

Percepciones de los docentes sobre la incidencia de la educación física y su importancia en la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero en el IEM Ciudad de Pasto.

Andrés Alfredo Pasaje Sarasty

Universidad Cesmag
Facultad de educación
Licenciatura en Educación Física
30 de octubre de 2023

Percepciones de los docentes sobre la incidencia de la educación física y su importancia en la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero en el IEM Ciudad de Pasto.

Estudiante:

Andrés Alfredo Pasaje Sarasty

Asesor:

Mg. Hugo Horacio Rojas Achicanoy

Modalidad de trabajo de grado:

Trabajo de investigación

Universidad Cesmag

Facultad de educación

Licenciatura en Educación Física

30 de octubre de 2023

Nota de aceptación

Firma presidente Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

San Juan de Pasto, 16 de noviembre de 2023.

Nota de exclusión

“El educador es el hombre que hace que las cosas difíciles parezcan fáciles”

(Ralph Waldo Emerson)

Resumen Analítico del Estudio

R.A.E.

Código:

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Programa académico: Licenciatura en Educación Física.

Fecha de elaboración: 08 de septiembre de 2023.

Autores de la investigación: Andrés Alfredo Pasaje Sarasty

Asesora: Mg. Hugo Horacio Rojas Achicanoy

Título: Percepciones de los docentes sobre la incidencia de la educación física y su importancia en el aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero en el IEM Ciudad de Pasto.

Palabras clave: Percepciones de los docentes, la incidencia de la educación física en la enseñanza, aprendizaje de la lectoescritura, educación inicial, lateralidad, juego.

Descripción: El proceso investigativo, corresponde a un trabajo de grado realizado con el fin de conocer la incidencia que la educación física en el área de la formación profesional y sus efectos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia. Para lo cual, se implementó una encuesta y posteriormente una entrevista semiestructurada a 11 docentes de la I.E.M ciudad de pasto, entre ellos, profesores de transición, primero y educación física quienes facilitaron la recolección de datos que más adelante fueron analizados desde tablas estadísticas y un análisis interpretativo para dar respuesta a los objetivos específicos planteados.

Contenidos: La investigación se enfoca en explorar y comprender las percepciones de los docentes acerca de la relevancia y la influencia de la educación física en el desarrollo de habilidades de lectoescritura de los estudiantes que cursan los grados de transición y primero en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, con el propósito de obtener una visión más profunda y detallada de cómo la educación física se entrelaza con el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en dicho contexto educativo.

En el primer capítulo, se describe el objeto de la investigación la cual se enfoca en analizar las perspectivas de los docentes sobre cómo la educación física incide en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes que se encuentran cursando los grados de

transición y primero en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto. El propósito de esta investigación es obtener una comprensión más profunda y detallada de la interconexión entre la educación física y el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura en este contexto educativo en particular.

Entre uno de los pasos fundamentales se evidencia la identificación del dominio lateral en los estudiantes; Los factores mencionados aportan directamente en el uso del renglón y el espacio en el cuaderno. Entre las principales dificultades gestadas tras el inadecuado manejo de estas habilidades se reconocen diagnósticos de dislexia y disgrafía como las más comunes.

Posteriormente, en su segundo capítulo, el documento muestra las dinámicas implementadas por los docentes para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades mencionadas, identificando entre las principales estrategias la utilización del juego y actividades al aire libre.

Finalmente, en el tercer se socializa el proceso de interpretación de los datos obtenidos, donde se correlaciona el aporte de los referentes teóricos con los participantes entrevistados, a fin de identificar la incidencia de la educación física en los procesos de formación más allá de su dimensión física, comprendiendo el aporte de la misma desde una connotación también cognitiva y emocional.

Desde el proceso adelantado, se logró verificar la fuerte incidencia que la educación física tiene en estos procesos de enseñanza, además de los vacíos existentes como la no vinculación de profesionales del área en los cursos de formación inicial como transición y primaria ya que el éxito de estas habilidades surge desde los primeros años de vida del ser humano, específicamente desde los 0 a los 6 años, por lo que, es posible cuestionar la escasa atención que desde el plan curricular se presta a los horarios, metodologías y personal docente asignado para abordar a los estudiantes de los grados transición y primero desde su dimensión física, es decir, estos grupos no cuentan con un docente especializado en el área que asuma su proceso de formación desde la etapa inicial.

Metodología: El presente trabajo investigativo fue realizado a partir de un método interpretativo y una línea cualitativa, considerando que la misma, responde a cuestiones de interés educativo-pedagógico y está inmersa en las prácticas profesionales cotidianas. Además, se sustenta en un enfoque hermenéutico, esto teniendo en cuenta que, la importancia de comprender la incidencia de la educación física en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la primera infancia implica

la directa relación entre los investigadores con la praxis profesional de docentes que actualmente aplican la teoría pedagógica en sus campos de trabajo.

La unidad de análisis fue la IEM Ciudad de Pasto, espacio que permitió el acceso a la unidad de trabajo, es decir 11 docentes: 2 de educación física, 4 de primero, 4 de transición y el coordinador de la institución. Respecto a las técnicas de recolección de información, se aplicó una encuesta para el cumplimiento del primer objetivo específico, una entrevista y grupo focal para el segundo objetivo y la técnica de observación indirecta a lo largo del proceso.

Línea de investigación: Didáctica, Metodología y Evaluación de la educación física.

Para argumentar la línea de investigación que rige el desarrollo del presente trabajo investigativo, es necesario traer a colación que, la didáctica tiene como objeto de estudio el proceso docente – educativo, de acuerdo con Álvarez, I. (2004) la didáctica como ciencia conlleva y permite la formación de profesionales con un quehacer social, independientes y creadores, para las ciencias de la educación, la didáctica representa un medio eficaz de comprender lo que se juega en el aula de clase, factor que está intrínsecamente relacionado al objetivo central de esta investigación el cual se enfoca en la construcción de conocimientos pedagógicos y educativos que surgen desde la percepción de los docentes de la IEM Ciudad de Pasto.

Conclusiones: Desde los resultados obtenidos, se logra evidenciar el aporte y beneficio que el abordaje integral de las categorías propuestas representa para los procesos de formación de los estudiantes. Por ejemplo, la lateralidad y el equilibrio son importantes para el desarrollo de la coordinación ojo-mano necesaria para escribir y leer. La capacidad de lanzar con precisión también ayuda a mejorar la coordinación viso-motora necesaria para escribir. Además, el gateo es una actividad que fortalece la musculatura y el control motor, lo que puede mejorar la capacidad de sentarse erguido y mantener la postura adecuada para la escritura. Resultados que se logran obtener desde el abordaje directo de la enseñanza de la lectoescritura desde el fortalecimiento motor del cuerpo, es decir, la interrelación entre la formación de la primera infancia y la educación física.

El aporte de la educación física no se limita al fortalecimiento del cuerpo, permite además el desarrollo de espacios que fomentan la creatividad y sano esparcimiento en la población

estudiantil desde sus primeros años de formación, aspectos que propician su participación activa, motivación e interés en el abordaje de temáticas como la lecto escritura.

La lateralidad, se constituye como una de las categorías con mayor importancia e impacto dentro de los procesos de enseñanza de la lectoescritura, un porcentaje significativo de la población entrevistada, afirmó que dicha herramienta es implementada como uno de los principales elementos a fortalecer en los niños y niñas de la primera infancia, involucrando diferentes estrategias asociadas a: Caminar, saltar, tirar, gatear, que van a prevenir dificultades de aprendizajes de la escritura y el reconocimiento y/o preferencia de un lado del cuerpo sobre el otro, factor que garantiza capacidades de coordinación y movimientos del cuerpo derecha - izquierda, arriba - abajo, en el Niño o Niña, factores que además propician el uso adecuado del espacio en el cuaderno.

Recomendaciones:

Es importante que los docentes de educación física adquieran conocimientos en la enseñanza de la lectoescritura en la primera infancia. También se sugiere la creación de programas académicos para fortalecer las habilidades de los educadores físicos en este aspecto. Se enfatiza la importancia de un enfoque multidisciplinario que promueva el desarrollo de habilidades motrices en la primera infancia. Por último, se destaca la necesidad de que la institución educativa Ciudad de Pasto facilite material y apoyo a los docentes para superar obstáculos en la enseñanza.

Se recomienda a los docentes de transición y primero de la IEM Ciudad de Pasto que integren actividades de educación física en su plan de enseñanza de la lectoescritura. Es importante enfatizar la importancia de enseñar la lateralidad en Educación Primaria y Educación Infantil, ya que esto puede generar dificultades en la escritura y el aprendizaje. La educación física puede ser una herramienta útil para enseñar habilidades de lateralidad a través de actividades que involucren el cuerpo y que permitan a los niños reconocer su cuerpo y ubicación espacial. También se pueden utilizar objetos del aula para identificarse a la derecha e izquierda, y se pueden utilizar juegos y canciones para hacer más amenas las actividades.

Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 14 |
| 1. Objeto o tema de investigación..... | 15 |
| 2.Contextualización..... | 17 |
| 2.1 Macro contexto..... | 17 |
| 2.2 Micro Contexto..... | 19 |
| 3. Problema De Investigación..... | 21 |
| 3.1 Descripción Del Problema | 21 |
| 3.2 Formulación Del Problema | 23 |
| 4. Justificación | 24 |
| 5. Objetivos..... | 26 |
| 5.1 Objetivo General..... | 26 |
| 5.2 Objetivos Específicos..... | 26 |
| 6. Línea De Investigación..... | 27 |
| 6.1 Línea De Investigación:..... | 27 |
| 7. Metodología..... | 28 |
| 7.1 paradigma cualitativo..... | 28 |
| 7.2 Enfoque Hermenéutico..... | 28 |
| 7.3 Método Descriptivo | 29 |
| 7.4 Unidad De Análisis | 29 |
| 7.5 Unidad De Trabajo..... | 29 |
| 7.6 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Información..... | 30 |
| 8. Referentes Teórico..... | 33 |
| 8.1 Categorización..... | 33 |
| 8.2 Antecedentes Investigativos..... | 33 |
| 8.3 Referente Legal..... | 37 |
| 8.4 Referente Teórico Conceptual..... | 39 |
| 9. Análisis E Interpretación De Resultados..... | 56 |
| 10. Conclusiones..... | 87 |
| 11. Recomendaciones..... | 89 |
| Referencias..... | 92 |

Anexos.....1

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Relación objetivos con las técnicas..... | 26 |
| Tabla 2. Esquema de categorización..... | 27 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. IEM Ciudad de Pasto | 16 |
| Figura 2. Profesores primaria jornada de la mañana..... | 17 |
| Figura 3. Encuesta | 50 |
| Figura 4. Observación | 51 |
| Figura 5. Población sujeto de estudio..... | 53 |
| Figura 6. Resultados encuesta..... | 54 |
| Figura 7. Guía de trabajo Identificación de lateralidad..... | 64 |
| Figura 8. Guía de trabajo (D.T.E.l)..... | 65 |

Lista de Anexos

Anexo A. Compromisos éticos de la investigación

Anexo B. Asentamientos informados de la investigación

Anexo C. Consentimientos informados de la investigación

Anexo D. Formato diario de campo

Anexo E. Formato de encuesta

Anexo F. Formato de entrevista

Anexo G. Aval categorización

Anexo H. Aval encuesta

Anexo I. Aval Análisis

Anexo J. Validación de instrumentos

Anexo K. Entrega de Trabajo de investigación

Anexo M. Aval anti-plagio

Anexo N. Certificado de intervención

Anexo O. Desarrollo de Práctica

Anexo Ñ. Tablas de tabulación Encuesta

Anexo O. Matrices de Análisis

Introducción

El siguiente trabajo de grado, aborda aspectos asociados a la relación entre el desarrollo de las habilidades motoras, perceptivo-motoras y los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, y cómo la educación física se constituye como una disciplina útil para mejorar y fortalecer estos procesos.

Desde las premisas de la investigación, se destaca la importancia de la lateralidad y la lectoescritura como categorías principales y que están directamente relacionadas, puesto que, de acuerdo con los resultados obtenidos desde este proceso investigativo una buena definición lateral facilitará la asimilación de los aspectos implicados en el aprendizaje de la lectoescritura desde el reconocimiento del cuerpo, tiempo y espacio en los estudiantes, así como la necesidad de la estimulación temprana en habilidades como: equilibrio, coordinación, ganeo y lanzamiento, para evitar problemas de aprendizaje.

Evidenciándose que existe una estrecha conexión entre la lateralidad y la lectoescritura, ya que una definición clara de la lateralidad contribuirá a una mejor comprensión de los elementos involucrados en el proceso de adquirir habilidades fundamentales en la lectura y escritura.

Ahora bien, el objetivo de la investigación se centró en analizar las percepciones que los docentes, quienes se encuentran inmersos en la praxis y realidad tanto de la formación académica en sus primeras etapas como de la educación física, tienen sobre la incidencia de estas disciplinas en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero específicamente, de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, los cuales a través de su experiencia aportaron al constructo de resultados que permiten evidenciar y dar respuesta al planteamiento del problema.

El presente trabajo investigativo, fue realizado a partir de un método descriptivo y una línea cualitativa, considerando que la misma, se destaca la importancia de la educación física en la etapa preescolar y primaria para el desarrollo integral de los estudiantes desde diferentes aportes, tanto motrices, como cognitivos y emocionales. Sin embargo, se logró evidenciar que en la actualidad se le esté dando una displicencia significativa, hasta el punto de que el sistema educativo no asigna desde nombramiento legal a un docente de educación física para estas edades, entre otras barreras identificadas en el acercamiento a la percepción de 11 docentes a partir de técnicas como la encuesta, entrevista, y observación directa.

En ese sentido, y desde la interpretación de los resultados, se resalta la necesidad de que la educación física sea tomada como un área de importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la primera infancia, ya que, esta interdisciplinariedad podría generar estrategias para estimular y garantizar el éxito en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En general, la educación física es crucial para los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia porque fomenta la formación integral de los niños.

1. Objeto o tema de investigación

La incidencia de la educación física en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

2. Contextualización

2.1 Macro contexto

La ciudad de San Juan de Pasto se encuentra ubicada en el sur occidente del País Colombiano, en la región Andina, se reconoce como la capital del Departamento de Nariño, con actualmente 455.678 habitantes entre hombres y mujeres de acuerdo con estadísticas publicadas por el DANE.

En esta localidad, se cuenta con cuarenta y ocho instituciones educativas municipales registradas en la secretaría de educación, entidad que cumple con la función de garantizar la efectividad y cumplimiento de los diferentes estándares educacionales establecidos en el territorio Nacional, ahora bien, entre las IEM mencionadas, se identifica presencia de la Institución Educativa Municipal Ciudad De Pasto aprobada mediante decreto Municipal No. 0355 26/08/03 y régimen del Ministerio de educación por la ley 115 art. 29, ubicada en la carrera 4 Nro. 16 - 170 del barrio potrerrillo con su sede central y con dos sedes más en el sector de Lorenzo y Miraflores; dicha institución cuenta con los diferentes niveles educativos, comprendiendo desde Transición, básica primaria, básica secundaria y media, con gran acogida dentro de la población estudiantil del Municipio de Pasto.

En lo que respecta al proyecto de investigación, se hace referencia de manera general a la IEM Ciudad de Pasto, que actualmente cuenta con 5.870 estudiantes matriculados, los cuales asisten a sus jornadas académicas divididas en mañana y tarde, en ese orden de ideas, 1.700 estudiantes se encuentran adscritos al nivel de bachillerato en la jornada de la mañana y 1.215 en la jornada de la tarde, en cuanto al nivel de básica primaria asisten aproximadamente 3.000 alumnos, la cantidad total de estudiantes se distribuye en cursos con máximo 30 personas. En la sede central, la básica primaria cuenta con 4 cursos por cada nivel académico incluyendo transición y primero, consecuentemente, la institución tiene 120 alumnos de transición y 120 de primero en su sede central.

Respecto a la simbología que caracteriza a la IEM Ciudad de Pasto, se identifica el escudo institucional, la bandera, himno y la misión y visión que fijan el objetivo y que hacer de la institución. **“Misión institucional:** *Educamos en altos niveles de competencias académicas, sociales, culturales y formamos para la convivencia.*”

“Visión Institucional: *Lideramos el desarrollo de los procesos académicos y convivenciales, para mejorar la calidad de vida de la región.*”

Con respecto a la estructura administrativa de la IEM, el rector a cargo es el docente Jesús Ricardo Romo Rosero, el Coordinador de convivencia es el Señor Pedro Juajinoy y el Coordinador Académico Osvaldo Bravo, esto respecto al nivel de bachillerato, la básica primaria por su parte cuenta con el apoyo del su Coordinador el docente Luis Fernando Mutis. Conjuntamente, se cuenta con un cuerpo de docentes de 87 profesionales legalmente asignados por el Magisterio, de los cuales 8 docentes de género femenino están a cargo de los cursos de transición y primero de primaria.

La IEM se encarga de vincular la participación de diferentes entes y redes de apoyo, de ahí que, se cuenta con la conformación de un consejo estudiantil y un consejo de padres.

Ahora bien, la institución educativa en mención ofrece dentro de su pensum académico diferentes áreas y espacios que se adaptan a los objetivos puntuales de la educación física y el desarrollo cultural, entre las estrategias se destaca la organización del grupo de danzas “Sentimiento Andino” y el colectivo coreográfico “Ciudad de Pasto” grupos que han sido conformados como proyectos orientados al desarrollo de una cultura de paz, tolerancia y trabajo comunitario.

Involucrándose en manifestaciones artísticas y culturales de la región como el Carnaval de Negros y Blancos considerado un patrimonio inmaterial de la humanidad, sumado a esto la IEM aportan a la formación de ligas de disciplinas como el baloncesto, fútbol y microfútbol con importantes reconocimientos a nivel regional, además promueve la gestación de eventos como los juegos Inter cursos a partir de los cuales incentiva en los estudiantes la práctica del deporte.

En la línea del proyecto investigativo, es importante mencionar que la IEM Ciudad de Pasto promueve el proyecto PILE como una estrategia orientada al fortalecimiento de los procesos de escritura y lectura de sus estudiantes; Por otra parte, y con el objetivo de afianzar la orientación desde el área deportiva, la institución ha dado apertura a convenios con la Universidad CESMAG con el fin de brindar a docentes practicantes la posibilidad de desempeñarse dentro del campo pedagógico.

Figura 1

I.E.M Ciudad de Pasto



Fuente. Esta investigación.

Nota: I.E.M. Ciudad de Pasto

2.2 Micro contexto

La Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto aborda los grados de transición y primero, con una población total de 480 estudiantes en su sede central, de los cuales 240 alumnos cursan en la jornada de la mañana y 240 en la tarde, distribuidos en un promedio de 30 estudiantes por cada curso, 4 acordes a transición y 4 a primero de primaria en cada una de las jornadas. La población estudiantil de esta institución pertenece a los estratos 1,2,3 y 4 de la zona rural y urbana del sector, esto teniendo en cuenta en primera instancia su reconocimiento a nivel regional y por otra parte su accesibilidad económica ya que es una institución pública.

Esta Institución cuenta con un profesor por cada curso en la básica primaria con un total de 48 profesores entre la jornada de la mañana y tarde, 24 docentes son de la mañana, estos están encargados de las áreas en la primaria deben cubrir con todas las áreas abarcando educación física también, ya que para la básica primaria no están destinados con profesor de educación física. Es importante mencionar que la institución cuenta con 4 docentes en el área de educación física a los cuales se les asigna cubrir los grados de la secundaria.

Cabe resaltar que, de acuerdo con estadísticas de la IEM el 70% de la población cuenta con una asignación del SISBEN 1 y 2, perteneciendo en su mayoría a las comunas 4 (Albergue Del Sol, Altos de Lorenzo, Altos del Campo, Avenida Idema, Belén, Bernal, Betania, Chile, Doce de Octubre I, Doce de Octubre II, El Porvenir, El Rosario, El Tejar, El Triunfo, La

Paz, Laureano Gómez, Lorenzo de Aldana, Los Eliseos, Miraflores I, Miraflores II, Praga, Puerta Del Sol, Rincón Colonial, San Germán, San Juan de los Pastos, Santa Fe I, Santa Fe II, Santacruz, Sendoya, Siete de Agosto, Villa Olímpica, Villa Victoria y Villa docente) y 5 (Altos De Chapalito I, Altos de Chapalito II, Altos De Chapalito III, Antonio Nariño, Cantarana, Chambú I, Chambú II, Chapal, Chapal I, El Pilar, El Progreso, El Remanso, Emilio Botero I, Emilio Botero II, Emilio Botero III, Emilio Botero IV, La Minga, La Rosa, La Vega, Las Ferias, Los Cristales, Los Robles, Madrigal, María Isabel I, María Isabel II, María Isabel III, Potrerillo, Prados del Sur, Salida Al Sur- Urbano, San Martin, Santa Clara, Venecia, Villa Del Rio y Vivienda Cristiana de la ciudad).

Entre la información recogida por los funcionarios y profesionales de la institución, se conoce que un porcentaje de las redes primarias de apoyo de los estudiantes presentan condiciones de vulnerabilidad principalmente por limitaciones económicas, sin embargo, se evidencian también dificultades en el ejercicio de las pautas de crianza y acompañamiento que los familiares encargados de los estudiantes tienen, entre ellas se resaltan problemáticas como: Violencia intrafamiliar, consumo de SPA, entre otras.

Por otra parte, se conoce que los grupos familiares pertenecientes a la institución cumplen con actividades laborales formales e informales, entre ellas: Construcción, moto taxi, vendedores ambulantes, recicladores, docentes, funcionarios públicos, entre otros. Evidenciando diversidad socio cultural en la población que acoge la institución educativa Ciudad de Pasto.

Figura 2

Profesores primaria jornada de la mañana



Fuente: Página oficial IEM Ciudad de Pasto.

Nota: Docentes que hicieron parte de esta investigación

3. Problema de Investigación

3.1 Descripción del problema

Para comprender el problema sobre el cual se sustenta la presente investigación, es esencial hablar de la educación física como herramienta para desarrollar la capacidad motora y cognitiva del ser humano desde la edad temprana. Los procesos motrices básicos, como gatear, caminar, lanzar, correr y saltar, junto con los perceptivo-motrices, como el equilibrio, la lateralidad, la coordinación y la percepción del tiempo y espacio, son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, en las aulas de transición y primer grado, los docentes con formación en licenciatura de educación infantil y básica primaria han utilizado técnicas y estrategias que limitan el abordaje de estas capacidades necesarias para el buen desarrollo de la lectoescritura. Estas técnicas se basan en guías en espacios cerrados, rondas infantiles, actividades dentro del aula, entre otras situaciones que, desafortunadamente, generan vacíos y dificultades en la adherencia de los niños y niñas a sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es importante señalar que esto no es culpa de los docentes, sino del cómo se ha venido llevando la educación física en estas etapas de aprendizaje. En este caso, no hay un docente asignado a educación física para estas edades, lo que agrava aún más la situación. En algunas instituciones educativas no se ha dado la importancia que merece la asignatura de educación física en los niveles de básica primaria y preescolar, generalmente se asignan esta responsabilidad a docentes del área de educación física en la secundaria exclusivamente, quedando sin profesores de esta especialidad en la básica primaria, preescolar y transición, y es aquí, donde se necesitan principalmente, siendo los profesores de educación física las personas capacitadas para el desarrollo de procesos motrices básicos, perceptivo motrices y emocionales, que van ligados a los procesos lecto-escritores para el desarrollo integral de los niños.

La labor de dirigir la asignatura de educación física en la básica primaria, preescolar y transición es asignada a docentes que no tienen la suficiente preparación y el conocimiento para orientarla, la importancia que tiene la educación física en el desarrollo de habilidades lecto-escritoras radica en que se genera espacios que permiten el desarrollo integral para despertar habilidades y destrezas corporales, motrices las cuales repercuten en el desarrollo de procesos cognitivos, social y emocional.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura incluye aspectos en los que la educación física debería ser tomada como un área de importancia, pese a ello, en países como Colombia, no se considera necesario que los docentes de esta disciplina cumplan con horas en cursos de transición y básica primaria otorgando la responsabilidad y función central a profesores que no cuentan con una preparación profesional con énfasis en educación física, como anteriormente se mencionó, desconociendo la importancia e incidencia que un ejercicio de interdisciplinariedad traería para la proposición de estrategias que estimulen y garanticen el éxito en los procesos de lectoescritura; Asumiendo por lo anterior una percepción errónea del rol que cumple el educador físico, catalogando y limitando su función dentro del contexto educativo a prácticas netamente deportivas y recreativas.

Desde el seguimiento y observación que se ha realizado en el ejercicio de la práctica profesional del investigador del presente proyecto, se ha logrado identificar que dentro de la IEM Ciudad de Pasto, no se cuenta con educadores físicos asignados para el área de transición y básica primaria, otorgando a los docentes que forman parte del talento humano para los grados de secundaria funciones acordes a la organización de juegos Inter cursos, jornadas deportivas y recreativas, espacios de integración y demás estrategias que si bien forman parte del qué hacer del educador físico, no representa la transversalidad que dicho docente podría asumir en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La importancia de la educación física en la etapa preescolar y primaria para el desarrollo integral de los niños, y cómo en algunas instituciones educativas no se le da la relevancia que merece. En muchos casos, la asignatura de educación física en estos niveles es dirigida por docentes sin la preparación necesaria, mientras que los profesionales de educación física son asignados exclusivamente a la secundaria. Esta falta de preparación puede generar vacíos en el desarrollo motor y cognitivo de los niños, lo que puede repercutir en el proceso de lectoescritura. La interdisciplinariedad entre la educación física y la lectoescritura podría generar estrategias para estimular y garantizar el éxito en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia de la educación física en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero de la IEM Ciudad de Pasto?

4. Justificación

Comprender la incidencia que las habilidades motoras básicas y habilidades perceptivo-motrices como la lateralidad y la motricidad tienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia representa un aporte significativo en la praxis profesional de docentes tanto de educación física como de educación preescolar. Si bien, existen diferentes docentes que ejecutan estrategias de enseñanza de acuerdo con los parámetros establecidos en los planes de estudio de cada institución educativa, hablar de un trabajo interdisciplinario en el abordaje de la educación preescolar implica mayores niveles de éxito y adherencia del estudiante a sus primeras etapas de aprendizaje, principalmente en los procesos de aprestamiento como una base sólida para la ejecución de habilidades de lectoescritura más complejas.

La actividad física está presente en todo lo que nos rodea, ya sea en la fisiología humana o en los elementos del entorno. A través del movimiento, el ser humano desarrolla sus habilidades motrices. Por lo tanto, es esencial darle la importancia adecuada a la educación física, especialmente en la educación primaria. Durante estas etapas, el desarrollo de estas habilidades es fundamental para los primeros años de vida de los niños.

Es importante destacar la relevancia de la lectoescritura en el desarrollo educativo de los niños y niñas, y cómo la educación física puede contribuir significativamente al éxito de dichos procesos. Estas habilidades son reconocidas mundialmente como destrezas básicas en el aprendizaje humano y son fundamentales para cualquier proceso de enseñanza.

El desarrollo de la capacidad de leer y escribir comienza en los primeros años de vida del ser humano, donde las destrezas básicas como la lateralidad, motricidad fina y gruesa juegan un papel crucial. Por ejemplo, el gateo es una actividad que prepara la vista y la mano para aprendizajes posteriores como leer o escribir, al desarrollar las relaciones entre los hemisferios cerebrales. Además, según Cuitiva y Rodríguez (2019), “Sostener el lápiz para colorear, dibujar o copiar, cerrar o abrir una botella, coger la cuchara para tomar sus alimentos, desarmar cosas simples, completar o analizar secuencias”, están encaminadas al desarrollo adecuado de la lateralidad como forma de ubicación dentro de un espacio o contexto determinado en el ser humano.

Por lo anteriormente mencionado, es necesario conocer la incidencia que tienen las habilidades motoras básicas y perceptivo motrices en los procesos de aprendizaje de la primera infancia, consolidando las habilidades y destrezas necesarias para iniciar con el aprendizaje lecto

escrito en el rango de 0 a 6 años, esto desde la proposición de estrategias que aporten al ejercicio interdisciplinario de la educación física y la educación preescolar.

La relación entre el desarrollo de habilidades motoras y perceptivo-motoras con los procesos de aprendizaje de la lectoescritura, y cómo la educación física puede ser una herramienta útil para mejorar estos procesos. Como también la importancia de la lateralidad y la coordinación en la asimilación de destrezas instrumentales básicas, así como la necesidad de estimulación en estas habilidades para evitar problemas de aprendizaje. Por otra parte, se destaca la participación de docentes de básica primaria en la recolección de datos para el análisis de factores que confirman la importancia de la educación física en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Analizar las percepciones de los docentes sobre la incidencia de la educación física en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero de la IEM Ciudad de Pasto.

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los aspectos que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura en la primera infancia.
- Describir las estrategias utilizadas por docentes de preescolar que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.
- Interpretar la importancia de la educación física para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia.

6. Línea de investigación

6.1 Línea de investigación: Didáctica, Metodología y Evaluación de la educación física.

Para argumentar la línea de investigación que rige el desarrollo del presente trabajo investigativo, es necesario traer a colación, que la didáctica tiene como objeto de estudio el proceso docente – educativo, (Álvarez, 2004) En este sentido, la didáctica conlleva a la formación de profesionales con un quehacer social, independientes y creadores, para las ciencias de la educación, la didáctica representa un medio eficaz de comprender lo que se realiza en el aula de clase, factor que está intrínsecamente relacionado con esta investigación la cual se enfoca en la identificación de conocimientos pedagógicos y educativos que surgen desde la percepción de los docentes de la IEM Ciudad de Pasto con relación a la incidencia de la educación física en la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura,.

Retomando el aporte que se puntualiza en el Documento Re – significaciones líneas de investigación del grupo de investigación COOPER, Palma, E. (2015) define a la didáctica como “Un concepto que integra cuestiones, situaciones y problemas que se encuentran ligados con el objeto de las ciencias.” (p. 20) factor que está relacionado de forma directa con la temática de la educación física y la lectoescritura como dos aspectos fundamentales en todo proceso de educación, de ahí que, su estudio y comprensión conllevan de la inmersión del investigador a la práctica diaria de los docentes en su campo de trabajo, evidenciando el impacto de sus estrategias dentro de los procesos de formación de los estudiantes, acciones que se desarrollaron a lo largo de esta investigación, al respecto, cita Palma, E. (2015) a Vásquez Rodríguez, 2007 “ El saber de la didáctica es un saber orientado y condicionado por el saber hacer, no es un saber especulativo sino un saber aplicado” Es decir, la línea investigativa sugiere el cumplimiento de los objetivos de la labor docente desde el acercamiento a la realidad para así, verificar el impacto que la educación física representa en los procesos de lectoescritura de la primera infancia.

7. Metodología

7.1 Paradigma cualitativo

En cuanto al paradigma de investigación, el trabajo se basa en la línea cualitativa, dentro del campo de la educación y la pedagogía la investigación cualitativa se ha convertido en un tema de interés actual ya que permite la inmersión y comprensión de la praxis profesional en los diferentes campos de trabajo. Es necesario precisar conceptualmente este paradigma, de este modo, Badilla, (2006) afirma que, en la actualidad, la investigación cualitativa en el ámbito educativo ha ganado un creciente interés, dado que su aplicación se ha vuelto más común en los últimos años en el campo de las ciencias sociales.

Esto ha permitido su expansión y, al mismo tiempo, una mayor profundización en las teorías y enfoques metodológicos que la respaldan. Cada día, la investigación cualitativa aborda una creciente variedad de cuestiones relacionadas con la educación y la pedagogía, y se ha convertido en una parte integral de nuestras prácticas profesionales habituales.

Es así que, el paradigma cualitativo otorga al proceso investigativo un sentido descriptivo para comprender, explicar e interpretar datos relacionados a una temática puntual, esto desde la visión de diferentes autores y la directa relación de la teoría con la práctica profesional de docentes de educación física y educación inicial.

Teniendo en cuenta que, desde el ejercicio de la presente investigación se busca comprender la incidencia de la educación física en los procesos de lectoescritura de la primera infancia, el paradigma de investigación que más se adecua es el cualitativo, debido a que, permite una inmersión e interpretación de la realidad desde la praxis de docentes que en el ejercicio diario de su profesión reconocen la importancia que el desarrollo motor tiene en el éxito de las primeras etapas de aprendizaje de sus estudiantes.

7.2 Enfoque hermenéutico

Considerando que, el paradigma de investigación es el cualitativo, el enfoque que se retoma es el hermenéutico, esto teniendo en cuenta que, la importancia de comprender la incidencia de la educación física en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la primera infancia implica la directa relación entre los investigadores con la praxis profesional de docentes que actualmente aplican la teoría pedagógica en sus campos de trabajo.

Por consiguiente, los autores Arráez et al. (2006), establecen que “El enfoque hermenéutico permite interpretar, indagar y explorar los hábitos y prácticas en los procesos educativos de la primera infancia”(p. 56). Esto relacionado con el presente trabajo de grado se da a conocer durante la observación que se lleve a cabo en la práctica pedagógica, a raíz de esta se da la interpretación, también dice y señala que la hermenéutica la constituye en las realidades múltiples y depende de la construcción de las personas individuales y compartidas.

Seguido con esto, se observa las diferentes realidades que se encuentran dentro de un salón de clases, con los diferentes estudiantes, dado que, si bien se relacionan en un mismo contexto que dentro de la institución educativa, fuera de ella cada uno se encuentra en múltiples contextos y realidades diferentes.

7.3 Método Descriptivo

En lo concerniente al método de investigación, en este estudio se retoma el tipo de investigación descriptiva, el cual va acorde tanto con el paradigma cualitativo como con el enfoque hermenéutico, además, contribuye en el logro de los objetivos planteados en el presente proceso de: comprender, identificar, describir, interpretar y proponer desde una postura interactiva de los investigadores, inmersa y cercana a la realidad y la praxis pedagógica.

7.4 Unidad de análisis

La Institución Educativa Municipal Ciudad De Pasto, se encuentra ubicada en la carrera 4 Nro. 16 - 170 del barrio Potrerillo con su sede central. En la ciudad de San Juan de Pasto, capital del departamento de Nariño.

7.5 Unidad de trabajo

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se trabajará con alrededor de 11 docentes de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, los cuales se encuentran docentes de diferentes asignaturas, como lo son, Educación Física, docentes de transición y docentes de grado primero. en las diferentes asignaturas, que se encuentran orientando asignaturas en los grados inferiores.

7.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Teniendo en cuenta el proceso complejo que conllevan los objetivos de interpretar y comprender, se fija la importancia de retomar dos técnicas de investigación que se han realizado con un aporte significativo a la recolección de información completa y acorde a la temática y a la línea de investigación que se ha venido planteando, en ese sentido, se hará uso de algunas técnicas de recolección de información como lo son la observación, la encuesta y la entrevista, estas a población de docentes de transición, de primero, educación física y docentes de lenguaje.

Principalmente hay que decir que las técnicas según Rodríguez Peñuelas citado por López, M. 2011) son medios empleados para recolectar información: observación, encuestas, entrevistas.

Para López, M. C. (2011) la observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema e investigación.

La observación es directa cuando el investigador o investigadores forman parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos, este recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y solo se hace presente con el propósito de obtener información, la observación recibe el nombre de no participante o simple, el instrumento de esta técnica de recolección de información es el diario de campo.

Méndez citado por López (2011) señala que la técnica de la encuesta se hace a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimientos. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y la opinión de los individuos con relación a su sujeto de investigación. La encuesta tiene el peligro según Méndez de traer consigo la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda.

Si bien se utilizó la encuesta como primera fase de las técnicas de recolección, también se utilizó la técnica de grupo focal en donde se tomó en cuenta los resultados de la encuesta cuyo instrumento es el formulario de preguntas a 4 docentes de educación física, 4 docentes de transición, 4 docentes de primero de primaria y 4 docentes de lenguaje de la IEM Ciudad de Pasto, para así dar paso finalmente a la aplicación de la técnica de grupo focal que se aplicó a través de un guión de preguntas y se realiza después de los datos obtenidos por la encuesta, este

se dirigió a 4 docentes que seleccionados a modo de conveniencia, esto a raíz de las respuestas que surjan de la encuesta.

Ya que está permite más flexibilidad, por lo que se define como la reunión para intercambiar información entre la persona llamada entrevistador y otra denominada entrevistado o entrevistados. Las primeras entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa son abiertas y de tipo piloto y van estructurando conforme avanza el trabajo.

En este proceso, el entrevistador es la persona que está encargada de llevar a cabo la entrevista, a través de su instrumento que es el guión de preguntas, donde debe escuchar y registrar las respectivas respuestas de las personas entrevistadas.

Con el fin de poder obtener datos más profundos sobre el tema tratado, se realizó a través de la observación, en la cual el instrumento de esta técnica es el diario de campo, que se utiliza para tomar nota de todo lo que se pueda observar y ocurrir durante una clase, esta técnica se la puede realizar de manera directa la que consiste en observar a e objeto de estudio dentro de una situación, esto sin alertar o intervenir en el ambiente que se lleva a cabo la práctica o se desenvuelve dicho objeto de estudio.

Tabla 1*Relación objetivos con las técnicas*

| Objetivos Específicos | Técnica | Instrumento | Momentos de Investigación |
|---|----------------|--|----------------------------------|
| Identificar los aspectos que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura en la primera infancia. | Encuesta | Guión de preguntas | Inicial |
| Describir las estrategias utilizadas por docentes de preescolar que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura | Grupo Focal | Guión de preguntas | Inicial Intermedio |
| Interpretar la importancia de la educación física para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia. | Observación | Tablas de observación y triangulación de las variables | Intermedio Final |

Nota. Relación de técnicas e instrumentos de recolección de información con objetivos específicos.

Fuente. Esta investigación.

8. Referentes teóricos

8.1 Categorización

Tabla 2

Esquema de categorización.

| Educación Física | | | |
|---------------------------------|------------|------------------------------|--------|
| Capacidades perceptivo motrices | | Habilidades motrices básicas | |
| Lateralidad | Equilibrio | Gateo | Lanzar |

Nota. Categorías deductivas de la presente investigación.

Fuente. Esta investigación.

8.2 Antecedentes investigativos

Para darle un sustento al presente informe investigativo, se recurrió a diferentes trabajos que se han realizado, se retoma referencias internacionales, nacionales y regionales de trabajos de grado y tesis que se han efectuado en diferentes Universidades e instituciones de educación superior, donde los investigadores centraron su interés en temáticas asociadas con el objetivo general del presentes proceso.

A nivel internacional, Villarroya, A, et al. (2010) en su trabajo de investigación denominado relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares de la Universidad de Zaragoza plantean conclusiones donde retoman datos estadísticos y cuantitativos asociados a un análisis efectuado tras el abordaje de categorías de lateralidad ocular, homogénea, entre otras, y su relación con procesos de aprendizaje de niños entre los 6 y 7 años de edad, población que además posee características de edad asociadas con la propuesta de investigación permitiendo la construcción previa de una caracterización de dicho grupo poblacional.

Según Villarroya, A, et al (2010) afirman que, en el grupo de niños estudiados, que abarca las edades de 6 a 7 años, se encontró que existe un equilibrio en la prevalencia de diestros homogéneos y cruzados, representando un 42,4% cada uno. Es importante destacar que la

combinación de lateralidad cruzada en los miembros superiores e inferiores, mientras que la lateralidad ocular es diferente, es la más común, con un 21% del total.

Además, se observó que la mayoría de los niños con lateralidad homogénea tienen un rendimiento escolar positivo, alcanzando un 64,5%, mientras que la mayoría de los niños con lateralidad no homogénea experimentan dificultades en el aprendizaje, con un 55,8% con resultados negativos.

En lo que respecta al cruce podal (donde la lateralidad en el ojo y la mano es la misma pero diferente en el pie), se observó que estos niños enfrentan mayores dificultades en la escritura, comprensión lectora y presentan más inversiones de letras. Por otro lado, los niños con cruce manual mostraron más desafíos en el razonamiento matemático.

Finalmente, en el grupo estudiado, se identificó que los niños que no pueden diferenciar entre la derecha y la izquierda, así como aquellos con una menor orientación espacial, enfrentan más dificultades en sus logros académicos en comparación con sus pares."

A partir de los resultados, los investigadores identifican la directa relación entre los diferentes tipos de lateralidad y los aprendizajes escolares, considerando importante que, en los sectores educativos, los docentes logren detectar los problemas de lateralidad que pueda tener un niño o niña y se emitan estrategias para la superación de los mismos, otorgando a la Educación física un rol de apoyo psicomotriz más integral, dicha conclusión permite a los investigadores del presente trabajo verificar desde otra perspectiva la incidencia que tiene la disciplina en dificultades de lectoescritura.

A nivel internacional también está el proyecto de grado para optar el título de especialista en infancia, cultura y desarrollo presentado por Forero M, (2015) en su trabajo denominado "La educación física en la edad preescolar concepto y práctica docentes"(p.89) de la Universidad Distrital de Caldas en donde se proponen un concepto concreto y acertado sobre la función principal de la educación física mencionando su importancia y los elementos que la componen.

Según el Manifiesto de la Organización Mundial de la Educación Física (2000). "La educación física es la parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc., como medios específicos" (p. 95). En donde se recomienda la reestructuración de las estrategias utilizadas en la actualidad para el desarrollo de la educación física en edades tempranas.

Es importante profundizar en los conceptos que se relacionan frente a los diferentes componentes de la primera infancia y la educación física, con el objetivo de modificar las estrategias metodológicas de las sesiones de clase de esta, la dimensión corporal, de acuerdo con las características del comportamiento psicomotor de los niños y las niñas en esta edad; al tiempo, que hay que favorecer la toma de conciencia sobre el propio cuerpo y las posibilidades que este brinda para expresar e interactuar.

Además, se debe concientizar a los maestros de estos grados, para que, se deje de ver únicamente el cuerpo como un instrumento de aprendizaje, sino también como fundamento de proyección social y personal. Esto debido a que uno de los imaginarios de los docentes de preescolar sobre la educación física, es que, según Forero (2015) el cuerpo del niño es un instrumento de aprendizaje y ninguno de los tres docentes participantes reconoce el cuerpo desde su afectación social y personal.

A nivel Nacional, Madrid, y Zapata, J. (2018) en su trabajo de investigación de pregrado de la Universidad de Córdoba denominado “El estado actual de la educación física en las instituciones educativas Cristóbal Colón y Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Montería” fijan conclusiones que permiten reconocer el rol del educador físico desde escenarios de práctica, identificando aspectos tanto positivos como negativos en el ejercicio de sus funciones en dos instituciones educativas, además, efectúa un acercamiento a los planes curriculares a través de los cuales se implementa la disciplina en el contexto institucional, encontrando metodologías y técnicas tradicionales que no se adaptan a las condiciones actuales del contexto y que se desligan de las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional.

Los docentes de Educación Física de las instituciones educativas realizan sus clases a partir de sus experiencias docentes y con pocos conocimientos actuales del área, encontrándose preparados para impartir la Educación Física, pero con la no utilización de las nuevas tendencias de la Educación Física.

En cuanto al aspecto curricular de la Educación Física en las instituciones educativas se deduce que es un área obligatoria para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, esto de acuerdo al P.E.I. de cada institución educativa, encontrando particularidades en cada una de ellas, como en el caso de la Institución Educativa Cristóbal Colón, donde no hay diseño, programación, control, evaluación y aplicación con respecto a los lineamientos curriculares de la Educación Física, puesto que no cuenta con un plan

general de área para Educación Física Recreación y Deporte, para el desarrollo del área dejando el área a conocimientos y experiencias de los docentes propios del área.

En ese sentido, los resultados encontrados permiten a los investigadores del presente proceso investigativo identificar algunas de las falencias que se vienen presentando en el ejercicio e implementación de la educación física en los contextos educativos.

A nivel internacional, como consecuencia en la Universidad de la Costa, se desarrolló el trabajo denominado “Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del departamento del Atlántico”. (2016, p.87), en la ciudad de Barranquilla este trabajo se realizó con el fin de obtener el título de maestría, su autor es Campo Peña, A. E. (2016) manifiesta que, el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos es fundamental para cada uno de ellos esto se debe realizar con un seguimiento continuo para poder brindar una formación integral, por esto mismo la importancia de contar con profesionales competentes que puedan destacar las destrezas y habilidades del estudiantado, cita a Parlebas (1975) ya que este autor explica que un buen desarrollo en la formación de los niños en educación física genera beneficios en el esquema corporal, como también destrezas afectivo-social.

Teniendo en cuenta estos aportes para la investigación podemos deducir que una enseñanza inadecuada puede generar daños en el desarrollo psicomotriz del estudiantado. Según Parlebas (1975) las estrategias de enseñanza en el campo de educación física deben enfocarse en el fomento del desarrollo de habilidades específicas en esta disciplina, como la competencia motriz, la competencia axiológica corporal y la competencia estética corporal. Para lograr este desarrollo, el autor sugiere la implementación de un enfoque didáctico que destaque la importancia de la relación entre la teoría y la práctica, el uso de actividades lúdicas y juegos, la incorporación del deporte y la recreación. Estas estrategias deben basarse en métodos pedagógicos propios del campo, como el mando directo, la exploración libre, el descubrimiento guiado, la imitación, la demostración y la resolución de problemas.

En el estudio llevado a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional, titulado "La importancia de la educación física en edades tempranas en el contexto escolar" (p.56) por Leidy Lizeth Cipagauta Gómez y Juliet Paola Ramírez Delgadillo en la ciudad de Bogotá en el año 2014, se destaca la relevancia de la educación física en el grado preescolar. Los autores afirmaron

que, en estas edades, de 0 a 5 años, es cuando el niño empieza a desarrollar movimientos con fluidez, lo cual tiene una gran influencia en las demás materias.

Según Ruiz Pérez en 1987 (citado en Granada 2002), la educación física abarca edades desde los 6 a 12 años, donde se observa una riqueza no solo en las conductas motrices, sino también en conductas cognitivas, afectivas y sociales. A pesar de esto, en algunas instituciones se desconoce la importancia de la educación física en la básica primaria.

8.3 Referente legal

El desarrollo de un marco legal, otorga al presente proceso investigativo mayor solidez y respaldo jurídico desde el reconocimiento de las leyes que sustentan el ejercicio de la educación física en el contexto internacional, nacional y regional.

En primera instancia, la UNESCO (Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura) cuyo principal objetivo se centra en la construcción de paz desde ejercicios internacionales basados en el aporte de la educación al contexto social, otorga a la educación física un rol fundamental para la promoción de calidad de vida y hábitos saludables en el ser humano, socializando así la Carta Internacional de la Educación Física y el deporte revisada en 2015.

La misma pone la educación física, la actividad física y el deporte al servicio del desarrollo humano e insta a todos y en especial a los gobiernos, las organizaciones intergubernamentales, las organizaciones deportivas, las entidades no gubernamentales, los círculos empresariales, los medios de comunicación, los educadores, los investigadores, los profesionales y los voluntarios del deporte, los participantes y su personal de apoyo, los árbitros, las familias, así como los espectadores, a adherirse a esta Carta y difundirla a fin de que sus principios puedan convertirse en realidad para todos los seres humanos.

La carta en mención asocia a la educación física con la garantía de derechos fundamentales del ser humano, exponiendo a través de artículos las formas y estrategias a partir de las cuales los diferentes estados y países deben implementar dicha área sin distinción de sexo, raza, etnia o condición, promoviendo espacios inclusivos que aporten al bienestar integral: físico, social, emocional y mental de los seres humanos. Ahora bien, teniendo en cuenta las orientaciones de dicha carta en su artículo 3, 4, y 9, desde la normatividad Nacional del País colombiano se han dispuesto diferentes leyes y artículos específicos que orientan el ejercicio e implementación de la educación física y el deporte en el contexto nacional y educacional.

“Artículo 3.2. Dentro de un proceso de educación global, los programas de educación física y deporte han de contribuir, tanto por su contenido como por sus horarios, a crear hábitos y comportamientos favorables a la plena realización de la persona humana. (Carta Internacional de la Educación Física y el deporte)”. (p.34)

“Artículo 4. El sistema educativo debe integrar clases de Educación Física de Calidad de forma obligatoria y a diario impartidas por profesorado cualificado. (Carta Internacional de la Educación Física y el deporte)”. (p.34)

“Artículo 9. Las instituciones nacionales desempeñan un papel primordial en la educación física y el deporte. (Carta Internacional de la Educación Física y el deporte)”. (p.34)

“Artículo 9.1. Los poderes públicos, a todos los niveles, y los organismos no gubernamentales especializados deben favorecer las actividades físicas y deportivas cuyo valor educativo sea más manifiesto. Su intervención debe consistir en hacer y aplicar las leyes y los reglamentos, prestar una ayuda material y tomar medidas de promoción, de estímulo y de control. (Carta Internacional de la Educación Física y el deporte)”.(p.34)

Desde una visión general, en el Art. 52 de la Constitución Política Colombiana de 1991 se contempla la importancia del deporte y la actividad física en los ciudadanos como un derecho fundamental:

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Ahora bien, a través de sus Art. 44 y 67, la Constitución Política Colombiana de 1991, expone que la educación es un derecho fundamental del ser humano y otorga al Estado Colombiano la obligación de garantizar educación gratuita y de calidad para la población. En ese sentido y bajo una perspectiva de correlación que dispone la Carta Internacional de la educación física, el deporte y la recreación con la normatividad asociada a la Educación, en Colombia se expide la Ley 115 de febrero de 1994 (Ley general de Educación), en la cual, desde su artículo 5 se contempla la Educación física como un área importante y transversal para la preservación y

promoción de la salud y el desarrollo integral del ser humano: La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y sano.

Sumado a esto, y teniendo en cuenta las disposiciones de la Carta Internacional que rige la normatividad expuesta, en la Ley general de Educación de Colombia se exponen los objetivos bajo los cuales se implementa la educación física en los contextos educativos colombianos, retomando funciones formativas, corporales, protectoras, recreativas y a través de las cuales en el art 23 de la misma ley, se dispone la obligación de que las instituciones educativas públicas y privadas del país inserten como área fundamental del pensum académico la Educación física, recreación y deportes.

8.4 Referente teórico conceptual

La influencia de las habilidades motoras en la lectoescritura de niños en edad temprana: el papel clave de la educación física

Teniendo en cuenta que, el proceso de investigación se basa en la comprensión de la incidencia que las habilidades motrices y perceptivo motrices, como categorías centrales del trabajo, tienen en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de transición y primero, es fundamental iniciar la descripción teórica de dichas premisas desde el abordaje de diferentes autores que retoman la temática en diferentes procesos investigativos, artículos y demás insumos documentales.

Para dar inicio, es importante retomar la importancia que la disciplina de la educación física desde su generalidad tiene en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en sus primeros años de formación, para autores como Peña, A. E. (2016) quien argumenta que la enseñanza de Educación Física tiene como objetivo principal fomentar y facilitar que cada estudiante llegue a comprender su propio cuerpo, sus capacidades y a dominar una amplia gama de actividades físicas y deportivas.

Esto le permitirá, en el futuro, elegir aquellas que mejor se adapten a su desarrollo personal, mientras adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos que mejoren su calidad de vida y salud. Además, se busca que los estudiantes disfruten y valoren las posibilidades del movimiento como una fuente de enriquecimiento personal y de interacción positiva con los demás

Desde el aporte del autor, se logra percibir la incidencia que dicha disciplina tiene en el desarrollo integral del ser humano, esto desde la directa relación del fortalecimiento físico y motor del individuo con su desarrollo personal para la construcción y garantía de unas condiciones óptimas de vida a lo largo de su ciclo vital y en cada uno de los cambios físico, sociales y cognitivos que las diferentes etapas representan. En ese sentido, es importante recopilar el aporte de Ureña, F. (1999) quien coincide con Ureña, F. cuando habla de la educación física como una herramienta para la calidad de vida del ser humano, por ejemplo, se le otorga una función importante en la promoción de la capacidad del individuo para la resolución de situaciones de su vida cotidiana, experiencia que según los autores, son necesarias para la convivencia social como acción inmersa en el desarrollo del ser humano que además fomentan el respeto a nuestro cuerpo, el amor al estudio y al trabajo, el esfuerzo colaborativo, la responsabilidad individual y colectiva, la Ética deportiva, la tolerancia, la comprensión, el respeto y el fortalecimiento de nuestra cultura.

Ahora bien, teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación es necesario centrar la praxis de dicha disciplina en las primeras etapas de formación del individuo, haciendo referencia a los grados de preescolar y transición; posterior a un proceso de revisión documental y acercamiento a diferentes autores, para términos de los autores del presente proceso investigativo, la educación física juega un papel importante en el desarrollo de las etapas de aprendizaje de la primera infancia en el ser humano ya que durante sus primeros años de vida, el niño asume una serie de habilidades físicas que le permiten avanzar y adaptarse de acuerdo con las necesidades de su contexto, destrezas como correr, caminar, saltar o escalar, sin embargo, es vital profundizar sobre la incidencia que dichas actividades tienen en los procesos de aprendizaje que enfrenta el niño en las primeras etapas de su vida.

La importancia de las habilidades perceptivo-motrices en el desarrollo infantil

Para la comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje que se viene mencionando, es importante retomar desde la visión teórica la descripción de las categorías que fija el proceso investigativo. Por una parte, las habilidades perceptivo-motrices juegan un papel de vital importancia en el fortalecimiento de todas las funciones del niño o niña a nivel de movimiento, ya que, según Castañer y Camerino (1992) “... son el conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento nervioso central”. (p.1) lo que permite identificar

que las capacidades de este ámbito vienen directamente asociadas y dependientes del cerebro y, según los autores citados entre las habilidades perceptivo motrices se logran encontrar: el esquema corporal, la espacialidad y la temporalidad, como destrezas básicas y a raíz de estas surgen otras como: el ritmo, la estructuración espacio temporal, la coordinación, la lateralidad y el equilibrio.

En la misma línea, en el trabajo de Suárez Chacón et al, (2018) otorga un concepto que retoma, las habilidades perceptivo-motoras se derivan de la estructura neurológica y son esencialmente dependientes de sistema nerviosos central, desde dicho aporte coincide con los autores anteriormente referenciados en la premisa de que, las habilidades perceptivo-motoras son dependientes del sistema nervioso central y funcionan mediante órdenes enviadas directamente del cerebro.

El último concepto es importante porque respalda teóricamente la idea de que las habilidades perceptivo-motoras están relacionadas con la estructura neurológica y son dependientes del sistema nervioso central. Además, se refiere a trabajos previos que respaldan esta afirmación, lo que contribuye a la coherencia en la investigación sobre este tema. En resumen, el texto establece una base teórica sólida y relevante para el estudio de las habilidades perceptivo-motoras en un contexto académico o de investigación.

Castañer y Camerino (1992) definen las capacidades perceptivo-motrices como “el conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central”. (p.1). Para ubicar este tipo de capacidades nos vamos a remitir de nuevo a la clasificación en la que estos mismos autores agrupan las diferentes cualidades físicas en, Capacidades perceptivo-motrices: Denominadas también capacidades perceptivas, psicomotrices. Según estos autores, las capacidades perceptivo-motrices básicas son: La corporalidad o esquema corporal, la espacialidad, la temporalidad.

El anterior concepto es relevante ya que, al definir y contextualizar las capacidades perceptivo-motrices, es un concepto fundamental en la psicología y la educación física. Los autores, Castañer y Camerino (1992) ofrecen una definición precisa de estas capacidades como aquellas que se derivan directamente del funcionamiento del sistema nervioso central, lo que sienta las bases para un entendimiento más profundo de cómo el cerebro influye en la percepción y la coordinación motora.

Además, este concepto presenta una clasificación de estas capacidades en varias categorías, incluyendo la corporalidad o esquema corporal, la espacialidad y la temporalidad. Esta clasificación ayuda a desglosar y comprender las distintas dimensiones de las capacidades perceptivo-motrices, lo que resulta útil para investigadores, profesionales de la educación y la salud, y estudiantes.

Por último, este argumento puede considerarse una referencia valiosa, ya que proporciona una base teórica sólida y una estructura conceptual para futuras investigaciones, debates académicos y la enseñanza de las capacidades perceptivo-motrices en diversas disciplinas. En conclusión, este concepto es importante por su contribución a la comprensión de las capacidades perceptivo-motrices y su utilidad como recurso en la investigación y educación.

La Importancia de la Lateralidad en la enseñanza y Aprendizaje: Relación con la Lectoescritura y Dificultades de Aprendizaje

De acuerdo con Rivas y Fernández (1994) la lateralidad se puede definir como el control funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, que se manifiesta en la preferencia de las personas por utilizar un miembro específico para realizar tareas que requieren precisión y destreza" Por otro lado, Le Boulch (1990) asevera que una definición precisa de la lateralidad es fundamental, ya que tiene un impacto significativo en procesos de aprendizaje como la escritura, contribuyendo a que estos se lleven a cabo sin dificultad.

Los argumentos presentados por Rivas y Fernández (1994) proporcionan una definición precisa de la lateralidad como el control funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, lo que es fundamental para comprender este concepto en profundidad. Esta definición ayuda a establecer una base sólida para el estudio y la comprensión de la lateralidad en diversos contextos.

Además, el mismo concepto es reafirmado por Le Boulch (1990) lo que respalda la información presentada y le otorga credibilidad. Al citar a estos autores, se establece que la idea de la lateralidad no es una mera opinión, sino que está respaldada por investigaciones previas y conocimiento académico.

Estos autores destacan la relevancia de la lateralidad en el proceso de aprendizaje, en particular en la escritura. Se enfatiza que una definición precisa de la lateralidad es esencial, ya que tiene un impacto significativo en los procesos de aprendizaje, lo que sugiere que comprender y abordar adecuadamente la lateralidad puede mejorar la enseñanza y el rendimiento académico

de los estudiantes. En resumen, la importancia de considerar el concepto de la lateralidad, apoyándose en la investigación académica, y su influencia en la educación, subrayando la necesidad de considerar este concepto en el contexto pedagógico y psicológico.

Por otro lado, Ferré y Aribau (2002) argumentan que el desarrollo de funciones como la visual, la auditiva, la psicomotricidad, la lateralidad y la orientación desempeña un papel primordial, ya que son requisitos esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Un entrenamiento planificado de estas funciones puede ser crucial para prevenir futuros problemas en esta área. Por lo tanto, un entrenamiento sistemático y planificado de estas funciones desempeña un papel crítico en la prevención de dificultades futuras en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Esto se debe a que un sólido fundamento en estas áreas contribuye de manera significativa a la capacidad de un individuo para adquirir y aplicar eficazmente las habilidades de lectura y escritura, lo que a su vez mejora su rendimiento académico y su capacidad de comunicación.

Asimismo, Ferré y Aribau (2002) también sostienen que el desarrollo de la función visual, auditiva, psicomotricidad, lateralidad y orientación deben requerir de primer orden, ya que son requisitos básicos para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, y su entrenamiento planificado puede prevenir futuras dificultades en este ámbito.

La importancia de la afirmación de Ferré y Aribau (2002) radica en que resalta la necesidad de priorizar el desarrollo de funciones fundamentales como la visual, auditiva, psicomotricidad, lateralidad y orientación en el contexto del aprendizaje de la lectoescritura. Estas funciones son esenciales para el proceso de adquirir habilidades de lectura y escritura con éxito. Al hacer hincapié en su relevancia, se reconoce que un enfoque estructurado y planificado en el desarrollo de estas funciones puede tener un impacto significativo en la prevención de dificultades futuras en la lectoescritura.

El entrenamiento y fortalecimiento de estas funciones en los niños no solo les proporciona una base sólida para el aprendizaje de la lectoescritura, sino que también puede ayudar a identificar y abordar posibles obstáculos antes de que se conviertan en problemas significativos. En consecuencia, la declaración de Ferré y Aribau (2002) destaca la importancia de una preparación integral en estas áreas para garantizar un proceso de lectoescritura exitoso y efectivo, lo que a su vez tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo general de los estudiantes.

De igual manera, Pérez López, A. (2014), en su investigación “Lateralidad y rendimiento lectoescritura en niños de 6 años”, en donde cita a Martín Lobo (2003, p. 112) hace un aporte fundamental a esta investigación, ya que destaca, que la lateralidad y la lectoescritura están relacionadas, como también que una buena definición lateral facilitará la asimilación de los aspectos implicados en la enseñanza y aprendizaje de las destrezas instrumentales básicas.

La última investigación adquiere relevancia por diversas razones fundamentales en el contexto de la investigación académica. En primer lugar, el autor, Pérez López (2014) refuerza su trabajo al respaldarlo con una cita de una fuente académica previa, en este caso, Martín Lobo (2003). Esta referencia a una fuente confiable demuestra que la investigación de Pérez López se basa en un fundamento sólido y establecido, lo que es crucial en la construcción del conocimiento científico.

En segundo lugar, la investigación enfatiza la importancia de la aplicación de la lateralidad en los procesos académicos por medio de actividades físicas. Esta aplicación se plantea como fundamental para facilitar la asimilación de los aspectos implicados en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de destrezas instrumentales básicas. En otras palabras, sugiere que un entendimiento claro de la lateralidad puede contribuir a mejorar la enseñanza y el desarrollo de habilidades fundamentales en niños, lo cual tiene un impacto directo en la educación y el crecimiento de los niños. Además, pone de manifiesto cómo esta investigación podría tener implicaciones significativas en el campo de la educación y el desarrollo infantil, lo que le confiere relevancia y valor en el ámbito académico.

En otro estudio realizado por Santiuste Bermejo, Martín Lobo y Ayala Flores (2006) se muestra una cierta relación entre los problemas de aprendizaje y aspectos como la mala adquisición de la lateralidad, los problemas de orientación espacial y las dificultades de discriminación entre derecha e izquierda.

El estudio hace referencia a la relación entre los problemas de aprendizaje y ciertos aspectos relacionados con la percepción espacial y la lateralidad. Este estudio es relevante en el campo de la educación y la psicología, ya que se centra en una pregunta fundamental: ¿cómo factores como la adquisición de la lateralidad, la orientación espacial y la habilidad para distinguir entre derecha e izquierda pueden estar relacionados con los desafíos de aprendizaje que enfrentan algunos estudiantes?

Los problemas de aprendizaje pueden abarcar una amplia gama de dificultades, como la dislexia, la discalculia y otros trastornos del procesamiento cognitivo. Identificar las causas subyacentes de estos problemas es crucial para desarrollar estrategias de intervención efectivas y brindar el apoyo adecuado a los estudiantes que los padecen.

La mala adquisición de la lateralidad se refiere a la falta de una preferencia clara por el uso de uno u otro lado del cuerpo, como la mano derecha o izquierda. Esto puede influir en la coordinación motora y la ejecución de tareas que requieren destrezas manuales precisas, lo que es importante en muchas actividades académicas y cotidianas.

La orientación espacial implica la capacidad de comprender y navegar en el espacio tridimensional. Dificultades en este aspecto pueden traducirse en problemas para interpretar mapas, seguir direcciones y comprender relaciones espaciales, lo que podría afectar negativamente el rendimiento en áreas como matemáticas y geografía.

La dificultad en la discriminación entre derecha e izquierda es relevante en tareas cotidianas, como leer y escribir, ya que estas habilidades son esenciales en la interpretación de instrucciones y resolución de problemas matemáticos.

El estudio sugiere una relación entre estos factores y los problemas de aprendizaje, aunque no establece una relación causal directa. No obstante, resalta la importancia de considerar una gama más amplia de factores al abordar los desafíos de aprendizaje en la educación. Identificar tempranamente dificultades en la lateralidad, la orientación espacial y la discriminación derecha-izquierda podría permitir la implementación de apoyos específicos para los estudiantes que los requieran.

En esta misma sintonía, Rivas, T. y Fernández, C. (1994) también mencionan que las destrezas de discriminación auditiva, integración auditiva, memoria auditiva, discriminación y figura-fondo visual, constancia de la forma, memoria visual, estructuración temporal y una lateralización adecuada son requisitos para el correcto aprendizaje de la escritura. Al igual que el autor Giner (2007) quien señala que los niños con una lateralidad mal definida enfrentan dificultades en la adquisición de la lectura y escritura, así como torpeza motriz y dificultades generales en el progreso de los aprendizajes básicos en la etapa de primaria.

Por último, Martín Lobo (2006) afirma que el alumno que carece de una lateralidad definida dedicará más tiempo y tendrá más dificultades en las tareas escolares, obteniendo resultados inferiores a los esperados según su esfuerzo y capacidad.

La relevancia de la lateralidad en el rendimiento escolar y el desarrollo motor en la infancia

Según Montañés (2008), el desarrollo de la lateralidad puede estar relacionado con el rendimiento escolar, y el autor sugiere que es posible potenciar esta habilidad a través de actividades específicas.

El autor resalta también la importancia del desarrollo de la lateralidad al existir una conexión entre el desarrollo adecuado de la lateralidad y el éxito académico de los estudiantes. Esto se debe a que la lateralidad desempeña un papel significativo en la coordinación motora y, en particular, en habilidades como la escritura y la lectura. Si un niño tiene una lateralidad bien desarrollada, es más probable que tenga una escritura legible y una lectura más fluida, lo que, a su vez, puede contribuir a un mejor desempeño en la escuela.

La idea de que se pueden llevar a cabo actividades específicas para mejorar la lateralidad es prometedora. Estas actividades podrían incluir ejercicios que fomenten la coordinación motora, como juegos que requieran el uso de un lado del cuerpo, o prácticas de escritura que promuevan el uso adecuado de la mano dominante.

En el ámbito educativo, este conocimiento podría ser valioso tanto para maestros como para padres. Si se demuestra de manera convincente que el desarrollo de la lateralidad influye en el rendimiento escolar, se podrían implementar estrategias específicas para apoyar a los estudiantes en este aspecto. Esto podría incluir la incorporación de actividades motoras en el currículo escolar o proporcionar orientación a los padres para fomentar el desarrollo de la lateralidad en casa.

Según Martínez M. (2020) en su trabajo final de grado en Psicología en la Universidad Internacional de Rioja cuando menciona sobre los tipos de preferencias laterales, la dominancia lateral se refiere a la preferencia natural de un individuo por usar uno de los lados del cuerpo (ya sea el derecho o el izquierdo) para realizar actividades específicas y complejas, como escribir, dibujar, patear una pelota, entre otras.

El anterior estudio analiza el concepto de dominancia lateral, que se refiere a la tendencia innata que tienen las personas a preferir el uso de uno de los lados de su cuerpo, ya sea el derecho o el izquierdo, para llevar a cabo actividades complejas como escribir, dibujar, patear una pelota, entre otras. Esta preferencia se encuentra arraigada en la organización de los hemisferios cerebrales, donde, por lo general, el hemisferio izquierdo controla funciones relacionadas con el

habla y la escritura, lo que lleva a una mayoría de diestros. Sin embargo, también hay individuos zurdos que favorecen el uso de su mano izquierda.

Es fundamental tener en cuenta que esta preferencia lateral es altamente variable y está presente en otras áreas de la vida, como la elección del ojo dominante o la pierna dominante. Esta variabilidad es una característica clave y demuestra que no existe un enfoque único para todos en lo que respecta a la dominancia lateral.

Esta noción de preferencia lateral es relevante en psicología y educación, ya que puede influir en la forma en que las personas aprenden y se desarrollan. Los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para acomodar a estudiantes con diferentes preferencias laterales, brindando un entorno más inclusivo y efectivo. Además, en el ámbito de la rehabilitación, comprender la dominancia lateral es esencial para ayudar a las personas a recuperarse de lesiones cerebrales o físicas, ya que los tratamientos y terapias pueden variar según la dominancia de cada paciente. En pocas palabras, la dominancia lateral es un concepto fundamental en psicología y educación que resalta la importancia de considerar las preferencias individuales en actividades cotidianas y terapias.

Comellas (2010) destaca la relevancia del cuerpo y la lateralidad en el proceso de aprendizaje, y propone diversas estrategias para fortalecer estas habilidades. Así también Serrano (2015) ha realizado contribuciones valiosas en el campo del desarrollo de la lateralidad en niños. Sus investigaciones han llevado al diseño de actividades y estrategias específicas para fortalecer esta habilidad. Además, ha publicado varios libros centrados en la psicomotricidad y la educación física.

Comellas (2010) y Serrano (2015) resaltan en este ámbito, la relevancia del cuerpo y la lateralidad en el proceso de aprendizaje, subrayando cómo estos aspectos físicos influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades. Además, resaltando la contribución de estos autores,

Comellas (2010) parece haber aportado perspectivas valiosas sobre cómo el cuerpo desempeña un papel fundamental en la educación y el proceso de aprendizaje. Esto implica que no se puede separar el cuerpo de la mente en el proceso educativo, lo que resalta la importancia de la educación física y la psicomotricidad en la formación integral de los estudiantes.

Por otro lado, Serrano (2015) ha realizado investigaciones significativas relacionadas con el desarrollo de la lateralidad en niños. La lateralidad se refiere a la preferencia por uno de los lados del cuerpo, como el uso de la mano derecha o izquierda, y parece tener un impacto en cómo

procesamos información y realizamos tareas específicas. Las investigaciones de Serrano han llevado al diseño de actividades y estrategias específicas para fortalecer esta habilidad, lo que es especialmente importante en el contexto educativo, ya que puede mejorar el desempeño de los estudiantes en una variedad de áreas.

Además, el hecho de que Serrano haya publicado varios libros centrados en la psicomotricidad y la educación física indica un compromiso continuo con la difusión del conocimiento en este campo. Estos libros pueden servir como valiosos recursos para educadores y profesionales interesados en implementar enfoques prácticos y efectivos para mejorar las habilidades relacionadas con el cuerpo y la lateralidad en los niños.

Cómo anteriormente se menciona, Sánchez-Naranjo (2012) enfatiza la importancia crucial de la lateralidad en el desarrollo de la coordinación y el aprendizaje motor en la infancia. La autora sugiere que se pueden utilizar actividades lúdicas y específicas para trabajar en el fortalecimiento de esta habilidad (p. 30).

La enseñanza de la lectoescritura ha sido objeto de interés para diversos investigadores a lo largo del tiempo. Schickedanz y Collins (2013) enfatizan la importancia de abordar simultáneamente el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Recomiendan el uso de materiales y estrategias lúdicas y significativas para involucrar a los niños en actividades que fomenten la experimentación con el lenguaje, la creatividad y el pensamiento crítico (Schickedanz & Collins, 2013).

Por otro lado, Adams, M.J. (1990) destaca la relevancia de la conciencia fonológica y la relación sonido-letra en la enseñanza de la lectura. Propone el empleo de actividades y juegos para ayudar a los niños a identificar los sonidos y las letras, así como manipularlos y combinarlos para formar palabras (Adams, 1990).

En cuanto a la escritura, Gentry, J. R (2006) resalta la importancia de enseñar la escritura en letra cursiva desde edades tempranas. Este tipo de escritura contribuye al desarrollo de la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, y facilita la identificación de las letras y la comprensión de la relación entre sonidos y letras (Gentry, 2006).

Desarrollo Motor y Lateralidad en la Educación Infantil: Juegos y Actividades para Potenciar Habilidades Perceptivas y Motrices

La lateralidad es una capacidad crucial para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que la mayoría de las lenguas se escriben de izquierda a derecha Fernández, C. (2018). Para fortalecerla,

Fernández recomienda actividades de reconocimiento y discriminación de la derecha y la izquierda, como el uso de espejos, juegos con el cuerpo y el empleo de la mano dominante en diversas tareas.

Por otro lado, Fonseca, R. (2017) sugiere que la lateralidad se puede reforzar mediante actividades que trabajen la percepción espacial, la motricidad y la coordinación óculo-manual. Entre estas actividades, el autor menciona juegos con pelotas, carreras y saltos, ejercicios con aros y cuerdas, y actividades didácticas que impliquen la ubicación espacial.

En relación a la educación física y la enseñanza de la lectoescritura, Galván, E. (2018) resalta que la educación física puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que el movimiento y la coordinación favorecen el desarrollo de habilidades como la percepción espacial, la memoria, la atención y la lateralidad. El autor sugiere la realización de actividades que combinen la física con la lectoescritura, como juegos de palabras con actividad física, o la creación de rutinas de ejercicios que involucren la educación lectura y la escritura.

Según Andrew Mclean en su libro "Equilibrio y movimiento" (2009, p. 73), la enseñanza del equilibrio es una habilidad que se puede desarrollar con práctica constante y variada. Los expertos en el tema recomiendan utilizar una variedad de estrategias y actividades para mejorar la estabilidad y el control del cuerpo. Para ello, sugiere utilizar superficies inestables, como almohadas, pelotas de equilibrio, tableros de equilibrio y bosus, para fortalecer los músculos estabilizadores de la columna vertebral y lograr un equilibrio óptimo. Además, Mclean, A. enfatiza que las actividades diseñadas para desarrollar el equilibrio deben ser divertidas y desafiantes al mismo tiempo, lo que permitirá un aprendizaje más efectivo y duradero. En resumen, la enseñanza del equilibrio requiere una variedad de enfoques, que incluyen la utilización de superficies inestables y actividades estimulantes, con el fin de potenciar la estabilidad y el equilibrio del cuerpo (Mclean, A. 2009).

Existen diversos autores que han abordado la importancia del desarrollo de habilidades motoras en los niños y la implementación de juegos y dinámicas para lograrlo. Por ejemplo, el autor García, S. (2018) en su artículo "El juego motor como estímulo en educación infantil" (p. 34) destaca la relevancia de los juegos y las actividades lúdicas en la enseñanza de habilidades motoras, ya que a través de ellos los niños pueden explorar su cuerpo y su entorno de manera más libre y creativa.

En cuanto al trabajo de la lateralidad, el autor español Pablo Álvarez de Zayas en su libro "La lateralidad en el niño" (2018. p.1) propone diversas actividades para desarrollar la lateralidad en los niños, tales como ejercicios de discriminación entre la izquierda y la derecha, juegos de lanzamiento y recepción de pelotas, y actividades de equilibrio sobre un pie o sobre una pierna.

Enfoques y Recursos en la Educación Infantil: Estimulación Temprana, Manipulativos y Lateralidad

Por su parte, la autora argentina Susana Frisancho en su obra "Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Escolar" (2019) destaca la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motor y cognitivo de los niños, y propone diversas actividades para lograrlo, como juegos de equilibrio y coordinación, actividades con pelotas y objetos de distintas formas y tamaño, y ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa.

En la obra "La enseñanza de la lectura y la escritura" Emilio Sánchez Miguel, (2005, p. 34), el autor resalta la importancia de emplear materiales concretos y manipulativos, como fichas, letras móviles y pizarras, en el proceso de enseñanza de la lectoescritura. Estos recursos ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos ya realizar actividades más significativas.

En su libro "Didáctica de la lengua y la literatura" (Carmen Díez-Navarro, 2010, p. 78), la autora menciona la relevancia de utilizar recursos multimedia y digitales, como cuentos interactivos y juegos educativos en línea, en el proceso de enseñanza de la lectoescritura. Estos recursos pueden ser herramientas motivadoras para los estudiantes y permitir un aprendizaje más lúdico e interactivo.

Similar, en su obra "El aprendizaje escolar" Coll, J. (2012, p. 45), destaca la importancia de utilizar materiales que permiten la manipulación y exploración, como letras y bloques móviles de construcción, en la enseñanza de la lectoescritura. El autor argumenta que estos materiales facilitan la interacción entre el estudiante y el objeto de aprendizaje, lo que conlleva una mayor comprensión y un aprendizaje más significativo.

En el artículo "La educación de la lateralidad en la etapa escolar" (2018, p.45), el autor Manuel Ángel González Gómez resalta la relevancia de utilizar materiales tangibles como pelotas, aros, bastones, entre otros, en el proceso de enseñanza de la lateralidad. Estos recursos permiten a los estudiantes experimentar y desarrollar habilidades motrices y cognitivas de forma práctica y significativa.

En contraste, en su estudio "Eficacia de un programa de intervención sobre la lateralidad en niños de Educación Infantil" (2021, p.76), la autora Isabel Cuadrado-Gordillo hace mención al uso de materiales impresos, como guías y cuadernos, en conjunto con actividades lúdicas y juegos en grupo, para abordar la enseñanza de la lateralidad en niños de Educación Infantil. Estas estrategias ofrecen un enfoque complementario que busca promover el desarrollo de la lateralidad en los más pequeños de manera entretenida y participativa.

La Importancia de las Habilidades Motoras en el Desarrollo Integral de los Niños: Coordinación, Lateralidad y Equilibrio.

El lanzamiento y la recepción son habilidades fundamentales para el desarrollo de la coordinación óculo-manual y óculo-pédica, así como para la mejora de la lateralidad y el equilibrio (Gallahue & Ozmun, 2012). Al lanzar, el cuerpo debe ser capaz de transferir energía desde las piernas, a través del torso y hacia los brazos, lo que involucra coordinación, equilibrio y fuerza (Gallahue & Donnelly, 2003). Los juegos de lanzamiento y recepción son una excelente manera de desarrollar habilidades de coordinación y control motor fino, así como la capacidad cognitiva de juzgar la distancia y la velocidad (Berkowitz & Ansorge, 2000). Estas actividades involucran una variedad de habilidades motoras finas y gruesas, incluyendo la coordinación ojo-mano, la fuerza, la precisión y la lateralidad (Haywood & Getchell, 2014). Además, el lanzamiento y la recepción de objetos son actividades útiles para mejorar la percepción espacial, la conciencia corporal y la coordinación de los movimientos (Payne & Isaacs, 2012).

La educación física ha sido muy reconocida por diversos autores como un factor clave en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, con impacto significativo en la lectoescritura. Tomporowski y McCullick (2015) resaltan que la actividad física regular puede mejorar las funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje de la lectoescritura, como la atención, el control inhibitorio y la memoria de trabajo.

Por otra parte, Berninger et al. (2008) señalan la importancia de las habilidades motoras en el desarrollo de la lectoescritura. Sugieren que la capacidad para controlar los movimientos de los dedos y las manos es crucial para la escritura, mientras que la coordinación entre los movimientos de los ojos y las manos es fundamental para la lectura.

Además, se destaca la relevancia de integrar la educación física y la educación académica en el desarrollo integral de los niños. Sallis, J. et al. (2012) argumentan que la educación física

puede mejorar la salud y el rendimiento académico de los estudiantes. La combinación de la educación física con la enseñanza académica puede ser especialmente beneficiosa para aquellos niños que enfrentan dificultades de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo motor es esencial para el desarrollo general de los niños según Gallahue y Ozmun, (2006). La educación física desempeña un papel crucial en este aspecto, ya que puede ayudar a los niños a mejorar su coordinación, equilibrio y lateralidad, además de fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Gallahue y Ozmun, 2006).

Papalia, Olds y Feldman (2009) subrayan en su obra "Desarrollo humano" (p.14) la importancia del movimiento para el desarrollo cognitivo de los niños. La participación en actividades físicas regulares puede tener un impacto positivo en la capacidad de atención, concentración, memoria y habilidades lingüísticas de los niños (Papalia, Olds y Feldman, 2009).

El Centro Nacional para la Educación Física y la Actividad Deportiva (2009) señala que la educación física no solo contribuye a mejorar la salud física de los niños, sino que también influye positivamente en su autoestima, autoconcepto y habilidades para resolver problemas y tomar decisiones (Centro Nacional para la Educación Física y la Actividad Deportiva, 2009).

En su artículo "El movimiento y el aprendizaje: la importancia de la actividad física para el desarrollo cognitivo", (Ratey, J. 2008, p. 210) destaca cómo la actividad física puede estimular el crecimiento y la supervivencia de las células cerebrales, mejorando así el proceso de aprendizaje y la memoria.

Las habilidades motoras son fundamentales para el desarrollo de los niños (Gallahue, 2012). Según Gallahue, es crucial proporcionar oportunidades para que los niños participen en una variedad de actividades físicas, como el juego y la exploración de su entorno, lo que puede mejorar aspectos como el equilibrio y la lateralidad.

La colaboración entre la familia y la escuela también desempeña un papel vital en el desarrollo de habilidades motoras (Davis & Cooper, 2015). Al trabajar juntos, los padres y tutores pueden asegurarse de que los niños reciban el apoyo y las oportunidades necesarias para mejorar sus habilidades físicas, incluida la lateralidad y el equilibrio.

Para promover un desarrollo físico exitoso, las actividades físicas y deportivas deben ser diseñadas de manera que los estudiantes se sientan cómodos y seguros al participar en Kretchmar, R. (2015), enfatiza la importancia de adaptar las actividades a las habilidades individuales de los estudiantes y proporciona un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo para motivarlos y

reforzarlos con su propio desarrollo físico, lo que también impacta positivamente en el equilibrio y la lateralidad.

Las habilidades motoras son fundamentales para el desarrollo de los niños (Gallahue, 2012). Según Gallahue, es crucial proporcionar oportunidades para que los niños participen en una variedad de actividades físicas, como el juego y la exploración de su entorno, lo que puede mejorar aspectos como el equilibrio y la lateralidad.

La colaboración entre la familia y la escuela también desempeña un papel vital en el desarrollo de habilidades motoras Davis & Cooper, (2015). Al trabajar juntos, los padres y tutores pueden asegurarse de que los niños reciban el apoyo y las oportunidades necesarias para mejorar sus habilidades físicas, incluida la lateralidad y el equilibrio.

Para promover un desarrollo físico exitoso, las actividades físicas y deportivas deben ser diseñadas de manera que los estudiantes se sientan cómodos y seguros al participar Kretchmar, R. (2015), enfatiza la importancia de adaptar las actividades a las habilidades individuales de los estudiantes y proporciona un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo para motivarlos y reforzarlos con su propio desarrollo físico, lo que también impacta positivamente en el equilibrio y la lateralidad.

La Importancia del Gateo y la Motricidad en la Adquisición de Habilidades Lectoras y Escritas en la Infancia

Según Ajuriaguerra (1980), el acto de escribir implica motricidad, lenguaje y memoria. El autor sostiene que escribir conlleva la realización de una serie de grafías encadenadas, lo que requiere coordinación entre movimientos y rotaciones en un desplazamiento continuo para producir trazos legibles e interpretados. Esta actividad probablemente representa la tarea de motricidad fina más desafiante que podemos aprender, y su dominio efectivo requiere una evolución y maduración específica.

Pavlidis (1987) demostró que un gran porcentaje de niños con dificultades de lectura habían omitido las fases de arrastrarse y gatear durante su infancia, lo que sugiere que las capacidades de enfoque a distancia y la coordinación óculo-manual utilizadas en el acto de arrastrarse son las mismas habilidades que el niño utiliza cuando aprenda a escribir y leer. Según Aldrete M. (2016), el 95% de los niños que no gatean tienen problemas de lectoescritura,

mientras que el 5% restante logra compensarlo trabajando la manualidad. Aldrete también sostiene que el gateo es un ejercicio preventivo para la lectura.

Glenn Doman señala que existe una estrecha relación entre la capacidad de arrastrarse y gatear, y la habilidad de converger la visión en un punto cercano. La visión de puntos cercanos, desarrollada durante el arrastre y el gateo, es fundamental para poder leer y escribir, y cuando los niños se ven privados de estas experiencias, los efectos negativos se reflejan en otras áreas, como la visión. Según Sally Goddard, neuropsicóloga, gatear y arrastrarse permiten la integración de información sensorial y el desarrollo de los sistemas vestibulares, visual y propioceptivo.

Estos movimientos sincronizan las actividades maduras de ver, sentir y moverse, necesitarán una imagen más completa del entorno y desarrollarán capacidades visuales cruciales para la lectura. Para López (2011), psicomotricista, sostiene que mediante el gateo se desarrolla la coordinación cerebral ojo-mano. Al gatear, se establece una distancia similar a la que habrá entre el ojo y la mano cuando el niño lea y escriba, lo que favorece el desarrollo temprano de ambas funciones y conlleva beneficios intelectuales adicionales.

Según Scheiff (1976) los movimientos de coordinación dinámica general están relacionados con el ajuste global del cuerpo e implican la realización de ejercicios de locomoción y desplazamiento, gestos naturales, gestos culturales y juegos. Así como también Wallón (2000) señala que las destrezas de motricidad gruesa, como lanzar objetos, chutar un balón o saltar a la comba, son posibles gracias a las áreas sensoriales y motrices de la corteza cerebral de los niños. Además, menciona que acciones como hacer una carrera o apoyar el peso del cuerpo sobre un miembro concreto para realizar una acción específica están relacionadas con estas destrezas.

Varios autores (Izquierdo, 2000; Ferré e Irabau, 2002; Martín Lobo, 2003; Rigal, 2006) enfatizan la importancia de la etapa de educación infantil como una etapa crucial para la adquisición de hábitos, destrezas y habilidades fundamentales que aprovecharán como base para futuros aprendizajes. La adquisición adecuada de estas habilidades iniciales es crucial para facilitar el proceso de aprendizaje posterior.

La importancia de la educación física en la adquisición de habilidades motoras y su impacto en la lectoescritura en la educación infantil

La educación física tiene una gran importancia en el desarrollo de habilidades y destrezas motoras en los niños y niñas durante la etapa de educación infantil. Los movimientos de

coordinación dinámica general, que implican la realización de ejercicios de locomoción y desplazamiento, gestos naturales, gestos culturales y juegos, son esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa. Estas destrezas son importantes para la lectoescritura, ya que los movimientos complejos que se realizan para lanzar objetos, lanzar un balón o saltar a la comba, entre otros, están relacionados con la coordinación ojo-mano y la coordinación viso-espacial.

Además, según Wallón, H. (2000) las áreas sensoriales y motrices de la corteza cerebral de los niños se desarrollan a través de la realización de movimientos complejos. De esta manera, los niños y niñas pueden adquirir habilidades básicas para la realización de acciones concretas, como apoyar el peso del cuerpo sobre un miembro para realizar una acción específica.

En la etapa de educación infantil, es crucial adquirir habilidades motoras básicas, ya que estas servirán como base para futuros aprendizajes. La falta de una adquisición adecuada de habilidades iniciales puede dificultar la realización de actividades como la lectoescritura, ya que ésta requiere de una buena coordinación y control motor.

En resumen, la educación física es esencial en la adquisición de habilidades motoras básicas en la etapa de educación infantil. Estas habilidades son necesarias para el desarrollo de la motricidad gruesa, que a su vez está relacionada con la coordinación ojo-mano y viso-espacial, lo que a su vez influye en la realización de actividades como la lectoescritura. Por lo tanto, la educación física debe ser una parte importante del currículo escolar para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

9. Análisis e interpretación de resultados

Para la presentación del informe final, se efectuó un análisis de los datos obtenidos a partir de diferentes técnicas de recolección de datos que permitieron obtener información completa y acorde a la temática y línea planteadas. Se hizo uso de la observación, la encuesta, la entrevista semiestructurada y el grupo focal, los cuales se constituyeron como metodologías que propiciaron un acercamiento significativo con la población de estudio y la proposición de nuevos conceptos y aprendizajes para la articulación de la educación física y los procesos de lectoescritura en la primera infancia.

En primer lugar, se aplicó una encuesta a profesionales de la I.E.M Ciudad de Pasto distribuidos de la siguiente forma: 2 docentes de educación física, 4 docentes de transición, 4 docentes de primero de primaria y el coordinador de la sede primaria de la institución, esto con el fin de identificar desde su percepción y experiencia, los elementos necesarios y de incidencia para propiciar procesos de enseñanza y aprendizajes de la lectoescritura en la primera infancia.

Figura 3

Encuesta



Fuente: Esta investigación

Nota: Rector de la institución

En la segunda parte se implementó la entrevista semiestructurada que se aplicó después de los datos obtenidos por la encuesta y se enfocó en 11 docentes seleccionados desde un proceso de categorización a partir de criterios que se adaptan al objetivo central de la investigación, garantizando la recolección de insumos que dieran respuesta al propósito de describir las

estrategias utilizadas por los docentes de preescolar y primaria para la enseñanza de la lectoescritura. (Ver anexo H)

Cabe resaltar que, durante el proceso de investigación se utilizó la técnica de observación, herramienta que permitió identificar sucesos que se gestaron durante las horas de clase dirigidas por los docentes entrevistados, obteniendo información más detallada sobre el objeto de estudio.

Figura 4

Observación



Fuente: Esta investigación.

Nota: observaciones realizadas en las clases

Sumado a esto, en la etapa de aplicación de la encuesta, también se aplicó la técnica de grupo focal a través de una guía de preguntas dirigidas a 4 docentes de transición seleccionados de acuerdo con los criterios ya establecidos, dicho ejercicio permitió el intercambio de conocimientos y experiencias desde la discusión de resultados relevantes. Es importante mencionar que, la descripción realizada a términos generales frente al ejercicio de recolección de datos ejecutado expone cómo el trabajo que hizo uso de una combinación de diferentes técnicas enfocadas en el cumplimiento efectivo de los objetivos planteados, por lo que, los resultados adquiridos permiten postular en una tercera parte el informe final, planteamientos significativos para reconocer la incidencia de la educación física en etapas relevantes de la primera infancia como la aprehensión de la lectoescritura, se consideró necesario realizar la sistematización de los

hallazgos en las matrices de análisis de información desde las cuales se procedió a realizar la triangulación.

Factores asociados a la educación física que inciden en los procesos de enseñanza de la lectoescritura en la primera infancia.

Teniendo en cuenta la metodología e instrumentos establecidos para el desarrollo del presente proceso investigativo, se llevó a cabo la aplicación de la encuesta con docentes de grado primero, transición y educación física de la IEM Ciudad de Pasto, esto con el fin de dar cumplimiento al primer objetivo específico planteado, el cual apunta a identificar los aspectos que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia desde la percepción del cuerpo docente asignado en la institución para dicha población de estudio, cabe resaltar además que, el formulario que se aplicó fue diseñado acorde a las categorías y subcategorías planteadas y que surgieron de forma deductiva desde el abordaje de los referentes teóricos, constituyéndose por un número de 21 preguntas.

Ahora bien, el ejercicio de recolección de datos contó con una muestra de 11 profesores, de los cuales 3 son hombres y 8 son mujeres, cabe resaltar que, los participantes cumplían con características y particularidades puntuales, de ahí que, 4 docentes se desempeñan desde los grados de primero de primaria, 4 desde los grados de transición, se contó además con la participación del Coordinador de primaria y 2 docentes a cargo del área de educación física en la institución.

Para la aplicación de la encuesta se tuvo en cuenta el horario de descanso y horas libres de los participantes, a fin de garantizar un ambiente positivo y de concentración para el diligenciamiento del formulario, previniendo distracciones o agentes externos que pudiesen entorpecer el ejercicio positivo de la técnica, sumado a esto, se dispuso de un espacio propicio que contó con pupitres y demás elementos para la comodidad de los docentes.

Ahora bien, la aplicación de la encuesta se desarrolló desde dos momentos diferentes, en primer lugar, se citó a un número de 7 docentes, los cuales diligenciaron el formulario desde un ejercicio grupal que gestó un ambiente de diálogo y debate para el análisis de las preguntas, por otra parte, un número de 4 participantes, desarrollaron la encuesta de forma personal, propiciando respuestas desde la subjetividad de cada uno de los docentes y su experiencia en la praxis profesional.

Desde el ejercicio de aplicación grupal y personal, se identificó en los docentes una expresión corporal y gestual que indicó nerviosismo, pese a ello, se caracterizaron por su

disposición y receptividad frente a las orientaciones del investigador, a medida que avanzó el ejercicio se fue propiciando un ambiente de mayor confianza; El grupo de participantes en la aplicación grupal, se ubicaron en la parte delantera del salón dispuesto, por otra parte, la aplicación personal, garantiza mayor interacción entre el investigador y el docente, permitiendo la complementación de datos obtenidos. Posterior a la recogida de datos, se adelantó un proceso de análisis cuantitativo mediante el diseño de tablas estadísticas que permiten la representación porcentual de los resultados.

Ahora bien, frente a los resultados obtenidos, se identificó que, los grados transición y primero, cuentan con un número de 2 horas semanales de educación física dentro del horario académico, mientras que, los docentes a cargo del área de educación física en toda la institución educativa, dedican 4 horas semanales distribuidas en los diferentes grupos de primaria y bachillerato, no obstante, desde los espacios de debate, se evidencia que no son los licenciados de educación física quienes cumplen con las horas de los grados transición y primero, designando practicantes del área de la Universidad CESMAG para estos, refieren las docentes de preescolar que, en los periodos de tiempo donde no se cuenta con los practicantes, los estudiantes de estos grados no cuentan con las 2 horas mencionadas, además manifestaron inconformidad frente a la metodología de los practicantes.

Frente a estas condiciones, si bien la totalidad de participantes refirió que el área de educación física genera un impacto significativo en los estudiantes, un 36% de la muestra correspondiente a los docentes de educación física, considera que las horas asignadas son suficientes, mientras que un 64% considera necesaria la implementación de más horas semanales para la asignatura.

Figura 5

Gráfico estadístico correspondiente a la pregunta No. de horas dictadas de Educación Física.



Fuente: Esta investigación.

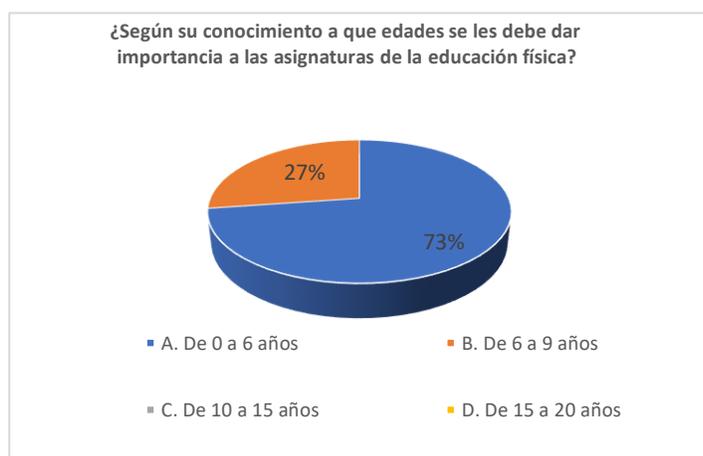
Nota: gráfico estadístico que recoge las respuestas de los docentes frente a la pregunta hecha.

Desde dichos resultados, se logra identificar que un porcentaje significativo de la muestra, desconoce la importancia del área, corroborando el aporte de Gómez, L. (2014) cuando menciona que, por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia de la Educación Física otorgando a otras disciplinas mayor número de horas en el plan curricular, omitiendo que a través del movimiento corporal se logra contribuir también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

Sin embargo, se discrepa la postura del autor cuando menciona que las instituciones desconocen el impacto de esta asignatura en la primera infancia, puesto que el 73% de la muestra de docentes, indicó que desde su conocimiento la edad en la que mayor importancia se debe otorgar a la educación física es la de los 0 a los 6 años, además de asignar al objetivo principal del área el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo en un 100% que los aportes de la misma en el proceso de formación social, cognitivo y personal del ser humano son muy positivos.

Figura 6

Gráfico estadístico correspondiente a la pregunta conocimiento de la importancia de la Educación Física.



Fuente: Esta investigación.

Nota: Gráfico estadístico que representa la importancia de la educación física

Si bien, los docentes tienen conocimiento de los aspectos asociados a la importancia de la educación física en la primera infancia, al plantear otras de las preguntas del formulario, asumen que, la educación física se enfoca en el desarrollo físico y motor del ser humano, existiendo diferencia en el aporte de autores como Gómez, L. (2014) cuando enfatiza en que, esta disciplina

aporta a la cimentación de bases sólidas en los estudiantes que van a permitir sus procesos de integración y socialización, así como el éxito en otras asignaturas del currículo académico. Dicho contraste, permite interpretar que si bien, existe mayor sentido de reflexión frente al impacto de esta área, aún se presentan vacíos en el ejercicio y comprensión de la misma desde su objetivo integral.

Consecuentemente, el formato diseñado abordó preguntas enfocadas al reconocimiento de aspectos importantes desde la perspectiva de los docentes en los procesos de enseñanza en el área de educación física y la aprehensión de habilidades para la capacidad de lectoescritura en el estudiante, identificando entre ellos: la lateralidad, motricidad, equilibrio y coordinación, dichos aportes, coinciden con el abordaje teórico de las habilidades motrices básicas y perceptivo motrices previamente evidenciadas.

En esta misma línea, se indagó sobre cuáles de estos aspectos tienen mayor impacto en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura, identificando entre las respuestas brindadas, la lateralidad, el equilibrio y la motricidad; las profesoras de primero de primaria expusieron desde sus relatos cómo la educación física puede ayudar al equilibrio, ritmo y control de la respiración como procesos fundamentales a la hora de aprender a leer, aportes que permiten asociar la información expuesta por Pérez, A. (2014) , cuando cita a Martín Lobo (2003), y menciona que, “Lateralidad y lectoescritura están íntimamente relacionadas, puesto que una buena definición lateral facilitará la asimilación de los aspectos implicados en el aprendizaje de las destrezas instrumentales básicas.” (p. 157), al respecto, un gran número de profesores manifiestan que el mejor proceso para enseñar la lateralidad, es a través del cuerpo con ayuda de la educación física.

Ahora bien, según Santiuste Bermejo, Martín Lobo y Ayala Flores (citados por Pérez, A. 2014), existe una relación entre los problemas de enseñanza y aprendizaje y la mala adquisición de la lateralidad, por ejemplo, los problemas de orientación espacial y las dificultades de discriminación entre derecha e izquierda. Esto se evidencia en los relatos de los docentes, quienes afirman que los niños con problemas de lateralidad frecuentan más dificultades a la hora de escribir y aprender la derecha y la izquierda. Para abordar estos problemas, se utilizan estrategias como colocar una manilla en la mano derecha o ubicar objetos en el salón para identificar la derecha y la izquierda. Según Wickstrom y Cratty (1970) citados por Sánchez, et al. (2007), estas habilidades pueden trabajarse también a través de destrezas como lanzar y gatear, directamente

asociados a la lateralidad y que se identifican desde las posturas de las docentes de preescolar y transición que participaron de la encuesta.

En ese sentido, un 54% de la población encuestada, afirma que el gateo aporta de forma significativa al desarrollo de la motricidad y la coordinación como elementos fundamentales en el fortalecimiento de la lateralidad, además en un 100% los docentes afirman que la etapa de gateo es muy importante en el desarrollo de un niño, coincide López, M. (2011) cuando afirma que, a través del proceso de gateo, se promueve la coordinación entre la mano y el ojo en el desarrollo cerebral. Cuando un niño gatea, se establece una distancia similar a la que se requerirá más adelante al leer y escribir, lo que significa que el gateo contribuye significativamente a la aparición temprana de estas dos habilidades. Esto, a su vez, conlleva beneficios intelectuales adicionales.

El aporte de los docentes y la postura del autor, permiten catalogar la etapa de gateo como un elemento importante que incide sobre la adquisición de habilidades para la práctica de la lectura y la escritura, ya que dicha destreza tiene una fuerte incidencia sobre las capacidades visuales del ser humano. Además, el gateo es una actividad que fortalece la musculatura y el control motor, lo que puede mejorar la capacidad de sentarse erguido y mantener la postura adecuada para la escritura.

En el mismo orden de ideas, los docentes identifican en su mayoría que el lanzar se constituye como otra habilidad de importancia, que fomenta la coordinación en los estudiantes desde sus primeras etapas de vida; sin embargo, desconocen sus aportes específicos, además, durante el diligenciamiento de la encuesta señalaron que, al menos el 30% de estudiantes no logra desarrollar de manera eficaz dichas habilidades, esto debido a los inadecuados procesos en su crecimiento y formación motriz, aspecto que se identifica como una falencia significativa considerando que, "Los juegos de lanzamiento y recepción son una excelente manera de desarrollar habilidades de coordinación y control motor fino, así como la capacidad cognitiva de juzgar la distancia y la velocidad" (Berkowitz & Ansorge, 2000, p. 119). Coincide el autor cuando referencia que, "El lanzamiento y la recepción son actividades que involucran una variedad de habilidades motoras finas y gruesas, incluyendo la coordinación ojo-mano, la fuerza, la precisión y la lateralidad" (Haywood & Getchell, 2014, p. 252).

En relación con esto, autores como Wickstrom y Cratty (1970) citados por Sánchez, et al. (2007) afirman que el lanzar, es una habilidad fundamental que debe ser educada durante edades

comprendidas en la educación primaria e inicial, teniendo en cuenta además que, el desarrollo de esta habilidad implica en el niño y/o niña la decisión de lanzar con un brazo particular, el que desde su propia perspectiva le facilita el desarrollo de la acción, conllevando el afianzamiento de la dominancia lateral, aspecto directamente asociado con la lateralidad como una habilidad perceptivo motriz. Según Martínez M. (2020) cuando menciona sobre los tipos de preferencias laterales, la dominancia lateral se refiere a la preferencia natural de un individuo por usar uno de los lados del cuerpo (ya sea el derecho o el izquierdo) para realizar actividades específicas y complejas, como escribir, dibujar, patear una pelota, entre otras.

En este punto, es importante traer a colación, el aporte de uno de los docentes cuando expuso que, desde su conocimiento, el lanzar se constituye como una estrategia para identificar el tipo de lateralidad de sus estudiantes. En una de las preguntas planteadas en el formato de la encuesta, se indagó sobre el conocimiento que los profesores tienen frente a los tipos de lateralidad existentes, esto considerando que, la identificación temprana de dichos factores va a incidir sobre un procesos oportuno y satisfactorio en el aprendizaje de la lectoescritura, si retomamos los resultados que hasta el momento ha permitido interpretar el proceso investigativo, se va consolidando una percepción clara frente al impacto que esta categoría tiene en la capacidad de leer y escribir del ser humano, por lo que, el conocimiento previo que un docente tiene frente a las características motrices específicas de sus estudiantes, va a permitir la ejecución oportuna de acciones para la superación de dificultades o fortalecimiento de capacidades que además se pueden gestar en articulación entre el área de educación física y educación preescolar.

Partiendo de lo mencionado, la encuesta permite evidenciar que en su totalidad 100% , los docentes identifican el tipo de lateralidad diestro y zurdo, elementos que se tienden a generalizar a la hora de catalogar y describir a los estudiantes desde sus características motrices, sin embargo, los participantes afirman desconocer conceptos relacionados a la lateralidad como: Lateralidad definida, diestros con retraso de la lateralidad y Zurdo para algunas actividades y diestros para otras, significaciones que son planteadas por diferentes autores y que retoma gran importancia a la hora de planificar actividades de trabajo, ya que son características que requieren de estrategias diferenciales.

En este punto es importante resaltar que, los docentes son conscientes de que la identificación temprana de este tipo de características va a permitir prevenir dificultades como la dislexia y la disgrafía, noción que postula Giner, A.(2007), cuando señala que los niños que

presentan una lateralidad mal definida, es decir, cumple con criterios asociados a diestro con retraso de la lateralidad o zurdo para algunas actividades y diestro para otros, puede presentar dificultades en la adquisición de habilidades para la lectura y escritura, torpeza motriz y dificultades generales en el progreso de los aprendizajes básicos en la etapa de educación primaria. Coincide Martín Lobo (2006), cuando afirma que “el alumno que no tiene una lateralidad definida va a dedicar más tiempo y tendrá más dificultades en las tareas escolares, obteniendo resultados inferiores a los esperados según su esfuerzo y capacidad” (p. 56).

Ahora bien, las habilidades que hasta el momento se han abordado y que surgen a partir de la experiencia profesional de los docentes, deben ser educadas durante edades afectadas en la educación primaria e inicial, ya que el desarrollo de estas implica en el niño y/o niña la toma de decisiones frente a su cuerpo y el conocimiento del mismo, además, se constituyen como destrezas íntimamente asociadas al desarrollo del cerebro. Por ejemplo, la utilización preferida de la mano derecha corresponde al hemisferio izquierdo y la de la mano izquierda al hemisferio derecho del cerebro, como enfatiza Pérez, A. (2014). Es decir, el control motor que permite mover la mano dominante, se ejerce desde el hemisferio contralateral. Al respecto, la mayoría de docentes menciona que a través de la actividad física en el cuerpo se podría apuntar a procesos eficaces de la enseñanza de la lateralidad en los niños, previniendo la dislexia y disgrafia y fortaleciendo herramientas de lectura y escritura.

En relación con esto y considerando la trascendencia de la lateralidad como habilidad perceptivo motriz, se indagó sobre aspectos relevantes que los docentes consideran necesarios a la hora de desarrollar actividades para el fortalecimiento de la misma, en ese sentido se identifica que, un 64% de los docentes, utiliza espacios abiertos como la cancha y zonas verdes de la institución, para el desarrollo de clases enfocadas a la temática de lateralidad, pese a ello, una de los docentes discrepa enfatizando en que es el aula el espacio óptimo para el ejercicio de estas, además, señala que ha implementado actividades basadas en el desarrollo de guías para trabajar este tipo de habilidad.

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta, permiten identificar que si bien, los docentes de la I.E.M Ciudad de Pasto reconocen la importancia de la educación física y elementos principalmente necesarios y de incidencia sobre la enseñanza y aprendizaje y adquisición de capacidades para leer y escribir, no existe un conocimiento profundo frente a la diversidad de estrategias que se podrían articular entre las áreas de formación para el

fortalecimiento oportuno de los elementos identificados como lateralidad, coordinación y motricidad.

Además, no se evidencia la movilización de acciones que apunten a un desarrollo integral, ni la involucración temprana de los docentes de educación física quienes se encuentran enfocados de acuerdo con el plan curricular a los estudiantes de bachillerato, siendo las docentes de transición quienes suplen las actividades deportivas y del área de educación física en sus estudiantes desde la primera infancia, aspecto que obstaculiza los beneficios que se abordaron durante la presente interpretación y apuntan a los riesgos y dificultades.

De ahí que, se dio paso a la implementación de la entrevista para ahondar sobre cómo los docentes vienen desarrollando actividades en función de apuntar a un proceso de lectoescritura satisfactorio en sus estudiantes de transición y primero.

Estrategias utilizadas por docentes de transición y primaria para el proceso de enseñanza de la lectoescritura y su relación con la educación física

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico establecido en el proceso de investigación, se llevó a cabo la aplicación de una entrevista semiestructurada a docentes de grado primero y transición en la IEM Ciudad de Pasto, lo anterior con el fin de obtener información que permitiera describir las estrategias utilizadas por los participantes para favorecer los espacios de enseñanza de la lectoescritura en la primera infancia e identificar su relación con la educación física. El guión de preguntas propuestas para el desarrollo de la entrevista se desarrolló en función de las categorías y subcategorías, identificadas a través de los conceptos que proponen los referentes que sustentan el marco teórico del documento y los insumos obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta, consolidando un instrumento final de 12 preguntas.

Para la recopilación de datos y ejercicio de la entrevista se seleccionó una muestra de 11 docentes, 3 hombres y 8 mujeres, población que cumplía con características y criterios específicos, siendo importante mencionar que los entrevistados desempeñan sus funciones en distintos grados académicos y áreas de la institución, relacionados a continuación: 4 docentes de primer grado, 4 de transición, el coordinador de primaria y 2 docentes a cargo del área de educación física.

La aplicación de la entrevista se llevó a cabo en horarios de descanso y horas libres de los profesores, en un ambiente propicio y cómodo, con el objetivo de garantizar un ejercicio positivo y sin distracciones externas que pudieran afectar la gestación de respuestas claras e integrales frente a los interrogantes planteados. Considerando las recomendaciones de los referentes teóricos, la entrevista se desarrolló de manera individual a 7 docentes para permitir respuestas subjetivas y en función de la experiencia de cada docente en su praxis profesional. Por otra parte, a 4 de los participantes se les aplicó el instrumento a partir de la técnica de grupo focal, esto con el fin de propiciar el intercambio de ideas y conocimientos frente a las temáticas de estudio.

Con el fin de obtener información respecto a las categorías de investigación, se indagó con los docentes sobre las estrategias que desde su punto de vista son más eficaces en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, proceso que además permitió el reconocimiento de nuevos conceptos y elementos. En ese sentido, se identifica la importancia de fortalecer habilidades asociadas a la motricidad fina y gruesa, la conciencia fonológica, la ubicación espacial y la lateralidad, factores que responden a los aportes identificados en la postura de diferentes autores, donde se destaca la importancia de abordar de manera integral el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, la relación entre el sonido y la letra, esto a partir del uso de actividades lúdicas y significativas para motivar a los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en relación a esto, los docentes entrevistados expusieron estrategias como: Juegos de palabras, cantos, adivinanzas, rimas, lectura compartida, la narración de cuentos, videos y actividades de conciencia fonológica y desarrollo motriz.

Las metodologías referidas coinciden con el aporte de Adams, M. (1990) cuando en su modelo de enseñanza de la lectura señala la importancia de la conciencia fonológica y la relación entre el sonido y la letra en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. El autor sugiere el uso de actividades y juegos que ayudan a los niños a identificar los sonidos y las letras, así como a manipular y combinar los sonidos para formar palabras.

El texto resalta la convergencia entre ciertas metodologías de enseñanza y las ideas presentadas por Adams (1990) en su modelo de enseñanza de la lectura. En particular, se destaca la importancia de la conciencia fonológica y la relación entre el sonido y la letra en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Adams subraya la necesidad de emplear actividades y juegos que

ayuden a los niños a identificar los sonidos y las letras, al tiempo que les permitan manipular y combinar esos sonidos para formar palabras.

Esta reflexión destaca cómo las metodologías actuales coinciden con las teorías presentadas por Adams (1990). La conciencia fonológica y la relación entre sonido y letra se han establecido como elementos cruciales en la enseñanza efectiva de la lectura y escritura. Al fomentar la manipulación de sonidos y letras a través de actividades lúdicas, se puede facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje y hacerlo más atractivo para los niños. En pocas palabras, este enfoque pedagógico basado en la investigación de Adams sigue siendo relevante y ofrece una base sólida para la enseñanza de la lectura y escritura.

En este punto, es importante hacer alusión a la definición del término de conciencia fonológica como “la conciencia que tienen los niños sobre los sonidos del habla” (Goswami & Bryant, 1990, p. 45). Por su parte, señalan que la conciencia fonológica, es la capacidad para reflexionar sobre la propia lengua, abarcando habilidades para identificar y manipular las palabras que componen las frases, las sílabas y los fonemas, es decir, el reconocimiento y uso de las sílabas, sin embargo, la complejidad de dicho proceso, involucra que esta habilidad se trabaje posterior a una etapa inicial de preparación, donde se considera necesario el conocimiento del cuerpo y fortalecimiento de la lateralidad como puntos originarios.

Ahora bien, considerando la población que las docentes de transición atienden, se reconoce entre las principales actividades utilizadas el ejercicio de canciones que fomenten el reconocimiento y movimiento del cuerpo, esto a través de dinámicas, juegos, cantos, toda actividad rítmica en donde los estudiantes fortalezcan su motricidad y el control del cuerpo. Al respecto, existen diversos autores que han abordado la importancia del desarrollo de habilidades motoras en los niños a través de la implementación de juegos y dinámicas para lograrlo. Por ejemplo, García, S. (2018) destaca la relevancia de los juegos y las actividades lúdicas en la enseñanza de habilidades motoras.

A continuación, se expone un ejemplo de las estrategias que una de las docentes de grado primero implementa y se adapta a la postura anteriormente descrita, la entrevistada expone “Tengo tres juegos en los que me apoyo, uno, el cien, dos, el tren ABC y tres, una canción que se llama cabeza, hombros, rodillas y pies” (D.P.C.A) Dicha estrategia, se trata de una canción infantil utilizada para trabajar la lateralidad, la misma, permite a los niños identificar y reconocer las partes de su cuerpo de forma dinámica y llamativa (Ver anexo H).

“Cabeza, hombros, rodillas y pies, rodillas y pies.
Cabeza, hombros, rodillas y pies, rodillas y pies.
Ojos, orejas, boca y nariz, boca y nariz.
Ojos, orejas, boca y nariz, boca y nariz.
Cabeza, hombros, rodillas y pies, rodillas y pies.
Cabeza, hombros, rodillas y pies, rodillas y pies.”

La canción se canta, mientras los estudiantes realizan los movimientos correspondientes tocando con las manos cada parte del cuerpo mencionada en la letra. Por ejemplo, los niños pueden tocar su cabeza, hombros, rodillas y pies, así como sus ojos, orejas, boca y nariz mientras siguen el ritmo de la canción. Desde el desarrollo de esta estrategia, los niños pueden aprender sobre las partes de su cuerpo y al mismo tiempo, desarrollar su lateralidad, ya que deben identificar y tocar las diferentes partes de su cuerpo de acuerdo con las instrucciones de la canción. Es una forma divertida y lúdica de trabajar la lateralidad mientras se involucran en una actividad musical y participativa.

Ahora bien, ahondando en los resultados obtenidos, se retoman las posturas que permiten un reconocimiento efectivo de las estrategias y el orden en el cual los docentes consideran importante implementar actividades para el fortalecimiento de la lateralidad como habilidad necesaria en los procesos de enseñanza de la lectoescritura. En ese sentido, los participantes consideran fundamental iniciar con acciones orientadas al reconocimiento del cuerpo como un factor importante para la ubicación espacial del estudiante, “Para una adecuada comprensión de la lateralidad es necesario empezar con la ubicación espacial respecto a su cuerpo” (D.T.D.P) (Ver anexo) postura que se asocia a lo referido por Comellas, M. (2010, p.78), destaca la importancia del cuerpo y la lateralidad como elementos fundamentales en el aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia.

Al respecto, el investigador Galaburda, A. (1985) ha señalado que la dominancia lateral (es decir, el uso de una mano dominante) es un aspecto importante para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que ambos procesos requieren la coordinación entre el ojo, la mano y el cerebro. Por su parte, Wallon (citado por Romero, C. 1994) ha estudiado la relación entre la conciencia espacial y la lectura, destacando la importancia de las habilidades de lateralización para la comprensión de la dirección de la escritura y la identificación de las letras. Concepción que asume una de las docentes entrevistadas cuando afirma “A mí me parece

sumamente importante iniciar con lateralidad en el reconocimiento de su mano derecha y poco a poco integrando todo el lado derecho: pierna ojo, oreja. Así los niños reconocen la derecha y la izquierda.” (D.T.C.N) (Ver anexo H)

En la misma línea de ideas, otro de los docentes entrevistados prioriza el reconocimiento de derecha – izquierda a partir de partes del cuerpo como: Manos, piernas, ojos, orejas, asociando el éxito de dicho proceso al ejercicio de actividades didácticas basadas en el juego y el uso de canciones, metodologías que responden a la premisa de Fernández, C. (2018), quien afirma que la lateralidad es una capacidad importante para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, ya que la mayoría de las lenguas se escriben de izquierda a derecha, de ahí que, para fortalecer esta habilidad el autor recomienda actividades de reconocimiento y discriminación de la derecha y la izquierda, como, por ejemplo, dinámicas con espejos, juegos con el cuerpo y uso de la mano dominante en diferentes tareas, estrategias que se vienen implementado desde la praxis profesional de los docentes entrevistados.

Sumado a esto, una docente de transición (D.T.L.E) involucra en el diseño y proposición de sus guías de trabajo, estrategias que buscan fomentar la discriminación entre la derecha y la izquierda, para lo cual ubica animales en los extremos de un espacio y solicita que el estudiante coloree el animal que se encuentra en la derecha, y posteriormente en la izquierda, el material se expone a continuación:

Figura 7 Guía de trabajo identificación de la lateralidad



Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto

Proyecto: Bases - Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica No. 2002-201-001-001



"JUGANDO ME DIVIERTO Y APRENDO"

| | | | |
|---|----------------|--------------|----------------------|
| + | NOMBRE | GRADO | TRANSICIÓN II |
| | DOCENTE | ETAPA | |

Colorea al animal que está a la derecha de la niña y pica el que está a la izquierda



Colorea al animal que está a la derecha de la niña y pica el que está a la izquierda



Fuente: Esta investigación.

Nota: Guía de trabajo para colorear con los estudiantes

Se relaciona la postura de otro de los docentes, cuando desde el desarrollo de sus metodologías busca relacionar el reconocimiento del cuerpo, con la manipulación de objetos (Lanzar y recibir) y espacios del entorno como actividades que permiten reforzar la conciencia espacial, algunos docentes afirman haber trabajado en coordinación, fuerza, destrezas de altura, equilibrio, lateralidad y orientación a través del lanzamiento de objetos, este tipo de estrategias aportan de forma transversal al desarrollo de habilidades que se mencionaron al inicio de este apartado.

Al respecto, es importante citar a (Berkowitz & Ansorge, 2000) cuando afirma que, "Los juegos de lanzamiento y recepción son una excelente manera de desarrollar habilidades de coordinación y control motor fino, así como la capacidad cognitiva de juzgar la distancia y la velocidad" (p. 119), al igual que, (Haywood & Getchell, 2014,) cuando refiere "El lanzamiento y

la recepción son actividades que involucran una variedad de habilidades motoras finas y gruesas, incluyendo la coordinación ojo-mano, la fuerza, la precisión y la lateralidad” (p. 252).

Desde la concepción de los docentes, se aborda también el término de ubicación y noción espacial, haciendo referencia a la capacidad del niño para comprender y relacionarse con el espacio que lo rodea, identificando su posición, dirección y distancia con respecto a objetos y personas de su entorno, factores que son incluidos en las metodologías de enseñanza de los participantes, quienes afirman “ utilizar ejercicios de ubicación en tiempo y espacio, o sea las nociones como arriba, abajo, adelante y atrás.” (D.T.C.T) (Ver anexo H).

Además, las docentes incentivan esta habilidad en los estudiantes a partir de guías donde se solicita la ubicación de objetos, sin embargo, la capacidad del niño para el desarrollo de este tipo de actividades depende de un proceso previo de exploración con el entorno, tal como lo afirma Jean Piaget (1950) cuando resalta que estas nociones si bien se fortalecen de forma gradual, requieren de la acción física y la interacción directa del niño con el mundo que lo rodea.

Figura 8

Guía de trabajo (D.T.E.1)



Fuente: Esta investigación.

Nota: Guía de trabajo para pintar

Las estrategias y el orden socializado, permite corroborar el aporte de autores como Cagigal (1971) y Díaz (2011) quienes han destacado la importancia de trabajar el reconocimiento de derecha e izquierda a partir de partes del cuerpo, como las manos y las piernas, para luego poder aplicar esta noción en la relación con objetos y espacios. En este sentido, los docentes entrevistados también coinciden en que es fundamental relacionar el cuerpo con referencia a objetos y espacios en el entorno.

El párrafo anterior resalta la importancia de las estrategias y el orden socializado en el proceso educativo. Se hace mención a las contribuciones de autores como Cagigal (1971) y Díaz (2011), quienes han enfatizado la relevancia de enseñar el reconocimiento de derecha e izquierda a través de partes del cuerpo, como las manos y las piernas, antes de aplicar este concepto a la relación con objetos y espacios. Además, se destaca que los docentes entrevistados también comparten la opinión de que es esencial conectar el cuerpo con la comprensión de objetos y espacios en el entorno.

Este concepto invita a reflexionar sobre la importancia de un enfoque progresivo en la enseñanza de la noción de derecha e izquierda, comenzando desde lo más básico, que es la comprensión de estas direcciones en el propio cuerpo, antes de aplicar ese conocimiento en contextos más amplios. La colaboración y el consenso entre los docentes en este enfoque subraya su importancia en el proceso educativo y cómo puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, la manipulación y ubicación de estos elementos es una actividad que también ha sido destacada por diversos autores. Según Gallardo y García (2001), la práctica de actividades que impliquen la manipulación de objetos, como lanzar y recibir, ayuda a desarrollar la lateralidad y la coordinación. Estas actividades pueden ser integradas a juegos y canciones, como sugieren los docentes entrevistados, quienes además refieren que, han utilizado una variedad de objetos, como balones, bolitas, aros, lazos y pelotas de papel. Algunos de ellos han trabajado específicamente con juegos de lanzamiento y recepción de balones con pies y manos.

A partir de las posturas referidas, se identifica un patrón común en las estrategias utilizadas, asociando el reconocimiento del cuerpo como un paso primordial para fomentar procesos de lateralización en los estudiantes, enfatizando en la necesidad de que el niño o niña identifique el denominado “dominio lateral”, aspecto que se encuentra directamente relacionado a

la educación física, principalmente desde estrategias que implican movimientos, reconocimiento de direcciones, conciencia espacial y desarrollo de habilidades motoras.

Consecuentemente, la investigación muestra que el uso de estrategias que involucran el cuerpo y los objetos del entorno, es crucial para el desarrollo de la lectoescritura temprana y las habilidades de lateralización en los preescolares, siendo pertinente proponer el siguiente orden en la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la lateralidad de acuerdo con la síntesis entre la postura de los docentes entrevistados y los autores que respaldan el proceso investigativo.

En el ámbito de la pedagogía destinada a la primera infancia a través de la educación física, se revela la importancia de adoptar estrategias de enseñanza diseñadas meticulosamente para fomentar el desarrollo temprano de la lateralidad. En este contexto, el proceso se inicia con la implementación de actividades cuidadosamente concebidas para sensibilizar al estudiante acerca de la relevancia de su propio cuerpo como una herramienta esencial en la comprensión de la ubicación espacial. En esta travesía hacia el fortalecimiento de la lateralidad, se concede primordial atención al discernimiento entre derecha e izquierda, valiéndose de las extremidades y órganos sensoriales, como las manos, piernas, ojos y orejas, como puntos de referencia fundamentales.

De igual manera, se enfatiza la creación de un ambiente lúdico mediante la incorporación de actividades didácticas basadas en juegos y canciones, estimulando así un aprendizaje enriquecido y placentero. Este proceso se amplifica al vincular el cuerpo del estudiante con objetos y espacios circundantes, contribuyendo a una comprensión más completa de su entorno inmediato. Finalmente, el perfeccionamiento de la lateralidad se materializa mediante la manipulación y colocación de objetos, promoviendo la destreza en acciones como el lanzamiento y la recepción de objetos, consolidando así una sólida base en la adquisición de habilidades motrices y cognitivas.

Entre otra de las habilidades importantes que se identifican en el proceso investigativo, se destaca el equilibrio, algunos autores han destacado su incidencia en el desarrollo motor temprano para el aprendizaje de la lectoescritura, por ejemplo, Bernard Aucouturier (1995), enfatiza en que, el desarrollo de esta habilidad implica la fijación visual en un punto y la estabilidad corporal. Desde la perspectiva de los expertos, la enseñanza de este factor requiere de una variedad de estrategias y actividades, según Andrew Mclean (2009), el equilibrio se

constituye como una habilidad que, si bien se puede enseñar, requiere de su práctica constante y variada. Además, sugiere que las actividades deben ser divertidas y desafiantes al mismo tiempo.

En concordancia con el aporte de los referentes teóricos, a partir de la entrevista realizada se identifica que, los docentes implementan estrategias asociadas al fortalecimiento del equilibrio a través del cuerpo, desarrollando espacios que implican el desplazamiento sobre líneas, figuras, cuerdas, listones, cintas, en espacios abiertos y al aire libre, además, desplazarse en un solo pie, intercambiando entre el derecho y el izquierdo. Entre las dinámicas menos frecuentes y que son implementadas por las docentes de transición se identifica el baile y los aeróbicos.

Las respuestas proporcionadas por los docentes, permiten identificar diferentes estrategias que han implementado desde su experiencia profesional en el trabajo con estudiantes para abordar las habilidades de lateralidad y equilibrio. En general, muchos de los docentes mencionan la implementación de actividades específicas que involucran el movimiento y el uso del cuerpo, caminar, correr, gatear y rodar. Además, los entrevistados también sugieren la realización de actividades como rasgar, bordear, recortar y seguir caminos, esquema de salto y el uso de materiales como aros en rítmicas, que pueden ayudar a mejorar la lateralidad y el equilibrio de los estudiantes.

Dentro de las preguntas postuladas en el formato de la entrevista, se incluyó un ítem orientado a identificar las estrategias enfocadas al fortalecimiento del gateo, factor que genera diferentes interrogantes desde la fase interpretativa ya que, se considera que un niño atraviesa esta etapa durante los 3 y 7 meses de su formación inicial, periodo de tiempo en el cual no ha dado inicio a su formación en una institución académica.

El gateo desarrolla la visión, la tactilidad, el equilibrio, la propiocepción, la motricidad gruesa o desplazamiento con el cuerpo y la motricidad fina, la orientación y discriminación espacial de fuentes acústicas y la futura capacidad de escritura en un solo ejercicio. Además, integra los diferentes subsistemas del movimiento que componen otros muchos más complejos como andar, correr, etc. Por tanto, si el gateo se desarrolla correctamente se favorecen las conexiones futuras de todo tipo entre los dos hemisferios cerebrales. Y de estas conexiones depende el correcto desarrollo de funciones cognitivas (aprendizaje) y de movimiento más complejas. (López, M. C. 2011).

Partiendo de la importancia que esta destreza representa, los docentes entrevistados refieren que, en varias ocasiones, principalmente cuando se identifican dificultades de

motricidad, equilibrio, orientación o discriminación espacial, entre otras, requieren implementar estrategias para fortalecer dicha habilidad desde actividades basadas en juegos y rondas, promoviendo que el niño gatee en zonas verdes de la institución, además, involucran la participación de la familia con el fin de que apoyen el ejercicio de actividades para el fortalecimiento de estos elementos. “Con los niños que presentan dificultades se canaliza un plan de trabajo desde la familia, ya que los niños necesitan otros espacios y más tiempo que el que se le pueda ofrecer en el colegio.” (D.P.C.M) (Ver anexo H).

Hasta el momento, se describió de forma detallada las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades específicas que desde su noción aportan a los procesos de lectoescritura, siendo pertinente mencionar que el abordaje transversal de destrezas asociadas a la lateralidad, equilibrio y ubicación espacial aportan directamente a elementos específicos como la capacidad del niño para el manejo del renglón. “Hay que realizar varios ejercicios de la mano, tirar la pelota, señalar las partes del cuerpo, reconocer la derecha e izquierda en diferentes juegos, fortalecer su ubicación en el espacio y luego ya llevar a la práctica en el manejo del renglón en el cuaderno” (D.P.M.N) (Ver anexo H).

Cabe mencionar que, se identifica como un factor importante el que, la información ya expuesta surge desde la percepción de las docentes de transición y primero, quienes a partir de sus respuestas, socializan las actividades y estrategias que promueven basándose en la utilización del cuerpo, identificando la importancia de contar con el apoyo de un docente de educación física que logre profundizar sobre las habilidades que hasta el momento se han mencionado, ya que las docentes han buscado adaptarse desde estrategias como: Uso de material y objetos en el salón, la utilización de una manilla para reconocer el lado dominante, por lo general lo utilizan en la mano derecha, ya que esta es la mano con la que la mayoría de niños escriben, pintan o realizan la mayoría de sus actividades.

Contradictoriamente, los docentes de educación física exponen que desde su perspectiva, las habilidades asociadas a la lectura y escritura se deben fomentar a partir de la utilización de guías, mientras que algunos docentes entrevistados afirmaron desconocer del tema, por lo que es importante que se fomente la formación y capacitación en este ámbito para lograr una implementación más efectiva de estrategias para el fortalecimiento de habilidades como la lateralidad en los estudiantes.

En este punto, es importante retomar factores que facilitan la implementación de las estrategias orientadas al fortalecimiento de las habilidades que se han venido trabajando hasta el momento, haciendo presión sobre elementos relacionados con el espacio y los materiales utilizados, esto considerando que los mismos son facilitadores de enseñanza y aprendizaje, según (Gutiérrez, C y Pérez, C. 2002) el espacio en el que se lleva a cabo la enseñanza debe considerarse como un componente esencial de la labor docente, y, en consecuencia, se requiere una adecuada estructuración y organización del mismo. Consideramos que el entorno físico tanto dentro del centro educativo como en el aula es un recurso de gran valor para el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental que los maestros reflexionen sobre su disposición y planifiquen cuidadosamente su utilización.

En ese sentido, los docentes afirman su preferencia por los entornos abiertos, considerando la pertinencia de contar con zonas específicas que apunten al fortalecimiento y cumplimiento de los objetivos principalmente asociados a la habilidad de lateralización y equilibrio en los estudiantes, de acuerdo con el concepto de los entrevistados, estas zonas permiten mayor apertura y comodidad para el ejercicio de actividades de desplazamiento, subir gradas, además de fomentar la exploración del entorno de manera libre y creativa.

Por otra parte, entre los materiales más frecuentes se identifica: papel, fichas, cuadernos, tapas, plastilina, pegamento, tijeras, periódicos, revistas y lápices. En algunos casos, los docentes también utilizan elementos más lúdicos como pelotas, aros, cuerdas y retahílas, para enseñar nociones espaciales y esquema corporal. Frente a lo referido, Sánchez, (2005), destaca la importancia de utilizar materiales concretos y manipulativos en la enseñanza de la lectoescritura, como, por ejemplo, fichas, letras móviles, pizarras, entre otros.

Además de los materiales tradicionales, los docentes entrevistados también utilizan recursos multimedia y digitales, como imágenes, videos, cuentos, blogs, redes sociales y juegos en línea, aspectos que permiten verificar el aporte de Carmen Díez-Navarro, (2010). cuando precisa sobre la importancia de utilizar recursos multimedia y digitales en la enseñanza de la lectoescritura, como, por ejemplo, cuentos interactivos, juegos educativos en línea, entre otros. Según la autora, estos recursos pueden ser una herramienta motivadora para los estudiantes y permitir un aprendizaje más lúdico e interactivo, además, dan respuesta a las particularidades de la población infantil actual.

Frente al postulado anterior, Coll, J. (2012), se contrapone cuando, retoma la importancia de utilizar materiales que permitan la manipulación y exploración por parte del estudiante, garantizando su interacción directa con el objeto, lo que desde su percepción facilita la comprensión y el aprendizaje significativo.

A partir de los elementos descritos hasta el momento como material, espacio y estrategias expuestas por los docentes, se logra identificar que la utilización de los mismos se adapta a su enfoque y metodología de enseñanza, mientras que algunos de los participantes se enfatizan en el ejercicio de estrategias basadas en guías y cuadernos, las respuestas de otro grupo de docentes se centran en la utilización de elementos físicos como aros, pelotas, bastones, cuerdas y juguetes, materiales que generalmente se evidencian con más regularidad en las clases de educación física.

Desde el relato del cuerpo docente, surge otro factor importante que se debe tener en cuenta en el análisis y descripción de las estrategias implementadas para la enseñanza de la lectoescritura, considerando que las mismas son desarrolladas dentro de un contexto educativo que implica el ejercicio de relaciones interpersonales entre los estudiantes, al respecto, uno de los docentes trae a colación la importancia de fomentar actividades de grupo, si bien, se evidencia la obtención de resultados satisfactorios en la aprehensión de habilidades para la lectoescritura a partir de estrategias individualizadas, el trabajo en equipo representa diferentes beneficios al desarrollo cognitivo y motor del estudiante.

Al respecto, Gordillo, I. (2021) en su aporte teórico hace hincapié en la pertinencia de implementar juegos recreativos y de grupo como estrategias que aporten principalmente al fortalecimiento de la lateralidad, en función a este apartado, uno de los docentes afirma “En algunas ocasiones trabajé con balones haciendo un círculo con los estudiantes y entre ellos se pasaban el balón sea por derecha o por izquierda dependiendo de la orientación del docente.” (D.E.J.N) (Ver anexo H).

Es así, como a lo largo del proceso interpretativo se logran describir aspectos puntuales que reflejan la directa relación entre la educación física y los procesos de enseñanza de la lectoescritura, frente a esta premisa, los docentes entrevistados reconocen que, han implementado estrategias asociadas al fortalecimiento motriz y físico de los estudiantes principalmente desde habilidades como la lateralidad, el equilibrio, motricidad gruesa y gateo, para propiciar el desarrollo de los primeros pasos en el ejercicio de la lectura y la escritura.

Considerando además que, la lectoescritura es un proceso psicomotor que integra procesos mentales y espaciales, lo que sugiere que el desarrollo de habilidades físicas puede ser importante para el éxito de su aprehensión, así mismo, varios de los autores retomados han destacado la importancia de las habilidades motoras en el desarrollo de la lectoescritura. Por ejemplo, Berninger et al. (2008) sugirieron que la capacidad para controlar los movimientos de los dedos y las manos puede ser importante para la escritura, mientras que la capacidad para coordinar los movimientos de los ojos y las manos puede ser importante para la lectura.

A raíz del análisis descrito, se logra sintetizar las estrategias abordadas por parte de los docentes y su directa relación con la educación física de la siguiente forma:

En la enseñanza de la lectoescritura en la primera infancia, se revelan estrategias y habilidades de vital importancia para cimentar un sólido fundamento en el aprendizaje de la lectoescritura. En primer lugar, es imperativo fortalecer las bases motoras, tanto la fina como la gruesa, como cimiento esencial para el futuro desarrollo de habilidades lingüísticas. Además, la conciencia fonológica, la ubicación espacial y la lateralidad se perfilan como pilares fundamentales en este proceso educativo.

El entorno de enseñanza y aprendizaje ideal para los pequeños se caracteriza por el dinamismo y la adaptación a sus intereses individuales. La estimulación de su motivación se logra mediante actividades lúdicas y la introducción de tecnología y material didáctico de vanguardia. Estas herramientas despiertan su curiosidad y deseo de aprender de forma efectiva.

La conciencia fonológica, ese pilar crucial en el camino hacia la lectura y escritura, se cultiva a través de ejercicios ingeniosos que involucran la ubicación espacial y la lateralidad, ejercicios de grafomotricidad, juegos de palabras, cantos, adivinanzas y rimas. Estas estrategias despiertan en los niños una apreciación por los sonidos del lenguaje y su estructura.

El enriquecimiento del lenguaje y la alfabetización se nutren, en gran medida, de la lectura compartida, la narración de cuentos, los cantos, los videos y las actividades de conciencia fonológica, que culminan en una experiencia de aprendizaje integral. Es vital considerar que, al abordar simultáneamente el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, se forja una base sólida para el éxito en la lectoescritura.

Para que el proceso sea genuinamente significativo, es imperativo emplear materiales y estrategias que conviertan el aprendizaje en un juego envolvente y enriquecedor. Esta inmersión

lúdica fomenta la experimentación con el lenguaje, desencadenando la creatividad y el pensamiento crítico de los pequeños.

Por último, la identificación de sonidos y letras, así como la habilidad de manipularlos y combinarlos para formar palabras, se cultivan mediante actividades y juegos ingeniosos que nutren su comprensión del sistema escrito. Esta tabla de estrategias y habilidades es, sin duda, un faro guía para los educadores que desean conducir a los niños por el fascinante mundo de la lectura y la escritura en sus primeras etapas de desarrollo.

Importancia de la educación física en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia.

Al interpretar los resultados del primer y segundo objetivo de la investigación, se puede evidenciar cómo la educación física es importante para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia, dando entrada a la síntesis del tercer objetivo específico postulado.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, la educación física adquiere gran relevancia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia. Al interpretar los resultados del estudio, se muestra cómo la educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura y escritura en niños pequeños. Esto lleva a la integración del tercer objetivo específico propuesto en la investigación.

En mi reflexión, puedo decir que la idea de que la educación física no solo se limita a actividades deportivas, sino que tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y académico de los niños. Los resultados de la investigación sugieren que las actividades físicas pueden contribuir a la adquisición temprana de habilidades de lectura y escritura, lo que tiene implicaciones importantes para la educación en la primera infancia.

Además, al mencionar la síntesis del tercer objetivo específico, se señala la necesidad de explorar aún más esta relación entre la educación física y la lectoescritura, lo que puede llevar a un enfoque más integral en la enseñanza y el aprendizaje de los niños en edad preescolar.

De acuerdo con los datos obtenidos, se logró identificar los factores determinantes que, de acuerdo a la perspectiva de 11 docentes, inciden en los procesos de alfabetización en la primera infancia. Ahora bien, en cuanto a la relación entre estas áreas formativas, el autor Galván, E.

(2018) destaca que la educación física puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje de la

lectoescritura, ya que a través del movimiento y la coordinación se pueden desarrollar destrezas como la percepción espacial, la memoria, la atención y la lateralidad, elementos que se lograron identificar desde la fase interpretativa del proceso investigativo. En ese sentido, el autor sugiere la realización de actividades que combinen la educación física con la lectoescritura, como, por ejemplo, juegos de palabras con actividad física o la creación de rutinas de ejercicios que involucren la lectura y la escritura.

Seguidamente, los resultados mostraron que la educación física es fundamental para la formación integral de los niños, resaltando la importancia de desarrollar la lateralidad como habilidad principal, en educación primaria y educación Infantil, esto considerando que en este periodo de tiempo el niño atraviesa un proceso de formación significativo en las diferentes dimensiones que lo conforman: física, social, cognitiva, por ejemplo, se genera un proceso de fortalecimiento en los hemisferios del cerebro, y es primordial fomentar la identificación del dominio lateral, factor que posteriormente va a incidir en la capacidad de lectura y escritura del ser humano, específicamente en su experticia para hacer un uso adecuado del renglón en el cuaderno, siendo pertinente resaltar que el abordaje tardío de dicho proceso puede representar dificultades de aprendizaje, entre ellas la dislexia y la disgrafía, de ahí que, existe una estrecha relación entre las destrezas motoras y la lectoescritura, ya que el desarrollo motor temprano está relacionado con el aprendizaje académico posterior.

Considerando la fuerte incidencia del área de educación física que los resultados permiten reconocer en los procesos de aprehensión de la lectoescritura y cómo el éxito de estas habilidades surge desde los primeros años de vida del ser humano, específicamente desde los 0 a los 6 años, es posible cuestionar la escasa atención que desde el plan curricular se presta a los horarios, metodologías y personal docente asignado para abordar a los estudiantes de los grados transición y primero desde su dimensión física, es decir, estos grupos no cuentan con un docente especializado en el área que asuma su proceso de formación desde la etapa inicial.

Además, se evidenció que los docentes encargados de la asignatura de educación física desconocen los aportes significativos que a través de su materia pueden aportar a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura; los dos docentes entrevistados en representación al área de educación física de la I.E.M Ciudad de Pasto manifestaron que estos procesos se deben trabajar y fomentar a través de lecturas y guías en el aula.

Contradictoriamente, las docentes que no son encargadas de esta área se basan en estrategias de reconocimiento y utilización del cuerpo para una mayor eficacia en el aprendizaje de la lectoescritura, si bien, se destaca la articulación de las instituciones para promover la participación de practicantes en estos cursos, además de la capacidad adaptativa de las docentes en primera infancia, los resultados de la investigación permiten evidenciar un panorama donde es crucial la vinculación de profesionales en el área que implementen planes de estudio enfocados al desarrollo de habilidades como la lateralidad, coordinación, equilibrio y demás factores que se evidencian a partir de este proceso interpretativo.

Considerando además que, el conocimiento previo que un docente tiene frente a las características motrices específicas de sus estudiantes, va a permitir la ejecución oportuna de acciones para la superación de dificultades o fortalecimiento de capacidades que además se pueden gestar en articulación entre el área de educación física y educación preescolar.

A partir de esta postura, es importante traer a colación otro factor identificado durante la interpretación de los resultados; cómo se logra evidenciar durante el relato de los docentes y el contraste de dicha información con la postura de los referentes teóricos, el gateo se constituye como una destreza fundamental en el desarrollo motriz del niño, proceso que claramente se inicia durante su etapa inicial, específicamente, aporta a la coordinación cerebral ojo-mano, estableciendo entre ambos una distancia similar a la que más adelante habrá entre ojo y mano a la hora de leer y escribir.

Por lo que, su realización incide decisivamente en la aparición temprana de ambas funciones -leer y escribir- con los beneficios adicionales que ello conlleva intelectualmente, además, el psiquiatra y psicoanalista Dolto, F. (1991) ha destacado la importancia del gateo como una etapa crucial en el desarrollo motor y cognitivo del niño, ya que le permite explorar el entorno y desarrollar la conciencia corporal.

En la investigación también se resalta la educación de la primera infancia, donde las palabras clave como lo es desarrollo motor y cognitivo del niño se convierten en categorías emergentes de nuestro análisis, ya que la forma en que los pequeños desarrollan sus habilidades motoras está intrínsecamente ligada a su capacidad de aprender a leer y escribir. Asimismo, las percepciones espaciales de los docentes se erigen como un factor determinante, ya que su comprensión de cómo los niños se relacionan con su entorno es esencial para diseñar estrategias pedagógicas efectivas.

En este contexto, la dimensión lúdica adquiere una importancia destacada, ya que la educación física en la primera infancia debe ser un espacio de juego y diversión que estimule el interés y la participación activa de los niños. Los docentes de preescolar, por su parte, desempeñan un papel crucial al implementar estrategias que fomentan el aprendizaje de la lectoescritura, y es esencial describir estas prácticas para comprender su impacto en el proceso.

Ahora bien, el proceso de recogida de datos se centró en un contexto educativo, y es que al hablar de conceptos asociados a la educación, enseñanza y formación, generalmente se tiende a construir un imaginario basado en las instituciones, pese a ello, el ganeo es una destreza que el niño experimenta desde el núcleo familiar, por lo que el éxito y proceso en que se gesta reposa en el acompañamiento de sus padres o cuidador.

Sin embargo, los docentes exponen que tienen que implementar estrategias donde han tenido que retroceder a la etapa de ganeo para que los estudiantes logren superar dificultades que surgen desde los vacíos y manejo inadecuado que se prestó a dicha fase, según Pavlides, M. (1987), se observó que un alto porcentaje de niños con dificultades de lectura habían omitido las fases de ganeo y arrastre durante su infancia.

Además, Aldrete M. menciona que el 95% de los niños que no ganean presentan problemas en el ámbito de la lectoescritura. Si bien el 5% restante puede compensar esta falta de ganeo mediante la práctica de actividades manuales, la afirmación destaca el valor del ganeo como un ejercicio preventivo para fomentar habilidades de lectoescritura en los niños.

De ahí que, surge un nuevo interrogante, ya que, si se enfatiza en que el objetivo central de este proceso investigativo recae sobre las primeras etapas de vida y formación del ser humano, es necesario conocer y evaluar cómo los grupos familiares vienen apoyando el proceso de ganeo y si dimensionan su impacto en las etapas de aprendizaje posteriores del niño, factor que se puede postular como un nuevo tema de investigación.

Todas estas ideas nos llevan a resaltar la importancia de la etapa temprana de la vida y formación del ser humano, centrándose en el proceso de ganeo. Se sugiere que es esencial entender cómo las familias están respaldando este proceso y si comprenden su influencia en las etapas posteriores de aprendizaje del niño. Esto plantea un nuevo interrogante que podría ser objeto de investigación.

La reflexión apunta hacia la idea de que la primera infancia y las experiencias tempranas son fundamentales en el desarrollo de un niño. El ganeo, en este caso, se presenta como un hito en

este proceso. Se plantea la cuestión de si las familias están conscientes de la importancia de apoyar el ganeo y si están tomando medidas para fomentarlo. Además, se sugiere que el impacto del ganeo en las etapas posteriores del aprendizaje podría ser un tema digno de investigación, lo que podría ayudar a comprender mejor cómo las experiencias tempranas afectan el desarrollo cognitivo y motor a lo largo de la vida.

En conclusión, es de gran relevancia reflexionar sobre las primeras etapas de la vida y el ganeo en el desarrollo de un niño, así como considerar si las familias están conscientes de su importancia y si este aspecto merece un estudio más profundo. Esto resalta la necesidad de comprender mejor cómo las experiencias tempranas influyen en el aprendizaje a lo largo de la vida de un individuo.

Incluso, muchos de los docentes entrevistados están de acuerdo en que la familia también debe participar en el proceso de apoyo y refuerzo para los estudiantes que presentan dificultades específicas, sugieren desde sus respuestas la implementación de planes de trabajo en colaboración con la familia para proporcionar a los niños otros espacios y tiempo para superar sus dificultades y fortalecer los procesos de aprendizaje, por lo que resulta necesario que los integrantes de cada núcleo familiar reconozcan los insumos que en este trabajo investigativo se han descrito.

En este punto, es importante enfatizar en qué habilidades específicas aporta la educación física para el fortalecimiento de la capacidad de leer y escribir del ser humano en su primera etapa de aprendizaje.

En ese sentido, se priorizan 5 destrezas: lateralidad, motricidad fina, motricidad gruesa, equilibrio y ubicación espacial, precisando en que, el propósito que las docentes de transición buscan desarrollar inicialmente es la capacidad del niño para que identifique su lado dominante, distingue entre derecha e izquierda y posteriormente asocie estos elementos con la manipulación de objetos y espacios del entorno, aspectos que van a permitir por ejemplo, la distinción entre la b y la d, la p y la q, letras que implican una capacidad de orientación y direccionalidad, el manejo del espacio en el cuaderno, la precisión para manipular el lápiz o lapiceros.

El último texto, enfoca la importancia de la educación física en el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura en la primera etapa de aprendizaje. Se destacan cinco destrezas clave: lateralidad, motricidad fina, motricidad gruesa, equilibrio y ubicación espacial. La principal meta de las docentes de transición es que los niños identifiquen su lado dominante,

distinguir entre derecha e izquierda, y luego relacionen estos conceptos con la manipulación de objetos y espacios en su entorno.

Estas habilidades son esenciales para tareas como distinguir entre letras similares como "b" y "d" o "p" y "q", que requieren una comprensión sólida de la orientación y la dirección. Además, estas destrezas influyen en la capacidad de manejar el espacio en el cuaderno y en la precisión al manipular un lápiz o un bolígrafo. En resumidas cuentas, la educación física desempeña un papel fundamental en la formación de las habilidades necesarias para la lectura y escritura en las etapas iniciales del aprendizaje.

Así mismo, la motricidad fina que implica la coordinación y precisión de los movimientos pequeños, es esencial para el desarrollo de habilidades de escritura, por su parte, la motricidad gruesa, que involucra el control de los movimientos grandes y la coordinación corporal, también es importante, ya que proporciona la base para una buena postura y posición al sentarse, lo cual afecta directamente la postura para escribir. Los propósitos referidos se logran a partir de estrategias que implican el reconocimiento oportuno y manipulación del cuerpo.

Desde los resultados obtenidos, se deduce que el éxito de estas habilidades y capacidades específicas, depende de la promoción oportuna y transversal de diversas estrategias basadas principalmente en el juego, la recreación, canciones y demás metodologías que se describen a lo largo de la fase interpretativa de este proceso, considerando que la población con la que se trabaja cuenta con características particulares de acuerdo a su etapa de formación y crecimiento dentro del ciclo vital demostrando total afinidad con espacios lúdicos y de recreación.

Además, desde la base teórica se evidencia que, este tipo de estrategias fomentan el desarrollo del lenguaje y capacidad de comunicación en los niños, “En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, también favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio.” (Sandoval, W. 2011, p. 45).

De igual manera, la educación física también juega un papel importante en el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas. Los niños aprenden a través del movimiento y la exploración de su entorno, en ese sentido, ayuda a mejorar la atención, la memoria y la capacidad de resolución de problemas de los niños desde sus procesos de interacción social, habilidades que cumplen un papel importante en las diferentes etapas de aprendizaje del ser humano, específicamente en la aprehensión de elementos para los procesos de lectura y escritura, así

mismo, un ambiente de armonía y sana convivencia entre el niño y sus pares, favorece su estabilidad emocional y por ende desarrolla motivación e interés por participar de las estrategias propuestas por los docentes.

Por lo anterior, es indispensable promover la articulación e integralidad en las áreas de formación de los estudiantes, además, es importante tener en cuenta que un enfoque integral en la educación puede favorecer el desarrollo general de los niños. Un buen programa educativo abarca diversas áreas de aprendizaje y las habilidades cognitivas y físicas se interrelacionan de maneras compleja, específicamente en la educación inicial, por lo que es necesario que se trabaje en la promoción de estas articulaciones, prestando mayor atención a los cursos de primero y transición, considerando que, la cimentación de bases sólidas va a permitir un desarrollo integral y satisfactorio del estudiante.

No obstante, la integralidad entre las áreas de formación, principalmente en la educación inicial carece de la capacidad interpretativa de quienes la ejercen, por ejemplo, la conciencia fonológica y la educación física son dos términos que aparentemente no se relacionan entre sí, sin embargo, si se retoma el concepto de la capacidad fonémica en un niño, se habla de un componente clave en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que permite el reconocimiento de patrones asociados a sonidos, sílabas y palabras, dicha capacidad se puede fomentar desde un enfoque creativo e integral de la educación física, retomando los resultados de la investigación, los cuales se centran al reconocimiento del cuerpo y demás, es viable proponer estrategias como juegos de palabras con movimientos donde los niños tengan que asociar ciertos sonidos fonéticos con movimientos específicos de las partes de su cuerpo, por ejemplo, cuando escuchan la sílaba "ma", podrían levantar los brazos, o cuando escuchan la sílaba "pa", podrían tocar sus pies, incentivando la asociación de sonidos con movimientos físicos, reforzando la relación entre la fonología y el cuerpo.

En este sentido, cada uno de los conceptos abordados guarda una estrecha relación con la educación física, la información obtenida permite dar respuesta a la formulación del problema planteado en el presente proceso investigativo, desde el relato de las y los docentes entrevistados en la IEM Ciudad de Pasto, se evidencia que aún es importante continuar trabajando en la construcción de estrategias que respondan a las necesidades y vacíos actuales en los procesos educativos, principalmente en la primera infancia, retomando que la educación física guarda una estrecha relación e incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, no

sólo desde el desarrollo de habilidades motrices, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

En conclusión, la educación física es importante para los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia debido a su papel y función integral en el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y afectivas esenciales en los niños y niñas, especialmente durante esta etapa del desarrollo. Los resultados del estudio investigativo demuestran que el uso de estrategias que involucran el cuerpo es esencial para el desarrollo de la conciencia espacial y las habilidades de lateralización en los niños pequeños. Los docentes destacan la importancia de iniciar con actividades que ayudan a los niños a reconocer su cuerpo y ubicación espacial, y también mencionan el uso de juegos y canciones para hacer más amenas las actividades.

La investigación muestra que el uso de estrategias que involucran el cuerpo como gatear, arrastrarse, lanzar y recepcionar, y su directa relación con el reconocimiento y manipulación de los objetos del entorno es crucial para el desarrollo de la lectoescritura temprana y las habilidades de lateralización en los preescolares.

Los resultados sugieren que los docentes de transición y primero deben enfocarse en desarrollar estas habilidades a través de actividades lúdicas y al aire libre que respondan a los intereses de los niños y estimulen su motivación por aprender, además de incentivar la exploración y contacto con el mundo que los rodea.

Asimismo, los datos obtenidos permiten identificar varias actividades y estrategias efectivas en los procesos de enseñanza de la lectoescritura, enfatizando en la importancia de abordar de manera integral el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, esto a partir del uso de actividades creativas y significativas mediante el juego para motivar a los niños en el proceso de aprendizaje.

10. Conclusiones

La Lateralidad, se constituye como una de las categorías con mayor importancia e impacto dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, un porcentaje significativo de la población entrevistada, afirmó que dicha herramienta es implementada como uno de los principales elementos a fortalecer en los niños y niñas de la primera infancia, involucrando diferentes estrategias asociadas a: Caminar, saltar, tirar, gatear, que van a prevenir dificultades de aprendizajes de la escritura y el reconocimiento y/o preferencia de un lado del cuerpo sobre el otro, factor que garantiza capacidades de coordinación y movimientos del cuerpo derecha - izquierda, arriba - abajo, en el Niño o Niña, factores que además propician el uso adecuado del espacio en el cuaderno.

Los docentes entrevistados, identifican que, una herramienta importante y que los niños y niñas deben adquirir para el ejercicio de procesos de enseñanza exitosos de la lectoescritura, es el reconocimiento oportuno de su cuerpo desde su ubicación espacial, proceso en la cual, la educación física brinda aportes significativos, retomando estrategias lúdicas y recreativas asociadas a canciones y juegos, pese a ello, éstas se ven limitadas a las estrategias del docente preescolar, siendo importante resaltar que el rol del docente de educación física es fundamental en la población de la primera infancia ya que permite ampliar la implementación de estas actividades desde argumentos propios de la disciplina y el movimiento del cuerpo. Dicha premisa obtenida, permita evidenciar y verificar el aporte de autores como Fernández, C. (2018, p. 67-73), quien recomienda actividades de reconocimiento y discriminación de la derecha y la izquierda, como, por ejemplo, actividades con espejos, juegos con el cuerpo y uso de la mano dominante en diferentes tareas para el fortalecimiento de esta habilidad.

La educación física, no se limita al desarrollo de habilidades motrices en los niños, cumple además con funciones asociadas a la promoción de capacidades afectivas y cognitivas, facilita procesos de socialización, interacción entre pares, habilidades para la resolución de conflictos y demás elementos necesarios en el fortalecimiento personal del ser humano en sus primeras etapas de vida. De ahí que, el desarrollo y resultados de la investigación permiten asumir esta disciplina como un área integral y de total importancia en la enseñanza desde una perspectiva transversal en la primera infancia.

El éxito en el proceso de enseñanza para que un niño o niña desarrolle su capacidad de agarre del lápiz y escriba con fluidez, implica una serie de estrategias y ejercicios previos que se

basan en destrezas fundamentales asociadas a: Coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia, elementos que son identificados como habilidades motrices que deben ser fortalecidas desde procesos orientados por un docente de educación física que cuente con los recursos teóricos, prácticos y pedagógicos para garantizar la aprehensión satisfactoria de estas capacidades.

En cuanto a los procesos de enseñanza de la lectoescritura, los docentes entrevistados sostienen una percepción directamente relacionada con el aporte de los autores que sustentan el marco teórico del trabajo, siendo viable destacar la importancia de fortalecer habilidades asociadas al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la conciencia fonológica, la localización espacial y la lateralización, haciendo uso de diferentes actividades para lograr estos objetivos, como juegos, canciones, rimas y narraciones, y también se apoyan en tecnología y materiales educativos.

Desde los resultados obtenidos, se logra evidenciar el aporte y beneficio que el abordaje integral de las categorías propuestas representa para los procesos de formación de los estudiantes. Por ejemplo, la lateralidad y el equilibrio son importantes para el desarrollo de la coordinación ojo-mano necesaria para escribir y leer. La capacidad de lanzar con precisión también ayuda a mejorar la coordinación viso-motora necesaria para escribir. Además, el ganeo es una actividad que fortalece la musculatura y el control motor, lo que puede mejorar la capacidad de sentarse erguido y mantener la postura adecuada para la escritura. Resultados que se logran obtener desde el abordaje directo de la enseñanza de la lectoescritura desde el fortalecimiento motor del cuerpo, es decir, la interrelación entre la formación de la primera infancia y la educación física.

Lo anterior considerando que, la investigación realizada en el IEM Ciudad de Pasto demuestra que la educación física es fundamental para la formación integral de los niños en la primera infancia, ya que les permite desarrollar habilidades motoras, cognitivas y afectivas esenciales para el aprendizaje de la lectoescritura. Además, la lateralidad es un aspecto importante que puede tener un impacto significativo en el desarrollo de estas habilidades, y la educación física puede ayudar en su adquisición.

El aporte de la educación física no se limita al fortalecimiento del cuerpo, permite además el desarrollo de espacios que fomentan la creatividad y sano esparcimiento en la población estudiantil desde sus primeros años de formación, aspectos que propician su participación activa, motivación e interés en el abordaje de temáticas como la lecto escritura.

11. Recomendaciones

Partiendo de la información obtenida a partir del trabajo investigativo, es importante resaltar la pertinencia que conlleva que los docentes de educación física cuenten con conocimientos asociados a los procesos de enseñanza de temáticas como la lectoescritura en la primera infancia, aspecto que permite considerar la viabilidad de que dentro de sus procesos de formación la Universidad CESMAG cuente con este tipo de orientaciones y conocimientos, tanto prácticos como teóricos. Incluso, la relevancia de la temática y su impacto en la población estudiantil, permite proponer la apertura de programas académicos como Diplomados o especializaciones que se enfoquen en el fortalecimiento específico de estrategias en los educadores físicos para el desarrollo de habilidades que se constituyen como elementos transversales en la adquisición de capacidades de lectura y escritura como una necesidad importante en todo el ciclo de formación académica del ser humano y la población estudiantil.

En la misma línea, la pertinencia de que desde los programas de educación en primera infancia se promueva el acercamiento a estrategias para el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes, garantizando así un abordaje multidisciplinario que permita la superación de las dificultades identificadas desde la investigación y la relevancia de la temática.

Es importante que dentro de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, se gestione desde la función tanto de los docentes como del cuerpo administrativo: Coordinación y rectoría, la obtención de material oportuno para que los docentes tanto de transición, como de educación física, logren desarrollar estrategias didácticas, lúdicas y recreativas de apoyo en procesos de lateralidad, equilibrio y demás categorías abordadas desde la investigación, considerando que este fue un factor que de acuerdo a la percepción de los participantes en ocasiones obstaculiza los procesos de enseñanza.

Se recomienda a los docentes de transición y primero de la IEM Ciudad de Pasto que integren actividades de educación física en su plan de enseñanza de la lectoescritura. Es importante enfatizar la importancia de enseñar la lateralidad en Educación Primaria y Educación Infantil, ya que esto puede generar dificultades en la escritura y aprendizaje. La educación física puede ser una herramienta útil para enseñar habilidades de lateralidad a través de actividades que involucren el cuerpo y que permitan a los niños reconocer su cuerpo y ubicación espacial. También se pueden utilizar objetos del aula para identificarse a la derecha e izquierda, y se pueden utilizar juegos y canciones para hacer más amenas las actividades.

Si bien, los resultados obtenidos a partir de la presente investigación permiten ampliar una noción que se asemeja al reconocimiento del impacto que la educación física tiene en procesos de enseñanza de habilidades fundamentales como la lectoescritura en la primera infancia, es importante que desde próximos procesos investigativos, se enfoquen objetivos hacia la profundización de consecuencias, diagnósticos y demás problemáticas que surgen a partir de la ausencia de estrategias de fortalecimiento al desarrollo de capacidades como la lateralidad, esto considerando la incidencia significativa que la misma tiene en los procesos descritos a partir del trabajo investigativo y que la constituyen como un elemento fundamental y el principal aporte de la educación física en los procesos de enseñanza de la lectoescritura.

Por otra parte, y partiendo de lo mencionado, se recomienda investigar más a profundidad acerca de las estrategias que se pueden utilizar de forma específica en la enseñanza de la lateralidad como una de las categorías con mayor relevancia, entre ellas, el uso de objetos dentro del aula, para identificar la derecha y la izquierda y demás actividades físicas que involucran movimientos laterales, esto con el fin de que los docentes cuenten con bases teóricas o un modelo pedagógico que proponga herramientas de trabajo transversales y aporten al fortalecimiento satisfactorio de estas habilidades.

Otro tema importante que se propone como pilar para la superación de las barreras que actualmente se evidencian en la praxis de la educación física dentro de la primera infancia, es el reconocimiento y profundización de los beneficios específicos que la educación física puede tener en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños, y cómo esto puede influir en su desempeño académico, considerando que, desde los resultados obtenidos, la implementación de las actividades físicas, lúdico y recreativas aportan también a los procesos de socialización de los niños y niñas, fomentando relaciones interpersonales sanas y la resolución positiva de conflictos, aspectos que permiten identificar un tema de relevancia dentro de la actualidad.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a partir del proceso de investigación adelantado, se recomienda a los estudiantes de la facultad de Licenciatura en educación física de la Universidad CESMAG, la formulación de nuevos proyectos e ideas que se basen en la línea de investigación didáctica, metodología y evaluación de la educación física, retomando aspectos importantes como las estrategias y factores que inciden en la enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura y aplicándolos a partir de actividades lúdico recreativas y prácticas en cursos de transición y primero, a fin de, posteriormente evaluar su aplicación en el aula de clase,

enfocándose en la realidad educativa y de esta forma reafirmar la incidencia y fuerte impacto de la educación física en dichas áreas de formación.

La educación física es una disciplina que desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente durante la primera infancia. Si el interés es seguir investigando sobre la relación entre la educación física y la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, este texto se constituye como punto de partida para profundizar en este tema y descubrir nuevas estrategias pedagógicas que pueden ser de utilidad para la formación de los niños.

Referencias

- Adams, MJ (1990). Comenzando a leer: Pensando y aprendiendo sobre lo impreso. Revista Cambridge, MA. MIT Press, 1(2), 23-25.
<https://www.neuhaus.org/es/resources/suggested-books-and-articles/>
- Adams, M. J. (1990). Phonological awareness and the relationship between sounds and letters in literacy development. Revista Reading Research Quarterly, 25(2), 152-156.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2848754/>
- Ajuriaguerra, J. (1980). El niño y la escritura. Biblioteca Científica Salvat, Tomo I, 35-50.
https://jabega.uma.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991005517249704986&context=L&vid=34CBUA_UMA:VU1&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=default&query=sub%2Cexact%2CTesis%20doctorales%2CAND&mode=advanced
- Aldrete, M. (2016). Manos a la Hoja: Un Taller de Escritura entre Jóvenes Sordos y Oyentes. Revista de educación, 6(10), p.201-210. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol10-num2/art9.html>
- Álvarez de Zayas, P. (2018). La lateralidad en el niño. Editorial Educativa Hispanoamericana.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8278/Desarrollo%20de%20competencias%20comunicativas%20en%20ni%C3%B1os%20de%20transici%C3%B3n%20fundamentado%20en%20la%20mediaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20del%20cuento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arráez, JM, Gómez, A., Martínez, L., & Pérez, R. (2006). Enfoque hermenéutico en la investigación educativa de la primera infancia. Revista de Educación Infantil, 8(1), 15-30.
<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2485/CuadrosTenjo-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aucouturier, B. (1995). El desarrollo psicomotor y la educación. Barcelona: Editorial Graó, p.1.
<https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/09/LA-PRACTICA-PSICOMOTRIZ.pdf>
- Badilla, P. (2006). La investigación cualitativa en el campo de la educación. Revista de Investigación Educativa, 10(2),p.35-50.
<https://www.redalyc.org/pdf/4420/442042955005.pdf>

- Berkowitz, B. y Ansorge, CJ (2000). Fundamentos de la conducta motriz. *Cinética Humana*. pág. 119.
https://www.ucentral.cl/ucentral/site/docs/20181001/20181001185613/motricidad_humana_1.pdf
- Berninger, V., Mizokawa, D. y Bragg, R. (2008). Diagnóstico y tratamiento basados en la teoría de la disgrafía del desarrollo, la dislexia y OWL LD. En *Manual de problemas de aprendizaje*, p.85-104. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310002.pdf>
- Cagigal, J. M. (1971). *La Educación Física en el Sistema Educativo*. Madrid: Editorial Paraninfo, p.1. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2278502.pdf>
- Campo Peña, A. E. (2016). Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del departamento del Atlántico. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/387?locale-attribute=en>
- Cantuña, J. (2010). Importancia de la educación física en los centros educativos. *Revista de Educación y Desarrollo Infantil*, 15(2), p.25-35.
<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2809/1/TFG%20Martin%20Adam%20Corrales.pdf>
- Castañer, M. y Camerino, O. (1992). Capacidades perceptivo-motrices: el conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central. En *Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar*, 12(2), p.35-40. <https://www.efdeportes.com/efd143/capacidades-perceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm>
- Centro Nacional para la Educación Física y la Actividad Deportiva. (2009). Beneficios de la educación física y el deporte en el ámbito educativo. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte [Archivo PDF]. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Cipagauta Gómez, LL, & Ramírez Delgadillo, JP (2014). La importancia de la educación física en edades tempranas en el contexto escolar [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2820/TE-18181.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Coll, J. (2012). El aprendizaje escolar: Importancia de la manipulación y exploración en la interacción directa del estudiante con el objeto. [Archivo PDF].
<https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>
- Comellas, M. J. (2010). Importancia del cuerpo y la lateralidad en el aprendizaje infantil. Revista de Educación y Psicomotricidad, 15(3), P.78-92.
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8669/Lateralidad_aplicacion_test.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115. Diario Oficial No. 41.281. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Cuadrado-Gordillo, I. (2021). Eficacia de un programa de intervención sobre la lateralidad en niños de Educación Infantil. Revista de Psicología Educativa, 26(1).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4389/1/Andrea%20Paola%20Simon%20Gordillo.pdf>
- Cuitiva, L., & Rodríguez, M. (2019). Importancia del gateo en el desarrollo de la lateralidad y habilidades visomanuales en niños. Revista de Psicología Infantil, 25(3), p.5-15.
<https://glifos.upana.edu.gt/library/images/b/bb/ARES-PSI-68.pdf>
- Davis, C. y Cooper, J. (2015). Psicología Educativa: Teoría y Práctica. Aprendizaje Cengage. Revista de psicología y educación, 2(28),120-128.
<https://revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20221702.pdf>
- Davis, C. y Cooper, J. (2015, p. 128). Psicología Educativa: Teoría y Práctica. Aprendizaje Cengage [Archivo PDF]. <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Del Carmen, M., & Viera, A. (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones. GRAÓ. Revista de educación inclusiva, 3(18),120-128.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/828/0>
- Díez-Navarro, C. (2010). Didáctica de la lengua y la literatura. Universidad de Colombo.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/didactica-de-la-lengua-materna-en-colombpdf-rLgSp-libro.pdf>

- Díaz, L. (2011). La Educación Física como factor importante en el desarrollo psicomotor de los niños. *Revista Digital EF. Deportes*, 1(10),156 -159.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6408944.pdf>
- Dolto, F. (1991). El gateo como etapa crucial en el desarrollo motor y cognitivo del niño. *Revistas Cies* 2(1), 1-15.
<https://mail.ciesrevistas.mx/index.php/Psicoanalisis/article/view/51>
- Fernández, A. (2018). La lateralidad como factor clave en el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista de Educación*, 42(2), p.15.
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263326009/html/>
- Ferré, A., & Aribau, G. (2002). El desarrollo de la función visual, auditiva, psicomotricidad, lateralidad y orientación como requisitos básicos para el aprendizaje de la lectoescritura. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja].
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2997/Adelaida_Perez_Lopez.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Frisancho, S. (2019). Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Escolar. Editorial Científica Internacional, <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19715>
- Fonseca, R. (2017). Fortalecimiento de la lateralidad a través de actividades motrices y perceptivas. *Journal of Child Development*, 30(4), p.22.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31548/2021OrduzPaula.pdf?sequence=6&isAllowed=n>
- Forero M. (2015). La educación física en la edad preescolar concepto y práctica docentes Proyecto de grado para optar. [Tesis de maestría, Universidad Industrial].
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2417/ForeroGomezMariaConstanza2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galván, E. (2018). La educación física como herramienta para la enseñanza de la lectoescritura. *Revista de Pedagogía*, 3(55), p.50.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8073001.pdf>
- Gallardo, L. & García, A. (2001). Desarrollo psicomotor y actividades físicas. Barcelona, Editorial Graó. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6408944.pdf>

- Gallahue, DL y Ozmun, JC (2012). Comprender el desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes, adultos (7ª ed., p. 241). McGraw-Hill. [Archivo PDF].
<https://www.redalyc.org/pdf/542/54241416012.pdf>
- Gallahue, DL y Donnelly, FC (2003). Educación física para el desarrollo para todos los niños (4ª ed., p. 152). Cinética Humana. [Archivo PDF].
<https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). Comprendiendo el desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes y adultos (6ª ed.). Revistas UM, Ediciones Morata, 6(50), p. 34.
<https://revistas.um.es/cpd/article/download/180441/151311/657231>
- Gallahue, DL (2012). Comprender el desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes, adultos. Aprendizaje de Jones y Bartlett. [Archivo PDF].
<https://revistas.um.es/cpd/article/download/180441/151311/657231>
- García, S. (2018). El Juego motor como estímulo en educación infantil [Trabajo de grado en Educación Infantil, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1>
- Grao. Ferré, T. e Irabau, M. (2002). Habilidades motrices básicas en educación infantil. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3944/LIROLA%20SANCHEZ%2C%20MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gentry, J. R. (2006). Importance of cursive writing in early education. *Early Childhood Education Journal*, 34(2), 145-150.
https://www.researchgate.net/publication/338673100_THE_IMPORTANCE_OF_HAND_WRITING_IN_EDUCATION
- Gutiérrez, C. y Pérez, C. (2002). El espacio como facilitador del aprendizaje: Reflexiones y planificación para el maestro y la maestra. [Archivo PDF].
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>
- Giner, A. (2007). La lateralidad y su importancia en el aprendizaje escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(1), p.87-96. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:53757342-b6a2-4ea8-ae82-be4b35f72ab4/re19960500455-pdf.pdf>

- González Gómez, M. Á. (2018). La educación de la lateralidad en la etapa escolar. *Revista de Pedagogía*, 39(2), 185-198. <https://zaguan.unizar.es/record/106408/files/TAZ-TFG-2021-2329.pdf>
- Goswami, U., & Bryant, P. (1990). Fomento de la comunicación y el lenguaje a través del baloncesto. *Revista Internacional De Apoyo A La Inclusión, Logopedia, Sociedad. Revista Internacional*, 1(1), 12-18. <https://xdoc.mx/documents/revista-internacional-de-apoyo-a-la-inclusion-logopedia-sociedad-5e8649029f8d4>
- Galaburda, A. (1985). Dislexia Evolutiva. *Revista Chilena de Neuropsicología*. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317886001.pdf>
- Haywood, KM y Getchell, N. (2014). Desarrollo motor a lo largo de la vida. *Revista de Cinética Humana*, 3(45), p. 252. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200007
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. *Revista McGraw-Hill*, 5ª edición, 5(45), 130-140. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Izquierdo, M. (2000). Desarrollo psicomotor y educación infantil. *Psicomotricidad*. [Archivo PDF]. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Kretchmar, RS (2015). *Filosofía Práctica del Deporte y la Actividad Física*. *Cinética Humana* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3857939.pdf>
- Le Boulch, J. (1990). *La Educación por el Movimiento en la Edad Escolar*. Paidotribo. [Archivo PDF]. http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf
- López, M. (2011). *Métodos de investigación en ciencias sociales: Técnicas y métodos para la recolección de datos*. Editorial Académica, 3ª edición, [Archivo PDF]. https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Metodos_y_tecnicas_cualitativas_de_investigacion_en_ciencias_sociales.pdf

- Martín Lobo, M. (2003). Relación entre lateralidad y lectoescritura. Lectura y Vida. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4586/GONZALEZ%20BARRIOS%20C%20DELVIS%20DEL%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martín Lobo, M. (2006). Impacto de la lateralidad en el rendimiento académico, Revista de Educación, 340(526), 71-81.
https://www.academia.edu/32928418/Procesos_e_instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n_neuropsicol%C3%B3gica_educativa
- Martín Lobo, M. (2, julio-diciembre, 2017). Desarrollo del niño y del adolescente. Cuadernos de Investigación Educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443653716005.pdf>
- Martínez M. (2020). Lateralidad y dificultades lectoras. [Trabajo final de grado en Psicología en la Universidad Internacional de Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9961/Martinez%20Cilveti%20C%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mclean, A. (2019). Equilibrio y movimiento. Revista apuntes, Editorial Deportiva, 3(4), p.73.
<https://revista-apuntes.com/entrenamiento-deportivo-de-las-lesiones-del-ligamento-cruzado-anterior-en-jugadoras-de-balonmano-una-revision-sistemica/>
- Montañés, M. C. (2008). El desarrollo de la lateralidad y su relación con el rendimiento escolar. Revista de Psicomotricidad, 32(1), 45-60. <https://es.scribd.com/document/545901510/La-lateralidad-en-el-deporte-convertido>
- Osorio, M. y Herrador, A. (2007). Contribuciones de la educación física al desarrollo integral del niño. Revista Psicología Educativa, 12(20), 1-15.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7248/1/Libro_Memorias%20%20VII%20Sensena%20de%20la%20educaci%C3%B3n_2017.pdf
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). Desarrollo humano (11ª ed.). McGraw-Hill, [Archivo PDF].
https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Parlebas, P. (1975). Estrategias de enseñanza en educación física: Desarrollo de competencias específicas. Revista de Educación Física, 20(3), 10-15.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.11706/pr.11706.pdf

- Pavlidis,(1987). Situación de la educación física en los niveles de Educación General Básica y Educación Preescolar. Revista de educación, 8(40), p.2012-210.
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/1974>
- Payne, V.G e Isaacs, L.D (2012). Desarrollo motor humano: un enfoque de vida (8ª ed., p. 144). McGraw-Hill. [Archivo PDF].
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/130/462>
- Pérez López, A. (2014). La lateralidad y rendimiento lectoescritura en niños de 6 años. [Tesis de Maestría, Universidad internacional de La Rioja].
file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Andres/Tesis%20Final/FINAL/Adelaida_Perez_Lopez.pdf
- Ratey, J. (2008). El movimiento y el aprendizaje: la importancia de la actividad física para el desarrollo cognitivo. Revista Científica de la Facultad de Ciencias del Deporte de Granada, 4(2), 207-220. <https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/41329/1/25642935.pdf>
- Rivas, T. y Fernández, C. (1994). Desarrollo de las funciones psicológicas superiores y lateralidad. Revista de Educación, 305, p.31-50. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:53757342-b6a2-4ea8-ae82-be4b35f72ab4/re19960500455-pdf.pdf>
- Romero, C. (1997). Educación física y su didáctica I. Granada: Proyecto docente. [Archivo PDF].
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/2839/Luis%20Uriel%20M%C3%A9ndez%20Solano%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, C. (2000). Las capacidades perceptivo motoras y su desarrollo. [Tesis de maestría, Universidad de Bogotá].
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/2839/Luis%20Uriel%20M%C3%A9ndez%20Solano%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz Pérez, L. M. (1987). La educación física en la etapa escolar y la educación física en la educación básica. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autorExterno/BNE/1138166>
- Ruíz, C. (2012). Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia. Editorial Académica, 2ª edición, p.1.
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>

- Sallis, JF, McKenzie, TL, Kolody, B., Lewis, M., Marshall, S. y Rosengard, P. (2012). Efectos de la educación física relacionada con la salud en el rendimiento académico. *Revista Proyecto SPARK. Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83(3), p. 438-443.
http://www.journalshr.com/papers/Vol%2010_N%203/JSHR%20V10_3_3.pdf
- Sandoval, W. (2011). Los juegos tradicionales infantiles para las clases de Educación Física. *Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, 172(189)*. <http://www.efdeportes.com/>
- Sánchez Miguel, E. (2005). La enseñanza de la lectura y la escritura.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/72033>
- Sánchez-Naranjo, C. (2012). La lateralidad y su influencia en la coordinación y el aprendizaje motor en la infancia. *Journal of Psicomotricidad Infantil*, 25(4), 205-220.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10989/MTRF.pdf>
- Santos, LM (2015). El juego y el desarrollo motor en la educación infantil. *Revista de Educación*, 45(2), 201-215. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200007
- Santiuste Bermejo, C., Martín Lobo, M., & Ayala Flores, M. (2006). Lateralidad, orientación espacial y dificultades de aprendizaje. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 6(2), p.201-210. <https://www.unir.net/profesores/victor-santiuste-bermejo/>
- Scheiff, J.. (1976). Coordinación, juego y aprendizaje. [Tesis de maestría, Universidad Libre].
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/10901/11837/1/PROYECTO.pdf>
- Schickedanz, J., & Collins, M. F. (2013). Enseñanza de la lectoescritura: Desarrollo de habilidades motrices y cognitivas. *Revista de Educación*, 25(2), 127-140.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>
- Serrano, A. (2015). Estrategias para el fortalecimiento de la lateralidad en niños. *Revista de Psicomotricidad y Educación Física*, 2(20), P. 112-128.
https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/72/file/Memoria_final_congreso_preliminar_2014.pdf

- Suárez Chacón, D. F., Guarnizo Carvajal, J. A., & Nonzoque Toro, J. I. (2018). Fortalecimiento de las capacidades perceptivo-motrices a través de rondas infantiles. [Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deportes].
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15839/Fortalecimiento%20de%20las%20capacidades%20perceptivomotrices%20a%20trav%C3%A9s%20de%20rondas%20infantiles1.pdf?sequence=1>
- Tomporowski, PD y McCullick, B. (2015). Ejercicio, cognición y el cerebro adolescente. Ciencias del ejercicio pediátrico. Revista UM, 2(27), p.231-237.
<https://revistas.um.es/sportk/article/download/391741/270311/1311861>
- Torralba, M.A.; Vieira, M.B.; Lleixà, T. y Gorla. (junio, 2016). Evaluación de la Coordinación Motora en Educación Primaria de Barcelona y Provincia. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 16 (62), p. 355-371.
<https://www.redalyc.org/pdf/542/54246044011.pdf>
- UNESCO. (2015). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [Archivo PDF]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa
- Ureña, F. (1999). (1987). La Educación Física en Secundaria, elaboración de materiales curriculares fundamentación teórica. [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba].
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/780/ESTADO%20ACTUAL%20DE%20LA%20EDUCACION%20FISICA%20EN%20LAS%20INSTITUCIONES%20EDUCATIVAS%20CRISTOBAL%20COLON%20Y%20POLICARPA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villarroya, A., et al. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares. [Tesis de Maestría, Universidad de Zaragoza].
<https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656925005.pdf>
- V. Madrid y J. Zapata. (2018). El estado actual de la educación física en las instituciones educativas Cristóbal Colón y Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Montería. [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba].
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/780>

Wallón, H. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Revista Dialnet, 1(63), p. 10-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=1943879>

Anexos

Anexos principales

Anexo A. Compromisos éticos de la investigación

COMPROMISO ÉTICO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

Yo, Andrés Alfredo Pasaje Sarasty con cédula de ciudadanía No. 1.085.339.437, estudiante de la Licenciatura en educación física e investigador del proyecto denominado: La educación física y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero en el IEM Ciudad de Pasto, asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que en ella se presentasen.
- h) Realizo consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos provinieren.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 15 de noviembre de 2021



NOMBRE: Andrés Alfredo Pasaje Sarasty

Cédula de Ciudadanía: 1.085.339.437

Elaboración por: Claudia Jiménez

Anexo B. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 800.109.387 - 7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"

Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



Anexo X. Consentimiento informado

Yo, Diana Patricia Criollo Chicaza docente de la IEM Ciudad de Pasto, en la jornada de la mañana en forma voluntaria manifiesto que: He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto de investigación llamado: **"Percepciones de los docentes sobre la incidencia de la educación física y su importancia en el aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero en el IEM Ciudad de Pasto."** adelantado por el estudiante maestro Andrés Alfredo Pasaje Sarasty a quien conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio en dónde se socializar con las docentes de los grados transición y primero de la IEM Ciudad de Pasto el objetivo principal del proyecto investigativo y el aporte que el mismo busca hacer a los espacios de enseñanza - aprendizaje de la lecto escritura. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades, observarán varias clases y tomarán registros fotográficos. Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso ético de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo, si decido que no quiero continuar en el estudio.

Tenga en cuenta antes de firmar:

Si firma este papel quiere decir que lo leyó o alguien se lo leyó y que quiere estar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide estar en el estudio y nadie se puede enojar si no firma el papel o si cambia de idea y después de empezar el estudio se quiere retirar.

Diana Patricia

Firma del participante del estudio

Andrés Pasaje

Firma Estudiante - Maestro Líder de la investigación

Fecha: 05-04-22



Grupo
Asociación Escolar
Maria Goretti
Formación Alumnos Externos



Anexo C. Formato encuesta

La educación física y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero en el IEM Ciudad de Pasto.

Nombre: _____

Asignatura: _____

1. Cuántas horas semanales tiene para la clase de educación física
 - A. 1 hora
 - B. 2 horas
 - C. 3 horas
 - D. 4 horas

2. Cree que esta cantidad de horas son suficientes para la asignatura.
 - A. Si
 - B. No
 - C. ¿Cuántas horas cree que deberían ser para educación física

3. Cuáles son las estrategias para la enseñanza de la lateralidad
 - Utiliza el patio
 - Utiliza la cancha
 - Utiliza el aula
 - Utiliza zonas verdes

4. Utiliza material para el reconocimiento corporal
 - Tablero en el aula
 - Balones
 - Aros
 - Guías

5. Según su conocimiento a que edades es le debe dar más importancia la asignatura de educación física
 - A. De 0 a 6 años
 - B. De 6 a 9 años
 - C. De 10 a 15 años
 - D. De 15 a 20 años

6. Cuál es o cuales son los principales objetivos de la educación física
 - El desarrollo integral del niño (estudiante)
 - Jugar
 - Correr
 - Desarrollar actividades de recreación

7. La asignación de educación física en el desarrollo del niño aporta
 - Fortaleciendo físico y motor

- Desarrollo personal
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo social

8. Que aspectos considera importantes en clase de educación física

- Lateralidad
- Coordinación
- Motricidad
- Juego
- Movimiento
- Percepción
- Equilibrio
- Recreación

9. Que aspectos motrices considera que se deben tener en cuenta para trabajar la lectoescritura

- Lateralidad
- Coordinación
- Motricidad
- Juego
- Movimiento
- Equilibrio

10. Según su criterio cree que sería bueno implementar un proyecto de aula donde se tenga en cuenta con mayor importancia la asignatura de educación física (para el mejoramiento de la lectoescritura)

- A. Si
- B. No

¿Por qué? _____

11. Cómo calificaría los beneficios que tiene la educación física en los diferentes ámbitos de desarrollo el niño

| Ámbito | Muy positivo | Positivo | Neutro | Negativo | No estoy seguro | |
|-----------|--------------|----------|--------|----------|-----------------|--|
| Social | | | | | | |
| Cognitivo | | | | | | |
| Personal | | | | | | |

12. Que aspectos motrices considera que aporta el gateo en el desarrollo del niño

- Lateralidad
- Coordinación
- Motricidad
- Movimiento
- Equilibrio
- Cognitivo

13. Para usted que tan importante es la etapa del gateo en el desarrollo del niño

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Irrelevante

14. Según su experiencia, se le da la importancia que corresponde a la asignatura de educación física

- A. Si
- B. No

¿Por qué? _____

15. Dentro de la lateralidad existen diferentes tipos de lateralidades, cuáles de ellas conoce o tiene presente

- Diestro
- Zurdo
- Lateralidad indefinida
- Diestro con retraso de la lateralidad
- Zurdo para algunas actividades y diestro para otras

16. A través de qué debe realizarse un buen desarrollo de la lateralidad

- Guías
- Dentro del aula
- Actividades, dinámicas fuera del aula

17. Considera que la educación física puede aportar en el desarrollo de la lectoescritura

- A. Si
- B. No

¿Por qué? _____

18. ¿Considera importante el trabajo de un docente de educación física en la primaria?

- A) Si
- B) No
- C) No tan importante

19. ¿Considera importante las clases de educación física en los niños de transición y primero de primaria?

- A) Si
- B) Un poco
- C) No

Estaríamos muy agradecidos si nos haces saber si tiene comentarios sobre el tema.

Anexo D. Formato de entrevista
FORMATO DE ENTREVISTA

FECHA: _____

HORA: _____

LUGAR: I.M.E. CIUDAD DE PASTO

PARTICIPANTE: _____

ENTREVISTADOR: ANDRES ALFREDO PASAJE SARASTY

NOMBRE DE LA INVESTIGACION:

Percepciones de los docentes sobre la incidencia de la educación física y su importancia en el aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero en el IEM Ciudad de Pasto.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACION:

Interpretar la importancia de la educación física para los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Describir las estrategias utilizadas por docentes de preescolar que favorecen los procesos de aprendizaje de la lectoescritura.

CONFIDENCIALIDAD:

Total confidencialidad.

GUION DE ENTREVISTA

1) De acuerdo con el ejercicio de su experiencia profesional ¿En qué orden implementa las estrategias asociadas al fortalecimiento de habilidades como la lateralidad?

R// _____

—

2) A través de su experiencia profesional ¿Qué actividades y/o estrategias considera que han sido más eficaces en los procesos de enseñanza de la lectoescritura?

R// _____

–

3) Desde su experiencia profesional ¿Cuál es la estrategia y/o actividad que más aporta en la enseñanza de la lateralidad?

R// _____

–

4) Desde su experiencia profesional ¿Cuál es la estrategia y/o actividad que más aporta en la enseñanza de habilidades como el equilibrio?

R// _____

–

5) ¿Qué tipo de dinámicas y/o juegos implementa dentro y fuera del aula para el desarrollo de habilidades como la lateralidad y el equilibrio?

R// _____

–

6) ¿Que materiales utiliza con mayor frecuencia en los procesos de enseñanza de la lectoescritura?

R// _____

–

7) ¿Que materiales utiliza con mayor frecuencia en los procesos de enseñanza de la lateralidad?
(Guías, balones, aros, etc....)

R// _____

–

8) ¿A lo largo de su experiencia profesional, ha utilizado estrategias que impliquen lanzar objetos para la enseñanza de temáticas cómo la lateralidad y el equilibrio?

R// _____

–
9) Desde su experiencia profesional ¿Ha implementado actividades asociadas a la educación física en los procesos de enseñanza de la lectoescritura?

R// _____

–
10) Desde su experiencia profesional ¿Ha implementado actividades asociadas a la educación física y/o el movimiento del cuerpo para el fortalecimiento de habilidades asociadas a la lateralidad y el equilibrio?

R// _____

–
11) A lo largo de su experiencia profesional ¿Que estrategias ha implementado para trabajar con estudiantes que presentan dificultades para el desarrollo de habilidades como la lateralidad y el equilibrio?

R// _____

–
12) Dentro de las estrategias y actividades que implementa para el desarrollo de habilidades como la lateralidad y el equilibrio, ¿Involucra actividades para el fortalecimiento del ganeo en los alumnos?

R// _____

–

Anexo E. Validación de instrumentos

Formato de validación de instrumentos de recolección cualitativa

Asesor X o Experto _____

Nombre: **Hugo Horacio Rojas Achicanoy**. Profesión u Ocupación: **Docente tiempo completo Licenciatura en Educación Física Universidad Cesmag**

Identificación: **CC 98394683**

| | |
|----------------------------|---|
| Fecha: | Septiembre 12 de 2022 |
| Investigadores | Andrés Pasaje |
| Asesor | Hugo Horacio Rojas Achicanoy |
| Título de la investigación | Percepciones de los docentes sobre la incidencia de la educación física y su importancia en el aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero en el IEM Ciudad de Pasto. |
| Población Sujeto | Docentes de básica primaria IEM Ciudad de Pasto |
| Objetivo General | Analizar las percepciones de los docentes sobre la incidencia de la educación física en el aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero de la IEM Ciudad de Pasto. |
| Objetivos Específico | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los aspectos que influyen en los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en la primera infancia. - Describir las estrategias utilizadas por docentes de preescolar que favorecen los procesos de aprendizaje de la lectoescritura. - Interpretar la importancia de la educación física para los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en la primera infancia. |
| Categorías Deductivas | Capacidades perceptivo motrices- Subcategorías: lateralidad- equilibrio Capacidades motrices básicas- gateo - agarre |
| Línea de Investigación | |
| Tipo de Técnica: | <ul style="list-style-type: none"> a) Observación y Participación: ____ b) Entrevista: ____ c) Conversación y Narrativas: ____ d) Conversación Grupal: ____ e) Otra: Encuesta |
| Herramienta: | |

Valoración

| Criterios | Bien | Regular | Mal | Observación |
|--|------|---------|-----|---|
| Suficiencia (Las preguntas cubren de manera suficiente las categorías deductivas y atienden a la Población) | | X | | Hace falta orientar la pregunta a las categorías |
| Pertinencia (Las preguntas se ajustan a las categorías deductivas y atienden a la Población) | X | | | Hace falta orientar las preguntas a las categorías deductivas |
| Claridad (Las preguntas se encuentran bien redactadas) | X | | | Hay claridad en las preguntas para obtener buenas respuestas |
| Coherencia total del instrumento | X | | | El instrumento puede ser aplicado |

Elaborado por: Claudia Jiménez

1

Observaciones

Después de validar la encuesta es oportuno su aplicación para considerar la información obtenida y proceder a la conformación del grupo focal o entrevista a profundidad.

| Concepto | | | |
|-----------|---|--------------|--|
| Favorable | X | Desfavorable | |



Hugo Horacio Rojas Achicanoy

Nombres y apellidos
C. C.: 98394683

Anexo F. Certificado de intervención




Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto

REGISTRO DANE N° 15200100077703
REGISTRO SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL N° 152001018-9
NIT 80002592-4

EL SUSCRITO COORDINADOR DE LA I. E. M. "CIUDAD DE PASTO"

CERTIFICA

Que el estudiante maestro, Andrés Alfredo Pasaje Sarasty, identificada con cédula de ciudadanía No. 1085339437, expedida en Pasto, en condición de estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG, realizó en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, actividades de Práctica Educativa y Pedagógica de Movilidad, desde el día 13 de febrero hasta el día 31 de mayo del 2023, en el horario comprendido entre los días: Lunes, Martes, Miércoles y Jueves, Cumpliendo con 15 horas semanales, para una duración total de tres meses, y con una dedicación de 240 horas totales, las cuales fueron realizadas en virtud de convenio interinstitucional de práctica pedagógica.

Que, en el desarrollo de su práctica, el o la estudiante maestra llevó a cabo las siguientes actividades:

- ✓ Observación pedagógica y análisis del contexto de la práctica educativa y pedagógica, para apropiar las dinámicas de la institución en su ejercicio de intervención.
- ✓ Intervención pedagógica acorde con el referente del desarrollo de las niñas y los niños a su cargo.
- ✓ Cooperación en los asuntos institucionales de corte académico y/o administrativo.
- ✓ Planificación de la labor pedagógica que se va a desarrollar con el grupo asignado.
- ✓ Creación de ambientes pedagógicos para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, establecidas desde los criterios fundamentales de la educación infantil.
- ✓ Llevar a cabo prácticas de cuidado acorde a las necesidades de los niños.
- ✓ Liderar escuelas de formación familiar, acorde a las exigencias de la institución.
- ✓ Participación en los proyectos educativos y programas institucionales que se han establecido para el presente periodo académico.

Se expide en Pasto, a los 31 días del mes de mayo de 2023.



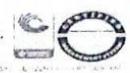
LUIS HERNANDO MUTIS
C.C. 5275842
Coordinador sede primaria centro

Carrera 4 No. 16 – 170 Potrerillo Teléfono 602 720 21 15 Correo iemciudaddepasto@sempasto.gov.co

Anexo G. Desarrollo de Práctica



Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto



REGISTRO DANE N° 15200100077703
REGISTRO SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL N° 152001018-9
NIT 800092592-4

EL SUSCRITO COORDINADOR DE LA I. E. M. "CIUDAD DE PASTO"
SEDE PRIMARIA CENTRAL

CERTIFICA:

Que: **ANDRÉS ALFREDO PASAJE SARASTY**, identificado con C.C. 1085339437 de Pasto (Nar.) desarrollo su práctica docente en el área de Educación Física desde el 13 de febrero hasta el 31 de mayo de 2023. Con una intensidad horaria de 15 horas semanales (para un total de 240 horas), tiempo durante el cual su desempeño fue excelente.

Se encuentra a paz y salvo por todo concepto

Para constancia se firma en San Juan de Pasto el 1 de junio de 2023



LUIS HERNANDO MUTIS
Coordinador sede primaria centro

Carrera 4 No. 16 – 170 Potrerillo Teléfono 602 720 21 15 Correo iemciudaddepasto@sempasto.gov.co

Anexo H. MATRIZ 3.1

| Objetivo | Categorías | | Técnica | Hallazgos | Teorías que soportan los hallazgos |
|---|---------------------------------|---|---------|---|---|
| Identificar los aspectos que influyen en los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en la primera infancia. | Habilidades perceptivo motrices | Lateralidad L | esta | Las profesoras de primero hablaron de como la educación física puede ayudar al equilibrio, ritmo y control de la respiración y que esto es importante a la hora de leer | Según autores en donde retoman la lateralidad como principal tema, la lateralidad es definida como “el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, manifestándose en la preferencia de los individuos de servirse selectivamente de un miembro determinado para realizar operaciones que requieren de precisión y habilidad” (Le Boulch, 1990) Por tanto, tal y como señalan Rivas y Fernández (1994), una adecuada definición de la lateralidad contribuirá entre otros aspectos, a que procesos de aprendizaje como la escritura se lleven a cabo sin dificultad. Ferré y Aribau (2002), el desarrollo de la función visual, auditiva, |
| | | Equilibrio E | | La mayoría de profesores manifiestan que el mejor proceso para enseñar la lateralidad es a través del cuerpo con ayuda de la educación física Se menciona también que la lateralidad es importante para evitar la dislexia y digrafía. | |
| | Habilidades motrices básicas | Gateo G | | Profesoras manifestaron que niños con problemas de lateralidad frecuentaban más problemas a la hora de escribir. Profesoras manifiestan problemas en algunos estudiantes para el aprendizaje | |
| | Lanzar Z | de la derecha y la izquierda, en estos estudiantes optan por colocarles una | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>manilla en su mano derecha hasta que esté la identifique.</p> <p>Profesoras de preescolar manifiestan que en un principio de año le colocan a manilla a todos para afianzar su lateralidad. Porque casi todos los niños no saben cuál es la derecha y la izquierda.</p> <p>Las profesoras manifiestan que también utilizan la ubicación de objetos en el salón para la identificación de la derecha y la izquierda como (puerta, ventana, basurero, etc.)</p> <p>Todos los docentes le dan una importancia al ganeo ya que mencionan algunos beneficios como, un buen desarrollo de lateralidad, equilibrio.</p> <p>La mayoría de docente menciona que a través de la actividad física en el cuerpo podemos obtener mayor eficacia en los procesos de la enseñanza de la lateralidad en los niños.</p> | <p>psicomotricidad, lateralidad y orientación han de ser considerados de primer orden, puesto que son requisitos básicos para el aprendizaje de la lectoescritura y su entrenamiento de manera planificada puede ayudar a prevenir futuras dificultades lectoescrituras.</p> <p>Martín Lobo (2003), lateralidad y lectoescritura están íntimamente relacionadas, puesto que una buena definición lateral facilitará la asimilación de los aspectos implicados en el aprendizaje de las destrezas instrumentales básicas.</p> <p>Santiuste Bermejo, Martín Lobo y Ayala Flores (2006), mostraron que existe una cierta relación entre los problemas de aprendizaje y aspectos como la mala adquisición de la lateralidad, los problemas de orientación espacial y las dificultades</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Se puede evidenciar que los docentes consideran que la habilidad de lanzar tiene beneficios para el aprendizaje del niño, pero desconocen en qué especialmente.</p> <p>Una docente manifestó sobre un experimento en donde lanzar era la temática principal la cual tenía como objetivo es definir el tipo de lateralidad en niños de 3 años de edad.</p> <p>Algunos docentes hacen mención acerca de la lateralidad en la escritura de las letras, como lo son la d, b, p, q, y algunos números.</p> <p>La mayoría de los docentes manifestaron una gran importancia al periodo de gatear en un niño, haciendo desarrollar más su cuerpo e inteligencia.</p> <p>Los docentes de educación física manifiestan que la habilidad de lanzar es una habilidad que el 30% de los niños nunca la desarrolla de una manera eficaz</p> | <p>de discriminación entre derecha e izquierda.</p> <p>Ajuriaguerra (1980), afirma que el acto de escribir implica motricidad, lenguaje y memoria. Escribir, según dicho autor, supone realizar una serie de grafías que deben ir encadenadas. Además, supone la coordinación entre movimientos y rotacionales en continuo desplazamiento para realizar trazos que puedan ser leídos e interpretados. Esta actividad, es probablemente, la tarea de motricidad fina más compleja que podemos aprender. Es necesaria una determinada evolución y maduración para hacer efectiva dicha destreza o habilidad.</p> <p>Como afirman Rivas y Fernández (1994), son requisitos para el correcto aprendizaje de la escritura, las destrezas de discriminación auditiva,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>y esto se debe a malos procesos en su desarrollo de crecimiento.</p> <p>Algunas docentes mencionan que el equilibrio ayudado a que el niño empiece a escribir dentro del renglón.</p> <p>Pocos docentes mencionaron que la derecha y la izquierda se debe enseñar en el aula, la mayoría menciono que a través de la educación física era la manera más adecuada.</p> <p>Pocas profesoras piensas que los procesos de enseñanza de lateralidad como la definición de la derecha y la izquierda se deben realizar en aula o salón de clases. (dos profesoras de primero)</p> <p>-</p> <p>-</p> | <p>integración auditiva, memoria auditiva, discriminación y figura-fondo visual, constancia de la forma, memoria visual, estructuración temporal y en el ámbito motor, una lateralización adecuada (lateralidad definida) y motricidad dinámica manual.</p> <p>Como apunta Giner (2007), los niños que presentan una lateralidad mal definida presentan dificultades en la adquisición de la lectura y escritura, torpeza motriz y dificultades generales en el progreso de los aprendizajes básicos en la etapa de educación primaria</p> <p>Martín Lobo (2006), afirma que el alumno que no tiene una lateralidad definida va a dedicar más tiempo y tendrá más dificultades en las tareas escolares, obteniendo resultados</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>inferiores a los esperados según su esfuerzo y capacidad.</p> <p>“Las capacidades de enfocar a distancia y la coordinación oculo-manual utilizadas en el acto de arrastrarse son las mismas habilidades que el niño utilizará cuando aprenda a escribir y a leer. Pavlides observó en 1987 que un gran porcentaje de niños con dificultades de lectura habían omitido las fases de arrastrarse y gateo durante su infancia.”</p> <p>"El 95% de niños que no gatean tienen problemas de lectoescritura. El 5% restante lo suple trabajando la manualidad. El gateo es un ejercicio preventivo para la lectura." M.T. Aldrete</p> <p>"Existe una relación muy estrecha entre ser capaz de arrastrarse y gatear y converger con su visión en un punto próximo... La visión de puntos</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>cercanos, que se ve desarrollada materialmente cuando el niño se arrastra y gatea, significa poder ser capaz de converger los propios ojos para enfocarlos juntos dentro de la distancia que existe de los ojos a las manos. Esta es la distancia a la que leemos, escribimos... Cuando no hay oportunidad de desarrollar la movilidad y se evita que los pequeños se arrastren y gateen, los efectos se hacen evidentes en otras áreas, como el caso de la visión." Glenn Doman.</p> <p>"Gatear y arrastrarse... ambos facilitan tanto la integración de información sensorial, como los sistemas vestibulares, visual y propioceptivo, todos empiezan a trabajar juntos por primera vez.</p> <p>Durante este período de movimiento de desarrollo, el niño adquiere el sentido del equilibrio, el sentido del</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>espacio y el sentido de la profundidad. Es a través de arrastrarse y gatear que las actividades inmaduras de ver, sentir y moverse se sincronizan por primera vez para aportar una imagen más completa del entorno." "Será el proceso de arrastrarse con las manos y las rodillas lo que acabará de desarrollar las capacidades visuales que el niño ha aprendido hasta el momento, e integrarlas con información de otros sentidos." Sally Goddard – Neuropsicóloga.</p> <p>Mediante el gateo se va desarrollando la coordinación cerebral ojo-mano. Cuando el niño gatea se establece entre ambos una distancia similar a la que más adelante habrá entre ojo y mano a la hora de leer y escribir. Por tanto, el gateo favorece decisivamente la aparición temprana de ambas funciones -leer y escribir- con los</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>beneficios adicionales que ello conlleva intelectualmente. Saúl López M. Psicomotricista</p> <p>Scheiff (1976) explica que los movimientos de coordinación dinámica general centrados en el ajuste global del cuerpo, implican la realización de ejercicios de locomoción y desplazamiento (marcha, carrera, saltos, cuadrupedia, franqueos, ...), gestos naturales (tirar, trepar, empujar, transportar, levantar, lanzar, arrastrar), gestos culturales (apoyos, agilidades, destrezas, suspensiones.) y juegos.</p> <p>Según Wallón, H. (2000). Las destrezas de motricidad gruesa comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, chutar un balón o saltar a la comba. Hacer una carrera o apoyar el peso del cuerpo sobre un miembro concreto</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>para realizar una acción concreta, son acciones posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños.</p> <p>La etapa de educación infantil, puesto que, en ella, se van adquiriendo una serie de hábitos, destrezas y habilidades que servirán como base para futuros aprendizajes que se verán dificultados si no existe una adecuada adquisición de habilidades iniciales (Izquierdo, 2000; Ferré y Irabau, 2002; Martín Lobo, 2003; Rigal, 2006).</p> |
|--|--|--|--|--|

Matriz de triangulación

| Objetivo | C A T E G O R Í A S | Hallazgos | Teorías que soportan los hallazgos | Análisis/triangulación |
|---|--|---|---|--|
| Identificar los aspectos que influyen en los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en la | Lateralidad | <p>se menciona también que la lateralidad es importante para evitar la dislexia y digrafía.</p> <p>Profesoras manifestaron que niños con problemas de lateralidad frecuentaban más problemas a la hora de escribir.</p> <p>Algunos docentes hacen mención acerca de la lateralidad en la escritura de las letras, como lo</p> | <p>Según autores en donde retoman la lateralidad como principal tema, la lateralidad es definida como “el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, manifestándose en la preferencia de los individuos de servirse selectivamente de un miembro determinado para realizar operaciones que requieren de precisión y habilidad” (Le Boulch, 1990)</p> <p>Por tanto, tal y como señalan Rivas y Fernández (1994), una adecuada definición</p> | <p>¿Qué aporta la lateralidad a los procesos de lectura y de escritura?</p> <p>La organización de la lateralidad incide de forma directa en diferentes aspectos de maduración neuro funcional que se relacionan directamente con los procesos lectoescritores:</p> <p>Funciones visuales: la lateralidad visual permite que la visión de los dos ojos esté integrada y</p> |

| | | | | |
|-------------------|-----------------|--|---|---|
| primera infancia. | | son la d, b, p, q, y algunos números. | de la lateralidad contribuirá entre otros aspectos, a que procesos de aprendizaje como la escritura se lleven a cabo sin dificultad. | coordinada desde el ojo dominante para captar la información escrita en la lectura y para dirigir la acción gráfica en la escritura. Funciones auditivas: la lateralidad |
| | Equilibrio E | Las profesoras de primero hablaron de como la educación física puede ayudar al equilibrio, ritmo y control de la respiración y que esto es importante a la hora de leer. | Ajuriaguerra (1980), afirma que el acto de escribir implica motricidad, lenguaje y memoria. Escribir, según dicho autor, supone realizar una serie de grafías que deben ir encadenadas. Además, supone la coordinación entre movimientos y rotacionales en continuo desplazamiento para realizar trazos que puedan ser leídos e interpretados. Esta actividad, es probablemente, la tarea de motricidad fina más compleja que podemos aprender. Es necesaria una determinada evolución y maduración para hacer efectiva dicha destreza o habilidad. | auditiva permite que la información que perciben los dos oídos esté integrada y coordinada desde el oído dominante para captar de forma correcta los mensajes lingüísticos y no lingüísticos. Funciones táctiles: la lateralidad manual facilita el reconocimiento de objetos a través del tacto y facilita la integración sensorial de lo que se observa, se oye y se toca. En consecuencia, se pueden favorecer las representaciones mentales al leer. Sentido espacio-temporal: la correcta lateralidad y ubicación lateral de las funciones psicológicas |

| | | | | |
|--|---------|---|--|---|
| | | | | <p>y la transmisión interhemisférica permite para interpretar el mundo en las coordenadas espacio-temporales e utilizar la direccionalidad de izquierda y derecha.</p> <p>Coordinación visual y motriz: la lateralidad manual y visual facilita la coordinación coordinación ojo–mano, imprescindible para leer y escribir mediante en postura correcta.</p> <p>Control manual y del trazo: el establecimiento de la lateralidad manual permite lleva al niño a escribir con la mano dominante, lo cual facilita el la calidad del grafismo y la velocidad de la escritura.</p> |
| | Gateo G | Todos los docentes le dan una importancia al gateo ya que | Las capacidades de enfocar a distancia y la coordinación oculo-manual utilizadas en el | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>mencionan algunos beneficios como, un buen desarrollo de lateralidad, equilibrio.</p> | <p>acto de arrastrarse son las mismas habilidades que el niño utilizará cuando aprenda a escribir y a leer. Pavlides observó en 1987 que un gran porcentaje de niños con dificultades de lectura habían omitido las fases de arrastrarse y gateo durante su infancia."</p> <p>Mediante el gateo se va desarrollando la coordinación cerebral ojo-mano. Cuando el niño gatea se establece entre ambos una distancia similar a la que más adelante habrá entre ojo y mano a la hora de leer y escribir. Por tanto, el gateo favorece decisivamente la aparición temprana de ambas funciones -leer y escribir- con los beneficios adicionales que ello conlleva intelectualmente. Saúl López M. Psicomotricista</p> <p>"Gatear y arrastrarse... ambos facilitan tanto la integración de información sensorial, como los sistemas vestibulares, visual y propioceptivo, todos empiezan a trabajar juntos por primera vez. Durante este período</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | | | <p>de movimiento de desarrollo, el niño adquiere el sentido del equilibrio, el sentido del espacio y el sentido de la profundidad. Es a través de arrastrarse y gatear que las actividades inmaduras de ver, sentir y moverse se sincronizan por primera vez para aportar una imagen más completa del entorno." "Será el proceso de arrastrarse con las manos y las rodillas lo que acabará de desarrollar las capacidades visuales que el niño ha aprendido hasta el momento, e integrarlas con información de otros sentidos." Sally Goddard – Neuropsicóloga.</p> | |
| | Lanzar L | <p>Se puede evidenciar que los docentes consideran que la habilidad de lanzar tiene beneficios para el aprendizaje del niño, pero desconocen en qué especialmente.</p> <p>Una docente manifestó sobre un experimento en donde lanzar era</p> | <p>Según Wallón, H. (2000). Las destrezas de motricidad gruesa comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, chutar un balón o saltar a la comba. Hacer una carrera o apoyar el peso del cuerpo sobre un miembro concreto para realizar una acción concreta, son acciones</p> | |

| | | | | |
|--|------------------|---|--|--|
| | | la temática principal la cual tenía como objetivo es definir el tipo de lateralidad en niños de 3 años de edad. | posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños. | |
| | Lateralidad L | <p>La mayoría de profesores manifiestan que el mejor proceso para enseñar la lateralidad es a través del cuerpo con ayuda de la educación física.</p> <p>Profesoras manifiestan problemas en algunos estudiantes para el aprendizaje de la derecha y la izquierda, en estos estudiantes optan por colocarles una manilla en su mano derecha hasta que esté la identifique.</p> <p>Profesoras de preescolar manifiestan que en un principio de año le colocan a manilla a todos para afianzar su lateralidad. Porque casi todos los niños no</p> | <p>Ferré y Aribau (2002), el desarrollo de la función visual, auditiva, psicomotricidad, lateralidad y orientación han de ser considerados de primer orden, puesto que son requisitos básicos para el aprendizaje de la lectoescritura y su entrenamiento de manera planificada puede ayudar a prevenir futuras dificultades lectoescrituras.</p> <p>Martín Lobo (2003), lateralidad y lectoescritura están íntimamente relacionadas, puesto que una buena definición lateral facilitará la asimilación de los aspectos implicados en el aprendizaje de las destrezas instrumentales básicas.</p> <p>Como apunta Giner (2007), los niños que presentan una lateralidad mal definida presentan dificultades en la adquisición de la</p> | <p>Procesos de escritura</p> <p>Cuando escribimos, podemos realizar diferentes acciones que implican distintas áreas cerebrales:</p> <p>Escritura espontánea: precisa partir de una idea, y están implicadas las áreas frontales y el sistema límbico (motivación).</p> <p>Escribir al dictado: actúan las áreas temporales para discriminar el sonido de lo que oímos e integrarlo con precisión.</p> <p>Copiar de un texto escrito: participan las áreas visuales, occipitales, para discriminar las imágenes del texto.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|
| | | <p>saben cuál es la derecha y la izquierda.</p> <p>Las profesoras manifiestan que también utilizan la ubicación de objetos en el salón para la identificación de la derecha y la izquierda como (puerta, ventana, basurero, etc.)</p> | <p>lectura y escritura, torpeza motriz y dificultades generales en el progreso de los aprendizajes básicos en la etapa de educación primaria</p> | <p>Este conocimiento nos lleva a estudiar los problemas de escritura desde diferentes perspectivas, en función de los errores que cometen los niños al escribir:</p> <p>Si cometen omisiones de letras en el texto, pueden deberse a problemas de integración visual o auditiva.</p> |
| | <p>Equilibrio E</p> | <p>Algunas docentes mencionan que el equilibrio ayuda a que el niño empiece a escribir dentro del renglón.</p> | <p>Ajuriaguerra (1980), afirma que el acto de escribir implica motricidad, lenguaje y memoria. Escribir, según dicho autor, supone realizar una serie de grafías que deben ir encadenadas.</p> | <p>Si cometen (cambio de una letra por otra) sustituciones por una letra de sonido semejante puede haber dificultades de integración auditiva o de coordinación audio-gráfica. Si la sustitución es por una letra similar pero de orientación simétrica (p por q, por ejemplo), en el texto puede deberse a problemas en el establecimiento de lateralidad o deficiente esquema corporal.</p> <p>Si los fallos se producen en los dictados, habrá que analizar la ruta</p> |

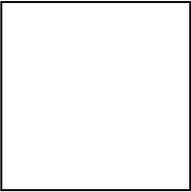
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>fonológica de comprensión del lenguaje.</p> <p>Si la escritura es ilegible, tendremos que estudiar la funcionalidad visual y motriz, y la coordinación visomotriz.</p> <p>Si comete muchas faltas de ortografía, habrá que realizar audiometrías y estudiar los aspectos lingüísticos.</p> <p>Si escribe composiciones creativas sin sentido será conveniente aplicar pruebas relacionadas con la representación mental, la organización y planificación del pensamiento.</p> <p>En todos los casos conviene aplicar pruebas de lateralidad para conocer su organización lateral y descubrir posibles causas de integración de ambos hemisferios.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|----------------|---|--|--|
| | | | | <p>En conclusión, la escritura es un proceso complejo que requiere decodificación, configuración de palabras mediante elementos fonológicos y aspectos gráficos y están implicadas las áreas cerebrales y la funcionalidad de los dos hemisferios y la actividad del cuerpo calloso.</p> |
| | <p>Gateo G</p> | <p>La mayoría de los docentes manifestaron una gran importancia al periodo de gatear en un niño, haciendo desarrollar más su cuerpo e inteligencia.</p> | <p>"El 95% de niños que no gatean tienen problemas de lectoescritura. El 5% restante lo suple trabajando la manualidad. El gateo es un ejercicio preventivo para la lectura." M.T. Aldrete</p> <p>"Existe una relación muy estrecha entre ser capaz de arrastrarse y gatear y converger con su visión en un punto próximo... La visión de puntos cercanos, que se ve desarrollada materialmente cuando el niño se arrastra y gatea, significa poder ser capaz de converger los propios ojos para</p> | |

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | | | <p>enfocarlos juntos dentro de la distancia que existe de los ojos a las manos. Esta es la distancia a la que leemos, escribimos...</p> <p>Cuando no hay oportunidad de desarrollar la movilidad y se evita que los pequeños se arrastren y gateen, los efectos se hacen evidentes en otras áreas, como el caso de la visión." Glenn Doman.</p> | |
| | Lanzar L | <p>Los docentes de educación física manifiestan que la habilidad de lanzar es una habilidad que el 30% de los niños nunca la desarrolla de una manera eficaz y esto se debe a malos procesos en su desarrollo de crecimiento.</p> | <p>Scheiff (1976) explica que los movimientos de coordinación dinámica general centrados en el ajuste global del cuerpo, implican la realización de ejercicios de locomoción y desplazamiento (marcha, carrera, saltos, cuadrupedia, franqueos, ...), gestos naturales (tirar, trepar, empujar, transportar, levantar, lanzar, arrastrar, ...), gestos culturales (apoyos, agilidades, destrezas, suspensiones,...) y juegos.</p> | |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | <p>Lateralidad L</p> | <p>Pocos docentes mencionaron que la derecha y la izquierda se debe enseñar en el aula, la mayoría menciona que a través de la educación física era la manera más adecuada.</p> <p>Pocas profesoras piensan que los procesos de enseñanza de lateralidad como la definición de la derecha y la izquierda se deben realizar en aula o salón de clases. (dos profesoras de primero)</p> <p>La mayoría de docente menciona que a través de la actividad física en el cuerpo podemos obtener mayor eficacia en los procesos de la enseñanza de la lateralidad en los niños.</p> | <p>Santiuste Bermejo, Martín Lobo y Ayala Flores (2006), mostraron que existe una cierta relación entre los problemas de aprendizaje y aspectos como la mala adquisición de la lateralidad, los problemas de orientación espacial y las dificultades de discriminación entre derecha e izquierda. Como afirman Rivas y Fernández (1994), son requisitos para el correcto aprendizaje de la escritura, las destrezas de discriminación auditiva, integración auditiva, memoria auditiva, discriminación y figura-fondo visual, constancia de la forma, memoria visual, estructuración temporal y en el ámbito motor, una lateralización adecuada (lateralidad definida) y motricidad dinámica manual.</p> <p>Martín Lobo (2006), afirma que el alumno que no tiene una lateralidad definida va a dedicar más tiempo y tendrá más dificultades en las tareas escolares,</p> | <p>Lectura comprensiva</p> <p>Para captar el significado de lo que se lee, es necesario realizar una lectura binocular, integrando la estimulación procedente de los dos ojos, de forma que la información llegue a los dos hemisferios del cerebro:</p> <p>El hemisferio izquierdo realiza la primera función de significado y decodificación de la palabra: actúan las áreas occipitales con las áreas de decodificación lingüística (Áreas de Broca y Wernicke).</p> <p>El hemisferio derecho recibe también información por la vía visual y a través del cuerpo caloso: enriquece la significación de la palabra porque añade todo el contexto experiencial que se relaciona con</p> |
|--|--------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>obteniendo resultados inferiores a los esperados según su esfuerzo y capacidad.</p> | <p>esa información y con esas palabras.</p> <p>Las estructuras parietales aportan la integración de los aspectos analíticos del hemisferio izquierdo y los globales del derecho. El hemisferio derecho recibe también información por la vía visual y a través del cuerpo caloso: enriquece la significación de la palabra porque añade todo el contexto experiencial que se relaciona con esa información y con esas palabras.</p> <p>Las estructuras parietales aportan la integración de los aspectos analíticos del hemisferio izquierdo y los globales del derecho.</p> |
|--|--|--|--|--|



RESULTADOS SEGUNDO OBJETIVO

DIRECTRICES GENERALES DILIGENCIAMIENTO DIARIO DE CAMPO TIPOS DE REGISTROS

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Objetivo de sesión: Describir las estrategias utilizadas por docentes de preescolar que favorecen los procesos de aprendizaje de la lectoescritura

Criterios de observación:

- Nivel de importancia que se le presta.
- Aportes positivos y negativos de la temática.
- Herramientas que surja
- Conocimiento de la temática

A) REGISTRO DESCRIPTIVO:

Los docentes para el desarrollo de este instrumento fueron entrevistados de manera personal para poder analizar así mejor los resultados, a todos los docentes se les citó a la hora del descanso en las aulas correspondientes de cada docente para que se

desarrolle la entrevista de manera individual.

Las docentes recibieron las entrevistas con el guión de preguntas en donde algunas docentes mostraron interés en poder aportar algunos de sus conocimientos para esta investigación, aunque en algunas docentes se evidenció un poco de nervios por no conocer sobre la temática de la encuesta. Aunque existe una disposición positiva por parte de todas las docentes para el desarrollo de esta y los docentes que realizaron la encuesta sin ninguna situación de relevancia y la observación fue de manera personal, en donde mostraron una disposición positiva.

B) REGISTRO ANECDÓTICO:

En la realización del segundo instrumento de investigación se evidencio un poco de nervios por parte de algunas docentes por no saber sobre la temática de la encuesta, pero con una disposición positiva y activa en todo el desarrollo.

C) REGISTRO CRONOLÓGICO:

La entrevista se llevó a cabo en horarios de descanso y horas libres, en un ambiente propicio y cómodo. El tiempo fue el mismo para todos (aproximadamente 45 minutos) La mayoría de los docentes entrevistados empleó todo el tiempo asignado para resolver las preguntas.

MATRIZ 2

| Pregunta | Interpretación | Autores |
|---|---|--|
| <p>1) De acuerdo con el ejercicio de su experiencia profesional ¿En qué orden implementa las estrategias asociadas al fortalecimiento de habilidades como la lateralidad?</p> | <p>De acuerdo a la información brindada por un grupo de docentes entrevistados, se identifica que, en la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lateralidad, es fundamental iniciar con actividades orientadas al reconocimiento del cuerpo como un factor importante para la ubicación espacial del estudiante.</p> <p>Por otra parte, un grupo de docentes entrevistados resaltan que, desde la organización de estrategias para la enseñanza de la lateralidad priorizan el reconocimiento de derecha – izquierda a partir de partes del cuerpo como: Manos, piernas, ojos, orejas; Enfatizan en el ejercicio de actividades didácticas basadas en el juego y el uso de canciones.</p> <p>También se encontró después de recolectar la información brinda por los docentes entrevistados que para en la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lateralidad, es fundamental relacionar el cuerpo con referencia a objetos y espacios en el entorno</p> <p>Otra parte los docentes manifiestan que, si bien es fundamental trabajar con el cuerpo en relación a objetos, también es primordial la manipulación y ubicación de estos para el fortalecimiento de la lateralidad como lo es lanzar y recibir objetos.</p> <p>Una parte de docentes desconoce del tema evadiendo la pregunta</p> | <p>Mariano Chóliz Montañés: Según Montañés (2008), el desarrollo de la lateralidad puede estar relacionado con el rendimiento escolar y se puede potenciar a través de actividades específicas.</p> <p>María Jesús Comellas: Comellas (2010) destaca la importancia del cuerpo y la lateralidad en el aprendizaje y propone diversas estrategias para fortalecer estas habilidades.</p> <p>Ana Serrano: Serrano (2015) ha desarrollado actividades y estrategias específicas para el fortalecimiento de la lateralidad en niños y ha publicado varios libros sobre psicomotricidad y educación física.</p> <p>Consuelo Sánchez-Naranjo: Según Sánchez-Naranjo (2012), la lateralidad es fundamental en el desarrollo de la coordinación y el aprendizaje motor en la infancia y se puede trabajar a través de actividades lúdicas y específicas.</p> |
| <p>2) A través de su experiencia profesional ¿Qué actividades y/o estrategias considera que han sido más</p> | <p>Los docentes entrevistados han mencionado varias estrategias y actividades que consideran efectivas en los procesos de enseñanza de la lectoescritura. La mayoría de ellos coinciden en la importancia de fortalecer la</p> | <p>Una revisión de la literatura sobre la enseñanza de la lectoescritura realizada por Schickedanz y Collins en 2013 destaca la importancia de abordar de manera simultánea el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura. Los autores también</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>eficaces en los procesos de enseñanza de la lectoescritura?</p> | <p>motricidad fina y gruesa, la conciencia fonológica y la ubicación espacial y lateralidad. Algunos docentes mencionan el uso de actividades de aprendizaje para fortalecer la motricidad fina y la coordinación óculo-manual. Otros hacen hincapié en la importancia de responder a los intereses de los niños y estimular su motivación a través de actividades lúdicas y el uso de tecnología y material didáctico.</p> <p>La mayoría de los docentes también destacan la importancia de la conciencia fonológica, la cual se puede desarrollar a través de actividades de ubicación espacial y lateralidad, ejercicios de grafomotricidad, juegos de palabras, cantos, adivinanzas y rimas. Además, algunos docentes mencionan la importancia de la lectura compartida, la narración de cuentos, los cantos, los videos y las actividades de conciencia fonológica y desarrollo motriz como estrategias efectivas para enseñar la lectoescritura.</p> | <p>enfatan en la importancia de utilizar materiales y estrategias que involucran a los niños en actividades lúdicas y significativas, que les permiten experimentar con el lenguaje y desarrollar su creatividad y pensamiento crítico.</p> <p>Por otro lado, Adams (1990) en su modelo de enseñanza de la lectura señala la importancia de la conciencia fonológica y la relación entre el sonido y la letra en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. El autor sugiere el uso de actividades y juegos que ayudan a los niños a identificar los sonidos y las letras, así como a manipular y combinar los sonidos para formar palabras.</p> <p>Gentry (2006) destaca la importancia de enseñar la escritura en letra cursiva desde edades tempranas, ya que se ha demostrado que este tipo de escritura ayuda a desarrollar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, además de facilitar la identificación de las letras y la comprensión de la relación entre los sonidos y las letras.</p> <p>En conclusión, la literatura sobre la enseñanza de la lectoescritura destaca la importancia de abordar de manera integral el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, la conciencia fonológica y la relación entre el sonido y la letra, y el uso de actividades lúdicas y significativas para motivar a los niños en el proceso de aprendizaje.</p> |
| <p>3) Desde su experiencia profesional ¿Cuál es la estrategia y/o</p> | <p>Se puede evidenciar a simple vista que las estrategias más utilizadas por la mayoría de docentes, son estrategia a través del cuerpo en donde trabajan actividades relacionadas con la educación física y el reconocimiento y movimiento del cuerpo, trabajando a través de</p> | <p>Según Fernández (2018), la lateralidad es una capacidad importante para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que la mayoría de las lenguas se escriben de izquierda a derecha. Para fortalecer la lateralidad, el autor recomienda actividades de reconocimiento y discriminación de la derecha y la izquierda,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>actividad que más aporta en la enseñanza de la lateralidad?</p> | <p>desplazamientos, reconocimiento de la derecha y la izquierda, fortalecimiento motriz, nociones espaciales, puntos cardinales. Describiendo dicha estrategia como la más eficaz para estos procesos de aprendizaje.</p> <p>Por otra parte, en segundo lugar, la segunda respuesta más frecuentada fue la de uso de material y ubicación de este mismo para fortalecer y relacionar el cuerpo con el entorno, debido a que a través de objetos se puede trabajar las nociones espaciales. Las docentes de transición fueron las que respondieron al uso de materiales y objetos del salón para el reconocimiento de diferentes temas como la lateralidad, las nociones espaciales, esquema corporal.</p> <p>Una técnica que se evidencio en docentes de transición y primero fue la utilización de una manilla para reconocer el lado dominante, por lo general lo utilizan en la mano derecha ya que esta es la mano con la que la mayoría de niños escriben, pintan o realizan la mayoría de sus actividades.</p> <p>Por otra parte se puede evidenciar que al hablar de lectoescritura los docentes de educación física no tiene el conocimiento de como la educación física puede aportar a dichos procesos, ya que su respuesta fue en relación a fomentar la lectura a través de lecturas guías y demás, al contrario que las docentes de transición, ellas utilizaron actividades a través del cuerpo como las actividades de educación física que se deberían trabajar en estas edades.</p> <p>Una estrategia que utilizan por lo general las docentes de primero, son el trabajo de cantos, poemas y el aprendizaje a través de cuentos lo cual les a facilitado la enseñanza de dichos procesos relacionados a la lectoescritura.</p> <p>Las docentes manifiestan que todas las actividades que realizan fortalecen estos procesos de aprendizaje.</p> | <p>como, por ejemplo, actividades con espejos, juegos con el cuerpo y uso de la mano dominante en diferentes tareas.</p> <p>Por su parte, Fonseca (2017) sugiere que la lateralidad se puede fortalecer a través de actividades que trabajen la percepción espacial, la motricidad y la coordinación óculo-manual. Entre estas actividades, el autor menciona juegos con pelotas, carreras y saltos, ejercicios con aros y cuerdas, y actividades con material didáctico que impliquen la ubicación espacial.</p> <p>En cuanto a la relación entre la educación física y la enseñanza de la lectoescritura, el autor Galván (2018) destaca que la educación física puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que a través del movimiento y la coordinación se pueden desarrollar habilidades como la percepción espacial, la memoria, la atención y la lateralidad. El autor sugiere la realización de actividades que combinen la educación física con la lectoescritura, como, por ejemplo, juegos de palabras con actividad física, o la creación de rutinas de ejercicios que involucren la lectura y la escritura.</p> <p>En conclusión, la literatura sobre la enseñanza de la lectoescritura destaca la importancia de abordar de manera integral el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, la conciencia fonológica y la relación entre el sonido y la letra, y el uso de actividades lúdicas y significativas para motivar a los niños en el proceso de aprendizaje.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>4) Desde su experiencia profesional ¿Cuál es la estrategia y/o actividad que más aporta en la enseñanza de habilidades como el equilibrio?</p> | <p>La estrategia mas eficaz que los docentes a través de su experiencia han podido evidenciar que aporta al desarrollo de habilidades como el equilibrio, es desplazarse sobre líneas, figuras, cuerdas, listones, cintas. Lo cual les ayuda a que el niño tenga control sobre su propio cuerpo de una manera más rápida.</p> <p>Otra de las estrategias mas frecuentadas por la mayor parte de docentes es trabajar el equilibrio a través de los pies, como desplazarse en un solo pie, intercambiando de pie, buscando el control del cuerpo a través de estas dinámicas.</p> <p>Uno de los temas más importantes a mencionar es que casi todos los docentes relacionan los procesos de aprendizaje del equilibrio con espacios al aire libre, espacios abiertos manifestando que tiene un mayor impacto en estas zonas.</p> <p>Una de las dinámicas no tan frecuente para el desarrollo de eficaz del equilibrio, es la de el baile y los aeróbicos utilizada generalmente por las docentes de transición</p> | <p>Desde la perspectiva de los expertos, la enseñanza de habilidades como el equilibrio requiere una variedad de estrategias y actividades. Según Andrew Mclean, autor del libro "Equilibrio y movimiento", el equilibrio es una habilidad que se puede enseñar, pero que requiere práctica constante y variada. Mclean sugiere que las actividades para desarrollar el equilibrio deben ser divertidas y desafiantes al mismo tiempo. Además, se recomienda utilizar superficies inestables, como almohadas, pelotas de equilibrio, tableros de equilibrio y bosus, para mejorar la estabilidad.</p> <p>En resumen, la enseñanza del equilibrio requiere una variedad de estrategias y actividades para desarrollar la estabilidad y el control del cuerpo. Usar superficies inestables, actividades divertidas y desafiantes, y fortalecer los músculos estabilizadores de la columna vertebral son algunos de los enfoques sugeridos por expertos en el tema.</p> |
| <p>5) ¿Qué tipo de dinámicas y/o juegos implementa dentro y fuera del aula para el desarrollo de habilidades como la lateralidad y el equilibrio?</p> | <p>Se encontró en las respuestas de los entrevistados que para trabajar el equilibrio las dinámicas más utilizadas en el desarrollo de esta habilidad era el desplazamiento, por zonas limitadas, en un pie, pies juntos, el subir gradas ya que estas dinámicas a través de su experiencia les han funcionado de una manera más eficaz y rápida.</p> <p>La segunda estrategia más utilizada por las docentes es trabajar la ubicación del cuerpo con relación a objetos y de objetos con relación al cuerpo, la ubicación de objetos como referencia de ubicación. Ya que con la utilización de estos materiales han obtenido mejores resultados en la enseñanza de dichas habilidades.</p> <p>Por otra parte, una de las actividades utilizada por casi todos los docentes es la de la utilización de canciones que permitan el movimiento del cuerpo, dinámicas, juegos,</p> | <p>Existen diversos autores que han abordado la importancia del desarrollo de habilidades motoras en los niños y la implementación de juegos y dinámicas para lograrlo. Por ejemplo, el autor brasileño Leonardo Mataruna dos Santos en su artículo "El juego y el desarrollo motor en la educación infantil" destaca la relevancia de los juegos y las actividades lúdicas en la enseñanza de habilidades motoras, ya que a través de ellos los niños pueden explorar su cuerpo y su entorno de manera más libre y creativa.</p> <p>En cuanto al trabajo de la lateralidad, el autor español Pablo Álvarez de Zayas en su libro "La lateralidad en el niño" propone diversas actividades para desarrollar la lateralidad en los niños, tales como ejercicios de discriminación entre la izquierda y la derecha, juegos de lanzamiento y recepción de</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>cantos, toda actividad rítmica en donde los estudiantes fortalecer su motricidad y control del cuerpo.</p> <p>También se menciona la utilización de una manilla o pulsera en el lado dominante de los niños. Esto con el objetivo de trabajar de fortalecer la lateralidad</p> | <p>pelotas, y actividades de equilibrio sobre un pie o sobre una pierna.</p> <p>Por su parte, la autora argentina Susana Frisancho en su obra "Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Escolar" destaca la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motor y cognitivo de los niños, y propone diversas actividades para lograrlo, como juegos de equilibrio y coordinación, actividades con pelotas y objetos de distintas formas y tamaño, y ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa.</p> |
| 6) ¿Que materiales utiliza con mayor frecuencia en los procesos de enseñanza de la lectoescritura? | | <p>En general, las respuestas indican que los docentes utilizan una variedad de materiales y recursos en sus procesos de enseñanza de la lectoescritura. Algunos de los materiales más frecuentes incluyen papel, fichas, cuadernos, tapas, plastilina, pegante, tijeras, periódicos, revistas y lápices.</p> <p>Además de los materiales tradicionales, también se utilizan recursos multimedia y digitales, como imágenes, videos, cuentos, blogs, redes sociales y juegos en línea. Los docentes también hacen uso de actividades prácticas y talleres para involucrar a los estudiantes de manera más activa en el proceso de aprendizaje.</p> <p>En algunos casos, los docentes también utilizan materiales más lúdicos, como pelotas, aros, cuerdas y retahílas, para enseñar nociones espaciales y esquema corporal. También se mencionan objetos, sillas, dibujos y diagramas como herramientas útiles en el proceso de enseñanza.</p> <p>En resumen, los docentes de transición y primero utilizan una amplia variedad de materiales y recursos en sus procesos de enseñanza de la lectoescritura, desde los más</p> | <p>El autor Emilio Sánchez Miguel, en su obra "La enseñanza de la lectura y la escritura", destaca la importancia de utilizar materiales concretos y manipulativos en la enseñanza de la lectoescritura, como por ejemplo, fichas, letras móviles, pizarras, entre otros. Según el autor, estos materiales ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos ya realizar actividades más significativas.</p> <p>Por otro lado, en su libro "Didáctica de la lengua y la literatura", Carmen Díez-Navarro menciona la importancia de utilizar recursos multimedia y digitales en la enseñanza de la lectoescritura, como por ejemplo, cuentos interactivos, juegos educativos en línea, entre otros. Según la autora, estos recursos pueden ser una herramienta motivadora para los estudiantes y permitir un aprendizaje más lúdico e interactivo.</p> <p>Asimismo, en su obra "El aprendizaje escolar", J. Coll describe la importancia de utilizar materiales que permiten la manipulación y la exploración en la enseñanza de la lectoescritura, como por ejemplo, letras móviles, bloques de construcción, entre otros. Según el autor, estos materiales permiten una mayor interacción entre el estudiante y el objeto de aprendizaje, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje significativo.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>tradicionales hasta los más innovadores, con el objetivo de involucrar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Una técnica mencionada por los docentes fue el uso del abecedario impreso</p> | |
| 7) ¿Que materiales utiliza con mayor frecuencia en los procesos de enseñanza de la lateralidad? (Guías, balones, aros, etc....) | <p>Los docentes tienen diferentes enfoques en cuanto a los materiales que utilizan con mayor frecuencia en los procesos de enseñanza de la lateralidad. Se mencionan algunos materiales impresos como guías y cuadernos, mientras que otros objetos utilizan físicos como aros, pelotas, bastones, cuerdas y juguetes para trabajar en actividades de lateralidad.</p> <p>Además, algunos docentes mencionan la importancia del trabajo individual y en binas, y la inclusión de objetos como palitos, sopa de letras, loterías y tarjetas. Otros destacan la importancia de la naturaleza y los espacios al aire libre en la enseñanza de la lateralidad, y mencionan la utilización de dibujos, diagramas y señales para apoyar su trabajo.</p> <p>En resumen, los materiales que los docentes utilizan con mayor frecuencia en los procesos de enseñanza de la lateralidad son variados y dependen de su enfoque y metodología de enseñanza.</p> | <p>El autor Manuel Ángel González Gómez en su artículo "La educación de la lateralidad en la etapa escolar" destaca la importancia de utilizar materiales concretos como pelotas, aros, bastones, entre otros, en la enseñanza de la lateralidad, ya que permiten a los estudiantes experimentar y desarrollar habilidades motrices y cognitivas.</p> <p>Por otro lado, la autora Isabel Cuadrado-Gordillo en su estudio "Eficacia de un programa de intervención sobre la lateralidad en niños de Educación Infantil" menciona la utilización de materiales impresos como guías y cuadernos, junto con actividades lúdicas y juegos en grupo para trabajar en la enseñanza de la lateralidad en niños de Educación Infantil. En conclusión, los autores coinciden en la importancia de utilizar una variedad de materiales, tanto concretos como impresos, en la enseñanza de la lateralidad, ya que permiten a los estudiantes experimentar y desarrollar habilidades de manera lúdica y efectiva.</p> | |
| 8) ¿A lo largo de su experiencia profesional, ha utilizado estrategias que impliquen lanzar objetos para la | <p>La mayoría de los docentes entrevistados han utilizado estrategias que implican lanzar objetos para la enseñanza de temas como la lateralidad y el equilibrio. Han utilizado una variedad de objetos, como pelotas, bolitas, aros, lazos y pelotas de papel. Algunos de ellos han trabajado específicamente con juegos de lanzamiento, mientras que otros han utilizado el lanzamiento y la recepción de balones con pies y manos. Además, algunos docentes han trabajado en coordinación, fuerza, destrezas de altura,</p> | <p>"El lanzamiento y la recepción son habilidades fundamentales para el desarrollo de la coordinación óculo-manual y óculo-pédica, así como para la mejora de la lateralidad y el equilibrio" (Gallahue & Ozmun, 2012, p. 241)</p> <p>"El lanzamiento es una habilidad importante que involucra coordinación, equilibrio y fuerza. Al lanzar, el cuerpo debe ser capaz de transferir energía desde las piernas, a través del torso y hacia los brazos" (Gallahue & Donnelly, 2003, p. 152) .</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| enseñanza de temáticas cómo la lateralidad y el equilibrio? | equilibrio, lateralidad y orientación a través del lanzamiento de objetos. Dos docentes indicaron que no han utilizado esta estrategia en su experiencia profesional. | "Los juegos de lanzamiento y recepción son una excelente manera de desarrollar habilidades de coordinación y control motor fino, así como la capacidad cognitiva de juzgar la distancia y la velocidad" (Berkowitz & Anson, 2000, p. 119). "El lanzamiento y la recepción son actividades que involucran una variedad de habilidades motoras finas y gruesas, incluyendo la coordinación ojo-mano, la fuerza, la precisión y la lateralidad" (Haywood & Getchell, 2014, p. 252). "El lanzamiento y la recepción de objetos son actividades útiles para mejorar la percepción espacial, la conciencia corporal y la coordinación de los movimientos" (Payne & Isaacs, 2012, p. 144) |
| 9) Desde su experiencia profesional ¿Ha implementado actividades asociadas a la educación física en los procesos de enseñanza de la lectoescritura? | Estas respuestas están relacionadas con diferentes aspectos del desarrollo psicomotor de los niños. La primera respuesta más frecuentada por los docentes entrevistados menciona actividades de coordinación general y lateralidad, que se refiere a la capacidad de distinguir entre la mano derecha y la mano izquierda. Las actividades específicas mencionadas son rodar en el piso, gatear y correr, lo que sugiere que estas pueden ayudar en el desarrollo de la coordinación general y la lateralidad. La segunda respuesta más frecuentada se enfoca en la lateralidad y las habilidades motoras, haciendo referencia a la importancia de la seguridad y el agarre en las actividades físicas. También menciona que la lectoescritura es un proceso psicomotor que integra procesos mentales y espaciales, lo que sugiere que el desarrollo de habilidades físicas puede ser importante para el éxito en la lectoescritura. Por otra parte, también se evidencian estrategias relacionadas con actividades físicas específicas, como saltar aros, cuerdas y lanzamientos de balones, así como actividades como rondas y gateo, lo que sugiere que estas | Existen varios autores que han destacado la importancia de la educación física en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, incluyendo su impacto en la lectoescritura. Por ejemplo, Tomporowski y McCullick (2015) argumentan que la actividad física regular puede mejorar la función cognitiva, incluyendo la atención, el control inhibitorio y la memoria de trabajo, habilidades que son importantes para el aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, otros autores han destacado la importancia de las habilidades motoras en el desarrollo de la lectoescritura. Por ejemplo, Berninger et al. (2008) sugirió que la capacidad para controlar los movimientos de los dedos y las manos puede ser importante para la escritura, mientras que la capacidad para coordinar los movimientos de los ojos y las manos puede ser importante para la lectura. Por último, algunos autores han destacado la importancia de la integración de la educación física y la educación académica en el desarrollo integral de los niños. Por ejemplo, Sallis et al. (2012) argumentan que la física puede ser un medio efectivo para mejorar la salud y el rendimiento académico de los estudiantes, y que la integración de la educación física con la |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>actividades pueden ser importantes para el desarrollo de habilidades motoras y la coordinación general.</p> <p>También se evidencio que los docentes encargados del área de educación física no tienen el conocimiento de que a través de su área pueden hacer aportes a los procesos de aprendizaje de la lectoescritura, ya que los dos docentes entrevistados en representación al área de educación física manifestaron trabajar estos procesos a través de lectura y guías para fomentar el aprendizaje de este, las docentes que no son encargadas de esta área trabajan a través del cuerpo para una mayor eficacia en el aprendizaje de la lectoescritura.</p> | <p>academia educación puede ser especialmente beneficiosa para los niños que tienen dificultades de aprendizaje.</p> |
| <p>10) Desde su experiencia profesional ¿Ha implementado actividades asociadas a la educación física y/o el movimiento del cuerpo para el fortalecimiento de habilidades asociadas a la lateralidad y el equilibrio?</p> | | <p>De las respuestas dadas por los docentes en la entrevista, se puede interpretar que todos ellos han implementado actividades asociadas a la educación física y/o el movimiento del cuerpo para el fortalecimiento de habilidades asociadas a la lateralidad y el equilibrio en sus clases. Las actividades que han mencionado incluyen baile, correr, saltar en un pie, en dos pies, gatear, rodar, juegos de movimiento, zumba infantil, aeróbicos, trepar, entre otros.</p> <p>Además, los docentes han enfatizado la importancia del desarrollo motriz, la lateralidad y el equilibrio en la etapa temprana de la vida de los estudiantes y cómo estas habilidades contribuyen no solo al desarrollo físico, sino también a la estimulación cognitiva, la creatividad y el manejo tiempo espacial. En general, los docentes parecen estar conscientes de la importancia de la educación física y de cómo la incorporación de actividades relacionadas con el movimiento del cuerpo puede ser beneficiosa para los estudiantes en múltiples aspectos.</p> | <p>Según Gallahue y Ozmun (2006), el desarrollo motor es esencial para el desarrollo general de los niños. La educación física puede ayudar a los niños a mejorar su coordinación, equilibrio y lateralidad, así como a desarrollar habilidades sociales y emocionales.</p> <p>En su libro "Desarrollo humano", Papalia, Olds y Feldman (2009) destacan la importancia del movimiento para el desarrollo cognitivo. Los niños que participan en actividades físicas regulares pueden mejorar su capacidad de atención y concentración, así como su memoria y habilidades lingüísticas. De acuerdo con el Centro Nacional para la Educación Física y la Actividad Deportiva (2009), la educación física no solo mejora la salud física de los niños, sino que también puede mejorar su autoestima y autoconcepto, así como su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.</p> <p>En su artículo "El movimiento y el aprendizaje: la importancia de la actividad física para el desarrollo cognitivo", Raley (2008) destaca cómo la actividad física puede estimular el</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | crecimiento y la supervivencia de las células cerebrales, mejorando así el aprendizaje y la memoria. |
| 11) A lo largo de su experiencia profesional ¿Que estrategias ha implementado para trabajar con estudiantes que presentan dificultades para el desarrollo de habilidades como la lateralidad y el equilibrio? | <p>Las respuestas proporcionadas por los 11 docentes parecen mostrar diferentes estrategias que han implementado en el pasado para trabajar con estudiantes que presentan dificultades para el desarrollo de habilidades como la lateralidad y el equilibrio. En general, muchos de los docentes mencionan la implementación de actividades específicas que involucran el movimiento y el uso del cuerpo, como juegos de lanzamiento de pelotas, caminar, correr, gatear y rodar. Además, muchos de los docentes también sugieren la realización de actividades en grupo y la recomendación de apoyo en el hogar para reforzar las mismas actividades que se realizan en la escuela.</p> <p>Varios docentes también mencionan actividades específicas como rasgar, bordear, recortar y seguir caminos que pueden ayudar a mejorar la lateralidad y el equilibrio de los estudiantes. Otras actividades docentes mencionan la implementación de esquemas de saltos y el uso de materiales como aros en rítmicas para mejorar la lateralidad y el equilibrio.</p> <p>En general, muchos de los docentes parecen estar de acuerdo en que la familia también debe participar en el proceso de apoyo y refuerzo para los estudiantes que presentan dificultades. Algunos docentes incluso sugieren la implementación de planes de trabajo en colaboración con la familia para proporcionar al estudiante otros espacios y tiempo para superar sus dificultades.</p> | <p>Uno de los autores que se relaciona con la pregunta es Gallahue (2012), quien destaca la importancia de los juegos y actividades físicas para el desarrollo de habilidades motoras en los niños. En su libro "Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults", Gallahue hace hincapié en la necesidad de oportunidades para que los niños participen en una variedad de actividades físicas, incluyendo el movimiento del cuerpo, el juego y la exploración de su entorno, lo que puede ayudar a mejorar el equilibrio y la lateralidad.</p> <p>Otro autor relevante es Davis y Cooper (2015), quienes en su libro "Educational Psychology: Theory and Practice" mencionan la importancia de trabajar con los padres y tutores para apoyar el desarrollo de habilidades motoras en los niños. Destacan que la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para garantizar que los niños reciban el apoyo adecuado y las oportunidades necesarias para desarrollar habilidades físicas, incluyendo la lateralidad y el equilibrio.</p> <p>Finalmente, Kretchmar (2015) en su libro "Practical Philosophy of Sport and Physical Activity" sugiere que las actividades físicas y deportivas deben ser diseñadas para que los estudiantes se sientan cómodos y seguros al practicarlas, lo que puede ayudar a mejorar su equilibrio y lateralidad. Destaca la importancia de adaptar las actividades físicas a las habilidades individuales de los estudiantes y proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo para que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su propio desarrollo físico.</p> | |
| 12) Dentro de las estrategias | De las 11 respuestas dadas por los docentes en la entrevista, 9 de ellos indican que sí involucran | | Según el autor y terapeuta ocupacional Jean Ayres, el ganeo es una actividad importante para el desarrollo de habilidades |

| | | |
|---|--|---|
| <p>y actividades que implementa para el desarrollo de habilidades como la lateralidad y el equilibrio, ¿Involucra actividades para el fortalecimiento del gateo en los alumnos?</p> | <p>actividades para el fortalecimiento del gateo en los alumnos como parte de las estrategias y actividades que implementan para el desarrollo de habilidades como la lateralidad y el equilibrio.</p> <p>Algunos de los docentes destacan la importancia del gateo para un buen manejo de la direccionalidad, mientras que otros mencionan que el gateo es una de las ventajas dentro de esta habilidad y lo incentivan a través de juegos y rondas. También hay docentes que recomiendan a los padres ejercicios en casa y practican actividades en espacios abiertos.</p> <p>Además, se mencionan dinámicas y juegos que permiten al niño gatear en zonas verdes, desplazamientos en cuatro apoyos y actividades de direccionamiento desde la acción motriz (gateo).</p> <p>Sin embargo, dos de los docentes indican que rara vez utilizan el gateo en algunos juegos y uno menciona el gateo como un juego divertido para indicar situaciones previas de la lectoescritura, sin dar a entender su uso directo en el fortalecimiento de la lateralidad y el equilibrio.</p> | <p>motoras y cognitivas en los niños. El gateo ayuda a fortalecer los músculos del tronco y la pelvis, lo que mejora la estabilidad y el equilibrio. También mejora la coordinación entre las manos y los ojos, así como la percepción espacial y la conciencia corporal.</p> <p>Otro autor, el neurólogo y pediatra Paul D. MacLean, destaca que el gateo es una actividad fundamental para el desarrollo del cerebro humano, especialmente para la conexión entre los hemisferios cerebrales y el desarrollo de la memoria y el aprendizaje.</p> <p>Por lo tanto, los docentes que incluyen actividades para el fortalecimiento del gateo en los alumnos están fomentando el desarrollo motor y cognitivo de los niños, lo que puede tener beneficios a largo plazo en su desempeño y habilidades académicas sociales</p> |
|---|--|---|



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT 800.109.387-7
VIAJES Y TURISMO

**CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O
TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)**

CÓDIGO: AAC-BL-FR-032

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 29 de noviembre del 2023

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Percepciones de los docentes sobre la incidencia de la educación física y su importancia en la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero en el IEM Ciudad de Pasto. Presentado por el autor Andrés Alfredo Pasaje Sarasty del Programa Académico, Licenciatura en Educación Física al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor, que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,

Mg. Hugo Horacio Rojas Achicanoy

Número de documento: C.C. 98 3964683

Licenciatura en Educación Física

Teléfono de contacto: 3203836616

Correo electrónico: hhrojas@unicesmag.edu.co

| | | |
|---|---|-----------------------|
|  UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIJ. 800.109.387.7</small> <small>VIGILADA MINISTERIO DE EDUCACIÓN</small> | AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL | CÓDIGO: AAC-BL-FR-031 |
| | | VERSIÓN: 1 |
| | | FECHA: 09/JUN/2022 |

| INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES) | |
|---|--|
| Nombres y apellidos del autor: Andrés Alfredo Pasaje Sarasty | Documento de identidad: 1085339437 |
| Correo electrónico: andrespasaje.13@gmail.com | Número de contacto: 3016116565 |
| Título del trabajo de grado: Percepciones de los docentes sobre la incidencia de la educación física y su importancia en la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en los grados de transición y primero en el IEM Ciudad de Pasto. | |
| Facultad y Programa Académico: Licenciatura en Educación Física | |

En mi calidad de autor y/o titular del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el firmante del presente documento conserve la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me comprometo a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndome indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de autor y la fecha de publicación.
- e) Autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.



UNIVERSIDAD
CESMAG

NIT: 800.109.387-7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAC-BL-FR-031

VERSIÓN: 1

FECHA: 09/JUN/2022

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor garantizo que he cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso que mi Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 29 días de noviembre del año 2023.

Nombre del autor: Andrés Alfredo Pasaje Sarasty

Nombre del asesor: Hugo Fernando Rojas Schronay