

**Estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el programa
de licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG 2010 – 2019**

Héctor Ramiro Florez Chañag

Asesor:

Mg. Hugo Horacio Rojas Achicanoy

Informe final Monografía

**Universidad CESMAG
Facultad de educación
Programa de Licenciatura en Educación Física
San Juan de Pasto
2022**

Nota de aceptación

Firma Presidente de Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

San Juan de Pasto, octubre de 2022.

Nota de exclusión

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la ideología de la Universidad CESMAG.

Dedicatoria

El presente informe final está dirigido:

Especialmente a Dios, a mi madre Alba y mi abuela Marcia quienes, con su infinito amor, constancia y valentía me permitieron lograr materializar uno de mis grandes sueños. Gracias a ellas por enseñarme a seguir adelante sin importar las circunstancias, por ser mi apoyo incondicional y llenarme de fortaleza en las diversas dificultades a lo largo de mi formación como profesional.

Así mismo a mi abuelo José, quien con sus buenos consejos me permitió llenar de alegría y calma mis pensamientos, a todos mis tíos y tías en especial a mi tío Ernesto y Adíela. De igual manera, a sus familias por su apoyo incondicional en una parte importante de mi formación profesional. Agradezco infinitamente a toda mi familia quienes con sus consejos palabras de ánimo y cariño, me permitieron ser la persona que soy hoy en día, ya que de una forma u otra me acompañaron en este camino.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo de grado a mis amigos y amigas quienes con su constante apoyo y buenos deseos siempre llenaron mi vida de alegría y aprendizajes significativos. A todos aquellos que he mencionado anteriormente, quiero dedicarles esta parte importante de mi vida.

Agradecimientos

Los siguientes agradecimientos, están dirigidos a todas las personas que aportaron al desarrollo de esta formación profesional, siendo estas de gran relevancia, desde sus acciones las cuales permitieron mantener el objetivo claro de llevar un proceso encaminado hacia la docencia. En todo esto, se hace mención de agradecimiento al asesor Hugo Rojas por brindar todos sus conocimientos, con la única intención de formar un excelente profesional, ya que sin su acompañamiento, constancia, paciencia y mejores deseos, la materialización de esta etapa no sería una realidad. Así mismo, se menciona a quien durante un transcurso del proceso, brindo su constante apoyo, palabras, y conocimientos necesarios, pertinentes a la investigación realizada, a la docente Yamile Timaná, por haber dedicado gran parte de su tiempo, paciencia y comprensión, con el objetivo de construir un buen producto investigativo.

De igual manera, y con gran gratitud mencionar a los compañeros Francisco Timarán y Darío Pantoja, por acompañar en un inicio, parte del proceso, por su constante sacrificio y dedicación, este logro también les pertenece ya que sin su ayuda no hubiese sido posible cimentar las ideas iniciales que le dieron vida a la presente investigación, a ustedes apreciados compañeros muchas gracias.

Resumen Analítico del Estudio

R.A.E.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Código:

Programa Académico: Licenciatura en Educación Física.

Fecha de Elaboración: octubre 20 de 2022

Autor de la investigación: Hector Ramiro Flores Chañag

Asesor: Mg. Hugo Horacio Rojas Achicanoy.

Título: Estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG 2010 – 2019.

Palabras clave: habilidades sociales, estado del arte, investigación, proyecto pedagógico, juego, análisis.

Descripción: El presente estado del arte, se realizó orientado al análisis de 38 trabajos investigativos sobre habilidades sociales, llevados a cabo en la Universidad CESMAG en el programa de Licenciatura en Educación Física durante los años 2010-2019, haciendo énfasis en la importancia de llevar a cabo procesos investigativos en las instituciones de Educación Superior, teniendo como objetivo formar profesionales capacitados y capaces de crear nuevos conocimientos que aporten a la práctica docente. Así pues, como puntos claves de la indagación efectuada, se hace estudio de ciertos aspectos relevantes entre estos las metodologías, estrategias, herramientas, y demás características presentes en las investigaciones ya desarrolladas, con las cuales se realizó una resignificación de las mismas, por medio de una metodología acorde a la modalidad (monografía). De este modo, el presente estado del arte permitió al lector comprender y conocer los diversos hallazgos plasmados, desde su respectivo análisis.

Metodología: Paradigma Interpretativo, Enfoque Histórico Hermenéutico, Método Hermenéutico.

Línea de investigación: “Didáctica, metodología y evaluación de la Educación Física” del grupo Cooper.

Conclusiones:

Así pues bien teniendo en claro el tema de estudio de las investigaciones abordadas es pertinente mencionar, que estas en cierto aspecto lograron impactar de manera positiva en sus entornos, ya que al estar desarrolladas desde el proyecto pedagógico la intención primordial de estas se enfatizó en la identificación de una problemática en un primer momento, para posteriormente organizar una estrategia de intervención, capaz de minimizar y mejorar dicho aspecto, aun así es relevante mencionar lo siguiente; en las investigaciones abordadas para el desarrollo del presente estado del arte, el cual fue orientado hacia el análisis teórico de 38 investigaciones, las anterior mente mencionadas presentaron ciertas características, en lo que respecta a la estructuración teórica de cada investigación. Haciendo alusión a la importancia de la correcta selección de métodos y enfoques según la única modalidad de ese entonces el PP en el periodo 2010-2019. Entendiendo así que el aporte de los trabajos de grado al tema sujeto de estudio, habilidades sociales pudo haber tenido mayor efectividad, esto dicho de forma hipotética.

Enfatizando en la importancia de caracterizar dentro del presente estado del arte, es pertinente resaltar que este proceso dio lugar a la correcta revisión y recopilación de información. De tal forma que, se profundizó en determinados aspectos, lo cual permitió ahondar en el reconocimiento y comparación de los contenidos abordados, dando lugar a que el investigador realizara la correcta comprensión de los datos, desde sus respectivos títulos, herramientas, metodologías, y demás aspectos.

En otro aspecto, tiene sentido recomendar que la investigación formativa se guíe por una metodología adecuada a la modalidad que corresponda, pues de no ser así se desvirtuará el proceso, ya que el abordaje teórico que entonces se tendrá no contara con un sentido lógico. Seguidamente, se menciona la didáctica como un aspecto de gran importancia para asegurar un aprendizaje significativo, sin que se genere como un proceso mecánico. En esta línea de pensamiento es de gran relevancia resaltar la importancia de que el educador sea capaz de relacionar correctamente sus conocimientos científicos, y lo que quiere lograr en el ámbito socioeducativo.

Recomendaciones:

Una vez finalizado el presente estado del arte sobre habilidades sociales, es pertinente realizar las siguientes recomendaciones en concordancia a los resultados obtenidos dentro de la presente investigación,

En un primer momento, es importante que desde los seminarios de investigación se orienten de manera correcta a los estudiantes maestros en relación a la construcción de contenidos investigativos, ya que realizando el análisis pertinente a las investigaciones se pudo evidenciar una variación en el uso de métodos y enfoques, los cuales no cuenta con una relación del todo correcta a la modalidad de PP desarrollada en las indagaciones abordadas.

Cambiando de idea también es importante tener en claro que el proceso investigativo debe ser desarrollado de manera organizada, haciendo alusión con esta recomendación a que todas las investigaciones en la estructuración metodológica tienen que contar con la lógica, ya que no es posible orientar un proceso de forma idónea si no hay un orden cronológico ya que se debe identificar el problema, para luego crear la estrategia de intervención, y por último evaluar los resultados.

En relación a lo anterior cabe mencionar que en los 38 proyectos indagados en su gran mayoría se logró evidenciar anomalías dentro de las estructuras teóricas de cada proyecto, careciendo de un orden cronológico, a lo cual surge la recomendación de brindar mayor compromiso en la formación correcta de investigadores por parte de los docentes encargados, de asesorar a los estudiantes maestros en formación investigativa.

Seguidamente es importante que desde la facultad de educación se sigan fomentando espacios orientados al desarrollo investigativo con el único fin de desarrollar una mentalidad más analítica y comprometida en sus profesionales, estos con la capacidad de estructurar investigaciones con un sentido de mayor profundidad, evitando que el proceso se desarraigue de lo que se quiere conocer.

Referencias

- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, (44), 165-179. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C. y Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. México. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46. <https://acortar.link/yCfcHA>
- Hernández, C., Fernández, C., & Baptista. (1997). *Metodología de la investigación*. McGraw - Hill <https://acortar.link/u3i>

- Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
<https://dle.rae.es>
- Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001, María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. <https://acortar.link/zywWI>
- Jiménez, C. (2018). *Diseño de proyectos cuantitativos y cualitativos guía de orientación para la investigación formativa*. Editorial Institución Universitaria CESMAG.
- Latorre, A (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Imprimeix, España. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Londoño, O., Maldonado, L. y Calderón, L. (2016). Guía para construir estados del arte. Bogotá. International corporation of network of knowledge, <https://iconk.org/docs/guiaea.pdf>
- Martínez, M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación (Síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146. <https://acortar.link/fLEROt>
- Reyes Meza, C. y Sánchez Carlessi, H. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria. <https://acortar.link/EXNEmz>
- Ruedas, M., Ríos, M., y Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, v. 24 (2), 181-202. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65817287009.pdf>
- Troncoso, C., y Amaya, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med.*, 65(2), 329-332. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

Contenido

Introducción.....	14
1. Tema u objeto de estudio.....	16
2. Problema de investigación.....	17
2.1 Descripción del problema.....	17
2.2 Formulación del problema.....	19
3. Justificación.....	20
4. Objetivos.....	23
4.1 Objetivo General.....	23
4.2 Objetivos Específicos.....	23
5. Línea de investigación.....	24
6. Metodología.....	25
6.1 Paradigma Interpretativo.....	25
6.2 Enfoque Histórico Hermenéutico.....	25
6.3 Método Hermenéutico.....	26
6.4 Unidad de análisis.....	27
6.5 Unidad de trabajo.....	27
6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	27
7. Criterios de selección de información.....	29
8. Categorías de análisis.....	30
8.1 Referente investigativo.....	31
8.2 Referente Legal.....	35
8.3 Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías.....	40
9. Análisis e interpretación de resultados.....	49
9.0 Definir el estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el programa de Licenciatura en educación física de la Universidad CESMAG 2010 – 2019.....	51
9.1 Caracterización de 38 trabajos investigativos sobre las habilidades sociales realizados en el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag 2010 – 2019.....	57
9.2 Referentes más relevantes que sustentan teóricamente los trabajos de grado.....	89

9.3 Describir las estrategias didácticas planteadas en los estudios de investigación resaltando los aspectos fundamentales presentes en estas.....	101
9.4 Analizar la lógica metodológica de los proyectos pedagógicos sobre habilidades sociales.....	109
Conclusiones.....	118
Recomendaciones.....	120
Referencias.....	121
Anexos.....	128

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Síntomas y causas</i>	18
Tabla 2. <i>Relación de objetivos con técnicas</i>	27
Tabla 3. <i>Caracterización de los 38 trabajos de grado</i>	57
Tabla 4. <i>Temas desarrollados por cada proyecto</i>	85
Tabla 5. <i>Enfoques y métodos</i>	87
Tabla 6. <i>Autores más relevantes y representativos</i>	92
Tabla 7. <i>Estrategias didácticas presente en los trabajos de grado</i>	100
Tabla 8. <i>Estructuración de objetivos generales no operativos evidenciados en las investigaciones indagadas</i>	111
Tabla 9. <i>Trabajos de grado con objetivo operativo</i>	111
Tabla 10. <i>Enfoques presentes en trabajos de grado</i>	113

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1.	
<i>Esquema de categorización</i>	29
Figura 2. <i>Ciclo de investigación acción</i>	112

Lista Anexos

	Pág.
Anexo A. Compromiso ético de la investigación científica.....	127
Anexo B. Ficha bibliográfica – formato RAE.....	128

Introducción

El presente trabajo investigativo, se realizó con el propósito de desarrollar un “Estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG 2010 – 2019”, entendiéndose el estado del arte como:

Una investigación documental que tiene un desarrollo propio, cuya finalidad esencial es dar cuenta según construcciones de sentido sobre bases de datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis. Implica, además, una metodología mediante la cual se procede progresivamente por fases bien diferenciadas para el logro de unos objetivos delimitados que guardan relación con el resultado del proceso (Hoyos, 2000, citado en Guevara, 2016, p. 169-170).

Así pues, se realizó teniendo en cuenta un proceso idóneo hacia una investigación enfocada en la identificación de características y semejanzas representativas al tema de estudio, en este caso sobre los trabajos de grado de las habilidades sociales desde la indagación, la lectura y el análisis de los mismos.

De esta manera, en esta investigación se engloban principalmente el tema u objeto de investigación que en este caso, son los trabajos de grado sobre las habilidades sociales, seguido de una contextualización que hace énfasis en la descripción del tema, para posteriormente seguir con el problema de investigación, estableciendo principalmente sus síntomas y causas; además, se menciona la justificación y formulación de objetivos, tanto general como objetivos específicos, los cuales develan lo que se quiere lograr con esta investigación. Añádase a lo anterior, la presentación de la línea de investigación a la que se suscribe y la cual está adscrita a uno de los grupos de investigación de la Universidad CESMAG. Abarcando una metodología (paradigma, enfoque, método, unidad de análisis y sus técnicas e instrumentos de recolección de información).

Continuando, hay que mencionar un referente teórico conceptual del problema, es decir, se “desgloso” el tema de investigación en categorías y subcategorías, haciendo así una categorización que fue apoyada por unas bases teóricas que ayudan al soporte teórico de la investigación, teniendo como factor principal el tema de investigación desde un referente investigativo, legal y teórico conceptual de las categorías y subcategorías. Y por último se

encuentran las referencias bibliográficas y los anexos, para tener en cuenta de donde es extraída toda la información presente en este producto investigativo.

1. Tema u objeto de estudio

38 trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales

2. Problema de investigación

2.1 Descripción del problema

Inicialmente, es oportuno definir las habilidades sociales, que según Choque y Chirinos (como se citó en Morales, Benítez y Agustín, 2013), son “las habilidades para la vida, son un conjunto de habilidades que permiten al individuo, actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las distintas esferas” (p. 99).

Se puede afirmar entonces que, las habilidades sociales han permitido que el ser humano interactúe, opine y comparta con las personas de su contexto. En este sentido, en los entornos educativos y socioeducativos se evidencian diferentes comportamientos entrelazados a las relaciones interpersonales; así pues bien, se da pie a la realización del presente estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG 2010 – 2019 con el cual se pretende comprender más a fondo las características más relevantes en cuestión al desarrollo y estructuración de estos trabajos investigativos.

Lo anterior, es porque se ha referenciado el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo del Programa (PEP) mostrando evidencias de algunos archivos como resultado del proceso de autoevaluación para la renovación del registro calificado, donde los directivos del programa se han visto en la obligación de realizar los ajustes pertinentes a los procesos de formación de profesionales de la Educación Física, dándole un mayor énfasis al componente humanístico, haciendo posible que las áreas del conocimiento como la psicología, la sociología, la epistemología la política educativa, entre otras, sean vistas como una oportunidad de orientar procesos formativos de verdaderos maestros de la Educación Física.

Es por esto que, el Programa de Licenciatura en Educación Física (2010) de la Universidad CESMAG sostiene que “(...) el futuro maestro necesita trascender más allá de la transmisión de saberes enmarcados en modelos pedagógicos tradicionales para ser formado como facilitador de la apropiación de conocimientos y de la adquisición de aprendizajes” (p. 15).

Es así que, se tiene en cuenta la necesidad de dejar de lado todos esos procesos de formación deportiva y la enseñanza tradicional de los mismos, para dar paso a la importancia de una educación integradora, para que todas las personas tengan buenas relaciones interpersonales.

Por tal razón el presente estado del arte se orientó hacia el análisis y la comprensión, del proceso investigativo desarrollado en 38 proyectos de grado, relacionados con el tema habilidades sociales. En concordancia a lo anterior se consideró pertinente tener en cuenta la conceptualización y relación de aspectos fundamentales ahondar dentro de la investigación, como lo son; el diseño metodológico, referentes teóricos, y estrategias de intervención.

Prosiguiendo con el desarrollo de este apartado se procedió a referenciar a:

Universidad Naval (2016) afirmando lo siguiente. El diseño metodológico, implica decidir los procedimientos, estrategias y operacionalidad de éstos para alcanzar los objetivos de investigación; es llevar a la práctica los pasos generales del método científico, al planificar las actividades sucesivas y organizadas donde se encuentran las pruebas que se han de realizar y las técnicas para recabar y analizar los datos (p.28).

Realizando la respectiva relación entre la metodología y su organización teórica, es pertinente mencionar que, desde los proyectos pedagógicos, estos deben presentar en su composición ciertos aspectos necesarios, que brinden efectividad a las estrategias propuestas por los investigadores, estas emergidas en un marco operativo; en concordancia al anterior aspecto mencionado, se cita a:

Cvillami (2009) En toda investigación es importante trazar un modelo conceptual y operativo que permita contactar la teoría con los hechos, a través de una estrategia o plan general que determine las operaciones necesarias para hacerlo; de allí surge la necesidad de estructurar un diseño de investigación que cumpla con lo cometido. (p.5)

En relación al anterior aporte, se buscó comprender la importancia, que debe existir dentro de la investigación en aspectos primordiales para el fortalecimiento del que hacer investigativo, mencionando en un primer momento al conocimiento conceptual esté comprendido como la organización y conceptualización de la información existente en un medio, que aporte teóricamente a un tema en específico. Ya en una segunda instancia se aborda el sentido operativo, en las estrategias de intervención las cuales debieron ser orientadas al cumplimiento de las metas propuestas por los investigadores de los trabajos de grado indagados, desde la correcta estructuración científica literaria capaz de recopilar la información emergente,

en el contexto impactado, por lo cual es correcto inferir la presencia de un método capaz de abordar los aspectos fundamentales dentro de las 38 investigaciones indagadas, en el caso del proyecto pedagógico es idóneo mencionar el siguiente método:

Bojaca (2005) afirma que. La investigación etnográfica es un tipo de investigación orientada hacia la interpretación de la sociedad o de un grupo específico por medio de la observación de campo de los fenómenos socioculturales y, en un momento dado, por medio de la acción participativa en la solución comunitaria de los problemas concretos. (p. 9).

En concordancia al anterior pensamiento, se comprendió como el uso de la etnografía en los proyectos pedagógicos debió estar enfatizada en la comprensión de los diversos sucesos del entorno socioeducativo, que permitiesen desarrollar la acción participativa, esta entendida como el momento en el que el investigador impacta, con una propuesta de intervención a un determinado contexto, donde anteriormente se identificó una situación problémica.

Es por esto que, el Programa de Licenciatura en Educación Física (2010) de la Universidad CESMAG sostiene que “(...) el futuro maestro necesita trascender más allá de la transmisión de saberes enmarcados en modelos pedagógicos tradicionales para ser formado como facilitador de la apropiación de conocimientos y de la adquisición de aprendizajes” (p. 15).

Por tal motivo desde el estado del arte sobre habilidades sociales fue pertinente identificar y analizar, que los estudiantes maestros hayan logrado una adecuada formación investigativa, está orientada desde profesionales competentes y con el conocimiento pedagógico pertinente, hacia el aprendizaje de docentes comprometidos con los procesos derivados de la investigación, y de su respectiva efectividad desde lo teórico hacia lo práctico en los entornos de intervención, seguidamente es relevante mencionar un aspecto importante y necesario en las investigaciones indagadas, el cual se orientó en los referentes teóricos de tipo científico los cuales debieron respaldar las temáticas de los proyectos pedagógicos, desde los contenidos y existentes. Estos extraídos de lo que se conoce como fuentes primarias capaces de otorgar mayor sentido teórico al producto final. Para una mayor comprensión de lo anteriormente dicho se cita a:

Rico (2014) quien afirma que. Para realizar una búsqueda de información ya sea de fuentes primarias o secundarias, se hace indispensable realizar un ejercicio sobre los temas que se abordarán, su pertinencia, la fuente de la información y la manera de obtenerla. Esto no es más que la organización previa de la información, que nos ayudará a realizar de manera eficiente y

Eficaz todo el trabajo de recolección, organización, sistematización y sobre todo, encauzar la reflexión sobre la información. (p.2).

Cambiando de idea cabe resaltar que este estudio monográfico no busca encontrar la efectividad de las investigaciones en los grupo intervenidos, sino más bien se enfoca en el análisis y recolección de información de la metodología desarrollada en los trabajos de grado sobre “habilidades sociales” teniendo presente la única modalidad, en los años 2010 a 2019., el proyecto pedagógico y como este fue abordado y desarrollado por los estudiantes maestros.

Tabla 1.

Síntomas y causas.

Síntomas	Posibles causas
Diseño metodológico del proyecto pedagógico enfatizado en la comprensión desde el método etnográfico.	Inadecuada orientación del docente frente a la metodología de investigación.
Referentes teóricos no sustraídos de fuentes primarias.	Referentes teóricos que no están recopilados de fuentes primarias, debido a la no revisión de bases de datos y repositorios.
Propuestas de intervención pedagógica no diseñadas en el sentido operativo.	Desconocimiento de la labor pedagógica del docente.

Nota. Síntomas y causas del problema. Fuente. Elaboración propia.

2.2 Formulación del problema

¿Cuál es el estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG 2010-2019?

3. Justificación

En el presente trabajo se abordaron los diversos estudios de investigación con base en las relaciones afectivas, interactivas, inclusivas y comunicativas, realizadas en la Universidad CESMAG, especialmente en el programa de Licenciatura en Educación Física. El objetivo, se orientó en la recogida de información teórica, teniendo en cuenta la importancia de los 38 estudios investigativos del programa de Educación Física como herramienta para el fortalecimiento de las habilidades sociales desde el año 2010 hasta el año 2019.

Así pues, se tiene en cuenta que la Universidad CESMAG busca crear a un ser humano integral, para “formar maestros comprometidos con la enseñanza y construcción del conocimiento de la motricidad con sentido pedagógico a través de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, investigativas, profesionales y ciudadanas” (PEP Educación Física, 2018, p. 18).

Por lo tanto, dentro de los proyectos pedagógicos se identificaron tendencias investigativas a las cuales se le realizó el pertinente proceso de análisis y conceptualización, obteniendo de esta forma nuevos conocimientos que permitieron alumbrar el tema a abordar (habilidades sociales), explicando el impacto que han generado estas tendencias en el entorno para el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Así pues bien se llevó a cabo una interpretación del conocimiento obtenido de las investigaciones realizadas en el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG, explicando cómo se abordan las habilidades sociales desde las prácticas investigativas y cómo han aportado significativamente al desarrollo de las habilidades sociales, desde un entorno tanto educativo, social y comunitario, teniendo en cuenta que:

La Educación Física es un área curricular que favorece el desarrollo integral, ya sea a nivel físico, psíquico o sociológico. Se aprecia la actividad física como una excelente vía de comunicación social, la cual permite la relación con los demás. (Carbonell, Antoñanzas y Lope, 2018, p. 270)

En este orden de ideas, las habilidades sociales han sido esenciales en las relaciones entre iguales y en la competencia social. Es por esto que, Monjas (como se citó en Carbonell, Antoñanzas y Lope, 2018), considera que hay “tres elementos importantes que forman las

habilidades sociales: (a). Cognitivos (lo que piensa el niño). (b). Emocionales (lo que siente la persona); y (c) Conductuales (lo que se dice/hace)” (p. 275).

Con esto en mente, se dedujo que la clase de Educación Física y las prácticas investigativas de la misma, generan aspectos positivos en las personas, desarrollando en los individuos actitudes afectivas, valores y relaciones interpersonales que les permite a los sujetos tener una mejor convivencia e interacción social, así mismo al desarrollo de las habilidades sociales.

Por otra parte, también es fundamental recalcar la importancia de los procesos formativos en relación al estudiante-maestro como sujeto que investiga, ya que se ha hondo en el cuestionamiento del desarrollo de los 38 proyectos de grado que se tuvieron en cuenta en el presente Estado del arte y cómo estos fueron estructurados desde el aspecto teórico metodológico. Con el fin de direccionar los Proyectos pedagógicos como única modalidad de grado durante los años 2010 – 2019, gran parte del proceso efectuado esta enfatizado en el análisis de características específicas como lo son el enfoque, método, herramientas, estrategias presentes en estas investigaciones. Por lo anterior es pertinente mencionar que:

En el ámbito educativo, la enseñanza y la investigación han coexistido como dos actividades separadas, como ha ocurrido con la teoría y la práctica. Las razones de tal separación se han vinculado a la debilidad de las técnicas de investigación (su escasa precisión y exactitud), en la convicción de que la investigación está bien enfocada, pero necesita afinar sus herramientas de análisis. Una elección errónea de los problemas de investigación, debido a que quienes trabajan en la teoría están tratando de responder a preguntas que en realidad no se han hecho. (Latorre, 2005, p.11)

En relación con lo anterior, se corroboró la correcta utilización de la metodología dentro del desarrollo de cada una de las investigaciones de grado indagadas, lo que da pie a la validación de la estructuración investigativa en los proyectos pedagógicos abordados, así pues bien, permitió evidenciar aspectos negativos que comprometan el sentido idóneo de estos. Cabe resaltar un aspecto importante dado por el autor, el cual está orientado en que el investigador debe ser capaz de guiar el desarrollo investigativo desde una metodología capaz de entrelazar los métodos y enfoques correctos hacia la materialización de los objetivos a cumplir, por medio del aprendizaje práctico teórico, ya que si no se tiene claridad de cómo desarrollar una investigación consciente y como debe ir estructurada, la formación del estudiante –maestro se verá seriamente

afectada y distorsionada hacia el verdadero ejercicio de la investigación formativa del mismo y del producto final.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Definir el estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el programa de Licenciatura en educación física de la Universidad CESMAG 2010 – 2019.

4.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los trabajos investigativos sobre las habilidades sociales realizados en el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG 2010 – 2019.
- Determinar los autores más relevantes y representativos en el tema de las habilidades sociales dentro de los trabajos de grado abordados.
- Describir las estrategias didácticas planteadas en los estudios de investigación resaltando los aspectos fundamentales presentes en estas.
- Analizar la lógica metodológica de los proyectos pedagógicos sobre habilidades sociales.

5. Línea de investigación

La presente investigación aportó a la línea de investigación “didáctica, metodología y evaluación de la Educación Física” del grupo Cooper, que se centra en la búsqueda, la interpretación y la construcción del conocimiento, lo cual favorece a la investigación en curso llamada “Estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el programa de licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG 2010 – 2019”. Así pues, bien y para una mayor comprensión de la línea investigativa anteriormente mencionada, se cita al Comité de Investigaciones. (2019).

Esta línea se convierte en la columna vertebral de la estructura investigativa de la Facultad, orienta sus procesos hacia la formación de profesionales de calidad, en la revisión crítica de las prácticas pedagógicas, la investigación curricular, los procesos de evaluación de los aprendizajes, el desarrollo de nuevas configuraciones didácticas, entre otras problemáticas que sustentan un programa de investigación para responder de manera natural a las finalidades, objetivos y metas de la Facultad de Educación y de los programas de formación de maestros.(p.16)

De este modo, la investigación desarrolló gran acogida con esta línea, lo que permitió al investigador realizar una revisión documental de las metodologías y estrategias planteadas en las investigaciones realizadas, una vez interpretada la información se dio paso a la materialización de los objetivos.

Por ende, la presente línea de investigación, se basó o se enfocó en el análisis de contenidos investigativos realizados anteriormente, ya sean de carácter textual o de experimentación logrando aportar a la misma, con la intención de brindar respuestas a las necesidades de la actual investigación, teniendo en cuenta herramientas, contextos y demás factores presentes. Dando un pleno reconocimiento a las prácticas investigativas del programa de Licenciatura en Educación Física como una estrategia eficiente.

Hay que mencionar además que, otro aspecto que se consideró de gran relevancia, es que la línea se enfocó en la reflexión crítica, analizando las ideas y la organización de un texto, que permite contrastar las opiniones ajenas con las propias, a partir de las investigaciones realizadas en la Universidad CESMAG dentro del programa de Licenciatura en Educación Física.

De este modo, por medio de las prácticas investigativas se buscó indagar en el tema de las habilidades sociales, dando a conocer las estrategias, las metodologías y los enfoques didácticos

aplicados en las investigaciones. En esta línea, también se tiene en cuenta la construcción de un nuevo conocimiento, ya que al haber desarrollado la revisión teórica sobre el tema de las habilidades sociales lo que se tuvo en cuenta es la estructuración metodológica que éstas han tenido y de qué manera se abordaron en la trasmisión de ese conocimiento desde una dimensión teórico crítica. Seguidamente es acertado decir que por medio de la revisión teórica efectuada también hondo en cómo se ha venido desarrollando la formación investigativa en los estudiantes maestros durante un determinado periodo (2010-2019).

6. Metodología

6.1 Paradigma Interpretativo

Según Carr y Kemmis (citado por Ruedas, Ríos y Freddy, 2009) mencionan que:

El Paradigma Interpretativo emergió debido a que muchos de los inconvenientes sociales, por su complejidad, no podían ser enfocados desde el positivismo. Surgió como alternativa que propone una interpretación de los hechos humanos y sociales con un proceso participativo en la solución de los problemas (p. 4).

Por lo tanto, este paradigma comprendió que la realidad es dinámica, es decir que está en constante cambio, donde se generan nuevas hipótesis que ayudan a obtener una información de una manera más amplia, para que dicha información sea organizada e interpretada adecuadamente y se la pueda compartir de forma eficiente, dándole una solución a los problemas del contexto. Además, permitió que la información indagada se modifique, dependiendo de los avances investigativos realizados por el sujeto que investiga en relación a un tema o problemática de estudio. Es por esto que, este paradigma según Pérez (citado en Ricoy, 2006) dice que:

Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente (p. 17).

De aquí se puede afirmar que, este paradigma se centra en el proceso comprensivo del investigador (analítico-comprensivo), abarcando la subjetividad del mismo, dando una reflexión crítica de la información obtenida con el fin de ampliar dicha información para comprender de una mejor manera la realidad.

6.2 Enfoque Histórico Hermenéutico

Según Cifuentes (2011), el enfoque histórico hermenéutico:

(...) busca reconocer la diversidad, comprender la realidad, construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la

participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación. No se puede comprender desde afuera, desde la neutralidad, no se puede comprender algo de lo que no se ha participado.

En este enfoque se busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, interioridades, intenciones que se configuran en la vida cotidiana. La vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencias y relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tiene en cuenta al diseñar el proyecto de investigación. (p. 30)

De este modo, el enfoque histórico hermenéutico buscó adentrarse en el contexto, en comprender la realidad desde los hechos históricos. Además, se tiene en cuenta que este enfoque comprende las acciones del ser humano, buscando una interpretación de los fenómenos reales, permitiéndole al investigador dar una explicación de lo simbólico a partir de lo que se ha estudiado, es decir, que se adquirió un conocimiento en relación a las realidades actuales del ser, con las cuales logra fundamentar diversos fenómenos presentes en la humanidad desde aspectos clásicos y contemporáneos. Es por esto que, desde el enfoque histórico hermenéutico, la interpretación del entorno social y sus variantes son pieza clave para lograr la comprensión de los hechos sociales y cómo estos han venido impactando al ser a lo largo de la historia.

6.3 Método Hermenéutico

Para el abordaje de información bibliográfica obtenida, es conveniente recurrir al método hermenéutico, el cual se entiende como:

Una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo. (Ricoeur, 1984, p. 26)

Así pues, se entendió a la hermenéutica como el “arte de interpretar textos y escrituras” con el fin de explicar la información estudiada o lo que su autor quería dar a conocer, es así como esta disciplina ha buscado principalmente una interpretación y un análisis de los

enunciados, donde se ha requerido de una buena comprensión para dar una información eficiente y segura, de esa manera lograr transmitirse a otros. De igual manera, se enfatizó en la comprensión de los distintos escenarios literarios existentes en un medio en especial a los cuales el sujeto que investiga, realiza la tarea de interpretar, adecuar y construir un nuevo conocimiento según las necesidades del estudio que esté desempeñando.

La palabra clave de la hermenéutica es “*verstehen*”, que significa “comprender”. Esta ciencia es, en este sentido, una teoría de comprensión de textos. Pretende entender e interpretar (“*aufhebung*”) el contenido del texto para aplicarlo creativamente. Utiliza, por lo tanto, tres palabras esenciales: comprender-interpretar-aplicar. (Arteta, 2017, p. 17)

De esta manera se puede decir que, la hermenéutica comprende y se ha centrado en la interpretación de textos, habiendo realizado una reflexión crítica de los mismos, obteniendo así un nuevo conocimiento. Dando continuidad a la idea, es adecuado decir que este método es de gran relevancia para el proceso investigativo realizado, el cual se enfatizó hacia a la comprensión de textos, ya que fue el proceso clave para el desarrollo idóneo del estado del arte presente.

6.4 Unidad de análisis

Programa de licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG de la ciudad de San Juan de Pasto.

6.5 Unidad de trabajo

38 Trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física realizados en los años 2010 a 2019.

6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, son las distintas formas o maneras de obtener una información, con el propósito de utilizar diferentes herramientas para que de forma coherente se puedan obtener resultados favorables. Así pues, bien.

Hurtado (2018) afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables

que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido, vinculando estas relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente. (p.9).

Es decir, a través de la técnica de revisión documental, el investigador fue capaz de realizar la recopilación de información pertinente, en concordancia a un tema específico, logrando así distinguir ciertos aspectos más relevantes que contribuyeron al desarrollo del proceso investigativo. A su vez, la verificación teórica dentro de la presente investigación cumplió un papel fundamental ya que permitió recolectar exclusivamente referencias bibliográficas sobre documentos consultados, logrando así registrar o consignar todos los datos de una información obtenida, donde se logró indagar y recolectar la información, de cómo se venían desarrollando las investigaciones sobre habilidades sociales, durante el periodo 2010-2019.

Es por esto que, la revisión documental como técnica y la RAE como instrumento de recolección de información se consideraron los adecuados, para esta investigación, ya que el formato RAE o ficha bibliográfica permitió obtener información adecuada de los ejemplares encontrados (libros, textos, artículos), permitiendo así comprender con mejor precisión algunos aspectos emergidos en las 38 investigaciones indagadas, de igual manera el formato RAE dio lugar al investigador realizar la selección de información más relevante, y con lo cual se estructura el presente estado del arte, desde un análisis adecuado a las intenciones de la investigación. En concordancia al anterior aporte es pertinente citar a la:

U, Pedagógica (2012) la cual realiza el siguiente aporte, EL Resumen Analítico de Estudio, es la condensación de información contenida en documentos y estudios en materia educativa de una manera que facilite al lector o usuario, la aprehensión y análisis del documento en cuestión. Se redactan en un lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la fidelidad posible al texto teniendo siempre en cuenta que se trata de un análisis. Por ello, quienes elaboran resúmenes son el personal formado en educación, y en diferentes disciplinas con conocimiento en educación y del sector educativo. (p.1).

Estas fichas bibliográficas permitieron que el investigador contará con una información ordenada y lista para el momento en que se necesite corroborar un dato en específico, brindando así mayor facilidad a la persona que esté realizando el proceso de recolección y comparación de contenidos pertinentes a un producto.

Tabla 2.

Relación de objetivos con técnicas.

Objetivos específicos	Técnicas	Instrumentos	Momento de la investigación
Caracterizar los trabajos investigativos sobre las habilidades sociales realizados en el programa de Licenciatura en Educación Física.	Revisión documental	Ficha bibliográfica Rae	Inicial
Determinar los autores más relevantes y representativos en el tema de las habilidades sociales dentro de las investigaciones abordadas.	Revisión documental	Ficha bibliográfica	Central
Describir las estrategias didácticas planteadas en los estudios de investigación resaltando los aspectos fundamentales presentes en estas.	Revisión documental	Ficha bibliográfica	Central
Analizar la lógica metodológica de los proyectos pedagógicos sobre habilidades sociales.	Revisión documental	Ficha bibliográfica	Final

Nota. Técnicas e instrumentos de recolección de información. Fuente. Elaboración propia.

7. Criterios de selección de información

La información seleccionada para la presente monografía, se basó en los siguientes criterios de selección.

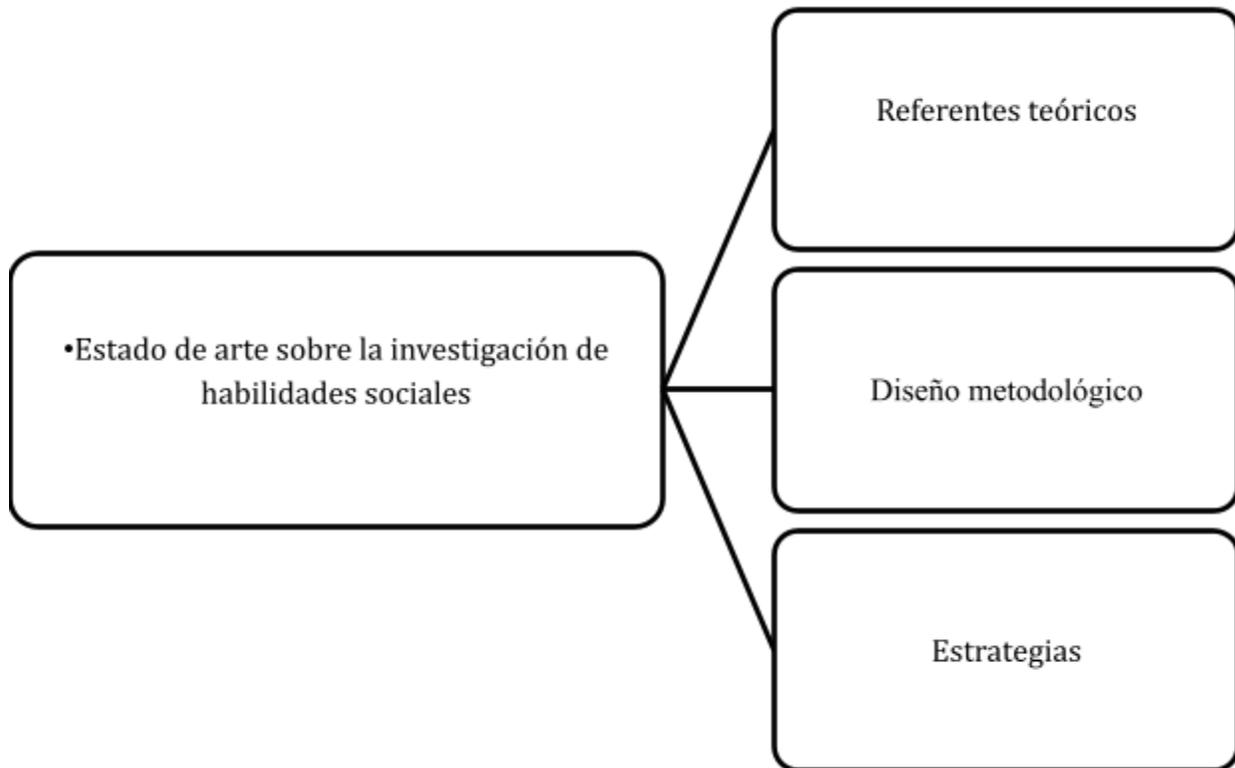
- Trabajos de grado realizados entre los años 2010 – 2019.
- Trabajos relacionados con las habilidades sociales.
- Trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Física.

8. Categorías de análisis

Así pues, bien teniendo en cuenta la estructuración del siguiente cuadro categorial, es pertinente mencionar que, conforme se abordó cada categoría estas dieron origen a las categorías emergentes las cuales fueron abordadas y conceptualizadas pertinentemente en favor de brindar una mejor comprensión de este apartado.

Figura 1.

Esquema de categorización.



Nota. Categorías de análisis. Fuente. Elaboración propia.

9. Referentes teóricos

8.1 Referente investigativo

Dentro de los referentes investigativos, hay que tener en cuenta que estos permitieron una recopilación de conocimientos existentes sobre un tema, en el caso particular, habilidades sociales. Es por esto que, son de gran importancia, fortaleciendo al estudio investigativo que se realizó.

Inicialmente, a nivel internacional se encontró a Viera con su trabajo de investigación “La educación física y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel secundario la educación física y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel secundario” realizado en el año 2017, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Perú, señalando que: “A partir de la Educación Física, que es un área enfocada hacia el desarrollo corporal, se pueden fortalecer habilidades que permitan a los niños saber actuar siempre de forma asertiva, sin caer en la inhibición o en agresividad” (p. 20).

A causa de ello, las habilidades sociales permiten tener buenas conductas en la sociedad, facilitando el intercambio de dialogo y favoreciendo la interacción, que hacen que los seres humanos tengan ambientes pacíficos. Dentro de los resultados hay que hacer mención que:

Los centros formativos deben estar preparados para facilitar las herramientas emocionales necesarias para conocer y regular las propias emociones y las estrategias para relacionarse con los demás, reconociendo y aceptando las emociones y sentimientos de los otros. Es en los colegios donde deben fomentarse y desarrollarse las habilidades para cooperar e interactuar, estimulando otras habilidades sociales como la empatía y la asertividad y asentando las bases que permitan desarrollar el equilibrio emocional necesario para ser pacientes y flexibles (...). (p. 11)

Desde este punto de vista, el trabajo de Viera apporto mucho a la investigación, porque los educadores a través del deporte y la educación deben educar en valores y habilidades sociales; teniendo como función principal una formación pedagógica competente y correcta, además, el docente al ser la figura que lleva a cabo los procesos de formación puede formar seres en valores y capacidades sociales para desenvolverse de la mejor manera en la vida. Por lo tanto, las

habilidades sociales son parte del entorno social donde los seres humanos interactúan entre sí, expresando continuamente emociones y sentimientos para convivir en armonía.

Ahora bien, se tiene en cuenta a Cornejo y Ulloa, con su trabajo de título “El deporte como agente de transformación social: desarrollo de habilidades sociales y competencias parentales. Un estudio de caso” para optar al grado de licenciado(a) en educación y al título de profesor(a) de Educación Física, realizado en 2017, en Pontificia Universidad Católica de Valparaíso de Chile, que tiene como objetivo:

Analizar las percepciones respecto a una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades sociales y competencias parentales de integrantes que conforman la comunidad de la Escuela de Fútbol Unión Chiloé de Ancud. En vistas a prevenir la vulneración de derecho en la infancia. (p. 77)

De lo anterior, la Educación Física ha hecho parte de este proceso de formación, enmarcando aspectos como; cuidado del cuerpo, desarrollo de las habilidades sociales y desarrollo de habilidades motrices básicas, las cuales permiten estar en constante relación con el entorno. Algo que hay que mencionar es que dentro de los resultados: “Una ganancia importante fue reforzar las relaciones interpersonales entre los diversos sujetos participantes del proyecto” (Cornejo y Ulloa, 2017, p. 130). Es por esto que, hay un soporte para con la investigación; porque la Educación Física por medio de las diferentes herramientas y estrategias que brinda, a través de un proceso pedagógico puede formar personas integra, fortaleciendo valores y habilidades sociales a través del deporte, el juego y la recreación; permitiendo así mejorar de cierta manera las malas relaciones interpersonales.

Agregando a lo anterior, Villareal en su trabajo de grado “las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del colegio nacional “Conocoto” ubicado en Valle de los Chillos en el período septiembre a noviembre 2016-2017” para obtener su título de licenciado en ciencias de la educación, realizado en 2016, de la Universidad Central del Ecuador en Ecuador, en su objetivo general: Identificar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales y cómo afectaron en el rendimiento académico, en estudiantes de novenos años del Colegio Nacional “Conocoto”. Ubicado en el Valle de los Chillos en el período septiembre a noviembre del 2016-2017. Además, menciona que, dentro de los resultados de su investigación, puede resaltar lo siguiente: “si el sujeto tiene buenas habilidades sociales,

determinará un buen rendimiento académico y permitirá que el grupo en el que se encuentra obtenga un resultado positivo”. (Villareal, 2016, p. 86)

A partir de lo anterior, es de gran ayuda para la investigación, porque se logró comprender cómo las habilidades sociales desempeñan un papel importante dentro del contexto donde se encuentre la persona, ya que por medio de estas se puede fortalecer los valores y así también reforzar los vínculos afectivos con los que le rodean, haciendo que los ambientes sean más adecuados y más a menos. De esta manera, el ser humano ha logrado llevar a cabo buenas relaciones interpersonales o relaciones entre iguales, creando ambientes de paz y convivencia, dejando de lado los aspectos negativos en el entorno (educativo y social).

Por otra parte, dentro de los contextos comunitarios y escolares, es muy importante que las personas puedan convivir sanamente, haciendo que los espacios donde ellos comparten sean lugares agradables y placenteros para que haya relaciones más eficientes entre los individuos.

Desde este punto de vista, Restrepo en su investigación “La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez”, realizada en el 2008, en la Universidad de Antioquia de Colombia, su objetivo general menciona que hay que: Descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, evidente en la aplicación de una unidad didáctica, para optimizar la calidad del proceso educativo. Lo cual conlleva a unos resultados de que:

El trabajo grupal hace que los estudiantes se hagan conscientes de la importancia de compartir, respetar e integrarse con sus compañeros. El fortalecimiento de las habilidades sociales brinda a los estudiantes relaciones interpersonales más asertivas, donde pueden demostrar sus destrezas y capacidades. Para esto se necesita comenzar desde los primeros años de escolaridad y no dejar perder la esencia de lo enseñado. (Restrepo, 2008, p. 21)

Como consecuencia y apoyo a la investigación, a través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte. La Educación Física, se cimenta como un área fundamental en los procesos de formación de los seres humanos, es así como ésta (Educación Física) juega un papel muy significativo en el ser humano, a través de ella como

herramienta de formación, contribuyendo al ser humano una formación en valores e integridad en el desarrollo de actividades cooperativas, de conjunto, lúdico recreativas y deportivas, donde las personas tienen un alto grado de empatía con su entorno.

Se hace mención también a Devia con su trabajo de grado “Fortalecimiento de las habilidades sociales a través del trabajo cooperativo en los estudiantes de grado cuarto de la sede Manuel Antonio Bonilla de la institución educativa san Isidoro del municipio del espinal en el departamento del Tolima – Colombia” para optar al título de magister en Educación, realizado en el 2018, en la Universidad de Tolima de Colombia, en su objetivo general: Determinar el alcance del “Trabajo Cooperativo” en el fortalecimiento de las “Habilidades Sociales” en los estudiantes de grado cuarto de la sede Manuel Antonio Bonilla de la institución educativa San Isidoro del Municipio del Espinal, en el departamento del Tolima (Colombia).

Desde la educación se debe formar personas integrales, permitiendo que logren desenvolverse de manera eficiente y sin problemas en la sociedad. Hay que tener en cuenta los resultados de esta investigación y es que:

Los educandos pudieron establecer relaciones recíprocas auténticas con sus pares. De este mismo modo deja otros aportes que contribuyeron significativa en el mejoramiento de cada estudiante como ser humano, ya que tuvieron la oportunidad de ser creativos sin cuestionamientos de acuerdo a sus capacidades y lograron interactuar positivamente no solo con sus compañeros de aula sino en otros ambientes como el familiar y con estudiantes de grados superiores. (Devia, 2018, p. 165)

Añádase a esto dos dimensiones: la primera, llamada identidad personal que comprende como el conjunto de habilidades, actitudes, sentimientos, virtudes y carencias permitiendo que una persona sea diferente ante los demás y se reconozca su individualidad. Y, por otro lado, se habla de la dimensión colectiva que esta se enfoca en cómo la persona se percibe en una población o un grupo, dejando de lado el aspecto individual. Es importante mencionar estas dimensiones, ya que a través de las diferentes habilidades individuales se puede trabajar conjuntamente, es decir, con cada habilidad que una persona posee se puede resolver una situación diferente, por ejemplo: cuando alguien no es bueno en matemáticas pero es bueno en castellano y otro compañero es buen en castellano pero no en matemáticas, si hay un intercambio de conocimientos siempre habrá una ayuda grupal para así fortalecer los vínculos afectivos, participando grupalmente.

Con todo esto, Sánchez, Vizcaya y Zamora en su trabajo de grado “Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego” para obtener el título de licenciadas en pedagogía infantil, realizado en el año 2018, en la Fundación Universitaria los Libertadores de Bogotá, en su objetivo general “Realizar una descripción del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del grado transición, de la Institución Educativa Jardín Infantil Stanford”. Hay que tener en cuenta, que: “se fortalecen las habilidades sociales por medio de actividades que involucren el juego, para así enseñarles a los niños las normas de convivencia y las formas de comportamiento hacia sus compañeros, maestras e individuos que los rodean” (Sánchez, Vizcaya y Zamora, 2018, p. 60).

Para soportar y apoyar la investigación, desde el ámbito educativo hay que ayudar a los individuos en la mejoría de estas habilidades, para que en su contexto puedan desenvolverse de una buena manera, dejando de lados los aspectos negativos para que puedan compartir momentos agradables y armónicos con los que le rodean. Desde el área de Educación Física hay varias estrategias que pueden ayudar a la mejora de las relaciones personales, una de esas estrategias es el juego, que hace que la persona a través de la recreación, la lúdica, el goce pueda compartir sanamente con las personas de su entorno, fortaleciendo principalmente las habilidades sociales y los lazos afectivos de amistad, cooperación, comunicación, integración, entre otros.

8.2 Referente Legal

Dentro del referente legal se puede decir que son todas aquellas leyes, decretos, resoluciones, acuerdos, que soportan el tema a investigar. En el ámbito internacional, hay que tener en cuenta la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, en el Preámbulo II:

Se considera el concepto de investigación científica y técnica como equivalente al de investigación y desarrollo, entendido como el trabajo creativo realizado de forma sistemática para incrementar el volumen de conocimientos, incluidos los relativos al ser humano, la cultura y la sociedad, el uso de esos conocimientos para crear nuevas aplicaciones, su transferencia y su divulgación. (p. 8)

Por este motivo, desde el ámbito investigativo hay que reforzar las prácticas encaminadas a la investigación y obtención de información, entendiéndose la investigación,

como prácticas sociales realizadas en favor de brindar soluciones a determinadas problemáticas, de origen reflexivo o crítico, aportando al descubrimiento y recopilación de nuevos conocimientos.

Con relación a la educación, la investigación ocupa un papel fundamental ya que permite, el desarrollo de habilidades intelectuales en donde el alumno logra la construcción del conocimiento personal, sobre conductas, valores, ciencia, educación, ámbitos sociales y cultura con el fin de comprender y generar nuevas maneras de entender al ser y de igual forma brindar y compartir los resultados de las mismas a los demás.

Por lo anterior, se hace nombramiento a la UNICEF quien deduce que las habilidades sociales son:

Aquellas destrezas que nos llevan a resolver problemas, a comunicarnos efectivamente y poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones de forma acertada, para poder garantizarnos relaciones estables y duraderas. La adquisición de habilidades para la vida nos ayuda a recuperar el control sobre nuestro comportamiento y al mismo tiempo, tomar decisiones con conocimiento de causa para adquirir patrones de comportamientos y valores positivos. (p. 4)

Así pues, uno de los grandes componentes que hay que abarcar dentro de las habilidades sociales es el buen trato, ya que permiten una buena interacción, comunicación y buenas relaciones interpersonales, que juegan un papel importante en la sociedad para que todos los seres estén en bienestar; pues a través de estas se pueden solucionar problemas en el entorno, que pueden llevar a un mejor compartir entre todos.

Es así que, la ley 14/1998, de 11 de Junio, del deporte en el País Vasco, en el Artículo 55: Programas de deporte escolar, menciona dos aspectos muy importantes:

1. – Los programas sobre deporte escolar serán aprobados anualmente por los órganos forales de los territorios históricos y estarán orientados a complementar la educación escolar integral, al desarrollo armónico de su personalidad, a la consecución de unas condiciones físicas y de salud y a una formación que posibiliten la práctica continuada del deporte en edades posteriores.
2. – Los programas de deporte escolar deberán promover la integración de la población escolar con minusvalías con sus compañeros y

compañeras de estudios. En aquellos casos en que ello no sea posible, deberán contemplar actividades específicas para los diversos colectivos con minusvalías. (p. 23)

Bajo esta perspectiva, desde la educación se permitió reforzar el desarrollo de habilidades sociales, encaminadas a una buena comunicación, aprendizaje de valores, formación integral, formación armónica, personalidad, aportando al desarrollo de relaciones positivas en la vida cotidiana. Por ende, hay que tener en cuenta que desde los deportes escolares se pueden fortalecer los vínculos afectivos de las personas, pues de una u otra manera habrá espacios para el libre desarrollo de la persona, generando espacios de convivencia e interacción social, propiciando excelentes resultados en la construcción de relaciones emotivas.

A este propósito, la “Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA)” en el Artículo 32: Derecho a la integridad personal, estipula:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, síquica y moral”. Además, en el Artículo 32-A: Derecho al buen trato. “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al buen trato. Este derecho comprende una crianza y educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad. (p. 10)

En concreto, todo ser humano ha tenido el derecho al buen trato, a una correcta crianza, a una educación llena de valores, lo cual le permite al ser humano compartir en sociedad. La familia debe ser el centro de formación de los niños, ellos son la guía de los infantes, los cuales les dan las pautas para que ellos mismos aprendan a relacionarse con las personas y compartir en sociedad. Se tiene en cuenta que una persona no se forma a través de castigos, sino más bien a través de diálogos, interacción, comunicación, convivencia, empatía, buen trato y correcta solución de los problemas en familia y en comunidad. Todo lo anterior, se enmarca en un clima de tolerancia y sana convivencia, donde los sujetos tengan derecho a no ser discriminados, haciendo un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar opiniones y además respetar de sus diferencias.

Por su parte, en el contexto nacional se alude a la Constitución Política de 1991 en el Capítulo 2, Artículo 44 en el que se expresa que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia

y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (...). (p. 7)

Justo es decir que, este Artículo centró su interés en brindar a los infantes una vida integral y de calidad, los derechos fundamentales son inviolables (la salud física, emocional, amor, la educación, recreación). Se puede decir entonces, que los derechos fundamentales permiten el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, enfocándose en la construcción de la personalidad y adecuada infancia, es así como amparándose de estos derechos se pretende que los niños logren desarrollar actitudes y conductas positivas que puedan poner en práctica con su medio social; formando personas con valores como: el respeto, la tolerancia, la empatía, con el fin de fortalecer las habilidades sociales para un buen vivir. Entonces, la Educación Física no solo forma en valores, también educa el cuerpo, es la herramienta la cual ha permitido que las personas trabajen en equipo y compartan en sociedad. Incluso, La Política Pública Nacional del Deporte (2018) sostiene que:

Para el desarrollo de las prácticas deportivas el programa convivencia y paz busca fortalecer los valores de convivencia, tolerancia, trabajo en equipo, y el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Este programa tiene como objetivo orientar las prácticas deportivas según el desarrollo de habilidades deportivas, de acuerdo con las características de cada disciplina, direccionadas por un componente de principios, valores y trabajo en equipo en pro de la convivencia y la paz en las poblaciones, buscando fortalecer relaciones pacíficas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. A través de las prácticas deportivas se busca brindar herramientas que permitan el desarrollo de prácticas deportivas, inculcar valores en los beneficiarios y transformación de espacios deportivos. (p. 71 – 72)

Esto quiere decir que, dentro de las prácticas deportivas hay que enmarcar las habilidades sociales, ya que por medio de estas praxis se busca fortalecer los valores de convivencia, tolerancia, trabajo en equipo, entre otros. Es así que, desde la Educación Física los individuos pueden tener relaciones pacíficas con las personas de su entorno; inculcando valores en los educandos para que haya mejores espacios de comunicación, dialogo e interacción, buscando un beneficio comunitario y más que todo aprendiendo a vivir sanamente entre todos los sujetos.

Además, se reconoció que las prácticas deportivas fomentan espacios de goce y diversión, las cuales buscan fortalecer aspectos como la empatía, la solidaridad, el respeto, inculcando valores que permitieron que las relaciones interpersonales sean más amenas, expresando emociones, ideas y sentimientos de manera libre sin ser juzgado ni rechazado por los demás. Las prácticas deportivas promueven o fortalecen las habilidades sociales, lo cual ha permitido mejorar las conductas de las personas, resolver problemas, trabajar en equipo, aceptar a los demás y lograr objetivos para un bien común.

En tanto a nivel local, de acuerdo con Pasto Deporte (2012), hay que señalar y resaltar su visión:

En 2021 el Instituto Municipal para la Recreación y el Deporte PASTO DEPORTE será reconocido a nivel nacional como la entidad *competitiva y líder* en la implementación de una Política Pública del Deporte Municipal, en el fortalecimiento y masificación de los programas en deportes, recreación, actividad física y uso del tiempo libre, en la generación de una cultura de hábitos y estilos de vida saludables y que fomente la educación, la convivencia, la inclusión y la construcción de paz para los habitantes del Municipio de Pasto. (p. 1)

De todo ello, Pasto Deporte se encarga de brindar espacios que fomenten al desarrollo integral de las personas en todas las edades por medio de la práctica deportiva, sus principal interés es ajustar las diversas actividades o programas hacia el servicio de todas las poblaciones, con el fin de fortalecer o desarrollar la personalidad, por ejemplo: las escuelas de formación en donde se enseñan valores como: responsabilidad, amistad y respeto encaminados hacia el bienestar individual y colectivo. Es por esto que, hay que tener en cuenta que esta organización trabaja en pro del desarrollo de actitudes aprendizaje de valores, vida saludable, generando comunidades capaces de relacionarse de manera correcta.

En definitiva, Pasto Deporte ha venido fomentado la recreación, el deporte y el ocio para la formación de seres humanos íntegros; teniendo estas herramientas (recreación, deporte, ocio) como medios para el fortalecimiento de la convivencia, la inclusión y la construcción de paz en la comunidad y en los seres humanos. A través de estas estrategias, se logra ocupar el tiempo libre de la mejor manera; por ende, los seres humanos están expuestos a compartir en sociedad, de tal manera que al practicar ciertos deportes como: el fútbol, voleibol o actividades físicas, entre

otros, se encaminan a fortalecer las habilidades sociales a compartir en sociedad y a fortalecer el trabajo en equipo y la cooperación.

8.3 Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías emergentes

Inicialmente, la importancia de la investigación formativa se radica en el aporte del desarrollo de los procesos académicos, esta con el fin de desarrollar o buscar métodos encaminados a la enseñanza y estrategias de evaluación. Se comprende que la investigación formativa, es desarrollada por los docentes y sus educandos en los entornos educativos, se enfatiza en la importancia de los procesos y resultados de la investigación realizada por demás docentes, los cuales aportan diversos conocimientos a una determinada temática objeto de investigación.

Es por esto que, la investigación es el proceso de aprendizaje por el cual se tiende a identificar problemas que existe en el entorno, se analiza, se interpreta y se da a conocer los resultados, creando conocimientos nuevos, forjando nuevas ideas e hipótesis. Es así que Restrepo (citado en el Sistema de Investigaciones de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Institución Universitaria CESMAG por Córdoba, 2015) propone que:

La investigación, además de permitir el avance del conocimiento mediante la promoción, el fomento y el refuerzo de la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, utilizando métodos rigurosos, fomentando la autocrítica y la validación y el juicio crítico de pares, también debe favorecer la enseñanza, la forma de pensar, el reconocimiento de problemas educativos y sociales, con el objeto de diseñar alternativas de solución acordes a las nuevas perspectivas y procesos didácticos. (...) (p. 10)

Por lo tanto, en los procesos de investigación educativa, la investigación comprende la realidad de un contexto, haciendo una recolección de la información a través de diferentes estrategias, buscando la solución a los problemas de la investigación, con diferentes herramientas y estrategias que permitan comprender la realidad y así mismo, darles una solución a los problemas que la misma presenta.

A esto se añade que, las competencias investigativas han sido enfocadas en un proceso de técnicas y metodologías que desarrolla habilidades necesarias para producir una mentalidad científica, dentro de estas, se puede mencionar que se encuentran las competencias encargadas de

brindar orden o correcta estructuración a una determinada investigación, cabe mencionar competencias como la lectura y la escritura necesarias para la revisión y redacción de otros conocimientos al momento de la producción de una investigación.

Es de suma importancia mencionar que la persona debe manejar ciertos aspectos al momento de redactar como: coherencia, ortografía, signos de puntuación, manejo de normas y referentes, y a su vez se mencionó la categoría de **referentes teóricos**, los cuales han permitido darle un mayor sentido a la investigación, respaldando desde contenidos ya existentes al escrito. También se debe tener en cuenta el tipo de autor, ya que existen diversos autores relacionados con un sujeto de estudio, pero en este apartado es importante identificar el de mayor respaldo hacia la investigación, por ende, el investigador debe reconocer y lograr plasmar las ideas de los referentes en los cuales soporte su trabajo.

Continuando con la idea los referentes teóricos tenidos en cuenta en el desarrollo de determinadas investigaciones, debieron contar con el sentido científico que valide la información recopilada, dando pie de esta forma a la construcción de conocimientos teóricos, de carácter investigativo de gran relevancia para las temáticas desarrolladas por el investigador.

Cabe señalar que, dentro de las competencias investigativas se hace mención de las categorías emergentes estas resultantes del análisis efectuado del cuadro categorial principal, con la intención de fortalecer el proceso investigativo como fue el caso de las **fuentes**, estas comprendidas como herramientas relacionadas al conocimiento y ubicación de un escrito, por lo que su importancia en la investigación es primordial, permitiendo una ubicación, identificación y comprobación de contenidos o referentes teóricos existentes o presentes en un producto investigativo. Por ende, se logra diferenciar tres tipos de fuentes denominadas primarias, secundarias o terciarias, presentes en la actualidad, en diferentes disposiciones (libros, revistas, sitios web, blogs entre otras).

Como primer punto, se hizo énfasis en las fuentes primarias y cómo éstas han permitido tener mayor respaldo de aportes teóricos hacia un determinado tema, su origen viene dado de los libros o documentos provenientes de investigaciones, por lo cual se comprendió que son fuentes directas y confiables, estas deben provenir de archivos reconocidos por la investigación. Por lo anterior, es pertinente mencionar a Villavicencio (2013) quien las define de la siguiente forma:

En las fuentes primarias están los textos que contienen descubrimientos científicos, análisis originales o los resultados de la investigación experimental o de campo, los

cuales aportan con nuevos conocimientos a la sociedad en general. Su publicación establece el registro en forma permanente del progreso de la ciencia, la tecnología, las humanidades y las artes. (p. 2)

Dando seguimiento a la idea, se logró identificar las fuentes secundarias, qué de manera general son la representación de las fuentes primarias, esto quiere decir que son aquellas que provienen de la fuente principal, pero están sujetas en una investigación, en otras palabras “una cita de cita”. Para una mejor comprensión de la información anterior mente mencionada se cita a Cedeño (2013) quien sostiene lo siguiente:

Son documentos que contienen la información que se ha publicado en las fuentes primarias. Las fuentes primarias tienen datos originales; mientras que las fuentes secundarias toman la información de esas fuentes originales. Las fuentes secundarias proporcionan a los investigadores un resumen de la información que consta en los documentos primarios. A su vez, las fuentes secundarias remiten a los investigadores hacia las fuentes originales, de la que pueden obtener más información sobre los temas que son objeto de su interés. (p. 5)

Y por último, se abordó las fuentes terciarias, las cuáles son la principal problemática en la investigación ya que éstas no cuentan con un soporte confiable puesto que son las que menos aportan a la estructuración de los trabajos de investigación y por consiguiente no brindan la veracidad y mucho menos el soporte necesario para un trabajo académico de este tipo. En concordancia al anterior pensamiento se menciona a la autora Martha, (2005), quien define las fuentes terciarias de la siguiente manera:

Existe una tercera categoría de fuentes de información que se ubica en un nivel terciario, tipificado por repertorios de fuentes primarias y secundarias y cuyo ejemplo más evidente son las “bibliografías de bibliografías” o los repertorios de obras de consulta o referencia” Son aquellas fuentes que contienen información de las secundarias. Son fuentes que no están muy tratadas aún en su conceptualización y naturaleza. (p. 13)

Así pues bien se comprendió que éstas fuentes por lo general provienen sitios donde la información no ha sido verificada, y mucho menos reconocida dentro de la investigación. Sus orígenes provienen en gran mayoría de sitios web, ya que teniendo en cuenta la actualidad, mucha información es divulgada por estos medios, aun así, es importante resaltar que un sin

número de estos contenidos no cuentan con un valor científico por lo cual no aportan de manera idónea a cualquier tipo de indagación que se esté realizando, por lo anterior es importante realizar una correcta indagación de los contenidos tenidos en cuenta para respaldar escritos de carácter científico. Y que permita construir verdaderos aprendizajes.

Otro aspecto fundamental que se tuvo en cuentas en los procesos investigativos, fue la categoría relacionada con el **diseño metodológico** el cual enmarca diversos aspectos; como el tipo de pruebas de recolección de información y la manera como se abordan para el análisis de los datos. Según Hernández, Fernández y Baptista (1997) “el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la(s) hipótesis formuladas en un contexto en particular” (p.100), los cuales llevan a dar respuesta a los objetivos, la pregunta de investigación e hipótesis; lo que permite que, a partir de los datos obtenidos se permita argumentar, analizar y dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Añadiendo a esto, el diseño metodológico o de investigación, se ha venido orientado en organizar detalladamente el proceso de estudio, además, tiene las pautas que permite llevar favorablemente un proyecto y es por esto que Reyes y Sánchez (2006) “es la estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio” (p. 81). En este diseño se tiene en cuenta los paradigmas, enfoque, métodos, técnicas e instrumentos, ordenando todos los procesos que se requieren para una investigación, que hacen que esta pueda alcanzar sus objetivos.

A esto se añadió una de las categorías **emergentes del diseño metodológico los paradigmas**, que son aquellos que permiten formular preguntas se enfocan como un guía o ejemplo a seguir para las diferentes investigaciones. De esta manera, Patton (citado por Ramos, 2015) señala que:

El paradigma indica y guía a sus seguidores en relación a lo que es legítimo, válido y razonable. El paradigma se convierte en una especie de gafas que permitirán al investigador poder ver la realidad desde una perspectiva determinada, por tanto, éste determinará en gran medida, la forma en la que desarrolle su proceso investigativo. (p. 10)

Los paradigmas han venido actuando como modelos, lo cual permite mirar la realidad de cómo se está desarrollando un proyecto investigativo. Se enmarca en el desarrollo del marco

teórico, permitiendo el surgimiento de nuevas hipótesis, como también de otras a partir de lo investigado. Y de esta manera ir corroborando si la investigación está orientada idóneamente. En lo que respecta a las metas estipuladas por la indagación.

Por otra parte, se hace mención de otra **sub categoría emergente del diseño metodológico enfoque investigativo**, que permitió realizar el proceso constructivo, es decir, el acercamiento al sujeto de estudio, al tema de investigación, esto dependiendo del tipo de investigación. Según Vargas, Chacín, Briceño (2012) mencionan que el enfoque:

Permiten guiar, orientar y sustentar la investigación y la intervención y articular la producción teórica, metodológica y práctica. Suponen comprender la realidad como totalidad, para dar cuenta de procesos, estructuras, manifestaciones culturales, que definen la dinámica y la organización social; clarificar las concepciones comprensiones y sustentos referidos a las problemáticas, satisfactores sujetos, contextos, intencionalidades, interacciones, propuestas. (p. 24)

Por lo anterior, en las investigaciones se tiene en cuenta diversos enfoques, tales como el crítico social, que permite adentrarse dentro de la población mientras se realiza la investigación, permitiendo crear un proceso de reflexión entre los individuos. Igualmente, se encuentra el enfoque histórico hermenéutico, que busca interpretar un problema en una población en específico, comprendiendo las realidades actuales y la percepción del ser humano. Así pues, los enfoques permiten al investigador determinar con claridad lo que en realidad quiere encontrar y como direccionar la investigación, si en un sentido teórico u por el contrario en un sentido práctico, teórico.

A causa de ello, se hizo mención de otra categoría emergente, **métodos** de investigación, que son distintos procedimientos que están estrechamente relacionados con los objetivos planteados en la investigación, los cuales realizan una intervención en el sujeto de estudio, para después argumentar y dar respuesta a los objetivos. Según Aguilera (2013):

Son los métodos de investigación, entendidos como herramientas que posibilitan indagar, esclarecer y categorizar segmentos de la realidad que se han definido como problemas. Los métodos de investigación pueden valorarse como un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una

verdad. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad. (p. 7)

Los métodos de investigación forman parte del proceso investigativo, que permite obtener una recolección de información, adentrarse en el sujeto de estudio, observar, interactuar mirar el problema de la población. Los métodos de investigación pueden ser: etnográfico, enfocado en el estudio tanto de lo social como lo cultural; Investigación – Acción, que es la búsqueda auto – reflexiva y análisis de los problemas sociales, para luego intervenir y tratar de darle salvedad a las necesidades de la comunidad. Y por último, se encuentra la fenomenología enfocada en las acciones sociales de los individuos o la experiencia vivida de un individuo (expresión ante el entorno, experiencias vividas).

Dando paso a las técnicas e instrumentos, se menciona a Ruiz, (2011) quien sostiene que:

Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación. (p. 169)

Desde este punto de vista, las técnicas e instrumentos utilizados están orientadas en recopilar conocimientos para la construcción de todo tipo de investigaciones, se puede mencionar que cada técnica determina la herramienta o instrumento a emplear con el fin de lograr el cumplimiento o la comparación de la información recopilada. Se puede enfatizar que, estas técnicas e instrumentos de recolección, se llevan a cabo durante todo el proceso investigativo ya que por medio de este se da lugar al desarrollo y construcción de los productos de la investigación, estos también permiten la recopilación de datos los cuales brindan al investigador entablar contacto con los sujetos de estudio y de esta manera evidenciar y registrar los diversos resultados o fenómenos ampliando el conocimiento.

En relación con lo dicho hasta aquí, se tuvo en cuenta las modalidades de grado como: la monografía, la coterminalidad, estancia en línea, el proyecto pedagógico, las cuales tienen la misma estructura o diseño metodológico, que permiten dar respuesta a un fenómeno social, para que haya ambientes propicios en cualquier contexto. Es importante recalcar el proyecto

pedagógico, ya que este se ha venido trabajando desde hace mucho tiempo atrás, en las Facultad de Educación, es por esto que este se define como:

El estudio de fenómenos particulares, eventos o procesos educativos de una institución o de un grupo social a partir de situaciones problémicas que surgen de la reflexión sistematizada en la que participan de manera activa los estudiantes quienes, orientados por un enfoque investigativo holístico, buscan afianzar a través de un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas las bases teórico prácticas que sustentan su quehacer como profesionales de la Educación, construyendo nuevos conceptos y relaciones pedagógicas a través de alternativas de solución implementadas al interior de cada contexto, buscando el mejoramiento en los diferentes niveles educativos. (Consejo Directivo I.U. CESMAG, 2003, p. 1)

De ahí que, se concibe el proyecto pedagógico como la investigación de fenómenos en relación a diversos acontecimientos transcurridos a nivel socioeducativo, que permite el desarrollo y cimentación de nuevos conocimientos, teniendo como objetivo brindar soluciones a diferentes problemas, de acuerdo con el contexto en el que éste se presente. Cabe resaltar que, se enfoca en la planeación, ejecución y evaluación de recursos teóricos-prácticos, es decir, los planes de mejoramiento investigativo deben encaminarse a la solución del problema, para que por medio de una intervención pedagógica los sujetos tengan una reflexión sobre el ser, el hacer y el convivir con los sujetos que le rodean, haciendo cambios significativos en la vida de los seres, teniendo en cuenta que esto se puede lograr por medio de una planificación bien estructurada por parte del docente investigador.

Por lo anterior, para dar solución a esos fenómenos sociales se mencionó a las **estrategias** y sus tipos, y cómo éstas han venido ayudando al investigador a resolver las problemáticas. Es así como Contreras (2013) sostiene que “La palabra estrategia hace referencia a aquellas actitudes o acciones que están dirigidas a establecer una forma de pensar o de hacer las cosas” (p. 158). Desde este punto de vista, la estrategia se utiliza para un fin determinado, es decir, ayuda a que el docente pueda conseguir resultados favorables en su investigación, utilizando diferentes herramientas para que los educandos puedan adquirir un aprendizaje y conocimientos.

Por este motivo, “una estrategia es utilizada como eje didáctico central, pero que pueda ser integrado con el uso de técnicas que fortalezcan o potencien el aprendizaje”. (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017, p. 1). Por ende y como se dijo anteriormente, por medio de

las estrategias el estudiante puede fortalecer sus aprendizajes, ya que a través de diferentes metodologías se puede reforzar su aprendizaje, procurando que sea significativo y pueda durar para toda su vida.

Ahora bien, dentro de las investigaciones pedagógicas la estrategia es tenida en cuenta como una herramienta para proponer alternativas de solución al problema encontrado. Así pues, dependiendo del tema a estudiar, se encaminan a reforzar valores personales, aprendizajes para la vida, para que de una u otra manera el ser humano pueda interactuar de una forma correcta y eficiente. Por lo anterior, se hace mención de las estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas.

Para dar paso a las **estrategias didácticas**, se hace mención a Díaz (citado en Flores, Ávila, Rojas Sáez, Acosta y Díaz, 2017) quién las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 13). Esto equivale a decir que, dentro de las estrategias didácticas se tiene en cuenta todos los recursos didácticos que el docente tiene para que su estudiante pueda generar aprendizajes, de este modo y a través de estos medios el aprendizaje puede ser más fácil de conseguir, pues de una u otra manera y por medio de las diferentes actividades se pueden presentar situaciones de juego colaborativo e individual, que le ayuda al sujeto a desenvolverse de mejor manera en las diferentes situaciones, dando lugar a la cooperación, interacción, convivencia y confianza en sí mismo y en los demás. Para Hernández, Recalde, Luna (2015) esto indica que:

La estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes. (p. 80)

De esta forma, las estrategias didácticas a través de sus recursos han conllevado a un proceso de aprendizaje significativo que más que nada busque en el educando la formación de competencias, haciendo que esos conocimientos le sirvan para toda su vida y no para el momento. Por este motivo, estas estrategias por medio de sus recursos, optan por un intercambio de diálogos y saberes para que haya una sociabilidad armónica entre los sujetos de una comunidad (social o educativa).

Así pues, hay que hacer mención a las propuestas de intervención, que son un:

Conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje. Facilitan el desarrollo de los aprendizajes esperados, según los principios pedagógicos de la formación orientada al desarrollo de competencias. Favorecen en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de adquisición, interpretación y procesamiento de la información y su utilización para la generación de nuevos aprendizajes: los que deben ser significativos y profundos. (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2018, p. 6).

Hay más aún y es que, **en las estrategias metodológicas** para que el aprendizaje sea significativo en el aprendiz, debe haber una organización de lo que se quiere llevar a cabo, es decir debe haber una planeación de lo que se va a realizar durante un tiempo determinado para que los educandos puedan desarrollar habilidades para la vida. Hay que abordar que dentro de los contextos educativos y comunitarios hay una compartición de saberes, haciendo que todos los individuos adquieran un aprendizaje. Al respecto, Gutiérrez, Gutiérrez y Gutiérrez (2018) sostienen que las estrategias metodológicas:

Son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, por lo que la presente experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta elementos práctico-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes significantes con aprendizajes significativos. (p. 38)

Así pues, las estrategias metodológicas han pretendido que haya un proceso de enseñanza aprendizaje interactivo, por medio de los distintos métodos de enseñanza, lo cual conlleva a que el estudiante pueda aprender de diferentes maneras; en otras palabras, como el docente desarrolla su función para que haya un aprendizaje significativo en los estudiantes. De una manera armónica Seguidamente es adecuado hondar en las **estrategias pedagógicas** estas definidas por Acosta, y Suescun, (2019) como:

Estrategias en la enseñanza que pueden ser de gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos, dados por el docente, con herramientas que ayudan a planear, organizar, pensar, analizar, reflexionar y aplicar, procedimientos y/o técnicas que facilitan la comprensión del conocimiento significativo

conduciendo a los estudiantes a la obtención de resultados de calidad en el aprendizaje (p. 37).

Dado lo anterior, se comprendió el papel de las estrategias pedagógicas dentro del quehacer docente, en tanto le permiten al educador profundizar en la enseñanza significativa de los estudiantes, considerando que deben tener un carácter organizado y orientado hacia los objetivos estipulados en el aprendizaje. Las estrategias pedagógicas, también permiten al educador crear un ciclo, que se basa primero en la identificación de las necesidades educativas, para luego estipular las herramientas y la metodología respectiva. Estas son necesarias para mejorar o solucionar un fenómeno ya identificado, una vez organizada la primera parte da lugar a la intervención donde el docente puede orientar y brindar una enseñanza pertinente a sus estudiantes, para finalmente poder evaluar los procesos originados en la aplicación de la estrategia pedagógica. Y por consiguiente da lugar a realizar una validación del proceso o por el contrario una resignificación.

De esta manera, en los proyectos pedagógicos se hace utilidad de estas estrategias para que por medio de los métodos utilizados por el profesor se pueda llegar y llevar a cabo relaciones afectivas e interpersonales entre los estudiantes. Hay que mencionar algo muy importante y es que por medio de estas estrategias no solo se busca un aprendizaje significativo en el estudiante, sino también que el aprendiz pueda desenvolverse con una conducta adecuada en su entorno, generando ambientes de paz y de convivencia, interacción, diálogo, compartimiento con los demás, entre otros, que hacen que haya habilidades sociales adecuadas en su contexto.

Ahora bien, las estrategias pedagógicas también buscan el desarrollo actitudinal de los educandos, por lo cual es pertinente mencionar lo siguiente:

Las actividades que el docente realiza en el aula de clases para el desarrollo de diferentes acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educandos. Cada docente tiene su manera especial para trabajar o desarrollar las diferentes acciones para formar significativamente en el aprendizaje de sus alumnos. (Aguilar y Gonzales, 2017, p. 16).

Por lo anterior, se puede definir como el proceso el cual el ser humano se ha permitido adquirir los conocimientos. Esto es logrado a partir de la observación del medio donde se encuentra el ser humano, en este caso las metodologías de enseñanza planteadas por el docente,

es decir, al docente se lo considera como el guía, el cual da las pautas necesarias para que los educandos construyan un nuevo conocimiento, haciendo que tanto docentes – estudiantes aprendan del uno al otro, a través de un intercambio de diálogo que se da de manera natural a lo hora de interactuar.

En definitiva, hay una mínima diferencia entre estas estrategias y es que para las didácticas hay que tener en cuenta todos los elementos o recursos para llevar al estudiante a un conocimiento, las estrategias metodológicas abarcan todos los métodos o técnicas de enseñanza del profesor al educando y las pedagógicas hacen énfasis en que el docente es el guía del aprendizaje del estudiante, es decir hay un intercambio de conocimientos en los cuales el docente logra reestructurar su manera de brindar el conocimiento, para que el aprendizaje en el educando sea espontáneo y así mismo el estudiante sea partícipe y capaz de utilizar las herramientas brindadas en favor de su formación educativa.

9. Análisis e interpretación de resultados

Ahora bien, es pertinente ahondar en el desarrollo del objetivo general y específicos con la intención de dar a conocer los diversos hallazgos evidenciados durante el desarrollo del presente “estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el programa de licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG 2010 – 2019. Por tal razón, es adecuado iniciar abordando el objetivo general desde la información encontrada durante su análisis en el cual se pretende brindar la mayor comprensión de las características evidenciadas dentro de este apartado, en relación al proceso de análisis, este necesario para brindar un conocimiento de carácter científico, y que permita al lector conceptualizar de forma adecuada, las ideas presentadas a continuación en lo que respecta al sentido del presente estado del arte. Por consiguiente, se enfatizó en brindar una correcta conceptualización sobre lo que es el análisis dentro de la investigación referenciando a:

Simao (2010) a quien se tuvo en cuenta con el siguiente aporte: todo el análisis y elaboración de la información de los datos, son determinantes en una investigación, en la cual se puede hablar de un proceso cíclico inserido en todas las etapas de la investigación, y que tiene como objetivo, contestar, triangular y validar todo el estudio obtenido, para establecer en referencias los objetivos de la investigación. Analizar la información, supone organizar formas de establecer categorías, modelos, unidades descriptivas, además de interpretar la información, dando sentido y significado a la análisis, explicando las categorías, buscando relaciones entre las dimensiones descriptivas. (p.3)

Con relación a lo anterior se puede afirmar que la investigación se dio por medio de una estructuración metodológica acorde a la modalidad desarrollada, en un principio se hizo uso de los formatos RAE con la intención de recopilar toda la información necesaria y ponerla a disposición, del investigador seguidamente, se llevó a cabo el vaciado de información en la matriz madre, donde se organizaron aspectos como referencia bibliográfica, título, autor, objetivos, herramientas de recolección de información, estrategias, unidad de análisis, métodos, enfoques, y categorías así pues bien se di paso a realizar la depuración de datos que no se consideraron importantes para el desarrollo idóneo de la investigación, resultando de este proceso la matriz del objetivo uno, sobre caracterización de trabajos de grado relacionados con habilidades sociales, una vez efectuado este paso se permitió realizar una descripción de los aspectos presentes en esta matriz, en concordancia a la diferenciación de cada apartado,

seguidamente se efectuó un proceso similar para la información obtenida en los objetivos dos, tres, y cuatro en donde los resultados obtenidos, se iban ordenando en tablas de acuerdo la intención de cada objetivo. Así pues bien es importante recalcar que conforme se iban dando los resultados se realizaba la respectiva triangulación está comprendida como:

Perelló, (2011) respecto a la triangulación de investigadores, consiste en contar con las observaciones de diferentes profesionales, especialistas en el objeto de investigación, bien de diferentes áreas, o bien porque controlan la aplicación de diferentes metodologías. Un ejemplo de la incorporación de esta estrategia de investigación, se encuentra en los equipos de trabajo multidisciplinar, los cuales, “constituyen núcleos de intercambio de experiencias, de conceptos teóricos y perspectivas, que enriquecen los resultados de las investigaciones” (p.52),

En concordancia a lo anterior, se llevó a cabo estos procesos necesarios con el fin de brindar una mayor confiabilidad en cuestión del tratamiento de los resultados emergentes del análisis de cada objetivo, lo que permitió la interpretación adecuada de cada hallazgo obtenido en el presente estado del arte.

9. Definir el estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el programa de Licenciatura en educación física de la Universidad CESMAG 2010 – 2019.

En concordancia al objetivo general, se desarrolló la descripción del presente estado del arte el cual conlleva a identificar, desde qué punto se ha abordado el tema habilidades sociales en las investigaciones del programa de Licenciatura de Educación Física y de qué manera los autores han abordado el tema de estudio (habilidades sociales), es decir cómo se ha desarrollado el proceso investigativo desde las prácticas pedagógicas.

La investigación efectuada se enfocó, en las investigaciones del año 2010 -2019. En este análisis, se aborda principalmente el título, los objetivos generales y los objetivos específicos, además, se realizó un análisis de la estructura de los objetivos con base al tema de estudio y su relación con los títulos del proyecto de investigación. De igual manera, hay que tener en cuenta que, los objetivos específicos para proyecto pedagógico y dentro del método investigación acción, se deben formular teniendo en cuenta el alcance que se pretende con el objetivo general,

en este sentido la operatividad de estos se organiza de la siguiente manera como lo menciona Lewin (citado en Latorre 2003), quien:

Describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero. (p. 34)

Por lo anterior se logró comprender que, lo anterior es el camino del paso a seguir, dentro del proyecto investigativo, es decir, dar pautas pertinentes para que el grupo investigador lleve a la ejecución de los objetivos específicos propuestos, donde haya la identificación del problema, el diseño e implementación de la estrategia y el análisis del impacto de esa propuesta en el medio; dando solución al problema de estudio planteado en el proyecto pedagógico.

Es por esto que, en las investigaciones del año 2010 con relación al tema de estudio habilidades sociales, en donde se logró analizar cinco investigaciones, de las cuales una de ellas logra comprender en su objetivo general el tema de investigación y no su estrategia prioritariamente. Un aspecto a tener en cuenta, es que las demás investigaciones se centran en la estrategia, como herramienta para fortalecer el tema de interés. Por otra parte, los objetivos específicos se enmarcan en diferentes posiciones, es decir, no tienen una buena estructura con la cual se pueda mejorar el problema de estudio, teniendo en cuenta que la propuesta pedagógica presenta una estrategia de intervención.

Desde este punto de análisis, en las investigaciones se evidencio que solo se presentó dos objetivos específicos; dando a conocer el problema y el planteamiento de la estrategia, más no el análisis de la misma. Cabe resaltar que una de las investigaciones presenta coherencia con los objetivos específicos donde identifica, propone la estrategia y analiza el impacto de la misma en el grupo sujeto de estudio.

Continuando, en el año 2011 se evidencio dos investigaciones, en ellas se tomó el juego como herramienta para fortalecimiento de las relaciones interpersonales y las competencias ciudadanas. En una de las investigaciones, se identificó que en su objetivo general se abarca el tema de estudio; mientras que en el otro referente se logró evidenciar que los autores se

enfocaron en la estrategia más no el tema. Hay que dar hincapié en que, el objetivo general procura mejorar el tema de estudio y lo que se pretende alcanzar, pero en este caso no se lo tiene en cuenta, sino más bien la estrategia planteada en el proyecto.

En este orden de ideas, se abordó en los proyectos investigativos los objetivos específicos, los cuales marcaron aspectos muy importantes para la hora de medir las metas y alcanzar los motivos propuestos en la investigación. En este punto, las investigaciones partieron desde una identificación del problema, implementación de una estrategia y evaluación de la misma, pero en muchas ocasiones no se tiene en cuenta el tercer objetivo, que es analizar los resultados obtenidos a través de la implementación y ejecución de la estrategia.

Para el año 2012 se abordaron investigaciones para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la interacción de las personas en un entorno social educativo. Estas investigaciones centran su trabajo en el juego y el sendero lúdico; herramientas muy importantes para mejorar la interacción y las relaciones interpersonales. Ahora bien, en el proceso investigativo lo que se pretende alcanzar con el objetivo general es mejorar el tema de estudio en el entorno educativo. Hay que hacer mención que las dos investigaciones no toman el tema de estudio, por lo que, estas investigaciones abarcan más su estrategia; con la cual se pretende mejorar el problema socioeducativo.

Cabe considerar que, dentro de una de las investigaciones indagadas, los objetivos específicos no tienen relación con el título de la investigación, hacen alusión a la herramienta; pero no a lo que está planteado en el título del proyecto investigativo. Asimismo, dentro de los objetivos específicos de las investigaciones, no se tiene en cuenta la estructura de los mismos, que es: identificar el problema, implementar y analizar la estrategia propuesta.

Además, en el año 2013 las investigaciones se encaminaron hacia el juego cooperativo como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales, estos proyectos investigativos se centran en la estrategia, más no plantean el tema de estudio en su objetivo general. Dentro de estos proyectos investigativos, los objetivos específicos proponen la estrategia e identifican el problema a trabajar mediante el tema de estudio de la en la investigación, más no la evaluación de la aplicación herramienta del grupo sujeto de estudio.

Hay que añadir también, que de acuerdo con los trabajos de grado realizados en el año 2014 y expuestos a revisión se puede constatar que se existen características comunes y diversas;

por lo que se logra identificar como en algunos trabajos de grado realizados en el año 2014 el objetivo general está estructurado desde los verbos determinar y establecer.

El verbo determinar, es entendido como “Decidir algo, despejar la incertidumbre sobre ello; hacer que alguien decida algo; establecer o fijar algo; señalar o indicar con claridad o exactitud; ser causa de que algo ocurra o de que alguien se comporte de un modo determinado” (Real Academia de la Lengua Española).

Seguidamente, el verbo establecer se comprende cómo: “Ordenar, mandar, decretar; dejar demostrado y firme un principio, una teoría, una idea, etc.”. (Real Academia de la Lengua Española). Por lo que se da una indicación o una fijación que así debe ser y no hay un enfoque en el mejoramiento o transformación del problema. Por lo tanto, se logra comprender que desde el objetivo general y específicos estos debieron estar orientados hacia la esencia del proyecto pedagógico teniendo como característica esencial el carácter operativo, como por ejemplo: fortalecer, identificar, implementar, aplicar y evaluar un proceso, lo cual sería el paso a paso para lograr el cumplimiento adecuado de las pretensiones del proceso.

En otro aspecto, se evidencia como el objetivo general estaba enfatizando en la estrategia de intervención mas no en el tema del proyecto, por ende, existen características en dichos proyectos que han dado pie a discordancias en relación a los objetivos, título y tema, ya que una de las características del proyecto pedagógico es que este debe tener un orden lógico, además debe ser llevado a la práctica por medio del método investigación acción, el cual se compone de una base principal, así pues se menciona el modelo de Lewin, el cual consiste en la “planificación, acción, y evaluación de un proceso”, estos deben estar presentes en los objetivos específicos. Es así como para el proyecto pedagógico, “el proceso de la investigación-acción fue ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores. A modo de síntesis, la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar, (Véase cuadro 6).” (Citado en Latorre, 2003, p. 32).

Seguidamente, se logró encontrar que muchos de los objetivos específicos formulados en los trabajos de grado del año 2014, no estaban orientados adecuadamente, ya que planteaban en un primer paso analizar, pero no se tenía en cuenta la implementación y mucho menos la evaluación del proceso en el planteamiento de los objetivos.

Teniendo en cuenta el análisis de los proyectos de grado realizados en el 2015, saltan a la vista cambios positivos en relación a la estructuración de objetivos específicos, sin embargo en el objetivo general de todos los proyectos se siguió haciendo énfasis a la estrategia y no el tema, seguidamente se puede mencionar que en uno de los trabajos de grados los objetivos específicos se estructuran desde el análisis e implementación de recursos, en comparación con los objetivos específicos de los proyectos de grado del año 2014; ya en el 2015 se pudo evidenciar un orden de operatividad, aun así, en el planteamiento de los objetivos específicos no se tiene en cuenta aun la implementación de las herramientas y mucho menos del proceso evaluativo, estos necesarios para determinar la efectividad de la estrategia de cada proyecto. Dando continuidad con el análisis, también se pudo evidenciar que en la mayoría los objetivos específicos, aún carecen de coherencia si se tiene en cuenta hacia donde deberían estar orientados los procesos de un proyecto pedagógico.

Dentro de este orden de ideas, se realizó el análisis a los trabajos de grado del año 2016, en los cuales se pudo constatar que al igual que en los anteriores años, en la mayoría de trabajos de grado aún se sigue referenciando dentro del objetivo general la estrategia de intervención, cabe mencionar que en este año se presentaron características diferentes al momento de plantear los objetivos tanto generales como en los específicos, en donde se evidencia mayor notoriedad del cambio en relación a su planteamiento.

Así pues, se puede mencionar al trabajo de grado titulado: “Los juegos cooperativos como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del grado 8-2 de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe jornada de la mañana”, este proyecto es el primero entre el año 2014 y año 2016 en presentar un alcance diferente, en su objetivo general este está enfatizado en el tema a investigar: fortalecer las habilidades sociales a través de los juegos cooperativos en el grado 8-2 de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe vereda Botanilla del corregimiento de Catambuco municipio de San Juan de Pasto, realizando una distinción de los demás trabajos; por tal razón, se puede afirmar que con el pasar del tiempo los procesos investigativos comenzaron a tomar un rumbo diferente y mucho más compacto, cabe destacar que desde los objetivos específicos se hicieron más presente la característica operacional.

A modo de conclusión, se puede mencionar que a lo largo de los años 2014 a 2016 los procesos investigativos tuvieron un leve cambio al momento de formular los objetivos generales

y específicos, orientando a los investigadores en sus trabajos de manera mucho más idónea como se podrá evidenciar en los trabajos de grado de los periodos siguientes.

Posteriormente, hay que añadir además los años 2017, 2018 y 2019 donde también hubo investigaciones basadas en el tema de las habilidades sociales y sus temáticas, en los trabajos del año 2017, se tiene en cuenta 3 proyectos, de los cuales se logro deducir que en su objetivo general se tiene más en cuenta la estrategia y no el tema a abordar, es decir, se le da más importancia a la herramienta que se va a utilizar y no al tema de investigación, de este modo, las investigaciones se centraron en la estrategia. Por otra parte, los objetivos específicos (en adelante OE) se enmarcan en diferentes posiciones, es decir, no hay una identificación del problema y no hay una evaluación de la herramienta o estrategia a utilizar, por lo que no hay una buena estructura de los mismos (OE) para dar una solución eficiente al problema de estudio. Desde este punto de vista, las investigaciones solo presentan dos objetivos específicos, los cuales dan a conocer el impacto y la determinación de la estrategia en el medio, que puede ayudar a la solución del problema en el contexto; pero no hay una identificación y análisis de su problema o tema de investigación.

Ahora bien, en el año 2018 se evidenciaron cuatro referentes investigativos, y de estos se puede concluir que, en 3 de ellos, en su objetivo general iniciaron con el tema de investigación seguido de la estrategia o herramienta a utilizar, de manera que expresa lo que se quiere alcanzar, en otros términos, en el objetivo general se hace mención primeramente del tema a investigar, para seguir después con una herramienta, enfocándose en el tema para que por medio de una estrategia se pueda solucionar el problema de investigación. Así pues, una de esas cuatro investigaciones, en su objetivo general se tiene más en cuenta la estrategia y no el tema a abordar, es decir, se le da más importancia a la herramienta que se va a utilizar y no al tema de investigación, de este modo, la investigación está más centrada en la estrategia.

Siguiendo, en 3 de los proyectos, los objetivos específicos se enmarcaron en diferentes posiciones, es decir, no hay una identificación del problema y no hay una evaluación de la herramienta o estrategia a utilizar, por lo que no hay una buena estructura de los mismos (OE) para expresar lo que se quiere alcanzar y dar a conocer. Desde este punto de vista, las investigaciones solo presentan dos objetivos específicos, los cuales dan a conocer el impacto y la determinación de la estrategia en el medio, que puede ayudar a la solución del problema en el contexto; pero no hay una identificación y análisis de su problema o tema de investigación;

mientras que en una de esas investigaciones se hace mención de los objetivos operativos, lo que quiere decir que hay, una identificación del problema, una implementación de una estrategia o herramienta y por último hay un análisis sobre esa estrategia, identificando si esa estrategia fue efectiva o no en la solución de los problemas en el contexto, siendo esta investigación la más completa.

Y por último, en el año 2019, se logró identificar que dos de los 3 trabajos de grado, el objetivo general está estructurado desde los verbos fortalecer y mejorar el tema de investigación, mientras que la otra investigación solo se enfoca en su estrategia. Por lo tanto, se logra comprender que el objetivo general tiene relación con el título. También, en los objetivos específicos, una de las investigaciones cumple con la operatividad: identificar el problema, implementar y aplicar una estrategia; pero faltaría el de analizar el impacto dentro de la población, mientras que las otras dos no tienen un cumplimiento o estructura de los objetivos.

De esta manera, se puede deducir que en muchos de los referentes se tuvo más en cuenta su estrategia, pero para que haya relación tanto entre título, objetivo general y específicos se debe abarcar principalmente el tema de investigación, ya que lo que verdaderamente importa es el dicho tema. Con la estrategia lo que se busca es que esos temas sean reforzados, es decir, que esa herramienta a utilizar genere aspectos positivos en la población de intervención o en el grupo sujeto de estudio, haciendo que todos los individuos puedan fortalecer y mejorar sus habilidades sociales, relaciones, su comunicación, entre otros.

9.1 Caracterización de 38 trabajos investigativos sobre las habilidades sociales realizados en el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Cesmag 2010 – 2019.

La presente caracterización de los trabajos de grado relacionados con habilidades sociales en el Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG, en atención al primer objetivo se presenta la siguiente matriz teniendo en cuenta aspectos fundamentales de 38 proyectos de grado realizados por estudiantes del programa de Licenciatura en Educación física de la Universidad CESMAG en relación al tema de habilidades sociales revisadas, por lo cual después de realizar la depuración de la matriz madre dio como resultante la siguiente matriz en la que se organizaron los datos recopilados de la siguiente manera.

Tabla 3.

Caracterización de los 38 trabajos de grado.

Referencia	Título	Año	Objetivo general	Objetivos específicos	Metodología	Instrumentos	Categorías	Estrategia
EF312H557	Los juegos cooperativos como alternativa pedagógica para generar comportamientos inclusivos en los niños de grado 4-3 de la Institución Educativa Municipal María Goretti jornada de la tarde San Juan de Pasto.	2010	Conocer el aporte de los juegos cooperativos como alternativa pedagógica para el desarrollo de comportamientos inclusivos para niños del grado 4-3 de la institución educativa municipal María Goretti jornada tarde de San Juan de Pasto.	1. Determinar la contribución de los juegos recreativos grupales en el desarrollo de los valores del respeto y la tolerancia. 2. Establecer el favorecimiento del juego dramático en la convivencia a partir de la comunicación y la participación grupal.	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico - Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo y guía de entrevista.	Macro: Inclusión educativa. Cate1: Valores. Sub: respeto y tolerancia. Cate2: Convivencia. Sub: comunicación y participación.	Juegos cooperativos= alternativa pedagógica
EF301C387	El proyecto de aula en la clase de Educación Física para mejorar la integración grupal de los	2010	conocer la construcción del proyecto de aula desde la clase de educación	No se encontraban en el archivo físico.	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico - Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo y guion de taller.	Macro: Integración grupal. Cate1: Lenguaje. Sub: comunicación	proyecto de aula

	estudiantes de grado 4-1 de la Institucion Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo sede 2 jornada de la tarde.		física y la integración grupal de los estudiantes de grado 4-1 de la institución educativa municipal Luis Eduardo Mora Osejo Sede 2				ón y participaciónCate2: Trabajo en equipo. Sub: organización y toma de decisiones.	
EF315P348	Las actividades recreativas como estrategia para fortalecer la integración del adulto mayor "Feliz Amanecer" del barrio Santa Bárbara en San Juan de Pasto.	2010	Comprender la incidencia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la integración del adulto mayor <<feliz amanecer>> del barrio Santa Bárbara en San Juan de Pasto.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el efecto que generan los juegos de rol en la comunicación verbal y no verbal • Determinar de qué manera los juegos cooperativos inciden en la vivencia de los valores como respeto y tolerancia. • Analizar y sistematizar la información obtenida 	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico - Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo.	Macro: Integración. Cate1: Comunicación. Sub: verbal y no verbal. Cate2: Valores. Sub: respeto y tolerancia.	Las actividades recreativas

				durante el proceso con el propósito de verificar lo propuesto en la investigación.				
EF313M96 7	Las habilidades cooperativas básicas del acrosport como alternativa para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes del grado 7-6 jornada de la tarde de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de la Ciudad San Juan de Pasto.	2010	Fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 7-6 jornada de la tarde de la institución educativa municipal técnico industrial por medio de las habilidades cooperativas del acrosport desarrollando su capacidad socio-afectiva en el diario vivir.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la influencia del trabajo en parejas en el rescate de los valores como el respeto y solidaridad como parte integradora de un ámbito social. • Fomentar la comunicación a través de la convivencia y el trabajo en equipo mediante 	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico - Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo.	<p>Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Valores. Sub: respeto y solidaridad. Cate2: Comunicación. Sub: convivencia y trabajo en equipo.</p>	Las habilidades cooperativas básicas del acrosport

EF300A658	El golombiao en la clase de Educación Física como estrategia pedagógica para promover la práctica de las competencias integradoras en los estudiantes de grado 10-1 de la Institucion Educativa Municipal Ciudadela de la Paz sede la Magdalena de la Ciudad de San Juan de Pasto.	2010	Establecer en golombiao como estrategia pedagógica en la clase de educación física para promover la práctica de las competencias integradoras en los estudiantes del grado 10-1 de la institución educativa municipal ciudadela de Paz "sede Magdalena "de la ciudad de San Juan de Pasto.	Reconocer a través de acciones grupales, un aporte que hace el establecimiento de las normas del juego del golombiao en la convivencia de los estudiantes. *Generar en los estudiantes la responsabilidad y la participación a través de acciones derivadas del fútbol de salón	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo y cuestionario.	Macro: Competencias integradoras . Cate1: Convivencia. Sub: respeto y comunicación. Cate2: Democracia . Sub: participación y responsabilidad.	El golombiao
-----------	--	------	--	--	--	---------------------------------	---	--------------

EF303Ch49 6	El aporte del juego dramático en las competencias ciudadanas de las niñas del grado 3-4 de la Institución Educativa Municipal María Goretti jornada de la tarde de la Ciudad San Juan de Pasto.	2010	Analizar el aporte del juego dramático en las competencias ciudadanas de los niños del grado 3-4 de la institución educativa municipal María Goretti de la ciudad de San Juan de Pasto.	<ol style="list-style-type: none"> Determinar la contribución de la expresión corporal en la convivencia de las niñas del 3-4 en la institución educativa municipal María Goretti. Establecer el juego de roles en el desarrollo de la paz entre compañeras. 	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico - Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo y guion de mapa parlante.	Macro: Competencias ciudadanas. Cate1: Convivencia. Sub: participación y comunicación. Cate2: Paz. Sub: respeto a las diferencias, equidad y concentración.	Juego dramático
EF318A553	Los juegos tradicionales como estrategia metodológica para favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado 4-7 jornada de la tarde en la Institución Educativa Municipal	2011	Favorecer las relaciones interpersonales a través de los juegos tradicionales con los estudiantes del grupo 47 jornadas de la tarde en la I.E.M. Escuela Normal	<ul style="list-style-type: none"> Estimular la práctica de juegos tradicionales populares como forma de comunicación por medio del lenguaje oral y gestual de los niños y niñas del grupo sujeto de estudio. Propiciar durante la clase 	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo.	Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Comunicación. Sub: lenguaje oral y gestual. Cate2: Convivencia. Sub: actitud y respeto a la diferencia.	Los juegos tradicionales.

	Escuela Normal Superior de la Ciudad de Pasto.		Superior de Pasto.	de educación física la práctica de la convivencia en relación a la actitud del respeto a la diferencia en las niñas y niños del grupo 4-7 mediante los juegos tradicionales autóctonos.				
EF324B919a	El aporte del juego dramático en las competencias ciudadanas de las niñas del grado 3-4 de la Institución Educativa Municipal María Goretti jornada de la tarde de la ciudad San Juan de Pasto.	2011	Analizar el aporte del juego dramático en las competencias ciudadanas de las niñas de grado 3-cuatro de la institución educativa municipal María Goretti de la ciudad de San Juan de Pasto.	determinar la contribución de la expresión corporal en la convivencia de las niñas del grado 3-4 de la institución educativa municipal María Goretti establecer el impacto que genera los juegos de roles en el desarrollo de la paz entre compañeras del grado 3-4 de la	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo y guion de mapa parlante.	Macro: Competencias ciudadanas. Cate1: Convivencia. Sub: participación y comunicación. Cate2: Paz. Sub: respeto a las diferencias, equidad y concentración.	juego dramático

				institución educativa municipal María Goretti de la ciudad San Juan de pasto				
EF362R616	Los juegos autóctonos para favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 9-14 de la Institución Educativa Luis Delfin Insuasty Rodríguez INEM de Pasto jornada de la tarde.	2012	Determinar la influencia de los juegos autóctonos en las relaciones interpersonales del grado 9-14 de la institución educativa municipal Luis delfin Insuasty Rodríguez INEM de pasto	-Analizar la contribución de los juegos grupales en la práctica de los valores tales como la amistad y lealtad dentro de la población sujeto de estudio.-Establecer el aporte de las rondas infantiles en las relaciones sociales para que haya participación y liderazgo en los estudiantes de grado 9 -14.	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo y cuaderno de notas, cámara fotográfica.	Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Valores. Sub: amistad y lealtad. Cate2: Relaciones sociales. Sub: participación y liderazgo.	los juegos autóctonos

EF344B687	El sendero lúdico como estrategia de interacción de los estudiantes del grado 8-3 de la Institución Educativa Municipal Pedagógico de la ciudad de Pasto.	2012	la contribución de sendero lúdico en el mejoramiento de la integración de los estudiantes de grado octavo tres de la institución educativa municipal pedagógico de la ciudad de pasto	<p>-Establecer el aporte de los recursos de cooperación que permite el afianzamiento de los valores en los procesos de comunicación y cooperación entre el grupo de estudiantes</p> <p>-Determinar la incidencia del trabajo en equipo en caminar hacia la búsqueda de participación y educativa que conlleve a la motivación grupal</p>	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo, cuaderno de notas, guion de preguntas y video cámara.	Macro: Integración. Cate1: Valores. Sub: diálogo y cooperación. Cate2: Motivación. Sub: participación y empatía.	el sendero lúdico-estrategia de integración
EF370C387	Los juegos cooperativos para afianzar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 7-1 de la	2013	Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el enfrentamiento de las relaciones	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los valores humanos por medio de los juegos de recreativos obteniendo respeto y la 	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo cuaderno de notas y guion de preguntas.	Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Valores humanos. Sub: respeto y tolerancia.	Los juegos cooperativos

	Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez jornada de la tarde de la ciudad San Juan de Pasto.		interpersonales de los estudiantes del grado 7,1 de la institución educativa municipal Marco Fidel Suárez jornada de la tarde de la ciudad de San Juan de Pasto.	tolerancia entre compañeros. • Desarrollar el trabajo en equipo empleado de los juegos grupales para que establezcan una comunicación asertiva en un ambiente de sana convivencia			Cate2: Trabajo en equipo. Sub: comunicación y convivencia.	
EF375G633	Los juegos cooperativos asociados al fortalecimiento de las habilidades sociales en la clase de Educación Física de los estudiantes de grado 8-1 de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo jornada de la tarde de	2013	Determinar la incidencia que tienen los juegos cooperativos en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado 7-1 jornada de la tarde de la institución educativa municipal,	• Establecer el aporte de las actividades asociativas en el desarrollo de la comunicación verbal y gestual de los educandos. • Películas de la contribución de las actividades grupales en el sostenimiento de la actitud y los hábitos como parte fundamental del	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo.	Macro: Habilidades sociales. Cate1: Comunicación. Sub: verbal y gestual. Cate2: Comportamiento. Sub: actitud y hábito.	Los juegos cooperativos

	San Juan de Pasto.		Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad de San Juan de Pasto	comportamiento de los escolares.				
EF374F475	Los juegos cooperativos para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del grado 10-14 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM Pasto.	2013	Determinar el aporte de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del grado 10-14 de la institución educativa municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez Inem-Pasto	no se encontraban en el archivo físico.	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo, cuaderno de notas, cámara fotográfica y formato de entrevista focal.	Macro: Habilidades sociales. Cate1: Valores humanos. Sub: Respeto y tolerancia. Cate2: Interacción social. Sub: diálogo y participación.	Los juegos cooperativos
EF377I32	Los juegos autóctonos para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del	2013	Determinar la influencia de los juegos autóctonos en las relaciones interpersonal	1. Analizar la contribución de los juegos grupales en la práctica de los valores tales como la amistad	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo, cuaderno de notas y cámara fotográfica.	Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Valores. Sub: amistad y	Sin especificar

	grado 9-14 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM de Pasto jornada de la tarde.		es del grado 9-14 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM de Pasto.	y la lealtad dentro de la población sujeto de estudio. 2. Establecer el aporte de las rondas infantiles en las relaciones sociales para que haya participación y liderazgo en los estudiantes del grado 9-14.			lealtad. Cate2: Relaciones sociales. Sub: participación y liderazgo.	
EF394B456 1	La elaboración de materiales didácticos con elementos de reciclaje desde la clase de Educación Física para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del grado 2-4 de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco	2014	Establecer la incidencia de la construcción de material didáctico con elementos de reciclaje en la clase de Educación Física para el fortalecimiento de las habilidades sociales con los	1. Estimular la interacción y el interés a través del desarrollo de talleres creativos para la construcción de elementos didácticos con material de desecho en la clase de educación física. 2. Promover la comunicación y cooperación por medio de la	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo, cuaderno de notas. Cuaderno de notas y cámara.	Macro: Habilidades sociales. Cate1: Competencias sociales. Sub: interés e integración. Cate2: Competencias personales. Sub: comunicación y cooperación	Didáctica

	Jornada de la mañana.		estudiantes del grado 2-4 de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco Jornada de la mañana.	realización de juegos creativos con la utilización de elementos elaborados con material inorgánico de desecho.				
EF392A784	El campamento coeducativo para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del grado 10-1 de la Institución Educativa Municipal Obonuco jornada de la mañana.	2014	Determinar la incidencia del campamento coeducativo en el mejoramiento de las habilidades sociales con los estudiantes del grado 10-1, en la I.E.M Obonuco jornada de la mañana.	1. Establecer el aporte de los juegos cooperativos en el afianzamiento de las relaciones sociales de la población sujeto de estudio. 2. Identificar la importancia que tienen los juegos de afirmación encaminados al fortalecimiento de la convivencia.	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Guion de preguntas.	Macro: Habilidades sociales. Cate1: Relaciones sociales. Sub: comunicación asertiva y relaciones interpersonales. Cate2: Convivencia. Sub: liderazgo y trabajo en equipo.	Sin especificar

EF404H632	El baile para construir las habilidades sociales en los estudiantes del grado 8-11 de la Institución Educativa Municipal INEM jornada de la mañana y estudiantes del grado 10-3 de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto jornada de la tarde.	2014	Determinar la contribución del baile en las habilidades sociales de los estudiantes del grado octavo-11 de la institución educativa municipal INEM jornada de la mañana y los estudiantes del grado 10-3 de la institución educativa municipal ciudad de pasto jornada de la tarde.	-Analizar la incidencia que genera el baile moderno en la formación de valores, cómo respeto y el compañerismo, en el grado octavo-11 de la institución educativa municipal INEM jornada de la mañana. -Fortalecer la interacción grupal haciendo uso del baile urbano, que permita el afianzamiento de las relaciones interpersonales y el diálogo, en el grado 10-3 de la institución educativa municipal ciudad de pasto jornada de la tarde.	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo, cuaderno de notas y guion de preguntas	Macro: Habilidades sociales. Cate1: Valores. Sub: respeto y compañerismo. Cate2: Integración grupal. Sub: relaciones interpersonales y diálogo.	el baile
-----------	--	------	---	---	--	---	---	----------

EF409M38 5	El baile para contribuir en las habilidades sociales en los estudiantes del grado 8-11 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez jornada de la mañana.	2014	Determinar la contribución del baile en las habilidades sociales de los estudiantes del grado 8-11 de la institución Educativa Municipal Luis Delfin Insuasty Rodríguez jornada de la mañana.	-Analizar la incidencia que genera el baile moderno en la formación de valores, como respeto y compañerismo. -Fortalecer la interacción grupal haciendo uso del baile urbano, que permita el afianzamiento en las relaciones interpersonales y el diálogo.	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo, cuaderno de notas y guion de preguntas.	Macro: Habilidades sociales. Cate1: Valores. Sub: respeto y compañerismo. Cate2: Interacción grupal. Sub: relaciones interpersonales y diálogo.	Sin especificar
EF414R364	Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez de la	2014	-establecer el aporte de los juegos cooperativos en el mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes de grado quinto de la institución	-reconocer la incidencia de los juegos colectivos en el fortalecimiento de los valores como el respeto y la tolerancia -determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la comunicación	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo, cuaderno de notas y cámara fotográfica.	Macro: Habilidades sociales. Cate1: Valores. Sub: respeto y tolerancia. Cate2: Comunicación. Sub: verbal y no verbal.	los juegos cooperativos

	Ciudad de Pasto.		educativa municipal Aurelio Arturo Martínez	verbal y no verbal en el grupo sujeto de estudio				
EF429C965	Los recursos didácticos en la clase de Educación Física como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del grado 8-4 de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal jornada de la mañana.	2015	Determinar la influencia de los recursos didácticos en la clase de Educación Física, para el fortalecimiento de las primeras habilidades sociales de los estudiantes del grado 8-4 de la institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal.	1. Evidenciar la contribución de los recursos didácticos alternativos elaborados por el grupo sujeto de estudio durante la clase de educación física para el desarrollo de una adecuada comunicación verbal y no verbal. 2. Implementar los recursos gráficos durante la clase de educación física para el fomento del respeto y la tolerancia como esencia fundamental dentro del trabajo de los	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo y guía de entrevista.	Macro: Habilidades sociales. Cate1: Comunicación. Sub: comunicación verbal y comunicación no verbal. Cate2: Valores. Sub: respeto y tolerancia.	Didáctica

				valores con los niños.				
EF415B326	El proyecto de aula formativo como estrategia metodológica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 8-1 de la institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de Pasto.	2015	Establecer la incidencia del proyecto de aula formativo en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 7-1 de la Institución Educativa Municipal Libertad.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de los talleres lúdicos en fortalecimiento de la comunicación verbal y no verbal de los educandos. • Determinar el aporte de las actividades recreativas en el afianzamiento de los valores tales como el respeto y la tolerancia en el grupo sujeto de estudio. 	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo.	Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Comunicación. Sub: verbal y no verbal. Cate2: Valores sociales. Sub: respeto y tolerancia.	El proyecto de aula formativo
EF436L346	Los juegos cooperativos como herramienta de inclusión educativa en el grado 11-C de la Institución Educativa Municipal Luis	2015	Determinar la incidencia de los juegos cooperativos como herramienta de inclusión educativa en el grado 11-C de la	1. Analizar la influencia de los juegos de comunicación para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes del	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo y guía de observación.	Macro: Inclusión. Cate1: comunicación. Sub: verbal y no verbal. Cate2: convivencia. Sub:	Juegos cooperativos

	Eduardo Mora Osejo de la Ciudad de Pasto.		institución educativa municipal Luis Eduardo Mora de la ciudad de Pasto.	grupo objeto de estudio. 2. Reconocer el aporte de los juegos de afirmación en el desarrollo de los procesos de convivencia y trabajo en equipo de los estudiantes.			integración y participación.	
EF444A185	Los juegos cooperativos una alternativa para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de la escuela de fútbol de la fundación de la Casa de la Divina Providencia de San Juan de Pasto.	2016	Determinar la influencia de los juegos cooperativos y el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños de la escuela de fútbol de la casa divina providencia	1. Establecer mediante los juegos de contacto la comunicación verbal y no verbal del grupo sujeto de estudio. 2. Inculcar la importancia de la convivencia en relación a las normas y valores mediante la utilización de juegos de confianza.	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico - Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo y guía de entrevista.	Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Comunicación verbal. Sub: verbal y no verbal. Cate2: Convivencia. Sub: normas y valores.	Juegos cooperativos

EF453C352	<p>Los juegos cooperativos dentro de la clase de Educación Física como alternativa didáctica para educar en habilidades sociales a los estudiantes de grado 7-1 en la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal.</p>	2016	<p>Determinar la incidencia de los juegos cooperativos como alternativa didáctica dentro de la clase de educación física para educar en habilidades sociales a los estudiantes del grado 7-1 institución educativa municipal Artemio Mendoza Carvajal.</p>	<p>1. Analizar el aporte de los juegos de rol aplicados para el fortalecimiento de la práctica de valores humanos tales como el respeto y la tolerancia dentro de la población sujeto de estudio. 2. Verificar el impacto de los juegos grupales utilizados para el mejoramiento del proceso de comunicación verbal y no verbal en los estudiantes del grado 7-1.</p>	<p>Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.</p>	<p>Diario de campo y guía de entrevista.</p>	<p>Macro: Habilidades sociales. Cate1: Valores. Sub: respeto y tolerancia. Cate2: Comunicación. Sub: verbal y no verbal.</p>	<p>Juegos cooperativos = alternativa didáctica</p>
EF457E74	<p>Los juegos cooperativos como estrategia metodológica para fortalecer las relaciones interpersonales en los</p>	2016	<p>Comprender la incidencia de los juegos cooperativos como estrategia metodológica para</p>	<p>-implementar los juegos de contacto para fortalecer las destrezas personales de autoconocimiento y</p>	<p>Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.</p>	<p>Diario de campo y guía de preguntas.</p>	<p>Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Destreza personal. Sub: autoconoci</p>	<p>los juegos cooperativos</p>

	estudiantes del grado 7-1 de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez sede Anganoy de San Juan de Pasto.		fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa municipal marco Fidel Suárez en San Juan de pasto.	autorregulación -vincular juegos de confianza para reforzar las destrezas sociales de la empatía y la cooperación			miento y autorregulación. Cate2: Destreza social. Sub: empatía y cooperación	
EF458F667	Los juegos cooperativos como estrategia metodológica para mejorar las relaciones interpersonales en la escuela de formación deportiva Los Paulistas de la Fundación Casa Divina Providencia de Pasto.	2016	Determina la incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales de los niños pertenecientes a la escuela de formación deportiva Paulino de la fundación casa divina providencia de pasto	-Fomentar el respeto y la tolerancia través de los juegos cooperativos en los niños pertenecientes a la escuela de formación deportiva de la fundación casa divina providencia de paz. -contribuir en el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en el	Paradigma Cualitativo. Enfoque Crítico social. Método Investigación - Acción.	Diario de campo y cámara fotográfica.	Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Valores. Sub: respeto y tolerancia. Cate2: Comunicación. Sub: verbal y no verbal.	los juegos cooperativos

				<p>grupo mediante los juegos cooperativos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Propiciar ambientes de cordialidad y afecto en donde los niños se integran por medio de los juegos cooperativos fortaleciendo así las relaciones interpersonales. 				
EF455CH4 42	<p>Los juegos cooperativos como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del grado 8-2 de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe jornada de la mañana.</p>	2016	<p>-fortalecer las habilidades sociales a través de los juegos cooperativos en el grado 8-2 de la institución educativa municipal nuestra señora de Guadalupe vereda botanilla del</p>	<p>-implementar los juegos de roles para el desarrollo de habilidades de interacción social en el grupo sujeto de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejecutar los juegos de oposición para mejorar las habilidades alternativas a la agresión en el 	<p>Paradigma Cualitativo. Enfoque Crítico social. Método Investigación - Acción.</p>	<p>Diario de campo y cuestionario.</p>	<p>Macro: Habilidades sociales. Cate1: Habilidades de interacción social. Sub: escucha activa y negociación . Cate2: Habilidades alternativas a la agresión. Sub:</p>	<p>juegos cooperativos</p>

			corregimiento de Catambuco municipio de San Juan de pasto	grupo sujeto de estudio.			autocontrol y resolución de problemas.	
EF465R481	Los juegos cooperativos como alternativa pedagógica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado 4-2 de la Institución Educativa Municipal Libertad.	2016	determinar el aporte de los juegos cooperativos como alternativa pedagógica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de grado 4-2 a la institución educativa municipal libertad de pasto	-proponer los juegos de relación y colaboración para el fortalecimiento de los valores como la tolerancia y el respeto -implementar los juegos grupales en el mejoramiento de las relaciones interpersonales dentro de la interacción social a través del liderazgo y el trabajo en equipo	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo, cuaderno de notas y guion de preguntas.	Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Valores. Sub: respeto y tolerancia. Cate2: Interacción social. Sub: liderazgo y trabajo en equipo.	los juegos cooperativos

EF446A553	<p>Los juegos colaborativos como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de grado 6-4 de la Institucion Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez de la Ciudad de Pasto.</p>	2017	<p>Implementar los juegos colaborativos como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del grado 6-4 de la IEM Heraldo Romero Sánchez de la ciudad de pasto.</p>	<p>1. Determinar la incidencia de los juegos colectivos de colaboración en el desarrollo de los valores humanos a partir del respeto y la tolerancia en el grupo sujeto de estudio y crear condiciones en las cuales sea capaz de mirar, escuchar y respetar las opiniones y sentimientos de sus compañeros. 2. Propiciar ambientes de cordialidad y afecto por medio de los juegos de colaboración u oposición fortaleciendo las relaciones interpersonales, la interacción y</p>	<p>Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico o Método Etnográfico.</p>	<p>Diario de campo, cuaderno de notas y cámara fotográfica. Instrumento guion de preguntas.</p>	<p>Macro: Habilidades sociales. Cate1: Valores. Sub: respeto y tolerancia. Cate2: Relaciones interpersonales. Sub: interacción y participación.</p>	<p>Juegos colaborativos= estrategia pedagógica</p>
-----------	---	------	--	--	--	---	---	--

				la participación de los estudiantes y las clases de educación física.				
EF482G939	El juego cooperativo una herramienta para el desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes del grado 5-2 en la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez de Anganoy jornada de la mañana.	2017	determinar la incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de la comunicación asertiva de los estudiantes del grado 5-2 de la institución educativa municipal marco Fidel Suárez de Anganoy	-identificar el impacto de los juegos de confianza en el lenguaje del grupo sujeto de estudio -analizar la influencia de los juegos de roles en la convivencia de los estudiantes de grado 5-2 de la institución educativa municipal marco Fidel Suárez de Anganoy	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo y sabana de entrevista.	Macro: Comunicación asertiva. Cate1: Lenguaje. Sub: verbal y no verbal. Cate2: Convivencia. Sub: solidaridad y cooperación	juego cooperativo
EF494D352 r	La recreación dirigida para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de	2017	Fortalecer por medio de la recreación dirigida las habilidades sociales en los niños y	1. Identificar actividades dirigidas individuales y grupales que logren fortalecer la	Paradigma Cualitativo. Enfoque Crítico social. Método Etnográfico.	Diario de campo, cuaderno de notas y cámara fotográfica,	Macro: Habilidades sociales. Cate1: Comunicación. Sub: verbal y no	Recreación dirigida

	grado 3 y 4 de la Institución Educativa Municipal ITSIM sede Mapachico.		niñas del grado tercero y cuarto de básica primaria de la institución Educativa Municipal ITSIM sede Mapachico.	comunicación verbal y no verbal. 2. Implementar actividades lúdicas recreativas en el aula de clases para mejorar el valor ético como la tolerancia, el respeto y la moral en situaciones de interacción social.		cuestionario de preguntas	verbal. Cate2: Valores. Sub: ético (tolerancia) y moral (respeto).	
EF516B687	Los juegos de colaboración - oposición para el fortalecimiento de las relaciones socio - afectivas en la selección de fútbol de salón en la categoría infantil de la I.E.M Eduardo Romo Rosero del	2018	Fortalecer las relaciones socio afectivas por medio de los juegos de colaboración - oposición en los estudiantes de la selección infantil de la institución educativa	1. Determinar de qué manera los juegos de cooperación facilitan las competencias personales de los estudiantes en la clase de educación física. 2. Establecer como los juegos de iniciación al deporte colectivo e	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo y cuaderno de notas, cámara fotográfica y guion de preguntas.	Macro: Relaciones socio afectivas. Cate1: Competencias personales. Sub: comunicación y cooperación. Cate2: Competencias sociales. Sub:	Juegos de colaboración - oposición

	corregimiento de Buesaquillo.		municipal Eduardo Romo Rosero del corregimiento de Buesaquillo.	inciden en fortalecer las competencias sociales en el equipo de la selección de fútbol de salón.			relaciones intrapersonales y relaciones interpersonales.	
EF539D278	Los juegos cooperativos como estrategia metodológica para mejorar la comunicación asertiva en la categoría infantil del club de fútbol Jaguares rama Femenina de la Ciudad de San Juan de Pasto.	2018	-fortalecer la comunicación asertiva a través de los juegos cooperativos en las niñas de la categoría infantil de jaguares fútbol club femenino	-Fomentar la expresión verbal a través de los juegos cooperativos reducidos en el grupo sujeto de estudio. -Incentivar la expresión no verbal a través de los juegos cooperativos globales en el grupo sujeto de estudio	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. o. Método Etnográfico.	Diario de campo y guion de entrevistas.	Macro: Comunicación asertiva. Cate1: Expresión verbal. Sub: tono de voz y dialogo. Cate2: Expresión no verbal. Sub: lenguaje corporal y lenguaje gestual.	los juegos cooperativos, estrategia metodológica

EF532A316	promoción de las competencias ciudadanas a través de los juegos teatrales en el grado octavo 2 de la institución educativa municipal ciudad de la paz sede la Magdalena	2018	promover las competencias ciudadanas a través de los juegos teatrales en los estudiantes del grado 8-2 de la institución educativa municipal ciudad de la paz sede Magdalena	-caracterizar las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado octavo 2 de la institución educativa municipal ciudad de la paz sede la Magdalena -implementar los juegos teatrales para el desarrollo de competencias emocionales y comunicativas en los estudiantes de grado octavo 2 elección educativa municipal ciudad de la paz sede Magdalena -analizar la incidencia de los juegos teatrales sobre la promoción de	Paradigma Cualitativo. Enfoque Crítico social. Método Investigación - Acción.	Bitácora, diario de campo y guion de preguntas.	Macro: Competencias ciudadanas. Cate1: Emocional. Sub: autorregulación y empatía. Cate2: Comunicativa. Sub: kinésica y prosémica.	juegos teatrales
-----------	---	------	--	---	---	---	---	------------------

				competencias ciudadanas en los estudiantes de grado octavo 2 de la institución educativa municipal ciudad de la paz sede Magdalena				
EF526H867	Los juegos cooperativos dentro de la clase de Educación Física como alternativa didáctica para educar en habilidades sociales a los estudiantes del grado 4-7 en la Institución Educativa Municipal María Goretti Pasto	2018	Determinar la incidencia de los juegos cooperativos como alternativa didáctica dentro de la clase de Educación Física para educar en habilidades sociales a los estudiantes del grado 4-7 de la institución educativa municipal María Goretti.	1. Analizar el aporte de los juegos de rol aplicados para el fortalecimiento de la práctica de valores humanos tales como el respeto y la tolerancia dentro de la población objeto de estudio. 2. Verificar el impacto de los juegos grupales utilizados para el mejoramiento del proceso de comunicación	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	No las específicas	Macro: Habilidades sociales. Cate1: Valores. Sub: respeto y tolerancia. Cate2: Comunicación. Sub: verbal y no verbal.	Juegos cooperativos

				verbal y no verbal en los estudiantes sujeto de estudio.				
EF570G633	Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de la práctica deportiva del fútbol en niños de la escuela de formación deportiva en el corregimiento de las Mesas Tablón de Gómez Nariño.	2019	Fortalecer las relaciones interpersonales desde la práctica deportiva de fútbol en niños de la escuela de formación deportiva en el corregimiento de las mesas tablón de Gómez Nariño.	-Identificar las dinámicas sociales de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la escuela de formación deportiva partir de la práctica deportiva del fútbol. - Implementar juegos cooperativos para el proceso de mejoramiento actitudinal del respeto y la tolerancia respeto a los niños de la escuela de formación deportiva de las mesas.	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Diario de campo y guía de entrevista semi estructurada.	Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Valores. Sub: respeto y tolerancia. Cate2: Comunicación. Sub: verbal y no verbal.	práctica deportiva

				<p>-Aplicar actividades deportivas de fútbol que permiten una mejora en los procesos de comunicación verbal y no verbal entre los integrantes de la escuela de formación deportiva.</p>				
EF563A811	<p>los juegos pre deportivos del voleibol para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 4-11 en la institución educativa municipal INM sede 2</p>	2019	<p>Mejorar las relaciones interpersonal es por medio de los juegos pre deportivos del voleibol en los niños de grado 4-11 de la institución educativa municipal INEM Luis delfín Insuasty Rodríguez con el fin de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identificar las características de las relaciones interpersonales dentro del grupo de estudio mediante los juegos pre deportivos y juegos grupales • aplicar actividades donde se manejen valores como el respeto la sociabilidad así como también la comunicación 	<p>Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.</p>	<p>Cuaderno de notas y pregunta dibujo.</p>	<p>Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Valores. Sub: sociabilidad y respeto. Cate2: Comunicación asertiva. Sub: verbal y no verbal.</p>	<p>los juegos pre-deportivos</p>

			generar relaciones sociales armónicas en el contexto escolar	verbal y gestual o expresiva mediante los juegos pre deportivos del trabajo en equipos.				
EF551C352	Los juegos cooperativos una alternativa para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de la escuela de fútbol de la fundación de la Casa de la Divina Providencia de San Juan de Pasto	2019	Determinar la influencia de los juegos cooperativos y el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños de la escuela de fútbol de la casa divina providencia	Establecer mediante los juegos de contacto la comunicación verbal y no verbal del grupo sujeto de estudio. Inculcar la importancia de la convivencia en relación a las normas y valores mediante la utilización de juegos de confianza.	Paradigma Cualitativo. Enfoque Histórico Hermenéutico. Método Etnográfico.	Guía de entrevista estructurada y diario de campo.	Macro: Relaciones interpersonales. Cate1: Comunicación. Sub: verbal y no verbal. Cate2: Convivencia. Sub: normas y valores.	Juegos cooperativos

Nota. Caracterización de los trabajos de grado revisados. Fuente. Elaboración propia.

En primer lugar, se permitió apreciar la referencia de ubicación por medio de un código único del archivo en la biblioteca de la Universidad CESMAG, seguidamente se abordaron los títulos de cada trabajo de grado con sus respectivos años. Especificando así en qué periodo de tiempo se llevó a cabo cada uno de los anteriormente mencionados, otra característica de gran relevancia que se tuvo en cuenta y fue el objetivo generales y los específicos de cada uno de los trabajos, la metodología, técnicas e instrumentos, categorías deductivas, y estrategias para que por medio de la caracterización de los proyectos de grado se pudiese encaminar de forma adecuada la intención del objetivo actual, por ende desde la información indagada en la matriz uno se logra realizar las siguientes apreciaciones.

Inicialmente. se organizó cada investigación en orden temporal partiendo desde el más antiguo, año 2010 hasta el año 2019 sin realizar alguna distinción de tema, de esta manera es pertinente mencionar que la mayoría de las investigaciones fueron orientadas desde su estrategia de intervención por el juego ya sea de tipo cooperativo, tradicional, dramático, lúdico, así mismo se logra apreciar que en su totalidad los proyectos indagados se desarrollaron por medio de la modalidad de proyecto pedagógico comprendiendo que fueron realizados con un fin de intervención en pro de cambiar o mejorar la realidad de un contexto en especial; seguidamente, es adecuado mencionar la clasificación de trabajos de grado de acuerdo a la información indagada, por ende se puede mencionar que en su gran mayoría los temas sobre habilidades sociales y relaciones interpersonales se abordaron en una gran proporción durante los años 2010 a 2019 marcando de esta forma una tendencia al momento de desarrollar investigaciones en respecto a las anteriores temáticas, de esta manera y para una mayor comprensión se ha propuesto lo siguiente.

Tabla 4.

Temas desarrollados por cada proyecto.

Tema de investigación	Cantidad
Relaciones interpersonales	13
Habilidades sociales	13
Inclusión	2
Integración	3
Competencias ciudadanas	3
Interacción	1
Comunicación asertiva	2

Relaciones socio afectivas	1
Total	38

Nota. Temas desarrollados por cada proyecto. Elaboración propia.

Con relación al objetivo general de los trabajos revisados, en 16 investigaciones se uso el verbo en infinitivo “determinar” como “decidir algo, o despejar la incertidumbre sobre un aspecto” (Real Academia Española ,s/f, s/p), en el mismo orden de ideas también se presentan seis proyectos que enfatizan en “fortalecer” un aspecto en especial, en el medio donde se realizó su respectiva intervención, ya en una baja proporción se encontró el restante de investigaciones las cuales plantearon mejorar, conocer, promover, comprender, analizar, y favorecer dando constancia que en los proyectos investigativos en los periodos 2010 a 2019 estuvieron enfatizados en gran proporción a “precisar” el efecto de una determinada estrategia, en el mismo orden de ideas se recopilaron los objetivo específicos de cada investigación los cuales están orientados hacia el fortalecer, determinar, establecer, analizar, implementar, identificar, caracterizar en su gran mayoría, no obstante hay que realizar la siguiente observación, en dos de las presentes investigaciones no se hace evidente la información respecto a los objetivos estos considerados aspectos fundamentales en cada proyecto de grado.

Por su parte, en cuanto a la metodología de los trabajos indagados, a lo cual se menciona que los 38 procesos están orientados desde lo que se conoce como el paradigma cualitativo marcando así una gran relación entre procesos pedagógicos, en ese mismo orden de ideas se abordan los enfoques en los cuales se evidenció una variación en comparación con el anterior aspecto a lo cual en su gran mayoría se presentan 34 procesos investigativos pertenecientes al enfoque histórico hermenéutico comprendiendo así, la fuerte tendencia en relación a esta característica, ya en una mínima cantidad se logró evidenciar 4 proyectos de grado orientados desde el enfoque crítico social.

Siguiendo con la idea, también se recopiló la información relacionada con el método, donde se pudo apreciar que en una gran magnitud el más utilizado dentro de las investigaciones fue el etnográfico presente en 35 proyectos de grado permitiendo así deducir que durante gran parte del periodo de tiempo, esta fue una característica de gran relevancia para dar pie a procesos sobre proyectos pedagógicos, por otra parte se comenzó a presenciar la mima participación del método investigación acción durante los años 2016 y 2018 para una mayor comprensión se presenta la siguiente tabla.

Enfoques de las investigaciones relacionadas con habilidades sociales en la Universidad CESMAG programa de Educación Física durante los años 2010 a 2019	Cantidad
Histórico Hermenéutico	34
Crítico social	4
Total	38
Métodos presentes en las investigaciones relacionadas con habilidades sociales en la Universidad CESMAG programa de Educación Física durante los años 2010 a 2019	
Etnográfico	35
Investigación acción	3
Total	38

Tabla 5.

Enfoques y métodos.

Nota. Enfoques y métodos de investigación utilizados en los trabajos de grado revisados.

Fuente. Elaboración propia.

Por otra parte, en lo referente a la categorización de los trabajos se tuvieron en cuenta 38 temas centrales de estudio, donde se puede evidenciar la fuerte relación de estos sobre las categorías, estas enfatizadas en valores, relaciones sociales, comunicación, convivencia, tolerancia, amistad, liderazgo, integración, convivencia, empatía, resolución de conflictos, entre otros aspectos relacionados con las habilidades sociales; de esta forma, es pertinente afirmar que los proyectos pedagógicos tenidos en cuenta para la respectiva investigación, buscaban impactar un contexto educativo con el propósito de mejorar una problemática.

Finalmente, en cuanto a las propuestas de intervención pedagógica, se pudo corroborar que la estrategia con más predominancia durante el periodo 2010 a 2019 fueron los juegos cooperativos, por tal razón se citó a:

La escuela de Ciudadanía (2007) quien sostiene lo siguiente. Los juegos cooperativos son instrumentos de una propuesta que busca ampliar los niveles de responsabilidad, compromiso y decisión, pero sobre todo, superar el individualismo y la fragmentación para avanzar en la búsqueda del bien común. Sin embargo, todo instrumento dependen en gran medida del uso que se les da a los mismos, de la pertinencia para su aplicación y de la coherencia de quien lo aplica. (p.9).

A modo descriptivo con lo anterior se pudo evidenciar la que está estrategia fue la más empleada en los procesos investigativos relacionados con habilidades sociales, teniendo gran respaldo al momento de desarrollar los planteamientos de los investigadores con los grupos intervenidos, ya que los juegos cooperativos permitieron a los educandos trabajar en conjunto eliminando las individualidades a favor de unas metas a cumplir. En el mismo sentido se logró presenciar una característica importante, la cual se trata en que no se observó estrategia en tres proyectos al momento de realizar la revisión bibliográfica. En relación al resto de estrategias se las organizó en la siguiente tabla para una mejor comprensión de estrategias empleadas.

9.2 Referentes más relevantes que sustentan teóricamente los trabajos de grado.

Inicialmente se consideró adecuado conceptualizar la investigación y como esta es necesaria en el sujeto que indaga, así pues, es comprendida como el proceso sistemático, reflexivo y crítico encaminado a extender el conocimiento, con la intención de explicar la realidad de un problema ya sea de tipo teórico o de la realidad. Dando continuidad a la idea, se puede mencionar que la investigación debe estar guiada por métodos, técnicas y procedimientos los cuales buscan profundizar y abordar de la mejor manera un proceso investigativo, entendido como:

..., la búsqueda de la verdad, lo que hoy es verdad mañana puede cambiar como resultado de un nuevo descubrimiento. La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad (Vyhmeister citado por Lozano, E., 2015, p. 28).

De esta manera, se conceptualizó que la investigación está encaminada al desarrollo de procesos de búsqueda, los cuales se enfatizan a la obtención de información la cual es conceptualizada por el investigador con el propósito de comprender diversos fenómenos presentes en el medio a indagar, lo cual permite obtener una mayor percepción de los sucesos o aspectos tenidos en cuenta dentro de las mismas. Por otra parte, es necesario profundizar con respecto a la investigación educativa, la cual,

..., posee un elevado compromiso con la sociedad, ya que, al ejecutar los distintos proyectos de investigación, aspira dar respuesta a las necesidades de la comunidad, lo que a mediano o largo plazo tendrá un impacto en función de los resultados de dichas investigaciones. (Gustavo, 2017, p. 47)

De lo anterior, se deduce que la investigación educativa está orientada hacia el análisis de carácter consciente y objetivo en relación a una problemática del entorno educativo, en el cual se pueden encontrar temáticas amplias de estudio, desde donde la investigación educativa interviene en sentido de establecer estrategias capaces de cumplir los propósitos formativos.

Por lo tanto, la investigación tomó un papel fundamental convirtiéndose en un proceso sistemático adecuado con el fin de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje, para generar nuevos conocimientos; de igual manera, es importante mencionar que esta se aplica al medio educativo desde diferentes paradigmas y métodos ya que las realidades educativas pueden resultar variadas, dando pie a que la investigación genere cambios significativos. Es importante mencionar que, la investigación educativa ha venido contemplando dos enfoques cuantitativos y cualitativos. Por consiguiente y para una mejor comprensión de los anteriormente dichos, es importante citar a Emilia Lozano (2015) quien afirma que:

La investigación cualitativa se basa en el supuesto de que cualquiera sea el ámbito donde los datos sean recolectados, el investigador solamente podrá entender los acontecimientos si los sitúa en un contexto social e históricamente amplio. Uno de los rasgos característicos de la investigación cualitativa es su carácter procesal. En tal sentido, la vida social es concebida como una sucesión de acontecimientos, en la que el énfasis está puesto en los cambios que dichos procesos generan. Igualmente, la vida cotidiana es percibida como un fluir de acontecimientos interconectados. (p. 37)

En relación al anterior aporte, se logró comprender el objetivo del enfoque cualitativo, el cual está orientado hacia la comprensión deductiva e inductiva de los fenómenos educativos; sin embargo, plantea una característica particular donde el investigador debe estar inmerso en el medio para lograr comprender los fenómenos a los cuales está orientada la indagación y posteriormente intervenir para tratar de brindar una respuesta. Por ende, su principal medio de obtención de información es la cotidianidad del educando proporcionando comprensión y profundidad sobre los conocimientos adquiridos por medio de la experimentación.

En este orden de ideas, es pertinente mencionar el enfoque cuantitativo, que de acuerdo con Casanova, F. (2015):

..., se caracteriza por registrar aspectos del fenómeno de interés de manera tal que esos registros puedan ser cuantificados, es decir, puedan realizarse con ellos operaciones de medición. Los alcances de dicha medición pueden ser variados, desde la búsqueda de simples descripciones a la búsqueda de complejas relaciones causales. (p. 23)

Con esto, se comprende como el método cuantitativo está enfatizado en la medición y registro de la información ya existente de manera organizada y lineal desde la objetividad de un determinado tema. Así mismo, es necesario partir desde una problemática medible de la cual se originan varias preguntas de investigación, este tipo de método centra su atención en la recolección de datos y el análisis de resultados proporcionando así respuestas a proceso de indagación, haciendo uso de la medición numérica como lo es la estadística la cual permite al investigador verificar o desechar información. Por último, es necesario afirmar una particularidad de este método, es que desprende al investigador de sus inclinaciones personales generando independencia entre el tema y el investigador.

Por otra parte, se abordó la importancia de la investigación como requisito de trabajo de grado, puesto que:

Todas las Universidades deberán fortalecer el ejercicio investigativo, promover semilleros, grupos de investigación, publicación de los resultados de las investigaciones, revistas indexadas, otros documentos científicos; y que finalmente para graduarse, un requisito fundamental debe ser su trabajo de grado, una actividad investigativa que recoge todo el proceso formativo y lo pone en práctica, permitiéndole complementar con una experiencia que va desde plantearse un problema, indagar, ahondar en él, elaboración de instrumentos para obtener los datos, complementar con el estudio, análisis e interpretaciones de esos datos y otras teorías, para confrontarlas con la realidad que investiga, , y termina siendo vital para la actividad profesional (Naranjo, 2013, p. 34).

En relación a este pensamiento, se consideró pertinente mencionar que la investigación es un requisito para obtener la titulación, porque en esta es donde el profesional en formación desempeña las competencias desarrolladas durante el aprendizaje y formación profesional en el transcurso de la formación académica. Las Universidades deben tener el compromiso de brindar

las herramientas necesarias al investigador, para que este sea capaz de desarrollar sus propios procesos de indagación en el ambiente educativo o donde este se desenvuelva siendo este capaz de identificar correctamente los conocimientos científicos de los empíricos, por lo cual es pertinente tener en cuenta el proyecto pedagógico el cual busca establecer un problema de estudio y objetivos a cumplir por medio de la utilización de herramientas métodos, con los cuales se busca dar solución al problema de investigación de esta modalidad.

Por otra parte, dando continuidad al análisis fue pertinente abordar los diferentes temas encontrados en la revisión documental de 38 trabajos de grado en la única modalidad de Proyecto pedagógico del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG, puestos en práctica en diferentes contextos educativos y socioeducativos del municipio de Pasto, todos estos de tipo público en zonas rurales y urbanas, en este orden de ideas se procede a mencionar cuales son los temas y sus respectivos referentes teóricos que sustentan el tema de las habilidades sociales, estas comprendidas como:

..., conductas que se aprenden y permiten tener buenas relaciones sociales con las personas que nos rodean. En el caso de los niños, como bien señala Bandura, las aprenden por la observación de modelos, que son personas que tienen un significado para él, los padres son los primeros ejemplos que los niños eligen seguir, llegan a imitar las conductas de ambos. Además, como señala Daniel Goleman, las habilidades sociales es uno de los componentes de la inteligencia emocional, la cual se promueve que se desarrolle pues no solo asegura un desenvolvimiento social habilidoso, sino un buen desempeño académico por eso numerosas naciones hacen esfuerzos por desarrollar programas para promover la inteligencia emocional y el desarrollo de conductas sociales aceptables (Huertas, R., 2017, p. 19).

De esta manera, se pudo considerar que son las capacidades necesarias para llevar relaciones adecuadas en diferentes contextos y situaciones, además son las conductas por las cuales el ser logra transmitir sus emociones con su medio social. Cabe resaltar que, gran parte de la responsabilidad del aprendizaje de estas merece a la formación del núcleo familiar, ya que los padres son los primeros educadores en respecto a los niños. Por otra parte, las instituciones complementan y refuerzan estas capacidades desde la enseñanza aprendizaje en día a día estudiantil.

A continuación, y dando seguimiento al desarrollo del objetivo dos se recopilaron los autores teóricos que sustentan los temas de las habilidades sociales encontrados en la categorización de los trabajos de grado realizados durante los años 2010-2019 en el Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG en la siguiente tabla donde se los clasificó por medio al tema, para el cual fueron tenidos en cuenta en cuestión de respaldar teóricamente en las investigaciones, así mismo se brindó un orden temporal en cada apartado partiendo desde los referentes más clásicos a los más contemporáneos.

Tabla 6.

Referentes que sustentan teóricamente los trabajos de grado

Conceptos	Autores	Año del aporte
Inclusión educativa	-UNESCO.	-1994.
	-Fernández Collado Carlos y Dahnke Gordon L.	-1994.
	Siegentale Hernán.	-1996
	-Burgos Carlos y Vásquez Beatriz.	-2000 y 2002.
	- Burgos Carlos.	-2003.
	-Correa Álzate Jorge Iván, Bedoya Sierra Margarita	-2008.
	- Monografías y Conecta Joven	-2009 y 2009.
	-Fernández Collado Carlos y Dahnke Gordon L.	-2009.
Competencias integradoras	-Fernández Collado Carlos.	-1994.
	-Mora G Guillermo.	-1998.
	-Ministerio de Educación nacional.	-2006.
	-Sepiensa.	-2009
	-Hart.	Sin dato
Relaciones interpersonales	-Morangas Miguel.	-1984
	-Rosales Carlos.	-1987
	-Wikipedia la enciclopedia libre.	-1987
	-Angarita, unes1950Serrano Tulio.	-1993.
	-Mora Guillermo.	-1995.
	-Gómez María y Mejía Gloria.	-1995
	-Rosales Carlos.	-1997.
	-Torres Karla.	-1997
	-Sierra Rebeca y Bedoya William.	-1998.
	-AmodeoJhon y WentworthKris.	-1999.
	-El tiempo.	-2002.
	-SANTOS Calderón Rafael	-2002
	-Rodríguez Mercedes; citada por: Marchesín Álvaro.	-2002.
	-Sierra Rebeca.	-2002.
	-Soto Rogelio.	-2002.
-Harris Jesús.	-2002	
-Relaciones sociales definición.	-2002.	

	<ul style="list-style-type: none"> -Keats. -Procel Ruiz Gerardo Ernesto. -González N José de Jesús -Aguilar María José. -Aguilar María José. -Soto Pasco. -García Xus Martin Puig Y Rovida Josep. -Fonseca Carmen. - Angarita, Serrano Tulio -Escuela libre de psicología. -Fleming Alexander. -Landolfi Hugo J. -RELACIONES.SOCIALES.http:// es.wikipedia.org/org/wiki/relaci%c3%b3n_social. -Hopenhayn Martin. - Landolfi Hugo J. -Hopenhayn Martin y Murillo Soria. -Mora Guillermo. -Vidales Ismael. -Guerrero Suarez. -Torres -Bradberry T Greaves. -Romero Antonio. -Santos Calderón Rafael. -Murillo Soria. - Vela Jesús Andrés. -Vásquez Gómez Beatriz. -Galad Carlos. 	<ul style="list-style-type: none"> -2002 -2002 -2004 -2004. -2005 -2006. -2007 -2007 -2009. -2009. -2009. -2010 -2010 -2010 -2010. -2010. -2011 -2011 -2011 -2011 -2012 -2014 -2014 -2014 -sin año. -sin especificar. -sin especificar
Integración	<ul style="list-style-type: none"> -Berruto Gaetano. -BecvarRapahel J. -Cabezas Diana. -Poyatos F. -Cabezas Diana. -Ojeda Felipe. -Sierra Rebeca. -Posada Marcos. -García Sevilla Julián. -Fragoso Luzuriaga. -Morgade Salgado. -Carreras Llorenc. -Asun Sonia. -Raz Joseph. -Rodríguez Andrea. -Llamas Marta. -Wikipedia.org 	<ul style="list-style-type: none"> -1979 -1978 -1985. -1994 -1995 -1997 -1998 -1998 - 1999. -2000 -2000 -2002 -2003 -2004 -2007 -2008 -2008

	/WIKI/COMUNICACION. -Marta y Fallas Helio. -Chaux Enrique. -Naranjo Pereira María Luisa. -Naranjo Juan Carlos. -La paz (en línea). http://www.definicion.de.com/ -López Beatriz. -Rincón Castellanos. -Gómez, Palacio Margarita -Mora Guillermo.	2008 2009 -2009 -2009, 2008 -2009. -2014 -2017 -sin año -sin año
Competencias ciudadanas	-Berruto Gaetano. -Berruto Gaetano. -Cabezas Diana. -Poyatos F. -García Sevilla Julián. -Fragoso Luzuriaga. -Rodríguez Andrea. -Chaux Enrique. -La paz definición. -Naranjo Juan Carlos, Lamas Marta y Fallas Helio. -López Beatriz. -Rincón Castellanos.	-1979 -1979 -1985. -1994 -1999. -2000 -2007 -2009. -2009. -2009 -2014 -2017
Habilidades sociales	-Vermeersch Arturo -Becbar Raphael J. -Valero García Y José María. -Curwin Richard Geri. -Oliver Francesc Xavier. -Rosales Carlos. -W.A Kelly . -Becvar Raphael J y Knapp Mark. -Ávila Abel.. - Navarro Rosario y Fernández Pablo. -Mora Guillermo -Rojas Trujillo Guillermo. -Riso Walter. -Vallés Arándiga Antonio. -Rojas Víctor Manuel. -Martínez Celdrán Eugenio. -Niño Rojas Víctor -Sierra Rebeca y Bedoya William. -Posada Marcos -Pérez Isabel Paula. -Kelly Jeffrey -Guich Richard y Fabelo José Ramón. -Bravo Donoso Y Nina María. -Pick Susan	-1950 -1978 -1989 -1989 -1990 -1991 y 2000 -1992 -1993 y 1982. -1994 -Sin año y 1995. -1995 -1997 -1997. -1998 -1998 -1998 -1998 -1998. -1998. -2000 -2002 2002 y 1976. -2002 -2002

	<ul style="list-style-type: none"> -Barahona Paola Fernanda. -Carreras Llorenc. -Ucha Florencia. -Olza San Miguel. -Hollander P Edwin -Calderón Herrera Katya -Jeffrey A Kelly -Homans integración -Gonzalo José de Jesús. -Fabelo Corzo José Ramón. -Pons EstevePujol. -Hofstadt Román, Carlos J y Van Der Gómez Josema -Del PretteAlmir y Omecaña Raúl. -Daft Richard L y Katzenbach Jon R. -Van Der Hofstadt, Román Carlos y González Miguel -Caballo Vicente. -Caballo Vicente. - Guadalupe Angélica. -Salazar Restrepo y Juan Manuel. -Zastrow Charles. -Peñañiel Eva y Padilla García Xoce. -Peñañiel Eva. -Hernández González Eduardo R -colección -formación por competencia autocontrol. -Praat Fairchild Henry. -Shaffer David y Kipp Katherine. -López Díaz Concepción. -Ocaña Billie Das Laura y c. -Fernández de la Torre Gastón y Fonseca Yerena Socorro. 	<ul style="list-style-type: none"> -2002. -2002. -2002. -2002. -2002. -2002 -2002 -2003 -2004. -2004. -2005. -2006. -2006 y 2001 -2006 y 2000 -2006 y 2006. -2006 -2007 - 2007. -2008 -2009. -2010 y 2007. -2010 -2016 -2016 -sin año -sin especificar. -sin especificar. -sin especificar -sin especificar.
Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> -Vázquez Santiago. -Mora Guillermo. -Haré Beverly -Tomorri, Stefano. -Harnecker Martha. -Soto Carmen. -Acosta Víctor y Moreno Ana . -Román Carlos. -Wanceulen José. -Ruano Kiki. -Rodríguez Antonia. -http://roble.pntic.me es/-msanto1lenguallvenovedor.htm.(consulta del 18 de septiembre de 2012). -Alian Pensé. 	<ul style="list-style-type: none"> -1987 -1995 -2000 -2000 -2003 -2004 -2005 -2005 -2006 -2006 -2009 -2009 -2010

Relaciones socio afectivas	-Bartolomé Cuevas María del Roció. -Bedoya William y Sierra Rebeca y Rincón Juana. -Barahona Paola Fernanda. -Gonzalo José de Jesús. -Ortiz de Maschwitz Elena María.	-1993. -1998 y 2017. -2002 -2004. -sin especificar
-----------------------------------	---	--

Nota. Autores representativos y año de publicación. Fuente. Elaboración propia.

Así pues, para la interpretación de la anterior matriz, en la que se da a conocer los autores más relevantes, se tuvieron en cuenta tres aspectos: los temas de los proyectos de grados de los años 2010-2019 realizados en el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG relacionados con las habilidades sociales; los respectivos autores y su participación en cada uno de los temas encontrados y por último, se recopilaron los años en los cuales fueron hechos los soportes teóricos.

En ese sentido, es pertinente mencionar que algunos de los autores tenidos en cuenta en la tabla, presentaron diferencias en el año del aporte teórico ya que se comprende que hay datos que al transcurrir el tiempo se han ido reforzando en respecto al tema que estos han desarrollado.

En este orden de ideas, es pertinente mencionar que se encontró en más de una ocasión, casos en los cuales los referentes teóricos seleccionados y encargados de brindar soporte a determinado tema, no cumplen con el rigor científico de la investigación, dado su carácter poco confiable para brindar respaldo de calidad, como lo es el caso de los autores de fuentes terciarias páginas o sitios web. Para mayor entendimiento, es preciso indicar a uno de los soportes encontrados como soporte teórico en uno de los proyectos de grado el cual se caracteriza por ser un link web de donde se extrajo información.

http://roble.pntic.me,Wikipedia.org/WIKI/COMUNICACIÓN.RELACIONES.SOCIALES.http://es.wikipedia.org/org/wiki/relaci%c3%b3n_social.

De lo anterior, se comprendió que las investigaciones en las cuales se presenta estos soportes carecen de seriedad teórica, ya que no se puede justificar si la información es confiable, teniendo en claro que muchas de las páginas o sitios web existentes hasta la fecha están abiertas a la modificación por particulares, lo que permite cuestionar la veracidad de los contenidos si en realidad estos son de tipo científico con procesos adecuados y uso de métodos de comprobación o solo son contenidos que carecen de un proceso idóneo de investigación.

Por otra parte, es necesario nombrar a Mora G Guillermo citado en varias ocasiones desde temas como comunicación asertiva, habilidades sociales, relaciones interpersonales, integración, competencias integradoras. Al cual se consideró como autor poseedor de gran valor teórico desde los procesos investigativos en los cuales se le ha tenido en cuenta, permitiendo respaldar teóricamente las sucesiones formativas desde fuentes confiables, aun así es preciso resaltar que los soportes tenidos en cuenta con respecto a este referente son de carácter clásico comprendiendo así, que puede existir cierta desactualización en los contenidos usados de respaldo teórico en las investigaciones donde este se encuentra presente, con lo que respecta a los periodos de tiempo en los cuales se llevaron a cabo las investigaciones relacionadas con habilidades sociales, ya que estas son de tipo contemporáneo desarrolladas desde el año 2010 en adelante.

Igualmente, se referenció a la autora Sierra Rebeca, muy importante dentro de las investigaciones, al poder evidenciarse una fuerte presencia al momento de brindar respaldo teórico hacia los trabajos de grado en los cuales se abordan temáticas sobre relaciones socio afectivo, relaciones interpersonales, habilidades sociales. Por ende, la anterior autora es considerada de gran relevancia en relación a los aportes de los trabajos de investigación indagados, aunque cabe mencionar que los años del soporte teórico presentan una variación importante ya que se evidencia soportes de años clásicos y contemporáneos, lo que da pie a mencionar que el contenido de este referente paso por un proceso de actualización del conocimiento.

Siguiendo con el sentido del objetivo hacia la construcción del presente trabajo investigativo, se abordó a Bedoya William considerado entre los referentes que más han aportado valor teórico a las investigaciones, ya que dentro de los proyectos indagados sus aportes son significativos, al evidenciarse su participación en varios trabajos de grado siendo este referenciado desde temáticas como, habilidades sociales y relaciones interpersonales, comprendiendo la importante contribución hacia la cimentación de los productos teóricos indagados desde investigaciones como Pedagogía de los valores. Por último, se hace énfasis en mencionar que la información referenciada sobre este autor es un clásico del tema, pero con un gran sentido investigativo, lo cual brinda seriedad a las investigaciones donde se citó.

Continuando con el presente análisis, se logró evidenciar que en la anterior tabla que existe un orden cronológico con respecto a cada tema, autor y año partiendo de ahí se establece

que la mayoría de los autores son destacados y contemporáneos; sin embargo, se presenta una característica en especial, es que dentro de los autores clásicos recopilados no están presentes referentes considerados importantes y necesarios, teniendo en cuenta que los trabajos de grado están desarrollados desde el proyecto pedagógico. Con relación a esto, es importante resaltar que dentro de los temas de las investigaciones deberían estar orientadas por referentes que permitan brindar gran relevancia al producto final, con esto se hace referencia a la participación de autores importantes dentro de la educación y la pedagogía, por lo cual se menciona a María Montessori (citada por Elena Rodríguez, 2013).

El método Montessori de enseñanza, alcanza gran difusión debido a sus numerosos escritos, participación en congresos científicos relacionados con la educación de la infancia y a sus numerosos viajes con los que pretende dar a conocer su método en otros países. Así en 1913, su método es conocido primero en países de habla inglesa y holandesa y luego en el resto de Europa, América y Asia. (p. 8)

Así pues, en el anterior aporte se logró apreciar cómo la autora cuenta con un gran valor teórico investigativo, ya que durante muchos años llevó a cabo procesos relacionados con la pedagogía lo cual permitió dar origen a una metodología importante dentro de la investigación educativa está determinada como el método Montessori, el cual a la fecha de hoy es considerado como uno de los pilares más importantes en la formación educativa y así mismo en la investigación.

Por lo anterior, se comprendió la importancia de los autores de gran recorrido investigativo, ya que permiten tener mayor profundidad en respecto al tema de estudio que desarrolle un trabajo de grado en especial. De igual forma, como se mencionó a la anterior autora hay más referentes importantes como Jean Piaget, Jean-Jacques Rousseau, Ovide Decroly, Lev Vygotsky, Celestin Freinet, y Paulo Freire, los cuales pueden brindar desde sus conocimientos los respaldos teóricos adecuados, sin importar si estos son de tipo clásico o contemporáneos, pues muchas de sus investigaciones han sido las bases necesarias para que más investigadores guíen sus procesos correctamente y con un criterio de confiabilidad.

Continuando con la idea, también se logró apreciar en de los datos expuestos en la matriz, que los años de algunos referentes clásicos pertenecen a períodos bastante anteriores como lo es caso de “BecvarRapahel, J.” del cual se tomó información del año 1978 siendo este el autor con el sentido más clásico y por consiguiente, se puede deducir que la información carece de

respaldo con respecto a las temáticas actuales. Así mismo, hay más autores que comparten esta característica dando a entender que la información sustraída ya no es adecuada para fundamentar un proceso investigativo.

Prosiguiendo con el sentido del objetivo, es pertinente mencionar uno de los aspectos que más llamaron la atención y es que existe más de un referente que no posee el año en el cual se realizó el contenido literario y aun así se referenciaron sin especificar esta característica que permite conocer en qué tiempo una investigación se llevó a cabo, además es necesario que los autores seleccionados para respaldar una investigación presenten este dato importante, ya que sin este no se puede decir que son fuentes fiables o de tipo científico.

Así mismo, se logró evidenciar referentes en los cuales existen dos fechas de aporte con diferencia entre años clásicos y contemporáneos en favor de una misma cita, como se expresa en el siguiente ejemplo: “Guich Richard y Fabelo José Ramón, el primero del año 2000 y el segundo del 1976. Con respecto a esta característica, se podría deducir que al momento de referenciar a los autores no se realizó un proceso consciente en la recopilación de las fuentes lo que da pie a cuestionarse sobre la seriedad de los aportes contemplados en relación a referentes que comparten esta característica desde sus fuentes bibliográficas.

Para finalizar, se consideró relevante mencionar al autor González, N. José de Jesús como uno más de los autores relevantes, pero este con distinción del resto de teóricos ya abordados, en que el presente teórico posee escritos científicos contemporáneos. Además, cuenta con una larga trayectoria en la investigación, habiendo realizado aportes relacionados con las relaciones interpersonales, habilidades sociales y relaciones socio afectivo, por esta razón este referente es importante dentro de las investigaciones indagadas relacionadas con habilidades sociales entre los años 2010 a 2019 de la Universidad CESMAG en el programa de Licenciatura en Educación Física.

9.4 Describir las estrategias didácticas planteadas en los estudios de investigación resaltando los aspectos fundamentales presentes en estas.

Teniendo en cuenta la formulación del tercer objetivo de la presente monografía, se presenta la siguiente tabla (ver tabla 8), la cual brindó la correcta descripción de las estrategias por medio de la definición de referentes teóricos relacionados con cada estrategia, y luego se procedió agregar la conceptualización del investigador sobre las mismas estrategias didácticas

encontradas en los Proyectos pedagógicos como única modalidad de trabajo de grado del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG relacionadas con el tema de las habilidades sociales durante los años 2010 a 2019. Para ello, inicialmente se define Estrategias didácticas como aquellas que:

..., constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante”. Son instrucciones que se aplican de modo deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o multitudes de habilidades (Parra, 2003, p. 30).

Tabla 7.

Estrategias didácticas presente en los trabajos de grado.

Estrategias	Descripción de la estrategia
Juegos cooperativos	<p>Omeñaca (citado por Ylarragorry Eliana 2018) también expresa que: Las actividades lúdicas cooperativas reúnen las condiciones necesarias para que alumnos con distintas capacidades tengan un papel que realizar y participen ampliando su bagaje motriz, cognitivo, afectivo y social, permitiendo además que todos, los más y los menos capaces, puedan sentirse protagonistas de los logros alcanzados. (p.37).</p> <p>Así pues bien, teniendo en cuenta el anterior pensamiento los juegos cooperativos como estrategia permite desarrollar procesos en los cuales el niño no se perciba como un ser individual sino por el contrario este hace parte de un grupo el cual permite que el educando lleve a cabo determinadas acciones dentro de un entorno educativo, logrando que este sienta la importancia de su aporte en las metas realizadas a nivel colectivo ,además los juegos cooperativos permiten el fortalecimiento dimensional del niño desde aspectos físicos, conductuales , y axiológicos. Que dan pie a que el educando potencie capacidades adecuadas al momento de trabajar colectivamente.</p>

<p>Proyecto de aula</p>	<p>Agudelo & Flores (2000) mencionan que: Los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA) son una herramienta metodológica que propicia la formación integral de los estudiantes, constituyen una planificación didáctica que implica la investigación, propicia la globalización del aprendizaje, integra los ejes transversales y los contenidos en torno al estudio de situaciones, intereses y problemas de los educandos y de la escuela a fin de promover una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad (p. 53) Por lo anterior el proyecto de aula como estrategia permite generar espacios adecuados para el aprendizaje desde la investigación teniendo en cuenta que estos deben tener una planificación enfocada en lograr metas por medio de una metodología acorde a los temas de interés, siguiendo con la idea es pertinente mencionar que los proyectos de aula brindan a los educandos la oportunidad formación integral ,pero no solo se beneficia el estudiante sino más bien se obtienen aprendizajes mutuos entre docente educando.</p>
<p>Las actividades recreativas</p>	<p>Estas definidas por Víctor Almeida (2016) como: Las actividades recreativas son imprescindibles en la formación integral de un infante debido que permite el desarrollo de destrezas desde las visibles como es la motricidad gruesa y fina, la interrelación o sociabilidad con pares, así como las no visibles dentro de ellas la espontaneidad, creatividad, inteligencia, capacidad de resolución de problemas proporcionado un ambiente a los niños de relajación, diversión; vida saludable a nivel físico y mental pretendiendo mejorar el estilo y calidad de cada individuo. (p.15) En relación al anterior aporte teórico es pertinente mencionar que las actividades recreativas como estrategia brindan grandes beneficios por medio de talleres, bailes, juegos, y entornos de esparcimiento entre muchos otros en pro del aprendizaje de los educandos los cuales se evidencian en las conductas o procesos de cada estudiante como lo son la capacidad de aprender, crear, y así mismo de actuar de manera adecuada ante soluciones problemáticas. Así pues, bien en segundo lugar es preciso dar a conocer los beneficios físicos que aportan las actividades recreativas a los educandos como los son el desarrollo de las motricidades, el fortalecimiento de destrezas y la maduración de capacidades. A modo de conclusión se puede determinar que esta estrategia logra generar espacios donde el aprendizaje es significativo ya que aborda al ser desde los aspectos mental, social, físico.</p>

<p>Las habilidades cooperativas básicas del Acrosport</p>	<p>Nahúm Espinoza y Juan Guncay (2016) realizan el siguiente aporte: La práctica del Acrosport contribuye a la mejora integral en los estudiantes, de tal manera que produce un mejoramiento de sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y relacionales, es decir que el estudiante logra beneficios muy satisfactorios a nivel físico aumentando el dominio motor, grado de actitud, destreza y control postural, ya que intervienen la totalidad de la musculatura potenciando la fuerza, resistencia, flexibilidad y capacidades neuromotrices como la coordinación el equilibrio (p. 14)</p> <p>Con respecto al anterior aporte teórico se puede mencionar que el acrosport como herramienta esta enfatizado en brindar a los educandos un aprendizaje integral por medio de la formación de figuras gimnasticas grupales, como pirámides las cuales son formadas con cada uno de los cuerpos de los integrantes, saltos de tipo acrobático, y espacios dancísticos, por medio de la práctica de estas actividades se pretende que el educando desarrolle. Aptitudes y capacidades físicas como la coordinación el fortalecimiento y flexibilidad de los músculos, también se llevan a cabo procesos mentales como la concentración la toma de decisiones en el mismo sentido aporta a mejorar las relaciones sociales en aspectos del trabajo grupal, la empatía y la apropiación de conductas morales(valores).</p>
<p>El golombiao</p>	<p>Según Osar Tamayo (2006).</p> <p>El Golombiao es una estrategia para promover las competencias ciudadanas y construir una convivencia pacífica entre los jóvenes; utiliza el fútbol para convocarlos y, a partir del establecimiento, cumplimiento y revisión de acuerdos de convivencia, generar procesos de aprendizaje y cambio en las personas, grupos, comunidades e instituciones. Hace énfasis en la generación de cambios en los espacios familiares, barriales, comunitarios y escolares, integra comunidades, géneros y generaciones en torno a valores como el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, la crítica constructiva, la tolerancia y el diálogo (p. 5)</p> <p>Dando continuidad se puede inferir que el golombiao como estrategia esta enfatizada en impactar desde la práctica del futbol a comunidades o grupos en la solución de problemas sociales, familiares, educativos ya que por medio del futbol las personas o educandos logran aprender a racionalizar y actuar de manera pacífica ante situaciones problema haciendo uso del dialogo y los valores, también permite que el educando logre mejorar sus capacidades para relacionarse con su medio por medio del trabajo cooperativo.</p>

<p>Juego dramático</p>	<p>De acuerdo al MEN (1997)</p> <p>El juego dramático en la primera infancia educa a los niños y las niñas en la expresión integral, con el fin de que en la adultez no inhiban sus emociones ni el uso de su derecho a la palabra, ayuda a combatir los estereotipos, potencia la espontaneidad y la libertad individual al enfrentarse a la realidad. También fomenta el espíritu de cooperación, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, permite que el estudiante construya nuevos conocimientos a partir de los que ya posee, desarrolle sus habilidades y sus cualidades de líder y que adquiera pautas de comportamiento y una filosofía ante la vida. (p. 14).</p> <p>Al respecto se puede comprender que el juego dramático como estrategia busca que los educandos en un primer nivel representen personas, situaciones existentes en su medio social, y objetos por medio de gestos, movimientos así pues se pretende que el educando logre desarrollar la importancia de comunicar sus emociones, sentimientos, y comportamientos hacia los demás de manera natural, también por medio del juego dramático el niño desarrolla capacidades y obtención de valores adecuados que a largo tiempo le serán útiles para relacionarse con su medio, por último esta herramienta brinda el aprendizaje integral a los educandos favoreciendo la formación del adulto del mañana ya que lo aprendido durante este proceso le será útil al niño durante la niñez y consecuentemente la vida en general.</p>
<p>Los juegos tradicionales</p>	<p>Nuria Camacho (citada por Cristina Serna 2016) afirma que:</p> <p>Los juegos tradicionales se implementen en el aula de clases para que los niños conozcan su cultura y esos juegos tradicionales que han sido transmitidos de generación en generación. Rescatándolos e inculcándolos para hacer del tiempo libre un momento agradable. Por lo tanto, es necesario enseñarlos para que conozcan sus reglas de juego y acepten sus normas. Como también fortalecer el desarrollo físico, intelectual y social en los niños (p. 23).</p> <p>Los juegos tradicionales en el entorno educativo buscan fomentar la conservación y el conocimiento de la cultura, estos también están enfatizados en brindar espacios de plenitud a los educandos durante el tiempo libre, así mismo se pretende que el educando aprenda a seguir normas, desarrolle sus capacidades físicas y de aprendizaje, siguiendo el mismo orden de ideas se espera que los juegos tradicionales sean la herramienta capaz de generar el aprendizaje cultural y que estos conocimientos sean compartidos y puestos en práctica ante los demás.</p>

<p>El sendero lúdico- estrategia de integración</p>	<p>Citando a Daniel Diaz (2013) quien afirma lo siguiente: El trabajo de Educación Física conjuntamente con el sendero lúdico buscarán la formación axiológica de los estudiantes en su desarrollo personal, cognitivo y afectivo, lo cual permitirá al niño o joven interactuar libremente encontrando otra función y aplicación didáctica, avante con el tiempo y por qué no remontándose en honor a la historia con deportistas y artistas destacados, es decir, como medio de evocación e inspiración que alimentará al espíritu del individuo, es importante resaltar que en este camino junto con sus clases no se pretende formar jugadores sino personas respetuosas que se relacionen armónicamente con su entorno social y natural. (p. 25). Por lo anterior, se puede mencionar que el sendero lúdico en el medio educativo busca aportar al desarrollo de aspectos personales, psicológicos, y conductual de los estudiantes, desde un la programación de un sendero en el cual estará distribuido por etapas donde los estudiantes encontraran un personaje importante en el deporte o tema escogido los cuales son utilizados como ejemplos a seguir pero hay que tener en cuenta como lo menciona el anterior autor no es con un propósito de formación competitiva sino más bien busca que el educando conozca aportes hechos por estos al medio social esto en un primer lugar, en segundo lugar cada estación estará pensada en la práctica de juegos o actividades que le permitan al educando desarrollar capacidades físicas la obtención de aprendizajes y fortalecimiento de conductas estas necesarias para convivir con su medio es muy importante tener en cuenta que el sendero lúdico está centrado en la formación del ser desde la dimensión axiológica.</p>
<p>Didáctica como estrategia</p>	<p>Según Zuloaga, (citado por Acosta Edson y Muñoz Johana 2019) la didáctica es: En la didáctica se localizan conceptos teóricos y conceptos operativos, que impiden una asimilación de la didáctica a meras fórmulas. Los parámetros de conceptualizaciones en la didáctica se refieren a la forma de conocer o de aprender del hombre, a los objetos de enseñanza, a los procedimientos para enseñar, a la educación, y a las particularidades, condiciones o estrategias bajo las cuales debe ser enseñado un saber específico (p. 39). En relación al anterior pensamiento la didáctica es una herramienta capaz de brindar procesos adecuados para la ejecución de actividades las cuales buscan dar cumplimiento a uno o varios objetivos a favor del aprendizaje y la enseñanza, en la cual los educandos pasan por procesos que logran brindar la obtención significativa de conocimientos por medio de actividades como talleres, espacios de dialogo, indagación de información, actividades físicas todas estas favorecen a la obtención de competencias mentales, actitudinales, y sociales en los educandos.</p>

<p>El proyecto de aula formativo</p>	<p>Coll C (citado por Barrios Oviedo, L. M., & Chaves Silva, M. A. 2016) menciona lo siguiente:</p> <p>En este sentido, en el proceso de enseñanza-aprendizaje los proyectos de aula son prácticas fundamentalmente interactivas en las que resultan tan importantes las relaciones maestro-alumno como aquellas que establecen los alumnos entre sí. Por ello, los proyectos de aula favorecen el intercambio de información, la confrontación de puntos de vista distintos, y en esta actividad, el profesor debe estar especialmente atento a las interacciones que se producen en el grupo, interviniendo para propiciar que se analicen y resuelvan los conflictos en un clima de aceptación, ayuda mutua, cooperación y tolerancia. (p. 44)</p> <p>Por esta razón el proyecto de aula esta enfatizado en brindar aprendizajes a los educandos partiendo de una situación problemática por lo tanto el proyecto de aula plantea una serie de pasos necesarios para que el educando lleve a cabo y donde el docente debe estar pendiente de los logros que se van obteniendo este tipo de estrategia permite al estudiante la toma de decisiones, también mejora el trabajo cooperativo, así mismo es pertinente mencionar al educador como parte importante ya que las experiencias de aprendizaje enseñanza son mutuas.</p>
<p>Recreación dirigida</p>	<p>Así pues, Mesa (mencionada por Oliveros G 2015) afirma lo siguiente:</p> <p>La recreación dirigida o guiada permite transmitir conocimientos de manera recíproca, por medio del juego y de los lenguajes lúdico-creativos; interactuar, conocer al otro y generar cambios positivos en los demás, son formas de encuentro con los otros y consigo mismo, aprovechados en un espacio fuera del contexto escolar. La recreación ha incidido en las diferentes formas de tejido social, lo que permite trabajar en comunidad, transformar, construir significados y sentidos (p. 42).</p> <p>Así pues bien esta estrategia permite el intercambio de saberes haciendo uso de herramientas como lo es el juego, talleres, actividades rítmicas entre otras las cuales permiten que el aprendizaje se de manera espontáneo por medio del disfrute del educando, cave tener en cuenta que la recreación dirigida se efectúa desde entornos total mente diferentes al educativo enfocados en brindar experiencias enriquecedoras a los educandos mejorando sus capacidades de relacionarse con el medio y logrando que se obtengan aprendizajes enfocados en el trabajo grupal en beneficio personal y colectivo de los estudiantes.</p>

<p>Juegos teatrales</p>	<p>Gonzales A y Moran J (2017) afirman lo siguiente: Los juegos teatrales permiten al niño tener una mejor integración con los demás y poco a poco por medio de la expresión corporal soltar su imaginación y el movimiento corporal así relacionarlo en la clase educación física y propiciar el fortalecimiento motriz del niño en su preparación general para la vida, esto potenciando el desarrollo a nivel actitudinal de las capacidades coordinativas, habilidades físicas, deportivas y expresivas (p. 20). Así pues bien los juegos teatrales permiten a los educando obtener aprendizajes basados en la personificación de personajes en la realización de actividades en las cuales el estudiante desarrolla capacidades para lograr relacionarse de manera correcta con su medio social además de desarrollar capacidades físicas y actitudinales que le serán útiles para el quehacer diario.</p>
<p>Los juegos pre-deportivos</p>	<p>Los juegos pre deportivos. Zapata (1969) destaca además lo siguiente: Es interesante notar que la posibilidad que tiene el maestro de generar el vínculo entre el material aprendido y los conocimientos previos del alumno, se puede lograr de la forma más natural y sencilla, por medio de juego didácticos, los niños obtienen el mayor número de experiencias y aprendizajes espontáneas, por el juego. Por lo que el juego resulta un instrumento operativo ideal para que el maestro realice aprendizaje significativo en sus alumnos. (p. 34) Con relación al anterior aporte teórico se logra entender que los juegos pre deportivos son la iniciación aun deporte sin entrar directamente en este desde sus reglas u objetivos sino más bien desde un aspecto global donde el niño se familiariza con los elementos relacionados con una determinada disciplina, por lo cual durante este proceso de enseñanza aprendizaje el educador puede utilizar estos juegos pre deportivos en favor del conocimiento como el trabajo cooperativo y el uso de material didáctico con los cuales los educandos generan experiencias significativas también logren desarrollar destrezas y fortalezcan el trabajo grupal por encima del beneficio individual, siguiendo con la idea se tiene en cuenta los conocimientos previos del educando y los nuevos aprendizajes por adquirir.</p>

Nota. *Estrategias didácticas presente en los trabajos de grado de los años 2010-2019.*

Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta con la información presentada en la presente tabla, es pertinente mencionar que todas las estrategias estuvieron enfatizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje y en el mejoramiento de las condiciones de una comunidad o grupo en especial.

Así pues, en acuerdo con el texto pedagogía y didáctica (2012) menciona que

la didáctica se creará un método que permita establecer el camino a seguir en la enseñanza y el aprendizaje, en medios, en metodología pedagógica, como el reconocimiento de estilos cognitivos en el aula y en los procesos de evaluación que correspondan, según el interés práctico y la búsqueda de soluciones a problemas de formación intelectual, social y afectiva de los estudiantes (p. 19).

En este sentido, es adecuado mencionar que la didáctica se ha orientado al desarrollo de una metodología idónea según los intereses del ente investigador permitiéndole así direccionar de forma pertinente su investigación, haciendo uso y poniendo en práctica el método encargado de proporcionar la información que el educando obtendrá con el fin de generar aprendizajes, por esta razón las didácticas tienen una función fundamental en el campo de la pedagogía si se habla de formación integral y consiente por parte de los maestros.

Un aspecto importante encontrado dentro de la descripción de cada una de las estrategias, es que estas abordan en su gran mayoría el trabajo cooperativo, así mismo se hace énfasis en que todas estas estrategias deben lograr el aprendizaje significativo e integral de sus educandos. Por lo cual se menciona a Ruiz (2001):

En primer lugar, para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso. Cuando no es así, la tarea de atribuir significado se dificulta enormemente y en muchas ocasiones se bloquea, optando entonces por aprender de una forma mecánica y repetitiva ese contenido cuyas características hacen imposible abordarlo de otro modo (p. 15).

Por tal motivo, se entendió que el aprendizaje significativo solo es válido siempre y cuando el educando logre comprender los contenidos educativos de manera espontánea no memorizada ni mucho menos repetitiva, ya que no se está brindando valor al conocimiento, sino más bien solo se está almacenando información que a largo plazo el estudiante desechará u olvidará, por el contrario cuando un docente logra que el educando obtenga la información de manera adecuada con procesos acordes a las metas a lograr, el aprendizaje es mucho más sencillo para ser interpretado y pasar a formar parte del conocimiento y aprendizaje real del estudiante.

Igualmente, se pudo constatar que al momento de describir todas las estrategias presentes en los trabajos de grado relacionados con habilidades sociales durante los años 2010 a 2019 se evidenció el compromiso de los investigadores con la comunidad educativa, ya que por medio de estas se impactó, mejoró o dio solución a diversas problemáticas presentes en los diferentes medios donde fueron puestas en práctica.

Además, es pertinente tener en cuenta que algunas de las estrategias utilizadas en las investigaciones son poco usuales, como lo es el Acrosport una estrategia innovadora que por medio de figuras formadas por educandos brinda un sin número de aprendizajes. De igual manera, se aborda la estrategia teatral o juego dramático, las cuales por medio de personificación de personajes o situaciones fomentaron el desarrollo de la personalidad así mismo la empatía por sus semejantes, seguidamente se evidencia como hay una fuerte tendencia en las investigaciones con respecto al uso de estrategias relacionadas directamente con el juego como herramienta o también se lo pudo evidenciar dentro de estrategias como la lúdica, los juegos pre deportivos, los juegos tradicionales, juegos teatrales y dramáticos. Por esta razón, es pertinente decir que durante los años 2010 a 2019 el juego ha sido el principal protagonista en la formación de educandos aquí surge la pregunta ¿Por qué razón? Moreno, (2002) menciona lo siguiente:

Es importante considerar la importancia del juego en la educación infantil como una fuente importante de progreso y aprendizaje de los niños y las niñas, "donde su valor psicopedagógico permite un armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, la creatividad y la sociabilidad. En definitiva, es clave para el desarrollo de la personalidad del niño en todas sus facetas, puede tener un fin en sí mismo, como ser medio para la adquisición de los aprendizajes y puede darse de forma espontánea y voluntaria, como darse de forma organizada siempre que se respete el principio de la motivación (p. 82).

Teniendo en cuenta el anterior pensamiento es pertinente indicar que el juego dentro del entorno educativo desempeña una tarea significativa, ya que por medio de este el educando adquiere capacidades, actitudes y aprendizajes adecuados que le permitan desenvolverse de la mejor manera con su medio tanto educativo como social, dando lugar a la obtención de conocimientos de forma natural en la cual el educando no percibe la enseñanza como un fenómeno de imposición, sino más bien adquiere los aprendizajes de una manera agradable, por medio del disfrute de las diversas actividades propuestas por docente, el cual tiene el

compromiso de generar espacios y herramientas idóneos para el educando, con el fin de potenciar el desarrollo de los niños dentro de los centros educativos.

Finalmente, cabe mencionar que las estrategias didácticas presentadas en la anterior tabla y al pertenecer a proyectos de tipo pedagógico, si tienen un sentido lógico ya que están enfocadas en el que hacer del educando y el docente, por lo tanto, se evidencia que estas estrategias si fueron seleccionadas y adaptadas al medio al cual estaban dirigidas los proyectos pedagógicos.

9.5 Analizar la lógica metodológica de los proyectos pedagógicos sobre habilidades sociales.

Partiendo de la información recopilada en la matriz 3 (caracterización de trabajos de grado sobre habilidades sociales) , es pertinente mencionar que se abordaron 38 investigaciones realizadas durante el periodo 2010-2019 en el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG, relacionadas con el tema habilidades sociales, en las cuales se evidenciaron las siguientes características, dentro de la estructuración metodológica de los proyectos pedagógicos.

En primer lugar, es pertinente mencionar que todas las investigaciones fueron desarrolladas desde la única modalidad de grado para la obtención del título profesional el proyecto pedagógico; por lo cual, dentro de éste existen unos parámetros necesarios para lograr encaminar de forma correcta dicha modalidad. Seguidamente, se abordó la metodología presente en estas investigaciones con el fin de corroborar si existe la lógica necesaria para lograr el desarrollo idóneo de los proyectos pedagógicos relacionados con habilidades sociales en el periodo 2010-2019. Por ende y para una mayor comprensión de la información, es necesario conceptualizar este aspecto.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional (González, 2010, p. 7).

Con relación al anterior, se puede mencionar que el proyecto pedagógico fue orientado en la construcción del aprendizaje y el fomento hacia la investigación, teniendo en cuenta el entorno, ya sea de tipo social o educativo, brindando las herramientas necesarias para que se logre encaminar adecuadamente en el uso de estrategias metodológicas hacia los objetivos propuestos. Además, para lograr su fin necesita intervenir un medio, identificar un problema al cual pretenderá solucionar o mejorar, por medio de la estructuración adecuada.

En concordancia con el análisis realizado, se menciona una de las características evidentes en los trabajos de grado relacionados con habilidades sociales, la cual es que en la estructuración del objetivo general, se presenta la primera inconsistencia está caracterizada por la falta de sentido de operatividad en el planteamiento del mismo, teniendo en cuenta que el proyecto pedagógico debe estar orientado desde un proceso consiente, por lo cual se mencionó una característica importante dentro de investigación, “la reflexión en la acción”, esta con la intención de encaminar los procesos formativos de forma correcta hacia los objetivos establecidos, puesto que:

La reflexión en la acción se constituye, pues, en un proceso que capacita a las personas prácticas a desarrollar una mejor comprensión del conocimiento en la acción, ampliando la competencia profesional de los prácticos, pues la reflexión en la acción capacita a los profesionales para comprender mejor las situaciones problemáticas, y les reconoce la habilidad para examinar y explorar las zonas indeterminadas de la práctica. Reorganiza la forma de pensar sobre la práctica profesional y la relación entre teoría y práctica. La práctica adquiere un nuevo estatus en relación con la teoría (Latorre, 2005, p. 21).

Así entonces, se entendió a la reflexión acción como la encargada de brindar orden adecuado a un proceso pedagógico, resaltando que su desarrollo se origina de la práctica, el cual centra su atención en un primer momento, en la planificación necesaria para lograr direccionar de forma correcta las intenciones de la investigación. Seguidamente, se tiene en cuenta que la teoría debe llevarse al medio con el fin de evidenciar los efectos sobre el contexto al cual se va a impactar, una vez el investigador tenga certeza de los resultados obtenidos, será necesario emplear la evaluación con el fin de constatar que alcance tuvo el proyecto pedagógico en el contexto donde fue efectuado.

Por ende y en relación con lo anteriormente mencionado, en las indagaciones realizadas a los 38 trabajos de grado de la Universidad CESMAG del programa de Licenciatura En

Educación Física relacionados con el tema de habilidades sociales en el periodo 2010-2019, se encontró una fuerte tendencia dentro de los diseños metodológicos en la inadecuada formulación del objetivo general para lo cual es necesario presentar los siguientes ejemplos.

Tabla 8.

Estructuración de objetivos generales no operativos evidenciados en las investigaciones indagadas

Número de Trabajos de grado	Verbos en infinitivo de objetivo general enfocados en
2	Conocer
4	Establecer
2	Analizar
17	Determinar
2	Comprender
Total: 27	

Tabla 9.

Trabajos de grado con objetivos generales de tipo operativo.

Número de Trabajos de grado	Objetivo general enfocados en
1	Mejorar
6	Fortalecer
1	Favorecer
1	Implementar
1	Contribuir
1	Promover
Total 11	

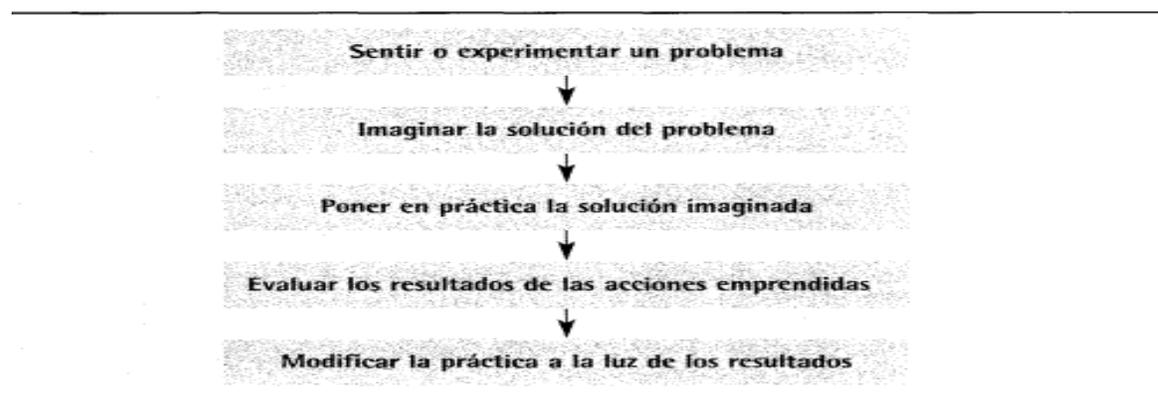
En concordancia con la anterior información, fue pertinente mencionar que en la tabla 8 se tuvo presente a 27 trabajos pedagógicos que desde su objetivo general pretendieron determinar, conocer, analizar, y comprender. En concordancia a lo anterior se puede decir que estas no cuentan con un sentido de operatividad adecuado, comprendiendo este como la

característica necesaria en la interacción del investigador con su medio, en donde pretende poner en acción la metodología con el fin de lograr los objetivos propuestos, pero en este caso las 27 investigaciones carecen de este sentido en la formulación de su objetivo general.

Dando continuidad al análisis, se procedió a señalar a las 11 investigaciones que a diferencia de las anteriores, estas si mostraron el sentido operacional, ya que en el planteamiento del objetivo general, estas se orientaron a mitigar un problema, proponiendo mejorar, fortalecer, implementar una estrategia para la intervención en el medio, por lo cual se hace la diferenciación entre estas dos maneras presentes, en los proyectos de grado indagados, en los cuales salta a la vista que durante el periodo 2010 a 2019 se presentó una gran tendencia en lo que respecta el objetivo general en “determinar” un aspecto en 17 productos investigativos, siendo esto erróneo, por ende es necesario resaltar que el proyecto pedagógico debe permitir al investigador orientar la búsqueda del conocimiento y la enseñanza, por medio de una metodología capaz de abarcar los diferentes aspectos que se puedan originar, es así como en la planificación de objetivos específicos, el papel de la investigación cumple una tarea importante, esta debe tener un orden lógico de procedimiento y estructuración metodológica como se expresa en el siguiente ciclo.

Figura 2.

Ciclo de investigación acción.



Nota. Secuencia lógica de la investigación. Fuente. <https://acortar.link/456EI>

En relación a lo anterior, se pudo identificar que en los 38 procesos indagados, existe una característica relevante, la cual se enfatiza en el escaso orden cronológico de objetivos, comprendiendo que estos en un primer momento deben contar con el sentido secuencial de procesos en los cuales se den espacios para la respectiva identificación del problema, planificación y la implementación de la estrategia con el fin de recoger todos los resultados que

pueda brindar dicha sucesión de pasos y como final se debe realizar el proceso de análisis o evaluación, en la cual se evidencie si la investigación logró cumplir a cabalidad con las metas propuestas o por el contrario no impactó como se pretendía.

Seguidamente se abordaron los enfoques presentes en las investigaciones, los cuales fueron ordenados por medio del tipo de enfoque empleado dentro de los 38 trabajos de grado a lo cual salen a relucir dos enfoques, presentes en la siguiente tabla.

Tabla 10.

Enfoques presentes en Trabajos de grado.

Enfoque empleado en los 38 trabajos de grado	Método empleado en 38 trabajos de grado
Histórico hermenéutico 34 trabajos	35 Etnográfico
Crítico social 4 trabajos	3 Investigación - Acción.

Nota. Enfoques de investigación registrados en los trabajos de grado revisados. Fuente. Elaboración propia.

Cabe también mencionar las metodologías que se emplearon en los 38 procesos investigativos realizados en la Universidad CESMAG programa de Licenciatura En Educación Física en relación al tema de habilidades sociales durante el periodo 2010-2019, donde se pudo constatar que 34 proyectos están orientados desde lo que es el enfoque histórico hermenéutico, sobre el cual Ricoeur, (mencionado por Josefina Calles 2006) menciona que:

..., la Hermenéutica como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo. (p. 35)

Comprendiendo el enfoque histórico hermenéutico, como el encargado de observar los procesos históricos para luego interpretarlos y de esta forma brindar una explicación lógica, teniendo en cuenta los diferentes contenidos literarios existentes en relación al tema del cual se esté investigando en pocas palabras este enfoque está orientado al entendimiento de los hechos

del ser humano por medio de la contemplación de su medio y de la información literaria que permita la comprensión del ser, durante el tiempo, pero que no interviene un medio buscando solucionar una problemática en específico.

En comprensión con lo anterior y resaltando que “34 proyectos pedagógicos” presentaron en su metodología el anterior enfoque, se puede afirmar la inadecuada selección de este, ya que limita la intención del proyecto educativo, entendiendo que no se llevó a cabo una sucesión acorde que permita desarrollar los procesos necesarios en la investigación. Por lo tanto, dentro de los 38 productos investigativos se evidencian cuatro que cuentan con un enfoque determinado crítico social, el cual:

Implica siempre cuestionar de manera crítica las relaciones entre educación y sociedad. La clave del aprendizaje profesional radica en comprender la manera en que los significados culturales son configurados por las estructuras sociales, históricas y económicas, y a través de esta comprensión adquirir la capacidad de actuar sobre las mismas (Latorre, 2005, p. 22).

Por lo tanto, este enfoque busca la reflexión de las conductas sociales y el entorno educativo con el propósito de intervenir de la forma más pertinente en el medio, por esta razón es correcto afirmar que la estructuración metodológica de las cuatro investigaciones es pertinente al sentido de proyecto pedagógico (en adelante PP), permitiendo profundizar sobre una problemática de tipo socioeducativo, he implementado una propuesta de intervención, y evaluación del mismo, así pues bien durante el periodo 2016-2018 se logró constatar, que la metodología fue organizada de manera mucho más consistente en cuestión de la única modalidad presente hasta el momento PP.

Cambiando de idea, se abordó el método empleado en los 38 proyectos de grado de la Universidad CESMAG del Programa de Licenciatura en Educación Física con relación al tema sobre habilidades sociales durante los años 2010-2019. Se identificaron 35 investigaciones orientadas desde el método “etnográfico” el cual se enfatiza en el estudio de poblaciones culturales desde sus costumbres, actitudes, comportamientos y todo lo que constituye al sujeto de estudio, se logró comprender que en este caso también hay una inconsistencia al momento de emplear la metodología ya que no está direccionada hacia el entorno educativo, sino más bien hacia el socio cultural, lo que pudo dar pie a no obtener resultados relevantes, sin embargo es

necesario conceptualizar este aspecto para una mayor comprensión de la información citando a Miguel Martínez Miguélez (2005):

La investigación etnográfica, en el sentido estricto, ha consistido en la producción de estudios analíticos descriptivos de las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimientos y comportamiento de una cultura particular, generalmente de pueblos o tribus primitivos. La antropología cultural y social tiene en la etnografía una rama fundamental, ya que sus posiciones teóricas dependen, en último análisis, de la integridad, sensibilidad y precisión de las relaciones etnográficas (p. 3).

Ya en otro aspecto, es adecuado resaltar que se encontraron tres proyectos pedagógicos orientados desde la investigación acción como método. De esta manera, Lewin (citado por Antonio Latorre (2005):

describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: “planificación, acción y evaluación de la acción”. Comienza con una idea general sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. (p. 38)

Por tal razón, se comprende que el método investigación acción permitió al docente tener a su disposición, variedad de herramientas o estrategias con el fin de mejorar una situación problema del entorno socioeducativo, cabe resaltar que durante el desarrollo de esta metodología el docente debió hacer uso de la investigación consciente, como lo indica Lewin es un sistema cíclico que le permita al investigador comprender que se necesita para seguir un orden cronológico, con el objetivo de abordar a una situación, de forma planificada. En relación a esto, se tiene en claro que las tres investigaciones se encaminaron de mejor forma, ya que el método abordado esta enfatizado en la indagación y la práctica que llevó a cabo el docente en su quehacer pedagógico. Para una mayor comprensión de este apartado, se menciona a Cristina del Moral Santaella (2011) quien afirma que:

La taxonomía más básica y más conocida es la taxonomía de objetivos de aprendizaje de Bloom de (1956), aplicada y utilizada, con algunas modificaciones, por otros muchos como resumidas en él. Todas estas taxonomías se dirigen a conseguir un aprendizaje significativo, profundo y duradero, pues esta es la meta deseada de cualquier diseño didáctico para la enseñanza de cualquier tema o materia, trabajando un proceso que

progresa desde el saber, hasta el evaluar y crear, activando un proceso cognitivo a la vez que afectivo. Básicamente estos autores coinciden en señalar un proceso que sigue la siguiente secuencia: conocer, recordar, aplicar, analizar, evaluar y crear (p. 4).

Cambiando de idea, también se enfatizó el análisis realizado, a la revisión de la lógica metodológica de las 38 investigaciones, en las cuales se abordaron **las técnicas e instrumentos de recolección de información empleados**, desde los trabajos de grado, en los cuales se pudo realizar las siguientes apreciaciones donde una investigación carece de sus respectivas técnicas y tres más optaron por instrumentos diferentes a la mayoría de investigaciones, exactamente 35 investigaciones fueron las que se enfatizaron en el uso del instrumento diario de campo y 17 más desde el cuaderno de notas, así pues bien ya en una menor proporción se tuvo en cuenta las técnicas de mapa parlante, cuestionario, guía de entrevista, guion de preguntas y bitácora. Estas empleadas con el fin de recolectar la información generada durante cada uno de los procesos de investigación. En donde se pudo apreciar que estas fueron seleccionadas de forma acertada en relación al PP. Continuando con la idea y para una mayor conceptualización de estas se citó a:

Bavaresco (2001), quien sostiene que las técnicas de recolección de datos son procedimientos y actividades que permiten comprobar el problema planteado de la variable estudiada en la investigación, por lo tanto, el tipo de investigación determinará la técnica a emplear. Los instrumentos son las herramientas que se emplean para obtener los datos de la realidad que se estudia. (p,30)

A lo anterior se comprendió que las técnicas permiten al investigador recolectar toda la información necesaria, con el fin de aproximar los datos adquiridos hacia el tema investigativo, que se esté desarrollando, así mismo estas cuentan con un sentido de científicidad, brindando credibilidad al proceso llevado por el sujeto que investiga. Por otra parte es importante comprender que los instrumentos, son las herramientas que se utilizan en los entornos con el fin de extraer los contenidos necesarios con la intención de organizar y compilar todos los contenidos teóricos o prácticos, permitiendo el análisis a profundidad. Seguidamente se presentan los instrumentos y técnicas de recolección de información evidentes en las 38 investigaciones relacionadas con habilidades sociales. Partiendo de esto se aborda el primer instrumento evidenciado el **diario de campo, el cual se define de la siguiente manera:**

Según Bonilla y Rodríguez (citados por Martínez R, en La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (p.6).

Así pues bien, se permitió distinguir que 36 de los 38 proyectos indagados, hicieron uso del diario de campo en el desarrollo de sus investigaciones, teniendo en claro que se presenta una gran relación con la modalidad desarrollada (proyecto pedagógico) ya que como lo mencionaban los anteriores autores permite realizar un seguimiento minucioso, a la sucesión de pasos por los cuales atravesaron las indagaciones, cabe resaltar que por medio de este instrumento los investigadores lograron darle orden a los aspectos que consideraron fundamentales durante su proceso. Seguidamente es pertinente relacionar el anterior aspecto con las diversas técnicas presenciadas entre estas la entrevista, mapa parlante, bitácora, cámara fotográfica entre otras mencionadas anterior mente, se logró comprender que existe una directa relación en la utilización de estas técnicas con los instrumentos ya que dieron lugar a la obtención y conceptualización adecuada de la información, y así aportar a cada proceso realizado por los investigadores.

Conclusiones

El presente estado del arte logra aportar a la línea de investigación llamada Didáctica, metodología y evaluación de la Educación Física” del grupo Cooper. Desde un gran sentido investigativo, ya que una vez realizado el análisis de resultados, se evidencia que este tipo de procesos formativos, son necesarios, ya que permitieron desarrollar la resignificación y también validación en ciertos aspectos relacionados con la estructura metodología en relación a los procedimientos pedagógicos desarrollados en las 38 investigaciones indagadas (proyecto pedagógico) en concordancia a lo anterior esta monografía, también marca una pauta relevante en cuestión, de las formaciones de los futuros investigadores teniendo en cuenta que en la actualidad la universidad CESMAG ofrece más de una modalidad como requisito de grado, a lo cual se debe prestar mayor atención en el desarrollo de las investigaciones consiguientes desde su estructuras metodológicas y como estas son puestas en práctica, permitiendo de esta forma el fortalecimiento de los procesos investigativos,

Enfatizando en la importancia de caracterizar dentro del presente estado del arte es pertinente resaltar, que este proceso dio lugar a la correcta revisión y recopilación de información documental de los 38 proyectos de grado realizados por estudiantes del programa de Licenciatura en Educación física de la Universidad CESMAG, en relación al tema de habilidades sociales en los años 2010-2019. En los cuales se profundizó en determinados aspectos, permitiendo ahondar en el reconocimiento y comparación de los contenidos, lo que permitió al investigador la correcta comprensión de los datos, desde sus respectivos títulos, objetivos, estrategias, metodologías, herramientas y demás aspectos. Con la finalidad de realizar una resignificación de la investigación profesional hasta la presente fecha

De esta forma puesto que bien la caracterización permitió detectar de qué forma se llevaron a cabo los procesos formativos, en los que se destacan ciertas características que llaman la atención en las indagaciones desarrolladas están correlacionadas al planteamiento y estructuración de cada plan pedagógico; por consiguiente, es pertinente recomendar, que la indagación formativa debería ser guiada a partir de una metodología conforme a la modalidad que se encuentre desempeñando, debido a que al no ser de esta forma se distorsiona el proceso, careciendo de sentido lógico en el planteamiento teórico, que luego se pretenderá llevar a la práctica, con el objetivo de intervenir una problemática ya estipulada y a la cual se pretende

brindar una solución de carácter científico por medio de una organización pertinente al perfil del docente

Cambiando de tema es oportuno hacer alusión, a lo que se refiere a la investigación en un primer momento, ya que por medio de esta, se orientó, cada uno de los proyectos pedagógicos, comprendiendo que esta es necesaria para encaminar de forma adecuada el proceso investigativo, de igual manera, fue importante abordar el aspecto formativo de los investigadores desde lo educativo, permitiendo comprender que toda investigación debe contar con un desarrollo lógico, que dé pie una secuencia acorde a las metas por alcanzar, así mismo se resalta la necesidad, que desde la formación profesional es pertinente desarrollar espacios para la construcción del conocimiento.

En el mismo orden de ideas, al realizar la recopilación de referentes teóricos citados en la categorización de cada proyecto permitió clasificar y ordenar los datos según su temática y fecha, a lo cual saltan a la vista, más de 120 referentes teóricos en los que se subraya el valor de sus fuentes teóricas, y se cuestionó la seriedad de los referentes que fueron tenidos en cuenta, por ende dentro del desarrollo del presente estado del arte se hizo constatar que en numerosas averiguaciones, se presentaban teóricos de dudosas fuentes, permitiendo nombrar enlaces de Wikipedia o páginas web, esta característica ha sido una de las inconsistencias evidentes en los respaldos teóricos, de los proyectos pedagógicos, lo cual posibilita deducir la carencia de seriedad al instante de indagar sobre un asunto, respecto a esto nace el cuestionamiento, en alusión a cómo se vino desarrollando la formación de los estudiantes-maestros, debido a que es notable una inadecuada práctica, al instante de considerar los referentes necesarios para robustecer la conceptualización teórica.

En el mismo orden de ideas, es pertinente nombrar otro aspecto el cual no se debería reiterar, siendo este el de citar autores que carecen del sentido investigativo ideal para basar un proceso formativo, y más bien el investigador debería de indagar a los referentes con mucha más exactitud permitiendo eludir autores sin recorrido investigativo, o con información desactualizada como se localizó en más de un proyecto de grado, cabe mencionar además la existencia de autores con enorme sentido teórico, los cuales han permitido, tener certeza del compromiso con la obra de ciertos PP.

En otro aspecto es pertinente mencionar, la importancia de las estrategias dentro de las investigaciones indagadas en las cuales se realizó su respectiva clasificación y conceptualización

correspondiente, permitiendo de esta manera identificar las más relevante durante el periodo 2010-2019, como lo es el caso del juego, este aspecto de gran relevancia en la mayoría de investigaciones, por ende el uso de estrategias, en un proceso investigativo es necesario para lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos por el educador, favoreciendo de forma adecuada la planificación, intervención, y evaluación de la estrategia donde se pretende materializar toda la teoría.

De igual manera, es pertinente mencionar a la didáctica como un aspecto de suma importancia al momento de garantizar el aprendizaje significativo, sin esta no es posible generar la obtención de aprendizajes verdaderos. En este orden de ideas cabe resaltar la significación en que educador sea capaz de relacionar correctamente su conocimiento científico y que es lo que pretende lograr en el entorno socioeducativo, continuando con la idea se considera pertinente la evolución de la educación en lo que respecta al uso de nuevas estrategias, dando a entender que, como investigadores y educadores se debe estar prestos a los constantes cambios presentes en la actualidad educacional, con el fin de abordar una problemática desde una organización metodológica eficiente y estructurada correctamente, a favor de la comunidad educativa.

Teniendo como referencia la intención del análisis en el presente estado del arte el cual se enfatizó en una parte a determinar la lógica metodológica de los PP, es preciso resaltar que en este apartado fue donde más incongruencias se evidenciaron dentro de los 38 trabajos de grado indagados, por ende cabe mencionar que todas las investigaciones fueron desarrolladas desde una única modalidad, el proyecto pedagógico, por lo cual estas deben estar desarrolladas con base a una estructura adecuada, donde el docente investigador debe ser capaz de identificar una problemática y cómo abordarle de manera eficiente, como lo menciona el modelo de Lewin, este muy importante en lo que se refiere a la investigación acción ya que el docente no puede desarrollar de forma adecuada un PP, si no logra brindar un orden cronológico a las etapas u objetivos propuestos, partiendo de la identificación de una necesidad para luego realizar una planificación que se acomode a las necesidades del contexto socioeducativo, cumpliendo los objetivos propuestos por el investigador .

Por otra parte, una de las mayores incongruencias en las titulaciones fue la falta de lógica en la elección de los métodos y sus respectivas aproximaciones a lo buscado, con el PP, es ahí donde, se permite cuestionar cómo durante el periodo 2010-2019 se llevó a cabo la formación de docentes en el campo investigativo, siendo evidente que no se realizó una adecuada enseñanza;

de igual manera, no se logró observar un orden secuencial al momento de estructurar el objetivo general este careciendo de operatividad.

Recomendaciones

En ese sentido, es pertinente recomendar que, la estructuración de los objetivos específicos deben partir desde la lógica, haciendo alusión a un ciclo en el cual no es posible evaluar antes que planificar, y mucho menos aplicar una estrategia antes de realizar un estructuración teórica capaz de impactar un medio socioeducativo, por lo tanto es de suma importancia indicar que los encargados de guiar y formar a los nuevos investigadores, deben comprometerse a orientar de forma idónea, en el desarrollo de un definido proceso investigativo, teniendo en claro que en la actualidad la Universidad CESMAG cuenta con más de una modalidad para la obtención del título profesional, lo que requiere docentes y estudiantes competentes con la investigación profesional.

Una vez finalizado el presente estado del arte sobre habilidades sociales, es pertinente realizar las siguientes recomendaciones en concordancia a los resultados obtenidos dentro de la presente investigación,

En un primer momento, es importante que desde los seminarios de investigación se orienten de manera correcta a los estudiantes maestros en relación a la construcción de contenidos investigativos, ya que realizando el análisis pertinente a las investigaciones se pudo evidenciar una variación en el uso de métodos y enfoques, los cuales no cuenta con una relación del todo correcta a la modalidad de APP desarrollada en las indagaciones abordadas.

Cambiando de idea también es importante tener en claro que el proceso investigativo debe ser desarrollado de manera organizada, haciendo alusión con esta recomendación a que todas las investigaciones en la estructuración metodológica tienen que contar con la lógica, ya que no es posible orientar un proceso de forma idónea si no hay un orden cronológico ya que se debe identificar el problema, para luego crear la estrategia de intervención, y por último evaluar los resultados.

En relación a lo anterior cabe mencionar que en los 38 proyectos indagados en su gran mayoría se logró evidenciar anomalías dentro de las estructuras teóricas de cada proyecto, careciendo de un orden cronológico, a lo cual surge la recomendación de brindar mayor compromiso en la formación correcta de investigadores por parte de los docentes encargados, de asesorar a los estudiantes maestros en formación investigativa.

Seguidamente es importante que desde la facultad de educación se sigan fomentando espacios orientados al desarrollo investigativo con el único fin de desarrollar una mentalidad más

analítica y comprometida en sus profesionales, estos con la capacidad de estructurar investigaciones con un sentido de mayor profundidad, evitando que el proceso se desarraigue de lo que se quiere conocer.

Referencias

- Acosta, E. y Lee, L. (2019). *Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la formación pregraduada en el programa de contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. UPTC. <https://acortar.link/Aa4S6z>
- Agudelo, A., & Flores, H. (2001). PPA un camino para mejorar la calidad de los aprendizajes. *Candidus*, (15), 55-57.
- Aguilar, I. y Gonzales, G. (2017). *Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Juan José Nieto jornada diurna - Cartagena de Indias*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena en convenio Universidad del Tolima]. Cartagena de Indias – Colombia. <https://acortar.link/gK4ToA>
- Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre método y metodología. *Estudios políticos*, (28), 81-103. <https://acortar.link/49q909>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012) *Pedagogía y didáctica. Experiencias de maestros en sistematización de proyectos de aula*. Editorial IDEP. <https://acortar.link/mTNRP4>
- Alfaro, C. (2016). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la dimensión corporal en los niños del grado transición. [Trabajo de pregrado, Universidad del Tolima]. Repositorio UT. <https://acortar.link/FKDhFZ>
- Almeida, G (2016). Las actividades recreativas en la práctica de cultura física del tercer año de la Unidad Educativa Santa Rosa, Provincia de Tungurahua. [Tesis de pregrado, Universidad Técnicas de Ambato]. Universidad de Ambato <https://acortar.link/NOVCJD>
- Alonso, L., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M., & Ariza, P. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la división salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 23(1), 32–42. <https://acortar.link/YFQFwH>
- Arráez, M. Calles, J., y Moreno de Tovar, L. (2006). La hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens*, 7(2), 171-181. <https://acortar.link/Ly6766>

- Arráez, M., Calles, J. y Moreno, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171-181
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Arteta, C. (2017). *Hermenéutica, pedagogía y praxeología*. Editorial Kimpres S.A.S.
<https://acortar.link/6MYEFO>
- Barragán, A., Moran, J. (2017). *El juego teatral, una herramienta óptima en la educación física para el fortalecimiento de las capacidades coordinativas*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. UNIMINUTO. <https://acortar.link/clJg0h>
- Barrios, L., y Chaves S (2016). El proyecto de aula como estrategia didáctica en el marco de la enseñanza para la comprensión. *Avances en Educación y Humanidades*, 1(1), 39–54.
<https://doi.org/10.21897/25394185.895>
- Bojacá Acosta, J., (2005). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. ETNOGRÁFICA EN EL AULA MARCO TEÓRICO-OPERATIVO. *Hallazgos*, (3),87-99.[fecha de Consulta 10 de Noviembre de 2022]. ISSN: 1794-3841. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835162007>
- Betina, A., Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Boletín Oficial del Estado (BOE). (2011). *Ley del Deporte del País Vasco 14/1998*. Sábado 31 de Diciembre de 2011, 61561–61567. <https://acortar.link/i3RP1o>
- Campos, C. (2017). *Empatía y habilidades sociales*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. Universidad Rafael Landívar. <https://acortar.link/DIIdT>
- Carbonell, T., Antoñanzas, J., Lope, A. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 269-282.
<https://acortar.link/aAgImi>
- Casanova, F. (2015). *Nivel de formación en investigación educativa en los estudiantes del octavo y décimo ciclo de la carrera de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP -2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://acortar.link/Ca47Vi>
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Buenos Aires: Noveduc.

- Consejo Directivo. I.U. CESMAG. (2003). *Reglamento del contenido del Proyecto Pedagógico como requisito parcial para obtener el título Profesional*. Acuerdo No 062 de Septiembre 3 del 2003. San Juan de Pasto. I.U. CESMAG.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Colombia. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 35, 152-181. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Cornejo, B. & Ulloa, J. (2017). *El deporte como agente de transformación sociales: desarrollo de habilidades sociales y competencias parentales. Un estudio de caso*. [Trabajo de pregrado Pontificia Universidad Católica de Valparaíso]. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-2500/UCC2773_01.pdf
- Cvillami (2009). MARCO OPERATIVO METODOLOGICO, CAPITULO III. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0031752/cap03.pdf>
- Del Moral, C. (2011). Conocimiento didáctico general para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas en la formación del profesorado. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(2), 421-452 <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395024.pdf>
- Devia, M. (2018). *Fortalecimiento de las habilidades sociales a través del trabajo cooperativo en los estudiantes de grado cuarto de la sede Manuel Antonio Bonilla de la institución educativa san Isidoro del municipio del Espinal en el departamento del Tolima – Colombia*. [Trabajo de pregrado, Universidad del Tolima]. Repositorio UT. <https://acortar.link/fEhHMk>
- Díaz, C. (2013). El sendero lúdico "los años maravillosos" una estrategia para el desarrollo de la competencia axiológica corporal en la clase de educación física. (Institución Educativa Municipal Luís Delfín Insuasty Rodríguez INEM-Pasto. [Trabajo de maestría, Universidad de Nariño]. <http://sired.udenar.edu.co/2202/1/90212.pdf>.
- Espinoza, N. y Velecela, J. (2016). Incidencia del acrosport en la expresión corporal de adolescentes en la “Unidad Educativa Miguel Díaz Cueva. [Trabajo de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26120>

- Escuela de, C,(2007). IMPULSANDO UNA CIUDADANÍA ACTIVA Y AFECTIVA DESDE LA INFANCIA” MÓDULO 2 TÉCNICAS DE ANIMACIÓN Y JUEGOS COOPERATIVOS PARA COLECTIVOS CIUDADANOS, Carchi 1103 y Luque, Teléfono: 236-0896, <https://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/juegos-cooperativos.pdf>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Trama Impresores S.A http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- González Pinzón, B. Y. (2010). Concepto de proyecto pedagógico e investigación en el aula. Ministerio de Educación. Jornadas de capacitación docente. Cuarta Versión Concurso Nacional de Cuento. https://nanopdf.com/download/concepto-de-proyecto-pedagogico-e-investigacion-en_pdf
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, (44), 165-179. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C. y Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. México. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46. <https://acortar.link/yCfcHA>
- Hernández, C., Fernández, C., & Baptista. (1997). *Metodología de la investigación*. Mcgraw - Hill <https://acortar.link/u3i>
- Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capítulo 3, PP. 45 a 65 [Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>]
- Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001, María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. <https://acortar.link/zywWI>
- Jiménez, C. (2018). *Diseño de proyectos cuantitativos y cualitativos guía de orientación para la investigación formativa*. Editorial Institución Universitaria CESMAG.

- Latorre, A (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Imprimeix, España. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Londoño, O., Maldonado, L. y Calderón, L. (2016). Guía para construir estados del arte. Bogotá. International corporation of network of knowledge, <https://iconk.org/docs/guiaea.pdf>
- Lopnna. (2018). Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. Venezuela. Documento extraído de la base de normativas y políticas del SITEAL. <https://acortar.link/87Q43z>
- Martha, V. (2005). Fuentes de información. <https://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/fuentesdeinformacion.pdf>
- Martínez, M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación (Síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146. <https://acortar.link/fLEROt>
- Mesa, G. (2004). La Recreación Dirigida: ¿Mediación Semiótica y Práctica Pedagógica? Una pregunta para el debate. Obtenido de Instituto de Educación y pedagogía.
- Ministerio de Educación Nacional. (1997). Lineamientos Curriculares Prescolar. www.mineduccion.gov.co
- Morales, M., Benítez, M. y Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 98-113. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v15n3/v15n3a7.pdf>
- Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego. Ediciones Aljibe. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2938>
- Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego. Ediciones Aljibe, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2938>
- Naranjo, R (2013). El rol de la investigación en la formación profesional. <https://acortar.link/iHL3gS>
- Oliveros, G. (2015). La recreación dirigida como estrategia pedagógica para el desarrollo y promoción de habilidades sociales en el contexto del servicio social estudiantil obligatorio. [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. Biblioteca digital Univalle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9419/3464-0510764.pdf?sequence=1>.

- Pasto Deporte. (2012). Misión y Visión. Pasto – Nariño, Colombia. <https://www.pastodeporte.gov.co/index.php/nuestra-entidad/mision>
- Política Pública Nacional del Deporte. (2018 – 2028). Política pública nacional para el desarrollo del deporte la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre hacia un territorio de paz 2018-2028. Bogotá – Colombia. Resolución 1723 de 2018. <https://imdri.gov.co/web/images/2018/NORMATIVIDAD/Politica-Publica-FINAL.pdf>
- Programa de Licenciatura en Educación Física. (2010). Condiciones de calidad, módulo 1. San Juan de Pasto – Nariño. Universidad CESMAG.
- RAE, (2020). *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., versión 23.5 en línea.
- Ramos, A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Universidad de las Américas, http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Restrepo, O. (2008). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez. Propuesta investigativa. Universidad de Antioquia. Instituto Universitario de Educación Física. Seminario de énfasis en docencia escolar II. Medellín – Colombia. <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/197-laeducacionfisica.pdf>
- Rico, A (2014). CAPÍTULO 4 LAS CATEGORÍAS EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL,

<https://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Rico-de-Alonso-Et-al-CAP%C3%8DTULO-4-Categor%C3%ADas1.pdf>
- Reyes Meza, C. y Sánchez Carlessi, H. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria. <https://acortar.link/EXNEmz>
- Rodríguez, E. (2013). Pedagogía Montessori postulados generales y aportaciones al sistema educativo. [Tesis de pregrado, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://acortar.link/DSW0Kc>
- Ruedas, M., Ríos, M., y Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, v. 24 (2), 181-202. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65817287009.pdf>
- Sanchez, T., Vizcaya, D., Zamora, P. (2017). Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego. [Trabajo de pregrado, Universidad los Libertadores]. <https://acortar.link/GzmAFH>

- Simao, V. (2010). Formación Continuada y varias voces del profesorado de educación infantil de Blumenau: Una propuesta desde dentro. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS_ANALISIS_Y_TRATAMIENTO_INFORMACION.pdf
- Subdirección de Currículum y Evaluación. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. Ediciones INACAP. Santiago – Chile. ISBN: 978-956-8336-51-6 (versión digital). <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Tamayo, O (2006). El Golombiao - El juego de la Paz, Bogotá – Colombia. <https://www.bivica.org/files/juego-paz.pdf>
- Torres, A. (2002). Investigar en educación y pedagogía. Pasto: Universidad de Nariño.
- Trindade, V., y Torillo, D. (2016). La entrevista no estructurada en sectores de actividades informales: obstáculos y facilitadores. Mendoza – Argentina. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. En Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8597/ev.8597.pdf
- Troncoso, C., y Amaya, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med.*, 65(2), 329-332. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- UNICEF. Habilidades para la vida. Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia. Gráficas ACEA, C.A. <https://acortar.link/ryrRmM>
- Universidad Bicentaria de Aragua. (2017). Enfoques y métodos de investigación. Universidad Bicentaria de Aragua. <https://acortar.link/x0QS1f>
- Universidad CESMAG. (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Programa de Licenciatura en Educación Física. San Juan de Pasto.
- Vargas, R. Chacín, M. Briceño, M. (2012). Investigación en los postgrados: un enfoque reticular. *Visión Gerencial*, (2), 413-426. <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545893010.pdf>
- Viera, C. (2017). *La educación física y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel secundario la educación física y su relación con las habilidades*

- sociales de los estudiantes en el nivel secundario*. [Trabajo de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://acortar.link/Zt5ZsJ>
- Villareal, M. (2016). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del colegio nacional "Conocoto" ubicado en valle de los chillos en el período septiembre a noviembre 2016-2017*. [Trabajo de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11123/1/T-UCE-0010-1661.pdf>
- Villavicencio, P. y Cedeño, N. (2013). Las fuentes de información. <https://acortar.link/QYHQXF>
- Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales. [Trabajo de pregrado, Universidad Católica Argentina]. <https://acortar.link/C3Qg9W>
- Zapata, O (1969) El aprendizaje por el juego en la escuela primaria. México, Pax México.

Anexos

Anexo A. Compromiso ético de la investigación científica

Yo, **Héctor Ramiro Flores Chañag** con cédula de ciudadanía No. **1085338481**, estudiante de la Licenciatura en Educación Física e investigador del proyecto denominado: **Estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el programa de Licenciatura en educación física de la Universidad CESMAG 2010-2019**, asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentasen.
- h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos provinieren.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: Mayo 22 del 2021.



(Firma)

NOMBRE: Héctor Ramiro Flores Chañag
Cédula de Ciudadanía: 1085338481

Anexo B. Ficha bibliográfica – formato RAE

Nombre del documento:			
Resumen Analítico de Investigación			
Información general			
Autor			
Referencia bibliográfica			
Palabras claves			
Ubicación y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra:			
Resumen			
Objetivos general y específicos			
Metodología			
Paradigma			
Enfoque	Histórico hermenéutico		Crítico social
Método	Etnográfico	Fenomenológico	Investigación acción
Técnicas de recolección de información			
Instrumentos de recolección de información			
Unidad de análisis			
Marco teórico			
Concepto (categorías y subcategoría)	Autor	Cita	Año

Propuesta de intervención pedagógica	
Título	
Pensamiento pedagógico (corriente pedagógica y principales autores)	
Observaciones frente a los objetivos y hallazgos	
Observaciones generales	

Elaborado por: integrante de esta investigación.

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 1 de Diciembre del 2022

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
 Universidad CESMAG
 Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG 2010 – 2019 presentado por el (los) autor(es) Hector Ramiro Flores Chañag del Programa Académico Licenciatura en Educación Física al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



NOMBRE Y APELLIDOS DEL ASESOR

Hugo Horacio Rojas Achicanoy

Número de documento: 98394683

Programa académico: Licenciatura en Educación Física

Teléfono de contacto: 3203836616

Correo electrónico: hhrojas@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MIRE/EDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 01/ENE/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Hector Ramiro Flores Chañag	Documento de identidad: CC:1085338481
Correo electrónico: hector199847@gmail.com	Número de contacto: 3186100021
Nombres y apellidos del asesor: Hugo Horacio Rojas Achicanoy	Documento de identidad: 98394683
Correo electrónico: hhrojas@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3203836616
Título del trabajo de grado: Estado del arte de trabajos de grado realizados sobre habilidades sociales en el Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG 2010 – 2019	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Educación Programa de Licenciatura en Educación Física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación

que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.

- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los ____ días del mes de ____ del año ____

	Firma del autor
Nombre del autor: HECTOR RAMIRO FLORES CHAÑAG	Nombre del autor:
	
Nombre del asesor: Hugo Horacio Rojas Achicanoy	