

**Estrategia de educación contable y financiera para los estudiantes de grado octavo y
novenos de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural Yacuanquer-
Nariño.**

Juan Felipe Daza Juajinoy
Mayerlin Alexandra Ramos Chaves

Universidad CESMAG
Programa de Contaduría Pública
San Juan de Pasto, Nariño

2023

Estrategia de educación contable y financiera para los estudiantes de grado octavo y noveno de la
Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural Yacuanquer-Nariño.

Autores:

Juan Felipe Daza Juajinoy

Mayerlin Alexandra Ramos Chaves

Presentado para optar al título de: Contador Público

Asesora:

Marleny Cecilia Farinango Vivanco

Universidad CESMAG

Programa de Contaduría Pública

San Juan de Pasto, Nariño

2023

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

El pensamiento que se expresa en esta obra
es de exclusiva responsabilidad de sus autores
y no compromete la ideología de la
Universidad CESMAG

Dedicatoria

Quiero expresar mi total gratitud a Dios por ser fuente de sabiduría en este proceso, por mantenerme con fé en los momentos difíciles y no dejarme decaer. A mis padres por su apoyo incondicional, y por todo el esfuerzo que han hecho para formarme como profesional, sin ellos nada de esto sería posible. A mi hijo por brindarme todo su amor comprensión y paciencia

A mis hermanas por su presencia, respaldo y cariño lo cual me ha impulsado a salir adelante. También quiero dedicar este trabajo de grado a mi pareja por su constante apoyo, paciencia, motivación y su infinito amor. A mi compañero de grupo ya que fue un pilar fundamental a lo largo de la carrera, gracias por entenderme y comprenderme esto fue base para forjar una gran amistad. Y finalmente a un ser de luz, el cual ya no se encuentra en esta vida pero que siempre recordare con mucho amor y a todas las personas que me inspiraron y quienes me ayudaron a llegar donde estoy.

Mayerlin Alexandra Ramos Chaves

Quiero expresar mi gratitud hacia Dios las bendiciones recibidas, por haberme otorgado una familia maravillosa, dándome un ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

A mis padres por ser ese motor de vida, gracias por su esfuerzo, apoyo incondicional, amor y confianza.

A mi amiga Maye y a todas las personas que me han aportado en mi camino de vida para ser una mejor persona. Los amo.

Juan Felipe Daza Juajinoy

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer a Dios quien nos ha brindado la fortaleza y sabiduría para llevar acabo nuestro trabajo de grado. Su guía constante ha sido el faro en momentos de duda y dificultad.

A nuestra familia, les agradecemos por su amor, apoyo incondicional y paciencia infinita durante este proceso, sin su comprensión este logro no habría sido posible.

A nuestros amigos cercanos, a quienes consideramos una extensión de familia, gracias por estar en todo momento, y ser fuente de inspiración compartiendo alegrías y desafíos.

Agradecer de manera especial, a la asesora Mg. Marleny Farinango, quien ha sido una guía excepcional en este proceso. Su experiencia, orientación y dedicación fueron fundamentales en la realización del presente trabajo.

A la Universidad CESMAG por brindarnos la oportunidad de aprender y crecer, ya que nos ofreció recursos y educación de calidad los cuales recibimos a lo largo de nuestra carrera profesional.

Agradecemos también aquellos docentes que contribuyeron a nuestra formación de manera significativa, sus enseñanzas y perspectivas han enriquecido la comprensión y conocimientos lo cual contribuyo a un mejor desarrollo académico.

Agradecemos sinceramente al colegio Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural del Municipio de Yacuanquer Nariño, y a su señor Rector Ignacio Andrade, por brindarnos la oportunidad de realizar nuestro trabajo de grado en estas instalaciones. Su apoyo y recursos fueron fundamentales para el éxito de nuestro proyecto.

Este trabajo de grado es el resultado de un esfuerzo colectivo y estamos profundamente agradecidos con cada una de las personas que hizo posible este logro. Gracias a todos.

Juan Felipe Daza Juajinoy
Mayerlin Alexandra Ramos Chaves

Resumen Analítico de Estudio- RAE

Programa académico: Contaduría Pública.

Autor(es) de la investigación: Juan Felipe Daza Juajinoy–Mayerlin Alexandra Ramos Chaves

Asesora: Mg. Marleny Farinango Vivanco.

Título: Estrategia de educación contable y financiera para los estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa concentración de desarrollo rural Yacuanquer - Nariño.

Palabras claves: ahorro, bienestar, contable, economía, educación, financiera, toma de decisiones.

Descripción

Para este trabajo se dio a conocer e incentivar una cultura contable y financiera, ya que en la actualidad existen problemáticas de carácter económico, pues esta no es estudiada por las personas y mucho menos por las instituciones educativas. De esta forma se logró encontrar estrategias y dar posibles soluciones ya que se realizó un trabajo educativo presencial en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural a los grados octavo y noveno del municipio de Yacuanquer departamento de Nariño logrando un nivel satisfactorio por parte de ellos.

Contenido

Capítulo 1: Problema de la investigación

El primero capítulo de nuestro trabajo de investigación se basa en impulsar una estrategia de educación contable y financiera a los estudiantes de grado octavo y noveno, ya que este tema no es estudiado en colegios, universidades, ni entidades comerciales a menos que la carrera esté relacionada con la misma. Varias de las generaciones no cuentan con una efectiva cultura financiera, desaprovechando oportunidades económicas a nivel regional, nacional e incluso

internacional. En la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, la cultura financiera no es entendida, como aquella que genera habilidades y practicas puesto que no hay aplicabilidad de la misma, lo cual nos permitió encontrar un objetivo general conllevando a desarrollar tres objetivos específicos los cuales son; diagnosticar los conocimientos en ámbitos contables y financieros en grado octavo y noveno , e identificar las consecuencias que corren los estudiantes por falta de una educación contable y financiera, y elaborar una cartilla de educación contable y financiera, que promueva el ahorro en los estudiantes. Finalmente encontramos la justificación viabilidad y delimitación.

Capítulo 2: Marco referencial

En el segundo capítulo se da a conocer los antecedentes nacionales e internacionales, algunas proposiciones y el método que se utilizó para la realización de la presente investigación. Así mismo se incluye aspectos de carácter legal, el micro y macro contexto, conforme al tema de investigación los cuales serán tomados en cuenta al momento de plantear los posibles resultados.

Capítulo 3: Metodología

Para el tercer capítulo se presenta el paradigma, con enfoque de investigación cuantitativo, el método que se utilizó para descubrir la presente investigación fue de tipo científico.

Capítulo 4: Resultado de la investigación

En este capítulo se desarrolló una tabulación, análisis e interpretación de datos que se obtuvieron de las encuestas y entrevistas para la población de estudiantes y docentes de grado octavo y noveno, las cuales sirvieron como guía para desarrollar la estrategia de educación contable y financiera en la I.E.C.D.R en el municipio de Yacuanquer- Nariño

Metodología

Para la realización de la investigación se tomó en cuenta el paradigma positivista, el enfoque cuantitativo, método científico, el tipo de investigación descriptiva, la población número de estudiantes matriculados en grado octavo y noveno, la muestra se desarrollará de manera finita, ya que se toma el cien por ciento de la población con muestra no probabilística y las técnicas de recolección de información, entrevista a los docentes del grado octavo y noveno, como también, una encuesta a los estudiantes del mismo grado de la institución educativa.

Bibliografía

Andocilla, C. y Peña, V. (2020). La Educación Financiera en el manejo económico y su incidencia en la cultura del ahorro. Académica y científica VICTEC,1.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/572/5722502003/index.html>

Alarcón, G. (2017). Finanzas particulares: una aproximación a la cultura del ahorro. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, 36.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6852b102-9107-4f24-b2e9-307b311d570e/content>

Banco Pichincha. (2021, 14 de enero). ¿En tu bolsillo hay una fuga? Todo lo que necesitas saber sobre los gastos hormiga.

<https://www.pichincha.com/portal/blog/post/gastos-hormiga>

Callisaya, R. (2018). Educación de la inteligencia financiera para mejorar la administración económica personal [Tesis de pregrado, Universidad mayor de San Andrés; La Paz, Bolivia].

Archivo digital. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18000/TG-4178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fasecolda. (2020, 30 de noviembre). Nueva Pangea, el compromiso del sector asegurador con la educación financiera de los niños y jóvenes. <https://fasecolda.com/sala-de-prensa/fasecolda-en-linea/noticias/abril/nueva-pangea-el-compromiso-del-sector-asegurador-con-la-educacion-financiera-de-los-ninos-y-jovenes/>

Ministerio de Educación Nacional. (2021, 23 de noviembre). El Ministerio de Educación, Asobancaria y Fasecolda lanzaron el programa “Nueva Pangea – la expedición”, para la promoción de la educación económica y financiera en los niños, niñas y jóvenes del país. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/408010:El-Ministerio-de-Educacion-Asobancaria-y-Fasecolda-lanzaron-el-programa-Nueva-Pangea-la-expedicion-para-la-promocion-de-la-educacion-economica-y-financiera-en-los-ninos-ninas-y-jovenes-del-pais>

Organización Internacional del Trabajo. (2022). Educación Financiera.

https://www.ilo.org/empent/areas/social-finance/WCMS_760111/lang--es/index.htm

OCDE. (2018, 18 de mayo). Effective financial education for sustainable and inclusive growth. <https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/FinLit-Paris-2018-Proceedings.pdf>

Valora Anlitik. (2022, 05 de septiembre). El 56% de colombianos considera saber de educación financiera. <https://www.valoraanalitik.com/2022/05/10/56-de-colombianos-creo-saber-de-educacion-financiera/>

Vanegas, W., Noriega, A. y López, J. (2021). Educación financiera, un enfoque al crecimiento y desarrollo social. Revista ADGNOSIS,10.

<https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/adgnosis/article/view/468/603>

Anexos

Se presenta como anexo 1 el permiso para realizar el trabajo en la I.E.C.D.R de Yacuanquer-Nariño, y en el anexo 2 el formato de entrevista dirigido a los docentes y la encuesta a los estudiantes.

Conclusiones

Permite que los estudiantes tengan habilidades para la buena toma de decisiones contribuyendo el desarrollo económico en el país.

La educación contable y financiera en las instituciones educativas es fundamental para empoderar a las futuras generaciones con las habilidades necesarias y evitar problemas en el futuro.

Recomendaciones

La educación financiera es importante incluirla en las instituciones educativas ya que pretende conllevar a mejorar hábitos económicos, permitiendo incentivar a los estudiantes de manera didáctica y pedagógica enriqueciendo sus conocimientos en relacion a temas contables y financieros.

INDICE

	Pág.
Introducción	1
1. Problema de la investigación	3
1.1. Tema de investigación	3
1.2. Línea de investigación	3
1.3. Planteamiento del problema de investigación	3
1.3.1. Descripción del problema	3
1.3.2. Formulación del problema	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Justificación	6
1.6. Viabilidad	8
1.7. Delimitación	9
2. Marco referencial	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Marco contextual	12
2.2.1. Macro contexto	12
2.2.2. Micro contexto	14
2.2.3. Reseña histórica	16

	X
2.3. Marco legal	20
2.4. Marco teórico	21
2.4.1. Definición de educación	21
2.4.2. Tipos de educación	22
2.4.3. Educación contable	22
2.4.4. Educación Financiera e Inclusión	23
2.4.5. Consecuencias de no aplicar educación financiera	24
2.4.6. Diagnóstico	25
2.4.7. Cartilla didáctica	25
2.5. Marco conceptual	26
3. Metodología	28
3.1. Paradigma	28
3.2. Enfoque	28
3.3. Método	29
3.4. Tipo Descriptivo	29
3.5. Población y muestra	30
3.5.1. Población	30
3.5.2. Muestra	30
3.6. Técnicas de recolección de información	30
4. Resultados de la investigación	31

4.1. Diagnosticar los conocimientos en ámbitos contables y financieros en estudiantes del grado octavo y noveno.	31
4.1.1. Análisis de Entrevista	31
4.1.2. Análisis de la encuesta sobre educación contable y financiera en los estudiantes de grado octavo y noveno de la I.E.C.D.R de Yacuanquer-Nariño	37
4.2. Identificar las consecuencias que corren los estudiantes por falta de una educación contable y financiera.	50
4.3. Elaboración de cartilla de educación contable y financiera, que promueva el ahorro en los estudiantes.	51
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Referencias	56
Anexos	63

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Entrevista realizada a los docentes de la I.E.C.D.R de Yacuanquer-Nariño	31
Tabla 2 Diagnóstico de la matriz FLOR	48

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Mapa georreferencial	19
Figura 2 Entrada a la I.E.C.D.R	19
Figura 3 Aulas de la I.E.C.D.R	20
Figura 4 ¿Conoce usted de educación financiera?	38
Figura 5 ¿Dónde ha escuchado hablar de educación financiera?	39
Figura 6 ¿Sabe que es el ahorro?	40
Figura 7 ¿Conoce el concepto de ingresos en una persona?	41
Figura 8 ¿Tiene conocimientos sobre gastos?	42
Figura 9 ¿Considera que ahorrar es buena herramienta?	43
Figura 10 ¿Usted ahorra? ¿Si su respuesta es “SI” cada cuanto es su ahorro?	44
Figura 11 ¿Cuál es el propósito de ahorrar?	45
Figura 12 ¿Considera usted que la educación financiera es importante para su vida?	46
Figura 13 ¿Crees que controlas de forma adecuada el dinero que tienes?	47
Figura 14 Árbol de problemas	50
Figura 15 Cartilla didáctica dirigida a los estudiantes de grado octavo y noveno de la I.E.C.D.R de Yacuanquer	52
Figura 16 Estudiantes de la I.E.C.D.R	53

Introducción

En la presente investigación se enfoca en diseñar una Estrategia de Educación Contable y Financiera a los estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, ubicada en el municipio de Yacuanquer, ya que se lo considera como un pilar fundamental para incentivar la cultura financiera en los jóvenes, para esto se hace la descripción del problema la cual permite conocer las dificultades que corren los estudiantes al no estudiar educación financiera, también se planteó el objetivo general y específicos donde se establece los logros que se esperan alcanzar, además de lo anteriormente mencionado se hace una justificación donde se expone las razones por las cuales se realizó esta investigación.

Asimismo, se da a conocer los antecedentes regionales, nacionales e internacionales los cuales sirvieron como guía, para el desarrollo del mismo.

Además, se presenta la viabilidad y delimitación, el cual cumple todos los factores para que este sea viable, como también se encontrara el marco contextual y dentro del estará el macro contexto, micro contexto y reseña histórica, donde se expone temas de educación contable y financiera, luego se tiene el marco legal dando a conocer leyes relacionadas a la educación, el marco teórico, marco conceptual conforme al tema de investigación los cuales serán tomados en cuenta al momento de plantear los posibles resultados.

Igualmente se plantea una metodología donde se lleva a cabo un paradigma positivista, el enfoque cuantitativo, método científico, el tipo de investigación descriptiva, la población

número de estudiantes matriculados en grado octavo y noveno, la muestra se desarrollará de manera finita, ya que se toma el cien por ciento de la población con muestra no probabilística y las técnicas de recolección de información.

Conjuntamente se llevaron a cabo los tres objetivos específicos de la investigación, en los cuales para la realización del primer objetivo se toma en cuenta la entrevista a los docentes directores de grupo del grado octavo y noveno, la encuesta a los estudiantes del mismo grado, para el segundo objetivo se elaboró un árbol de problemas para identificar las posibles consecuencias al no estudiar educación contable y financiera, para la ejecución del tercer objetivo se diseñó una cartilla didáctica la cual fortalece los conocimientos contables y financieros.

Finalmente, la estrategia de educación contable y financiera tuvo como objetivo, empoderar a los estudiantes con conocimientos y habilidades que les permita tomar decisiones informadas y responsables en el ámbito de las finanzas personales.

1. Problema de la investigación

1.1. Tema de investigación

Estrategia de educación contable y financiera para los estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural Yacuanquer-Nariño

1.2. Línea de investigación

Según (Arcos, Farinango , Bastidas, & Ramos , 2022)Contabilidad y organizaciones: en la investigación contable se incorporan elementos científicos y prácticos esenciales para la búsqueda de soluciones a las necesidades y problemas de la comunidad, que requieren de su participación en las diversas áreas de la Contaduría a través de desarrollos teóricos inherentes al contexto económico, contable y financiero de la región. Se debe incentivar la realización de investigación sobre los procesos económicos, contables y financieros, y de los factores que los condicionan, como medio para lograr la dinamización el desarrollo y crecimiento socio-económico de la comunidad, con el espíritu crítico frente a la realidad económica, contable y financiera de las organizaciones con el fin de elaborar y ejecutar proyectos de transformación del entorno socio-económico y organizacional.

1.3. Planteamiento del problema de investigación

1.3.1. Descripción del problema

En la actualidad existe una problemática social en cuanto en la educación contable y financiera ya que este tema no es estudiado en colegios, universidades, ni entidades comerciales a menos que la carrera esté relacionada con la educación contable y financiera. Varias de las generaciones no cuentan con una efectiva cultura financiera, desaprovechando oportunidades económicas a nivel regional, nacional e incluso internacional. En la Institución Educativa

Concentración de Desarrollo Rural, la cultura financiera no es entendida, como aquella que genera habilidades y practicas puesto que no hay aplicabilidad de la misma.

La Asociación Bancaria y de entidades financieras de Colombia - ASOBANCARIA (2020) Como se citó en Cultura financiera, el factor de incidencia en la elección de productos de inversión y ahorro en Colombia, realizó un estudio en el cual “el 15% de los estudiantes de bachillerato creen tener conocimientos y buena cultura financiera pero aun así solo el 1% de ellos han recibido educación de este tipo, lo cual evidencia la problemática que existe sobre este tema en los jóvenes colombianos”.

Según el analista Suescún; E. (2022), “el 15% de los colombianos desconoce o no se identifica con productos financieros formales y un porcentaje significativo señala que no le interesa o no necesita el sistema financiero”.

Además, también destaca el bajo conocimiento sobre la digitalización como plataformas para facilitar el pago de servicios, solicitar productos o realizar transferencias. Toda esta situación evidencia a que una parte significativa de las personas no cuenten con un ahorro con fines de inversión, y no aprovechan los beneficios de las tecnologías del sector financiero. (Suescún; E. 2022),

A nivel de créditos informales, se presentan varios problemas ya que son varias las víctimas del uso inadecuado de préstamos informales como el llamado “gota a gota”; en la mayoría de casos estos prestamistas cobran intereses muy altos, donde el deudor no tiene un claro conocimiento del cálculo de tasas de interés, generando mayor endeudamiento, sin la capacidad necesaria de cancelar la totalidad del préstamo, como también adquirir hipotecas de alto riesgo o incluso caer en fraudes bastante onerosos. En este sentido, se demuestra que la falta de educación financiera afecta a las personas sin importar la edad y los niveles socioeconómicos.

Cabe mencionar que las personas que no se educan financieramente, no tienen buenos hábitos de consumo y ahorro, por tal motivo no cuentan con dinero suficiente que sirva de ayuda para las emergencias que se puedan presentar o situaciones de crisis, como la ocasionada pandemia COVID-19. Por otro lado, no tener claridad cómo realizar un presupuesto no permite generar recursos monetarios ya que, al efectuar el cálculo de ingresos y gastos, se facilita una buena toma de decisiones en las necesidades y prioridades que se necesitan para cumplir metas. Portilla, et al (2022) como se citó en Incidencia de la educación financiera en los comerciantes del centro de transferencia comercial mayorista Puerto Seco, expresa que “para alcanzar un alto nivel de educación financiera es importante fortalecer los hábitos financieros basados en una cultura de ahorro, que permita a las personas emprender sus proyectos personales, empresariales o enfrentar situaciones inesperadas; así también es esencial la planificación de recursos, para proyectar las necesidades más urgentes e importantes de acuerdo a las exigencias de inversión, es decir, si se requiere grandes inversiones, se debe preparar un presupuesto ya que es crucial la responsabilidad, porque es oportuno tener en cuenta el hecho de adquirir compromisos financieros”

Por consiguiente, los niveles de educación contable y financiera en la ciudad de San Juan de Pasto son escasos, que afecta al crecimiento personal y empresarial relacionadas con aspectos contables, financieros y el buen manejo de dinero.

1.3.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias de educación contable y financiera para los estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural Yacuanquer-Nariño?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia de educación contable y financiera para los estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural Yacuanquer-Nariño.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar los conocimientos en ámbitos contables y financieros en estudiantes del grado octavo y noveno.
2. Identificar las consecuencias que corren los estudiantes por falta de una educación contable y financiera.
3. Elaborar una cartilla de educación contable y financiera, que promueva el ahorro en los estudiantes.

1.5. Justificación

En Colombia se expide la ley general de educación Ley 115 de 1994, la cual señala las normas generales para regular el servicio público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y la sociedad, de esta forma permite realizar una reflexión a fondo sobre la calidad de educación que se le brinda a los estudiantes; además establece que el órgano principal de control es el Ministerio de Educación Nacional (MEN) quien dirige la educación de conformidad con los preceptos constitucionales; formula y adopta las políticas, planes, programas, y proyectos que orienta al sector hacia el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, previstos en la anterior ley; entre sus funciones principales está en fundamentar y promover el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes como sujetos de derecho y participes activos de un proceso de formación integral dentro de la sociedad.(El congreso de Colombia).

Asimismo, se observa la necesidad de expandir este tipo de educación para la cual el Ministerio de Educación, Asobancaria y la Federación de Aseguradores Colombianos- FASECOLDA ha presentado un plan de educación económica y financiera para niños, niñas y jóvenes en el país, lanzando la Nueva Pangea, un programa didáctico, que a través de una historia de fantasía busca crear conciencia a la población, sobre de las problemáticas económicas de su entorno, dando importancia al cuidado, buscando planificar el uso de sus recursos para crear un mundo y una sociedad más sostenible.(Nueva Pangea, 2021)

Según el módulo de la Nueva Pangea (2021) “Esta propuesta lúdica, que facilita la integración de la Educación Económica y Financiera (EEF) y la Gestión de Riesgo (GR) en los proyectos educativos institucionales, se orienta hacia la formación en competencias mediante la generación de experiencias pedagógicas transversales al currículo escolar. Es decir que, a través de Nueva Pangea: la expedición, el estudiante desarrollará habilidades económicas, financieras (decidir, planear, administrar) y ciudadanas (colaboración, creatividad, ciudadanía, convivencia y paz) que permiten el uso y administración responsable de los recursos, y son útiles para su integración al entorno y su participación como ciudadanos.”

En este sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OCDE (2018) Afirma que “A nivel micro/personal, niveles más altos de educación financiera conducen a un mejor bienestar financiero. Tener los conocimientos, el comportamiento y la actitud adecuados ayuda al consumidor a planificar mejor sus finanzas, ahorrar a largo plazo y evitar el sobreendeudamiento, ampliando así su estabilidad financiera personal y bienestar.” Declaración que resalta la importancia de la educación financiera en función de mejorar la calidad de vida de las personas.

En este orden de ideas conocer las estrategias de ahorrar, calcular tasas de interés, presupuestar a temprana edad, genera resultados positivos que se verán reflejados al desarrollo económico de su región siendo más responsables y éticos frente al valor del dinero, para no tener obstáculos al cumplir metas a futuro, cambiando la mentalidad de los estudiantes utilizando los recursos de la mejor manera posible, generando buenos ingresos y buen control de los gastos. Según, Miguel Gómez, presidente de Fasecolda (2020), “Valorar y saber cómo proteger lo que es importante, es una habilidad que debe aprenderse desde el aula de clase. la educación económica y financiera, con enfoque en gestión de riesgos y recursos, promoverá la resiliencia de las familias colombianas y facilitará que más personas logren y cumplan metas o proyectos.”

Finalmente, se resalta la importancia de la educación contable y financiera, en las instituciones educativas, en especial en la I.E.C.D.R donde se desarrollará el trabajo investigativo, para generar un impacto social y personal en los estudiantes y demás jóvenes interesados en el tema, ya que ayuda a administrar y destinar el dinero con buenas estrategias que les permitirá tomar buenas decisiones, evitando crisis futuras que afecten su situación económica.

1.6. Viabilidad

El desarrollo de la estrategia de educación contable y financiera, en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural- I.E.C.D.R, se genera tras el permiso otorgado por el rector Ignacio Fernando Andrade Velásquez, el 03 de Octubre de 2022, quien destaca que la propuesta es muy importante desarrollarla en la zona rural del municipio puesto que fomenta conocimientos y habilidades a los estudiantes de bachillerato del grado octavo y noveno, de esta forma se amplía las estrategias que les permita tomar buenas decisiones y un control adecuado del dinero.

Para la comunidad en general este proyecto genera un impacto social, permitiendo la comprensión de conceptos y productos financieros en los estudiantes. Además, la investigación es viable porque, se tiene la disposición e interés de los investigadores y la institución con el fin de aplicar una educación contable y financiera. (Anexo 1)

1.7. Delimitación

La propuesta se fundamenta en realizar una estrategia de educación contable y financiera a los estudiantes de grado octavo y noveno entre los catorce y quince años de edad, en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, ubicada en el municipio de Yacuanquer en el departamento de Nariño, el tiempo que se va a dedicar para esta investigación es el segundo semestre del 2022 y el año 2023, cumpliendo con el desarrollo de los objetivos.

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes

La investigación realizada a nivel internacional desarrollada por Rolando Michel Callisaya Canaviri. (2018), titulada “Educación de la inteligencia financiera para mejorar la administración económica personal” generada por la Universidad mayor de San Andrés; La Paz, Bolivia. Cuyo Objetivo general; Identificar características de la educación de la Inteligencia Financiera como contribución a la mejora de la administración económica personal de universitarios de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, y sus Objetivos específicos; Identificar el nivel de conocimiento que tiene el universitario de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación sobre Inteligencia Financiera; Determinar la importancia del conocimiento y aplicación de la educación de la

Inteligencia Financiera; Destacar las ventajas que se puede obtener con la aplicación de la Inteligencia Financiera; Diseñar un programa de Educación de la Inteligencia financiera.

Como conclusiones se puede destacar; Los universitarios de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación tienen conocimientos y habilidades escasas relacionadas con la Inteligencia Financiera. Así también manifestaron que durante sus estudios no han adquirido ningún tema relacionado para aplicarla; Las ventajas que se pueden obtener con la aplicación de la Inteligencia Financiera, aumenta la percepción, atención en el uso correcto del dinero, auxilia la escogencia de mejores inversiones, frena el desperdicio en cosas sin sentido, contribuye a realizar la vida financiera de un individuo u organización.

La importancia del antecedente internacional, organiza e identifica las debilidades de las personas ya que no cuentan con conocimientos financieros, influyendo en los ámbitos económicos, sociales y familiares de esta manera permite desarrollar nuevas estrategias a los estudiantes de la I.E.C.D.R.

Por otra parte, la investigación realizada de tipo nacional desarrollada por Leidy Johanna Navarrete Romero. (2019) titulada “Educación Financiera en Zonas Rurales de Colombia”, de la Universidad nacional abierta y a distancia de Bogotá, Colombia. Cuyo Objetivo general es; Fomentar la Educación Financiera a campesinos de diferentes zonas rurales para contribuir al desarrollo de conocimientos, actitudes, comportamientos o competencias a la hora de toma de decisiones económicas en las diferentes etapas de la vida. Y sus Objetivos específicos, Incentivar las estrategias de ahorro productivo familiar mejorando acceso al sistema financiero formal y disminuir la vulnerabilidad social y económica; Poner a disposición la población rural las herramientas necesarias para fortalecer las iniciativas generadoras de ingresos; Aumentar la

profundización de servicios financieros y la inclusión financiera en las zonas rurales facilitando la administración con el fin tener un menor riesgo.

Como conclusiones se puede destacar; El ahorro, no es un asunto secundario dentro de las alternativas, es un diseño que opta por la participación y el impulso a procesos de desarrollo humano, posee un potencial incluyente de explorarse más ampliamente, no importa el grado o programa profesional que tenga una persona; El reflejo del mal manejo de las finanzas personales es como una fractura en el sistema económico no solo en Colombia si no en cualquier nación.

En ese orden de ideas el antecedente nacional, permite ver la responsabilidad de implementar educación financiera a todas las personas sin importar la edad o el estrato económico en el que se encuentren los estudiantes de la I.E.C.D.R, fomentando estrategias de ahorro.

Para terminar, la investigación de tipo regional desarrollada por Leidy Natalia Hernández Portilla; Karolain Daniela Leyton Cadena; Mayra Marilyn Martínez Trejo. (2021) titulada “Educación financiera de los grados noveno, décimo y once en colegios privados de la ciudad de Pasto” generada por la Universidad Mariana de Pasto; Nariño. Cuyo Objetivo General; Analizar la educación financiera de los grados noveno, décimo y once en los colegios privados de San Juan de Pasto 2019 para posibilitar la toma de decisiones en las instituciones. Sus Objetivo Específico; Identificar los programas de educación financiera y económica en los colegios privados de la ciudad de Pasto; Evaluar los conocimientos y prácticas financieras en los estudiantes de grado 9, 10 y 11 de los colegios privados de la ciudad de Pasto; Realizar un análisis en los colegios privados frente al programa de educación financiera y a conocimiento y prácticas financieras.

Como conclusiones se puede destacar; El 66,7% de las instituciones privadas no tenían conocimiento sobre la normatividad vigente del tema, lo que conlleva a la regulación de la educación económica y financiera, la implementación de programas es responsabilidad de las instituciones educativas, brindando conocimientos básicos de herramientas necesarias para que los estudiantes puedan tomar decisiones sobre aspectos económico y financieros, la institución que adopta un programa de educación financiera dentro de su PEI, ha involucrado a usuarios de la institución en la participación de proyectos, lo que permite que los padres de familia y directivo se involucren en el aprendizaje de los estudiantes.

El antecedente regional, da a conocer la importancia de implementar la educación financiera en las instituciones educativas públicas o privadas, ya que se incentiva de manera positiva a los estudiantes con ideas innovadoras mejorando su economía.

2.2. Marco contextual

2.2.1. Macro contexto

De acuerdo con Sebastián Montes (2019). “Los países deben percibir la educación financiera como algo prioritario, actualmente Brasil, Chile, Colombia, México y Perú son los cinco países que cuentan con estrategias de educación financiera en América Latina, cada una con un objetivo propio”.

Sin embargo, Estados Unidos es conocido como el país que ha incluido la formación de educación financiera, las primeras experiencias entre los años 50 donde fue incorporado como una materia específica del currículo escolar en la mayoría de los estados americanos en los distintos niveles del sistema educativo. De acuerdo con los informes , la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE.(2018) se han estudiado 4 zonas geográficas en primer lugar se encuentra Europa, que cuenta con mayor proporción de países que han puesto en

marcha estrategias de formación en educación financiera, en segundo lugar analizaron a Asia y Pacífico donde la proporción es menor, cuenta con experiencias interesantes, las estrategias que utilizan coinciden con los objetivos dirigidos a la población en general fortaleciendo los conocimientos financieros como también se fomenta mayor responsabilidad en la toma de decisiones, mejorando la capacidad de ahorro y reducir el endeudamiento excesivo, entre las fórmulas empleadas para lograr los propósitos mencionados entre los más comunes se encuentra la creación de webs en las que se recopila información sobre los productos financieros junto con los programas de radio y televisión dedicados a esas materias, en tercer lugar están los países de América Latina y Caribe en los que mayoritariamente la puesta en marcha de estrategias nacionales está en una fase inicial. Por último se encuentra África, las iniciativas formativas en estas materias son muy limitadas, ya que son países caracterizados por una pobreza extrema y bajas tasas de escolarización la gran mayoría de la población está excluida del conocimiento financiero y del uso de productos financieros por simples que estos sean, sin embargo es posible encontrar iniciativas de educación financiera lideradas por entes privados u organizaciones no gubernamentales pero sin que exista una coordinación a nivel nacional (Cuadernos Económicos, 2018).

Según la Organización Internacional del Trabajo, (2020) “la educación financiera debe ser una condición fundamental para la reducción de la pobreza, la creación de empleo, la generación de ingresos y la protección social para que esto suceda los trabajadores, los empresarios, los jóvenes, los trabajadores migrantes, los agricultores; de esta forma puedan tomar decisiones informadas sobre cuando es necesario endeudarse y cuando no, y solo podrán tomar este tipo de determinaciones acertadas conociendo el tema a través de sus actividades en el área de educación financiera. El programa de finanzas solidarias (PFS), busca mejorar las

capacidades financieras de los usuarios de servicios financieros entre ellas esta: Ofrecer actividades de desarrollo de capacidades y apoyo técnico a instituciones y socios que desean desarrollar actividades de educación financiera en países como África, Asia y América Latina para permitir que los instructores locales proporcionen la información de educación financiera en nombre de la organización internacional del trabajo donde existe una certificación garantizando altos estándares de calidad. Como también se investiga el impacto que causa el programa de educación financiera con miras a refinar las intervenciones”

Por otro lado, el Grupo del Banco Mundial considera que la inclusión financiera es un elemento facilitador clave para reducir la pobreza extrema y poder promover la prosperidad compartida. (Banco Mundial, 2022).

De hecho, una encuesta realizada por la Universidad Northeastern de Estados Unidos a 2.300 trabajadores reveló que solo 19 de cada 100 estudiantes se beneficiaron laboralmente de sus conocimientos, y el 100% de los que tuvieron algún curso financiero obtuvieron resultados positivos (Forbes, México, 2021)

2.2.2. Micro contexto

No se encuentra información departamental y regional, por lo tanto; se toma información a nivel nacional.

La economía Colombiana se ha caracterizado por ser frágil y fácilmente vulnerable a factores internos y externos los cuales tienen impacto a la calidad de vida de la sociedad, para que hoy en día se refleje la importancia de una educación financiera, Colombia tuvo que pasar por cierto procesos legales y de institucionalidad para aclarar la idea en materia de educación financiera, es así como en el 2005 se incorpora el programa “Finanzas Para el Cambio” donde su principal objetivo era insertar en los currículos escolares de las instituciones educativas del país

los conceptos básicos financieros para el uso de recursos donde su liderazgo fue por entidades privadas y algunas secretarías de educación nacional, logrando a llegar a 50 instituciones educativas públicas de Bogotá, Medellín, Cartagena y Cali. El segundo programa se lidero en 2009 denominado “Programa de Educación Financiera Bancolombia” apoyada por la fundación Bancolombia y operada por la firma Qualificar, durante sus cuatro años de duración atendieron a 175 instituciones educativas en 39 entidades territoriales los cuales se formaron 4.000 docentes, más de 13.000 padres de familia y 128.249 estudiantes, ya para 2012 llevo Asobancaria a firmar un convenio con el Ministerio de Educación para recoger las lecciones aprendidas de las entidades y estructurar un programa efectivo de implementación, después de un largo trabajo para el 2013 se concluyó una publicación de “Documento 026: Manual de Orientaciones Pedagógicas en la Educación Financiera” la realización del programa beneficio a 120 instituciones educativas del país. Posteriormente para 2015, Fasecolda firmó el convenio 1184 con el Ministerio de Educación Nacional buscando la promoción de la educación en gestión del riesgo dentro de la formación de niños y jóvenes a través del Documento 026 mencionado anteriormente, además de una nueva revisión y un nuevo plan piloto con más de 1.400 estudiantes y 51 docentes involucrados. Por si fuera poco, se han vinculado diversas entidades del sector financiero aportando con la estructuración y mejora del programa nacional, pero es lamentable puesto que no han llegado a una gran escala ya que la realidad para mantenerlas no ha podido ser duraderas. (Educación Financiera, un enfoque al crecimiento y desarrollo social, 2021).

Cabe considerar que en los últimos años la sociedad se ha interesado por el tema, es así como el Banco Nu - Banco digital realizó una encuesta a 1000 clientes por medio de plataformas digitales a los Colombianos sobre los conocimientos que ellos tenían acerca de la

educación financiera arrojando como resultado que solo el 56% se identificaban con el tema, de acuerdo con el documento el 61% son hombres quienes predominan el tema frente al 51% por parte de la mujeres demostrando que aún existe una brecha de géneros relacionada con el mismo. Respondiendo a esta necesidad NuBank ha puesto a disposición de todos los colombianos herramientas como su blog el cual permite a las personas conocer y entender más sobre educación financiera de una manera simple con el propósito de beneficiar a estos clientes garantizando el buen control de sus finanzas y la toma de buenas decisiones para su vida. (Valora Analitik, 2022).

Para resumir, Colombia es un país con escaso conocimiento y se encuentra desinformada en temas básicos como educación financiera y económica, lo cual limita sus capacidades al tomar decisiones responsables, consientes y competentes frente a los demás. La educación financiera permite que las personas adquieran mayor comprensión en temas contables, una ciudadanía mejor educada financieramente, no solo contribuye al mejor funcionamiento de la economía sino también a empoderar a las personas para que se puedan informar y sean capaces de poder controlar su futuro financiero contribuyendo al bienestar de cada uno de ellos.

2.2.3. *Reseña histórica*

Según lo escrito en el Proyecto Educativo Institucional-PEI de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural comienza con su función educativa en marzo de 1.982 con la dirección del señor Colón Pérez, después de aproximadamente 2 meses, asume la dirección la ingeniera Aura Insuasty, inicialmente con doce estudiantes, seis hombres y seis mujeres, todos provenientes de las veredas, en cumplimiento a la filosofía de la Institución, se empieza a prestar el servicio educativo al sector rural con estudiantes matriculados para el Grado 5°, con el apoyo de las autoridades municipales, departamentales y así fue ampliando su planta física, aumentando

la cobertura estudiantil e incrementando su personal docente y administrativo hasta convertirse en una institución educativa con los niveles de preescolar, Básica y Media Técnica Agropecuaria.

Después de transcurridos 19 años, el incremento de matrícula refleja un 30,22%, tomando como base el año lectivo de 1998-1999 y el año 2001-2002, la planta física no satisface la prestación del servicio educativo en forma de eficiencia y eficacia.

En el año de 2003 se gestiona ante el Ministerio de Educación Nacional la Construcción de 5 aulas de clases; Año lectivo 2006-2007, están ocupadas por los grados de básica primaria, bajo el criterio de motivar, ambientar e incentivar a los estudiantes para que continúen con su proceso formativo, por cuanto son espacios amplios, claros y bien adecuados.

En el año 2009, se comienza la construcción del parque automotor, en el año 2010 se adecúa dos salones para sala de profesores y el aula musical. la Institución estaba embargada por el fondo DRI del Ministerio de Agricultura, por tanto, fue cambiada la inversión por dotación, los recursos se invirtieron en la adquisición de computadores, TV, cámara de video, cámara fotográfica, impresoras, fotocopidora, video beam, instalación de red en el aula de informática, adecuación del techo de la misma aula, implementos deportivos, mesa de ping pong, textos escolares a razón de uno por cada asignatura en cada grado.

Académicamente la Institución ha logrado veinte (21) promociones, para un total de quinientos treinta y dos (532) estudiantes. La zona de cobertura se enfoca al sector rural de las Veredas del Municipio de Yacuanquer (Arguello Bajo, Arguello Alto, Chapacual, Zaragoza, La Guaca, Mohechiza Bajo, Mohechiza Alto, San Felipe, El Rosario, San José de Córdoba, Inantás Alto, Inantás Bajo, Tasnaque, La Cocha, Tacuaya, Minda); Veredas del Municipio de Consacá (Cariaco Bajo, Cariaco Alto y San Rafael); Vereda del Municipio de Tangua (Cebadal Alto).

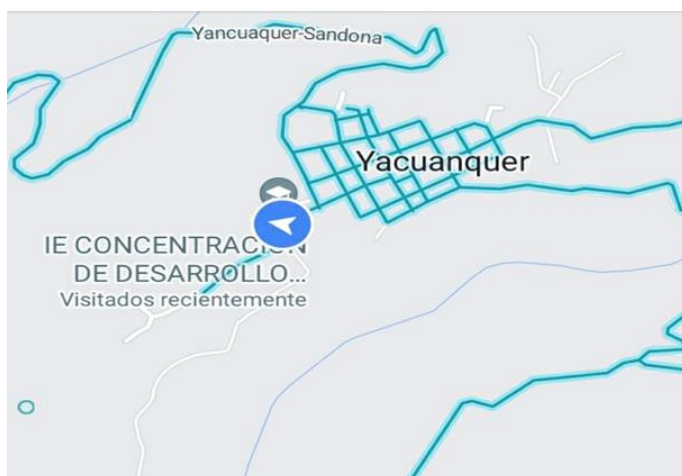
En marzo de 2012 se celebró los 35 años de la Institución con la colaboración del Ministerio de Cultura con el proyecto denominado “30 años de fortalecimiento, expresión y conocimiento tradicional de la cultura regional” Se llevaron a cabo actividades de tipo cultural, religioso y deportivo.

Misión: Brindar una Educación de Calidad, basada en valores, en la excelencia académica y en la formación de una cultura agropecuaria, a través de metodologías activas e innovadoras, y modelos pedagógicos flexibles, que permitan la inclusión de población vulnerable, como son nuestros jóvenes y adultos iletrados y población con necesidades educativas especiales que le permitan acceder a la ciencia y la tecnología capaces de proponer alternativas de solución a las necesidades de su entorno y contribuir al desarrollo de una sociedad democrática, progresista, participativa e incluyente libre y comprometida con la búsqueda del bien común.

Visión: Ser una Institución Líder, reconocida en el Campo Agropecuario y Académico a través de una formación integral e incluyente que facilite el ingreso a la educación superior; generando en nuestros estudiantes una conciencia de emprendimiento basada en la constancia, el esfuerzo y trabajo que le permita vincularse a la vida productiva de su región.

Figura 1

Mapa georeferencial



Nota. Ubicación de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, dentro del municipio de Yacuanquer-Nariño. Fuente: maps.app (2022)

Figura 2

Entrada a la I.E.C.D.R



Nota. Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, ubicada en Yacuanquer-Nariño.

Figura 3

Aulas de la I.E.C.D.R



Nota. Aulas de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural.

2.3. Marco legal

Constitución Política de Colombia:

Artículo 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

Ley 115 de 1994 Ley general de la Educación

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Decreto 1517 de 2021, Gestor Normativo-Función pública

ARTÍCULO 3. Supresión del Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera, y de la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera. Suprimir el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera, creadas mediante el Decreto 457 de 2014.

Es importante incluir una educación financiera a los estudiantes generando ventajas competitivas entre ellos.

2.4. Marco teórico

2.4.1. Definición de educación

Hernández, M. (2015). Expresa “la educación emerge como la herramienta que no solo traslada el legado a las actuales y futuras generaciones, sino que también es el entorno por medio del cual se debe inculcar y despertar la curiosidad (por saber más), se deben forjar los medios para implementar (para utilizar lo ya aprendido) y posicionar como elemento preponderante la crítica constructiva (para no dar por válida toda aseveración recibida)”

2.4.2. Tipos de educación

Educación formal: es aquella que se imparte en instituciones educativas aprobadas, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Se divide en tres niveles: Preescolar, Básica y Media. (Concepto DANE)

Educación informal: se considera como todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. (Concepto DANE).

De igual manera el DANE, (2021) Expresa; “La educación constituye un proceso continuo de transformación, participación y cambio social que incrementa la libertad y el bienestar de las personas, en la medida en que contribuye al desarrollo de sus potencialidades, a la ampliación de sus capacidades y a la acumulación de capital humano. De esta manera, la educación configura una de las variables estratégicas más importantes de la política social que interviene en el avance de otras dimensiones fundamentales del bienestar y por ende en el desarrollo y crecimiento económico de un país.”

2.4.3. Educación contable

Villarreal, J. Córdoba, J. y Castillo, C. (2016). “La educación contable frente a los retos del mundo actual debe formar para un ejercicio idóneo, vinculado con funciones establecidas en reglamentos, perfil ocupacional empresarial (campo financiero, gestión, control, aseguramiento y tributación), sin embargo en la actualidad se debe avanzar hacia la comprensión de la profesión vinculada con el proyecto de vida, a esto se suma la promoción del pensamiento complejo y desarrollo de competencias del ser, que le permita ser parte del grupo de personas que impulsan

las transformaciones para avanzar hacia el nuevo paradigma: el desarrollo sostenible y fortalecimiento de la solidaridad”.

2.4.4. Educación Financiera e Inclusión

Carrillo y Mondragón, (2021). Afirman que; “La Educación financiera, es el proceso de preparación formal, absorción de conocimientos financieros que le permitan a los seres humanos desarrollar habilidades, aptitudes y competencias para la lectura, interpretación y evaluación de datos e información financiera; como resultado final le capacita para tomar decisiones financieras informadas y acordes a su realidad, objetivos financieros y perfil propios, además de que le posibilitan el acercamiento a los sistemas financieros y el acceso y uso de instrumentos, productos y servicios ofrecidos en éstos para el ahorro, a inversión, el financiamiento, el retiro, los seguros, entre otros.; La inclusión financiera se entiende como el conjunto de políticas públicas que deben tener como fines: conformar sistemas financieros amplios y competitivos, fomentar el acceso y uso de servicios y productos financieros universales porque éstos fungen como lubricantes a los engranajes productivos y comerciales; brindan poder económico y social a los agentes económicos, lo que a su vez permea el crecimiento económico y la distribución del ingreso al crear canales de aporte de recursos para el sector productivo. También, vislumbrar la inclusión financiera como mecanismo de empoderamiento, que debe ser abordado como un plan gubernamental diseñado y aplicado como política pública y finalmente, relacionarlo con el crecimiento y el ingreso”.

Por último, Andocilla y Peña. (2020). Afirma, “la educación financiera es el motor del desarrollo económico y social, porque ofrece alternativas eficientes y de calidad de vida al tomar decisiones financieras adecuadas, por tanto, ésta y la gestión de las finanzas personales, son temas de interés para la sociedad en general. Ahorrar no es sencillo y más cuando se trata de

menores de edad, pues son ellos quienes deben administrar el dinero que reciben de sus padres de una manera responsable, sin embargo, al no contar con lineamientos básicos y sobre todo con una educación financiera adecuada, sus ingresos son afectados, generando gastos innecesarios, esto a la larga puede representar una desventaja al momento de una toma de decisiones financieras”.

2.4.5. Consecuencias de no aplicar educación financiera

Leiva, D y Vergara, G. (2019). “El analfabetismo financiero se ha convertido en una preocupación del sistema financiero global, trascendiendo al sector educativo y a las políticas públicas; las consecuencias de este fenómeno se dan a causa de la exclusión financiera, social y económica a la que se ve sometida gran parte de la población mundial y que se evidencia con mayor impacto en los países subdesarrollados y en vía de desarrollo.

La falta de educación financiera como un factor de pobreza en las familias del municipio en cuestión, por lo cual se hace necesario establecer las causas y consecuencias de esta problemática además de establecer las debilidades financieras de los individuos que conforman esta población con el fin de plantear diferentes estrategias de formación básica que permitan mitigar este flagelo de desconocimiento en finanzas”.

Además, Duarte, S., Marín, K, y De la Hoz, A. (2020), expresa que “en Colombia en las pruebas PISA 2015 solo subió 14 puntos en comparación con las pruebas PISA 2012 y ocupó el puesto 59 de 72 países/economías participantes, por lo cual permaneció en niveles de desempeño bajos en EEF, matemáticas y las otras áreas en general. Frente a los resultados de estos estudiantes y las acciones identificadas en docentes de Matemáticas en 13 instituciones educativas del departamento del Atlántico, esto permite inferir que desde los colegios los

docentes no tenían ninguna formación en EEF y además desconocían los lineamientos de EEF propuestos por el Min Educación”.

2.4.6. Diagnóstico

Torrau, M. (2020). “La matriz de análisis FLOR, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de un proyecto. El principal objetivo de aplicar la matriz, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

F: Las fortalezas son todos aquellos elementos positivos que diferencian al programa o proyecto de otros de igual clase.

L: Se refieren a todos aquellos elementos, recursos de energía, habilidades y actitudes que la empresa ya tiene y que constituye barreras para lograr la buena marcha de la organización o el proyecto

O: Las oportunidades son aquellos factores del contexto externo, positivo que se generan en el entorno y que, una vez identificados, pueden ser proyectados.

R: Las amenazas son situaciones negativas, externas al programa o proyecto, que pueden atentar este, por lo que, llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearlas”.

2.4.7. Cartilla didáctica

Mora; P. Solanos; S. y Bolaños; V. (2019). “El campo educativo, que operativizan de manera didáctica diversas funciones, con múltiples manifestaciones, según el contexto, la situación particular, la necesidad o enfoque que se le dé; para ello se deben tomar en cuenta aspectos como las características generales de los aprendices, el tipo de dominio del conocimiento y los contenidos, la meta u objetivos que se desean lograr y la persistente observación del proceso de enseñanza, de esta manera la realización y unión de estos

factores ayudarán a descifrar por qué utilizar dichas estrategias además de su adecuada implementación.

El diseño de la cartilla, se procedió a indagar las fuentes que dieran cuenta de las bases que explican la implementación de las estrategias de aprendizaje a lo largo de la historia, la cual ha sido muy variada, pero siempre procurando encontrar las claves para moldearlas a cada situación en particular que se presente, debido a la diversidad de tiempos y culturas, con ello la exigencia por implementar, renovar, transformar e innovar, con el fin de cumplir los objetivos trazados con mayor eficiencia y lo principal, lograr transmitir lo que se quiere enseñar” (pp. 88-89)

2.5. Marco conceptual

Ahorro: Es la porción de las rentas que el individuo decide no destinar hoy a su consumo. Entonces, reserva ese capital fuera cualquier riesgo para cubrir una necesidad o contingencia futura. Incluso, puede dejarse como herencia.

Bienestar: El bienestar financiero se define como el estado en el cual una persona puede satisfacer plenamente sus obligaciones financieras en curso, sentirse segura de su futuro y tomar decisiones que le permitan disfrutar la vida.

Conocimiento: El conocimiento financiero se puede definir como el saber que debe tener un empresario de tal manera que le permita entender la información relacionándola con las finanzas personales y los negocios. Ayuda a las personas a sentirse comprometidas y más involucradas con la organización.

Educación: Es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El

aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

Economía: Es una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. Analiza el comportamiento, las decisiones y las acciones de los humanos, es decir, estudia como las personas, empresas y gobiernos toman decisiones relacionadas con la producción, distribución y consumo.

Finanzas personales: Es la aplicación de los principios de las finanzas a las decisiones económicas de un individuo o familia. Aborda las formas en que los individuos o familias obtienen, presupuestan, ahorran y gastan recursos económicos a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta varios riesgos financieros y eventos de la vida futura.

Gasto: Es el consumo de un bien o servicio a cambio de una contraprestación, que suele hacerse efectiva mediante un pago monetario.

Habilidades: Las habilidades financieras hacen referencia a varios aspectos de la conducta ligados a cómo las personas manejan sus recursos. También a la forma en la que toman decisiones relacionadas con el dinero. Incluyen los factores que ponen en consideración y el conjunto de destrezas que utilizan.

Ingresos: Los ingresos representan cualquier cantidad de dinero que entre a formar parte de la economía de una persona y suponen un incremento.

Inversión: Una inversión es una actividad que consiste en dedicar recursos con el objetivo de obtener un beneficio de cualquier tipo.

3. Metodología

3.1. Paradigma

Aula Fácil. (s.f). “Un paradigma, es el conjunto de ideas, creencias, argumentos que construyen una forma para explicar la realidad. Los paradigmas no son únicos ni universales y dependen de la forma en que cada persona lo construye. Si es un paradigma positivista, estas serán estudiadas como un conjunto de claves para asegurar que se produzcan comportamientos específicos”.

En este orden de ideas, la presente investigación tiene como objetivo realizar una estrategia de educación contable y financiera a los estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de Yacuanquer, Nariño, basado en una realidad y por ende explica hechos científicos, de este modo el paradigma para la investigación es positivista.

3.2. Enfoque

Según Mata, L. (2019) afirma que; “el enfoque cuantitativo de investigación se caracteriza por privilegiar la lógica empírico deductiva, a partir de procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el uso de técnicas de recolección de datos estadísticos.

En base a lo anterior, Qualtrics. (s.f). Mediante la realización de una investigación cuantitativa se pueden recopilar datos objetivos. Además, la recopilación de valores numéricos permite medir la frecuencia de un fenómeno y observar condiciones reales, esto se logra entrevistando a un gran número de personas y recogiendo una gran cantidad de datos”.

De esta forma, la presente investigación se desarrollará de manera cuantitativo, porque son hechos que se pueden contar, medir, para establecer con exactitud modelos de comportamiento de la población.

3.3. Método

Según, Westreicher G. (2020). “el método científico es una técnica que nos permite llegar a un conocimiento que pueda ser considerado válido desde el punto de vista de la ciencia. Entre las características que definen dicho método es una metodología diseñada con el fin de obtener nuevos conocimientos, consisten en la observación sistemática, medición, experimentación, formulación, análisis y modificación de hipótesis. El método científico reúne las prácticas aceptadas por la comunidad científica como válidas para exponer y confirmar nuevas teorías”.

En este orden de ideas, la presente investigación se desarrollará mediante el método científico, ya que se basa en teorías, las cuales se dividen en pasos definiendo el tipo de estudio que se llevara a cabo siguiendo un proceso concreto, conocido como un elemento fundamental a la hora de aplicarlo.

3.4. Tipo Descriptivo

Arias, E. (2021). Asegura que “la investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas. Lo que hace es definir, clasificar, dividir o resumir. Por ejemplo, mediante medidas de posición o dispersión”.

De lo anterior se puede afirmar que la estrategia de educación contable y financiera a los estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de Yacuanquer, Nariño, se incorpora en un tipo de investigación descriptiva permitiendo conocer el grado de conocimientos y aptitudes lo que conlleva a mejorar las falencias que se puedan presentar.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Díaz de León, N. (s.f). Manifiesta que “la Población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación”.

Cabe considerar que, para la presente investigación se toma como población a los estudiantes de grado octavo y noveno, el número de estudiantes matriculados son 35 en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, ubicada en Yacuanquer, Nariño.

3.5.2. Muestra

Asimismo, Díaz de León, N. (s.f). Revela que, “una muestra es una parte de la población, la muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población”.

Es por esto, que la presente investigación se desarrollará de manera finita, ya que se toma el cien por ciento de la población con muestra no probabilística.

3.6. Técnicas de recolección de información

QuestionPro, (s.f). Afirma, “la recolección de datos se refiere al enfoque sistemático de reunir y medir información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo y preciso de una zona de interés. La recopilación de datos permite a un individuo o empresa responder a preguntas relevantes, evaluar los resultados y anticipar mejor las probabilidades y tendencias futuras. La exactitud en la reunión de datos es esencial para garantizar la integridad de un estudio, las decisiones comerciales acertadas y la garantía de calidad”.

En este sentido el presente trabajo investigativo se aplicará una entrevista a los docentes del grado octavo y noveno, como también, se destinará una encuesta a los estudiantes del mismo

grado de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, ubicada en Yacuanquer, Nariño. (Anexo 2)

4. Resultados de la investigación

4.1. Diagnosticar los conocimientos en ámbitos contables y financieros en estudiantes del grado octavo y noveno.

4.1.1. Análisis de Entrevista

Tabla 1

Entrevista realizada a los docentes de la I.E.C.D.R de Yacuanquer-Nariño

PREGUNTA	RESPUESTA 1	RESPUESTA 2	ANÁLISIS
	Docente Grado Octavo	Docente Grado Noveno	
1. ¿Conoce acerca de la educación financiera?	Muy poco.	No es mucho lo que se conoce, pero se sabe por la experiencia que es la educación que trata de inculcar en los estudiantes, como deben hacerse los negocios para obtener una rentabilidad.	De acuerdo con la repuesta de los docentes se puede afirmar, que los conocimientos que tienen sobre educación financiera son mínimos, lo cual hace referencia y facilita el desarrollo de esta investigación, ya que se sabe qué; la educación financiera e inclusión es el proceso de preparación que permite al ser humano desarrollar habilidades, aptitudes y competencias para la lectura (Carrillo y Mondragón,2021). Para que puedan

interpretar y evaluar los datos de información financiera.

2. ¿Qué entiende por educación financiera?	Saber cómo se va a invertir o lo que uno dispone de dinero.	Pienso que se trata de un programa, que se organiza para promover el conocimiento y la teoría y la practica sobre cómo desarrollar un negocio.	La información que se obtuvo en las respuestas, los docentes relacionan la educación financiera con los conceptos de dinero y la forma como pueden invertir con este. De este modo; los sistemas financieros amplios y competitivos, fomenta el acceso y uso de servicios y productos financieros, brindando poder económico y social a los agentes económicos. (Carrillo y Mondragón,2021). Lo cual permite infundir conocimientos financieros de forma clara y precisa.
3. ¿Alguna vez ha asistido a una conferencia de educación financiera?	No, nunca.	De pronto si, cuando uno ha pertenecido a una cooperativa, por lo demás no. Uno no ha tratado de enterarse de eso, sino a partir de los cursos que dictan en las cooperativas que he pertenecido.	Según; la comprensión de la profesión vinculada con el proyecto de vida, se le suma la promoción del pensamiento complejo y desarrollo de competencias del ser, que le permita ser parte del grupo de personas que impulsan las transformaciones para avanzar. (Villarreal, J. Córdoba, J. y Castillo, C. 2016). De esta manera se afirma que uno de los docentes fue receptivo a la información y el otro no. Sin embargo, es necesario recalcar la importancia de conocer sobre hábitos contables y

financieros, para llevar un mejor estilo de vida.

<p>4. ¿Los planes de estudio en la institución contemplan contenidos relacionados con la cultura financiera?</p>	<p>Dentro de las asignaturas que yo oriento no, porque es lenguaje e inglés, entonces no lo relaciono con nada financiero.</p>	<p>En algunos programas que tratan de la agrícola y pecuaria, ven sobre educación financiera o deben verlo porque ellos desarrollan proyectos o programas en los que tienen que hacer cultivos, ya que tiene que desarrollar ese tema.</p>	<p>De acuerdo con; el analfabetismo se ha convertido en una preocupación del sistema financiero, trascendiendo al sector educativo que en consecuencia existe la exclusión financiera social y económica. (Leiva, D y Vergara, G. 2019). Se puede percibir que la relación que tienen los docentes con sus asignaturas no contemplan el desarrollo de una cultura financiera, en las instituciones educativas se percibe la necesidad de implementar un plan de estudio sobre educación contable y financiera promoviendo el conocimiento.</p>
<p>5. ¿Qué tan importante es para usted tener conocimientos de cultura financiera?</p>	<p>Es importante porque uno tiene que saber cómo invertir como dispone del salario para vez que alcance de la mejor manera.</p>	<p>Yo creo que es importante porque, uno sabe si el negocio está rindiendo o está produciendo perdidas y que es necesario para hacer reajustes a las actividades que se desarrollan para ello.</p>	<p>Es conveniente fomentar la cultura financiera a estudiantes y docentes para un crecimiento social y económico. De acuerdo con las respuestas dadas por los docentes; tener conocimientos de cultura financiera, es fundamental para el desarrollo de sus actividades económicas. De acuerdo a lo anterior se puede decir que; la educación financiera parte del desarrollo económico y social porque ofrece alternativas eficientes y una mejor calidad de vida al tomar buenas decisiones. (Andocilla y Peña.2020)</p>

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 6. ¿Usted como docente ¿Cómo implementaría educación financiera a través de su asignatura? | En inglés, me parece como un poco más relacionado con esto porque trabajando números podría decir; te dan tanto para el descanso en inglés y como puedes o que podrías comprar o si ahorras esas cosas podrían ser. | Bueno, en el área que desempeño yo que es biología casi no hay. Pero si se podría en biología si se hace practica en los cultivos si, perfectamente se podría implementar, aunque no muy muy profundo de una manera empírica, es decir cómo desarrollarlo para que de tal manera produzca algo. | De cierta forma, los docentes si implementarían la educación financiera, con fundamentos básicos como es el ahorrar. De ahí que, existe la forma de incentivar a la institución a implementar educación financiera para generar hábitos contables y financieros a estudiantes.

Por este motivo; la educación configura una de las variables estratégicas más importantes de la política social que interviene en el desarrollo y crecimiento económico. (DANE, 2021) |
| 7. ¿Qué impacto cree usted que generaría la educación financiera en sus alumnos? | Crearles el habito, puede ser de ahorrar, de invertir de no gastarse todo de incluso de generar alguna forma de adquirir recursos para solventar sus gastos. | La importancia es que en, pienso yo que los alumnos recibirían la información de tal manera que puedan llevar con éxito la parte de la producción de dinero, de ganancias y creo que en ellos sería importante tener esa información. | El interés que poseen los docentes al enseñar a sus alumnos el buen manejo de sus recursos, permite profundizar temas relacionado con la educación financiera.

Por lo tanto, Hernández, M. (2015). Expresa “la educación emerge como la herramienta que no solo traslada el legado a las actuales y futuras generaciones, sino que también es el entorno por medio del cual se debe |

inculcar y despertar la curiosidad por saber más”.

<p>8. ¿Cree usted que la educación financiera ayudaría a fortalecer conocimientos y habilidades en sus alumnos?</p>	<p>Claro, es una ventaja desde pequeños es la mejor forma cuando más se aprende entonces sería fundamental.</p>	<p>Si, la habilidad pues sería, es decir, yo creo que la educación financiera trata de dar luces al estudiante como encaminar un negocio y si ayudaría a fortalecer los conocimientos de los estudiantes en ese sentido en desarrollar una parte de la economía, del lugar donde se desempeñan.</p>	<p>En relación con las respuestas se considera que los estudiantes desarrollen habilidades acerca de la educación contable y financiera, para que busquen una posible solución a su vida económica. Del mismo modo permite a los seres humanos progresar y alcanzar mejores competencias con los demás. Por consiguiente; la promoción del pensamiento complejo y desarrollo de competencias del ser, que le permita ser parte del grupo de personas que impulsan las transformaciones para avanzar hacia el nuevo paradigma: el desarrollo sostenible y fortalecimiento de la solidaridad. (Villarreal, J. Córdoba, J. y Castillo, C. 2016).</p>
<p>9. ¿Considera usted que implementar educación financiera en los colegios contribuiría a un mejor</p>	<p>Claro, si todos nos educamos en lo que tenemos y lo podemos gastar de acuerdo a lo que necesitamos y así mismo producir más</p>	<p>Pues si se lleva a gran escala a nivel nacional sí, es decir: sería empezar en los estudiantes a desarrollar actividades que les produzca alguna ganancia y ese</p>	<p>El beneficio de llevar acabo la implementación de la educación financiera, es una oportunidad para desarrollar actividades económicas en el país. Una correcta educación financiera permite un buen rendimiento en aspectos como crear un negocio propio, saber ahorrar y pensar a futuro.</p>

desarrollo en el país?	dividendos se va a desarrollar mejor habito económico de salud de todo.	sería el comienzo de una economía grande en el país.	De modo que; la educación constituye un proceso continuo de transformación, participación y cambio social. (DANE.2021)
10. ¿Piensa usted que la educación financiera debe ser un tema de enseñanza para los jóvenes?	Pues dentro de nuestra institución yo pienso que dentro de la modalidad que es agrícola y pecuaria se trabaja algunos de estos temas porque están relacionados con la producción con dividendos y todas esas cosas, entonces yo pienso se trabaja aquí, pero si sería fundamental.	Si, ahora todo es negocio y la sostenibilidad de un hogar más que todo tiene que ver con la parte económica y los jóvenes son la base para desarrollar proyectos que tengas que ver con la producción con la economía.	Los docentes recalcan que la enseñanza de educación financiera en los jóvenes es un apoyo importante, lo cual les permite desarrollar capacidades de innovación y así aportar al crecimiento del país. Por ende; el proyecto de vida del ser humano se basa en un pensamiento complejo al desarrollar competencias que le permita ser parte del grupo de personas que impulsan las transformaciones para avanzar a un desarrollo más sostenible. (Villarreal, J. Córdoba, J. y Castillo, C. 2016). Con el desarrollo del proyecto se pretende demostrar que la educación financiera, permite estar informado y llevar una vida más responsable en relación a lo económico.

Nota. La tabla muestra la tabulación y análisis de la información recolectada de la entrevista aplicada a los docentes de la I.E.C.D.R

Una vez realizada la entrevista a los docentes del grado octavo y noveno de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de Yacuanquer-Nariño, se observa que los docentes desconocen sobre educación contable y financiera, por otra parte, se evidencia una desinformación en cuestión de cómo administrar y destinar el dinero de una forma más eficiente, dado que si a este se le da un buen manejo reduce la necesidad de endeudarse, brindando una mejor disciplina para lograr objetivos.

Considerando que la educación financiera afecta de forma personal y social en las diferentes etapas de la vida, desde los niños, jóvenes y adultos ya que en cada fase necesitan tener enfoques sobre educación financiera; si en las instituciones educativas se informan de conceptos financieros, permite que los estudiantes tengan habilidades para la buena toma de decisiones contribuyendo al desarrollo económico en el país.

Por lo anterior, se puede inferir que es de máxima importancia implementar en el plan de estudio un programa o asignatura sobre educación financiera, desarrollando la capacidad intelectual de cada uno de los estudiantes mitigando riesgos para un mejor bienestar formando estrategias y oportunidades financieras.

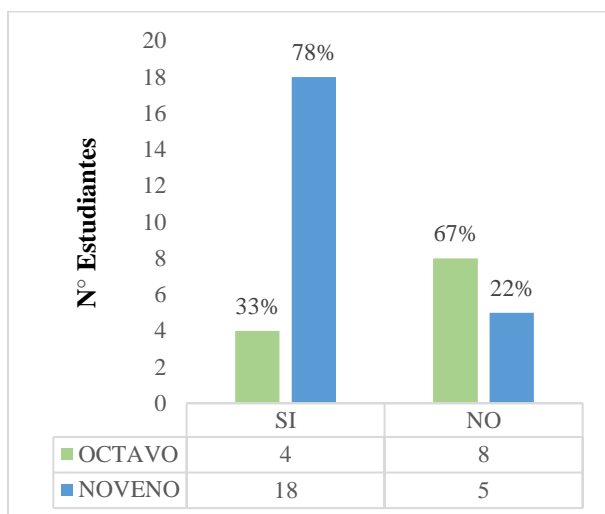
4.1.2. Análisis de la encuesta sobre educación contable y financiera en los estudiantes de grado octavo y noveno de la I.E.C.D.R de Yacuanquer-Nariño

El 67% de los estudiantes de grado octavo, desconoce sobre educación financiera, a diferencia del grado noveno que el 78% conoce de la misma, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de grado octavo no tienen claro el conocimiento sobre este tema, por otro lado, el grado noveno aseguran conocer sobre educación financiera, es decir entre más edad tiene el estudiante los conocimientos son más enriquecedores.

Esta situación se configura en un tipo de analfabetismo financiero, donde este fenómeno se da a causa de la exclusión financiera, social y económica donde evidencia con mayor impacto en los países subdesarrollados y en vía de desarrollo. (Leiva, D y Vergara, G. 2019)

Figura 4

¿Conoce usted de educación financiera?



Nota. La figura muestra las cifras del conocimiento sobre educación financiera

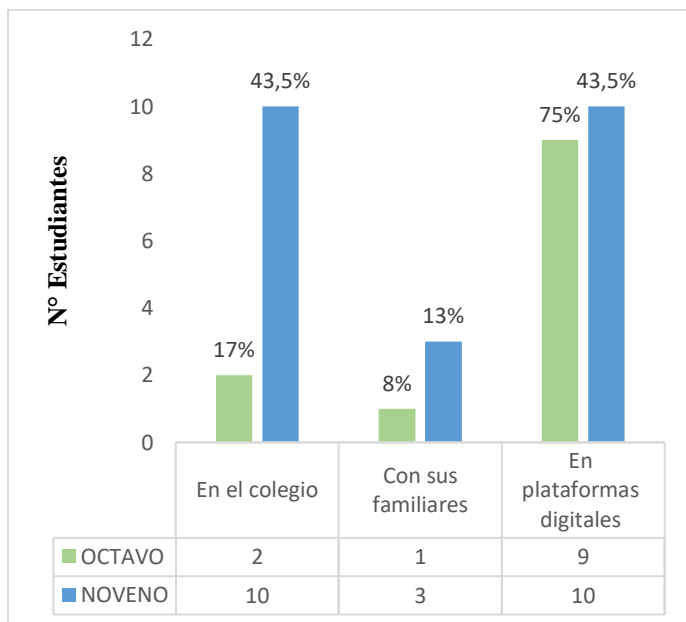
El 75% de los estudiantes encuestados del grado octavo han escuchado hablar de educación financiera en plataformas digitales, por otro lado, los estudiantes de grado noveno con un 43,5% en colegios y un 43,5% en plataformas digitales, en este punto se destacan los colegios y las plataformas digitales con un mayor porcentaje relacionado a este tema. De esta manera se puede asegurar que las plataformas digitales se destacan entre los jóvenes brindando mayor información sobre temas financieros.

En este orden de ideas, Barrera, V. y Mullo, A. (2018) “Las plataformas virtuales ha producido cambios significativos en la educación, que producen nuevas formas de transferencia

del conocimiento ya que por medio de las tecnologías de información y comunicación se van creando nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza”.

Figura 5

¿Dónde ha escuchado hablar de educación financiera?



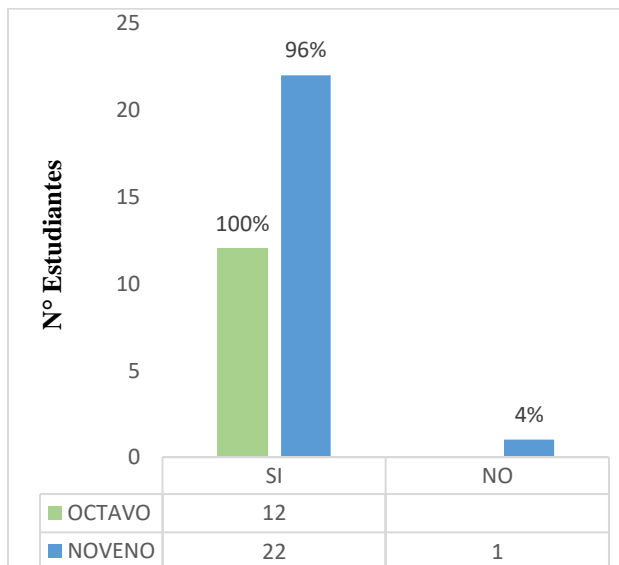
Nota. La figura muestra las cifras donde los estudiantes han escuchado hablar sobre educación financiera

Según, Andocilla y Peña. (2020) “Ahorrar no es sencillo y más cuando se trata de menores de edad, pues son ellos quienes deben administrar el dinero que reciben de sus padres de una manera responsable”.

Por lo cual, el 100% de los estudiantes del grado octavo comprenden el concepto de ahorro, el 96% de los estudiantes de grado noveno responden positivamente. De esta manera, los estudiantes si tienen la idea de ahorrar, pero no existe la forma en que ellos lo apliquen.

Figura 6

¿Sabe que es el ahorro?



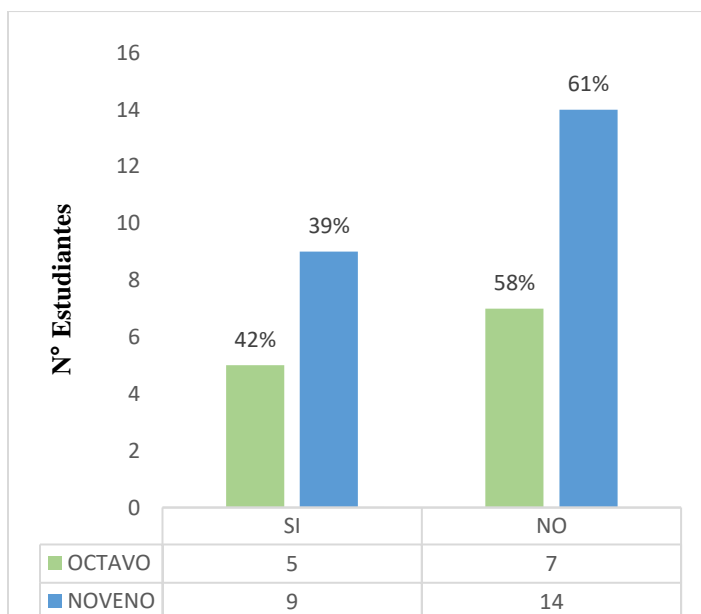
Nota. La figura muestra las cifras del saber ahorrar

Carrillo y Mondragón, (2021). Afirman que “la inclusión financiera como mecanismo de empoderamiento, que debe ser abordado como un plan gubernamental diseñado y aplicado como política pública y finalmente, relacionarlo con el crecimiento y el ingreso”.

Por los tanto el 58% de los estudiantes de grado octavo desconocen sobre los ingresos en una persona y el 61% de los estudiantes de grado noveno responden con negatividad frente a la pregunta. Es decir, la falta de comunicación refleja que los estudiantes no puedan comprender la palabra ingresos, ya que conocen términos diferentes a este concepto.

Figura 7

¿Conoce el concepto de ingresos en una persona?



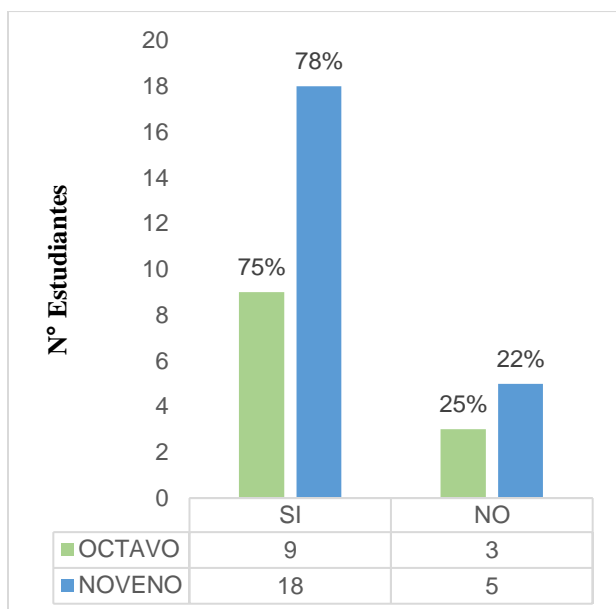
Nota. La figura muestra las cifras del concepto sobre ingresos en una persona

En este orden de ideas el concepto de gastos en los estudiantes es entendido por su palabra, mas no tienen aplicabilidad del mismo conllevando al gasto excesivo y al poco ahorro, ya que el 75% de los estudiantes de grado octavo tienen conocimientos sobre gastos y el 78% de los estudiantes de grado noveno conocen del mismo.

De acuerdo a, Andocilla y Peña. (2020). “Al no contar con lineamientos básicos y sobre todo con una educación financiera adecuada, sus ingresos son afectados, generando gastos innecesarios, esto a la larga puede representar una desventaja al momento de una toma de decisiones financieras”.

Figura 8

¿Tiene conocimientos sobre gastos?



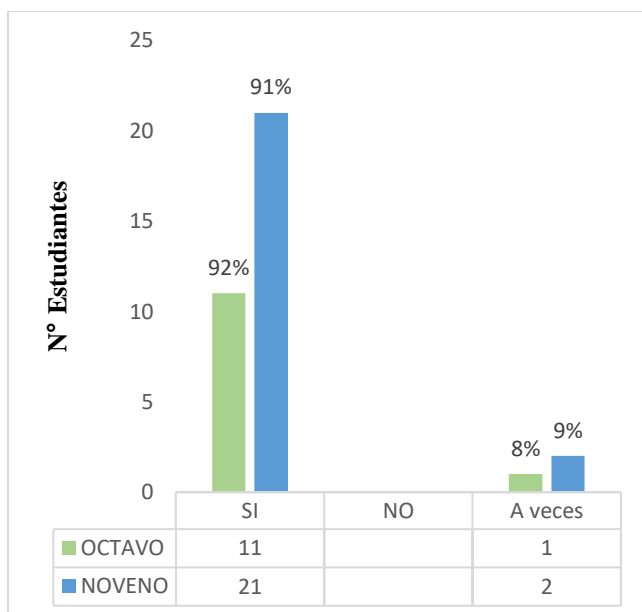
Nota. La figura muestra las cifras sobre el conocimiento de gasto.

La herramienta de saber ahorrar, no solo genera beneficios a los estudiantes sino también a la sociedad creando, un hábito de bienestar en su vida. De acuerdo a la gráfica el 92% de los estudiantes de grado octavo consideran que el ahorro es una buena herramienta así mismo con un 91% de los estudiantes de grado noveno afirman de la misma manera.

Además, Alarcón, G. (2017). Expresa que, “el conocimiento de las finanzas en función de la generación de riquezas, direccionadas a generar bienestar social, se pueden encaminar al mejoramiento del buen uso del dinero, como parte de una cultura social, que promueva hábitos y costumbres de ahorro”.

Figura 9

¿Considera que ahorrar es buena herramienta?



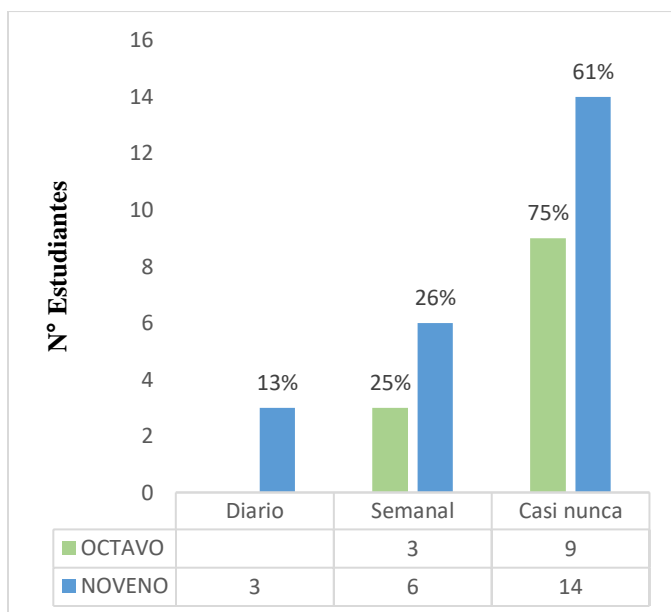
Nota. La figura muestra las cifras si, el ahorrar es una buena herramienta.

Según, Alarcón, G. (2017). “Al practicar valores como la perseverancia, constancia, preparación y ahorro de dinero, en pro de la producción de riquezas, ligado al modo de vivir de los miembros de una sociedad determinada, se podrían convertir en hábitos y costumbres, al momento de cierta abundancia o escasas de recursos”.

Se puede observar en los estudiantes los pocos hábitos de ahorrar, ya que por sus costumbres no han sido inculcadas desde edades tempranas, por consiguiente, la figura muestra que el 75% de los estudiantes de grado octavo casi nunca ahorran y el 61% de los estudiantes de grado noveno responden de la misma manera.

Figura 10

¿Usted ahorra? ¿Si su respuesta es “SI” cada cuanto es su ahorro?



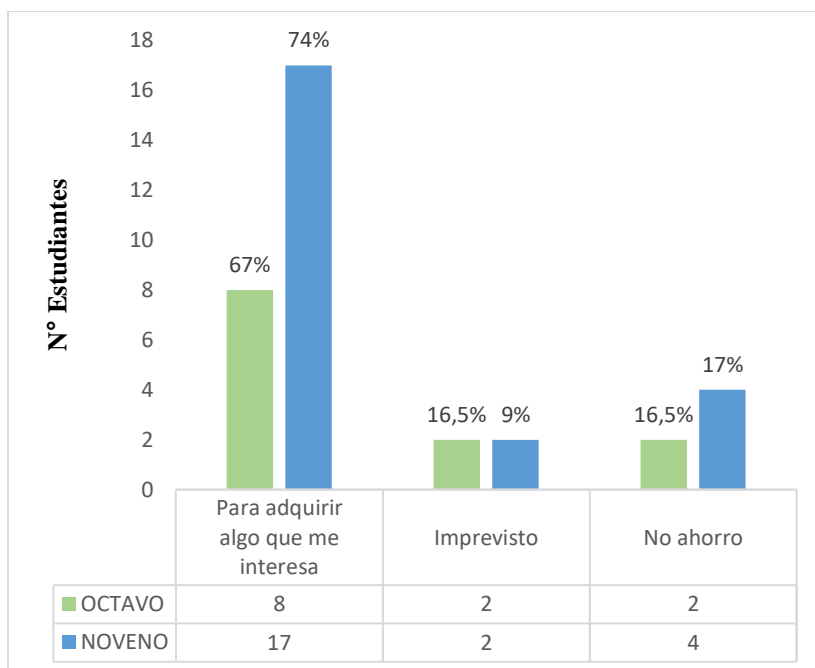
Nota. La figura muestra las cifras cada cuanto ahorran los estudiantes.

El 67% de los estudiantes de grado octavo consideran que el propósito de ahorrar es para adquirir algo que les interesa y el 74% de los estudiantes de grado noveno afirman lo mismo, agregando a lo anterior, en la sociedad siempre existe la necesidad de adquirir bienes y servicios, y más aún en los jóvenes donde existe una mayor demanda por las preferencias que tienen cada uno de ellos.

Según, Carrillo y Mondragón, (2021). Afirman que “tomar decisiones financieras informadas y acordes a su realidad, objetivos financieros y perfil propios, además de que le posibilitan el acercamiento a los sistemas financieros y el acceso y uso de instrumentos, productos y servicios ofrecidos en éstos para el ahorro, a inversión, el financiamiento, el retiro, los seguros, entre otros”.

Figura 11

¿Cuál es el propósito de ahorrar?



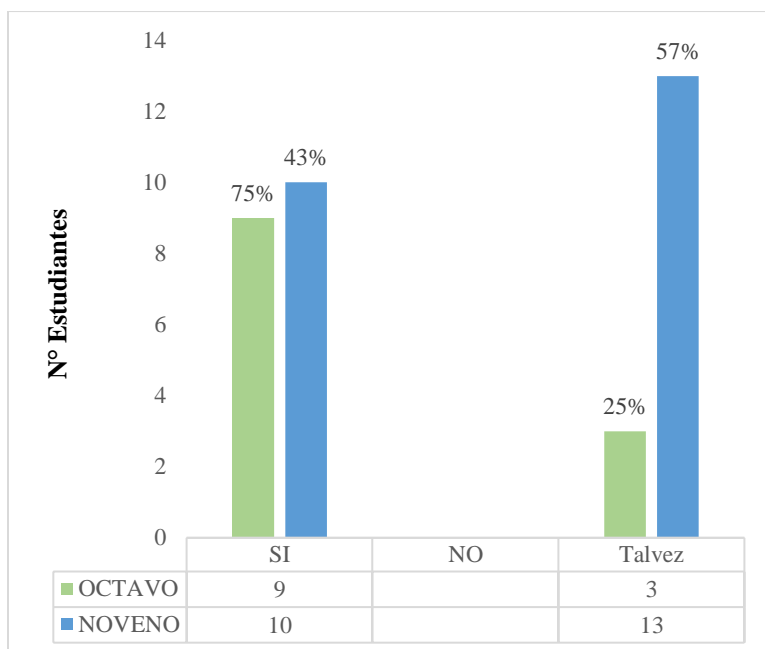
Nota. La figura muestra las cifras sobre el propósito de ahorrar.

La figura muestra que el 75% de los estudiantes de grado octavo consideran que la educación financiera es importante para su vida y el 57% de los estudiantes de grado noveno contestan que tal vez. Como afirma, Andocilla y Peña. (2020). “la educación financiera es el motor del desarrollo económico y social, porque ofrece alternativas eficientes y de calidad de vida al tomar decisiones financieras adecuadas”.

En otras palabras, la falta de comunicación e información sobre la educación financiera en los estudiantes, afecta y debilita en la forma como ellos pueden tomar sus decisiones económicas.

Figura 12

¿Considera usted que la educación financiera es importante para su vida?



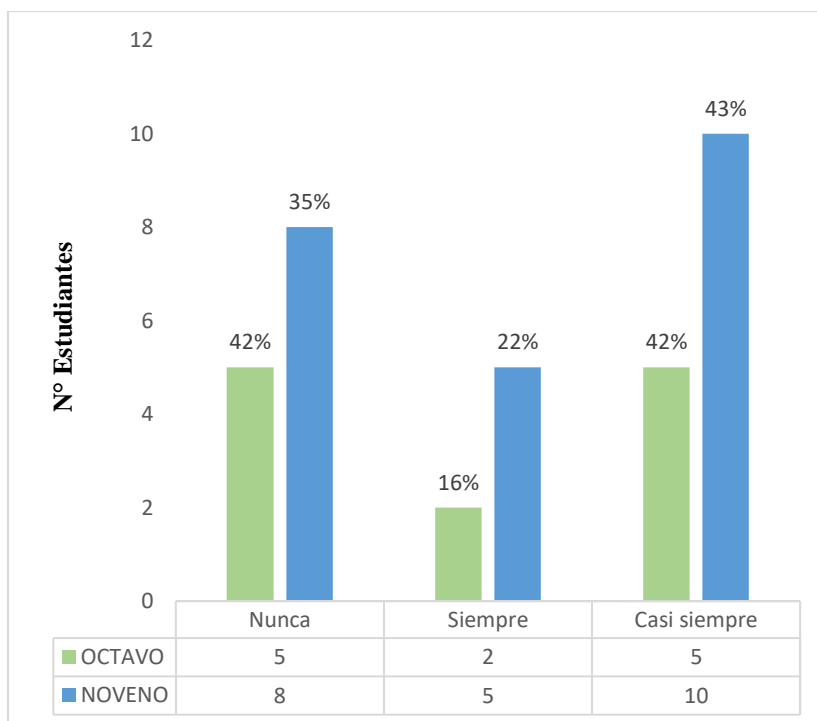
Nota. La figura muestra las cifras de importancia sobre educación financiera en la vida de cada estudiante

El 42% de los estudiantes de grado noveno responde que nunca controlan de forma adecuada el dinero que tienen, y el 42% casi siempre controlan su dinero. En cuento, al 43% de los estudiantes de grado noveno casi siempre tienen control del mismo. A pesar de la corta edad que tienen los estudiantes se puede estimar que casi siempre mantienen un control de dinero, ya sea por gusto o por satisfacer alguna necesidad.

Como señala, Carrillo y Mondragón, (2021) “La Educación financiera, es el proceso de preparación formal, absorción de conocimientos financieros que le permitan a los seres humanos desarrollar habilidades, aptitudes y competencias”.

Figura 13

¿Crees que controlas de forma adecuada el dinero que tienes?



Nota. La figura muestra las cifras del control del dinero en los estudiantes.

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa concentración de desarrollo rural de Yacuanquer-Nariño, se puede afirmar que; los conocimientos sobre educación financiera son escasos, a diferencia de algunos estudiantes que afirman conocer sobre este tema por medio de plataformas digitales ya que éstas cuentan con recursos y mayor flexibilidad aportando materiales didácticos, videos, simulaciones, entre otros, permitiendo un aprendizaje dinámico, lo que fortalece la justificación para desarrollar el presente trabajo investigativo ya que se pretende incentivar y educar de manera pedagógica intensificando hábitos económicos adecuados.

De esta forma, la educación financiera se considera importante incluirla en las instituciones educativas ya que es una formación que pretende informar cómo administrar el dinero, planificar hacia un futuro, tomar buenas decisiones en relación a lo económico y por último utilizar productos y servicios financieros que mejoren el bienestar de cada uno de ellos. De otro lado, para diagnosticar los conocimientos sobre educación contable y financiera de los estudiantes de grado octavo y noveno de la I.E.C.D.R de Yacuanquer-Nariño, se realiza la matriz FLOR.

Tabla 2*Diagnóstico de la matriz FLOR*

FORTALEZAS		LOGROS	
1. Dispuestos a recibir conocimientos educativos relacionados al sector financiero.	2. Fomentar el espíritu emprendedor.	3. Curiosidad para aprender cosas nuevas en base a lo financiero.	4. Desarrollar habilidades en beneficio en cada uno de ellos.
1. Controlar los gastos excesivos.	2. Aumentar sus ahorros.	3. Tomar buenas decisiones en relación con temas financieros.	4. Mejorar las capacidades en relación a sus finanzas personales.
OPORTUNIDADES		RETOS	
1. La educación financiera se encuentra como política pública Disponibilidad de educación superior al apoyar a las instituciones educativas sobre temas financieros	Internos:	Externos:	
	1. Cumplir objetivos y metas fijas 2. Mejorar el conocimiento de productos,	1. No generar sobreendeudamiento 2. Planificar las necesidades en el presente y las que se tendrán en el futuro	

-
- | | |
|--|---------------------------------|
| 2. Permite tener pautas necesarias para controlar adecuadamente los recursos | conceptos y riesgos financieros |
| 3. Visualizar las oportunidades financieras para su crecimiento personal | |
-

Nota. La tabla muestra las fortalezas, logros, oportunidades y retos que tienen los estudiantes al tener conocimientos contables y financieros.

El diagnóstico de la matriz FLOR permite tener más claridad en cuanto el desarrollo del objetivo relacionado a diagnosticar los conocimientos en ámbitos contables y financieros en estudiantes del grado octavo y noveno de la I.E.C.D.R, como también fortalece los conocimientos de cada uno de ellos, desarrollando estrategias de utilidad para su aprendizaje, teniendo en cuenta que la educación financiera es un pilar fundamental en la sociedad ya que permite conocer las ventajas y riesgos, de modo que dará una mejor visión a sus finanzas aprovechando las oportunidades que existen en el entorno, lo que conlleva a un cambio de mentalidad eficiente a la hora de tomar decisiones.

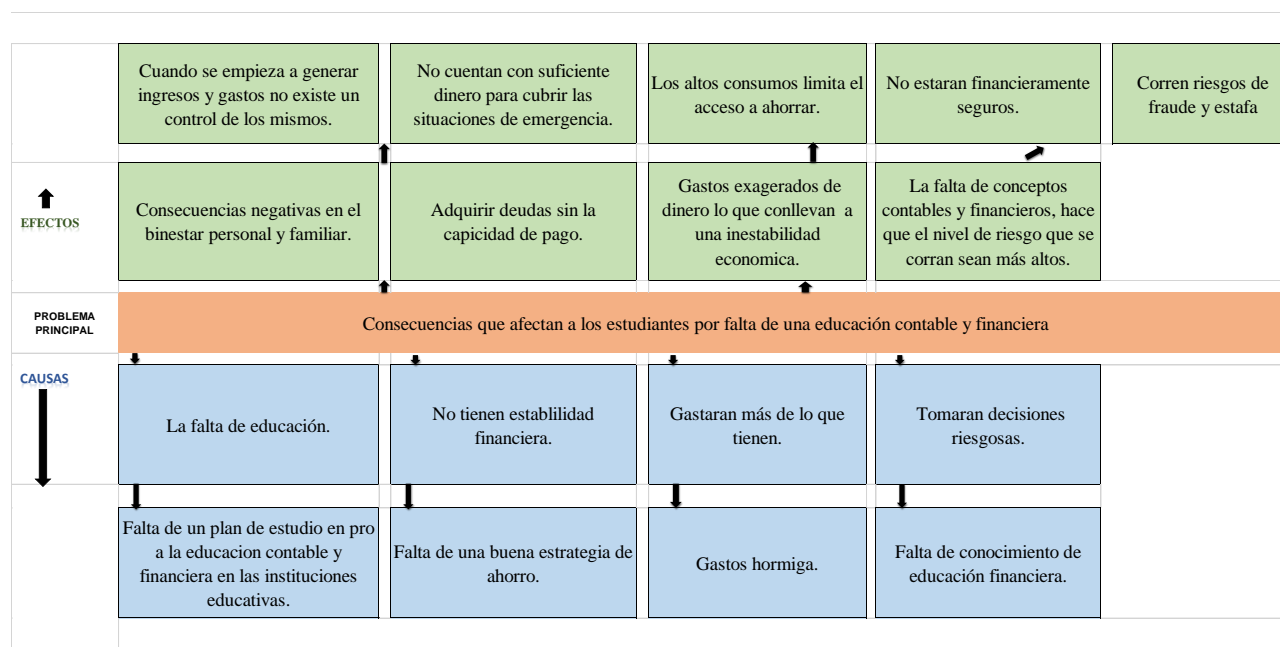
De esta forma, incluir educación financiera en las instituciones educativas podrá garantizar a los estudiantes una vida de calidad, formación y capacidad de administrar y presupuestar el dinero en beneficio de una salud financiera y económica.

4.2. Identificar las consecuencias que corren los estudiantes por falta de una educación contable y financiera.

Para desarrollar el presente objetivo se elaboró el árbol de problemas que se muestra en la figura 14, teniendo en cuenta la percepción de los investigadores y realidad descrita en el diagnóstico; con el fin de identificar las consecuencias que afectan a los estudiantes por falta de educación contable y financiera.

Figura 14

Árbol de problemas



Nota: La figura muestra las consecuencias que afectan a los estudiantes por falta de una educación contable y financiera.

Teniendo en cuenta el primer objetivo del presente trabajo y elaboración del árbol de problemas, fue posible visualizar las consecuencias que afectan a los estudiantes las cuales se

derivan las principales causas detectadas; la falta de educación de los padres de los estudiantes quienes no han sido impulsados desde su hogar a un buen manejo de sus recursos económicos lo que trae consigo consecuencias negativas en el bienestar personal y familiar, además la falta de un plan de estudio en pro a la educación contable y financiera por parte de las instituciones educativas no promueve en los estudiantes el control de sus gastos cuando empiezan a generar ingresos.

Por otro lado, la inestabilidad financiera conlleva a adquirir deudas sin la capacidad de pago, del mismo modo la falta de una buena estrategia de ahorro, no permite contar con suficiente dinero para las situaciones de emergencia como lo fue la pandemia (Covid-19), en particular las compras innecesarias producirán gastos hormiga, como afirma, Banco Pichincha. (2021). “consumo de montos pequeños que al parecer no repercuten en un presupuesto, pero, en realidad tienen un alto impacto en sus finanzas personales o familiares”. Por tanto, gastar más que lo que tienen dependiendo del estrato económico en el que se encuentren las familias derivan en deudas frecuentes.

En definitiva, los estudiantes no tomarán buenas decisiones, por falta de conocimientos contables y financieros, de esta forma el nivel de riesgo será más alto al ser expuestos a fraudes y estafas y por su puesto esto genera impactos socio económicos en su familia y por ende en la región.

4.3. Elaboración de cartilla de educación contable y financiera, que promueva el ahorro en los estudiantes.

Se adjunta cartilla de Educación Contable y Financiera en PDF.

Figura 15

Cartilla didáctica dirigida a los estudiantes de grado octavo y noveno de la I.E.C.D.R de Yacuanquer-Nariño -



Nota: Portada de cartilla denominada Educación Contable y Financiera para Centennials

Figura 16*Estudiantes de la I.E.C.D.R*

Nota. Esta figura ilustra la dinámica educativa y el proceso de aprendizaje entre el educador y los estudiantes de grado octavo y noveno.

Conclusiones

Para los docentes de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural el tema de educación contable y financiera, es desconocida, lo cual se evidenció al momento de responder la entrevista en temas relacionados como administrar y destinar el dinero de una manera más eficaz, situación que permite inferir que, si en las instituciones educativas se capacitan sobre bases financieras, lograra que los estudiantes tengan mayores habilidades para una mejor toma de decisiones.

En cuanto a los estudiantes de grado octavo y noveno de I.E.C.D.R, se pudo observar que los conocimientos sobre educación financiera requieren profundizarse, por cuanto su principal medio de información son las plataformas digitales dado que, estas presentan material didáctico llamativo que les permite un aprendizaje más dinámico.

La principal causa del desconocimiento de los estudiantes, es la falta de un plan de estudio en pro de la educación contable y financiera por parte de la institución educativa, lo cual puede ocasionar la mala toma de decisiones, generando impactos negativos socioeconómicos en su familia y por ende en la región.

Para promover y reforzar la cultura de ahorro en los estudiantes de grado octavo y noveno de la I.E.C.D.R de Yacuanquer-Nariño, es importante elaborar una cartilla didáctica ya que permite ser una herramienta efectiva para facilitar el aprendizaje de una manera organizada, lo que ayudara a comprender mejor los conceptos e incluir actividades interactivas, ejercicios prácticos, preguntas que involucren a los estudiantes y los incentive a pensar de manera critica.

La educación contable y financiera en las instituciones educativas es fundamental para empoderar a las futuras generaciones con las habilidades necesarias y evitar problemas en el futuro.

Recomendaciones

Es importante que en la I.E.C.D.R del municipio de Yacuanquer-Nariño, diseñe e implementen un plan de estudio que promueva la educación contable y financiera, esto ayudara a los estudiantes a ver la relevancia de habilidades financiera en su vida cotidiana.

Es necesario que la I.E.C.D.R capacite a sus docentes para que estén informados al momento de enseñar educación contable y financiera, así mismo incluya a los padres de familia en los talleres que realice en convenio con entidades financieras, con el fin de mejorar los buenos hábitos económicos de sus hogares de la comunidad educativa.

Es fundamental que a los estudiantes se les proporcione libros de textos, recursos en línea y herramientas interactivas que sean apropiadas para las edades de cada uno de ellos, para que su aprendizaje sea más efectivo a la hora de tomar decisiones económicas, al mismo tiempo realizar ejercicios prácticos que puedan aplicar en su vida diaria, como lo es ahorrar, presupuestar, invertir, entre otros.

Referencias

Aula Fácil. (s.f). *Paradigma de la investigación*.

<https://www.aulafacil.com/cursos/genero/como-realizar-un-trabajo-de-investigacion-social/paradigmas-de-la-investigacion-i-14842>

Álvarez, Y. y Montoya, J. (s.f). *Conocimiento financiero*.

<https://www.redalyc.org/journal/6099/609964272004/#:~:text=El%20conocimiento%20financiero%20se%20puede,m%C3%A1s%20involucradas%20con%20la%20organizaci%C3%B3n>

Andocilla, C. y Peña, V. (2020). La Educación Financiera en el manejo económico y su incidencia en la cultura del ahorro. Académica y científica VICTEC,1.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/572/5722502003/index.html>

Articulación intersectorial para la política educativa. (2021).

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411147_recurso_1.pdf

Arias, E. (2020). *Investigación descriptiva, economipedia*.

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva%20analiza%20las,medidas%20de%20posici%C3%B3n%20o%20dispersi%C3%B3n>.

Alarcón, G. (2017). *Finanzas particulares: una aproximación a la cultura del ahorro*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, 36.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6852b102-9107-4f24-b2e9-307b311d570e/content>

Barrera, V. y Mullo, A. (2018). *La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior*. Atlante, cuadernos de educación y desarrollo.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>

Banco Pichincha. (2021, 14 de enero). ¿En tu bolsillo hay una fuga? Todo lo que necesitas saber sobre los gastos hormiga.

<https://www.pichincha.com/portal/blog/post/gastos-hormiga>

Banco Mundial. (2022, 29 de marzo). La inclusión financiera es un elemento facilitador clave para reducir la pobreza y promover la prosperidad.

<https://www.bancomundial.org/es/topic/financiamiento/overview>

BBVA. (s.f). Ingreso.

<https://www.bbva.com/es/salud-financiera/que-son-los-egresos-e-ingresos-y-que-tipos-existen/>

Burguillo, R. (2016). Ahorro economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/ahorro.html>

Castro, M. (2021). *Finanzas personales*, TRIBUTI.

<https://www.tributi.com/mis-finanzas-personales/que-son-las-finanzas-personales-y-la-educacion-financiera>

Callisaya, R. (2018). *Educación de la inteligencia financiera para mejorar la administración económica personal* [Tesis de pregrado, Universidad mayor de San Andrés; La Paz, Bolivia].

Archivo digital.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18000/TG-4178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrillo, N. y Mondragón, M. (2021). Perspectivas sobre la educación financiera, su importancia e impactos de su incorporación en los niveles educativos. *Panorama Económico*, 29.

<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/panoramaeconomico/article/view/3646/305>

Cordero, J. (2018, noviembre). *La educación financiera en el contexto internacional*, Cuadernos Económicos.

https://www.researchgate.net/publication/331401230_La_educacion_financiera_en_el_contexto_internacional

Constitución política de Colombia. (1991).

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Díaz de León, N. (s.f). Población y muestra.

<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Decreto 1517, 25 de noviembre, 2021.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=173786#19>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2021).

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal>

Duarte, S., Marín, K. y De la Hoz, A. (2020). *Desarrollo de competencias en educación económica y financiera para la toma de decisiones informadas del ciudadano común*. Logos Ciencia y Tecnología, 12.

<http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v12n1/2422-4200-logos-12-01-95.pdf>

Fasecolda. (2020, 30 de noviembre). Nueva Pangea, el compromiso del sector asegurador con la educación financiera de los niños y jóvenes.

<https://fasecolda.com/sala-de-prensa/fasecolda-en-linea/noticias/abril/nueva-pangea-el-compromiso-del-sector-asegurador-con-la-educacion-financiera-de-los-ninos-y-jovenes/>

Garzón, E., Osorio, E., Tarquino, O. y Vega, L. (2020). *Cultura financiera como factor de incidencia en la elección de productos de inversión y ahorro en Colombia* [Tesis de especialización, Universidad EAN]. Archivo digital.

<https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/10247/Garz%C3%B3nEdgar2020?sequence=1>

Hernández, M. (2015). La educación en la actualidad. Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad,1.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4166/3391>

Hernández, L. Leyton, K. y Martínez, M. (2021). *Educación Financiera De Los Grados Noveno, Décimo y Once En Colegios Privados De La Ciudad De Pasto* [Tesis de Pregrado, Universidad Mariana de Pasto, Nariño] Biblioteca UNIMAR,

[CD-CP-1881](#)

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). El congreso de Colombia. Diario Oficial No. 41.214.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

López, J. (2018). Inversión, economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/inversion.html>

Leiva, D y Vergara, G. (2019). *La falta de educación financiera y su incidencia en la pobreza en los montes de maría*. Jóvenes investigadores Ad Valorem,2.

<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/advalorem/article/view/2566/2173>

Mata, L. (2019). El enfoque cuantitativo de investigación.

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>

Ministerio de Educación Nacional. (2021, 23 de noviembre). El Ministerio de Educación, Asobancaria y Fasecolda lanzaron el programa “Nueva Pangea – la expedición”, para la promoción de la educación económica y financiera en los niños, niñas y jóvenes del país.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/408010:El-Ministerio-de-Educacion-Asobancaria-y-Fasecolda-lanzaron-el-programa-Nueva-Pangea-la-expedicion-para-la-promocion-de-la-educacion-economica-y-financiera-en-los-ninos-ninas-y-jovenes-del-pais>

Montes, S. (2019, 10 de julio). Los países deben percibir la educación financiera como algo prioritario.

<https://www.larepublica.co/finanzas/los-paises-deben-percibir-la-educacion-financiera-como-algo-prioritario-2882880>

Mora; P. Solanos; S. y Bolaños; V. (2015). *Creación de la cartilla didáctica “ser niños y niñas, mi mundo tu mundo”, un espacio de reflexión pedagógica para la formación docente, en el marco de la estrategia de cero a siempre*. Itinerario educativo,67.

<http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/2890/2485>

Navarrete, L. (2019). *Educación Financiera en Zonas Rurales de Colombia* [Tesis de Especialización en Gestión de Proyecto, Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Bogotá]. Archivo digital.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28462/1073682725.pdf;jsessionid=9C6B44DBE9F841AF78E66C1EF6E4421F.jvm1?sequence=1>

Nueva Pangea, La Expedición. (2020). Manual de Docentes.

https://www.sabermassermas.com/wp-content/uploads/2022/06/Manual_Pangea.pdf

Pedrosa, S. (2015). Gasto, economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/gasto.html>

Qualtrics. (s.f). Investigación cuantitativa.

<https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>

QuestionPro. (s.f). ¿Qué es la recolección de datos y como realizarla?

<https://www.questionpro.com/blog/es/recoleccion-de-datos-para-investigacion/>

Sánchez, A. (2022). Educación, Concepto definición.

<https://conceptodefinition.de/educacion/>

Organización Internacional del Trabajo. (2022). Educación Financiera.

https://www.ilo.org/empent/areas/social-finance/WCMS_760111/lang--es/index.htm

OCDE. (2018, 18 de mayo). Effective financial education for sustainable and inclusive growth

[.https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/FinLit-Paris-2018-Proceedings.pdf](https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/FinLit-Paris-2018-Proceedings.pdf)

Ramón, B. y Malla, F. (2022). *Incidencia de la educación financiera en los comerciantes del centro de transferencia comercial mayorista Puerto Seco*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,6.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2156/3134/>

Sandoval, M. (25 de marzo de 2021). El país con la mejor educación financiera en el mundo.

<https://www.forbes.com.mx/el-pais-con-la-mejor-educacion-financiera-en-el-mundo/>

Suescún, E. (2022, 08 de abril). La educación financiera es la tarea de hoy.

<https://www.larepublica.co/analisis/eduardo-suescun-2527330/la-educacion-financiera-es-tarea-de-hoy-3339857>

Sevilla. (2015). Economía, economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/economia.html>

Torrau, M. (2020). *Análisis flor (fortaleza, limitaciones, oportunidades y riesgos)*. Studocu.

<https://www.studocu.com/pe/document/escuela-nacional-de-formacion-profesional-policia/matematica-aritmetica/analisis-flor-y-justificacion/22215709>

Valora Anlitik. (2022, 05 de septiembre). El 56% de colombianos considera saber de educación financiera.

<https://www.valoraanlitik.com/2022/05/10/56-de-colombianos-creo-saber-de-educacion-financiera/>

Valora Anlitik. (2021). Bienestar financiero.

<https://www.valoraanlitik.com/2021/10/10/que-es-el-bienestar-financiero-y-como-lograrlo/>

Valora Anlitik. (2021). Habilidades financieras.

<https://www.valoraanlitik.com/2021/03/06/cinco-habilidades-financieras-para-aprender-este-ano/>

Vanegas, W., Noriega, A. y López, J. (2021). *Educación financiera, un enfoque al crecimiento y desarrollo social*. Revista ADGNOSIS, 10.

<https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/adgnosis/article/view/468/603>

Villarreal, J. Córdoba, J. y Castillo, C. (2016). *De la educación contable internacional al desarrollo de competencias*. Espacios, 37.

<https://www.revistaespacios.com/a16v37n33/16373305.html>

Westreicher, G. (202). Método científico, economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/metodo-cientifico.html>

Anexos

Anexo 1

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL
YACUANQUER - NARIÑO**

Resolución No 1605 Septiembre 28 DE 2020
Registro DANE 252885000281 NIT. N° 891201930-0

Yacuanquer, 03 de octubre de 2022

Señora.
SANDRA LUCIA GOYES ERASO
Directora programa Contaduría Pública y tecnología en contabilidad y finanzas.
Pasto (N)

Cordial Saludo.

En respuesta al oficio 202222050-219 del 21 de septiembre de 2022 radicado en nuestra Institución Educativa, quiero manifestar que se **AUTORIZA** el permiso para que los estudiantes **JUAN FELIPE DAZA JUAJINOY** y **MAYERLIN ALEXANDRA RAMOS CHAVES**, desarrollen el trabajo investigativo "Estrategia de educación Contable y financiera, para los jóvenes de Bachillerato de grado octavo y noveno de la institución educativa Concentración de Desarrollo Rural" teniendo en cuenta la importancia de que nuestros estudiantes sean partícipes de actividades que fortalezcan su formación partiendo del modelo educativo con el que cuenta la institución.

De antemano quiero agradecer, el tener en cuenta a la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural en estas actividades y expreso el total apoyo a los estudiantes deseando que puedan cumplir con el propósito del trabajo de la mejor manera.

Atentamente.

IGNACIO FERNANDO ANDRADE VELASQUEZ
Rector IECDR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL
Yacuanquer Nariño
RECTORIA

Anexo 2

Formato de entrevista y encuesta

ENTREVISTA A DOCENTES DE GRUPO GRADO OCTAVO-NOVENO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO.

1. ¿Conoce acerca de la educación financiera?
2. ¿Qué entiende por educación financiera?
3. ¿Alguna vez ha asistido a una conferencia de educación financiera?
4. ¿Los planes de estudio en la institución contemplan contenidos relacionados con la cultura financiera?
5. ¿Qué tan importante es para usted tener conocimientos de cultura financiera?
6. Usted como docente ¿Cómo implementaría educación financiera a través de su asignatura?
7. ¿Qué impacto cree usted que generaría la educación financiera en sus alumnos?
8. ¿Cree usted que la educación financiera ayudaría a fortalecer conocimientos y habilidades en sus alumnos?
9. ¿Considera usted que implementar educación financiera en los colegios contribuiría a un mejor desarrollo en el país?
10. ¿Piensa usted que la educación financiera debe ser un tema de enseñanza para los jóvenes?

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO Y NOVENO EN LA
INSITUACIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL**

1. ¿Conoce usted de educación financiera?

- SI
- NO

2. ¿Dónde ha escuchado hablar de educación financiera?

- En el colegio
- Con sus familiares
- En plataformas digitales

3. ¿Sabe que es el ahorro?

- SI
- NO

4. ¿Conoce el concepto de ingresos en una persona?

- SI
- NO

5. ¿Tiene conocimientos sobre gastos?

- SI
- NO

6. ¿Considera que ahorrar es buena herramienta?

- Si
- No
- A veces

7. ¿Usted ahorra? ¿Si su respuesta es SI cada cuanto es su ahorro?

- Diario
- Semanal
- Casi nunca

8. ¿Cuál es el propósito de ahorrar?

- Para adquirir algo que me interesa
- Imprevistos
- No ahorro

9. ¿Considera usted que la educación financiera es importante para su vida?

- Si
- No
- Talvez

10. ¿Crees que controlas de forma adecuada el dinero que tienes?

- Nunca
- Siempre
- Casi siempre

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

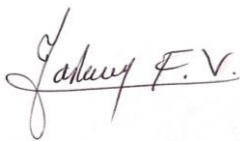
San Juan de Pasto, 27 de noviembre de 2023

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
 Universidad CESMAG
 Pasto


Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN CONTABLE Y FINANCIERA PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO Y NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL YACUANQUER-NARIÑO, presentado por los autores Juan Felipe Daza Juajinoy y Mayerlin Alexandra Ramos Chaves del Programa Académico Contaduría Pública al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesora, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,




MARLENY CECILIA FARINANGO VIVANCO
 C.C. 59.816.446
 Programa académico: Contaduría Pública
 Teléfono de contacto: 300 8162774
 Correo electrónico: mcfarinango@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MREDCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Juan Felipe Daza Juajinoy	Documento de identidad: 1.085.347.598
Correo electrónico: juanfeliped215@gmail.com	Número de contacto: 3166087142
Nombres y apellidos del autor: Mayerlin Alexandra Ramos Chaves	Documento de identidad: 1.087.961.387
Correo electrónico: alexitaramos20@gmail.com	Número de contacto: 3216264135
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor: Marleny Farinango Vivanco	Documento de identidad: 59.816.446
Correo electrónico: mcfarinango@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3008162774
Título del trabajo de grado: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN CONTABLE Y FINANCIERA PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO Y NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL YACUANQUER-NARIÑO	
Facultad y Programa Académico: Ciencias administrativas y contables-Contaduría Publica	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MIREDCACIÓN</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022



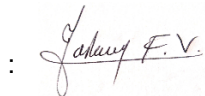
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 27 días del mes de noviembre del año 2023

 Firma del autor	 Firma del autor
Nombre del autor: Juan Felipe Daza Juajinoy	Nombre del autor: Mayerlin Alexandra Ramos Chaves
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
 _____ Marleny Farinango	



UNIVERSIDAD
CESMAG

NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE
GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022