

Revisión sistemática de literatura sobre las tipologías y funcionamientos de las familias en Latinoamérica.

Autora:

Mishell Estefanía Delgado Sarasty

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas

Programa de Psicología

Pasto – Nariño

2024

Revisión sistemática de literatura sobre las tipologías y funcionamientos de las familias en Latinoamérica.

Autora:

Mishell Estefanía Delgado Sarasty

Asesor(a):

Mg. Mery Stefhanía Torres Hernández

Universidad CESMAG

Facultad de Ciencias Humanas

Programa de Psicología

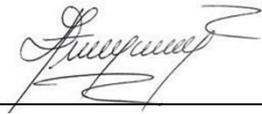
Pasto – Nariño

2024

NOTA DE ACEPTACIÓN



Firma Presidente del Jurado



Firma del Jurado



Firma del Jurado

San Juan de Pasto, marzo de 2024.

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDAD INTELECTUAL

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología

TABLA DE CONTENIDO

<u>Resumen.....</u>	<u>5</u>
<u>Abstract.....</u>	<u>6</u>
<u>Introducción.....</u>	<u>7</u>
<u>Selección y delimitación del tema.....</u>	<u>8</u>
<u>Campo de aplicación.....</u>	<u>8</u>
<u>Línea de investigación.....</u>	<u>10</u>
<u>Planteamiento del problema.....</u>	<u>10</u>
<u>Descripción del problema.....</u>	<u>10</u>
<u>Formulación del problema.....</u>	<u>13</u>
<u>Justificación.....</u>	<u>13</u>
<u>Objetivos.....</u>	<u>14</u>
<u>Objetivo general.....</u>	<u>15</u>
<u>Metodología.....</u>	<u>15</u>
<u>Base de datos.....</u>	<u>15</u>
<u>Palabras claves o términos de búsqueda.....</u>	<u>15</u>
<u>Criterios de inclusión y exclusión.....</u>	<u>16</u>
<u>Tipo de estudio.....</u>	<u>17</u>
<u>Tipo de diseño metodológico.....</u>	<u>18</u>
<u>Unidad de análisis.....</u>	<u>18</u>

<u>Unidad de trabajo.....</u>	<u>18</u>
<u>Técnicas e instrumentos de recolección de información.....</u>	<u>19</u>
<u>Identificación preliminar de los sub ejes temáticos.....</u>	<u>19</u>
<u>Elementos éticos y bioéticos.....</u>	<u>19</u>
<u>Procedimiento de búsqueda de datos.....</u>	<u>20</u>
<u>Resultados.....</u>	<u>21</u>
<u>Discusión.....</u>	<u>42</u>
<u>Conclusiones.....</u>	<u>45</u>
<u>Recomendaciones.....</u>	<u>48</u>
<u>Referencias.....</u>	<u>51</u>
<u>Apéndices.....</u>	<u>100</u>

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el período comprendido entre 2017 y 2023, la literatura bibliográfica latinoamericana ha abordado diversas tipologías familiares, identificando sus características y funcionamientos. Es por eso que, la presente revisión sistemática de literatura tiene como objetivo identificar las características de las tipologías y funcionamientos de las familias a partir de la revisión bibliográfica publicada en Latinoamérica a partir del año 2017 hasta el 2023. Para ello, se hace uso de un tipo de diseño cualitativo con tipo de estudio histórico hermenéutico.

En general, la literatura latinoamericana ha destacado la diversidad de tipologías familiares y sus respectivas dinámicas, reconociendo la importancia de comprender las particularidades de cada tipo de familia para brindar un apoyo adecuado desde diferentes ámbitos, como el educativo, el social y el de la salud.

Como resultados principales, se determinó a la mayoría de familias nucleares en los distintos contextos, tanto educativos como en el de la salud como sistemas con una jerarquía clara donde predomina el diálogo directo y el apoyo mutuo, generando un ambiente de calma y de gran dinamismo. Además, la aparición de nuevas tipologías familiares, que generan otro tipo de funcionamientos con nuevas características que se adaptan al bienestar de cada uno de los integrantes del sistema familiar.

Como principales conclusiones, se determinaron a las familias tradicionales como sistemas que perdurarán en el tiempo y que serán una base principal para la creación de nuevas tipologías familiares. Además, la creación de nuevas tipologías familiares enriquecerá la diversidad y la inclusión, promoviendo la aceptación de las diferencias en la sociedad y garantizando igualdad de derechos y oportunidades para cada miembro de la familia.

ABSTRAC

During the period between 2017 and 2023, Latin American bibliographic literature has addressed various family typologies, identifying their characteristics and functioning. That is why the present systematic literature review aims to identify the characteristics of the typologies and functioning of families based on the bibliographic review published in Latin America from 2017 to 2023. To do so, use is made of a type of qualitative design with a hermeneutic type of historical study.

In general, Latin American literature has highlighted the diversity of family typologies and their respective dynamics, recognizing the importance of understanding the particularities of each type of family to provide adequate support from different areas, such as education, social and health.

As main results, the majority of nuclear families in different contexts, both educational and health, were determined as systems with a clear hierarchy where direct dialogue and mutual support predominate, generating an environment of calm and great dynamism. Furthermore, the emergence of new family typologies, which generate other types of functioning with new characteristics that adapt to the well-being of each of the members of the family system.

As main conclusions, traditional families were determined as systems that will last over time and that will be a main basis for the creation of new family typologies. Furthermore, the creation of new family typologies will enrich diversity and inclusion, promoting acceptance of differences in society and guaranteeing equal rights and opportunities for each family member.

Palabras clave: tipología familiar, familia, funcionamiento familiar.

Introducción

Colegio Colombiano de Psicólogos, (2023) “Las Familias son instituciones sociales dinámicas, no sólo por la gran variedad en su composición y estructura (nuclear, reconstituidas, pas de deux, monoparentales con jefatura femenina y masculina, multiculturales, trigeneracionales, conyugales, unipersonales, con padrastro o madrastra, en acordeón, con soporte, poliamorosas, cambiantes y más), sino por su capacidad de adaptarse y de reorganizarse en la medida que van experimentando los diversos cambios vitales de cada uno de sus miembros y del contexto en el cual se encuentran.” (p.6). Las familias son sistemas cambiantes por lo cual actualmente existen muchos tipos de familias, entre ellas las familias, tradicionales, reconstituidas, monoparentales, homosexuales y de otros tipos que difieren de los tradicionales, por lo tanto, nuestro objeto de investigación es reconocer las características de los diferentes tipos de familias que se encuentran documentadas en la literatura existente en Latinoamérica, teniendo en cuenta su estructura, funcionamiento y su desarrollo. Cabe anotar que la familia es fundamental en las relaciones personales que tenga cada individuo con su entorno, para Dubrin (2008) “las relaciones humanas siempre han existido y existirán, aunque en diferentes grados de intensidad y magnitud. Dadas las diferencias individuales, mientras dos o más personas compartan un tiempo y espacios comunes o persigan objetivos diferentes, existirán desajustes en el comportamiento humano” (p.20)., por esta razón, el encaminar la investigación hacia reconocer las características de los diferentes tipos de familia lo convierte en un tema de interés científico.

Para el desarrollo de esta revisión sistemática de literatura se plantea una pregunta de investigación que es: ¿Cuáles son las características de las tipologías familiares y su funcionamiento según la literatura publicada en Latinoamérica?

En coherencia para responder la pregunta de investigación se hace necesario realizar una búsqueda de información a través de una recopilación documental por medio de buscadores tales como Google Académico, Redalyc, Repository, Dialnet, REBID, Scielo, EBSCO; en cohesión con lo anterior, también se toma en cuenta para el desarrollo de la revisión sistemática de literatura, la unidad de análisis y la unidad de trabajo, que permitirán la recopilación de datos y la detallada elección de los mismos, permitiendo la correcta ejecución de la investigación y obteniendo los resultados esperados.

· **Selección y delimitación del tema**

Tipologías y funcionamiento familiar

· **Campo de aplicación**

Campo Clínico

La Psicología Clínica se ha comprendido como un campo de especialización de la Psicología, que aplica los conocimientos y técnicas de ésta al estudio de la conducta humana, aquél que supone algún problema, necesidad o trastorno para la propia persona y/o para otros. Conducta es todo lo que el hombre hace o dice; además, está regulada por el medio social, de donde surgen las exigencias de los familiares, los amigos, los vecinos y configuran las motivaciones sociales de la conducta (Krivoy, 2009). Según lo anterior, el estudio de la conducta por parte de la Psicología Clínica se ha interesado principalmente en establecer un psicodiagnóstico, de cara a identificar el problema, analizar la condición del mismo, generar

una explicación, y un tratamiento para remediar el problema o si es posible prevenirlo. En este sentido, la Psicología Clínica, aún dentro de la Psicología, dispone de sus propios métodos, modelos y procedimientos, en particular, métodos psicodiagnósticos, modelos psicopatológicos y procedimientos psicoterapéuticos (Psicología clínica y psiquiatría, 2003).

Por otro lado, en la Psicología Clínica existen diversos enfoques de análisis del comportamiento, entre ellos el enfoque de la Psicología Clínica Sistémica que centra su análisis en las relaciones humanas, y así en la interacción entre los miembros de la familia y cómo estas interacciones pueden influir en el bienestar de cada miembro y en la dinámica familiar en general. Minuchin (2001) afirma que, “el mundo occidental se encuentra en un estado de transición, y la familia que siempre debe acomodarse a la sociedad, se modifica juntamente con él. Pero debido a las dificultades transicionales, la tarea psicosocial fundamental de la familia -apoyar a sus miembros- ha alcanzado más importancia que nunca” (p.79). De ahí que, la terapia sistémica puede ser muy útil para ayudar a las familias a superar problemas y conflictos, y mejorar su comunicación y relación.

En la Psicología Clínica Sistémica, se considera a la familia como un sistema en el que cada miembro está interconectado y cada uno influye en los demás, por ende se puede decir que, construir la salud mental familiar va en la función del apoyo a cada uno de los miembros de la familia y sus necesidades, es decir, las familias serán conscientes de las diferencias personales de cada uno y desde esta noción, se fomentará el sentido de pertenencia, protección e identidad familiar, presentándose como un gran sistema de apoyo y de impulso para que cada individuo construya su propio camino (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2023).

Línea de investigación

Es importante desarrollar investigaciones desde la línea denominada Psicología Clínica y de la Salud, teniendo en cuenta los factores demográficos que identifican a cada región, más aún cuando la región nariñense por su posición geográfica de cordillera, costa, frontera y aproximación amazónica la hace una región pluricultural y por ser una zona que en los últimos años ha sido asiento de grupos al margen de la ley lo que ha repercutido en la salud mental de sus habitantes.

La revisión sistemática de literatura identificó la mejor evidencia disponible, redujo la posibilidad de sesgo y la síntesis de datos: además, se dió importancia en el mejoramiento de la calidad de investigación sobre las características de las tipologías familiares y su funcionamiento según la literatura publicada en Latinoamérica (Universidad CESMAG, 2019)

Planteamiento del problema

Descripción del problema

Las tipologías familiares son importantes, debido a la diversidad de estructuras familiares que existen en Latinoamérica. Según el Colegio Colombiano de Psicólogos (2023) “Las transformaciones que experimenta la familia están relacionadas con los cambios y las dinámicas de la sociedad; lo cual conlleva la creciente diversidad de formas y estilos de vida familiar. Esto trae como consecuencia que la familia nuclear tradicional haya dejado de ser un referente de modelo de familia y por eso hoy hablamos de familias: monoparentales, reconstituidas, homoparentales, extensas, unipersonales, conyugales, entre otras” (p.4). En la actualidad, la familia tradicional, compuesta por padre, madre e hijos, es solo una de las muchas formas de estructura familiar que existen en Latinoamérica. Los cambios culturales, sociales, políticos, entre otros, han contribuido a una amplia variedad de estructuras

familiares, incluyendo familias monoparentales, familias reconstituidas, familias homoparentales y demás. Según Minuchin y Fishman (2004) “la familia, es un sistema en permanente movimiento, en continuo cambio. No es una entidad estática, sino que está siempre en proceso de cambio, debido a que se encuentra sometida a demandas provenientes del interior y exterior” (p.34). De ahí que, es necesario estudiar y comprender estas diferentes tipologías familiares que pueden ayudar a desarrollar programas sociales que sean más inclusivos, efectivos y que se ajusten a las necesidades específicas de cada tipo de familia. Asimismo, es importante comprender cómo las diferentes estructuras familiares influyen en la dinámica y el funcionamiento de la familia, la salud y el bienestar de sus miembros. Teniendo en cuenta lo anterior, la salud es más que la ausencia de enfermedad. La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad deben ser una prioridad personal y gubernamental y que cada individuo puede y debe esforzarse por alcanzar un estado de funcionamiento óptimo (Kirkland, 2014). Respecto a lo anterior, es de gran importancia conocer acerca de las tipologías familiares porque se vinculan en gran medida a la salud mental de sus integrantes, ya que, los miembros del círculo familiar son los principales proveedores de bienestar para cada miembro de la familia. El Colegio Colombiano de Psicólogos (2023) afirma que, “una familia funciona si sus miembros se encuentran en un estado de bienestar que les permite llevar a cabo tareas claras, unos roles adecuados a su edad y sexo, donde pueden evolucionar según sus necesidades y aceptar las diferentes etapas evolutivas de los individuos y del sistema general llegando a una buena emancipación” (p. 15). Por lo tanto, es importante aclarar que el impacto del nivel de bienestar familiar puede variar de una persona a otra, dependiendo de su edad, personalidad o circunstancias individuales, pero, aun así, afecta a todo el grupo familiar ya que al establecerse vínculos cercanos éstos contribuyen al buen funcionamiento y equilibrio general de la unidad familiar. Un entorno familiar saludable y de apoyo puede fomentar la confianza, resiliencia y autoestima en los niños, adultos o adultos

mayores que se encuentren en un sistema familiar teniendo un impacto positivo en el crecimiento personal y en la capacidad para enfrentar desafíos y la toma de decisiones.

Al hacer una revisión preliminar de los artículos encontrados, se pudo identificar que hay una variedad de investigaciones en Latinoamérica sobre tipologías familiares que aportan de manera relevante información para comprender dicha diversidad; pero, hay muy pocas revisiones sistemáticas que permitan una mejor comprensión, resultados válidos y confiables. Por ello, se puede asumir que un buen resultado al problema, va en base a una mejor organización y actualización de la información existente, esto, para poder comprender de forma general y global el tema de las tipologías familiares.

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “Un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (p.4). En Latinoamérica existe una gran diversidad de tipologías familiares que van desde la familia nuclear, tradicional, extendida, monoparental, homoparental, entre otras organizaciones familiares; es por ello que, estudiar éstas diferentes tipologías familiares y saber las razones por las que existen puede ayudar a desarrollar programas sociales que sean más inclusivos y efectivos.

Se propone realizar una revisión sistemática de literatura, toda vez que se identifica que existen actualmente cambios en las estructuras sociales entre las familias que son permanentes y que inciden en el desarrollo de cada una de las personas.

Según lo anterior, se manifiesta que, la vida familiar va cambiando y evolucionando, entendiendo así, que la evolución de la misma es continua y que ésta no puede ser tratada de una misma manera, ya que, han surgido diversas tipologías familiares. Benítez. (2017)

sostiene que “La familia debe pensarse según las condiciones históricas existentes. Por tanto, cualquier definición de familia ha de tener presente el factor temporal, o, dicho de otra manera: lo que hoy no es, quizá mañana lo sea” (p.67).

Para poder comprender las características de las tipologías familiares y su funcionamiento se recurrió a la revisión de distintos documentos que contienen la suficiente información que se llevarán a cabo por medio de métodos para la identificación, evaluación y sintetización de la evidencia, esto, con el fin de generar una visión general más completa y precisa sobre las características de las tipologías familiares y su funcionamiento según la literatura publicada en Latinoamérica.

Formulación del problema

¿Cuáles son las características de las tipologías familiares y su funcionamiento según la literatura publicada en Latinoamérica en los años 2017 a 2023?

Justificación

La novedad de estudiar las tipologías familiares en Latinoamérica radica en que, si bien se ha realizado investigación de todo tipo y en distintas partes del mundo sobre las distintas tipologías familiares, existen pocas revisiones sistemáticas de literatura que estén direccionadas a Latinoamérica; a su vez, las estructuras familiares son diferentes debido a las diversas culturas y tradiciones que existen en Latinoamérica, por lo que, es necesario la recopilación, evaluación y sintetización de toda la evidencia científica disponible, ayudando a identificar los patrones o discrepancias de la literatura existente y proporcionando una visión general y actualizada sobre las características de las tipologías familiares y su funcionamiento; además, la investigación en este tema puede aportar nuevos conocimientos y perspectivas sobre la relación entre la estructura familiar, la salud y el bienestar de sus

miembros; adicionalmente, se puede decir que la revisión sistemática de literatura es una herramienta valiosa para la toma de decisiones en distintos ámbitos, como la práctica clínica, la formulación de políticas de salud o la planificación de intervenciones, permitiendo a los profesionales tomar decisiones fundamentadas y basadas en la mejor evidencia disponible.

Del mismo modo, es viable el estudio de las tipologías familiares en Latinoamérica porque, existen varios motores de búsqueda, gran disponibilidad de datos e investigaciones previas que se han realizado y llevado a cabo en ésta misma. También, hay una gran facilidad de acceso a la información permitiendo una recopilación más eficiente de los datos necesarios para llevar a cabo la revisión sistemática de literatura.

Respecto al aporte social de la investigación sobre las características de las tipologías familiares y su funcionamiento en Latinoamérica se puede decir que sirve como base o sustento para próximas investigaciones en las distintas disciplinas tales como clínicas, sociales, educativas, etc.

En cuanto al aporte a la ciencia y a la línea investigativa de la salud puede contribuir en tanto se construye un documento que puede ser orientador para los lectores interesados, que identifica las características de las tipologías y funcionamientos familiares a partir de la revisión bibliográfica publicada en Latinoamérica a partir del año 2017 hasta el 2023 y expresa una discusión de los hallazgos de los diferentes autores investigadores sobre el tema de interés y asimismo se generan recomendaciones para la línea de investigación del grupo de Perspectivas Psicológicas del Programa de Psicología de la Universidad CESMAG.

1. **Objetivos**

Objetivo

- Identificar las características de las tipologías y funcionamientos de las familias a partir de la revisión bibliográfica publicada en Latinoamérica a partir del año 2017 hasta el año 2023.

Metodología

Base de datos

La presente investigación toma en cuenta las bases de datos como Google Académico, Redalyc, Repository, Dialnet, REBID, Scielo, EBSCO

Palabras claves

Para realizar la búsqueda de los documentos se lo hizo utilizando palabras claves como: tipología familiar, familia, funcionamiento familiar,

Cadenas de Búsqueda.

1 Familia + tipo

2 Funcionamiento familiar

3 Relaciones familiares

4 Familia + monoparental

5 Familia + extensa

6 Familia + reconstituida

7 Familia + Pas de Deux

8 Familia + nuclear

9 Familia + acordeón

10 Familia + dinky

12 Familia + conyugal

13 Familia + trigeneracional

17 Familias con integrantes de tendencias suicidas

18 Familias disfuncionales

21 Familias + gestantes

22 Familias + transnacionales

24 familias multiespecie

25 familias homoparentales

Criterios de inclusión y exclusión

Para realizar la búsqueda de artículos o documentos sobre tipología familiar se establecen criterios como:

Criterios de inclusión

- Artículos publicados en la base de datos a partir del año 2017 hasta 2023.
- Documentos publicados en Latinoamérica
- Estudios de metodología cualitativa y/o cuantitativa.
- Trabajos de grado de postgrado.

Criterios de exclusión

- Revisiones documentales y revisiones sistemáticas de literatura o documentos con metodología diferente a la cuantitativa y cualitativa.
- Documentos publicados en base de datos antes del 2017.
- Documentos publicados en países diferentes a Latinoamérica.

Tipo de estudio

El tipo de estudio es histórico hermenéutico, debido a que está determinado por el interés y la posición que el investigador asume frente a la realidad. Según, Arráez, Calles, & Moreno de Tovar (2006), consideran la hermenéutica “como una teoría general de interpretación, dedicada a la atenta indagación del autor y su obra textual, por tanto, quien quiere lograr la comprensión de un texto tiene que desplegar una actitud receptiva dispuesta a dejarse decir algo por el argumento. Pero esta receptividad no supone ni neutralidad frente a las cosas, ni auto anulación, sino que incluye una concertada incorporación de las propias ideas, opiniones y prejuicios previos del lector”.

Según lo anterior, el estudio histórico hermenéutico en la revisión sistemática de literatura implica analizar la literatura relevante en su contexto histórico y cultural, y comprender cómo la interpretación de los textos ha evolucionado a lo largo del tiempo. Esto puede ayudar a los distintos investigadores a identificar patrones y tendencias en la literatura, así como a comprender mejor las diferentes perspectivas y enfoques utilizados para abordar el tema de investigación; asimismo, los futuros investigadores pueden identificar áreas que han recibido poca atención en el pasado y que podrían ser importantes para explorar en el futuro. En resumen, la aplicación del estudio histórico-hermenéutico puede enriquecer la revisión sistemática de

literatura al proporcionar una perspectiva más amplia y profunda del tema de estudio y ayudar a identificar áreas que necesitan más investigación.

Tipo de diseño metodológico

Se utilizó un tipo de diseño cualitativo, debido a que se centra en la recopilación y análisis de datos no numéricos, tales como documentos que permitirán una comprensión más profunda y detallada de la problemática a estudiar. Fernández & Diaz (2002) sostienen que “La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica” (p.1). En este sentido, el sistema de relaciones de las tipologías familiares son diversas y cambiantes, por lo que es necesario profundizar y contextualizar desde distintos puntos de vista o en este caso desde distintas investigaciones.

Unidad de análisis

Los documentos de la unidad de análisis fueron revisados y la información relevante fue organizada en una base de datos en Excel; es así como, se ordenó en diferentes casillas la información de cada documento, tales como, año de publicación, país de publicación, motor de búsqueda, título, link del documento, palabras claves, y fecha en la que se realizó la búsqueda del documento.

La búsqueda inicial arrojó un aproximado de (67) artículos publicados en Latinoamérica que se relacionan con tipología y funcionamiento familiar, teniendo en cuenta los filtros añadidos y mencionados anteriormente se descartaron (29) documentos.

Unidad de trabajo

De la unidad de análisis correspondiente a 67 documentos, se eligieron 38 documentos que cumplen con los criterios de inclusión, se hizo una revisión de cada documento y se

procedió a la extracción y síntesis de datos relevantes de los estudios seleccionados en una base de datos de Excel la totalidad de 38 documentos, con el fin de documentar en detalle el informe a presentar en la mencionada fase en la modalidad revisión sistemática de literatura.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La presente revisión sistemática de literatura plantea como instrumento de recolección de información una matriz bibliográfica (ver apéndice 1) construida en Excel por parte de la investigadora, en su contenido abarca fecha de publicación, autor, país, título y palabras clave de los artículos encontrados; de ésta manera se permite un mejor orden y efectividad a la hora de buscar y utilizar los documentos consultados; además, también se toma en cuenta las fichas RAE (ver apéndice 2 a 39) que ayuda a presentar la información detallada e importante sobre cada estudio investigado y que facilita los datos con mayor profundidad para la revisión sistemática de literatura.

Identificación preliminar de los sub ejes temáticos

A partir de la revisión preliminar de la literatura, los sub - ejes temáticos que serán abordados son:

1. Tipologías familiares
2. Funcionamiento familiar:
 - Familia y escuela.
 - Familia y Salud.

Elementos éticos y bioéticos

Para realizar la investigación se tuvo en cuenta algunos de los parámetros normativos que rigen el ejercicio profesional del psicólogo dentro del código deontológico dispuesto en la ley

1090 de 2006. Resaltando que se considera ejercicio de la profesión toda actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y de sus técnicas específicas en; diseño, ejecución y dirección de investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y a la implementación de su quehacer profesional, desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales. De la misma manera, el profesional que se dedique a la investigación es responsable del tema de estudio, la metodología, los materiales, análisis de sus conclusiones y resultados que se realicen en la misma. Por último, al realizar la investigación se evitará en lo posible basarse en información que se encuentre incompleta o encubierta, es por esto que, el manejo de datos provenientes de fuentes secundarias o terciarias se encontrarán adecuadamente referenciados y citados, haciendo valer los derechos de autor. (El Congreso de Colombia, 2006, art 3).

Procedimiento de búsqueda de datos

Para realizar la búsqueda sistemática de información, en primer lugar, se hizo uso de buscadores tales como Google Académico, Redalyc, Repository, Dialnet, REDIB, Scielo, EBSCO, teniendo en cuenta las palabras claves: (Familia + tipo, funcionamiento familiar, relaciones familiares, familia + monoparental, familia + extensa, familia + reconstituida, familia + pax deus, familia + nuclear, familia + acordeón, familia + dinky, Familia + conyugal, Familia + trigeneracional, Familias con integrantes de tendencias suicidas, Familias disfuncionales, Familias + gestantes, Familias + transnacionales, familias multiespecie, familias homoparentales) esto con el fin de que el buscador arroje documentos exactos en aporte a la consecución del objetivo de investigación.

Después de seleccionar los documentos a utilizar, se los organizó en una base de datos de Excel que en cada columna contiene información relacionada con: el enfoque de cada una de

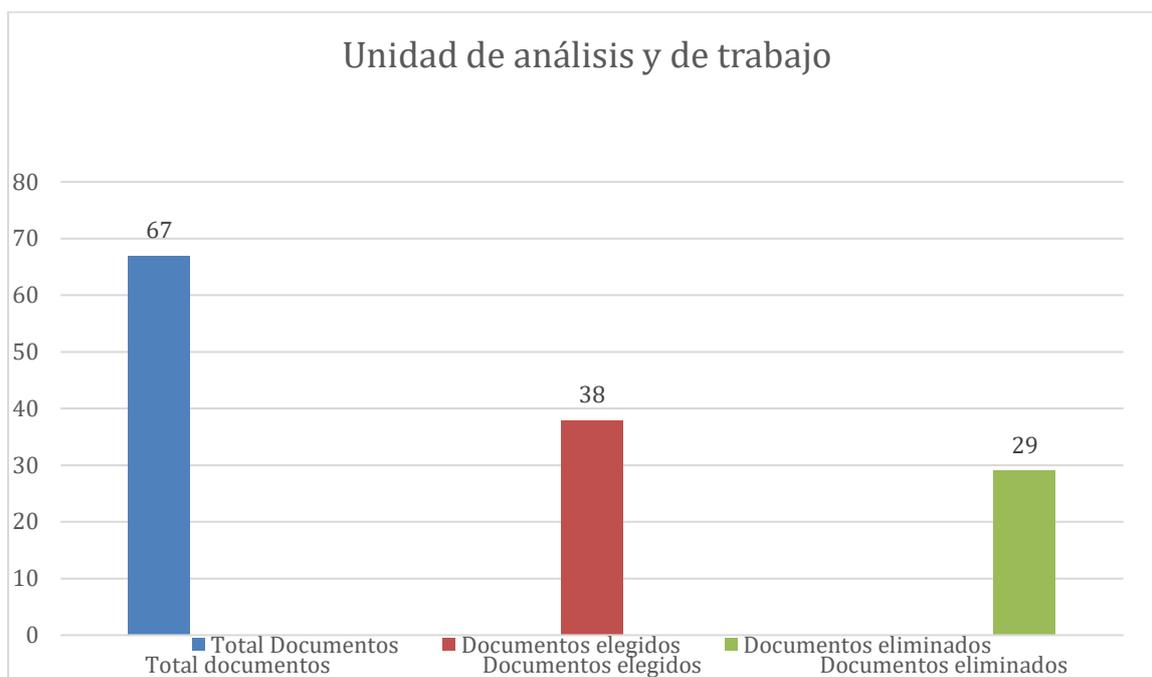
las investigaciones, país de publicación de los artículos, motor de búsqueda donde se encontraron cada uno de los artículos, nombre del estudio, link donde se pueden revisar los artículos, bibliografía que dé soporte y veracidad de las investigaciones, palabras claves de cada artículo, fecha de búsqueda que se realizó con cada una de las investigaciones. Para tener un mejor orden, se separó la matriz en dos hojas, una que lleva por nombre unidad de análisis y otra nombrada unidad de trabajo; en la hoja de unidad de análisis, se ubicaron todos los documentos encontrados con relación al tema de investigación en el proceso de la revisión sistemática de literatura y en la hoja de unidad de trabajo, se organizaron los documentos que cumplían con los criterios de inclusión aplicando además los criterios de exclusión y corresponden a los documentos empleados en la investigación.

Análisis de resultados

Para la presente investigación se identificaron como unidad de análisis 67 documentos, pero se emplearon para la realización de la revisión sistemática de literatura 38 documentos que cumplían con los criterios de inclusión y se eliminaron 29 documentos que se encontraban dentro de los criterios de exclusión (ver figura 1).

Figura 1

Documentos



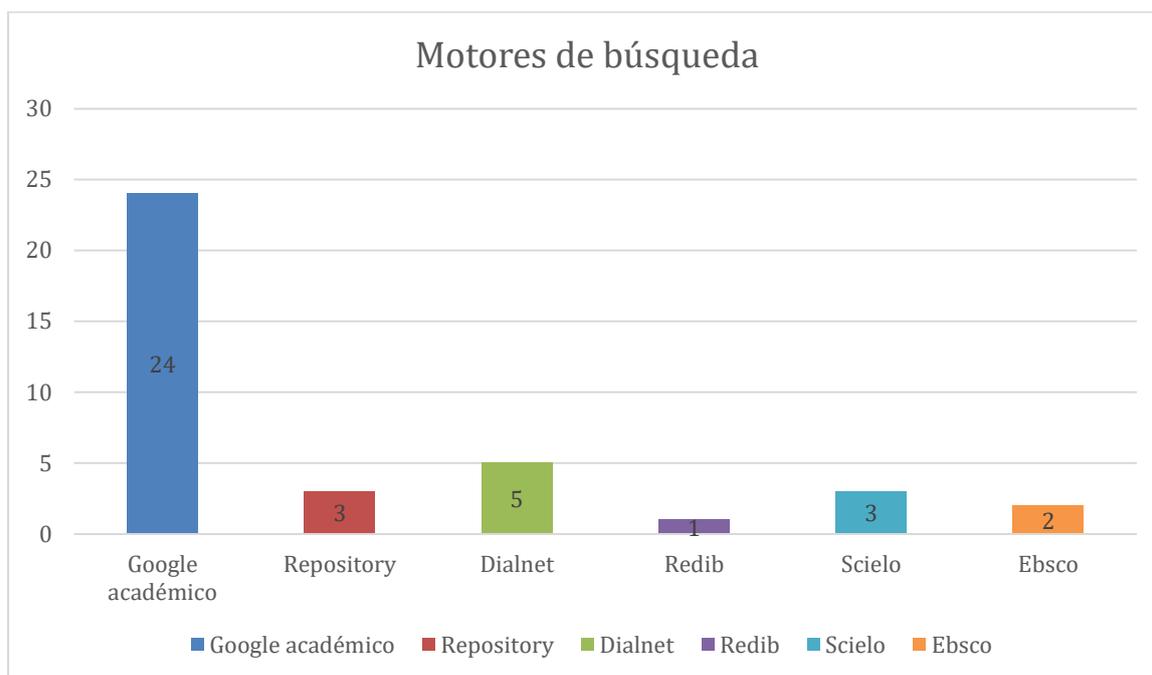
Elaborado por: *Mishell Estefania Delgado Sarasty*

Fuente: *Elaboración propia*

Se tomaron en cuenta los motores de búsqueda para la revisión sistemática de literatura y se determinaron 24 documentos de Google académico, 3 de Repository, 5 de Dialnet, 1 de Redib, 3 de Scielo y 2 de Ebsco (ver figura 2).

Figura 2

Motores de búsqueda



Elaborado por: *Mishell Estefania Delgado Sarasty*

Fuente: *Elaboración propia*

De lo anterior se identifica que la mayoría de documentos científicos sobre el tema reposan en el motor de búsqueda denominado Google académico. Por otra parte, para efectos de la presentación de los resultados de la investigación asociados directamente con el cumplimiento del objetivo principal, se hizo necesario reconocer los principales elementos encontrados en cada uno de los estudios que hacen parte de esta investigación para cada eje planteado, resaltando los autores, año de publicación, objetivo de la investigación, participantes,

metodología e instrumentos utilizados según la metodología. Por ello se expone en la tabla 1 los principales resultados de los estudios incluidos para el sub eje de funcionamiento familiar.

Tabla 1

Resultados principales de los estudios - sub eje funcionamiento familiar

Autores	Año	Objetivo principal de la investigación	Participantes	Metodología	Instrumentos
Alzate, V., & Ballús, Elizabeth	2021	Identificar estilos de apego y representaciones internas de adolescentes de familias homoparentales con una entrevista, la prueba proyectiva APS y el IPPA.	Tres adolescentes: dos de género masculino y uno femenino, de 12, 14 y 17 años,	Cuantitativo	Entrevista semiestructurada. Attachment Pictures Story (APS). El APS, de Ballús et al. (2019a), es una adaptación de la prueba proyectiva Pata Negra de Corman (1989). Historias. Temas e identificaciones. Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA).
Azuara, Y. O., Herrera, R. F. G., Espinoza, E. M., Villalobos, N. A. A., & Mata, D. L	2020	Determinar la asociación entre tipología y disfuncionalidad familiar en familias mexicanas con adolescentes.	437 familias	Cualitativo	APGAR familiar
Barón, D. Tamargo, T.O.	2020	Identificar la relación entre el divorcio emocional, el	68 familias de la ciudad de Pinar del Río.	Mixto	Entrevista individual.

		conflicto coparental, el parentaje paralelo y los conflictos familiares que se manifiestan a partir de la inclusión del padrastro o la madrastra en la convivencia.			Entrevista familiar. Escala de valoración familiar. Un lugar para cada miembro de tu familia. La Curva de la vida familiar. Dibujo temático de la familia aplicado a los niños entre cinco y diez años.
Botero, O. M. Diaz, G. S. Marmolejo, O. N. Buendica, M.G.	2018	Conocer la relación entre las tipologías y la dinámica relacional en las familias.	Niños, niñas y padres de familia.	Cualitativo	Grupo focal y una entrevista estructurada según escala de liker.
Cáceres, K. Moreno, C	2017	Analizar la dinámica familiar de las familias reconstituidas, es decir, la unión de una pareja en la cual alguno de los dos tiene hijos de la primera relación.	Tres familias reconstituidas, en el escenario geográfico del Distrito de David.	Cualitativo	Dos entrevistas semiestructuradas, una para los hijos y otra para los padres: con preguntas abiertas. Técnica historia de vida.
Calderon Peche, N. S., & Castañeda Sanchez, C. J	2023	Determinar la relación entre violencia conyugal y autoestima en padres de familia de una institución educativa de la ciudad de	110 padres de familia.	Cuantitativo	Cuestionario de violencia conyugal de Paco (2007). Escala de autoestima de Rosenberg.

Cajamarca –
2022.

Carmona Pérez, E., Zapata Puerta, M., & López Pulgarín, S. E.	2019	Conocer los significados que tiene la mascota en la dinámica familiar de tres familias pertenecientes al grupo Canicross del municipio de Bello- Antioquia.	Tres familias pertenecientes al grupo Canicross del municipio de Bello- Antioquia.	Cualitativo	Láminas (diseñadas por las investigadoras). Entrevistas. Colcha de retazos.
Dominguez, C. Gonzalez, D. Navarrete, D. Zicavo, N.	2019	Conocer la percepción que tienen las madres de familias monoparentales de la mencionada ciudad, sobre la parentalización como medio para mantener el equilibrio familiar.	4 familias.	Cualitativo	Entrevistas semiestructuradas.
Duque-Giraldo, J. C.	2021	Identificar las características de las dinámicas familiares desde la perspectiva de sus tipologías, las pautas de crianza y la comunicación de un grupo de familias del Peñol.	46 personas	Cualitativo	Guía – Taller, para la recolección de información.
Fiorini, M.C. Bardagi, M.P. Guisso, L. Crepaldi, M.	2021	Analizar las relaciones entre el funcionamiento familiar y la diferenciación del yo en estudiantes universitarios brasileños.	800 estudiantes de pregrado, de ambos sexos, con una edad promedio de 22 a 27 años.	Cuantitativo	Cuestionario sociodemográfico. Escala de Evaluación de Flexibilidad y Cohesión Familiar (FACES IV - Escalas de Evaluación de

					Adaptabilidad y Cohesión Familiar) (Olson & Gorall, 2006.
					Escala de autoinforme compuesta por 62 ítems, evalúa funcionamiento familiar.
Heredia, C.J Caile, B.Y.	2018	Enfatizar acerca de los tipos y subsistemas del funcionamiento familiar, e identificar los estilos de comunicación más relevantes del núcleo familiar.	Familias variadas.	Cualitativo	Observación psicológica.
Intriago, J.	2023	Conocer las realidades a las que se enfrentan las mujeres cabeza de familias monoparentales en las dimensiones de salud, psicológica y social frente a su situación de monoparentalidad.	40 mujeres en condición de monoparentalidad.	Cualitativo	Instrumento de 23 preguntas, distribuidas en 3 dimensiones (biológico, psicológico y social), con 18 indicadores (salud, sentimientos, emociones, laboral, vivienda y entorno, violencia, redes de apoyo, crianza de los hijos, organización del hogar, género, aceptación social, economía y estilo de vida).
Irueste, P. Guatrochi, M. Pacheco, S.	2020	Conocer la diversidad en los tipos de familia	Familias diversas	Cualitativo	Observación psicológica.

Delfederico, F.		actuales, repensando y revisando sus subsistemas, límites y fronteras.			
Milagros, V. A. L., María, Á. M. I., de la Caridad, P. M. D., & Ashly, C. N	2019	Caracterizar al adulto mayor maltratado en su medio familiar del sector Durán de la ciudad de Guayaquil, que es atendido en la modalidad atención diurna de la Fundación NURTAC	35 adultos mayores de 65 años.	Cuantitativo	Entrevista. Índice de Katz, Autoestima Coopersmith. FF-SIL.
Montalvo, E. & Berrio E.	2020	Resaltar los factores familiares enfatizando las pautas de crianza, que inciden de forma negativa en la realización del proyecto de vida, de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes ubicado en el barrio 29 de noviembre corregimiento de Nueva Colonia - Turbo Antioquia.	16 adolescentes.	Cualitativo	Observación psicológica. La entrevista. Grupo focal. Documentos. Registros.
Otero RIM, López MY, Matos MA, et al	2017	Caracterizar el bienestar psicológico de los adultos mayores que conviven en familias extensas del Consultorio	24 sujetos comprendidas entre 60 y 70 años; que convivan en familias extensas.	Mixto	Escala de Bienestar Psicológico. Cuestionario "Mi visión personal".

		Médico 17-12, pertenecientes al policlínico Universitario “Chiqui Gómez Lubián”, Santa Clara. Cuba.			Entrevistas semiestructuradas.
Perez, F. Y. Apupalo, Ch. M. Creagh, B, I.	2018	Determinar la influencia del funcionamiento familiar y la conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu.	71 adolescentes entre 14 y 19 años de la comunidad de Yanayacu.	Mixto	Encuesta sobre la vida sexual del adolescente. Ficha familiar para clasificar a la familia del adolescente según su ontogénesis (nuclear, extensa o ampliada). Test FF-SIL del funcionamiento familiar.
Pérez, R., & Soledad, L.	2019	Analizar las dinámicas de la familia transnacional a partir de las relaciones de sus integrantes luego de emigrar a Chile en la ciudad de Concepción.	Familias migrantes Transnacionales que residen en la comuna de concepción con una estadía no menor a 1 año.	Cualitativo	Entrevista semi-estructurada
Robayo, E. P.	2019	Conocer las características sociodemográficas de las mujeres en cada tipología de hogar y los cambios que han tenido entre 2000 y 2015 en Colombia, a partir de los datos de la Encuesta Nacional de Demografía y	Mujeres Colombianas	Mixto	Encuestas de Demografía y Salud (ENDS) aplicada a una muestra de hogares, entre 2000 y 2015 en Colombia.

Salud (de ahora en adelante ENDS).					
Santos Morocho, J., Guerrero Narbajo, Y., Rosario Quiroz, F., & Arias Rivera, S.	2019	Caracterizar la comunicación en familias nucleares con hijos adolescentes, como ente vinculante dentro del sistema familiar.	10 familias nucleares con hijos adolescentes entre 13 y 17 años.	Cualitativo	Entrevistas circulares. Guía de tópicos de grupos focales. Escala de Comunicación Familiar.
Torres Santander, K. J.	2020	Determinar el riesgo de depresión posparto y su relación con la funcionalidad familiar en gestantes. Centro de Salud Venus de Valdivia, en el año 2020.	67 gestantes.	Cuantitativo	Escala de depresión posparto de Edimburgo. APGAR Familiar.

Fuente: elaboración propia.

A partir de lo expuesto anteriormente, se destaca que los funcionamientos familiares responden a las diversas tipologías de las mismas, debido a las dinámicas presentes en cada una de ellas. Es fundamental considerar que no existe una única forma o una forma correcta de ser una familia, ya que cada una es única y puede encontrar su propio método de funcionamiento, ya sea de manera saludable y satisfactoria o no.

Tomando en cuenta a (Robayo, 2019; Duque, 2021; Azuara y Herrera, 2020; Botero y Diaz, 2018; Ortiz y Diaz, 2020; Perez y Apupalo, 2018; Irueste y Guatrochi, 2020; Fiorini y Bardagi, 2021; Santos y Morocho, 2019) se puede concluir que en la familia nuclear predomina la afectividad y jerarquía clara. Así, el diálogo directo y el apoyo mutuo son aspectos importantes en la funcionalidad familiar en este tipo de estructura. Se destaca que la familia nuclear según la literatura se percibe como un modelo organizado de familia, por otro

lado, puede existir una disminución en la diversidad de roles y modelos de comportamiento, ya que los niños tienen menos exposición a otros parientes.

Caso contrario a la familia extensa, ya que, según la literatura de Otero, López, Matos, et al (2017) predomina por ser un sistema desorganizado y con muchos factores de riesgo como el maltrato físico y psicológico, invalidación emocional, parentalización, límites difusos, que afectan a los niños, adolescentes o integrantes como tal por la falta de autoridad, desautorización, mala comunicación y una unión casi imperceptible. Aun así, la familia extensa no solo se ve reflejada por desventajas, ya que, al ser una familia compuesta por más integrantes, permite un mayor apoyo y ayuda en la crianza de los hijos debido a una red más amplia de familiares involucrados, una mayor diversidad de roles y modelos de comportamiento, ya que, los niños tienen contacto con diferentes generaciones y parientes.

Aun así, no solamente existen este tipo de familias tradicionales, ya que, a medida que pasa el tiempo son más las estructuras que se van generando debido a la extensa diversidad cultural. Una de ellas son las familias unipersonales, debido a que actualmente los objetivos de vida de cada persona no siempre son dedicarse al hogar o crear una familia, más bien, se centran en obtener logros para sí mismos y obtener un mayor nivel educativo. Cabe destacar que las familias unipersonales también pueden presentar una posible sensación de soledad y aislamiento, ya que, existe una mayor carga de responsabilidades y tareas domésticas al no contar con la ayuda de otros miembros de la familia.

Se toman en cuenta las familias homoparentales como parte de la nueva diversidad familiar, que en la actualidad son mucho más comunes. Según la literatura de Alzate y Ballús (2021) existen opiniones divididas, ya que, por un lado se cataloga a estas familias con dificultades en el ejercicio de la autoridad, multiplicidad de roles, problemas de comportamiento, disposición a la transgresión y menor cantidad de modelos de referencia y

apoyo social específico para familias homoparentales y por otro lado, se manifiesta que se establece un apego seguro con sus hijos e hijas igual que otros adolescentes de familias tradicionales y diversas, generando una mayor tolerancia y apertura hacia la diversidad y la no conformidad de género y potenciando relaciones sólidas y afectivas basadas en el amor y la elección consciente.

Otra estructura familiar que ha surgido recientemente es la familia transnacional, que se refiere a las familias que han tenido que abandonar sus sistemas familiares por varias razones, como migrar o buscar mejores oportunidades en otros lugares. Respecto al estudio de Pérez y Soledad (2019) se puede concluir que, aunque haya una ausencia física, no interfiere en su relación con los hijos o con los miembros de la familia en general, ya que siempre buscan cómo mantener contacto o tener comunicación constante. Aun así, la separación de los miembros de la familia puede generar sentimientos de soledad o añoranza.

Por último, se toman en cuenta las familias multiespecie, que tienen un nuevo integrante en su estructura, pero no humano sino animal, en este caso, las mascotas. Los estudios realizados por Carmona, Zapata y López (2019) nos hablan de un antes y un después de la llegada de una mascota al hogar. Esto se debe a que los integrantes de un sistema familiar relacionan a su mascota con amor, alegría, compañía, dinamismo, unión y un miembro de la familia. La mascota se convierte en un puente que ha permitido que los integrantes fortalezcan los canales de comunicación y así su relación familiar; pero, también existen ciertos obstáculos que afectan a estas familias, tales como, la necesidad de invertir tiempo, dinero y recursos en el cuidado de las mascotas, incluyendo alimentación, atención veterinaria y actividades de

cuidado diario; también, posibles alergias o problemas de salud relacionados con la convivencia de la mascota.

Por su parte se hace necesario avanzar con la presentación de los resultados del sub eje familia y escuela, tal como se indica en la tabla 2.

Tabla 2

Resultados principales de los estudios - sub eje familia y escuela

Autores	Año	Objetivo principal de la investigación	Participantes	Metodología	Instrumentos
Ballesteros Lopez, R., Guzman Devoz, M., & Herrera Herrera, Y.	2019	Determinar la relación entre la tipología, funcionalidad y rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo de la institución educativa en la ciudad Cartagena de indias.	Niños y niñas del grado primero y segundo de la institución educativa en la ciudad Cartagena de indias.	Cuantitativo	Se utilizó una encuesta conformada por trece preguntas y para determinar la funcionalidad familiar se usó el APGAR familiar.
Benalcázar Delgado, K. M., & Campoverde Campoverde, A. F.	2021	Caracterizar el funcionamiento familiar en las diferentes tipologías familiares en el contexto del COVID-19 de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de una Institución	37 familias de los estudiantes del quinto año de Educación Básica pertenecientes a la Institución Educativa Privada del cantón Piñas.	Mixto	Se utilizó como cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL que mide: cohesión, armonía, afectividad, comunicación familiar y se utilizó entrevistas.

		Educativa Privada del cantón Piñas.			
Estrada, G. Mamani, H, J.	2020	Establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado.	98 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario	Cuantitativo	Encuesta. Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Acta consolidada de evaluación integral del nivel primario.
Matienzo M.	2020	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en estudiantes de una institución educativa de Lima Norte.	198 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 14 y 18 años.	Cuantitativo	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Cuestionario de Conductas A-D.
Palacios Rodríguez, K y Taborda Restrepo, J.	2020	Establecer la influencia que tiene el funcionamiento familiar en las variables de ansiedad y Motivacion deportiva	17 jugadores entre las edades de 11 a 13 años	Cuantitativo	Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL). Escala de Motivación Deportiva (EMD). Inventario de Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado (STAI).

Ruiz, K. D., & Briones, M. F. B.	2020	Analizar el impacto que tiene la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa fiscal “Salinas” del cantón San Vicente.	Estudiantes de la Unidad Educativa fiscal “Salinas” del cantón San Vicente.	Mixto	Encuesta. Observación psicológica.
Sierra, S.M. Rincón, C.F.	2019	Describir la asociación entre tipología familiar y desempeño neuropsicológico en prescolares.	120 prescolares de 3 a 5 años de un colegio privado	Cuantitativo	Batería neuropsicológica para prescolares (BANPE). Ficha de datos socio demográficos.

Fuente: elaboración propia.

De lo anterior (Benalcazar y Campoverde, 2021; Ruiz y Briones, 2020) destacan que la funcionalidad familiar en el contexto escolar es un factor crucial para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes, señalan que la familia juega un papel activo y se espera una gestión positiva en la educación de los hijos, en donde se crea un entorno de apoyo que fomenta el aprendizaje y el desarrollo integral. Un gran ejemplo de la influencia de la familia en la escuela o colegio, son las familias que practican el homeschooling, un modelo de aprendizaje donde el funcionamiento puede variar considerablemente según las circunstancias individuales y las preferencias de cada familia. Las familias que practican el homeschooling suelen disfrutar de una mayor flexibilidad en cuanto a horarios y métodos de enseñanza, adaptando el horario escolar a las necesidades individuales de cada niño y a las circunstancias familiares, en este caso, son los padres los que asumen un papel central en la educación de sus

hijos, esto implica planificar y proporcionar la instrucción, así como supervisar el progreso académico y brindar apoyo emocional y social. La educación en el hogar puede fomentar un fuerte sentido de unidad familiar, ya que los niños pasan mucho tiempo interactuando y aprendiendo junto a sus padres y hermanos; aunque se puede decir que, en la mayoría de los casos, la principal encargada de compartir conocimientos suele ser la madre, que como lo indica Ballesteros (2019) quienes tienen mayor participación en el proceso formativo de los niños y niñas son sus madres, amas de casa, que por lo general tienden a ser las principales educadoras del hogar. Es importante tener en cuenta que el homeschooling no es adecuado para todas las familias, y que cada familia aborda esta forma de educación de manera única. Además, las regulaciones y requisitos para el homeschooling varían según el país y el estado, por lo que es importante que las familias que consideren esta opción se informen sobre las leyes locales y busquen apoyo y recursos adecuados.

Para Matienzo (2020) el tener padres que trabajan se aproxima con un funcionamiento familiar balanceado, ya que el estado emocional de un padre satisfecho laboralmente se trasladará al hogar y así mismo del niño a la escuela o del adolescente al colegio, ya que, por lo general, el menor siempre acude a la observación e imitación de sus pares en la escuela.

Una familia funcional en el contexto escolar según el estudio de Estrada y Mamani (2020) implica que los padres o tutores legales participen de manera activa en la vida educativa de sus hijos, esto incluye, asistir a reuniones, eventos escolares, supervisar las tareas en conjunto con el progreso académico, brindar un ambiente propicio para el estudio en el hogar y establecer una comunicación abierta y efectiva con los docentes que les permita estar informados sobre el progreso escolar de sus hijos con el fin de ofrecer una ayuda adicional, establecer metas realistas y motivarlos en su aprendizaje; además, una comunicación abierta permitirá detectar y abordar cualquier problema o dificultad que pueda surgir en el contexto

escolar, generando en el niño una mejor manera de expresarse, de escuchar activamente, respetar opiniones diferentes y resolver conflictos de manera adecuada, habilidades que serán fundamentales para establecer relaciones positivas con sus compañeros, maestros y otras personas en su entorno escolar.

Tomando en cuenta a Sierra y Rincón (2019) la funcionalidad familiar se ve reflejada en el contexto escolar, se observan varios beneficios, los estudiantes tienden a tener un mayor rendimiento académico, ya que cuentan con el apoyo y la motivación necesarios para alcanzar sus metas educativas. Además, tienen una mayor probabilidad de asistir regularmente a la escuela, lo que contribuye a una menor tasa de ausentismo y deserción escolar.

Por su parte se hace necesario avanzar con la presentación de los resultados del sub eje familia y salud, tal como se indica en la tabla 3.

Tabla 3

Resultados principales de los estudios - sub eje familia y salud

Autores	Año	Objetivo principal de la investigación	Participantes	Metodología	Instrumentos
Altuzarra Murillo, R. R.	2019	Establecer la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la tendencia al riesgo suicida en adolescentes de nivel secundario que asisten al colegio José Manuel Belgrano, turno tarde, de la	403 estudiantes, y la muestra fue de 197 estudiantes.	Mixto	Inventario (test psicológico) para la tendencia suicida y funcionamiento familiar. Escala de tendencia suicida de Polding. Funcionamiento familiar FACE III.

		ciudad Tarija.	de			
Alvines, D. Suarez, C. Matta, S. H. Carcausto, W.	2021	determinar prevalencia obesidad y sobrepeso según el tipo de familia y el riesgo de adquirir enfermedades no transmisibles (ENT).	la	514 participantes	Cuantitativo	Los sujetos participantes fueron identificados de manera retrospectiva a partir de las fichas de salud de los estudiantes. La obesidad y sobrepeso se determinaron a partir del índice de masa corporal (IMC) y para el riesgo de adquirir ENT se empleó el perímetro abdominal (PA).
Benítez, J.L. Puente, J.V.	2021	Determinar depresión y su relación con la tipología familiar, en el centro de salud INNFA, cantón Morona año 2020 – 2021.	la	Mujeres en periodo de postparto que acuden a control al centro de salud INNFA del cantón Morona, año 2020 - 2021	Cuantitativo	Encuesta anónima elaborada por las investigadoras que contiene datos personales generales de edad, instrucción de la paciente, estado civil, etnia, además la identificación de tipología familiar. Test de Edimburgo.
Castaño, C. J. Páez, C. M.	2019	Analizar relación entre variables familiares (funcionalidad familiar, satisfacción familiar y tipología	la	318 estudiantes de pregrado.	Cualitativo	Apgar familiar (Forero, Avendaño, Duarte y Campo, 2006). Escala de satisfacción

		familiar) y conductas adictivas (consumo de alcohol, sustancias psicoactivas ilícitas, adicción a internet), en estudiantes de pregrado de una universidad de Manizales.			familiar (Olson et al, 1989). Escala EAIL (Lam-Figueroa et al, 2011). Cuestionario Audit. Cuestionario DAST.
García, D. García, G.	2020	Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Ansiedad Estado-Rasgo.	212 adolescentes.	Cuantitativo	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV). Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE).
González RM, Martínez GL, Ferrer LDM.	2017	Caracterizar el funcionamiento de las familias de escolares con intento suicida.	8 familias de escolares atendidos por intento suicida en el Policlínico Universitario "Marta Abreu".	Cualitativo	Revisión de historias clínicas. Entrevistas. Completamiento de frases. Historietas gráficas. Dibujo de tema sugerido. Cuestionario sobre violencia intrafamiliar. Test de funcionamiento familiar FF-SIL.
Hamdan Rodríguez,	2019	Determinar la tipología	Los niños- niñas que	Mixto	Ficha Sociodemográfica,

M, Polo Payares, E y Escamilla, J.		familiar, condiciones de vivienda y la percepción de la calidad de vida de niños-niñas que conviven con asma en dos instituciones de salud de la ciudad de Cartagena, Colombia.	asistieron a los servicios de neumología de dos instituciones de atención pediátricas de la ciudad, una mixta (privadas y publica) y una privada, dentro de los meses marzo a junio del 2018.		Ficha tipología familiar y condiciones de la vivienda, Cuestionario Auto aplicado de Calidad de Vida para niños- niñas con imágenes (AUQUEI) de Dazord y Magnificat (1997), adaptado al español por Fernández y Cols (2000), adaptado para población infantil escolar de Cartagena por Noreña, Mercado, Ripoll y Montaña (2017) (19) con 30 ítems.
Játiva Fustillos, M. A.	2017	Describir la estructura y el funcionamiento de la familia de origen en pacientes con consumo problemático de alcohol y otras drogas del Centro Especializado en el Tratamiento a personas con consumo problemático de Alcohol y otras Drogas.	Participantes de entre 18 a 55 años y sus familias.	Cuantitativo	Genograma familiar. Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III)
Sánchez Márquez, N. I., & Bilbao	2018	Describir la estructura familiar antes y después del	9 familias	Cualitativo	Análisis documental.

Fuentes, D. B.	diagnóstico a partir del genograma familiar	Entrevista a los familiares del paciente diagnosticado, empleando preguntas abiertas y codificadas.
-------------------	--	---

Fuente: elaboración propia.

De lo anterior es posible concluir que una familia funcional en el contexto de salud se caracteriza por tener una comunicación abierta y efectiva, establece límites claros y saludables, toma decisiones en conjunto, se apoya mutuamente y tiene habilidades de resolución de problemas, pero más aún, se preocupa por la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, fomentando estilos de vida saludables y apoyando el acceso a la atención médica adecuada.

El diagnóstico de la enfermedad genera cambios estructurales y funcionales que como se indican en los estudios de (Hamdan, Polo y Escamilla, 2019; Alvines, Suárez, Matta y Carcausto, 2021; Benitez y Puente, 2021; García y Rodríguez, 2020; Gonzáles, Martínez y Ferrer, 2017; Altuzarra, 2019; Castaño y Páez, 2019; Sánchez y Bilbao, 2018) alteran la dinámica familiar, los cuales están estrechamente relacionados con el ciclo vital personal y familiar, el grado de deterioro y el estadio en que se encuentra el paciente. La tipología familiar y los vínculos afectivos establecidos antes del diagnóstico son determinantes para el afrontamiento de situaciones que generan crisis e inestabilidad dentro del núcleo, así como al cuidador primario.

La funcionalidad familiar puede tener un impacto significativo en la salud y el bienestar de sus miembros. Una familia funcional puede brindar apoyo emocional y práctico durante enfermedades o situaciones de estrés, promover comportamientos saludables, ayudar a

mantener la adherencia al tratamiento médico y proporcionar un entorno seguro y estable para la recuperación.

Respecto al estudio de Játiva (2017) nos habla sobre el consumo de alcohol o drogas, presentando a la familia nuclear como la familia en la que más se manifiestan este tipo de problemas, a pesar de que este tipo de familia sea el ideal se observa que las dinámicas y problemáticas internas repercuten en el desarrollo de sus miembros. Las familias disfuncionales, pueden tener problemas de comunicación, falta de apoyo o dinámicas destructivas resultando en un impacto negativo en la salud de sus miembros. La falta de apoyo familiar puede dificultar la gestión de enfermedades crónicas, aumentar el estrés y afectar la salud mental de los individuos, dirigiendo a sus miembros a conductas o rutinas riesgosas para la salud de la persona, tales como, el consumo de SPA o riesgo suicida.

Discusión

Los estudios incluidos en esta revisión sistemática de literatura revelan una amplia variedad de tipologías familiares presentes en la literatura, como familias nucleares, monoparentales, extensas, homoparentales, reconstituida, disfuncionales, transnacionales, multiespecie, entre otras. Estas tipologías han demostrado tener una influencia significativa en la funcionalidad familiar, con algunas investigaciones apuntando a que las familias nucleares tienden a presentar mayores niveles de cohesión y adaptabilidad en comparación con otras tipologías. Sin embargo, es importante destacar que la funcionalidad familiar es un constructo complejo que va más allá de la tipología familiar y está influenciado por una variedad de factores contextuales, socioculturales y económicos.

Tomando en cuenta lo anterior, la familia nuclear se caracteriza por la toma de decisiones que suelen ser compartidas entre ambos padres y por la división equitativa de responsabilidades

entre padres e hijos, es por esto que, ha sido la tipología principal de la sociedad por muchos años, ya que en su gran mayoría proporciona un entorno estable para la crianza de los hijos. Sin embargo, es importante reconocer que las familias nucleares pueden variar en términos de roles de género y dinámicas familiares; por esta razón, la diversidad dentro de esta estructura es fundamental para comprender cambiantes de la sociedad.

A medida que pasa el tiempo nos encontramos con la familia monoparental que cada vez se hace más presente en la actualidad, encabezadas por un solo progenitor, ya sea por divorcio, viudez u otras circunstancias, éste tipo de familia enfrenta desafíos particulares, como la conciliación entre el trabajo y la vida familiar, la crianza de los hijos sin el apoyo de una pareja y posibles dificultades económicas; respecto a lo anterior, es necesario reconocer y apoyar a estas familias para garantizar que puedan funcionar de manera efectiva y proporcionar un entorno estable para sus hijos.

También se toma en cuenta como una de las familias tradicionales, la familia extensa o conocida como familia ampliada, que incluyen a parientes cercanos, además de los padres e hijos nucleares. Estas familias tienden a compartir responsabilidades y recursos, lo que puede brindar un fuerte sistema de apoyo para sus miembros. Una gran ventaja de esta estructura radica en la red de apoyo adicional que puede proporcionar a sus miembros, especialmente en situaciones de necesidad.

Se hace necesario la introducción de las familias tradicionales para poder dar paso a las familias modernas, esto, porque alguna vez las familias modernas fueron parte o hicieron parte de las tradicionales y de este modo hay rutinas, comportamientos y pensamientos que se adquirieron en sus anteriores familias y que se retoman en las nuevas estructuras, adaptándolas a su nuevo proceso de vida y adquiriendo la capacidad de generar nuevas relaciones familiares significativas.

Las familias transnacionales, multiespecie y homoparentales son formas no tradicionales de estructuras familiares que desafían las concepciones convencionales de lo que constituye la familia. Las familias transnacionales se componen de miembros que residen en diferentes países debido a la migración, el trabajo o la educación. Estas familias enfrentan desafíos únicos como, la separación física, las barreras lingüísticas y culturales y las dificultades para mantener la cohesión familiar a través de las fronteras; sin embargo, también pueden ofrecer oportunidades en términos de diversidad cultural, exposición a diferentes perspectivas y la posibilidad de establecer redes de apoyo en múltiples países.

En cuanto a las familias multiespecie, incluyen a personas que tienen mascotas como parte integral de su núcleo familiar. Estas mascotas son consideradas como miembros de la familia y reciben cuidados, amor y atención igual o mayor que cada uno de las personas que hacen parte de la familia. La relevancia de las familias multiespecie radica en su capacidad para promover el bienestar emocional y físico de las personas, así como en su contribución a la comprensión de la empatía y la responsabilidad hacia otras formas de vida en la sociedad.

Y por último tenemos a la familia homoparental que están encabezadas por padres del mismo sexo que crían a sus hijos juntos. Estas familias desafían las nociones tradicionales de género y parentalidad, y a menudo enfrentan desafíos legales, sociales y culturales en muchas partes del mundo; sin embargo, los estudios investigados han demostrado que los niños criados por padres del mismo sexo no difieren en su desarrollo, bienestar o ajuste psicológico en comparación con aquellos criados por padres de distinto sexo. Es por esto, que la relevancia de las familias homoparentales en la sociedad radica en su contribución a la diversidad familiar, la promoción de la igualdad y la representación de modelos parentales alternativos.

Estas formas no tradicionales de estructuras familiares desafían y enriquecen la diversidad familiar en la sociedad, promoviendo la inclusión, la comprensión y la aceptación de las

diferencias en una sociedad cada vez más globalizada y diversa; es por eso que, en un futuro veremos reflejado la evolución de las actitudes sociales y las leyes que reconocen y protegen a una amplia gama de estructuras familiares, garantizando igualdad de derechos y oportunidades para todos los miembros de la familia, independientemente de su estructura, así mismo, se verá reflejado la flexibilidad en los roles y responsabilidades de género, permitiendo a los miembros de la familia compartir equitativamente el trabajo doméstico, la crianza de los hijos y las responsabilidades financieras.

Hay que tener en cuenta que los vacíos emocionales no se deben al tipo de familia al que pertenezcan los integrantes, más bien, se deben a los factores de dinámica relacional, tales como comunicación deficiente que lleva a malos entendidos o conflictos no resueltos, falta de apoyo emocional o abuso emocional que puede dejar un vacío en la dinámica relacional de la familia y por último una pérdida de autoridad que interfieren en la sociabilidad o comunicación del niño, esto, ya que es la primera infancia la que abarca el desarrollo de la persona; etapa en la cual, los padres o cuidadores proporcionan los elementos necesarios para construir la personalidad del niño, cuya interpretación dependerá del progreso que la persona logre alcanzar a lo largo de su vida.

A pesar de los hallazgos significativos obtenidos en esta revisión, la mayoría de los estudios se han llevado a cabo en entornos específicos, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones u otras familias de la misma tipología.

Conclusiones

La diversidad de tipologías familiares refleja la complejidad de las estructuras familiares en la sociedad contemporánea. Es crucial reconocer que, si bien emergen nuevas estructuras

familiares, las formas tradicionales seguirán teniendo una influencia significativa en su desarrollo. Las interacciones entre las estructuras familiares tradicionales y modernas demuestran la continuidad de ciertos valores y dinámicas familiares a lo largo de la existencia del ser humano, al tiempo que permiten la evolución y adaptación de las familias a los cambios sociales y culturales. Esta interconexión entre lo tradicional y lo moderno resalta la importancia de comprender y apreciar la diversidad de las familias en la sociedad actual, así como la necesidad de promover la inclusión y el respeto hacia todas las formas de estructuras familiares. Es por esto que, tipologías familiares como la nuclear, monoparental, reconstituida, unipersonal, homoparental, transnacional y multiespecie tienen características distintivas que reflejan la diversidad de las estructuras familiares en la sociedad, características que son importantes en diferentes contextos sociales, ya que influyen en la crianza de los hijos, el apoyo emocional y la estabilidad familiar; así mismo, afrontan retos que ponen a prueba el funcionamiento, las relaciones e interacciones que incluyen cambios en la estructura familiar, roles cambiantes, presiones externas, dificultades de comunicación y conflictos intergeneracionales, entre otros. Es por esto que, al priorizar la comunicación afectiva, la adaptabilidad, la búsqueda de apoyo externo y la promoción del respeto y la empatía en las relaciones familiares fortalecerán su unidad, promoverán el bienestar emocional de sus miembros y permitirá la superación de los distintos desafíos que enfrentan en la sociedad actual.

En relación con la salud, los hallazgos sugieren que una familia funcional se preocupa por la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, aun así, existe el riesgo de que en las distintas tipologías familiares se presenten factores de riesgo como el consumo de alcohol o de SPA que interfieran en el bienestar de los integrantes y que conlleve a una disfuncionalidad familiar. Es importante reconocer que las disparidades en la salud no son determinadas únicamente por la tipología familiar, sino que también están influenciadas por otros factores, como el acceso a la atención médica, el apoyo social y económico, entre otros. Las familias que

brindan un entorno de apoyo emocional tienden a promover la salud mental positiva en sus miembros. Por el contrario, las familias con dinámicas disfuncionales pueden contribuir al estrés, la ansiedad y otros problemas de salud mental. También es importante tener en cuenta que la funcionalidad familiar en el área de la salud puede variar según las circunstancias individuales y culturales, lo que puede considerarse funcional en una cultura o familia, puede no serlo en otra.

En cuanto a la familia y escuela los datos analizados sugieren que las tipologías familiares pueden tener un impacto en el rendimiento académico y el comportamiento escolar de los niños. Por ejemplo, algunos estudios sugieren que los niños de familias nucleares tienden a tener un desempeño escolar ligeramente superior en comparación con los niños de familias monoparentales. No obstante, es fundamental tener en cuenta que el rendimiento académico es influenciado por una amplia gama de factores, como el nivel educativo de los padres, el entorno socioeconómico, el apoyo familiar, la estructura familiar, la disponibilidad de recursos y el apoyo comunitario, factores que pueden influir en la capacidad de la familia para participar activamente en la educación de sus hijos.

En resumen, el tipo de familia y su funcionamiento pueden tener efectos importantes en el bienestar general de sus miembros, incluyendo su salud física y mental, así como su éxito educativo. Es importante tener en cuenta que, las familias tradicionales seguirán siendo la base o ejemplo de otro tipo de familias y con ellas se arraigarán ciertas tradiciones que a las personas o miembros de las familias les cueste cambiarlas o renovarlas, presentando cierta rigidez en los roles de género con el padre como proveedor principal y la madre como cuidadora principal, limitando las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los individuos, así como reforzar estereotipos de género; es por eso que, la importancia radica en comprender las dinámicas familiares y cómo estas pueden influir en diferentes aspectos de la vida de sus

miembros para poder proporcionar el apoyo necesario y promover entornos familiares saludables.

Cada estructura familiar se ve reflejada en la diversidad de experiencias familiares y las necesidades específicas que surgen de cada tipología; reconocer y comprender estas diferencias es fundamental para desarrollar políticas y programas que apoyen a las familias en su diversidad y promuevan armonía y bienestar dentro de cada una de las estructuras.

Recomendaciones

Como recomendaciones a la Universidad CESMAG, va en base a promover la diversidad brindando capacitación al personal docente y administrativo sobre las diferentes tipologías familiares, sus características y las implicaciones que podrían tener en el ámbito educativo, esto puede incluir, talleres, seminarios o material educativo inclusivo; además de, incluirlos en el plan de estudios de la facultad de ciencias sociales y humanas, así como de licenciaturas referentes al tema.

En cuanto a las recomendaciones dirigidas al grupo de investigación psicológica (perspectivas psicológicas), es fundamental que los grupos de investigación psicológica se esfuercen por incluir una amplia gama de tipologías familiares en sus estudios, permitiendo obtener una comprensión más completa de las dinámicas familiares y de sus efectos en la salud mental y el bienestar de los individuos. También, la difusión de información actualizada y precisa sobre las tipologías familiares contribuirá a reducir estigmas y prejuicios que fomentarán entornos más inclusivos y comprensivos.

Al Programa de Psicología, puede enriquecer su plan de estudios incluyendo asignaturas específicas sobre la diversidad de tipologías familiares y su impacto en el desarrollo psicológico, esto ayudará a futuros psicólogos a comprender mejor las dinámicas familiares.

También, promover la investigación sobre las tipologías familiares contribuirá en la ampliación del conocimiento en este campo, lo que a su vez puede llevar a la identificación de nuevas estrategias de intervención. En cuanto al campo de la salud, integrar la teoría de sistemas familiares y la terapia familiar, con un enfoque en cómo las dinámicas familiares pueden influir en la salud mental y el bienestar de los individuos proporcionando a los estudiantes habilidades para evaluar el funcionamiento familiar, identificar patrones de comunicación, roles familiares, niveles de cohesión y adaptabilidad, y otros factores que puedan influir en la salud mental de los miembros de la familia. Por último en cuanto al campo educativo, proporcionar capacitación en estrategias de intervención familiar en entornos educativos, como la resolución de conflictos familiares, la colaboración en la elaboración de planes de intervención para estudiantes con necesidades especiales, y la educación parental, enseñando a los futuros psicólogos cómo colaborar con las familias de los estudiantes para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de los niños, incluyendo estrategias para establecer una comunicación efectiva y construir relaciones de confianza.

Para los investigadores, estudiar las implicaciones de las diferentes tipologías familiares conlleva a comprender cómo las diversas tipologías familiares afectan la salud mental y el bienestar de los individuos, lo que podría contribuir al desarrollo de intervenciones más específicas y efectivas. Los investigadores, también pueden divulgar sus hallazgos de manera accesible para el público en general, para fomentar una mayor comprensión y aceptación de la diversidad familiar.

En cuanto a las familias, buscar apoyo psicológico para desafíos que enfrentan relacionados con su tipología familiar pueden beneficiar para comprender y manejar mejor las dinámicas familiares, además de fomentar la comunicación abierta y el entendimiento mutuo entre los

miembros de la familia, independientemente de su tipología, puede contribuir a relaciones familiares más saludables.

Para los psicólogos clínicos, se hace necesario la formación continua y actualizada sobre las diversas tipologías familiares y como estas pueden afectar la salud mental de los miembros de la familia, esto, para proporcionar intervenciones más efectivas y culturalmente sensibles.

Respecto a las instituciones educativas, pueden fomentar un ambiente inclusivo al reconocer y respetar la diversidad de las tipologías familiares entre sus estudiantes, padres y personal; además de, proporcionar capacitación al personal educativo sobre la diversidad familiar y cómo apoyar a los estudiantes provenientes de diferentes tipos de familias puede contribuir a crear entornos más comprensivos y acogedores. También, se puede proporcionar material educativo y recursos que reflejen la diversidad de las tipologías familiares, esto puede incluir libros, videos, actividades y otros recursos que representen una amplia gama de experiencias familiares. Se toma como última recomendación a las instituciones educativas, desarrollar políticas institucionales que reconozcan y respalden a las diferentes tipologías familiares, garantizando la igualdad de trato y oportunidades para todos los miembros de la comunidad educativa.

Por último, las instituciones sanitarias pueden beneficiarse de programas de sensibilización y formación sobre diversidad familiar, de modo que los profesionales de la salud estén mejor preparados para comprender y atender las necesidades específicas de diferentes tipologías familiares; esto, es especialmente relevante en el contexto de la terapia familiar, donde es crucial comprender la dinámica interna de cada tipo de familia. Las instituciones sanitarias deben considerar la adaptación de sus servicios para atender las necesidades específicas de las diferentes tipologías familiares. Por ejemplo, es importante ofrecer orientación y apoyo específico para padres solteros, asesoramiento para familias en proceso de adopción, o servicios

de apoyo para familias con miembros LGBTQ+; esto puede incluir terapia familiar, asesoramiento individualizado, o grupos de apoyo que aborden las necesidades específicas de cada tipología familiar.

Estas recomendaciones buscan promover una mayor comprensión y atención a la diversidad de las tipologías familiares, tanto desde la investigación como desde la práctica clínica y escolar con el objetivo de mejorar el bienestar de todos los miembros de la familia, independientemente de su estructura.

Referencias

Aquino, I. (23 de junio de 2017). Intervenciones de Enfermería Dirigidas a la Prevención y Rehabilitación de la Depresión Post Parto. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4159/1/UPSE-TEN-2017-0002.pdf>

Arévalo, N. (2014). El concepto de familia en el Siglo XXI. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/VSP/lineamiento-metodologico-estimacion-poblacion-riesgo-malaria-2020-2023.pdf>

Aristizábal, G. (2017). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería Universitaria*, 16-23.

Aumala, T., & Vergara, D. (23 de junio de 2017). Repositorio PUCE. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13969/TESIS%20DEPRESI%C3%93N%20%20CESTRES%20Y%20FUNCION%20FAMILIAR%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alarcón, G. (2018). Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de Sexto de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C. y Beltrán, A. (2017). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 9(2), 4- 36. Recuperado de: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.2.2018.02>

American Psychiatric Association. Suplemento del Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales. 5ta ed. Actualización del DSM-5, septiembre 2016. Arlington, EU: Asociación Americana de Psiquiatría; 2017 [citado 08 Oct 2019]. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=aXNpcGVkaWEuY29tfHBzaWNvbG9naWF8Z3g6MjBhMDczZDk1YjgzN2Y2NA>

Armas, N. & Díaz, L., Entre voces y silencios, las familias por dentro. Ecuador

Armas, R. (2019). Medicina Interna Basada en Evidencia (3era ed.). Medycyna Praktyczna

Álvarez, J. (2011). Enfermedad de Alzheimer: estructura y dinámica familiar. Revista European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 1(1), 5-16. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/267561523_Enfermedad_de_Alzheimer_estructura_y_dinamica_familiar

Álvarez, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. México D.F: Paidós.

Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2013). DSM-5. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington, DC: Author.

Amezcuca, R, y Márquez, E. (1994) El suicidio en los adolescentes, Obtenida el 20 de octubre de 2017, Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342005000100001

Aserrí, L. (2004). Prevención de suicidio y conductas autodestructivas en jóvenes. <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/aserril.pdf>

Asociación de Alzheimer. (2018). ¿Qué es la demencia? Recuperado de: <https://www.alz.org/espanol/about/qu%C3%A9-es-la-demencia.asp#about>

Asociación Internacional de Alzheimer. (2015). Informe mundial sobre el Alzheimer 2015. El impacto global de la demencia. Un análisis de la prevalencia, incidencia, costos y tendencias. Recuperado de: <https://www.alz.co.uk/sites/default/files/pdfs/World-Report-2015-Summary-sheet-Spanish.pdf>

Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E. y Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A Psychological Study of the Strange Situation. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Alzate Duque, V. y Zabarain Cogollo, S. (2017). Relacionamiento, apego y agresividad: Preadolescentes de colegios públicos en Santa Marta, Colombia. Revista Iberoamericana de Psicología, 10(1), 73-81. DOI: 10.33881/2027-1786.rip.10109

Abarca, M. (2003). La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica. Universidad de Barcelona. [Tesis doctoral] P.p:1-142. Disponible en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/02.MMAC_SEGUNDA_PARTE.pdf

Alpízar Navarro J, Jiménez PR, Cañete Villafranca R. Intervención educativa sobre educación sexual en adolescentes de una escuela secundaria básica. Unión de Reyes, Matanzas, Cuba. Rev. Med. Elect. [Internet]. 2014 set.-oct. [consultado: 1/04/2013];36(5):572-582. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000500005

Arriagada, I. (2008). Globalización y transformaciones familiares en América Latina. Una perspectiva de género. Congreso de Familias y globalización ¿Qué globalización, para qué futuro? Martes 14 de octubre de 2008.

Andrade Z, Velasco M, Centeno J, Fernández T, Loor M. Morales L, et al. Guía de atención integral de las infecciones de transmisión sexual. Ecuador: 2011, p. 10. INEC. [Internet]. MSP e INEC presentan resultados de demografía y salud sexual y reproductiva. Ecuador: Instituto nacional de estadística y censos; 2014 Oct [consultado: 20/03/2016]. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/msp-e-inecpresentan-resultados-de-demografia-y-saludsexual-y-reproductiva>

Agudelo M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 39.

Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del Municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1), 1-19. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/311/181>

Andolfi, M. (1993). *Terapia familiar. Un enfoque interaccional*. Barcelona, Cataluña, España: Editorial Paidós Ibérica. Recuperado el 2018

Arriagada, I. (agosto de 2002). Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas. (CEPAL, Ed.) *Revista de la CEPAL* 77(77), 143-161.

Alvarado, A. (2021). El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato. Universidad Técnica de Ambato Ecuador. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32521/1/ALVARADO%20GARZ%C3%93N%20ANA%20LUCIA.pdf>

American Thoracic Society. (28 de abril de 2020). American Thoracic Society. Obtenido de <https://www.thoracic.org/patients/patientresources/resources/spanish/covid-19.pdf>

Arciniegas, Y. (02 de Julio de 2020). OIT: América Latina es la región con más empleos perdidos por cuenta de la pandemia. France 24, págs. <https://www.france24.com/es/20200701-oit-latinoamerica-desempleo-economia-pandemia-covid19>

Arriaga, Carrión, Feijo, Pérez, Rodríguez, & Muñoz. (2021). COVID 19 y su impacto en la familia. Caso clínico. *Revista Electrónica de Portales Médicos*. Obtenido de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/covid-19-y-su-impacto-en-la-familia-caso-clinico/>

Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* 2008. Montecristi, Manabí: Lexis Finder. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>

Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2018). Ley Orgánica de Educación Intercultural. En A. N. Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (pág. 72). Montecristi, Manabi, Ecuador. Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LOEI.pdf>

Aylwin, N., & Solar, M. O. (2002). Trabajo Social Familiar. (E. U. Chile, Ed.) Chile, Santiago.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). Caracterización socioeconómica, encuesta Sisben III. Bogotá: Bogotá Humana.

Alfonso, M. (2008). Familia y segunda transición demográfica en cuba. In M. Ghirardi (Ed.), Familias iberoamericanas ayer y hoy: Una mirada interdisciplinaria. Río de Janeiro: Asociación Latinoamericana de Población.

Alonso, J. C., Rico de Alonso, A., Castillo, O., & Rodríguez, A. (1998). La familia colombiana en el fin de siglo. Bogotá - Colombia: Impreso en la División de Ediciones del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE.

Anderson, Michelle. (1980). Sociología de la familia. Ed.1. ed. México: Fondo de Cultura Económica.

Angulo Novoa, A., & Velásquez, S. (2009). Estudios postcensales 10: Jefatura del hogar femenina en el marco del censo general 2005. Bogotá- Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

Arcila Estrada, M. T. (2006). El elogio de la dificultad como narrativa de la identidad regional en Antioquia (a). Revista Historia Critica, (32), 39-67. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/histcrit32.2006.02>

Arriagada, I. (2001). Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. Serie: Políticas Sociales, 57 Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052_es.pdf

Arriagada, I. (2004). Transformaciones sociales y demográficas de las familias latinoamericanas. Papeles De Población, 10(40), 71-95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204007>

Arráez, Morella, Calles, Josefina, & Moreno de Tovar, Liuval. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *SAPIENS*, 7(2), 171-181. Recuperado en 22 de junio de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012&lng=es&tlng=es.

Arias, W. (2013). Neuropsicología del aprendizaje: el aporte de tres neurocientíficos soviéticos. Perú: Universidad Católica de San Pablo.

A., Osorio, A. y Cervera, S. (2017). Familia y problemas psíquicos. Implicaciones en la vida familiar y conyugal. En J. Cabanyes y Mongue. (Eds). La salud mental y sus cuidados. Pamplona: EUNSA. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=424191>

Barudy, J. (2009). Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.

Beltrán, J.; Gutiérrez, N., y Medina, I. (2017). Suicidio en adolescentes, un problema pendiente en Bolivia. Rev. Página Siete. <https://educamedios.org/suicidio-en-adolescentes-un-problema-pendiente-en-bolivia/>

Blazek, M. (2016). Parental attitudes and parentification of children in families with limited parental care competencies. *Polish Journal of Applied Psychology*, 14(3), 93-107. Doi:10.1515/pjap-2015- 0064

Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G. (2013). *Invisible Loyalties: Reciprocity In Intergeueratioual Family Therapy*. New York: Routledge

Becoña. (1999). *Bases teoricas que sustentan los programas de prevencion de drogas*. España: Plan Nacional Sobre Drogas.

Belloch, A. (1999). *Manual de Psicopatología*. España: Interamericana.

Biaggi, A., Conroy, S., Pawlby, S., & Pariante, C. M. (2016). Identifying the women at risk of antenatal anxiety and depression. Systematic review. *Journal of affective disorders*, 191, 62–77. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2015.11.014>

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. (2a ed.). Madrid: La Muralla S.A.

Borda, M., Hinestrza, C., Staaden, M., Polo, S., Forero, C., Valencia, M., & Ahcar, N. Depresión y factores de riesgos asociados en embarazadas de 18 a 45 años asistentes al Hospital Niño Jesús en Barranquilla. *Salud Uninorte*, 29(3), 394-404.

Buitrago-Ramírez, F., Ciurana-Misol, R., Chocrón-Bentata, L., Carmen-Fernández Alonso, M. D., GarcíaCampayo, J., Montón-Franco, C., Tizón-García, J. L., & Grupo de Salud Mental del PAPPS. (2018). Prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria. Actualización PAPPS 2018. *Atencion primaria*, 50 (Suppl 1), 83–108. https://www.researchgate.net/publication/325519550_Preencion_de_los_trastornos_de_la_salud_mental_en_atencion_primaria_Actualizacion_PAPPS_2018

Botella, L., y Vilaregut, A. (2006). La perspectiva sistémica en terapia familiar: conceptos básicos, investigación y evolución. España: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanquerna. Universitat Ramon Llull

Bauman, Z. (2007). Vida de Consumo. Mexico: Fondo de Cultura Económica.

Barros M. (2010). Influencia de la familia en las conductas de los niños y las niñas en edades iniciales. Universidad de cuenca facultad de Jurisprudencia escuela de trabajo social

BAEZA CONCHA, Gloria: “El interés superior del niño: Derecho de rango constitucional, su recepción en la legislación nacional y aplicación en la jurisprudencia”, En Revista Chilena de Derecho, Universidad Católica de Chile, Vol.28, N°2, 2001, págs. 355-362.

Belardelli. (2008). En P. Donati, perché "la" famiglia? le risposte della sociologia relazionale. Siena: Cantagalli.

BERNAL Guzmán, Ángela: “La familia como derecho humano en la comunidad LGBTI en Colombia”, en Prolegómenos- Derechos y Valores, Universidad Militar Nueva Granada, Vol.18, N°36, 2015, págs. 15-28.

Bernal, A. (diciembre de 2009). Autoridad, familia y educación. Revista española de Pedagogía, 67(244), 514. Obtenido de [http://www.revistadepedagogia.org/Nº-244-septiembrediciembre 2009/Autoridad-familia-y-educacion.html](http://www.revistadepedagogia.org/Nº-244-septiembrediciembre-2009/Autoridad-familia-y-educacion.html)

Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. Novedades En Población, 13(26), 58-68. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>

Benítez, María E. (2009). Dinámica de los hogares y de la familia cubanos. La Habana: CEDEM.

Bezanilla, José Manuel, & Miranda, Ma. Amparo. (2013). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Alternativas en Psicología*, 17(29), 58-73. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005

Bielsa, M. (2013). La enfermedad de Alzheimer y el cuidador principal. *Nuberos científica*, 22 (10), 6-12. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7552811>

Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. Investigación en las ciencias sociales. Colombia: Uniandes.

Burch, Thomas, Lira, L. F., & López, V. F., (1976). La familia como unidad de estudio demográfico. San José, Costa Rica: Centro Latinoamericano de demografía.

Benítez Pérez, María Elena. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. Recuperado en 22 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&tlng=es.

Bernal, C. C., & Galleguillos, G. F. (2021). “Dinámicas familiares en contexto de pandemia”. Santiago Chile: Universidad Miguel de Cervantes. Obtenido de https://www.uncervantes.cl/wp-content/uploads/2021/01/Tesis.Final_.Dinamicas.Familiares_compressed1.pdf

Bordignon, N. A. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN*, VOL. 2 (No. 2), 56.

Bravo, G. B., & Oviedo, G. A. (septiembre de 2020). Estrés emocional debido al aislamiento social por la pandemia covid-19 en padres de familias vulnerables. *Revista Polo del conocimiento*, Vol. 5(Nº 09), 579-591. doi:10.23857/pc.v5i9.1712.

Cáceres, P. (2003). Análisis de contenido cualitativo: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas, individuo y sociedad*. 2(1), 53-82. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171018074008.pdf>

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de la investigación social*. Madrid: McGraw-Gill

Cabada, E., Rincón, F., García, K., Munguía, E., Torres, E., Montoya, M. (2015). Prevalencia de los síntomas de depresión posparto en población urbana, rural e indígena. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 20(1),18-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47345916004>.

Cabaña, A., Díaz, M., Meléndez, M., Bohorjas, L., Casas, J., Corbino, J. & Castrillo, M. (2017). Depresión posparto y los factores de riesgo. *Revista Salus UC.*, 21(3), 7 - 12. <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375955679003.pdf>.

Caparros, R., Romero, B. & Peralta, M., Organización Panamericana de la Salud. (2018). Depresión posparto, un problema de salud pública mundial. *Rev. Panam Salud Pública*, 42, 97. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49117>

Caparros, R., González, R., Strivens, H., Martínez, O. Romero, B., & Peralta, M. (2017). Hair cortisol levels, psychological stress and psychopathological symptoms as predictors of postpartum depression. *PloS one*, 12(8). <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0182817>

Carvajal, J. y Ralph, C. (2019). *Manual Obstetricia y Ginecología*. (Novena edición). <https://medicina.uc.cl/publicacion/manual-obstetricia-y-ginecologia/>

Casillas, I. H., & Tite, P. L. (2017). Depresión postparto en madres de neonatos hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos neonatal (UCIN) y no hospitalizados, en los hospitales Un Canto a la Vida y maternidad Nueva Aurora, un seguimiento desde la etapa gestacional. [Tesis de Especialidad, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito – Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13956/TESIS%20DEPRESION%20POSTPARTO%20EN%20MADRES%20DE%20NEONATOS%20HOSPITALIZADOS%20EN%20LA%20UNIDAD%20DE%20CUIDADOS%20INTENSIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ARTO%20EN%20MADRES%20DE%20NEONATOS%20HOSPITALIZADOS%20EN%20LA%20UNIDAD%20DE%20CUIDADOS%20INTENSIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Catherine Lebel, Anna MacKinnon, Mercedes Bagshawe, Lianne Tomfohr-Madsen, Gerald Giesbrecht, Elevated depression and anxiety symptoms among pregnant individuals during the COVID-19 pandemic, *Journal of Affective Disorders*, Volume 277, 2020, Pages 5-13, ISSN 0165-0327,

<https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.07.126>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032720325799>

Caballero, F. (2004). *Las Drogas*. Madrid: Editorial Nexus

Cáceres, Salazar, Varela, y Tovar (2006). *Construcción y validación de un cuestionario de factores de riesgos y de protección para el consumo de droga en jóvenes universitarios*. Colombia: ACC

Cano, M., Soffia, M., & Martínez, J. (2009). *Conocer para legislar y hacer política: los desafíos de Chile ante un nuevo escenario migratorio*”.

Castles, S. (2003). *Jerarquías de ciudadanía en el nuevo orden global*. Anales de la cátedra Fráncico Suarez.

Cid-Monckton, y Pedrão. (2011). Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*.

Cisneros, N., Lázaro, E., García, M., García Aguilar, G., y Quintanar, L. (septiembre de 2012). Aportes de la neuropsicología a la evaluación del desempleo escolar y del aprendizaje. Obtenido de Universidad Autónoma de Puebla: <https://www.researchgate.net/publication/274064668>

Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. (2012). Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años. Quito: Imprenta Full Color.

Costa Ball, González Tornaría, María del Luján, Masjuan Nuria, Trápaga María Agustina, Del Arca Denise, Scafarelli Laura, y Feibuscheurez Andrea. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar -FACES IV-: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. *Ciencias Psicológicas*. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n1/v3n1a05.pdf>

Cortés, A. (2013). Conducta suicida adolescencia y riesgo. Instituto Nacional de Higiene, epidemiología y Microbiología (INHEM): La Habana.

Cruz, Martínez, Garibay, y Camacho. (2011). Comparación del perfil de funcionamiento familiar en los adolescentes con y sin drogadicción de un colegio de bachilleres. *Atención primaria*, DOI: 10-1016-2010-04-009. España: Elsevier.

Camacho, P., León, C. y Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista de enfermería hereditaria*, 2 (2), 80-85. Recuperado: <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>

Casas, G. (2017). La terapia familiar y el enfoque de Virginia Satir. Recuperado de: www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000197.pdf

Chacón, M. y Rojas, Y. (2016). Los cuidadores con vínculo familiar de los adultos mayores con Alzheimer: Impacto en la salud mental, familiar y socioeconómica. Tesis. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/3697/TTRASO%20493.pdf?sequence=1>

Clavijo, A. (2011). Crisis, familia y psicoterapia. La Habana: Ecimed

Carbonell, J. Carbonell, M. (2012). Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. (U. A. México, Ed.) Estudios Jurídicos.

Camí Dealbert, A. (2009). Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad. Cordoba: Coordinadora Estatal Plataformas Sociales Salesianas.

CDN (2016). Convención sobre los Derechos del Niño. Todos los niños tienen derecho. Los conoces. Convención de los Derechos del niño UNICEF. Versión resumida. [Documento en línea] Disponible en: books.google.co.ve › books

Charry Alvarez, H. Galeano Gallego, A. (2011). Desarrollo Socioafectivo. Herramienta para padres y maestros. Bogotá: Secretaria de Educación de Bogotá.

Colomer Revuelta J. Prevención del embarazo en la adolescencia. Rev. Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2013 [consultado: 20/03/2016]; 15:261-9. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366639777016.pdf>

CORRAL TALCIANI, Hernán: “El nuevo régimen jurídico de la adopción en Chile”, en Revista chilena de derecho, N°1, Vol. 28, 2001, págs. 9-46.

Cox, R. H. (2009). *Psicología del deporte conceptos y sus aplicaciones: Richard H. Cox* (6a ed. --). Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.

Cámara de Comercio del Oriente Antioqueño. (2016). *Agendas estratégicas de competitividad y sostenibilidad para las rutas turísticas del oriente Antioqueño*. Cámara de Comercio del Oriente Antioqueño., 100.

Carvajal, G. (. (s.f.). *Día de mercado un Domingo en el parque del Viejo Peñol*. El colombiano El Peñol.

CNMH. (2016). *¡Basta ya Colombia!: Memorias de guerra y dignidad*. 20.

Connas, L. (junio de 1967). *El test del dibujo de la familia en la práctica médico - pedagógica*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, s.a. Obtenido de https://www.academia.edu/28806407/Corman_Louis_Test_Del_Dibujo_de_La_Familia_En_La_Practica_Medico_pedagogica

Const, 1991, art 42. (s.f.). *Constitución Nacional de Colombia 1991*. Bogotá: Senado de la República.

Children, H. (2015). *Healthy Children.org*.

de Klok, A. D.-4.-j. (s.f.). *El derecho internacional de familia en la posmodernidad*. Biblioteca virtual para la familia, 41-42. Recuperado el 22 de enero de 2018, de <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/r39694.pdf>

Cardenás -Latan, B. J. (2021). *Madres solteras: Un acompañamiento en tiempos de pandemia Covid-19 desde la perspectiva del trabajador social*. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, Vol 7(No 1), 8. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1707/html>

Casas, Repullo, & Donado. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Investigación*, 527-538. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>

Cervio, A. (2020). "En cuarentena, en casa. Prácticas y emociones durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio por COVID-19 en hogares urbanos de Argentina" (2020). Argentina. doi:10.13140/RG.2.2.17859.43045

Congreso Nacional. (07 de Julio de 2014). Código de la Niñez y la Adolescencia. Obtenido de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-cristiana-evangelica-nuevo-milenio/derecho-de-la-ninez-adolescencia-y-la-mujer/codigo-de-la-ninez-y-la-adolescencia-actualizado-2014/32123912>

Consejo General del Trabajo Social. (2020). Actuaciones del Trabajo Social ante el COVID 19. Consejo General del Trabajo Social. Obtenido de https://www.cgtrabajosocial.es/files/5f213639cbc10/COVID_II_WEB.pdf

Consejo Nacional de Planificación. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017- 2021. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/11/PLAN-NACIONAL-DEDESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf>

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2017). Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades 2017-2021. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/agenda-nacional-para-la-igualdad-de-discapacidades-2017-2021/>

Covre-Sussai, M., Meuleman, B., Botterman, S., & Matthijs, K. (2015). Traditional and modern cohabitation in Latin America: A comparative typology. *Demographic Research*, 32, 873–914. Recuperado de <https://www.demographic-research.org/volumes/vol32/32/32-32.pdf>

Colegio Colombiano de Psicólogos, C., & Alejandro, J. (s/f). Psicología y familias. ISSN (en línea): 2462-8611. Org.co. Recuperado de <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/07/BOLETIN-52-psi-familias.pdf>

Cuervo A, and Avila A. Neupsicología infantil del Desarrollo: detección e intervención de los trastornos de la infancia. Bogotá, Colombia. Revista Iberoamericana de psicología. Rev Ibero Psi: Cien Tec 2010; 3,(2):59-68
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/203/171>

De García, I. (1994). La familia como gran organización: concepción sistémica. Revista Universidad Pontificia Bolivariana, 117-126. Recuperado de <https://www.semanticscholar.org/paper/La-familia-como-gran-organizaci%C3%B3n%3A-concepci%C3%B3n-Garc%C3%ADa/4b8601b73e0855ed3b2b30667ec78c627642a6dc>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2010). Encuesta nacional de demografía y salud. ENDS 2010. Recuperado de: <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR246/FR246.pdf>

Díaz, V., Hernández, M. y Aguirre, E. (2016). Experiencias de familias que conviven con una persona con diagnóstico de Alzheimer. Portal de revistas académicas, (30), 1-22. doi: <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i30.22550>

Del Pozo B, Del Pozo J, González F, Alfonso R. Relación entre el nivel de actividad física y sedentarismo, sobrepeso y calidad de vida relacionada con la salud en niños asmáticos en edad escolar: un estudio exploratorio en Sevilla. Retos Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Dialnet. [Internet]. 2012; 22:53-56. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3985036>

Departamento de ITS-VIH/sida. Actualización de la Estrategia Nacional de Prevención y Control de las ITS-VIH/sida, La Habana: 2016. 16. Álvarez MI, Domínguez G, Torre Navarro LM.

DNP, D. N. (2 de diciembre de 2016). DNP. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/Anuario%20Mundial%20de%20Competitividad%202017.PDF>

DUDH. (s/f). Documento oficial de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Duque, J. (s.f.). Portada: Primer plan regional de Desarrollo Oriente Antioqueño 1963 - 1970. Museo Historia El Peñol. Museo Histórico El Peñol, El Peñol.

Diario El Universo. (22 de Julio de 2020). Violencia intrafamiliar se incrementó durante confinamiento por la emergencia sanitaria de COVID-19. págs. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/07/22/nota/7915293/violencia-intrafamiliar-se-incremento-durante-confinamiento/>

Díaz, L. (2021). Asociación entre funcionamiento familiar y resiliencia entre alumnos del quinto año de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar Mariano Melgar 2021. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12545/MCdiotle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diario el Heraldo. Colombia primero en Latinoamerica en nuevos tipos de familia. Dinámicas familiares, 2016. <https://www.elheraldo.co/tendencias/colombia-el-hogar-de-las-nuevas-familias-249788>

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. Observatorio Ambiental De Cartagena De Indias. Disponible en: <https://observatorio.epacartagena.gov.co/>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (DANE). (2007). Cartilla de conceptos básicos e indicadores demográficos. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/eticos/cartilla_quibdo.doc

Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (DANE). (2010). Censo general 2005: Perfil Colombia. Bogotá, Colombia: s.n.

DuBrin, A. (2008). Relaciones humanas. Pearson Educación. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=xl-mNgBMlfsC&oi=fnd&pg=PA19&dq=que+importancia+tienen+las+relaciones+personales&ots=n7_imlBR7b&sig=3zcWB7TFWRP33nUT8b0EplpPhGk#v=onepage&q=que%20importancia%20tienen%20las%20relaciones%20personales&f=false

Enríquez, C., Segura, A. y Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Investigaciones Andina, 15(26), 654-666. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>

Estrada, E. y Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. Health Care & Global Health, 3(2), 70-74. Recuperado de: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/articloe/view/45/pdf>

Encuesta de caracterización socioeconómica [CASEN]. (2015). Hogares y bienestar: Análisis de cambios en la estructura de los hogares (1990-2015). Recuperado de https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/pdf/upload/LIBRO_DS_FINAL.pdf

Engelhardt, J. (2012). The Developmental Implications of Parentification: Effects on Childhood Attachment. *Graduate Student Journal of Psychology*, 14, 45- 52. Recuperado de: https://www.tc.columbia.edu/media/centers-amp-labs/gsjp/gsjp-volume-pdfs/25227_Engelhardt_Parentification.pdf

Espina, A., Pumar, B. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica investigación*. España: Fundamentos.

Echeverri, L. (2004). *La Familia en Colombia Transformaciones y Prospectiva*. (C. d. Sociales, Ed.) Cuaderno CES (6)

El suicidio, un tabú. (2017). Obtenido el 13 de julio de 2017, página web del periódico El País. <https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Informesdeevento/INTENTO%20DE%20SUICIDIO%202017.pdf>

ESCAMILLA R., Daniela, et al.: “Familias monoparentales, madres solteras jefas de hogar”, en *Investigación cualitativa*, Universidad del Biobío, N°2, 2013, págs. 1-17.

Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35723201/enfoque_sistemic o. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

ESPINOZA, Julio, YURASZECK, Jennifer, y SALAS, Cecilia: “Adopción: Una familia para un niño o una forma de hacer familia”, en *Revista Chilena de Pediatría*, Sociedad Chilena de Pediatría, Vol. 75, N°1, 2004, págs. 13-21.

Estrada, M., Gil, A., Gil, M. y Viñas, A. (2018). La dependencia: efectos en la salud familiar. *Revista Atención Primaria*, 50 (1), 23-34. doi: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2016.12.007>

Estévez, E. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*. 19 (1). 109. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719116.pdf>

Obtenido de (Estévez, E. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719116.pdf>

Ecuador, C. N. (22 de 04 de 2020). Informe de Situación COVID-19 Ecuador. Obtenido de https://mcc-covid.crc.pitt.edu/COVID19_official_websites/Ecuador/ecuador_sitreps/Informe-de-Situacion-No067-Casos-Coronavirus-Ecuador-31122020.pdf

España, S. (26 de agosto de 2020). La pandemia deja al 83 % de los trabajadores en Ecuador en el desempleo o con condiciones precarias. *El País*, págs. <https://elpais.com/economia/2020-08-26/el-83-de-trabajadores-en-ecuador-esta-desempleado-o-con-condiciones-precarias-por-la-pandemia.html>

Estaire, F. (01 de Julio de 2021). EU, Psicólogos en Madrid. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2738/273865670019/273865670019.pdf>

Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. México: Random House Mondadori, S. A. de C. V. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/d8b936f686b5576f320fc66046da74f2.pdf>

Ethical principles of psychologists and code on conduct. American Psychological Association 2010; 1-15.

El congreso de Colombia. (6 de septiembre de 2006). Función pública. Obtenido de

[Ley 1090 de 2006 - Gestor Normativo - Función Pública \(funcionpublica.gov.co\)](http://funcionpublica.gov.co)

Elizabeth, F., & Palloni, A. (2004). Persistent marriage regimes in changing times. *Journal of Marriage and Family*, 66(5), 201-13.

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34. Recuperado de http://www.observatoriosocial.com.ar/images/articulos/Material_de_Consulta/El_Enfoque_Sistemico.pdf

European Union. (2015). *People in the EU*. Luxembourg: Publications Office of the European Union

Falcão, D., Teodoro, M. and Bucher-Maluschke, J (2016). Family cohesion: a study on caregiving daughters of parents with Alzheimer's Disease. *Interpersona*, 10 (1), 61–74. doi: 10.5964/ijpr.v10isupp1.244

Fantova, F. (23 de junio de 2014). Las políticas sociales y las familias. *Revista Razón y Fe*, 321-332. Obtenido de [9694-Texto%20del%20artículo21182-1-10-20181108.pdf](#).

Farías Reszczynski & María Eugenia. (2007). Adaptación y validación de la escala "Highs" para la detección de sintomatología hipomaníaca en el puerperio. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106595>

Fernández, J. K., Iturriza, A. T., Toro, J. & Valbuena, R. (2014). Depresión posparto valorada mediante la escala de Edimburgo. *Revista Obstet Ginecolo Venez*, 74(4), 229-243. <http://ve.scielo.org/pdf/og/v74n4/art03.pdf>.

Fernández, M., Masjuan, N., Costa, D. y Cracco, Cecilia. (2015). Funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria. Una investigación desde el modelo circumplejo. *Ciencias Psicológicas*, 9, 153- 162. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000200005

Fuentes, A. y Merino, J. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Ajayu*, 14(2), 247-283. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461546437003>

Fernández D, Jaramillo M, Cardona Á, Saldarriaga R. Evaluación de la dinámica familiar en familias con niños diagnosticados con asma. *Rev Colomb Psiquiatr*. [Internet]. 2013 Mar; 42 (1): 63-71. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80626357009.pdf>

Fernández, E. (2019). Familia funcional: definiciones, características y algo más. Obtenido de <https://hablemosderelaciones.com/c-familia/familia-funcional>

Figuroa, Q. A., & Díez, S. A. (2021). Factores de riesgo de trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes. Obtenido de <https://www.cursopsiquiatriasema.com/tema-2-factores-de-riesgo-de-trastornos-psiquiatricos-en-ninos-y-adolescentes/>

Flor X, Méndez J, Poblet R, Lamarca L, Álvarez S, Davies S. Calidad de vida y factores asociados en asmáticos de un centro de Atención Primaria. Aplicación de la versión reducida del Asthma Quality of Life Questionnaire. *SEMERGEN-Medicina de Familia*. [Internet]. 2016;42(8):538-46. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-articulo-calidad-vida-factores-asociados-asmaticos-S1138359315004414>

Flórez, R. G., Villalobos, M. J., & Londoño, V. D. (26 de 03 de 2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”, Vol. 11(N18) 25. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>

Farah Quijano, M. A., & Pérez, E. (2004). Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia. Cuadernos de Desarrollo Rural, 51 Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/1275/763>.

Flóres, C. E., & Cote, H. (2015). Tipologías de familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014. Recuperado de [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)

Flórez, C. E. (2004). La transformación de los hogares: Una visión de largo plazo. Coyuntura Social, (30), 23-49. Recuperado de <http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/1078>.

Flórez, C. E., & Sánchez, L. M. (2013). Fecundidad y familia en Colombia: ¿hacia una segunda transición demográfica? Bogotá: Profamilia.

Flórez, C. E., & Soto, V. E. (2013). Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. Bogotá: Ministerio de Salud de Colombia. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INV/5%20-%20FACTORES%20PROTECTORES%20Y%20DE%20RIESGO%20DEL%20EMBARAZO%20EN%20COLOMBIA.pdf>

Folch C, Álvarez J, Casabona J, Brotons M, Castellagué X. Determinantes de las conductas sexuales de riesgo en jóvenes de Cataluña. Rev. Esp Salud Pública [Internet].

2015[consultado:13/04/2016]; 89:477- 485.Disponible en:
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/126847/1/FolchC.pdf>

Formato líneas de investigación Universidad Cesmag (2023). Recuperado de Líneas de investigación. Líneas de investigación.pdf

Fraga, R. (2007). El diseño de la investigación. En R. Fraga, Investigación Socioeducativa (Primera Edición ed., pág. 48). Quito - Ecuador: Bauhaus.

Galindo, C., Villodre, Gonzalez, C., Parra, R. y Moreno, M. Las metas del logro y sociales como mecanismo de Motivacion en la práctica físico-deportiva: conceptualización (Cap 2). En Moreno, J. y Cervelló, E. (Coords.); Motivacion en la actividad física y el deporte(pp.41-68). Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
[https://books.google.com.co/books?id=7o44DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Teor%C3%ADa+de+las+Metas+de+Logro+\(Ames,+1987;+Dweck,+1986;+Maehr,+1974;+Nicholls,1978&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjg4IT41arrAhWDjVvKkHbDdAoAQ6AEwAnoECAYQAg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=7o44DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Teor%C3%ADa+de+las+Metas+de+Logro+(Ames,+1987;+Dweck,+1986;+Maehr,+1974;+Nicholls,1978&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjg4IT41arrAhWDjVvKkHbDdAoAQ6AEwAnoECAYQAg#v=onepage&q&f=false)

García Vega E, Menéndez E, Fernández P, Cuesta M. Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. International Journal of Psychological Research. 2012; 5(1):79-83.

García, V. (2016). La activación, el estrés, la ansiedad y el rendimiento. Recuperado de:
<https://studylib.es/doc/4563746/la-activaci%C3%B3n--el-estres--la-ansiedad-y-el-rendimiento>

Gea, V. (s.f.). La inteligencia emocional en la infancia: educacion, familia y escuela. Obtenido de <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/bb87cb58-56e3-4a56-81c4-cc2e913a81b4>

Gacez, M. Palacios, J. E. (s.f.). La comunicación familiar en asentamientos humanos de Montería - Córdoba. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

Gimeno, A. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona: Ariel

Gil. (2016). Caracterización de las familias de la vicaría de San Simón y San Judas, oportunidades para la acción pastoral (Fase V del proyecto de caracterización de las familias en Rionegro). Universidad Católica de Oriente UCO, 3-4.

Gil Valencia, W. J. (2018). Familias en el Oriente Antioqueño (1era ed.). (F. E. UCO, Ed.) Rionegro, Antioquia, Colombia: Universidad Católica de Oriente. doi: ISBN: 978:958- 5518-06-3.

Gobierno de Vasco. Grupo de trabajo. Atención del puerperio. Ministerio de Sanidad. 2018 https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/osk_osaesk_mate_edu_divulgativ/es_def/adjuntos/Protocolos/Atencion-puerperio.pdf

González, A., Casado, P., Molero, M., Salvador, R. y López, I. (2019). Factores asociados a depresión postparto. Rev. Arch. Med. Camaguey, 23(6), 770-779. <https://www.redalyc.org/journal/2111/211166534008/movil/>

Gonzalvez, H. (2016). Las familias transnacionales ¿una tautología?, más allá de la dicotomía "distancia/proximidad geográfica". Polis, Revista latinoamericana.

Grupo de trabajo de la Guía de práctica clínica de atención en el embarazo y puerperio. Guía de práctica clínica de atención en el embarazo y puerperio. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. 2014. https://www.msrebs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/Guia_practica_AEP.pdf

Gobernación de Antioquia. (2014). Anuario estadístico de Antioquia. Obtenido de antioquia.gov.co.

Gómez, R. C. (23 de junio de 2003). El Posconflicto en Colombia: Desafío para la Psiquiatría, Consultado el 24 de n. Revista Colombiana de Psiquiatría, 32(2). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/262544488_El_Posconflicto_en_Colombia_Desafio_para_la_Psiquiatria

Gómez-Restrepo, C. (2013). El postconflicto en Colombia: Desafío para la psiquiatría. Revista Colombiana de Psiquiatría, 32(2), 130-132. Recuperado el 11 de Octubre de 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502003000200001&lng=en&tlng=es

Guía teórica para una comprensión relacional y contextual de las familias y las crianzas. (2023). *Colpsic*. Recuperado de <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2023/05/Guia-teorica-familias-F.pdf>

GUTIÉRREZ, Eugenio y OSORIO, Paulina: “Modernización y transformaciones de las familias como procesos del condicionamiento social de dos generaciones”, en Última Década. Proyecto juventudes, Universidad de Chile, Vol.26, N°29, 2008, págs. 103-135.

Gutiérrez, P., Camacho, N. y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Atención Primaria, 39(11), 597-601. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82158698.pdf>

Guerrero, M. (abril de 2011). Afectación de la familia a causa del conflicto armado interno en Colombia. (F. d. derecho, Ed.) Studiositas, 6, 73-74. Recuperado el 23 de septiembre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4459872>

Gallego, A. (febrero-mayo de 2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte (núm. 35), pp. 326-345. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Gené, B. J., & Ruiz, S. M. (noviembre de 2016). Aislamiento social y soledad: ¿qué podemos hacer los equipos de atención primaria? Revista ELSERVIER, Volume 48, Pages 604-609. doi: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2016.03.008>

Gil, I. A. (24 de 06 de 2021). Canvis, Centro de Psicología. Obtenido de Canvis, Centro de Psicología: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5702959>

Gimeno Marco, Fernando; Buceta, José Ma.; Pérez-Llantada, Ma. Carmen Influencia de las variables psicológicas en el deporte de competición: evaluación mediante el cuestionario Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo Psicothema, vol. 19, núm. 4, 2007, pp. 667-672 Universidad de Oviedo Oviedo, España.

Gomez, C. (09 de septiembre de 2020). Unicef. Obtenido de COVID-19 - presión económica sobre hogares con niños y niñas: <https://www.unicef.org/lac/media/16166/file>

Guaranga, E. (2017). Familias funcionales y sustitución de roles en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Isabel de Godín, periodo abril - septiembre de 2016. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3449>

González, Alejandro. (2007). Conceptos y técnicas básicas de análisis demográfico. Ed.2ndBogotá: Universidad externado de Colombia.

González, Alejandro, Granados, J. E., & Rubiano, N., (1998). Estudio nacional sobre migración interna y fuerza de trabajo. Colombia: Universidad Externado de Colombia.

González, D.J. J. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Editorial en Ciencias Médicas. Recuperado de http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf

Grosser, Brueggemann, Zintl. (1989). *Alto rendimiento deportivo planificación y desarrollo*. Barcelona, España: Editores. Martínez Roca. (Ed.). (1989). Recuperado de: https://kupdf.net/download/alto-rendimiento-deportivogrosser_597b4f37dc0d608c382bb17d_pdf.

Henao, G. Ramírez, C. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y la niña. *El Agora*. 233-240

Herrera Saturno I. Sexo y edad en las Conductas sexuales de Riesgo en adolescentes. Quito: Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado (UTLA) Facultad de Ciencias de la Psicología; 2012, p. 15-16.

Herrera Santi, Patricia María. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595. Recuperado en 16 de octubre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

Hernández, M y Crespo, M. *¿Familia o familias? Estructura familiar en la sociedad actual.*, Sekotia, Madrid, 2005

Hernández S., R., & Fernández C., C. y. (2010). *Metodología de la investigación* (4ta edición ed.). Bogotá: McGraw-Hill.

Hernández R, and Mendoza C. *Metodología de la Investigación*. Mc Grawn Hill 2018.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.

Hernández, L.; Cargill, N., y Gutiérrez, G. (2011). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior. Salud en Tabasco, vol. 18, Estado de Tabasco Villahermosa, México

Huerta, J. (1999). Estudio de salud familiar en programa de actualización continua en medicina familia 1. México

Huamaní, G. y Limaco, R. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, Perú.

Iniciativa Global para el Asma (GINA). Guía de bolsillo para profesionales de salud. Disponible en: <https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2019/07/GINA-Spanish-2019-wms.pdf>

Inouye, K., Silva, E., Iost, S. and Yoshie, C. (2010). Quality of life of elderly with Alzheimer’s disease: a comparative study between the patient’s and the caregiver’s report. Revista latinoamericana de enfermagen,18(1), 26-32. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692010000100005>

Imaz J, Medina A. Enfermedad psicósomática y patrones familiares de niños con asma. Rev Colomb Psiquiatr. [Internet-}. 2012;41 (1):111-38. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombianapsiquiatria-379-avance-enfermedad-psicosomatica-patrones-familiaresninos-S003474501460072X>

Jacresic, E. (2014). DEPRESIÓN PERINATAL: DETECCIÓN Y TRATAMIENTO. *Revista Med. Clin. CONDES*. 25(6), 1019 – 1028. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-depresion-perinatal-deteccion-tratamiento-S0716864014706510>

Jímenez, S. (2016). El consumo de drogas en el contexto de familias con hijos adolescentes. Monografía Previa a la obtención del título de Licenciada en Orientación. Ecuador: Universidad de Cuenca.

Jimenez, B. Barragan, A. Sepulveda, A. (2001). Los tuyos, los míos y los nuestros. Medellín: Universidad de Antioquia

Kreuz, R. &. (17 de octubre de 2010). Un café con Andolfi en Paris - entrevista a Maurizio Andolfi, experto en terapia familiar. Consejo general de psicología de España., Parr 8. Obtenido de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3187

Kirkland, A. (2014). What is wellness now? *Journal of Health Politics, Policy and Law*, 39(5), 957-970. Recuperado de <https://read.dukeupress.edu/jh ppl/article/39/5/957/13664/What-Is-Wellness-Now>

Krivoy, A (2009). Paseo por la historia. Antes y después de Mesmer. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622004000300009

Lagomarsino, F. (2014). Familias en movimiento: mas allá de los estereotipos de la maternidad transnacional. Papeles del CEIC.

Lavielle P, Jiménez F, Vázquez A, Aguirre M, Castillo M, Vega S. Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. México: Rev Med Inst Mex Seguro

Soc[Internet]. 2014[consultado:15/05/2016];52(1):38-43. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745480010.pdf>

Lee, A., "Implementation of the Edinburgh Postnatal Depression Scale in a Midwest Primary Care Clinic" (2020). Doctor of Nursing Practice Projects. 112.
<https://spark.siu.edu/dnpprojects/112>.

León, G (2004), La Comunidad terapéutica y las adicciones: teoría, modelo y método. Francia: Desclée de Brouwer.

Lorente, A., y Martínez, P. (2003). Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia. España: Rialp, S.A.

López-Gay, A., Esteve, A., López-Colás, J., Permanyer, I., Turu, A., Kennedy, S., Lesthaeghe, R. (2014). A geography of unmarried cohabitation in the Americas. *Demographic Research*, 30, 1621–1638.

López, J. (2000). ESTANDARIZACIÓN DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE (EMD) DE BRIÈRE N.M., VALLERAND R.J., BLAIS M.R. Y PELLETIER L.G. EN DEPORTISTAS MEXICANOS. *European journal of human Movement*, 6.

Lopez Montaña, M., & Zapata, M. (2009). Abordajes investigativos del cuidado familiar en la migración internacional paterna/materna: la omisión del lugar del hombre. *Papeles de población*

Losada, A., Márquez, M., Vara-García, C., Gallego, L., Romero, R y Olazarán, J. (2017). Impacto psicológico de las demencias en las familias: propuesta de un modelo integrador. *Revista clínica contemporánea*, 8(4), 1-27. Recuperado de
<https://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/clinicacontemporanea/cc2017v8n1a4.pdf>

Lorenzo Fernández, M. (2016). Actitudes parentales en el desarrollo deportivo e integral de sus hijos e hijas deportistas. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.

López, J.M. (2000). Estandarización de la escala de Motivación en el deporte (emd) de BRIÈRE N.M., VALLERAND R.J., BLAIS M.R. Y PELLETIER L.G. EN DEPORTISTAS MEXICANOS. European Journal of Human Movement, ISSN 0214-0071, ISSN-e 2386-4095, N°. 6, 2000, págs. 67-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278364>.

Maldonado, M., Organización Panamericana de la Salud. (2011). Salud Mental Perinatal. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51594>

Malpartida, M. (2020). Depresión postparto en atención primaria. Revista Médica Sinergia, 5(2), e355. <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/355>

Martín Zurro, A., Cano, J. y Gené, J. (2016). Atención Primaria, Problemas de salud en la consulta de Medicina Familiar. (8va. ed.) Elsevier.

Martínez Zuluaga, J. P., Sáenz Lozada, M. L. y Echeverry Raad, J. (2019). Efectos de adopción y crianza homoparental. Archivos de Medicina (Manizales), 19(2), 396-406. DOI: 10.30554/archmed.19.2.3321.2019

Meier, J. (2020). Crianza, apego y salud mental: Mirada a modelos de familias no tradicionales. Rumbos TS, 23, 81-94. DOI: 10.51188/rrts. num23.430

Matias, A. (2014). Madurez neuropsicológica en niños precolares. Tesis de grado universidad Rafael Landivar Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Garcia-Ana.pdf>.

Masías, M. A., & Arias, W. L. (2018). Prevalencia de la depresión post parto en Arequipa, Perú. *Revista Med. Hered.*, 29, 226-231.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2018000400004

McCubbin, M, McCubbin, H, y Tompson, I, Family assessment inventories for research and practice. Estados Unidos: University of Wisconsin

Maganto, C. (2004). La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. España: Universidad del País Vasco

Martens, R. (1977). Prueba de ansiedad de competición deportiva. Champaign, IL: Cinética humana. Recuperado: <https://www.topendsports.com/psychology/scat.htm>.

Mona, B. S. (2004). La mezcla justa. El trayecto de la coca a través de los objetos culturales. Colombia: Universidad de Antioquia

Moral, D., y Fernández. (1998). Conceptos fundamentales en drogodependencias. Recuperado de <http://media.axon.es/pdf/71675.pdf>

Miranda P, Hoyos B. Prevalencia de asma infantil en la ciudad de Cartagena. *Rev Alergia, asma e inmunología pediátricas*. [Internet]. 2014;23(2):39-42. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/alergia/al-2014/al142b.pdf>

Mieles M. Calidad de vida de niños y niñas de estratos medios: estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. [Internet]. 2015;13(1):295-311. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a18.pdf>

Minuchin, Salvador. (1988). Familia y Terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Minuchin, S., Lee, W. y Simon, G. (1998). El arte de la terapia familiar. Barcelona: Paidós.

- Minuchin, S. y Fishman, C. (2004). Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires: Paidós
- Minuchin, S. (2009). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa
- Minuchin, S. (1986). Familias y terapia familiar. Argentina: Gedisa.
- Minuchin, S. (2007). Evaluación de familias y parejas. México: Paidós.
- Muñoz Silva, A. (2006). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. (U. d. Huelva, Ed.) Portularia. Obtenido: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- MOLINER NAVARRO, Rosa: “Adopción, familia y derecho”, en Revista Boliviana de Derecho, Fundación Iuris Tantum, N°14, 2012, págs. 98-121.
- Marín, C., & Hincapié, D. (2016). INSIDENCIAS DEL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO 1 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII DE EL MUNICIPIO EL PEÑOL ANTIOQUIA. Tesis de grado, Institución Educativa León XIII, Antioquia, El Peñol. Recuperado el 2020
- Marín, J. I. (29 de noviembre de 2018). Las dinámicas familiares en la IE León XIII "El Peñol". (J. C. Giraldo, Entrevistador)
- Martínez M, M. (2005). Investigación Etnográfica en Investigación.
- Ministerio de Salud. Análisis De Situación De Salud (ASIS) Colombia 2016. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/asis-2020-colombia.pdf>
- Minuchin, L. S. (1998). El arte de la terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Minuchin, S. ([1974] 2003). *Familia y Terapia Familiar* (8ava Edición ed.). México D.F., México: Gedisa. Recuperado el 2018

Montenegro, H. (agosto de 2017). Problemas de Familia. Obtenido de resolver problemas de familia. blogspot: <https://problemasfamiliar.wordpress.com/>

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.* (1° edición ed.). Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. Recuperado el 12 de octubre de 2019

Mora, M. (2016). Depresión postparto y tratamiento. *Rev. Méd. Costa Rica LXXIII* (620), 511-514. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2016/rmc163q.pdf>.

Municipio el Peñol. (2017). *Plan de Desarrollo El Peñol 2016 - 2019* del alcalde José Cirilo Henao

Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar.* Editorial Gedisa. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=5Cs1BQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=minuchin+t%C3%A9cnicas+de+terapia+familiar&ots=CIOGCawH5r&sig=doe0VAoh9vI-j0jc_fN5hz3PO-c#v=onepage&q=minuchin%20t%C3%A9cnicas%20de%20terapia%20familiar&f=false

Minuchin, S y Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar.* Ed: Paidós. Recuperado de <https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

Millán de Benavides, C. (2013). Estudios de familia y agendas emergentes. *Vía Iuris*, 13, 105-117. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2739/273931062007.pdf>.

Ministerio de Salud Nacional. *Guía de práctica clínica GPC para profesionales de la salud MSN.* Disponible en: http://gpc.minsalud.gov.co/gpc/SitePages/buscador_gpc.aspx

Ministerio de Educación. (2014). Estadísticas de educación superior. Colombia. Ministerio del Desarrollo Social, & Gobierno de Chile. (2015). Hogares y bienestar: análisis de cambios en la estructura de los hogares, (1990-2015). Recuperado de https://snies.mineduacion.gov.co/1778/w3-propertyvalue-67251.html?_noredirect=1

Munro, S. (2005). Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las unidades de medicina familiar. Colima, Colima.

Navarro A, Felipe G. Efecto de un programa de actividad física en el disfrute de deportes, la participación en la actividad física, el auto concepto físico y la calidad de vida en niños con asma. Revista De Educação Física [Internet]. 2015;(4):386-392. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1980-65742015000400386&script=sci_abstract&tlng=es

Navarro, Vera, Zamora, Gaitan, Carvajal, y Jaramillo. (2015). Estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia o abuso de sustancias psicoactivas en un 69 centro de rehabilitación de adicciones en el Municipio de Chía, Cundinamarca. Revista colombiana de psiquiatría.

Nardone, G. &. (2003). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona: Herder.

Naranjo, F., y Jaramillo, D. (2015). Costo del fenómeno de las drogas en Ecuador. Ecuador: Subsecretaría Técnica de Análisis.

Navarrete, L. O. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. Ciencias psicológicas, VII(1), 47-56. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005

Nogues Pedregal, M. (noviembre de 1995). Antropología y turismo rural, una contingencia necesaria. *Gazeta de Antropología*, 11(08), 1 - 9. doi: ISSN 0214 – 7564

Núñez G. Promoción de salud y educación de la salud. Validación de instrumento de funcionalidad de la salud familiar. Uruguay: 2012.

Organización Mundial de la Salud. (2020). Depresión. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/depression>

Observatorio Nacional de Drogas. (noviembre de 2014). Boletín informativo Observando. Cuarto estudio nacional del uso de drogas en población de 12 a 65 años. Ecuador: Consep

OBN. (2013). Observatorio del Bienestar de la niñez de Colombia. La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos. [Documento en línea] Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez>

Olson, D. H., Sprenkle, D. y Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family systems I: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications. *Family Process*, recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/famp.1979.18.issue-1/issuetoc>

Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2003). *Circumplex Model of Marital and Family Systems*. En F. Walsh, *Normal Family Processes*. Estados Unidos: The Guilford Press

Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. Minnesota: Ed. Family Social Science

Olson, D.; Russell, C., y Sprenkle, D. (1989). *Cirumplex model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. New York: Haworth Press

Organización mundial de la salud OMS (1992). CIE 10. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de Las Enfermedades. Trastornos Mentales y del Comportamiento: Descripciones Clínicas y pautas para el Diagnóstico. Ecuador: Meditor.

Ortiz, D. (2008). La terapia familiar sistémica. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

ONU (2018). Organización de las Naciones Unidas. Familias en un mundo cambiante. El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020. Resumen. Elaborado en los Estados Unidos de América. [Documento en línea] Disponible en: progress.unwomen.org

Organización Mundial de la Salud. ASMA. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs307/es/>

Olson, D. (2011) El matrimonio y la familia: la intimidad, la diversidad y Fortalezas. Nueva York: McGraw-Hill.

Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (2003). La familia y la salud. 44 consejo Académico y 55 Comité Regional. Washin-gton. Recuperado de: <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>

OMS (Organización Mundial de la Salud). (2012). Día mundial del Alzheimer. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/celebraciones>

OMS (Organización Mundial de la Salud). (2017). Demencia. Nota de prensa. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs362/es/>

Oliva Gómez, E. (2013). El Divorcio incausado en México. México: Moreno Editores.

Ospina Botero, Mireya. Vanderbilt Martinez, Alex Antonio. (2008). Tipologías familiares de los estudiantes de la U.C.P.R. Revista Paginas. 80, 119-133.

Oficina del alto comisionado para la paz. (2016). Oficina del alto comisionado para la paz, República de Colombia. Bogotá. Recuperado el 24 de agosto de 2018, de de <https://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/alto-comisionado-para-la-paz>

Ordoñez Gómez, M. "La familia de finales del Siglo XX en Colombia, Profamilia, UNFPA" En: Colombia 1998. Ed: ISBN: v. 1 págs. 1 Pachón, X. (2008). Virginia Gutiérrez de Pineda y su aporte al estudio histórico de la familia en Colombia. Maguaré, (19) Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/10772>.

Ortiz, Tallo. M. (2013). Psicopatología clínica Adaptado al DSM-5. Málaga, España. Recuperado: https://books.google.com.co/books/about/Psicopatolog%C3%ADa_cl%C3%ADnica.html?id=oTyEDwAAQBAJ&redir_esc=y

Ostrosky F, Lozano A and Gonzalez M. Batería neuropsicológica para preescolares (BANPE). México: Manual Moderno, 2016.

Ozkaya E, Cetin M, Uğurad Z, Samanci N. Evaluación del funcionamiento familiar y parámetros de ansiedad-depresión en madres de niños con asma. *Allergol Immunopathol (Madr)*. 2010;38(1): 25-30.

Parella, S. (2007). Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales Migrantes ecuatorianos y peruanos en España. *Migraciones internacionales*.

Pedone, C. (2008). "Varones aventureros vs Madres que abandonan" reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. *REMHU - Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*.

Peña, A., Machado, M., Mur, T. y Saiz, M. (2018). Las mujeres siguen siendo las principales cuidadoras de pacientes dependientes. *Revista Atención Primaria*, 50 (1), 66-67. doi: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2017.02.014>

Perdomo, A. and Ramírez, C. (2017). Perception of quality of life in caregivers of patients with dementia. *Revista científica de la sociedad española de enfermería neurológica*, 46, 26-31. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sedeng.2017.09.001>

Peñol, C. E. (Intérprete). (29 de noviembre de 2018). Dibujo de la familia, Guía taller 16.1.1. El Peñol, Antioquia, Colombia.

Pérez E, Cuesta D. Funcionamiento familiar construcción y validación de instrumento. Habana, Cuba: Universidad de Ciencias de la Salud; 2005.

Pérez Adán, J. (2001). Diez temas de sociología. Vivir una sociedad familiar y humana. Madrid: EIUNSA.

Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo. [PNUD]. (2010). Oriente Antioqueño, análisis de conflictividad. PNUD, 12-13.

PNUD. (2016). Oriente Antioqueño, análisis de conflictividad. 16 - 20. Profamilia, R. d. (2015). Encuesta Nacional de Salud ENDS 2015. (Minsalud, Ed.)

Pinchak M, Matelzonas T, Da Rosa M, Boix A, Rodríguez M, Gutiérrez S. Calidad de vida del niño asmático y su cuidador en centros públicos y privados de Montevideo (2009 a 2010). *Archivos de Pediatría del Uruguay*. [Internet]. 2013;84(1):10-7. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492013000100003

Pinillos, J. (1981). Tres lecciones sobre psicología del suicidio. *Estudios Penales y Criminológicos*, vol. IV. Cursos e Congresos nº 18. Servizio de Publicações da Universidade

de Santiago de Compostela. ISBN 84-7191-243-0, pp. 138-168 Poldinger, W. (1969). La tendencia al suicidio. Madrid: Ediciones Morata.

Patricio, S., & María Eugenia, M. (1996). El efecto de la fecundidad sobre la disolución de uniones en México; *Sociológica*, 11(32), 79-94.

Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad atenprimaria*,9(1),76-78. Recuperado:

http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf

Profamilia. (2000). Encuesta nacional de demografía y salud 2000. Bogotá: Profamilia, Macro International Inc.

Profamilia. (2005). Encuesta nacional de demografía y salud 2005. Bogotá: Profamilia, Macro International Inc.

Profamilia. (2011). Encuesta nacional de demografía y salud 2010. Bogotá: Profamilia, Macro International Inc.

Quintero, Á. (2007). Diccionario especializado en familia y género. Buenos Aires: Lumen Humanitas. Punset, E. (2010). Por qué somos como somos. Bogotá: Editorial Punto de Lectura

Quillotran Salgado, J. (2011). ¿Un modelo de nupcialidad postransicional en américa latina? In G. Binstock, & J. Melo Vieira (Eds.), *Nupcialidad y familia en la américa latina actual*. Río de Janeiro, Brasil: Asociación Latinoamericana de Población.

Quizphe A, Vega B, Auquilla N, Verdugo A, Villamagua E, Jeanteh Campoverde B, et al. Cuidado de la Salud Reproductiva del Adolescente con enfoque Comunitario (CERCA): Análisis situación de salud Sexual y embarazo en el Adolescente. Ecuador: 2013, p. 2-14.

Ramírez, H. & Rodríguez, I. (2014). Beneficios del acompañamiento a la mujer por parte de su pareja durante el embarazo, el parto y el puerperio en relación con el vínculo paternofamiliar.

Revisión bibliográfica. Matronas Prof. 15(4), e1-e6.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527090>

Rees, R., y Valenzuela, A. (2003). Individual and family structure characteristics of a grupo of adolescents abusers of alcohol and/or cannabis. Revista Chilena de neuro-psiquiatría

recuperado de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272003000300002)

[92272003000300002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272003000300002)

Redacción salud. La familia colombiana está cambiando; 2016.

[https://www.elespectador.com/noticias/salud/familia-colombiana-esta-cambiando-articulo-](https://www.elespectador.com/noticias/salud/familia-colombiana-esta-cambiando-articulo-670085-0)

[670085-0](https://www.elespectador.com/noticias/salud/familia-colombiana-esta-cambiando-articulo-670085-0)

Richardson, R. (. (1993). Vivir feliz en familia. Barcelona: Paidós. Ripert y Planiol. (2002). Tratado Práctico de Derecho. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas República de Colombia. (24 de septiembre de 2016). Ministerio de la Protección Social. Obtenido de

<https://www.casadellibro.com.co/libro-vivir-feliz-en-familia-soluciones-positivas-para-entorno-familiar/9788475098487/395716>

Ríos, J. (2014). Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo. Lima, Perú.

Restrepo Velásquez KS; Toro Taborda A; Cardona-Arias, Jaiberth A. Prácticas sexuales y uso del preservativo en adolescentes escolarizados de Medellín, 2014. Biomedicina [Internet].

[consultado: 10/03/2016].1(2). Disponible en: <http://imed.pub/ojs/index.php/biomed/article/view/1339/1031>

Rettberg, A. (2012). Los dilemas de la construcción de paz para el postconflicto. Revista Universidad de los Andes. Obtenido de LOS DILEMAS DE LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ PARA EL POSTCONFLICTO. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/res/article/view/5313>

Rodríguez C, H. L. (2008). El valor de la familia en estudiantes universitarios en España. Enseñanza e investigación en Psicología, 36(4). Recuperado el 1 de marzo de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/40542711_El_valor_familia_en_estudiantes_universitarios_de_Espana_analisis_y_clasificacion

Rodríguez, M., Olivares, M., Izquierdo, N., Soto, C. y Huynh, L. (2016). Prevención de la depresión perinatal. Clínica y Salud, 27(3), 97-99. <https://dx.doi.org/10.1016/j.clysa.2016.10.001>

Rojas, F., Guajardo, V., Rojas, G., Barroilhet, S. Fritsch, R., y Jadresic, E. (2010). Caracterización de las madres deprimidas en el postparto. Revista Med. Chile, 138, 536 – 542. https://www.researchgate.net/publication/246812080_Caracterizacion_de_madres_deprimidas_en_el_posparto

Roncada C, Díaz C, Goecks S, Cidade S, Pitrez P. Utilidad del cuestionario WHOQOL-BREF para evaluar la calidad de vida de los padres de niños con 44 asma. Rev Paul Pediatr. [Internet]. 2015;33(3):268-74. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/329696055_AVALIACAO_DA_QUALIDADE_DE_VIDA_DE_PAIS_E_CUIDADORES_DE_CRIANCAS_ASMATICAS

Rico de Alonso, A. (1999). Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia. Nómadas, (11), 110-117. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=3988246>

Roland, Pressat. (1961). L'analyse démographique: Méthode, résultants, applications. Paris: Presses Universidad de Francia.

Ruiz Vallejo, H. F. (2018). La separación conyugal en Colombia 1951-2015: Geografías y biografías en clave de género. Autonomous University of Barcelona.

Saldivia, S. & Mendoza, C. (2015). Actualización en depresión postparto: el desafío permanente de optimizar su detección y abordaje. Revista Med. Chile, 143, 887-894. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-757914>.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación 6ta edición. México: McGrawHill.

Sauceda, J., y Martin, J., (2003). La familia: su dinámica y tratamiento. Argentina: Organización Panamericana de la Salud

Semrud, et al. Neuropsicología infantil, evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Pearson ed. 2. 2011.

Schmidt, V. (2002). Escala de cohesión y adaptabilidad familiar. Argentina: Departamento de publicaciones Facultad de Psicología.

Simón, F. (1993). Vocabulario de terapia familiar. España: Gedisa

Santa Cruz, X. (s.f.). Comunicación en familia. Obtenido de <http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>

Soriano Fuentes, S. De la Torre Rodríguez, R. (2003). Familia, trastornos mentales y ciclo vital familiar. Medicina de Familia, 130-135

SALVO AGOGLIA, Irene y GONZÁLVEZ TORRALBA, Herminia: “Monoparentalidades electivas en Chile: Emergencias, tensiones y perspectivas”, en *Psicoperspectivas*, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, N°2, Vol.14, 2015, págs. 40-50.

Scabini, C. (2007). *El cuidado de los vínculos Mediación familiar y comunitaria* Facultad de Medicina. Universidad del Rosario. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2007. 294 p. (Colección Textos de Psicol. (C. p. González, Trad.) Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad del Rosario. Recuperado el mayo de 2019, de <https://repository.urosario.edu.co/items/1db3964d-30f9-43c5-8d19-105c2d85fd69>

San Miguel, E. B. (2012). *Análisis socio-demográfico de los hogares en Navarra: de un pasado que permanece a un presente que cambia* (Tesis doctoral). Universidad Carlos III de Madrid

Sandoval Robayo, M. L., & Moreno Baptista, C. (2008). Virginia Gutiérrez de Pineda: aportes al desarrollo del pensamiento social, del conocimiento de la familia y la formación de nación en Colombia. *Antropología y Sociología: Virajes*, 10, 107-157.

Simkin, H, Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24 (47):119-142. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>

Slachevsky, A., Fuentes, L., Javet, P. y Alegría, L. (2009). *Alzheimer y otras demencias*. España: Txalaparta. Recuperado de: <http://www.coprad.cl/wp-content/uploads/2017/01/alzheimer.pdf>

Storti, L., Quintino, D., Michelato, N., Kusumota, L. and Márques, S. (2016). *Neuropsychiatric symptoms of the elderly with Alzheimer’s disease and the family caregivers’*

distress. *Revista Latino-americana de Enfermagem*, 24. (2751), 1-8. doi:
<http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.0580.2751>

Tellez, J., y Forero J. (2006). *Suicidio: Neurobiología, factores de riesgo y prevención*. Bogotá: Nuevo Milenio Editores.

Tomas, J. Campoy, A., y Gomes, E. (2009) *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Editorial EOS.

Torres, L., Ortega, P., Garrido A. (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 31-56

Tovar, J. (2015). *Cambios que se generan en la dinámica familiar cuando uno de los integrantes de la familia es diagnosticado con la enfermedad de Alzheimer Medellín Periodo 2014-2015*. Tesis. Universidad Minuto de Dios. Recuperado de:
<http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/4199>

Tizón, J. (1990). *Atención Primaria de Salud y Psicoanálisis*. (F. Barraquer, Ed.) Tizón, JL: *Atención PriSerie Monografías* (1), 91.

Torres, L. O. (2007). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 31-56.

Tiziana, L., & Hinde, A. (2007). *Fertility and union dissolution in Brazil: An example of multiprocess modelling using the demographic and health survey calendar data*. *Demographic Research*, 17(1), 57-80.

Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31- 56. Universidad Intercontinental. México. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/43531588_Dinamica_familiar_en_familias_con_hijos_e_hijas

Trabucchi, A (2008). Instituciones de Derecho civil. Universidad de Pavía. TSJDF. México, D.F.

UNICEF (2004). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Segunda Edición. UNICEF, Oficina de Área para Colombia y Venezuela.

Recuperado: <https://www.unicef.org/media/93066/file/UNICEF-informe-anual-2004.pdf>

Ullmann, H., Maldonado Valera, C., & Rico, M. N. (2014a). La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990 - 2010. Santiago de Chile: Naciones Unidas, CEPAL [u.a.].Recuperado:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/S2014182_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uribe Díaz, P. I. (2010). Los hogares unipersonales: Nueva tendencia en la estructura familiar. Retos, 15, 57-68. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/te/vol1/iss15/4/>

Van Der Zee-vanden Berg AI, Boere-Boonekamp MM, Groothuis-OudshoornCGM, ReijneveldSA (2019). The Edinburgh Postpartum Depression Scale: Stable structure but subscale of limited value to detect anxiety. PLoS ONE 14(9): e0221894. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0221894>

Vera, Jh., & Centurión, D. (2016). Influencias de las características sociodemográficas en la depresión posparto en puérperas atendidas en el hospital II ESSALUD Tarapoto y hospital MINSA II - 2 Tarapoto. Setiembre 2015 - enero 2016. [Título de Obstetricia. Universidad Nacional De San Martín-Tarapoto].

<https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/1860?mode=full>

Vera, B. (2013). Factores de riesgo asociados a depresión postparto en puérperas del Hospital Regional Docente de Trujillo. [Medicina. Universidad Nacional de Trujillo. Perú].

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1422929>

Vargas, J., González, C. Escuela para padres: el funcionamiento familiar. Asociación oaxaqueña de psicología.

Valenzuela Mujica MT, Ibarra R AM, Zubarew G. T, Correa M L. Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. Index Enfer [Internet]. 2013 Jun [consultado: 14/04/2016]; 22(1-2):50-54. Disponible en:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962013000100011

Vattimo, G. (1991). La ética de la interpretación. España: Paidós

Viladich, P. (1994), La familia soberana, en Ius Canonicum, nº 68.

Villarreal Montoya, C. (2007). La orientación familiar: una experiencia de intervención. Revista de Educación.

Vivo S, Saric D, Muñoz R, López P, McCoy S, Bautista S. et al. Guía para medir comportamiento de riesgo en jóvenes, Editoras Sigrid Vivo y Drina Saric; 2013, p. 16-20.

Vivanco Maldonado, S.M. (2017). “autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en las estudiantes de la unidad educativa José María Velaz Extensión Loja. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Vásquez Rúa, C. I.-m.-5. (febrero - mayo de 2005). Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas. Revista Virtual Universidad Católica del Norte (14).

Velázquez, C. (2015). El Impacto de la Ley Federal de Educación Argentina sobre la Fecundidad Adolescente. Universidad Nacional de La Plata).

Vidal A, Duffau G, Ubilla C. Calidad de vida en el niño asmático y su cuidador. Revista chilena de enfermedades respiratorias. Rev. Chil. Enferm. 43 Respir. [Internet]. 2007;23(3):160-6. Disponible: <https://www.scielo.cl/pdf/rcher/v23n3/art02.pdf>

Von Bertalanffy, L. (1954). General Systems Theory. Estados Unidos: George Braziller.
Watzlawick, P., Beavin, J., y Jackson, D. (1967). Pragmatics of human communication. Estados Unidos: Norton.

Wiener, N. (1948). Cybernetics. Estados Unidos: Wiley.

World Bank. (2018). Banco de datos del banco mundial Recuperado de <https://datos.bancomundial.org/indicador/sp.dyn.tfrt.in>

Yépez-Martínez, B. (2013). La demografía de la familia y los hogares. Cuadernos Del Cendes,30(83),121-133.Recuperado:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082013000200008&lng=en&tlng=en

Yoldi, A. (2015). Las funciones ejecutivas: hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo.Recuperado: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682015000100003

Zamudio, L., & Rubiano, N. (1991). La nupcialidad en Colombia (1ª ed.). Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Zeman, K., Beaujouan, É, Brzozowska, Z., & Sobotka, T. (2017). Cohort fertility decline in low fertility countries: Decomposition using parity progression ratios. Vienna Institute of Demography Working Papers, 3 Recuperado de <https://www.econstor.eu/handle/10419/175535>

Zhuzhingo, C., Peñalosa, Y., Ajila, J. y Aguirre, C. (2018). Tamizaje para depresión postparto aplicado a la población puérpera del primer nivel atención en salud. Revista

Psicología UNEMI, 2(3), 21-29. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/740/674>

APENDICES

Apéndice 1

Matriz bibliográfica

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OsPsaz9IKI2H_KiLBYkSIx1DE1NCtric/edit?usp=sharing&ouid=103743662388738156168&rtpof=true&sd=true

Apéndice 2

Funcionalidad Familiar en las diferentes tipologías familiares en los estudiantes del quinto año de Educación Básica en el contexto del COVID-19 de una Institución educativa Privada del cantón Piñas.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
Acceso al documento: http://201.159.223.180/bitstream/3317/17574/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-87.pdf
Título del documento: Funcionalidad Familiar en las diferentes tipologías familiares en los estudiantes del quinto año de Educación Básica en el contexto del COVID-19 de una Institución educativa Privada del cantón Piñas.

Autor (es): Benalcázar Delgado, K. M., & Campoverde Campoverde, A. F.

Año de publicación: 2021

Palabras clave: Familia, Funcionalidad familiar, COVID-19, cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

1. Fuentes

Agudelo, M. (2005). Alvarado, A. (2021). American Thoracic Society. (28 de abril de 2020). Arciniegas, Y. (02 de Julio de 2020). Arriciaga, Carrión, Feijo, Pérez, Rodríguez, & Muñoz. (2021). Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2018). Aylwin, N., & Solar, M. O. (2002). Bernal, C. C., & Galleguillos, G. F. (2021). Bordignon, N. A. (2006). Bravo, G. B., & Oviedo, G. A. (septiembre de 2020). Cardenás -Latan, B. J. (2021). Casas, Repullo, & Donado. (2003). Cervio, A. (2020). Congreso Nacional. (07 de Julio de 2014). Consejo General del Trabajo Social. (2020). Consejo Nacional de Planificación. (2017). Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2017). Diario El Universo. (22 de Julio de 2020). Díaz, L. (2021). Ecuador, C. N. (22 de 04 de 2020). España, S. (26 de Agosto de 2020). Estaire, F. (01 de Julio de 2021). Estrada, L. (2012). Fantova, F. (23 de junio de 2014). Fernández, E. (2019). Figueroa, Q. A., & Díez, S. A. (2021). Figueroba, A. (01 de Julio de 2021). Flórez, R. G., Villalobos, M. J., & Londoño, V. D. (26 de 03 de 2017). GAD Piñas, G. A. (2014). GAD Piñas, Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Cantón Piñas. (2014). Gallego, A. (febrero-mayo de 2012). Gené, B. J., & Ruiz, S. M. (noviembre de 2016). Gil, I. A. (24 de 06 de 2021). Gomez, C. (09 de Septiembre de 2020). Guaranga, E. (2017). Sánchez, E. P. (octubre de 2006). SNM, S. N. (2004). Soria, T. R. (septiembre de 2010). Strauss, & Corbin. (2002). Torrades, S. (noviembre de 2007). UNAM. (1932). Unesco, C. (Agosto de 2020). UNICEF. (03 de Marzo de 2021). Unidad Educativa Dr. Gonzalo Abad Grijalva. (2020). Vargas, C. Z. (junio de 2009). Viera, Romero, Hernández, González, Sarracent, Rodríguez, & Montejo. (2011). Villacis, K. (2020). Zumba, T. D. (2017).

2. Contenidos

Orientaron en caracterizar la funcionalidad que muestran las familias en el contexto del COVID-19, en sus diferentes tipologías familiares, buscaron entender cómo esta crisis paranormativa modificó las dinámicas familiares y a su vez fortalecer esas relaciones familiares con cada uno de los miembros del núcleo familiar. Los resultados de la investigación demostraron que la funcionalidad familiar encontrada en las tipologías nuclear, monoparental, extendida y reconstruidas, es funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional en las familias de los estudiantes de quinto año de educación General Básica de una Institución Educativa Privada del cantón Piñas.

3. Metodología

Cuantitativo y cualitativo

4. Conclusiones

Se presentan las conclusiones derivadas del estudio. En este apartado no se establecen comentarios u opiniones de las personas que realizan el RAE.

- Se puede señalar que la Cohesión familiar es aquella dimensión que evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros. Es decir que se define como el vínculo emocional entre los miembros. Se encuentra en el estudio que el mayor porcentaje de las familias que refieren que entre todos toman decisiones importantes en la familia además de apoyarse cuando alguien tiene problemas en la familia, son el tipo de familia nuclear, en menor porcentaje se encuentran las familias reconstituidas.

- La familia es por lo general un sistema funcional que permite satisfacer las necesidades que se generan durante el ciclo vital dotando al sistema de un equilibrio dinámico y una estabilidad básica y permanente. La familia será disfuncional cuando existen conflictos entre sus integrantes de acuerdo a las normas de convivencia, la calidad de la interacción, el reparto de poder y la cercanía de los valores compartidos; conviene señalar que el 11% de las familias de nuestro estudio son disfuncionales y 8% severamente disfuncionales, cabe señalar que en ambos niveles de disfuncionalidad encontramos los diferentes tipos (nuclear, extendida, monoparental, reconstituida).

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 31/03/2023

Tipologías del hogar en Colombia (2000-2015): características sociodemográficas de las mujeres.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
Acceso al documento: https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/e3b0ae76-a564-486e-91de-b430120f33cc/content
Título del documento: Tipologías del hogar en Colombia (2000-2015): características sociodemográficas de las mujeres.
Autor (es): Robayo Escobar E.
Año de publicación: 2019
Palabras clave: Tipologías familiares, hogar, familia.
1. Fuentes

Alcaldía Mayor de Bogotá. Alfonso, M. (2008). Alonso, J. C., Rico de Alonso, A., Castillo, O., & Rodríguez, A. (1998). Anderson, Michelle. (1980). Angulo Novoa, A., & Velásquez, S. (2009). Arcila Estrada, M. T. (2006). Arriagada, I. (2001). Arriagada, I. (2004). Benítez Pérez, M. E. (2017). Benítez, María E. (2009). Burch, Thomas, Lira, L. F., & López, V. F., (1976). Covre-Sussai, M., Meuleman, B., Botterman, S., & Matthijs, K. (2015). Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (DANE). (2007). Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (DANE). (2010). Elizabeth, F., & Palloni, A. (2004). European Union. (2015). Farah Quijano, M. A., & Pérez, E. (2004). Flóres, C. E., & Cote, H. (2015). Flórez, C. E. (2004). Flórez, C. E., & Sánchez, L. M. (2013). Flórez, C. E., & Soto, V. E. (2013). González, Alejandro. (2007). González, Alejandro, Granados, J. E., & Rubiano, N., (1998). López-Gay, A., Esteve, A., López-Colás, J., Permanyer, I., Turu, A., Kennedy, S., Lesthaeghe, R. (2014). Millán de Benavides, C. (2013). Ministerio de Educación. (2014). Ministerio del Desarrollo Social, & Gobierno de Chile. (2015). Naciones Unidas. (2010). Ordoñez Gómez, M. Patricio, S., & María Eugenia, M. (1996). Profamilia. (2000). Profamilia. (2005). Profamilia. (2011). Quillotran Salgado, J. (2011). Rico de Alonso, A. (1999). Roland, Pressat. (1961). Ruiz Salguero, M. (2011). Ruiz Vallejo, H. F. (2018). San Miguel, E. B. (2012). Sandoval Robayo, M. L., & Moreno Baptista, C. (2008). Tiziana, L., & Hinde, A. (2007). Ullmann, H., Maldonado Valera, C., & Rico, M. N. (2014a). Ullmann, H., Maldonado Valera, C., & Rico, M. N. (2014b). Uribe Díaz, P. I. (2010). Velázquez, C. (2015). World Bank. (2018). Yépez-Martínez, B. (2013). Zamudio, L., & Rubiano, N. (1991). Zeman, K., Beaujouan, É, Brzozowska, Z., & Sobotka, T. (2017).

2. Contenidos

Su investigación busca describir y analizar las características de las mujeres según la tipología del hogar en la que viven, entre el año 2000 al 2015. Las fuentes de información son las Encuestas de Demografía y Salud (ENDS) del 2000, 2005, 2010 y 2015, las cuales incluyen una clasificación de la tipología de hogar, obtenida con base en el parentesco con el jefe del hogar. Los hogares se clasifican en unipersonales, nucleares, extensos y compuestos.

3. Metodología

Cuantitativo y cualitativo

4. Conclusiones

- A partir de los resultados presentados en el documento, se evidencia que, de manera análoga a como se describió en los antecedentes con relación a los cambios en los hogares para periodos anteriores del año 2000, un incremento en los hogares unipersonales, parejas sin hijos y hogares incompletos (extensos- nucleares). Asimismo, se identifica una disminución de los hogares completos. Lo anterior, demuestra que, desde los estudios de 1995, las tendencias se han mantenido en Colombia.

La disminución de los hogares completos (extensos- nucleares) se debe en gran medida al rol que desempeña la mujer, ligado en gran parte al incremento de su nivel educativo. Lo anterior, les ha permitido vincularse al área laboral y crear un proyecto de vida externo a únicamente el cuidado y la responsabilidad del hogar. Adicionalmente, ha generado una disminución en la fecundidad, provocando una disminución en el número de hijos por mujer, así como de la prolongación de la maternidad. Por otra parte, se observa que las uniones de pareja han cambiado en varios aspectos: 1) Su fin no es únicamente la reproducción; 2) La formalidad de la unión disminuye, ya que cada vez es más frecuente la unión libre; 3) Las separaciones y/o Los divorcios aumentaron; 4) El número de uniones ha incrementado.

En síntesis, la diversificación de las estructuras de la tipología de hogar en Colombia ha implicado un aumento de los hogares unipersonales, la disminución de los hogares nucleares completos y el crecimiento de los hogares incompletos con jefatura femenina (tanto extensos como nucleares). Sin embargo, la intensidad y los patrones específicos de tales cambios presentan una amplia heterogeneidad. Como se presentó en el Capítulo 4, los cambios observados en los extremos de la distribución del ingreso y nivel educativo son muy diferentes. El aumento de hogares no tradicionales, como los unipersonales y los incompletos (extensos nucleares), es un fenómeno característico de las mujeres que tienen mayor nivel económico y un mayor nivel educativo.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 31/03/2023

Apéndice 4

Las características de las dinámicas familiares, desde la perspectiva de sus tipologías, las pautas de crianza y la comunicación de un grupo de familias del peñol, consultadas entre 2018 y 2019.

RAE

1. Información General
<p>Tipo de documento: Artículo</p>
<p>Acceso al documento:</p> <p>https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/887/1/Tesis%20grado%20Jhon%20Carlos%20Duque%20Giraldo%20%28Maestr%C3%ADa%20Salud%20Familiar%29.pdf</p>
<p>Título del documento: Las características de las dinámicas familiares, desde la perspectiva de sus tipologías, las pautas de crianza y la comunicación de un grupo de familias del peñol, consultadas entre 2018 y 2019.</p>
<p>Autor (es): Duque-Giraldo, J. C.</p>
<p>Año de publicación: 2021</p>
<p>Palabras clave: Salud, familia, pautas de crianza, tipologías, comunicación.</p>
1. Fuentes

Agudelo, M. (2005). Andolfi, M. (1993). Arriagada, I. (Agosto de 2002). Belardelli. (2008). Bernal, A. (Diciembre de 2009). Cámara de Comercio del Oriente Antioqueño. (2016). Carvajal, G. (. (s.f.). CNMH. (2016). Connas, L. (Junio de 1967). Const., 1991, art 42. (s.f.). Constitución Nacional de Colombia 1991. Bogotá: Senado de la República. Children, H. (2015). de Klok, A. D.-4.-j. (s.f.). Defensoria del Pueblo. (2018). DNP, D. N. (2 de Diciembre de 2016). Duque, J. (s.f.). Estévez, E. (2007). Gil. (2016). Gil Valencia, W. J. (2018). Gobernación de Antioquia. (2014). Gómez, R. C. (23 de Junio de 2003). Gómez-Restrepo, C. (2013). Guerrero, M. (Abril de 2011). Hernández S., R., & Fernández C., C. y. (2010). INCOLPLAN & CODESARROLLO . (1963). Kreuz, R. &. (17 de Octubre de 2010). Marín, C., & Hincapié, D. (2016). Marín, J. I. (29 de Noviembre de 2018). Martínez M, M. (2005). Mesa Villa, J. F. (s.f.). Minuchin, L. S. (1998). Minuchin, S. ([1974] 2003). Montenegro, H. (Agosto de 2015). Montero, M. (2004). Municipio el Peñol. (2017). Nardone, G. &. (2003). Navarrete, L. O. (2013). Nogues Pedregal, M. Oficina del alto comisionado para la paz. (2016). Oriente.com, M. (2020). Peñol, C. E. (Intérprete). (29 de Noviembre de 2018). Pérez Adán, J. (2001). Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo. [PNUD]. (2010). PNUD. (2016). Profamilia, R. d. (2015). República de Colombia. (24 de Septiembre de 2016). Rettberg, A. (2012). Rodriguez C, H. L. (2008). Scabini, C. (2007). Tizón, J. (1990). Torres, L. O. (2007). Vásquez Rúa, C. I.-m.-5. (Febrero - Mayo de 2005).

2. Contenidos

Su investigación busca generar una reflexión alrededor de la familia en el municipio de El Peñol, allí a través de las variables: tipos de familia, el papel de la mujer y del hombre, utilización del tiempo libre, comunicación y las dinámicas familiares con todo lo que ello conlleva, se convierten en el propósito de la indagación, con el objeto de desencadenar y proponer una mirada a la familia desde diferentes perspectivas. Ellos pueden introducir la discusión que esta pesquisa pretende plantear, en la medida que genera un referente, que podría servir como punto de partida para buscar pistas sobre la realidad actual de la familia Peñolense y su devenir.

3. Metodología

Cualitativo

4. Conclusiones

- Las otras tipologías familiares que se empiezan a manifestar con fuerza en El Peñol: (Homoparentales y Monoparentales extendidas), nos abre la puerta a amplias reflexiones donde no solamente se requiere determinar la posición ante la diversidad sexual, más también ante el papel de las figuras paternas y maternas y el resultado de lo que ello significa en la instauración de la personalidad de los hijos.
- La estructura familiar monoparental, crea condiciones no convenientes para la educación de los hijos, posibilitando unas dinámicas familiares con: Dificultades en el ejercicio de la autoridad, multiplicidad de roles, dejar los hijos al cuidado de otros, problemas de comportamiento y disposición a la transgresión.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 31/03/2023

Apéndice 5

¿influye la tipología familiar en su dinámica relacional?

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
Acceso al documento: https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/62/54
Título del documento: ¿influye la tipología familiar en su dinámica relacional?

Autor (es): Otero, O. M. Diaz, G. S. Marmolejo, O. N. Buendica, M.G.

Año de publicación: 2018

Palabras clave: Dinámica relacional, tipología familiar, familia.

1. Fuentes

Agudelo M. (2005). Bauman, Z. (2007). Barros M. (2010). Carbonell, J. Carbonell, M. (2012). Camí i Dealbert, A. (2009). Charry Alvarez, H. Galeano Gallego, A. (2011). Echeverri, L. (2004). Gea, V. (s.f.). Gacez, M. Palacios, J. E. (s.f.). Gimeno, A. (1999). Henao, G. Ramírez, C. (2007). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar . (2012). Jimenez, B. Barragan, A. Sepulveda, A. (2001). Minuchin, Salvador. (1988). Muñoz Silva, A. (2006). Oliva Gómez, E. (2013). Ospina Botero, Mireya. Vanderbilt Martinez, Alex Antonio. (2008). Quintero, Á. (2007). Richardson, R. (. (1993). Santa Cruz, X. (s.f.). Torres, L., Ortega, P., Garrido A. (2008). Vattimo, G. (1991). Contreras, M. (s.f.). Villarreal Montoya, C. (2007).

2. Contenidos

El artículo muestra los resultados de un proceso investigativo que tuvo como objetivo principal conocer la relación entre las tipologías y la dinámica relacional en las familias. Para ello se consideraron las siguientes categorías: comunicación, afectividad y jerarquía. De este modo, se muestra a lo largo del texto la manera como se expresan estos aspectos, según las tipologías familiares: nuclear, extensa, compuesta y monoparental. Sus resultados permiten vislumbrar metodologías y estrategias incluyentes en las prácticas pedagógicas, para acompañar la diversidad familiar y sus múltiples retos.

3. Metodología

Cualitativo

4. Conclusiones

- La sociedad está enmarcada por las diferentes clases de familias. Todas aportan situaciones muy positivas para el fortalecimiento de la sociedad; sin embargo, se encuentran otras en el proceso de mejorar y acomodarse al sistema para que todo lo relacionado con la familia sea mejor. Las familias nucleares son fortalecidas en comunicación, afectividad y jerarquía, porque la mayoría busca una estabilidad y algunos de los dos progenitores son llamados para cubrir esa área. En las familias extensa y compuesta, es una lucha constante conseguir el equilibrio, pues surgen diversos aspectos que no ayudan para que en su totalidad haya funcionalidad; no obstante, hay excepciones en las cuales salen a flote por las dinámicas en las que se desenvuelven, pero existen otras en las que esos factores influyen demasiado y es cuando los hijos son los más afectados. Frente a lo anterior se concluye que las tipologías familiares trabajadas como la monoparental, la extensa, la compuesta y la nuclear, presentan ciertas similitudes no en su estructura, sino en sus dinámicas; incluso, la afectividad y la comunicación van de la mano y son importantes para trabajar en torno al mejoramiento o el perfilamiento positivo que se viene construyendo en los hogares.
- En los resultados de las familias nucleares se encontró que, aunque ambos padres casi no están presentes al mismo tiempo en el hogar, siempre existe alguno de los dos que toma el mando y ejerce la autoridad; sus hijos(as) lo tienen muy claro y reconocen la autoridad y las consecuencias que trae consigo no obedecer una norma o una orden. No sucede igual para el caso de las familias extensas y monoparentales, en las cuales los hijos(as) son cuidados por uno de los padres o por los abuelos; en este caso, el referente de autoridad se diluye por la desautorización e intromisión que padecen.
- Es importante aclarar que uno y otro tipo de familia no determina los vacíos emocionales, la falta de afectividad, la pérdida de las líneas de autoridad o los problemas de comunicación; es más la manera en que se tejen las relaciones y la implementación de modelos de crianza que poco a poco van interfiriendo en la socialización de los niños(as).
- Con los hallazgos de esta investigación, queda despejado el panorama frente a las creencias erróneas que asocian la familia nuclear con la funcionalidad. Tal como se muestra en estos resultados, son principalmente los factores de dinámica relacional los que pueden evidenciar indicios de condiciones de mayor favorabilidad para la función socializadora que tiene la familia, en especial durante la primera infancia.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 02/04/2023

Apéndice 6

Tipología familiar, condiciones de vivienda y la percepción de la calidad de vida de niños-niñas que conviven con asma en dos instituciones de salud de la ciudad de Cartagena, Colombia.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
Acceso al documento: https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/8825/informe%20final%2021%20marzo%202019%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: Tipología familiar, condiciones de vivienda y la percepción de la calidad de vida de niños-niñas que conviven con asma en dos instituciones de salud de la ciudad de Cartagena, Colombia.
Autor (es): Hamdan Rodríguez, M, Polo Payares, E y Escamilla, J.
Año de publicación: 2019
Palabras clave: Calidad de vida, niños, niñas, ASMA, familia, vivienda (DeCs)

1. Fuentes

Iniciativa Global para el Asma (GINA). Miranda P, Hoyos B. Organización Mundial de la Salud. ASMA. Ministerio de Salud. Análisis De Situación De Salud (ASIS) Colombia 2016. Del Pozo B, Del Pozo J, González F, Alfonso R. Pinchak M, Matelzonas T, Da Rosa M, Boix A, Rodríguez M, Gutiérrez S. Vidal A, Duffau G, Ubilla C. Navarro A, Felipe G. Flor X, Méndez J, Poblet R, Lamarca L, Álvarez S, Davies S. Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. Míeles M. Fernández D, Jaramillo M, Cardona Á, Saldarriaga R. Roncada C, Díaz C, Goecks S, Cidade S, Pitrez P. Imaz J, Medina A. Ozkaya E, Cetin M, Uğurad Z, Samanci N. Ministerio de Salud Nacional. Díaz S, Gonzales F, Martínez K, Pérez S, Malo L. Pérez S. Trejos A, Mosquera M, Tuesca R. Noreña M., Mercado E., Montañó A., Ripoll C. Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE). Urzúa A, Caqueo A. Unicef. Fernández B, Gómez M, Fernández R. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Congreso de la Republica de Colombia. Constitución Política Colombiana. Colombia. Congreso de la República de Colombia. Profamilia. Iniciativa Global para ASMA (GINA). MSN. Barón O, González M, Dennis P. Torres C. Departamento Administrativo Distrital de Salud. González J, Garza R. Dueñas, E; Baron, u; Gonzales, J; Gonzales, M; Halley, P & Torres, CRamirez, C; Gonzales, P; Del castillo, L; Garcia, J; Lahoz, B & Barros, C. Río B, Hidalgo M, Sienra J. Asma. Jie Y1, Isa ZM, Jie X, Ju ZL, Ismail NH. .López R, Diaz C, Arena D, Giraldo C, Gonzales L. Informe de Calidad de vida 2017. Guzmán J, Reyes E, Luce E, Valadez F, Gutiérrez E & Robles M. Hinojos L, Martínez I, Itzel T, Cisneros M. Fernández D, Jaramillo M, Cardona Á, Saldarriaga R. Vega, D; Alvarado, A; y Lopez, L. Centro de estudios de la construcción y el desarrollo urbano y regional. Bazán G, Prat R, Torres L, Sandoval J, & Forns, D. C.D. Adams, K.E. Joseph, J.E. MacLaren, M. DeMore, L. Koven, M.F. Detweiler, C. Muller, N.W. Wilson, M.B. Hogan. Rydström I, Charlotte A, Segesten K. Csikzentmihalyi M, Cuenca M, Buarque C, Trigo V y otros. Bazán E. Maestre B, Ruiz M, Rubiol CSánchez J, Estarita J, Salemi C. Bloomberg GR, Strunk RC. Korta j, López a. Asma, educadores y escuela. Vázquez M, Buceta J.

2. Contenidos

El objetivo del artículo es determinar la tipología familiar, condiciones de vivienda y la percepción de la calidad de vida de niños-niñas que conviven con ASMA en dos instituciones de salud de la ciudad de Cartagena, Colombia. midió la percepción de la calidad de vida, tipología familiar y condiciones de vivienda en niños – niñas de 6 a 11 años, que asistieron a los servicios de dos instituciones de atención pediátricas de la ciudad, dentro de los meses marzo a junio del 2018. El censo total de los casos descritos fue de 89 pacientes. El muestreo fue no probabilístico y que cumplía con los criterios de inclusión y que asistieron a las dos instituciones. Se utilizó como instrumentos, la ficha Sociodemográfica, ficha de tipología familiar y condiciones de la vivienda y el Cuestionario Auto aplicado de Calidad de Vida para niños- niñas con imágenes (AUQUEI), adaptado para población infantil escolar de Cartagena por Noreña y cols (2017).

3. Metodología
Cualitativo y cuantitativo
4. Conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> - Con relación a la tipología familiar, la identificación de la familia mayormente encontrada fue nuclear completa con el 34% (26) seguido de nuclear incompleta con el 20% (15) - El presente estudio encontró que lo que corresponde a un 41% de niñas y niños encuestados no perciben calidad de vida en torno a la vida familiar (Ver tabla 4.1). Cabe destacar que un 36% reportó tener una percepción positiva de la dimensión vida familiar. En efecto, esto es muy importante debido a que la familia del paciente asmático será quien proporcione soporte al niño para aprender a controlar su enfermedad.
<p>Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty</p> <p>Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández</p> <p>Fecha de elaboración del RAE: 02/04/2023</p>

Apéndice 7

Influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (As) De 5-10 Años, Sector 50 Casas Cantón Esmeraldas.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo

Acceso al documento:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435317#:~:text=A%20partir%20de%20los%20resultados,sustento%20del%20hogar%2C%20con%20una>

Título del documento: Influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (As) De 5-10 Años, Sector 50 Casas Cantón Esmeraldas.

Autor (es): Ortiz, D. E. Diaz, B. K. Estupiñan, R. L.

Año de publicación: 2020

Palabras clave: Tipología, familia, niños, desarrollo psicosocial.

1. Fuentes

Abarca, M. (2003). Arriagada, I. (2008). CDN (2016). DUDH.(s/f). Hernández, M y Crespo, M. INEC. (2010). OBN. (2013). ONU (2018). Simkin, H, Becerra, G. (2013). Trabucchi, A (2008). UNICEF (2004). Viladrich, P (1994).

2. Contenidos

El presente trabajo surge como resultado de un estudio realizado por una estudiante de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas en el año 2013, respecto a la Influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (as) de 5-10 años del sector 50 casas de la ciudad y Cantón de Esmeralda. El tema es relevante y se hizo desde un enfoque de la tipología familiar porque su estudio deviene en el conocimiento de la realidad existencial de un grupo de familias de un sector vulnerable de la localidad. El objetivo es conocer el impacto del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (as) de 5- 10 años de la parroquia Simón Plata Torres, en el sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas.

A partir de los resultados las conclusiones expresan que la familia nuclear continúa ocupando un papel preponderante en el sector 50 casas del Cantón Esmeraldas, en relación con las otras tipologías, especialmente con las familias

monoparentales y las familias extensas, los padres son sustento del hogar, con una ocupación que no garantiza estabilidad laboral; asimismo acompañan a los niños en el proceso de formación académica, asisten de manera regular a la institución educativa y apoyan a los niños en sus tareas escolares, lo cual es un factor importante en el desarrollo psicosocial del niño.

3. Metodología

Cualitativo

4. Conclusiones

- Luego de haber realizado la investigación, se ha comprobado que en su mayoría las familias que residen en el sector 50 casas del Cantón Esmeraldas son familias nucleares (36%), que hacen parte de la diversidad de la familia. Se pudo constatar que mayoritariamente la ocupación u oficio de los responsables de la economía familiar, se desempeña en el sector informal, lo cual no garantiza estabilidad laboral de las personas.
- Otro hallazgo importante en estas familias es que el 38% de los padres señala que tienen una relación estable, lo cual contribuye favorablemente al desarrollo psicosocial del niño.
- Se concluye que la familia nuclear continúa ocupando un papel preponderante en el sector 50 casas del Cantón Esmeraldas, en relación con las otras tipologías, especialmente con las familias monoparentales y las familias extensas, los padres son sustento del hogar, pero la ocupación que realizan no garantiza estabilidad laboral; asimismo acompañan a los niños en el proceso de formación académica asistiendo de manera regular a la institución educativa y apoyan a los niños en sus tareas escolares, lo cual es un factor importante en el desarrollo psicosocial del niño.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 02/04/2023

Apéndice 8

Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015-2016.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
Acceso al documento: http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v17n5/1729-519X-rhcm-17-05-789.pdf
Título del documento: Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015-2016.
Autor (es): Pérez, F. Y. Apuparo, Ch. M. Creagh, B, I.
Año de publicación: 2018
Palabras clave: Funcionamiento familiar, Conducta sexual.
1. Fuentes

Lavielle P, Jiménez F, Vázquez A, Aguirre M, Castillo M, Vega S. García Vega E, Menéndez E, Fernández P, Cuesta M. Restrepo Velásquez KS; Toro Taborda A; Cardona-Arias, Jaiberth A. Colomer Revuelta J. Folch C, Álvarez J, Casabona J, Brotons M, Castellagué X. Herrera Saturno . Quizphe A, Vega B, Auquilla N, Verdugo A, Villamagua E, Jeanteh Campoverde B, et al. Panchi MD. Andrade Z, Velasco M, Centeno J, Fernández T, Loo M. Morales L, et al. INEC. [Internet]. Valenzuela Mujica MT, Ibarra R AM, Zubarew G. T, Correa M L. Vivo S, Saric D, Muñoz R, López P, McCoy S, Bautista S. et al. Núñez G. Pérez E, Cuesta D. Departamento de ITS-VIH/sida. Álvarez MI, Domínguez G, Torre Navarro LM. Alpízar Navarro J, Jiménez PR, Cañete Villafranca R.

2. Contenidos

El objetivo de su trabajo fue determinar la influencia del funcionamiento familiar y la conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu.

Por lo que el 49,3% habían iniciado su vida sexual; las conductas de riesgo identificadas fueron: inicio temprano de la vida sexual, no uso de preservativo y más de dos parejas sexuales con una $P < 0,05$, según sexo. En cuanto al conocimiento de prevención de estas conductas, mencionaron en su mayoría al preservativo, pero menos de 40% lo practicaban; 54% de adolescentes con vida sexual pertenecían a familias disfuncionales y moderadamente funcionales con una tipología familiar ampliada y extensa.

3. Metodología

Cualitativo y cuantitativo

4. Conclusiones

- La familia con adolescentes se ve tensionada y enfrentada a una serie de situaciones complejas; como resultado surgen familias disfuncionales, cuyos integrantes no solo viven perturbaciones de valores, sino tienen dificultad de asumir la autocrítica. Las características del funcionamiento familiar, constituyen un factor predisponente en las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia; es decir, las características positivas o negativas del funcionamiento familiar potencian o inhiben las autoevaluaciones positivas del adolescente en los distintos dominios de su vida (familia, escuela, sociabilidad y apariencia física), a su vez importantes predictores del inicio de la vida sexual de los adolescentes.
- Entre los 71 adolescentes, 58% pertenece a familias extensas y ampliadas; en estas últimas, 66% de los adolescentes iniciaron la vida sexual. Este comportamiento se debe a que, en este tipo de familias, los adolescentes reciben poca atención por sus progenitores o tutores, pues con frecuencia, el centro de atención son los nuevos integrantes (nietos).
- Es preocupante conocer que la mayoría de adolescentes que inició su vida sexual pertenezca a familias de riesgo, teniendo en cuenta que un porcentaje considerable de adolescentes viven con familiares (tíos, abuelos, hermanos, otros) quienes expresan no tener la “suficiente confianza y habilidades para hablar de temas relacionados con la sexualidad” y que “estos temas deber ser abordados por sus padres”. En este contexto, los padres o tutores han perdido autoridad y habilidades para el cuidado y desarrollo de sus hijos. Los adolescentes, en su mayoría, no perciben buena comunicación, unión y adaptabilidad con sus padres o tutores. Por un lado, manifiestan sobreprotección y control excesivo que no permiten que el joven decida de forma independiente.
- Existió predominio de familias extensas y ampliadas, la mayoría de adolescentes conviven con familias de riesgo. Se demostró asociación entre el funcionamiento familiar y las relacionadas con el no uso de preservativo.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 02/04/2023

Apéndice 9

Dinámica familiar de pacientes con enfermedad de Alzheimer antes y después del inicio de la enfermedad.

RAE

1. Información General	
Tipo de documento: Artículo	
Acceso al documento: https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/2581/2626	
Título del documento: Dinámica familiar de pacientes con enfermedad de Alzheimer antes y después del inicio de la enfermedad.	
Autor (es): Sánchez Márquez, N. I., & Bilbao Fuentes, D. B.	
Año de publicación: 2018	
Palabras clave: actitudes, adaptabilidad, cohesión, comunicación, cuidador primario, dinámica familiar, enfermedad de Alzheimer, roles, sistema familiar	
1. Fuentes	

Álvarez, J. (2011). Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2013). Asociación de Alzheimer. (2018). Asociación Internacional de Alzheimer. (2015). Bielsa, M. (2013) Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P. (1997). Camacho, P., León, C. y Silva, I. (2009) Cano, A., Osorio, A. y Cervera, S. (2017). Casas, G. (2017). Chacón, M. y Rojas, Y. (2016). Clavijo, A. (2011). Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2010). Díaz, V., Hernández, M. y Aguirre, E. (2016). Estrada, M., Gil, A., Gil, M. y Viñas, A. (2018). Falcão, D., Teodoro, M. and Bucher-Maluschke, J. (2016). Gálvez, N. (2016). Inouye, K., Silva, E., Iost, S. and Yoshie, C. (2010). Losada, A., Márquez, M., Vara-García, C., Gallego, L., Romero, R y Olazarán, J. (2017). Minuchin, S., Lee, W. y Simon, G. (1998). Minuchin, S. y Fishman, C. (2004). Minuchin, S. (2009). Olson, D. (2011) Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (2003). OMS (Organización Mundial de la Salud). (2012). OMS (Organización Mundial de la Salud). (2017). Peña, A., Machado, M., Mur, T. y Saiz, M. (2018). Perdomo, A. and Ramírez, C. (2017). Slachevsky, A., Fuentes, L., Javet, P. y Alegría, L. (2009). Storti, L., Quintino, D., Michelato, N., Kusumota, L. and Márques, S. (2016). Tovar, J. (2015). Valero, A. y Cruz, N. (2013).

2. Contenidos

Introducción: la presente investigación describe la dinámica familiar de pacientes diagnosticados con enfermedad de Alzheimer en el municipio de Barrancabermeja (Colombia), con el fin de realizar una aproximación al estado del sistema familiar y su afectación ante este diagnóstico. **Objetivos:** describir la estructura familiar antes y después del diagnóstico a partir del genograma familiar; definir la dinámica familiar antes y después del diagnóstico de enfermedad de Alzheimer e identificar las afecciones en las dimensiones personal, familiar, social y económica en cada grupo familiar. **Metodología:** investigación cualitativa, se concretó una muestra de nueve familias participantes para obtener información para la elaboración del genograma familiar. **Resultados:** el impacto de esta enfermedad en las familias está relacionado directamente con la etapa en la que se encuentra el paciente y los síntomas asociados a la misma. A medida que la enfermedad avanza, el sujeto presenta aumento en su dependencia debido al deterioro en sus funciones cognitivas y físicas. Por tal razón, la familia le brinda un mayor cuidado al paciente generando gran esfuerzo, tiempo, adaptación en los estilos de vida de los miembros del sistema y reorganización de la unidad familiar. **Conclusiones:** el diagnóstico de la enfermedad genera cambios estructurales y funcionales que alteran la dinámica familiar, los cuales están estrechamente relacionados con el ciclo vital personal y familiar, el grado de deterioro y el estadio en que se encuentra el paciente. La tipología familiar y los vínculos afectivos establecidos antes del diagnóstico son determinantes para el afrontamiento de situaciones que generan crisis e inestabilidad dentro del núcleo, así como al cuidador primario.

3. Metodología
Cualitativo
4. Conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> - La mujer es quien asume el rol de cuidadora principal. En este grupo, las categorías estado civil y parentesco priman para ejercer esa función. Lo anterior está sintonizado con resultados internacionales y nacionales, así como las afectaciones físicas, psicológicas y emocionales producto de la sobrecarga. - El diagnóstico de la enfermedad genera cambios estructurales y funcionales que alteran la dinámica familiar, los cuales están estrechamente relacionados con el ciclo vital personal y familiar, el grado de deterioro y el estadio en que se encuentra el paciente. La tipología familiar y los vínculos afectivos establecidos antes del diagnóstico son determinantes para el afrontamiento de situaciones que generan crisis e inestabilidad dentro del núcleo, así como al cuidador primario.
<p>Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty</p> <p>Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández</p> <p>Fecha de elaboración del RAE: 02/04/2023</p>

Apéndice 10

Tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de Indias.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo

Acceso al documento:

<http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/191/TIPOLOGIA%20Y%20FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR%2c%20RENDIMIENTO%20ACAD%2c%20MICO%20EN%20NI%2c%20OS%20Y%20NI%2c%20IAS%20DEL%20GRADO%20PRIMERO%20Y%20SEGUNDO%20EN%20UNA%20INSTITUCI%2c%20N%20EDUCATIVA%20EN%20LA%20CIUDAD%20CARTAGENA%20DE%20INDIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Título del documento: Tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena de Indias.

Autor (es): Ballesteros Lopez, R., Guzman Devoz, M., & Herrera Herrera, Y.

Año de publicación: 2019

Palabras clave: Tipología familiar, rendimiento académico, desarrollo cognitivo.

1. Fuentes

Ladrón C (2000). Shields L, Newman A y Satz D (2017). Arévalo N (2014). García E (1998). De Miguel C (2001). Camara H, Pulgar S, Cusin F y Dellatolas G (2016). Camacho Reyna, A.I. (2013). Serrano B, Rodríguez M (2016). Díaz A, Sanabria S (dir) (2013). Balarin M, Cueto S (2008). Lastre K, López L, Alcázar C (2018). Bravo L, Naissir L, Contreras C, Moreno A (2015). Pérez D, Londoño D (2015). Julio V, Manuel M, Navarro L (2012). Díaz et al (2016). Echeverry S (2016). Perlaza J, Vimos B (2013). República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional (Decreto 1290). Mondragón C, Cardoso D, Bobadilla S (2016). Coloma CM (2006). Guerra A (2007). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2005). Moncayo M (2016). En Colombia. Constitución Política de Colombia de 1991. En Colombia. Ley 1098 de 2006. En Colombia. Ley 1361 de 2009. En Colombia. Decreto 1290. En Colombia. Ley 115 de 1994. Hernández Sampieri R, Fernández C, Baptista L (2013). Suárez M, Alcalá M (2014). En Colombia. Ministerio de Salud. Resolución número 8430 (4, octubre, 1993). Consejo De Organizaciones Internacionales De Las Ciencias Médicas (CIOMS) (2002). Casassus J, et al (2001). Santín D., Cicilia, G (2013). Ruiz C (2001). Mella O, Ortiz I (2019). Sánchez E, Valdés A (2011). Gutiérrez P (2007). Romagnoli C, Cortese I (2015). Medina D, Cartuche M (2019). Carrascal R, Rotela M (2009).

2. Contenidos

Para establecer el fenómeno de investigación, se tomó como factor de estudio la tipología familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas que cursan 1° y 2° de una institución educativa de la ciudad de Cartagena. Teniendo en cuenta que la familia es un factor fundamental en el rendimiento escolar de los niños y niñas debido a que interviene en el desarrollo cognitivo, psicológico y social de los escolares, es de suma importancia para formación integral de los niños/as contar con el apoyo de sus padres y/o cuidadores, además de acciones motivadoras que fomenten la creación de hábitos de estudio. La investigación realizada fue de un enfoque cuantitativo, con un estudio descriptivo de corte transversal, cuyo objetivo fue determinar la tipología familiar y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo de la institución educativa en la ciudad Cartagena de indias, los instrumentos de recolección de información fueron una encuesta sociodemográfica y el APGAR familiar. Con los resultados del estudio, no se pudo demostrar que la tipología familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de los niños y niñas de la institución educativa de la ciudad de Cartagena.

3. Metodología

Cuantitativo

4. Conclusiones

- A partir de los resultados de la aplicación de la encuesta sociodemográfica, se puede concluir que quienes tienen mayor participación en el proceso formativo de los niños y niñas son sus madres, amas de casa.
- En cuanto al sexo de los niños y niñas, la mayor parte de los participantes fueron de sexo masculino en un 60%, así mismo las edades de los mismos, corresponden a 7 y 8 años, representando en un 65% los participantes de 7 años, cabe agregar, que estos últimos cumplen los 8 años de edad en el año en curso.
- La funcionalidad familiar medida a través del APGAR familiar, desde la percepción de los adultos fue normal en un 65%, y desde la óptica de los niños y niñas participantes también fue normal con el 78%, lo que hace alusión que la funcionalidad de los niños en conexión con su hogar y su familiar no juega como factor predisponente en su rendimiento escolar en general.
- En lo relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo grado, fue básico en un 48% según la clasificación del MEN; y la asignatura que fue reprobada con mayor porcentaje fue la de matemática con un 48%.
- El cruce de las variables funcionalidad familiar- rendimiento académico, y entre tipología familiar-rendimiento académico, no fue estadísticamente significativo.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 12/08/2023

Apéndice 11

Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
Acceso al documento: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720300743
Título del documento: Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana
Autor (es): Azuara, Y. O., Herrera, R. F. G., Espinoza, E. M., Villalobos, N. A. A., & Mata, D. L.
Año de publicación: 2020
Palabras clave: Familia, composición familiar, relaciones familiares, salud de la familia, adolescente

1. Fuentes

Suarez Cuba MA, Alcalá Espinoza M (2014). Gómez-Clavelina FJ, Ponce-Rosas ES (2010). Casado Vicente V, Córdón Granados F, García Velasco G (2012). Consenso de Medicina Familiar (2005). Fuentes Aguilar AP, Merino Escobar JM (2016). Moreno Méndez JH, Chauta Rozo LC (2012). Perdomo Romero AY, Ramírez Perdomo CA, Galán González EF (2015). González-Rico JL, Vásquez-Garibay EM, Cabrera-Pivaral CE, González-Pérez GJ, Troyo-Sanromán R (2012). Ordóñez-Azuara YG, Vásquez-Azuara NL, Gutiérrez-Herrera RF, Mendoza-Rivera R, Riquelme-Heras HM, González-Contreras H (2018). Ramírez Aranda JM (2015). Ordóñez-Azuara Y, Aguilera Portales R, Rodríguez Alanís MM, López Cabrera NG, Gutiérrez Herrera RF (2019). Horwitz Campos N, Florenzano Urzúa R, Ringeling Polanco I (1985). Rebelo L (2007). Louro Bernal I (2003). Cervini R, Dari N, Quiroz S (2016). Gutiérrez Capulín R, Díaz Otero KY, Román Reyes RP (2017). López Romo H (2016). Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017). Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Las familias y su protección jurídica. Ciudad de México. (2018). Irigoyen-Coria A, Ponce-Rosas R, Gómez-Clavelina F (2005). Arias L (1994). Pérez Milena A, Pérez Milena R, Martínez Fernández ML, Leal Helmling FJ, Mesa Gallardo I, Jiménez Pulido I (2007). Borrillo D (2017). De la Cruz-Florencio P, Godínez-Tamay ED, Hernández Miranda MB (2016). Chuquimajo Huamantumba S (2017). Commanor W, Phillips L (2002). Broche Pérez Y (2015). Gutiérrez Herrera RF, Ordóñez Y, Azuara Y, Gómez C, Ramírez Aranda JM, Méndez Espinoza E, Martínez Lazcano F (2019).

2. Contenidos

Objetivo: Determinar la asociación entre tipología y disfuncionalidad familiar en familias mexicanas con adolescentes.

Emplazamiento y participantes: Cuatrocientas treinta y siete familias con adolescentes inscritos en una escuela secundaria pública de una población mexicana.

Mediciones principales: Determinación de la tipología familiar (Consejo y Consenso Mexicano de Medicina Familiar) y la funcionalidad familiar (APGAR familiar) en adolescentes y sus padres/tutores. Identificación de las familias con percepciones concordantes entre miembros (κ de Cohen), en las cuales se determinó la asociación entre tipología y percepción de disfuncionalidad familiar (odds ratio [OR]). Resultados: Los tipos de familias están asociados con la funcionalidad familiar por parentesco, presencia física en el hogar y el nivel de pobreza familiar. Desde la percepción del adolescente, se asocian los tipos: nuclear simple (OR 0,5, IC 95% 0,3-0,8), monoparental extendida (OR 1,9, IC 95% 1,03-3,5), núcleo integrado (OR 0,6, IC 95% 0,4-0,9), pobreza familiar baja (OR 0,5, IC 95% 0,3-0,8) y pobreza familiar alta (OR 5,3, IC 95% 1,5-18,6). Desde la percepción del tutor: la monoparental (OR 1,9, IC 95% 1,09-3,4) y de pobreza familiar alta (OR 2,9, IC 95% 1,1-7,7). Hubo 259 familias con percepción concordante de funcionalidad/disfuncionalidad familiar con un $\kappa = 0,189$, determinando que los tipos asociados son: la nuclear simple (OR 0,4, IC 95% 0,2-0,7), monoparental (OR 1,7, IC 95% 0,80-3,8), núcleo integrado (OR 0,5, IC 95% 0,3-0,8), núcleo no

integrado (OR 1,9, IC 95% 1,09-3,5) y pobreza familiar alta (OR 13,8, IC 95% 1,7-108,5).

Conclusión: Los tipos de familia con adolescentes asociadas con disfuncionalidad familiar son las monoparentales, las de núcleo no integrado y aquellas con pobreza familiar alta, y como factores de protección, la nuclear simple y con núcleo integrado.

3. Metodología

Cuantitativo

4. Conclusiones

- Un total de 437 familias (874 sujetos) fueron seleccionadas para el estudio. La media de edad de los tutores fue de 40,4 (DE 6,9) años, ~ con predominio de mujeres (80%). La media de los adolescentes fue de 13,3 (DE 1,8) años, ~ teniendo la mayoría 13 años ~ (38%) y siendo el 57% mujeres.
- Las tipologías familiares más frecuentes, por categorías, fueron: por parentesco, nuclear simple (47,1%); por presencia física en el hogar, núcleo integrado (62,7%); por medios de subsistencia, servicios (71,9%); por nivel económico, pobreza familiar baja (66,1%); por demografía, urbana (99,5%); y por desarrollo, moderna (68,2%).
- Se identificó percepción de disfuncionalidad familiar en el 53% de los adolescentes (tabla 2), a diferencia de la percepción del padre/madre o tutor, que percibieron funcionalidad familiar en un 54% (tabla 3).
- En el caso de los adolescentes, la percepción de disfuncionalidad familiar se asoció a la tipología monoparental extendida y de pobreza familiar alta, y la de funcionalidad familiar, a los tipos nuclear simple, de núcleo integrado y de pobreza familiar baja (tabla 2). En el caso de los tutores, la percepción de disfuncionalidad familiar se asoció a la tipología monoparental y por nivel de pobreza familiar, a la pobreza familiar alta (tabla 3).
- Se observó concordancia entre la funcionalidad familiar percibida por el adolescente y el tutor en 259 familias (59%), con un índice kappa de Cohen de 0,189 (tabla 4). De ellas, 133 (51%) se percibieron funcionales y 126 (49%) disfuncionales. Se determinó la asociación significativa entre la percepción de funcionalidad/disfuncionalidad familiar y tipología de las familias: por parentesco (con parentesco), nuclear simple y monoparental; por presencia física en el hogar, núcleo integrado y núcleo no integrado; y por nivel de pobreza familiar, pobreza familiar alta.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 14/08/2023

Apéndice 12

Obesidad y sobrepeso según tipología familiar de los estudiantes de una universidad privada de Lima

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
Acceso al documento: http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/34/pdf
Título del documento: Obesidad y sobrepeso según tipología familiar de los estudiantes de una universidad privada de Lima
Autor (es): Alvines, D. Suarez, C. Matta, S. H. Carcausto, W.
Año de publicación: 2019
Palabras clave: Obesidad, sobrepeso, familia.

1. Fuentes

Organización Mundial de la Salud (2016). World Health Organization. Global Report on Diabetes (2016). Ministerio de Salud, Perú (2016). Instituto Nacional de Estadísticas e Informática, Perú (2015). World Health Organization. Obesity: preventing and managing the global epidemic [Internet]. World Health Organization technical report series. Geneva, Switzerland; (2000). Huarcaya G (2011). Instituto Nacional de Estadística e Informática, Perú (2015). Franco SM. Cambios y permanencias en el proceso de alimentación familiar (2013). Dias-Encinas DDR, Enríquez -Sandoval DR (2007). Magaña Ruiz P, Ibarra Ramírez F, Ruiz García J, Rodríguez-Orozco AR (2009). Alzate T, Cánovas P (2013). Ministerio de Salud, Perú. Instituto Nacional de Salud (2012). Ministerio de Salud, Perú (2015). Peltzer K, Pengpid S, Alafia Samuels T, Özcan NK, Mantilla C, Rahamefy OH, et al (2014). Cossio-Bolaños M, Vilchez-Avaca C, Contreras-Mellado V, Andruske CL (2016). Lima AC, Araújo M, Freitas R, Zanetti M, Almeida P, Damasceno M (2014). Vandevijvere S, Chow CC, Hall KD, Swinburn BA (2015). Heerman WJ, Krishnaswami S, Barkin SL, McPheeters M (2016). Hernandez DC, Pressler E (2015). Price J, Swigert J (2012). Schmeer KK. Family structure and obesity in early childhood. Social Science Research (2012). Batista de Silva J, De Melo E, Micussi MT, Dantas de Azevedo G, Lemos TM, Spyrides MH, et al (2016). Victora CG, Adair L, Fall C, Hallal PC, Martorell R, Richter L, et al (2008). Troncoso C (2014). López-Morales CM, López-Valenzuela A, González-Heredia R, Brito-Zurita OR, Rosales-Partida, Eusebio, Palomares-Uribe GH (2016). Gonzalez-Casanova I, Sarmiento OL, Pratt M, Gazmararian JA, Martorell R, Cunningham SA, et al (2014)

2. Contenidos

Objetivos: determinar la prevalencia de obesidad y sobrepeso según el tipo de familia y el riesgo de adquirir enfermedades no transmisibles (ENT). Los sujetos participantes fueron identificados de manera retrospectiva a partir de las fichas de salud de los estudiantes. La obesidad y sobrepeso se determinó a partir del índice de masa corporal (IMC) y para el riesgo de adquirir ENT se empleó el perímetro abdominal (PA). El tipo de familia fue clasificado en familia nuclear, extendida, ampliada, monoparental, reconstituida y equivalente familiar. Resultados: de 514 participantes, 43,4% fueron varones y 56,6% mujeres (edad media de 20,7 años; mín.15; máx. 50; DE= 5,66). El tipo de familia predominante fue la familia nuclear presente en el 52,1% (n=268). La clasificación según el IMC, 21,6% (n=111) tuvieron sobrepeso, 8,9% (n=46) obesidad, sin diferencias entre género (p=0,257). El riesgo de adquirir ENT según PA, el 61,3% (n=315) presentó riesgo bajo, 21% (n=108) riesgo alto y 17,7% (n=91) riesgo muy alto. El riesgo alto y muy alto se presentaron en mayor proporción en mujeres, el riesgo bajo se presentó en mayor proporción en los varones (p<0,001). No se encontró relación entre el tipo de familia y el IMC ni con el riesgo de padecer ENT. Conclusiones: La terceraparte de los estudiantes presentaron exceso de peso. No se encontró relación entre el tipo de familia y el IMC ni con el riesgo de padecer ENT

3. Metodología

Cuantitativo

4. Conclusiones

- El 21,6% de los universitarios resultaron con sobrepeso y el 8,9% presentaron obesidad, el sobrepeso fue mayor en las mujeres, mientras que la obesidad fue mayor en los varones. El tipo de familia predominante fue la nuclear. El 21% de los estudiantes presentaban riesgo alto y el 17,7% riesgo muy alto para desarrollar ENT. No se encontró relación entre el tipo de familia y el IMC ni con el riesgo de padecer ENT, pese a ello, la familia debe ser considerada el escenario más importante para lograr estilos de vida saludables.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 14/08/2023

Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
Acceso al documento: http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v36n2/2011-7485-psdc-36-02-177.pdf
Título del documento: Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios.
Autor (es): Castaño, C. J. Paéz, C. M.
Año de publicación: 2019
Palabras clave: Psicología, psicología clínica.
1. Fuentes

Acevedo Urrego, M. , Arango Orozco, L. , Blandón Montoya, L. , Buelvas Soto, L. , Carmona Velásquez, D. V. , Castaño Castrillón, J. J. ... Arango, C. (2009). Adriano Rengifo, C. , Mamani Ferrúa, L. y Vilca Quiro, W. (2015). Alvarado, M. E. , Garmendia, M. L. , Acuña, G. , Santis, R. & Arteaga, O. (2009). Alzate Pérez, L. J. , Betancur Betancur, M. , Castaño Castrillón, J. J. , Constanza Cañón, S. , Castellanos Sánchez, P. L. , Guerrero González, J. ... Tique Estrada, J. E. (2012). Álvarez Rosario, J. L., Castaño Castrillón, J. J., Marin Vietela, J. G., Navas Galvis, C., Noreña Vidal, P. V., Ovalle Arciniegas, H. M. ... Valderrama, A. M. (2007). American Psychiatric Association. (2010). Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Becoña, E. (2006). Belloch, A. , Sandín, B. y Ramos, F. (1995). Bermúdez Quintero, S. B. , Durán Ortiz, M. del M. , Escobar Alvira, C. , Morales Acosta, A. , Monroy Castaño, S. A. ... González, S. P. (2006). Biederman, J. , Faraone, S. V. , Monuteaux, M. C. & Feighner, J. A. (2000). Bordignon, N. A. (2005). Bowen, M. (1991). Bueno, R. (1996). Cáceres, D. , Salazar, I. , Varela, M. y Tovar, J. (2006). Campo-Arias, A. , Villamil-Vargas, M. y Erazo, E. (2013). Cañón Buitrago, S. C. , Castaño Castrillón, J. J. , Hoyos Monroy, D. C. , Jaramillo Hernández, J. C. , Leal Ríos, D. R. , Rincón Viveros, R. ... Ureña Calderón, L. S. (2016). Castaño-Castrillón, J. J. , García, S. , Luna, J. , Morán, M. , Ocampo, D. y Ortiz, L. (2017). Celis Murillo, J. E. (2012). Chaudhry, H. R. , Arria, A. , Tarter, R. , Chaudhry, S. & Chaudhry, N. (1991). Cirillo, S. , Berrini, R. , Cambiaso, G. y Mazza, R. (1999). Compton, W. M. , Cottler, L. B. , Ridenour, T. , Ben-Abdallah, A. & Spitznagel, E. L. (2002). Cruz-Salmerón, V. H. , Martínez-Martínez, M. L. , Garibay-López, L. y Camacho-Calderón, N. (2011). Comunidad Andina. (2012). Dillon, F. R. , Rosa, M. de la, Sanchez, M. & Schwartz, S. J. (2012). Echeburúa, E. y de Corral, P. (2010). Forero Ariza, L. M. , Avendaño Durán, M. C. , Duarte Cubillos, Z. J. y Campo Arias, A. (2006). García-Méndez, M. , Rivera-Aragón, S. , Reyes-Lagunes, I. y Díaz-Loving, R. (2006). Gossop, M. E. (1989). Hernández-Castillo, L. , Cargill-Foster, N. R. y Gutiérrez-Hernández, G. (2012). Hernández-Hernández, J. L. , Martínez-Castro, J. M. & Hernández-Hernández, M. (2011). Jang, K. L. , Vernon, P. A. , Livesley, W. J. , Stein, M. B. & Wolf, H. (2001). Lac, A. , Unger, J. B. , Basáñez, T. , Ritt-Olson, A. , Soto, D. W. & Baezconde-Garbanati, L. (2011). Lam-Figueroa, N. , Contreras-Pulache, H. , Mori-Quispe, E. , Nizama-Valladolid, M. , Gutiérrez, C. , Hinostroza-Camposano, W. ... Hinostroza-Camposano, W. D. (2011). Lucena Jurado, V. (2013). Marlatt, G. A. , Baer, J. S. , Donovan, D. M. & Kivlahan, D. R. (1988). Oliva Delgado, A. (2007). Oliva Delgado, A. , Hidalgo García, M. V. , Moreno Rodríguez, C. , Jiménez García, L. , Jiménez Iglesias, A. M. , Antolín Suárez, L. & Ramos Valverde, P. (2012). Olson, D. H. , McCubbin, H. I. , Barnes, H. , Muxen, M. y Wilson, M. (1989). Olson, D. H. , Sprenkle, D. H. & Russell, C. S. (1979). Organización Mundial de la Salud. (2006). Otero, H. (2009). Páez Cala, M. L. y Castaño Castrillón, J. J. (2010). Pérez Gálvez, B. , García Fernández, L. , de Vicente Manzanaro, M. , Oliveras Valenzuela, M. , & Lahoz Lafuente, M. (2010). Roca Paucarpoma, F. J. (2001). Ruiz Olivares, R. , Lucena Jurado, V. y Raya Trenas, A. F. (2011). Ruiz Olivares, R. , Lucena Jurado, V. , Pino Osuna, M. J. y Herruzo Cabrera, J. (2010a). Ruiz Olivares, R. , Lucena Jurado, V. , Pino Osuna, M. J. y Herruzo Cabrera, J. (2010b). Saenz, I. y Medici, S. (2010). Salazar Osorio, A. , Valencia Robledo, J. , Verhelst Forero, P. R. , Martínez Carvajal, X. , Arcila Tamayo, A. R. , Escobar, L. T. , Olaya Bravo, A. ... Castaño Castrillon, J. J. (2003). Seguel Palma, F. , Santander Manríquez, G. & Alexandre Barriga, O. (2013). Tercero Quintanilla, G. , Lavielle Sotomayor, M. del P. D. , Muñoz Hernández, O. , Clark Peralta, P. , Medeiros Domingo, M. , Hernández Roque, A. y Luque Coqui, M. (2013). Uruk, A. C. & Demir, A. (2003).

2. Contenidos

Este artículo analizó la relación entre variables familiares (funcionalidad familiar, satisfacción familiar y tipología familiar) y conductas adictivas (consumo de alcohol, sustancias psicoactivas ilícitas, adicción a internet), en estudiantes de pregrado de una universidad de Manizales. En muestra representativa de 318 estudiantes. Se cuantifican variables demográficas y familiares: funcionalidad familiar (Apgar familiar), satisfacción familiar (cuestionario de Olson) y conductas adictivas consumo de alcohol (cuestionario Audit), consumo problemático de drogas (cuestionario DAST) y adicción a internet (cuestionario de Lima). Los resultados mostraron que predomina la familia nuclear (40,3 %), la disfunción familiar leve (38,7 %), promedio de 71,27 (máximo 100) de satisfacción familiar, el 80,3 % consumen alcohol con el 42,6 % de consumo riesgoso, el 21,5 % consumen sustancias psicoactivas, el 1,6 % presentan consumo riesgoso, en promedio 39,85 (máximo 100) de adicción a internet. Solo se encuentran relaciones significativas para consumo de drogas y alcohol con la convivencia con hermanos, y para el caso de adicción a internet con tipología familiar. Estos resultados sugieren que, en esta etapa del ciclo vital de adolescencia final y adulto joven, en proceso de separación-individuación e independencia de las figuras parentales, inciden otros factores diferentes del familiar como las redes sociales, los grupos de amigos, la microcultura juvenil y los componentes individuales.

3. Metodología

Cualitativo

4. Conclusiones

Estos resultados sugieren que esta etapa del ciclo vital de adolescencia final y adulto joven, en proceso de separación-individuación e independencia de las figuras parentales, inciden otros factores diferentes del familiar como las redes sociales, los grupos de amigos, la microcultura juvenil y los componentes individuales.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 14/08/2023

Influencia de la tipología familiar en la motivación y ansiedad de los futbolistas en las edades de 11 a 13 años de la escuela pinos club del barrio buenos aires de la ciudad de Medellín.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
Acceso al documento: https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1222/INFLUENCIA%20DE%20LA%20TIPOLOGIA%20FAMILAR%20EN%20LA%20MOTIVACI% c3%93N%20Y%20ANSIEDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: influencia de la tipología familiar en la motivación y ansiedad de los futbolistas en las edades de 11 a 13 años de la escuela pinos club del barrio buenos aires de la ciudad de Medellín.
Autor (es): Palacios Rodríguez, K y Taborda Restrepo, J.
Año de publicación: 2020
Palabras clave: Motivación, Ansiedad, funcionamiento familiar.
1. Fuentes

Espinal. Gimeno, A., y González. (). Tomas, J. Campoy, A., y Gomes, E. (2009). Vargas, J., González, C. (). Herrera Santi, Patricia María. (1997). Lorenzo Fernández, M. (2016). Bezanilla, José Manuel, & Miranda, Ma. Amparo. (2013). Grosser, Brueggemann, Zintl. (1989). Martens, R. (1977). Ortiz, Tallo. M. (2013). González, D.J. J. (2008). García, V. (2016). Galindo, C., Villodre, Gonzalez,C., Parra, R. y Moreno, M. López, J.M. (2000). Cox, R. H. (2009). Vivanco Maldonado, S.M. (2017). López, J. (2000). Gimeno Marco, Fernando; Buceta, José Ma.; Pérez-Llantada, Ma (2007).

2. Contenidos

Este estudio es el resultado de un proceso investigativo realizado en la escuela Pinos Club en Medellín-Colombia, tuvo como intención establecer la influencia que tiene el funcionamiento familiar en las variables de ansiedad y Motivación deportiva; dicho estudio está sustentado en las teorías del Enfoque Sistémico de Bertalanffy, la teoría de las metas del logro de (Moreno y Cervello,2010). y la teoría multidimensional de la ansiedad de (Martens, Vealey, et al., 1990). El tipo de Investigación es cuantitativa de corte transversal y responde a un diseño metodológico no experimental. Una población total de 17 futbolistas entre las edades de 11 a 13 años. los resultados obtenidos en la investigación indican que pertenecer a una tipología familiar, familia funcional o moderadamente funcional no influye en los factores de Motivación extrínseca e intrínseca, ni en los niveles de ansiedad de Rasgo.

3. Metodología

Cuantitativo

4. Conclusiones

Finalmente se logra concluir que, dentro de los campos de la psicología, se encuentra la psicología de la actividad física y el deporte, que estudia el cómo, el por qué y en qué condiciones los deportistas, entrenadores y demás entes ambientales se comportan. Es por esto que este estudio aspira contribuir y apoyar a la literatura de la psicología de la actividad física y el deporte, especialmente en el campo deportivo; considerando la necesidad existente por parte de familiares, futbolistas, entrenadores y escuelas de futbol, de investigar y evaluar las variables deportivas inherentes en los jugadores, así como la influencia de los factores situacionales (familia), teniendo en cuenta que ambos componentes pueden interaccionar de manera diferente.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 14/08/2023

Apéndice 15

Estructura y funcionamiento de la familia de origen en pacientes con consumo problemático de alcohol y otras drogas, del Centro Especializado en el Tratamiento a personas con consumo problemático de Alcohol y otras Drogas.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
Acceso al documento: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12845/1/T-UCE-0007-PC015-2017.pdf
Título del documento: Estructura y funcionamiento de la familia de origen en pacientes con consumo problemático de alcohol y otras drogas, del Centro Especializado en el Tratamiento a personas con consumo problemático de Alcohol y otras Drogas.
Autor (es): Játiva Fustillos, M. A.
Año de publicación: 2017

Palabras clave: consumo de alcohol, estructura familiar, consumo de drogas.

1. Fuentes

Arias, W. (2013). Becoña. (1999). Belloch, A. (1999). Botella, L., y Vilaregut, A. (2006). Caballero, F. (2004). Cáceres, Salazar, Varela, y Tovar (2006). Cid-Monckton, y Pedrão. (2011). Cisneros, N., Lázaro, E., Gracia, M., García Aguilar, G., y Quintanar, L. (Septiembre de 2012). Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. (2012). Costa Ball, González Tornaría, María del Luján, Masjuan Nuria, Trápaga María Agustina, Del Arca Denise, Scafarelli Laura, y Feibuscheurez Andrea. (2009). Cruz, Martínez, Garibay, y Camacho. (2011). De García, I. (1994). Jiménez, S. (2016). León, G (2004), Lorente, A., y Martínez, P. (2003). McCubbin, M, McCubbin, H, y Tompson, I. Maganto, C. (2004). Mona, B. S. (2004). Moral, D., y Fernández. (1998). Minuchin, S. (1986). Minuchin, S. (2007). Naranjo, F., y Jaramillo, D. (2015). Navarro, Vera, Zamora, Gaitan, Carvajal, y Jaramillo. (2015). Observatorio Nacional de Drogas. (Noviembre de 2014). Olson, D. H., Sprenkle, D. y Russell, C. (1979). Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2003). Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2003). Organización mundial de la salud OMS (1992). Ortiz, D. (2008). Rees, R., y Valenzuela, A. (2003). Sampieri, R. (2014). Saucedo, J., y Martin, J., (2003). Sampieri, R. (2014). Schmidt, V. (2002). Simon, F. (1993). Von Bertalanffy, L. (1954). Wiener, N. (1948). Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). Yoldi, A. (2015).

2. Contenidos

Trabajo de investigación sobre Psicología Clínica, específicamente Familia - Adicciones, cuyo objetivo principal fue describir la estructura y el funcionamiento de la familia de origen en pacientes con consumo problemático de alcohol y otras drogas del Centro Especializado en el tratamiento a personas con consumo problemático de Alcohol y otras Drogas. Los estudios en relación a la temática de las adicciones son extensos, sin embargo, no son suficientes para poder explicar una problemática multicausal. Se planteó una investigación no experimental de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo, con método clínico, estadístico y bibliográfico. Se identificó que la tipología por el grado de funcionalidad familiar dominante se encuentra en el rango medio de disfuncionalidad.

3. Metodología

Cuantitativo

4. Conclusiones

- Dentro de los resultados del estudio se observó rangos de edades de inicio de consumo mucho más tempranos como son los 9 y 11 años, esto podría ser una alarma que indique que el contacto con el consumo se está dando en edades cada vez más tempranas. La cual aumenta el riesgo de iniciar el consumo de drogas, ya que las consecuencias no solo recaen sobre la salud de los y las adolescentes sino sobre las oportunidades de desarrollo y construcción de sus proyectos de vida.
- En base a los resultados obtenidos se puede concluir de que en la mayoría de casos, el alcohol ha sido la puerta de entrada para el consumo de drogas más fuertes o que impliquen mayores consecuencias a nivel orgánico, ya que la misma población que inicio con consumo de alcohol, en la actualidad presenta consumo de sustancias como base de coca, marihuana, cocaína, heroína, etc.
- Podemos comprobar por los resultados obtenidos que no existe un gramaje o cantidad que nos diga aun dentro del mismo tipo de sustancias, cuando el uso, pasa a ser un abuso o consumo perjudicial, si no que existen otras causas o motivaciones como los problemas familiares, que motivan el mantenimiento del consumo.
- Entre los resultados, dentro de las familias de origen entrevistadas se obtuvo que el 77,78% había presenciado o sufrido violencia intrafamiliar, concluyendo entonces que esta tiene relación directa con el consumo problemático de alcohol y otras drogas presente en la población estudiada.
- El tipo de familia que tuvo mayor representación fue la familia nuclear con un 41,67%, a pesar de que este tipo de familia sea el ideal se observa que las dinámicas y problemáticas internas repercuten en el desarrollo de sus miembros como es el caso de las familias nuclear estudiadas ya que algunas dentro de sus características presentaron violencia intrafamiliar o consumo perjudicial o problemático.
- En la dimensión de cohesión las familias disfuncionales, representan un 69,45% del total de evaluados. Permittiéndonos afirmar que la disfuncionalidad familiar a nivel de cohesión, vínculos emocionales, está presente en la mayoría de familias de los pacientes entrevistados y se relaciona con la característica de consumo presente en la población.
- Según el grado de funcionalidad en cuanto a su interacción la mayoría de familias estudiadas se encuentra en el rango medio con un 50%, teniendo en cuenta que estas familias serían extremas en alguna de las dimensiones de cohesión o adaptabilidad, pero balanceadas en otras, podemos entender que estas llegaran a ser en algún momento extremas o balanceadas.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 19/08/2023

Apéndice 16

Depresión postparto y su relación con la tipología familiar, en el centro de salud INNFA del cantón Morona, 2020 – 2021.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
Acceso al documento: https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11522/1/17054.pdf
Título del documento: Depresión postparto y su relación con la tipología familiar, en el centro de salud INNFA del cantón Morona, 2020 – 2021.
Autor (es): Benitez, J.L. Puente, J.V.
Año de publicación: 2021
Palabras clave: Postparto, depresión postparto, tipologia familiar, test de edimburgo.
1. Fuentes

American Psychiatric Association. Suplemento del Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales. 5ta ed. Actualización del DSM-5, septiembre 2016. Americana de Psiquiatría; 2017. Armas, N. & Díaz, L., Entre voces y silencios, las familias por dentro. Ecuador. Armas, R. (2019). Biaggi, A., Conroy, S., Pawlby, S., & Pariante, C. M. (2016). Borda, M., Hinestrza, C., Staaden, M., Polo, S., Forero, C., Valencia, M., & Ahcar, N. Buitrago-Ramírez, F., Ciurana-Misol, R., Chocrón-Bentata, L., Carmen-Fernández Alonso, M. D., GarcíaCampayo, J., Montón-Franco, C., Tizón-García, J. L., & Grupo de Salud Mental del PAPPS. (2018). Cabada, E., Rincón, F., García, K., Munguía, E., Torres, E., Montoya, M. (2015). Caparros, R., Romero, B. & Peralta, M., Organización Panamericana de la Salud. (2018). Caparros, R., González, R., Strivens, H., Martínez, O. Romero, B., & Peralta, M. (2017). Carvajal, J. y Ralph, C. (2019). Casillas, I. H., & Tite, P L. (2017). Catherine Lebel, Anna MacKinnon, Mercedes Bagshawe, Lianne Tomfohr-Madsen, Gerald Giesbrecht, Elevated depression and anxiety symptoms among pregnant individuals during the COVID-19 pandemic, Journal of Affective Disorders, Volume 277, 2020. Fernández, J. K., Iturriza, A. T., Toro, J. & Valbuena, R. (2014). Gobierno de Vasco. Grupo de trabajo. Atención del puerperio. Ministerio de Sanidad. 2018. González, A., Casado, P., Molero, M., Salvador, R. y López, I. (2019). Grupo de trabajo de la Guía de práctica clínica de atención en el embarazo y puerperio. Guía de práctica clínica de atención en el embarazo y puerperio. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. 2014. Jacresic, E. (2014). Lee, A., "Implementation of the Edinburgh Postnatal Depression Scale in a Midwest Primary Care Clinic" (2020). Maldonado, M., Organización Panamericana de la Salud. (2011). Malpartida, M. (2020). Martín Zurro, A., Cano, J. y Gené, J. (2016). Masías, M. A., & Arias, W. L. (2018). Cabaña, A., Díaz, M., Meléndez, M., Bohorjas, L., Casas, J., Corbino, J. & Castrillo, M. (2017). Saldivia, S. & Mendoza, C. (2015). Mora, M. (2016). Organización Mundial de la Salud. (2017). Organización Mundial de la Salud. (2020). Ramírez, H. & Rodríguez, I. (2014). Rodríguez, M., Olivares, M., Izquierdo, N., Soto, C. y Huynh, L. (2016). Rodríguez-Muñoz, María de la Fe, Olivares, María Eugenia, Izquierdo, Nuria, Soto, Cristina, & Huynh-Nhu, Le. (2016). Rojas, F., Guajardo, V., Rojas, G., Barroilhet, S. Fritsch, R., y Jadresic, E. (2010). Van Der Zee-vanden Berg AI, Boere-Boonekamp MM, Groothuis-OudshoornCGM, ReijneveldSA (2019). Vera, Jh., & Centurión, D. (2016). Vera, B. (2013). Zhuzhingo, C., Peñalosa, Y., Ajila, J. y Aguirre, C. (2018).

2. Contenidos

Introducción: La OMS 2017, menciona que la depresión postparto afecta una de cada 6 mujeres, relacionándola con factores sociales y familiares. En establecimientos de salud del cantón Morona, algunas mujeres en puerperio se sienten tristes, con estado de ánimo bajo. El presente estudio contribuye a prestar una atención integral y ejecución de medidas preventivas. Objetivo: Determinar la depresión postparto y su relación con la tipología familiar, en el centro de salud INNFA, cantón Morona año 2020 – 2021. Métodos: Estudio cuantitativo descriptivo. Resultados: El 50% de mujeres en periodo de postparto presentan depresión. De este grupo la mayor prevalencia de depresión postparto se presenta en familias nucleares con el 64%, en la edad entre 20 a 34 años con el 76% y en mujeres mestizas 64%. Conclusiones Se identificó una prevalencia de depresión postparto superior a lo esperado. No se estableció diferencia estadísticamente significativa de depresión en familias nucleares.

3. Metodología
Cuantitativo
4. Conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> - Luego de la aplicación de la Escala de Depresión Postparto de Edimburgo realizado a las mujeres en el centro de salud INNFA, se encontró una prevalencia de depresión postparto del 50%. - La mayoría de pacientes con depresión posparto están comprendidas en edades entre 20 y 34 años de edad con un 76%. - En cuanto a la instrucción el 46% de pacientes con depresión postparto tienen instrucción secundaria con un valor P de 0.038. - Sobre el estado civil el 50% de pacientes deprimidas indicaron que su estado civil es soltera. - Por etnia las pacientes auto identificadas como indígenas tenían mayor depresión con un valor P: 0.003 estadísticamente significativo. - La tipología indica una prevalencia de depresión posparto del 64 % en pacientes que forman parte de una familia nuclear, aunque el valor no fue estadísticamente significativo.
<p>Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty</p> <p>Revisado por: Mg. Mery Stefhanía Torres Hernández</p> <p>Fecha de elaboración del RAE: 19/08/2023</p>

Apéndice 17

Tipología familiar asociada a desempeño neuropsicológico en preescolares

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo

<http://valoragregado.org/neurociencias/index.php/ADN/article/view/180/200>

Título del documento: Tipología familiar asociada a desempeño neuropsicológico en preescolares

Autor (es): Sierra, S.M. Rincón, C.F.

Año de publicación: 2019

Palabras clave: Desempeño neuropsicológico, etapa preescolar, tipología familiar, procesos cognitivos.

1. Fuentes

Encuesta Nacional de demografía y salud. (2018). Diario el Herald.Colombia pionero en Latinoamerica en nuevos tipos de familia. Dinámicas familiares, 2016. Cuervo A, and Avila A. Neupsicología Infatil del Desarrollo: detección e intervención de los tratornos de la infancia. Bogota, Colombia. Revista Iberoamericana de psicología.Rev Ibero Psi: Cien Tec 2010. Semrud, et al. Neuropsicología infantil, evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Pearson ed. 2. 2011. Redaccion salud. La familia colombiana está cambiando; 2016. Portellano J, Mateos J, and Martínez R.Cuestionario de Madurez Neuropsicologica Infantil. Tea Ediciones 3ed 2012. Matias, A. (2014). Hernández R, and Mendoza C.Metodología de la Investigación. Mc Grawn Hill 2018. Ostrosky F, Lozano A and Gonzalez M. Batería neuropsicológica para preescolares (BANPE). México: Manual Moderno, 2016. Ethical principles of psychologists and code on conduct. American Psychological Association 2010. Manzanero A, Baron S. Caractersticas de las memorias en niños preescolares, obtención y evaluación de sus recuerdos. Universidad Complutense Madrid, 2014. Garcia F. El desarrollo de la memoria espacial en niños. Ortega I and Ruetti E. The memory of the preschooler child. Rev Anua Invest 2014. Benitez D. Manual: el desarrollo del lenguaje en el preescolar. Calameo, Editor 2015. Rosselli M, Matute E and Ardila A.Neuropsicología del desarrollo infantil. Editorial Manual Moderno. México 2010. Schonhaut L, Maggiolo M, Herrera M, et al. Lenguaje e inteligencia de preescolares, analisis de su relacion y factores asociados. Rev Chil Pediat 2008. Forno, M. Eficacia de un preescolar en el desarrollo motriz, social y comunicativo en niños de 2 a 3 años. Universidad Rafael Landivar. Tesis de grado 2016. Kobesova A and Kolar P. Developmental kinesiology:three levels of motor control in the assessment and treatment. J Bodywork Movem Thera 2014. Morin A. Pilares del desarrollo en niños de 4 años. Morton, J. Enciclopedia sobre el desarrollo en la primera infancia: Funciones

ejecutivas. Unicef (2013). Herreras B. Funcion ejecutiva y desarrollo en la etapa preescolar. Bol Pedtr 2010.

2. Contenidos

Introducción: Las dinámicas y conformación de las familias se han modificado notablemente, debido a cambios socio culturales y de paradigmas, con respecto a la sexualidad, perspectiva de género y crianza de los hijos. Se busco describir la asociación entre tipología familiar y desempeño neuropsicológico en preescolares. **Material y método:** Se partió de un paradigma empírico analítico, utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo, con diseño no experimental y corte transversal. Se utilizaron los instrumentos, batería neuropsicológica para preescolares (BANPE) y la ficha de datos socio demográficos. La muestra se conformó por 120 preescolares de 3 a 5 años de un colegio privado. **Resultados:** el análisis mostró a través de los estadísticos utilizados que no existen diferencias significativas en el desempeño neuropsicológico y las diferentes formas de agrupamiento familiar. **Conclusiones:** factores protectores como estrato socioeconómico alto, nivel de escolaridad de los cuidadores y fortalezas de las instituciones de carácter privado, explicarían el por qué no hubo diferencias en los diferentes tipos de agrupamiento familiar.

3. Metodología

Cuantitativo

4. Conclusiones

A continuación, se describen los resultados obtenidos en una muestra de preescolares de un colegio privado, con estrato socioeconómico medio alto y alto, después de pasar el estadístico Shapiro Wilk, los datos se distribuyeron normalmente.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 19/08/2023

Parentalización en familias monoparentales.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212019000200346
Título del documento: Parentalización en familias monoparentales
Autor (es): Dominguez, C. Gonzalez, D. Navarrete, D. Zicavo, N.
Año de publicación: 2019
Palabras clave: Parentalización, familia monoparental, tareas del hogar, limites, roles.
1. Fuentes

Álvarez, J. (2003). Barudy, J. (2009). Blazek, M. (2016). Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G. (2013). Cáceres, P. (2003). Corbetta, P. (2007). Encuesta de caracterización socioeconómica [CASEN]. (2015). Engelhardt, J. (2012). Espina, A., Pumar, B. (1996). Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF, por sus siglas en inglés]. (2000). González, M. (2002). Henríquez, G. y Barriga, O. (2005). Hooper, L. M., L'Abate, L., Sweeney, L. G., Ganesini, G. y Jankowsk, P. J. (2013). Hooper, L. y Wallace, S. (2009). Instituto Nacional de Estadísticas Chile [INE]. (2017). Jankowski, P., Hooper, L., Sandage, S. y Hannah, N. (2011). Jurkovic, G. J. (1997). Moreno, A. (2015). Quintana, A. (2006). Ramírez, M. (2005). Rodriguez-Gonzalez, M. y Martínez, M. (2015). Selvini, M; Boscolo, L., Cecchin G. y Prata G. (1991). Universidad de Chile y World Vision (2018). Williams, K. (2010).

2. Contenidos

En el presente artículo se exponen los resultados de una investigación de tipo cualitativa correspondiente a la actividad de tesis de los autores, realizada a familias monoparentales con jefatura femenina de la ciudad de Chillán (Chile), cuyo objetivo general fue conocer la percepción que tienen las madres de familias monoparentales de la mencionada ciudad, sobre la parentalización como medio para mantener el equilibrio familiar. Con dichas familias se trabajó mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a las jefas de hogar e informantes clave, obteniéndose una apreciación de la distribución de los roles dentro del hogar y, de esta manera, una mayor comprensión de cómo el fenómeno de la parentalización logra ser una herramienta de utilidad para cada sistema familiar. Dentro de los resultados se puede apreciar como la parentalización responde a la historia personal de los jefes de hogar, así como a las circunstancias ambientales a las que se enfrentan las familias o enfermedades de los miembros de estas.

3. Metodología

Cualitativo

4. Conclusiones

El proceso de parentalización responde a las necesidades específicas de cada sistema familiar, lo que sugiere que la emergencia de un tipo en específico de parentalización estará mediado principalmente por las características de las necesidades particulares de cada familia, así como del estilo de crianza y competencias parentales. Por tanto, se puede concluir lo siguiente:

Para la familia N°1, la parentalización es un fenómeno que brinda equilibrio familiar, haciendo que los hijos asuman las tareas que la madre no puede realizar dentro del hogar o para con los mismos hijos. Esto permite a la madre focalizarse en otras tareas relevantes para el sistema, como la adquisición de mayores ingresos económicos. La parentalización

surge como respuesta a la falta de redes de apoyo a las cuales recurrir tanto a nivel instrumental como emocional, por esta razón el tipo de parentalización que se evidencia en esta familia corresponde a un tipo mixta. Dicha parentalización surge en respuesta a una complementariedad de roles, donde la madre ocupa el rol de “proveedora” y la hija ocupa el rol de “madre - dueña de casa”.

En el caso de la familia N°2, se observa una parentalización emocional e instrumental, las que pueden ser apreciadas tanto en las exigencias como en las expectativas que la jefa de hogar mantiene sobre sus hijas, lo que en el ámbito emocional se traduce en el apoyo que ella considera debe brindarles.

En cuanto a la familia N°3, se evidencia una parentalización de tipo emocional, dado que la madre espera que su hija sea quien se contenga emocionalmente, entregándole así más tiempo para desempeñar otras labores. Por otro lado, en este caso particular se observa que la madre (parentalizada en su infancia) repite este proceso en la crianza de su hija, lo que denominaremos como parentalización secundaria, término propuesto para referirse al fenómeno que cumple con las características de la parentalización, mas no responde a ninguna necesidad actual del sistema familiar, sino que es la repetición de las pautas de crianza empleadas en la familia de origen de los padres, lo que en el caso de las familias monoparentales parece ser más sencillo que aparezca, ya que, solo se cuenta con un punto de vista respecto de los estilos de crianza.

N°4, se observa una parentalización emocional, que surge debido al divorcio conflictivo en el cual terminó la relación matrimonial y al trastorno depresivo que sufre la jefa de hogar en la actualidad.

A raíz de los resultados expuestos y las conclusiones que se desprenden de estos, se puede extraer que la parentalización es un proceso que, si bien responde a diferentes orígenes; crisis normativas o no normativas, historia familiar, entre otras; siempre resulta en un medio para el equilibrio familiar. Debido a que el sistema se beneficia de esto, tiende a invisibilizar el fenómeno, aun cuando hay casos en los que pueda resultar patológico y perjudicial para el correcto desarrollo de los hijos, quienes deben sacrificarse para la funcionalidad del sistema.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhanía Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 19/08/2023

Apéndice 19

Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf
Título del documento: Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
Autor (es): Estrada, G. Mamani, H,J.
Año de publicación: 2020
Palabras clave: funcionamiento familiar, niveles de logro de aprendizaje, cohesión, adaptabilidad.
1. Fuentes
Alarcón, G. (2018). Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C. y Beltrán, A. (2017). Bisquerra, R. (2009). Carrasco, S. (2006). Enríquez, C., Segura, A. y Tovar, J. (2013). Estrada, E. y Mamani, H. (2019). Fernández, M., Masjuan, N., Costa, D. y Cracco, Cecilia. (2015). Fuentes, A. y Merino, J. (2016). Gutiérrez, P., Camacho, N. y Martínez, M. (2007). Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Huamaní, G. y Limaco, R. (2017). Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2017). Mamani, G. (2015). Meza, H. (2010). Minuchin, S. y Fishman, H., (1983). Munares, O., Zagaceta, Z. y Solís, M. (2017). Olson D, Portner J y Lavee, Y. (1985). Paladines, M. y Quinde, M. (2010). Perdomo, A., Ramírez, C. y Galán, E. (2015). Quinteros, D. (2010). Robledo, P. y García, J. (2009). Rodríguez, M. (2017). Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Serrano, B. y Rodríguez, M. (2016). Velasco, D. (2017). Wall, L. (2017).

2. Contenidos

El objetivo de investigación fue establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño fue no experimental y el tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez y se trabajó con una muestra de 98 estudiantes la cual fue obtenida mediante un muestreo probabilístico. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, en el caso de la variable funcionamiento familiar y el análisis documental en el caso de la variable niveles de logro de aprendizaje. Por otra parte, los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el acta consolidada de evaluación integral del nivel primario. Los resultados indicaron que existe correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Se concluyó que el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes es poco saludable y tiende a ser disfuncional, lo cual genera que los estudiantes no alcancen óptimos niveles de logro de aprendizaje.

3. Metodología

Cuantitativo.

4. Conclusiones

El funcionamiento familiar es importante en el desarrollo del niño ya que actúa como soporte necesario para su desarrollo físico, cognitivo y psicosocial. Por ello es trascendental generar condiciones para que sea óptimo.

Los hallazgos permitieron concluir que el funcionamiento familiar se relaciona con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes puesto que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Teniendo en cuenta la realidad por la que atraviesa la sociedad en la actualidad, es menester reflexionar sobre el funcionamiento familiar y su importancia en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 19/08/2023

Apéndice 20

Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128/222
Título del documento: Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes.
Autor (es): Garcia, D. Garcia, G.
Año de publicación: 2020
Palabras clave: Funcionamiento familiar, ansiedad estado-rasgo, cohesión y adaptabilidad familiar, problemas de ansiedad, comunicación deficiente.
1. Fuentes

Alva, F. (2017). Alvarado, J. (2019). Álvarez, M., Pacaya, A., Pichihua, P. (2019). Ángeles, S. (2018). Avelino, E., Canal, E., Del Pozo, C. (2013). Ávila, K. Y Luna, D. (2018). Bedregal, Ó. (2017). Bueno, D. (2019). Carhuas, Y. (2017). Cartolin, E. (2019). CEDEPAS -Centro Ecuménico de Promoción y Acción Social Norte (2017). Cortés, A. y Oscco, B. (2014). Choia, C., Merskya, J., Janczewskia, C., Lee, C., Davies, W., Lang, A. (2020). Fernández, A & Vílchez, L. (2016). Flores, M. & Vargas, C. (2019). González, K. (2018). Gutiérrez, C. (2015). Huertas, R. (2016). López, M., Barrera, M., Cortés, J., Metzi, M. (2011). Montes, N. & Vera, A. (2018). Nogales, V. (2007). Norris, L., Olino, T., Gosch, E., Compton, S., Golda, J., Ginsburg, Anne Marie Albano, A., Boris, W. & Kendall, P. (2019). Norris, L., Olino, T., Gosch, E., Compton, S., Golda, J., Ginsburg, Anne Marie Albano, A., Boris, W. & Kendall, P. (2019). Noronha, L. & Del Castillo, S. (2018). Ocampo, L. & Sánchez, V. (2019). Olano, K. (2019). Pillaca, M. (2019). Ramos, N. (2018). Sánchez, A. (2019). Tovar, J. (2019). Vargas, H. (2014). Yactayo, R. (2018).

2. Contenidos

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Ansiedad Estado-Rasgo. La muestra fue de 212 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), encontrando una relación negativa de intensidad leve entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo. Además, se encontró una relación negativa altamente significativa entre satisfacción familiar y ansiedad estado, así como entre satisfacción familiar y ansiedad-rasgo, con coeficientes de correlación de -0,42 y -0,44, respectivamente, con un tamaño del efecto leve para ambas. La insatisfacción devenida por extremos en la cohesión, así como por estilos inflexibles o extremadamente flexibles y por una comunicación deficiente entre los integrantes de la familia, generan en estos últimos problemas de ansiedad, de corta o larga data. Se concluye, por tanto, que hay evidencia de una relación negativa de intensidad leve estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo.

3. Metodología

Cuantitativo.

4. Conclusiones

Se evidencia una relación negativa de intensidad leve estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de Santiago de Chuco. Existe una relación positiva muy leve estadísticamente significativa entre cohesión y ansiedad-estado, y nula relación entre cohesión y ansiedad-rasgo en adolescentes. Además, no existe relación estadísticamente significativa entre flexibilidad y ansiedad-estado, ni entre flexibilidad y ansiedad-rasgo. Por otro lado, se encontró una relación negativa leve estadísticamente significativa entre comunicación familiar y ansiedad rasgo, y nula relación entre

comunicación familiar y ansiedad-estado en adolescentes; así como, una relación negativa moderada altamente significativa entre satisfacción familiar y ansiedad estado y entre satisfacción familiar y ansiedad-rasgo. Encontrándose una preponderancia del nivel medio en funcionalidad familiar y una prevalencia de los niveles medios en ansiedad-estado como en ansiedad-rasgo en los adolescentes evaluados.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 19/08/2023

Apéndice 21

Funcionamiento de las parejas parentales y su relación con los conflictos en familias reconstituidas.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
https://www.scielo.org/article/rcsp/2020.v46n1/e1543/
Título del documento: Funcionamiento de las parejas parentales y su relación con los conflictos en familias reconstituidas
Autor (es): Barón,D. Tamargo, T.O.

Año de publicación: 2020

Palabras clave: familia, relaciones familiares, divorcio, parentesco, estructura familiar, familias reconstituidas, parejas parentales.

1. Fuentes

Arés P. La familia. Una mirada desde la Psicología. La Habana: Científico-Técnica; 2010. González I, Herrera P. ¡Mi familia está en crisis! ¿Qué hacer para superarla? Santo Domingo: Búho; 2013. Pereira R. Familias reconstituidas: la pérdida como punto de partida. Perspectivas Sistémicas. 2002. Grau C, Fernández M. Relaciones de parentesco en las nuevas familias. Disociación entre maternidad/paternidad biológica, genética y social. Gazeta de Antropología. 2015. Rivas, AM (2013). Arés P. Familia y convivencia. La Habana: Científico-Técnica; 2004. Barón D, Uriarte E, Morales I, Arés P, Roca MA, Tamargo TO. Morales I, Barón D. Proceso de reconstitución familiar: etapas y tareas. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2014. Bolaños I. Conflicto familiar y ruptura matrimonial. Aspectos psicolegales. 1998. Barbagelata N. Separación, monoparentalidad, reconstitución: etapas posibles de la familia post-moderna. Psiquiatría.com. 2001. Cantón J, Cortés MR, Justicia MD. Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos. España: Pirámide; 2001.

2. Contenidos

Introducción: Los problemas específicos de las familias reconstituidas se asocian con algunas características que presentan las relaciones de los miembros de la pareja actual con sus respectivas exparejas desde la ruptura de la conyugalidad. **Objetivo:** Identificar la relación entre el divorcio emocional, el conflicto coparental, el parentaje paralelo y los conflictos familiares que se manifiestan a partir de la inclusión del padrastro o la madrastra en la convivencia. **Métodos:** Se desarrolló un enfoque mixto de investigación con un diseño de dos etapas de transformación de datos cualitativos en cuantitativos. Participaron 68 familias de la ciudad de Pinar del Río, con tiempos de inclusión del nuevo miembro en el hogar entre 6 meses y 5 años. **Resultados:** Todos los aspectos evaluados del funcionamiento de las parejas se relacionaron con conflictos que surgieron entre los miembros de la familia reconstituida de la unidad de convivencia e involucraron a familiares no residentes en el hogar. El conflicto coparental que se expresó en las parejas desde la ruptura de la conyugalidad y el divorcio emocional se relacionaron con culpas, conflictos de lealtad y conflictos relacionales; mientras el parentaje paralelo mostró una relación significativa con las culpas. **Conclusiones:** Las dinámicas relacionales de las parejas parentales son potencialmente conflictivas y constituyen factores de riesgo para la reconstitución familiar y la funcionalidad de las familias reconstituidas.

3. Metodología
Mixto (cuantitativo y cualitativo).
4. Conclusiones
Las dinámicas relacionales de las parejas parentales son potencialmente conflictivas y constituyen factores de riesgo para la reconstitución familiar y la funcionalidad de las familias reconstituidas.
<p>Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty</p> <p>Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández</p> <p>Fecha de elaboración del RAE: 19/08/2023</p>

Apéndice 22

Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28
Título del documento: Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar.

Autor (es): Irueste,P. Guatrochi, M. Pacheco,S. Delfederico,F.

Año de publicación: 2020

Palabras clave: familia, configuraciones familiares, terapia sistémica, estructura, funciones.

1. Fuentes

Arranz, E., Olabarrieta, F., Galende, N., Manzano, A., y Martín, J. L. (2010). Castellar, A. F. (2010). Chouhy, R. (2000). Cortés Arboleda, M. R., y Cantón Duarte J. (2010). De Gregorio, V. C. (2004). Espinar Fellmann, I., Carrasco Galán, M., Martínez Díaz, M., & García-Mina Freire, A. (2003). González, M. M., López, F., & Gómez, A. B. (2010). Minuchín, S (1974). Minuchin, S. y Fishman H. (1984). Minuchin, S., Lee, W. Y. & Simon, G. M. (1998). Oliva, A., Parra, A., y Antolín, L. (2010). Palacios, J. (2010). Pereira, R. (2002). Quaglia, S. (2011). Sánchez Díaz, A. (2014). Sumaza, C. R., y Rodríguez, T. L. (2003). Valdivia Sánchez, C. (2008). Visher, E. y Visher, J. (1993).

2. Contenidos

A partir de los aportes e interrogantes de los estudiantes del tramo final de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, UNC, acerca de las demandas actuales, las cuales no podrían ser respondidas de manera adecuada a través de los aportes clásicos de la terapia sistémica, resulta necesario re-pensar estos aportes teóricos y su aplicación clínica. En esta comunicación se revisan de manera teórica los conceptos clásicos de la terapia familiar sistémica tales como concepto de familia, sus tipos y funciones, así como los cambios en la estructura familiar acontecidos por las transformaciones sociales actuales. El objetivo central será el de conocer la diversidad en los tipos de familia actuales, re-pensando y revisando sus subsistemas, límites y fronteras. Por último, se propone también la revisión de los propios pre-conceptos del terapeuta para, así, lograr intervenciones clínicas más eficaces que puedan dar mejores respuestas a las demandas sociales emergentes.

3. Metodología

Cualitativo

4. Conclusiones

En esta comunicación hemos revisado algunos conceptos de la teoría clásica de terapia familiar, tales como concepto de familia, estructura familiar, subsistemas, funciones, límites y fronteras a la luz de las nuevas configuraciones familiares que se presentan en la clínica actual.

Asimismo, revisamos teóricamente los diferentes tipos de familia que habitan la actualidad: familias posnucleares frente a las denominadas familias nucleares, familias adoptivas, familias monoparentales y monoparentales, familias reconstituidas, familias homoparentales y familias que recurren a métodos de reproducción asistida y cómo son vistos los conceptos clásicos en estas diversas configuraciones familiares.

El terapeuta, al formar parte de los sistemas observantes y construir la realidad junto con el o la consultante, aportará desde su mirada y su accionar intervenciones que, de manera explícita o implícita, se encontrarán teñidas de los conocimientos adquiridos en su formación y sus concepciones acerca de la familia, las funciones, los roles y el género entre otras variables.

Es por esto que consideramos ineludible que más allá de los aportes teóricos, las y los terapeutas sistémicos, puedan revisar sus propios conceptos y preconceptos que, como sabemos, atraviesan, influyen y condicionan cada proceso terapéutico para, así lograr que las intervenciones sean más amplias, eficaces y lo más libres de prejuicios posibles.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 21/08/2023

Apéndice 23

Familia multiespecie, significados e influencia de la mascota en la familia.

RAE

1. Información General

Tipo de documento: Artículo
https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/2469/2071
Título del documento: familia multiespecie, significados e influencia de la mascota en la familia.
Autor (es): Carmona Pérez, E., Zapata Puerta, M., & López Pulgarín, S. E.
Año de publicación: 2019
Palabras clave: familia multiespecie, significados, trabajo social, dinamica familiar y mascota.
1. Fuentes
<p>Agudelo, M. & Estrada, P. (2014). Barg, L. (2012). Berger, P. y Luckmann, T. (1968) Bernal, C. (2010). Cortina, A. [TEDxUPValència]. (2018, marzo 13). Consejo Nacional de Trabajo Social. (2015). Díaz, M. (2015). Diez, L. (2016, 04, 02). Gallego, A. (2012). García, B. Gonzales, S. Quiroz, A. y Velásquez, A. (2002). Global GFK Survey. (2016, mayo, 24). Gutiérrez, G. Granados, D. Piar, N. (2007). Haraway, D., (Aut) y Mellén, I., (Trad). (2016). Jardim, A. Disconzi, N. Silveira, V. (2017). Kisnerman, N. (1998). Krause, M. (1995). Ley N° 1774. El congreso de Colombia, Bogotá, Colombia, 6 de enero de 2016. Quintero, A. (2004). Rivas, N., Pautt, V. y Bent, N. (2017). Rosales, B. (2015). Sánchez, L. (2015). Walsh, F. (2009).</p>
2. Contenidos

El presente artículo es el resultado de una investigación realizada como trabajo de grado. Su objetivo fue conocer los significados que tiene la mascota en la dinámica familiar de tres familias pertenecientes al grupo Canicross del municipio de Bello- Antioquia. El estudio utilizó el paradigma interpretativo. A través de un estudio cualitativo, la información fue recolectada por medio de técnicas como: láminas (diseñadas por las investigadoras), entrevistas y colcha de retazos. Se encontró que cuando la mascota llega al hogar es un agente externo que trae consigo nuevos retos para la familia y, a medida que esta convive con la mascota, pasa a ser un agente interno que va modificando su cotidianidad y su dinámica. Para significar a su mascota, Los participantes emplearon palabras de bienestar y fue reconocida y aceptada como un miembro más de la familia. Por lo tanto, como reflexión final frente a los hallazgos, se construyó una definición de familia multiespecie.

3. Metodología

Cualitativo

4. Conclusiones

Como principal conclusión encontramos que cuando la mascota ingresa al hogar trae consigo nuevas responsabilidades que deben ser asumidas por los miembros de la familia, a medida que estos conviven con la mascota surgen nuevas rutinas, gustos y actividades que van modificando la dinámica familiar; es por medio de estas vivencias que la familia construye significados con respecto a su mascota, a su vez, son asociados a su dinámica familiar, estos son: amor, alegría, compañía, dinamismo, unión y miembro de la familia. Todos estos significados coinciden en ser sentimientos de bienestar lo cual se evidencia en los resultados ya que desde su vinculación la mascota ha sido un puente que ha permitido que los integrantes fortalezcan los canales de comunicación y así su relación familiar. Es necesario resaltar que el establecimiento de normas, distribución de roles y responsabilidades sumado al apoyo y comunicación asertiva entre sus miembros ha sido clave para que en las familias participantes la mascota se haya convertido en un factor de unión familiar y en parte fundamental de su dinámica; además, el practicar Canicross permite fortalecer el vínculo entre el cuidador y la mascota y a su vez con la familia quienes han evidenciado mejoras en el comportamiento canino dentro del hogar. Finalmente se evidenció que para los participantes sus mascotas son parte activa de su dinámica incluso son reconocidas como miembro no humano de la familia, es por esto que al trabajar con familias debemos partir desde su particularidad teniendo presente qué significado tiene para ellos su mascota. Comprender la familia multiespecie permite adentrarse en nuevas realidades y a su vez en nuevas teorías que fundamenten a las ciencias sociales en el área de la familia y así tener herramientas para intervenirlas adecuadamente.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 21/08/2023

Apéndice 24

Impacto del Funcionamiento Familiar en la Diferenciación del Yo de Estudiantes Universitarios Brasileños.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472021000200909&script=sci_abstract&tlng=pt
Título del documento: Impacto del Funcionamiento Familiar en la Diferenciación del Yo de Estudiantes Universitarios Brasileños.
Autor (es): Fiorini,M.C. Bardagi,M.P. Guisso,L. Crepaldi, M.
Año de publicación: 2021
Palabras clave: constitución del yo, diferenciación del yo, entorno familiar, relaciones familiares, entorno universitario, ambiente familiar, ambiente universitario, constitución del self, diferenciación del self, relaciones familiares, ambiente familiar, relaciones familiares.

1. Fuentes

Ambiel, R., Hernández, D. N., & Martins, G. H. (2016). Aylmer, R. C. (1995). Bardagi, M., & Albanaes, P. (2015). Bardagi, M. P., & Hutz, C. S. (2010). Böing, E. (2014). Bowen, M. (1978). Bueno, R. K., Souza, S. A., Monteiro, M. A., & Teixeira, R. H. M. (2013). Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). Guan, P., Capezio, A., Restubog, S. L. D., Read, S., Lajomb, J. A. L., & Li, M. (2016). Cerveny, C. M. O. (1994). Chung, H. J., & Gale, J. (2008). Field, A. (2009). Johnson, P., Thorngren, J., & Smith, A. (2001). Kim, H., Prouty, A. M., Smith, D B., Ko, M., Wetchler, J. L., & Oh, J. (2014). Kim, H., Prouty, A. M., Smith, D. B., Ko, M., Wetchler, J. L., & Oh, J. (2015). Lassance, M.C.P., & Magalhães, M.O. (1997). Lee, S., & Cha, Y. E. (2000). Lee, C., & Lee, H. (1997). Major, S., Rodríguez González, M., Miranda, C., Rousselot, M., & Relvas, A (2014). Martins, E. M. A., Rabinovich, E. P., & Silva, C. N. (2008). Miller, R. B., Anderson, S., & Keala, D. K. (2004). Minetto, M. de F. J. (2010). Minuchin, S. (1982). Olson, D.H., & Gorall, D. M. (2006). Olson, D. H., Gorall, D. M., & Tiesel, J, W. (2007). Pellegrini, P. G., Silva, I. M., Barreto, M., & Crepaldi, M. A (2015). Reis, L. P. C., & Rabinovich, E. P. (2006). Skowron, E. A., & Friedlander, M. L. (1998). Skowron, D. A., & Schmitt, T. A. (2003). Slaten, C. D., & Baskin, T. W. (2014).

2. Contenidos

La relación entre el funcionamiento familiar y la diferenciación del self es consolidada por autores sistémicos clásicos, pero poco explorada por investigaciones empíricas, especialmente en Brasil. Este estudio cuantitativo tuvo como objetivo analizar las relaciones entre el funcionamiento familiar y la diferenciación del self de universitarios brasileños. Participaron de la encuesta 800 estudiantes de ambos sexos, con edad promedio de 22.7 años. Se constató que los estudiantes con niveles más elevados de diferenciación percibieron de forma más positiva la comunicación y la satisfacción familiares. Las familias enmarañadas demostraron ser las menos favorables al proceso de diferenciación. Se verificó que los varones y los estudiantes mayores presentaron niveles más altos de diferenciación. Por último, universitarios con índices más elevados de diferenciación y pertenecientes a familias consideradas sanas se mostraron más satisfechos con su carrera. Estos hallazgos pueden contribuir a la práctica de psicólogos con jóvenes universitarios, ya sea en el contexto clínico o de consejería vocacional.

3. Metodología

Cuantitativo.

4. Conclusiones

Al evaluar los principales resultados obtenidos a través de esta investigación desde el punto de vista de la perspectiva familiar sistémica, se observa que familias consideradas enredadas, es decir, aquellas que no tienen claridad entre los roles de los miembros y se caracterizan por el involucramiento emocional excesivo, parecen ser las más dañinas para el proceso de diferenciación del yo de jóvenes adultos universitarios. Entre las principales contribuciones de este estudio, la importancia del equilibrio entre el control/apoyo y el estímulo de la familia para la adquisición de la independencia y la autonomía de los jóvenes adultos durante el período universitario. Este hallazgo puede servir como un aporte a la práctica de los psicólogos con estudiantes de pregrado, ya sea en terapia individual/familiar o en procesos de consejería de carrera, una de las principales tareas esperadas durante la edad adulta. La juventud se trata de establecer y alcanzar metas profesionales. Por lo tanto, el diagnóstico y las intervenciones profesionales con este público requiere una integración de información sobre la percepción de los adultos jóvenes sobre su experiencia académica y el estándar funcionamiento de la familia, lo que puede tener un impacto positivo o negativo en el proceso de diferenciación y también en la satisfacción con el curso de graduación. Los resultados relacionados con la satisfacción con el curso pueden ayudar a las áreas de gestión universitaria a implementar acciones que involucrar a las familias de los estudiantes, como por ejemplo, promoviendo de un momento de integración a la entrada de la universidad, para que la familia se apropiara de este espacio y adquirir conocimientos sobre los retos futuros de sus hijos. Otra práctica, de carácter preventivo, se refiere a la asociación de la universidad con las escuelas secundarias, con el fin de facilitar talleres y charlas sobre temas de orientación profesional, involucrando a padres y alumnos. Cabe señalar que los hallazgos obtenidos a través de este estudio no puede generalizarse a todo el público universitario en Brasil, dado que el país es reconocido por la gran diversidad social, económica y cultural. Al analizar que la mayoría de los estudiantes son naturales de la región sur, se señala que los estados de donde proceden se destacan positivamente en los índices socioeconómicos y son impregnados de singularidades, que, aunque no exploradas en esta investigación, deben ser considerados. Como limitaciones de esta investigación, parece que algunas correlaciones encontradas entre las variables de interés fueron débiles o moderadas. Si bien esto no representa un problema al considerar los fenómenos psicológicos, es importante señalar que esta investigación no confiere relaciones causales entre las variables. Además, el hecho de que la escala FACES IV aún no tiene validación completa en el contexto brasileño, a pesar de los buenos índices de consistencia interna obtenida en este estudio. Como ya se ha explicado, los estudios que exploran la relación entre funcionamiento familiar y diferenciación del yo de adultos jóvenes y/o los estudiantes universitarios aún son escasos, especialmente en Brasil. Así, el tema presenta amplias posibilidades de investigación científica, mediante el uso de métodos cualitativos, mixtos y longitudinales, no sólo cuantitativos. La integración de constructos con otras variables que no fueron abordadas en este estudio, como nivel socioeconómico y educativo de la familia, también podría traer otros elementos para una mejor comprensión de la interfaz entre el funcionamiento familiar y la diferenciación del yo. Finalmente, la investigación de la relación entre aspectos familiares, proceso de diferenciación y factores más específicos de la experiencia universitaria _ como el ajuste académico, la salud psicológica de los estudiantes de pregrado y el rendimiento académico también merece un mayor estudio, teniendo en cuenta la necesidad de adaptarse, tanto para los jóvenes como para sus familias, a los desafíos de entrada y permanencia en el mundo académico.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 21/08/2023

Apéndice 25

Tipología Familiar y Estilos de Comunicación.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3a26fcaa-01c6-40be-a539-6f6b0a40cde0/content
Título del documento: Tipología Familiar y Estilos de Comunicación.
Autor (es): eredia,C.J Caile, B.Y..
Año de publicación: 2018
Palabras clave: familia, tipología familiar, comunicación, estilos de comunicación.
1. Fuentes

Badura, B. (1979). Bordenave, J., Carvalho, H. (1978). Bouche. (2013). Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015). Crespo, J. (2017). Garza, M. (2014). Gutiérrez, V. (1994). Hernández, A. (2005). Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L., Selin, M. (2017). Maganto, C. (2004). Puello. Scarpati, M., Silva, Pertuz, M, y Silva, Silva, A. (enero-marzo-Abril Límites, 2014). Satir, V. (1988). Staccini. Tomba. Grandi. Keitner. (2015). Ullmann, H., Maldonado Valera, C. Rico, M. (2014). Hofstandt, V. (2005).

2. Contenidos

La familia es un sistema constituido por una serie de relaciones y elementos naturales, formada por subsistemas, así mismo, cada integrante evoluciona y se desarrolla a través de distintas etapas, presenta cambios de adaptación, donde son importantes las normas, reglas, límites y jerarquías que se desempeña en la dinámica familiar, si bien es cierto que, los valores, comportamientos y factores ambientales que afectan las estructuras familiares han cambiado durante las últimas décadas, se puede decir que el objetivo del escrito, “Tipología familiar y estilos de Comunicación”, es, enfatizar a cerca de los tipos y subsistemas del funcionamiento familiar, e identificar los estilos de comunicación más relevantes del núcleo familiar, ahora bien la tipología familiar es cambiante en un umbral que marca un contexto en el que hace visibles los cambios y las transformaciones que surgen por las condiciones y el medio social; en su aspecto estructural y funcional, hay que mencionar además, que la desintegración en el sistema familiar afecta a los miembros que la conforman, en este orden de ideas la comunicación es la base del desarrollo para su desenvolvimiento en la composición familiar, por otro lado dentro de la sociedad cada persona presenta una serie de características determinadas, de acuerdo a los estilos comunicativos, se puede recalcar un factor relevante en el desarrollo e intercambio de ideas dentro de su entorno, de igual forma la comunicación es un sistema abierto determina la calidad de vida del sujeto la cual estará en función de sus necesidades, motivaciones y expectativas.

3. Metodología

Cualitativo.

4. Conclusiones

Desde el enfoque sistémico se puede decir que la familia es un sistema inmerso en lo social, sus orígenes y pautas, están relacionados con los cambios de esa sociedad a la que pertenece el individuo, en ella se aprenden los patrones de conductas los valores y afectos, se afirma que el elemento que la define es por consanguinidad en el cual predominan relaciones estables y duraderas, sin embargo, la morfogénesis en el sistema familiar ha evolucionado de acuerdo a la tipología familiar; en el último siglo, Ullmann, Maldonado V, y Rico. (2014), la composición del núcleo familiar ha cambiado considerablemente y uno de estos cambios refiere a la familia de homosexuales, que por los prejuicios y estereotipos son discriminados por la religión y la sociedad; respecto a los estilos de comunicación familiar, pasivo, agresivo y asertivo se puede decir que todos tienen estilos de comunicación diferentes, que marcan en general la manera de relacionarse con los subsistemas, es el proceso por el cual se intercambia información, ideas, creencias, valores y sentimientos entre dos o más personas, además, los tipos de familia analizados pueden satisfacer las cinco necesidades fundamentales de los hijos, de una manera satisfactoria, para concluir se tuvo en cuenta los patrones interaccionales de convivencia, funcionales y disfuncionales ya que se pudo establecer que en algunos estudios, ciertos patrones no tienen mayor relevancia en la comunicación del sistema familiar.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhanía Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 21/08/2023

Apéndice 26

El bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37696/1/BJCS-TS-420.pdf

Título del documento: El bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales.
Autor (es): Intriago, J.
Año de publicación: 2023
Palabras clave: bienestar biopsicosocial, sentimientos y emociones, conciliación, redes de apoyo, economía.
1. Fuentes
<p>Asociación de familiaers y personas con enfermedades mentales. (2021). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2000). Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). Parlamento Europeo. (2016). Aduriz, I. (2018). Ajenjo, M., & García , N. (2019). Alameda, E., Ortiz, R., & Obiol, S. (2013). Alarcón, D. (2016). Alberdi, I. (2004). American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2015). Aranaga, I. (2018). Arbiza, I. (1978). ATLER. (2008). Avance psicologico. (2020). Barg, L. (2016). Barrón, S. (1998). Belloch, F., & Olabarría, A. (1993). Benloch, M. (2014). Bigeleisen, S. (2021). Blanco, A., & Diaz , D. (2005). Blatt, S. (2021). Borrell, F. (2016). Carrera, & Rodriguez. (2002). Castella. (2017). Celorio, R., Alvarez, M., & Otero, B. (2018). Chadi, M. (2014). Chapelli, A. (2010). CIBER. (2019). Congreso Nacional del Ecuador. (2002). Constanza, T. (2002). . Constanza, T., & Juan Fernández. (1999). Coronado, J. (2022). Cruz, A., De Uribe, P., Ferreres , A., & Gonzalez, M. (2019). Cuesta, J., De la Fuente, R., Vidriales, R., Hernández, C., Plaza , M., & Gonzalez, J. (2017). Cueva, A. (2003). Cumbria, B. (2022). Defagot, M. (1974). Dominguez, C., Gonzalez, D., Navarrete, D., & Zicavo, N. (2019). Elkaim, M. (1989). Escuela de Trabajo Social de San Sebastián. (2018). Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L., & Mejía, A. (2007). Federación de Asociaciones de Madres Solteras , & Red Estatal de Entidades de Familias Monoparentale. (2018). Federación de asociaciones de madres solteras. (2012). Federación de Asociaciones de Madres Solteras. (2021). Fernández García, T., & Ponce de León, L. (2012). Fernández, C., & Avilés, M. (2020). Ferrero, P. (2014). Ferrero, P. (2014). Gamboa, F. (2016). Garcia, C. (2000). García, J. (2014). Giddens, A. (1991). Giraldes, M. (2016). Gonzales, M., Díez , M., Morgado, B., & Tirado, M. (2010). González, F. (2013). Guevara, P., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Hadjez, E. (2013). Herrera, J. (2008). Hidalgo Mena, & Bouché Peris. (2003). Jimenez, A., & Pérez, A. (2017). Jociles, I., & Rivas, A. (2009). Juárez, F. (2011). Landero, R., & González , T. (2006). Lara, D. (2017). Lehner, M., Findling, L., & Champalbert, L. (2017). . López, F. (1984). Lugo, Z. (2014). Machado, J. (2019). Magazine Enjoy. (2001). Manuela Avilés. (2017). Minuchin, S. (1984). Minuchin, S. (2003). Moix, M. (1986). Montero, P. (2016). Moral de la Rubia, J., & López, F. (2009). Murguialday, B., & Bosque, A. (1994). Organización de las Naciones Unidas & Habitat. (2019).</p>

Organización Internacional del Trabajo. (2014). Palella, S., & Martins, F. (2010). Parson, T. (1966). Pita, L. (2018). Rodriguez, A. (2017). Romero, A., Brustard, R., & García, A. (2007). Rosenfeld, & Rosenstein. (1973). Salvador, W. (2021). Sampieri. (2010). Sandoval, C. (2002). Seisdedos, C. (2000). Seligman, M. (2011). Tonini. (2008). UNICEF. (1989). Utrilla, A. (2019). Valbuena, D. (2019). Valdes, Á. (2007). Valdés, Y. (2003). Valdivia, C. (2008). Valverde, K., & Cubero, M. (2014). Vincezi, A., & Tudesco, F. (2009). Zaldívar, A., Gurrola, G., Moysén, A., & Esquivel, E. (2014). Zuñiga, M. (2002).

2. Contenidos

Las mujeres de familias monoparentales por la carga de responsabilidad única que tienen sobre los hijos, el hogar y sí mismas, tienen mayor riesgo de que su bienestar biopsicosocial disminuya y que complique su cotidianidad, por lo que el presente estudio pretende analizar estos tres factores que influyen en el bienestar de las mujeres cabezas de hogar del “Colectivo Ana de Peralta” de la ciudad de Ambato, se trabajó con 40 mujeres en condición de monoparentalidad. La investigación tiene enfoque cualitativo, con un instrumento de 23 preguntas, distribuidas en 3 dimensiones (biológico, psicológico y social), con 18 indicadores (salud, sentimientos, emociones, laboral, vivienda y entorno, violencia, redes de apoyo, crianza de los hijos, organización del hogar, género, aceptación social, economía y estilo de vida), se validó por juicio de expertos y para su análisis se realizó un red semántica que permitió sistematizar en una matriz sus experiencias, donde se evidenció que el bienestar biopsicosocial de las mujeres a raíz del ingreso a la monoparentalidad se deterioró, con principal incidencia en el bienestar psicológico y social. Además, se realizó una propuesta de intervención individual y grupal, se reforzará su autoestima y el autocuidado físico - mental, en cambio con cada una de ellas se trabajará cuatro sesiones que engloban la coordinación de horarios, fortalecimiento de redes de apoyo, búsqueda de nuevas redes de apoyo y distribución de recursos financieros.

3. Metodología

Cualitativo.

4. Conclusiones

- Se identificó que el bienestar biopsicosocial de las mujeres de familias monoparentales se debilitó ante el ingreso a la monoparentalidad, la parte biológica fue la de menor impacto, puesto que pocas de las madres entrevistadas tuvieron cambios en cuanto a salud, dentro de lo psicológico se constató gran impacto que a su vez se relacionó con el ámbito social de modo que las dificultades presentadas en la mayoría de los indicadores sociales tuvieron repercusión en su salud mental.
- Para comprender las realidades que atraviesan las mujeres cabeza de hogar de familias monoparentales se indagó en documentos académicos como libros y revistas científicas, lo que permitió conocer de diferentes autores, los aspectos que engloban el bienestar biopsicosocial, lo que fue base para realizar el cuestionario de tres dimensiones (biológica, psicológica y social) y trece indicadores (salud, sentimientos, emociones, laboral, vivienda y entorno, violencia, redes de apoyo, crianza de hijos, organización del hogar, género, aceptación social, economía y estilo de vida).
- Según los resultados obtenidos de las tres dimensiones, dentro de la dimensión biológica, las mujeres en su mayoría no sintieron que su salud cambió posterior al ingreso a la monoparentalidad, por otro lado algunas de las entrevistadas mencionaron haber tenido problemas de sueño, alimentación y debilitamiento físico; dentro de la dimensión psicológica, el total de las entrevistadas tuvieron y tienen problemas en cuanto a su salud psicológica debido a los procesos de ruptura de pareja, el trabajo, cuidado de los hijos, economía, estigmas sociales y el cuidado personal; por último en la dimensión social, la mayoría tiene trabajo, a excepción de las madres adolescentes y pocas mujeres en condición migratoria o procesos de duelo. La conciliación entre el trabajo, hijos y hogar es uno de los problemas más relevantes en su vida cotidiana, por lo que recurren a vivir con sus padre o solicitar el apoyo de instituciones públicas y privadas, lo que también tiene repercusiones en sus hijos e hijas, existiendo casos en donde deben cuidar de sus hermanos y ser responsables de las tareas domésticas, afectando de igual forma a su bienestar biopsicosocial, ante cada una de las realidades presentes, la sociedad comenta sobre todo de forma negativa ante las acciones y decisiones de estas madres, sin embargo, la adaptación y superación de todas las dificultades lograron tener en las mujeres sentimientos de satisfacción y empoderamiento.
- Ante la toma responsabilidad principal de la familia, el cumplimiento de actividades cotidianas, no pueden ser resueltas únicamente por la madre, por lo que recurren a terceros para cubrirlas, principalmente la familia es la que da el apoyo emocional e instrumental, colaborando con espacio de residencia, solvencia de gastos, cuidado de hijos e hijas, tareas domésticas y acompañamiento emocional, así también amistades y personas cercanas son participes en menor nivel, por otro lado hay mujeres que por condiciones económicas estables o alternativa única, solicitan servicios de otras instituciones para el cuidado de sus hijos, limpieza del hogar y acompañamiento psicológico, siendo las principales, las guarderías, centros de actividades de entretenimiento o deporte y fundaciones u organizaciones destinadas al servicio social.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 21/08/2023

Apéndice 27

Bienestar psicológico en adultos mayores que conviven en familias extensas.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
https://www.medigraphic.com/pdfs/geroinfo/ger-2017/ger173b.pdf
Título del documento: Bienestar psicológico en adultos mayores que conviven en familias extensas.
Autor (es): Otero RIM, López MY, Matos MA, et al
Año de publicación: 2017
Palabras clave: bienestar psicológico, bienestar subjetivo, anciano.
1. Fuentes

Rodríguez AL, Álvarez L, Sanabria G. Realities in the Sexuality of the Cuban Elderly. *Horizonte sanitario*. 2015. Ministerio de Salud Pública. Anuario Estadístico de Salud 2015 [internet]. La Habana: Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas en Salud; 2016. Rodríguez G, Albizu-Campos JC. La población de Cuba hoy. *Revista Novedades en Población*. 2015. Gallardo IG, Moyano-Díaz E. Análisis psicométrico de las escalas Ryff (versión española) en una muestra de adolescentes chilenos. *Universitas Psychologica*. 2012. Díaz D, Stavradi M, Blanco A, Gandarillas B. The eudaimonic component of satisfaction with life and psychological well-being in Spanish cultures. *Psicothema*. 2015. Kállay E, Rus C. Psychometric properties of the 44-item version of Ryff's Psychological Well-Being Scale. *European Journal of Psychological Assessment*. 2014. Ramírez E, Ortega AR, Martos R. Las fortalezas en personas mayores como factor que aumenta el bienestar. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2015. Tomás JM, Galiana L, Gutiérrez M, Sancho P, Oliver A. Predicción del bienestar hedónico y eudaimónico en envejecimiento con éxito. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2016. Vera-Villaruel P, Urzúa MA, Silva JR, Páez P, y Celis-Atenas K. Escala de Bienestar de Ryff: análisis comparativo de los modelos teóricos en distintos grupos de edad. *Psicología: Reflexión e Crítica*. 2016. Sandoval S, Dorner A, Véliz A. Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*. 2017. Moreta R, Gabior I, Barrera L. El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*. 2017. Grau J. Psicología de la Salud: diversos paradigmas. *Psicología de la Salud, bienestar y calidad de vida*. En: Trabajo presentado en el Taller de Psicología Cuba-Uruguay; 2012. Oramas A, Santana S, Vergara A. El bienestar psicológico, un indicador positivo de salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*. 2006. Villafuerte J, Alonso YA, Alonso Y, Alcaide Y, Leyva IM, Arteaga Y. El bienestar y calidad de vida del adulto mayor, un reto para la acción intersectorial. *MediSur*. 2017. Fernández B, Arrabal M, Molerio O. Caracterización del bienestar psicológico subjetivo en adultos mayores institucionalizados [Tesis de grado]. Santa Clara. Cuba: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas; 2014. Borges D, Arrabal M. Caracterización del bienestar psicológico subjetivo en adultos mayores semi-institucionalizados [Tesis de grado]. Santa Clara. Cuba: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas; 2014. Diener E. El bienestar subjetivo. *Intervención Psicosocial. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*. 1994. Seligman ME. *La auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara; 2003. Seligman ME. *Aprenda optimismo*. Barcelona: Debolsillo; 2004. Kahneman D. Objective happiness. In: Kahneman D, Diener E, Schwartz N. (Eds.): *Well-being: The foundations of hedonic psychology*. New York: Russell Sage Foundation; 2003. Diener E, Lucas R, Schimmack U, Helliwell, J. *Well-being for public policy*. Oxford: Oxford University Press; 2009. Ryff CD. Happiness is Everything, or Is It? Exploration on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1989. Ryff CD. Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*. 2014. Ryan RM, Huta V, Deci EL. Living well: A self-determination theory perspective on eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*. En: *The exploration of happiness*. Springer Netherlands; 2013. Tomás JM, Galiana L, Gutiérrez M, Sancho P, Oliver A. Predicción del bienestar hedónico y eudaimónico en envejecimiento con éxito. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2016. Ryff C, Singer B. Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*. 2008. Ryff C, Keyes C. The Structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1995. Keyes C, Shmotkin D, Ryff C. Optimizing well-being: the empirical

encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2002. Ryff C. Psychological well-being in adult life. *Current directions in psychological science*. 1995. Hernández R, Fernández C, Baptista M. *Metodología de la investigación*. 6ta ed. México D.F.: McGRAW-HILL; 2014. Deaton A. Income, aging, health and well-being around the world. Evidence from the Gallup World Poll. *Journal of Economic Perspectives*. 2008. Díaz D, Rodríguez-Carvajal R, Blanco A, Moreno-Jiménez B, Gallardo I, Valle C, Dierendonck D. Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*. 2006. López Y, Otero I, Arley F. Bienestar Psicológico en adultos mayores que conviven en familias extensas [Tesis de Maestría]. Santa Clara. Cuba: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2017. Piquart M, Sörensen S. Gender differences in self-concept and psychological well-being in old age: A meta-analysis. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological sciences and social sciences*. 2001. Stefani D. Gender and coping in old age. *Interdisciplinaria*. 2004. Fleche S, Smith C, Sorsa P. Exploring Determinants of Subjective Wellbeing in OECD Countries: Evidence from the World Value Survey. OECD Economics Department Working Papers: OECD Publishing, Paris 2011. Diener E, Gohm CL, Suh E, Oishi S. Similarity of the relations between marital status and subjective well-being across cultures. *Journal of crosscultural psychology*. 2000.

2. Contenidos

Objetivo: caracterizar el bienestar psicológico de los adultos mayores que conviven en familias extensas del Consultorio Médico 17-12, pertenecientes al policlínico Universitario “Chiqui Gómez Lubián”, Santa Clara. Cuba. Resultados: se manifiesta una tendencia a expresar niveles “bajos” de bienestar psicológico; sin embargo, hacia el interior de los indicadores propuestos, se hallan niveles “medios” en las dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía y crecimiento personal. No existen diferencias significativas del bienestar psicológico percibido, en las variables: estado civil, género, ocupación, nivel escolar y cantidad de miembros con los que conviven. Conclusiones: el proceso de triangulación permitió demostrar tendencias generales sobre el objeto de estudio, pero también se hallaron expresiones individualizadas en la forma en que los adultos mayores experimentan el bienestar psicológico. Resultaría interesante estudiar el bienestar psicológico en adultos mayores que no conviven con familias extensas y valorar en qué medida esta variable influye en los resultados obtenidos.

3. Metodología

Mixto (cualitativo y cuantitativo)

4. Conclusiones

Como conclusiones del trabajo reiteramos la idea de que el incremento de las expectativas de vida en nuestro país, obliga a reconsiderar los múltiples factores que se interrelacionan en el bienestar psicológico de los adultos mayores y conduce a la necesidad de continuar con estudios enmarcados en el conocimiento específico de ese grupo etario. Los componentes cognitivos/valorativos aquí investigados, pudieran incluirse como predictores del BP y orientar programas interventivos para el subsistema primario de salud, en aras de estimular un proceso de bienestar psicológico desde una visión salutogénica.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 21/08/2023

Apéndice 28

Familias reconstruidas: dinámica familiar.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
https://jadimike.unachi.ac.pa/handle/123456789/308
Título del documento: Familias reconstruidas: dinámica familiar.
Autor (es): Cáceres, K. Moreno, C

Año de publicación: 2017

Palabras clave: Dinámica familiar, familia.

1. Fuentes

Barquero, K. (2004). Espinar F (2003). Gil, M. (2010). Gonzales, Z. (2011). González, G (2015). Gordillo. L. y Pérez R. (2008). Gómez, F. (2005). Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio, (2010). López, J. (2007). Nares, M. (2009). Paredes, L. (2012). Satir, V. (2005).

2. Contenidos

La presente investigación tiene como objetivo analizar la dinámica familiar de las familias reconstituidas, es decir, la unión de una pareja en la cual alguno de los dos tiene hijos de la primera relación. Para realizar el estudio se trabajó con tres familias reconstituidas, en el escenario geográfico del Distrito de David, bajo el entorno social de una institución gubernamental, donde están incluidos quienes prestan servicios como actores sociales, los miembros de las familias en estudio. Los padres seleccionados para este estudio se encuentran entre las edades de 30 a 45 años; quienes conviven con los hijos. (entre 9 a 20 años) Se elaboraron dos entrevistas semiestructuradas, una para los hijos y otra para los padres: con preguntas abiertas para indagar sobre la dinámica de la familia reconstituida. Ambas entrevistas fueron validadas por expertos. También se utilizó la técnica historia de vida. El enfoque considerado para efectuar esta investigación es el cualitativo y el diseño fenomenológico. Con base en el análisis de los resultados, se concluyó que la dinámica familiar de las familias participantes es funcional, en cuanto a la cohesión, armonía, comunicación empática y asertiva. Los integrantes de las familias participantes manifestaron estar satisfechos, felices, entusiasmados y agradecidos por la actual familia. Se recomendó buscar la ayuda profesional en lo referente a orientación familiar, para mejorar la relación interpersonal la unión entre ellos.

3. Metodología

Cualitativo.

4. Conclusiones

- Las categorías cohesión y armonía en las familias estudiadas tienen características de familias unidas, donde la aprobación conyugal está estrechamente ligada al grado de compromiso entre la pareja y el sistema familiar, porque comparten tiempo dispensable para conversar, interactuar y recrearse.
- La afectividad entre los integrantes de las familias reconstituida, se fortalece por medio de la expresión verbal, física y emocional. Así mismo los padres de familia establecen reglas o límites que los hijos deben respetar.
- La permeabilidad, se afianza entre cada uno de los miembros de las familias, en las actividades y momentos en que participan juntos, hecho que brinda el soporte, la pertenencia y la unión familiar.
- La comunicación; suministra a los miembros de las familias, seguridad y confianza, para poder esclarecer cualquier duda que surja en algún momento, lo que permite una relación profunda entre cada uno de ellos.
- La adaptabilidad familiar se facilita por medio de la convivencia, y la realización de distintas actividades, donde participa constantemente cada uno de los miembros de la familia, en el ofrecer la posibilidad de vivir distintas experiencias agradables con el fin de causar satisfacción, emoción, realización, felicidad y amor en la actual familia.
- Las familias reconstituidas coinciden en temáticas claves con la familia contemporánea, en general al atribuirles funciones propias de cualquier familia como la socialización, soporte afectivo, cooperación económica, protección y la recreación.
- La dinámica familiar en las familias reconstituidas, no surge espontáneamente como ocurre en las familias tradicionales, sino que requieren un esfuerzo voluntario.
- Se puede resaltar que, en las familias reconstituidas, la flexibilidad, la creatividad y la tolerancia genera en la familia un lugar adecuado de intercambio y de experimentación por las nuevas formas de relacionarse el ejercicio de roles menos enquistados que los tradicionales experimentan que las relaciones no son eternas ni ideales les permiten una actitud más tolerante hacia la vida.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 24/08/2023

Apéndice 29

Comunicación en familias nucleares con hijos adolescentes.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193/184
Título del documento: Comunicación en familias nucleares con hijos adolescentes.
Autor (es): Santos Morocho, J., Guerrero Narbajo, Y., Rosario Quiroz, F., & Arias Rivera, S.
Año de publicación: 2019
Palabras clave: familia-nuclear, comunicación, sistema-familiar, adolescencia, interacción-familiar, estudio-cualitativo.
1. Fuentes

Ackerman, R. A., Carson, K. J., Corretti, C. A., Ehrenreich, S. E., Meter, D. J., & Underwood, M. K. (2019). Alfonso Hernández, C., Valladares González, A., Rodríguez San Pedro, L., & Selín Ganén, M. (2017). Alhussain, K., Shah, D., Thornton, JD & Kelly, KM.(2019). Bordialba, M. M., & Bochaca, J. G. (2019). Carver, H., Elliott, L., Kennedy, C., & Hanley, J. (2017). Curtis, J. R., Treece, P. D., Nielsen, E. L., Gold, J., Ciechanowski, P. S., Shannon, S. E., &Engelberg, R. A. (2016). Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., ... & Hutchins, D. J. (2018). Flannery, J., Callaghan, B., Sharpton, T., Fisher, P., & Pfeifer, J. (2019). Hill, K. & Roberts, D. (2019). Horstman, H. K., Schrod, P., Warner, B., Koerner, A., Maliski, R., Hays, A., & Colaner, C. W. (2018). Molleda, L., Estrada, Y., Lee, T. K., Poma, S., Terán, A. M. Q., Tamayo, C. C., & Prado, G. (2017). Natale, K., & Lubniewski, K. (2018). Noller, P., & Bagi, S. (1985). Rivadeneira, J., & López, M. A. (2017). Scheunemann, L. P., Ernecoff, N. C., Buddadhumaruk, P., Carson, S. S., Hough, C. L., Curtis, J. R., & Arnold, R. M. (2019). Schrod, P., & Shimkowski, J. R. (2017). Sznitman, G. A., Zimmermann, G., & Van Petegem, S. (2019). Wieckowski, A. T., & White, S. W. (2017). Wittenberg, E., Kravits, K., Goldsmith, J., Ferrell, B., & Fujinami, R. (2017). Wittenberg, E., Kravits, K., Goldsmith, J., Ferrell, B., & Fujinami, R. (2017).

2. Contenidos

La familia es el sistema que enseña a través de la comunicación formando patrones de relación que los miembros pondrán en práctica en otros contextos. El objetivo de esta investigación fue caracterizar la comunicación en familias nucleares con hijos adolescentes, como ente vinculante dentro del sistema familiar. Este estudio fue observacional de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo. Participaron 10 familias nucleares con hijos adolescentes entre 13 y 17 años, seleccionadas mediante muestreo no probabilístico incidental. Se recolectaron datos a través de entrevistas circulares, guía de tópicos de grupos focales y la aplicación de la Escala de Comunicación Familiar. Los resultados mostraron que las familias manejan estilos comunicativos alternantes y de tipología enmascarada indirecta; se determinó que ser claro y directo no es suficiente para que la comunicación sea funcional. Además, si el intercambio comunicacional está desprovisto de afecto, las estrategias silenciadoras formaran parte del circuito comunicacional. Se concluye analizando que la comprensión de la interacción familiar es significativa a la categoría comunicacional y que, además, la comunicación familiar, no es posible explicarla desde una mirada unívoca sino desde la complejidad y como parte de la realidad interaccional de un sistema.

3. Metodología

Cualitativo.

4. Conclusiones

- En comunicación, los mensajes claros y directos no siempre generan una atmósfera de aceptación y confianza familiar. De nada vale, en términos de establecer relaciones empáticas y nutritivas cuando el mensaje no es claro y directo, más aún cuando este mensaje rechaza o peor aún desconfirma al otro.
- La comprensión de la interacción familiar es significativa a la categoría comunicacional. Además, la comunicación familiar, no es posible explicarla desde una mirada unívoca sino desde la complejidad y como parte de la realidad interaccional de un sistema.
- El manejo de los estilos comunicacionales va dando las pautas en la relación con el otro, los sistemas familiares no alcanzan a identificar que los adolescentes reaccionan frente a ese manejo alternante de estilos.
- La secuencia de puntuación de hechos está presente en todos los sistemas familiares, donde regularmente aparece la queja, la justificación y el rechazo; este patrón se cumple en independencia del tema que se esté tratando, lo que permite predecir futuros conflictos. Fue importante comprobar, que el circuito comunicacional es seguido por los miembros del sistema sin que ellos tengan una percepción clara de ello.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhanía Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 24/08/2023

Apéndice 30

Factores del entorno familiar que inciden de forma negativa en la construcción de proyecto de vida, en los adolescentes que hacen parte del centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, del corregimiento Nueva Colonia Turbo departamento de Antioquia.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12810/2/UVDT.P_MontalvoMonterosaEunice_2020.pdf
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193/184>

Título del documento: Factores del entorno familiar que inciden de forma negativa en la construcción de proyecto de vida, en los adolescentes que hacen parte del centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, del corregimiento Nueva Colonia Turbo departamento de Antioquia.

Autor (es): Montalvo, E. & Berrio E.

Año de publicación: 2020

Palabras clave: Proyecto de vida, adolescencia, familia, estilos de crianza.

1. Fuentes

Amato, R. (2006). Álvarez, A. S. (2018). Álvarez, Casado. (2010). Argumedo, M. L. (2016). Bertalanffy, K. L. (1989). Bonilla Ruíz, S. M., & Marcilia Hernández, Y. (2015). Caro, L. (2019). Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2020). Iriberry, A. M. (2013). Isabel, P. G., & Narcisa, Q. G. (2010). Martínez, Á. C. (2010). Obando Silva, L. M., Viscaya Puentes, Y. C., & Fernández Cediél, M. C. (2016). Organización de estados iberoamericanos. (1994). Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2012). Sampieri, R. H. (2014). Sollod, E., & Wilson, J. (2009). UCOL. (2020). Valles, M. S. (2014). Hamui Sutton Alicia, V. R. (2013).

2. Contenidos

Este trabajo de grado, tiene como propósito resaltar los factores familiares enfatizando las pautas de crianza, que inciden de forma negativa en la realización del proyecto de vida, de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes ubicado en el barrio 29 de noviembre corregimiento de Nueva Colonia - Turbo Antioquia, el cual pertenece a la iglesia Filadelfia quien realiza una labor social, mediante la razón Social Corporación SIFRA, se lleva a cabo una investigación tipo cualitativa, realizada en una población de 16 adolescentes, en la que se destaca la relación y convivencia familiar, los lazos o vínculos afectivos rotos, el poder de las relaciones afectivas en el lapso del hogar, las relaciones conflictivas, violencia intrafamiliar, crisis psicológicas e incidencias en la estructura familiar y la proyección hacia el futuro de los adolescentes, por otro lado, cómo las vivencias dentro del hogar, se pueden ver reflejadas en el ámbito educativo con relación al proyecto de vida contando para ello con la ayuda y participación de los padres de familia de estos adolescentes, y los docentes de que acompañan su proceso de formación dentro de la Fundación, para ello se emplearan técnicas cualitativas tales como la observación psicológica, la entrevista, grupo focal y por ultimo documentos y registros, que ayuden a encontrar resultados originantes de esta problemática en el ámbito familiar, y generar estrategias de cambio o mejora orientadas desde la fundación a las familias, por medio del trabajo realizado y los hallazgos en el mismo, proceso de investigación.

3. Metodología

Cualitativo.

4. Conclusiones

En conclusión, teniendo en cuenta el objetivo principal de esta investigación, el cual fue determinar los factores del entorno familiar que inciden de forma negativa en la realización del proyecto de vida de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral, Generación de Reyes del corregimiento de Nueva Colonia – Turbo Antioquia; los resultados demuestran que si existen factores familiares que influyen de manera negativa en la realización del proyecto de vida de estos adolescentes, entre los se encuentran factores en el entorno familiar clasificados de la siguiente manera: cognitivos, psicológicos y económicos. En lo cognitivos se encuentran: el bajo nivel académico de los padres y cuidadores, la falta de conocimiento de padres frente a los procesos de formación de los hijos, los cuales carecen de herramientas necesarias para orientar a los adolescentes. Además, la falta de conocimiento de los adolescentes frente a la construcción de su proyecto de vida y las implicaciones que se requiere tener para la construcción del mismo. La falta de articulación con entidades que promueven y capacitan a padres y a adolescentes en sus procesos de desarrollo. Por otro lado, las prácticas educativas utilizadas por el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes no han sido tan eficaz. La falta de acompañamiento en el proceso de construcción de proyecto de vida les lleva a tener un básico conocimiento sobre el tema. En los psicológicos están: estilos de crianzas negativos adoptados por padres y cuidadores, afecto negativo, ausencia de elementos de comunicación; desconociendo algunos padres los ideales y proyecciones de sus hijos, poca

receptividad de los hijos por la poca o mala comunicación con padres y cuidadores, inseguridad de los adolescentes frente a la toma de decisiones, permisividad de algunos padres y la falta de acompañamiento y supervisión en el proceso formativo de los jóvenes. En los económicos se encuentran: el nivel de estrato social es 1, algunos de los padres solo alcanzan un salario mínimo; el cual lo deben distribuir entre alimentación, servicios y arriendo, dejando en última instancia la educación, porque solo alcanzan a suplir las necesidades básicas antes mencionadas. Las limitaciones por la economía hacen que los adolescentes, no tengan claridad en cómo alcanzar sus ideales. Lo antes descrito responde a la pregunta problematizadora planteada inicialmente, ¿Qué factores del entorno familiar inciden de forma negativa en la realización de proyecto de vida, en los 16 adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes?

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhanía Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 24/08/2023

Apéndice 31

Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2017/cmi173b.pdf
Título del documento: Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares.
Autor (es): González RM, Martínez GL, Ferrer LDM.

Año de publicación: 2017

Palabras clave: conducta suicida en escolares, intento suicida, funcionamiento familiar, maltrato infantil.

1. Fuentes

OMS. La violencia autoinfligida. In: Krug EG, Dahlberg LL, Mercy JA, Zwi AB, Lozano R, editors. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud; 2003. OMS. Preventing suicide: a global imperative. Ginebra: OMS; 2014. OMS. Suicidio. Nota descriptiva N° 398. Ginebra: OMS; 2015. Hernández LC, Louro I. Principales características psicosociales de adolescentes con intento suicida. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2015. Mosquera L. Conducta suicida en la infancia: Una revisión crítica. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. 2016. Andrade JA. Aspectos psicosociales del comportamiento suicida en adolescentes Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2012. Cabra OI, Infante DC, Sossa FN. El suicidio y los factores de riesgo asociados en niños y adolescentes. Revista Médica Sanitas. 2010. Cortés A. Conducta suicida adolescencia y riesgo. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2013. Cortés A, Aguilar J, Suárez R, Rodríguez E, Durán JS. Factores de riesgo asociados con el intento suicida y criterios sobre lo ocurrido en adolescentes Revista Cubana de Medicina General Integral. 2011. Cruz E, Moreira I, Orraca O, Pérez N, Hernández L. Factores de riesgo del intento suicida en adolescentes, Pinar del Río Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2011. Gaona JB, Bohórquez A, Gómez PA, Ramírez YD, Barrientos G, Peñalosa LN, et al. Incidencia de los antecedentes de funcionalidad familiar, consumo de sustancias psicoactivas y enfermedad mental frente al intento de suicidio. Ciencia y Cuidado. 2012. Pérez-González A, Pereda N. Revisión sistemática de la prevalencia de ideación y conducta suicida en menores víctimas de abuso sexual. Actas Especiales de Psiquiatría. 2015. Pérez MP, Vianchá MA, Martínez LC, Salas IC. El maltrato familiar y su relación con la ideación suicida en adolescentes escolarizados de instituciones públicas y privadas de las ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso. Psicogente. 2014. Kølves K. Child Suicide, Family Environment, and Economic Crisis. Crisis. 2010. Guerrero Hernández ME. La funcionalidad familiar del paciente con intento suicida. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro; 2006. OPS. Mortalidad por suicidio en las Américas. Informe regional. Washington, DC: OMS; 2014. Rodríguez F, Mok Y, Cuervo L, Rodríguez OD. Prevención del suicidio en adolescentes de un área de salud de Santiago de Cuba. MEDISAN. 2013. Hernández W, Ramos M. Diferenciación territorial del suicidio en Cuba. 2008. MINSAP. Anuario Estadístico de Salud 2014. La Habana: Dirección de Registros Médicos y Estadística de Salud; 2015. Guerra LA, Santana Y, Alvarez JO. Mortalidad por Causas Externas en menores de 20 años. Villa Clara 2004-2013. Convención Salud 2015. Díaz Y. Situación de Salud Mental del Policlínico Universitario "Marta Abreu" 2015. Durán A, Díaz M, Valdés Y, Padrón S. Convivir en familia sin violencia. Una metodología para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar. La Habana: Casa Editorial Imágenes; 2005. Díaz M, Valdés Y, Durán A,

Gazmuri P, Padrón S, Chávez E. Violencia Familiar en Cuba. Estudios, realidades y desafíos sociales. La Habana: Félix Varela; 2011. Martín González, R, Hernández Soler, G. ¿Padres Maltratadores? Otra cara de la Violencia Intrafamiliar. En: Ferrer Soler, DM. Secretos de Convivencia. Comunicación, violencia y relaciones humanas. Santa Clara: Editorial Feijóo; 2016. Díaz JA, Díaz M, Socorro Y, Bravo V. Morbimortalidad y factores de riesgo para el maltrato infantil en niños atendidos en el policlínico "José Agustín Mas Naranjo" de Primero de Enero. MEDICIEGO. 2011. Arce DL, Castellanos MA, Reina L, Fernández A, Mustelier HL. Algunos factores psicosociales del maltrato infantil en escolares de la enseñanza primaria. MEDISAN. 2012. Barón D, Hernández I. Violencia intrafamiliar en hogares de adolescentes pinareños con diagnóstico de trastorno disocial. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2013.

2. Contenidos

Introducción: la conducta suicida ha sido abordada en Cuba, desde estudios que describen principalmente las características epidemiológicas de adolescentes con intento suicida y sin profundizar en otras perspectivas que contribuirían a una prevención más eficiente. Objetivo: caracterizar el funcionamiento de las familias de escolares con intento suicida. Métodos: con enfoque de investigación cualitativo, se realizó un estudio de caso múltiple, exploratorio y descriptivo. Se seleccionaron 8 familias de escolares atendidos por intento suicida en el Policlínico Universitario "Marta Abreu", de la ciudad de Santa Clara. Las técnicas utilizadas fueron: revisión de historias clínicas, entrevistas, completamiento de frases, historietas gráficas, dibujo de tema sugerido, cuestionario sobre violencia intrafamiliar, test de funcionamiento familiar FF-SIL. Los datos se procesaron mediante análisis de contenidos y procedimientos de triangulación de información cualitativa, como matrices de datos, análisis temáticos y diagramas categoriales de relación. Resultados: los métodos empleados en los intentos suicidas fueron mayormente ingestión de medicamentos, considerados moderadamente graves y riesgosamente letales. Los factores desencadenantes de los intentos se relacionaron directamente con la presencia de maltrato infantil intrafamiliar. En las familias existió un predominio de procedencia rural o suburbana, con estructuras generalmente nucleares. Se constató una disfuncionalidad, caracterizada por dificultades en el mantenimiento de procesos básicos de la dinámica familiar, que se traducen en incumplimiento de funciones específicas como las de crianza y socialización. Conclusiones: en las ocho familias había disfuncionalidad, por dificultades en el cumplimiento de la función educativa y la inadaptabilidad ante crisis paranormativas.

3. Metodología

Cualitativo.

4. Conclusiones

En Cuba las investigaciones realizadas hasta la fecha sobre conducta suicida en población infantil, se han centrado fundamentalmente en adolescentes con intentos de suicidio y el registro de los principales factores de riesgo que han llevado a estos comportamientos. Reconociendo como los principales factores desencadenantes: niveles de disfuncionalidad familiar por vivencia de conflictos familiares y patrones suicidas de otros miembros de la familia. Más de la mitad de los adolescentes estudiados confirman altos niveles de depresión y dificultades en la formación de su autovaloración; asumiendo métodos suicidas de ingestión de medicamentos mayormente.

Resultados que, sumados a los obtenidos en el presente estudio, demuestran la necesidad urgente de investigaciones que profundicen en las características más distintivas de la conducta suicida en los escolares; partiendo de enfoques preventivos que valoren un carácter multidisciplinario y se centren en la familia como grupo social más importante para el crecimiento y desarrollo individual de los menores.

Se confirma la existencia de un grupo de características de la violencia infantil como problema de salud, que según la OMS se legitiman como causas comunes a todas las familias que lo vivencian. Por ejemplo, su naturalización e invisibilización social producto a creencias y comportamientos de violencia intrafamiliar aceptados y asumidos como normales, su carácter transgeneracional debido al aprendizaje de métodos educativos vivenciados y transmitidos de forma generacional según las madres estudiadas, así como una multicausalidad cargada fundamentalmente de conflictos familiares y el desconocimiento de los padres para desempeñar sus roles educativos de forma satisfactoria.

Resulta significativa también la identificación de un grupo de características sociodemográficas, que la OMS declara como factores de riesgo a manifestaciones de maltrato infantil. Dígase un predominio de bajos niveles educativos (principalmente de noveno grado), una mayoría de madres desocupadas y una mitad de ellas que son solteras, además de la convivencia en contextos de marginalidad en zonas rurales y suburbanas (según descripción de los mismos por parte de la psiquiatra que atiende los casos) y que favorecen la aceptación de estas creencias y situaciones familiares potenciadoras de maltrato.

Aun cuando estos indicadores de maltrato infantil estuvieron presentes en las familias estudiadas y alertan sobre la importancia del enfoque familiar ante al abordaje de la conducta suicida infantil; confirman estadísticas de la Organización Panamericana de la Salud como la importancia de valorar los intentos suicidas en la etapa escolar por conflictos familiares como el primer factor de riesgo para intentos suicidas durante la adolescencia.

Las expresiones de maltrato infantil identificadas en las familias estudiadas son coincidentes con otros resultados encontrados en varias investigaciones cubanas sobre violencia intrafamiliar. Aunque en estas ocho familias se identificaron afectaciones en el cumplimiento de otros procesos de la dinámica familiar, que repercuten directamente en el cumplimiento de la función educativa familiar y reflejan dinámicas disfuncionales extremas.

Resulta significativa la criticidad de las madres ante el uso de un grupo de métodos educativos coercitivos y sancionadores (no así de los padres que a pesar de dar el consentimiento colaboraron muy poco en la investigación), las dificultades en la

comunicación con sus hijos desde la poca expresión de afecto y expresiones de negligencia ante sus cuidados. De igual manera se destaca la no adaptabilidad de las familias ante la presencia de las crisis paranormativas vivenciadas (divorcios, internamiento en cárcel de algunos miembros del grupo familiar y los propios intentos suicidas de los menores) y su poca permeabilidad ante las mismas.

Como conclusiones de la investigación, se constató que los factores desencadenantes y agravantes de los intentos suicidas se vinculan directamente con la presencia de violencia intrafamiliar en la convivencia de los escolares estudiados.

Se evidenció en las familias una afectación general en el cumplimiento de la función educativa, con dificultades en el cumplimiento de la función económica que repercuten directamente en la crianza y socialización de los hijos, así como una comunicación afectada y estilos educativos autoritarios e inconsistentes, asociados al reconocimiento y criticidad (únicamente de las madres) sobre el uso de métodos coercitivos con intención sancionadora más que educativa en las rutinas del hogar.

Como otra generalidad de los casos estudiados se constató la poca permeabilidad del grupo familiar y la lejanía de instituciones sanitarias o educativas que podrían contribuir como redes de apoyo.

Todo lo anterior refuerza la idea de la importancia del trabajo con el grupo familiar tanto en la prevención como en la atención a escolares con intento suicida y muestra aspectos relevantes dentro de su funcionamiento, necesarios a considerar en pro del bienestar de los menores y su grupo de convivencia.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 24/08/2023

Apéndice 32

Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641#:~:text=Conclusi%C3%B3n%3A%20el%20funcionamiento%20familiar%20y,que%20intervienen%20en%20su%20desarrollo.>

Título del documento: Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria

Autor (es): Matienzo M.

Año de publicación: 2020

Palabras clave: Relaciones familiares; Conducta Peligrosa; Adolescente; Composición Familiar.

1. Fuentes

Camacho Palomino P, León Nakamura C, Silva I. Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Revista enfermería Herediana [Internet]. 2009. Quiroz del Valle N, Villatoro J, Juárez F, et. al. La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. Salud mental [Internet]. 2007. Herrera Paredes D, Morales Córdova H. Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. Revista de Psicología de la PUCP [Internet]. 2005. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas - DEVIDA. I Encuesta nacional sobre el consumo de drogas en adolescentes infractores del poder judicial [Internet]. Codajic.org.; 2013. Consejo Nacional de Política Criminal. ¿Cómo son los adolescentes infractores en el Perú? [Internet]. Lima, Perú; 2016. Rivera R, Cahuana M. Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. Actualidades en Psicología [Internet]. 2016. García L, Lozano LI. Funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Cacatachi, 2017. Lima-Rodríguez JS, Lima-Serrano M, Ponce-González JM, et al. Diseño y validación de contenido de rúbricas para evaluar las competencias prácticas en estudiantes de Enfermería. Revista Cubana de Educación Médica Superior [Internet]. 2015. Andújar Martínez M. Conductas antisociales en la adolescencia [Internet]. Repositorio.ual.es.; 2012. Bravo Vargas D. Funcionalidad familiar y conducta antisocial delictiva en adolescentes de un colegio nacional de Lima [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2019. Gerencia de Centros Juveniles del Poder Judicial. Informe estadístico [Internet]. Lima; 2018. Defensoría del Pueblo. Sistema Penal Juvenil en el Perú [Internet]. Lima Perú; 2012. Calle Peña K, Vásquez Pérez C. Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. García-Méndez M, Rivera-Aragón S, Reyes-

Lagunes I, Díaz-Loving, R. Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica* [Internet]. 2006. Gómez Arroba O. Las familias disfuncionales y su influencia en el consumo de alcohol de los estudiantes del colegio Reinaldo Miño Altamirano de la parroquia santa rosa, Cantón Ambato en el periodo agosto 2012. Montoya Acosta S. Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018. De la Peña Fernández M, Graña Gómez J. Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología Clínica Legal y Forense* [Internet]. 2006. Ponce C. Conductas antisociales delictivas y satisfacción familiar en grupos de estudiantes de quinto de secundaria de lima metropolitana pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. *Revista de investigación en psicología* [Internet]. 2003. Garaigordobil M, Maganto C. Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica* [Internet]. 2016. Frías-Armenta M, López-Escobar A, Díaz-Méndez S. Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología* [Internet]. 2003. Jiménez Figueroa A, Moyano Díaz, E. Factores laborales de equilibrio entre trabajo y familia: medios para mejorar la calidad de vida. *Universum* [Internet]. 2008. Ortega M. Satisfacción laboral y la relación trabajo-familia. [Tesis de postgrado]. Ecuador: Universidad Casa Grande; 2015. Antolín Suárez L. La conducta antisocial en la adolescencia una aproximación ecológica [Tesis doctoral]. España: Universidad de Sevilla; 2011. Martínez A. Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social. [Tesis de postgrado]. España: Universidad Complutense de Madrid; 2016. Aguilar-Cárceles M. La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección *Revista Criminalidad* [Internet]. 2012. Delgado W. Funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes atendidos por la unidad de investigación tutelar de lima centro y sur [Tesis de postgrado]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2018. Reyna Gutiérrez O. Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de las instituciones educativas de Moche [Tesis de licenciatura]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2018. Sánchez Escobedo P, Valdés Cuervo A. Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* [Internet]. 2011. Sigüenza, W. Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. [Tesis de postgrado]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2015.

2. Contenidos

Objetivo: determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en estudiantes de una institución educativa de Lima Norte. **Materiales y métodos:** la población estuvo conformada por 198 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 14 y 18 años. El alcance de estudio fue correlacional con un diseño de corte transversal. En el análisis estadístico se utilizó el Stata 13. En el análisis descriptivo se calcularon frecuencias y porcentajes y, a nivel inferencial, se empleó Chi-Cuadrado. Para evaluar el funcionamiento familiar se usó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y para las conductas antisociales se utilizó el Cuestionario de Conductas A-D. **Resultados:** se evidenció un mayor puntaje de funcionamiento familiar balanceado (52.53%) y de estudiantes

provenientes de una familia nuclear (68.18%). Por otra parte, no se halló relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales ($p=1.00$). Sin embargo, se encontró relación entre la situación laboral del padre y el funcionamiento familiar ($p=0.01$), asimismo las conductas antisociales y el número de hermanos mostraron una relación significativa ($p=0.01$). Conclusión: el funcionamiento familiar y las conductas antisociales no están relacionados, puesto que la etiología de la conducta antisocial no presenta una sola fuente de origen, sino que implica múltiples factores que intervienen en su desarrollo. Asimismo, el funcionamiento familiar adecuado es contingente a factores como la situación laboral del padre, mientras que, la formación de conductas antisociales lo es a la cantidad de hermanos debido a un menor grado de supervisión parental.

3. Metodología

Cuantitativo.

4. Conclusiones

El funcionamiento familiar y las conductas antisociales no están relacionados, puesto que la etiología de la conducta antisocial implica múltiples factores que intervienen en su aparición con una variedad de agentes desde genéticos hasta familiares, siendo este último el primer lugar donde se aprenden capacidades para vivir en sociedad como valores, habilidades sociales. Sin embargo, son complementados de forma favorable o no mediante la observación e imitación de sus pares en la escuela.

De igual manera se observa que tener padres que trabajan se aproxima con un funcionamiento familiar balanceado, ya que el estado emocional de un padre satisfecho laboralmente se trasladará al hogar reflejándose en la calidad y el clima familiar. Asimismo, predomina en los estudiantes el funcionamiento familiar balanceado, debido a que la mayoría de ellos proviene de familias nucleares que perciben de la dinámica familiar aspectos de comunicación y autoridad adecuados. Por otro lado, la cantidad de hermanos se asocia con la presencia de conductas antisociales: un mayor número de hijos puede significar un menor grado de supervisión parental.

Por ello, siendo el adolescente vulnerable durante su desarrollo social y afectivo, los padres deben involucrarse en el adecuado cuidado y manejo de las diferentes áreas de desarrollo de los hijos. Asimismo, es importante reforzar en los adolescentes la empatía, el respeto a la autoridad, los valores y las habilidades sociales, ya que la mayoría de los participantes reportó conductas antisociales significativas.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 25/08/2023

Apéndice 33

Violencia conyugal y autoestima en padres de familia de una institución educativa de la ciudad de cajamarca – 2022.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2774/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Título del documento: violencia conyugal y autoestima en padres de familia de una institución educativa de la ciudad de cajamarca - 2022
Autor (es): Calderon peche, n. s., & Castañeda Sanchez, c. j.
Año de publicación: 2023
Palabras clave: Violencia conyugal, autoestima, padres de familia.
1. Fuentes
Alvarado, KS. y Becerra, RA. (2018). Alvarez, AS., Sandoval, GS., y Velásquez, SS. (2007). Bernardo, JS. (2017). Branden, N. (2000). Calongos, KS. (2016). Cava, M., Musitu, G., y Murgui, S. (2007). Coopersmith, S. (1967). Coopersmith, S. (1967). Díaz, RR. (2014). Donoso-Vásquez, TE., Luna-Gonzalez, ED. y Velasco-Martínez, AV. (2017). Fernández de Juan, TW., y Pérez, RD. (2007). Flores, RB. (2015). Frías, MN., y Gaxiola,

JD. (2018). Gomez, YP. y Mantilla, NL. (2018). Gonzales, YE. y Correa, RI. (2019). Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Lara-Caba, WE. (2019). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2015). Neira, FB. (2018). Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2002). Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). Paco, A. (2007). Rosenberg, M. (1973). Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C., y Rosenberg, F. (1995). Rosenberg, M., y Galiano, M. (1973). Yapura, ME. (2015). Zurita, JK. (2014).

2. Contenidos

El estudio de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia conyugal y autoestima en padres de familia de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca – 2022, del mismo modo, se identificó el nivel de violencia conyugal, el nivel de autoestima y el nivel de violencia conyugal y autoestima de acuerdo con el sexo, así pues el estudio fue de tipo básico, descriptivo correlacional y cuantitativo con un diseño no experimental de corte trasversal en una muestra de 110padres de familia a quienes se los evaluó mediante el cuestionario de violencia conyugal de Paco (2007) y la escala de autoestima de Rosenberg, ambos instrumentos se encuentran validados para el ámbito Cajamarquino, en los principales resultados se observó que existe relación inversa entre violencia conyugal y autoestima ($\rho = -,893$), del mismo modo se evidenció que el 69% de los padres evaluados presentan nivel bajo de violencia conyugal mientras que el 51% de los padres evaluados presentan nivel alto de autoestima, de la misma manera se muestra que según la violencia conyugal de acuerdo con el sexo existe predominio del sexo femenino con 61% finalmente, según la autoestima de acuerdo con el sexo se muestra que existe predominio del sexo femenino con 31%.

3. Metodología

Cuantitativo.

4. Conclusiones

- Se acepta la hipótesis alternativa la cual indica que existe relación inversa entre violencia conyugal y autoestima ya que en el presente estudio se muestra que existe correlación inversa ($\rho = -,893$) entre violencia conyugal y autoestima en padres de familia de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca - 2022.

- El 69% de los padres de familia evaluados presenta nivel bajo de violencia conyugal, de acuerdo con el sexo, de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca – 2022.
- El 51% de los padres de familia evaluados presenta alta autoestima, de acuerdo con el sexo, de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca – 2022.
- Existe predominio del sexo femenino con 61% en violencia conyugal en padres de familia, de acuerdo con el sexo, de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca – 2022.
- Existe predominio del sexo femenino con 31% en autoestima en padres de familia, de acuerdo con el sexo, de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca – 2022.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 23/09/2023

Apéndice 34

Caracterización del adulto mayor maltratado en su medio familiar. Sector Durán

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo

<https://core.ac.uk/download/pdf/235988729.pdf>

Título del documento: Caracterización del adulto mayor maltratado en su medio familiar. Sector Durán.

Autor (es): Milagros, V. A. L., María, Á. M. I., de la Caridad, P. M. D., & Ashly, C. N.

Año de publicación: 2019

Palabras clave: adulto mayor; maltrato, maltrato intrafamiliar.

1. Fuentes

Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. [Internet] 2016. Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. Envejecimiento de la población. [Internet] 2016. Sepúlveda Carrillo GJ, Arias Portela JY, Cuervo Rojas AM, Gutiérrez Gómez ST, Olivos Álvarez SA, Rincón Hernández MA, et al. 2016. Silva Fhon JR, Del Río Suarez AD, Motta Herrera SN, Coelho Fabricio-Webhe SC, Partezani Rodrigues RA. 2015. García Rosique RM, Guisado Zamora K, Torres Triana A. 2016. Fundación NURTAC. [Internet]. 2017. Rodríguez Calvo MD, Gómez Mendoza C, Guevara de León T, Arribas Llopis A, Duarte Duran Y, Ruiz Álvarez P. 2018. Cano SM, Garzón Duque MO, Segura Cardona AM, Cardona Arango D. 2012. Lluís Ramos GE. 2016. Pavón Poches DK, Delgado Meza JA. 2017. Martínez Moreno E, Bermúdez Pérez MP. 2016. Mena Aragón E, Sánchez Sarduy M, Reyes Quintana Y, García Martín D. 2016. Sotomayor Álvarez M, Bermúdez Llusá G, Pérez Díaz R, Méndez Amador T. 2018. Enamorado Pina GV, Pérez Rodríguez J, Domínguez Cancino A, Rodríguez Enamorado JE. 2013. Suarez Sierra MT. 2018. Cardona D, Segura Á, Segura A, Muñoz D, Jaramillo D, Lizcano D, et al. 2018. Kagawa CA, Corrente JE. 2015. Casanova Moreno MC, Trasancos Delgado M, Corvea Collazo Y, Pérez Sierra M, Prats Álvarez OM. 2013. Mendo Alcolea N, Infante Tavío NI, Lamote Moya SE, Núñez Beris SJ, Freyre Soler J. 2012. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Elder Abuse Prevention. [Internet] 2016. Greever's drug store [Internet]. Personal attention from expert pharmacy staff: Depression and violence. 2014. INEC. Encuesta de Salud, Bienestar y Envejecimiento 2009- 2010 "SABE I". Quito, Ecuador: Ministerio de. Inclusión Económica y Social. 2012.

2. Contenidos

En Ecuador el 7 % de la población es mayor de 60 años y el maltrato al adulto mayor es, sin duda, un fenómeno de naturaleza multisectorial devenido en problema social. Objetivo: caracterizar al adulto mayor maltratado en su medio familiar del sector Durán de la ciudad de Guayaquil, que es atendido en la modalidad atención diurna de la Fundación NURTAC. Métodos: estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional. Universo: 35 adultos mayores de 65 años Muestra: 30 adultos mayores, seleccionados según criterios de inclusión y exclusión. Técnicas: entrevista, índice de Katz, autoestima Coopersmith y FF-SIL. Resultados: El 66,6% fue víctima de maltrato, de los adultos mayores maltratados el 75 % fueron mujeres, el 95 % no tenían vínculo de pareja, el 50 % tenían nivel de escolaridad primario, en el 95 % predominó la ausencia de rol productivo y el 50 % vivía en familias trigeracionales. El 75% recibió maltrato psicológico, el 80 % tenía un nivel de autoestima bajo y en el 75 % predominó la familia disfuncional. Conclusiones: la prevalencia de maltrato al adulto mayor fue considera alta y debe mover acciones en pro del control y reducción de este fenómeno. Es necesario fortalecer las relaciones familiares que rodean al adulto mayor, para prevenir comportamientos de maltrato por parte de sus familiares o personas cercanas. El nivel de autoestima y el funcionamiento familiar tienen una relación estadísticamente significativa con el maltrato familiar.

3. Metodología

Cuantitativo.

4. Conclusiones

La prevalencia de maltrato al adulto mayor en el estudio realizado correspondió a familias disfuncionales y severamente disfuncionales; el tipo de maltrato más frecuente fue el psicológico, por lo que se deben promover acciones en pro del control y reducción de este fenómeno. Es necesario fortalecer las relaciones familiares que rodean al adulto mayor para prevenir comportamientos de maltrato por parte de sus familiares o personas cercanas. El nivel de autoestima y el funcionamiento familiar tienen una relación estadísticamente significativa con el maltrato familiar en el estudio realizado.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 23/09/2023

Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la tendencia al riesgo suicida en adolescentes.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/18/45
Título del documento: Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la tendencia al riesgo suicida en adolescentes.
Autor (es): Altuzarra Murillo, R. R.
Año de publicación: 2019
Palabras clave: Riesgo suicida, familia del suicida, familia, adolescente.
1. Fuentes
Amezcuca, R., y Márquez, E. (1994). Aserrí, L. (2004). Beltrán, J.; Gutiérrez, N., y Medina, I. (2017). Cortés, A. (2013). El suicidio, un tabú. (2017). Hernández, L.; Cargill, N., y Gutiérrez, G. (2011). Huerta, J. (1999). Munro, S. (2005). Olson, D. (1985). Olson, D.; Russell, C., y Sprenkle, D. (1989). Pinillos, J. (1981). Ríos, J. (2014). Tellez, J., y Forero J. (2006).

2. Contenidos

El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la tendencia al riesgo suicida en adolescentes de nivel secundario que asisten al colegio José Manuel Belgrano, turno tarde, de la ciudad de Tarija. La metodología que se usó fue descriptivo-correlacional, con un enfoque cualitativo y diseño transversal. La población estuvo conformada por 403 estudiantes, y la muestra fue de 197 estudiantes. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, fueron inventario (test psicológico) para la tendencia suicida y funcionamiento familiar y los instrumentos fueron la escala de tendencia suicida de Poldinger y el funcionamiento familiar FACE III. Como resultado se obtuvo, la baja tendencia de suicidio en los adolescentes de dicha institución y se concluyó, que existe un alto predominio del tipo de funcionamiento familiar de rango medio en los estudiantes de nivel secundario.

3. Metodología

Mixto.

4. Conclusiones

Posterior a los análisis de los resultados y dando cumplimiento al objetivo general de la investigación se pudo concluir que existe un predominio del diagnóstico de no riesgo suicida. Sin embargo, una cuarta parte de estudiantes presenta una inclinación de tendencia al riesgo suicida, seguido de un pequeño grupo de estudiantes dentro del diagnóstico de riesgo suicida, este último grupo representó al 5% con 10 estudiantes. Si bien este porcentaje es bajo, recae sobre una alta significatividad desde el punto de vista cualitativo, considerando que este grupo de estudiantes tiene mayores probabilidades de cometer un acto suicida a futuro. De este modo se rechaza que, los estudiantes de nivel secundario que asisten al colegio J. M. Belgrano de la ciudad de Tarija presentan un alto índice de tendencia al riesgo suicida. Con relación al tipo de familia, se pudo establecer que el predominante es de rango medio, entendiendo que el tipo de funcionamiento de estas familias no es del todo saludable, debido a que son propensas a la disfuncionalidad caracterizándose por un liderazgo limitado, ausencia de claridad en sus funciones, cumplimiento demasiado estricto de reglas y ausencia de límites; en este tipo de funcionamiento se encuentran las familias moderadamente funcionales. De acuerdo a estos resultados se afirma que existe un alto predominio del tipo de funcionamiento familiar de rango medio en los estudiantes de nivel secundario que asisten al colegio J. M. Belgrano de la ciudad de Tarija.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 23/09/2023

Apéndice 36

Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551
Título del documento: Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.
Autor (es): Ruiz, K. D., & Briones, M. F. B.
Año de publicación: 2020
Palabras clave: Familias, disfuncionalidad, comportamiento, estudiantes.
1. Fuentes
Arévalo, N. (2014). Báez, L. (2013, agosto). Carranza, M. (2017). Carreras, A. (05 de junio de 2016). Comellas, M. (2011). Cuberes, R. (2013). Cuenca, M. (2018). Faller, P. (01 de

julio de 2019). Federación de Enseñanza. (2011). Merchán, X. (2017). Rivadeneira, G., & Trelles, L. (2013). Sánchez, M. (2012). USAID. (2010, mayo). Yáñez, G., & Franco, R. (2013).

2. Contenidos

La disfuncionalidad familiar, corresponde actualmente una de las temáticas más polémicas a tratar en el contexto social y educativo; sobre todo cuando su incidencia se ve reflejada en los problemas de comportamiento de los estudiantes, este factor afecta al contexto educativo provocando problemas al ambiente y a la formación del estudiante por ello la importancia de esta investigación. El objetivo planteado para esta investigación fue analizar el impacto que tiene la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa fiscal “Salinas” del cantón San Vicente. Este estudio será de tipo exploratorio porque permitirá tener una visión aproximada de lo que se quiere conocer, también se pretende usar un tipo de investigación mixta cuali- cuantitativa, analítica, sintética. Se concluye que la disfuncionalidad familiar es un factor que predispone el desarrollo de conductas poco saludables en niños, jóvenes y adolescentes, las mismas que se agravan según la edad, escolaridad, ocupación, rendimiento y comportamiento académico entre otros factores negativos para la sociedad.

3. Metodología

Mixto.

4. Conclusiones

Entre las causas de las familias disfuncionales están los roles y patrones de comportamiento demasiado rígidos que les impiden adaptarse a los cambios, de manera que, ante la menor crisis, sus miembros responden con rigidez y resistencia, lo cual provoca que los problemas familiares se enquisten y afecten a sus miembros, sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta ningunos de los estudiantes consideran haber observados problemas familiares en su hogar.

Al hablar de problemas de comportamiento, es una pauta para investigar las causas y factores que conllevan al estudiante a realizar ese tipo de actos y se debe de empezar por la familia. Cuando un estudiante empieza a tomar comportamientos inadecuados es un síntoma que algo no anda bien y este se puede manifestar en distintas maneras.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 25/09/2023

Apéndice 37

Riesgo de depresión posparto y su relación con la funcionalidad familiar en gestantes. centro de salud materno infantil venus de valdivia la libertad, 2020.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5581/1/UPSE-TEN-2020-0042.pdf
Título del documento: Riesgo de depresión posparto y su relación con la funcionalidad familiar en gestantes. centro de salud materno infantil venus de valdivia la libertad, 2020.
Autor (es): Torres Santander, K. J.
Año de publicación: 2020
Palabras clave: Depresión posparto, funcionalidad familiar, gestantes.
1. Fuentes

Aquino, I. (23 de junio de 2017). Aristizábal, G. (2017). Aumala, T., & Vergara, D. (23 de Junio de 2017). Barbosa, M., & Angelo, M. (2016 de mayo de 2016). Bergink, V. (2019). Bermudez, P. (2016). Borda, M. (2016). Borrero, I., & Castro, S. (2017). Bustos, S., & Jiménez, N. (2018). Caparros, R., Romero, B., & Peralta, M. (2018). Castañón, C & Pinto, J. (2008). Castellón, A. (2017). Chacón, D., & Cortes, D. A. (2015). Chávez, S. (2018). Coryell William. (Mayo de 2018). Díaz, V., & Núñez, A. (2015). Dois, A., Uribe, C., Villaroel, L., & Contreras, A. (Junio de 2012). Farías Reszczyński & María Eugenia. (2007). Fraga, R. (2007). García C. (2017). García, L., & Valdés, M. (2017). Gladis Aristizábal. (2011). Gonzalez, A., Casado, P., & Santos, R. (19 de Noviembre de 2019). Gutierrez, A., Gallardo, D., & Labad, J. (2018). Hernández, R. (2018). Instituto Nacional de Salud Mental. (Julio de 2019). Jadresic, E. (2016). Lara & Patiño . (2017). Lasheras, G., Farré, B., & Serra, B. (2014). Losada, A. (2015). Louro, I. (2015). Madrona Isabel. (Febrero de 2017). Maeve, K. (2018). Mendoza, C., & Saldivia, S. (2015). Mendoza, L., Soler, E., & Sainz, L. (2016). Ministerio de Salud Pública. (2006). Ministerio de Salud Pública. (2015). Moldenhauer, J. (2018). Moreno, C., & Rincón, T. (2015). MSP. (2017). Muñoz, D. (2018). Nanzer, N. (2015). Ochoa, C., & Cordero, M. (23 de Enero de 2016). Organización Panamericana de Salud. (Junio de 2018). Peláez, J. (2019). Peralta, M. (2018). Pérez, E., Cervantes, V., & Hijuelos, N. (2017). Portal Clinic. (2017). Pruthi Sandhya. (Septiembre de 2019). Quesada, M., & Romero, M. (2016). Rangel, J., & Valerio, L. (2016). Rincón & Ramírez. (Agosto de 2014). Rodriguez, M. d. (Julio de 2015). Rojas, L., & Claros, N. (2017). Romero, D., Orozco, L., & Ybarra, J. (2017). Salazar, M. (2015). Santacruz, M., & Serrano, F. (2015). Secretaria de Salud Pública de Chile. (Junio de 2015). Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). Suárez, M. (2015). Tamires, F. (2017). Urdaneta & Rivera . (2011). Villa, A., Moreno, L., & García, G. (2016). Villegas, N., Paniagua, A., & Vargas, J. (2019).

2. Contenidos

La depresión posparto es el trastorno más frecuente durante el embarazo y puerperio, el cual está asociado a diversos factores, mencionando el más importante el factor biopsicosocial debido a la estrecha relación que existe entre el ambiente familiar con el riesgo de padecer esta enfermedad. La presente investigación tiene como objetivo determinar el riesgo de depresión posparto y su relación con la funcionalidad familiar en gestantes. Centro de Salud Venus de Valdivia, en el año 2020. Se aplicó la metodología con enfoque cuantitativo, con estudio correlacional y diseño descriptivo de corte transversal, donde se obtuvo la información mediante la aplicación de instrumentos validados, aplicados a las gestantes que acuden a dicho centro de salud; la muestra seleccionada se obtuvo mediante criterios de inclusión y exclusión, representada por 67 gestantes. Los resultados evidenciaron que la mayoría de las gestantes fueron adolescentes en un 42%, con un nivel de instrucción secundaria en un 61%, además no contaban con trabajo remunerado siendo el 48% de ellas amas de casa, el 69% eran solteras, con disfunción familiar leve representado con un 45%. Mediante la prueba del chi-cuadrado que representó un 44,5218, como el valor de p-value es 0, se pudo determinar que existe una relación entre las variables depresión posparto y funcionalidad familiar; las gestantes que presentaron problemas de funcionalidad familiar leve obtuvieron un nivel elevado de riesgo de depresión posparto, en comparación con las gestantes con funcionalidad familiar normal que su riesgo de depresión posparto era casi

nulo. Con estos resultados se logró determinar que la funcionalidad familiar influye en el riesgo de padecer depresión posparto en las gestantes.

3. Metodología

Cuantitativo.

4. Conclusiones

- Un alto porcentaje de gestantes son adolescentes que no cuentan con ingresos económicos propios, dependiendo de sus familiares; son las más propensas al riesgo de cuadros depresivos.
- Mediante la aplicación del Test de APGAR Familiar, el mayor porcentaje de las gestantes que participaron en el estudio presentaron alteraciones en el entorno familiar, la mayoría de ellas tenían disfunción familiar leve, que limitan el derecho de autorrealización personal aumentando el riesgo de depresión posparto en este grupo vulnerable.
- Se comprobó a través de la Escala de Depresión Postnatal de Edimburgo que, existe una alta susceptibilidad al riesgo de depresión posparto en las mujeres objeto de estudio
- Los resultados de la investigación revelan que existe una relación entre la funcionalidad familiar y el riesgo de depresión posparto en la población del estudio, debido a que la mayoría de las gestantes con problemas familiares presentaron riesgos depresivos en comparación con las mujeres con un vínculo afectivo fuerte en el núcleo familiar.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 26/09/2023

Apéndice 38

Familias Transnacionales: Proceso de transnacionalización de familias inmigrantes en la comuna de Concepción.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/3068/1/Albornoz_Fierro_Felipe_Eduardo.pdf
Título del documento: Familias Transnacionales: Proceso de transnacionalización de familias inmigrantes en la comuna de Concepción.
Autor (es): Pérez, R., & Soledad, L.
Año de publicación: 2019
Palabras clave: inmigrantes-chile-aspectos sociales, venezolanos en chile, familias transnacionales, migración, derechos humanos, dinámica familiar, roles

1. Fuentes

Cano, M., Soffia, M., & Martínez, J. (2009). Castles, S. (2003). Gonzalvez, H. (2016). Insituto Nacional de Estadistica . (2017). Lagomarsino, F. (2014). Lopez Montaña, M., & Zapata, M. (2009). Parella, S. (2007). Pedone, C. (2008). Pedone, C. (2011). Rivas , A. M., & González , H. (2011). Stefoni, C. (2013). Zapata, A. (2009). Arias., V. y. (2014). Bogdan, T. &. (1986). CONAPO. (2018). Easton, D. (1951). Foucault. (1975). Gimenez, R. C. (2003). Gonzalves, H. (2016). Lins, G. (1999). Lourdes, M., & Solorzano, C. (s.f.). Mills, W. (1956). Ministerio del interior y seguridad social. (2018). Oso, L. (1998). Perez, G. &. (s.f.). Sociologia. (1991).

2. Contenidos

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar las dinámicas de la familia transnacional a partir de las relaciones de sus integrantes luego de emigrar a Chile en la ciudad de Concepción. Esta investigación es de vital importancia para el Trabajo Social, ya que se relaciona directamente con la situación actual que vive el país, la llegada masiva de inmigrantes venezolanos ha generado grandes cambios a nivel laboral, social, cultural y económico, es una realidad ante la cual como profesionales del área social no podemos estar ajenos. En cuanto a la estructura, el informe está compuesto por la introducción, la presentación del problema, donde se explica más a fondo el problema y además la justificación del porqué se decidió llevar a cabo esta investigación, luego se encuentra el estado del arte donde se hace referencia a algunas investigación relacionadas con la temática, marco teórico conceptual el da respaldo y sustento a la investigación, marco metodológico en el cual se menciona y explica la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación y por último el análisis de los resultados obtenidos y las conclusiones de la investigación. En cuanto a los principales hallazgos se puede mencionar que la dinámica de las familias transnacionales no tiene una gran variación o cambio en cuanto a las relaciones de poder y roles existentes al interior de las familias, más bien estas se mantienen sin modificación alguna.

3. Metodología

Cualitativo.

4. Conclusiones

En base a los principales resultados obtenidos de la investigación se puede concluir que no se evidencian cambios significativos en los roles de padre y madre, ya que en la mayoría de los casos estudiados se replican los roles asumidos en el país de origen, que se llevan a cabo con dificultades por las barreras geográficas, sin embargo, estas se superan, siendo los medios de comunicación instantáneo los que facilitan la continuidad de roles, como por ejemplo aplicaciones de celular como “WhatsApp”, “Facebook”, “Instagram” que permiten el contacto de las madres con sus hijos, familiares, o para enviar remesas económicas. Como se puede evidenciar no existen cambios significativos en la dinámica de las familias transnacionalizadas, ya que si bien como se expuso anteriormente hay una separación física, los lazos afectivos en las familias estudiadas no se ven afectados, todo esto debido a que buscan la forma de poder comunicarse diariamente, en esto los medios de comunicación instantánea juegan un papel muy importante, ya que se evidencia que los sujetos logran una comunicación diaria y afectiva a través de llamadas, video llamadas, mensajes, etc. La figura del jefe de hogar efectivamente en todos los casos estudiados se le asocia un rol instrumental, es decir que se reconoce como jefe de hogar a quien provee económicamente al grupo familiar. En esta investigación la figura de jefe de hogar es representada generalmente por el hombre/padre de familia y coincide con quien realiza la primera migración en todos los casos analizados, en busca de un mejor sustento económico para la familia, ya que según los relatos obtenidos la figura de jefe de hogar es vista como el principal pilar económico del grupo familiar.

Al no existir grandes cambios en la dinámica familiar, tampoco existe algo que atribuirle al proceso migratorio, si bien es un proceso complejo por el cual atraviesan las familias en la mayoría de los casos, el tiempo que pasan separados no supera el año, y gracias a los medios de comunicación y redes sociales la dinámica familiar y los lazos afectivos se mantienen a pesar de la distancia. Cabe destacar que gracias a que se mantienen los lazos afectivos y de comunicación permite que actúe como factor motivacional para poder integrarse en nuestro país. A lo largo de la investigación nos encontramos con categorías no previstas inicialmente las cuales surgen del relato de los entrevistados, estas las denominamos categorías emergentes. Dentro de los principales hallazgos se encuentra la situación política, social y económica por la que atraviesa Venezuela y se ha transformado en la principal causa de migración. Otro hallazgo es el por qué los entrevistados eligen Chile como país para migrar, dentro de lo cual se obtuvo un relato en común de todos los entrevistados de que ven a Chile como un país económicamente estable y con grandes oportunidades laborales para poder mejorar su calidad de vida. Por último, se destaca la masculinización migratoria como categoría emergente, todo esto ya que el proceso de búsqueda de mujeres que realizaran la primera migración no tuvo resultados positivos, debido a que según los relatos de los entrevistados las oportunidades laborales en el país apuntan al género masculino, lo que conlleva a que sea el hombre quien realice la primera migración del grupo familiar. Si bien a lo largo del proceso de construcción de esta investigación pudimos ir dando respuesta a varias de nuestras interrogantes, a partir de los mismos relatos entregados por los entrevistados siempre iban surgiendo nuevas aristas y líneas temática, principalmente.

relacionadas con temáticas culturales, procesos de adaptación, estudios de inmigrantes por nacionalidad, relaciones entre los trabajadores inmigrantes y el mercado laboral, la organización social de los grupos de inmigrantes, conocer aspectos demográficos relacionados con la presencia de inmigrantes, incidencias económicas de la migración entre otros. Creemos que es de vital importancia abordar estas nuevas líneas temáticas de

investigación que han ido surgiendo, puesto que nos ayudaría a entender y comprender de mejor forma el proceso y situación actual por el cual atraviesa nuestro país en este momento. Para finalizar es necesario mencionar que, como trabajadores sociales, no podemos estar ajenos a la realidad que actualmente atraviesa nuestro país. En los últimos años la llegada masiva de inmigrantes de distintas nacionalidades ha generado un gran impacto tanto a nivel político como a nivel social, el gobierno se ha visto en la obligación de intervenir a través de procesos como la regularización migratoria e incluso teniendo que llevar a cabo un proyecto de ley de migración que busca una política migratoria moderna que fomenta la migración segura, ordenada y regular, adecuándose a los tiempos actuales y a las necesidades del país, pero sin nunca perder de vista los derechos y la protección de los migrantes, y es en esto último que como trabajadores sociales debemos velar por promover, resguardar y garantizar los derechos de los inmigrantes, y para esto es sumamente necesario conocer el contexto migratorio de las familias, conocer y comprender la dinámica familiar, patrones y pautas culturales, y así de esta manera enfocar los procesos de ayuda e intervención con familias inmigrantes en un trabajo mucho más complementario e integral.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhania Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 26/09/2023

Apéndice 39

Apego y representaciones internas de adolescentes de familias homoparentales.

RAE
1. Información General
Tipo de documento: Artículo
<p>https://www.researchgate.net/profile/Viviana-Alzate-3/publication/358040005_Apego_y_representaciones_internas_de_adolescentes_de_familias_homoparentales/links/624497ae7931cc7ccf060139/Apego-y-representaciones-internas-de-adolescentes-de-familias-homoparentales.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail</p>

<p>Título del documento: Apego y representaciones internas de adolescentes de familias homoparentales.</p>
<p>Autor (es): Alzate, V., & Ballús, Elisabeth.</p>
<p>Año de publicación: 2021</p>
<p>Palabras clave: familia homoparental, progenitoras lesbianas, apego, representaciones internas, figuras parentales.</p>
<p>1. Fuentes</p>
<p>Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E. y Wall, S. (1978). Alzate Duque, V. y Zabarrain Cogollo, S. (2017). Amani, R. (2016). Armsden, G. y Greenberg, M. (1987). Asociación Estadounidense de Psiquiatría (APA) (2014). Ballús, E. y Pérez-Testor, C. (2017). Ballús, E., Urrutia, E., Casas, M. y Loizaga, F. (2019a). Ballús, E., Casas, M., Urrutia, E. y Pérez-Testor, C. (2019b). Ballús, E. (2020). Bowlby, J. (1969). Bustos, V. y Russo, A. (2018). Cadoret, A. (2003). Castaño Suárez, M., Sánchez Trujillo, M. P. y Viveros Chavarría, E. F. (2020). Corman, L. (1989). Cyr, C., Euser, E. M., Bakermans-Kranenburg, M. J. y Van Ijzendoorn, M. (2010). Delgado, L., Penelo, E., Fornieles, A., Brun-Gasca, C. y Ollé, M. (2016). Fawaz Yissi, J. y Soto Villagrán, P. (2012). Fedewa, A., Black, W. y Ahn, S. (2015). Galán, A. (2019). Golombok, S. (2006). Golombok, S., Blake, L., Slutsky, J., Raffanella, E., Roman, G. D. y Ehrhardt, A. (2018). Golombok, S., Mellish, L., Jennings, S., Casey, P., Tasker, F. y Lamb, M. E. (2014). González, M. M. y López, F. (2009). González, M. M., Morcillo, E., Sánchez, M. A., Chacón, F. y Gómez, A. (2004). Howe, D. (1997). Martínez Zuluaga, J. P., Sáenz Lozada, M. L. y Echeverry Raad, J. (2019). Meier, J. (2020). Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. (2014). Pardo, M. E., Pineda, S., Carrillo, S. y Castro, J. (2006). Patterson, C. J. (1992). Patterson, C. J. (2000). Vivona, M. (2000). Zabarrain Cogollo, S. y Alzate Duque, V. (2020).</p>
<p>2. Contenidos</p>
<p>La familia homoparental está sometida a una constante reivindicación por las funciones parentales que desempeñan. El objetivo de este estudio es identificar estilos de apego y representaciones internas de adolescentes de familias homoparentales con una entrevista, la prueba proyectiva APS y el IPPA. Los resultados indican que los adolescentes establecen</p>

relaciones de apego seguro y niveles adecuados de confianza, comunicación y alienación. No obstante, reflejan preocupación inconsciente por el nacimiento y sus orígenes.

3. Metodología

Cuantitativo.

4. Conclusiones

Se puede concluir que, tanto la revisión literaria como los resultados de la evaluación de la muestra, evidencian que la familia homoparental, formada por progenitoras lesbianas, establece un apego seguro con sus hijos e hijas igual que otros adolescentes de familias tradicionales y diversas. Además, se identifican representaciones internas similares a los adolescentes de otras tipologías de familias no convencionales.

No obstante, el tema de los orígenes y la constitución familiar produce inquietud a los adolescentes.

Estos resultados dejan en evidencia que las relaciones afectivas y los cuidados proporcionados y recibidos no están condicionados por el tipo de constitución familiar, pero sí por otras experiencias ajenas a la orientación afectivo sexual de los progenitores, como los niveles de estrés parental e incluso el grado de estigmatización de las familias (Martínez, Sáenz y Echeverry, 2019); variables que podrían ser evaluadas en próximas investigaciones con muestras más grandes y diversas.

Elaborado por: Mishell Estefania Delgado Sarasty

Revisado por: Mg. Mery Stefhanía Torres Hernández

Fecha de elaboración del RAE: 26/09/2023

 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	CARTA DE ENTREGA TRABAJO DE GRADO O TRABAJO DE APLICACIÓN – ASESOR(A)	CÓDIGO: AAC-BL-FR-032
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

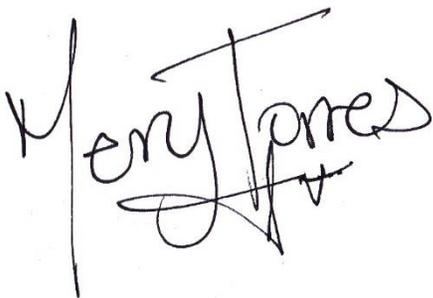
San Juan de Pasto, 15 de marzo de 2024.

Biblioteca
REMIGIO FIORE FORTEZZA OFM. CAP.
Universidad CESMAG
Pasto

Saludo de paz y bien.

Por medio de la presente se hace entrega del Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación denominado Revisión sistemática de literatura sobre las tipologías y funcionamientos de las familias en Latinoamérica , presentado por la autora Mishell Estefania Delgado Sarasty, del Programa Académico Psicología al correo electrónico trabajosdegrado@unicesmag.edu.co. Manifiesto como asesor(a), que su contenido, resumen, anexos y formato PDF cumple con las especificaciones de calidad, guía de presentación de Trabajos de Grado o de Aplicación, establecidos por la Universidad CESMAG, por lo tanto, se solicita el paz y salvo respectivo.

Atentamente,



MERY STEFANIA TORRES HERNANDEZ

Número de documento: 1085258842

Programa académico: Psicología

Teléfono de contacto: 3157733239

Correo electrónico: mstorres1@unicesmag.edu.co

 UNIVERSIDAD CESMAG <small>NIT: 800.109.387-7 VIGILADA M/EDUCACIÓN</small>	AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

INFORMACIÓN DEL (LOS) AUTOR(ES)	
Nombres y apellidos del autor: Mishell Estefania Delgado Sarasty	Documento de identidad: C. C 1193222764
Correo electrónico: estefadel12@gmail.com	Número de contacto: 3187759771
Título del trabajo de grado: Revisión sistemática de literatura sobre las tipologías y funcionamientos de las familias en Latinoamérica	
Facultad y Programa Académico: Ciencias Sociales y Humanas – Programa de Psicología	

En mi (nuestra) calidad de autor(es) y/o titular (es) del derecho de autor del Trabajo de Grado o de Aplicación señalado en el encabezado, confiero (conferimos) a la Universidad CESMAG una licencia no exclusiva, limitada y gratuita, para la inclusión del trabajo de grado en el repositorio institucional. Por consiguiente, el alcance de la licencia que se otorga a través del presente documento, abarca las siguientes características:

- a) La autorización se otorga desde la fecha de suscripción del presente documento y durante todo el termino en el que el (los) firmante(s) del presente documento conserve(mos) la titularidad de los derechos patrimoniales de autor. En el evento en el que deje(mos) de tener la titularidad de los derechos patrimoniales sobre el Trabajo de Grado o de Aplicación, me (nos) comprometo (comprometemos) a informar de manera inmediata sobre dicha situación a la Universidad CESMAG. Por consiguiente, hasta que no exista comunicación escrita de mi(nuestra) parte informando sobre dicha situación, la Universidad CESMAG se encontrará debidamente habilitada para continuar con la publicación del Trabajo de Grado o de Aplicación dentro del repositorio institucional. Conozco(conocemos) que esta autorización podrá revocarse en cualquier momento, siempre y cuando se eleve la solicitud por escrito para dicho fin ante la Universidad CESMAG. En estos eventos, la Universidad CESMAG cuenta con el plazo de un mes después de recibida la petición, para desmarcar la visualización del Trabajo de Grado o de Aplicación del repositorio institucional.
- b) Se autoriza a la Universidad CESMAG para publicar el Trabajo de Grado o de Aplicación en formato digital y teniendo en cuenta que uno de los medios de publicación del repositorio institucional es el internet, acepto(amos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación circulará con un alcance mundial.
- c) Acepto (aceptamos) que la autorización que se otorga a través del presente documento se realiza a título gratuito, por lo tanto, renuncio(amos) a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y/o cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente autorización y de la licencia o programa a través del cual sea publicado el Trabajo de grado o de Aplicación.
- d) Manifiesto (manifestamos) que el Trabajo de Grado o de Aplicación es original realizado sin violar o usurpar derechos de autor de terceros y que ostento(amos) los derechos patrimoniales de autor sobre la misma. Por consiguiente, asumo(asumimos) toda la responsabilidad sobre su contenido ante la Universidad CESMAG y frente a terceros, manteniéndola indemne de cualquier reclamación que surja en virtud de la misma. En todo caso, la Universidad CESMAG se compromete a indicar siempre la autoría del escrito incluyendo nombre de(los) autor(es) y la fecha de publicación.
- e) Autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para incluir el Trabajo de Grado o de Aplicación en los índices y buscadores que se estimen necesarios para promover su difusión. Así mismo autorizo (autorizamos) a la Universidad CESMAG para que pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

NOTA: En los eventos en los que el trabajo de grado o de aplicación haya sido trabajado con el apoyo o patrocinio de una agencia, organización o cualquier otra entidad diferente a la Universidad CESMAG.

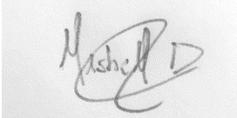
 <p>UNIVERSIDAD CESMAG NIT: 800.109.387-7 VIGILADA Mineducación</p>	<p>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO O TRABAJOS DE APLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	CÓDIGO: AAC-BL-FR-031
		VERSIÓN: 1
		FECHA: 09/JUN/2022

Como autor(es) garantizo(amos) que he(hemos) cumplido con los derechos y obligaciones asumidos con dicha entidad y como consecuencia de ello dejo(dejamos) constancia que la autorización que se concede a través del presente escrito no interfiere ni transgrede derechos de terceros.

Como consecuencia de lo anterior, autorizo(autorizamos) la publicación, difusión, consulta y uso del Trabajo de Grado o de Aplicación por parte de la Universidad CESMAG y sus usuarios así:

- Permiso(permitimos) que mi(nuestro) Trabajo de Grado o de Aplicación haga parte del catálogo de colección del repositorio digital de la Universidad CESMAG por lo tanto, su contenido será de acceso abierto donde podrá ser consultado, descargado y compartido con otras personas, siempre que se reconozca su autoría o reconocimiento con fines no comerciales.

En señal de conformidad, se suscribe este documento en San Juan de Pasto a los 12 días del mes de marzo del año 2024

<p>Nombre del autor: <u>Mishell Estefania Delgado Sarasty</u></p>


<p>Nombre del asesor: <u>Mery Stefhania Torres Hernández</u></p>