una búsqueda orientada al hallazgo de criterios científicos explicativos de la eficiencia de las personas en el desempeño laboral, como una forma de mantenerse en competencia frente a los demás. Por ende, las competencias son las que distinguen a una persona con rendimiento superior de los individuos promedio, los conocimientos y habilidades son los aspectos más visibles las actitudes son propias de cada ser humano.

Es importante reconocer el hecho que a medida que pasa el tiempo es cada vez mayor la preocupación de las personas y de las organizaciones por contar con el uso eficaz de los recursos financieros, materiales, equipos, instalaciones; pero aún más importante contar con personal idóneo con la capacidad necesaria para asumir su rol contable con enfoque en el liderazgo y el análisis correspondiente para la toma de decisiones ya que este se está convirtiendo en el recurso más valioso para una organización. No obstante, se reconoció especialmente en el mundo académico, la importancia existente frente a la necesidad de transmitir al estudiante las distintas competencias, que en su desempeño buscan como resultado ser capital humano latamente competitivo en el mercado laboral. Para ello se desarrolló una matriz en la cual se realizó un análisis de cada competencia la ventaja que se puede sacar de ella, al momento de ponerla en práctica en el campo laboral y como esta se puede convertir en una desventaja si pasa lo contrario, para finalizar se realizó un análisis como esta desventaja se puede convertir en una oportunidad al aplicarla en el contexto laboral y como se puede sacar provecho, frente a otros profesionales que no la colocan en práctica y también llevar a la organización para la cual presta sus funciones a un nivel más alto.

Para finalizar se puede afirmar que todas las competencias de la profesión son necesarias e importantes ya que la aplicación de ellas con llevan al prestigio de la profesión, de allí la importancia que desde la academia se promulgue el conocimiento y aplicación de las mismas, como también se pudo evidenciar que los profesionales destacan la importancia de las competencias y afirman la responsabilidad y el compromiso que han adquirido con la profesión, que es una obligación ponerlas en práctica en el ejercicio profesional y las demás que consideren necesarias con el fin de rectificar el buen nombre de la profesión.

4.1 COMPARACIÓN DE LAS DIFERENTES COMPETENCIAS PROFESIONALES

En la siguiente tabla se realizó un comparativo entre las competencias de IFAC con las competencias profesionales de los perfiles profesionales acreditados en alta calidad a nivel Nacional, también se tuvo como base el porcentaje aplicativo en cada Universidad con el fin de realizar el análisis respectivo.

TABLA 2. Análisis de la comparación de las competencias bajo las IFAC y las arrojadas dentro de los perfiles de los programas de alta calidad SNIES.

| COMPETENCIAS IFAC | COMPETENCIAS DE LOS PERFILES | PORCENTAJE APLICATIVO | ANALISIS |
|-------------------|------------------------------|-----------------------|--|
| ETICA | ETICA | 67.5% | La ética dentro del proceso académico en la formación como Contador público es vista como una de las competencias a aplicar como también a fomentar y se puede apreciar que en un gran porcentaje en los programas acreditados en alta calidad lo fomentan, lo cual demuestra que es de gran importancia para la profesión. En IFAC los principios éticos fundamentales son integridad, objetividad, diligencia y competencia profesional, confidencialidad y comportamiento profesional en los dilemas éticos y se determina según el enfoque que se presente el principio ético apropiado. |
| INTEGRIDAD | INTEGRIDAD | 57.5% | La integridad hace parte del buen desempeño de un profesional dentro de su proceso de aprendizaje como en lo largo de su profesión, el 65% de los programas acreditados fomentan su aplicación, porcentaje que es representativo, sin embargo, llegar a un 100% de fomentación garantizaría un mayor porcentaje de ejecución en el ejercicio profesional. Para IFAC la integridad es vista como un principio ético fundamental que, según el asunto presentado, se debe escoger cual principio aplicar |

| | | | |
|------------|--------------------|-------|--|
| COMPROMISO | RESPONSABILIDAD | 47.5% | La responsabilidad se encuentra ligada en todas las normas de ética y reglas de conducta del contador público, es por ello que su aplicación es necesaria en todos los niveles de las actividades contables, de allí la importancia de su fomentación desde la academia ya que incentiva al estudiante a ponerlo en práctica en la ejecución profesional. En las competencias de IFAC se denomina esta competencia como compromiso con el interés público el cual abarca la responsabilidad como una responsabilidad social la cual demuestra no solo el compromiso que el profesional tiene con su profesión sino con la sociedad. |
| AUDITORIA | OBJETIVIDAD | 40% | La objetividad es la imparcialidad que tiene el profesional frente a todos los asuntos que correspondan al campo de acción profesional del contador público. Se puede decir que al momento de su fomentación desde la academia el porcentaje es relativamente bajo a pesar de su gran importancia que tiene al momento de ejercer la profesión, se relacionó esta competencia que para la IFAC es denominada auditoria y aseguramiento porque es aquí en donde principalmente radica la imparcialidad que debe tener el profesional al momento de emitir un dictamen sobre los estados financieros o sobre el aseguramiento de la información pues se debe tener total certeza de la información que se está entregando a los usuarios de la información |
| LIDERAZGO | TOMA DE DECISIONES | 30% | Una buena toma de decisiones depende de la información que fue suministrada a los usuarios de la información, por parte del profesional contable, esta debe ser útil para la toma de decisiones asertivas y además de ello debe asesorar a los usuarios sobre la misma. |

| | | | |
|--------------------|---------------------|------|---|
| | | | <p>En IFAC en la contabilidad administrativa habla de esta competencia como la preparación de informes y que estos apoyen a la toma de decisiones a la parte directiva incluyendo también informes que se enfoquen en la planeación y presupuesto y a la vez realizar un análisis de esta información tanto financiera como no financiera con el fin de proporcionar información relevante para la toma de decisiones.</p> |
| ORGANIZACIONAL | ORGANIZACIÓN | 42,5 | <p>La buena organización contable brinda una información importante sobre la realidad en la que se encuentra una empresa u organización y está a la vez debe ser útil para la toma de decisiones, las universidades en sus programas académicos fomentan el 42,5 % de esta competencia, y se puede decir que este porcentaje es inferior al 50% porque está ya depende más de la estructura organizacional de la empresa, como también de sus políticas internas con el fin de cumplir las metas u objetivos establecidos. Para IFAC esta competencia es llevar a cabo las asignaciones establecidas con el fin de cumplir con los plazos prescritos y también se enfoca en las normas de calidad si la organización las cumple o no.</p> |
| JUICIO PROFESIONAL | PENSAMIENTO CRITICO | 35% | <p>El pensamiento crítico es una competencia que poco se evidencia en la parte académica, a pesar de su gran importancia es por esto que si se quiere realmente un avance en la profesión se debe formar estudiantes basados más en el análisis de la información suministrada y que no se quede únicamente en conceptos que fueron planteados o establecidos hace algún tiempo. En IFAC esta competencia la denomina escepticismo profesional y juicio profesional la cual la abarca como una mentalidad inquisitiva para evaluar la información financiera y otra</p> |

| | | | |
|----------------------------|-----------|-----|--|
| | | | información que sea importante, para ello debe tener una mentalidad crítica. |
| COMUNICACION | LIDERAZGO | 45% | Dentro de las IFAC la competencia interpersonal y de comunicación en comparación con la competencia de liderazgo de los perfiles ESNIES, ambas buscan mostrar cooperación y trabajo en equipo con el fin de lograr las metas y objetivos organizacionales. Refiriéndose así a la capacidad de un profesional de la contaduría para trabajar e interactuar efectivamente con otros, con el fin de resolver problemas, tomar decisiones y ejercer el juicio profesional. |
| RESPETO | RESPETO | 35% | El Contador Público debe tener siempre presente que la sinceridad, la buena fe y la lealtad para con sus colegas son condiciones básicas para el ejercicio libre y honesto de la profesión y para la convivencia pacífica, amistosa y cordial de sus miembros, a su vez la competencia hace parte de la ética profesional, que es una de las principales normas del contador público en Colombia; y va seguida de la obligación moral y jurídica de desarrollar el compromiso con cuidado y diligencia profesional. Por lo tanto en ambas se puede evidenciar que el respeto es base fundamental de principios éticos para el desarrollo saludable dentro de la profesión. |
| ANALISIS DE LA INFORMACION | ANALITICO | 65% | Dentro de los perfiles se denota que el contador público debe ser analítico, creativo y estratégico competente para diseñar, administrar y evaluar información financiera y no financiera de las organizaciones para la gestión y el control. A su vez se logra resaltar dicha competencia dentro de las IFAC ya que lo anterior se debe aplicar bajo los principios contables, a su vez evaluando la preparación de los estados financieros realizados bajo políticas contables, lo cual le permita interpretar los estados financieros y las |

| | | | |
|----------------------|---------------|-----|---|
| | | | revelaciones correspondientes y a su vez interpretar informes que incluyan datos no financieros. |
| ESTRATEGIA Y GESTION | GESTION | 30% | Dentro de los perfiles del contador público las competencias de gestión están asociadas en el campo laboral con destrezas y son básicamente procesos aprendidos a través de la vida y convertidos en compromisos mediante comportamientos de educación continua para lograr los resultados que se esperan. Como es cierto, hoy en día se refleja el enorme interés que existe por aplicar la Gestión por Competencias como una herramienta indispensable para profundizar en el desarrollo e involucramiento de su capital humano, mientras que para las IFAC explica las diferentes formas en que la organización puede estar diseñada y estructurada, explicando el propósito e importancia de los diferentes tipos de áreas funcionales y operacionales; analizando los factores internos y externos que puedan influir en la formulación de las estrategias organizacionales. |
| INTELECTUALES | INVESTIGACION | 80% | Dentro de los perfiles se resalta mucho la importancia de la investigación ya que esta proporciona el conocimiento y la experiencia proporciona la actitud necesaria para saber cómo y en qué momento aplicar esos conocimientos; ahí radica la importancia de la competencia profesional, ya que permite la toma de decisiones acertadas en un momento dado. Siendo la competencia profesional, un principio básico para el contador público, debe ser desarrollado constantemente por parte de los profesionales para así garantizar el éxito en su desempeño laboral y personal. Para las IFAC más allá de lo anteriormente mencionado lo que busca es evaluar la información de una variedad de fuentes y perspectivas a través de la investigación, pero |

| | | | |
|------------------------------|------------|-------|--|
| | | | también mediante el análisis e integración, aplicando juicio profesional para alcanzar conclusiones bien razonadas en base a todos los hechos y circunstancias relevantes. |
| TECNOLOGIA DE LA INFORMACION | TECNOLOGIA | 67.5% | El contador público juega un papel decisivo en una economía global y por lo tanto debe ajustarse a esos cambios, convirtiéndose en un administrador diestro de este proceso, capaz de determinar la necesidad y la forma de inversión estratégica en tecnología de información, y así mismo ser capaz de manejar los riesgos inherentes. Entonces el contador debe proyectar su imagen a través de un lenguaje, un idioma con el cual se entiende la empresa y todos los que con ella se relacionan. Por ello tanto las competencias dentro de los perfiles profesionales como en las IFAC lo que buscan es utilizar las tecnologías de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis de datos para un desarrollo económico. |

4.2 COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE APLICABAN LOS CONTADORES PÚBLICOS EN EL EJERCICIO PROFESIONAL ANTES DE LA PANDEMIA COVID 19.

Para el desarrollo del segundo objetivo específico, se tomó como base las competencias identificadas dentro de los perfiles de cada universidad certificada a nivel nacional, tanto como en su formación como en el ejercicio de su profesión, al igual que las competencias reconocidas por los profesionales entrevistados, dando paso a realizar el respectivo análisis de cada una de las competencias plasmadas. La siguiente tabla muestra lo anteriormente descrito de forma detallada.

TABLA 3. Identificación de las competencias del profesional contable que aplican dentro de sus perfiles las distintas universidades certificadas en alta calidad a nivel nacional.

| | | FACTORES CLAVES DE INTERPRETACION | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|------------|-----------------|-------------|--------------------|--------------|---------------------|-----------|---------|-----------|---------|---------------|------------|--|
| | NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD | COMPETENCIAS DEL PROFESIONAL CONTABLE | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ética | Integridad | Responsabilidad | Objetividad | Tomada de decisión | Organización | Pensamiento crítico | Liderazgo | Respeto | Análítico | Gestión | Investigación | Tecnología | |
| 1 | UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA | X | X | X | | | | X | X | | X | | X | X | |
| 2 | UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA – UPTC – TUNJA | X | X | X | | | | | | X | | X | X | X | |
| 3 | UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA - UPTC – CHIQUINQUIRA | X | X | X | | | | | | X | X | | X | X | |
| 4 | UNIVERSIDAD DEL CAUCA | | | | X | X | | | | | X | X | X | X | |
| 5 | UNIVERSIDAD MILITAR-NUEVA GRANADA | | X | | X | X | | | | | X | | | X | |
| 6 | UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA | X | X | | X | X | X | | | X | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | UNIVERSIDAD DEL VALLE | | X | | X | | | X | X | | X | | X | X |
| 8 | UNIVERSIDAD DEL QUINDIO | X | | X | | X | | | X | X | X | X | | X |
| 9 | PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA | | | | | | | | | | X | | | |
| 10 | PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA | | | | | | | | | | X | | | X |
| 11 | UNIVERSIDAD SANTO TOMAS – BOGOTA | X | X | | X | X | X | | | | | | X | X |
| 12 | UNIVERSIDAD SANTO TOMAS – SANTANDER | | X | X | | | X | | X | X | X | X | | X |
| 13 | UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA | X | X | | X | | | X | | | | X | | |
| 14 | UNIVERSIDAD CENTRAL | X | X | X | | | X | X | | | X | X | X | |
| 15 | UNIVERSIDAD EAFIT | | X | X | X | X | | | X | | X | | X | X |
| 16 | UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA | X | | | X | X | | X | | | X | | X | X |
| 17 | UNIVERSIDAD MARIANA | X | X | | | | | | X | | | X | X | X |
| 18 | UNIVERSIDAD DE MANIZALES | X | | X | X | | X | | | | X | | X | X |
| 19 | UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE -UCO | X | | X | | | X | X | X | | X | | X | X |
| 20 | UNIVERSIDAD DE LA SALLE | X | | X | X | | | | X | X | X | X | X | X |
| 21 | UNIVERSIDAD LIBRE – BOGOTA | X | X | X | | | | X | X | X | | | X | X |
| 22 | UNIVERSIDAD LIBRE – VALLE DEL CAUCA | X | X | | X | | | X | X | | X | | X | |
| 23 | UNIVERSIDAD LIBRE – ATLANTICO | X | | X | | X | X | | X | | X | | X | |
| 24 | UNIVERSIDAD LIBRE – NORTE DE SANTANDER | X | X | | | X | X | | | | X | | X | |
| 25 | UNIVERSIDAD DE MEDELLIN | X | X | | X | | | X | | X | | X | | X |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA-UNAULA- | X | | X | | | X | | | X | X | | X | X |
| 27 | UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA – BOGOTA | | | | | | | | X | | | | | |
| 28 | UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA – TOLIMA | | | | | | | | | X | X | | X | |
| 29 | CORPORACION UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA | | X | X | | | X | X | X | | | | X | X |
| 30 | UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB- | X | X | | | X | | | | | X | | X | |
| 31 | UNIVERSIDAD AUTONOMA DE OCCIDENTE | | X | X | | | X | X | X | | | | X | X |
| 32 | UNIVERSIDAD DE IBAGUE | X | | X | X | | X | | | | X | X | X | X |
| 33 | UNIVERSIDAD DEL SINU - ELIAS BECHARA ZAINUM - UNISINU - | X | | | | | | X | | X | | | X | X |
| 34 | INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO | X | X | | X | | X | | X | X | X | | X | |
| 35 | FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES | X | | X | X | | | X | | | | | X | X |
| 36 | FUNDACION UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL - | | X | | | X | X | | | X | X | X | X | X |
| 37 | FUNDACION UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL - | X | X | X | | | X | | X | | X | | X | |
| 38 | UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR | X | | | X | | | X | | X | X | | X | X |
| 39 | CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC | | X | | | X | X | | X | | | X | X | X |
| 40 | CORPORACION UNIVERSIDAD DEL CARIBE | X | | X | | | X | | X | | | | X | |

TABLA 4. Competencias del profesional contable reconocidas por los profesionales entrevistados.

| FACTORES CLAVES DE INTERPRETACION | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|------------|-----------------|-------------|------------------|--------------|---------------------|-----------|---------|-----------|---------|---------------|------------|
| | Ética | Integridad | Responsabilidad | Objetividad | Toma de decisión | Organización | Pensamiento crítico | Liderazgo | Respeto | Analítico | Gestión | Investigación | Tecnología |
| INFORMANTE 1 | X | | X | X | X | | X | X | | X | | X | |
| INFORMANTE 2 | X | X | X | | X | X | | | X | X | X | X | |
| INFORMANTE 3 | X | X | X | X | | X | X | X | | X | | X | X |
| INFORMANTE 4 | X | | X | | X | | | X | X | | X | X | X |

En la siguiente tabla se analizó la importancia de cada competencia dentro del perfil profesional, y determinar qué porcentaje lo aplican como también entre las 40 universidades que cuentan con la acreditación la tienen establecida en sus programas académicos, ya que desde la academia se debe fomentar y promover la aplicación de estas con el fin de que la profesión tenga un prestigio ante la sociedad.

TABLA 5. Análisis en base a las competencias dentro del perfil profesional mencionadas en tabla 3.

| INTERPRETACION EN BASE A LAS COMPETENCIAS DENTRO DEL PERFIL PROFESIONAL | | | |
|--|--|--|-----------------|
| COMPETENCIAS | % DE UNIVERSIDADES QUE LO APLICAN | No. DE UNIVERSIDADES QUE LO APLICAN | ANALISIS |
| | | | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--------------|---|
| <p>ÉTICA</p> | <p>67.5%</p> | <p>27/40</p> | <p>Conducta ética. El Contador Público deberá abstenerse de realizar cualquier acto que pueda afectar negativamente la buena reputación o repercutir en alguna forma en descrédito de la profesión, tomando en cuenta que, por la función social que implica el ejercicio de su profesión, está obligado a sujetar su conducta pública y privada a los más elevados preceptos de la moral universal. Artículo 37.10 de la Ley 43 de 1990.</p> <p>La ética como principio fundamental dentro de su proceso académico del Contador Público, forma parte dentro de las competencias a fomentar y por ende aplicar, la mayor parte de los programas acreditados en alta calidad, lo cual revela su gran importancia para el perfil profesional.</p> <p>Por ende, cabe resaltar que la ética profesional contribuye a saber qué es lo que está bien y lo que está mal en el ejercicio de la profesión. Además de perseguir un bien común, es decir, contribuye a que el profesional entienda que el beneficio colectivo, tanto social como de la empresa, está por encima de su interés personal, el no darle su total importancia a dicha competencia puede traer consigo múltiples desventajas; un claro ejemplo se lo puede percibir dentro de una organización, ya que el incumplimiento de las directrices éticas de la empresa puede tener consecuencias graves, como sanciones salariales, descenso de categoría, despido o incluso responsabilidad legal.</p> <p>Por lo tanto, cuando falla la ética, muere la confianza. Y muerta la confianza se paraliza la economía. Es imposible el desarrollo económico en un pueblo que ha perdido la</p> |
|---------------------|--------------|--------------|---|

| | | | |
|-------------------|-------|-------|--|
| | | | <p>confianza entre sus ciudadanos. La inversión y el consumo, los préstamos y los créditos, los ahorros en depósitos no pueden darse sin confianza.</p> |
| INTEGRIDAD | 57.5% | 23/40 | <p>” El Contador Público deberá mantener incólume su integridad moral, cualquiera que fuere el campo de su actuación en el ejercicio profesional. Conforme a esto, se espera de él rectitud, probidad, honestidad, dignidad y sinceridad, en cualquier circunstancia. Dentro de este mismo principio quedan comprendidos otros conceptos afines que, sin requerir una mención o reglamentación expresa, puedan tener relación con las normas de actuación profesional establecidas. Tales conceptos pudieran ser los de conciencia moral, lealtad en los distintos planos, veracidad como reflejo de una realidad incontestable, justicia y equidad con apoyo en el derecho positivo.” Artículo 37.1 de la Ley 43 de 1990.</p> <p>los programas con acreditación en alta calidad consideran en su mayoría que la integridad hace parte del buen desempeño de un profesional dentro de su proceso de aprendizaje como en lo largo de su profesión, ya que la integridad alude al requerimiento de información financiera completa, lo cual se traduce en que los estados financieros deben contener la totalidad de los hechos, transacciones y eventos que tengan impacto sobre la situación financiera y el desempeño financiero de la organización.</p> <p>Aunque su fomento dentro de los programas es en su mayoría positivo, no se deja de lado el hecho que la integridad es un principio que se debería abarcar en un</p> |

| | | | |
|------------------------|-------|-------|--|
| | | | 100% dentro de los procesos de enseñanza para así lograr un 100% de su ejecución. |
| RESPONSABILIDAD | 47.5% | 19/40 | <p>Sin perjuicio de reconocer que la responsabilidad, como principio de la ética profesional, se encuentra implícitamente comprendida en todas y cada una de las normas de ética y reglas de conducta del Contador Público, es conveniente y justificada su mención expresa como principio para todos los niveles de la actividad contable. En efecto, de ella fluye la necesidad de la sanción, cuyo reconocimiento en normas de ética, promueve la confianza de los usuarios de los servicios del Contador Público, compromete indiscutiblemente la capacidad calificada, requerida por el bien común de la profesión. Artículo 37.4 de la Ley 43 de 1990.</p> <p>En consecuencia, se logra evidenciar que una gran parte de los programas le dan la debida importancia, mientras que el faltante que es prácticamente la mitad, no logran visualizar la importancia que conlleva la práctica de este principio en el campo profesional, así como los deberes que de esos valores se desprenden.</p> |
| OBJETIVIDAD | 40% | 16/40 | <p>La objetividad representa ante todo imparcialidad y actuación sin prejuicios en todos los asuntos que correspondan al campo de acción profesional del Contador Público. Lo anterior es especialmente importante cuando se trata de certificar, dictaminar u opinar sobre los estados financieros de cualquier entidad. Esta cualidad va unida generalmente a los principios de integridad e independencia y suele comentarse conjuntamente con esto.” Artículo 37.2 de la Ley 43 de 1990.</p> |

| | | | |
|---------------------------|-----|-------|--|
| | | | <p>Estos logran abordar a la objetividad como un órgano fundamental dentro de su trayectoria profesional, generando grandes aspectos positivos ya que al no perder objetividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora la productividad de la empresa. • Previene los conflictos en el ambiente de trabajo. • Beneficia a la compañía y a los trabajadores. • Hace que los procesos sean más justos y transparentes. • Facilita la toma de decisiones. |
| TOMA DE DECISIONES | 30% | 12/40 | <p>“La toma de decisiones es el proceso por el cual se actúa respecto a una situación, ya sea para solucionar un problema o para mejorar una condición previa, eligiendo entre varias opciones. Para una buena toma de decisiones, es necesario contar con iniciativa, responsabilidad y capacidad de análisis” (p. 36). (Dougherty & Pfaltzgraff, 1993)</p> <p>Un estudio de la Universidad Nacional afirmó que la influencia en la toma de decisiones es importante para que pueda haber una buena productividad laboral. Dentro del entorno laboral, la parte con mayor responsabilidad para dar respuesta a los problemas es el manager, ya sea afrontando la situación o instruyendo adecuadamente a los trabajadores.</p> <p>Las universidades catalogan a dicha competencia como vital para un profesional ya que, con base en el análisis de los estados financieros históricos de la compañía, con la habilidad de interpretar y analizar para determinar</p> |

| | | | |
|----------------------------|-------|-------|--|
| | | | predicciones de los movimientos económicos y atraer beneficios al negocio; se logra una toma de decisión objetiva y sin sesgos. |
| ORGANIZACIÓN | 42.5% | 17/40 | <p>“Las organizaciones son sistemas administrativos creados para lograr metas u objetivos con el apoyo de las propias personas, o con apoyo del talento humano, los recursos disponibles, entre otras.” Koontz y Weihrich (1999)</p> <p>Organización contable Según Quiroga Díaz “es el conjunto de procedimientos encaminados hacia la obtención de eficiencia por medio de la regulación de los componentes humanos y materiales de la entidad”.</p> <p>Las universidades logran entender la importancia de una buena organización contable ya que brinda información valiosa sobre el estado de un negocio. Permite saber si la empresa genera pérdidas o ganancias, si hay deudas que atender o si existen cuentas por cobrar. Permitiendo conocer costes exactos de producción para establecer el valor exacto al que se debería vender cierto producto o servicio.</p> |
| PENSAMIENTO CRITICO | 35% | 14/40 | <p>“El pensamiento crítico es la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos. El pensamiento crítico no es un concepto nuevo ni mucho menos, de hecho, su origen se remonta a la antigua Grecia: Sócrates y su mayéutica, Platón y su dialéctica, Aristóteles y su retórica.” (Robert Sternberg 1986)</p> <p>La enseñanza contable desde el punto de vista del desarrollo del pensamiento crítico ha sido un campo escasamente analizado, la reflexión en torno a la educación</p> |

| | | | |
|------------------|-----|-------|--|
| | | | contable, de vital importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, lamentablemente ha sido una invitada de hielo. Si verdaderamente se quiere un avance de trascendencia en la educación contable, este debe fundamentarse desde el desarrollo del pensamiento crítico a nivel del aula, tanto en profesionales como en estudiantes. |
| LIDERAZGO | 45% | 18/40 | <p>“El liderazgo es la capacidad que tiene una persona de influir, motivar, organizar y llevar a cabo acciones para lograr sus fines y objetivos que involucren a personas y grupos en un marco de valores. El liderazgo es un potencial y se puede desarrollar en diferentes formas y en situaciones muy diferentes unas de otras.” (Gómez, 2002). Para Davis & Newstrom (2003)</p> <p>Los programas de alta calidad a nivel de Colombia, toman al liderazgo como un principio o competencia que un profesional contable debe desempeñar, resaltando el hecho de que el liderazgo es la capacidad de un jefe para guiar y dirigir. Una organización puede tener una planeación adecuada, control etc. y no sobrevivir a la falta de un líder apropiado, incluso dicha organización puede carecer de planeación y control, pero, teniendo un buen líder puede salir adelante.</p> <p>Por lo tanto, si un profesional no solo quiere acatar órdenes, si no ser un guía y alcanzar cargos altos como jefes deben ir desarrollando dicha habilidad con ética y respeto.</p> |
| RESPECTO | 35% | 14/40 | El respeto es la consideración y valoración especial ante alguien y algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia. También es uno de los valores fundamentales |

| | | | |
|------------------|-----|-------|--|
| | | | <p>que el ser humano debe tener siempre presente a la hora de interactuar con personas de su entorno. Lewinsky (2003)</p> <p>“Respeto entre colegas. El Contador Público debe tener siempre presente que la sinceridad, la buena fe y la lealtad para con sus colegas son condiciones básicas para el ejercicio libre y honesto de la profesión y para convivencia pacífica, amistosa y cordial de sus miembros.” Artículo. 37.9 de la Ley 43 de 1990.</p> <p>En análisis al resultado se dará retorno a aspecto negativo ya que obtuvo un alto índice en cuanto a la falta de alusión y promulgación de este principio.</p> <p>Una consecuencia negativa de no poner en práctica el respeto se lo puede evidenciar en una organización y como este afecta el buen proceder de la misma. Cuando en una empresa se dan comportamientos irrespetuosos, está demostrado que los empleados disminuyen su creatividad. Asimismo, la mitad de ellos disminuye deliberadamente su esfuerzo o la calidad de su trabajo. La falta de respeto también daña las relaciones con los clientes.</p> <p>Y así mismo afectaría no solo en un ambiente laboral si no en diferentes factores del diario vivir.</p> |
| ANALÍTICO | 65% | 26/40 | <p>Cuando se habla de un profesional analítico, se hace referencia a aquel que cuyas características más destacables son la concentración, el perfeccionismo y la atención al detalle. Un perfil profesional analítico es sumamente meticuloso y tiende a revisar los posibles</p> |

| | | | |
|----------------|-----|-------|--|
| | | | <p>errores numerosas veces. (Ramírez, 1991, p.26 Pensamiento analítico)</p> <p>La mayoría de los programas vela por implementar la práctica del análisis ya que La analítica empresarial es el proceso de recopilar y procesar todos sus datos comerciales y aplicar modelos estadísticos y metodologías iterativas para traducir esos datos en conocimientos comerciales.</p> <p>Teniendo en cuenta así que un pensamiento analítico es funcional para la resolución de problemas, pues permite la visión desde distintos ángulos y perspectivas, la reflexión y el aprendizaje de nuevas estrategias. Y pese a que su aplicación no entra dentro de la totalidad de los programas es importante no dejar extinguir esta práctica.</p> |
| GESTIÓN | 30% | 12/40 | <p>Gestión es asumir y llevar a cabo las responsabilidades sobre un proceso, esto puede ser empresarial o personal, lo que incluye: la preocupación por la disposición de los recursos y estructuras necesarias para que tenga lugar en el comercio. La coordinación de sus actividades y sus semejantes. (Elizondo 2013 p.13 Gestión contable)</p> <p>La mayoría de las universidades a nivel Colombia acreditadas con rangos de alta calidad no abordan ni dan la debida importancia a la práctica de un gestión con responsabilidad y ética que debe llevar a cabo todo profesional contable, ya que por medio de una buena gestión este se puede dar a conocer en altos niveles empresariales como un buen líder, que gestiona en pro de beneficios de la organización y por ende permite que su gestión lleve a una buena toma de decisiones.</p> |

| | | | |
|----------------------|-------|-------|--|
| INVESTIGACION | 80% | 32/40 | <p>La investigación es: Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, Ander-Egg (1992)</p> <p>La investigación contable como estrategia pedagógica en la docencia de la Contabilidad consiste en utilizar las técnicas y metodologías de investigación con el objetivo que el estudiante desarrolle las habilidades intelectuales para la búsqueda de la recreación del conocimiento, y para la búsqueda de los métodos. (Gómez, Anduckia y Rincón (1998) Investigación contable en Colombia).</p> <p>La mayoría de las universidades aplican dentro de su programa académico un perfil profesional con enfoque en la investigación con el fin de dar paso a nuevos conocimientos que traigan consigo un avance con mejoras socioeconómicas a nivel nacional. Por ello cabe resaltar que la aplicación de dicha competencia tanto en lo académico como en lo largo de la profesión debe ser un factor clave de desarrollo profesional.</p> |
| TECNOLOGIA | 67.5% | 27/40 | <p>la tecnología como Conjunto de etapas científicas, tecnológicas, organizativas, financieras y comerciales, incluyendo las inversiones en nuevos conocimientos, que llevan o que intentan llevar a la implementación de productos y de procesos nuevos o mejorados. Arnold (2008)</p> <p>Las tecnologías de la información han impactado significativamente en esta área tan importante de las empresas, la cual es el área contable, ya que las TIC operan</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>como un motor de cambio que permite a los usuarios dar respuestas a las nuevas necesidades de esta información. (Dra. María Antonieta Monserrat Vera Muñoz)</p> <p>Un alto índice de los programas de alta calidad soporta el hecho de que el uso de los medios tecnológicos son el futuro de una nueva era de desarrollo potencial con énfasis a un mejor y más adecuado manejo de la información contable, permitiendo así llevar una organización más a plenitud y actualizada.</p> <p>Por otro lado “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Ortíz, 2012).</p> |
|--|--|--|---|

Resumen de los resultados obtenidos

Una vez se realiza el respectivo análisis se obtiene que la competencia profesional permite que el contador asuma su desempeño con responsabilidad social, atendiendo las características del entorno, como un verdadero organizador de la información, con el fin de solucionar desde sus propias competencias, problemas concernientes al manejo de la información útil para la toma de decisiones gerenciales y participando de dichas decisiones. A su vez cubre la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados, el saber y las habilidades y destrezas, saber hacer, desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. Igualmente, implica una mirada a las condiciones del individuo y disposiciones con las que actúa, es decir, al componente actitudinal y valorativo que incide sobre las actuaciones del contador público.

“Un saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella. Esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano”⁵⁷

Al analizar los perfiles de estas universidades, se observa que, en todas, el componente principal de sus perfiles es el conocimiento contable, financiero y tributario; las cuales tienen como factor importante la competencia profesional y la parte social. A su vez se analizó que dentro de las competencias del contador público existen procesos de aprendizaje, habilidades comunicativas, sociales y se preocupan por ser profesionales integrales.

Finalmente, cabe resaltar que los profesionales contables mediante el análisis de las competencias identificadas, las aplican con el único fin de brindar un trabajo confiable capaz de desempeñarse profesionalmente con liderazgo, trabajo en equipo y pro actividad en diferentes organizaciones públicas y privadas globales, regionales y locales en las áreas contables, financiera, fiscal y tributaria, control y aseguramiento, social y ambiental, sistemas de información, docencia e investigación.

TABLA 6. Análisis en base a las competencias mencionadas en la tabla 3. relacionadas por los profesionales académicos mediante la entrevista aplicada.

| INTERPRETACION EN BASE A LAS COMPETENCIAS OBTENIDAS EN LA REALIZACION DE LA ENTREVISTA | |
|--|---|
| COMPETENCIAS | ANALISIS |
| ÉTICA | Para los informantes, esta competencia es muy importante en el ejercicio de su vida profesional, la ética es la que permite determinar lo que esta bien o mal, al ponerla en práctica realizará las cosas de forma correcta y no pondrá entre dicho tanto la profesión como su buen nombre. |

⁵⁷ Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación, Evaluación de competencias básicas en lenguaje y matemáticas. Bogotá. Secretaría de Educación de Bogotá, 1999.

| | |
|----------------------------|--|
| INTEGRIDAD | Esta competencia que también es aplicada por los informantes en el ejercicio profesional, una persona íntegra brinda certeza y seguridad de la información suministrada. |
| RESPONSABILIDAD | La responsabilidad al prestar sus servicios profesionales, a organizaciones, empresas, personas, es de vital importancia ya que esta competencia es requerida por el bien común de la profesión, asumir con responsabilidad las funciones a desempeñar en el cargo asumido, los informantes aplican esta competencia y consideran que esta competencia contribuye al desarrollo de la profesión. |
| OBJETIVIDAD | Aunque en la entrevista aplicada los informantes poco mencionan esta competencia, el contador al momento de emitir una opinión, juicio o dictamen debe ser totalmente parcial e independiente. |
| TOMA DE DECISIONES | Los empresarios toman decisiones en base la información suministrada y preparada por el profesional, de allí la importancia de que esta información sea útil para los usuarios, y ese es uno de los beneficios que se obtiene al aplicar las competencias de forma adecuada según los informantes. |
| ORGANIZACIÓN | La importancia de que exista una buena organización empresarial, a través de sistemas logran organizar toda la información, con el fin de tener en tiempo real información relevante de la empresa, los informantes aplican esta competencia que es propia de la profesión. |
| PENSAMIENTO CRITICO | En la entrevista los informantes también se refieren a esta competencia como independencia mental, el profesional debe ir más allá de preparar y suministrar una información, este debe brindar una asesoría que sea útil para la toma de decisiones. |
| LIDERAZGO | El profesional debe ser un líder dentro del proceso contable ya que el prepara su información en base a información suministrada por otras personas que forman parte de su equipo, los informantes solo se refieren a esta competencia como propia de la profesión pero no dan mas detalles sobre ella |
| RESPECTO | El respeto es la base fundamental de los principios éticos para el desarrollo profesional, se puede decir que el profesional debe guardar respeto con la profesión como con sus colegas. Los entrevistados solo mencionan esta competencia como propia de la profesión. |
| ANALÍTICO | El profesional debe ser analítico, ya que el desarrollo de esta competencia le permite tener una visión amplia sobre el contexto que se presenta. Los informantes afirman que se debe tener la capacidad de interpretar y analizar la información en el desempeño de su labor contable. |
| GESTIÓN | Realizar una buena gestión dentro de la organización conllevara a un desarrollo y crecimiento organizacional, no solamente la empresa, sino también al profesional contable. Los informantes no hacen referencia a esta competencia. |

| | |
|----------------------|--|
| INVESTIGACION | El desarrollo de esta competencia le permitirá abrir mucho más el campo de la profesión, más en una sociedad que está en permanente cambio, los informantes no solamente aplican esta competencia en su vida laboral, sino que también tienen claro la importancia de la misma. |
| TECNOLOGIA | El manejo de estas herramientas facilitase de alguna manera el trabajo del profesional, es por ello que el profesional debe estar a la vanguardia de la tecnología ya que son herramientas necesarias para la ejecución de sus actividades. Los informantes consideran que esta competencia de debe aplicar y desarrollar en el campo laboral. |

Resumen de los resultados obtenidos:

En la entrevista realizada a los 4 profesionales académicos en el Departamento de Nariño, los cuales además de ejercer su profesión, se dedican a la docencia de Universidades reconocidas en el Departamento, se puede destacar la importancia que tienen estas competencias al momento de ejercer la profesión, estas competencias que son propias del profesional contable, aseguran ellos que son una obligación con la profesión llevarlas a la práctica, como lo son la ética, la responsabilidad, la integridad, análisis crítico y las demás que han ido adquiriendo en el ejercicio de su profesión. Las competencias anteriormente mencionadas consideran ellos que conllevan al desarrollo y al buen desempeño profesional.

Además, mencionan otras competencias que son claves en el ejercicio profesional como es la de estar en permanente actualización, en una sociedad cambiante, le obliga al contador mantenerse actualizado en temas financieros, contables, tributarios, para así lograr brindar una asesoría acertada a los usuarios de la información, también se enfocan en que el profesional sea analítico que no se limite únicamente a preparar y suministrar información, sino que sea capaz de asesorar y guiar a la organización que la lleve a una buena toma de decisiones.

La aplicación de una forma asertiva de estas competencias le permitirá brindar un servicio de calidad que sea capaz de responder a las necesidades de la sociedad en un momento oportuno y a la vez será confiable, también creara en los usuarios de la información, confianza pública para los cuales presta sus servicios profesionales, ya que estas competencias responden a las necesidades del entorno de allí radica la importancia que tienen estas.

4.3 ASPECTOS CLAVE DE ÉXITO Y DE FRACASO EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO.

Las empresas que gestionen correctamente sus recursos humanos se beneficiarán de una ventaja competitiva pues el éxito de una organización se basa en la calidad y en la disposición de su equipo humano. Cuanto mejor integrado esté el equipo y más se aprovechen las cualidades de cada uno de sus trabajadores, más fuerte será la empresa, “si los brazos y las manos de la organización son las personas que la integran, es necesario conocer las competencias que cada puesto exige y las que cada persona ofrece”⁵⁸

En la siguiente información planteada se realizó un análisis de las competencias profesionales que son aplicadas en el ejercicio de la profesión, de los cuales de determino los factores de éxito y fracaso que frente a la investigación se conceptualizan a las competencias mencionadas, con el fin de dar un enfoque con apertura a distintas posibilidades de oportunidad que se obtengan mediante su ejecución, de tal manera que el profesional pueda destacarse de manera provechosa en un ambiente social.

Análisis de los aspectos clave de éxito y de fracaso en el ejercicio de la profesión del contador público.

a) Competencias profesionales: ética

Factores

Éxito: La ética profesional contribuye dentro de la toma de decisiones a saber qué es lo que está bien y lo que está mal en el ejercicio de la profesión, por lo tanto, dentro del correcto actuar del contador se obtiene beneficios tanto para su profesión como para la organización, esto de cierta forma proyecta al profesional a un factor de éxito en cuanto a su credibilidad y confianza pública, y la fidelidad de todos sus colaboradores.

Fracaso: Al no tener buen actuar en el ejercicio de la profesión contable que vayan encaminadas dentro lineamiento ético, el contador asume el riesgo de perder no solamente credibilidad interna y externa de los usuarios de la información si no también hasta el punto de perder el derecho a ejercer la profesión, todo ello se refleja como un factor de fracaso ya que, al no contar con la confianza necesaria ante sus usuarios, colaboradores y demás; este podría incidir en la no ejecución y desarrollo de la profesión.

⁵⁸ Disponible en <http://formacionhumana.files.wordpress.com/2008/06/competencias.pdf> Manual de director de recursos humanos. Ernst & Young Consultores. Consulta 30 de marzo de 2023.

Análisis de enfoque de oportunidad

Un profesional íntegro capaz de poner en práctica esta competencia no únicamente puede llevar a gran escala a la organización, sino también como profesional se presenta altamente competitivo frente a los demás colegas; convirtiéndose de tal manera en un profesional reconocido y capaz de asumir cargos de gran importancia.

b) Competencias profesionales: integridad

Factores

Éxito: La puesta en marcha de la profesión con enfoque en la integridad representa para el profesional contable un factor de éxito que motiva la acción social, a su vez es esencial para la armonía dentro de un entorno socio económico, que le brinde un desarrollo profesional encaminado a mantener comunidades empresariales sanas, transparentes y libres de corrupción. Por ende, su correcto desempeño lleva a que cada acción que se realice cumpla con los principios que caracterizan a la entidad y sus colaboradores. Convirtiéndose en el ejemplo central para sus empleados.

Fracaso: La falta de integridad dentro de una organización ya sea interna o externamente, conlleva a que la empresa presente un decaimiento en su desarrollo y por ende evite llegar a un nivel de éxito. Obteniendo factores de fracaso al momento de querer mantener y categorizar dentro de un sector. Si los directivos no aplican la integridad laboral, la cultura se desmorona y la motivación hacia los empleados se vuelve casi nula.

Análisis de enfoque de oportunidad

Ya que las decisiones individuales y corporativas de los profesionales son la base fundamental para el despegue de una organización es necesario que dichas decisiones cuenten con una total transparencia dentro de un marco de integridad ya que la gran oportunidad tanto como profesional independiente como para el ente para el que labora es generar confianza y guiar a una correcta proyección de crecimiento económico y social.

c) Competencias profesionales: responsabilidad

Factores

Éxito: un profesional responsable denota la capacidad que tiene para tomar conciencia de la importancia que tiene el cumplir con sus obligaciones. Sin embargo, el compromiso que adquiere al momento de ingresar como

colaborador de una organización se enfoca en el cumplimiento de la misión y visión de la empresa a través de cada actividad que realice, lo cual el actuar con responsabilidad le trae consigo un plus a su nivel como profesional contable, esto le representa un alto nivel de éxito, puesto que el compromiso que asume el profesional no solo es consigo mismo sino también con la sociedad en beneficio de un desarrollo sostenible, es decir, un equilibrio entre el crecimiento económico y el bienestar social.

Fracaso: El actuar con desinterés y falta de responsabilidad representa en el profesional un factor de fracaso en alusión a la falta de productividad y motivación lo cual genera desconfianza e incluso pérdida de oportunidades tanto para la organización como para su propia persona como profesional.

Análisis de enfoque de oportunidad

La responsabilidad siendo una competencia de gran valor, le abre consigo distintas oportunidades a un profesional contable ya que su función principalmente es generar y brindar información oportuna y confiable. Por ende, el hecho de ser responsable con sus obligaciones financieras le evitará sanciones y al contrario le podrá traer beneficios tributarios.

d) Competencias profesionales: objetividad

Factores

Éxito: Como profesional contable es importante que dentro del desempeño de sus funciones actúe con imparcialidad, desinterés y sin prejuicios en todos los asuntos que corresponden al campo. Esto le permitirá asumir distintos factores de éxito ya que cumplirá a cabalidad con su ejercicio profesional y le evitará posibles sesgos e inconformidades tanto en proyectos, labores y demás funciones en las que deba cumplir con objetividad.

Fracaso: El no actuar con objetividad traería consigo múltiples aspectos de fracaso ya que perdería el enfoque en cuanto al desarrollo adecuado tanto de funciones como del mismo desempeño de la empresa y por ende perdería credibilidad como profesional evitando lograr un éxito integral y para la empresa un éxito socioeconómico.

Análisis de enfoque de oportunidad

La objetividad representa ante todo imparcialidad y actuación sin prejuicios en todos los asuntos que corresponden al campo de acción profesional del contador público. Por ello la objetividad le permitirá dar dictámenes reales

sobre los hechos contables que se presenten en una empresa, abriendo paso a una reputación confiable que le brinde mayor estabilidad y por ende mayores oportunidades de relación profesional con grandes industrias.

e) Competencias profesionales: toma de decisión.

Factores

Éxito: La toma de decisiones hace parte del ámbito social de la contaduría por ende una de las grandes factores de éxito de dichas decisiones es que estas deben ser basadas en todas las normas éticas que rigen la profesión para que la contabilidad cumpla su objetivo, lo anterior refiere al hecho de que las decisiones que se tomen conforme a la ética profesional, siempre traerán consigo un resultado de provecho puesto el actuar bajo lo normativamente ético abarca confianza y esta toma de decisiones es probablemente el factor más determinante a la hora de alcanzar el éxito profesional en el mundo empresarial.

Fracaso: Si por el contrario las decisiones no se basan bajo estándares éticos estas no lograrán cumplir con los objetivos establecidos para el correcto funcionamiento de la organización y a su vez evitara un buen desarrollo social para el profesional de la Contaduría.

Análisis de enfoque de oportunidad

Ya que la toma de decisiones incide en los actores empresariales, profesionales y de sociedades cuya responsabilidad depende cada vez más de la fe pública, la cual es entendida como el buen proceder, al cual hay que dar absoluta credibilidad, es de gran oportunidad tomar las decisiones necesarias bajo estándares éticos ya que este sistema de información permite denotar transparencia.

f) Competencias profesionales: organización

Factores

Éxito: un claro factor de éxito que se conceptualiza con esta competencia a mayor escala en cuanto a la organización, es mediante la capacidad que desarrolla al momento de utilizar los recursos y la información de una manera concisa con motivación de aprendizaje permanente con calidad e integridad trayendo consigo un plus tanto al profesional como a la organización dentro del mercado.

Fracaso: Si por el contrario no hay una buena utilización de la información ni de los recursos, el futuro del profesional como de la entidad a la cual desempeñe su labor están destinados al fracaso y no se podrá evidenciar ni un crecimiento y mucho menos una permanencia.

Análisis de enfoque de oportunidad

Las empresas que gestionen correctamente sus recursos humanos se beneficiarán de una oportunidad competitiva pues el éxito de una organización se basa en la calidad y en la disposición de su equipo humano. Cuanto mejor integrado esté el equipo y más se aprovechen las cualidades de cada uno de sus trabajadores, más fuerte será la empresa.

g) Competencias profesionales: pensamiento crítico

Factores

Éxito: El pensamiento crítico es un principio básico para el contador público el cual debe ser desarrollado constantemente por parte de los profesionales para así garantizar el éxito en su desempeño laboral y personal.

Fracaso: Si no hay pensamiento crítico el cual se apoye en la investigación e innovación, uno de los fracasos que trae consigo es no acertar en la toma de decisiones en un momento dado.

Análisis de enfoque de oportunidad

El pensamiento crítico como fuente de conocimiento en constante desarrollo ofrece consigo la oportunidad de estar en constante actualización e investigación dentro del campo contable, lo cual le permite al profesional mayor competitividad en los mercados de bienes y servicios, incluyendo los financieros, y el acelerado cambio tecnológico que no sólo comprende la base técnica de la producción.

h) Competencias profesionales: liderazgo

Factores

Éxito: Un buen líder no es el que se limita únicamente a dar órdenes a su equipo de trabajo es aquel que apoya asesora explica a sus compañeros de

tal manera que se realicen las actividades de forma correcta, tener claro que, si uno falla, fallan todos, con el fin de que la organización logre alcanzar los objetivos planteados.

Fracaso: El Contador Público tiene un gran compromiso tanto con la organización, como con la sociedad, al no realizar un buen liderazgo dentro de la organización afectará a la toma de buenas decisiones en el momento oportuno y la organización, además no cumplirá con las metas que se había planteado en un principio

Análisis de enfoque de oportunidad

La gestión del líder contable dentro de una organización es clave, ya que el líder presenta su información con base en el trabajo realizado por su equipo de trabajo, de allí la importancia de que el contador, aparte de delegar funciones, asesore, apoye a sus subordinados, ya que, si el realiza un buen liderazgo dentro de la empresa, esta va a tener beneficios en la cual no solamente ella va a ser la beneficiada.

i) Competencias profesionales: respeto

Factores

Éxito: El respeto no solo es una competencia del Contador público, es un valor de todas las profesiones que se debe desarrollar tanto a nivel profesional como personal, el respeto que se tiene con la organización y con los colegas es clave para el desarrollo de las funciones que le fueron encomendadas por parte de la organización.

Fracaso: Trabajar en un ambiente laboral donde carece el respeto afectara directamente a la empresa, ya que los trabajadores realizaran su trabajo con desmotivación, bajara su nivel de calidad en cuanto al trabajo delegado se refiere, ya que en el entorno donde desempeña sus funciones carece de esta competencia, además también afectara la relación externa de la organización, aparte de la interna.

Análisis de enfoque de oportunidad

El respeto es un valor que no únicamente se debe aplicar en la vida profesional, sino en todos los campos de interacción que se tenga en el diario vivir, puesto que uno no puede exigir respeto sin respetar al otro. El profesional debe respetar a sus colegas, a la organización para la cual trabaja, a sus compañeros de trabajo, la sociedad, para así lograr un buen reconocimiento dentro de la organización, no únicamente por su profesionalismo sino también por su buen trato a los demás.

j) Competencias profesionales: analítico

Factores

Éxito: Si bien el contador público es el encargado de realizar y de presentar la información, en la cual se refleja unos datos numéricos de las operaciones que fueron realizadas por la organización en un periodo determinado, pero el papel del contador no solamente se queda hasta allí en emitir datos, sus funciones deben ir más allá y realizar un análisis adecuado de las cifras recopiladas, lo cual contribuya a la organización a la buena toma de decisiones, en el momento oportuno.

Fracaso: Al no realizar un buen análisis de la información recolectada, por más de que los datos sean los correctos, el profesional estará dando una información errónea a los usuarios, lo cual puede llevar a la mala interpretación de la misma y también a la toma de decisiones que no son las más acertadas.

Análisis de enfoque de oportunidad

Un profesional analítico, que va mucho más allá de los resultados obtenidos, asesora de buena manera al ente organizacional, para que esta vaya por el camino adecuado, sabrá que hacer frente a posibles situaciones que se puedan ir presentando con el transcurrir del tiempo.

k) Competencias profesionales: gestión

Factores

Éxito: El Contador público es un líder de la organización, pues el compromiso que este tiene no solamente con la organización sino con la sociedad es muy grande. Tener claro que la información presentada debe ser útil para la toma de decisiones lo cual le permita a la organización tener un desarrollo económico y al profesional contable crecimiento profesional dentro de la misma.

Fracaso: Al no haber una buena gestión por parte del contador, la empresa será principalmente la afectada, ya que los resultados obtenidos no serán los esperados, o no se cumplirá con las metas u objetivos principalmente planteados en la empresa.

Análisis de enfoque de oportunidad

Una buena gestión de este puede dar a conocer los altos niveles empresariales obtenidos dentro de su gestión, en la que no solamente se reconocerá el crecimiento que esta tuvo, sino también su buena gestión en pro de beneficios de la organización y del mismo profesional.

l) Competencias profesionales: actualización
Factores

Éxito: El profesional contable debe mantenerse investigando de forma continua y actualizando sobre la profesión, ya que con el pasar del tiempo la profesión va sufriendo algunos cambios por ejemplo la normatividad que está en constante cambio que se llevan a cabo a través de las famosas reformas, para que así el profesional contable logre brindar una asesoría adecuada a los usuarios de la información de los cambios realizados, además de preparar y suministrar una información que es realizada por un profesional competente y que responde a los cambios realizados.

Fracaso: El Contador público al no mantenerse actualizado, no podrá brindar a los usuarios de la información, asesorías adecuadas sobre el tema consultado, también podrá incurrir en errores por desconocimiento de la normatividad, en donde se verá perjudicada la empresa u organización y el mismo profesional ya que por desconocer del tema podrá caer en sanciones o la pérdida de su tarjeta profesional por parte la junta central de contadores que es el ente disciplinario.

Análisis de enfoque de oportunidad

El profesional que se mantenga en ejercicio activo de la profesión debe actualizar los conocimientos necesarios para su actuación profesional y especialmente en aquellos requeridos por el bien común y el general, esto le permitirá satisfacer las necesidades de los usuarios de la información de manera idónea, confiable y precisa.

m) Competencias profesionales: tecnología

Factores

Éxito: Los medios tecnológicos no son la era del uso, sino del almacenamiento, lo que le permite a la organización llevar su información de forma organizada, mantenerla actualizada, para así poder brindar información oportuna y real a los usuarios de la información.

Fracaso: Un profesional que no maneje de forma eficiente y adecuada los medios magnéticos, le tomara más tiempo desarrollar su trabajo y en algún

momento no podrá tener la información al día y no solo atrasara de alguna manera su trabajo sino el de los demás.

Análisis de enfoque de oportunidad

El uso de los medios magnéticos deben ser claves para el desarrollo de las funciones del profesional, ya que estos agilizan el trabajo del profesional y a la vez le permite tener la información organizada, completa y actualizada.

Resumen de los resultados obtenidos

Se logra vislumbrar que el profesional contable tiene la capacidad de identificar grandes oportunidades dentro de la puesta en marcha de sus proyectos como contador, al aplicar de manera adecuada y sobre todo el hecho de hacer de las competencias un valor agregado a su profesión, logrando así procesos con resultados exitosos gracias a su aplicación. Por su formación integral el contador cuenta con las habilidades financieras y, administrativas propias de su carrera, así mismo cuenta con habilidades comunicativas, competencias tales como el liderazgo y un alto nivel de pensamiento crítico y ético, habilidades que son requeridas para ser un actor principal en cualquier organización de la cual haga parte, por lo anterior es clave que tanto las academias como principales fuentes de formación y el mismo profesional en la ejecución de su campo, saquen provecho de herramientas técnicas y analíticas que abre paso a superar barreras, cumpliendo con los objetivos organizacionales y de formación.

Actualmente dentro de las empresas se maneja el concepto de gestión por competencias en donde lo más importante es el factor humano y sus capacidades, y esta gestión pasa a ser una herramienta indispensable para el desarrollo y el involucramiento del capital humano para elevar la calidad de las competencias de cada uno de los individuos que laboran dentro de la compañía.

CONCLUSIONES

- La importancia de las competencias profesionales radica en que este concepto pasó a ser un requisito fundamental para el desempeño del contador público en Colombia. Actualmente en los procesos de selección se está manejando el concepto de gestión por competencias y este concepto permite que las organizaciones y empleadores se aseguren de las capacidades de los profesionales que tendrá a su servicio. Para ello se concluye que las competencias abordadas dentro de las IFAC como en las directamente incluidas dentro de los perfiles del profesional contable, son de gran importancia y su comparación radica principalmente en el manejo dentro de sus áreas, pero en un ámbito general estas competencias son de manejo único a lo que respecta en la formación, proceder y actual del profesional en su campo laboral con enfoque social y educativo.
- En la actualidad una gran cantidad de profesionales cuentan con las capacidades conceptuales, que son las proporcionadas por las instituciones de educación superior, ya que sus programas se ocupan por brindar el conocimiento y en poca medida ofrecen formación en capacidades procedimentales y actitudinales; por lo tanto, son pocos los contadores que cuentan con las cualidades necesarias para considerarse profesionales competentes. Gran parte de los profesionales están en el proceso de alcanzar dichas cualidades, que le garanticen su estabilidad laboral y la calidad del servicio prestado a la comunidad.
- El grado de importancia que tiene para los profesionales el concepto de competencia profesional depende en gran parte del cargo que tenga el profesional, como se puede apreciar en las encuestas realizadas, el profesional que más se preocupa por este concepto es el docente, ya que tiene bajo su responsabilidad formar profesionales y debe estar actualizado permanentemente para así poder dar al estudiante la información más acertada.
- Al identificarse las distintas competencias arrojadas por las IASB y a su vez las relacionadas mediante los profesionales entrevistados, se concluye que pese a que las competencias se abordan en el área académica, estas deben ser propias en el ejercicio de la profesión y aunque normativamente se deban aplicar, es de gran valor resaltar el hecho de que los profesionales hacen uso de las mismas, desde su iniciativa como un factor de buen proceder con el fin de llegar a resultados óptimos y eficientes favorables. A parte de las competencias profesionales obtenidas, el contador público debe poseer cualidades que le permitan desenvolverse en el ámbito laboral: competencias intelectuales, personales, interpersonales, organizacionales y tecnológicas.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el análisis de las competencias profesionales del contador público en donde se realizó un comparativo de las competencias profesionales establecidas en los programas de contaduría acreditados en alta calidad, también la identificación de estas ya en el ejercicio profesional y para finalizar se realizó un análisis de los aspectos clave de éxito y de fracaso en el ejercicio de la profesión, tomando como los puntos de fracaso como una oportunidad si esta se aplicara en el ámbito profesional. Se considera tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Realizar capacitaciones post universitarias con el fin de tener egresados que están a la vanguardia de las exigencias de las empresas ofertantes a nivel Nacional.
- Mantener una comunicación asertiva con los estudiantes, egresados, docentes y empresarios, con el fin de que el egresado al momento de salir al campo laboral sea capaz de responder a las necesidades de los usuarios de la información.
- Inculcar desde la academia tanto al estudiante como a los docentes a estar en permanente actualización de la profesión ya que con el pasar del tiempo la profesión va teniendo cambios representativos e importantes.
- Resaltar desde el inicio de la formación profesional la importancia de la aplicación de la ética desde su formación académica.
- Finalmente se recomienda a las universidades mantener su plan de estudios actualizado, que este seas capaz de responder a las exigencias y necesidades del mercado laboral y a la vez que este tenga una aproximación con la realidad a la que el egresado se va a afrontar al momento de ejercer su profesión.

BIBLIOGRAFÍA

ACCA, IAESB. Competencias que son necesarias para transformar el ejercicio de la profesión de Contadores Públicos, 2016; 22p.

Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación, Evaluación de competencias básicas en lenguaje y matemáticas. Bogotá. Secretaría de Educación de Bogotá, 1999.

Actualícese.com. Competencias requeridas por un Contador Público y cómo destacarse en la era digital. (en línea). 12, febrero de 2020 (consultada: 24, 02 de 2022). Disponible en: <https://actualicese.com/competencias-requeridas-por-un-contador-publico-y-como-destacarse-en-la-era-digital/>

ARQUERO, José Luis. DONOSO, José Antonio. Calidad de la formación universitaria, reflexiones en el área contable. En: Revista Universidad EAFIT N° 109, Pp. 89-103. Medellín: Universidad EAFIT, 1998. 96p.

BLOG UNKNOWN. Definición de competencia docente, según algunos autores. (en línea) 13 de junio de 2014 (consultado: 06, 04, 2022). Disponible en: <http://laeducacionsuperiorjth.blogspot.com/2014/06/definicion-de-competencia-docente-segun.html>

BOYATZIS, R. The competent manager: A Model for effective performance. New York John Wiley y Sons, 1982.

CARREÑO, Eduardo y VELASQUEZ, Luis Alfonso. Análisis a las competencias profesionales del Contador Público egresado de la Unilibre Pereira Frente a la Demanda laboral. Proyecto de grado programa de Contaduría Pública. Pereira: Universidad Libre. 2012. p.112. (Consultada: 24, 02 de 2022). Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/16284/AN%C3%81LISIS%20A%20LAS%20COMPETENCIAS%20PROFESIONALES%20DEL%20CONTADOR%20P%C3%9ABLICO%20EGRESADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CAVERO, Rosario y RAMOS, Cesar. Reflexión sobre la educación y contabilidad TecnoHumanismo. Revista Científica, Agosto 2021, Volumen 1 No. 8

CEPEDA ALONSO, Gustavo. Contabilidad financiera. Bogotá D.C. Colombia: McGraw-Hill, 1997. 234p.

CORTÉS, Alejandra. Valores y Competencias profesionales en la sociedad actual. Universidad de Zaragoza, 2005. p. 42

COCCA, Jorge A. Artículo: Competencias Profesionales.

CEPEDA, Gustavo. Competencias del contador público: dos conceptos diferentes. (en línea) 30, abril de 2015 (consultado: 30, 10, 2021). Disponible en: <https://actualicese.com/auditoria-interna-y-externa-dos-conceptos-diferentes/>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-86437_Archivo_pdf.pdf (Consultado 04-09-2014).

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 43 de 1990, por la cual se adiciona la ley 145 de 1960, reglamentaria de profesión de contador público. (en línea) 1960 (Consultado 04-09-2014). Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-104547_archivo_pdf.pdf

CONSEJO TÉCNICO DE LA CONTADURÍA PÚBLICA. Orientación profesional de la Revisoría Fisca. Colombia, 21 de junio del 2008

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. Art. 67. Bogotá D.C: editorial Legis, 1991. 167p.

CONTABILIDAD PARA TODOS. Contaduría Pública. (en línea). Agosto de 2019 (consultada: 24, 02 de 2022). Disponible en: <https://contabilidadparatodos.com/la-contaduria-publica-como-profesion/>

CRUZ K., Fernando (1994). La Sombrilla Planetaria, Ensayos sobre Modernidad y Postmodernidad, en: La Cultura. Bogotá: Planeta, 1994.

DANE. PIB 2017, mejor de lo esperado y señales positivas para el 2018. (en línea) Febrero 15 De 2018 (consultado: 06, 04, 2022). Disponible en: <https://www.portafolio.co/economia/pib-2017-mejor-de-lo-esperado-y-senales-positivas-para-el-2018-514321>

DE LA ROSA LEAL, María Eugenia. La profesión contable ante el Covid 19, 2021. p. 50
CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1314 de 2009, por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de la información aceptada en Colombia. Diario Oficial, 47.409, 13 de julio de 2009. Disponible en: <http://docs.colombia.justia.com/nacionales/leyes/ley-1323-de-2009.pdf> (Consultado 04-09-2014).

DEL VALLE, Fermín (2008). La profesión contable: su rol en la sociedad. Revista internacional Legis de contabilidad y auditoría. No. 36. Bogotá. Editorial Legis. Abril-junio de 2008.

Disponible en <http://www.udem.edu.co/UEDEM/Programas/Pregrados/ContaduriaP/perfil.htm>.
Consulta 13 de Febrero de 2010. 39 Revista Semana. Publicación domingo 21 de marzo del 2023.

DIEDRICHS, Patricio. ¿Qué es un asesor fiscal contable y que tareas cumple?. (en línea) 31, agosto de 2021). (consultada: 20, 05 de 2022). Disponible en: <https://getquipu.com/blog/que-es-y-por-que-tener-un-asesor-fiscal-contable/>

DUQUE AGUILAR, Nicolás. En la Pyme: Productividad y Competitividad, un reto posible desde la prevención. (en línea) abril 2021 (consultada: 23, 05, 2022). disponible en: <https://www.arlsura.com/index.php/252#:~:text=En%20Colombia%20las%20PyMEs%20conforman,datos%20del%20Ministerio%20de%20Desarrollo>.

ECHEVERRÍA, B. Formación e inserción profesional, en Buendía, L., GONZÁLEZ, D. y POZO, T. Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid, Editorial La Muralla, 2004, p 241-298.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES (International Federation of Accountants/IFAC). Normas Internacionales de Formación 1-8. New York, New York 10017 USA: Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría, 2008. 14p.

GALDEANO BIENZOBAS, Carlos y VALIENTE BARDERAS, Antonio. Competencias profesionales. Revista Educ. quím vol.21 no.1 Ciudad de México ene. 2010.

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education, 2014. 896p.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ICFES), Las competencias profesionales. Bogotá: ICFES, 2018.

INSTITUTO MEXICANO DE CONTADORES PÚBLICOS. Normas y procedimientos de la contaduría. Tomo I. México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Comisión de Normas y Procedimientos de Auditoría IMP, 2001. 600p.

LEMAIRE, Jean Paul. Stratégies d'internationalisation 3ª ed. Paris: Dunod, 1997.

LEVY, Leboyer, C. Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas y cómo desarrollarlas. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

LINARES RODRÍGUEZ, Martha Cristina y SUÁREZ RICO, Yuli Marcela. Competencias del Contador Público: Una mirada desde la Educación Superior.

Revista Teuken Bidikay Vol. 8 N.º 10 (Medellín, Colombia) v Enero - Junio 2017. ISSN 2215-8405. Pp. 149-175.

MACIAS, Hugo; JACINTO, Ruth y CASTRO, María. Accounting education in a Latin American country during COVID-19: proximity at a distance, 2021.

MANTILLA, Marcelo; TOBAR, Guido; ARIAS, Mauricio y RIOS, Gabriela. Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Revista Actualidad Contable Faces, vol. 21, núm. 37, Universidad de los Andes, 2018. pp. 90-117.

MERTENS, Leonard. Competencias del Contador público. México. 2000. 10p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1330 de 2019: Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. Bogotá, El ministerio. 32p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La “formación integral” en el ámbito universitario colombiano Marco de reflexión. (en línea) s.f (consultado: 06, 04, 2022) disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles_302596_archivo_pdf_medellin_formacionintegral_nueve.pdf.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 1064 de 2006. Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104704_archivo_pdf.pdf (Consultado 04-09-2014).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003: se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. BOGOTÁ D.C, Colombia, 2003. 4p.

MONDRAGON GONZALES, Francisco. Nuevas Estrategias Contables. Revista Veritas del Colegio de Contadores Públicos de México. México: Colegio de Contadores Públicos de México, s.f. 7p.

MONTENEGRO, I. Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Editorial Magisterio. Colombia, 2005.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Coronavirus. (en línea) 2021 (consultada: 20, 05 de 2022). Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

PEÑA BERMUDEZ, Jesús María. Revisoría fiscal: Bogotá D.C.: Editorial: litografía mercurio, 2003. 370p.

PEÑA BERMÚDEZ, Jesús María. La contabilidad y las finanzas, Bogotá D.C: Ecoe Ediciones, 2000. 182p.

PÉREZ ESCOBAR, Bernabé. JIMÉNEZ CARDOSO, Sergio Manuel. La implantación del grado en finanzas y contabilidad en el contexto del espacio europeo en educación superior: El caso de la Universidad de Sevilla. En: Revista Española de Financiación y Contabilidad N° 192, pp. 293-310. Madrid: Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas, 2009. 301p.

PLAN UNICO DE CUENTAS. Que es contaduría. Bogotá, 2010.

REYES, Guillermo y GÓMEZ, Johann. Determinación de competencias y reformulación del sistema de créditos académicos en el plan de estudios de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia. Pp. 456-478. En Convenio de Cooperación Académica, I Encuentro Internacional de Profesores de Contaduría Pública. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2010.

RIVERA GONZALEZ, John Freddy. Aproximación al rol del contador en Colombia. Trabajo de grado especialización en Control interno. Bogotá D.C: Universidad Militar Nueva Granada, 2013. 26p.

SANZ DE ACEDO, María Luisa. Competencias cognitivas en educación superior. Madrid: Narcea S.A., 2010. 129p.

TOBÓN, S. Formación basada en Competencias. Ecoe Ediciones. Bogotá, 2006. 286p.

WESTREICHER, Guillermo. Auditor. (en línea) En: Economipedia.com (09 de mayo, 2020) (consultada: 20, 05 de 2022). Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/auditor.html>.

ANEXOS

ENTREVISTA

leidyalvarez2425@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



* Indica que la pregunta es obligatoria

Entrevista dirigida a profesionales contables de alta calidad.

¿En el desempeño de su labor contable, cuales considera usted que deben ser las competencias profesionales del Contador Publico? * 1 punto

Tu respuesta

¿Considera usted que las competencias del Contador Público aportan al desarrollo y buen desempeño el profesional contable? * 1 punto

Tu respuesta

¿Cuáles considera usted que son las competencias que se deben tener en cuenta en el desarrollo del ejercicio profesional contable? * 1 punto

Tu respuesta

¿Qué beneficios cree usted que se obtienen conforme a la aplicación adecuada de dichas competencias? * 1 punto

Tu respuesta

¿En el proceso educativo, en el plan de estudios se observó y analizo el tema de las competencias del contador público? * 1 punto

Tu respuesta

¿Tiene clara la importancia de las competencias que debe ejercer un contador público? ★ 1 punto

Tu respuesta

¿Cuál considera que es el mayor desafío que enfrenta el profesional contable frente a dichas competencias? ★ 1 punto

Tu respuesta

¿Considera que la elaboración e investigación del presente estudio, le sirva al profesional contable desde sus inicios como estudiante hasta su desempeño en el campo laboral? ★ 1 punto

Tu respuesta

¿usted como profesional contable daría paso a la ejecución y por ende el fomentar la importancia del manejo adecuado de las competencias que requiere el Contador Público para su desempeño? ★ 1 punto

Tu respuesta

¿Qué propone usted para mejorar la educación contable por competencias que aporte en el desarrollo del ejercicio profesional? ★ 1 punto

Tu respuesta

En función de lo anterior, escriba alguna sugerencia o aporte para la investigación 1 punto

Tu respuesta

Atrás

Enviar

Borrar formulario

| | | |
|---|--|------------------------------|
|  <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p> | CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A) | CÓDIGO: AAC-BL-FR-032 |
| | | VERSIÓN: 1 |
| | | FECHA: 09/JUN/2022 |


San Juan de Pasto, 26 de junio del 2026

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.


Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado **COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL CONTADOR PUBLICO EN COLOMBIA ANTES DE LA PANDEMIA COVID 19**, presentado por el (los) autor(es) **LIZETH CAMILA MORA LOPEZ Y LEIDY JULIETH ALVAREZ RUIZ**, del Programa Académico **CONTADURIA PUBLICA** al correo electrónico **trabajosdegrado@unicesmag.edu.co**. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Jorge Xavier Córdoba Martínez
Asesor


Número de documento: 98.215.637
Programa académico: Contaduría Pública
Teléfono de contacto: 3219024572
Correo electrónico: jxcordoba@unicesmag.edu.co

| | | |
|---|---|------------------------------|
|  UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</small> | AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL | CÓDIGO: AAC-BL-FR-031 |
| | | VERSIÓN: 1 |
| | | FECHA: 09/JUN/2022 |

| INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES) | |
|--|---|
| Nombres y apellidos del autor: Lizeth Camila Mora López | Documento de identidad: 1.085.336.215 |
| Correo electrónico: Camilamora.6215@gmail.com | Número de contacto: 3173893839 |
| Nombres y apellidos del autor: Leidy Julieth Álvarez Ruiz | Documento de identidad: 1.085.310.152 |
| Correo electrónico: Leidyalvarez2425@gmail.com | Número de contacto: 3215373248 |
| Nombres y apellidos del asesor: Jorge Xavier Córdoba Martínez | Documento de identidad: 98.215.637 |
| Correo electrónico: jxcordoba@unicesmag.edu.co | Número de contacto: 3219024572 |
| Título del trabajo de grado: COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL CONTADOR PUBLICO EN COLOMBIA ANTES DE LA PANDEMIA COVID 19 | |
| Facultad y Programa Académico: FACULTAD: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES PROGRAMA: CONTADURÍA PÚBLICA | |

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido

| | | |
|--|---|------------------------------|
|  <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</p> | AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL | CÓDIGO: AAC-BL-FR-031 |
| | | VERSIÓN: 1 |
| | | FECHA: 09/JUN/2022 |

ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.




- e) Autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo (autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso (permitimos) que mi (nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG, por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 26 días del mes de junio del año 2023

| | |
|--|--|
|  |  |
| Nombre del autor: Lizeth Camila Mora López | Nombre del autor: Leidy Julieth Álvarez Ruiz |
|  Jorge Xavier Córdoba Martínez Asesor | |