

Perfil de formación del estudiante del programa de Licenciatura de Educación Física de la
Universidad CESMAG

Angie Paola Mengual Yandun y Carlos Ernesto Rodríguez Ahumada

Trabajo de investigación para optar por el título de Licenciado en Educación Física

Asesor

Mag. Líder Efrén Palma García

Universidad CESMAG

Programa de Licenciatura en Educación Física

Pasto, 30 mayo 2023

Nota de aceptación

Firma presidente de Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

San Juan de Pasto, mayo 30 de 2023

Nota de exclusión

El pensamiento que se expresa en
esta obra es de exclusiva
responsabilidad de sus autores y no
comprometen la ideología de la
Universidad CESMAG.

Resumen Analítico del Estudio

R.A.E.

Código:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Programa Académico: Licenciatura en Educación Física.

Fecha de Elaboración: 8 mayo de 2023

Autor de la investigación: Angie Paola Mengual Yandun y Carlos Ernesto Rodríguez Ahumada

Asesor: Mag. Efrén Palma García

Título: Perfil de formación del estudiante del programa de Licenciatura de Educación Física de la Universidad CESMAG

Palabras clave: Competencias profesionales, desempeño, formación profesional, habilidades, pensamiento creativo, pensamiento crítico, perfil del estudiante.

Contenido: Este informe final se estableció en once capítulos, en el primer capítulo se da a conocer el tema de investigación, en el segundo se encuentra la parte de la contextualización, la cual se divide en macro contexto y micro contexto, se tiene como tercer capítulo el problema de investigación, donde se dio a conocer el problema con sus síntomas y las posibles causas las cuales fueron recolectadas del grupo sujeto de estudio. A continuación, se describe el cuarto capítulo, este consistió en argumentar el que se debía investigar, para que realizar el estudio, y como desarrollar este trabajo.

Continuando con el quinto capítulo, se plantearon los objetivos que fueron un general y dos específicos, estos fueron fundamentales para el alcance del proceso investigativo, como sexto capítulo se le da pauta a la línea de investigación donde se orienta el proceso educativo, dentro del séptimo capítulo se describe la metodología implementada, en esta se encuentra el paradigma naturalista, enfoque histórico hermenéutico, método fenomenológico, siguiendo el orden está el octavo capítulo en el cual se encuentra los referentes teóricos conceptuales, la categorización, antecedentes investigativos, referente legal, referente teórico conceptual, en el noveno capítulo se encuentra el análisis he interpretación de resultados, como decimo capítulo se encuentran las conclusiones que se dé la al informe final, para finalizar están las recomendaciones.

Descripción: El presente trabajo de investigación se orientó al análisis del perfil que ofreció la Universidad CESMAG a los estudiantes de licenciatura en educación física, para ello se identificó la problemática que tuvieron los educandos mediante a su formación profesional, debido a esto se planteó como objetivo precisar las competencias profesionales que se le ofreció el programa en cuanto al perfil profesional al docente en formación, de acuerdo a los objetivos planteados se realizaron dos técnicas de recolección de información pertinentes, estos fueron el grupo focal y la encuesta los cuales se dirigieron a la población de la misma Universidad.

Metodología: Este informe final está basado en el paradigma naturalista por ende permite dar ideas acerca de cómo ocurren las cosas desde la realidad, con el fin de conocer el interior de cada persona, ya sea en la parte de sus motivaciones o convicciones a través de un proceso comprensivo, en el que se centra en el enfoque histórico hermenéutico, donde se analizan los procedimientos tecnológicos, por medio de la utilización de palabras, textos, ya sean graficas o imágenes, llevando a tener un análisis de interpretación de los diferentes problemas que surgen de los sujetos de estudio. Para ello se utilizó la encuesta como medio de obtención de información y la participación activa con cada uno de los participantes, para obtener un análisis de las diferentes problemáticas encontradas en este grupo.

El método fenomenológico llevo a los investigadores a realizar una disminución del conjunto de experiencias y las vivencias indiscutibles de cada participante, con el fin de comprender y entender la importancia de cada posición en cuanto a su propia realidad en un marco de experiencia pedagógica.

Línea de investigación: Esta investigación es un enfoque que abarca conocimientos, prácticas y perspectivas de análisis, por ende, permite el desarrollo del informe final de una forma sistemática el cual incluye un conjunto de objetivos, metodologías y técnicas encaminadas a la solución de uno o más problemas que se puedan presentar o identificar en el trabajo realizado, permitiendo generar nuevos conocimientos para ello se da alusión a la línea que se encamino “Didáctica, metodología y evaluación de la Educación Física” del grupo Cooper.

Conclusiones: La investigación frente al tema de las competencias profesionales se convirtió en una base para indagar las características profesionales del Licenciado de Educación Física, dando alcance al primer objetivo en donde la información recolectada ofreció unos insumos importantes desde los procesos pedagógicos y formativos que se desarrolló al interior del programa.

Se requirió examinar que características enfatizaron a los estudiantes dentro de la formación como docentes, con el fin de conocer su trascendencia y las distintas perspectivas que se pudiesen presentar con lo que respecta al campo disciplinario y las competencias profesionales que lo forman, es por ello que con los resultados que se obtuvieron se busca que la universidad implemente diferentes estrategias, para que los nuevos educandos estén preparados para enfrentarse a la variedad poblaciones que existen hoy en día.

Recomendaciones: Es importante seguir este tipo de estudios de investigación en vista que hay los estudiantes que continúan sus estudios cada semestre y es una característica fundamental que se logren apropiarse de cuál es la verdadera funcionalidad en cuanto a su formación profesional y el proceso que se desarrolla al interior de la universidad y el programa y eso le servirá para obtener una mayor percepción en cuanto a las temáticas y los tipos de estudios que favorecen su eje de transformación desde las diferentes esferas de conocimiento.

Referentes:

- Aguirre, M et al. (2017). Licenciatura en educación física recreación y deportes, proyecto educativo de programa. Universidad Libre. Disponible en <https://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2019/pep-lic-educacion-fisica.pdf>.
- Aguirre, N. et al. (2022). Modelo B-learning para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estudiantes de una institución pública del Perú. Revista multidisciplinar, Volumen 6, Número 1. ISSN 2707-2215. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1771>
- Babativa, H. (2017). El rol del docente de educación física: de lo esperado a la instituido [Maestría en Educación, Universidad Santo Tomas, Bogotá] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2896/babativahenry2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caicedo, L., & Zapata, E. (2015). Propuesta curricular para el desarrollo de las competencias ciudadanas desde la educación física. [Proyecto curricular. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Bogotá] <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2781/TE-18194>
- Diaz V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus, vol. 12, Ext, 2006, pp. 88-103 <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

- Flores, F. (2008). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente [Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid] <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8171/1/T30412.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, Vol. 7, (1), 201-229.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Galdeano, C, & Valiente, A. (2010). Competencias profesionales. Educación química, 21(1), 2832.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004
- García, S. & Tigua, D. (2018) Recursos didácticos ecológicos en el desarrollo del pensamiento creativo del subnivel medio. Guía de aplicación de recursos didácticos. Trabajo de investigación, Universidad de Guayaquil
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29262/1/BFILO-PD-LP1-19-125.pdf>
- González J, Ortiz G. (2011). Las competencias profesionales en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 25(3):334-343
<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2011/cem113k.pdf>
- Hernández, J. et al. (2018.) Desarrollo de competencias de pensamiento creativo y práctico para iniciar un plan de negocio: diseño de evidencias de aprendizaje. *RIBE*, Vol. 9, Núm. 17.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n17/2007-7467-ride-9-17-314.pdf>

Contenido

Introducción	13
1. Tema de investigación.....	14
2. Contextualización.....	15
2.1 Macro contexto.....	15
2.2 Micro contexto	18
3. Problema de investigación	20
3.2 Formulación del problema	21
4. Justificación.....	22
5. Objetivos	24
5.1 Objetivos general	24
5.2 Objetivos específicos	24
6. Línea de investigación.....	25
7. Metodología	26
7.1 Paradigma naturalista	26
7.2 Enfoque	26
7.3 Método	27
7.4 Unidad de análisis	28
7.5 Unidad de trabajo	28
7.6 Técnicas de recolección de información	29
7.6.1 Encuesta	29
7.6.2 Grupo focal.....	29
8. Referente teórico conceptual del problema.....	31
8.1 Categorización.....	31
8.2 Antecedentes investigativos	32
8.3 Referentes legales.....	35

8.4 Referente teórico	37
9. Análisis e interpretación de resultados.....	48
10. Conclusiones	81
11. Recomendaciones.....	85
Referentes.....	88
Anexos	96

Lista de tablas

Tabla 1 Cuestionario del aprendizaje evaluativo	70
Tabla 2 Practica pedagógica y su aporte	71
Tabla 3 Conocimientos aportados por el programa en la formación	73
Tabla 4 Competencias profesionales a estudiantes	75
Tabla 5 Herramientas para el desempeño profesional	77
Tabla 6 Pensamiento creativo	80

Lista de figuras

Figura 1: Unoversidad CESMAG, sede principal y sede San Damián.....	16
Figura 2: Estudiantes y docentes Universidad CESMAG	19
Figura 3: Diseño categorial de categorías y subcategorías	31
Figura 4: Niveles de desempeño en campos laborales	66
Figura 5: Fortalezas que ofreció el plan de estudio	67
Figura 6: Desempeño profesional	68
Figura 7: Competencias profesionales	78
Figura 8 Pensamiento critico a estudiantes	79

Lista de anexos

Anexo A Validación de primer instrumento para la aplicación de la técnica de la recolección de información.....	96
Anexo B Validación de segundo instrumento para la aplicación de la técnica de la recolección de información.....	98
Anexo C Encuesta realizada a docentes	99

Introducción

El presente informe de investigación abordó la importancia de la malla curricular en la formación profesional de maestros y lo que se ofrece en la caracterización particular del programa en cuanto a las competencias profesionales que adquirieron los aspirantes durante su trasegar formativo en la Universidad CESMAG.

En este sentido se inicia con el capítulo uno en el que hizo referencia al tema de investigación en este caso es el perfil del estudiante de licenciatura en educación física, de igual manera está el capítulo dos en donde se dio a conocer la contextualización en el que se enmarcó el macro contexto y micro contexto.

De igual manera se encuentra el tercer capítulo, en el que se dio la descripción del problema de investigación, dando énfasis a la descripción inicial de esta misma, por medio de unos síntomas y causas las cuales; así mismo en el cuarto capítulo se muestra la presentación de la justificación en la que se pueden manifestar los aspectos más relevantes sobre la investigación, pasando al quinto capítulo se ubican los objetivos estos se dividieron en un objetivo general y dos específicos, magnifican el alcance que lograría el estudio realizado, en el sexto capítulo se mencionó a la línea de investigación convirtiéndola en el eje orientador que permitiera la identidad del proceso, en el capítulo séptimo estaría ubicada la metodología, con un paradigma naturalista-interpretativo, un enfoque histórico hermenéutico, orientado desde el método fenomenológico, también aparece la unidad de análisis y las técnicas de recolección de información.

En el mismo orden se encuentra el capítulo octavo haciendo parte los referentes de lo cual enmarca la categorización con sus variables es decir macro categoría, categorías y subcategorías, de la misma forma están los antecedentes investigativos que son: internacionales, nacionales y locales, los referentes legales que son las leyes que se abordan en el proceso del mismo, también se encontró los referentes teóricos conceptuales, estos dieron profundidad a la categorización, para más claridad del tema el cual se dio a conocer, como noveno capítulo se encuentra situado el análisis e interpretación de resultados, en el capítulo decimo se dio a conocer las conclusiones que arrojó la investigación, y para finalizar en el onceavo capítulo se realizaron las recomendaciones pertinentes las cuales arrojó el informe final de investigación.

1.Tema de investigación

Perfil de formación del estudiante del programa de licenciatura en educación física

2.Contextualización

2.1 Macro contexto

En el departamento de Nariño se encuentra la ciudad de San Juan de Pasto, contando con una gran expansión territorial y de esta subyace Universidades muy importantes, una de ellas es la Universidad CESMAG ubicada en el barrio Las Américas, en la Cra.20ª #14-5 la ciudad de San Juan de Pasto, fue fundada el 17 de abril de 1986 por los Hermanos Menores Capuchinos como una institución católica con el propósito de formar “Hombres Nuevos Para Tiempos Nuevos”, orientados por las características antropológicas franciscanas.

Mencionando brevemente la historia de la Universidad CESMAG se habla de la llegada de los hermanos capuchinos a Colombia, y el asentamiento de ellos en la Ciudad de San Juan de Pasto, donde cabe resaltar que realizaron grandes aportes y avances a la educación y a la infraestructura de la misma, para reafirmar esta información en el proyecto educativo institucional (PEI) (2020) da a conocer:

Un hecho que marcó los inicios de la Universidad CESMAG fue en 1980 con la ley 80 donde se daba la presentación del programa de Educación Física ante el instituto colombiano el 16 de agosto de 1982 el Centro de Estudios Superiores María Goretti, CESMAG, inició sus labores académicas, y el 18 de julio de 1986 se otorgaron los primeros grados de tecnólogos: 14 en Educación Física, 39 en Educación Preescolar, 7 en Administración Financiera y 8 en Cerámica. A partir del 25 de abril de 1994, el Centro de Estudios Superiores María Goretti, CESMAG, se constituyó en institución privada apoyada con recursos estatales, con el objeto de seguir prestando apoyo a las clases menos favorecidas, lo cual contribuyó al despegue de esta Institución en cuanto se refiere a la educación superior (p11).

En la actualidad la Universidad CESMAG cuenta con una gran infraestructura que consta de tres grandes bloques los cuales son: San Francisco, Holanda, Italia, sus espacios deportivos y su coliseo, aparte de esto la universidad cuenta con dos sedes que hacen parte de ella, una es Santiago la cual está ubicada en la calle 12# 22f/16, por otro lado en el centro de la ciudad se encuentran ubicados los consultorios jurídicos en la calle 16 N° 21/53 y la sede más reciente es la Universidad San Damián, esta se ubica en el Kilómetro 5 vía Catambuco, Nariño-Pasto.

Teniendo en cuenta todas estas sedes la Universidad CESMAG cuenta con varias infraestructuras como su coliseo Guillermo Castellana, sus auditorios pero de este se destaca el

auditorio San Francisco de Asís y Santa clara, diferentes polideportivos, cancha de futbol, pista atlética, salón de gimnasia de danzas, dos piscinas, además de la gran variedad de aulas, las cuales están al servicio de la comunidad y principalmente de sus estudiantes, docentes, y administrativos con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los futuros profesionales.

Figura 1:

Universidad CESMAG, sede principal y sede San Damián



Nota: La figura muestra el establecimiento principal de la Universidad CESMAG, Nueva sede San Damián. Fuente:<https://convocatoriasybecas.info/2022/12/05/unicesmag-abre-convocatoria-para-banco-de-hojas-de-vida/>
<https://www.dossphera.com/proyectos-educacion/cesmag>

La Universidad cuenta con la misión y la visión correspondientes a estas hacen referencia a la razón de ser y hacia dónde se quiere llegar, por medio de los estudiantes con el objetivo de formar profesionales, personal académico, he investigadores para aplicar y generar en ellos diversidad de conocimientos los cuales los lleven a solucionar los problemas he incidir en los futuros profesionales el avance del conocimiento a través de la investigación científica, tecnológica y de igual forma el aprovechamiento de las diferentes metodologías implementadas por la universidad, para dar a conocer lo anterior se contextualiza a profundidad acerca de lo que es la misión desde el documento Proyecto Educativo Institucional (PEI) (2020).

Misión

El Sistema de Investigaciones de Ciencia, Tecnología e Innovación es la unidad académico-administrativa que articula y coordina bajo los principios franciscano-capuchinos y la Filosofía Personalizarte y Humanizadora todas las actividades relacionadas con la planeación, ejecución y evaluación de la investigación, como una práctica permanente y coherente con la misión institucional, que busca la formación integral, la profundización en el conocimiento de la realidad y la generación de productos y aplicaciones mediante el desarrollo y la promoción de investigaciones rigurosas y pertinentes, con el propósito de contribuir al desarrollo sostenible, al cambio social, económico y cultural de la región fortaleciendo el papel de la Institución en el contexto nacional y global (p.69).

Con respecto al planteamiento del estudio se define a la misión como la búsqueda del desarrollo integral por medio de la apropiación de habilidades investigativas, el pensamiento crítico los cuales le posibilitarían al estudiante tener una formación adecuada y de la cual le pudieran aportar a la sociedad mediante los conocimientos adquiridos, hacia la búsqueda de formación como profesionales en cada uno de los campos que se requiera.

Por otra parte, es importante mencionar la visión, dado a que esta se basa en un plan el cual es trazado por una organización o entidad en base en lo que quiere desarrollar, buscando la obtención de satisfacer cada una de las necesidades bien sea por medio de las metodologías, proyectos o formas de enseñanza que ofrecen de a cuerdo a las carencias que se considera tiene la educación y la formación profesional, para ello dicha información hace referencia al Proyecto Educativo Institucional (PEI) (2020).

Visión

El Sistema de Investigaciones de Ciencia, Tecnología e Innovación tendrá reconocimiento a nivel del Departamento de Nariño y del País por la pertinencia de sus procesos de investigación relacionados con la generación de conocimiento científico y tecnológico, el impulso a la innovación y el ofrecimiento de programas de postgrado que tengan por fundamento el avance de la investigación en un área específica del saber, vinculando sus resultados al desarrollo sostenible de la sociedad (p.69).

Con respecto al planteamiento del estudio que define a la visión como el medio de concebir la proyección social con relación permanente hacia la comunidad, de igual forma busca

poner la capacidad del estudiante para ver más allá del tiempo y el espacio para poder tener un enfoque en lo que se refiere a su formación y lo que prepara en el para el futuro.

2.2 Micro contexto

La presente investigación se orientó en el marco de las competencias profesionales del licenciado de educación física, donde se encontró inmerso el estudiante en formación del programa al igual que las personas responsables de orientar las acciones inherentes a los procesos formativos que se manejó alrededor del ejercicio docente que desde los escenarios de práctica pedagógica se desarrolló como el principal soporte del accionar educativo. Para esta ocasión el proceso del informe final se enfocó y abordó a los estudiantes de los semestres primero, quinto y noveno, con la intencionalidad de que se pudiera establecer una información característica desde lo inicial, intermedio y final en cuanto al planteamiento formativo que ofrece la facultad, igualmente teniendo en cuenta antiguas generaciones que hicieron parte del plantel educativo de la misma.

Desde esta perspectiva, el programa se articula en un currículo bajo una estrategia pedagógica dialogante que sostiene un eje formativo orientado hacia lo pedagógico desde la docencia, la investigación y la extensión, estos fueron fundamentos esenciales hasta la obtención del perfil docente, dado a que está definió el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que posee un educador, con el fin de obtener un buen desempeño profesional, teniendo en cuenta lo anterior, el Proyecto Educativo Institucional, 2020 da a conocer que:

Es una universidad de docencia que hace investigación, que se concentra en la acción interdependiente entre las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales, de extensión y proyección social, que se refleja en los resultados académicos que se obtienen y en particular en el logro, por parte de los estudiantes, de los resultados de aprendizaje establecidos; y alcanza así egresados con conocimientos disciplinarios fuertes, éticos, innovadores y comprometidos con la transformación social apoyados en una comunidad académica diversa en los niveles formativos, en las pedagogías y modalidades que utiliza. (p.26).

Según lo anterior se puede decir que la Universidad CESMAG está comprometida con los estudiantes en brindarles un perfil adecuado el cual lo lleve a tener una superación tanto personal como educativa, para el provecho de los mismos dado a que se les otorgarían las herramientas necesarias para enfrentar los retos educativos, las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje por

medio del planteamiento de nuevas estrategias técnicas, didácticas y tecnológicas, promoviendo en ellos el espíritu de superación para que contribuyera a la transformación social, favoreciendo y motivando a las nuevas generaciones hacer parte del cambio por medio de la educación superior y estándares de alta calidad, la universidad tiene la responsabilidad de brindarles las diferentes cualidades hacia la formación de su perfil, como la capacidad de leer e interpretar de manera integral, escribir de forma efectiva y de tener buena comunicación, estos serían los puntos claves en las que un buen docente en formación debe ser competente.

De esta manera las competencias profesionales se convirtieron en la exploración, la intervención y la investigación interdisciplinaria, así mismo, generando el trabajo en equipo, la evaluación continua y formativa en tres aspectos fundamentales: la reflexión, la comprensión y transformación crítica inmersa en procesos de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, en la participación activa de los estudiantes, relación interdisciplinaria entre la pedagogía y el saber específico, la integración de la cultura, las realidades y tendencias sociales, los deseos y expectativas de los actores del proceso pedagógico; es decir, la formación del futuro profesional tiene sustento en la formación integral del estudiante, para que tenga la capacidad de garantizar la pertinencia y el logro de los procesos educativos a partir de la apropiación de los estándares básicos de competencias, lineamientos curriculares y referentes de calidad.

Figura 2:

Estudiantes y docentes Universidad CESMAG



Nota: Estudiantes de Licenciatura en Educación Física.



Nota: Docentes de Licenciatura en Educación Física.

Fuente: Autoría del propio trabajo de investigación.

3. Problema de investigación

3.1 Descripción del problema

En el programa de Licenciatura en Educación Física se encontró la necesidad de indagar sobre la formación profesional que se les estaría brindando a los futuros docentes, así mismo las herramientas y competencias profesionales que se ofrece, de igual manera se logró identificar una serie de problemas los cuales aportaron al desarrollo esta investigación, ya que después de hacer indagaciones a los a mismos estudiantes, se evidencio una serie de situaciones que permitieron crear el establecimiento de una posible problemática, en este orden de ideas, a continuación se describirán los aspectos más importantes que se evidenciaron con el grupo de estudiantes de los tres semestres seleccionados los cuales fueron primero, quinto y noveno. A continuación, se describe la situación problemática al interior del programa en cuanto al tema de investigación seleccionado.

Por medio de una entrevista prediagnóstico, la cual fue aplicada hacia los estudiantes de primero, quinto y noveno semestre se obtuvo información relevante en lo que corresponde a la formación como profesionales en el campo de la educación física, dando a conocer las inconformidades y las falencias que se presentaron en el transcurso de cada ciclo, por lo tanto se pudo evidenciar que no tenían una clara percepción formativa acerca de lo que conlleva al programa de Licenciatura en Educación Física, es decir que aún en su preparación desconocían el verdadero propósito que conlleva la profesión, debido a que los jóvenes tenían una idea errónea debido a la falta de experiencia e información ofrecida.

Por otra parte, los estudiantes de Licenciatura en Educación Física dieron a conocer su pensamiento en lo que corresponde a las vivencias dentro del transcurso de su formación, por otra parte, se destaca la poca información que se brindó hacia los estudiantes los cuales aspiraran a ser docentes, de igual forma surgió el tema sobre desconocimiento de las competencias que abarca el programa de licenciatura en educación física, dado a que estas fueron el conjunto integrador de los conocimientos, habilidades y aptitudes que se adquirieron y se necesitan para obtener un correcto desempeño, tanto formativo como laboral.

De la misma manera, algunos de los estudiantes manifestaron que desconocían los diferentes campos de proyección laboral que brinda la formación profesional, lo anterior debido a que no tuvieron una información concisa y clara con relación al perfil ocupacional y

profesional que ofrece la carrera de licenciatura en educación física, por lo tanto, es natural que muchas veces no sepan a qué se enfrentan en su trayectoria como futuros docentes.

En este orden de ideas se pudo plasmar la problemática abordada anteriormente. Es por ello que se desea mostrar el proceso que se efectuó sobre la importancia de realizar un estudio y seguimiento pertinente en cuanto a cómo se ha venido desarrollando los procesos de intervención docente desde el programa, enfocado a consolidar el perfil profesional y ocupacional, en qué sentido se ha visto reflejado su papel a nivel académico y de formación al utilizar como medio específico la intervención académica, la actividad física y deportiva en todos sus niveles, dado que la enseñanza ha tenido unos cambios significativos por las condiciones sociales.

La aplicabilidad que se pretendió abordar con este estudio, es la relación que se le debe dar a la construcción teórica y práctica del perfil de formación desde una estructura en cuanto a los requerimientos normativos del país para estar ajustados a las necesidades que así lo requieran, las pretensiones de este estudio fue dar como inicio la indagación del perfil del estudiante del programa, haciendo la pertinente recolección de información prediagnóstico, arrojando así varios factores, dando a conocer su opinión con respecto a lo que se creía que era la docencia y lo que realmente pudieron evidenciar, por ende, para mayor profundidad de la información se decidió realizar un grupo focal con alumnos, y de igual forma aplicar una encuesta virtual de la plataforma Drive con docentes egresados de la misma universidad, para ello posteriormente se ejecutó el análisis con el respectivo informe del proyecto investigativo.

3.2 Formulación del problema

¿Cuál es el perfil de formación del estudiante del programa de licenciatura de educación física de la universidad CESMAG?

4. Justificación

El vigente trabajo se centró en el perfil y las competencias profesionales en la Universidad CESMAG de la facultad de educación, en el programa de licenciatura en educación física, para ello se llevó a cabo este trabajo de carácter académico e investigativo con la finalidad de conocer cómo se estarían formando los futuros profesionales de esta disciplina y cuáles son sus características particulares que lo hacen diferente dentro del ejercicio docente en los diferentes contextos de intervención, y en donde pudieran desarrollar sus habilidades, actitudes, destrezas y competencias que le serviría a lo largo de su desarrollo profesional.

Es decir, la concepción que tienen sobre los conocimientos y las habilidades influye decisivamente en el perfil de formación y en la formación profesional de los estudiantes de la licenciatura en educación física. Por tal razón, es importante que en las metodológicas de enseñanza lleven a la adquisición de estos para tener la claridad de lo que se desearía aportar en cada profesional que pase por los procesos de adquisición de conocimientos, disciplinas y más, dado a adquirir esto es fundamental para el desarrollo de las habilidades en cuanto al pensamiento crítico, la resolución de problemas, la innovación y creatividad, pues hoy en día se debe orientar a la educación hacia el entendimiento de la rama de la docencia.

Así mismo, se busca que la educación y sus características principales de enseñanza sean adecuadas y que se les esté dando un aporte significativo a los educandos, de tal manera que se puedan enfatizar en los distintos campos, tales como lo básica primaria, secundaria, adulto mayor, educación especial y más, reforzando así por medio de las prácticas de intervención pedagógicas, no sin antes darles pautas y sus respectivas herramientas teóricas para que las pueda aplicar con seguridad y demostrar lo que realmente aprendió durante su proceso formativo.

Es importante destacar que la formación profesional dentro del territorio colombiano es de suma importancia, debido a las características de formación que debe tener un profesional actualmente, este debe ser un elemento diferenciador que determinen su relevancia en el papel que cumplirá como profesional a nivel de las instituciones de orden normativo y los estudiantes del programa no son ajenos a ese proceso ya que tiene una misión fundamental como es la de educar desde la educación física dentro del territorio departamental y por qué no decirlo nacional, sin embargo “ La importancia de las actitudes, el conjunto de valores y la ética con la cual el sujeto en formación comienza a descubrirse para aterrizar en la decisión de continuar su

camino con convicción de una identidad y vocación docente” (SEP. p.23). Dicho esto, la formación docente vista desde la perspectiva del desarrollo profesional y personal tiene como orientación la búsqueda de la formación del estudiante a un nivel disciplinar, pedagógico, investigativo y ético, por medio de la aplicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles educativos que brinda la universidad, en este caso la licenciatura en educación física.

Por ende, se busca promover un espacio de recolección, de divulgación y construcción de los conocimientos pedagógicos, científicos, sociales y disciplinares, pues estos son necesarios para cualificación de los educandos y de los educadores, dado a que la formación profesional va de la mano del desarrollo de nuevas ideas y prácticas, llevando al estudiante a desarrollar el proceso de innovación, creatividad, crítico y social.

En ese mismo sentido los aportes de la investigación están enmarcados en la necesidad de abordar procesos investigativos diferentes y que magnifique los procesos internos al interior del programa, en cuanto a las competencias profesionales que se ofrecen en la malla curricular la cual obtuvo su registro calificado en el año 2017, en ese orden de ideas se especifica que los estudiantes adquirieron características particulares desde lo ofrecido en cada componente formativo, haciendo la diferencia en la apropiación de los conocimientos para que se estableciera lo aprendido en los diferentes centros de práctica he hicieran de ese proceso, una estructura académica diferenciadora en cuanto a su calidad educativa desde la filosofía personalizante y humanizadora que es la característica particular de la Universidad CESMAG y el programa no puede ser ajeno a esas intencionalidades formativa.

5. Objetivos

5.1 Objetivos general

Analizar el perfil de formación del estudiante de licenciatura en educación física de la Universidad CESMAG.

5.2 Objetivos específicos

Identificar las características principales dentro de la formación profesional y del propósito de formación que se ofrece al licenciado en educación física.

Determinar la trascendencia que tiene la formación profesional en el campo disciplinario de la educación física.

6. Línea de investigación

La línea que se articuló y le aporó al presente trabajo de investigación corresponde al Grupo de Investigación COOPER de “DIDÀCTICA, METODOLOGÌA Y EVALUACIÒN DE LA EDUCACIÒN FÌSICA” de la Universidad CESMAG, el cual habla sobre la didáctica, la metodología la evaluación, y el fortalecimiento de la formación del docente del licenciado en educación física, también menciona el espacio didáctico, y práctico en los distintos campos los cuales se abordan en el transcurso del programa de la licenciatura, con el fin de que los estudiantes tengan orientación y vocación por la carrera, en este sentido Palma (2019) da a conocer que la línea de investigación.

En consonancia con los ideales de docencia, investigación y proyección social de la UNICESMAG, esta línea de investigación de la Facultad de Educación apunta a la construcción de conocimiento pedagógico y educativo, desde el cual se pueda responder a las tendencias actuales de investigación y formación de educadores articulado a la ciencia y tecnología en contextos de globalización e internacionalización de la educación y particularmente de la Educación Física. Esta línea se convierte en la columna vertebral de la estructura investigativa de la Facultad, orienta sus procesos hacia la formación de profesionales de calidad, en la revisión crítica de las prácticas pedagógicas, la investigación curricular, los procesos de evaluación de los aprendizajes, el desarrollo de nuevas configuraciones didácticas, entre otras problemáticas que sustentan un programa de investigación para responder de manera natural a las finalidades, objetivos y metas de la Facultad de Educación y de los programas de formación de maestros (p.16).

La importancia que tiene esta línea de investigación, es la orientación de sus procesos hacia la formación profesional y de calidad por medio de la práctica pedagógica, la investigación, la cual lleva a desarrollar nuevas ideologías, y pensamientos tanto teóricos como prácticos, científicos e investigativos, pues deben estar preparados para los campos que pudiesen abordar, haciendo valer al docente de educación física como una pieza clave para la formación humana.

7. Metodología

7.1 Paradigma naturalista

El paradigma Naturalista se define por el interés sobre la verificación del conocimiento, permite dar una idea clara de cómo ocurren las cosas en la realidad, también se entiende que en el paradigma naturalista el investigador toma un rol de observador desde diferentes puntos sin que su presencia altere la observación, en este paradigma los registros pueden ser amplios o también pueden ser estructurados por una frecuencia de tiempo, este es un método el cual busca conocer e indagar el interior de las personas, como por ejemplo las motivaciones, significaciones y el mundo en el que se rodea, según Curiel, (2008) citado por Quijano et al. (2020).

Paradigma interpretativo, está ligado a la interpretación de las acciones humanas, más allá de comprender los objetos físicos como lo propone el positivismo. Este paradigma a partir de la observación a la conducta humana interpreta el sentido de esta conducta, indagando sus motivos, intenciones y propósitos que lo llevan a realizar dicha acción (p.26).

Por consiguiente, este trabajo se enmarcó por el paradigma Naturalista o también llamado interpretativo, el cual se localiza en la parte principal del trabajo de investigación como son los estudiantes de Licenciatura en Educación Física. Sin embargo, cabe resaltar que el paradigma Naturalista tiene dos objetivos fundamentales como lo es la comprensión y la descripción de problemas que se observan en una investigación. Por ende, se busca interpretar los diferentes pensamientos y las perspectivas que tenían los profesionales en formación de primer, quinto y noveno semestre en lo que corresponde a su noción de preparación como docentes.

7.2 Enfoque

Para entender el enfoque histórico hermenéutico se basa en el reconocimiento de la diversidad, en la comprensión de la realidad y la construcción del sentido a partir de la razón histórica del mundo simbólico. También se indica que en este enfoque se busca comprender el que hacer, las significaciones, las particularidades, el contexto, las simbologías. Sin embargo, considera la vivencia y el conocimiento del contexto, como también las experiencias y las relaciones con el proceso de comprensión. “La construcción de problemas de investigación desde una perspectiva histórico-hermenéutica implica poner a prueba la capacidad creativa, analítica y de sensibilidad social del investigador, esto debido a que la principal fuente de problemas a

investigar es la realidad social” (Moncayo *et at.* 2018. p.50). Según lo mencionado anteriormente el tema de investigación lleva un enfoque histórico-hermenéutico debido a que se basa en las interpretaciones de textos para fijar un verdadero sentido, en la comprensión profunda de los contextos, la acción que toman los estudiantes de la licenciatura en educación física en su interacción con la sociedad y en la universidad.

Por otro lado, se buscó la interpretación y la comprensión del perfil de formación de los estudiantes y egresados por medio de la utilización de instrumentos libres, no estructurados, si no que se encamino a sistematizar los saberes y los conocimientos de los licenciados, dado a que esta técnica indaga, comunica, comprende he intenta interpreta todos los mensajes que desean transmitir.

7.3 Método

El método que se utilizó él es fenomenológico, este procedimiento favorece las metodologías y las técnicas de la recolección de dicha información, de la misma manera que arroja resultados para una interpretación pertinente dado a que la parte fenomenológica se centra en comprender desde la parte realista y desde las experiencias, con relación al método fenomenológico Martínez (1996) citado por Fuster (2019).

De allí se centra en el fenómeno, tal cual se muestra en la conciencia del individuo, lo cual destaca “la significación que da este método al mundo vivido” y que forma parte del trasfondo que sustenta su comportamiento. Para Husserl (citado en Martínez, 2008), “la fenomenología no ansía descartar nada de lo representado en la conciencia. Sin embargo, prioriza aquello que se ‘muestra’, ya que el individuo únicamente puede hablar de su experiencia, de aquí se deriva que el comportamiento del ser humano está definido por sus vivencias” (p.208).

Por lo tanto, la importancia que tuvo este método en el trabajo de investigación es la forma de obtener información por medio de su conciencia y el conocimiento basado en su experiencia, de esta manera se trató que los individuos den a conocer sus pensamientos sin necesidad de sentirse intranquilos con preguntas fuera de su intelecto, al contrario, se pudiera reflexionar en cada uno de los datos que pudieron brindar de forma inconsciente, por lo tanto mediante este método se buscó el objetivo de reflexionar, con el fin de que se permitiera obtener una apropiación adecuada del tema de investigación, ya que accede a extender la visión en lo que se refiere al perfil de formación y ayuda a la ampliación de mayores conocimientos de la misma.

Además, el informe final se complementó a través de la modalidad multimétodo específicamente en la técnica de recolección de información donde se utilizó una encuesta que integro el ejercicio investigativo acerca del perfil de formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, dado a que es vista como un enfoque y a la vez como una estrategia , la cual la convierte como táctica y una práctica necesaria para hacer eficiente el estudio por medio de la utilización de diversos métodos, y procedimientos para poder indagar el fenómeno de esta investigación, esta modalidad es empleada por Blanco & Pirela (2015).

La segunda orientación multimétodo busca integrar diversas estrategias provenientes de diferentes enfoques, bien del cuantitativo o del cualitativo en un mismo ejercicio de investigación. En esta modalidad se combinan tipos de investigación, diseños, técnicas, instrumentos de recolección de datos y análisis identificadas con una orientación paradigmática diferente (p.09).

En otras palabras, la encuesta implementada tiene algunos apartados que a simple vista son cuantitativos de los cuales se analizaron desde un componente cualitativo, por lo que no afectaría la metodología implementada en todo informe final, dado a que el análisis incluye gráficas, pero no datos numéricos. La utilización de este enfoque tiene como propósito mejorar la calidad de los resultados obtenidos mediante de la técnica de recolección, al recolectar información de forma rápida y eficaz, como único recurso para abordar el objetivo específico.

7.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis es la base de la investigación, dado a que desde aquí parte la información que se obtiene, para ello se tomó a la población sujeto de estudio, en este caso fueron los estudiantes de primer, quinto y noveno semestre de Licenciatura en Educación Física, de la Universidad CESMAG, de la ciudad de San Juan de Pasto, los cuales fueron muestras importantes para la respectiva indagación y la obtención de datos que se adquirió.

7.5 Unidad de trabajo

La investigación, tuvo como actores en el proceso de investigación a los estudiantes en formación de los respectivos semestres de primero, quinto y noveno, también se tuvo en cuenta a los egresados de la misma facultad los cuales fueron de Licenciatura en Educación Física, quienes en el marco del consentimiento informado, tuvieron participación voluntaria y con disposición en las técnicas de recolección de información las que se aplicaron para realizar este estudio y del cual emergieron los diferentes hallazgos.

7.6 Técnicas de recolección de información

7.6.1 Encuesta

Una de las técnicas de recolección de información más utilizadas en la investigación es la encuesta, en la cual se puede realizar preguntas con relación a lo que se desea conocer, de este modo la recolección se hace de forma más sencilla, directa, de forma rápida y eficaz, se puede realizar en grupos grandes como pequeños, es así como de esta forma de recolecta y se analiza los datos obtenidos, según los autores Cisneros et al (2022).

Es la técnica de recogida de datos más empleada para las investigaciones científicas. Ésta se ejecuta mediante un entrevistador el cual debe estar capacitado, debe existir un cuestionario debidamente estructurado el cual de forma previa tiene que ser puesto a prueba para aplicarse a la población y un entrevistado que forme parte de la muestra poblacional seleccionada que debe ser representativa para que los resultados obtenidos puedan ser aplicados a toda la población (p. 1176).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se resalta la importancia que obtuvo esta técnica de recolección de información en la investigación, dado a que esta recopiló información mediante el uso de cuestionario con preguntas de opción múltiple y en el cual pudieron dar su opinión por medio del párrafo, este no lleva hacia la modificación el entorno y a las personas que se les aplican, por lo tanto tuvo como finalidad conocer los distintos puntos de vista de las personas acerca de un tema en específico, en este caso el perfil de formación profesional.

7.6.2 Grupo focal

Por último, la técnica de recolección fue el grupo focal, en el que se realiza en pequeños grupos de personas para poder comunicar y escuchar las distintas opiniones que se puedan encontrar en el espacio, lo mejor es realizarlo en un espacio cerrado sin que exista interferencia por el ruido, la información se recolecta por medio de participaciones de las experiencias y los conocimientos de los participantes. Los autores Barreda, C. et al (2020). dan a conocer.

El grupo focal crea así un proceso de dar a conocer pensamientos y compararlos a nivel de todos los participantes. En una discusión grupal dinámica los participantes harán el trabajo de exploración y descubrimiento, no solamente entrando en dimensiones de contexto y profundidad, sino que también generarán sus propias interpretaciones sobre los tópicos que se discuten (p.09).

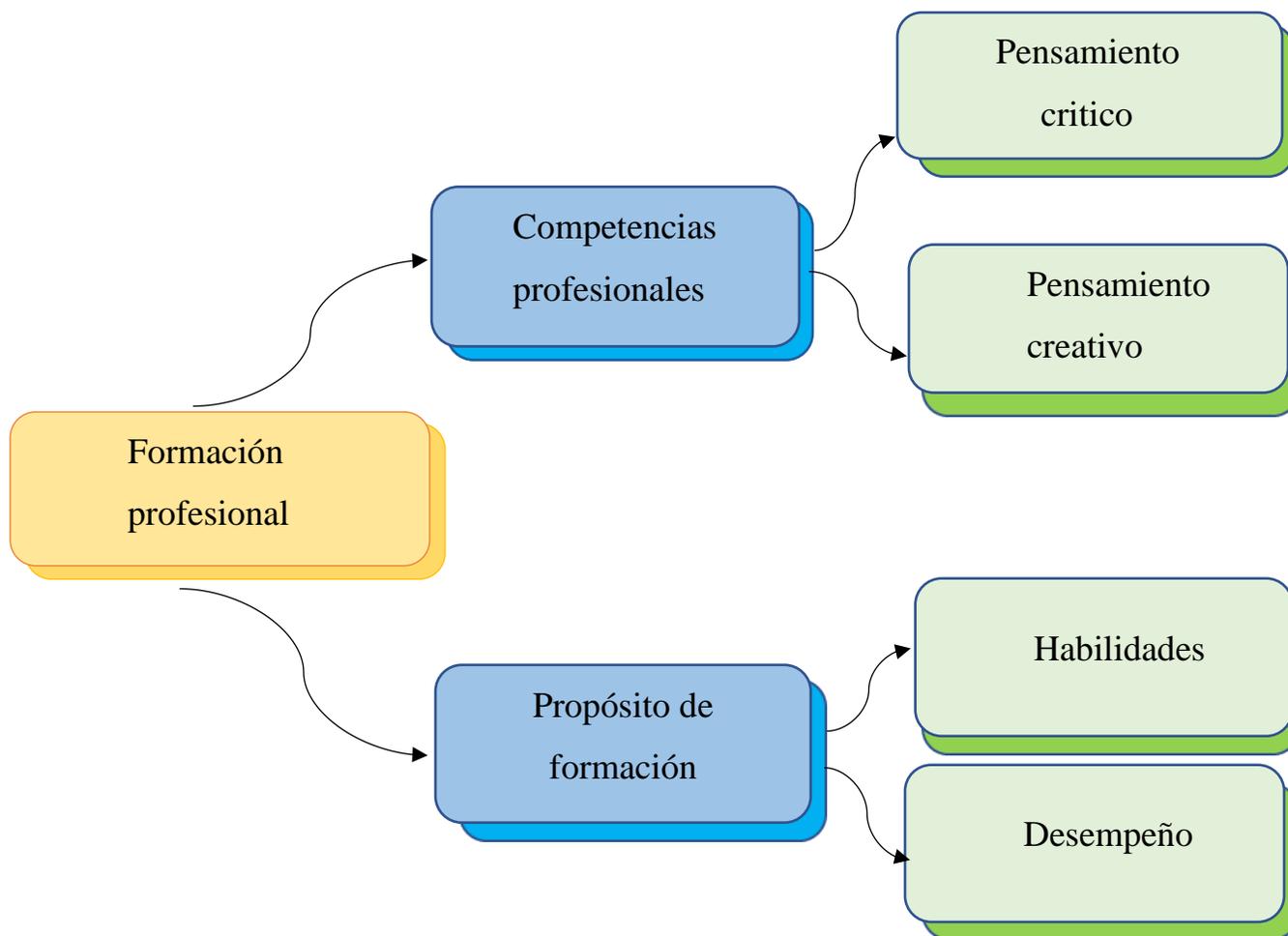
Además, se pudo realizar la recolección de información de los estudiantes, por medio de una serie de preguntas, el instrumento que se utilizó en esta técnica fue grabar las distintas opiniones que se encontraron, con el fin de no perder ningún detalle de lo que pudieron expresar, así mismo pudieron generar interacción entre los mismos, se obtuvo distintos puntos de vista, un gran aporte, y se pudo alcanzar un gran resultado de la investigación, esto se pudo ejecutar con permiso y autorización de los sujetos de estudio de la misma Facultad de Educación.

8. Referente teórico conceptual del problema

8.1 Categorización

Figura 3:

Diseño categorial de categorías y subcategorías



Nota: Mapa categorial, se muestra la macro categoría, las categorías y las subcategorías de la presente investigación

8.2 Antecedentes investigativos

En primer lugar, para hablar sobre los referentes internacionales se encontró a la primera autora, Carmen Megia Cuelliga en la tesis doctoral que tiene como nombre Competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro una propuesta de formación en España (2016), hace mención. Las prácticas profesionales que realizan los estudiantes de magisterio van a permitir el desarrollo personal y profesional de los futuros maestros, bajo el principio de aprender haciendo, lo que les permitirá adquirir y desarrollar todas las competencias transversales y específicas necesarias para llevar a cabo con éxito su carrera profesional docente (p.21).

Por otra parte, en la Universidad de San Martín de Porres de Lima – Perú, se encontró un trabajo de investigación basada en, Competencias profesionales y el desempeño laboral de los trabajadores, dentro de este proceso el autor Saavedra Miguel (2019), se encuentra la cita referenciada “En el núcleo del modelo encontramos las capacidades. Como referente inicial, podemos considerar tres tipos de capacidades: cognitivas, cognitivas y afectivas. Por ello, es preciso considerarlas cuando nuestra pretensión es la evaluación de la competencia profesional” (p.17).

Por otro lado, la universidad Nacional Mayor de Santo Tomas de la ciudad de Lima, Perú se desarrolló un trabajo de tesis acerca de las competencias profesionales, dentro de este proceso la autora Susana Hinojosa, su Tesis es Fortalecimiento de competencias profesionales transversales de docentes y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de bachillerato unificado en unidades educativas de Guayaquil, Ecuador (2020). Menciona que, se considera que las competencias profesionales transversales en los docentes, son aquellas competencias que movilizan integralmente conocimientos, habilidades, hábitos, componentes metacognitivos, rasgos de la personalidad y valores adquiridos en función de ejecutar acciones positivas en situaciones cambiantes del proceso pedagógico y dentro de este, en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.22)

Para dar continuidad a los referentes nacionales aparece el autor Henry Alexander Babativa Salamanca con su tesis de maestría en educación, el cual lleva por nombre, El rol del docente de educación física: de lo esperado a la instituido, de la Universidad Santo Tomás, Colombia en el año (2017), hace mención, (...) un docente por medio de la educación física, es capaz de fomentar la formación integral de los estudiantes. Siguiendo este planteamiento, se considera que el docente de educación física, se caracteriza por ser un profesional formado para

fomentar el desarrollo integral de sus futuros estudiantes, es decir, cuenta con las competencias necesarias para hacer posible una praxis pedagógica desde la motricidad, el movimiento y el cuerpo humano para causar transformaciones sociales en los diferentes contextos educativos (p.12).

En lo que se refiere, el pensamiento crítico como un proceso por el cual se va a adquirir distintos saberes, el mismo proceso que los estudiantes en formación van a tener que vivenciar y acoger cuando esté percibiendo y adaptando en ellos el ser crítico. Dado que este debe ser fomentado y aplicado de diferentes formas en las metodologías de enseñanza de los docentes de la licenciatura en educación física, La Universidad de la Costa ubicada en ciudad de Barranquilla, en la cual se hayo una maestría en educación con el nombre de “pensamiento crítico a partir de competencias ciudadanas” este trabajo de investigación da a conocer muchos conceptos y hace una excelente indagación sobre el pensamiento crítico, los autores Niebles, A., Bohórquez, L. (2019) da a conocer que el pensamiento crítico como un proceso que propone analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, nuestro sistema educativo presenta considerables falencias para el desarrollo de tales habilidades y cualidades (p.13).

De la misma forma, en Colombia, en la universidad de Cundinamarca se realizó un trabajo de grado basado en, El perfil ocupacional y situación laboral actual de los licenciados en educación básica con énfasis en educación física, dentro de estos procesos el autor Vargas Freddy (2020) habla de “La formación universitaria debe poseer, en su ejecución, un marco que oriente la enseñanza hacia la búsqueda de modelos educativos de calidad que contribuyan al desarrollo de habilidades del estudiante de pregrado en el área académica, personal y profesional” (p.22).

Por lo tanto, el hacer de un estudiante una persona creativa, lo impulsara al alumno a tener nuevas ideas, también a la mejora del aprendizaje y crea en él un espacio de seguridad. Con el objetivo de tener éxito y crecer como persona y a la vez como profesional, Cabe destacar que en la Universidad Mariana la cual se encuentra ubicada en Pasto-Nariño, se encontró una revista que lleva como título “Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico” dentro de esta dan a conocer la importancia de implementar la creatividad en los niños, así como lo afirman sus autores Bejarano, J. & Mafla, L. (2019). Para ellos, las personas creativas pueden desarrollar habilidades cognitivas como el plantearse nuevos

objetivos, explorar un mayor número de alternativas, evaluar los objetivos, las alternativas y las tareas durante el transcurso del proceso de solución; se aseguran de entender a cabalidad los problemas, son observadoras, usan la abstracción, metáforas y analogías, desglosan la tarea en sub-tareas, desarrollan productos intermedios y hacen uso de estrategias metacognitivas. (p.123).

De igual forma están los referentes regionales y para dar inicio se encontró a los autores Narváez, et al., de la ciudad de San Juan de Pasto con su maestría en postgrado de la Universidad Mariana que lleva como titulación, Escritura académica y científica en los estudiantes del programa de licenciatura en educación básica primaria de la facultad de educación de la Universidad Mariana del año (2016), La formación de maestros supone un alto compromiso por parte de las instituciones de educación superior, en la medida en que se han replanteado de varias formas los campos de acción del docente investigador, razón por la que se ha reflexionado desde los programas de licenciaturas en una nueva pedagogía, currículo, competencias, destrezas, capacidades y habilidades que debe tener tanto el docente formador como el licenciado en formación (p.09)

Continuando con los referentes de la región nariñense se tomó en cuenta al autor Paz, J. (2017) de la Maestría en docencia Universitaria que tiene como nombre, Investigación formativa en los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física en la Institución Universitaria Cesmag, De la Universidad de Nariño en San Juan de Pasto del año, hace referencia; Las competencias son actitudes, conocimientos teóricos y conocimientos procedimentales los cuales deben responder a exigencias del campo laboral. Para la construcción de competencias investigativas se requiere que primeramente existan en los individuos actitudes positivas frente a la investigación, de igual manera es necesario que previo a la construcción de competencias se consoliden habilidades investigativas (p.19).

En cuanto a, la U. CESMAG de la ciudad de Pasto – Colombia, se encontró un documento Basado en los lineamientos, las políticas y los principios que forjan el programa de licenciatura en educación física (PEP), dentro de este documento la U. CESMAG (2018), el documento habla sobre. La idea de formar maestros en Educación Física de la I.U. CESMAG, se fundamenta en el desarrollo de competencias, alrededor de prácticas pedagógicas sustentadas en la exploración, la intervención y la investigación interdisciplinaria, en el trabajo en equipo, en la evaluación continua y formativa en tres aspectos fundamentales: la reflexión, la comprensión y

transformación crítica inmersa en procesos de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, en la participación activa de los estudiantes, relación interdisciplinaria entre la pedagogía y el saber específico, la integración de la cultura, las realidades y tendencias sociales, los deseos y expectativas de los actores del proceso pedagógico (p.23)

Asimismo, este trabajo sobre el pensamiento crítico es de suma importancia en nuestro trabajo de investigación, dado a que nos dan muchos aportes y nos lleva a conocer la importancia de inculcar y desarrollar este pensamiento en los estudiantes, especialmente en los futuros profesionales ya que promoverá en ellos el ser investigativo, innovador y así poder adquirir mayores conocimientos y habilidades. En la Universidad de Nariño la cual se encuentra ubicada en la ciudad de pasto, se abordó un documento vasado en la “evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de psicología”, dentro de este proceso de adquirir mayor in formación y conocimiento del mismo, la autora Betancourth, S. (2020) da a conocer que, el pensamiento crítico es fundamental para el futuro profesional, le permite tener claridad sobre las problemáticas, juicios claros a partir de las evidencias y la facilidad para resolver problemas. Es así como, existe literatura científica que nos habla de la importancia y la forma de desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios (p.18).

8.3 Referentes legales

Se tomó como primer referente a La Constitución Política en el ART 52 Actualizado en el 2000 en donde habla sobre el deporte y la recreación implementada a la formación, cabe resaltar del ART 52 ACTUALIZA. “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.” (P.14) Por ende este artículo es importante dado a que manifiesta sobre todo lo que se debe adquirir el futuro docente para tener una buena formación integral y poder adquirir competencias y habilidades ya sea por medio del deporte o de la recreación.

De la misma forma en ley 115 de 1994 se encontró unos Artículos los cuales dan a conocer que la educación es un proceso de formación y que las instituciones son formadoras de educadores, dentro de este proceso la ley 115 tiene 2 artículos muy importantes los cuales son. “ART 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (p.01) cabe resaltar este argumento porque hace un

gran aporte al tema de investigación dado a que manifiesta que en la educación incorpora muchos temas para la obtención de una buena formación. También la Ley 115 de 1994 menciona.

ART 112. Instituciones formadoras de educadores. Corresponde a las universidades y a las demás instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación, la formación profesional, la de posgrado y la actualización de los educadores (p.24).

Con respecto a lo anterior, las instituciones encaminadas a la educación superior deben llevar a la formación haciendo referencia a las cualidades que debe tener un estudiante en las universidades y las instituciones, de las cuales se buscan un fin y es formar profesionales con capacidades habilidades y destrezas.

Por otra parte, en la UNESCO se encontró un trabajo sobre los marcos conceptual para la evaluación de las competencias dentro de este proceso el autor Xavier Roegiers (2016).

Para una de las principales respuestas a estos retos consiste en cambiar gradualmente los objetivos de la escuela: centrarse en las competencias del alumno y no sólo en sus conocimientos. Esta atención a las competencias debe dotar al estudiante de lo necesario para hacer frente a las exigencias de la vida cotidiana y profesional y, en ocasiones, también a sus contradicciones (p.09).

Por otra parte, es importante resaltar lo que manifiestan todos los marcos y las herramientas de evaluativos que se deberían tener en cuenta para evaluar las competencias de cada uno de los estudiantes, sin embargo, también se debe dejar claro que para que se evalúan las competencias genéricas y las situacionales las cuales el estudiante va reflejando mediante el transcurso de su formación en este caso profesional.

Es necesario hablar de la ley 181 del 19 de enero de 1995 del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física, en el capítulo 1 Objetivos generales y rectores de la ley, artículo 3 extensión 7 habla sobre “Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia” (p.02) Es importante resaltar el papel fundamental que cumple el educador físico en el ámbito deportivo, de recreación, y ocio para las distintas comunidades,

dado a que satisface las necesidades de los demás, pero también enriquece sus conocimientos y habilidades para seguir mejorando y aportando en el ámbito educativo.

Con base al documento 15, Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, del ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia del año 2010 especifica que:

Al promover el desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices, el trabajo en el área de Educación Física, Recreación y Deporte propicia que el estudiante enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al desarrollo de sus competencias básicas, en la medida en que le permite fortalecerse; controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso; coordinar acciones para lograr ciertos objetivos; manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos; y resolver problemas rápidamente (p.07).

Es decir, la importancia del uso correcto y desenvolvimiento de las competencias en el ámbito del perfil profesional es de vital importancia para su correcto desempeño en el ámbito laboral en, el área de la educación física, el deporte y la recreación, para la enseñanza y la aplicación de conocimientos en un momento dado a la resolución de cualquier problema que se pudiese presentar dentro y fuera de los contextos educativos en los que se esté laborando.

8.4 Referente teórico

Con lo que respecta a la formación docente, este se debe mostrar como un profesional idóneo, el cual estaría lleno de destrezas, sapiencias, siendo capaz de desenvolverse en cualquier contexto, con la posibilidad dar solución a los distintos problemas que se pudieran presentar en el ámbito laboral o en cualquier otro lugar donde se logre desempeñar, por consiguiente, los autores Cuadra et al (2021) dan a conocer

En el transcurso de los años formativos, el estudiante comienza a construir su IP principalmente en base a los conocimientos formales de tipos disciplinarios y técnicos. Representa un período de aprendizaje complejo y acelerado de lo que significa ser docente, pero principalmente en base a conocimientos disciplinarios y técnicos (p.86).

Dando continuidad a lo anterior, se pudo concretar que las competencias profesionales enmarcan al docente o profesional de la educación como un educando el cual debería ser la

diferencia por su sentido crítico, autónomo y suficiente para su desempeño tanto como sus funciones sean acogidas por la misma población a la cual se desearía transmitir conocimientos.

La formación profesional es todos y cada uno de los estudios por los que ha pasado una persona todo esto con el objetivo de capacitarse, mejorar, llenarse de habilidades y conocimientos para trabajar profesionalmente, tener una empleabilidad y estar activamente en la vida social, es decir actualizarse a medida que transcurre el tiempo, para los autores Betancourt, L. et al (2020) definen

El proceso de formación profesional es aquel que de modo consciente, planificado y organizado, se desarrolla en instituciones educativas y entidades laborales en estrecha vinculación, en una dinámica que integra la docencia con lo laboral, investigativo y extensionista desde la unidad entre lo instructivo y lo educativo por medio de la interacción socio profesional entre los sujetos implicados: estudiantes, docentes, tutores, trabajadores, familiares y miembros de la comunidad, el cual tiene como finalidad lograr el crecimiento profesional del trabajador en formación inicial o continua (p.03).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y relacionándolo con el tema de investigación, la formación profesional juega un rol muy importante en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, dado a que este se basó en la renovación y el apilamiento de los conocimientos, habilidades y las destrezas de modo permanente, por lo tanto, esto los debió llevar a tener un acceso más factible hacia las distintas enseñanzas que brinda la universidad.

Por otro lado, en las categorías se encontró a la formación profesional del cual el autor Ríos (2018) hizo un gran aporte, debido a que dio a conocer como es la formación de un profesional y como este desarrollo o adquirido habilidades, conocimientos, cualidades y actitudes que lo ayudo a formarse para afrontar funciones y tareas en el entorno o lugar donde este ejerciendo su profesión.

La formación profesional consiste en todos los estudios que debe tener un trabajador judicial, estos aprendizajes están orientados no sólo a desarrollar sus labores sino a obtener un aumento considerable en la calidad del trabajo, asimismo la motivación, aspecto que pudo haberse notado deficiente, es un factor que puede resultar a favor del desempeño de los trabajadores, existiendo la posibilidad de que el desempeño sea mayor en el rendimiento, sin embargo ello va a depender de la personalidad y del sistema o medio en el que se devuelve (p.22).

Vale la pena decir que la formación del profesional en Educación Física se dirigió especialmente a los aspectos más imprescindibles de la trayectoria hayan tenido, lo cual reflejaría su experiencia, en este caso sería en la práctica profesional de cualquier campo que la misma carrea le haya brindado para ganar algo de experiencia en su trasegar como estudiante, de igual manera en su aprendizaje en base a las competencias.

De la misma manera se puede expresar que la formación profesional son los estudios y aprendizajes que debe adquirir en una persona, en pocas palabras el licenciado en educación física debe tener conocimientos concretos y que este comprometido con su formación y su labor como docente, de acuerdo con Valera (2009).

La formación del profesional constituye, por lo tanto, el proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional... La formación profesional a nivel universitario implica, ante todo, formar un profesional comprometido con su labor y sociedad en que se inserta, flexible y trascendente, independientemente de la especialidad que impone cada profesión y sus contextos (p.119).

Según lo mencionado anteriormente, la formación profesional requiere que el estudiante sea investigativo y analítico, el cual pueda aportar a sus conocimientos en el ámbito pedagógico, social, cultural y humanístico, demostrando carácter íntegro y autónomo, de igual forma ser capaz de desempeñarse de forma eficiente ante el ámbito profesional.

Para dejar claro lo que es la formación profesional, se da a entender que son todas las acciones, aprendizajes o enseñanzas que se irían acumulando, pues estas se verían reflejadas en el momento que el docente fomente su función laboral, para ello se encontró a Leño (2018) el cual da a conocer que “La formación profesional está orientada a facilitar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un desempeño óptimo en el mundo laboral, siendo especialistas de un área profesional en particular” (p.22). sin embargo, el objetivo de la formación profesional sería aumentar los conocimientos y ajustar de una buena manera las habilidades, con el fin de tener un adecuado desempeño laboral.

Con respecto a la macro categoría, las competencias profesionales destacan la importancia que tiene la parte profesional en el desarrollo de las competencias, es decir que se encarga de abarcar el conjunto de los conocimientos, las destrezas y las actitudes, con el fin de mejorar las capacidades que puede poseer una persona, en este caso los educandos, es por eso

que se resalta el ámbito laboral y competitivo, por lo tanto, Ronquillo, Cabrera & Barberán (2018) dan a conocer

En este sentido, la calificación profesional ya no es concebida únicamente como la acumulación de saberes o habilidades, sino como la capacidad de actuar, intervenir y decidir en situaciones no siempre previstas. Así, el foco de atención se desplaza de las calificaciones a las competencias profesionales. De ahí que, el desempeño y la productividad global dependen mucho de su capacidad y agilidad para resolver problemas. (p.05)

En otras palabras, las competencias profesionales deberían desarrollarse durante toda su formación profesional, dado a que es donde se inculca todo el aprendizaje y los conocimientos que se llevan a cabo en el entorno laboral y en su vida cotidiana, obteniendo así el éxito de su carrera y en lo que se pueda desempeñar como docente.

Por otro lado, las competencias profesionales son todas las cualidades, habilidades y las capacidades que tiene cada una de las personas, que le ayudan a tener un buen desempeño, bienestar y una organización en su ámbito laboral, en si la educación es un proceso donde se debe realizar la unión de dos actividades esenciales como lo deben ser la enseñanza y el aprendizaje, donde se demostrarían las capacidades que se otorgan al momento de capacitarse como educador. “Las competencias profesionales, como únicas de las personas con formación académica e intelectual, y que cuentan con estudios superiores, tecnológicos que le permitirán abordar temas complejos de imprevistos o situaciones presentadas por contexto y así afrontar problemas de alto nivel” (Núñez, L. et al. 2018. p.765). Se puede decir entonces, que tener un buen manejo del conocimiento le puede permitir llevar una buena organización y adaptación en los diferentes contextos para poder afrontar de una adecuada manera cualquier problemática que se presente, permitiendo llevar estos casos en transformaciones de elementos de reflexión para cada día ir mejorando como persona y como profesional.

En el programa de educación física fue necesario que las competencias profesionales fueran tenidas en cuenta en la formación de sus estudiantes, dado que estas son las capacidades que debe tener un profesional para que lo lleven a tomar unas buenas decisiones, con base en todos los conocimientos adquiridos, al igual que sus habilidades para que se pudiera desempeñar en las diferentes actitudes relacionadas con su carrera. Según se define “las competencias profesionales son el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades requeridas para

desempeñar exitosamente un puesto de trabajo; dicho de otra forma, expresan el saber, el hacer y el saber hacer de un puesto laboral.” Nacif, D., y Céspedes, S. (2020). (p.04). En pocas palabras las competencias son todas y cada una de las habilidades que se desarrollan y adquieren en el transcurso de la formación docente y de las cuales marcan la diferencia de cada profesional.

Con relación a las competencias son el conjunto de conocimientos que se adquieren durante su formación, los cuales son reflejados en el terreno laboral o bien de la práctica, llevando a demostrar su habilidad y desempeño como un buen profesional capacitado en su área. “Las competencias profesionales son resultado de un proceso de formación académica que se sustenta en el perfil de una persona y que desarrolla, cimienta sus conocimientos procedimientos y actitudes en su quehacer profesional” (Núñez, et al 2018. p.765). Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, las competencias profesionales son las actitudes y aptitudes que los licenciados en educación física necesitarían para desarrollar actividades profesionales, con el objetivo de identificar cuáles serían las mejores opciones para desenvolverse correctamente en el entorno en el que se encuentre.

Con respecto al pensamiento crítico los autores Castro, Cortázar & Pérez (2018) hacen un gran aporte al trabajo de investigación dado a que dan a conocer de forma muy clara la importancia que tiene el pensamiento crítico dentro de la formación del estudiante con el fin de mejorar el interés de investigar y adquirir mayor conocimiento e idea de lo que están haciendo.

El pensamiento crítico resulta una habilidad importante para el ser humano, que le permite discernir adecuadamente en situaciones diversas, así también le permite construir a través de los procesos mentales, síntesis y evaluaciones críticas de lo observado o leído ... El pensamiento crítico es un componente ideal para elevar el interés de las personas por un determinado suceso; ese interés se traduce en curiosidad por conocer más, por descubrir nuevas experiencias, por resolver problemas de manera más eficiente; en definitiva, aquel pensamiento crítico le sugiere mejorar en sus prácticas investigativas (p.338).

Dicho esto se puede decir que el pensamiento crítico es el conjunto de habilidades de razonamiento, a las cuales los estudiantes recurren cuando se les exige una mayor producción de información, sin embargo cabe resaltar que el pensamiento crítico es un modelo que todos y cada uno de nosotros tenemos para analizar la información que recibimos con el fin de razonar y

evaluar, este proceso se puede facilitar desde la acción docente con el objetivo de potencializar las capacidades del aprendizaje.

Se puede afirmar que el pensamiento crítico es un tema muy complejo, definido desde diferentes marcos teóricos muy diversos, así mismo es de suma importancia implementarlo y tenerlo en cuenta en los procesos formativos, es necesario que tanto estudiantes como los mismos docentes de la universidad trabaje en forma del par en mecanismos que promuevan la comprensión y aplicación de los conocimientos que esta brinda en los diferentes escenarios.

Para Morales, M y Barriga, F, (2021).

En relación con el pensamiento crítico abordado desde la metodología de casos, se ha demostrado que estos facilitan y promueven el aprendizaje activo, ayudan a la resolución de problemas, además de que fomentan el pensamiento crítico y brindan la posibilidad de indagar sobre las situaciones y los dilemas planteados; asimismo, estimulan el análisis, al demandar del estudiantado proyecciones de su actuar ante de circunstancias como las expuestas y prepararse para la toma de decisiones y posturas (p.05).

Frente a la idea anterior, la implementación del pensamiento crítico en los procesos formativos, conlleva a promover en los estudiantes un aprendizaje activo a tener una mejor resolución de problemas, además de que fomentan el pensamiento crítico y también brindan la importancia de la indagación y el análisis.

Por otro lado, los autores Vendrell, M y Rodríguez, J. (2020) hablan sobre el pensamiento crítico dentro de los escenarios educativos lo cual conlleva a formar estudiantes que sean capaces de ordenar y organizar conceptos e ideas con el objetivo de superar cualquier obstáculo que se le presente.

El Pensamiento Crítico (pc) es un proceso metacognitivo activo que a través de la estimulación y coalición de ciertas habilidades, disposiciones y conocimientos nos ayuda a elaborar un juicio premeditado e introspectivo que nos dirige hacia la acción o resolución del problema de manera eficaz y eficiente (p.13).

En otras palabras, el pensamiento crítico busca que los estudiantes de la licenciatura en educación física sean capaces de analizar y evaluar toda y cada una de la información existente con respecto a cualquier tema que estén trabajando o mirando, para esclarecer la veracidad de la información y poder obtener una buena idea y además muy bien justificada.

Así mismo el autor Robles, (2019) Da un gran aporte al trabajo de investigación por lo que da una gran aclaración en cuanto al pensamiento crítico, se puede decir que él toma a este pensamiento como una herramienta para la búsqueda o adquisición de una gran cantidad de conocimiento, lo cual conlleva a los estudiantes a generar una autonomía en la interpretación de diferentes ideas o temas.

Otro aspecto a destacar es que el pensamiento crítico es una poderosa herramienta en la búsqueda del conocimiento que puede ayudar a la gente a superar dogmas ya establecidos, ya que promueve la autonomía racional, la libertad intelectual y la investigación objetiva, razonada y basada en la evidencia de una amplia gama de temas y preocupaciones personales y sociales. Tanto la reflexión como el diálogo interactivo entre docente y alumnos son aspectos claves para el desarrollo de este tipo de pensamiento (p.16).

Recogiendo lo más importante por lo dicho y aclarado por los autores en cuanto al pensamiento crítico se puede decir que este juega un rol muy importante con respecto a la formación de los licenciados en educación física, dado a que mediante este pensamiento los docentes en formación podrán tener la capacidad de analizar y evaluar, pero esto lleva a que los estudiantes adquieran la capacidad de reflexionar, adquirir motivación y curiosidad por lo que están aprendiendo, que sean capaces de dudar de las cosas que estén realizando con el fin de que tengan una libertad intelectual.

Abordando el tema del pensamiento creativo los autores Hernández et al. (2018) contribuyen al trabajo de investigación dando a conocer que las personas tienen comportamientos de búsqueda y descubrimiento donde tiene la capacidad para idear términos nuevos e innovadores siendo originales y eficaces.

La competencia de pensamiento creativo es el comportamiento mental que genera procesos de búsqueda y descubrimiento de soluciones nuevas y factibles en todos los ámbitos de la vida. Cuando una persona o un grupo es capaz de situarse ante un problema y verlo desde diferentes ángulos y perspectivas, se abren las posibilidades y pueden encontrarse soluciones originales y creativas (p.8).

En resumen, se puede decir que el pensamiento creativo desarrolla nuevas capacidades y pensamientos en las personas, que ante cualquier situación de vida cotidiana le permite ver y encontrar diferentes formas de realizar o solucionar problemas, también en el pensamiento

creativo sale a relucir personas que se dan la oportunidad de buscar o inventar ideas o conceptos originales.

Por otra parte, los autores Aguirre, Ruiz, Ruiz & Mendoza (2022) dan a conocer que el pensamiento creativo es un proceso por el cual el ser humano en este caso los estudiantes son capaces de idear, innovar y relacionar cosas nuevas con el uso de la razón partiendo de algo pequeño para hacer de esa idea algo muy interesante”. El pensamiento creativo es un proceso que permite elaborar ideas o proyectos innovadores que pueden partir de algo pequeño o de la nada (p.3834)”. Hay que tener en cuenta que el pensamiento creativo es esencial en la formación del licenciado en educación física dado que este debe ser capaz de generar ideas originales e ingeniosas, las cuales deben ser eficientes para explorar la creatividad tanto de los alumnos como la de ellos mismos.

Sin embargo, un aporte muy significativo al trabajo de investigación dado a que mencionan que, en el proceso o formación docente, este va adquiriendo o desarrollando la creatividad, la imaginación y debe ser capaz de combinar métodos, ideas y los materiales que se encuentre ya sean viejos y nuevos. Ser un docente integrador. “El desarrollo del pensamiento creativo es la habilidad para proyectar nuevas representaciones o ideas novedosas para satisfacer sus objetivos, con la formación de estudiantes críticos y capaces de expandir sus pensamientos llegando a la innovación” (García & Tigua, 2018, p. 24) En otras palabras, el pensamiento creativo es una de las capacidades o competencias más importantes y útiles por el licenciado en educación física, dado a que lo lleva a procesar y reformular información de manera única, es decir que pensamiento creativo gira en torno a todas las capacidades que va adquiriendo el futuro docente.

Cabe resaltar que de la macro categoría se desprende otra categoría el cual es el propósito de formación, en el que se da a conocer el porqué es importante tener herramientas que permitan aportar a la pedagogía y a su proceso de enseñanza y aprendizaje. Diaz (2006) hace un aporte significativo

Es importante destacar que el propósito de formar necesita una teoría pedagógica, pues, la pedagogía se fundamenta en la formación y este proceso debe tener como orientación al hombre, entonces, necesitamos una antropología y una cosmovisión; es decir, una concepción del hombre que se quiere formar y un proyecto de la sociedad que queremos (p.91).

Por lo tanto, es fundamental en que la formación tenga un propósito ideal como lo es para lograr un cambio en la sociedad desde la educación y su entorno, es por la misma razón que existe un interés de por medio por querer capacitar con las herramientas necesarias a los docentes dado a que son los encargados de promover los conocimientos.

Continuando con el propósito de transformación aparece los autores Aguirre et, al (2017) aportan de manera positiva al trabajo de investigación dado a que da a conocer de forma detallada las cualidades, actitudes y aptitudes que debe tener el docente

(...) al proceso formativo de las personas que se determinan a partir de las necesidades sociales, que permita a los sujetos crear, recrear, producir y aportar de forma consciente, equilibrada y eficiente los conocimientos, valores y capacidades, haciendo posible la construcción de un modelo social de calidad y por pertinencia los cambios que se operan en la sociedad a partir del proceso educativo, que permite resolver problemas propios de los objetos de estudio (p.27).

Por lo tanto, reconocer el proceso que se lleva a cabo de formar y transformar dando ideas de cambios positivos en el entorno no debe ser una tarea complicada, todo lo contrario, se debe tener vocación, voluntad e interés por impartir conocimientos y aprendizajes significativos.

Con lo que respecta al proceso de transformación en los educadores físicos teniendo como elemento esencial el movimiento dando otra mirada a partir de las costumbres y características de cada persona a través de la enseñanza a una sociedad que permita relacionarse con todos, con relación a esto Ruiz (2020) habla sobre

En este sentido, el proceso formativo de los licenciados aboga como objeto de estudio, la motricidad humana, como un movimiento con sentido y a través del cual se orienta la enseñanza de las prácticas corporales, acorde con el contexto social, cultural y educativo, que en consecuencia proyecte de manera pertinente las prácticas docentes en instituciones educativas, centros de acondicionamiento, en la comunidad y con poblaciones específicas, que conlleven a la transformación personal y social que les permita interaccionar como sujetos en el mundo (p.20).

Con base a la transformación y su respectivo proceso en el ámbito educativo se desea llevar a cabo la formación desde otro punto de vista, es decir no desde la parte netamente mecánica, si no a partir del pensar y sentir del otro, así como reforzar sus habilidades sociales y el respeto por los demás.

Para dar continuidad a la categoría, aparece la subcategoría de habilidades por lo tanto son las capacidades, conductas y aprendizajes que posee una persona para realizar sin ninguna dificultad cualquier tarea que se le presente, en cuanto a la parte formación puede definirse como la suma conocimientos y habilidades que son esenciales para dar una solución a cualquier objetivo u obstáculo presentado. Urra et al. (2019)

Habilidades del profesor de EF: alude a las habilidades generales y específicas del profesor asociados a sus funciones, responsabilidades y conocimientos epistemológicos, técnicos y pedagógicos. Al respecto, se ha reportado que la influencia del profesor de EF se basa tanto en rasgos de personalidad tales como el entusiasmo, la motivación, la creatividad, la perseverancia, las habilidades interpersonales y el profesionalismo, por sobre las habilidades pedagógicas (p.160).

Sin embargo, cabe resaltar que las habilidades son las aptitudes, talentos, destrezas que tienen las personas para cualquier actividad con éxito, de tal forma que en la parte profesional las habilidades son todas las adquisiciones en cuanto conocimientos y habilidades para poder desenvolverse de una adecuada y de una buena manera en cualquier trabajo o entorno en el que se encuentre.

Continuando con las habilidades en el ámbito pedagógicas tiene como concepto el proceso de conocimientos que se deben obtener en el proceso de formación profesional, por medio del desarrollo y descubrimiento de las mismas como lo es desde la parte investigativa y práctica, con el fin de ser un docente con los mecanismos suficientes para lograr ejercer su profesión de forma eficiente y eficaz. Santaya et. al (2018).

El estudiante debe realizar múltiples acciones y operaciones para lograr un objetivo determinado con ello va adquiriendo, formando y desarrollando habilidades. Dichas habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad, de ahí que esta se convierta en su esencia (p.57).

La finalidad de las habilidades en la parte profesional debe ser mostradas como naturales, es decir deben surgir de forma espontánea, de esta forma se convierte en una persona idónea, preparada para cualquier situación, con cualquier población y contexto que se le pueda presentar.

El buen desempeño que presenta el educador hace alusión al desarrollo, responsabilidad y uso de estrategias que puede implementar en el ámbito educativo, dado a que debe demostrar sus

capacidades y la adquisición de conocimientos, cumpliendo así su rol como docente formador “Una característica predominante en los maestros que presentan un buen desempeño docente es que realmente llevan a la práctica las estrategias que diseñaron para sus alumnos, lo que les permite la optimización del tiempo y recursos en las actividades implementadas” (Martínez, Esparza & Gómez, 2020, p. 22). Es decir que el profesional requiere que tenga un correcto desempeño a la hora de cumplir sus funciones como docente, encargándose así del correcto aprendizaje de conocimientos por medio de estrategias y métodos, de igual forma utilizando las competencias las cuales se trabajan en todo el proceso formativo.

Por otra parte, el desempeño en la parte profesional fundamenta hacia las aptitudes que el profesional adquiera, tomando como referencia el conocimiento que se ha adquirido y teniendo en cuenta durante su formación para desempeñarse en un cargo determinado, es decir todo lo que pueda obtener le sirve para dar ideas, tomar decisiones, actuar de forma correcta, coherente y responsable. “(...) se destaca que el desempeño profesional está vinculado dialécticamente al cumplimiento de las obligaciones, funciones y papel de la profesión que ejerce un individuo, así como a la demostración de rapidez, exactitud, precisión y cuidado en el proceso de ejecución” (Lago, Alea & Rodríguez, 2019, p.08). Dado lo anterior se constituye a destrezas que se fomentan para la formación de educadores, no solo para la sociedad en contextos educativos, si no para la vida misma, reforzando los conocimientos y de la misma forma poniéndolos en práctica para un desempeño en cualquier ámbito laboral de forma satisfactoria.

9. Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de resultados de esta investigación denominado “El perfil del estudiante de licenciatura en educación física de la Universidad CESMAG” se basó en la recolección de formación que se obtuvo de los estudiantes durante las distintas etapas de su carrera presencial y de los docentes egresados del programa quienes actualmente laboran en el mismo, fue un aporte importante el conocer cuál fue la base fundamental que les ofreció el programa como profesionales idóneos y con capacidades para ejercer su profesión, de la cual surgió el interrogante para abordar el problema de indagación en el que se buscó estudiar cual es el aporte del perfil de formación al estudiante de Licenciatura en Educación Física que ofreció la universidad CESMAG, y saber si se cumplió a cabalidad lo que estableció en el plan de estudios, esto se llevó a cabo con los sujetos de estudio de la misma Universidad de los semestres primero, quinto, noveno y docentes egresados del mismo programa.

Para ello se diseñó un objetivo general el cual es “Analizar el perfil de formación del estudiante de licenciatura en educación física de la Universidad CESMAG” a través de este se plantearon dos objetivos específicos, el primero de ellos es “Identificar las características principales dentro de la formación profesional y del propósito de formación que se ofrece al licenciado en educación física” y el segundo “Determinar la trascendencia que tiene la formación de competencias profesionales en el campo disciplinario de la educación física”

Para este trabajo se vio la necesidad de utilizar la metodología etnográfica dado a que esta no se basa en la observación, si no en la interpretación que se obtiene por medio de unas fases o características que se recolectan de una determinada población, para esta metodología se implementó las técnicas de recolección de información los cuales fueron el grupo focal, este fue el método cualitativo el cual reúne de 5 a 10 participantes, lo que se busco es la información por medio del diálogo por ende se habló a través de las experiencias, como resultado de los periodos del ejercicio docente, como proceso laboral y académico para los que cursaron semestres de formación, por otro lado la encuesta se la utilizo para recopilar los conocimientos específicos del grupo poblacional que se trabajó, para ello se realizó una serie de preguntas abiertas y cerradas para obtener la información necesaria, y esta fue aplicada a los docentes egresados de la universidad CESMAG.

Para la obtención de información del primer objetivo fue necesario recurrir a los tres semestres escogidos para la aplicación de la técnica de recolección, la cual es el grupo focal y su

instrumento es una serie de preguntas abiertas de las que en su totalidad surgieron nueve, para tener la información de manera precisa se procedió a grabar las voces con el permiso y la autorización de los mismos, de igual manera las preguntas que se realizaron fueron revisadas y aprobadas por un profesional por el área de psicología para ser implementada con la población, esta se aplicó durante cinco sesiones, el primer grupo abordado fue el primero A del cual salieron solo 6 estudiantes, se puede decir que de este grupo no se logró obtener mucha información dado a que el conocimiento que tenían sobre las temáticas abordadas eran muy escaso, por lo tanto sus respuestas eran cortas y redundantes, además de que aún no llevan mucho tiempo en el campo formativo de su carrera en el momento en donde se implementó la técnica y apenas están iniciando su proceso de formación como educadores físicos.

La segunda sesión se realizó en un salón de clase con el semestre quinto A, a pesar de la presencia de todo este grupo, se contó con la participación de grupo minoritario, la información obtenida fue más extensa, con más claridad sobre los temas y con mayor seguridad al momento de responder las preguntas dado a que es un semestre intermedio y han tenido mayor conocimiento, pero aún no abarcan la práctica pedagógica por lo tanto las experiencias que obtuvieron no han sido con poblaciones externas si no de la interacción con ellos mismos, esto los llevo a tener una mayor claridad sobre algunas preguntas realizadas.

La tercera sesión fue realizada con el semestre noveno B, se tomaron 6 estudiantes de los cuales que tenían un mayor conocimiento en cuanto a lo que la Universidad CESMAG les ofreció y en lo que careció para la obtención de un buen desempeño académico y profesional, dado a que ellos ya pasaron por un proceso más extenso y pudieron evidenciar las falencias que presenta el programa de licenciatura en educación física, la cuarta sesión fue aplicada con el semestre noveno A con el cual se obtuvo respuestas más concisas, y relevantes en cuanto a los temas que se abordaron puesto a que ya han pasado por un proceso de formación más completo que los anteriores semestres, por ende sus conocimientos fueron amplios y tuvieron una mayor experiencia en cuanto a su profesión por medio de la práctica pedagógica y la práctica profesional.

Para el vaciado de la información se utilizó la matriz uno, en la que se procedió a transcribir los audios de cada uno de las sesiones y de los participantes, se hizo la respectiva matriz para cada sesión, se separó por preguntas y con las respectivas respuestas de cada uno de los colaboradores, luego se procedió a llenar la segunda matriz en la cual se pasó las preguntas

de manera ordenada, respuesta por respuesta sin tergiversar los datos recolectados de cada sesión, de esto surgieron categorías como *la común*, en donde se redactó la relación que tenían las respuestas, de igual manera la categoría *diferencial*, en donde se encontró elementos destacados que contrastan con algo distinto pero que tiene relación a la pregunta, la categoría *emergente* que es lo que no estaba estipulado para la respuesta pero que surge de repente, y por último se realizó la síntesis en la que está el análisis de las respuestas obtenidas de cada pregunta, en la última matriz se realizó el vaciado de la síntesis obtenida anteriormente, y a las cuales se les dio su respectiva codificación haciendo visible la categorización deductiva, lo cual sirvió para incluir en el estudio que se realizó de esa forma se obtuvo mayores conocimientos acerca de lo que como se llevó en los procesos de formación a los futuros docentes de la licenciatura en educación física de la Universidad CESMAG.

De acuerdo a la recolección de información obtenida por los tres semestres a los cuales se les aplico el grupo focal con sus preguntas y su análisis respectivo se obtuvo lo relevante de cada uno de los grupos, para ello se hablará lo más contundente de la primera pregunta la cual se desprende de la macro categoría que es la formación profesional a partir de los primeros semestres.

En este orden de ideas se empieza a desglosar el punto de vista que tienen sobre el tema indagado los estudiantes de los semestres A y B, es importante aclarar en el momento de la intervención con ellos apenas llevaban dos meses de su formación académica, esto quiere decir que las nociones frente a la temática abordada son muy básicas y no tienen la congruencia concreta y específica por sus procesos formativos, partiendo de la premisa anterior se hace el planteamiento de la primera pregunta para el grupo indagado la cual consistente los siguiente <<¿Que entiende por formación profesional?>> a lo cual se obtuvo la siguientes respuestas como elemento trascendental “*la formación profesional tiene mucha más profundidad que solo el ámbito deportivo, la universidad forma docentes con habilidades, conocimientos para la transmisión de los mismos de forma correcta.*”, “*la formación profesional se adquiere aprendizajes y conocimientos, para ser llevados a la enseñanza, aparte de ir mejorando la parte conceptual y de igual forma se encamina al trayecto laboral*”

Dentro del desarrollo del conversatorio que se hizo con los estudiantes de primer semestre, se evidencia que comienzan a tener sus primeras convicciones en cuanto a la disciplina de la educación física, en vista que tenían nociones básicas como el pensar que la educación

física era solo juego y deporte, pero desde las primeras construcciones que reciben en las primeras sesiones de clase están cambiando el paradigma y las verdaderas intencionalidades de su formación profesional, otro elemento que destacar es sobre él porque eligieron su carrera profesional entre lo que comentaban lo siguiente <<Porque me gusta el deporte>> <<Porque mi familia me exigió>> <<Porque la carrera era fácil>> <<No sabía que estudiar>>, esos son de los elementos que permiten establecer que los jóvenes aspirantes al iniciar sus estudios van cambiando su concepción frente al papel que deben cumplir como futuros maestros dentro de esta rama disciplina, a medida que van pasando las semanas de apropiación teórica en su primer semestre se evidencia el cambio de dirección conceptual que ellos van adquiriendo y es ahí donde se forja con mayor lucidez la ilustración del conocimiento que van adquiriendo gradualmente, de tal manera Betancourt et al. (2020) Afirman que:

El proceso de formación profesional es aquel que de modo consciente, planificado y organizado, se desarrolla en instituciones educativas y entidades laborales en estrecha vinculación, en una dinámica que integra la docencia con lo laboral, investigativo y extensionista desde la unidad entre lo instructivo y lo educativo por medio de la interacción socio profesional entre los sujetos implicados: estudiantes, docentes, tutores, trabajadores, familiares y miembros de la comunidad, el cual tiene como finalidad lograr el crecimiento profesional del trabajador en formación inicial o continua (p.03).

A partir de la información anterior se puede decir que son los modelos que existen como una manera de organizar y planificar los procesos al interior de cada institución, en este caso la universidad CESMAG con el fin de brindar una educación de calidad y formar estudiantes investigativos, analíticos y críticos permite establecer parámetros pedagógicos y normativos para favorecer el proceso de formación de sus profesionales.

De igual manera los estudiantes de quinto semestre tienen un concepto diferente en lo que se encamina a la formación profesional dado a que van aumentando su fundamentación profesoral de manera gradual en medida que transcurran los semestres faltante para su etapa profesional como licenciados en educación física, por ende tienen una percepción distinta de lo que se orienta a su proceso, para ellos conciben que: <<La formación profesional>> *“Se basa en aprender para más adelante ya sea en su práctica o para su profesión poder aplicar los conocimientos que se adquirió a lo largo de su trayecto como estudiante y su respectiva formación para ser docente”*.

Fue evidente que en el transcurso del desarrollo del grupo focal con el semestre quinto se observó que los estudiantes no tienen la suficiente claridad acerca de cómo vienen desarrollado su formación profesional, y como esta es percibida desde su aspecto personal, dado a que se sienten confundidos con la temática, sin embargo, tratan de que sus respuestas tengan validez de acuerdo a los conocimientos que han adquirido, según lo anterior los autores Aveiga, Rodríguez & Segovia (2018).

La formación académica no implica la acumulación de títulos, debe ser entendida como un proceso de crecimiento intelectual y personal, que permita el desarrollo de una capacidad analítica-crítica-concreción y síntesis, para prever y resolver problemas propios de la profesión, con honestidad, responsabilidad y sentido de pertinencia hacia la institución universitaria (p.212).

De tal manera, la formación profesional y su trascendencia pedagógica se encaminan y se definen desde la universidad; la cual le debe brindar las herramientas necesarias para su quehacer como educador, en este caso a partir de los conocimientos, para que sean capaces de demostrar lo que en realidad es ser un docente en educación física con capacidades que lo lleven a ser creativo e idóneo.

Por otra parte, los estudiantes de noveno semestre los cuales han trascendido por un proceso formativo arduo, tienen más conocimiento y experiencia, el concepto que han adquirido sobre la formación profesional *“es la apropiación de todos los conocimientos los cuales se van adquiriendo en el transcurso de su formación, con el fin de ser un buen profesional llevando a cabo la ética y compromiso con la sociedad y ponerla en práctica con vocación, con los saberes previos para obtener un buen desempeño en el campo laboral en el que ejerza profesionalmente.”* *“La formación profesional se entiende como una serie de procesos por los cuales un estudiante debe transcurrir y en donde este va adquiriendo diferentes saberes, conocimientos esto se da por la intervención de los docentes que trabajan en la universidad con el fin de formar profesional capaces de sobresalir en el ámbito laboral”*.

En correspondencia con lo anterior, se puede interpretar que los estudiantes que están próximos de culminar su carrera dialogan con más apropiación sobre el concepto de formación profesional y sobre lo que está pasando dentro de la universidad con respecto a la educación que se les ha brindado, es así como dieron a conocer su punto de vista, <<el poco aprovechamiento de los estudiantes en relación a los conocimientos brindados por la Universidad>>,<<

profesionales graduados sin conocimientos>>,<< El cambio de percepción sobre la carrera y la formación>>, estos son los conceptos que han descubierto los estudiantes y los cuales los motivan a cambiar esa perspectiva que tienen sobre el educador físico, así como aprovechar los espacios académicos que les brindan herramientas para fortalecer su crecimiento como docente, es así como los autores Cuadra, Castro & Julia (2018).

La formación profesional también debe considerar la construcción y reconstrucción de teorías por parte de los estudiantes (científicas, profesionales y subjetivas) y una adecuada interrelación entre éstas, para la formación integral e incluso, la construcción reflexiva, planificada, guiada o sistematizada de la identidad profesional (p.24).

Teniendo en cuenta lo mencionado se puede decir que la formación profesional que tiene el futuro docente debe ser acompañada y guiada de la mejor con el fin de ver reflejado la imagen de un profesional ejecutor y trasmisor de saberes para aumentar y adecuar la buena adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas de los actuales y futuros docentes, además por parte de ellos también se debe realizar la construcción del ser investigador. Así mismo, mediante esta formación deben salir los distintos espacios establecidos en la malla curricular como son los cursos, talleres, maestrías, y los diplomados con el fin de reproducir distintos cambios sociales.

Continuando con la recopilación de información se habla sobre las competencias profesionales y los elementos más importantes que esta conlleva, dado el caso en que los estudiantes de primer semestre no tienen claridad acerca de esta temática, solo se obtuvo información de un salón, por lo tanto los aportes que hicieron fueron cortos, la pregunta que se realizó fue << ¿Cuáles considera que son los elementos más importantes en una competencia profesional?>> para ello sus respuestas fueron *“La parte de las competencias que se adquirieren son importantes porque ayuda a ser más estratégicos para las situaciones que se puedan presentar”*

Hay que destacar que este grupo no tiene conocimientos con lo que respecta a las competencias profesionales y la importancia que esta tiene durante su proceso formativo, pero a pesar de que no tengan claridad sobre ellas, no significa que no las estén desarrollando, por ende, al avanzar su proceso podrán evidenciarlas de forma inconsciente, los autores Cejas, et al (2018).

Es de recordar que los objetivos del proceso formativo por competencias estipula claramente los logros que se desean alcanzar, y que son los motivos por los que se diseña el plan de formación. Los objetivos deben basarse en la productividad, calidad,

planificación de los recursos humanos, moral, compensación indirecta, salud, seguridad, presencia y desarrollo personal (p.13).

Es preciso decir que, el objetivo de la formación profesional son aquellas acciones en donde se suministran habilidades y herramientas con el fin de que los futuros docentes puedan conocer, aprender y sepan desempeñarse adecuadamente en el desarrollo de su aprendizaje dado a que este es de relevancia en la preparación y adquisición de conocimientos a largo plazo, es decir que los estudiantes de primer semestre aún no tienen claridad acerca de este tipo de capacidades, pero si se considera importante que se planee y explique desde un principio el como esto se ve efectuado al momento de realizar cualquier intervención.

Del mismo modo el quinto semestre habla sobre las competencias profesionales, los estudiantes en este caso aportaron un poco más de información, hablando con claridad y apropiación del tema *“De las competencias más importantes son la expresivo corporal y la competencia motriz dado a que son fundamentales en el educador físico para poder transmitir conocimientos de la forma adecuada, dado a que el educador físico se debe destacar por su buena expresión tanto gestual como corporal”*.

Por consiguiente, en el transcurso de esta pregunta los estudiantes demuestran que conocen algunas de las competencias profesionales, pero se centran en <<Las competencias expresivo corporales>> <<La competencia motriz>> dado a que manifiestan que estas dos son las más importantes para poder tener una buena interacción con los grupos que les correspondan. *“Las competencias profesionales son resultado de un proceso de formación académica que se sustenta en el perfil de una persona y que desarrolla, cimienta sus conocimientos procedimientos y actitudes en su quehacer profesional”* (Núñez, et al 2018. p. 764). Sin embargo, las competencias profesionales son todas las bases que se han venido afianzando desde el inicio de la carrera por medio de la adquisición de las diferentes capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes, de una persona, éstas son necesarias de adquirir a través de la formación y las cuales deben estar asociadas hacia el desarrollo de su perfil profesional. El dominio de estos saberes hace que los futuros docentes sean capaces de actuar con eficacia en cualquier situación profesional que se les presente, por otro parte, las competencias son todas aquellas funciones, tareas y roles que debe desarrollar un docente en su puesto de trabajo.

De igual forma los estudiantes de semestre noveno A y noveno B al responder la pregunta se les nota más apropiados del tema, con mucha más claridad, dando a entender que ya han

adquirido muchas de las competencias profesionales para ejercer y reforzar su proceso de formación como futuros docentes del área de Licenciatura en Educación física “*Los elementos más importantes de las competencias profesionales son el saber, saber ser y el saber hacer, dado a que estas son atribuciones que están ligadas a las capacidades porque sin ellas el perfil de formación profesional de un docente no sería competente.*” “*De los elementos más importantes en una competencia profesional son el saber, saber hacer y el ser pues estos enmarcan la parte de los conocimientos, habilidades y las destrezas que se van adquiriendo en el transcurso de la formación con el fin de realizar las clases con actitud y una buena disposición y dedicación.*”

Además de las opiniones y conceptos dados por los estudiantes, ellos expresan que tienen una clara concepción acerca de los elementos más esenciales que enmarcan las competencias profesionales, de lo que se puede resaltar acerca de sus opiniones es que consideran relevante <<El saber hacer>> <<Mayor aprendizaje por medio de lo practica>> cabe destacar que los elementos son el saber, saber hacer, ser, estos son indispensables dado a que son la esencia porque se complementan con el fin de alcanzar una serie de atributos los cuales debe tener el licenciado en educación física. Para ello el autor Flores (2019).

Las Instituciones de Educación Superior (IES) deben vigilar el cumplimiento de los programas académicos, así como el nivel de adquiridos durante el tiempo de estancia en la Institución es una estrategia infalible avance de las diferentes competencias profesionales para poder fortalecer el perfil de sus egresados: Por lo cual el desarrollo de proyectos que les permitan poner en práctica los conocimientos para que puedan potenciar los tres saberes (saber, saber ser y saber hacer) (p.14).

Por lo tanto, las competencias profesionales son importantes para los docentes en formación, ya que por medio de estas se puede evidenciar el buen manejo de los conocimientos al momento de ejercer su función, o para no ir tan lejos al momento de realizar su práctica pedagógica, Dado a que esta deja aprendizajes significativos para la obtención de desempeño productivo y la aplicación de esta en cualquier situación real de trabajo. Sin embargo, esta va más allá del conocimiento técnico ya que engloba diferentes comportamientos como la capacidad de análisis y la toma de decisiones, ya que son consideradas para el pleno desempeño.

Por ende, llevando el orden cronológico se abordó la pregunta del proceso de formación y como lo han evidenciado hasta el momento, hubo respuestas buenas y otras no tan satisfactorias

dado a que algunos consideran que la universidad no ha cumplido con las expectativas. Los estudiantes de primer semestre consideran que *“Las herramientas que les ha brindado hasta el momento la universidad han sido las necesarias para poder continuar en el proceso de formación como futuros docentes de la educación física” “El proceso de formación es la parte inmersa de la carrera, dado a que los aprendizajes son significativos y llevan al cómo ser un profesional más competente con y a como expresarse correctamente ante los demás.”*

De tal manera, los estudiantes de primer semestre consideren que en realidad la universidad si les esta brindado todo lo que ellos pueden llegar a necesitar a futuro, pero para su iniciación se considera que si les brinda pautas o un abre bocas para que conozcan y se empapen un poco de lo que realmente se trata el ser docente y más en el campo de la educación física, García (1995) citado por Azcarate (s.f.) da a conocer.

Las investigaciones sobre los cambios en las prácticas docentes y los procesos de formación indican que el cambio en el profesorado es un cambio lento. Este cambio supone un proceso de reorganización continua y de evolución, un proceso abierto e irreversible, en el que lo nuevo se elabora a partir de lo viejo, bien mediante pequeños ajustes del sistema de ideas del profesor, bien por una reorganización más amplia del mismo (p.07).

Teniendo en cuenta lo que dicen los estudiantes se puede concluir que los procesos de formación son todos aquellos pasos por los cuales se va preparando el estudiante en cualquier área específica en este caso por medio de la Licenciatura en Educación física donde se adquiere preparación con el fin de enseñar y educar a las futuras generaciones. Este proceso se lleva a cabo en todas las instituciones educativas y entidades laborales dónde se integra la parte de la docencia con lo laboral y la educación por medio de la interacción profesional entre el docente y el estudiante con el objetivo de fortalecer en ambos el crecimiento profesional en este caso los docentes y los docentes en formación.

De igual manera los estudiantes de quinto semestre dan su punto de vista ante el proceso de formación, dado a que no solo es proporcionar conocimientos de un área específica, si no proveer métodos y técnicas, con el fin de que estos sepan construir bases para su quehacer docente, hasta el momento del cual dan a conocer que *“La educación en la universidad es buena, pero no es excelente por razones varias dado a que en primer lugar la virtualidad dejo muchos vacíos a nivel de aprendizaje, por otra parte, la falta de exigencia de los docentes hacia los*

estudiantes es muy poca, pues se considera que el aprendizaje sería mejor si los mismos docentes los motivan aprender”.

De esta manera informan cómo han sido abordados los procesos de formación que actualmente ofrece la universidad CESMAG, y si estos le garantizan al estudiante tener una educación de calidad he implícita en conocimientos, cabe destacar que para ellos <<la formación brindada es regular>> refiriéndose a las herramientas y didácticas utilizadas en la pandemia pues no fueron las adecuadas para que los estudiantes tenga una buena adquisición de saberes y dejaron vacíos en la parte práctica de algunas asignaturas, <<Falta de exigencia por parte de los docentes>> dado a que algunos profesores no son rigurosos al momento de impartir los conocimientos, por lo tanto quedan aprendizajes incompletos e inconclusos, de esta manera Azcarate (s.f.) manifiesta lo siguiente.

Ambos recursos han sido puestos en juego en diferentes procesos de formación como instrumentos para que los futuros profesores se cuestionen diferentes aspectos relacionados con las ideas o conocimientos de los alumnos y con el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje (p.14).

De manera que, para alcanzar la formación profesional se debe considerar el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que debe ser importante el acompañamiento docente, dado a que este brinda las primeras pautas y herramientas para que el educando en formación se pueda desenvolver de forma adecuada en cualquier ámbito laboral que se le pueda presentar. cabe destacar, que para tener unos buenos resultados debe haber un proceso de cooperación entre el educador y el estudiante, facilitando así la apropiación de los diferentes contenidos que encaminan a la profesión y las exigencias del modelo del profesional.

En vista a los otros estudiantes, los de noveno semestre hablan sobre como ha venido siendo su proceso de formación dado a que ellos ya van culminando su carrera, por ende tienen un punto de vista más completo y sucinto, el cual los lleva hablar desde la experiencia que han tenido en el transcurso de cuatro años y medio formándose como educadores, para ellos *“La formación profesional es la apropiación de todos los conocimientos los cuales se van adquiriendo en el transcurso de su formación, con el fin de ser un buen profesional llevando a cabo la ética y compromiso con la sociedad y ponerla en práctica con vocación.”* *“Actualmente la formación que brinda la universidad CESMAG ha sido buena dado a que se tiene en cuenta lo que es proyecto social por medio de los diplomados, las conferencias y demás espacios los*

cuales aportan conocimientos tanto internos como externos, pero de allí el error dado a que la universidad deja muy aparte electivas donde se pueden desarrollar los gustos del deporte o de otro ámbito”.

De este modo, la formación es el proceso ordenado por el cual se va modificando los saberes, los comportamientos con el fin de mejorar las relaciones en el ámbito académico y laboral, desde el punto de vista estudiantil la Universidad si esta brindado herramientas para sobresalir en el campo profesional, pero por otra parte se queda corto en las disciplinas deportivas en la enseñanza de forma didáctica y metodológica, además del cambio en el PENSUL, pues se han quitado asignaturas las cuales se consideran importantes y algunas de ellas se convirtieron en electivas teniendo que hacer esa complementación por medio de conferencias, congresos y diplomados, Salazar (2018) da a conocer

La vinculación de estos aspectos, lleva a la necesidad de repensar los procesos de formación docente de los diferentes niveles educativos; asimismo, conduce a establecer los puentes necesarios entre los conocimientos teóricos y prácticos, incluyendo en los programas formativos los conceptos disciplinares de la pedagogía, psicología y sociología, mediante procesos reflexivos e interpretativos que permitan su apropiación y orienten la práctica del docente (p.08).

Por consiguiente, se puede decir que el proceso de formación es el mejoramiento en cuanto a la adquisición de habilidades o conocimientos que el futuro licenciado precisa para ser una persona eficaz, y ética en el entorno o lugar en donde esté realizando su práctica o se esté desempeñando profesionalmente. De la misma manera, las prácticas laborales le permiten al educando acercarse a la vida laboral e investigativa, con el fin de adaptarse a las diferentes observaciones y condiciones laborales que se presenten, orientando así a su formación como trabajador teniendo en cuenta que los aspectos de carácter educativo se forman durante la instrucción

Por ende, el pensamiento crítico hace parte de la subcategoría y se da a conocer sobre la importancia que da tener este tipo de pensamiento en el perfil profesional, para ello los estudiantes dan sus distintos puntos de vista ante este tema, para los estudiantes de primer semestre *“El pensamiento crítico se puede razonar por medio de los conocimientos adquiridos, dado a que se encuentra en la capacidad de hacer y saber”* *“El pensamiento crítico ayuda a*

tomar decisiones y a encontrar posibles soluciones a los problemas que se puedan presentar, también a tener la capacidad de analizar y razonar con las demás personas”

Es preciso decir, que el pensamiento crítico es herramienta la cual le ayuda al futuro docente a desarrollar habilidades y la mejora de la comprensión, dominio y el buen compromiso hacia el lugar donde este se desenvuelva, por lo tanto, es significativo que el docente que obtenga este tipo de inclinación para ser ético, y analítico. Benavides & Ruiz (2022).

Resulta relevante destacar la importancia del pensamiento crítico, así como su vinculación a los procesos educativos. Es necesario que tanto estudiantes como docentes trabajen de forma conjunta en mecanismos promotores de la comprensión y aplicación de los conocimientos en diferentes escenarios. Situación que posibilita la reorganización, reestructuración de la información y, por ende, la asignación de sentido a lo que se piensa, siente o hace (p.66).

Así pues, la importancia que posee tener un pensamiento crítico ante la realidad de los educadores dado a que es importante razonar sobre las distintas situaciones que se presenten a corto o largo plazo, aunque es apresurado decir que los estudiantes de inicio de la carrera desarrollen de forma temprana este tipo de conocimiento, es importante que sepan el aporte que tiene este tipo de comprensión, siendo uno de los más significativos durante su formación como docente.

Por otra parte, los de quinto semestre hacen referencia a que es importante ser crítico, pero se debe complementar con la reflexión como persona y como docentes, sin embargo, el pensamiento crítico es un proceso mental que lleva al futuro docente a razonar y evaluar sobre los diferentes aspectos o problemas que se le presenten en el trascurso de su formación. *“Dentro de la formación profesional el pensamiento crítico es indispensable, tanto en la parte de la educación a los demás como la educación y corrección de forma autónoma, entendiéndose esto se completa con la parte reflexiva para crecer como profesionales y como personas desde la parte humanística”*.

Es por esto que el educando da a conocer que el pensamiento crítico es la capacidad de razonar de forma eficiente que lleve a la toma de decisiones y resolución de problemas de la mejor manera, pero se considera que es indispensable <<tener un pensamiento reflexivo>> de tal forma que sea consciente al momento de actuar y pueda desenvolverse acorde a las situaciones que se presenten. “El pensamiento crítico es esencial para la innovación, la mejora, la creatividad

y el compromiso. De aquí la importancia de desarrollarlo en la escuela y en la universidad” (Bezanilla, et al 2018. p.90). Por ende, para ser parte del profesional de calidad es necesario ser crítico, analítico como también el ser reflexivo, dado a que este hace a un docente innovador y consciente de lo que está realizando, pues al no desarrollar un correcto pensamiento crítico, el docente no tendría una buena relación y una buena interacción con las personas que lo rodea.

Por lo tanto, los estudiantes del noveno semestre dan a conocer que al ser un docente reflexivo lo lleva a la obtención de la parte crítica, dado a que el docente siempre debe cuestionar lo que está bien y lo que está mal. *“Es importante tener un pensamiento crítico en nuestra formación dado a que por medio de este los licenciados en educación física podrían ser capaces de analizar y evaluar las diferentes circunstancias que se le presenten y por medio de esto saber lo que estamos haciendo bien o mal y poco a poco ir corrigiendo nuestras falencias con el fin de ser unos docentes críticos y competentes.”* *“Tener un pensamiento crítico es de mayor relevancia dado a que en nuestra formación nos lleva a ser estudiantes críticos y reflexivos tanto los diferentes contextos en los que nos encontremos y las necesidades que requerimos de ellos”*

En este punto se puede analizar que los estudiantes ya tienen claridad de la importancia que conlleva el pensamiento crítico frente a la realidad, <<El pensamiento crítico se lo forma a través de la autorreflexión y la autoevaluación>> dado a que para desarrollar este pensamiento se debe tener un punto de vista diferente y percibir opiniones o acciones las cuales le beneficien a su formación docente. “En la educación superior, el pensamiento crítico es uno de los elementos claves en la consecución de una sociedad sostenible. Por dicho motivo, hay que educar en la crítica, en una nueva forma de pensar, de evaluar y de hacer” (Bezanilla, et al 2018. p.95). Por lo tanto, el pensamiento crítico es un modelo de pensar ante un tema, contenido por medio del cual lleva a los estudiantes y docentes a mejorar la calidad de sus ideas y pensamientos, al apoderarse de todas y cada una de las estructuras inherentes del acto de criticar, pensar. Por otro lado, En cuanto a la información recolectada tener un pensamiento crítico lo lleva al docente actuar y adquirir compromiso propio y social, por ello es importante que este pensamiento se lo tenga siempre en cuenta en la educación superior, por medio de la estimulación de ciertas habilidades y conocimientos que brinda este pensamiento lleva a los futuros docentes a elaborar juicios premeditados con el fin de dirigirlos a la acción o resolución de problemas de una manera eficiente y eficaz.

En vista al cambio a nivel profesional, se puede evidenciar que los estudiantes reconocen que han adquirido transformaciones en lo que compete a su formación, en esta parte se puede evidenciar que los tres semestres han conseguido madurez a nivel de conocimientos y responsabilidades, los conceptos se pueden diferenciar a partir de lo vivenciado, el primer semestre da a conocer que *“Se tiene un concepto un poco más profundo acerca de lo que es la educación física y lo que abarca, dado a que no solo es juego como muchas veces lo hace ver en las instituciones, al contrario, va mucho más allá de un balón y del deporte”* *“El cambio a nivel profesional es de cómo se va mirando la carrera, no es igual de como cuando entran sin conocimiento alguno, por otra parte, también se ha reforzado como persona, pensando en cómo se sentirá y que pasara por la mente de los demás pues no todos cuentan con las mismas opciones y posibilidades”*.

No obstante, los cambios que tienen los estudiantes de primer semestre no son tan abruptos ni notorios, dado a que su proceso apenas está iniciando, sin desacreditar sus conceptos dado a que esto es lo que han podido evidenciar en lo poco que llevan en la Universidad, lo cual les ha servido para cambiar el concepto que tenían acerca de la carrera.

En toda formación siempre se evidenciará transformaciones a nivel intelectual, en este sentido se habla sobre los cambios motivacionales, los cuales surgen por inquietudes personales o por la mejora de condiciones y la adquisición un mayor aprendizaje. *“El cambio a nivel profesional es de cómo se va mirando la carrera, no es igual de como cuando entran sin conocimiento alguno, por otra parte, también se ha reforzado como persona, pensando en cómo se sentirá y que pasara por la mente de los demás pues no todos cuentan con las mismas opciones y posibilidades”*

Por lo tanto, lo que incide a los cambios que se evidencian a nivel profesional se ven reflejados en el transcurso de la formación, se ha percibido distintos procesos los cuales han llevado a los estudiantes a tener una maduración tanto en la parte conceptual, ética, social e interpersonal, teniendo en cuenta que el proceso se va notando por niveles, entre más avanza su percepción y remete hacia la importancia que le refleja ser un docente se podrá evidenciar el verdadero cambio que tiene el formarse en la educación superior como profesional.

Por otra parte, cada proceso de cambio a nivel profesional se ve evidenciado en la toma de decisiones, también abarca todas las actividades dirigidas hacia la mejora de sí mismo y hacia la organización para la obtención exitosa de nuevos saberes y propósitos. *“Durante el transcurso*

que llevan los estudiantes de la licenciatura en educación física han adquirido diferentes conocimientos los cuales han fomentado y desarrollado en ellos grandes habilidades y destrezas las cuales les ayudan para tener una buena interacción y apropiación del tema que estén trabajando con el fin de brindar unos previos conocimientos a sus estudiantes o en el ámbito en que laboren.” “A nivel profesional se ha visto un gran cambio en los estudiantes dado a que estos han cambiado sus ideologías, sus pensamientos en cuanto a lo que es la carrera y a lo que esta les va a brindar, les ha brindado un mayor conocimiento, unas habilidades y unas destrezas las cuales se han visto en más vivenciadas por parte de los estudiantes en su práctica pedagógica dado a que para la planificación de una clase los estudiantes han buscado diferentes metodologías y estrategias para poder trabajar con cualquier grupo o tipo de población.”

En la parte profesional desde la licenciatura en educación física deja mucho de qué hablar, pero algo muy importante de resaltar es la dedicación, amor, y la vocación que está a dejado en cada uno de los estudiantes, también se destaca la <<Capacitación con la teoría y la práctica>> <<proyección del futuro como docentes>>, por otra parte, un factor importante es la práctica pedagógica la cual brinda herramientas y los prepara en su quehacer como docente.

Es preciso decir que, las habilidades son las capacidades para realizar de forma correcta y coherente, se adquieren en la práctica pedagógica, las cuales le servirán en su desempeño, dado a que por las habilidades adquiridas se busca la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica profesional, los estudiantes de primer semestre manifiestan que *“En la práctica profesional se adquiere habilidades, estas a su vez hacen que la formación como docente sea más precisa, y dependiendo de los campos donde se pueda desempeñar se realiza las distintas actividades” “Las habilidades adquiridas en la práctica si servirán en el desempeño profesional dado a que ayudara a desenvolverse en los distintos campos donde pueda desempeñarse”.*

Sin embargo, cabe mencionar que los estudiantes de primer semestre aún no han pasado por el proceso de la práctica pedagógica, por lo tanto, lo dicho anteriormente es una idea que poseen a partir de las internaciones que han tenido entre ellos mismos, lo que los lleva a complementar información a partir de algunas asignaturas vistas en el transcurso de su aprendizaje. Escribano (2018) afirma

La educación es un tipo especial de relación humana, por tanto, en este escenario se requieren componentes de preparación, motivación y conciencia que identifiquen el

desempeño profesional a la altura de las exigencias de la época y la sociedad en que se enmarca (p.05)

Se puede afirmar que las habilidades adquiridas en la práctica se las define como la suma de destrezas y conocimientos, los cuales son claves para la obtención de un buen desempeño a nivel profesional, es por eso que se resalta la importancia del complemento tanto teórico como práctico en la formación de los educandos, cabe resaltar que estas se fortalecen al pasar su ciclo estudiantil, por lo que puede ser vistos al momento de realizar cualquier práctica pedagógica y las herramientas obtuvieron durante su formación.

En este caso, los estudiantes de quinto semestre tienen una idea de lo que es la práctica pedagógica dado a que aún no realizan intervención con los distintos contextos, por el contrario, si han podido evidenciar intervenciones con los mismos compañeros, y práctica de observación 1 y 2 por lo tanto dan su punto de vista *“De las habilidades que se pueda adquirir en la práctica es ser más estratégicos a la hora de dar clases, no quedarse en lo que se pueda saber si no ir más a fondo, con metodologías y la creatividad que destaca al educador físico”*

Teniendo en cuenta que, para tener un buen desempeño profesional por medio de la práctica es importante observar y relacionarse, tener seguridad personal, ya que por medio de esto se da la adquisición de saberes y experiencias las cuales sirven y lo forman para ser un educador con las herramientas y saberes necesarios. Por su parte Pérez (2008) citado por Escribano (2018).

El conjunto de acciones que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus alumnos, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus posibilidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida (p.09).

Con respecto a lo anterior se puede aclarar que la práctica pedagógica permite a los futuros profesionales desempeñarse en su rol docente con el fin de aprender y pasar a la acción llevándolo a crecer profesionalmente y personal, en pocas palabras es un espacio necesario para los docentes en formación dado que, por medio de este adquieren diferentes, saberes, conocimientos y habilidades, los cuales sirven para la obtención de un correcto desempeño profesional donde deberá implementar todas y cada una de las herramientas y estrategias que se

utilizan para llevar una buena orientación de las clases y poder transmitir adecuadamente los conocimientos adecuados a sus estudiantes.

Por otro lado, los semestres novenos ya han intervenido con diferentes poblaciones, lo cual manifiestan que en la práctica pedagógica si han podido mejorar las habilidades que le ayudaran en su desempeño como profesionales docentes en educación física. *“Por medio del desarrollo de la práctica profesional el estudiante en formación adquiere diferentes habilidades las cuales le servirán para desenvolverse de una buena manera, poder resolver problemas, ser un docente innovador y cumplir todas las expectativas que esperan del licenciado de educación física en ese lugar de trabajo. “Las habilidades adquiridas por los futuros docentes como la autonomía, la mejora y la buena utilización del tiempo, la búsqueda que estrategias y las destrezas planteadas en sus prácticas profesionales les han servido para llevar a cabo un buen desempeño profesional”.*

Sin embargo, las habilidades no solo se adquieren en la práctica pedagógica, incluso desde antes de iniciarla ya se posee ciertas características que destacan a cada uno de los profesionales en formación, es por eso que al momento de iniciar con su intervención se destacan ciertos elementos como la creatividad, la innovación, las estrategias que puedan llegar a utilizar, las actitudes, también se destacan en la parte deportiva, y esos aprendizajes los lleva a los futuros docentes a tomar mejores decisiones, a tomar un liderazgo el cual lo caracterice como un docente pleno y de calidad. Azañedo, (2021) afirma que:

El desempeño de la experiencia pedagógica en distintos escenarios no debe tomarse como una obligación, sino como una oportunidad para seguir aprendiendo, reinventarse y mejorar la práctica académica de manera reflexiva, formativa, tanto presencial como remota que ayude a evidenciar el progreso autónomo del estudiante (p.853).

Teniendo en cuenta la información anterior se puede decir que el desempeño profesional son todas las capacidades que adquiere un docente para enseñar y son todos los procesos para la realización y construcción del perfil del docente, mediante el análisis de distintas situaciones que llevan al planteamiento de soluciones en este caso orientando al docente, a lograr un mejor desarrollo donde pueda llevar toda la teoría vista a su práctica mediante el proyecto de intervención, dado a que este es el encargado de promover las oportunidades de ámbito laboral y la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Continuando con la recolección de información, se realizó un estudio donde se abordó cómo técnica una encuesta virtual, la cual fue enviada de manera individual a cada uno de los participantes, cuyo instrumento fue un cuestionario que estaba constituido por preguntas con las cuales se buscó el razonamiento de ellos mismos para poder responder los interrogantes los cuales estaban constituidos por selección múltiple y de tipo párrafo. Con base en esto se creó un listado de todos los profesores egresados y que laboran actualmente en la facultad, de los que se deseó obtener información pertinente, única y exclusivamente para el desarrollo del informe final, contado con la participación de doce docentes del programa de Licenciatura en Educación Física de la U. CESMAG.

El cuestionario entregado a los licenciados fue formulado con alusión a los resultados obtenidos de la anterior técnica de recolección, basándose en el perfil de formación que el programa ofertó en su respectiva maya curricular. La principal característica del segundo objetivo específico “Determinar la trascendencia que tiene la formación profesional en el campo de la Educación Física” realizando un estudio sobre el perfil que ofreció la licenciatura, tomando como base principal a los mismos docentes, con el fin de obtener información directa desde su perspectiva, y sus vivencias en lo que corresponde a la formación que se les brindó en su determinado tiempo.

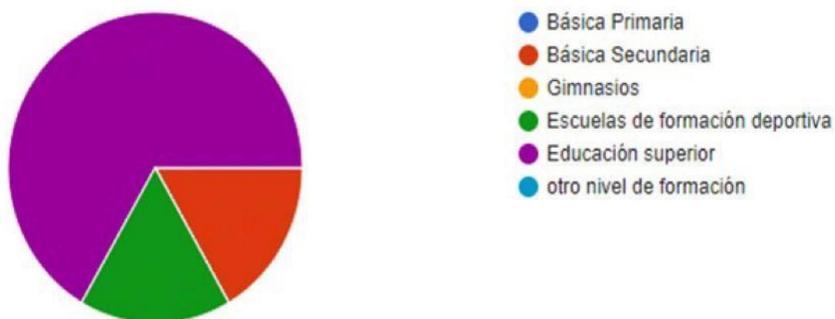
Por lo tanto, se resalta la importancia de la participación de docentes, los cuales cuentan con maestrías en diferentes campos de la educación, y el tiempo de su trayectoria en el que se encaminó en el campo laboral, por ello, se realizó el respectivo análisis de la información obtenida con el fin de conocer cómo fue su proceso, sus fases de formación, cuáles fueron las técnicas y herramientas abordadas en el transcurso de la obtención de su título profesional y si estas le contribuyeron para ser un profesional idóneo y capacitado para los distintos contextos con el fin de tener un buen desempeño docente, una vez explicado lo anterior, se da a conocer el resultado obtenido de la primera pregunta realizada.

La cual menciona lo siguiente *¿En qué niveles ha trabajado más tiempo?*, a través de la cuestión se buscó saber en qué campo laboral tuvieron más experiencia los docentes; en orden de relevancia se destaca que en su mayoría se desempeñaron en la educación superior por lo que se aprecia que los docentes tuvieron mayor facilidad de desenvolverse en este ámbito, seguido de escuelas de formación deportiva y de igual rango se presentó en básica secundaria, pero ante

todo se destaca que ninguno de los educadores ha adquirido mayor experiencia en los campos de básica primaria y gimnasio como se muestra en la siguiente figura.

Figura 4:

Niveles de desempeño en campos laborales



Nota: En la figura se muestra por medio las zonas de colores las respuestas que los docentes mas encaminaron a señalar.

Fuente: Elaboración propia.

De igual manera se resalta que los docentes que actualmente trabajan en el programa en su gran mayoría adquirieron experiencia en la educación superior, es importante tener esta información en cuenta dado a que sus conocimientos son llevado a los estudiantes los cuales se preparan para ser un profesional contando con las sapiencias que se les brinda en las aulas de formación, para ello los autores (Pérez-Gómez, 2012) citado por Calderón, Loja (2018) dan a conocer que:

En tal sentido, el rol que el profesorado ha desempeñado dentro de las sociedades ha marcado rotundos cambios y reflexiones frente al sistema educativo, pues la labor docente va más allá de la reproducción de conocimientos; es decir, es el encargado de guiar a los educandos durante todo su proceso de enseñanza – aprendizaje, pero sobre todo es quien facilita la construcción de su proyecto de vida hacia el (p.02).

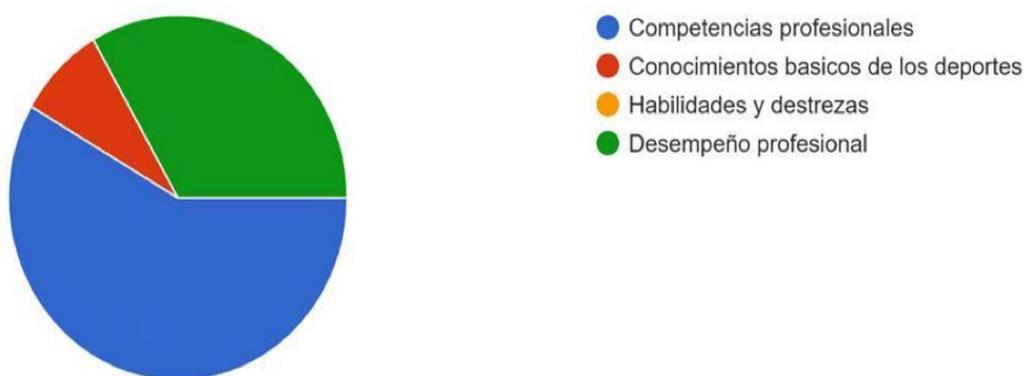
Teniendo en cuenta lo anterior, el docente se debe destacar en distintas competencias y tener una comunicación clara con fin de diseñar actividades que lleven al estudiante a investigar, participar en los distintos estudios y formarse para los diferentes campos laborales, puesto a que se debe impartir sus conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria en la educación ya que por medio de los profesores se imparte la información inicial para que los mismos

estudiantes tengan las bases necesarias y de la misma forma puedan llevar a la práctica los saberes adquiridos.

Continuando con la recolección de información se alude a la siguiente pregunta *¿Frente a la formación profesional del programa usted considera que el plan de estudios fortaleció en usted lo siguiente?*, por medio de lo anterior se busco saber cuales fueron las fortalezas que se adquirieron durante su trayecto como estudiante y los resultados fueron que en su mayoría se consolidaron las competencias profesionales, continuando con el desempeño profesional y una menor muestra en conocimientos básicos en los deportes, dejando por fuera las habilidades y las destrezas la cual ninguno de los docentes la considero, la siguiente figura muestra lo mencionado anteriormente.

Figura 5:

Fortalezas que ofreció el plan estudio



Nota: En la gráfica se evidencia por medio de la zona de colores cuales fueron las respuestas mas señaladas por los docentes.

Fuente: Elaboración propia.

Con lo que respecta al plan de estudios, se pudo evidenciar que el mayor fortalecimiento que han tenido los docentes ha sido en el campo de las competencias profesionales, brindándoles el desarrollo de una capacidad profesional, con el fin, de tomar decisiones en cuanto a sus conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la licenciatura en educación física, dándole solución a los problemas que se les ha presentado en el campo laboral. Por ende, los autores (Maza, y otros, 2007) Citado por Saavedra (2019) dieron a conocer que las competencias profesionales.

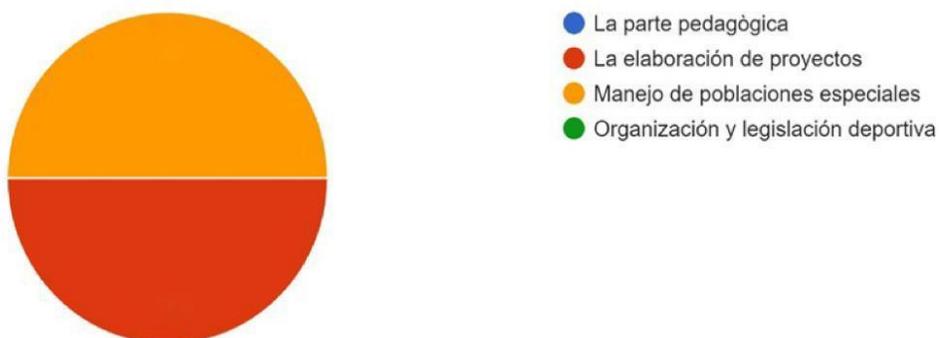
Conjunto de conocimientos, aptitudes y capacidades, que son necesarios para realizar las actividades de trabajo requeridas por los objetivos de producción de una institución. Es decir, lo que se debe de esperar de las personas en un determinado campo laboral, sometido a permanentes cambios e innovaciones (p.15).

En relación con lo anterior se pudo determinar que en el Programa de Licenciatura en Educación Física resalta la importancia de las competencias profesionales en el ámbito educativo dado a que se destacaron en la encuesta, sin dejar de lado el desempeño profesional, es decir que esta se implementó con el fin de desarrollar en ellos la capacidad para realizar con éxito y una buena finalidad en cualquier nivel laboral, estos elementos fueron de mayor relevancia dado a que se relacionaron con la construcción, tanto personal como profesional durante su formación, mas sin embargo decae las habilidades y destrezas, creando un vacío a nivel formativo en el aprendizaje.

En cuanto a la siguiente pregunta *¿Cuál ha sido su mayor vacío formativo dentro del desempeño profesional?*, lo que respecta a la información obtenida se busca saber qué fue lo que le faltó durante su proceso de aprendizaje como futuro docente, es por ello que se evidencio que la población se divide en dos, las falencias de la elaboración de proyectos y el manejo de población especiales, tomando en cuenta que fueron conocimientos muy superficiales, causando vacíos en el desarrollo como educadores, en este sentido en su formación no se solventaron sus necesidades ya que estos factores son importantes en el desempeño profesional y campo laboral.

Figura 6:

Desempeño profesional



Nota: En la grafica se muestra las respuestas que mas se encaminaron en señalar por medio de la zona de colores.

Fuente: Elaboración propia.

En primer lugar, el manejo de las poblaciones especiales se extiende a distintos ámbitos por ende es relevante conocer e indagar, es decir se debe tener la malla curricular en cualquier centro de aprendizaje superior el hecho de la inclusión y la interacción destacando la importancia que tiene interactuar y llevar a cabo las distintas direcciones que esta pueda trascender, para la aurora Núñez (2021).

La Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades (ANID) identifica que existe la necesidad de enfrentar algunos obstáculos, como la restringida acogida en cuanto a la inclusión de las personas con discapacidad en los estudios superiores por debilidades metodológicas, falta de capacitación y actualización docente, así como técnicos que ahonden en el contenido de discapacidad “malla curricular, material de estudio, ayudas técnicas, tecnologías y facilidades para la atención (p.20).

En cuanto, a lo anterior se manifiesta que existió déficit en el manejo de poblaciones especiales, por lo que se presentaron vacíos a nivel de aprendizaje y desarrollo en la parte de lo profesional, careciendo de herramientas y estrategias lo cual impidió una enseñanza acorde y sus conocimientos estuvieran incompletos.

En relación con la elaboración de proyectos se requiere un análisis a profundidad de lo que se desea realizar, y cómo se va a efectuar teniendo en cuenta las necesidades que se requiere solventar en el contexto en el que se pretenda aplicar, por ende, es pertinente tener las bases apropiadas para saber llevar a cabo lo que se necesita cada entorno.

Se ha de poner especial cuidado en el proceso de elaboración, hasta el punto de que el Proyecto Educativo será válido, no tanto si el documento final es bueno, como si el proceso para su elaboración ha permitido a toda la comunidad escolar ir expresando sus opiniones, acercando posturas, sintiendo como suyas las formulaciones en donde se vayan cristalizando los acuerdos (p.08).

Por lo tanto, los docentes que son egresados de la Universidad CESMAG en Licenciatura en educación física manifiestan que existió déficit, en lo que se refiere a la parte de elaboración de proyectos, lo cual es de mucha importancia en la parte de formación como profesional, y mucho más para poderlo aplicar en un ámbito educativo, al no tener conocimiento de estos los docentes no podrían realizar aportes en el lugar donde este laborando, faltando en este punto la parte de la formación como un profesional idóneo con distintas ideas y conocimientos, faltando la formación que oferta el programa en cuanto a la educación superior.

Tabla 1

Cuestionario del aprendizaje evaluativo.

Pregunta abordada	Respuestas relevantes
	Faltaron elementos sobre el aprendizaje evaluativo en la formación profesional
¿Considera que el aprendizaje evaluativo fue suficiente en su formación profesional?	La evaluación fue acorde al desempeño como estudiante y las fortalezas propias
	No se tuvo consideraciones correspondientes en el proceso evaluativo
	Mi plan de estudios de pregrado no ofrecía ese espacio
	Faltaron elementos sobre el aprendizaje evaluativo en la formación profesional

Fuente: Elaboración propia.

Es importante, tener en cuenta en el análisis del aprendizaje evaluativo, dado a que este se obtiene cuando un individuo adquiere una percepción positiva o negativa, y mediante el cual se exponen aspectos teóricos que se han abordado en el proceso formativo.

En relación, con la pregunta se destaca lo más importante acerca del aprendizaje evaluativo que tuvieron los docentes egresados, teniendo en cuenta, lo anterior los profesores manifiestan que “*Faltaron elementos sobre la evaluación*” se puede decir, que con la falta de estos instrumentos o herramientas el docente no son capaz de adquirir una percepción positiva o negativa sobre lo que están realizando o evaluando, dado a que el aprendizaje evaluativo es esencial para el docente, ya sea para la recolección y la selección de información, así mismo como la interpretación y la valoración de los mismos, esto llevando a tener falencias para una buena toma de decisiones, los autores Torrico et al (2017), dan a conocer.

La evaluación se concibe como un proceso compuesto por una diversidad de acciones orientadas a comprender y mejorar sistemáticamente el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso implica saber definir las herramientas pertinentes para la recolección sistemática de información y el análisis e interpretación de la evidencia recogida que permita una toma de decisiones eficiente y eficaz a fin de determinar si se alcanza el

logro de los resultados de aprendizaje declarados en los programas de estudio, de tal manera de facilitar a los estudiantes insertarse con éxito en el mundo laboral y productivo (p.06).

Teniendo en cuenta, lo anterior se logró indicar que la evaluación es un proceso continuo, el cual se desarrolla de una forma planificada y sistemática con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así mismo, como la calidad de enseñanza que debe dar o plasmar un docente, ya sea en su práctica o en su quehacer como profesional, dado a que esta información recolectada deberá ser analizada con el fin de observar si sus estrategias o métodos están bien planteados.

Así mismo se puede resaltar en los egresados *“Mi plan de estudios de pregrado no ofrecía ese espacio”* En años atrás la Universidad CESMAG no tenía en su malla curricular como asignatura el aprendizaje evaluativo, dejando en los docentes muchos vacíos a nivel de formación como profesional y al momento de desempeñarse o ejercer, no podría responder a los diferentes interrogantes que se le presenten a la hora de evaluar y analizar la información recolectada de dichos procesos. Por otra parte, Gonzales (2021)

Una de las características de una buena evaluación es la mejora del aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Se requiere que los docentes promuevan de manera constante la participación de los estudiantes en las actividades de evaluación mediante el uso de estrategias e instrumentos que luego le permitan hacer las correcciones y mejoras a sus capacidades didácticas (p.39).

Con respecto a lo que concierne del aprendizaje evaluativo se pudo evidenciar que existieron carencias a nivel de formación, al momento de prepararse como docentes, dado a que se resalta que hubo inconformidades y a su vez falencias, puesto que los docentes no percibieron las herramientas que se pueden implementar, dejando vacíos, como no tener una percepción, un buen manejo de métodos, la utilización y aplicación de técnicas que lleven al progreso del estudiante.

Tabla 2

Practica pedagógica y su aporte

Pregunta abordada	Respuestas relevantes
	La práctica pedagógica aporta significativamente al desempeño del que hacer docente frente a las diferentes poblaciones.

¿Qué aporte la práctica pedagógica a su quehacer como docente?	Muchas cosas, una de ellas la planeación de las clases, el liderazgo, el manejo de grupo, la evaluación, el relacionarme con diferentes poblaciones y contextos.
	El fortalecimiento de las competencias adquiridas durante el proceso de formación.

Fuente: Elaboración propia.

En este punto se abordó un tema muy importante en cuanto a la formación de los futuros docentes, la cual es la práctica pedagógica dado a que esta se concibe como el proceso de auto reflexión, en donde se ponen en prueba todos los conocimientos adquiridos por el docente en formación durante todos los semestres transcurridos, este espacio se convierte en un entorno de investigación y experimentación donde se ponen en juego todos los saberes de manera articulada.

Ahora si bien, para los egresados de la licenciatura, el haber pasado por esta etapa de formación ha dejado en ellos muchos aportes para su quehacer como docente, el cual es todo aquello que acontece al docente en su labor educativo, para ellos *“La práctica pedagógica aporta significativamente al desempeño del que hacer docente frente a las diferentes poblaciones”*

De lo anterior, se puede decir que el docente confronta de una buena manera la teoría con la práctica, realizando una investigación pedagógica lógica, coherente que le permitió tener una buena apreciación significativa en su aprendizaje. *“La práctica pedagógica en conexión con los contenidos de los otros campos del conocimiento de la licenciatura, proporciona a los futuros licenciados aprendizajes relacionados con las siguientes competencias profesionales: el conocimiento de diferentes contextos de actuación profesional”* (CENDA, 2019. p.03). De lo anterior, se puede decir que la práctica pedagógica es la encargada de llenar aquellos vacíos que deja la teoría a los estudiantes, esta es la principal área encargada de preparar a los licenciados, para tener un buen desempeño en cualquier población en la que se esté desarrollando.

Otro aporte que dejó la práctica a los egresados es *“La planeación de clases, el liderazgo, el manejo de grupo, la evaluación, el relacionarse con las diferentes poblaciones y contextos.* También se puede decir, que la práctica pedagógica ya sea vista desde la elaboración de las temáticas o de los métodos que se abordan o se construyen, lleva al docente a construir su identidad profesional y el fortalecimiento de todas las competencias y habilidades adquiridas que

facilitan en él, la comprensión de su rol docente, ya se adentró o fuera del aula, para Ochoa, A. (2021).

La práctica educativa del profesor se constituye en un espacio de desarrollo y progreso personal, donde este profesional inicia cada situación profesional con datos, información y conocimientos adquiridos con anterioridad, utilizando su conocimiento, así como su experiencia, dispositivos referentes para aprender, desarrollarse y desempeñarse profesionalmente (p.38).

De igual manera, la práctica pedagógica en una de las metas del docente como investigador, lo lleva a abordar estrategias como acciones para fortalecer sus métodos de enseñanza, la elaboración de esto, tener un buen manejo del grupo y llevar a los estudiantes a que tengan una educación de calidad.

Tabla 3

Conocimientos aportados por el programa en la formación

Pregunta abordada	Respuestas relevantes
	Los conocimientos que aprendí en la Universidad fueron los básicos mas no los suficientes los cuales me ayudaron a empezar a desempeñarme en el campo laboral.
¿Considera que fue suficiente los conocimientos que le brindo la Universidad en su formación como docente?	Considero que pudieron ser mejores, puesto que, en aquel entonces, estaban surgiendo nuevas tendencias deportivas y de acondicionamiento físico, lo cual, era necesario generar espacios de materias electivas respecto a dichos temas.
	No fueron suficientes. hizo falta formación en pedagogía.
	No, debido a que el aprendizaje de los conocimientos es continuo y que existen nuevos temas (resultados de aprendizaje) que se deben descubrir y trabajar para la formación docente.

Fuente: Elaboración propia.

Según, lo recolectado anteriormente, se puede decir que la universidad CESMAG, ha brindado buenas bases a sus egresados con el fin de que puedan conocer a fondo su profesión y a si mismo adquirir los conocimientos necesarios sobre la licenciatura en educación física, dado que la universidad es la encargada de prepararlos para la vida laboral, social y personal. En este caso según los docentes de la universidad dejo muchas cosas por enseñar, explicar y abordar, dado a que la malla curricular que estaba establecida en ese tiempo no abarcaba muchos temas fundamentales sobre la educación física, llevando a que los docentes a realizar por sí mismos su investigación y solucionar cualquier duda o vacío que esta les allá dejado, en algún momento de formación.

Teniendo en cuenta, la pregunta planteada a los docentes egresados, ellos dan su punto de vista en cuanto a los conocimientos brindados por la universidad, una de las respuestas fue, “los conocimientos adquiridos fueron demasiado importantes porque contribuyeron positivamente en mi formación como profesional”, en este caso se puede decir que la universidad CESMAG cumplió con a cabalidad las expectativas del docente egresado, aportándole unos buenos fundamentos, llevándolo hacer un docente crítico y capaz de enfrentarse a cualquier entorno donde este laborando, a su vez el Ministerio de Educación (2022).

Para la obtención de unos buenos conocimientos se, ha de tenerse en cuenta que la calidad de la formación docente depende de diversos factores como el perfil de ingreso de quienes optan por dicha formación, los planes de estudio que ofrecen las universidades e institutos de formación e incluso las características de los formadores (p.12).

Por lo tanto, se puede decir que las universidades son las encargadas desarrollar planes de estudio adecuados y brindar una formación de calidad, con el fin de que sus estudiantes obtengan conocimientos y habilidades que lo lleven a desenvolverse y desarrollarse adecuadamente en su entorno laboral, es decir que los educandos tengan bases sólidas otorgadas por el mismo programa de preparación en su educación, contando con personas preparadas para la enseñanza de las distintas áreas que abarca en este caso la Licenciatura en Educación Física.

En segundo lugar, los docentes egresados dan a conocer que, en su proceso de aprendizaje, “Hizo falta formación en pedagogía”, este tema es muy fundamental en lo profesores, puesto que es un proceso continuo que deben llevar los docentes, el cual abarca las etapas organizadas de la práctica docente, esta formación facilita la iniciación, el adiestrar y el perfeccionar a los profesores en el dominio de las temáticas en la didáctica de la educación. Esto

con el fin de que permita en ellos mejorar la calidad de enseñanza y que sepan transmitir adecuadamente los conocimientos. Frente a lo anterior, “cuando hablamos de formación pedagógica, nos referimos al desarrollo de competencias, para aplicar, experimentar y contextualizar aquellos conocimientos, métodos y estrategias necesarias para la enseñanza de saberes en específico dentro de un contexto netamente institucional” (Granado, et al. 2020. p.26).

Desde este punto de vista, el rol del docente desde la formación pedagógica, debe de conectar lo aprendido o sea la teoría con la práctica, con el fin de que genere unos buenos escenarios educativos, dado a que esta formación hace referencia a los procesos de enseñanza, y como profesionales en la educación física es de total responsabilidad aportar conocimientos y las bases necesarias para que los estudiantes adquieran todo aquello que a ellos mismos les llevo a faltar en su debido proceso de aprendizaje, es decir que sean el reflejo de lo que se considera fue insatisfactorio para que no se repita en la actualidad.

En tercer lugar, los docentes expresan que “debido a que el aprendizaje de los conocimientos es continuo y que existen nuevos temas que se deben descubrir y trabajar para la formación docente.” la formación del docente debe ser continua y progresiva, por el motivo de que este debe incorporar nuevas herramientas, métodos y estrategias en el proceso de aprendizaje, con el fin de promover el desarrollo progresivo en sus estudiantes. Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) habla sobre:

A pesar de la existencia de mecanismos consolidados para la formación inicial y continua de los profesores, es esencial aplicar la formación asociada a los perfiles de competencias, lo que repercute tanto en el contenido de la formación de los profesores como en la identificación de las aptitudes que estos necesitan para fomentar en las jóvenes prácticas de capacitación adecuadas a un mundo en constante evolución (p.88).

En vista de lo anterior la formación continua del profesorado es de constante reflexión en cuanto a su propia práctica y su desempeño educativo, con el objetivo de obtener un conocimiento superior, mejor y ser un docente con mayor innovación. esta es la encargada de viabilizar el desarrollo y la adquisición de las competencias pedagógicas oportunas del ejercicio docente llevándolo a tener un proceso de enseñanza y aprendizaje activo, continuó y permanente al cual tienen derecho de acudir tras que es fundamental para la transformación de la sociedad y la búsqueda permanente del ser de cada una de las personas en este caso de los docentes que se están formando en el campo de la educación física.

Tabla 4*Competencias profesionales a estudiantes*

Pregunta abordada	Respuestas relevantes
	Es impórtate la practicas de las competencias en todo momento ya que como personas cumplimos con las capacidades y habilidades que incluye en la parte teórica.
¿En qué momento de formación usted fomenta la práctica de las competencias profesionales con sus estudiantes?	Otro papel importante radica en la participación del estudiante ante las temáticas propuestas en clase, su capacidad de opinar, debatir, y proponer.
	En todos los momentos ya que se hacen las sesiones de manera teórico práctica asumiendo los roles de estudiante docente.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las competencias profesionales, se muestra que en su mayoría se encadenan hacerlas participes de todas las carreras en las que se formen como personas, no solo expertas en cada ámbito que se promuevan, si no que sean capaces de desempeñar sus respectivas funciones de manera autónoma y sobresaliente, con cualidades y capacidades para poder ejercer su labor de forma respectiva.

Las competencias profesionales en distintos niveles se encadenan, ya que todas están en ese tejido complejo de la estructura cognitiva, inmersas en el proceso de desarrollo integral, y orientadas a desarrollar en el estudiante capacidades y habilidades que le posibiliten una participación productiva en la sociedad (p.09).

Con respecto a lo anterior, se puede evidenciar que los docentes de la Universidad CESMAG si promueven las competencias profesionales en sus estudiantes, dado a que lo complementan de menare practica y teórica, enriqueciendo a las nuevas generación, preparándolos para ser profesionales de calidad, demostrando que la educación física tiene bases consolidadas para salir a los distintos campos laborales, dado a que tienen una pertinente educación y conocimientos para que puedan ser impartidos en sus prácticas profesionales o laborales.

Tabla 5*Herramientas para el desempeño profesional*

Pregunta abordada	Respuestas relevantes
	fueron las necesarias, pero no las suficientes ya que al momento de enfermarme al contexto laboral tuve que utilizar otras que para ese momento se necesitaban.
¿Considera que la universidad le brindo las herramientas suficientes para desempeñarse como profesional?	La universidad si me brindo las herramientas necesarias me dio la seguridad a través de cada espacio académico en fortaleces las habilidades que poseo.
	La universidad brindó las herramientas básicas desde las diferentes asignaturas, la suficiencia se da con la puesta en práctica de lo aprendido.
	Se contó con diferentes procesos curriculares, posibilitando el interactuar en los diferentes niveles de practica en los procesos de intervención como tal.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto se refiere a las herramientas desempeño profesional, se habla de las diferentes conductas o comportamientos de los trabajadores, en este caso los egresados de la facultad. Teniendo en cuenta sus competencias profesionales y las habilidades que debe poseer durante su transcurso de formación, también se puede decir que son las capacidades que el docente adquiere con el fin de efectuar acciones, obligaciones, deberes las cuales debe cumplir y poner en práctica en su respectivo campo laboral, para la UNESCO (2019).

Tiene como propósito el desarrollo de las competencias profesionales contenidas en el Marco de Buen Desempeño Docente y el Marco de Buen Desempeño del Directivo, el Perfil del Formador y otros marcos o perfiles de competencias que deriven de los roles docentes que requiera el sistema educativo (p.42).

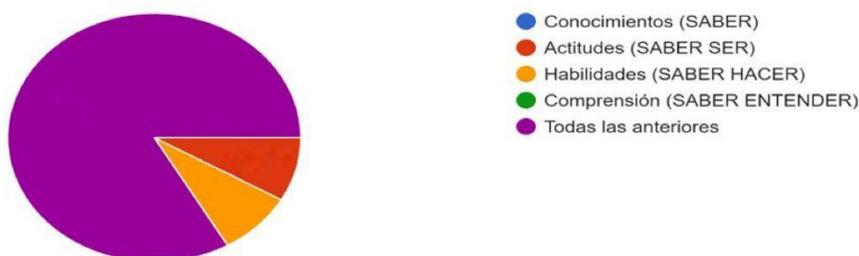
Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que la educación que recibieron los docentes en su momento si fue la adecuada, pero faltaron algunos esquemas más a profundidad por tratar, es decir se brindaron las bases necesarias para el desempeño que se empleaba en distintas épocas, dado a que el egresado debe poner en función los conocimientos adquiridos con

el fin de activar y utilizar los conocimientos netamente relevantes para afrontar de forma adecuada las situaciones que se puedan presentar a lo largo de su trayectoria

De igual importancia surge la siguiente pregunta *¿Qué competencias profesionales brindadas por el programa, le ayudaron en el contexto donde actualmente se desempeña?* De lo que se buscó saber si a los docentes le ofrecieron las competencias pertinentes en su respectiva formación, de lo que se puede observar que en su mayoría respondió que el programa efectivamente le aporó todas las competencias pertinentes en conocimientos, actitudes, habilidades, para tener un buen desempeño laboral y solo algunos destacaron las habilidades (Saber hacer), y otro solo respondieron que las actitudes, dejando un vacío en las demás capacidades que se le debieron brindar durante su pregrado.

Figura 7

Competencias profesionales



Nota: En la gráfica se evidencia las respuestas seleccionadas por medio de la zona de color y su diferencia de una respuesta a otra.

Fuente: Elaboración propia.

Las competencias son imprescindibles en la formación como docente, pues de este modo se forma personal capacitado para los distintos campos o contextos en los que se puedan emplear, dado a que fortalecen conocimientos, actitudes y habilidades, por lo tanto, tiene las destrezas suficientes para desenvolverse y enfrentar el día a día de su labor, según los autores Ruiz et. al (2020)

Las competencias son una combinación compleja de conocimientos, aptitudes, destrezas y responsabilidades que apuntan el nivel de destreza con el que la persona puede desempeñarlos. Por lo que, estas no implican únicamente tener conocimiento en un área o asignatura (saber), sino que también incluyen habilidades (saber hacer), actitudes y valores (saber ser y estar), además de las experiencias personal y profesional propia que

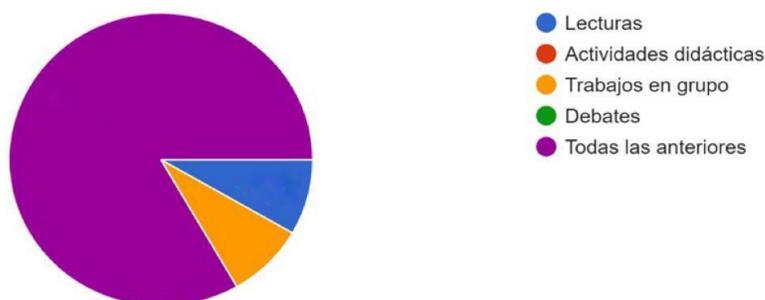
el docente rentabiliza para enfrentarse a las diferentes situaciones y problemáticas propias de su labor profesional (p.03).

Con relación a lo anterior se puede afirmar según la estadística que los sujetos de estudio si fueron formados con las bases suficientes para hoy estar donde están, dado a que la universidad si implemento herramientas para desempeñarse y desenvolverse en su quehacer como docente, de la misma manera, se destaca que desde distintos tiempos, se implementan y desarrollan las competencias a nivel general y que hasta la actualidad prevalecen en cada estudiante que ha transcurrido por la carrea de licenciatura en educación física.

De igual importancia se formuló la siguiente pregunta, *¿Como fomenta el pensamiento crítico a sus estudiantes?*, se enfoca en saber cómo los actuales docentes del Programa de Licenciatura en Educación Física estarían promoviendo el pensamiento crítico a sus respectivos estudiantes, por lo que respondieron que en su mayoría utilizan todas las herramientas posibles, implementando el pensamiento crítico en sus alumnos es por medio de lecturas, actividades didácticas, trabajos en grupo y debates, una de las minorías considera que la lectura es la única herramienta adecuada para este proceso, y la otra parte de los profesores piensa radicalmente que los trabajos en grupo facilita el cumplimiento de objetivos, implementa la motivación y la creatividad.

Figura 8

Pensamiento crítico a estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

Por ende, es importante que en la formación de un estudiante este siempre inmerso el pensamiento crítico, dado que esté, mejora en los alumnos la capacidad de analizar, evaluar, investigar y dar solución a cualquier problema de una buena manera. Hay muchos medios para fomentar este pensamiento en los estudiantes ya sea por medio de la lectura, planteamiento de

preguntas, la creación de grupos de dialogo etc., esto lleva a que los alumnos reflexionen sobre asuntos no resueltos, para Cárdenas (2022)

Esta se fundamenta en la exposición previamente estructurada por parte del profesor, de los contenidos sobre el tema deseado, con el fin de transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante. El manejo de la retroinformación del auditorio, incentivando la discusión, preguntas, propuesta y resolución de ejemplos, contribuye a la construcción de una mentalidad critica para afrontar problemas y solucionarlos de la manera más adecuada (p.516).

Queda claro decir que para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes hay que tener una buena implementación de metodologías y herramientas con el objetivo de desarrollar habilidades de comprensión, pensamiento para que estos tengan un mejor dominio y compromiso con las distintas asignaturas establecidas en el programa académico de la universidad has que estas mismas lleven al alumno a mejorar su capacidad de resolver cualquier problema y tomar decisiones coherentes basados en datos reales y tener mayor confianza de sus capacidades de razonamiento y permitiendo en él, tener un pensamiento libre.

Tabla 6

Pensamiento creativo

Pregunta abordada	Respuestas relevantes
	En la creación de actividades para desarrollar las diferentes temáticas con las estudiantes analizando cómo se pueden desarrollar las diferentes competencias con ellas.
	En la forma de llegar a resolver problemas que surgen en el espacio académico.
¿En el transcurso de su formación cómo logró evidenciar el desarrollo del pensamiento creativo?	El manejo de nuevas estrategias, viviendo la parte práctica con la realidad, innovando juegos, ejercicios, roles para evidenciar los resultados y logros en el aprendizaje.
	El pensamiento creativo, lo desarrollaba cada vez que tenía que preparar clases, realizar una exposición, una socialización, partiendo del hecho

de que las estrategias didácticas son el eje fundamental de nuestra carrera.

Fuente: Elaboración propia.

Así pues, el pensamiento creativo tiene como objetivo crear propuestas o ciertas alternativas de forma innovadora y eficaz, las cuales le puedan dar soluciones a una situación o problema que se le pueda presentar, ya sea en el campo laboral o en su vida cotidiana. Este pensamiento le permite cuestionar ideas y adquirir nuevas estrategias que le ayuden a fortalecer su intelecto y sus capacidades como ser humano. Para el autor (López, 2015).

El pensamiento creativo como capacidad del estudiante para solucionar problemas creativamente o de forma innovadora genera habilidades de relacionarse con sus pares, lo cual implica el reflejo de sus valores, construcción de sus ideas, caracterización personal y competencia profesional, demostrando de esa forma a sus compañeros aquello que le importa, piensa, capacidad de llevar a cabo, cualidades, debilidades y fortalezas (p.160).

En relación con lo anterior se pudo determinar que en el programa de licenciatura en educación física; resalta la importancia de las competencias profesionales en base a su trayecto educativo, pero sin embargo no se tiene en cuenta las verdaderas competencias que un docente debe dominar con el fin de efectuar los retos propuestos para la educación superior, toda esta reflexión deja una gran tarea a la universidad dado a que esta debe buscar la forma de cómo mejorar la formación y el desempeño profesional de sus futuros docentes, por ende, se implementó esta con el fin de desarrollar en ellos las distintas capacidades para que puedan desenvolver y realizar con éxito, una buena finalidad laboral.

10. Conclusiones

La investigación frente al tema de las competencias profesionales se convirtió en una base para indagar las características profesionales del Licenciado de Educación Física, dando alcance al primer objetivo en donde la información recolectada ofreció unos insumos importantes desde los procesos pedagógicos y formativos que se desarrolló al interior del programa, por ende se puede resaltar que este trabajo de investigación es importante dado a que se realizó un estudio del cómo se están formado los futuros docentes del área de la educación física y si la educación recibida es apta y adecuada para el desarrollo de un buen perfil de formación.

Por consiguiente, se efectuó este estudio con el finde conocer si se están ofreciendo las herramientas y metodologías necesarias a los educandos, es por eso que el informe final de este trabajo de investigación lleva como nombre Perfil de formación del estudiante del programa de Licenciatura de Educación Física de la Universidad CESMAG, lo que conllevó a encontrar elementos esenciales en cuanto a la formación; una de ellas es la adquisición de los conocimientos y habilidades, el cómo es ofrecida y abordada por los estudiantes en los diferentes campos del conocimiento, pero esencialmente en el programa, otro factor preponderante es la caracterización axiológica en donde se favorece el conocimiento hacia el sentir, pensar, actuar y valorar del futuro profesional para que pueda ejercer su función de manera ética, moral e intelectual.

Así mismo el propósito de esta investigación, se erradico en poder de llegar a la comprensión y análisis de la formación profesional que se está brindando en la actualidad a los futuros docentes, en el que se analizó el por qué existió la falta de conocimiento en cuanto a lo que está ofreciendo la Universidad, abarcando el desconocimiento que tienen los estudiantes hacia la carrera formativa, sus campos laborales, de igual forma omiten el verdadero propósito que conlleva la profesión dado a que tienen una idea errónea, por lo tanto se busca que haya mayor comunicación por parte de los profesores hacia los estudiantes acerca de cómo abarcan las competencias profesionales a lo largo de su carrera y como esta le beneficia al momento de desempeñarse como personal capacitado, dado a que estas son las bases primordiales hacia la búsqueda del perfil profesional de los fututos docentes, el cual se va obteniendo en el transcurso de los semestres.

Considerando esta investigación se utilizaron métodos los cuales le aportaron significativamente, este trabajo tiene como principal el paradigma naturalista se caracteriza las

conductas o acciones que toman los sujetos de estudio en este caso los estudiantes y los egresados dando a conocer el porqué de sus acciones desde la realidad, lo que han podido evidenciar a lo largo de su formación y lo que la misma educación le brinda, por otra parte, también se utilizó el enfoque histórico hermenéutico con el fin de buscar e interpretar los motivos internos y las acciones de los participantes, llevando a tener una mayor comunicación, comprensión de todos los mensajes que desean transmitir, para finalizar se abordó el método fenomenológico lo cual hizo uno de los mayores aportes a este trabajo, pues se resalta que la información obtenida se basa únicamente desde la realidad de las experiencias vividas de forma personal es decir como cada uno percibe lo que ha sido su educación, los beneficios y las falencias que ha logrado presenciar.

En lo que respecta a las técnicas de recolección de información, se realizó por medio de dos herramientas que permitió almacenar y analizar datos en cuanto a lo que respecta sobre el perfil de formación docente, estos métodos ayudaron en la investigación, a la recopilación y obtención de resultados para el estudio que se efectuó, una de ellas fue el grupo focal con una serie de preguntas y un grupo de personas reducidas, dando sus distintas opiniones desde la experiencia que abarco en su entorno como estudiante y la encuesta la cual fue más breve pues se envió un formulario a cada egresado de manera virtual, por ende arrojaron resultados para la investigación de forma cualitativa.

Sintetizando la primera parte del objetivo, se requirió examinar que características enfatizaron a los estudiantes dentro de la formación como docentes, es por ello que para conocer los distintos puntos de vista que se pudiesen presentar, se tomó una muestra de los procesos iniciales, intermedio y la finalización de la misma, por tanto en la recolección de información se pudo evidenciar la inconformidad y descontento que presentaban los sujetos de estudio frente a lo brindado en su respectivo desarrollo, considerando así que existieron falencias en el programa, al igual que en la malla curricular dado a que afecto realmente su proceso a comparación de otras generaciones, del mismo modo que careció para poder dar a conocer que realmente existe un perfil el cual se debió dar su respectivo cumpliendo a medida que avanza su construcción y la de sus saberes como profesional idóneo, específico de la educación física.

Con respecto a lo anterior, realmente se demostró el interés de querer indagar y saber si el programa estaba cumpliendo a cabalidad con los estándares de calidad que están establecidos en el mismo programa, en el cómo se estarían preparando a los futuros docentes de la Universidad

CESMAG y los intereses de cada profesional en desarrollo, es por eso que se requirió de una amplia investigación no para buscar culpables si no para dar a conocer los criterios que se implementaron y lo que se podrían mejorar para realmente ofrecer docentes de calidad en todo el sentido de la palabra.

Como cierre final, se da la conclusión del último objetivo las cuales emergen de las experiencias vivenciadas y dadas a conocer por los egresados que participaron en este estudio fenomenológico. Al determinar la transcendencia que tiene la formación en competencias en el campo disciplinar de la educación física; cabe señalar que la estructura global de significados, asociada a su praxis en el foco contextual del problema, se manifestó como un proceso de carácter simbólico que involucro a todas y cada una de las competencias que brinda la universidad a sus estudiantes.

La representación de las habilidades, conocimientos y las destrezas en el grupo sujeto de estudio, se presentó inicialmente en los contextos donde se realizan las prácticas y después en los entornos laborales, permitiendo crear nuevos intereses hacia las futuras generaciones con el objetivo de que la formación recibida sea de mayor calidad y así poder construir el perfil que cada uno espera llevándolo a poseer conocimientos científicos, técnicos y valores para poder diseñar la estrategia y metodologías apropiadas para que tengan un buen desempeño en cualquier entorno en el que estén laborando.

Como resultado, a la información recopilada por parte de los egresados se destacan los vacíos formativos que tuvieron en el transcurso de su desempeño profesional dentro de la universidad dado a que no tuvieron los conocimientos suficientes para la elaboración de proyectos y el manejo de poblaciones especiales, por medio de este estudio se busca que la universidad implemente diferentes estrategias, para que los nuevos estudiantes estén preparados para enfrentarse a las distintas poblaciones que existen hoy en día.

Finalmente, las experiencias dadas a conocer por los sujetos de estudio en este caso los egresados de la universidad CESMAG, desde la perspectiva fenomenológica, se expresaron de una manera satisfactoria, llevándolos al punto de dar a conocer y recordar cómo fue su formación cuando era estudiante, dando a conocer lo bueno y lo malo, lo que le apporto y los vacíos que dejo en él. Pero lo más importante de esta investigación fue que se logró tener mayor interacción con los docentes, saber un poco más de cómo es la vida docente.

11. Recomendaciones

Antes de iniciar con las recomendaciones se requiere dar a conocer el tema principal de la investigación que lleva como asunto de total relevancia el perfil de formación que oferto la universidad CESMAG, por ende se invitó a las nuevas generaciones a tomar este trabajo como referencia y como iniciativa hacia la obtención de su formación, dado a que la exploración genera en las personas mayor conocimientos en temas específicos y lo lleva descubrir fenómenos los cuales puedan contribuir en el desarrollo de la humanidad, si se pone en práctica la investigación en las áreas académicas se les facilitarían a los futuros docentes el aprendizaje. Pero para que esto se necesita de una mayor disposición de los docentes y administrativos de la universidad, con el fin de que los nuevos docentes tengan claridad en cuanto se refiere al perfil de estudiante.

En continuidad a lo que acontece al concepto del perfil de formación, hay que mencionar que tipos de estudios deberían darse a conocer y considerarse en el programa de educación física con el objetivo de mejorar la maya curricular que para ese entonces ofreció la universidad, con el fin de que los docentes en formación tengan una mayor adquisición de conocimientos y no dejar vacíos formativos, precisamente abordando los aspectos que tengan que ver con seminarios de investigación, la práctica pedagógica. A modo de recomendación y por medio de experiencias sería la mayor factibilidad para dar a conocer el perfil de formación y la adquisición de conocimientos.

Retomando este escenario y su importancia, refleja como primera disposición reflexionar sobre el sujeto de estudio y el egresado, que está relacionado con el perfil de formación, y es de esta manera como conveniente, este tema la vincula de la teoría existente en cuanto a la formación docente, competencias profesionales y el propósito de formación junto con la práctica y el rol docente, para mayor adecuación, el estudio del perfil promueve la articulación entre la interacción social, la práctica pedagógica reflexiva y la investigación como las bases principales para la obtención de este.

Por consiguiente, en el programa de la licenciatura en educación física de la universidad CESMAG, es de suma importancia que en los espacios académicos establecidos en la maya curricular y en el plan de estudio se desarrollen paso a paso y en su totalidad con el fin de cumplir cada uno de los objetivos propuestos en ellos. Tomando como referencia los seminarios de investigación la cual tiene como finalidad el aprender sobre los paradigmas, enfoques y los

distintos métodos con el fin de que el investigador comprenda los diferentes pasos promoviendo en ellos el interés por investigar y que estos desarrollen y se apropien de las competencias investigativas, como lo es la observación, la interpretación, la argumentación y la resolución de problemas en los contextos reales.

De igual importancia, surge como primera recomendación, por medio de este tipo de estudio que se tenía como tema principal el perfil de formación que ofrece la universidad CESMAG, se invita a las nuevas generación a tomar como referencia y como iniciativa en su formación, la investigación dado a que esta genera en las personas mayor conocimientos en temas específicos y lo lleva descubrir fenómenos los cuales puedan contribuir en el desarrollo de la humanidad, si se pone en práctica la investigación en las áreas académicas se les facilitara a los futuros docentes el aprendizaje. Pero para que esto sede se necesita de una mayor disposición de los docentes y administrativos de la universidad, con el fin de que los nuevos investigadores no tengan novedades en cuanto se refiere al perfil de estudiante.

En continuidad a lo que acontece al concepto del perfil de formación, hay que mencionar que tipos de estudios deberían darse a conocer y considerarse en el programa de educación física con el objetivo de mejorar la maya curricular que ofrece la universidad con el fin de que los docentes en formación tengan una mayor adquisición de conocimientos y no dejar vacíos formativos, precisamente abordando los aspectos que tengan que ver con seminarios de investigación, la práctica pedagógica. A modo de recomendación y por medio de experiencias sería la mayor factibilidad para dar a conocer el perfil de formación y la adquisición de conocimientos.

Retomando este escenario y su importancia, refleja como primera disposición reflexionar sobre el sujeto de estudio y el egresado, que está relacionado con el perfil de formación, y es de esta manera como conveniente, este tema la vincula de la teoría existente en cuanto a la formación docente, competencias profesionales y el propósito de formación junto con la práctica y el rol docente, para mayor adecuación, el estudio del perfil promueve la articulación entre la interacción social, la práctica pedagógica reflexiva y la investigación como las bases principales para la obtención de este.

En el programa de la Licenciatura en Educación Física de la universidad CESMAG, es de suma importancia que en los espacios académicos establecidos en la maya curricular y en el plan de estudio se desarrollen paso a paso y en su totalidad con el fin de cumplir cada uno de los

objetivos propuestos en ellos. Tomando como referencia los seminarios de investigación la cual tiene como finalidad el aprender sobre los paradigmas, enfoques y los distintos métodos con el fin de que el investigador comprenda los diferentes pasos promoviendo en ellos el interés por investigar y que estos desarrollen y se apropien de las competencias investigativas, como lo es la observación, la interpretación, la argumentación y la resolución de problemas en los contextos reales.

Es permitente que se maneje este trabajo de investigación ya que los estudiantes que están siguiendo este proceso formativo desconocen la función que tiene la universidad y lo que esta les brinda con el fin de obtener un adecuado perfil profesional, para ello la universidad debería tener una mayor percepción en cuanto a las temáticas y los tipos de estudios que desconocen los estudiantes, dado a que esto está llevándolo a tener vacíos en su formación de los futuros docentes.

Es importante seguir implementado esta investigación, por el hecho de que todas las generaciones de estudiantes que vienen a formarse a la universidad, vienen con el fin de obtener una formación profesional y adquirir en ella todos los conocimientos esenciales para poder ser una persona de bien y poder aportarle a la sociedad.

Es indispensable las competencias y el propósito de formación en la obtención y la búsqueda del perfil docente dado a que son impulsadas a un cambio y a ello a la construcción de unas habilidades, conocimientos y aptitudes que sean necesarias para desempeñar un empleo o desarrollar cualquier actividad profesional y laboral.

Referentes

- Aguirre M, et al. (2017). *Licenciatura en educación física recreación y deportes, proyecto educativo de programa*. Universidad Libre
<https://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2019/pep-lic-educacion-fisica.pdf>.
- Aguirre N, et al. (2022). Modelo B-learning para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estudiantes de una institución pública del Perú. *Revista multidisciplinar*, Volumen 6, Número 1. ISSN 2707-2215.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1771>
- Amarra, M. a., & Mamani, E. F. (2020, 06 30). pensamiento creativo y relaciones interpersonales de los estudiantes. *Investigación Valdizana*, 14(03 JULIO 2020), 168.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.3.742>
- Aveiga, V., Rodriguez, L., & Segovia, S. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes?, *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 2224-2643. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SuperacionProfesionalYFormacionAcademica-6715783.pdf
- Azañedo, A. (2021). *El desempeño docente antes y durante la pandemia*, Pol. Con. (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4, 2550 - 682X. <https://orcid.org/0000-0001-7171-0075>
- Babativa, H. (2017). *El rol del docente de educación física: de lo esperado a la instituido* [Maestría en Educación, Universidad Santo Tomas, Bogotá]
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2896/babativahenry2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bejarano, J., & Mafla, L. (2019). *Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico*. *Revista UNIMAR*, 37(2), 107-131. DOI:
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art7>
- Betancourth, S. (2020). *Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de psicología*. Editorial Universidad de Nariño.
- Bezanilla, M et al. (2018). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios*. *Estudios Pedagógicos XLIV*, N° 1: 89-113.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Blanco, N. & Pirela, J. (2015). *La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social*. *Espacios Públicos*, [S.l.], v. 18, n. 45, jul. 2022.

- ISSN 2954-4750. Disponible en:
 <<https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/19296>>.
- Caicedo, L., & Zapata, E. (2015). *Propuesta curricular para el desarrollo de las competencias ciudadanas desde la educación física*. [Proyecto curricular. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Bogotá]
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2781/TE-18194>
- Calderón, P., & Loja, H. (2018). *Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI*. ILLARI, (6), 35-40. <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>
- Cárdenas, J. et al. (2022). *Desarrollo del pensamiento crítico: Metodología para fomentar el aprendizaje en ingeniería*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVIII, núm. 4, 2022.
- Castro, C. (2020). *Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes*. Universidad del Chile. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>
- Cisneros, A. et al (2022). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia: Dominio de las ciencias*. Vol. 8, núm. 1. Enero-marzo, 2022, pp. 1165-1185.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *Educación, juventud y trabajo Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/116), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf
- Correa, I. et al. (2019). *La Práctica Pedagógica de Inmersión. Aproximaciones para su Desarrollo en la Corporación Universitaria CENDA, Colombia: Corporación Universitaria CENDA*. <https://irp-cdn.multiscreensite.com/3556541a/files/uploaded/8-practica-pedagogica-2019.pdf>
- Cuadra, D., Castro, P., & Juliá, M. (2018). *Tres Saberes en la Formación Profesional por Competencias: Integración de Teorías Subjetivas, Profesionales y Científicas*. Vol. 11(5), 19-30, <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500019>
- Cuadra, D. et al. (2021). *Identidad profesional docente en la formación universitaria: una revisión sistemática de estudios cualitativos*. Formación Universitaria, Vol. 14(4), 79-92. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n4/0718-5006-formuniv-14-04-79.pdf>

- Díaz, V. (2006) Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, vol. 12, Ext, 2006, pp. 88-103 <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente* [Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid] <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8171/1/T30412.pdf>
- Flores, C., et al. (2019). *Desarrollo de competencias profesionales mediante la ejecución de proyectos académicos*. *Revista Teoría Educativa*. 2019 3-7: 13-20. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Teoria_Educativa/vol3num7/Revista_de_Teor%C3%ADa_Educativa_V3_N7_2.pdf
- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. *Propósitos y Representaciones*, Vol. 7, (1), 201-229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Galdeano, C., & Valiente, A. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*, 21(1), 2832. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004
- García, S. & Tigua, D. (2018). Recursos didácticos ecológicos en el desarrollo del pensamiento creativo del subnivel medio. *Guía de aplicación de recursos didácticos*. [Trabajo de investigación, Universidad de Guayaquil] <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29262/1/BFILO-PD-LP1-19-125.pdf>
- Gonzales, R. (2021). Vista de Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*. Retrieved April 20, 2023, from <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/379/531>
- González, J., & Ortiz, G. (2011). Las competencias profesionales en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 25(3):334-343 <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2011/cem113k.pdf>
- Granado, E., et al. (2020). *Incidencia de la formación pedagógica en las prácticas profesionales docentes de los egresados tomasinos*. Un estudio de caso. [Anteproyecto de posgrado, Universidad Santo Tomás Decanatura de División Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional de Universidad Santo Tomás. https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/31988/1/2021erikagranadosmargarita_sandovalshirlysceballossusandelahozvanessagiraldoyessicapaez.pdf

- Hernández, J. et al. (2018). *Desarrollo de competencias de pensamiento creativo y práctico para iniciar un plan de negocio: diseño de evidencias de aprendizaje*. *RIBE*, Vol. 9, Núm. 17. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n17/2007-7467-ride-9-17-314.pdf>
- Hinojosa, S. (2020). *Fortalecimiento de competencias profesionales transversales de docentes y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de bachillerato unificado en unidades educativas de Guayaquil, Ecuador* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú] <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2781/TE-18194.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4709/Ochoa_Aiby_2021.pdf?sequence=1 <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811032/28073811032.pdf>
- La formación profesional del docente [SEP] 2022 (Ciudad de México)
- Lago, M., Alea, G., & Rodríguez G. (2019). *El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa*. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 2019;33(1):1-18. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem2019/cem191n.pdf>
- Leaño, A. (2018). *Formación profesional y la satisfacción del estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte-2018*. [Tesis para optar el grado académico, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20574>
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). El congreso de Colombia. ART 1, ART112. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Ley 181 de 1995 (1995, 19 de enero). El Congreso de Colombia. Artículo 3 https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- López, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Creative Commons. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccaa_a2016_cap2-3.pdf
- Mackay, R. et al. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Martínez, G., Esparza, A., & Gómez (2020, diciembre). *El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional*. *Revista Iberoamericana para la investigación y el*

- desarrollo educativo. Vol. 11, Núm. 21. pp. 32
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e013.pdf>
- Megía, C, (2016). *Competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro una propuesta de formación* [Tesis doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)]
http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Cmegia/MEGIA_CUELLIGA_Carmen_Tesis.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN], *Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente, Universidad de los Andes & Universidad de La Sabana*. (2022). La formación docente en Colombia: nota técnica.https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf
- Montoya, P. et al. (2018). *Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica*. Universidad Católica Luis Amigo.
https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/407_Situaciones_y_retos_de_la_investigacion_en_Latinoamerica.pdf
- Morales, M., & Díaz, F. (2021). *Pensamiento crítico a través de un caso de enseñanza: una investigación de diseño educativo*. Sinéctica, 56. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-016](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-016)
- Nacif, D., & Céspedes, S. (2020). *Análisis de las Competencias Profesionales de acuerdo al Proyecto Tuning en el Ingeniero Industrial en una IES*. Innovación y Desarrollo Tecnológico. https://iydt.files.wordpress.com/2021/02/4_f_analisis-de-las-competencias-profesionales-de-acuerdo-al-proyecto-tuning-en-el-ingeniero-industrial-en-una-ies.pdf
- Niebles, A., Bohórquez, L. (2019). *Pensamiento crítico a partir de competencias ciudadanas*. [Maestría en Educación]. Universidad de la Costa.
- Núñez, L, Bravo, L, Cruz, C, Hinostraza, M, (2018) *Competencias gerenciales y competencias profesionales en la gestión presupuestaria*. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 23, núm. 83. <https://www.redalyc.org/journal/290/29058775015/29058775015.pdf>
- Núñez, L. (2021). *Métodos de enseñanza utilizados por docentes de educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales*. [Maestría en Innovación en Educación, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UASB-DIGITAL. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8319/1/T3614-MINE-Nunez-Metodos.pdf>

- Núñez, L. et al (2018). *Competencias gerenciales y competencias profesionales en la gestión presupuestaria*. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 23, núm. 83.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76745>
- Ochoa, A. (2021). *Programa de formación docente, para el mejoramiento de la práctica pedagógica*. [Maestría en Educación virtual]. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Paz, J. (2017). *Investigación formativa en los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física en la Institución Universitaria Cesmag* [Maestría en Docencia Universitaria. Universidad de Nariño, Pasto]
<https://mail.google.com/mail/u/4/?pli=1#inbox/FMfcgzGmvLZlxzjDcxkKdMPPqbHCwpg?projector=1&messagePartId=0.1>
- Proyecto educativo de programa (PEP) (2018) [*Proyecto educativo, U. CESMAG, Pasto*]
<https://www.unicesmag.edu.co/wp-content/uploads/2021/01/PEI-UNICESMAG-2020.pdf>
- Proyecto educativo institucional (2020) [Proyecto educativo institucional, Universidad CESMAG, Pasto] <https://www.unicesmag.edu.co/wp-content/uploads/2021/01/PEI-UNICESMAG-2020.pdf>
- Quijano L. et al. (2020). *Paradigmas de investigación en trabajos posgraduales de educación ambiental para tres universidades públicas de Bogotá*. [Trabajo de grado, Universidad distrital Francisco José de Caldas]
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25119/QuijanoGodoyLinaMarcelaSantamar%C3%ADaL%C3%B3pezLuzAlejandraValbuenaMu%C3%B1ozVanessaFernanda2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos, B. (2018). *Formación profesional y motivación como factores relacionados con el desempeño laboral en los trabajadores de los juzgados de familia de la corte superior de justicia de lima-Perú, 2018*. [Trabajo de Tesis, Universidad de San Martín de Porres, Lima Perú]
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4061/rios_bba.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Robles, P. (2019). *La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores*. *Rehusó*, 4(2), 13-24.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1725>

- Rodríguez, et al. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte* (Documento 15). Bogotá D.C. – Colombia
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Ronquillo, L., Cabera, C., & Barberán, J. (2018). Competencias profesionales: desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, vol. 11.
<https://pdfs.semanticscholar.org/f53f/1e46b8ee9f626e9a230d8d69deb62eaab7d0.pdf>
- Ruiz, et al. (2020). *Proyecto educativo de programa (PEP)*. Politécnico colombiano Jaime Isaza CADAVID Institución Universitaria.
<https://www.politecnicojic.edu.co/images/downloads/facultades/deportes/proyecto-educativo-programa-licenciatura-educacion-fisica-recreacion-deporte.pdf>
- Saavedra, M. (2019). *Competencias profesionales y desempeño laboral de los trabajadores de la dirección regional de educación de tumbes* [Trabajo de grado. Universidad de San Martín de Porres, LIMA – PERÚ]
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5207/Trab_inv_Saavedra_publico.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saavedra, M. (2019). *De los trabajadores de la dirección regional de educación de tumbes, 2019* [Trabajo de investigación, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5207/Trab_inv_Saavedra_publico.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santaya, M. et al. (2018). Bases teóricas del proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas. *Revista Conrado*, 14(64), 54-62 <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-54.pdf>
- Tamayo, O. et al. (2015). *El pensamiento crítico en la educación*. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- UNESCO. (s.f.). UNESCO. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <http://www.unesco.org/new/es/culture>
- UNESCO. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. In Ministerio De Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6808>

Urra, B. et al. (2019). Teorías implícitas y modelos de formación subyacentes a la percepción de rol del profesor de Educación Física. *Edición Web: 1988-2041*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260898>

Uscátegui, A. et al. (2017). *Académica y científica en los estudiantes del programa de licenciatura en educación básica primaria de la facultad de educación de la Universidad Mariana* [Tesis postgrado. Universidad Mariana, Pasto]

http://serviapi2009.umariana.edu.co/Biblioteca/frm_resultados.aspx?xi=55565

Valera, R. (2009). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Civilizar 10 (18): 117-134.*

<http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v10n18/v10n18a12.pdf>

Vargas, F. (2020) *Correlación perfil ocupacional y situación laboral actual de los licenciados en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la udec.*

[Trabajo de Grado, Universidad de Cundinamarca, Colombia, Fusagasugá]

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2975/CORRELACI%C3%93N%20PERFIL%20OCUPACIONAL%20Y%20SITUACI%C3%93N%20LABORAL%20ACTUAL%20DE%20LOS%20LICENCIADOS%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%81SICA%20CON%20%C3%89N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vendrell, M & Rodríguez, J. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualizaciones y relevancias en el seno de la educación superior. *Revista de la Educación Superior.*

<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-9.pdf>

Yepes, S. et al. (2017). Grupo focal: una estrategia de diagnóstico de competencias interculturales. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, Volumen 10(2018), 167-181.*

<https://deliverypdf.ssrn.com/delivery.php?ID=677119021086099000107002114114122088127008049065074002106109013027029107077121095073029003016045000030051090115084019125118081057042094035072064013008122079087116031089032086025025105115075085082014089081093097080113124030001066073083100077112099106013&EXT=pdf&INDEX=TRUE>

Anexos

Anexo A Validación de primer instrumento para la aplicación de la técnica de recolección de información.

**JUICIO DE EXPERTOS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION
FISICA FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN
GRUPO FOCAL**

Título investigación: Perfil de formación del estudiante del programa de

Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG

Investigadores): Angie Paola Mengual Yandun, Carlos Ernesto

Rodríguez Ahumada

Semestre: Noveno

Etapas del proyecto: 3

Tipo de población que va dirigida la entrevista: Estudiantes de 1ro, 5to y 9no semestre

Instrumentos a evaluar: grupo focal

Item	Criterios a evaluar	Si	No
1	El instrumento tiene claridad en la redacción de sus preguntas	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las actividades inducen a la respuesta de los objetivos		
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas están acordes al grupo y edad que se implementaran		
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Preguntas

• ¿Qué entiende por formación profesional?

• ¿Cuáles consideran que son los elementos más importantes en una competencia profesional?

¿Cómo ha sido el proceso su de formación?

• ¿Cuál es el aporte que le da tener pensamiento crítico dentro de la formación profesional?

- ¿Durante el proceso de formación profesional como se ha evidenciado el desarrollo de competencias profesionales?
- ¿Cómo ha sido su cambio a nivel profesional durante su trayecto educativo?
- ¿Cómo ha sido su cambio a nivel personal durante su trayecto educativo?
- ¿Cómo cree que en su práctica pedagógica desarrolla desempeño profesional?
- ¿De qué manera cree que en su práctica desarrolla desempeño profesional?
- ¿Cómo las habilidades adquiridas en la práctica le servirán en su desempeño profesional?

Validado por:	Título profesional en:	Fecha:
Firma:	Teléfono:	e-mail:

Observaciones:

- ✓ No se responde al ítem: Las actividades inducen a la respuesta de los objetivos, porque desconozco los objetivos.
- ✓ No se responde al ítem: Las preguntas están acordes al grupo y edad que se implementara, porque se desconozco la edad del grupo sujeto de estudio.



Angie Mengual Yandun
Investigador

2055218
Código estudiantil

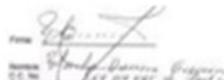


Carlos Rodríguez Ahumada
Investigador

2022218
Código estudiantil



Efrén Palma García
Asesor



Marly Carrera Guevara
Par evaluador

Anexo B Validación de segundo instrumento para la aplicación de la técnica de recolección de información.



"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



San Juan de Pasto, 4 noviembre de 2022

Magister
JOSÉ EDUARDO LÓPEZ REVELO
Director programa licenciatura en educación física
UNICESMAG

Cordial saludo de paz y bien

Por medio de la presente me permito hacer entrega del proyecto titulado, "**EL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CESMAG**", elaborado por los estudiantes maestros Angie Paola Mengual Yandun, Carlos Ernesto Rodríguez Ahumada de noveno semestre en la recolección de información para el segundo objetivo, para la revisión por parte de los jurados.

Atentamente,

Mag. **EFREN PALMA GARCIA**
Asesor

Anexo C Encuesta realizada a docentes

Preguntas Respuestas **12** Configuración



PERFIL DE EGRESO DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

La presente encuesta se realiza con el fin de recolectar información de los docentes egresados de la Universidad CESMAG para el trabajo de investigación titulado "Perfil de formación del estudiante del programa de Licenciatura de Educación Física de la Universidad CESMAG"

Participantes de la encuesta

Sandra Ivania Guerrero
Jaime Orlando Rodríguez Chaves
Paula Andrea Armero Chaves
Luis Fernando Estrada Mideros
Walter Esteban Caicedo Villamarin
Cristhian Fernando Fajardo Cruz
Antonio Enrique Naspucil Benavides
Rojas Achicanoy
Jairo Andrés Enríquez Eraso
Antonio Enrique Naspucil Benavides
Efrén Palma García
Eunice del Rocio Meneses Gómez

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</p>	<p>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</p>	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 27 de junio del 2023

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado “Perfil de formación del estudiante del programa de Licenciatura de Educación Física de la Universidad CESMAG”, presentado por el (los) autor(es) Angie Paola Mengual Yandun y Carlos Ernesto Rodríguez Ahumada del Programa Académico Licenciatura en Educación Física al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Hugo Horacio Rojas Achicanoy
98394683
Licenciatura en Educación Física
3203836616
hhrojas@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Angie Paola Mengual Yandun	Documento de identidad: 1006846083
Correo electrónico: Angiemengual47@gmail.com	Número de contacto: 3155958692
Nombres y apellidos del autor: Carlos Ernesto Rodríguez Ahumada	Documento de identidad: 1085346392
Correo electrónico: c.rodriguez080699@gmail.com	Número de contacto: 3163023184
Título del trabajo de grado: Perfil de formación del estudiante del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG	
Facultad y Programa Académico: Facultad de Educación, programa de Licenciatura en Educación Física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<p>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: AAC-BL-FR-031</p>
		<p>VERSIÓN: 1</p>
		<p>FECHA: 09/JUN/2022</p>

compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.

- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 04 días del mes de Julio del año 2023.

	
Nombre del autor: Angie Paola Mengua Yandun	Nombre del autor: Carlos Ernesto Rodríguez Ahumada
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor:	Nombre del autor:
 Nombre del asesor:	