

**Revisión sistemática de literatura referente a los efectos del Bullying sobre el aprendizaje, en estudiantes víctimas, cursando básica primaria y/o básica secundaria, en Latinoamérica.**

Jaider Ojeda Lasso

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

San Juan de Pasto

2023

**Revisión sistemática de literatura referente a los efectos del Bullying sobre el aprendizaje, en estudiantes víctimas, cursando básica primaria y/o básica secundaria, en Latinoamérica.**

Jaider Ojeda Lasso

Jurados

Mg. Jesús Enrique Muñoz

Mg. Jhon Jairo Ortiz

Asesor

Mg. Roberto Jaramillo Concha

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

San Juan de Pasto

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---



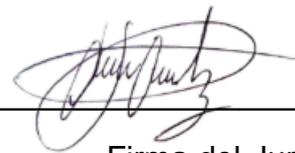
---

Firma Presidente del Jurado



---

Firma del Jurado



---

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, junio de 2023

## **NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL**

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología

### *Dedicatoria*

Dedico este trabajo principalmente a mis padres, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones, pues para mí siempre será la mejor psicóloga del mundo, a mi hermana que la quiero mucho y a todas las personas que hicieron parte de mi proceso en esta formación, para cada uno de ustedes que llego a creer en mí.

### *Agradecimientos*

Agradezco principalmente a mis padres por brindarme la oportunidad de estar aquí, a quienes fueron mis compañeros a lo largo de mi carrera, agradezco a docentes, asesor, jurados y otros que se tomaron el tiempo de apoyarme en mi proceso y también a quienes hicieron parte de mi crecimiento no solo profesionalmente sino también personalmente, a todos les digo infinitamente gracias.

*Jaider Ojeda Lasso*

## Contenido

Introducción .....	11
Delimitación del tema .....	14
Campo de aplicación.....	14
Línea de investigación .....	14
Planteamiento del Problema .....	15
Descripción del Problema .....	15
Formulación del Problema.....	17
Justificación .....	17
Objetivo General.....	18
Revisión Preliminar de la Literatura .....	18
Marco Legal.....	27
Metodología.....	29
Bases de datos .....	29
Palabras claves o términos de búsqueda .....	29
Criterios de inclusión y exclusión.....	30
Unidad de análisis .....	31
Unidad de trabajo.....	31
Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	31
Identificación preliminar de los sub - ejes temáticos.....	33
Elementos éticos y bioéticos.....	35
Procedimiento .....	35
Resultados .....	39
Meta análisis Cuantitativos .....	39

	7
Meta Análisis Cualitativos.....	48
Discusión .....	66
Conclusiones .....	75
Recomendaciones .....	78
Referencias.....	81

**Lista de Anexos**

Anexo 1. Ficha Bibliográfica .....	94
Anexo 2. Fichas bibliográficas .....	95
Anexo 3. Artículos Filtrados .....	130

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Años de publicación.....	39
Tabla 2. Publicación por países.....	40
Tabla 3. Bases de datos.....	41
Tabla 4. Idioma de publicación.....	42
Tabla 5. Enfoque de investigación.....	43
Tabla 6. Población con la que se trabajó en las investigaciones.....	44
Tabla 7. Instrumentos utilizados.....	45
Tabla 8. Objetivos de investigación.....	46
Tabla 9. Conclusiones de las investigaciones.....	47

**Lista de Figuras**

Figura 1. Años de publicación.....	39
Figura 2. Publicación por países.....	41
Figura 3. Bases de datos.....	42
Figura 4. Idioma de publicación.....	43
Figura 5. Enfoque de investigación.....	44
Figura 6. Población con la que se trabajó en las investigaciones.....	45
Figura 7. Instrumentos utilizados.....	46
Figura 8. Objetivos de investigación.....	47

## Introducción

El fenómeno de Bullying, ha recibido mucha atención durante los últimos años, aspecto que es relevante pensando que, en el mundo, casi una de cada tres personas, ha estado relacionada de alguna manera con el acoso escolar, sea como víctima, espectador o victimario (UNESCO, 2019). Teniendo en cuenta este dato, es fácil visibilizar la magnitud del problema, un problema que históricamente tienen raíces en todo lo relacionado con la violencia en las escuelas (la cual en muchos casos se mantenía bajo la premisa de que la “letra con sangre entra”) ((Delgadillo Guzmán & Argüello Zepeda, 2013).

Retomando las estadísticas, vale la pena mencionar las relacionadas con Latinoamérica, según la UNESCO en el 2019, en Centro América el 22,8 % de los estudiantes declaran haber sido objeto de acoso escolar, y el 7,5% haber recibido acoso psicológico (UNESCO, 2019), por su parte América del Sur, no se aleja mucho de las anteriores estadísticas, es así que el 7,2% de los estudiantes reportan haber sufrido acoso psicológico y el 32,2% ha sufrido alguna forma de acoso.

Ahora bien, ¿a qué se refiere el termino Bullying o acoso escolar? en este momento es importante recordar que la primera persona en hablar de acoso escolar es Dan Olwens, quien empieza a estudiar la violencia escolar en 1973, pero solo hasta el año 1983, se empiezan a conocer sus estudios (Castillo-Pulido, 2011), aspecto que conlleva, a que en muchos países se repliquen estudios similares y poco a poco se instaure el nombre de Bullying, que técnicamente hace referencia a “la intimidación, el hostigamiento y la victimización que se presenta entre pares en las conductas escolares” (Castillo-Pulido, 2011, p. 418).

Continuando la idea, es importante retomar que el Bullying en los últimos años ha recibido un importante reconocimiento, así como interés científico, que se ve reflejado en un relevante número de investigaciones publicadas en el mundo, aspecto éste que es encabezado por Estados Unidos y Europa (Castillo-Pulido, 2011), aclarando que estos territorios, según UNESCO, son dos de los tres más afectados (Asia, completa estos tres lugares), por su parte, Latinoamérica apenas inicia el acercamiento a todos los aspectos relacionados con el tema y con la violencia escolar en general.

A pesar de la importante producción científica existente, parece que todavía hay mucho que revisar para poder comprender el trasfondo del Bullying de manera clara, igualmente,

debe comprenderse que este fenómeno, puede tener diferentes manifestaciones relacionadas con la cultura, en otras palabras, la forma como se manifiesta en Europa o en Estados Unidos, puede ser diferente a como se manifiesta en América Latina (aspecto que demuestran las estadísticas, por ejemplo: en Estados Unidos, se presenta más el maltrato físico, mientras en Latinoamérica parece que hay más acoso psicológico según la UNESCO).

Teniendo en cuenta estas dos premisas: la de conocer más a fondo el acoso escolar y la de las posibles diferencias culturales que puede implicar el acoso, es donde nace esta investigación que busca reconocer las consecuencias o los efectos del Bullying sobre el aprendizaje, en la población latinoamericana que cursa básica primaria y/o básica secundaria, tomando como referente a las víctimas. Con ello en mente, el estudio se inscribe en el campo de la psicología educativa y en la línea de psicología y educación, teniendo en cuenta que el Bullying es un tema de interés de la mencionada línea, así como del campo elegido.

Siguiendo con esta idea, el presente estudio está compuesto por diferentes apartados entre los que vale la pena destacar: el planteamiento del problema, que incluye la descripción del mismo, donde se explica la necesidad de desarrollar un documento que dé cuenta de todos los posibles efectos del Bullying, en la población que ha sido víctima de este tipo de acoso en Latinoamérica, dando forma a la pregunta de investigación y el objetivo que se plantea; otro apartado importante, es la justificación que da las razones de por qué y para qué del estudio.

También se encuentra la metodología que da cuenta del cómo se realizará la investigación, las fuentes de información y bajo que parámetros se hace esa búsqueda, con la cual se da respuesta a la pregunta formulada y al objetivo que guía la investigación en general. Ahora bien, este informe final, da a conocer el proceso de metaanálisis de información realizado con base en la literatura latinoamericana encontrada, desde este punto de vista se empieza realizando un análisis cuantitativo de las fuentes de información, para continuar con un análisis cualitativo, basado en las categorías deductivas e inductivas encontradas, después de este aspecto se desarrolla la confrontación con la teoría de la investigación, logrando de esta maneja la discusión de resultados, que buscó acercarse a las teorías de aprendizaje dando especial énfasis a la teoría del procesamiento de información. Para finalizar se dan a conocer las conclusiones, donde se sintetizan los principales hallazgos de la investigación, entre los

que se destacan las consecuencias del Bullying, su prevalencia y las relaciones de este con el aprendizaje, desde la revisión sistemática de la literatura de documentos científicos latinoamericanos; estas conclusiones van seguidas por las recomendaciones, que se determinaron relevantes por el investigador.

### **Delimitación del tema**

Revisión sistemática de literatura referente a los efectos del Bullying sobre el aprendizaje, en estudiantes víctimas, que se encuentran cursando básica primaria y/o básica secundaria, en Latinoamérica, con literatura publicada entre 2010 y 2022.

### **Campo de aplicación**

La presente revisión sistemática de literatura se ubica en el campo de aplicación de la Psicología denominado campo educativo, que de acuerdo con Colpsic (2019)

El campo de la psicología educativa tiene como objeto de estudio los procesos de cambio en el aprendizaje en escenarios educativos, de carácter formal, informal y de educación para el desarrollo humano y el trabajo; teniendo presente la interacción permanente entre los saberes de la psicología y los saberes de la educación, así mismo las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo, las variables neurocognitivas y socioculturales implicadas en dichos procesos. (Colpsic, 2019, p. 2)

Al ser el Bullying, una variable que se encuentra presente en los salones de clase, en las Escuelas, en los Colegios y en general en las instituciones educativas, se convierte en una variable que interviene en el proceso educativo y en específico en los procesos de aprendizaje, por lo tanto, es una variable que, se considera debe ser estudiada desde el campo de la Psicología educativa, siguiendo este hilo conductor, se convierte en relevante conocer los efectos del Bullying en el aprendizaje de los estudiantes víctimas en Latinoamérica.

### **Línea de investigación**

La presente revisión sistemática de literatura, se inscribe en la línea de investigación, propuesta por el Grupo de Investigación Perspectivas Psicológicas del Programa de Psicología de la Universidad CESMAG; Psicología y Educación; pensando en que aborda la relación entre los aspectos psicológicos y los aspectos educativos, igualmente, es la línea encargada de los aspectos relacionadas con el aprendizaje, siguiendo esta idea el Grupo de Investigación Perspectivas Psicológicas menciona como preguntas orientadoras de la Línea: “¿Cuáles son los desafíos de la psicología educativa a nivel regional, nacional e internacional? ¿Cómo a través de la investigación se puede contribuir significativamente en

los procesos de psicología y aprendizaje?” (S.f., p. 11), y es aquí donde se inscribe el presente estudio, reconociendo que la convivencia es un aspecto que aporta al aprendizaje y, tener una buena convivencia es un desafío que implica a la psicología y la mayoría de comunidades académicas que reconocen en el Bullying el problema más grande de convivencia a nivel de las instituciones educativas en general, pero, sobre todo, en las de básica primaria y básica secundaria. Igualmente, al aportar a la respuesta de la pregunta ¿Cuáles son los efectos de Bullying sobre el aprendizaje? permitirá a otros investigadores diseñar y desarrollar procesos que coadyuven a minimizar sus consecuencias, no solo en el ámbito general sino específicamente en el aprendizaje.

## **Planteamiento del Problema**

### **Descripción del Problema**

Al realizar cualquier proceso investigativo, se hace necesario una revisión clara de los antecedentes de investigación, aspecto que permite acercarse a los enfoques, teorías y en general a las diferentes formas en las que se ha investigado un fenómeno; una vez nombrados estos aspectos, vale la pena decir que, en ciencias sociales y en psicología, las investigaciones permiten reconocer una problemática psicosocial, es así que cuando no hay investigaciones de un tema, las problemáticas relacionadas con el mismo no se visibilizan de manera adecuada, pero cuando un tema es abordado con suficiencia, necesita de procesos que reconozcan sus investigaciones, sus abordajes y lógicamente sus consecuencias y efectos. A esta realidad, no escapa el fenómeno del Bullying, el acoso y la violencia escolar, temas abordados desde diferentes enfoques investigativos y claro desde variadas ópticas de diversos investigadores.

Vale la pena mencionar que “Las expresiones Bullying y violencia escolar suelen utilizarse como sinónimos en la vida cotidiana, en las campañas de prevención, en las políticas públicas y en los medios de comunicación” (García Montañez, & Ascensio Martínez, 2015, p. 10), por lo tanto, se han planteado investigaciones sobre el tema, las cuales se encuentran en revistas y publicaciones científicas en general, sin embargo, al revisar estos documentos, se evidencia que todavía existe la necesidad de reflexión y análisis acerca de

los diferentes aspectos que implica el Bullying, pensando en que debe prevenirse, para lograr mejores procesos de aprendizaje y ambientes que los faciliten; dentro de estos aspectos a reconocer, vale la pena mencionar: los actores del bullying, sus causas, las formas de prevención y sus consecuencias o efectos en diferentes niveles y aspectos.

Es este punto se encuentra el interés del presente estudio, ya que se localizan investigaciones, sobre efectos, consecuencias y daños causados por el Bullying, en sus diferentes actores, sin embargo, siguen haciendo falta procesos que den cuenta de estos aspectos, los reflexione y los comparen. Con estos puntos en claro, es importante reafirmar que el Bullying es un problema actual y que debe seguir siendo estudiado, reconocido, analizado y reflexionado. Pensando en ello, en esta investigación se busca ese acercamiento a las consecuencias de este fenómeno o problema sobre los procesos de aprendizaje en las víctimas de Bullying, lo cual permita un análisis formal y una reflexión profunda del tema.

En este momento y para clarificar el problema de investigación, vale la pena definir qué se entiende como Bullying o acoso escolar, “se refiere al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro” (Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, & Roque-Santiago, 2011, p. 221). Desde la definición anterior, es claro, que el Bullying, tiene características aversivas para algunas personas, dichas características perduran en el tiempo, una de las características del fenómeno es el ser repetitivo y por lo tanto, implica presencia del mismo por un tiempo prolongado, este hecho, lógicamente trae consecuencias y efectos en los actores, dichas consecuencias y efectos deben revisarse para tener una idea clara de lo que puede pasar con los sujetos que han sufrido, presenciado o incluso causado esta problemática que “hace referencia a la intimidación, el hostigamiento y la victimización que se presenta entre pares en las conductas escolares” (Castillo-Pulido, 2011, p. 420), por lo tanto, es de interés de la psicología en general y en específico de la psicología educativa, pensando en sus efectos en el aprendizaje.

Ahora bien, para dar respuesta a la pregunta de investigación, se ha optado por la realización de una revisión sistemática de literatura, con el fin de identificar los artículos que abordan la problemática, o sea, que dan cuenta de los efectos y consecuencias del Bullying en los procesos de aprendizaje, para luego ponderar los artículos, compararlos, analizarlos y reflexionar el tema abordado, recordando que un gran porcentaje de artículos hablan de que

el bullying, como fenómeno, afecta de manera importante el aprendizaje, sin embargo, vale la pena pensar en cómo lo afecta, qué aspectos son los que son más afectados y cuáles no, en relación con el aprendizaje.

### **Formulación del Problema**

¿Cuáles son los efectos del Bullying en el aprendizaje identificados en la literatura científica en el periodo comprendido entre 2010 y 2022 en Estudiantes Víctimas que se encuentran cursando Básica Primaria o Básica Secundaria en Latinoamérica?

### **Justificación**

La Presente investigación catalogada como revisión sistemática de la literatura y cuyo propósito es analizar los efectos del Bullying en el aprendizaje identificados en la literatura científica Latinoamericana en el periodo comprendido entre 2010 y 2022 en estudiantes víctimas de básica primaria o básica secundaria, existen varias razones que justifican este proceso investigativo, entre ellas vale la pena destacar ¿el porqué de la misma?, las razones que conlleva a su realización y una de ellas alude al interés del investigador, quien desde un primer momento ha visto escenas de Bullying y su impacto en algunos estudiantes, tanto víctimas como victimarios, pero también el interés del campo educativo de desarrollar ambientes que faciliten el aprendizaje, ambientes que claramente se ven afectados por el Bullying y por las dificultades de convivencia, pero también el interés de reconocer cómo afecta el Bullying al aprendizaje. Además de la necesidad de lograr el reconocimiento de qué aspectos recomiendan los autores para ayudar a superar esos efectos en caso de ser necesario y lograr promover aprendizajes.

Frente a la pregunta ¿para qué de la revisión sistemática de literatura? Se destaca su utilidad al reconocer e identificar los efectos de Bullying en el aprendizaje en investigaciones ya realizadas y condensarlos en un solo documento que permita una mirada global de los mismos y los analice de manera que logre servir como antecedente de literatura y de procesos investigativos e interventivos que gocen de veracidad científica. Es también en este aspecto donde se determina el importante aporte del presente estudio a nivel social, al reconocer las afectaciones que pueden sufrir los estudiantes en Colombia. Según el Ministerio de Educación, un 30% de los estudiantes ha sido víctima de Bullying en instituciones educativas,

a esta cifra se puede sumar el 20% que reconoce haber participado en eventos relacionados con Bullying (Ministerio de Educación Nacional, 2019, p. 1), cifra que demuestra el importante número de personas afectadas con el Bullying, al reconocer sus posibles afectaciones, se podrá desarrollar procesos que reconozcan su rol y faciliten la superación de esos efectos, por lo tanto, se puede ayudar a un sector amplio de la población mediante la investigación.

Su aporte a la psicología como ciencia que se fundamenta en la investigación pasa por reconocer los efectos del Bullying en el aprendizaje, un tema de interés para la psicología educativa, igualmente, un tema que debe ser investigado con fines de intervención en los diferentes niveles, por lo tanto, un tema sobre el cual la psicología debe interesarse y es en este aspecto donde se busca aportar al dar razón de los efectos sobre el aprendizaje y poder aportar a la disciplina psicológica un nuevo conocimiento que permite plantear muchos más procesos investigativos.

Su novedad pasa por poder recopilar investigaciones realizadas acerca de los efectos del Bullying sobre el aprendizaje, investigaciones que no se encuentran en gran cantidad en el contexto regional, como lo demuestra la búsqueda preliminar. Además, vale la pena revisar el aporte de la investigación a la línea a la que pertenece, el cual claramente, pasa por identificar en profundidad los efectos de una variable importante sobre los procesos de aprendizaje y a los procesos educativos en general.

### **Objetivo General**

Analizar los efectos del Bullying en el aprendizaje identificados en la literatura científica en el periodo comprendido entre 2010 y 2022 en estudiantes víctimas que se encuentran cursando Básica Primaria o Básica Secundaria en Latinoamérica.

### **Revisión Preliminar de la Literatura**

“El fenómeno de la violencia y el acoso escolar son problemas importantes en todo el Mundo” (UNESCO, 2019, p. 1), de esta manera, empieza la UNESCO su informe titulado en español “Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar”, informe que en el 2019 reconoce el impacto del Bullying en la vida escolar o académica

mundial, así se reconoce “que casi uno de cada tres estudiantes (32%) fue víctima de acoso por parte de sus compañeros o compañeras de escuela al menos una vez en el mes anterior a realizarse la encuesta” (UNESCO, 2019, p. 1), demostrando de esta manera la magnitud del problema a nivel mundial.

A esta realidad no escapa Colombia, ejemplo de ello son los datos nombrados por Contreras en 2013, quien afirma que de acuerdo a las encuestas realizadas en Bogotá de victimización, se encontró datos como que “el 56% fue víctima de hurto dentro del colegio, 46% recibió insultos en la última semana, el 33% afirmó haber sido víctima de maltrato físico al menos una vez en el mes anterior” (Contreras, 2019, p 101) demostrando la importante presencia de los fenómenos de violencia escolar en Colombia y dando a entender las diferentes formas que el fenómeno puede adoptar, incluyendo el acoso escolar. Más adelante el mismo artículo afirma que “el 15% dijo haber sido testigo de agresión a otros compañeros en el último año” (Contreras, 2019, p 101), aspecto que ya se asocia con el Bullying, propiamente dicho, todos estos aspectos demuestran la necesidad imperante de investigar acerca de la violencia escolar y del Bullying específicamente, con el fin de lograr reconocer las alternativas de prevención de sus efectos en diferentes niveles, más aún en los procesos de aprendizaje, pero para entender mejor de que se habla, es importante definir qué se entiende por Bullying.

¿Qué es el Bullying? ¿se diferencia el Bullying de la violencia? Son preguntas que deben tenerse en cuenta, en el momento de definir el Bullying, aquí vale la pena retomar a Contreras en el 2019, quien da las primeras pautas para comprender a que se hace referencia: “El vocablo Bullying es un término inglés, que proviene del término “bully” (Contreras, 2019, p, 102), por lo tanto, el término se usa para hacer referencia a maltrato, acoso o abuso (Contreras, 2019). Desde este punto de vista, se empieza a notar que el Bullying, es un fenómeno que implica una intensión, también implica agresión y violencia, desde este punto de vista, vale la pena mencionar la definición dada por Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, Silvia, & Roque-Santiago, en 2011:

Se refiere al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin que hayan sido precedidas de provocación y en el

conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse (Albores-Gallo, Saucedá-García, Ruiz-Velasco, Silvia, & Roque-Santiago, 2011, p. 221).

La definición dada, permite ver otras características de Bullying, como fenómeno, que son de gran interés, entre ellas, su carácter repetitivo, la ejecución del mismo con el conocimiento de la poca probabilidad de defensa y claro que existan roles, cómo; el de víctima, el cual es acompañado, por el rol de victimario y lógicamente el rol del testigo, estos aspectos también deben ser revisados y definidos en la medida de lo posible, aspecto que reafirma Castillo Pulido en el 2011 “tres actores se ven directamente involucrados en el acoso escolar: los acosados o víctimas, los acosadores o agresores, y los espectadores” (p, 419).

Ahora bien, con estos tres roles diferenciados, vale la pena profundizar en los mismos, iniciando con la víctima, que es la persona que vivencia o sufre la conducta repetitiva de agresiones verbales, psicológicas o físicas. Siendo así se puede decir que; estas víctimas tienen distintos tipos, la llamada víctima típica “entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros” (Castillo Pulido, 2011, p. 419), estos estudiantes por lo general, tienen un comportamiento, tranquilo, una autoestima baja, son cautos y por lo general algo introvertidos (Castillo Pulido, 2011), “A este tipo de víctimas se le ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto” (Castillo Pulido, 2011, p. 419), en muchos casos, son las preferidas por el victimario ya que al evaluar el costo beneficio y la no respuesta contraria, el victimario las determina como las que no podrán dar respuesta de ninguna manera, ni provocaran consecuencias.

Otro tipo de víctima de acuerdo a Castillo Pulido docente de la Universidad Javeriana de Colombia, son las provocadoras, su conducta se basa en “combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva” (Castillo Pulido, 2011, p. 419), este grupo de sujetos se comportan de forma que irrita a los demás, algunos pueden tener problemas de concentración e incluso hiperactividad, por lo cual, también suelen convertirse en víctimas del fenómeno del Bullying.

Otro de los roles que se encuentra, pasa por los victimarios, agresores o acosadores, este grupo es el que ejerce el acoso sobre las víctimas, aquí también se encuentran los agresores típicos, los cuales tienen una conducta agresiva, hacia las víctimas obviamente, pero también hacia los docentes y padres, les gusta controlar a los demás y sentirse más fuertes que otros,

por lo general, los miembros de este grupo, suelen ser inseguros, ansiosos, y claro, necesitados de seguridad y poder y, por último pero no menos importante, suelen ser impulsivos. (Castillo Pulido, 2011). El grupo de agresores, utiliza diferentes maneras de violencia las cuales se ubicarán más adelante como diferentes tipos de Bullying. Para concluir con las personas que ejercen este rol es importante mencionar que en muchos casos tienen que puede implicar un grupo social que comparte o apoya la conducta, mientras claro, la víctima se muestra indefensa.

Por su parte los espectadores o testigos, que son los que presencian la acción de acoso, en este grupo poblacional se encuentran, los “espectadores pasivos” (Castillo Pulido, 2011, p. 419), espectadores que no asumen ninguna conducta, solo el ser testigo de los episodios de Bullying, pero también están los llamados “agresores pasivos, seguidores o secuaces” (Castillo Pulido, 2011, p. 419), que en muchos casos son sujetos que aunque no asumen la iniciativa de la conducta de matoneo si apoyan tal conducta de diferentes maneras, por lo que algunos autores los denominan los cómplices, es de esperar que este grupo poblacional, no ha recibido tanta atención como los otros grupos.

Ahora bien, como se había mencionado, el Bullying puede tomar diferentes manifestaciones, que para algunos autores se transforman en tipos de Bullying. Entre estas cabe mencionar; Bullying físico o de manifestación física, el cual implica formas variadas, como son: el llamado “Bullying directo” (Contreras, 2019, p, 105), entendido como tipos de maltrato en el que se ejerce violencia directa sobre la víctima, en forma de golpes, empujones, halones de cabello, etc. “Bullying indirecto” (Contreras, 2019, p, 105), cuando no se ataca a la víctima en términos de golpes o daños físicos, sino que se daña su propiedad, se le roba o daña algo de su pertenencia. Ahora bien, algunos autores dentro de la manifestación física ubican también el “Bullying verbal” (Contreras, 2019, p, 105), que hace referencia a ataques que se relacionan con insultos, apodos, chismes y calumnias, igualmente, el “Bullying sexual” (Contreras, 2019, p, 105), el cual lógicamente se relaciona con el acoso, abuso o violencia sexual.

Otra de las manifestaciones importantes de Bullying, la constituye el llamado Bullying psicológico, en su forma más básica se parte de que “Abordan y degradan la autoestima, fomentan la inseguridad y el temor” (Contreras, 2019, p, 105), antes de profundizar en el

mismo, vale la pena pensar que este tipo de maltrato o acoso va a darse también cuando se presentan otras formas de maltrato. En muchos casos este maltrato de acuerdo a Delgadillo Guzmán & Argüello Zepeda (2013), puede adquirir formas como: “la desvalorización utilizando insultos, humillaciones, burlas, uso de apodos; la indiferencia, valiéndose del aislamiento social, concretamente la anulación del otro(a); la coacción, manejando la intimidación; el control, operando mecanismos de vigilancia” (Delgadillo Guzmán & Argüello Zepeda, 2013, p. 67). Es importante mencionar que autores como Contreras asumen la indiferencia y el aislamiento social, como una forma de Bullying social, donde se deja a la víctima sola, sin redes sociales de apoyo.

Para finalizar la descripción de las manifestaciones de Bullying, vale la pena mencionar el Cyberbullying, el cual de acuerdo a Herrera-López, Romera & Ortega-Ruiz (2018, p. 126) se entiende “como la intimidación o agresión intencional y continuada, a través de medios electrónicos, como teléfonos móviles o Internet, resultando un desbalance de poder entre el agresor y la víctima”, por lo tanto, es claro que el Bullying, también se ha actualizado con las nuevas tecnologías de la información, adoptando, formas que se apoyan en las redes sociales, además, de mantener las ya mencionadas características del Bullying, esta manifestación puede causar un daño importante al ofrecer “la posibilidad de ser realizado en cualquier momento y lugar, por la potencialidad de una mayor audiencia, y por el anonimato del agresor o la suplantación de identidad como una forma de causar grave daño moral” (Herrera-López, Romera & Ortega-Ruiz, 2018, p. 126).

Continuando con la revisión del fenómeno del Bullying, vale la pena adentrarse a las causas del mismo, para luego realizar el primer acercamiento a las consecuencias que el mismo puede traer, en referencia al primer aspecto: identificación de las causas del Bullying, vale la pena mencionar la investigación de Lugones Botell, Miguel, & Ramírez Bermúdez, Marieta. Realizada en el 2017, titulada “Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud” (Lugones Botell & Ramírez Bermúdez, 2017, p. 154), quienes recuerdan que a pesar de que el fenómeno, se presenta hace muchos años, la atención sobre el mismo es prácticamente nueva y se debe al psicólogo Dan Olweus quien “en 1978 bajo el título de “La agresión en las escuelas: Los bullies y niños agresivos” (Lugones Botell & Ramírez Bermúdez, 2017, p. 155), escribe el texto que da forma al estudio del Bullying como

tal y reconoce las tres características ya mencionadas anteriormente “es intencional, es repetitivo y existe un desbalance de poder.” (Lugones Botell & Ramírez Bermúdez, 2017, p. 154).

Pero volviendo al tema abordado, las causas las ubican Lugones Botell & Ramírez Bermúdez, en factores individuales, factores interpersonales y grupales y, factores sociales y culturales, estos últimos se relacionan cuando existen grupos que se piensan más importantes o evalúan tener mayor poder y estatus que otros grupos. (Lugones Botell & Ramírez Bermúdez, 2017). Esta diferencia, por lo general se relacionan con antecedentes históricos o culturales, como por ejemplo “raza, género, nivel socioeconómico, minorías en general” (Lugones Botell & Ramírez Bermúdez, 2017, p. 157), lógicamente en Latinoamérica se encuentran datos que apoyan estos motivos o causas del Bullying, así por ejemplo el siguiente dato de la investigación titulada Causas del Bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar, realizada en Brasil y autoría de Carvalho Malta, Iossi Silva, Carvalho Malta de Mello, Yoshinaga, Abadio de Oliveira & Lopes Porto, en el 2015 “Los negros relataron que sufrieron Bullying cerca de 4 veces más, y los indígenas hasta dos veces más” (p. 280). Dentro de estos motivos sociales o culturales, podrían estar los relacionados con las diferencias de género, donde en muchos casos los hombres sienten que deben actuar de forma agresiva hacia las mujeres, por creencias culturales.

Dentro de los factores interpersonales o grupales, Lugones Botell & Ramírez Bermúdez, destacan aspectos cómo: “la necesidad de establecer jerarquías sociales” (Lugones Botell & Ramírez Bermúdez, 2017, p. 157), por lo tanto, los aspectos relacionados, con la aceptación en el grupo, la necesidad de afirmarse y por supuesto la necesidad de encontrar un estatus social en el grupo de pares compañeros se hace evidente.

Continuando con esta exposición de ideas, corresponde hablar de los factores individuales, donde claramente se relacionan aspectos afectivos, motivacionales o problemáticas psicológicas, por lo tanto, dentro de las causas encontradas para el Bullying, se puede nombrar: inseguridad, ansiedad, deseo de dominio, maltrato infantil, dificultades familiares y hasta causas genéticas. Esta variedad de posibles motivos, se convierte también en una dificultad hacia la prevención del matoneo en las Instituciones Educativas, por lo tanto, también es una temática que requiere revisión e investigación.

Ahora bien, al hacer el primer acercamiento a las consecuencias del Bullying, vale la pena reconocerlas por actor o rol del afectado, en el caso de los agresores, existen estudios como el de García Montañez y Ascensio Martínez del 2015, donde se habla de aspectos cómo: “Vacío interior, incapacidad para adaptarse, falta de afecto disfrazado de valentía falsa” (p, 24), igualmente se habla de que estas personas pueden volverse irritables, desarrollar cuadros depresivos o tener problemas de control de impulsos, también falta de motivación y fracaso escolar (García Montañez y Ascensio Martínez, 2015), sus relaciones sociales, pueden estar marcadas por la desconfianza, dificultades de empatía y por lo tanto, la no comprensión, ni la sensibilidad hacia los otros, estos aspectos en muchos casos se reflejan en constantes conflictos e incluso problemas legales (García Montañez y Ascensio Martínez, 2015). Aspecto que se reafirma en Palabras de Delgadillo Guzmán & Argüello Zepeda, quienes afirman que el victimario o agresor va a mantener un “caracterológico hostil y combativo” (Delgadillo Guzmán & Argüello Zepeda, 2013, p. 70), ya que en el mismo encontró “incentivos sociales, culturalmente se alienta en los individuos como un rasgo de personalidad altamente deseable la voluntad de poder, de control sobre los demás” (Delgadillo Guzmán & Argüello Zepeda, 2013, p. 70).

Por otro lado, al hablar de su salud mental, Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, & Roque-Santiago, en el 2011, afirman que el agresor presenta alto riesgo para “abandono de estudios universitarios, uso de alcohol y marihuana, trastorno bipolar, trastorno de conducta, trastornos de personalidad tipo histriónico, paranoide, antisocial e historia familiar de conducta antisocial” (p, 221).

Continuando con los espectadores del Bullying, los cuales en muchos casos han sido los menos estudiados, pero no se puede negar el papel importante que tienen en el acoso escolar, como bien lo recuerda Cano-Echeverri & Vargas-González “Se ha demostrado que el papel del observador es fundamental frente al acoso escolar, pues la forma como los observadores reaccionen puede generar aumento o disminución de la agresión” (2018, p. 63), al ser el grupo menos estudiado, las consecuencias que el Bullying, produce en ellos, es tal vez el que menos se ha logrado dilucidar, ahora bien, retomando lo dicho por Cano Echeverri y Vargas González, el rol del espectador, puede variar, en algunos casos asumen el papel de legitimar “la agresión” haciendo que “la víctima no cuente con vínculos interpersonales” (Moretti y

Herkowits, 2021, p. 9), las consecuencias esperadas son similares a las encontradas en los victimarios, en otras palabras, se espera que al asumir un rol de agresor pasivo, el espectador, mantendrá la creencia de que la violencia es una herramienta para sobresalir y conseguir estatus, por lo tanto, puede presentar problemas con la autoridad o inmiscuirse en problemáticas como pequeños delitos (riñas, robos menores, entre otros) (Delgadillo Guzmán & Argüello Zepeda, 2013).

Ahora bien, si el comportamiento es más pasivo, “el observador neutro o pasivo, que se limita a mirar el acto de intimidación o agresión” (Cano Echeverri y Vargas González, 2018, p. 63), este espectador, puede en algún momento ocupar el lugar de víctima, aspecto que conlleva consecuencias importantes, o bien, puede sentir culpa por no haber actuado y por permitir la violencia, este aspecto afectará su tranquilidad y posiblemente provoque ansiedad e inseguridad en el espectador (Delgadillo Guzmán & Argüello Zepeda, 2013). Finalizando con los espectadores, se encuentra el espectador proactivo, “el que busca, con o sin éxito, el modo de evitar el acoso escolar a sus compañeros” (Cano Echeverri y Vargas González, 2018, p. 63), espectador este que se convierte en factor de cambio y parece experimentar orgullo por sus acciones.

Las víctimas, desde el punto de vista del prejuicio, podrían ser las que más consecuencias tienen, al hablar del acoso escolar, es claro que el estar constantemente (repetidamente), siendo blanco de agresiones traerá “consecuencias negativas sobre la salud y bienestar emocional” (Meza, Tejera, Tejera, Neidymar, & Toloza, 2015, p. 44). Incluso y como consecuencia irreversible, se habla del suicidio y claro de la ideación suicida de la víctima (Meza, Tejera, Tejera, Neidymar, & Toloza, 2015).

Profundizando en el tema vale la pena mencionar a García Montañez, & Ascensio Martínez, quienes en el 2015, nombran entre las posibles consecuencias para las víctimas de Bullying, aspectos cómo: el ausentismo escolar, el mal desempeño escolar, llegar con pertenencias dañadas (lo cual es también un síntoma), hambre (el abusador roba su dinero), retraimiento y timidez, tartamudeo, dolores de estómago, golpear a niños más pequeños o que no puedan defenderse, explosiones emocionales, miedo, alteraciones alimenticias, obsesiones, alteraciones en el sueño y disminución en su autoestima. Como puede verse los

autores ubican importantes consecuencias del Bullying, las cuales en su mayoría pueden ser consideradas psicológicas, pero el listado no acaba con las nombradas hasta el momento.

Autores como; Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, & Roque-Santiago en 2011, hablan de que este grupo de participantes en el Bullying, llamado víctimas, tienen importante probabilidad de sufrir trastornos de ansiedad y depresivos, y cuando esas víctimas dan el salto a ser agresores (víctima – agresor) suelen presentar trastornos de atención, incluso algunos llegando a trastornos de hiperactividad, igualmente, presentan aspectos conductuales como oposicionismo (Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, & Roque-Santiago, 2011).

Una mención importante de las consecuencias del Bullying, en las víctimas (que también se encuentra en los agresores) se relaciona con esa interacción social basada en la hostilidad que desarrollan, la hostilidad, les dificulta tener relaciones interpersonales significativas y hace un “estrangulamiento de su sentido de comunidad. La relación con el afán de superioridad es inversamente proporcional, a mayor sentimiento de comunidad menor afán de superioridad” (Delgadillo Guzmán & Argüello Zepeda, 2013, p. 72), el deseo de demostrar superioridad de manera hostil lleva a que no puedan concebir igualdad y, por lo tanto, el vivir en una comunidad.

Con respecto al ámbito académico, se presenta bajo rendimiento, desmotivación y hasta apatía hacia lo que tiene que ver con estudiar y como ya se mencionó ausentismo, por su parte a nivel familiar el niño, niña o adolescente que no comenta sus problemas de acoso a los padres, suele tener dificultades comunicativas con su familia, aquí el rol de los padres es importante para reconocer estos efectos ((Delgadillo Guzmán & Argüello Zepeda, 2013).

Ahora bien, al hablar del aprendizaje o más bien de las consecuencias del Bullying sobre el aprendizaje, vale la pena nombrar a Villalobos-Cordero & Morales-Ramírez (2017), quienes afirman “la niñez acosada enfrenta el riesgo de tener dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas y sociales, desmotivación por aprender, necesidad de afecto, inmadurez emocional, aprendizaje de conductas agresivas, ausencia de autocontrol e inhabilidad social” (2017, p. 39), en esta cita pueden verse algunas de las afecciones que tiene el Bullying en los aprendizajes, entre las que se pueden mencionar, las dificultades de aprendizaje o mejor dicho barreras de aprendizaje (se debe recordar que como barrera de

aprendizaje se entiende “las barreras que existen en las escuelas para lograr el máximo aprendizaje y participación de todos los alumnos y alumnas, sea cual sea su origen social y cultural y sus características individuales” (Booth y Ainscow, 2002, p. 7)), el aprender conductas agresivas y la desmotivación hacia el aprender. Ahora bien, el fenómeno del Bullying es mundial y son bien conocidos sus efectos, entre los cuales ya se nombraron: descenso de la autoestima, ansiedad o depresión, retraimiento social (Leon, Gozalo y Polo, 2015), estos aspectos pueden influir en sus procesos de integración y lógicamente en sus procesos de aprendizaje en general, al afectar el ambiente de estudio, sus tiempos de aprender y claro, en muchos casos sus procesos psicológicos (cómo son; atención, memoria, percepción y posiblemente pensamiento).

Profundizando un poco más, es importante mencionar que el Bullying para las víctimas “genera procesos de ansiedad, aislamiento y actitud apática y desconfiada hacia sus procesos de aprendizaje” (Mejía Moreu & Rodríguez Díaz, 2012, p. 99), perdiendo la capacidad de autoeficacia la cual según muchos científicos, entre ellos Bandura, miran tan importante para los procesos de aprender, un estudiante sin una creencia fuerte de autoeficacia, buscará evitar situaciones que impliquen aprendizajes novedosos; ahora bien si se recuerda a Cano y Vargas (2017), “el sitio más habitual de acoso escolar es el salón de clase”, es de esperarse que este ambiente se asocie con ansiedad y temor, provocando posibles asociaciones aversivas lo que claramente dificulta el proceso de aprendizaje de los estudiantes en general.

Ahora bien, procesos relacionados con la memoria y la atención, se ven afectados por el Bullying, los momentos de Bullying o sus situaciones, se recuerdan con mayor insistencia, afectando el ingreso de nueva información en los estudiantes a la memoria, igualmente, el atender a posibles acosos, lleva al estudiante a presentar déficit de atención en sus clases (Cano y Vargas, 2017)

Hasta el momento estas son las consecuencias encontradas en la literatura latinoamericana, por lo tanto, se hace necesario continuar revisando la literatura para seguir sustentando aún más los aspectos relacionados con las consecuencias del Bullying, sobre todo en lo relacionado con el rol de víctima y sus procesos de aprendizaje.

## **Marco Legal**

Debido a lo generalizado del Bullying a nivel mundial, los países debieron tomar medidas hacia el tema, en coherencia a ello, Colombia promulgo la Ley 1620 de 2013, Ley que “crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” (Congreso de la República de Colombia, 2013, p. 1), la mencionada ley tienen por objeto “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación” (Congreso de la República de Colombia, 2013, p. 1), aspecto que demuestra el interés del País en una educación integral y en crear espacios de convivencia adecuados para los estudiantes en los niveles básicos de educación. Igualmente, se crea el comité encargado de hacer cumplir el objetivo del Sistema. Este organismo tendría comités espejos en los diferentes contextos y busca que se “promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media” (Congreso de la República de Colombia, 2013, p. 1), logrando una convivencia sana y de esta manera la prevención y mitigación de la violencia.

Dentro de otros aspectos que se pueden destacar de dicha Ley, están las definiciones que la misma propone, entre ellas la de acoso escolar o Bullying: “Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos” (Congreso de la República de Colombia, 2013, p. 1), lo que permite vislumbrar la concepción de Bullying aplicada en Colombia, la conducta de acoso y las conductas que se busca prevenir con la promulgación de la Ley.

Siguiendo este hilo conductor, vale la pena mencionar el Decreto 1965 de 2013, “por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013”, en el cual se reglamentan las funciones del Comité de Convivencia Nacional, dentro de las cuales vale la pena destacar:

El Comité Nacional de Convivencia Escolar armonizará y articulará las políticas, estrategias y programas y emitirá los lineamientos relacionados con la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía, el ejercicio de los Derechos

Humanos, sexuales y reproductivos, y la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media. (Congreso de la República de Colombia, 2013, p. 1).

Por lo tanto, es el Comité Nacional de Convivencia Escolar el encargado de desarrollar procesos en pro de mitigar y disminuir la violencia escolar, lo que claramente se relaciona con el presente estudio, igualmente, el Decreto propone que deben existir organismos fractales o espejos del Comité a nivel departamental y municipal y lógicamente, comités propios en las instituciones educativas en general, el Decreto fundamenta las funciones de cada uno de estos estamentos dando pautas generales en busca de la prevención de la violencia escolar en Colombia, dentro de estas pautas, vale la pena destacar la creación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, en la cual “debe garantizarse la aplicación de los principios de protección integral, incluyendo el derecho a no ser revictimizado; el interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes”. Con esto en mente, se justifica aún más el reconocimiento de los efectos de Bullying, para que este tipo de rutas cumplan realmente su objetivo primordial.

## **Metodología**

### **Bases de datos**

Para la revisión sistemática y recolección de información, se consultaron bases de datos disponibles en internet, tales como ScienceDirect, DOAJ, Redalyc, SciELO, entre otras. También se revisaron documentos impresos como libros y revistas científicas, igualmente, tesis doctorales y documentos de los repositorios de las universidades que tratan de manera científica el tema (apoyado en procesos investigativos). En total, en las diversas bases de datos consultadas se encontraron un total de 122 documentos que estructuraron el análisis de las variables, sin embargo, una vez aplicados los criterios de inclusión y exclusión, se obtuvo un total de 41 documentos que cumplen con los requisitos para hacer parte de esta investigación.

### **Palabras claves o términos de búsqueda**

Teniendo en cuenta el tema que orienta la presente revisión, se optó por incluir los términos de búsqueda que incluyan denominaciones: Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas, aprendizaje, Latinoamérica.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Para realizar la búsqueda y revisión de artículos y documentos, se establecieron criterios de inclusión, los cuales configuran las características y requisitos que deben tener los elementos de estudio, para este caso, se tendrá en cuenta únicamente escritos con carácter científico, también los criterios de exclusión configuran las características de los artículos científicos que, aunque cumpliendo los criterios de inclusión, presentan otras características que se alejan o distorsionan del tema de investigación.

#### **Criterios de inclusión**

En la búsqueda de artículos y documentos para esta revisión, se establecieron una serie de requisitos que los textos deben cumplir, tales como:

- Carácter o tipo de texto: Científico
- Tipo de estudio: Artículos publicados en las fuentes como: Redalyc, Scielo, ScienceDirect y trabajos de grado como: tesis doctorales y libros.
- Tema: los textos deben estar relacionados con las víctimas de Bullying en Estudiantes de básica primaria y secundaria, al igual que los efectos, consecuencia y secuelas del mismo en el aprendizaje.
- Población: estudiantes de educación básica primaria y básica secundaria de instituciones públicas y privadas de Latinoamérica.
- Artículos o tesis doctorales en los que la investigación sea ejecutada con estudiantes de Instituciones públicas y privadas de básica primaria y básica secundaria de Latinoamérica.
- Año de publicación del estudio: 2010-2022
- Lugar de publicación: Colombia y Latinoamérica.

#### **Criterios de exclusión**

- Artículos o tesis doctorales en los que la estrategia de campo sea trabajada en contextos diferentes a instituciones de básica primaria y básica secundaria.
- Artículos que trabajen el Bullying, pero que sean desarrollados en otros campos diferentes a educación, incluyendo educación no formal técnica, tecnológica, profesional y post gradual.
- Artículos científicos y tesis doctorales que se hayan realizado sobre el tema, pero en otros niveles de educación como pre grado
- Artículos científicos y tesis doctorales publicadas antes del año 2010.

### **Unidad de análisis**

La presente revisión cuenta con un total de 122 documentos para realizar el debido análisis, entre los cuales se encuentran: artículos publicados, artículos de revisión y tesis doctorales disponibles en bases de datos y textos impresos en libros y revistas científicas, que se encuentran en bases de datos como ScienceDirect, DOAJ, Redalyc, SciELO.

### **Unidad de trabajo**

El número de textos por revisar son 41, estos cumplen con los criterios de inclusión y se clasificaron como relevantes al hacer la revisión, es decir, se analiza el Bullying y sus efectos sobre el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo, en los estudiantes de primaria y secundaria de Instituciones educativas públicas y privadas en Colombia y Latinoamérica que han tenido el rol de víctimas.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **Fichas bibliográficas**

Para realizar esta revisión sistemática de literatura se van a elaborar fichas bibliográficas que son instrumentos que estandarizan la gran cantidad de información que se genera en torno a ellos. Las denominadas fichas bibliográficas cumplen un papel importante ya que estas reúnen los datos fundamentales acerca del libro, artículo o trabajo de grado que se desee utilizar en este trabajo y que ayudan a identificarlo con facilidad.

De acuerdo con el Centro de Escritura (2019):

Las fichas bibliográficas son muy útiles a la hora de realizar trabajos de investigación ya que brindan información sobre el origen y fuentes de los textos citados. No existe una estandarización absoluta de las fichas bibliográficas, aunque la mayoría de las veces siguen ciertos lineamientos generales, como los establecidos por las normas APA. La ficha bibliográfica histórica tenía el formato internacional de 75 x 125 milímetros y debía contar con una serie ordenada de datos (p.9).

Esto se refiere a que la ficha bibliográfica es un instrumento de clasificación y organización de la información encontrada en las bases de datos, permite especificar acerca de un artículo o documento que se desee incluir en esta revisión, ya que nos permite tener un orden y facilita encontrar los textos consultados en el desarrollo del análisis. Se debe especificar, que las fichas tendrán un formato específico, dentro del cual se contemplan los siguientes aspectos: 1. encabezado, en el cual se encuentra el nombre de la universidad, la facultad y el programa, 2. reconocimiento del artículo, en este punto encontramos:

- Nombre de quien realiza la ficha, en este caso, el estudiante que hace la revisión y fecha de elaboración.
- Título de la obra, artículo, trabajo de grado o documento de análisis que se vaya a consignar en la ficha
- Autor, (en el caso de una obra con varios autores, se comienza la ficha con el primero que aparece en la portada del libro)
- Año de edición
- Año de publicación
- Ciudad donde se realizó el estudio
- Fecha de consulta del artículo
- Línea en la que se escriben datos que se consideren importantes.

Continuando se hace la referencia bibliográfica del artículo en normas APA y se toman también las palabras claves de este documento.

Se cuenta con un espacio llamado tesis central, en este, se escribe el tema en el que se basa el documento a revisar, seguido por un resumen, en el que se especifican todos los

aspectos abordados en el texto: tema, población, instrumentos o análisis según corresponda, luego se cuenta con un apartado para consignar las principales conclusiones.

Para finalizar, se consigna una reflexión y análisis que permite al lector presentar su posición y opinión respecto al documento abordado y, sustentar en que aspecto puede ser de la utilidad el contenido para la presente revisión, igualmente, preguntas realizadas en el texto que terminan sin respuesta aparente o vacíos teóricos propios para el lector.

También se tendrá en cuenta una matriz bibliográfica que se convierte en necesaria para esta revisión, ya que esta permite establecer una relación entre las fuentes de información, permite realizar comparaciones entre las mismas, brindando la posibilidad de analizar, incluir y descartar artículos o documentos que no sean utilizables en la sistematización actual. La matriz de revisión de acuerdo con Gómez, Galeano y Jaramillo (2015) es un: “instrumento diseñado en Excel donde se inventariaron todos los textos que conformaron el universo y sobre el cual se aplicaron los filtros de selección” (p. 26).

Teniendo en cuenta esta referencia, podemos aclarar que en la matriz bibliográfica se van a organizar todos los documentos teniendo en cuenta aspectos como: título, autores, países y campo de aplicación en el cual se desarrolló la investigación, así se logrará la identificación de los diversos aspectos relacionados con las categorías de análisis de información.

### **Identificación preliminar de los sub - ejes temáticos**

Para la selección e identificación de los artículos a analizar y sobre los cuales se va a trabajar, es necesaria la elección de diferentes ejes que guíen y sean comunes en la temática de los mismos. Es necesario recalcar que se partirá de la idea principal de los efectos de Bullying en víctimas, y su planteamiento desde estudiantes de básica primaria y básica secundaria, pero también se revisará la ubicación geográfica del estudio, en razón a que se busca delimitarlo a Colombia y Latinoamérica, en Instituciones educativas públicas y privadas.

Dichos ejes, parten de las consecuencias ocasionadas por el Bullying, en aspectos:

***Psicológicos.*** En cuanto a las consecuencias psicológicas, “se refiere a los criterios comportamentales, cognitivos y afectivos que están presentes en la calidad de vida de las

personas” (Tobón Tobón, & Serna Núñez, 2010, p. 128), por lo tanto, abarcan los aspectos relacionados con posibles alteraciones psicológicas, emocionales y comportamentales. En este caso específico y teniendo en cuenta que el interés pasa por los efectos del Bullying, sobre el aprendizaje, el estudio de los efectos psicológicos se concentrará más en los procesos cognitivos relacionados con el mismo como son percepción, atención, memoria, motivación, emociones, pensamientos, inteligencia, lenguaje, entre otros.

***Dificultades y barreras de aprendizaje.*** Aunque se habla de que esta es una categoría polémica en la literatura científica (Cabello, 2007), si se mira conveniente que se incluya en el presente estudio, pensando en que la dificultad de aprendizaje se puede definir como “un problema de salud del individuo que afecta la aptitud para adquirir conocimientos, y en consecuencia, desarrollarse efectivamente en contextos académicos” (Cabello, 2007, p. 62). Por lo tanto, es posible que el Bullying, se relacione con problemas de salud de igual manera con el concepto ya mencionado de barrera de aprendizaje, el cual hace referencia a “las barreras que existen en las escuelas para lograr el máximo aprendizaje y participación de todos los alumnos y alumnas, sea cual sea su origen social y cultural y sus características individuales” (Booth y Ainscow, 2002, p. 7)

***Aprendizaje de conductas agresivas.*** Como respuesta al acoso escolar, en muchos casos se puede dar el aprendizaje de conductas agresivas e incluso el paso de ser víctima a victimario y usar la agresión como búsqueda de reconocimiento social, dándose un proceso de refuerzo por presentar esas conductas.

***Aprendizajes Académicos.*** Son los relacionados con el proceso de aprendizaje escolar y los contenidos escolares, así como, con el desempeño académico del estudiante víctima de Bullying, en su contexto de estudio, por lo tanto, se relacionan directamente con su avance académico, su rendimiento académico y las metodologías de aprendizaje.

Estos diferentes ejes guiaron la escogencia de los documentos a revisar y su pertinencia, para la construcción y sistematización de conceptos y experiencias que sirvan para que dentro de las diferentes instituciones educativas se realice la construcción de

estrategias para prevenir y evitar el acoso por Bullying. De igual manera se plantea que los documentos revisados cuenten con una investigación cualitativa que permita un conocimiento amplio del caso que se establece.

### **Elementos éticos y bioéticos**

La presente revisión, se enmarca en lo contemplado en el Código Deontológico del Psicólogo, en el título IV de la investigación y la docencia, título, en el cual se otorga al psicólogo reconocimiento como profesional, con el deber de contribuir al progreso de la ciencia y de la profesión, el cual se logra investigando en la disciplina, dando cumplimiento a las reglas y exigencias del trabajo de investigación científica. La revisión sistemática de la literatura, debido a su naturaleza y tipología, enmarcada en una revisión documental, no busca realizar ninguna forma de intervención en comunidad, población ni sociedad.

Se reconoce que, en la psicología, la ciencia psicológica y las ciencias sociales y humanas en general, encuentran en los procesos investigativos una fuente importante para la generación de conocimientos que, permitan la construcción y estructuración de conocimientos que se traducen en herramientas fundamentales para el desarrollo de habilidades profesionales, en aras de mejorar los aspectos psicológicos, emocionales, de comportamiento y convivencia que conllevan a un mejoramiento de las interacciones personales y sociales, por ende, mejoran la calidad de vida, todo esto enmarcado en los Derechos Humanos, la protección y tratamiento de datos personales y el principio de confidencialidad y reserva que se encuentran inmersos en los procesos investigativos en el área de educación, adicionalmente se debe tener en cuenta las diversas leyes de protección a menores y su núcleo familiar, sin embargo se aclara que para este caso específicamente, no existe interacción con población ya que no pretende ser un estudio de caso y por lo tanto, no existen sujetos de estudio, únicamente se realizará una revisión documental de los diferentes textos existentes en bases de datos, textos impresos como libros y revistas científicas.

### **Procedimiento**

Para el desarrollo del presente proceso investigativo guiado por la metodología de revisión sistemática de la literatura, se hizo necesario un procedimiento basado en diferentes fases investigativas que permitieron recolectar y analizar la información obtenida, dentro de estas fases se puede mencionar; 1. Rastreo de información, 2. Clasificación de la información, 3. Organización de la información en ejes temáticos, 4. Análisis de información y 5. Confrontación teórica de la información. Para cada una de estas etapas se tomaron 41 documentos investigativos, los cuales cumplieron con los diferentes criterios de inclusión y no cumplían con los criterios que se consideraron para excluir documentos, estos 41 documentos fueron obtenidos de diferentes bases de datos como son Dialnet, Scielo, Redalyc, y repositorios de universidades de algunas universidades; todos estos documentos fueron seleccionados, como ya se mencionó teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión entre los que vale la pena destacar que sea artículos o tesis doctorales, que trabajen el Bullying, en educación y que estén publicados desde el año 2010 hasta el año 2022, con estos aspectos en mente, vale la pena hablar de cada una de las fases nombradas y realizadas en el procedimiento de recolección y análisis de información.

***Fase 1. Rastreo de información.*** En esta fase se realizó búsqueda de información, para lograr el desarrollo de la investigación para ello se buscó en las bases de datos ya mencionadas utilizando criterios de búsqueda como: Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas, aprendizaje, Latinoamérica. Una vez con los documentos que arrojó la búsqueda se procedió a la revisión preliminar de los mismos, para ello se revisó los resúmenes o abstract de cada uno de los resultados, y se aplicaron los criterios de inclusión y de exclusión en un primer momento. Antes de cerrar este aparte es importante mencionar las fuentes que se consolidaron, entre ellas se destacan artículos resultados de investigación empírica (se evitaron documentos que fueran realizados con metodología de revisión sistemática de la literatura, para no duplicar información), un total de 37 documentos fueron artículos; de esta manera, otra importante fuente de información fueron las investigaciones de grado de maestría y doctorados, de este tipo se tiene 4 documentos, uno de maestría y tres de doctorado.

Una vez pasado este primer filtro, se procedió a revisar los artículos que fueron elegidos en la primera revisión, los mismos se volvieron a filtrar de acuerdo a los criterios de evaluación y de este último rastreo se eligió los más relevantes y que aportaran a lograr el objetivo del estudio.

***Fase 2. Clasificación de información.*** Una vez realizada la fase anterior, se revisó y clasificó la información de acuerdo a países, bases de datos, años de publicación y metodologías, esto con el fin de reconocer las tendencias investigativas de Bullying, ver los países de Latinoamérica “abanderados” de su estudio y poder reconocer los aportes más relevantes en el tema. Todos estos datos se organizan en los resultados de investigación, pensando en la relevancia de los mismos.

***Fase 3. Organización de la información en ejes temáticos.*** Esta organización se realizó más por categorías deductivas, que se revisaron en cada uno de los artículos, dando especial énfasis estas categorías deductivas fueron planteadas en los ejes de investigación propuestos, entre ellos vale la pena recordar: Psicológicos, dificultades y barreras de aprendizaje, aprendizaje de conductas agresivas y aprendizajes académicos, igualmente, mencionar que se miró pertinente antes de revisar los sub ejes la posibilidad de definir de manera clara y pertinente lo que se comprende como acoso escolar.

Se debe informar que para alimentar las categorías mencionadas, se realizó revisión de cada uno de los documentos tomados en la unidad de trabajo, dando especial énfasis a la discusión y conclusiones, ya que estos dos apartes tan importantes de los documentos daban un aporte relevante al estudio, pensando en ello, se revisó las conclusiones de cada estudio desde las categorías de análisis como puede verse en la tabla 9, lógicamente sin olvidar alguna información relevante o novedosa, que pudiera aportar al cumplimiento del objetivo.

***Fase 4. Análisis de información.*** En este aspecto se buscó dividir los resultados de cada sub-eje, en componentes que permitieran su comprensión, para el mismo proceso se revisaron, resultados similares y disimiles, que permitieran acercarse de manera más clara y profunda a los efectos del bullying en el aprendizaje que padecen las víctimas de mismo.

***Fase 5. Confrontación teórica de la información.*** Una vez reconocidos los efectos del Bullying en el aprendizaje de acuerdo a la literatura, vale la pena confrontar esos resultados con algunas de las teorías más relevantes tanto del aprendizaje como de la agresión, con el fin de desarrollar conclusiones y proponer recomendaciones que aporten a la mejora del aprendizaje y al manejo adecuado del Bullying que lleve a su disminución.

## Resultados

### Meta análisis Cuantitativos

Al ser esta, una revisión sistemática de literatura, se hace necesario un meta análisis que permita no solo ubicar aspectos relacionados con las temáticas y sus conclusiones, si no, también poder dar cuenta a nivel internacional, nacional y regional de los posibles avances en investigación, tiempos de desarrollo de los mismos, participantes en los procesos investigativos no solo teniendo en cuenta a víctima y victimario, sino a cada uno de los diversos actores, entre otros aspectos, con ello en mente este meta análisis se inicia por los años de publicación.

#### *Años de publicación.*

Tabla 1.

Años de publicación

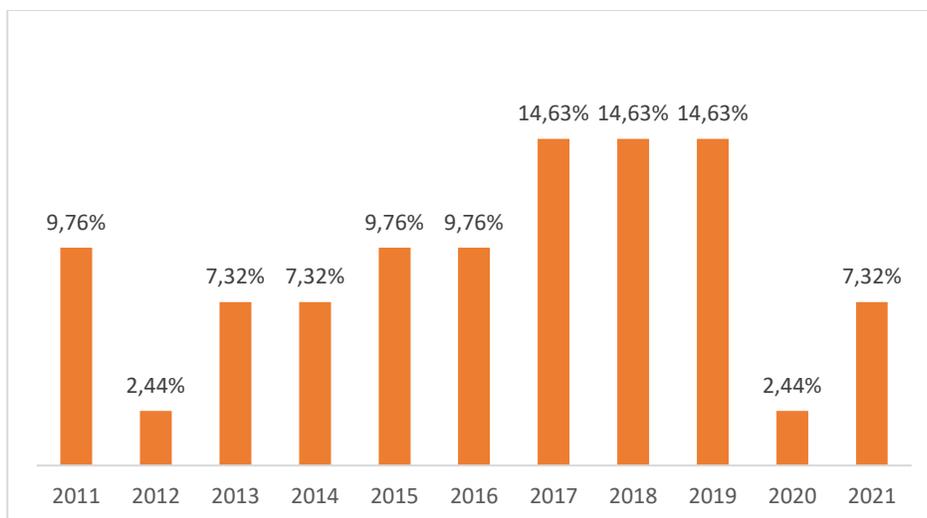
Años de publicación		
Año	Frecuencia	Porcentaje
2011	4	9,76%
2012	1	2,44%
2013	3	7,32%
2014	3	7,32%
2015	4	9,76%
2016	4	9,76%
2017	6	14,63%
2018	6	14,63%
2019	6	14,63%
2020	1	2,44%
2021	3	7,32%

Figura 1.

Años de publicación

Llama la atención la gran cantidad de producción dada en los años 2017 a 2019, siendo los años de mayor producción, igualmente se debe decir que no se encontraron documentos

que cumplieran los criterios de inclusión, de los años 2010 y 2022, para finalizar vale la pena destacar la poca producción en el 2020, debido a la Pandemia sufrida



Como puede observarse los años de mayor producción son entre el 2017 y el 2019, hay una baja en producción científica de los artículos participantes, para el año 2020 lo cual puede estar relacionado con la pandemia presentada, luego en el 2021 se denota un pequeño aumento, continuando con este reconocimiento se revisan los países que publican.

### ***Publicación por países.***

Tabla 2.

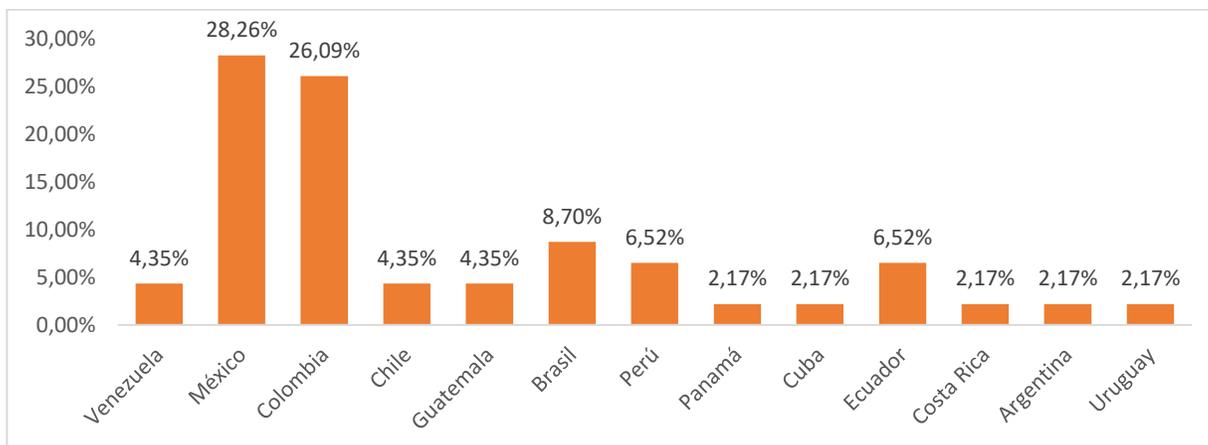
Publicación por países

Países		
País	Frecuencia	Porcentaje
Venezuela	2	4,35%
México	10	21,74%
Colombia	10	21,74%
Chile	2	4,35%
Guatemala	2	4,35%
Brasil	4	8,70%
Perú	3	6,52%
Panamá	1	2,17%
Cuba	1	2,17%
Ecuador	3	6,52%
Costa Rica	1	2,17%

Argentina	1	2,17%
Uruguay	1	2,17%

Figura 2.

## Publicación por países



Como puede verse los países con mayor producción científica dentro de los artículos elegidos acerca de los efectos del Bullying, son México y Colombia, es importante mencionar que se buscó representación de toda Latinoamérica, pero se encontró que en la gran mayoría de países se realizaba diagnósticos de prevalencia del problema.

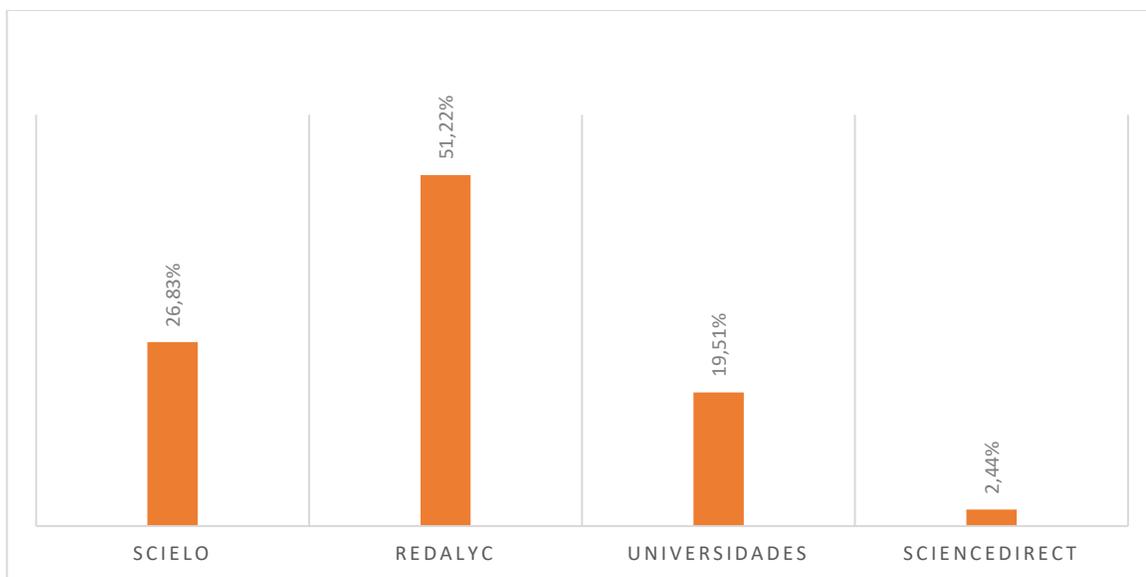
**Bases de datos.**

Tabla 3.

## Bases de datos

Base de datos		
Base de Datos	Frecuencia	Porcentaje
Scielo	11	26,83%
Redalyc	21	51,22%
Universidades	8	19,51%
Scienedirect	1	2,44%

Figura 3.  
Bases de datos



En referencia a las bases de datos de donde se obtuvo la información es de destacar que la más relevante fue Redalyc y se hace la aclaración que el 19,5% se obtuvo de repositorios electrónicos de universidades, aspecto que permitió o facilitó el acceso de información de los últimos años.

### ***Idioma.***

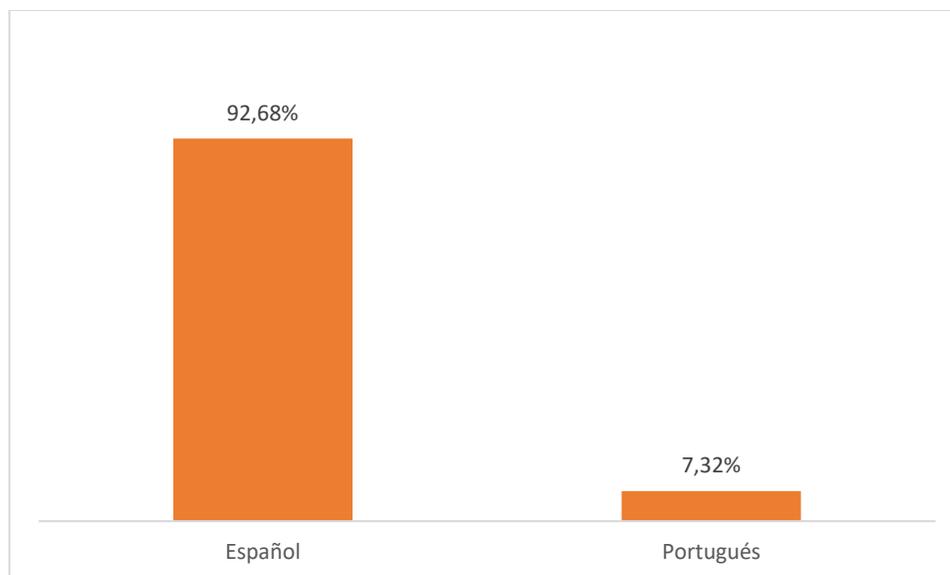
Tabla 4.

Idioma de publicación

Idioma		
Idioma	Frecuencia	Porcentaje
Español	38	92,68%
Portugués	3	7,32%

Figura 4.

## Idioma de publicación



En cuanto al idioma de publicación, como era de esperarse el idioma español, fue el más frecuente, aspecto lógico pensando que es en Latinoamérica o con publicaciones latinoamericanas que se trabajó, igualmente, se encontraron artículos en portugués que fueron relevantes.

***Enfoque de investigación.***

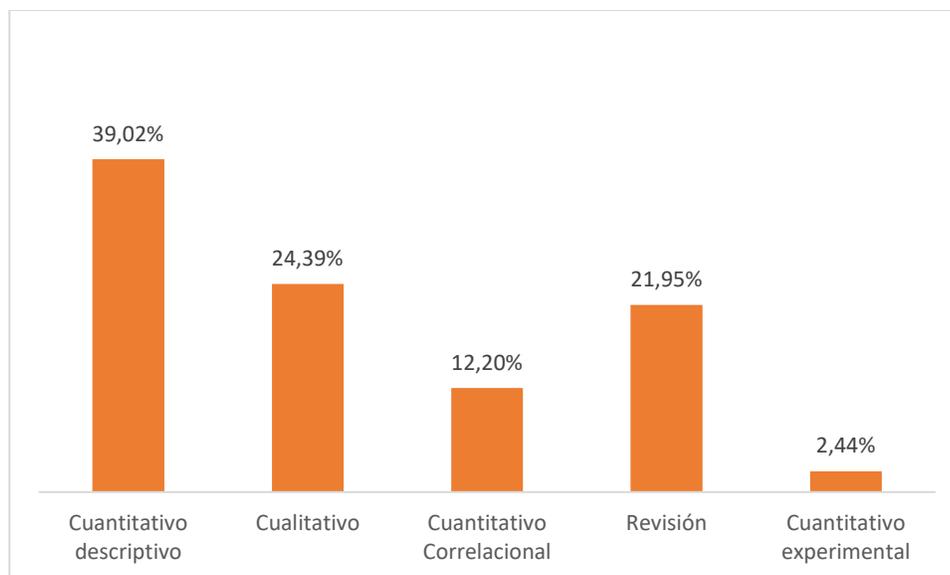
Tabla 5.

## Enfoque de investigación

Enfoque		
Enfoque	Frecuencia	Porcentaje
Cuantitativo descriptivo	16	39,02%
Cualitativo	10	24,39%
Cuantitativo Correlacional	5	12,20%
Revisión	9	21,95%
Cuantitativo experimental	1	2,44%

Figura 5.

## Enfoques de investigación



Como puede verse el enfoque cuantitativo fue el más frecuente con más del 50%, es de mencionar que se encontraron investigaciones descriptivas, correlacionales y experimentales, desde este enfoque; el segundo enfoque de investigación fue el de revisión donde se encontraron investigaciones de reflexión, monografías y revisiones sistemáticas de la literatura; para finalizar, el cualitativo, donde lo más frecuente fue las etnografías educativas.

***Población.***

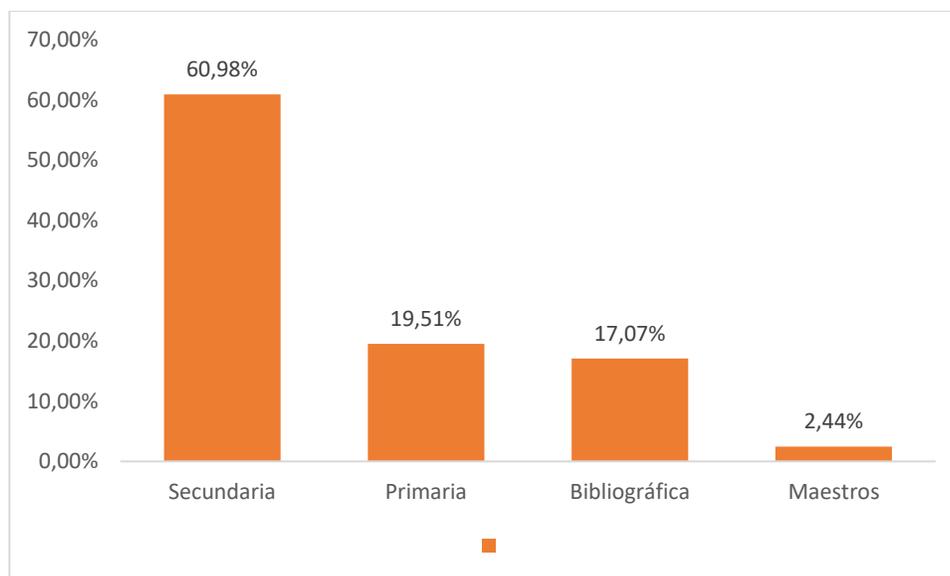
Tabla 6.

Población con la que se trabajó en las investigaciones

Población		
Población	Frecuencia	Porcentaje
Secundaria	25	60,98%
Primaria	8	19,51%
Bibliográfica	7	17,07%
Maestros	1	2,44%

Figura 6.

Población con la que se trabajó en las investigaciones



En su gran mayoría se puede observar que el trabajo investigativo sobre la temática de Bullying, en Latinoamérica, por lo menos, en lo referente a los artículos elegidos, se ha realizado en los niveles de secundaria, es fácil notar, igualmente, que el trabajo bibliográfico ocupa un tercer lugar y por su parte el trabajo con maestros el último, a pesar de que muchas investigaciones los determinan como de gran importancia en la intervención y prevención del Bullying.

### ***Instrumentos usados.***

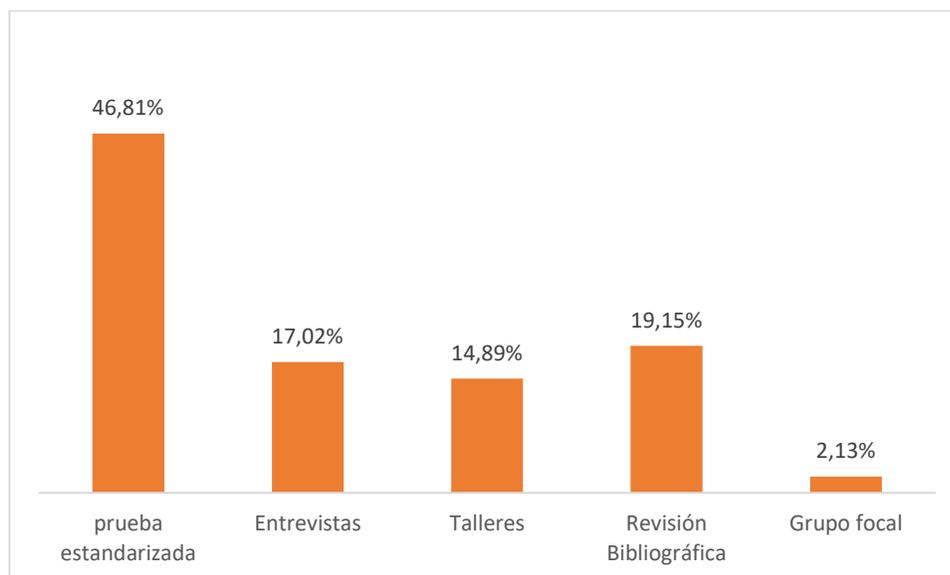
Tabla 7.

Instrumentos utilizados

Instrumento		
Tipo de Instrumento	Frecuencia	Porcentaje
prueba estandarizada	19	46,34%
Entrevistas	7	17,07%
Talleres	6	14,63%
Revisión Bibliográfica	8	19,51%
Grupo focal	1	2,44%

Figura 7.

## Instrumentos utilizados



Coherente con las metodologías demostradas en la tabla y figura 5, es claro que la mayoría de los instrumentos son pruebas estandarizadas, que permiten un manejo cuantitativo adecuado desde lo empírico analítico, permitiendo dividir la realidad para reconocerla, continuando con este hilo conductor se hará un acercamiento a los objetivos y conclusiones de las investigaciones seleccionadas.

**Objetivos de investigación.**

Tabla 8.

## Objetivos de investigación

Objetivo		
Categoría de Objetivo	Frecuencia	Porcentaje
Evaluar la existencia	11	26,83%
Reconocer Dinámicas psicosociales	14	34,15%
Relaciones	10	24,39%
Reconocer actores	2	4,88%
Intervención	3	7,32%

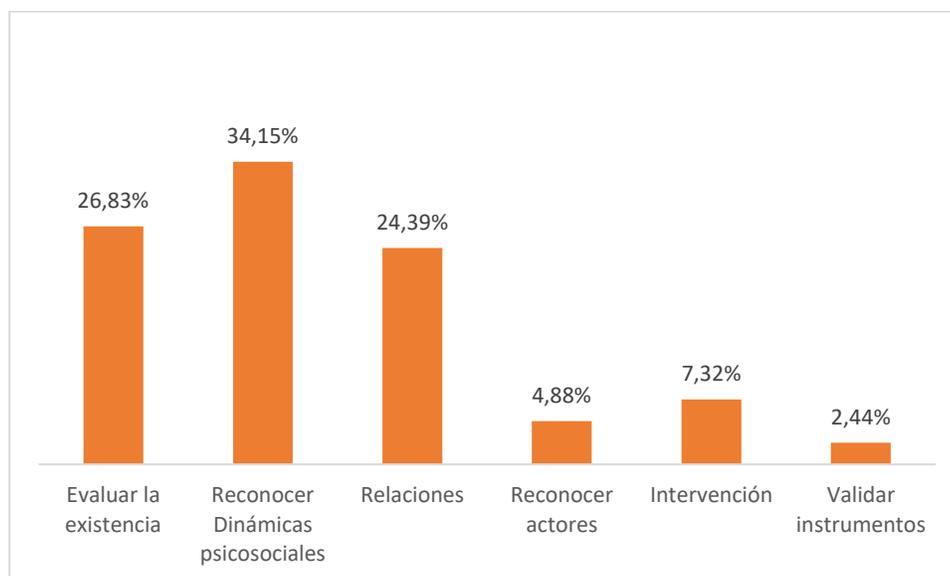
Validar instrumentos

1

2,44%

Figura 8.

## Objetivos de investigación



En la figura 8 se puede visibilizar de manera clara que los objetivos de evaluar la existencia de Bullying y de reconocer dinámicas psicosociales, son los más importantes, estas investigaciones por lo general son realizadas para obtener diagnósticos de prevalencia y reconocimientos de contexto.

**Conclusiones.**

Tabla 9.

## Conclusiones de las investigaciones

Conclusiones en referencia a los ejes temáticos	Frecuencia	Porcentaje
Consecuencias en los Procesos Psicológicos	5	12,20%
Asociación entre Psicopatología y Bullying	5	12,20%
Consecuencias relacionadas con dificultades y barreras de aprendizaje	4	9,76%
Asociación dinámica familiar y bullying	3	7,32%

Consecuencias aversivas	5	12,20%
Aprendizaje de conductas agresivas	5	12,20%
Consecuencias en los Aprendizajes Académicos	4	9,76%
Consecuencias con la autoestima	6	14,63%
Consecuencias en las relaciones interpersonales	3	7,32%
Consecuencias en la anatomía	1	2,44%

### **Meta Análisis Cualitativos**

A continuación, se presentan los aspectos cualitativos encontrados en las investigaciones que responden a los sub-ejes propuestos, los cuales son las categorías deductivas de la investigación, que se plantean desde el inicio, para continuar luego con las categorías inductivas que fueron surgiendo del análisis de datos.

**Prevalencia.** Entendiendo la prevalencia cómo: “la frecuencia de una enfermedad en un periodo de tiempo” (Fajardo-Gutiérrez, 2017, p. 113), en este caso la frecuencia del fenómeno del Bullying, en diferentes Países, aunque el interés del estudio pasa por Latinoamérica, se incluirán algunas estadísticas de otros lugares, con el fin de lograr la comprensión del fenómeno del acoso a nivel mundial.

Un primer dato interesante viene de la primera encuesta mundial realizada acerca del Bullying, donde participaron un total de 25 países con una muestra estadísticamente significativa de estudiantes, entre los resultados destacados se encuentran: “se observó que desde el 9% en Suecia, hasta un 54% de los escolares en Lituania, estaba involucrado en episodios de bullying” (Trautmann M, 2008, p. 14). Demostrando que el Bullying se presenta en diferentes lugares y que es un fenómeno que parece tener que ver también con aspectos culturales, reforzando lo anterior se puede decir que lógicamente, las escuelas también pueden ser demostración del ambiente social en el que se ubican, desde este punto de vista;

La violencia opera como elemento central de un ámbito cultural complejo que contiene, tanto en sus aspectos de construcción de significados como en los de comportamiento, rupturas y yuxtaposiciones sucesivas que se enmarcan en un orden sociocultural de la escuela (Gómez Nashiki, 2013, p. 848).

Esto demuestra que países con una historia de violencia social, como son la gran mayoría de países latinoamericanos pueden presentar esta problemática, como ejemplo se puede tomar a México, donde se habla de que dos de cada 10 estudiantes de primaria han participado en riñas (Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, & Roque-Santiago, 2011, Romualdo, Oliveira, de, Silva, Jiménez, & Silva, 2019, Escobar Domínguez, María Gisela, & Reinoza Dugarte, Marianela, 2017)., igualmente, se habla de que el 10% de los estudiantes reconoce haber robado o amenazado a un compañeros, el 6,8% reconocen intimidar compañeros en la secundaria y el 13% afirma haber sido acosados (Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, & Roque-Santiago, 2011), por su parte en Venezuela se encontró que “49,4% de los estudiantes refieren haber sido intimidados entre una y más veces y respecto al número de veces, 38,6% refieren haber sido intimidados pocas veces” (Meza, Tejera, Tejera, Neidymar, & Toloza, 2015, p. 40).

Por su parte, porcentajes como los expuestos por Enríquez y Garzón, “589 municipios del país, en las Pruebas Saber de los grados quinto y noveno, encontrando que el 29% de los estudiantes de quinto... manifestaban haber sufrido algún tipo de agresión física o verbal de parte de un compañero” (Enríquez Villota y Garzón Velásquez, 2015, p. 221) demuestran que la problemática se presenta en Colombia en puntos altos, con estos casos es claro que el fenómeno se presenta y que por lo tanto, necesita ser estudiado, en este sentido vale la pena mencionar el estudio realizado por Herrera-López, Mauricio., Romera, Eva., y Ortega-Ruiz, Rosario (2017), quienes habla de una prevalencia de “La prevalencia de implicación en bullying fue del 41.9% y para cyberbullying del 18.7%” (p. 163), otros porcentajes relevantes y que demuestran la problemática son:

Existe un alto porcentaje de hurtos menores sin violencia en el contexto escolar (56%); La presencia de manifestaciones de maltrato emocional llega al 38% de los encuestados, En lo referente al acoso escolar –bullying–, se evidencia que el 15% de los estudiantes ha sufrido este tipo de maltrato escolar durante el último mes por parte compañeros de curso, El acoso sexual verbal llega al 13% cuando el agresor es un compañero de curso, y 9% cuando es de otro curso; de igual forma, el acoso sexual por medio de contactos sexuales no deseados alcanza el 10%. (Méndez, 2019, pp. 12-13).

Estos aspectos son aportados desde la Ciudad de Bogotá y se convierten aún más en demostración de la dificultad del bullying, a nivel de País, su capital y sus más importantes regiones, este hecho demuestra aún más la necesidad de ser estudiado y abordado, así como de lograr intervenir en el mismo, ahora bien, teniendo en cuenta el fin del presente estudio vale la pena hablar del rol de víctima.

***Rol de víctima.*** Como es esperar la llamada víctima es el “blanco” de esta conducta de agresión sistemática, deliberada y repetitiva, que por lo general se realiza sin la presentación de provocación. Ahora bien, “Las víctimas: son percibidas como inseguras, sensitivas, poco asertivas, físicamente más débiles, con pocas habilidades sociales y con pocos amigos” (Trautmann M, 2008, p. 14). Por lo tanto, el victimario o acosador, despliega la conducta de acoso hacia un sujeto del cual no se espera una respuesta, aspecto este que en algunos casos llega a justificar el Bullying, el estudiante que no es capaz de defenderse, o sea, la víctima se merece el acoso, ya que no se defiende del mismo, en este caso “la violencia funciona como un discurso que reafirma la masculinidad. La violencia se vive como una suerte de prestigio” (Gómez Nashiki, 2013, p. 854).

Ahora bien, regresando al tema de las victimas vale la pena mencionar que muchos autores ubican tipos de víctimas, entre estos tipos se destacan: las víctimas sumisas que jamás responderán el ataque del acosado, que se muestran pasivas y con baja autoestima y asertividad (Castillo-Pulido, 2011, Crespo Diaz, 2019). Estas víctimas por lo general tienen características como “entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación” (Castillo-Pulido, 2011, p. 419), tanto que estos aspectos son evaluados por algunos autores como rasgos de personalidad (Crespo Diaz, 2019, Gómez Nashiki, 2013; Castro-Morales, 2011).

El otro tipo de víctimas son las llamadas provocadoras (Castillo-Pulido, 2011, Castro-Morales, 2011), “se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva” (Castillo-Pulido, 2011, p. 419), este grupo, son estudiantes que manejan de manera provocadora de conflictos y en muchos casos buscan llamar la atención “y se comportan de forma que causan irritación y tensión a su alrededor. Algunos de ellos pueden ser

hiperactivos” (Castillo-Pulido, 2011, p. 419). Suelen ser menos frecuentes que las víctimas típicas y claro en muchos casos se considera que son “responsables del acoso”.

Antes de pasar a revisar los efectos del bullying que se relacionan con el aprendizaje vale la pena profundizar en la otra variable del estudio como es el aprendizaje y su definición, por lo tanto, a continuación, se revisará el mismo, así como posibles variables que se relacionan con el aprender y parecen afectarse debido al bullying.

### **Aprendizaje**

Es claro que al pensar en aprendizaje hay varias definiciones y que cada una de las mismas implica variaciones, pero que en su gran mayoría asumen que implica un cambio en el comportamiento, que este cambio es resultado de la experiencia y que el mismo dura en el tiempo. En coherencia con estos puntos se puede citar la definición de Domjam en el 2002 “un cambio relativamente permanente en la capacidad para realizar una conducta debido a la experiencia con determinados eventos ambientales relacionados con esa conducta en particular” (p. 89). Ahora bien, lógicamente estos cambios mencionados se pueden deber a movilizaciones cognitivas o a consecuencias del ambiente como lo declara la teoría conductual de la psicología con sus grandes representantes como son Skinner, Watson o el mismo Pavlov.

Bermúdez, por su parte propone que “el aprendizaje es un proceso universal, se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean” (Bermúdez, 2021, p. 210). Tomando el aprendizaje como un proceso psicológico que implica un crecimiento personal, pero se sabe que en muchos casos se puede aprender hábitos, conductas o respuestas no prosociales, como son las adicciones, la violencia o las reacciones agresivas (como parece presentarse en las víctimas de bullying). Ahora bien, desde la corriente cognitiva, el aprendizaje se mira como el resultado de la movilización de los procesos psicológicos o cognitivos que facilitan el manejo de información, ejemplo de ello, es la teoría de Gagne:

El norteamericano Robert Gagné (1985) describe el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos, cada uno de los cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones

para que el aprendizaje tenga lugar, basándose fundamentalmente en la Teoría del Procesamiento de la Información (Arancibia, 2008, p. 111)

Para Gagné, el aprendizaje se relaciona con procesos como atender, sentirse motivado, la memoria y la percepción (procesos que se relacionan con el ingreso de información), aspectos que parecen afectarse en los estudiantes víctimas de bullying, siendo así es de esperar que no logren el aprender de manera clara y constante, afectando su rendimiento escolar, mención importante también debe ser el impulso a aprender o la motivación al mismo, pensando en que la persona víctima de bullying, pierde el deseo de asistir al colegio o institución educativa y peor aún se empieza a aprender asociaciones negativas con los momentos y lugares de aprendizaje. Pero no es Gagné la única teoría cognitiva del aprendizaje y para que una revisión del mismo sea completa no puede faltar la conceptualización realizada por Piaget del tema:

El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje (Piaget citado por Arancibia, 2008, p. 87)

De acuerdo a la anterior definición el aprendizaje es un proceso y como proceso debe darse en el tiempo las condiciones para que se logre y claro su fin último, es un ser humano más adaptado al ambiente y con participación activa en el mismo, pero que pasa cuando el ambiente es aversivo, cuando las personas deciden apartarse del mismo, se logra el proceso de aprendizaje propuesto. Por lo tanto, desde la concepción Piagetiana del aprendizaje es muy posible que la violencia impida el desarrollo del pensamiento formal, última etapa del desarrollo del pensamiento propuesta por Piaget.

Aunque Piaget no fue especialista en los temas de la influencia de los medios sociales y culturales como adquisiciones de los esquemas de la inteligencia de los individuos, subraya que para él la socialización, si es fundamental. De ahí que la familia, la escuela o la nación a la que el individuo pertenece, desde la niñez hasta la adolescencia, es indispensable en la construcción de su inteligencia. (Yoni Caicedo, Corrales Velasco & Quintana Valdés, 2018, p. 2).

Continuando esta breve reflexión acerca de las definiciones de aprendizaje, se puede nombrar a Vygotsky, quien mira el aprendizaje como la base para el desarrollo y claro con una propuesta sociocultural (Arancibia, 2008), que implica un desarrollo social del aprendizaje, aspecto que con el aislamiento social al que puede implicarse a una víctima de bullying, no permitiría su óptimo desarrollo. Explicando un poco más este punto de vista se puede decir que de acuerdo a Carrera en el 2001:

La intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo... promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades (p. 44).

Complementando esta idea, Vygotsky, sostiene que los compañeros y el docente facilitan el aprendizaje y el desarrollo mediante procesos interpsicológicos (Carrera, 2001, p. 43), claro ello, desde una interacción social positiva, basada en el aprender juntos, aspecto que el bullying parece interrumpir, al no permitir esas interacciones positivas, proactivas o prosociales, sino más bien dando lugar a interacción agresivas y violentas. Es así, que se puede pensar que los procesos de aprendizaje desde esta teoría se pueden obstaculizar.

Otro importante científico del Aprendizaje es Bruner para quien el aprendizaje es el proceso de “reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos” (Arancibia, 2008, p. 101), para este autor, es importante el aprendizaje por descubrimiento y en el mismo es importante la realimentación y el refuerzo de las demostraciones de aprendizaje.

Para finalizar este breve acercamiento al aprendizaje y antes de empezar a comentar los efectos del bullying, sobre el aprendizaje y sus componentes o procesos relacionados, vale la pena mencionar la teoría del procesamiento de información y como el aprendizaje se determina como un producto del manejo de la información, donde se compara de manera metafórica a los seres humanos con los computadores, afirma la necesidad de la percepción, la atención y la memoria en sus distintos almacenes (memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria de trabajo y memoria a largo plazo), para lograr consolidar el aprendizaje,

pero ¿qué pasa si estos procesos se encuentran revisando otra información importante para la supervivencia física o psicológica?

Una vez revisados algunos de los conceptos de aprendizaje, a continuación, se expondrán los principales efectos del bullying en conceptos relacionados con el aprendizaje e incluso se realiza un acercamiento a algunos aprendizajes en los cuales el bullying se encuentra relacionado.

### **Efectos en aspectos Psicológicos del Bullying que afectan el aprendizaje**

En cuanto a las consecuencias psicológicas, “se refiere a los criterios comportamentales, cognitivos y afectivos que están presentes en la calidad de vida de las personas” (Tobón Tobón, & Serna Núñez, 2010, p. 128), por lo tanto, abarcan los aspectos relacionados con posibles alteraciones psicológicas, emocionales y comportamentales. En este caso específico y teniendo en cuenta que el interés pasa por los efectos del Bullying, sobre el aprendizaje, el estudio de los efectos psicológicos se concentrará más en los procesos cognitivos relacionados con el mismo como son percepción, atención, memoria, motivación, emociones, pensamientos, inteligencia, lenguaje, entre otros; teniendo en cuenta la relación de estos procesos con el aprendizaje, en especial con las teorías del procesamiento de información.

*Alteraciones psicológicas, emocionales y comportamentales que pueden afectar el aprendizaje del estudiante víctima de Bullying.* Dentro de las consecuencias encontradas en el Bullying, para las víctimas se destacan aspectos que afectan su procesos psicológicos y también posibles alteraciones tanto a corto como a largo plazo; en este aparte se ubicarán las encontradas en la literatura científica de Latinoamérica.

Como ya se mencionó el acoso debe cumplir con una característica importante que es ser repetitivo, tal carácter puede provocar consecuencias negativas para las personas que lo sufren como son: estados depresivos, estados de ansiedad, miedo y vergüenza (Castillo-Pulido, 2011, Enríquez Villota y Garzón Velásquez, 2015 y Trautmann M, 2008).

En referencia a la depresión; “En los estudios se presenta una tendencia elevada al hablar de depresión como una de las principales consecuencias del bullying” (Rodríguez Márquez, Díaz Quintero, Caicedo Bohórquez, 2020, p. 44). Este dato es apoyado por Gálvez-Cubas,

Céspedes-Martínez, Gamero-Castillo, Tomás-De la Cruz, Díaz-Pizán, (2015), Herrera Jiménez, Arias Chaparro, y Camacho Gamboa, (2020), Trautmann, (2008), entre otros, incluso Trautmann habla de que uno de los síntomas o signos de ser víctima es verse triste o deprimido (Trautmann, 2008), lógicamente esta emoción de tristeza, que llega en muchos casos a mediano y largo plazo va a dificultar “en gran medida su integración en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje” (Enríquez Villota y Garzón Velásquez, 2015, p. 227). Es importante mencionar que la depresión puede afectar el aprendizaje “la alta prevalencia de depresión, ansiedad y estrés, ... afectaría negativamente su autopercepción emocional deteriorando el aprendizaje” (Barraza-López, Muñoz-Navarro, & Behrens-Pérez, 2017, p 18) y claramente afectaría sus procesos motivacionales frente al estudiar, lo cual según varios autores se refleja en su rendimiento académico (Gálvez-Cubas et al, 2015, Herrera Jiménez, Arias Chaparro, y Camacho Gamboa, 2020, Romero Sánchez, 2021 y Trautmann, 2008), igualmente, Arias-Gómez y Rivera-Osorio, 2020, reportan aspectos similares con estudiantes que pertenecen a las comunidades LGTBI, reportando que casi el 30% de estos casos llegan a formar ideas suicidas, aspecto apoyado por Cornejo Espejo, 2014). Para finalizar el acápite de la depresión vale la pena mencionar a Crespo: “Cuando la víctima comienza a estresarse al vivir una pesadilla cotidiana bajo los síntomas de una depresión severa, la cual puede llevarla a enfermedades más serias, incluso los cánceres mortales o al suicidio” (Crespo Diaz, 2019, p. 6).

***Ansiedad.*** “La víctima puede presentar un rango amplio de problemas generalmente encuadrables en los trastornos de ansiedad: fobia escolar o social, crisis de angustia” (Bernardino Cuesta, Armero Pedreira, & Bonet de Luna, 2011, p. 662), como puede verse la ansiedad toma diferentes formas en las víctimas de acoso escolar, por lo general se considera la patología más frecuente y de más prevalencia que puede provocar el Bullying, (Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, & Roque-Santiago, 2011). La gran mayoría de autores consideran que esta patología afecta los procesos normales de aprendizaje en la víctima, por ejemplo: “estados de ansiedad que hace difícil su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes” (Fabián Arias, 2017, p. 149). Ahora bien, conociendo este aspecto vale la pena recordar que:

Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Los muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad. (Jadue J, 2001, p. 113).

Por lo tanto, el estado ansioso y en algunos casos de alerta (pendiente de las agresiones o en espera de las mismas), lleva a que las víctimas no logren prestar la atención necesaria en los momentos de estudio, en las explicaciones en clase o en el proceso de aprendizaje individual y por lo tanto no logran un adecuado proceso de aprender. Reforzando lo dicho anteriormente Rengifo de la Torre propone que tanto agresores como agredidos, empiezan a tener un bajo rendimiento escolar, incluso un retraimiento que es más frecuente en las víctimas que en los victimarios y estos aspectos se pueden deber a sus dificultades de aprendizaje producto de una falta de concentración en las actividades estudiantiles (Rengifo de la Torre, 2021, p.23). Es importante mencionar que la concentración se relaciona con la cantidad de recursos de atención puestos en una tarea. Ahora bien, revisando también el concepto de barrera de aprendizaje, vale la pena recordar que “las barreras al aprendizaje y con la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (Booth y Ainscow, 2002, p. 7), el bullying, está en su contexto y la ansiedad acompaña sus vidas, debido a ello, por lo tanto, se convierte en una barrera grande para aprender.

***Trastornos psicósomáticos.*** “Las secuelas indirectas (depresión, ansiedad, problemas psicósomáticos y problemas en las relaciones interpersonales)” (Novo, Fariña, Seijo, & Arce, 2013, p 33), aspecto que claramente se relacionan con la presencia de trastornos psicósomáticos entre los que se destacan mareos, vómitos, cefaleas debilidad corporal, gripe, son frecuentes en las víctimas de Bullying, dando lugar en muchos casos a ausentismo escolar, el cual afecta su aprendizaje, no se puede aprender lo que no se ha experimentado o no le han explicado.

Es importante mencionar que a nivel de patologías son estos tres temas los que más se encuentran en los diferentes autores, en otras palabras, las consecuencias del Bullying, que

más aparecen en psicopatología se relacionan con ansiedad, depresión y trastornos psicosomáticos. Ahora bien, desde la psicología hay otros aspectos que pueden ser relevantes, cómo son: la baja autoestima, la pérdida de motivación escolar, e incluso algunos autores hablan de la pérdida de la capacidad volitiva.

**Baja autoestima.** La disminución de la autoestima es otra de las consecuencias que se logran identificar en las víctimas de Bullying, es así, que la forma de Bullying, llamada psicológica, busca abordar y degradar la autoestima, de esta manera fomentan la inseguridad y el temor, (Contreras Álvarez, 2013; Romero Sánchez, 2021). La autoestima se relaciona con el autoconcepto y según muchos autores también con las creencias de autoeficacia, y unas buenas creencias de autoeficacia se relacionan positivamente con el aprendizaje, ahora bien, pensando en que “Los estudiantes que exhiben un mayor rendimiento académico tienden a caracterizarse por presentar mayores niveles de autoestima general, mayores niveles de autoestima académica y mayores niveles de autoestima familiar” (Fernández González, Martínez-Conde Beluzan, & Melipillán Araneda, 2009, p. 40). Se denota que también este aspecto puede afectar el aprendizaje de los estudiantes víctimas de acoso escolar, con todo ello en mente Rengifo de la Torre afirma:

Los niños inmersos en esta situación pierden su valor propio, su amor personal, la visión de ellos mismos, debido a que asumen como propias las burlas y humillaciones que reciben de otros y esta es la imagen que van teniendo de ellos; psicológicamente no se sabe a ciencia cierta por qué pasa esto, pero lo que sí está claro es que sienten que se han convertido en lo que los demás piensan o dicen que son.” (Rengifo de la Torre, 2021, p.25)

De esta manera hay autores que demuestran que “indican en esta investigación que, el acoso escolar se relaciona directa y significativamente con la autoestima escolar” (Menacho Vargas, Tobalino-López, Villa-López, & Dolorier-Zapata, 2017, p. 375) y esta correlación (que adopta diferentes valores en cada investigación, pero siempre en una oscilación entre -0,3 y -0,7) se inclina hacia lo negativo, o sea, que mientras el acoso sube o continua la autoestima baja.

Para finalizar, vale la pena mencionar que “Las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal” (Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama, 2008)

**Motivación.** La motivación como aquel proceso psicológico que guía y mantiene la conducta de los sujetos se afecta en las víctimas de Bullying, este aspecto puede verse mucho en el ausentismo que se genera y que es identificado por autores como: Rengifo de la Torre, 2021, Albores-Gallo et al, 2011, Gálvez-Cubas et al, 2015, Herrera Jiménez, Arias Chaparro, y Camacho Gamboa, 2020.

Lógicamente emociones como la tristeza, ayudan a mantener esa baja motivación hacia el estudio y la asistencia a la institución educativa en general, por lo tanto, el problema de la motivación afecta el “área socioemocional, seguido de una incidencia en el aprendizaje” (Rengifo de la Torre, 2021, p.15), evidencia de este aspecto es la encuesta realizada por Rengifo de la Torre, quien afirma “el 29.2% expresó abiertamente que no quería continuar asistiendo a la escuela.”( Rengifo de la Torre, 2021, p.15), al pensar en este aspecto, puede ser un aspecto que se considere evitación y escape, pero también demuestra falta de motivación.

**Abulia.** La pérdida de voluntad llamada en muchos casos abulia, se concibe o se relaciona con el sentimiento de desesperanza, las víctimas de Bullying, al no tener la capacidad de moverse con libertad, de demostrar sus rasgos de personalidad con la tranquilidad necesaria, empiezan a perder su propia voluntad, esta se muestra disminuida y sin posibilidad de ser demostrada, lógicamente, este aspecto se relaciona con los sentimientos de tristeza ya mencionados, así como en la imposibilidad de una toma de decisiones y una permanente sensación de impotencia frente al agresor. (Rengifo de la Torre, 2021).

Esta situación también lleva a que el estudiante no demuestre en muchos casos iniciativa hacia emprender actividades que faciliten sus aprendizajes y den rienda suelta a su curiosidad, por lo tanto; que en muchos casos no estudien, no realicen actividades para casa o acciones de trabajo en grupo.

**Miedo.** Es lógico esperar que el estudiante víctima de Bullying, reaccione con rechazo y miedo al contexto del que proviene la agresión, o sea, que reaccione con miedo a la institución educativa, ejemplo de ello es que el “2.5% tienen miedo de ir a la escuela” (Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, & Roque-Santiago, 2011, p. 223) de los estudiantes que reconocen ser víctimas.

Recordando que el miedo se relaciona con la posibilidad de la aparición de un daño físico o psicológico a la persona y que el mismo al igual que el estrés es fisiológicamente desgastante, es de pensar que una situación que provoque un miedo extremo se va a convertir en dificultosa para aprendizajes cognitivos, por lo tanto, esta emoción al ser constante en la víctima inhibe algunos procesos de aprendizaje. (Rengifo de la Torre, 2021)

**Estrés.** El acoso escolar produce estrés de forma importante para las víctimas, se debe decir que el acoso cibernético, el social y el psicológico, parecen producir niveles más altos de estrés que el físico, como bien lo afirma Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, & Roque-Santiago, “pues este tipo de acoso suele pasar desapercibido y pudiera ser más estresante y potencialmente más peligroso que el tipo de acoso que involucra agresión física” (Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco, & Roque-Santiago, 2011, p. 225). El aspecto relacional, la auto imagen y la imagen social parecen entrar en juego y ‘por eso acarrear más estrés, en este mismo sentido y hablando del cyberbullying “Se puede concluir entonces que el fenómeno del cyberbullying .... que este fenómeno está relacionado con el estrés percibido, ya que a mayor nivel de conductas de victimización y perpetración los estudiantes muestran un nivel superior de estrés” (Larzabal-Fernández, Ramos-Noboa, & Hong Hong, 2019, p. 155).

Los estudios hasta el momento parecen indicar que cierto nivel de estrés es recomendable al aprender, pero que cuando el nivel es muy alto, los procesos de aprendizaje suelen no lograr consolidarse en el estudiante (Chaves, Jaramillo y Martos, 2010, Jiménez Hernández, Juan de la Cruz, 2017), desde este punto de vista, el estrés producido por el Bullying no sería favorable al aprender.

***Ideación Suicida.*** Muchos autores coinciden en que en muchos casos el acoso escolar empieza a desarrollar ideas de evitación y huida del evento estresante, estas ideas se transforman muchas veces en ideación suicida. “la depresión, el aislamiento, la ansiedad, pérdida de apoyo por parte de sus seres queridos, inutilidad de la existencia, desesperanza, sentimientos de culpa” (Gallego-Henao, Palacio-Chavarriaga & Rodríguez-Marín, 2019, p. 39). Es de esperar que las ideas prevalentes como la ideación suicida, afecta la capacidad de tener otros pensamientos y también pueden afectar la apropiación cognitiva, por lo tanto, el aprendizaje.

### **Dificultades y Barreras de aprendizaje.**

Aunque se habla de que esta es una categoría polémica en la literatura científica (Cabello, 2007), si se mira conveniente que se incluya en el presente estudio, pensando en que la dificultad de aprendizaje, se puede definir como “un problema de salud del individuo que afecta la aptitud para adquirir conocimientos, y, en consecuencia, desarrollarse efectivamente en contextos académicos” (Cabello, 2007, p. 62) y como Barrera de aprendizaje, los impedimentos sociales, actitudinales, personales o contextuales que no permiten un adecuado o un máximo aprendizaje en los ámbitos de las instituciones educativas ((Booth y Ainscow, 2002, p. 7), por lo tanto, ambos conceptos es posible que se relacionen con el Bullying.

En los estudios revisados no se encontró relaciones directas entre el acoso escolar y las barreras y dificultades de aprendizaje, excepción que los llamados problemas de aprendizaje se convirtieran en uno de los pretextos para ejecutar el Bullying y de esta manera los estudiantes víctimas sean acosado por estar en una situación de problemas de aprendizaje.

Sin embargo, se debe decir que, aunque algunos autores como Rengifo de la Torre, 2021; Romero Salazar, Mejía Mendoza, Murillo Ocampo, & Granda Asencio, 2021; Castro-Morales, 2011; Botello Peñaloza, 2016 miran que el Bullying, puede ser en sí mismo un problema de aprendizaje:

(...) Las consecuencias más evidentes para las víctimas es la dificultad de aprendizaje que presenta, disminución de su rendimiento escolar asociado a un cambio en su comportamiento habitual, por lo que es necesario tomar medidas de prevención de este

problema social antes que estar planteando futuras medidas de solución.” (Rengifo de la Torre, 2021, p.21)

Siendo así, el Bullying es dificultad y barrera para la demostración y la adquisición de aprendizaje, convirtiéndose de esta manera en un problema para el aprender y para el aprendizaje en general, ya que no permite la elaboración de aprendizajes, ni que procesos psicológicos como la atención y la memoria funcionen adecuadamente.

### **Aprendizaje de conductas agresivas.**

Como respuesta al acoso escolar, en muchos casos se puede dar el aprendizaje de conductas agresivas e incluso el paso de ser víctima a victimario y usar la agresión como búsqueda de reconocimiento social, dándose un proceso de refuerzo por presentar esas conductas.

Es así que se reconoce que dentro de las consecuencias del acoso escolar pueden estar; “baja autoestima, ausentismo escolar, disminución del rendimiento escolar, involucramiento en acciones violentas, uso lúdico de sustancias nocivas y repercusiones en la salud física y mental, entre otras”(Santoyo Castillo & Frías, 2014, p. 15), ese involucramiento en acciones violentas implica diferentes manifestaciones de violencia escolar como son; pandillerismo, riñas, discusiones, peleas esporádicas y lógicamente el punto de interés del presente estudio el Bullying, como ya se había afirmado, desde este punto de vista vale la pena recordar que puede haber diferentes tipos de víctimas (aspecto que se trató de manera superficial más adelante); la llamada víctima típica “entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros” (Castillo Pulido, 2011, p. 419), estos estudiantes por lo general, tienen un comportamiento, tranquilo, una autoestima baja, son cautos y por lo general algo introvertidos (Castillo Pulido, 2011, Castro-Morales, 2011), “A este tipo de víctimas se le ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto” (Castillo Pulido, 2011, p. 419), en muchos casos, son las preferidas por el victimario ya que al evaluar el costo beneficio y la no respuesta contraria, el victimario las determina como las que no podrán dar respuesta de ninguna manera, ni provocan consecuencias.

Otro tipo de víctima de acuerdo a Castillo Pulido docente de la Universidad Javeriana de Colombia, son las provocadoras, su conducta se basa en “combinación de modelos de

ansiedad y reacción agresiva” (Castillo Pulido, 2011, p. 419), este grupo de sujetos se comportan de forma que irrita a los demás, algunos pueden tener problemas de concentración e incluso hiperactividad, por lo cual, también suelen convertirse en víctimas del fenómeno del Bullying. Dentro de este último tipo de víctima se ubica la “víctima-agresora o víctima-provocadora (sufren tanto violencia como la ejercen). Estos estudiantes son víctimas por parte de uno o varios agresores y también pueden ser agresores de estos –reaccionan ante la violencia sufrida– o de otro(s) estudiante(s). (Santoyo Castillo & Frías, 2014, p. 15), este aspecto es interesante de abordar, pensando en que en muchos casos la víctima y el agresor son roles que puede asumir una misma persona en contextos, grupos o tiempos diferentes, en otras palabras, la persona que hoy es víctima puede convertirse pronto en victimario de otros estudiantes, este aspecto parece cumplirse en todos los tipos de Bullying, como bien lo recuerdan Herrera-López, Romera, y Ortega-Ruiz, en el 2017 “un adolescente que esté implicado en perpetración de conductas de agresión a otros, de forma directa o tradicional, tiene más probabilidades de implicarse en ciberagresión pero también de convertirse en cibervíctima” (p. 170).

Por lo tanto, parece que el haber sido víctima no sensibiliza frente a la agresión, si no que más bien parece prestarse al aprendizaje del acoso como medio de interacción social, estos aprendizajes, parecen mantenerse debido a reforzantes, como: el estatus social, el respeto o incluso los reforzadores condicionados recibidos como el dinero, o la atención, siendo así, “La necesidad de llamar la atención es satisfecha agrediendo al otro” (Yescas Sánchez, 2013, p.348) es así, que este tipo de conductas violentas, suele mantenerse en el tiempo y lleva en muchos casos a que la víctima de Bullying (agresor en muchos casos), se involucre de adulto en situaciones riesgosas y violentas, debido a que aprendió que la interacción violenta como forma de obtener reforzadores sociales.

Para finalizar vale la pena recordar a Nolasco Hernández en el 2012, quien habla de que la empatía previene el Bullying, pero que los ambientes cargados de agresividad y acoso dificultan el aprendizaje de la empatía, debido a que prima el aprendizaje de conductas violentas, aspecto este que reafirma el aprendizaje de la violencia debido al Bullying.

### **Aprendizajes Académicos.**

Son las relacionados con el proceso de aprendizaje escolar y los contenidos escolares, así como, con el desempeño académico del estudiante víctima de Bullying, en su contexto de estudio, por lo tanto, se relacionan directamente con su avance académico, su rendimiento académico y las metodologías de aprendizaje.

si la población estudiantil se siente mal, triste, enojada, con dolor, temerosa, lastimada, que le afecta en todo, mal consigo misma, emocionalmente dañada y con un concepto desvalorizado de sí misma, a todas luces repercute en la motivación y las condiciones que deben imperar para propiciar el aprendizaje significativo. (Villalobos-Cordero & Morales-Ramírez, 2017, p. 18)

Este aspecto puede reflejarse en el rendimiento académico, el cual según la gran mayoría de autores revisados disminuye cuando se produce el acoso escolar, sin embargo, se debe mencionar que no hay datos de una correlación negativa, incluso Zalba, Durán, Carletti, Zavala Gottau, Serralunga, Jouglard, & Esandi, en el 2018, afirman que “No se halló asociación en el análisis del promedio anual ni en el análisis de la variación de las calificaciones según el rol asumido en las situaciones de intimidación” (p. 222).

Aunque hay aspectos como el desempeño en la lectura que, de acuerdo a Botello Peñaloza en el 2016, disminuye en los estudiantes víctimas de acoso escolar de manera importante, pensando en la importancia que tiene la lectura para los estudiantes y lógicamente para su aprendizaje, se pensaría que los aspectos académicos se afecten.

Por su parte en el estudio de Bonilla-Santos, Gutiérrez-Sterling, & Bonilla-Santos, (2019), revisó la cognición social en estudiantes de relacionados con Bullying y se encontró que los estudiantes implicados en aspectos de Bullying, tienen menor desempeño en la cognición social entendida como “un conjunto de habilidades relacionadas con los mecanismos para percibir, procesar y evaluar las distintas clases de estímulos en el entorno social” (Bonilla-Santos, Gutiérrez-Sterling, & Bonilla-Santos, 2019, p. 3), este aspecto se convierte en relevante, al pensar en la función socializadora de la Escuela, que parece no cumplirse de manera clara cuando hay Bullying.

Para finalizar se debe decir que “la UNESCO establecen que es función de la escuela posibilitar en los estudiantes cuatro aprendizajes fundamentales: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos”. (Cano-Echeverri & Vargas-

González, 2018, p. 60). Los dos últimos el aprender a ser y el aprender a vivir juntos son aspectos que necesitan un medio ambiente que facilite los procesos de aprendizaje y que esté basado en una convivencia adecuada, pero estos aspectos no se logran pensando en que el Bullying, como “acto de violencia que afecta directamente el ambiente escolar, con consecuencias negativas para el aprendizaje y la socialización, la participación en las actividades educativas y la asistencia escolar”. (Cano-Echeverri & Vargas-González, 2018, p. 60). Incluso llegando a casos donde el estudiante “percibe o siente” la institución educativa como un ambiente tan aversivo que prefiere no asistir al mismo, es así que, “El maltrato erosiona la calidad del clima escolar al provocar relaciones de conflicto” (Valdés Cuervo, & Vera Noriega, Alcántar Nieblas, & Reyes Rodríguez, 2018, p. 6), dando lugar al tan temido ausentismo escolar, que como se dijo anteriormente, afecta directamente los procesos de aprendizaje.

Para finalizar es interesante revisar lo que propone Fernández-Daza en el 2016, donde afirma que el acoso escolar causa daños anatómicos cerebrales y lo reafirma al decir “De tal forma que, el trauma producido en estos casos podría impactar sobre la anatomía de diferentes estructuras cerebrales, así mismo, tener repercusiones sobre su funcionalidad” (p, 116), desde este punto de vista, es claro que el acoso tiene variadas consecuencias en las víctimas y que es de esperar que entre estas consecuencias se dé repercusiones en el aprendizaje académico.

Desde este punto de vista es claro, todos los aspectos mencionados se relacionan con el aprender y podemos ver como el bullying, al afectar cada uno de ellos, provoca repercusiones en el aprendizaje de las víctimas, es así que teniendo en cuenta los aspectos expuestos se debe mirar el global de las afectaciones y de esta manera trabajar en todos los campos afectados, para poder lograr de verdad un aprendizaje adecuado con este grupo poblacional el cual no solo ve afectado en sus expectativas de autoeficacia, su autoestima y sus procesos psicológicos (los cuales están muy relacionados con aprender), si no también que pueden llegar a presentar barreras de aprendizaje. Es así, que teniendo en cuenta el objetivo del estudio y los resultados encontrados hasta el momento, la discusión se centrará en confrontar las teorías de aprendizaje con los efectos de bullying, en especial la teoría del procesamiento

de información, pensando en la afectación de los procesos psicológicos debido al acoso escolar.

## Discusión

Recordando que el interés principal del presente estudio es el Bullying y las afectaciones que puede tener en el aprendizaje, vale la pena recordar la definición de la categoría aprendizaje, referente a la cual Schunk (2012) afirma, no se ha logrado un acuerdo conceptual claro y definitivo de lo que es el aprendizaje (aspecto que ya se manifestó anteriormente en este estudio), sin embargo, el mismo autor manifiesta, una definición que busca incorporar los principales elementos que se asocian con el concepto de aprendizaje de acuerdo a los expertos en el tema y que puntualmente define el aprendizaje como: “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (Schunk, 2012, p. 3), definición acorde con el estudio desarrollado. Pensando que el aprendizaje se adquiere por práctica, movilizaciones cognitivas, asociaciones de estímulo, asociaciones de respuestas, asociaciones estímulos respuestas o experiencias (Pozo, 2003). Es la intención de esta parte del estudio, confrontar las principales teorías del aprendizaje con los efectos del Bullying, para poder dejar claras las consecuencias de este en el aprender.

Pero la pregunta de investigación busca reconocer cómo el bullying, puede afectar el aprendizaje, este aspecto se desarrolla desde las principales propuestas de aprendizaje, la primera de ellas dada por el conductismo el cual según autores como Arancibia (2010) o Schunk (2003), que fue la teoría dominante en el aprendizaje por muchos años, siendo utilizada en colegios y universidades y es importante anotar que todavía quedan muchos docentes que la continúan utilizando.

Dentro de esta teoría se pueden nombrar famosos autores, como: Thorndike, Pavlov, Guthrie y Skinner; “Pavlov demostró experimentalmente la manera en que se pueden condicionar los estímulos para que produzcan respuestas mediante el emparejamiento con otros estímulos” (Schunk, 2012, p.114), ejemplo de ello, el famoso condicionamiento de Albert, quien desarrolló fobia a ciertos animales debido a la asociación aversiva con la observación de los mismos por parte de Watson (Schunk, 2012), convirtiéndose este en un posible símil de los que le puede pasar a alguien víctima de Bullying, quien empieza a asociar la escuela y el aprender en ella, con conductas violentas hacia su integridad física y psicológica, (probablemente desarrolle miedo y hasta es posible una fobia), por lo tanto sus

asociaciones no le permitirían lograr al aprendizaje esperado para su desarrollo. Retomando las propuestas conductistas de aprendizaje, vale la Pena hablar de B. F. Skinner:

El condicionamiento operante (la teoría del aprendizaje formulada por B. F. Skinner) se basa en el supuesto de que las características del ambiente (estímulos, situaciones y eventos) funcionan como señales para responder. El reforzamiento fortalece las respuestas y aumenta la probabilidad de que ocurran en el futuro cuando los estímulos estén presentes (Schunk, 2012, 114),

Por su parte el castigo tendría la función de disminuir la probabilidad de que una conducta se presente, “las consecuencias punitivas, la disminuyen”. Recordemos que dentro de los aspectos que caracterizan el Bullying, se encuentran; “una acción de violencia sistemática y sostenida en el tiempo de uno o más estudiantes (denominados agresor o agresores), sobre otro estudiante (víctima), en presencia de terceros (observadores), generando humillación y daño” (Cano Echeverri y Vargas González, 2018, p. 60). Siendo claramente aversiva y llevando, por tanto, la probabilidad de la disminución de conductas relacionadas con el aprendizaje en instituciones de educación, así, por ejemplo: las víctimas pueden intentar escapar de la situación aversiva, haciendo ausentismo de los ambientes escolares (como se aprende si no se está en la escuela), recordemos que el escape se considera como cualquier respuesta que permite al sujeto retirarse de los estímulos aversivos (Cabrera, & dos Santos, 2012).; también, es posible que los estudiantes víctimas de Bullying puedan desarrollar miedo a realizar conductas que pueden ser castigadas (recordando que el castigo puede ser considerado como una condición aversiva, que es contingente con las respuestas de los sujetos (Cabrera & dos Santos, 2012)), como, por ejemplo; el participar de las clases. Aspecto este, que puede llevarlos a tener menor rendimiento académico que sus compañeros que no son víctimas, (según autores como Gálvez-Cubas, Céspedes-Martínez, Gamero-Castillo, Tomás-De la Cruz, Díaz-Pizán, 2015, Herrera Jiménez, Arias Chaparro, y Camacho Gamboa, 2020, Romero Sánchez, 2021 y Trautmann, 2008, igualmente, Arias-Gómez y Rivera-Osorio, 2020, el rendimiento académico de los estudiantes que están relacionados en conductas de bullying, es menor que estudiantes que no lo son).

Un tercer paradigma del conductismo que es relevante es el llamado modelamiento, el cual para algunos autores es mejor categorizado como teoría cognoscitivista social, pensando

en que ya implica el manejo de procesos psicológico cómo la atención “El modelamiento — un componente fundamental de la teoría cognoscitiva social— se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que se derivan de la observación de uno o más modelos” (Schunk, 2012, 123), los modelos a elegir pasan por adultos como los padres o el mismo docente, pero la investigación en muchos casos parece indicar que los mejores modelos para aprender pueden ser sujetos del mismo grupo etario con características de estatus o reconocimiento (Cárcamo-Vásquez & Méndez-Bustos, 2019), aspecto este que puede llevar a varias reflexiones; la primera de ellas, si se parte de que en algunos casos el victimario es admirado o tiene un status mayor o inspira respeto de sus compañeros, puede convertirse en un modelo a seguir, más aún cuando sus conductas son seguidas por estímulos reforzantes o no tienen consecuencias aversivas, se aprenderá de este modelo comportamientos como conductas agresivas u otros comportamientos que son poco prosociales; el segundo aspecto, se relaciona con lo que el autor denominó la autoeficacia:

La autoeficacia (expectativas de la eficacia) se refiere a las creencias personales sobre las propias capacidades para aprender o ejecutar acciones a ciertos niveles... La autoeficacia es lo que el individuo cree que es capaz de hacer, y no es lo mismo que saber qué es lo que se debe hacer. Para determinar la autoeficacia, los individuos evalúan sus habilidades y sus capacidades para convertir esas habilidades en acciones. La autoeficacia es fundamental para fomentar en las personas un sentimiento de que tienen libertad de acción (agencia) para influir en sus vidas (Bandura, 1997, citado por Schunk, 2012, p. 146)

Desde este punto de vista un individuo que se piensa auto eficaz, tendrá conciencia de sus posibilidades para realizar diferentes acciones y esto le permitirá emprender nuevas acciones, de manera lógica, las personas con baja autoeficacia en algunos dominios cognitivos o físicos, evitaran acciones, los individuos víctimas de Bullying “genera procesos de ansiedad, aislamiento y actitud apática y desconfiada hacia sus procesos de aprendizaje” (Mejía Moreu & Rodríguez Díaz, 2012, p. 99). Al generar procesos de desconfianza hacia sus procesos de aprendizaje, se afecta su autoeficacia y esto conlleva miedo y ansiedad hacia actividades escolares, aunque es importante reconocer que la relación entre autoeficacia y bullying, todavía debe continuar estudiándose, aclarando que hay aspectos importantes ya

investigados, como por ejemplo una relación negativa entre las dos variables mencionadas (Mejía Moreu & Rodríguez Díaz, 2012 y Borda & Saavedra, 2017).

Continuando con esta idea, vale revisar algunos aspectos de otra teoría del aprendizaje, el llamado el constructivismo es una perspectiva psicológica y para algunos filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden, sea de manera individual o gracias a un contexto social (Bruning et al., 2004). Se propone desde esta corriente que;

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (Ortiz Granja, 2015, p. 96).

Se revisa esta corriente pensando en la gran relevancia que ha tenido, en los procesos educativos y de la psicología en general (insistiendo que la teoría sobre la que se profundizará más en la del procesamiento de información), Uno de los grandes representantes de esta teoría es Piaget, quien no solo estudio el aprendizaje, estudio la forma como se desarrolla el pensamiento en el sujeto en general.

La teoría de Piaget es constructivista y plantea que los niños atraviesan una serie de etapas cualitativamente diferentes: sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. El principal mecanismo del desarrollo es el equilibrio, que ayuda a resolver conflictos cognoscitivos al cambiar la naturaleza de la realidad para ajustarla a las estructuras existentes (asimilación) o modificar las estructuras para incorporar la realidad (acomodación). (Schunk, 2012, p. 274)

Como bien afirma la anterior cita es de esperar que de acuerdo a Piaget, el aprendizaje se dé por etapas y que tales etapas tengan un orden sucesivo, que permite ir desarrollando aprendizajes más complicados y claro, llegando al desarrollo del pensamiento formal, pero se demuestra que para Piaget; “el desarrollo cognoscitivo depende de cuatro factores: la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio” (Schunk, 2012, p. 274), al fallar uno de estos aspectos el aprendizaje y el desarrollo cognitivo pueden verse afectados, “las escuelas representan un espacio o contexto donde se manifiestan los síntomas de una realidad social contradictoria” (García-Piña &

Posadas-Pedraza, 2018, p. 195). Síntomas que pueden complicar el desarrollo cognitivo, un ambiente social contradictorio y agresivo provoca aprendizajes violentos y no facilita aprendizajes escolares o el desarrollo cognitivo de los participantes.

Continuando con el constructivismo vale la pena mencionar ahora el socio constructivismo de Vygotsky (Arancibia 2010), teoría del aprendizaje que se interesa mucho por los procesos sociales y su influencia en el aprendizaje, determinando como vitales las experiencias sociales para consolidar el aprender; teoría esta donde se quiere destacar algunas ideas:

Las interacciones sociales son fundamentales – el conocimiento se constituye entre dos o más personas... La autorregulación se desarrolla mediante la internalización (desarrollando una representación interna) de las acciones y de las operaciones mentales que ocurren en las interacciones sociales... El desarrollo humano ocurre a través de la transmisión cultural de herramientas (lenguaje y símbolos) ... El lenguaje es la herramienta más importante – su desarrollo va desde el discurso social y el discurso privado, hasta el discurso cubierto (internos)... La zona de desarrollo próximo (=DP) es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer por si mismos y lo que pueden hacer con la ayuda de otros. Las interacciones con los adultos y los pares en =DP fomentan el desarrollo cognoscitivo (Schunk, 2012, p. 236).

Desde este punto de vista es claro que el autor ruso Vygotsky, pone mucho énfasis en la construcción interactiva del aprendizaje, dando gran importancia al rol del docente y por supuesto a de los compañeros, los cuales van co-construyendo el aprendizaje, el pensamiento y por supuesto el desarrollo cognitivo, aquí es válido retomar las ideas de que el Bullying, afecta el ambiente social, puede llevar a la víctima a aislarse y a preferir no tener contacto con iguales e incluso no desarrollar vínculo con sus docentes, en este aspecto no se podría dar un vínculo social que desarrolle los aprendizajes esperados en la escuela, perjudicando totalmente el avance en el desarrollo de pensamiento, aprendizaje y cognición en general.

Desde este punto de vista y revisando algunas de las teorías del aprendizaje es claro que el bullying, interfiere en los aprendizajes que se dan en las Instituciones Educativas, pensando en que para aprender se necesitan contingencias, procesos psicológicos, posibilidades ambientales de equilibración, un ambiente social constructivo, entre otros aspectos y, el

Bullying coarta y disminuye las probabilidades de este aspecto, se necesita trabajar en prevenir e intervenir el Bullying, en crear una cultura que permita ambientes que fomenten el aprendizaje y es aquí que vale la pena recordar a Juan Ignacio Pozo:

La cultura acumula los éxitos adaptativos (y también las consecuencias nocivas de esos éxitos) con mucha más rapidez que la selección natural. Si los conocimientos adquiridos no se transmitieran de generación en generación, si no hubiera herencia cultural, ni yo estaría escribiendo estas páginas aquí, ni habría nadie ahí para leerlas (Pozo, 2003, p. 160)

El bullying está afectando la cultura de las instituciones educativas, teniendo en cuenta el gran papel de la cultura en el aprender, es de esperar que este afectando el aprendizaje en sus diferentes aspectos y claro está también afectando la motivación para aprender, en un mundo que necesita cada vez más de la competencia de aprender a aprender.

Para finalizar se debe profundizar en una teoría del aprendizaje, de acuerdo a ello, se profundizará en la teoría del procesamiento de información; teoría en la que juegan un papel de gran relevancia los diferentes procesos psicológicos básicos y superiores, como son; la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje y el pensamiento. La teoría del procesamiento de información parte de una premisa básica que es:

La mente es inquieta, ambiciosa, exploradora y, en este esfuerzo, se ubica la construcción del conocimiento que es: apropiarse de algo e insertarlo en su esfera personal, porque esto es lo que hace el aprendizaje significativo y le produce el conocimiento útil (Cabrera Cortés, 2003).

Esa mente inquieta y deseosa de conocimientos se apoya de los procesos psicológicos o cognitivos para apropiarse de la información y convertirla en aprendizajes, “La teoría del procesamiento de la información surge a fines de la década de los 40, considerando a los sujetos como buscadores activos y procesadores de la información con que se relacionan” (Arancibia, 2008, p. 93), para aprender se debe buscar información y este “deseo” de avanzar en el aprender moviliza los procesos psicológicos, aunque existe tres modelos que todavía discuten acerca del tema, si hay acuerdo entre autores, respecto a que “los sujetos seleccionan la información que habrán de procesar, prestan atención al medio, transforman y repasan la información, la relacionan con los conocimientos previos y organizan estos conocimientos para darles sentido” (Arancibia, 2008, pp. 93-94)

Continuando con las teorías del procesamiento de la información, que como ya se afirmó, se concentran en la manera en que las personas ponen atención a su ambiente, codifican información que deben aprender, lo que guardan en su memoria, y como lo recuperan frente a una necesidad (Schunk, 2010); por lo tanto, se concentran en los diferentes procesos cognoscitivos o psicológicos, que son los que se encargan de manejar la información en los seres humanos, los autores de esta teoría (Atkinson y Shiffrin, Craik y Lockhart, Rumelhart y McClelland), difieren en los procesos psicológicos usados para aprender (Arancibia, 2010), pero están de acuerdo en que es el manejo de información lo que provoca aprendizajes, aunque es importante mencionar que la gran mayoría de modelos propuestos siempre mencionan un énfasis en la atención, la percepción y la memoria; “Las teorías del procesamiento de la información se interesan en la atención, percepción, codificación, almacenamiento y recuperación del conocimiento. En el procesamiento de la información influyen los avances en las comunicaciones, la tecnología de las computadoras y las neurociencias” (Schunk, 2012, p. 224), pero entonces, según estas teorías:

El aprendizaje o codificación ocurre cuando la información se almacena en la Memoria a Largo Plazo. Al principio la información ingresa al sistema de procesamiento a través de un registro sensorial después de ser atendida. Luego se percibe comparándola con la información contenida en la Memoria a Largo Plazo y se pasa a la Memoria a Corto Plazo (concepto que se ha ido reformulando, en un primer momento se mira esta memoria como un almacén pasivo, hoy en día las concepciones han ido cambiando y se habla de un almacén activo, donde se procesó la información, por eso se ha llamado Memoria de Trabajo, al ser la misma la que elabora los aspectos que van a pasar a la memoria a largo plazo). Esta información puede permanecer activada, transferirse a la Memoria a Largo Plazo o perderse. Algunos factores que ayudan a la codificación son el significado, la elaboración como la organización y la relación con estructuras de esquemas. (Schunk, 2012)

Al tener la atención, la memoria sensorial, la memoria a corto plazo (MCL) o memoria de trabajo (MT) y la memoria a largo plazo (MLP), tanta relevancia al aprender, es fácil inferir, que al no funcionar bien estas, el aprendizaje no se dará de manera pertinente, al no lograrse la huella mnémica en la memoria a largo plazo, este aspecto puede ser sufrido por las víctimas de Bullying, pensando en que su atención puede centrarse en las agresiones recibidas, en la

ansiedad producida o incluso en fantasías de venganza hacia sus agresores, por lo tanto, desde esta teoría, también se demuestran afectaciones hacia el aprender debidas al Bullying. Para finalizar este aspecto, vale la pena recordar que una de las características de la ansiedad se relaciona con la hipoprosexia y la hiperprosexia hacia los estímulos o informaciones que pueden causar esta ansiedad. Pero como bien se lo dijo al iniciar este aparte de la discusión, existen diferentes modelos de teorías de la información y este primer aparte del texto, giró en torno al primer modelo de la teoría el modelo multimodal o multi almacén de Atkinson y Shiffrin. Pero hay otro modelo que puede considerarse interesante en la teoría y que permite también reconocer como el aprendizaje es afectado por el acoso y es el modelo de los niveles de profundidad, el cual propone:

existen diferentes formas de procesar la información (niveles o profundidad en la que se procesa): físico (a nivel superficial), acústico (a nivel fonológico y de sonido) y semántico (a nivel de significado). Estos tres niveles son dimensionales, de manera que el más superficial es el procesamiento físico y el más profundo es el procesamiento semántico. (Schunk, 2012, p. 168).

Es importante definir que a diferencia de la propuesta del modelo de almacenes el de niveles de profundidad no mira necesario el paso por cada nivel, sino al contrario es posible que alguna información sea adquirida por un nivel semántico sin necesidad de pasar por otros niveles, otro aspecto interesante de este modelo y que se usa mucho en el aprendizaje escolar, es el repaso, el cual aumenta el nivel de activación y puede lograr un conocimiento y por lo tanto, un aprendizaje más profundo que llegue al aspecto semántico y exista aprensión de sujeto de este concepto. Este repaso debe ser guiado y lograr que el estudiante centre su percepción, atención y memoria en el mismo, pero que sucede al confrontar este aspecto con el Bullying, se encuentra un estudiante con una baja motivación, que no le interesa los procesos que puedan darse a su alrededor, ya que se encuentra preocupado por el acoso y sus consecuencias.

Al revisar como se dan estos aspectos, se debe revisar que la teoría del procesamiento de la información y otras teorías (Gagne, Bruner entre otros), dan un importante lugar en el aprendizaje a los procesos psicológicos de la atención, memoria y motivación, los cuales se

afectan debido al Bullying, aspecto que lleva a la necesidad de revisar los mismos y su papel en el aprender.

El proceso cognitivo de la atención es muy importante en la vida diaria y claro esta en el aprendizaje, “La atención es un requisito indispensable para el aprendizaje” (Schunk, 2012, p. 172). En muchos casos, es considerado un filtro mental que mejora en la niñez y la adolescencia, aumentando en tiempo y calidad (Arancibia, 2012), ahora bien. “Las deficiencias en la atención se relacionan con los problemas de aprendizaje” (Schunk, 2012, p. 172), desde este punto de vista, es de esperar que cuando la atención se afecta dificulta el aprender, siendo así el estudiante víctima de bullying, que ve afectada su atención (Delgadillo, 2013, Crespo Diaz, 2019), va a tener dificultades para lograr aprender, “Mantener la atención durante un tiempo requiere que los aprendices trabajen de forma estratégica y vigilen su nivel de comprensión” (Schunk, 2012, p. 172), por lo tanto se requiere también un control metacognitivo del mismos, el cual no funciona bien debido al acaso.

Por su parte al hablar de la memoria; “El aprendizaje de cualquier información ocurre en gran medida en el cerebro y el papel de la memoria en el aprendizaje es primordial de tal manera que es la función que retiene los aprendizajes” (Jáuregui & Razumiejczyk, 2011, p. 37), este proceso lógicamente tiene importantes componentes que facilitar el captar, almacenar y recuperar, el Bullying, parece afectar los tres en algún momento y para algunos estímulos (Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco & Roque-Santiago, 2011, Arias-Gómez & Rivera-Osorio, 2020). Revisando este aspecto, es claro que no podrá cumplir de manera optima su función de retención de aprendizaje.

Para finalizar la motivación, es claro que este proceso psicológico se afecta en las víctimas de Bullying, como evidencia de este aspecto está el ausentismo a las instituciones educativas, para varias teorías del aprendizaje (Procesamiento de información, Bruner, Ausubell, entre otros), la motivación juega dos papeles el primero como “motor” que empieza, guía y mantiene la conducta de aprendizaje y segunda como “control” del aprender, pero al verse afectada, no se inicia, ni se controla la conducta de aprender.

## Conclusiones

El Bullying “Inicialmente descrito por Heineman en 1969 y Olweus en 1973, es una forma de violencia que se da entre compañeros y por tanto frecuente en contexto escolar” (Armero Pedreira, Cuesta, & Bonet de Luna, 2011, p. 663). Es un problema de alta prevalencia en el contexto latinoamericano, (La revisión confirma una significativa prevalencia de bullying ocasional/frecuente (víctimas 4.6%-50%; agresores 4%-34.9%) y de cyberbullying ocasional/frecuente (cibervíctimas 3.5%-17.5%; ciberagresores 2.5%-58%). La mayoría de los implicados son varones (Garaigordobil, Mollo-Torrico, & Larrain, 2019, p. 1). Aspecto que lleva a revisar la necesidad de seguir pensando en él y buscar comprenderlo para poder prevenirlo, y segundo; a pensar en que no se puede ver como un hecho normal, al normalizar la violencia se puede crear ambientes hostiles no solo en las instituciones educativas, sino también, en la sociedad en general.

En la literatura latinoamericana se reconoce el bullyign como un problema complejo, con diversos tipos, actores y formas, que afectan de cierta manera (de forma diferencial), a todos los integrantes de la comunidad educativa, teniendo esto en cuenta, en la literatura se deja explicito que el bullying tiene consecuencias como; alteraciones psicológicas, emocionales y comportamentales, entre las que vale la pena mencionar la ansiedad que se da en niveles altos, sobre todo en las víctimas, puede conllevar; trastornos psicossomáticos, problemas de autoestima, emociones como el miedo al ambiente escolar, estrés, e incluso ideación suicida. Aspectos todos estos que afectan el normal desarrollo del aprendizaje, ejemplo de ello, los “Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar” (Jaude, 2001, p.114)

Mención aparte merece en la concepción del investigador las consecuencias del Bullying, sobre la motivación, recordando “que existe una relación estrecha entre la motivación y el aprendizaje, que se influyen mutuamente” (Schunk, 2012, p. 356), una motivación adecuada apoya el aprendizaje y los aprendizajes agradables para cada sujeto aumentan la motivación, pero el Bullying, afecta la motivación y logra apatía y repulsión por la Institución Educativa, lo que por asociación en muchos casos puede reflejarse en desinterés por aprender en diversos grados, por lo tanto, uno de los aspectos más afectados y que

claramente, afecta el aprendizaje es la desmotivación que implica el bullying para la víctima de acoso, en sentido relacionado, se puede nombrar también la pérdida de voluntad (efecto identificado en el Bullying), que lógicamente va a dificultar el inicio de los procesos relacionados con el aprendizaje.

Otro aspecto importante que se identifica en la literatura latinoamericana es que, así como el bullying puede interferir en algunos aprendizajes, parece provocar otros, como son las conductas agresivas o las pautas violentas de interacción, de cierta manera la violencia parece engendrar más violencia en los estudiantes, es más, “Con frecuencia los agresores tienen compañeros que aprueban, celebran y de este modo refuerzan el comportamiento victimizante, convirtiéndose en co-acosadores” (Cano-Echeverri & Vargas-González, 2018, 62). En este mismo sentido, se da por sentado que hay un círculo del acoso, donde el que hoy es víctima, en el futuro puede ser victimario de otros estudiantes, de ahí la importancia de intervenir en diferentes niveles en la problemática mencionada. (Herrera-López, Romera y Ortega-Ruiz, 2017, p. 166).

Las barreras de aprendizaje, son de interés de los docentes en diversos niveles de educación y también un tema que se relaciona con el bullying, de acuerdo con la literatura científica latinoamericana, donde se mira que el acoso, puede agravar la barrera, aislar a la persona que la padece o incluso convertirse él mismo en una barrera al impedir acceder a un aprendizaje significativo y contextualizado, aclarando que tal consecuencia no se mira solo en la víctima, sino que también puede implicar al agresor “las mismas dificultades de aprendizaje harían del alumno llamado bullies, un sujeto menos reflexivo” (Morales, 2012, p. 39), por lo tanto la barrera de aprendizaje puede provocar acoso, pero el acoso puede mantener o agravar la barrera de aprendizaje, de ahí la importancia de seguir trabajando en una educación inclusiva.

La literatura científica Latinoamérica demuestra que el bullying, afecta el aprendizaje de los involucrados en especial de los de la víctima, esto desde las teorías de aprendizaje puede deberse a aspectos como contingencias agresivas; presencia de muchos castigos lo que lleva a conductas de escape y evitación; la creación o la presencia de modelos que obtienen refuerzos por conductas agresivas (Delgado, 2013, Crespo Diaz, 2019); una baja importante en las víctimas de acoso de su autoestima y sus creencias de autoeficacia; un

ambiente social y físico que no facilita la acomodación y asimilación de esquemas y menos aún el aprendizaje colaborativo o de apoyo entre pares y con el docente. Reafirmando esta conclusión se puede decir que; para Maturana y Dávila (2006) la educación es fundamental "pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia". Por su parte Maturana (2001) plantea que es primordial enseñar a un niño/a, a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno.

### **Recomendaciones**

La literatura científica Latinoamérica muestra una gran preocupación por el Bullying, en especial en países como México y Colombia (países estos, con una historia grande de violencia social), aspecto de gran relevancia y que debe mencionarse, sin embargo, al ser el Bullying un fenómeno escolar y al ser la escuela la fuente de los aprendizajes necesarios para una mejor sociedad, se debe continuar investigando en el mismo, pero sobre todo en la relación existente entre este y el aprendizaje, donde todavía se nota que hay aspectos importantes por reconocer, por lo tanto, se recomienda a los investigadores en general y la Universidad CESMAG, construir y apoyar investigaciones que tengan en cuenta esta relación.

Se considera importante seguir trabajando en una educación inclusiva, que tenga en cuenta “Una inclusión que entienda la riqueza de la diversidad como agente de aprendizaje y que promueva una enseñanza personalizada centrada en las necesidades e inquietudes del alumnado” (Gallego-Jiménez, Rodríguez Otero y Solís García, 2021, p. 42). Pensando en que de esta manera se tenga ambientes de aprendizaje con mayores posibilidades de desarrollo y que claro, prevenga el bullying y sus variadas consecuencias.

También es claro que se debe trabajar en las emociones de los actores relacionados con el Bullying y con toda la comunidad educativa, al determinar que las emociones tienen relación con las causas de bullying y en sus consecuencias, de esta manera se podría disminuir el bullying, además que la “educación emocional tiene como finalidad el bienestar personal y social... además del desarrollo de la personalidad integral (Bisquerra, 2000, p.11), aclarando que no es una solución final pero si coadyuva, desde este punto de vista se invita a los docentes en general, a los docentes orientadores en específico, practicantes y estudiantes a revisar, proponer y consolidar procesos de educación emocional.

Igualmente es importante que disciplinas como la psicología, asuman procesos en el fenómeno del acoso, dejando claro que es importante una evaluación psicológica de los actores relacionados en las conductas de Bullying, pensando en todas las posibles consecuencias que pueda conllevar, de acuerdo a esto se debe trabajar en los procesos de evaluación psicológica y también en los tratamientos e intervenciones clínicas y educativas del fenómeno del acoso.

Vale la pena, recomendar a los estudiantes, docentes y directivas de las instituciones de educación, estar vigilantes frente a las conductas relacionadas con el acoso, hacer de la ley 1620, del decreto 1965 de 2013 y de los comités escolares de convivencia una realidad visible y vivencial en las Instituciones Educativa (aclarando que en un gran porcentaje de instituciones así lo son y que el presente estudio, presenta limitaciones en este aspecto diagnóstico para generalizar). Esta recomendación se basa en las funciones de los mencionados comités donde se puede destacar:

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.
3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.

Funciones estas que van más allá del fenómeno Bullying y que logran crear una cultura de convivencia logrando establecer un ambiente escolar donde primen las condiciones que favorezcan los procesos de aprendizaje, no solo los relacionados con la vida académica, sino también algunos que pueden facilitar el manejo emocional y las competencias ciudadanas.

Se debe aprender a vivir alejados de la violencia y por eso todo ser humano debe trabajar en pro de una sociedad mejor y siendo la educación la esperanza de ello vale la pena invertir tiempo en fortalecerla en todos los aspectos. Con esto en mente, es importante trabajar con los espectadores, ellos pueden tener a su mano aportes importantes en el Bullying, pensando en que su intervención puede disminuir el hecho.

Para finalizar las recomendaciones, y aunado a la evaluación psicológica clínica se mira pertinente el seguimiento de casos desde la psicología educativa, de manera que se revise las consecuencias del bullying en los diferentes actores relacionados y les permita si es necesario, la elaboración y ejecución de planes de mejoramiento con el fin de fortalecer su aprendizaje, esta labor está relacionada con todos los docentes. Caso de especial interés y

que es recomendable, sobre todo, para los niños con barreras de aprendizaje es el modelo integrador de evaluación diagnóstica

Un proceso complejo de recogida de información relevante del alumno y del contexto, encaminado a identificar las necesidades personales, sociales y educativas de aquellas personas que presentan discapacidades, trastornos de conducta y dificultades de aprendizaje, con el fin de orientar una intervención o tratamiento posterior (Pérez Solís, 2002).

Este modelo implica la comunicación entre diferentes profesionales, de diferentes disciplinas, al abordar la integralidad del sujeto, de esta forma, es relevante para trabajar desde lo educativo, lo clínico, lo social e incluso lo familiar, aspectos todos ellos, que parecen afectarse en los casos de presencia de Bullying, de acuerdo a la literatura científica latinoamericana

## Referencias

- Albores-Gallo, Lilia, Saucedo-García, Juan Manuel, Ruiz-Velasco, Silvia, & Roque-Santiago, Eduardo. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública de México*, 53(3), 220-227. Recuperado en 29 de marzo de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342011000300006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000300006&lng=es&tlng=es).
- Arancibia, Violeta (2008). *Manual de psicología educacional*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad de Chile
- Arias-Gómez, María-Camila, & Rivera-Osorio, Juan-Felipe (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*. Salud, 52 (2),147-151. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0121-0807. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343864478008>
- Armero Pedreira, P., Bernardino Cuesta, B., & Bonet de Luna, C.. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, 13(52), 661-670. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>.
- Aristimuño, Adriana, & Noya, Juan Carlos. (2015). La Convivencia Escolar Y El Fenómeno Del Bullying En La Enseñanza Secundaria De Uruguay: Un Estudio De Caso. *Páginas de Educación*, 8(2), 36-65. Recuperado en 15 de abril de 2022, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682015000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682015000200002&lng=es&tlng=es).
- Barraza-López, René Javier, Muñoz-Navarro, Nadia Andrea, & Behrens-Pérez, Claudia Cecilia. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 55(1), 18-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272017000100003>
- Bermúdez Morris R. (2021). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Rev Cubana Psicol*. 2001; 18(3): 210 - 17
- Bernardino Cuesta, B. , & Armero Pedreira, P. , & Bonet de Luna, C. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, XIII(52),661-670.[fecha de Consulta 26 de

Junio de 2022]. ISSN: 1139-7632. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638733014>

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Madrid: Wolters Kluwer Education

Bonet de Luna, C., & Bernardino Cuesta, B., & Armero Pedreira, P. (2011). Acoso escolar.

*Pediatría Atención Primaria*, XIII (52),661-670. [fecha de Consulta 15 de abril de

2022]. ISSN: 1139-7632. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638733014>

Bonilla-Santos, Gisella, & Gutiérrez-Sterling, Daniela, & Bonilla-Santos, Jasmín (2019).

Desempeño de la cognición social en niños y niñas inmersos en la dinámica del acoso

escolar en la ciudad de Neiva, Colombia. *psicología. Avances de la disciplina*, 13 (2),

[fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1900-2386. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297261276001>

Booth, Tony, Ainscow, Mel. (2002). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la*

*participación en las escuelas*. Unesco. Oficinal Regional de Educación para América

Latina y atención educativa el Caribe /Centre for Studies on Inclusive Education.

Borda, Ximena, & Saavedra Apuri, Carla Daniela. (2017). Diseño y aplicación de un

programa de autoeficacia para prevenir el acoso escolar en adolescentes de 11 a 14

años en una unidad educativa de la ciudad de La Paz. *Fides et Ratio - Revista de*

*Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 14(14), 35-52.

Recuperado en 22 de mayo de 2023, de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-)

[081X2017000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000200004&lng=es&tlng=es)

Botello Peñaloza, Héctor Alberto (2016). Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en

Colombia. *Zona Próxima*, (24),1-12. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN:

1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806002>

Bruning, R. H., Schraw, G. J., Norby, M. M. y Ronning, R. R. (2004). *Cognitive psychology*

*and instruction* (4a. ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

Cabrera Cortés, Irilia A. (2003). El procesamiento humano de la información: en busca de

una explicación. *ACIMED*, 11(6) Recuperado en 24 de mayo de 2023, de

- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000600006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600006&lng=es&tlng=es).
- Cabrera, R. & dos Santos, C. V. (2012). Un análisis del proceso de aprendizaje social en animales no humanos: situaciones apetitivas versus aversivas. *Universitas Psychologica*, 11(3), 989-1000
- Calderero, Salazar y Caballo. (2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños (I): análisis de su relación y desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación. *Revista Internacional de psicología clínica y de la salud* Obtenida de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipoDeBusqueda=ANUALIDAD&revistaDeBusqueda=2034&claveDeBusqueda=2011>
- Cabello S, Mariela. (2007). Discapacidad y dificultades de aprendizaje: Una distinción necesaria. *Revista de Investigación*, 31(62), 055-070. Recuperado en 21 de mayo de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142007000200005&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200005&lng=es&tlng=es)
- Cano-Echeverri, Margarita María, & Vargas-González, Jorge Enrique. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24 (1), 61-63. Recuperado el 14 de abril de 2022, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-06672018000100011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011&lng=en&tlng=es).
- Cárcamo-Vásquez, Héctor, & Méndez-Bustos, Pablo. (2019). La influencia de la experiencia en el modelamiento de las representaciones sociales sobre la relación familia-escuela en establecimientos educacionales rurales de la región de Ñuble, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 69-88. Epub October 30, 2019. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.4>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13),41-44.[fecha de Consulta 14 de Abril de 2023]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Carvalho Malta, Deborah, & Iossi Silva, Marta Angélica, & Carvalho Malta de Mello, Flávia, & Yoshinaga, Andréa Cristina Mariano, & Abadio de Oliveira, Wanderlei, & Lopes Porto, Denise (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23 (2),275-282.

- [fecha de Consulta 13 de abril de 2022]. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281439483013>
- Castillo-Pulido, Luis Evelio (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8),415-428. [fecha de Consulta 29 de marzo de 2022]. ISSN: 2027-1174. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009>
- Castro-Morales, Jorge (2011). Acoso escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 74 (2),242-249. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0034-8597. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036934004>
- Chaves, M. Jaramillo, R. Martos, O. (2010) Estrés: Aliado o Verdugo del aprendizaje. Pasto: Universidad de La Salle, trabajo de grado para obtener el título de magister en docencia
- CID H, PATRICIA, DÍAZ M, ALEJANDRO, PÉREZ, MARIA VICTORIA, TORRUELLA P, MATILDE, & VALDERRAMA A, MILADY. (2008). AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
- Contreras Álvarez, Ángela Paola (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(2),100-114. [fecha de Consulta 30 de marzo de 2022]. ISSN: 2145-549X. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544011>
- Cornejo Espejo, Juan (2014). Bullying Homofóbico En Chile: Trayectoria Histórica. Límite. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 9(30),61-70. [fecha de Consulta 30 de marzo de 2022]. ISSN: 0718-1361. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83642583007>
- Crespo Diaz, Yolanda (2019). El acoso escolar: Bullying. *Tareas*, (162),127-140. [fecha de Consulta 30 de marzo de 2022]. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011>

- Delgadillo Guzmán, Leonor Guadalupe, & Argüello Zepeda, Francisco José (2013). El bullying una manifestación de deterioro en la interacción social entre pares. *Ra Ximhai*, 9 (3),65-80. [fecha de Consulta 30 de marzo de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46128387004>
- Editorial Definición, M. (06 de septiembre de 2013). *Definición MX*. Obtenido de <https://definicion.mx/sistematizacion/>.
- Enríquez Villota, M. y Garzón Velásquez, F. (2015). El Acoso Escolar. *SABER, CIENCIAS Y Libertad* ISSN: 1794-7154 Vol. 10, No. 1. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329121>
- Escobar Domínguez, María Gisela, & Reinoza Dugarte, Marianela (2017). Acoso Escolar: Un análisis contextual en escuelas secundarias venezolanas desde el informe de víctimas y perpetradores. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16 (31),15-28. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0717-6945. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243152008002>
- Fabián Arias, Eugenia (2017). Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 7(12),147-160. [fecha de Consulta 30 de marzo de 2022]. ISSN: 2304-4330. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960868011>
- Fajardo-Gutiérrez, Arturo. (2017). Medición en epidemiología: prevalencia, incidencia, riesgo, medidas de impacto. *Revista alergia México*, 64(1), 109-120. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i1.252>
- Fernández-Daza M. (2016). Neuropsicología del acoso escolar: Función mediadora de la conducta prosocial. *Rev Mex Neuroci*. 2016;17(6):106-119. Recueperado el 15 de abril de 2022 de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2016/rmn166j.pdf>
- Fernández González, Olga María, Martínez-Conde Beluzan, Macarena, & Melipillán Araneda, Roberto. (2009). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTOESTIMA: SU RELACION CON LA PERMANENCIA Y DESERCIÓN UNIVERSITARIA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 27-45. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100002>

- Gallego-Henao, Adriana María, & Palacio-Chavarriaga, Catalina, & Rodríguez-Marín, Leidy Johana (2019). Sentimientos Y Pensamientos De Jóvenes Frente Al Acoso Escolar: El Suicidio Como Una Alternativa. *Revista Eleuthera*, 21 (),34-47. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 2011-4532. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961633003>
- Gallego-Jiménez, M. G., Rodríguez Otero, L. M., y Solís García, P. (2021). El bullying en el marco de la escuela inclusiva: revisión sistemática. *Páginas De Educación*, 14(1), 26-51. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2258>
- Gálvez-Cubas, Gissela, Céspedes-Martínez, Daniella, Gamero-Castillo, Franks, Tomás-De la Cruz, Cecilia, & Díaz-Pizán, María Elena. (2015). Bullying escolar en niño como consecuencia de su estado de salud bucal: reporte de caso. *Revista Estomatológica Herediana*, 25(2), 152-157. Recuperado en 27 de junio de 2022, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-43552015000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552015000200008&lng=es&tlng=es).
- García-Maldonado, Gerardo, Joffre-Velázquez, Victor Manuel, Martínez-Salazar, Gerardo Jesús, & Llanes-Castillo, Arturo. (2011). Ciberbullying: forma virtual de intimidación escolar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40 (1), 115-130. Recuperado el 15 de abril de 2022, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502011000100010&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000100010&lng=en&tlng=es).
- García-Maldonado, Gerardo, Martínez-Salazar, Gerardo Jesús, Saldívar-González, Atenógenes H., Sánchez-Nuncio, Rafael, Martínez-Perales, Gerardo Manuel, & Barrientos-Gómez, María del Carmen. (2012). Factores de riesgo y consecuencias del cyberbullying en un grupo de adolescentes: *Asociación con bullying tradicional*. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 69(6), 463-474. Recuperado en 15 de abril de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-11462012000600007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462012000600007&lng=es&tlng=es)
- García Montañez, Maritza Verónica, & Ascensio Martínez, Christian Amaury (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen.

- Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2),9-38. [fecha de Consulta 29 de marzo de 2022]. ISSN: 0187-7690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>
- García-Piña,, Corina Araceli, & Posadas-Pedraza, Sandra. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Acta pediátrica de México*, 39(2), 190-201. <https://doi.org/10.18233/apm39no2pp190-2011579>
- Garaigordobil, M., Mollo-Torrico, J. P., & Larrain, E. (2019). Prevalencia de Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica: una revisión. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 11(3), 1–18. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.11301>
- Gómez Nashiki, Antonio. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(58), 839-870. Recuperado en 29 de marzo de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=es).
- Herrera Jiménez, M., Arias Chaparro, N., y Camacho Gamboa, S. (2020). Revisión sistemática cualitativa sobre el rol del espectador en situaciones de bullying. Floridablanca Santander: Universidad Autonoma de Bucaramanga. Trabajo de grado para obtener el titulo de psicólogo.
- Herrera-López, Mauricio., Romera, Eva., y Ortega-Ruiz, Rosario (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados, *Revista Latinoamericana de Psicología*, Volumen 49, Issue 3, 163-172. Recuperado 15 de abril de 2017, de <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001>. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053417300250>)
- Herrera-López, Mauricio, Romera, Eva M., & Ortega-Ruiz, Rosario. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 125-155. Recuperado en 13 de abril de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000100125&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100125&lng=es&tlng=es).

- Jadue J, Gladys. (2001). ALGUNOS EFECTOS DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), (27), 111-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100008>
- Jáuregui, M., & Razumiejczyk, E. (2011). Memoria y aprendizaje: Una revisión de los aportes cognitivos. Universidad del Salvador.
- Jiménez Hernández, Juan de la Cruz (2017). *Bullying en un contexto escolar masculino de la ciudad de Bogotá, Colombia*. Bogotá: Universidad Santo Tomas. Trabajo de investigación para obtener el título de Doctor en Educación recuperado el 15 de abril de 2022 de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4839/Jim%C3%A9nezHernandezJuandelaCruz2017.pdf?sequence=3>
- Larzabal-Fernández, Aitor, Ramos-Noboa, María Isabel, & Hong Hong, Adan Eduardo. (2019). El cyberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua. *Ciencias Psicológicas*, 13(1), 150-157. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v13i1.1816>
- Lazo Huaylinos, E, Mario Salazar Ávalos, M, 2011, bullying destruyendo mi autoestima, *Revista Salud, Sexualidad y Sociedad*, recuperado de: <http://www.inppares.org/revistasss/Revista%20XII%202011/10-%20Bulling.pdf>.
- León, B., Gozalo, M., & Polo, M. I. (2012). Aprendizaje cooperativo y acoso entre iguales. *Infancia y Aprendizaje*, 35(1), 23-35. <http://dx.doi.org/10.1174/021037012798977494>
- López Jiménez, Yudy Alexandra, (2016). *Efecto de un programa de prevención universal en la reducción Del riesgo de bullying en adolescentes de una institución Educativa del municipio de toca*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia, Trabajo de grado de maestría en Psicología Recuperado el 15 de abril de 2022 de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3138/4/TESIS%20BULLYING%20TOCA.pdf>
- Lugones Botell, Miguel, & Ramírez Bermúdez, Marieta. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 154-162. Recuperado en 13 de abril de 2022, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000100014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100014&lng=es&tlng=es).

Maturana, H., y Dávila, X. (2006). Desde la matriz biológica de la existencia humana. *Revista PRELAC*, 2, 30-39.

Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política, Cap. 1, Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento*. Décima ed. Santiago: Editorial Dolmen Ensayo.

Mejía Moreu, Yulneidis Karina , & Rodríguez Díaz, Alicia del Carmen (2012). Bullying: un fenómeno por transformar. *Duazary*, 9 (1),98-104. [fecha de Consulta 21 de Mayo de 2022]. ISSN: 1794-5992. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156307016>

Menacho Vargas, Isabel, & Tobalino-López, Donatila, & Villa-López, Roxana Marlene, & Dolorier-Zapata, Rosa Guillermina (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 33 (84),359-377. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991013>

Mena, Alejandro José, & Arteché, Adriane Xavier (2014). Bullying En Guatemala Y Brasil: Una Problemática En Contextos Diferentes. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48(2),166-171. [fecha de Consulta 30 de marzo de 2022]. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146003>

Méndez, G. (2019). *Manifestaciones de violencia en el contexto escolar colombiano*. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana de Colombia. Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Ciencias Religiosas.

Mercado Covo, Tatiana Margarita, & Niño Sotomayor, Candelaria Gloria (2012). Factores académicos y personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Administración de Empresas de la Universidad de Sucre. *Zona Próxima*, (16),54-67. [fecha de Consulta 12 de abril de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85323935006>

- Meza, Yenny, Miranda, Ana, Tejera, Cesimar, Tejera, Neidymar, & Toloza<sup>1</sup>, Carmen. (2015). Síndrome de bullying en estudiantes del Liceo José Luis Ramos: Maracay, Estado Aragua. Venezuela. *Comunidad y Salud*, 13(2), 43-53. Recuperado en 29 de marzo de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-32932015000200006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932015000200006&lng=es&tlng=es).
- Morales, E. (2012). *La influencia del bullying, sobre el aprendizaje en niños de educación primaria*. Campeche: Universidad Pedagógica Nacional
- Moreno, B., & Cuellar, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *SciELO*, 9-15.
- Moretti, Constanza y Herkowits, Damian, (2021), Sobre víctimas, agresores e espectadores: una meta-etnografía dos papéis no cyberbullying. *Cad. Saúde Pública* 37 (4) • 2021. Disponible en <https://doi.org/10.1590/0102-311X00097120>
- Nolasco Hernández, Alberto (2012). La empatía y su relación con el acoso escolar. *Rexe. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11 (22),35-54. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0717-6945. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243125410002>
- Novo, Mercedes, Fariña, Francisca, Seijo, Dolores, & Arce, Ramón. (2013). Eficacia del MMPI-A en casos forenses de acoso escolar: simulación y daño psicológico. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 33-40. <https://dx.doi.org/10.5093/in2013a5>
- Ortiz Granja, D., (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110.
- Peinado, L. (2010). *EcuRed*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Fuentes\\_bibliogr%C3%A1ficas](https://www.ecured.cu/Fuentes_bibliogr%C3%A1ficas)
- Pérez Solís, M. (2002). *Orientación educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Thomson.
- Posadas-Pedraza, Sandra, & García-Piña, Corina Araceli (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Acta Pediátrica de México*, 39 (2),190-201. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0186-2391. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423658524008>
- Pozo, J.I. (2003). *Adquisición del conocimiento*. Madrid: Morata

- Rengifo de la Torre, T. (2021). "Incidencia del bullying en el aprendizaje de estudiantes de educación Básica de la Escuela unidocente Corazón del cantón Valencia. La Mana Ecuador: Universidad de Cotopaxi trabajo de grado para obtener el título de magister en educación básica
- Rodríguez, E. (24 de septiembre de 2013). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/5uo94kmsxs6k/criterios-de-inclusion-y-exclusion/?fallback=1>
- Rodríguez Márquez, A., Díaz Quintero, A., Caicedo Bohórquez, L. (2020). Consecuencias que genera el bullying a nivel integral en los estudiantes en edad escolar. Bogotá: Universidad Gran Colombiana. Trabajo de grado para licenciatura en ciencias sociales
- Romero Sánchez, Alfredo Leonardo (2021). Acoso escolar desde la visión de los observadores. Redes sociales y violencia física en una preparatoria de Jalisco, México. Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, 1 (31),196-210. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1515-9485. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384565126001>
- Romero Salazar, Denisse Gianela, Mejía Mendoza, Jhon Alex, Murillo Ocampo, Katherine Isabel, & Granda Asencio, Leonela Yajaira. (2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*, 17(80), 247-254. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 15 de abril de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300247&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300247&lng=es&tlng=es).
- Romualdo, C., Oliveira, W. A. de, Silva, J. L. da, Jiménez, O. E. C., & Silva, M. A. I. (2019). Papeles, características y consecuencias del acoso escolar entre estudiantes observadores: una revisión integradora de la literatura. *Salud & Sociedad*, 10(1), 66-78. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2019.0001.00005>
- Sánchez Barreto, X. D. R., Jaramillo Alba, J. A., & Benítez Flores, C. R. (2018). El bullying en el contexto educativo. *Sociedad & Tecnología*, 1(1), 28–37. <https://doi.org/10.51247/st.v1i1.82>
- Simón Saiz, María José, Fuentes Chacón, Rosa María, Garrido Abejar, Margarita, Serrano Parra, María Dolores, Larrañaga Rubio, María Elisa, & Yubero Jiménez, Santiago.

- (2019). Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying. *Enfermería Global*, 18(54), 1-24. Epub 14 de octubre de 2019. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931>
- Santoyo Castillo, Dzoara, & Frías, Sonia M. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV (4),13-41. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa*. Noth Carolina: Perason. Disponible en <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Trautmann M, Alberto. (2008). Maltrato entre pares o "bullying": Una visión actual. *Revista chilena de pediatría*, 79(1), 13-20. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000100002>
- Tobón Tobón, Sergio, & Serna Núñez, Jonny E., & Rodríguez Hoyos, Mayra Alexandra, & Arias Henao, Diana, & Núñez Rojas, Ariel César, & Muñoz Pérez, Ángela Andrea (2010). Calidad De Vida, Salud Y Factores Psicológicos En Poblaciones No Clínicas De Dos Municipios Colombianos. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 15 (2),125-142. [fecha de Consulta 12 de abril de 2022]. ISSN: 0121-7577. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126694009>
- Valdés Cuervo, Ángel Alberto, & Vera Noriega, José Ángel, & Alcántar Nieblas, Carolina, & Reyes Rodríguez, Ana Carolina (2018). Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares. *Universitas Psychologica*, 17 (5),1-10. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1657-9267. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64757336007>
- Vázquez Iglesias, Héctor Hugo. (2018). *Incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria. El caso de la Secundaria "Jesús Reyes Heróles"*. Veracruz: Universidad Veracruzana trabajo de grado de la Maestría en Investigación Educativa
- Villalobos-Cordero, Margarita, & Morales-Ramírez, María Ester (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y

- niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21 (3),1-20. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154512001>
- Yescas Sánchez, Roberto (2013). Intervención educativa para resolver un caso de acoso escolar. *Psicología Escolar e Educativa*, 17 (2),339-354. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1413-8557. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282329398016>
- Yoni Caicedo, Luz, Corrales Velasco, Rubén Darío, & Quintana Valdés, Aurelio. (2018). La comunicación y las relaciones humanas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (66, Supl. 1), e06. Recuperado en 21 de mayo de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000300006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300006&lng=es&tlng=es).
- UNESCO (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Paris: UNESCO disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Zalba, Julieta, Durán, Lucas G, Carletti, Diego R, Zavala Gottau, Patxi, Serralunga, María G, Jouglard, Ezequiel F, & Esandi, María E. (2018). Percepción del alumno sobre situaciones de intimidación escolar y su impacto en el rendimiento escolar: una mirada longitudinal. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(2), e216-e226. <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e216>

## Anexos

### Anexo 1. Ficha Bibliográfica

Instrumentos y técnicas de recolección de la información  
 Ejemplo de ficha de recolección de la información  
 Universidad CESMAG  
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
 Programa de Psicología  
 Ficha bibliográfica

No. de lectura:		
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento		
Autor (es)		
Referencia bibliográfica según norma APA		
Palabras clave de búsqueda		
Palabras clave de texto		
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra		
Descripción del aporte		
Conceptos abordados		

## Anexo 2. Fichas bibliográficas

No. de lectura:	0	1
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	SÍNDROME DE BULLYING EN ESTUDIANTES DEL LICEO JOSÉ LUIS RAMOS. MARACAY, ESTADO ARAGUA. VENEZUELA.	
Autor (es)	Meza, Yenny, Miranda, Ana, Tejera, Cesimar, Tejera, Neidymar, & Toloza <sup>1</sup> , Carmen	
Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo Meza, Yenny, Miranda, Ana, Tejera, Cesimar, Tejera, Neidymar, & Toloza <sup>1</sup> , Carmen. (2015). Síndrome de bullying en estudiantes del Liceo José Luis Ramos: Maracay, Estado Aragua. Venezuela. Comunidad y Salud, 13(2), 43-53. Recuperado en 14 de abril de 2022, de <a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1690-32932015000200006&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1690-32932015000200006&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria.	
Palabras clave de texto	Bullying, estudiantes, Latinoamérica	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1690-32932015000200006&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1690-32932015000200006&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	
Descripción del aporte	La investigación que se realiza el objetivo de evaluar la existencia del síndrome de Bullying, así como los patrones del agresor y víctima más frecuentes, formas de maltrato y opiniones del profesorado para intervenir en los hechos de violencia, se realizó este estudio en el plantel educativo público Liceo Nacional José Luis Ramos, ubicado en Maracay, Estado-Aragua. A tales efectos se efectuó un estudio descriptivo y transversal con un diseño de campo, a partir de una muestra no probabilística de 166 alumnos de 7° y 9° curso del ciclo diversificado, entre 10-17 años de edad, así como la participación de 33 docentes de distintas asignaturas a cargo de las secciones seleccionadas. Se aplicó el cuestionario de intimidación y maltrato entre iguales (PRECONCIMEI). Los resultados señalan que la forma más frecuente de maltrato, son el insulto, chantaje y amenazas (49,4%). Los patrones del agresor y de las víctimas no están directamente relacionados con las variables sociodemográficas, Sin embargo, los de mayor edad acosan más que los de menor edad ( $p = 0,00$ ). Los sujetos pertenecen a estratos sociales II, III, siendo los motivos del acoso "me provocaron" (42,15%) y "a mí me lo hacen otros" (19,8%).	
Conceptos abordados	El documento desarrolla, conceptos relacionados con el Bullying, sus actores, dando énfasis en lo que es la víctima y el Victimario, también se convierte en interesante al abordar el asunto de si las variables sociodemográficas determinan o se relacionan con el bullying y sus	

	<p>consecuencias de esta manera se descarta que existe afectaciones a nivel de estrato, nivel de vida o aspectos relacionados con raza.</p> <p>También intentando apoyarse en datos estadísticos y descriptivos, se comentan consecuencias del bullying en el proceso educativo en general y en el aprendizaje en específico al comentar que la ansiedad impide en muchos casos un buen logro del aprendizaje</p>
--	---

No. de lectura:	0	2
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	El bullying una manifestación de deterioro en la interacción social entre pares	
Autor (es)	Argüello Zepeda, Francisco José, & Delgadillo Guzmán, Leonor Guadalupe	
Referencia bibliográfica según norma APA	<p>Redalyc</p> <p>Argüello Zepeda, Francisco José, &amp; Delgadillo Guzmán, Leonor Guadalupe (2013). El bullying una manifestación de deterioro en la interacción social entre pares. <i>Ra Ximhai</i>, 9(3),65-80. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46128387004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46128387004</a></p>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, efectos, consecuencias, víctimas.	
Palabras clave de texto	Bullying, interacción social, víctima	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46128387004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46128387004</a>	
Descripción del aporte	<p>El presente estudio se acerca a las dinámicas sociales y psicosociales relacionadas con el bullying y con las personas que han pasado por el mismo, El objetivo de este trabajo fue analizar la dinámica psico-social del bullying en los individuos agresores y agredidos desde la psicología individual, considerando el papel de la familia, la escuela y la cultura en lo general. La exposición hacia la violencia entre pares dentro, alrededor o más allá de la escuela, se ha tornado tan recurrente que ha terminado por normalizarse (Cerón, 2011), convirtiéndose en un patrón de interacción tolerado, incluso alentado como un estilo deseable de conducirse.</p> <p>De esta manera el estudio aporta algunas de las consecuencias sociales y familiares de bullying y su relación con el desempeño escolar, así mismo, da a reconocer como este fenómeno que se ha convertido socialmente en normal, se introyecta, aprende y generaliza en las interacciones de víctimas y victimarios.</p>	

Conceptos abordados	El estudio da a conocer los las dinámicas psicosociales relacionadas con el bullying y como el mismo afecta en muchos casos a los protagonistas hasta después de haber salido del mismo, llevando a que los actores involucrados mantengan por mucho tiempo pautas violentas de comportamiento, donde la agresión se use de manera instrumental para conseguir metas y reconocimiento social lo que en muchos casos los aísla socialmente hablando
---------------------	--

No. de lectura:	0	3
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México	
Autor (es)	Albores-Gallo, Lilia, Saucedo-García, Juan Manuel, Ruiz-Velasco, Silvia, & Roque-Santiago, Eduardo	
Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo Albores-Gallo, Lilia, Saucedo-García, Juan Manuel, Ruiz-Velasco, Silvia, & Roque-Santiago, Eduardo. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. Salud Pública de México, 53(3), 220-227. Recuperado en 14 de abril de 2022, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0036-36342011000300006&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0036-36342011000300006&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación básica, consecuencias, secuelas, victimas.	
Palabras clave de texto	Bullying, acoso escolar, secuelas	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0036-36342011000300006&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0036-36342011000300006&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>	
Descripción del aporte	<p>La Investigación que se realiza con el objetivo de estudiar la relación entre el tipo de psicopatología y el acoso escolar en una muestra de niños de las escuelas públicas de la Ciudad de México. Aporta al reconocer las posibles patologías psicológicas y psiquiátricas que se pueden presentar por el bullying y su no elaboración en los contextos tanto educativos, como sociales e incluso individuales, es así como dentro de sus conclusiones destaca que el acoso escolar se asocia con psicopatología que requiere de atención psiquiátrica oportuna.</p> <p>La investigación se acerca a consecuencias patológicas producidas por el bullying, consecuencias que afectan en gran medida algunos procesos Psicológicos, como memoria, atención y se refleja en dificultades grandes para el aprendizaje.</p>	
Conceptos abordados	El importante reconocimiento de las consecuencias del bullying a nivel individual y como este se refleja en cuadros depresivos y ansiosos, igualmente, como afecta socialmente en la interacción, diaria y las complicaciones que tiene al punto de que las víctimas en muchos casos deben ser internados en instituciones especializadas	

No. de lectura:		0	4
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>			
Nombre del documento	El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores		
Autor (es)	Castillo-Pulido, Luis Evelio		
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Castillo-Pulido, Luis Evelio (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 4(8),415-428. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN: 2027-1174. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009</a>		
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.		
Palabras clave de texto	Acoso Escolar, causas, consecuencias, actores		
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009</a>		
Descripción del aporte	Este artículo desarrolla cuatro aspectos relacionados con el acoso escolar. En primer lugar, se presentan algunas conceptualizaciones sobre la violencia que evidencian la dificultad para definirla. En un segundo momento, se habla de los desarrollos y construcciones en torno al acoso escolar, se da a conocer su definición, la manera como este surge y se hace manifiesto, y los actores que en él intervienen, lo que muestra cómo se ha venido estudiando el fenómeno en el ámbito internacional y de manera particular en Colombia. Finalmente, se argumenta la importancia que tienen los estudios sobre el acoso escolar, a partir de la pregunta por el sentido que los actores le otorgan.		
Conceptos abordados	El escrito facilita el reconocimiento del bullying en contextos educativos, sus diferentes dimensiones, actores, implicaciones y riesgos convirtiéndose en un insumo de gran importancia al reconocer las consecuencias del mismo en los diferentes actores, así como proponiendo acciones educativas que faciliten su abordaje.		

No. de lectura:		0	5
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>			
Nombre del documento	BULLYING HOMOFÓBICO EN CHILE: TRAYECTORIA HISTÓRICA		
Autor (es)	Cornejo Espejo, Juan		
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Cornejo Espejo, Juan (2014). BULLYING HOMOFÓBICO EN CHILE: TRAYECTORIA HISTÓRICA. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 9(30),61-70. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN: 2027-1174. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009</a>		

	2022]. ISSN: 0718-1361. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83642583007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83642583007</a>
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, víctimas
Palabras clave de texto	Bullying
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83642583007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83642583007</a>
Descripción del aporte	El artículo es resultado de una investigación cuyo objetivo es configurar la trayectoria histórica de la discriminación por orientación sexual o identidad genérica, y la subsecuente violencia expresada mediante bullying homofóbico hacia estudiantes LGBTI, disidentes sexuales, en distintas escuelas del país en las últimas tres décadas. Se reconoce que las formas de violencia se han matizado, en contra de las personas con elección de objeto diferente a la heterosexual, Situación que de algún modo se ve reforzada en algunos casos por los programas de educación sexual que continúan perpetuando una imagen distorsionada de la homosexualidad El artículo demuestra una vez más las dificultades que implica el bullying, en las interacciones sociales, desarrollando un ambiente agresivo donde los sujetos sienten ansiedad, temor e incluso procesos agresivos, por ello, no facilitan el aprendizaje, igualmente, promueven conductas violentas en general.
Conceptos abordados	El artículo propuesto, demuestra como los aspectos sociales pueden convertirse en consecuencia y causa del bullying, contra personas homosexuales, aborda las consecuencias sociales del acoso en referencia a las víctimas y las posibles consecuencias psicológicas del mismo.

No. de lectura:	0	6
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	BULLYING EN GUATEMALA Y BRASIL: UNA PROBLEMÁTICA EN CONTEXTOS DIFERENTES	
Autor (es)	Arteche, Adriane Xavier, & Mena, Alejandro José	
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Arteche, Adriane Xavier, & Mena, Alejandro José (2014). BULLYING EN GUATEMALA Y BRASIL: UNA PROBLEMÁTICA EN CONTEXTOS DIFERENTES. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 48(2),166-171. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146003</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas	
Palabras clave de texto	Bullying, contexto, víctima	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146003</a>	

Descripción del aporte	<p>El objetivo del presente artículo fue examinar características contextuales de la realidad diferencia de dos países en lo concerniente al acoso escolar entre pares. Fueron consultados diversos artículos, textos e informes sobre este fenómeno a partir de una revisión bibliográfica, abarcando temas como definición del concepto, consecuencias, participantes y especial énfasis en las similitudes y diferencias en la prevaecía encontrada en ambos países.</p> <p>La demostración de estas características contextuales demuestra como las instituciones, se convierten en foco de conductas violentas y como en el ciclo del acoso escolar el que un día es agredido, fácilmente puede pasar a ser agresor de otros. De esta manera, apoya la propuesta de que el bullying aunque afecta la adquisición de algunos aprendizajes, puede también desarrollar otros que afecten el proceso educativo, en conclusión, que afecten el ambiente académico y por lo tanto, el aprendizaje</p>
Conceptos abordados	<p>Los conceptos abordados de contextualización demuestran las diferencias culturales y su relación con el acoso, este aspecto claramente da a conocer consecuencias que se dan solo en algunos países y otras que parecen generalizables a toda Latinoamérica, permitiendo reconocer las consecuencias que recibe el victimario y como estas lo pueden afectar después</p>

No. de lectura:	0	7
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen	
Autor (es)	García Montañez, Maritza Verónica, & Ascensio Martínez, Christian Amaury	
Referencia bibliográfica según norma APA	<p>Redalyc</p> <p>García Montañez, Maritza Verónica, &amp; Ascensio Martínez, Christian Amaury (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 17(2),9-38. [fecha de Consulta 29 de marzo de 2022]. ISSN: 0187-7690. Disponible en:  <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002</a></p>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, consecuencias, victimas	
Palabras clave de texto	Bullying, violencia escolar, actores, consecuencias	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002</a>	
Descripción del aporte	<p>El siguiente trabajo pretende ampliar la discusión sobre el bullying y la violencia escolar. En principio, definimos ambos términos y sus características, prestando especial atención al bullying, al cual llamaremos maltrato entre pares (MEP) indistintamente. Señalando la complejidad del origen del maltrato, intimidación o violencia, lo cual rebasa las fronteras</p>	

	escolares y nos sitúa entre las motivaciones psicodinámicas y el aprendizaje vicario.
Conceptos abordados	El acoso visto sobre la base de sus afectaciones y lleva a aprendizajes inconscientes, pero también a aprendizajes sociales que se transforman en pautas de comportamiento de los implicados y que se eternizan en la construcción social, transformándose en fuente de comportamientos violentos en diferentes contextos.

No. de lectura:	0	8
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	El fenómeno de bullying en Colombia.	
Autor (es)	Contreras Álvarez, Ángela Paola	
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Contreras Álvarez, Ángela Paola (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 4(2),100-114. [fecha de Consulta 30 de marzo de 2022]. ISSN: 2145-549X. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544011</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, víctimas	
Palabras clave de texto	Bullying	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544011</a>	
Descripción del aporte	<p>Con el objetivo de describir el nefasto fenómeno de violencia y hostigamiento en ambientes escolares denominado bullying o matoneo escolar, el cual, aunque ha sido analizado desde finales de los años setenta en los países escandinavos, tuvo auge en Colombia en el año 2000, adquiriendo fuerza y permanencia con el uso de redes sociales, evidenciando la falta de políticas nacionales educativas para la atención e intervención del problema, al igual que el olvido de educación en derechos humanos y resolución pacífica de conflictos en los colegios.</p> <p>El artículo deja claro, cómo el sujeto víctima de bullying, sufre de manera solitaria, sin redes sociales y aspectos similares, es claro que esa soledad debilita el aprendizaje colaborativo lo cual se refleja en su aprendizaje en general “Prevenir la intolerancia, el sexismo, la xenofobia. Salvaguardar las minorías étnicas y a los niños que no se ajustan a los patrones de sexo preconcebidos” los cuales curiosamente en muchos casos aprenden estas conductas</p> <p>Para complementar, se deja entrever dificultades cognitivas que se pueden presentar a raíz de bullying, en las víctimas y como algunas formas de afrontarlo pueden afectar el aprendizaje</p>	
Conceptos abordados	El artículo se acerca al fenómeno del bullying y la necesidad de políticas claras que faciliten la articulación entre estado e instituciones educativas,	

	de esta manera la necesidad de crear políticas frente a la violencia en todas sus manifestaciones, así como la manera como socialmente esta violencia se convierte en un aspecto que se refuerza socialmente y que mediante políticas claras puede prevenirse
--	---

No. de lectura:	0	9
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo	
Autor (es)	Fabián Arias, Eugenia	
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Fabián Arias, Eugenia (2017). Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. Horizonte de la Ciencia, 7(12),147-160. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN: 2304-4330. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960868011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960868011</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas	
Palabras clave de texto	Bullying escolar	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960868011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960868011</a>	
Descripción del aporte	El propósito fue determinar la relación entre bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario estatales de la ciudad de Huancayo. Nivel correlacional, tipo básica, diseño no experimental transeccional. Claro dando cabida a cómo las relaciones familiares funcionales previenen el acoso, pero como entre acoso y disfuncionalidad se realimentan dando lugar a un problema a nivel familiar que parece perdurar “Uno de los problemas sociales más importantes que se manifiestan en las instituciones educativas de nivel secundario es el bullying, la continuidad de este problema a lo largo de la escolaridad provoca en las víctimas efectos claramente negativos; como el estrés crónico, disminución de la autoestima, estados de ansiedad que hace difícil su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes” desde este punto de vista podemos ver como estos aspectos interfieren en el aprendizaje normal.	
Conceptos abordados	Se empieza a mostrar no las causas, pero si las relaciones que el bullying, puede tener, aspecto de gran relevancia pensando en que los efectos también se pueden asociar, de esta manera se demuestra como el bullying, parece afectar aspectos como la comunicación o la interdependencia familiar afecta debido al bullying	

No. de lectura:	1	0
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		

Nombre del documento	El acoso escolar: Bullying
Autor (es)	Crespo Diaz, Yolanda
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Crespo Diaz, Yolanda (2019). El acoso escolar: Bullying. Tareas, (162),127-140. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN:. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011</a>
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, victimas
Palabras clave de texto	Acoso escolar, bullying
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011</a>
Descripción del aporte	Bullying implica la conducta de cualquiera que maltrata a otro ser humano utilizando fuerza física, autoridad, poder social o intelectual, culminando en una violencia desigual. Dando a conocer consecuencias físicas y psicológicas que produce las cuales son comparadas con los efectos aversivos de la tortura “Aprender a resistir influencias no deseadas: estar atentos, reconocer los errores y asumir la responsabilidad, afirmar nuestra identidad personal, respetar la autoridad justa pero rebelarse ante la injusta. Deseo de ser aceptado, pero valoro mi independencia, equilibrare mi perspectiva del tiempo, no sacrificare libertades personales o civiles por la ilusión de seguridad. Me opongo a sistemas injustos y desafiar la autoridad, no seré cómplice de actos censurables, no caeré en el complejo fenómeno de heroísmo, intentare centrarme en los aspectos positivos de la naturaleza humana y resistiré la maldad. El heroísmo social enfatiza la entereza, el coraje y la intrepidez. Destaca el heroísmo militar: la gallardía, valentía y bravura” De esta manera el texto demuestra los aprendizajes no prosociales que sufre el sujeto relacionado con el bullying, igualmente, en uno de sus apartes habla del aprendizaje de conductas agresivas y de afectaciones del ambiente escolar.
Conceptos abordados	Se puede revisar las variadas formas que adquiere el bullying y como el mismo se transforma en un estímulo aversivo que trae consecuencias emocionales y físicas en los diferentes participantes.

No. de lectura:	1	1
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Actores del acoso escolar	
Autor (es)	Cano-Echeverri, Margarita María, & Vargas-González, Jorge Enrique	
Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo Cano-Echeverri, Margarita María, & Vargas-González, Jorge Enrique. (2018). Actores del acoso escolar. Revista Médica de Risaralda, 24(1), 61-63. Retrieved April 14, 2022, from	

	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0122-06672018000100011&amp;lng=en&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0122-06672018000100011&amp;lng=en&amp;tlng=es</a>
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, víctimas
Palabras clave de texto	Actores, acoso escolar
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0122-06672018000100011&amp;lng=en&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0122-06672018000100011&amp;lng=en&amp;tlng=es.</a>
Descripción del aporte	<p>El acoso escolar es, en esencia, violencia o maltrato deliberado de uno o más estudiantes sobre otro (violencia o maltrato entre pares), que se realiza de forma sistemática y persistente y crea un desequilibrio de poder en el cual se pueden identificar claramente las condiciones de agresor y víctima. Los agresores generalmente buscan el reconocimiento de los demás, ya sea por admiración o por miedo. Las víctimas sufren humillación y daño, y se sienten menospreciadas y vulnerables ante los demás. Los observadores tienen siempre un rol relevante que puede ser activo negativo, proactivo o neutro. Tomando estos como cita es claro que el artículo aporta las consecuencias sociales del bullying, tanto para las víctimas como para los victimarios</p> <p>“Estas condiciones se ven limitadas por el Acoso Escolar, el cual es un acto de violencia que afecta directamente el ambiente escolar, con consecuencias negativas para el aprendizaje y la socialización, la participación en las actividades educativas y la asistencia escolar, inclusive llevando a los estudiantes en muchos casos a preferir el ausentismo escolar, como se observa en la historia anterior”</p> <p>Demostrando el ausentismo como una de las consecuencias del bullying, aspecto que lógicamente afecta el aprendizaje, como aprender si no se asiste, igualmente, el documento apoya algunos aspectos relacionados con problemas de aprendizaje dados por la situación violenta.</p>
Conceptos abordados	El artículo reconoce los actores del bullying, sus vivencias y las afectaciones que el mismo trae en su estatus social, en sus posibles consecuencias y claro, en su autoestima y autoconcepto

No. de lectura:	1	2
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico	
Autor (es)	Herrera-López, Mauricio, Romera, Eva M., & Ortega-Ruiz, Rosario.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo Herrera-López, Mauricio, Romera, Eva M., & Ortega-Ruiz, Rosario. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. Revista mexicana de investigación educativa, 23(76), 125-155. Recuperado en 14 de abril de 2022, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662018000100125&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662018000100125&amp;lng=es&amp;tlng=es.</a>	

Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, efectos, consecuencias, victimas
Palabras clave de texto	Bullying, américa latina
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662018000100125&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662018000100125&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .
Descripción del aporte	Los objetivos de esta investigación son identificar la producción bibliográfica referida al estudio del bullying y cyberbullying en Latinoamérica y reconocer los valores y rangos de prevalencia global de los fenómenos en los países de esta región. En el artículo se reconoce el “cyberbullying se reconocen valores entre 2.5 y 42.5%. Los estudios son coherentes con las tendencias de investigación a nivel mundial”. Existe un bajo impacto de las publicaciones y un escaso aporte al cuerpo teórico de los fenómenos. Las prevalencias son cercanas a las reportadas para Europa y Estados Unidos sugiriendo una reducción en la brecha tecnológica entre Latinoamérica y los países desarrollados.
Conceptos abordados	El artículo demuestra el cyberbullying, como el mismo se da en Latinoamérica y las consecuencias que puede abarcar tanto en lo social como en lo psicológico y como se puede manejar este fenómeno sin caer en la desesperación, dentro de las afectaciones, se habla del menos cabo a él autoestima y como este se refleja en las interacciones del sujeto y posiblemente en su personalidad

No. de lectura:	1	3
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar	
Autor (es)	Carvalho Malta, Deborah, & Iossi Silva, Marta Angélica, & Carvalho Malta de Mello, Flavia, & Yoshinaga, Andréa Cristina Mariano, & Abadio de Oliveira, Wanderlei, & Lopes Porto, Denise	
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Carvalho Malta, Deborah, & Iossi Silva, Marta Angélica, & Carvalho Malta de Mello, Flávia, & Yoshinaga, Andréa Cristina Mariano, & Abadio de Oliveira, Wanderlei, & Lopes Porto, Denise (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 23 (2),275-282. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN:. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281439483013">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281439483013</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria	
Palabras clave de texto	Bullying, causas, educación escolar	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281439483013">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281439483013</a>	
Descripción del aporte	El objetivo de la investigación fue identificar las características y los motivos asociados por adolescentes brasileños al bullying escolar. Y como	

	<p>su principal resultado destaca la prevalencia de bullying identificada en el estudio fue de 7,2%, y fue más frecuente en el sexo masculino, en alumnos más jóvenes, de color negro e indígena, cuyas madres no tenían ninguna escolaridad. Entre las causas/motivos del bullying, 51,2% no supieron especificar, la segunda mayor frecuencia de victimización fue relacionada a la apariencia del cuerpo (18,6%), seguida de la apariencia del rostro (16,2%), raza/color (6,8%), orientación sexual 2,9%, religión 2,5%, región de origen 1,7%. Los resultados obtenidos son semejantes a los encontrados en otros contextos socioculturales.</p> <p>“Reconocido como un problema de relacionamiento en el cual el poder es afirmado por medio de la violencia, el bullying es una realidad para niños y adolescentes en edad escolar en diferentes contextos culturales y un problema grave en varios países. El fenómeno contribuye para la experiencia de los alumnos en episodios de sufrimiento psíquico, además de comprometer el proceso enseñanza-aprendizaje e influenciar la manera de responder a las demandas sociales a lo largo de los ciclos de la vida. Esas consecuencias negativas que afectan a todos los participantes, asociadas al aumento de su prevalencia y ocurrencia, lo convirtieron en un grave problema de salud pública mundial”</p> <p>El artículo reconoce que el bullying, afecta el aprendizaje, pero hace un especial énfasis al proceso de enseñanza, donde el docente no goza de un buen ambiente para su trabajo, lo cual lo lleva a no lograr que sus estudiantes, presten atención, memoricen y analicen algunos conceptos.</p>
Conceptos abordados	Se da a conocer los efectos del bullying, en lo relacionado a los procesos de interrelación, entre salud y enfermedad, como el bullying, puede provocar diferentes enfermedades físicas y como las mismas se dan debido a los procesos de manejo de emociones del bullying

No. de lectura:	1	4
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima	
Autor (es)	Gómez Nashiki, Antonio	
Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo Gómez Nashiki, Antonio. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. Revista mexicana de investigación educativa, 18(58), 839-870. Recuperado en 14 de abril de 2022, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662013000300008&amp;lng=es&amp;tln=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662013000300008&amp;lng=es&amp;tln=es</a> .	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, secuelas, victimas	
Palabras clave de texto	Bullying, victima, violencia	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662013000300008&amp;lng=es&amp;tln=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662013000300008&amp;lng=es&amp;tln=es</a> .	

Descripción del aporte	<p>Este artículo analiza el fenómeno escolar denominado bullying en cinco escuelas primarias de municipios del estado de Colima, México. Recupera la voz de los protagonistas, acosadores y víctimas, y la forma en que ellos valoran, conciben y sufren este tipo de violencia. Se utilizaron métodos de corte etnográfico y se identifican al poder y el acoso como formas para ejercer el control, a través de diferentes tipos de violencia: física, psicológica, verbal y sexuada. Los pocos mecanismos institucionales disponibles para hacer frente a este fenómeno, los escasos recursos que conocen las víctimas para atenderlo, favorecen que el bullying se desarrolle como una práctica recurrente, difícil de identificar y solucionar.</p> <p>“Entre los alumnos, el maltrato y el acoso forman parte de una cultura muy arraigada, pero también es una suerte de tentación para ejercer el poder, dado que el mecanismo de abuso de los mayores sobre los menores se aprende rápido. El aspecto físico desempeñó un papel determinante en este trabajo, los acosadores eran alumnos cuya acción, en todo momento, estuvo respaldada por la fuerza y apoyada en su imagen de mayor peso y estatura.”, demostrando el ciclo de aprendizajes que implica el bullying. Pero también demostrando como se afecta el aprendizaje de aspectos como las competencias ciudadanas y claro lo relacionado con el aprendizaje escolar</p>
Conceptos abordados	El artículo demuestra como la falta de mecanismo de afrontar el bullying, a nivel de los diferentes sistemas psicosociales crea en los individuos pensamientos de desesperanza, minusvalía e incluso culpa debido al acoso escolar

No. de lectura:	1	5
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud	
Autor (es)	Lugones Botell, Miguel, & Ramírez Bermúdez, Marieta.	
Referencia bibliográfica según norma APA	<p>SciELO</p> <p>Lugones Botell, Miguel, &amp; Ramírez Bermúdez, Marieta. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. Revista Cubana de Medicina General Integral, 33(1), 154-162. Recuperado en 13 de abril de 2022, de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-21252017000100014&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-21252017000100014&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</p>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas	
Palabras clave de texto	Bullying, consecuencias	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-21252017000100014&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-21252017000100014&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	
Descripción del aporte	El artículo demuestra la larga asociación existente entre lo educativo y la violencia que en muchos casos fue vista como mecanismo que facilitaba el aprendizaje, las nuevas teorías educativas cambian la dinámica de la violencia, pero la misma sigue presentándose de forma variada en los	

	contextos educativos, desde este punto de vista, la manifestación violenta del acoso, parece eternizar la violencia educativa y provocar aprendizajes poco positivos en los estudiantes
Conceptos abordados	La violencia escolar como forma de provocar aprendizajes poco aceptados socialmente los mismos que con el tiempo tienen su reflejo en la sociedad, por lo tanto, el acoso parece relacionarse con las situaciones violentas que se presentan en el mundo

No. de lectura:	1	6
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Sobre víctimas, agresores e espectadores: una meta-etnografía dos papéis no cyberbullying	
Autor (es)	Moretti, Constanza y Herkowits, Damian	
Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo Moretti, Constanza y Herkowits, Damian, (2021), Sobre víctimas, agresores e espectadores: una meta-etnografía dos papéis no cyberbullying. Cad. Saúde Pública 37 (4) • 2021. Disponible en <a href="https://doi.org/10.1590/0102-311X00097120">https://doi.org/10.1590/0102-311X00097120</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, efectos, consecuencias, victimas	
Palabras clave de texto	Bullying, victimas	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://doi.org/10.1590/0102-311X00097120">https://doi.org/10.1590/0102-311X00097120</a>	
Descripción del aporte	<p>El cyberbullying es una agresión virtual entre pares, cuya prevalencia varía entre el 10% y el 40%, según estudios realizados en diferentes países. El objetivo de este trabajo es conocer cuáles son las creencias, valores y prácticas que los adolescentes movilizan en el desempeño de los roles involucrados en las prácticas de cyberbullying. Para llevarlo a cabo se realizó una meta-etnografía, cuyo propósito es producir una síntesis de investigaciones cualitativas, a partir de la interpretación teórica de sus hallazgos fundamentales. Se sostiene que es una práctica vinculada con procesos de construcción de identidad, a partir de mecanismos de identificación y oposición con pares, por los cuales también se reproducen y disputan posiciones de reconocimiento en su sociabilidad. En ese proceso, a través del cyberbullying y se sancionan comportamientos que transgreden un orden simbólico dominante sobre el deber ser y estar adolescente.</p> <p>“En tercer lugar, consideramos también que es una práctica punitiva de transgresiones a un orden sociosimbólico dominante, ya que se sanciona y legitima formas específicas de ser y estar. Por las razones expuestas, sostenemos que el cyberbullying no es una nueva violencia, sino una nueva expresión de tipos de violencias ya enraizadas en procesos de identificación, poder y género” igualmente, dentro de las consecuencias mencionadas habla de cómo los cuadros de ansiedad producen en los</p>	

	sujetos afectaciones en procesos de atención, todo ellos a causa de bullying.
Conceptos abordados	Los conceptos abordados se relacionan con las creencias, valores y conductas que mantienen y que se presentan como consecuencias del bullying dando a conocer aspectos que se mantienen en el tiempo debido al acoso como forma clara de interrelación

No. de lectura:	1	7
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por Bullying	
Autor (es)	Simón Saiz, María José, Fuentes Chacón, Rosa María, Garrido Abejar, Margarita, Serrano Parra, María Dolores, Larrañaga Rubio, María Elisa, & Yubero Jiménez, Santiago.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo Simón Saiz, María José, Fuentes Chacón, Rosa María, Garrido Abejar, Margarita, Serrano Parra, María Dolores, Larrañaga Rubio, María Elisa, & Yubero Jiménez, Santiago. (2019). Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying. <i>Enfermería Global</i> , 18(54), 1-24. Epub 14 de octubre de 2019. <a href="https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931">https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, víctimas	
Palabras clave de texto	Bullying, víctima, victimización	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931">https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931</a>	
Descripción del aporte	<p>La investigación tiene el objetivo de Determinar la prevalencia de ser víctima de bullying y analizar la influencia de factores personales y sociales sobre este fenómeno en una población de adolescentes. Demostrando la prevalencia del acoso y de esta manera la generalización del fenómeno, igualmente, se da un aporte importante al dar cuenta de las emociones y las resistencias emocionales que desarrolla el acoso y de esta manera el reflejo del mismo en la vida del sujeto</p> <p>Dentro del aporte es interesante anotar las afectaciones del bullying, en la autoestima, autoimagen y expectativas de los sujetos, aspectos que, recordando a Bandura, coadyuvan a fortalecer el aprendizaje de los sujetos participantes. Vale la pena mencionar, la pérdida de apoyo social reportada, la cual se refleja en la imposibilidad de usar estrategias de aprendizaje significativo.</p>	
Conceptos abordados	Se aborda conceptos provocados por el bullying, como la resistencia emocional y sus consecuencias en la vida del sujeto que la presenta, de esta manera, da cuenta de posibles alteraciones en el sentir de los sujetos participantes.	

No. de lectura:		1	8
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>			
Nombre del documento	Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia		
Autor (es)	Botello Peñaloza, Héctor Alberto		
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Botello Peñaloza, Héctor Alberto (2016). Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia. Zona Próxima, (24),1-12. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806002</a>		
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, consecuencias, víctimas		
Palabras clave de texto	Acoso escolar, bullying		
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806002</a>		
Descripción del aporte	Este estudio calcula la incidencia del acoso escolar entre los estudiantes de cuarto grado en Colombia y estima el efecto que tiene en su logro académico. Ambos análisis se hacen con base en la prueba PIRLS del año 2011. La metodología involucra un análisis descriptivo para el cálculo de la incidencia, mientras que a través de un modelo de regresión lineal se estima el impacto que tiene sobre el resultado de la prueba el ser víctima de acoso escolar. Los resultados muestran que el acoso escolar afecta al 66% de los estudiantes de cuarto grado, mayormente a los estudiantes varones ubicados en colegios urbanos que sean de niveles socioeconómicos bajos. Con relación al desempeño, las estimaciones evidencian que los estudiantes víctimas de agresiones verbales o físicas de manera reiterada tienen un puntaje 3,7% menor que sus pares no víctimas. Demostrando los efectos educativos del acoso y su impacto en aspectos como la lectura		
Conceptos abordados	El concepto del desempeño lector y el efecto del acoso sobre este desempeño, además de reconocer la importancia del mismo en la educación y en el posible desempeño en la vida de los sujetos, el estudio demuestra como los actores del bullying, tienen dificultades lecto escritora debido a distintos pensamientos.		

No. de lectura:		1	9
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>			
Nombre del documento	Acoso escolar		
Autor (es)	Castro-Morales, Jorge		
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Castro-Morales, Jorge (2011). Acoso escolar. Revista de Neuro-Psiquiatría, 74 (2),242-249. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0034-8597. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036934004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036934004</a>		
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria		

Palabras clave de texto	Acoso escolar, víctimas, consecuencias
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036934004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036934004</a>
Descripción del aporte	Se aborda el problema del bullying o acoso escolar, como una forma peculiar de violencia social, desde un punto de vista psicopedagógico, pero tomando en consideración las variables clínicas involucradas y sus posibles correlatos psicopatológicos. Luego de intentar definir el asunto tratado y sus alcances epidemiológicos en el Perú, en ausencia de una causalidad unidimensional, se exponen los contextos explicativos de esta forma de violencia, en los planos individuales (tipología de agresores y agredidos), de funcionalidad familiar, ambiente escolar y factores sociales - incluyendo los medios de comunicación masiva- y las nuevas tecnologías que facilitan, entre otros fenómenos, el llamado cyberbullying.
Conceptos abordados	Aborda aspectos como las afectaciones de los sujetos víctimas de acoso y su impacto en lo referente a sus aspectos psicológicos, así, como los aspectos que puede provocar el bullying a nivel familiar escolar y social, no individual sino de manera grupal, mostrando como se afecta aspectos como el sentido de comunidad.

No. de lectura:	2	0
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares	
Autor (es)	Valdés Cuervo, Ángel Alberto, & Vera Noriega, José Ángel, & Alcántar Nieblas, Carolina, & Reyes Rodríguez, Ana Carolina	
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Valdés Cuervo, Ángel Alberto, & Vera Noriega, José Ángel, & Alcántar Nieblas, Carolina, & Reyes Rodríguez, Ana Carolina (2018). Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares. Universitas Psychologica, 17 (5),1-10. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1657-9267. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64757336007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64757336007</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas	
Palabras clave de texto	Acoso escolar, bullying, actores	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64757336007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64757336007</a>	
Descripción del aporte	En el estudio, se analizan las relaciones entre el maltrato docente estudiante, clima social de la escuela, apoyo docente y el acoso entre estudiantes. Se infiere que el maltrato docente favorece de forma directa e indirecta, mediante sus efectos negativos, en el clima escolar y el apoyo docente y la violencia entre pares. Se concluye que el maltrato docente afecta negativamente la dinámica de las escuelas y favorece el acoso escolar. Finalmente, se discuten implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos	

	“El acoso perturba la calidad del ambiente del aprendizaje de los estudiantes en las escuelas (Datta, Cornell, & Huang, 2017; Valdés, Martínez, & Carlos, 2018). En las víctimas, se reportan depresión, frustración y bajo desempeño académico (Delprato, Akyeampong, & Dunne, 2017; Lester, Cross, & Shaw, 2012). Por su parte, en los agresores, se informa escaso compromiso con la escuela, abuso de sustancias y conductas antisociales (Hemphill et al., 2011; Sangalang, Tran, Ayers, & Marsiglia, 2016).”
Conceptos abordados	Se mira al docente como actor del bullying y como este puede aumentar la prevalencia del mismo, teniendo un impacto inmediato sobre los participantes, afectando el clima escolar y por los resultados posiblemente la capacidad de aprendizaje de los afectados

No. de lectura:	2	1
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral	
Autor (es)	Posadas-Pedraza, Sandra, & García-Piña, Corina Araceli	
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Posadas-Pedraza, Sandra, & García-Piña, Corina Araceli (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. Acta Pediátrica de México, 39 (2),190-201. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0186-2391. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423658524008">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423658524008</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas	
Palabras clave de texto	Acoso escolar, bullying, actores, conductas, síntomas	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423658524008">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423658524008</a>	
Descripción del aporte	La convivencia escolar está sometida a diversas problemáticas que no siempre se atienden de forma inmediata e integral. Aparecen como dificultades para las que ni la tradición ni la formación pedagógica parecen tener respuestas. Este texto pretende problematizar sobre el tema desde una mirada crítica, considerando aspectos en la definición, las conductas de las personas involucradas, los factores asociados y el lugar de los síntomas, propone también una serie de acciones para la intervención.	
Conceptos abordados	Se mira el contexto global de la convivencia escolar, las consecuencias de una mala convivencia para el docente, la institución y claro para los niños, se recoge no solo la mirada de los docentes, sino también de los estudiantes para dar una mirada global del acoso y de las consecuencias del mismo desde la percepción de los actores involucrados	

No. de lectura:	2	2
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú	

Autor (es)	Menacho Vargas, Isabel, & Tobalino-López, Donatila, & Villa-López, Roxana Marlene, & Dolorier-Zapata, Rosa Guillermina
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Menacho Vargas, Isabel, & Tobalino-López, Donatila, & Villa-López, Roxana Marlene, & Dolorier-Zapata, Rosa Guillermina (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. Opción, 33 (84),359-377. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991013">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991013</a>
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas
Palabras clave de texto	Acoso escolar, estudiantes de primaria
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991013">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991013</a>
Descripción del aporte	El objetivo de este artículo es determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas de Chosica. Se analiza el acoso escolar como medio de represión en instituciones educativas peruanas, generando alertas en la comunidad educativa y las familias, en virtud del nivel de violencia verbal, física y emocional, llegando en algunos casos a la muerte de la víctima.
Conceptos abordados	La autoestima y sus afectaciones debido al acoso, lo cual lleva al estudiante a tener consecuencias de gran envergadura tanto a nivel emocional, como académico y social, consecuencias que pueden desarrollar ideación suicida y el acto de atentar contra la vida propia o de otros

No. de lectura:	2	3
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud	
Autor (es)	Arias-Gómez, María-Camila, & Rivera-Osorio, Juan-Felipe	
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Arias-Gómez, María-Camila, & Rivera-Osorio, Juan-Felipe (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 52 (2),147-151. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0121-0807. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343864478008">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343864478008</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas	
Palabras clave de texto	Acoso escolar, implicaciones	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343864478008">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343864478008</a>	

Descripción del aporte	<p>El acoso escolar es una problemática del sistema educativo que ha sido poco abordada, en especial el impacto en la salud mental de niños, niñas y adolescentes de grupos históricamente discriminados. En Colombia los estudios permiten identificar que existe una problemática que está afectando a jóvenes de la población LGTB, se sienten inseguros en sus colegios (67.0%), reciben comentarios homofóbicos por parte de la mayoría de los estudiantes (25.4%), perciben agresión por parte de los adultos en la institución educativa (37.2%) y falta de apoyo del personal escolar (39.9%). Esta situación de discriminación, violencia y falta de red de apoyo genera depresión, insomnio, sentimientos de homofobia interiorizada, estrés, bajo rendimiento escolar, trastorno de estrés postraumático, ideación suicida, intento de suicidio y suicidio, baja autoestima y comportamientos de riesgo.</p> <p>El artículo demuestra cómo se dan consecuencias y alteraciones en procesos psicológicos debido al acoso escolar y como el acoso, perjudica el aprendizaje en sujetos LGTBI+ y por supuesto, como los mismos pueden provocar cuadros clínicos de gravedad.</p>
Conceptos abordados	<p>La salud mental de todos los actores relacionados con el bullying y en específico con la población con tendencias homosexuales, los cuales desarrollan enfermedades y problemas psicológicos como depresión, insomnio, sentimientos de homofobia interiorizada, estrés, bajo rendimiento escolar, trastorno de estrés postraumático, ideación suicida, intento de suicidio y suicidio, baja autoestima y comportamientos de riesgo.</p>

No. de lectura:	2	4
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar	
Autor (es)	Villalobos-Cordero, Margarita, & Morales-Ramírez, María Ester	
Referencia bibliográfica según norma APA	<p>Redalyc</p> <p>Villalobos-Cordero, Margarita, &amp; Morales-Ramírez, María Ester (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 21 (3),1-20. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN:. Disponible en:  <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154512001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154512001</a></p>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.	
Palabras clave de texto	Bullying, edad preescolar y escolar	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154512001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154512001</a>	

Descripción del aporte	El artículo que a continuación se presenta forma parte de una investigación más amplia acerca del impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. Se esbozó un objetivo que permitiera “analizar el impacto del bullying o acoso escolar en el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar y escolar para promover estrategias de prevención e intervención en esta problemática”. La información contenida en el artículo da cuenta únicamente de las respuestas que se refieren al impacto entre los resultados más relevantes encontrados, se tiene que 229 estudiantes (26.7%) indicaron estar siendo objeto de acoso, de esta cantidad, 198 (86.5%) efectivamente están sufriendo bullying, ya que el tiempo de recibirlo va de semanas a un año y con episodios replicados en un mismo día. Asimismo, el mayor impacto de esta problemática ha sido en el área socioemocional, seguido de una incidencia en el aprendizaje, principalmente en la motivación, en razón de que el 29.2% manifestó abiertamente su deseo de no continuar asistiendo al centro educativo.
Conceptos abordados	Las afectaciones del bullying, con respecto al aprendizaje y a la motivación, el artículo llega más allá del simple dato y demuestra las áreas que son percibidas como más afectadas y como las afectaciones en la motivación se reflejan en problemas de emoción, atención, pensamiento, bajo rendimiento académico y ausentismo.

No. de lectura:	2	5
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Acoso escolar desde la visión de los observadores. Redes sociales y violencia física en una preparatoria de Jalisco, México	
Autor (es)	Romero Sánchez, Alfredo Leonardo	
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Romero Sánchez, Alfredo Leonardo (2021). Acoso escolar desde la visión de los observadores. Redes sociales y violencia física en una preparatoria de Jalisco, México. Espacios en Blanco. Revista de Educación, 1 (31),196-210. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1515-9485. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384565126001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384565126001</a>	
Palabras clave de búsqueda	Acoso escolar, básica secundaria	
Palabras clave de texto	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384565126001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384565126001</a>	
Descripción del aporte	Dentro del análisis de la violencia escolar, tres son los actores fundamentales: agredidos, agresores y observadores. Aunque conocer las experiencias de los protagonistas de estos hechos es relevante, también resulta importante lo que observan aquellos que están presentes como testigos de los hechos. Se aplicó la técnica de grupo focal a adolescentes de	

	<p>bachillerato de Colotlán, Jalisco, México, quienes reflexionan sobre los hechos tomando en cuenta las agresiones físicas y las interacciones en las redes sociales.</p> <p>El estudio profundiza en los contextos escolares y como estos pueden convertirse en impulsores del aprendizaje, pero igualmente, cómo un ambiente perjudicial afecta procesos psicológicos como percepción, atención, memoria y por supuesto aprendizaje.</p>
Conceptos abordados	<p>El acoso por redes sociales lleva a que las mismas sean utilizadas de formas incorrectas, por tanto, se propone una resignificación de las redes sociales a verlas desde una perspectiva más prosocial, que permita el empoderamiento y la potenciación de grupos de usuarios de las mismas, también se propone la existencia de un self, relacionado con redes sociales y la necesidad de salvaguardar su bienestar como se desarrolla con cada uno de los autoconceptos del yo</p>

No. de lectura:	2	6
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Sentimientos Y Pensamientos De Jóvenes Frente Al Acoso Escolar: El Suicidio Como Una Alternativa	
Autor (es)	Gallego-Henao, Adriana María, & Palacio-Chavarriaga, Catalina, & Rodríguez-Marín, Leidy Johana	
Referencia bibliográfica según norma APA	<p>Redalyc</p> <p>Gallego-Henao, Adriana María, &amp; Palacio-Chavarriaga, Catalina, &amp; Rodríguez-Marín, Leidy Johana (2019). Sentimientos Y Pensamientos De Jóvenes Frente Al Acoso Escolar: El Suicidio Como Una Alternativa. Revista Eleuthera, 21 (),34-47. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 2011-4532. Disponible en:  <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961633003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961633003</a></p>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, efectos, consecuencias, victimas.	
Palabras clave de texto	Acoso escolar, consecuencias	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961633003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961633003</a>	
Descripción del aporte	<p>Aporta dando a conocer el importante resultado de las afectaciones del acoso relacionado con la consideración del suicidio como alternativa para enfrentar el acoso escolar. Conclusión. Es importante sensibilizar a los maestros a no limitar sus acciones al momento de evidenciar conductas agresivas entre los estudiantes sino más bien preocuparse por desarrollar la empatía entre estos, de tal manera que sean capaces de ponerse en el lugar del otro.</p> <p>“En definitiva, se puede decir, que los participantes en su entorno escolar viven o evidencias situaciones de acoso escolar, no obstante, las personas víctimas de este flagelo generalmente no saben qué hacer en relación a este y optan por callar y sufrir en soledad y en algunos casos toman medidas extremas como el llegar a quitarse la vida. Por lo tanto, es necesario darles a</p>	

	<p>conocer a todos los niños y adolescentes la ruta de atención integral que tienen las instituciones educativas para estos casos, con el propósito de ponerle fin a esta problemática y evitar consecuencias irreparables”</p> <p>El artículo tiene dos aspectos que se consideran muy relevantes, por una parte, reconocer como la tristeza y la ansiedad se dan en las personas con bullying y claro como este afecta el aprender, pero también abre las opciones a las nuevas necesidades de aprendizaje que se detectan para lograr de verdad una convivencia pacífica.</p>
Conceptos abordados	La ideación suicida como forma de evitar el maltrato escolar, por lo tanto, como esta forma repetitiva de violencia lleva a aumentar la ideación suicida y la necesidad de resignificar esos procesos.

No. de lectura:	2	7
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Desempeño de la cognición social en niños y niñas inmersos en la dinámica del acoso escolar en la ciudad de Neiva, Colombia.	
Autor (es)	Bonilla-Santos, Gisella, & Gutiérrez-Sterling, Daniela, & Bonilla-Santos, Jasmín.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc  Bonilla-Santos, Gisella, & Gutiérrez-Sterling, Daniela, & Bonilla-Santos, Jasmín (2019). Desempeño de la cognición social en niños y niñas inmersos en la dinámica del acoso escolar en la ciudad de Neiva, Colombia. <i>psicología. Avances de la disciplina</i> , 13 (2), [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1900-2386. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297261276001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297261276001</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.	
Palabras clave de texto	Cognición social, acoso escolar,	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297261276001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297261276001</a>	
Descripción del aporte	Comparar el desempeño en ejecución de las pruebas de cognición social en los perfiles de niños y niñas vinculados al acoso escolar en una institución educativa pública de la ciudad de Neiva. Los resultados mostraron una mayor frecuencia de niños que se identificaron como observadores-víctimas y un desempeño inferior en las pruebas de faux pas (metida de pata), historias extrañas de Happé y test de miradas en la comparación por perfiles de acoso escolar y la edad. Los resultados sugieren profundizar en estudios que relacionen la convivencia escolar y el desarrollo de la cognición social con las características sociodemográficas y culturales en la población estudiada.	
Conceptos abordados	Se demuestra el concepto de afectación del bullying, en el desarrollo moral y reconocimiento de errores en niños observadores y víctimas de acoso, de	

	esta manera se incluye el concepto de moral y como su desarrollo de afecta debido al acoso
--	--

No. de lectura:	2	8
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano	
Autor (es)	Romero Salazar, Denisse Gianela, Mejía Mendoza, Jhon Alex, Murillo Ocampo, Katherine Isabel, & Granda Asencio, Leonela Yajaira.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo Romero Salazar, Denisse Gianela, Mejía Mendoza, Jhon Alex, Murillo Ocampo, Katherine Isabel, & Granda Asencio, Leonela Yajaira. (2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. <i>Conrado</i> , 17(80), 247-254. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 15 de abril de 2022, de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442021000300247&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442021000300247&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.	
Palabras clave de texto	Bullying, contexto educativo	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442021000300247&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442021000300247&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	
Descripción del aporte	Analizar las causa y consecuencias del acoso escolar en Ecuador se realizó un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica sustentado en los métodos de la investigación científica; hermenéutico, análisis de contenido que permitieron determinar que el acoso escolar o bullying es un problema presente en las escuelas ecuatorianas con el objetivo de dañar la integridad moral de la víctima mediante la agresión verbal, física o psicológica, muchas veces subvalorado e ignorado por la comunidad educativa. Este flagelo no solo daña a la víctima también tiene consecuencias negativas para el victimario y los espectadores.	
Conceptos abordados	Las consecuencias sociales y emocionales presentes en los participantes en el acoso escolar y como este acoso se refleja en la misma cultura de las instituciones educativas y como puede llegar a normalizarse en la cultura de los pueblos	

No. de lectura:	2	9
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Percepción del alumno sobre situaciones de intimidación escolar y su impacto en el rendimiento escolar: una mirada longitudinal	
Autor (es)	Zalba, Julieta, Durán, Lucas G, Carletti, Diego R, Zavala Gottau, Patxi, Serralunga, María G, Jouglard, Ezequiel F, & Esandi, María E.	

Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo Zalba, Julieta, Durán, Lucas G, Carletti, Diego R, Zavala Gottau, Patxi, Serralunga, María G, Jouglard, Ezequiel F, & Esandi, María E. (2018). Percepción del alumno sobre situaciones de intimidación escolar y su impacto en el rendimiento escolar: una mirada longitudinal. Archivos argentinos de pediatría, 116(2), e216-e226. <a href="https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e216">https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e216</a>
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.
Palabras clave de texto	Intimidación escolar, impacto
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e216">https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e216</a>
Descripción del aporte	La intimidación entre pares tiene consecuencias inmediatas y a largo plazo, ya que afecta la calidad de vida relacionada con la salud de los niños No se detectaron diferencias estadísticamente significativas, independientemente de la asignatura evaluada. Se hallaron mejoras en las calificaciones, hacia finales del ciclo lectivo, en todos los grupos evaluados. Conclusiones. No se halló asociación entre la intimidación y el rendimiento académico. Palabras clave: intimidación escolar, rendimiento académico, niño.
Conceptos abordados	Una forma de acoso escolar como la intimidación y que el mismo no presenta consecuencias a largo plazo, pero sí de forma inmediata en las menores víctimas. La intimidación como forma de acoso tiene consecuencias sociales más no académicas.

No. de lectura:	3	0
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados	
Autor (es)	Herrera-López, Mauricio., Romera, Eva., y Ortega-Ruiz, Rosario	
Referencia bibliográfica según norma APA	Sciedirect Herrera-López, Mauricio., Romera, Eva., y Ortega-Ruiz, Rosario (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados, Revista Latinoamericana de Psicología, Volume 49, Issue 3, 163-172. Recuperado 15 de abril de 2017, de <a href="https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001">https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001</a> . ( <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053417300250">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053417300250</a> )	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.	
Palabras clave de texto	Bullying, escolarización	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o	<a href="https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001">https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001</a> . ( <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053417300250">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053417300250</a> )	

clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	
Descripción del aporte	El primer objetivo fue adaptar y comprobar las propiedades psicométricas de la escala de bullying: European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) para Colombia, dada la necesidad de disponer de instrumentos validados y universalmente homologados. Un segundo objetivo buscó encontrar la prevalencia de bullying y cyberbullying en una muestra colombiana. El tercero fue analizar el grado de relación y coocurrencia de los fenómenos. Participaron 1931 adolescentes colombianos, 53% chicas (11-19 años; M = 14.92; DT = 1.89). Se realizaron análisis aplicados a los ítems, análisis factoriales confirmatorios y modelos de ecuaciones estructurales. La validación confirmó la calidad de los ítems y la estructura factorial de la escala original con óptimas propiedades psicométricas para dos factores: victimización y agresión. La prevalencia de implicación en bullying fue del 41.9% y para cyberbullying del 18.7%. El modelo final mostró una influencia directa de la implicación en agresión de bullying sobre la ciberagresión y de la victimización en bullying sobre la cibervictimización, evidenciando una alta coocurrencia de bullying y cyberbullying. El modelo explicativo sugiere que el cyberbullying parece ser una extensión del bullying tradicional y no a la inversa. Se analizan las repercusiones para el ámbito educativo.
Conceptos abordados	Se revisa las repercusiones del bullying en el ambiente escolar y como este afecta las posibilidades de aprendizaje, igualmente, como el acoso adopta formas variadas en Latinoamérica lo que claramente afecta de manera importante a la población.

No. de lectura:	3	1
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características	
Autor (es)	Santoyo Castillo, Dzoara, & Frías, Sonia M. sticas	
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Santoyo Castillo, Dzoara, & Frías, Sonia M. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLIV (4),13-41. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, victimas.	
Palabras clave de texto	Acoso escolar, actores	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002</a>	
Descripción del aporte	Se examina la prevalencia de acoso escolar (bullying) entre estudiantes de nivel medio superior en México, empleando la segunda Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de Educación Media	

	Superior (eneiveems), realizada en 2009. Se identifican los tipos de acoso escolar, así como los actores involucrados: agresores, víctimas, víctimas-agresores y observadores. Asimismo, la investigación emplea el modelo ecológico de Bronfenbrenner para el análisis y la agrupación de los factores en el nivel individual, relacional y contextual, que están asociados al tipo de involucramiento en el acoso entre estudiantes de bachillerato. Los resultados muestran que las experiencias de violencia en distintos contextos permean y tienen un mayor poder explicativo en el involucramiento de los estudiantes en el acoso escolar.
Conceptos abordados	Se trabaja desde el modelo ecológico las afectaciones que tiene el acoso, mostrando las posibles repercusiones que tiene el acoso en cada uno de los sistemas en los que se desenvuelve el involucrado de esta manera se da un acercamiento importante a todas las problemáticas existentes

No. de lectura:	3	2
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Acoso Escolar: Un análisis contextual en escuelas secundarias venezolanas desde el informe de víctimas y perpetradores	
Autor (es)	Escobar Domínguez, María Gisela, & Reinoza Dugarte, Marianela	
Referencia bibliográfica según norma APA	Redalyc Escobar Domínguez, María Gisela, & Reinoza Dugarte, Marianela (2017). Acoso Escolar: Un análisis contextual en escuelas secundarias venezolanas desde el informe de víctimas y perpetradores. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 16 (31),15-28. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0717-6945. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243152008002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243152008002</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica secundaria, efectos, consecuencias, victimas.	
Palabras clave de texto	Acoso escolar, básica secundaria, víctimas	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243152008002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243152008002</a>	
Descripción del aporte	En este trabajo se analiza este fenómeno partiendo de un enfoque ecológico y atendiendo a las particularidades conceptuales y metodológicas inherentes al contexto en estudio. Los resultados confirman la existencia de acoso escolar en la muestra estudiada, particularmente en conductas de acoso verbal (burlas y sobrenombres) y acoso no verbal (rumores e indiferencia), así como mayor incidencia en las escuelas públicas sobre las privadas.	
Conceptos abordados	El estudio introduce la esfera privada o personal del estudiante y como la misma puede ser deteriorada, debido a las dificultades en el afrontamiento del acoso escolar, por lo tanto, demuestra las afectaciones que se dan en el micro y el meso sistema	

No. de lectura:	3	3
-----------------	---	---

FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL	
Nombre del documento	Efecto de un programa de prevención universal en la reducción Del riesgo de bullying en adolescentes de una institución Educativa del municipio de Toca
Autor (es)	López Jiménez, Yudy Alexandra
Referencia bibliográfica según norma APA	Universidad Católica de Colombia López Jiménez, Yudy Alexandra, (2016). Efecto de un programa de prevención universal en la reducción Del riesgo de bullying en adolescentes de una institución Educativa del municipio de toca. Bogotá: Universidad Católica de Colombia, Trabajo de grado de maestría en Psicología Recuperado el 15 de abril de 2022 de <a href="https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3138/4/TESIS%20BULLYING%20TOCA.pdf">https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3138/4/TESIS%20BULLYING%20TOCA.pdf</a>
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.
Palabras clave de texto	Bullying, adolescentes de institución educativa
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3138/4/TESIS%20BULLYING%20TOCA.pdf">https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3138/4/TESIS%20BULLYING%20TOCA.pdf</a>
Descripción del aporte	El presente estudio de tipo cuasi experimental se realizó con el propósito de evaluar el efecto de la aplicación del Programa de Prevención Universal del Bullying PAC en la reducción del riesgo de bullying en un grupo de adolescentes de una institución educativa rural de Colombia (Toca, Boyacá) Se concluye que el Programa de Prevención PAC disminuyó significativamente la frecuencia de eventos considerados indicadores de riesgo de bullying en el GE, así mismo se redujo el número de participantes que se autorreportaban en riesgo alto y medio de ser víctimas y agresores, tanto de agresiones esporádicas como de bullying. El documento aborda la problemática del aprendizaje socioemocional y como el mismo es una necesidad en el mundo actual, pero también como el bullying, no permite que estos aprendizajes se apropien, igualmente, da a conocer las afectaciones sociales que si ayudan a ser aprendidas por el bullying.
Conceptos abordados	Se identifica la prevención y como puede darse para lograr una disminución de la prevalencia del acoso, de esta manera también da cuenta de cómo disminuir los impactos de este en los participantes, de esta manera identifica puntos clave en los que impacta el acoso y como trabajarlos. Convirtiéndose en un importante insumo.

No. de lectura:	3	4
FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL		
Nombre del documento	Incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria	

Autor (es)	Vázquez Iglesias, Héctor Hugo
Referencia bibliográfica según norma APA	Universidad Veracruzana Vázquez Iglesias, Héctor Hugo. (2018). Incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria. El caso de la Secundaria “Jesús Reyes Heróles”. Veracruz: Universidad Veracruzana trabajo de grado de la Maestría en Investigación Educativa
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.
Palabras clave de texto	Bullying, alumnos de secundaria
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.uv.mx/mie/files/2017/01/TESIS-HECTOR-HUGO.pdf">https://www.uv.mx/mie/files/2017/01/TESIS-HECTOR-HUGO.pdf</a>
Descripción del aporte	Las diferentes conductas violentas entre pares producidas dentro del ámbito escolar son manifestadas mediante diferentes tipos de agresiones. Esta problemática es social y actual, incluso se le ha llegado a considerar como una problemática de salud a nivel mundial (Emmanuel O. Acquach, 2014); ya que la escuela debería propiciar un ambiente de paz y tranquilidad donde se generen conocimientos y se socialice sanamente. Por el contrario, también es el espacio donde se presentan este tipo de situaciones que derivan en interacciones permeadas por cierta violencia. Aunque el texto no profundiza mucho en los procesos psicológicos y sus consecuencias en relación con el bullying, si hace un acercamiento al aprendizaje social de la violencia y sus distintas expresiones como son: la estigmatización, la discriminación y por supuesto el acoso y como las mismas se reflejan en el rendimiento académico y en el aprendizaje de las personas relacionadas con el fenómeno social.
Conceptos abordados	El texto siendo una investigación de maestría demuestra los impactos del bullying, desde la mirada del macrosistema y del meso sistema, aspecto que permite ubicar las consecuencias del acoso no solo en lo individual, sino también en lo cultural y en los grandes grupos sociales.

No. de lectura:	3	5
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Papeles, características y consecuencias del acoso escolar entre estudiantes observadores: una revisión integradora de la literatura	
Autor (es)	Romualdo, C., Oliveira, W. A. de, Silva, J. L. da, Jiménez, O. E. C., & Silva, M. A. I.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Salud y Sociedad (Google Académico) Romualdo, C., Oliveira, W. A. de, Silva, J. L. da, Jiménez, O. E. C., & Silva, M. A. I. (2019). Papeles, características y consecuencias del acoso escolar entre estudiantes observadores: una revisión integradora de la literatura. <i>Salud &amp; Sociedad</i> , 10(1), 66-78. <a href="https://doi.org/10.22199/S07187475.2019.0001.00005">https://doi.org/10.22199/S07187475.2019.0001.00005</a>	

Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, consecuencias, secuelas, victimas.
Palabras clave de texto	Acoso escolar, roles
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://doi.org/10.22199/S07187475.2019.0001.00005">https://doi.org/10.22199/S07187475.2019.0001.00005</a>
Descripción del aporte	<p>Buscando identificar evidencias en la literatura de las principales características de los espectadores que acosan. Los datos se organizaron en tres grupos: 1) características de los estudiantes que presencian situaciones de acoso escolar; 2) roles asignados a los espectadores; y 3) problemas informados como consecuencia de haber presenciado acoso escolar. Los resultados indican el papel activo de los espectadores en la dinámica del bullying, sus motivaciones para defender o no a las víctimas y el papel que juegan para inhibir o reforzar el fenómeno. Conclusión: las evidencias presentadas amplían la comprensión de los estudiantes que observan situaciones de bullying en la escuela.</p> <p>También aporta del artículo al reconocer afectaciones en los procesos psicológicos y relacionales de los estudiantes y como los mismos afectan la motivación hacia el aprendizaje de las víctimas, pero también se considera relevante las propuestas de prevención que aporta el mismo, cuyo fin también se basa en procesos de aprendizaje que el bullying parece obstaculizar, como el aprendizaje de empatía.</p>
Conceptos abordados	Permite comprender de manera clara el rol del observador, rol determinante en el momento de revisar como se da el bullying y de esta manera permite reconocer la dinámica del acoso y de esta forma revisar las posibles consecuencias del mismo.

No. de lectura:	3	6
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Neuropsicología del acoso escolar: Función mediadora de la conducta prosocial.	
Autor (es)	Fernández-Daza M.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Revista de Neuropsicología de México (Google académico) Fernández-Daza M. (2016). Neuropsicología del acoso escolar: Función mediadora de la conducta prosocial. Rev Mex Neuroci. 2016;17(6):106-119. Recueperado el 15 de abril de 2022 de <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2016/rmn166j.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2016/rmn166j.pdf</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, victimas.	
Palabras clave de texto	Acoso escolar	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2016/rmn166j.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2016/rmn166j.pdf</a>	

Descripción del aporte	Los aportes de la neuropsicología al conocimiento del acoso escolar son indispensables para comprender sus consecuencias sobre la neurobiología y el comportamiento. Con esta revisión se concluye que esta problemática no solo es la desencadenante de alteraciones conductuales, fisiológicas, motoras, psicosomáticas, emocionales y cognitivas, sino que también tiene repercusiones a nivel anatómico y funcional neuronal, tanto en los agresores como en los niños, niñas y adolescentes que sufren acoso escolar
Conceptos abordados	El estudio demuestra los impactos neurológicos del acoso, de manera importante la escritora del artículo de cuenta de cambios en el funcionamiento cerebral y también anatómico como una de las consecuencias graves del acoso, cuando este se prolonga por demasiado tiempo

No. de lectura:	3	7
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Bullying en un contexto escolar masculino de la ciudad de Bogotá, Colombia	
Autor (es)	Jiménez Hernández, Juan de la Cruz	
Referencia bibliográfica según norma APA	Universidad Santo Tomás Jiménez Hernández, Juan de la Cruz (2017). Bullying en un contexto escolar masculino de la ciudad de Bogotá, Colombia. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Trabajo de investigación para obtener el título de Doctor en Educación recuperado el 15 de abril de 2022 de <a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4839/Jim%C3%A9nezHernándezJuandelaCruz2017.pdf?sequence=3">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4839/Jim%C3%A9nezHernándezJuandelaCruz2017.pdf?sequence=3</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.	
Palabras clave de texto	Bullying, contexto escolar	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4839/Jim%C3%A9nezHernándezJuandelaCruz2017.pdf?sequence=3">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4839/Jim%C3%A9nezHernándezJuandelaCruz2017.pdf?sequence=3</a>	
Descripción del aporte	Esta investigación denominada Bullying en un contexto escolar masculino de la ciudad de Bogotá, Colombia, tiene como objetivo determinar las correlaciones que pueden existir entre el bullying, la edad y el grado escolar de un contexto educativo masculino de la ciudad de Bogotá. Las Técnicas de recolección de datos tanto cuantitativa y cualitativa, responden a un autoinforme de bullying denominado defensor del pueblo-Unicef (2007); un cuestionario de caracterización escolar y una entrevista semiestructurada para víctimas y victimarios de bullying El trabajo reconoce los aprendizajes que puede llevar el bullying, como los estereotipos sociales, la discriminación, entre otros, pero también demuestra como lo viven los estudiantes y las emociones que se dan en este proceso y claro como estas afectan al sujeto. Igualmente, muestra las consecuencias de aprendizaje en conductas agresivas y el impacto de las mismas en el ambiente escolar.	

Conceptos abordados	El estudio aporta conclusiones importantes pensando en las diferencias posibles entre los estudiantes de diferentes edades frente al acoso, por lo tanto, tiene en cuenta las importantes diferencias que se pueden dar en las consecuencias del acoso en estudiantes de variadas edades.
---------------------	---

No. de lectura:	3	8
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Factores de riesgo y consecuencias del cyberbullying en un grupo de adolescentes	
Autor (es)	García-Maldonado, Gerardo, Martínez-Salazar, Gerardo Jesús, Saldívar-González, Atenógenes H., Sánchez-Nuncio, Rafael, Martínez-Perales, Gerardo Manuel, & Barrientos-Gómez, María del Carmen.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo García-Maldonado, Gerardo, Martínez-Salazar, Gerardo Jesús, Saldívar-González, Atenógenes H., Sánchez-Nuncio, Rafael, Martínez-Perales, Gerardo Manuel, & Barrientos-Gómez, María del Carmen. (2012). Factores de riesgo y consecuencias del cyberbullying en un grupo de adolescentes: Asociación con bullying tradicional. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 69(6), 463-474. Recuperado en 15 de abril de 2022, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-11462012000600007&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-11462012000600007&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.	
Palabras clave de texto	Cyberbullying, adolescentes	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-11462012000600007&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-11462012000600007&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>	
Descripción del aporte	En el cyberbullying se utilizan medios electrónicos para intimidar. El objetivo del presente trabajo fue determinar la prevalencia de cyberbullying, identificar algunas características, explorar asociación con el bullying y analizar factores de riesgo y consecuencias.  Conclusiones. La prevalencia de cyberbullying fue menor a otras investigaciones, pero los factores de riesgo y las consecuencias son relevantes.	
Conceptos abordados	Se da cuenta de cómo el cyberbullying, afecta a los sujetos, no solo en su parte personal, al afectar la autoestima del afectado, sino también su parte social al desarrollar mediante rumores y procesos de posibles calumnias al afectado, rebajando su estatus social.	

No. de lectura:	3	9
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	Ciberbullying: forma virtual de intimidación escolar	

Autor (es)	García-Maldonado, Gerardo, Joffre-Velázquez, Victor Manuel, Martínez-Salazar, Gerardo Jesús, & Llanes-Castillo, Arturo.
Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo García-Maldonado, Gerardo, Joffre-Velázquez, Victor Manuel, Martínez-Salazar, Gerardo Jesús, & Llanes-Castillo, Arturo. (2011). Ciberbullying: forma virtual de intimidación escolar. Revista Colombiana de Psiquiatría, 40 (1), 115-130. Recuperado el 15 de abril de 2022, de <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-74502011000100010&amp;lng=en&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-74502011000100010&amp;lng=en&amp;tlng=es</a> .
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, víctimas.
Palabras clave de texto	Intimidación escolar, ciberbullying
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-74502011000100010&amp;lng=en&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-74502011000100010&amp;lng=en&amp;tlng=es</a> .
Descripción del aporte	Con el desarrollo de nuevas tecnologías, la interacción entre las personas es cada vez más rápida y efectiva. Infortunadamente, estas herramientas han favorecido que el bullying (acoso) tradicional haya sobrepasado los límites del plantel escolar de forma virtual y que hayan dado lugar al ciberbullying. Cerca del 40% de los alumnos han tenido algún tipo de contacto con el ciberbullying y se estima que uno de cada cuatro estudiantes está involucrado en este problema. El riesgo de ser cibervictimizado se duplica al tener un perfil en una red social electrónica. El 50% de las víctimas no comunica a nadie sobre la problemática o rara vez lo hacen, lo que implica un riesgo mayor de volver a ser ciberintimidado. Las consecuencias más graves generadas por el ciberbullying son depresión, ideación suicida y, en el peor de los casos, intentos suicidas u homicidas. Conclusiones: La práctica del ciberbullying representa en los hogares y las escuelas una problemática de actualidad y de suma importancia que debe tratarse integralmente. Se debe dar prioridad a la prevención e identificación oportuna.
Conceptos abordados	Se deja de manera explícita las consecuencias del acoso en general y en específico del cyberbullying, aunque también es interesante la confrontación de realizar con la actual sociedad de la información en la que se vive.

No. de lectura:	4	0
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	El cyberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua	
Autor (es)	Larzabal-Fernández, Aitor, Ramos-Noboa, María Isabel, & Hong Hong, Adan Eduardo.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo Larzabal-Fernández, Aitor, Ramos-Noboa, María Isabel, & Hong Hong, Adan Eduardo. (2019). El cyberbullying y su relación con el estrés	

	percibido en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua. Ciencias Psicológicas, 13(1), 150-157. <a href="https://dx.doi.org/10.22235/cp.v13i1.1816">https://dx.doi.org/10.22235/cp.v13i1.1816</a>
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.
Palabras clave de texto	Estudiantes de bachillerato, ciberbullying
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	<a href="https://dx.doi.org/10.22235/cp.v13i1.1816">https://dx.doi.org/10.22235/cp.v13i1.1816</a>
Descripción del aporte	En la presente investigación se analiza el fenómeno del cyberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato. Para ello se aplica la escala de estrés percibido de Cohen, el “Cyberbullying Questionnaire” (CBQ) y su complemento el “Cuestionario de cyberbullying-victimización” (CBQ-V) en una muestra de 1002 estudiantes de bachillerato. Se encuentra que el fenómeno está arraigado en los estudiantes de bachillerato ya que el 45% de los sujetos reporta ser víctima de cyberbullying y el 69% reporta haber realizado conductas de perpetración. Además, se encuentra que el estrés percibido y el cyberbullying (en sus dos caras, tanto en víctima como en victimario) presentan relación, ya que a mayor nivel de participación en el fenómeno se reporta mayor nivel de estrés percibido
Conceptos abordados	Se asume el estrés como consecuencia del acoso y se confronta lo que es tener constantemente estrés lo cual tiene consecuencias, físicas y psicológicas, que se relacionan con el circuito de salud enfermedad y el bienestar psicológico.

No. de lectura:	4	1
<b>FICHA DE ANÁLISIS INDIVIDUAL</b>		
Nombre del documento	La Convivencia Escolar Y El Fenómeno Del Bullying En La Enseñanza Secundaria De Uruguay: Un Estudio De Caso	
Autor (es)	Aristimuño, Adriana, & Noya, Juan Carlos.	
Referencia bibliográfica según norma APA	Scielo Aristimuño, Adriana, & Noya, Juan Carlos. (2015). La Convivencia Escolar Y El Fenómeno Del Bullying En La Enseñanza Secundaria De Uruguay: Un Estudio De Caso. Páginas de Educación, 8(2), 36-65. Recuperado en 15 de abril de 2022, de <a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-74682015000200002&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-74682015000200002&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>	
Palabras clave de búsqueda	Bullying, educación, básica primaria, básica secundaria, efectos, consecuencias, secuelas, víctimas.	
Palabras clave de texto	Bullying, convivencia escolar, enseñanza secundaria	
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o	<a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-74682015000200002&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-74682015000200002&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>	

clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra	
Descripción del aporte	<p>Este artículo intenta identificar las diferentes formas de convivencia presentes en dos liceos de gestión estatal de Montevideo con foco en las características del hostigamiento escolar y la posible influencia de la variable familiar y del clima escolar en la aparición de problemas de convivencia. Para esto se realizaron entrevistas, grupos de discusión, revisión documental y la aplicación de un cuestionario a una muestra de 643 casos (45% del total de estudiantes de ambos centros). Asimismo, plantea un marco conceptual sobre convivencia y violencia escolar, y hostigamiento o bullying. A partir del cuestionario se definen diferentes manifestaciones de violencia escolar: verbal, de exclusión social, física contra la persona o contra los objetos. Se encuentran algunas asociaciones entre las diferentes formas de violencia y el género, el involucramiento familiar del estudiante, la presencia de adultos en los espacios escolares y la condición académica del estudiante. Se concluye que un promedio del 10% de los estudiantes de ambos liceos sufre bullying y que los alumnos promovidos sufren tres veces más violencia que los demás, entre otros hallazgos. El trabajo culmina postulando algunas medidas para la política educativa.</p> <p>“La adolescencia es una etapa de la vida llena de promesas, pero a la vez de conflictos. Lo que ocurre en los centros educativos deja huellas que cada estudiante podrá o no manejar en su vida adulta, huellas en lo académico, pero también en la conformación de su personalidad, su capacidad de relacionamiento y su proyecto de vida. La creación de entornos favorables para los aprendizajes y la integridad psicológica y física de los estudiantes es una responsabilidad social y ciertamente un derecho de éstos” Demostrando que hay necesidad de trabajar para lograr ambientes adecuados de aprendizaje que afectan a los estudiantes es general, por ello, es importante el aporte de este artículo.</p>
Conceptos abordados	Se reconoce as consecuencias en Uruguay las cuales parecen ser las mismas que se encuentran en Latinoamérica en general, por lo tanto, facilita el reconocimiento de la cultura latinoamericana en una relación con el Bullying

### Anexo 3. Artículos Filtrados

Nombre	Autor (es)	País	Año	Metodología	Base de Datos y Cita	Abstract
SÍNDROME DE BULLYING EN ESTUDIANTES DEL LICEO JOSÉ LUIS RAMOS. MARACAY, ESTADO ARAGUA. VENEZUELA. 1	Meza, Yenny, Miranda, Ana, Tejera, Cesimar, Tejera, Neidymar, & Toloza <sup>1</sup> , Carmen	Venezuela	2015	Cuantitativa, Descriptiva transversal	Scielo Meza, Yenny, Miranda, Ana, Tejera, Cesimar, Tejera, Neidymar, & Toloza <sup>1</sup> , Carmen. (2015). Síndrome de bullying en estudiantes del Liceo José Luis Ramos: Maracay, Estado Aragua. Venezuela. Comunidad y Salud, 13(2), 43-53. Recuperado en 14 de abril de 2022, de <a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1690-32932015000200006&amp;lng=es&amp;tln=es">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1690-32932015000200006&amp;lng=es&amp;tln=es</a> .	Con el objetivo de evaluar la existencia del síndrome de Bullying, así como los patrones del agresor y víctima más frecuentes, formas de maltrato y opiniones del profesorado para intervenir en los hechos de violencia, se realizó este estudio en el plantel educativo público Liceo Nacional José Luis Ramos, ubicado en Maracay, Estado-Aragua. A tales efectos se efectuó un estudio descriptivo y transversal con un diseño de campo, a partir de una muestra no probabilística de 166 alumnos de 7° y 9° curso del ciclo diversificado, entre 10-17 años de edad, así como la participación de 33 docentes de distintas asignaturas a cargo de las secciones seleccionadas. Se aplicó el cuestionario de intimidación y maltrato entre iguales (PRECONCIMEI). Los resultados señalan que la forma más frecuente de maltrato, son el insulto, chantaje y amenazas (49,4%). Los patrones del agresor y de las víctimas no están directamente relacionados con las variables sociodemográficas, Sin embargo, los de mayor edad acosan más que los de menor edad (p = 0,00). Los sujetos pertenecen a estratos sociales II, III, siendo los motivos del acoso "me provocaron" (42,15%) y "a mí me lo hacen otros" (19,8%). En el patrón de víctima las variables de personalidad (sentirse más "débiles") son las más resaltantes. Como aspecto positivo, a efecto de la resolución del fenómeno, los estudiantes logran expresar su situación a sus padres y compañeros y los profesores creen en la participación de expertos en el tema y al compromiso de los padres.
El bullying una manifestación de deterioro en la interacción social entre pares 2	Argüello Zepeda, Francisco José, & Delgadillo Guzmán, Leonor Guadalupe	México	2013	Artículo de reflexión	Redalyc Argüello Zepeda, Francisco José, & Delgadillo Guzmán, Leonor Guadalupe (2013). El bullying una manifestación de deterioro en la interacción social entre pares. Ra Ximhai, 9(3),65-80. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46128387004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46128387004</a>	El objetivo de este trabajo fue analizar la dinámica psico-social del bullying en los individuos agresores y agredidos desde la psicología individual, considerando el papel de la familia, la escuela y la cultura en lo general. La exposición hacia la violencia entre pares dentro, alrededor o más allá de la escuela, se ha tornado tan recurrente que ha terminado por normalizarse (Cerón, 2011), convirtiéndose en un patrón de interacción tolerado, incluso alentado como un estilo deseable de conducirse. Así, las relaciones entre compañeros(as) en no pocas ocasiones se fincan a través de la intimidación, el agresor supone con ello que se ha

						ganado el respeto, sin identificar que lo que ha ganado es la desconfianza y el eventual sometimiento de su víctima cuando la agrede. En este sentido, se propone la intervención de la escuela como eje fundamental de acción, porque será ella como institución social en la que se revelen el conjunto de fracturas y deficiencias de crianza en los niños(as), hijos(as) de esta diversidad familiar, al mismo tiempo, de tener condiciones y elementos pedagógicos propicios para actuar en favor de la paz y la convivencia social entre pares.
El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México 3	Albores-Gallo, Lilia, Saucedo-García, Juan Manuel, Ruiz-Velasco, Silvia, & Roque-Santiago, Eduardo	México	2011	Cuantitativa Descriptiva Transversal	Scielo Albores-Gallo, Lilia, Saucedo-García, Juan Manuel, Ruiz-Velasco, Silvia, & Roque-Santiago, Eduardo. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. Salud Pública de México, 53(3), 220-227. Recuperado en 14 de abril de 2022, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0036-36342011000300006&amp;lng=es&amp;tln=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0036-36342011000300006&amp;lng=es&amp;tln=es</a> .	OBJETIVO: Estudiar la relación entre el tipo de psicopatología y el acoso escolar en una muestra de niños de las escuelas públicas de la Ciudad de México. MATERIAL Y MÉTODOS: Un total de 1 092 escolares identificó por medio del Test Bull-S a un grupo de agresores, víctimas, víctima-agresores y neutros. Los padres contestaron la Lista de Síntomas del Niño (Child Behavior Checklist, CBCL) para determinar el rango clínico de psicopatología. RESULTADOS: El grupo de agresores tuvo asociación con las escalas de ansiedad, síntomas somáticos, oposicionismo y de conducta. El grupo de víctima-agresores presentó asociación con los problemas de atención, oposicionismo y de conducta. En el grupo de víctimas las asociaciones encontradas fueron con los problemas de ansiedad. Estas diferencias fueron significativas frente al grupo control (neutros). CONCLUSIÓN: El acoso escolar se asocia con psicopatología que requiere de atención psiquiátrica oportuna.
El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores (4)	Castillo-Pulido, Luis Evelio	Colombia	2011	Artículo de reflexión	Redalyc Castillo-Pulido, Luis Evelio (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 4(8),415-428. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN: 2027-1174. Disponible en:	Este artículo desarrolla cuatro aspectos relacionados con el acoso escolar. En primer lugar, se presentan algunas conceptualizaciones sobre la violencia que evidencian la dificultad para definirla. En un segundo momento, se habla de los desarrollos y construcciones en torno al acoso escolar, se da a conocer su definición, la manera como este surge y se hace manifiesto, y los actores que en él intervienen, lo que muestra cómo se ha venido estudiando el fenómeno en el ámbito internacional y de manera particular en Colombia. Finalmente, se argumenta la importancia que tienen los estudios sobre

					<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009</a>	el acoso escolar, a partir de la pregunta por el sentido que los actores le otorgan.
BULLYING HOMOFÓBICO EN CHILE: TRAYECTORIA HISTÓRICA (5)	Cornejo Espejo, Juan	Chile	2014	Monografía Histórica	Redalyc Cornejo Espejo, Juan (2014). BULLYING HOMOFÓBICO EN CHILE: TRAYECTORIA HISTÓRICA. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 9(30),61-70. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN: 0718-1361. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83642583007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83642583007</a>	El artículo es resultado de una investigación cuyo objetivo es configurar la trayectoria histórica de la discriminación por orientación sexual o identidad genérica, y la subsecuente violencia expresada mediante bullying homofóbico hacia estudiantes LGBTI, disidentes sexuales, en distintas escuelas del país en las últimas tres décadas. Las fuentes de información son básicamente: denuncias de discriminación por orientación sexual ante el MINEDUC, entrevistas a víctimas de bullying homofóbico y testigos de esos hechos de violencia, y reportes de prensa. Por medio del análisis de esas fuentes se concluye que, pese a que la discriminación y violencia se han matizado, especialmente en el uso de la violencia física como elemento disuasivo, en la última década, la homofobia e invisibilizarían de los(as) estudiantes disidentes permanece prácticamente inalterada. Situación que de algún modo se ve reforzada por los supuestos de algunos planes de educación sexual vigentes, que continúan homologando la homosexualidad a una enfermedad, o apelando a un paternalismo moralizante que niega toda posibilidad de realización erótico-afectiva para estos(as) estudiantes; además de la falta de preparación que evidencian los profesores y estudiantes de pedagogías para abordar el tema en términos educativos o lidiar con este tipo de estudiantes. Probablemente, el cambio más significativo es que se ha pasado del rechazo absoluto y represión de los disidentes a una “tolerancia de lo inevitable” donde la resignación pareciera ser su impronta distintiva
BULLYING EN GUATEMALA Y BRASIL: UNA PROBLEMÁTICA EN CONTEXTOS DIFERENTES (6)	Arteche, Adriane Xavier, & Mena, Alejandro José	Guatemala y Brasil	2014	Revisión sistemática de literatura	Redalyc Arteche, Adriane Xavier, & Mena, Alejandro José (2014). BULLYING EN GUATEMALA Y BRASIL: UNA PROBLEMÁTICA EN CONTEXTOS DIFERENTES. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 48(2),166-171. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146003</a>	El objetivo del presente artículo fue examinar características contextuales de la realidad guatemalteca y brasilera en lo concerniente al bullying o acoso escolar entre pares. Fueron consultados diversos artículos, textos e informes sobre este fenómeno a partir de una revisión bibliográfica, abarcando temas como definición del concepto, consecuencias, participantes y especial énfasis en las similitudes y diferencias en la prevaencia encontrada en ambos países, según los estudios analizados. Nuevos estudios que verifiquen la relación entre bullying y otras variables más allá del contexto escolar son sugeridos

Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen (7)	García Montañez, Maritza Verónica, & Ascensio Martínez, Christian Amaury	México	2015	Artículo de Revisión	Redalyc García Montañez, Maritza Verónica, & Ascensio Martínez, Christian Amaury (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 17(2),9-38. [fecha de Consulta 29 de marzo de 2022]. ISSN: 0187-7690. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002</a>	El siguiente trabajo pretende ampliar la discusión sobre el bullying y la violencia escolar. En principio, definimos ambos términos y sus características, prestando especial atención al bullying, al cual llamaremos maltrato entre pares (MEP) indistintamente. En segundo lugar, describimos a los actores y su carácter intercambiable, así como las consecuencias presentes y futuras del MEP. Finalmente, señalamos la complejidad del origen del maltrato, intimidación o violencia, lo cual rebasa las fronteras escolares y nos sitúa entre las motivaciones psicodinámicas y el aprendizaje vicario.
El fenómeno de bullying en Colombia. (8)	Contreras Álvarez, Ángela Paola	Colombia	2013	Artículo Monográfico	Redalyc Contreras Álvarez, Ángela Paola (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 4(2),100-114. [fecha de Consulta 30 de marzo de 2022]. ISSN: 2145-549X. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544011</a>	El presente artículo describe el nefasto fenómeno de violencia y hostigamiento en ambientes escolares denominado bullying o matoneo escolar, el cual, aunque ha sido analizado desde finales de los años setenta en los países escandinavos, tuvo auge en Colombia en el año 2000, adquiriendo fuerza y permanencia con el uso de redes sociales, evidenciando la falta de políticas nacionales educativas para la atención e intervención del problema, al igual que el olvido de educación en derechos humanos y resolución pacífica de conflictos en los colegios. Esta problemática se desarrolla a través del significado del bullying, la descripción de sus antecedentes, descripción general del fenómeno, relación de los deberes del Estado frente al tema, la concepción del fenómeno desde la perspectiva de la Corte Constitucional, concluyendo en algunas sugerencias para abordar la problemática escolar.
Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. (9)	Fabián Arias, Eugenia	Perú	2017	Cuantitativa transversal correlacional	Redalyc Fabián Arias, Eugenia (2017). Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. Horizonte de la Ciencia, 7(12),147-160. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN: 2304-4330. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960868011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960868011</a>	El propósito fue determinar la relación entre bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario estatales de la ciudad de Huancayo. Nivel correlacional, tipo básica, diseño no experimental transeccional. Instrumentos utilizados cuestionario escala e inventario. Para la validez se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson resultando $r \geq 0,2$ y para la confiabilidad el alfa de Crombach, obteniendo un valor mayor de 0,6. La población fue de 8,808, muestra 2,444 estudiantes. Resultado el 54% de los estudiantes poseen familias funcionales, 12.5% son víctimas de bullying. Se concluyó que existe relación inversa entre las variables de estudio.
El acoso escolar: Bullying. (10)	Crespo Diaz, Yolanda	Panamá	2019	Artículo de Reflexión	Redalyc Crespo Diaz, Yolanda (2019). El acoso escolar: Bullying. Tareas, (162),127-140.	Bullying implica la conducta de cualquiera que maltrata a otro ser humano utilizando fuerza física, autoridad, poder social o intelectual, culminando en una violencia

					[fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN:. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011</a>	desigual. El termino bully se aplica adultos y niños, a parejas o socios. Más del 90 por ciento de las personas han sufrido de acoso y de estos abusos de acuerdo a diversas investigaciones hechas en los países nórdicos y EEUU. El artículo aborda también el abuso infantil, de niños a otros o de adultos a niños. Igualmente, la tortura como una forma de bullying
Actores del acoso escolar (11)	Cano-Echeverri, Margarita María, & Vargas-González, Jorge Enrique	Colombia	2018	Artículo de Reflexión	Scielo Cano-Echeverri, Margarita María, & Vargas-González, Jorge Enrique. (2018). Actores del acoso escolar. Revista Médica de Risaralda, 24(1), 61-63. Retrieved April 14, 2022, from <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0122-06672018000100011&amp;lng=en&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0122-06672018000100011&amp;lng=en&amp;tlng=es</a> .	El acoso escolar es, en esencia, violencia o maltrato deliberado de uno o más estudiantes sobre otro (violencia o maltrato entre pares), que se realiza de forma sistemática y persistente y crea un desequilibrio de poder en el cual se pueden identificar claramente las condiciones de agresor y víctima. Los agresores generalmente buscan el reconocimiento de los demás, ya sea por admiración o por miedo. Las víctimas sufren humillación y daño, y se sienten menospreciadas y vulnerables ante los demás. Los observadores tienen siempre un rol relevante que puede ser activo negativo, proactivo o neutro. El acoso escolar puede presentarse bajo diferentes modalidades, entre las que se destacan la física, verbal, relacional y psicológica. Todas ellas producen efectos negativos de distinta intensidad sobre la víctima. El acoso escolar se presenta en diferentes espacios cuya diferenciación es relevante para comprender sus modalidades y también las responsabilidades para su prevención y control. Tales espacios pueden ser intra-escolares, externos al colegio e inclusive las redes sociales.
Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. (12)	Herrera-López, Mauricio, Romera, Eva M., & Ortega-Ruiz, Rosario.	Colombia	2018	Estudio Bibliométrico	Scielo Herrera-López, Mauricio, Romera, Eva M., & Ortega-Ruiz, Rosario. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. Revista mexicana de investigación educativa, 23(76), 125-155. Recuperado en 14 de abril de 2022, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662018000100125&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662018000100125&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	Los objetivos de esta investigación son identificar la producción bibliográfica referida al estudio del bullying y cyberbullying en Latinoamérica y reconocer los valores y rangos de prevalencia global de los fenómenos en los países de esta región. Para ello se analizaron 234 artículos, los resultados indican que predominan los que abordan el bullying y son escasos los que tratan el cyberbullying; la mayoría son de prevalencia, pocos presentan la creación/validación de instrumentos de medida y la evaluación de intervenciones; numerosos estudios reportan prevalencias de bullying entre 20 y 30, (29.31% de media por datos agrupados); mientras que para cyberbullying se reconocen valores entre 2.5 y 42.5%. Los estudios son coherentes con las tendencias de investigación a nivel mundial. Existe un bajo impacto de las publicaciones y un escaso aporte al cuerpo teórico de los fenómenos. Las prevalencias son cercanas a las reportadas para Europa y Estados Unidos sugiriendo una

						reducción en la brecha tecnológica entre Latinoamérica y los países desarrollados.
Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar (13)	Carvalho Malta, Deborah, & Iossi Silva, Marta Angélica, & Carvalho Malta de Mello, Flavia, & Yoshinaga, Andréa Cristina Mariano, & Abadio de Oliveira, Wanderlei, & Lopes Porto, Denise	Brasil	2015	Cuantitativa Descriptiva Transversal	Redalyc Carvalho Malta, Deborah, & Iossi Silva, Marta Angélica, & Carvalho Malta de Mello, Flávia, & Yoshinaga, Andréa Cristina Mariano, & Abadio de Oliveira, Wanderlei, & Lopes Porto, Denise (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 23 (2),275-282. [fecha de Consulta 14 de abril de 2022]. ISSN: Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281439483013">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281439483013</a>	identificar las características y los motivos asociados por adolescentes brasileños al bullying escolar. Método: se trata de una investigación transversal, con datos provenientes de una encuesta epidemiológica (Investigación Nacional de Salud del Escolar) realizada en 2012. Participaron del estudio 109.104 estudiantes del 9º año de la enseñanza fundamental, de escuelas públicas y privadas, localizadas en zonas urbanas o rurales, en todo el territorio brasileño. La recolección de datos ocurrió por medio de un cuestionario autoaplicable y el análisis fue realizado con el programa SPSS versión 20, utilizando procedimientos del Complex Samples Module. Resultados: la prevalencia de bullying identificada en el estudio fue de 7,2%, y fue más frecuente en el sexo masculino, en alumnos más jóvenes, de color negro e indígena, cuyas madres no tenían ninguna escolaridad. Entre las causas/motivos del bullying, 51,2% no supieron especificar, la segunda mayor frecuencia de victimización fue relacionada a la apariencia del cuerpo (18,6%), seguida de la apariencia del rostro (16,2%), raza/color (6,8%), orientación sexual 2,9%, religión 2,5%, región de origen 1,7%. Los resultados obtenidos son semejantes a los encontrados en otros contextos socioculturales. Conclusión: se evidenció la problemática como perteneciente al dominio del área de la salud, una vez que congrega determinantes para pensar el proceso salud-enfermedad-cuidado de los escolares.
Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima (14)	Gómez Nashiki, Antonio.	México	2013	Cualitativo etnográfico	Scielo Gómez Nashiki, Antonio. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. Revista mexicana de investigación educativa, 18(58), 839-870. Recuperado en 14 de abril de 2022, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662013000300008&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662013000300008&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	Este artículo analiza el fenómeno escolar denominado bullying en cinco escuelas primarias de municipios del estado de Colima, México. Recupera la voz de los protagonistas, acosadores y víctimas, y la forma en que ellos valoran, conciben y sufren este tipo de violencia. Se utilizaron métodos de corte etnográfico y se identifican al poder y el acoso como formas para ejercer el control, a través de diferentes tipos de violencia: física, psicológica, verbal y sexual. Los pocos mecanismos institucionales disponibles para hacer frente a este fenómeno, los escasos recursos que conocen las víctimas para atenderlo, favorecen que el bullying se desarrolle como una práctica recurrente, difícil de identificar y solucionar.
Bullying: aspectos	Lugones Botell,	Cuba	2017	Artículo de Reflexión	Scielo	Desde la antigüedad la violencia estaba implícita en el método educativo, partiendo de la creencia de que "la letra entra con sangre", frase que nace en la edad media

históricos, culturales y sus consecuencias para la salud (15)	Miguel, & Ramírez Bermúdez, Marieta.				Lugones Botell, Miguel, & Ramírez Bermúdez, Marieta. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. <i>Revista Cubana de Medicina General Integral</i> , 33(1), 154-162. Recuperado en 13 de abril de 2022, de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-21252017000100014&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-21252017000100014&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	y que traduce la concepción que guiaba los procesos educativos en aquellos tiempos. Esta concepción sugiere que la violencia física era necesaria para educar al niño. Por ejemplo, en Roma, Horacio hace referencia a Orbillo el palmoteador, un maestro que empleaba los azotes como forma de educación; los hebreos azotaban a los niños y les negaban el pan. En la edad media, los jesuitas tenían una persona que llamaban corrector, encargada de suministrar golpes a estudiantes con conductas inadecuadas. Pero a partir de la influencia de Jean-Jacques Rousseau, que propone una visión distinta del proceso de enseñanza-aprendizaje, se inicia una nueva concepción que culmina en la visión de la infancia como un concepto consolidado, y con la aparición de los derechos del niño a mediados del siglo XX(AU)
Sobre víctimas, agresores e espectadores: una meta-etnografía dos papéis no cyberbullying (16)	Moretti, Constanza y Herkowitz, Damian,	Brasil	2021	Artículo de Reflexión	Scielo Moretti, Constanza y Herkowitz, Damian, (2021), Sobre víctimas, agresores e espectadores: una meta-etnografía dos papéis no cyberbullying. <i>Cad. Saúde Pública</i> 37 (4) • 2021. Disponible en <a href="https://doi.org/10.1590/0102-311X00097120">https://doi.org/10.1590/0102-311X00097120</a>	El cyberbullying es una agresión virtual entre pares, cuya prevalencia varía entre el 10% y el 40%, según estudios realizados en diferentes países. Gran parte de la bibliografía académica sobre esta agresión tiende a individualizar y medicalizar las causas de la violencia, sin comprender el contexto en el que se desarrolla y los sentidos que adquieren para quienes la ejercen. El objetivo de este trabajo es conocer cuáles son las creencias, valores y prácticas que los adolescentes movilizan en el desempeño de los roles involucrados en las prácticas de cyberbullying. Para llevarlo a cabo se realizó una meta-etnografía, cuyo propósito es producir una síntesis de investigaciones cualitativas, a partir de la interpretación teórica de sus hallazgos fundamentales. El corpus analizado se conformó con 33 artículos seleccionados en las bases de bibliografía científica BVS, PubMed, SciELO y Scopus. En los resultados se describen las expresiones de cyberbullying, los motivos desencadenantes, y las experiencias de adolescentes como personas agresoras, agredidas y observadoras. Tomando como referencia teórica el interaccionismo simbólico, consideramos que el cyberbullying es una expresión singular de la sociabilidad virtual. Se sostiene que es una práctica vinculada con procesos de construcción de identidad, a partir de mecanismos de identificación y oposición con pares, por los cuales también se reproducen y disputan posiciones de reconocimiento en su sociabilidad. En ese proceso, a través del cyberbullying y se sancionan comportamientos que transgreden un orden simbólico dominante sobre el deber ser y estar adolescente.

Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying (17)	Simón Saiz, María José, Fuentes Chacón, Rosa María, Garrido Abejar, Margarita, Serrano Parra, María Dolores, Larrañaga Rubio, María Elisa, & Yubero Jiménez, Santiago.	Ecuador	2019	Cuantitativo descriptivo transversal	SciELO Simón Saiz, María José, Fuentes Chacón, Rosa María, Garrido Abejar, Margarita, Serrano Parra, María Dolores, Larrañaga Rubio, María Elisa, & Yubero Jiménez, Santiago. (2019). Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying. <i>Enfermería Global</i> , 18(54), 1-24. Epub 14 de octubre de 2019. <a href="https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931">https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931</a>	<p>Objetivo Determinar la prevalencia de ser víctima de bullying y analizar la influencia de factores personales y sociales sobre este fenómeno en una población de adolescentes.</p> <p>Metodología. Estudio descriptivo, transversal y multicéntrico, realizado entre alumnos de 15-18 años en cinco institutos de educación secundaria de Cuenca durante el curso académico 2015-1016. Las variables de estudio se recogieron mediante un cuestionario autoadministrado que incluyó: edad, sexo, diferentes subescalas del cuestionario KIDSCREEN-52 y la escala de resiliencia CD-RISC 10.</p> <p>Resultados Se recogieron datos de 844 estudiantes (54% chicas), la edad media de la muestra fue de 16,36 años. La prevalencia de víctimas de bullying fue de 29,5%. El análisis multivariante para los factores personales, mostró que ser chica, ser más resiliente, tener mejor autopercepción y bienestar psicológico, protegen frente a ser víctimas. Mientras que el modelo de factores sociales indicó que tienen también un efecto protector los recursos económicos, las relaciones con los padres, amigos y entorno escolar.</p> <p>Conclusión El bullying es un fenómeno complejo de elevada prevalencia y gran repercusión social. En nuestro trabajo, las características propias de los adolescentes tales como la capacidad de resistencia y el control emocional, así como las relacionadas con su red social de apoyo, son factores protectores frente al bullying. Las políticas de prevención deben ser multisectoriales y multidisciplinarias implicando a la familia, entorno escolar y asistencial y red social. Las enfermeras de atención primaria y especialmente la enfermera escolar, podrían facilitar una mayor coordinación entre los distintos sectores y aunar esfuerzos para promover entornos seguros para nuestros jóvenes.</p>
Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia (18)	Botello Peñaloza, Héctor Alberto	Colombia	2016	Cuantitativo Descriptivo transversal	Redalyc Botello Peñaloza, Héctor Alberto (2016). Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia. <i>Zona Próxima</i> , (24),1-12. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806002</a>	<p>Este estudio calcula la incidencia del acoso escolar entre los estudiantes de cuarto grado en Colombia y estima el efecto que tiene en su logro académico. Ambos análisis se hacen con base en la prueba PIRLS del año 2011. La metodología involucra un análisis descriptivo para el cálculo de la incidencia, mientras que a través de un modelo de regresión lineal se estima el impacto que tiene sobre el resultado de la prueba el ser víctima de acoso escolar. Los resultados muestran que el acoso escolar</p>

						afecta al 66% de los estudiantes de cuarto grado, mayormente a los estudiantes varones ubicados en colegios urbanos que sean de niveles socioeconómicos bajos. Con relación al desempeño, las estimaciones evidencian que los estudiantes víctimas de agresiones verbales o físicas de manera reiterada tienen un puntaje 3,7% menor que sus pares no víctimas.
Acoso escolar (19)	Castro-Morales, Jorge	Perú	2011	Artículo de reflexión	Redalyc Castro-Morales, Jorge (2011). Acoso escolar. Revista de Neuro-Psiquiatría, 74 (2),242-249. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0034-8597. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036934004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036934004</a>	Se aborda el problema del bullying o acoso escolar, como una forma peculiar de violencia social, desde un punto de vista psicopedagógico, pero tomando en consideración las variables clínicas involucradas y sus posibles correlatos psicopatológicos. Luego de intentar definir el asunto tratado y sus alcances epidemiológicos en el Perú, en ausencia de una causalidad unidimensional, se exponen los contextos explicativos de esta forma de violencia, en los planos individuales (tipología de agresores y agredidos), de funcionalidad familiar, ambiente escolar y factores sociales - incluyendo los medios de comunicación masiva- y las nuevas tecnologías que facilitan, entre otros fenómenos, el llamado cyberbullying. Finalmente se proporcionan algunos consejos para los niños y adolescentes involucrados en esta dinámica, los profesores y padres de familia; así como se plantean propuestas para prevenir y resolver los conflictos enunciados y los problemas derivados de la eclosión del acoso escolar en nuestro medio.
Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares (20)	Valdés Cuervo, Ángel Alberto, & Vera Noriega, José Ángel, & Alcántar Nieblas, Carolina, & Reyes Rodríguez, Ana Carolina	México	2018	Cuantitativa Correlacional transversal	Redalyc Valdés Cuervo, Ángel Alberto, & Vera Noriega, José Ángel, & Alcántar Nieblas, Carolina, & Reyes Rodríguez, Ana Carolina (2018). Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares. Universitas Psychologica, 17 (5),1-10. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1657-9267. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64757336007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64757336007</a>	En el estudio, se analizan las relaciones entre el maltrato docente estudiante, clima social de la escuela, apoyo docente y el acoso entre estudiantes. Participaron 1 577 estudiantes (800 chicos y 777 chicas), con una edad promedio de 12.94 años (DE = 1.77 años), pertenecientes a 64 escuelas secundarias públicas de Sonora, México. Se calcula un modelo de ecuaciones estructurales con apoyo del AMOS. De los resultados, se infiere que el maltrato docente favorece de forma directa e indirecta, mediante sus efectos negativos, en el clima escolar y el apoyo docente y la violencia entre pares. Se concluye que el maltrato docente afecta negativamente la dinámica de las escuelas y favorece el acoso escolar. Finalmente, se discuten implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos
Acoso escolar: de lo tradicional a un	Posadas-Pedraza,	México	2018	Artículo de reflexión	Redalyc	La convivencia escolar está sometida a diversas problemáticas que no siempre se atienden de forma

enfoque integral. (21)	Sandra, & García-Piña, Corina Araceli				Posadas-Pedraza, Sandra, & García-Piña, Corina Araceli (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. Acta Pediátrica de México, 39 (2),190-201. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0186-2391. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423658524008">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423658524008</a>	inmediata e integral. Aparecen como dificultades para las que ni la tradición ni la formación pedagógica parecen tener respuestas. Este texto pretende problematizar sobre el tema desde una mirada crítica, considerando aspectos en la definición, las conductas de las personas involucradas, los factores asociados y el lugar de los síntomas, propone también una serie de acciones para la intervención. Se busca sensibilizar a la comunidad respecto de la criminalización y estigmatización de las personas, se propone identificar la conducta dentro de una problemática social, de lo que se desprende la necesidad de interrogar, conocer y modificar el entorno que genera el acoso.
Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú (22)	Menacho Vargas, Isabel, & Tobalino-López, Donatila, & Villa-López, Roxana Marlene, & Dolorier-Zapata, Rosa Guillermina	Perú	2017	Cuantitativa Correlacional transversal	Redalyc Menacho Vargas, Isabel, & Tobalino-López, Donatila, & Villa-López, Roxana Marlene, & Dolorier-Zapata, Rosa Guillermina (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. Opción, 33 (84),359-377. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991013">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991013</a>	El objetivo de este artículo es determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas de Chosica. Se analiza el acoso escolar como medio de represión en instituciones educativas peruanas, generando alertas en la comunidad educativa y las familias, en virtud del nivel de violencia verbal, física y emocional, llegando en algunos casos a la muerte de la víctima. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, y se concluye que los estudiantes que en promedio general presentan un acoso escolar alto, también poseen baja autoestima
Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. (23)	Arias-Gómez, María-Camila, & Rivera-Osorio, Juan-Felipe	Colombia	2020	Artículo de Reflexión	Redalyc Arias-Gómez, María-Camila, & Rivera-Osorio, Juan-Felipe (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 52 (2),147-151. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0121-0807. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343864478008">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343864478008</a>	El acoso escolar es una problemática del sistema educativo que ha sido poco abordada, en especial el impacto en la salud mental de niños, niñas y adolescentes de grupos históricamente discriminados. En Colombia los estudios permiten identificar que existe una problemática que está afectando a jóvenes de la población LGTB, se sienten inseguros en sus colegios (67.0%), reciben comentarios homofóbicos por parte de la mayoría de los estudiantes (25.4%), perciben agresión por parte de los adultos en la institución educativa (37.2%) y falta de apoyo del personal escolar (39.9%). Esta situación de discriminación, violencia y falta de red de apoyo genera depresión, insomnio, sentimientos de homofobia interiorizada, estrés, bajo rendimiento escolar, trastorno de estrés postraumático, ideación suicida, intento de suicidio y suicidio, baja autoestima y comportamientos de riesgo. La respuesta que del sector

						salud es necesaria para generar un cambio y romper con el círculo de exclusión y discriminación.
El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar (24)	Villalobos-Cordero, Margarita, & Morales-Ramírez, María Ester	Costa Rica	2017	Cuantitativa Descriptiva Transversal	Redalyc Villalobos-Cordero, Margarita, & Morales-Ramírez, María Ester (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. Revista Electrónica Educare, 21 (3),1-20. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN:. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154512001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154512001</a>	El artículo que a continuación se presenta forma parte de una investigación más amplia acerca del impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. Se esbozó un objetivo que permitiera “analizar el impacto del bullying o acoso escolar en el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar y escolar para promover estrategias de prevención e intervención en esta problemática”. Para lograrlo, se realizó un estudio con enfoque mixto, de tipo exploratorio y descriptivo de la influencia que ejerce en el aprendizaje y desarrollo de una persona menor de edad la vivencia del acoso. La información contenida en el artículo da cuenta únicamente de las respuestas que se refieren al impacto y que fueron aportadas por 857 niños y niñas, a saber: 237 de preescolar, 286 de III grado y 334 de VI grado. Se trabajó con estos grupos con el fin de poder detectar si desde preescolar había indicios de acoso y si existía alguna diferencia significativa en la percepción que de esta problemática tenía el estudiantado del I y III ciclo. Se trabajó con 14 escuelas de la provincia de Heredia, Costa Rica, seleccionadas al azar y previa coordinación con las autoridades y figuras parentales para la obtención del correspondiente aval. Para recopilar la información se construyó un cuestionario conformado por preguntas abiertas y cerradas de respuesta sí y no, y a la niñez del nivel preescolar se les realizó una entrevista semiestructurada y basada en el cuestionario diseñado. El análisis de los datos se hizo desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, la que incluye categorías emergentes elaboradas a partir de las respuestas aportadas por los niños y las niñas, con el objetivo de que su sentir y pensar ante esta problemática se constituya en insumo para que todos y todas logremos concienciarnos acerca de la imperante necesidad de prevenirla y abordarla en todos los ámbitos en los que nos desenvolvemos. Entre los resultados más relevantes encontrados, se tiene que 229 estudiantes (26.7%) indicaron estar siendo objeto de acoso, de esta cantidad, 198 (86.5%) efectivamente están sufriendo bullying, ya que el tiempo de recibirlo va de semanas a un año y con episodios replicados en un mismo día. Asimismo, el mayor impacto de esta problemática ha sido en el área socioemocional, seguido de una incidencia en el aprendizaje, principalmente en la motivación, en razón

						de que el 29.2% manifestó abiertamente su deseo de no continuar asistiendo al centro educativo. Los lugares donde las personas estudiantes fueron víctimas de acoso son el aula, el recreo, los pasillos, fuera de la escuela, el comedor y los servicios sanitarios. En opinión de las investigadoras, es imperativa la necesidad de que en el centro educativo se realice un diagnóstico, con toda la población estudiantil, que permita determinar la incidencia real de esta problemática, una supervisión constante del personal docente del estudiantado de su responsabilidad y una capacitación de toda la comunidad educativa, con miras no solamente a concienciarles y sensibilizarles, sino también para poder abordar el acoso oportuna y eficazmente en el marco de la normativa existente.
Acoso escolar desde la visión de los observadores. Redes sociales y violencia física en una preparatoria de Jalisco, México (25)	Romero Sánchez, Alfredo Leonardo	México	2021	Cualitativa Etnografía Educativa	Redalyc Romero Sánchez, Alfredo Leonardo (2021). Acoso escolar desde la visión de los observadores. Redes sociales y violencia física en una preparatoria de Jalisco, México. Espacios en Blanco. Revista de Educación, 1 (31),196-210. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1515-9485. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384565126001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384565126001</a>	Dentro del análisis de la violencia escolar, tres son los actores fundamentales: agredidos, agresores y observadores. Aunque conocer las experiencias de los protagonistas de estos hechos es relevante, también resulta importante lo que observan aquellos que están presentes como testigos de los hechos. Se aplicó la técnica de grupo focal a adolescentes de bachillerato de Colotlán, Jalisco, México, quienes reflexionan sobre los hechos tomando en cuenta las agresiones físicas y las interacciones en las redes sociales. Entre los resultados se manifiesta la presencia de violencia en línea, la facilidad con la que visibilizan las agresiones, la falta de privacidad en las comunicaciones y la ausencia de denuncias ante padres y autoridades. Se considera fundamental que los actores resignifiquen las redes sociales y su impacto en las acciones de los adolescentes, y valoren esta etapa de creación del self en las redes, que se revela como un elemento determinante en la gestión adecuada de la imagen
Sentimientos Y Pensamientos De Jóvenes Frente Al Acoso Escolar: El Suicidio Como Una Alternativa (26)	Gallego-Henao, Adriana María, & Palacio-Chavarriga, Catalina, & Rodríguez-Marín,	Colombia	2019	Cualitativa Estudio de Caso	Redalyc Gallego-Henao, Adriana María, & Palacio-Chavarriga, Catalina, & Rodríguez-Marín, Leidy Johana (2019). Sentimientos Y Pensamientos De Jóvenes Frente Al Acoso Escolar: El Suicidio Como Una Alternativa. Revista Eleuthera, 21 (),34-47. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 2011-4532. Disponible en:	Objetivo. Dar a conocer algunos sentimientos, pensamientos y visiones que tienen los estudiantes de noveno grado frente al tema del acoso escolar. Metodología. Se basó en el paradigma cualitativo desde un enfoque hermenéutico privilegiándose el estudio de caso como la estrategia de investigación. Participaron 35 adolescentes de una institución educativa de Medellín a quienes se les aplicaron 16 técnicas interactivas y ocho entrevistas semiestructuradas. Resultados. Se encontró que los jóvenes consideran el suicidio como alternativa para enfrentar el acoso escolar. Conclusión. Es importante sensibilizar a los maestros a no limitar sus

	Leidy Johana				<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961633003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961633003</a>	acciones al momento de evidenciar conductas agresivas entre los estudiantes sino más bien preocuparse por desarrollar la empatía entre estos, de tal manera que sean capaces de ponerse en el lugar del otro.
Desempeño de la cognición social en niños y niñas inmersos en la dinámica del acoso escolar en la ciudad de Neiva, Colombia. (27)	Bonilla-Santos, Gisella, & Gutiérrez-Sterling, Daniela, & Bonilla-Santos, Jasmín.	Colombia	2019	Cuantitativa Descriptiva transversal	Redalyc Bonilla-Santos, Gisella, & Gutiérrez-Sterling, Daniela, & Bonilla-Santos, Jasmín (2019). Desempeño de la cognición social en niños y niñas inmersos en la dinámica del acoso escolar en la ciudad de Neiva, Colombia. psicología. Avances de la disciplina, 13 (2), [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 1900-2386. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297261276001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297261276001</a>	La presente investigación tuvo como objetivo comparar el desempeño en ejecución de las pruebas de cognición social en los perfiles de niños y niñas vinculados al acoso escolar en una institución educativa pública de la ciudad de Neiva. Con un diseño de tipo transversal y a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, se evaluaron 103 estudiantes de básica primaria, seleccionados de acuerdo con los criterios de elegibilidad. Los resultados mostraron una mayor frecuencia de niños que se identificaron como observadores-víctimas y un desempeño inferior en las pruebas de faux pas (metida de pata), historias extrañas de Happé y test de miradas en la comparación por perfiles de acoso escolar y la edad. Los resultados sugieren profundizar en estudios que relacionen la convivencia escolar y el desarrollo de la cognición social con las características sociodemográficas y culturales en la población estudiada.
El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano (28)	Romero Salazar, Denisse Gianela, Mejía Mendoza, Jhon Alex, Murillo Ocampo, Katherine Isabel, & Granda Asencio, Leonela Yajaira.	Ecuador	2021	Artículo de Reflexión	Scielo Romero Salazar, Denisse Gianela, Mejía Mendoza, Jhon Alex, Murillo Ocampo, Katherine Isabel, & Granda Asencio, Leonela Yajaira. (2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. Conrado, 17(80), 247-254. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 15 de abril de 2022, de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442021000300247&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442021000300247&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	El acoso escolar es un flagelo de escala universal, que afecta el normal desarrollo integral de los estudiantes. Con el objetivo de analizar las causas y consecuencias del acoso escolar en Ecuador se realizó un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica sustentado en los métodos de la investigación científica; hermenéutico, análisis de contenido y analíticosintético, que permitieron determinar que el acoso escolar o bullying es un problema presente en las escuelas ecuatorianas con el objetivo de dañar la integridad moral de la víctima mediante la agresión verbal, física o psicológica, muchas veces subvalorado e ignorado por la comunidad educativa. Este flagelo no solo daña a la víctima también tiene consecuencias negativas para el victimario y los espectadores. Sus causas son múltiples, socioculturales, familiares y de organización de la escuela.
Percepción del alumno sobre situaciones de intimidación escolar y su impacto en el rendimiento	Zalba, Julieta, Durán, Lucas G, Carletti, Diego R, Zavala	Argentina	2018	Cuantitativa descriptiva longitudinal	Scielo Zalba, Julieta, Durán, Lucas G, Carletti, Diego R, Zavala Gottau, Patxi, Serralunga, María G, Jouglard, Ezequiel F, & Esandi, María E. (2018). Percepción del alumno sobre situaciones de intimidación escolar y su impacto en el rendimiento escolar: una	Introducción. La intimidación entre pares tiene consecuencias inmediatas y a largo plazo, ya que afecta la calidad de vida relacionada con la salud de los niños. El objetivo fue analizar la asociación entre la frecuencia, el tipo y la dinámica de la participación del niño/a en situaciones de intimidación y su rendimiento académico durante el ciclo lectivo. Métodos. Estudio longitudinal realizado en 2015, en niños/as de 9-12 años de edad de

escolar: una mirada longitudinal (29)	Gottau, Patxi, Serralunga, María G, Jouglard, Ezequiel F, & Esandi, María E.				mirada longitudinal. Archivos argentinos de pediatría, 116(2), e216-e226. <a href="https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e216">https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e216</a>	escuelas de la ciudad de Bahía Blanca. Variables: participaciones de los niños/as en situaciones de intimidaciones, sostenimiento de la participación de la intimidación y rendimiento académico. Se obtuvieron las categorías de intimidación a través del cuestionario Preconcepciones de Intimidación y Maltrato entre Iguales (PRECONCIMEI) y el rendimiento académico a partir de las calificaciones de cada niño/a. Resultados. Se incluyeron 375 niños/as, de los cuales un 22,1% (83/375) tuvo una participación sostenida y el 30,12% (113/375) tuvo una participación episódica en situaciones de intimidación (20,27% [76/375] refirieron participar al final del año cuando al comienzo no lo hacían y 9,85% [37/375] presentó el comportamiento inverso). No se detectaron diferencias estadísticamente significativas, independientemente de la asignatura evaluada. Se hallaron mejoras en las calificaciones, hacia finales del ciclo lectivo, en todos los grupos evaluados. Conclusiones. No se halló asociación entre la intimidación y el rendimiento académico. Palabras clave: intimidación escolar, rendimiento académico, niño.
Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados (30)	Herrera-López, Mauricio., Romera, Eva., y Ortega-Ruiz, Rosario	Colombia	2017	Cuantitativa Descriptiva	Sciencedirect Herrera-López, Mauricio., Romera, Eva., y Ortega-Ruiz, Rosario (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados, Revista Latinoamericana de Psicología, Volume 49, Issue 3, 163-172. Recuperado 15 de abril de 2017, de <a href="https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001">https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001</a> . ( <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053417300250">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053417300250</a> )	El primer objetivo fue adaptar y comprobar las propiedades psicométricas de la escala de bullying: European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) para Colombia, dada la necesidad de disponer de instrumentos validados y universalmente homologados. Un segundo objetivo buscó encontrar la prevalencia de bullying y cyberbullying en una muestra colombiana. El tercero fue analizar el grado de relación y coocurrencia de los fenómenos. Participaron 1931 adolescentes colombianos, 53% chicas (11-19 años; M = 14.92; DT = 1.89). Se realizaron análisis aplicados a los ítems, análisis factoriales confirmatorios y modelos de ecuaciones estructurales. La validación confirmó la calidad de los ítems y la estructura factorial de la escala original con óptimas propiedades psicométricas para dos factores: victimización y agresión. La prevalencia de implicación en bullying fue del 41.9% y para cyberbullying del 18.7%. El modelo final mostró una influencia directa de la implicación en agresión de bullying sobre la cibervictimización, evidenciando una alta coocurrencia de bullying y cyberbullying. El modelo explicativo sugiere que el cyberbullying parece ser una extensión del bullying tradicional y no a la

						inversa. Se analizan las repercusiones para el ámbito educativo.
Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características (31)	Santoyo Castillo, Dzoara, & Frías, Sonia M. sticas	México	2014	Cuantitativa Descriptiva Transversal	Redalyc Santoyo Castillo, Dzoara, & Frías, Sonia M. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLIV (4),13-41. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002</a>	Se examina la prevalencia de acoso escolar (bullying) entre estudiantes de nivel medio superior en México, empleando la segunda Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de Educación Media Superior (eneiveems), realizada en 2009. Se identifican los tipos de acoso escolar, así como los actores involucrados: agresores, víctimas, víctimas-agresores y observadores. Asimismo, la investigación emplea el modelo ecológico de Bronfenbrenner para el análisis y la agrupación de los factores en el nivel individual, relacional y contextual, que están asociados al tipo de involucramiento en el acoso entre estudiantes de bachillerato. Los resultados muestran que las experiencias de violencia en distintos contextos permean y tienen un mayor poder explicativo en el involucramiento de los estudiantes en el acoso escolar.
Acoso Escolar: Un análisis contextual en escuelas secundarias venezolanas desde el informe de víctimas y perpetradores (32)	Escobar Domínguez, María Gisela, & Reinoza Dugarte, Marianela	Venezuela	2017	Cualitativa Etnografía educativa	Redalyc Escobar Domínguez, María Gisela, & Reinoza Dugarte, Marianela (2017). Acoso Escolar: Un análisis contextual en escuelas secundarias venezolanas desde el informe de víctimas y perpetradores. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 16 (31),15-28. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022]. ISSN: 0717-6945. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243152008002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243152008002</a>	El acoso escolar es un problema creciente en las escuelas venezolanas. En este trabajo analizamos este fenómeno partiendo de un enfoque ecológico y atendiendo a las particularidades conceptuales y metodológicas inherentes al contexto en estudio. Con la finalidad de aportar a una base de datos sistemática frente a la escasa investigación sobre acoso escolar en el país, se muestran los resultados de un estudio exploratorio para identificar esta conducta en adolescentes entre 11 a 19 años en cuatro escuelas secundarias de la ciudad de Mérida. Se discrimina la frecuencia en cuanto a victimización y perpetración, su relación con el género y el tipo de escuela (pública vs. privada) a in de ampliar la comprensión según el nivel socioeconómico de los participantes. Los resultados confirman la existencia de acoso escolar en la muestra estudiada, particularmente en conductas de acoso verbal (burlas y sobrenombres) y acoso no verbal (rumores e indiferencia), así como mayor incidencia en las escuelas públicas sobre las privadas.
Efecto de un programa de prevención universal en la reducción Del riesgo de bullying en adolescentes de una institución	López Jiménez, Yudy Alexandra,	Colombia	2016	Cuantitativa Experimenta	Universidad Católica de Colombia López Jiménez, Yudy Alexandra, (2016). Efecto de un programa de prevención universal en la reducción Del riesgo de bullying en adolescentes de una institución Educativa del municipio de toca. Bogotá: Universidad Católica de Colombia, Trabajo de grado de maestría en Psicología	El presente estudio de tipo cuasi experimental se realizó con el propósito de evaluar el efecto de la aplicación del Programa de Prevención Universal del Bullying PAC en la reducción del riesgo de bullying en un grupo de adolescentes de una institución educativa rural de Colombia (Toca, Boyacá). La muestra estuvo conformada por 154 estudiantes de secundaria, 96 estudiantes de la sede 1 (Grupo Experimental) y 58 estudiantes de la sede 2 (Grupo Control). Para evaluar el

Educativa del municipio de Toca (33)					Recuperado el 15 de abril de 2022 de <a href="https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3138/4/TESIS%20BULLYING%20TOCA.pdf">https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3138/4/TESIS%20BULLYING%20TOCA.pdf</a>	riesgo de bullying (agresiones esporádicas y acoso escolar) se aplicó el Cuestionario de Preconcepciones sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (PRECONCIMEI) de Avilés (2002) en las fases de pretest y postest. Para determinar las diferencias de medias entre el GE y el GC se hizo un análisis de varianza ANOVA. Se concluye que el Programa de Prevención PAC disminuyó significativamente la frecuencia de eventos considerados indicadores de riesgo de bullying en el GE, así mismo se redujo el número de participantes que se autorreportaban en riesgo alto y medio de ser víctimas y agresores, tanto de agresiones esporádicas como de bullying. Se discuten los hallazgos y se presentan las limitaciones del estudio, junto con las recomendaciones para las Instituciones Educativas
Incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria (34)	Vázquez Iglesias, Héctor Hugo.	México	2018	Cualitativa etnografía educativa	Universidad Veracruzana Vázquez Iglesias, Héctor Hugo. (2018). Incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria. El caso de la Secundaria “Jesús Reyes Heróles”. Veracruz: Universidad Veracruzana trabajo de grado de la Maestría en Investigación Educativa	Las diferentes conductas violentas entre pares producidas dentro del ámbito escolar son manifestadas mediante diferentes tipos de agresiones. Esta problemática es social y actual, incluso se le ha llegado a considerar como una problemática de salud a nivel mundial (Emmanuel O. Acquach, 2014); ya que la escuela debería propiciar un ambiente de paz y tranquilidad donde se generen conocimientos y se socialice sanamente. Por el contrario, también es el espacio donde se presentan este tipo de situaciones que derivan en interacciones permeadas por cierta violencia.
Papeles, características y consecuencias del acoso escolar entre estudiantes observadores: una revisión integradora de la literatura (35)	Romualdo, C., Oliveira, W. A. de, Silva, J. L. da, Jiménez, O. E. C., & Silva, M. A. I.	Brasil y Chile	2019	Revisión Sistemática de Literatura	Salud y Sociedad (Google Académico) Romualdo, C., Oliveira, W. A. de, Silva, J. L. da, Jiménez, O. E. C., & Silva, M. A. I. (2019). Papeles, características y consecuencias del acoso escolar entre estudiantes observadores: una revisión integradora de la literatura. <i>Salud &amp; Sociedad</i> , 10(1), 66-78. <a href="https://doi.org/10.22199/S07187475.2019.001.00005">https://doi.org/10.22199/S07187475.2019.001.00005</a>	Objetivo: identificar evidencias en la literatura de las principales características de los espectadores que acosan. Método: revisión sistemática de la literatura realizada en las bases de datos Web of Science, Eric, Cinahl, Pubmed y en la biblioteca electrónica Scielo, utilizando los términos “bullying” y “bystanders” y sus equivalentes en portugués y español. La pregunta orientadora fue: “¿Cómo se identifica a los estudiantes como espectadores en los estudios sobre el acoso escolar?” Los estudios seleccionados fueron evaluados en términos de calidad metodológica y fueron presentados de manera narrativa y crítica. Resultados: Veintinueve artículos compusieron la muestra de revisión. Los datos se organizaron en tres grupos: 1) características de los estudiantes que presencian situaciones de acoso escolar; 2) roles asignados a los espectadores; y 3) problemas informados como consecuencia de haber presenciado acoso escolar. Los resultados indican el papel activo de los espectadores en la dinámica del bullying, sus motivaciones para

						defender o no a las víctimas y el papel que juegan para inhibir o reforzar el fenómeno. Conclusión: las evidencias presentadas amplían la comprensión de los estudiantes que observan situaciones de bullying en la escuela.
Neuropsicología del acoso escolar: Función mediadora de la conducta prosocial. (36)	Fernández-Daza M.	Colombia	2016	Estudio de caso	Revista de Neuropsicología de México (Google académico) Fernández-Daza M. (2016). Neuropsicología del acoso escolar: Función mediadora de la conducta prosocial. Rev Mex Neuroci. 2016;17(6):106-119. Recuperado el 15 de abril de 2022 de <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2016/rmn166j.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2016/rmn166j.pdf</a>	Los aportes de la neuropsicología al conocimiento del acoso escolar son indispensables para comprender sus consecuencias sobre la neurobiología y el comportamiento. El objetivo de esta revisión es comprender el acoso escolar en relación con sus efectos sobre el desarrollo cerebral, haciendo particular énfasis en el papel mediador de la conducta prosocial. Diversos estudios han profundizado sobre los déficits anatómicos y funcionales implicados en casos de ansiedad, depresión, dolor social, dolor físico, ausencia de empatía, aislamiento, agresividad, rechazo y estrés; sintomatologías generalmente asociadas al acoso escolar. Con esta revisión se concluye que esta problemática no solo es la desencadenante de alteraciones conductuales, fisiológicas, motoras, psicosomáticas, emocionales y cognitivas, sino que también tiene repercusiones a nivel anatómico y funcional neuronal, tanto en los agresores como en los niños, niñas y adolescentes que sufren acoso escolar
Bullying en un contexto escolar masculino de la ciudad de Bogotá, Colombia (37)	Jiménez Hernández, Juan de la Cruz	Colombia	2017	Mixta	Universidad Santo Tomás Jiménez Hernández, Juan de la Cruz (2017). Bullying en un contexto escolar masculino de la ciudad de Bogotá, Colombia. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Trabajo de investigación para obtener el título de Doctor en Educación recuperado el 15 de abril de 2022 de <a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4839/Jim%C3%A9nezHernandezJuandelaCruz2017.pdf?sequence=3">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4839/Jim%C3%A9nezHernandezJuandelaCruz2017.pdf?sequence=3</a>	Esta investigación denominada Bullying en un contexto escolar masculino de la ciudad de Bogotá, Colombia, tiene como objetivo. Determinar las correlaciones que pueden existir entre el bullying, la edad y el grado escolar de un contexto educativo masculino de la ciudad de Bogotá. Para lograr dicho propósito se utilizaron los enfoques cuantitativo y cualitativo, enmarcados dentro de la categoría de investigación complementaria. Asimismo, se empleó un diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante. Las Técnicas de recolección de datos tanto cuantitativa y cualitativa, responden a un autoinforme de bullying denominado defensor del pueblo-Unicef (2007); un cuestionario de caracterización escolar y una entrevista semiestructurada para víctimas y victimarios de bullying
Factores de riesgo y consecuencias del cyberbullying en un grupo de adolescentes (38)	García-Maldonado, Gerardo, Martínez-Salazar, Gerardo Jesús,	México	2012	Cuantitativa Descriptiva transversal	Scielo García-Maldonado, Gerardo, Martínez-Salazar, Gerardo Jesús, Saldívar-González, Atenógenes H., Sánchez-Nuncio, Rafael, Martínez-Perales, Gerardo Manuel, & Barrientos-Gómez, María del Carmen. (2012). Factores de riesgo y consecuencias	Introducción. En el cyberbullying se utilizan medios electrónicos para intimidar. El objetivo del presente trabajo fue determinar la prevalencia de cyberbullying, identificar algunas características, explorar asociación con el bullying y analizar factores de riesgo y consecuencias. Métodos. El estudio incluyó alumnos de secundaria. El cyberbullying se utilizó como variable de exposición y

	Saldívar-González, Atenógenes H., Sánchez-Nuncio, Rafael, Martínez-Perales, Gerardo Manuel, & Barrientos-Gómez, María del Carmen.				del cyberbullying en un grupo de adolescentes: Asociación con bullying tradicional. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 69(6), 463-474. Recuperado en 15 de abril de 2022, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-11462012000600007&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-11462012000600007&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>	de resultado. Se aplicó estadística no paramétrica y regresión logística. Resultados. Se encuestaron 603 alumnos, con media de edad de 13.4 años (DE 0.98 años). Fueron más prevalentes las cibervíctimas. El teléfono celular fue la herramienta más utilizada para intimidar. El factor de riesgo más importante para cibervíctimas fue "sentirse inseguro en la escuela" (X <sup>2</sup> =6.485 p=0.011 OR=4.1 IC95% 1.30-11.2). Para ciberagresores, "usar la computadora a escondidas de los padres y a altas horas de la noche" (X <sup>2</sup> =14.584 p<0.05 OR=4.2 IC95% 2.10-16.30); para cibervíctimas-ciberagresores, "ser mujer" (X <sup>2</sup> =2.891 p>0.05 OR=3.50 IC95% 1.70-16.80). La mayor asociación con bullying fue para varones y entre los roles víctima-agresor tradicional y ciberagresor (X <sup>2</sup> =28.821 p<0.05 OR=7.37 IC95% 3.78-14.3). Al considerar al cyberbullying como variable de exposición, la principal consecuencia fue la cefalea para el rol de ciberagresor (X <sup>2</sup> =15.125 p<0.05 OR=7.91 IC95% 2.28-29.6). Conclusiones. La prevalencia de cyberbullying fue menor a otras investigaciones, pero los factores de riesgo y las consecuencias son relevantes.
Ciberbullying: forma virtual de intimidación escolar (39)	García-Maldonado, Gerardo, Joffre-Velázquez, Víctor Manuel, Martínez-Salazar, Gerardo Jesús, & Llanes-Castillo, Arturo.	México	2011	Artículo de reflexión	Scielo García-Maldonado, Gerardo, Joffre-Velázquez, Víctor Manuel, Martínez-Salazar, Gerardo Jesús, & Llanes-Castillo, Arturo. (2011). Ciberbullying: forma virtual de intimidación escolar. Revista Colombiana de Psiquiatría, 40 (1), 115-130. Recuperado el 15 de abril de 2022, de <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-74502011000100010&amp;lng=en&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-74502011000100010&amp;lng=en&amp;tlng=es</a> .	Introducción: Con el desarrollo de nuevas tecnologías, la interacción entre las personas es cada vez más rápida y efectiva. Infortunadamente, estas herramientas han favorecido que el bullying (acoso) tradicional haya sobrepasado los límites del plantel escolar de forma virtual y que hayan dado lugar al cyberbullying. Objetivo: Describir y precisar sus diversas características, señalar algunos aspectos inherentes al bullying tradicional y revisar las diferencias entre ambos fenómenos. Métodos: Búsqueda computarizada de información utilizando bases de datos electrónicas. Resultados: Cerca del 40% de los alumnos han tenido algún tipo de contacto con el cyberbullying y se estima que uno de cada cuatro estudiantes está involucrado en este problema. El riesgo de ser cibervictimizado se duplica al tener un perfil en una red social electrónica. El 50% de las víctimas no comunica a nadie sobre la problemática o rara vez lo hacen, lo que implica un riesgo mayor de volver a ser ciberintimidado. Las consecuencias más graves generadas por el cyberbullying son depresión, ideación suicida y, en el peor de los casos, intentos suicidas u homicidas. Conclusiones: La práctica del cyberbullying representa en los hogares y las escuelas una problemática de

						actualidad y de suma importancia que debe tratarse integralmente. Se debe dar prioridad a la prevención e identificación oportuna.
El cyberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua (40)	Larzabal-Fernández, Aitor, Ramos-Noboa, María Isabel, & Hong Hong, Adan Eduardo.	Ecuador	2019	Cuantitativa correlacional descriptiva	Scielo Larzabal-Fernández, Aitor, Ramos-Noboa, María Isabel, & Hong Hong, Adan Eduardo. (2019). El cyberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua. <i>Ciencias Psicológicas</i> , 13(1), 150-157. <a href="https://dx.doi.org/10.22235/cp.v13i1.1816">https://dx.doi.org/10.22235/cp.v13i1.1816</a>	En la presente investigación se analiza el fenómeno del cyberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato. Para ello se aplica la escala de estrés percibido de Cohen, el "Cyberbullying Questionnaire" (CBQ) y su complemento el "Cuestionario de cyberbullying-victimización" (CBQ-V) en una muestra de 1002 estudiantes de bachillerato. Se encuentra que el fenómeno está arraigado en los estudiantes de bachillerato ya que el 45% de los sujetos reporta ser víctima de cyberbullying y el 69% reporta haber realizado conductas de perpetración. Además, se encuentra que el estrés percibido y el cyberbullying (en sus dos caras, tanto en víctima como en victimario) presentan relación, ya que a mayor nivel de participación en el fenómeno se reporta mayor nivel de estrés percibido
La Convivencia Escolar Y El Fenómeno Del Bullying En La Enseñanza Secundaria De Uruguay: Un Estudio De Caso	Aristimuño, Adriana, & Noya, Juan Carlos.	Uruguay	2015	Cualitativo Estudio de caso	Scielo Aristimuño, Adriana, & Noya, Juan Carlos. (2015). La Convivencia Escolar Y El Fenómeno Del Bullying En La Enseñanza Secundaria De Uruguay: Un Estudio De Caso. <i>Páginas de Educación</i> , 8(2), 36-65. Recuperado en 15 de abril de 2022, de <a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-74682015000200002&amp;lng=es&amp;tIng=es">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-74682015000200002&amp;lng=es&amp;tIng=es</a> .	Este artículo intenta identificar las diferentes formas de convivencia presentes en dos liceos de gestión estatal de Montevideo con foco en las características del hostigamiento escolar y la posible influencia de la variable familiar y del clima escolar en la aparición de problemas de convivencia. Para esto se realizaron entrevistas, grupos de discusión, revisión documental y la aplicación de un cuestionario a una muestra de 643 casos (45% del total de estudiantes de ambos centros). Asimismo, plantea un marco conceptual sobre convivencia y violencia escolar, y hostigamiento o bullying. A partir del cuestionario se definen diferentes manifestaciones de violencia escolar: verbal, de exclusión social, física contra la persona o contra los objetos. Se encuentran algunas asociaciones entre las diferentes formas de violencia y el género, el involucramiento familiar del estudiante, la presencia de adultos en los espacios escolares y la condición académica del estudiante. Se concluye que un promedio del 10% de los estudiantes de ambos liceos sufre bullying y que los alumnos promovidos sufren tres veces más violencia que los demás, entre otros hallazgos. El trabajo culmina postulando algunas medidas para la política educativa.

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MIMEDUCACIÓN</p>	<b>CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-032
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

San Juan de Pasto, 27 de junio de 2023

Biblioteca  
**REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.**  
Universidad CESMAG  
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Revisión sistemática de literatura referente a los efectos del Bullying sobre el aprendizaje, en estudiantes víctimas, cursando básica primaria y/o básica secundaria, en Latinoamérica, presentado por el autor Jaider Ojeda Lasso del Programa Académico de Psicología al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



-----  
**Roberto Andrés Jaramillo Concha**  
Número de documento 98393608  
Programa académico Psicología  
Teléfono de contacto 3003676735  
Correo electrónico [rajaramillo@unicesmag.edu.co](mailto:rajaramillo@unicesmag.edu.co) rojar76@gmail.com

 <b>UNIVERSIDAD CESMAG</b> <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</small>	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

<b>INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)</b>	
<b>Nombres y apellidos del autor:</b> Jaider Ojeda Lasso	<b>Documento de identidad:</b> 1.004.593.172
<b>Correo electrónico:</b> Jaiderlass77@gmail.com	<b>Número de contacto:</b> 3116637257

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo(autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

**NOTA:** En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG. Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

 <p>UNIVERSIDAD <b>CESMAG</b> NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</p>	<p><b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b></p>	<b>CÓDIGO:</b> AAC-BL-FR-031
		<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 09/JUN/2022

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso (permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 27 días del mes de junio del año 2023

	
Firma del autor	Firma del autor
Nombre del autor: Jaider Ojeda Lasso	Nombre del autor:
 <hr/> Roberto Andrés Jaramillo Concha	