

La violencia ejercida por los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.

Jerry Arroyo Pai

Kevin Jair Rivera Diaz

Anthony Arnovis Tello Loango

UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
SAN JUAN DE PASTO

2023

La violencia ejercida por los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva

Jerry Arroyo Pai

Kevin Jair Rivera Diaz

Anthony Arnovis Tello Loango

Informe final de investigación

Asesora:

Mag. Leidy Liliana Burbano Galeano

UNIVERSIDAD CESMAG
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
SAN JUAN DE PASTO

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 5 de octubre de 2023

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios quien ha sido mi guía y mi fortaleza en este proceso. A la UNIVERSIDAD CESMAG por abrirme las puertas durante todo este trayecto de la carrera. Estoy muy agradecido con nuestra asesora: Mag. Leidy Liliana Burbano Galeano, ya que sin el apoyo de ella esto no fuera posible, gracias por su dedicación y tiempo brindado hacia nosotros.

Agradezco profundamente a mi mamá Irma Pai por haberme brindado su apoyo y la oportunidad de cumplir este sueño, espero que Dios me preste la vida para poder devolverte todo lo que has hecho por mí, soy tu admirador número uno mi guerrera de mil batallas, a mis hermanos Bladimir y Laura gracias por su apoyo y motivación, a mi mujer Jania por haber estado allí en todos los momentos, gracias por creer en mí. A mi hijo Axel Dariel que al venir a este mundo me hizo ver la vida desde otra perspectiva, eres mi motivación de querer seguir batallando, para finalizar quiero también dedicarle este título a mi amigo Camilo Cabeza a pesar de que ya no está en este mundo sé que me miras y debes de estar feliz porque estoy cumpliendo el sueño que queríamos te extraño un montón. A todos los mencionados, mis más sinceros agradecimientos. Yerri Arroyo

Agradecimiento

Quiero aprovechar este momento para expresar mi profundo agradecimiento a mis padres que han hecho el esfuerzo para brindarme la oportunidad de formarme como profesional y, sobre todo como persona dándome el apoyo, aliento han sido fundamentales en el desarrollo de este trabajo

A mis profesores, les agradezco por su dedicación y compromiso en transmitir sus conocimientos de manera clara y accesible. Gracias por su paciencia y por brindarme las herramientas necesarias para crecer académicamente.

A mis amigos, quienes han estado a mi lado durante este duro proceso, les agradezco por su compañía, palabras de aliento y motivación constante. nuestra amistad ha sido un pilar fundamental que me ha impulsado a superar obstáculos y seguir adelante. Kevin Rivera

Agradecimiento

En primera instancia le agradezco a DIOS y a la UNIVERSIDAD CESMAG por haberme permitido ser parte de ella, abriéndome las puertas de su seno educativo y así poder desarrollar mi carrera, de igual forma a los diferentes docentes que fomentaron en mí, aprendizajes significativos a través de sus conocimientos, también a mí tutor por haberme tenido mucha paciencia y brindarme su orientación y acompañamiento durante todo el desarrollo de la tesis en mi carrera.

Agradezco también a mi familia por haberme brindado la oportunidad de formarme como profesional y por su apoyo en la materialización de este sueño, para finalizar, agradezco a todos mis compañeros de estudio con los cuales compartí durante todos los semestres, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral aportaron en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en el transcurso de mi carrera profesional. Anthony Tello.

Nota de Responsabilidad

“Los conceptos, afirmaciones, opiniones y contenidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de los autores y no compromete la ideología de la Universidad CESMAG”.

Resumen Analítico de Estudio-R.A.E.**Código:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Programa Académico: Licenciatura en Educación Física.**Fecha De Elaboración:** 5 de octubre de 2023.**Autores De La Investigación:** Jerry Arroyo Pai

Kevin Jair Rivera Diaz

Anthony Arnovis Tello Loango

Asesor: Mag. Leidy Liliana Burbano Galeano.**Título:** La violencia ejercida por los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva**Palabras Clave:** Agresión, Violencia, Violencia física, violencia verbal.

Descripción: El presente informe final se desarrolló en el Club Águilas Doradas de Tumaco-Nariño, se buscó analizar la violencia ejercida por los integrantes del Club Águilas Doradas al momento de realizar deporte, como el baloncesto, con el fin de poder contribuir a un mejor desarrollo en el proceso de formación integral, permitiéndoles desarrollarse tanto deportivamente como a nivel social y cultural. Del Club Águilas Doradas, a quienes se les aplicó diferentes herramientas de recolección de datos, logrando obtener información importante que permitió un aporte hacia la cualificación de los integrantes del club.

Contenidos: El presente informe se constituye por 12 capítulos que se organizan de la siguiente manera: en el primer apartado se habla acerca del objeto o temas de investigación, el cual se refiere a la violencia ejercida por los practicantes de baloncesto; en el segundo apartado se encontrará la contextualización del campo de trabajo, a partir de lo relacionado en el micro y macro contexto, en donde se describen las principales características sobre el Club Águilas Doradas de Tumaco; en el tercer capítulo, se da a conocer los elementos que hacen parte del problema de investigación, a partir de la descripción del problema de investigación, dando a conocer que la violencia también está presente en el ámbito deportivo; igualmente se encontrara, la descripción que se plantea mediante la formulación del problema, desde donde se conjugó el punto de referencia del trabajo; en el cuarto apartado, se hace alusión a la justificación, el cual explica la importancia de llevar a cabo este trabajo investigativo; en el quinto capítulo se hace hincapié en el planteamiento de los objetivos, tanto generales como específicos siendo estos la

base para el desarrollo de la investigación y el cumplimiento de los mismos ofrecieron puntos de referencia importantes para comprender el tema de trabajo.

Dando continuidad al proceso investigativo, en el sexto capítulo, se da a conocer la orientación de la investigación desde la línea de investigación, estudios socioculturales de la educación física el deporte y el ocio; en el séptimo capítulo, al hacer relación con el campo metodológico, se posibilitó establecer los lineamientos mediante los cuales se logró dar cumplimiento a los objetivos trazados, por lo cual, el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y el método etnográfico, contribuyeron a establecer los principales resultados de esta investigación; en el octavo capítulo, se logró establecer los elementos del referente teórico, el cual se apoyó desde la descripción de las categorías para determinar los antecedentes de investigación, el referente legal y el referente teórico conceptual.

En el noveno capítulo, se encontrará las consideraciones éticas, a partir del décimo capítulo se hará referencia al análisis e interpretación de los principales hallazgos que surgieron como parte del trabajo de campo, los cuales dieron a conocer aspectos como las formas de violencias han afectado las prácticas deportivas y por ende las relaciones sociales, por otra parte, se reconoció los factores tanto internos como externos.

Finalmente, en el capítulo once, se da a conocer las principales conclusiones que surgieron como parte de la ejecución de la investigación, las cuales se centran en reconocer una mirada acerca de cómo la violencia ha afectado el rendimiento social, deportivo y cultural en el club Águilas Doradas. En el capítulo doce se proponen algunas de las recomendaciones acerca de la realidad que se ha constituido alrededor de esta temática de trabajo.

Metodología: los lineamientos metodológicos que sustentaron la formulación, aplicación y análisis de la presente investigación, fue el paradigma interpretativo, con el cual se buscó analizar la acción social de la perspectiva de cada participante, para luego hacer una indagación sobre la realidad que está pasando y así formular pregunta, donde conlleven a saber por qué está ocurriendo esta situación o las diferentes problemáticas. Por tanto, este proceso se llevó a cabo mediante la aplicación de grupos focales y observación participante, que posibilitaron conocer la realidad y las concepciones que los integrantes del club tienen en cuanto a la violencia.

Con la elección del enfoque cualitativo, se posibilitó abordar una descripción a las representaciones que los participantes tienen acerca de la violencia en el ámbito deportivo, asimismo, se posibilitó identificar la realidad del porque estos jóvenes tienen este tipo de

actitudes, para así poder ayudarlos y a inculcarle el deporte como medio de recreación para que dejen la violencia.

Apoyando este trabajo investigativo desde el método etnográfico, se logró observar, entender y describir los comportamientos, las vivencias y acciones que se pueden cimentar de forma colectiva e individual, a partir de las diferentes experiencias de integrantes del Club Águilas Doradas.

Línea de Investigación: Estudios Socioculturales de la Educación Física, el Deporte y el Ocio.

Conclusiones: Por medio de la construcción del marco teórico se pudo conocer e identificar la violencia, el cómo esto afecta a los deportistas en su parte física y psicológica, además permitió reconocer diferentes tipos de violencia, de los cuales se escogieron dos con el fin de buscar soluciones y así poder disminuir la violencia en el ámbito deportivo.

En cuanto a la metodología utilizada, se puede decir que esta permitió analizar las experiencias por las que atraviesa el deportista, la forma en cómo se comunica y cómo reacciona ante las diferentes situaciones de una forma más real.

Así pues, con las técnicas de recolección de información se logró la obtención de datos para analizarlos y buscar nuevas ideas y estrategias que permitieron la mitigación de los insultos y las peleas, ya que a través de grupo focal y la observación los deportistas pudieron expresar y demostrar sus emociones, ideas y pensamientos

Así pues, se puede decir que la violencia en el club Águilas Doradas si se presentó, por la falta de comunicación, de respeto y de empatía por los demás, pero también se pudo observar que al hacer la intervención y llevar a los chicos a la reflexión esto se mitigó un poco, ya que los deportistas tratan de arreglar sus altercados de una mejor manera.

Finalmente es importante resaltar la figura del docente como guía del proyecto, es vital. Éste debe asumir responsabilidades, no sólo de transmisión de valores en el juego, sino de actitudes de apertura al diálogo pues, tal como afirma Vila (1995), para que un proyecto de innovación educativa tenga éxito, debe establecerse una buena relación familia-escuela. Por tanto, la propuesta requiere de un profesional docente implicado a todos los niveles.

Recomendaciones: Se recomiendan para la construcción del marco teórico realizar una exploración, investigación y una lectura amplia del tema a investigar, ya que esta es el sustento de todo proyecto, además permite conocer más a fondo las diferentes causas y consecuencias del problema, abriendo camino a nuevas indagaciones y a innovadoras soluciones.

Por otro lado, es necesario recomendar la metodología utilizada para las investigaciones futuras, ya que esta permitió abordar la realidad de los deportistas de una forma más natural, sacando e interpretando los comportamientos y actitudes frente a situaciones difíciles y así poder obtener un resultado que sirvió para el estudio de la población.

Por otro lado, se recomienda a la secretaria de deporte del municipio de Tumaco, que aporten recursos necesarios para ayudar a los jóvenes que quieran participar en cualquier deporte que se le apetezca y donde así ellos tenga un espacio de recreación, al recrearse o tener su mente ocupada hacen que estos jóvenes no piensen en la violencia, por otro lado la secretaria de deporte debería tener en disposición psicólogos profesionales, las cuales se encarguen de pasar por cada club deportivo haciéndole charlas de la prevención a la violencia.

Por último, se recomienda al currículo del Programa de Licenciatura en Educación Física que promueva temáticas con relación a la implementación de valores y al manejo de las emociones de los estudiantes, así también, pensamos que es importante que el docente pueda tener esos cimientos para poder actuar de manera acorde frente a problemas de violencia.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	17
1. Tema de investigación	19
2. Contextualización	20
2.1 Macro contexto	20
2.2. Micro Contexto	22
3. Problema de investigación	24
3.1. Descripción del Problema	24
3.2. Formulación de Problema	26
4. Justificación	27
5. Objetivos	28
5.2. Objetivo General	28
5.3. Objetivos Específicos	28
6. Línea de Investigación	29
7. Metodología	30
7.1. Paradigma Interpretativo	30
7.2. Enfoque Cualitativo	31
7.3. Método Etnográfico	32
7.4. Unidad de Análisis	33
7.5 Unidad de Trabajo	33
7.6 Técnicas de Recolección de Información	33
<i>Grupo Focal</i>	33

	<i>Observación</i>	34
8.	Referente Teórico del Problema	36
	8.1 Categorización	36
	8.2 Antecedentes Investigativos	36
	<i>Internacional</i>	37
	8.3 Marco Legal	39
	8.4 Referente Teórico	42
9.	Consideraciones Éticas	51
10.	Análisis e Interpretación de Resultados	52
	10.1. Formas de violencia verbal de los integrantes del club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.	52
	10.2 Formas de violencia física de los integrantes del club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.	65
	10.3 Actos de violencia verbal y física ejecutados por los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco.	74
11.	Conclusiones	90
12.	Recomendaciones	92
	Referencias bibliográficas	94
	Anexos	100

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Síntomas Y Causas	26
Tabla 2 Operacionalización de objetivos	35
Tabla 3 Tópicos de estudio	52
Tabla 4 Resultados formas de violencia verbal	
533	
Tabla 5 Resultados formas de violencia Física	
666	
Tabla 6 Actos de violencia verbal	
755	

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Coliseo del Pueblo	21
Figura 2 Población Sujeto de Estudio.	23
Figura 3 Categorización	36
Figura 4 Población Sujeto de Estudio	55
Figura 5 Jugadores durante su práctica deportiva	61

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1	100
ANEXO 2	101
ANEXO 3	102
ANEXO 4	103
ANEXO 5	105
ANEXO 6	107
ANEXO 7	108
ANEXO 8	112
ANEXO 9	113
ANEXO 10	115
ANEXO 11	115
ANEXO 12	116
ANEXO 13	117

Introducción

Es importante que en el Club Águilas Doradas de Tumaco se contribuya al desarrollo y comprensión de las buenas relaciones en las diferentes prácticas en el área de la educación física, a través de las diferentes estrategias donde se incluya un aprendizaje cooperativo, especialmente en el ámbito sociocultural, teniendo en cuenta que estos son elementos fundamentales para el buen desarrollo y la buena relación en los ámbitos deportivos.

En este sentido, este informe final respondió a la problemática de los jóvenes del club Águilas doradas, el cual fue analizar la violencia que ejercen los integrantes del club al momento de practicar baloncesto, esto se logró a través de las estrategias pedagógicas, logrando así encontrar síntomas como: la agresión, la desigualdad social y la pérdida de identidad, para ello se requirió evaluar el contexto donde se realizó la investigación, para poder interpretar y explicar, la problemática que se presentan el club águila dorada, a fin de establecer posturas reflexivas-analíticas que parten desde la misma Educación Física. Cabe resaltar que a través del deporte se busca motivar, implementar nuevas ideas para que estos chicos mejoren su relación social con los demás y poder desarrollar su máximo potencial.

El presente informe se constituye por doce capítulos que se organizan de la siguiente manera: en el primer apartado se habla acerca del objeto o temas de investigación, el cual se refiere a la violencia ejercida por los practicantes de baloncesto; en el segundo apartado se encontrará la contextualización del campo de trabajo, a partir de lo relacionado en el micro y macro contexto, en donde se describen las principales características sobre el Club Águilas Doradas de Tumaco; en el tercer capítulo, se da a conocer los elementos que hacen parte del problema de investigación, a partir de la descripción del problema, dando a conocer que la violencia también está presente en el ámbito deportivo; igualmente se encontrara, la descripción que se plantea mediante la formulación del problema, desde donde se conjugó el punto de referencia del trabajo; en el cuarto apartado, se hace alusión a la justificación, el cual explica la importancia de llevar a cabo este trabajo investigativo; en el quinto capítulo se hace hincapié en el planteamiento de los objetivos, tanto generales como específicos siendo estos la base para el desarrollo de la investigación y el cumplimiento de los mismos ofrecieron puntos de referencia importantes para comprender el tema de trabajo.

Dando continuidad al proceso investigativo, en el sexto capítulo, se da a conocer la orientación de la investigación desde la línea de investigación, estudios socioculturales de la educación física el deporte y el ocio; en el séptimo capítulo, al hacer relación con el campo metodológico, se posibilitó establecer los lineamientos mediante los cuales se logró dar cumplimiento a los objetivos trazados, por lo cual, el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y el método etnográfico, contribuyeron a establecer los principales resultados de esta investigación; en el octavo capítulo, se logró establecer los elementos del referente teórico, el cual se apoyó desde la descripción de las categorías para determinar los antecedentes de investigación, el referente legal y el referente teórico conceptual.

En el noveno capítulo, se encontrará las consideraciones éticas, a partir del décimo capítulo se hará referencia al análisis e interpretación de los principales hallazgos que surgieron como parte del trabajo de campo, los cuales dieron a conocer aspectos como las formas de violencias han afectado las prácticas deportivas y por ende las relaciones sociales, por otra parte, se reconoció los factores tanto internos como externos.

Finalmente, en el capítulo once, se da a conocer las principales conclusiones que surgieron como parte de la ejecución de la investigación, las cuales se centran en reconocer una mirada acerca de cómo la violencia ha afectado el rendimiento social, deportivo y cultural en el club Águilas Doradas. En el capítulo doce se proponen algunas de las recomendaciones acerca de la realidad que se ha constituido alrededor de esta temática de trabajo.

1. Tema de investigación

La violencia

2. Contextualización

2.1 Macro contexto

El presente informe final se desarrolló en el Club Águila Dorada, en la categoría juvenil, el cual está ubicada en Tumaco-Nariño, este se fundó en el año 2004, empezando a fomentar la importancia de este deporte en el municipio de Tumaco, al principio la categoría era libre ya que el Club no contaba con un personal bueno, poco a poco este deporte fue agarrando fuerza y hoy por hoy cuenta con todas las categorías. Ha tenido la oportunidad de competir a nivel departamental. El Club ha ganado muchos méritos, y por su buen desarrollo, este es uno de los mejores del municipio (Carlos. Introducción a la metodología de Investigación cualitativa. 2004).

A pesar del buen desempeño y los diferentes méritos, el Club Águila Dorada no tiene una infraestructura fija, esta práctica se desarrolla en diversas partes, como por ejemplo el coliseo del pueblo, que está ubicado frente a los bomberos o el parque de la florida, diagonal al puente del morro, esto se hace con el fin de que los integrantes tengan un espacio para realizar este deporte, el cual ayuda a su desarrollo social, físico y motriz y dejen a un lado los malos pensamientos, gracias a la actividad física, en especial al baloncesto que ha generado un cambio social e integral (Carlos. Introducción a la metodología de Investigación cualitativa. 2004).

En cuanto a las características generales de los practicantes de este deporte se pueden evidenciar que son de diferentes culturas y rasgos físicos. Acuden al baloncesto porque les gusta practicar este deporte, la mayor parte de personas que conforman este club son personas afro; los negros son la etnia más representativa en el Pacífico Nariñense, un 90% del total de la población son afrodescendientes que han desarrollado su cultura como una hibridación entre todos los factores que han incidido en lo que se conoce hoy como los afrocolombianos, al igual que los indígenas tienen una percepción y concepción clara sobre el significado de territorio para su vida, frente a la lógica cultural dominante, frente a otras visiones del mundo y de la vida, los negros tienen una visión propia y ésta tiene una historia, pero históricamente se ha avasallado, no solamente a través del racismo sino de distintas formas de la ideología dominante (Castillo y Jurado, 2014).

Sin embargo, es el deporte, los juegos y las actividades recreativas los que contribuyen en gran medida al desarrollo de los organismos vitales de la persona. La recreación vigorosa que se efectúa al aire libre, donde se hace uso de la capacidad física, es el medio más notable para el mantenimiento de órganos saludables por esto, el uso de las infraestructuras deportivas es

importante para fomentar una cultura deportiva. La buena utilización del tiempo libre es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico, psicológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida, es un factor esencial en la vida moderna, es un medio para reducir los índices de agresividad, mejorar la salud física y mental, desarrollar el carácter de las personas y mejorar su equilibrio individual (Quiñones, 2015).

El aporte del tema de investigación tiene como objetivo analizar la violencia que ejercen los integrantes del Club Águila Dorada por medio del deporte, como el baloncesto, para así poder contribuir a un mejor desarrollo donde tiene como MISIÓN prioritaria participar activamente en el proceso de formación integral de nuestros jugadores a través del baloncesto, permitiéndoles desarrollarse tanto deportivamente como a nivel humano, desde el máximo rendimiento personal baloncestístico, contribuir a su desarrollo social y, de igual modo, fomentar en mayor medida la cultura deportiva (Pinto, 1999).

Así mismo se tiene formulada una Visión que permite guiar el proceso de formación del Club Águilas Doradas, dicha VISIÓN es hacer del deporte un vehículo capaz de crear una sociedad mejor. Pese a llevar a cabo una formación integral basada en la mejora de aspectos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos, desconocemos si nuestros jóvenes terminarán o no, siendo algún día, deportistas de alto nivel, lo que sí tenemos claro es que, en cualquier caso, serán integrantes de la sociedad, además son nuestro futuro (Pinto, 1999).

Figura 1 Coliseo del pueblo

Coliseo del Pueblo.



Nota. Fotografía tomada por Jerri Arroyo el 16 de abril de 2022.

2.2. Micro Contexto

Para iniciar, es pertinente mencionar que el grupo de estudio se realizó con personas de diferentes edades y diversas culturas, puesto que algunos integrantes son de otros municipios y veredas. El grupo juvenil están conformado por 22 integrantes divididos así: catorce hombres y ocho mujeres, todos afros descendientes los cuales habitan en el municipio de Tumaco.

Así pues, se puede decir que los jóvenes que pertenecen al Club Águila Dorada provienen de los diferentes barrios de la zona rural, algunos sectores son: Barrio el Bajito, la Playa, la Y, Ciudadela, los Ángeles, AV. los Estudiantes, Florida, Mercedes, Porvenir; estos son los barrios más conocidos que viven estas personas

En cuanto al rangos de estrato de estas personas que pertenecen al Club Águila Doradas son uno y dos. La mayoría provienen de familia vulnerable, ingresan al Club como un medio para pasar su tiempo libre y también para practicar y aprender sobre el baloncesto, buscando así fortalecer su parte física, desarrollar su parte social e integral de estos jóvenes.

Por otro lado, los chicos que pertenecen a la categoría juvenil como a las demás categorías están cursando la secundaria, por tal razón son estudiantes activos, con edades entre los ocho y los diecisiete años, todos son menores de edad, por lo general viven con sus padres, algunos de ellos asisten en compañía de sus padres pero otros asisten por sí solos; los padres de familia tienen estudio superior, otros son empleados y otros trabajan informal o tienen oficio varios como ama de casa, taxistas, tenderos, entre otros.

Es importante también conocer sobre la característica diferencial de estas personas, la cual es que algunos son más agresivos que otros; aunque bien se sabe que cada persona actúa de diferentes maneras ante los diversos momentos, en esta ocasión y con relación al tema de investigación, se identificó que la creación de los conflictos se da en algunos casos por la falta de conocimiento y comunicación, lo cual los conlleva al abandono y exclusión de estas prácticas.

Finalmente, las actitudes de estos jóvenes son la falta de compromiso, en algunos casos la manera de cómo se expresan con los demás, vulgarmente la agresividad son factores que se encuentran en esta problemática, cabe resaltar que algunos jóvenes vienen de familia impulsiva esto hace ocasionar que el niño reaccione de una manera no adecuada.

Figura 2 Población sujeto de estudio.

Población sujeto de estudio.



Nota. Fotografía tomada por Jerri Arroyo el 16 de abril de 2022

3. Problema de investigación

3.1. Descripción del Problema

Este proceso investigativo se tiene en cuenta a partir de la observación realizada en el Club Águilas Doradas donde algunos estudiantes manifiestan comportamientos violentos físicos y verbales como una respuesta en momentos de auge donde se ve reflejada la intolerancia por parte de los jóvenes pertenecientes al club, por tal motivo se evidencio como primer resultado la violencia de la cual se enmarca la violencia verbal y física. Para conocer un poco más se ha recuperado la definición clara de violencia de la OMS (2002), podemos afirmar que la violencia en actos deportivos es aquella que emplea intencionadamente (o no) la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones, en un contexto de juego deportivo.

Así mismo, en el libro topología de la violencia da una breve descripción acerca de los tipos de violencia que hay en general, el cual ayuda a esclarecer por qué se da y cuáles son las consecuencias sobre estas clases de violencia (Han, 2016). Por tal razón se ha tomado como síntomas dos tipos de violencias, que se pudieron apreciar en el club, para el primer síntoma se tomó la violencia física y como segundo la violencia verbal.

En cuanto al primer síntoma la violencia física, se puede decir que se observó en los chicos del club comportamientos de agresiones dirigidas, en donde se identificó que los deportistas de manera intencional buscan golpear a su compañero u oponente. Aquí es importante referenciar a Sánchez (2006), quien concibe la violencia se ve reflejado en todos los espectáculos deportivos, el cual son comportamientos violentos, donde se ve reflejado el uso intencional de la fuerza física que tiene como resultado la probabilidad del daño físico, lesiones y privación o mal desarrollo en una población vulnerable afectando el normal desarrollo de sus individuos tanto social como individual y deportivamente.

Lo anterior es producto de la mala comunicación tanto en su núcleo familiar como en la sociedad, por tanto, la comunicación es una herramienta para el cambio de comportamientos positivos ya que por medio del diálogo se lleva a cabo que disminuya las agresiones y maltratos ante los demás, como también implementar una estrategia de campaña de comunicación sería fundamental para el desarrollo de estas personas ante la sociedad.

De la misma manera en la agresión física se encuentran los golpes, que es el uso intencional de la fuerza física, ocasionando una agresión, intimidación al cuerpo de una persona; esta violencia se puede presentar en cualquier ámbito ya sea familiar, en el trabajo, en la escuela y comunidad pero en este caso se lo enfocara en el contexto deportivo, puesto que los deportista al presentarse alguna discusión o por el simple hecho de mostrar su “poder” golpeaban al otro generando moretones o dolores en el cuerpo de la otra persona y así también dañando su bienestar mental, Según Blair (2009), expresa que la violencia física, es una acción que se genera de manera voluntaria, el cual ocasiona una falta grave en la persona víctima de agresiones o lesiones grave en su cuerpo afectando así su integridad personal,

Por lo anterior cabe mencionar que es tipo de violencia genera en las víctimas un maltrato físico y psicológico, generando así baja autoestima, falta de amor propio e inseguridades lo cual en algunos casos conlleva a tener momentos depresivos ocasionando que algunas personas se quiten la vida, se alejen de la sociedad e incluso dejen sus proyectos a un lado, así como lo dice Silva (2010) “Que además de generar dolencias físicas, también puede ocasionar daño psicológico, en una persona que se ha visto afectada directamente por esta circunstancia”.

La causa de lo anterior es el abandono escolar, que puede variar de acuerdo al entorno y circunstancia de una persona, una intención discriminatoria tanto en el aula escolar, como en la sociedad pueden provocar el abandono definitivo del proceso de aprendizaje de estos individuos, en palabras de Silva (1999), la falta de oportunidades con llevan algunas personas a la exclusión social, económico y escolar, encontrando en las agresiones físicas un medio para visibilizarse frente al contexto que los ha excluido.

Como segundo síntoma se encontró la violencia verbal, esta se percibe como un lenguaje inapropiado que recibe un deportista de otro, también como las expresiones vulgares ante una falla en el contexto deportivo, o un tono de voz fuerte; es así que los agresores del contexto con sus actos y palabras pasan por encima de los demás sin importar sus consecuencias (Evans, 2000).a pesar de que la violencia verbal es menos notoria que la física, también es importante prestarle mucha atención, ya que esta a pesar de no lastimar el cuerpo , si puede herir los sentimientos, los pensamientos e ideas de las demás personas , dañando su estado emocional, social y comportamental.

Por otra parte, Herrera y Pedraza (2004), expresan que la violencia verbal, también se da en la forma de cómo se expresa, el tono de voz es como una golpiza pero esta no deja evidencia

como la violencia física, es así que está es difícil de detectar ya que no hay cicatrices visibles, la víctima de este tipo de violencia vive cada día un mundo más confuso, el cuál puede ocasionar en ella un daño psicológico, con el tiempo estas personas pierden su equilibrio y seguridad y comienza a preguntarse si él o ella se encuentra en un estado de locura.

Así pues, es el deterioro de las relaciones cercanas una de las causas de la violencia verbal, puesto que si se pierden las relaciones también se perderá la empatía y el respeto por los demás, permitiendo así que la persona se vuelva más grosera, competitiva y quiera sobresalir por encima de los demás sin importarle nada, en este caso algunos estudios han confirmado que la relación de amistad entre varones son más conflictiva, esto es consecuencia por qué los hombres son más competitivos y están orientados a la actividad física, dónde quieren demostrar superioridad entre ellos mismos y esto lo tienden a llevar a situaciones de conflictos como a insultos fuertes que puede ocasionar ruptura en su amistad deportiva (G. Russo. *La società della wellness: Corpi sportivi al traguardo della*, 2011)

A manera de síntesis se presenta la siguiente tabla, en donde se exponen síntomas y causas de esta investigación.

Tabla 1 Síntomas y Causas

Síntomas y Causas

Síntomas.	Causas.
Agresión.	Mala comunicación.
Violencia física.	Abandono escolar.
Violencia verbal.	Deterioro de las relaciones cercanas.

Nota. Elaboración propia.

3.2. Formulación de Problema

¿De qué manera se ejerce la violencia en los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva?

4. Justificación

Es importante evaluar el contexto donde se realizó la investigación , para así poder interpretar y explicar, la diferente problemática que se presentan en el club águila dorada, en como la violencia afecta a esta comunidad, se observó que hay violencia directa, como agresiones en algunos de estos jóvenes, como también la violencia verbal afecta la parte cognitiva, todo estos factores interfieren al mal desarrollo de estos individuos, cabe resaltar que a través del deporte se busca motivar, implementar nuevas ideas para que estos chicos mejoren su relación social con los demás y poder desarrollar su máximo potencial.

También, está investigación se hizo con el fin de buscar solución a los síntomas encontrados en la descripción del problema, y disminuir la violencia directa, como la agresión, la violencia física y la violencia verbal, en el Club Águila Dorada, se debe implementar nuevas ideas, que con lleven a estos jóvenes a un mejor pensar, a través del deporte se le puede inculcar ética y valores en su desarrollo, ser empático con los demás es un factor muy importante en la sociedad, con el deporte, en especial el baloncesto, se busca mejorar la integración social de estos individuos, el apoyo de los entes deportivo más la colaboración de un profesor en educación física puede contribuir al buen desarrollo cognitivo, físico, motriz y social

Es de suma importancia solucionar este problema por que como futuros docentes se tiene el conocimiento de cómo intervenir y como ayudar para la mejora de estos problemas, cabe resaltar que hay muchas maneras para acabar con esta incertidumbre, y así poder contribuir a esta causa, se debe tener en cuenta que cada contexto es diferente, el cual toca observar que metodología o practica se va a enseñar, en este caso la práctica deportiva como lo es el baloncesto aporta mucho en el Club Águila Dorada en su desarrollo íntegro y social.

Finalmente se puede decir que esta investigación es novedosa dentro y fuera del club ya que nadie había intervenido en ningún tipo de investigación, el cual nuestro grupo está cómodo y está en esa expectativa de los resultados positivos, cabe resaltar que como futuros profesores se busca solucionar estos tipos de problema que se presenta y brindarle nuestra colaboración ya que por medio del deporte podemos formar personas íntegro y competitivos.

5. Objetivos

5.2. Objetivo General

Analizar la violencia ejercida por los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.

5.3. Objetivos Específicos

Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.

Develar las formas de violencia física de los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.

Describir los actos de violencia verbal y física ejecutados por los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco.

6. Línea de Investigación

El tema de investigación la violencia, se articuló de manera pertinente con la línea de investigación, Estudios Socioculturales De La Educación Física El Deporte y El Ocio, del grupo de Pedagogía Cuerpo y Sociedad, porque con esta investigación se buscó disminuir la violencia a través del deporte y el ocio, la línea de investigación ayudo a tener más claridad, también cabe resaltar que a través de ella se pudo investigar cierta problemática que hay en nuestro territorio y de ahí empezar a trabajar para la mejora de esa sociedad o del grupo que posee estos problemas, con el fin de que los jóvenes tengan nuevas oportunidades a través del deporte (Burbano, 2018).

La línea de investigación, estudios socioculturales de la educación física el deporte y el ocio, presenta como objetivo: contribuir al desarrollo y comprensión de la educación física, aplicar estrategias pedagógicas, donde halle un aprendizaje cooperativo por el cual ayuda a estos jóvenes en mejorar habilidades sociales humano (Burbano, 2018).

El estudio sociocultural de la educación física el deporte y el ocio, es la práctica deportiva, como toda actividad humana, se construye dentro del marco de las relaciones sociales de los individuos el cual se puede trabajar en los diferente contexto o territorio, con estas practica se llega a tener una mejor relación con la sociedad (Cayuela, 1997).

7. Metodología

7.1. Paradigma Interpretativo

El paradigma interpretativo tiene como fin analizar la realidad de lo que está pasando e identificar los aspectos negativos el cual debe ser modificado buscando posibles soluciones antes los sucesos que se están presentando para así lograr un mejor bienestar como individual y social, como lo afirma Blumer (2022), el cual señala que el paradigma interpretativo; surge de la interacción social de una consecuencia en una población de estudio, el cual se observa con determinación y se lleva un proceso frente a las cosas que estén pasando paso a paso, dicho esto se analiza la acción social de la perspectiva de cada participante, para luego hacer una indagación sobre la realidad que está pasando y así formular pregunta, donde conlleven a saber por qué está ocurriendo esta situación o las diferentes problemáticas.

Este paradigma se representa como una opción de analizar la realidad para obtener un resultado sea positivo o negativo relacionado con las vivencias de sus protagonistas generando datos que sirven para el estudio de una población en especial acercando a los analistas a observar a los participantes y sus reacciones, en los distintos límites que puede presentar el paradigma positivista con respecto a el estudio de las ciencias sociales y en el ámbito de la educación al exponer las distintas diferencias que hay entre estas y las ciencias naturales los estudios más antiguos de este paradigma los encontramos con base en la escuela alemana (R. Lorenzo, Carmen. Contribución sobre paradigmas de investigación, 2006).

En relación con la violencia ejercida por los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva el paradigma, busca analizar las experiencias por las que atraviesa el deportista, la forma en cómo se comunica y cómo reacciona ante las diferentes situaciones que surgen en su ambiente, permitiendo la resolución de estas así como lo dice Lincoln y Guba (1985), el paradigma comprende el análisis de La realidad como algo que fluye de forma natural para generar un estudio, en forma de analítico con datos que les sirvan a los analistas para obtener unos resultados, sea ya de forma positiva o negativa en su investigación a realizar estos estudios están basado con otros ya realizados por muchas personas, para obtener esta base y que los demás estudios que sigúan esta línea de investigación encuentre apoyo científico correcto y apropiado para no generar errores o confusiones, equivocando el verdadero sentido de dicha investigación y sus distintas formas de verla y vivirla ya que la

realidad es algo múltiple y se pone a prueba los diferentes objetivos, de una investigación para comprender los diferentes resultados que esta pueda tener positiva o negativa mente.

7.2. Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo permite realizar un análisis profundo y reflexivo de los resultados de las acciones de las personas y de la sociedad que hacen parte de las realidades estudiadas. Según los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad de su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, utiliza variedad de instrumentos para recoger información como la entrevistas, imágenes, observaciones, historia de vida, en lo que se describe las rutinas y las situaciones problemáticas, así como lo significados en la vida de los participantes.

De acuerdo con el autor con relación al tema a desarrollar es la violencia que ejercen los jóvenes Club Ágila Dorada de Tumaco-Nariño, a través del baloncesto se busca recoger información que nos lleve a ver la realidad del porque estos jóvenes tienen este tipo de actitudes, para así poder ayudarlos y a inculcarle el deporte como medio de recreación para que dejen la violencia.

Este procedimiento, le permite conocer la realidad, acercándose a ella, comprendiendo los hechos que suceden y como afectan a las personas, analizando e interpretando la realidad objeto de estudio. No obstante, esta flexibilidad y apertura al escenario de intervención, requiere ciertas exigencias por parte del investigador, como el nivel de preparación, manejo y control de los instrumentos y categorías que utilice, así como, la capacidad de redefinir y replantear las pautas y criterios previstos inicialmente en el estudio, si durante el desarrollo de éste, fuera necesario, Según Goetz y Lecompe (1988) asumen que la investigación cualitativa, comienza con la recogida de datos, mediante la observación empírica pretenden descubrir una teoría que justifique los datos, mediante el estudio de los fenómenos semejantes y diferentes analizando desarrollar una teoría explicativa, cabe mencionar que esta técnica se centra en descubrimientos de una base de datos, como evidencias, entrevista, documentos, observaciones y escritos del contexto a investigar para luego dar validez al problemas encontrado en esa población.

Así pues, este método ofrece unas opciones y puede establecer una serie de trabajos que conforman y son la base en el buen desarrollo de un proceso analítico general que va a desarrollar y ejecutar datos analíticos cualitativos textuales, paralelos a si la línea de análisis siga

una vía normalmente cuantitativa, como también esta técnica produce datos descriptivos sobre las propias palabras verbal o escrita y las conductas observables, de la población de estudio, también aportan informaciones para validar las categorías e hipótesis de una investigación, una vez que estas hayan sido desarrolladas, y para comprobar la fiabilidad y validez de las técnicas de recogida de datos (Miles y Huberman 1984).

7.3. Método Etnográfico

A continuación, se describe la estrategia que se va a aplicar para este proceso investigativo enfocado en el método etnográfico, que nos ayuda a entender de diversas formas lo social cultural y comportamental, como lo afirma Giddens (2021), el cual dice que la etnografía como un estudio o investigación directa a una población o un grupo en específico que se está trabajando, aquí se utiliza la observación participante, el cual el investigador entrevista, graba y toma apunte de lo que observa y así puede conocer sus comportamientos sociales más relevantes, acciones y decisiones, con la etnografía se lleva un registro de toda la historia que pasa o pase en la investigación, el investigador puede hacerle entrevista o pregunta a las personas interna que son los participantes el cual ellos poseen a responder sus inquietudes, como también la externa que es el investigador toma apunte de su propia interpretación de lo que mira o pase en el contexto a investigar.

Así mismo, se citó a Tamayo y Tamayo (2016), los cuales afirman que el método etnográfico constituye a la descripción y análisis de la población a investigar, el cual se recolectan datos por medio de la observación, la meta principal es catar todo lo que pasa en esa población; la motivación, el sentido, la intención y la expectativa de sus propias acciones, por otra parte el investigador se desplaza al sitio de estudio, el cual examina y toma registro o apuntes de todo lo que pasa en el lugar de investigación, para finalizar el etnógrafo utiliza sus propias condiciones humanas, su capacidad de comunicarse y captar los significados de la vida social, para interpretar y entender las acciones de los otros, en contextos sociales determinados.

Para los autores como Pujadas, Coma y Roca (2010) o Serra (2004), la etnografía es entendida desde una doble vertiente; por un lado, la conciben como un método de investigación que centra su objetivo en el estudio de las unidades sociales con el fin de describir, reconstruir e interpretar la realidad desde un punto de vista analítico de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo estudiado; por otro lado, es entendida como el producto que surge a través del proceso de investigación.

Teniendo en cuenta estos autores la etnografía nos permite; construir, interpretar las modalidades de vivencia de algunos grupos, esta puede evidenciar en la conducta de aquellos individuos.

7.4. Unidad de Análisis

El presente informe final se desarrolló en el Club Águila Dorada, en la categoría juvenil, esta está ubicada en Tumaco-Nariño.

7.5 Unidad de Trabajo

El grupo de estudio que se logró conformar fue de 22 personas las cuales se divide en 8 mujeres y 14 hombres, sus edades varían entre los 8 y 16 años, todos afros desentiendes que habitan en el municipio de Tumaco. cabe resaltar que algunos son de otros municipios se puede encontrar diversas culturas.

7.6 Técnicas de Recolección de Información

Para la resolución de los objetivos de esta investigación se propone las siguientes técnicas:

Grupo Focal

Como método de recolección se optó por acudir al grupo focal, ya que al ser una entrevista grupal dirigida por el docente o un moderado, permite una interacción con los deportistas, la cual ayudara a generar información importante para los investigadores, como señala Hamui-Sutton (2012), la técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos, esta técnica, también es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

En cuanto al proceso de investigación es importante conocer a los participantes y recoger la información que más se pueda para poder darle solución a los problemas encontrados, para Escobar y Bonilla (2011), el objetivo principal del grupo focal, es recolectar información en profundidad del grupo de estudio, para luego resolver las pregunta de investigación, además esta técnica ayuda a tener información verídica de la población de estudio, acerca de sus conocimientos, necesidades, preocupaciones y actitudes de esta manera el investigador por

medio de esta técnica, se le facilita recoger información dada por la población, cabe mencionar que en el grupo focal, se puede hacer preguntas tipo abierta y cerrada, también se utiliza la grabadora para que las personas expresen sus inquietudes, sentimientos, etc. Luego finalizar plasmado esa información en un formato, el cual sirve como control de esa información establecida por esa población.

Un grupo focal se conforma con un conjunto de personas en calidad de informantes, organizadores alrededor de un tema propuesto por el investigador, quien además de seleccionarlos, coordina sus procesos de interacción, discusión y elaboración de acuerdos, en un mismo espacio y en un tiempo definido, para finalizar esta técnica crea un cambio de opiniones en muchos de los participantes ya que todos no tienen el mismo pensar y sentir (Bertoldi y colaboradores, 2006).

Observación

En cuanto a la técnica de observación, se la ha seleccionado para recoger datos en este proceso porque permitió registrar las acciones, los comportamientos y la forma como se comunican los deportistas dentro del Club. Estos registros se hacen mientras los participantes están involucrados en conductas rutinarias y se utilizan como un indicador de lo que los participantes hacen, en lugar de apoyarse completamente en los relatos de participantes sobre su propia conducta, para esto se ha citado a Campos y Covarrubias (2012), la observación es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los casos, acciones, objetos, situaciones y hechos a las realidades que conforman el objeto de estudio, es decir, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador, esto se hace con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Es importante mencionar que la observación permitió identificar y organizar los diferentes comportamientos de un manera más verídica y real, como lo afirma Tamayo (2009), la observación es la técnica, a través de los cuales el investigador recolecta información, organiza y transmite el conjunto de datos, de hechos reales como comportamientos y situaciones que pueden ser observable en la población de estudio, por medio de esta técnica como lo es la observación, es fundamental en nuestra investigación ya que por medio de esta recoge datos por medio de la observación de su actitudes, dificultades el cual impide su buen desarrollo en sus práctica deportiva, como también social.

Así mismo se ha referenciado a Ander-Egg (2003), expresa que la observación presenta dos acepciones; la primera se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como instrumento de investigación, el cual se emplea para obtener validez y confiabilidad de los datos obtenidos, para finalizar la observación, es un procedimiento el cual ayuda a la recolección de datos e información, donde ayuda a tener un análisis más detallado a los hechos y realidades que conforman el grupo o población de estudio, es decir que se refiere a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador.

Una vez descritas las técnicas de recolección de información se presenta en la tabla de operacionalización de objetivos, en donde también se muestra la técnica aplicada a cada fuente de información.

Operacionalización de objetivos

Tabla 2.

Operacionalización de objetivos

Objetivos específicos	Unidad de análisis	Unidad de trabajo	Técnica
Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.	Integrantes del Club Águila Dorada, en la categoría juvenil, del municipio de Tumaco-Nariño.	5 integrantes del Club Águila Dorada.	Observación Grupo focal
Develar las formas de violencia física de los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.	Integrantes del Club Águila Dorada, en la categoría juvenil, del municipio de Tumaco-Nariño.	5 integrantes del Club Águila Dorada.	Observación Grupo focal
Describir los actos de violencia verbal y física ejecutados por los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco.	Integrantes del Club Águila Dorada, en la categoría juvenil, del municipio de Tumaco-Nariño.	5 integrantes del Club Águila Dorada.	Observación Grupo focal

Fuente: elaboración propia.

8. Referente Teórico del Problema

8.1 Categorización

A continuación, se presenta un esquema de categorías y subcategorías que representan la unidad de análisis del problema de investigación:

Figura 3 Categorización

Categorización.



Fuente: presente investigación

La razón por la cual el grupo de investigadores optó por no trabajar con subcategorías, parte de los planteamientos de Geertz (1983), al mencionar que, en este tipo de investigaciones etnográficas, se debe primar por la necesidad de interpretar y contextualizar los significados en su totalidad, sin descomponerlos en demás datos ya que podrían perder la riqueza del contexto cultural, por tanto, el equipo de investigadores optó por emplear macrocategorías y categorías y no subcategorías, debido a las consideraciones metodológicas particulares que rigen este tipo de investigaciones. Trabajar con macrocategorías y categorías permitió a los investigadores comprender los aspectos amplios y esenciales del grupo de sujetos estudiado, evitando la fragmentación de datos que podría resultar de la creación de subcategorías.

Fragmentar la información en subcategorías podría hacer que los investigadores pierdan la perspectiva general del grupo sujeto de estudio y su práctica deportiva, por tanto, el grupo de investigadores, en calidad de etnógrafos, decidió buscar una comprensión profunda y significativa de la violencia física y verbal y el significado de esta en la vida deportiva de los participantes.

8.2 Antecedentes Investigativos

Para este proyecto de investigación es importante poder conocer más a fondo sobre la violencia, para esto se ha indagado autores internacionales, nacionales y regionales, así también

nos permitió identificar algunas características de la violencia, ayudando a afianzar nuestro tema de investigación.

Internacional

En los referentes internacionales se tomó como soporte a Matamoros y Rodríguez (2019), los cuales realizaron una investigación en Costa Rica titulada: *la violencia en eventos deportivo: estudio de la normativa en los ámbitos costarricense, inglés y español*. Su investigación se desarrolló desde la metodología análisis comparativo la cual tuvo como objetivo analizar la normativa jurídica sobre la prevención de la violencia en espectáculos deportivos aplicada en Inglaterra, España y Costa Rica para proponer cambios que conlleven al mejoramiento de la ley costarricense sobre la prevención y sanción de la violencia en espectáculos deportivos.

Así mismo se citó a Class y Torres (2017) realizaron una investigación en Puerto Rico titulada: *la violencia en el deporte: una propuesta metodológica*, la cual tuvo como objetivo hacer hincapié en dos de los modelos explicativos de la violencia en el deporte que se presentan en la literatura. Su investigación se desarrolló fundamentalmente desde la metodología cualitativa con un enfoque histórico-hermenéutico y como herramienta principal la observación participante. Como resultado demostraron que la violencia está presente en el deporte, con mayor incidencia en el balompié y en los varones. Se recomienda que el Departamento de Recreación y Deportes diseñe campañas antiviolencia y desarrolle programas dirigidos a las escuelas que fomenten la educación en valores.

Nacional

En cuanto a los antecedentes nacionales se tomó como referente a Carrillo y Fraile (2017) realizaron una investigación en Bogotá titulada: *fútbol violencia, identidad y tejido social una propuesta metodológica*. La cual tuvo como objetivo comprender la complejidad del fenómeno social del fútbol y su afectación sobre la identidad, la cultura y la violencia urbana, cuyo aporte significa una reflexión en torno a propuestas formativas que enfrenten esta realidad actual. Su investigación se desarrolló fundamentalmente desde la metodología cualitativa, con un enfoque epistemológico y como herramienta principal la interacción. Ellos concluyen que, luego de un análisis exhaustivo de todos los aspectos recogidos a lo largo del desarrollo de la investigación, pudieron ver cómo ésta arrojó diversas miradas sobre este problema social que afecta a la juventud de una manera más directa, dando un panorama sobre los factores que influyen en la

construcción de identidad, la relación sociedad-violencia en los estadios y el estrecho marco que entrelaza al mercado global y al fútbol Nacional

También se referencia a Sáenz e Ibáñez (2019), los cuales realizaron una investigación en Barranquilla titulada: *deportividad y violencia en el fútbol base*, la cual tuvo como objetivo elaborar un instrumento con características psicométricas adecuadas de validez y de fiabilidad para la evaluación de la deportividad, la agresividad y la violencia en los colectivos implicados en los partidos del fútbol base. Su investigación se desarrolló fundamentalmente desde la metodología cualitativa.

Así mismo se tomó a Vélez y Maya (2017), quienes realizaron una investigación en Medellín titulada: *construcciones de memoria social en torno a la violencia asociada al fútbol: una propuesta metodológica*, la cual tuvo como objetivo comprender las construcciones de memoria social en torno a la violencia asociada al fútbol, en un diario de la ciudad de Medellín. Su investigación se desarrolló fundamentalmente desde la metodología cualitativa. a través del análisis de discurso con un enfoque histórico-hermenéutico y como herramienta principal la observación participante. Como resultado se presentan tres categorías que contienen: en primer lugar, las narraciones instituidas en la prensa sobre la violencia en el fútbol; en segundo lugar, las narrativas del hincha y por último las posiciones discursivas a través de las cuales se elaboran narraciones que posibilitan construir actualidad en los relatos.

Regional

La Universidad Nacional de Colombia (2021), realizó una investigación en el municipio de San Andrés de Tumaco-Nariño titulada: *El posacuerdo llego con violencia a Tumaco*. Esto ocurre después de la desmovilización de los integrantes del grupo al margen de la ley FARC en el año 2016, se registró un gran aumento en el índice de violencia en contra de los pobladores civiles de esta comunidad, ya que estos distintos grupos tienen como objetivo el control del territorio para ejecutar sus distintos negocios como lo son el negocio de la coca y la minería ilegal, esto sumado a su ubicación geográfica privilegiada, ya que está ubicada cerca a muchos ríos en el pacífico nariñense y en especial al océano pacífico y por carretera se comunica con el resto del país, esta investigación se desarrolla desde la metodología cualitativa con un enfoque histórico ya que podemos observar cómo los grupos y las bandas criminales se disputan estos territorios, teniendo como resultado los grandes índices de violencia abandono estatal en esta

comunidad, además en este estudio se concluye que los aumentos de violencia y el conflicto armado en Tumaco se debe al incremento del cultivo de coca y su rentable economía.

Peña (2021), realizó una investigación en el municipio de Tumaco Nariño bajo el título: *Racismo y violencia estatal*. Estas son algunas de las causas del conflicto y la desigualdad en el pacífico nariñense, demostrando que los habitantes del suroeste nariñense colombiano están rodeados por la más verde y espesa selva natural y las riquezas que ofrece el mar, pero viven en las condiciones más precarias y con presencia de violencia, esta investigación tiene como objetivo resaltar el abandono social, económico, político y militar del estado afectando de gran forma a las comunidades afrocolombianas e indígenas. Esta investigación cualitativa fue creada a partir del acuerdo de paz entre el Estado nacional y las FARC, teniendo como resultado la exhibición de los 200 años de violencia en el pacífico nariñense, concluyendo con los cientos de desaparecidos que están en la base de datos del sistema de información de la red de desaparecidos y cadáveres del instituto de medicina legal y ciencias forenses, demostrando las grandes etapas de violencia en el departamento de Nariño.

SDGF realizó una investigación en el departamento de Nariño titulada: *Construcción de paz en el departamento de Nariño*. Esta investigación, tuvo como objetivo la intervención en 8 municipios del departamento con altos índices de violencia, pobreza y siembra de cultivos ilícitos superiores al promedio nacional, esta investigación se realizó fundamentalmente con la metodología cualitativa con un enfoque histórico – social, teniendo como resultado tres grupos étnicos vulnerados como lo son; el pueblo indígena de los Pastos, las comunidades afrocolombianas y el pueblo indígena Esperara Siapidaara. Concluyendo así, la prolongada situación de violencia y la presencia en Colombia del destructivo negocio del narcotráfico son factores que han afectado de forma dramática las condiciones de seguridad de nuestra población.

8.3 Marco Legal

Internacional

Ley 19 – 2007 de 11 de julio contra la violencia el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte.

En la unión europea, tanto su instituciones como el comité olímpico internacional y las distintas organizaciones que conforman el sistema deportivo internacional; busca erradicar, prevenir, controlar y sancionar con todo el peso de la ley toda acción, conductas o manifestaciones violentas en el ámbito de toda actividad deportiva, ya sea por racismo,

xenofobia o la intolerancia en el deporte, por otro lado la violencia son agresiones o el uso máximo de la fuerza en su entorno, esto conlleva a una infracción anti reglamentaria el cuál puede ser castigado o sancionado.

Finalmente, la Ley 53/2002, de 30 de diciembre, de Medidas Fiscales, Administrativas y del Orden Social, modificó diversos artículos de los títulos IX y XI de la Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte, actualizando el contenido y las sanciones de algunos de los preceptos existentes para prevenir y castigar cualquier tipo de conductas violentas en el ámbito del deporte y de la práctica deportiva en su más amplia acepción.

El 24 de julio de 2002, el Ministerio del Interior, el Consejo Superior de Deportes, la Real Federación Española de Fútbol, la Liga Nacional de Fútbol Profesional y la Asociación de Futbolistas Españoles suscribieron un documento denominado «Compromiso Contra la Violencia en el Deporte», que contemplaba las líneas maestras, planes y actuaciones del Gobierno para prevenir y combatir la violencia y el racismo asociados al deporte.

La ley orgánica de prevención y sanción de la violencia en el deporte fue aprobada por la asamblea nacional el 27 de marzo de 2019.

Art. 8.- De la previsión y control de los organismos deportivos- Todo evento deportivo de asistencia Pública, con o sin fines de lucro, contará con la supervisión y control por parte de los organismos deportivos correspondientes, de acuerdo a su jurisdicción, competencia y estructura orgánica establecida en la Ley de la materia.

Estos organismos deportivos de conformidad con la Ley de la materia y sus estatutos aplicarán las sanciones administrativas correspondientes con sus agremiados, en el caso de que se incumplan las normas previamente establecidas.

Art. 9.- De la obligatoriedad de presentar y cumplir con lo establecido en el plan de seguridad, prevención y gestión de riesgos.- Los organizadores de eventos deportivos de asistencia pública, con o sin fines de lucro, tienen la obligación de implementar un plan de seguridad, prevención y gestión de riesgos a fin de prevenir o reducir el riesgo o el cometimiento de hechos violentos, contravenciones o delitos que afecten los derechos e integridad física, psicológica y social de las personas que intervienen o participan en un evento deportivo, plan que deberá ser presentado ante la Autoridad competente para su aprobación. El organizador referido tendrá la condición de garante.

No podrán ejecutarse los eventos deportivos que no tengan el plan de seguridad, prevención y gestión de riesgos aprobado por las autoridades competentes. Si antes o durante la ejecución del evento deportivo, la autoridad competente determina que uno o más compromisos, actividades o acciones del plan no se han cumplido, procederá a suspender el evento deportivo, sin perjuicio de las sanciones administrativas o pecuniarias a las que hubiere lugar por el incumplimiento.

La persona natural o jurídica, que incurra en la realización de eventos deportivos, incumpliendo los compromisos, actividades o acciones establecidas en el plan de seguridad, será objeto de sanción y suspensión de la facultad de organizar y desarrollar eventos deportivos en todo el territorio nacional, por parte de la autoridad competente, acorde a lo que se establezca para el efecto en el reglamento de esta Ley.

Ley N° 19.712, ley del deporte, la ley n° 20.019, que regula las sociedades anónimas deportivas profesionales, y la ley n° 20.686, que crea el ministerio del deporte, para establecer el deber de contar con un protocolo contra el acoso sexual, abuso sexual, discriminación y maltrato en la actividad deportiva nacional.

Art. 40- Conocer de cualquier reclamación que se efectúe en contra de una organización deportiva por incumplimiento en materia de prevención y sanción de las conductas de acoso sexual, abuso sexual, discriminación y maltrato, en conformidad al protocolo elaborado para tales efectos por el Ministerio del Deporte.

Se entenderá que existe incumplimiento de este deber, una vez que se acredite que la respectiva organización deportiva no adoptó una o más de las acciones contempladas en dicho protocolo para efectos de prevenir o sancionar alguna de las conductas señaladas.

Para los efectos de esta Ley se entenderá por:

a) Conducta discriminatoria: Cualquiera que implique una discriminación arbitraria en los términos del artículo 2 de la ley N° 20.609, que establece medidas contra la discriminación.

b) Maltrato: Cualquier manifestación de una conducta abusiva, especialmente los comportamientos, palabras, actos, gestos, escritos u omisiones que puedan atentar contra la dignidad o integridad física o psicológica de una persona.

c) Acoso sexual: Cualquier conducta en que una persona realice, por cualquier medio, requerimientos de carácter sexual no consentidos por quien los recibe y que amenacen o perjudiquen su situación deportiva o sus oportunidades de competición.

d) Abuso sexual: Conductas de acceso al cuerpo de otra persona que se realicen por cualquier medio, que no sean consentidas por quien las recibe, en los términos establecidos en los artículos 366 y 366 bis del Código Penal.

Regional

Decreto 681/07/2021 por medio el cuál se crea el comité intersectorial del departamento de Nariño para la prevención de la violencia Por razón de sexo y género, la atención, protección y acceso a justicia de niñas, niños, adolescentes y mujeres víctimas de estas violencias”.

En la ley 1146 de 2007 se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente y ordena a los departamentos, distritos y municipios la creación del comité interinstitucional consultivo para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctima de violencia sexual.

En el artículo 2, se señala que la violencia sexual es todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescentes, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y la relación de poder existente entre víctima y agresor.

Ley 1967 del 11 de julio de 2019

Busca estimular la práctica deportiva exenta de violencia, exclusión de toda acción o manifestación que pueda alterar por vías extradeportivas los resultados de las competencias.

Por otro lado, dirige y administra el laboratorio de control de dopajes, el centro de alto rendimiento en altura del ministro del deporte, el centro de servicio biomédicos y lo demás que se establezcan en desarrollo de su objeto.

8.4 Referente Teórico

Esté trabajo de investigación se basa en seleccionar los aspectos más importantes de la macro categoría, que se enmarca en la violencia, de la cual se derivan dos categorías que son de suma importancia, por tanto, la categoría uno, tiene como nombre la violencia física y la categoría dos; violencia verbal, de estos temas mencionados se profundiza a continuación.

Violencia

Sánchez (2006), expresa que la violencia en el deporte se ve reflejado en todos los espectáculos deportivos, el cual son comportamientos violentos como la agresión donde se manifiesta por la actitud del oponente, donde desarrolla una acción directa, en este el autor

expresa que hay varios tipos de violencia en el deporte, en especial se hablará de la violencia física; que es lanzamiento de un objeto o peleas ocasionando daños físicos, por otro lado, está la violencia verbal; que son los gritos, insultos, silbidos e himnos y canciones hirientes o provocadora, cabe resaltar que la exclusión y la discriminación se ve mucho más emergente en el deporte, el cual ocasionan daño psicológico y moral.

Cabe mencionar y entender que hay agresiones que son protagonizadas por los propios deportistas, que suelen darse o generarse por el propio juego o deporte, en otro lado esta lo comportamiento violentos cometidos por los aficionado y espectadores, hoy por hoy este caso se ve más reflejado en la actualidad, como se puede evidenciar en Colombia están las famosas barrar bravas, las cuales son aficionados de un equipo a morir, donde esto ocasionan gritos e insultos para así generar un conflicto y enfrentamientos, en muchos casos se observan que hay aficionados que se meten al campo deportivo y agreden al jugadores profesional, para finalizar con los reglamentos, leyes y normas en general ha permitido que en el deporte disminuya el índice de violencia de estos tipos (A. Sánchez, M. Murad, Et al. La violencia en el deporte 2007).

Según Coher (1997), la violencia son acciones cometida por un deportista el cual genera agresiones físicas y verbal donde conllevan a una conducta anti deportiva, el cual puede ocasionar para el agresor sanción o expulsión en el campo de juego, por otra parte está el dopaje que también significa una violencia ya que esta hace que el jugador no sienta cansancio, el cual esto puede afectar a la salud, otro aspecto que se da o violencia son a partir de los espectadores los cuales con palabras y ovaciones pueden generar conflictos con la otra hinchadas, también los canto raciales afectan cognitivamente al deportista, esta son las acciones que más se presenta en los escenarios deportivos.

Domínguez y Aranda (2010), Expresa que la violencia se ve reflejado en todo los escenarios deportivos, pero este caso habla más acerca del racismo y la xenofobia, el cual existen probabilidades de que el público espectador o los propios deportistas incurran en estas conductas, el cual el racismo es una manifestación de violencia que implica actos discriminatorios e irrespetuosos contra una persona, es este caso un deportista, por tal manera cuando pasan estos tipos de inconveniente el equipo sale a manifestar esta falta de respeto hacia sus jugadores, donde esta es una protesta por el juego limpio, el cual todos merecen respeto dentro y fuera del campo de juego.

Para Morrearle (2016), la violencia son acontecimientos violentos en el contexto deportivo; como agresiones dentro y fuera del campo deportivo, tanto del espectador como el deportista, muchos de estos casos la violencia viene desde el hogar el cual con el pasar del tiempo van adquiriendo conductas antideportivas, todo esto conlleva a tener actitudes violentas, por otra parte la violencia en el deporte se ve refleja en todos los escenarios deportivos ya sea por una u otra forma, esta son acciones que siempre van a estar presente, donde la población debe saber afrontar este tipo situación.

Es importante recordar que la violencia siempre ha existido en nuestra humanidad ha sido utilizada como una herramienta de poder, dominación y terror durante décadas generando terror en los demás y utilizada para así poder tener control sobre los más débiles, estas personas son seres que pueden llegar al límite tanto así el uso de la violencia puede llegar a acabar con la vida de una o muchas personas, porque la violencia es una dominación que se da de forma verbal, física o simbólica, para tener a este ser dominado y generar en el mucho temor, la violencia no puede ser utilizada para fines positivos siempre. Donde está la violencia está lo más negativo y repulsivo del ser humano, que demuestran a través de la violencia sus más malos pensamientos, Ya que ellos sienten y pueden expresar lo que sienten a través de la dominación de forma la violenta, la violencia es algo que daña el alma y la mente del ser humano, las personas debe dejar la violencia atrás y utilizar sus pensamientos para el bien y no seguir haciéndole daño a sus hermanos, ya que a veces los violentos son personas de la misma familia o de la misma comunidad son personas cercanas al que recibe estos actos violentos.

Así mismo se puede decir que la violencia es la maldad del pensamiento humano, representada en actos que pueden ser verbales o físicos, afectando la familia y a las personas que nos rodean, ya que la violencia se puede generar por discusiones y malos entendidos, como las mentiras o ciertas cosas que al final no tienen importancia, la violencia puede ser ejecutada a través de Nuestra fuerza física, Pero por qué pasa esto, el ser humano desde los tiempos más antiguos siente que pelear por las cosas de forma violenta, es la mejor manera mientras que existe un camino tan fácil como es hablar y resolver los conflictos, cogemos el camino más fácil. Qué es ejercer la violencia y en muchos casos la muerte de Nuestro adversario, puede ser uno o varios y entonces la violencia demuestra lo peor del ser humano, debemos de reflexionar y dejar estos actos violentos atrás y utilizar nuestro pensamiento ya que somos seres pensantes y cómo lo decimos racionales debemos demostrar eso y esto nos de diferenciar de los animales.

La violencia es la demostración del dominio que se puede generar a través de las malas conductas ya que la violencia es un mal que se le hace a cualquier persona que tenga que tengamos diferencias, de pensamiento o personales, con el uso de la violencia puedes causar lesiones o algo que influya en la vida del individuo de forma significativa que puede llegar a cambiar la rutina diaria y el buen desarrollo de la vida y el buen pensamiento de una persona, ya que a través de la violencia se le puede desplazar del territorio, quitarle sus bienes y generar le terror a esta persona junto con su familia, la violencia es el uso indiscriminado e inapropiado de distintas formas, para ganar una discusión una altercado o una diferencia que tengamos con una persona, debemos saber y tener siempre presente que, Esta no es la mejor forma de resolver los conflictos, ya que existen distintos caminos Cómo es el diálogo para dejar atrás nuestras diferencias y resolver nuestros problemas de la mejor manera, sin importar Quien tenga la razón la violencia hay que dejarla atrás y cambiarla por más actos buenos generando cambios positivos en nuestro mundo y no afectar a las personas que nos rodean, con acciones que son innecesarias e inapropiadas, Cómo es el uso de la violencia en distintos lugares del mundo.

Violencia verbal

Para conocer un poco más sobre la violencia verbal se ha tomado como referente a Según Evans (2000), el cual define la violencia verbal, cómo una agresión verbal que recibe una persona con un lenguaje inapropiado causando en la víctima baja autoestima y humillaciones. Este abuso se puede ver reflejado en muchos casos en las parejas, trabajo, escuela y comunidad. Las personas se sienten superiores a otros, y eso ocasiona que ese sujeto sea arrogante con los demás, es así que con sus actos y palabras pasan por encima de los demás sin importar sus consecuencias.

Por otra parte, Herrera y Pedraza (2004), expresan que la violencia verbal, también se da en la forma de cómo se expresa, el tono de voz es como una golpiza pero esta no deja evidencia como la violencia física, es así que está es difícil de detectar ya que no hay cicatrices visibles, la víctima de este tipo de violencia vive cada día un mundo más confuso, el cuál puede ocasionar en ella un daño psicológico, con el tiempo estás personas pierden su equilibrio y seguridad y comienza a preguntarse si él o ella se encuentra en un estado de locura.

La OMS (2013), define la violencia verbal como la acción a través de la cual se usan palabras o gestos hacia un individuo o un grupo o una comunidad determinada de personas con el fin de intimidarlos o acosarlos para obtener un beneficio por parte de la persona que genera

esta acción, amenazar a alguien con la intención de hacer lo vulnerable es un crimen ya que se están violando los derechos y la libre expresión de esta persona por distintas causas, generándoles miedo, preocupación, trastornos en su libre desarrollo y problemas psicológicos.

De lo anterior se puede decir que la violencia verbal, es el abuso tanto emocional y verbal por medio de insultos, agrediendo a la persona contraria con malas palabras, asustándolo, generado en el timidez acompañada de inseguridad y trastornos mentales, generando un dominio en algunos casos total y control absoluto sobre nuestra víctima, que puede llegar a serios problemas físicos, ya que esta persona se puede aislar de los demás, causando en él un cambio en su personalidad, tanto con las personas que lo rodean como con su vida diaria, estos cambios son muy negativos ya que la persona se va aislando, en un mundo aparte donde su dominante logra guiándolo a través del dominio de cada día, generando en el inseguridad y temor hacia esa persona abusadora queriendo estar solo cada día más.

También, La violencia verbal, es generar dominio y temor en una persona ya que a través de las palabras se va generando una inseguridad en la persona, que está recibiendo el maltrato y este va acabando con su tranquilidad y buen estado emocional, acompañados de cambios generados bruscamente, por una persona ajena o del núcleo familiar tanto como, hermanos, padres e hijos, o cualquier persona puede agredir a otro verbalmente, esto es un delito que lo condena la ley, pero las personas no le prestan atención a estos y sienten que es la forma de generar dominio en su víctima y no va a cambiar esto por nada del mundo, ni de la noche a la mañana ya que la víctima en muchos casos siente temor y no denuncian lo que está pasando con él la violencia verbal, existe y es un mal que puede estar presente en cualquier persona, que nos rodea En la persona que nosotros creamos Qué es la más segura del planeta, puede estar siendo Víctimas de violencia verbal Sin que los sin que las personas que lo rodea nos demos cuenta, la violencia verbal existen y está presente en cualquier lugar.

En suma la violencia verbal es, un abuso de forma directa generada de forma oralmente de una persona a otra generando en ella inconformidad y a veces un dominio tanto físico como mental, la violencia verbal está rechazada, aunque está presente en todos los lugares de la ciudad y en cada momento de nuestra vida y en todos los lugares de trabajo, la violencia verbal puede ser la demostración de fobia de forma, racial o étnica de una o un grupo de personas a otro, la violencia verbal está presente también, en el deporte ya que los deportistas lo pueden usar como una herramienta de dominio para desmejorar el rendimiento del contrario, generando en el otro

inseguridad y disgusto ya que las palabras son ofensivas y generan discriminación a esta persona, la violencia verbal puede generar rabia en la persona que lo recibe y puede causar más violencia verbal y en algunos casos la violencia física que puede resultar con la muerte o una lesión grave del deportista contrario, la violencia verbal está castigada y mal vista por la sociedad y la ley colombiana, ya que las personas debemos ser lo más amable posible tanto en la vida como el deporte, no podemos tener la excusa y usarla para decir que la violencia en el deporte es solo decirle malas palabras al rival para desmejorar su rendimiento, la violencia verbal y las palabras mal dichas pueden generar lesiones de por vida en una persona, ya que las palabras duelen y pueden doler de muchas formas y eso siempre va a estar en la mente de la persona que lo recibe, la mayoría de las personas que son violentos pueden ser que han sido también Víctimas de su mismo mal y quieren desahogarse con las personas que los rodean deben evitar las malas palabras y más si estamos en presencia de niños, ya que ellos las escuchas y pueden llevarla a práctica generando le violencia a otros niños lo que ahora se puede conocer como bullying o Cómo maltrato verbal, ya que hay ciertas diferencias qué las personas quieran remediar por medio de estas conductas violentas.

Violencia física

Con respecto a la violencia física se puede decir que es el uso de la agresión o golpes por parte de una persona o de un individuo o varios hacia otros, con la intención de causar daño físico y a su integridad, esta puede llegar a extralimites muy peligrosos, cómo es la muerte de una o varias personas, Según Silva (2010), la violencia física, hace alusión al uso intencional de la fuerza física, ocasionando una agresión, intimidación al cuerpo de una persona, esta violencia se puede presentar en cualquier ámbito ya sea familiar, en el trabajo, en la escuela y comunidad lo cual tiene como consecuencia muy probablemente ocasionar daño psicológico, físico en una persona que sea visto afectada directamente por esta circunstancia.

Para Vidal (2008), define la violencia física, como la violación de la integridad de la persona, interviene la fuerza física, y busca el control, intimidación y humillación de una persona, este tipo de violencia se puede generar en cualquier ámbito ya sea en la familia, colegio, trabajo o en la misma comunidad, por tanto, nadie escapa de que le pueda pasar este tipo de severidad.

Por otro lado, la OMS (2013), afirma que la violencia física, tiene como posible consecuencia el daño físico, psicológico o la muerte, esta violencia se da en las mujeres, el cual son más propensa a las agresiones de sus parejas, esto puede ocasionar sentimientos traumáticos para ellas, este tipo de violencia son silenciosas ya que con el tiempo tiene sus consecuencias como la baja autoestima y humillaciones, una persona agresiva si no se controla puede cometer un acto de violento el cual le costará la vida a otro ser humano.

Según Blair (2009), expresa que la violencia física, es una acción que se genera de manera voluntaria, el cual ocasiona una falta grave en la persona víctima de agresiones o lesiones grave en su cuerpo afectando así su integridad personal, cabe mencionar que es tipo de violencia es generada más que todo de parte de los hombres hacia las mujeres, el cual son víctimas de maltrato físico y psicológico, generando así baja autoestima, falta de amor propio por lo tanto en algunos casos todos estos aspectos negativos ocasiona que algunas personas se quiten la vida.

Entonces, podemos comprender en este caso este tipo de violencia como “los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, generados por una o distintas personas de algunos medios tanto como: familiar, social, escolar, laboral, etc. y puede ser dirigida casi en todos los casos generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres, jóvenes y ancianos”. Entonces estos agresores pueden ser por el momento o agresores que siente la necesidad de agredir a los demás para sentirse bien ellos en algunos casos estas personas también fueron agredidas en algún momento de su vida , este tipo de violencia se genera desde el ámbito más cercano como por la pareja, los hijos los hermanos, ya que se ejerce un contacto más directo con la víctima, se refleja más en las personas que tienen mayor fragilidad social y mental son blancos fáciles y manipulables para estos agresores potenciales, atreves de agresiones que además de ser físicas estás agresiones producen problemas psicológicos y en el entorno social de la víctima. Se evidencia atreves de moretones, aislamiento Etc. (Fernández,2003).

La violencia física es una agresión en contra de una persona de parte de otra para ejercer un control sobre quien lo recibe, ya sea por algún beneficio o por generar intimidación, esto en Colombia ha sido muy notable, para las poblaciones afros he indígenas ya que por algunas razones los diferentes grupos armados, han usado este tipo de violencia con esta poblaciones vulnerables olvidadas del gobierno, donde predomina la ley del silencio y en algunos casos estas personas pierden la vida por no ceder a las peticiones de estos grupos, quedando sin justicias

estas acciones en contra de la vida y la dignidad humana, van en contra de todos los principios humanos, estas conductas violentas están prohibidas por el estado y son duramente castigadas cuando se llegan a probar su veracidad, en especial en contra de los niños y las mujeres, que son los seres más propensos a recibir y ser afectados a través de este tipo de violencia física (Calabrese, 1997).

Está representada, cuando un individuo ejerce la fuerza física en contra de otro por algún motivo generando intimidación, control físico y mental sobre este ya que se puede volver un ser sumiso y tenerle pánico a este ser violento, ya que queda con trauma pensando que en cualquier momento lo puede volver a repetir, lo peor que puede hacer una víctima de estos actos violentos en contra de su humanidad, es callar los hechos y no darlos a conocer pensando que esta persona va a cambiar su forma de ser y que nunca se va a repetir, pero estamos equivocados porque tarde que temprano lo volverá hacer y estos hechos se volverá una monotonía y el pan de cada día ya que es la forma que tiene este individuo para dominar y manejar a su víctima de la forma que le plazca, se volverá su títere y ara con él lo que quiera manejándolo a su antojo como una marioneta, gracias al control que ejerce en el otro por medio de los actos de violencia física, por otro caso responder con violencia a las agresiones que nos ejecuta un cierto individuo tampoco es la solución, ya que la violencia genera más violencia y nunca se solucionará esta discordia, resolver estos problemas de la mejor manera termina con los inconvenientes causados de forma violenta un individuo a otros (Vidal. Definición, fundamentación y clasificación de la violencia, 2008).

Ahora bien, hoy en día la gente piensa que la violencia física se tiene como el mejor método para la solución a los problemas y que con el uso de esta podemos llegar a causar en nuestros adversarios una lesión física, generando está una reacción natural, que puede generar más violencia o tengamos frente a nosotros un caso de intolerancia o de agresión física de una persona a otra, pero estamos equivocados ya que la violencia física genera más violencia y que casi en todos los escenarios las personas responden a una agresión con otra agresión, Entonces se va generando un conflicto que puede ser de dos individuos ya a meterse entre dos familias, causando rivalidad o a veces de pareja a pareja entre hermanos.

Para concluir se puede decir que este tipo de violencia es la respuesta natural que tienen algunas personas para solucionar sus conflictos. esto lo podemos ver en las parejas ya que algunas parejas piensan, que el uso de la violencia de hombre a mujer o de mujer a hombre es la

solución a problemas familiares, Cómo pueden ser engaños malentendidos diferencias o problemas por los hijos la causa de una agresión física, esto puede ser por cualquier motivo y por la manera más confusa que el ser humano use para resolver distintos tipos de diferencias, entonces ahí empieza la agresión que puede ser leve y en algunos casos puede causar la muerte del otro individuo, debemos de controlar nuestros pensamientos, Buscar la solución a nuestros problemas o diferencias antes de que la agresión física sea nuestro principal arma de defensa, frente a problemas que pueden ser más fáciles de resolver, de lo que creamos.

9. Consideraciones Éticas

Se permitió una validación por juicio de expertos a los instrumentos de recolección de información antes de su implementación. Se respetará los derechos de autor en los procesos de revisión bibliográfica y se realizarán consentimientos asentimientos informados para la aplicación de los instrumentos de recolección de información. Tanto la recolección de la información, como el uso y manipulación de esta tendrá únicamente fines académicos y científicos.

10. Análisis e interpretación de resultados

Este capítulo se desarrolla gracias al seguimiento de datos que aborda cada uno de los objetivos específicos. Esto se basa en situaciones y acciones que posibilitaron la recopilación de información utilizando técnicas como la observación y el grupo focal. La organización de la información recolectada se llevó a cabo a través de matrices de registro para establecer conexiones entre los datos obtenidos de diversas técnicas. Se creó una matriz de registro para cada diario de campo y una matriz de registro para cada grupo de discusión.

Posteriormente, se buscaron similitudes dentro de cada fuente de información para construir una proposición consolidada de la técnica en relación con un objetivo específico determinado. Finalmente, se elaboró una matriz que incluye la proposición consolidada de cada técnica y se construyó una proposición general. Estas últimas se consideraron resultados sobre los cuales se basó el análisis y la discusión en esta investigación.

Es importante destacar que los tópicos de estudio seleccionados fueron escogidos por el grupo de investigadores y se derivan de la inmersión observacional realizada por el mismo grupo. Estos tópicos proporcionaron una visión general del grupo de estudio y una comprensión profunda y significativa de la violencia física y verbal, así como su significado en la vida deportiva de los participantes.

Tabla 3

Tópicos de estudio

Formas de violencia	Tópico de estudio
Formas de violencia verbal	Hostigamiento verbal
	Lenguaje inapropiado
	Expresiones de intimidación
Formas de violencia física	Daño intencional
	Conducta agresiva
	Agresión continua

Fuente: Elaboración propia.

Una vez finalizada la recolección de información frente al cumplimiento de los objetivos trazados en el presente estudio, se procedió a llevar a cabo el respectivo análisis e interpretación de resultados, los cuales se presentan a continuación. Para ello, se consideró cada uno de los objetivos específicos y los tópicos de estudio derivados de la inmersión observacional los cuales

orientaron el análisis de la violencia ejercida por los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.

A continuación, se da respuesta a cada uno de los objetivos específicos.

10.1. Formas de violencia verbal de los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.

Como respuesta al primer objetivo se describe las formas de violencia verbal, tomando como referente tres tópicos de estudio: hostigamiento verbal, lenguaje inapropiado y expresiones de intimidación. Lo anterior, se expone de manera gráfica en la Tabla 4.

Tabla 4

Resultados formas de violencia verbal

Formas de violencia	Tópico de estudio	Resultados
Formas de violencia verbal	Hostigamiento verbal	Humillación. Manejo del vocabulario inapropiado. Degradación verbal. Incitación verbal
	Lenguaje inapropiado	Palabras soeces. Conducta inapropiada. Provocación.
	Expresiones de intimidación	Intimidación. Provocaciones agresivas. Manipulación. Actos violentos.

Nota: Elaboración propia.

Hostigamiento verbal

En este punto se citará a Monelos (2015), quien explica que el hostigamiento verbal representa una expresión destructiva de violencia verbal que puede tener lugar en el ámbito deportivo. Esta manifestación se caracteriza por la continuada persecución y la intimidación a través de palabras, dirigidas hacia un individuo o un conjunto de personas. El hostigamiento verbal se manifiesta de diversas formas, tales como insultos persistentes, comentarios denigrantes, bromas repetidas, difamación o la propagación de rumores maliciosos.

Según Brito y Cando (2011), este tipo de comportamiento tiene un efecto significativo en la salud emocional y mental de las personas que lo padecen. Este puede crear un entorno tóxico y degradante en el que la víctima experimenta ataques constantes, humillación y menosprecio. La

exposición repetida a esta forma de violencia verbal puede llevar a una disminución en la autoestima, así como a la aparición de ansiedad, depresión, estrés postraumático y otros problemas de salud mental.

En el contexto deportivo, el hostigamiento verbal puede ser perpetrado por compañeros de equipo, entrenadores, espectadores o incluso por oponentes. Puede estar motivado por la rivalidad, la discriminación, la envidia o simplemente por un deseo de ejercer poder y control sobre otros. El hostigamiento verbal puede ser especialmente perjudicial para los jóvenes atletas, ya que su desarrollo emocional y su confianza pueden ser fácilmente afectados.

Es importante destacar que el hostigamiento verbal no solo afecta a la persona directamente involucrada, sino también al ambiente deportivo en general. Contribuye a crear un clima de miedo, desconfianza y alienación, que perjudica el desarrollo de habilidades, el rendimiento deportivo y la capacidad de trabajar en equipo.

A continuación, se aborda la discusión de las categorías inductivas que componen el tópico hostigamiento verbal, a saber: humillación, manejo del vocabulario inapropiado, degradación e incitación verbales.

Humillación. Según Klein (1992), la humillación implica despreciar a otra persona y hacerla sentir inferior en la sociedad. Esta dinámica se hizo evidente en el Club Águilas Doradas el Municipio de Tumaco cuando el profesor solicitó la formación de equipos, excluyendo a los jugadores con menos habilidades en el baloncesto. Además, durante el juego, se observó que a estos jugadores no se les permitía participar, lo que generaba en ellos una sensación de menor capacidad, desprecio y humillación cuando no lograban ejecutar una jugada de manera eficiente.

Por otro lado, es importante destacar que la humillación se manifiesta como una forma de violencia verbal, que a menudo se presenta en el contexto deportivo. En este entorno, entrenadores o compañeros de equipo pueden ridiculizar y avergonzar a un atleta delante de los demás, lo que mina su confianza y despierta sentimientos de vergüenza y desvalorización.

De acuerdo con Torres (2020), "las humillaciones pueden dañar la integridad emocional de los deportistas, afectar su rendimiento y tener consecuencias a largo plazo en su bienestar psicológico" (p. 89). Al mismo tiempo cabe resaltar lo que sucede en el Club cuando mencionan una palabra soez como "*Marica*" para cada frase que utilizan, en un inicio se corregía pedagógicamente, pero se argumenta que es algo aprendido en el contexto y que va inmerso en sus vidas, la palabra se manifiesta como algo cotidiano que los deportistas emplean en cada frase

que mencionan, por lo tanto, pasó de ser visto como un insulto a algo que es comúnmente mencionado y normalizado.

Figura 4

Población sujeto de estudio



Nota. Foto tomada por Jerri Arroyo el 24 marzo de 2023

Para validar el planteamiento anterior, se menciona a Klein (1992), quien señala que, la humillación conlleva alguna forma de burla, desprecio o trato degradante por parte de otros, en definitiva, algún tipo de interrelación con otras personas frente a las que se queda mal. Es aquí donde es necesario mencionar las palabras expuestas por los deportistas, quienes mencionaron que, en reiterativas ocasiones, recibieron agresiones verbales las cuales se manifestaron en frases como:

¡No sabes jugar bien, vaya siéntese!; ¡Te da miedo jugar conmigo o qué?, “Quítale el balón que ese no sabe”. Las manifestaciones negativas que vivenciaron estos deportistas fueron narradas y es necesario exponerlas para demostrar cómo, una palabra, por muy pequeña e inofensiva que parezca, puede generar un daño muy alto e incluso, en algunos deportistas fue necesario el trabajo psicológico (L. Noguera, B. Valencia. Comunicación personal, 18 de marzo de 2023).

Manejo del vocabulario inapropiado. Durante la práctica deportiva, se ha observado una constante presencia de insultos y ofensas por parte de los rivales, con la clara intención de distraer a los jugadores en el campo de juego. Además, en algunas ocasiones, se ha notado que los hombres tratan a las mujeres como si fueran iguales a ellos, generando una sensación de inferioridad en estas últimas en comparación con los demás.

Según Herrán (2014), el uso de vocabulario inapropiado implica emplear un lenguaje vulgar y ofensivo hacia otra persona, incluyendo insultos y palabras inapropiadas. A partir de lo expuesto por el autor, se puede afirmar que el manejo del vocabulario inapropiado consiste en el uso incorrecto del lenguaje con el propósito de intimidar y ofender a las personas, ya sea a través del tono de voz elevado o gritos intensos, lo que resulta en molestias para aquellos que son objeto de estas agresiones verbales.

Por otro lado, según Barrios (2012), el manejo del vocabulario inapropiado se refiere al uso agresivo del lenguaje, que se manifiesta a través de un tono de voz elevado o incluso gritos, con la intención de ofender e intimidar a los jugadores en el campo de juego. Tanto Herrán (2014) como Barrios (2012) coinciden en definir el manejo del vocabulario inapropiado como el uso de un lenguaje vulgar hacia otra persona, cargado de insultos o palabras inapropiadas. En el caso de Barrios (2012), se hace hincapié en el componente violento del discurso, principalmente relacionado con el uso de un tono de voz elevado o gritos fuertes, con el objetivo de intimidar al oponente.

En el Club Águilas Doradas, se aborda esta problemática al proporcionar charlas de motivación al comienzo y al final de cada partido, donde se instruye a los jugadores sobre cómo lidiar con este comportamiento inadecuado por parte de sus rivales, con el fin de que no se vean arrastrados a provocaciones en el terreno de juego. En este contexto, se reconoce la importancia de la educación física como un medio para implementar métodos, como talleres y juegos didácticos, que permitan a estos jóvenes comprender el significado y la relevancia de un adecuado manejo del vocabulario. La Educación Física en la escuela se considera el medio más eficaz e inclusor para que todos los niños y niñas puedan adquirir y aprender las habilidades, el conocimiento y los valores de su participación a lo largo de sus vidas, con independencia de su capacidad, sexo, edad, cultura, raza/etnia, religión o nivel social (Declaración de posición internacional sobre educación física. ICSSPE, 2010).

Degradación verbal. Durante la práctica deportiva, se pudo observar que los miembros del Club Águilas Doradas se mostraron enojados tanto con sus rivales como con el árbitro. Esto se debió a que el árbitro no parecía prestar atención a los insultos que recibían por parte de algunos individuos. En consecuencia, se les preguntó sobre la razón detrás de su enojo y si este tipo de violencia verbal era algo recurrente. Sus respuestas fueron las siguientes:

Muchas veces recibo insulto cuando estoy jugando; en ocasiones recibo insultos cuando estoy en un partido; en los partidos recibo insultos, solo lo hacen para desconcentrarme del juego y, casi siempre me dicen palabras ofensivas ya que a veces hace parte del juego”

Por tanto, al escuchar lo mencionado las personas se sienten vulnerables y desanimadas por este tipo de acciones. Según Bestar (2014), la degradación verbal se refiere a actos e insultos que ocurren en un contexto deportivo, lo que lleva a que la persona que los recibe se sienta ridiculizada y humillada, generando así una sensación de impotencia. Por otro lado, Fala (2020) define la degradación verbal como un acoso verbal dirigido a una persona, con la intención de degradarla y, como resultado, estas personas experimentan frustración debido a estas acciones.

Tanto Bestar (2014) como Fala (2020) consideran que, la degradación verbal implica actos e insultos dirigidos a una persona. En consecuencia, los miembros del Club Águilas Doradas se ven afectados por esta violencia verbal que ocurre a diario, lo que puede tener repercusiones cognitivas en estas personas, ya que enfrentan continuamente situaciones vergonzosas en el contexto deportivo.

Incitación verbal. Se ha observado que los miembros del Club Águilas Doradas muestran una notable inhibición en su comportamiento, especialmente en situaciones en las que el juego puede propiciar el uso de palabras insultantes. Como consecuencia de la situación expuesta, algunos de estos jóvenes se han visto en la necesidad de abandonar el terreno de juego debido a la persistente violencia verbal a la que se ven expuestos. Esta problemática también se refleja en sus respuestas, como se puede apreciar en la siguiente descripción: “A una integrante, en un partido le dijeron “inservible, que no servía para jugar” (L, Cabeza. Comunicación personal, 18 de marzo de 2023). De esta manera se evidencia las formas de violencia que presenta estas personas al momento de estar en el terreno de juego.

Según Bestard (2014), la degradación verbal se define como una serie de actos e insultos que se producen en un contexto deportivo, lo que provoca que la persona agredida se sienta ridiculizada y humillada, generando un profundo sentimiento de impotencia. En definitiva, siguiendo la definición del autor sobre la incitación verbal, se trata de un acoso verbal dirigido hacia una persona con la intención de degradarla, lo que puede resultar en que estas personas experimenten desequilibrios emocionales o frustraciones tanto dentro como fuera del campo de juego.

Lenguaje inapropiado

El lenguaje inapropiado puede incluir insultos, palabrotas, comentarios sexistas, homofóbicos, racistas o cualquier forma de discurso denigrante. Este tipo de lenguaje no solo es irrespetuoso, sino que también promueve la discriminación y crea un ambiente hostil y excluyente, como lo dice Herrán (2014), es otra forma de violencia verbal en el contexto deportivo. Se refiere al uso de palabras, frases o expresiones ofensivas, vulgares, obscenas o discriminatorias. Este tipo de lenguaje puede dirigirse hacia los compañeros de equipo, oponentes, árbitros, entrenadores o cualquier persona involucrada en el entorno deportivo.

En el deporte el uso de este lenguaje puede tener un impacto negativo en varios aspectos. En primer lugar, puede dañar la autoestima y la confianza de las personas que son objeto de estos comentarios. Además, contribuye a crear un ambiente de tensión y antagonismo, dificultando la cooperación y el trabajo en equipo.

Así pues, también puede tener consecuencias más amplias en la sociedad en general. Cuando se tolera y normaliza en el deporte, puede perpetuar estereotipos negativos y reforzar actitudes discriminatorias fuera del ámbito deportivo, causando un malestar tanto personal como social.

Por tal razón es esencial promover una cultura de respeto y tolerancia. Algunas medidas efectivas incluyen: educación y sensibilización: Proporcionar educación y conciencia sobre el impacto negativo del lenguaje inapropiado en el deporte y en la sociedad en general. Esto puede incluir talleres, charlas y materiales educativos para jugadores, entrenadores, árbitros y otros involucrados en el deporte.

A continuación, se aborda la discusión de las categorías inductivas que componen el tópico lenguaje inapropiado, a saber: palabras soeces, conducta inapropiada y provocación.

Palabras soeces. Mediante la aplicación de la técnica de grupo focal y la observación, se ha logrado identificar un patrón entre los jugadores a medida que transcurre el tiempo; comienzan a insultarse mutuamente con la intención de debilitar a sus oponentes y dificultar su concentración. En numerosas ocasiones, se han empleado palabras hirientes con este propósito. En este contexto, todo lo que se dice y expresa parece estar dirigido hacia la obtención de un resultado favorable en el ámbito deportivo.

De acuerdo con Rundblom (2013), este fenómeno se puede describir como un lenguaje colectivo desagradable que incluye una amplia gama de expresiones, desde maldiciones hasta

palabras obscenas y términos ofensivos. Tales comportamientos se pueden observar en diversos eventos deportivos, donde una persona se dirige de manera insultante a otras.

Según el enfoque de este autor, el lenguaje soez se caracteriza por su frecuente aparición en el campo deportivo, ya sea como resultado de la intensidad del juego o como estrategia de un rival que busca interrumpir o distraer al deportista más destacado.

Por otro lado, autores como Ljung (2006) y Kotsinas (1994) consideran que el lenguaje soez abarca expresiones obscenas, incluyendo insultos, que algunas personas perciben como ofensivas y desagradables. También se plantea que estas expresiones son una forma de liberar emociones, como la ira.

En cuanto a lo expuesto entre estos autores, Rundblom (2013), describe el lenguaje soez como un conjunto de palabras malsonantes, mientras que Ljung (2006) y Kotsinas (1994), lo relacionan más con expresiones obscenas e insultos. No obstante, todos concuerdan en que estas acciones pueden afectar profundamente a los deportistas y son consideradas repugnantes por la sociedad.

Dada la relevancia de esta problemática, y basada en la investigación realizada, es importante abordar este tipo de violencia. Con el fin de mejorar esta situación y prevenir futuras acciones de este tipo dentro y fuera del terreno de juego, se llevarán a cabo actividades como charlas y talleres con los jugadores. En estas actividades, se requerirá la participación de los padres de familia, con el propósito de facilitar un diálogo que permita identificar las problemáticas que enfrentan estos jóvenes deportistas.

Conducta inapropiada. Durante la observación en el campo de juego, surgió la necesidad de consultar a los jóvenes miembros del Club Águilas Doradas acerca de las razones detrás de las conductas violentas e inapropiadas por parte de sus rivales. Sus respuestas fueron las siguientes: "Eres muy malo, sal de la cancha, estás asustado, juega" (A. Cuero y L. Cabeza, Comunicación personal, 18 de marzo de 2023)

Es decir, estos factores influyen negativamente en el desempeño de estos jóvenes en el terreno de juego, afectando su nivel deportivo.

Según Ebert (1983), esta conducta agresiva está en gran medida determinada por la historia y las condiciones ambientales de los individuos, y se manifiesta en otros contextos, como el deportivo, donde pueden expresar o liberar las tensiones acumuladas hacia sus rivales.

Es importante destacar que, en muchos casos, la aparición de esta violencia se debe a la falta de educación y al entorno en el que viven los jóvenes. En el municipio de Tumaco, esta conducta es particularmente común debido a la predisposición natural de las personas a la agresión. Como futuros docentes, se debe buscar e implementar diversas formas de abordar esta problemática.

Los actos inapropiados pueden manifestarse de manera directa o indirecta. Los actos directos incluyen agresiones físicas y verbales con la intención de perjudicar a otra persona. Por otro lado, los actos indirectos están relacionados con las dinámicas de las relaciones sociales de un individuo o un grupo de personas.

Siguiendo la línea de Musito (2002), el uso de un lenguaje inapropiado se convierte en un problema de comportamiento que puede tener consecuencias en diversos ámbitos sociales.

Para concluir, según lo expuesto por los autores, Ebert (1983) sugiere que la conducta agresiva está fuertemente influenciada por las condiciones del entorno de una persona, mientras que Mosquera y Lozano (2020) describen actos violentos de manera directa, que abarcan tanto la agresión física como la verbal. En resumen, las conductas inapropiadas durante un partido de baloncesto en el Club Águilas Doradas se explican en gran medida por el entorno y el contexto en el que viven estos jóvenes, quienes, debido a su exposición cotidiana a la violencia, descargan sus tensiones en su práctica deportiva sin medir las consecuencias, lo que resulta en intimidación y miedo hacia sus oponentes.

Provocación. Durante un partido, se pudo observar la presencia de provocaciones por parte de un rival hacia otro, con el propósito de desestabilizarlo emocional y eventualmente lograr que se retire del juego. Esta conducta provocativa llevó a plantear una pregunta a los jugadores, quienes respondieron de la siguiente manera: "Los rivales nos provocan para que cometamos faltas. Realizan estas provocaciones para distraernos del juego, ya que quieren ganar el balón y encestar; en otras palabras, es una cuestión de competencia" (M. Noguera y A. Cuero, Comunicación personal, 18 de marzo de 2023).

En este contexto, siguiendo la definición de Barkowitz (1996), la provocación se refiere a acciones que implican faltar al respeto, ofender o incitar a los demás. Es decir, se trata de un comportamiento dirigido hacia una víctima con el objetivo de perturbar su equilibrio emocional.

Figura 5

Jugadores durante su práctica deportiva.



Nota. Foto tomada por Jerri Arroyo el 24 marzo de 2023

La provocación implica faltar al respeto u ofender a otra persona con el propósito de inducir una reacción inapropiada que distraiga su enfoque del juego (Barkowitz, 1996). De acuerdo con la definición del autor, las provocaciones pueden incluir acciones como ofender verbalmente o empujar al oponente, con la intención de provocar una respuesta violenta que resulte en su expulsión del terreno de juego. Es importante destacar que algunos jugadores emplean esta táctica como estrategia, con el objetivo de desestabilizar emocionalmente al equipo rival y llevarlo a cometer errores que conduzcan a la derrota.

A raíz de lo observado y de acuerdo con la definición proporcionada por el autor, las provocaciones son una conducta inapropiada que tiene lugar en el campo de juego con el propósito de desenfocar a los oponentes. Esto se traduce en una falta de respeto clara hacia los demás jugadores. En este contexto, algunos deportistas pueden ceder ante la presión del momento y cometer errores tanto en el aspecto físico como en el verbal, lo que puede resultar en su abandono del juego o en sanciones que afecten el desempeño del equipo en el campeonato.

Expresiones de intimidación

Según Erazo (2012), las expresiones de intimidación son una forma de violencia verbal que busca generar miedo, ansiedad y perturbación en la persona destinataria. Estas expresiones pueden manifestarse de diferentes maneras en el ámbito deportivo, y su objetivo es desestabilizar emocionalmente al individuo o grupo afectado. Erazo (2012), también plantea que, algunas formas comunes de expresiones de intimidación en el deporte incluyen amenazas verbales,

gestos agresivos, miradas hostiles, tono de voz intimidante, comentarios humillantes o despectivos, entre otros. Estas acciones pueden provenir tanto de compañeros de equipo como de entrenadores, espectadores o incluso ocupantes.

Para Cuevas (2009), la intimidación verbal en el deporte busca ejercer poder y control sobre los demás, creando un ambiente hostil y desequilibrado. Puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y mental de las personas afectadas. La exposición constante a expresiones de intimidación puede llevar a un deterioro de la autoestima, provocar estrés, ansiedad, depresión y la renuncia a la práctica deportiva.

Es importante destacar que las expresiones de intimidación no solo afectan a la persona directamente involucrada, sino también al ambiente deportivo en general. Contribuyen a crear un clima de tensión, desconfianza y desmotivación, que perjudica la calidad de la experiencia deportiva y el desarrollo pleno de los participantes.

Para abordar las expresiones de intimidación en el deporte, es fundamental tomar medidas preventivas y de intervención que se comienzan a desarrollar desde la labor docente en la proyección del papel de entrenador, combatiendo este tipo de problemáticas, asumiendo la labor pedagógica, para orientar, encaminar y dirigir con valores y honestidad a cada uno de los deportistas.

A continuación, se aborda la discusión de las categorías inductivas que componen el tópico expresiones de intimidación, a saber: intimidación, provocaciones agresivas, manipulación y actos violentos.

Intimidación. Durante las prácticas y los juegos, algunos jugadores emplean en exceso su fuerza física para intimidar a sus rivales, y también hacen uso de un tono de voz agresivo con el fin de asustarlos. Todo esto se lleva a cabo con el objetivo de debilitar al oponente y aumentar sus posibilidades de ganar. Al abordar esta forma de violencia, se planteó una pregunta a los jugadores, quienes respondieron de la siguiente manera: "Voy a hacerte caer, te voy a lesionar, te meteré un codazo" (B. Valencia y D. Estacio, Comunicación personal, 18 de marzo de 2023). Todas estas acciones tienen como finalidad ejercer control sobre el adversario.

Ortega y Mora (1997) definen la intimidación como un acto y una emoción que experimenta una persona en respuesta a una situación. Un acto de intimidación implica el maltrato verbal, lo que provoca que la persona afectada sienta miedo y, como resultado, tenga un rendimiento disminuido debido a la coacción ejercida por el individuo que comete esta agresión.

De acuerdo con Gálvez y Sobral (2011), la intimidación se manifiesta a través de expresiones en las cuales uno o más alumnos intimidan a otros mediante insultos, rumores y vejaciones.

En definitiva, Ortega y Mora (1997) señalan que la intimidación es un comportamiento inapropiado que una persona adopta, impulsada por emociones impulsivas, con el propósito de eclipsar a sus rivales. Por otro lado, Gálvez y Sobral (2011) la describen como expresiones que buscan intimidar a alguien mediante insultos, humillaciones y difamaciones. En el Club Águilas Doradas, estas acciones tienen un impacto negativo en los miembros, disminuyendo su rendimiento en la competición.

Provocaciones agresivas. En relación con las provocaciones, durante las observaciones realizadas por los investigadores se pudo constatar que los jugadores del Club Águilas Doradas eran objeto constante de provocaciones por parte de sus oponentes. Posteriormente, al concluir el partido, se les hizo una pregunta centrada en estas provocaciones agresivas, a lo que respondieron: "Llegan y me gritan en la cara" (B. Valencia. Comunicación personal, 18 de marzo de 2023) y "Los más grandes me embisten con mucha fuerza" (L. Cabeza. Comunicación personal, 18 de marzo de 2023). Todas estas acciones tienen como motivación primordial la búsqueda incesante de la victoria a cualquier precio, lo que conduce a la manifestación de este tipo de comportamientos en el campo de juego.

Siguiendo la definición de Lorca (2016), las provocaciones agresivas abarcan tanto el aspecto físico, verbal como gestual de una persona hacia otra, y se realizan con la intención de causar daño moral. Estos incidentes negativos se llevan a cabo con el fin de desestabilizar al oponente en el terreno de juego.

Por otro lado, según lo expresado por Pesillo (2014), estas provocaciones agresivas incluyen comportamientos agresivos, tanto físicos como verbales, dirigidos hacia un individuo.

En las ideas expuestas entre estos autores, Lorca (2016) sostiene que las provocaciones pueden manifestarse tanto de manera física como verbal, mientras que Pesillo (2014) se centra en comportamientos agresivos en general. En consecuencia, durante la práctica deportiva, estas acciones o conductas tienen como objetivo inducir a los equipos o individuos contrarios a cometer infracciones graves que los lleven a salir del terreno de juego, lo que no solo afecta negativamente el ambiente deportivo, sino que también puede tener consecuencias psicológicas y emocionales perjudiciales para los jugadores involucrados.

Manipulación. Durante nuestra investigación, mediante la técnica de observación, se pudo constatar que la manipulación por parte de los equipos rivales es un fenómeno recurrente. En este contexto, se optó por consultar a los miembros del Club Águilas Doradas sobre esta situación, y sus respuestas fueron reveladoras. Uno de los jóvenes expresó: "Me dicen que me van a hacer caer, una y otra vez" (M. Noguera, Comunicación personal, 18 de marzo de 2023). Estos comentarios negativos tienen un impacto significativo en la psicología de estos jóvenes, lo que los lleva a restringirse en el campo deportivo por temor a sufrir lesiones.

De acuerdo con Van Dijk (2006), la manipulación es un fenómeno social que implica la interacción y el abuso de poder por parte de una persona sobre otra. La capacidad de resistencia a esta manipulación está en manos de la persona afectada, dependiendo de si se deja controlar mentalmente o no.

En este sentido, la manipulación implica el control o el intento de ejercer poder sobre otras personas, lo que puede hacer que estas sean vulnerables y tengan una mentalidad débil, incapaz de tomar decisiones independientes (Nazare Aga, 2002). Así pues, se puede expresar que el manipular es una acción que afecta mucho tanto al afectado como al afectante, puesto que en las dos partes se presentan sentimientos y emociones negativas.

Finalmente, es importante saber que esta se manifiesta de diversas formas, particularmente en el contexto de intervención que se analizó, donde los miembros de este club deportivo se dejan influenciar por los comentarios de sus rivales. Esto genera una descompensación en el equipo durante los partidos, ya que los jugadores permiten que la manipulación afecte su estado psicológico y emocional.

Actos violentos. Durante la observación en el campo de juego, se hizo evidente que existía una fuerte tensión entre ambos equipos, especialmente por parte del rival del Club Águilas Doradas, que mostraba intenciones claramente inadecuadas en el terreno de juego. Después de finalizar el partido, el grupo de investigadores se acercó para preguntar por qué se producían estas situaciones en los juegos, y las respuestas de los jugadores fueron las siguientes: "No estamos acostumbrados a ver ni escuchar ciertas expresiones de intimidación" (M. Noguera, Comunicación personal, 18 de marzo de 2023), "Las expresiones de intimidación más comunes son 'te voy a hacer caer', 'juegas mal' y humillación intencional. Esto provoca que uno se desconcentre en el juego, ya que es muy constante" (L. Cabeza, Comunicación personal, 18 de marzo de 2023), y para finalizar, "nos dicen apodosos insultantes y lanzan miradas amenazantes, lo

que me hace pensar que podrían hacerme algo" (B. Valencia, Comunicación personal, 18 de marzo de 2023).

Observando y escuchando este tipo de violencia, así como tratando de comprender su origen y razón de ser, se recurrió a las contribuciones de varios autores. Sánchez et al. (2007) señalan que los actos violentos abarcan agresiones físicas, lesiones provocadas por un rival y agresiones verbales, como los insultos, entre otros. En el contexto del Club Águilas Doradas, algunos participantes expresan que estas expresiones agresivas, insultos y miradas amenazantes por parte del equipo rival son constantes y afectan negativamente el rendimiento del equipo, ya que se sienten intimidados de diversas maneras y temen sufrir lesiones que los obliguen a retirarse del campo de juego.

Por lo anterior se referencia a Olana (2007) el cual expresa que los actos violentos son conductas inapropiadas que ocurren con frecuencia en el juego, ya que se llevan a cabo con la intención de dominar el juego. En el contexto de los juegos amistosos del Club Águilas Doradas, se evidenció que el equipo rival estaba dispuesto a ganar a toda costa, lo que resultaba en acciones inapropiadas que afectaban el rendimiento de su oponente, generando intimidación al momento de realizar una jugada.

Así mismo Para Sánchez et al. (2007), los actos violentos abarcan agresiones físicas y verbales, así como lesiones intencionadas infligidas por un rival, mientras que Olana (2007) los describe como conductas inapropiadas utilizadas para dominar el juego. Como resultado de la observación y en consonancia con las contribuciones de estos autores, se puede concluir que la falta de deportividad y profesionalismo de algunos equipos y personas propicia la ocurrencia de estos actos violentos, tanto dentro como fuera del terreno de juego, lo que afecta gravemente a las personas que son objeto de estas agresiones. En última instancia, algunos jugadores se ven obligados a abandonar el campo de juego, y su bienestar psicológico se ve afectado con el tiempo.

10.2. Formas de Violencia Física de los Integrantes del Club Águilas Doradas del Municipio de Tumaco Durante su Práctica Deportiva.

Como respuesta al segundo objetivo se develan las formas de violencia física, tomando como referente tres tópicos de estudio: daño intencional, conducta agresiva y agresión continua. Lo anterior, se expone de manera gráfica en la Tabla 5.

Tabla 5*Resultados formas de violencia física*

Formas de violencia	Tópico de estudio	Resultados
Formas de violencia física	Daño intencional	Daño físico y emocional. Comportamiento agresivo.
	Conducta agresiva	Provocación. Rivalidad. Mala conducta.
	Agresión continua	Impulsividad. Intimidación progresiva

Fuente: Elaboración propia.

La violencia física es un fenómeno preocupante que puede manifestarse en diversas esferas de la sociedad, incluyendo el ámbito deportivo. El presente capítulo se enfocará en develar las formas de violencia física que se presentan entre los integrantes del Club Águilas Doradas de Baloncesto del municipio de Tumaco, Nariño. Se examinará cómo estos actos de violencia impactan en la dinámica interna del equipo y en la salud y bienestar de los jugadores. Para abordar esta problemática, se recurrió a las observaciones y a la participación activa de la población sujeto de estudio.

De esta forma, se devela la problemática en tres aspectos fundamentales, en los cuales se desglosa la violencia física que se presenta y lo referente a algunos aportes académicos que fortalece lo mencionado. En consecuencia, se desglosan los puntos de la siguiente manera:

Daño intencional

Para Orrego y Ibáñez (2017), el daño intencional se refiere a cualquier acción deliberada llevada a cabo con la intención de causar perjuicio, dolor o sufrimiento a otra persona o a su propiedad. Puede manifestarse de diversas formas, como agresión física, difamación, sabotaje o manipulación emocional. Este tipo de comportamiento busca ejercer control, poder o venganza sobre la víctima, y puede tener consecuencias devastadoras tanto a nivel físico como emocional. Es importante destacar que el daño intencional es una falta de respeto hacia los derechos y la dignidad de los demás.

El daño intencional puede ser motivado por diferentes factores como la ira, la venganza, los celos, el deseo de querer tener control, la envidia o simplemente el placer de causar

sufrimiento a otros. Este tipo de comportamiento puede tener consecuencias graves tanto para la víctima como para el agresor.

A continuación, se aborda la discusión de las categorías inductivas que componen el tópico daño intencional, a saber: daño físico y emocional y comportamiento agresivo.

Daño físico y emocional. Durante la observación de un partido de baloncesto en el Coliseo del Pueblo de Tumaco, Nariño, protagonizado por el Club Águilas Doradas, se evidenciaron diversas irregularidades en varios jugadores, incluyendo comportamientos inapropiados y actos de agresión, tanto graves como leves, hacia sus contrincantes. Ante esta problemática, el grupo de investigadores se sumergió en la investigación buscando entender por qué se manifiesta este tipo de violencia en el deporte.

De acuerdo con López (2020), el daño físico y emocional en el ámbito deportivo es producto de una intensa actividad emocional. En este contexto, se experimentan una amplia gama de emociones como alegría, tristeza, ira, decepción, frustración y agresividad, entre otras. Este tipo de daño es más común en deportes de contacto, donde las emociones, reacciones y expresiones están más presentes.

Siguiendo la perspectiva de López (2020), el daño físico y emocional es una realidad en todos los deportes, y particularmente en los deportes de contacto, donde las emociones, reacciones y expresiones son más intensas. Esta violencia puede tener repercusiones tanto en la víctima como en el agresor. La víctima puede sufrir problemas físicos y psicológicos, lo que afecta su desempeño deportivo, mientras que el agresor puede enfrentar sanciones, expulsiones o incluso la prohibición de participar en futuras competiciones deportivas debido a su promoción de la violencia.

En línea con lo observado en el Club Águilas Doradas, los jugadores que experimentan este tipo de agresiones físicas ya sean golpes graves o leves, tienden a experimentar una disminución en su participación deportiva. Todas estas acciones contribuyen a que estos jóvenes deportistas se vean afectados por lo que ocurre en el campo de juego, lo que a veces los lleva a considerar la posibilidad de retirarse del club o dejar de jugar por completo (Y. Arroyo, Observación, 25 de marzo de 2023).

Se puede interpretar que esta forma de violencia genera temor entre los jóvenes deportistas en el contexto del campo de juego. Por lo tanto, como investigadores y futuros docentes, es esencial abordar este aspecto negativo y contribuir a mejorar tanto las habilidades

sociales como las individuales, promoviendo valores y respeto, lo cual es fundamental para reducir la incidencia de este tipo de violencia en el deporte.

Comportamiento agresivo. A través de la observación realizada por los investigadores, se pudo observar una variedad de comportamientos manifestados durante un partido de baloncesto. Para comprender mejor por qué se presentan estas conductas, los investigadores recurrieron a los planteamientos de algunos expertos en teorías de la agresión, como Shaffer et al. (2000), quienes plantean que, el nivel de agresividad y comportamiento antisocial de una persona se ve significativamente influenciado por el entorno social en el que ha crecido. Es importante destacar que algunos de los jóvenes que se unen al Club Águilas Doradas provienen de familias conflictivas que presentan este tipo de comportamientos.

Por otro lado, la teoría de Bandura (1992) señala que el comportamiento agresivo puede ser adquirido a través de la observación de modelos agresivos y la imitación de su conducta. Bandura (Bandura) también enfatiza la importancia de los factores cognitivos, como las creencias y las expectativas, en la manifestación del comportamiento agresivo.

Siguiendo las perspectivas de Shaffer et al. (2000) y Bandura (1992), el comportamiento agresivo se manifiesta a través de conductas antisociales y puede ser adquirido a través de la observación de modelos agresivos o influencias familiares. En este contexto, los miembros del Club Águilas Doradas compartieron las palabras y acciones de los deportistas que son víctimas de esta violencia, quienes repetidamente relataron recibir golpes intencionales, como codazos, arañazos, manotazos, empujones y golpes en la nariz. Estas experiencias relatadas por los deportistas generan temor en el momento de competir y, en consecuencia, afectan negativamente su rendimiento en el ámbito competitivo.

A la luz de las teorías expuestas por los autores y los testimonios recabados de los deportistas, se puede concluir que la educación física desempeña un papel crucial en la reducción del comportamiento agresivo. Al fomentar el trabajo cooperativo y en equipo, se promueve el respeto entre los compañeros y se enseña la importancia de aceptar las derrotas. Estas lecciones contribuyen a prevenir comportamientos agresivos en el deporte y a crear un ambiente más saludable y respetuoso para todos los involucrados.

Conducta Agresiva

Pelegrín (2002), expresa que la conducta agresiva se refiere a cualquier acción o comportamiento que tiene la intención de causar daño físico, emocional o psicológico a otra

persona. Puede manifestarse de diferentes formas, como insultos, golpes, intimidación o incluso violencia física. Es importante reconocer que la agresividad puede ser resultado de diferentes factores, como el entorno social, experiencias pasadas o problemas emocionales. Sin embargo, es fundamental buscar alternativas saludables para manejar el enojo y resolver conflictos de manera pacífica.

La agresividad puede estar influenciada por diversos factores, como la genética, el entorno social, la crianza y las experiencias de vida. La agresividad puede ser innata en algunas personas debido a factores genéticos, pero también puede ser aprendida o desencadenada por situaciones estresantes o conflictivas. La falta de habilidades de comunicación asertiva, la frustración, la baja autoestima, los trastornos mentales y el abuso de sustancias también pueden contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos.

A continuación, se aborda la discusión de las categorías inductivas que componen el tópico conducta agresiva, a saber: provocación, rivalidad y mala conducta.

Provocación. Durante la observación y los grupos focales, se pudo constatar que, desde el inicio de los partidos de baloncesto en el Coliseo del Pueblo de Tumaco, se presentaban tensiones y conflictos con los equipos rivales. Al finalizar los partidos, el grupo de investigadores se acercaba a los jóvenes miembros del Club Águilas Doradas para preguntarles acerca de la persistencia de la violencia física en sus encuentros deportivos. Sus respuestas fueron claras: "Algunos nos dan codazos intencionales" (B. Valencia, comunicación personal. 25 de marzo de 2023) y "Nos empujan e insultan constantemente" (D. Estacio, comunicación personal. 25 de marzo de 2023). Estas declaraciones dejaron interrogantes sobre las razones detrás de la presencia de esta violencia en el deporte.

Gutiérrez (2017) ha analizado diversos aspectos de la violencia en el deporte, incluyendo la provocación como una forma de agresión presente en todas las disciplinas deportivas. La provocación, en este contexto, provoca descontento tanto en los jugadores como en la afición contraria, lo que puede desencadenar insultos, gestos ofensivos o incluso agresiones físicas, tanto dentro como fuera del escenario deportivo. Esta conducta violenta e inapropiada puede resultar en sanciones personales y colectivas, con un impacto significativo en la vida de los involucrados.

Por otro lado, Cagigal (2013) aborda la provocación como uno de los factores desencadenantes de la violencia en el ámbito deportivo. Esta forma de violencia se basa en incitar a las personas a reaccionar negativamente, lo que puede llevar a una falta de conducta

antideportiva y a posibles sanciones para el deportista o su equipo. La utilización de provocaciones con el fin de debilitar al contrario se considera inmoral y antiética tanto a nivel personal como grupal.

López (2014), por su parte, examina varios modelos explicativos de la violencia en el deporte, destacando la provocación como uno de los factores contribuyentes a esta problemática. La provocación busca generar reacciones negativas en el oponente, como insultos, amenazas, golpes o gestos ofensivos, con el objetivo de debilitar al rival y obtener ventajas competitivas de manera injusta.

Finalmente, Sánchez (2006) analiza las diversas formas de violencia en el deporte, incluyendo la provocación como una de ellas. La provocación, en este contexto, se presenta como una de las formas de violencia más frecuentes, ya que puede afectar el rendimiento del rival sin necesidad de contacto físico, generando un impacto mental al recordar situaciones negativas de la carrera de un jugador, ya sea a nivel personal o grupal.

Así, la provocación es una forma de violencia que puede manifestarse a través de gestos, palabras o acciones destinadas a perturbar la concentración y la confianza del jugador. Los miembros del Club Águilas Doradas se ven afectados por este tipo de conductas. Por lo tanto, los educadores físicos y entrenadores pueden organizar talleres sobre la comunicación afectiva y la resolución de conflictos para prevenir eficazmente esta forma de violencia en el deporte.

Rivalidad. Durante el desarrollo de la presente investigación sobre la violencia física en el deporte, se observó claramente que existen rivalidades intensas entre los equipos, lo que llevó al grupo de investigadores a plantear la siguiente pregunta a los jóvenes del Club Águilas Doradas: ¿Cuál es la razón detrás de estas conductas agresivas? Sus respuestas brindaron una clara visión frente a la situación: "Hay una fuerte competencia entre los equipos y los atletas, esto se debe a la ambición de ganar el juego" (D. Estacio, comunicación personal, 25 de marzo de 2023). Para comprender mejor esta dinámica de rivalidad, decidió buscar la perspectiva de algunos autores.

Coser (1961) aborda la rivalidad en el deporte como un fenómeno asociado a las diferencias ideológicas entre los simpatizantes o miembros de un equipo y los de otros equipos. Estas diferencias pueden estar relacionadas con colores, valores u otros elementos que generan tensiones y rivalidades. En el mundo deportivo, esta rivalidad puede manifestarse tanto en agresiones físicas como verbales entre jugadores o incluso en enfrentamientos entre las

hinchadas, tanto dentro como fuera de los escenarios deportivos. Este tipo de comportamiento puede tener graves consecuencias que afectan negativamente tanto al desarrollo del evento deportivo como a la convivencia entre los aficionados.

Por otro lado, Castro (2018) sostiene que la rivalidad surge cuando dos equipos altamente competitivos se enfrentan, y ambos están dispuestos a hacer lo que sea necesario para ganar. En este contexto, la victoria se convierte en el único objetivo, y los equipos están dispuestos a derrotar a su rival a toda costa. En algunas rivalidades, las barras bravas, compuestas por apasionados seguidores del equipo, pueden exacerbar aún más la tensión y la pasión.

En consecuencia, según lo planteado por Coser (1961), la rivalidad en el deporte está relacionada con diferencias ideológicas entre los equipos y sus seguidores, mientras que Castro (2018) la asocia a la intensa competencia entre equipos altamente competitivos. En el contexto del Club Águilas Doradas, las observaciones del grupo de investigadores revelaron que estas rivalidades son reales y que se manifiestan a través de provocaciones y expresiones ofensivas en el campo de juego, lo que afecta a los jugadores. Como investigadores y futuros educadores, es necesario implementar estrategias para abordar y prevenir la violencia en el deporte, incluyendo el manejo de rivalidades, promoviendo el respeto y la convivencia en el deporte.

Mala conducta. Durante la observación de un partido de baloncesto protagonizado por el Club Águilas Doradas, se pudo evidenciar la presencia de ciertos comportamientos violentos por parte de sus oponentes. Para comprender mejor el tipo de enfrentamiento físico que se manifiesta en el terreno de juego, se llevó a cabo un grupo focal con los integrantes del Club Águilas Doradas, quienes compartieron sus experiencias. Uno de los miembros expresó: "Hay equipos que son muy bruscos, que solo quieren pelear y discutir, por lo que nosotros también debemos mantenernos firmes" (A. Cuero, comunicación personal, 25 de marzo de 2023).

Ante esta situación, el grupo de investigadores optó por consultar a dos autores que ayudan a entender por qué se produce esta violencia y cómo se origina la mala conducta en el deporte.

De acuerdo con Frías (2014), la mala conducta en el deporte se refleja en deportistas con comportamientos negativos tanto dentro como fuera de los escenarios deportivos. Estos comportamientos pueden manifestarse a través de agresiones físicas y verbales dirigidas hacia un oponente o incluso hacia personas ajenas al deporte, como periodistas, aficionados u opositores.

Los deportistas suelen estar bajo escrutinio público, lo que los convierte en blancos fáciles para situaciones conflictivas y discusiones por diversos motivos.

Por su parte, Rodríguez (2014) destaca que la mala conducta tiene repercusiones en diversos ámbitos, no solo en el deportivo. El mal comportamiento de un deportista puede afectar al equipo y resultar en sanciones tanto para él como para la organización. Además, puede perjudicar su carrera profesional al generar mala reputación, lo que a su vez puede llevar a que los equipos rechacen sus ofertas o contrataciones.

Según los autores Frías (2014) y Rodríguez (2014), la mala conducta se manifiesta a través de comportamientos negativos de los deportistas, tanto dentro como fuera del terreno de juego, y puede afectar a diferentes aspectos de sus vidas. En el caso del Club Águilas Doradas, algunos jugadores evitan enfrentarse a ciertos rivales debido a experiencias previas de mala conducta por parte de esos equipos. Algunos jugadores informaron que durante los partidos experimentan empujones, codazos y golpes intencionales, lo que genera temor e intimidación en ellos. En última instancia, la educación física desempeña un papel crucial en la reducción de la mala conducta, al promover valores como el respeto, la disciplina y la cooperación a través de actividades deportivas y recreativas.

Agresión Continua

Para González, et al. (2017), la agresión continua es un comportamiento recurrente y persistente que busca causar daño físico, emocional o psicológico a otra persona. Puede manifestarse de diversas formas, como el acoso verbal constante, la intimidación física, el hostigamiento o la manipulación emocional prolongada. Este tipo de agresión suele ser premeditado y bajar la autoestima y el bienestar de la víctima. Es importante reconocer los signos de agresión continua, ya que puede tener graves consecuencias para la salud mental y emocional de quienes la sufren.

Otros de los factores que pueden contribuir a la agresión continua incluyen problemas de trastornos, baja autoestima, entre otros. Es importante abordar y gestionar adecuadamente la agresión continua para promover relaciones saludables y prevenir daños a uno mismo y a los demás. Esto puede incluir terapia psicológica, técnicas de manejo de la ira, aprendizaje de habilidades sociales adecuadas y promoción de un entorno seguro y respetuoso. Además, es fundamental en las instituciones educativas para prevenir y abordar el acoso y la intimidación en sus entornos.

A continuación, se aborda la discusión de las categorías inductivas que componen el tópico agresión continua, a saber: impulsividad e intimidación progresiva.

Impulsividad. A través de la técnica de grupo focal y observación, se ha evidenciado que, en el Club Águilas Doradas, tanto en los entrenamientos como en los partidos, las agresiones continuas son un problema constante. En ocasiones, estas agresiones son provocadas por la propia dinámica del juego, y los rivales tienden a volverse impulsivos cuando su equipo está en desventaja. Esto se manifiesta en codazos, zancadillas disimuladas, entradas duras que resultan en lesiones faciales, como fracturas nasales o cortes en la boca.

Según Vargas (2002), la impulsividad se manifiesta como una expresión negativa de emociones físicas o cognitivas que pueden llevar a los deportistas a tomar decisiones apresuradas, afectando tanto su rendimiento individual como el colectivo. Esta reacción rápida puede ser desencadenada por diversas situaciones y es esencial aprender a controlarla, ya que puede dar lugar a errores que posteriormente pueden lamentarse.

Por otro lado, Castillo (2018) exploró la relación entre la impulsividad y el desempeño de los jugadores. Señaló que, algunos deportes conllevan reacciones rápidas que, si no se controlan adecuadamente, pueden llevar a respuestas impulsivas ante situaciones de agresión o provocación por parte de los oponentes. Esto puede afectar negativamente las capacidades físicas y mentales de un jugador, lo que resulta en un bajo rendimiento deportivo.

Para Barratt (1994) la agresividad impulsiva es una reacción rápida, ya sea voluntaria o involuntaria, que busca causar daño, ya sea físico, verbal o cognitivo, en el adversario con el fin de obtener ventaja en la situación. Es un comportamiento agresivo que se manifiesta de manera impulsiva.

En consecuencia, según los autores Vargas (2002), Castillo (2018) y Barratt (1994), la impulsividad es una forma de violencia emocional que puede resultar en daños físicos y verbales. Durante la observación de un partido de baloncesto del Club Águilas Doradas, se observó que algunos jugadores mostraban comportamientos impulsivos cuando se encontraban en situaciones de desventaja en el juego (J. Arroyo., observación del 25 de marzo de 2023). En definitiva, es importante abordar este problema a través de la educación física, actividades deportivas y recreativas que fomenten el autocontrol y la disciplina entre los miembros del club, con el objetivo de reducir este tipo de conductas impulsivas y violentas.

Intimidación progresiva. Ossorio (2002), describe la intimidación progresiva como un proceso en el cual un deportista experimenta un trato negativo por parte de sus compañeros de equipo o entrenadores. En coherencia con lo anterior, durante la observación realizada el 25 de marzo de 2023 en el Club Águilas Doradas, se evidenció que los jugadores se involucran en agresiones continuas cuando están en una situación defensiva, aprovechando momentos como la defensa del balón para propinarse codazos o realizando entradas fuertes mientras driblan. Todas estas acciones tienen como objetivo ganar el partido y, en algunos casos, han resultado en una disminución del ritmo de juego debido a estas conductas agresivas (J. Arroyo., observación del 25 de marzo de 2023).

De acuerdo con los planteamientos de Ossorio (2002), la intimidación progresiva se manifiesta como una forma de violencia física en el contexto deportivo, lo cual puede generar experiencias negativas para la persona que la padece. Por su parte, Avilés y Monja (2005) describen la intimidación progresiva como una modalidad de violencia que implica una escalada gradual de agresiones y hostigamiento, lo que puede acarrear consecuencias graves para la víctima. En este sentido, es fundamental destacar que la intimidación progresiva en el Club Águilas Doradas durante sus prácticas deportivas se convierte en un factor perjudicial para los jóvenes deportistas, ya que afecta negativamente su rendimiento en el terreno de juego.

En conclusión, es importante abordar esta problemática de intimidación progresiva, ya que está teniendo un impacto negativo en los jóvenes del Club Águilas Doradas. La búsqueda de soluciones y la implementación de estrategias para prevenir y gestionar estas agresiones se torna esencial, con el fin de promover un ambiente deportivo más seguro y saludable para todos los involucrados en la práctica de este deporte.

10.3. Actos De Violencia Verbal Y Física Ejecutados Por Los Integrantes Del Club Águilas Doradas Del Municipio De Tumaco

Los actos de violencia verbal y física ejecutados por parte del grupo de jugadores del Club Águilas Doradas se presentaron de manera sistemática durante su práctica deportiva. Con respecto a los actos de violencia verbal, los resultados se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 6*Actos de violencia verbal*

Formas de violencia verbal	Resultados	Actos
Hostigamiento verbal	Humillación. Vocabulario inapropiado. Degradación verbal. Incitación verbal	Avergonzar. Ofender. Ridiculizar. Insultar.
Lenguaje inapropiado	Palabras soeces. Conducta inapropiada. Provocación.	Intimidación. Confrontación.
Expresiones de intimidación	Intimidación. Provocaciones agresivas. Manipulación. Actos violentos.	Amenaza. Impulsividad. Temeridad Agresión.

Nota: esta investigación.

Hostigamiento Verbal

En cuanto a los resultados del tópico de estudio hostigamiento verbal, los actos más recurrentes que presenta el grupo sujeto de estudio durante su práctica deportiva son: avergonzar, ofender, ridiculizar, e insultar.

Avergonzar. Durante las observaciones realizadas por los investigadores, se presenció que en el Club Águilas Doradas durante un entrenamiento el profesor pidió que conformara dos equipos y jugaran, ellos escogieron a los mejores y dejaron a un lado a los de menor rendimiento, al notar que lo estaban observando, las personas que no fueron incluidas al equipo se sintieron avergonzadas y humilladas por parte de sus compañeros. Desde la perspectiva de Cruz (2009), la vergüenza es un temor o miedo. En el deporte esta violencia causa una sensación de humillación o incomodidad en un individuo o equipo. Por otro lado, Negrón (2018), menciona que la vergüenza es un estado de ánimo de una persona que no sabe qué hacer o decir durante distintas situaciones, puede ser por alguna falta cometida o por alguna acción humillante.

De lo anterior tal y como lo menciona el autor Cruz (2009), la vergüenza es un temor o miedo que siente una persona por causa de humillación en el campo de juego. De esta manera los integrantes del Club presentan esta falencia al excluir a las personas de poco rendimiento. Debido a esta problemática por medio de la educación física se puede implementar trabajos o ejercicios en equipos, donde los miembros deben de comunicarse y colaborar para alcanzar

metas comunes, también se pueden organizar sesiones de prácticas individuales, brindado apoyo personalizado para mejorar sus habilidades y autoconfianza en el juego.

Ofender. Durante la intervención realizada por los investigadores se vivenció que durante la ejecución de sus partidos los integrantes Club Águilas Doradas recibieron constantemente frases ofensivas en especial a las mujeres, si se caía le decían que “se pare como hombre, eres muy débil”, esto lo hacen con el fin de hacerla sentir inferior en el terreno de juego. Respecto a este problema, se indagó a ciertos autores para conocer por qué se presenta este tipo de violencia durante las prácticas deportivas.

Vitoria (2003), expresa que las ofensas en el ámbito deportivo son acciones o palabras que buscan denigrar, insultar o menospreciar a un jugador, equipo o aficionados, y pueden tener un impacto negativo en el ambiente deportivo y en el bienestar emocional de las personas involucradas.

Siguiendo la perspectiva de Vitoria (2003), se puede definir la ofensa como un uso de palabras insultantes cuyo objetivo es distraer al adversario durante el partido. De acuerdo con la observación y las conclusiones del autor, la ofensa se emplea estratégicamente para desestabilizar al rival a través del lenguaje verbal y obtener ventajas para el propio equipo. Por lo tanto, tanto los entrenadores como los docentes de educación física tienen la responsabilidad de inculcar valores y fomentar el respeto hacia los compañeros y oponentes, con el fin de abordar y reducir esta problemática.

Ridiculizar. Durante la práctica deportiva realizada por el Club Águilas Doradas, se observó que el equipo rival buscaba ridiculizar algunos jugadores insultándolos, haciéndole jugadas al mismo jugador constantemente, esto provocaba que el rival se intimidara y se cohibiera de ir a marcar, por ende, este acto no es muy bien visto en el deporte.

Según López (2010), la ridiculización se considera un comportamiento perjudicial debido a su capacidad para desacreditar tanto a una persona individual como al equipo deportivo en su conjunto, lo que puede dar lugar a burlas por parte de los oponentes o incluso de la audiencia presente.

La observación realizada por investigadores y las conclusiones de López (2010) sugieren que la ridiculización afecta a individuos de diferentes perfiles, ya que constituye un comportamiento inapropiado que incide negativamente en la salud psicológica de la persona objeto de burla. En este contexto, es pertinente mencionar el testimonio de L. Noguera

(comunicación personal, 18 de marzo de 2023), quien expresó: “En muchas ocasiones he recibido insultos mientras juego, y me hace sentir mal en algunas ocasiones”.

Ante esta problemática, la educación física puede desempeñar un papel crucial al implementar enfoques teóricos, pedagógicos y prácticos que fomenten entre los jóvenes la conciencia de que estas conductas no deben prevalecer en el ámbito deportivo.

Insultar. En la práctica deportiva del Club Águilas Doradas, se presentaron insultos en varias ocasiones, debido a las diferentes emociones que se presentan en el campo de juego, algunos miembros de este Club optan por salirse del campo deportivo mediante esta incitación verbal constante de sus oponentes. Respecto a esta acción se procedió a investigar aquellos autores.

Pérez (2005), sostiene que el insulto se construye a través de palabras crueles e hirientes, convirtiéndose en un fenómeno que tiene su origen en el ámbito lingüístico, pero que inevitablemente adquiere dimensiones sociales y culturales.

Del mismo modo para Brown y Levinson (1987), los insultos se consideran actos amenazantes pues estos actos de habla rompen el proceso comunicativo y tienden a ser evitados debido a su naturaleza contraria a las normas sociales de civismo.

Pérez (2005) señala que los insultos pueden tener consecuencias negativas en las relaciones sociales. Por lo tanto, es importante evitarlos y promover un diálogo respetuoso y constructivo. Por otro lado, Brown y Levinson (1987), destaca que el insulto se construye a través de palabras crueles e hirientes, lo que lo convierte en un fenómeno lingüístico que adquiere dimensiones sociales y culturales.

Desde este punto de vista de lo anterior se puede decir los insultos son palabras irritantes e hirientes que recibe una persona, como también en algunas ocasiones los insultos son palabras amenazantes. Esta problemática la expuso L. Cabeza (Comunicación personal, 18 de marzo de 2023), al describir que, “una integrante, en un partido le dijeron “inservible, que no servía para jugar”. En este sentido los integrantes del Club Águilas doradas, en especial las personas que recibe este tipo de insulto toman la decisión de abandonar el deporte y no quieren continuar en el Club.

Lenguaje inapropiado

En cuanto a los resultados del tópico de estudio lenguaje inapropiado, los actos más recurrentes que presenta el grupo sujeto de estudio durante su práctica deportiva son: intimidación y confrontación.

Intimidación. Respeto a la acción de intimidación, mediante las intervenciones realizadas se observó que en un partido del Club Águilas Doradas Vs Florida la intimidación por parte de los rivales era constante. En este sentido, los jugadores se llenaban de miedo ya que pensaban que les iban a pegar, las llegadas fuertes hacían que los jóvenes perdieran el balón y su tono de voz era fuerte, cabe mencionar que las palabras expresadas también causaban temor al jugador ya que le decían “llega le duro que esa no es familia tuya”. En este sentido, algunos integrantes del Club Águilas se sentían atemorizados, tenían nerviosismo. Todo esto factores interfirieron a que estos jóvenes no jugaran de buena manera.

Ortega y Mora-Merchán (1997), afirman que la intimidación es un proceso en el que una persona o un grupo de personas manifiesta temor a través de miradas desafiantes y gestos de superioridad haciendo comentarios provocativos.

Referente a lo mencionado anterior, se puede decir que la intimidación son expresiones y gestos que recibe una persona por parte de otra, ocasionando que la persona se cohíba en el terreno de juego por miedo a las intimidaciones presentadas. Cabe resaltar que, en el Club Águilas Doradas, algunos integrantes ya están acostumbrados a este tipo de violencia, a diferencia de otras que recién se están adaptando y es allí que el equipo rival aprovecha y saca ventaja mediante la intimidación. Por medio de la educación física se puede trabajar en la mejora en esta problemática mediante estrategias que determinen lo que causa la intimidación y así poder incentivar a los jóvenes a que este tipo de violencia no es buena para el deporte.

Confrontación. Rupprecht (1998), define la confrontación como la combinación de técnicas, ya sea de manera negativa o positiva, para intimidar o resolver conflictos en diferentes situaciones de la vida diaria. En el contexto deportivo, puede estar vinculada a una jugada colectiva que salió mal después de una agresión por parte de un rival, lo cual genera disgusto en el adversario y altera el espíritu del juego, convirtiéndolo en un entorno violento que va en contra de las acciones propias del deporte.

Del mismo modo para Ellis (1983), modificar los efectos de la confrontación puede ser un desafío ya que, si se lleva a cabo de manera violenta, generará violencia en la persona que la

recibe. Si la confrontación se acompaña de agresión física o verbal, no será la forma más adecuada para resolver una discusión o malentendido durante un juego. Debido a la intensidad emocional del enfrentamiento deportivo, es difícil tomar decisiones acertadas y nuestras acciones pueden resultar inapropiadas, lo que puede llevar a arrepentimientos posterior a la confrontación impulsiva.

De acuerdo con lo mencionado por Rupprecht (1998), analiza cómo la confrontación se compone de diferentes técnicas y puede surgir en el deporte cuando una jugada colectiva sale mal después de una agresión por parte del adversario, lo que altera el espíritu deportivo. Por otro lado, Ellis (1983), señala que la confrontación violenta no es la forma más adecuada para resolver un conflicto durante un juego, ya que puede generar violencia en la persona que la recibe y llevar a acciones inapropiadas debido a la intensidad emocional del enfrentamiento deportivo.

Expresiones de intimidación

En cuanto a los resultados del tópico de estudio expresiones de intimidación, los actos más recurrentes que presenta el grupo sujeto de estudio durante su práctica deportiva son: amenazas, impulsividad, temeridad y agresión.

Amenaza. Mediante el grupo focal y la observación realizada por los investigadores se logró identificar y vivenciar cierto tipo de amenaza que recibían los integrantes del Club Águilas Doradas durante su práctica deportiva, las amenazas más comunes fueron: las entradas fuertes, los gritos y el gesto intimidatorio. Dada esta circunstancia se realizó una serie de preguntas a algunos integrantes donde comentaron que; "Voy a hacerte caer, te voy a lesionar, te meteré un codazo" (B. Valencia y D. Estacio. Comunicación personal, 18 de marzo de 2023). Estas respuestas por parte de los integrantes del Club expresan lo que pasa en el campo de juego y como esto afecta se desarrolló físico y emocional de estos jugadores.

Para Saavedra (2022), la amenaza es un tipo de violencia que está presente en todos los deportes y sus alrededores, ya que es una forma de intimidación de gran impacto que utilizan los deportistas en contra de sus contrincantes antes, durante o después de un encuentro deportivo con el fin de disminuir el rendimiento del adversario afectando de forma negativa el rendimiento colectivo al equipo contrario ya que se está ejerciendo control tanto físico como mental en ellos, ya que la amenaza genera miedo, desconfianza, entre otros factores asociados al descontrol y mala ejecución de patrones deportivos.

Según Guzmán (2022), la amenaza es un tipo de condicional para intimidar y afectar el sano pensamiento de una persona ya que al condicionarlo el ser humano no razona al realizar las acciones ya que está bajo un tipo de presión ejercida por el adversario, amenazar a una persona es un delito que está castigado por la ley debido que esta causa miedo e intimidación mental llevando a una persona al límite de sus condiciones afectando su normal desempeño y retrasando su desarrollo.

De lo ya mencionado por los autores en manera de debate Sabedra (2022), expresa que las amenazas es un tipo de violencia que se presentan en todos los ámbitos deportivos, mientras que para Guzmán Dalbora (2022), lo define como tipo de amenaza la cual busca intimidar a su oponente afectando así su normal desempeño. Debido a lo expresado por los diferentes autores, lo observado y lo expresado por los integrantes del Club, se puede decir que las amenazas en este Club son constantes y de terminan su rendimiento ya que una persona que se siente amenaza no va a desempeñarse bien en el terreno de juego.

Impulsividad. En relación con la impulsividad antes y durante el juego se observó que en el partido Águilas Doradas Vs Isla. los rivales eran impulsivos con los árbitros por no pitar ciertas faltas y con los rivales cuando se demoraban en darle el balón, también se puede decir que la impulsividad se da cuando el equipo va perdiendo, la impotencia hace que estos jóvenes se comporten de tal manera.

Sánchez, Giraldo y Quiroz (2013), expresan que la impulsividad tiene como significado golpear o empujar, como también se dice que son comportamientos o conductas impulsivas que posee una persona, la falta de control en los deportistas lo pueden llevar a tomar decisiones apresuradas.

Los mismos autores, definen que, la impulsividad tiene como significado golpear o empujar a un oponente, es una conducta impulsiva que tiene una persona. Posterior a esto en el Club Águilas Doradas, está presente este tipo de violencia por parte de sus rivales el cual busca intimidar a sus contrincantes para poder ganar el partido, esta acción se manifiesta a través de golpes y empujones, mediante esta agresión se le realizó una pregunta acerca de la impulsividad que se presenta en el campo de juego, comentaron que: "Llegan y me gritan en la cara, me empujan con o sin balón" (B. Valencia, Comunicación personal, 18 de marzo de 2023).

Temeridad. En el grupo focal, los integrantes del Club Águilas Doradas manifestaron sentirse temerosos durante los partidos de juego, ya que los rivales eran actores impulsivos y

querían pasar por encima de todo para obtener la victoria, también otro temor que presentaron algunos integrantes del Club era lesionarse o cometer errores como perder el balón o causar una falta grave la cual lleve a perjudicar al equipo. Todas estas acciones interfieren en que los deportistas disminuyan su rendimiento físico y perjudiquen su parte psicológica.

Para Barbosa (2021), la temeridad va encaminada al miedo el cual son emociones que se presentan durante un peligro. El temor o miedo se genera por amenaza a la integridad física. En el deporte el temor se da por provocación de un rival, otro factor que provoca el temor es salir al terreno de juego y hacer una jugada que perjudique al equipo.

De acuerdo con el anterior planteamiento se puede decir que la temeridad son emociones que causan miedo al momento de comenzar un partido, como también el temor hacer agredido por algún rival durante la competencia. A manera de interpretación, se puede decir que el temor o miedo en el deporte siempre está presente, por tal razón los integrantes del Club Águilas, deben afrontar este tipo de violencia de la mejor manera y así poder superar todas las adversidades que se presente, es importante mencionar que por medio de la educación física se puede trabajar en la mejora de este aspecto por medio de actividades como talleres pedagógico, que expresen todo ese miedo que tienen en su interior y lo desechen para empezar un nuevo ciclo en su práctica deportiva.

Agresión. Mediante esta acción por medio de la observación se pudo observar que las agresiones son recurrentes en el Club Águilas Doradas, durante sus prácticas deportivas, las agresiones son de forma física y verbal se puede decir que en Tumaco las persona son muy impulsivas, donde todo quieren solucionar a punta de golpes o insultos hirientes. Dada esta circunstancia se consultó a ciertos autores que abordan el tema de la agresión en el deporte.

Así, se ha citado a Gómez y Canto (2007), los cuales definen que la agresión es una conducta física y verbal la cual conlleva a agredir a un rival, también se dice que la agresión va acompañada de un estado emocional intenso, varios factores pueden intervenir en la agresión como la frustración e ira, en el deporte o en terreno de juego se pueden prestar diversas manifestaciones de agresiones.

En palabra de Gómez y Canto (2007), la agresión son agresiones físicas y verbal que recibe una persona, esto conlleva a que por medio de esta violencia las personas se frustren y se llenen de ira por no querer cometer errores que perjudique al equipo. Al mismo tiempo, los integrantes del Club Águilas Doradas manifiestan que este tipo de agresiones se ven a diario en

el deporte, en especial en el municipio de Tumaco, ya que los jugadores son impulsivos cuando van perdiendo, por medio de la ofensa o la humillación ejecutan esta acción de la agresión. Como conclusión por medio de la educación física se busca implementar métodos que incentiven a los jóvenes que a través de la violencia no se solucionan los problemas.

Con respecto a los actos de violencia física, los resultados se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 6 Actos de Violencia Física

Actos de violencia física

Formas de violencia física	Resultados	Actos
Daño intencional	Daño físico y emocional. Comportamiento agresivo.	Jalones, insultar. Ira.
Conducta agresiva	Provocación. Rivalidad. Mala conducta.	Burlas, humillación. conflictos, tensiones.
Agresión continua	Impulsividad. Intimidación progresiva	Golpes, enfados, gritos, rudeza.

Nota: Elaboración propia.

Daño Intencional

En cuanto a los resultados de la forma de violencia física: daño intencional, los actos más recurrentes que presenta el grupo sujeto de estudio durante su práctica deportiva son: jalones, insultos e ira.

Jalones. Según González (2018), el uso agresivo de los jalones se considera una acción violenta en el deporte. Esta acción implica tirar o jalar a un oponente de manera brusca y descontrolada, con la intención de desequilibrarlo o incluso causarle daño físico. Este comportamiento se clasifica como antideportivo y peligroso, y va en contra de los principios del juego limpio. Además, es importante destacar que los jalones pueden dar lugar a lesiones graves para el deportista afectado, poniendo en riesgo su integridad física y su capacidad para continuar participando en el terreno de juego.

Por otro lado, Pereyra (2020), define los jalones como acciones agresivas cuando se emplean con la intención de desequilibrar o lesionar a un oponente. Esta acción implica un tirón violento y descontrolado del uniforme, los brazos o el cuerpo del jugador contrario. Este comportamiento no solo pone en riesgo la seguridad de los deportistas, sino que también puede

dar lugar a lesiones físicas o caídas peligrosas. Además, los jalones agresivos en el baloncesto tienen el potencial de crear un ambiente negativo y hostil en la cancha de juego.

Tomando en cuenta las aportaciones del autor González (2018), se resalta que los jalones, cuando se ejecutan de manera agresiva, se consideran actos de violencia. Y para Pereyra (2020), los jalones constituyen agresiones con la intención de lesionar al oponente. Al analizar las ideas presentadas por estos autores y considerar las observaciones realizadas durante la intervención de los investigadores, se concluye que en el contexto de los partidos del Club Águilas Doradas se experimentaron situaciones de agresión física que resultaron en daños intencionales a algunos jugadores. Durante el desarrollo del juego, se registraron jalones tanto leves como pesados, los cuales pueden provocar lesiones físicas, a través de caídas.

Insultar. Para Domingo (2023), insultar en el deporte es una forma de agresión verbal que puede tener un impacto significativo en el ambiente competitivo, esta conducta implica el uso del lenguaje ofensivo o provocativo dirigido hacia un oponente, compañeros de equipos, árbitros u otros participantes, los insultos pueden incluir comentarios hirientes, burlas, provocaciones o incluso expresiones discriminatorias. Esta agresión verbal no solo afecta la autoestima y el bienestar emocional de las personas, sino que también puede desencadenar tensiones y conflictos en el campo de juego, además puede crear un ambiente poco saludable y antideportivo, afectando la experiencia deportiva para todos los involucrados.

En palabras de Domingo (2023), el insulto también es un tipo de agresión verbal que recibe una persona, este tipo de conducta tiene como finalidad la burlas y la provocación, frente a lo cual un individuo puede verse afectado psicológicamente. Así, en el contexto de intervención durante la observación, se pudo evidenciar que, durante un partido de baloncesto del Club Águilas Doradas Vs Club Islas, se presentaron algunos insultos por parte de los jugadores, con lo cual se puede concluir que, la educación física podría desempeñar un papel crucial para disminuir tanto los insultos como la agresión verbal en el deporte. Para promover un ambiente de respeto, es fundamental que los profesores enseñen a los miembros del Club Águilas Doradas la importancia de mantener un comportamiento deportivo adecuado. Además, deben fomentar la comunicación afectiva y las habilidades de resolución de conflictos. Esto equipará a los deportistas con las herramientas necesarias para expresar sus emociones de manera constructiva durante situaciones competitivas. También es esencial enfatizar la conciencia y el control

emocional, lo que ayudará a los deportistas a gestionar la frustración y la presión, reduciendo así la probabilidad de reacciones impulsivas, como los insultos.

Ira. Según Menéndez y Fernández (2017), la ira cuando se manifiesta como agresión física en el deporte, representa un comportamiento altamente perjudicial y peligroso, se refiere a la expresión descontrolada de enfado a través de acciones físicas, como empujar, golpear o incluso agredir físicamente a otro participante, arbitro o miembro del equipo. La ira desmedida puede resultar en lesiones graves, afectando la integridad física de los involucrados y alterando la dinámica competitiva. Además, crea un ambiente hostil y poco seguro en el campo de juego, perjudicando la experiencia deportiva para todos los participantes.

Garcés (2023), expresa que la ira en la personalidad se refiere a una emoción intensa de enojo o frustración que puede surgir en respuestas a situaciones percibidas como injusta, amenazante o frustrante. En el contexto deportivo, la ira puede manifestarse cuando un atleta se enfrenta a desafíos, derrotas o situaciones competitivas difíciles. Por otro lado, cuando no se maneja adecuadamente la ira puede conducir a comportamientos agresivos o decisiones impulsivas que perjudican al atleta como al equipo. Por tanto, es esencial que los deportistas aprendan a reconocer y gestionar la ira de manera constructiva.

Para Menéndez y Fernández (2017), la ira es una agresión física, por tanto, una persona con ira a través de su enfado puede descargar sus emociones como empujar o golpear a su oponente. Por su parte Garcés (2023), define la ira como una emoción intensa de enojo y frustración. Interpretando la teoría expuesta por los autores y de acuerdo con el grupo focal mediante la pregunta realizada por los investigadores a los integrantes del Club Águilas Doradas ellos respondieron: Noguera, L. (comunicación personal 31 de marzo del 2023) expresó que “durante el juego me dan codazos, también me empujan y me arañan” por otra parte, Estacio, D. (comunicación personal 31 de marzo del 2023) comentó que: “me pegan codazos, me empujan, hay veces meten zancadillas”. Todos estos factores interfieren a que estos jóvenes se llenen de impotencia al no poder hacer lo mismo y por su bienestar terminen abandonando el deporte.

A manera de reflexión, la educación física dentro del Club Águilas Doradas tiene el potencial de ser una herramienta invaluable para mitigar la ira en el deporte. A través de técnicas de control emocional, los entrenadores pueden proporcionar a los deportistas estrategias efectivas para gestionar la frustración y el enojo de manera constructiva. Fomentar un ambiente de respeto en el Club crea una cultura en la que los deportistas se sientan seguros para expresar sus

emociones de manera saludable. Además, la Educación Física puede ofrecer un espacio de actividades que permitan liberar tensiones de manera positiva a través del ejercicio. Al integrar estas prácticas en la formación deportiva, el Club Águilas Doradas puede contribuir significativamente a la creación de un entorno donde la competencia se aborde la madurez emocional y se promueva el bienestar integral de los deportistas.

Conducta Agresiva

Con respecto a las formas de violencia física: conducta agresiva, las acciones más recurrentes que presenta el grupo sujeto de estudio durante su práctica deportiva son: burlas, humillación, conflictos y tensiones.

Burlas. Según Reyes (2020), la burla en el deporte se manifiesta como una forma de provocación o desprecio hacia un oponente, compañero de equipo o incluso hacia un público, esta consiste en hacer comentarios, gestos o acciones destinadas a ridiculizar o menospreciar a una persona. Esta conducta antideportiva no solo es perjudicial para el ambiente deportivo, sino que también puede tener un impacto emocional y psicológico en el receptor de la burla, puede generar sentimiento de frustración, enojo y desmotivación, afectando el rendimiento y la experiencia deportiva en general, además la burla puede contribuir a crear un ambiente hostil y poco saludable en el campo de juego.

En palabras de Reyes (2020), las burlas son provocaciones las cuales se convierten en desprecio hacia un oponente. La burla también tiene gestos o acciones que están destinadas a ridiculizar a una persona. Teniendo en cuenta lo expresado por el autor y las observaciones realizadas por los investigadores durante los partidos del Club Águilas Doradas, las burlas son provocaciones que se presentan constantemente en los rivales, una de ellas es por que perdieron el partido, otras son estrategias que usan los jugadores para que el oponente se desconcentre del juego. Se puede concluir que las burlas afectan algunas personas ya que estas no están acostumbrada a escuchar este tipo de agresión verbal por tanto se retiran del campo de juego enojados y desmotivados.

En definitiva, la educación física en el Club Águilas Doradas se pueden implementar diversas actividades para reducir las burlas como provocación en el deporte, primero se pueden organizar sesiones de sensibilización y charlas sobre el respeto y la deportividad en la competencia, asimismo incorporar ejercicios de trabajo en equipo y juegos cooperativos para así disminuir la rivalidad. Además, promover el liderazgo y el modelo de conducta entre los

miembros del equipo ayuda a establecer un ambiente respetuoso y libre de burlas, estas actividades contribuirán a crear un entorno deportivo más inclusivo y positivo en el Club Águilas Doradas.

Humillación. Mediante la observación realizada en el Club Águilas Doradas se evidenció que en algunos partidos de juego salía a flote la humillación como violencia lo cual provocaba en algunos jugadores menospreciado ya que las burlas e insultos son constates. Se puede concluir que un modo como se ejerce la violencia verbal es la humillación en la que algunos deportistas se ven afectados, donde optan por abandonar o querer retirarse del deporte. En esta circunstancia es necesario trabajar la parte psicológica a los deportistas para que afronten este tipo de acciones y no les afecte emocionalmente.

Para sustentar lo anterior se ha tomado como referente a Oliver (2021), el cual dice que la humillación es una agresión en el deporte y se refiere a acciones o comportamientos intencionados que buscan degradar, avergonzar o menospreciar a una persona, con el propósito de obtener ventaja competitiva o demostrar superioridad, esto puede manifestarse a través de comentarios despectivos, gestos insultantes, burlas públicas o incluso acciones físicas humillantes, además este tipo de acciones pueden tener repercusiones a largo plazo en la autoestima y en la confianza de la persona humillada.

Así, la educación física en el Club Águilas Doradas puede desempeñar un papel fundamental en la prevención de la humillación como agresión en el deporte. Al fomentar el respeto, la empatía y la comunicación afectiva se crea un ambiente donde los deportistas aprenden a valorar a sus compañeros y oponentes. Promover la autoconfianza y la autoestima a través de actividades que destaquen los logros individuales y colectivos, ayuda a prevenir la necesidad de recurrir a la humillación para obtener ventaja, al hacer énfasis en la deportividad y el fair play se establece una cultura que rechaza la humillación como forma de competir. Esta práctica contribuye a un entorno deportivo más inclusivo y respetuoso, beneficiando tanto el rendimiento como el bienestar emocional de los miembros del Club

Conflictos. Mediante la observación y el grupo focal fueron esenciales en la recolección de información en dicho contexto de estudio, durante la observación del Club Águilas Doradas, se vivenció que entre los equipos había conflictos.

Según López (2022), un conflicto en el deporte se refiere a cualquier situación de desacuerdo, disputa o confrontación que surge entre individuos, equipos o entidades

involucradas en una competencia deportiva. Estos conflictos pueden surgir por diversas razones, como interpretaciones divergentes de las reglas, decisiones arbitrales cuestionadas, rivalidades personales o diferencias estratégicas. Los conflictos en el deporte pueden manifestarse de diversas formas, desde discusiones verbales hasta confrontaciones físicas entre atletas o incluso entre aficionados.

Retomando al autor López (2022), este refiere que el conflicto se da por desacuerdo o disputa entre personas o equipos. Desde esta perspectiva se logra preguntar a un integrante del Club del por qué se da el conflicto. Estacio, D. (comunicación personal, 31 de marzo de 2023) comentó que: "Hay una fuerte competencia entre los equipos y los atletas, esto se debe a la ambición de ganar el juego". Como interpretación el conflicto se presenta en todos los deportes en este caso la competencia por querer ganar o ser superior conllevan a que algunas personas tomen acciones negativas en contra de sus oponentes.

En conclusión, la educación física desempeña un papel fundamental en la prevención de conflictos en el club águilas doradas, al promover valores como respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo, para que así todos los miembros del club aprendan a interactuar de manera positiva y constructiva en el entorno deportivo, como también el entrenamiento en habilidades sociales y emocionales fortalece la comunicación y la resolución pacífica de diferencia. En última instancia, la educación física en el Club Águilas Doradas no solo contribuye al desarrollo atlético, sino también a la formación de individuos íntegros y competitivo preparados para enfrentar los desafíos deportivos con ética.

Tensiones. Al hablar de cómo se ejerce la tensión se tomó como referencia a Ramos (2016), donde expresa que la tensión se refiere al estado de estrés mental y físico que surge como resultado de la presión, al mismo tiempo el deporte al ser una actividad física donde el ganador es solo uno, se presenta este tipo de tensión, en continuación la tensión puede manifestarse a través del nerviosismo, agitación, como también el bloqueo emocional, para finalizar esta acción puede afectar el rendimiento y la capacidad de tomar decisiones durante el campo deportivo.

Del mismo modo (2016), define la tensión como un estado de estrés mental y físico que puede surgir a través de la presión en el juego. Con respecto a lo mencionado se relaciona la observación realizada por los investigadores, en el Club Águilas Doradas en los diferentes partidos disputado siempre la tensión estaba presente ya que hay mucha competencia entre los atletas en demostrar quién es el mejor, dada la circunstancia del juego siempre un equipo quiere

salir victorioso y es allí donde la tensión está presente. Como interpretación, se puede decir que en todos los deportes se presenta la tensión ya que es un escenario donde están aficionado y el equipo rival todo esto hace que allá esta presión en los deportistas.

Agresión Continua

En cuanto a los resultados del tópico de estudio agresión continua, las acciones más recurrentes que presentan el grupo sujeto de estudio durante su práctica deportiva son: golpes, enfados, gritos y rudeza.

Golpes. Durante la observación realizada por los investigadores en el contexto Club Águilas Doradas, en ciertos partidos se evidenció que durante el tiempo de juego algunas personas fueron impulsivas y esto provoca que allá golpes o agresiones constantes por parte de los rivales.

Autores como Núñez (2007) señalan que los golpes constituyen una forma de ejercer violencia física. Las causas o factores que pueden propiciar esta conducta incluyen los estilos de vida que los atletas adquieren en sus hogares, donde pueden aprender y normalizar este tipo de comportamientos. Estas acciones agresivas se llevan a cabo con la intención de dañar o lesionar a un oponente, y es importante resaltar que no forman parte del juego, ya que están prohibidas por las reglas deportivas. Esto abarca acciones como codazos y empujones, y es importante tener en cuenta que los golpes intencionales pueden resultar en faltas personales o faltas técnicas de acuerdo con las normativas establecidas.

Tomando lo observado en el contexto de investigación aunado a lo expuesto por el autor, se puede concluir que los golpes son un tipo de violencia la cual tiene como resultado agredir a un oponente o persona cuando van perdiendo un partido y son más propensas a desarrollar este acto de incomodidad en el deporte. Cabe mencionar que el aporte que brinda la educación física se puede trabajar en conjunto con entrenadores y educadores para disminuir este tipo de violencia por medio de charlas, talleres y hacer un acompañamiento a todos los integrantes para ver la causa de aquel comportamiento.

Enfados. Mediante la observación realizada en el Club Águilas Doradas, se vivenció que, durante el partido como en su finalización, hubo enfados por parte de compañeros y rivales, provocando que el jugador se desconcentre del juego.

Las reflexiones realizadas sobre la categoría emergente enfado, se fundamenta en los postulados realizados por Mercadet y Inufio (2015), quienes desde su perspectiva indican que, el

enfado en el ser humano afecta su conducta, lo cual impide al individuo pensar con tranquilidad. También, se refieren a una emoción agresiva que puede experimentar un jugador durante el juego, cabe agregar que estas acciones también pueden ser provocadas por decisiones arbitrales, errores propios o de algún compañero de equipo.

En palabras de Mercadet y Inufio (2015), los enfados pueden afectar la conducta de una persona ya que al estar enfadado este individuo puede cometer erros antideportivos que lo expulsen del terreno de juego. Como también se puede decir que los enfados de los integrantes del Club Águilas Doradas, es porque los árbitros no pitan las faltas que le hacen. Lo anterior, deja entrever que los enfados pueden ser provocados por los diferentes actores del juego y por sus acciones.

Gritos. Steinhaus (1961), afirma que el grito es una expresión de enfado donde se manifiesta de manera verbal y en forma de reclamos hacia el árbitro o hacia su oponente, algunas personas lo demuestran lanzando con fuerza algún objeto para liberar sus frustraciones en el campo de juego, también es de mencionar que los gritos son un tipo de violencia la cual muchas personas lo ejercen para ponerle presión al rival.

De acuerdo con el planteamiento de Steinhaus (1961), los gritos son expresiones de enfados y son constates en el deporte ya que al gritar su tono de voz es más fuerte, lo cual provoca intimidación ante el adversario. Lo anterior, se vivenció en el contexto de intervención al momento de jugar o disputar un partido, muchas veces el rival se expresaba de la siguiente manera “juega y no estés llorando”, también se pudo observar que cuando el rival encestaba el balón se le acercaba a su oponente y se lo gritaba en la cara, toda estas acciones provocan tensión en los deportistas ya que algunas personas no están acostumbradas a que lo griten fuerte, esto puede hacer que, el rendimiento del jugador disminuya o se desconcentre del juego por culpa de esta agresión.

11. Conclusiones

Por medio de la construcción del marco teórico se pudo conocer e identificar la violencia, el cómo esto afecta a los deportistas en su parte física y psicológica, además permitió reconocer diferentes tipos de violencia, de los cuales se escogieron dos con el fin de buscar soluciones y así poder disminuir la violencia en el ámbito deportivo.

En cuanto a la metodología utilizada, se puede decir que esta permitió analizar las experiencias por las que atraviesa el deportista, la forma en cómo se comunica y cómo reacciona ante las diferentes situaciones de una forma más real.

Así pues, con las técnicas de recolección de información se logró la obtención de datos para analizarlos y buscar nuevas ideas y estrategias que permitieron la mitigación de los insultos y las peleas, ya que a través de grupo focal y la observación los deportistas pudieron expresar y demostrar sus emociones, ideas y pensamientos.

Con las actividades planteadas se pudo concluir que es la violencia no es una salida para la solución de conflictos o la diferenciación de ideas y que, por medio del diálogo, la empatía y el respeto se puede solucionar dichos problemas y así mejorar de una u otra manera su vida social y personal.

En cuanto al primer objetivo, *identificar las formas de violencia verbal que presentan los integrantes del Club Águilas Doradas*, se pudo deducir que en la práctica deportiva existe el hostigamiento verbal, lenguaje inapropiado y la expresión de intimidación que se manifestaron con, burlas recurrentes, humillación e insultos, el cual genero un ambiente desagradable en el club

En cuanto el segundo objetivo, *develar las formas de violencia física de los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva*, se pude concluir que se descubrieron varios tipos de violencia física como, el daño intencional, la conducta agresiva y la agresión continua, con los cuales se pudo identificar los daños físicos y emocionales que se dan en el agredido

Por último, en el tercer objetivo, *describir los actos de violencia verbal y física ejecutados por los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco*, se puede decir que se logró hallazgos del tópico de estudio violencia verbal, el grupo de investigadores concluye que, esta se presenta en dicho contexto y que es una forma o manera con la cual se busca generar miedo hacia una persona, por tal motivo esta contiene gestos agresivos, amenazas

verbales, tono de voz intimidantes y comentarios humillantes, con el fin de ejercer y tener el control en su oponente, causando que este se desconcentre y tenga un bajo rendimiento en su práctica deportiva.

Así pues, se puede decir que la violencia en el Club Águilas Doradas si se presentó, por la falta de comunicación, de respeto y de empatía por los demás, pero también se pudo observar que al hacer la intervención y llevar a los chicos a la reflexión esto se mitigo un poco, ya que los deportistas tratan de arreglar sus altercados de una mejor manera.

Finalmente es importante resaltar la figura del docente como guía del proyecto, es vital. Éste debe asumir responsabilidades, no sólo de transmisión de valores en el juego, sino de actitudes de apertura al diálogo pues, tal como afirma Vila (1995), para que un proyecto de innovación educativa tenga éxito, debe establecerse una buena relación familia-escuela. Por tanto, la propuesta requiere de un profesional docente implicado a todos los niveles.

12. Recomendaciones

Se recomiendan para la construcción del marco teórico realizar una exploración, investigación y una lectura amplia del tema a investigar, ya que esta es el sustento de todo proyecto, además permite conocer más a fondo las diferentes causas y consecuencias del problema, abriendo camino a nuevas indagaciones y a innovadoras soluciones.

Por otro lado, es necesario recomendar la metodología utilizada para las investigaciones futuras, ya que esta permitió abordar la realidad de los deportistas de una forma más natural, sacando e interpretando los comportamientos y actitudes frente a situaciones difíciles y así poder obtener un resultado que sirvió para el estudio de la población.

Pues bien, para poder obtener los resultados fue pertinente las técnicas de recolección de información en este caso fueron el grupo focal y la observación, estas técnicas son muy buenas para conocer más a fondo las necesidades e intereses de la población, además de afianzar la relación entre el investigador y los investigados, permite trabajar en grupo, facilitando la comunicación, la participantes y la exposición de ideas y pensamientos, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

En cuanto al primer objetivo, se recomienda que en la práctica deportiva se practiquen actividades de expresión y comunicación con el fin de enseñar y evitar el lenguaje inapropiado hacia los demás.

Para el segundo objetivo, implementar el respeto, la empatía, la solidaridad, el manejo de las emociones para que los estudiantes se puedan controlar frente a situaciones malas, todo esto para evitar la violencia física.

Así mismo en el tercer objetivo, se puede sugerir realizar encuentros y charlas donde los chicos puedan conocer la importancia del respeto por ellos mismo y hacia los demás para obtener un ambiente armónico en el grupo y obtener un alto rendimiento en su práctica deportiva y mejoren sus relaciones sociales.

Por otra parte, se recomienda al área de educación física que se incluya en las actividades lúdicas y recreativas, más trabajo en equipo, más valores e inculquen a los niños y jóvenes que este espacio es fundamental para su desarrollo motor, físico y social.

las recomendación que se le hace a los integrantes del club deportivo de Tumaco, basándose en la experiencia de lo investigado, que no solo se enfoque en enseñar el deporte, lo

primero que se debe inculcar a estos jóvenes deportistas son los valores y respeto hacia sus compañeros y rivales de juego y así poder desarrollar un juego limpio, donde todos sean beneficiados por este deporte, se puede decir que mediante las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas se busca disminuir este tipo de violencia verbal, presente en dicho contexto.

La recomendación que se le hace al Club Águilas Doradas, para prevenir este tipo de violencia física, es promover la comunicación entre los compañeros, familiares y entrenadores, donde se logre develar las diferentes problemáticas que se presentan, para así poder darle solución a este tipo de casos, mediante charlas, talleres didácticos y pedagógicos, y fomentar que ellos plasmen o expresen todo tipo de sentimientos y emociones que los lleven a involucrarse en este tipo de situaciones.

Por otro lado, se recomienda a la secretaria de deporte del municipio de Tumaco, que aporten recursos necesarios para ayudar a los jóvenes que quieran participar en cualquier deporte que se le apetezca y donde así ellos tenga un espacio de recreación, al recrearse o tener su mente ocupada hacen que estos jóvenes no piensen en la violencia, por otro lado la secretaria de deporte debería tener en disposición psicólogos profesionales, las cuales se encarguen de pasar por cada club deportivo haciéndole charlas de la prevención a la violencia.

Por último, se recomienda al currículo del Programa de Licenciatura en Educación Física que implementen más temáticas con relación a la implementación de valores y al manejo de las emociones de los estudiantes, así también, pensamos que es importante que el docente pueda tener esos cimientos para poder actuar de manera acorde frente a problemas de violencia.

Referencias bibliográficas

- Avilés, j. y Monja, I. (2005). *Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Avilés, 1999) – Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales–*. España.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16721104.pdf>
- Bandura, A. (1973). *Caracterización De La Conducta Agresiva Y De Variables Psicosociales En Una Muestra De Adolescentes*. Colombia.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-36.pdf>
- Barratt. (1994), “*Actividad Física En Adolescentes Y Su Relación Con Agresividad, Impulsividad, Internet Y Videojuegos*”. España.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v5n1/v5n1a02.pdf>
- Barriopedro, M. (2018). *La Perseverancia Y Pasión En La Consecución De Objetivos: Validación Española De La Escala Grit De Duckworth..* España.
<file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LaPerseveranciaYPasionEnLaConsecucionDeObjetivos-6703014.pdf>
- Barrios, J. (2012). *Palabras que hieren: Una mirada desde la pedagogía al uso violento del lenguaje verbal en el aula*. Colombia.
file:///C:/Users/admin/Downloads/administrador,+Gestor_a+de+la+revista,+3264-11255-1-CE.pdf
- Berríos, R. (2015). *GRUPOS FOCALES*. <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/09/GRUPOS-FOCALES.pdf>
- Bestard, A. (2014). *La violencia verbal en el espectáculo deportivo*
- Blasco y Pérez. (2007). *Enfoque Cualitativo - Apuntes 3*.
<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-laica-eloy-alfaro-de-manabi/calculo-de-varias-variables/enfoque-cualitativo-apuntes-3/11496102>
- Blumer, H. (2022). *El Paradigma Interpretativo De La Investigación*. Obtenido de:
<https://institutorambell.blogspot.com/2022/06/herbert-blumer-y-el-paradigma.html>
- Brito, C. Cando, A. (2011). “*Estudio Comparativo De Las Manifestaciones De Acoso Escolar Verbal Entre Pares, Desde La Perspectiva De Género*”. Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2257/1/tps758.pdf>

- Buceta, J. (2003). *El Papel Del Baloncesto En El Desarrollo Y La Formación De Los Jóvenes*.
https://palestraweb.com/documents/01_BALONCESTO.pdf
- Cagigal, J. (2013). *Origen, Evolución Y Actualidad Del Hecho Deportivo*. España.
https://www.academia.edu/36720852/ORIGEN_EVOLUCI%C3%93N_Y_ACTUALIDAD_DEL_HECHO_DEPORTIVO
- Campos, G. Covarrubias. y Lule, N. (2012). “*La Observación, Un Método Para El Estudio De La Realidad*”. México; <file:///C:/Users/elkin/Downloads/3979972.pdf>
- Castillo, A. (2018). “*La Impulsividad Determina El Rol Desempeñado Por Los Jugadores De Futsal*”. España.
https://www.researchgate.net/publication/326827133_La_impulsividad_determina_el_rol_desempenado_por_los_jugadores_de_futsal
- Castillo, M. (2006). *El Comportamiento Agresivo Y Sus Diferentes Enfoques*. Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castillo, M. (2006). *El Comportamiento Agresivo Y Sus Diferentes Enfoques*. Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castro, H. (2018). *De Las Rivalidades A La Violencia Del Fútbol En Colombia*. Colombia.
<https://www.scielo.br/j/rbce/a/NBDhQMv57Wx578MccDdxz7H/?format=pdf&lang=es>
- Cuevas, M. Et al. (2009). *Prevalencia de intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca, 2009*. Colombia. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469011.pdf>
- Domínguez, H. (2010). *Violencia En El Deporte; Perspectiva Del Derecho Deportivo*. Chile;
<http://www.ipd.gob.pe/images/documentos/disede/ViolenciaEnElDeporte.pdf>
- Erazo, O. (2012). *La Intimidación Escolar, Actores Y Características*. Colombia.
[file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LaIntimidacionEscolarActoresYCaracteristicas-4815149%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LaIntimidacionEscolarActoresYCaracteristicas-4815149%20(1).pdf)
- Erazo, S. A, O. (2018). *Descripción, tipología e intencionalidad de la intimidación escolar en estudiantes de sexto a octavo de bachillerato*. Colombia.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n40/0124-0137-psico-21-40-00360.pdf>
- Escobar, J. y Bonilla, F. (2011). *Grupos Focales: Una Guía Conceptual Y Metodológica*.
[http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)

- Espinet, R. (1991). *La conducta agresiva*. San Sebastián.
<https://www.ehu.eus/documents/1736829/2165748/03%2B-%2BLa%2Bconducta%2Bagresiva.pdf>
- Evans, P. (2000). *Violencia Verbal*. ESPAÑA;
<https://www.studocu.com/es/document/universitat-de-valencia/psicologia/patricia-evans-violencia-verbal/6314303>
- Fala. (2020). “*Política De Prevención De Acoso Y Abuso En El Deporte*”. Argentina.
https://www.fala.com.ar/assets/imagenes/manuales/FALA-Políticas_de_Prevencion_de_Acoso_y_Abuso_en_el_Deporte.pdf
- Geertz. C. (1983). *La interpretación de las culturas*. Gedisa. Barcelona.
- Giddens. (2004). *Etnografía: Definición, Características Y Usos*.
<http://andresoren.com/etnografia-definicion-caracteristicas-y-usos>
- González, H. Et al. (2017), *Revisión De La Agresión En Deportistas: Variables Influyentes Y Evaluación*. España. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311148817009.pdf>
- González, J. (2011). *El Paradigma Interpretativo En La Investigación Social Y Educativa: Nuevas Respuestas Para Viejos Interrogantes*.
file:///C:/Users/elkin/Downloads/art_16.pdf
- Gutiérrez, B. (2017). “*La Violencia En El Deporte*”. Madrid.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/10454/TFG-%20Olona%20Gutierrez%20%2C%20Blanca.pdf?sequence=1>
- Gutiérrez, O. (2017). “*La Violencia En El Deporte*”. España.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/10454/TFG-%20Olona%20Gutierrez%20%2C%20Blanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrán, A. (2014). *El Uso Del Lenguaje Soez Como Elemento De Interacción Social Entre Los Jóvenes De La Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito*. Colombia.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/77349/1/herran_lenguaje_soez_2014.pdf
- Herrán, A. (2014). *El Uso Del Lenguaje Soez Como Elemento De Interacción Social Entre Los Jóvenes De La Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito*. Colombia.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/77349/1/herran_lenguaje_soez_2014.pdf

- International Position Statement on Physical Education (2010, noviembre). *International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE)*.
<http://www.icsspe.org/content/international-position-statement-physical-education>
- Ledesma, B. Ernestina, L. Eat. (2010). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012507009>
- López, F. (2014). *Filosofía Del Deporte: Origen Y Desarrollo*. España.
[file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-FilosofiaDelDeporteOrigenYDesarrollo-3857939%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-FilosofiaDelDeporteOrigenYDesarrollo-3857939%20(1).pdf)
- López, P. (2020). *Baloncesto Y Emociones: Una Revisión Sistemática*. España.
[file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-BaloncestoYEmociones-7283846%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-BaloncestoYEmociones-7283846%20(1).pdf)
- Lorca, A. (2016). *Juguemos limpio en el deporte extraescolar*. España.
<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2885/1/TFG%20Lorca%20Pastor%2C%20Alberto.pdf>
- Lorenzo, R. y Carmen. (2006). *Contribución Sobre Los Paradigmas De Investigación*. Brasil.
<file:///C:/Users/elkin/Downloads/117117257002.pdf>
- Monelos, M. (2015). *Análisis De Situaciones De Acoso Escolar O Bullying En Centros De Educación Secundaria De La Coruña*. España.
<https://core.ac.uk/download/pdf/61917775.pdf>
- Morrearle, A. (2016). *Violencia Y Deporte*. Argentina.
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/informe_violencia_y_deporte_0.pdf
- Olana, B. (2017). "La Violencia En El Deporte". Madrid.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/10454/TFG-%20Olana%20Gutierrez%20%2C%20Blanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliver, M. Pérez, V. Monforte, J. (2021). *Humillación, Educación Física Y Formación Superior En Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte: Una Autoetnografía Moderada*. España. <https://www.scielo.br/j/mov/a/f5xYFVjrXp5Wdsw6n47Q4ZR/?format=pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Orrego, C. y Ibáñez, A. (2017). *Daños Intencionales Versus No Intencionales. La Responsabilidad Civil Extracontractual A La Luz Del Principio De Doble Efecto*. Chile.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v50n148/2448-4873-bmdc-50-148-233.pdf>

- Ossorio, D. (2002). *La conducta del deporte y su influencia sobre la ejecución de tareas motrices*. España. <https://www.efdeportes.com/efd50/conduc.htm>
- Pelegrín, A. (2002). *Conducta agresiva y deporte*. España. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/27330/1/Conducta%20agresiva%20y%20deporte.pdf>
- Pesillo, Y. (2014). *La Práctica Del Deporte Como Herramienta Para La Disminución De Comportamientos Agresivos En Niños En Edad Escolar*. Colombia. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9762/3410-0473547.pdf;jsessionid=509D45EEC0D18FA57057D6496A0E85AE?sequence=1>
- Porto, P. Santibáñez, C. (2019). *Hacia una definición conversacional de la manipulación*. Chile.: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0716-58112019000200273&script=sci_arttext
- Pujadas, Coma, Roca y Serra. (2020). *El Método Etnográfico Como Construcción De Conocimiento: Un Análisis Descriptivo Sobre Su Uso Y Conceptualización En Ciencias Sociales*. [https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/7241/7058#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Wilcox%20\(1993\)%2C%20la,describirse%20o%20usarse%20con%20facilidad](https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/7241/7058#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Wilcox%20(1993)%2C%20la,describirse%20o%20usarse%20con%20facilidad)
- Quecedo, Rosario; Castaño, Carlos. (2002). *Introducción A La Metodología De Investigación Cualitativa*. España. <file:///C:/Users/elkin/Downloads/17501402.pdf>
- Rodríguez, J. (2014). *Como Afecta La Mala Conducta Deportista Tanto Dentro Y Fuera De La Cancha* https://www.academia.edu/18179236/como_afecta_la_mala_conducta_deportiva_dentro_y_fuera_de_la_cancha
- Rundblom, M. (2013). *Un estudio del lenguaje soez entre jóvenes en Madrid*. Madrid. Obtenido de: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:645651/FULLTEXT01.pdf>
- Russo, G. (2011). *La società della wellness: Corpi sportivi al traguardo della salute*. Pág. 23
- Sánchez, A, Murad, M, Et al. (2007). *La Violencia En El Deporte: Claves Para Un Estudio Científico*. España. <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163017580008.pdf>
- Sánchez, A. (2007). *La Violencia En El Deporte: Claves Para Un Estudio Científico*. España. <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163017580008.pdf>
- Sánchez, A. Et Al. (2007). *La Violencia En El Deporte: Claves Para Un Estudio Científico*. España; <file:///C:/Users/elkin/Downloads/ViolenciaDeporteRevistaPublicar.pdf>

Shaffer, E. (2000). *El Comportamiento Agresivo Y Sus Diferentes Enfoques*. Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Tamayo, M. y Tamayo. (2016). *Serie Aprender A Investigar*. [https://vdocument.in/tamayo-y-](https://vdocument.in/tamayo-y-tamayo-metodologia-de-la-investigacionpdf.html?page=1)

[tamayo-metodologia-de-la-investigacionpdf.html?page=1](https://vdocument.in/tamayo-y-tamayo-metodologia-de-la-investigacionpdf.html?page=1)

Tamayo. (2009). *Capitulo Iii Metodología De La Investigación*.

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094243/cap03.pdf>

Vargas, A. (2002). *Ansiedad Y Su Relación Con La Impulsividad En Deportista*. Ecuador.

[https://www.researchgate.net/publication/366460591 Ansiedad y su relacion con la i
mpulsividad en deportistas](https://www.researchgate.net/publication/366460591_Ansiedad_y_su_relacion_con_la_impulsividad_en_deportistas)

Vidal. (2008). “*Definición, fundamentación y clasificación de la violencia*”.

<file:///C:/Users/elkin/Downloads/articulo-violencia.pdf>

Anexos

Anexo 1

Vaciado de observación de inmersión		
Fecha: 18/03/2023	Lugar: coliseo del pueblo – frente a la estación de bomberos. Tumaco	
Objetivo específico:	Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del club águilas doradas del municipio de Tumaco durante sus prácticas deportivas.	
Criterios	Descripción	Proposición observación de inmersión
Hostigamiento verbal	Durante sus prácticas deportivas se pudo observar que hay insultos y ofensas constantemente por parte de los rivales con el fin de llevarlos a la desconcentración, en otra ocasión se pudo observar que los hombres les decían a las mujeres que se paren como hombre.	Manejo del vocabulario inapropiado.
Lenguaje inapropiado	Durante la practica o en un juego los participantes manejas cierto tipo de lenguajes inapropiados; conocida como palabras “soez”. Maric*** es la palabra más frecuente que se dicen.	Palabras soeces.
Expresiones de intimidación	Las expresiones de intimidación son constantes ya que ningunos de los dos equipos quieren perder, se pudo observar que uno va a buscar al otro diciéndole de muestre lo que tiene, estas cagad** en muchas ocasiones los más grande encestaban iban y en la cara le decía sí.	Provocaciones agresivas.

Anexo 2

Vaciado de observación pasiva		
Fecha: 18/03/2023	Lugar: coliseo del pueblo – frente a la estación de bomberos. Tumaco	
Objetivo específico:	Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del club águilas doradas del municipio de Tumaco durante sus prácticas deportivas.	
Criterios	Descripción	Proposición observación pasiva
Hostigamiento verbal	En la observación también se pudo observar que no hay compañerismo, el profesor les dijo que hicieran equipo y en ambos equipos solo agarrón los mejores y los malos quedaron a fuera, como resultado da a la intimidación y humillaciones, cuando entraban al terreno de juego no le pasaban el balón en ocasiones algunos se salían porque les decían juega rápido el cual tenían presión y decían cambio.	Humillación.
Lenguaje inapropiado	Cabe mencionar que en Tumaco siempre va a ver un lenguaje inapropiado en el lugar que este, en el centro de practica se observó que uno le decía al otro que no servía, que se saliera, sos muy malo, estas asustado, te la voy a quitar, juega mariquita entre otras.	Conducta inapropiada.
Expresiones de intimidación	Durante las practica como el los juego algunos hacen uso excesivo de su fuerza, la cual hace que el rival se intimide, como también su tono de voz son frecuente para asustar al rival, todo esto lo hacen con un motivo para que el rival sea más débil y ellos puedan ganar.	Intimidación

Anexo 3

Sistematización de observación		
Objetivo específico	Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del club águilas doradas del municipio de Tumaco durante sus prácticas deportivas.	
Criterios	Proposición observación de inmersión inicial	Proposición observación pasiva
Hostigamiento verbal	Manejo del vocabulario inapropiado.	Humillación. Manejo del vocabulario inapropiado.
Lenguaje inapropiado	Palabras soeces.	Palabras soeces. Conducta inapropiada.
Expresiones de intimidación	Provocaciones agresivas.	Intimidación Provocaciones agresivas.

Anexo 4

Vaciado de técnica conversacional grupo focal		
Fecha: 18/03/2023	Nombre: S1	
Objetivo específico	Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del club águilas doradas del municipio de Tumaco durante sus prácticas deportivas.	
Criterios	Descripción	proposición técnica conversacional
¿En el terreno de juego usted recibe algún tipo de insulto u ofensa por parte de sus rivales que lo obliga a salirse del juego?	<p>María Fernanda Noguera, muchas veces he recibido insultos cuando estoy jugando.</p> <p>Daniela Estacio, en ocasiones recibo insulto cuando estoy cuando estoy en un partido.</p> <p>Luisa Fernanda cabeza, en las mayorías de los partidos recibo insulto solo para desconcentrarme del juego.</p> <p>Brayan Valencia Ortiz, casi siempre me dicen cosas ofensivas ya que a veces hace parte de la emisión del juego.</p> <p>Andrés Estiven cuero, en ocasiones me dicen cosas ofensivas.</p>	<p>Maltrato verbal.</p> <p>Insulto.</p> <p>Agresiones verbales.</p>
¿Cuáles son las agresiones verbales más comunes durante su práctica deportiva?	<p>María Fernanda Noguera, a mi avece me dicen parece como mujer, o juegue como mujer.</p> <p>Daniela Estacio, a mí en ocasiones me dicen animal, bestia.</p> <p>Luisa Fernanda cabeza, en un partido me dijeron inservible, vos no sabes de esto.</p> <p>Brayan valencia Ortiz, juega como hombre, párate duro.</p> <p>Andes Estiven Cuero, a mí en algunos partidos me han dicho que yo no sirvo para este jugo.</p>	<p>Juego fuerte.</p> <p>Brusca.</p> <p>Fuerza desmedida.</p> <p>Insulto verbal.</p> <p>Dudas las habilidades en el juego.</p>
¿Cuáles son las palabras ofensivas más comunes que se presentan	<p>María Fernanda Noguera, no sabes jugar bien vaya siéntese</p> <p>Luisa Fernanda cabeza, no sabes jugar</p> <p>Brayan Valencia Ortiz, teda miedo jugar conmigo o que</p> <p>Andes Estiven Cuero, quítale el balón que ese no sabe</p>	<p>Chantaje.</p> <p>Desanimó.</p> <p>Manipulación.</p> <p>Trabajo psicológico.</p>

durante su práctica deportiva?		
¿Cuáles son las razones por las cuales se hace uso de palabras ofensivas?	<p>María Fernanda Noguera, para sacarlo a uno de casilla</p> <p>Daniela Estacio, por querer ganar y encestar el balón</p> <p>Luisa Fernanda cabeza, para que uno cometa falta</p> <p>Brayan Valencia Ortiz, por querer sobre pasarse con uno</p> <p>Andes Estiven Cuero, para desconcentrarlo a uno del juego.</p>	<p>Hostigamiento.</p> <p>Competencia.</p> <p>Errores.</p> <p>Exhibición.</p> <p>Desenfocado.</p>
¿Por algún motivo ha recibido amenazas de parte de un rival y que amenaza?	<p>María Fernanda Noguera, te voy hacer caer.</p> <p>Daniela Estacio, te voy a lesionar.</p> <p>Brayan Valencia Ortiz, te voy a meter un codazo.</p> <p>Andes Estiven Cuero, cuando agarres el balón te pego un codazo.</p>	<p>Intimidación.</p> <p>Amenazas.</p> <p>Advertencia.</p> <p>Chantaje.</p>
¿Las expresiones de intimidación determinan su rendimiento deportivo?	<p>María Fernanda Noguera, si, por que no estoy acostumbrada a mirar y escuchar, ciertas expresiones de intimidación</p> <p>Luisa Fernanda cabeza. Las expresiones de intimidación más concurrente que nos dicen son que te voy hacer caer, juega mal y humillación intencional esto provoca que uno no se concentre en el juego ya que es muy constante.</p> <p>Brayan Valencia Ortiz, también nos dicen apodosos insultantes, miradas amenazantes, que uno dice este man será que cuando se termine el juego me va hacer algo, todo esto hace que uno no se concentre en el terreno de juego, pero poco a poco esto se va perdiendo.</p>	<p>Temor.</p> <p>Acoso verbal.</p> <p>Actos violentos.</p>

Anexo 5

Sistematización de técnica conversacional (grupo focal)						
Objetivo específico	Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del club águilas doradas del municipio de Tumaco durante sus prácticas deportivas.					
Nombre:	S1	S2	S3	S4	S5	Proposición general de técnica conversacional
¿En el terreno de juego usted recibe algún tipo de insulto u ofensa por parte de sus rivales que lo obliga a salirse del juego?	Maltrato verbal	Insulto	Agresión verbal			Degradación verbal
¿Cuáles son las agresiones verbales más comunes durante su práctica deportiva?	Juego fuerte	Brusca	Fuerza desmedida	Insulto verbal	Dudas las habilidades en el juego	Incitación verbal

<p>¿Cuáles son las palabras ofensivas más comunes que se presentan durante su práctica deportiva?</p>	<p>Chantaje</p>		<p>Desani mo</p>	<p>Manipulac ión</p>	<p>Trabajo psicológico</p>	
<p>¿Cuáles son las razones por las cuales se hace uso de palabras ofensivas?</p>	<p>Hostigamie nto</p>	<p>Competen cia</p>	<p>Errores</p>	<p>Exhibició n</p>	<p>Desenfoc ado</p>	<p>Provocación</p>
<p>¿Por algún motivo ha recibido amenazas de parte de un rival y que amenaza?</p>	<p>Intimidació n</p>	<p>Amenaza</p>		<p>Advertenc ia</p>	<p>Chantaje</p>	<p>Manipulación</p>
<p>¿Las expresiones de intimidación determinan su</p>	<p>Temor</p>		<p>Acoso verbal</p>	<p>Violencia verbal</p>		<p>Actos violentos</p>

rendimiento deportivo?						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Anexo 6

Sistematización agrupada			
Objetivo específico		Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del club águilas doradas del municipio de Tumaco durante sus prácticas deportivas.	
Criterios	Proposición general de observación	Proposición general técnica 2	Proposición agrupada
Hostigamiento verbal	Humillación. Manejo del vocabulario inapropiado.	Degradación verbal Incitación verbal	Humillación. Manejo del vocabulario inapropiado. Degradación verbal Incitación verbal
Lenguaje inapropiado	Palabras soeces. Conducta inapropiada.	Bajar la moral. Provocación.	Palabras soeces. Conducta inapropiada. Bajar la moral. Provocación.
Expresiones de intimidación	Intimidación. Provocaciones agresivas.	Manipulación Actos violentos	Intimidación. Provocaciones agresivas. Manipulación Actos violentos

Anexo 7

Triangulación			
Objetivo específico		Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del club águilas doradas del municipio de Tumaco durante sus prácticas deportivas.	
Criterios	Proposición agrupada	Referente teórico	Interpretación
Hostigamiento verbal	Humillación	<p>Klein (1992). plantea que la humillación conlleva alguna forma de burla, desprecio o trato degradante por parte de otros, en definitiva, algún tipo de interrelación con otras personas frente a las que se queda mal.</p> <p>Margalit, (1997). La humillación la sienten individuos, pero también grupos que se ven marginados, minusvalorados e incapacitados por prácticas sociales o creencias dominantes en contextos determinados. Por eso, la humillación es descrita como una experiencia tanto privada como social.</p>	<p>Según Klein la humillación es un desprecio que se le hace a otra persona, haciéndolo sentir inferior En la sociedad o en dicho contexto. Lo anterior se evidencio en el club las águilas cuando, el profesor pidió conformar equipos, dejando por fuera de estos a los jugadores con menos habilidades para el baloncesto, aunado a esto se observó que una vez en el juego a ellos no les permitían participar, provocando que estos jugadores se sientan menos capaces, despreciados o humillados cuando realizaban una jugada no tan eficiente.</p>
	Manejo del vocabulario inapropiado.	<p>Según Herrán, el manejo del vocabulario inapropiado, son un lenguaje o vocabulario vulgarmente hacia otra persona, en el cual están cargado de insultos o palabras inapropiada.</p> <p>Barrios, expresa que es el uso violento del lenguaje una de ella puede ser el</p>	<p>Para Herrán, se refiere al manejo del vocabulario inapropiado, como el mal manejo del hablar ya que este se expresa con insultos; mientras que, para Barrios, es el uso violento del lenguaje, el cual busca a las personas intimidar y ofender ya sea con su tono de voz o gritos fuertes causando molestia en el que recibe agresión.</p>

		<p>noto de voz o gritos, por otra parte, menciona que son actos de intimidar y ofender a una persona.</p>	
	<p>Degradación verbal.</p>	<p>Bestard, define que la degradación verbal son actos e insultos el cual se presenta en un escenario deportivo, por tal razón la persona agredida se siente ridiculizada y humillada provocando así un sentimiento de impotencia.</p> <p>Para Fala, es el acoso verbal que se le realiza a una persona, el cual busca la degradación y por ende estas personas se frustren por todas estas acciones.</p>	<p>En la interpretación de Bestar, pues esta tiene que ver con las agresiones como; insultos y humillación, mientras que, para Fala, es un acoso verbal que recibe una persona buscando así que las personas agredidas se descompensé o se frustren dentro y fuera del escenario deportivo.</p>
<p>Lenguaje inapropiado</p>	<p>Palabras soeces.</p>	<p>Según Rundblom, Es un lenguaje “feo” colectivo que contiene múltiples palabrotas como maldecir, palabras obscenas y expresiones malsonante, todos estos aspectos se observan en cualquier escenario deportivo.</p> <p>Herrán, define que el lenguaje soez, es un lenguaje vulgar, cargado de obscenidades he insultos por parte de una persona hacia otra.</p>	<p>Para nuestra interpretación Rundblo, habla que la palabra soeces son, expresiones malsonante o palabrotas que recibe una persona; mientras que, para Herrán, son palabras vulgares e insultos que propicia a una persona.</p>
	<p>Conducta inapropiada.</p>	<p>(Ebert, 1983). La conducta agresiva está determinada en gran medida por la historia de los individuos y las condiciones de su entorno social.</p>	<p>Las conductas agresivas pueden prevenir según el entorno de cada individuo, y de esa forma lo va a reflejar a otro contexto.</p>

	Provocación.	Barkowitz (1996) la define como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima.	Apoyándome de lo que dice Barkowitz la provocación es tentar a una persona a que tenga un comportamiento fuera de lo normal, para insultar, o decir ofensas.
Expresiones de intimidación	Intimidación.	(Ortega y Mora-Merchán, 1997)– son procesos en los que uno o más alumnos intimidan a otro –víctima– a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social. Forma de agresión en la que se maltrata a través del lenguaje soez, vulgar, fuerte y humillante hacia la víctima (Gálvez-Sobral, 2011).	Retomando lo que dicen estos autores Ortega y Mora-Merchán, la intimidación es una acción verbal que recibe una persona, causándole temor.
	Provocaciones agresivas.	Lorca, define que las provocaciones agresivas se dan física, verbal y gestual de una persona sobre otra, el cual se da con la intención de causarle daños. Según Pesillo, Son comportamientos agresivos, como provocación y ataque que recibe un individuo por la cual ellos son más propensos a faltar al respeto a su rival.	En nuestra interpretación según Lorca, las provocaciones se dan en todos los sentidos, el cual busca causarle daño al equipo provocando que algún integrante lo saquen del terreno de juego por su mala conducta, mientras que Pesillo, son comportamientos agresivos en la cual una persona busca provocar o a tacar a otra persona para que esta se enfade y cometa una falta grave que lo conlleven a expulsarlo del terreno de juego.
	Manipulación.	Según Van Dijk. (2006). La manipulación se distingue por ser una forma de interacción ilegítima, pero además en la	De acuerdo con el autor Van Dijk la manipulación es un acto argumentativo que se requiere para controlar una víctima mentalmente,

		<p>persuasión los interlocutores son libres de creer o actuar como le plazca, según si aceptan o no los argumentos de quien persuade.</p>	<p>según si el individuo acepta que le manipulen su auto critica.</p>
	<p>Actos violentos</p>	<p>Sánchez expresa, que los actos violentos es la capacidad de ejercer un hecho violento como agresiones insultantes, daños o lesiones, la cual puede tener efectos negativos a corto y largo plazo.</p> <p>según Olana, son ataques violentos en el entorno deportivo, conductas inapropiadas por el cual este lo hace con la intención de dominar al adversario.</p>	<p>Los actos violentos según Sánchez, son toda agresión violenta que como lesiones que recibe una persona; mientras que para Olana son conductas inapropiadas violenta que presenta una persona a su adversario el cual pretende dominarlo en el terreno de juego para que así el no de su máximo potencial.</p>

Anexo 8**Cronograma recolección de información**

Título: La violencia que ejercen los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.

Objetivo	Actividad	Responsable	Fecha
Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.	Observación Grupo focal	Yerri Arroyo – Kevin Riveras – Anthony Tello.	18/03/2023
Develar las formas de violencia física de los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.	Observación. Grupo focal	Yerri Arroyo – Kevin Riveras – Anthony Tello.	25/03/2023
Describir la violencia que ejercen los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco a partir de la violencia verbal y física durante su práctica deportiva	Sistematización de información.	Yerri Arroyo – Kevin Riveras – Anthony Tello.	10/04/2023
Analizar a violencia que ejercen los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.	Sistematización de información.	Yerri Arroyo – Kevin Riveras – Anthony Tello.	

VoBo. 
Mag. Leidy Liliana Burbano Galeano

Anexo 9

Título de la investigación:	La violencia que ejercen los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.		
Pregunta de investigación:	¿De qué manera se ejerce la violencia en los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva?		
Objetivo general:	Analizar la violencia que ejercen los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.		
Objetivos específicos	Categoría	Sub categorías	Técnica.
Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.	Violencia verbal. Sánchez (2006), expresa que la violencia en el deporte se ve reflejado en todos los espectáculos deportivos, el cual son comportamientos violentos como la agresión donde se manifiestan por la actitud del oponente.	Lenguaje inapropiado. Según Herrán (2014), define el lenguaje inapropiado como una denominación de palabras colectivas vulgares, el cual es conocida como lenguaje soez; es decir obscenidades e insultos, donde una persona se puede ver afectada por este tipo de violencia.	Observación
		Hostigamiento verbal. Según Brito y Cando (2011), expresan que el hostigamiento verbal se da en cualquier parte, pero más se evidencia en la escuela el cual una manera más popular de recibir esta agresión es el bullying o más conocido como acoso escolar.	Grupo focal
Develar las formas de violencia física de los integrantes del Club	Violencia física Según Evans (2000), define la violencia verbal, como una	Daño intencional. Para Cagigal (1990), el daño intencional es una acción o una agresión física que recibe una o un grupos personas o deportistas, esto hace referencia a una lesión grave que puede tener un deportista por parte de su oponente el cual busca o tiene la intención de causarle un daño intencional.	Observación Grupo focal

<p>Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.</p>	<p>agresión verbal que recibe una persona con un lenguaje inapropiado causando en la victima baja autoestima y humillaciones.</p>	<p>Conducta agresiva. Muñoz (2002), define que la conducta agresiva se refiere a comportamientos agresivo, el cual se da en diversos contextos como; interpersonal, contexto escolar y contexto ambiental, por lo cual esta violencia tiene múltiples causas en el deporte es muy peculiar observar todo tipo de actitudes y conductas agresiva, esto se da por las rivalidades que tiene los equipo y por la ambición de ganar a como dé lugar, otro caso en particular en los deportistas son el uso de sustancia psicoactiva que impulsa a esos jóvenes o jugadores a tener todo tipo de comportamiento.</p>	
<p>Describir la violencia que ejercen los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco a partir de la violencia verbal y física durante su práctica deportiva.</p>	<p>Violencia Para Vidal (2008), define la violencia física, como la violación de la integridad de la persona, interviene la fuerza física, y busca el control, intimidación y humillación de una persona.</p>		

Anexo 10

Formato 1. Observación. Inmersión inicial.		
Objetivo específico:	Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva.	
Subcategoría:	Anotación descriptiva.	Interpretación.
Violencia verbal.		
Violencia física.		

Anexo 11

Formato 2. Observación pasiva			
Fecha:	Lugar:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las formas de violencia verbal de los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva. • Develar las formas de violencia física de los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva. 		
Subcategoría:	Criterios de observación.	Anotación descriptiva.	Interpretación.
Violencia verbal	Hostigamiento verbal		
	Lenguaje inapropiado		
	Expresiones de intimidación		
Violencia física	Daño intencional		
	Conducta agresiva		
	Agresión continua		

Anexo 12

Formato 3. Grupo focal.	
Objetivo específico: Describir la violencia que ejercen los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumacoa partir de la violencia verbal y física durante su práctica deportiva.	
Sub categorías	Preguntas.
Violencia verbal	<p>Hostigamiento verbal. ¿En el terreno de juego usted recibe algún tipo de insulto u ofensa por parte de sus rivales que lo obliga a salirse del juego? ¿Cuáles son las agresiones verbales más comunes durante su práctica deportiva?</p> <p>Lenguaje inapropiado. ¿Cuáles son las palabras ofensivas más comunes que se presentan durante su práctica deportiva? ¿Cuáles son las razones por las cuales se hace uso de palabras ofensivas? Expresiones de intimidación. ¿Qué tipo de insulto intimidatorio recibe durante su práctica deportiva? ¿Por algún motivo ha recibido amenazas de parte de un rival? ¿Las expresiones de intimidación determinan su rendimiento deportivo?</p>
Violencia Física	<p>Daño intencional. ¿Durante su práctica deportiva qué tipo de golpes intencionales recibe? ¿Los golpes intencionales que ha recibido por parte de sus compañeros lo han obligado a retirarse o mantenerse en el terreno de juego y por qué? ¿Los golpes intencionales que ha recibido de sus contrincantes qué tipo de afectaciones le han causado?</p> <p>Conducta agresiva. ¿Qué tipo de enfrentamientos físicos se presentan en el terreno de juego? ¿Cuáles son las razones por las cuales se presentan los enfrentamientos físicos de carácter agresivo?</p> <p>Agresión continua. ¿Con qué regularidad se presenta la agresión física durante su práctica deportiva? ¿Considera que la agresión física es un mal para el deporte? ¿Qué tipos de agresiones físicas recibe mientras realiza su práctica deportiva?</p>

Anexo 13

INSTRUCCIONES: Determinar si el instrumento de medición identificado como ANEXO A, reúne la indagación de categorías y subcategorías de acuerdo a los objetivos; y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando una equis (x) en el casillero correspondiente.

	Indicadores	Definición	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Razón de la calificación
1	Claridad y precisión	Los ítems de revisión están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	x					
2	Coherencia	Los ítems de revisión guardan relación con el objetivo, la categoría y subcategorías del mismo.	x					
3	Validez	Los ítems de revisión han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.	x					
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, caracterización, indagación por subcategorías, agradecimiento.	x					

5	Confiabilidad	La información presenta un bagaje científico y la validación es rigurosa.	x					
6	Orden	Los ítems de revisión han sido presentados de tal manera que la indagación inicia con la categoría y las respectivas subcategorías.	x					
7	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las categorías del objetivo específico.	x					

San Juan de Pasto, 7 de marzo del 2023



 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 28 de noviembre del 2023

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado. **La violencia ejercida por los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva** presentado por el (los) autor(es) **Jerry Arroyo Pai, Kevin Jair Rivera Diaz y Anthony Arnovis Tello Loango** del Programa Académico **Licenciatura en Educación Física** al correo electrónico biblioteca.trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



Leidy Liliana Burbano Galeano
C.C 59314531
Licenciatura en Educación Física
3004514389
llburbano@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Jerry Arroyo Pai	Documento de identidad: 1087208755
Correo electrónico: yerriarroyo@gmail.com	Número de contacto: 3216916209
Nombres y apellidos del autor: Kevin Jair Rivera Diaz	Documento de identidad: 1004618275
Correo electrónico: kevinjairivera1999@gmail.com	Número de contacto: 3233859452
Nombres y apellidos del autor: Anthony Arnovis Tello Loango	Documento de identidad: 1087705089
Correo electrónico: anthony19951607@gmail.com	Número de contacto: 3126012450
Nombres y apellidos del autor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Nombres y apellidos del asesor:	Documento de identidad:
Correo electrónico:	Número de contacto:
Título del trabajo de grado: La violencia ejercida por los integrantes del Club Águilas Doradas del municipio de Tumaco durante su práctica deportiva	
Facultad y Programa Académico: Educación/Licenciatura en Educación Física	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el término en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve (mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje (mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.

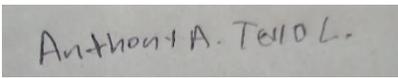
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndose indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

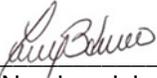
Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 28 días del mes de noviembre del año 2023

 Firma	 Firma del autor
del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Jerry Arroyo Pai	Nombre del autor: Anthony Arnovis Tello Loango

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	<p>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

	Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Kevin Jair Rivera Diaz		Nombre del autor:
 Nombre del asesor:		