

Los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en los jugadores de la categoría Sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la ciudad de San Juan de Pasto

Duvan Alexander Orbes Velásquez
Julián Mauricio Portilla España
Andrés Santiago Yépez Benavides

Universidad CESMAG
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Física
San Juan de Pasto
2023

Los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en los jugadores de la categoría Sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la ciudad de San Juan de Pasto

Duvan Alexander Orbes Velásquez Julián

Mauricio Portilla España

Andrés Santiago Yépez Benavides

Modalidad de trabajo de grado: Informe final

Asesor

Mg. Hugo Horacio Rojas Achicanoy

Universidad CESMAG

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física

San Juan de Pasto

2023

Nota de aceptación

Firma presidente de jurado

Firma jurado

Firma jurado

San Juan de Pasto, septiembre de 2023

Nota de exclusión de responsabilidad intelectual

El pensamiento que se expresa en este informe final es de exclusiva responsabilidad del autor y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG.

Resumen Analítico del Estudio R.A.E.

Código:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Programa académico: Licenciatura en Educación Física.

Fecha de elaboración: 25 de septiembre de 2023.

Autores de la investigación: Duvan Alexander Orbes Velásquez

Julián Mauricio Portilla España

Andrés Santiago Yépez Benavides

Asesora: Mg. Hugo Horacio Rojas Achicanoy

Título: Los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en los jugadores de la categoría Sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la ciudad de San Juan de Pasto

Palabras claves: Convivencia, respeto, igualdad, resolución de conflictos, competencia

Descripción: Esta investigación está basada en una problemática en la cual gracias a la observación participante se obtuvo los síntomas y causas. En primer lugar, se encontró desinterés para realizar los trabajos llevándolos a quedarse quietos, esto debido a un tipo de desmotivación presente en los jugadores, como segundo síntoma los niños se agreden físicamente utilizando los puños y las patadas, logrando así que se observara un tipo de violencia no apto para su entorno, como tercer síntoma se observó un sentimiento de impotencia al no lograr los objetivos llevándolo a no intentarlo, pero evidenciando claramente un miedo a fallar, al fracaso, siguiendo con el cuarto síntoma donde no aceptan que los demás compañeros tengan errores, por el contrario esto es una oportunidad para la burla y los malos momentos, teniendo presente que esta no era una evidencia clara del irrespeto que se presentaba entre ellos y con el equipo, como quinto síntoma se encontró que los padres son permisivos en todo aspecto llegando al punto en donde les faltan el respeto a ellos mismos, por lo tanto los padres comienzan con esto malos hábitos demostrando las faltas de pautas de crianza y por último al no querer realizar las actividades los niños son apartados de la participación grupal de cada sesión, fallando

gravemente por que se presentan faltas graves de moral debido a que se está excluyendo a un niño de los diferentes espacios y actividades lúdico deportivas a las cuales tienen el derecho para asistir.

Contenidos: El presente trabajo de investigación está organizando de la siguiente manera: en primer lugar, el tema u objetivo de investigación que en este caso es la convivencia, como segundo capítulo, está la contextualización en donde se tiene presente el macro y micro contexto de la zona urbana y también del grupo sujeto de estudio, luego continua el problema de investigación en donde gracias a la observación participante y a la formulación de una pregunta se logró evidenciar y tener claro el problema; en el cuarto capítulo se dio a conocer la justificación de este problema, por lo tanto en este espacio se presentaron razones del porque los investigadores se motivaron a llevar a cabo este proyecto como también explica el interés y aporte del grupo para llevar acabo y conocer más sobre este problema, continuando, en el capítulo cinco se puede encontrar los objetivos, tanto el general como los tres específicos.

Por consiguiente en el sexto capítulo, se identifica la línea de investigación, en el capítulo siete se presenta la metodología, en la cual se enmarca el proyecto, comenzando con el paradigma cualitativo que busca aportar a las cualidades de cada jugador, el enfoque critico social, el cual busca las relaciones con la sociedad y el entorno que lo rodea, por lo tanto se tiene presente el método de investigación acción siempre buscando estar en contacto con el sujeto para intervenir y aportar significativamente, así como también se especifica la unidad de análisis en donde se presenta el grupo de categoría sub 13 de la escuela de formación deportiva Estudiantes FC y los 19 participantes que formaron parte de este proyecto, de igual manera se da a conocer las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizadas, entre ellas la entrevista no estructurada con su instrumento el guión de preguntas, la observación directa con su registro anecdótico y el grupo focal con el guión de preguntas.

Por otra parte, en el capítulo ocho se hace referencia y profundiza en el referente teórico conceptual del problema, presentando las categorías que permitieron abordar el problema, el referente investigativo el cual tiene presente los antecedentes del tema de investigación, el referente legal el cual rige las normas y el referente teórico conceptual de categorías y sub categorías

En el capítulo nueve se menciona la propuesta de intervención pedagógica en donde se presenta un título alusivo y llamativo del tema el cual es jugando y conviviendo nos vamos conociendo, así como también se da a conocer la caracterización para llegar a un pensamiento

pedagógico, buscando referentes teóricos conceptuales que aportes a esta investigación, para continuar con este proceso se describe un plan de actividades y procedimientos en los cuales se tiene en cuenta el proceso metodológico, el proceso didáctico y el plan de actividades preliminares

En el décimo capítulo se menciona el análisis e interpretación de resultados, de acuerdo con la recolección de información y con las técnicas aplicadas se llega a una finalización, por consiguiente en el capítulo once se dan a conocer las conclusiones las cuales hacen alusión a un resumen de todo el trabajo y en el capítulo doce se hace recomendaciones a los directivos del establecimiento, a los profesores y a los jugadores para que sigan buscando solución a las ciertas problemáticas que se presentan, en seguida se presenta el listado de referencias las cuales son el soporte de credibilidad y el aporte escrito que ayudo a la intervención y finalmente tenemos los anexos que son la prueba física de lo utilizado para llegar a obtener varios resultados.

Línea de investigación: Estudios socioculturales de la educación física, el deporte y el ocio

Metodología

En este espacio se continúa trabajando con un paradigma cualitativo ya que se evidencia y se trabaja sobre aspectos más personales del individuo llevando a seguir el proceso, continuando con un enfoque crítico social en donde con el método de investigación acción se busca hacer parte de dichos inconvenientes que se presentan con el grupo sujeto de estudio, en cuanto a la unidad de análisis es la comunidad de la escuela de formación deportiva y por lo tanto la unidad de trabajo fueron los jugadores de la categoría sub-13.

Finalmente, las técnicas e instrumentos de recolección de información que se aplicaron para cada uno de los objetivos; la observación participante y el diario de campo siendo una técnica para todo el proceso, para el primer objetivo se aplicó la entrevista no estructurada, así como también el guion de preguntas, para el segundo objetivo la observación directa con el registro anecdótico y para el tercero el grupo focal con el guión de preguntas.

Conclusiones: Esta investigación, fue orientada a marcar factores de convivencia a través de los juegos recreativos en la escuela de formación estudiantes FC, dónde faltaba llenar un vacío importante para el buen desarrollo de la práctica deportiva, que desde tempranas edades se fortalecen habilidades y destrezas, inculcando valores dentro y fuera del contexto deportivo, promoviendo conductas individuales para llegar a un desempeño colectivo.

Del mismo modo, se lleva a cabo la estabilidad emocional dentro de sus hogares, demostrando ser los primeros en fomentar valores y dar ejemplo de ello; esto da inicio a una investigación más profunda y participativa, donde se requiere actuar para conocer, interactuar sobre sus acciones y relaciones en sus casas, religión, estratos sociales y demás factores que influyen en sus comportamientos, Y así poder fijar el objetivo de fortalecer la convivencia en este contexto.

Finalmente, la participación de los docentes en estos espacios es importante para el proceso que se lleva a cabo, así mismo los espacios donde se interactúa y el dinamismo de los entrenos, en unión, para una sola causa de mejorar la convivencia en todos los jugadores, demostrando la capacidad y la destreza de compartir valores y buenos comportamientos transportando un balón con el objetivo de hacer gol para una posible victoria o de ganar experiencia

Recomendaciones: Teniendo en cuenta la experiencia que se adquirió mediante el trabajo de investigación- acción, se solicita una integración en la escuela Estudiantes Fútbol Club de la ciudad de San Juan de Pasto con el fin de seguir enfatizando a los deportistas a continuar con el proceso que se viene desarrollando gracias a los profesores practicantes de la universidad CESMAG logrando así más unión entre ellos manteniendo una buena comunicación tanto personal como grupal.

Es recomendable dar a conocer a los profesores encargados de las diferentes categorías el paso a seguir para brindarles más avances del trabajo a los deportistas para que así logren mantener una buena convivencia dentro y fuera del campo de entrenamiento, como también en la sociedad en general, enfocando la mayor parte a las situaciones de juego que se presenta al momento de enfrentarse con otros equipos y se podrá realizar una retroalimentación al finalizar cada partido para un mejor desempeño personal.

Finalmente se recomienda a los padres de familia mejorar el comportamiento de los niños para servir como ejemplo de buena convivencia, enseñándoles valores como respeto y empatía hacia los demás en su vida diaria, fomentando un ambiente donde el deportistas se sienta cómodo compartiendo sus sentimiento y pensamientos durante el entrenamiento como la resolución de conflictos en la cual ayuda al niño a aprender habilidades para resolver problemas de manera pacífica permitiendo el trabajo en equipo, lo cual enseñará a colaborar y apoyarse mutuamente.

Referencias:

- Acevedo, G., Gutiérrez, L., & Noreña, O. (2016). *Fortalecimiento de la Autoestima a través de la Lúdica y Juegos Recreativos Cooperativos*. [Tesis de especialización,] Repositorio Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/533>
- Acevedo, V., Gutiérrez, J., Huneeus, M., & Puga, M. (2021). Recreo en casa, aprende a convivir a través del juego. *Sinéctica*(57), 1-22. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057015](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057015)
- Alpala, I., Campo, T., & Cortés, Y. (2019). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo Sede Niña María*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesmag] Biblioteca Unicesmag.
- Aneiros, R., & Borroto, R. (2002). *Investigación-acción*. Ministerio de Salud Pública de Cuba: <https://n9.cl/yqji7>
- Batalla, P. (2021). *Conflictos y Transformación de Conflictos*. <https://es.scribd.com/document/491998011/La>
- Beard, C., & Wilson, J. (2013). *Experiential Learning: A Best Practice Handbook for Education, Training and Coaching*. Koganpage.
- Osornio, L. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una Escuela Telesecundaria de Aculco. *Ra Ximhai*, 12(3), 415-431. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf>
- Paredes, J. (2002). Líneas de investigación cualitativa sobre tecnologías de la información y la comunicación. Aportaciones a la educación ambiental. *Ambiente y Educacao*, 11, 45-67. <https://periodicos.furg.br/ambeduc/article/view/767/264>

Contenido

	Pág.
Introducción	15
1. Tema u objeto de investigación	17
2. Contextualización	18
2.1. Macrocontexto	18
2.2. Microcontexto	20
3. Problema de investigación	22
3.1. Descripción del problema	22
3.2. Formulación del problema	23
4. Justificación	24
5. Objetivos	26
5.1. Objetivo general	26
5.2. Objetivos específicos	26
6. Línea de investigación	27
7. Metodología	28
7.1. Paradigma cualitativo	28
7.2. Enfoque crítico social	28
7.3. Método investigación acción	29
7.4. Unidad de Análisis	30
7.5. Unidad de trabajo	30
7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
7.6.1. Observación participativa	31
7.6.1.1. Diario de campo	31
7.6.2. Entrevista no estructurada	32
7.6.2.1. Guion de preguntas	32
7.6.3. Grupo focal	32
7.6.3.1. Guion de preguntas	33
8. Referente teórico conceptual del problema	34

8.1. Categorización	34
8.2. Referente documental histórico	34
8.3. Referente investigativo	36
8.4. Referente Legal	39
8.5. Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías	41
8.5.1. Convivencia	41
8.5.2. Empatía	46
8.5.3. La igualdad alma de la libertad	49
9. Propuesta de investigación pedagógica	54
9.1. Título	54
9.2. Caracterización	54
9.3. Pensamiento pedagógico	56
9.4. Referente teórico conceptual de la propuesta de investigación	58
9.4.1. Juegos recreativos	58
9.4.2. Juegos colectivos	59
9.5. Plan de actividades y procedimientos	61
9.5.1. Proceso metodológico	61
9.5.2. Proceso didáctico	62
9.5.3. Plan de actividades preliminares	62
10. Análisis e interpretación de los resultados	117
10.1. Demuestra lo que eres capaz	125
10.2. El final del recorrido	127
11. Conclusiones	150
12. Recomendaciones	153
Referencias	156
Anexos	163

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Síntomas y causas	23
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de Recolección de Información	33
Tabla 2. Plan de actividades preliminares	63

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Categorización	34
Figura 2. Liderazgo con igualdad	110
Figura 3. Relación Entrenador - Deportista	111
Figura 4. Trabajo de competencia, la carretilla	113
Figura 5. Momento de la oración, abrazo de afecto y compañerismo	115
Figura 6. Carrera de encostados en parejas	116
Figura 7. Trabajo en equipo	118
Figura 8. Acompañamiento docente	119

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Formato de compromiso ético	149
Anexo B. Formato de compromiso ético	150
Anexo C. Formato de compromiso ético	151
Anexo D. Formato de asentimiento informado	152
Anexo E. Matrices de vaciado de información	154

Introducción

Este informe final de los juegos recreativos para el mejoramiento de la convivencia de los niños de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC, en su modalidad de proyecto pedagógico orienta la formación de jugadores para su adaptación en el contexto social.

El grupo sujeto de estudio, presentan comportamientos que afectan la convivencia, tanto en el ámbito deportivo como social, por lo tanto, se busca una metodología favorable para un mejor desempeño.

Iniciando con el tema u objetivo de investigación siendo el primer capítulo, como segundo capítulo está la contextualización, el macro y micro contexto del grupo sujeto de estudio, continuando con el problema de investigación en el cuarto capítulo se da a conocer la justificación que evidencia el interés y aporte del grupo, en el capítulo cinco se encuentran los objetivos, tanto el general como los específicos.

Por consiguiente en el sexto capítulo se identifica la línea de investigación, en el capítulo siete se presenta la metodología, el paradigma cualitativo, el enfoque crítico social y el método de investigación acción, buscando estar en contacto con los jugadores, así como también se especifica la unidad de análisis, de igual manera se da a conocer las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizadas, entre ellas la entrevista no estructurada con su instrumento, el guion de preguntas, la observación directa con su registro anecdótico y el grupo focal con el guion de preguntas.

Por otra parte, en el capítulo ocho se presenta el referente teórico conceptual, referente investigativo, referente legal y referente teórico conceptual de categorías y subcategorías.

En el capítulo nueve se presenta la propuesta de intervención pedagógica, así como también la caracterización para llegar a un pensamiento pedagógico y continuar con el plan de actividades y procedimientos teniendo presente el proceso metodológico, el proceso didáctico y el plan de actividades preliminares.

En el décimo capítulo se presenta el análisis e interpretación de resultados, en el capítulo once se encuentran las conclusiones y en el capítulo doce se hacen las recomendaciones a los directivos, profesores, padres de familia y jugadores para buscar soluciones a las problemáticas que se presentan, en seguida se presenta el listado de referencias, las cuales son el soporte de

credibilidad, finalmente tenemos los anexos que son la prueba física de los resultados obtenidos en la investigación.

1. Tema u objeto de investigación

Convivencia.

2. Contextualización

2.1. Macrocontexto

La Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club se encuentra situada en La ciudad de San Juan de Pasto, capital del departamento de Nariño, localizada al extremo suroccidental de Colombia, limita al norte con el Cauca, al este con Putumayo y al sur con Ecuador, y al oeste con el océano Pacífico. Pasto fue fundada en 1539 por el capitán Lorenzo de Aldana, Pasto posee una altura de 2559 metros sobre el nivel del mar y una temperatura media de 14 grados centígrados. (Colombiamanía, 2017, párr. 2)

Con aproximadamente 400.000 habitantes, Pasto se caracteriza por tener un ambiente muy acogedor hacia las personas que llegan a este hermoso lugar, haciéndose famoso por sus diferentes creencias, culturas y tradiciones, algo muy característico del lugar es el carnaval de negros y blancos que se celebran en el mes de enero, no basta con finalizar fiestas navideñas, se sigue con la alegría que este otorga, otro atractivo que llama es la forma de expresión de los pastusos (Colombiamanía, 2017).

Por otra parte, este informe final hizo énfasis con la categoría sub-13 de la Escuela Estudiantes Fútbol Club que está ubicada en los lados sur orientales en el barrio San Lorenzo de Aldana que está situada cerca al barrio el Tejar, teniendo en cuenta que es un club deportivo sin ánimo de lucro que nace en noviembre del año 2017 con el propósito de cambiar vidas y cooperar positivamente en los proyectos de los niños y jóvenes del departamento de Nariño. Para ello, se utiliza como herramienta principal el fútbol y el acompañamiento académico, formando personas integrales que contribuyan con el mejoramiento de la sociedad.

Durante los 4 años de trabajo ha encaminado su labor a crear procesos deportivos, los cuales pretenden dar respuesta a las necesidades que se les presentan a los adolescentes y jóvenes con aspiraciones deportivas de alto rendimiento, por tal motivo se constituyen legalmente, con reconocimiento jurídico mediante resolución No. 062 del 12 de julio 2018 emitida por la Subsecretaría de Desarrollo Comunitario del Departamento de Nariño. De igual manera cuenta con el reconocimiento deportivo por parte de Pasto deporte. Además, está asociada a la Federación Colombiana de Fútbol a través de la liga de fútbol de Nariño y su convenio principal es el vínculo directo con el comando de Bomberos de Pasto.

En este orden de ideas, cabe destacar la misión, visión, valores corporativos y objetivos rectores que propongan la ejecución de las funciones, ya que la falta de asistencia y desarrollo

deportivo desde la base deportiva, por ende, ha promovido los procesos formativos para impulsar el desarrollo deportivo y la práctica del fútbol como herramienta principal de educación y formación integral, para niños, adolescentes y jóvenes de la región.

Visión. Para 2030 Estudiantes FC busca ser el mejor club deportivo del departamento de Nariño, reconocidos por el gran aporte social a la comunidad y por su excelencia en la formación integral de niño y jóvenes futbolistas, para ello Estudiantes Fútbol Club, tendrá la estructura necesaria para participar y competir en los mejores eventos deportivos logrando un gran posicionamiento a nivel nacional e internacional. De esta manera rescatar y potencializar el talento regional y con ello aportar significativamente al fútbol aficionado, universitario y profesional (Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club, 2021).

Valores Corporativos

Responsabilidad: Participar activamente en la sociedad para formar una juventud sana que sea capaz de luchar y cumplir sus sueños (Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club, 2021).

Solidaridad: Servirle con nuestro portafolio a toda la comunidad en especial a las más vulnerables y de bajos recursos (Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club, 2021).

Respeto: Respetar las diferencias del ser humano y potenciar sus capacidades y fortalezas (Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club, 2021).

Compromiso: Trabajo idóneo para nuestros clientes y para el talento humano de nuestra región (Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club, 2021).

Disciplina: Organización, limpieza, puntualidad y perseverancia en cada una de nuestras funciones y tareas (Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club, 2021). Buscando el mejoramiento para cada uno de los integrantes del club, ofreciéndoles mejores oportunidades en su vida social, académica y deportiva que cuenta con instalaciones aptas; además se destaca el valor agregado de responsabilidad social empresarial donde la institución, comprometida con la formación de atletas en condiciones de vulnerabilidad.

Por lo tanto, La Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club tiene 9 categorías formativas que van desde: teteros, párvulos, preescolar, escolar, pre-infantil, infantil, pre-juvenil, juvenil y primera c y se cuenta con cuatro centros de entrenamiento ubicados en la cancha de fútbol barrio El Tejar, cancha de fútbol barrio Mercedario, cancha Lorenzo de Aldana y cancha de fútbol barrio Miraflores.

Siendo así Estudiantes fútbol club dentro de sus apuestas y estrategias, cuentan con una estructura funcional idónea rodeada de talento humano certificado y con un alto grado de experiencia en el medio, busca marcar la diferencia con respecto a las otras escuelas de formación, ofreciéndoles a los deportistas un proceso multidisciplinario con acompañamiento desde diferentes profesiones para el desarrollo integral de los deportistas como lo es el trabajo social, la medicina moderna, la fisioterapia, la psicología del deporte y el acompañamiento académico.

2.2. Microcontexto

Para realizar este proyecto se pretende continuar con la observación de cada uno de los diferentes comportamientos que hacen referencia al grupo con el cual se va a realizar este proyecto, que serán 19 jugadores, en edades promedio de 12 y 13 años, por lo tanto esta categoría es denominada o llamada sub 13 o infantil, en dicha categoría los deportistas cuentan con varias experiencias, ya sea en torneos oficiales o no oficiales, en el tema de participación en campeonatos oficiales están cobijados por la liga de Nariño, todos los jugadores que se presenten para el desarrollo de los torneos oficiales deben estar registrados en el Comet, que es una plataforma que se revisa a nivel nacional y otorga el permiso para la participación en dichos campeonatos.

De esta manera se reconoce que a este club asisten niños de estratos socioeconómicos diversos, se puede encontrar algunos en estratos 4, 5 y 6 en el rango de medio y alto, 1, 2 y 3 en el rango medio y bajo, cuando se habla de estratos altos, se hace referencia al nivel económico, en la expresión verbal, corporal y el léxico; también es notorio este aspecto en los implementos deportivos de cada niño, siendo originales, entiéndase como ropa de marca que tiene un valor muy superior, también se habla sobre los aspectos que diferencian a los deportistas que son de más bajos recursos económicos, comenzando desde los padres, no cuentan con empleos fijos ni bien remunerados.

Además, se presentan diferentes singularidades o personalidades, en este sitio de entrenamiento los niños suelen desahogarse y mostrarse como en realidad son, es aquí el lugar en donde ellos comparten y forman nuevas amistades; el comportamiento en este espacio es diferente al que tienen habitualmente con sus padres, puede ser por el tipo de restricción o al nivel de exigencia, debido a estos aspectos los deportistas encuentran en el entrenamiento una

forma de liberarse de todo estos tipos de ataduras que imponen las personas mayores, en este caso los padres o acudientes de cada niño.

Por otra parte este lugar o sede de entrenamiento opta por unos espacios libres de humo de cigarrillo, de bebidas alcohólicas, y contiene dos canchas sintéticas, y un espacio libre en donde se puede trabajar otros aspectos que son muy importantes para la integridad del deportista, al ser jugadores de categoría sub 13 dos días salen a cancha de fútbol como tal, en donde ya se cuenta con espacios muchos más amplios y acorde al deporte que se practica, estos espacios son indefinidos porque cada semana se busca escenarios diferentes para que ellos se sientan más a gusto con la labores que presenta el entrenador o profesor y la escuela de formación deportiva, estos entrenamientos se rotan la mayoría de veces en escenarios tales como: la Gran Estación, el Mercedario, la cancha del Inem, la Pastusidad y Chimayoy.

De la misma manera se puede describir el entorno que rodea esta sede, al estar ubicada a lado del centro de auxilios de bomberos en el barrio Lorenzo de la ciudad de pasto, siempre se encuentra en muy buen estado tanto de limpieza como de orden, el ambiente que se respira es un ambiente agradable tanto de los profesores como de los entes administrativos y con mayor relevancia de los deportistas o jugadores, al salir de esta zona de entrenamiento se puede dar cuenta que es una zona muy poblada, por el hecho que frente al establecimiento las personas adultas, jóvenes, niños etc.

Cabe señalar que el grupo es unido pero con bastantes diferencias en todos los aspectos, son respetuosos y saben acatar las diferentes normas que el club les impone, el aseo en sus implementos es fundamental y también tiene claro los aportes negativos y positivos que implican la mala ejecución de actividades, mala alimentación y sobre todo las malas amistades o compañías que también se presentan en el establecimiento.

3. Problema de investigación

3.1. Descripción del problema

La convivencia como formación en la Educación Física, se dirige a grandes metas que orientan el desarrollo de las distintas competencias deportivas, enfatizando el aprender a vivir humanamente a través de procesos personales y sociales, en los cuales los saberes y prácticas que se generan desde el juego y el movimiento lleven al encuentro del sujeto con la sociedad y la cultura, como construcción en constante devenir.

Al observar a los jóvenes deportistas, es necesario fortalecer aspectos de convivencia ya que se observó jugadores aislados de los demás, teniendo presente que algunos comportamientos son propios del entorno familiar, esto se ve afectado en la interacción social.

Por lo tanto cabe señalar que en el primer síntoma, los niños no presentan ganas de realizar los trabajos que el entrenador propone, donde se observó hacer las actividades con mala actitud y por ende abandonan la actividad, esto se presenta a causa de la desmotivación que generan dichas actividades o situaciones que no proporcionan alegría o no son atractivas, como segundo síntoma se evidencia que algunos niños utilizan partes del cuerpo para hacerle daño a los demás compañeros, esta se presenta cuando ellos son molestados al no poder realizar alguna actividad siendo causa primordial para generar disgusto y peleas.

Continuando como tercer síntoma, se observó que, en ocasiones al no lograr realizar algún tipo de trabajo o actividad, tienen miedo a volver intentar y presenta sentimientos de impotencia, inseguridad en sí mismos, causando que los niños tengan miedo al fracaso o volverlo a intentar, también se presenta un cuarto síntoma en el que los niños no aceptan que los demás compañeros tengan algún tipo de error ya sea en comentarios o actividades, por ejemplo, el realizar un mal pase o que el arquero se le pase el balón por en medio de las piernas, esto hace que sea objeto de burla, porque son oportunidades para actuar de manera irrespetuosa con ellos mismos y con los demás

Por consiguiente, en el quinto síntoma, algunos niños en ocasiones son groseros, demostrando comportamiento agresivo, no solo de forma física, sino también verbal, siempre están a la defensiva, con malas palabras y gestos inadecuados llegando a tal punto de que a sus padres también les faltan al respeto por alguna actitud que toman hacia ellos, observando así su causa principal que es la falta de autoridad por parte de los padres o acudientes.

Finalmente, como último síntoma, los niños al no querer realizar las actividades o trabajos que se proponen en cada sesión son apartados de cada participación grupal que los trabajos ameritan, presentándose aquí una exclusión de los niños hacia la persona afectada.

Tabla 1 *Síntomas y causas*

Síntomas	Causas
desinterés de realizar los trabajos llevándolos a quedarse quietos	Desmotivación
Los niños se agreden físicamente utilizando los puños y patadas	Violencia física
Sentimiento de impotencia al no lograr algún tipo de objetivo llevándolo a no intentarlo.	Miedo al fracaso
No aceptan que los demás compañeros tengan errores al contrario esto es una oportunidad para la burla.	Irrespeto
Los padres son permisivos en todo aspecto llegando al punto en donde les faltan el respeto hasta a ellos mismos	Falta de autoridad
Al no querer realizar las actividades los niños son apartados de la participación grupal de cada sesión	Exclusión

Fuente: esta investigación

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera los juegos recreativos fortalecen la convivencia en los niños de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Estudiantes FC de la ciudad de San Juan de Pasto?

4. Justificación

La convivencia es considerada como la coexistencia física y sosegada entre un grupo de personas al que les corresponde compartir un determinado espacio. Se trata entonces de la serenidad y la armonía que se busca en una relación de personas que por algún motivo deben pasar un cierto periodo de tiempo. Por otro lado, se estima que esta práctica está basada principalmente en la tolerancia, factor sumamente importante a la hora de compartir la vida diaria o rutina con alguien más. (Pérez, 2023, párr. 2)

La convivencia se manifiesta mediante relaciones que superan las diferencias y se construyen sobre la base de la confianza, respeto, reconocimiento mutuo que se considera ampliamente como un concepto relacionado con la inclusión y la integración social. El término convivencia se centra específicamente en las relaciones entre los grupos, entre otras expresiones que intentan describir una visión similar pero que también se destaca la cohesión social, la inclusión y la integración social.

Cabe resaltar que, en el fútbol, se necesita ampliamente de los jugadores, ya que, al ser un deporte de conjunto, exige que todos tengan una buena relación, para lograr objetivos y metas que con el tiempo fueron apareciendo en el camino llevándose a cabo en un tiempo corto, mediano y largo plazo.

Se debe agregar que es muy importante investigar acerca de la convivencia para saber cómo utilizar esta herramienta formativa e integradora que permite al entrenador o educador desarrollar en los jugadores o alumnos una serie de competencias individuales y colectivas, tales como: comunicarse de una forma no verbal expresando ideas, sentimientos, emociones, además a socializar y establecer relaciones positivas con los miembros del equipo.

Por otra parte, el conocimiento de actividades como son los juegos recreativos en el fútbol o en otros deportes, ayudan a los niños a mejorar su calidad de vida por medio de actividades, ya sean recreativas o deportivas, al aire libre, cuentos o dinámicos, debido que le permiten al niño dar a conocer sus habilidades y ponerlas en prácticas para ayudar a las demás personas, escuelas o hasta en el hogar, esto ayuda a mejorar sus experiencias en el aprendizaje, hace al niño más creativo y participativo a la hora de entrenar, obteniendo el disfrute y al mismo tiempo valores como: la honestidad, responsabilidad, tolerancia, amistad y el respeto ya sea por su etnia, raza o religión.

De manera más detallada y ordenada los beneficios que se busca con este trabajo de investigación en los jugadores de la categoría sub-13 de la escuela de formación estudiantes FC son los siguientes: comprobar la eficacia de la convivencia en la inclusión social de los jugadores en riesgo de exclusión, es decir identificar y hacer desaparecer prejuicios y diferencias sobre cualquier jugador, esto para concientizar a los jugadores sobre la importancia de la eliminación de las barreras mentales, afectivas y actitudinales, que impiden la inclusión de todos los jugadores de la categoría sub-13, buscando favorecer el aumento de la autoestima y el auto concepto de los jugadores excluidos por cualquier cosa mediante la participación de los juegos recreativos, fomentando un clima de entrenamiento satisfactorio e inclusivo. Y, por último, fomentar la adquisición de valores que transmiten los juegos recreativos para la convivencia.

La estrategia que se utiliza en este informe final, son los juegos recreativos, para que los niños innoven, sean creativos y felices a la hora de hacer las actividades y busquen estrategias de solución de problemas para mejorar el nivel de vida y el proceso de aprendizaje, que se obtiene mediante el desarrollo de actividades referentes a los juegos recreativos en el que todos trabajen juntos e individualicen sus habilidades para llegar a un nivel de exigencia grupal.

De ésta manera puedan compartir experiencias e ideas de cada uno, sin temor a equivocarse para que tengan en cuenta que jugando el aprendizaje es más significativo y con más durabilidad dependiendo de sus acciones y su desarrollo personal con el equipo, relacionando comportamientos sociales, entendiendo la conducta y los sentimientos de los demás, intentando suplir sus propias necesidades en beneficio del juego común y en definitiva ir construyendo su mundo social de una manera natural, activa y especialmente motivadora.

Los juegos recreativos son una estrategia que se trabajó con la escuela de formación estudiantes FC de la ciudad de Pasto, para que los niños tengan confianza de sí mismo, fomenten el trabajo en grupo, dejando las diferencias que se puedan presentar durante las prácticas deportivas con uno de los deportes que en este caso es el fútbol. De igual forma, se buscó la manera de integrar a los padres de familia y acompañantes ya que aportan al proceso tanto en el espacio deportivo como en los hogares. Así, desde la práctica se estuvo causando un efecto favorable para una convivencia sana y feliz.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Fortalecer la convivencia por medio de los juegos recreativos en los jugadores de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la Ciudad de Pasto.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar las relaciones que se presentan en los jugadores de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la Ciudad de Pasto.
- Implementar los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia de los jugadores de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la Ciudad de Pasto.
- Evaluar los resultados los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en los jugadores de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la Ciudad de Pasto.

6. Línea de investigación

El presente informe final, aporta de manera significativa a la línea, denominada estudios socioculturales de la educación física el deporte y el óseo, de esta manera, ciertos factores históricos están enfocados en el estudio de la influencia del deporte en el desarrollo humano para obtener una mejor convivencia donde se recolecta información sobre las condiciones que se llevaron a cabo y han sido las adecuadas, abriendo espacio a una indagación que tiene como finalidad una acción participativa para evidenciar una mejor formación integral, donde se creó un espacio personal y social.

Por lo tanto, a su vez en esta línea de investigación se torna muy importante en uno de sus párrafos donde especifica “que depende la responsabilidad subjetiva con el entender del otro, así la educación física se recrea desde sus praxis y sus diálogos con otras ciencias y con si misma para atender las necesidades pedagógicas en atención al deporte y el ocio; y desde estos hacia la constitución de sus representaciones simbólicas que atienda la formación educativa” (Burbano, 2018), destacando la atención de necesidades que representan en el grupo sujeto de estudio.

Entonces, se deduce que la convivencia se desempeña como principal actor de un proceso, llevando un objetivo claro del grupo en general, el cual es aportar significativamente en el desarrollo integral del niño, otorgando y compartiendo valores que no solo se utilizaron en la práctica deportiva si no también en los diferentes espacios en donde estos forman parte, teniendo presente que mediante los juegos recreativos y el deporte fomenten el ocio y el aprovechamiento del tiempo libre para la formación personal y el fortalecimiento de la convivencia.

El propósito de esta investigación, es otorgar espacio a los deportistas que brinden aportes pedagógicos, donde también se implementen con interacciones en el medio deportivo; Por otro medio tomamos como reflexión metodológica, lo cual se propone con los involucrados en esta investigación que afecten a la convivencia donde se logre realizar métodos de reflexión, como también participativos y un reconocimiento sobre cada actuar de los deportistas, profesores interactuando entre sí. Al ver la participación de los deportistas es muy clave al mirar experiencias en la convivencia donde se note un mejoramiento de este espacio y otras formas de dar a conocer la integración social en base a lo personal.

7. Metodología

7.1. Paradigma cualitativo

La propuesta de investigación que se adelanta en la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la Ciudad de Pasto, se enmarca en el paradigma cualitativo entendido como “un proceso de estudio de análisis y de interpretación de fenómenos sociales que son tratados, descritos y explicados en su medio social” (Paredes, 2002, p. 56), teniendo presente que el ser humano es un ser social y por ende necesita compartir con las demás personas experiencias, vivencias, realidades que suceden en nuestro diario vivir.

Según Hernández et al. (2018)

El paradigma cualitativo modela un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. (p. 235)

Relacionando este paradigma cualitativo con la propuesta de investigación, da claridad a lo que se va a investigar y se complementa con el método investigación acción en donde cabe resaltar que toma un papel fundamental la participación en el proceso del fortalecimiento de dicho aspecto como lo es la convivencia a través de la interacción social.

7.2. Enfoque crítico social

El enfoque que genera interés en proponer estrategias es el crítico social, ya que establece un proceso de conocer para proceder en el desarrollo de integración social como eje principal y asumir una característica y una reflexión crítica que aporta de manera positiva a dicho proceso. En cuanto a la intencionalidad de interactuar frente a una problemática, es fortalecer la convivencia a través de juegos recreativos, dando lugar a innovar e implementar alternativas diferentes de relación entre compañeros con herramientas didácticas que proporcionen ocio y satisfacción en el proceso de interacción al determinar una acción de participación activa.

Según Colás (2016)

La Investigación Crítico-Social busca el desarrollo comunitario enfocándose en resolver problemas sociales concretos; trata de cobijar a las comunidades como las minorías étnicas y los desposeídos, tratando de convertirse en su aliado y defensor, pensando siempre en su beneficio y adentrándose en su situación. (p. 40)

Lo que se busca con la Investigación Crítico-Social es profundizar en las problemáticas de las comunidades y realizar un tipo de investigación donde la participación de la colectividad sea su cimiento. Envuelve agentes como investigador y comunidad investigadora dentro del proyecto, eliminando así del mismo cualquier agente pasivo y convirtiendo la investigación en una actividad dinámica donde las dos partes se enriquecen y conforman para bien general el desarrollo y el crecimiento. (Colás, 2016, p. 41)

Teniendo en cuenta para una investigación en primer lugar es el diagnóstico participativo, que para ello no podemos ignorar la toma de conciencia de los problemas de la sociedad, para conseguir esta información es necesario la participación de la comunidad y para ello es importante la interacción entre la colectividad y el investigador.

Cabe resaltar que, para lograr un buen procedimiento de este se debe obtener una participación activa y continua, ya que la comunidad es el pilar fundamental del proceso que se pretende llevar a cabo, este es el primer proceso para una observación proyectada hacia funciones sociales que se determinan a largo plazo mediante comportamientos corporales y sociales, ya que la sociedad define su forma y su participación en el entorno, esto permite establecer el ritmo en conjunto con el límite del proceso de enseñanza y aprendizaje dando inicio de contacto directo con la realidad, experiencia diaria y significativa.

7.3. Método investigación acción

Aneiros y Borroto (2002) definen la acción como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar” (p. 12).

Se puede decir que la finalidad de la investigación acción es mejorar los aspectos que han presentado algún tipo de dificultad en nuestros entes sociales o educativos. Además, González (2000) menciona que:

La investigación acción se desarrolla “cada vez con más fuerza en el ámbito de la educación, cada vez que se constituye una vía excelente para eliminar la dicotomía teoríapráctica y sujeto-objeto de investigación, característicos de la investigación tradicional en el campo de la educación. La investigación acción colaborativa como

modalidad de la investigación acción surge como una alternativa de desarrollo profesional de los docentes a través de la investigación. Posibilita forma a los docentes en la metodología de la investigación acción como una vía para la mejora de su práctica educativa a través de la cual los docentes, bajo la orientación de un especialista o docente de mayor experiencia en el trabajo con esta metodología, van transitando gradualmente hacia mayores niveles de participación y protagonismo en la planificación, ejecución y evaluación de estrategias evaluativas en el proceso de enseñanza aprendizaje”. (p. 55)

7.4. Unidad de Análisis

Esta escuela de formación deportiva se encuentra situada en la ciudad de San Juan de Pasto en los barrios sur orientales para ser más específicos, en el barrio Lorenzo de Aldana, se realiza el proyecto con 27 jugadores o niños en edades promedio de 12 y 13 años, por dicha razón se denomina a esta categoría sub-13. Estudiantes FC es un club deportivo sin ánimo de lucro que nace en noviembre del año 2017 con un propósito claro y este es cambiar vidas y cooperar positivamente en los proyectos de los niños y los jóvenes del departamento de Nariño, por lo tanto, este busca una herramienta y es el fútbol.

El ideal de esta escuela de formación es el mejoramiento continuo para cada uno de los integrantes del club ofreciéndoles mejores oportunidades en su vida social académica, deportiva y de altos logro por lo que cuenta con instalaciones aptas, esta escuela cuenta con 9 categorías formativas que van desde teteros, párvulos, preescolar, escolar, pre infantil, infantil, pre juvenil, juvenil y primera c, a través de estas categoría se contribuyen el desarrollo deportivo de niños, adolescentes y jóvenes apasionados por este deporte.

7.5. Unidad de trabajo

El grupo de investigación cuenta con 26 niños y 1 niña, en cuanto a la edad forman parte de esta categoría deportistas entre los 12 y 13 años, teniendo en cuenta que se encuentran en una etapa de cambios físicos, emocionales, psicológicos que afectan directamente su personalidad y su comportamiento, cabe resaltar que es una categoría que cuenta con variabilidad de estratos sociales

7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para este punto se ha decidido de forma grupal buscar las mejores herramientas para facilitar el proceso de investigación y con ello darle la mejor solución a dichos problemas que se presentan en esta propuesta de investigación como por ejemplo mejorar la convivencia grupal.

7.6.1. Observación participativa

La Observación participativa según Taylor y Bogdan (1984) involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el *milieu* (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

La propuesta de investigación que se adelanta con la Escuela de Formación Estudiantes FC de la Ciudad de Pasto, es la participación de los jugadores que se caracteriza por advertir los hechos de una manera espontánea en su contexto de formación deportiva, permitiendo al profesor observar de manera directa las actitudes y comportamientos de los deportistas, de tal forma que se logre evidenciar el estado en el que se encuentra la convivencia del club antes mencionado, siempre buscando el bienestar de las personas que se encuentran formando parte de este proceso.

Como instrumento está el diario de campo, ya que este hace enriquecer la relación teórica práctica que permite mejorar y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez (1997)

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de investigación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que se consideren importantes para organizar, interpreta la información que se está recogiendo. (p. 77)

Además, permite plasmar todo lo que gracias a la observación podemos encontrar y es aquí en donde este presenta su respaldo teniendo los aspectos mucho más claros para con ello saber cómo proceder frente a una situación de mala convivencia del grupo de investigación.

7.6.1.1. Diario de campo

El diario de campo es más allá de ser una herramienta académica para el estudiante, permite entender las experiencias durante el proceso de un proyecto insertado en la dinámica de aprendizaje (González, 2019)

7.6.2. Entrevista no estructurada

Ruiz (1996) habla de la entrevista no estructurada como entrevista en profundidad, “sus objetivos son comprender más que explicar, maximizar el significado, alcanzar una respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y captar emociones pasando por alto la racionalidad” (p. 170).

La entrevista no estructurada permite obtener datos de gran variedad, a través de preguntas abiertas que realiza el entrevistador a los entrevistados, teniendo en cuenta técnicas adecuadas de muestras a la población que pertenecen permitiendo utilizar y llegar a una finalidad con extensivos resultados. La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los entrevistados, una ventaja de la entrevista no estructurada es obtener respuestas profundas.

Identificación del problema.

Determinación del diseño de investigación.

Selección de la muestra.

Organización del trabajo de campo.

Controlar el ritmo de las preguntas sin esquema fijo de categoría de respuestas.

Explicar cuando hagan falta las preguntas.

7.6.2.1. Guion de preguntas

Un guion de entrevista es la lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista. (Ismael García mayo 13, 2019)

7.6.3. Grupo focal

Para Martínez (2013) “el grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, t se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (p. 56). Es la técnica que opta por buscar actitudes de grupo o colectivo buscando como finalidad un beneficio a la población que se pretende estudiar.

7.6.3.1. Guion de preguntas

Un guion de entrevista es la lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista. (Ismael García mayo 13, 2019)

Tabla. Técnicas e instrumentos de Recolección de Información

Objetivos	Técnicas de recolección de información	Instrumentos
Identificar las relaciones que se presentan en los jugadores de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la Ciudad de Pasto.	entrevista no estructurada	Guion de preguntas
Implementar los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia de los jugadores de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la Ciudad de Pasto.	Observación participativa	Diario de campo
Evaluar los resultados de la convivencia mediante los juegos recreativos de los jugadores de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la Ciudad de Pasto.	Grupo focal	Guion de preguntas

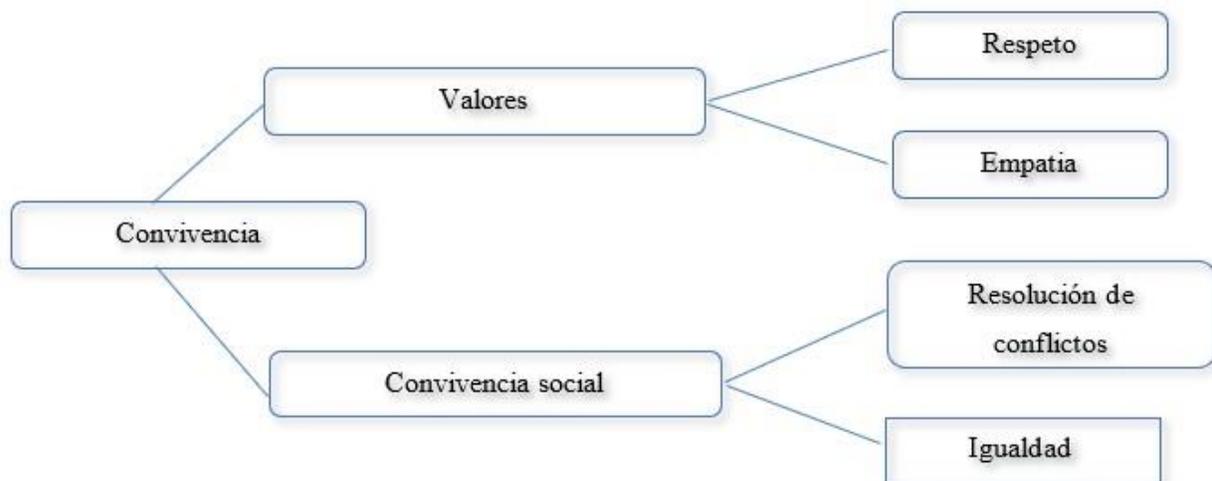
Fuente. Esta investigación

8. Referente teórico conceptual del problema

8.1. Categorización

Figura 1

Categorización



Fuente. Esta investigación

8.2. Referente documental histórico

La palabra Convivencias, etimológicamente proviene de conviviere, que significa 'vivir en compañía de otros, cohabitar. El concepto de convivencia da cuenta de un fenómeno propio, aunque no exclusivo de lo humano, cual es el convivir, el vivir con. La existencia humana se lleva a cabo inevitable e inexorablemente en un contexto de convivencia. (Illera, 2005, p. 247)

Por ende, cabe destacar que desde los orígenes de la humanidad se puede decir que las familias han educado a sus hijos para vivir en comunidad. La educación va más allá de compartir conocimientos cognitivos, es todo un proceso donde se le permite al individuo adquirir múltiples conocimientos para estar preparado y enfrentar las diferentes situaciones en el diario vivir al interrelacionarse y convivir de manera eficaz y significativa.

Al hablar de relaciones estudiante-maestro y estudiante- estudiante en el siglo XIX se da paso a encontrar el origen de la definición de convivencia, para ello se apoya en la educación como herramienta de aprendizaje fortaleciendo desde sus inicios la sana convivencia, las escuelas aportan experiencias de aprendizaje en diferentes ámbitos como de igualdad y justicia.

"Seguramente fue en la antigua Grecia y en concreto en Esparta, donde hubo por primera vez un programa coherente de formación de ciudadanos" (Bisquerra, 2008, p. 17). Desde tiempos remotos se ha desarrollado la educación en la convivencia, este concepto se empezó a escuchar en el ámbito social, posteriormente se lo ha incluido y estructurado en el ámbito educativo, para la creación de políticas educativas con el fin de ayudarle al ser humano a convivir socialmente, en el día a día ha sido necesario fortalecerlas de acuerdo con las problemáticas que se presenten en los diferentes comportamientos del ser humano.

La educación cívica surge en los años 70, y orienta a la educación para formar individuos responsables con capacidad de asumir sus roles y obligaciones dentro de su comunidad. Según Bisquerra (2008) en las últimas décadas del siglo XX se aporta a la ciudadanía sobre los currículos de la educación en valores, educación multicultural, habilidades sociales, educación para la convivencia para la prevención de la violencia, educación emocional, entre otros, en este sentido, es como se intentó modificar en el marco educativo los puntos que no hacían posible que la educación tenga el impacto esperado en la comunidad.

Se intentó adoptar las nuevas normas basadas en educación moral, educación emocional y educación en habilidades sociales, estos fueron fallidos en los centros educativos y ésta es la razón por la que el término convivencia fue calificado en el ámbito educativo como "convivencia escolar" donde se incluye la interacción social como el diálogo. La Convivencia Escolar es una temática que se continuó transformando y ayudó a definir y articular la problemática escolar para generar su visión sistemática de las situaciones de indisciplina, violencia y exclusión (Bisquerra, 2001).

Continuando con la evolución que toma la Constitución Política de Colombia (1994), frente a los procesos educativos crea la Ley 115 de 1994 emitida por el Congreso de Colombia (1994) la cual constituye como el objetivo principal de la educación, "la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo justicia, solidaridad y equidad y también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad" (p. 2), el objetivo de esta ley se enfocó para que desde las instituciones educativas se apoye a los miembros de la comunidad y vele por sus derechos.

Durante los siguientes años, se genera estrategias para fortalecer dicha política, el Congreso de Colombia (2013), expidió la Ley 1620 de 2013; a través de la cual se crea el "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos

Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” (p. 5), esta política surge a través de la observación de comportamientos frente a los conflictos y problemas generados hacia los derechos de los niños y niñas en las instalaciones educativas.

Ahora bien, en la actualidad la convivencia se hace difícil en cuanto al límite de conflictos sociales, familiares que se trasladan hacia los estudiantes, en el que se desempeñan más por una competencia o un problema de conducta, alternando características hacia sus necesidades de cada uno y no en un pacto de paz y tranquilidad entre el grupo.

En los últimos años, la crisis producida por el COVID 19, ha dado lugar a nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya que muchos individuos fueron puestos a prueba para afrontar situaciones difíciles que conlleva nuevas experiencias, compartiendo mediante una pantalla después de vivir en comunidad en una práctica deportiva, se genera poca participación y motivación por parte de los jugadores, es así que existe la posibilidad de seguir y mejorar con los comportamientos de convivencia frente al desarrollo deportivo, en comunicación con los docentes.

8.3. Referente investigativo

Para dar continuidad a este informe final se realizó una investigación con relación al tema a nivel internacional, nacional y regional en donde los autores dan a conocer la importancia y la relevancia de la convivencia.

A nivel internacional se encuentra el trabajo titulado la mejora de la convivencia y competencia comunicativa. Diseño y aplicación de programa (MCCC) para la prevención y resolución de conflictos escolares, tesis doctoral publicada en Salamanca, de la autora Castro (2015).

La población sujeta de estudio son estudiantes del departamento de teorías de historia de la educación en la facultad de educación de la universidad de salamanca quienes expresan que: Los antecedentes personales que motivaron para que se iniciara la tesis doctoral se resumen en varios puntos, ya que al estar trabajando diariamente en un colegio donde es normal que surjan roces entre los miembros que se forman, hizo que me interesara participar en cuanto pidieron voluntarios, para trabajar el tema de convivencia en el centro, por último la investigación, con la cual poder aportar mi grano de arena a la comunidad educativa, para que desista de esa visión negativa, derrotista en la que predominan las quejas y las medidas punitivas, en lugar de trabajar

las relaciones interpersonales de forma positiva y participativa por parte de todos, a través del uso del lenguaje. (Castro, 2015, p. 12)

Continuando con el informe final, se aborda escenarios en los cuales se puede comprender la estructura de la convivencia escolar, que estaría condicionada por distintos elementos, uno de los cuales es el conflicto ya que este es la diferencia entre los individuos que pueden ser o no incompatibles y la medida que estas se acepten y enfrente se puede construir un espacio de enriquecimiento en el cual las interacciones con otros permitan fortalecer la identidad propia dando impacto a obtener teorías para llevarla a la práctica, entendiendo que la actitud predispone a la persona a evaluarse positiva y negativamente los comportamientos que se evidencian a partir de los valores (González y Rojas, 2004).

En este sentido, los resultados que se esperan de los autores referenciados es la relación entre profesor-alumno, donde cada persona se sienta respetada, valorada por lo que son en realidad, por los diferentes aspectos que puedan aportar a su vida cotidiana, dando paso tanto a la resolución de conflictos como el fortalecimiento de las habilidades sociales, ya que permiten aceptar las diferencias y opiniones.

Además se menciona el aspecto Nacional la lúdica como herramienta pedagógica, conceptual y práctica, susceptible de ser empleada en la búsqueda de construir y formular posibles soluciones, en relación con el fortalecimiento de la convivencia pacífica en el aula y en la escuela, cuando se pretende buscar soluciones a los diferentes problemas que se presentan a diario dentro de un establecimiento, siempre se debe buscar formar didácticas y sobre todo que agraden a las personas, el juego o la lúdica ayudan a que en medio de la diversión los problemas se olviden y por lo tanto se luche por lograr un objetivo en este caso ganar el juego, este ayuda a que las personas se unan un poco más y olviden cualquier tipo de rivalidad de los valores (González y Rojas, 2004).

Ahora bien, el significado de los valores aprendidos en casa y el ideal de convivir con los demás, transitan entre los conflictos y la conciliación como lo dicen Peña et al. (2017) en su artículo llamado “La convivencia en la escuela. entre el deber ser y la realidad”, en donde el problema está entre la incertidumbre y la crisis familiar y escolar, pero que con el proceso hace que el resultado se genere modelos de gestión centradas en las instituciones, facilitando la descripción y familiarización con la convivencia en el contexto educativo y flote en los demás espacios del diario vivir.

Sin embargo la autoestima es el inicio y el fin para tener una buena convivencia con los demás, demostrando el ser social que puede ser frente a situaciones de conflicto y problemas que existen en el día a día, por esta razón se toma como referente el trabajo de grado de Acevedo et al. (2016) llamado Fortalecimiento de la Autoestima a través de la Lúdica y Juegos Recreativos, permitiendo así llegar a la población, rescatando los procesos académicos en función de encuentro didáctico para visibilizar la autoestima.

La mala convivencia dentro de algunos establecimientos es muy común, ya que no se comparte ciertas ideologías, sistemas, entre otros aspectos, pero es ahí en donde se debe comenzar a construir estrategias, métodos que ayuden a superar estos problemas que a diario se presentan, como lo dice Acevedo et al. (2021) en su artículo denominado “Recreo en casa” aprende a convivir a través del juego, en donde el recreo en casa, busca el desarrollo socioemocional a través del juego de los niños.

En relación con las investigaciones regionales se menciona el juego cooperativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia en los niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo Sede Niña María realizado por: Alpala et al. (2019), publicado en la Universidad CESMAG (Pasto, Colombia), quienes expresan que:

En el proyecto pedagógico se desarrolla con los niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Eduardo Mora Osejo Sede Niña María cuyo objetivo principal es favorecer la convivencia de la población sujeto de estudios a través de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica, dentro de ellas está el diálogo, empatía, autoestima y autocontrol, que permite los niños dialogar, hacer parte de un grupo, conocer las capacidades, habilidades y destrezas de sí mismo y de los demás. (p. 10)

Se identificó la dificultad frente a las relaciones de convivencia en el grupo sujeto de estudio, la falta de formación en valores, se presenta el irrespeto hacia los docentes y para finalizar se presentan los juegos bruscos y como resultado se hizo énfasis en el valor de la responsabilidad mediante las actividades que permitieron fortalecer el respeto y practicar la responsabilidad fomentando en los niños su capacidad de hacerse responsable de sus propias consecuencias logrando que cada estudiante sea autónomo en sus decisiones y respetuosos en las decisiones de los demás.

Con base a lo anterior se puede decir que los juegos dramáticos aportan al fortalecimiento

Por consiguiente, se cita al siguiente referente a nivel regional nombrado “El juego dramático, como una estrategia pedagógica para favorecer las relaciones de convivencia en niños y niñas de grado transición de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo sede el Rosario de la Ciudad de San Juan de Pasto”, de los autores Chamorro et al. (2019), publicado en la Universidad CESMAG, facultad de Educación Licenciatura en Educación Preescolar (Pasto, Colombia), Unicesmag.edu.co. quienes expresan que:

En el proyecto pedagógico se enfatiza en favorecer las relaciones de convivencia a través de la implementación de estrategia pedagógica el juego dramático, siendo los sujetos de estudio los niños y niñas de grado de transición de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo sede el Rosario de la Ciudad de San Juan de Pasto; esta investigación parte de una observación minuciosa a esta población, permitiendo evidenciar algunos factores que se sesgaban notablemente las relaciones de convivencia dentro y fuera del aula. es por ello que se buscó trabajar una alternativa de solución, focalizándose principalmente en el trabajo cooperativo, la empatía, el respeto, la responsabilidad, la afectividad, las virtudes sociales para minimizar significativamente esta problemática y lograr una transformación que equipare y regule las conductas de los y las niñas de esta institución. (p. 12)

8.4. Referente Legal

Para la realización de este proyecto de investigación, se tiene en cuenta los fundamentos legales que sirven como bases para el informe final de la investigación.

Por consiguiente, se menciona la ley 1098 de 2016 (2016) el Código de la infancia y la Adolescencia:

Artículo 1: finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Con referencia a este artículo, las personas tienen el derecho en crecer en una sociedad justa, donde las escuelas sean los lugares propicios para la puesta en práctica real de la plena participación de todos. (p. 1)

Por ello es importante conocerlos bien para así aplicarlos durante la vida cotidiana. Es importante también citar, el Código del Menor Decreto 2737 de 1989 (1989), artículo 7: todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral. Artículo derogado por el artículo 217 de la Ley 1098 de 2006 (2006). Rige a partir del 8 de mayo de 2007. Esta será obligatoria hasta el noveno grado de educación básica y gratuita cuando sea prestada por el Estado.

Por otra parte, se cita el Artículo 1 de la Ley 1620 de 2013 (2013) “por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar” (p. 1). El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación ley 115 de 1994. Artículo 2. En el marco de la presente ley se entiende por competencias ciudadanas como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática. (Ley 1620 de 2013, 2013, p. 1)

Por otro lado, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos son aquellos orientados a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos con la cual desarrollan competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social.

Por otra parte, en el Artículo 5 principios de sistema de la anterior ley se encuentra:

“Participación: Los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del sistema” (Ley 1620 de 2013, 2013, p. 3).

Corresponsabilidad: La familia los establecimientos educativos, la sociedad y el estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y los adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del sistema y de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la

constitución política y el código de infancia y la adolescencia. (Ley 1620 de 2013, 2013, p. 3)

Diversidad: El sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambiente pacífico, democrático e incluyente. (Ley 1620 de 2013, 2013, p. 3)

Integridad: La filosofía del sistema será integral y estará orientado hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la constitución y las leyes. (Ley 1620 de 2013, 2013, p. 3)

Así mismo se debe tener en cuenta la Ley 115 de 1994 (1994)

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. (p. 4)

8.5. Referente teórico conceptual de categorías y subcategorías

8.5.1. Convivencia

El tiempo pasa y se aleja lentamente de la realidad en la que se vive en el momento, que se puede perfeccionar y actuar a tiempo, dejando huella en la familia como primer momento y a lo extremo del entorno que es la sociedad como segundo momento. Ese primer momento es el más importante y necesario comenzar a cuestionar el por qué se presentan conflictos internos y externos para generar una fisura de cada persona y desviar los valores, emociones y pensamientos que alguna vez se sembraron desde tiempos atrás, además de transmitirlos se logra con ellos una paz interior que demuestra confianza y actitud en sí mismos como en los demás.

Por otra parte, como segundo momento que es la sociedad, es una entrada para el compartir experiencias, aprendizaje y conocimiento; con ello lograr una interacción social al momento de vivir día a día para seguir experimentando ideas, no es un camino fácil ya que en algún instante va a ir cambiando, aquí dependerá la racionalidad y la justicia tomados como valores, así tener un objetivo individual y social de convivir.

Ahora bien, la convivencia se construye con conductas personales y en edades tempranas por los comportamientos y actitudes que en su niñez y el paso por la adolescencia están determinadamente cambiado, en sus pensamientos, exigencias, estado de ánimo, entre otros factores que influyen en el proceso de convivencia, tal y como lo menciona el libro Inteligencia Relacional “cuando niños se aprende más porque están abiertos a todas las posibilidades. Al crecer se apropia de las certezas y perder la flexibilidad de la infancia” (García y Manga, 2007, p. 80).

Por esta razón, la oportunidad de un cambio es en estas instancias de la vida y así ir generando estrategias como el dialogo, hace que haya otra forma de fortalecer y evitar conflictos de manera que compartan diferentes clases sociales e ideales en un mismo contexto, así como demuestran sus habilidades y capacidades en el deporte fomentando respeto, compañerismo, amabilidad, unión, alegría goce y recreación en grupo, esto hace que se produzca la convivencia. Pero antes tener en cuenta que la familia, los docentes y el lugar de entrenamiento o de aprendizaje tienen el rol principal al momento de establecer y desarrollar los valores que a futuro surgen y la convivencia como unidad social, reflejadas en su comportamiento.

Cabe resaltar que, dentro del espacio deportivo, resalta la cooperación en base a la situación creada por la sociedad, que es flexible a los cambios y los propósitos en la convivencia, recordando la realidad social que determina soluciones y compromisos para con el mundo exterior referente a las personas, objetos y situaciones, en conjunto con el pensar, sentir y actuar.

Sin embargo, un pensamiento ético sobre conductas regulares e irregulares que se presentan, crean actitudes que recrean su cultura propia para perfeccionar la comunicación verbal, así se estipulan comportamientos aceptables hacia un momento de proyección de verdadera importancia. Así mismo, la transición de la confianza en sus propias capacidades, en relación con los demás, en el que consiste en juzgar sus propias acciones y la de los otros, además que aceptar consecuencias de sus acciones, consigo mismo, en el que permite reconocer su identidad sus habilidades y con el mundo que lo rodea que tiene acceso a experiencias vividas,

todo esto relacionado en los juegos cooperativos y deportivos en conjunto con la formación familiar determinada con la calidad de las relaciones que le ofrecen con su cuidado y educación y con el manejo corporal, autoestima y su identidad anteriormente hablado.

A partir del conocimiento y de su experiencia, propicia la transformación individual y comunitaria, con base en la dimensión de procesos pedagógicos estructurados con el proceso del educador físico. Así como también lo viable a conductas positivas para la convivencia escolar armoniosa.

Teniendo en cuenta una subcategoría de la convivencia, los valores tomados de la convivencia humana, cabe resaltar que para tener una buena convivencia dentro de un entorno y para acoplarse de manera apropiada a una sociedad se debe tener muy presente un aspecto fundamental y estos son los valores,

Para García y Dolan (1997) los valores se definen en tres dimensiones, éticos, económicos y psicológicos, Éticos; proponen a los valores como un aprendizaje estratégico permanente en el tiempo, donde una forma de actuar es mejor que su apuesta, para conseguir los fines alcanzados en forma correcta. (Valbuena et al., 2006, p. 64)

Se pretende hablar sobre los valores éticos, ya que en el proyecto de investigación se lo pretende acoplar a ese punto de apoyo a la convivencia, a ese pedestal que aporta significativamente para el mayor crecimiento de valores que se pueda aportar e impartir en cada sesión o en cada encuentro con los niños o niñas, logrando con ello aportes significativos a la buena convivencia dentro de un entorno, cuando se habla de valores aparecen unos que son más reconocidos que otros, encontramos: honestidad, justicia, amor, respeto, empatía entre otros que suman al proyecto, ya que cuando se logra ser empático con el otro los diferentes problemas disminuyen simplemente por el hecho de que todos se van a poner en el papel de los demás entonces actuarían de la manera más práctica y sobre todo cuidadosa haciendo lo que a ellos les gustaría que les hagan y evitando hacer lo contrario.

Pero seguimos hablando de como aportan los valores antes mencionados y el siguiente valor es la honestidad, cuando eres honesto contigo y con el prójimo todo en tu vida cambia, comienzas a mirar la vida desde otra perspectiva sabiendo que es mucho mejor ganar o adquirir las cosas siempre por el lado bueno y justo, esto te ayudará a crecer como persona de igual manera se genera en tu grupo social de trabajo un entorno mucho más acogedor en donde reina un ambiente único, en donde podrán confiar en ti, y se sabrá que esa confianza jamás será

defraudada, porque se ha demostrado que eres y serás una persona con principios y valores bien ajustados para acoplarse a una comunidad o a un grupo social.

Al hablar de cómo aporta el amor a una buena convivencia se tiene en cuenta aspectos mínimos tales como: la forma en como corriges a una persona, en cómo te diriges a la persona, en como apoyas y en como ayuda a solucionar los diferentes problemas que se están presentando, es aquí en donde este valor es muy importante, teniendo claro que con cariño y amor se aprende mucho más rápido, se entiende y se obtiene un ambiente favorable para la tranquilidad, este valor emana cosas positivas que aportan, ayudan y respaldan a la buena convivencia siendo así como un pilar fundamental, ya que se podrá respaldar de la mejor manera con bases claras para seguir creciendo como personas y como comunidad que busca espacios libres de maltratos, de señalamientos y libres de recriminación alguna por diferentes factores que se presenten.

Tomando como base los cuatro pilares de educación que propone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) se puede destacar de como los juegos o el juego es una herramienta que ayuda y aporta a que los niños despierten esos valores que se encuentran en estado de quietud o no se los utiliza demasiado:

Aprender a conocer: En este punto como maestros debemos ser prácticos y dinámicos, siempre buscando nuevas alternativas, buenas didácticas y sobre todo innovación, es aquí en donde el niño aprende cosas nuevas e intenta conocer, adquirir conocimiento verdadero y duradero, cuando se habla de un conocimiento verdadero es porque se quiere que perdure, no se le olvide y lo pueda transmitir a las demás personas, pero con una propiedad, con algo que demuestre que él lo aprendió de la mejor manera (UNESCO, 2018).

Aprender a hacer: en este punto se debe tener presente las necesidades del alumnado o de las personas las cuales están a cargo de uno, en este caso el juego debe lograr objetivos propuestos, se debe ser innovador y cuidadoso al momento de ejecutar las actividades propuestas, cuando se habla sobre aprender a hacer, todo es cuestión de querer hacer las cosas, de buscar más allá, de querer contribuir a las partes afectadas y darles una enseñanza que aporte y sobre todo que dure (UNESCO, 2018).

Aprender a convivir: aquí toman un papel fundamental e importante los juegos ya que estos exigen una buena convivencia ¿para qué? Para lograr objetivos, metas, o simplemente para

querer ganar, en este caso el juego amerita trabajo en grupo, respeto, tolerancia, alegría, entusiasmo, resolución de problemas siendo así cada equipo, cada persona un punto de apoyo al otro fundamental (UNESCO, 2018).

Aprender a ser: es aquí en donde cada persona o cada niño comienza a expresarse o a mostrarse tal y como es, la alegría, el enojo invade a cada persona en las diferentes etapas del juego, cabe resaltar que los juegos no siempre son en grupo, también se pueden realizar de una manera individual, esto depende de cuales sean los objetivos que se pretenda buscar en cada clase o en cada sesión, pero son estos los que hacen conocer a las personas, ayudan y aportan a que los demás dejen sus problemas por un momento logrando así escenas conmovedoras, agradables y sobre todo de felicidad al mirar que por medio de algo tan dinámico las personas se muestran libres, contentas, demuestran valores así como también inconformismo al momento de no darse algún resultado a favor, pero es aquí en donde pase lo que pase aprender a conocerse y a darse cuenta que pueden dar más cada día para lograr acoplarse y encajar en una sociedad que cada día exige mucho más a las personas (UNESCO, 2018).

Bonilla (2004) expresa que "existe la necesidad de construir un nuevo sistema de valores capaz de hacernos descubrir y redimensionar la existencia y de abrir horizontes positivos e ilusionarse en la construcción de los propios proyectos de vida" (p. 57).

Cuando se pretende hablar sobre un horizontes positivos y proyectos de vida, hace referencia a estilos de vida nuevos e innovadores que ayuden a encontrar mejores soluciones a los diferentes problemas que se van presentando a diario, logrando así buscar nuevas estrategias que ayuden a crecer y a formar personas solidarias rodeadas de valores para con ello poder aportar positivamente a la sociedad, ya que nos encontramos en ambientes rodeados de tristeza, conflicto, pobreza, falta de amor, intolerancia, todos estos factores aportan a que no se crezca y a que se estanque en una sociedad mediocre en la cual se pierden personas por el simple hecho de no tener un apoyo, alguien que vele y le de oportunidades de crecer como persona y como profesional en las diferentes modalidades que se presentan hoy en día.

Pérez (2003) sostiene que "la convivencia debe ser una de las principales empresas de la educación actual. Enseñar a convivir es tarea difícil, por tanto, el hombre como ser social debe aprender a vivir con los demás" (p. 29).

Siendo así como se dijo anteriormente es importante tener un apoyo, alguien que aporte significativamente al crecimiento personal, espiritual etc. ya que el ser humano por naturaleza es

un ser dependiente y para eso se debe rodear de personas que quieran salir adelante, ayuden a progresar, mejorar como persona llena de valores que aporten y generen buen ambiente en espacios tanto públicos como privados y sobre todo que generen paz y satisfacción con uno mismo.

Por otro lado, el respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad

Kohlberg (2007), menciona que, el respeto hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar. (Uranga et al., 2016, p. 191)

8.5.2. Empatía

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, ayudando a fortalecer los valores y principios que fomentan la práctica para mejorar la adaptación social, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

La empatía es la actitud que tiene una persona para reconocer las emociones en los demás, es decir, es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales (Goleman, 1995).

De lo dicho anteriormente podemos decir que ser empáticos es ponernos en el lugar del otro, de escucharlo, de ser respetuosos y también con ganas de ayudar a los demás cuando necesiten de ayuda, pero además tener la capacidad de percibir y reconocer lo similar y lo destacado de cada persona así como lo diferente, esto hace que se genere un ambiente de desorden social y poder intervenir en el proceso de relaciones sociales, mediante el desarrollo de la convivencia de manera igualitaria, en donde se conecte correctamente sin cambiar las actitudes y comportamientos que tiene cada persona.

La convivencia social es inherente al hombre desde los inicios de la creación, el hombre desde sus inicios debía agruparse para la distribución de las actividades diarias y en la actualidad, ya que desde el momento de su nacimiento el hombre se enfrenta a una sociedad en la cual debe desenvolverse

En primer lugar, en su entorno familiar, debe convivir con sus padres, hermanos, abuelos, en fin, en el momento de crecer debe relacionarse con personas ajenas a su entorno, conocerá

amigos y deberá entablar relaciones interpersonales, tendrá una pareja que se relaciona en un ambiente laboral, y de una u otra manera tendrá distintos tipos de convivencia.

Si bien es cierto, la convivencia es inherente en ella también surgen problemas que desde la psicología se tratan pero que aún eso hacen que la convivencia social sea beneficiosa en la vida de cualquier ser humano, ya que este es un ser social por naturaleza.

La convivencia social es la coexistencia entre varios individuos, más allá de lo familiar y amigos cercanos. Es decir, la convivencia con cualquier persona que forma parte de la sociedad y el medio donde se desarrolla, para poder lograr buenos resultados en la convivencia social es necesario hacer notar ciertas normas que ayuden a lograrlo. Es así como se podrá garantizar la armonía en la convivencia entre individuos con el compromiso de seguir dichas normas. Toda relación social, plantea, tiene como base una rivalidad, que se transforma en lo contrario, es decir, los sentimientos sociales surgen de la coerción que se ejerce para vencer la rivalidad permanente entre los miembros de la generación joven; o como dice

Freud, la de los herederos del asesinato del padre. Así vemos cómo el “amor social”, lejos de ser originario, es el resultado de una inversión de la relación de “odio”, al que le proporciona una salida. (Wankiewicz, 2011, p. 25)

Ahora bien para Freud, la convivencia social se basa en evadir los malos sentimientos y reprimirlos al punto de equilibrio donde la convivencia social se haga efectiva, así mismo el cerebro inhibe y erotiza la agresión para convertirla en vínculo, esto tiene mucho sentido en el entendido de la frase “el hombre nace bueno y la sociedad lo corrompe” ya que si desde el inicio de los tiempos hay que convivir socialmente no en todas las ocasiones la convivencia va a ser favorable habrá momentos en los cuales el hombre tendrá que reprimir sus malas emociones para poder agruparse y tener un lugar en la sociedad. (Wankiewicz, 2011, p. 27)

De lo anterior se deduce que cada persona al momento de socializar con los demás forma un vínculo para realizar cualquier tipo de actividad que se han propuesto, logrando ser un apoyo el uno del otro, y con ello aportar al crecimiento personal y social buscando adaptarse a cualquier problema o circunstancia que se va presentando mediante el transcurrir de sus actividades

Vygotsky (2010) como otro intérprete de la convivencia tienen un concepto parecido a Freud, aunque sin pensar que el hombre debe reprimirse, él sabe que, si bien el hombre debe incluirse en su entorno, lo hace en dos fases, o en dos etapas de desarrollo el hombre pasa de un

desarrollo biológico a un desarrollo socio cultural en el que por cada grupo con el que interactúa a este se le ejerce cierta influencia para que esté acorde a su entorno.

Tomando como base la convivencia social se toma un referente importante a este tema, la resolución de conflictos y los problemas forman parte de nuestro día a día, se ven en situaciones que no se sabe cómo resolver, qué hacer, las ocasiones en que incluso se entra en contradicción, se sienten confundidos, esto se hace más evidente todavía al estar en comunicación o en interacción con otras personas, salen a la luz las diferentes miradas, opiniones, puntos de vista, los roces, los malentendidos, las suposiciones, y muchas otras situaciones más, es debido a esto, por lo que en esta sesión se está abordando los temas de la resolución de conflictos o de problemas y la toma de decisiones.

Según algunos diccionarios se entiende por conflicto, choque, combate, lucha, antagonismo, apuro, angustia del ánimo o tener un apuro (Larousse) y se entiende también por conflicto o se define como sinónimo de problema o materia de discusión, tendencias contradictorias en el individuo que son capaces de generar angustia (RAE). Además de la definición dada por los diccionarios, nos vamos a encontrar que existen diversas miradas y acentos en la forma de entender un conflicto, por ello, es difícil poder encontrar una definición de consenso y que sea compartida por todos, el conflicto podría ser asuntos de la vida cotidiana hasta asuntos de política internacional. Al centrar la mirada en las denominadas ciencias sociales, hay por supuesto varios enfoques, miradas y escuelas con relación a su abordaje. (Universidad San Buenaventura, 2020, párr. 2-3)

La resolución de conflictos, también conocida como "conflictología", regulación de conflictos y transformación de conflictos es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas.

Según Karl Marx; la teoría del conflicto pretende ser una explicación a los conflictos que surgen, ya no solo entre clases, sino también de otra naturaleza. Conocer las razones y la motivación por las que surgen los conflictos es de gran ayuda para intentar paliar estos. Los conflictos suelen surgir cuando hay una contraposición entre individuos, clases o grupos sociales. Normalmente, uno de estos se encarga de conseguir los máximos beneficios posibles en detrimento del resto. Por este motivo, al sufrir ese desequilibrio, el

resto de los grupos puede rebelarse y generar así una revolución con el objetivo de que se produzca un cambio social. La teoría del conflicto promulga que, a pesar de que exista esa diferencia de opiniones y de consenso, es posible generar un cambio para potenciar nuevas estructuras sociales que fomenten una buena integración por parte de todos.

(Peiró, 2022, párr. 1-3)

Siendo así, la resolución de conflictos es una herramienta muy útil en nuestra sociedad actual, un claro ejemplo es Colombia, donde el sistema judicial está tan colapsado, que se necesitan alternativas para resolver de manera eficaz los diferentes problemas que se presentan en la justicia ordinaria

La Resolución Alternativa de Conflictos (RAC) es un término generalmente utilizado para definir un conjunto de métodos y técnicas que tienen como objetivo la resolución de conflictos sin confrontación y que incluyen la mediación, la negociación y el arbitraje. Mientras que las decisiones judiciales producen resultados en los que unos pierden y otros ganan, la adopción de métodos de RAC puede tener como resultado soluciones en las que todos ganan y esto permite obtener el largo plazo. (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2013, p. 1)

De lo anterior se deduce que son métodos para solucionar conflictos o llegar a algún tipo de mediación o acuerdo, evitando con ello que se presente algún tipo de violencia, cuando se pretende hablar de violencia se debe tener en cuenta que no solo puede ser física si no también psicológica o verbal

8.5.3. La igualdad alma de la libertad

La igualdad es un término multidisciplinar que abarca diferentes ámbitos más allá del género, como son la orientación sexual, etnia, las creencias religiosas, la discapacidad y la edad, y que hace referencia al derecho de todas las personas que componen la sociedad a tener las mismas posibilidades de acceso al bienestar social.

La singularidad que rodea este derecho fundamental está a la constante evolución, igual que la sociedad, gastándose así nuevas terminologías para explicar todos sus aspectos, evolucionando la legislación y creándose nuevos organismos de medición y control.

Para construir una sociedad igualitaria es necesario desarrollar una legislación contra la discriminación que se complemente con la aplicación de una serie de medidas legislativas como la acción positiva a los ajustes razonables, encaminados a prevenir y compensar la discriminación

sufrida por algunos colectivos. Rawls (2000) expresa que la igualdad es: Una garantía constitucional lograda con base en un procedimiento mediante el cual se configura una “sociedad bien ordenada”; el método enfatiza en la deliberación racional y razonable racional, porque cada persona acude a su auto comprensión para apostarle a sus propios intereses de modo inteligente; razonable, por la capacidad de cada uno de regular la conducta personal y someter sus juicios a la discusión con otros, lo que le aporta el sentido político al proceso. (p. 27)

En consecuencia, la igualdad es un principio importante para la integración y progreso de la humanidad, ya que esta se convierte en la posibilidad para que a cada persona se le reconozca y goce de los mismos derechos y oportunidades; en efecto, se busca que cada individuo pueda aportar al conjunto desde su libertad, contribuyendo desde el trabajo propio en áreas de superación, conocimiento y solidaridad con los demás. Así mismo demostrar sentimientos derivados de su capacidad intelectual para compartirlo con las demás personas, satisfaciendo a su propia personalidad.

Es importante resaltar el sentido la igualdad de género debido a las oportunidades y derechos entre mujeres y hombres, niñas y niños. Si bien, la igualdad no significa que las mujeres y los hombres merezcan el mismo trato por su condición biológica, sino debido a los derechos, las responsabilidades y las oportunidades, las cuales no dependen del sexo biológico al nacer. La igualdad de género supone que se debe tener en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres en el mismo eslabón de importancia, reconociendo a mujeres y hombres desde la diversidad en las esferas privada y pública que brinde y garantice la posibilidad de desarrollar la vida que deseen. Actualmente, se reconoce a nivel internacional que la igualdad de género es pieza clave del desarrollo sostenible.

La igualdad de género busca eliminar por un lado la desigualdad social y reivindicar los derechos y rol de la mujer en la sociedad, puesto que históricamente el papel de la mujer en la construcción de sociedad estuvo rezagada al espacio doméstico y/o de cuidado, perpetuando la marginación del espacio público, el desarrollo personal, la injusta en relación a la distribución de los bienes sociales esenciales, tales como el ingreso, el empleo, la propiedad, la salud, la educación, el deporte, la integridad física y la seguridad personal.

En consecuencia, la desigualdad social comprende la desigual en distribución de los recursos, carga de trabajo, compensación económica recibida al realizar las mismas actividades o trabajos que desarrolla un varón, entre otros.

La Organización de Estados Americanos (OEA, 1998) afirma que:

La igualdad de género significa que la mujer y el hombre disfrutan de la misma situación y que tienen iguales condiciones para la plena realización de sus derechos humanos y su potencial de contribuir al desarrollo político, económico, social, cultural y de beneficiarse de los resultados. La igualdad de género es, por lo tanto, la valoración imparcial por parte de la sociedad de las similitudes y diferencias entre el hombre y la mujer de los diferentes papeles que cada uno juega en la sociedad. (p. 3)

De este modo se puede decir que el acto reivindicatorio y lucha de grupo de mujeres y los feminismos develan y recalcan a la sociedad en general que tanto hombre como mujer tienen las mismas capacidades de ocupar un cargo ya sea público o privado, y es fundamental resaltar la importancia de construir sociedad que favorezcan la no discriminación.

Por otra parte, para la UNESCO (2018), la igualdad de género es un elemento central en la búsqueda de una sociedad justa, para ello, instituciones sociales como las escuelas son los lugares propicios para la puesta en práctica real de la plena participación de hombres y mujeres; además de ofrecer las condiciones para el desarrollo de todo su potencial. La participación total y equitativa de las niñas y los niños es vital para asegurar un futuro sostenible, en este sentido es necesario considerar que ambos pueden desarrollarse integralmente sin importar si son hombres o mujeres, ya que:

Los roles de género son creados por la sociedad y se aprenden de una generación a otra.

Son constructos sociales y se pueden cambiar para alcanzar la equidad de género.

Asegurar la equidad de género entre niños y niñas significa que ambos tienen las mismas oportunidades para acceder a la escuela, así como durante el transcurso de sus estudios.

Lo anteriormente mencionado pone de relieve, que la familia, la escuela, el entorno social, son en primera instancia los que construyen las relaciones de poder, lo cual sustrae la necesidad de fomentar el respeto desde la igualdad de género, teniendo presente edades tempranas, para que las mujeres, hombres, niñas y niños gocen de los mismos derechos, recursos, oportunidades, capacidad de desarrollar potencialidades y protección, esto posibilita un futuro digno y una vida libre de desigualdad, discriminación y violencias basadas en género.

Según García, Jiménez y Martínez (2005), las estrategias más adecuadas para lograr la igualdad de género, es promover la igualdad de trato en todas las esferas sociales; se requiere además adoptar acciones positivas para hombres y para mujeres que permitan

corregir las desigualdades; aplicar la perspectiva de género permitiendo integrar la igualdad en las estructuras, organizaciones, políticas y acciones; y dotar a las mujeres de un papel protagónico de sus propias vidas mediante el fortalecimiento en la participación de la toma de decisiones de todos los ámbitos de la vida social. (Duarte y García, 2016, p. 142)

En relación con lo expuesto se vislumbra que el empoderamiento de las niñas es una de las claves para romper con la etapa de la discriminación, violencias, aniquilación del desarrollo personal; ya que esto ayuda a fortalecer los conocimientos y las capacidades para que las niñas, los niños, jóvenes tengan la libertad de tomar sus decisiones y así ser reconocidos desde la singularidad para que los sueños y proyecto de vida se han materializados gozando de un desarrollo integral.

En este sentido, es fundamental arbitrar medidas que garanticen la gestión de la diversidad de la orientación sexual, racial o étnica y discapacidad. Por lo que la comprensión de la igualdad desde la orientación sexual es entendida debido a la necesidad de comprender y respetar a las personas que integran la sociedad desde la diferencia y la diversidad, resaltando que los derechos no son privilegiados, sino fundamentales e inalienables sin importar sexo, etnia, orientación sexual y capacidad física, lo que invita a no tener que sufrir discriminación a causa de la orientación sexual. En 1989 la discriminación por orientación sexual dejó de ser considerada una modalidad de discriminación por razón de género tras la sentencia del tribunal de justicia de las comunidades europeas, pero no fue hasta 1992 cuando la organización mundial de la salud (OMS) dejó de catalogar la homosexualidad como una enfermedad mental (Duarte y García, 2016).

El término “diversidad sexual” se ha ido imponiendo como una manera de referirse a las poblaciones que no se ajustan a las normas dominantes heterosexuales y de identidad de género, sin embargo, en sentido estricto “la diversidad sexual hace referencia a todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir la sexualidad, así como de desempeñar expresiones, preferencias u orientaciones, identidades sexuales y de género distintas en cada cultura y persona.

Como señala Escobar (2007) “la diversidad debe entenderse como un hecho de la sexualidad humana y no puede interpretarse como marginalidad, perversidad o anormalidad. Debe reconocerse la diversidad como derecho a la diferencia, a la ambigüedad y a la singularidad de

cada ser humano” (p. 92). En concordancia, se debe promover la eliminación de todo discriminatorio por su orientación sexual, ya que esto impide la igualdad de los derechos de cada persona, se debe fomentar la sensibilización en escuelas sobre temas de diversidad sexual.

En cuanto a la igualdad racial o étnica es concepto que afirma que todas las personas somos iguales y que no existen razas humanas hegemónicas. Restrepo (1999) no habla de que

El principio de la igualdad de hombres y mujeres, (blancos, negros, mestizos...) no implica el supuesto de que todos son perfectamente iguales. Esto consiste en resaltar la importancia y necesidad de no discriminar a nadie por su fenotipo o su origen, debido a que todas las personas somos iguales y deben tener derecho a oportunidades y cumplimiento de metas y una vida digna. (p. 107)

La Igualdad para las personas con discapacidad pasa por tener las mismas oportunidades que el resto de la ciudadanía de participar plenamente en la vida política, cultural, económica y social, buscando adaptar diferentes actividades y lograr una igualdad de oportunidades referentes a su contexto, en aspectos tales como la formación, el acceso al mercado laboral, la movilidad, la comunicación e integración con el entorno y el disfrute del ocio y la cultura, para que todas las personas se sientan acogidas, respetadas y respaldadas por parte de la sociedad.

9. Propuesta de investigación pedagógica

9.1. Título

En el camino nos conocimos y con el juego convivimos

9.2. Caracterización

Dando inicio al proceso de caracterización se trabajó aproximadamente con 19 niños entre ellos una niña, dispuestos a trabajar y aportar de una manera positiva a este informe final estando prestos a la buena ejecución de las diferentes actividades, estos jugadores forman parte de la categoría sub 13 de la escuela de formación deportiva Estudiantes FC de la ciudad de San Juan de Pasto, teniendo en cuenta que la modalidad deportiva que se lleva a cabo o se ejecuta en este establecimiento deportivo es el fútbol, el cual se caracteriza por ser un deporte de conjunto que exige un buen trabajo grupal, por lo tanto, la manera de llevarse entre jugadores debe ser pulcra y honorable de manera constante.

Respecto al proceso de investigación, el escenario deportivo tiene un papel fundamental en cuanto a los juegos recreativos, dónde se caracterizan por relacionar comportamientos y conductas generados entre docentes, padres de familia y jugadores, en el que surgen diferencias dentro del respeto, compañerismo, empatía, igualdad, resolución de conflictos, competitividad, pero esta última tomada de manera positiva que nos busque una rivalidad sino más bien un crecimiento continuo dependiendo de las metas personales propuestas para llegar al objetivo, así se encuentran muchos más valores. Así mismo los juegos recreativos, se basan en originar la creatividad, innovación y habilidades sociales que dentro del deporte requiere un trabajo tanto individual como colectivo, favoreciendo la convivencia entre las actitudes y las relaciones sociales, con la necesidad de desarrollar propósitos que lograrán alcanzar en un tiempo determinado, permitiendo un aprendizaje significativo a corto, mediano y largo plazo.

De igual forma, los juegos recreativos forman parte de una actividad no cotidiana en el grupo sujeto de estudio, dando lugar al límite de disfrute y al mismo tiempo el compartir ideas, la relación de comportamientos y conductas llevando hacia un proceso de formación desde la personalidad, sin embargo estos juegos tienen reglas que son valoradas por los jugadores pero limitadas por los docentes a cargo, para llevar un comportamiento adecuado con el fin de obtener paz y tranquilidad en las actividades tanto deportivas como sociales, que se miran fuera del

contexto deportivo y que son imparciales para dirigir el juego a una fluidez con normalidad, así despejar su mente por un momento lejos del diario vivir y sus padres de familia o acompañantes, poder disfrutar con sus risas y alientos desde sus asientos.

Ahora bien, estos juegos recreativos reflejan la experiencia de tiempos atrás, las anécdotas de sus padres, la cultura, creatividad y la creación de diferentes juegos con miras hacia un futuro tienden a desaparecer, teniendo en cuenta que son un recurso pedagógico necesario, elemental y apto para la convivencia social, igualmente abre el espacio de continuar disfrutando de muchos juegos recreativos a lo largo del tiempo que a su vez suman tanto valores como habilidades y destrezas a través del deporte rey que hoy en día es el fútbol, de esta manera, desafortunadamente la posibilidad de que estos juegos desaparezcan, tiene que haber con la evolución de la tecnología de hoy en día, dando paso a juegos en línea que pueden ser favorables pero también un punto débil al conectar al niño con un dispositivo electrónico que lo aleja de la realidad y de la interacción con la sociedad que lo rodea.

Como por ejemplo, existen juegos como encostalados, la lleva, el ponchado, la cadena, el guardián, el tope, juegos cooperativos y juegos de relevos entre muchos otros, que son llevados y adaptados a las necesidades del grupo sujeto de estudio, mediante estrategias evaluativas para el fortalecimiento de la convivencia sin dejar de lado los valores y principios que estos juegos nos aportan en la ejecución constante de estos mismos. Ahora bien, los materiales utilizados para estas actividades en algunos casos son reciclados y de fácil acceso, demostrando la creatividad docente y los aportes de ideas de los jugadores evidenciando en estos casos momentos agradables ya que se comparten y se disfrutan entre grupo formando así lasos de amistad muchos más fuertes y duraderos, y también presentando un sentido de pertenencia por estos materiales.

Finalmente, haciendo relación a los juegos recreativos y la convivencia en el contexto deportivo, existen bases fundamentales como son los valores y los comportamientos, dando lugar al espacio de aprovechar y sanar las necesidades que tienen tanto individual y colectivamente, favoreciendo su comunicación al despertar su personalidad y sus gestos generando confianza en ellos mismos para que los compartan y se evidencie en los demás compañeros del plantel sin temor a ser juzgados, es aquí en donde el profesor toma un papel fundamental al promover espacios planteando actividades que eviten estos comportamientos, sino más bien que fortalezcan dichas capacidades y habilidades, buscando con ello fortalecer las relaciones intrapersonales e interpersonales mediante los juegos recreativos en el contexto deportivo.

9.3. Pensamiento pedagógico

El lugar donde se realizó el informe final es una escuela de formación deportiva de fútbol en donde los niños giran en torno a un deporte, por ende, permanecen activos en la práctica de realización de trabajos programados que implica este deporte en donde forman papel fundamental las capacidades físicas, técnicas, tácticas y fundamentalmente el juego para el desarrollo de las prácticas asociándolo con el modelo del aprendizaje experiencial.

Beard y Wilson (2013) definen aprendizaje experiencial como el “proceso de dar sentido al compromiso activo de la relación entre el mundo interno de la persona y el mundo externo del entorno” (p. 63), se implementó este proceso de intervención con este modelo, ya que los niños son los que deben adaptarse y buscar diferentes métodos o estrategias para mejorar la relación entre ellos, en esta ejecución hay un aspecto claro y es que ellos no aprendieron estudiando, sino más bien realizando actividades que implican trabajo grupal para lograr objetivos. Cabe resaltar, que los actores son los estudiantes y el maestro, pero toma un papel más fuerte el estudiante debido a que interactúa, aporta a su grupo e intenta resolver problemas.

Según Pinto et al. (2017) “refieren que el aprendizaje experiencial es la asociación de métodos que intentan acrecentar el potencial de los educandos a través de la profundización en su experiencia” (p. 124), por lo tanto cabe resaltar que este aspecto experiencial toma un papel fundamental ya que ayuda a crecer a cada individuo y resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana, aquí los niños se expresaron libremente siendo un espacio de respeto de las diferencias e ideologías y pensamientos entre otros.

Por lo tanto, este método será implementado en la participación continua y activa de todos los deportistas en las actividades propuestas, que buscan sentirse felices y comiencen a desarrollar y a mejorar la convivencia grupal, estas actividades giran en torno al juego.

Cabe resaltar que, la forma en que se impartió el conocimiento previo fue el adecuado y acorde a lo que se estaba buscando o a lo que se ha propuesto, ya que de nada servirá el trabajo si comenzando desde el papel docente no hay ejemplo ni forma de enseñar, este si es un aspecto fundamental que se debe tener en cuenta para dar el apoyo necesario a los niños o deportistas que están atravesando por este proceso de formación.

Es aquí en donde el papel docente-alumno comienza a manifestarse debido a que ellos al intentar dar solución para buscar el propósito de la actividad, y pueden olvidar el objetivo principal que es fortalecer la convivencia, por ende, el maestro deberá estar presente para estar al

tanto de cada situación y darle la mejor solución a esta, evitando ofender a alguien y rescatando lo que aporta cada personaje en este proceso de formación.

Se dice que en este modelo los alumnos no son evaluados ni comparados, por el contrario, ellos aprenden libremente, pero se puede evaluar el aspecto cualitativo, llevando con ello a buscar métodos o procesos que involucren este aspecto, por lo tanto, se utilizará los siguientes procesos:

1. La verificación de comportamientos
2. Gestión por objetivos
3. Observación participativa

Con estos procesos de evaluación no se pretende calificar numéricamente como se nombró anteriormente, sino más bien se busca el crecimiento personal de cada deportista, logrando generar un ambiente sano sin preocupaciones y evitando que estos se sientan mal o frustrados al recibir una mala nota, esto ayudo a crecer y fortalecer a cada persona a que se den cuenta de los errores.

Para ello, es muy importante el aspecto de la observación porque el maestro busco de una manera didáctica suplir diferentes necesidades que se presentaron mediante cada actividad, siendo siempre un apoyo incondicional que necesitan para mejorar cada día.

Así como también se puede rescatar el aporte que hace Kolb et al. (1999) “para quienes el aprendizaje experiencial es un proceso que involucra distintas fases como lo son la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización y la aplicación” (p. 16).

Por lo tanto, se puede deducir que la experiencia toma un papel fundamental en este proceso, ya que esta abarca varios aspectos importantes que aportan significativamente, dando paso a que durante las experiencias vividas y presentadas el individuo solucione los problemas.

Por lo tanto, Priest et al. (1997) dice que “el aprendizaje experiencial más que una herramienta, supone una filosofía de educación que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias” (p. 124)

Cabe resaltar que este aprendizaje se trabajó mucho más de la mano con el individuo sujeto de estudio, debido a que se tuvo presente el tipo de vivencia, las oportunidades del día a día aprovechando estos procesos para que el sujeto aprenda constantemente mediante los sucesos diarios.

9.4. Referente teórico conceptual de la propuesta de investigación

9.4.1. Juegos recreativos

Para el proceso investigativo se tomará los juegos recreativos con el cual se buscará el disfrute de quienes lo ejecutaran y buscando con ello aprender del mundo que los rodea, indagando muchos espacios de convivir, para posibilitar escenarios de aprendizaje, lo cual permite utilizar los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia.

Para empezar con los juegos recreativos se cita a Paredes (2002) afirma que los juegos recreativos son toda actividad que tiene como finalidad el placer en momentos de ocio. Así, puede contrastar a los juegos recreativos a las actividades productivas, en la medida en que estas últimas son necesarias para el mantenimiento propio y el de la sociedad. Las actividades recreativas suelen desempeñarse cuando existen tiempos muertos que son difíciles de llenar.

En ese momento toman relevancia como un modo de pasarlo sin caer en la rutina. No obstante, se han encontrado mejores usos para este tipo de juegos que los ubicarían en un lugar intermedio entre una actividad productiva y una improductiva. En efecto, puede utilizárselos como medio de preparación para momentos de necesidad y estrés que requieran competencias específicas. Los juegos recreativos existen desde la aparición del hombre. Pueden encubrir diversas formas, pero requieren del establecimiento de reglas fijas con las que el jugador interactúe y se someta a limitaciones voluntarias. Estos juegos pueden revestir carácter individual o colectivo.

Por lo que se refiere al aporte anterior, los juegos recreativos transmiten conocimientos de aprendizajes, a través del juego los niños, jóvenes y adultos aprenden muchas habilidades y destrezas, que tengan una mejor interacción entre los participantes, donde se aprende a compartir con otras personas, con el propósito de conseguir una mejor socialización, el disfrute, esto además le ayudara a mantenerse muy bien de salud.

Por otra parte, según Casanova et al. (2016) los juegos recreativos son “un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica y divertida capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, permitiendo la relación con otras personas” (p. 88).

Con lo anterior mencionado, los juegos recreativos son las actividades que realicen las personas en sus tiempos libres, donde lo más importante no es ganar si no divertirse, permitiendo la relación entre las demás personas ya que la mayoría de estos juegos se realizan en grandes o

grupos reducidos. Son actividades que especialmente se las realiza en espacios abiertos, impulsando a los niños a relacionarse con otros, estos juegos pueden surgir de una manera espontánea y no es necesario de muchas reglas o impedimentos, también es muy importante saber que personas de diferentes edades pueden ejecutarlos.

9.4.2. Juegos colectivos

Dentro del proceso de investigación los juegos colectivos ocupan un lugar importante, por su gran aporte pedagógico, lúdico recreativo, cognitivo, social, emocional y motora lo que hace que se propicie la práctica de valores para el desarrollo integral de los niños. Por medio de los juegos colectivos se podrá contribuir al desarrollo de diferentes procesos como: la disciplina que influye en tener una mejor calidad de vida, la autoestima, sensaciones, confianza esto hará del jugador una persona que desarrolle conductas acordes y estables en su vida. El aumento de la capacidad de socialización le ayuda al jugador obtener mejores relaciones sociales con las personas que comparten sus mismos intereses lo que ayuda a alcanzar los objetivos.

Para dar soporte teórico a los juegos colectivos se cita a Valbuena et al. (2006) quien dice que debemos posibilitar un deporte coeducativo, donde se garantice el éxito y la participación de todos/as sin discriminación por razón de sexo, con cuidado en el vocabulario empleando e incluso presentando modelos deportico femeninos.

Como lo manifiesta el autor, los juegos colectivos son herramientas para la convivencia escolar o deportiva en donde se busca que los niños y niñas tengan la misma participación, donde faciliten procesos de autoconocimiento, interacción, socialización e inclusión, a través de espacios lúdicos recreativos; comprendidos como espacios libres de conflictos, que ayuden como intermediarios de los conflictos que se presentan en las escuelas escolares o deportivas buscando desarrollar una mejor convivencia que permita una adaptación a la iniciación de los juegos deportivos a través de los juegos lúdicos recreativos, ya que esto le ayuda a resolver los retos de la vida cotidiana.

Para ello se cita a Minerva (2002) quien expresa que

El juego es considerado como un elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupala, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes,

todos ellos los valores facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. (p. 290)

Lo mencionado anteriormente por el autor, los juegos ayudan al niño a disminuir las conductas despectivas de los alumnos, jugadores, en particular los niños que se les dificulta socializar y son rechazados por sus compañeros, favoreciendo la integración. Por otra parte, los juegos colectivos ayudan a aumentar la participación de los niños favoreciendo una mayor socialización en la vida diaria y que están estimulados por la competencia como por el ejemplo el fútbol, baloncesto, fútbol de salón. Estos juegos son actividades espontáneas donde el niño siempre busca una motivación, que le enseña a ganar y a perder, individual o colectivamente.

Por otro lado, Guitart (1999) no emplea el término juego cooperativo, sino juego no competitivo. Aun así, hace hincapié en que estos juegos tienen que permitir la participación de todos, tanto de los más hábiles como de los menos, al igual que dejan de existir ganadores y perdedores. La pérdida del miedo al fracaso crea una situación de diversión y placer.

Por lo que se refiere al aporte lo que se busca en los juegos cooperativos o colectivos es que el niño disfrute, actúe de forma positiva en el aspecto social, generando la participación, empatía, confianza y la comunicación, buscando que los niños y niñas crezcan con un sentido de colaboración de ayuda mutua entre los miembros de un equipo. Los juegos cooperativos buscan siempre la diversión y que haya unión en el equipo y que al ganar todos se sientan victoriosos.

Omeñaca y Ruiz (2005) dos autores relevantes en este tema señalan las características que poseen este tipo de juegos:

Actividad conjunta y participativa, que necesita que todos los participantes colaboren entre ellos. Exige la coordinación de tareas, para la consecución de un fin común. Permite explorar y desarrollar la creatividad en la búsqueda de soluciones. Favorece las relaciones empáticas, cordiales y constructivas entre los compañeros. Da más importancia al proceso que al resultado final. Posibilita el aprendizaje de valores morales y de destrezas de carácter social. No existe la competición, es decir, no hay rivales y por lo tanto no se enfrentan entre los participantes. No excluye ni discrimina: todas las personas aportan algo al grupo. No elimina, lo que permite seguir experimentando y, por ende, tener una mayor experiencia. (p. 46)

9.5. Plan de actividades y procedimientos

9.5.1. Proceso metodológico

Se pretende indicar cada uno de los aportes que genera la estrategia, que es este caso serían los juegos recreativos con la categoría denominada valores, la cual es respaldada por las subcategorías de respeto y empatía y como segunda categoría convivencia social con resolución de conflictos e igualdad las cuales son guiadas al fortalecimiento de la convivencia en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la ciudad de san juan de Pasto, buscando lograr los objetivos que se plantean y proponen el grupo de investigación.

Aprendo y convivo: los niños tendrán a su disposición lo que son los juegos recreativos con los cuales se buscará que los deportista vivencien cada uno de los momentos y sobre todo que formen parte de estos, así mismo lograr fortalecer la convivencia buscando un entorno agradable en el sitio de práctica, así como también de la manera más divertida y favorable se comience a aceptar las reglas y normas que se presentan y por ultimo buscar con estas vivencias el respeto, la fomentación de valores y la cooperación de los niños entre sí, con sus demás compañeros y con la sociedad en general.

Todos juntos nos divertimos: en este espacio se comenzará a trabajar los juegos recreativos en este caso los que son grupales o demás de 5 participantes en donde se buscará que estos juegos recreativos sean un punto de apoyo y una guía para que los niños interactúen, se conozcan y al mismo tiempo adquieran habilidades y destrezas que se puedan poner en práctica no solo en el ámbito deportivo si no también con sus familias, sus allegados y en general todo su entorno que los rodea.

Aprendiendo me despido: En este último momento, se finaliza con la disposición de mejorar cada día, ultimando detalles de lo que pasó en la clase, retroalimentando y fortaleciendo las falencias o puntos negativos que se observaron, para construir una nueva experiencia y un aprendizaje, al mismo tiempo volviendo a la calma con respiraciones profundas y el estiramiento correspondiente de cada día de una manera ascendente y descendente, esto varía según el día o sesión de entrenamiento para no volver monótona la práctica deportiva y por último el saludo de despedida como es costumbre con todos los compañeros y docentes a cargo.

9.5.2. Proceso didáctico

Juntos jugamos y juntos aprendemos: al iniciar con el desarrollo de esta etapa se buscó mediante los juegos recreativos que todos los participantes entren en calor de una forma adecuada y correcta realizando movimientos articulares, buscando aumentar el ritmo cardiaco y que la sangre fluya de una manera diferente a la normal, obteniendo mayor flexibilidad y movilidad en las articulaciones corporales, mediante una serie de ejercicios y juegos estructurados cuya finalidad es aumentar inmediatamente la temperatura corporal y de esta manera comenzar las actividades sin alguna preocupación, teniendo en cuenta que las probabilidades de que este se lesione en la práctica sean menores.

Llego el momento de actuar: este espacio se utilizó a lo largo de toda intervención en donde los juegos recreativos se convirtieron en un aprendizaje continuo y sobre todo duradero, esto invita a cada uno a dar lo mejor de sí mismo y juntarse con los demás para lograr objetivos que se irán planteando, siempre buscando que los valores salgan a flote de una manera natural para llevar a cabo una buena convivencia en el desarrollo de toda esta ejecución, el trabajo en equipo tomo un papel muy importante, ya que gracias a este se evidenciaron y se fortalecieron diferentes falencias que por naturaleza y por el entorno en que los jugadores se rodean traen impregnados, por lo tanto, aportaron significativamente para el buen desarrollo de la sesión de entrenamiento, haciendo del entrenamiento un espacio agradable.

Despedida con diversión: de acuerdo el proceso didáctico y siguiendo la misma línea se complementa con esta última fase, comprendiendo la capacidad de descubrir la alegría, aprendizaje y la convivencia en un solo contexto que son los juegos recreativos, dando finalidad con un estiramiento teniendo en cuenta la postura correcta para cada ejercicio, esto llevará la vuelta a la calma y se puede realizar en parejas, en grupos o individualmente, donde al ejecutar mal la actividad, o se observe un comportamiento inadecuado de los deportistas, esto conllevará al pago con una penitencia, utilizando la famosa frase “por uno pierden todos”, al mismo tiempo cada uno retoma los valores y las consecuencias que trae el actuar mal, a su vez reafirman el compañerismo, el respeto hacia los decentes y demás compañeros así como también el trabajo en equipo del grupo de entrenamiento.

9.5.3. Plan de actividades preliminares



Tabla 2 Plan de actividades preliminares

Plan de clase – programa de licenciatura en educación física	
Nombre estudiante – maestro (a): Duvan Alexander Orbes Velasquez. Julian Mauricio Portilla- Andres Santiago Yopez	
Correo electrónico: duvanorbes10@gmail.com	Celular:3106343414 semestre: 10-b
Nombre del contexto socioeducativo	
Escuela de formación deportiva estudiantes FC	
Dirección	Teléfono/celular
Mijitayo	3178229898
Descripción de la población	
Niños de diferentes clases sociales, se cuenta con 19 jugadores de edad entre los 12 y 13 años, poseen muchas habilidades y destrezas, apegadas y aferradas a luchar por sus sueños metas y anhelos, se cuenta con un espacio apto para trabajar, así como también se cuenta con material tal como balones, platos, conos, estacas, petos	
Nombre del cooperador	Hernán Rodríguez
Teléfono/celular de contacto	3154083521

UNIDAD DIDÁCTICA:	Convivencia	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	Resolución de conflictos
--------------------------	-------------	--------------------------------	--------------------------





SESIÓN:	1	GRADO O EDADES:	12-13 años de edad	FECHA:	29/MARZO/2023
---------	---	-----------------	--------------------	--------	---------------

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	<p>Bienvenida</p> <p>Comienza la clase con un calentamiento en un cuadrado de 10 x 10 en dónde los jugadores se desplazarán con un trote suave dentro de este sin chocarse ni ir acompañado, dentro del cuadro se ubicarán platos y aros como obstáculos, al pito del profesor con el compañero del frente o de alado chocarán palmas con un salto y seguir trotando, siguiendo las directrices del profesor de movimientos articulares.</p>	Mando Directo	15 min





<p>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</p>	<p>Actividad 1: En esta actividad los jugadores formarán círculos, dónde llevarán un balón de manera que esté no se caiga, la regla es que no dejen caer el balón y que no toquen el balón con las manos, el número de jugadores que formarán el círculo se define de acuerdo con los participantes. Variantes: Con obstáculos de manera que se tengan que desplazar de un lado al otro.</p> <p>Actividad 2: En esta actividad llamada por grupos pequeños deben llevar un balón, la zona se delimita con conos donde jugarán 2 equipos a no dejar caer el balón al piso para obtener punto. Variantes: Se realiza la actividad con dos o 3 balones de acuerdo con el número de participantes, de otra manera la regla es tocar el balón con las partes del cuerpo nombradas por el profesor.</p> <p>Actividad 3: En los mismos grupos formados en la anterior actividad, se forma en un círculo en el que tendrán un balón colocado en unos petos agarrados por cada jugador, este no puede caer ni tocarlo con las manos. Variantes: Se coloca dos balones en la malla hecha con los petos y obstáculos para mayor complejidad de la actividad</p>	<p>Asignación de tareas</p> <p>Mando directo modificado</p>	<p>40 min</p>
---	--	---	---------------





ACCIÓN FINAL	Como acción final, se da indicaciones de estiramiento y vuelta a la calma, teniendo en cuenta la postura corporal y su respectiva hidratación.	Mando Directo	5 min
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Fortalecer la convivencia a través de juegos recreativos para la resolución de conflictos.	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Comprende el significado de resolución de conflictos.	Ejecuta las actividades adecuadamente.	Demuestra interés y compromiso con las actividades propuestas en la clase
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Guion de preguntas		

UNIDAD DIDÁCTICA:	CONVIVENCIA	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	IGUALDAD
--------------------------	-------------	--------------------------------	----------





SESIÓN:	2	GRADO O EDADES:	12-13 AÑOS	FECHA:	31/MARZ O/2023
---------	---	-----------------	------------	--------	-------------------

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Para dar inicio con el calentamiento de realiza un rondo, y se ubicados jugadores en el centro que tendrán que recuperan el balón, pero estos deberán de estar cogidos de mano, los jugadores que formaran el rondo juegan a 2 toques obligatorio, pero el pase lo deben hacer con la pierna menos hábil.	ASIGNACIÓN DE TAREAS	15 MIN





<p>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</p>	<p>ACTIVIDAD 1 PROMOVER LA COLABORACIÓN: Se organizar una actividad llamada “terremoto”: todos los chicos forman grupos de 3; dentro de cada uno, 2 se toman de la mano (serán la “casa”) y sostienen a otro en el medio (que será el “inquilino”). cuando el coordinador grita “casa”, el equipo de 3 se mantiene, pero la casa cambia de “inquilino”. cuando el coordinador grita “inquilino”, este cambia de casa; y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.</p> <p>VARIANTE: Todos los participantes se desplazan con un pie, un compañero de los que forman la casa se vendará los ojos, luego se cambian los papeles, el jugador que hace de inquilino tendrá un balón en sus pies el cual deberá conducirlo cuando tenga que cambiar de casa.</p> <p>ACTIVIDAD 2 FÚTBOL A CIEGAS</p> <p>Se delimita un espacio del campo de juego, luego se forman 2 equipos con el mismo número de jugadores. organizar un partido con jugadores atados es un buen ejercicio para fomentar el trabajo en equipo. Por cada posición, designar dos jugadores, uno de los jugadores de la pareja deberá taparse los ojos con un pañuelo y será el encargado de patear la pelota. su compañero deberá guiarlo por la cancha e indicarle hacia dónde patear (para hacerlo podrán utilizar las posiciones de las agujas del reloj como referencia). luego los jugadores pueden poner en común lo que cada uno experimento.</p> <p>VARIANTES: cada vez que un niño insulte deberá repetir un trabalenguas como prenda. algunos ejemplos son: Porque puedo, puedes. Porque puedes, puedo. Pero si no puedes, yo tampoco puedo.</p> <p>ACTIVIDAD 3 FÚTBOL RECREATIVO, CAMBIAR DE POSICIONES: Este juego</p>	<p>ASIGNACIÓN DE TAREAS</p>	<p>90 MIN</p>
---	--	------------------------------------	----------------------





	<p>consiste en formar 2 equipos con el mismo número de jugadores, luego cada jugador escogerá una posición de juego diferente. Cambiar, una vez por mes, las posiciones de los jugadores, para que los delanteros jueguen de defensores y los defensores de delanteros. Este es un buen ejercicio para que todos puedan experimentar las dificultades y los desafíos específicos de cada posición en la cancha y así apreciar mejor las virtudes y el esfuerzo de los compañeros.</p>				
ACCIÓN FINAL	<p>Para concluir con la actividad se hará una retroalimentación explicando que los juegos recreativos realizados en la sesión se emplean para reforzar la igualdad del grupo y se realizaran preguntas, mientras los jugadores van realizando el estiramiento.</p>			ASIGNACIÓN DE TAREAS	15 MIN
OBJETIVO DE APRENDIZAJE		COMPETENCIA A EVALUAR			
Fomentar la participación de todos los alumnos sin ningún tipo de discriminación, creando relaciones de igualdad entre los jugadores.		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
		Comprende el significado de igualdad.	Ejecuta adecuadamente las actividades.	Participa muy activamente de las actividades y respeta el trabajo de sus compañeros.	
OBSERVACIONES		ESTRATEGIA EVALUATIVA			
		Guion de preguntas			





UNIDAD DIDÁCTICA:	CONVIVENCIA		TEMÁTICA A DESARROLLAR:	EMPATIA	
SESIÓN:	3	GRADO O EDADES:	12-13 AÑOS		FECHA:
					5/ ABRIL/ 2023

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Calentamiento Movimiento articular, se ubicará aros o platos en una forma de serpiente para que puedan saltar en dos pies, se ubicarán dos grupos de punta y punta de la serpiente y a la indicación tendrán que salir saltando y cuando se encuentren jugarán piedra papel o tijera.	ASIGNACIÓN DE TAREAS	30





<p>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</p>	<p>Actividad 1: El piso es lava aros en el suelo en un espacio adecuado con su distancia, meterse en el aro sin sacar un pie del aro, y tendrán que estar en el aro en un tiempo determinado. Variante: solo tendrán que ubicarse con un solo pie</p> <p>Actividad 2: Se hará una actividad de relevos lo cual será alzar a un compañero en la espalda y llevarlo hasta un punto determinado y así sucesivamente hasta que pasen todos, estarán ubicados por parejas o se hará un cambio de rol de cada deportista participante. Variante: tendrán que llevar al compañero al otro lado de diferente manera.</p> <p>Actividad 3: Se ubicarán dos grupos que estén en parejas lo cual tendrán que ir en carretilla hasta un cierto punto donde tendrán que realizar un juego que se llama triqui traca y tendrán que pasar todos de la misma manera hasta terminar el juego quedando un ganador.</p>	<p>ASIGNACIÓN DE TAREAS</p>	<p>60 min</p>	
<p>ACCIÓN FINAL</p>	<p>Se hará una retroalimentación de la sesión dada donde habrá preguntas, terminando se hará su respectivo estiramiento.</p>	<p>ASIGNACIÓN DE TAREAS</p>	<p>30 min</p>	
<p>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</p>		<p>COMPETENCIA A EVALUAR</p>		
<p>Mejorar la comunicación entre compañeros.</p>		<p>CONCEPTUAL</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>ACTITUDINAL</p>





	Conoce el significado de empatía.	Realiza adecuadamente las actividades lúdicas recreativas que se trabaja en la sesión de entrenamiento.	Participa de buena manera y respeta el trabajo de sus compañeros.
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Guion de preguntas		

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Se comenzará con un saludo cordial de bienvenida, así como también se les hablara sobre el respeto, mencionando que es un valor fundamental, seguido de esto se entrara en calor por medio del rey manda	MANDO DIRECTO	15 MINUTOS

UNIDAD DIDÁCTICA:	CONVIVENCIA	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	RESPECTO
SESIÓN:	4	GRADO O EDADES:	12 Y 13 AÑOS
		FECHA:	15/ABRIL/2023

--	--	--	--





<p>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</p>	<p>ACTIVIDADES 1: Balón mano, se organizará al grupo con la misma cantidad de jugadores, se formarán dos equipos, el juego consiste en ir a hacer gol en la portería rival, trabajando en equipo y haciendo la mayor de pases posibles, solo se puede utilizar las manos, si el balón toca el suelo este se deberá entregar al equipo rival VARIANTE 1: los jugadores solo podrán dar máximo 5 pasos con el balón en sus manos. VARIANTE 2: obligatoriamente para hacer gol, deben tocar el balón todos los integrantes</p> <p>ACTIVIDAD 2: caballitos, se formarán en parejas, y deberán realizar la posición de vaquero y caballo, cuando el profesor de la orden deberá buscar estrategias para evitar ser derrumbados por los caballos rivales, al ser derrumbados deberán cambiar rápidamente el jinete pasa a ser caballo y el caballo jinete VARIANTE 1: el intento para derribar solo debe ser por la parte lateral VARIANTE 2: el intento para derribar será solo con las manos</p> <p>ACTIVIDAD 3: carrera de carretillas, se formarán nuevamente en parejas, y se ubicará un punto de salida y otro de llegada, por lo tanto, los niños deberán adoptar la posición de carretillas y cuando el profesor de la orden saldrá, pareja que llegue de ultima deberá realizar una oración teniendo presente la palabra respeto</p>	<p>MANDO DIRECTO</p>	<p>1 HORA Y MEDIA</p>
---	--	----------------------	-----------------------





ACCIÓN FINAL	Se realizará un estiramiento general de una manera ascendente, buscando que los niños no presenten algún tipo de lesión después de la práctica, así como también se les realizará un recordéis de la importancia del respeto en todo el entorno tanto deportivo, familiar y social			MANDO DIRECTO	10 MINUTO S
OBJETIVO DE APRENDIZAJE		COMPETENCIA A EVALUAR			
Fortalecer la convivencia y el respeto por medio de juegos recreativos		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
		Conoce el significado de respeto.	Ejecutan de buena manera los trabajos propuestos.	Los niños trabajan de la mejor manera, cooperando y respetando las diferencias que se presentan en la clase	
OBSERVACIONES		ESTRATEGIA EVALUATIVA			
		OBSERVACIÓN PARTICIPANTE			

UNIDAD DIDÁCTICA:	Convivencia		TEMÁTICA A DESARROLLAR:	Resolución de conflictos	
SESIÓN:	5	GRADO O EDADES:	12-13 años de edad		FECHA: 18/ABRIL/2023





MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	<p>Bienvenida</p> <p>Comienza la clase con un calentamiento en un círculo girando hacia la derecha e izquierda orientado por el docente, al sonido de un pito tiene que llegar a tocar un cono ubicado en el centro del círculo a continuación se da otra señal con un aplauso para salir hacia los aros y colocarse dentro de el las personas destinadas por el docente, estos aros estarán por colores.</p>	Mando Directo	15 min
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>Actividad 1: EL CUADRADO IMAGINARIO</p> <p>Cada jugador tiene un espacio determinado en una zona el cuál será un cuadro imaginario para cada uno, se da la indicación para realizar un ejercicio sin salirse del cuadro simplemente en su puesto, fuera del cuadro imaginario hay platos ubicados en diferentes distancias, entonces deben atraparlos sin salir del cuadro y formar una palabra que ocupe el espacio determinado.</p> <p>Variante: Durante la primera actividad como variante, se da a cada jugador un aro el cuál es el espacio que tienen para hacer los movimientos dirigidos por el docente y recoger los platos que están afuera del aro.</p> <p>Actividad 2: En esta actividad se formarán grupos con igual número de participantes, el cuál deben formar un rompecabezas ubicando las fichas una por una pasando por obstáculos en un circuito.</p> <p>Variante: se ejecuta los movimientos con desplazamiento diferente y al mando del docente Ya sea en un solo pie o sin tocar la ficha con las manos etc.</p>	<p>Asignación de tareas</p> <p>Mando directo modificado</p>	40 min





ACCIÓN FINAL	Como acción final, se da indicaciones de estiramiento y vuelta a la calma, teniendo en cuenta la postura corporal y su respectiva hidratación.	Mando Directo	5 min
OBJETIVO DE APRENDIZAJE		COMPETENCIA A EVALUAR	
Fortalecer la convivencia a través de juegos recreativos para la resolución de conflictos.		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL
		Comprende el significado de la resolución de conflictos.	Ejecuta de manera adecuada las actividades propuestas.
			ACTITUDINAL
			Demuestra interés y compromiso con las actividades propuestas en la clase
OBSERVACIONES		ESTRATEGIA EVALUATIVA	
		Guion de preguntas	

UNIDAD DIDÁCTICA:	Convivencia	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	Resolución de conflictos
SESIÓN:	6	GRADO O EDADES:	12-13 años de edad
		FECHA:	19/ABRIL/2023





MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	<p>Bienvenida</p> <p>Se comienza a realizar movimientos articulares por una zona delimitada de extremidades inferiores y superiores, cada vez que se escuche un silbato con el jugador del frente hacen un salto y chocan las palmas de las manos, así hasta que el docente vaya cambiando el número de jugadores para chocar sus manos.</p>	Mando Directo	15 min





<p>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</p>	<p>Actividad 1: cruzando el río El docente explica que se tiene que atravesar el río sin salirse de él, que está delimitado por conos, tienen que transportar, de un lado a otro una serie de objetos, uno en el camino de ida y otro diferente a la vuelta. Cada jugador se le asignará un objeto, que no puede ser llevado por los demás compañeros.</p>	<p>Asignación de tareas</p>	
	<p>Variante: Durante la primera actividad como variante, se da a cada jugador 2 o 3 objetos, así como también por parejas y en los grupos que el docente les mencione.</p> <p>Actividad 2: Somos granjeros Se divide al grupo en dos equipos, donde deben llevar unos balones al otro extremo, por parejas, deberán ir llevando todos los balones hasta donde se encuentren con su compañero, pero sin usar las manos para nada, ganara el equipo que acabe primero y luego intercambian Variante: se ejecuta los movimientos con desplazamiento diferente y al mando del docente, hasta más balones al mismo tiempo con más participantes</p>	<p>Mando directo modificado</p>	<p>40 min</p>





ACCIÓN FINAL	Como acción final, se da indicaciones de estiramiento y vuelta a la calma, teniendo en cuenta la postura corporal y su respectiva hidratación y unas preguntas con su retroalimentación de la actividad.	Mando Directo	5 min	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE		COMPETENCIA A EVALUAR		
Fortalecer la convivencia a través de juegos recreativos para la resolución de conflictos.		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
		Comprende el significado de la resolución de conflictos.	Ejecuta de manera adecuada las actividades propuestas.	Demuestra interés y compromiso con las actividades propuestas en la clase
OBSERVACIONES		ESTRATEGIA EVALUATIVA		
		Guion de preguntas		





UNIDAD DIDÁCTICA:	CONVIVENCIA	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	IGUALDAD		
SESIÓN:	7	GRADO O EDADES:	12-13 AÑOS	FECHA:	12/ABRIL /2023

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	<p>ACTIVIDAD 1: Se da inicio con el saludo. Luego se dará a conocer acerca de la igualdad que debe haber en el grupo y luego se realizará el juego la lleva, este juego consiste en que el niño o niña que “la lleva” deberá correr y perseguir a los otros niños con el objetivo de tocar a alguien para liberarse y pasar a otro compañero la lleva.</p> <p>VARIANTE: Todos los jugadores deberán correr en un solo pie, de espaldas, todos los jugadores deberán hacer la actividad caminando.</p>	MANDO DIRECTO	15 MIN





<p>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</p>	<p>ACTIVIDAD 1 LA PILLA CON BALÓN: El juego se trata de que un jugador realiza una persecución es decir la pilla y el resto de jugadores debe desplazarse según las indicaciones del entrenador. Cuando este diga rojo los jugadores deberán se quedan quietos en el lugar donde se encuentren. En este caso el jugador que pilla puede dar tres pasos para intentar tocar a uno de sus compañeros. A la seña de amarillo todos los jugadores se desplazan a pata coja menos el jugador que la pilla que estará conduciendo un balón. A la señal de verde todos corren.</p> <p>ACTIVIDAD 2 BALÓN SENTADO: Para participar en este juego recreativo no importa la edad, sexo sino las ganas de pasarlo bien. Todos los jugadores tienen que sentarse formando un círculo en el suelo. Tendrán que pasarse un balón de unos a otros sin levantarse ni usar las manos. Pueden golpearla con las piernas, el tórax, los hombros y la cabeza. Quien no consiga lanzársela a un compañero queda eliminado de esa ronda.</p> <p>VARIANTE: El jugador que va a pasar el balón debe decir el nombre del compañero a quien le va hacer el pase.</p>	<p>ASIGNACIÓN DE TAREAS</p>	<p>90 MIN</p>
	<p>ACTIVIDAD 3 EL BALÓN: Se colocan varios balones formando un círculo, como participantes. Cada participante utilizará un balón. Después pondremos una música y haremos una prueba. Mientras que la música está en marcha los jugadores estarán haciendo un ejercicio, corriendo o bailando alrededor del círculo. Cuando se pare la música cada jugador se ubicará en un balón. Después quitaremos un balón, y repetiremos la misma dinámica, aunque ahora un jugador se quedará sin balón y será eliminado. En la siguiente ronda se quitará otro balón y se hará lo mismo anterior, quedando otro jugador eliminado, y así sucesivamente hasta que sólo quede un jugador.</p> <p>VARIANTE: En vez de eliminar a un jugador que se quede sin balón, debe intentar ubicarse con otro en un balón</p>		





ACCIÓN FINAL	Para concluir con la actividad se hará una retroalimentación explicando que los juegos recreativos realizados en la sesión se emplean para reforzar la igualdad del grupo y se realizarán preguntas, mientras los jugadores van realizando el estiramiento.	MANDO DIRECTO	10 MIN
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR		
Fomentar juegos recreativos que transmitan una visión igualitaria en los jugadores.	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Comprende el significado de igualdad.	Ejecuta adecuadamente las actividades propuestas	Cumple todas las actividades y respeta el trabajo de sus compañeros
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA		

UNIDAD DIDÁCTICA:	CONVIVENCIA	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	EMPATIA
SESIÓN:	8	GRADO O EDADES:	FECHA:
		12 y 13 AÑOS	14/ABRIL /2023





MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	<p>Calentamiento: El congelado: Se dividirá a cada uno de los deportistas en un espacio determinado, lo cual habrán un número de personas que tendrán que topar al compañero para que quede congelado; para que el compañero sea descongelado tendrá que pasar por debajo de las piernas para que así pueda seguir desplazándose por todo el espacio sin ser alcanzado por los que en esta ocasión estarán congelando</p> <p>V1, el grupo que este congelando se tendrá que agarrar de la mano para ir a congelar a los demás; a los demás se los dividirá en parejas y tendrán que agarrarse de la mano y así no dejarse alcanzar por los compañeros que están topando</p>	ASIGNACION DE TAREAS	20 MIN
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>Actividad 1: El rescate: El juego comienza con dos deportistas cogidos de la mano, que son los dos primeros que estarán en la cadena. Tendrán que ir tocando al resto de compañeros para unirlos a la cadena. Los demás deportistas intentarán huir en un espacio donde puedan desplazarse. Si un deportista es tocado deberá cogerle la mano a los que están en la cadena y así irán alargándola. Cuando atrapan al último jugador se termina la ronda y la nueva partida comenzará con los dos primeros jugadores que fueron tocados al iniciar la cadena.</p> <p>V1, ahora tendrán que ir saltando en un solo pie, conforme el cansancio aumente en una pierna cambiara a la otra siempre y cuando este saltando o desplazándose con una sola pierna.</p> <p>Actividad 2: El globo: Los deportistas lanzarán un globo inflado al aire. El globo no puede tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos con el pie, evitando así que se caiga, únicamente con pie izquierdo. Y así sucesivamente se cambiará al pie</p>	<p>ASIGNACION DE TAREAS</p> <p>ASIGANCION DE TAREAS</p> <p>ASIGNACION DE TAREAS</p>	90 MIN





	<p>derecho. La tocada del globo se realizará en orden lo cual tendrá que estar atento de los demás deportistas que vayan pasando, llega al último y tiene que retomar el primero que hizo el primer toque al globo.</p> <p>V1, el juego se realizará de la misma manera, pero ahora con el brazo, sea izquierdo o derecho</p> <p>Actividad 3: Carreras de sacos: Los deportistas tienen que meter las dos piernas en los sacos y sujetarlos con las manos. Empieza la carrera como cualquier carrera normal. Los participantes deben llegar a la meta dando saltos en los sacos. No está permitido agarrar ni empujar a los demás compañeros. ¡Gana el juego quien llega antes a la meta!</p> <p>V1, Los jugadores hacen parejas Los jugadores deben llegar a la meta dando saltos o como puedan avanzar andando, intentando mantenerse coordinados</p>			
ACCIÓN FINAL	Se hará una retroalimentación de lo realizado y así se irá desarrollando un estiramiento lo cual cada uno de los deportistas tendrán que realizar uno cada uno diferente	MANDO DIRECTO	10 MIN	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE		COMPETENCIA A EVALUAR		
Mejorar lazos de confianza y de compromiso ante los compañeros y demás.		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
		Comprende el significado de empatía.	Ejecuta de manera adecuada las actividades propuestas	Expresa empatía y entusiasmo en la sesión de las actividades realizadas.





OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA
	Guion de preguntas

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	<p>Se comenzará saludando a los niños para lograr entrar en confianza con ellos, seguido de esto se entrara en calor realizando una actividad rompe hielo la cual se denomina “a la pim a la pom”</p> <p>ACTIVIDAD 1: la canción dice; a la pim a la pom, a la hija del conde simón, a la lata al latero, a la hija del chocolatero, mientras se repite esta canción los jugadores deberán ir pasando el balón hacia el lado derecho, sin olvidar que cada uno tendrá de un balón, el jugador que quede con 2 balones o más o quede sin balón pierde</p> <p>ACTIVIDAD 2: por una zona delimitada los niños se moverán libremente a la orden del maestro estos realizara el movimiento que el profesor este realizando</p>	MANDO DIRECTO	15 MINUTO S





DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	ACTIVIDADES 1: Corre por la respuesta: se ubicarán los jugadores sentados en el piso, cada uno tendrá un balón, en el momento que el profesor diga una oración estos deberán escoger si la respuesta es SI o NO, ejemplo: ¿el fútbol es el mejor deporte del mundo? Los que digan SI deberán conducir el balón hacia un espacio que será delimitado solo para las respuestas positivas, y el que elija NO deberá conducir el balón hacia otra zona,				1 HORA Y MEDIA
UNIDAD DIDÁCTICA:	CONVIVENCIA	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	RESPECTO		
SESIÓN:	9	GRADO O EDADES:	12 Y 13 AÑOS	FECHA:	26/ABRIL /2023





	<p>seguido de esto se preguntará porque la respuesta fue SI y porque fue NO, teniendo presente que todas las respuestas serán respetadas</p> <p>VARIANTE 1: El desplazamiento deberá ser con control de balón</p> <p>VARIANTE 2: El desplazamiento deberá solo con control de balón con la cabeza</p> <p>ACTIVIDAD 2: El caído: Se ubica a los jugadores en un círculo en donde se les hará entrega de un balón el cual deberá ser sostenido en el aire utilizando todas las partes del cuerpo, el jugador que deje caer el balón deberá ubicarse en la parte del centro del círculo y los compañeros deberán decir las cosas positivas que tiene este personaje y las cosas que puede mejorar</p> <p>VARIANTE 1: para no dejar caer el balón son se utilizará tren inferior</p> <p>VARIANTE 2: para no dejar caer el balón solo se utilizará tren superior</p> <p>ACTIVIDAD 3: El amigo desconocido: los jugadores estarán ubicados en círculo, se estará jugando 1, 2 y 3 con el balón el cual consiste en el jugador que realiza el pase realiza un toque, al segundo participante obligatoriamente le toca realizar 2 toques al balón, al tercero obligatoriamente le toca realizar 3 toques al balón, y se vuelve a empezar, el jugador que se confunda deberá escoger en secreto a un compañero y dirá en voz alta las cualidades que a le mira a su compañero pero no dirá su nombre, y todos deberán tratar de adivinar quién es el compañero secreto</p>	<p>MANDO DIRECTO</p>	
<p>ACCIÓN FINAL</p>	<p>Se realizará una vuelta a la calma de todos los niños, se sentarán y estiraran de una manera ascendente, pero en este caso cada jugador ordenará un estiramiento diferente, así como también se realizará una retroalimentación del tema que se trabajó en el transcurso del entrenamiento</p>	<p>MANDO DIRECTO</p>	<p>10 MINUTO S</p>





OBJETIVO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA A EVALUAR



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Hermanos Menores Capuchinos





Fortalecer la convivencia y el respeto por medio de juegos recreativos	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Comprende el significado de respeto.	Ejecuta de manera adecuada las actividades propuestas	Los niños trabajan de la mejor manera, cooperando y respetando las diferencias que se presentan en la clase
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Preguntas guiadas		

UNIDAD DIDÁCTICA:	CONVIVENCIA	TEMÁTICA A DESARROLLAR:	IGUALDAD
SESIÓN:	10	GRADO O EDADES:	12-13 AÑOS
		FECHA:	27/ABRIL /2023

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	ACTIVIDAD 1: Se da inicio con movilidad articular, luego se realiza un rondo, los jugadores forman un círculo, menos dos compañeros los cuales estarán ubicados en el centro de círculo para recuperar el balón, pero estos estarán cogidos de mano, igualmente para los jugadores que forman el círculo deberán estar cogidos de mano. Luego se les pide a los compañeros del centro que cada uno tendrá que estar en un pie y cogidos de mano y los del círculo harán pases con la pierna menos hábil, para que se encuentren en lugar de condiciones y todos puedan vivenciar estas acciones.	MANDO DIRECTO	15 MIN





<p>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</p>	<p>ACTIVIDAD 1: El Tocado. Los equipos pueden ser mixtos, el balón se puede llevar o lanzar, indistintamente con las manos o con los pies, pero en cualquier caso no se puede botar teniéndolo controlado, teniendo el balón en la mano cualquier jugador contrario te puede tocar; en este caso el profesor pitara falta y la posesión del balón pasara al equipo o jugador que ha realizado el tocado. Por esta razón el jugador con balón tratara de llevar el balón al pie antes de que el jugador contrario lo toque. El gol se puede conseguir lanzando con el pie o la mano, o bien palmeando el balón. El jugador que provoca el tocado será el encargado de realizar la falta.</p> <p>ACTIVIDAD 2: Futbol en un pie: Se distribuye a los jugadores en 2 equipos con los mismo jugadores en un espacio delimitado por conos, la actividad consiste que los dos equipos deberán jugar al futbol en un solo pie con el que van a realizar las acciones técnicas y tácticas, si el jugador se cansa tiene derecho a cambiar de pie para desplazarse, si un jugador de algún equipo no cumple con la regla se cobrara penal, este se debe realizar también con un solo pie, lo que busca es fomentar el trabajo en equipo y que todos vivencien estas acciones.</p> <p>ACTIVIDAD 3: Remate a ciegas: Se forman 3 grupos de trabajo, los cuales estarán ubicados en hilera, uno tras de otro, los 3 primeros de cada grupo estarán vendados los ojos o irán sin mirar, estos jugadores pasaran por obstáculos con la colaboración se sus compañeros los cuales serán los guías, al momento de pasar los obstáculos, tendrán que guiarlo al balón para poder marcar gol, también habrán varios balones, el primer jugador que marque gol, en el cual los compañeros le avisaran se quitara el vendaje de los ojos y llegara al grupo para darle salida a otro compañero para que vivencie la actividad.</p>	<p>ASIGNACIÓN DE TAREAS</p>	<p>90 MIN</p>
---	--	------------------------------------	---------------





ACCIÓN FINAL	Para concluir con la actividad se hará una retroalimentación explicando que los juegos recreativos realizados en la sesión se emplean para reforzar la igualdad del grupo y se realizaran preguntas, mientras los jugadores van realizando el estiramiento.	MANDO DIRECTO	10 MIN
---------------------	---	----------------------	---------------

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A EVALUAR
--------------------------------	------------------------------

Fomentar la participación de todos los jugadores sin que exista algún tipo de exclusión.	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	Comprende el significado de igualdad.	Ejecuta adecuadamente las actividades de igualdad.	Participa muy activamente de las actividades y respeta el trabajo de sus compañeros.
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA		





MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	<p>Se comenzara saludando a los niños para lograr entrar en confianza con ellos, seguido de esto se entrara en calor realizando una actividad rompe hielo denominada oh alele.</p> <p>ACTIVIDAD 1: la canción rompe hielo es la siguiente: ooooohh alele, alele quita tonga, amasa masa masa, oo alele alele uuu</p> <p>ACTIVIDAD 2: por una zona delimitada los niños se moverán libremente a la orden del maestro estos realizara el movimiento que el profesor este realizando</p>	MANDO DIRECTO	15 MINUTO S





--	--	--	--

UNIDAD DIDÀCTICA:	CONVIVENCIA	TEMÀTICA A DESARROLLAR:	RESPECTO		
SESIÒN:	11	GRADO O EDADES:	12 Y 13 AÑOS	FECHA:	5/MAYO/ 2023





<p>DESARROLLO DE LA TEMÁTICA</p>	<p>ACTIVIDADES 1: ACTIVIDADES 1: se formarán grupos de la misma cantidad de jugadores, y se los ubicará en una zona de salida, para este juego un jugador hará de caballo y otro jinete, al momento en que el maestro de la orden estos saldrán en velocidad a un punto delimitado con platos y regresarán, cuando lleguen al inicio el compañero que fue jinete ahora hará de caballo para que otro compañero realice el trabajo</p> <p>VARIANTE 1: Dentro de los grupos normales se realizará sub grupos de 3 integrantes los cuales deberán pensar de la manera a adecuada para trasladar a uno de sus compañeros hasta una zona delimitada y regresarlo y en ese momento sigue el otro trio, teniendo presente que no pueden cargar al compañero de la misma manera que el anterior grupo</p> <p>ACTIVIDAD 2: El rey manda, todos los participantes estarán sentados dándole la espalda al profesor, cuando este de la orden deberán salir corriendo en búsqueda de lo que el maestro pidió, lo llevaran y lo entregaran al profesor, para esto cuando lleguen a entregar el objeto todos los jugadores lo pasarán y deberán gritar frases alusivas al respeto</p> <p>VARIANTE 1: Estarán acostados boca arriba VARIANTE 2: Estarán acostados boca abajo</p>	<p>MANDO DIRECTO</p>	<p>1 HORA Y MEDIA</p>
---	--	----------------------	-----------------------





--	--	--





	ACTIVIDAD 3: La cadena, en una zona delimitada se estarán moviendo los niños libremente, cuando el maestro de la orden uno dos de ellos saldrán a tocar a sus compañeros, compañero que sea tocado se deberá agarrar de la mano y deberán ir a tocar al resto de compañeros, cuando el compañero no quiera formar parte de la cadena se le hablará claro y con respeto		
ACCIÓN FINAL	Se realizará una vuelta a la calma de todos los niños, se sentarán y estiraran de una manera ascendente, comenzando por los pies y terminando en el cuello, así como también se les hará un recordéis de los que se vivió y realizó en la clase	MANDO DIRECTO	10 MINUTO S
OBJETIVO DE APRENDIZAJE		COMPETENCIA A EVALUAR	
Fortalecer la convivencia y el respeto por medio de juegos recreativos		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL
			ACTITUDINAL





	Comprende el significado del respeto	Ejecutan de buena manera los trabajos propuestos	Los niños trabajan de la mejor manera, cooperando y respetando las diferencias que se presentan en la clase
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE		

UNIDAD DIDÁCTICA:	CONVIVENCIA		TEMÁTICA A DESARROLLAR:	EMPATIA	
SESIÓN:	12	GRADO O EDADES:	12 y 13 AÑOS	FECHA:	3/MAYO/2023





MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Se ubica el grupo de deportistas en un círculo lo cual se les entregara un balón; el balón se ira pasando por cada uno de los compañeros y el que lo reciba tendrá que decir alguna vivencia que tuvo con esa otra persona sea en el entrenamiento o en el colegio, etc, tiene que pasar todos para que se conozca experiencias vividas que tiene los compañeros de juego.	ASIGNACION DE TAREAS	20 MIN
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	Actividad 1: Carrera de tres: Haremos grupos de dos deportistas que tendrán que colocarse tocando espalda con espalda y entrelazando sus brazos para quedar bien unidos, no tendrán que separarse se la espalda del compañero. La carrera comenzará cuando todos los equipos estén situados en la salida. Las parejas tendrán que trabajar juntos para llegar los primeros a la meta.	ASIGNACION DE TAREAS	90 MIN





	<p>V1, ahora se implementa un balón que estará ubicado en medio de espalda con espalda entre la pareja y tendrán que llevarlo a la meta, si se les cae tendrán que volver a iniciar</p> <p>Actividad 2: Pies quietos: se divide grupos de igual número de integrantes, pero es mejor a partir de cinco. A Uno de ellos se le otorgara un balón y se tiene que colocar en el centro y tirar la pelota gritando el nombre de uno de los jugadores. Entonces, el jugador nombrado tiene que coger la pelota corriendo y los demás tienen que salir corriendo. Cuando el jugador tiene la pelota en su poder tiene que gritar: ¡Pies quietos!: En ese momento el resto de los compañeros se tienen que quedar totalmente parados donde estén.</p> <p>El jugador que tiene la pelota da tres saltos hacia uno de los compañeros; al que le quede más cerca y le tira el balón en los pies. Si le da, el compañero tocado se tiene que apuntar una falta y si no le da, el que se tiene que apuntar la falta es él mismo por no darle. A la tercera falta el jugador que sea se elimina. El juego acaba cuando se ha eliminado a todo el mundo y solo queda un jugador.</p> <p>V1, ahora los saltos los tendrá en un solo pie y seguir con la misma dinámica.</p> <p>Actividad 3: No mires: Se dividirá al grupo en equipos donde conformen cuatro grupos, se hará una línea de salida y una de llegada; en el trascurso del espacio entre la salida y la llegada habrán unos obstáculos. Cada equipo tiene que escoger a una persona donde</p>	<p>ASIGNACION DE TAREAS</p>	
--	---	---------------------------------	--





	<p>estará vendada los ojos y un líder que le avise por donde tiene que ir sin topar algún obstáculo. El jugador que estará tapado los ojos tendrá que estar atento a la voz del líder.</p> <p>V1, al que esta vendado los ojos llevara el balón hacia el otro lado</p>	ASIGNACION DE TAREAS	
ACCIÓN FINAL	<p>Se hará una retroalimentación de lo realizado y así se irá desarrollando un estiramiento lo cual cada uno de los deportistas tendrán que realizar uno cada uno diferente</p>	MANDO DIRECTO	10 MIN
OBJETIVO DE APRENDIZAJE		COMPETENCIA A EVALUAR	
Fortalecer la empatía por medio de juegos recreativos.		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL
		Comprende el significado de empatía.	Ejecuta de manera adecuada las actividades propuestas
			Expresa empatía y entusiasmo en la sesión de las actividades realizadas.





OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA
	Guion de preguntas



UNIDAD DIDÀCTICA:	CO JVIVENCIA		TEMÀTICA A DESARROLLAR:	RESPETO	
SESIÒN:	13	GRADO O EDADES:	12 Y 13 AÑOS		FECHA:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	<p>Se comenzará saludando a los niños para lograr entrar en confianza con ellos, seguido de esto se entrará en calor realizando una actividad rompe hielo la cual se denomina “a la pim a la pom”</p> <p>ACTIVIDAD 1: la canción dice; a la pim a la pom, a la hija del conde simón, a la lata al latero, a la hija del chocolatero, mientras se repite esta canción los jugadores deberán ir pasando el balón hacia el lado derecho, sin olvidar que cada uno tendrá de un balón, el jugador que quede con 2 balones o más o quede sin balón pierde</p> <p>ACTIVIDAD 2: por una zona delimitada los niños se moverán libremente a la orden del maestro estos realizara el movimiento que el profesor este realizando</p>	MANDO DIRECTO	15 MINUTOS
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>ACTIVIDAS 1: Corre por la respuesta: se ubicaran los jugadores sentados en el piso, cada uno tendrá un balón, en el momento que el profesor diga una oración estos deberán escoger si la respuesta es SI o NO, ejemplo: el fútbol es el mejor deporte del mundo? Los que digan SI deberán conducir el balón hacia un espacio que será delimitado solo para las respuestas positivas, y el que elija NO deberá conducir el balón hacia otra zona, seguido de esto se preguntará porque la respuesta fue SI y porque fue NO, teniendo presente que todas las respuestas serán respetadas</p> <p>VARIANTE 1: El desplazamiento deberá ser con control de balón</p> <p>VARIANTE 2: El desplazamiento deberá solo con control de balón con la cabeza</p>		1 HORA Y MEDIA

--	--	--	--

	<p>ACTIVIDAD 2: El caído: Se ubica a los jugadores en un círculo en donde se les hará entrega de un balón el cual deberá ser sostenido en el aire utilizando todas las partes del cuerpo, el jugador que deje caer el balón deberá ubicarse en la parte del centro del círculo y los compañeros deberán decir las cosas positivas que tiene este personaje y las cosas que puede mejorar VARIANTE 1: para no dejar caer el balón se utilizará tren inferior VARIANTE 2: para no dejar caer el balón solo se utilizará tren superior</p> <p>ACTIVIDAD 3: El amigo desconocido: los jugadores estarán ubicados en círculo, se estará jugando 1, 2 y 3 con el balón el cual consiste en el jugador que realiza el pase realiza un toque, al segundo participante obligatoriamente le toca realizar 2 toques al balón, al tercero obligatoriamente le toca realizar 3 toques al balón, y se vuelve a empezar, el jugador que se confunda deberá escoger en secreto a un compañero y dirá en voz alta las cualidades que a le mira a su compañero pero no dirá su nombre, y todos deberán tratar de adivinar quién es el compañero secreto</p>	<p>MANDO DIRECTO</p>		
<p>ACCIÓN FINAL</p>	<p>Se realizará una vuelta a la calma de todos los niños, se sentarán y estirarán de una manera ascendente, pero en este caso cada jugador ordenará un estiramiento diferente, así como también se realizará una retroalimentación del tema que se trabajó en el transcurso del entrenamiento</p>	<p>MANDO DIRECTO</p>	<p>10 MINUTOS</p>	
<p>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</p>		<p>COMPETENCIA A EVALUAR</p>		
<p>Fortalecer la convivencia y el respeto por medio de juegos recreativos</p>		<p>CONCEPTUAL</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>ACTITUDINAL</p>
		<p>Comprende el significado del respeto.</p>	<p>Ejecutan de buena manera las actividades propuestas.</p>	<p>Los niños trabajan de la mejor manera, cooperando y respetando las diferencias que se</p>

			presentan en la clase
OBSERVACIONES		ESTRATEGIA EVALUATIVA	
		Preguntas guiadas	

UNIDAD DIDÀCTICA:	Convivencia	TEMÀTICA A DESARROLLAR:	Resolución de conflictos	
SESIÒN:	14	GRADO O EDADES:	12-13 años de edad	FECHA: A

MOMENTOS	DESCRIPCIÒN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÒN	<p>Bienvenida Comienza la clase con un calentamiento en un cuadrado de 10 x 10 en dònde los jugadores se desplazaràn con un trote suave dentro de este sin chocarse ni ir acompañado, dentro del cuadro se ubicaràn platos y aros como obstáculos, al pito del profesor con el compañero del frente o de alado chocaràn palmas con un salto y seguir trotando, siguiendo las directrices del profesor de movimientos articulares.</p>	Mando Directo	15 min

Fortalecer la convivencia a través de juegos recreativos para la resolución de	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
--	-------------------	----------------------	--------------------

conflictos.	Comprende el significado de la resolución de conflictos.	Ejecuta de buena manera las actividades propuestas.	Demuestra interés y compromiso con actividades propuestas en la clase.
OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA		
	Esquema de movimiento		

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Calentamiento Movimiento articular, se ubicará aros o platos en una forma de serpiente para que puedan saltar en dos pies, se ubicarán dos grupos de punta y punta de la serpiente y a la indicación tendrán que salir saltando y cuando se encuentren jugarán piedra papel o tijera.	ASIGNACIÓN DE TAREAS	30min
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	Actividad 1: El piso es lava aros en el suelo en un espacio adecuado con su distancia, meterse en el aro sin sacar un pie del aro, y tendrán que estar en el aro en un tiempo determinado. Variante: solo tendrán que ubicarse con un solo pie Actividad 2: Se hará una actividad de relevos lo cual será alzar a un compañero en la espalda y llevarlo hasta un punto determinado y así sucesivamente hasta que pasen todos, estarán ubicados por parejas o se hará un cambio de rol de cada deportista participante.	ASIGNACIÓN DE TAREAS	60 min

UNIDAD DIDÀCTICA:	ACTIVIDADES LÚDICAS RECREATIVAS		TEMÀTICA A DESARROLLAR:	PRESENTACIÓN-ACTIVIDADES HIELO	ROMPE
SESIÒN:	15	GRADO O EDADES:	12-13 AÑOS	FECHA:	29/03/2023

	<p>Variante: tendrán que llevar al compañero al otro lado de diferente manera.</p> <p>Actividad 3: Se ubicarán dos grupos que estén en parejas lo cual tendrán que ir en carretilla hasta un cierto punto donde tendrán que realizar un juego que se llama triqui traca y tendrán que pasar todos de la misma manera hasta terminar el juego quedando un ganador.</p>		
ACCIÓN FINAL	Se hará una retroalimentación de la sesión dada donde habrá preguntas, terminando se hará su respectivo estiramiento.	ASIGNACIÓN DE TAREAS	30 min
OBJETIVO DE APRENDIZAJE		COMPETENCIA A EVALUAR	
Mejorar la comunicación entre compañeros.		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL
		Identifica la importancia que tienen las actividades lúdicas recreativas para mejorar las relaciones sociales.	Realiza adecuadamente las actividades lúdicas recreativas que se trabaja en la sesión de entrenamiento.
OBSERVACIONES		ESTRATEGIA EVALUATIVA	
		OBSERVACION DIRECTA	

UNIDAD DIDÀCTICA:	CO NVIVENCIA	TEMÀTICA A DESARROLLAR:	IGUALDAD
--------------------------	---------------------	--------------------------------	-----------------

SESIÓN:	16	GRADO O EIDADES:	12-13 AÑOS	FECHA:	

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, VARIANTES, MATERIALES.	ESTILO DE ENSEÑANZA	TIEMPO
ACTIVACIÓN	Se entrará en calor por medio de un juego llamado “el ponchado” el cual consiste en que se elegirá a un jugador y este será el encargado de lanzar el balón hacia sus otros compañeros intentarlos poncharlos.	ASIGNACIÓN DE TAREAS	15 MIN
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	<p>ACTIVIDAD 1 PROMOVER LA COLABORACIÓN: Se organizar una actividad llamada “terremoto”: todos los chicos forman grupos de 3; dentro de cada uno, 2 se toman de la mano (serán la “casa”) y sostienen a otro en el medio (que será el “inquilino”). cuando el coordinador grita “casa”, el equipo de 3 se mantiene, pero la casa cambia de “inquilino”. cuando el coordinador grita “inquilino”, este cambia de casa; y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.</p> <p>VARIANTE: Todos los participantes se desplazan con un pie, un compañero de los que forman la casa se vendará los ojos, luego se cambian los papeles, el jugador que hace de inquilino tendrá un balón en sus pies el cual deberá conducirlo cuando tenga que cambiar de casa.</p> <p>ACTIVIDAD 2 FÚTBOL A CIEGAS Se delimita un espacio del campo de juego, luego se forman 2 equipos con el mismo número de jugadores. organizar un partido con jugadores atados es un buen ejercicio para fomentar el trabajo en equipo. Por cada posición, designar dos jugadores, uno de los jugadores de la pareja deberá taparse los ojos con un pañuelo y será el encargado de patear la pelota. su compañero deberá guiarlo por la cancha e indicarle hacia dónde patear (para hacerlo podrán utilizar las posiciones de las agujas del reloj como referencia). luego los jugadores pueden poner en común lo que cada uno experimento.</p> <p>VARIANTES: cada vez que un niño insulte deberá repetir un trabalenguas como prenda. algunos ejemplos son: Porque puedo, puedes. Porque puedes, puedo. Pero si no puedes, yo</p>	ASIGNACIÓN DE TAREAS	90 MIN

	<p>tampoco puedo.</p> <p>ACTIVIDAD 3 FÚTBOL RECREATIVO, CAMBIAR DE POSICIONES: Este juego consiste en formar 2 equipos con el mismo número de jugadores, luego cada jugador escogerá una posición de juego diferente. Cambiar, una vez por mes, las posiciones de los jugadores, para que los delanteros jueguen de defensores y los defensores de delanteros. Este es un buen ejercicio para que todos puedan experimentar las dificultades y los desafíos específicos de cada posición en la cancha y así apreciar mejor las virtudes y el esfuerzo de los compañeros.</p>		
ACCIÓN FINAL	<p>Para concluir con la actividad se hará una retroalimentación explicando que los juegos recreativos realizados en la sesión se emplean para reforzar la igualdad del grupo y se realizaran preguntas, mientras los jugadores van realizando el estiramiento.</p>	ASIGNACIÓN DE TAREAS	15 MIN
OBJETIVO DE APRENDIZAJE		COMPETENCIA A EVALUAR	
<p>Fomentar la participación de todos los alumnos sin ningún tipo de discriminación, creando relaciones de igualdad entre los jugadores.</p>		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL
		<p>Comprende el significado de igualdad.</p>	<p>Ejecuta adecuadamente las actividades de igualdad.</p>
			<p>Participa muy activamente de las actividades y respeta trabajo de sus compañeros.</p>

OBSERVACIONES	ESTRATEGIA EVALUATIVA
	OBSERVACIÓN DIRECTA

10. Análisis e interpretación de los resultados

En la actualidad, se habla sobre una buena convivencia siempre y en todo lugar, dando esto un espacio aun fomento de valores y de buenas actitudes, pero como bien se sabe todas las personas son diferentes y por ende actuamos de una manera distinta a los demás, se presenta una problemática que se pretende dar a conocer en la Escuela de formación deportiva Estudiantes FC de la Ciudad de San Juan de Pasto, en la cual se observaron muchos aspectos positivos y negativos que dan paso a un planteamiento y a querer realizar una intervención mucho más amplia, ya que se observó que los deportistas tienen demasiadas influencias y estas pesan demasiado en la forma de comportarse, de convivir y de tratar a las demás personas.

Por lo tanto, se da inicio de una manera muy consciente de que es lo que probablemente se puede encontrar profundizando en el grupo de estudio, en donde más que profesores se pretendió ser amigos y por lo visto se dio de una manera muy asertiva, ya que los jugadores o niños de la categoría sub 13 de la escuela de formación deportiva Estudiantes FC se abrieron ampliamente dejando formar parte no solo de su círculo deportivo y formativo sino más bien de su círculo social y familiar, facilitando mucho más este proceso en el que se observó plenamente todos los factores que podrían estar afectando a que la convivencia no se llevara o desarrollara plenamente.

Y es ahí en donde se comenzó a buscar y a plantear diferentes métodos que aportaron positivamente y sobre todo que llegarán al punto que se debía investigar , se presentaban algunas dudas ya que algunos parecían aportar de la mejor manera, pero al momento ya de estar en el campo de práctica no convencían de a mucho por lo tanto llego la solución que fue el método investigación acción, este dio un avance importante ya que involucraba la parte de profundización desde la parte teórica como en la parte presencial y es aquí en donde permitió interactuar al mismo tiempo que actuamos con el grupo, dejando un avance, un aporte significativo y muy importante para poder continuar con la investigación que se a puesto a prueba dentro del espacio deportivo, que demuestra ser fácil, pero que al mismo tiempo es complejo cuando no se tiene la disciplina y la constancia de querer mejorar en todos los aspectos.

De esta manera se continuo planteando objetivos los cuales se irían cumpliendo en el transcurrir de la investigación y sobre todo de la intervención con el grupo, se planteó un objetivo general el cual abarca todo y de este se desprendieron tres objetivos específicos, estos se

fueron cumpliendo en el transcurso de las presentaciones presenciales en el campo de práctica, poco a poco hubo falencias que se fortalecieron y aspectos que no se pudieron mejorar, pero la intención del grupo sujeto de estudio siempre fue la de aportar positivamente para que estos objetivos se lograrán, por lo tanto siempre trabajaron con una buena actitud sacando y dejando siempre lo mejor de ellos en cada práctica y en cada sesión de intervención.

Por lo tanto para una mejor organización y efectividad en la recolección de datos y de información se trabajó con las matrices de recolección de información las cuales son efectivas para lograr observar los puntos que favorecieron y los que no aportaron, siendo el diario de campo un respaldo para evidenciar y plasmar lo que se observaba en cada intervención, detalles de lo visto y vivenciado, palabras que decían los jugadores, momentos y sucesos que acontecieron antes, durante y después de cada intervención

Pero no todo terminó ahí, si no que se utilizaron las tres matrices, en la primera en donde se vació toda la información recolectada, en esta se plasmó y se seleccionó todo lo que iba a favor de la investigación, teniendo presente las categorías y sub categorías que se tenía, pero también se presentaron sub categorías en otras palabras categorías que emergieron durante el proceso, estas fueron pautas y puntos que fortalecieron y ayudaron a que se llevara a cabo una mejor investigación debido a que se iban abriendo espacios que merecían ser fortalecidos y otros que debían ser superados.

Para continuar con este proceso se utilizó la matriz de codificación de información en donde todo ya iba siendo más reducido, solo iba quedando lo importante, lo que ayudo a encontrar soluciones a los problemas que se presentaban al principio, siendo todo más minucioso e impecable, los aspectos buenos y malos que se observaban y que eran de suprema importancia fueron quedando en esta, dando espacio al comienzo de nuevas planeaciones y de nuevas formas de intervenir siendo esta un punto para comenzar a superar aspectos presentes

Además, se presentó la matriz de integración de datos en la cual como el nombre lo dice fue la que ayudo a que todo lo recolectado, observado, analizado fuese quedando en un solo espacio ayudando a dar orden y sobre todo aportando de una manera precisa los puntos que se debían atacar y los que se debían fortalecer, siendo así un respaldo muy importante en donde se podía leer y entender ordenadamente lo que se vivía en cada práctica

Y por último la matriz de integración de resultados dando paso a la triangulación en la cual se redacta y se pone en evidencia todo lo que se vivió desde un principio hasta el final, siendo este la última parte de lo vivenciado

Adentrándonos en el mundo de la convivencia y los juegos recreativos

Cuando se quiere Identificar las relaciones que se presentan en los jugadores de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC. Es importante hacer propia la problemática que se está viviendo logrando ponerle mucho más interés a la búsqueda de mejorías y aspecto que proporcionen buenos resultados, por lo tanto se utiliza una técnica de recolección de información la cual es la observación participativa , que permitió evidenciar las relaciones o aspectos con vivenciales de los jugadores, por lo tanto se optó por buscar referentes de peso que aportan significativamente a este proceso que respalden los diferentes puntos de vista de los observadores, las distintas acciones de los participantes, teniendo presente que es un grupo en el cual se vivencian factores que como pueden sumar pueden disminuir en el ámbito de la convivencia y la fomentación de valores entre ellos están, el respeto, la empatía, igualdad.

Por lo tanto, Cuando se habla de conductas de convivencia, ésta abarca factores tales como son los valores, entre ellos se puede resaltar el respeto en donde los jugadores de la categoría sub 13 comienzan a vivenciar aspectos positivos y negativos.

En el momento de estar o permanecer juntos durante un tiempo determinado del entrenamiento, se evidencio que los jugadores presentan dificultad al momento de escuchar atentamente, los deportistas ponen muy poca atención durante el entrenamiento, sobre todo cuando el entrenador explica las actividades a realiza, por tal motivo en ocasiones realizan mal la ejecución de los ejercicios. Por lo tanto, algunos jugadores demostraban disgustos en las actividades, la manera de proceder era diferente ya que estos actuaban y se comportaban de una forma negativa demostrando problemas de conducta y de convivencia en el equipo, pese a que el entrenador les llama la atención en repetidas ocasiones, es muy difícil que estos presten atención.

Cabe resaltar que la escucha es primordial para mejorar la relación entre compañeros, captar los diferentes aspectos de mensaje como: el tono de voz, las dudas, emociones que se escapan de lo que se dice, donde se evidencio que algunos jugadores se agreden constantemente de forma verbal, utilizando palabras irrespetuosas al momento de compartir ideas, con las que se intentó solucionar el irrespeto verbal.

Kohlberg (2007), menciona que, el respeto hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar. (Uranga et al., 2016, p. 191)

Obteniendo este aporte significativo y como respaldo para lo que se pudo observar se da a entender que este valor hace demasiado énfasis en la parte de como el personaje interactúa, se comporta e interviene en las diferentes acciones diarias.

Sin embargo los jugadores son autónomos y libres para actuar de la forma en que crean más conveniente en su contexto donde los deportistas disfrutan los trabajos propuestos, buscan estrategias grupales para lograr objetivos que se han planteado no individualmente sino grupalmente, es aquí en donde los puntos de vista de cada uno de los jugadores toma un papel importante para la resolución de conflictos que poco a poco se van presentando, aquí en donde prima las diferentes habilidades que cada uno posee, como bien se sabe todas las personas son diferentes y tienen capacidades y destrezas, por lo tanto todos aportarán de una manera significativa desde sus habilidades o posibilidades logrando con ellos ser un grupo más unido presto a cualquier opinión o sugerencia que se presente en el transcurrir de las actividades y de los diferentes procesos de aprendizaje.

También cabe resaltar que surgen aspectos inesperados, acciones y sucesos que a medida del tiempo van saliendo a flote, logrando con esto que el grupo sujeto de estudio busque alternativas nuevas de solución, surgiendo ambientes rigurosos de compañerismo al momento de ejecutar acciones y de respaldar trabajos que le competen a cada uno, siendo los amigos un punto clave de respaldo para poder seguir avanzando en cada proceso, actividad y talleres que se realizan, se puede afirmar que.

El compañerismo, siendo la virtud que tiene una persona para poder acompañar a otra en distintos ámbitos de nuestra vida, estando muy relacionado a la solidaridad, empatía, considerándose como una forma de poder ayudar a otros cuando nos necesitan, escuchar y brindar consejos o apoyo, involucrándose sentimientos y un sentido de pertenencia por parte de quienes consideran a esta amistad como propia. (Cano, 2015, p. 6)

Respecto a lo anterior mencionado cabe resaltar que, aporta significativamente para lograr la relación social, por lo tanto mejora y fortalece una buena convivencia, debido a que las acciones, momentos y las circunstancias que se presentan en cada minuto de las vidas de cada

deportista marca positiva y negativamente a cada persona, lo que se pudo observar es que estas relaciones cada vez son más fuertes y los lazos que se unen son de suprema importancia para cada uno, este se puede observar o vivenciar al momento en que los jugadores se esperan para ir a coger el bus que los lleva rumbo a sus casas al finalizar el entrenamiento, es aquí en este espacio donde ellos aprovechan para contarse hasta los problemas que suceden en sus hogares, por esta parte los resultados que se pudieron obtener fueron positivos y de gran importancia para avanzar con las relaciones entre compañeros.

Según la siguiente definición: “Ser buen compañero es buscar comprender, apoyar y ayudar a los demás sin buscar algo a cambio. Se basa en una actitud de colaboración que es compartida por todos en un grupo” (Rodríguez, 2018, párr. 1), esta frase es perfecta para mencionar y respaldar las acciones que poco a poco se vivencian, a veces se tiene ideas erróneas sobre el concepto de compañerismo y se piensa que la persona para ser buen compañero debe acolitar y tapar actividades, actitudes y comportamientos que no son los correctos.

Por otra parte, un buen compañero es el que vela por la integridad de cada uno como del mundo que lo rodea, ya que gracias a estos te puedes desenvolver con muchas más facilidad en los diferentes ámbitos, velar por la integridad de la otra persona y hacerle caer en el error que pueda estar cometiendo solo por verlo bien y eso es lo que se presenta en esta categoría sub 13 de la escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC, al momento en que los compañeros forman vínculos amistosos, generado espacios para que todos puedan salir por su transporte juntos, evitando ponerse en riesgo tanto de integridad física como psicológica, vincula, fortalece, sobrepasa los límites de afectividad, de amistad y de compañerismo.

Así como nos habla Flórez (2014) que define la resolución de conflictos como Una negociación e indica que es el proceso de comunicación que tiene por finalidad influir en el comportamiento de los demás y donde ambas partes lleguen a un acuerdo *ganar-ganar*, entonces los niños salen con la mentalidad que sea lo que sea salen ganadores de experiencia y conocimiento. (p. 49)

En la actualidad se habla de una resolución de conflictos que exagera sus expectativas hacia estrategias motivadoras e innovadoras que fortalecen y desarrolla una situación de convivencia enmarcada hacia comportamientos tanto en instituciones como en centros deportivos, al mismo tiempo existen situaciones de problemas ya sean sociales, en los que se demuestra el nivel de estrato, barrio donde viven estatus económico; culturales, dependiendo la

etnia, religión o creencias, en los que se puede observar durante el día a día y que llevan a cabo una comunicación inmediata hacia estrategias que ayuden a fortalecer esos conflictos, como por ejemplo llevar a que los niños fomenten la comunicación entre ellos mismos, sus padres y profesores, creando hábitos y costumbres de conductas para mayor facilidad de mejorar un conflicto.

Ahora bien, hay cantidad de situaciones que generan un problema en cada interacción social que tengan mediante juegos, prácticas deportivas, entre otros contextos, por consiguiente, se relaciona con el autor Melo (2009),

En el que demuestra el posible motivo concreto para el surgimiento del Conflicto, y éste se relaciona con la existencia de “deseos opuestos”. En un combate, en una pelea, se enfrentan deseos opuestos y el efecto de ello provoca el carácter de los elementos que califican un Conflicto” en los niños esta parte del conflicto que es común por diferentes factores, como por ejemplo el ganar en un juego, el quedar bien, creer que es más que el otro, en fin, En este caso los niños tienen más facilidad de resolver conflictos, ya que combinan habilidades y usan un buen manejo de emociones, en las que se centra la capacidad de interactuar y crear lasos de amistad. (p. 12)

Durante la observación de la práctica con el grupo sujeto de estudio, se genera inconformidades y preferencias de los niños, en los cuales se identifican en primera instancia que se relacionan con su actitud y mentalidad de creerse más que los demás al ganar o realizar bien un ejercicio, es por eso que se parte desde una comunicación verbal, formar alternativas de fijar límites y reglas buscando estabilidad en sí mismos.

De mismo modo la importancia de resolver los conflictos, se basa en la jerarquía de cada individuo y en la personalidad que finalmente toma un papel muy importante en la interacción social que tiene y que con el tiempo lo necesita dentro de cualquier ámbito social, permitiendo desempeñar relaciones interpersonales en el equipo y sus capacidades individuales, pero que también le dan un toque secreto al grupo de poder llegar a un objetivo de aprendizaje y sobre todo excelente comportamiento ante los demás actores que influyen en su proceso; así poder manejar el procedimiento dentro de un proceso de interacción, con el fin de resolver los conflictos.

Dentro de la resolución de conflictos sobresale la competitividad, es la que reina en este contexto, ya que, en la mayor parte de los juegos realizados, para ganar a como dé lugar, generan

estrategias en las que se exigen dar todo lo mejor, para lograr el objetivo que es ganar, gritan por el esfuerzo y la finalización con éxito al mismo tiempo así como la competitividad puede ser buena, también es de mucho cuidado, ya que la mentalidad de los niños simplemente es la de ganar y por algún motivo pierden o no les salen las cosas como quieren, se frustran, tienen baja autoestima, mientras que cuando logran satisfactoriamente sienten mucha alegría por ello.

Tal y como nos dice Pierre Fredy de Coubertin (1918), lo esencial en la vida no es el éxito, sino esforzarse por conseguirlo, es aquí donde se hace referencia a la retroalimentación después de lo observado en el que se deja claro que lo importante es la estrategia que ellos elijan, la manera como lo hacen, el resultado se da no solo por el que primero lo haga si no el conocimiento que le dejó dicha actividad, entonces concluimos que el esfuerzo es dependiente de mí y de otros factores externos, que no están al alcance.

Maturana (1985) habla de que la competencia no es sana. La competencia es un fenómeno cultural y humano y no constitutivo de lo biológico. Frente a esta definición deja claro que la competitividad viene innata, desde uno mismo, y que en los diferentes contextos van surgiendo maneras de como competir, ya vemos como un rival y no como la opción de cooperar para un bien común.

Sin lugar a duda, la formación que reciben estos niños durante el proceso de intervención, debe ser con la capacidad de adaptar la convivencia, autonomía, actitudes y valores, donde desarrollan experiencias y estrategias afectivas cotidianas llevadas hacia el éxito, teniendo en cuenta que “no es solo llegar de primero sino más bien llevar el proceso hacia un aprendizaje significativo en sus vidas.

Por otra parte, se evidenció que los jugadores de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC, en varias ocasiones llegaban a acuerdos para cumplir con sus objetivos, al momento de realizar las actividades, utilizando estrategia como el trabajo en equipo, y más a un momento de realizar la entrevista no estructurada, lo cual generó un buen ambiente donde los jugadores compartían su punto de vista acerca de las preguntas y todos respetaban las opiniones de cada uno.

En lo cual se logra una muy buena socialización de todos e intentando dejar las diferencias que se estaban presentando, en el que todos los jugadores se sientan iguales e incluidos, produciendo una mejora notable tanto personal como en el nivel educativo y deportivo, reduciendo los conflictos en el grupo, es decir que los jugadores tengan la capacidad

de identificar las situaciones que requieren una solución preventiva, donde ellos interactúen, tenga la habilidad de negociación para terminar en una resolución pacífica del problema.

Rawls (2000) expresa que la igualdad es una garantía constitucional lograda con base en un procedimiento mediante el cual se configura una “sociedad bien ordenada” el método enfatiza en la deliberación racional y razonable nacional, porque cada persona acude a su auto comprensión para apostarle a sus propios intereses de modo inteligente; razonable, por la capacidad de cada uno de regular la conducta personal y someter sus juicios a la discusión con otros lo que aporta el sentido político al proceso.

Con base al aporte del autor la igualdad se crea a través de una comunidad ordenada es decir desde la familia, es importante educar a los niños los mensajes o los actos que los niños reciben desde casa lo asimilan de tal manera que formaran parte de su manera de ser y ver la vida. El objetivo de la familia, junto con el colegio, escuelas de formación deportiva, es enseñar a comportarse, educando a los niños en el respeto e igualdad hacia los demás desde que son pequeños, otra forma de educar para la igualdad es apoyar y animar a los niños y niñas para que desarrollen sus talentos.

Cabe resaltar que en la categoría sub-13 de Escuela de Formación Estudiantes FC, la igualdad es uno de los valores que se fomentan, para lograr formar jugadores con calidad profesional y también con calidad humana, para que a partir de ese momento se pueda desarrollar un grupo más sociable.

Muchas veces algunos padres transmiten mensajes, vinculados con la competencia, este puede ser un factor tanto positivo como negativo para los jugadores, donde puede mejorar el desempeño en los entrenamientos dentro del entorno deportivo, pero también pueden llegar a ser negativos para los jugadores, donde se pueden enfadar por no ganar un partido, en los que este sentimiento puede llegar a traerle problemas como baja autoestima, estrés, intolerancia o la frustración.

Perrenoud (2008) afirma que “la competencia es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto de idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer” (p. 6).

Dicho lo anterior se puede decir que la competencia es una capacidad para entablar buenas relaciones con otras personas. Lo que implica una habilidad para la comunicación, respeto. Una de las habilidades sociales de comunicación es saber escuchar, sin esta habilidad es

complicado llegar a las demás que es: saludar, pedir un favor, agradecer. Por otra parte, la competencia se puede decir que es respetar a los demás, es aceptar y apreciar las diferencias individuales y colectivas, así como también valorar los derechos de todas las personas.

10.1. Demuestra lo que eres capaz

De este modo se evidencio que con la ayuda de los juegos recreativos con los jugadores de la categoría sub-13 siempre demuestran una competitividad muy positiva en los entrenamientos, lo cual se presenta comportamientos de los deportistas como los empujones para así ganar y buscar el beneficio individual, así como también poder superarse en lo personal a mejorar los gestos técnicos. De tal manera también podemos resaltar que gracias a los juegos recreativos se implementa a los deportistas resolver los problemas en el campo de juego sin tener algún tipo de violencia con el rival o con el compañero, donde aprendan a solucionar problemas por medio del dialogo e integración con la ayuda de juegos recreativos para fortalecer el compañerismo y la amistad con las personas que lo rodean, y así disfrutar de lo que hacen. También se evidencia que buscan el beneficio grupal, donde todos los jugadores aportan su talento y motivación, para aprender unos de otros, descubriendo como ser complementarios y como ganar experiencia como un equipo unido, teniendo en cuenta los diferentes juegos recreativos que se desarrolla en las sesiones de entrenamiento, lo cual esto ayuda a conocer e implantar la igualdad como medio importante para cada deportista

De igual manera podemos reconocer que gracias a los juegos recreativos crecen líderes, donde el primer propósito es saber entender a los demás, y mejorar la comunicación para que así se resalten como un buen equipo siendo unidos como una familia.

Figura 2 *Liderazgo con igualdad*



Fuente: esta investigación

Este liderazgo se evidencio en todos los jugadores al momento de realizar las actividades donde todos daban su punto de vista para poder desarrollar con éxito el juego la muralla buscando una estrategia para poder realizarlo de la mejor manera de manera grupal, tanto los jugadores que hacían de muralla y los jugadores que estaban evitando la muralla; también se evidencia en la carrera de relevos, donde se observó que cada grupo utilizaba estrategias para tener mejores resultados, sin embargo los jugadores se tomaron el juego de relevos un poco más competitivo donde se varios sentimientos entre cada uno de ellos logrando discordias y malos entendidos por querer competir y ser el ganador

Por otra parte, De Miguel (2006) identifica la competencia como “el resultado de la intersección de los componentes: conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores” (p. 28). Mencionado lo anterior por el autor se puede decir que en este caso el profesor juega un papel muy importante a la hora de fomentar las interacciones en el aula de clase o en la cancha de futbol, esto con el fin de promover al jugador a un desarrollo de aprendizaje acerca del fútbol en sí y de las relaciones sociales, como también estimular la participación activa.

Figura 3 *Relación Entrenador - Deportista*



Fuente: esta investigación

La relación del entrenador y los jugadores se logra evidenciar en la categoría sub-13, donde los jugadores están motivados hacia el entrenamiento, lo que compromete al jugador a realizar bien las actividades deportivas y sociales, lo que implica al entrenador a fomentar un ambiente de aprendizaje y un sentimiento de pertenencia, también se evidencio que los jugadores se sienten comprendidos, por lo tanto, esto facilita en tener un grupo participativo y que vele por el cuidado de unos a otros. Cabe resaltar que el papel del entrenador es promover la disciplina, fomentar el trabajo en equipo, ayudar a los jugadores a resolver los conflictos de forma

constructiva mediante el diálogo y la negociación y por último ser modelo de lo que pretende enseñar a los jugadores.

10.2. El final del recorrido

Durante el proceso de intervención y de acompañamiento a los jugadores no solo dentro del campo de juego ni en sus prácticas deportivas sino también en la calle, en las charlas de confianza y el apego que se vivencio por parte de ellos hacia nosotros que fue un punto a favor y nos sentimos muy felices ya que es una muestra de cariño y sobre todo de agradecimiento porque somos seres que se adaptan a las diferentes circunstancias que presenta la vida por lo tanto cambiamos según el entono que nos rodea y poco a poco nos parecemos a las personas con las cual más tiempo compartimos y es ahí en donde nos volvemos seres que con solo mirar identificamos diferentes aspectos, así como también los tomamos como un ejemplo y comenzamos a actuar como ellos (Roth, 2022).

Como bien se puede leer, esto da parte y ayuda a comprender el porqué de los cambios de los jugadores ya que se observa avances demasiado importantes en el respeto y en la forma de convivir en general, pero todo se detiene cuando se presentan momentos de tensión, discusiones y por lograr objetivos se vuelven a utilizar las malas palabras, las agresiones, pero es como si les saliera de forma natural y para tener más claridad en este aspecto se hizo un acercamiento ya no de forma general sino más bien individual y es aquí en donde comprendemos las actitudes y las formas de proceder en cierto momentos y esto es debido a que provienen de barrios con bajos recursos, en el entorno hay problemas, en la casa se escuchan palabras no aptas y ellos van y las dicen de forma natural en los entrenamientos, haciendo que los demás compañeros puedan aprender y generar un ambiente de irrespeto.

Así como también se presenta un factor importante dentro de los juegos recreativos y es la competitividad, que tiene aspectos positivos como negativos según Mead (1961) señala que el comportamiento competitivo o cooperativo se condiciona por el énfasis de las estructuras dentro de la sociedad, las metas que persiguen los individuos y los medios que utilizan para alcanzarlas.

cuando se pretende hablar sobre la competitividad en el campo de juego y en la actividad en este caso los juegos recreativos aporta significativamente ya que al hacer juegos cooperativos estos ayuda a que los jugadores se unan más entre compañeros y que intenten buscar estrategias que ayuden a lograr los objetivos que se proponen en la actividad por ende se dice que estos

ayudan y de buena manera, pero viendo y observando desde otro punto de vista también logran a que los jugadores por el afán de alcanzar objetivos y ganar se olviden de algunos de los principios y valores que en este caso se buscan, por lo tanto hacen trampa, insultan, discuten y es aquí en donde se replantea y se piensa si para una buena convivencia debería existir esa parte de competitividad

Figura 4

Trabajo de competencia, la carretilla



Fuente: esta investigación

Se observaron aspectos y cambios muy significativos, los muchachos realizaban gestos, acciones que no eran propios de ellos, el entorno cambio bastante, el saludo que poco se miraba se volvió algo importante hacia cualquier contexto en que se encuentren, el respeto por momentos estaba muy marcado, la forma en que cuando llegaban saludaban a todos, hasta los padres de familia que ni siquiera conocían, y cuando no lo hacían se regresaban y buscaban la manera de hacerlo, pero es en momentos en que no tienen problemas o en que no se presenta alguna presión, cuando ellos se miran en dificultades, ya sea en ellos o en la familia, vuelven y actúan de una forma que les sale natural, generando nuevamente un conflicto, el cual ya estaba direccionado hacia el cambio.

Se pretendía contrarrestar este problema dándoles a los niños más que todo diversión y por ende se optó por los juegos, ya que.

El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente. (Antoine, como se citó en Casanova et al., 2016, p. 3)

De esta manera se observa que mediante el juego se limitan a desarrollar su estado emocional y competitivo en algunas cosas por lo que tiene ciertas reglas que se tienen que cumplir.

Por lo tanto Al ser este una herramienta fundamental se comenzó por cambiar la mentalidad de los jugadores, ya que como bien se sabe se está en un entorno deportivo en donde lo que pretenden los niños así como los padres es que se destaquen en un deporte en esta caso el futbol, al llegar y decir que se implementarían juegos recreativos se cambiaron las formas de mirar las cosas, ya que estaban acostumbrados a un entrenamiento ya estructurado en donde los lineamientos ya están dados, y se busca perfeccionar aspectos técnicos, tácticos, físicos entre otros, pero se llegó con esta idea de que por medio de los juegos recreativos también se puede fortalecer y se pueden vincular y asociar con el deporte como tal, haciendo de estas prácticas un entorno mucho más agradable, en donde los entrenamientos sean satisfactorios en cuanto a la diversión con una metodología clara que es el posicionamiento y la técnica como algunos aspectos derivados del futbol.

Ahora bien se notan cambios en los avances de los jugadores cuando asisten y no asisten a los entrenamientos, cuando van y son cumplidos con las asistencias y con las indicaciones que se les da, marcan diferencia, se relacionan mejor, aportan cosas positivas a los compañeros, fomentan los valores y sobre todo conviven de una manera buena, pero en cambio cuando faltan o son inconstantes también se observa cambios, ya que cuando llegan quieren hacer lo que ellos digan, proponen cosas que no van al caso y se les olvidan muchas cosas que venían aprendiendo y es aquí en donde se presentan choques entre jugadores y no se habla de golpes físicos si no de palabras, comentarios y sobre todo ideologías y formas de comportamientos que molestan al uno o al otro y esto es un comienzo para los conflictos y todo el trabajo que se venía realizando se pierde por el momento

Lo que si se presenta pese a los malos momentos y a los tiempos de dificultad y que se observó de una manera positiva es la forma en que se unen, fortalecen sus lazos de amistad, así hayan peleado o se hayan dicho malas palabras siguen estando ahí para sus compañeros, aquí se le da un punto a favor a la convivencia que según Combs y Slaby (como se citaron en García y Manga, 2007) quienes llegan a conceptualizarla como la " capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o

principalmente beneficioso para los demás" en los diferentes contextos de educación y desarrollo humano formales o no formales

Como se dijo anteriormente esos lazos de amistad y de forma de convivir se hicieron fuertes, sin importar las condiciones y los momentos malos que pasaron no se les olvida que pese a las dificultades siguen siendo amigos, compañeros que luchan por el mismo fin o por el mismo objetivo, esto fue un punto importante que se pudo observar, siempre se presentaban en el entrenamiento tres momentos emotivos, el primero cuando se realizaba la oración, pese a las creencias, estratos sociales y demás, se abrazaban, el segundo momento emotivo era cuando llegaba el momento de la hidratación, había jugadores que no llevaban agua y sus compañeros les regalaban y el último momento es cuando se termina el entrenamiento y se disponen a salir de la cancha, siempre salen en sus grupos de amigos, felices, estos son espacios en donde la convivencia y los buenos actos pesan más que los momentos malos

Figura 5 *Momento de la oración, abrazo de afecto y compañerismo*



Fuente: esta investigación

Según Domínguez (2011)

La presencia del conflicto en una organización no debe minusvalorarse porque sea de moderada intensidad o de repercusión poca importancia, en realidad nunca se sabe del poder expansivo de las situaciones conflictivas y cuando arrasan y envuelven nuestra vivencia entorpeciendo todo. (p. 141)

Como se dice anteriormente la presencia de conflictos hay que saberlas llevar, por el simple hecho de que no parezca tan complicada la situación o el momento no deja de ser conflicto y este puede llegar a ocasionar momentos indebidos en el entrenamiento, por eso es de suprema importancia hablar de una resolución de conflictos que son métodos o estrategias que se

implementan para evitar que los conflictos valga la redundancia se sigan presentando o más bien se repitan o sean constantes, en el entrenamiento se presentaban momentos en que habían mediadores o los mismos compañeros intentaban evitar estos ciertos momentos de incomodidad ya que no solo afecta a la persona que se encuentra en discusión sino más bien a todas las personas que se encuentran presentes

Aquí se presenta algo bonito y fortalece significativamente a la connivencia y es la amistad que según Nietzsche, los amigos no son quienes nos aceptan y apoyan o quienes nos siguen o idealizan; los verdaderos amigos son quienes tienen sus propios ideales frente a los nuestros; aquellos que tienen una independencia singular y que pueden incluso, por no seguirmos, parecer enemigos.

Figura 6 *Carrera de encostados en parejas*



Fuente: esta investigación

De estos comportamientos que tienen los amigos se presentan bastantes en el entrenamiento, ya que como bien se sabe, las personas son diferentes y piensan diferente por ende buscan ideales diferentes e intentan llegar de alguna manera, estas parecen ser extrañas en algunos casos y en caso del entrenamiento cuando se tiene un mal momento están esos amigos que corrigen y que dicen “así no es, pórtate bien, hace las cosas mejor” teniendo en cuenta el deporte que practican tiene mucho que ver, ya que están luchando por conseguir un objetivo y si hay un compañero que no trabaje bien habrá otros compañeros que no trabajen y por lo tanto se tornará mucho más complicado lograr todo lo que se busca y se propone. Para fortalecer el párrafo anterior queda muy acorde una frase que es la siguiente,

Cada amigo representa un mundo en nosotros, un mundo que posiblemente no nace hasta que ellos llegan, y es solo en este encuentro un nuevo mundo puede surgir.

Anaís

Nin Es aquí en donde se comprende la importancia de saber escoger a las personas de las cuales rodearse, personas que ayuden a cumplir tus sueños y metas y que te vinculen a cosas positivas que te hagan crecer como persona y como ser humano para que aporten significativamente a la sociedad, esto se presenta cuando en medio del entrenamiento hay jugadores que incitan a la mejoría de la ejecución de los trabajos y de los juegos, al esfuerzo máximo y a dar todo de ellos para seguir avanzando, así como también hay jugadores que se enojan entre ellos porque no hacen las cosas bien y es aquí en donde dan espacios para que el jugador que está haciendo las cosas mal recapacite y se ponga alerta a las actividades.

Para lograr todo tipo de objetivos en este caso el fortalecimiento de la convivencia y al implementar los juegos recreativos como estrategia se sabe que estos se los puede ejecutar de una manera individual y colectiva ya que estos ayudan es al disfrute y al aprovechamiento del tiempo libre, pero al momento en que se trabaja en equipo, primero dando a conocer que. El trabajo en equipo es una forma organizada de trabajo relacionados a la motivación, la participación, la comunicación y el liderazgo implementados para el logro de los objetivos. En la constitución de equipos de trabajo en conjunto es necesario: la autonomía, para que el equipo tenga claro sus roles y funciones, capacidad para comunicarse e informar, la motivación que le permita enfrentar los cambios necesitados por la empresa o creados por el entorno. (Macedo et al. 2002, p. 2)

Figura 7 *Trabajo en equipo*



Fuente: esta investigación

Por lo tanto es un punto a favor saber que se comparten pensamientos, estrategias y formas diferentes de ver las cosas que ayudan no solo a fortalecer la convivencia sino también a desarrollar capacidades y destrezas tanto físicas como psicológicas ya que al adquirir diferente información se puede ir almacenando cosas que quizá no se conocía, puntos diferentes de solucionar problemas, como se mencionó al principio, el entorno influye mucho en este aspecto y como bien se sabe no todas las personas provienen de barrios de bajos recursos y es aquí en donde hay un choque y es quizá las personas a las cuales les tienen más cuidado y sus padres están más al pendiente de las cosas que realizan a diario , incluso hablan y se refieren a las personas y a las cosas de una manera diferente y como la cancha de futbol es como una segunda casa para ellos, ya que permanecen buen tiempo de su día ahí guardan esa información que brindan sin querer los compañeros y por lo tanto es muy bueno que ese cruce de culturas se presente y se lleve a cabo en cada entrenamiento y práctica.

Pero también se observa los contra en este espacio ya que algunos son celosos por ciertos aspectos y se presencia envidia ya que algunas personas son más pudientes que otras, se habla sobre el aspecto económico al saber que el otro tiene y ellos no, eso también influye a que no se quieran acercar y que no quieran compartir, provocando a veces que los momentos de rabia sean desfogados hacia esas personas y logrando así que la convivencia se destruya y ganen los pensamientos errados que tienen sobre ciertas cosas o situaciones, en este espacio es fundamental hacer sentir al jugador que tiene a alguien como, un respaldo y una persona que lo puede apoyar y lo puede ayudar por lo tanto se puede decir que el maestro toma un papel de andamiaje con el jugador.

Por lo tanto, aquí entra y toma un papel fundamental el acompañamiento docente en este caso el entrenador, demostrando confianza y realizando un proceso de andamiaje, este acompañamiento según Vygotsky (2010), quien indica que aquel que tiene más conocimiento y experiencias ayuda al otro a alcanzar un nivel de pensamiento y desarrollo más alto.

Figura 8 *Acompañamiento docente*



Fuente: esta investigación

Como bien dice en este caso el maestro es el que ayuda a entrar en razón al jugador, lo ayuda a crecer y a darse cuenta de la realidad de las cosas, es algo complejo debido a las formas de pensar y creencias que tenga en este caso el niño, pero buscando buenas estrategias, se vuelve y se retoma la resolución de conflictos, buscando el profesor que en este caso es el que tiene más experiencia en lograr llegar a ese espacio, con cosas novedosas, quizás un compartir o cosas que lo hagan ganarse su confianza y cariño y que estas ayuden a que el jugador se sienta en un lugar tranquilo y pueda confiar en él; este proceso de acompañamiento es fundamental y no solo con un jugador si no tener ese ojo detector de falencias y de bajos estados de ánimos de cada deportista que forma parte de su plantel o de su entorno educativo.

El conocer o tener contacto con los padres o familiares también ayuda a que se solucionen o se eviten varios problemas, tanto sociales, económicos, psicológicos entre otros, como bien se sabe los hijos son el reflejo de sus padres y es aquí que ellos muestran lo que ven en sus casas, al tener contacto con los padres esto ayuda a entender más al niño ya que se está adentrando en el mundo de sus decisiones, excepciones, competencias, temores y vivencias lo que él puede sentir en ciertas circunstancias y es más fácil resolver algún inconveniente, también

los padres pueden ayudarle a que el mejore la forma de convivir con sus amigos, con los vecinos o con las demás personas.

Según Prado (2003) la ética es la disciplina filosófica que estudia la moral, la conducta y las obligaciones del hombre ante sus semejantes” (p. 56). al tomar este paso que es uno muy grande hay que tener ética y sobre todo ser muy profesional en lo que se hace ya que se encontrará con padres o familias que son muy sensibles a estos aspectos, se abren demasiado cuando sienten que alguien está apoyándolos y cuentan cosas que no quisiera que se enterara nadie más , por ende cabe resaltar la parte ética, así como también el respeto que se debe presentar teniendo claro y presente que los padres son el ejemplo de los niños en la casa, pero el maestro lo es en el campo deportivo y educativo, siendo este también un guía, un amigo y un portador de saberes que le ayudará a sacar todo el provecho de las habilidades y destrezas que este posea.

Después de este acontecimiento el jugador se sentirá más apegado a ti, ya que se da cuenta que te importa y que lo tienes presente, formando lazos de amistad, igualdad, y sobre todo comprensión, comienzas a ver por qué actúa así y buscas soluciones para ayudarlo a mejorar y esas mejorías no solo las va a compartir contigo sin no más bien con los seres que lo rodean, que pueden ser los compañeros de entrenamiento, los amigos del colegio, los vecinos, los padres etc. Dando paso a una mejor convivencia y una forma diferente de ver la vida y todo esto gracias a que te interesas, ya que las actividades que planteas y propones dan fruto, siendo así los juegos recreativos, este espacio es para que los jugadores sean ellos mismos, se sientan felices y disfruten cada momento de la práctica, que salgan con sus amigos comentando cosas positivas y que sin querer y sin darse cuenta se apeguen mucho más a las demás personas, en cada vivencia y en cada clase les queda ese aporte, ese pequeño grano de arena que no se lo mira y parece que no se hiciera nada, pero ellos sienten dentro del campo ese respaldo por parte de sus compañeros y por parte de su maestro, y esto que siente lo transmitirá a las demás personas logrando con ello encajar en otros espacios fuera del entrenamiento.

Sin embargo, de acuerdo a la interacción en el contexto deportivo, existen comportamientos que muchos de ellos son iniciados en casa y transmitidos hacia las personas que los rodea, sin embargo la práctica de valores dentro y fuera de la casa son importantes siempre y cuando sean constantes y no solamente para quedar bien con el profesor, al igual que la apertura a distintas clases sociales en un club, colegio entre otras entidades, es fundamental

para su iniciación hacia un objetivo de convivencia dentro del contexto tanto educativo como deportivo, que este último es el eje central de la investigación, por lo tanto, la finalidad de transformar un espacio productivo hacia la convivencia, es comenzar desde cada profesor ir cambiando ideologías e incluir una visión de enseñanza-aprendizaje frente a la convivencia, en este caso en una combinación casi perfecta con la práctica deportiva que es el fútbol tomado como deporte rey en el mundo tanto para jóvenes, adultos y muchos más en los niños.

Teniendo en cuenta que la práctica deportiva no solamente se basa en este caso en anotar goles, o en quedar campeones, sino de cómo llevar esos comportamientos dentro y fuera de la cancha, que abarca actividades corporales con sus propios compañeros y necesariamente con su rival, en esta investigación se da a conocer la crítica solución para los problemas de convivencia, que son nombrados constantemente por sus entrenadores y personas externas, donde la mayor parte del trabajo es de diálogo pero que en conjunto se toman los juegos recreativos como estrategia ya que se ve reflejado la interacción social en cuanto a vocabulario, compañerismo, empatía, respeto, competitividad, actitud entre otros valores, por ende, los comportamientos exhibidos en estos contextos, son materia prima para intervenir de manera oportuna idealizando y no dejando atrás su objetivo principal que es el deporte, afianzado en el orden correcto de su actitud, como parte fundamental para llegar hacer un deportista tanto con las condiciones de habilidad en el deporte como con la forma de acoplarse a él en distintas maneras.

Así mismo, tomando el deporte como referente hacia los valores, tal y como Cagigal (1981), intenta saciar la necesidad humana de movimiento lúdico-competitivo, pero tiene en cuenta los valores humanos y sociales del deporte, es decir, la salud, el esparcimiento, la socialización, el descanso, etc. Esto indica la necesidad de complementar lo competitivo en el deporte y un instrumento clave que debe ser base en las personas como es la convivencia, puesto que se derivan los comportamientos y actitudes en relación al bienestar primero individual y colectivo, teniendo en cuenta el sentido que le da cada uno al resultado esperado, planteado como objetivo referente a partir de desempeños productivos, en cada día de entrenamiento.

Por otra parte la experiencia en la parte colectiva en los niños, se suma las actitudes en algunos casos de egoísmo y en otros casos por el liderazgo, ya que son parte de un plantel de competencia, en esta marcan diferencia por muchos puntos, uno de los puntos son las habilidades y en otros los comportamientos, se observa que la mayoría de los casos donde son muy buenos futbolistas pero a la hora de mostrar las virtudes de respeto, compañerismo se ven

en un estado muy bajo para crear confianza y estabilidad emocional con sus compañeros, esto genera miedo, temor, desconfianza de sí mismos en lo que hacen y quedan estancados en un ambiente de error constante.

Es muy importante el aspecto de la observación porque así el maestro buscará de una manera didáctica suplir esas diferentes necesidades y combatir con los conflictos que se van presentando mediante cada actividad, siendo siempre ese apoyo incondicional que estos necesitan para mejorar cada día y fortalecer los aspectos negativos encontrados en el día a día y con ello acoplarse a un grupo que a diario exige cambios y adaptaciones para sobrevivir en un contexto en donde se aportará de una manera u otra con la interacción social donde se facilita la importancia conductual que se debe manejar frente al medio en el que se practica el deporte, esta vez en el campo de juego, el respeto por el medio ambiente por lo que nos brinda, por eso se ejecuta la limpieza de este lugar ya que mucha gente, no limita su conciencia en contextos sociales y más cuando se trata de lugares donde sus propios hijos, pueden hacerse daño o más aun el daño al medio ambiente.

Todas estas actitudes observadas en el día a día, son puntos fijos de poder llegar a un proceso de mejorar, tal vez sea complicado en algunos casos por situaciones ajenas a la realidad, pero que generando nuevas estrategias y actividades fuera de lo común en este deporte relacionando los juegos recreativos donde pueden ir dejando atrás esas conductas que fueron creadas o vistas en la calle, casa, colegio, pero que en otros casos de igual forma, aún tienen la chispa de contribuir al desarrollo de la sociedad en cuanto a comportamientos sociales se refiere, de tal manera que los juegos recreativos forman parte de una actividad no cotidiana en el grupo sujeto de estudio, dando lugar al límite de disfrute y al mismo tiempo el compartir ideas, la relación de comportamientos y conductas llevando hacia un proceso de formación desde la personalidad, sin embargo estos juegos tienen reglas que son valoradas por los jugadores pero limitadas por los docentes a cargo, para llevar un comportamiento adecuado con el fin de obtener paz y tranquilidad en las actividades tanto deportivas como sociales que se miran fuera del contexto deportivo que son imparciales para dirigir el juego a una fluidez con normalidad, así despejar su mente por un momento lejos del diario vivir y sus padres de familia o acompañantes, poder disfrutar con sus risas, alientos, porras desde sus asientos, así mismo los juegos recreativos transmiten conocimientos de aprendizaje a través del juego, niños, jóvenes y adultos aprenden muchas habilidades y destrezas, que tengan una mejor interacción entre los participantes, donde

se aprende a compartir con otras personas, con el propósito de conseguir una mejor socialización, disfrute y como también ayudara a mantenerse muy bien de salud.

Por otro lado existen cantidad de problemáticas que se debe conocer primero los factores que están relacionados con esas conductas que muestran los niños para poder prevenir, en muchos de los momentos de juego, risas, recochas y demás, olvidan sus problemas de casa que de alguna u otra manera afectan en la actitud de cada niño, donde refleja su consuelo de una manera compleja, de desorden y problemas con sus compañeros o aún peor con sus profesores; esta combinación entre la técnica, la táctica del futbol con la convivencia se sumerge en una sola palabra en la que puede ser la disciplina y según Quinn (como se citó en Watkins y Wagner, 1987),

Disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado, entonces se puede decir que es una forma completa de querer formar o corregir los comportamientos frente a cualquier necesidad y contexto, no solo en conductas sociales si no también deportivas. (p. 42)

Ahora bien, una vez adecuando el desarrollo de los niños, es necesario valorar esa disposición de mejorar su propio proceso no solo en habilidades deportivas sino también en el funcionamiento intelectual, ya que contribuye a su poder positivo de un aprendizaje significativo, donde despierte la curiosidad, la satisfacción de mejorar y el sentimiento de poder transmitir hacia otras personas momentos en un cierto nivel de ejecución en relación con el manejo de la disciplina, llevada a la sana convivencia y buen desarrollo de las actividades en su práctica deportiva del futbol.

Por otra parte, se alimenta la posibilidad de general un modelo de deporte formativo, tal y como Edgar Raúl Acosta en su revista “iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna” define al deporte formativo donde es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo con prácticas multivariadas, abarcando los procesos de iniciación, de fundamentación y de perfeccionamiento deportivo, dando el lugar hacia un desempeño completo orientado a la creación de procesos sociales y culturales dando muestra primero que todo de la formación en todos sus aspectos del individuo.

Por lo tanto la participación debe ser continua y activa de todos y cada uno de los deportistas en las actividades propuestas, teniendo en cuenta que son actividades lúdicas o juegos que buscan que los individuos se sientan felices y comiencen a desarrollar o mejorar la

convivencia grupal, todas las actividades propuestas giran en torno al juego, siempre variando cada actividad para que no se vuelva monótona y aburridora, buscando entre dos o tres variantes por actividad, así como también teniendo en cuenta y muy presente los procesos de enseñanza, logrando implementar uno que es la experiencia que forma parte fundamental del proceso, así como también siendo motivadores en las diferentes actividades, llevando a que cada persona respete y acepte las diferencias de sus compañeros al momento de realizar una actividad, hablar o referirse a algún aspecto en particular.

Sin embargo, la calidad de vida de estos niños va a hacer mayor cumpliendo con las normativas elementales de la disciplina, siendo así participe de una sociedad cambiante, donde los juegos y la práctica deportiva sea esencial para el desarrollo del niño.

Según Pierre Parlebas (1997) son prácticas que han gozado de una extraordinaria difusión. En el caso de los juegos se trata de una expresión infantil y también de una práctica seguida por multitud de personas que disfrutan con las costumbres y tradiciones arraigadas localmente. A esto se le suma la importancia de construir un ámbito y un hábito de disciplina desde la casa, dando lugar a efectos en la sociedad tanto con los niños que están expuestos a las conductas dictadas en contextos sociales, para su crecimiento personal y social en la actualidad.

Se dice que el aprendizaje es una herramienta que supone una filosofía de educación, que parte del principio donde las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, llevándolo este concepto hacia los niños lo cual tiene que ser de manera muy exigida, porque las experiencias y las vivencias que ellos tienen en sus lugares de origen pueden afectar su integridad y van aprender? sí, pero no buenas conductas o buenos comportamientos en ciertos casos, entonces el cuidado de esa herramienta debe ser estricta, así ellos aprenderán de sus experiencias pero a través de un modelo diferente en cuanto a la práctica deportiva y al comportamiento que sale de la práctica.

Cabe resaltar que los valores son propios de cada individuo, y de ahí sobresale los comportamientos, tal y como lo menciona Sartre (1994) “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p. 125). Es aquí donde recae que los valores vienen siendo una cualidad de la persona, cualidad que se maneja de acuerdo a sus comportamientos y relaciones interpersonales e intrapersonales, donde son comunicaciones con habilidades diferentes como por ejemplo la escucha activa, actitud positiva, comunicación verbal, reflexión personal entre otras.

El control de estas habilidades o cualidades, se relacionan con la estructura de la sociedad como tal, ya que abarca ciertos aspectos de avance tecnológico, donde los niños están encerrados en un mundo digital, que destruye los espacios de manejo del tiempo libre, la práctica de la actividad física y no solo con los niños si no también con todo el mundo. Esto hace que la práctica deportiva sea menos y que sus niveles de destreza frente a situaciones corporales disminuyan constantemente. De acuerdo con estas problemáticas mundiales, se trata de no perder el sentido del juego sobre todo en niños, donde se fortalecen en cuanto a interacción y autoconfianza, dando paso a un buen desempeño colectivo si se tiene un buen nivel individual.

Muchos expertos describen el juego como la importancia del ayer y de hoy, el cual es una necesidad para su evolución, se dice que no es lo mismo crecer con juguetes que crecer sin ellos, y hoy en día es la realidad en muchos de los casos se observa las consecuencia de juegos creados digitalmente en plataformas donde los niños están continuamente instalando y actualizando, donde se generan problemas tanto mentales y físicos, entonces el juego tiene que tener la misma importancia en la actualidad, así como Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar” (p. 17). Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa, entonces se puede decir que el juego acompaña al niño desde una experiencia cotidiana en donde la sociedad permita transmitir esa experiencia de antes y dejarla caer, para un mejor desempeño de sus hijos, nietos, sobrinos y toda la comunidad en general.

De esta manera es donde se expresa las emociones y sentimientos que el juego genera aparte de la competitividad que esta maneja referente a las reglas, pero que hace que los niños generen creatividad e imaginación, donde favorezca su energía, logrando transmitir valores y comportamientos sociales, en donde la comunicación es primordial en el desarrollo de las habilidades teniendo en cuenta que muchos juegos populares y tradicionales entre otros, se usan como herramienta para fomentar y fortalecer su aprendizaje, aprendiendo a respetar las reglas, a tener empatía con los demás cuando se adapta un juego, a buscar momentos de ocio, en fin distintas fortalezas que posee el juego.

De este modo, en los niños se evidencia las conductas y comportamientos de muchos juegos virtuales donde frases, gestos y demás son vistos diariamente en las practicas porque están adoptadas ya en la imaginación del niño, esto hace que la mayoría se sienta en un mundo imaginario, pero no del que se quiere que sea, de la misma manera los padres de hoy en día

protegen mucho a sus hijos, no pueden mirar que su hijo de dos pasos, porque va el regaño del siglo como dicen ellos mismo, realizando unas preguntas los niños tienen miedo a responder de cómo son tratados en casa, si los dejan salir o incluso van a jugar con ellos, en algunos casos la respuesta es de que sus padres trabajan o no tienen tiempo para jugar, pero llegado al caso de investigar, los padres no utilizan el tiempo con sus hijos, es más que ni las tareas del colegio les revisan, ahora se mira que en los parques en mínimo mirar niños divirtiéndose, de alguna manera entendible porque las zonas para este contexto son inseguras, pero que al estar en casa solamente se consumen en la televisión, videojuegos, celular entre otros, todos estos juegos mal llamados y convertidos en juegos recreativos hoy en día.

Teniendo en cuenta estas problemáticas presentadas día a día, es donde surgen los comportamientos de los niños, esperando un cambio en la sociedad, donde psicológicamente para el niño son factores que influyen en su autoexpresión, por más que el niño juegue, se divierta y abra su mente hacia la resolución de problemas, es probable que al llegar nuevamente a casa se olvide del juego, la diversión, el esparcimiento del tiempo libre y recaiga en la tecnología y en la sobreprotección de sus padres, entonces es aquí donde los padres de familia también tienen la necesidad de ser responsable con sus hijos teniendo en cuenta el valor que traen a la sociedad.

La responsabilidad no solo es del maestro, sino de todas las personas alrededor del entorno social, dando muestra de condiciones óptimas para un proceso a futuro estrechamente relacionada con la ética, el rol del docente tiene un gran impacto, desde la construcción de estrategias y la utilización de buenas herramientas, aplicadas en el desarrollo conductual, procedimental y actitudinal de los objetivos alcanzar, dando prueba en la evaluación final de los compartimentos y actitudes que muestran al finalizar ya sea dentro del contexto deportivo como en el contexto social.

Así como también en muchas ocasiones se observa que en los espacios de práctica deportiva, actividad física, escuelas, colegios son de escasos recursos, siendo así una parte crítica, pero que existen estrategias para utilizar herramientas del campo por decirlo así, haciendo que la imaginación tanto del docente como el de los niños se vea reflejado tanto en el cuidado del medio en que lo rodea como en la diversión y el disfrute de las actividades como tal de una práctica deportiva que en este caso es el fútbol, dando avances de interacción, afectividad, responsabilidad, compañerismo y actitud positiva siempre en todo momento,

demostrando a los demás la capacidad de poder cambiar y recuperar las formaciones, procesos y desarrollos intelectuales del niño hacia un estilo de vida continuo con vistas a un futuro mejor.

Teniendo en cuenta la relación de los profesores y deportistas se debe resaltar que hay un aprecio por ellos, ya que al momento de realizar actividades los deportistas interactúan con el profesor y es por esta razón que también los profesores o entrenadores tienen un acercamiento con cada uno de los deportistas para conocer lo que puede pasar o paso en el transcurso del día, semana o mes, ya que es algo gratificante para un entrenador tener esa confianza con el deportista ya que hay veces que ellos necesitan de un apoyo extra aparte de la familia para que pueda resolver dudas que lo tengan distraído y no rinda en la cancha como actualmente estaba actuando, es por esto que por medio de alegrías que sacan en un entrenamiento ayuda a mantener un equipo sólido ya que interactúan con todos los compañeros, hay que reconocer que es bueno estos momentos que se presentan para que así no se vuelva monótona la sesión de entrenamiento y los deportistas se interesen más sobre ello.

Logrando tener una buena sesión de entreno podemos notar varias actitudes de los deportistas ya que es lo principal para nosotros ver lo que sucede y de cómo actúan frente a las actividades como también profesores y compañeros que es lo más importante en este ámbito deportivo, de tal manera que ayude al desarrollo de cada niño deportista para un mejor rendimiento dentro y fuera del centro deportivo donde se está realizando la sesión de entrenamiento. Se resalta una acción muy importante en una actividad que están desarrollando los deportistas donde como conocemos la palabra o el concepto de empatía, estos deportistas la aplicaron en esta actividad donde un compañero le dio la mano y lo ayudó a levantarse, es por ello que es fundamental reconocer esta acción ya que es algo que se quiere llevar o también se podría decir llegar a ese tipo de actos entre ellos evitando problemas entre sí y llevando a esto a conflictos que se pueden presentar en el transcurso del entreno, es por ello que al reconocer lo que están haciendo se puede intervenir al reunir a todos los deportistas y que los que desarrollaron esta acción se lleven una grata felicitación por parte del cuerpo técnico y un aplauso por parte de sus compañeros.

La empatía como la capacidad de captar lo que otro piensa y necesita y la conexión sincera con su sentir como si fuera propio –a pesar de que no sea lo mismo que uno pensaría o sentiría en la misma situación– sintiendo a la vez el deseo de consolar y de ayudar. Significa ir más allá de la focalización con uno mismo, significa salir del propio

yo para abrirse a los demás. Esta capacidad predispone no solo a sentir el sufrimiento sino a compartir también la dicha y a participar de la alegría de otra persona. (Colás, 2016, p.

24)

Al conocer este texto podemos darnos cuenta que la empatía se basa en ayudar y sentir lo que una persona viva y así tener una alta conexión para lograr entender lo que la persona vivencie, llevando a esto salir del contexto que uno mismo experimenta para conocer lo del otro. Es así que logramos entender sobre el acto emocional del deportista en acción de juego, manifestando a sus compañeros y demás que podemos ser empáticos en cualquier acción o sentimiento que la otra persona tenga en el corazón.

De igual manera al tener conciencia uno mismo se da cuenta cuando una persona necesita ayuda y quien no y es ahí donde algunos deportistas no todos comprenden este concepto de la mejor manera, donde también experimentan acciones, el cual interviene el profesor o entrenador para que así sea general el objetivo a alcanzar como mejorar esta convivencia sea emocional o practica en el ámbito deportivo por medio del futbol en la categoría sub 13; por otro lado existe también un concepto que se lo puede aplicar en este campo, ya que interviene en lo personal para un mejor acoplamiento entre los compañeros de juego como también va en relación con la familia, ya que esto viene desde la casa tener una educación y conocer realmente varios valores y conceptos que te ayuden a ser mejor persona y es así que notamos generosidad por parte de algunos deportistas, como por el ejemplo al brindar agua algún compañero que no haya llevado, es así que puede ser generoso no solo con esta acción si no también ayudar o apoyarlo en el momento de realizar un ejercicio haciendo notar por parte del niño deportista una persona con valores.

“La generosidad y gratitud son dos conceptos importantes que denotan excelencia del carácter personal” (Paredes, 2002, p. 17)

Ser grato es de una persona que en realidad cada acto de generosidad que la persona tenga, de igual manera hay que tener muy en cuenta en ayudar a los demás sin esperar nada a cambio logrando así una ayuda que sea apropiada y que sienta esa otra persona que lo está haciendo de corazón, teniendo como resultado buenos comentarios de los demás al ayudar a un compañero, la dicha que se siente aportar en la vida de otra persona es algo satisfactorio que toda persona debe tener como experiencia en su vida. En este caso también hay que tener presente

sobre notar el ánimo o el cambio de humor de cada deportistas y es así que algunos compañeros preguntan porque esta de esa manera y es ahí donde se preocupan para poderlo ayudar y así no tenerlo con esos ánimos en el campo de juego, sino que se divierta y deje todos los problemas afuera de la cancha de futbol; también hay que respetar ya que si él no quiere contar lo que le sucede por el cual este así hay que aceptar y solamente estar pendiente y por parte de los profesores o entrenadores lograr colocar la mayor atención posible y por partes de los compañeros hacerlo distraer para que no piense en ello y así es donde podemos lograr ser empáticos en el momento de colocarnos en el lugar de él.

Por otro lado la persona que tiene estos problemas al ver que siente respaldado por sus compañeros o profesores podemos darnos cuenta que sube el ánimo y así estar seguro de realizar cada actividad que se le presente en el entreno deportivo logrando así un grupo compacto que estén interactuando todos para olvidar cada adversidad que le suceda, es por ende al sentir ese respaldo lograra una estabilidad que pueda reflexionar y solucionar por parte del niño deportista cada pensamiento o actitud frente el profesor y sus compañeros.

Al tener presente la frase de Heine Heinrich, *“La verdadera locura quizá no sea otra cosa que la sabiduría misma que, cansada de descubrir las vergüenzas del mundo, ha tomado la inteligente resolución de volverse loca.”*, podemos ver que sentir vergüenza por lo que nos puede estar pasando no ayuda de nada a resolver problemas que le esté sucediendo, siempre hay que dar cara a ellos y así poder fomentar esta actitud a varias personas que compartan logrando mantener una base para saber cómo poder resolver estos problemas sin pena alguna y siempre con la mirada al frente, de igual manera teniendo en cuenta la opinión de los profesores es importante manejar una igualdad entre todos los deportistas ya que a cada uno de ellos es necesario brindarles ese apoyo que pueden necesitar.

Realizar trabajos en equipo es una estrategia que en realidad puede aportar bastante en este tipo de actitudes ya que fomenta el valor de respeto porque se implementa juegos recreativos que al realizarlos podemos ver que cada deportistas opta mejores comportamientos ante sus compañeros, de todas formas es fundamental también el apoyo de los padres en estas actividades o simplemente él apoye fuera de la cancha y es ahí donde podemos decir que es necesario tener una conexión con los padres de familia ya que así podemos hacer notar estos tipos de comportamientos que tienen frente a la sesión de entrenamiento y mirar si es así también en la casa, y con ayuda de esto se podría tomar como una buena estrategia para mejorar una

integración padre e hijo, ya que sería muy gratificante para que el deportista se sienta cómodo y se pueda expresar de tal forma lo realiza normalmente fuera del campo deportivo.

“Existen en contextos determinados, se desarrollan a partir de la actuación recíproca de cada uno de sus miembros dentro de un entorno y un tiempo, y se adaptan a las demandas circunstanciales más relevantes” (Kozlowski et Ilgen, como se citó en Torrelles et al., 2011, p. 3).

Al ser esta una herramienta que nos ayudó a que el trabajo en equipo sea una gran estrategia para mejorar las relaciones humanas aparte de la convivencia ya que puede ser lo que tu esperas que te brinden los demás siempre y cuando te puedan ofrecer lo que tu pretendes recibir, esto es ser recíproco logrando así una ayuda mutua en dicha actividad que puedes realizar con todos tus compañeros teniendo una mejor comunicación y un mejor interés por las cosas que puedes desarrollar. También podemos resaltar en este tipo de aspectos la amistad ya que es una base primordial en el fútbol como también por fuera, pero enfocándonos en el deporte como lo es el fútbol, se puede decir que viene siendo una estrategia ya que al tener una comunicación estable, sólida se puede desarrollar como compañeros o como amigos en el campo de juego, logrando una confianza que en realidad te ayude a mejorar psicológicamente como también físicamente, esto con ayuda de todos los de equipo o grupo de trabajo pueden lograr muchas cosas ya que este tipo de ideas inciden a una etapa donde ya son conscientes de poder tomar sus propias decisiones siempre y cuando dando a conocer lo que sucede en el núcleo deportivo y personal.

Después de haber hablado sobre el trabajo en equipo, es también necesario tener competitividad ya que ser competitivo ayuda a seguir luchando por esforzarte, por seguir con tus sueños, y así trabajar duro en tu rendimiento físico para llegar a esa meta que se propone, de tal manera que al ser competitivo también abarca comportamientos malos ya que por ser siempre el primero puede afectar de forma no adecuada a otro compañero para que no sobrepasen su rendimiento y es así donde se interviene por falta de compañerismo y egoísmo, de tal manera que se debe tener en cuenta sobre las actitudes que presenta este tipo de personas siendo así un caso muy interesante en nuestra población de intervención ya que los niños deportistas pueden estar a cada momento en competición con los demás compañeros, y es por eso que hay que conocer bastante sobre este tema que se presenta en la escuela de formación, lo cual el por qué están en la escuela es porque están formando a personas con buenos valores que es lo primordial

y después si ser deportistas de alto rendimiento, como varias escuelas de fútbol tiene como objetivo. También al entrar en competición podemos interactuar con muchas personas más ya que hacen participe muchas escuelas deportivas de toda la ciudad como también a nivel departamental y se encontrara con varias actitudes, aptitudes, falencias, por parte de los todos los equipos presentes, y también varias personalidades como lo más principal al interactuar con ellos y así también pueden haber personas adultas como los padres de familia de los demás, lo cual van a estar pendientes de todo lo que suceda y es ahí donde tiene que demostrar que son personas con buenas actitudes ya que pueden haber momentos malos donde se pueden enfrentar y puede ocurrir un mal golpe sin intención y es ahí donde podemos observar lo que en realidad pueden llegar hacer cuando entren en momento de competición donde sucedan momento de palabras que puedan agredirlo pero eso es lo que se está implementando para que cada deportistas piense antes de actuar y así hacer notar una buena disciplina con comprensión por el adversario y por las personas que lo irán a estar observando.

Según Pastor advierte que por regla general son los padres y las madres de estos chicos y chicas quienes deciden qué deporte van a practicar los menores, es decir, en general no es el niño quien decide en qué competir. Y lo hacen movidos por su interés por esa disciplina en particular (en especial, si son deportes minoritarios que practicaron en el pasado), y también, continúa Pastor, porque creen que la práctica de ese deporte aporta unos beneficios físicos, psicológicos y cognitivos que quieren que también tengan sus hijos (Ruiz , 2021, párr. 6)

El apoyo de los padres ayuda bastante para el crecimiento de su hijo, ya que se llenan de confianza, es por esto que tuvimos un acercamiento con los padres en busca de mejorar el rendimiento del niño deportista, concentrándose en las ganas que aporta en cada entrenamiento deportivo, para que sea el que quiera de corazón hacer las cosas bien mejorando su situación frente a los compañeros y profesor, ya que el compañerismo es primordial para que puedan socializar con los demás para que esa confianza mejore y sea de gran ayuda el desarrollo tanto motriz como psicológico del niño.

Ser buen compañero es buscar comprender, apoyar y ayudar a los demás sin buscar algo a cambio. Se basa en una actitud de colaboración que es compartida por todos en un grupo. El compañerismo es un valor que puede destinarse a cualquier persona del grupo, independiente del grado de amistad que se tenga con ella. El compañerismo es la actitud

de quienes se acompañan y se apoyan entre sí para lograr algún fin. Compañerismo se denomina también esta clase de vínculo entre compañeros, así como la situación de armonía y buena correspondencia entre ellos. (González, 2000, p. 89)

Teniendo en cuenta como base este escrito podemos concientizar como en realidad podemos llevar el compañerismo a un mejor desarrollo interpersonal y así de manera integral para lograr tener una buena actitud ante ellos y ellos los deportistas ante nosotros. Este concepto es muy importante ya que debemos colocarlo en práctica con los niños deportistas ya que en algunos grupos de equipo están separados y no socializan, y es así donde debemos intervenir para mejorar estos actos ya que no es comprensible ver a todos separados en el equipo, y gracias a las intervenciones podemos decir que no todos están ya en amistad con todos pero si una alta mejora para poder trabajar de la mejor manera con todos y ver un solo grupo compacto dando lugar al respeto, amistad y compañerismo.

También hay que resaltar que algunos deportistas no comparten entre todos si no que se la pasan con un grupo aparte evitando interactuar con los demás, es aquí donde vemos que se presenta un desinterés por parte de ellos y hacen la actividad una clase con malas acciones y no realizan la actividad como es correspondida y es así donde carios compañeros se desaniman hacer las actividades mirando que ellos no trabajan y tenemos una indisciplina lo cual no ha generado intervenir muchas veces para un mejor desarrollo de la actividad, logrando con esto una actividad monótona y muy inconforme para los profesores.

Esto ha generado que un par de deportistas animen a los que no estén realizando la actividad, ya que unos si quieren venir a entrenar de la mejor manera, pero lo interesante es que ellos mismos apoyan conforme no trabajan pero no le hacen caso hasta que pueden mirar que se están quedando y es ahí donde empiezan a seguirles el paso a los que realmente están trabajando de la mejor manera, dando a esto una competitividad logrando así una buena sesión de entrenamiento para un mejor desarrollo tanto personal como grupal.

Las actitudes negativas componen una serie de disposiciones, pensamientos y conductas de índole negativa que pueden llegar a mostrar las personas de manera temporal o durante un periodo de tiempo más prolongado. Algunos ejemplos de actitudes negativas pueden ser: fijarse solamente en el lado negativo de cada situación, culpar a otras personas de lo que le ocurre a uno mismo, tener un diálogo interno negativo, etc. (Aneiros y Borroto, 2002, p. 36)

Al presentar estas actitudes negativas pretenden llamar la atención donde se les proporciona día a día pero en realidad es una actitud no aceptada en la sesión de entrenamiento logrando en ello una mayor exigencia en cada actividad dada por los profesores o gente profesional encargada; el desinterés muestra de igual manera a personas que realmente son débiles como en general logrando así una autoestima baja permitiendo a que personas de su alrededor intervengan en la vida de él, siendo social con todos sus compañeros podemos lograr un acoplamiento para un mejor desarrollo grupal y también una integración en la práctica.

Gracias a esto conlleva a muchas preguntas que uno se puede hacer logrando así una investigación extensa para mejorar este tipo de acciones lo cual podemos intervenir en cada momento con encuentros reales de juego como pueden ser juegos recreativos ayudando a esto mejorar la participación en sí de cada integrante del equipo deportivo que se tiene como población, esto también nos puede ayudar a conocer realmente lo que podemos lograr, a qué punto llegar con los niños deportistas manteniendo una práctica o sesión de entrenamiento adecuada para ellos en donde no se sientan desinteresados por las actividades dadas, si no que sean de su mayor agrado posible para una buena interacción entre todos, ayudándolos, ayudándonos, entre compañeros y profesores manteniendo una estabilidad grupal para un mejor desempeño empleando estilos de enseñanza adecuados para que cada uno de los niños deportistas tengan opciones para escoger como pueden trabajar siendo empáticos y manteniendo un compañerismo excelente, lo cual es importante para estas actividades lúdicas para una mejora tanto personal como grupal empleando bastante las actitudes de cada uno de ellos para obtener mejoras manteniendo un nivel de rendimiento que sea alto y constante por parte de cada uno de los deportistas.

Cabe entonces resaltar que los juegos recreativos fortalecen la convivencia de los jugadores relacionada con la manera de actuar y de enfrentar diferentes situaciones que se presentan en los entrenamientos ya que algunos comportamientos vienen desde la casa o del barrio donde habitan, y de una u otra manera la forma de ser de ellos con sus demás compañeros, por eso los profesores hoy en día deben de prepararse más, para poder educar con vocación, con buenos valores, con el ejemplo.

Vila (1998) da a entender que,

Junto a la familia, la escuela es uno de los principales contextos de socialización. La escuela se puede definir como una institución social que sirve para desarrollar una

educación sistemática y para la formación y la organización de grupos representados por educandos y educadores. (p. 24)

De lo anterior mencionado por el autor se puede decir que las escuelas, en este caso las escuelas deportivas deben potenciar por medio del deporte en este caso el fútbol, de los jugadores tengan ideales de compañerismo, respeto, empatía, perseverancia, generosidad e igualdad, es importante a tener en cuenta que la práctica del fútbol no va a generar de un modo automático los valores deseados anteriormente mencionados. Para ello hay que tener u otorgar un sistema o una estrategia que genere cierta facilidad en cuanto al aprendizaje de dichos valores, también nos da a entender que las escuelas de formación deportiva deben fomentar o establecer programas específicos para todos los niños y niñas que tengan diversidad, funcional, cognitiva, etc. Ya que el deporte es muy útil para lograr la inclusión.

Así mismo se pudo observar que algunos jugadores de la Escuela de Formación Estudiantes FC obtenían valores por medio de las actividades donde se los miraba más sociables y compartían con sus compañeros ya que el fútbol te enseña compañerismo y amistad; además te enseña a superar adversidades y te muestra que la violencia no es buena opción, pero más sin embargo en este deporte que es el fútbol y que es muy pasional se vivencian situaciones de violencia y discriminación. Cuando estas acciones pasan entre jugadores de formación, se refleja mucho sufrimiento. La única estrategia para dejar de lado estos momentos es en la transmisión de valores.

“El deporte cumple cinco funciones en la sociedad: educativa, de salud pública, de integración social, cultural y lúdica, siendo estas funciones significativas para la vida actual de los niños/as y para su proyección a futuro” (Comité Europeo para el Desarrollo del Deporte, 1996, p. 10). De lo mencionado por el autor se puede concluir que el deporte es un medio que puede unir a las personas de diferentes orígenes y culturas, que también puede ayudar a promover la igualdad al ofrecer oportunidades para que todos participen y desarrollen. Pero también se puede decir que a pesar de que el fútbol puede ser una herramienta para la igualdad, también puede reflejar las desigualdades que existen en la sociedad, en el caso de los jugadores se pudo observar que algunos jugadores tenían mejores guayos, llegaban en carro a los entrenamientos, estos solamente compartían con amigos que tuvieron las mismas capacidades económicas dejando a un lado a los demás compañeros.

Así mismo se puede decir que personas o jugadores de bajos recursos pueden tener menos oportunidades para acceder a una formación y entrenamientos de baja calidad y oportunidad para la competición y resaltar en el deporte las cuales pueden estar limitadas por barreras financieras, geográficas o culturales, además la práctica del fútbol puede generar desigualdades de discriminación racial. Por lo que es importante que las escuelas de formación promuevan la igualdad y se centren a trabajar para así eliminar estas barreras que impiden que las personas tengan igualdad de oportunidades en el fútbol y en la sociedad en general. Donde los deportistas tengan primero presente que tienen que ser personas con buenos valores que ayuden a la sociedad y después ser futbolistas es decir una formación integral del deportista, donde se evidencie el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, perfeccionamiento las habilidades motrices y sociales.

Seguidamente en los jugadores de Estudiantes FC de la ciudad de Pasto, se les implemento por medio de los juegos recreativos que a veces se gana y a veces se pierde, pero si no se juega limpio, queda un sabor amargo, ya que los valores pueden debilitarse a la hora de la competición donde los jugadores solo buscan el vencer al equipo contrario, esto se da muchas veces por el individualismo o por los padres que asisten a los partidos y solo quieren mirar la competición donde al niño le inculcan que lo más importante es ganar, lo que genera que el niño pierda de vista el sentido profundo del juego limpio lo fomenta el esfuerzo de los jugadores, la colaboración de equipo y la motivación en la cancha.

11. Conclusiones

Este informe final fue traído a marcar factores de convivencia a través de los juegos recreativos en la escuela de formación deportiva estudiantes FC de la categoría sub 13 de la ciudad de Pasto, dónde faltaba llenar un vacío importante para el buen desarrollo de la práctica deportiva, así como mejorar su rendimiento en su comportamiento individual y colectivo, pero también en las actitudes dentro y fuera del campo de juego, en dónde se comienza desde tempranas edades ya que es el tiempo perfecto para fortalecer tanto habilidades y destrezas referentes al fútbol en este caso, como también lleno de valores dentro y fuera del contexto deportivo, desarrollando conductas desde su individualidad para llegar a desarrollar un proceso con un buen desempeño colectivo.

En ese sentido, se habla de los juegos recreativos donde favorecen, fortalecen y promueven el desarrollo social, el nivel de las interacciones y la calidad de las relaciones que conlleva hacia el aprovechamiento del tiempo libre y a mejorar conductas educativas y sociales, dando paso a resaltar en los jugadores el disfrute de cada entrenamiento llevado a desarrollar habilidades en el fútbol en un futuro, de acuerdo a las características y las necesidades de los mismos, aplicando sus propias reglas de juego y las variantes posibles para mejorar su capacidad de autocontrol, su estrategia de cómo llevar a cabo un objetivo de juego en equipo y lo más importante el comportamiento que debe tener cada uno al momento de realizar cada actividad, en ese orden de ideas podemos concluir que los juegos recreativos son una estrategia efectiva para el fortalecimiento de los valores en estas edades en el contexto deportivo.

Por otra parte se puede dar cuenta que existen una gran cantidad de juegos recreativos que son creados con un fin de satisfacer su alegría y descubrir habilidades de acuerdo a las necesidades y adaptados para ciertas edades en contextos diferentes, encontramos los más populares que son fútbol sin porterías, fútbol con manos, fútbol con obstáculos, fútbol con globos, encostados, la carretilla entre muchos otros, destinados siempre hacia el aprendizaje tanto de habilidades físicas con o sin el balón como con el comportamiento que llevan dentro de ese espacio para realizar las diferentes actividades propuestas.

Del mismo modo, se lleva a cabo la estabilidad y situaciones emocionales de cada jugador, que vienen dadas desde sus casas con sus familias, ya que son los primeros en fomentar valores y dar ejemplo de ello; esto da inicio hacia una investigación más profunda y participativa, donde se requiere actuar en conjunto con padres o acompañantes de cada jugador para conocer, interactuar y evaluar sobre sus acciones y relaciones en sus casas, religión, estratos sociales y demás factores que influyen en sus comportamientos, de esta manera se da continuidad a plantear y fijar el objetivo de fortalecer la convivencia en este contexto deportivo, influenciando aprendizajes significativos, dando impulso a la creatividad, imaginación hacia al mundo social con sus principios de convivencia.

De la misma manera hablar de los padres o acompañantes de los jugadores, hace notar el apoyo que les brindan cada día, demostrando tener más confianza y motivación de poder lograr objetivos planteados por los jugadores, sueños a lo que quieren llegar a ser más adelante, pero que por otro lado deben estar enterados del comportamiento que tal vez no sea el mismo que el de la casa, ya sea por el miedo de sus padres a un regaño, un castigo o peor aún que en la casa no

sepan controlar esas conductas de irrespeto y por ende en el entrenamientos se comporten de la misma manera. Por esta razón se hace el acercamiento con los padres que van a los entrenamientos para saber qué pasa con el jugador y tomar medidas, estrategias y metodologías para mejorar y por último evaluar el comportamiento en un tiempo adecuado, potenciando la formación integral y las interacciones positivas para generar la apropiación de saberes individuales y colectivos.

Cabe resaltar que los espacios donde se interactúa y el dinamismo de los entrenos, tienen que ser parte de ese proceso colectivo ya que sirven para una sola causa que es la de mejorar la convivencia en todos los jugadores, demostrando la capacidad y la destreza de compartir valores y buenos comportamientos, transportando un balón con el objetivo de hacer gol para una posible victoria o de otra manera para ganar experiencia y poder ir fortalecimiento aún más las habilidades, hasta lograr vencer los propios miedos que invaden el proceso que no deja avanzar.

Así mismo también se rescata el hecho de que la persona como jugador adquiere cualidades de responsabilidad, disciplina y respeto en su diario vivir, las cuales serán importantes no solo dentro del campo deportivo sino también en la vida laboral, en relaciones con amigos, familia y demás, este proceso nos ayuda a generar en la persona la confianza para desempeñarse en cualquier campo social y deportivo.

Se concluye que, si se consigue herramientas y estrategias para que los jugadores practiquen actividades que les resulten divertidas y estimulantes, valorarán la experiencia de forma positiva. Hay deportes para todos los gustos, solo se trata de averiguar cuáles pueden venir mejor a cada uno de ellos, esto también aporta una mejora en la salud, el bienestar físico y emocional de las personas, reduciendo situaciones de estrés u otras circunstancias que pueden alterar su situación emocional y actitudinal.

También se exalta que, con el fortalecimiento a la convivencia en el deporte, se crea una estructura sólida y coordinada de trabajo entre los jugadores, mostrando que esta no es solo tarea de algunos sino de todo un equipo para así alcanzar grandes objetivos, los cuales benefician y motivan a seguir avanzando con habilidades en el campo de juego ya sea a nivel personal como a nivel grupal.

Además, el hecho de representar una mejora en la convivencia en el campo de juego ha llevado que su reacción a la hora de perder un partido o un juego, no recaiga solo en una persona ya que este ha sido un trabajo de todos, se logra que su reacción ante estas circunstancias los

lleve a reflexionar de manera grupal, que falencias y que tareas hay que reforzar, se considera que es un acto positivo a nivel deportivo e influye a seguir esforzándose para brindar un mejor espectáculo hacia las demás personas que observan este lindo deporte como es el fútbol.

Finalmente, podemos decir que así como la participación de los jugadores, padres de familia o acompañantes de la escuela de formación deportiva estudiantes FC de la ciudad de Pasto es y seguirá siendo importante, aún más la participación de los docentes a cargo, ya que lideran y generan primero que todo un objetivo de identificar la problemática en el proceso de investigación que se presenta en el grupo sujeto de estudio, cómo segundo objetivo implementar una estrategia para fortalecer esa problemática y como último objetivo evaluar los resultados al final del proceso de aprendizaje, de esta manera la relación que existe entre docente, jugador y acompañantes, es importante para el desarrollo del fortalecimiento de la convivencia en este caso, utilizando herramientas creativas e innovadoras que permitan ser más eficiente el proceso de aprendizaje, cómo lo son los juegos recreativos.

12. Recomendaciones

Teniendo en cuenta la experiencia adquirida en el trabajo de investigación- acción, se observó que es necesario solicitar una integración en la escuela de los deportistas Estudiantes Fútbol Club de la ciudad de San Juan De Pasto con el fin de seguir enfatizando y dirigiendo a los deportistas a continuar con el proceso de formación y educación que se viene trabajando durante estos últimos meses, obteniendo un excelente proceso gracias a los profesores practicantes de la universidad CESMAG que se han desempeñado dentro de esta escuela de niños deportistas como unos buenos profesores, no solo se han destacado por su capacidad pedagógica sino también por su habilidad para fomentar la convivencia entre los deportistas.

Sin embargo, la convivencia no solo se convierte en un medio principal para el desarrollo de sus entrenamientos, sino que también se convierte en una herramienta para que los deportistas

compartan sus experiencias y conocimientos con otros en su entorno social, con un aprendizaje significativo y duradero mediante juegos adaptados que fortalecen minuciosamente el desarrollo de habilidades y capacidades logrando de buena manera conductas de participación, colaboración y unión, manteniendo una comunicación continua y constante con el grupo.

La convivencia se rige como un pilar fundamental en la formación de estos jóvenes, ya que contribuye a fortalecer la unión entre ellos y promover una comunicación efectiva, tanto a nivel personal como grupal. Además, a través de esta convivencia, se pueden cultivar valores esenciales que enriquecen sus vidas y les permiten ser mejores personas en la sociedad, los valores que se viene incluyendo en la casa para lograr enriquecer más estos valores y con ello fortalecer cada uno de estos enfocándonos en la convivencia como medio principal para sus entrenos y cada día que puedan los deportistas practicar o dar a conocer a otras personas de su entorno social para un mejoramiento personal. La convivencia se convierte en la clave que abre la puerta a un futuro más prometedor para estos jóvenes deportistas.

En últimas instancias para la sociedad en su conjunto un ambiente de respeto y empatía dentro del fútbol no solo moldea a los deportistas como atletas, sino que también les brinda lecciones valiosas que pueden aplicar en sus vidas fuera del campo de juego aprendiendo a trabajar en equipo, a resolver conflictos de manera pacífica y a valorar la importancia del respeto y la convivencia, estos jóvenes se convierten en ciudadanos más responsables y conscientes. La influencia positiva de estos valores se extiende más allá del mundo del deporte, contribuyendo a la construcción de una sociedad en la que la tolerancia y el entendimiento mutuo son fundamentales en los deportistas y gracias a estas lecciones se convierten en líderes y ejemplos en sus comunidades, promoviendo un entorno en el que prevalece el respeto, la colaboración, el espacio donde se pueden superar los desafíos y conflictos de manera constructiva.

Es recomendable que este proyecto se mantenga vigente de una forma continua y que quede al descubierto para los deportistas para que ellos también puedan continuar con este proceso y con ello continuar con el método principal para un mejor convivir de cada uno de los deportistas, una buena y sana convivencia se promoverán constantemente los valores como el centro de cada entrenamiento o sesión deportiva, creando espacios de respeto tanto hacia los profesores como hacia los padres de familia que estén presentes en el centro deportivo o en la cancha para que profesores encargados de las diferentes categorías den el paso a seguir para brindarles más avances de nuestro trabajo a los deportistas para que así logren mantener una

buena integración frente a cada rival y diferentes tipos de personas en el espacio deportivo dentro y fuera, como también en la sociedad en general.

Por lo tanto enfocar la mayor parte de actividades a las situaciones de juego que se presenta al momento de enfrentarse con otros equipos y se podrá realizar una retroalimentación al finalizar cada partido para un mejor desempeño personal y grupal dando lugar siempre a mantener los valores como medio principal de cada entrenamiento o sesión deportiva, dando lugar a varios espacios de respeto ante los profesores y padres de familia que estén presentes en el centro deportivo o cancha para que los niños aprendan estos valores.

Cabe resaltar la importancia de fomentar una buena integración entre los deportistas y que se hace evidente dentro de la sociedad, ya que esto contribuirá significativamente a su desempeño en el espacio deportivo, tanto dentro como fuera de la cancha, así como en la sociedad en general. Este enfoque en la convivencia se reflejará en situaciones de juego cuando se enfrenten a otros equipos, nuestro informe final busca el crecimiento personal y buenas conductas ciudadanas aportando a la formación de individuos respetuosos y responsables en la sociedad, esto viene siendo el aporte significativo de la convivencia.

Finalmente el proyecto propone promover una buena convivencia, el respeto que en el fútbol es esencial para mantener la seguridad, la integridad y la ética del juego, así como para promover valores positivos en los jugadores y en la sociedad en general ya que los futbolistas sirven como modelos a seguir para otros, especialmente para los jóvenes, y mostrar estos valores es esencial ayuda a construir relaciones positivas y a garantizar que el fútbol siga siendo un deporte justo y atractivo para todos los que lo practican y lo observan, y la empatía entre los deportistas, así como brindar herramientas para la resolución pacífica de conflictos.

Además, se recomienda a los padres de familia cuidar a los niños evitando que tengan cargas fuertes o golpes que sería perjudicial para el proceso del deportista que se adquiere en cada sesión de entrenamiento, de igual manera se recomienda moderar el comportamiento de los niños para servir como ejemplo de buena convivencia, enseñándoles valores como respeto y empatía hacia los demás en su vida diaria, cuidar tanto el bienestar físico como emocional de los deportistas e inculcarles valores y habilidades esenciales.

También se contribuye de manera significativa a su crecimiento y desarrollo integral, tanto en el ámbito deportivo como en su vida cotidiana, fomentando un ambiente donde el deportista se sienta cómodo compartiendo sus sentimientos y pensamientos durante el

entrenamiento como la resolución de conflictos en la cual ayuda el niño a aprender habilidades para resolver problemas de manera pacífica como el dialogo y la negociación, lo que permite el trabajo en equipo, lo cual enseñará a colaborar y apoyarse mutuamente.

En última instancia, lo que se pretende primero que todo es contribuir a la personalidad de los niños, buscando formar personas de bien, integras y con un sentido de pertenencia hacia su comunidad, su familia y su entorno en general con ello la formación de individuos responsables y respetuosos. El enfoque en valores y habilidades sociales se considera esencial tanto dentro como fuera del campo de juego. El mensaje clave es que el respeto, la convivencia y la promoción de valores positivos son esenciales en el fútbol y tienen un impacto más allá del campo de juego, contribuyendo a la formación de individuos que son un ejemplo para la sociedad en general. Estos valores son fundamentales para mantener el fútbol como un deporte justo, atractivo y seguro para todos los participantes.

Referencias

- Acevedo, G., Gutiérrez, L., & Noreña, O. (2016). *Fortalecimiento de la Autoestima a través de la Lúdica y Juegos Recreativos Cooperativos*. [Tesis de especialización,] Repositorio Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/533>
- Acevedo, V., Gutiérrez, J., Huneus, M., & Puga, M. (2021). Recreo en casa, aprende a convivir a través del juego. *Sinéctica*(57), 1-22. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057015](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057015)
- Alpala, I., Campo, T., & Cortés, Y. (2019). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo Sede Niña María*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesmag] Biblioteca Unicesmag.
- Aneiros, R., & Borroto, R. (2002). *Investigación-acción*. Ministerio de Salud Pública de Cuba:

- <https://n9.cl/yqji7>
- Batalla, P. (2021). *Conflictos y Transformación de Conflictos*.
<https://es.scribd.com/document/491998011/La>
- Beard, C., & Wilson, J. (2013). *Experiential Learning: A Best Practice Handbook for Education, Training and Coaching*. Koganpage.
- Bisquerra, R. (2001). *Educación emocional y bienestar* (6a ed.). Wolters Kluwer.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma.
- Bonilla, L. (2004). *La Educación en Tiempos de Revolución*. Ediciones Gato Negro.
- Burgoa, I. (2000). Reformabilidad de la Constitución. En D. Valadés, *Hacia una nueva constitucionalidad* (págs. 13-32). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cagigal, J. (1981). *¡Oh deporte!. Anatomía de un gigante*. Miñon.
- Camacho, N. (2021). La convivencia como potenciadora del clima en el aula de clases: Una visión fenomenológica. *Revista Honoris Causa*, 13(2), 3–16.
<https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/63>
- Cano, V. (2015). *Compañerismo*. <https://prezi.com/iin1ab5i8zbb/companerismo/>
- Casanova, S., Vásquez, M., & Casanova, T. (2016). *Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo motriz*.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/5ffc1436bed517d0aad0da5c31902688.pdf>
- Castro, R. (2015). *Mejora de la convivencia y competencia comunicativa. Diseño y aplicación de un programa "MCCC" para la prevención y resolución de conflictos escolares*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca] Gredos USAL:
<https://gredos.usal.es/handle/10366/128579>
- Chamorro, D., López, E., & Moncayo, G. (2019). *El juego dramático, como una estrategia pedagógica para favorecer las relaciones de convivencia en niños y niñas de grado transición de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo sede el Rosario de la Ciudad de San Juan de Pasto*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesmag] Biblioteca Unicesmag.
- Colás, M. (2016). La investigación - acción. En E. Colás, & L. Buendía, *La investigación educativa* (págs. 315-391). Alfar. file:///C:/Users/Valen/Downloads/9788433028228.pdf
- Colombiamanía. (2017). *Pasto, Colombia. Información general de la ciudad*.

- <https://www.colombiamania.com/ciudades/pasto.html>
- Comité Europeo para el Desarrollo del Deporte. (1996). *La función social del deporte en la sociedad. Salud, socialización, economía. Síntesis de las investigaciones preparada para la 8ª conferencia de ministros europeos responsables del deporte*. Consejo Superior de Deportes.
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991, 4 de julio). *Artículo 67*. Legis.
- Coubertin, P. (1918). *Lo que podemos pedir ahora al Deporte*. Citius.
- De Miguel, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Alianza Editorial.
- Decreto 2737 de 1989. (1959, 27 de noviembre). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 39.080: https://www.oas.org/dil/esp/decreto_2737_de_1989_colombia.pdf
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(49), 125-145. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- Domínguez, O. (2011). *Manejo de conflictos y criterios en la toma de decisiones*. Conacyt.
- Duarte, J., & García, J. (2016). Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. *Revista CS*(18), 107 - 158. <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n18/n18a06.pdf>
- Escobar, J. (2007). Diversidad sexual y exclusión. *Revista Colombiana de Bioética*, 2(2), 77-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189217250004.pdf>
- Escuela de Formación Estudiantes Fútbol Club. (2021). *Información general de la escuela*. Fútbol Club.
- Flórez, V. (2014). *Esquema de negociación basándose en intereses*. http://www.umano.com.pe/docs/pdf/negociacion_exp.pdf
- García, J., & Manga, M. (2007). *Inteligencia relacional una mejor manera de vivir y convivir*. Vergara.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Vergara Editorial.
- González, M. (2000). *La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación*. <http://www.oei.es/valores2/gonzalezmaura.htm>

- González, P., & Rojas, D. (2004). *Convivencia escolar y conflicto en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos de enseñanza media*. [Tesis de pregrado, Universidad de Chile] Repositorio Uchile:
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/134943>
- Guitart, A. (1999). *Jugar y divertirse sin excluir: Recopilación de juegos no competitivos*. Grao.
- Health Work. (2023). *¿Es importante la empatía laboral?* <https://healthywork.es/sincategoria/es-importante-la-empatia-laboral/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Herrera, L., & Bravo, I. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*(1), 173-212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Illera, M. (2005). Convivencia y cultura ciudadana: Dos pilares fundamentales del derecho policivo. *Revista de Derecho*(23), 240-259.
<https://www.redalyc.org/pdf/851/85102310.pdf>
- Kolb, D., Boyatzis, R., & Mainemelis, C. (1999). *Experiential learning Theory: Previous Research and New Directions*. Sage.
- Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 46.446:
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 41.214:
<https://r.issu.edu.do/?l=12885xUr>
- Ley 1620 de 2013. (2013, 15 de marzo). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 48.733:
<http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- Ley 418 de 1997. (1997, 26 de diciembre). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 43.201:
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6372>
- Macedo, M., Litvak, M., & Forté, F. (2002). *Algunas reflexiones sobre el Trabajo en Equipo como estrategia para el Gerenciamiento de la Calidad en Instituciones educativas*. Universidad Nacional de Catamarca.
- Martinez, M. (2013). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Trillas.
- Maslow, A. (1943). *Una teoría sobre la motivación humana*. Martino Fine Books.
- Maturana, H. (1985). *Fenomenología del Conocer*. Edith Contreras.
- Mead, M. (1961). *Cooperation and among primitive people*. Beacon Press.

- Melo, C. (2009). *Manual de Manejos de Conflictos*.
<http://apuntescomerciales.com/2009/04/30/manual-de-manejos-de-conflictos/>
- Minerva, C. (2002). Torres (2007), quien expresa que el juego es considerado como un elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento. *Educere*, 6(19), 289-296. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. (2005). *Juegos cooperativos y educación física* (3a ed.). Editorial Paidotribo.
- Organización de Estados Americanos [OEA]. (1998). *Programa Interamericano sobre la promoción de los derechos humanos de la mujer y la equidad e igualdad de género*.
<http://www.oas.org/es/cim/docs/PIA-ES.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2013). *Promoviendo la cooperación en agua. La resolución alternativa de resolución de conflictos*.
https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/water_cooperation_2013/pdf/info_brief_alternative_dispute_spa.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). *Los cuatro pilares*. <https://www.unesco.org/en>
- Osornio, L. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una Escuela Telesecundaria de Aculco. *Ra Ximhai*, 12(3), 415-431.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf>
- Paredes, J. (2002). Líneas de investigación cualitativa sobre tecnologías de la información y la comunicación. Aportaciones a la educación ambiental. *Ambiente y Educacao*, 11, 45-67.
<https://periodicos.furg.br/ambeduc/article/view/767/264>
- Parlebas, P. (1997). Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 2(7), 1-4. <https://www.efdeportes.com/efd7/pparl72.htm>
- Peiró, R. (2022). *Teoría del conflicto*. Economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-conflicto.html>
- Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J., & Menjura, M. (2017). La convivencia en la escuela. entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 129-152.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.1.7>
- Pérez, A. (2003). *La educación en valores: el arte de educar en positivo*. UCAB.

- Pérez, M. (2023). *Definición de convivencia*. <https://conceptodefinicion.de/convivencia/>
- Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, 6(2), 1-8.
<https://revistas.um.es/redu/article/view/35261/33781>
- Pina, N. (2015). *Educación en empatía a niños de 0 a 6 años*. [Tesis de pregrado, Universidad de Navarra] Dadun UNAV:
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39655/1/Nuria%20Pina%20Igea.pdf>
- Pinto, G., Prolongo, M., Alonzo, J., Díaz, I., Carla, O., & Díaz, F. (2017). Fomento del aprendizaje experiencial de la química: estudio del caso de un proyecto de innovación educativa. *ALDEQ*, 1(32), 95-100. <https://n9.cl/j9ny4>
- Prado, J. (2003). *Fundamentos. Pirámide*.
- Priest, M., Simon, L., & Gass, M. (1997). *Effective Leadership in Adventure Programming*. Prentice May.
- Rawls, J. (2000). *Teoría de la Justicia*. Fondo de Cultura Económica.
- Restrepo, D. (1999). *Desigualdad de género, privilegios y derechos culturales en Caldas*. ICFES.
- Rodríguez, C. (2018). *El compañerismo... ese valor en muchas ocasiones escaso*.
<https://es.linkedin.com/pulse/el-compa%C3%B1erismo-ese-valor-en-muchas-ocasioneseasco-carlos-rodr%C3%ADguez>
- Rodríguez, J. (2017). *Incentivar estrategias pedagógicas como herramienta para mejorar la interiorización de valores en estudiantes del grado séptimo, de la Institución Educativa Dinamarca – Acacias – Meta*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD] Repositorio Unad:
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/14346>
- Roth, J. (2022). *Una sutil diferencia*. <https://www.grandespymes.com.ar/2022/12/03/una-sutildiferencia-por-jim-rohn-2/>
- Ruiz, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Ruiz, P. (2021). *Padres y madres hiper-críticos: así afecta la excesiva competitividad deportiva a los niños*. <https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2021/356-excesivacompetitividad-deportiva-ninos.html>
- Sartre, P. (1994). *La filosofía de los valores*. Editorial Minerva.

- Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de información. La búsqueda de significados*. Paidós.
- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F. X., París, G., & Cela, J. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(3), 329-344.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>
- Universidad San Buenaventura. (2020). *Resolución de conflictos y toma de decisiones*.
<https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4675/resolucion-de-conflictos-y-toma-de-decisiones>
- Uranga, M., Rentería, D., & González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 12(6), 187-204.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Valbuena, M., Morillo, R., & Salas, D. (2006). Sistema de valores en las organizaciones. *Omnia*, 12(3), 60-78. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712303.pdf>
- Varela, A., & Osorio, Y. (2014). *Identificación de factores psicosociales en la institución educativa Los Andes de Florencia*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] Repositorio UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2744>
- Vigotsky, L. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.
- Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. ICE-Horsori.
- Wankiewicz, S. (2011). El vínculo social. En D. Reynoso, *La estrategia dominante. Alianzas electorales en los estados mexicanos. 1988-2011* (págs. 25-40). Teseo.
- Watkins, C., & Wagner, P. (1987). *La Disciplina Escolar*. Grafiques.
- Zahn, C., Robinson, J., & Emde, R. (1992). The development of empathy in twins. *Developmental Psychology*, 28(6), 1038-1047.
<https://doi.org/10.1037/00121649.28.6.1038>
- Zapata, O. (1990). *El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar*. Pax.

Anexos

Anexo 1. Formato de compromiso ético Duvan Orbes

Yo, **Duvan Alexander Orbes Velásquez** con cédula de ciudadanía No. **1233189103**, estudiante de la Licenciatura en **Educación física** e investigador del proyecto denominado: **Los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en los jugadores de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la ciudad de San Juan de Pasto**, asumo el siguiente compromiso ético:

- a)** La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b)** Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c)** Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d)** La investigación mantiene un valor social que representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e)** Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f)** La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.

- g)** La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presenta en.
- h)** Realizó consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniera.
- i)** La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j)** La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 13/11/2021

(Firma)



Nombre: Duvan Alexander Orbes Velásquez-Cédula de Ciudadanía: 1233189103

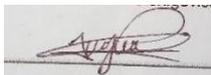
Anexo**2. Formato de compromiso ético Julián Portilla**

Yo, **Julián Mauricio Portilla España**, con cédula de ciudadanía No. **10870083780**, estudiante de la Licenciatura en **Educación Física** e investigador del proyecto denominado: **Los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en los jugadores de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la ciudad de San Juan de Pasto**, asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que se representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presentan en.
- h) Realizó consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniera.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 16/11/2021

(Firma).



Anexo

Nombre: Julián Mauricio Portilla España. Cédula de Ciudadanía: 1087008379

3. Formato de compromiso ético Santiago Yépez

Yo, **Santiago Andrés Yépez Benavides** con cédula de ciudadanía No. **1085959597**, estudiante de la Licenciatura en **Educación física** e investigador del proyecto denominado: **Los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en los jugadores de la categoría sub-13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la ciudad de San Juan de Pasto**, asumo el siguiente compromiso ético:

- a) La investigación es de autoría propia por tanto su diseño, aplicación y la realización de los informes respetan los derechos de autor y la información que contengan es responsabilidad de los investigadores.
- b) Reconozco y respeto las condiciones culturales, sociales y políticas de los sujetos de investigación.
- c) Reconozco que la investigación es un proceso de diálogo con los sujetos de investigación y que por tanto asumiré un diálogo basado en la verdad y en el respeto por sus participaciones, por la toma de decisiones y las opiniones.
- d) La investigación mantiene un valor social que representa el uso responsable de los recursos físicos, humanos, presupuestales y de tiempo.
- e) Realizar la validez científica del diseño como del proceso en sí de la investigación.
- f) La investigación escoge de manera equitativa, incluyente y diversa a los sujetos de investigación de acuerdo con su sentido científico.
- g) La investigación genera beneficio social a los sujetos de la investigación y contiene mecanismos que generan su protección a riesgos que de ella se presenta en.
- h) Realizó consentimiento y asentimientos informados a los sujetos de la investigación para el uso adecuado de la información que de ellos proviniera.
- i) La recolección como el tratamiento de los datos se basa en la verdad y el uso responsable de la información.
- j) La divulgación, publicación y promoción de la información y resultados de la investigación se basan en las anteriores condiciones éticas.

Fecha: 13/11/2021

Anexo

(Firma) Santiago Yépez

Nombre: Andrés Santiago Yépez Benavides. Cédula de Ciudadanía: 1085950597

4. Formato de consentimiento informado

Anexo



UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 800.109.387 - 7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M. Cap.



Anexo X. Asentimiento informado menor de edad

Yo, Johan Emmanuel Cardozo, identificado (a) con documento de identidad número 1080056142 estudiante de **la escuela de formación deportiva Estudiantes FC**, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes maestros **Duvan orbes, Hollman Meza, Santiago Yopez, Julian Portilla** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: **"los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en los jugadores de la categoría sub 13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la Ciudad de San Juan de Pasto"**, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad de proyecto pedagógico, para optar el título de Licenciados en **Educación física**

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador **3184073366**, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador **3177033966**.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

Johan Emmanuel Cardozo Sanchez

Nombre y Firma Estudiante

T. I. N°: 1080056142 de Pasto

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: _____

C.C. N°: _____

Fecha: _____

Testigos

Milard Sanchez

Nombres y apellidos

Alexander Correa

Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Hermanos Menares Capuchinos





UNIVERSIDAD
CESMAG
NIT. 800.109.387 - 7
VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



Anexo X. Asentimiento informado menor de edad

Yo, Miguel Angel Alegria Ortega identificado (a) con documento de identidad número 1080694576 estudiante de la escuela de formación deportiva **Estudiantes FC**, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes maestros **Duvan orbes, Hollman Meza, Santiago Yepez, Julian Portilla** de la Universidad CESMAG, de quienes he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: **"los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en los jugadores de la categoría sub 13 de la Escuela de Formación Deportiva Estudiantes FC de la Ciudad de San Juan de Pasto"**, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad de proyecto pedagógico, para optar el título de Licenciados en **Educación física**

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en **Educación Física**, al número de operador **3184073366**, o con el/la Asesor(a) del trabajo de investigación al operador **3177033966**.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee y puedo pedir información sobre los resultados cuando éste haya concluido.

Miguel Angel
Nombre y Firma Estudiante
T. I. N°: 1080694576

de Pasto

Firma Estudiante – Maestro Líder de la investigación

Nombre Estudiante – Maestro Líder de la investigación: _____

C.C. N°: _____

Fecha: 11/09/22

Testigos

Orlando Henao Arango
Nombres y apellidos

Oliver Steven Alegria Portajo
Nombres y apellidos

Elaboración por: Claudia Jiménez



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Hermanos Menores Capuchinos





llevar un balón sin que caiga hasta el otro lado, pero sin utilizar las manos, aquí se observó que los jugadores por el afán de ganar utilizaban las manos, más sin

embargo los compañeros de grupo se enojaban ya que no trabajaban de una forma correcta y se presentaban discusiones, más sin embargo después buscaban estrategias tanto para no discutir como para llevar el balón hacia el otro lado, más sin embargo se fue dificultando el juego ya que se les aumento la cantidad de participantes y aquí debían buscar opciones, estrategias y buenas jugadas para lograr el objetivo que era llegar hasta el otro lado. La siguiente actividad es un poco parecida a la anterior solo que debían transportar el balón de un lado a otro pero con los objetos que el profesor diga, y si se caiga el balón perdían, aquí algunos hacían trampa y cogían el balón con partes y elementos que no se habían dicho, se salían de las zonas delimitadas y esto se presentaba para enojos. Para la siguiente actividad los jugadores llevaban un balón en un peto, lo que ellos debían evitar es que este se caiga y ser tocado con las manos, es por ende que aquí muchos se enojaban con sus compañeros más sin embargo buscaban formas y maneras para no seguir discutiendo, dándose ánimos y apoyando a sus compañeros para una buena ejecución de la actividad.

Terminado esta parte se procedió a estirar, es aquí en donde se acuerdan de los momentos vividos y se ríen, se abrazan y se piden disculpas por los malos comportamientos y malas palabras dichas en el entrenamiento, así como también se realizó una retroalimentación del tema observado y trabajo, los jugadores se levantan y se despiden del profesor

Observador 2: En los resultados de observación se vivencio un clima agradable para trabajar y así empezar la práctica con la mejor actitud, dando inicio hacer la oración lo cual es algo que siempre se maneja por ende en la escuela y todos los deportistas la realizan con el mayor respeto y atención posible porque es un encuentro con Dios lo cual es una bendición para empezar el entreno de la mejor manera.

Al iniciar las actividades se empezó formando un círculo donde los deportistas empiezan con calentamiento a intensidad baja lo cual se empieza por un trote sin molestar al compañero de alado y este ejercicio se lo realizara solo, no en parejas para un mejor respeto ante sus compañeros y profesor, de igual manera se observa que no siguen las reglas y se empujan, tropiezan y chocan entre compañeros de manera voluntaria, irrespetando y no dejando hacer a los demás compañeros hacer bien el trabajo y daban las quejas a los profesores, y se hizo una intervención en ese momento ya que se estaba presentando este problema muy seguido y a medida que se les fue hablando ya entendieron





como deben de trabajar luego se ubicaron platos y conos como obstáculo, al primer pito del profesor los deportistas empiezan un recorrido en forma de zigzag, en cada pitido se observa que todos están en moviendo, para que así el profesor no les asigne una penitencia o les haga llamado de atención, pero algunos deportistas pisaban los obstáculos o los hacían a un lado y se reían, en ciertos momentos empujan al compañero haciendo que haya discusiones y distracción.

Pasando a la actividad central donde llevan el balón al aire, y se notaba que los deportistas hacían trampa o no desarrollaban el ejercicio los deportistas, algunos lo cogían con las manos para no dejarlo caer y decían malas palabras y se empujaban unos a otros, algunos compañeros del mismo equipo los regañaban y les decían que hiciera bien el trabajo, ya que por ellos podían perder, de igual manera se hizo la clase con más dificultad donde ya el grupo era más amplio para desarrollar y había mucha más competencia a quien gane y así poder jugar y no dejar solo a nadie por fuera, de esta manera todos generaban estrategias de como poder llevar mejor el juego, por ende se cargaban el uno al otro para que lleguen al objetivo de poder resolver los conflictos y los problemas que se presentaban en la actividad. En la siguiente actividad los deportistas forman círculos donde llevaban un balón de manera que no se caiga, solamente debían utilizar los objetos que se les asigno, de tal manera que muchos que hicieron trampa al dejar caer el balón, tomaban el balón con las manos, se salían de la zona.

En los mismos grupos formados en la actividad anterior se llevaba el balón colocado en unos petos agarrados por cada deportista, los balones se caían se empujaban para que los compañeros no agarren el balón y muchos perdían, enojados y disgustados por esos gestos comenzaron a pelear, al continuar con el juego se hizo el cambio de participantes diferentes a los que estaban trabajando, entonces se miró que había más respeto con el otro, donde formaron estrategias y ganaban, al mismo tiempo socializaban con ellos y decidían reunamos e implantemos una actividad para obtener el triunfo y no realizar penitencia después de la actividad, así mismo fortalecían la confianza y miraban el rol de su compañero para poder ver como también es estar en esa posición, demostrando que la solución a los problemas es fortaleciendo la amistad por medio del dialogo para un mejor desempeño en el terreno de juego. Al terminar se realizó el estiramiento y se hizo una retroalimentación respectiva donde se observó la alegría de pasar un momento agradable con los compañeros brindándoles agua y frutas, dando lugar a una muy grata despedida entre deportistas y profesores con respeto y con mucha felicidad.



Observador 3: Esta sesión de entrenamiento DE. varios jugadores llegan tarde y se los nota un poco desanimado, seguidamente se da inicio con la sesión de entrenamiento, se les ordena a los jugadores que se formen en círculo, a lo que RE. muchos jugadores no hacen caso y se la pasan jugando con los balones, RC. uno de los profesores pide el favor que dejaran los balones en un punto fijo para poder realizar la charla y la explicación de las actividades y el tema que se va a realizar que en este caso es la resolución de conflictos donde IG. se busca que el trato sea por igual y nunca de un modo autoritario. Donde EM. se busca la empatía del equipo que todos sean uno solo para tener un mejor rendimiento grupal, es decir que los jugadores sienten lo que el otro compañero está pasando o sintiendo, los jugadores se forman en un círculo, RE. se logra observar que varios jugadores que molestan mientras unos de los profesores maestro está hablando, seguidamente se empieza el calentamiento con un trote suave y movilidad articular, todo era individual, donde RC. se evidencia que evaden las reglas y se empujan, tropiezan y chocan entre compañeros de manera voluntaria, irrespetando a los compañeros que quieren hacer bien el trabajo y daban las quejas a los profesores, luego se ubicaron platos y conos como obstáculo, al primer pito del profesor los deportistas empiezan un corrido en forma de zigzag, en cada estímulo auditivo se observa que todos están en movimiento, para que así el profesor no les asigne una penitencia o no los regañe, pero DE. algunos deportistas pisaban los obstáculos o los hacían a un lado y se reían, RC. se logra evidenciar que muchos jugadores llegan al entreno con el propósito de no dejar trabajar a otro jugador en ciertos momentos empujan al compañero haciendo que haya discusiones lo que genera agresiones físicas y verbales, además que haya distracción por parte de todo el equipo lo que genera un mal ambiente y que todos se contagien de esas cosas negativas, pasando a la actividad central donde llevan el balón al aire RC. los deportistas hacían trampa algunos lo cogían con las manos para no dejarlo caer, decían malas palabras y se empujaban unos a otros, algunos compañeros del mismo equipo los regañaban y les decían que hiciera bien el trabajo, ya que por ellos podían perder, se hizo la clase con más dificultad donde se implementó más número de participantes así poder IG. jugar todos y no dejar solo a nadie por fuera, de esta manera todos participaban activamente y daban ideas de como poder llevarlo, hasta EM. se cargaban el uno al otro, así llegaban al objetivo de poder resolver los conflictos y los problemas que se presentaban en la actividad en la siguiente actividad RC. los jugadores forman círculos donde llevaban un balón de manera que no se caiga, solamente debían utilizar los objetos





que se les asigno, de tal manera que muchos jugadores hicieron trampa dejaron caer el balón, tomaban el balón con las manos, se salían de la zona.

En CT. los mismos grupos formados en la actividad anterior se llevaba el balón colocado en unos petos agarrados por cada jugador , RC. los balones se caían se empujaban para que los compañeros no tomen el balón y muchos perdían, enojados y disgustados por esos gestos comenzaron a pelear, al continuar con el juego se hizo el cambio de jugadores diferentes a los que estaban trabajando, entonces se miró que había más respeto con el otro, CO. formaban estrategias y ganaban, al mismo tiempo socializaban con ellos y decidían obedecer al líder para obtener una victoria y no realizar penitencia después de la actividad, EM. así mismo fortalecían la confianza y se metían en el papel del otro, demostrando que la solución a los problemas es formando lasos de amistad y cooperando con el equipo.

Se finalizó con la vuelta a la calma, el estiramiento y la retroalimentación respectiva donde RE. se observó la alegría de compartir con sus compañeros brindándoles agua y frutas, dando lugar a la salida del lugar abrasándose y riendo de las actividades.

Observador 4: En esta clase al llegar los jugadores uno por uno o en parejas o en grupos a saludar a los profesores formando un círculo donde se inicia con la oración como es costumbre, luego los jugadores empiezan con un suave calentamiento empezando por un trote sin perturbar al compañero de alado, todo era individual, donde se observa que evaden las reglas y se empujan, tropiezan y chocan entre compañeros de manera voluntaria, irrespetando a los compañeros que quieren hacer bien el trabajo y daban las quejas a los profesores, luego se ubicaron platos y conos como obstáculo, al primer pito del profesor los deportistas empiezan un recorrido en forma de zigzag, en cada pitido se observa que todos están en moviendo, para que así el profesor no les asigne una penitencia o no los regañe, pero algunos deportistas pisaban los obstáculos o los hacían a un lado y se reían, en ciertos momentos empujan al compañero haciendo que haya discusiones y distracción, pasando a la actividad central donde llevan el balón al aire los deportistas hacían trampa algunos lo cogían con las manos para no dejarlo caer, decían malas palabras y se empujaban unos a otros, algunos compañeros del mismo equipo los regañaban y les decían que hiciera bien el trabajo, ya que por ellos podían perder, se hizo la clase con más dificultad donde ya era más número de participantes así poder jugar todos y no dejar solo a nadie por fuera, de esta manera todos generaban ideas de como poder llevarlo, hasta se



cargaban el uno al otro, así llegaban al objetivo de poder resolver los conflictos y los problemas que se presentaban en la actividad, en la siguiente actividad los jugadores forman círculos donde llevaban un balón de manera que no se caiga, solamente debían utilizar los objetos que se les asigno, de tal manera que muchos jugadores hicieron trampa dejaron caer el balón, tomaban el balón con las manos, se salían de la zona, por descuido o por molestar y no dejar que fluya la clase.

En los mismos grupos formados en la actividad anterior se llevaba el balón colocado en unos petos agarrados por cada jugador , los balones se caían, entre ellos se empujaban para que los compañeros no tomen el balón y muchos perdían, enojados y disgustados por esos gestos comenzaron a pelear, al continuar con el juego se hizo el cambio de jugadores diferentes a los que estaban trabajando para tener igualdad de compromiso, entonces se miró que había más respeto con el otro, formaban estrategias y ganaban, al mismo tiempo socializaban con ellos y decidían obedecer al líder para obtener una victoria y no realizar penitencia después de la actividad, asimilando que los que perdieron les toco realizar una penitencia entonces ya no querían perder, así mismo fortalecían la confianza y se metían en el papel del otro, demostrando que la solución a los problemas es formando lasos de amistad y cooperando con el equipo.





	Se finalizó con la vuelta a la calma, el estiramiento y la retroalimentación respectiva donde se observó la alegría de compartir con sus compañeros brindándoles agua y frutas, dando lugar a la salida del entrenamiento con una despedida de mano y el agradecimiento, así como con sus compañeros abrazándose y riendo de las actividades.
--	---

Matriz 2: formato de codificación de información Fase de Análisis de Información: 1 Grupo Poblacional: categoría sub 13 ___

No. de Participantes: 19

Técnicas Aplicadas: Observación participante

CATEGORIAS DEDUCTIVAS	CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN (Agrupación de información según categorías)
	Reportes Verbales
valores	<p>RESPECTO: RE</p> <p>RE: es un espacio en donde se encuentra total respeto, todos los compañeros se abrazan y no se escucha nada más que la voz del profesor</p> <p>RE: algunos jugadores no obedecen e intencionalmente tocan los platos y conos</p> <p>RE: que no trabajaban de una forma correcta y se presentaban discusiones</p> <p>RE: esto se presentaba para enojos</p> <p>RE: piden disculpas por los malos comportamientos y malas palabras dichas en el entrenamiento</p> <p>RE: los jugadores se juntan con sus compañeros y molestan, otro se empuja</p> <p>RE: despedida entre deportistas y profesores con respeto y con mucha felicidad</p> <p>RE: muchos jugadores no hacen caso y se la pasan jugando con los balones,</p> <p>RE: se logra observar que varios jugadores que molestan mientras uno de los profesores maestro está hablando,</p> <p>RE: se observó la alegría de compartir con sus compañeros brindándoles agua y frutas, dando lugar a la salida del lugar abrazándose y riendo de las actividades.</p>





RE: se observa que evaden las reglas y se empujan, tropiezan y chocan entre compañeros de manera voluntaria

irrespetando a los compañeros que quieren hacer bien el trabajo

RE: en ciertos momentos empujan al compañero haciendo que haya discusiones y distracción

RE: entre ellos se empujaban para que los compañeros no tomen el balón y muchos perdían, enojados y disgustados por esos gestos comenzaron a pelear

RE: se miró que había más respeto con el otro, formaban estrategias y ganaban

RE: a la salida del entrenamiento con una despedida de mano y el agradecimiento

EMPATIA: EM

EM: aquí muchos se enojaban con sus compañeros

EM se acuerdan de los momentos vividos y se ríen, se abrazan

EM: cambio de participantes diferentes a los que estaban trabajando

EM: miraban el rol de su compañero para poder ver como también es estar en esa

posició

n

EM. se busca la empatía del equipo que todos sean uno solo para tener un mejor rendimiento grupal, es decir que los jugadores sienten lo que el otro compañero está pasando o sintiendo,

EM. se cargaban el uno al otro, así llegaban al objetivo de poder resolver los conflictos y los problemas que se presentaban en la actividad

EM. así mismo fortalecían la confianza y se metían en el papel del otro, demostrando que la solución a los problemas es formando lasos de amistad y cooperando con el equipo.

EM: algunos compañeros del mismo equipo los regañaban y les decían que hiciera bien el trabajo, ya que por ellos podían perder

EM: asimilando que los que perdieron les toco realizar una penitencia entonces ya no





querían perder, así mismo fortalecían la confianza y se metían en el papel del otro

**CONVIVENCIA
SOCIAL**

IGUALDAD: IG

IG: llevar un balón sin que caiga hasta el otro lado, pero sin utilizar las manos

IG: si se caiga el balón perdían

IG: les decían que hiciera bien el trabajo,

IG. se busca que el trato sea por igual y nunca de un modo autoritario.

IG. jugar todos y no dejar solo a nadie por fuera, de esta manera todos participaban activamente y daban ideas de como poder llevarlo,

IG: más número de participantes así poder jugar todos y no dejar solo a nadie por fuera

IG: al continuar con el juego se hizo el cambio de jugadores diferentes a los que estaban trabajando para tener igualdad de compromiso

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: RC

RC: otros jugadores lo realizan de una muy buena manera ya que así evitan que los regalen o que les pongan alguna penitencia

RC: buscaban estrategias tanto para no discutir

RC: buscar opciones, estrategias y buenas jugadas para lograr el objetivo

RC: buscaban formas y maneras para no seguir discutiendo, dándose ánimos y apoyando a sus compañeros

RC: hizo una intervención en ese momento ya que se estaba presentando este problema muy seguido

RC: todos generaban estrategias de como poder llevar mejor el juego

RC. uno de los profesores pide el favor que dejaran los balones en un punto fijo para poder realizar la charla y la explicación de las actividades y el tema que se va a realizar que en este caso es la resolución de conflictos

RC. se evidencia que evaden las reglas y se empujan, tropiezan y chocan entre compañeros de manera voluntaria, irrespetando a los compañeros que quieren hacer bien el trabajo y daban las quejas a los profesores,





	<p>RC. se logra evidenciar que muchos jugadores llegan al entreno con el propósito de no dejar trabajar a otro jugador en ciertos momentos empujan al compañero haciendo que haya discusiones lo que genera agresiones físicas y verbales, además que haya distracción por parte de todo el equipo lo que genera un mal ambiente y que todos se contagien de esas cosas negativas,</p> <p>RC. los deportistas hacían trampa algunos lo cogían con las manos para no dejarlo caer, decían malas palabras y se empujaban unos a otros, algunos compañeros del mismo equipo los regañaban y les decían que hiciera bien el</p>
	<p>trabajo, ya que por ellos podían perder,</p> <p>RC. los jugadores forman círculos donde llevaban un balón de manera que no se caiga, solamente debían utilizar los objetos que se les asigno, de tal manera que muchos jugadores hicieron trampa dejaron caer el balón, tomaban el balón con las manos, se salían de la zona.</p> <p>RC. los balones se caían se empujaban para que los compañeros no tomen el balón y muchos perdían, enojados y disgustados por esos gestos comenzaron a pelear,</p> <p>RC: así llegaban al objetivo de poder resolver los conflictos y los problemas que se presentaban en la actividad</p> <p>RC: demostrando que la solución a los problemas es formando lasos de amistad y cooperando con el equipo</p>
<p>CATEGORIAS de las categorías deductivas</p>	<p>ORGANIZACIÓN DE CATEGORIAS INDUCTIVAS EMERGENTES Reportes verbales excluidos</p>
<p>CE1: Compañerismo</p>	<p>CO los compañeros de grupo se enojaban</p> <p>CO: se les aumento la cantidad de participantes</p> <p>CO: decidían reunamos e implantemos una actividad para obtener el triunfo y no realizar penitencia después de la actividad</p> <p>CO. formaban estrategias y ganaban, al mismo tiempo socializaban con ellos y decidían obedecer al líder para obtener una victoria y no realizar penitencia</p> <p>CO todos generaban ideas de como poder llevarlo, hasta se cargaban el uno al otro</p> <p>CO: al mismo tiempo socializaban con ellos y decidían obedecer al líder para obtener una victoria</p>
<p>Carrera 20A 14 - 5</p>	<p>- correspondencia@unicesmag.edu.co - www.unicesmag.edu.co</p>



CO: donde se observó la alegría de compartir con sus compañeros brindándoles agua y frutas,
CO: así como con sus compañeros abrasándose y riendo de las actividades.
CE2: Competitividad
CT los jugadores por el afán de ganar utilizaban las manos
CT: algunos hacían trampa y cogían el balón con partes y elementos que no se habían dicho
CT: se salían de las zonas delimitadas
CT: había mucha más competencia a quien gane y así poder jugar y no dejar solo a nadie por fuera

	<p>CT: formaron estrategias y ganaban</p> <p>CT. los mismos grupos formados en la actividad anterior se llevaba el balón colocado en unos petos agarrados por cada jugador ,</p> <p>CT: en cada pitido se observa que todos están en moviendo, para que así el profesor no les asigne una penitencia o no los regañe</p> <p>CT: llevan el balón al aire los deportistas hacían trampa algunos lo cogían con las manos para no dejarlo caer, decían malas palabras y se empujaban unos a otros</p>
<p>CE3: Desinterés</p>	<p>DE: la actividad no esté cumpliendo con su finalidad</p> <p>DE: no dejando hacer a los demás compañeros hacer bien el trabajo</p> <p>DE. varios jugadores llegan tarde y se los nota un poco desanimado,</p> <p>DE. algunos deportistas pisaban los obstáculos o los hacían a un lado y se reían,</p> <p>DE. Muchos jugadores hicieron trampa dejaron caer el balón, tomaban el balón con las manos, se salían de la zona, por descuide o por molestar y no dejar que fluya la clase.</p>

Matriz 3: integración de datos

Fase de Análisis de Información: 2

Grupo Poblacional: No. de

Participantes: 16 Técnicas

Aplicadas:



GRUPO
Asociación Escolar
Maria Goretti
Hermanos Menores Capuchinos





CATEGORIAS DEDUCTIVAS	CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN Reportes Verbales ¹	NIVEL II ²	NIVEL III ³	RASTREO ⁴
Valores	<p>RE: es un espacio en donde se encuentra total respeto, todos los compañeros se abrazan y no se escucha nada más que la voz del profesor que la voz del profesor</p>	<p>RE: es un espacio en donde se encuentra total respeto, todos los compañeros se abrazan y no se escucha nada más</p>	<p>Implementar los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en</p>	<p>Negrón (como se citó en Uganda et al., 2016) hace énfasis que el respeto es el límite de nuestras acciones, en dejar que éstas no afecten a los demás, respetando el comportamiento desde el pensar,</p>
<p>enojos</p> <p>entrenamiento</p>	<p>RE: algunos jugadores no intencionalmente obedecen e intencionalmente tocan los platos y conos una forma correcta y se de presentaban discusiones Pasto. RE: esto se presentaba para presentaban discusiones</p> <p>RE: esto se presentaba para enojos malos comportamientos y disculpas por malas palabras dichas en el los malos comportamientos y palabras dichas en el con sus compañeros y molestan, otro se empujan</p>	<p>los jugadores de categoría sub-13 de la Escuela de Formación familiar y que forman parte de la Ciudad</p> <p>RE: algunos jugadores no intencionalmente obedecen e intencionalmente tocan los platos y conos una forma correcta y se presentaban discusiones para enojos malos comportamientos y disculpas por malas palabras dichas en el los malos comportamientos y palabras dichas en el con sus compañeros y molestan, otro se empujan</p>	<p>la hacer y convivir, sub-13 creencias religiosas y políticas que obedecen e quizá se adquieren desde el núcleo tocan los platos y conos de la Convicción e ideología de la persona.</p>	<p>RE: algunos jugadores se RE: despedida entre juntan con sus compañeros deportistas y profesores con y molestan, otro se respeto y con mucha empujan</p>



felicidad RE. se observó la alegría RE. muchos jugadores no de compartir con sus hacen caso y se la pasan compañeros brindándoles jugando con los balones, agua y frutas, dando lugar RE. se logra observar que a la salida del lugar varios jugadores que abrasándose y riendo de molestan mientras uno de las actividades.

los profesores maestro está RE: Los empujones y las hablando, burlas en los juegos son constantes, algunas para

Respeto según Kohlberg (2007) hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.





	<p>RE: se observó la alegría de compartir con sus compañeros brindándoles agua y frutas, dando lugar a la salida del lugar abrasándose y riendo de las actividades.</p> <p>RE: se observa que evaden</p>	<p>ganar o por hacer quedar mal</p> <p>RE: el saludo y la despedida nunca faltan, el respeto demostrado en las acciones, aparte de la competición.</p>		
	<p>las reglas y se empujan, tropiezan y chocan entre compañeros de manera voluntaria, irrespetando a los compañeros que quieren hacer bien el trabajo</p> <p>RE: en ciertos momentos empujan al compañero haciendo que haya discusiones y distracción</p> <p>RE: entre ellos se empujaban para que los compañeros no tomen el balón y muchos perdían, enojados y disgustados por esos gestos comenzaron a pelear</p> <p>RE: se miró que había más respeto con el otro, formaban estrategias y ganaban</p>			





<p>RE: a la salida del entrenamiento con una despedida de mano y el agradecimiento</p>			
<p>EM: aquí muchos se enojaban con sus compañeros EM se acuerdan de los momentos vividos y se ríen, se abrazan EM: cambio de participantes diferentes a lo que estaban trabajando EM: miraban el rol de su compañero para poder ver como también es estar en esa posición EM. se busca la empatía del equipo que todos sean uno solo para tener un mejor rendimiento grupal, es decir que los jugadores sienten lo que el otro compañero está pasando o sintiendo, EM: Hacían perder a los</p>	<p>EM: aquí muchos se enojaban con sus compañeros EM se acuerdan de los momentos vividos y se ríen, se abrazan EM. se busca la empatía del equipo que todos sean uno solo para tener un mejor rendimiento grupal es decir que los jugadores sienten lo que el otro compañero está pasando o sintiendo. EM: Asimilan lo que les pasa a los demás compañeros y no cometen el mismo error EM: Hacían perder a los</p>		<p>Zahn et al. (1992) hallan que los componentes emocionales de la empatía pueden ser factores disposicionales, debido a que solo en algunas situaciones especiales una persona se pone en el lugar de otro y experimenta emociones como la alegría, la tristeza, el miedo, la rabia, ternura u otras en respuesta a la vivencia de otra persona.</p> <p>Los comportamientos empáticos implican una comunicación emocional entre los individuos y el grupo, así como una serie de aprendizajes del contexto social en el que se desarrollan (Perrenoud, 2008).</p>





<p>EM. se cargaban el uno al otro, así llegaban al objetivo de poder resolver los conflictos y los problemas que se presentaban en la</p>	<p>compañeros por no colocar atención</p>		
---	---	--	--

<p>actividad EM. así mismo fortalecían la confianza y se metían en el papel del otro, demostrando que la solución a los problemas es formando lasos de amistad y cooperando con el equipo. EM: algunos compañeros del mismo equipo los regañaban y les decían que hiciera bien el trabajo, ya que por ellos podían perder EM: asimilando que los que perdieron les toco realizar una penitencia entonces ya no querían perder, así mismo fortalecían la confianza y se metían en el papel del otro</p>			
--	--	--	--





<p>Resolución de conflictos</p>	<p>IG: llevar un balón sin que caiga hasta el otro lado, pero sin utilizar las manos IG: si se caiga el balón perdían IG: les decían que hiciera bien el trabajo, IG. se busca que el trato sea por igual y nunca de un</p>	<p>IG: El balón no podía tocar el suelo ya que si este caía perdían IG. se busca que el trato sea por igual y nunca un modo autoritario. IG: Todos eran participes de las actividades y si alguien quedaba por fuera</p>	<p>Rawls (2000) expresa que la igualdad es una garantía constitucional lograda con base en un procedimiento mediante el cual se configura una “sociedad bien ordenada”, el método enfatiza en la deliberación racional y razonable racional, porque cada persona acude a su auto comprensión para aportarle a sus propios intereses de modo inteligente,</p>
	<p>modo autoritario. IG. jugar todos y no dejar solo a nadie por fuera, de esta manera todos participaban activamente y daban ideas de como poder llevarlo, IG: más número de participantes así poder jugar todos y no dejar solo a nadie por fuera IG: al continuar con el juego se hizo el cambio de jugadores diferentes a los que estaban trabajando para tener igualdad de</p>	<p>los jugadores lo incluían.</p>	<p>razonable, por la capacidad de cada uno regular la conducta personal y someter sus juicios a la discusión con otros, lo que le aporta el sentido político al proceso. “La igualdad es un derecho humano entendido como la capacidad de toda persona para disfrutar de sus derechos, así como para contraer obligaciones con las limitaciones y excepciones que la ley señale concretamente y que se justifiquen con plenitud” (Burgoa, 2000, p. 28)</p>





<p>compromiso</p>			
<p>RC: otros jugadores lo realizan de una muy buena manera ya que así evitan que los regalen o que les pongan alguna penitencia</p>	<p>RC: otros jugadores lo realizan de una muy buena manera ya que así evitan que los regalen o que les pongan alguna penitencia</p>		<p>Afirma Valbuena et al. (2006), las intervenciones que se realizan ante los conflictos, tienden a estar más orientadas a una disminución o eliminación del mismo, olvidando en ocasiones, las consecuencias positivas del conflicto.</p>
<p>RC: buscaban estrategias tanto para no discutir</p>	<p>RC: Buscaban estrategia para evitar las discusiones</p>		
<p>RC: buscar opciones, estrategias y buenas jugadas para lograr el objetivo</p>	<p>entre ellos ya que así no podrían continuar</p>		<p>Según Flórez (2012), “Una definición de negociación nos indica que es el proceso de comunicación que tiene por finalidad influir en el comportamiento</p>
<p>RC: buscaban formas y maneras para no seguir</p>	<p>RC: buscar opciones estrategias y buenas jugadas para lograr el</p>		





discutiendo, dándose ánimos objetivo y apoyando a sus compañeros evaden las reglas y se RC: se evidencia que en las reglas y se RC: hizo una intervención empujan, tropiezan y en ese momento ya que se chocan entre compañeros estaba presentando este de manera voluntaria, problema muy seguido irrespetando a los RC: todos generaban compañeros que quieren estrategias de como poder hacer bien el trabajo y llevar mejor el juego daban las quejas a los RC. uno de los profesores profesores, pide el favor que dejaran los RC: La solución a los balones en un punto fijo problemas es demostrando para poder realizar la charla amistad y cooperando al y la explicación de las equipo y en las actividades actividades y el tema que se formar estrategias para va a realizar que en este resolverlas. caso es la resolución de conflictos

RC. se evidencia que evaden las reglas y se empujan, tropiezan y chocan entre compañeros de manera voluntaria, irrespetando a los compañeros que quieren hacer bien el trabajo y daban las quejas a los profesores, RC. se logra evidenciar que muchos jugadores llegan al de los demás y donde ambas partes lleguen a un acuerdo GANAR- GANAR (p. 26).





	<p>entreno con el propósito de no dejar trabajar a otro jugador en ciertos momentos empujan al compañero haciendo que haya discusiones lo que genera agresiones físicas y verbales, además que haya distracción por parte de todo el equipo lo que genera un mal ambiente y que todos se contagien de esas cosas negativas, [redacted] RC. [redacted] los deportistas hacían trampa algunos lo cogían con las manos para no dejarlo caer, decían malas palabras y se empujaban unos a otros, algunos compañeros del mismo equipo los regañaban y les decían que hiciera bien el trabajo, ya que por ellos podían perder, [redacted] se hizo RC.</p>			
--	---	--	--	--





los jugadores forman círculos donde llevaban un balón de manera que no se caiga, solamente debían utilizar los objetos que se les





asigno, de tal manera que muchos jugadores hicieron trampa dejaron caer el balón, tomaban el balón con las manos, se salían de la zona.

GRUPO

ción Escolar
la Goretti
Menores Capuchinos





<p>el</p>	<p>decidían obedecer al líder victoria y no realizar para obtener una victoria y penitencia no realizar penitencia CO Comparten alegrías y CO todos generaban ideas tristezas en los juegos al de como poder llevarlo, ganar o perder, así mismo hasta se cargaban el uno al al compartir ideas para sus otro actividades y al final CO: al mismo tiempo socializaban con ellos y compartían el agua. decidían obedecer al líder para obtener una victoria CO: donde se observó la alegría de compartir con sus compañeros brindándoles agua y frutas, CO: así como con sus compañeros abrazándose y riendo de las actividades. CT los jugadores por el CT los jugadores por</p>	<p>afán de ganar utilizaban las manos las manos CT: algunos hacían trampa CT: algunos hacían y cogían el balón con partes trampa y cogían el balón y elementos que no se con partes y elementos habían dicho que no se habían dicho CT: se salían de las zonas CT: se salían de las zonas delimitadas delimitadas CT: había mucha más CT: en cada pitido se competencia a quien gane y observa que todos están en El compañerismo, siendo la virtud que tiene una persona para poder acompañar a otra en distintos ámbitos de nuestra vida, estando muy</p>	<p>relacionado a la solidaridad y Empatía, considerándose como una forma de poder ayudar a otros cuando nos necesitan, escuchar y brindar consejos o apoyo, involucrándose sentimientos y un sentido de pertenencia por parte de quienes consideran a esta amistad como propia (González, 2000).</p> <p>así poder jugar y no dejar moviendo, para que así el solo a nadie por fuera profesor no les asigne una CT: formaron estrategias y penitencia o no los regañe ganaban CT: llevan el balón al CT. los mismos grupos aire los deportistas hacían formados en la actividad trampa algunos lo cogían</p>





<p>DE: la actividad</p>	<p>anterior se llevaba el balón con las manos para no colocado en unos petos dejarlo caer, decían malas agarrados por cada jugador , palabras y se empujaban CT: en cada pitido se unos a otros observa que todos están en moviendo, para que así el profesor no les asigne una penitencia o no los regañe CT: llevan el balón al aire los deportistas hacían trampa algunos lo cogían con las manos para no dejarlo caer, decían malas palabras y se empujaban unos a otros</p> <p>no esté DE: la actividad no esté cumpliendo con su finalidad cumpliendo con su DE. varios jugadores llegan finalidad tarde y se los nota un poco DE. varios jugadores desanimado, llegan tarde y se los nota DE. algunos deportistas un poco desanimado pisaban los obstáculos o los DE: muchos</p>		<p>jugadores hacían a un lado y se reían, hicieron trampa dejaron Maslow (1943) la define a lo largo de sus investigaciones como el impulso del ser humano para satisfacer sus necesidades, dividiendo las mismas en necesidades básicas (relacionadas con la supervivencia y la seguridad) y superiores (referentes con la autorrealización personal y social)</p>
	<p>DE: muchos jugadores caer el balón, tomaban e hicieron trampa dejaron caer balón con las manos, se el balón, tomaban el balón salían de la zona, por con las manos, se salían de la descuide o por molestar y zona, por descuide o por no dejar que fluya la clase. molestar y no dejar que fluya la clase.</p>		<p>a Varela y Osorio (2014): El contexto familiar es quizá el factor más representativo que influye en el desarrollo social del individuo; ahí es donde la persona forma parte de una clase social, determinando diferentes</p>





		<p>formas de interacción física o verbal en la que el individuo adquiere valores y principios y se fijan patrones de comportamiento que determinan su relación con los demás escenarios sociales</p>
--	--	--

Matriz 4: integración de resultados

Fase de Análisis de Información: 3

OBJETIVOS	RESULTADOS	RASTREO DE INFORMACIÓN	TRIANGULACIÓN
-----------	------------	------------------------	---------------





RE: es un espacio en donde se encuentra total respeto, todos los compañeros se abrazan y no se escucha nada más que la voz del profesor

RE: piden disculpas por los malos comportamientos y malas palabras dichas en el entrenamiento

RE: Los empujones y las burlas en los juegos son constantes, algunas para ganar o por hacer quedar mal

RE: el saludo y a despedida nunca faltan el respeto demostrado en las acciones, aparte de la competición.

EM se acuerdan de los momentos vividos y se ríen, se abrazan

EM. se busca la empatía





"Hombres nuevos para tiempos nuevos"
 Fray Guillermo de Castellana O.F.M Cap.



del equipo que todo
 sean uno solo para tener
 un mejor rendimiento
 grupal, es decir que los



GRUPO
 Asociación Escolar
Maria Goretti
 Hermanos Menores Capuchinos





<p>jugadores sienten lo que el otro compañero está pasando o sintiendo.</p> <p>IG. Se busca que el trato sea por igual y nunca de un modo autoritario.</p> <p>IG: Todos eran participes de las actividades y si alguien quedaba por fuera los jugadores lo incluían.</p> <p>RC: otros jugadores lo realizan de una muy buena manera ya que así evitan que los regañen o que les pongan alguna penitencia</p> <p>RC: Buscaban estrategias para evitar las discusiones entre ellos ya que así no podrían continuar</p> <p>RC: La solución a los problemas es demostrando amistad y cooperando al equipo y en las actividades formar estrategias para resolverlas.</p>		
---	--	--





<p>CO. formaban estrategias y ganaban, a mismo tiempo socializaban con ellos y decidían obedecer a líder para obtener una victoria y no realiza penitencia</p> <p>CO Comparten alegrías y tristezas en los juegos al ganar o perder, así mismo al compartir ideas para sus actividades y al final comparten el agua.</p> <p>CT los jugadores por el afán de ganar utilizaban las manos</p> <p>CT: algunos hacían trampa y cogían el balón con partes y elementos que no se habían dicho</p> <p>CT: se salían de las zonas delimitadas</p> <p>CT: en cada pitido se</p>		
--	--	--





<p>observa que todos está en moviendo, para que así el profesor no le asigne una penitencia o</p>		
<p>no los regañe CT: llevan el balón a aire los deportistas hacían trampa algunos lo cogían con las manos para no dejarlo caer, decían malas palabras y se empujaban unos a otros para no perder. s DE. varios jugadore llegan tarde y se los nota un poco desanimado s DE: muchos jugadores hicieron trampa dejaron caer el balón, tomaban e balón con las manos, se salían de la zona, po descuide o por molestar y no dejar que fluya la clase.</p>		



 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

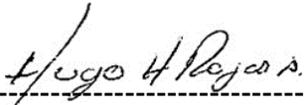
San Juan de Pasto, 28 de noviembre del 2023

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado denominado “Los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en los jugadores de la categoría sub 13 de la escuela de formación deportiva Estudiantes FC de la ciudad de San Juan de Pasto”, presentado por el (los) autor(es) Duvan Alexander Orbes Velásquez, Julián Mauricio Portilla España y Andrés Santiago Yepez Benavides, del Programa Académico Licenciatura en Educación Física al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el Paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Hugo Horacio Rojas Achicanoy
CC: 98394683
Licenciatura en Educación Física
3203836616
hhrojas@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Duvan Alexander Orbes Velásquez	Documento de identidad: 1233189103
Correo electrónico: Duvanorbes10@gmail.com	Número de contacto: 3106343414
Nombres y apellidos del autor: Andrés Santiago Yopez Benavides	Documento de identidad: 1085950597
Correo electrónico: yepezsantiago07@gmail.com	Número de contacto: 3226498929
Nombres y apellidos del autor: Julián Mauricio Portilla España	Documento de identidad: 1087008379
Correo electrónico: Jmep99.1@gmail.com	Número de contacto: 3106439852
Nombres y apellidos del asesor: Hugo Horacio Rojas Achicanoy	Documento de identidad: 98394683
Correo electrónico: hhrojas@unicesmag.edu.co	Número de contacto: 3203836616
Título del trabajo de grado: Los juegos recreativos para el fortalecimiento de la convivencia en los jugadores de la categoría sub 13 de la Escuela de formación deportiva Estudiantes FC de la ciudad de San Juan de Pasto	
Facultad y Programa Académico: Facultad de educación, licenciatura en Educación Física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

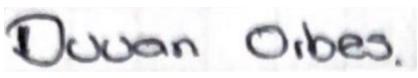
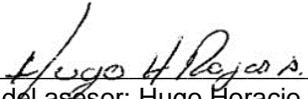
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permito(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 28 días del mes de noviembre del año 2023

	
Nombre del autor: Duvan Alexander Orbes Velásquez	Nombre del autor: Julián Mauricio Portilla España
	
Nombre del autor: Andrés Santiago Yopez Benavides	
 Nombre del asesor: Hugo Horacio Rojas Achicanoy	