

**NUEVO ENFOQUE SOCIAL DE LA PROFESIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO A
PARTIR DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

ANDREA CRISTINA JOJOA ERAZO

UNIVERSIDAD CESMAG

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

CONTADURIA PUBLICA

SAN JUAN DE PASTO

2024

**NUEVO ENFOQUE SOCIAL DE LA PROFESIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO A
PARTIR DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

ANDREA CRISTINA JOJOA ERAZO

**JORGE XAVIER CÓRDOBA MARTÍNEZ, PhD(c)
ASESOR**

UNIVERSIDAD CESMAG

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

CONTADURIA PUBLICA

SAN JUAN DE PASTO

2024

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Pasto, febrero de 2024

NOTA DE EXCLUSIÓN

Artículo 23, Resolución # 13 de 1946:

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien, se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a las personas especiales que han sido fundamentales en mi vida y en la culminación de esta etapa profesional.

En primer lugar, a Dios por su guía y apoyo constante en este viaje académico, su luz iluminó mi camino y me dio la fuerza para superar obstáculos y alcanzar mis metas.

A mis dos abuelitas, quienes, aunque ya no están en este mundo, sé que desde el cielo continúan brindándome su amor y su protección, este trabajo de investigación es un tributo a su amor y sabiduría que siempre llevaré en mi corazón.

A mi madre, mi hermana y mi sobrinita, por su apoyo emocional e inquebrantable, han sido mi refugio en los momentos difíciles, enseñándome a afrontar las adversidades sin perder la cabeza ni rendirme en el intento. Su amor y apoyo han sido mi mayor fortaleza. Esta tesis es el fruto de esfuerzo y perseverancia, a todos ustedes, les dedico este logro con gratitud y cariño.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a las personas y a la universidad que contribuyeron de manera significativa al éxito de mi trabajo de grado.

En primer lugar, quiero agradecer a mi asesor, el profesor Jorge Xavier Córdoba Martínez, por su guía exigente y su dedicación incansable en la orientación de mi investigación, su apoyo y conocimientos fueron fundamentales para alcanzar la culminación de este proyecto.

También quiero extender mi gratitud a la Universidad CESMAG por brindarme acceso a sus instalaciones y recursos, lo que enriqueció enormemente mi proceso de aprendizaje durante la carrera y mi investigación.

Agradezco de todo corazón a mi madre y a mi hermana por su apoyo incondicional a lo largo de esta travesía académica, estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles, proporcionándome ánimo cuando más lo necesitaba.

Asimismo, quiero reconocer a mis compañeros, cuya amistad y constancia fueron un pilar fundamental en este viaje el compartir horas de estudio, enfrentar desafíos juntos y celebrar los logros alcanzados fortalecieron nuestro vínculo y enriqueció nuestra experiencia académica.

Este logro no hubiera sido posible sin el valioso apoyo de todas estas personas estoy profundamente agradecido por su contribución a mi éxito académico y profesional

Resumen Analítico de Estudio

Código:

Programa académico: Contaduría Pública

Fecha: 23 de febrero de 2024

Autora: Andrea Cristina Jojoa Erazo

Asesor: Jorge Xavier Córdoba Martínez

Título: Nuevo enfoque social de la profesión del contador público a partir de los resultados de aprendizaje

Palabras clave: Enfoque social, Contaduría pública, Resultados de aprendizaje.

Descripción: El presente informe final sugiere al lector un nuevo enfoque social del contador público, todo el proceso de investigación fue basado en los Resultados de Aprendizaje (RA) y se soportó en un tema que en Colombia se está incursionando para su aplicación, El Ministerio de Educación Nacional proporciona orientación, asimismo, la IFAC hace lo suyo, de tal manera que la Universidad CESMAG, logró emitir el Acuerdo 002 de 2022 para establecer estos criterios y de esta manera evaluar los resultados. No obstante, hay mucho por hacer en este tema, es por esta razón que la investigación adoptó la relevancia de los Resultados de Aprendizaje para comparar los perfiles del contador público de manera que, en el análisis confronte con los lineamientos de la IFAC para que se pudiera elaborar una guía práctica que contribuya a mejorar la aplicación de los RA, programa de Contaduría Pública de la Universidad CESMAG. El valor agregado en esta investigación se considera dos elementos de gran importancia: La adaptación de la metodología Desing Thinking y la propuesta de evaluación de los Resultados de Aprendizaje (RA).

Contenido: la presente investigación se desarrolla en tres capítulos. En el primer capítulo se describe el problema de investigación, el tema y su línea apropiada. Como objetivo general se traza: la identificación de la relevancia de los resultados de aprendizaje para un nuevo enfoque social de la profesión del contador público en Colombia. Para obtener este objetivo se dispuso desarrollar tres grandes pasos que fueron la identificación de las características principales del Contador Público en su desempeño como profesional, posteriormente, mediante un análisis comparativo de los resultados de aprendizaje del programa de Contaduría pública con los resultados de aprendizaje propuestos por IFAC se contextualizó en mayores detalles para la elaboración de una guía práctica que contribuya a mejorar la aplicación de los resultados de aprendizaje en el programa de Contaduría Pública de la Universidad CESMAG como base para todo el desarrollo del tema y de los subtemas que surgieron se consultó el Marco teórico categorizado en cuatro grandes tópicos: Formación del Contador público, el enfoque social (Responsabilidad social y ética), dándole importancia a la transparencia tanto en el perfil del contador público como en las relaciones con entidades de control nacionales e internacionales, Resultados de aprendizaje para complementar el Marco Referencial, En este momento de la investigación siempre se tuvo presente los antecedentes y el Marco Legal de manera que, se sustentara el horizonte de investigación. Como resultados de la investigación se obtuvo los rasgos más importantes del Contador Público en su desempeño como profesional. Los cuales se descubren mediante la aplicación de la metodología Design Thinking. Con esto en mente se realizó el análisis comparativo de los resultados de aprendizaje del programa de Contaduría pública con los resultados de aprendizaje propuestos por IFAC. Finalmente, a través de la aplicación de herramientas de análisis como matrices, hoja de ruta, flujograma, se obtuvo el producto de un documento inmerso en el capítulo tres que sirve de guía para mejorar la aplicación de los RA. En este capítulo se demuestra el proceso de construcción de la guía para la cual se tuvo en cuenta, la norma (ISO NTC 9001, 2015), los resultados del análisis de la aplicación de la Metodología Design Thinking (University, D. School at Stanford, 2017), las formas de evaluación (Giraldo & Hoyos, 2015), las habilidades de pensamiento (Bloom et al., 1956) y por supuesto ideas para el Nuevo Enfoque Social del Contador Público.

Metodología: El tipo de investigación fue descriptivo puesto que fue necesario indagar un fenómeno social que se presenta entre el gremio de los contadores públicos. Se detalla el Diseño metodológico de la investigación descriptiva con un Paradigma Positivista, con un enfoque cualitativo – cuantitativo, aplicando un Método Empírico- analítico. Los instrumentos de recolección de la información cobraron un papel importante porque se contextualizó el tema con ayuda de la revisión documental y se complementó el análisis con encuestas.

En cuanto a la población seleccionada para este desarrollo investigativo está compuesta por 48 estudiantes de noveno y décimo semestre del Programa de Contaduría Pública de la Universidad CESMAG 2022, 104 Egresados entre el 2021 y 2022, además de 30 Profesores del Programa de Contaduría Pública Universidad CESMAG. Para aplicar el proceso metodológico se contó con la participación de 35 Egresados del programa de contaduría pública, 18 Estudiantes de último semestre del mismo programa y 7 Profesores todos pertenecientes a la Universidad CESMAG.

Área de Investigación: Educación contable.

Línea de Investigación: Gestión financiera, tributaria y corporativa.

Conclusiones:

Las mujeres han venido abonando terreno en estudios de Contaduría Pública, para esta investigación 13 mujeres compartieron sus aportes. Es importante que las mujeres además de sus roles como hijas, madres, egresen y obtengan su título como es el caso de las 13 mujeres descritas en Tabla 1. Relación de género de los participantes según el rol. Además, hubo participación de 5 docentes. Esto demuestra que la mujer está participando activamente de los cambios sociales en el campo de las ciencias contables.

Los criterios que se escogieron para analizar el enfoque social actual del Contador Público aplicando la metodología Desing Thinking muestran interesantes datos que ayudan a formular maneras de enfocar socialmente al contador público. Algunos de ellos tienen que ver con las habilidades de pensamiento, este es un tema muy importante en la educación, los procesos de enseñanza – aprendizaje tienen una manera de desarrollarse en la medida que la persona afianza su parte cognitiva de manera consciente, de acuerdo con (Bloom et al., 1956).

Las fases descritas en la metodología Design Thinking abarcan solo algunos resultados ceñidos a los 5 criterios elegidos para este propósito. Las matrices permiten crear perfiles profesionales, analizar elementos para actualización de currículos, realizar propuestas para la internacionalización, entre otros.

Es importante que el equipo de trabajo que tome como referente la guía, aborde las habilidades de pensamiento descritas en la Taxonomía de Bloom, otras perspectivas de tendencia en el conocimiento y aplicación de la Contaduría pública como el pensamiento crítico, el pensamiento basado en riesgos, habilidades que son propias en colectivos inteligentes, las normas ISO aplicables, las necesidades de las regiones, entre otros para establecer más cercanos los criterios para forjar enfoque social que no deje de lado elementos tan importantes como los descritos. La guía, es precisamente una orientación, susceptible de mejorar y de ampliar conforme se establezcan criterios para el análisis, es por esta razón que se presentaron las matrices para quienes gustan de ellas, del flujograma y la hoja de ruta como herramientas de organización en la aplicación. Los elementos resultantes se pueden aplicar, probar, hacer seguimiento y reemplazar en la medida que los resultados de aprendizaje no cumplan con los objetivos institucionales.

Recomendaciones:

Es preciso que la Universidad CESMAG en su devenir universitario, continúe mejorando los resultados de aprendizaje, hacer seguimiento y asumir el desafío de crear bitácoras para detallar el proceso de planteamiento, definición, evaluación y realimentación de los mismos.

Las diferentes herramientas presentadas en el capítulo 4.3 sirven de apoyo a distintos gustos de lectura de la situación actual de los Resultados de Aprendizaje el lector puede optar por cualquiera de ellas para afianzar su conocimiento.

Referencias Bibliográficas:

- Bloom et al. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives :Handbook 1, the Cognitive Domain* .
- Borja, C. N. (2012). *Perfil del Contador Público y su formación profesional hacia la adopción de los estándares internacionales del profesional contable, hacia la adopción de los estándares internacionales del profesional contable*. (Doctoral dissertation).
- Botache, L. P. (2017). Perspectivas de responsabilidad social y ética en el rol del administrador y el contador público. . *Dictamen Libre*(20), 65-78.

- Federación Internacional de Contadores (IFAC). (2015). *Pronunciamentos Internacionales de Formación (PIF)*. Manual, New York. Obtenido de https://www.ifac.org/_flysystem/azure-private/publications/files/Manual-de-Pronunciamentos-Internacionales-de-Formacion-Edicion-2015.pdf
- Fernández Lorenzo, L. E. (2009). Enfoque socio-ambiental en la formación del contador público. *Visión de futuro*, 12(2).
- Giraldo, D. C., & Hoyos. (2015). La evaluación formativa en los escenarios de educación superior. ,. *Revista de investigaciones*, 15(26), 2014-2013.
- Guerra, S. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*.
- Mosely, G. W., Wright, & Wrigley. (2018). Facilitating design thinking: A comparison of design expertise. (Elsevier, Ed.) *Thinking Skills and Creativity*, 27, 177-189.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.02.004>
- Muñoz-Restrepo, A. L.-S., & Villa-Saavedra. (2020). *Cartilla paso a paso de los resultados de aprendizaje*. Universidad del Rosario. Obtenido de <file:///C:/Users/Udenar/Downloads/Cartilla%20paso%20a%20paso%20DIGITAL%20COLOR.pdf>
- Stanford, I. o. (2017). *An introduction to Design Thinking process guide*. Obtenido de <https://web.stanford.edu/~mshanks/MichaelShanks/files/509554.pdf>

Anexos: se presentan un anexo relacionado con la aplicación de la encuesta que fue distribuida de forma Online y directamente con los participantes.

Contenido

Introducción	19
1. Problema de la investigación.....	21
1.1 Tema de investigación.....	21
1.2 Línea de investigación	21
1.3 Planteamiento del problema de investigación.....	21
1.3.1 Descripción del problema	21
1.3.2 Formulación del problema	23
1.4 Objetivos.....	23
1.4.1 Objetivo General.....	23
1.4.2 Objetivos Específicos.....	24
1.5 Justificación	24
1.6 Viabilidad.....	26
1.7 Delimitación.....	28
2. Marco referencial.....	29
2.1 Antecedentes	29
2.1.1 Ámbito internacional.....	29
2.1.2 Ámbito nacional	29
2.1.3 Ámbito regional.....	30
2.2 Marco Contextual.....	31
2.2.1 Macrocontexto.....	31
2.2.2 Microcontexto	33
2.2.3 Reseña Histórica.....	35
2.3 Marco legal	37
2.4 Marco teórico	40
2.5 Marco conceptual.....	45
3. Metodología	48
3.1 Paradigma positivista	48
3.2 Enfoque	48
3.3. Método.....	48
3.4. Tipo Investigación.....	49
3.5 Población y muestra.....	49
3.5.1 Población	49

3.5.2 Muestra	50
3.6 Instrumentos de recolección de información	50
4. Resultados de la investigación	51
4.1. Características principales del Contador Público en su desempeño como profesional.	51
4.2 Análisis comparativo de los resultados de aprendizaje del programa de Contaduría pública con los resultados de aprendizaje propuestos por IFAC	69
4.3. Desarrollo de la Guía Práctica para mejorar la aplicación de los resultados de aprendizaje en el programa de Contaduría Pública de la Universidad CESMAG	76
Presentación	76
¿Cómo es el programa de contaduría pública de la Universidad CESMAG?	79
¿Qué son las habilidades profesionales?	79
¿Que son los resultados de aprendizaje?	80
¿Cómo enseñar los propósitos de los resultados de aprendizaje?	81
¿Cuáles herramientas de recopilación de datos aportaron para la aplicación de los RA?	82
¿Cómo se puede obtener Resultados de aprendizaje con la aplicación de la Metodología Desing Thinking?	82
¿Por qué aplicar la Taxonomía de Bloom para la era digital en los RA?	90
¿Cuáles son los métodos de evaluación?	91
¿Cómo integrar el diseño de instrumentos para el docente?	92
¿Para qué graficar los resultados de la evaluación?	96
¿Cómo validar los formatos?	97
¿Cuáles herramientas ayudan a encaminar la idea hacia un nuevo enfoque social basado en los resultados de aprendizaje?	99
¿Cómo aporta la construcción de una Hoja de Ruta?	102
Conclusiones	105
Recomendaciones	107
Referencias	108
Anexos	113

Lista de Tablas

<i>Tabla 1. Relación de género de los participantes según el rol.</i>	52
<i>Tabla 2. Matriz para analizar el enfoque social actual del Contador Público aplicando la metodología Desing Thinking</i>	63
<i>Tabla 3. Normas Internacionales de Formación</i>	69
<i>Tabla 4. Resultados de aprendizaje UNICESMAG Acuerdo 002 de enero de 2022</i>	70
<i>Tabla 5. Comparativo entre resultados de aprendizaje Unicesmag y Resultados de aprendizaje IFAC</i>	71
<i>Tabla 6. Relación entre los propósitos de los resultados de aprendizaje con los Resultados de Aprendizaje RA y la evaluación</i>	88
<i>Tabla 7. Formato para autoevaluación individual</i>	93
<i>Tabla 8. Formato para evaluación y seguimiento grupal</i>	95
<i>Tabla 9. Formato para validación de Resultados de Aprendizaje</i>	98
<i>Tabla 10. Complemento a la construcción de la hoja de ruta</i>	104

Lista de figuras

<i>Figura 1 Estructura del Marco Teórico</i>	43
<i>Figura 2. Desing Thinking</i>	62
<i>Figura 3. Taxonomía de Bloom</i>	71
<i>Figura 4. Universidad CESMAG</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Figura 5. Taxonomía de Bloom para la era digital</i>	89
<i>Figura 6. Tipos y naturaleza de la evaluacion</i>	90
<i>Figura 7 Representacion grafica del rendimiento academico en terminos de resultados de aprendizaje</i>	95
<i>Figura 8 Fraccion ejemplo de las conexiones del criterio Responsabilidad</i>	98
<i>Figura 9. Flujograma para analizar caminos para generar un nuevo enfoque social</i>	99
<i>Figura 10. Hoja de ruta para generar un nuevo enfoque social del Contador Público.</i>	101

Lista de gráficas

<i>Gráfica 1.</i> Pregunta 1. Usted como contador público es:	51
<i>Gráfica 2.</i> Pregunta 2. ¿Cuál es su género?	53
<i>Gráfica 3</i> Pregunta 3. El rango de edad en el que usted se encuentra es:	54
<i>Gráfica 4.</i> Pregunta 4. ¿Usted labora actualmente como contador público?	55
<i>Gráfica 5.</i> Pregunta 5 ¿Ha podido optar por otros trabajos que complementen sus conocimientos?	56
<i>Gráfica 6.</i> Pregunta 6 ¿Cree usted que el profesional de la contaduría pública en Colombia aplica los códigos de ética?	57
<i>Gráfica 7.</i> Pensum de universidades relacionadas con la ética profesional	58
<i>Gráfica 8.</i> Pregunta 7. ¿Tiene usted conocimiento acerca del enfoque social del Contador público en Colombia?	59
<i>Gráfica 9.</i> Pregunta 8 ¿Considera que la responsabilidad social y ética del Contador público pueden aportar en la mejora de los niveles de confianza en las entidades estatales?	59
<i>Gráfica 10.</i> Pregunta 9. ¿Usted cree que la responsabilidad social y ética del Contador público viene enmarcada desde el desarrollo del currículo en su universidad?	60
<i>Gráfica 11.</i> ¿Considera usted que el uso de la tecnología facilita el control de riesgos en los procesos contables automatizados?	61

Anexos

<i>Anexo 1 Encuesta</i>	113
-------------------------------	------------

Introducción

El presente trabajo de investigación de basa en el estudio del nuevo enfoque social que debe tener el contador público a partir del resultado de aprendizaje en la academia, teniendo en cuenta que la profesión de contador público fue creada con una responsabilidad implícita que ayuda en la toma de decisiones dentro de las organizaciones (Botache, 2017).

El contador público debe ser responsable, integro como persona desde la universidad debe dar muestra de ética y de valores, debe permanecer acompañado de constancia, orden, claridad, trabajo, dedicación dominio de la profesión, ser independiente mentalmente y un sinnúmero de cualidades que llene las expectativas de la sociedad, aceptando de esta manera el desafío en la adquisición del conocimiento en la aplicación de las diferentes herramientas tecnológicas que exige la profesión del contador público. (Castillo, Córdoba, & Villarreal, 2014)

El trabajo se enfocará en la transición entre el análisis de cómo se construyen los objetivos de aprendizaje, conociendo los respectivos resultados.

Teniendo en cuenta que las instituciones educativas buscan mejorar sus planes de estudio para una oferta pertinente, con perfiles del contador público que jueguen un papel esencial el campo laboral (Casadigo-Duque, 2020), requiere de una formación científica que responda a los desafíos donde las necesidades sociales relacionadas con la medición, la valoración, el tratamiento de la información y el control de actividades económicas y no económicas, soportadas en el uso de la tecnología que aplique la normativa nacional e internacional, resurge la concordancia con la gran oferta que hay en el mercado de profesionales del área administrativa contable. (Alejo, 2015). Es fundamental pensar en desarrollar habilidades para interpretar la información de los sistemas informáticos contables, complementariamente, usar

las herramientas, mecanismos, técnicas, métodos o metodologías para ejercer un control de manera programada, para que la gestión del riesgo reflejada en sus informes sea un apoyo fidedigno para la toma de decisiones de las organizaciones. Su formación en la teoría contable transite hacia la práctica mediante los modelos regulativos, el manejo tributario (Concejo Municipal de Pasto., 2019), las decisiones en la inversión, operación y financiación de los proyectos de las organizaciones, de manera que se genere conocimiento que coadyuven el desarrollo de las prácticas y que esta experiencia organizacional, además, funja responsabilidad social con el entorno en el cual se desempeña, empuje el emprendimiento y la innovación, para lo cual es importante tener una adecuada formación en valores.

1. Problema de la investigación

1.1 Tema de investigación

Educación contable. Las mallas curriculares realimentadas con los resultados de aprendizaje en los programas de contaduría pública pueden introducir un nuevo enfoque social, por tanto, es menester conocer las problemáticas que generan controversia, así como explorar las causas en escenarios económicos, políticos y sociales.

1.2 Línea de investigación

La línea de Gestión financiera, tributaria y corporativa orienta en la investigación de un nuevo enfoque social del contador público tomando temas como la contabilidad social y ambiental, así como la responsabilidad social y su relación con la empresa con el aporte de academia. Extractado de las líneas de investigación de Universidad CESMAG y complementado por la autora. Fuente: Extractado de Universidad CESMAG.

1.3 Planteamiento del problema de investigación

1.3.1 Descripción del problema

La contaduría pública se ve inmersa en cambios por las diferentes condiciones de adaptación del ser humano en los ámbitos económicos y financieros en Colombia y está permanentemente conectado alrededor del mundo en el fenómeno de la globalización, Ahora bien los grupos económicos también ejercen su presión sobre esta profesión pues son exigencias de los propietarios del capital financiero, los cuales por su propia posición, se

olvidan de las necesidades del contexto local y poco relevante les parece las consecuencias que afectan a los miembros de la sociedad. Cabe mencionar un caso, la sistemática irrupción de la Petrolera estatal Petrobras, en cabeza de Marcelo Odebrecht, fue bastante extendido en diversas esferas operando en la clandestinidad seguramente camuflados bajo las artimañas de varios profesionales, así mismo, las acciones causan afectación a los recursos naturales, al permitir la entrada libre de empresas transnacionales las cuales logran beneficios económicos casi sin retribuir al país. (Guzmán Castaño, 2018).

Para muestra, un dato que no enorgullece a Colombia: “Nuestro país obtuvo 39 puntos sobre 100 posibles en el Índice para 2021. Se ha mantenido por 10 años sin registrar “avances significativos” (Bernal Marín, 2022).

Hoy en día no es posible prescindir de los sistemas. La nueva normativa, la forma casi que obligatoria de hacer la contabilidad, está en un alto porcentaje respaldada con un sistema informático. Las grandes cantidades de cuentas clasificadas y codificadas, las políticas, los manuales, los procesos y procedimientos, los entes de control deben ser respuestas dinámicas e innovadoras que el Contador Público no está proponiendo y sus decisiones no impactan los retos del contexto económico, financiero, social, ambiental, humano, ético. (Kennedy, 2007).

Al preguntarse: ¿cuál es el aporte de los Resultados de aprendizaje? ¿Cómo están impactando en el ámbito social a través de la pertinencia del currículo? (Quintero, 2012), que, en realidad, no ha tenido muchas modificaciones en la estructura.

La baja calidad de los programas, a razón de tantos y tantos avances que se están dando en la era de la información y del conocimiento, está reflejada en que los resultados de aprendizaje no estén alineados con el perfil del contador público y con un sistema de gestión de calidad donde la guía principal está dada en la norma (ISO NTC 9001, 2015).

Según informe de la Junta central de contadores de 1 de marzo de 2018, 504 contadores públicos han sido sancionados por casos de corrupción (Narváez & Mainguez, 2022). Una de las prácticas más comunes es la elusión tributaria, pensando en el contador público como una persona natural que gracias a sus estudios se encuentra facultada para dar un concepto público de hechos relacionados con la ciencia contable (ASFACOP (n. d.). Org., 2022), es un profesional con tarjeta profesional aquí en Colombia, lo que lo acredita a la construcción de su buen nombre a través de la experiencia autogestionada ante una sociedad que espera de él transparencia. (Muñoz-Restrepo & Villa-Saavedra, 2020)

Las sanciones disciplinarias más comunes son la suspensión del ejercicio profesional por tres meses a un año (90%); amonestaciones (6%); cancelación de la matrícula por faltas reincidentes (3%) y multas económicas (1%). Estas cifras muestran que hay una reglamentación que seguramente fue construyéndose de acuerdo con la raíz de la corrupción que ha venido salpicado la credibilidad y transparencia de algunos contadores públicos en el país.

Por lo expuesto anteriormente, es necesaria esta investigación para conocer un nuevo enfoque social responda a la pregunta de investigación:

1.3.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relevancia de los resultados de aprendizaje en el nuevo enfoque social de la profesión del contador público?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Identificar la relevancia de los resultados de aprendizaje para un nuevo enfoque social de la profesión del contador público en Colombia.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las características principales del Contador Público en su desempeño como profesional.
- ✓ Realizar un análisis comparativo de los resultados de aprendizaje del programa de Contaduría pública con los resultados de aprendizaje propuestos por IFAC
- ✓ Elaborar una guía práctica que contribuya a mejorar la aplicación de los resultados de aprendizaje en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Cesmag.

1.5 Justificación

Para comenzar, es necesario tener en cuenta que la profesión del Contador Público exige del uso de las TIC, es una disciplina que evoluciona en el ejercicio, según la cotidianidad de las comunidades, con todas sus variables, por ejemplo, la pandemia dibujó nuevas maneras de trabajar, lo social pasó a ser una condición de seguridad para evitar los contagios, adicionalmente, lo ético se dio lugar para ser una constante, como menciona Carlos Alberto Muñoz en el documento, Reflexiones en Torno a la Función Social de la Contaduría Pública:

“Cuando hablamos de relaciones en sociedad, nunca pecaremos de sobredimensionar el papel que cumple la confianza en la sociedad moderna. En la “esfera de lo público” en el contexto de la sociedad moderna, la relación del Contador con ésta, está revestida de un carácter particularmente especial, donde la ética profesional se debe

corresponder, desde un enfoque social-práctico, con una moral humanizante, promotora de valores que contribuyan al proyecto histórico de la equidad, a partir del libre desarrollo de la personalidad basada en la autonomía de acción que posibilite una verdadera libertad” (Muñoz, 2001).

Teniendo en cuenta que, la mundialización es un proceso económico propio del siglo XX y XXI y que permite una participación de la Contaduría debido a que interactúa con empresas que operan dentro y fuera de las fronteras del país, cuyo objetivo es: “la mejor utilización de los factores y con ello, la reducción de los costos” (Quintero & González, 2015) citan a Talla Ramos, 1999, Parra, de forma que los procesos cada vez se van optimizando más, el auge de la estructura de producción masiva. Procesos productivos de gran injerencia del Contado Público, profesión que esta permite efectuar una mejor planeación al tener los costos como parte fundamental en el análisis y la toma de decisiones.

Seguidamente, es necesario tener en cuenta la contribución del profesional de contaduría pública en las comunidades, en un escenario social diverso que espera que el análisis de los objetivos de aprendizaje, las investigaciones que hacen los grupos de profesores, en grupos de estudios científicos, universidades, empresa - estado, generen aportes palpables al enfoque social. Un buen estudio curricular sumado a buenos datos recolectados de varios sectores sirve de referente. (Hernández-Sampieri, 2018) En cuanto al perfil del Contador público, se tiene en cuenta que:

«Ser flexible significa entregar soluciones a la empresa, salirse de su papel de teneduría de libros y ver más allá: ser un asesor financiero para la compañía en la que labora. Cuando hablamos de adaptarse a los cambios, hacemos referencia a la forma en que puede ayudar a las diversas áreas de la organización, y así salirse de su rol cotidiano; este punto hoy se está valorando mucho»

De los objetivos de aprendizaje

Se puede guiar con el pensamiento del formulador de Objetivos de Aprendizaje, Robert Frank Mager, quien en su libro "Preparing Instructional Objectives" (Preparando Objetivos de Aprendizaje) (Mager, 1962) describe una serie de pautas para el diseño efectivo de estos Mager propone que:

Para establecer Objetivos de Aprendizaje realmente útiles se deben tener en cuenta cuatro factores: una Audiencia, que generalmente se refiere al estudiante (el quién); un Comportamiento o Conducta, que describe lo que se espera que la audiencia pueda realizar (el qué); unas Condiciones o Exigencias, que deben darse en el Comportamiento (el cómo); y un Grado, que determina el criterio de desempeño aceptable y permite evaluarlo (el cuánto).

Con esta claridad, se plantea que en el proceso de investigación se enfocará en la transición entre el análisis de cómo se construyen los objetivos de aprendizaje, conocer sus resultados y con ellos las necesidades que presentan los estudiantes para enfrentar el campo laboral.

1.6 Viabilidad

El objetivo principal de esta propuesta es identificar la relevancia de los resultados de aprendizaje para un enfoque social del Contador Público de la Universidad Cesmag, son datos asequibles, hay bastante literatura sobre los tres temas básicos:

- ✓ Resultados de aprendizaje aterrizados a la Contaduría pública
- ✓ Enfoque social por razones de transparencia
- ✓ Contador público como profesional susceptible de mejorar

Es económicamente posible, se cuenta con los conocimientos que la Universidad Cesmag nos está infundiendo en la carrera de Contaduría Pública y en cuanto al marco legal, existen las normas y su estudio es pertinente para el ejercicio profesional. Esta investigación puede ser un insumo para la toma de decisiones de carácter curricular

1.7 Delimitación

La temática abordada es el enfoque social del Contador Público donde se consideran los resultados de aprendizaje como una base para la construcción de currículos (Muñoz-Restrepo & Villa-Saavedra, 2020) más aterrizados, pertinentes, objetivos y la manera que podría impactar en los aspectos económicos, políticos, ambientales de las comunidades será estudiado en dos semestres 2-2022 y 1-2023, cabe mencionar que, la revisión de la literatura relacionada, el análisis interpretativo, algunas comparaciones que se puede hacer en el transcurso de la investigación, forman parte del proceso así como algunas encuestas que ayudarán a describir más profundamente los conceptos aplicados a los propósitos de esta propuesta. La relevancia se refiere a cuáles de los objetivos de aprendizaje se ajustan a buscar que a través del currículo (Quintero, 2012) se oriente al profesional a tener un nuevo enfoque social, sin olvidar los códigos de ética. Los recursos que se usarán para la investigación son propios.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Ámbito internacional

El Contador Público, desde la sociología de las profesiones, Benemérita universidad autónoma de Puebla, México, autores: Verónica Juárez Fonseca realizada en el año 2020, como objetivo general: Analizar la profesión del contador público a través de dimensiones que justifiquen su inserción al campo de la sociología de las profesiones. (Juárez Fonseca, 2020)

Este trabajo abre puertas a esta investigación en varios aspectos:

- a) Tiene un corte transversal desde la sociología de las profesiones.
- b) La descripción de las características y atributos de la profesión del contador público que menciona en el ámbito internacional pueden compararse con lo que se tiene en la Universidad CESMAG y hacer un diagnóstico comparativo que ayudará a desarrollar el primer objetivo.
- c) El desarrollo del objetivo 3 de este referente ayudará para ampliar el conocimiento en cuanto a interpretación de la profesión del contador público.

2.1.2 Ámbito nacional

Análisis de la Percepción de los Estudiantes de Contaduría Pública con Respecto a la Relevancia de la Profesión Contable y su Impacto en la Sociedad: un Estudio de Caso de los Estudiantes de 8°, 9° y 10° Semestre de Contaduría Pública, Universidad del Valle –Sede Cali, autores: Luis Ángel Giraldo Pachón y Jessica María Castillo Lucumi presentada en marzo 2021

En el análisis de resultados de competencias que perciben los estudiantes de contaduría pública, en el grupo de competencias de desempeño y operativas, de 134 puede concluir que la de mayor percepción en nivel alto es la orientación al resultado con 80,9%, y la de búsqueda de información 77,7%, las cuales contribuyen a obtener un buen desempeño laboral y a la búsqueda de información relevante para el ejercicio diario de su labor.

Para determinar la importancia del ámbito nacional mediante la revisión de este trabajo se tendrá que:

- a) Revisar los instrumentos de recolección de información para examinar las intervenciones con los participantes, de manera que, se pueda adaptar las preguntas aumentando la usabilidad de las tecnologías, el uso de software, dispositivos y escenarios del contador.
- b) Examinar el impacto en la sociedad que presenta este trabajo y contrastar sus anotaciones con las nuevas que se puedan recoger mediante estadísticas, roles del contador público en la empresa pública y privada, así también, el desempeño laboral en el marco ético.
- c) En cuanto a las competencias, para este trabajo las llamaremos habilidades, se trata de analizar las capacidades técnicas, profesionales y directivas que presenta este trabajo y ver cómo se relacionan con los objetivos de aprendizaje, hacer un acercamiento a las habilidades de pensamiento descritas en la Taxonomía de Bloom.

2.1.3 Ámbito regional

Análisis de la aplicación del Código de ética de la IFAC y su incidencia en el ejercicio profesional del contador público de egresados 2014 -2017 en el municipio de Pasto, universidad Mariana, autores: Julieth Carolina Fajardo Riascos, Nuri Zuleima Melo Caicedo y Rosa María salas López, enero 2020.

El objetivo general es analizar la aplicación código de ética de la IFAC y la incidencia en el ejercicio profesional del contador público con el fin de fomentar el uso de sus principios.

Teniendo en cuenta que la misión de la IFAC busca el servir al interés público, el cual fortalece de forma continua la profesión del contador público la cual contribuye al desarrollo de la economía internacional promoviendo el observar las normas profesionales en alta calidad para que la profesión sea más relevante.

Por lo anterior, se concluye que los resultados de aprendizaje del contador público a partir de la academia deben estar enfocados en la responsabilidad social (Muñoz-Restrepo & Villa-Saavedra, 2020), por tanto, actuar con integridad teniendo en cuenta que el profesional es el asesor financiero de las organizaciones.

2.2 Marco Contextual

2.2.1 Macrocontexto

El contador debe ser una persona responsable, honesta y con ética profesional (CEIPA, 2022), para que de este modo por medio de su trabajo no solo se destaque por su compromiso con su compañía, sino que también con la sociedad, dejando de este modo su profesión en lo más alto.

Se genera una gran preocupación mundial respecto a la calidad de la información que los contadores públicos generan, esto no solo se basa en las normas contables sino también con la formación ética de los profesionales, ya que a lo largo de los años se han producido enormes avances económicos y financieros, en el año 2000 comenzó un desarrollo de reformas en las normas contables con el fin de unificar normas internacionales, De este modo se comienzan a formar contadores con patrones internacionales, para lo cual se ha desarrollado la necesidad de tener procedimientos de alto estándar calificativo en las normas contables, uno de los sucesos que demostró la deficiencia en los sistemas contables y los mismos profesionales fueron las crisis

financieras como el carrusel de las contrataciones, el desfaldo a la salud, Odebrecht entre otras atribuyendo así aún más a la presión mundial de perfeccionar las normas internacionales para perfeccionar la transparencia y la veracidad de la información contable y los informes financieros. De acuerdo a los cambios de la globalización financiera que se presentan en el diario vivir los contadores se han visto obligados a estar completamente preparados para ejercer en distintos mercados, teniendo en cuenta que en la mayoría de ocasiones su conocimiento y las normas nacionales los limitan a salir a un mercado internacional, la verdadera realidad encamina a los contadores con normas de distintos países. El contador en la globalización financiera Ante cualquier fenómeno social analizamos distintos puntos sobre el desarrollo de estandarización contable y la necesidad de evolucionar los sistemas de información que permitan cubrir ciertas necesidades nacionales e internacionales, de acuerdo a las características de la economía y los desarrollos financieros y empresariales, pues se requiere de procedimientos contables que brinden veracidad, transparencia y confiabilidad esta es una de las características de responsabilidad social ya que se crea la necesidad de seguir avanzando en los desarrollos del conocimiento y del proceso contable esto encamina y abre las puertas internacionales a los contadores colombianos ya que representan los desafíos para los cuales se deben preparar de manera adecuada, para así lograr enfrentarse a los cambios organizacionales, financieros, económicos, tecnológicos y socioculturales. La globalización financiera es la clara renovación mundial que se presenta en los altos estándares de información contable, obedece con total transparencia a los recursos económicos y que el contador sea el apoyo principal en la toma de decisiones presentando la información con total eficiencia, eficacia y alta calidad. El entorno financiero global en estos últimos años, a partir del desarrollo tecnológico ha presentado un elevado crecimiento de los movimientos financieros en donde se destacan los sistemas

monetarios entre distintos países, en donde Estados Unidos es una de las mayores jerarquías financieras ya que domina gran parte de las demás naciones tanto por los movimientos del dólar como por la dimensión de los mercados bursátiles. El contador público es el profesional que se encarga de proteger y asegurar la veracidad de los hechos económicos y financieros más relevantes, tiene un papel significativo en la evolución socio-económica y por lo tanto, debe analizar su actuar al momento de suministrar información clara y confidencial, si analizamos el transcurso de sus labores se deduce que uno de los problemas más recurrentes a los que se puede enfrentar el Contador público a nivel socio económico y organizacional es la corrupción.

2.2.2 Microcontexto

Ante los innumerables problemas de corrupción que existen en las empresas de los diferentes países latinoamericanos, (Pino, 2007), y en el caso particular de Colombia, es necesario analizar, desde la apreciación de egresados y empleadores, la propuesta formativa de la academia, así como los requerimientos de formación que el mercado laboral de la ciudad de San Juan de Pasto (Nariño - Colombia) necesita del contador público.

Por ende, es menester indicar que a la ética aplicada le precede la ética como filosofía moral, la cual requiere de una fundamentación racional a fin de inculcar principios que puedan luego ser aplicados en la vida cotidiana. En la mayor parte del mundo el ejercicio de la contabilidad se rige, además de las normas técnicas, por normas éticas que contemplan una serie de principios que suponen una garantía del comportamiento moral de los profesionales; sin embargo, se presentan aún conflictos morales en el ejercicio de los contadores, tal como se evidencia en conocidos casos internacionales que devienen en detrimentos patrimoniales y económicos. Este artículo reflexiona sobre la idea según la cual no se ha realizado una

fundamentación ética que permita derivar normas prácticas de los asuntos morales vinculados a la contabilidad, y presenta algunas teorías cuyos fundamentos podrían vincularse a la ética de los profesionales contables desde la academia.

El estudio empírico analítico de tipo descriptivo, permite evidenciar que el contexto solicita más que profesionales con excelentes conocimientos, destrezas y habilidades técnicas un contador público que cuente con una sólida formación ética, por lo cual se realiza una reflexión crítica del papel de la ética y la deontología en el adiestramiento personal y profesional. Del análisis de la ética y la deontología, surgen los interrogantes: ¿Hasta qué punto la misión de la academia es formar en ética?, o, ¿su papel se debe enfocar en la formación deontológica? Los resultados de la investigación plantean la inclusión de códigos deontológicos en la estructura curricular, como, por ejemplo, el Código de ética para profesionales de la contabilidad, publicado por la Federación Internacional de Contadores (IFAC) (de Auditoría, 2001) y adoptado por Colombia con el Decreto 0302 de 2015, ya que mediante su aplicación como modelo de actuación en el área de una colectividad se invita al seguimiento de un camino ético en el desempeño profesional.

Lo anterior, con el propósito de contribuir en la solución de las controversias que se presenten en procura de velar por el bienestar de las partes inmersas sin menoscabar sus derechos, guiando el actuar del profesional en contaduría a la responsabilidad social, en la medida en que el entorno con sus presiones internas y externas de índole, económica, política y cultural requiere de habilidades socio-humanísticas en el sentido de forjar confiabilidad en el ejercicio de la profesión, debido a que la simple formación en valores no basta, y la academia no es el único actor encargado de la educación ética del contador; en ella influye su familia, lugar de trabajo e incluso sus relaciones de amistad y en ello el fenómeno moral debe interrelacionarse

con la perspectiva racional de lo que se busca predicar en las actividades y actitudes a tomar por el profesional, el cual puede verse intimidado por el cliente o el empleador en el requerimiento de la función a realizar.

Finalmente, en la construcción de un profesional integral se requieren conocimientos interdisciplinarios reforzados en conocimientos éticos y valores morales que generen una conciencia individual con formación deontológica en manos de la academia la cual sea dirigida al bien común y cumplimiento de la normatividad colmada de virtudes deseables fuertemente influida por la misma evolución. (Revelo-Córdoba & Ceballos-Gómez, 2017).

2.2.3 Reseña Histórica

La profesión del Contador Público inició legalmente en Colombia con la expedición del decreto 2373 de 1956. Con esta se definió el marco normativo para regular el ejercicio contable, y cuatro años después fue modificado con la creación de la ley 145 de 1960.

En estas leyes se precisa el perfil profesional que debe tener toda persona que desee ejercer el oficio de la contabilidad. Así como las condiciones que debe tener para tal fin y las sanciones e inhabilidades a las que está expuesta por incumplimiento.

Una de las principales diferencias que se encuentran al comparar estas dos leyes, es que el decreto 2373 hace referencia únicamente a los contadores autorizados. Por su parte, la Ley 145 hace mención de los autorizados y titulados, avalando de esta manera la carrera de Contaduría Pública. Igualmente aborda el tema de la Revisoría Fiscal describiendo a quiénes se pueden dedicar a este trabajo.

La Ley 145 de 1960 fue modificada y derogada con la expedición de la ley 43 de 1990, que se convirtió en el reglamento de la profesión aún vigente (Congreso de la República de

Colombia, 1990). Por su parte, la Ley 43 en comparación con las normas anteriores, es más estructurada ya que intenta abarcar los diferentes ámbitos del ejercicio de la profesión contable, abordando los temas relacionados con la vigilancia y control de la profesión.

Así mismo, la Junta Central de Contadores, el Consejo Técnico de la Contaduría, y el Código de Ética Profesional representan los pilares fundamentales. Mediante sus aportes legislativos y normativos vigilan la función del profesional contable, acompañándolo en el esclarecimiento de las cuestiones que se desprenden de la actividad.

En 1993 se expidieron los decretos 2649 y 2650; el primero reglamenta las normas del código de comercio en materia de contabilidad y fija los principios y normas de contabilidad generalmente aceptadas para Colombia. El segundo establece el Plan Único de Cuentas para comerciantes, para buscar uniformidad en el registro de las operaciones económicas realizadas por los comerciantes.

Bajo el marco de convergencia a Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) se expide en el año 2009 la Ley 1314 de Convergencia Contable. Con esta se pretende conformar un sistema único y homogéneo de forzosa observancia. Que conduzca a la generación de información financiera comprensible, transparente, comparable, pertinente y confiable, a la luz de las normas internacionales.

Posteriormente y con el fin de reglamentar la Ley 1314, se ha expedido una serie de decretos relacionados con los marcos normativos aplicables a cada uno de los grupos que se conformaron, para la aplicación de las normas de acuerdo a los estándares internacionales (Castillo, Martínez, & Villarreal, 2014). En la actualidad, el Decreto Único Reglamentario 2420 del 14 de diciembre de 2015, expedido por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo,

compiló las reglamentaciones existentes con respecto a las normas de contabilidad, información financiera y aseguramiento de la información.

El Contador debe velar por los intereses de la empresa y es cuestión de profesionalismo el ofrecer un buen servicio, con honestidad, pero a la vez también es su deber velar por la protección y buen manejo de los recursos naturales y del medioambiente, como cuestión de ética de la profesión. Debido a esto se hace necesario conjugar la información financiera tradicional con la información financiera ambiental, como una manera de medir el desempeño empresarial, para lo cual el Contador Público debe adecuarse de las nuevas necesidades de información y actuar de conformidad a las necesidades de la sociedad y de las organizaciones.

2.3 Marco legal

Constitución Política

Artículo 15. Modificado por Acto Legislativo 2/2003. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. (Torres, 2020)

Artículo 26. Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad.

La profesión de contador público tiene unos entes de vigilancia entre ellos se encuentran la Junta Central de Contadores, Consejo Técnico de la Contaduría y la Contaduría General de Nación.

Artículo 83. Las actuaciones de los particulares y de las autoridades públicas deberán ceñirse a los postulados de la buena fe, la cual se presumirá en todas las gestiones que aquellos adelanten ante éstas. (Constitución Política de Colombia, 1991 0029)

Artículo 354. Habrá un Contador General, funcionario de la rama ejecutiva, quien llevará la contabilidad general de la Nación y consolida ésta con la de sus entidades descentralizadas territorialmente.

El contador general de la nación tiene a su cargo responsabilidades que deben ser desarrolladas y ejecutadas teniendo como base los principios éticos, practicar las debidas normas contables que rigen el país en la ejecución de sus procesos.

Ley 43 de 1990

Artículo 1o. Del Contador Público. Se entiende por Contador Público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente Ley.

Artículo 10. De la fe pública. La atestación o firma de un Contador Público en los actos propios de su profesión hará presumir, salvo prueba en contrario, que el acto respectivo se ajusta a los requisitos legales, lo mismo que a los estatutarios en casos de personas jurídicas.

Artículo 35. Las siguientes declaraciones de principios constituyen el fundamento esencial para el desarrollo de las normas sobre ética de la Contaduría Pública:

Ley 30 de diciembre 28 de 1992

Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. El Congreso de Colombia, Decreta: Título Primero Fundamentos de la Educación Superior.

Artículo 1. La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la

educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 6. Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones:

El ejercicio de la suprema inspección y vigilancia implica la verificación de que en la actividad de las instituciones de Educación Superior se cumplan los objetivos previstos en la presente Ley y en sus propios estatutos, así como los pertinentes al servicio público cultural y a la función social que tiene la educación.

Artículo 31. De conformidad con los artículos 67 y 189, numerales 21, 22 y 26 de la Constitución Política de Colombia y de acuerdo con la presente Ley, el fomento, la inspección y vigilancia de la enseñanza que corresponde al Presidente de la República.

(Decreto 1330 de julio 25 (n. d.). Gov. , 2019)

II capítulo 2 registro calificado de programas académicos de educación superior

Artículo 2.5.3.2.1.1. Concepto de calidad. Es el conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, construidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales

Resolución 21795 de noviembre 19 de 2020

El Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 21795 de noviembre 19 de 2020, “Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa reglamentadas en el Decreto número 1075 de 2015,

modificado por el Decreto número 1330 de 2019, para la obtención, modificación y renovación del registro calificado”.

Esta resolución tiene importancia ya que como objetivo de la educación superior es prestar un servicio de calidad dando como resultado los buenos desempeños académicos.

2.4 Marco teórico

La habilidad en la educación superior parte de la calidad, del programa, del perfil que ofrece a los estudiantes. Es importante resaltar que hoy el mercado está requiriendo profesionales íntegros con una visión de internacionalización, por encontrarnos en la etapa de la globalización. La educación colombiana emprendió hace un año largo la Revolución Educativa, una transformación a fondo del sistema, eje del Plan Sectorial de Desarrollo del Gobierno, que cobija acciones estratégicas desde tres objetivos fundamentales: ampliar la cobertura, incrementar la calidad y mejorar la eficacia y eficiencia del sector. El mejoramiento de la calidad se inscribe en la internacionalización de la Educación Superior y en el fomento de la investigación en las instituciones de Educación Superior, IES, de acuerdo con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. Se hace seguimiento a la gestión académica y administrativa de las IES y se proyecta un vínculo directo con el país a través del observatorio del mercado laboral. En la medida en que existan más ciudadanos con educación superior de calidad, se podrá hablar de un sistema eficiente y eficaz, al cual solo llegará con un trabajo colegiado entre el Gobierno, las instituciones y todo el sector académico.

La habilidad del contador público se refiere a la manera que es más productivo en las funciones, tareas y roles de un profesional para desarrollar adecuadamente su labor, características que son resultado y objeto de un proceso de formación superior y cualificación.

(Borja, 2012). Es saber cómo aplicar conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de saber hacer” y “saber estar” para el ejercicio profesional; el dominio de estos saberes le hace “capaz” de actuar con eficacia en situaciones profesionales. Pero una cosa es “ser capaz” y otra bien distinta es “ser habilidoso” (Borja, 2012), el profesional contable posee:

- **Habilidad Técnica:** cuando domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo, los conocimientos y destrezas necesarias para ello.
- **Habilidad Metodológica:** al saber reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten, que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo.
- **Habilidad Social:** porque sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa, constructiva y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.
- **Habilidad Participativa:** ya que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo, al igual que de su entorno, siendo capaz de organizar, decidir, y estar dispuesto a aceptar responsabilidades. (Borja, 2012).

El currículo es un plan que norma y conduce a un proceso determinado de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa, en un currículo se puede interrelacionar conceptos y normas estructurando de manera anticipada acciones que se pretendan realizar (Quintero, 2012), igual facilita efectuar ajustes o modificaciones al plan y de hecho permite la toma de decisiones, es decir es un instrumento de control dinámico y flexible.

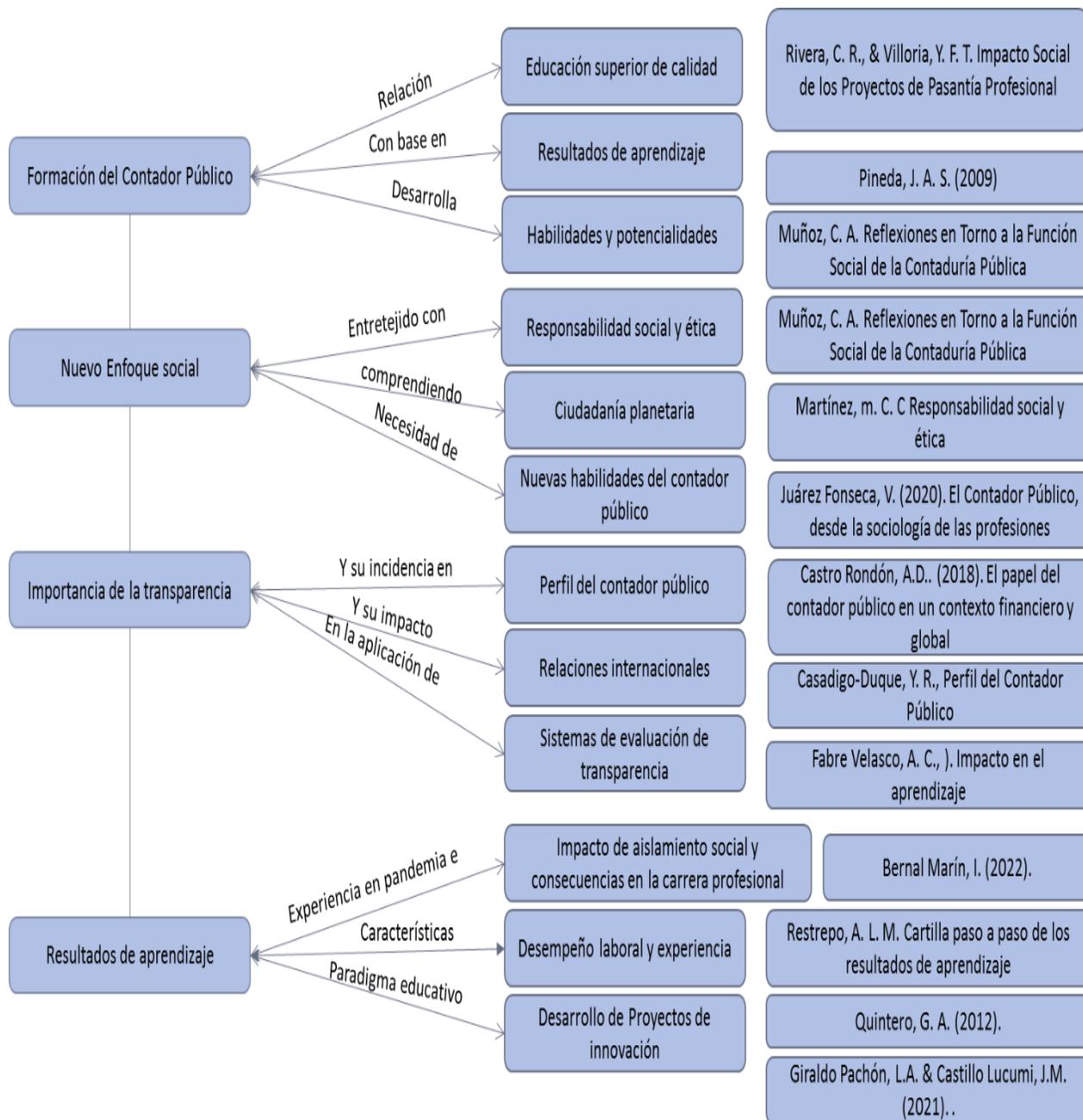
Para el desarrollo del Marco Teórico se propone agrupar las temáticas de este trabajo en cuatro ejes principales: Formación del contador público (Lugo, 2022) nuevo enfoque social, (Suasnabas-Pacheco & Juárez, 2020), importancia de la transparencia (González, 2013) y resultados de aprendizaje, (Ibarra Fabre & Rodriguez Villegas, 2022), para abordar el pensamiento de los autores donde se conjuguen varios aspectos de manera que se puedan estudiar las características principales de la formación del contador público (Diaz, 2017) teniendo presente que en las instituciones de educación superior se gesta gran parte del perfil profesional, por un lado, por los resultados que se perciben de los egresados en el marco del (Congreso de la República de Colombia, 1990), de acuerdo con (Bernal Marín, 2022). Por otro lado, por algunos profesionales destacados por sus habilidades y potencialidades (Muñoz, C. A. Reflexiones en torno a la Función Social de la Contaduría Pública desarrollada en posgrados nacionales o internacionales, pero también por la experiencia e innovación en el desempeño de las ciencias contables y administrativas. (Juárez Fonseca, 2020). El Contador Público, desde la sociología de las profesiones), para mencionar algunos.

Es necesario aclarar que esta propuesta gráfica es una idea propia, las flechas se han colocado con doble sentido indicando que puede construirse el marco teórico entramando, además, los cuatro ejes se encuentran conectados, expresando así que puede haber interconexiones con el pensamiento de los autores para distintos ejes no tangentes directamente.

Para aclarar un poco, el nuevo enfoque social de (Castro Rondón, 2018), se encuentra enlazado con la responsabilidad social y ética, el enfoque que da el Doctor Edgar Morin en “Los 7 saberes para la educación del futuro” con respecto a la ciudadanía planetaria y las nuevas habilidades del contador público, éste último sujeto a las situaciones cambiantes en Colombia que están marcadas también por los cambios globales (Morin, 1999).

Un nuevo enfoque social, (Fernández Lorenzo, 2009) debe tener en cuenta distintas variables que se dan cada día en la profesión del contador público que labora con empresas privadas o públicas, es por eso que se destaca la importancia de la transparencia en el ámbito nacional, internacional y global. (Castellanos, 2015)

Figura 1 Estructura del Marco Teórico



Fuente: Elaboración propia

Algunas de esas variables tienen que ver con los índices de corrupción medidos en cada nación (Castellanos, 2015). Para afianzar esta intención del nuevo enfoque social se traza: “Los derechos humanos son más que algo deseable en la lucha contra la corrupción. Los modelos autoritarios destruyen los controles y contrapesos independientes y hacen que tomar acción contra la corrupción dependa de los caprichos de una élite. La única ruta sostenible hacia una sociedad libre de corrupción es asegurar que la población tenga la posibilidad de hablar libremente y trabajar colectivamente para pedir cuentas a aquellos en el poder.” Delia Ferreira Rubio, presidenta de Transparencia Internacional (2021).

Con la experiencia que se tuvo globalmente, de acuerdo con (Shupingahua & Candela Hurtado, 2021), debido al aislamiento social y sus consecuencias en la carrera profesional, los resultados de aprendizaje, según (Quevedo & Quintero, 2012), cobraron importancia, en los debates sobre la educación en la virtualidad encontrando bastantes tropiezos y tanto que la presencialidad se vuelve más tradicional. Entonces cabe indagar: ¿Los resultados de aprendizaje tienen en cuenta la investigación científica en torno a la función social del contador público? (Pirela, Camacho, & Sánchez, 2004) ¿Las habilidades del contador público unen o separan a la sociedad de las profesiones afines y complementarias? (Medina, 2018). ¿Qué bondades se encuentran en las habilidades y potencialidades de un contador público enfocado en el desarrollo de proyectos de innovación? (Lugo, 2022). ¿Cuál es el aporte de la Universidad Cesmag, cuando ejecuta cambios en el currículo de la carrera de Contaduría Pública?

Finalmente, el contador de hoy es aquel que no concibe la contabilidad solo en su parte financiera, sino que ha de ser una persona capaz de entablar diálogo constante con los diferentes agentes sociales de la empresa y establecer relaciones entre el conocimiento y el entorno en el cual actúa con la propuesta de un currículo (Quintero, 2012) que enriquezca el enfoque social del

contador público (Borja, 2012), se avanza hacia una estructuración del perfil del contador público. (Castro Rondón, 2018).

2.5 Marco conceptual

Competencias profesionales: son las capacidades y habilidades de una persona que son necesarias de desarrollar a través de la formación profesional. De manera que la competencia es el resultado del proceso de cualificación que permite «ser capaz de» «estar capacitado para». (Medigraphic, 2022)

Contaduría pública: permite la gestión de diferentes actividades para una correcta medición, registro e interpretación de la información de las organizaciones públicas o privadas. Hurtado, D. (2020)

Educación superior de calidad: las universidades requieren transformación, resignificando los procesos administrativos y académicos en búsqueda de la calidad , para que puedan adaptarse a las nuevas condiciones sociales, culturales del siglo XXI, las universidades deberán afrontar los cambios y ofrecer soluciones a los problemas contemporáneos y del futuro próximo de modo que posibilite el tránsito hacia una nueva sociedad que tenga como base el desarrollo y la autorrealización del ser humano en comunidad. (Tobón, 2006).

Formación Contador Público: tener habilidades de comunicación y relación interpersonal, dominio de nuevos idiomas, que tenga capacidad de adaptación, que emplee su tiempo en formular soluciones precisas e inmediatas, que posea un pensamiento crítico, lógico y objetivo; fuera de demás condiciones personales y competencias especiales, que lo hagan capaz de prestar un eficiente servicio a la sociedad, contribuir al progreso y desarrollo del país. (Borja,2012)

Perfil contador público: debe estar fundamentado en la ética, pero adicionalmente existe la necesidad de integrar los contenidos programáticos con sus vivencias en el campo de trabajo, es decir, articular los conocimientos teóricos con el quehacer práctico, la cualificación académica de los estudiantes es potenciada por la investigación ya que les permite crear y desarrollar competencias las cuales van fortaleciendo y observando en el desarrollo de su carrera, permitiéndoles consolidar su formación integral (Diaz, 2017). El rendimiento académico se ve fortalecido en la medida en que el estudiante comprende cómo se desarrolla el programa que está cursando, como se va articulando con su proyecto de vida y cómo se proyecta su futuro como profesional de la Contaduría Pública. (Elizalde, 2019)

Relaciones internacionales: las relaciones internacionales son un campo de estudio de carácter social, económico, jurídico y político basado en el conocimiento y el análisis de la convivencia entre los distintos países y sus acciones en un marco global. (Sanchez,2019).

Responsabilidad ética: responsabilidad de dar fe pública, entendida como la presunción legal respecto de las certificaciones emitidas por los profesionales, en observancia de las leyes y los criterios técnico –contables establecidos. Así pues, en el ejercicio profesional de este individuo se propende por satisfacer una necesidad básica de la sociedad como es la confianza. (Vargas, et al 2007)

Responsabilidad social: es un marco ético en el que los individuos o corporaciones son responsables de cumplir con su deber cívico y tomar acciones que beneficien a la sociedad en su conjunto. Si una empresa o persona está considerando tomar acciones que puedan dañar el medio ambiente o la sociedad.

Resultados de aprendizaje: Define (Arroyo & Román, 2008) en su artículo Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales la evaluación criterial,

donde se miden los aprendizajes y se evalúa a cada estudiante en relación a criterios disciplinarios preestablecidos que reflejan los objetivos curriculares. Transferencia:

Es un concepto relacionado con la posibilidad de que la información real de una empresa, gobierno u organización pueda ser consultada por los diferentes sujetos afectados por ella, de tal modo que éstos pueden tomar decisiones con conocimiento de causa y sin asimetría de información. (Perramon, 2013).

Norma ISO 9001:2015: contribuye en su formalización debido a sus esfuerzos por establecer un criterio unificado de aceptación de la calidad. Esta norma es aplicada a los sistemas de gestión de calidad. Los Sistemas de Gestión de la Calidad -SGC, están formados por un conjunto de normas y estándares internacionales, cada norma se conjuga con otras y éstas con otras para adecuarse a la filosofía empresarial en el cumplimiento de requisitos de calidad para asegurar la mejora continua, de una manera ordenada y sistemática. (Palma, Merizalde, & Flores, 2018)

3. Metodología

3.1 Paradigma positivista

El paradigma positivista (Paradigma positivista (n. d.), 2010) es una corriente de pensamiento cuyos inicios se suele atribuir a los planteamientos de Auguste Comte, y que no admite como válidos otros conocimientos sino los que proceden de las ciencias empíricas. (Cascante, 2003).

3.2 Enfoque

Se indaga sobre planes de estudios de universidades locales, nacionales y extranjeras reconocidas en Colombia, con elementos que involucren conocimientos relacionados con los sentimientos y emociones de las personas como parte de un sistema que funciona en torno al ejercicio de la transparencia que es percibida por la sociedad como lo menciona Vargas, C. A., & Segura, D. F. C. (2007). Es necesario enfocar en la innovación del desempeño del contador público desde el aspecto cognitivo, de ahí la importancia de e incluye aspectos, emocionales, sociales, artísticos y espirituales.

Con un enfoque mixto se plantea hacer uso de cuantificadores para describir la importancia de los resultados de aprendizaje en la formación profesional del Contador Público colombiano y tomar elementos cualitativos que ayuden a proponer el nuevo enfoque social. (Pineda, 2009).

3.3. Método

Método empírico analítico, coincidiendo con Padrón (1998) en la denominación del término enfoques, Capocasale (2015), empírico -analítico, racionalista, se caracteriza por los siguientes aspectos: La realidad que es gobernada por leyes naturales y sociales, las cuales son

descubiertas a través de la investigación científica, con el propósito de describir, explicar, predecir y controlar los fenómenos, eventos, problemas o situaciones en estudio, mediante la aplicación del método hipotético-deductivo, buscando la generalización de los resultados. (De Franco & Solórzano, 2020)

3.4. Tipo Investigación

Investigación descriptiva: llamada también investigación diagnóstica. Consiste en caracterizar un fenómeno concreto indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores que ayuden a generar el concepto de un nuevo enfoque social. Predice e identifica las relaciones que existen entre los ejes propuestos: La formación del Contador Público, nuevo enfoque social, importancia de la transparencia y resultados de aprendizaje.

El tipo de investigación es descriptiva, (Hernández-Sampieri, 2018), porque no solo se pone en análisis del perfil del profesional de Contaduría Pública y los planes de estudio de la Universidad CESMAG, sino que se comparará para sacar insumos que podrían de alguna manera servir para los procesos de acreditación en Alta Calidad que la Universidad CESMAG adelanta ante el Ministerio de Educación Nacional.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población está compuesta por 48 estudiantes de noveno y décimo semestre del Programa de Contaduría Pública de la UNICESMAG, 104 Egresados entre el 2021 y 2022 y 30 Profesores del Programa de Contaduría Pública UNICESMAG.

3.5.2 Muestra

Para efectos de la presente investigación, aplicando una muestra probabilística por conveniencia, (Población y muestra, 2015) teniendo en cuenta que la población es de 182, se elige a los participantes con los cuales se tenga mayor la proximidad: egresados de la Universidad CESMAG, estudiantes cercanos a culminar su ciclo de estudios y algunos docentes. Se aplican 10 preguntas donde se pueden observar hábitos, opiniones, y puntos de vista de manera apropiada. Los informantes clave a encuestar son:

- 35 Egresados del programa de contaduría pública de la UNICESMAG
- 18 Estudiantes de último semestre del programa de contaduría pública de la UNICESMAG
- 7 Profesores del programa de contaduría pública UNICESMAG

3.6 Instrumentos de recolección de información

Se plantea recoger información sobre la percepción de estudiantes y egresados de Contaduría Pública en un cuestionario de encuesta en formato digital, el cual tendrá 10 preguntas con opción múltiple, que serán aplicadas a los informantes clave señalados en la muestra.

4. Resultados de la investigación

A continuación, se presentan los resultados de investigación propuesta “Nuevo enfoque social de la profesión del contador público a partir de los resultados de aprendizaje”, para lograr este propósito se presenta el desarrollo de los tres objetivos específicos, así:

4.1. Características principales del Contador Público en su desempeño como profesional.

Informantes clave	Numero de entrevistados
Egresados	35
Estudiantes	18
Profesores	7
Total	60

La encuesta utiliza participantes directos, es decir, estudiantes, egresados, docentes, conocidos que tengan la profesión de Contador Público de la UNICESMAG y son personas mayores de 18 años.

Gráfica 1. Pregunta 1. Usted como contador público es:



El 30% de los participantes son estudiantes, estas apreciaciones son importantes para el enfoque social en construcción porque son ellos quienes están experimentando directamente con el currículo, pueden de primera mano informar sobre la pertinencia del plan de estudios con las necesidades laborales de la ciudad y del departamento, aun de la Nación, precisamente, en estas épocas que están marcadas tanto por la normativa en constante cambio como el uso de las TIC para el desempeño de las actividades propias de Contaduría Pública. De los egresados con título se aprecia que un 41.6% están en una situación de introducción al mercado laboral, por tanto, surge la interrogante: ¿cuáles campos de acción están disponibles en la ciudad de Pasto y en el departamento Nariño para estos profesionales?

En la siguiente pregunta se quiere destacar los participantes por género. Es importante saber cuál si hay equilibrio en la participación:

Tabla 1. Relación de género de los participantes según el rol.

Rol del participante	Mujer	Hombre	Total
Estudiante	13	5	18
Egresado con título	13	12	25
Egresado sin título	5	5	10
Docente	5	2	7
Total			60

Fuente: Elaboración propia

La tendencia de participación mayoritaria en estudiantes fue de 13 mujeres, en igual cantidad de egresados titulados, mientras que, quienes participaron como egresado sin título, es decir, con su opción de grado en proceso, fue igual a 5 por cada género. En cuanto a los docentes 5 mujeres, es decir, el 71,42%, mientras que el 28.57% son hombres. En la globalidad del análisis de los participantes se destaca que el 45% son hombres y el 55% son mujeres. En

consecuencia, el análisis de la caracterización del profesional en Contaduría Pública permite conocer la situación actual respecto de género.

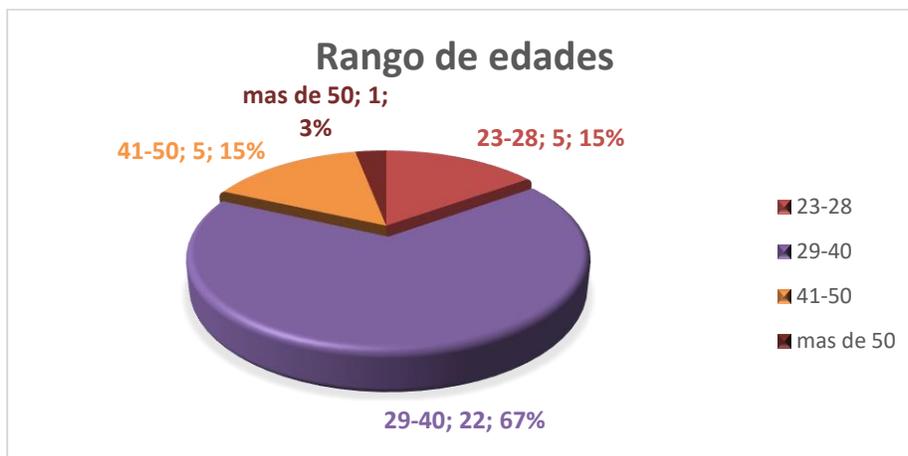
Gráfica 2. Pregunta 2. ¿Cuál es su género?



La autora de esta propuesta definió tener en cuenta la participación por género, debido a que, son dos perspectivas que ayudan a complementar el nuevo enfoque social. Como se observa el 55% son mujeres participantes de este estudio y el 45% hombres. Teniendo en cuenta la Gráfica 3, el 36% oscila entre las edades de 24 a 40 años, es decir, en plena edad de producción. Como un dato adicional, al comparar esta relación con la estadística del (DANE, 2018) en los departamentos de la Región Occidente (Cauca, Valle, Nariño y Chocó) el 39.9% de las mujeres jóvenes estuvieron ocupadas, mientras que el 61.1% de los jóvenes tenía algo en qué trabajar en 2017, indica que las oportunidades laborales hace 5 años han estado inclinadas más hacia el género masculino, por fortuna ahora hay mayor número de mujeres en carreras que históricamente predominantes por hombres.

Gráfica 3 Pregunta 3. El rango de edad en el que usted se encuentra es:

Rango de edades	Número de colaboradores
De 23 a 28	10
De 29 a 40	33
De 41 a 50	9
Más de 50	8



Es importante la edad de los participantes porque el nuevo enfoque social tiene como base, tanto el reconocimiento de las necesidades de los jóvenes contadores públicos, como la experiencia de quienes tienen una trayectoria, por demás, las posibilidades laborales también están marcadas por la edad en Colombia. En la gráfica 3 se observa que el 15% se encuentran en el rango de edad de 23 a 28 años, generalmente a esta edad se encuentran cursando estudios de pregrado y algunos con especialización, otros con maestría o iniciando su doctorado. Equivalente cantidad del 15% se observa con el grupo de personas que se encuentran entre los 41 y 50 años. La población de más de 50 años participante de este estudio es mínima, pero no menos importante llegando al 4%.

Gráfica 4. Pregunta 4. ¿Usted labora actualmente como contador público?



El 25% de los participantes indica que se encuentra laborando, el 28.3% con menor seguridad indica que está ocupado en alguna actividad laboral, el 15% indica que no tiene vínculo laboral y el 31.6% definitivamente está fuera del mercado laboral. Comparado con la gráfica 3, el rango de edad de 24 a 40, de mayor predominancia es del 15%, este es un dato que es susceptible de analizar, puesto que, puede ser que coincida con las situaciones laborales de la gráfica 4, consecuentemente, es una línea a tener en cuenta para el enfoque social. Al comparar estas cifras con el total nacional de jóvenes ocupados, 59,5% correspondió a hombres y 40,5% a mujeres en 2017, “En 2017 del total nacional de jóvenes*ocupados, 59,5% correspondió a hombres y 40,5% a mujeres”, tratando de hacer una relación con el número de matriculados en Contaduría y afines fue del 61.3%, según el boletín Saber para decidir, 2018 Boletín nacional, se puede inferir que la correlación entre los estudios de Contaduría y el campo laboral es estimable. Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018) – Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH). Personas entre 14 y 28 años.

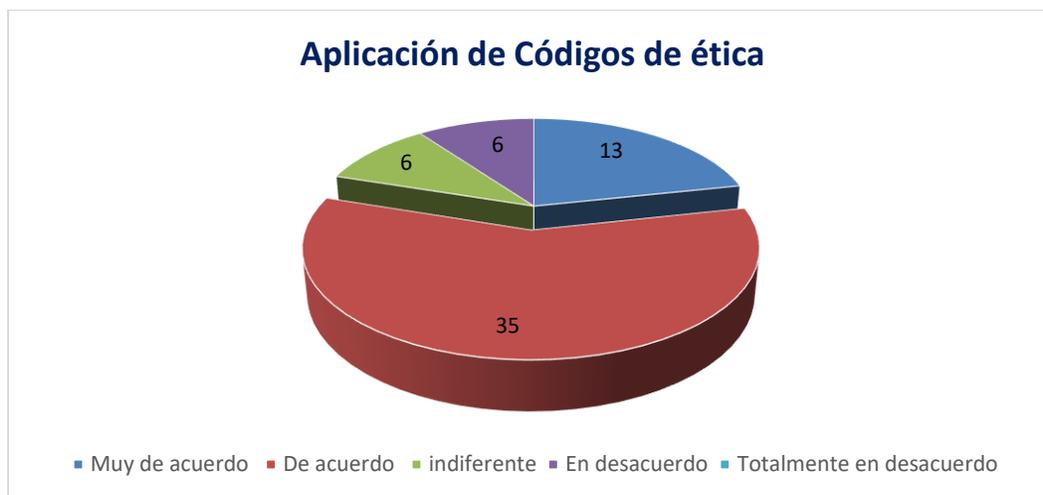
Gráfica 5. Pregunta 5 ¿Ha podido optar por otros trabajos que complementen sus conocimientos?



En el análisis de las respuestas en particular se observa que los encuestados en un 26.6% afirman que recurren a otros trabajos para complementar los conocimientos, mientras que un 40% está de acuerdo, consecuentemente, cerca de la mitad de los colaboradores de este estudio, el 66.6% aseveran esta situación, comparando estas afirmaciones con la realidad del panorama nacional, médicos en la parte administrativa, abogados como auxiliares en juzgados, ingenieros como secretarios, etc., la experiencia laboral trae nuevos conocimientos y maneras de hacer las cosas.

En el siguiente análisis, establecer prioridades es necesario para el análisis de las respuestas correspondientes a la pregunta 6. Por un lado, se encuentra esta muestra preliminar de colaboradores de este estudio quienes afirman en un 58.3% que el profesional de la contaduría pública en Colombia aplica los códigos de ética. San Juan, S. A., Ferrer Pastor, C., & Rodríguez, C. (2010). Conectando más adelante con la gráfica 7, son varias las universidades que vienen implementando la ética profesional en los planes de estudio, en caso particular de la universidad CESMAG en 10° semestre oferta la materia Ética y fe pública relacionada con la aplicación de códigos de ética, entre otros temas.

Gráfica 6. Pregunta 6 ¿Cree usted que el profesional de la contaduría pública en Colombia aplica los códigos de ética?



De acuerdo con (Vargas & Segura, 2007), “El contador público está en la obligación tanto social como profesional, de ser un abanderado de la verdad, promulgar siempre la ética y el respeto a la profesión, promover dentro de los contadores profesionales el respeto, la transparencia y la honestidad en cada acto de su ejercicio, siendo ejemplo claro para los futuros profesionales contables” en su artículo “La responsabilidad ética del Contador Público” promulga las mismas verdades que los docentes difunden entre sus estudiantes en las universidades.

Casos contrarios se registran y se procesan cuando los profesionales desconocen la ética profesional y faltan a la verdad. La Junta Central de Contadores publicó un estudio que recogió datos sobre sanciones a Contadores Públicos entre el 2005 y 2007. Entre 100 casos consultados, se encontró que 70 hombres y 30 mujeres cometieron violaciones en el incumplimiento de los artículos 37.4 y 37.6 de la Ley 43 de 1990 relacionados con los principios de responsabilidad y observancia de las disposiciones normativas, respectivamente. (Vargas & Segura, 2007). En consecuencia, las sanciones aplicadas fueron: 19 Contadoras; 30 Contadores; 11 Revisores Fiscales Mujeres; 37 Revisores Fiscales Hombres; 1 Consultor Externo; 1 Asesor Contable y 1

Jefe de Contabilidad. Esta información aterriza de alguna manera el análisis contrastante de la percepción de los participantes, más del 50%, con el ejercicio de la observancia de los Contadores Públicos en el cumplimiento de las disposiciones legales y en favor de la profesión.

La gráfica 7 indica el porcentaje de componente ético en algunas universidades colombianas. Se destaca la Universidad Nacional y la Universidad Minuto de Dios con los más altos contenidos del tema en sus currículos. En el documento: Lineamientos del código de ética del contador público, frente a lo relacionado con los valores, ética y actitudes profesionales, refiere: “Si para los futuros profesionales de la contabilidad los valores, la ética y las actitudes profesionales son importantes, es esencial que no perciban a los mismos como periféricos en sus programas de formación” (IFAC, 2022)

Gráfica 7. Pensum de universidades relacionadas con la ética profesional

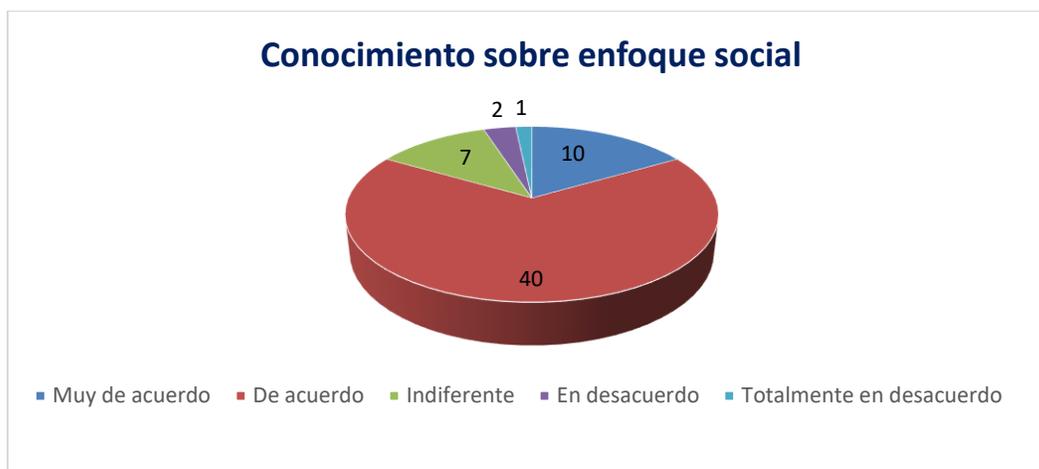


Fuente: Adaptación de datos de Pensum de universidades relacionadas con la ética profesional, incluyendo la Universidad CESMAG teniendo en cuenta dos materias: Filosofía Institucional y Ética y Fe Pública.

Por el otro lado, se encuentran las estadísticas nefastas para Colombia en la percepción de índice de corrupción en América Latina, Transparencia por Colombia, estudios que son basados en registros contables, financieros o tributarios, o de los tres tipos. El País obtuvo 39 puntos

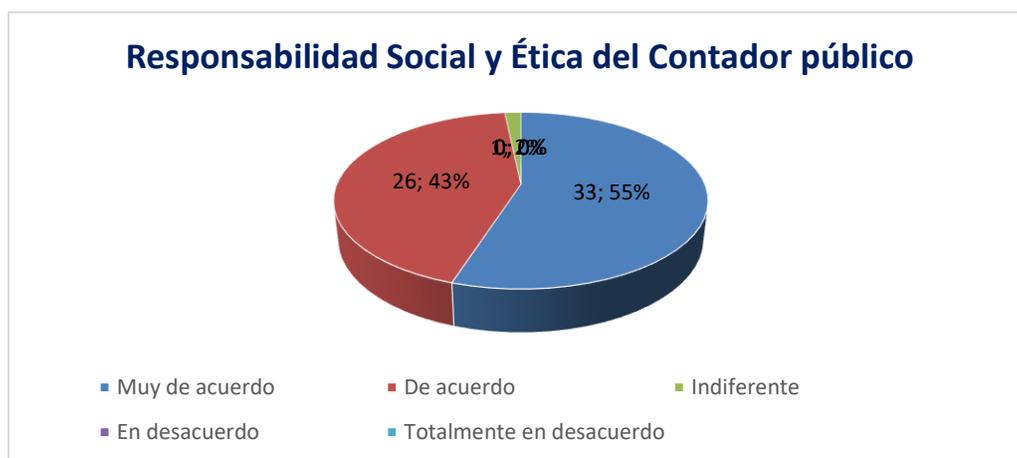
sobre 100 posibles en el Índice para 2021. Se ha mantenido por 10 años sin registrar “avances significativos”.

Gráfica 8. Pregunta 7. ¿Tiene usted conocimiento acerca del enfoque social del Contador público en Colombia?



Es alentador conocer que el 66.6% de los participantes por medio de este instrumento de recolección, afirman conocer enfoque social del Contador público en Colombia, sumado a eso, afirman conocer muy bien el 16.6%, no obstante, el 11.8% afirma no estar del todo enterado de este importante activo para Colombia es necesario, hacer un comparativo entre los elementos del enfoque social percibido, el real a nivel nacional y el propuesto en este trabajo de investigación.

Gráfica 9. Pregunta 8 ¿Considera que la responsabilidad social y ética del Contador público pueden aportar en la mejora de los niveles de confianza en las entidades estatales?



En un 33.55% informa que la responsabilidad social y ética del Contador público puede aportar en la mejora de los niveles de confianza en las entidades estatales, en segunda instancia el 26.43% refuerza esta apreciación, en este sentido, se puede mencionar que las personas ocupadas con formación superior recibieron salarios desde \$1.108.894 hasta \$4.138.799. Los profesionales universitarios recibieron \$2.171.595, estas cifras del 2017 indican que hace cinco años tuvieron puertas abiertas para laborar y por tanto su remuneración, esta es una parte de la confianza. Además, un dato importante para destacar es que de 100 personas el 61.3% se matricularon en contaduría y afines. Este es otro voto de confianza en la profesión. En 2015, de 136.369 graduados de contaduría y afines el 80.5% estuvieron vinculados laboralmente en año siguiente.

Gráfica 10. Pregunta 9. ¿Usted cree que la responsabilidad social y ética del Contador público viene enmarcada desde el desarrollo del currículo en su universidad?



Con respecto a estas respuestas de los participantes, el 25.42% están “Muy de acuerdo” y el 23.38% “De acuerdo” en que la responsabilidad social y ética del Contador público viene enmarcada desde el desarrollo del currículo en su universidad; haciendo un sondeo vinculante de estadísticas del sector público, en 2016 hubo 3.324 profesionales dedicados a Negocios y administración (áreas afines a la Contaduría), trabajando en puestos que no requerían mayor experiencia según el nivel de formación y de acuerdo con la Clasificación Internacional Uniforme de ocupaciones de 2008, (CIUO-08) adaptado para Colombia. En 2017, el Estado ofreció 35.265 empleos, de los cuales el 22% fue para Hacienda y crédito público, el 3% para Comercio, Industria y Turismo. En esto se puede notar que en estos campos los Contadores Públicos tuvieron alguna oportunidad. Consecuentemente, uno de los pilares del conocimiento en el horizonte laboral de los Contadores Públicos es su currículo.

Gráfica 11. ¿Considera usted que el uso de la tecnología facilita el control de riesgos en los procesos contables automatizados?

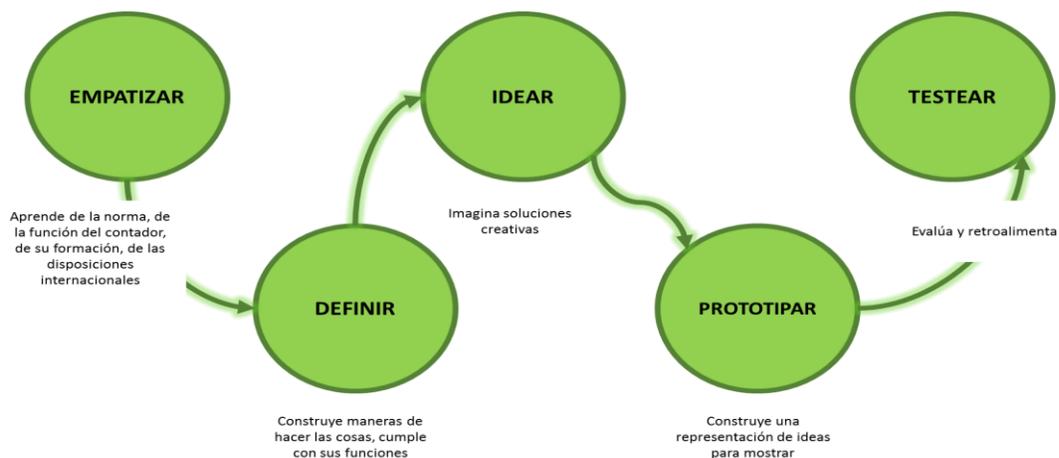


El uso de la tecnología en la Contaduría Pública ha cambiado las maneras de operar de los profesionales en esta rama, las hojas de cálculo, herramienta fundamental, programas contables y financieros, facilitan el manejo de estadísticas, ayuda en la proyecciones y cálculos financieros con gran eficiencia. El 98% de los participantes reconocen que el uso de la tecnología facilita el control de riesgos en los procesos contables automatizados. En sí el contador público debe acoplar a su ejercicio, casi que dos ejes en materia de conocimientos para el desarrollo de su labor, y hasta tres, conocimiento contable, uso de la tecnología y manejo de la normatividad nacional e internacional. Todo esto soportado en los sistemas de información.

4.1 Análisis de las características del Contador Público mediante la aplicación de la metodología Desing Thinking

Para abordar de alguna manera el primer horizonte de la propuesta de construcción orientada a un nuevo enfoque social, se aplica la metodología Desing Thinking (Stanford, 2017). Esta metodología se desarrolla en cinco fases (empatizar, Definir, Idear, Prototipar y Testear). Se trata de realizar un proceso de análisis y evaluación de los elementos confrontando las cinco fases con elementos tales como: Responsabilidad, Dictamen, Formación profesional, Globalización y Estándares de Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional MEN, y el posterior reconocimiento sobre la comprensión frente a problemas complejos y al aprendizaje experiencial en los que la metodología Design Thinking (University, D. School at Stanford, 2017) tiene su mayor presencia (Beckman & Barry, 2018). Esta forma de abordar situaciones cambiantes y dinámicas se adapta, como una modalidad de pensamiento con creatividad, esto es que, en la medida en que se adquiera experiencias de aprendizaje del ejercicio del contador público, se desarrolle al mismo tiempo una capacidad fundada en la realidad (Mosely, Wright, & Wrigley, 2018)

Figura 2. Desing Thinking



Fuente: Elaboración propia a partir de la información del Instituto de Diseño de Stanford y datos recolectados en el proceso investigativo.

Tabla 2. Matriz para analizar el enfoque social actual del Contador Público aplicando la metodología Desing Thinking

Fases	Responsabilidad	Dictamen	Formación profesional	Globalización	Estándares de educación superior MEN
EMPATIZAR (Contexto)	Aprende de	Construye documentos de acuerdo a los requerimientos de los stakeholders	Establece relaciones de las estructuras sociales.	Características adaptativas de los servicios profesionales del Contador Público.	La evolución de las estructuras educativas para la medición
	Normativa profesional Normas Nacionales Contraloría Normas internacionales de auditoría. NIA 200 NIA 210 NIA 240 NIA 250 Norma 700:2009	Expresa la razonabilidad de la situación financiera de una organización, los resultados de sus operaciones y el movimiento de su efectivo de conformidad con principios de contabilidad de aceptación general.	Papel de los sectores económicos. Requisitos para ejercer la profesión de contador público Conjunto de políticas implementadas en Colombia. Relación de los modelos pedagógicos (formación integral, rol del maestro, concepción de sujeto, relación maestro-estudiante, metodologías y didácticas de enseñanza, estilos de aprendizaje, currículo (Quintero, 2012), evaluación, competencias, estrategias pedagógicas, entre otros aspectos) con las estrategias usadas en las universidades (Hurtado M. P., 2019).	Análisis de la necesidad de formar en competencias. Pertinencia de las pruebas Saber PRO. Análisis de criterios los tratados internacionales La expansión de los mercados. Globalización	Programa profesional de pregrado. Principios y propósitos que orientan la formación desde una perspectiva integral.
DEFINIR	Mapa de procesos en organizaciones	La importancia de la fe pública. (Universidad Militar, 2022)	Universidades que ofrezcan un currículo pertinente. Universidades acreditadas en Alta Calidad. Requisitos cumplir con 12 factores:	Labor fundamental del contador en un mundo globalizado.	Autoevaluación. Comprender el contexto social, empresarial, legal, económico, político e institucional en el que se inscribe el ejercicio profesional.
	Planes de auditoria internos. Auditorías Internas. Controles	Credibilidad, confianza, relaciones comerciales legales. Relaciones empresariales. Información financiera fidedigna. Términos de las auditorías internas. Cumplimiento con los reportes a entes externos. Marco de referencia de información	1. Proyecto educativo del programa e identidad institucional 2. Estudiantes 3. Profesores 4. Egresados 5. Aspectos académicos y resultados de aprendizaje 6. Permanencia y graduación 7. Interacción con el entorno nacional e internacional 8. Aportes de la investigación, innovación, desarrollo tecnológico, y la creación asociados al programa académico 9. Bienestar de la comunidad académica del programa	Enfoque del desarrollo de la contaduría hacia una perspectiva técnica. La adaptabilidad a la contabilidad Criterios de la ética de la profesión en acciones globales.	

		económica y financiera aplicable.	<p>10. Medios educativos y ambientes de aprendizaje</p> <p>11. Organización, administración y financiación del programa académico</p> <p>12. Recursos físicos y tecnológicos</p> <p>(CNA, 2022) Las materias para este estudio de análisis son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía Institucional • Fundamentos de Economía y Microeconomía • Macroeconomía • Economía Col. y Regional • Emprendimiento e Innovación • Aseguramiento Interno • Finanzas Corporativas • Finanzas Internacionales • Formulación y Evaluación de Proyectos • Ética y Fe Pública 		
IDEAR	Mecanismos para el control. Periodos para rendir cuentas. Mecanismos de participación de los empleados en los objetivos que la organización persigue.	<p>Maneras de abordar los estándares.</p> <p>El trabajo del contador público incursiona en herramientas creativas para la toma de decisiones económicas y financieras. Por ejemplo, las metodologías ágiles.</p>	<p>Electivas</p> <p>Profundización en investigación</p> <p>Seminarios de alta calidad</p> <p>Semilleros de investigación</p> <p>Proyectos ejecutados con Grupos de Investigación</p>	<p>Maneras y herramientas para innovar en las relaciones internacionales</p> <p>Mercosur</p> <p>Tratados</p> <p>Convenios</p> <p>Redes de conocimiento</p>	<p>Conocer los lenguajes, las técnicas y las prácticas propios del ejercicio profesional de la Contaduría.</p> <p>Usar los sistemas de información como soporte para el ejercicio profesional.</p>
PROTOTIPAR	Nuevos planes de Capacitación. Herramientas de sensibilización para aplicar la ley anticorrupción	<p>Construye una representación de las ideas:</p> <p>En Matrices de riesgos</p> <p>Metodologías nuevas</p> <p>Aplicación de tecnologías disruptivas (inteligencia artificial)</p>	<p>Evolución del currículo (Quintero, 2012)</p> <p>Nuevas ideas de proyectos interdisciplinarios.</p>	<p>Acreditación internacional.</p> <p>Incrementar la ventaja competitiva y comparativa.</p> <p>Adopción de la regulación contable internacional con la emisión de la Ley 1314 de 2009</p>	<p>Aplicación de las normas NIF</p>

TESTEAR	Informes de auditoria	Evidencias comprobatorias suficientes	El currículo si guarda pertinencia con la región y la proyección internacional.	El movimiento mundial contable.	Conocer los lenguajes, las técnicas y las prácticas propios del ejercicio profesional de la Contaduría.
	Informes parciales y finales	derivadas de la auditoria.	Seguimiento a egresados.	Especializaciones o estudios avanzados de:	
	Resultados de encuestas de desempeño	Seguridad razonable.	Estrategias: Conformación de oficina para egresados		
	Resultados de encuestas de satisfacción	Riesgos de auditoria	Red de comunicación	Tributaria	Comprender, analizar y evaluar las teorías relacionadas con la Contaduría.
	Responsabilidad legal, penal, civil, disciplinaria.	Omisiones o errores de informaciones financiera y sus implicaciones.	Fortalecimiento de gestión laboral y empresarial	Finanzas	
		La presentación de los estados financieros que tengan el respaldo refrendado del gerente y sus correspondientes notas explicativas	Desarrollo humano y profesional	Cuentas	
			Portafolio de servicios para egresados	Banca y finanzas	
			Estudios de impacto de egresados (Rivera & Villoria, 2016)	Contabilidad	
				Internacional	
				Enfoque social	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de (Morales, 2012), (Mosely, Wright, & Wrigley, 2018), (Stanford, 2017).

La interposición general de la fase empatizar tiene en cuenta la responsabilidad, en esta fase el contador público aprende de normativa profesional, normas nacionales, de entes de control como la Contraloría General de la Nación, DIAN, Auditoria General de la Nación, etc., y normas internacionales. Esas mismas normas se ven reflejadas en el Dictamen donde se construyen los documentos de acuerdo a los requerimientos de los stakeholders (partes interesadas); en la formación profesional, el currículo, debe estar acorde con las expectativas laborales de los profesionales de las ciencias contables, relación de los modelos pedagógicos con las estrategias usadas en las universidades que redundan en las características adaptativas de los servicios profesionales del Contador Público en un contexto global. En este aspecto son relevantes las orientaciones que da el MEN, de manera que, la evolución de las estructuras educativas para la medición, están en concordancia. Con la expedición del decreto 939 del 2002 se establecen los estándares de calidad para el programa de Contaduría Pública, “como parte de los mecanismos estatales de inspección y vigilancia en virtud de la constitución y la ley y bajo la concepción del estado frente a los estándares”, “como instrumentos para que las instituciones

realicen una reflexión seria sobre los insumos, procesos y resultados de sus programas”. Borja, N. (2012)

En la fase de Definir, los documentos del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la organización son construidos en las universidades con base a la norma de la función pública, para el sector público, no obstante, en el sector privado son aplicados también, tiene algunas modificaciones, pero básicamente tiene los datos básicos requeridos. (Nájar, 2010) Por su parte, los entes de control ejercen vigilancia y seguimiento a todas las universidades. Estas casas de estudios ofrecen un currículo que debe estar acorde a las necesidades de la región. También se definen tiempos en que las universidades entran en el proceso de autoevaluación para obtener la acreditación en Alta Calidad. Este aspecto impacta positivamente la profesión de Contaduría Pública. Algunos de los espacios académicos que se precisa analizar en la Universidad CESMAG son: (Filosofía Institucional; Fundamentos de Economía y Microeconomía Macroeconomía; Economía Col. y Regional; Emprendimiento e Innovación; Aseguramiento Interno; Finanzas Corporativas; Finanzas Internacionales; Formulación y Evaluación de Proyectos; Ética y Fe Pública).

En la fase Idear, en el ejercicio de la responsabilidad del Contador Público, obliga a desarrollar algunos mecanismos tanto para el control como para la participación colectiva en procesos de mejora continua. El trabajo del contador público incursiona en herramientas creativas para la toma de decisiones económicas y financieras, puede llegar a usar metodologías ágiles para el desarrollo de proyectos al interior de la institución de educación superior IES. (Elizalde, 2019). Constituye una alternativa interesante para los cursantes de ciencias contables optar por diversas electivas con profundización en investigación, participar en seminarios de alta

calidad, ser parte de semilleros de investigación, desarrollar proyectos conjuntamente con grupos de investigación. Estas experiencias sirven mucho para el fortalecimiento de los perfiles del Contador Público (ITSON, 2022), así como también la celebración de convenios, tratados, redes de conocimientos y las relaciones internacionales. Esta fase considera el uso de los sistemas de información como soporte para el desarrollo de las habilidades contables en ambientes digitales. En este contexto, la metodología Design Thinking contribuye como un enfoque independiente y transferible a partir de la consideración de los principios del diseño centrado en la persona (University, D. School at Stanford, 2017)

La fase Prototipar: es responsabilidad del todo contador público tomar nuevos planes de capacitación para actualizar sus conocimientos, del mismo modo, adoptar y acatar la normativa para aplicar las herramientas de sensibilización en la aplicación de la ley anticorrupción. Es importante la construcción de la representación de las ideas que ilustren las soluciones para las partes interesadas. Mediante matrices de riesgos se identifican controles internos que sirven para rendir cuentas ante los entes de control. Es importante poner en planes piloto las metodologías nuevas de aplicación de tecnologías disruptivas como la inteligencia artificial. En el ámbito internacional, la autoevaluación con fines de acreditación incrementa la ventaja competitiva y comparativa, fundamentada en la adopción de la regulación contable internacional con la emisión de la Ley 1314 de 2009 y las normas NIF. los contrastes de diferentes ideas conllevan a la toma de mejores decisiones (Castillo, Córdoba, & Villarreal, 2014); (Bernal Marín, 2022).

En la fase testear: Existen varios instrumentos para control y evaluación, entre ellos, los informes de auditoría, Estados financieros y balance, resultados de encuestas de desempeño,

resultados de encuestas de satisfacción, responsabilidad legal, penal, civil, disciplinaria. Todos estos documentos constituyen en sí mismos evidencias comprobatorias suficientes y son custodiados y sirven de soporte para posteriores procedimientos donde el Contador público se apoya para varios procesos de mejora continua. Es significativo que las instituciones de educación superior brinden los espacios para transformar sus currículos (Quintero, 2012), desde esta perspectiva, los contadores públicos conforman nuevos perfiles que se van configurando en el movimiento mundial contable. En razón de lo anterior, los estudios de pregrado no son suficientes hoy en día, por tanto, los estudios avanzados en Tributaria, Finanzas, Cuentas, Banca, Contabilidad Internacional, Enfoque social, forman parte del panorama de caracterización del contador público. Finalmente, Los componentes del MEN y la experiencia contribuyen a fortalecer el ejercicio profesional del contador público.

4.2 Análisis comparativo de los resultados de aprendizaje del programa de Contaduría pública con los resultados de aprendizaje propuestos por IFAC

Es importante mencionar que la Federación Internacional de Contadores (International Federation of Accountants /IFAC), fundada en 1977, tiene como propósito fortalecer la profesión contable en todo el mundo y apoyar al desarrollo de economías internacionales, establece normas profesionales de alta calidad, el Consejo de IFAC ha instituido el Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB) vigilado por el Consejo de Supervisión del Interés Público (PIOB por sus siglas en inglés). El IAESB desarrolla y emite, en el interés del público y bajo su propia autoridad, pronunciamientos que incluyen las Normas Internacionales de Formación (International Education Standards/IES), Declaraciones sobre las Prácticas Internacionales de Formación (International Education Practice Statements/IEPS), Documentos Informativos (Information Papers/IE) y otros documentos sobre la formación a nivel de pre-calificación. Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación (2015). (de Auditoría, 2001)

Derivado de lo anterior, se presenta a continuación las normas que regulan y miden los resultados de aprendizaje:

Tabla 3. Normas Internacionales de Formación

IES 1	Requisitos de ingreso a un programa de formación profesional en Contaduría
IES 2	Contenido de los programas profesionales de formación en Contaduría
IES 3	Habilidades profesionales y formación general
IES 4	Valores, ética y actitud profesionales
IES 5	Requisitos de experiencia práctica
IES 6	Evaluación de las capacidades y competencia profesional
IES 7	Desarrollo profesional continuo: un programa de aprendizaje permanente y desarrollo continuo de la competencia profesional.
IES 8	Requisitos de competencia que deben reunir los auditores profesionales

Fuente: (Federación Internacional de Contadores (IFAC), 2019)

Con respecto de este conjunto de formación internacional, las cuales sirven al interés público, estableciendo normas de alta calidad con la finalidad de mejorar las prácticas en formación, desarrollo y evaluación de los profesionales de contaduría pública, se asimila los resultados de aprendizaje de la Universidad CESMAG, en la Tabla 4 se encuentran los resultados de aprendizaje construidos en 2022:

Tabla 4. Resultados de aprendizaje UNICESMAG Acuerdo 002 de enero de 2022

Resultados de aprendizaje UNICESMAG
RAP1. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de adaptar los sistemas de información contable y de sostenibilidad a través de las técnicas, prácticas y la regulación nacional e internacional para un adecuado y pertinente control, rendición de cuentas y toma de decisiones de las organizaciones.
RAP2. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de aplicar la teoría contable y los modelos regulativos nacionales e internacionales, financieros y no financieros y económicos en las relaciones con las organizaciones y la sociedad en general.
RAP3. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de proponer alternativas de manejo tributario bajo la regulación vigente para personas naturales y jurídicas con el fin de cumplir con sus obligaciones fiscales.
RAP4. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de valorar la incidencia de las decisiones de inversión, operación y financiación en el desempeño efectivo de la organización.
RAP5. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de evaluar la información financiera y no financiera a través del control y aseguramiento con la mediación de la tecnología que genere confianza pública en las organizaciones.
RAP6. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de demostrar un espíritu emprendedor e innovador de acuerdo con el contexto, en procura del bien común y el desarrollo económico regional.

Fuente: Universidad CESMAG 2022.

Son importantes los aportes que se pueden implementar en el presente trabajo de investigación con respecto a los resultados de aprendizaje (Muñoz-Restrepo & Villa-Saavedra, 2020), en complemento, el documento Redactar y Utilizar Resultados de Aprendizaje. (Kennedy, 2007), menciona a Bloom como el profesor talentoso que propuso darle atención al proceso de pensamiento de los estudiantes, efecto notorio en la clasificación de carácter lógico secuencial, (Bloom et al., 1956) es utilizada por todo el mundo como base para la evaluación del aprendizaje, En los seis niveles de complejidad creciente como se aprecia en la figura 3:

La educación y formación son dos conceptos que se deben diferenciarse a pesar de su aparente semejanza, la primera es un concepto que ha tenido una relación clara con la institución, sea está entendida como un hecho social, acciones o valores (Durkheim, 1976, citado por Quiceno, 2002: 89). La segunda es un concepto íntimamente vinculado con el sujeto, el hombre y la subjetividad (Gadamer, 1993, citado por Quiceno, 2002: 89), citado por (Grisanti, 2013).

Figura 3. Taxonomía de Bloom



Fuente: <https://guiadeldocente.mx/wp-content/uploads/a-little-bit-of-6.jpg>

Con este contexto, los resultados de aprendizaje se reflejan actualmente en la Tabla 3.

Tabla 5. Comparativo entre resultados de aprendizaje Unicesmag y Resultados de aprendizaje IFAC

Resultados de aprendizaje UNICESMAG	Resultados de aprendizaje IFAC	Análisis bajo la perspectiva de la evaluación para el nuevo enfoque social
RAP1. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de adaptar los sistemas de información contable y de sostenibilidad a través de las técnicas, prácticas y la regulación nacional e internacional para un adecuado y pertinente control, rendición de cuentas y toma de decisiones de las organizaciones.	<p>Aplicar los principios contables a transacciones y otros eventos.</p> <p>Explicar cómo la tecnología de la información contribuye al análisis de datos y la toma de decisiones.</p> <p>Utilizar la tecnología de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis de negocios.</p> <p>Utilizar la tecnología de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis de negocios.</p>	<p>Es crucial estimar la importancia de la adaptación a los sistemas contables en la gestión de las organizaciones.</p> <p>La creatividad en las evaluaciones sobre las técnicas y prácticas, así como la regulación nacional e internacional, pueden fomentar experiencias significativas para el Contador Público (Muñoz-Restrepo & Villa-Saavedra, 2020)</p> <p>Desde la perspectiva del desarrollo de la contabilidad e información financiera es válido tener en cuenta las maneras en que los expertos conducen las estrategias para la toma de decisiones</p>

	<p>Preparar informes para apoyar la toma de decisiones de la dirección, incluyendo informes que se enfoquen en la planeación y el presupuesto, administración de costos, control de calidad, medición de desempeño y evaluación comparativa (benchmarking).</p>	<p>Preparar de forma sistematizada los informes para apoyar la toma de decisión, incluyendo un buen respaldo en términos de seguridad informática para cumplir con los requerimientos de adaptabilidad, usabilidad, confidencialidad, manejo de Habeas Data, en procesos de la planeación y el presupuesto, administración de costos, control de calidad, medición de desempeño y evaluación comparativa (benchmarking), se torna en un activo intangible que sólo se puede dejar en manos confiables.</p> <p>En el ejercicio profesional, claro está, también en la educación contable es pieza clave demostrar la eficiencia de la estructura de los estados financieros, puesto que estos registros representan las transacciones económicas, por tanto, debido a que son insumos para tomar decisiones, es importante que el Contador sepa interpretar, analizar y proyectar.</p> <p>Utilizar diversos sistemas de información puede ser muy bueno, sin embargo, según las necesidades de la organización, es necesario elegir y asesorar a las organizaciones en la consecución de estos sistemas para la eficiente gestión según la normativa vigente.</p>
<p>RAP2. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de aplicar la teoría contable y los modelos regulativos nacionales e internacionales, financieros y no financieros y económicos en las relaciones con las organizaciones y la sociedad en general.</p>	<p>Aplicar las normas Internacionales de Información financiera (NIIF) u otras normas relevantes.</p> <p>Preparar estados financieros incluyendo estados financieros consolidados, de conformidad con las NIF y otras normas relevantes.</p> <p>Analizar información financiera y no financiera para proporcionar información relevante para la toma de decisiones de la dirección.</p> <p>Describir los principios fundamentales de la micro economía y macro economía.</p> <p>Describir los efectos de los cambios en los indicadores macro económicos sobre las actividades del negocio</p>	<p>Al considerar su desempeño en las prácticas empresariales donde es posible aplicar la teoría contable se crean nuevos caminos para abordar las problemáticas empresariales.</p> <p>Las estrategias de aplicación de modelos regulativos nacionales e internacionales, financieros y no financieros evolucionan, en la medida en que la economía se presenta de formas dinámicas.</p> <p>El ejercicio de resumir las contribuciones de los modelos regulativos económicos establece escenarios de decisión para el emprendimiento.</p>
<p>RAP3. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de proponer alternativas de manejo tributario bajo la regulación vigente para personas naturales y jurídicas</p>	<p>Analizar la información financiera y no financiera para proporcionar información relevante para la toma de decisiones de la dirección.</p> <p>Explicar las diferentes formas en que las organizaciones pueden estar diseñadas y estructuradas.</p>	<p>Una de las maneras en que las organizaciones sientan sus precedentes de “Good Will” es tener un panorama controlado de la información financiera y no financiera para tomar decisiones con altos porcentajes de certeza.</p>

<p>con el fin de cumplir con sus obligaciones fiscales.</p>	<p>Explicar el propósito e importancia de los diferentes tipos de áreas funcionales y operacionales dentro de las organizaciones.</p> <p>Analizar los factores internos y externos que pueden influir en la formulación de la estrategia de una organización.</p>	
<p>RAP4. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de valorar la incidencia de las decisiones de inversión, operación y financiación en el desempeño efectivo de la organización.</p>	<p>Aplicar técnicas para apoyar la toma de decisiones de la dirección, incluyendo costos de producción, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.</p> <p>Explicar los procesos que pueden utilizarse para implementar la estrategia de una organización</p> <p>Aplicar técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y los generadores de costos.</p> <p>Explicar cómo pueden utilizarse las teorías sobre conducta organizacional para mejorar el desempeño de los individuos, equipos y de la organización.</p>	<p>Qué difícil que es asumir las responsabilidades en procesos que están atados unos con otros, por ejemplo, las áreas de tesorería, contabilidad, presupuesto tienen sus funciones específicas, pero en ocasiones se presentan datos derivados con costos de producción, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones que no dan la claridad en la trazabilidad de las cuentas.</p> <p>Un buen diseño de las organizaciones desde su planeación, el hacer, la verificación y sus acciones obedecen a procesos que se deben establezcan como seguros para el análisis de los costos y los generadores de costos, de ahí que las decisiones que se tomen traigan los resultados que se esperan.</p>
<p>RAP5. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de evaluar la información financiera y no financiera a través del control y aseguramiento con la mediación de la tecnología que genere confianza pública en las organizaciones.</p>	<p>Evaluar lo apropiado de las políticas contables utilizadas para preparar los estados financieros.</p> <p>Explicar los diferentes tipos de estructuras de mercado, incluyendo la competencia perfecta, competencia monopolística, monopolio, y oligopolio.</p>	<p>Los procesos en que la información financiera es evaluada contribuye a que el control ejercido dentro de la organización como fuera de ella genere confianza para las partes interesadas.</p> <p>Aplicar al menos diez controles en la información contable ayuda a en la planificación, preparación y presentación de los informes.</p>
<p>RAP6. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de demostrar un espíritu emprendedor e innovador de acuerdo con el contexto, en procura del bien común y el desarrollo económico regional.</p>	<p>Interpretar informes que incluyan datos no financieros, por ejemplo, los informes de sustentabilidad e informes integrados.</p> <p>Evaluar el desempeño de productos y segmentos de negocio.</p> <p>Explicar las diferentes formas en que las organizaciones pueden estar diseñadas y estructuradas.</p> <p>Explicar el propósito e importancia de los diferentes tipos de áreas funcionales y operacionales dentro de las organizaciones.</p>	<p>El balance social y responsabilidad social empresarial son conceptos que en el comportamiento del profesional contable se reflejan en la práctica social, son herramientas de medición que tiene sus pilares en conocimientos económicos, administrativos, matemáticos, jurídicos, todos aplicados a las personas y a la sociedad, por ende, también se requiere de saberes humanísticos, éticos y morales para presentar la información de las actividades económicas sociales de una organización. (Machado, 2004).</p> <p>El uso de variedad de instrumentos validados y probados son medios que se pueden usar para la evaluación del desempeño de productos y segmentos de negocio</p>

	Analizar los factores internos y externos que pueden influir en la formulación de la estrategia de una organización.	Asimismo, con la creación de proyectos de investigación en el campo de productos y segmentos de negocio es viable también evaluar el impacto de estos en los procesos académicos universitarios. (Fabre & Mora, 2022)
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

La finalidad de la comparación de los Resultados de aprendizaje del UNICESMAG con los resultados de aprendizaje de IFAC, es tener la claridad de entrelazar los contenidos a fin de descubrir las competencias técnicas (Muñoz, 2001) que logran los estudiantes en el transcurso de sus estudios en contaduría (Muñoz-Restrepo & Villa-Saavedra, 2020). Además, a través de este recorrido puede demostrar que alcanzando estos resultados puede desempeñar una función como profesional de la contaduría, como lo menciona el Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación de la (Federación Internacional de Contadores (IFAC), 2015). El Desarrollo profesional Inicial (DPI) (Federación Internacional de Contadores (IFAC), 2019), lleva consigo la formación general, la formación profesional en Contaduría, permite que el estudiante desarrolle experiencia a través de espacios académicos de práctica empresarial evaluada. Los resultados de aprendizaje relacionados con el uso de la tecnología como soporte indispensable para el manejo contable que asegura el manejo de la complejidad y de los grandes volúmenes de datos, forma parte ineludible de la malla curricular vigente del programa de contaduría de la UNICESMAG.

La cualificación en el Desarrollo Profesional Inicial (DPI) define la relación de acuerdo con los organismos miembros de IFAC que exijan la aplicación de normativa internacional. Adicionalmente terminados y aprobados los créditos académicos se abre la puerta para el

Desarrollo Profesional Continuo que demanda la sociedad en materias específicas tales como de la rama tributaria tanto nacional como internacional.

Los resultados de aprendizaje determinan el contenido y la profundidad del conocimiento de los programas de Contaduría (Federación Internacional de Contadores (IFAC), 2015), conjuntamente de la aplicación del mismo en diferentes áreas, no obstante, depende de las configuraciones que haga la UNICESMAG en sus currículos para ir más allá con sus estudiantes, por ejemplo, sembrar precedentes en investigación contable.

Es relevante adicionar que, las habilidades de pensamiento que desarrollan los estudiantes de Contaduría son también resultados de la dedicación del talento humano profesoral que potencia con su práctica los conocimientos y voluntades a fin de llevar a un mejor nivel a sus educandos basados en los seis niveles de complejidad creciente de los que habla Bloom. (Bloom et al., 1956).

Finalmente, los contadores públicos se preparan para ejercer su carrera con responsabilidades de diferente índole, muchas veces complejas del ámbito nacional y enlazadas a normas internacionales, razón por la cual, las orientaciones de la IFAC resultan el mejor apoyo, así como los principios éticos fundamentales en el ejercicio de la responsabilidad civil, la penal y la disciplinaria. (Federación Internacional de Contadores (IFAC), 2019)

4.3. Desarrollo de la Guía Práctica para mejorar la aplicación de los resultados de aprendizaje en el programa de Contaduría Pública de la Universidad CESMAG

Figura 4. Universidad CESMAG



Presentación

La investigación se basa en la implementación gradual de los RA de la universidad CESMAG y se tiene en cuenta documentos como el Acuerdo 002 de enero de 2022, la guía de la política institucional de resultados de aprendizaje de la Universidad CESMAG y orientación del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Se presenta los resultados del análisis de la

Metodología Design Thinking contrastando las cinco fases con cinco criterios clave, los cuales fueron seleccionados así: responsabilidad, generación de dictámenes, formación profesional, globalización y estándares de educación superior MEN.

La guía resultante se basa en la experiencia de la Universidad CESMAG respecto de los resultados de aprendizaje, la investigación de la autora teniendo en cuenta la gran aceptación que tiene la Universidad CESMAG, en la región, creada en 1956. El objetivo, por tanto, es presentar la relevancia de los resultados de aprendizaje en el nuevo enfoque social del programa de contaduría pública de la Universidad CESMAG.

Contenido

¿Cómo es el programa de contaduría pública de la Universidad CESMAG?	78
¿Qué son las habilidades profesionales?	78
¿Que son los resultados de aprendizaje?	79
¿Cómo enseñar los propósitos de los resultados de aprendizaje?	79
¿Cuáles herramientas de recopilación de datos aportaron para la aplicación de los RA?	80
¿Cómo se puede obtener Resultados de aprendizaje con la aplicación de la Metodología Desing Thinking?	81
¿Cómo se relaciona los RA con la evaluación?	86
¿Por qué aplicar la Taxonomía de Bloom para la era digital?	89
¿Cuáles son los métodos de evaluación?	90
¿Cómo integrar el diseño de instrumentos para el docente?	91
¿Para qué graficar los resultados de la evaluación?	94
¿Cómo validar los formatos?	96
¿Cuáles herramientas ayudan a encaminar la idea a un nuevo enfoque social basado en los resultados de aprendizaje?	97
¿Cómo aporta la construcción de una Hoja de Ruta?	100

¿Cómo es el programa de contaduría pública de la Universidad CESMAG?

La suscrita secretaria General de la Universidad CESMAG, con Personería Jurídica otorgada mediante Resolución 10735 de junio 23 de 1982 ,emanada del Ministerio de Educación Nacional, con autorización para ofrecer el programa de contaduría pública mediante Resolución número 013973 de agosto 15 de 2018, emanada del Ministerio de Educación Nacional.

Programa que ofrece la universidad en jornada diurna y nocturna que consta de 167 créditos académicos

El programa de Contaduría Pública de la Universidad CESMAG, perfila profesionales integrales bajo los criterios socio-humanísticos de la filosofía institucional, capacitados para trabajar en equipo dentro de un ambiente de solidaridad, transparencia y equidad, y reconocido por desempeñarse en diferentes actividades en la profesión contable con ética y responsabilidad social. (Giraldo & Castillo, 2021)

Es así como, el Contador Público de la Universidad CESMAG gestiona los sistemas de información contable, financiero y tributario para la toma de decisiones, asegura y comunica la información financiera y no financiera de las organizaciones para una correcta toma de decisiones de los usuarios y lidera los procesos de emprendimiento a través de la innovación y propende a la construcción de desarrollo económico regional y nacional.

¿Qué son las habilidades profesionales?

Bunk (1994) señala que quien posee competencias profesionales dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los

problemas generales de una profesión de forma autónoma y flexible, colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo. Por lo tanto, en este trabajo de investigación se da prelación a la habilidad.

Adicionalmente, sobre las competencias profesionales, Cotton (1993) agrega que las instituciones educativas deben asumir la mayor responsabilidad en la formación de jóvenes con habilidades de empleabilidad generales.

¿Que son los resultados de aprendizaje?

Los Resultados de Aprendizaje son fundamentales para la valoración de los avances que los estudiantes alcanzan en su proceso formativo y un mecanismo para la cualificación permanente de los procesos educativos.

Los resultados de aprendizaje se expresan en término de competencia contextualizada y representan el conjunto de capacidades y conocimientos adquiridos en un contexto de aprendizaje, que, movilizados, permiten conseguir los objetivos del módulo profesional.

Según Acuerdo 002 enero 27 de 2022 se aprueba la política Institucional de Resultados de Aprendizaje de la Universidad CESMAG en el cual dice que cada programa académico deberá demostrar la existencia de un proceso de mejoramiento continuo, en el cual se evaluará, de manera periódica, y en diferentes momentos a lo largo del plan de estudios, el grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje y, con base en dicha evaluación, se toman acciones de ajuste a los aspectos curriculares y a las metodologías de enseñanza aprendizaje.

¿Cómo enseñar los propósitos de los resultados de aprendizaje?

La enseñanza de los Resultados de Aprendizaje (RA) es esencial para garantizar que los estudiantes comprendan y adquieran las habilidades y conocimientos esperados en un programa resacadémico. Algunas estrategias sobre cómo enseñar los RA son:

1. Claridad en la comunicación: comunicar claramente cuáles son los RA del programa, asegurarse que tanto los estudiantes como los docentes comprendan lo que se espera que los estudiantes logren al final de la carrera.
2. Desarrollar actividades y evaluaciones alineadas: Diseñar actividades de aprendizaje y evaluaciones que estén directamente relacionadas con los RA. Las tareas y exámenes deben reflejar lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer al final de la carrera.
3. Fomentar la participación activa: Diseñar actividades que involucren a los estudiantes y permitan aplicar los RA en situaciones prácticas, como por ejemplo utilizar estudios de casos, proyectos, debates y ejercicios de resolución de problemas.
4. Retroalimentación constante: Proporcionar retroalimentación regular y constructiva a los estudiantes sobre su progreso en relación con los RA. Esto ayuda a entender dónde necesitan mejorar y cómo pueden hacerlo.
5. Evaluación formativa: Implementar evaluaciones formativas a lo largo de la carrera para que los estudiantes puedan monitorear su propio progreso y realizar ajustes en su aprendizaje si es necesario.

6. Ejemplificar el cumplimiento de los RA: Mostrar ejemplos concretos de cómo los profesionales en el campo aplican los RA en situaciones reales. Esto inspira a los estudiantes y ayuda a comprender la relevancia de lo que están aprendiendo.

7. Evaluación auténtica: utilizar evaluaciones auténticas que reflejen situaciones y desafíos reales que los estudiantes pueden encontrar en la carrera.

¿Cuáles herramientas de recopilación de datos aportaron para la aplicación de los RA?

Los resultados de la investigación se han consolidado en tres herramientas donde se puede obtener luces para aplicar los resultados de aprendizaje:

- Matrices que contienen la información documental de este trabajo y de los participantes de esta investigación, cuyos aportes contribuyeron a aplicar los resultados de aprendizaje y contrastar con algunas habilidades con el fin de abarcar varias proyecciones.
- Hoja de ruta de los resultados de aprendizaje para crear un nuevo enfoque social
- Flujograma para la aplicación de los resultados de aprendizaje y su ocurrencia en un nuevo enfoque social

¿Cómo se puede obtener Resultados de aprendizaje con la aplicación de la Metodología Desing Thinking?

Tabla 6. Resultados de la Fase Empatizar

Actividades resultantes de la Fase Empatizar, metodología Desing Thinking	Aplicaciones en RA	Perspectiva de habilidades de pensamiento
Uso de la Normativa nacional e internacional	Actitudes positivas para adaptarse al cambio	Mostrar entendimiento básico de hechos e ideas a la hora de encontrar información
Construye documentos de acuerdo a los requerimientos de los stakeholders	Asume la responsabilidad de los documentos expedidos porque el proceso es transparente	Examinar en detalle descomponiendo la información en partes identificando causas

Establece relaciones de las estructuras sociales	Comunicación efectiva y eficiente con los stakeholders	Comunicación asertiva
Características adaptativas a los servicios profesionales del contador público	Acepta los nuevos desafíos en materia de conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías	Justificar, presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información
La evolución de las estructuras educativas para la medición	Desarrolla nuevas habilidades laborales que son referentes para mejorar los currículos (Palma, Merizalde, & Flores, 2018) universitarios (importancia del seguimiento al egresado)	Combinar o crear algo nuevo en un nuevo modelo proponer soluciones alternativas

Tabla 7. Resultados de la Fase Definir

Actividades resultantes de la Fase Definir, metodología Desing Thinking	Aplicaciones en RA	Perspectiva de habilidades con las nuevas tecnologías
Contribuye a forjar altos estándares de calidad en las organizaciones (Nájar, 2010)	Formación en habilidades específicas que se desarrollan en el entorno productivo	Sistematización, custodia y privacidad de los datos de las organizaciones que nos son de dominio público
Oferta de servicios profesionales multidisciplinares	Habilidades con las ciencias contables, pero también con la auditoría	Flexibilidad y adaptabilidad a los nuevos sistemas de información contable
Credibilidad, confianza relaciones comerciales legales	Ser ejemplo de ética y valores como recurso que fortalece a las organizaciones en los momentos de crisis	Asesorías empresariales que ayudan a romper paradigmas mediante el conocimiento especializado debido al cambio tecnológico
Fomento de la importancia de la fe pública	Nueva gestión del comercio en procesos online y facturación electrónica	Auto preparación Innovación Asesoría financiera
Brindar canales para fortalecer las relaciones empresariales	Adopción de habilidades tecnológicas para brindar apoyo en las auditorías digitales	Actualización en plataformas digitales
Criterios de la ética de la profesión en acciones globales.	Resiliencia frente al análisis de crisis económicas y financieras mundiales	Banca electrónica Innovación

Tabla 8. Resultados de la Fase Idear

Actividades resultantes de la Fase Idear de la metodología Desing Thinking	Aplicaciones en RA	Perspectiva de habilidades con colectivos inteligentes
--	--------------------	--

Mecanismos para el control.	Abordar las situaciones complejas en pequeñas partes para el análisis	Los seminarios de alta calidad contribuyen a aportar soluciones con los aportes de las comunidades inteligentes, asociaciones, juntas.
Mecanismos de participación de los empleados en los objetivos que la organización persigue.	El contador público puede ayudar en los mecanismos de participación para asesorar al empresario	Renovación en la forma como se hacen las cosas desde varias perspectivas
El trabajo del contador público incursiona en herramientas creativas para la toma de decisiones económicas y financieras.	¿Cuál es la más viable solución teniendo en cuenta las variables?	Aprender de las experiencias de las otras organizaciones
Semilleros de investigación	Los resultados de las investigaciones son el insumo para tomar decisiones	Las investigaciones se diversifican en las comunidades y aportan un conocimiento que requiere ser extraído mediante procesos científicos válidos
Proyectos ejecutados con Grupos de Investigación	La complejidad se da cita en torno a los nuevos desafíos económicos por ello es necesario aplicar el pensamiento crítico	Los grupos de investigación son juntanzas inteligentes multidisciplinares de alto valor en procesos de investigación
Electivas de profundización en investigación	¿Cuáles son las nuevas demandas que se desarrollan en la aplicación de las ciencias contables?	Los comités curriculares, los consejos de facultad, las vicerrectorías académicas, el Ministerio de Educación Nacional como forjadores de nuevas directrices en la educación de la Contaduría Pública

Tabla 9. Resultados de la Fase Prototipar

Actividades resultantes de la Fase Prototipar de la metodología Desing Thinking	Aplicaciones en RA	Perspectiva de pensamiento basado en riesgos
Construye una representación de las ideas	Resiliencia para adaptarse al cambio	Las empresas que no innovan no resisten los cambios, la misma sociedad deja de acudir a la prestación de servicios
Herramientas de sensibilización para aplicar la ley anticorrupción	¿Cuáles normas y jurisprudencia pueden servir de escudo y armadura a una organización en la transición tecnológica?	Elaborar un banco de riesgos que permitan controlar los procesos de las organizaciones

Aplicación de tecnologías disruptivas (inteligencia artificial)	<p>La inteligencia artificial se está usando ya con aplicaciones de Banca Móvil en los celulares de los Contadores</p> <p>¿Cómo resolver problemas de seguridad cuando todos se encuentran conectados?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la inversión en estas tecnologías?</p> <p>¿Cuál es el costo beneficio de la inversión en estas tecnologías?</p>	<p>Detectar los riesgos que se presentan con la implementación y uso de las tecnologías disruptivas:</p> <p>Blockchain (cadena de bloques interconectados entre sí)</p> <p>5G Internet de las cosas (todos conectados a grandes velocidades)</p> <p>Machine learning (la máquina registra las interacciones de los usuarios y genera algoritmos clasificados para dar respuestas)</p> <p>Servicios en la nube</p> <p>Nanotecnología (dispositivos en medidas muy pequeñas)</p> <p>Big data (grandes volúmenes de información)</p> <p>Ciberseguridad</p> <p>Hiper-personalización</p>
Nuevas ideas de proyectos interdisciplinarios.	<p>La Contaduría Pública, el Derecho, la economía, el comercio internacional, la ingeniería económica, la auditoría, la ingeniería de sistemas, la ingeniería de software entre otras, complementan el conocimiento en ciencias contables y financieras</p>	<p>¿Los grupos interdisciplinarios tienen la capacidad de generar el conocimiento que se requiere para solventar los cambios sociales determinados por los cambios económicos y financieros?</p>
Acreditación internacional	<p>¿Cuál es la importancia de estar acreditados internacionalmente?</p>	<p>¿Cuál es el riesgo de no incursionar en la internacionalización?</p>
Aplicación de las normas NIF	<p>Los países que celebran convenios requieren de minimizar el efecto de limitantes como las fronteras, un mecanismo que genera entendimiento en este aspecto con las normas internacionales</p>	<p>¿Cuáles son los países que pueden aportar aprendizajes a Colombia en materia de gestión de riesgos?</p>
Incrementar la ventaja competitiva y comparativa.	<p>Las organizaciones buscan estar en el campo de juego</p>	<p>¿Cuáles son los países que pueden aportar al desarrollo de Colombia y generar valor agregado y cuáles son las limitantes?</p>

Tabla 10. Resultados de la Fase Testear

Actividades resultantes de la Fase Testear de la metodología Desing Thinking	Aplicaciones en RA	Perspectivas de elementos para un nuevo enfoque social
Los informes de auditoría cuando el contador público se enfrenta a evaluaciones en la organización	RAP5. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de evaluar la información financiera y no financiera a través del control y aseguramiento con la mediación de la tecnología que genere	<p>Ser evaluado es una condición necesaria y oportunidad de mejora en los Sistemas de Gestión de Calidad. (Nájar, 2010)</p> <p>La información financiera tiene sus formatos, procesos, procedimientos,</p>

	confianza pública en las organizaciones.	no obstante, la información no financiera como por ejemplo las operaciones amigables con el medio ambiente tienden a sensibilizar a las organizaciones para el bien común.
Los resultados de encuestas de desempeño cuando como profesional, es evaluado el desarrollo de sus actividades y roles.	RAP3. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de proponer alternativas de manejo tributario bajo la regulación vigente para personas naturales y jurídicas con el fin de cumplir con sus obligaciones fiscales.	Las relaciones que se forman en el desempeño profesional con las propuestas de alternativas de manejo tributario para cumplir con las obligaciones fiscales, son generadas por la confianza y el conocimiento procesional que es un valor agregado a las organizaciones.
Los resultados de encuestas de satisfacción cuando se tiene en cuenta la percepción de las partes interesadas tanto internas (gerencia, tesorería, recursos humanos, presupuesto, etc.) stakeholders externos (entes de control).	RAP2. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de aplicar la teoría contable y los modelos regulativos nacionales e internacionales, financieros y no financieros y económicos en las relaciones con las organizaciones y la sociedad en general.	La percepción de las partes interesadas tanto internas y stakeholders externos fortalece las relaciones con las organizaciones de la sociedad en general.
Evidencias comprobatorias suficientes derivadas de la auditoría cuando la documentación se convierte en informes exigidos por los entes de control	RAP3. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de proponer alternativas de manejo tributario bajo la regulación vigente para personas naturales y jurídicas con el fin de cumplir con sus obligaciones fiscales.	Evidencias comprobatorias suficientes derivadas de la auditoría es un ejercicio cotidiano, no debe ser motivo de preocupación puesto que, son procesos que contribuyen al cumplimiento de las normas vigentes. Disminuyen el riesgo y prepara a la organización para nuevos desafíos
Presentación de estados financieros cuando dependiendo de estos informes se refleja el estado real de una organización.	RAP4. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de valorar la incidencia de las decisiones de inversión, operación y financiación en el desempeño efectivo de la organización.	La actitud proactiva y dedicación a los estudios contables y financieros desarrolla capacidades para adaptarse al cambio.
Seguimiento a egresados, es importante conocer los campos de acción ocupados en el campo laboral.	RAP6. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de demostrar un espíritu emprendedor e innovador de acuerdo con el contexto, en procura del bien común y el desarrollo económico regional.	Un profesional en contaduría que tiene mayores habilidades en el uso de la tecnología demuestra que la gestión del conocimiento es un arte con características de innovación y emprendimiento.
El movimiento mundial contable, el conocimiento y aplicación de normativa. (Hurtado, 2020).	RAP6. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de demostrar un espíritu emprendedor e innovador de acuerdo con el contexto, en procura del bien común y el desarrollo económico regional.	Los nuevos desafíos a causa de las nuevas tendencias económicas, los cambios mundiales, el mismo cambio climático, la gran demanda de recursos naturales obliga al contador a convertirse en agente de resiliencia.
Estudios avanzados, su importancia para el conocimiento específico.	RAP1. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de adaptar los sistemas de información contable y de sostenibilidad a través de las técnicas, prácticas y	Los cambios acelerados de las nuevas tecnologías derivan nuevas especialidades en conocimientos que son fuente de datos para la toma de decisiones.

	la regulación nacional e internacional para un adecuado y pertinente control, rendición de cuentas y toma de decisiones de las organizaciones.	
Los estándares del MEN sobre el conocimiento del ejercicio profesional de la contaduría, su comprensión y análisis	RAP2. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de aplicar la teoría contable y los modelos regulativos nacionales e internacionales, financieros y no financieros y económicos en las relaciones con las organizaciones y la sociedad en general.	El entorno productivo está supeditado a la formación académica del profesional, a razón de esta interconexión el dominio de las tecnologías, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales son cruciales en el desempeño de las organizaciones.

Fuente: este estudio.

En las tablas 7,8,9,10 y 11 se analiza algunas actividades, así como, algunas aplicaciones ejemplo en los RA, al final de cada fila se presenta a manera de cierre cinco perspectivas para tener en cuenta en la sociedad de hoy: Perspectiva de habilidades de pensamiento, Perspectiva de habilidades con las nuevas tecnologías. Perspectiva de habilidades con colectivos inteligentes, Perspectiva de pensamiento basado en riesgos y Perspectivas de elementos para un nuevo enfoque social, importantes estas perspectivas debido a las habilidades descritas en la figura 3 en el capítulo 4 numeral 4.2., de (Bloom et al., 1956), Es ineludible tener en cuenta estas habilidades, su estructura y su aplicación, puesto que la lógica secuencial que usa el cerebro para procesar el aprendizaje, sirve de guía para evaluar los momentos de aprendizaje. (Bloom et al., 1956). Algunas preguntas relevantes para determinar las habilidades son:

¿Cuáles habilidades fueron más recurrentes?

¿Con esas habilidades cuales resultados de aprendizaje fueron más notorios?

¿Cuáles instrumentos fueron más acogidos por los estudiantes?

¿En cuáles instrumentos fueron mayores las calificaciones de los estudiantes?

¿Cuáles espacios de discusión dieron mejores resultados para abordar más temáticas?

¿Los periodos de aplicación pueden ser más frecuentes o espaciados?

¿Cómo se relacionan los RA con la evaluación?

Tabla 11. Relación entre los propósitos de los resultados de aprendizaje con los Resultados de Aprendizaje RA y la evaluación

¿Cuáles objetivos de desempeño se espera cumplir?	¿Cuál es el instrumento adecuado?	Cuándo se debe evaluar?	¿Cómo utilizar los resultados de la evaluación?	¿Para qué sirven las herramientas de recopilación de aspectos relevantes para la aplicación de los RA?	
Resultados de aprendizaje UNICESMAG	Objetivos específicos extraídos de los RA:	Tipos de instrumentos	Periodicidad	Retroalimentación individualizada/grupal	Comparar los RA con la realidad
RAP1. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de adaptar los sistemas de información contable y de sostenibilidad a través de las técnicas, prácticas y la regulación nacional e internacional para un adecuado y pertinente control, rendición de cuentas y toma de decisiones de las organizaciones.	Adaptar los sistemas de información contable	Talleres Proyectos Interpretar reportes Conocer la estructura de los programas	En el desarrollo de la tarea	Los datos de calificaciones permiten hacer seguimiento	Sirve para realimentar los RA
	Utilizar técnicas y prácticas	Documentación y aplicación	Semestral	Evaluación del progreso	Para mantener actualizado el conocimiento de las técnicas y prácticas
	Regular el control nacional e internacional	Consulta de la norma e interpretación en caso de estudio	Semanal	Evaluación del análisis y aplicaciones	Para tener conocimiento e instinto en la aplicación de la norma
	Rendir de cuentas	Elaboración de informes	Semestral	Evaluar la estructura del informe y las recomendaciones	Cerrar brechas de aprendizaje
	Tomar decisiones	Con base en reportes de un sistema de información plantear alternativas de solución a una problemática	Semestral	Registrar los aciertos y el nuevo conocimiento, prestar atención a soluciones con tecnología.	Desarrollar el pensamiento de alto nivel de dirección
RAP2. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de aplicar la teoría contable y los modelos	Aplicar la teoría contable	Ejercicios en clase	Mensual	Hacer seguimiento y reporte	Identificación de habilidades
	Aplicar modelos regulativos nacionales e	Revisión de la literatura	Trabajo autónomo	La recolección de evidencias documentales son un buen insumo de	Identificación de los estándares cumplidos

regulativos nacionales e internacionales, financieros y no financieros y económicos en las relaciones con las organizaciones y la sociedad en general.	internacional			uso para otros grupos	
	Aplicar modelos financieros y no financieros Aplicar modelos económicos	Exposiciones casos de estudio	Mensual	Autoevaluación y coevaluación	Diseño de instrumentos para el docente
	Relacionar estos modelos con las organizaciones y la sociedad en general	Espacios de discusión	semestral	Los ensayos más relevantes	Diseño de espacios de discusión digital para el docente
RAP3. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de proponer alternativas de manejo tributario bajo la regulación vigente para personas naturales y jurídicas con el fin de cumplir con sus obligaciones fiscales.	Proponer alternativas de manejo tributario bajo la regulación vigente para personas naturales y jurídicas	Taller práctico	Mensual	Foros de discusión digital Jornadas de actualización tributaria	Mantener actualizados a los Contadores en los calendarios tributarios
	Contribuir con el cumplimiento con sus obligaciones fiscales.	Taller práctico	Mensual	Análisis de temáticas fiscales	Desarrollar habilidades en planificación de tareas
RAP4. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de valorar la incidencia de las decisiones de inversión, operación y financiación en el desempeño efectivo de la organización.	Valorar la incidencia de las decisiones de inversión, operación y financiación .	Seminario taller	Semestral	Análisis de proyectos de inversión.	Mantener actualizados a los Contadores en lo relacionado con proyectos de inversión y los sistemas de información
	Revisar GESPROY	Conferencia con experto	Semestral	Conocer cómo funciona GESPROY	Conocer los propósitos de SGR

	Revisar el Sistema General de Regalías SGR				
RAP5. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de evaluar la información financiera y no financiera a través del control y aseguramiento con la mediación de la tecnología que genere confianza pública en las organizaciones.	Evaluar la información financiera y no financiera	Seminario taller con experto en rendición de cuentas	Semestral	Informe de una pagina	Sirve para realimentar los RA
	Control y aseguramiento con la mediación de la tecnología	Exposiciones sobre los medios tecno		Exposiciones	Desarrollar el pensamiento de alto nivel sobre el gobierno TI (Tecnologías de la información)
RAP6. Al finalizar el programa el estudiante será capaz de demostrar un espíritu de acuerdo con el contexto, en procura del bien común y el desarrollo económico regional.	Aportes con ideas para el desarrollo económico regional.	Espacios de discusión	Semestral	Debates y foros	Identificación de los estándares cumplidos
	Emprendimiento e innovación	Práctica empresarial		Práctica empresarial	Desarrollar habilidades en planificación de tareas

Fuente: este estudio

¿Por qué aplicar la Taxonomía de Bloom para la era digital en los RA?

La aplicación de la Taxonomía de Bloom para la era digital requiere involucrar los RA de Contaduría Pública en tres niveles como indica la Figura 8, cada nivel permite el avance en los procesos de pensamiento. En el primer nivel comprende dos verbos básicos: Recordar y

Comprender. Cada verbo tiene una descripción que contiene otros verbos que son clave en la construcción de los RA, se puede decir que, un Contador en formación Recuerda (describe) y Comprende (ejemplifica) una determinada información de contexto. Luego pasa a un nivel II donde Aplica (usa) y Analiza (esquematiza) dicha información, luego avanza al nivel III: donde Evalúa (Integra) los datos y Crea (Diseña), por ejemplo, este nuevo documento de investigación.

Figura 5. Taxonomía de Bloom para la era digital

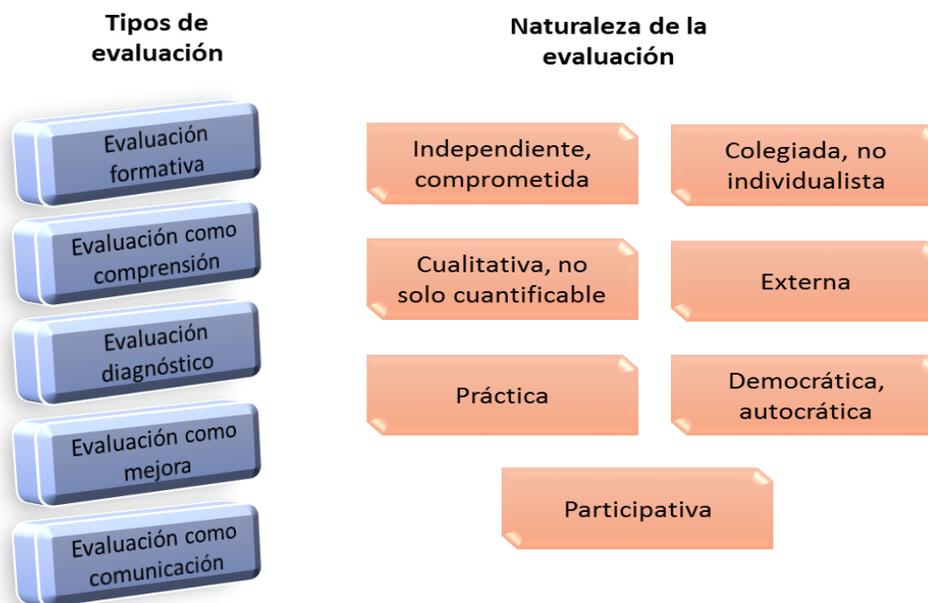


Fuente: adaptado de: Gobiernodecanarias.org/eucd/ y orientación Andujar 2015.

Conforme es actualizada la Taxonomía de Bloom, desde diferentes miradas, se enriquece cuando introduce los nuevos aprendizajes acordes a las nuevas demandas en los últimos tiempos, marcadas notablemente con el uso de la tecnología por los contadores públicos.

¿Cuáles son los métodos de evaluación?

Figura 6. Tipos y naturaleza de la evaluación



Fuente: Extractado de (Guerra, 1995), (Guerra & De la Plata, 1996). (Giraldo & Hoyos, 2015).

La evaluación en las universidades, especialmente la evaluación formativa de los RA es todo un reto, puesto que, en Colombia este proceso fundamental para medir, de alguna manera, los saberes de los estudiantes, se está implementando recientemente, no obstante, es necesario enfrentar el desafío debido a que se transita a varias reformas en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la institucionalidad nacional, todos acordes a las necesidades educativas actuales. En este sentido los docentes con sus muchas herramientas pedagógicas y con los aportes de esta guía, pueden enriquecer los aprendizajes de los educandos mediante procesos de evaluación para la adquisición conocimiento y su hábil gestión.

¿Cómo integrar el diseño de instrumentos para el docente?

Autoevaluación

Con la base hasta el momento presentada, se busca en diseñar instrumentos para el docente por ahora uno de autoevaluación y uno de seguimiento. En la autoevaluación se presenta en dos momentos, puesto que, es necesario tener un antes y un después.

En el siguiente formato ejemplo de Autoevaluación individual se tiene los siguientes campos:

Nombre del estudiante, código estudiantil y código institucional

Fecha de inicio: primer momento de la evaluación

Fecha fin: Segundo momento de la evaluación

Resultado de aprendizaje (Objetivo a evaluar) (periodicidad) (Estrategia pedagógica)

Habilidad de pensamiento

El estudiante escribe su propia apreciación

El docente compara el desempeño con los objetivos de aprendizaje y escribe su apreciación

Los datos que se obtienen del seguimiento individual en términos de resultado de aprendizaje, son aquellos indicadores dados por objetivo de aprendizaje y por habilidad desarrollada que definió el docente antes de aplicar la tarea o actividad. Los indicadores de habilidades alcanzadas por el estudiante y de los objetivos de aprendizaje puede escribirse en resultado numérico para los cálculos pertinentes, pensando en que muestran el nivel alcanzado de la habilidad y logros alcanzados de los objetivos de aprendizaje.

UNIVERSIDAD CESMAG Facultad de Ciencias Administrativas y Contables Programa de Contaduría Pública Resultados de Aprendizaje Autoevaluación individual			Código institucional
Nombre del estudiante:			Código:
Fecha inicio:		Fecha fin:	
Objetivo: autoevaluar los conocimientos iniciales de los aprendizajes que se programaron en los Resultados de Aprendizaje.		Habilidades de pensamiento:	
RAP1.	Objetivo:	Periodicidad:	Estrategia pedagógica:
	Adapta los sistemas de información contable	En el desarrollo de la tarea	Talleres
	Utiliza técnicas y prácticas	Semestral	Proyecto
Marque la respuesta con la que más se identifique:			
Pude hacerlo	Lo sé hacer pero no lo supe explicar	Tengo la idea pero no la he concretado	No lo sé/nunca lo he hecho
X			
Seguimiento docente			
Pudo hacerlo	Lo hace pero no lo sabe explicar	Tiene la idea pero no la ha concretado	No lo ha hecho
X			

Fuente: este estudio.

Ahora bien, si los trabajos a evaluar son elaborados en grupo, entonces, se utilizará los formatos para seguimiento grupal. Tienen la ventaja que, aunque la valoración es individual, el cálculo aritmético propuesto y concertado con los estudiantes en la fecha de inicio de la evaluación es sumativa, por lo tanto, se obtendrá una valoración grupal.

Evaluación grupal

A continuación, se presenta un formato para realizar el seguimiento de equipos de trabajo en clase, para el ejemplo, se tiene el grupo 8 compuesto por 4 integrantes. Los estudiantes están identificados como 1,2,3 y 4.

Tabla 13. Formato para evaluación y seguimiento grupal

UNIVERSIDAD CESMAG Facultad de Ciencias Administrativas y Contables Programa de Contaduría Pública Resultados de Aprendizaje Autoevaluación individual						Código institucional	
Fecha:	DD	MM	AAAA	Trabajo en equipo	4 integr.	Grupo 8	Nota
Criterios de evaluación: Dominio del tema, trabajo en equipo, aplicación de saberes, entornos relacionados							
Actividad	1	2	3	4	Nota	OBS	Indicador
Ejercicios en binas en clase, aplicación de la teoría contable							
Exposición de aplicación de modelos financieros y no financieros							
Caso de estudio Aplicación de modelos económicos							
Revisión de literatura, aplicación de modelos regulativos nacionales e internacional							

Fuente: este estudio.

En el formato para evaluación y seguimiento grupal se tiene los siguientes campos:

Nombre del estudiante, código estudiantil y código institucional

Fecha de evaluación grupal

Objetivo a evaluar + actividad a desarrollar

Criterios de evaluación

Número de estudiantes (1,2,3,4)

El docente compara el desempeño grupal con los objetivos de aprendizaje y escribe su valoración

Los datos que se obtienen del seguimiento grupal en términos de resultado de aprendizaje, son aquellos indicadores dados por objetivo de aprendizaje y por los criterios que definió el docente antes de aplicar la tarea o actividad. Los indicadores del grupo y de los objetivos de aprendizaje puede escribirse en resultado numérico para los cálculos pertinentes, pensando en que muestran el nivel alcanzado de la actividad y los logros alcanzados de los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación.

Los datos que se obtienen del seguimiento individual o grupal pueden ser graficados para dar lectura del rendimiento del grupo.

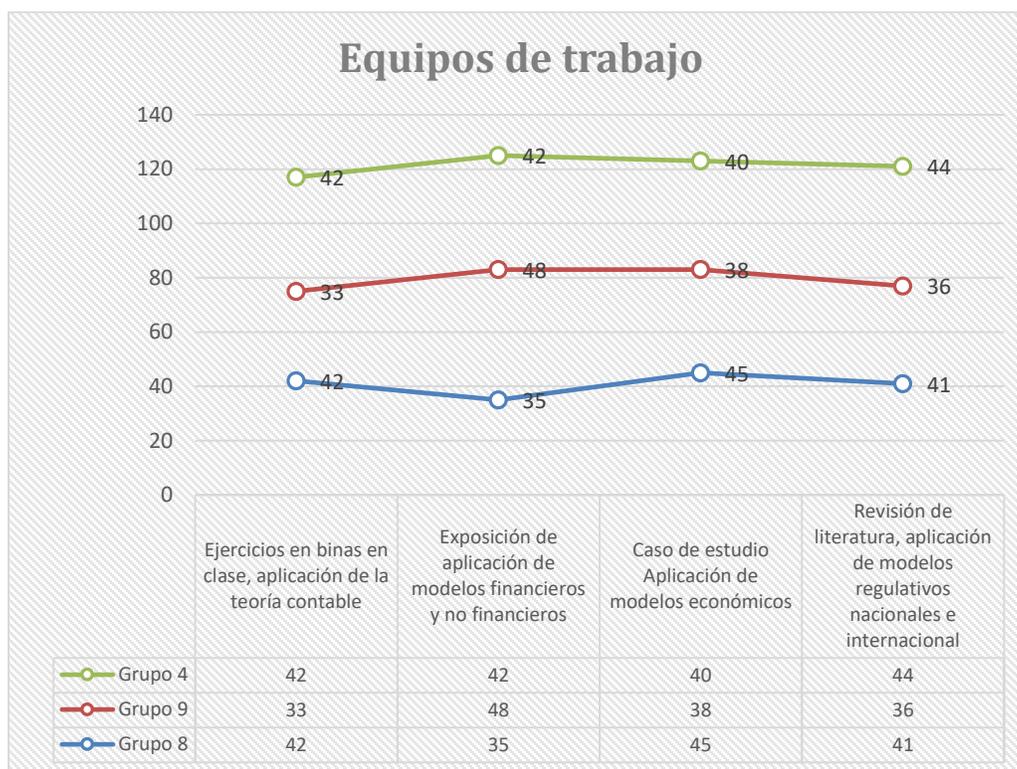
¿Para qué graficar los resultados de la evaluación?

En primera instancia es bueno tener las estadísticas del seguimiento que se hace a cada estudiante, esto le permite al docente conocer de manera global el rendimiento del grupo a su cargo. Sin embargo, con las gráficas también se puede medir semestre a semestre y hacer comparaciones que pueden resultar interesantes para la actualización de los currículos. En segunda instancia, permite ver la evolución de los estudiantes en el transcurso de su curso por la carrera profesional, esta medición juiciosa demanda tiempo, ciertamente, no obstante, es enriquecedora para explorar datos que sirven para indicarle al estudiante sus avances y retrocesos de manera que pueda alcanzar sus metas en los momentos cruciales, conforme va avanzando.

Siguiendo con un aspecto un poco más técnico, de gran relevancia para la institución, la evaluación de pares académicos y la posterior autoevaluación con fines de acreditación tanto de

programas como de la globalidad de Institución, estos datos estadísticos dejan ver una trazabilidad en el tiempo que se convierte en un insumo generador de valor agregado al desarrollo de proyecto institucional de la universidad CESMAG.

Figura 7. Representación gráfica del rendimiento académico en términos de resultados de aprendizaje



Fuente: ejemplo seleccionado en este estudio.

¿Cómo validar los formatos?

Es importante el uso de los esquemas y de los gráficos estadísticos, es, asimismo, posible hacer una validación de los instrumentos mediante:

- Evaluación de docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

- Evaluación de estudiantes
- Evaluación de pares académicos

Un formato propuesto para realizar la validación es:

Tabla 14. Formato para validación de Resultados de Aprendizaje

Preguntas posibles	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Observación	Valoración
¿Los datos solicitados en el formato individual son suficientes?		x			Si	2.5
¿Considera necesario aumentar datos de los formatos?		x			El nombre del docente evaluador	2.5
¿Considera necesario modificar datos de los formatos?	x				El enunciado para contestar la autoevaluación	3
¿Considera necesario eliminar datos de los formatos?				x	No es necesario	1
¿Los ítems presentados ayudan a autoevaluarse?		x			Puede mejorar	2.5
¿Es práctico realizar seguimiento en el mismo formato de autoevaluación?	x				Ahorra tiempo	3

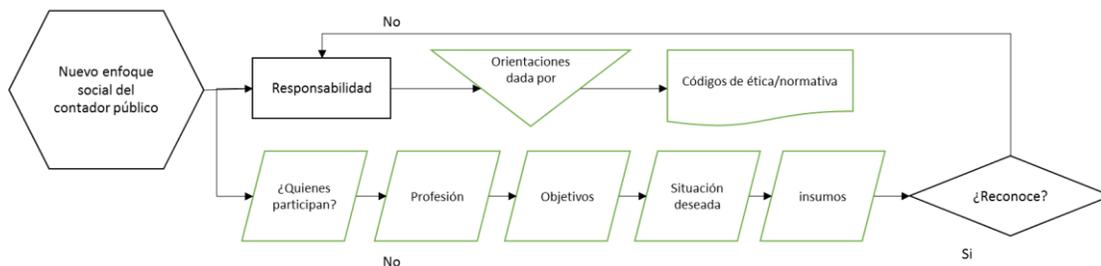
El enunciado para dar las valoraciones va de 1 a 3, las observaciones aclaran las valoraciones de manera puntual. Este formato se puede adaptar a pares académicos, estudiantes - egresados y docentes de la facultad. El resultado por cada pregunta indica que hay una

oportunidad de mejora. Estos formatos son susceptibles de actualizarse de acuerdo con los requerimientos en el futuro.

¿Cuáles herramientas ayudan a encaminar la idea hacia un nuevo enfoque social basado en los resultados de aprendizaje?

Algunas herramientas, tales como, el flujograma y la hoja de ruta sirven en el análisis de un nuevo enfoque social basado en resultados de aprendizaje. El flujograma, es una herramienta con un enfoque de sistemas, se toman nuevamente los cuatro criterios vistos en la Tabla 2: Responsabilidad, Dictamen, Formación profesional, Globalización y Estándares de Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional MEN como entradas en el flujograma. Una manera de comprender el flujo, es tomando como ejemplo el criterio Responsabilidad, se encuentra conectado a las orientaciones dadas por los códigos de ética y la normativa nacional, la jurisprudencia y normas internacionales. Luego viene la lectura de datos representados en los paralelogramos para finalmente plantear la decisión ¿Reconoce? Por sí prosigue en el siguiente criterio y por no, regresa al reconocimiento de los elementos de nuevo enfoque social, en función del criterio responsabilidad, en este caso, como muestra la figura 8.

Figura 8. Fracción ejemplo de las conexiones del criterio Responsabilidad

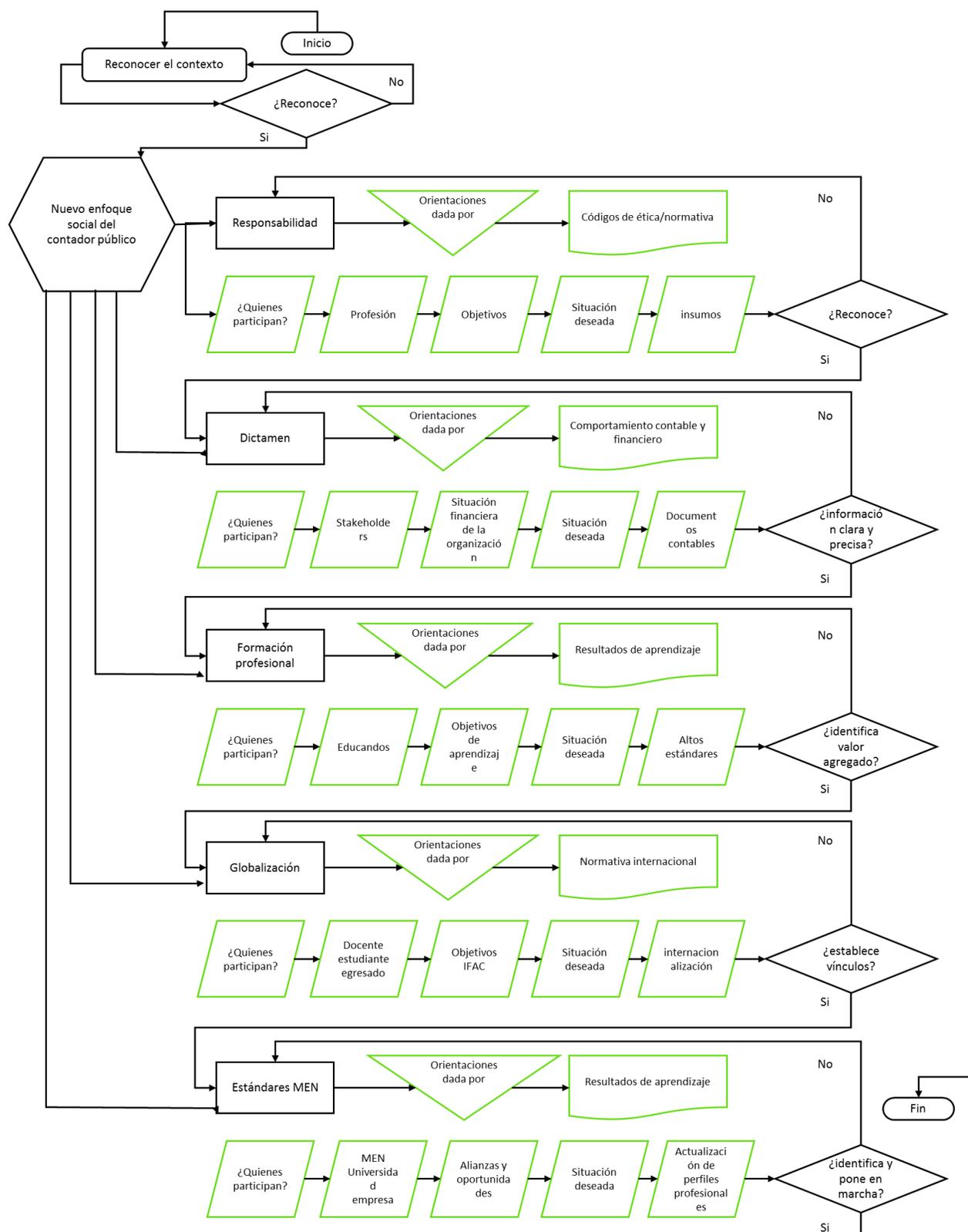


Fuente: Este estudio.2023

Este ejercicio de análisis ayuda, desde el ejemplo de criterios descritos en la aplicación de la metodología Design Thinking, a intercambiar criterios con miras a plantear un nuevo enfoque social. Planteando un ejemplo:

Tomando el criterio de Globalización: lo primero es puntualizar en el fenómeno de la globalización, que, en este caso, se presenta como parte de los criterios de análisis en la Tabla 1. Pues bien, este criterio no puede prescindir de la formación profesional, porque la Globalización está demarcado por la normativa internacional y todo lo que ello conlleva, por lo tanto, el estudiante, el docente, el egresado de Contaduría Pública ahí tienen la oportunidad de aplicar los resultados de aprendizaje propuestos por IFAC (IFAC, 2022), que, conjugados con los resultados de aprendizaje adoptados por una determinada universidad, obtiene insumos para desenvolverse en otro fenómeno que académicamente viene ganando terreno: la internacionalización.

Figura 9. Flujoograma para analizar caminos para generar un nuevo enfoque social



Fuente este estudio 2023

Desde luego, se establece vínculos, es el caso de la doble titulación, las estancias doctorales, los programas de intercambio académico, los seminarios, congresos, webinars, la formación en inglés y otros idiomas, la generación de valor agregado a los servicios ofrecidos a los stakeholders, las especializaciones en finanzas internacionales, comercio exterior, planeación fiscal, en tributaria, entre otras, genera las necesidades de proyectar situaciones deseadas. No es un trabajo fácil, pero se puede combinar criterios, tanto como las necesidades demanden, en el caso de los negocios con China, el idioma, la normativa (de Auditoría, 2001), los estudios sobre productos en escenarios socio económicos de los mercados de Latinoamérica tienen unas características que no tiene Europa. En este sentido es bueno usar los caminos que indica el flujograma para ir paso a paso en la construcción de un nuevo enfoque social.

¿Cómo aporta la construcción de una Hoja de Ruta?

La hoja de ruta es una herramienta planificadora en la que se puede basar la Universidad CESMAG para organizar actividades tendientes a desarrollar en 5 meses, en un periodo académico, por ejemplo, se puede recolectar la información de estudiantes de acuerdo con la Política Curricular plasmada en el acto administrativo 033 31 de julio de 2023. Seguidamente se realiza una comparación de los resultados de aprendizaje de la institución y los de IFAC para depurar (IFAC, 2022), luego viene la evaluación de todos los elementos que semestralmente emiten un informe, insumo importante para el mes 3; los reportes que, a su vez, los comités curriculares y los consejos de Facultad emiten de su gestión pueden contener un espacio para los resultados de aprendizaje (por ejemplo, el Acuerdo 002 de 02 de enero de 2022). Finalmente, en el mes 5 hacer un ejercicio administrativo donde se pueda evaluar los riesgos, la normativa (Sanjuan, Ferrer Pastor, & Rodríguez, 2010), las habilidades de pensamiento que ayuda a que los estudiantes adquieran destrezas que los pongan a la vanguardia de las nuevas

maneras de desarrollar la Contaduría Pública, tanto éticamente, profesionalmente y con el conocimiento de las innovadoras TIC.

Figura 10. Hoja de ruta para generar un nuevo enfoque social del Contador Público.



Fuente: este estudio.

En la tabla 15 se presenta una posibilidad, de muchas que existen, para identificar riesgos, las preguntas orientadoras son un ejemplo para listar todos los interrogantes que surjan sobre los Resultados de Aprendizaje, las cambiantes normas, a adaptabilidad a ellas, las potencialidades de los egresados y las maneras de introducir el pensamiento tecnológico. En este aspecto es bueno retomar lo desarrollado en las tablas de la 6 a la tabla 10, donde se describen los resultados del análisis de la aplicación de las fases de la metodología Desing Thinking, la aplicación de los RA

Conjuntamente con el Perspectiva de habilidades de pensamiento de la fase Empatizar; Perspectiva de habilidades con las nuevas tecnologías de la fase Definir; extendiendo un poco

más hacia la sociedad, tener en cuenta la Perspectiva de habilidades con colectivos inteligentes analizados en la fase Idear; De una manera especial para el contador público que debe conectar grandes volúmenes de información y ayudar con la toma de decisiones mediante los dictámenes que emite, es pertinente mantenerse en la Perspectiva de pensamiento basado en riesgos de la fase Prototipar y finalmente en la fase Testear, recoger aspectos para determinar acontecimientos que lleven a adoptar las Perspectivas de elementos para un nuevo enfoque social.

Tabla 15. Complemento a la construcción de la hoja de ruta

Ejemplos de preguntas	Riesgo -amenaza	Riesgo-oportunidad	Riesgo-incertidumbre
¿Qué piden la empresas hoy para vincular Contadores de la universidad?	No se tienen datos precisos de los aspirantes.	No se ha dado la convocatoria de personal	No se ha definido el perfil del profesional
¿Cuál es el valor estimado de un contador egresado de la universidad dado por los empresarios?	La universidad no ha visitado al gremio empresarial para conocer sus necesidades.	La recolección de datos no alcanza el 50% de los posibles stakeholders	No hay estudios de la universidad relacionados con las demandas en los países aliados a Colombia en materia educativa y laboral.
¿Cuáles son las principales fallas de los contadores frente al uso de las tecnologías?	La proyección de la universidad no está considerando la transformación digital a mediano plazo.	No se conoce el alcance de los currículos con respecto a la globalización y los cambios económicos a causa de la guerra en Ucrania	Los empresarios en su mayoría manifiestan no conocer las tecnologías emergentes que pueden ser sus aliadas en la sistematización de los procesos organizacionales

Fuente: este estudio

Después de haber consignado en este documento el desarrollo del nuevo enfoque social del Contador público se presenta las conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

El planteamiento de los criterios que se escogieron para analizar el nuevo enfoque social del Contador Público, en referencia al punto 4.1 (Responsabilidad, Dictamen, Formación profesional, Globalización y estándares de educación superior - MEN) con los que se entrelazó las fases de la metodología Design Thinking (Empatizar, Definir, Idear, Prototipar y Testear) arrojaron interesantes datos que ayudan a formular maneras de enfocar socialmente al contador público, por ejemplo, tener en cuenta el Sistema de Gestión de Calidad SGC, puesto que es una herramienta de apoyo para medir el desempeño de las instituciones de educación superior, siendo esta acción consecuente con la participación colectiva tanto en los Resultados de Aprendizaje (RA) como en la mejora continua de todos los procesos de la universidad, y que engloba la calidad educativa.

En complemento, en el punto 4.2 se destaca la calidad respecto de la generación de Resultados de Aprendizaje definidos por la Universidad CESMAG, estos se encuentran reflejados en los Resultados de Aprendizaje de la IFAC, de ahí la importancia de que se contemple simultáneamente, tanto la adaptación de los sistemas contables para la gestión de las organizaciones, para enlazar este conocimiento con las prácticas empresariales, de manera que se pueda lograr que los conceptos de balance social y la responsabilidad social formen parte de la práctica social ineludible, esto pensando en un nuevo enfoque social.

Las respuestas de los participantes mediante las encuestas, permiten ver que el desarrollo de las habilidades de pensamiento mediante procesos que se encuentran inmersos en los Resultados de Aprendizaje, resulte un tema muy importante en la educación tanto nacional como internacional, precisamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la Universidad

CESMAG, ya que la institución da el sentido para que sus egresados encajen en los requerimientos de las organizaciones en el ámbito laboral.

La guía práctica (relacionada en el ítem 4.3), es precisamente una orientación, susceptible de mejorar y de ampliar conforme se establezcan criterios para el análisis y aplicabilidad, es por esta razón que se presentaron en la construcción, matrices, el flujograma y la hoja de ruta como herramientas de organización. Los elementos resultantes se pueden analizar, adaptar, aplicar, probar, hacer seguimiento y reemplazar en la medida que los resultados de aprendizaje sean ajustados a los propósitos institucionales y del entorno.

Después de haber transitado por los distintos momentos de esta investigación, se puede apreciar que el nuevo enfoque social del Contador Público no es un producto final y acabado, al contrario, esta investigación recoge distintas maneras de crearlo mediante los resultados de aprendizaje que la Universidad CESMAG fijó con intencionalidad. Esto es que, la Universidad CESMAG se proyecta con los Contadores Públicos hacia las exigencias de la sociedad actual, no solo en la formación académica, sino también en el ámbito laboral, en escenarios de globalización y de actualidad tecnológica.

Recomendaciones

Es preciso que la Universidad CESMAG en su devenir universitario, continúe mejorando los resultados de aprendizaje, hacer seguimiento y asumir el desafío de crear bitácoras para detallar el proceso de planteamiento, definición, evaluación y realimentación de los mismos.

Se invita hacer uso de las diferentes herramientas presentadas, las cuales sirven de apoyo a distintos gustos de lectura de la situación actual de los Resultados de Aprendizaje el lector puede optar por cualquiera de ellas para afianzar su conocimiento.

El proceso de construcción de las tablas de análisis que se presentan en las tablas 6,7,8,9 y 10 se constituyen en la consecuencia de la aplicación de las fases de la metodología Desing Thinking (columna 3 en cada tabla), es por esto que se insta a adaptar las perspectivas en una investigación extendida hacia la resiliencia frente al cambio tanto desde docentes como de estudiantes, no está demás mencionar que, la generación de tecnologías es dinámicamente novedosa y en el tiempo de gran rapidez en su lanzamiento, es por esto que es necesario estar a la vanguardia de estos acontecimientos.

Referencias

- Alejo, L. G. (2015). La formación del Contador Público. Una revisión desde los objetos. . *Lúmina 16*, 56-69.
- Arroyo, F. J., & Román. (2008). Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 6-35.
- ASFACOP (n. d.). Org. (10 de 10 de 2022). La teoría crítica de la enseñanza para el aprendizaje de la tributación en la formación de contadores públicos. *Revista Colombiana de Contabilidad* . Obtenido de <https://ojs.asfacop.org.co/index.php/asfacop/article/view/219>
- Beckman, & Barry. (2018). innovation as a Learning process: Embedding Desing Thinking. *California management Review*, 33.
- Bernal Marín, I. (2022). Colombia se vuelve a rajarse en corrupción según índice de Transparencia Internacional. . *La República*. Obtenido de <https://www.larepublica.co/globoeconomia/colombia-se-vuelve-a-rajar-en-corrupcion-segun-indice-de-transparencia-internacional-3291811>
- Bloom et al. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives :Handbook 1, the Cognitive Domain* .
- Borja, C. N. (2012). *Perfil del Contador Público y su formación profesional hacia la adopción de los estándares internacionales del profesional contable, hacia la adopción de los estándares internacionales del profesional contable*. (Doctoral dissertation).
- Botache, L. P. (2017). Perspectivas de responsabilidad social y ética en el rol del administrador y el contador público. . *Dictamen Libre*(20), 65-78.
- Casadigo-Duque, Y. R.-R. (2020). Perfil del Contador Público basado en las variables demográficas, capacitación, formación y su relación con la toma de decisiones éticas. . *Mundo Fesc.*, 10(9), 102-110.
- Cascante, L. G. (2003). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet.*, 4(2).
- Castellanos, J. Q. (2015). Caracterización de las investigaciones sobre Auditoría Forense y Corrupción en América Latina. *Revista Publicando*, , 2(5), 143-153.
- Castillo, Córdoba, & Villarreal. (2014). Estándares Internacionales de Educación (IES) en Contabilidad y Aseguramiento: Nuevos Retos de la Profesión Contable. *XV*(2), 118-135.
- Castillo, M. C., Martínez, J. X., & Villarreal, J. (2014). Estándares internacionales de educación (IES) en contabilidad y aseguramiento: nuevos retos de la profesión contable. *Tendencias.*, 15(2), 118-135. Obtenido de <https://doi.org/10.22267/rtend.14150>
- Castro Rondón, A. (2018). *El papel del contador público en un contexto financiero y global*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/21026/CastroRondonAngelaDorlany2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- CEIPA. (10 de 10 de 2022). La formación ética del contador público, un requerimiento del contexto social y laboral colombiano . *Revista Perspectiva Empresarial (n. d.)*. Edu. Obtenido de <https://revistas.ceipa.edu.co/index.php/perspectiva-empresarial/article/view/219>
- CNA. (2022). *Actualización de los Aspectos por evaluar para la autoevaluación con fines de acreditación en alta calidad de programas académicos*. . Obtenido de CNA: https://www.universidad.edu.co/wp-content/uploads/2022/10/Apectos_a_Evaluar_de_Programas_acreditacion_octubre_2022.pdf

- Concejo Municipal de Pasto. (2019). Estatuto Tributario Del Municipio De Pasto Acuerdo 046 de 2017, modificado por los Acuerdos No 059 de 2018, 022 de 2019 y 054 de 2019. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Recuperado el 05 de 10 de 2022, de de Alcaldía de Pasto. Sitio web: https://www.pasto.gov.co/index.php/component/phocadownload/category/624-hacienda-2020?download=16331:estatuto_tributario_compilado_hasta_acuerdo_054_2019
- Congreso de la República de Colombia. (1990). Recuperado el 05 de 10 de 2022, de Ley 43 - Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. 05/10/2022, de Red Jurista.: https://www.redjurista.com/Documents/ley_43_de_1990_congreso_de_la_republica.aspx#/
- DANE. (2018). *DANE, Información para todos. Boletín Saber para decidir, 2018 Boletín Nacional (2018)*. Boletín Nacional .
- de Auditoria, N. I. (2001). Federación Internacional de contadores.
- De Franco, M. F., & Solórzano. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24.
- (2019). *Decreto 1330 de julio 25 (n. d.) Gov.* . Recuperado el 10 de 10 de 2022, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/387348:Decreto-1330-de-julio-25-de-2019>
- Diaz, N. I. (2017). Formación integral del contador público: Una aproximación desde el punto de vista de los docentes. . *Revista Espacios*, 38(50).
- Elizalde, L. (2019). (2019). Perfil profesional del contador público. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(5), 208-216. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7144050>
- Fabre, V. A., & Mora. (2022). Impacto en el aprendizaje de los estudiantes del nivel tecnológico del programa de Contaduría Pública de las Unidades Tecnológicas de Santander en su sede de Bucaramanga, durante la virtualidad implementa.
- Federación Internacional de Contadores (IFAC). (2015). *Pronunciamientos Internacionales de Formación (PIF)*. Manual, New York. Obtenido de https://www.ifac.org/_flysystem/azure-private/publications/files/Manual-de-Pronunciamientos-Internacionales-de-Formacion-Edicion-2015.pdf
- Federación Internacional de Contadores (IFAC). (2019). *El Desarrollo profesional Inicial (DPI)*,. New York. Obtenido de https://www.ifac.org/_flysystem/azure-private/publications/files/2019-IAESB-Handbook_ESP_Secure.pdf
- Fernández Lorenzo, L. E. (2009). Enfoque socio-ambiental en la formación del contador público. *Visión de futuro*, 12(2).
- Giraldo, D. C., & Hoyos. (2015). La evaluación formativa en los escenarios de educación superior. . *Revista de investigaciones*, 15(26), 2014-2013.
- Giraldo, P. L., & Castillo. (2021). *Análisis de la Percepción de los Estudiantes de Contaduría Pública con Respecto a la Relevancia de la Profesión Contable y su Impacto en la Sociedad: un Estudio de Caso de los Estudiantes de 8º, 9º y 10 semestre de contaduría pública*. Biblioteca digital Universidad del Valle. , Cali Valle. Recuperado el 05 de 10 de 2022, de Sitio web: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co>
- González, A. K. (2013). Transparencia Internacional publica una nueva edición del Ranking de percepción de la corrupción.). *Más poder local*, 18-19.
- Grisanti, B. A. (2013). Responsabilidad del contador público en el ejercicio independiente de su profesión. *universidad de Carabobo*.

- Guerra, M. A., & De la Plata. (1996). *Evaluación educativa. Magisterio del Río de la Plata*.
- Guerra, S. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*.
- Guzmán Castaño, N. (2018). *Estudio de caso: Odebrecht*. (Doctoral dissertation, Universidad EAFIT).
- Hernández-Sampieri, R. F. (2018). *Metodología de la Investigación* (Vol. 4). México: MacGraw Hill.
- Hurtado, D. (2020). Contaduría pública, profesión que mueve el mercado mundial. Edu. Obtenido de <https://www.unicomfacauca.edu.co/contaduria-publica-profesion-que-mueve-el-mercado-mundial/>
- Hurtado, M. P. (2019). *Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur*. Boletín Redipe,.
- Ibarra Fabre, D. R., & Rodríguez Villegas. (2022). *Sistema de control interno y su incidencia en la gestión administrativa del área de tesorería de la Municipalidad Provincial de Paruro-Cusco 2021*.
- IFAC. (2022). *Lineamientos Código de Ética para los profesionales de la contaduría pública de la IFAC*. Actualícese.
- ISO NTC 9001. (2015). *Certificación ISO 9001, Sistema de Gestión de Calidad*.
- ITSON. (10 de 10 de 2022). *El contador público moderno (n. d.)*. Obtenido de de Itson.: https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/documents/no67/24a.-_el_contador_publico_moderno.pdf
- Juárez Fonseca, V. (05 de 10 de 2020). *El Contador Público, desde la sociología de las profesiones. Un estudio de caso*. . Obtenido de Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. : <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/11416>
- Kennedy, D. (2007). *Redactar y utilizar Resultados de Aprendizaje. Un manual práctico. Manual* .
- Lugo, J. A. (10 de octubre de 2022). *El Contador Público en la Actualidad*. . Obtenido de El buzón de Pacioli. : <https://scholar.google.es/scholar?hl=es>
- Mager, R. F. (1962). *Preparing instructional objectives*.
- Medigraphic. (10 de 10 de 2022). Las competencias profesionales (n. d.). *Medigraphic*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=5567>
- Medina, J. L. (2018). La evaluación de la transparencia en España a debate metodológico: meta e índices de transparencia internacional. *Revista internacional de transparencia e integridad*, 6(7).
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.
- Mosely, G. W., Wright, & Wrigley. (2018). Facilitating design thinking: A comparison of design expertise. (Elsevier, Ed.) *Thinking Skills and Creativity*, 27, 177-189. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.02.004>
- Muñoz, C. A. (2001). *Reflexiones en Torno a la Función Social de la Contaduría Pública (Public Access Computer Systems Forum) [Online]*. Obtenido de Corporación Universitaria Remington. Medellín,: www.remington.edu.co/PUBLICA/contaduria/Paginas/reflexiones.htm.
- Muñoz-Restrepo, A. L.-S., & Villa-Saavedra. (2020). *Cartilla paso a paso de los resultados de aprendizaje*. Universidad del Rosario. Obtenido de <file:///C:/Users/Udenar/Downloads/Cartilla%20paso%20a%20paso%20DIGITAL%20COLOR.pdf>

- Nájar, X. L. (2010). Aporte del enfoque sistémico del modelo de gestión de la calidad NTC-ISO 9001 al modelo de acreditación institucional en instituciones privadas de educación superior. *Signos: Investigación en sistemas de gestión*, 2(2), 27-41.
- Narváez, J. M., & Mainguez, D. (2022). *504 contadores públicos han sido sancionados por casos de corrupción*. Recuperado el 10 de 10 de 2022, de http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_deFormacion_2008.pdf.
- Palma, R. J., Merizalde, & Flores. (2018). Sistema de gestión y control de la calidad: Norma ISO 9001: 2015. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(1), 625-644.
- Paradigma positivista (n. d.). (2010). *Eumed*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/822/Paradigma%20positivista.htm>
- Perramon, J. (2013). La transparencia: concepto, evolución y retos actuales. *Revista de contabilidad y dirección*(16), 11-27. Obtenido de https://accid.org/wp-content/uploads/2018/10/La_transparencia._Concepto_evolucion_y_retos_a.pdf
- Pineda, J. A. (2009). Lineamientos para la construcción del campo contable: un enfoque social-histórico. *Lúmina*(10), 8-32.
- Pino, E. D. (2007). Políticas de Lucha contra la Corrupción en Centroamérica y República Dominicana.
- Pirela, L. C., Camacho, H., & Sánchez, M. (2004). Enfoque epistemológico del liderazgo transformacional. *Omnia*, 10(2).
- (2015). *Población y muestra*. documento, universidad autónoma del estado de México escuela preparatoria Texcoco. . Obtenido de <Http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Quevedo, E. &, & Quintero, G. A. (2012). Comprensión histórico crítica del proceso salud-enfermedad: base para una reforma curricular. *Medicina. Educación Médica. Diseño e implementación de un currículo basado en resultados del aprendizaje*, 269-134.
- Quintero & González. (2015). Contabilidad y globalización: necesidad de una perspectiva crítica. *Adversia*, 16, 1-13.
- Quintero, G. A. (2012). Educación Médica: Diseño e implementación de un currículo basado en resultados de aprendizaje. *Editorial Universidad del Rosario*.
- Revelo-Córdoba, L. D.-G., & Ceballos-Gómez. (2017). La formación ética del contador público, un requerimiento del contexto social y laboral colombiano. *GALE ONEFILE*. Recuperado el 24 de 10 de 2022, de <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7C>
- Rivera, C. R., & Villoria. (2016). *Impacto Social de los Proyectos de Pasantía Profesional Desarrollados por Estudiantes del Programa de Contaduría Pública, en el Contexto de las Empresas Públicas y Privadas en Villavicencio*. Villavicencio: universidad de Los Llanos.
- Sanjuan, S. A., Ferrer Pastor, . C., & Rodríguez, C. (2010). El Código de Ética de la IFAC: un nuevo horizonte para la auditoría de cuentas. *Partida doble*, (224), 80.
- Shupingahua, C. &, & candela Hurtado, H. Y. (2021). Nivel de inteligencia emocional y su relación con el desempeño laboral en ejecutivos que trabajan en aislamiento durante el periodo de confinamiento por Covid19,.
- Stanford, I. o. (2017). *An introductionto Desing Thinking process guide*. Obtenido de <https://web.stanford.edu/~mshanks/MichaelShanks/files/509554.pdf>

- Suasnabas-Pacheco, L. S., & Juárez. (17 de 03 de 2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿ Mito o realidad?. *Domino de las Ciencias*, 6(2), 133-157.
- Torres, J. O. (2020). *Constitución política de Colombia*. Temis.
- Universidad Militar. (10 de 10 de 2022). Vista de La fe Pública en la Contaduría y las finanzas (n. d.). Edu. *Unimilitar*. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/4936/3883>
- University, D. School at Stanford. (04 de 07 de 2017). *Design Thinking*. (S. University., Ed.) Obtenido de Design Thinking: <https://www.designthinking.services/2017/07/que-es-el-design-thinking-historia-fases-del-design-thinking-proceso/>
- Vargas, C. A., & Segura. (2007). La responsabilidad ética del Contador Público. *Revista activos*, 7(12), 121-134.

Anexos



Anexo 1 Encuesta

Tema de investigación:

Nuevo enfoque social de la profesión del contador público a partir de los resultados de aprendizaje.

Integrante: Andrea Cristina Jojoa Erazo

Fecha:

Preguntas:

1. Usted como contador público es:
 - a) Egresado con título
 - b) Egresado sin título
 - c) Estudiante
 - d) Docente
2. ¿Cuál es su género?
 - e) Hombre
 - f) Mujer
 - g) otro
3. El rango de edad en el que usted se encuentra es:
 - a) De 18 a 23
 - b) De 24 a 40

- c) De 41 a 50
 - d) Más de 50
4. ¿Usted labora actualmente como contador público?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indiferente
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
5. ¿Ha podido optar por otros trabajos que complementen sus conocimientos?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indiferente
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
6. ¿Cree usted que el profesional de la contaduría pública en Colombia aplica los códigos de ética?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indiferente
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

7. ¿Tiene usted conocimiento acerca del enfoque social del Contador público en Colombia?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indiferente
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
8. ¿Considera que la responsabilidad social y ética del Contador público pueden aportar en la mejora de los niveles de confianza en las entidades estatales?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indiferente
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
9. ¿Usted cree que la responsabilidad social y ética del Contador público viene enmarcada desde el desarrollo del currículo en su universidad?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Indiferente
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera usted que el uso de la tecnología facilita el control de riesgos en los procesos contables automatizados?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 23 de febrero 2024

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado “NUEVO ENFOQUE SOCIAL DE LA PROFESIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE” presentado por la autora Andrea Cristina Jojoa Erazo del Programa Académico Contaduría Pública al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



JORGE XAVIER CORDOBA MARTINEZ
C.C. 98.215.637
Contaduría pública
Tel: 3219024572
jxcordoba@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Andrea Cristina Jojoa Erazo	Documento de identidad: C.C. 1.085.285.030
Correo electrónico: andreaajojae@gmail.com	Número de contacto: 3127697599
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Título del trabajo de grado: Nuevo enfoque social de la profesión del contador público a partir de los resultados de aprendizaje	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Ciencias administrativas y Contables - Contaduría pública	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

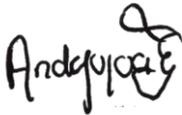
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 22 días del mes de febrero del año 2024

	
Nombre del autor: Andrea Cristina Jojoa Erazo	
	
Nombre del asesor: Jorge Xavier Córdoba Martínez	